

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**CONECTIVIDAD A INTERNET Y APRENDIZAJE PARA LA
FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería**

Autores:

Fernando Jose Parraguez Orellano (0009-0000-0102-5128)

Juan Carlo Pilco Padilla (0009-0000-8321-5100)

Docente General:

Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo tecnológico

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Fernando Jose Parraguez Orellano** y **Juan Carlo Pilco Padilla** del Arma de Ingeniería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73571404 y N° 73879601 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“CONECTIVIDAD A INTERNET Y APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Fernando Jose Parraguez Orellano
DNI: 73571404

Juan Carlo Pilco Padilla
DNI: 73879601

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Fernando Jose Parraguez Orellano	Autor 2: Juan Carlo Pilco Padilla
N° DNI: 73571404	N° DNI: 73879601
Teléfono: 985706446	Teléfono: 987393818
Correo-e: fparraguezo@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jpilcop@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0000-0102-5128	ORCID: 0009-0000-8321-5100

2. Datos de la obra

Título: CONECTIVIDAD A INTERNET Y APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dra. Martha Alicia Romero Echevarria	Asesor: Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho
N° DNI: 08569411	N° DNI: 09403133
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Fernando Jose Parraguez Orellano
DNI: 73571404



Juan Carlo Pilco Padilla
DNI: 73879601

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos las herramientas y conocimientos necesarios para culminar con éxito esta etapa. Su compromiso con la formación integral de los cadetes ha sido un pilar fundamental en nuestro crecimiento personal y profesional. De igual forma, expresamos nuestro sincero reconocimiento a los instructores, cuya entrega y dedicación diaria nos motivaron a superar nuestros propios límites.

Asimismo, extendemos nuestra gratitud a todos aquellos que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de esta investigación. Gracias a su apoyo incondicional, logramos desarrollar y consolidar este trabajo, que representa no solo el fruto de nuestro esfuerzo, sino también el de una comunidad comprometida con el conocimiento y la excelencia.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo con todo nuestro amor y respeto a nuestros padres, quienes, con su ejemplo, nos enseñaron el verdadero significado de la perseverancia y el sacrificio. Su apoyo incondicional y sus palabras de aliento nos han guiado a lo largo de este camino, siendo la fuente de fortaleza en los momentos difíciles.

También dedicamos esta obra a todas aquellas personas que creen en nosotros, amigos, familiares y seres queridos, cuya confianza y cariño nos impulsaron a alcanzar nuestras metas. Esta tesis es, en gran medida, el reflejo de su apoyo constante y del esfuerzo conjunto.

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	18
1.1. Descripción problemática	18
1.2. Delimitación de la investigación.....	21
1.2.1. Espacial.....	21
1.2.2. Temporal.....	21
1.2.3. Teórica	21
1.3. Formulación del problema	21
1.3.1. Problema general	21
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. Objetivos de la investigación	22

1.4.1.	Objetivo general.....	22
1.4.2.	Objetivos específicos	22
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	23
1.5.1.	Justificación Teórica	23
1.5.2.	Justificación Metodológica	23
1.5.3.	Justificación Práctica	23
1.5.4.	Importancia de la investigación	24
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	25
CAPÍTULO II.	Marco teórico	26
2.1.	Antecedentes de la investigación	26
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2.	Antecedentes nacionales	29
2.2.	Bases teóricas.....	31
2.2.1.	Variable 1: Conectividad a internet	31
2.2.2.	Variable 2: Aprendizaje para la formación militar	37
2.3.	Marco conceptual.....	42
2.4.	Operacionalización de las variables.....	46
2.5.	Formulación de hipótesis	47
2.5.1.	Hipótesis general.....	47
2.5.2.	Hipótesis específicas	47
CAPÍTULO III.	Marco metodológico	48
3.1.	Enfoque de investigación.....	48
3.2.	Tipo de investigación.....	48
3.3.	Método de investigación.....	49

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	49
3.5.	Diseño de la investigación	50
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	50
3.6.1.	Población de estudio	50
3.6.2.	Muestra de estudio	50
3.6.3.	Unidad de estudio	51
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	52
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	52
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	52
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	54
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	56
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	56
3.8.2.	Método de análisis de datos	57
3.9.	Aspectos éticos.....	57
CAPÍTULO IV. Resultados		58
4.1.	Análisis descriptivo.....	58
4.2.	Análisis inferencial	64
4.2.1.	Prueba de normalidad	64
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	66
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	68
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	70
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	72
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		74
Conclusiones.....		80

Recomendaciones	82
Referencias.....	84
Anexos	91
Anexo 1. Matriz de consistencia	92
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	93
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	95
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	96
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	105
Anexo 6. Aporte a la doctrina	112
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	114
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	120
Anexo 9. Acta de sustentación	121
Anexo 10. Otros	122

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	46
Tabla 2. Diagrama de Likert	53
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores.....	54
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	55
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	56
Tabla 6. Conectividad a internet y Aprendizaje para la formación militar.....	58
Tabla 7. Accesibilidad y Aprendizaje para la formación militar	59
Tabla 8. Calidad de conexión y Aprendizaje para la formación militar	61
Tabla 9. Dispositivos y tecnología y Aprendizaje para la formación militar	62
Tabla 14. Pruebas de Normalidad.....	64
Tabla 15. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	65
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	66
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	68
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	70
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	72

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	49
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	55
Figura 3. Conectividad a internet y Aprendizaje para la formación militar	58
Figura 4. Accesibilidad y Aprendizaje para la formación militar.....	60
Figura 5. Calidad de conexión y Aprendizaje para la formación militar.....	61
Figura 6. Dispositivos y tecnología y Aprendizaje para la formación militar	63

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

La investigación fue de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional y un método hipotético-deductivo. Se utilizó un diseño no experimental y transversal, con enfoque cuantitativo. La técnica de recolección de datos fue una encuesta aplicada mediante un cuestionario. La población incluyó 1127 cadetes, y la muestra seleccionada fue de 287 cadetes.

Los resultados muestran que el 68.2% de los cadetes poseen un nivel alto de conectividad a internet, mientras que el 62.3% alcanzó un nivel alto de aprendizaje para la formación militar. Esto indica que la mayoría cuenta con las condiciones tecnológicas necesarias para acceder a recursos educativos digitales, facilitando su rendimiento académico. Por otro lado, el análisis inferencial mediante la correlación de Spearman reveló un coeficiente de 0.762, indicando una relación positiva alta y significativa entre la conectividad a internet y el aprendizaje. Este hallazgo sugiere que a medida que mejora la conectividad, también se optimiza el nivel de aprendizaje de los cadetes, lo cual es crucial en su formación académica y militar.

Palabras claves: Conectividad a internet, aprendizaje para la formación militar y cadetes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between internet connectivity and learning for military training of cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi", 2024.

The research was of a basic type, with a descriptive-correlational level and a hypothetical-deductive method. A non-experimental and transversal design was used, with a quantitative approach. The data collection technique was a survey applied through a questionnaire. The population included 1,127 cadets, and the selected sample was 287 cadets.

The results show that 68.2% of the cadets have a high level of internet connectivity, while 62.3% reached a high level of learning for military training. This indicates that the majority have the necessary technological conditions to access digital educational resources, facilitating their academic performance. On the other hand, inferential analysis using Spearman's correlation revealed a coefficient of 0.762, indicating a high and significant positive relationship between internet connectivity and learning. This finding suggests that as connectivity improves, the level of learning of cadets is also optimized, which is crucial in their academic and military training.

Keywords: Internet connectivity, learning for military training and cadets.

Introducción

La presente investigación aborda un tema de suma relevancia en el ámbito educativo contemporáneo: la relación entre la conectividad a Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024. En un mundo cada vez más digitalizado, donde la tecnología desempeña un papel fundamental en diversos aspectos de la vida, es crucial comprender cómo el acceso a Internet afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en instituciones con requerimientos específicos como las academias militares (Dr369, 2023).

En este contexto, la conectividad a Internet se erige como un elemento determinante que puede influir en la calidad y eficacia del aprendizaje para la formación militar de los cadetes. El acceso a recursos en línea y la interacción con plataformas educativas digitales pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje al ofrecer múltiples herramientas y fuentes de información. La conectividad a Internet puede facilitar la comunicación entre estudiantes y docentes, fomentando un entorno de aprendizaje colaborativo y participativo (ScienceDaily, 2020).

No obstante, es importante considerar que la disponibilidad y calidad de la conexión a Internet pueden variar significativamente según el contexto y la ubicación geográfica. Las brechas digitales pueden perpetuar desigualdades en el acceso a la educación, especialmente en áreas remotas o desfavorecidas. En el caso específico de una institución militar como la Escuela de Chorrillos, estos desafíos pueden agravarse debido a la necesidad de mantener altos estándares de seguridad cibernética y la exigencia de acceso a información sensible (Tuanama & Del Villar, 2022).

Además, es crucial examinar cómo la conectividad a Internet se relaciona con el proceso de aprendizaje para la formación militar de los cadetes, más allá del acceso a la información. La tecnología digital puede influir en la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido de aprendizaje, así como en su capacidad para desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas. Por lo tanto, es necesario explorar en qué medida la conectividad a Internet afecta la comprensión, participación y desempeño académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos (Bernal & Santander, 2020).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con conectividad a internet con el objetivo de incidir en aprendizaje para la formación militar de los cadetes. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, la conectividad a Internet ha emergido como un factor crítico que influye en diversos aspectos de la sociedad moderna, incluida la educación. Según datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT), el acceso a Internet ha experimentado un crecimiento significativo en las últimas décadas, con una penetración global que alcanza alrededor del 53% de la población mundial en 2020. Esta expansión ha generado expectativas sobre el potencial de Internet para democratizar el acceso al conocimiento y mejorar los procesos de aprendizaje en todo el mundo (UIT, 2020).

Sin embargo, a pesar de los avances en la conectividad a nivel global, persisten desafíos significativos en términos de equidad y accesibilidad. Existen marcadas disparidades en el acceso a Internet entre países desarrollados y en desarrollo, así como dentro de cada país en función de factores socioeconómicos y geográficos. Esta brecha digital puede exacerbar las desigualdades educativas al limitar el acceso a recursos educativos en línea y oportunidades de aprendizaje digital (UIT, 2022).

En el contexto de la educación, la conectividad a Internet se presenta como una variable fundamental que influye en la forma en que los estudiantes acceden a la información, participan en actividades educativas y se comunican con docentes y compañeros. La disponibilidad de acceso a Internet en entornos educativos puede afectar significativamente la calidad y equidad de la educación, especialmente en instituciones donde los recursos digitales desempeñan un papel central en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Banco Mundial, 2022).

Por otro lado, el aprendizaje de los estudiantes es una variable compleja que abarca múltiples dimensiones, desde la comprensión y retención de información hasta el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas. El aprendizaje en entornos digitales puede diferir en términos de eficacia y eficiencia en comparación con métodos tradicionales de enseñanza, lo que subraya la importancia de comprender cómo la conectividad a Internet influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (Sullivan, 2021).

A nivel nacional, la conectividad a Internet ha experimentado un crecimiento significativo en los últimos años, reflejando una tendencia global hacia la digitalización de la sociedad y la educación. Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), en el año 2020, aproximadamente el 48.5% de los hogares en el Perú tenían acceso a Internet, lo que representa un aumento significativo en comparación con años anteriores. Sin embargo, a pesar de este avance, persisten disparidades en la conectividad entre zonas urbanas y rurales, así como entre diferentes estratos socioeconómicos (INEI, 2020).

Esta brecha digital tiene importantes implicaciones para el acceso a la educación en el Perú. El acceso a Internet en entornos educativos puede variar considerablemente según la ubicación geográfica y el nivel de desarrollo de la comunidad. En regiones rurales y de bajos recursos, la disponibilidad de conexión a Internet puede ser limitada o incluso inexistente, lo que dificulta el acceso de los estudiantes a recursos educativos en línea y oportunidades de aprendizaje digital (INEI, 2020).

Por otro lado, el aprendizaje de los estudiantes en el contexto peruano es influenciado por una serie de factores, incluidos los recursos educativos disponibles y las estrategias de enseñanza implementadas. El acceso a Internet puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en áreas donde la conectividad es escasa. Los estudiantes que tienen acceso a recursos en línea y pueden participar en actividades educativas digitales tienden a mostrar un mayor nivel de comprensión y participación en comparación con aquellos que carecen de acceso a Internet (MINEDU, 2021).

Además, es importante considerar cómo la calidad de la conexión a Internet puede influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La velocidad y estabilidad de la conexión pueden afectar la experiencia de aprendizaje en línea, especialmente en situaciones donde se requiere el uso de herramientas multimedia y plataformas educativas interactivas. Los problemas de conectividad, como la baja velocidad de carga o las interrupciones frecuentes, pueden dificultar la participación activa de los estudiantes y limitar su capacidad para acceder a recursos educativos en línea de manera efectiva (UNIR, 2020).

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la conectividad a Internet se presenta como un componente esencial para el desarrollo académico y profesional de los cadetes. Dada la naturaleza rigurosa y exigente del aprendizaje para la formación militar, es fundamental que los cadetes tengan acceso a una conexión a Internet confiable y de alta

velocidad para acceder a recursos educativos, comunicarse con instructores y compañeros, y participar en actividades de aprendizaje en línea. En entornos educativos especializados como las academias militares, la conectividad a Internet juega un papel crucial en el acceso a información estratégica y actualizada, así como en la preparación para desafíos operativos y tácticos.

Además del acceso a Internet, la calidad de la conexión también es un aspecto crucial a considerar en la Escuela Militar de Chorrillos. La estabilidad y velocidad de la conexión pueden tener un impacto directo en la eficacia del aprendizaje en entornos virtuales, especialmente en situaciones donde se requiere la transmisión de información en tiempo real o la participación en actividades interactivas. Para los cadetes, cuyo tiempo y recursos son altamente limitados, contar con una conexión a Internet que garantice una rápida carga de contenido y una comunicación fluida puede marcar la diferencia en su rendimiento académico y su preparación para futuras responsabilidades militares.

En cuanto al aprendizaje para la formación militar de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos, es importante reconocer la influencia que la conectividad a Internet puede tener en su desarrollo académico y profesional. El acceso a recursos educativos en línea y la participación en actividades de aprendizaje digital pueden enriquecer la experiencia educativa de los cadetes al proporcionarles acceso a información actualizada y herramientas de capacitación avanzadas. Sin embargo, es crucial abordar cualquier brecha digital que pueda existir entre los cadetes para garantizar que todos tengan igualdad de oportunidades para aprender y desarrollarse.

Por lo cual, la relación entre la conectividad a Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" es un tema de gran importancia que requiere una atención cuidadosa por parte de los líderes educativos y militares. Entender cómo la conectividad a Internet influye en el proceso de aprendizaje para la formación militar de los cadetes y cómo puede mejorarse para satisfacer sus necesidades educativas y operativas es fundamental para garantizar el éxito tanto académico como profesional de los futuros líderes militares.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, la delimitación espacial se centra específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" ubicada en Lima, Perú. Esta delimitación geográfica se justifica por la necesidad de examinar de manera detallada el contexto educativo y operativo de esta institución militar, así como las particularidades que pueden surgir en relación con la conectividad a Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes en este entorno específico.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se centra en el año 2024, lo que permite analizar datos y situaciones actuales y relevantes para comprender cómo la conectividad a Internet influye en el aprendizaje para la formación militar de los cadetes en un momento específico. Esta delimitación temporal también considera posibles cambios y avances tecnológicos que puedan haber ocurrido hasta ese año, así como las políticas y prácticas educativas vigentes en la Escuela Militar de Chorrillos en ese período.

1.2.3. Teórica

Por último, la delimitación teórica se fundamenta en la revisión de la literatura académica relacionada con la intersección entre la conectividad a Internet y el aprendizaje en entornos educativos, con un enfoque específico en el contexto militar. Se explorarán teorías y modelos relevantes que permitan comprender cómo la conectividad a Internet afecta el proceso de aprendizaje para la formación militar de los cadetes, así como posibles estrategias y recomendaciones para optimizar esta relación en beneficio de su formación académica y profesional.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la accesibilidad del Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de conexión de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre los dispositivos y tecnología de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la accesibilidad del Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la calidad de conexión de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre los dispositivos y tecnología de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuye al cuerpo existente de conocimiento al abordar un tema de importancia creciente en el ámbito educativo y militar. La intersección entre la conectividad a Internet y el aprendizaje es un campo de estudio en evolución, y su comprensión en el contexto específico de una academia militar proporciona una oportunidad única para enriquecer las teorías existentes y desarrollar nuevos marcos conceptuales. Al aplicar modelos teóricos establecidos y explorar nuevas perspectivas, esta investigación busca avanzar en la comprensión de cómo la tecnología digital influye en el proceso de aprendizaje para la formación militar de los cadetes y cómo esta influencia puede ser optimizada para mejorar su formación académica y profesional.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, el enfoque cuantitativo de esta investigación permite examinar de manera sistemática y rigurosa la relación entre la conectividad a Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes, utilizando datos cuantificables y técnicas de análisis estadístico. Este enfoque proporciona una base sólida para la recolección, el análisis y la interpretación de datos, permitiendo identificar patrones, tendencias y correlaciones significativas de manera objetiva. Al emplear métodos cuantitativos, esta investigación busca generar hallazgos robustos y generalizables que puedan informar políticas y prácticas educativas en la Escuela Militar de Chorrillos y en contextos similares.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene el potencial de generar impacto y beneficios tangibles para la comunidad educativa y militar. Al comprender mejor cómo la conectividad a Internet afecta el aprendizaje para la formación militar de los cadetes, se pueden identificar áreas de mejora en términos de infraestructura tecnológica, recursos educativos en línea y estrategias de enseñanza. Esto puede conducir a la implementación de intervenciones específicas destinadas a optimizar el entorno digital de aprendizaje y mejorar la experiencia educativa de los cadetes. Además, los resultados de esta investigación pueden informar la toma de decisiones a nivel institucional y contribuir al desarrollo de políticas que promuevan un uso efectivo de la tecnología en el aprendizaje para la formación militar.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para abordar un tema de relevancia creciente en el ámbito educativo y militar: la relación entre la conectividad a Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2024. Esta investigación es importante por varias razones:

En primer lugar, contribuye al avance del conocimiento académico al explorar un área de estudio en evolución: la influencia de la tecnología digital en el proceso de aprendizaje. Al centrarse en un contexto específico como una academia militar, esta investigación ofrece una oportunidad única para comprender cómo la conectividad a Internet afecta el desarrollo académico y profesional de los cadetes en un entorno especializado.

Además, la investigación tiene implicaciones prácticas significativas para la Escuela Militar de Chorrillos y otras instituciones educativas similares. Al identificar cómo la conectividad a Internet puede mejorar u obstaculizar el aprendizaje para la formación militar de los cadetes, se pueden implementar intervenciones específicas para optimizar el entorno digital de aprendizaje y mejorar la calidad de la educación ofrecida en la academia militar.

Esta investigación también es importante porque puede informar la toma de decisiones a nivel institucional y la formulación de políticas educativas. Los resultados obtenidos pueden servir como base para desarrollar estrategias y directrices que promuevan un uso efectivo de la tecnología en el aprendizaje para la formación militar, así como para abordar posibles brechas digitales que puedan existir entre los cadetes.

Además, la investigación puede tener un impacto positivo en la preparación académica y profesional de los cadetes, quienes son futuros líderes militares. Al comprender mejor cómo la conectividad a Internet influye en su aprendizaje, se pueden diseñar programas de formación más efectivos que los preparen para enfrentar los desafíos y responsabilidades de manera más eficaz en el campo militar.

Por lo cual, la importancia de esta investigación radica en su capacidad para generar conocimiento, informar la práctica educativa y militar, y mejorar la preparación académica y profesional de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y en contextos similares.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen la falta de tiempo para realizar un análisis exhaustivo y la disponibilidad de información limitada sobre el tema específico en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". La naturaleza rigurosa y exigente del aprendizaje para la formación militar puede restringir el acceso a datos relevantes y la capacidad para llevar a cabo un estudio más amplio.

Además, el tiempo disponible para la recopilación y análisis de datos puede ser limitado debido a las restricciones de calendario y la priorización de otras responsabilidades académicas y militares. Estas limitaciones pueden influir en la profundidad y amplitud del estudio, así como en la interpretación de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Guerrero (2023), tesis de Licenciatura: “Simulación virtual para fortalecer el aprendizaje práctico en el ensamblaje de PC en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre 2023 – marzo 2024”, realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. El objetivo fue analizar la aplicación PC Building Simulator para fortalecer el aprendizaje práctico en el ensamblaje de PC. La metodología fue descriptiva, con un enfoque mixto y una población de 59 estudiantes de octavo semestre. Se emplearon cuestionarios como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que el 85% de los estudiantes percibieron el simulador como una herramienta útil para el aprendizaje práctico, y el 90% coincidió en que mejora la comprensión y la conexión entre teoría y práctica. En cuanto a la evaluación, se observará una relación significativa ($r=0.78$) entre el uso del simulador y la mejora en habilidades prácticas. Las conclusiones destacan que la simulación virtual representa una estrategia efectiva para superar las limitaciones de recursos físicos en la enseñanza práctica, y PC Building Simulator demostró ser una herramienta confiable para complementar el aprendizaje técnico, aunque su costo puede ser una limitación frente a otras opciones gratuitas. Este estudio evidencia que los simuladores son esenciales para mejorar las competencias prácticas de los estudiantes en áreas técnicas.

Medina (2023), tesis de Licenciatura: “La educación virtual retos y desafíos para estudiantes y profesores de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, 2022”, realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba - Ecuador. El objetivo fue determinar los retos y desafíos que enfrentarán estudiantes y profesores de la carrera mencionada durante el período 2022-1S. La investigación presentó un enfoque mixto, diseño no experimental y tipo descriptivo. La población incluyó estudiantes y profesores de los semestres primero a tercero de la carrera, y la muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos: una encuesta de 17 preguntas, dividida en cinco componentes, aplicada a estudiantes; y una entrevista de 10 preguntas, dividida en tres componentes, dirigida a los profesores. Los

resultados revelaron que el 78% de los estudiantes identifican la falta de organización en las asignaturas como un reto, mientras que el 65% de los profesores señalan la necesidad de autoaprendizaje de herramientas tecnológicas como una clave de desafío. Se desarrollará una evaluación significativa ($r=0.65$) entre el manejo de herramientas tecnológicas y la calidad de las clases virtuales. Por lo cual, los desafíos de la virtualidad se centraron en la adaptación tecnológica y metodológica, siendo fundamental la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y soporte técnico para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

López y Lucas (2022), tesis de Licenciatura: “El uso de aulas virtuales como mecanismo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el COVID-19 en la institución Carlos Moreno Arias”, realizado en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia del COVID-19 en la institución mencionada. Este estudio fue desarrollado bajo un diseño no experimental de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 41 docentes, quienes también constituyeron la muestra por ser un grupo reducido y manejable para el análisis. Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado basado en las variables de estudio: aulas virtuales y proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados reflejaron que el 63,41% de los docentes había participado en talleres de capacitación en TIC, mientras que el 60,98% afirmó utilizar herramientas tecnológicas de forma regular para apoyar su labor pedagógica. Además, el 41,46% indicó que las aulas virtuales siempre fomentaban una enseñanza innovadora, y un 48,78% demostró que las TIC influyeron siempre en el aprendizaje de los estudiantes. En términos de evaluación, se encontró una relación positiva moderada entre el uso de herramientas digitales y la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje ($r=0,65$). Las conclusiones destacan que las aulas virtuales, aunque implementadas como una respuesta a la crisis sanitaria, lograron mejorar la interacción entre docentes y estudiantes, derribando barreras de tiempo y espacio. Se recomendó fortalecer la capacitación docente en el uso de herramientas digitales y desarrollar estrategias innovadoras para potenciar el aprendizaje mediante plataformas virtuales, asegurando que estas sean sostenibles incluso en escenarios post-pandemia.

López (2021), tesis de Licenciatura: “La enseñanza en la educación virtual: habilidades desarrolladas desde la experiencia docente y estudiantil ante la pandemia SARS-COV-2”, realizada en la Universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo principal fue determinar

las habilidades desarrolladas en la educación virtual por estudiantes de segundo básico y docentes de la Escuela Particular Mixta “Justo Rufino Barrios”. La metodología fue mixta, con diseño secuencial, utilizando encuestas para 69 estudiantes y entrevistas semiestructuradas para 30 docentes. Los resultados indicaron que el 56.67% de los docentes observaron que los estudiantes se adaptaron a la modalidad virtual, aunque el 83.33% señaló que no todos utilizaron correctamente las herramientas tecnológicas. Entre los dispositivos usados, el 50% prefirió las computadoras, seguido del 40% con teléfonos inteligentes y un 10% con tabletas. Las habilidades tecnológicas, actitudinales y de autogestión fueron fundamentales para docentes y estudiantes, destacando la capacidad de crear material digital y colaborar en entornos virtuales. En términos de estimación, se encontró una relación significativa entre la habilidad de autogestión y el uso efectivo de herramientas digitales ($r=0,72$). Se concluyó que, a pesar de las limitaciones iniciales, la educación virtual fortaleció las habilidades clave necesarias para la enseñanza y el aprendizaje en entornos digitales. Las estrategias pedagógicas innovadoras y el acceso a recursos tecnológicos adecuados fueron identificados como elementos esenciales para mejorar la experiencia educativa virtual.

Bernal y Santander (2020), tesis de Maestría: “Desarrollo de competencias laborales mediante aprendizaje basado en proyectos, con estudiantes de 3er año de Bachillerato Técnico, especialidad Producciones Agropecuarias (Unidad Educativa 'El Tambo')”, realizada en la Universidad Nacional de Educación, Azogues - Ecuador. El objetivo fue desarrollar competencias laborales en estudiantes de tercer año de bachillerato técnico mediante la aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La investigación utilizó un diseño de campo con enfoque cualitativo, trabajando con 24 estudiantes organizados en cuatro grupos de seis integrantes. Las técnicas aplicadas incluyen observación participante, juego de roles, lluvias de ideas y matrices de evaluación. Los resultados evidenciaron que el 100% de los estudiantes lograron diseñar y ejecutar proyectos de emprendimientos exitosos. El 75% de los estudiantes evaluó positivamente la metodología ABP como altamente efectiva para el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias laborales, mientras que se encontró una calificación moderada ($r=0.65$) entre la participación activa y la mejora en competencias laborales. Se concluyó que el ABP permitió a los estudiantes vincular teoría y práctica, desarrollar habilidades como autonomía, creatividad y trabajo colaborativo, así como generar aprendizajes significativos. Además, los proyectos culminaron con éxito en una feria estudiantil, demostrando el impacto positivo de la metodología en la formación técnica y profesional de los participantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Berna y Díaz (2023), tesis de Licenciatura: “Empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo fue determinar la relación entre el empleo de la Internet y el aprendizaje de los cadetes. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 96 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra de 77 participantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicándose un cuestionario de 24 ítems con escala Likert. Los resultados indicaron que el 60% de los cadetes consideran la Internet como una herramienta importante en su aprendizaje, mientras que el 72% afirmó que el uso de plataformas digitales fortaleció sus habilidades prácticas. Asimismo, se encontró una valoración significativa entre el empleo de la Internet y el aprendizaje general ($r=0.764$, $p<0.05$), lo que sugiere que el uso de Internet está estrechamente relacionado con la adquisición de conocimientos y habilidades. Se concluyó que la Internet tiene un impacto positivo en el proceso formativo, permitiendo un acceso más rápido a la información y fomentando la integración de métodos innovadores en la enseñanza con el uso de recursos digitales y la capacitación a los cadetes en habilidades tecnológicas para maximizar los beneficios del aprendizaje en línea.

Seminario y Sánchez (2023), tesis de Licenciatura: “Uso de Internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo principal fue determinar la relación entre el uso de Internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y tipo descriptivo. La población estuvo conformada por 99 cadetes, seleccionándose una muestra aleatoria simple de 80 cadetes para garantizar la representatividad. Se utilizaron entrevistas y cuestionarios como técnicas de recolección de datos. La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0.958 para la variable "uso de Internet" y 0.971 para la variable "aprendizaje", lo que demuestra una alta confiabilidad. Los resultados mostraron que el 85% de los cadetes demostraron que el uso de Internet mejora significativamente su capacidad de búsqueda de información, mientras que el 78% afirmó que las plataformas digitales ayudan a adquirir conocimientos prácticos. Además, se encontró una valoración positiva alta entre el uso de Internet y el aprendizaje ($r=0.875$, $p<0.05$), lo que indica que un mayor uso de herramientas digitales está asociado con un mejor desempeño académico.

Se concluye que el uso adecuado de Internet representa una herramienta crucial para el aprendizaje, facilitando la adquisición de conocimientos y habilidades relevantes en la formación militar.

Tuanama y Del Villar (2022), tesis de Licenciatura: “El empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2022”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo principal fue determinar la relación entre el empleo de Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de cuarto año. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional de carácter transversal. La población incluyó 109 cadetes, seleccionándose una muestra probabilística de 86. Se utilizó como técnica la encuesta y un cuestionario con escala Likert como instrumento. Los resultados indicaron que el 72% de los cadetes percibieron Internet como una herramienta que mejora significativamente su capacidad de aprendizaje en doctrina militar, mientras que el 64% afirmó que facilitaba el acceso a información actualizada sobre tácticas y estrategias. Además, el análisis inferencial reveló una calificación positiva alta entre el empleo de Internet y el aprendizaje en doctrina militar, con un coeficiente de Spearman de 0.753 y un nivel de significancia de 0.000 ($p < 0.05$). Se concluyó que Internet es una herramienta fundamental en la formación de los cadetes, mejorando el acceso a contenidos relevantes y fomentando un aprendizaje más dinámico e interactivo para maximizar el impacto positivo del uso de Internet en el aprendizaje.

Morán y Estacio (2022), tesis de Licenciatura: “Empleo de la Biblioteca Virtual EMCH en apoyo al aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2022”, realizado en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo principal fue determinar la relación entre el empleo de la biblioteca virtual de la EMCH y el aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. La población incluyó 69 cadetes del arma de Comunicaciones, siendo esta también la muestra debido al tamaño accesible. Se utilizó un cuestionario estructurado con escala Likert, cuya validez fue verificada mediante juicio de expertos, y su confiabilidad evaluada con el coeficiente alfa de Cronbach (0.958). Los resultados indicaron que el 85% de los cadetes consideran que la biblioteca virtual facilita el acceso a información actualizada y específica para su formación, mientras que el 78% destacó su utilidad en el desarrollo de investigaciones

académicas. El análisis inferencial reveló una evaluación significativa entre el empleo de la biblioteca virtual y el aprendizaje ($r=0.753$, $p<0.05$), demostrando que los recursos virtuales impactan positivamente en la adquisición de conocimientos. Se concluyó que la biblioteca virtual EMCH es una herramienta indispensable para el fortalecimiento del aprendizaje en el ámbito militar, optimizando tanto la gestión del tiempo como el acceso a contenidos especializados.

Vera (2022), tesis de Maestría: “Herramientas digitales y aprendizaje autónomo en los cadetes del II Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019”, realizada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo principal fue determinar la evaluación entre las herramientas digitales y el aprendizaje autónomo en los cadetes. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, tipo descriptivo y correlacional. La población estuvo conformada por 234 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra de 146 mediante muestreo probabilístico. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta, con dos cuestionarios validados por expertos y con una confiabilidad medida mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,917). Los resultados mostraron que el 82.2% de los cadetes emplearon herramientas digitales para acceder a sitios web relacionados con sus estudios casi siempre, mientras que el 50.7% usaron redes sociales para fines académicos solo ocasionalmente. Además, el análisis inferencial indicó una mejora moderada entre las herramientas digitales y el aprendizaje autónomo ($r=0.723$, $p<0.05$). Se concluyó que el uso de herramientas digitales fortalece la capacidad de autorregulación y las estrategias cognitivas de los cadetes, promoviendo el aprendizaje autónomo fortaleciendo las competencias digitales tanto de cadetes como de instructores para maximizar los beneficios del aprendizaje autónomo en entornos educativos militarizados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Conectividad a internet

La conectividad a Internet en el contexto militar se refiere a la capacidad de las instituciones militares y su personal para acceder y utilizar la red global de computadoras conocida como Internet. Esta conectividad permite la transmisión de datos, información y comunicación en tiempo real, facilitando una amplia gama de actividades que van desde la investigación y la formación hasta la comunicación operativa y la coordinación táctica. La

conectividad a Internet en el ámbito militar ha evolucionado para convertirse en un recurso fundamental que influye en la eficacia operativa y la toma de decisiones estratégicas (Kemp, 2021).

En el contexto militar, la conectividad a Internet es vital para la interoperabilidad entre diferentes unidades y agencias, tanto a nivel nacional como internacional. La capacidad de compartir información y coordinar acciones a través de redes digitales es esencial para la efectividad de las operaciones militares conjuntas y multinacionales. La conectividad a Internet permite la colaboración y el intercambio de datos entre fuerzas armadas aliadas, lo que aumenta la capacidad de respuesta y la sinergia en el campo de batalla (Comparaiso, 2022).

Además, la conectividad a Internet en el ámbito militar facilita el acceso a recursos educativos y de capacitación, tanto para el personal en servicio activo como para los cadetes y estudiantes en formación. Las plataformas en línea y los recursos educativos digitales pueden mejorar la eficiencia y la efectividad del aprendizaje para la formación militar al proporcionar acceso a contenido actualizado y herramientas de aprendizaje interactivas. Esto es especialmente relevante en instituciones militares como academias y escuelas de formación, donde la preparación para desafíos tácticos y estratégicos requiere un enfoque integrado de la tecnología digital (Hamel, 2019).

La conectividad a Internet también desempeña un papel crucial en la comunicación y el intercambio de información entre el personal militar desplegado en diferentes ubicaciones geográficas. Las redes digitales permiten una comunicación rápida y segura entre unidades desplegadas en el terreno, así como entre el personal militar y sus superiores en el mando. Esta capacidad de comunicación en tiempo real es fundamental para la coordinación de operaciones, la toma de decisiones y la seguridad del personal en situaciones operativas complejas y dinámicas (McClain y otros, 2021).

Por lo cual, la conectividad a Internet en el contexto militar es un elemento esencial que influye en la efectividad operativa, la interoperabilidad, la formación y la comunicación del personal militar. Su importancia radica en su capacidad para facilitar el acceso a información y recursos educativos, promover la colaboración entre fuerzas aliadas y mejorar la comunicación en situaciones operativas críticas.

Tres teorías relevantes en el estudio de la conectividad a Internet en contextos militares son: la Teoría de la Difusión de la Innovación, la Teoría del Capital Social y la Teoría de la

Dependencia Tecnológica. La Teoría de la Difusión de la Innovación sugiere que la adopción de nuevas tecnologías, como la conectividad a Internet, sigue un proceso gradual que implica la difusión de la innovación a través de diferentes etapas. En el contexto militar, esta teoría destaca la importancia de identificar los factores que influyen en la aceptación y adopción de la conectividad a Internet por parte del personal militar, incluidos aspectos como la percepción de utilidad y la facilidad de uso de la tecnología (Durán, 2023).

Por otro lado, la Teoría del Capital Social, postula que las redes sociales y las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en la adquisición y el intercambio de recursos, incluida la información facilitada por la conectividad a Internet. En el ámbito militar, esta teoría resalta la importancia de las redes sociales dentro de las fuerzas armadas para aprovechar al máximo los beneficios de la conectividad a Internet, promoviendo la colaboración, la coordinación y el intercambio de conocimientos entre el personal militar (Woolcock & Narayan, 2019).

Finalmente, la Teoría de la Dependencia Tecnológica, sugiere que la sociedad moderna está cada vez más dependiente de las tecnologías de la información y la comunicación, como la conectividad a Internet, para el funcionamiento eficiente de las instituciones y organizaciones. En el contexto militar, esta teoría subraya la importancia de gestionar adecuadamente la dependencia tecnológica, garantizando la disponibilidad y fiabilidad de la conectividad a Internet para apoyar las operaciones militares sin comprometer la seguridad y la capacidad de respuesta (Del Valle & Torres, 2021).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales útiles para comprender cómo la conectividad a Internet influye en el funcionamiento y la eficacia de las instituciones militares, así como para identificar estrategias para optimizar su uso y maximizar sus beneficios en el ámbito militar.

2.2.1.1. Accesibilidad del Internet

En el contexto militar, la accesibilidad se refiere a la capacidad del personal militar para obtener y utilizar recursos, servicios y tecnologías de manera efectiva y sin barreras. Esta accesibilidad es fundamental para garantizar que todos los miembros de las fuerzas armadas puedan cumplir con sus deberes y responsabilidades de manera óptima, independientemente de su ubicación geográfica, capacidades individuales o nivel de experiencia. La accesibilidad en el ámbito militar es crucial para promover la

igualdad de oportunidades y maximizar el potencial de cada soldado, marinero o aviador para contribuir al éxito de las misiones militares (Rouse, 2024).

La accesibilidad en el contexto militar abarca una amplia gama de aspectos, que van desde el acceso físico a instalaciones y equipos hasta la accesibilidad de la información y las comunicaciones. Esto incluye garantizar que las instalaciones militares estén diseñadas y equipadas para ser accesibles para todos los miembros del personal, incluidos aquellos con discapacidades físicas o movilidad reducida. Además, la accesibilidad de la información y las comunicaciones implica garantizar que todos los miembros del personal tengan acceso a la información necesaria para llevar a cabo sus funciones, ya sea a través de sistemas de información internos o de conectividad a Internet (Seminario & Sánchez, 2023).

La accesibilidad también se relaciona con la disponibilidad de recursos y servicios de apoyo para garantizar que todos los miembros del personal tengan acceso a la atención médica, la asistencia psicológica y otros servicios esenciales. Esto puede incluir la implementación de programas de atención médica accesibles y culturalmente sensibles, así como la disponibilidad de servicios de apoyo para el bienestar emocional y psicológico del personal militar y sus familias. La accesibilidad de estos servicios es fundamental para mantener la salud y el bienestar del personal militar, lo que a su vez contribuye a su efectividad y rendimiento en el cumplimiento de las misiones militares (Porto, 2023).

Por lo cual, la accesibilidad en el contexto militar es un aspecto fundamental que garantiza que todos los miembros del personal tengan la capacidad de desempeñar sus funciones de manera efectiva y sin barreras. Al promover la igualdad de oportunidades y garantizar el acceso a recursos, servicios y tecnologías, se fortalece la cohesión y la eficacia de las fuerzas armadas en su conjunto.

2.2.1.2. Calidad de conexión de Internet

En el ámbito militar, la calidad de conexión se refiere a la fiabilidad, velocidad y estabilidad de la conexión a Internet y otros sistemas de comunicación utilizados por las fuerzas armadas. Esta calidad es crucial para garantizar la efectividad de las comunicaciones militares, tanto en operaciones en tiempo real como en la transferencia de datos y el acceso a recursos digitales durante la planificación y ejecución de

misiones. La calidad de conexión en el contexto militar es fundamental para mantener la seguridad operativa y facilitar la toma de decisiones informada en entornos altamente dinámicos y exigentes (Castro, 2020).

La calidad de conexión se evalúa mediante una serie de indicadores, que incluyen la velocidad de transferencia de datos, la latencia (o retraso) en la transmisión de información y la capacidad de mantener una conexión estable y segura en condiciones adversas. Estos indicadores son especialmente críticos en el contexto militar, donde la información oportuna y precisa puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso en una misión. Por lo tanto, la calidad de conexión se considera un aspecto clave de la preparación y capacidad operativa de las fuerzas armadas (Revista Seguridad 360, 2024).

La calidad de conexión también está estrechamente relacionada con la interoperabilidad entre diferentes sistemas de comunicación y tecnologías utilizadas por las fuerzas armadas. La capacidad de integrar y coordinar múltiples plataformas de comunicación, desde redes terrestres hasta satelitales, es fundamental para mantener la conectividad en entornos operativos diversos y distribuidos geográficamente. Por lo tanto, la calidad de conexión no solo se refiere a la eficiencia de un sistema individual, sino también a su capacidad para funcionar de manera coherente y sin problemas en un entorno más amplio y complejo (González, 2017).

Por lo cual, la calidad de conexión en el contexto militar es un aspecto crítico que influye en la efectividad y la seguridad de las operaciones militares. Al garantizar una conexión confiable, rápida y estable, se fortalece la capacidad de las fuerzas armadas para comunicarse, coordinar acciones y acceder a información vital en tiempo real, lo que contribuye a la preparación y la capacidad operativa en general.

2.2.1.3. Dispositivos y tecnología de Internet

En el contexto militar, los dispositivos y la tecnología se refieren a los equipos, herramientas y sistemas utilizados por las fuerzas armadas para llevar a cabo una variedad de tareas, desde la comunicación y la navegación hasta la vigilancia y el combate. Estos dispositivos y tecnologías son fundamentales para aumentar la eficiencia, la precisión y la seguridad de las operaciones militares en todos los dominios, incluidos el terrestre, marítimo, aéreo y cibernético. La adopción y aplicación

efectiva de dispositivos y tecnología avanzados son componentes clave para mantener la superioridad operativa en el campo de batalla moderno (Gómez, 2024).

Los dispositivos y tecnologías utilizados en el ámbito militar abarcan una amplia gama de sistemas, que incluyen desde armas y vehículos tácticos hasta sistemas de comunicación y equipos de inteligencia, vigilancia y reconocimiento (ISR). Estos dispositivos y tecnologías son diseñados y desarrollados para cumplir con requisitos específicos de las fuerzas armadas, como resistencia a condiciones adversas, interoperabilidad con otros sistemas y capacidades avanzadas de procesamiento de datos (Gómez, 2024).

En el ámbito de la comunicación militar, los dispositivos y tecnologías juegan un papel crucial en facilitar la transmisión rápida y segura de información entre unidades y comandantes en el terreno. Esto incluye sistemas de radio, equipos de cifrado y descifrado, así como tecnologías de comunicación por satélite y redes de datos tácticas. La capacidad de compartir información de manera eficiente y segura es esencial para la coordinación de operaciones y la toma de decisiones en entornos operativos dinámicos y complejos (Gómez, 2024).

Además, los dispositivos y tecnologías en el ámbito militar también desempeñan un papel importante en la vigilancia y el reconocimiento, permitiendo la detección y el seguimiento de objetivos enemigos, así como la recopilación de inteligencia crítica para la toma de decisiones estratégicas y tácticas. La aplicación de tecnologías como drones, sensores remotos y sistemas de vigilancia avanzados ha revolucionado la capacidad de las fuerzas armadas para recopilar información en tiempo real sobre el campo de batalla y más allá (Gómez, 2024).

Por lo cual, los dispositivos y la tecnología en el contexto militar son elementos esenciales que permiten a las fuerzas armadas cumplir con sus misiones de manera eficaz y segura. Desde la comunicación hasta la vigilancia y el combate, estos dispositivos y tecnologías proporcionan capacidades avanzadas que aumentan la capacidad de respuesta, la precisión y la eficiencia de las operaciones militares en todos los dominios.

2.2.2. Variable 2: Aprendizaje para la formación militar

El aprendizaje para la formación militar se refiere al proceso de preparación y educación de los miembros de las fuerzas armadas para desempeñar sus roles y responsabilidades de manera efectiva y profesional en diversos entornos operativos. Este proceso de formación abarca una amplia gama de áreas, que van desde el entrenamiento físico y técnico hasta el desarrollo de habilidades de liderazgo y ética militar. El aprendizaje para la formación militar es fundamental para garantizar que el personal militar esté adecuadamente preparado para enfrentar los desafíos y las demandas del servicio activo, así como para cumplir con los estándares de excelencia requeridos por las fuerzas armadas (Euro Innova, 2021).

El aprendizaje para la formación militar se lleva a cabo en una variedad de contextos y entornos, que incluyen academias militares, escuelas de formación básica y programas de capacitación especializada. Estos programas de formación están diseñados para proporcionar a los soldados, marineros y aviadores las habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse de manera competente y segura en sus respectivas ramas y especialidades militares. Esto puede incluir el aprendizaje de tácticas de combate, el manejo de armas y equipo militar, así como la instrucción en temas como ética, derechos humanos y gestión de crisis (Psicología y Mente, s.f.).

Además del aspecto técnico y táctico, el aprendizaje para la formación militar también se centra en el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en equipo, que son fundamentales para el éxito en el campo de batalla y en la gestión de unidades militares. Esto puede implicar la participación en ejercicios de liderazgo, simulaciones de mando y actividades de construcción de equipos diseñadas para fomentar la toma de decisiones efectiva y la colaboración entre el personal militar. Estas habilidades son cruciales para garantizar la cohesión y la efectividad de las fuerzas armadas en situaciones operativas complejas y dinámicas (UNIR, 2020).

El aprendizaje para la formación militar también tiene un componente de educación continua y desarrollo profesional, que permite a los miembros del servicio mantener y mejorar sus habilidades a lo largo de sus carreras militares. Esto puede incluir la participación en cursos de actualización y capacitación especializada, así como oportunidades de educación superior y formación avanzada en áreas específicas de interés o especialización. Este enfoque en el desarrollo profesional continuo asegura que el personal militar esté preparado para enfrentar

los desafíos emergentes y evolucionar en un entorno militar en constante cambio (UNESCO, 2019).

Por lo cual, el aprendizaje para la formación militar es un proceso integral que abarca una variedad de áreas y actividades diseñadas para preparar y desarrollar al personal militar para el servicio activo y más allá. Desde el aprendizaje de habilidades técnicas y tácticas hasta el desarrollo de liderazgo y la educación continua, el aprendizaje para la formación militar es fundamental para garantizar la efectividad y la profesionalidad de las fuerzas armadas en todos los niveles.

Tres teorías importantes en el estudio del aprendizaje para la formación militar son: la Teoría del Aprendizaje Social, la Teoría del Desarrollo Organizacional y la Teoría del Liderazgo Situacional.

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por Bandura (1977), sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de modelos sociales. En el contexto militar, esta teoría sugiere que los miembros del servicio aprenden no solo de la instrucción formal, sino también de la observación de sus superiores y compañeros. Este enfoque destaca la importancia de los modelos de comportamiento positivo y liderazgo efectivo en la formación y desarrollo profesional del personal militar (Cherry, 2022).

La Teoría del Desarrollo Organizacional, postula que las organizaciones, incluidas las fuerzas armadas, experimentan cambios y evoluciones a lo largo del tiempo en respuesta a factores internos y externos. En el ámbito militar, esta teoría resalta la necesidad de adaptarse y responder de manera efectiva a los cambios en el entorno operativo y las demandas de la misión. Esto implica la implementación de programas de formación y desarrollo que promuevan la flexibilidad, la innovación y la capacidad de adaptación del personal militar y las organizaciones militares en su conjunto (Chilan, 2021).

La Teoría del Liderazgo Situacional, sugiere que el estilo de liderazgo más efectivo varía según la situación y las características individuales de los seguidores. En el contexto militar, esta teoría destaca la importancia de que los líderes se adapten a las necesidades y capacidades de sus subordinados para maximizar la efectividad y el rendimiento del equipo. Esto implica que los líderes militares deben ser capaces de evaluar y ajustar su enfoque de liderazgo según la situación, desde el entrenamiento y la instrucción hasta la toma de decisiones en el campo de batalla (Rodríguez, 2022).

Estas teorías proporcionan marcos conceptuales útiles para comprender cómo se forma y desarrolla el personal militar, así como para identificar estrategias efectivas para promover el aprendizaje, el crecimiento organizacional y el liderazgo efectivo en las fuerzas armadas.

2.2.2.1.Comprensión

En el contexto militar, la comprensión se refiere a la capacidad del personal militar para entender y analizar la información relevante para la toma de decisiones estratégicas y tácticas. Esta capacidad es fundamental para la planificación y ejecución efectiva de operaciones militares, ya que permite a los líderes y comandantes evaluar situaciones complejas, anticipar riesgos y oportunidades, y tomar medidas adecuadas en respuesta a las circunstancias cambiantes. La comprensión en el ámbito militar implica más que simplemente conocer los hechos; también implica interpretar y contextualizar la información para obtener una visión clara y completa de la situación (Montseny, 2024).

La comprensión en el contexto militar se basa en la recopilación, análisis y evaluación de datos e inteligencia provenientes de diversas fuentes, que pueden incluir observaciones en el terreno, informes de inteligencia, imágenes de reconocimiento y comunicaciones interceptadas. Este proceso de recopilación y análisis de información requiere habilidades analíticas y de pensamiento crítico, así como la capacidad de discernir entre información relevante e irrelevante, precisa y engañosa. La calidad y precisión de la comprensión militar depende en gran medida de la capacidad del personal para identificar y procesar la información de manera efectiva (Gómez, 2024).

Además del aspecto técnico y analítico, la comprensión en el ámbito militar también implica la consideración de factores contextuales y culturales que pueden influir en la situación operativa. Esto puede incluir la comprensión de la geografía local, la dinámica política y social, y las motivaciones y capacidades de los actores involucrados. Esta comprensión contextual es crucial para evaluar correctamente las amenazas y oportunidades, así como para desarrollar estrategias y planes de acción que sean efectivos y apropiados para el entorno operativo específico (Lifeder, 2022).

La comprensión en el contexto militar también está estrechamente relacionada con la toma de decisiones y el liderazgo efectivo. Los líderes militares deben tener una comprensión clara y precisa de la situación para tomar decisiones informadas y liderar

a sus subordinados de manera efectiva en el cumplimiento de la misión. Esto requiere habilidades de comunicación efectiva, capacidad para evaluar riesgos y consecuencias, y disposición para adaptarse a medida que evolucionan las circunstancias. Por lo cual, la comprensión en el ámbito militar es un elemento crucial para el éxito operativo y la seguridad de las fuerzas armadas, ya que permite a los líderes y comandantes tomar decisiones informadas y efectivas en entornos complejos y dinámicos.

2.2.2.2.Participación activa

En el ámbito militar, la participación activa se refiere al compromiso y la contribución proactiva de los miembros del personal militar en las actividades y operaciones de la unidad o la organización. Esta participación va más allá de simplemente cumplir con las órdenes o instrucciones; implica una actitud propositiva y un esfuerzo consciente para mejorar la efectividad y el rendimiento del equipo en general. La participación activa es un componente clave para el éxito de las operaciones militares, ya que fomenta la colaboración, la creatividad y la resiliencia del personal militar en el cumplimiento de la misión (Naciones Unidas, 2022).

La participación activa en el contexto militar se manifiesta de diversas formas, que incluyen la generación de ideas y soluciones innovadoras, la iniciativa para resolver problemas y superar obstáculos, y la disposición para asumir responsabilidades adicionales más allá de las asignadas. Esto puede incluir la participación en grupos de trabajo, la presentación de propuestas de mejora y la voluntad de asumir roles de liderazgo en situaciones específicas. Esta actitud proactiva y comprometida fortalece la cohesión y el espíritu de equipo dentro de las fuerzas armadas, lo que a su vez mejora la capacidad operativa y la efectividad en el cumplimiento de las misiones asignadas.

Además de su impacto en el rendimiento operativo, la participación activa también contribuye al desarrollo profesional y personal del personal militar. La oportunidad de participar activamente en las actividades y decisiones relacionadas con la misión militar promueve el crecimiento y la satisfacción laboral de los individuos, al tiempo que fortalece su sentido de pertenencia y compromiso con la organización. Esta participación activa también puede facilitar el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, que son valiosas tanto en el servicio militar como en la vida civil (Flores & Durán, 2022).

La promoción de la participación activa en el ámbito militar requiere un liderazgo efectivo y una cultura organizacional que fomente la confianza, la transparencia y el respeto mutuo entre todos los miembros del equipo. Los líderes militares desempeñan un papel crucial al establecer expectativas claras, reconocer y valorar las contribuciones de sus subordinados, y proporcionar oportunidades para el desarrollo y el crecimiento profesional. Al crear un entorno que fomente la participación activa, las fuerzas armadas pueden aprovechar el talento y el potencial de su personal para alcanzar niveles más altos de efectividad y éxito en el cumplimiento de sus misiones.

2.2.2.3. Desempeño académico

En el contexto militar, el desempeño académico se refiere a la medida en que los cadetes y personal militar cumplen con los estándares de rendimiento establecidos en su educación y formación académica dentro de las instituciones militares. Esto abarca una variedad de áreas, que van desde el rendimiento en cursos académicos específicos hasta la capacidad para aplicar el conocimiento adquirido en situaciones prácticas y operativas. El desempeño académico es fundamental para el desarrollo profesional y la preparación efectiva de los militares, ya que influye en su capacidad para comprender y abordar los desafíos complejos que enfrentan en el servicio activo (Flores & Rivarola, 2022).

El desempeño académico en el ámbito militar se evalúa mediante una serie de medidas, que pueden incluir calificaciones en cursos y exámenes, evaluaciones de competencia en habilidades técnicas y tácticas, y el cumplimiento de estándares de conducta y disciplina. Estas evaluaciones son importantes para garantizar que los cadetes y personal militar adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para desempeñarse de manera efectiva en su función militar específica. Además, el desempeño académico también puede influir en las oportunidades de avance y asignación de roles dentro de la organización militar (Muelle, 2016).

La importancia del desempeño académico en el contexto militar se extiende más allá de la adquisición de conocimientos teóricos; también está relacionada con la capacidad del personal para aplicar ese conocimiento en situaciones operativas y decisiones tácticas. Los militares deben ser capaces de integrar el conocimiento

académico con las demandas y realidades del campo de batalla, adaptando sus estrategias y tácticas según la situación y los objetivos de la misión. Por lo tanto, el desempeño académico efectivo es fundamental para la preparación y la capacidad operativa de las fuerzas armadas en general (Martínez & Livingston, 2019).

Además, el desempeño académico en el ámbito militar también puede tener implicaciones en áreas como la moral, el liderazgo y la cohesión del equipo. El éxito académico puede aumentar la confianza y la autoestima de los militares, fortaleciendo su compromiso y motivación para alcanzar estándares más altos de rendimiento. Además, los militares que muestran un sólido desempeño académico pueden ser vistos como modelos a seguir dentro de la organización, inspirando a otros a esforzarse por la excelencia y el crecimiento profesional.

Por lo cual, el desempeño académico en el contexto militar es un aspecto fundamental de la preparación y el éxito de los cadetes y personal militar. Desde la adquisición de conocimientos teóricos hasta la aplicación práctica en situaciones operativas, el desempeño académico influye en la capacidad de los militares para cumplir con los estándares de rendimiento y enfrentar los desafíos del servicio activo con eficacia y profesionalismo.

2.3. Marco conceptual

Adquisición de habilidades: Es el proceso mediante el cual una persona aprende y desarrolla nuevas habilidades prácticas y técnicas. En el ámbito militar, la adquisición de habilidades es esencial para capacitar al personal en tareas específicas relacionadas con su función y especialidad. (*Bernal & Santander, 2020*).

Aprendizaje: Es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de nuestra vida. El aprendizaje es fundamental en el contexto militar para capacitar y preparar al personal para cumplir con las demandas y responsabilidades de su función. (*Psicología y Mente, s.f.*).

Autoevaluación: Es el proceso mediante el cual una persona reflexiona y evalúa su propio desempeño y progreso. En el ámbito militar, la autoevaluación es importante para que el personal identifique áreas de mejora y establezca metas de desarrollo personal y profesional. (*Euro Innova, 2021*).

Banda Ancha: Se refiere a una conexión de alta velocidad a internet que permite la transmisión rápida de datos. Las conexiones de banda ancha son esenciales para garantizar una conectividad eficiente y confiable en entornos militares, lo que permite la transferencia rápida de datos y la ejecución de aplicaciones y servicios en línea. (*UIT, 2020*).

Colaboración: Es el trabajo conjunto y coordinado de varias personas para lograr un objetivo común. La colaboración en el ámbito militar es esencial para el trabajo en equipo, la coordinación de esfuerzos y la maximización de los recursos disponibles. (*Lifeder, 2022*).

Competencias: Son las habilidades, conocimientos y atributos que una persona adquiere y desarrolla a lo largo de su formación y experiencia. En el ámbito militar, las competencias son importantes para garantizar que el personal esté preparado para cumplir con sus funciones y responsabilidades de manera efectiva. (*Bernal & Santander, 2020*).

Conectividad a Internet: Se refiere a la capacidad de dispositivos y sistemas para acceder a la red de internet y compartir datos y recursos. La conectividad a internet es fundamental para facilitar la comunicación, el intercambio de información y el acceso a recursos en línea tanto en entornos militares como civiles. (*Berna & Díaz, 2023*).

Enseñanza: Se refiere al proceso de facilitar el aprendizaje mediante la transmisión de conocimientos, habilidades y experiencias. La enseñanza efectiva en el ámbito militar implica utilizar métodos y técnicas que sean relevantes, motivadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes. (*INEE, 2023*).

Evaluación: Es el proceso de recopilación y análisis de información para determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje. La evaluación en el contexto militar es esencial para medir el progreso y el rendimiento del personal y para identificar áreas de mejora. (*UNESCO, 2019*).

Fibra Óptica: Es un medio de transmisión de datos que utiliza hilos de vidrio o plástico para transmitir señales de luz. Las conexiones de fibra óptica son una opción popular para proporcionar conectividad a internet en entornos militares debido a su alta velocidad y capacidad para transportar grandes volúmenes de datos de manera confiable. (*Comparaiso, 2022*).

Firewall: Es un sistema de seguridad que controla y filtra el tráfico de red entrante y saliente en una red de internet. Los firewalls son críticos para proteger las redes militares de amenazas

externas, como ataques cibernéticos e intrusiones no autorizadas, garantizando la seguridad y la integridad de los datos. (*Revista Seguridad 360, 2024*).

Intranet: Es una red privada de internet que se utiliza dentro de una organización o institución, como una base militar. Las intranets son útiles para compartir información y recursos internos de manera segura y eficiente dentro de una unidad militar, facilitando la colaboración y la coordinación entre los miembros del personal. (*Hernández, 2023*).

Memoria: Es la capacidad del cerebro para almacenar, retener y recuperar información. La memoria es importante en el ámbito militar para recordar procedimientos, protocolos y detalles importantes en el cumplimiento de las tareas asignadas. (*Psicología y Mente, s.f.*).

Motivación: Se refiere al impulso interno que dirige el comportamiento hacia el logro de metas y objetivos. La motivación es crucial en el contexto militar para mantener el compromiso y el desempeño del personal en situaciones desafiantes y exigentes. (*Rodriguez, 2022*).

Protocolo de Internet (IP): Es un conjunto de reglas que gobierna la comunicación de datos en redes de internet. El protocolo IP es esencial para la transmisión de datos en entornos militares, permitiendo que los dispositivos se comuniquen entre sí y accedan a recursos en línea de manera eficiente y segura. (*Dr369, 2023*).

Red de Área Amplia (WAN): Es una red de comunicación que conecta dispositivos a través de una amplia área geográfica, a menudo a nivel nacional o internacional. Las WAN son fundamentales para proporcionar conectividad a internet en entornos militares distribuidos geográficamente, permitiendo la comunicación y el intercambio de datos entre unidades y bases militares en diferentes ubicaciones. (*Gómez, 2024*).

Red de Área Local (LAN): Es una red de comunicación que conecta dispositivos dentro de un área geográfica limitada, como un edificio o un campus militar. Las LAN proporcionan una forma eficiente y segura de compartir recursos y servicios de internet dentro de una unidad militar, facilitando la colaboración y la coordinación entre los miembros del personal. (*Hernández, 2023*).

Resolución de problemas: Es la capacidad de abordar y encontrar soluciones efectivas para desafíos y situaciones complejas. En el contexto militar, la resolución de problemas es fundamental para enfrentar obstáculos y tomar decisiones informadas en el cumplimiento de la misión. (*Euro Innova, 2021*).

Router: Es un dispositivo de red que dirige el tráfico de datos entre redes diferentes, como una LAN y una WAN. Los routers son esenciales para gestionar el flujo de datos y garantizar la conectividad eficiente en entornos militares, facilitando la comunicación y el intercambio de información entre diferentes ubicaciones y unidades. (*Revista Seguridad 360, 2024*).

Satélite de Comunicaciones: Es un dispositivo que orbita la Tierra y transmite señales de comunicación a través del espacio. Los satélites de comunicaciones son importantes para proporcionar conectividad a internet en áreas remotas o en situaciones donde las infraestructuras terrestres son limitadas o inaccesibles. (*UIT, 2022*).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Conectividad a internet	Se refiere a la capacidad de dispositivos y sistemas para acceder a la red de internet y compartir datos y recursos. La conectividad a internet es fundamental para facilitar la comunicación, el intercambio de información y el acceso a recursos en línea tanto en entornos militares como civiles (Kemp, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Accesibilidad del Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad constante • Infraestructura adecuada • Velocidad de conexión • Cobertura amplia 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Calidad de conexión de Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad de la red • Ancho de banda suficiente • Baja latencia • Seguridad de la conexión 	
			Dispositivos y tecnología de Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de dispositivos compatibles • Actualización tecnológica • Soporte técnico disponible • Acceso a herramientas digitales 	
Variable 2 Aprendizaje para la formación militar	Es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes y valores a lo largo de nuestra vida. El aprendizaje es fundamental en el contexto militar para capacitar y preparar al personal para cumplir con las demandas y responsabilidades de su función (Psicología y Mente, s.f.).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento del contenido • Retención de información • Aplicación de conceptos • Claridad de explicaciones 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en clase • Involucramiento en actividades • Colaboración con compañeros • Contribución a discusiones 	
			Desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones obtenidas • Avance en el currículo • Desarrollo de habilidades • Satisfacción con el aprendizaje 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre la accesibilidad del Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la calidad de conexión de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre los dispositivos y tecnología de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

En una investigación cuantitativa, se utilizan métodos como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas para recopilar datos. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas para determinar patrones, relaciones y tendencias.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc. (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

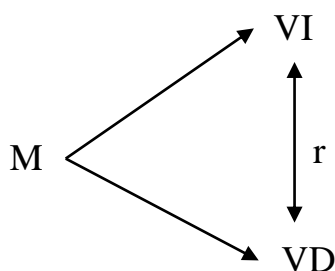
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Conectividad a internet

VD = Variable 2: Aprendizaje para la formación militar

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 1127 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	1,127	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(1127) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (1127 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{1082.3708}{3.78}$$

$$n = 286.69$$

287 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020).

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación SPSS 27. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para

evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.895 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 5.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.940 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$)” utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe ser guiada por principios éticos y asépticos. Es crucial garantizar la integridad y el respeto hacia los sujetos involucrados, así como mantener la transparencia en los métodos y objetivos. El consentimiento informado, la confidencialidad y la minimización de riesgos deben ser prioridades, salvaguardando la dignidad y derechos fundamentales de los participantes. Además, la investigación militar debe perseguir el bien común y la contribución positiva al conocimiento, evitando cualquier uso indebido o perjuicio hacia individuos o comunidades.

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

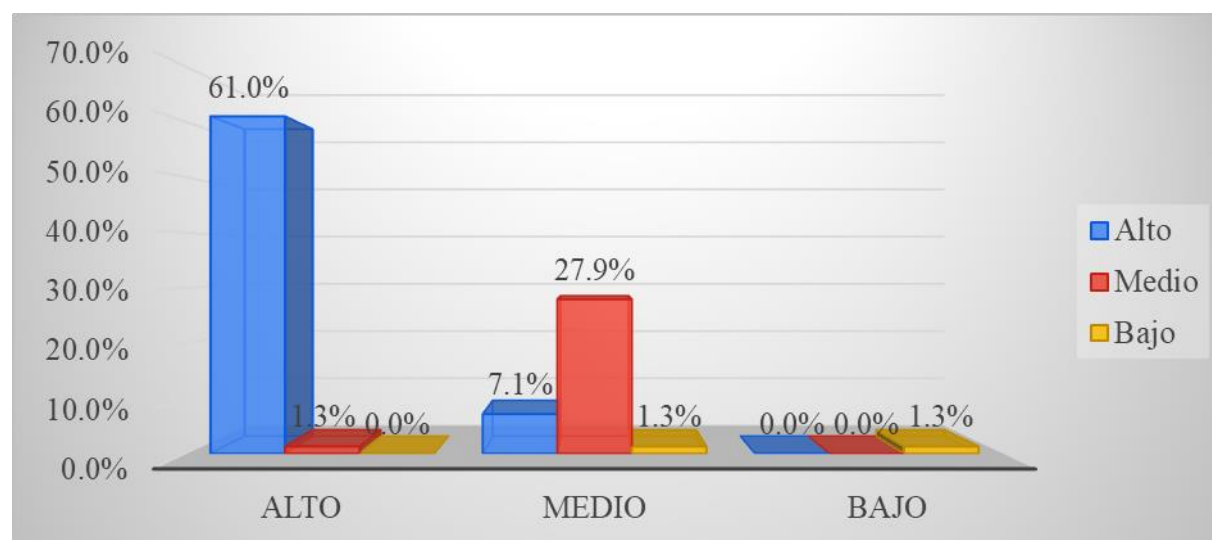
Resultados en base al Objetivo General: Conectividad a internet y Aprendizaje para la formación militar

Tabla 6.
Conectividad a internet y Aprendizaje para la formación militar

			V2: Aprendizaje para la formación militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Conectividad a internet	Alto	Recuento	94	11	0	105
		% del total	61.0%	7.1%	0.0%	68.2%
	Medio	Recuento	2	43	0	45
		% del total	1.3%	27.9%	0.0%	29.2%
	Bajo	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0.0%	1.3%	1.3%	2.6%
Total		Recuento	96	56	2	154
		% del total	62.3%	36.4%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Figura 3.
Conectividad a internet y Aprendizaje para la formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, se observa que del total de cadetes con un nivel alto de conectividad a internet (68.2%, es decir, 105 cadetes), la mayoría, representando el 61.0% del total, también alcanzó un nivel alto de aprendizaje. Esto indica que una conectividad adecuada contribuye significativamente al desarrollo académico y militar de los cadetes. Además, dentro de este grupo, solo el 7.1% tiene un nivel medio de aprendizaje, y ninguno presenta un nivel bajo, lo que refuerza la importancia de una conexión de calidad para el rendimiento académico.

En el caso de los cadetes con un nivel medio de conectividad a internet (29,2%, 45 cadetes), la mayoría, equivalente al 27,9% del total, tiene un nivel medio de aprendizaje. Sin embargo, solo el 1.3% alcanzó un nivel alto de aprendizaje, lo que podría indicar que las limitaciones en la conectividad afectan su capacidad para maximizar su rendimiento académico. Ningún cadete de este grupo reportó un nivel bajo de aprendizaje.

Por último, los cadetes con un nivel bajo de conectividad a internet (2.6%, 4 cadetes) mostraron resultados preocupantes, ya que dos de ellos (1.3% del total) alcanzaron un nivel bajo de aprendizaje, y otros dos lograron un nivel medio. Esto evidencia que la falta de una conexión adecuada puede convertirse en una barrera significativa para el aprendizaje efectivo. En general, los datos resaltan una clara relación positiva entre la calidad de la conectividad a internet y el nivel de aprendizaje alcanzado por los cadetes.

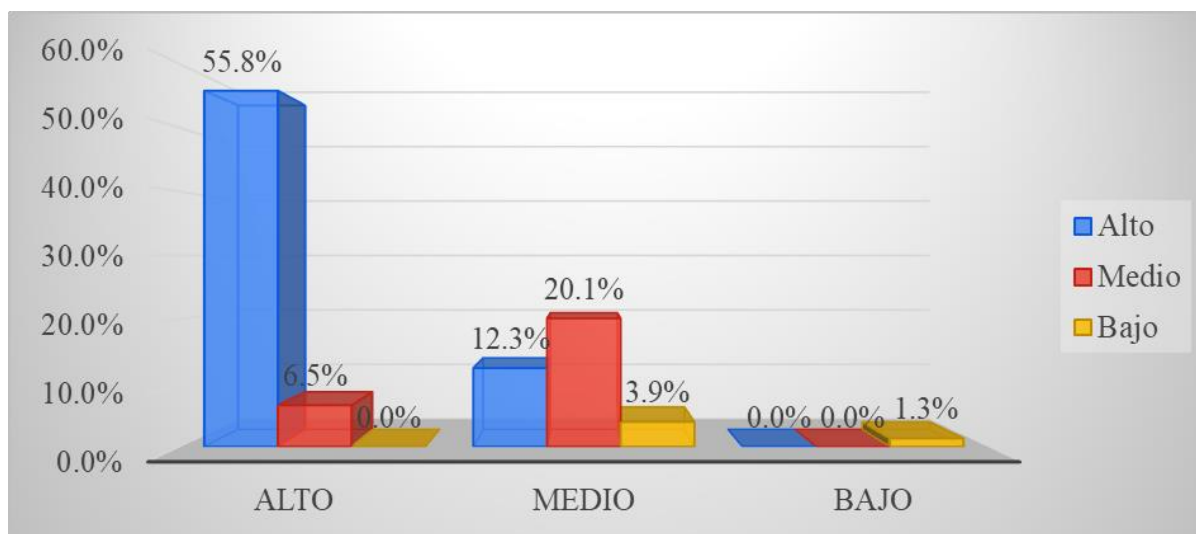
Resultados en base al Objetivo Específico 1: Accesibilidad y Aprendizaje para la formación militar.

Tabla 7.
Accesibilidad y Aprendizaje para la formación militar

			V2: Aprendizaje para la formación militar			
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Accesibilidad	Alto	Recuento	86	19	0	105
		% del total	55.8%	12.3%	0.0%	68.2%
	Medio	Recuento	10	31	0	41
		% del total	6.5%	20.1%	0.0%	26.6%
	Bajo	Recuento	0	6	2	8
		% del total	0.0%	3.9%	1.3%	5.2%
Total	Recuento	96	56	2	154	
	% del total	62.3%	36.4%	1.3%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Figura 4.
Accesibilidad y Aprendizaje para la formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, se observa que los cadetes con un nivel alto de accesibilidad a internet (68,2%, es decir, 105 cadetes), la mayoría, equivalente al 55,8% del total, alcanzó un nivel alto de aprendizaje. Esto sugiere que una accesibilidad adecuada a Internet contribuye de manera significativa a que los cadetes adquieran los conocimientos y habilidades necesarios en su formación. En este mismo grupo, el 12,3% tiene un nivel medio de aprendizaje, mientras que ninguno reporta un nivel bajo, lo que confirma la importancia de una accesibilidad robusta para el rendimiento académico.

Para los cadetes con un nivel medio de accesibilidad (26,6%, 41 cadetes), la mayoría, que representa el 20,1% del total, tiene un nivel medio de aprendizaje, mientras que un 6,5% alcanzó un nivel alto. Esto indica que, aunque cuentan con cierto grado de accesibilidad, las limitaciones en su acceso a internet podrían estar afectando su capacidad para maximizar su desempeño académico. En este grupo, no se registraron cadetes con un nivel bajo de aprendizaje.

Por otro lado, los cadetes con un nivel bajo de accesibilidad a internet (5,2%, 8 cadetes) presentan resultados menos favorables. De ellos, seis cadetes (3,9% del total) tienen un nivel medio de aprendizaje, y dos (1,3% del total) alcanzan un nivel bajo de aprendizaje. Estos datos evidencian que la falta de accesibilidad adecuada a internet puede ser una barrera significativa para el aprendizaje, afectando negativamente el desarrollo académico y militar de los cadetes.

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Calidad de conexión y Aprendizaje para la formación militar.

Tabla 8.

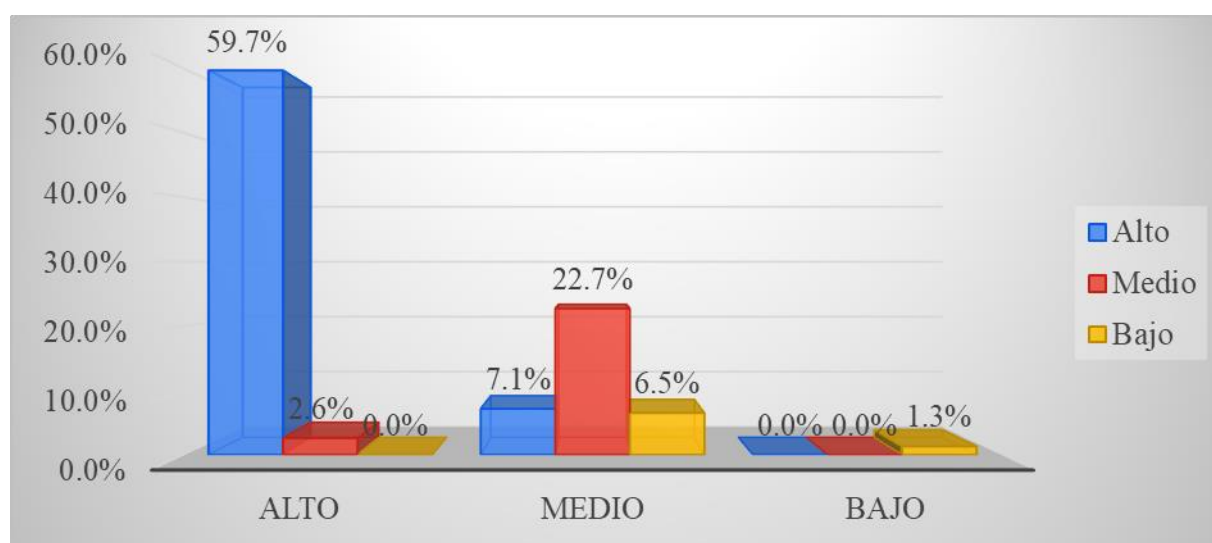
Calidad de conexión y Aprendizaje para la formación militar

		V2: Aprendizaje para la formación militar				
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Calidad de conexión	Alto	Recuento	92	11	0	103
		% del total	59.7%	7.1%	0.0%	66.9%
	Medio	Recuento	4	35	0	39
		% del total	2.6%	22.7%	0.0%	25.3%
	Bajo	Recuento	0	10	2	12
		% del total	0.0%	6.5%	1.3%	7.8%
Total		Recuento	96	56	2	154
		% del total	62.3%	36.4%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Figura 5.

Calidad de conexión y Aprendizaje para la formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, se observa que los cadetes con un nivel alto de calidad de conexión (66.9%, 103 cadetes), el 59.7% del total alcanzó un nivel alto de aprendizaje, lo que evidencia que una conexión estable y de alta velocidad tiene un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los cadetes. Dentro de este grupo, el 7.1% presenta un nivel medio de

aprendizaje, mientras que ninguno reporta un nivel bajo, lo que refuerza la importancia de la calidad de conexión para facilitar un aprendizaje efectivo.

Para los cadetes con un nivel medio de calidad de conexión (25,3%, 39 cadetes), la mayoría, representando el 22,7% del total, tiene un nivel medio de aprendizaje. Esto sugiere que las limitaciones en la calidad de la conexión pueden estar influyendo en la capacidad de los cadetes para alcanzar niveles más altos de rendimiento académico. Solo el 2.6% de este grupo logró un nivel alto de aprendizaje, mientras que ninguno presentó un nivel bajo, destacando que incluso con limitaciones, algunos cadetes logran aprovechar los recursos disponibles.

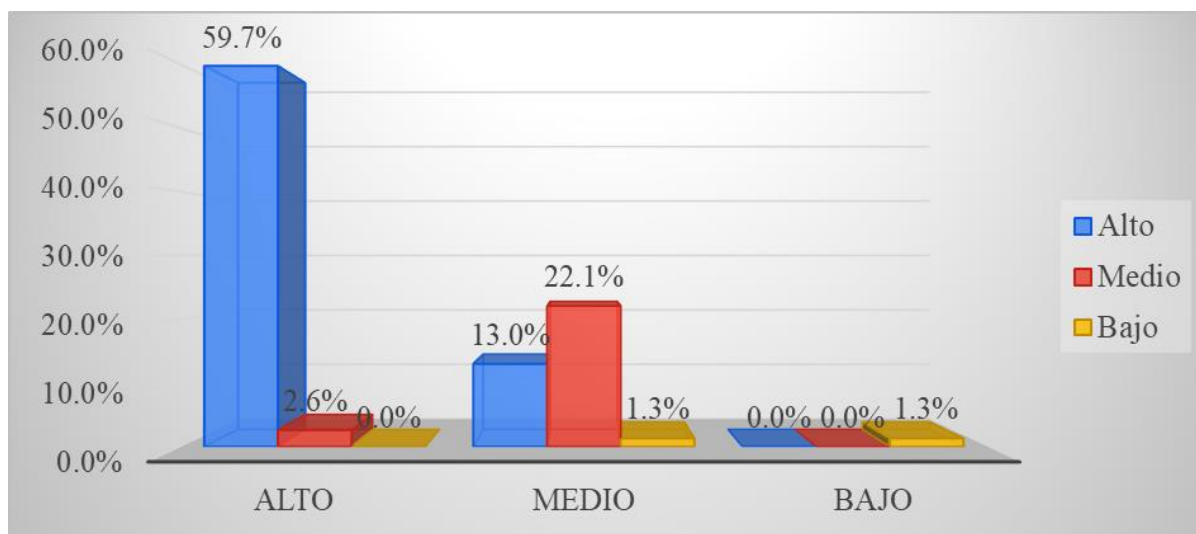
Por último, entre los cadetes con un nivel bajo de calidad de conexión (7,8%, 12 cadetes), el 6,5% del total tiene un nivel medio de aprendizaje y el 1,3% alcanzó un nivel bajo. Esto indica que una conexión deficiente afecta gravemente la experiencia de aprendizaje, limitando el acceso a recursos educativos y reduciendo el rendimiento académico. En conjunto, estos resultados confirman la relación positiva entre la calidad de conexión y el nivel de aprendizaje, destacando la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica para potenciar la formación de los cadetes.

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Dispositivos y tecnología y Aprendizaje para la formación militar.

Tabla 9.
Dispositivos y tecnología y Aprendizaje para la formación militar

		V2: Aprendizaje para la formación militar				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D3: Dispositivos y tecnología	Alto	Recuento	92	20	0	112
		% del total	59.7%	13.0%	0.0%	72.7%
	Medio	Recuento	4	34	0	38
		% del total	2.6%	22.1%	0.0%	24.7%
	Bajo	Recuento	0	2	2	4
		% del total	0.0%	1.3%	1.3%	2.6%
Total		Recuento	96	56	2	154
		% del total	62.3%	36.4%	1.3%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Figura 6.*Dispositivos y tecnología y Aprendizaje para la formación militar*

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, se observa que los cadetes con un nivel alto de acceso a dispositivos y tecnología (72.7%, 112 cadetes), el 59.7% del total alcanzó un nivel alto de aprendizaje, lo que indica que contar con tecnología moderna y adecuada es un factor clave para mejorar el rendimiento académico y facilitar el acceso a recursos educativos. En este grupo, el 13.0% presenta un nivel medio de aprendizaje, y ninguno reporta un nivel bajo, lo que refuerza la importancia de garantizar herramientas tecnológicas accesibles para optimizar el proceso de formación.

Por otro lado, los cadetes con un nivel medio de acceso a dispositivos y tecnología (24.7%, 38 cadetes) muestran resultados variados. La mayoría, que representa el 22,1% del total, tiene un nivel medio de aprendizaje, mientras que un 2,6% alcanzó un nivel alto. Esto sugiere que, aunque algunos cadetes logran aprovechar los recursos disponibles, las limitaciones tecnológicas pueden ser un obstáculo para maximizar el aprendizaje. Ningún cadete de este grupo presenta un nivel bajo de aprendizaje.

En el caso de los cadetes con un nivel bajo de acceso a dispositivos y tecnología (2.6%, 4 cadetes), el 1.3% del total alcanzó un nivel medio de aprendizaje, y otro 1.3% presentó un nivel bajo. Esto evidencia que la falta de acceso a dispositivos tecnológicos adecuados afecta gravemente el rendimiento académico, limitando las oportunidades de aprendizaje y la posibilidad de utilizar herramientas educativas digitales.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Conectividad a internet	0.379	287	0.000
D1: Accesibilidad	0.396	287	0.009
D2: Calidad de conexión	0.439	287	0.001
D3: Dispositivos y tecnología	0.801	287	0.000
V2: Aprendizaje para la formación militar	0.668	287	0.004

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 14, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba “Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 11.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
+0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Conectividad a internet	V2: Aprendizaje para la formación militar
Rho de Spearman	V1: Conectividad a internet	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	287
	V2: Aprendizaje para la formación militar	Coefficiente de correlación	0.762
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	287

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.762, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la accesibilidad del Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la accesibilidad del Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Accesibilidad	V2: Aprendizaje para la formación militar
Rho de Spearman	D1: Accesibilidad	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.953
		N	287
V2: Aprendizaje para la formación militar	V2: Aprendizaje para la formación militar	Coefficiente de correlación	0.953
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	287

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.953, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la accesibilidad del Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la calidad de conexión de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la calidad de conexión de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Calidad de conexión	V2: Aprendizaje para la formación militar
Rho de Spearman	D2: Calidad de conexión	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.741
		N	287
V2: Aprendizaje para la formación militar	D2: Calidad de conexión	Coeficiente de correlación	0.741
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	287

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.741, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la calidad de conexión de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre los dispositivos y tecnología de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre los dispositivos y tecnología de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Dispositivos y tecnología	V2: Aprendizaje para la formación militar
Rho de Spearman	D3: Dispositivos y tecnología	Coefficiente de correlación	1.000	0.906
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	287	287
	V2: Aprendizaje para la formación militar	Coefficiente de correlación	0.906	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	287	287

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.906, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los dispositivos y tecnología de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación a la Hipótesis General, los resultados del análisis descriptivo muestran que el 68.2% de los cadetes cuenta con un nivel alto de conectividad a internet, y dentro de este grupo, el 61.0% también presenta un nivel alto de aprendizaje. Esto evidencia que una conectividad adecuada está estrechamente relacionada con el desarrollo académico y militar, permitiendo el acceso eficiente a recursos en línea. Por otro lado, el 29.2% de los cadetes con un nivel medio de conectividad registra mayoritariamente un nivel medio de aprendizaje (27.9%), sugiriendo que las limitaciones en la conectividad afectan la optimización del rendimiento académico. Finalmente, el 2.6% de los cadetes con nivel bajo de conectividad muestra resultados preocupantes, con el 1.3% logrando solo un nivel bajo de aprendizaje. En el análisis inferencial, la correlación de Spearman reveló un coeficiente de 0.762, indicando una relación positiva alta y significativa entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar. Este hallazgo confirma que una mejora en la conectividad tiene un impacto directo y favorable en el aprendizaje.

Los resultados son consistentes con investigaciones previas. Guerrero (2023), en su estudio en la Universidad Técnica de Babahoyo, destacó que el 85% de los estudiantes percibió el simulador PC Building Simulator como una herramienta útil para el aprendizaje práctico, con una relación significativa ($r=0.78$) entre el uso del simulador y la mejora de habilidades. Este resultado demuestra que las herramientas tecnológicas, apoyadas por una buena conectividad, mejoran significativamente el rendimiento académico, lo que se traduce en competencias prácticas efectivas. Al igual que en el presente estudio, se evidencia la necesidad de integrar la tecnología para superar las limitaciones en recursos físicos y promover el aprendizaje técnico.

Asimismo, Medina (2023) identificó que el 78% de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo enfrentaron desafíos relacionados con la falta de organización en las asignaturas, mientras que el 65% de los docentes destacó la importancia de dominar herramientas tecnológicas para mejorar la calidad de la enseñanza virtual. Aunque el contexto es distinto, la investigación refuerza la relevancia de una conectividad estable y de estrategias innovadoras para optimizar el aprendizaje. Estos resultados coinciden con los hallazgos del

presente estudio, donde una conectividad limitada impacta negativamente en el rendimiento académico, destacando la importancia de garantizar recursos tecnológicos accesibles y funcionales.

Finalmente, López y Lucas (2022) en su investigación en la Universidad Estatal de Milagro, determinaron una relación positiva moderada ($r=0.65$) entre el uso de herramientas digitales y la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados reflejaron que el 63.41% de los docentes había participado en talleres de capacitación TIC, mejorando la interacción y enseñanza innovadora mediante plataformas virtuales. Este estudio refuerza que la calidad de la conexión y el dominio de herramientas digitales son esenciales para maximizar el aprendizaje, tal como se confirma en el análisis de conectividad y aprendizaje militar de los cadetes.

En conjunto, estos antecedentes y el presente estudio subrayan que la conectividad a internet es un factor crítico para potenciar el aprendizaje, especialmente en entornos militarizados, donde la tecnología se convierte en una herramienta estratégica para la formación académica y operativa de los futuros oficiales. La correlación positiva alta entre las variables estudiadas reafirma la necesidad de fortalecer las infraestructuras tecnológicas, garantizando el acceso equitativo a internet y a herramientas educativas de calidad.

En relación a la Hipótesis Específica 1, los resultados del análisis descriptivo indican que los cadetes con un nivel alto de accesibilidad a internet (68.2%, 105 cadetes) lograron mayoritariamente un nivel alto de aprendizaje (55.8% del total). Esto confirma que una accesibilidad adecuada permite a los cadetes adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para su formación militar. En este grupo, el 12.3% tiene un nivel medio de aprendizaje y ninguno reporta un nivel bajo, lo que resalta la importancia de una accesibilidad robusta para mejorar el rendimiento académico. Entre los cadetes con un nivel medio de accesibilidad (26.6%, 41 cadetes), la mayoría alcanzó un nivel medio de aprendizaje (20.1%), mientras que el 6.5% logró un nivel alto, indicando que ciertas limitaciones en la accesibilidad impactan negativamente en su desempeño. Finalmente, los cadetes con un nivel bajo de accesibilidad (5.2%, 8 cadetes) presentaron resultados preocupantes, ya que seis alcanzaron un nivel medio de aprendizaje (3.9%), y dos registraron un nivel bajo (1.3%), evidenciando que la falta de accesibilidad adecuada es una barrera significativa para el aprendizaje.

En el análisis inferencial, la prueba de Spearman mostró un coeficiente de correlación de 0.953, indicando una relación positiva muy alta y significativa ($p < 0.05$) entre la accesibilidad a internet y el aprendizaje. Esto demuestra que la mejora en la accesibilidad tiene un impacto directo y favorable en el aprendizaje de los cadetes, consolidando la relación entre ambas variables.

Estos resultados coinciden con investigaciones previas. Guerrero (2023) identificó que el uso de simuladores educativos mejoró significativamente las habilidades prácticas de los estudiantes, con una correlación positiva ($r=0.78$) entre la herramienta y el rendimiento académico. Este hallazgo refuerza la idea de que contar con acceso adecuado a recursos tecnológicos, facilitado por una buena accesibilidad, potencia el aprendizaje técnico y práctico, al igual que en los cadetes estudiados.

De manera similar, Medina (2023) determinó que el 78% de los estudiantes consideraron que la falta de organización y acceso limitado a herramientas tecnológicas eran desafíos importantes en la educación virtual. Esto subraya la importancia de garantizar una accesibilidad adecuada a internet como base para superar barreras en la enseñanza y mejorar la experiencia educativa. Al igual que en el presente estudio, Medina destaca la necesidad de optimizar la infraestructura tecnológica para maximizar el aprendizaje.

Finalmente, López y Lucas (2022) demostraron que el uso de aulas virtuales fomentó una enseñanza innovadora y mejoró la interacción docente-estudiante, con una correlación positiva moderada ($r=0.65$) entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje. Este antecedente refuerza la relevancia de la accesibilidad tecnológica para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo y adaptable, alineándose con los hallazgos de la Escuela Militar.

Por lo cual, los resultados evidencian que la accesibilidad a internet es un factor clave para el éxito académico de los cadetes, respaldando la importancia de invertir en infraestructura tecnológica y estrategias innovadoras para optimizar el aprendizaje en contextos militares.

En relación a la Hipótesis Específica 2, los resultados del análisis descriptivo muestran que los cadetes con un nivel alto de calidad de conexión a internet (66.9%, 103 cadetes) alcanzaron en su mayoría un nivel alto de aprendizaje (59.7% del total). Esto demuestra que una conexión estable y de alta velocidad tiene un impacto positivo significativo en el

rendimiento académico de los cadetes, ya que les permite acceder sin interrupciones a los recursos educativos necesarios. En este grupo, el 7.1% logró un nivel medio de aprendizaje, y ninguno reportó un nivel bajo, lo que refuerza la importancia de una conexión de calidad para facilitar un aprendizaje efectivo. En contraste, los cadetes con un nivel medio de calidad de conexión (25.3%, 39 cadetes) presentaron mayoritariamente un nivel medio de aprendizaje (22.7%), lo que sugiere que las limitaciones en la conexión pueden dificultar la obtención de mejores resultados académicos. Solo el 2.6% logró un nivel alto de aprendizaje, mientras que ninguno reportó un nivel bajo. Por último, los cadetes con un nivel bajo de calidad de conexión (7.8%, 12 cadetes) evidenciaron resultados menos favorables, con el 6.5% logrando un nivel medio de aprendizaje y el 1.3% un nivel bajo, destacando que una conexión deficiente puede afectar significativamente la experiencia de aprendizaje.

El análisis inferencial confirma estos hallazgos, ya que la correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.741, indicando una relación positiva alta y significativa ($p < 0.05$) entre la calidad de conexión y el aprendizaje. Esto demuestra que la mejora en la calidad de conexión está directamente relacionada con el incremento en el nivel de aprendizaje de los cadetes.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas. Guerrero (2023) evidenció que una herramienta tecnológica como el simulador PC Building Simulator mejoró significativamente el aprendizaje práctico, con una correlación positiva ($r=0.78$). Este hallazgo subraya que la calidad de las herramientas tecnológicas, apoyadas por una conexión estable, influye directamente en el aprendizaje práctico y técnico, un aspecto también reflejado en el presente estudio.

De manera similar, Medina (2023) identificó que el 65% de los profesores consideraron el autoaprendizaje de herramientas tecnológicas como un desafío clave para la educación virtual. Esto coincide con la importancia de una infraestructura tecnológica de calidad para optimizar el aprendizaje, tal como se observa en los cadetes que experimentan limitaciones en la calidad de su conexión a internet.

Por último, López y Lucas (2022) demostraron que el uso de aulas virtuales y herramientas digitales impactó positivamente en la interacción docente-estudiante, con una correlación positiva moderada ($r=0.65$) entre las TIC y el aprendizaje. Este antecedente

refuerza la relevancia de una conexión de alta calidad para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo, al igual que en el contexto militar estudiado.

En conjunto, estos resultados y antecedentes confirman que la calidad de conexión es un factor determinante para el aprendizaje en contextos militares. Mejorar la infraestructura tecnológica no solo optimiza el rendimiento académico de los cadetes, sino que también fortalece su preparación integral para enfrentar desafíos operativos y estratégicos en su formación profesional.

En relación a la Hipótesis Específica 3, los resultados del análisis descriptivo evidencian que los cadetes con un nivel alto de acceso a dispositivos y tecnología (72.7%, 112 cadetes) alcanzaron en su mayoría un nivel alto de aprendizaje (59.7% del total). Esto refuerza la importancia de contar con herramientas tecnológicas modernas y accesibles para optimizar el proceso de formación, facilitando el acceso a recursos educativos y mejorando el rendimiento académico. En este grupo, el 13.0% presentó un nivel medio de aprendizaje, mientras que ninguno reportó un nivel bajo, lo que indica que una infraestructura tecnológica adecuada puede reducir barreras significativas en el aprendizaje. Por otro lado, los cadetes con un nivel medio de acceso a dispositivos y tecnología (24.7%, 38 cadetes) reflejaron resultados mayoritariamente de nivel medio de aprendizaje (22.1%), con solo un 2.6% alcanzando un nivel alto. Esto sugiere que las limitaciones tecnológicas pueden ser un obstáculo para maximizar el rendimiento académico. Finalmente, los cadetes con un nivel bajo de acceso (2.6%, 4 cadetes) mostraron resultados preocupantes: el 1.3% alcanzó un nivel medio y el 1.3% un nivel bajo, evidenciando que la falta de acceso a tecnología impacta gravemente el aprendizaje.

En el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Spearman fue de 0.906, indicando una relación positiva muy alta y significativa ($p < 0.05$) entre el acceso a dispositivos y tecnología y el aprendizaje. Esto confirma que una mejora en la disponibilidad y calidad de los recursos tecnológicos tiene un impacto directo en el rendimiento académico y militar de los cadetes.

Estos hallazgos están alineados con investigaciones previas. Guerrero (2023) demostró que el uso de simuladores educativos mejoró significativamente las habilidades prácticas, con una correlación positiva ($r=0.78$). Este estudio destacó la importancia de herramientas

tecnológicas modernas para superar las limitaciones de recursos físicos y mejorar la formación técnica, lo cual se refleja en los resultados de los cadetes que cuentan con un acceso adecuado a tecnología.

Asimismo, Medina (2023) identificó que la falta de dominio en herramientas tecnológicas era uno de los principales desafíos para los estudiantes en educación virtual, afectando su experiencia de aprendizaje. La investigación subrayó la necesidad de implementar estrategias que permitan a los estudiantes acceder y utilizar tecnología de manera eficiente, un desafío similar al enfrentado por los cadetes con acceso limitado a dispositivos tecnológicos.

Por último, López y Lucas (2022) encontraron que el uso de herramientas digitales impactó positivamente en el aprendizaje durante la pandemia, con una correlación positiva moderada ($r=0.65$). Este estudio destacó cómo la tecnología puede mejorar la interacción y el rendimiento académico, siempre y cuando exista acceso adecuado, coincidiendo con los hallazgos de este análisis sobre la importancia de dispositivos tecnológicos modernos y accesibles.

Por lo cual, tanto los resultados del presente estudio como los antecedentes revisados confirman que el acceso a dispositivos y tecnología es esencial para el aprendizaje efectivo en contextos educativos y militares. Una infraestructura tecnológica robusta no solo facilita la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también promueve un aprendizaje más dinámico y adaptado a las necesidades del entorno militar.

Conclusiones

Primera:

En relación al Objetivo General, los resultados muestran que el 68.2% de los cadetes poseen un nivel alto de conectividad a internet, mientras que el 62.3% alcanzó un nivel alto de aprendizaje para la formación militar. Esto indica que la mayoría cuenta con las condiciones tecnológicas necesarias para acceder a recursos educativos digitales, facilitando su rendimiento académico. Por otro lado, el análisis inferencial mediante la correlación de Spearman reveló un coeficiente de 0.762, indicando una relación positiva alta y significativa entre la conectividad a internet y el aprendizaje. Este hallazgo sugiere que a medida que mejora la conectividad, también se optimiza el nivel de aprendizaje de los cadetes, lo cual es crucial en su formación académica y militar. Estos resultados confirman que el acceso a internet es un elemento clave para garantizar un entorno de aprendizaje dinámico y eficiente, beneficiando el desarrollo integral de los cadetes.

Segunda:

En relación al Objetivo Específico 1, los datos indican que el 68.2% de los cadetes cuentan con un nivel alto de accesibilidad a internet, y dentro de este grupo, el 55.8% alcanzó un nivel alto de aprendizaje. Esto resalta la importancia de una accesibilidad adecuada para maximizar el aprovechamiento académico. El análisis inferencial mostró una correlación positiva muy alta ($r=0.953$), lo que demuestra que la accesibilidad tiene un impacto directo y significativo en el aprendizaje de los cadetes. Este resultado sugiere que mejorar las condiciones de acceso a internet permite una formación más eficiente, fortaleciendo el proceso de aprendizaje en un contexto militar. Por lo tanto, garantizar una accesibilidad robusta a internet se traduce en oportunidades educativas más equitativas y eficaces.

Tercera:

En relación al Objetivo Específico 2, el 66.9% de los cadetes reportaron un nivel alto de calidad de conexión a internet, de los cuales el 59.7% logró un nivel alto de aprendizaje. Este dato evidencia que una conexión estable y rápida es esencial para facilitar el acceso a plataformas educativas y recursos digitales. En el análisis inferencial, la correlación de Spearman ($r=0.741$) reveló una relación positiva alta y significativa entre la calidad de

conexión y el aprendizaje, confirmando que la mejora en la calidad de la conexión tiene un impacto significativo en el rendimiento académico. Esto subraya la necesidad de fortalecer la infraestructura tecnológica para asegurar una experiencia de aprendizaje más efectiva y continua en el entorno militar.

Cuarta:

En relación al Objetivo Específico 3, el 72.7% de los cadetes cuentan con un nivel alto de acceso a dispositivos y tecnología, y dentro de este grupo, el 59.7% alcanzó un nivel alto de aprendizaje. Esto refleja que la disponibilidad de herramientas tecnológicas modernas es un factor clave para mejorar el rendimiento académico. El análisis inferencial demostró una correlación positiva muy alta ($r=0.906$), lo que indica que los dispositivos y tecnología tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. Estos resultados resaltan la importancia de garantizar el acceso a tecnología adecuada y actualizada para optimizar la formación académica y profesional de los cadetes, permitiéndoles enfrentar los desafíos de su formación militar con mayor eficacia.

Recomendaciones

Primera:

En relación a la conclusión 1, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” considere la importancia de fortalecer la conectividad a internet dentro de las instalaciones. Dado que la mayoría de los cadetes ya cuenta con un acceso adecuado, se recomienda implementar medidas para mantener y mejorar la infraestructura de red existente, garantizando una conexión constante y de alta velocidad. Esto incluye la actualización de los equipos de red, la ampliación de la cobertura de internet en todos los espacios de formación, y la instalación de puntos de acceso adicionales. Además, se podría establecer un programa de monitoreo continuo de la calidad de la conexión, para detectar y solucionar problemas a tiempo. Estas acciones permitirán que los cadetes accedan a los recursos educativos en línea de manera efectiva, facilitando su proceso de aprendizaje y potenciando sus habilidades para enfrentar los retos de su carrera militar.

Segunda:

En relación a la conclusión 2, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” priorice la mejora de la accesibilidad a internet para todos los cadetes. Dado que una parte significativa de los estudiantes aún enfrenta ciertas limitaciones, es recomendable realizar un diagnóstico exhaustivo de las áreas con menor accesibilidad y calidad de conexión. Con base en este diagnóstico, se deberían implementar soluciones técnicas, como la instalación de repetidores de señal o la ampliación del ancho de banda disponible. Además, se recomienda ofrecer capacitaciones para el uso eficiente de los recursos en línea, promoviendo la navegación segura y el aprovechamiento de las plataformas educativas. Al mejorar la accesibilidad, se incrementará la calidad del proceso formativo, garantizando que todos los cadetes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo académico.

Tercera:

En relación a la conclusión 3, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” enfoque esfuerzos en mantener y mejorar la calidad de la conexión a internet. La alta correlación entre la calidad de la conexión y el rendimiento académico indica

que esta es un factor crucial para el éxito formativo de los cadetes. Por ello, se recomienda realizar evaluaciones periódicas de la velocidad, estabilidad y seguridad de la conexión. Además, se podrían explorar acuerdos con proveedores de internet para garantizar servicios de alta calidad y capacidad de respuesta rápida ante cualquier problema técnico. Implementar estas medidas contribuirá a una experiencia educativa más fluida, permitiendo a los cadetes participar activamente en actividades en línea, desarrollar habilidades digitales y acceder a información relevante para su formación militar.

Cuarta:

En relación a la conclusión 4, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” promueva la inversión en dispositivos y tecnología de internet para los cadetes. Dado que la amplia mayoría ya cuenta con acceso a herramientas actualizadas, se recomienda continuar mejorando el parque tecnológico mediante la adquisición de equipos modernos y versátiles, como tabletas, computadoras portátiles y dispositivos de realidad virtual para prácticas simuladas. También se sugiere implementar un sistema de préstamos de dispositivos para aquellos cadetes que presenten limitaciones de acceso. Asimismo, es fundamental ofrecer talleres y asesoramiento técnico para el uso adecuado de estas herramientas. Estas acciones garantizarán que todos los cadetes puedan aprovechar al máximo los recursos digitales disponibles, fomentando un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo acorde con las demandas actuales del ámbito militar.

Referencias

- Banco Mundial. (2022). *Acceso y uso del internet en América Latina y le Caribe*. Obtenido de Resultados de las encuestas telefónicas de alta frecuencia de ALC 2021: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2022-09/undp-brlac-Digital-ES.pdf>
- Berna, C., & Díaz, F. D. (2023). *Empleo de la internet y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, 2023. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8956740b-4a61-4000-bc3e-e50fcd1f119d/content>
- Bernal, G. P., & Santander, E. T. (2020). *Desarrollo de competencias laborales mediante aprendizaje basado en proyectos, con estudiantes de 3er año de Bachillerato Técnico, especialidad Producciones Agropecuarias (Unidad Educativa "El Tambo")*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Educación - Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1550/1/TRABAJO%20TITULACION%20%20GUICELA%20BERNAL%20TATIANA%20SANTANDER%2016%20-%2010%20%281%29.pdf>
- Castro, J. M. (04 de julio de 2020). *Las radios tácticas: a la vanguardia de la transformación digital de las FFAA*. Obtenido de <https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrar/3118051/radios-tacticas-vanguardia-transformacion-digital-ffaa>
- Cherry, K. (14 de octubre de 2022). *Cómo funciona la teoría del aprendizaje social*. Obtenido de <https://www.verywellmind.com/social-learning-theory-2795074>
- Chilan, J. A. (2021). *Modelo de desarrollo organizacional para el gimnasio "Gym Destruction"*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4509/1/T-ULVR-3668.pdf>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

- Comparaiso. (10 de octubre de 2022). *Fibra óptica en Perú: Empresas, cómo funciona y características*. Obtenido de <https://comparaiso.com.pe/internet/fibra-optica>
- Del Valle, M. D., & Torres, A. (29 de marzo de 2021). *Theotonio Dos Santos. Dependencia tecnológica y subdesarrollo*. Obtenido de <https://repositorio.esocite.la/652/>
- Dr369. (19 de diciembre de 2023). *¿Qué es internet y cómo funciona?* Obtenido de <https://informatecdigital.com/recursos/que-es-internet-y-como-funciona/>
- Durán, S. (2023). *Teoría de la Difusión de Rogers (Innovación y Difusión)*. Obtenido de <https://www.eurekando.org/ciencias-sociales/teoria-de-la-difusion-de-rogers-innovacion-y-difusion/>
- Euro Innova. (2021). *Actitudes de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/actitudes-de-aprendizaje>
- Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, Cultura Y Sociedad*(46), 129-142. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Flores, J., & Rivarola, M. (2022). El desempeño académico previo como predictor del examen nacional de medicina: un estudio transversal en Perú. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 25(6), 243-247. <https://doi.org/10.33588/fem.256.1244>
- Gómez, M. (27 de julio de 2024). *Avances en Tecnología Militar: Desarrollo y Aplicaciones*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/militar/desarrollo-de-tecnologia-militar/>
- Gómez, M. (13 de julio de 2024). *Avances en Tecnología para Seguridad Militar*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/seguridad/tecnologia-para-la-seguridad-militar/>
- Gómez, M. (12 de julio de 2024). *Avances Tecnológicos Militares: Impulsando la Seguridad Global*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/blog/avances-tecnologicos-militares/>
- Gómez, M. (15 de julio de 2024). *La importancia de las comunicaciones y tecnología en el ámbito militar*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/militar/comunicaciones-y-tecnologia-en-el-ambito-militar/>

- González, M. (23 de noviembre de 2017). *La interoperabilidad en las operaciones conjuntas y combinadas de defensa aeroespacial*. Obtenido de <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/865/1/OO%20-%20GONZALEZ%20LASTIRI%2001.pdf>
- Guerrero, X. M. (2023). *Simulación virtual para fortalecer el aprendizaje práctico en el ensamblaje de PC en los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática de la Universidad Técnica de Babahoyo, periodo académico octubre*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16272/GUERRERO%20GARCIA%20XIOMARA%20MAGDALENA.pdf>
- Hamel, G. (17 de mayo de 2019). *Ventajas del uso de Internet en la educación universitaria*. Obtenido de <https://www.theclassroom.com/advantages-using-internet-university-education-6610785.html>
- Hernández, J. (19 de mayo de 2023). *Internet de las Cosas (IoT): Qué es, cómo funciona y ejemplos*. Obtenido de <https://impactotic.co/tecnologia/internet-de-las-cosas-iot/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- INEE. (2023). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE): <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje>
- INEI. (2020). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística de Informática (INEI): <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-401-de-los-hogares-del-pais-tuvo-acceso-a-internet-en-el-primer-trimestre-del-2020-12272/>
- Kemp, S. (11 de febrero de 2021). *Usuarios de Internet en Perú*. Obtenido de <https://datareportal.com/reports/digital-2021-peru>

- Lifeder. (30 de agosto de 2022). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo?* Obtenido de <https://www.lifeder.com/aprendizaje-colaborativo/>
- López, W. F. (2021). *La enseñanza en la educación virtual: habilidades desarrolladas desde la experiencia docente y estudiantil ante la pandemia SARS-COV-2*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_2018.pdf
- López, Y. M., & Lucas, J. N. (2022). *El uso de aulas virtuales como mecanismo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje durante el COVID-19 en la institución Carlos Moreno Arias*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Estatal de Milagro - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6583/1/L%C3%93PEZ%20RONQUILLO%20YULEXI%20MELISA%20%20.pdf>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Martínez, M. M., & Livingston, L. (2019). *Infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil*. [Tesis de Maestría], Universidad de la Costa en Colombia. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2913/1123628728-4992016.pdf>
- McClain, C., Vogels, E. A., Perrin, A., Sechopoulos, S., & Rainie, L. (01 de setiembre de 2021). *Internet y la pandemia*. Obtenido de <https://www.pewresearch.org/internet/2021/09/01/the-internet-and-the-pandemic/>
- Medina, E. V. (2023). *La educación virtual retos y desafíos para estudiantes y profesores de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, 2022*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Chimborazo - Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10827/3/UNACH-EC-FCEHT-PMF-0015-2023.pdf>
- MINEDU. (06 de octubre de 2021). *¿Cuáles son los tipos de aprendizaje que existen?* Obtenido de <https://mag.elcomercio.pe/respuestas/cuales-son-los-tipos-de-aprendizaje-que->

existen-aprendizaje-tipos-de-aprendizaje-estilos-de-aprendizaje-minedu-nnda-nnlt-noticia/?ref=ecr

Montseny, F. (04 de marzo de 2024). *Compresión conceptual*. Obtenido de <https://kibbutzpsicologia.com/compresion-conceptual/>

Morán, C. A., & Estacio, M. (2022). *Empleo de la Biblioteca Virtual EMCH en apoyo al aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/56f5cb64-d69d-46e4-9855-76407e91f2da/content>

Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes*, 43(79), 9-45. <https://doi.org/10.21678/apuntes.79.865>

Naciones Unidas. (2022). *Participación activa de la juventud para el futuro*. Obtenido de <https://www.un.org/es/desa/youth-participation>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.

Porto, S. (10 de julio de 2023). *Accesibilidad web: definición, ejemplos y recursos*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/accesibilidad-web/>

Psicología y Mente. (s.f.). *Aprendizaje*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/tags/aprendizaje>

Revista Seguridad 360. (22 de octubre de 2024). *### LTE privados: Transformando las operaciones militares y de defensa con tecnología avanzada*. Obtenido de

<https://revistaseguridad360.com/noticias/comunicaciones/lte-privados-transformando-las-operaciones-militares-y-de-defensa-con-tecnologia-avanzada/>

Rodríguez, A. (15 de junio de 2022). *Liderazgo situacional*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/liderazgo-situacional/>

Rouse, M. (14 de octubre de 2024). *Guía sobre el Internet*. Obtenido de <https://www.techopedia.com/es/definicion/internet>

ScienceDaily. (17 de enero de 2020). *El uso de Internet reduce las habilidades de estudio en los estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://www.sciencedaily.com/releases/2020/01/200117085321.htm>

Seminario, K. A., & Sánchez, A. B. (2023). *Uso de Internet y el aprendizaje de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f52e7a6c-b19d-40e9-b80f-626cef7b0349/content>

Sullivan, A. (2021). *Informe de Impacto 2020*. Obtenido de Internet como salvavidas: https://www.internetsociety.org/wp-content/uploads/2021/05/Impact_Report_2020-ES.pdf

Tuanama, C. L., & Del Villar, P. M. (2022). *El empleo del Internet y el aprendizaje en doctrina militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc8ac8c9-1d55-49b1-87aa-39545988de4f/content>

UIT. (18 de setiembre de 2020). *La Comisión de la Banda Ancha pide a los líderes mundiales que den prioridad a la conectividad universal como elemento fundamental para el desarrollo sostenible y la recuperación mundial*. Obtenido de Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT): <https://www.itu.int/es/mediacentre/Pages/PR20-2020-broadband-commission.aspx>

- UIT. (2022). *Informe sobre la conectividad mundial de 2022*. Obtenido de Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT): https://www.itu.int/itu-d/reports/statistics/wp-content/uploads/sites/5/2022/06/22-00399A_WTDC_Connectivity-report_Executive_summary_S.pdf
- UNESCO. (2019). *Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/learning-assessments>
- UNIR. (28 de julio de 2020). *¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?* Obtenido de ¿Qué es el aprendizaje basado en problemas?: <https://www.unir.net/educacion/revista/aprendizaje-basado-en-problemas/>
- UNIR. (12 de agosto de 2020). *Metodología didáctica: en qué consiste y ejemplos*. Obtenido de Universidad en Internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologia-didactica/>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Vera, J. G. (2022). *Herramientas digitales y aprendizaje autónomo en los cadetes del II Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5206eced-2e61-4422-9c46-4a400b35461b/content>
- Woolcock, M., & Narayan, D. (2019). *Capital social: Implicaciones para la teoría, la investigación y las políticas sobre desarrollo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/267403674_Capital_social_Implicaciones_para_la_teor%C3%ADa_la_investigaci%C3%B3n_y_las_pol%C3%ADticas_sobre_desarrollo

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: CONECTIVIDAD A INTERNET Y APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la accesibilidad del Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de conexión de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre los dispositivos y tecnología de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre la accesibilidad del Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Específico 2 Determinar la relación que existe entre la calidad de conexión de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Específico 3 Determinar la relación que existe entre los dispositivos y tecnología de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Específico 1 Existe relación directa y significativa entre la accesibilidad del Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Específico 2 Existe relación directa y significativa entre la calidad de conexión de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Específico 3 Existe relación directa y significativa entre los dispositivos y tecnología de Internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Conectividad a internet</p>	Accesibilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad constante • Infraestructura adecuada • Velocidad de conexión • Cobertura amplia 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 1127 cadetes</p> <p>Muestra 287 cadetes</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				Calidad de conexión	<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad de la red • Ancho de banda suficiente • Baja latencia • Seguridad de la conexión 	
				Dispositivos y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de dispositivos compatibles • Actualización tecnológica • Soporte técnico disponible • Acceso a herramientas digitales 	
			<p>Variable 2 Aprendizaje para la formación militar</p>	Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento del contenido • Retención de información • Aplicación de conceptos • Claridad de explicaciones 	
				Participación activa	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en clase • Involucramiento en actividades • Colaboración con compañeros • Contribución a discusiones 	
				Desempeño académico	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones obtenidas • Avance en el currículo • Desarrollo de habilidades • Satisfacción con el aprendizaje 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CONECTIVIDAD A INTERNET Y APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la conectividad a internet y el aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: CONECTIVIDAD A INTERNET	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Accesibilidad	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia tienes acceso a internet de manera constante?					
2	¿Consideras que la infraestructura de conexión a internet en la Escuela Militar es adecuada?					
3	¿Cómo calificarías la velocidad de conexión a internet en la Escuela Militar?					
4	¿Crees que la cobertura de internet en la Escuela Militar es amplia?					
Nro.	Dimensión 2. Calidad de conexión	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia experimentas problemas de estabilidad en la red de internet?					
6	¿Consideras que el ancho de banda de la conexión a internet es suficiente para tus necesidades?					
7	¿Sientes que la latencia de la conexión a internet es baja?					
8	¿Cómo evaluarías la seguridad de la conexión a internet en la Escuela Militar?					
Nro.	Dimensión 3. Dispositivos y tecnología	1	2	3	4	5
9	¿Tienes acceso a una variedad de dispositivos compatibles con la red de internet en la Escuela Militar?					
10	¿Consideras que la tecnología utilizada en la Escuela Militar se actualiza periódicamente?					
11	¿Encuentras que el soporte técnico está disponible cuando lo necesitas?					
12	¿Sientes que tienes acceso a todas las herramientas digitales necesarias para tu formación en la Escuela Militar?					
ÍTEM	VARIABLE 2: APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN MILITAR	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Comprensión	1	2	3	4	5

13	¿Entiendes claramente el contenido de las materias impartidas en la Escuela Militar?					
14	¿Sientes que retienes la información aprendida durante las clases?					
15	¿Puedes aplicar los conceptos enseñados en situaciones prácticas?					
16	¿Consideras que las explicaciones de tus instructores son claras y comprensibles?					
Nro.	Dimensión 2. Participación activa	1	2	3	4	5
17	¿Participas activamente durante las clases en la Escuela Militar?					
18	¿Te involucras en las actividades propuestas por tus instructores?					
19	¿Colaboras con tus compañeros de clase en proyectos y tareas asignadas?					
20	¿Contribuyes a las discusiones y debates en el aula?					
Nro.	Dimensión 3. Desempeño académico	1	2	3	4	5
21	¿Qué tan satisfecho estás con las calificaciones obtenidas en tus cursos?					
22	¿Sientes que estás avanzando adecuadamente en el currículo de la Escuela Militar?					
23	¿Crees que tu formación en la Escuela Militar está contribuyendo al desarrollo de tus habilidades?					
24	¿Estás satisfecho con tu experiencia de aprendizaje en la Escuela Militar?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, PARRAGUEZ ORELLANO Fernando José y PILCO PADILLA Juan Carlo, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"CONECTIVIDAD A INTERNET Y APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"C/1 Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Conectividad a internet												Variable 2: Aprendizaje para la formación militar											
	D1: Accesibilidad				D2: Calidad de conexión				D3: Dispositivos y tecnología				D1: Comprensión				D2: Participación activa				D3: Desempeño académico			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
3	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5
5	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	5	4
7	2	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	1	4	2	1	2	5	4	4	3	5	4
8	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
9	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4
12	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
13	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	1	1	3	2	3	1	2	4	3	4	4	2	2	2	1	3	3	3	3	4	5	2	4	3
16	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
18	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4
21	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3

28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	
29	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	4
33	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5	4	2	4	3	4	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
42	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4
43	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4
44	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4
47	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
48	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
49	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4	4
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4
54	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
55	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4
56	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3
58	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4	4
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5

226	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	
227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
228	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
229	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
230	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4
231	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
232	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
233	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
234	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4
235	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
236	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
237	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4
238	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
239	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
240	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
241	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
242	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
243	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
244	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
245	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
246	4	3	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
247	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
248	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
249	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
250	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
251	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
252	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
253	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3
254	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	
255	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
256	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	5	5
257	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
258	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Conectividad a internet	D1: Accesibilidad	D2: Calidad de conexión	D3: Dispositivos y tecnología	V2: Aprendizaje para la formación militar	D1: Comprensión	D2: Participación activa	D3: Desempeño académico
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	36	12	12	12	39	15	12	12
2	47	14	16	17	54	19	17	18
3	32	15	7	10	37	11	14	12
4	40	13	12	15	43	14	13	16
5	48	18	14	16	49	17	16	16
6	52	17	18	17	52	17	16	19
7	26	7	10	9	37	9	12	16
8	52	16	18	18	55	19	16	20
9	53	16	18	19	56	19	19	18
10	60	20	20	20	60	20	20	20
11	39	15	12	12	50	16	16	18
12	36	12	12	12	35	10	13	12
13	49	17	16	16	48	16	16	16
14	60	20	20	20	60	20	20	20
15	30	7	10	13	35	8	13	14
16	58	19	19	20	60	20	20	20
17	52	17	20	15	57	19	19	19
18	54	18	18	18	47	16	15	16
19	60	20	20	20	60	20	20	20
20	39	12	13	14	41	13	13	15
21	34	8	13	13	33	9	12	12
22	60	20	20	20	60	20	20	20
23	36	12	12	12	36	12	12	12
24	48	16	16	16	48	16	16	16
25	45	19	14	12	40	13	13	14
26	60	20	20	20	60	20	20	20
27	40	14	13	13	40	14	13	13
28	59	20	19	20	54	18	18	18
29	37	13	9	15	43	13	16	14
30	36	12	12	12	36	12	12	12
31	48	16	16	16	48	16	16	16
32	49	16	17	16	47	15	15	17
33	46	14	18	14	60	20	20	20
34	43	15	15	13	43	15	15	13
35	36	12	12	12	36	12	12	12
36	57	17	20	20	48	16	16	16
37	48	16	16	16	48	16	16	16
38	49	18	15	16	57	20	19	18
39	60	20	20	20	60	20	20	20
40	54	15	19	20	60	20	20	20

41	50	15	17	18	47	17	16	14
42	47	15	16	16	45	13	17	15
43	55	18	19	18	55	19	18	18
44	56	18	18	20	58	20	18	20
45	60	20	20	20	60	20	20	20
46	50	13	19	18	51	18	18	15
47	38	13	13	12	35	11	12	12
48	56	19	17	20	59	20	20	19
49	57	18	19	20	60	20	20	20
50	54	18	17	19	49	17	16	16
51	53	19	18	16	42	15	11	16
52	12	4	4	4	12	4	4	4
53	48	14	17	17	51	16	17	18
54	50	18	16	16	44	15	13	16
55	50	16	18	16	45	14	16	15
56	44	20	12	12	36	12	12	12
57	54	20	17	17	56	20	20	16
58	53	19	18	16	42	15	11	16
59	48	16	16	16	48	16	16	16
60	47	14	16	17	54	19	17	18
61	32	15	7	10	37	11	14	12
62	36	12	12	12	39	15	12	12
63	60	20	20	20	60	20	20	20
64	60	20	20	20	60	20	20	20
65	57	18	19	20	60	20	20	20
66	53	19	18	16	42	15	11	16
67	60	20	20	20	60	20	20	20
68	40	13	12	15	43	14	13	16
69	54	20	17	17	56	20	20	16
70	36	12	12	12	35	10	13	12
71	37	13	9	15	43	13	16	14
72	37	13	9	15	43	13	16	14
73	60	20	20	20	60	20	20	20
74	49	16	17	16	47	15	15	17
75	36	12	12	12	39	15	12	12
76	47	14	16	17	54	19	17	18
77	32	15	7	10	37	11	14	12
78	40	13	12	15	43	14	13	16
79	48	18	14	16	49	17	16	16
80	52	17	18	17	52	17	16	19
81	26	7	10	9	37	9	12	16
82	52	16	18	18	55	19	16	20
83	53	16	18	19	56	19	19	18
84	60	20	20	20	60	20	20	20
85	39	15	12	12	50	16	16	18
86	36	12	12	12	35	10	13	12
87	49	17	16	16	48	16	16	16

88	60	20	20	20	60	20	20	20
89	30	7	10	13	35	8	13	14
90	58	19	19	20	60	20	20	20
91	52	17	20	15	57	19	19	19
92	54	18	18	18	47	16	15	16
93	60	20	20	20	60	20	20	20
94	39	12	13	14	41	13	13	15
95	34	8	13	13	33	9	12	12
96	60	20	20	20	60	20	20	20
97	36	12	12	12	36	12	12	12
98	48	16	16	16	48	16	16	16
99	45	19	14	12	40	13	13	14
100	60	20	20	20	60	20	20	20
101	40	14	13	13	40	14	13	13
102	59	20	19	20	54	18	18	18
103	37	13	9	15	43	13	16	14
104	36	12	12	12	36	12	12	12
105	48	16	16	16	48	16	16	16
106	49	16	17	16	47	15	15	17
107	46	14	18	14	60	20	20	20
108	43	15	15	13	43	15	15	13
109	36	12	12	12	36	12	12	12
110	57	17	20	20	48	16	16	16
111	48	16	16	16	48	16	16	16
112	49	18	15	16	57	20	19	18
113	60	20	20	20	60	20	20	20
114	54	15	19	20	60	20	20	20
115	50	15	17	18	47	17	16	14
116	47	15	16	16	45	13	17	15
117	55	18	19	18	55	19	18	18
118	56	18	18	20	58	20	18	20
119	60	20	20	20	60	20	20	20
120	50	13	19	18	51	18	18	15
121	38	13	13	12	35	11	12	12
122	56	19	17	20	59	20	20	19
123	57	18	19	20	60	20	20	20
124	54	18	17	19	49	17	16	16
125	53	19	18	16	42	15	11	16
126	12	4	4	4	12	4	4	4
127	48	14	17	17	51	16	17	18
128	50	18	16	16	44	15	13	16
129	50	16	18	16	45	14	16	15
130	44	20	12	12	36	12	12	12
131	54	20	17	17	56	20	20	16
132	53	19	18	16	42	15	11	16
133	48	16	16	16	48	16	16	16
134	47	14	16	17	54	19	17	18

135	32	15	7	10	37	11	14	12
136	36	12	12	12	39	15	12	12
137	60	20	20	20	60	20	20	20
138	60	20	20	20	60	20	20	20
139	57	18	19	20	60	20	20	20
140	53	19	18	16	42	15	11	16
141	60	20	20	20	60	20	20	20
142	40	13	12	15	43	14	13	16
143	54	20	17	17	56	20	20	16
144	36	12	12	12	35	10	13	12
145	37	13	9	15	43	13	16	14
146	37	13	9	15	43	13	16	14
147	60	20	20	20	60	20	20	20
148	49	16	17	16	47	15	15	17
149	60	20	20	20	60	20	20	20
150	60	20	20	20	60	20	20	20
151	57	18	19	20	60	20	20	20
152	53	19	18	16	42	15	11	16
153	60	20	20	20	60	20	20	20
154	40	13	12	15	43	14	13	16
155	52	17	18	17	52	17	16	19
156	60	20	20	20	60	20	20	20
157	30	7	10	13	35	8	13	14
158	58	19	19	20	60	20	20	20
159	54	15	19	20	60	20	20	20
160	49	17	16	16	48	16	16	16
161	40	13	12	15	43	14	13	16
162	53	16	18	19	56	19	19	18
163	43	15	15	13	43	15	15	13
164	32	15	7	10	37	11	14	12
165	60	20	20	20	60	20	20	20
166	53	16	18	19	56	19	19	18
167	40	14	13	13	40	14	13	13
168	48	16	16	16	48	16	16	16
169	43	15	15	13	43	15	15	13
170	47	14	16	17	54	19	17	18
171	50	18	16	16	44	15	13	16
172	30	7	10	13	35	8	13	14
173	50	16	18	16	45	14	16	15
174	54	18	17	19	49	17	16	16
175	59	20	19	20	54	18	18	18
176	34	8	13	13	33	9	12	12
177	60	20	20	20	60	20	20	20
178	47	14	16	17	54	19	17	18
179	32	15	7	10	37	11	14	12
180	53	19	18	16	42	15	11	16
181	36	12	12	12	36	12	12	12

182	60	20	20	20	60	20	20	20
183	56	18	18	20	58	20	18	20
184	52	17	20	15	57	19	19	19
185	54	20	17	17	56	20	20	16
186	36	12	12	12	35	10	13	12
187	48	14	17	17	51	16	17	18
188	60	20	20	20	60	20	20	20
189	45	19	14	12	40	13	13	14
190	57	18	19	20	60	20	20	20
191	60	20	20	20	60	20	20	20
192	50	15	17	18	47	17	16	14
193	60	20	20	20	60	20	20	20
194	60	20	20	20	60	20	20	20
195	36	12	12	12	36	12	12	12
196	56	19	17	20	59	20	20	19
197	40	13	12	15	43	14	13	16
198	48	14	17	17	51	16	17	18
199	36	12	12	12	35	10	13	12
200	60	20	20	20	60	20	20	20
201	53	16	18	19	56	19	19	18
202	37	13	9	15	43	13	16	14
203	54	15	19	20	60	20	20	20
204	60	20	20	20	60	20	20	20
205	52	16	18	18	55	19	16	20
206	60	20	20	20	60	20	20	20
207	57	17	20	20	48	16	16	16
208	60	20	20	20	60	20	20	20
209	49	17	16	16	48	16	16	16
210	36	12	12	12	36	12	12	12
211	54	20	17	17	56	20	20	16
212	45	19	14	12	40	13	13	14
213	40	13	12	15	43	14	13	16
214	36	12	12	12	35	10	13	12
215	48	18	14	16	49	17	16	16
216	54	20	17	17	56	20	20	16
217	57	18	19	20	60	20	20	20
218	32	15	7	10	37	11	14	12
219	60	20	20	20	60	20	20	20
220	60	20	20	20	60	20	20	20
221	50	15	17	18	47	17	16	14
222	54	20	17	17	56	20	20	16
223	57	17	20	20	48	16	16	16
224	54	20	17	17	56	20	20	16
225	60	20	20	20	60	20	20	20
226	49	18	15	16	57	20	19	18
227	36	12	12	12	36	12	12	12
228	37	13	9	15	43	13	16	14

229	60	20	20	20	60	20	20	20
230	59	20	19	20	54	18	18	18
231	48	16	16	16	48	16	16	16
232	54	15	19	20	60	20	20	20
233	54	18	17	19	49	17	16	16
234	39	12	13	14	41	13	13	15
235	60	20	20	20	60	20	20	20
236	44	20	12	12	36	12	12	12
237	49	16	17	16	47	15	15	17
238	48	16	16	16	48	16	16	16
239	50	16	18	16	45	14	16	15
240	48	16	16	16	48	16	16	16
241	36	12	12	12	36	12	12	12
242	60	20	20	20	60	20	20	20
243	54	15	19	20	60	20	20	20
244	48	16	16	16	48	16	16	16
245	48	16	16	16	48	16	16	16
246	53	16	18	19	56	19	19	18
247	57	18	19	20	60	20	20	20
248	48	16	16	16	48	16	16	16
249	57	18	19	20	60	20	20	20
250	59	20	19	20	54	18	18	18
251	38	13	13	12	35	11	12	12
252	54	18	18	18	47	16	15	16
253	37	13	9	15	43	13	16	14
254	43	15	15	13	43	15	15	13
255	56	18	18	20	58	20	18	20
256	40	13	12	15	43	14	13	16
257	47	14	16	17	54	19	17	18
258	39	15	12	12	50	16	16	18
259	54	18	18	18	47	16	15	16
260	54	20	17	17	56	20	20	16
261	36	12	12	12	35	10	13	12
262	36	12	12	12	39	15	12	12
263	53	19	18	16	42	15	11	16
264	60	20	20	20	60	20	20	20
265	54	18	17	19	49	17	16	16
266	49	16	17	16	47	15	15	17
267	54	18	18	18	47	16	15	16
268	40	13	12	15	43	14	13	16
269	36	12	12	12	35	10	13	12
270	54	20	17	17	56	20	20	16
271	53	19	18	16	42	15	11	16
272	32	15	7	10	37	11	14	12
273	37	13	9	15	43	13	16	14
274	60	20	20	20	60	20	20	20
275	50	13	19	18	51	18	18	15

276	52	16	18	18	55	19	16	20
277	58	19	19	20	60	20	20	20
278	53	19	18	16	42	15	11	16
279	49	16	17	16	47	15	15	17
280	54	20	17	17	56	20	20	16
281	57	17	20	20	48	16	16	16
282	47	14	16	17	54	19	17	18
283	60	20	20	20	60	20	20	20
284	60	20	20	20	60	20	20	20
285	60	20	20	20	60	20	20	20
286	12	4	4	4	12	4	4	4
287	48	18	14	16	49	17	16	16

Anexo 6. Aporte a la doctrina

En relación a la recomendación 1, al fortalecer la conectividad a internet en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", se aporta significativamente a la doctrina militar al integrar la tecnología como un componente esencial de la formación de los cadetes. Esta integración permitirá que los futuros oficiales se adapten a los nuevos entornos operativos, donde la información y la comunicación en tiempo real son vitales para el éxito de las operaciones militares. El desarrollo de una infraestructura de internet confiable servirá como un modelo a seguir para otras unidades militares, promoviendo una doctrina que prioriza el acceso a la información y la toma de decisiones basada en datos. Además, al mejorar la conectividad, se fomentará un ambiente en el que el aprendizaje sea continuo y el uso de herramientas digitales se convierta en una práctica estándar dentro de la instrucción militar. Este enfoque doctrinal contribuirá a la formación de líderes militares capacitados para utilizar la tecnología de manera efectiva, no solo para fines educativos, sino también en el campo operativo, fortaleciendo así la capacidad de respuesta y adaptabilidad de las Fuerzas Armadas.

En relación a la recomendación 2, mejorar la accesibilidad a internet para todos los cadetes aportará a la doctrina militar al promover la igualdad de oportunidades en la formación. La doctrina militar se basa en la premisa de que todos los miembros deben estar igualmente preparados y capacitados para cumplir con sus roles, independientemente de su situación personal o limitaciones técnicas. Al garantizar que todos los cadetes tengan acceso a los mismos recursos digitales, se refuerza el principio de equidad en la educación militar. Esto permitirá que los cadetes desarrollen un sentido más profundo de disciplina y responsabilidad hacia su propio aprendizaje y hacia la institución. Asimismo, al implementar estrategias que optimicen la accesibilidad, la doctrina militar se enriquecerá con la incorporación de prácticas educativas modernas, adaptando la formación a los requerimientos de un entorno operativo cada vez más digitalizado y dinámico. Esto fortalece el cuerpo de conocimientos y habilidades del personal militar, alineándolo con los desafíos del siglo XXI.

En relación a la recomendación 3, mejorar la calidad de la conexión a internet representa un aporte crucial a la doctrina militar, ya que establece la necesidad de contar con una infraestructura tecnológica sólida como parte del proceso de formación. La doctrina militar

tradicionalmente ha puesto un fuerte énfasis en la disciplina y la preparación táctica; sin embargo, en la era digital, la calidad de las conexiones y la velocidad de acceso a la información se han convertido en factores determinantes para el éxito de las operaciones. Al establecer estándares elevados para la calidad de conexión en las escuelas militares, se crea una doctrina que reconoce la importancia de la información como un recurso estratégico. Además, al proporcionar a los cadetes un entorno de aprendizaje digital óptimo, se fomenta la familiarización con herramientas tecnológicas avanzadas, lo cual es esencial para las futuras generaciones de oficiales que deberán gestionar operaciones en un entorno digital cada vez más complejo y veloz.

En relación a la recomendación 4, el enfoque en la inversión en dispositivos y tecnología de internet para los cadetes refuerza la doctrina militar al enfatizar la importancia del conocimiento tecnológico como parte integral de la formación de oficiales. Al proporcionar acceso a una amplia gama de dispositivos y fomentar el uso de tecnologías emergentes, como simulaciones y herramientas interactivas, se desarrolla una doctrina moderna que valora la innovación y la adaptabilidad. Esta iniciativa permitirá a los cadetes estar mejor preparados para utilizar tecnología de punta en operaciones militares, lo que es fundamental en un contexto donde la superioridad tecnológica puede marcar la diferencia en el campo de batalla. Además, al fomentar la adquisición de habilidades tecnológicas desde la etapa formativa, se garantiza que los futuros líderes militares sean capaces de implementar tácticas y estrategias basadas en datos y tecnología, enriqueciendo así la doctrina militar con un enfoque centrado en la eficiencia y la capacidad de respuesta.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOBRES : PILAR ANTO RUBIO

1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA

1.3 INSTITUCION QUE LABORA:

II. TITULO DE LA INVESTIGACION : CAMPOS DE INSTRUCCIÓN Y LA FORMACIÓN TÉCNICA COMO FUTUROS INGENIEROS MILITARES, 2024.

III. AUTORES DEL INSTRUMENTO : CAD IV ING GALDOS AREVALO GLADYS ANGELICA
CAD IV ING MONTENEGRO VILLACORTA JEAN JAIME

IV. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

V. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 1: CAMPOS DE INSTRUCCIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 24	Σ= 20
TOTAL					Σ= 44	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.6

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

OBSERVACIONES;

08882366


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VI. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 2: LA FORMACIÓN TÉCNICA

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	
		01	02	03	04	05	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X		
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X		
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X		
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 24	Σ= 20	
TOTAL						Σ= 44	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)

: 17.6

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: Valido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicable

OBSERVACIONES;
Lugar y fecha:

Firma y Post Firma del experto

DNI: 08882366


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOBRES : HUGO PRADO LOPEZ

1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR

1.3 INSTITUCION QUE LABORA:

II. TITULO DE LA INVESTIGACION : CAMPOS DE INSTRUCCIÓN Y LA FORMACIÓN TÉCNICA COMO FUTUROS INGENIEROS MILITARES, 2024.

 III. AUTORES DEL INSTRUMENTO : CAD IV ING GALDOS AREVALO GLADYS ANGELICA
 CAD IV ING MONTENEGRO VILLACORTA JEAN JAIME

IV. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

V. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 1: CAMPOS DE INSTRUCCIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 20	Σ= 25
TOTAL				Σ=	45	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)

: 18.00

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA :

Valido

OPINION DE APLICABILIDAD :

Aplicable

OBSERVACIONES:

 43319069


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VI. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 2: LA FORMACIÓN TÉCNICA

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente-	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 20	Σ= 25
TOTAL				Σ= 45		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)

: 18.00

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

OBSERVACIONES;
Lugar y fecha:

Firma y Post Firma del experto

DNI: 43313069


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : **ILSSE BEDOYA GOMEZ**

 1.2 GRADO ACADEMICO : **MAGISTER**

1.3 INSTITUCION QUE LABORA:

II. TITULO DE LA INVESTIGACION : CAMPOS DE INSTRUCCIÓN Y LA FORMACIÓN TÉCNICA COMO FUTUROS INGENIEROS MILITARES, 2024.

III. AUTORES DEL INSTRUMENTO : CAD IV ING GALDOS AREVALO GLADYS ANGELICA
 CAD IV ING MONTENEGRO VILLACORTA JEAN JAIME

IV. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

V. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 1: CAMPOS DE INSTRUCCIÓN

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 24$	$\Sigma= 20$
TOTAL					$\Sigma= 14$	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : *17.6*
CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : *Válido*
OPINION DE APLICABILIDAD : *Aplicable*
OBSERVACIONES;

 01321830


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VI. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 2: LA FORMACIÓN TÉCNICA

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 21	Σ= 20
TOTAL				Σ=	44	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)

: 17.6

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

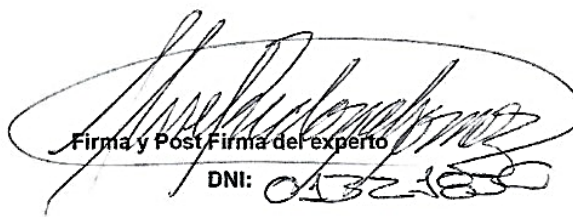
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicable

OBSERVACIONES:
Lugar y fecha:


 Firma y Post Firma del experto
 DNI: 0132183

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército

Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

CONECTIVIDAD A INTERNET Y APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN
MILITAR DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS "CFB", 2024

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los graduandos:

PARRAGUEZ ORELLANO, Fernando José
PILCO PADILLA, Juan Carlo

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 05 de diciembre de 2024

Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho
Docente Revisor.
DNI: 09403133

Anexo 9. Acta de sustentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 8.55 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Conectividad a internet y aprendizaje para la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CEB" 2024

Presentada por:

- BACH. *Fernando José Parraquez Osellano*
- BACH. *Juan Carlos Alca Padilla*

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- Presidente: *Mg. David Meneses Osellano*
- Secretario: *Mg. Jesse Bedoya Gómez*
- Vocal: *Mg. Arturo García Huacmontunba*

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobado por mayoría.

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 8.55 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Anexo 10. Otros