

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE
CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autora

Adriana Alejandra Muñoz Gomez

0000-0002-9969-8626

Asesores

Dr. Cesar Augusto Moreno Ynoñan

0000-0003-4141-9679

Dr. German Vicente Garay Flores

0000-0002-7118-6477

Lima – Perú

2023



NOMBRE DEL TRABAJO

8.INFORME FINAL-MUÑOZ 25-11-2023.pdf

AUTOR

Adriana Alejandra Muñoz Gomez

RECUENTO DE PALABRAS

33085 Words

RECUENTO DE CARACTERES

171282 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

117 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 25, 2023 7:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 25, 2023 7:17 PM GMT-5**● 19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

La cadete **Adriana Alejandra Muñoz Gomez** del Servicio de **Material Guerra**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificada con DNI N° 75318368, declara bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, día y mes del 2023.

Adriana Alejandra Muñoz Gomez
DNI: 75318368

Agradecimiento

Agradezco a Dios por guiarme en este viaje académico, brindándome fuerza y sabiduría para superar los desafíos. También expreso mi gratitud a mi madre, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor inspiración.

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mi madre, quien han sido mi todo y fuente de motivación a lo largo de esta travesía. Su amor y sacrificio han sido la luz que ilumina mi camino hacia el logro de este sueño.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Jurado evaluador	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Declaración jurada de autoría	¡Error! Marcador no definido.
Autorización de publicación	¡Error! Marcador no definido.
Índice.....	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática.....	16
1.2. Delimitación de la investigación	18
1.2.1. Espacial.....	18
1.2.2. Temporal.....	18
1.2.3. Teórica	19
1.3. Formulación del problema	19
1.3.1. Problema general	19
1.3.2. Problemas específicos.....	19
1.4. Objetivos de la investigación	20
1.4.1. Objetivo general	20

1.4.2.	Objetivos específicos	20
1.5.	Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.5.1.	Justificación Teórica.....	20
1.5.2.	Justificación Metodológica.....	20
1.5.3.	Justificación Práctica	21
1.5.4.	Importancia de la investigación.....	21
1.6.	Limitaciones de la investigación	22

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1.	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1.	Antecedentes internacionales	23
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	25
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	Variable 1: Autoeficacia.....	28
2.2.2.	Variable 2: Motivación académica.....	39
2.3.	Marco conceptual	50
2.4.	Operacionalización de las variables	52
2.5.	Formulación de hipótesis	53
2.5.1.	Hipótesis general	53
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	53

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1.	Enfoque de investigación	54
3.2.	Tipo de investigación	54
3.3.	Método de investigación	54
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	55

3.5.	Diseño de la investigación.....	55
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	56
3.6.1.	Población de estudio	56
3.6.2.	Muestra de estudio	56
3.6.3.	Unidad de estudio	57
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	58
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	58
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	59
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	61
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	63
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	63
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	64
3.9.	Aspectos éticos	64

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1.	Análisis descriptivo	65
4.2.	Análisis inferencial.....	73
4.2.1.	Prueba de normalidad	73
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	75
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	77
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	79
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	81

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Conclusiones	88
Recomendaciones	90

Referencias bibliográficas.....	92
Anexos	98
Anexo 01. Matriz de consistencia	99
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos.....	100
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)	103
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)	104
Anexo 06. Aporte a la doctrina	109
Anexo 07. Acta del jurado evaluador de sustentación	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 08. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	115

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	52
Tabla 2. Diagrama de Likert	59
Tabla 3. Baremo.....	60
Tabla 4. Resultados de la Validación según Expertos	61
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores.....	61
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	62
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2.....	63
Tabla 8. Autoeficacia	65
Tabla 9. Autoeficacia cognitiva	66
Tabla 10. Autoeficacia emocional	67
Tabla 11. Autoeficacia social.....	68
Tabla 12. Motivación académica	69
Tabla 13. Motivación intrínseca.....	70
Tabla 14. Motivación extrínseca.....	71
Tabla 15. Motivación de logro.....	72
Tabla 16. Pruebas de Normalidad	73
Tabla 17. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	74
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	75
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	77
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	79
Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	81

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	56
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	62
Figura 3. Autoeficacia.....	65
Figura 4. Autoeficacia cognitiva.....	66
Figura 5. Autoeficacia emocional	67
Figura 6. Autoeficacia social	68
Figura 7. Motivación académica.....	69
Figura 8. Motivación intrínseca	70
Figura 9. Motivación extrínseca	71
Figura 10. Motivación de logro	72

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 247 cadetes de Cuarto Año y se tomó una muestra representativa de 151 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 65.6% (99/151) tienen un nivel alto sobre la autoeficacia. Asimismo, se puede observar que el 78.8% (119/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la motivación académica. Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.860, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Palabras claves: Autoeficacia, motivación académica y cadetes de Cuarto Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between self-efficacy and academic motivation in Fourth Year cadets of the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, 2023. This research is framed in a type of basic research, with a level descriptive-correlational, using a hypothetico-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 247 Fourth Year cadets and a representative sample of 151 cadets was taken to carry out the study. The results were that the majority of Fourth Year cadets, 65.6% (99/151), have a high level of self-efficacy. Likewise, it can be observed that 78.8% (119/151) of the Fourth Year cadets have a high level of academic motivation. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{ho} coefficient of 0.860, there is a high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$); Therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between self-efficacy and academic motivation in Fourth Year cadets of the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos. , 2023.

Keywords: Self-efficacy, academic motivation and Fourth Year cadets.

Introducción

En el núcleo de la formación militar se encuentra un tejido intrincado de factores psicológicos y motivacionales que influyen directamente en la preparación y el desempeño de los futuros líderes militares. La autoeficacia y la motivación académica, en particular, emergen como elementos críticos en la configuración de la competencia y la resiliencia de los cadetes de instituciones militares. La presente investigación se sumerge en este terreno, específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023, con el propósito de desentrañar las complejidades y dinámicas de la autoeficacia y la motivación académica en los cadetes de cuarto año.

Esta investigación no solo responde a una necesidad académica de ampliar y contextualizar las teorías psicológicas existentes en el ámbito militar, sino que también se enraíza en la necesidad práctica de mejorar la formación y el liderazgo en este entorno específico. La Escuela Militar de Chorrillos, como institución forjadora de líderes, es el escenario propicio para esta exploración, brindando una oportunidad única de comprender cómo estos elementos psicológicos afectan la preparación y la futura actuación de los cadetes en el ámbito militar.

El valor de esta investigación se manifiesta tanto en su contribución teórica como en su aplicabilidad práctica. La identificación de los niveles de autoeficacia y motivación académica en los cadetes no solo enriquecerá el corpus teórico, sino que también ofrecerá información crucial para mejorar las políticas y prácticas educativas en la escuela. Más allá de los límites académicos, esta investigación tiene el potencial de influir directamente en la eficacia y liderazgo de las futuras fuerzas armadas, alimentando una cadena de impacto que se extiende desde la educación militar hasta la seguridad nacional.

No obstante, para abordar las complejidades propias de esta investigación, se han establecido estrategias de mitigación para las limitaciones temporales y de información, garantizando así la validez y robustez de los resultados. La transparencia en la comunicación de estas limitaciones y la implementación de estrategias específicas fortalecen la integridad de la investigación y proporcionan un marco claro para la interpretación de los hallazgos.

En este contexto, la presente investigación se presenta como un paso adelante en la comprensión de los procesos psicológicos y motivacionales en la formación militar, ofreciendo no solo conocimientos teóricos avanzados sino también perspectivas prácticas que pueden moldear la educación militar y, por ende, la preparación de los futuros líderes militares en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con autoeficacia con el objetivo de incidir en la motivación académica en cadetes de Cuarto Año. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

La intersección de la autoeficacia y la motivación académica en el ámbito militar presenta un desafío de relevancia internacional, ya que impacta directamente en la preparación y eficacia de los futuros líderes militares. En un contexto global de cambio acelerado, donde las dinámicas educativas y las demandas profesionales evolucionan constantemente, comprender cómo la autoeficacia y la motivación académica, es de interés no solo nacional sino también para la comunidad internacional.

El desempeño académico de los futuros líderes militares no solo impacta en la seguridad y defensa nacionales, sino que también tiene implicaciones más amplias en la colaboración y cooperación internacional. En un mundo interconectado, donde las fuerzas armadas a menudo colaboran en misiones conjuntas y operaciones multinacionales, la calidad de la formación académica y la motivación de los cadetes pueden influir directamente en la eficacia y la adaptabilidad de estas fuerzas en entornos complejos y cambiantes.

Una investigación realizada en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) analizó cómo los motivos que llevan a los estudiantes a cursar estudios universitarios a distancia y su sentimiento de autoeficacia académica influyen sobre los resultados que alcanzan. Los resultados mostraron que la motivación extrínseca se relaciona negativamente con las tasas de evaluación y de éxito, mientras que la motivación intrínseca no ejerce ningún tipo de influencia. El único factor que se asocia positivamente con el rendimiento académico es el sentimiento de autoeficacia (González y otros, 2021).

Otro estudio también destacó la importancia de la autoeficacia en el contexto escolar, señalando que facilita los procesos cognitivos y metacognitivos como estrategia autoregulatoria de los aprendizajes (Galleguillos & Olmedo, 2019).

Además, se ha estudiado la relación entre el éxito académico, la inteligencia emocional y la percepción de autoeficacia. Este estudio subraya la importancia de estas variables en el rendimiento académico de los estudiantes (Delgado y otros, 2019).

En el contexto nacional, la investigación sobre la autoeficacia y la motivación académica, revisa una significativa importancia. Esta institución desempeña un papel fundamental en la formación de los líderes militares del país, cuyo desempeño no solo incide en la seguridad y defensa nacionales, sino también en la capacidad del país para enfrentar una serie de desafíos, desde la gestión de crisis internas hasta la respuesta a desastres naturales.

La autoeficacia y la motivación académica son factores críticos para el éxito de los cadetes en su preparación. Un elevado nivel de autoeficacia y motivación no solo puede influir en su rendimiento académico, sino también en su capacidad para liderar y tomar decisiones bajo presión en situaciones críticas. En un país con una historia de desafíos y tensiones, contar con líderes militares altamente motivados y seguros de sus habilidades es de vital importancia.

Un estudio realizado en la Universidad César Vallejo analizó la relación entre la autoeficacia percibida y la motivación de logro académico en estudiantes del segundo ciclo. Los resultados mostraron una correlación significativa entre estas dos variables, lo que sugiere que a mayor autoeficacia percibida, mayor es la motivación de logro académico (Ramos, 2017).

Otra investigación llevada a cabo en el departamento de Puno estudió la relación entre el autoconcepto académico y la motivación académica en jóvenes talentosos. Los resultados mostraron una correlación moderada, directa y significativa entre estas variables, así como en las dimensiones de motivación intrínseca y motivación extrínseca (Cahuana y otros, 2020).

Además, un estudio realizado en un instituto superior tecnológico en Catacaos en 2022 también buscó explicar la relación entre la autoeficacia académica y la motivación de logro. Este estudio también encontró una correlación positiva entre estas dos variables (Vilela, 2022).

En el contexto militar, un estudio realizado en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú en 2022 analizó la relación entre la motivación académica y el aprendizaje en matemática básica en cadetes. Aunque este estudio no se centró específicamente en la autoeficacia, destaca la importancia de la motivación académica en el aprendizaje de los cadetes (Julcahuana, 2021).

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la investigación sobre la autoeficacia y la motivación académica en los cadetes de cuarto año en 2023 se convierte en un tema de alta relevancia e interés. Esta institución tiene la responsabilidad de

formar a los futuros líderes militares del país, un papel fundamental que va más allá de la mera instrucción académica.

La autoeficacia, que refleja la confianza de los cadetes en sus habilidades académicas y su capacidad para superar obstáculos, y la motivación académica, que impulsa su interés y compromiso con el aprendizaje, son elementos cruciales en la preparación de estos líderes. En este entorno militar riguroso y altamente especializado, la autoeficacia y la motivación pueden influir directamente en la capacidad de los cadetes para asumir responsabilidades, liderar con eficacia y tomar decisiones en situaciones complejas y de alta presión.

La comprensión de estos factores en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos es de importancia crítica para esta institución. Si se detectan deficiencias en la autoeficacia o la motivación académica de los cadetes, la escuela puede adaptar su enfoque pedagógico, sus programas de apoyo y su orientación para abordar estas cuestiones específicas. El objetivo no es solo formar a cadetes académicamente competentes, sino también a líderes militares confiados, motivados y comprometidos con la excelencia.

Esta investigación, por lo tanto, se enfoca en un ámbito altamente especializado y vital para la seguridad y el futuro del país, brindando una oportunidad para mejorar la formación y el rendimiento de los futuros líderes militares formados en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La investigación se circunscribe de manera exclusiva a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023. La recolección de datos y la aplicación de instrumentos se llevarán a cabo dentro del campus y las instalaciones de la mencionada institución militar. Se excluyen otras instituciones educativas o militares para garantizar la especificidad y profundidad de los resultados en el contexto particular de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2.2. Temporal

El estudio se centra específicamente en los cadetes de cuarto año durante el año 2023. Este enfoque temporal permite capturar de manera precisa la experiencia académica y motivacional

de este grupo específico en un período crucial de su formación. La investigación se limita a datos recopilados durante el año académico 2023 y no se extiende a períodos anteriores o posteriores, proporcionando así una instantánea detallada de las condiciones en ese momento específico.

1.2.3. Teórica

La delimitación teórica de la investigación se enfoca en los constructos de autoeficacia y motivación académica, partiendo de teorías previas como la Teoría Social Cognitiva de Bandura y las perspectivas motivacionales en psicología educativa. Se excluyen otras variables no directamente relacionadas con la autoeficacia y la motivación académica para mantener la claridad y coherencia en el análisis de resultados. Además, se limita a la revisión de literatura y marco teórico actualizados hasta la fecha de corte en septiembre de 2021, excluyendo desarrollos teóricos más recientes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

La relevancia teórica de esta investigación radica en la contribución al entendimiento de la autoeficacia y la motivación académica en un contexto militar específico, en este caso, la Escuela Militar de Chorrillos. Al profundizar en estas variables psicológicas, la investigación busca ampliar y fortalecer las bases teóricas existentes, particularmente en lo relacionado con la formación militar. Además, al enlazar teorías consagradas como la Teoría Social Cognitiva de Bandura con la práctica militar, se procura construir un marco teórico más robusto y aplicado a situaciones específicas de liderazgo en contextos castrenses.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la investigación ofrece una oportunidad para aplicar y validar instrumentos de medición de autoeficacia y motivación académica en un entorno militar. Al adaptar y utilizar escalas específicas para esta población, se contribuye al desarrollo

de metodologías más especializadas y contextualmente relevantes. Además, el enfoque mixto de la investigación, que incluye tanto métodos cuantitativos como cualitativos, permite una comprensión más holística de la experiencia de los cadetes y ofrece una triangulación de datos que fortalecerá la validez y confiabilidad de los hallazgos.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, los resultados de esta investigación tienen el potencial de informar directamente las políticas y prácticas educativas en la Escuela Militar de Chorrillos. Al identificar áreas específicas de fortaleza y debilidad en la autoeficacia y motivación académica de los cadetes, se pueden diseñar intervenciones y programas de apoyo específicos para mejorar la formación de los futuros líderes militares. Esto no solo impacta la calidad de la educación en la escuela en cuestión, sino que también tiene implicaciones prácticas para la efectividad y liderazgo de las fuerzas armadas en el ámbito nacional. En última instancia, esta tiene el potencial de generar resultados concretos y aplicables que beneficiarán tanto a la institución educativa como a la entidad militar en su conjunto.

1.5.4. Importancia de la investigación

La presente investigación reviste una importancia significativa en múltiples dimensiones, contribuyendo tanto al ámbito académico como al práctico, especialmente en el contexto específico de la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Desde un punto de vista académico, esta investigación aporta al cuerpo existente de conocimiento en psicología educativa y militar. Al enfocarse en la autoeficacia y la motivación académica en cadetes de una institución militar, se agrega una capa de comprensión valiosa y específica a la literatura académica. La adaptación de teorías consolidadas, como la Teoría Social Cognitiva de Bandura, a este entorno particular, enriquece el espectro teórico disponible y contribuye a la expansión de las bases conceptuales en estos campos.

En términos prácticos, la investigación es crucial para la mejora continua de la formación en la Escuela Militar de Chorrillos. La identificación de los niveles de autoeficacia y motivación académica en los cadetes permite a los responsables de la formación implementar estrategias específicas para fortalecer estas áreas. Esto no solo impacta directamente en el

rendimiento académico de los cadetes, sino que también tiene consecuencias en su capacidad para liderar en situaciones críticas y dinámicas propias del ámbito militar.

Además, la investigación tiene implicaciones para la toma de decisiones a nivel institucional y gubernamental. Los resultados pueden orientar políticas educativas y de formación militar, permitiendo una alineación más efectiva entre los objetivos de la institución y las necesidades y expectativas de los cadetes. Esto, a su vez, podría influir en la eficacia general de las fuerzas armadas, ya que la calidad de la formación de los líderes militares juega un papel vital en la seguridad y estabilidad del país.

Por lo cual, la importancia de esta investigación se manifiesta en su capacidad para avanzar en el conocimiento teórico, mejorar las prácticas educativas y de formación militar, y proporcionar insights que pueden tener impactos significativos a nivel nacional.

1.6. Limitaciones de la investigación

La limitación temporal es inherente a muchos proyectos de investigación, y en este caso, podría afectar la profundidad de la recopilación de datos y el análisis. Para abordar esta limitación, se implementó una cuidadosa planificación del cronograma. Se calcularon hitos específicos para cada fase de la investigación, asignando plazos realistas para la recolección de datos, el análisis y la redacción. Además, se procuró maximizar la eficiencia en la recopilación de datos mediante la optimización de los procesos de encuesta y entrevistas, garantizando que se obtuviera información valiosa dentro de los límites temporales establecidos.

La disponibilidad limitada de información relevante es otra limitación común en la investigación. Para mitigar este problema, se implementarán diversas estrategias. En primer lugar, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente hasta la fecha de corte en septiembre de 2021, identificando y recopilando la información más actualizada y pertinente. Además, se establecen contactos con profesionales y expertos en el campo militar para obtener información adicional y perspectivas prácticas que podrían enriquecer el estudio. Se utiliza un enfoque de triangulación de datos, combinando información de diversas fuentes, para garantizar la validez y robustez de los resultados a pesar de la disponibilidad limitada de información.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ocaña y Rivera (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador. La investigación tuvo como objetivo principal analizar la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar en Guaranda. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal que combinó estrategias bibliográficas y de campo. La población de interés estuvo conformada por 415 estudiantes de la carrera de Comunicación Social, de los cuales se seleccionó aleatoriamente a 200 mediante un muestreo probabilístico. Se utilizaron dos instrumentos de recolección de datos: la Escala de Autoeficacia de Juan Bendezú Huapaya (EA) para evaluar el nivel de autoeficacia y la Escala de Procrastinación Académica de Busko (EPA) adaptada por Álvarez para medir la tendencia a la procrastinación académica. El procesamiento de datos se llevó a cabo mediante el software SPSS 25.00 IMB. Los resultados revelaron que el 62% de los estudiantes mostró un nivel medio de autoeficacia, mientras que el 58.5% exhibió un nivel moderado de procrastinación académica. Respecto a la autoeficacia, se identificaron dificultades en la autoevaluación, confianza parcial en habilidades, motivación y persistencia. En relación con la procrastinación académica, se observaron conductas de dilación en actividades académicas, deficiencias en el empleo de estrategias de aprendizaje y gestión del tiempo, junto con problemas en la autorregulación. Basándose en estos hallazgos, se diseñó un plan de intervención enfocado en fortalecer la autoeficacia y abordar la procrastinación académica entre los estudiantes involucrados en el estudio.

Monteros (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Central del Ecuador. El objetivo central de la investigación fue analizar la relación entre la motivación, la autoeficacia y el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato, empleando un enfoque cualitativo descriptivo y una metodología fenomenológica con base en investigación documental-bibliográfica. Tres estudiantes del Colegio Nacional Técnico Cayambe fueron entrevistados utilizando un guion de preguntas como instrumento. Los resultados evidenciaron una estrecha correlación entre la motivación, la autoeficacia y el rendimiento académico,

mostrando influencias tanto internas como externas en el proceso de aprendizaje y desempeño académico individual. Se destacaron factores como la confianza, las creencias en las propias capacidades y las recompensas académicas como impulsores positivos que favorecen un comportamiento dedicado y armonioso en las actividades académicas. Como propuesta concluyente, se diseñó una guía de actividades didácticas y técnicas de relajación, reconociendo la importancia de considerar el estado emocional en el proceso educativo. Esta propuesta se plantea para ampliar y mejorar la atención en estos aspectos, con la convicción de que el estado emocional y el desarrollo educativo son interdependientes, buscando así fortalecer estas áreas en los estudiantes para optimizar su aprendizaje.

Doménica (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El proyecto tuvo como objetivo determinar la relación entre la salud mental y la autoeficacia general y académica en estudiantes universitarios de Ambato. Se empleó un método cuantitativo de corte transversal con un enfoque descriptivo y correlacional. La muestra de 394 universitarios, con una edad promedio de 21.97 años, incluyó 272 hombres (69%) y 122 mujeres (31%). Se administraron cuatro cuestionarios: Escala de Autoeficacia Académica (EAG), Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), Cuestionario de Salud General de Goldberg de 28 ítems (GHQ-28) y Escala del Continuum de Salud Mental (MHC-SF). Los análisis mostraron correlaciones significativas, inferiores al nivel de significancia (5%) en todas las relaciones planeadas, respaldando estadísticamente la hipótesis de investigación. Los hallazgos revelaron que tanto la autoeficacia general como la académica ejercen influencia en la salud mental de los estudiantes universitarios en Ambato, evidenciando una relación estrecha entre estos aspectos. Este resultado subraya la importancia de considerar la autoeficacia en ambos ámbitos como un factor clave para la salud mental de los estudiantes universitarios en esta ciudad.

Meza y Jaimes (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Pontificia Bolivariana. La investigación se centró en explorar la relación entre la autoeficacia y la motivación laboral en docentes del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga. Se optó por un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional, empleando una muestra de 68 docentes de distintos grados. Se utilizaron la Teacher's Sense of Efficacy Scale (TSES-Short Form) para evaluar la autoeficacia, el Cuestionario de Motivación para el Trabajo "CMT" para identificar factores motivacionales y una ficha sociodemográfica para datos personales. El análisis se realizó con SPSS® 18.0 y se

aplicó la correlación de Spearman para datos no paramétricos. Los resultados destacaron un alto nivel de autoeficacia en los docentes. Respecto a la motivación laboral, se observó que la afiliación, la aceptación de normas y valores, y el salario fueron los principales impulsores. A nivel general, se encontraron correlaciones significativas entre la autoeficacia y factores motivacionales como autorrealización, reconocimiento y supervisión. Se recomienda expandir la investigación a docentes presenciales e incluir variables como años de experiencia, nivel de enseñanza y tipo de contrato, con el fin de obtener una comprensión más amplia y detallada de estos aspectos en el ámbito laboral docente.

Gaspar (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en México. El objetivo de este estudio fue examinar el nivel de autoeficacia percibida y autoestima en estudiantes de segundo, cuarto y sexto semestres del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) No. 193 en Cocoyoc, Morelos. Se llevó a cabo una investigación paramétrica con diseño correlacional y carácter descriptivo, utilizando una muestra de 202 estudiantes, donde el 56.4% eran mujeres y el 43.6% hombres, con edades entre 15 y 19 años. Se consideró el nivel socioeconómico a través de condiciones de vivienda, salario y grado de estudios de los padres. Se midieron y analizaron dos variables: autoeficacia percibida con la escala de evaluación de Barry Zimmerman (2005) y autoestima con el cuestionario de evaluación de García Gómez A (1999), compuesto por 19 preguntas. Los resultados mostraron que los estudiantes realizaban acciones como lectura cuidadosa, asociación de información y apoyo para la escritura, aunque la toma de notas en clase tenía un puntaje mayor. En cuanto a la autoestima, la dimensión de mayor ponderación fue la autoestima general, indicando que la mayoría se sentía satisfecha consigo misma, pero también inclinados a pensar que podrían ser un fracaso en todo. Estos hallazgos resaltan la necesidad de trabajar con los jóvenes desde esta vertiente de la personalidad para fortalecer su autoestima y su percepción de autoeficacia.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Guerreros (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la Motivación Académica y la Autorregulación del Aprendizaje en 184 estudiantes de segundo y tercer año de Psicología en modalidad virtual de una universidad pública en Arequipa, con edades entre 18 y 25 años. Se empleó un enfoque cuantitativo descriptivo, con un diseño no experimental correlacional y transversal. Se aplicaron la Escala de Motivación Académica de Manassero y

Vázquez (1997) y el Cuestionario de Autorregulación del Aprendizaje (SRQ-L; Williams y Deci, 1996), procesados con SPSS versión 25 y el coeficiente de correlación de Spearman. Se encontró una relación significativa entre la Motivación Académica y la Autorregulación del Aprendizaje, destacando correlaciones significativas entre la autorregulación autónoma, la desmotivación, la motivación intrínseca y extrínseca, así como la relación entre la motivación extrínseca e intrínseca y la autorregulación controlada. Los estudiantes mostraron una predisposición negativa hacia la modalidad virtual en comparación con la presencial. Estos hallazgos subrayan la importancia de entender y fortalecer la relación entre la motivación y la autorregulación para mejorar el aprendizaje en entornos virtuales, además de considerar la percepción de los estudiantes frente a esta modalidad para optimizar su experiencia académica.

Vilela (2022), en su tesis de maestría realizado en la Universidad César Vallejo. En esta investigación, se buscó entender la relación entre la autoeficacia académica y la motivación de logro en estudiantes de un instituto superior tecnológico en Catacaos-2022. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de tipo básico y carácter descriptivo correlacional. La muestra incluyó a 40 estudiantes de distintas carreras y géneros. Se utilizaron la Escala de Autoeficacia Específica de Situaciones Académicas y la Escala Atribucional de Motivación de Logro como instrumentos de medición. Los resultados revelaron un nivel regular de autoeficacia académica y una alta motivación de logro en los estudiantes. Además, se identificó una correlación positiva baja entre la autoeficacia académica y la motivación de logro, indicando que ambas variables tienden a aumentar o disminuir de manera simultánea. Este hallazgo sugiere una relación entre la confianza en las habilidades académicas y la motivación por alcanzar metas educativas, aunque en un nivel de asociación moderado.

Ferreya (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Norbert Wiener. El estudio se centró en determinar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada en Villa El Salvador, Lima 2021. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y diseño transversal no experimental. La muestra incluyó a 79 estudiantes de Ciencias de la Comunicación. Se emplearon la Escala de Autoeficacia General (EAG) adaptada por Grimaldo y la Escala de Procrastinación Académica (EPA) adaptada por Domínguez-Lara. Los resultados revelaron una correlación estadísticamente significativa y negativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica en general ($r = -.345$; $p = .002 < .05$), con correlaciones más marcadas en estudiantes varones ($r = -.414$; $p = .006$), de 18 a 20 años ($r = -.521$; $p = .004$) y en el primer ciclo ($r = -.476$; $p =$

.003). Estos hallazgos sugieren una asociación inversa entre la autoeficacia y la tendencia a la procrastinación académica, especialmente en subgrupos específicos de estudiantes, destacando la importancia de trabajar en el fortalecimiento de la autoeficacia para reducir la procrastinación académica, especialmente en estos segmentos identificados.

Aguilar y Oviedo (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Marcelino Champagnat. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre la autoeficacia académica y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana. Se optó por un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra incluyó a 419 universitarios de ambos sexos, mayoritariamente mujeres (72.3%), con edades entre 17 y 20 años, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se utilizaron el Cuestionario de Autoeficacia Académica General y la Escala de Procrastinación Académica como instrumentos de medición. Los resultados señalaron una relación estadísticamente significativa pero débil entre ambas variables ($R = .369$; $p = .000$). El coeficiente de determinación indicó que el 13.6% de la variación de la autoeficacia académica se explica por la variación de la procrastinación académica, representada por sus dimensiones de postergación y autorregulación. Este efecto se consideró pequeño. En conclusión, aunque exista significancia estadística en las correlaciones, se encontró un efecto limitado en la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica. Se sugiere reflexionar sobre las implicaciones de estos resultados en el ámbito académico y su posible impacto en el rendimiento estudiantil.

Díaz (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La investigación se enfocó en analizar la relación entre la autoeficacia académica y el aprendizaje autorregulado en 413 estudiantes universitarios de primer ciclo en Lima, ciclo 2018-1 (209 hombres y 204 mujeres), así como sus dimensiones específicas. Se trató de un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. Se utilizaron escalas de autoeficacia académica (alfa de Cronbach: .713 a .877) y aprendizaje autorregulado (alfa de Cronbach: .904). Se confirmó una relación positiva y significativa ($p .01$) entre ambas variables ($r = .455^{**}$). En cuanto a las dimensiones, se encontró que la expectativa personal, la expectativa de autoeficacia percibida y la expectativa de resultados de la autoeficacia académica se relacionaban positivamente y significativamente ($p .01$) con el aprendizaje autorregulado. La dimensión cognitiva del aprendizaje autorregulado mostró significancia en todas las dimensiones de la autoeficacia académica, mientras que la expectativa de la situación

de la autoeficacia académica no tuvo relación significativa con las dimensiones del aprendizaje autorregulado, excepto con la dimensión cognitiva ($p .05$). Estos hallazgos resaltan la importancia de ciertas dimensiones específicas de la autoeficacia académica en el desarrollo del aprendizaje autorregulado, destacando la relevancia de la percepción personal, las expectativas y la cognición en la autorregulación del aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Autoeficacia

La autoeficacia, un concepto intrínsecamente vinculado a la psicología social y cognitiva, se presenta como una poderosa brújula que orienta nuestras percepciones, decisiones y acciones. Acuñado por el psicólogo Albert Bandura, este término encapsula la creencia personal en la capacidad de llevar a cabo acciones específicas para alcanzar metas y enfrentar desafíos. En esencia, la autoeficacia es un constructo psicológico que refleja la confianza de un individuo en sus propias habilidades para enfrentar situaciones diversas y lograr objetivos (García, 2015).

La estructura conceptual de la autoeficacia se desglosa en varias dimensiones que arrojan luz sobre la naturaleza multifacética de esta creencia en uno mismo. En primer lugar, encontramos la autoeficacia cognitiva, que se refiere a la confianza en las habilidades intelectuales y académicas. Este componente impulsa la convicción en la capacidad para comprender, aprender y aplicar conceptos, así como la creencia en superar obstáculos académicos.

No obstante, la autoeficacia no se limita al dominio cognitivo. Se expande en la esfera emocional, manifestándose como la autoeficacia emocional. Esta dimensión involucra la percepción de competencia para manejar y regular las emociones relacionadas con desafíos y rendimiento académico. La habilidad para gestionar el estrés, mantener la motivación y enfrentar desafíos sin desanimarse constituyen elementos cruciales de esta faceta (Pérez & Gardey, 2022).

A su vez, la autoeficacia social se erige como una columna vertebral en la interacción humana y la colaboración. Aquí, la creencia en la capacidad para relacionarse efectivamente con otros, expresar opiniones, trabajar en equipo y establecer conexiones positivas con compañeros y profesores se convierte en el epicentro. Esta dimensión va más allá de la

individualidad, reconociendo la importancia de la eficacia en contextos sociales y colaborativos.

El desarrollo y la consolidación de la autoeficacia están intrínsecamente ligados a experiencias de éxito, retroalimentación positiva y la observación de modelos a seguir. La teoría social cognitiva de Bandura postula que la autoeficacia se nutre de la retroalimentación del entorno y la interpretación que el individuo hace de sus propias experiencias.

La autoeficacia no es un estado estático; es maleable, sujeta a influencias externas y procesos internos. Intervenciones educativas, experiencias de logro y el fortalecimiento de habilidades específicas pueden elevar la autoeficacia. En contraste, fracasos repetidos, retroalimentación negativa y la falta de oportunidades para experimentar el éxito pueden erosionarla.

Por lo cual, la autoeficacia emerge como un constructo fundamental que permea las capas más profundas de la psique humana. Refleja la confianza en nuestras habilidades, guiando nuestras elecciones, acciones y logros. En un mundo que exige resiliencia y adaptabilidad, comprender y nutrir la autoeficacia se convierte en una senda crucial para el desarrollo personal y profesional (Pérez & Gardey, 2022).

La autoeficacia, como constructo psicológico crucial, ha sido explorada y definida a través de varias teorías que han moldeado nuestra comprensión de la confianza en uno mismo y su impacto en la cognición, emoción y comportamiento. Entre las teorías más influyentes en este campo se encuentran:

1. Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura: La Teoría Social Cognitiva de Bandura es la columna vertebral conceptual en la comprensión de la autoeficacia. Bandura sostiene que la autoeficacia se construye a través de la interacción continua entre factores personales, ambientales y conductuales (Rosa, 2023). La observación de modelos a seguir que enfrentar desafíos con éxito, la retroalimentación positiva y las experiencias personales de logro son los pilares que construyen y refuerzan la autoeficacia. Además, Bandura destaca la importancia de la interpretación cognitiva de las experiencias en la formación de la autoeficacia. La teoría de Bandura no solo proporciona un marco sólido para comprender cómo se forma la autoeficacia, sino que también destaca su papel en la autorregulación y la capacidad de afrontar situaciones diversas (García, 2015).

2. Teoría de la Autoeficacia Generalizada de Sherer y Adams: La teoría de la Autoeficacia Generalizada, propuesta por Sherer y Adams, amplía el enfoque de Bandura hacia la aplicación de la autoeficacia en contextos más amplios de la vida. Esta teoría postula que la autoeficacia no es una entidad aislada y específica para tareas particulares, sino que se generaliza a través de diversas situaciones y dominios de la vida. Las experiencias de éxito en un área pueden tener un impacto positivo en la autoeficacia en otras áreas, estableciendo un patrón de confianza generalizada. Esta teoría resalta la omnipresencia de la autoeficacia en la vida cotidiana y cómo las creencias en uno mismo trascienden las fronteras de dominios específicos (IWOFR, 2020).

3. Teoría del Constructo de Control de Julian B. Rotter: La teoría del Constructo de Control de Rotter, aunque no está exclusivamente centrada en la autoeficacia, proporciona una perspectiva valiosa al resaltar el papel del control percibido en la motivación y la toma de decisiones. Rotter introduce el concepto de "locus de control", que se refiere a la creencia individual en la medida en que uno controla los eventos que le suceden. En términos de autoeficacia, un alto locus de control interno se asocia con la creencia de que las acciones individuales influyen en los resultados, contribuyendo así a una mayor autoeficacia. Esta teoría enriquece la comprensión de cómo las creencias sobre el control personal influyen en la autoeficacia y cómo estas percepciones pueden modular la respuesta ante desafíos y metas (Castillero, 2017).

En conjunto, estas teorías no solo han cimentado los fundamentos teóricos de la autoeficacia, sino que también han guiado investigaciones y prácticas para fomentar este constructo vital en el desarrollo humano. Su influencia se extiende desde la psicología cognitiva hasta la educación, y su aplicación práctica es evidente en intervenciones educativas, de salud y de desarrollo personal que buscan fortalecer la confianza en uno mismo en diversas esferas de la vida.

2.2.1.1. Autoeficacia cognitiva

La autoeficacia cognitiva se erige como una dimensión fundamental dentro del complejo tejido de la autoeficacia, delineando la confianza de un individuo en sus habilidades académicas y cognitivas. Este constructo, introducido por el eminente psicólogo Albert Bandura, encapsula la creencia personal en la capacidad para enfrentar desafíos intelectuales, comprender conceptos y realizar tareas académicas con eficacia.

Es, en esencia, la percepción subjetiva de un individuo sobre su competencia y eficacia en el ámbito cognitivo (García, 2015).

En el corazón de la autoeficacia cognitiva se encuentra la convicción en las propias habilidades académicas. Este componente se alimenta de experiencias de éxito pasadas en el ámbito educativo. Cuando un individuo enfrenta y supera desafíos académicos, la autoeficacia cognitiva se fortalece, generando una percepción positiva y confiada en su capacidad para abordar futuras tareas intelectuales.

La confianza en la capacidad para resolver problemas académicos es otro pilar esencial de la autoeficacia cognitiva. Implica la seguridad en la habilidad para aplicar el pensamiento lógico y estratégico para superar obstáculos intelectuales. La resolución exitosa de problemas contribuye a la consolidación de la creencia en la propia capacidad cognitiva.

Asimismo, la percepción de competencia en la realización de tareas académicas constituye un elemento crucial. Esta dimensión refleja la confianza en la capacidad de llevar a cabo tareas específicas de manera efectiva, ya sea la redacción de un ensayo, la resolución de ecuaciones matemáticas o la comprensión de conceptos complejos. La autoeficacia cognitiva no se limita a un tipo específico de tarea; abarca una variedad de habilidades y conocimientos académicos (CogniFit, 2017).

La sensación de control sobre el propio rendimiento académico es otro aspecto significativo de la autoeficacia cognitiva. Esto implica la percepción de que las acciones y esfuerzos personales influyen directamente en los resultados académicos. Cuando un individuo se siente capaz de dirigir y gestionar su propio desempeño académico, la autoeficacia cognitiva se fortalece, propiciando una mayor autorregulación y compromiso con el aprendizaje.

La convicción en la capacidad para adquirir nuevos conocimientos constituye una dimensión anticipatoria de la autoeficacia cognitiva. Aquí, la creencia en la habilidad para asimilar y comprender información novedosa desempeña un papel central. Esta anticipación de éxito en la adquisición de conocimiento alimenta la motivación intrínseca y la disposición hacia la exploración y el aprendizaje continuo.

La autoeficacia cognitiva también aborda la creencia en la capacidad para superar las dificultades académicas. La vida académica está marcada por desafíos y obstáculos, y la confianza en la capacidad para afrontar y superar estas dificultades es esencial para el desarrollo de la autoeficacia cognitiva. Esta dimensión impulsa la perseverancia y la resiliencia frente a las adversidades académicas (CogniFit, 2017).

Finalmente, la seguridad en la capacidad para comprender y aplicar conceptos académicos es una dimensión que destaca la importancia de la comprensión profunda y la aplicabilidad práctica de los conocimientos adquiridos. Esta percepción de eficacia no solo se limita al dominio teórico, sino que se extiende a la habilidad para aplicar esos conocimientos de manera efectiva en situaciones académicas y prácticas.

Por lo cual, la autoeficacia cognitiva representa la confianza en las habilidades académicas y cognitivas de un individuo. Es un motor intrínseco que impulsa la motivación, la perseverancia y el rendimiento en el ámbito educativo, moldeando la experiencia de aprendizaje y sentando las bases para el crecimiento intelectual y personal.

Las **Habilidades Académicas Propias** encapsulan el conjunto de capacidades, destrezas y conocimientos específicos que un individuo posee en el ámbito educativo. Este componente fundamental de la autoeficacia cognitiva refleja la percepción subjetiva de un individuo sobre su competencia en las distintas áreas académicas. Se extiende más allá de la mera acumulación de información; implica la habilidad para aplicar, comprender y sintetizar conceptos, evidenciando una maestría en el dominio académico. La autoevaluación realista de estas habilidades es esencial, ya que una percepción precisa influye directamente en la autoeficacia cognitiva, motivando la búsqueda de nuevos desafíos académicos y el perfeccionamiento constante de las destrezas propias (Rodríguez, 2022).

La **Competencia en Tareas Académicas** representa la convicción de un individuo en su capacidad para abordar con éxito las diversas demandas y desafíos que surgen en el entorno académico. Esta dimensión de la autoeficacia cognitiva va más allá de la simple posesión de conocimientos; se centra en la capacidad para aplicar esos conocimientos de manera efectiva en situaciones específicas. Implica la confianza en la capacidad para resolver problemas, participar en discusiones académicas y ejecutar

tareas con eficiencia. La percepción de competencia en tareas académicas influye directamente en la motivación y disposición para enfrentar nuevos retos, contribuyendo al desarrollo de un sentido de autorregulación y logro personal (Rodríguez, 2022).

La creencia en la **Capacidad para Adquirir Nuevos Conocimientos** es un componente clave de la autoeficacia cognitiva que dirige la atención hacia la capacidad de asimilar y comprender información nueva y compleja. Aquí, la autoeficacia no se limita al conocimiento existente, sino que se proyecta hacia el futuro, anticipando con confianza la adquisición exitosa de nuevas ideas y conceptos. La disposición para explorar intelectualmente y abrazar la novedad es inherente a esta dimensión. La autoeficacia en adquirir nuevos conocimientos actúa como un motor intrínseco que impulsa la curiosidad y el compromiso continuo con el aprendizaje, fomentando así un ciclo virtuoso de crecimiento académico (Rodríguez, 2022).

La capacidad para **Superar las Dificultades Académicas** representa la resiliencia y perseverancia de un individuo frente a los obstáculos que inevitablemente surgen en el camino educativo. Esta dimensión de la autoeficacia cognitiva reconoce que el aprendizaje no siempre es lineal y que los desafíos pueden actuar como oportunidades para el crecimiento. La confianza en la capacidad para superar dificultades académicas no solo nutre la autoeficacia, sino que también contribuye a la formación de habilidades de afrontamiento y una actitud positiva hacia los desafíos. Esta percepción robusta ante la adversidad no solo influye en el bienestar psicológico, sino que también modela la actitud hacia el aprendizaje, promoviendo una mentalidad de crecimiento que es esencial para el éxito académico a largo plazo. En resumen, superar las dificultades académicas es más que una dimensión de la autoeficacia; es la manifestación de la fortaleza intrínseca que propulsa el continuo desarrollo y evolución académica de un individuo (Rodríguez, 2022).

2.2.1.2. Autoeficacia emocional

La autoeficacia emocional, un elemento esencial en la compleja trama de la autoeficacia, se sumerge en las aguas turbulentas de las emociones, ofreciendo una visión profunda de cómo un individuo percibe y maneja los aspectos emocionales relacionados con su rendimiento académico. Este constructo, conceptualizado en el marco de la teoría social cognitiva de Albert Bandura, no solo se limita a la mera

competencia intelectual, sino que se expande hacia la capacidad para gestionar el estrés, mantener la motivación y enfrentar desafíos académicos con resiliencia (Bisquerra, 2020).

La autoeficacia emocional se enraíza en la capacidad para manejar el estrés y la ansiedad relacionados con el rendimiento académico. Este componente refleja la confianza de un individuo en su habilidad para afrontar situaciones que generan tensión emocional. La percepción de control sobre las respuestas emocionales ante desafíos académicos se convierte en un punto de apoyo crucial, influyendo directamente en la calidad del desempeño y en la disposición para enfrentar futuros obstáculos.

La creencia en la capacidad para mantener la motivación y el interés en el estudio constituye otro aspecto significativo de la autoeficacia emocional. Aquí, la autoeficacia no solo se vincula con la ejecución de tareas, sino que también se conecta intrínsecamente con la disposición para embarcarse en la travesía académica con entusiasmo y compromiso sostenido. La autoeficacia emocional nutre el fuego interior que impulsa la dedicación y la perseverancia a lo largo del viaje educativo.

La confianza en la capacidad para enfrentar desafíos académicos sin desanimarse emerge como una dimensión clave de la autoeficacia emocional. Esta percepción no solo influye en la resistencia ante contratiempos, sino que también modela la interpretación de los fracasos. Un individuo con alta autoeficacia emocional tiende a ver los desafíos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento, en lugar de obstáculos insuperables (Diaonia, 2021).

La percepción de control sobre las emociones propias y actitudes hacia el aprendizaje es un componente intrínseco de la autoeficacia emocional. Implica el reconocimiento y la gestión consciente de las propias reacciones emocionales, así como la capacidad para cultivar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje. Este componente es esencial en la formación de una mentalidad resiliente que contribuye no solo al éxito académico, sino también al bienestar emocional a lo largo de la trayectoria educativa.

El sentimiento de competencia emocional para manejar situaciones académicas difíciles se eleva como una fortaleza clave en la autoeficacia emocional. Aquí, la confianza en la capacidad para lidiar con la presión académica y los obstáculos

emocionales se convierte en una fuerza impulsora que moldea la actitud y respuesta del individuo frente a desafíos específicos. Esta dimensión no solo influye en el desempeño, sino que también contribuye a un entorno académico más saludable y adaptativo.

La creencia en la capacidad para lidiar con la presión académica y los obstáculos emocionales se integra con la seguridad en la capacidad para mantener un estado de ánimo positivo durante el estudio. Esta dimensión, aunque conectada con las emociones, va más allá y aborda la disposición para abordar las tareas académicas con una mentalidad positiva y constructiva. La autoeficacia emocional, en este contexto, actúa como un filtro a través del cual se interpretan las experiencias académicas, contribuyendo a la formación de actitudes resilientes y optimistas (Rodríguez, 2022).

En síntesis, la autoeficacia emocional no solo es la brújula emocional que guía al individuo a través del maremágnum académico, sino que también actúa como el ancla que proporciona estabilidad y resiliencia en medio de las tormentas emocionales. Su influencia se extiende más allá de la esfera académica, afectando el bienestar general y la disposición para enfrentar los desafíos en la travesía de la vida.

El **Manejo del Estrés Académico** es una competencia fundamental dentro de la autoeficacia emocional, que refleja la capacidad de un individuo para afrontar y regular las tensiones asociadas con las demandas académicas. En el contexto educativo, donde las exigencias pueden ser intensas y los plazos pueden generar presión, la eficacia en el manejo del estrés se convierte en un componente crucial. Implica no solo la capacidad para identificar y comprender las fuentes de estrés, sino también la habilidad para implementar estrategias efectivas de afrontamiento. La autoeficacia emocional, en este sentido, actúa como un escudo que no solo amortigua el impacto del estrés, sino que también propulsa al individuo a abordar los desafíos académicos con una mentalidad resiliente (Bisquerra, 2020).

La habilidad para **Enfrentar Desafíos sin Desanimarse** se erige como una fortaleza psicológica que refleja la resiliencia y la capacidad de recuperación frente a obstáculos educativos. Aquí, la autoeficacia emocional actúa como el motor que impulsa la motivación intrínseca para superar dificultades. Esta dimensión no solo está vinculada a la capacidad para afrontar desafíos con determinación, sino también a la

interpretación que el individuo hace de los fracasos y contratiempos. La autoeficacia emocional, al cultivar una perspectiva positiva hacia los desafíos académicos, contribuye no solo al éxito eventual, sino también al desarrollo de una mentalidad de crecimiento que reconoce el valor del proceso de aprendizaje incluso en momentos difíciles (Bisquerra, 2020).

La **Competencia Emocional en Situaciones Difíciles** se sumerge en la capacidad de un individuo para manejar y regular sus emociones en momentos críticos del ámbito académico. Aquí, la autoeficacia emocional se manifiesta como una habilidad para reconocer y comprender las propias reacciones emocionales, así como para implementar estrategias efectivas de regulación emocional. La competencia emocional no solo se limita a la esfera individual; también se extiende a las interacciones con otros en el entorno académico. La autoeficacia emocional, al potenciar la competencia emocional, contribuye a la formación de relaciones saludables y constructivas en el ámbito educativo (Bisquerra, 2020).

La habilidad para **Lidiar con Presión y Obstáculos Emocionales** representa la capacidad de un individuo para mantener la estabilidad emocional y mental frente a las demandas intensas del entorno académico. Aquí, la autoeficacia emocional se manifiesta como un escudo protector que no solo amortigua el impacto de la presión académica, sino que también fortalece la resistencia psicológica frente a obstáculos emocionales. Esta dimensión implica no solo la resistencia ante las presiones externas, sino también el desarrollo de una fortaleza interior que permite al individuo conservar un estado de ánimo positivo incluso en circunstancias desafiantes (Bisquerra, 2020).

2.2.1.3. Autoeficacia social

La autoeficacia social, una dimensión esencial de la autoeficacia, se sumerge en las complejidades de las relaciones interpersonales en el contexto académico. Va más allá de la competencia intelectual y emocional, centrándose en la capacidad de un individuo para interactuar efectivamente con otros, colaborar en entornos grupales y establecer relaciones positivas con compañeros de estudio y profesores (Psyciencia, 2014).

Esta dimensión de la autoeficacia se nutre de diversas competencias sociales. La habilidad para colaborar efectivamente con compañeros de estudio es un componente clave, reflejando la confianza de un individuo en su capacidad para

contribuir de manera significativa a proyectos grupales, intercambiar ideas de manera constructiva y trabajar en armonía hacia metas comunes. La autoeficacia social, en este sentido, impulsa no solo la competencia individual, sino también la habilidad para integrarse de manera efectiva en equipos de trabajo académico.

La confianza en la capacidad para expresar opiniones y participar en discusiones académicas constituye otro aspecto crucial de la autoeficacia social. Esta competencia no solo está vinculada a la expresión verbal, sino también a la seguridad en la aportación de ideas y perspectivas que enriquezcan el diálogo académico. La autoeficacia social actúa como un catalizador que facilita la participación activa en discusiones, promoviendo un intercambio diverso de ideas y fomentando un ambiente académico enriquecedor (Psyciencia, 2014).

La creencia en la capacidad para establecer y mantener relaciones positivas con los profesores es un elemento distintivo de la autoeficacia social. Aquí, la autoeficacia se extiende a la interacción con figuras de autoridad académica, marcando la confianza en la habilidad para comunicarse efectivamente, buscar orientación cuando sea necesario y construir relaciones que faciliten un aprendizaje más profundo. La autoeficacia social, al nutrir esta competencia, contribuye a un ambiente académico donde la comunicación abierta y la colaboración son pilares fundamentales.

La percepción de competencia para trabajar en equipo y contribuir al logro colectivo es un aspecto esencial de la autoeficacia social. Aquí, la autoeficacia no solo se centra en la competencia individual, sino también en la habilidad para complementar y potenciar las habilidades de los demás en un entorno colaborativo. La autoeficacia social, al cultivar esta habilidad, contribuye a la formación de equipos de estudio y proyectos grupales más efectivos, donde la diversidad de talentos se aprovecha en beneficio de todos.

El sentimiento de eficacia para comunicar y presentar ideas de manera clara y efectiva es una competencia que resalta la importancia de la expresión verbal y la capacidad para transmitir información de manera comprensible. La autoeficacia social, al fortalecer esta habilidad, no solo contribuye al desarrollo académico individual, sino que también impacta en la capacidad para influir y comunicarse de manera efectiva en situaciones académicas y profesionales.

La creencia en la capacidad para obtener apoyo y ayuda de otros en el ámbito académico es un elemento final que completa la autoeficacia social. Esta competencia refleja la disposición para buscar asistencia cuando sea necesario, así como la confianza en la disponibilidad y apoyo de la red académica. La autoeficacia social, al fomentar esta creencia, contribuye a la creación de un entorno académico solidario y colaborativo.

Por lo cual, la autoeficacia social no solo es una competencia en las interacciones sociales, sino que también actúa como un catalizador que moldea la calidad de las relaciones en el ámbito académico. A través de esta dimensión, la autoeficacia no solo impulsa el éxito individual, sino que también contribuye a la creación de comunidades académicas dinámicas y enriquecedoras.

La capacidad para **Expresar Opiniones y Participar** no solo refleja la disposición para compartir perspectivas individuales en el ámbito académico, sino también la confianza en la relevancia y validez de esas contribuciones. Aquí, la autoeficacia social se manifiesta como el impulso que permite al individuo superar posibles inhibiciones y participar activamente en discusiones académicas. Esta competencia no solo está vinculada a la expresión verbal, sino también a la habilidad para articular ideas de manera clara y persuasiva. La autoeficacia social, al nutrir esta habilidad, contribuye a la creación de un entorno académico dinámico donde la diversidad de opiniones se valora y enriquece el diálogo académico (Psyciencia, 2014).

La **Relación Positiva con Instructores** es una faceta significativa de la autoeficacia social que refleja la confianza de un individuo en su capacidad para establecer conexiones constructivas con sus profesores. Más allá de la mera transmisión de conocimientos, esta competencia implica la disposición para buscar orientación, participar en el proceso de aprendizaje de manera activa y construir relaciones que fomenten un ambiente educativo enriquecedor. La autoeficacia social, al fortalecer esta dimensión, contribuye no solo al desarrollo académico, sino también a la formación de una red de apoyo que facilita el aprendizaje y el crecimiento personal (Psyciencia, 2014).

La percepción de competencia para **Trabajar en Equipo y Contribuir al Logro Colectivo** es un aspecto clave de la autoeficacia social que va más allá de la

competencia individual. Refleja la confianza de un individuo en su capacidad para colaborar de manera efectiva, aprovechando las habilidades propias y contribuyendo al éxito del grupo. Esta competencia no solo se trata de la ejecución de tareas en equipo, sino también de la habilidad para gestionar conflictos, comunicarse eficientemente y participar de manera activa en la consecución de metas compartidas. La autoeficacia social, al cultivar esta habilidad, contribuye a la formación de equipos académicos más cohesionados y eficientes (Psyciencia, 2014).

La habilidad para **Adaptarse a Diferentes Contextos Sociales** destaca la versatilidad y la capacidad de un individuo para ajustarse a las dinámicas cambiantes de la comunidad académica. Implica la confianza en la habilidad para interactuar efectivamente en diversas situaciones sociales, ya sea en un entorno de clase, durante proyectos grupales o en interacciones individuales. Esta competencia no solo está vinculada a la adaptación individual, sino también a la capacidad para contribuir positivamente a la diversidad y complejidad del entorno social académico. La autoeficacia social, al nutrir esta habilidad, promueve la formación de individuos académicamente versátiles y capaces de aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje en diversos contextos (Psyciencia, 2014).

2.2.2. Variable 2: Motivación académica

La motivación académica, un engranaje esencial en la maquinaria educativa, es la fuerza impulsora que dirige y sostiene el proceso de aprendizaje. Se trata de la chispa que enciende el deseo de conocimiento, la voluntad de enfrentar desafíos académicos y la perseverancia frente a los obstáculos educativos. En el complejo entramado de la vida académica, la motivación académica emerge como un factor determinante que influye no solo en el rendimiento individual, sino también en la actitud hacia el aprendizaje y en la disposición para alcanzar metas educativas (Psise, 2017).

En el corazón de la motivación académica yace la intrínseca búsqueda de significado y propósito en el proceso educativo. Es el combustible que transforma las aulas en escenarios de descubrimiento y las tareas académicas en desafíos estimulantes. La motivación intrínseca, parte fundamental de este constructo, impulsa un interés genuino por el aprendizaje y el conocimiento. Aquí, el estudiante no solo busca cumplir con requisitos externos, sino que se embarca en el viaje académico con curiosidad y un deseo innato de explorar nuevos temas y

conceptos. La motivación intrínseca, al alimentar esta llama interior, convierte el proceso de aprendizaje en una fuente constante de placer y satisfacción.

En contraste, la motivación extrínseca se arraiga en factores externos que van más allá del puro amor por el conocimiento. Puede manifestarse en la búsqueda de recompensas tangibles como reconocimiento, calificaciones altas o futuras oportunidades académicas y profesionales. Aquí, la motivación académica se entrelaza con la percepción de competencia y la comparación con otros estudiantes. La valoración de premios externos, aunque puede ser un poderoso impulsor, también plantea interrogantes sobre la verdadera fuente de la motivación. ¿Es el estudiante guiado por la auténtica pasión por el aprendizaje, o está impulsado principalmente por recompensas externas?

La motivación de logro, una dimensión adicional, se sumerge en la orientación hacia la mejora continua y el crecimiento personal académico. Va más allá de la simple búsqueda de reconocimiento externo y se centra en la satisfacción derivada de superar desafíos, establecer metas ambiciosas y demostrar habilidades académicas. Aquí, la motivación académica se convierte en un motor de perseverancia y persistencia frente a dificultades y obstáculos. La búsqueda constante de la autorrealización y el sentimiento de logro al alcanzar metas académicas marcan esta dimensión, que ilustra un compromiso intrínseco con el proceso de aprendizaje.

La motivación académica, en su esencia, también se entrelaza con la autonomía y la elección en la selección de tareas y actividades académicas. La capacidad para influir en el propio proceso de aprendizaje, tomar decisiones educativas y establecer metas personales contribuye a un sentido de fluidez y absorción completa en las tareas académicas. La motivación académica, al nutrir esta autonomía, fomenta un compromiso más profundo y duradero con el proceso educativo (Neuroespai, 2015).

Por lo cual, la motivación académica no es un fenómeno monolítico; es un tapiz complejo de fuerzas intrínsecas y extrínsecas que dan forma al compromiso y la disposición de un individuo hacia el aprendizaje. Al entender la motivación académica en sus diversas dimensiones, podemos desentrañar los misterios de la persistencia, el entusiasmo y el éxito educativo, construyendo así un cimiento sólido para el crecimiento intelectual y el logro académico.

Teoría de la Autodeterminación: La Esencia de la Motivación Intrínseca

La Teoría de la Autodeterminación, propuesta por Deci y Ryan, brinda una lente profunda para comprender la motivación académica. Esta teoría postula que las personas tienen tres necesidades psicológicas fundamentales: la competencia, la autonomía y la relación. En el contexto académico, estas necesidades se convierten en impulsores críticos de la motivación. La competencia refleja el deseo de dominar tareas y sentirse eficaz en el aprendizaje. La autonomía se relaciona con la necesidad de tener control sobre las elecciones educativas, y la relación se refiere a la importancia de sentirse conectado con otros en el proceso educativo. Cuando estas necesidades están satisfechas, se fomenta la motivación intrínseca, donde el individuo se embarca en actividades académicas por el puro placer de aprender, estableciendo así una base sólida para el compromiso y el rendimiento académico duradero. (Castillero, La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone, 2018)

Teoría de la Expectativa de Vroom: El Engranaje de la Expectativa y la Recompensa

La teoría de Vroom se centra en la relación entre las expectativas y las recompensas, y se ha aplicado de manera significativa al ámbito académico. Esta teoría sostiene que la motivación para realizar una tarea está influenciada por la expectativa del individuo de que sus esfuerzos conducirán al rendimiento deseado y por la valoración que asigna a la recompensa asociada. En el contexto educativo, esto implica que los estudiantes estarán más motivados cuando creen que sus esfuerzos conducirán a un rendimiento académico exitoso y que el éxito resultará en recompensas significativas, ya sea en forma de calificaciones, reconocimiento o logro personal. La teoría de Vroom destaca la importancia de vincular las actividades académicas con resultados tangibles y recompensas, influyendo así en la dirección y el nivel de esfuerzo invertido en el proceso de aprendizaje (Torrejón, 2023).

Teoría de Metas de Logro: En Busca de la Competencia y el Dominio

La Teoría de Metas de Logro, propuesta por Dweck y otros, arroja luz sobre cómo las metas y creencias de los estudiantes influyen en su motivación académica. Distingue entre dos tipos de metas: metas de rendimiento y metas de aprendizaje (o maestría). Las metas de rendimiento están centradas en demostrar habilidades y competir con otros, mientras que las metas de aprendizaje se centran en mejorar y adquirir nuevas habilidades. La teoría sostiene que los estudiantes que adoptan metas de aprendizaje tienden a estar más motivados intrínsecamente, ya que su enfoque está en el proceso de aprendizaje en sí mismo, en lugar de

compararse con los demás. Además, la teoría de metas de logro resalta la importancia de fomentar una mentalidad de crecimiento, donde los desafíos se perciben como oportunidades para aprender y crecer, influyendo así positivamente en la motivación y el rendimiento académico a largo plazo (Montagud, 2020).

Estas teorías, aunque diversas en enfoque, convergen en destacar la complejidad de la motivación académica, que va más allá de la simple búsqueda de recompensas externas. Desde las necesidades psicológicas fundamentales hasta la interacción entre expectativas y recompensas, estas teorías proporcionan un marco integral para entender la dinámica motivacional en el contexto educativo, ofreciendo perspectivas tan valiosas para informar prácticas pedagógicas efectivas y estrategias de apoyo estudiantil.

2.2.2.1. Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es la chispa que enciende el fuego del aprendizaje por el puro placer y la satisfacción inherentes al proceso, sin depender de recompensas externas o presiones. Se origina en el interior del individuo, emergiendo de sus propias necesidades, intereses y deseos. En el contexto académico, la motivación intrínseca impulsa a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje, a abordar desafíos con entusiasmo y a buscar comprender conceptos más allá de las expectativas del entorno educativo (Asana, 2023).

El núcleo de la motivación intrínseca reside en el interés genuino por el contenido académico. Cuando un estudiante encuentra un tema fascinante o relevante para sus propios objetivos y valores, la motivación intrínseca florece. Este interés profundo actúa como un imán que atrae al estudiante hacia el material de estudio, convirtiendo las tareas académicas en oportunidades de exploración y descubrimiento.

La autonomía juega un papel crucial en la motivación intrínseca. Cuando los estudiantes tienen la libertad de elegir tareas, métodos de estudio o enfoques de aprendizaje, experimentan un sentido de control sobre su educación. Esta autonomía fortalece la conexión entre el estudiante y el contenido, ya que la elección personal refuerza la sensación de agencia y responsabilidad en el proceso educativo.

La motivación intrínseca no solo se trata de la finalidad de la tarea, sino también del proceso en sí mismo. Los desafíos académicos son abordados no como obstáculos,

sino como oportunidades para crecer y aprender. Aquí, la motivación intrínseca fomenta una mentalidad de crecimiento, donde los errores son vistos como parte del proceso de aprendizaje y no como fracasos inmutables (Uliaque, 2017).

La satisfacción intrínseca que deriva de la superación de desafíos y la adquisición de nuevas habilidades alimenta un ciclo de motivación continua. La experiencia de logro personal refuerza la creencia en la propia capacidad y fortalece el compromiso con el aprendizaje. Este ciclo virtuoso se convierte en un motor duradero que impulsa al estudiante más allá de las expectativas básicas y hacia la consecución de metas académicas más elevadas.

La motivación intrínseca no solo beneficia al estudiante individual, sino que también contribuye a un ambiente educativo enriquecedor. Cuando los estudiantes están intrínsecamente motivados, las aulas se transforman en espacios de indagación y colaboración, donde la pasión por el aprendizaje se propaga entre pares. Esta dinámica no solo mejora el rendimiento individual, sino que también nutre una cultura de aprendizaje compartido y crecimiento mutuo.

En resumen, la motivación intrínseca no es simplemente un estado emocional; es un poderoso motor que impulsa la participación activa, el compromiso profundo y el deseo continuo de aprender. Fomentar la motivación intrínseca en el ámbito académico no solo es clave para el éxito individual, sino que también contribuye a la creación de un entorno educativo vibrante y dinámico.

El **Interés y Curiosidad por Aprender** constituye la primera piedra angular de la motivación intrínseca. Cuando un estudiante se sumerge en un tema con genuino interés, el aprendizaje deja de ser una tarea obligatoria y se convierte en una aventura intelectual. Este aspecto de la motivación académica refleja una conexión emocional con el contenido, donde la mente del estudiante se ilumina con la fascinación y el deseo de explorar más allá de los límites establecidos. La chispa del interés enciende el proceso de aprendizaje, convirtiendo cada lección en una oportunidad emocionante de descubrimiento (Uliaque, 2017).

El **Logro Personal al Alcanzar Metas** se erige como un hito significativo en el viaje académico. Cuando los estudiantes establecen metas y las alcanzan, experimentan un sentido innato de satisfacción y éxito personal. Esta dimensión de la

motivación académica va más allá de las expectativas externas y se arraiga en el proceso de autorreflexión y superación individual. La sensación de logro no solo refuerza la autoeficacia del estudiante, sino que también actúa como un poderoso motivador intrínseco, impulsándolos a establecer metas más ambiciosas ya perseverar en el camino hacia el éxito educativo (Uliaque, 2017).

La **Autonomía en Tareas Académicas** representa la libertad y la capacidad de los estudiantes para tener control sobre su propio proceso de aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de elegir tareas, métodos de estudio o enfoques educativos, experimentan un sentido fundamental de agencia y responsabilidad en su educación. Esta autonomía no solo refuerza la conexión entre el estudiante y el contenido, sino que también permite que el aprendizaje se adapte a los estilos individuales de aprendizaje. La sensación de tener un papel activo en la configuración de su educación contribuye en gran medida a la motivación intrínseca (Uliaque, 2017).

La **Absorción Completa en las Tareas** refleja un estado de fluidez donde el estudiante se sumerge totalmente en la actividad académica. Este concepto, también conocido como "flujo" en la psicología positiva, describe un estado mental en el que el individuo está completamente inmerso en la tarea, perdiendo la noción del tiempo y del entorno. La absorción completa en las tareas implica un nivel óptimo de desafío y habilidad, donde el estudiante se siente comprometido y completamente absorbido por la actividad. Este estado de flujo no solo aumenta la efectividad del aprendizaje, sino que también alimenta la motivación intrínseca al proporcionar una experiencia gratificante y significativa (Uliaque, 2017).

2.2.2.2. Motivación extrínseca

La motivación extrínseca, un ballet de fuerzas externas que influyen en el comportamiento y el rendimiento, se teje a través de un sistema de recompensas y consecuencias que actúan como directrices externas para la acción. A diferencia de la motivación intrínseca, que se origina desde el interior del individuo, la motivación extrínseca surge de factores externos que buscan moldear el comportamiento y la dedicación hacia metas específicas. Este fenómeno complejo abarca una gama diversa de estímulos, desde recompensas tangibles hasta la evitación de consecuencias negativas, y se manifiesta en distintos niveles en el ámbito académico (Rovira, 2017).

En el núcleo de la motivación extrínseca se encuentra la búsqueda de recompensas externas como impulsores del desempeño académico. Los estudiantes motivados extrínsecamente pueden estar guiados por la promesa de reconocimiento, calificaciones altas, premios o futuras oportunidades académicas y profesionales. Esta forma de motivación se conecta estrechamente con la teoría de la expectativa de Vroom, que postula que el esfuerzo de un individuo está influenciado por la expectativa de que sus acciones conducirán al rendimiento deseado y por la valoración que asigna a la recompensa asociada.

Otro componente de la motivación extrínseca radica en el deseo de cumplir con las expectativas de los demás, como familiares, profesores o compañeros. Aquí, el estudiante busca la aprobación externa y evita sanciones o consecuencias negativas. La motivación para evitar castigos o críticas puede convertirse en un poderoso impulsor, aunque plantea interrogantes sobre la autenticidad del compromiso académico cuando la fuente de motivación proviene principalmente de factores externos (Ruiz, 2020).

La motivación extrínseca también se manifiesta en la comparación con otros estudiantes. La percepción de competencia y el deseo de destacar frente a los demás pueden impulsar a los estudiantes a esforzarse más y buscar el reconocimiento de sus habilidades y logros. Sin embargo, esta forma de motivación puede ser eficaz a corto plazo, pero plantea desafíos a largo plazo en términos de desarrollo de una motivación más duradera y sostenible.

Valorar premios y beneficios tangibles asociados con el éxito académico es otra dimensión de la motivación extrínseca. Aquí, los estudiantes pueden ver el aprendizaje como un medio para alcanzar metas externas, como obtener un título, acceder a ciertas oportunidades profesionales o ganar reconocimiento social. Esta forma de motivación, aunque puede impulsar el esfuerzo inmediato, plantea cuestionamientos sobre la verdadera conexión del individuo con el proceso educativo en sí mismo.

La motivación extrínseca, cuando se gestiona adecuadamente, puede ser un instrumento útil para dirigir y moldear comportamientos. Sin embargo, la clave radica en equilibrarla con la motivación intrínseca, permitiendo que los estudiantes encuentren significado y placer en el proceso de aprendizaje más allá de las recompensas externas.

En última instancia, la danza sutil entre motivación intrínseca y extrínseca da forma a la riqueza y la duración del compromiso académico de un estudiante.

La **Búsqueda de Recompensas Externas** es una faceta destacada de la motivación extrínseca, donde los estudiantes orientan sus esfuerzos académicos hacia el logro de recompensas tangibles. Esta dimensión refleja la idea de que el aprendizaje y el rendimiento académico son percibidos como medios para alcanzar beneficios externos, que pueden variar desde reconocimiento social hasta premios materiales. En este escenario, el estudiante está motivado por la perspectiva de obtener algo tangible y cuantificable como resultado de su esfuerzo académico (Frederick, 2023).

La búsqueda de recompensas externas puede tomar diversas formas, desde la obtención de altas calificaciones que conducen a premios hasta el acceso a oportunidades específicas basadas en el rendimiento académico. Este enfoque pone de manifiesto la conexión directa entre el esfuerzo invertido en el ámbito académico y las recompensas externas, lo que puede ser un poderoso motivador para algunos estudiantes. Sin embargo, la eficacia a largo plazo de esta forma de motivación está sujeta a cuestionamientos, ya que la gratificación material puede perder su atractivo una vez obtenida.

La búsqueda de **Oportunidades Académicas y Profesionales** como motivador extrínseco refleja la percepción del aprendizaje como un medio para acceder a un futuro más prometedor. Los estudiantes motivados por esta dimensión visualizan el proceso educativo como la puerta de entrada a un amplio abanico de oportunidades, que podrían incluir la admisión a instituciones académicas prestigiosas, becas, pasantías o el acceso a carreras profesionales deseadas. Esta perspectiva, aunque puede impulsar un esfuerzo significativo, plantea preguntas críticas sobre la durabilidad de la motivación si las oportunidades deseadas no se materializan de inmediato (Frederick, 2023).

La **Competencia y Comparación con Otros** como motivador extrínseco tiene su raíz en el deseo de sobresalir y destacar en la relación con los compañeros. Los estudiantes motivados por esta dimensión buscan no solo cumplir con estándares académicos, sino superar a sus pares, ya sea en términos de calificaciones, reconocimiento o logros. Esta forma de motivación puede generar un ambiente competitivo que estimula el rendimiento, pero también puede llevar a una presión

excesiva ya un sentido distorsionado de éxito basado en comparaciones externas (Frederick, 2023).

La búsqueda de **Aprobación y Elogios de Instructores** refleja el deseo de reconocimiento y validación por parte de las figuras de autoridad en el entorno académico. Los estudiantes motivados por esta dimensión buscan la aprobación de sus profesores y la validación de sus habilidades y esfuerzos. Los elogios y la aprobación de los instructores actúan como recompensas extrínsecas que refuerzan el comportamiento académico deseado. Sin embargo, esta forma de motivación puede generar dependencia de la validación externa, planteando preguntas sobre la resiliencia de la motivación cuando la aprobación no está presente (Frederick, 2023).

2.2.2.3. Motivación de logro

La motivación de logro es un motor interno que impulsa a los individuos a buscar el dominio, superar desafíos y alcanzar metas ambiciosas en su camino hacia la excelencia. Esta forma de motivación, arraigada en la Teoría de Metas de Logro, refleja una orientación hacia el crecimiento personal y la mejora continua en el ámbito académico. A diferencia de las motivaciones extrínsecas, que buscan recompensas tangibles o validación externa, la motivación de logro se centra en la autorrealización y el deseo intrínseco de alcanzar niveles cada vez más altos de competencia y maestría (Méndez, 2018).

En el corazón de la motivación de logro está la orientación hacia la mejora continua y el crecimiento académico. Los individuos motivados por el logro no ven los desafíos como obstáculos insuperables, sino como oportunidades para aprender, crecer y demostrar sus habilidades. Esta orientación positiva hacia los desafíos fomenta una mentalidad de crecimiento, donde los errores y las dificultades se perciben como parte integrante del proceso de aprendizaje y no como fracasos inmutables.

La motivación de logro se manifiesta en el deseo de superar desafíos académicos y establecer metas ambiciosas. Los individuos motivados por el logro se plantean estándares elevados para sí mismos y buscan constantemente maneras de mejorar y sobresalir en su desempeño académico. Estas metas desafiantes actúan como faros que guían el esfuerzo y la dedicación, proporcionando un sentido claro de dirección y propósito en el camino educativo (Fernandez, 2023).

La creencia en la propia capacidad para demostrar habilidades académicas es un pilar fundamental de la motivación de logro. Los individuos motivados por el logro confían en su capacidad para enfrentar los desafíos, aprender de las experiencias y alcanzar metas establecidas. Esta confianza en sí mismos no solo impulsa la acción, sino que también actúa como un amortiguador ante las dificultades, fomentando la perseverancia y la resiliencia frente a los obstáculos académicos.

La perseverancia y la persistencia frente a las dificultades son características distintivas de la motivación de logro. Los individuos motivados por el logro no se desaniman fácilmente ante los contratiempos; en cambio, ven los desafíos como oportunidades para fortalecer sus habilidades y mejorar. Esta mentalidad resiliente contribuye no solo al rendimiento académico, sino también al desarrollo de habilidades clave como la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

La motivación de logro se nutre del deseo de recibir retroalimentación constructiva y utilizarla para mejorar. Los individuos motivados por el logro valoran la información que les permite evaluar su progreso, identificar áreas de mejora y ajustar sus estrategias de aprendizaje. La retroalimentación se convierte así en una herramienta valiosa para el crecimiento y el perfeccionamiento continuo (Fernandez, 2023).

La valoración de la autorrealización y el sentimiento de logro al alcanzar metas académicas constituyen la culminación de la motivación de logro. Para aquellos motivados por el logro, la satisfacción no solo proviene de la obtención de recompensas externas, sino también del conocimiento interno de que han alcanzado su máximo potencial y han superado sus propias expectativas.

Por lo cual, la motivación de logro es un impulso interior que cataliza la búsqueda constante de la excelencia personal y el desarrollo continuo. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa individual, sino que también contribuye a la creación de un entorno académico dinámico y estimulante donde la ambición, la resiliencia y el deseo de mejora continua son celebrados y cultivados.

La búsqueda de "**Mejora Continua y Crecimiento Académico**" refleja un compromiso intrínseco con la evolución constante y el desarrollo en el ámbito educativo. Aquellos que se orientan hacia esta dimensión de la motivación de logro no ven el aprendizaje como un destino final, sino como un viaje continuo hacia la maestría

y la adquisición de nuevos conocimientos. Esta mentalidad de mejora constante impulsa a los individuos a explorar, cuestionar y expandir sus límites intelectuales, convirtiendo cada experiencia académica en una oportunidad para crecer y avanzar (Fernandez, 2023).

La mejora continua no se limita simplemente a la adición de conocimientos, sino que también abarca el desarrollo de habilidades metacognitivas, la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y ajustar estrategias según sea necesario. Este enfoque no solo promueve el crecimiento académico, sino que también cultiva habilidades esenciales como la autodirección y la autorregulación, que son cruciales para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

La motivación de logro se manifiesta en la disposición no solo para enfrentar, sino para abrazar los desafíos académicos. Aquellos impulsados por la dimensión de **Superar Desafíos y Establecer Metas Ambiciosas** ven los obstáculos como oportunidades para demostrar su capacidad y mejorar. Estos individuos se desafían constantemente a sí mismos, estableciendo metas que van más allá de lo cómodo y lo conocido. La aspiración por metas ambiciosas no solo alimenta la motivación, sino que también nutre la resiliencia y la capacidad de afrontar situaciones académicas complejas con determinación y coraje (Fernandez, 2023).

Establecer metas ambiciosas en el ámbito académico no solo implica la búsqueda de calificaciones más altas, sino también el compromiso con proyectos de investigación, la participación en actividades extracurriculares desafiantes y la exploración de áreas de estudio que requieren un esfuerzo y una dedicación significativas. Esta mentalidad audaz de establecer metas ambiciosas contribuye a la formación de líderes académicos y profesionales que buscan la excelencia en todo lo que emprenden.

La motivación de logro se traduce en la **Demostración de Habilidades Académicas** como una expresión visible del compromiso con la excelencia. Aquellos motivados por esta dimensión no solo buscan adquirir conocimientos, sino también aplicarlos de manera competente y demostrar su maestría en diversas áreas académicas. La competencia académica se convierte en un medio para comunicar no solo el dominio

de un tema, sino también la dedicación y el esfuerzo invertido en su comprensión y aplicación (Fernandez, 2023).

La demostración de habilidades académicas no se limita al rendimiento en exámenes, sino que se extiende a la participación activa en discusiones, la presentación de proyectos y la aplicación práctica de conocimientos en contextos del mundo real. Este enfoque no solo fortalece la autoeficacia del individuo, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y la capacidad de aplicar el conocimiento de manera significativa.

La motivación de logro se manifiesta de manera única en la disposición no solo para recibir, sino para buscar activamente la **Retroalimentación Constructiva**. Aquellos motivados por esta dimensión ven la retroalimentación como una herramienta valiosa para el aprendizaje y el crecimiento. Cada comentario, ya sea positivo o crítico, se convierte en una oportunidad para reflexionar sobre el desempeño, identificar áreas de mejora y ajustar estrategias para futuros desafíos académicos.

La búsqueda de retroalimentación constructiva refleja una humildad intelectual y una mentalidad de mejora continua. Aquellos motivados por esta dimensión no temen el escrutinio, sino que lo ven como un catalizador para la evolución y el refinamiento. La retroalimentación se convierte en un puente hacia la mejora continua, conectando la experiencia académica con una espiral ascendente de crecimiento, desarrollo y perfeccionamiento personal y académico (Fernandez, 2023).

2.3. Marco conceptual

-) **Ambición Académica:** La disposición y el deseo de afrontar desafíos académicos significativos, establecer metas ambiciosos y buscar constantemente la mejora (Psise, 2017).
-) **Autoeficacia Cognitiva:** La confianza en las propias habilidades académicas, la percepción de competencia en tareas académicas y la convicción en la capacidad para superar desafíos y adquirir nuevos conocimientos (García, 2015).
-) **Autoeficacia Emocional:** La capacidad para manejar el estrés y la ansiedad académica, la confianza en mantener la motivación y enfrentar desafíos sin desanimarse, y la seguridad en manejar obstáculos emocionales (Bisquerra, 2020).

- J **Autoeficacia Social:** La habilidad para interactuar efectivamente con otros en el entorno académico, expresar opiniones, establecer relaciones positivas con profesores y compañeros, y colaborar en equipos (Psyciencia, 2014).
- J **Autoeficacia:** La creencia en la propia capacidad para realizar con éxito tareas específicas en el ámbito académico, que influye en la elección de metas, el esfuerzo invertido y la perseverancia frente a desafíos (Pérez & Gardey, 2022).
- J **Competencia Académica:** La habilidad para aplicar conocimientos de manera competente, demostrando maestría en diferentes áreas académicas (Fernandez, 2023)..
- J **Mentalidad de Crecimiento:** La creencia en que las habilidades y la inteligencia pueden desarrollarse a través del esfuerzo, la dedicación y la enseñanza efectiva (Montagud, 2020).
- J **Motivación Académica:** El impulso que dirige y energiza el comportamiento relacionado con el aprendizaje y la consecución de metas académicas, a incluir tanto factores intrínsecos como extrínsecos (Psise, 2017).
- J **Motivación de Logro:** La búsqueda constante de la excelencia personal, el deseo de superar desafíos y establecer metas ambiciosas, y la orientación hacia la mejora continua y el crecimiento académico.
- J **Motivación Extrínseca:** La orientación hacia recompensas externas, como reconocimiento, calificaciones altas u oportunidades profesionales, y la motivación por cumplir con expectativas externas (Rovira, 2017).
- J **Motivación Intrínseca:** El interés genuino por el aprendizaje y la búsqueda de conocimiento por el placer intrínseco, la autonomía en la elección de tareas académicas y la satisfacción personal al alcanzar metas (Asana, 2023).
- J **Resiliencia:** La capacidad de adaptarse y recuperarse frente a dificultades y obstáculos académicos, manteniendo un enfoque positivo y perseverando hacia metas a largo plazo (Rodríguez, 2022).
- J **Retroalimentación constructiva:** Comentarios específicos y útiles que proporcionan información para mejorar el rendimiento académico, fomentando la reflexión y la adaptación de estrategias de aprendizaje (Fernandez, 2023).
- J **Teoría de la Expectativa (Vroom):** Un marco teórico que sugiere que las decisiones y esfuerzos individuales están influenciados por la expectativa de que ciertas acciones conducirán a resultados deseados y por el valor que se atribuye a esas recompensas (Torrejón, 2023).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Autoeficacia	La creencia en la propia capacidad para realizar con éxito tareas específicas en el ámbito académico, que influye en la elección de metas, el esfuerzo invertido y la perseverancia frente a desafíos. (Pérez & Gardey, 2022)	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Autoeficacia cognitiva) Habilidades académicas propias) Competencia en tareas académicas) Adquirir nuevos conocimientos) Superar las dificultades académicas	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Autoeficacia emocional) Manejo del estrés académico) Enfrentar desafíos sin desanimarse) Competencia emocional en situaciones difíciles) Lidiar con presión y obstáculos emocionales	
			Autoeficacia social) Expresar opiniones y participar) Relaciones positivas con instructores) Trabajo en equipo y logro colectivo) Adaptarse a diferentes contextos sociales	
Variable 2 Motivación académica	El impulso que dirige y energiza el comportamiento relacionado con el aprendizaje y la consecución de metas académicas, a incluir tanto factores intrínsecos como extrínsecos. (Psise, 2017)	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 20 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Motivación intrínseca) Interés y curiosidad por aprender) Logro personal al alcanzar metas) Autonomía en tareas académicas) Absorción completa en las tareas	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Motivación extrínseca) Búsqueda de recompensas externas académicas y profesionales) Competencia y comparación con otros) Aprobación y elogios de instructores	
			Motivación de logro) Mejora continua y crecimiento académico) Superar desafíos y establecer metas ambiciosas) Demostrar habilidades académicas) Usar retroalimentación constructiva	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

Según Ñaupas et al. (2018);

“Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc.” (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico” (Uriarte, 2022). El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

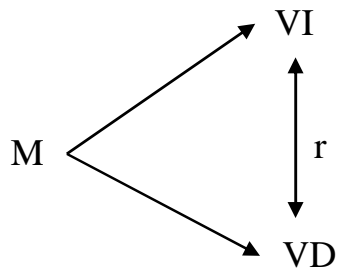
Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Autoeficacia

VD = Variable Dependiente: Motivación académica

r = Correlación entre dichas variables

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 247 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023. Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	247	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(247) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (247 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{237.2188}{1.58}$$

$$n = 150.58$$

151 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Observación: La observación es una técnica en la que el investigador registra y analiza sistemáticamente el comportamiento, eventos o fenómenos tal como ocurren en un entorno natural o controlado. Puede realizarse de manera directa (observación personal del investigador) o indirecta (mediante el uso de cámaras, grabaciones de audio, etc.). La observación puede ser participante, cuando el investigador se involucra activamente en la situación que se está observando, o no participante, cuando el investigador observa desde fuera sin intervenir.

Según Hernández y Mendoza (2018) la observación se define como “un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables utilizando un conjunto de categorías y subcategorías”. (pág. 290)

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes

contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Tabla 3.

Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje	
V1: Autoeficacia	Bajo	12	< 28
	Medio	29	< 44
	Alto	45	< 60
D1: Autoeficacia cognitiva	Bajo	4	< 9
	Medio	10	< 14
	Alto	15	< 20
D2: Autoeficacia emocional	Bajo	4	< 9
	Medio	10	< 14
	Alto	15	< 20
D3: Autoeficacia social	Bajo	4	< 9
	Medio	10	< 14
	Alto	15	< 20
V2: Motivación académica	Bajo	12	< 28
	Medio	29	< 44
	Alto	45	< 60
D1: Motivación intrínseca	Bajo	4	< 9
	Medio	10	< 14
	Alto	15	< 20
D2: Motivación extrínseca	Bajo	4	< 9
	Medio	10	< 14
	Alto	15	< 20
D3: Motivación de logro	Bajo	4	< 9
	Medio	10	< 14
	Alto	15	< 20

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 4.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE	16
02	Dr. MORENO YNOÑAN, CESAR AUGUSTO	16
03	Dr. YATACO VELASQUEZ, LUIS ANDRES	16
	Promedio	16.0

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 5.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para

evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{sT^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 sT^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.947

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.947 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 7.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.910

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.910 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado en cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. *Método de análisis de datos*

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman (R_{h0}) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de μ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 < \mu < 1$) utiliza la hipótesis nula de que el μ esperado dado μ_0 . Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de una investigación son fundamentales para garantizar la integridad y el respeto hacia los participantes y la sociedad en general. Esto incluye la obtención de consentimiento informado, la confidencialidad de los datos, la honestidad en la presentación de resultados y el tratamiento ético de los sujetos de investigación. La transparencia y la responsabilidad son pilares esenciales para asegurar que la investigación se lleve a cabo de manera ética y contribuya al avance del conocimiento de manera justa y respetuosa.

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

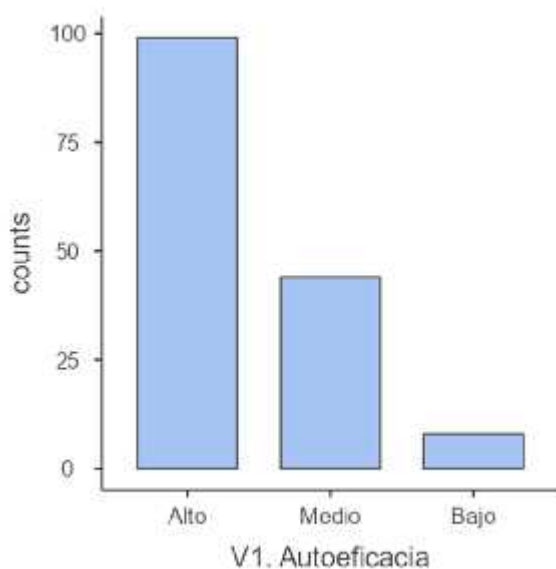
Resultados sobre la Variable 1: Autoeficacia.

Tabla 8.
Autoeficacia

V1. Autoeficacia	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	99	65.6 %	65.6 %
Medio	44	29.1 %	94.7 %
Bajo	8	5.3 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, el 65.6% (99/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la autoeficacia, el 29.1% (44/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 5.3% (8/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 3.
Autoeficacia



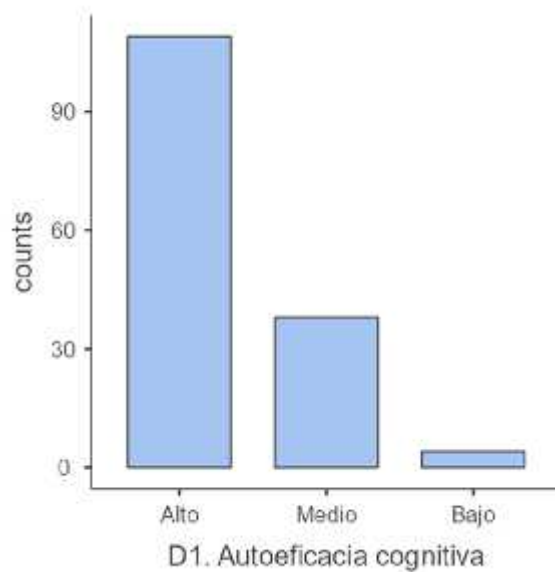
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Autoeficacia cognitiva.

Tabla 9.
Autoeficacia cognitiva

D1. Autoeficacia cognitiva	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	109	72.2 %	72.2 %
Medio	38	25.2 %	97.4 %
Bajo	4	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, el 72.2% (109/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la autoeficacia cognitiva, el 25.2% (38/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 2.6% (4/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 4.
Autoeficacia cognitiva



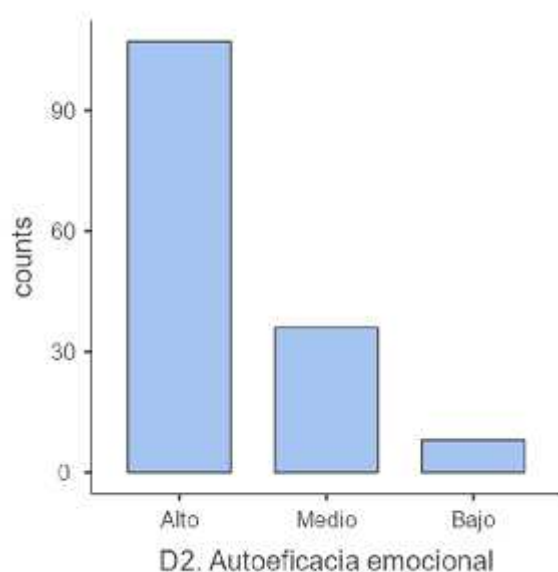
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Autoeficacia emocional.

Tabla 10.
Autoeficacia emocional

D2. Autoeficacia emocional	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	107	70.9 %	70.9 %
Medio	36	23.8 %	94.7 %
Bajo	8	5.3 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, el 70.9% (107/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la autoeficacia emocional, el 23.8% (36/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 5.3% (8/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 5.
Autoeficacia emocional



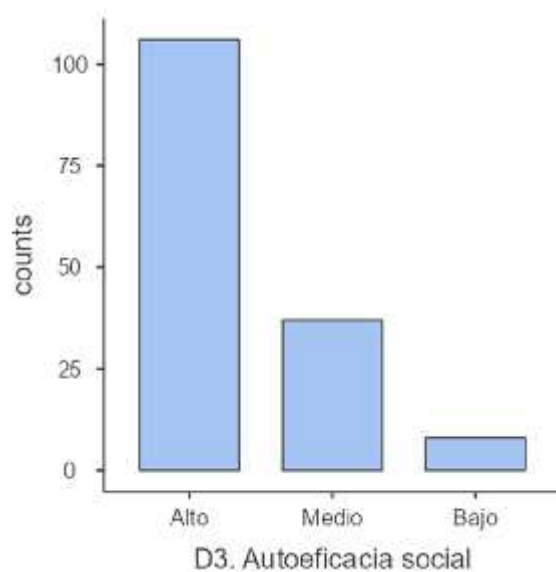
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Autoeficacia social.

Tabla 11.
Autoeficacia social

D3. Autoeficacia social	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	106	70.2 %	70.2 %
Medio	37	24.5 %	94.7 %
Bajo	8	5.3 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, el 70.2% (106/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la autoeficacia social, el 24.5% (37/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 5.3% (8/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 6.
Autoeficacia social



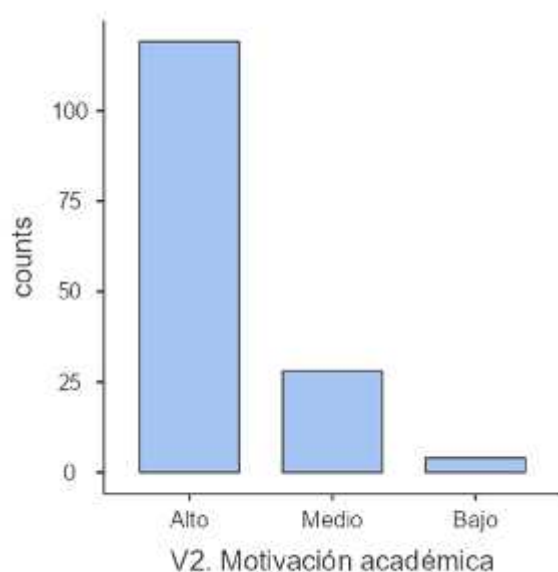
Resultados sobre la Variable 2: Motivación académica.

Tabla 12.
Motivación académica

V2. Motivación académica	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	119	78.8 %	78.8 %
Medio	28	18.5 %	97.4 %
Bajo	4	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 7, el 78.8% (119/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la motivación académica, el 18.5% (28/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 2.6% (4/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 7.
Motivación académica



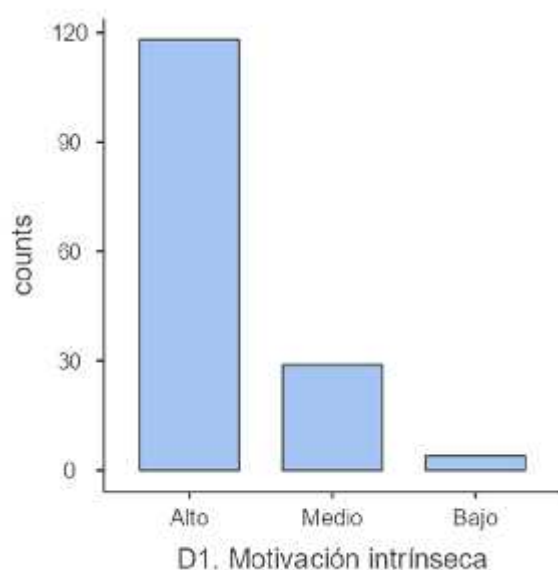
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Motivación intrínseca.

Tabla 13.
Motivación intrínseca

D1. Motivación intrínseca	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	118	78.1 %	78.1 %
Medio	29	19.2 %	97.4 %
Bajo	4	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 8, el 78.1% (118/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la motivación intrínseca, el 19.2% (29/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 2.6% (4/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 8.
Motivación intrínseca



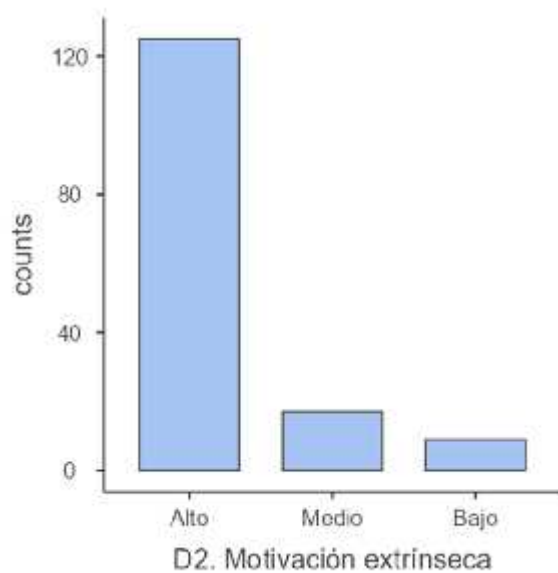
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Motivación extrínseca.

Tabla 14.
Motivación extrínseca

D2. Motivación extrínseca	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	125	82.8 %	82.8 %
Medio	17	11.3 %	94.0 %
Bajo	9	6.0 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 14 y en la Figura 9, el 82.8% (125/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la motivación extrínseca, el 11.3% (17/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 6.0% (9/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 9.
Motivación extrínseca



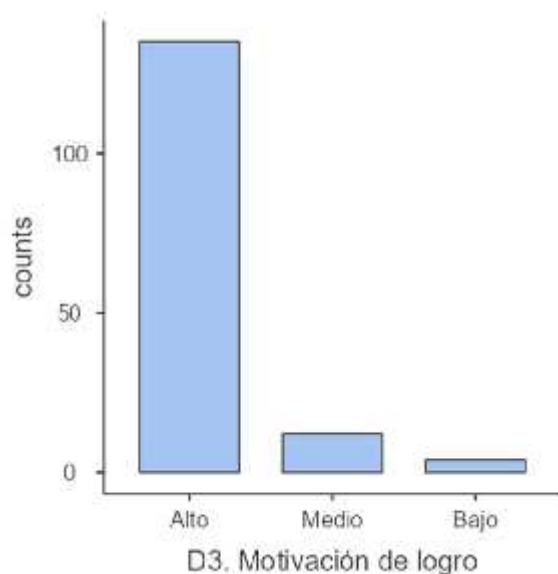
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Motivación de logro.

Tabla 15.
Motivación de logro

D3. Motivación de logro	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	135	89.4 %	89.4 %
Medio	12	7.9 %	97.4 %
Bajo	4	2.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 15 y en la Figura 10, el 89.4% (135/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la motivación de logro, el 7.9% (12/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan nivel medio y el 2.6% (4/151) de los cadetes de Cuarto Año presentan un nivel bajo.

Figura 10.
Motivación de logro



4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 16.
Pruebas de Normalidad

	W	p
V1: Autoeficacia	0.925	< .001
D1: Autoeficacia cognitiva	0.898	< .001
D2: Autoeficacia emocional	0.900	< .001
D3: Autoeficacia social	0.897	< .001
V2: Motivación académica	0.888	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 16, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de r es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 < r < 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el r esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 17.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Autoeficacia	V2: Motivación académica
V1: Autoeficacia	Rho de Spearman	—	0.860 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Motivación académica	Rho de Spearman	0.860 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.860, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Autoeficacia cognitiva	V2: Motivación académica
D1: Autoeficacia cognitiva	Rho de Spearman	—	0.865 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Motivación académica	Rho de Spearman	0.865 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.865, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Autoeficacia emocional	V2: Motivación académica
D2: Autoeficacia emocional	Rho de Spearman	—	0.802 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Motivación académica	Rho de Spearman	0.802 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.802, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 21.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Autoeficacia social	V2: Motivación académica
D3: Autoeficacia social	Rho de Spearman	—	0.750 ***
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Motivación académica	Rho de Spearman	0.750 ***	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.750, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (-valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (-valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 65.6% (99/151) tienen un nivel alto sobre la autoeficacia. Asimismo, se puede observar que el 78.8% (119/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la motivación académica.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.860, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más autoeficacia se puede mejorar la motivación académica en los cadetes de Cuarto Año.

Comparando estos hallazgos con investigaciones anteriores, se destaca el estudio de Ocaña y Rivera (2022) en la Universidad Nacional de Chimborazo, donde se exploró la autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar en Guaranda. Aunque las temáticas difieren, ambos estudios comparten la preocupación por aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento académico. En el caso de Ocaña y Rivera, se encontró que el 62% de los estudiantes mostraban un nivel medio de autoeficacia. Esta comparación sugiere que la autoeficacia puede variar en distintos contextos académicos, siendo esencial considerar factores específicos de cada población.

Un segundo estudio relevante es el de Monteros (2022), centrado en la relación entre motivación, autoeficacia y rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. La investigación destaca la interconexión entre estos aspectos, señalando que la confianza en las propias capacidades y las recompensas académicas influyen positivamente en el comportamiento dedicado y armonioso en las actividades académicas. Este resultado

concuera con la presente investigación, donde se establece una relación positiva entre autoeficacia y motivación académica.

Asimismo, el estudio de Doménica (2022) sobre la relación entre salud mental, autoeficacia general y académica en estudiantes universitarios de Ambato proporciona una perspectiva valiosa. Los resultados muestran que tanto la autoeficacia general como la académica influyen en la salud mental de los estudiantes. Este hallazgo respalda la idea de que fortalecer la autoeficacia puede tener beneficios no solo en el ámbito académico, sino también en la salud mental de los individuos.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 72.2% (109/151) tienen un nivel alto sobre la autoeficacia cognitiva. Asimismo, se puede observar que el 78.8% (119/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la motivación académica.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.865, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer la autoeficacia cognitiva se puede mejorar la motivación académica en los cadetes de Cuarto Año.

Comparando estos hallazgos con investigaciones previas, destaca el trabajo de Gaspar (2019) sobre autoeficacia percibida y autoestima en estudiantes de un Centro de Bachillerato Tecnológico en México. Aunque el enfoque y la población son diferentes, ambos estudios comparten la idea de que la percepción de las propias capacidades influye en el rendimiento académico. En el estudio de Gaspar, se observó que los estudiantes que se percibían capaces de realizar acciones académicas específicas tenían un puntaje mayor en autoestima. Esta

asociación refleja la relación entre autoeficacia cognitiva y motivación académica, donde la confianza en las habilidades cognitivas impulsa la motivación para el logro académico.

Otro estudio relevante es el de Guerreros (2022), que investigó la relación entre la Motivación Académica y la Autorregulación del Aprendizaje en estudiantes universitarios. Aunque la motivación académica es un concepto más amplio que la autoeficacia cognitiva, comparten la idea de que los aspectos psicológicos influyen en el desempeño académico. Guerreros encontró una relación significativa entre la motivación académica y la autorregulación del aprendizaje. Esta conexión respalda la noción de que aspectos cognitivos, como la autoeficacia cognitiva, están vinculadas a la motivación para aprender y alcanzar metas académicas.

Finalmente, la investigación de Vilela (2022) sobre la relación entre la autoeficacia académica y la motivación de logro en estudiantes de un instituto superior tecnológico en Catacaos proporciona perspectivas valiosas. Aunque se centra en la autoeficacia académica y la motivación de logro, comparte la premisa de que la confianza en las habilidades académicas influye en la motivación. El hallazgo de una motivación positiva baja entre la autoeficacia académica y la motivación de logro sugiere una relación que podría extrapolarse a la autoeficacia cognitiva y la motivación académica.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 70.9% (107/151) tienen un nivel alto sobre la autoeficacia emocional. Asimismo, se puede observar que el 78.8% (119/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la motivación académica.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.802, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que sí existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco

Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Autoeficacia emocional se puede mejorar la motivación académica en los cadetes de Cuarto Año.

Comparando estos resultados con investigaciones anteriores, el trabajo de Díaz (2019) sobre la relación entre la autoeficacia académica y el aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios en Lima puede ser relevante. Aunque Díaz se enfocó en la autoeficacia académica en lugar de la emocional, ambas dimensiones comparten la premisa de que las creencias individuales sobre las propias capacidades están vinculadas al desempeño académico. Díaz encontró una relación positiva y significativa entre la autoeficacia académica y el aprendizaje autorregulado. Extrapolando este hallazgo, podría sugerirse que la autoeficacia emocional también puede estar relacionada con la autorregulación emocional, un aspecto crucial para la motivación académica.

Un estudio adicional que podría proporcionar perspectivas complementarias es el de Monteros (2022) sobre la relación entre la motivación, la autoeficacia y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. Aunque Monteros no aborda específicamente la autoeficacia emocional, su investigación destaca la importancia de la motivación y la autoeficacia en el rendimiento académico. Si bien las dimensiones son distintas, la conexión entre factores psicológicos y rendimiento académico es evidente, respaldando la idea de que aspectos emocionales, como la autoeficacia emocional, pueden desempeñar un papel importante en la motivación académica.

Finalmente, el estudio de Aguilar y Oviedo (2022) sobre la relación entre la autoeficacia académica y la procrastinación académica en estudiantes universitarios podría ser relevante. Aunque se centra en la autoeficacia académica en lugar de la emocional, el tema de la procrastinación académica implica aspectos emocionales y motivacionales. Los resultados de Aguilar y Oviedo, al destacar la relación entre la autoeficacia académica y la procrastinación, respaldan la idea de que las creencias sobre las propias capacidades están vinculadas con comportamientos académicos, lo cual podría extrapolarse a la autoeficacia emocional y la motivación académica.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado

por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 70.2% (106/151) tienen un nivel alto sobre la autoeficacia social. Asimismo, se puede observar que el 78.8% (119/151) de los cadetes de Cuarto Año tienen un nivel alto sobre la motivación académica.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.750, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer la autoeficacia social se puede mejorar la motivación académica en los cadetes de Cuarto Año.

En este contexto, el estudio de Guerreros (2022) sobre la relación entre la motivación académica y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de psicología podría proporcionar una perspectiva relevante. Aunque Guerreros se centra en la autorregulación del aprendizaje en lugar de la autoeficacia social, ambas dimensiones tienen implicaciones para la adaptación social y la interacción, lo cual puede influir en la motivación académica. La relación significativa encontrada por Guerreros entre la motivación académica y la autorregulación del aprendizaje sugiere que las habilidades sociales y de adaptación pueden estar vinculadas al rendimiento académico.

Finalmente, el trabajo de Ferreyra (2022) sobre la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada podría ofrecer una perspectiva adicional. Aunque se centra en la autoeficacia académica y la procrastinación, aspectos de estas variables pueden extenderse a la esfera social. La relación inversa encontrada por Ferreyra entre la autoeficacia y la procrastinación respalda la idea de que las creencias en las propias habilidades, ya sean académicas o sociales, pueden influir en los comportamientos relacionados con el rendimiento académico.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.860, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Este resultado tiene profundas implicaciones para el diseño de intervenciones y programas educativos en entornos militares. La comprensión de que una mayor autoeficacia está asociada con una motivación académica mejorada sugiere que el fortalecimiento de la creencia de los cadetes en sus propias habilidades puede ser una estrategia efectiva para fomentar su compromiso y éxito académico. Los educadores y líderes militares podrían considerar la implementación de programas que se centran en el desarrollo de la autoeficacia, abordando aspectos específicos identificados por la investigación para maximizar el impacto positivo en la motivación académica.
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.865, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Este resultado implica que la promoción de la autoeficacia cognitiva puede ser un punto clave para mejorar la motivación académica en los cadetes. Estrategias educativas que fortalezcan la confianza en las habilidades cognitivas, la capacidad de aprendizaje y la resolución de problemas podrían tener un impacto positivo en el compromiso y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año.
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.802, existe una correlación

positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Este resultado destaca la importancia de considerar las dimensiones emocionales en la formación académica militar. Estrategias que fomenten la inteligencia emocional y el manejo efectivo de las emociones podrían contribuir significativamente a una mayor motivación académica y, por ende, a un rendimiento académico mejorado en los cadetes.

4. Al objetivo específico 3 si existe una relación directa y significativa entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.750, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Este resultado sugiere que las habilidades sociales y la confianza en la interacción social pueden ser factores clave para mejorar la motivación académica en los cadetes. Estrategias educativas que fomentan la autoeficacia social y promueven un entorno de apoyo entre pares podrían tener un impacto positivo en la motivación académica y el bienestar general de los cadetes de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos.

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda desarrollar programas de entrenamiento y talleres específicos que aborden aspectos clave de la autoeficacia, como la autoevaluación, la resolución de problemas y el establecimiento de metas académicas. Estos programas pueden implementarse como parte integral del plan de estudios, proporcionando a los cadetes las herramientas necesarias para construir y mantener niveles saludables de autoeficacia, lo que, a su vez, impulsará su motivación académica. Además, se sugiere la implementación de estrategias de orientación y mentoría que faciliten la creación de un entorno de apoyo, donde los cadetes puedan compartir experiencias y fortalecer su autoeficacia a través de interacciones sociales positivas. Fomentar una cultura que celebre los logros académicos y promover la colaboración entre compañeros pueden ser elementos esenciales para construir la autoeficacia y, por fin, impulsar la motivación académica en esta comunidad militar.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la implementación de intervenciones específicas que fortalezcan la autoeficacia cognitiva. Estrategias educativas que promueven la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la confianza en las habilidades de aprendizaje pueden ser fundamentales. Incorporar estas estrategias en el diseño de cursos y actividades académicas puede tener un impacto positivo en la autoeficacia cognitiva de los cadetes. Además, se sugiere la creación de espacios para el desarrollo de habilidades cognitivas, como tutorías personalizadas y grupos de estudio dirigidos por pares. Estas iniciativas proporcionarán oportunidades adicionales para practicar y mejorar la autoeficacia cognitiva, al tiempo que fomentarán una cultura de apoyo mutuo entre los cadetes. Integrar estas prácticas en el entorno académico contribuirá no solo a mejorar la autoeficacia cognitiva, sino también a fortalecer la motivación académica de manera sostenible.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la integración de programas de inteligencia emocional en el currículo académico. Estos programas pueden incluir actividades prácticas, como ejercicios de reconocimiento emocional y estrategias para manejar el estrés académico. La implementación de estas prácticas ayudará a los cadetes a desarrollar habilidades

emocionales sólidas, fortaleciendo así su autoeficacia emocional y motivación académica. Además, se sugiere la creación de servicios de apoyo emocional, como asesoramiento y orientación psicológica, para brindar a los cadetes un espacio donde puedan abordar sus preocupaciones emocionales y recibir orientación personalizada. La promoción de la autoeficacia emocional no solo contribuirá a mejorar la motivación académica, sino que también beneficiará la salud mental y el bienestar general de los cadetes.

4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Dado que se ha confirmado una relación directa y significativa entre la autoeficacia social y la motivación académica en los cadetes de Cuarto Año, se recomienda la implementación de estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales. Las actividades que promueven la colaboración, la comunicación efectiva y la construcción de relaciones positivas pueden ser fundamentales para fortalecer la autoeficacia social de los cadetes. Integrar estas prácticas en el entorno académico puede contribuir significativamente a mejorar la motivación académica. Además, se sugiere la creación de programas de mentoría y actividades sociales estructuradas que faciliten la interacción entre cadetes de diferentes niveles. Estas iniciativas no solo fortalecerán las habilidades sociales, sino que también contribuirán a construir una red de apoyo sólida entre los cadetes.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, J. E., & Oviedo, D. A. (2022). *Autoeficacia académica y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Marcelino Champagnat. Obtenido de https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3503/136.Aguilar_Oviedo.pdf
- Asana. (17 de julio de 2023). *¿Qué es la motivación intrínseca y cómo funciona?* Obtenido de <https://asana.com/es/resources/intrinsic-motivation>
- Bisquerra, R. (2020). *Autonomía emocional*. Obtenido de <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/autonomia-emocional/>
- Cahuana, M., Mamani, O., & Carranza, R. F. (2020). Autoconcepto académico y motivación académica en jóvenes talento del departamento de Puno, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), e788. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n3.788>
- Castillero, O. (18 de mayo de 2017). *La teoría del aprendizaje social de Rotter*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/social/teoria-aprendizaje-social-rotter>
- Castillero, O. (29 de octubre de 2018). *La teoría de la autodeterminación: qué es y qué propone*. Obtenido de <https://psicologiyamente.com/psicologia/teoria-autodeterminacion>
- CogniFit. (09 de enero de 2017). *Autoeficacia: Qué es, y cómo aprender a creer en ti mismo*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/autoeficacia/>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Delgado, B., Martínez, M. C., Ramón, J., & Escortell, R. (2019). La autoeficacia académica y la inteligencia emocional como factores asociados al éxito académico de los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(35), 46-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865641005/477865641005.pdf>

- Diaonia. (2021). *Que papel juega la inteligencia emocional para lograr la autoeficacia*. Obtenido de <https://diaonia.com/que-papel-juega-la-inteligencia-emocional-para-lograr-la-autoeficacia/>
- Díaz, E. E. (2019). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una Universidad Privada de Lima*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7679/Autoeficacia_DiazMontes_Eillen.pdf
- Fernandez, M. (05 de abril de 2023). *10 Ejemplos de Motivación de Logro para Alcanzar tus Objetivos*. Obtenido de <https://coachingparaserfeliz.es/motivacion/ejemplo-de-motivacion-de-logro/>
- Ferreya, G. D. (2022). *Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada del distrito de Villa El Salvador, Lima, 2021*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Norbert Wiener. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7881/T061_48045660_T.pdf
- Frederick, D. (2023). *Motivación extrínseca*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/motivacion-extrinseca/>
- Galleguillos, P., & Olmedo, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 119-135. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109647>
- García, J. (28 de mayo de 2015). *La Autoeficacia de Albert Bandura: ¿crees en ti mismo?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autoeficacia-albert-bandura>
- Gaspar, H. (2019). *Autoeficacia y Autoestima de los alumnos del Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario 193*. [Tesis de Maestría], Universidad Autónoma del Estado de Morelos en México. Obtenido de <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/2105/GAMHCD03T.pdf>

- González, A., López, E., Expósito, E., & Moreno, E. (2021). Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 27(2). <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Guerreros, R. (2022). *Motivación Académica y Autorregulación del Aprendizaje, en Estudiantes con Enseñanza en Modalidad Virtual de una Universidad Pública de Arequipa*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/45725c63-325b-49fb-80c8-58e837053dc2/content>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern% c3% a1 ndez- %20Metodolog %c3% ada %20de %20la %20investigaci %c3% b3 n.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf)
- IWOFR. (07 de agosto de 2020). *¿Qué es la Teoría de la Equidad de Adams?* Obtenido de <https://iwofr.org/es/teor%C3%ADa-de-la-equidad-de-adams/>
- Julcahuanca, M. L. (2021). *Motivación académica y aprendizaje en matemática básica en cadetes de la escuela de oficiales de la fuerza aérea del Perú, Lima, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/7556/T061_096895_20_M.pdf
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Méndez, A. (2018). *Motivación al logro*. Obtenido de <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-al-logro>
- Meza, L. J., & Jaimes, E. (2022). *Relación entre autoeficacia y los factores de motivación laboral en docentes del Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga*. [Tesis de Maestría], Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de

https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9175/291_1%20%281%29.pdf

Montagud, N. (21 de octubre de 2020). *Metas de logro: qué son y cómo ayudan a entender el aprendizaje*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/metas-de-logro>

Monteros, I. A. (s.f.). *Análisis de la motivación y autoeficacia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Cayambe*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/08746bed-0433-4a66-89cd-645a22f72401/content>

Neuroespai. (18 de noviembre de 2015). *La motivación académica*. Obtenido de <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Ocaña, C. N., & Rivera, B. E. (2022). *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar*. Guaranda, 2022. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9299/1/Oca%C3%B1a%20Alvarado%20Ce%20Rivera%20Ch%C3%A1vez%20B%282022%29%20Autoeficacia%20y%20procrastinaci%C3%B3n%20acad%C3%A9mica%20en%20estudiantes%20de%20la%20Universidad%20Estatal%20de%20Bol%C3%ADvar>.

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.

Pérez, J., & Gardey, A. (20 de mayo de 2022). *Autoeficacia - Qué es, definición, objetivos y función*. Obtenido de <https://definicion.de/autoeficacia/>

Psise. (2017). *Motivación académica: definición y componentes*. Obtenido de <https://psisemadrid.org/motivacion-academica-definicion-y-componentes/>

- Psyciencia. (09 de octubre de 2014). *Libro recomendado: Escala de Autoeficacia Social para Universitarios (EAS-U): Estudios Psicométricos y bases conceptuales*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com/libro-recomendado-escala-de-autoeficacia-social-para-universitarios-eas-u-estudios-psicometricos-y-bases-conceptuales/>
- Ramos, J. H. (2017). *Autoeficacia percibida y motivación de logro académico en estudiantes de II ciclo 2016*. [Tesis de Maestría], universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16137/Ramos_SJH.pdf
- Rodríguez, E. M. (24 de enero de 2022). *¿Qué es la autoeficacia?* Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/que-es-la-autoeficacia/>
- Rosa, M. A. (27 de marzo de 2023). *La teoría cognitiva social de Albert Bandura en formato PDF*. Obtenido de <https://mdelarosa.es/la-teoria-cognitiva-social-de-albert-bandura-en-formato-pdf/>
- Rovira, I. (07 de noviembre de 2017). *Motivación extrínseca: definición, características y efectos*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-extrinseca>
- Ruiz, L. (23 de setiembre de 2020). *Motivación extrínseca: características y ejemplos*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/motivacion-extrinseca-caracteristicas-y-ejemplos/>
- Torrejón, V. (2023). *La teoría de Vroom sobre las expectativas*. Obtenido de <https://psicologotorrejonvelasco.es/teoria-de-las-expectativas-de-vroom/>
- Uliaque, J. (08 de noviembre de 2017). *Motivación intrínseca: ¿qué es y cómo promoverla?* Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/motivacion-intrinseca>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Vilela, L. K. (2022). *Autoeficacia académica y motivación de logro en los estudiantes del instituto superior tecnológico, Catacaos-2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97584/Vilela_PLK-SD.pdf

Villafuerte, D. S. (2022). *Relación de la Autoeficacia General y Académica con la Salud Mental en Estudiantes Universitarios de la Ciudad de Ambato*. [Tesis de Licenciatura], Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3478/1/77655.pdf>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia cognitiva y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia emocional y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia social y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Variable 1 Autoeficacia</p>	<p>Autoeficacia cognitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Habilidades académicas propias ✓ Competencia en tareas académicas ✓ Adquirir nuevos conocimientos ✓ Superar las dificultades académicas 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 247 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Muestra 151 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				<p>Autoeficacia emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manejo del estrés académico ✓ Enfrentar desafíos sin desanimarse ✓ Competencia emocional en situaciones difíciles ✓ Lidar con presión y obstáculos emocionales 	
				<p>Autoeficacia social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresar opiniones y participar ✓ Relaciones positivas con instructores ✓ Trabajo en equipo y logro colectivo ✓ Adaptarse a diferentes contextos sociales 	
			<p>Variable 2 Motivación académica</p>	<p>Motivación intrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés y curiosidad por aprender ✓ Logro personal al alcanzar metas ✓ Autonomía en tareas académicas ✓ Absorción completa en las tareas 	
				<p>Motivación extrínseca</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Búsqueda de recompensas externas ✓ Oportunidades académicas y profesionales ✓ Competencia y comparación con otros ✓ Aprobación y elogios de instructores 	
				<p>Motivación de logro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mejora continua y crecimiento académico ✓ Superar desafíos y establecer metas ambiciosas ✓ Demostrar habilidades académicas ✓ Usar retroalimentación constructiva 	

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

OBJETIVO: Determinar cuál es la relación que existe entre la autoeficacia y la motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
1	2	3	4	5	
ÍTEM	Variable 1: AUTOEFICACIA				VALORACIÓN
	Dimensión 1: Autoeficacia cognitiva				1 2 3 4 5
1	¿Qué tan seguros se sienten los cadetes de sus habilidades académicas propias?				
2	¿En qué medida considerando los cadetes que tienen competencia en la realización de tareas académicas?				
3	¿Con qué frecuencia creen los cadetes que tienen la capacidad de adquirir nuevos conocimientos?				
4	¿Cuánto confían los cadetes en su capacidad para superar las dificultades académicas?				
	Dimensión 2: Autoeficacia emocional				
5	¿En qué medida pueden sentir los cadetes que manejan el estrés académico?				
6	¿Con qué frecuencia creen los cadetes que pueden enfrentar desafíos académicos sin desanimarse?				
7	¿Cuánta competencia emocional creen los cadetes tener en situaciones académicas difíciles?				
8	¿En qué medida creen los cadetes que pueden lidiar con la presión y los obstáculos emocionales relacionados con su rendimiento académico?				
	Dimensión 3: Autoeficacia social				
9	¿En qué medida pueden sentir los cadetes que expresan sus opiniones y participan en actividades académicas?				
10	¿Con qué frecuencia creen los cadetes que tienen relaciones positivas con sus instructores académicos?				
11	¿Cuánta competencia sienten los cadetes en el trabajo en equipo y el logro colectivo académico?				
12	¿En qué medida creen los cadetes que pueden adaptarse a diferentes contextos sociales en el ámbito académico?				

Variable 2: MOTIVACIÓN ACADÉMICA					
Dimensión 1: Motivación intrínseca					
13	¿En qué medida sienten los cadetes interés y curiosidad por aprender?				
14	¿Cuánto valoran los cadetes el logro personal al alcanzar metas académicas?				
15	¿En qué medida sienten los cadetes autonomía en las tareas académicas?				
16	¿Cuánta absorción experimentan los cadetes en las tareas académicas?				
Dimensión 2: Motivación extrínseca					
17	¿En qué medida buscan los cadetes recompensas externas relacionadas con su rendimiento académico?				
18	¿Cuánto valoran los cadetes las oportunidades académicas y profesionales asociados con su desempeño académico?				
19	¿En qué medida se comparan y se sienten motivados por la competencia con otros estudiantes en el ámbito académico?				
20	¿Cuánto valoran los cadetes la aprobación y los elogios de sus instructores académicos?				
Dimensión 3: Motivación de logro					
21	¿En qué medida se sienten los cadetes motivados por la mejora continua y el crecimiento académico?				
22	¿Cuánto deseo tienen los cadetes de superar desafíos y establecer metas académicas ambiciosas?				
23	¿En qué medida sienten los cadetes la necesidad de demostrar sus habilidades académicas?				
24	¿Cuánto valoran los cadetes la retroalimentación constructiva y su capacidad para utilizarla en su mejora académica?				

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS****“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que la cadete Adriana Alejandra Muñoz Gomez, está autorizado para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Autoeficacia y motivación académica en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, mayo del 2023



MAO CORDOVA ROMAN
CRL INF
Jefe Dpto. Académico de la EMCH
“Coronel Francisco Bolognesi”

Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

n	Variable 1: Autoeficacia												Variable 2: Motivación académica												V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
	D1: Autoeficacia cognitiva				D2: Autoeficacia emocional				D3: Autoeficacia social				D1: Motivación intrínseca				D2: Motivación extrínseca				D3: Motivación de logro											
	P1	P2	P5	P6	P7	P8	P11	P12	P13	P14	P17	P18	P19	P20	P23	P24	P25	P26	P29	P30	P31	P32	P35	P36								
1	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16	48	16	16	16	
2	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	51	17	18	16	52	17	18	17	
3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16	48	16	16	16	
4	3	2	1	4	1	5	5	4	4	3	5	4	3	2	1	5	3	4	4	4	4	4	3	41	10	15	16	41	11	15	15	
5	5	2	3	1	1	1	4	3	1	1	1	3	4	5	5	1	5	2	1	2	2	5	5	1	26	11	9	6	38	15	10	13
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16	48	16	16	16	
7	4	4	1	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	4	5	1	1	2	3	3	2	2	3	33	11	11	11	29	12	7	10
8	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56	16	20	20	48	16	16	16	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	57	18	19	20	
11	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	49	16	18	15	55	17	19	19	
12	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	5	3	4	55	19	18	18	51	17	17	17
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	5	60	20	20	20	55	19	17	19	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20	
15	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	56	18	19	19	57	19	18	20	
16	3	5	2	2	1	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	5	5	3	5	34	12	10	12	40	12	10	18
17	3	3	5	4	3	5	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	4	5	2	4	5	3	4	3	47	15	18	14	47	17	15	15
18	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	54	19	15	20	57	18	20	19
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20	
20	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	19	20	20	60	20	20	20	
21	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	47	17	15	15	42	15	13	14	
22	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	44	15	15	14	58	18	20	20	
23	5	4	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	48	18	17	13	57	19	18	20	
24	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	53	19	17	17	54	18	16	20	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20	
26	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	5	40	16	12	12	53	18	18	17
27	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	14	16	16	48	16	16	16	
28	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	3	4	2	4	4	4	4	48	17	16	15	47	18	13	16	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20	
30	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	47	16	17	14	48	16	16	16	

31	5 4 5 5	4 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 5 5 4	4 5 4 4	52	19	17	16	51	16	18	17
32	4 4 5 4	3 4 4 4	4 4 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	48	17	15	16	60	20	20	20
33	5 5 5 3	3 4 2 3	5 5 5 5	4 5 1 4	5 2 4 5	4 5 5 4	50	18	12	20	48	14	16	18
34	4 4 4 5	3 4 4 3	4 3 5 4	4 5 5 4	3 5 3 2	5 5 5 5	47	17	14	16	51	18	13	20
35	3 4 2 3	3 4 4 4	2 2 3 3	4 4 4 3	4 3 3 4	4 3 1 2	37	12	15	10	39	15	14	10
36	4 4 4 4	3 4 5 4	5 4 5 5	4 4 4 4	4 4 4 5	4 4 4 4	51	16	16	19	49	16	17	16
37	2 3 4 4	4 2 2 4	4 3 3 4	2 4 4 3	4 2 4 4	4 4 3 5	39	13	12	14	43	13	14	16
38	4 2 2 3	3 3 4 2	4 4 3 4	4 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 5	38	11	12	15	50	17	16	17
39	4 4 2 4	3 4 3 3	4 2 3 2	4 5 2 2	3 5 3 5	4 5 5 5	38	14	13	11	48	13	16	19
40	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
41	5 3 5 3	5 5 5 5	5 3 3 3	5 5 4 5	4 4 4 4	5 5 5 5	50	16	20	14	55	19	16	20
42	1 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	1 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	23	7	8	8	23	7	8	8
43	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
44	3 2 3 2	2 3 4 3	4 3 4 4	3 4 4 3	4 3 4 5	3 3 5 5	37	10	12	15	46	14	16	16
45	3 4 4 4	3 3 3 4	4 2 3 4	4 4 4 4	4 4 4 3	4 4 4 4	41	15	13	13	47	16	15	16
46	4 4 4 3	4 4 4 3	3 2 3 4	4 4 3 3	4 3 4 4	4 4 4 3	42	15	15	12	44	14	15	15
47	5 5 5 4	5 4 5 5	4 5 4 5	5 5 4 5	4 5 5 5	5 5 4 5	56	19	19	18	57	19	19	19
48	5 5 5 3	3 4 2 3	5 5 5 5	4 5 1 4	5 2 4 5	4 5 5 4	50	18	12	20	48	14	16	18
49	1 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	1 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	23	7	8	8	23	7	8	8
50	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
51	4 4 4 4	3 4 5 4	5 4 5 5	4 4 4 4	4 4 4 5	4 4 4 4	51	16	16	19	49	16	17	16
52	4 2 2 3	3 3 4 2	4 4 3 4	4 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 5	38	11	12	15	50	17	16	17
53	4 4 4 4	3 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
54	3 3 5 4	3 5 5 5	4 3 4 3	4 5 4 4	4 5 2 4	5 3 4 3	47	15	18	14	47	17	15	15
55	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
56	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
57	4 2 2 3	3 3 4 2	4 4 3 4	4 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 5	38	11	12	15	50	17	16	17
58	4 4 1 2	3 3 2 3	3 3 3 2	1 2 4 5	1 1 2 3	3 2 2 3	33	11	11	11	29	12	7	10
59	3 4 4 4	3 3 3 4	4 2 3 4	4 4 4 4	4 4 4 3	4 4 4 4	41	15	13	13	47	16	15	16
60	4 4 1 2	3 3 2 3	3 3 3 2	1 2 4 5	1 1 2 3	3 2 2 3	33	11	11	11	29	12	7	10
61	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
62	3 5 4 4	3 3 3 3	3 3 3 3	4 5 4 5	3 5 5 5	4 4 4 5	40	16	12	12	53	18	18	17
63	5 4 5 5	3 4 4 4	5 5 5 5	5 4 4 5	5 5 5 5	4 5 5 5	54	19	15	20	57	18	20	19
64	2 3 4 4	4 2 2 4	4 3 3 4	2 4 4 3	4 2 4 4	4 4 3 5	39	13	12	14	43	13	14	16
65	4 2 2 3	3 3 4 2	4 4 3 4	4 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 5	38	11	12	15	50	17	16	17

66	5 5 4 3	4 5 4 5	5 4 4 3	5 3 5 4	4 4 5 5	5 4 4 4	51	17	18	16	52	17	18	17
67	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
68	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
69	4 4 4 3	4 4 4 3	3 2 3 4	4 4 3 3	4 3 4 4	4 4 4 3	42	15	15	12	44	14	15	15
70	5 5 5 4	5 4 5 5	4 5 4 5	5 5 4 5	4 5 5 5	5 5 4 5	56	19	19	18	57	19	19	19
71	5 4 5 5	4 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 5 5 4	4 5 4 4	52	19	17	16	51	16	18	17
72	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
73	4 4 4 4	3 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
74	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
75	5 4 5 5	4 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 5 5 4	4 5 4 4	52	19	17	16	51	16	18	17
76	5 2 3 1	1 1 4 3	1 1 1 3	4 5 5 1	5 2 1 2	2 5 5 1	26	11	9	6	38	15	10	13
77	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 4	4 3 5 5	5 4 5 5	60	20	20	20	55	19	17	19
78	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
79	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
80	4 2 2 3	3 3 4 2	4 4 3 4	4 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 5	38	11	12	15	50	17	16	17
81	5 5 5 4	5 4 5 5	4 5 4 5	5 5 4 5	4 5 5 5	5 5 4 5	56	19	19	18	57	19	19	19
82	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
83	4 4 4 3	4 4 4 3	3 2 3 4	4 4 3 3	4 3 4 4	4 4 4 3	42	15	15	12	44	14	15	15
84	1 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	1 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	23	7	8	8	23	7	8	8
85	5 2 3 1	1 1 4 3	1 1 1 3	4 5 5 1	5 2 1 2	2 5 5 1	26	11	9	6	38	15	10	13
86	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
87	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
88	4 4 1 2	3 3 2 3	3 3 3 2	1 2 4 5	1 1 2 3	3 2 2 3	33	11	11	11	29	12	7	10
89	3 4 2 3	3 4 4 4	2 2 3 3	4 4 4 3	4 3 3 4	4 3 1 2	37	12	15	10	39	15	14	10
90	2 3 4 4	4 2 2 4	4 3 3 4	2 4 4 3	4 2 4 4	4 4 3 5	39	13	12	14	43	13	14	16
91	5 4 5 4	4 4 5 4	3 3 4 3	5 5 4 5	5 5 3 5	5 5 5 5	48	18	17	13	57	19	18	20
92	3 2 3 2	2 3 4 3	4 3 4 4	3 4 4 3	4 3 4 5	3 3 5 5	37	10	12	15	46	14	16	16
93	5 5 5 4	5 4 5 5	4 5 4 5	5 5 4 5	4 5 5 5	5 5 4 5	56	19	19	18	57	19	19	19
94	4 4 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	56	16	20	20	48	16	16	16
95	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
96	3 4 4 4	3 3 3 4	4 2 3 4	4 4 4 4	4 4 4 3	4 4 4 4	41	15	13	13	47	16	15	16
97	3 2 3 2	2 3 4 3	4 3 4 4	3 4 4 3	4 3 4 5	3 3 5 5	37	10	12	15	46	14	16	16
98	4 3 4 3	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	46	14	16	16	48	16	16	16
99	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	19	20	20	60	20	20	20
100	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 4	4 3 5 5	5 4 5 5	60	20	20	20	55	19	17	19

101	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	19	20	20	60	20	20	20
102	3 5 2 2	1 3 3 3	2 4 3 3	2 3 4 3	2 4 2 2	5 5 3 5	34	12	10	12	40	12	10	18
103	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
104	5 4 3 4	5 4 4 5	4 3 4 4	5 4 4 4	5 5 4 5	5 5 5 4	49	16	18	15	55	17	19	19
105	5 5 4 3	4 5 4 5	5 4 4 3	5 3 5 4	4 4 5 5	5 4 4 4	51	17	18	16	52	17	18	17
106	5 4 5 5	4 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 5 5 4	4 5 4 4	52	19	17	16	51	16	18	17
107	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
108	5 5 4 5	4 4 5 5	4 5 4 5	5 4 5 3	5 3 5 4	5 5 3 4	55	19	18	18	51	17	17	17
109	4 3 4 3	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	46	14	16	16	48	16	16	16
110	5 5 4 3	4 5 4 5	5 4 4 3	5 3 5 4	4 4 5 5	5 4 4 4	51	17	18	16	52	17	18	17
111	4 2 2 3	3 3 4 2	4 4 3 4	4 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 5	38	11	12	15	50	17	16	17
112	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
113	5 3 5 3	5 5 5 5	5 3 3 3	5 5 4 5	4 4 4 4	5 5 5 5	50	16	20	14	55	19	16	20
114	4 4 4 5	3 4 4 3	4 3 5 4	4 5 5 4	3 5 3 2	5 5 5 5	47	17	14	16	51	18	13	20
115	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
116	4 4 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	56	16	20	20	48	16	16	16
117	3 2 1 4	1 5 5 4	4 3 5 4	3 2 1 5	3 4 4 4	4 4 4 3	41	10	15	16	41	11	15	15
118	4 4 4 4	3 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
119	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
120	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
121	3 2 1 4	1 5 5 4	4 3 5 4	3 2 1 5	3 4 4 4	4 4 4 3	41	10	15	16	41	11	15	15
122	5 4 5 5	4 4 5 4	4 4 5 4	4 5 4 5	1 5 5 5	5 5 5 5	53	19	17	17	54	18	16	20
123	3 2 1 4	1 5 5 4	4 3 5 4	3 2 1 5	3 4 4 4	4 4 4 3	41	10	15	16	41	11	15	15
124	5 4 4 5	4 5 5 5	4 5 5 5	5 5 4 5	5 4 4 5	5 5 5 5	56	18	19	19	57	19	18	20
125	5 4 3 4	5 4 4 5	4 3 4 4	5 4 4 4	5 5 4 5	5 5 5 4	49	16	18	15	55	17	19	19
126	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	19	20	20	60	20	20	20
127	4 4 4 4	3 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16	16	16	48	16	16	16
128	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
129	5 4 4 5	4 5 5 5	4 5 5 5	5 5 4 5	5 4 4 5	5 5 5 5	56	18	19	19	57	19	18	20
130	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
131	5 2 3 1	1 1 4 3	1 1 1 3	4 5 5 1	5 2 1 2	2 5 5 1	26	11	9	6	38	15	10	13
132	2 3 4 4	4 2 2 4	4 3 3 4	2 4 4 3	4 2 4 4	4 4 3 5	39	13	12	14	43	13	14	16
133	3 2 3 2	2 3 4 3	4 3 4 4	3 4 4 3	4 3 4 5	3 3 5 5	37	10	12	15	46	14	16	16
134	5 4 5 5	4 4 5 4	4 4 5 4	4 5 4 5	1 5 5 5	5 5 5 5	53	19	17	17	54	18	16	20
135	3 2 1 4	1 5 5 4	4 3 5 4	3 2 1 5	3 4 4 4	4 4 4 3	41	10	15	16	41	11	15	15

136	4 3 4 3	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	46	14	16	16	48	16	16	16
137	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20	20	20	60	20	20	20
138	4 2 2 3	3 3 4 2	4 4 3 4	4 4 5 4	4 4 4 4	4 4 4 5	38	11	12	15	50	17	16	17
139	4 4 1 2	3 3 2 3	3 3 3 2	1 2 4 5	1 1 2 3	3 2 2 3	33	11	11	11	29	12	7	10
140	5 3 5 3	5 5 5 5	5 3 3 3	5 5 4 5	4 4 4 4	5 5 5 5	50	16	20	14	55	19	16	20
141	3 5 4 4	3 3 3 3	3 3 3 3	4 5 4 5	3 5 5 5	4 4 4 5	40	16	12	12	53	18	18	17
142	4 4 4 3	4 4 4 3	3 2 3 4	4 4 3 3	4 3 4 4	4 4 4 3	42	15	15	12	44	14	15	15
143	4 4 4 4	4 5 4 4	4 3 3 4	4 5 4 3	3 5 4 4	4 4 4 4	47	16	17	14	48	16	16	16
144	3 5 4 4	3 3 3 3	3 3 3 3	4 5 4 5	3 5 5 5	4 4 4 5	40	16	12	12	53	18	18	17
145	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	19	20	20	60	20	20	20
146	4 4 4 3	4 4 4 3	3 2 3 4	4 4 3 3	4 3 4 4	4 4 4 3	42	15	15	12	44	14	15	15
147	5 5 5 3	3 4 2 3	5 5 5 5	4 5 1 4	5 2 4 5	4 5 5 4	50	18	12	20	48	14	16	18
148	4 4 4 5	3 4 4 3	4 3 5 4	4 5 5 4	3 5 3 2	5 5 5 5	47	17	14	16	51	18	13	20
149	1 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	1 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	23	7	8	8	23	7	8	8
150	3 4 4 4	3 4 4 4	3 3 4 4	5 5 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	44	15	15	14	58	18	20	20
151	5 5 5 4	5 4 5 5	4 5 4 5	5 5 4 5	4 5 5 5	5 5 4 5	56	19	19	18	57	19	19	19

Anexo 06. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación de implementar programas de entrenamiento y talleres específicos para fortalecer la autoeficacia y mejorar la motivación académica en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos aporta significativamente a la doctrina militar. En el ámbito militar, la formación académica es fundamental para el desarrollo integral de los cadetes, ya que no solo se trata de habilidades físicas y tácticas, sino también de capacidades cognitivas y motivacionales.

Este enfoque refleja una comprensión profunda de la importancia de la autoeficacia en el rendimiento académico y, por ende, en la preparación de líderes militares competentes. La doctrina militar se enriquecerá al reconocer formalmente la interconexión entre la fortaleza mental, representada por la autoeficacia, y el rendimiento académico, contribuyendo así a una formación más completa y equilibrada de los cadetes.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La recomendación de implementar estrategias educativas que promuevan la resolución de problemas y el pensamiento crítico para fortalecer la autoeficacia cognitiva tiene un apoyo significativo a la doctrina militar. En el entorno militar, la toma de decisiones informadas y el pensamiento estratégico son habilidades cruciales para los líderes.

Este enfoque específico reconoce la importancia de cultivar no solo habilidades tácticas, sino también habilidades cognitivas esenciales para enfrentar los desafíos académicos y profesionales. La doctrina militar se beneficia al integrar formalmente prácticas educativas que promuevan la autoeficacia cognitiva, preparando a los futuros líderes militares con las habilidades mentales necesarias para enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones informadas.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación de integrar programas de inteligencia emocional en el currículo académico para fortalecer la autoeficacia emocional y la motivación académica contribuye significativamente a la doctrina militar. En el ámbito militar, donde el estrés y las demandas emocionales son inherentes, la inteligencia emocional se vuelve crucial para la toma de decisiones efectivas y el liderazgo resiliente.

Este aporte reconoce la importancia de abordar no solo las habilidades cognitivas, sino también las emocionales para cultivar líderes militares completos. La doctrina militar se enriquece al formalizar la integración de programas que promueven la autoeficacia emocional, preparando a los cadetes para manejar no solo los desafíos académicos, sino también las demandas emocionales del servicio militar.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La recomendación de implementar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales para fortalecer la autoeficacia social y mejorar la motivación académica aporta significativamente a la doctrina militar. En el ámbito militar, donde la colaboración y la comunicación efectiva son esenciales, las habilidades sociales son fundamentales para el liderazgo y la cohesión del equipo.

Este aporte específico reconoce que la autoeficacia no es solo un fenómeno individual, sino que también está influenciada por las interacciones sociales. La doctrina militar se beneficia al incorporar formalmente prácticas que fortalecen la autoeficacia social, preparando a los futuros líderes militares con las habilidades sociales necesarias para liderar equipos de manera efectiva en diversos contextos y escenarios.

Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

MUÑOZ GOMEZ Adriana Alejandra

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Mg. PARRA BENAVIDES Luis

DNI: 07266705

REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

MUÑOZ GOMEZ Adriana Alejandra

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dr. GARAY FLORES Germán
DNI: 10790283
REVISOR METODOLOGICO

Anexo 9. Dictamen final Revisor General



PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

Considerando:

MUÑOZ GÓMEZ Adriana Alejandra

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Dr. Remo Isidro Tejeda Navarrete
DNI: 10034304

Anexo 10. Acta de sustentación (escaneado)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:35 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. MUÑOZ GOMEZ Adriana Alejandra

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA
- Secretario : Mag. MENESES GUERRERO DAVID
- Vocal : Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (): APROBADA POR UNANIMIDAD ():
APROBADA POR MAYORÍA (X): OBSERVADA (): DESAPROBADA ()

Siendo las 13:05 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


Dra. VEGA LAZO FIORELLA HELKA
DNI: 45226583
PRESIDENTE


Mag. MENESES GUERRERO DAVID
DNI: 09507744
SECRETARIO


Mag. AGUADO MALDONADO NATALIA
DNI: 09353334
VOCAL

Anexo 11. otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARAY FLORES, GERMÁN VICENTE
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gómez García Estela (2013); Adaptado por: Muñoz Gómez Adriana y Torrejón Quesada Mercedes (2023)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL		Σ= 40				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16


CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 14 de junio del 2023


 DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES
 DNI: 10790283

JUICIO DE EXPERTOS

III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MORENO INOÑAN, CESAR AUGUSTO
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN ADMINISTRACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA DE POSGRADO DE LA POLICIA NACIONAL DEL PERU
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gómez García Estela (2013); Adaptado por: Muñoz Gómez Adriana y Torrajón Quesada Mercedes (2023)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 36	Σ= 5
TOTAL				Σ=		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16.40

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

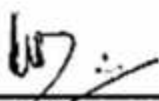
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA :

OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

APLICABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 14 de Junio del 2023


 DR. MORENO INOÑAN, CESAR AUGUSTO
 DNI: 06776694

JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRES
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN ADMINISTRACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD PRIVADA DEL NORTE Y ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : AUTOEFICACIA Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Sanabria Maria, Estele (2018) ; Adaptado por: Muñoz Gómez Adriana y Torrejón Quesada ,Mercedes (2023)
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA AUTOEFICACIA

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Está formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10 CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 14 de junio del 2023

DR. YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRES
 DNI: 43329465