ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Optimización de la instrucción de los cadetes de 3er año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN INGENIERÍA

PRESENTADO POR:

Vásquez Avellaneda Osmer
Villanueva García Yampol

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A nuestros padres, ya que ellos son los seres por los cuales estamos en este mundo y los cuales nos ayudan de forma desinteresada a alcanzar nuestros sueños, por guiarnos y apoyarnos para cumplir nuestros objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestra familia por su apoyo incondicional, a los Oficiales de la Planta Orgánica, del Estado Mayor y Oficiales del Batallón de cadetes de la EMCH, por su apoyo permanente asesorándonos en la redacción del presente trabajo de investigación; así como a las personas que de forma directa han contribuido con un granito de arena en el desarrollo del mismo.

INDICE

Pág.

CARATULA
DEDICATORIA ii
AGRADECIMIENTO ii
ÍNDICE iv
ÍNDICE DE TABLAS vii
ÍNDICE DE FIGURAS viii
RESUMEN ix
ABSTRACT x
INTRODUCCIÓN xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema 13
1.2. Formulación del problema 14
1.2.1. Problema general 14
1.2.2. Problemas específicos 14
1.3. Objetivos de la investigación 15
1.3.1. Objetivo general 15
1.3.2. Objetivos específicos 15
1.4. Justificación de la investigación 16
1.5. Limitaciones de la investigación 16
1.6 Viabilidad de la Investigación 17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación 19
2.1.1. Antecedentes Internacionales 19
2.1.2. Antecedentes Nacionales 24
2.2. Bases teóricas 29
2.3. Definición de Términos Básicos 48
2.4. Variables 50

2.4.1 Definición Conceptual 50
2.4.2 Definición Operacional 50

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque 52
3.2. Tipo 52
3.3. Diseño 52
3.4. Método 53
3.5. Población y Muestra 54
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos 54
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento 55
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos 56
3.9. Aspectos éticos 57

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción 58
4.2. Discusión 68

CONCLUSIONES 70
RECOMENDACIONES 71
BIBLIOGRAFÍA 72

ANEXOS
Anexo 1 : Matriz de consistencia 76
Anexo 2 : Instrumento de recolección 77
Anexo 3 : Base de datos 79
Anexo 4 : Validación de instrumento por experto 80
Anexo 5 : Constancia de entidad donde se efectuó la investigación 81
Anexo 6 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría plagio 82
Anexo 7 : Asesor y miembros del jurado 83
Anexo 8 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio 84

Anexos 9: Certificado turniting 86

ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	*Operacionalizacion de las variables*	50
Tabla 2	*Rendimiento individual*	58
Tabla 3	*Rendimiento social*	59
Tabla 4	*Rendimiento cognoscitivo*	60
Tabla 5	*Rendimiento afectivo*	61
Tabla 6	*Nociones de rendimiento*	62
Tabla 7	*Evaluación continua*	63
Tabla 8	*Técnica de predicción*	64
Tabla 9	*Exigencia de la personalización*	65
Tabla 10	*Objetivo estratégico N° 1*	66
Tabla 11	*Objetivo Estratégico N° 2*	67

ÍNDICE DE FIGURAS

Pág.

Figura 1	*Rendimiento individual*	58
Figura 2	*Rendimiento social*	59
Figura 3	*Rendimiento cognoscitivo*	60
Figura 4	*Rendimiento afectivo*	61
Figura 5	*Nociones de rendimiento*	62
Figura 6	*Evaluación continua*	63
Figura 7	*Técnica de predicción*	64
Figura 8	*Exigencia de la personalización*	65
Figura 9	*Objetivo estratégico N° 1*	66
Figura 10	*Objetivo Estratégico N° 2*	67

RESUMEN

La presente investigación titulada OPTIMIZACION DE LA INSTRUCCION DE LOS CADETES DE 3er AÑO DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2019; considera dentro de su objetivo principal, determinar cómo se desarrolla la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 40 cadetes del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Hemos podido concluir mediante las encuestas que dicha hipótesis es válida; ya que con la Optimización de la Instrucción se proporciona un óptimo desarrollo académico a los Cadetes de 3er año de Artillería de la EMCH CFB, sea mediante los tipos de rendimiento académico, la evaluación del rendimiento académico y los objetivos estratégicos; se potencia su formación académica, con medios y herramientas que sirven de apoyo a su optimización

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para optimizar la instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la EMCH CFB

Palabras claves: *Optimización, instrucción y artillería.*

ABSTRACT

The present investigation entitled OPTIMIZATION OF THE INSTRUCTION OF THE 3rd-YEAR CADET ARTILLERIA OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS" CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, 2019; considers within its main objective, to determine how the Optimization of the Instruction of the Cadets of the 3rd year of Artillery of the Military School of Chorrillos Colonel Francisco Bolognesi, 2019, develops

The method of study has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 40 cadets of the Artillery weapon of the Military School of Chorrillos Colonel Francisco Bolognesi involved in the subject of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation

During the development of the present investigation the following general conclusion was reached: We have been able to conclude by means of the surveys that this hypothesis is valid; since with the Optimization of the Instruction an optimal academic development is provided to the Cadets of 3rd year of Artillery of the EMCH CFB, whether through the types of academic performance, the evaluation of the academic performance and the strategic objectives; its academic training is enhanced, with means and tools that support its optimization

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to optimize the instruction of the 3rd year Artillery Cadets of the EMCH CFB

Keywords: *Optimization, instruction and artillery.*

INTRODUCCIÓN

Al referirnos la optimización de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019, primero debemos atender a los tipos de rendimiento académico requeridos, a la evaluación del rendimiento académico requerido y a los objetivos estratégicos; teniendo en consideración que el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de presentar las recomendaciones factibles y pragmáticas para la optimización de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar la optimización de la instrucción de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo – correlacional, con diseño no experimental. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias. Constituyendo la instrucción de los cadetes de artillería de suma importancia para la preparación de los cadetes como futuros oficiales del arma; es imperante que los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi cuenten con los conocimientos teórico-prácticos que se imparten en la instrucción especializada para su adecuado empleo y aplicación

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

"La educación es un concepto y un acontecimiento (Guédez, V., 1987), es una idea y una realización que se implica en una dinámica dialéctica y problematizadora, es una significación y una praxis que vivifica la posibilidad de llegar a ser persona humana, y en palabras de (Sarramona, J. 2000, p.14), la educación es un bien, vinculada a la idea de perfeccionamiento".

"Debemos tomar en consideración que la formación integral del militar orienta sus esfuerzos al fortalecimiento del liderazgo que permita la consecución de los objetivos institucionales. Es en esta dimensión se busca que el profesional militar capitalice su vocación en valores profesionales éticos y morales; en el rigor de las exigencias castrenses, con sólidas bases de liderazgo; en el conocimiento de la Historia Militar y de los Derechos Humanos, además de lograr una formación tecnológica que le permita desempeñarse eficientemente y coadyuvar a la misión de la institución, es por ello que se realiza a través del Comando de la Fuerza y sus respectivas Direcciones, una exhaustiva selección de personal para garantizar la idoneidad de los mismos, tanto para oficiales como tropa, para luego ser entregados a las escuelas de formación en función de su jerarquía para darles las competencias respectivas". (Guédez, V., 1987)

"La Optimación de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, se presenta como un problema a resolver, ya que este tipo de aspectos son sumamente importantes y necesarios proporcionar a los cadetes para concretar su formación como futuros oficiales". (Guédez, V., 1987)

"El siguiente aspecto de controversia, no menos importante, lo constituye Valores Inherentes a la Personalidad Militar que son impartidos mediante

la instrucción, ya que los mismos es necesarios para el cumplimiento de la misión encomendada por la institución; y sumamente necesarios para lidiar con cada situación particular que le toque vivir durante su desempeño profesional". (Guédez, V., 1987)

"Otra observación de controversia viene a ser el hecho de la necesidad de la Disciplina; siendo la disciplina la base fundamental de los ejércitos y un elemento preponderante para que las acciones de la vida diaria y las acciones profesionales tengan un norte establecido". (Guédez, V., 1987)

"De otro lado, se observa que en cuanto a las Relaciones Humanas, aspecto de suma importancia, que se verá reflejado en las conductas y actitudes de los oficiales para con la población en general y para con su personal de trop". (Guédez, V., 1987)

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se llevaría a cabo la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los Tipos de Nivel Académico requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

- ¿Cómo debe desarrollarse la Evaluación del rendimiento académico requerido para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019?

- ¿Cuáles son los objetivos estratégicos requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar cómo se llevaría a cabo la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son los Tipos de Nivel Académico requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- Establecer cómo debe desarrollarse la Evaluación del rendimiento académico requerido para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

- Establecer cuáles son los objetivos estratégicos requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019.

1.4 Justificación de la investigación

“Ante los desafíos que presenta actualmente la Educación Superior en todos los niveles y en todas las Instituciones, de cara a los rápidos cambios, científicos, tecnológicos y sociales del Siglo XXI, se percibe la vital importancia que cobra ésta en la formación del oficial, como conductor de hombres y mujeres, y a la vez representante permanente de la Fuerzas Armadas ante la Comunidad Nacional e Internacional”.

“Por lo precedentemente expresado se buscará proponer la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, contemplando aquellos aspectos que entendemos se tiene que dotar al hombre desde el momento que ingresa a las filas de las Fuerzas Armadas”.

“De esta manera se podrá asegurar un individuo consustanciado con los valores (morales y éticos), tradiciones y sentimientos, que son el elemento aglutinante de los integrantes de la institución. Por otra parte, el mismo podrá contar con los conocimientos necesarios, que le permitirán enfrentar con éxito, las exigencias que el nuevo siglo presenta a todas las organizaciones y a sus integrantes”.

“Para ello, el presente trabajo busca mejorar la educación permitiendo la optimización de la educación actual en la Escuela Militar de Chorrillos a fin de obtener un producto integral que alcance el objetivo de lograr un oficial con homogéneas capacidades de conductor, educador y administrador, inserto en un complejo contexto de dimensiones polivalentes y cuyas decisiones tienen influencias en niveles cada vez mayores tanto en el ámbito militar como civil”.

1.5 Limitaciones del estudio

Podemos apreciar las siguientes limitaciones:

- “El acceso bibliográfico puede considerarse como limitación en determinadas circunstancias, ya que con la combinación del tiempo el acceso a material bibliográfico se hace complicado”.

- “Por nuestra condición de cadetes de la EMCH-CFB, se hace complicado el proceso de recolección de información y el procesamiento de los datos obtenidos; los obstáculos más comunes que se presentan son: el servicio de guardia, comisiones, formaciones, ensayos y las diferentes actividades extracurriculares que lleva la escuela”.

- “El recurso humano del que se dispone para obtener la muestra de estudio es limitado (dos personas), lo cual se transforma en una limitación para el desarrollo de la investigación”.

- “El tiempo, si bien es cierto se transforma en una limitación cuando lo consideramos de forma específica en ciertos aspectos; este si es suficiente para realizar el trabajo de investigación completo; el cual será terminado dentro de los plazos establecidos”.

- “Siendo el tiempo empleado en cada una de ellas o en su conjunto de vital importancia en el proceso de investigación y de desarrollo de nuestro informe de tesis”.

- “El aspecto económico se presenta como una limitación para el financiamiento del trabajo de investigación”.

1.6 Viabilidad

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- “Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto”.
- “Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología a seguir conduce a dar respuesta al problema”.
- “Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable porque se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método”.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Gómez, M. (2010). "*Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, UNAN-CUR Matagalpa, durante el I Semestre 2008"*. Matagalpa. Nicaragua.

Conclusiones

- "Es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los factores sociales está el lugar de procedencia de los estudiantes, el rol que ocupan en seno de su hogar".

- "La responsabilidad económica, es un factor que repercute en el rendimiento académico de los discentes, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir sus necesidades familiares, laboran en un solo centro de estudios, aunado a que incurren en gastos para asistir a clase, la mayoría no recibe ayuda externa".

- "El rendimiento académico es afectado por situaciones pedagógicas porque los docentes no ponen en práctica algunos elementos didácticos, tales como":

    - "El nivel académico de los docentes universitarios, en un 90% es de licenciados".

- “Tiene poca experiencia en lo que es la educación en cursos por encuentro”.

- “Hay deficiencia en la aplicación de la normativa de los cursos por encuentro”.

- “La forma de evaluación presenta deficiencias, tales como: no se logra cumplir los objetivos, no se plantea la importancia de las tareas extra-clase, no se vincula el contenido con la realidad del estudiante, no se orienta la forma de evaluación, no se controla la participación desde el inicio del período de clase”.

- “No se lleva un control de la participación permanente, las formas de evaluar no son las más adecuadas”.

- “Se pudo identificar que coexisten una sucesión de factores pedagógicos de parte de los discentes, entre ellos: nula o casi nula dedicación al autoestudio, participación poca activa, problemas de evaluación de parte de los docentes (exámenes con pocos ítems y alta puntuación)”.

- “La interdependencia entre los factores socio-económicos y pedagógicos y su afectación sobre el rendimiento académico es demostrada, por cuanto se logró detectar particularmente una gama de cada uno de estos factores, los que se señalan en los acápites anteriores”.

D´Amico, R. (2011). *“La Formación Militar Inicial: El caso del Colegio Militar de la Nación”.* Universidad de San Andrés. Argentina

Conclusiones

“Como aspectos comunes a la Licenciatura en Administración y a la Carrera de Contador Público, que los diferencian de la nueva licenciatura podemos señalar”:

- “Son planes de carreras tomados de la universidad civil, particularmente de la universidad privada”.
- “Como consecuencia de lo anterior, tienen incumbencia en el ámbito civil”.
- “Ambas carreras tienen en primer año materias comunes”.
- “La estructura del plan de las dos carreras, presenta una disposición disciplinar fuerte, con límites precisos entre las asignaturas, lo que conlleva a una fragmentación entre disciplinas y entre la teoría y la práctica”.
- “En ambas carreras, el cadete obtiene un título intermedio con el tercer año aprobado, de Analista Universitario en Administración o Analista Contable”.
- “La mayor centralidad del período de formación básica de los cadetes está puesta en la carrera universitaria, dada la carga horaria que tienen ambas carreras”.
- “Como consecuencia de lo anterior, la formación militar tradicional clásica-práctica (Gras 2007) se ve debilitada”.
- “Ambas carreras se extienden un semestre más al finalizar su estadía en el CMN. Por este motivo muchos cadetes no la finalizan”.
- “Durante su implementación se introduce un seminario de práctica profesional, a modo de integración de la teoría y la práctica”.
- “No es obligatorio el título Universitario para obtener el primer grado de la carrera militar, es decir el grado de subteniente a pesar de que sí es obligatoria la cursada de la carrera como parte de la formación académica”.

- “Por lo antedicho, las expectativas del título universitario que acredite una mejor preparación del Oficial no prosperan para todos los cadetes”.
- “En forma común a los dos planes la calificación en el área académica constituye junto a otras calificaciones el orden de mérito en el que se apoya la carrera militar. El orden de mérito se inicia con el ingreso del cadete al Colegio Militar y se construye a lo largo de toda la carrera. Este orden de mérito se vincula directamente con los ascensos en la jerarquía militar”.
- “Por ser títulos de nivel universitario, ambos planes de carrera abren la puerta a la realización de pos grados ni bien el cadete egresa del Colegio Militar”.

“Luego de la autoevaluación institucional y la primera evaluación de la CONEAU, se crea la Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa, atendiendo a superar las falencias detectadas en los planes anteriores en lo que concierne al fortalecimiento de la formación clásica- tradicional militar y la finalización de la carrera al egreso del cadete de la Institución”.

“Esta nueva licenciatura, la Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa, se presenta como el elemento innovador del proceso de reforma dado que es una carrera específica, creada para el Colegio Militar, sin existencia en el ámbito civil. A su vez y por ese motivo, se produce una ruptura en la formación académica respecto de las carreras anteriores”. Como características de esta carrera podemos señalar:

- “Es una carrera específica para la formación militar. Con ella vuelve a adquirir centralidad la formación específicamente militar”.
- “No tiene incumbencias en el ámbito civil, es decir, que no le permite al Oficial otro desarrollo laboral como sucedía con las carreras anteriores”.

- “La estructura del plan presenta una disposición disciplinar con límites débiles entre asignaturas, dado que están agrupadas en módulos. Esta disposición disciplinar presenta una mayor integración entre asignaturas y entre la teoría y práctica. Contenidos teóricos del trabajo en el aula se desarrollan en forma práctica en ejercicios de entrenamiento del área operacional”.
- “Tiene un tronco común y tres orientaciones según el Arma o Especialidad. El cadete no opta por la orientación sino por el arma o la Especialidad”.
- “Durante su implementación sufre modificaciones, incorporando al plan algunas materias humanísticas, buscando una educación más democrática”.
- “La carrera universitaria se finaliza cuando el cadete termina la cursada en la Institución”.
- “Consolida la dimensión universitaria en el CMN, ya que el título de licenciado y subteniente se conjugan en uno solo. No es posible ser subteniente sin ser licenciado”.

“Al finalizar los cuatro años de estudios en el Colegio Militar el subteniente egresa como Oficial universitario. La continuidad entre las carreras anteriores y la nueva licenciatura está dada por”:

- “Poseer algunas materias comunes a los planes anteriores”.
- “Porque la calificación en el área académica constituye junto a otras calificaciones el orden de mérito en el que se apoya la carrera militar”.
- “Por ser un título universitario, abre la puerta a la realización de pos grados ni bien el cadete egresa del Colegio Militar”.

"Con la nueva licenciatura y a partir de un currículum más integrado, la relación entre profesor y alumno tiende a modificarse. Se evidencia una relación más personalizada, y se instala un régimen de tutoría a cargo de los oficiales instructores que a la vez son profesores en algunas materias. Los Oficiales instructores asumen un rol central dado que de ellos depende el seguimiento de los alumnos, no sólo en cuestiones académicas, sino también en las personales y/o familiares. Este acercamiento se traslada además a la relación superior- subalterno, modificándose el estilo de liderazgo, en el que se observa una tendencia menos autoritaria".

2.1.2. Investigaciones realizadas en el ámbito nacional

Aredo, M. (2012). *"Modelo Metodológico, en el marco de algunas Teorías Constructivistas, para la Enseñanza - Aprendizaje de funciones reales del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura"*. Lima. Perú.

Conclusiones

- "En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada".
- "El repaso de conceptos previos o requisitos con motivaciones hacia el tema de funciones reales les permitió a los estudiantes comprender y mejorar sus aprendizajes que tuvieron en la evaluación de entrada".
- "La actitud de los integrantes de cada grupo de compartir sus conocimientos y materiales dentro del grupo les permitió que el trabajo sea más eficaz; es decir, esta actitud del estudiante,

colectiva e individual, cualitativamente fue el eje fundamental del aprendizaje de las funciones reales".

- "La metodología activa y colaborativa, en el proceso de la enseñanza – aprendizaje, produjo cambios significativos en los estudiantes hacia la mejor comprensión de los conceptos y propiedades del tema de función real".
- "La aplicación de la coevaluación a los estudiantes en los grupos de trabajo colectivo intragrupal en el desarrollo de una de las actividades programadas les permitió prepararse en equipo con una participación activa, tener un trabajo sintético comprendido por cada uno de ellos".
- "Hay mejora en los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión y aplicación de conceptos a situaciones reales".
- "Los estudiantes mejoraron sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos en comparación cuando se iniciaron los trabajos grupales, el conocimiento compartido a través de los grupos de trabajo aumentó la interdependencia positiva, responsabilidad individual y en rendimiento en el aprendizaje de las funciones reales".
- "En la respuesta a las preguntas en las intervenciones orales los estudiantes demostraron la comprensión y aplicación de la parte teórica en los ejercicios, esta evaluación también ha permitido la importancia de las preguntas sueltas de manera dinámica teniendo diversas opiniones expresadas".
- "La aplicación de la autoevaluación en el proceso de aprendizaje de cada alumno para obtener información de su actitud referente a estas características como son: su participación en clase, en sus prácticas y su responsabilidad; le permitió cumplir en la entrega de sus trabajos, en involucrarse más en la aplicación práctica de los contenidos teóricos de las funciones reales en la vida cotidiana y dar solución a los ejercicios con un procedimiento adecuado".
- "Las actividades del trabajo individual les permitió adquirir ciertos conocimientos y habilidades para que puedan interactuar de

modo más efectivo en las acciones de discusión, debate y en la socialización de conocimientos teóricos".

- "El aprendizaje individual permitió a cada estudiante reflexionar sobre sus conocimientos conceptuales y procedimentales mejorando de esa manera algunos de los errores observados por ellos mismo, también el aprendizaje individual resultó muy importante para que los estudiantes piensen sobre los procedimientos que siguieron para alcanzar el aprendizaje, reflexionen sobre sus resultados y, finalmente, piensen en la socialización de esos conocimientos con sus compañeros de clase".
- "En la evaluación final se mejoró considerablemente los aprendizajes de los estudiantes alcanzándose un grado de conocimiento de bueno y muy bueno, en general superando las deficiencias de la evaluación de entrada y han mostrado mejoras de sus conocimientos que en la evaluación de proceso".

Cáceres, E. (2012). En la tesis *"Juegos de roles como Estrategia Motivadora en el aprendizaje por competencia en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos".* Universidad San Martin de Porres. Lima. Perú

Conclusiones:

- "Los Juegos de Roles como estrategia motivadora mejoran significativamente el aprendizaje por competencias en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos".
- "Los Juegos de Roles como estrategia motivadora mejoran significativamente el aprendizaje cognitivo en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos".
- "Los Juegos de Roles como estrategia motivadora mejoran significativamente el aprendizaje procedimental en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos".

- “Los Juegos de Roles como estrategia motivadora mejoran significativamente el aprendizaje actitudinal en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos”.

Ramírez, S. (2011). *En la tesis “La Educación Militar y los valores de la Democracia del Profesional Técnico del Ejército del Perú”.* UAP. Lima. Perú

Conclusiones parciales

- “El contenido de los módulos transversales del currículo de formación militar favorece al fomento de los valores de la democracia durante el período de formación del profesional técnico del Ejército del Perú, sin embargo, no son concurrentes con los valores militares. Las competencias que establece la educación militar por su naturaleza castrense, con base en la disciplina, la identificación institucional y la obediencia, coinciden plenamente con la formación en valores de la democracia que se requiere para el militar del futuro”.

- “En el caso de los currículos concurrentes de la educación militar en ellos se priorizan valores patrióticos principalmente, tocando los valores de las democracias tangencialmente. Un factor importante para inculcar los valores de la democracia, radica en primer lugar en el hogar, la familia y la formación en la etapa escolar, en segundo lugar, en la etapa formativa militar, es importante la influencia de la labor de los instructores y docentes y en tercer lugar el ejemplo de las acciones de comando de los Jefes y Oficiales de la Escuela Técnica del Ejército”.

- “El contenido de los módulos transversales del currículo de formación del profesional técnico, aporta al fomento de los valores de la democracia durante el período de formación del

profesional técnico del Ejército del Perú, sin embargo, se observa que los itinerarios formativos aprobados por el Ministerio de Educación no le dan la prioridad que deberían tener".

- "La formación técnico profesional se encuentra suscrita a las normas que emite el Ministerio de Educación para los institutos tecnológicos, las cuales 60 establecen el aprendizaje significativo de valores al nivel que le corresponde y mediante el enfoque constructivista".

- "Los Profesionales Técnicos del Ejército deben desarrollar los valores de la democracia, ya que ello les permite cumplir con la misión constitucional que le asigna el país y los consolida como ciudadanos responsables que han comprendido la subordinación que tienen al poder legalmente constituido. Se puede apreciar que la importancia que le otorgan los currículos concurrentes del profesional-técnico, a los valores de la democracia, no es el más adecuado ya que este debería ser prioritario".

Conclusión general

"Los contenidos transversales de los módulos de los currículos concurrentes de la educación militar y del profesional técnico de formación militar favorecen y aportan al fomento de los valores de la democracia durante el período de formación del profesional técnico del Ejército del Perú, sin embargo estos valores de la democracia no son concurrentes con los valores militares, observándose además que los itinerarios formativos aprobados por el Ministerio de Educación, no le dan la prioridad que deberían tener".

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Rendimiento Académico

“La compleja polémica sobre el tema del rendimiento académico viene determinada -de acuerdo con (Rodríguez, S. 1985)- por una triple convergencia de dimensiones de la institución escolar que generan una serie de objetivos de difícil logro y que dan paso a consideraciones negativas acerca de los efectos de la propia institución”. (Coleman et al. 1966)

“La primera dimensión es la social. La acción de la escuela debe facilitar la nivelación de las desigualdades sociales. En este sentido, el rendimiento se plantea en relación a la igualdad de acceso a las funciones productivas de la sociedad y a la recepción de los beneficios de tal producción”.

“La segunda dimensión es la educativa-institucional centrada en responder a la pregunta: ¿en qué medida son adecuados los diferentes tratamientos educativos (programas, organización, métodos, profesorado, etc.) para el logro de los objetivos propuestos? La minimización de las diferencias en la calidad e intensidad del rendimiento ha sido y es un reto constante, aunque, como señala (Rutter, M. 1979), las diferencias dentro de cualquier sistema escolar son evidentemente mayores que las diferencias entre sistemas. Elevar la calidad de la educación no tendrá, y no debería tener, el efecto de hacer a todos los alumnos iguales”.

“La tercera dimensión es la económica. Esta se refiere a la medida en que las inversiones en educación (su forma y contenido) producen la adecuada satisfacción a las demandas de la sociedad que genera los recursos que se aplican”.

“Desde esta perspectiva, tratar de acotar o delimitar el concepto y ámbito de aplicación del denominado "rendimiento escolar o académico" nunca ha resultado tarea fácil; por el contrario, se trata de una labor ardua y dificultosa dado el carácter complejo y multidimensional que da cuerpo a esta variable tan relevante en el área educativa y a la que se han dedicado numerosos estudios, tanto desde el punto de vista teórico como empírico”.

“Tradicionalmente, y siguiendo a (Pérez, G. 1981) se han elaborado distintas definiciones al respecto considerando un solo criterio o enfoque, por lo cual adolecen de una cierta parcialidad y de una falta de visión de conjunto, limitaciones éstas que se han ido superando a lo largo de la evolución en la consideración del concepto”.

“Entre ellas figura la concepción del rendimiento basada en la voluntad (Kaczynska, M. 1965), según la cual el que un alumno rindiese o no dependía de su buena o mala voluntad. Se olvidaban importantes factores individuales y sociales que inciden en el éxito o fracaso escolares, como son el nivel intelectual, las aptitudes, actitudes y ciertas condiciones de vida de los alumnos”.

“Considerando el rendimiento desde el punto de vista de la capacidad se pueden hacer críticas similares. Según esta perspectiva mantenida por (Muñoz, A. 1977), si un niño no rinde es porque no tiene capacidad suficiente. Se suele esperar de un estudiante que tiene buena capacidad un alto nivel de rendimiento”. “Pero ésta es sólo una verdad a medias. Hay que tener en cuenta, de acuerdo con (Secadas, F. 1952), que en el rendimiento influyen otros elementos como pueden ser la aplicación o esfuerzo del estudiante, así como condiciones temperamentales y situacionales del mismo”.

“Entendiendo el rendimiento como el resultado del trabajo escolar, para (Bloom, B. 1972) "lo realmente necesario es que el alumno

llegue a sentirse capaz de llevar a la práctica sus conocimientos, que pueda aplicar la información adquirida a través de nuevas coyunturas y problemas" (p. 17). Se trata de ver en qué medida el alumno utiliza lo que ha aprendido para aplicarlo a nuevas situaciones". "En esta misma línea, (Just 1971) mediante su definición operacional del rendimiento escolar, interpreta éste como el resultado de un experimento continuado que se da a lo largo del tiempo y bajo control permanente. De esta forma el rendimiento se entiende como resultado de una conducta".

"Esta concepción supera en algunos aspectos a las mencionadas anteriormente; presenta una visión más integradora de las variables que influyen en el rendimiento, si bien deja de lado el estudio de ciertas características del alumno de gran relevancia".

"Se puede pensar, pues, que es el concepto de rendimiento en sentido de utilidad o producto el que lleva a cabo una consideración más amplia y global de las citadas variables. Así, (Marcos, A. 1966) ya señaló en líneas generales, que el rendimiento escolar es la utilidad o provecho de todas las actividades, tanto educativas como instructivas o informativas".

Para (Touron, J. 1985) el rendimiento "es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente". Más adelante afirma: "el rendimiento no es el producto de una Única capacidad, sino más bien el resultado sintético de una suma -nunca bien conocida- de factores que actúan en y desde la persona que aprende" (pp. 474 y 475).

"La escuela, independientemente del marco ideológico y político de la educación, se centra en un hecho común: la puesta en acción de unas ciertas energías físicas y psíquicas conscientemente dirigidas a un fin y con cuyo consumo se pretende obtener un resultado, un

rendimiento, definido consecuentemente como el producto útil del trabajo escolar". (Plata, J. 1969)

(González, D. 1975) perfila más esta concepción confiriéndola una mayor envergadura: "el rendimiento escolar es fruto de una verdadera constelación de factores derivados del sistema educativo, de la familia, del propio alumno en cuanto a persona en evolución: un cociente sobresaliente no basta para asegurar el éxito. El rendimiento es un producto".

Para (Forteza, J. 1975): "es la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actitudes, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados" (p. 86).

2.2.2. Tipos de Rendimiento Académico requeridos para optimizar la instrucción

"El estudio del concepto y de las peculiaridades del rendimiento escolar conduce a considerar desde una perspectiva analítica los distintos tipos de rendimiento que se pueden dar dentro del proceso educativo, ya que aquél puede emplearse legítimamente como índice de valoración de diversos aspectos o actividades de éste. Quiere esto decir que en la actividad educativa se pueden evaluar, y por tanto valorar, no solamente la productividad del alumno, sino también la acción de cuantos elementos personales e instrumentales contribuyen al buen término de la educación".

(Martín, E. 1986) "apunta la existencia de diferentes tipos de rendimiento escolar, en función tanto del sujeto de la educación como de la consideración analítica o sintética de los elementos intervinientes en el proceso educativo".

“El fijarse en el alumno supone decir que una justa valoración de su rendimiento debería tener en cuenta los diversos ámbitos en que la personalidad del sujeto ha de ser educada, formada y enseñada" (Fernández, M. 1976, p. 11).

“Así, desde la óptica del curriculum, existen tantos tipos de rendimiento escolar cuantos ámbitos de la personalidad del alumno a enseñar, formar o educar se consideren”. “De la propuesta de (Taba, H. 1977) se perfilan los ámbitos cognoscitivos (dominio de los conocimientos, desarrollo de las capacidades y hábitos) y afectivos (cultivo y vivencia de la propia personalidad del alumno)”. “La taxonomía~ educativas como las de (Bloom, B. 1972), Kratmwohl, D. y otros (1972) y Armstron, R. y otros (1973) proponen los ámbitos cognoscitivo, afectivo y psicomotor. Otros estudios y aportaciones, en el campo de los objetivos, prefieren considerar cada una de las áreas instructivo-formativas del currículum y formular sus objetivos en función de criterios como conocimientos, destrezas, hábitos, actitudes y aptitudes, etc., que el alumno debe llegar a saber, dominar, aplicar, vivenciar, etc”.

“Por otra parte, según se tenga en cuenta al alumno considerado aisladamente o bien al conjunto de ellos que forman un curso o grupo escolar, se puede hablar de rendimiento individual o grupal. Tanto la perspectiva individual como la grupa son importantes para el docente a la hora de comprobar su grado de eficacia en el aprendizaje de los alumnos y, consecuentemente, para replantearse o no su propia estrategia didáctica”. (García, V. 1971)

“Otros dos posibles tipos de rendimiento son el objetivo y el subjetivo en función de la forma de apreciación del trabajo escolar. El objetivo requiere la utilización de instrumentos normalizados, y en él sólo se intenta apreciar el grado de dominio o la valía intelectual del sujeto. El subjetivo, por el contrario, se lleva a cabo mediante la apreciación

o juicio del profesor, interviniendo en el mismo, como es lógico, todo tipo de referencias personales del propio sujeto". (García, V. 1971)

"La expresión de rendimiento del alumno puede hacerse, igualmente desde una doble vertiente. De un lado, cabe que la valoración se haga de un modo analítico por lo que sería necesario evaluar todas y cada una de las áreas instructivo-formativas que componen el curriculum. En este caso, el alumno, como ocurre en nuestra realidad escolar actual, tendría una calificación para cada asignatura. Por otro lado, estaría una valoración sintética del rendimiento mediante la cual una sola nota pretendería ser un índice ponderado de lo que un sujeto ha rendido en el conjunto de las materias cursadas". (García, V. 1971)

"Cuando la valoración del rendimiento se realiza utilizando criterios internos, se puede hablar de rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, según que cada alumno en concreto consiga o no lograr un nivel instructivo-formativo en coherencia o relación óptima con sus capacidades y posibilidades personales. Cuando se pondera el rendimiento acudiendo a un nivel objetivo previamente determinado, puede hablarse de rendimiento suficiente o insuficiente (García, V. 1971), conforme el alumno haya o no alcanzado dicho nivel deseable y mínimo, que instancias ajenas a él mismo se han encargado de fijar a priori".

"El rendimiento escolar, sin embargo, no tiene por qué identificarse exclusivamente con el del alumno; también puede hablarse del rendimiento del profesor, del rendimiento de los recursos didácticos (reflejado en los programas y planes de estudio y en la metodología didáctica empleada), de rendimiento de las instituciones escolares (aspectos de infraestructura, estructura, logística, funcionales y organizativos ..., etc), y por último cabe hablar, en un orden de menor a mayor complejidad estructural, de rendimiento del sistema educativo". "A este respecto (Romero y González-Anleo 1974)

distinguen ocho indicadores de la dimensión de la variable rendimiento del sistema educativo: tasas de graduación en educación secundaria y postsecundaria, tasas de aprovechamiento de los distintos niveles educativos, edad de comienzo y terminación de estudios en los distintos niveles educativos, niveles de supervivencia en la graduación de estudios secundarios y postsecundarios, alumnos repetidores en los distintos niveles educativos, absentismo por niveles educativos, desempleo profesional y empleo en una rama de actividad distinta de la formación adquirida y subempleo profesional" (pp, 249 y 250).

2.2.3. Evaluación del Rendimiento Académico requerido para optimizar la instrucción

“En el contexto del modelo de evaluación que acaba de exponerse, el rendimiento de los alumnos se inserta en el grupo de los resultados, pero pronto se va a ver que está en estrecha relación también con los antecedentes y el proceso mismo de la educación”.

a. Dos nociones de rendimiento

“El rendimiento así considerado existe, como se acaba de decir, en relación con un conjunto o con una abstracción. Cuando se habla de los estudiantes de tal o cuál curso se está haciendo referencia directa al conjunto; cuando se habla de «el estudiante medio» se está haciendo referencia a una abstracción. En esta noción de rendimiento no tiene cabida la consideración personal de cada uno de los estudiantes”.

“La evaluación positiva es tanto como afirmar que un conjunto ha dado un rendimiento suficiente: la evaluación negativa es la afirmación de un rendimiento insuficiente. Suficiencia o insuficiencia son afirmaciones que arrancan de la comparación del nivel alcanzado por un estudiante cualquiera y el nivel

establecido previamente. Pero la evaluación del rendimiento también se puede hacer en relación con la persona que realiza el trabajo, el estudiante en nuestro caso".

"A esta concepción se alude, sin duda, en la Ley General de Educación cuando al hablar de evaluación en el período de Educación General Básica establece explícitamente que se tendrá en cuenta, sobre todo, los progresos del alumno en relación con su propia capacidad".

"De acuerdo con esta idea la evaluación se realizará en función de una persona, no en función de un grupo. Si hemos hablado de evaluación suficiente con relación a un nivel establecido para un grupo, convendrá utilizar términos distintos para referirnos a este nuevo tipo de evaluación que se realiza en relación con la capacidad de un alumno".

"En el mismo artículo de la Ley se encuentra una denominación que puede ser muy útil. En él se habla de una «valoración satisfecha». Esta expresión puede ser provechosamente utilizada en gracia a la claridad del lenguaje para referirnos a un rendimiento adecuado a la capacidad de un alumno; evaluación insatisfactoria será el resultado de la comprobación de un rendimiento inadecuado a esa misma capacidad".

"Recogiendo estas ideas nos encontramos con dos expresiones diferentes para designar los dos conceptos de rendimiento: Rendimiento suficiente, o insuficiente, es el que se determina en función de un nivel objetivo previamente establecido. Rendimiento satisfactorio o insatisfactorio, es el que se determina en función de la capacidad de cada escolar".

“Es curioso observar que la noción de rendimiento satisfactorio vuelve a dar a la idea de rendimiento su significación original que es esencialmente dinámica”.

“La noción de rendimiento es originariamente física. Se utiliza principalmente en relación a las máquinas, es decir, de los artificios con los cuales se pueden multiplicar el valor de una fuerza”.

“La fuerza aplicada a la producción de algo es propiamente trabajo. Lo producido es el rendimiento. Matemáticamente se expresa el rendimiento como relación entre el trabajo útil y trabajo empleado”.

“Trasladando estos conceptos a la actividad humana se puede considerar la existencia del trabajo, que sería la capacidad o fuerza para producir algo, un aprendizaje, por ejemplo, y el rendimiento, es decir, el aprendizaje producido”.

“En el campo educativo el rendimiento vendría a estar determinado por la relación entre el aprendizaje producido y la capacidad. Bien entendido que aquí capacidad puede tener un sentido amplio en el cual se incluyan las aptitudes del escolar, la instrucción y cuantas condiciones personales influyan en el aprendizaje”.

“Apenas la capacidad de un estudiante se toma en consideración, el rendimiento se enlaza con los antecedentes o presupuestos del proceso educativo”.

b. Evaluación continúa

“Entre los antecedentes y el resultado está el proceso mismo de la educación. Si el rendimiento se entiende no como una especie

de aparición repentina al final de un período de actividad, sino como algo que constantemente se está produciendo, su evaluación es susceptible de ser realidad de un modo constante. A esta idea responde la evaluación continua en virtud de la cual la evaluación del rendimiento se proyecta en el proceso mismo de la educación".

"Como expresión, la evaluación continua es una invención actual. Pero de hecho la evaluación continua ha venido siendo realizada desde siempre por aquellos buenos profesores que, teniendo un corto número de alumnos, a través de la actividad docente misma, explicación, diálogo y trabajo, se dan cuenta de en qué medida progresan sus alumnos y no necesitan hacer un examen al final del curso para discernir la calificación adecuada a cada uno de ellos".

"El problema se complica en nuestros tiempos porque hemos de considerar como un sueño el que un profesor atienda solamente a un número reducido de alumnos, cosa que por otra parte en las condiciones de la sociedad actual llevaría a una educación defectuosa. Por otra parte, la educación no es sólo instrucción de aprendizaje, sino que es desarrollo de toda la personalidad del sujeto, por lo cual es menester evaluar no solamente lo que el estudiante sabe, sino también los hábitos de trabajo intelectual, de convivencia social, las aptitudes técnicas, la madurez emocional, el desarrollo biológico y, en fin, todas las manifestaciones de la personalidad del hombre".

La técnica de la evaluación continua tiene tres bases fundamentales: La observación de la actividad o comportamiento discente de los estudiantes, el análisis de las tareas realizadas y las pruebas objetivas de diagnóstico.

“La evaluación continua requiere un planteamiento cuidadoso, de tal suerte que quede inserta en el desarrollo normal de las tareas de un colegio. Los profesores y tutores necesitan establecer de antemano, con la mayor concreción posible, lo que técnicamente se llaman las unidades de observación, es decir, aquellos aspectos de la conducta del alumno que deben ser observados y tenidos en cuenta. La utilización de esta técnica se hace posible mediante la utilización de las llamadas tablas de observación del estudiante”.

“El análisis de las tareas requiere igualmente una preparación cuidadosa, de tal suerte que, de antemano, los profesores expresen con claridad qué es lo que los estudiantes tienen que hacer y cuáles son los aspectos de las tareas estudiantiles que han de ser objeto de evaluación. Así, por ejemplo, si se trata de una composición escrita el profesor habrá de determinar de antemano qué es lo que en ella va a calificar, si los aspectos mecánicos como la ortografía o la puntuación; si la estructura, como la división en frases o períodos dentro de la unidad general; si los elementos expresivos, tales como el vocabulario usado y la variedad de las frases o si el contenido, tal como la claridad del pensamiento y la sistematización de las ideas. Una vez que se ha determinado con claridad cuáles son los aspectos interesantes de una tarea, ésta puede ser realizada por los estudiantes y analizada de un modo objetivo con posterioridad por parte del profesor”.

“La observación de la conducta y el análisis de las tareas escolares van configurando en el profesor lo que pudiéramos llamar imagen o conocimiento del alumno. Pero este conocimiento debe ser completado mediante la utilización de pruebas objetivas destinadas expresamente a la evaluación y que han de ser aplicadas a lo largo de todo el curso, de tal suerte

que nunca tengan, a los ojos de los estudiantes, el carácter formal de un examen".

"Cuando el estudiante ha sido evaluado o examinado constante o continuamente a lo largo del curso, no hay ninguna necesidad de que formalmente se haga un examen final. Bastará con sintetizar los resultados de la evaluación continua, de tal suerte que al estudiante se le pueda decir en qué medida alcanzó los objetivos señalados a la actividad escolar".

"Si la evaluación en conjunto es satisfactoria no hay problema. En el caso de que no lo fuera la misma evaluación continua habrá puesto de relieve cuáles son los puntos débiles del estudiante en los que debe insistir para alcanzar la situación adecuada a sus posibilidades. Esta información orientadora permitirá al estudiante subsanar sus defectos, sus deficiencias, sin que tenga necesidad de volver a enfrentarse otra vez con el contenido de todo el curso".

c. Rendimiento y predicción

"En el terreno educativo toda evaluación del rendimiento implica una hipótesis predictiva, explícita o implícita. En efecto, para hacer la evaluación suficiente o insuficiente es menester que previamente se hayan determinado de antemano los objetivos o el nivel que debe ser alcanzado por los estudiantes pertenecientes a un determinado conjunto. Cuando una institución escolar tiene bien programadas sus actividades los objetivos o nivel están explícitamente mencionados antes de comenzar la actividad escolar. Cuando la institución escolar opera siguiendo unas orientaciones generales y sin una programación precisa, entonces los objetivos o nivel los establece cada profesor o grupos de profesores; pero aunque este establecimiento no sea explícito, realmente está operando

antes de que se empiece la evaluación. La predicción del nivel o la fijación de objetivos referidos a un conjunto no han solido plantear graves problemas de investigación previa. Se recoge la experiencia de las personas dedicadas profesionalmente a la enseñanza y sobre la base de esta experiencia se establecen niveles y objetivos. Basta con un nivel o un conjunto de objetivos para que el rendimiento de todos los estudiantes comprendidos en un curso escolar sea evaluado. Un solo nivel se utiliza para evaluar a miles y miles de estudiantes. El establecimiento de la evaluación satisfactoria o insatisfactoria plantea un serio problema técnico porque exige la determinación del nivel o los objetivos que razonablemente se estimen que pueden ser alcanzados por cada estudiante en concreto. El problema del diagnóstico del estudiante se plantea con toda claridad. Si se quiere utilizar el concepto de evaluación satisfactoria o insatisfactoria es menester realizar el diagnóstico de cada estudiante para, sobre él, establecer el pronóstico, es decir, la predicción de lo que el estudiante tiene posibilidades de rendir".

d. La técnica de la predicción

"Predictores y criterio El problema técnico de la predicción del rendimiento se suele solucionar corrientemente tomando como punto de partida la correlación existente entre el rendimiento y las características personales que se consideran ligadas a él".

"El caso más simple de predicción está en el uso de la relación existente entre rendimiento y una característica personal, la capacidad mental, por ejemplo. En este caso, rendimiento y capacidad mental son dos variables entre las cuales hay una cierta relación. Si se tiene un exacto conocimiento de la puntuación de un estudiante en una de las variables, se puede utilizar el conocimiento de su relación para predecir la puntuación que alcanzará en la otra variable".

“Naturalmente el conocimiento de la relación entre las dos variables debe obtenerse de un conjunto de individuos en el cual puede considerarse incluido aquel de quien hacemos la predicción. En este sentido podemos decir que predicción es una conjetura que hacemos sobre el valor que una variable alcanzará en un momento o individuo perteneciente a una población específica. En el caso nuestro sería la conjetura que haríamos del nivel de rendimiento que alcanzará un estudiante de una institución determinada una vez conocida su capacidad mental y la relación existente, dentro de esa población, entre capacidad mental y rendimiento. La regresión simple es el instrumento matemático que utilizamos para realizar la predicción; la capacidad mental es el predictor o variable predictora, mientras el rendimiento es el criterio o variable que se predice”.

“Para que la predicción basada en una regresión simple tenga una precisión aceptable es necesario que la correlación entre las dos variables sea muy elevada, condición que no se suele dar entre los distintos factores que influyen en la educación y concretamente entre la capacidad y el rendimiento, cuyo coeficiente de correlación rara vez pasa de 0,70 y en alguna ocasión desciende hasta 0,40. Por esta razón resulta mucho más conveniente plantear el problema de la predicción utilizando no una regresión simple, sino una regresión múltiple, es decir, apoyándola en más de un predictor. La posibilidad de utilizar varios predictores es clara en el campo de la educación, ya que en el rendimiento escolar influyen otros factores de la personalidad e incluso el ambiente en que se desenvuelve el alumno, factores que se pueden utilizar como elementos predictores. El supuesto de que utilizando dos o tres predictores se aumenta la exactitud de la predicción, se cumple en el caso del rendimiento cuya predicción basada en otros factores además de la capacidad intelectual resulta más precisa”.

“La instrucción, entendida más como conjunto de aptitudes culturales que como suma de conocimientos, y el tiempo dedicado al estudio personal son elementos que también se pueden tomar como predictores del rendimiento”.

“El rendimiento previsto para cada escolar es el más claro y preciso punto de comparación para ver si un rendimiento es satisfactorio o insatisfactorio”.

e. Dificultades y riesgos de la evaluación del rendimiento

“Es frecuente la queja de los profesores que se enfrentan con la necesidad de evaluar porque se hallan ante dificultades que en ocasiones no pueden salvar. Estas se pueden reducir a dos tipos: La dificultad de evaluar el rendimiento de los estudiantes en función de unos objetivos cuya posibilidad de evaluación no se ve con claridad y la dificultad de apreciar con objetividad un trabajo complejo que ofrece muchos aspectos y una gran diversidad de elementos”.

“De las dos dificultades mencionadas me parece fundamental la primera, cuya solución implica la formulación de objetivos claramente definidos en términos de conducta expresiva, de tal suerte que puedan ser evaluables. Para hacer posible la evaluación debe prescindirse, al formular los objetivos, de utilizar palabras que se refieran a procesos internos no observables directamente y expresarlos más bien en forma de actividades cuya manifestación externa haga posible la evaluación. Así al formular los objetivos deben éstos expresar claramente qué es lo que un alumno tiene que ser capaz de hacer para mostrar su dominio de los conocimientos o destrezas adquiridos, así como de la expresión externa de actitudes. Por esta razón se evitarán términos generales, tales como comprender, apreciar, y ser

sustituidos por las correspondientes manifestaciones externas, tales como explicar, describir, resolver".

"Cuando los objetivos se han formulado en términos de conducta expresiva, la evaluación es fácil. Una recomendación que se hace con frecuencia es la de establecer, una vez formulados los objetivos, los medios o instrumentos de evaluación que se vayan a utilizar. Realizando estas dos actividades, formulación de objetivos y determinación de los medios de evaluación, sucesivamente, sin que entre ellas se interponga ninguna otra actividad, la evaluación responderá fielmente a los objetivos perseguidos y se evitará un riesgo en el que con frecuencia se cae : La evaluación incompleta, porque a la hora de evaluar se quedan de lado los objetivos difícilmente evaluables y son sustituidos por la evaluación de actividades o conocimientos concretos que no tienen otro valor que el de puros medios para obtener los objetivos verdaderamente importantes".

"A la hora de evaluar rendimientos referidos a un período corto de tiempo, vale la pena tener en cuenta la diferencia entre aquellos objetivos básicos o principales que subyacen en toda acción educativa y los objetivos más concretos susceptibles de ser alcanzados en un período corto de tiempo. Así, por ejemplo, se puede considerar un objetivo básico la capacidad de lectura crítica, mientras un objetivo concreto puede ser la capacidad de distinguir la idea principal de las ideas secundarias en un escrito. Este segundo objetivo puede establecerse para una actividad que se desarrolle en unas pocas semanas, al final de las cuales se puede evaluar en qué medida el estudiante se ha hecho capaz de distinguir la idea principal de las secundarias en unos cuantos escritos. Pero bajo este objetivo de corto alcance subyace aquel básico de capacidad de lectura crítica. A la hora de evaluar se habrá de atender específica y concretamente al objetivo señalado para la actividad corta, pero no hay

inconveniente, al contrario, es muy interesante hacer alguna observación evaluativa sobre el posible logro del objetivo básico cuya evaluación completa habrá de quedar diferida para un período más largo de actividad escolar".

"La segunda de las dificultades apuntadas, relativa a la evaluación objetiva de una actividad compleja debe empezar a resolverse no en el momento de la evaluación, sino en una etapa anterior. En este caso ocurre algo semejante al de la formulación de objetivos. Si previamente se han determinado los aspectos o elementos que han de ser tenidos en cuenta para ser evaluados, la evaluación es cosa fácil; en caso contrario, la evaluación queda en un juicio global y subjetivo que dice muy poco respecto del rendimiento del estudiante".

f. Una exigencia de la personalización educativa

"La autoevaluación En el ámbito de la educación personalizada, uno de cuyos fundamentos es la consideración de la persona del estudiante como principio de actividad, ha de plantearse el problema de la autoevaluación. «Cada estudiante debe ser capaz de hacer un diagnóstico válido de sus posibilidades y limitaciones, así como de su propio progreso, de suerte que pueda asumir la responsabilidad para plantear y desarrollar las actividades más convenientes para él». Por esta razón, tanto al fijar los medios o instrumentos de evaluación así como al programar las actividades de los estudiantes, debe plantearse el problema concreto de las actividades que los estudiantes han de estudiar para autoevaluarse y los medios necesarios que han de ser utilizados para ello".

"La autoevaluación es eficaz si el estudiante puede llevar el registro de su propio adelanto. Desde un punto de vista radicalmente educativo, los resultados del rendimiento de un

escolar no tienen por qué ser comparados con el rendimiento de los otros, pero sí con la asignación de objetivos al propio estudiante y con su progreso. Esto no quiere decir que carezca de sentido el que a un estudiante se le facilite el conocimiento de su situación en el grupo; pero sin comparaciones personales que suelen tener efectos predominantemente negativos".

2.2.4. Objetivos Estratégicos

Asegurar la calidad educativa para lograr la Formación Integral del futuro Oficial del Ejército

Objetivos Específicos:

- **OE 1: Garantizar la calidad del proceso del aprendizaje-enseñanza para lograr la formación integral del futuro Oficial del Ejército.**

  Estrategia:

  Optimizando los procesos que intervienen en la formación integral del Oficial del Ejército.

  - **Línea de acción 1**. Fortalecer el proceso de admisión acorde con el perfil del ingresante.

  - **Línea de acción 2.** Aplicar la estrategia de aprendizaje - enseñanza acorde con el enfoque "Constructivista", que posibilite el logro de los objetivos y desarrollo de capacidades.

  - **Línea de acción 3.** Fomentar el desarrollo de una tecnología educativa acorde con la concepción educativa.

- **Línea de acción 4.** Fortalecer el seguimiento del egresado.

- **Línea de acción 5.** Impulsar el uso efectivo de las TIC´s como recurso pedagógico formalizado.

❖ **OE 2: Elevarla calidad del docente para garantizar el desarrollo del proceso.**
Estrategia:

Mejorando los procesos de selección, capacitación y evaluación del docente.

- **Línea de acción 1.** Garantizar un proceso de selección de docentes acorde con los requerimientos para el desarrollo del proceso educativo.

- **Línea de acción 2.** Establecer procedimientos de desarrollo profesional e integral del docente.

- **Línea de acción 3.** Programar Talleres de capacitación y perfeccionamiento, para los docentes.

- **Línea de acción 4.** Consolidar “la cultura de mejora continua” en los docentes.

- **Línea de acción 5.** Promover una permanente evaluación en el desempeño del docente.

2.3 Definiciones conceptuales

2.3.1 Asignatura

"Conjunto de temas o contenidos educativos tomados de las disciplinas, organizados y estructurados didácticamente en función de las competencias u objetivos establecidos en el currículo".

2.3.2 Estrategias didácticas

"Conjunto planificado e integrado de actividades que realizan en forma integrada estudiantes y profesor para obtener resultados de aprendizaje".

2.3.3 Estrategias de aprendizaje

"Actividades y/o procedimientos que pone en práctica el estudiante para aprender".

2.3.4 Evaluación

"Proceso sistemático, integral y flexible a través del cual se planifica, obtiene y procesa información útil (relevante, necesaria, válida y confiable) sobre el aprendizaje de los alumnos, a fin de emitir juicios de valor que permita tomar decisiones destinadas a optimizar este proceso".

2.3.5 Objetivos Educativos

"Son enunciados que describen los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar luego del proceso educativo".

2.3.6 Objetivos Específicos

“Se derivan del objetivo general y precisan con detalle los resultados de aprendizaje esperados en un determinado período”.

2.3.7 Objetivos Generales

“Son enunciados amplios que describen los aprendizajes que el curso debe promover en los estudiantes y expresan los propósitos de la sumilla”.

2.3.8 Perfil Profesional

“Describe las competencias que demuestra el profesional en ambientes laborales y puestos de trabajo. Es un referente para la determinación del perfil del egresado”.

2.3.9 Periodo Académico

“Periodo de estudios que se encuentra dispuesto en el año calendario y que rige la matrícula”.

2.3.10 Plan de Estudio

“Es el conjunto de asignaturas articuladas y secuenciadas en función del perfil del egresado. El plan de estudio puede adoptar diversas formas o modelos: por asignaturas, por áreas curriculares o por módulos”.

2.3.11 Unidad Didáctica

“Conjunto que integra las intenciones educativas (objetivos o competencias a lograr), los contenidos de aprendizaje (qué es lo que los estudiantes van a aprender), estrategias didácticas (cómo

se va a enseñar), la evaluación (cómo verificar los aprendizajes logrados) y el tiempo que va a emplear en ello".

2.4 Variables: Definición conceptual y operacional

2.4.1 Definición conceptual

Optimización de la Instrucción

"La optimización de la instrucción es aquel conjunto de métodos cuantitativos, mediante los cuales es posible determinar los valores de las variables que intervienen en un proceso o sistema de instrucción militar, para que el resultado en el cumplimiento de la misión sea el mejor posible". García, R. (2018)

2.4.2 Definición operacional

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Optimización de la Instrucción de los cadetes de la EMCH	Tipos de Rendimiento Académico Requeridos	• Individual • Social • Cognoscitivos • Afectivos
	Evaluación del Rendimiento Académico Requerido	• Dos nociones de rendimiento • Evaluación continúa • Rendimiento y predicción • La técnica de la predicción • Dificultades y riesgos de la evaluación del rendimiento • Una exigencia de la personalización educativa
	Objetivo Estratégico	• OE 1: Garantizar la calidad del proceso del aprendizaje-enseñanza para lograr la formación integral del futuro Oficial del Ejército. • OE 2: Elevarla calidad del docente para garantizar el desarrollo del proceso.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

“En presente trabajo tiene un enfoque cuantitativo. Gómez (2010, p.121) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir”.

3.2 Tipo de estudio

“El diseño de la investigación es descriptivo simple. El investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una variable y una población”.

“El tipo de investigación a emplearse será descriptivo. La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar”.

“En este tipo de investigación la cuestión no va mucho más allá del nivel descriptivo; ya que consiste en plantear lo más relevante de un hecho o situación concreta”.

3.3 Diseño de estudio

“El diseño de investigación será no experimental. Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variable”. ... “La investigación no experimental o expost-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”.

Según el autor (Palella, S. y Martins, F. 2010), define: “El diseño no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño no se construye una situación especifica si no que se observa las que existen”. (pag.87)

(Kerlinger, F. 2002) “Sostiene que generalmente se llama diseño de investigación al plan y a la estructura de un estudio. Es el plan y estructura de una investigación concebidas para obtener respuestas a las preguntas de un estudio”.

Esquema:

Dónde:

M: Muestra con quien(es) vamos a realizar el estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

3.4 Método

“La investigación será básica. Ya que la misma se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico”.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población estará conformada por cuarenta (40) Cadetes de Artillería de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2 Muestra

Hernández, Fernández, Baptista (2006), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por 40 Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de la cual se extrajo la muestra de estudio.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

“Las técnicas son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticos. Las técnicas deben ser seleccionadas teniendo en cuenta lo que se investiga, porqué, para qué y cómo se investiga. Las técnicas que se emplearon en el presente trabajo fueron: La observación, el análisis de documentos, escalas para medir actitudes, la experimentación y la encuesta”.

La Encuesta. “Una encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. La intención de la encuesta no es describir los individuos particulares quienes, por azar, son parte de la muestra sino obtener

un perfil compuesto de la población. Una encuesta recoge información de una muestra. Una muestra es usualmente sólo una porción de la población bajo estudio".

La Observación. "La observación es otra técnica útil para el analista en su proceso de investigación, consiste en observar a las personas cuando efectúan su trabajo. La observación es una técnica de observación de hechos durante la cual el analista participa activamente actúa como espectador de las actividades llevadas a cabo por una persona para conocer mejor su sistema. El propósito de la observación es múltiple, permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, donde se hace y porque se hace".

3.6.2 Instrumentos

"Los instrumentos son medios auxiliares para recoger y registrar los datos obtenidos a través de las técnicas y pueden ser: Guía de Observación, Ficha de Observación; Cuestionario, Guía de Análisis de Documentos; Escalas Tipo Likert, Diferencial Semántico; Test; Cuestionario".

Se realizará una encuesta de preguntas cerradas.

3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1 Validación

(Ñaupas 2009), "plantea que el análisis de datos se realiza con el concurso de la ciencia estadística descriptiva, cuyo objeto fundamental es determinar un conjunto de medidas estadísticas o estadígrafos como las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión".

Se decidió utilizar el software Word, Excel y el software estadístico SPSS 22.

En el análisis propiamente dicho se procederá a determinar medidas y parámetros:

“Esta escala de Actitudes hacia la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, quienes informaron acerca de la pertinencia, relevancia, claridad y aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación”.

3.7.2 Confiabilidad

“La confiabilidad responde a la pregunta ¿con cuánta exactitud los ítemes, reactivos o tareas representan al universo de donde fueron seleccionados?. El término confiabilidad …designa la exactitud con que un conjunto de puntajes de pruebas mide lo que tendrían que medir” (Ebel, 1977, citado por Fuentes, op. cit., p. 103).

“Para tal fin se aplicará el Coefiente Alfa de Cronbach: Para evaluar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítemes es común emplear el coeficiente alfa de Cronbach cuando se trata de alternativas de respuestas policotómicas, como las escalas tipo Likert; la cual puede tomar valores entre 0 y 1, donde: 0 significa confiabilidad nula y 1 representa confiabilidad total”.

3.8 Método de análisis de datos

“Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente, como entrevistas, cuestionarios, inspección de registros (revisión en el sitio) y observación. Cada uno tiene ventajas y desventajas. Generalmente, se utilizan dos o tres para complementar el trabajo de cada una y ayudar a asegurar una investigación completa”.

Se ha aplicado como técnicas de recolección de datos:

- Investigación documental
- Investigación de campo

3.9 Aspectos éticos

La investigación considera los siguientes criterios éticos:

- La investigación tiene un valor social y científico.
- La investigación tiene validez científico-pedagógica.
- Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Descripción

Para la variable independiente: OPTIMIZACIÓN DE LA INSTRUCCIÓN DE LOS CADETES DE LA EMCH

Tipos de rendimiento

1. ¿Considera usted que el Rendimiento Académico Individual, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 2. *Rendimiento individual*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,5	7,5	7,5
	Casi Nunca	4	10,0	10,0	17,5
	A Veces	6	15,0	15,0	32,5
	Casi Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

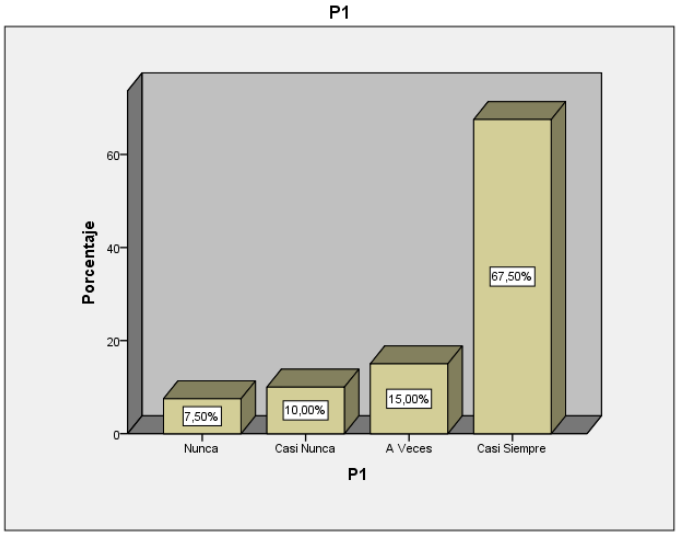

Figura 1. *Rendimiento individual*

Análisis: En cuanto a si considera usted que el Rendimiento Académico Individual, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 67,5%; que a veces un 15%; dijeron que casi nunca 10%; y, manifestaron que nunca un 7,5%.

2. ¿Considera usted que el Rendimiento Académico Social, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 3. *Rendimiento social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	Casi Nunca	4	10,0	10,0	20,0
	A Veces	4	10,0	10,0	30,0
	Casi Siempre	28	70,0	70,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

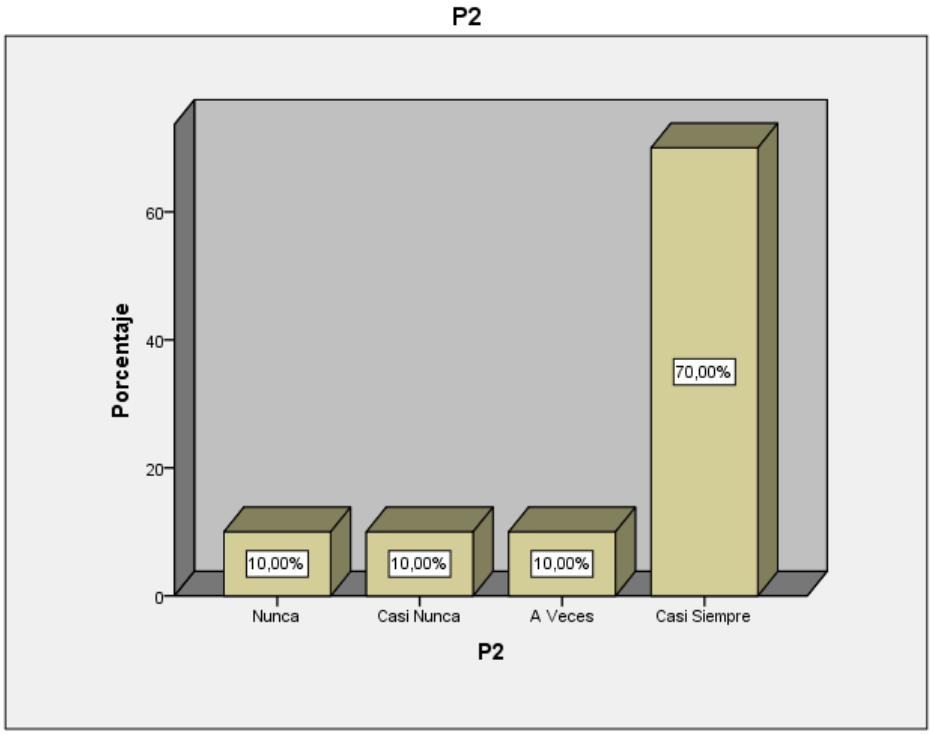

Figura 2. *Rendimiento social*

Análisis: En cuanto a si considera usted que el Rendimiento Académico Social, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 70%; que a veces un 10%; dijeron que casi nunca 10%; y, manifestaron que nunca un 10%.

3. ¿Considera usted que el Rendimiento Académico Cognoscitivo, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 4. *Rendimiento cognoscitivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	15,0	15,0	15,0
	Casi Nunca	4	10,0	10,0	25,0
	A Veces	8	20,0	20,0	45,0
	Casi Siempre	22	55,0	55,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

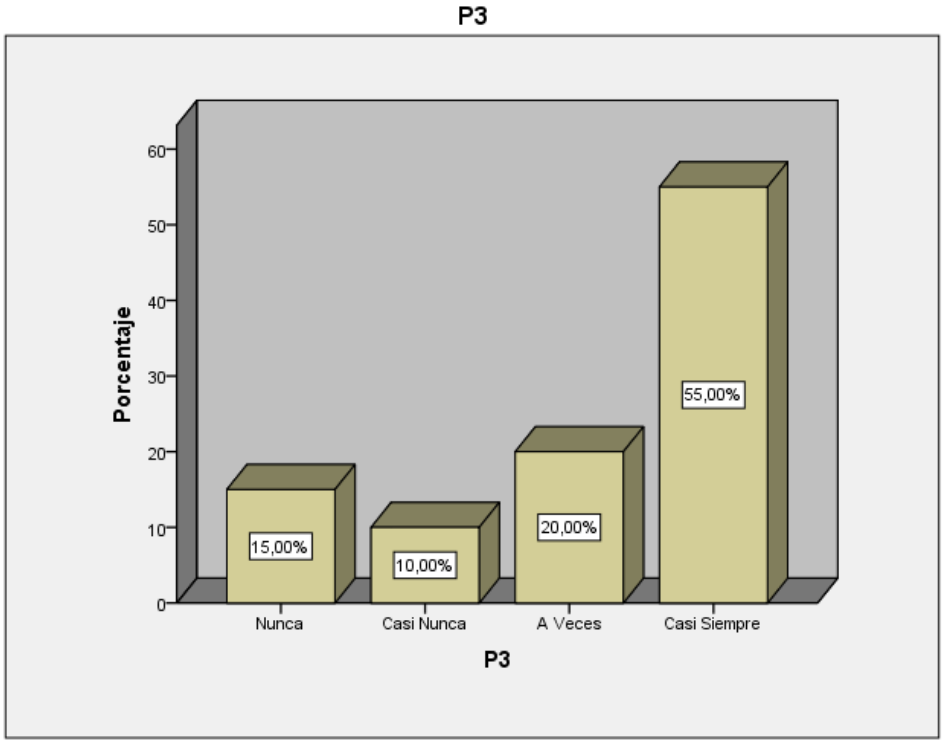

Figura 3. *Rendimiento cognoscitivo*

Análisis: En cuanto a si considera usted que el Rendimiento Académico Cognoscitivo, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 55%; que a veces un 20%; dijeron que casi nunca 10%; y, manifestaron que nunca un 15%.

4. ¿Considera usted que el Rendimiento Académico Afectivo, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 5. *Rendimiento afectivo*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	3	7,5	7,5	7,5
	Casi Nunca	7	17,5	17,5	25,0
	A Veces	4	10,0	10,0	35,0
	Casi Siempre	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

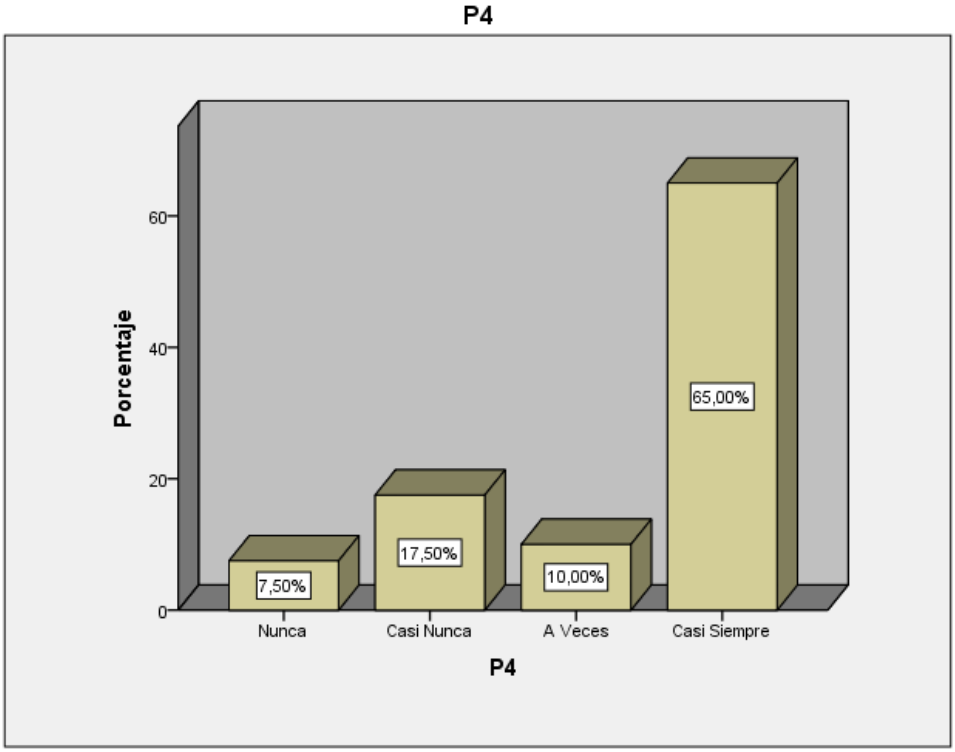

Figura 4. *Rendimiento afectivo*

Análisis: En cuanto a si considera usted que el Rendimiento Académico Afectivo, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 65%; que a veces un 10%; dijeron que casi nunca 17,5%; y, manifestaron que nunca un 7,5%.

Evaluación del Rendimiento Académico

5. ¿Considera usted que las dos nociones de rendimiento dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influyen en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 6. *Nociones de rendimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	17,5	17,5	17,5
	Casi Nunca	5	12,5	12,5	30,0
	A Veces	4	10,0	10,0	40,0
	Casi Siempre	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

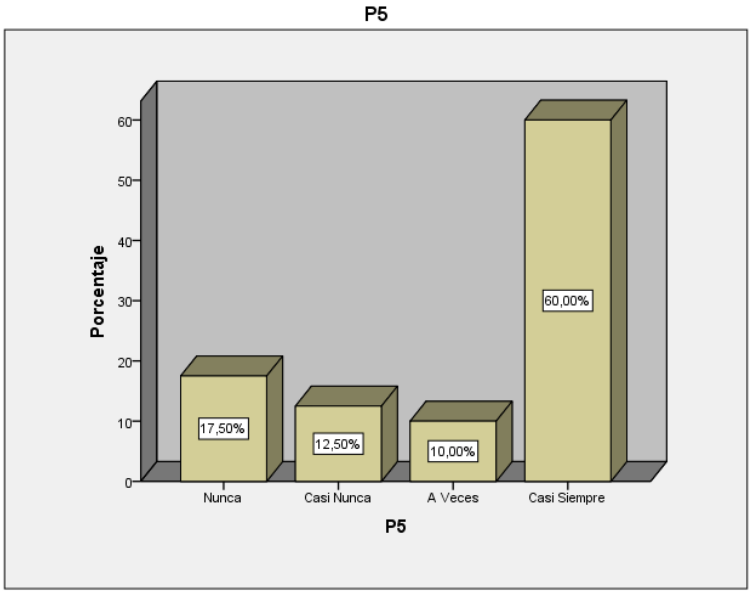

Figura 5. *Nociones de rendimiento*

Análisis: En cuanto a si considera usted que las dos nociones de rendimiento dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influyen en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 60%; que a veces un 10%; dijeron que casi nunca 12,5%; y, manifestaron que nunca un 17,5%.

6. ¿Considera usted que la evaluación continua dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 7. *Evaluación continua*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	Casi Nunca	3	7,5	7,5	17,5
	A Veces	7	17,5	17,5	35,0
	Casi Siempre	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

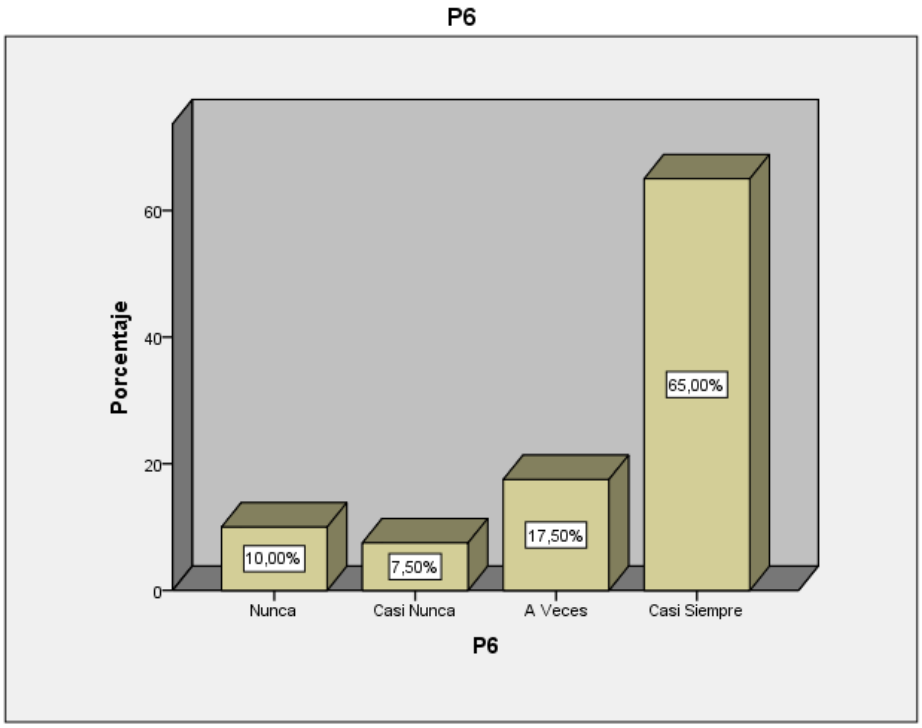

Figura 6. *Evaluación continua*

Análisis: En cuanto a si considera usted que la evaluación continua dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 65%; que a veces un 17,5%; dijeron que casi nunca 7,5%; y, manifestaron que nunca un 10%.

7. ¿Considera usted que la técnica de predicción dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 8. *Técnica de predicción*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	2,5	2,5	2,5
	Casi Nunca	6	15,0	15,0	17,5
	A Veces	6	15,0	15,0	32,5
	Casi Siempre	27	67,5	67,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

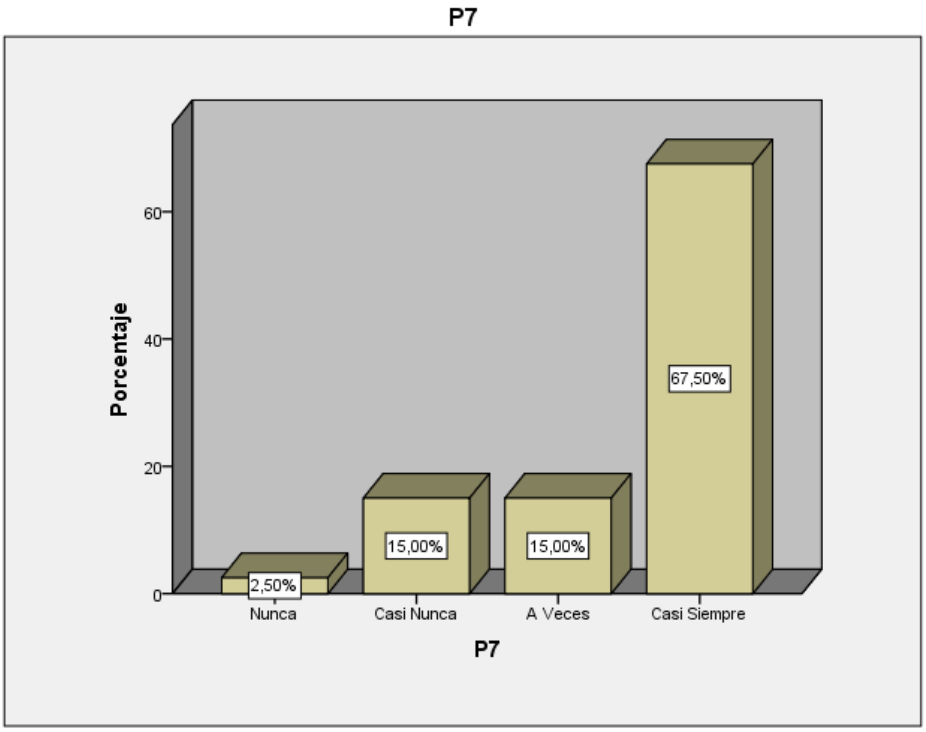

Figura 7. *Técnica de predicción*

Análisis: En cuanto a si considera usted que la técnica de predicción dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 67,5%; que a veces un 15%; dijeron que casi nunca 15%; y, manifestaron que nunca un 2,5%.

8. ¿Considera usted que la exigencia personalizada dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 9. *Exigencia de la personalización*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	12,5	12,5	12,5
	Casi Nunca	5	12,5	12,5	25,0
	A Veces	7	17,5	17,5	42,5
	Casi Siempre	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

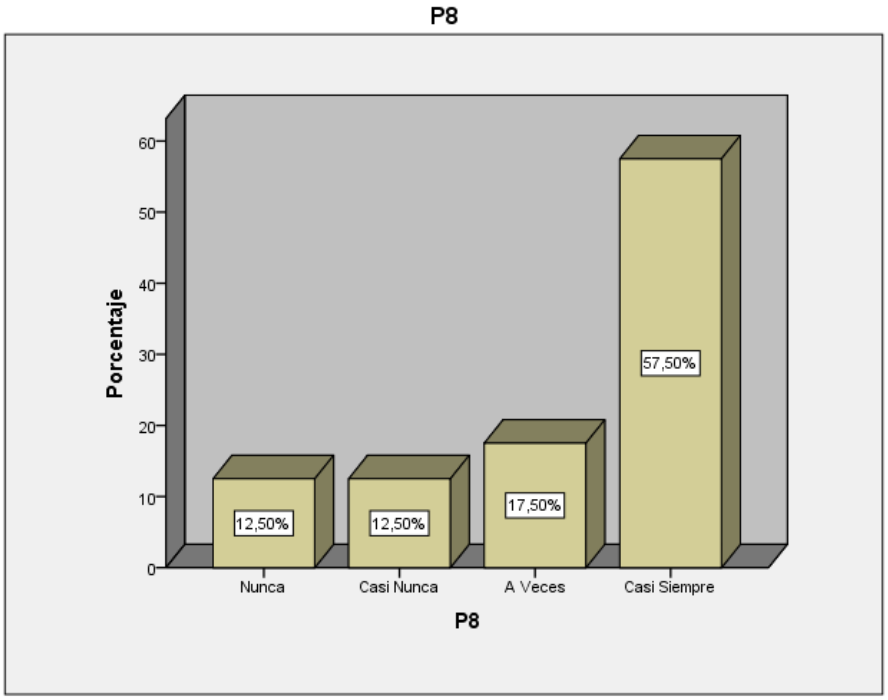

Figura 8. *Exigencia de la personalización*

Análisis: En cuanto a si considera usted que la exigencia personalizada dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 57,5%; que a veces un 17,5%; dijeron que casi nunca 12,5%; y, manifestaron que nunca un 12,5%.

Objetivos Estratégicos

9. ¿Considera usted que el Objetivo Estratégico N° 1, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 10. *Objetivo estratégico N° 1*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	4	10,0	10,0	10,0
	Casi Nunca	6	15,0	15,0	25,0
	A Veces	7	17,5	17,5	42,5
	Casi Siempre	23	57,5	57,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

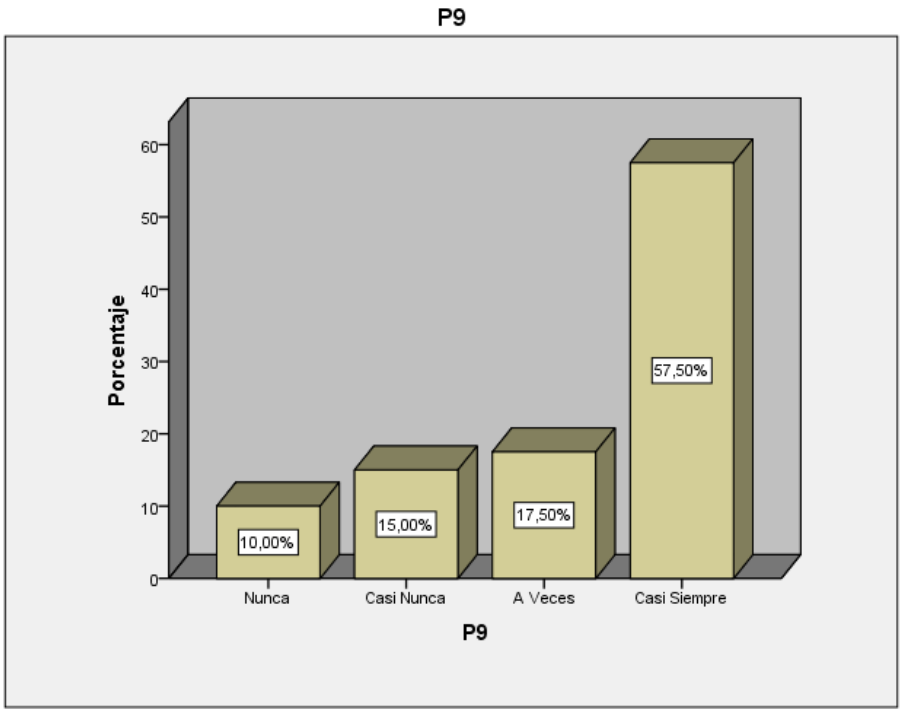

Figura 9. *Objetivo estratégico N° 1*

Análisis: En cuanto a si considera usted que el Objetivo Estratégico N° 1, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 57,5%; que a veces un 17,5%; dijeron que casi nunca 15%; y, manifestaron que nunca un 10%.

10. ¿Considera usted que el Objetivo Estratégico N° 2, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?

Tabla 11. *Objetivo Estratégico N° 2*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	2	5,0	5,0	5,0
	Casi Nunca	6	15,0	15,0	20,0
	A Veces	6	15,0	15,0	35,0
	Casi Siempre	26	65,0	65,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

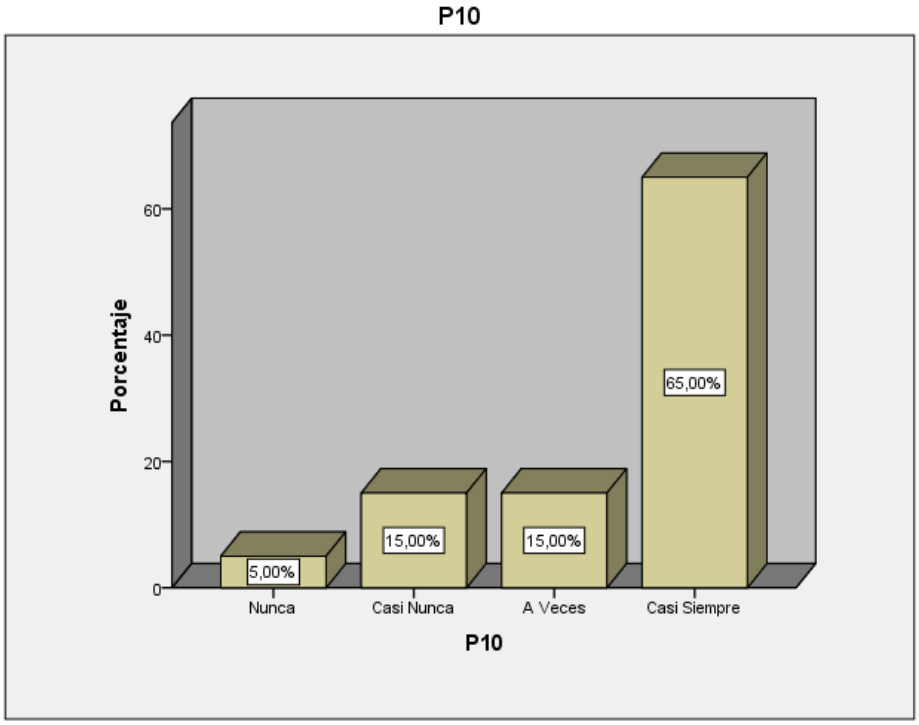

Figura 10. *Objetivo Estratégico N° 2*

Análisis: En cuanto a si considera usted que el Objetivo Estratégico N° 2, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; manifestaron que casi siempre un 65%; que a veces un 15%; dijeron que casi nunca 15%; y, manifestaron que nunca un 5%.

4.2 Discusión

Una vez contrastado encontramos la tesis de Gómez, M. (2010). "*Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, UNAN-CUR Matagalpa, durante el I Semestre 2008"*. Matagalpa. Nicaragua. Concluyendo que: "Es notoria la existencia de una serie de factores sociales que tienen incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes, entre los factores sociales está el lugar de procedencia de los estudiantes, el rol que ocupan en seno de su hogar".

Una vez contrastado encontramos la tesis de D´Amico, R. (2011). *"La Formación Militar Inicial: El caso del Colegio Militar de la Nación".* Universidad de San Andrés. Argentina. Concluyendo que: "Como aspectos comunes a la Licenciatura en Administración y a la Carrera de Contador Público, que los diferencian de la nueva licenciatura podemos señalar": "Son planes de carreras tomados de la universidad civil, particularmente de la universidad privada". "Como consecuencia de lo anterior, tienen incumbencia en el ámbito civil". "Ambas carreras tienen en primer año materias comunes". "La estructura del plan de las dos carreras, presenta una disposición disciplinar fuerte, con límites precisos entre las asignaturas, lo que conlleva a una fragmentación entre disciplinas y entre la teoría y la práctica". "En ambas carreras, el cadete obtiene un título intermedio con el tercer año aprobado, de Analista Universitario en Administración o Analista Contable".

Una vez contrastado encontramos la tesis de Aredo, M. (2012). *"Modelo Metodológico, en el marco de algunas Teorías Constructivistas, para la Enseñanza - Aprendizaje de funciones reales del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura"*. Lima. Perú. Concluyendo que: "En la evaluación de entrada la mayoría de estudiantes tiene una valoración de un conocimiento muy deficiente y deficiente acerca de funciones reales; y en la evaluación de proceso los estudiantes mejoran sus grados de conocimientos en la comprensión de los

conceptos de funciones reales, superando deficiencias de la evaluación de entrada".

Una vez contrastado encontramos la tesis de Ramírez, S. (2011). *En la tesis "La Educación Militar y los valores de la Democracia del Profesional Técnico del Ejército del Perú".* UAP. Lima. Perú. Concluyendo que: "El contenido de los módulos transversales del currículo de formación militar favorece al fomento de los valores de la democracia durante el período de formación del profesional técnico del Ejército del Perú, sin embargo, no son concurrentes con los valores militares. Las competencias que establece la educación militar por su naturaleza castrense, con base en la disciplina, la identificación institucional y la obediencia, coinciden plenamente con la formación en valores de la democracia que se requiere para el militar del futuro".

CONCLUSIONES

- Hemos concluido mediante las encuestas que la Optimización de la Instrucción, proporciona un mejor desarrollo académico a los Cadetes de 3er año de Artillería de la EMCH “CFB”, mediante los tipos de rendimiento académico, evaluación del rendimiento académico y los objetivos estratégicos; ampliando su formación académica y facilitando medios y herramientas que le servirán de apoyo.

- Los Tipos de Nivel Académico requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la EMCH “CFB”; deben utilizar las herramientas de los tipos de rendimiento individual, social, cognoscitivo o afectivo, los mismos que facilitarán herramientas teóricas que contribuirán con su formación académica, en post de la mejora de la misma.

- La evaluación del rendimiento académico requerido para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la EMCH “CFB”; teniendo como herramientas las nociones de rendimiento, la evaluación continua, la técnica de la predicción, las dificultades y riesgos de la evaluación del rendimiento y con una exigencia de la personalización educativa, proporcionarán herramientas teóricas que contribuirán con su formación académica, en post de la optimización de la misma.

- Los objetivos estratégicos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la EMCH “CFB”, utilizando como herramientas los indicadores de los objetivos estratégicos, proporcionarán herramientas teóricas que contribuirán con su formación académica, en post de la optimización de la misma.

RECOMENDACIONES

- En cuanto a la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería; es conveniente que se dé énfasis a los tipos de rendimiento académico, a la evaluación del rendimiento académico y a los objetivos estratégicos; para de esta forma potenciar su formación académica, y optimizar los medios y herramientas con los cuales se dispone.

- En cuanto a los Tipos de Nivel Académico requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería; se debería verificar que utilicen los tipos de rendimiento individual, social, cognoscitivo o afectivo; dando utilidad a las herramientas técnicas de las cuales se dispone para su formación académica, en post de la optimización de la misma.

- En cuanto a la Evaluación del rendimiento académico requerido para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería; se verifique que utilicen las nociones de rendimiento, la evaluación continua, la técnica de la predicción, las dificultades y riesgos de la evaluación del rendimiento y con una exigencia en la personalización educativa; dando utilidad a las herramientas técnicas de las cuales se dispone para su formación académica, en post de la optimización de la misma.

- Exhortamos en cuanto a los objetivos estratégicos requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería; se verifique que los mismos utilicen los indicadores de los objetivos estratégicos; dando utilidad a las herramientas técnicas de las cuales se dispone para su formación académica, en post de la optimización de la misma.

BIBLIOGRAFIA

- Aredo, M. (2012). *"Modelo Metodológico, en el marco de algunas Teorías Constructivistas, para la Enseñanza - Aprendizaje de funciones reales del curso de Matemática Básica en la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura"*. Lima. Perú.

- Armstrong, R. (1973). "Desarrollo y evaluación de conducta". Buenos Aires, Edit. Guadalupe.

- Bloom, B. (1972). *"Taxonomía de los objetivos de la Educación".* Alcoy, Marñl.

- Cáceres, E. (2012). En la tesis *"Juegos de roles como Estrategia Motivadora en el aprendizaje por competencia en los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos".* Universidad San Martin de Porres. Lima. Perú

- Coleman, J.S. (1966)-et al. *Reporr on equality of educarional opportuniry, Washington, U.S.* Government Printing Office for Department of Healt Education and Welfare, 1966.

- D´Amico, R. (2011). *"La Formación Militar Inicial: El caso del Colegio Militar de la Nación".* Universidad de San Andrés. Argentina

- Fernández, M. (1976). *"Didáctica 11. Programación. métodos y evaluación".* Madrid, UNED.

- Forteza, J. (1975). *"Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento".* Revista de Psicología General y Aplicada, no 132, pp. 75-91.

- García, V. (1971). *"La evaluación del rendimiento escolar en un modelo de la evaluación educativa"*, Revista de Educación, no 214, pp. 19-28.

- Gómez, M. (2010). "*Factores Socioeconómicos y Pedagógicos que inciden en el Rendimiento Académico en estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, UNAN-CUR Matagalpa, durante el I Semestre 2008"*. Matagalpa. Nicaragua.

- González, D. (1975). *"Procesos escolares inexplicables".* Revista Aula Abierta, Oviedo, ICE, no 11, p. 12.

- Guédez, V. (1987). *"Educación y Proyecto Histórico-Pedagógico".* Caracas: Kapelusz Venezolana – UNA-FEVA.

- Guedez, V. (2000). "Educación y Proyecto Histórico-Pedagógico". Editorial: Kapelusz. España

- Hernández, Fernández, Baptista (2006). *"Metodología de la investigación".* Mc. Graw Hill. México.

- Just. (1971). Citado por HASEMANN, K. *"Problemas psicológicos de la valoración del rendimiento escolar",* Revista de Psicologia General Aplicada, no 108-109, pp. 4-5.

- Kaczinska, M. (1965). *"El rendimiento escolar y la inteligencia".* Madrid, Espasa Calpe

- Kerlinger, F. (2002). "*Enfoque conceptual de la Investigación del comportamiento".,* p.83.

- Krathwohl, D. (1972). *"Taxonomia de los objetivos de la educación. Ambiro dp la afectividad".* Tomo 11. Alcoy, Marfil, 1972.

- Marcos, A. (1966). *"El rendimiento escolar",* Revista Vida Escolar, no 80, pp. 13-20.

- Martin, E. (1986). *"El rendimiento escolar: una aproximación a su problemática conceptual y multideterminación".* Madrid, OEI, 1986.

- Muñoz, A. (1977). *"Valoración del rendimiento de centros docentes de EGB. VI Plan de Investigación Educativa".* CIDE (MEC). ICE, Universidad de Extremadura

- Ñaupas, H. (2009). *"Metodología de la Investigación Científica y asesoramiento de Tesis".* Lima: Gráfica Retai S. A. C.

- Palella, S. y Martins, F. (2010). *"Metodología de la investigación cuantitativa".* Caracas, Fedupel.

- Pérez, G. (1981). *"Origen socia/y rendimiento social"*. Madrid: CIS.

- Plata, J. (1969). *"La comprobación objetiva del rendimiento escolar".* Madrid, Magisterio Español.

- Ramírez, S. (2011). *En la tesis "La Educación Militar y los valores de la Democracia del Profesional Técnico del Ejército del Perú".* UAP. Lima. Perú

- Rodríguez, S. (1985). *"Modelos de investigación sobre el rendimiento académico. Problemática y tendencias".* III Seminario sobre modelos de investigación educativa, Gijón.

- Romero y Gonzalez-Anleo (1974). *"Sociología para educadores".* Madrid, Cincel, 1974.

- Rutter, M. (1979). *"Fifteen thousand hours: secondary schwls and their effects on children"*. Londres, Open Books.

- Sarramona, J. (2000). *"Teoría de la Educación. Reflexión y Normativa Pedagógica"*. Barcelona: Ariel.

- Secadas, F. (1952). *"Factores de personalidad y rendimiento escolar".* Revista Española de Pedagogía, no 37.

- Taba, H. (1977). *“Elaboración de curriculum”.* Buenos Aires, Troquel

- Touron, J. (1985). *"La predicción del rendimiento académico: procedimientos, resultados e implicaciones".* Revista Española de Pedagogía, no 169-170, pp. 473-495.

ANEXOS

Titulo Tesis: OPTIMIZACION DE LA INSTRUCCION DE LOS CADETES DE 3er AÑO DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METOLOGÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cómo se lleva a cabo la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019? ***Problemas Específicos*** ¿Cuáles son los Tipos de Nivel Académico requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019? ¿Cómo debe desarrollarse la Evaluación del rendimiento académico requerido para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019? ¿Cuáles son los objetivos estratégicos requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?	***Objetivo General*** Determinar cómo se desarrolla la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. ***Objetivos Específicos*** Establecer cuáles son los Tipos de Nivel Académico requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Establecer cómo debe desarrollarse la Evaluación del rendimiento académico requerido para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Establecer cuáles son los objetivos estratégicos requeridos para la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.	Optimización de la Instrucción de los cadetes de la EMCH	Tipos de Rendimiento Académico Requeridos	• Individual • Social • Cognoscitivos • Afectivos	**TIPO DE INVESTIGACIÓN** Descriptivo-Correlacional **DISEÑO** No Experimental **ENFOQUE** Cuantitativo **POBLACIÓN** Cadetes del 3er año de Artillería **MUESTRA** Cadetes del 3er año de Artillería **TÉCNICA** Se ha aplicado: • Investigación documental • Investigación de campo **INSTRUMENTOS** Se utilizó: • Cuestionarios • Encuestas **MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS** Estadística SPSS22
			Evaluación del Rendimiento Académico Requerido	• Dos nociones de rendimiento • Evaluación continúa • La técnica de la predicción • Dificultades y riesgos de la evaluación del rendimiento • Una exigencia de la personalización educativa	
			Objetivo Estratégico	• OE 1: Garantizar la calidad del proceso del aprendizaje-enseñanza para lograr la formación integral del futuro Oficial del Ejército. • OE 2: Elevarla calidad del docente para garantizar el desarrollo del proceso.	

Elaboración propia

Anexo 2 : Instrumento de recolección

CUESTIONARIO

El presente documento recoge su opinión sobre la Optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Desde ya muy agradecido su colaboración.

Marque solo una de las alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo al siguiente detalle:

4 Casi Siempre (CS), 3 A veces (AV), 2 Casi Nunca (CN), 1 Nunca (N)

N/O	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACION			
		CS	AV	CN	N
		4	3	2	1
VG	Satisfacción por la Elección de Armas o Servicios				
VE1	Tipos de Rendimiento Académico	4	3	2	1
01	¿Considera usted que el Rendimiento Académico Individual, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
02	¿Considera usted que el Rendimiento Académico Social, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
03	¿Considera usted que el Rendimiento Académico Cognoscitivo, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
04	¿Considera usted que el Rendimiento Académico Afectivo, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes				

	de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
VE2	**Evaluación del Rendimiento Académico**	**4**	**3**	**2**	**1**
05	¿Considera usted que las dos nociones de rendimiento dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influyen en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
06	¿Considera usted que la evaluación continua dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
07	¿Considera usted que la técnica de predicción dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
08	¿Considera usted que la exigencia personalizada dentro del proceso de evaluación del Rendimiento Académico, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
VE3	**Objetivos Estratégicos**	**4**	**3**	**2**	**1**
09	¿Considera usted que el Objetivo Estratégico N° 1, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				
10	¿Considera usted que el Objetivo Estratégico N° 2, influye en la optimización de la Instrucción de los Cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019?				

Anexo 3. Base de Datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2
3	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4
4	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4
5	4	3	4	4	2	4	4	1	1	4
6	4	4	3	4	1	4	4	1	3	4
7	3	4	4	1	4	3	4	2	4	3
8	4	4	4	4	1	4	3	4	4	2
9	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
10	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1
11	2	4	1	2	4	4	4	3	2	4
12	4	4	3	4	3	1	1	4	1	4
13	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4
14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
15	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3
16	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
17	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4
18	4	4	4	1	2	1	2	4	4	4
19	2	1	4	4	1	4	3	2	3	3
20	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4
21	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2
22	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4
23	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4
24	4	3	4	3	2	3	4	1	1	4
25	4	4	3	2	1	4	4	1	3	4
26	3	4	2	1	4	3	4	2	4	3
27	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2
28	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
29	3	2	1	4	4	4	4	4	3	1
30	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4
31	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4
32	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2
33	2	4	1	4	4	4	3	3	4	4
34	1	4	3	4	3	4	2	4	4	4
35	4	3	4	3	2	3	4	1	1	4
36	4	4	3	2	1	4	4	3	3	4
37	3	4	2	2	4	3	4	2	4	3
38	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2
39	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
40	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3

Anexo 4 : Validación de instrumento por experto

INFORME DE VALIDEZ DE INSTRUMENTO

Informe N° _ _*(del experto)*

Sr: : *(apellidos y nombres del Experto)*

Asunto : Evaluación de *(Colocar Instrumento evaluado*)

Ref. : *(documento. de designación)*

Me dirijo a usted respetuosamente para saludarlo, agradecer la designación para la evaluación de la validez de contenido del (de la): _ , instrumento de recolección de datos propuesto para

Nombre del instrumento (cuestionario, lista de cotejo, ficha de registro de datos, otros.)

la evaluación de: _

Nombre de la variable

_ , de la investigación titulada: _

_ _

_ _

Título de la tesis

_ _. Presentada por: _

Apellidos y nombres del tesista

_ _ como evaluador: ☐ Temático ☐ Metodológico, e informar a usted que el instrumento: ………………….(Ejm. Guía de entrevista estructurada)

(Ejm. propuestos del Instrumento de recogida de datos)

☐ Cumple con los requerimientos fundamentales y específicos, evalúa adecuadamente la variable de estudio.

☐ No cumple en su totalidad con los requerimientos, por lo que el Tesista deberá levantar las observaciones siguiendo las sugerencias propuestas en la página 2/2 y/o adicional y volverá a presentar para la evaluación correspondiente.

Lima, _ _ _ de _ _ _ _ _ _ _ 202 _ _

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Firma del Evaluador

DNI _ _ _ _ _ _ _ _ _

Anexo 5 : Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

“OPTIMIZACION DE LA INSTRUCCION DE LOS CADETES DE 3er AÑO DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019”

Investigadores:

CAD III ART Vásquez Avellaneda Osmer
CAD III ART Villanueva García Yampol

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, ….... de…….. del 2020

……

Anexo 6 : Compromiso de autenticidad del instrumento

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: OPTIMIZACION DE LA INSTRUCCION DE LOS CADETES DE 3er AÑO DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, ….. de ……del 2020

…… ……

Cad III Art Vásquez Avellaneda Osmer Cad III Art Villanueva García Yampo

Anexo 7 : Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR: ……

TEMÁTICO: ……

METODOLÓGICO: ……

PRESIDENTE DEL JURADO:

……

MIEMBROS DEL JURADO:

……

MIEMBROS DEL JURADO:

……

Anexo 8 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo,_ _, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, con domicilio real en_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, en el distrito de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, provincia de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ , departamento de _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _, estudiante / egresado de _ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada _" _ " que presento a los _ _ días de _ _ _ _ del año 20_ _, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _ .

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. (**El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal**).

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella digital

Apellidos y nombres

DNI

Anexos 9: Certificado turnitin

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma quesu trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Yampol VILLANUEVA
Título del ejercicio:	Artillería
Título de la entrega:	OPTIMIZACION DE LA INSTRUCCI…
Nombre del archivo:	tesis_tercer_a_o_,con_las_observa…
Tamaño del archivo:	747.28K
Total páginas:	86
Total de palabras:	15,655
Total de caracteres:	86,534
Fecha de entrega:	25-nov-2020 03:12p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1408469537

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

OPTIMIZACION DE LA INSTRUCCION DE LOS CADETES DE 3er AÑO DE ARTILLERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES

PRESENTADO POR:

CAD III ART VASQUEZ AVELLANEDA OSMER
CAD III ART VILLANUEVA GARCIA YAMPOL

ASESOR:

.....

LIMA – PERÚ

2019