

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE
INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS
CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración

Autores:

Aldair Alonso Deza Corimanya (0009-0006-7899-5839)

Geofrey Ronaldo Gutierrez Salvador (0009-0009-4419-5229)

Revisor General:

Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Aldair Alonso Deza Corimanya** y **Geofrey Ronaldo Gutierrez Salvador** del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 70449482 y N° 77069048 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Aldair Alonso Deza Corimanya
DNI: 70449482

Geofrey Ronaldo Gutierrez Salvador
DNI: 77069048

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

| | |
|--|--|
| Autor 1: Aldair Alonso Deza Corimanya | Autor 2: Geoffrey Ronaldo Gutierrez Salvador |
| N° DNI: 70449482 | N° DNI: 77069048 |
| Teléfono: | Teléfono: |
| Correo-e: jhuamanm@escuelamilitar.edu.pe | Correo-e: dchasquibolc@escuelamilitar.edu.pe |
| ORCID: 0009-0006-7899-5839 | ORCID: 0009-0009-4419-5229 |

2. Datos de la obra

| | |
|---|--|
| Título: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024 | |
| Tipo de obra: Tesis | |
| Asesor: Dr. Godofredo Jorge Calla Colana | Asesor: Mg. Nestor Abraham Sanchez Baez |
| N° DNI: 25413288 | N° DNI: 06682778 |
| Año de publicación: 2024 | |

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Aldair Alonso Deza Corimanya
DNI: 70449482



Geoffrey Ronaldo Gutierrez Salvador
DNI: 77069048

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales y por proporcionarnos un ambiente propicio para el aprendizaje y el crecimiento personal. Su compromiso con la excelencia académica y la disciplina ha sido fundamental para nuestro desarrollo.

Deseamos extender nuestro profundo agradecimiento a los instructores que nos guiaron a lo largo de este camino. Su dedicación y paciencia al compartir su vasto conocimiento han sido invaluable. Gracias a su constante apoyo y orientación, hemos podido superar desafíos y alcanzar nuestras metas académicas.

Finalmente, agradecemos a nuestros compañeros y amigos que han sido una fuente constante de apoyo y camaradería. Juntos hemos compartido experiencias inolvidables que han enriquecido nuestra vida estudiantil y personal.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, quienes con su amor, sacrificio y constante aliento, nos han apoyado en cada paso de este camino. Su ejemplo de perseverancia y fortaleza ha sido nuestra mayor inspiración para seguir adelante y no rendirnos ante las adversidades.

A nuestros familiares, quienes han estado presentes con palabras de aliento y gestos de cariño, les dedicamos también este logro. Su fe en nosotros ha sido un pilar fundamental en nuestro recorrido académico.

Dedicamos esta tesis también a todos aquellos que han creído en nosotros y nos han motivado a dar lo mejor de nosotros mismos. Su confianza y apoyo han sido esenciales para llegar hasta aquí.

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| Carátula | i |
| Reporte de turnitin | ii |
| Declaración jurada de autoría | iii |
| Autorización de publicación | iv |
| Agradecimiento..... | vi |
| Dedicatoria..... | vii |
| Índice..... | viii |
| Índice de tablas | xii |
| Índice de figuras..... | xiii |
| Resumen..... | xiv |
| Abstract..... | xv |
| Introducción | xvi |
| CAPÍTULO I. Planteamiento del problema..... | 20 |
| 1.1. Descripción problemática..... | 20 |
| 1.2. Delimitación de la investigación..... | 26 |
| 1.2.1. Espacial | 26 |
| 1.2.2. Temporal | 26 |
| 1.2.3. Teórica..... | 27 |
| 1.3. Formulación del problema | 27 |
| 1.3.1. Problema general..... | 27 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 27 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 28 |
| 1.4.1. Objetivo general | 28 |
| 1.4.2. Objetivos específicos..... | 28 |
| 1.5. Justificación e importancia de la investigación..... | 28 |

| | |
|--|----|
| 1.5.1. Justificación Teórica | 28 |
| 1.5.2. Justificación Metodológica | 29 |
| 1.5.3. Justificación Práctica..... | 29 |
| 1.5.4. Importancia de la investigación..... | 30 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación..... | 31 |
| CAPÍTULO II. Marco teórico | 33 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 33 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 33 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 36 |
| 2.2. Bases teóricas | 39 |
| 2.2.1. Variable 1: Estrés | 39 |
| Definición. | 39 |
| Teorías..... | 39 |
| Dimensión 1. Estrés psicológico..... | 40 |
| Dimensión 2. Estrés fisiológico | 41 |
| Dimensión 3. Estrés académico | 42 |
| 2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete..... | 43 |
| Definición. | 43 |
| Teorías..... | 44 |
| Dimensión 1. Comprensión teórica..... | 46 |
| Dimensión 2. Habilidad práctica..... | 47 |
| Dimensión 3. Evaluación final..... | 48 |
| 2.3. Marco conceptual | 49 |
| 2.4. Operacionalización de las variables | 52 |
| 2.5. Formulación de hipótesis | 53 |
| 2.5.1. Hipótesis general | 53 |

| | |
|---|----|
| 2.5.2. Hipótesis específicas | 53 |
| CAPÍTULO III. Marco metodológico | 54 |
| 3.1. Enfoque de investigación | 54 |
| 3.2. Tipo de investigación | 54 |
| 3.3. Método de investigación | 55 |
| 3.4. Alcance de investigación (nivel) | 56 |
| 3.5. Diseño de la investigación | 57 |
| 3.6. Población, muestra, unidad de estudio | 58 |
| 3.6.1. Población de estudio..... | 58 |
| 3.6.2. Muestra de estudio | 59 |
| 3.6.3. Unidad de estudio..... | 61 |
| 3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos..... | 61 |
| 3.7.1. Técnica de recolección de datos..... | 61 |
| 3.7.2. Instrumento de recolección de datos | 63 |
| 3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición..... | 64 |
| 3.8. Procesamiento y método de análisis de datos | 67 |
| 3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos | 67 |
| 3.8.2. Método de análisis de datos | 68 |
| 3.9. Aspectos éticos..... | 69 |
| CAPÍTULO IV. Resultados | 71 |
| 4.1. Análisis descriptivo..... | 71 |
| 4.2. Análisis inferencial..... | 78 |
| 4.2.1. Prueba de normalidad..... | 78 |
| 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)..... | 80 |
| 4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) | 82 |
| 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) | 84 |
| 4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3) | 86 |

| | |
|---|-----|
| CAPÍTULO V. Discusión de resultados..... | 88 |
| Conclusiones..... | 94 |
| Recomendaciones..... | 96 |
| Referencias..... | 98 |
| Anexos..... | 104 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia..... | 105 |
| Anexo 2. Instrumento de recolección de datos..... | 106 |
| Anexo 3. Autorización para la recolección de datos..... | 108 |
| Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)..... | 109 |
| Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)..... | 112 |
| Anexo 6. Propuesta de mejora..... | 114 |
| Anexo 7. Validación por juicio de expertos..... | 116 |
| Anexo 8. Dictamen Docente Revisor..... | 119 |
| Anexo 9. Acta de sustentación..... | 120 |
| Anexo 10. Otros..... | 121 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Operacionalización de las variables..... | 52 |
| Tabla 2. Diagrama de Likert | 63 |
| Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores..... | 65 |
| Tabla 4. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1 | 67 |
| Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2..... | 67 |
| Tabla 6. Estrés y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete..... | 71 |
| Tabla 7. Estrés psicológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete..... | 73 |
| Tabla 8. Estrés fisiológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete..... | 74 |
| Tabla 9. Estrés académico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete..... | 76 |
| Tabla 10. Pruebas de Normalidad..... | 78 |
| Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman | 79 |
| Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general | 80 |
| Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 | 82 |
| Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 | 84 |
| Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 | 86 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Esquema de correlación..... | 57 |
| Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos..... | 66 |
| Figura 3. Estrés y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete..... | 72 |
| Figura 4. Estrés psicológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete..... | 74 |
| Figura 5. Estrés fisiológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete..... | 75 |
| Figura 6. Estrés académico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete..... | 77 |

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. La metodología se enmarcó en una investigación básica, con nivel descriptivo-correlacional y método hipotético-deductivo. El diseño fue no experimental y transversal, con enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos fue una encuesta mediante un cuestionario. La población estuvo conformada por 94 cadetes de Caballería, de los cuales se tomó una muestra representativa de 76. Los resultados indicaron que la mayoría de los cadetes desde el análisis descriptivo, se observó que el 75.0% de los cadetes que reportaron niveles bajos de estrés lograron un rendimiento académico alto, mientras que el 19.7% que presentó niveles altos de estrés obtuvo un rendimiento bajo. Este patrón refuerza la hipótesis de que un menor estrés favorece un mejor desempeño académico. Además, en el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman mostró un valor negativo muy alto de -0.967 , con un nivel de significancia de 0.000 , lo que confirma estadísticamente la relación inversa entre ambas variables.

Palabras claves: Estrés, rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete y cadetes de Caballería.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between stress and academic performance in the individual technical instruction subject of the cavalry cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. The methodology was framed in a basic research, with a descriptive-correlational level and a hypothetical-deductive method. The design was non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The data collection technique was a survey using a questionnaire. The population consisted of 94 Cavalry cadets, from which a representative sample of 76 was taken. The results indicated that the majority of the cadets from the descriptive analysis, it was observed that 75.0% of the cadets who reported low levels of stress achieved high academic performance, while 19.7% who presented high levels of stress obtained low performance. This pattern reinforces the hypothesis that lower stress favors better academic performance. Furthermore, in the inferential analysis, the Spearman correlation coefficient showed a very high negative value of -0.967, with a significance level of 0.000, which statistically confirms the inverse relationship between both variables.

Keywords: Stress, academic performance in the subject of individual technical instruction of the cavalry rider and cadets.

Introducción

El estrés es una respuesta natural del organismo ante situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes, y en el contexto académico, se ha convertido en un fenómeno cada vez más común entre los estudiantes de nivel superior. Diversas investigaciones han señalado que el estrés, en sus diferentes formas y grados, puede influir significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando su capacidad para aprender, retener información y aplicar conocimientos en situaciones prácticas. En el ámbito militar, donde la disciplina y el rendimiento son fundamentales, el estudio del estrés y su impacto en el desempeño académico cobra una relevancia especial, dado que el éxito en la formación de cadetes está intrínsecamente ligado a su capacidad para manejar situaciones de alta presión (Silva y otros, 2020).

La asignatura de Instrucción Técnica de Individual del Jinete es un componente clave en la formación de los cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Esta asignatura no solo exige un alto nivel de conocimiento teórico, sino también una habilidad práctica que se desarrolla a lo largo de un riguroso proceso de entrenamiento. Los cadetes están sometidos a una constante evaluación tanto de su capacidad técnica como de su resistencia física y mental, lo que puede incrementar significativamente sus niveles de estrés. Según estudios recientes, el rendimiento académico en asignaturas que combinan teoría y práctica puede verse afectado de manera diferenciada por el estrés, ya que este puede interferir tanto en la adquisición de conocimientos como en la ejecución de habilidades técnicas (Bolívar y otros, 2019).

En este contexto, resulta fundamental analizar cómo el estrés influye en el rendimiento académico de los cadetes en la asignatura mencionada. Identificar las dimensiones del estrés que tienen un mayor impacto en el desempeño académico permitirá desarrollar estrategias de intervención más efectivas, que no solo mejoren los resultados académicos, sino que también contribuyan al bienestar general de los cadetes. La literatura sugiere que la gestión del estrés a través de técnicas de manejo del tiempo, la promoción de la salud mental y la creación de un entorno de apoyo puede ser clave para mejorar tanto el rendimiento académico como la experiencia educativa de los estudiantes en entornos de alta presión (Orrego y otros, 2023).

Además, la formación militar presenta características únicas que pueden exacerbar el estrés académico. La exigencia de alcanzar un alto estándar en habilidades físicas, el estricto régimen disciplinario y la necesidad de tomar decisiones rápidas en situaciones simuladas de

combate son factores que pueden contribuir a niveles de estrés significativamente más altos que en otros contextos educativos. Por lo tanto, es crucial considerar estos factores al evaluar el impacto del estrés en el rendimiento académico de los cadetes y al diseñar intervenciones que puedan mitigar estos efectos negativos (Álvarez y otros, 2017).

Finalmente, este estudio busca aportar al conocimiento existente sobre la relación entre el estrés y el rendimiento académico en contextos militares, ofreciendo una perspectiva específica sobre cómo estos factores interactúan en la formación de cadetes de caballería. Los resultados obtenidos podrían servir de base para futuras investigaciones y para la implementación de programas que mejoren la experiencia educativa y los resultados académicos de los cadetes, contribuyendo así al fortalecimiento de las capacidades de las fuerzas armadas (Torrico, 2020).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción detallada de la problemática existente en torno al estrés y su impacto en el rendimiento académico de los cadetes de Caballería en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete. Este capítulo se centra en identificar la naturaleza y la magnitud del problema, planteando preguntas clave que guían la investigación. Además, se establece la delimitación del estudio, especificando el contexto y los límites dentro de los cuales se desarrollará la investigación. Se identifican y articulan los problemas de investigación, así como los objetivos generales y específicos que buscan explorar y resolver estos problemas. En este capítulo también se justifica la relevancia del estudio, destacando su importancia tanto para la comunidad académica como para el ámbito militar. Se exponen las posibles limitaciones que podrían influir en los resultados del estudio, reconociendo los factores que pueden afectar la validez y la generalización de los hallazgos.

En el desarrollo del Capítulo II, titulado Marco Teórico, se realiza un análisis exhaustivo de la literatura existente, que incluye antecedentes tanto internacionales como nacionales, relacionados con el estrés y su influencia en el rendimiento académico. Este capítulo se apoya en una base teórica sólida, que sirve como marco de referencia para la interpretación de las dimensiones e indicadores de las variables en estudio. Se exploran teorías y modelos relevantes que explican cómo el estrés puede afectar el aprendizaje y el desempeño

académico, y se establece un marco conceptual que define y relaciona las variables clave. A partir de esta base teórica, se construyen las hipótesis generales y específicas del estudio, las cuales se derivan lógicamente de la revisión de la literatura y proporcionan una guía clara para la investigación empírica. Estas hipótesis detallan las relaciones esperadas entre las variables y orientan el análisis de los datos recopilados.

En el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se describe de manera precisa el enfoque metodológico adoptado para llevar a cabo la investigación. Se determina que el diseño del estudio será descriptivo y correlacional, permitiendo no solo describir los fenómenos observados, sino también explorar las relaciones entre las variables de interés. En este capítulo se define el tamaño de la muestra, especificando los criterios de selección y las características de los participantes. También se detallan las técnicas de recolección de datos, que incluyen cuestionarios, entrevistas y observaciones, así como los métodos de procesamiento de datos, que comprenden tanto análisis estadísticos descriptivos como inferenciales. Se justifica la elección de estas técnicas y se discuten las consideraciones éticas relacionadas con la recolección y el manejo de la información.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, presentando un análisis detallado y riguroso de los datos obtenidos. Este capítulo se divide en dos secciones principales: el análisis descriptivo y el análisis inferencial. En el análisis descriptivo, se ofrece una visión general de las características de la muestra y de las principales tendencias observadas en los datos, utilizando tablas y figuras para ilustrar los hallazgos. Se interpretan los resultados en el contexto del marco teórico y se exploran las posibles implicaciones de estos hallazgos. En la sección de análisis inferencial, se lleva a cabo la comprobación de las hipótesis planteadas en el Capítulo II, utilizando técnicas estadísticas apropiadas para determinar si existe una relación significativa entre las variables del estudio. Este análisis proporciona evidencia empírica que respalda o refuta las hipótesis, contribuyendo al cuerpo de conocimiento existente sobre el tema.

Por último, el Capítulo V se dedica a la discusión de los resultados, en la cual se contrastan los hallazgos del estudio con investigaciones previas. Este capítulo ofrece una reflexión crítica sobre cómo los resultados obtenidos se alinean o difieren de los estudios anteriores, permitiendo contextualizar los hallazgos en un marco más amplio. Se exploran las posibles explicaciones para las diferencias observadas y se discuten las implicaciones teóricas y prácticas de los resultados. Este capítulo también considera las limitaciones del estudio y

sugiere áreas para futuras investigaciones, destacando cómo este trabajo contribuye a la comprensión del impacto del estrés en el rendimiento académico de los cadetes de Caballería. Finalmente, se presentan las conclusiones, que resumen los hallazgos más importantes del estudio, y se proponen recomendaciones basadas en estos hallazgos, orientadas a mejorar el bienestar y el desempeño académico de los cadetes en el futuro. Estas recomendaciones pueden incluir estrategias de intervención para manejar el estrés y sugerencias para futuros estudios que amplíen y profundicen en los temas abordados en esta investigación.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, el estrés académico es un fenómeno que ha ganado una atención creciente debido a su prevalencia y a las graves implicaciones que tiene sobre el rendimiento estudiantil. Estudios recientes indican que aproximadamente el 75% de los estudiantes universitarios en Estados Unidos experimentan estrés relacionado con sus estudios en algún momento de su vida académica, de los cuales el 30% sufre de niveles de estrés considerados severos. En Europa, la situación no es muy distinta; en un estudio realizado en el Reino Unido, el 82% de los estudiantes universitarios reportó sentirse estresado con frecuencia debido a la presión académica, siendo la carga de trabajo y las exigencias de las evaluaciones los factores más comunes. Estos datos reflejan una tendencia preocupante a nivel global, donde el estrés se está convirtiendo en una constante entre los estudiantes de diversas disciplinas, afectando no solo su salud mental sino también su capacidad para rendir adecuadamente en sus estudios (Silva y otros, 2020).

El estrés es una respuesta fisiológica y psicológica que se activa ante la percepción de demandas que superan las capacidades individuales para hacerles frente. En el contexto académico, estas demandas pueden incluir la presión por obtener buenas calificaciones, el manejo del tiempo, la carga de trabajo, y las expectativas personales y externas. A medida que los estudiantes, incluidos los cadetes de academias militares, se enfrentan a estas exigencias, el estrés puede manifestarse en diversas formas, desde síntomas físicos como fatiga y dolores de cabeza, hasta problemas emocionales como ansiedad, irritabilidad y depresión. Estos efectos negativos del estrés no solo deterioran la calidad de vida de los estudiantes, sino que también tienen un impacto directo en su rendimiento académico, ya que dificultan la concentración, la retención de información y la toma de decisiones, lo que a su vez puede llevar a un ciclo de bajo rendimiento y mayor estrés (Vizoso & Arias, 2016).

Por otro lado, el rendimiento académico es un indicador clave del éxito educativo y del desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. En el caso específico de los cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el rendimiento académico en la asignatura de Instrucción Técnica de Individual del Jinete no solo refleja el dominio teórico de los conceptos, sino también la habilidad práctica para aplicar estos

conocimientos en situaciones simuladas de combate y manejo de caballos. Este tipo de asignatura combina exigencias cognitivas y físicas, lo que puede aumentar la vulnerabilidad al estrés entre los cadetes. Un estudio realizado en academias militares en España mostró que el 60% de los cadetes experimentaba una disminución en su rendimiento académico durante periodos de alta carga de entrenamiento, lo cual se atribuía en gran medida a los altos niveles de estrés percibido. Este hallazgo subraya la importancia de abordar el estrés como un factor crítico que puede interferir con el desarrollo académico y profesional de los futuros oficiales militares (Bolívar y otros, 2019).

Además, la combinación de la formación teórica con la práctica en un ambiente disciplinado y de alta presión, como es el caso de las academias militares, crea un entorno en el que el estrés puede ser particularmente perjudicial. Las investigaciones indican que el estrés no solo afecta la memoria y la capacidad de aprendizaje, sino que también puede influir negativamente en la coordinación motora y la toma de decisiones rápidas, habilidades esenciales en la formación de los cadetes de caballería. Por ejemplo, en un estudio sobre el impacto del estrés en el rendimiento práctico en academias militares de Brasil, se encontró que los cadetes que reportaban mayores niveles de estrés tenían un 40% más de probabilidades de cometer errores durante las prácticas de equitación y maniobras tácticas en comparación con aquellos con niveles de estrés moderados o bajos (Álvarez y otros, 2017).

La relación entre el estrés y el rendimiento académico en este contexto es compleja y multifacética. Mientras que el estrés moderado puede funcionar como un motivador que impulsa a los cadetes a alcanzar altos estándares, el estrés crónico o excesivo tiende a tener efectos debilitantes que socavan su desempeño general. En el caso de la Instrucción Técnica de Individual del Jinete, donde la precisión, el control del caballo, y la toma de decisiones en situaciones de alta presión son fundamentales, el estrés puede reducir significativamente la eficacia con la que los cadetes aplican sus conocimientos teóricos en la práctica. Esto no solo afecta sus calificaciones, sino que también podría tener implicaciones para su futuro desempeño en situaciones reales de combate, donde el manejo eficiente del estrés es crucial para la supervivencia y el éxito (Sanchez y otros, 2015).

Por lo cual, la problemática a nivel internacional refleja una tendencia preocupante: el estrés es un factor omnipresente que está erosionando el rendimiento académico de los estudiantes, incluidos los cadetes de academias militares. Dado el papel crucial que desempeña el rendimiento académico en la formación de oficiales militares competentes, es fundamental

investigar más a fondo la relación entre el estrés y el rendimiento académico, con el objetivo de desarrollar intervenciones efectivas que mitiguen los efectos negativos del estrés y promuevan un ambiente de aprendizaje más saludable y productivo para los cadetes. Este estudio se enmarca en esta necesidad, buscando aportar datos empíricos que puedan informar tanto la política educativa como la práctica pedagógica en contextos militares.

En el Perú, el estrés académico se ha identificado como un problema significativo entre los estudiantes de diversas disciplinas, incluyendo aquellos que se encuentran en formación militar. Según un estudio realizado por el Ministerio de Salud en colaboración con universidades nacionales, alrededor del 65% de los estudiantes universitarios en Perú reportan haber experimentado niveles moderados a altos de estrés académico durante su formación. Este fenómeno no solo afecta a los estudiantes en general, sino que también se ha observado de manera pronunciada en instituciones militares, donde las exigencias físicas y académicas son particularmente intensas. Por ejemplo, en un estudio realizado en la Escuela Militar de Chorrillos, se encontró que el 72% de los cadetes experimentaban niveles elevados de estrés durante sus entrenamientos y evaluaciones académicas, lo que impactaba negativamente en su rendimiento académico y físico (Bolívar y otros, 2019).

El estrés en el contexto académico se define como la respuesta del cuerpo y la mente a las demandas percibidas que superan las capacidades individuales para manejarlas de manera efectiva. En Perú, se ha observado que los factores que contribuyen al estrés académico incluyen la alta carga de trabajo, las expectativas de rendimiento, las evaluaciones constantes y la presión por sobresalir en un entorno competitivo. Para los cadetes en formación en la Escuela Militar de Chorrillos, estas demandas se ven exacerbadas por la necesidad de cumplir con estándares estrictos no solo en el ámbito académico, sino también en el entrenamiento físico y en la práctica de habilidades específicas como la instrucción técnica de individual del jinete. Este tipo de estrés puede manifestarse en síntomas como ansiedad, insomnio, fatiga, y en casos más graves, en problemas de salud mental como la depresión (Uribe, 2024).

El rendimiento académico, por su parte, es un indicador fundamental del éxito en la formación de los cadetes, ya que refleja su capacidad para adquirir y aplicar conocimientos en situaciones tanto teóricas como prácticas. En la Escuela Militar de Chorrillos, el rendimiento académico en asignaturas que combinan teoría y práctica, como la Instrucción Técnica de Individual del Jinete, es particularmente crítico, ya que los cadetes deben demostrar competencia en ambos aspectos para avanzar en su formación. Sin embargo, los altos niveles

de estrés pueden interferir con esta capacidad, reduciendo la eficacia del aprendizaje y afectando negativamente el desempeño en evaluaciones prácticas. En un estudio reciente, se encontró que los cadetes con niveles elevados de estrés tenían un 40% menos de probabilidades de obtener calificaciones altas en las evaluaciones prácticas en comparación con aquellos que reportaban niveles de estrés más bajos (Díaz, 2021).

La relación entre el estrés y el rendimiento académico en el contexto militar en Perú es compleja y multidimensional. Por un lado, el estrés puede actuar como un motivador en situaciones donde los cadetes se sienten desafiados de manera positiva, lo que les impulsa a esforzarse más y a superar sus límites. Sin embargo, cuando el estrés se vuelve crónico o excesivo, los efectos suelen ser negativos, llevando a una disminución en la capacidad de concentración, en la retención de información, y en la habilidad para aplicar conocimientos en situaciones de alta presión. Esto es particularmente problemático en la Instrucción Técnica de Individual del Jinete, donde la precisión y el control son esenciales. Los cadetes que no pueden manejar el estrés adecuadamente pueden experimentar una disminución en su desempeño, lo que no solo afecta sus calificaciones, sino también su confianza y su capacidad para enfrentar futuros desafíos (Torrico, 2020).

Además, el entorno militar en Perú añade un nivel adicional de presión sobre los cadetes. Las expectativas son altas, y el fracaso no es una opción en un contexto donde el éxito es sinónimo de supervivencia y eficacia en el campo. Esto crea un ambiente donde el estrés puede volverse abrumador, especialmente en asignaturas prácticas que requieren no solo conocimiento teórico, sino también habilidades físicas y mentales bien desarrolladas. Un estudio realizado en la Escuela Militar de Chorrillos encontró que el 55% de los cadetes consideraba que el estrés relacionado con las evaluaciones prácticas era el factor más desafiante de su formación, superando incluso la fatiga física y la carga de trabajo. Estos datos subrayan la importancia de entender y manejar el estrés en este contexto específico, ya que su impacto en el rendimiento académico y en la formación integral de los cadetes es significativo (Orrego y otros, 2023).

Por lo cual, el estrés académico es un problema de gran relevancia en el contexto peruano, especialmente en instituciones de formación militar como la Escuela Militar de Chorrillos. La combinación de altas exigencias académicas, entrenamiento físico riguroso, y un entorno de alta presión contribuye a niveles elevados de estrés entre los cadetes, lo que a su vez afecta negativamente su rendimiento académico, especialmente en asignaturas prácticas

como la Instrucción Técnica de Individual del Jinete. Abordar este problema mediante intervenciones efectivas que ayuden a los cadetes a manejar el estrés de manera más eficiente es crucial para mejorar no solo su rendimiento académico, sino también su bienestar general y su preparación para enfrentar los desafíos de su futura carrera militar.

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", el estrés académico se presenta como un desafío significativo para los cadetes, quienes enfrentan un régimen de formación que combina exigencias académicas rigurosas con entrenamiento físico intensivo. Esta institución, siendo una de las más prestigiosas del país en la formación de oficiales del ejército, impone estándares elevados a sus estudiantes, lo que genera un entorno donde el estrés se convierte en un factor casi omnipresente en la vida cotidiana de los cadetes.

El estrés en este contexto se manifiesta de diversas maneras y está influenciado por múltiples factores. Los cadetes no solo deben cumplir con un programa académico exigente, que incluye una variedad de asignaturas técnicas y teóricas, sino que también están sujetos a un régimen disciplinario estricto y a entrenamientos físicos diarios que demandan una alta resistencia física y mental. Este estrés, si bien puede ser un motivador en algunas situaciones, a menudo se convierte en una carga que afecta negativamente el bienestar de los cadetes, interfiriendo con su capacidad para concentrarse, aprender y rendir al máximo en sus evaluaciones.

La asignatura de Instrucción Técnica de Individual del Jinete es un componente clave en la formación de los cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos. Esta materia, que combina la teoría con la práctica, requiere que los cadetes no solo dominen conceptos técnicos sobre el manejo y cuidado de caballos, sino que también sean capaces de aplicar estos conocimientos en situaciones prácticas, lo que implica un alto nivel de destreza física y coordinación. Sin embargo, el estrés puede interferir significativamente en este proceso de aprendizaje. En situaciones de alto estrés, los cadetes pueden experimentar dificultades para retener la información, para aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas, e incluso para mantener la calma y el control durante ejercicios de alto riesgo, como la equitación y las maniobras tácticas.

En un estudio realizado específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos, se encontró que más del 70% de los cadetes reportaron sentir altos niveles de estrés antes y durante las evaluaciones prácticas en la asignatura de Instrucción Técnica de Individual del Jinete. Este

estrés no solo se debe a la complejidad técnica de las tareas, sino también a las consecuencias percibidas del fracaso, ya que los cadetes son conscientes de que su desempeño en estas evaluaciones impacta directamente en su progreso académico y en su futura carrera militar. Los síntomas de estrés reportados incluyen ansiedad, dificultades para dormir, fatiga y, en algunos casos, problemas de salud física como dolores de cabeza y trastornos gastrointestinales.

El rendimiento académico en la Escuela Militar de Chorrillos es evaluado rigurosamente, y se espera que los cadetes mantengan un alto nivel de excelencia en todas las asignaturas. En el caso de la Instrucción Técnica de Individual del Jinete, el rendimiento no solo se mide a través de exámenes escritos que evalúan el conocimiento teórico, sino también mediante evaluaciones prácticas que valoran la capacidad de los cadetes para aplicar ese conocimiento en escenarios simulados de combate y manejo de caballos. El estrés, sin embargo, puede ser un obstáculo importante para alcanzar este nivel de excelencia. Los estudios han demostrado que el estrés crónico puede disminuir la capacidad de los cadetes para concentrarse durante las evaluaciones, afectando tanto su desempeño en los exámenes teóricos como en las prácticas. Además, el estrés puede afectar negativamente la coordinación motora y la toma de decisiones rápidas, habilidades cruciales en la equitación y en las maniobras tácticas que forman parte de la instrucción técnica.

Es importante destacar que el entorno disciplinario de la Escuela Militar de Chorrillos también contribuye a los niveles de estrés experimentados por los cadetes. La estricta estructura jerárquica, las altas expectativas de rendimiento, y la constante presión por cumplir con los estándares establecidos generan un ambiente donde el error es percibido no solo como un fracaso personal, sino como una falta grave que puede tener repercusiones en la carrera militar de los cadetes. Esta percepción incrementa la ansiedad y el estrés, especialmente en situaciones de evaluación donde el margen de error es mínimo. Además, la falta de tiempo libre y el acceso limitado a redes de apoyo externo, como la familia y amigos, pueden agravar la sensación de aislamiento y la incapacidad para manejar el estrés de manera efectiva.

En este contexto, el rendimiento académico de los cadetes en la Instrucción Técnica de Individual del Jinete se convierte en un indicador crucial no solo de su capacidad para aprender y aplicar conocimientos, sino también de su habilidad para manejar el estrés y las presiones inherentes a la formación militar. Los cadetes que logran equilibrar el estrés con el desempeño suelen destacar no solo en sus evaluaciones, sino también en su desarrollo integral como futuros

oficiales. Sin embargo, aquellos que sucumben al estrés pueden ver comprometido su rendimiento, lo que podría tener implicaciones a largo plazo en su carrera militar.

Por lo tanto, es fundamental que la Escuela Militar de Chorrillos implemente estrategias efectivas para la gestión del estrés entre los cadetes, especialmente en asignaturas prácticas como la Instrucción Técnica de Individual del Jinete. Esto podría incluir programas de apoyo psicológico, técnicas de manejo del estrés, y una revisión de las políticas de evaluación para asegurar que los cadetes no solo sean desafiados de manera constructiva, sino que también reciban el apoyo necesario para superar estos desafíos de manera saludable y productiva. El éxito en esta área no solo mejorará el rendimiento académico de los cadetes, sino que también contribuirá a su bienestar general y a su preparación para enfrentar los retos futuros en su carrera militar.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

El estudio se lleva a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", una institución emblemática en la formación de oficiales para el Ejército del Perú. Esta escuela, ubicada en la ciudad de Lima, es reconocida por su alto nivel de exigencia académica y física, lo que la convierte en un entorno ideal para investigar el impacto del estrés académico en el rendimiento de los cadetes. El enfoque específico de la investigación se centra en los cadetes de la especialidad de caballería, particularmente en aquellos que cursan la asignatura de Instrucción Técnica de Individual del Jinete. Esta delimitación espacial es esencial para entender las dinámicas y presiones únicas que enfrentan los cadetes en esta institución, y cómo estas pueden influir en su desempeño académico y en su capacidad para manejar el estrés en un entorno militar altamente disciplinado y competitivo.

1.2.2. Temporal

La investigación abarca un período de tiempo específico comprendido en el 2024. Este lapso temporal permite observar y analizar de manera detallada las variaciones en los niveles de estrés y rendimiento académico a lo largo de un ciclo académico completo, incluyendo los momentos de mayor presión, como son las evaluaciones parciales y finales. Al seleccionar este período, se busca capturar datos relevantes que reflejen tanto el impacto inmediato del estrés en los cadetes como sus efectos a lo largo del tiempo, proporcionando así una visión integral

de cómo el estrés académico afecta el proceso de aprendizaje y el desempeño en una asignatura tan específica y demandante como es la Instrucción Técnica de Individual del Jinete.

1.2.3. Teórica

Teóricamente, la investigación se enmarca dentro de varios enfoques y teorías que abordan el estrés y el rendimiento académico. En primer lugar, se utiliza la teoría del estrés, que conceptualiza el estrés como una relación entre el individuo y su entorno, donde las demandas percibidas exceden los recursos de afrontamiento del individuo. Esta teoría es clave para entender cómo los cadetes perciben y manejan el estrés en un entorno tan exigente como el de la Escuela Militar de Chorrillos. Además, se incorpora la teoría de la autoeficacia, la cual postula que la percepción de la propia capacidad para realizar tareas específicas influye directamente en el rendimiento. En este sentido, la investigación explora cómo la autoeficacia de los cadetes puede mediar la relación entre el estrés y el rendimiento académico. Asimismo, se consideran estudios empíricos recientes que han investigado la relación entre el estrés académico y el rendimiento en contextos educativos militares, lo que proporciona un marco comparativo para analizar los resultados obtenidos en este estudio específico. Finalmente, el concepto de rendimiento académico se aborda desde una perspectiva multidimensional, que incluye tanto el rendimiento en evaluaciones teóricas como en actividades prácticas, lo que es especialmente relevante para la asignatura de Instrucción Técnica de Individual del Jinete, donde ambas facetas son igualmente importantes para el éxito de los cadetes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Teóricamente, este estudio contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre el estrés académico y su relación con el rendimiento en contextos educativos militares, un área que ha sido relativamente poco explorada en comparación con otros entornos educativos. Si bien existe una amplia literatura sobre el estrés académico en estudiantes universitarios y en otras instituciones educativas civiles, los estudios que abordan específicamente el entorno militar

son más escasos. En particular, esta investigación aporta un enfoque novedoso al analizar el impacto del estrés en una asignatura técnica y práctica como es la Instrucción Técnica de Individual del Jinete, que combina elementos teóricos con habilidades físicas y tácticas. Al enmarcarse dentro de teorías reconocidas como la teoría del estrés y la teoría de la autoeficacia, este estudio no solo valida estas teorías en un nuevo contexto, sino que también puede ofrecer nuevas perspectivas sobre cómo los cadetes perciben y manejan el estrés en su formación militar. Los hallazgos podrían expandir la comprensión de cómo el estrés influye en el rendimiento académico y podrían ser aplicables a otras instituciones militares, contribuyendo así al desarrollo de teorías más robustas y contextualizadas.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la elección de un enfoque cuantitativo es particularmente relevante para esta investigación debido a la necesidad de medir de manera objetiva y sistemática las variables de interés: el estrés académico y el rendimiento en la asignatura de Instrucción Técnica de Individual del Jinete. La metodología cuantitativa permite la recopilación de datos a gran escala a través de encuestas estandarizadas y pruebas de rendimiento, lo que facilita la identificación de patrones y relaciones significativas entre las variables. Este enfoque también proporciona la posibilidad de realizar análisis estadísticos robustos, como correlaciones y regresiones, que son esenciales para comprobar las hipótesis planteadas. Además, el enfoque cuantitativo permite una replicación más fácil del estudio en otros contextos o instituciones militares, lo que puede conducir a la generalización de los resultados y a la validación externa de los hallazgos. La rigurosidad metodológica asegura que los resultados obtenidos sean válidos y confiables, lo que es crucial para informar decisiones y políticas dentro del ámbito educativo militar.

1.5.3. Justificación Práctica

En términos prácticos, esta investigación tiene el potencial de generar impactos significativos en la formación de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos y, por extensión, en otras instituciones militares similares. Los resultados del estudio pueden proporcionar una comprensión más profunda de cómo el estrés afecta el rendimiento académico y cómo este impacto puede ser mitigado a través de intervenciones específicas. Por ejemplo, si se demuestra que el estrés tiene un efecto negativo significativo en el rendimiento en la asignatura de Instrucción Técnica de Individual del Jinete, la Escuela Militar podría implementar programas

de apoyo psicológico, talleres de manejo del estrés, o incluso ajustar las cargas académicas y los métodos de evaluación para reducir los niveles de estrés entre los cadetes. Además, el estudio puede ofrecer información valiosa para los instructores y comandantes, ayudándoles a identificar señales de estrés en los cadetes y a desarrollar estrategias pedagógicas que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también contribuyan al bienestar general de los cadetes. En última instancia, la mejora en el manejo del estrés y en el rendimiento académico podría traducirse en una formación más efectiva y en la preparación de oficiales más capacitados y resilientes para enfrentar los desafíos de sus futuras carreras militares.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para abordar un tema crítico dentro de la formación militar: el impacto del estrés académico en el rendimiento de los cadetes. Al centrarse en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", una institución clave en la formación de oficiales del Ejército del Perú, este estudio adquiere una relevancia particular, ya que explora cómo las presiones inherentes a un entorno militar pueden afectar el desarrollo académico y profesional de los futuros líderes militares.

Uno de los aspectos más significativos de esta investigación es su potencial para influir en la calidad de la educación militar. Al identificar cómo el estrés impacta el rendimiento en una asignatura tan específica y exigente como la Instrucción Técnica de Individual del Jinete, los resultados del estudio podrían guiar la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también contribuyan al bienestar emocional y psicológico de los cadetes. Esto es particularmente importante en un entorno donde la formación no solo es académica, sino también física y mental, y donde el éxito en la carrera militar depende en gran medida de la capacidad de los cadetes para manejar el estrés y las demandas múltiples de su formación.

Además, esta investigación podría tener un impacto duradero en las políticas educativas y de apoyo dentro de la Escuela Militar de Chorrillos. Los hallazgos podrían motivar la creación de programas de manejo del estrés, asistencia psicológica y otros recursos que ayuden a los cadetes a equilibrar las exigencias académicas con su bienestar personal. Esto no solo beneficiaría a los cadetes durante su formación, sino que también podría preparar mejor a estos futuros oficiales para enfrentar el estrés en situaciones reales de combate y liderazgo militar, donde la capacidad para manejar el estrés es crucial.

Asimismo, la importancia de este estudio se extiende más allá del contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos. Los resultados pueden ser aplicables a otras instituciones militares y de formación especializada, tanto en Perú como en otros países, que enfrentan desafíos similares en la educación de sus oficiales. Al proporcionar datos empíricos y análisis detallados sobre la relación entre el estrés y el rendimiento académico, este estudio podría convertirse en una referencia clave para futuras investigaciones y para la implementación de prácticas educativas más saludables y efectivas en el ámbito militar.

En definitiva, la investigación no solo contribuye al conocimiento académico sobre el estrés y el rendimiento en contextos militares, sino que también tiene el potencial de generar cambios tangibles en la formación y el bienestar de los cadetes. Esto, a su vez, podría tener un impacto positivo en la eficacia y la preparación de las fuerzas armadas, al formar oficiales que no solo son técnicamente competentes, sino también mental y emocionalmente resilientes frente a las presiones y desafíos que enfrentarán en sus carreras militares.

1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación enfrentó varias limitaciones que afectaron su alcance y profundidad, entre las cuales se destacan la falta de tiempo y la información limitada. Cada una de estas limitaciones presentó desafíos específicos, pero también se implementaron estrategias para mitigar sus efectos y garantizar la validez y relevancia de los resultados obtenidos.

La falta de tiempo fue una de las principales limitaciones, ya que la investigación debía completarse en un período relativamente corto. Esta restricción temporal limitó la capacidad para llevar a cabo una recopilación de datos más extensa y detallada, así como para realizar un análisis longitudinal de los efectos del estrés en el rendimiento académico a lo largo de todo el ciclo académico. Para abordar esta limitación, se optó por un diseño de investigación que se centró en un período de tiempo específico y bien delimitado, lo cual permitió una evaluación concentrada y efectiva sin comprometer la calidad de los datos. Además, se utilizaron métodos de recolección de datos eficientes, como encuestas estandarizadas y herramientas de evaluación rápidas, que facilitaron la obtención de información en un marco temporal reducido. La planificación cuidadosa y el uso de técnicas de análisis de datos automatizadas también contribuyeron a maximizar el tiempo disponible para el estudio, permitiendo una interpretación rigurosa de los resultados en el plazo establecido.

La información limitada fue otra limitación significativa, especialmente en lo que respecta a estudios previos y datos específicos sobre el impacto del estrés en contextos similares a los de la Escuela Militar de Chorrillos. La falta de literatura previa específica para el contexto militar y la asignatura de Instrucción Técnica de Individual del Jinete hizo que fuera necesario construir una base teórica y empírica sólida a partir de fuentes generales y relacionadas. Para superar esta limitación, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente en áreas afines, como el estrés académico en entornos educativos militares y la gestión del rendimiento en contextos de alta exigencia. Además, se llevaron a cabo entrevistas y consultas con expertos en el campo, incluyendo instructores y psicólogos militares, para obtener información contextualizada y relevante que complementara los datos disponibles. Esta estrategia de triangulación de datos no solo enriqueció la comprensión del tema, sino que también proporcionó una perspectiva más completa y matizada sobre los factores que influyen en el estrés y el rendimiento académico de los cadetes.

En conjunto, aunque la falta de tiempo e información limitada presentaron desafíos importantes, las soluciones implementadas permitieron llevar a cabo una investigación rigurosa y significativa. La adaptación de métodos y la búsqueda de fuentes complementarias aseguraron que los hallazgos fueran válidos y útiles, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y para la implementación de mejoras prácticas en la formación de cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Uribe (2024), tesis de Maestría: “El Estrés y su Afectación en el rendimiento académico de los Estudiantes de Primer Semestre de Derecho de la Universidad Uniciencia de Bucaramanga, Santander, Colombia” en la Universidad Santo Tomás, Colombia. El objetivo de esta investigación fue establecer las posibles afectaciones generadas por los niveles de estrés académico que pudieran influir en el rendimiento de los estudiantes universitarios de primer semestre de derecho de la Universidad Uniciencia de Bucaramanga. Se empleó un estudio cuantitativo de corte transversal con una muestra significativa de estudiantes, seleccionados de manera aleatoria para asegurar la representatividad. La población estuvo constituida por estudiantes de primer semestre de la carrera de derecho, y la muestra comprendió a 150 alumnos. Para la recolección de datos, se aplicó el “Inventario SISCO”, un instrumento estandarizado diseñado para medir los niveles de estrés académico. Los datos fueron analizados utilizando el software estadístico SPSS versión 25, empleando análisis descriptivos y de correlación Pearson para determinar la relación entre las variables estudiadas. Los resultados revelaron que el 60% de los estudiantes presentaba niveles elevados de estrés académico, los cuales estaban significativamente correlacionados con un bajo rendimiento académico ($r = -0.45$; $p < 0.01$). Además, se observó que los estudiantes con mayores niveles de estrés reportaron dificultades en la concentración y en la gestión del tiempo, afectando directamente sus calificaciones y desempeño en las actividades académicas. En conclusión, se determinó que el estrés académico tiene un impacto negativo significativo en el rendimiento de los estudiantes de primer semestre de derecho en la Universidad Uniciencia, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de manejo del estrés dentro del ámbito universitario para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Cocunubo (2021), tesis de Maestría: “Relación entre estrategias de afrontamiento del estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios” en la Universidad Piloto de Colombia. El propósito de este estudio fue determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y cuantitativo, con un diseño transversal. La muestra estuvo

conformada por 150 estudiantes de pregrado de diferentes universidades de la ciudad de Bucaramanga, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta y el cuestionario “Brief Cope”, compuesto por 28 ítems para medir las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes. El análisis de datos se realizó utilizando la prueba de correlación de Pearson, con el fin de probar la hipótesis de que existe una relación entre las estrategias de afrontamiento y el rendimiento académico. Los resultados indicaron una correlación positiva y significativa entre algunas estrategias de afrontamiento adaptativas, como la planificación y el apoyo social, y el rendimiento académico ($r = 0.42$; $p < 0.05$). Sin embargo, también se observó una correlación negativa entre el uso de estrategias de afrontamiento evitativas, como la negación y la autoinculpación, y el rendimiento académico ($r = -0.35$; $p < 0.05$). En conclusión, se evidenció que las estrategias de afrontamiento juegan un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, siendo las estrategias adaptativas más beneficiosas para su desempeño académico.

González (2020), tesis de Doctorado: “Prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de VI año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, LEÓN 2020” en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. El objetivo de este estudio fue determinar la prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de sexto año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-León) durante el año lectivo 2020. Se empleó un diseño descriptivo de corte transversal, con una muestra de 134 estudiantes, utilizando el test SISCO de estrés académico V2 para diagnosticar los niveles de estrés. La tasa de prevalencia de estrés fue del 85.1%, con un 84% de estrés moderado y un 16% de estrés profundo. El 67.9% de los estudiantes presentó un índice académico superior a 80 puntos, pero no se encontró una relación significativa entre el estrés y el rendimiento académico ($p=0.076$). Los estudiantes casados o con hijos mostraron una tasa de estrés del 100%, los procedentes de zonas urbanas un 85.5%, y aquellos que viven solos un 87.3%. Las mujeres presentaron tasas de estrés superiores a las de los hombres, y el 50% de los estudiantes en unión libre o con hijos mostraron niveles profundos de estrés. En conclusión, la prevalencia de estrés en los estudiantes de medicina fue alta (85.1%), pero no se encontró una relación estadísticamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico. Las categorías más afectadas fueron las mujeres, los estudiantes con hijos, los procedentes de zonas urbanas, los casados y solteros.

Gutierrez (2020), tesis de Maestría: “Estrés y la Influencia en el Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la UPEA” en la Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia. El objetivo de la investigación fue analizar cómo influye el estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto (UPEA). El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad de Santa Cruz de Toledo. Se empleó un método correlacional simple con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 65 estudiantes de secundaria, con edades entre 12 y 18 años ($M=14.60$; $DE=1.67$), de los cuales el 50.8% eran hombres y el 49.2% mujeres. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Los datos fueron analizados utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo una correlación inversa moderada entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar ($r = -0.36$; $p < .05$). Además, la dimensión de obsesión por las relaciones sociales se correlacionó inversamente y significativamente con las escalas de relación y crecimiento personal, mientras que la dimensión de uso excesivo de las redes sociales también mostró una correlación inversa significativa y de tamaño moderado ($r > 0.30$; $p < .05$). A nivel descriptivo, se observó que un mayor grado de adicción a las redes sociales se acompañaba de una reducción en los niveles de clima social familiar y viceversa. En conclusión, se determinó que existe una relación inversa significativa entre la adicción a las redes sociales y el clima social familiar en los adolescentes de la institución educativa estudiada.

Oña (2020), tesis de Licenciatura: “Asociación entre el Estrés y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo de julio – agosto del 2020” en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo de esta investigación fue evaluar la asociación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. Se empleó un diseño de investigación cuantitativo con un enfoque descriptivo y correlacional. La población estuvo constituida por 231 estudiantes de la carrera de Enfermería, quienes fueron seleccionados como muestra para el estudio. Para la recolección de datos, se utilizó un instrumento validado previamente en investigaciones sobre estrés académico, el cual permitió categorizar el nivel de estrés y el rendimiento académico de cada estudiante. Los datos fueron analizados estadísticamente, obteniéndose un valor de $p=0.062$, lo que indica que no existía una asociación significativa entre el nivel de

estrés y el rendimiento académico de los estudiantes. En conclusión, se determinó que el estrés no es un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Enfermería en la institución estudiada. Este hallazgo sugiere que otros factores podrían estar influyendo en el desempeño académico de los estudiantes, y que las intervenciones dirigidas a mejorar el rendimiento deberían considerar variables adicionales más allá del estrés académico. La investigación aporta evidencia relevante para la comunidad educativa, destacando la necesidad de explorar más a fondo los determinantes del rendimiento académico para desarrollar estrategias efectivas que apoyen a los estudiantes en su proceso educativo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Catunta (2021), tesis de Licenciatura: “La Instrucción Técnica Individual del Jinete y la Inteligencia Emocional de los Cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021” en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2021. El estudio utilizó un diseño no experimental de corte transversal, con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. La población estuvo compuesta por 30 cadetes del Arma de Caballería, seleccionándose una muestra no probabilística de 30 cadetes. Se aplicaron dos instrumentos para medir las variables, obteniendo altos niveles de confiabilidad (Alfa de Cronbach: 0.88 para la instrucción técnica y 0.87 para la inteligencia emocional). Los resultados indicaron que el 67% de los cadetes se ubicó en el nivel "Casi Siempre" para la instrucción técnica individual, el 27% en el nivel "A Veces", y el 7% en el nivel "Siempre". El análisis inferencial, realizado mediante la prueba Rho de Spearman, mostró una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un p-valor inferior a 0.05, lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una relación significativa entre la instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes. En conclusión, se confirmó que el desarrollo de la instrucción técnica influye positivamente en la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la EMCH.

Díaz (2021), tesis de Maestría: “Estrés y Rendimiento Académico en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física y Deporte de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho” en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en los

estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Física y Deporte. El estudio fue de tipo no experimental, descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes, a quienes se aplicaron cuestionarios para medir los niveles de estrés y su relación con el rendimiento académico. Los resultados indicaron que el 66.7% de los estudiantes presentó un nivel leve de estrés académico, mientras que el 33.3% mostró un nivel moderado. En cuanto a la dimensión de inquietud situacional, el 71.4% de los estudiantes presentaron un nivel moderado de estrés. En la dimensión de reacción situacional, el 57.1% presentó un nivel leve y el 42.9% un nivel moderado. Respecto a las reacciones psicológicas, el 61.9% presentó un nivel moderado de estrés, y en la dimensión de reacciones comportamentales, el 71.4% mostró un nivel leve. En cuanto al rendimiento académico, el 81.0% de los estudiantes mostró un nivel bueno, el 14.3% un nivel aceptable, y solo un 4.8% obtuvo un nivel muy bueno. En conclusión, aunque la mayoría de los estudiantes mostró niveles moderados de estrés, su rendimiento académico se mantuvo en niveles buenos o aceptables, sugiriendo una posible relación moderada entre el estrés y el rendimiento académico en este grupo.

Torrico (2020), tesis de Licenciatura: “Estrés Académico En Cadetes De Una Escuela Militar En Lima Metropolitana” en la Universidad de San Martín de Porres, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico en los cadetes. La metodología empleada fue no experimental, de tipo descriptiva y correlacional, con enfoque cuantitativo y un diseño transversal. La población estuvo conformada por cadetes de una escuela militar en Lima, y la muestra no probabilística fue de 30 cadetes. Para la recolección de datos, se aplicaron dos instrumentos: el Cuestionario SISCO de Estrés Académico y el registro de calificaciones de los estudiantes. Los resultados revelaron que el 66.7% de los cadetes experimentó un nivel leve de estrés académico, mientras que el 33.3% reportó un nivel moderado. Además, se identificó que el 81.0% de los estudiantes presentó un rendimiento académico bueno, el 14.3% un nivel aceptable, y el 4.8% un nivel muy bueno. La investigación concluyó que, aunque los niveles de estrés eran moderados, no se encontró una correlación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico de los cadetes, lo que sugiere que el estrés no afectó significativamente su desempeño académico.

Bolivar et al (2019), tesis de Licenciatura: “Factores del estrés y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de caballería de la 126 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019” en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,

Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los factores de estrés y el rendimiento académico en los cadetes de la 126 promoción de Caballería. La investigación empleó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental y de corte transversal. La población estuvo compuesta por 31 cadetes de la promoción mencionada, quienes también conformaron la muestra. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario validado, diseñado para medir los factores de estrés a los que los cadetes estaban expuestos. La fiabilidad del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor alto que garantizó su consistencia. Los datos fueron analizados utilizando la prueba estadística de Rho de Spearman, con un valor de significancia menor a 0.05, lo que permitió establecer la correlación entre las variables. Los resultados indicaron que el 66.7% de los cadetes experimentaron un nivel intermedio de estrés, mientras que un menor porcentaje presentó niveles altos o bajos. Además, se evidenció una relación inversa significativa entre el estrés y el rendimiento académico: a mayor nivel de estrés, menor rendimiento académico. En conclusión, se comprobó que los factores de estrés influyen de manera significativa en el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, sugiriendo la necesidad de implementar programas para gestionar el estrés en el entorno militar y así mejorar los resultados académicos.

Sernaque y Silva (2019), tesis de Licenciatura: “Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019” en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de Caballería. La metodología fue cuantitativa, con un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 31 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra aleatoria de 12 cadetes. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta, y el instrumento fue un cuestionario tipo Likert validado mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para garantizar su confiabilidad. Los resultados mostraron que el 75% de los cadetes presentaron un rendimiento ecuestre por encima de la media, lo que indica una relación positiva entre la instrucción técnica individual recibida y el rendimiento ecuestre. El análisis estadístico se realizó utilizando la prueba de Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de 1,00 ($p < 0.05$), lo que evidenció una correlación perfecta entre ambas variables. En conclusión, se demostró que el método de instrucción técnica individual del jinete contribuye significativamente a mejorar el rendimiento ecuestre

de los cadetes de Caballería, resaltando la importancia de una formación técnica adecuada para el óptimo desempeño en las actividades ecuestres.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Estrés

Definición.

El estrés es una respuesta psicológica y fisiológica del organismo ante situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes. Este fenómeno se manifiesta cuando un individuo evalúa que los recursos disponibles para afrontar una situación son insuficientes para manejar la demanda que se le presenta. De acuerdo con la teoría del estrés, proponen que el estrés no solo surge de las demandas externas, sino también de cómo estas demandas son percibidas y gestionadas por el individuo (Gómez, 2024). El estrés puede ser causado por una variedad de factores, como demandas laborales, problemas interpersonales o eventos adversos, y su impacto varía significativamente entre las personas, dependiendo de factores como la percepción de control y la habilidad para hacer frente a la situación (OMS, 2023).

El estrés puede ser agudo o crónico. El estrés agudo ocurre en respuesta a situaciones específicas y de corta duración, mientras que el estrés crónico se desarrolla cuando las demandas estresantes persisten durante un largo período. El estrés agudo puede ser adaptativo y motivar al individuo a enfrentar desafíos inmediatos, mientras que el estrés crónico puede tener efectos perjudiciales para la salud física y mental, como trastornos cardiovasculares, problemas digestivos y trastornos del estado de ánimo. Los estudios también han demostrado que el estrés crónico puede llevar a la aparición de trastornos psicológicos graves, como ansiedad y depresión, afectando el bienestar general y la calidad de vida del individuo (Safont, 2023).

Teorías.

El estrés ha sido objeto de diversas teorías que buscan explicar sus mecanismos y efectos. Entre las teorías más importantes se encuentran la Teoría del Estrés, la Teoría del Estrés Biológico y la Teoría del Estrés Social.

La Teoría del Estrés, desarrollada en 1984, se centra en la forma en que las personas perciben y evalúan los eventos estresantes. Según esta teoría, el estrés no es simplemente una

reacción automática a un evento estresante, sino que involucra una evaluación cognitiva en dos etapas: la evaluación primaria y la evaluación secundaria (Ruiz, 2019). En la evaluación primaria, el individuo determina si el evento representa una amenaza, un desafío o es irrelevante. En la evaluación secundaria, se evalúan los recursos disponibles para enfrentar el evento y la capacidad para manejar la situación. Esta teoría destaca la importancia de la percepción subjetiva en la experiencia del estrés y sugiere que las diferencias individuales en la forma en que se evalúan los eventos estresantes pueden influir significativamente en la respuesta al estrés (Camacho y otros, 2024).

La Teoría del Estrés Biológico, propuesta en 1998 y expandida en años posteriores, se enfoca en la respuesta fisiológica al estrés y el concepto de "carga alostática". McEwen introdujo la idea de que el estrés crónico afecta el sistema de regulación del cuerpo, conocido como el sistema alostático, que es responsable de mantener la estabilidad interna frente a cambios externos. La exposición prolongada a factores estresantes puede llevar a un desgaste del sistema alostático, resultando en disfunciones biológicas y una mayor susceptibilidad a enfermedades. Este modelo resalta cómo el estrés crónico puede afectar múltiples sistemas del cuerpo, incluyendo el sistema cardiovascular, el sistema inmunológico y el sistema endocrino, y cómo estos efectos pueden manifestarse en problemas de salud a largo plazo (Neuropsicología y Aprendizaje, 2019).

La Teoría del Estrés Social, desarrollada en 1997, se centra en la influencia de factores sociales en la experiencia del estrés. Cohen y sus colegas introdujeron el concepto de "apoyo social" y cómo su presencia o ausencia puede moderar la relación entre el estrés y la salud. Según esta teoría, el apoyo social actúa como un amortiguador que puede reducir la percepción del estrés y sus efectos negativos sobre la salud. La investigación ha demostrado que las personas con una red social sólida y de apoyo tienden a experimentar menos efectos negativos del estrés en comparación con aquellas con redes sociales deficientes. Este modelo subraya la importancia de los factores sociales en la gestión del estrés y en la promoción de la salud mental y física (Pilatti y otros, 2017).

Dimensión 1. Estrés psicológico

El estrés psicológico se refiere a la respuesta emocional y cognitiva que un individuo experimenta cuando percibe que las demandas de una situación superan sus recursos para manejarla. Este tipo de estrés está relacionado con cómo el cerebro procesa y

evalúa las amenazas, las demandas y los recursos disponibles, lo cual influye en la respuesta emocional y en el comportamiento del individuo. A diferencia del estrés físico, que se manifiesta a través de respuestas fisiológicas como el aumento de la frecuencia cardíaca o la liberación de hormonas del estrés, el estrés psicológico involucra principalmente aspectos cognitivos y emocionales, como la ansiedad, la preocupación y el sentido de sobrecarga (Peña, 2024).

El estrés psicológico puede surgir de diversas fuentes, como problemas laborales, dificultades interpersonales, o eventos personales significativos. La percepción de control y el sentido de autoeficacia juegan un papel crucial en la forma en que una persona experimenta el estrés. Las personas que sienten que tienen control sobre sus situaciones estresantes y que poseen habilidades para manejarlas tienden a experimentar menos estrés psicológico. En contraste, aquellos que perciben una falta de control o recursos para enfrentar las demandas pueden experimentar niveles más altos de estrés psicológico, lo que puede llevar a una disminución en la salud mental y emocional (Avance Psicólogos, 2024).

Los efectos del estrés psicológico pueden manifestarse en una variedad de formas, incluyendo síntomas emocionales como la depresión y la ansiedad, así como problemas cognitivos como la dificultad para concentrarse y tomar decisiones. Además, el estrés psicológico prolongado puede afectar la salud física, contribuyendo a problemas como trastornos cardiovasculares, debilidad del sistema inmunológico y alteraciones en el sueño. Por lo cual, el estrés psicológico es una experiencia compleja que involucra la percepción de amenazas y la capacidad para enfrentarlas, y tiene implicaciones significativas tanto para la salud mental como para la física (Bartolomé y otros, 2022).

Dimensión 2. Estrés fisiológico

El estrés fisiológico se refiere a la respuesta del cuerpo a situaciones que percibe como amenazantes o desafiantes, manifestándose a través de una serie de cambios en el sistema biológico. Este tipo de estrés implica una serie de reacciones en el sistema nervioso autónomo y en el sistema endocrino, que están diseñadas para preparar al organismo para enfrentar una amenaza inminente. Cuando el cuerpo percibe una situación estresante, activa la respuesta de "lucha o huida", que involucra la liberación

de hormonas como el cortisol y la adrenalina. Estas hormonas provocan una serie de cambios fisiológicos, como el aumento de la frecuencia cardíaca, la dilatación de las vías respiratorias y la liberación de glucosa en el torrente sanguíneo para proporcionar energía rápida (PorEstrés, 2023).

La respuesta fisiológica al estrés está regulada principalmente por el eje hipotálamo-hipófisis-adrenal (HPA), que coordina la liberación de hormonas del estrés desde las glándulas suprarrenales. Cuando una persona está expuesta a un factor estresante, el hipotálamo libera la hormona liberadora de corticotropina (CRH), que a su vez estimula la hipófisis para liberar la hormona adrenocorticotrópica (ACTH). Esta hormona estimula las glándulas suprarrenales para producir cortisol, lo que incrementa la disponibilidad de energía y modifica varias funciones corporales para enfrentar la amenaza (Duval y otros, 2010).

Sin embargo, el estrés fisiológico crónico, cuando el cuerpo está en un estado constante de alerta, puede tener efectos perjudiciales para la salud. La exposición prolongada a altos niveles de cortisol y otras hormonas del estrés puede llevar a problemas como hipertensión, diabetes tipo 2 y enfermedades cardiovasculares. Además, la sobreproducción de cortisol puede afectar el sistema inmunológico, haciendo que el organismo sea más susceptible a infecciones y enfermedades. Así, mientras que la respuesta fisiológica al estrés es una adaptación normal y necesaria para la supervivencia, el estrés crónico puede tener consecuencias graves para la salud a largo plazo (Díaz, 2021).

Dimensión 3. Estrés académico

El estrés académico se refiere a la presión y ansiedad que los estudiantes experimentan debido a las demandas y expectativas asociadas con su desempeño en el entorno educativo. Este tipo de estrés puede originarse a partir de diversas fuentes, como la carga de trabajo, la presión para obtener buenas calificaciones, las exigencias de exámenes, y la competencia entre compañeros. Los estudiantes a menudo enfrentan un constante desafío para equilibrar sus responsabilidades académicas con otros aspectos de sus vidas, lo que puede llevar a una sensación de agobio y sobrecarga (Torrico, 2020).

El estrés académico se manifiesta de diferentes maneras, incluyendo síntomas emocionales como la ansiedad y la depresión, así como síntomas físicos como dolores de cabeza, problemas de sueño y fatiga. Estos síntomas pueden afectar negativamente el bienestar general del estudiante y su capacidad para concentrarse y realizar tareas académicas de manera efectiva. La presión por cumplir con las expectativas académicas y las demandas de tiempo pueden contribuir a un estado de estrés crónico, que a su vez puede influir en el rendimiento académico y en la salud mental del estudiante (Silva y otros, 2020).

El impacto del estrés académico no solo se limita a la esfera individual, sino que también puede tener efectos en la dinámica social y en el ambiente escolar. Los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés académico pueden tener dificultades para interactuar con sus compañeros y profesores, lo que puede afectar la calidad de su experiencia educativa y su integración en la comunidad escolar. Además, el estrés académico puede influir en la retención de los estudiantes y en su éxito académico a largo plazo, ya que el estrés prolongado puede llevar a una disminución en la motivación y en el compromiso con los estudios (Torrico, 2020).

Para manejar el estrés académico, se han propuesto diversas estrategias y enfoques. La implementación de técnicas de manejo del estrés, como la meditación, el ejercicio físico y la gestión del tiempo, puede ayudar a los estudiantes a reducir su nivel de estrés y mejorar su bienestar general. Además, los programas de apoyo psicológico y la promoción de un ambiente educativo positivo pueden jugar un papel crucial en la reducción del estrés académico y en la mejora de la experiencia educativa de los estudiantes.

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de

Definición.

El rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete se refiere al desempeño y los resultados que los estudiantes obtienen en una materia especializada que se centra en las habilidades técnicas requeridas para la equitación y la gestión de caballos en un contexto militar o profesional. Esta asignatura implica una serie de competencias prácticas y teóricas, que incluyen la doma de caballos, las técnicas de monta, el cuidado y la

manutención del animal, así como el desarrollo de habilidades tácticas específicas para la equitación (Catunta, 2021).

El rendimiento en esta asignatura es evaluado a través de una combinación de métodos, que pueden incluir pruebas prácticas, exámenes teóricos, evaluaciones de habilidades en campo y la capacidad de aplicar técnicas específicas en escenarios simulados o reales. La evaluación puede abarcar desde la ejecución técnica de maniobras hasta el conocimiento teórico sobre el comportamiento equino y los principios de la equitación. Los resultados académicos en esta materia reflejan no solo la competencia técnica del estudiante, sino también su habilidad para integrar y aplicar los conocimientos en situaciones prácticas y desafiantes (Técnicas de aprendizaje, 2023).

El rendimiento académico en la instrucción técnica del jinete está influenciado por diversos factores, incluyendo la preparación previa del estudiante, su capacidad para aprender y adaptarse a las técnicas, la calidad de la instrucción recibida, y el entorno en el que se realiza el aprendizaje. La motivación personal, el manejo del estrés y la dedicación al estudio también juegan un papel crucial en el éxito en esta asignatura. Por lo tanto, un alto rendimiento en esta materia no solo se basa en la habilidad técnica, sino también en la capacidad de gestionar los desafíos y aplicar el conocimiento de manera efectiva en situaciones prácticas (De León, 2021).

Además, el rendimiento en la instrucción técnica de jinete puede tener implicaciones importantes para la carrera profesional de los estudiantes, especialmente en contextos militares o de seguridad, donde la competencia en equitación y manejo de caballos es esencial para la efectividad en el campo. La capacidad de demostrar habilidades avanzadas y un conocimiento sólido en esta área puede abrir oportunidades para roles de mayor responsabilidad y especialización dentro del ámbito profesional relacionado con la equitación y el manejo de caballos (Espada & Farje, 2019).

Teorías.

El rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete puede analizarse desde varias perspectivas teóricas importantes, cada una aportando una comprensión única sobre cómo los estudiantes adquieren y aplican habilidades técnicas en este contexto especializado.

Una de las teorías más relevantes para entender el rendimiento académico en esta asignatura es la Teoría del Aprendizaje Experiencial, es un proceso cíclico que incluye la experiencia concreta, la reflexión sobre la experiencia, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. En el contexto de la instrucción técnica de jinete, esta teoría sugiere que los estudiantes aprenden y mejoran sus habilidades técnicas a través de la práctica continua y la reflexión sobre sus experiencias en el campo. La capacidad de aplicar conceptos teóricos a situaciones prácticas y luego reflexionar sobre esos procesos permite una comprensión más profunda y una mayor habilidad en la ejecución de técnicas específicas de equitación (Durán, 2023).

Otra teoría significativa es la Teoría de las Inteligencias Múltiples, que postula que existen diferentes tipos de inteligencias, y cada individuo tiene una combinación única de estas. En la asignatura de instrucción técnica de jinete, Gardner sugiere que el rendimiento académico puede estar relacionado con la inteligencia cinestésica-corporal, que es crucial para la equitación. Los estudiantes con una mayor capacidad en esta inteligencia podrían tener una ventaja en la ejecución de maniobras técnicas, mientras que aquellos con menor habilidad en esta área podrían necesitar estrategias de aprendizaje adaptadas para desarrollar estas competencias. Esta teoría ayuda a entender por qué algunos estudiantes pueden destacar en la asignatura mientras que otros enfrentan mayores desafíos (Regader, 2015).

Finalmente, la Teoría de la Motivación de Logro es fundamental para analizar cómo las metas y las expectativas personales influyen en el rendimiento académico. Según esta teoría, la motivación para alcanzar el éxito en tareas académicas, como la instrucción técnica de jinete, está relacionada con el deseo de evitar el fracaso y lograr un alto nivel de competencia. La motivación intrínseca y extrínseca desempeña un papel crucial en el rendimiento, ya que los estudiantes que están altamente motivados para dominar las habilidades técnicas y superar desafíos tienden a invertir más esfuerzo y dedicación en su aprendizaje, lo que resulta en un mejor desempeño académico. La teoría destaca la importancia de establecer metas claras y la influencia de las expectativas personales y sociales en la motivación y el rendimiento (Mesa, 2016).

Estas teorías proporcionan una base sólida para entender cómo los estudiantes pueden alcanzar un alto rendimiento en la asignatura de instrucción técnica del jinete al combinar la práctica reflexiva, la habilidad en áreas específicas de inteligencia, y una motivación adecuada para lograr el éxito en esta disciplina.

Dimensión 1. Comprensión teórica

La comprensión teórica se refiere al proceso mediante el cual un individuo internaliza, integra y aplica conceptos y principios abstractos de una disciplina o área de estudio. Este proceso implica la capacidad de entender y utilizar conocimientos fundamentales que subyacen a un tema particular, permitiendo al estudiante o profesional no solo recordar información, sino también aplicarla en contextos variados y complejos. La comprensión teórica va más allá de la memorización de datos; implica un entendimiento profundo de cómo se interrelacionan los conceptos y cómo estos pueden ser utilizados para resolver problemas o tomar decisiones informadas (Montseny, 2024).

En el ámbito académico, la comprensión teórica es crucial para el desarrollo de habilidades analíticas y críticas. Los estudiantes deben ser capaces de no solo aprender las teorías existentes, sino también de analizarlas, cuestionarlas y aplicarlas en situaciones prácticas. Por ejemplo, en el estudio de disciplinas técnicas o científicas, la comprensión teórica permite a los estudiantes entender las leyes fundamentales que rigen los fenómenos y aplicar estos principios para predecir resultados o desarrollar nuevas soluciones. Este tipo de comprensión es esencial para el avance del conocimiento y la innovación en cualquier campo de estudio (Lifeder, 2023).

La capacidad de desarrollar una sólida comprensión teórica también está estrechamente relacionada con el aprendizaje profundo, donde los individuos se involucran activamente en la construcción de significado a partir del material de estudio, en lugar de simplemente adquirir conocimientos de manera superficial. Este enfoque de aprendizaje promueve la conexión entre teorías y prácticas, facilitando una comprensión más rica y funcional de los conceptos estudiados (Corona, 2018).

Además, la comprensión teórica se beneficia de la reflexión crítica y el análisis continuo. Los estudiantes que practican la reflexión crítica sobre las teorías y sus aplicaciones tienden a desarrollar una comprensión más robusta y flexible, que les permite adaptarse y aplicar sus conocimientos en una variedad de contextos. En este sentido, la comprensión teórica es un proceso dinámico que requiere tanto el aprendizaje activo como la revisión y el cuestionamiento constante de las ideas.

Dimensión 2. Habilidad práctica

La habilidad práctica se refiere a la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en contextos reales o simulados para ejecutar tareas de manera efectiva y eficiente. Esta habilidad es fundamental en muchas disciplinas, ya que implica no solo la comprensión de principios abstractos, sino también la capacidad de llevar a cabo acciones específicas con competencia y destreza. La habilidad práctica se desarrolla a través de la experiencia directa y la repetición, permitiendo a los individuos perfeccionar sus técnicas y adaptarse a diferentes situaciones (Pérez & Gardey, 2021).

La adquisición de habilidades prácticas a menudo requiere un proceso de aprendizaje experiencial, donde los individuos se involucran activamente en la ejecución de tareas, reflexionan sobre sus experiencias y ajustan sus enfoques en función de los resultados obtenidos. Este proceso es crítico para desarrollar una competencia real, ya que permite a los aprendices entender las sutilezas y variaciones en la aplicación de sus habilidades. Además, la práctica repetida y la retroalimentación continua son esenciales para la mejora y la consolidación de estas habilidades, permitiendo a los individuos adaptarse a nuevas circunstancias y desafíos (Editorial Etecé, 2024).

La habilidad práctica también está estrechamente relacionada con la competencia técnica y la capacidad de resolver problemas. En muchas profesiones y áreas de estudio, la habilidad para aplicar conocimientos de manera efectiva en situaciones prácticas es crucial para el éxito. Por ejemplo, en campos como la medicina, la ingeniería y el arte, la habilidad práctica permite a los profesionales ejecutar procedimientos complejos, diseñar soluciones innovadoras y crear obras de calidad con precisión y eficacia. Esta habilidad no solo mejora el rendimiento general, sino que también contribuye al desarrollo de la confianza y la autonomía en el ejercicio de una profesión (Cañadas y otros, 2014).

Por lo cual, la habilidad práctica es una dimensión crucial del aprendizaje que se basa en la aplicación efectiva de conocimientos teóricos en situaciones reales. La práctica continua, la reflexión sobre la experiencia y la retroalimentación son componentes esenciales para el desarrollo y la perfección de estas habilidades,

facilitando la competencia técnica y la capacidad de resolver problemas en diversas áreas de estudio y profesión.

Dimensión 3. Evaluación final

La evaluación final es un proceso crítico en el ciclo educativo que tiene como objetivo valorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes al concluir un curso, módulo o programa académico. Este tipo de evaluación se centra en medir la integración y aplicación de conocimientos, habilidades y competencias adquiridas durante el período de instrucción. A diferencia de las evaluaciones formativas que se realizan a lo largo del proceso educativo para guiar el aprendizaje, la evaluación final proporciona una visión integral del progreso del estudiante y determina el grado en que se han alcanzado los objetivos educativos establecidos (Lourdes, 2022).

Una característica esencial de la evaluación final es su capacidad para ofrecer una medida comprensiva del rendimiento global del estudiante. Esto incluye la revisión de trabajos, proyectos, exámenes y otras actividades que reflejan tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas desarrolladas durante el curso. La evaluación final no solo considera el dominio de los contenidos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar estos conocimientos en situaciones reales o simuladas. Esto permite una evaluación más holística y justa del aprendizaje, reconociendo tanto los logros académicos como las áreas que pueden requerir mejoras.

En el contexto de la educación superior, la evaluación final suele implicar la combinación de diferentes métodos y herramientas, tales como exámenes escritos, presentaciones orales y proyectos finales. Estos métodos proporcionan una visión más completa del desempeño del estudiante y permiten evaluar habilidades diversas, desde la capacidad de análisis crítico hasta la habilidad de comunicación efectiva. Además, la evaluación final ofrece una oportunidad para la retroalimentación integral, que es crucial para el desarrollo continuo del estudiante y para la mejora de los programas educativos (UNIR, 2020).

Es importante que la evaluación final sea transparente y alineada con los objetivos del curso o programa, para asegurar que los criterios de evaluación sean claros y justos para todos los estudiantes. La utilización de rúbricas y criterios bien definidos puede facilitar una evaluación más objetiva y consistente, permitiendo a los estudiantes

comprender mejor las expectativas y cómo se mide su rendimiento. Por lo cual, la evaluación final es un componente clave del proceso educativo que proporciona una medida exhaustiva del aprendizaje del estudiante, ayudando a validar el éxito del proceso educativo y a identificar áreas para futuras mejoras.

2.3. Marco conceptual

- **Autonomía en el Aprendizaje:** Capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera independiente. Incluye la capacidad de establecer metas, planificar y evaluar su propio progreso (De León, 2021).
- **Calificaciones:** Evaluaciones cuantitativas del rendimiento académico de los estudiantes, a menudo representadas como letras o números. Las calificaciones proporcionan un resumen del nivel de comprensión y habilidad en una asignatura específica (Coll, 2020).
- **Comprensión Teórica:** Habilidad del estudiante para entender y aplicar conceptos, principios y teorías en un contexto académico. La comprensión teórica implica la capacidad de integrar y utilizar el conocimiento teórico para resolver problemas y responder a preguntas (Montseny, 2024).
- **Coping:** Conjunto de estrategias y mecanismos utilizados para gestionar y reducir el impacto del estrés. Puede incluir técnicas de afrontamiento emocional, cognitivo y conductual (Camacho et al., 2024).
- **Desempeño en Exámenes:** Medida del rendimiento del estudiante basado en su capacidad para responder correctamente a preguntas durante una evaluación formal. Los exámenes suelen evaluar tanto el conocimiento teórico como las habilidades prácticas adquiridas (Lourdes, 2022).
- **Estrés Académico:** Tipo específico de estrés relacionado con las demandas y presiones del entorno educativo. Puede surgir debido a la carga de trabajo, expectativas académicas y evaluaciones, afectando el rendimiento y bienestar del estudiante (Silva et al., 2020).
- **Estrés Agudo:** Tipo de estrés que se experimenta en respuesta a una situación específica y de corta duración. A menudo se manifiesta en una reacción intensa y temporal que cesa una vez que el factor estresante desaparece (Pilatti et al., 2017).

- **Estrés Crónico:** Estrés persistente y prolongado que se mantiene a lo largo del tiempo debido a factores estresantes continuos. Puede tener efectos acumulativos negativos sobre la salud física y mental (Bartolomé et al., 2022).
- **Estrés Fisiológico:** Respuesta del cuerpo a situaciones de estrés que involucra cambios físicos como aumento de la frecuencia cardíaca, elevación de los niveles de cortisol y otras reacciones hormonales y neurológicas. Este tipo de estrés refleja la activación del sistema nervioso autónomo y el sistema endocrino en respuesta a situaciones estresantes (Duval et al., 2010).
- **Estrés Psicológico:** Tipo de estrés que impacta principalmente en el estado mental y emocional del individuo. Se relaciona con sentimientos de ansiedad, tensión y malestar psicológico que pueden surgir en respuesta a situaciones percibidas como amenazantes o desafiantes (Ruiz, 2019).
- **Estrés Traumático:** Forma de estrés que resulta de la exposición a eventos extremadamente perturbadores o amenazantes, como accidentes graves o violencia. Este tipo de estrés puede llevar a trastornos psicológicos significativos y requiere atención especializada (Peña, 2024).
- **Estrés:** Estado de tensión mental o emocional que resulta de la percepción de que las demandas de una situación superan las capacidades para manejarla. Se manifiesta tanto en el aspecto psicológico como físico y puede afectar negativamente el bienestar general y la capacidad de desempeño (OMS, 2023).
- **Evaluación Final:** Proceso mediante el cual se mide y se califica el desempeño del estudiante al final de un curso o asignatura. Esta evaluación suele incluir exámenes finales, proyectos de fin de curso y otras formas de valoración que resumen el aprendizaje alcanzado (UNIR, 2020).
- **Habilidad Práctica:** Capacidad del estudiante para aplicar habilidades y técnicas en situaciones prácticas relacionadas con la asignatura. Incluye la ejecución efectiva de tareas y procedimientos específicos que se enseñan en el contexto académico (Pérez & Gardey, 2021).
- **Interacción Estudiante-Profesor:** Relación y comunicación entre los estudiantes y los profesores durante el proceso educativo. Una interacción efectiva puede mejorar la comprensión del material y el rendimiento académico (Cañadas et al., 2014).
- **Participación en Clase:** Grado en el que un estudiante está activamente involucrado en las actividades y discusiones durante las sesiones de clase. La participación en clase

puede influir en el rendimiento académico general al fomentar el compromiso y la aplicación práctica de conceptos (Durán, 2023).

- **Reactividad al Estrés:** Grado en el que una persona responde a factores estresantes con reacciones emocionales y fisiológicas. La reactividad al estrés varía entre individuos y puede influir en cómo se maneja el estrés (Safont, 2023).
- **Rendimiento Académico:** Nivel de éxito o logro que un estudiante alcanza en sus actividades educativas. Este rendimiento se mide comúnmente a través de calificaciones, resultados en exámenes y evaluación de tareas y proyectos (Vizoso & Arias, 2016).
- **Resiliencia:** Capacidad de un individuo para adaptarse y recuperarse frente a situaciones adversas o estresantes. La resiliencia implica el desarrollo de estrategias efectivas para enfrentar y superar el estrés (Uribe, 2024).
- **Tareas y Proyectos:** Actividades asignadas a los estudiantes que requieren la aplicación de conocimientos y habilidades adquiridos en la asignatura. La calidad de las tareas y proyectos completados suele ser un indicador clave del rendimiento académico (Espada & Farje, 2019).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|--|--|---------------------|--|-------------------------------------|
| Variable 1 Estrés | Estado de tensión mental o emocional que resulta de la percepción de que las demandas de una situación superan las capacidades para manejarla. Se manifiesta tanto en el aspecto psicológico como físico y puede afectar negativamente el bienestar general y la capacidad de desempeño (OMS, 2023). | Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024. | Estrés psicológico | <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad generalizada • Irritabilidad frecuente • Depresión leve • Fatiga emocional | Ordinal Cuestionario tipo Likert |
| | | | Estrés fisiológico | <ul style="list-style-type: none"> • Tensión muscular • Trastornos del sueño • Dolor de cabeza • Fatiga crónica | |
| | | | Estrés académico | <ul style="list-style-type: none"> • Preocupación constante • Dificultad de concentración • Miedo al fracaso • Sobrecarga de tareas | |
| Variable 2 Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete | Nivel de éxito o logro que un estudiante alcanza en sus actividades educativas. Este rendimiento se mide comúnmente a través de calificaciones, resultados en exámenes y evaluación de tareas y proyectos (Catunta, 2021). | Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos 2024. | Comprensión teórica | <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de conceptos • Resolución de ejercicios • Participación activa • Claridad conceptual | Ordinal Cuestionario tipo Likert |
| | | | Habilidad práctica | <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución técnica • Control del caballo • Precisión en maniobras • Velocidad de respuesta | |
| | | | Evaluación final | <ul style="list-style-type: none"> • Puntaje en exámenes • Promedio final • Resultados en prácticas • Retroalimentación del instructor | |

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación inversa y significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación inversa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracteriza por su naturaleza eminentemente cuantitativa, fundamentada en la recolección y el análisis meticuloso de datos numéricos con el propósito de abordar interrogantes de investigación y someter a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se erige sobre la premisa de recopilar datos objetivos y mensurables, susceptibles de ser sometidos a análisis estadístico riguroso.

La metodología de investigación cuantitativa se vale de una variedad de técnicas y herramientas, tales como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el fin de recolectar datos que sean representativos y confiables. Estos datos, una vez obtenidos, son sometidos a un escrutinio exhaustivo mediante el empleo de técnicas estadísticas, con miras a identificar patrones, relaciones y tendencias significativas.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), los métodos cuantitativos en investigación se distinguen por su énfasis en la medición de variables y el empleo de herramientas de investigación específicas. Estos métodos hacen uso tanto de estadísticas descriptivas como inferenciales en el procesamiento y análisis de datos, así como en la evaluación y validación de hipótesis previamente establecidas. Además, se destacan por su enfoque riguroso en la formulación de hipótesis estadísticas, así como en el diseño formal de estudios, incluyendo aspectos como la selección de muestras y la determinación de tipos de estudio más apropiados para abordar las interrogantes planteadas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación llevado a cabo en este estudio se clasifica como investigación básica, también conocida como pura o fundamental, siguiendo la definición de Ñaupas et al. (2018). Este tipo de investigación se orienta hacia la ampliación y profundización del conocimiento existente, como resultado de investigaciones previas. Su principal objetivo es de índole teórica, cognitiva e intelectual, sin un propósito inmediato de aplicación práctica.

En el ámbito de la investigación básica, los investigadores se sumergen en la exploración de teorías, conceptos y principios, con la intención de generar conocimiento nuevo y original. Su enfoque se centra en responder a preguntas teóricas y enriquecer la comprensión general en un campo específico de estudio. A diferencia de la investigación aplicada, donde se busca resolver problemas prácticos, en la investigación básica el énfasis recae en la ampliación del horizonte del conocimiento sin necesariamente vincularlo a aplicaciones inmediatas.

Este tipo de investigación desempeña un papel fundamental en el avance del conocimiento en diversas disciplinas, ya que proporciona los cimientos sobre los cuales se construyen futuras investigaciones aplicadas. Aunque los resultados de la investigación básica pueden no tener una aplicación directa en el mundo real de manera inmediata, su contribución es invaluable para el desarrollo y la evolución de la ciencia y la academia.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico empleado en este estudio se fundamentó en el Método Hipotético-Deductivo, definido por Marfull (2024) como el modelo de razonamiento que subyace al método científico. Este método proporciona un camino de investigación que garantiza un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, lo que lo convierte en una herramienta fundamental en la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, en muchos casos, hacia la capacidad de producirlos en condiciones controladas. Su principal objetivo radica en explicar los orígenes y las causas de los fenómenos observados, lo que implica la formulación de hipótesis que puedan ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de la explicación de los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo persigue otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de prever eventos futuros basados en el conocimiento científico es esencial para la toma de decisiones informadas en una amplia gama de campos. Asimismo, el aspecto del control, uno de los usos más significativos del método, se apoya en leyes y teorías científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo cual, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirve como un marco para la investigación científica, sino que también facilita la explicación, predicción y control de

fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

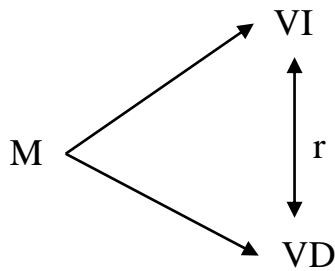
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación llevada a cabo se enmarca dentro de la categoría de Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por Hernández y Mendoza (2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se concentra en la especificación detallada de las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. En esencia, su objetivo principal radica en la medición o recopilación de información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades asociadas a ellos, sin necesariamente explorar las relaciones entre estos.

La investigación correlacional tiene como objetivo principal descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalan Hernández y Mendoza (2018). Aunque a veces se centra en la interacción entre dos variables, muchas veces revela conexiones entre tres, cuatro o más variables, lo que ayuda a entender cómo una variable o valor predefinido se ve afectado por otras variables relacionadas. La investigación correlacional busca estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En otras palabras, trata de comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Por lo tanto, la investigación de alcance Descriptivo-Correlacional adopta un enfoque integral que combina la especificación detallada de características y perfiles con el análisis de las relaciones entre variables, lo que permite una comprensión más completa y matizada de los fenómenos investigados. Este enfoque holístico facilita la identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre variables, contribuyendo así a una interpretación más profunda y precisa de los resultados obtenidos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Estrés

VD = Variable 2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para analizar cómo influyen en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios pueden clasificarse como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período

extendido. En el caso de los estudios transversales, se observan las variables y sus interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 94 cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Hernández y Mendoza (2018) definen la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes, delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

| | | |
|-----|------|--------------------------|
| N = | 94 | Tamaño de la población |
| Z = | 1.96 | Nivel de confianza (95%) |
| p = | 0.5 | Probabilidad de éxito |
| q = | 0.5 | Probabilidad de fracaso |
| d = | 0.05 | Margen de error |

$$n = \frac{(94) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (94 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{90.2776}{1.19}$$

$$n = 75.68$$

76 cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos

y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

La muestra probabilística de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. Hernández y Mendoza (2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan Hernández y Mendoza (2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que

sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

3.6.3. *Unidad de estudio*

La unidad de estudio serían los cadetes de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. Hernández y Mendoza destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según Hernández y Mendoza (2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. *Técnica de recolección de datos*

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las

directrices metodológicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea, lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernández y Mendoza (2018), se diseñó y se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernández y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. Por lo cual, el baremo es una herramienta fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Caballería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

| Intervalo de Alpha de Cronbach | Valoración |
|---------------------------------------|-------------------|
| “0 < 0.20” | “Muy Baja” |
| “0.21 < 0.40” | “Baja” |
| “0.41 < 0.60” | “Moderada” |
| “0.61 < 0.80” | “Alta” |
| “0.81 < 1” | “Muy Alta” |

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.

Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

| Alfa de Cronbach | |
|-------------------------|-------|
| escala | 0.895 |

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

| Alfa de Cronbach | |
|-------------------------|-------|
| escala | 0.940 |

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se

utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los

participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Estrés y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete

Tabla 6.

Estrés y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete

| | | V2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete | | | | |
|------------|-------------|--|-------|-------|--------|-------|
| | | Alto | Medio | Bajo | Total | |
| V1: Estrés | Alto | Recuento | 0 | 1 | 15 | 16 |
| | | % del total | 0.0% | 1.3% | 19.7% | 21.1% |
| | Medio | Recuento | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | | % del total | 0.0% | 3.9% | 0.0% | 3.9% |
| | Bajo | Recuento | 57 | 0 | 0 | 57 |
| | | % del total | 75.0% | 0.0% | 0.0% | 75.0% |
| Total | Recuento | 57 | 4 | 15 | 76 | |
| | % del total | 75.0% | 5.3% | 19.7% | 100.0% | |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, se observa que el 75.0% del total de cadetes obtuvo un rendimiento académico alto y reportaron niveles bajos de estrés, lo que sugiere que un nivel de estrés bajo está asociado con un rendimiento superior en esta asignatura.

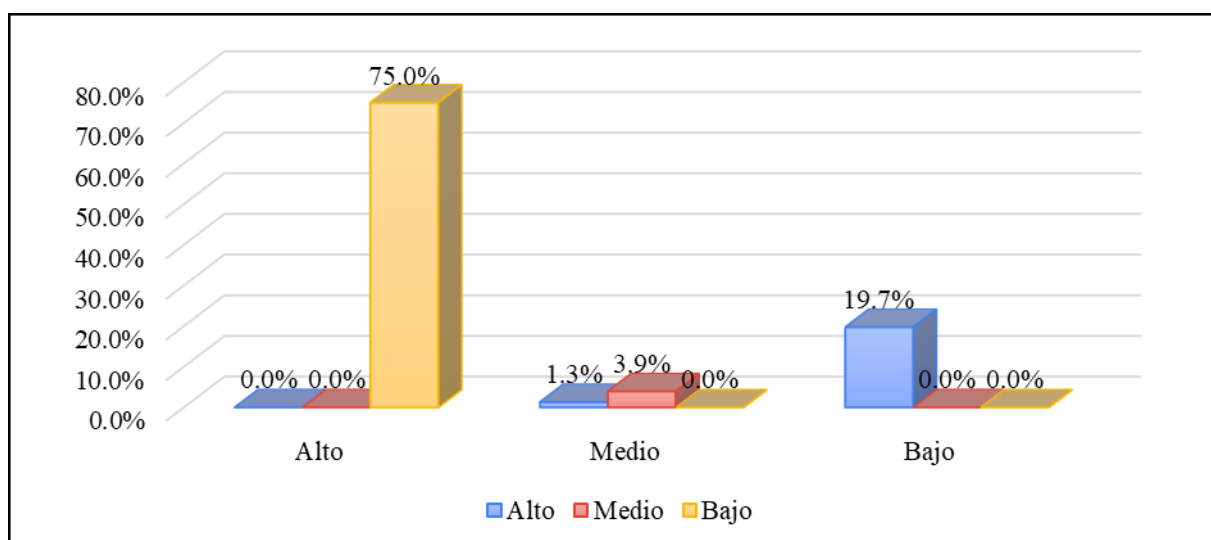
Por otro lado, un 19.7% de los cadetes presentaron un rendimiento bajo y reportaron niveles altos de estrés, lo que podría indicar que el estrés elevado puede ser un factor que afecta negativamente el rendimiento académico. Es notable que no se registraron casos de rendimiento académico alto ni medio entre quienes reportaron niveles altos de estrés, reforzando la hipótesis de esta relación inversa.

En el grupo con estrés medio, solo el 3.9% del total alcanzó un rendimiento académico medio, y ninguno obtuvo un rendimiento alto o bajo, lo que podría indicar que niveles moderados de estrés no contribuyen de manera significativa al rendimiento, ni positiva ni negativamente. Finalmente, ningún cadete con niveles bajos de estrés obtuvo un rendimiento académico medio o bajo, lo que destaca la importancia de mantener un entorno propicio para minimizar el estrés y optimizar el rendimiento.

Este patrón general sugiere que la gestión del estrés es crucial para promover un alto rendimiento académico en los cadetes de esta asignatura.

Figura 3.

Estrés y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Estrés psicológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete.

Tabla 7.

Estrés psicológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete

| | | V2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete | | | | |
|------------------------|-------|--|-------|------|-------|--------|
| | | Alto | Medio | Bajo | Total | |
| D1: Estrés psicológico | Alto | Recuento | 0 | 1 | 14 | 15 |
| | | % del total | 0.0% | 1.3% | 18.4% | 19.7% |
| | Medio | Recuento | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | | % del total | 0.0% | 2.6% | 0.0% | 2.6% |
| | Bajo | Recuento | 57 | 1 | 1 | 59 |
| | | % del total | 75.0% | 1.3% | 1.3% | 77.6% |
| Total | | Recuento | 57 | 4 | 15 | 76 |
| | | % del total | 75.0% | 5.3% | 19.7% | 100.0% |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, Un 75.0% de los cadetes obtuvieron un rendimiento académico alto y reportaron niveles bajos de estrés psicológico, lo que sugiere que un estado psicológico favorable contribuye positivamente al desempeño académico.

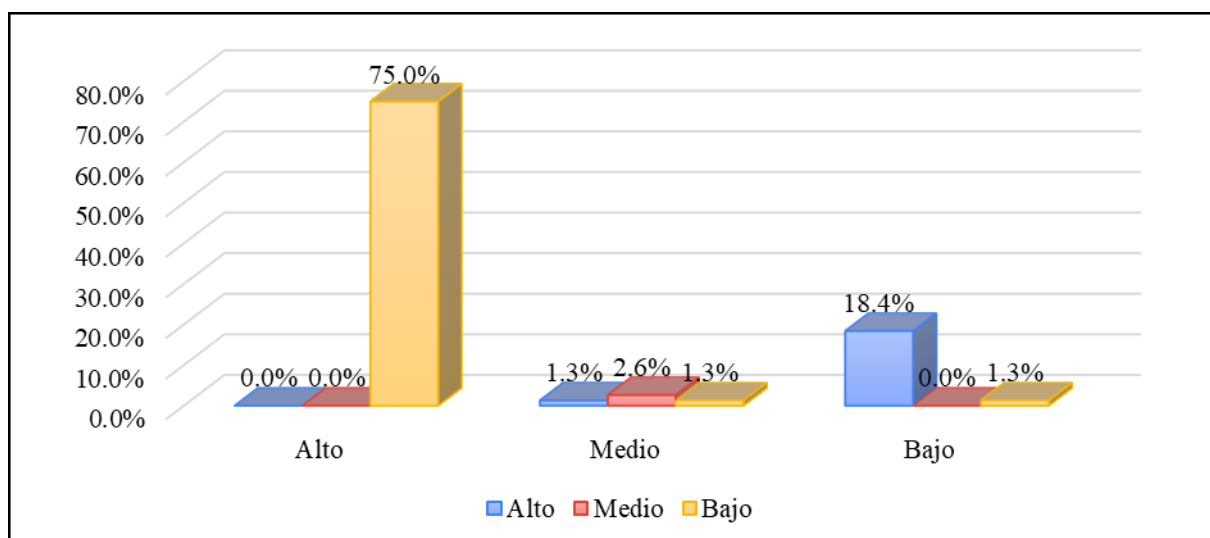
En contraste, el 18.4% de los cadetes con niveles altos de estrés psicológico presentaron un rendimiento académico bajo, mientras que ninguno en este grupo alcanzó un rendimiento alto. Esto indica una posible influencia negativa del estrés elevado sobre el aprendizaje y la ejecución en la asignatura.

Los cadetes con niveles medios de estrés psicológico representan el 2.6% del total, y solo alcanzaron un rendimiento académico medio, sin casos de rendimientos altos o bajos. Esto podría indicar que el impacto del estrés moderado es menos evidente o significativo en comparación con los niveles altos o bajos de estrés.

Finalmente, es importante destacar que entre los cadetes con niveles bajos de estrés psicológico, solo el 1.3% obtuvo un rendimiento académico medio o bajo, lo que refuerza la idea de que una gestión adecuada del estrés psicológico es clave para maximizar el rendimiento académico en esta asignatura.

Figura 4.

Estrés psicológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Estrés fisiológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete.

Tabla 8.

Estrés fisiológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete

| | | V2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete | | | | |
|------------------------|-------------|--|-------|-------|--------|-------|
| | | Alto | Medio | Bajo | Total | |
| D2: Estrés fisiológico | Alto | Recuento | 0 | 1 | 15 | 16 |
| | | % del total | 0.0% | 1.3% | 19.7% | 21.1% |
| | Medio | Recuento | 1 | 3 | 0 | 4 |
| | | % del total | 1.3% | 3.9% | 0.0% | 5.3% |
| | Bajo | Recuento | 56 | 0 | 0 | 56 |
| | | % del total | 73.7% | 0.0% | 0.0% | 73.7% |
| Total | Recuento | 57 | 4 | 15 | 76 | |
| | % del total | 75.0% | 5.3% | 19.7% | 100.0% | |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, el 73.7% de los cadetes presentaron niveles bajos de estrés fisiológico y lograron un

rendimiento académico alto, lo que resalta la influencia positiva de un bajo nivel de estrés físico en el desempeño académico.

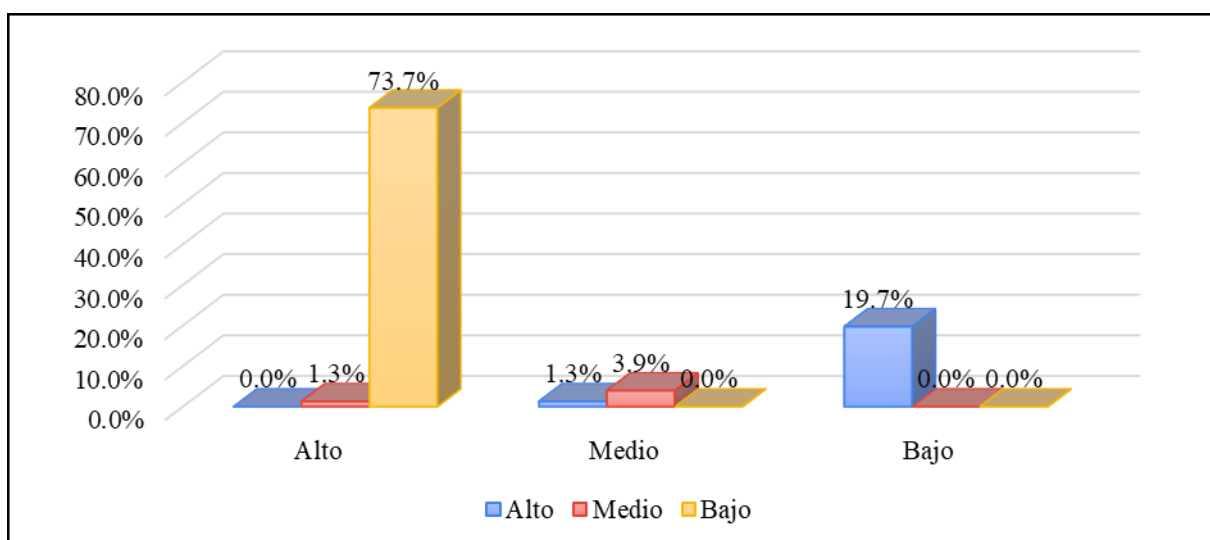
Por otro lado, el 19.7% de los cadetes con niveles altos de estrés fisiológico mostraron un rendimiento académico bajo, mientras que ninguno en este grupo alcanzó un rendimiento alto. Esto sugiere que el estrés fisiológico elevado podría ser un factor que limita el rendimiento académico en esta asignatura.

En cuanto a los cadetes con niveles medios de estrés fisiológico, que representan el 5.3% del total, se observa una distribución heterogénea: el 1.3% logró un rendimiento alto, mientras que el 3.9% obtuvo un rendimiento medio. Este grupo no registró casos de rendimiento bajo, lo que podría indicar que el estrés moderado tiene un impacto menos severo en comparación con el estrés alto.

Finalmente, es relevante señalar que ningún cadete con niveles bajos de estrés fisiológico obtuvo un rendimiento medio o bajo, consolidando la evidencia de que la ausencia de estrés fisiológico extremo está asociada a un rendimiento académico óptimo en esta asignatura.

Figura 5.

Estrés fisiológico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Estrés académico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete.

Tabla 9.

Estrés académico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete

| | | V2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete | | | Total | |
|----------------------|-------------|--|-------|-------|--------|-------|
| | | Alto | Medio | Bajo | | |
| D3: Estrés académico | Alto | Recuento | 0 | 2 | 15 | 17 |
| | | % del total | 0.0% | 2.6% | 19.7% | 22.4% |
| | Medio | Recuento | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | % del total | 0.0% | 1.3% | 0.0% | 1.3% |
| | Bajo | Recuento | 57 | 1 | 0 | 58 |
| | | % del total | 75.0% | 1.3% | 0.0% | 76.3% |
| Total | Recuento | 57 | 4 | 15 | 76 | |
| | % del total | 75.0% | 5.3% | 19.7% | 100.0% | |

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, el 76.3% de los cadetes presentaron niveles bajos de estrés académico, de los cuales el 75.0% obtuvo un rendimiento académico alto. Este resultado resalta la relación positiva entre bajos niveles de estrés académico y un desempeño académico elevado. Además, ningún cadete con estrés académico bajo alcanzó un rendimiento académico bajo, lo que refuerza esta tendencia.

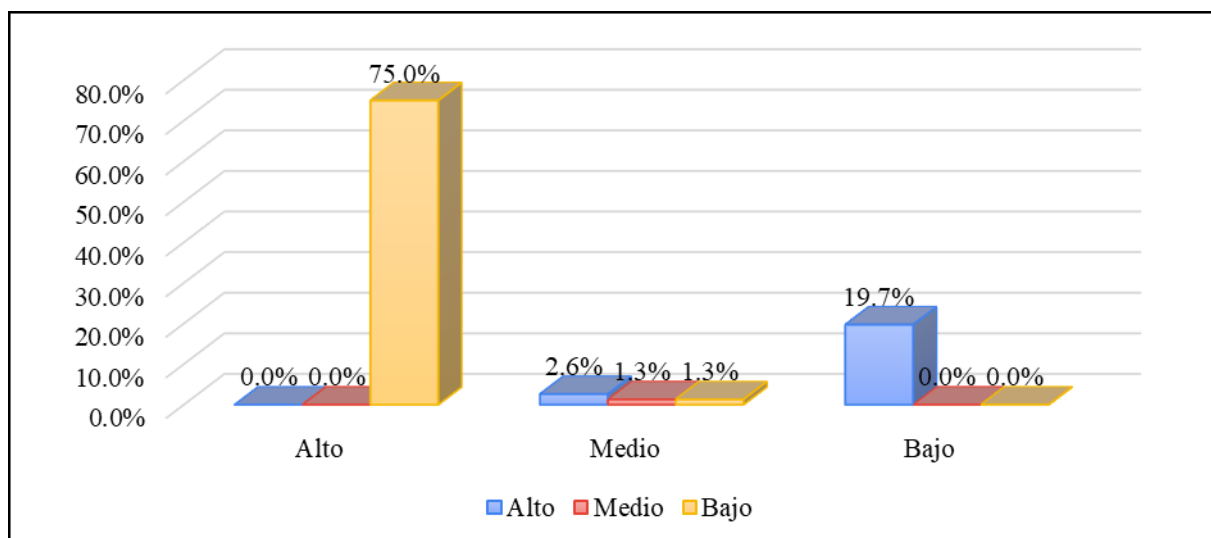
Por otro lado, el 22.4% de los cadetes experimentó altos niveles de estrés académico, de los cuales el 19.7% obtuvo un rendimiento bajo. Dentro de este grupo, el 2.6% alcanzó un rendimiento medio, pero ninguno logró un rendimiento alto. Esto sugiere que el estrés académico elevado tiene un impacto negativo significativo en el desempeño académico de los cadetes.

En cuanto a los cadetes con estrés académico moderado, que representan el 1.3% del total, se observará que su rendimiento se concentrará exclusivamente en la categoría media, sin registros de rendimiento alto o bajo. Este dato, aunque limitado, indica que el estrés académico medio podría tener un efecto más neutral en comparación con el estrés alto.

En general, la tabla resalta que el estrés académico bajo está asociado con un rendimiento académico alto, mientras que el estrés académico alto se relaciona con un rendimiento predominantemente bajo, lo que subraya la importancia de gestionar adecuadamente el estrés académico en este contexto educativo.

Figura 6.

Estrés académico y Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--|---------------------------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| V1: Estrés | 0.278 | 76 | 0.000 |
| D1: Estrés psicológico | 0.304 | 76 | 0.000 |
| D2: Estrés fisiológico | 0.333 | 76 | 0.000 |
| D3: Estrés académico | 0.290 | 76 | 0.000 |
| V2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete | 0.304 | 76 | 0.000 |

Interpretación: Los datos no presentan una distribución normal, según la prueba “Kolmogorov-Smirnov, la cual se aplica a muestras mayores de 50. Esto se debe a que el valor de significancia es inferior a 0.05, lo que indica un valor p menor a 0.05. Por lo tanto, se concluye que las variables tienen una distribución no normal y se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, “denotado como ρ (Rh0), mide la asociación o interdependencia entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se sustituyen por su correspondiente orden.

La fórmula para el coeficiente ρ es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" representa la diferencia entre los estadísticos de orden correspondientes de x e y, y "N" es el número de pares de datos. Se debe tener en cuenta la presencia de datos idénticos al ordenarlos, aunque si estos son pocos, su efecto puede ser ignorado.

La metodología moderna para determinar si el valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (con valores posibles entre -1 y 1) consiste en calcular la probabilidad de que ρ sea al menos tan grande como el valor esperado bajo la hipótesis nula, usando una prueba de permutación. Este enfoque suele ser más eficaz que los métodos tradicionales, a menos que el tamaño del conjunto de datos sea tan grande que la capacidad computacional no permita generar las permutaciones necesarias (algo poco frecuente con la tecnología actual), o que sea difícil diseñar un algoritmo para generar permutaciones que sean válidas bajo la hipótesis nula, aunque estos algoritmos suelen ser bastante factibles.

Tabla 11.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

| Correlación | Interpretación |
|--------------------|--|
| $r = -1,00$ | “Correlación negativa perfecta” |
| -0,9 a -0,99 | “Correlación negativa muy alta” |
| -0,7 a -0,89 | “Correlación negativa alta” |
| -0,4 a -0,69 | “Correlación negativa moderada” |
| -0,2 a -0,39 | “Correlación negativa baja” |
| -0,01 a -0,19 | “Correlación negativa muy baja” |
| $r = 0$ | “No existe correlación alguna entre las variables” |
| 0,01 a +0,19 | “Correlación positiva muy baja” |
| +0,2 a +0,39 | “Correlación positiva baja” |
| +0,4 a +0,69 | “Correlación positiva moderada” |
| +0,7 a +0,89 | “Correlación positiva alta” |
| +0,9 a +0,99 | “Correlación positiva muy alta” |
| $r = +1,00$ | “Correlación positiva perfecta” |

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

| | | V1: Estrés | V2: Rendimiento académico |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Rho de Spearman | V1: Estrés | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | -,967** |
| | | N | 76 |
| V2: Rendimiento académico | V2: Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | -,967** |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | 76 |

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es -0.967 , existe una correlación negativa muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05 .
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05 .

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación inversa y significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación inversa y significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

| | | D1: Estrés psicológico | V2: Rendimiento académico |
|-----------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | D1: Estrés psicológico | Coeficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | -,927** |
| | | N | 76 |
| | V2: Rendimiento académico | Coeficiente de correlación | -,927** |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | 76 |

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es -0.927 , existe una correlación negativa muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05 .
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05 .

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

| | | D2: Estrés fisiológico | V2: Rendimiento académico |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | D2: Estrés fisiológico | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 76 |
| | V2: Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | -,965** |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 |
| | | N | 76 |

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es -0.965 , existe una correlación negativa muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05 .
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05 .

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación inversa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación inversa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

| | | D3: Estrés académico | V2: Rendimiento académico |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | D3: Estrés académico | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | -,979** |
| | | N | 76 |
| | V2: Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | -,979** |
| | | Sig. (bilateral) | 1.000 |
| | | N | 76 |

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es -0.979 , existe una correlación negativa muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05 .
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05 .

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación a la Hipótesis General, los resultados obtenidos confirman la existencia de una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Desde el análisis descriptivo, se observó que el 75.0% de los cadetes que reportaron niveles bajos de estrés lograron un rendimiento académico alto, mientras que el 19.7% que presentó niveles altos de estrés obtuvo un rendimiento bajo. Este patrón refuerza la hipótesis de que un menor estrés favorece un mejor desempeño académico. Además, en el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman mostró un valor negativo muy alto de -0.967 , con un nivel de significancia de 0.000 , lo que confirma estadísticamente la relación inversa entre ambas variables.

Estos hallazgos se alinean con la investigación de Uribe (2024), quien también identificó una relación negativa entre el estrés académico y el rendimiento en estudiantes universitarios. En este caso, el 60% de los estudiantes de primer semestre de derecho con niveles elevados de estrés académico presentaron un bajo rendimiento académico, con un coeficiente de correlación de -0.45 ($p < 0.01$). Aunque la población y el contexto son diferentes, los resultados sugieren un patrón consistente: el estrés elevado afecta negativamente la capacidad de los estudiantes para concentrarse y gestionar su tiempo, impactando directamente su desempeño.

Asimismo, los resultados pueden contrastarse con el estudio de Cocunubo (2021), que abordó las estrategias de afrontamiento del estrés y su impacto en el rendimiento académico. Cocunubo encontró que el uso de estrategias adaptativas, como la planificación y el apoyo social, se correlacionaba positivamente con un mejor rendimiento académico ($r = 0.42$; $p < 0.05$). En el contexto militar, esto resalta la importancia de implementar programas específicos que enseñen a los cadetes a manejar el estrés de manera efectiva, ya que no solo influye en su rendimiento académico, sino también en su bienestar general y capacidad para enfrentar las demandas de su formación.

Por otro lado, el trabajo de Bolívar et al. (2019) ofrece una perspectiva específica sobre el entorno militar y la influencia del estrés en los cadetes de caballería. Este estudio también encontró una relación inversa significativa entre los factores de estrés y el rendimiento

académico, lo que coincide plenamente con los hallazgos de la presente investigación. Bolívar et al. destacan la necesidad de programas de intervención para gestionar el estrés en el ámbito militar, algo que se torna relevante considerando los resultados aquí obtenidos. En ambos casos, el estrés no solo afecta las calificaciones, sino también la capacidad de los cadetes para realizar sus actividades técnicas de manera eficiente.

En conjunto, los resultados de esta investigación y los antecedentes mencionados refuerzan la necesidad de priorizar estrategias de manejo del estrés en contextos educativos, tanto universitarios como militares. La relación significativa encontrada no solo evidencia el impacto del estrés en el rendimiento académico, sino que subraya la importancia de un entorno propicio que permita minimizar los niveles de estrés y optimizar los resultados de aprendizaje en los cadetes. Estos hallazgos no solo validan las hipótesis planteadas, sino que también proporcionan una base sólida para el desarrollo de políticas educativas y programas de apoyo diseñados para mejorar la formación integral de los cadetes de Caballería.

En relación a la Hipótesis Específica 1, los resultados obtenidos indican una relación inversa y significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. En el análisis descriptivo, se observó que el 75.0% de los cadetes con niveles bajos de estrés psicológico alcanzaron un rendimiento académico alto, lo que sugiere que una condición psicológica favorable puede ser un factor crucial para el éxito académico en esta asignatura. Por el contrario, el 18.4% de los cadetes con niveles altos de estrés psicológico tuvieron un rendimiento bajo, sin ningún caso de rendimiento alto en este grupo. Esto refuerza la hipótesis de que el estrés elevado tiene un impacto negativo significativo en el aprendizaje y desempeño académico.

En el análisis inferencial, la prueba de correlación de Spearman mostró un coeficiente de -0.927 , lo que representa una relación negativa muy alta entre el estrés psicológico y el rendimiento académico. El nivel de significancia fue de 0.000 , confirmando que esta relación es estadísticamente significativa al ser menor que el umbral del 5% establecido (0.05). Esto llevó a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, consolidando la conclusión de que los niveles elevados de estrés psicológico están directamente asociados con un bajo

rendimiento académico, mientras que niveles bajos de estrés favorecen un desempeño académico sobresaliente.

Estos resultados son consistentes con la investigación de Bolívar et al. (2019), quienes en su estudio sobre los factores de estrés y el rendimiento académico en cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos también identificaron una relación inversa significativa. Bolívar et al. destacaron que a mayor nivel de estrés, menor rendimiento académico, lo que coincide con el hallazgo de que los cadetes con estrés psicológico elevado no lograron un rendimiento alto en sus actividades. Este estudio refuerza la relevancia de implementar estrategias de manejo del estrés en el contexto militar para mejorar el rendimiento académico y profesional de los cadetes.

Asimismo, los hallazgos se alinean con los resultados de Uribe (2024), quien demostró que el 60% de los estudiantes con niveles elevados de estrés académico tuvieron un bajo rendimiento, corroborando la relación negativa entre estas variables. Aunque el contexto universitario difiere del entorno militar, los efectos del estrés en el desempeño académico parecen ser universales, subrayando la importancia de intervenciones que minimicen el impacto del estrés psicológico en el aprendizaje y la ejecución de tareas académicas.

Finalmente, los resultados también pueden relacionarse con el estudio de Cocunubo (2021), quien exploró las estrategias de afrontamiento del estrés y su influencia en el rendimiento académico. Cocunubo concluyó que las estrategias adaptativas, como la planificación, mejoraron significativamente el rendimiento académico, mientras que las estrategias evitativas, como la autoinculpación, tuvieron un efecto negativo. En el contexto militar, este hallazgo sugiere que no solo es importante reducir el estrés psicológico en los cadetes, sino también proporcionarles herramientas para afrontarlo de manera constructiva, optimizando así su desempeño en asignaturas técnicas exigentes como la instrucción de jinete.

En conjunto, los resultados de esta investigación, respaldados por los antecedentes mencionados, enfatizan la necesidad de gestionar el estrés psicológico como un componente clave en la formación de los cadetes. La evidencia acumulada apunta a que la promoción de un entorno psicológico saludable no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral y la preparación profesional de los futuros oficiales de Caballería.

En relación a la Hipótesis Específica 2, los resultados obtenidos confirman una relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024. En el análisis descriptivo, se observó que el 73.7% de los cadetes con niveles bajos de estrés fisiológico alcanzaron un rendimiento académico alto, lo que indica que un estado físico favorable influye positivamente en el desempeño académico. Por otro lado, el 19.7% de los cadetes que reportaron niveles altos de estrés fisiológico obtuvieron un rendimiento bajo, sin casos de rendimiento alto en este grupo, lo que sugiere que el estrés físico elevado puede ser un factor limitante en la ejecución de tareas académicas.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman reveló un coeficiente negativo muy alto de -0.965 , indicando una relación inversa fuerte entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico. El nivel de significancia fue de 0.000 , menor al umbral de 0.05 , lo que confirma estadísticamente esta relación. Esto permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, consolidando la idea de que niveles bajos de estrés fisiológico están asociados con un mejor desempeño académico, mientras que niveles altos de estrés físico perjudican el rendimiento.

Estos hallazgos concuerdan con la investigación de Bolívar et al. (2019), quienes encontraron una relación inversa significativa entre los factores de estrés y el rendimiento académico en cadetes de Caballería. Este estudio resaltó que un mayor nivel de estrés, incluyendo el fisiológico, disminuía el rendimiento académico de los cadetes. Al igual que en el presente estudio, Bolívar et al. enfatizaron la importancia de gestionar el estrés dentro del contexto militar para maximizar el desempeño académico y profesional.

La relación observada también es consistente con el trabajo de Uribe (2024), quien demostró que el 60% de los estudiantes universitarios con niveles elevados de estrés académico tuvieron un bajo rendimiento, mostrando una correlación negativa significativa. Aunque el entorno militar tiene particularidades propias, este antecedente refuerza la idea de que el estrés, en cualquiera de sus dimensiones, afecta negativamente el aprendizaje. La similitud entre ambos estudios sugiere que las intervenciones para reducir el estrés deben incluir tanto aspectos psicológicos como fisiológicos.

Por último, el estudio de Cocunubo (2021) sobre las estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios también aporta una perspectiva relevante. Cocunubo encontró que las estrategias adaptativas mejoraban el rendimiento académico, mientras que las evitativas lo perjudicaban. En el contexto militar, estos hallazgos subrayan la necesidad de proporcionar a los cadetes herramientas prácticas para manejar el estrés fisiológico, como técnicas de relajación o entrenamiento físico adecuado, para mitigar sus efectos negativos en el rendimiento académico.

En conjunto, los resultados de esta investigación, respaldados por los antecedentes mencionados, destacan la importancia de un enfoque integral en la gestión del estrés fisiológico para optimizar el rendimiento académico en contextos de alta exigencia como la formación militar. Estos hallazgos no solo confirman la hipótesis planteada, sino que también proporcionan una base para desarrollar estrategias específicas que permitan a los cadetes alcanzar su máximo potencial en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete.

En relación a la Hipótesis Específica 3, los resultados obtenidos evidencian una relación inversa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. En el análisis descriptivo, se observó que el 76.3% de los cadetes con niveles bajos de estrés académico alcanzaron un rendimiento académico alto, mientras que ninguno de ellos presentó un rendimiento bajo. Este dato subraya la correlación positiva entre bajos niveles de estrés académico y un desempeño académico óptimo. Por otro lado, el 22.4% de los cadetes con niveles altos de estrés académico mostró un rendimiento predominantemente bajo (19.7%), y aunque un 2.6% logró un rendimiento medio, ninguno alcanzó un rendimiento alto, lo que sugiere que el estrés académico elevado afecta significativamente el desempeño.

En el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.979, indicando una relación negativa muy alta entre el estrés académico y el rendimiento académico. Este resultado, con un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$), confirma estadísticamente la relación inversa entre estas variables. La evidencia permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, concluyendo que a medida que aumentan los niveles de estrés académico, el rendimiento académico tiende a disminuir significativamente.

Estos resultados están en línea con la investigación de Uribe (2024), quien estudió el impacto del estrés académico en el rendimiento de estudiantes de primer semestre de derecho. En dicho estudio, el 60% de los estudiantes con altos niveles de estrés académico mostraron un bajo rendimiento académico, corroborando la relación negativa entre estas variables. Aunque el contexto universitario difiere del militar, la consistencia en los hallazgos refuerza la necesidad de estrategias para reducir el estrés académico como una medida para optimizar el aprendizaje.

Asimismo, el estudio de Bolívar et al. (2019) sobre los factores de estrés en cadetes de Caballería proporciona un antecedente directo. Esta investigación también encontró una relación inversa significativa entre los factores de estrés y el rendimiento académico, destacando que los cadetes con niveles más altos de estrés presentaron un menor desempeño académico. Los hallazgos del presente estudio complementan esta evidencia, resaltando la dimensión específica del estrés académico como un factor crítico en el rendimiento.

Por último, los resultados de Cocunubo (2021) sobre las estrategias de afrontamiento refuerzan la importancia de abordar el estrés académico en contextos educativos. Este autor encontró que el uso de estrategias adaptativas, como la planificación, estaba asociado con un mejor rendimiento académico, mientras que las estrategias evitativas, como la autoinculpación, tenían un efecto negativo. En el contexto de los cadetes, estas estrategias podrían ser implementadas como parte de programas de apoyo que promuevan no solo la reducción del estrés académico, sino también herramientas efectivas para su manejo.

En conjunto, los resultados de esta investigación, respaldados por los antecedentes mencionados, subrayan la importancia de gestionar adecuadamente el estrés académico en la formación de los cadetes. Reducir los niveles de estrés académico no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los cadetes, permitiéndoles afrontar de manera más efectiva las demandas de su formación militar. Estos hallazgos reafirman la relevancia de implementar intervenciones específicas que favorezcan un ambiente de aprendizaje más saludable y productivo.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, se concluye que existe una relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete. El análisis de frecuencias mostró que el 75.0% de los cadetes que experimentaron niveles bajos de estrés lograron un rendimiento académico alto, mientras que el 19.7% de aquellos con niveles altos de estrés presentaron un rendimiento bajo. Estos resultados resaltan que los niveles reducidos de estrés están asociados con un mejor desempeño académico. La prueba de correlación de Spearman evidenció un coeficiente de -0.967 , indicando una relación negativa muy alta entre las variables, con un nivel de significancia de 0.000 . Esto confirma que, a medida que los niveles de estrés disminuyen, el rendimiento académico mejora significativamente. En resumen, el estrés elevado limita el desempeño académico, y su adecuada gestión resulta esencial para maximizar el aprendizaje de los cadetes en esta asignatura.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que existe una relación inversa y significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico. Según el análisis de frecuencias, el 75.0% de los cadetes con niveles bajos de estrés psicológico alcanzaron un rendimiento alto, mientras que el 18.4% con niveles altos presentaron un rendimiento bajo. Este patrón refuerza la influencia negativa del estrés psicológico elevado en el aprendizaje. La correlación de Spearman arrojó un coeficiente de -0.927 con un p-valor de 0.000 , indicando una relación negativa muy fuerte entre las variables. Estos resultados estadísticos demuestran que el estrés psicológico afecta directamente el desempeño de los cadetes en tareas académicas técnicas. En conclusión, reducir los niveles de estrés psicológico mediante estrategias adecuadas puede ser clave para optimizar el rendimiento académico y mejorar la experiencia formativa de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que existe una relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en esta asignatura. En el análisis de frecuencias, el 73.7% de los cadetes con niveles bajos de estrés fisiológico lograron un rendimiento académico alto, mientras que el 19.7% con estrés fisiológico alto obtuvieron un rendimiento bajo. Este resultado refuerza la idea de que un estado físico favorable contribuye positivamente al aprendizaje. La prueba de correlación de Spearman confirmó esta

relación con un coeficiente de -0.965 y un p-valor de 0.000 , lo que muestra que el estrés fisiológico elevado afecta significativamente el rendimiento académico. En síntesis, el manejo adecuado del estrés físico puede contribuir a mejorar el desempeño académico de los cadetes, especialmente en actividades técnicas y demandantes como la instrucción individual del jinete.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que existe una relación inversa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico en esta asignatura. Los análisis de frecuencias mostraron que el 76.3% de los cadetes con niveles bajos de estrés académico alcanzaron un rendimiento académico alto, mientras que el 22.4% con altos niveles de estrés académico presentaron un rendimiento bajo. Este resultado evidencia que el estrés académico elevado afecta negativamente el desempeño de los cadetes. La correlación de Spearman, con un coeficiente de -0.979 y un p-valor de 0.000 , confirmó esta relación negativa fuerte entre las variables. En conclusión, es fundamental implementar estrategias que reduzcan el estrés académico en los cadetes, ya que su impacto no solo afecta las calificaciones, sino también el desarrollo integral de las competencias requeridas en su formación militar.

Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” implemente un programa integral de manejo del estrés orientado a los cadetes, enfocado en proporcionar herramientas prácticas para la gestión emocional y psicológica. Este programa debería incluir talleres de relajación, técnicas de mindfulness, y sesiones de entrenamiento en resolución de problemas. Además, se recomienda incorporar espacios de orientación psicológica individual y grupal, destinados a detectar y tratar tempranamente niveles elevados de estrés que puedan afectar el rendimiento académico. Estas iniciativas deben integrarse como parte del plan académico anual, asegurando que sean accesibles para todos los cadetes. La gestión del estrés no solo beneficiará el rendimiento en las asignaturas técnicas, sino que también contribuirá al bienestar general de los cadetes, mejorando su preparación integral como futuros oficiales del Ejército del Perú.

En relación a la conclusión 2, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” promueva un enfoque específico para abordar el estrés psicológico en los cadetes. Esto podría incluir la designación de un equipo multidisciplinario especializado en salud mental y bienestar emocional. Se recomienda también la creación de un sistema de monitoreo periódico de los niveles de estrés psicológico, utilizando herramientas estandarizadas y confiables. Basándose en los resultados de estas evaluaciones, se pueden diseñar intervenciones personalizadas, como sesiones de psicoterapia breve, actividades recreativas grupales y programas de mentoría. Asimismo, se sugiere fomentar un ambiente académico que equilibre las demandas de la instrucción técnica con actividades que promuevan la cohesión social y el trabajo en equipo. Estas medidas fortalecerán la capacidad de los cadetes para enfrentar situaciones de alta exigencia, mejorando su desempeño y bienestar emocional.

En relación a la conclusión 3, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” priorice estrategias dirigidas a reducir el estrés fisiológico en los cadetes, asegurando que las condiciones físicas y ambientales favorezcan su desempeño académico. Se recomienda evaluar las exigencias físicas de las actividades diarias e implementar pausas activas que permitan a los cadetes recuperar energía. Además, sería beneficioso introducir programas de entrenamiento físico balanceados que combinen el fortalecimiento muscular con técnicas de relajación y control de la respiración. También se

debe garantizar que los cadetes tengan acceso a una alimentación adecuada y a servicios médicos preventivos que detecten y traten a tiempo los efectos físicos del estrés. Estas acciones, además de optimizar el rendimiento académico, contribuirán a la formación de oficiales físicamente preparados para las demandas del servicio militar.

En relación a la conclusión 4, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” desarrolle un programa educativo que integre el manejo del estrés académico como una competencia transversal en la formación de los cadetes. Este programa podría incluir capacitaciones sobre técnicas de estudio efectivas, manejo del tiempo y estrategias para afrontar la presión académica. También se recomienda establecer un sistema de tutorías, donde instructores capacitados guíen a los cadetes en la planificación y ejecución de sus tareas académicas. Asimismo, sería útil crear espacios donde los cadetes puedan expresar sus inquietudes y buscar apoyo cuando enfrenten dificultades académicas. Estas medidas no solo reducirán los niveles de estrés académico, sino que también mejorarán la capacidad de los cadetes para gestionar desafíos futuros, consolidando su preparación como líderes eficientes y resilientes dentro del Ejército del Perú.

Referencias

- Álvarez, W., Barrueta, M., & Benites, D. (2017). *El estrés y su relación con el rendimiento académico de los cadetes del arma de ingeniería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2016*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b55eac06-3d2e-4b7d-ba86-a9348bdc30a9/content>
- Avance Psicólogos. (19 de julio de 2024). *El impacto del Estrés en la Salud mental y Física*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/clinica/impacto-del-estres-en-salud-mental-y-fisica>
- Bartolomé, M. T., Sánchez, N., Bedoya, N., Palacios, B. M., Loren, N., & Bartumeus, A. (04 de julio de 2022). *Consecuencias del estrés en la salud física y mental*. Obtenido de <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/consecuencias-del-estres-en-la-salud-fisica-y-mental/>
- Bolívar, M. I., Porras, D., & Santos, B. (2019). *Factores del estrés y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de caballería de la 126 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8e5cd3f0-cc40-4fa2-820c-6cc09585d42a/content>
- Camacho, O., Pedroza, F. J., Navarro, G., De La Roca, J. M., & Fulgencio, M. (2024). Modelo transaccional del estrés y estilos de afrontamiento en investigación psicológica del estrés: análisis crítico. *Uaricha, Revista De Psicología*, 22, 42-53. Obtenido de <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/708/687>
- Cañadas, L., Santos, M. L., & Castejón, F. J. (2014). Competencias del profesorado de educación física y valoración en la práctica profesional. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 33-41. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.05)
- Catunta, J. A. (2021). *La Instrucción Técnica Individual del Jinete y la Inteligencia Emocional de los Cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco*

- Bolognesi*” – 2021. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/73795e4d-17d3-4013-bc94-8dbda7ab0379/content>
- Cocunubo, S. M. (2021). *Relación entre estrategias de afrontamiento del estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría], Universidad Piloto de Colombia. Obtenido de <https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/11007/Trabajo%20de%20Grado.pdf>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Corona, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*(144), 69-76. <https://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>
- De León, C. E. (2021). *Las Técnicas de estudio y el Rendimiento Académico de los maestrantes en Docencia Universitaria*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c5151ddf224f02507f9f3521f3aab9a94a8076a0.pdf>
- Díaz, S. M. (2021). *Estrés y Rendimiento Académico en los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Física y Deporte de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5550/SONIA%20MIREYA%20DIAZ%20GOMEZ_opt.pdf
- Durán, S. (Agosto de 2023). *Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb*. Obtenido de <https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/>

- Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 48(4), 307-318. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272010000500006>
- Editorial Etecé. (22 de noviembre de 2024). *Habilidad*. Obtenido de <https://concepto.de/habilidad-2/>
- Espada, J. A., & Farje, J. (2019). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/4ffec3f1-7d5e-40fe-91ee-209d03d5cdca>
- Gómez, M. (03 de agosto de 2024). *Superando el Estrés en Operaciones de Asalto*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/blog/superacion-del-estres-en-operaciones-de-asalto/>
- González, V. M. (2020). *Prevalencia de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de VI año de la carrera de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, LEÓN 2020*. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Obtenido de <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9230/1/247412.pdf>
- Gutierrez, B. V. (2020). *Estrés y la Influencia en el Rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la UPEA*. [Tesis de Maestría], Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/25410/TM387.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Lifeder. (30 de enero de 2023). *Referentes teóricos*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/referentes-teoricos/>

- Lourdes. (28 de junio de 2022). *Evaluación del aprendizaje: Todo lo que debes saber para la educación superior*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/evaluacion-del-aprendizaje-todo-sobre-la-educacion-superior>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20. Obtenido de https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper
- Mesa, J. (30 de junio de 2016). *Teoría de la motivación de logro y su aplicación por los líderes*. Obtenido de <https://grupo-pya.com/teoria-de-la-motivacion-de-logro-y-su-aplicacion-por-los-lideres/>
- Montseny, F. (04 de marzo de 2024). *Compresión conceptual*. Obtenido de <https://kibbutzpsicologia.com/compression-conceptual/>
- Neuropsicología y Aprendizaje. (2019). *Cómo inuye el estrés en el rendimiento cognitivo (y cómo aprovecharlo)*. Obtenido de <https://neuropsicologiayaprendizaje.com/como-influye-el-estres-en-e/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- OMS. (21 de febrero de 2023). *Estrés*. Obtenido de Organización Mundial de la Salud (OMS): <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Oña, L. P. (2020). *Asociación entre el Estrés y el Rendimiento Académico en Estudiantes de la carrera de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador en el periodo de julio – agosto del 2020*. [Tesis de Licenciatura], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0bfff6dfa-2261-46be-be5d-b61fd233983e/content>

Orrego, S. T., Morales, H. I., & Medina, C. J. (2023). Impacto del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Hacedor - AIAPÆC*, 7(2), 120-132. <https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2525>

Peña, B. (17 de julio de 2024). *Estrés, concepto, definiciones y afrontamiento*. Obtenido de <https://www.psicoadictiva.com/blog/concepto-y-definiciones-de-estres/>

Pérez, J., & Gardey, A. (16 de junio de 2021). *Práctica - Qué es, características, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/practica/>

Pilatti, A., Rivarola, G., Cesar, A., Hernández, M. F., De Guadalupe, C., & Pautassi, R. M. (2017). Efecto del estrés social agudo sobre impulsividad, toma de riesgos y sesgos atencionales en jóvenes con y sin historia familiar de abuso de alcohol. *Suma Psicológica*, 24(2), 115-128. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.09.003>

PorEstrés. (2023). *Fisiología del estrés*. Obtenido de <https://porestres.com/fisiologia-del-estres/>

Regader, B. (29 de mayo de 2015). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-inteligencias-multiples-gardner>

Ruiz, L. (23 de marzo de 2019). *La teoría del estrés de Richard S. Lazarus*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-estres-lazarus>

Safont, N. (19 de mayo de 2023). *Esta es la causa por la que el estrés puede provocar deterioro cognitivo*. Obtenido de <https://www.hola.com/estar-bien/20230323228692/estres-y-deterioro-cognitivo-relacion/>

Sanchez, H. P., Tesci, K. T., Ticona, G., & Paredes, P. A. (2015). *La vocación militar y el rendimiento académico militar de los cadetes de la Compañía Cenepa de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2015*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e3b948f1-c1df-4d2f-bf26-864fc6227861/content>

- Sernaque, O. D., & Silva, J. B. (2019). *“Método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre de los cadetes de cuarto año del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.* [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. Obtenido de <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf7af353-062b-4443-8363-9cd8b0ef94b5/content>
- Silva, M. F., López, J. J., & Columba, M. E. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Técnicas de aprendizaje. (2023). *Técnicas de estudio: Qué son y cómo mejorar tu rendimiento académico.* Obtenido de <https://tecnicasdeaprendizaje.net/tecnicas-de-estudio-que-son-y-como-mejorar-tu-rendimiento-academico/>
- Torrico, A. A. (2020). *Estrés Académico En Cadetes De Una Escuela Militar En Lima Metropolitana.* [Tesis de Licenciatura], Universidad de San Martín de Porres, Lima. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9024/TORRICO_PA.pdf
- UNIR. (17 de julio de 2020). *Evaluación educativa: en qué consiste, importancia y sistemas habituales empleados para evaluar.* Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/evaluacion-educativa/>
- Uribe, H. (2024). *El Estrés y su Afectación en el rendimiento académico de los Estudiantes de Primer Semestre de Derecho de la Universidad Uniciencia de Bucaramanga, Santander, Colombia.* [Tesis de Maestría], Universidad Santo Tomás, Colombia. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/57437/2024hernandouribe.pdf>
- Vizoso, C. M., & Arias, O. (2016). Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académicos. *Anuario de Psicología*, 46(2), 90-97. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.07.006>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|--|--|---|
| <p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024?</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> | <p>Hipótesis General Existe relación inversa y significativa entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación inversa y significativa entre el estrés psicológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación inversa y significativa entre el estrés fisiológico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación inversa y significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.</p> | <p>Variable 1 Estrés</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete</p> | <p>Estrés psicológico</p> <p>Estrés fisiológico</p> <p>Estrés académico</p> <p>Comprensión teórica</p> <p>Habilidad práctica</p> <p>Evaluación final</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad generalizada • Irritabilidad frecuente • Depresión leve • Fatiga emocional <ul style="list-style-type: none"> • Tensión muscular • Trastornos del sueño • Dolor de cabeza • Fatiga crónica <ul style="list-style-type: none"> • Preocupación constante • Dificultad de concentración • Miedo al fracaso • Sobrecarga de tareas <ul style="list-style-type: none"> • Dominio de conceptos • Resolución de ejercicios • Participación activa • Claridad conceptual <ul style="list-style-type: none"> • Ejecución técnica • Control del caballo • Precisión en maniobras • Velocidad de respuesta <ul style="list-style-type: none"> • Puntaje en exámenes • Promedio final • Resultados en prácticas • Retroalimentación del instructor | <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 94 cadetes de Caballería</p> <p>Muestra 76 cadetes de Caballería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p> |

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

| Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| ÍTEM | Variable 1: Estrés | VALORACIÓN | | | | |
|-------------|--|------------|----------|----------|----------|----------|
| Nro. | <i>Dimensión 1. Estrés psicológico</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | ¿Sientes una sensación persistente de ansiedad durante tus actividades diarias? | | | | | |
| 2 | ¿Experimentas irritabilidad sin una razón aparente? | | | | | |
| 3 | ¿Sufres de síntomas de depresión como tristeza o desánimo? | | | | | |
| 4 | ¿Te sientes emocionalmente agotado después de enfrentar situaciones estresantes? | | | | | |
| Nro. | <i>Dimensión 2. Estrés fisiológico</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | ¿Sientes tensión en los músculos de tu cuerpo debido al estrés? | | | | | |
| 6 | ¿Tienes dificultades para dormir o mantienes un sueño interrumpido? | | | | | |
| 7 | ¿Sufres de dolores de cabeza que consideras relacionados con el estrés? | | | | | |
| 8 | ¿Te sientes crónicamente cansado o fatigado sin una razón clara? | | | | | |
| Nro. | <i>Dimensión 3. Estrés académico</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | ¿Te sientes preocupado por tu desempeño académico? | | | | | |
| 10 | ¿Tienes problemas para concentrarte en tus estudios? | | | | | |
| 11 | ¿Experimentas un temor intenso a fallar en tus exámenes o tareas? | | | | | |
| 12 | ¿Sientes que tienes una cantidad excesiva de tareas y responsabilidades académicas? | | | | | |
| ÍTEM | Variable 2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete | VALORACIÓN | | | | |
| Nro. | <i>Dimensión 1. Comprensión teórica</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Tienes un buen dominio de los conceptos teóricos de la asignatura? | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 14 | ¿Logras resolver correctamente los ejercicios y problemas planteados en clase? | | | | | |
| 15 | ¿Participas activamente en las discusiones y actividades teóricas en clase? | | | | | |
| 16 | ¿Tus conceptos sobre la materia son claros y bien entendidos? | | | | | |
| Nro. | <i>Dimensión 2. Habilidad práctica</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | ¿Ejecutes las técnicas aprendidas con precisión durante las prácticas? | | | | | |
| 18 | ¿Eres capaz de controlar efectivamente al caballo durante las sesiones prácticas? | | | | | |
| 19 | ¿Realizas maniobras con precisión en la asignatura de instrucción técnica? | | | | | |
| 20 | ¿Respondes rápidamente y de manera efectiva a situaciones imprevistas durante las prácticas? | | | | | |
| Nro. | <i>Dimensión 3. Evaluación final</i> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | ¿Obtienes puntuaciones satisfactorias en los exámenes finales de la asignatura? | | | | | |
| 22 | ¿Tu promedio final en la asignatura refleja un buen desempeño académico? | | | | | |
| 23 | ¿Tus resultados en las prácticas de la asignatura son positivos y cumplen con los estándares esperados? | | | | | |
| 24 | ¿Recibes retroalimentación constructiva del instructor sobre tu rendimiento en la asignatura? | | | | | |

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, DEZA CORIMANYA Aldair y GUTIERREZ SALVADOR Geofrey Ronaldo, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

| n | V1: Estrés | D1: Estrés psicológico | D2: Estrés fisiológico | D3: Estrés académico | V2: Rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete | D1: Comprensión teórica | D2: Habilidad práctica | D3: Evaluación final |
|----|------------|------------------------|------------------------|----------------------|--|-------------------------|------------------------|----------------------|
| | V1 | V1-D1 | V1-D2 | V1-D3 | V2 | V2-D1 | V2-D2 | V2-D3 |
| 1 | 46 | 18 | 13 | 15 | 32 | 13 | 7 | 12 |
| 2 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 47 | 7 | 20 | 20 | 22 | 6 | 8 | 8 |
| 4 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 5 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 6 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 7 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 8 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 9 | 19 | 6 | 6 | 7 | 57 | 19 | 19 | 19 |
| 10 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 11 | 19 | 7 | 6 | 6 | 52 | 16 | 18 | 18 |
| 12 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 13 | 21 | 4 | 8 | 9 | 54 | 20 | 18 | 16 |
| 14 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 15 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 16 | 24 | 8 | 8 | 8 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| 17 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 18 | 56 | 20 | 20 | 16 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 19 | 24 | 8 | 8 | 8 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| 20 | 22 | 8 | 7 | 7 | 51 | 16 | 17 | 18 |
| 21 | 37 | 8 | 14 | 15 | 41 | 14 | 14 | 13 |
| 22 | 59 | 20 | 19 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 23 | 40 | 13 | 16 | 11 | 31 | 10 | 9 | 12 |
| 24 | 21 | 7 | 7 | 7 | 53 | 17 | 17 | 19 |
| 25 | 60 | 20 | 20 | 20 | 16 | 8 | 4 | 4 |
| 26 | 24 | 8 | 8 | 8 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| 27 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 28 | 30 | 11 | 10 | 9 | 35 | 9 | 11 | 15 |
| 29 | 25 | 9 | 10 | 6 | 47 | 15 | 17 | 15 |
| 30 | 19 | 5 | 6 | 8 | 52 | 16 | 16 | 20 |
| 31 | 15 | 5 | 5 | 5 | 58 | 20 | 19 | 19 |
| 32 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 33 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 34 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 35 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 36 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 37 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 38 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 39 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 40 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 41 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 42 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 43 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 44 | 15 | 4 | 4 | 7 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 45 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 46 | 13 | 4 | 4 | 5 | 58 | 20 | 18 | 20 |
| 47 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 48 | 15 | 5 | 5 | 5 | 59 | 20 | 20 | 19 |
| 49 | 13 | 5 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 50 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 51 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 52 | 21 | 9 | 4 | 8 | 53 | 16 | 17 | 20 |
| 53 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 54 | 13 | 5 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 55 | 16 | 4 | 4 | 8 | 57 | 20 | 20 | 17 |
| 56 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 57 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 58 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 59 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 60 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 61 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 62 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 63 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 64 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 65 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 66 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 67 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 68 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 69 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 70 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 71 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 72 | 60 | 20 | 20 | 20 | 12 | 4 | 4 | 4 |
| 73 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 74 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 75 | 16 | 8 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 76 | 12 | 4 | 4 | 4 | 60 | 20 | 20 | 20 |

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, incorporar un programa integral de manejo del estrés en la doctrina de formación militar contribuirá significativamente al desarrollo de un enfoque holístico en la preparación de los cadetes. La implementación de talleres, técnicas de mindfulness y orientación psicológica reforzará el componente humano en la instrucción, destacando la importancia de la estabilidad emocional como un factor clave para el rendimiento y liderazgo en situaciones de alta exigencia. Este enfoque doctrinal reconoce que la formación no solo debe centrarse en habilidades técnicas y tácticas, sino también en la fortaleza emocional de los futuros oficiales. Además, al incluir estrategias de manejo del estrés como una práctica estándar, se establecerá un precedente para otras instituciones militares, promoviendo un ejército más resiliente y adaptable. Este aporte a la doctrina amplía la perspectiva de la preparación militar, incorporando herramientas psicológicas que equiparán a los cadetes para afrontar mejor los desafíos operacionales y personales en sus carreras.

En relación a la recomendación 2, la incorporación de estrategias específicas para abordar el estrés psicológico en la doctrina militar fortalecerá la capacidad del Ejército para formar oficiales emocionalmente equilibrados y mentalmente preparados. Este enfoque permitirá diseñar planes de formación que incluyan evaluaciones periódicas del bienestar emocional y la implementación de programas especializados en salud mental. Al normalizar estas prácticas dentro de la doctrina, se generará una cultura institucional que valore la salud psicológica como un pilar fundamental para el liderazgo efectivo y la toma de decisiones bajo presión. Este aporte doctrinal también fomentará la cohesión y el trabajo en equipo, ya que los cadetes aprenderán a reconocer y apoyar el bienestar emocional de sus compañeros. En última instancia, esta integración doctrinal mejorará la eficiencia operativa y el bienestar de los efectivos militares, consolidando un Ejército más robusto y preparado para los retos contemporáneos.

En relación a la recomendación 3, incluir estrategias para reducir el estrés fisiológico en la doctrina militar asegurará una preparación física más efectiva y sostenible en los cadetes. Al integrar pausas activas, entrenamientos balanceados y acceso a servicios médicos preventivos como parte del marco doctrinal, se reforzará la importancia del bienestar físico como un componente esencial del rendimiento académico y operativo. Esta perspectiva permitirá diseñar planes de instrucción que consideren las demandas físicas sin comprometer la salud de los cadetes, estableciendo un equilibrio entre exigencia y recuperación. Además,

este aporte doctrinal destacará la importancia de una alimentación adecuada y el descanso como factores clave para optimizar el desempeño. Al adoptar estas prácticas de manera oficial, el Ejército fortalecerá la capacidad de sus efectivos para afrontar las demandas operacionales, minimizando el riesgo de lesiones y agotamiento, y asegurando un nivel óptimo de preparación física en sus filas.

En relación a la recomendación 4, incorporar el manejo del estrés académico como competencia transversal en la doctrina de formación militar será un aporte significativo al modelo educativo del Ejército. Esto permitirá estructurar programas académicos que equilibren las exigencias curriculares con estrategias efectivas de manejo del tiempo y técnicas de estudio. Al incluir el sistema de tutorías como parte de la doctrina, se reforzará la idea de que el aprendizaje es un proceso guiado, donde los instructores juegan un rol clave en la formación integral de los cadetes. Este enfoque doctrinal también fomentará una cultura de apoyo mutuo y comunicación abierta, fortaleciendo los valores de camaradería y disciplina. Además, este aporte promoverá la sostenibilidad del rendimiento académico, preparando a los cadetes no solo para superar los desafíos actuales, sino también para enfrentar futuros escenarios de presión con resiliencia y eficacia.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Calla Colana Godofredo Jorge
- 1.2 Institución donde labora: EMCH
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
- 1.4 Autor del instrumento: Aldair Alonso Deza Corimanya y Geoffrey Ronaldo Gutierrez Salvado
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

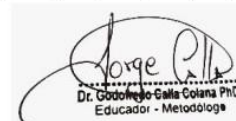
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------------|---|------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|---|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 61 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe un constructo lógico en los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Utiliza suficientes referentes bibliográficos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre Hipótesis dimensiones e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10.PERTINENCIA | Es asertivo y funcional para la Ciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024


Dr. Godofredo Calla Colana PhD
Educador - Metodólogo

DNI 25413288 .Teléfono 950909327



**ESCUELA
MILITAR DE
CHORRILLOS**
Coronel Francisco Bolognesi

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Bedoya Gómez Ilse
- 1.2 Institución donde labora: EMCH
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
- 1.4 Autor del instrumento: Aldair Alonso Deza Corimanya y Geoffrey Ronaldo Gutierrez Salvado
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | |
|-------------------|---|------------|----|----|----|------|----|----|----|---------|----|----|----|-------|----|----|----|-----------|----|----|-----|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 61 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe un constructo lógico en los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Utiliza suficientes referentes bibliográficos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8.COHERENCIA | Entre Hipótesis dimensiones e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10.PERTINENCIA | Es asertivo y funcional para la Ciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024

Mg. Ilse Bedoya Gomez
DNI 01321830 .Teléfono 999968080



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Caller Luna Juan Bautista
- 1.2 Institución donde labora: EMCH
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta
- 1.4 Autor del instrumento: Aldair Alonso Deza Corimanya y Geoffrey Ronaldo Gutierrez Salvado
- 1.5 Título de la Investigación: ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE | | | | BAJA | | | | REGULAR | | | | BUENA | | | | MUY BUENA | | | | | |
|-------------------|---|------------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|---|--|
| | | 0 5 | 6 10 | 11 15 | 16 20 | 61 25 | 26 30 | 31 35 | 36 40 | 41 45 | 46 50 | 51 55 | 56 60 | 61 65 | 66 70 | 71 75 | 76 80 | 81 85 | 86 90 | 91 95 | 96 100 | | |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | |
| 2.OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 3.ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la investigación. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4.ORGANIZACIÓN | Existe un constructo lógico en los ítems. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 5.SUFICIENCIA | Valora las dimensiones en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6.INTENCIONALIDAD | Adecuado para cumplir con los objetivos trazados. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 7.CONSISTENCIA | Utiliza suficientes referentes bibliográficos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | |
| 8.COHERENCIA | Entre Hipótesis dimensiones e indicadores. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 9.METODOLOGÍA | Cumple con los lineamientos metodológicos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 10.PERTINENCIA | Es asertivo y funcional para la Ciencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024


Dr. Caller Luna, Juan B.
 PSICÓLOGO CLÍNICO-EDUCATIVO
 C.P. N° 6806

Dr. Juan Bautista Caller Luna
 DNI 07143496 .Teléfono 923 902 951

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



PERÚ

**Ministerio de
Defensa**

**Ejército
del Perú**

**Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército**

**Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

" ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DE INSTRUCCIÓN TÉCNICA DE INDIVIDUAL DEL JINETE DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024"

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

**Aldair Alonso Deza Corimanya
Geoffrey Ronaldo Gutierrez Salvador**

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr./Mg Nestor SANCHEZ BAEZ
Docente Revisor.
DNI: 06682778

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ~~10:45~~ horas del día ~~26~~ de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Estrés y rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los caudales de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CEB", 2024.

Presentada por:

- BACH. Aldair Alonso Deza Corimanya
- BACH. Geoprey Ronaldo Gutierrez Salvador

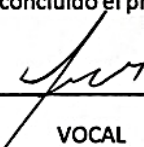
Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Luis Andrés Yataco Velásquez
- Secretario: María Soledad Alza Salvatierra
- Vocal: Yaritza Roxana Baldión Candión

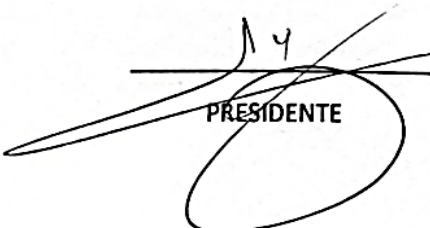
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X); APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las ~~11:15~~ horas del día ~~26~~ de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


 VOCAL


 SECRETARIO


 PRESIDENTE

Anexo 10. Otros