

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



LA ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE
CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CFB”,2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración

Autores:

Segundo Adriano Rivera Perez (0009-0009-3270-4989)

Luis Arian Tantarico Valdiviezo (0009-0007-9839-1669)

Docente Asesor:

Dr. Carlos Hurtado Noriega (0000-0002-0873-8419)

Lima – Perú

2025

Grado de similitud


18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres **Segundo Adriano Rivera Perez** y **Luis Arian Tantarico Valdiviezo** del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72883066 y N° 70624952 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“LA ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2025.



Segundo Adriano Rivera Perez
DNI: 72883066



Luis Arian Tantarico Valdiviezo
DNI: 70624952

**AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO
INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Segundo Adriano Rivera Perez	Autor 2: Luis Arian Tantarico Valdiviezo
N° DNI: 72883066	N° DNI: 70624952
Teléfono: 921921645	Teléfono: 902822808
Correo-e: sriverap@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: ltantaricov@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0009-3270-4989	ORCID: 0009-0007-9839-1669

2. Datos de la obra

Título: LA ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor: Dr. Carlos Hurtado Noriega
N° DNI: 43296300
ORCID: 0000-0002-0873-8419
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- La obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Correspondo a la titularidad de los derechos patrimoniales sobre la obra y no recae ninguna obligación sobre ella.

Por consiguiente, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” frente a cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todas las circunstancias, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar



Segundo Adriano Rivera Perez
DNI: 72883066



Luis Arian Tantarico Valdiviezo
DNI: 70624952

Agradecimiento

A Dios, por darnos fortaleza, sabiduría y la oportunidad de culminar satisfactoriamente este proceso académico y formativo, guiando cada paso de nuestro camino.

A nuestros Padres, por su amor incondicional, apoyo constante y ejemplo de vida que nos inspiró a perseverar y alcanzar esta meta significativa.

A nuestros Instructores, por su dedicación, exigencia y guía que fortalecieron nuestras capacidades, inculcando disciplina, valores y conocimientos fundamentales en nuestra formación militar.

Dedicatoria

A nuestros Padres, pilares de nuestro esfuerzo, cuya confianza y sacrificio nos impulsaron a superar cada reto y alcanzar con orgullo esta etapa de nuestra vida.

A la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, institución que forjó nuestra disciplina, carácter y liderazgo, siendo cuna de nuestra formación profesional y compromiso con la patria.

Índice

	Pág.
	Carátula i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas.....	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción problemática.....	18
1.2. Delimitación de la investigación.....	22
1.2.1. Espacial.....	22
1.2.2. Temporal.....	22
1.2.3. Teórica	22
1.3. Formulación del problema.....	23
1.3.1. Problema general.....	23
1.3.2. Problemas específicos.....	23
1.4. Objetivos de la investigación.....	23
1.4.1. Objetivo general	23
1.4.2. Objetivos específicos	23
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	24
1.5.1. Justificación teórica	24
1.5.2. Justificación metodológica.....	24

1.5.3.	Justificación práctica	25
1.5.4.	Importancia de la investigación.....	25
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	26
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO		27
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	Antecedentes internacionales	27
2.1.2.	Antecedentes nacionales	30
2.2.	Bases teóricas	34
2.2.1.	Variable 1: Ansiedad	34
2.2.2.	Variable 2: Rendimiento académico.....	40
2.3.	Marco conceptual.....	46
2.4.	Operacionalización de las variables	51
2.5.	Formulación de hipótesis.....	52
2.5.1.	Hipótesis general	52
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	52
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO		53
3.1.	Enfoque de investigación.....	53
3.2.	Tipo de investigación	53
3.3.	Método de investigación.....	54
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	54
3.5.	Diseño de la investigación.....	54
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	55
3.6.1.	Población de estudio.....	55
3.6.2.	Muestra de estudio.....	56
3.6.3.	Unidad de estudio.....	56
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	57
3.7.1.	Técnica de recolección de datos.....	57
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	57
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	60

3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos.....	62
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	62
3.8.2.	Método de análisis de datos	63
3.9.	Aspectos éticos	64
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		66
4.1.	Análisis descriptivo.....	66
4.2.	Análisis inferencial.....	74
4.2.1.	Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	74
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	76
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	78
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	80
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		82
CONCLUSIONES.....		89
RECOMENDACIONES.....		91
REFERENCIAS		93
Anexos.....		102
Anexo 1. Matriz de consistencia.....		103
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....		104
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....		106
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....		107
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados).....		108
Anexo 6. Propuesta de mejora.....		109
Anexo 7. Validación por juicio de expertos		111
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)		114
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST).....		115
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST).....		116
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación		117

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	51
Tabla 2. Diagrama de Likert	58
Tabla 3. Baremos.....	59
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores.....	60
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	62
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	62
Tabla 7. Ansiedad y Rendimiento académico.....	66
Tabla 8. Reactividad fisiológica y Rendimiento académico	68
Tabla 9. Manifestación conductual y Rendimiento académico.....	70
Tabla 10. Afectación funcional y Rendimiento académico	72
Tabla 11. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	74
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	76
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	78
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	80

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación	55
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos.....	61
Figura 3. Ansiedad y Rendimiento académico	66
Figura 4. Reactividad fisiológica y Rendimiento académico.....	68
Figura 5. Manifestación conductual y Rendimiento académico	70
Figura 6. Afectación funcional y Rendimiento académico.....	72

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2025. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo conformada por 34 cadetes y, dado el número reducido, se trabajó con una muestra censal de los mismos. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se utilizó un cuestionario tipo Likert validado por juicio de expertos y con un nivel aceptable de confiabilidad estadística. Los resultados indicaron que la mayoría de los cadetes presentó un nivel alto de ansiedad en sus diferentes dimensiones (reactividad fisiológica, manifestación conductual y afectación funcional), lo cual se asoció significativamente con niveles de rendimiento académico medio y bajo, aunque en algunos casos coexistieron altos niveles de ansiedad con rendimientos aceptables, lo que evidenció la presencia de factores de resiliencia. A nivel inferencial, la correlación de Spearman arrojó coeficientes negativos altos (entre -0.779 y -0.815) con un nivel de significancia de 0.000, confirmando la relación inversa entre ansiedad y rendimiento académico. En conclusión, se estableció que la ansiedad influía negativamente en el desempeño académico de los cadetes, resaltando la importancia de implementar estrategias institucionales de apoyo psicológico y académico que permitan manejar el impacto de esta variable en la formación militar.

Palabras claves: Ansiedad, rendimiento académico, reactividad fisiológica, manifestación conductual y afectación funcional.

Abstract

The study aimed to determine the relationship between anxiety and academic performance among fourth-year cadets of the Cavalry Branch of the Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" Military School in 2025. The methodology was based on a quantitative, descriptive, and correlational approach, with a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 34 cadets, and given their small number, a census sample was used. A survey technique was used to collect data, using a Likert-type questionnaire validated by expert judgment and with an acceptable level of statistical reliability. The results indicated that the majority of cadets presented high levels of anxiety across its different dimensions (physiological reactivity, behavioral manifestations, and functional impairment), which was significantly associated with average and low academic performance. However, in some cases, high levels of anxiety coexisted with acceptable performance, demonstrating the presence of resilience factors. At the inferential level, the Spearman correlation coefficient yielded high negative coefficients (between -0.779 and -0.815) with a significance level of 0.000, confirming the inverse relationship between anxiety and academic performance. In conclusion, it was established that anxiety negatively influenced the academic performance of cadets, highlighting the importance of implementing institutional psychological and academic support strategies to manage the impact of this variable on military training.

Keywords: Anxiety, academic performance, physiological reactivity, behavioral manifestation and functional impairment.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad, entendida como un conjunto de respuestas psicofisiológicas que impactan la atención, la toma de decisiones y el funcionamiento cotidiano, es hoy uno de los fenómenos de salud mental con mayor prevalencia en población joven, escenario especialmente sensible en procesos formativos de alta exigencia como la educación castrense (Organización Mundial de la Salud, 2025). En el marco educativo peruano, la valoración del aprendizaje y del desempeño demanda evidencias válidas y criterios objetivos que permitan interpretar el progreso y las dificultades, por lo que comprender cómo la ansiedad se asocia al logro académico en cadetes se vuelve una prioridad institucional para orientar acciones de apoyo y mejora (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

La literatura empírica ha documentado con consistencia que la ansiedad ante la evaluación se vincula negativamente con diversos indicadores de rendimiento, desde pruebas estandarizadas hasta notas y progresión curricular, subrayando efectos cognitivos (intrusión de pensamientos y sobrecarga atencional) y motivacionales que merman el desempeño (von der Embse et al., 2018). Estos hallazgos se han actualizado con análisis multinacionales recientes que confirman el patrón inverso ansiedad–logro en secundaria y educación superior, reforzando la urgencia de intervenciones institucionales que regulen la activación ansiosa en contextos de evaluación frecuentes y de alto costo reputacional (Jerrim, 2023).

En poblaciones de cadetes, donde confluyen disciplina, cargas físicas y cognitivas intensas, y evaluación continua, estudios sectoriales reportan que la ansiedad especialmente la de comunicación y de prueba predice el desempeño académico y formativo con magnitudes considerables (Rochmawati et al., 2023). Asimismo, intervenciones psicoeducativas breves orientadas a procesamiento emocional y regulación del estrés han mostrado reducciones en ansiedad y malestar psicológico, con potencial de transferencia a la mejora del aprendizaje en cohortes militares (Hyun et al., 2023).

Para dimensionar rigurosamente este fenómeno en cadetes de cuarto año del Arma de Caballería, se adopta un enfoque cuantitativo con medición mediante cuestionario tipo Likert, técnica histórica y estandarizada que capta gradientes de frecuencia o acuerdo de forma fiable en poblaciones educativas (Likert, 1932). La calidad métrica del instrumento y el diseño de ítems se apoyan en orientaciones metodológicas contemporáneas que detallan criterios de

construcción, número de categorías y consistencia interna, asegurando interpretaciones válidas para la toma de decisiones en contextos académicos exigentes (Matas, 2018).

En este estudio, desarrollado en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se plantea un diseño no experimental, transversal y correlacional con muestra censal de cadetes de cuarto año del Arma de Caballería, empleando un cuestionario validado y procedimientos estadísticos que permiten estimar la asociación entre ansiedad y rendimiento. La elección del enfoque y del tratamiento analítico responde a la necesidad de generar evidencia aplicable a la gestión académica y al soporte psicoeducativo de la EMCH “CFB”, articulando medición estandarizada con criterios de evaluación del aprendizaje vigentes en el país (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

El aporte de la presente investigación radica en caracterizar la magnitud y dirección del vínculo ansiedad–rendimiento en un entorno de formación militar peruano, insumo crítico para diseñar programas de prevención, acompañamiento y entrenamiento en habilidades de afrontamiento acordes con el Plan de Acción en Salud Mental y las mejores prácticas de promoción y prevención (Organización Mundial de la Salud, 2025). Complementariamente, se espera que la evidencia fortalezca estrategias institucionales que integren factores personales de los cadetes como rasgos y recursos de autorregulación con componentes académicos y de liderazgo, optimizando el logro formativo sin sacrificar la exigencia propia del perfil profesional (Bekesiene, 2023).

Finalmente, los resultados permitirán valorar la interferencia funcional de la ansiedad sobre hábitos de estudio, participación, concentración y energía, y su traducción en indicadores de logro, ofreciendo bases empíricas para intervenciones multicomponente que regulen la activación fisiológica y cognitiva de los cadetes (Organización Mundial de la Salud, 2025). Con este marco, el estudio contribuye a la mejora continua del proceso formativo en la EMCH “CFB”, orientando decisiones curriculares, tutoriales y de bienestar que potencien el rendimiento académico sostenido en condiciones de alta demanda operacional (Ministerio de Educación del Perú, 2023).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con ansiedad con el objetivo de incidir en rendimiento académico de

los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

La carga mundial de la ansiedad se evidencia en cifras recientes: en 2021, 359 millones de personas vivían con un trastorno de ansiedad y la prevalencia puntual global se estimó en 4,4%, magnitud que impacta la vida académica y laboral de jóvenes en formación (Organización Mundial de la Salud, 2025). Entre adolescentes, la ansiedad es el trastorno emocional más frecuente, con estimaciones de 4,1% en el grupo de 10–14 años y 5,3% en 15–19 años, lo que subraya la necesidad de vigilancia e intervenciones en entornos educativos altamente exigentes (Organización Mundial de la Salud, 2025).

El escenario educativo internacional muestra deterioros relevantes del aprendizaje: respecto de 2018, PISA 2022 registró caídas promedio de 10 puntos en lectura y casi 15 en matemática entre los países de la Organisation for Economic Co-operation and Development, equivalentes a cerca de tres cuartos de año escolar, un descenso sin precedentes en la serie histórica (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023). Además, en el promedio de la Organisation for Economic Co-operation and Development, 31% del alumnado quedó por debajo del Nivel 2 de competencia en matemática, umbral mínimo para desenvolverse con autonomía en tareas cotidianas, lo que amplía el riesgo académico en grupos vulnerables (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023).

La evidencia científica vincula consistentemente la ansiedad ante la evaluación con menores resultados académicos, al interferir la atención, incrementar la rumiación y deteriorar la recuperación de información en pruebas y cursos acumulativos, patrón documentado por meta-análisis de tres décadas (von der Embse et al., 2018). Estudios recientes en contextos de alta exigencia confirman la asociación negativa entre ansiedad y rendimiento y advierten que, en entornos de alto riesgo reputacional, el impacto puede ser mayor, por lo que el soporte institucional resulta crítico (Jerrim, 2023).

En cohortes de formación militar, donde conviven cargas físicas, cognitivas y evaluaciones continuas, se ha observado que rasgos personales y creencias de eficacia median el desempeño académico y militar, de modo que estados afectivos disfuncionales pueden traducirse en bajo logro y progresión irregular (Bekesiene, 2023). Investigaciones en escenarios

de instrucción competitiva reportan que predictores psicológicos y fisiológicos explican éxitos o fracasos en hitos de entrenamiento, reforzando la urgencia de gestionar la activación ansiosa en cadetes (Beckner et al., 2025).

Como variable individual, la ansiedad se define por miedo o preocupación excesiva con manifestaciones fisiológicas, cognitivas y conductuales capaces de generar malestar clínicamente significativo o deterioro funcional, de especial relevancia cuando la evaluación es frecuente y de alto costo (Organización Mundial de la Salud, 2025). En educación superior, se recomienda que las instituciones adopten estrategias integrales de promoción y apoyo a la salud mental del estudiantado para proteger el aprendizaje y la permanencia, lo que respalda su tratamiento analítico en investigaciones académicas (UNESCO, 2025).

El rendimiento académico, por su parte, representa el logro del estudiante en términos de desempeño en áreas curriculares, evidenciado en calificaciones, progresión y competencias evaluadas estandarizadamente, y se usa internacionalmente como insumo para decisiones de calidad educativa y equidad (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023). Indicadores globales muestran brechas persistentes de logro mínimo, pues alrededor de la mitad del estudiantado no alcanza los niveles esperados de competencia al final de ciclos claves, lo que justifica estudios que expliquen factores personales y contextuales asociados al aprendizaje (UNESCO, 2025).

En el Perú, la carga de la ansiedad se aprecia tanto en la demanda de atención como en la expansión de la oferta pública: solo en 2025, los establecimientos del sector registraron 1 235 184 atenciones por problemas de salud mental, mientras que en 2024 la ansiedad concentró 244 462 atenciones específicas, magnitud que ilustra su peso en la morbilidad psíquica nacional (Ministerio de Salud del Perú, 2025). A la par, el país consolidó una red de 288 Centros de Salud Mental Comunitaria con cobertura nacional, hito clave para el acceso temprano y el seguimiento de casos de ansiedad en población joven y adulta (Ministerio de Salud del Perú, 2025).

La situación juvenil refuerza la urgencia: 32,3 % de personas de 15 a 29 años reportaron al menos un problema de salud mental, con manifestaciones de desánimo, tristeza o desesperanza frecuentes, lo que coloca a este grupo etario en foco para prevención y acompañamiento durante trayectorias educativas exigentes (Secretaría Nacional de la Juventud, 2023). Desde la política pública, el “Plan Nacional de Fortalecimiento de Servicios

de Salud Mental Comunitaria 2024–2028” enmarca la respuesta estatal, alineando recursos y metas para ampliar cobertura y calidad de la atención de la ansiedad y otros trastornos (Ministerio de Salud del Perú, 2024).

En rendimiento académico, las métricas nacionales comparables de PISA 2022 muestran que el 50 % del alumnado peruano alcanzó al menos el Nivel 2 en Lectura, el 47 % en Ciencia y el 34 % en Matemática, configurando una base heterogénea de logro con desafíos particularmente marcados en esta última competencia (Ministerio de Educación del Perú, 2023). Los reportes técnicos complementarios señalan además brechas por estrato y contexto, lo que orienta intervenciones pedagógicas focalizadas y sistemas de apoyo para estudiantes con mayor riesgo de bajo desempeño (Ministerio de Educación del Perú, 2024).

Como variable individual, la ansiedad se expresa en el país mediante síntomas fisiológicos (taquicardia, hiperventilación), cognitivos (rumiación, distracción) y conductuales (evitación, inquietud), capaces de interferir con la concentración, la memoria de trabajo y la ejecución ante evaluación, procesos críticos para cadetes sometidos a exigencias académicas y operacionales sostenidas (Instituto Nacional de Salud Mental, 2025). La respuesta del sistema sanitario con la red comunitaria, lineamientos técnicos y rutas de derivación sustenta la medición estandarizada de su gravedad y frecuencia en poblaciones educativas, facilitando el monitoreo institucional y la articulación con servicios de apoyo psicoeducativo (Ministerio de Salud del Perú, 2024).

El rendimiento académico, por su parte, se define y monitorea en el marco normativo del Minedu mediante criterios e instrumentos de evaluación estandarizados, que permiten estimar logros, rezagos y progresión curricular de manera comparable y útil para decisiones pedagógicas y de gestión (Ministerio de Educación del Perú, 2024). La evidencia de PISA sirve como referente externo para situar los resultados nacionales y detectar áreas de refuerzo especialmente en Matemática, vinculando la información con estrategias de enseñanza, acompañamiento y uso de datos para la mejora continua (Ministerio de Educación del Perú, 2024).

En la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, la ansiedad se manifiesta como un estado de activación psicofisiológica que altera la atención, la memoria de trabajo y la toma de decisiones en situaciones de evaluación continua; en cadetes de Comunicaciones se demostró que mayores niveles de ansiedad se asocian a menor logro de aprendizaje ($r = -0.805$) con

instrumentos de alta confiabilidad para su medición en este contexto ($\alpha = 0.914$) (Cáceres Giron, 2022). Estos hallazgos, coherentes con la vulnerabilidad somática y del sueño observada en cadetes peruanos, sugieren que la preocupación anticipatoria y la hipervigilancia favorecen insomnio y fatiga, condiciones que exacerban respuestas ansiosas y erosionan el desempeño académico exigido por el régimen formativo militar (Mejía et al., 2023).

El entorno institucional de alta demanda confirma presiones que pueden potenciar la respuesta ansiosa en la EMCH, pues en cadetes de cuarto año se registró 67.9% con estrés académico alto y solo 2.9% con niveles bajos, describiendo un clima evaluativo intenso y sostenido que puede co-ocurrir con ansiedad en periodos de prácticas, pruebas y ejercicios aplicados (Vera & Rondón, 2024). La evidencia en la propia EMCH muestra además que el uso consistente de estrategias de aprendizaje se asocia con menor carga de estrés ($\rho = -0.695$), lo que aporta un camino de intervención institucional para amortiguar la activación ansiosa y proteger la concentración durante evaluaciones y exposiciones tácticas (Beraun Alva, 2022).

En la EMCH “CFB” el rendimiento académico se entiende operacionalmente como el logro verificable en calificaciones, aprobación de asignaturas y avance curricular, y recientes métricas internas reportan una distribución favorable: 71.4% de cadetes con rendimiento alto y 28.6% medio, sin registros bajos, en una cohorte evaluada con diseño descriptivo–correlacional (Saavedra & Barros, 2024). Asimismo, en otra cohorte de cuarto año, el 58.6% de quienes presentaron motivación alta alcanzaron rendimiento alto y la correlación de Spearman fue positiva y significativa ($\rho = 0.743$), lo cual reafirma la naturaleza multifactorial del desempeño y la necesidad de gestionar variables académicas y psicosociales en la formación militar (Gavidia & Guevara, 2024).

Este patrón también se replica por arma y por hábitos de estudio: en Artillería se verificó relación positiva alta entre motivación militar y rendimiento ($\rho = 0.793$), con predominio de desempeños altos en quienes reportaron mayor motivación para la carrera militar, resaltando el valor de la orientación vocacional y del liderazgo pedagógico en el cuartel (Loayza & Matias, 2024). Complementariamente, en Infantería se documentó que el hábito de lectura se relaciona con mejores resultados, apoyando intervenciones curriculares sobre comprensión de textos militares, gestión del estudio y práctica deliberada para sostener logros en cursos teóricos y aplicados (Cuba & Inofuente, 2018).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La delimitación espacial circunscribe el estudio a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ubicada en Av. Escuela Militar s/n, distrito de Chorrillos, Lima, donde se desarrollan procesos formativos, evaluaciones curriculares y prácticas de cuarto año del Arma de Caballería en entornos de instrucción académica y militar (Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025) (Ejército del Perú, 2025).

1.2.2. Temporal

La delimitación temporal comprende el año académico 2025 y, específicamente, el periodo lectivo regular previsto por las orientaciones nacionales para el inicio y la calendarización del año escolar 2025, de modo que la recolección de datos y las mediciones se concentran dentro de las semanas lectivas oficialmente establecidas para asegurar comparabilidad y oportunidad de análisis (Ministerio de Educación del Perú, 2025) (Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba, 2025).

1.2.3. Teórica

La delimitación teórica acota la variable “ansiedad” a sus manifestaciones psicofisiológicas, cognitivas y conductuales relevantes para situaciones de evaluación en cadetes, y operacionaliza ambas variables mediante escalas tipo Likert con niveles de frecuencia, restringiendo el rendimiento académico a indicadores verificables de logro, procesos de aprendizaje y hábitos de estudio como constructos medidos por ítems cerrados validados (von der Embse et al., 2018).

En el rendimiento académico mediante la perspectiva del Aprendizaje Autorregulado explicó el rendimiento como resultado de ciclos en los que el estudiante fijaba metas, planificaba, monitoreaba y ajustaba su conducta, integrando componentes motivacionales, metacognitivos y conductuales (Pintrich, 2004). Una mayor autorregulación se asoció con más práctica deliberada, mejor control atencional y decisiones de estudio más eficientes, expresadas en mejores calificaciones. En la formación de cadetes, fue clave una instrucción que modelara las fases de anticipación, ejecución y autorreflexión, pues los perfiles más autorregulados sostuvieron su rendimiento aún bajo presión evaluativa (Zimmerman, 2002).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Determinar la relación que existe entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Determinar la relación que existe entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La justificación teórica de este estudio en contextos de formación militar de alta exigencia, se ha evidenciado que la ansiedad opera como un estado psicofisiológico que altera la atención, la memoria de trabajo y la toma de decisiones durante entrenamientos y evaluaciones, por lo que su estudio en cadetes resulta teóricamente relevante para explicar variaciones en el desempeño cuando las demandas superan la capacidad de autorregulación disponible (Cáceres Giron, 2022); además, la evidencia sintetizada sobre ansiedad ante exámenes confirma una relación negativa y significativa con el logro, proporcionando un basamento general que justifica examinar este vínculo en regímenes formativos con evaluación continua, presión del tiempo y exposición pública como los que caracterizan a la EMCH “CFB” (von der Embse et al., 2018).

Desde la psicología cognitiva, la Teoría del Control Atencional explica que la activación ansiosa reduce la eficiencia de las funciones ejecutivas (inhibición y cambio) y aumenta la influencia de estímulos distractores, mecanismo que conecta la ansiedad con errores en lectura técnica, resolución de problemas y ejecución bajo presión, aspectos nodales del entrenamiento militar (Eysenck et al., 2007); a su vez, la Teoría de la Carga Cognitiva predice descensos de rendimiento cuando el diseño de tareas no gestiona la carga intrínseca/extrínseca, de modo que la activación propia de la ansiedad y materiales poco optimizados compiten por recursos de memoria de trabajo y erosionan la transferencia, reforzando la pertinencia de estudiar la asociación ansiedad–rendimiento en cadetes (Sweller et al, 2019).

1.5.2. Justificación metodológica

La justificación metodológica se sustenta en la naturaleza cuantitativa, de tipo básico, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, pertinente para estimar asociaciones entre variables en un corte temporal único sin manipulación de condiciones, y recomendada para estudios observacionales que buscan relaciones entre exposiciones y desenlaces educativos (Setia, 2016). La medición mediante cuestionario tipo Likert y la

organización por dimensiones siguen buenas prácticas de desarrollo y validación de escalas definición del dominio, generación de ítems, evaluación de confiabilidad y validez que garantizan interpretaciones válidas y útiles para la toma de decisiones académicas (Boateng et al., 2018).

1.5.3. Justificación práctica

La justificación práctica responde a la necesidad institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” de contar con evidencia aplicable para orientar la gestión académica, el acompañamiento tutorial y el uso pedagógico de la evaluación conforme a lineamientos nacionales de mejora del aprendizaje y del seguimiento del progreso estudiantil (Ministerio de Educación del Perú, 2022). Del mismo modo, los resultados informarán acciones de promoción y prevención en salud mental alineadas con el fortalecimiento de la red comunitaria y la política sectorial vigente, facilitando derivaciones oportunas y estrategias integradas para disminuir la interferencia de la ansiedad sobre el rendimiento académico (Ministerio de Salud del Perú, 2025).

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de este estudio radica en que la ansiedad constituye una condición altamente prevalente que deteriora la atención, la memoria de trabajo y la toma de decisiones en jóvenes, por lo que su medición en cadetes sometidos a evaluación continua resulta crítica para salvaguardar el aprendizaje y la permanencia académica (Organización Mundial de la Salud, 2025). Al mismo tiempo, los niveles de logro reportados por evaluaciones internacionales muestran márgenes de mejora sustantivos para el país, de modo que explicar cuánto de la variación del rendimiento se asocia a la ansiedad aporta un insumo estratégico para intervenciones pedagógicas y de apoyo psicoeducativo en instituciones de formación de alta exigencia como la EMCH “CFB” (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023).

Desde el plano científico, esta investigación contribuye a precisar en población militar peruana la relación negativa y significativa entre ansiedad ante la evaluación y desempeño académico descrita por la evidencia acumulada, fortaleciendo la validez externa de modelos explicativos y orientando el diseño de ítems e instrumentos adaptados al contexto castrense (von der Embse et al., 2018). Además, cuantificar la asociación en cadetes permite alinear la toma de decisiones con la política sanitaria vigente y con el Plan Nacional de Fortalecimiento

de Servicios de Salud Mental Comunitaria 2024–2028, generando evidencia útil para prevención, detección temprana y derivación oportuna de casos dentro de una red asistencial ya en despliegue (Ministerio de Salud del Perú, 2024).

En el plano institucional y operativo, los resultados ofrecerán bases objetivas para gestionar el currículo, ajustar cargas evaluativas, fortalecer tutorías y planificar apoyos diferenciados, en coherencia con las normas nacionales que regulan la evaluación de competencias y promueven el uso pedagógico de la información para la mejora continua del aprendizaje (Ministerio de Educación del Perú, 2024). A su vez, la articulación con la red de centros de salud mental comunitaria facilita rutas de atención y seguimiento para cadetes con síntomas de ansiedad, cerrando el ciclo entre diagnóstico educativo, acompañamiento psicosocial e impacto en el rendimiento académico en un entorno de alta demanda como la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” (Ministerio de Salud del Perú, 2025).

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de tiempo se manifestó en ventanas limitadas para coordinar permisos, aplicar cuestionarios y consolidar bases de datos en medio de un calendario académico y de instrucción exigente; para mitigarlo se priorizó un cronograma secuencial con hitos críticos, se acotó el alcance a las variables y dimensiones definidas, se capacitó previamente a los aplicadores para reducir errores y reprocesos, y se implementó captura digital de respuestas con validaciones automáticas que disminuyeron tiempos de depuración; además, se organizaron aplicaciones en franjas horarias sin interferir con evaluaciones o entrenamiento físico, lo que permitió obtener una cobertura adecuada en el periodo disponible sin comprometer la calidad del levantamiento.

La información limitada, especialmente en registros secundarios y antecedentes específicos de la cohorte, se afrontó mediante tres decisiones complementarias: primero, el uso de un instrumento estandarizado con escalas tipo Likert y evidencia de confiabilidad, que fortaleció la validez de las mediciones aun con fuentes documentales parciales; segundo, la triangulación mínima con documentos institucionales disponibles y comunicación directa con responsables académicos para verificar planes de curso, criterios de evaluación y calendarios; y tercero, la gestión de datos faltantes mediante reglas de completitud predefinidas y análisis de sensibilidad, preservando la consistencia del set final; con ello se garantizó una base empírica suficiente para estimar la relación entre ansiedad y rendimiento sin extrapolar más allá de los límites muestrales y contextuales del estudio

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Campos (2024), en su tesis de Licenciatura: “La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad de Flores que cursaron en la bimodalidad”, realizado en la Universidad de Flores (UFLO), sede Comahue, Neuquén – Argentina. El estudio tuvo por objetivo evaluar y determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de primero y segundo año que cursaron en modalidad bimodal. La metodología se planteó como cuantitativa, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La población se focalizó en alumnos de Psicología; la muestra analizada estuvo compuesta por 45 participantes. La técnica de recolección se basó en encuesta en línea; los instrumentos incluyeron el STAI (Ansiedad Estado-Rasgo, adaptación al castellano) para medir ansiedad y un cuestionario ad hoc de “Rendimiento Académico/Bimodalidad” aplicado mediante formularios, con ítems tipo Likert y registro de materias aprobadas y finales pendientes. Entre los resultados descriptivos, en primer año se observó 71,4 % mujeres, 23,8 % varones y 4,8 % “prefiere no decir”; en segundo año, 78,3 % mujeres, 17,4 % varones y 4,3 % “prefiere no decir”. En Ansiedad Estado (AE) de primer año, 38,1 % obtuvo percentil 50, 23,8 % 75, 23,8 % 85 y 14,3 % 99; en Ansiedad Rasgo (AR), 47,6 % percentil 50, 23,8 % 75, 23,8 % 85 y 4,8 % 99. En segundo año, AE presentó 29,2 % (50), 25,0 % (75), 33,3 % (85) y 12,5 % (99); en AR, 33,3 % (50), 41,7 % (75), 20,8 % (85) y 4,2 % (99). Se concluye que los estudiantes de Psicología presentan altos niveles de ansiedad, especialmente los de segundo año, lo cual se relaciona negativamente con su rendimiento académico. La cursada bimodal influye en el aumento de la ansiedad y en menores resultados académicos.

Este estudio resultó relevante para nuestra investigación porque mostró cómo niveles elevados de ansiedad afectaron negativamente el rendimiento en estudiantes universitarios, lo que permitió extrapolar la influencia de la ansiedad en contextos formativos exigentes y comparar dichos hallazgos con la realidad de los cadetes.

Castiblanco (2023), tesis de Licenciatura: “Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Salud”, realizado en la Universidad de Ciencias

Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A), Bogotá D.C. – Colombia. El objetivo general se centró en describir la influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud y, como objetivos específicos, enlistó trastornos asociados, identificó factores moduladores e indicó su relación con el desempeño académico. La metodología correspondió a un trabajo monográfico de revisión bibliográfica, con diseño descriptivo, que sintetizó evidencia científica mediante descriptores DeCS (ansiedad, ansiedad de desempeño, rendimiento académico, salud mental, estudiantes universitarios) y ecuaciones booleanas aplicadas en Scopus, ScienceDirect, ClinicalKey, Taylor & Francis y Medline-PubMed. Se fijaron criterios de inclusión, y la muestra quedó conformada por 45 artículos. La población objetivo fue la literatura científica sobre estudiantes de Ciencias de la Salud, y la unidad de análisis/muestra fueron los artículos incluidos. La técnica e “instrumento” de recolección consistieron en búsquedas estructuradas y cribado con ecuaciones booleanas. En los resultados, se informó el flujo por bases: ScienceDirect (99 recuperados; 14 incluidos), SciELO (86; 11) y ClinicalKey (90; 11), lo que representó 31,1 %, 24,4 % y 24,4 % de los 45 artículos, respectivamente; el 20,0 % restante provino de otras bases consultadas. Las conclusiones indicaron que los trastornos más vinculados al bajo desempeño fueron ansiedad generalizada, pánico y ansiedad social; y que los factores moduladores (ambiente, relaciones, plan de estudios, rasgos individuales) podían operar como protectores o de riesgo, influyendo en la productividad educativa y el desarrollo personal.

Este trabajo fue importante para nuestro estudio porque integró evidencia sobre ansiedad y rendimiento en Ciencias de la Salud, permitiendo identificar trastornos y factores moduladores que sirvieron de base teórica para comprender cómo variables personales y contextuales podían incidir también en el rendimiento académico de los cadetes.

Sánchez (2023), tesis de Licenciatura: “Relación entre el rendimiento escolar y la ansiedad en estudiantes de licenciatura en ciencias de la educación de la UAEH durante la pandemia, semestre enero–junio 2022”, realizado en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca de Soto – México. El objetivo fue analizar la relación entre rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes en modalidad virtual. Se empleó enfoque mixto con predominio cuantitativo, diseño no experimental, exploratorio-descriptivo y corte transversal. La población fueron estudiantes y docentes; la muestra comprendió 123 estudiantes (primer momento), 18 con posible trastorno de ansiedad (segundo momento) y 6 docentes. La técnica de recolección consistió en encuestas en línea; se aplicaron tres cuestionarios (docentes,

estudiantes generales y específico para posibles casos), con fiabilidad $\alpha=.791$ (19 ítems), $\alpha=.805$ (12 ítems) y $\alpha=.820$ (22 ítems). En los resultados descriptivos, 40.14 % presentó sintomatología de ansiedad/estrés; 70.7 % reportó dificultad para concentrarse, 28.5 % nerviosismo, 35.8 % baja calidad en sus actividades, 61.0 % inseguridad sobre sus conocimientos y 9.8 % reprobó alguna asignatura. Se concluyó que la sintomatología ansiosa se asoció a dominios cognitivos y al bienestar (sueño, apetito) y que el promedio no mostró descenso significativo; en cambio, la vivencia académica se percibió deteriorada, por lo que se recomendaron apoyos y estrategias tutoriales.

La investigación de Sánchez resultó pertinente porque evidenció cómo la ansiedad en modalidad virtual afectó la vivencia académica sin disminuir necesariamente el promedio, lo que permitió considerar que, en cadetes, la percepción de deterioro académico podía coexistir con calificaciones aparentemente aceptables.

Armenta y Siari (2022), en su artículo: “La ansiedad en el rendimiento escolar del estudiante de secundaria en matemáticas”, realizado en el Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), Navjoa – México. El objetivo fue determinar los factores que provocaron la ansiedad e impactaron en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. La metodología se definió como un estudio mixto con diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS). La población abordó estudiantes de 12 a 16 años; la muestra estuvo compuesta por 60 escolares seleccionados por conveniencia (53,3 % mujeres y 46,7 % hombres), con media de edad 13,8 años y distribución equitativa por grado (33,3 % en primero, 33,3 % en segundo y 33,3 % en tercero). La técnica de recolección combinó entrevista estructurada y cuestionario sobre ansiedad hacia las matemáticas; los datos se tabularon en SPSS para frecuencias. En los resultados descriptivos, el 11,6 % presentó ansiedad baja, el 48,3 % ansiedad media y el 40,0 % ansiedad alta; además, 36,7 % tenía 14 años y 33,3 % 13 años, confirmándose la presencia del fenómeno aun en alumnos con promedio sobresaliente. Se concluyó que los síntomas de ansiedad (estrés, bloqueos cognitivos, inquietud y dificultad de concentración) influyeron negativamente en el aprovechamiento del aprendizaje, y que los factores ambientales en especial la actitud del docente, el método de enseñanza y las herramientas didácticas fueron determinantes, recomendándose ajustar prácticas pedagógicas para reducir ansiógenos y contextos educativos similares.

Este estudio fue relevante para nuestra investigación porque demostró que la ansiedad específica hacia una asignatura impactó el rendimiento de escolares, lo que permitió extrapolar

que, en los cadetes, la ansiedad vinculada a cursos o evaluaciones militares podía reducir su aprovechamiento académico.

Trunce et al. (2020), en su artículo: “Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios”, realizado en la Universidad de Los Lagos, Osorno – Chile. El objetivo fue determinar los niveles de estrés, depresión y ansiedad en estudiantes de primer año del área de la salud, relacionándolos con el rendimiento académico. La metodología se planteó como cuantitativa, exploratoria, no experimental, descriptiva y de corte transversal; la población fue de 206 alumnos y la muestra no probabilística incluyó 186 estudiantes de Nutrición y Dietética (n=41), Fonoaudiología (n=33), Kinesiología (n=52) y Enfermería (n=60). La técnica consistió en encuesta; el instrumento fue la versión chilena abreviada del DASS-21 (21 ítems Likert; confiabilidades alfa reportadas entre 0.72 y 0.88 por subescalas). En los resultados descriptivos, el 29.00 % presentó algún trastorno asociado a depresión, el 53.20 % a ansiedad y el 47.80 % a estrés; además, se describieron diferencias por carrera (mayor depresión y ansiedad en Nutrición y Dietética; mayor estrés en Kinesiología). Para la prueba de hipótesis se aplicaron chi-cuadrado de Pearson y V de Cramér, observándose asociación estadísticamente significativa entre ansiedad y rendimiento académico, pero no con estrés ni depresión; el artículo no informó un valor p exacto en el texto disponible. Se concluyó que la ansiedad se asoció al desempeño académico de los estudiantes, evidenciándose la necesidad de estrategias de apoyo emocional y académico para el primer año en áreas de la salud.

El trabajo de Trunce et al. resultó significativo porque vinculó depresión, ansiedad y estrés con el rendimiento en estudiantes de salud, proporcionando un marco comparativo para entender cómo la ansiedad, aislada de otros trastornos, podía explicar parte del desempeño académico observado en los cadetes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cruz (2024), en su tesis de Licenciatura: “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes, institución educativa emblemática San Juan de la Libertad, Chachapoyas-2023”, realizado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas – Perú. El objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria. La metodología se definió como cuantitativa, no experimental, correlacional y de corte transversal. La población y muestra

estuvo conformada por 196 estudiantes de 5.º de secundaria. La técnica de recolección consistió en encuesta; el instrumento para ansiedad fue el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (Rivera, 2020), con confiabilidad $\alpha=0.863$, y el rendimiento académico se obtuvo de fichas de evaluación categorizadas en niveles AD, A, B y C. En los resultados descriptivos, el nivel de ansiedad en las dimensiones estado y rasgo resultó alto en el 100 % de los estudiantes; el rendimiento alcanzó “logro esperado” en el 66 %, “proceso” en el 29 % y “logro destacado” en el 5 %, según áreas curriculares. En la prueba de hipótesis, mediante correlación de Spearman, se obtuvo $r_s=0.101$ con $p=0.159$, evidenciando una relación positiva pero débil y no significativa entre ansiedad y rendimiento. Se concluyó que, aunque la sintomatología ansiosa fue elevada, su asociación con los niveles de logro académico fue limitada; se recomendaron intervenciones de acompañamiento socioemocional, monitoreo de casos y estrategias pedagógicas que favorecieran la autorregulación, la concentración y el bienestar estudiantil, junto con fortalecer el trabajo en áreas con mayores proporciones en nivel proceso.

Este antecedente fue clave porque mostró altos niveles de ansiedad en secundaria con una relación débil con el rendimiento, lo que permitió considerar que, en los cadetes, la ansiedad podría coexistir con logros aceptables y requerir análisis más fino de dimensiones y contextos evaluativos.

Coronel y Samaniego (2024), en su tesis de Licenciatura: “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Huancayo-2023”, realizado en la Universidad Continental, Huancayo – Perú. El objetivo fue determinar la relación entre la ansiedad (cognitiva, fisiológica y motora) y el rendimiento académico. La metodología se definió como cuantitativa, correlacional, con diseño no experimental y corte transversal; el estudio se desarrolló entre septiembre y diciembre de 2023. La población y muestra comprendieron 576 escolares de 5.º año y una muestra probabilística por conglomerados de 288 varones (9 de 18 salones), considerada suficiente para análisis robustos. La técnica e instrumento de recolección fue la encuesta y se aplicó el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA) de Cano Vindel y Miguel-Tobal; el rendimiento se obtuvo de calificaciones. En resultados (frecuencias %), 25.00 % tenía 15 años, 37.85 % 16 y 37.15 % 17; 45.49 % estudiaba y ayudaba en casa, 34.72 % solo estudiaba y 19.79 % estudiaba y trabajaba; el descanso se concentró en 4 h (23.61 %) y 5 h (21.53 %), y el estudio diario en 3 h (26.14 %). En la prueba de hipótesis, la normalidad (Kolmogórov–Smirnov) arrojó $p=0.000$ y se usó Spearman, hallándose correlación inversa significativa entre ansiedad

total y rendimiento ($\rho=-0.807$; $p=0.000$) y por dimensiones: cognitiva ($\rho=-0.832$; $p=0.000$), fisiológica ($\rho=-0.841$; $p=0.000$) y motora ($\rho=-0.867$; $p=0.001$). En conclusiones, mayores niveles de ansiedad se asociaron con menor desempeño académico, recomendándose estrategias de afrontamiento y apoyo socioemocional en el entorno escolar.

El estudio de Coronel y Samaniego resultó directamente aplicable porque evidenció una correlación inversa fuerte entre ansiedad y rendimiento, lo que permitió sustentar empíricamente la hipótesis de que mayores niveles de ansiedad en cadetes se asociarían con un menor desempeño académico en la EMCH “CFB”.

Bazan y Flores (2024), en su tesis de Licenciatura: “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo”, realizado en la Universidad Privada del Norte, Trujillo – Perú. El objetivo se centró en determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La metodología correspondió a un estudio correlacional–descriptivo. La población objetivo fueron estudiantes de una universidad privada de Trujillo; la muestra estuvo constituida por 85 participantes seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia. La técnica de recolección fue la encuesta, y el instrumento para ansiedad fue la Escala de Ansiedad de Zung (EAA, 1971); se consignó una validez reportada en el contexto nacional (coeficiente de 0.78), mientras que el rendimiento académico se recogió mediante el promedio y niveles de desempeño. En los resultados descriptivos (frecuencias %), se resumieron las distribuciones de la muestra ($n=85$; 100 %) y de los niveles de ansiedad y rendimiento; en el registro público consultado no se detallaron porcentajes por categoría. En la prueba de hipótesis, el contraste principal indicó ausencia de asociación significativa entre ansiedad y rendimiento académico, con significancia $p=0.892$ (no significativa). En conclusión, aun cuando la ansiedad puede acompañarse de alteraciones cognitivas, en esta cohorte no se evidenció relación estadística con el rendimiento, por lo que se recomendó considerar apoyos psicoeducativos focalizados y monitoreo académico sin asumir un impacto directo de la ansiedad sobre las calificaciones.

Este trabajo fue relevante para nuestro estudio porque mostró ausencia de relación significativa entre ansiedad y rendimiento en universitarios, aportando un contraste necesario que permitió considerar que, en cadetes, la influencia de la ansiedad podía depender de características contextuales propias de la formación militar.

Pastor (2022), en su tesis de Licenciatura: “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución estatal del distrito de Carabayllo”, realizado en la Universidad Ricardo Palma, Lima – Perú. El objetivo fue conocer la relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad estado–rasgo y los niveles de rendimiento académico en escolares de secundaria. La metodología se planteó como cuantitativa, descriptivo–correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. La población comprendió 600 alumnos y la muestra, no probabilística e intencional, incluyó 150 estudiantes de 4.º y 5.º grado (62 varones y 88 mujeres, 14–17 años). La técnica fue la encuesta; se aplicó el Inventario de Ansiedad Rasgo–Estado (IDARE/STAI; 40 ítems; evidencias de validez y confiabilidad reportadas) y se obtuvo el rendimiento de actas del segundo bimestre clasificadas con la escala de Reyes (alto, medio, bajo, deficiente). En los resultados descriptivos, la ansiedad-estado fue muy baja 4.0 % (n=6), baja 54.7 % (n=82) y media 41.3 % (n=62); la ansiedad-rasgo fue media 60.0 % (n=90), baja 30.0 % (n=45) y alta 10.0 % (n=15). El rendimiento académico se distribuyó en alto 38.7 % (n=58), medio 28.7 % (n=43), bajo 18.0 % (n=27) y deficiente 14.7 % (n=22). En las pruebas de hipótesis, no hubo asociación entre ansiedad-estado y rendimiento (χ^2 , $p=0.578$) ni entre ansiedad-rasgo y rendimiento (χ^2 , $p=0.777$); la diferencia por sexo fue no significativa para ansiedad-estado (U de Mann–Whitney, $p=0.127$) y significativa para ansiedad-rasgo ($p=0.005$). Se concluyó que predominó la ansiedad media (rasgo) y baja (estado) y que no se evidenció relación con el rendimiento, recomendándose acciones de apoyo socioemocional.

La investigación de Pastor resultó importante porque evidenció predominio de ansiedad media y baja sin asociación con el rendimiento, lo que permitió plantear que, en cadetes, la relación ansiedad–logro no siempre sería lineal y debía analizarse considerando niveles, perfiles y condiciones institucionales.

Chavez (2022), en su tesis de Maestría: “Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022”, realizado en la Universidad Privada Norbert Wiener, Lima – Perú. El objetivo fue determinar la correlación entre la ansiedad y el rendimiento académico. La metodología se definió como correlacional, no experimental y de corte transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de Enfermería; la muestra contempló 105 participantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta; el instrumento para ansiedad fue el EAL-20 y el rendimiento se obtuvo mediante análisis documental de calificaciones. En los resultados descriptivos (frecuencias %), el

registro consultado no reportó tablas de distribución por categorías ni proporciones específicas; se consignó la evaluación por dimensiones de ansiedad psíquica, síntomas físicos, fobia social y agorafobia. En la prueba de hipótesis se observaron correlaciones inversas entre ansiedad y rendimiento, con coeficientes de Spearman $\rho=-0.459$ (ansiedad psíquica), $\rho=-0.466$ (síntomas físicos), $\rho=-0.335$ (fobia social) y $\rho=-0.403$ (agorafobia), todas con $p=0.000$; globalmente se concluyó relación significativa entre ansiedad y rendimiento académico. En conclusión, el estudio demostró que mayores niveles de ansiedad se asociaron con menor rendimiento, por lo que se recomendaron acciones preventivas y soporte psicoeducativo para estudiantes de Enfermería en institutos privados de Lima, incluyendo tamizajes periódicos con el EAL-20 y estrategias de acompañamiento académico para mitigar el impacto de la ansiedad sobre el desempeño.

Este antecedente fue muy relevante porque demostró correlaciones inversas significativas entre ansiedad y rendimiento en estudiantes de Enfermería, ofreciendo un referente sólido para sustentar que, en los cadetes de Caballería, mayores niveles de ansiedad también podían traducirse en un rendimiento académico más bajo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Ansiedad

Definición

La ansiedad es una respuesta psicofisiológica adaptativa ante la percepción de amenaza que, en niveles moderados, facilita la preparación y la vigilancia, pero cuando se torna desproporcionada en intensidad, duración o interferencia funcional configura trastornos caracterizados por miedo y preocupación excesivos que desbordan el afrontamiento cotidiano (American Psychiatric Association, 2025); en este sentido, los trastornos de ansiedad se distinguen de la ansiedad normal por su persistencia, malestar clínicamente significativo y deterioro en el desempeño social, laboral o académico (Organización Mundial de la Salud, 2025).

Desde el punto de vista clínico y psicológico, la ansiedad integra componentes cognitivos (anticipación amenazante, rumiación), fisiológicos (hiperactivación autonómica, tensión muscular, taquicardia) y conductuales (evitación, inquietud), y su clasificación diagnóstica se enmarca en estándares internacionales como el DSM-5-TR, que definen criterios

de inicio, persistencia e impacto para distintos subtipos (American Psychiatric Association, 2022); en particular, la preocupación generalizada y difícil de controlar, junto con síntomas somáticos recurrentes, resume el núcleo de los trastornos de ansiedad generalizada y ayuda a delimitar la frontera entre reactividad adaptativa y ansiedad patológica (Bazan Salirrosas & Flores Cárdenas, 2024)).

Funcionalmente, la ansiedad se asocia con deterioro atencional, sesgos de interpretación de amenaza, hiperalerta y fatiga, afectando tareas que exigen concentración sostenida, memoria de trabajo y toma de decisiones, por lo que puede interferir en el estudio, el desempeño académico y las relaciones interpersonales aun en ausencia de un peligro objetivo inmediato (National Institute of Mental Health, 2025); su relevancia en salud pública se explica por su alta prevalencia, su comorbilidad con otros trastornos y por la carga de discapacidad que aporta en la región, lo que justifica estrategias integrales de promoción, prevención y tratamiento oportuno (Organización Panamericana de la Salud, 2023).

En contextos educativos y de evaluación, la ansiedad de prueba constituye una manifestación específica en la que la activación cognitiva y fisiológica se dispara frente a exámenes, exposiciones y prácticas, generando preocupación intrusiva, bloqueo atencional y conductas de evitación que reducen la eficiencia cognitiva y, por ende, el desempeño observado (von der Embse et al., 2018); la evidencia meta-analítica reciente confirma que niveles elevados de ansiedad se vinculan con menores resultados en múltiples áreas, en parte por la interferencia sobre la memoria a corto plazo, la atención y el procesamiento de la información durante situaciones evaluativas demandantes (Robson et al., 2023).

Teorías

La primera perspectiva clave es la teoría cognitiva del procesamiento de la información, que plantea que la ansiedad emerge cuando los esquemas de amenaza se activan y sesgan de modo automático y estratégico la atención, la interpretación y la memoria hacia señales de peligro, disminuyendo la eficiencia del procesamiento y favoreciendo ciclos de hipervigilancia y rumiación que sostienen la respuesta ansiosa (Beck & Clark, 1997); en esta línea, las revisiones sobre vulnerabilidad cognitiva muestran que los sesgos atencionales, mnésicos e interpretativos no solo coocurren con la ansiedad, sino que contribuyen causalmente a su mantenimiento, lo que explica interferencias en tareas de alta demanda cognitiva como las académicas (Mathews & MacLeod, 2005).

Una segunda aportación mayor es la Teoría del Control Atencional, que especifica que la ansiedad deteriora la eficiencia del sistema atencional dirigido a metas en particular las funciones ejecutivas de inhibición y cambio y aumenta la influencia del sistema atencional guiado por estímulos, de modo que, aunque la efectividad del rendimiento puede preservarse mediante esfuerzo compensatorio, el costo en recursos y fatiga cognitiva se incrementa y, con ello, la vulnerabilidad a fallos bajo evaluación (Eysenck, Derakshan, Santos, & Calvo, 2007); la evidencia neuroconductual posterior respalda que la ansiedad rasgo altera el equilibrio entre redes atencionales y reduce la “capacidad sobrante” durante tareas planificadas, un mecanismo que conecta directamente la activación ansiosa con el descenso de eficiencia en lectura, resolución de problemas y ejecución bajo presión (Coombes, Higgins, Gamble, Cauraugh, & Janelle, 2009).

Una tercera base teórica indispensable proviene de los modelos de aprendizaje, que integran condicionamiento clásico e instrumental para explicar la adquisición, generalización y persistencia del miedo y la evitación, destacando cómo señales inicialmente neutras se asocian a amenaza y cómo las conductas evitativas al negativamente reforzarse impiden la extinción y cronifican la ansiedad en distintos trastornos (Mineka & Zinbarg, 2006); desarrollos recientes añaden que, en la preocupación crónica propia del trastorno de ansiedad generalizada, la “evitación cognitiva” funciona como estrategia para amortiguar activación somática a corto plazo, pero mantiene la ansiedad a largo plazo, un marco que también permite comprender su impacto en contextos evaluativos y orientar intervenciones de exposición e inhibición del aprendizaje (Newman, Llera, Erickson, Przeworski, & Castonguay, 2011), por lo que, en síntesis, estas teorías convergen en dimensionar la ansiedad en términos de reactividad fisiológica, manifestación conductual y afectación funcional.

Dimensión 1. Reactividad fisiológica

La reactividad fisiológica es la respuesta del organismo principalmente de los sistemas nervioso autónomo y neuroendocrino ante una amenaza percibida, observable en palpitaciones, sudoración, temblores, cambios respiratorios y tensión muscular, y constituye un componente cardinal de la ansiedad al preparar al cuerpo para la acción inmediata (Organización Mundial de la Salud, 2025); en términos clínicos, dicha activación se expresa como un patrón de miedo o preocupación con correlatos somáticos medibles que distinguen la ansiedad disfuncional de la activación adaptativa, especialmente cuando la intensidad y la duración superan lo exigido por el entorno (Craske, 2009).

Mecanísticamente, la reactividad fisiológica refleja el predominio simpático y/o el retiro parasimpático con consecuencias cardiovasculares, respiratorias y sudomotoras, y su regulación puede inferirse mediante la variabilidad de la frecuencia cardiaca (HRV) como marcador del control vagal sobre el corazón y, por extensión, de la capacidad de autorregulación (Thayer & Lane, 2000); meta-análisis en trastornos de ansiedad muestran reducciones consistentes de HRV frente a controles, hallazgo que vincula mayor activación autonómica con menor flexibilidad fisiológica y mayor vulnerabilidad al estrés (Chalmers et al., 2014).

El eje respiratorio integra de forma crítica esta reactividad: la hiperventilación y la inestabilidad de CO₂ amplifican sensaciones interoceptivas de disnea, opresión torácica y mareo, que a su vez retroalimentan la percepción de amenaza y sostienen la activación autonómica propia de los estados ansiosos (Meuret et al., 2010); en cuadros como el pánico, los episodios agudos concentran taquicardia, temblor y respiración rápida con alta saliencia corporal, ilustrando cómo la respuesta fisiológica se convierte en disparador y mantenedor del malestar (National Institute of Mental Health, 2025).

Otros índices psicofisiológicos capturan la misma dinámica: la potenciación del reflejo de sobresalto bajo amenaza es un biomarcador robusto de sensibilización al peligro que aumenta con la ansiedad, al tiempo que la conductancia de la piel (SCL/SCR) refleja la activación simpática colinérgica vinculada al sudor emocional durante estímulos evocadores (Grillon & Baas, 2003/2008); estudios comparativos de sitios de registro muestran la generalización del “sudor emocional” a múltiples localizaciones corporales, apoyando su uso como indicador de arousal en paradigmas experimentales y aplicados (van Dooren, de Vries, & Janssen, 2012).

En términos funcionales, una reactividad fisiológica elevada y sostenida consume recursos de control atencional e inhibición incrementando la influencia del sistema atencional guiado por estímulos y puede deteriorar el rendimiento en tareas de alta demanda cognitiva, como las evaluaciones académicas y operativas (Eysenck, Derakshan, Santos, & Calvo, 2007); aunque el desempeño puede preservarse parcialmente mediante esfuerzo compensatorio, el costo en fatiga y la susceptibilidad a fallos bajo presión se incrementan, explicando el vínculo entre ansiedad, eficiencia cognitiva y resultados observados (Coombes et al., 2009).

Dimensión 2. Manifestación conductual

La manifestación conductual de la ansiedad se refiere al conjunto de acciones observables con las que una persona responde, regula o evita la amenaza percibida, incluyendo evitación de situaciones, escape, conductas de seguridad, inquietud motora, cambios en participación y modificaciones del estilo de vida para reducir la exposición al malestar (Organización Mundial de la Salud, 2025); esta dimensión comportamental traduce el miedo y la preocupación en patrones concretos por ejemplo, dejar de asistir, retirarse antes, hablar poco o buscar aprobación constante y es reconocida clínicamente como un rasgo definitorio que diferencia la ansiedad funcional de aquella que interfiere significativamente con el desempeño cotidiano (American Psychiatric Association, 2025).

Dentro de estas expresiones, un núcleo central lo constituyen las conductas de seguridad y la evitación encubierta: estrategias que reducen la activación a corto plazo como mirar al suelo, preparar frases memorizadas, llevar “amuletos” o situarse cerca de la salida pero que impiden el aprendizaje correctivo y mantienen la ansiedad en el tiempo (Evans, 2021); la evidencia experimental y de revisión señala que estas conductas, aunque comprensibles, sesgan la atención hacia la amenaza, refuerzan creencias catastróficas y se asocian con peor funcionamiento social y académico, por lo que su identificación es clave para intervenir (Sharpe, 2022).

Asimismo, la manifestación conductual incluye inquietud corporal, agitación psicomotora, dificultades para permanecer quieto y tendencia a “hacer algo” inmediato frente a la activación, lo que puede observarse como tamborileo, movimientos repetitivos, respiración acelerada antes de hablar en público o abandonar tareas ante el incremento del malestar (National Institute of Mental Health, 2025); estos patrones aparecen acompañando síntomas cognitivos y somáticos preocupación intrusiva, tensión muscular, irritabilidad y son criterios descritos en trastornos de ansiedad cuando la frecuencia e intensidad ocasionan deterioro en el funcionamiento académico y social (Organización Mundial de la Salud, 2025).

En contextos de evaluación, la manifestación conductual suele expresarse como evitación de estudio o exposición, reducción de participación, escape de situaciones evaluativas y procrastinación, con impacto observable en el desempeño y la progresión; meta-análisis de tres décadas muestran una relación negativa entre ansiedad de prueba y logro en diversas medidas educativas, lo que refleja que la conducta de evitar o interrumpir tareas bajo presión

reduce oportunidades de práctica y retroalimentación (von der Embse et al., 2018); en edades tempranas, esta pauta también se confirma con asociaciones inversas entre ansiedad ante evaluaciones y rendimiento, autoconcepto académico y autoeficacia, consolidando el papel de las respuestas conductuales de evitación como un mecanismo por el que la ansiedad deteriora resultados (Robson et al., 2023).

Dimensión 3. Afectación funcional

La afectación funcional describe el grado en que los síntomas de ansiedad interfieren con la capacidad de una persona para desempeñarse en ámbitos relevantes estudio, trabajo, social y familiar, de modo que preocupaciones persistentes y activación psicofisiológica reducen la concentración, la toma de decisiones y la participación efectiva en tareas diarias (National Institute of Mental Health, 2025). Esta interferencia es un criterio central de los trastornos de ansiedad a nivel poblacional, pues la severidad sintomática suele traducirse en limitaciones concretas para cumplir actividades y roles, constituyendo un problema de salud pública cuando compromete el funcionamiento cotidiano de manera significativa (Organización Mundial de la Salud, 2025).

Desde el marco de la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF), la afectación funcional abarca limitaciones en actividades y restricciones de participación moduladas por factores personales y ambientales, permitiendo describir cómo los síntomas ansiosos se expresan como fallas de desempeño en contextos reales, no solo como intensidades subjetivas (Centers for Disease Control and Prevention, 2011). Para su medición práctica, escalas como la Sheehan Disability Scale distinguen la gravedad del síntoma de su impacto y cuantifican el deterioro en tres dominios trabajo/estudio, vida social y vida familiar, ofreciendo un indicador claro del daño funcional atribuible a la ansiedad (Hodgins, El-Guebaly, Armstrong, & Dufour, 2013).

En contextos educativos, la afectación funcional derivada de la ansiedad se manifiesta como menor eficiencia cognitiva, ausentismo o reducción de la participación, lo que repercute en comprensión lectora, resolución de problemas y resultados evaluativos, estableciendo un puente causal plausible entre activación ansiosa y bajo desempeño observable (Fishstrom, Paszkowski, & Putwain, 2022). La evidencia meta-analítica reciente confirma una correlación negativa entre ansiedad y rendimiento académico universitario ($r \approx -0.21$), patrón consistente

en distintos subgrupos y países, lo que respalda la pertinencia de intervenir sobre la ansiedad para proteger el funcionamiento académico (Tang, Upadyaya, & Salmela-Aro, 2023).

En poblaciones de alta exigencia como cadetes, la afectación funcional incluye interferencia en estudio individual, participación en clase, preparación para evaluaciones y gestión de la fatiga, por lo que registrar estos dominios mediante instrumentos validados permite diferenciar quién experimenta ansiedad con impacto real en su desempeño de quien solo reporta malestar transitorio (Coles, Reitberg, Hsu, Pappadis, & Tollefson, 2014). Operativamente, considerar la afectación funcional como criterio de severidad vincula la medición con decisiones de apoyo académico y psicoeducativo, pues los síntomas “clínicamente significativos” son aquellos que limitan actividades relevantes y requieren respuesta institucional para restituir el funcionamiento (Organización Mundial de la Salud, 2025).

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Definición

El rendimiento académico es el nivel de logro que evidencia un estudiante respecto de objetivos y competencias curriculares, verificable mediante calificaciones, progresión y dominios medidos estandarizadamente, y que en evaluaciones internacionales se operacionaliza como desempeño en tareas auténticas de lectura, matemática y ciencia que requieren aplicar conocimientos a problemas reales (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023). Al mismo tiempo, en la agenda global se concibe como resultado de aprendizaje susceptible de ser medido y monitoreado con criterios de validez y comparabilidad para informar políticas, fortalecer sistemas y rendir cuentas sobre avances educativos, por lo que integra tanto resultados cuantitativos como descriptores cualitativos de logro (UNESCO, 2024).

En términos técnicos, el rendimiento académico se determina mediante evidencias derivadas de procesos de evaluación formativa y sumativa, escalas de calificación, rúbricas y pruebas estandarizadas, siempre bajo principios de interpretación válida, confiable y útil para la toma de decisiones pedagógicas y de gestión (Ministerio de Educación del Perú, 2020). Los marcos analíticos de evaluación describen niveles de competencia y especifican lo que el estudiante “puede hacer” en cada nivel, orientando la lectura del rendimiento más allá del

puntaje bruto hacia descriptores de desempeño que comunican el grado de dominio alcanzado (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023).

Conceptualmente, se reconoce que el rendimiento académico es un constructo complejo y multicausal en el que convergen factores del estudiante, del docente, del aula y del sistema, por lo que no existe un único modelo explicativo que lo agote y se recomienda abordarlo como una propiedad emergente del proceso educativo (Navarro, 2003). En esta línea, revisiones recientes lo definen como resultado del proceso de enseñanza–aprendizaje formal y como indicador operativo de la calidad educativa, integrando dimensiones de logro, evaluación y contexto institucional para comprender su variabilidad (Ariza, 2018).

En educación superior y formaciones profesionales, el rendimiento suele expresarse mediante promedios acumulados, aprobación o créditos logrados y resultados en pruebas de logro, a la par que se interpreta como evidencia del grado de adquisición de competencias relevantes para el ejercicio profesional y la continuidad académica (Bedregal-Alpaca, 2020). A nivel de investigación, la literatura sintetiza que el rendimiento opera como variable criterio que resume desempeño en tareas académicas y se vincula con indicadores de éxito estudiantil, lo que exige definir con precisión sus métricas y reportes para comparabilidad entre cohortes e instituciones (Richardson, 2012).

Teorías

La Teoría de Expectativas y Valores de logro sostiene que el desempeño académico depende de dos familias de creencias: lo que el estudiante espera lograr (expectancies for success) y el valor subjetivo que atribuye a la tarea (valor intrínseco, de logro/identidad, utilidad y costo), de modo que estas creencias guían la elección de actividades, el esfuerzo sostenido, la persistencia ante la dificultad y, finalmente, los resultados alcanzados; en contextos de alta demanda como la formación militar, altos valores de utilidad y de logro pueden compensar amenazas situacionales si las expectativas de éxito se mantienen realistas, mientras que altos costos (ansiedad, esfuerzo percibido, sacrificios) erosionan la inversión y reducen el rendimiento observable (Eccles & Wigfield, 2020); por ello, intervenir sobre creencias de capacidad y significado de las tareas alineando metas personales con metas curriculares y ocupacionales es una vía directa para mejorar el rendimiento, tal como consolida el programa de investigación clásico que sistematiza definiciones, medidas y evidencias longitudinales de la teoría (Wigfield & Eccles, 2000).

La perspectiva del Aprendizaje Autorregulado explica el rendimiento como producto de ciclos autorreflexivos en los que el estudiante fija metas, planifica estrategias, monitorea su avance y ajusta su conducta en función de evidencias, integrando procesos motivacionales (autoeficacia, valor de la tarea), metacognitivos (monitorización, control) y comportamentales (gestión del tiempo, búsqueda de ayuda, control del ambiente); así, mayor autorregulación se asocia con más práctica deliberada, mejor control atencional y decisiones de estudio más eficientes, lo que se traduce en calificaciones superiores y progreso curricular más estable, especialmente cuando las tareas son complejas y el feedback es frecuente (Pintrich, 2004); aplicadamente, la formación de cadetes se beneficia de instrucción que modele estas fases anticipación, ejecución y autorreflexión y de instrumentos que capten estrategias y hábitos de estudio, pues la evidencia muestra que los estudiantes con perfiles autorregulados sostienen el rendimiento aun bajo presión evaluativa (Zimmerman, 2002).

La Teoría de la Carga Cognitiva vincula el rendimiento con la arquitectura cognitiva humana memoria de trabajo de capacidad limitada y memoria a largo plazo basada en esquemas, postulando que el aprendizaje y el desempeño óptimos ocurren cuando el diseño instruccional gestiona adecuadamente la carga intrínseca (complejidad del contenido), minimiza la carga extrínseca (distractores, formatos ineficientes) y promueve la carga pertinente al aprendizaje (organización de esquemas), por lo que materiales y tareas mal diseñados consumen recursos atencionales y reducen la exactitud, la velocidad y la transferencia de lo aprendido (Sweller et al, 2019); de ahí que principios como ejemplos resueltos, integración de fuentes, segmentación y modalidad dual mejoren el rendimiento en pruebas y la progresión en contenidos técnicos, un cuerpo de evidencias que ha sido consolidado en revisiones de la teoría y su traslación a directrices didácticas (Paas et al, 2003).

En síntesis para esta investigación, el rendimiento académico se dimensiona en Logros académicos, Procesos de aprendizaje y Hábitos de estudio.

Dimensión 1. Logros académicos

Los logros académicos son la evidencia verificable del grado en que un estudiante alcanza objetivos y competencias curriculares, expresada en desempeños observables y comparables en tareas y pruebas que miden lo que el alumno puede hacer con lo que sabe en contextos definidos (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2024) ; en la agenda internacional se conciben como resultados de aprendizaje que requieren medición

válida y seguimiento continuo para informar políticas y mejorar sistemas, integrando marcos e indicadores que permiten comparar progresos y brechas entre cohortes e instituciones (UNESCO, 2024).

En la educación superior y formaciones profesionales, el constructo “logros académicos” se operacionaliza como un conjunto de resultados que incluyen calificaciones, aprobación de asignaturas, avance curricular y evidencias de dominio en evaluaciones estandarizadas o criterios, entendidos como manifestaciones de éxito académico dentro de modelos conceptuales que articulan insumos, procesos y resultados (York, Gibson, & Rankin, 2015) ; a la vez, la literatura sintetizada en meta-análisis muestra que los logros frecuentemente operacionalizados como promedio acumulado o desempeño en pruebas funcionan como variable criterio asociada a perfiles motivacionales y autorregulatorios, reforzando su papel central para explicar permanencia y desempeño estudiantil (Richardson, Abraham, & Bond, 2012).

Como producto educativo, los logros académicos se sostienen en procesos de estudio eficaces y estrategias autorregulatorias que mejoran la calidad de la práctica y el uso de la retroalimentación, de modo que hábitos y habilidades de estudio muestran validez incremental para predecir rendimientos más allá de pruebas estandarizadas y antecedentes escolares (Credé & Kuncel, 2008) ; revisiones sistemáticas y meta-análisis en contextos presenciales y en línea confirman que la gestión del tiempo, el monitoreo metacognitivo y la regulación del esfuerzo se asocian de forma positiva con el rendimiento, aportando rutas de intervención instruccional para elevar los logros (Broadbent & Poon, 2015).

En términos de gestión y evaluación, los logros académicos se consolidan mediante prácticas de evaluación formativa y sumativa que clarifican criterios, proveen retroalimentación accionable y alinean la enseñanza con el modo de pensar del estudiante, haciendo que la evidencia de aprendizaje sea útil para decisiones pedagógicas y de mejora continua (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2025) ; bajo esta lógica, los logros no son solo puntajes, sino descriptores de lo que el estudiante demuestra en niveles de competencia, por lo que su seguimiento exige marcos y herramientas comparables para orientar apoyos y asegurar progresión (UNESCO, 2024).

Dimensión 2. Procesos de aprendizaje

Los procesos de aprendizaje son el conjunto coordinado de mecanismos cognitivos, metacognitivos, motivacionales y conductuales mediante los cuales el estudiante orienta su actividad hacia metas, selecciona estrategias, monitorea su progreso y autorregula su desempeño para alcanzar resultados de manera eficaz (Pintrich, 2004); desde marcos internacionales, se entienden como trayectorias de desarrollo que combinan conocimientos, habilidades, actitudes y valores en contextos cambiantes, con el alumno como agente activo que navega su aprendizaje a lo largo del tiempo (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2019).

Estos procesos se sostienen en operaciones de codificación y recuperación de la información como práctica de evocación, distribución del estudio en el tiempo y elaboración estratégica que muestran efectos superiores y generalizables en el rendimiento, siempre que se enseñen explícitamente y se integren al trabajo diario del estudiante (Dunlosky et al., 2013); su eficacia aumenta cuando la evaluación proporciona retroalimentación precisa sobre la brecha entre el desempeño actual y la meta, especificando “hacia dónde ir”, “cómo ir mejor” y “en qué punto se está”, con impactos apreciables en aprendizaje y logro (Hattie y Timperley, 2007).

La autorregulación articula los procesos de aprendizaje en ciclos de anticipación, ejecución y autorreflexión, en los que el estudiante fija objetivos, planifica, controla la atención, ajusta estrategias y evalúa resultados, explicando por qué quienes dominan estas fases sostienen el desempeño aun bajo presión (Zimmerman, 2002); los modelos contemporáneos convergen en integrar dimensiones cognitivas, metacognitivas, motivacionales y emocionales, ofreciendo marcos comparables para diseñar instrucción, medir estrategias y orientar intervenciones educativas (Panadero, 2017).

Asimismo, el diseño de tareas y materiales condiciona los procesos de aprendizaje porque la mente opera con memoria de trabajo limitada y aprendizaje dependiente de esquemas, por lo que gestionar la carga cognitiva reducir la carga extrínseca, calibrar la intrínseca y promover la germana optimiza la construcción de conocimiento y la transferencia (Sweller et al, 1998); en clave de política educativa, enfoques sistémicos sitúan estos procesos dentro de marcos que promueven autonomía, agencia y co-agencia del estudiante para aprender a lo largo de la vida en entornos complejos y inciertos (UNESCO, 2024).

Dimensión 3. Hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son patrones consistentes y observables de organización del tiempo, gestión del entorno, planificación de tareas y uso de estrategias como autoevaluación, elaboración y toma de apuntes que los estudiantes despliegan de forma estable para alcanzar metas académicas, diferenciándose de habilidades y actitudes por su carácter rutinario y su modificabilidad conductual (Credé & Kuncel, 2008). En la investigación educativa, estos hábitos se conciben como un conjunto de decisiones regulares que, al integrarse en la vida académica diaria especialmente en contextos de alta demanda, orientan el esfuerzo, la persistencia y la distribución de la práctica, por lo que se relacionan directamente con el rendimiento observado (Broadbent & Poon, 2015).

Desde la psicología cognitiva, ciertas técnicas sostienen la eficacia de los hábitos de estudio: la práctica de recuperación, la práctica distribuida, la elaboración y la autoexplicación muestran efectos superiores y generalizables cuando se enseñan explícitamente y se integran a rutinas planificadas, aumentando la retención y la transferencia a tareas nuevas (Dunlosky et al., 2013). Estos hábitos son más efectivos cuando se articulan en ciclos de aprendizaje autorregulado fijación de metas, planificación, monitoreo y autorreflexión que permiten ajustar la estrategia en función de evidencias y sostener el desempeño bajo presión evaluativa (Zimmerman, 2002).

Operativamente, los hábitos de estudio se miden con inventarios estandarizados que captan dimensiones como gestión del tiempo, concentración, uso de materiales, selección de ideas, ansiedad ante pruebas y estrategias de procesamiento, con evidencias de validez y confiabilidad en muestras hispanohablantes (López-Martín, 2012). En el ámbito peruano y regional, estudios metodológicos han demostrado propiedades psicométricas adecuadas de adaptaciones del LASSI y escalas afines, habilitando su uso para diagnóstico educativo y seguimiento de intervenciones (Escorra, 2006).

Su importancia radica en su capacidad predictiva: los metaanálisis muestran que los hábitos, habilidades y actitudes de estudio rivalizan e incluso superan a pruebas estandarizadas y antecedentes académicos en la explicación del rendimiento, aportando validez incremental sustantiva para identificar riesgo y orientar apoyos (Credé & Kuncel, 2008). En poblaciones universitarias y de formación profesional, se constata que hábitos como la gestión del tiempo, la estructuración del ambiente y la práctica deliberada se asocian con mejores calificaciones y

progresión curricular, destacando su papel como objetivo de enseñanza explícita (Quílez Robres et al., 2021).

2.3. Marco conceptual

Afectación funcional: grado en que los síntomas ansiosos limitan actividades y participación en dominios relevantes (estudio/trabajo, social, familiar); se evalúa con escalas breves como la Sheehan Disability Scale, que cuantifica deterioro atribuible a la sintomatología (Arbuckle et al., 2009).

Ansiedad de prueba: activación cognitiva y fisiológica ante exámenes y evaluaciones que incrementa preocupación intrusiva, bloquea la atención y se asocia de forma negativa con múltiples medidas de desempeño educativo según síntesis meta-analítica reciente (von der Embse, Jester, Roy, & Post, 2018).

Ansiedad: estado psicofisiológico caracterizado por miedo o preocupación excesivos frente a amenazas percibidas, con síntomas somáticos, cognitivos y conductuales que pueden generar malestar significativo e interferencia en el funcionamiento cotidiano; su carga poblacional la ubica entre los trastornos mentales más frecuentes a nivel mundial (Organización Mundial de la Salud, 2025).

Aprendizaje autorregulado: proceso cíclico en el que el estudiante fija metas, planifica, monitorea y ajusta estrategias en función de evidencias, integrando motivación, cognición y conducta para sostener el rendimiento en contextos desafiantes. (Zimmerman, 2002).

Arousal autonómico: incremento del tono simpático y/o retiro parasimpático que prepara al organismo para responder (lucha–huida), con repercusiones cardiovasculares, respiratorias y musculares que, cuando se prolongan o desbordan la demanda situacional, favorecen la cronificación de la ansiedad (MedlinePlus/NIH, 2023).

Calificación: síntesis comunicable del desempeño del estudiante respecto de criterios establecidos, expresada en escalas cualitativas o cuantitativas alineadas al enfoque formativo y a la retroalimentación para la toma de decisiones pedagógicas. (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Competencias: combinaciones de conocimientos, habilidades y disposiciones que permiten a los estudiantes explicar fenómenos, evaluar evidencias y aplicar conceptos en contextos

auténticos, definidas por marcos que especifican su progresión y criterios de desempeño. (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2025).

Comprensión lectora: capacidad de extraer, integrar y evaluar información de textos variados para resolver tareas auténticas, utilizada internacionalmente como indicador de logro y componente del rendimiento académico. (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023).

Conducta de evitación: salida, escape o postergación de situaciones temidas que disminuyen la activación a corto plazo pero mantienen la ansiedad al impedir el aprendizaje correctivo; la teoría del aprendizaje contemporánea explica su papel en adquisición y mantenimiento de la ansiedad (Mineka & Zinbarg, 2006).

Conductas de seguridad: estrategias compensatorias (p. ej., situarse cerca de la salida, preparar frases, mirar al suelo) que reducen el malestar inmediato pero sostienen creencias de amenaza y la ansiedad; su rol mantenedor ha sido demostrado experimentalmente en pacientes con pánico y fobia social (Salkovskis, 1999).

Confiabilidad: consistencia de las mediciones bajo condiciones comparables, estimada por coeficientes y evidencias de estabilidad y precisión, condición necesaria (aunque no suficiente) para interpretaciones válidas de los resultados. (American Educational Research Association et al., 2014).

Evaluación formativa: proceso continuo de recogida e interpretación de evidencias para ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje, centrado en retroalimentación accionable y en criterios explícitos que guían al estudiante hacia metas de desempeño. (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Evaluación sumativa: estimación del nivel de logro al término de un periodo o unidad con fines de certificación, promoción o rendición de cuentas, basada en criterios y estándares previamente comunicados al estudiantado. (Ministerio de Educación del Perú, 2022).

Gestión del tiempo: planificación y distribución deliberada de periodos de estudio con práctica espaciada y control de distractores, identificada como técnica eficaz para mejorar retención y desempeño cuando se enseña explícitamente. (Dunlosky et al., 2013).

Hábitos de estudio: patrones estables y modificables de gestión del tiempo, ambiente y estrategias que muestran validez incremental para predecir rendimiento, a menudo rivalizando con pruebas estandarizadas y antecedentes académicos. (Credé & Kuncel, 2008).

Hiperventilación: patrón respiratorio con descenso de CO₂ que amplifica disnea, opresión torácica y mareo, retroalimentando la percepción de amenaza; en pánico, la terapia con biofeedback capnométrico demuestra que corregir la hipocapnia reduce síntomas (Meuret et al., 2001).

Hipervigilancia: sesgo atencional hacia señales de amenaza con orientación rápida y sostenida de la atención a estímulos negativos; meta-análisis confirma su presencia fiable en individuos ansiosos a través de paradigmas experimentales diversos (Bar-Haim, Lamy, Pergamin, Bakermans-Kranenburg, & van IJzendoorn, 2007).

Nivel de logro: categoría que describe el grado de dominio demostrado en una evaluación mediante descriptores ordenados jerárquicamente (p. ej., niveles de competencia), útiles para interpretar qué puede hacer el estudiante más allá de un puntaje bruto. (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2022).

Progresión curricular: avance sostenido del estudiante en el plan de estudios expresado en aprobación de asignaturas, acumulación de créditos y persistencia, entendido como dimensión clave del éxito académico junto al logro y la competencia. (York, Gibson, & Rankin, 2015).

Prueba estandarizada: instrumento administrado, puntuado e interpretado bajo procedimientos uniformes que permite comparaciones válidas de desempeño entre grupos y sistemas, frecuentemente reportado por niveles de competencia. (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2022).

Reactividad fisiológica: activación rápida de sistemas autónomos y neuroendocrinos ante la amenaza (taquicardia, sudoración, temblor, cambios respiratorios), modulada por el control vagal y la integración córtico–subcortical descrita por el modelo de “integración neurovisceral”, base para comprender por qué la activación sostenida se vincula con ansiedad (Thayer & Lane, 2012).

Regulación emocional: procesos mediante los cuales las personas influyen en qué emociones tienen, cuándo ocurren y cómo se experimentan/expresan; la evidencia distingue familias de

estrategias (p. ej., reinterpretación, supresión) con efectos diferenciales sobre síntomas y desempeño en contextos exigentes (Gross, 2015).

Rendimiento académico: nivel de logro que evidencia el estudiante respecto de objetivos y competencias curriculares, verificable mediante desempeños en lectura, matemática y ciencia organizados por niveles de competencia y comparables entre cohortes e instituciones en evaluaciones internacionales. (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023).

Resolución de problemas: aplicación de conocimientos y estrategias para modelar situaciones, tomar decisiones y justificar soluciones en contextos novedosos, considerada evidencia de transferencia y dominio en marcos de evaluación contemporáneos. (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023).

Respuesta de lucha–huida: conjunto de cambios fisiológicos coordinados (aceleración cardíaca, mayor flujo sanguíneo a músculos, respiración intensa) que facilitan la acción inmediata; útil en breve plazo, pero su activación reiterada sin peligro real se asocia con ansiedad disfuncional (MedlinePlus/NIH, 2023).

Resultados de aprendizaje: productos observables del proceso educativo que integran conocimientos, habilidades y actitudes, susceptibles de medición y monitoreo con criterios de validez y comparabilidad para orientar políticas y la mejora de sistemas en el marco del ODS 4. (UNESCO, 2024).

Retroalimentación: información específica sobre la brecha entre el desempeño actual y la meta que indica “hacia dónde ir”, “cómo ir mejor” y “en qué punto se está”, uno de los influenciadores más potentes del aprendizaje cuando es oportuna y clara. (Hattie & Timperley, 2007).

Rúbrica analítica: matriz que explicita criterios y niveles de desempeño a lo largo de un continuo de calidad, favoreciendo transparencia, juicio consistente y autorregulación cuando se usa para orientar y evaluar tareas complejas. (Brookhart, 2018).

Rumiación: estilo de pensamiento repetitivo y pasivo centrado en problemas y emociones negativas que consume recursos atencionales, interfiere con la resolución de problemas y prolonga el malestar, actuando como factor mantenedor de síntomas ansiosos y depresivos (Nolen-Hoeksema, Wisco, & Lyubomirsky, 2008).

Sesgo atencional: alteración del equilibrio entre control atencional dirigido a metas y captura por estímulos, por la cual la ansiedad reduce la eficiencia ejecutiva (inhibición y cambio) y aumenta la influencia de señales amenazantes, afectando el rendimiento bajo presión (Coombes, Higgins, Gamble, Cauraugh, & Janelle, 2009).

Validez: grado en que la interpretación y el uso de los puntajes de una prueba están sustentados por evidencias y teoría para el propósito específico de la medición; es una propiedad de las inferencias, no del instrumento en abstracto. (American Educational Research Association et al., 2014).

Variabilidad de la frecuencia cardiaca (HRV): indicador de control parasimpático y flexibilidad fisiológica; meta-análisis muestra reducciones consistentes de HRV en trastornos de ansiedad, lo que sugiere menor capacidad regulatoria autonómica y mayor vulnerabilidad al estrés (Chalmers et al., 2014).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Ansiedad	La ansiedad es una respuesta psicofisiológica ante situaciones percibidas como amenazantes, caracterizada por síntomas físicos, emocionales y conductuales, que afecta el equilibrio mental del individuo y puede interferir significativamente en su desempeño y bienestar, especialmente en contextos de exigencia académica (Organización Mundial de la Salud, 2025).	La ansiedad será evaluada mediante un cuestionario de escala Likert, compuesto por preguntas cerradas distribuidas en tres dimensiones: reactividad fisiológica, manifestación conductual y afectación funcional, orientadas a identificar el grado de ansiedad en los cadetes de Caballería durante el año académico 2025.	Reactividad fisiológica	<ul style="list-style-type: none"> • Aceleración cardíaca • Tensión muscular • Respiración agitada • Sensación mareo 	1, 2 3, 4 5, 6 7, 8	Siempre (5) Casi siempre (4)
			Manifestación conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Evitación tareas • Impulsividad conductual • Inquietud corporal • Aislamiento social 	9, 10 11, 12 13, 14 15, 16	A veces (3)
			Afectación funcional	<ul style="list-style-type: none"> • Dificultad rendimiento • Interferencia académica • Fatiga diaria • Distracción recurrente 	17, 18 19, 20 21, 22 23, 24	Casi nunca (2) Nunca (1)
Variable 2 Rendimiento académico	El rendimiento académico es el nivel de logro alcanzado por un estudiante en sus actividades formativas, reflejado en sus calificaciones, cumplimiento curricular y calidad del aprendizaje, como resultado de su participación activa, hábitos de estudio y capacidades personales en el proceso educativo (Bekesiene et al., 2023).	El rendimiento académico será medido a través de un cuestionario de escala Likert, con preguntas cerradas organizadas en tres dimensiones: logros académicos, procesos de aprendizaje y hábitos de estudio, aplicado a cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la EMCH “CFB”.	Logros académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio notas • Aprobación asignaturas • Reconocimientos oficiales • Avance curricular 	25, 26 27, 28 29, 30 31, 32	Siempre (5) Casi siempre (4)
			Procesos de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Participación clase • Tareas entregadas • Comprensión lectura • Resolución problemas 	33, 34 35, 36 37, 38 39, 40	A veces (3)
			Hábitos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Horas dedicadas • Organización tiempo • Técnica estudio • Uso recursos 	41, 42 43, 44 45, 46 47, 48	Casi nunca (2) Nunca (1)

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

HG: Existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HG₀: No existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación inversa y significativa entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1₀: No existe relación inversa y significativa entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2: Existe relación inversa y significativa entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2₀: No existe relación inversa y significativa entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3: Existe relación inversa y significativa entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3₀: No existe relación inversa y significativa entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo; se sustentó en la medición objetiva de variables, la recolección de datos numéricos mediante un cuestionario tipo Likert y el análisis estadístico para contrastar la relación entre ansiedad y rendimiento académico. Se definieron constructos, dimensiones e indicadores previamente operacionalizados, garantizando comparabilidad y control de sesgos en un diseño no experimental, transversal y correlacional (Ñaupas et al., 2018).

Se emplearon procedimientos estandarizados de aplicación, codificación y depuración para asegurar confiabilidad y validez interna; los resultados se analizaron con estadísticas descriptivas y correlacionales a fin de estimar magnitudes y direcciones de asociación entre las variables de estudio. La lógica inferencial respondió a criterios de objetividad y replicabilidad propios del enfoque cuantitativo, priorizando evidencia empírica verificable para sustentar la toma de decisiones académicas (Ñaupas et al., 2018).

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básico o investigación pura; se orientó a la generación de conocimiento teórico sobre la relación entre ansiedad y rendimiento académico, priorizando la comprensión de sus fundamentos y regularidades antes que la intervención directa. Se privilegió la explicación de los fenómenos y la contrastación de supuestos conceptuales mediante mediciones estandarizadas y análisis rigurosos, con el propósito de ampliar marcos teóricos pertinentes al contexto castrense (Ñaupas et al., 2018).

Este enfoque asumió como objetivo central producir aportes conceptuales y empíricos que fortalezcan modelos explicativos y definiciones operacionales, sin perseguir aplicaciones inmediatas en políticas o programas. Los resultados buscados se entendieron como insumos para el avance disciplinar y para futuras investigaciones aplicadas, preservando la lógica de indagación orientada al descubrimiento, a la clarificación de relaciones y a la consolidación de categorías analíticas de la psicología educativa y la medición del rendimiento (Ñaupas et al., 2018).

3.3. Método de investigación

El método fue hipotético-deductivo de inspiración popperiana; partió de la formulación explícita del problema y la proposición de conjeturas refutables, desde las cuales se dedujeron consecuencias observacionales contrastables. La lógica de trabajo privilegió la falsación frente a la verificación acumulativa, diseñando pruebas empíricas “severas” para intentar refutar las hipótesis y, en ese tránsito crítico, conservar provisoriamente aquellas que resistieran la contrastación (Marfull, 2024).

Aplicado al estudio, se establecieron hipótesis generales y específicas sobre la relación entre ansiedad y rendimiento académico, se operacionalizaron constructos en dimensiones e indicadores y se derivaron predicciones empíricas (p. ej., asociación negativa entre ansiedad y rendimiento). Luego, se definieron criterios de refutación y se ejecutaron análisis estadísticos acordes con las deducciones (correlaciones, estimaciones de confiabilidad), asumiendo que la supervivencia temporal de una hipótesis depende de su resistencia a intentos de refutación y no de su confirmación reiterada (Marfull, 2024).

3.4. Alcance de investigación (nivel)

Para el alcance descriptivo de la investigación, se caracterizaron con precisión los perfiles de ansiedad y de rendimiento académico de los cadetes, identificando niveles, frecuencias y distribuciones por dimensiones e indicadores, sin establecer vínculos causales ni manipular condiciones; el propósito fue detallar “cómo son y se manifiestan” las variables en el contexto militar-académico, aportando un panorama comparable que sirvió de base para las contrastaciones posteriores (Hernández y Mendoza, 2018).

En el alcance correlacional, se analizaron relaciones entre ansiedad y rendimiento académico, estimando dirección y magnitud de la asociación en un diseño no experimental y transversal; se planteó una correlación negativa y se usaron coeficientes acordes al nivel de medición, con el fin de explicar “en qué grado” varía una variable respecto de la otra (Hernández y Mendoza, 2018).

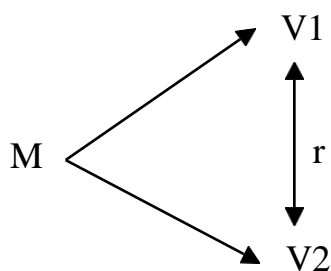
3.5. Diseño de la investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental, pues no se manipuló intencionalmente ninguna variable ni se aplicaron tratamientos o asignaciones aleatorias; se observaron ansiedad y rendimiento académico tal como se manifestaron en el contexto real de la EMCH “CFB”. La

estrategia se orientó a describir y analizar asociaciones en condiciones naturales, usando mediciones estandarizadas y controlando procedimientos de aplicación, sin inferir causalidad por ausencia de control y manipulación propios de los diseños experimentales (Hernández y Mendoza, 2018).

Tuvo carácter transversal, ya que la recolección de datos se efectuó en un único corte temporal dentro del periodo académico 2025, permitiendo estimar niveles y relaciones contemporáneas entre las variables en ese momento específico. En consecuencia, los resultados corresponden a una instantánea del fenómeno y las inferencias se limitan a la concomitancia observada, empleando estadísticos adecuados al análisis de asociaciones en mediciones realizadas una sola vez (Hernández y Mendoza, 2018).

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Ansiedad

V2 = Variable 2: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población del estudio estuvo conformada por 36 cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la EMCH “CFB”, seleccionados por cumplir características institucionales y académicas comunes durante el año 2025. Se trabajó con la totalidad de los casos disponibles

en la cohorte para asegurar representación integral del grupo de interés y consistencia en los criterios de inclusión aplicados (Hernández y Mendoza, 2018).

Conceptualmente, la población se entendió como el conjunto finito de unidades de análisis que comparten rasgos pertinentes a los objetivos del estudio, a partir del cual se describieron niveles de ansiedad y rendimiento académico y se estimaron asociaciones sin manipulación de variables. Bajo esta definición, cada cadete constituyó un elemento poblacional con mediciones comparables en las dimensiones e indicadores operacionalizados para ambas variables (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6.2. Muestra de estudio

La muestra estuvo constituida por 34 cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la EMCH “CFB”. Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo censal, entendiendo por ello la inclusión de la totalidad de unidades del marco poblacional elegibles para medición, decisión coherente con diseños observacionales donde el criterio principal es la accesibilidad completa a la cohorte objetivo (Hernández y Mendoza, 2018).

Del total poblacional de 36 cadetes, se excluyeron 2 por ser autores de la investigación y, por tanto, no elegibles para integrar la muestra, con el fin de preservar independencia de medición y evitar sesgos derivados de conflicto de roles. En consecuencia, el censo se realizó sobre los 34 casos elegibles, sin estimación de probabilidades de selección y con inferencias circunscritas a la cohorte estudiada, tal como se admite en los muestreos no probabilísticos de carácter censal (Hernández y Mendoza, 2018).

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio fue cada cadete de Cuarto Año del Arma de Caballería de la EMCH “CFB”, considerado de manera individual como el ente real sobre el cual se observaron y midieron los atributos de interés —niveles de ansiedad y desempeño académico— mediante un cuestionario tipo Likert y los registros evaluativos correspondientes. En términos metodológicos, la unidad de estudio se definió como la entidad concreta de la que se obtuvieron los datos y a la cual se refieren las inferencias empíricas del trabajo, asegurando correspondencia entre los objetivos, las variables y el nivel de observación adoptado (Hernández y Mendoza, 2018).

Conforme a esta perspectiva, la elección de la unidad de estudio respondió a la necesidad de capturar variación interindividual en ambos constructos y de estimar su asociación en un corte temporal determinado, manteniendo independencia entre observaciones y condiciones estandarizadas de aplicación. Cada cadete aportó puntajes en las dimensiones e indicadores operacionalizados, posibilitando el análisis descriptivo y correlacional sin manipulación de variables propia del diseño no experimental, y garantizando que las conclusiones se circunscriban al nivel donde se midieron los fenómenos, es decir, al individuo cadete como portador de las características observadas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta, pues permitió obtener información estandarizada de todos los cadetes mediante un cuestionario estructurado con ítems cerrados en escala de Likert, optimizando la medición de percepciones y frecuencias sobre ansiedad y rendimiento académico en un solo corte temporal. Se privilegió esta técnica por su economía operativa, comparabilidad entre casos y capacidad para transformar opiniones en variables cuantificables que alimentaron análisis descriptivos y correlacionales, en línea con las recomendaciones sobre diseño de instrumentos, claridad de ítems y control de sesgos de formulación propias de la literatura metodológica (Machuca, 2022).

La aplicación se realizó en espacios y horarios coordinados con la Escuela Militar, bajo modalidad autoadministrada supervisada, asegurando instrucciones uniformes, anonimato y confidencialidad para reducir deseabilidad social y no respuesta. Previamente se efectuó una prueba piloto para estimar tiempo de llenado, depurar redacción y verificar la ruta de saltos; el cuestionario final incorporó definiciones operacionales visibles, orden lógico de secciones y escalas consistentes, con énfasis en pertinencia, brevedad y un solo referente por ítem. Se capacitó a los aplicadores en protocolo, lectura neutral de indicaciones y resolución de dudas sin inducir respuestas, siguiendo buenas prácticas de levantamiento, registro y control de calidad de datos (Machuca, 2022).

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario estructurado con preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert de cinco puntos, diseñado para captar con precisión

la frecuencia e intensidad de la ansiedad y los resultados vinculados al rendimiento académico en cadetes. Se elaboraron ítems directamente alineados con las definiciones operacionales, asegurando redacción clara, un solo referente por pregunta y correspondencia explícita entre ítem–indicador–dimensión; la codificación numérica de las categorías permitió obtener puntajes comparables por indicador y por variable, adecuados para análisis descriptivos y correlacionales en un diseño no experimental y transversal (Hernández y Mendoza, 2018).

El desarrollo del instrumento siguió un plan de tabla de especificaciones, juicio de expertos para contenido y pertinencia, y pilotaje para estimar tiempos, depurar redacción y verificar la consistencia interna; con ello, se optimizó la validez de contenido y la confiabilidad, además de estandarizar instrucciones y condiciones de aplicación. La administración fue autoadministrada supervisada, con protocolo de anonimato y resguardo de datos, y con reglas de puntuación previamente definidas para consolidar puntajes por dimensiones y totales. La elección del cuestionario con escala de Likert respondió a su economía, estandarización y sensibilidad para captar gradientes de respuesta en contextos educativos exigentes como la EMCH “CFB”, maximizando la objetividad y replicabilidad de las mediciones (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Un baremo se entendió como el conjunto explícito de criterios, reglas e intervalos de puntuación que permiten interpretar y clasificar resultados de una medición, transformando puntajes brutos en niveles de desempeño comparables (p. ej., bajo, medio, alto) y facilitando decisiones coherentes con los objetivos evaluativos (Coll, 2020). En términos psicopedagógicos, su función es dar significado a las respuestas observadas mediante puntos de corte y descriptores que articulan lo que el estudiante efectivamente demuestra, ya sea con referencia a normas (distribuciones muestrales) o con referencia a criterios (estándares de logro previamente definidos), garantizando equidad y transparencia en la interpretación (Coll, 2020).

Para esta investigación, el baremo operó como puente entre los ítems tipo Likert y las conclusiones sobre ansiedad y rendimiento académico, al agrupar rangos de puntajes por dimensiones e indicadores y establecer categorías que orientaron el juicio técnico. Su

utilización supuso definir puntos de corte justificables, redactar descriptores de nivel alineados con las definiciones operacionales y documentar el procedimiento de construcción, de modo que diferentes aplicadores obtuvieran criterios consistentes al interpretar resultados individuales y grupales (Coll, 2020). Además, el baremo permitió comunicar hallazgos en un lenguaje comprensible para la gestión académica (más allá de promedios), articulando evidencias cuantitativas con decisiones pedagógicas y de acompañamiento en la EMCH “CFB”, sin perder la trazabilidad hacia los ítems y las variables medidas (Coll, 2020).

Tabla 3.
Baremos

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje	
V1: Ansiedad	Bajo	24	< 56
	Medio	57	< 88
	Alto	89	< 120
D1: Reactividad fisiológica	Bajo	8	< 19
	Medio	20	< 30
	Alto	31	< 40
D2: Manifestación conductual	Bajo	8	< 19
	Medio	20	< 30
	Alto	31	< 40
D3: Afectación funcional	Bajo	8	< 19
	Medio	20	< 30
	Alto	31	< 40
V2: Rendimiento académico	Bajo	24	< 56
	Medio	57	< 88
	Alto	89	< 120
D1: Logros académicos	Bajo	8	< 19
	Medio	20	< 30
	Alto	31	< 40
D2: Procesos de aprendizaje	Bajo	8	< 19
	Medio	20	< 30
	Alto	31	< 40
D3: Hábitos de estudio	Bajo	8	< 19
	Medio	20	< 30
	Alto	31	< 40

Nota: Anexo 05

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento exigía un cuidado especial y un trabajo minucioso, por eso se empleó el método de Juicio de Expertos, entendido como un proceso donde un cuestionario es sometido a la mirada crítica de profesionales con trayectoria en el área. En este caso, tres especialistas con grados de magíster y doctorado de la EMCH “CFB” serían convocados para revisar, comentar y valorar el instrumento propuesto. Sus observaciones se registrarían con detalle y se sintetizarían en un cuadro claro para su análisis posterior, el cual se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tras recibir el juicio de los expertos, se realizó una prueba piloto del instrumento con 20 cadetes de Caballería de la misma institución. Los resultados permitieron detectar áreas que requerían ajustes y mejoras pertinentes adicionales en el cuestionario antes de su aplicación definitiva segura en la población objetivo.

Para evaluar la consistencia del instrumento se utilizó el alfa de Cronbach, una medida estadística empleada que verifica la coherencia interna entre ítems que pretenden medir el mismo constructo. Este coeficiente brinda evidencia sobre la fiabilidad de las puntuaciones, apoyando decisiones de su uso. La relación entre variables se analizará mediante coeficientes alfa de Cronbach para asegurar estabilidad y precisión del instrumento, utilizando SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores con criterios transparentes.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto

Desde su formulación en 1951 por el psicólogo Lee Cronbach, el coeficiente alfa de Cronbach se ha vuelto una herramienta clave en la investigación psicométrica. Este índice, representado por la letra griega α , se usa para estimar la consistencia interna de un conjunto de ítems dentro de un cuestionario o escala, es decir, para revisar qué tan bien se relacionan entre sí preguntas que dicen medir lo mismo. En términos sencillos, este coeficiente actúa como un

“termómetro” de la fiabilidad del instrumento: cuanto más próximo a 1 sea el valor de α , mayor coherencia existe entre los ítems, lo que sugiere que todos apuntan al mismo constructo o dimensión psicológica. En cambio, si el valor se aproxima a 0, conviene encender las alarmas: podría señalar que las preguntas evalúan cosas distintas y que la escala no es tan sólida como se esperaba.

Como pauta habitual (aunque no inamovible) un valor de α por encima de 0.7 suele considerarse aceptable. Por supuesto, esto depende mucho del contexto. En estudios exploratorios o con instrumentos muy breves, puede tolerarse un valor algo menor. La idea no es adherirse a una cifra rígida, sino comprender el propósito del instrumento y el nivel de precisión que exige la investigación. Ahora bien, no todo es tan directo. El alfa de Cronbach descansa en un supuesto central: que los ítems del cuestionario miden una sola cosa. Si en realidad el instrumento abarca múltiples dimensiones o conceptos (por ejemplo, ansiedad y autoestima en el mismo cuestionario), entonces el alfa quizá no sea la mejor opción. En tales casos, conviene considerar métodos más robustos y específicos, como un análisis factorial confirmatorio, que explora si los ítems se agrupan en distintos factores y cómo se relacionan entre sí.

En suma, el alfa de Cronbach sigue siendo un recurso valioso y ampliamente utilizado para evaluar la fiabilidad de escalas y cuestionarios, pero como toda herramienta estadística, debe aplicarse con criterio, entendiendo tanto sus alcances como sus límites.

Figura 2.

Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 sT^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la Ansiedad*

	Alfa de Cronbach
escala	0.923

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.923 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 6.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir el rendimiento académico*

	Alfa de Cronbach
escala	0.899

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.899 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica para el procesamiento de datos se inició con la preparación de las herramientas de investigación; se diseñó el cuestionario alineando cada ítem con sus indicadores y dimensiones, se definieron instrucciones operativas y criterios de puntuación, y se dispuso el número necesario de copias impresas para asegurar cobertura completa de la cohorte. Previamente a la aplicación, se solicitó la autorización formal al oficial superior responsable de los cadetes, dejando constancia del objetivo del estudio, del tiempo estimado de intervención y de los mecanismos de confidencialidad, de modo que el levantamiento se ajustara estrictamente a los protocolos institucionales vigentes.

La administración del instrumento se realizó en un bloque único de servicio de veinte minutos, con supervisión del equipo de campo para resolver dudas de comprensión sin inducir respuestas. Se instruyó a los participantes sobre el carácter anónimo de la encuesta, el uso de la escala de Likert y la importancia de responder con base en su experiencia reciente. Al cierre, se verificó la completitud de cada cuestionario y se codificaron las alternativas en valores numéricos previamente documentados para facilitar la posterior depuración.

El procesamiento estadístico se ejecutó en SPSS 27; se construyó la base con doble verificación, se revisaron valores atípicos y se consolidaron puntajes por indicador y dimensión. Para los objetivos descriptivos se generaron tablas de distribución y tablas cruzadas (tablas de contingencia) por variable e indicadores, y, como paso previo a la inferencia, se aplicó la prueba de Kolmogorov–Smirnov sobre los puntajes compuestos para evaluar la normalidad. Con base en este diagnóstico se seleccionaron los contrastes: ante distribución aproximadamente normal se estimaron correlaciones paramétricas y sus pruebas de significancia; ante distribución no normal u ordinalidad estricta, se optó por correlaciones no paramétricas, reportando coeficientes, niveles de significancia y medidas complementarias de magnitud del efecto. Finalmente, se integraron los hallazgos descriptivos e inferenciales en matrices de resultados y gráficos de apoyo para sustentar la redacción de conclusiones y la formulación de recomendaciones técnicas pertinentes al contexto académico–militar.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis de datos se estructuró en dos niveles. En el descriptivo, se elaboraron, para cada objetivo, una tabla de frecuencias y porcentajes por indicadores y dimensiones, además de tablas de contingencia entre categorías de ansiedad y de rendimiento académico. Complementariamente, se generó una figura por variable (gráficos de barras y diagramas de caja) para visualizar tendencia central, dispersión y asimetrías. La interpretación se realizó de inmediato después de cada tabla y figura, destacando patrones (predominio de niveles, concentraciones, presencia de valores atípicos), comparando subgrupos y conectando los hallazgos con las definiciones operacionales; se reportaron medidas de tendencia central y dispersión de los puntajes compuestos por dimensión para ofrecer una lectura integral del comportamiento de ambas variables.

En el inferencial, primero se diagnosticó la normalidad de los puntajes compuestos de ansiedad y de rendimiento mediante la prueba de Kolmogorov–Smirnov; ante evidencia de no

normalidad o naturaleza ordinal, se adoptó la correlación de Spearman (ρ) para contrastar la hipótesis de asociación entre variables. Se planteó $H_0: \rho = 0$ (no relación) y $H_1: \rho \neq 0$ o, según el planteamiento sustantivo, $H_1: \rho < 0$ (relación negativa), fijando $\alpha = 0.05$. Se estimaron ρ , su p-valor y un IC 95% cuando fue pertinente, además de la magnitud del efecto con criterios convencionales (débil, moderado, alto). La decisión se estableció comparando p con α y verificando el sentido de la asociación; se acompañó la inferencia con un breve comentario sustantivo que vincula los resultados con el comportamiento observado en las distribuciones descriptivas.

3.9. Aspectos éticos

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, los aspectos éticos comienzan con la autorización institucional expresa y el respeto al conducto regular: el estudio debe contar con visto bueno de la jefatura correspondiente, registro del protocolo y, cuando aplique, la evaluación de un comité de ética. La participación de los cadetes se gestionó bajo consentimiento informado claro y comprensible, enfatizando voluntariedad, derecho a no responder y posibilidad de retirarse sin repercusiones académicas, disciplinarias ni operativas. Se evitó interferir con el régimen de instrucción y se programaron las actividades en horarios aprobados para no afectar entrenamiento, guardias ni evaluaciones. Se declaró el propósito, los procedimientos, los riesgos mínimos y los beneficios esperados, así como los mecanismos de atención o derivación si la aplicación del instrumento evidenciaba malestar significativo.

Se garantizó confidencialidad y anonimización mediante códigos alfanuméricos, eliminación de datos identificatorios y resguardo de bases en sistemas protegidos con acceso restringido. Se aplicó el principio de minimización de datos (solo lo estrictamente necesario), un plazo definido de conservación y protocolos de eliminación segura. En los reportes se emplearon resultados agregados y reglas de supresión de celdas para evitar reidentificación en grupos pequeños; además, se separaron roles cuando existía doble condición de instructor–investigador, evitando que quienes evalúan académicamente tuvieran acceso a respuestas individuales.

Dado el entorno castrense, se cuidó la seguridad de la información (OPSEC): no se recolectaron ni divulgaron contenidos sensibles sobre operaciones, capacidades o procedimientos. Se previno la coerción sutil; no se ofrecieron incentivos indebidos y se recordó que no habría ventajas ni desventajas por participar o no. Se declaró cualquier conflicto de

interés y se transparentaron las fuentes de financiamiento. Finalmente, se contempló una ruta de apoyo: ante indicadores de ansiedad elevada, se informó a los participantes sobre servicios de atención psicológica institucionales, manteniendo siempre la autonomía del cadete y el trato digno y respetuoso conforme a los principios de respeto por las personas, beneficencia y justicia.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

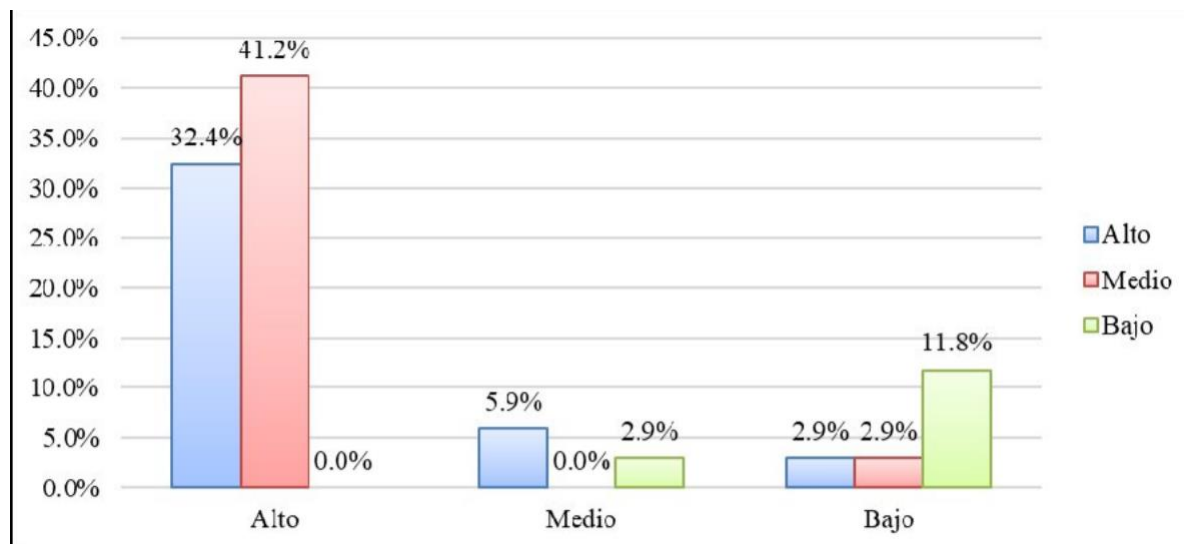
Resultados en base al Objetivo General: Ansiedad y Rendimiento académico

Tabla 7.
Ansiedad y Rendimiento académico

		V2. Rendimiento académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1. Ansiedad	Alto	Recuento	11	14	0	25
		% del total	32.4%	41.2%	0.0%	73.5%
	Medio	Recuento	2	0	1	3
		% del total	5.9%	0.0%	2.9%	8.8%
	Bajo	Recuento	1	1	4	6
		% del total	2.9%	2.9%	11.8%	17.6%
Total		Recuento	14	15	5	34
		% del total	41.2%	44.1%	14.7%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 3.
Ansiedad y Rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, se observa que la mayoría de los cadetes presentan niveles altos o medios de ansiedad, con un total de 25 cadetes, que representan el 73.5% del total de participantes. Esta prevalencia

indica que la ansiedad es un factor común entre los cadetes y, por lo tanto, un aspecto relevante a considerar en su rendimiento académico y bienestar general.

Al desglosar esta información según el rendimiento académico, se aprecia que dentro del grupo con ansiedad alta, 11 cadetes tienen un rendimiento académico alto, lo que equivale al 32.4% del total, mientras que 14 cadetes presentan un rendimiento académico medio, representando el 41.2%. Sorprendentemente, no hay cadetes con ansiedad alta que tengan un rendimiento académico bajo, lo cual podría sugerir que, aunque exista una ansiedad considerable, esta no necesariamente impacta de manera negativa en el rendimiento de este grupo. Sin embargo, la concentración mayoritaria en niveles medios de rendimiento puede reflejar que la ansiedad podría estar limitando alcanzar un rendimiento académico alto de forma más generalizada.

Por otro lado, en el grupo con ansiedad media, solo tres cadetes están distribuidos entre diferentes niveles de rendimiento: dos con rendimiento académico alto y uno con rendimiento bajo. Este pequeño grupo representa apenas el 8.8% del total, lo que dificulta realizar inferencias sólidas, aunque muestra que incluso con ansiedad media puede haber variabilidad en el desempeño académico.

En cuanto al grupo con ansiedad baja, seis cadetes conforman esta categoría, representando el 17.6% del total. De estos, cuatro presentan un rendimiento académico bajo, lo que representa el 11.8% del total de cadetes, mientras que uno tiene rendimiento medio y otro alto. Este dato puede parecer contraintuitivo, ya que se esperaría que un nivel bajo de ansiedad se asocie con mejor rendimiento; sin embargo, la presencia de cadetes con ansiedad baja y bajo rendimiento sugiere que otros factores pueden estar influyendo en su desempeño académico.

Finalmente, al analizar el total de la muestra, se observa que el 41.2% de los cadetes tienen un rendimiento académico alto, el 44.1% medio y el 14.7% bajo. La mayor concentración en niveles altos y medios de rendimiento indica un desempeño general favorable en la mayoría de la población. La tabla sugiere que aunque la ansiedad está presente en gran parte de los cadetes, su impacto en el rendimiento académico no es uniforme y puede depender de la interacción con otras variables personales o contextuales, evidenciando la complejidad de esta relación y la necesidad de abordajes integrales en la formación y apoyo a los cadetes.

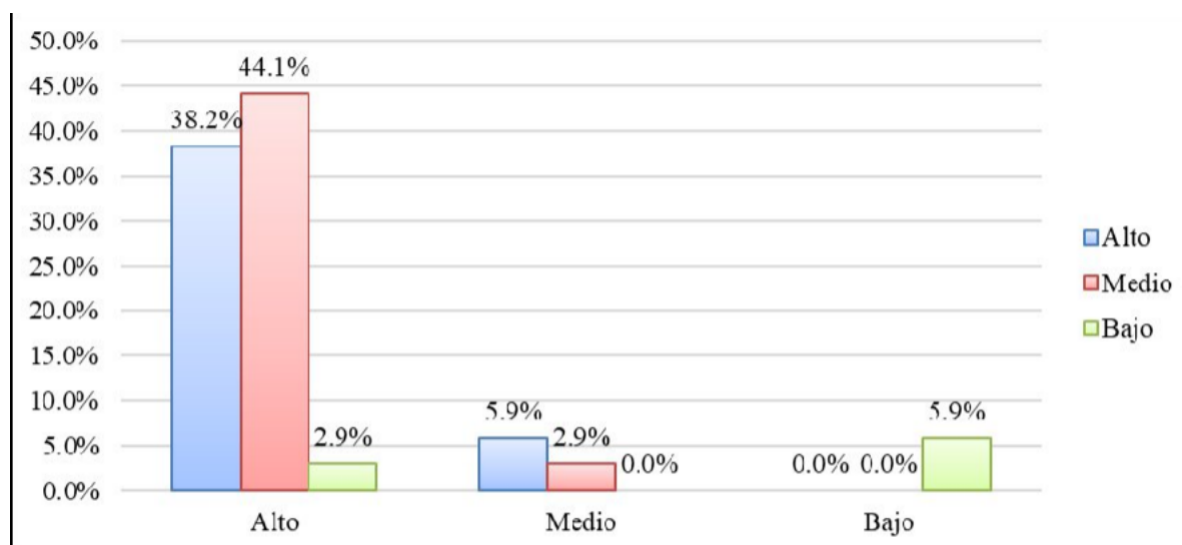
Resultados en base al Objetivo Específico 1: Reactividad fisiológica y Rendimiento académico.

Tabla 8.
Reactividad fisiológica y Rendimiento académico

		V2. Rendimiento académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1. Reactividad fisiológica	Alto	Recuento	13	15	1	29
		% del total	38.2%	44.1%	2.9%	85.3%
	Medio	Recuento	2	1	0	3
		% del total	5.9%	2.9%	0.0%	8.8%
	Bajo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	5.9%	5.9%
Total		Recuento	15	16	3	34
		% del total	44.1%	47.1%	8.8%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Reactividad fisiológica y Rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, destaca que la mayoría de los cadetes, un 85.3% del total, presentan un nivel alto de reactividad fisiológica, lo que implica que en gran parte de la muestra existe una activación corporal significativa en respuesta a estímulos relacionados con la ansiedad o el estrés. Esto es

relevante, dado que la reactividad fisiológica puede influir en el desempeño académico al afectar la concentración, la atención y el control emocional durante las actividades educativas.

Dentro del grupo de reactividad fisiológica alta, 13 cadetes alcanzaron un rendimiento académico alto (38.2%), y 15 cadetes tuvieron un rendimiento medio (44.1%), mientras que solo uno presentó rendimiento bajo (2.9%). Estos datos sugieren que, aunque los cadetes experimentan una reactividad fisiológica considerable, la mayoría logra mantener un rendimiento académico adecuado o bueno, lo que puede indicar estrategias de afrontamiento o resiliencia que mitigan el impacto negativo de esta reactividad en su desempeño.

Por otro lado, los cadetes con reactividad fisiológica media representan solo el 8.8% de la muestra total, con dos de ellos obteniendo un rendimiento académico alto y uno un rendimiento medio, sin casos de rendimiento bajo. Aunque este grupo es pequeño, la distribución indica que niveles moderados de reactividad fisiológica también se asocian con buenos niveles de rendimiento, lo que refuerza la idea de que una activación corporal moderada podría no ser un impedimento para el éxito académico.

Finalmente, en el grupo con reactividad fisiológica baja, que constituye apenas el 5.9% de la muestra, los dos cadetes presentan rendimiento académico bajo (5.9% del total). Este resultado puede parecer inesperado, ya que se podría suponer que una menor reactividad fisiológica facilita un mejor rendimiento; sin embargo, puede indicar que factores adicionales, como motivación, técnicas de estudio o apoyo emocional, también juegan un papel crucial en el desempeño académico y que la reactividad fisiológica no es el único determinante.

En términos generales, la tabla muestra que la mayoría de los cadetes con alta reactividad fisiológica logran rendimientos académicos altos o medios, lo que evidencia que si bien la respuesta fisiológica al estrés está presente, no necesariamente limita el desempeño académico. La relación entre estas variables parece compleja y sujeta a la interacción con otros factores individuales y contextuales que influyen en la capacidad de los cadetes para enfrentar las demandas académicas dentro del ambiente militar.

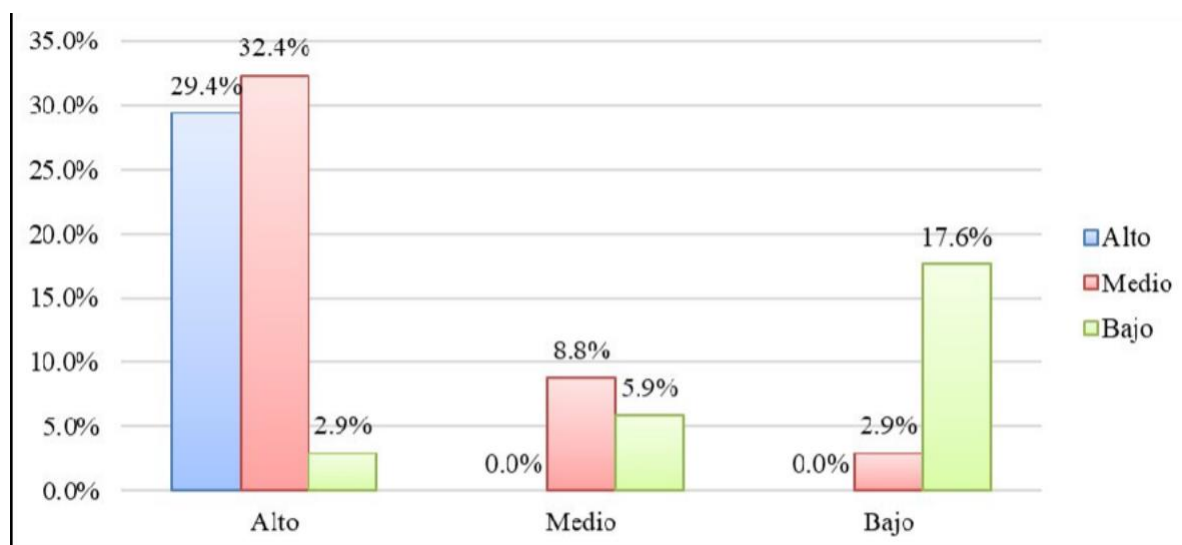
Resultados en base al Objetivo Específico 2: Manifestación conductual y Rendimiento académico.

Tabla 9.
Manifestación conductual y Rendimiento académico

		V2. Rendimiento académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2. Manifestación conductual	Alto	Recuento	10	11	1	22
		% del total	29.4%	32.4%	2.9%	64.7%
	Medio	Recuento	0	3	2	5
		% del total	0.0%	8.8%	5.9%	14.7%
	Bajo	Recuento	0	1	6	7
		% del total	0.0%	2.9%	17.6%	20.6%
Total		Recuento	10	15	9	34
		% del total	29.4%	44.1%	26.5%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 5.
Manifestación conductual y Rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, se aprecia que la mayoría de los cadetes, un 64.7% del total, presentan un nivel alto de manifestación conductual, que implica la presencia de conductas ansiosas más evidentes, como inquietud corporal, impulsividad o aislamiento social. Dentro de este grupo, 10 cadetes alcanzaron un rendimiento académico alto (29.4%), 11 cadetes mostraron un rendimiento

medio (32.4%) y solo uno tuvo un rendimiento bajo (2.9%). Esto indica que, aunque las manifestaciones conductuales ansiosas son frecuentes, un número considerable de cadetes mantiene un rendimiento académico favorable, sugiriendo que estas conductas no siempre afectan negativamente el desempeño o que existen mecanismos de afrontamiento que los cadetes emplean para manejar el impacto conductual de la ansiedad.

En el grupo con manifestación conductual media, que representa el 14.7% de la muestra, se observa una distribución más dispersa: no hay cadetes con rendimiento alto, tres con rendimiento medio y dos con rendimiento bajo. Esto puede señalar que, en niveles moderados de manifestación conductual, el rendimiento académico es más variable, con una tendencia hacia resultados menos óptimos, posiblemente debido a un mayor impacto de estas conductas en el proceso de aprendizaje y la concentración.

Por otro lado, el grupo con manifestación conductual baja, que constituye el 20.6% del total, está compuesto por siete cadetes, de los cuales seis presentan un rendimiento académico bajo (17.6%) y uno rendimiento medio. La ausencia de cadetes con manifestación conductual baja y rendimiento académico alto podría indicar que la falta de manifestaciones conductuales ansiosas no garantiza un mejor desempeño académico, y que otros factores individuales o contextuales pueden influir decisivamente en los resultados académicos. Este hallazgo desafía la expectativa común de que menores niveles de manifestación conductual se asocian con un mejor rendimiento, sugiriendo que la relación entre comportamiento ansioso y desempeño es compleja y no lineal.

Finalmente, al analizar la distribución total, se observa que la mayoría de los cadetes (73.5%) tienen un rendimiento académico alto o medio, mientras que el 26.5% muestra un rendimiento bajo. La tabla evidencia que la manifestación conductual de la ansiedad se relaciona de manera diversa con el rendimiento académico, destacando la importancia de considerar múltiples factores y estrategias de intervención que aborden tanto las conductas observables como otros aspectos emocionales y cognitivos que afectan el desempeño de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

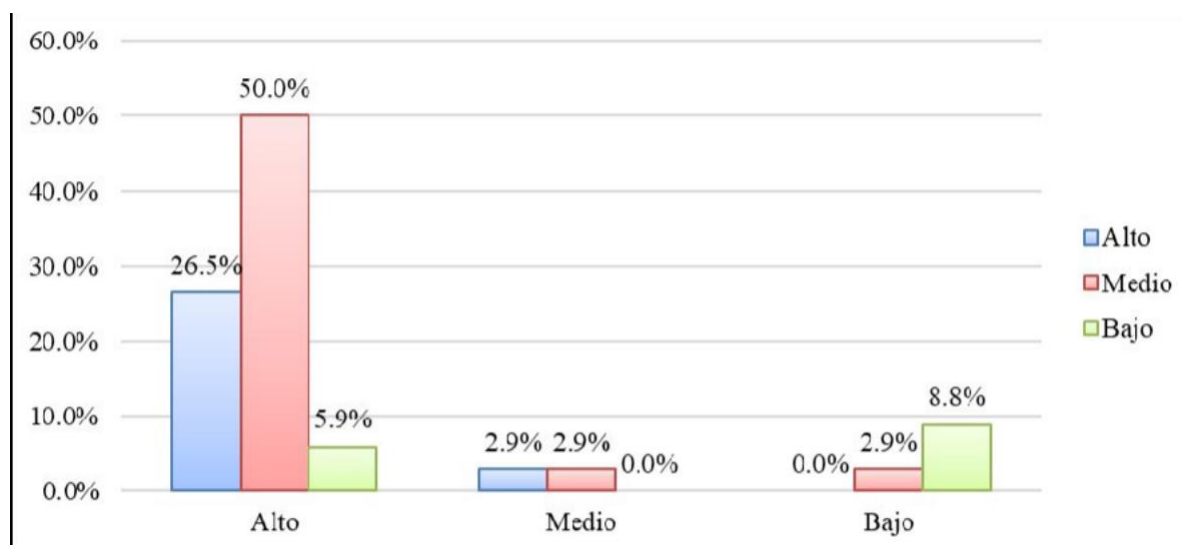
Resultados en base al Objetivo Específico 3: Afectación funcional y Rendimiento académico.

Tabla 10.
Afectación funcional y Rendimiento académico

		V2. Rendimiento académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3. Afectación funcional	Alto	Recuento	9	17	2	28
		% del total	26.5%	50.0%	5.9%	82.4%
	Medio	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2.9%	2.9%	0.0%	5.9%
	Bajo	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0.0%	2.9%	8.8%	11.8%
Total		Recuento	10	19	5	34
		% del total	29.4%	55.9%	14.7%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 6.
Afectación funcional y Rendimiento académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, se observa que la mayoría de los participantes, el 82.4% del total, presentan un nivel alto de afectación funcional, es decir, que la ansiedad interfiere significativamente en su desempeño y actividades cotidianas. Dentro de este grupo, nueve cadetes tienen un rendimiento académico alto, representando el 26.5%, y diecisiete cadetes presentan un rendimiento medio,

que equivale al 50% del total. Solo dos cadetes con alta afectación funcional muestran un rendimiento bajo, lo que sugiere que, aunque la ansiedad afecte su funcionamiento, la mayoría logra mantener niveles satisfactorios de rendimiento académico, probablemente debido a mecanismos de adaptación o apoyo institucional.

En contraste, el grupo con afectación funcional media representa solo el 5.9% de la muestra total, con dos cadetes distribuidos equitativamente entre rendimiento alto y medio, sin ningún caso de rendimiento bajo. Esta categoría pequeña indica que una interferencia moderada puede no ser suficiente para afectar significativamente el desempeño académico, aunque requiere atención para evitar un posible deterioro.

El grupo con afectación funcional baja, que corresponde al 11.8% de la muestra, muestra un comportamiento distinto. De los cuatro cadetes en esta categoría, tres presentan rendimiento académico bajo (8.8%), mientras que uno tiene rendimiento medio. Esta distribución podría parecer contradictoria, ya que se esperaría que una menor afectación funcional se asocie con un mejor rendimiento. Sin embargo, estos resultados indican que factores adicionales pueden estar influyendo en el rendimiento académico, y que la afectación funcional por sí sola no explica completamente el desempeño de los cadetes.

Finalmente, al observar el total general, se constata que el 29.4% de los cadetes alcanzaron un rendimiento académico alto, el 55.9% medio y el 14.7% bajo. La tabla sugiere que, aunque la afectación funcional relacionada con la ansiedad está presente en la mayoría, su impacto en el rendimiento académico no es uniforme ni determinante absoluto. Esto resalta la complejidad de la relación entre salud emocional y desempeño académico, señalando la necesidad de estrategias integrales que consideren tanto la gestión de la ansiedad como el fortalecimiento de otros factores que influyen en el éxito académico dentro del ambiente militar.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HG₀ : No existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 11.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1. Ansiedad	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	V1. Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	34
V2. Rendimiento académico	V2. Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.926
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	34

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es -0.926 , existe una correlación negativa muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05 .
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05 .

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2025.

4.2.2. *Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación inversa y significativa entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1₀ : No existe una relación inversa y significativa entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1. Reactividad fisiológica	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D1. Reactividad fisiológica	Coefficiente de correlación	1.000	-0.783
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	34	34
	V2. Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0.783	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	34	34

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.783, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación inversa y significativa entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2₀ : No existe una relación inversa y significativa entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2. Manifestación conductual	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D2. Manifestación conductual	Coefficiente de correlación	1.000	-0.815
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	34	34
	V2. Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0.815	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	34	34

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.815, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que, si existe una relación inversa y significativa entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.4. Contratación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación inversa y significativa entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3₀ : No existe una relación inversa y significativa entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3. Afectación funcional	V2. Rendimiento académico
Rho de Spearman	D3. Afectación funcional	Coefficiente de correlación	1.000	-0.779
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	34	34
	V2. Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-0.779	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	34	34

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es -0.779, existe una correlación negativa alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación inversa y significativa entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la Hipótesis General, el análisis descriptivo mostró que la ansiedad fue un fenómeno ampliamente extendido: 73.5% de los cadetes se ubicó en niveles alto o medio (25 de 34). Dentro del grupo con ansiedad alta, 32.4% exhibió rendimiento académico alto (11 casos) y 41.2% rendimiento medio (14 casos), sin registros de rendimiento bajo. En ansiedad media, 5.9% alcanzó rendimiento alto (2 casos) y 2.9% bajo (1 caso). En ansiedad baja, 17.6% de la muestra (6 casos) concentró 11.8% de rendimientos bajos (4 casos), 2.9% medios (1) y 2.9% altos (1). Globalmente, el rendimiento se distribuyó en 41.2% alto, 44.1% medio y 14.7% bajo, sugiriendo una relación no lineal en la que la ansiedad alta convive con rendimientos medios y, en menor medida, altos, mientras que algunos perfiles con ansiedad baja no necesariamente aseguran desempeño sobresaliente.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman evidenció una relación inversa muy alta entre ansiedad y rendimiento académico ($\rho = -0.926$; $p = 0.000$), estadísticamente significativa al 5%. Este resultado implica que, a mayor ansiedad, menor rendimiento, y respalda el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. La fuerza del coeficiente sugiere un patrón consistente que trasciende la variabilidad observada en el cruce de frecuencias, apuntando a la necesidad de intervenciones sistemáticas para regular la activación ansiosa en el contexto de formación militar.

Los hallazgos se articulan con lo reportado por Campos (2024) en la Universidad de Flores, donde estudiantes de Psicología en bimodalidad presentaron elevados niveles de ansiedad estado y rasgo, asociados a menor rendimiento. El estudio, aunque civil y no militar, coincide en la direccionalidad negativa, y destaca que condiciones organizacionales (como la modalidad de cursado) intensifican la ansiedad y deprimen indicadores académicos, en sintonía con la estructura disciplinaria y de exigencia del entorno castrense.

La convergencia es aún más clara con Coronel y Samaniego (2024) en Huancayo, quienes reportaron correlaciones inversas significativas robustas entre ansiedad total y rendimiento ($\rho = -0.807$; $p = 0.000$), además de efectos similares por dimensiones cognitivas, fisiológicas y motoras. La magnitud de sus coeficientes, cercana a la observada en esta investigación, refuerza la lectura de que la ansiedad opera como un determinante transversal

del desempeño, y subraya el valor de intervenir tanto en lo cognitivo como en la reactividad fisiológica.

Como contraste útil, Bazan y Flores (2024) no hallaron asociación significativa ($p = 0.892$) entre ansiedad y rendimiento en universitarios de una institución privada de Trujillo. Este antecedente, aun disonante, contribuye a matizar que el vínculo puede depender de condiciones de muestra, instrumentos o clima institucional. La formación militar, por su naturaleza de alta demanda y evaluación continua, podría amplificar el efecto inhibitorio de la ansiedad sobre el rendimiento, produciendo correlaciones más intensas que en contextos civiles.

En síntesis, los resultados descriptivos revelan una alta presencia de ansiedad con predominio de rendimientos medios, y el análisis inferencial confirma una relación inversa muy alta y significativa. La evidencia externa mayoritaria converge con este patrón, mientras los casos sin asociación recuerdan la influencia del contexto. Ello justifica intervenciones multicomponente (regulación fisiológica, reestructuración cognitiva, apoyo académico) para atenuar la ansiedad y potenciar el rendimiento en los cadetes.

En relación a la Hipótesis Específica 1, el análisis descriptivo mostró que la reactividad fisiológica alta predominó ampliamente entre los cadetes (85.3%; 29 de 34). Dentro de este grupo mayoritario, 38.2% alcanzó rendimiento académico alto (13 casos), 44.1% rendimiento medio (15 casos) y solo 2.9% rendimiento bajo (1 caso), lo que sugiere que, aun con activación corporal marcada, muchos cadetes sostuvieron desempeños aceptables, posiblemente por estrategias de afrontamiento y entrenamiento. La reactividad media representó 8.8% (3 casos), con dos rendimientos altos y uno medio; no hubo bajos. En contraste, la reactividad baja fue minoritaria (5.9%; 2 casos) y se asoció a rendimientos bajos en ambos casos, un patrón contraintuitivo que apunta a la incidencia de otros factores (hábitos de estudio, motivación, apoyo académico) sobre el desempeño cuando la activación es demasiado escasa o desregulada.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman entre reactividad fisiológica y rendimiento fue negativa y alta ($\rho = -0.783$; $p = 0.000$), evidenciando que incrementos en la activación fisiológica se relacionaron, en promedio, con descensos del rendimiento. Este resultado permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, confirmando que la dimensión fisiológica de la ansiedad se asocia de manera inversa y significativa con el logro

académico en este contexto de formación militar, más allá de la variabilidad observada en las frecuencias cruce a cruce.

Estos hallazgos se alinean estrechamente con Coronel y Samaniego (2024), quienes, en una muestra escolar amplia, reportaron correlaciones inversas significativas tanto para la ansiedad total ($\rho = -0.807$; $p = 0.000$) como para sus dimensiones, incluida la fisiológica ($\rho = -0.841$; $p = 0.000$). La magnitud de esos coeficientes, muy próxima a la estimada en este estudio, refuerza que los componentes corporales de la ansiedad (taquicardia, tensión y otros marcadores autonómicos) erosionan procesos atencionales y de control ejecutivo decisivos para el rendimiento.

De igual modo, Chávez (2022) en estudiantes de Enfermería encontró asociaciones negativas por dimensiones del EAL-20, destacando la de síntomas físicos ($\rho = -0.466$; $p = 0.000$). Aunque su población no fue militar, la evidencia respalda que la activación somática sostenida entorpece la concentración y la memoria de trabajo, mecanismo congruente con el gradiente inverso hallado aquí entre reactividad y logro.

Como tercer contraste, Trunce et al. (2020) observaron asociación significativa entre ansiedad y rendimiento en universitarios de salud utilizando DASS-21. Si bien su enfoque fue global (ansiedad, estrés y depresión), la convergencia con nuestros resultados sugiere que, en contextos de alta demanda, la activación fisiológica ligada a la ansiedad es un componente clave del vínculo negativo con el desempeño, aun cuando otras facetas afectivas coexistan.

En síntesis, la distribución de frecuencias revela que la alta reactividad es muy prevalente pero no siempre incapacitante, mientras el análisis inferencial confirma un patrón inverso robusto entre reactividad fisiológica y rendimiento. La evidencia externa coincide en señalar a la activación somática como un mecanismo plausible de merma atencional y ejecutiva. En el marco castrense, ello justifica intervenciones multicomponente (entrenamiento en respiración y relajación, higiene del sueño, periodización del esfuerzo, tutoría académica) orientadas a modular la reactividad, sostener el foco cognitivo y traducir el entrenamiento en mejoras medibles del rendimiento académico.

En relación a la Hipótesis Específica 2, el análisis descriptivo evidenció que la manifestación conductual alta fue la condición predominante entre los cadetes (64.7%; 22 de

34), caracterizada por conductas como inquietud, evitación o impulsividad. Dentro de ese grupo mayoritario, 29.4% alcanzó rendimiento alto (10 casos), 32.4% rendimiento medio (11 casos) y solo 2.9% bajo (1 caso). Con manifestación conductual media (14.7%; 5 casos) no se observaron rendimientos altos, tres cadetes mostraron rendimiento medio y dos en bajo. De forma llamativa, quienes presentaron manifestación conductual baja (20.6%; 7 casos) concentraron el 17.6% del rendimiento bajo (6 casos), sin registros en rendimiento alto y apenas uno en medio. Globalmente, el rendimiento se distribuyó en 29.4% alto, 44.1% medio y 26.5% bajo, sugiriendo que las conductas ansiosas intensas conviven con desempeños aceptables, pero los extremos (muy altas o muy bajas) tienden a asociarse con resultados menos óptimos.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman entre manifestación conductual y rendimiento académico fue negativa y alta ($\rho = -0.815$; $p = 0.000$), lo que indica que, en promedio, a mayores expresiones conductuales de la ansiedad corresponden menores niveles de logro académico. Este tamaño de efecto respalda rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, confirmando una relación inversa y significativa. El contraste entre la fotografía descriptiva (donde algunos cadetes con conductas ansiosas sostienen rendimientos medios/altos) y el patrón inferencial (descenso del rendimiento al incrementarse dichas conductas) sugiere que la exposición sostenida a conductas de evitación, impulsividad o aislamiento erosiona, en conjunto, la concentración, la autorregulación y la participación académica, impactando el desempeño.

Los resultados dialogan con lo reportado por Campos (2024) en estudiantes de Psicología en modalidad bimodal, donde se documentaron niveles elevados de ansiedad y su relación negativa con el rendimiento. Aunque su población no militar difiere del régimen castrense, el nexo entre formas conductuales de la ansiedad exacerbadas por la modalidad (p. ej., evitación de participación, menor interacción) y el descenso del rendimiento es coherente con la tendencia observada: cuando las conductas ansiosas se intensifican, disminuye la calidad del involucramiento académico y, con ello, el logro.

La evidencia también converge con Armenta y Siari (2022), quienes, en educación secundaria, identificaron que síntomas conductuales y asociados (bloques, inquietud, dificultad de concentración) afectaban el aprovechamiento, destacando el peso de factores contextuales (actitud docente, método, recursos) en amplificar o atenuar esas conductas. En nuestra cohorte, el predominio de manifestación alta junto con rendimientos medios/altos en

parte del grupo sugiere que el andamiaje institucional (rutinas, disciplina, retroalimentación) puede amortiguar transitoriamente las conductas ansiosas; sin embargo, el gradiente negativo global confirma que, sin intervención específica, la persistencia de tales conductas termina perjudicando el rendimiento.

En contraste, Bazan y Flores (2024) no hallaron asociación significativa entre ansiedad y rendimiento en universitarios de una institución privada ($p = 0.892$). La discrepancia puede explicarse por diferencias en el constructo operacionalizado (ansiedad global vs. manifestación conductual específica), el instrumento empleado (EAA de Zung, centrado en sintomatología general más que en patrones conductuales observables) y el contexto de demanda (civil vs. militar). En ambientes con alta exigencia física y normativa, como el castrense, las conductas ansiosas (evitación de práctica, retraimiento en trabajo en equipo, impulsividad en tareas) tienen consecuencias académicas más inmediatas y visibles, lo que se alinea con el tamaño del efecto observado aquí.

En síntesis, la distribución de frecuencias muestra que la manifestación conductual alta es frecuente, y aunque algunos cadetes mantienen rendimientos aceptables, el patrón inferencial confirma una relación inversa robusta entre dichas conductas y el logro académico. La convergencia con investigaciones que subrayan el papel de los comportamientos ansiosos en la merma del desempeño, junto con la discrepancia razonada frente a estudios sin asociación, refuerza la necesidad de intervenciones específicas: entrenamiento en habilidades de autorregulación y afrontamiento conductual, ajustes pedagógicos que reduzcan detonantes de evitación, y supervisión tutorial que favorezca participación, trabajo colaborativo y control de impulsividad. Esto permitirá convertir la disciplina inherente al entorno militar en un factor protector que module las conductas ansiosas y sostenga mejoras sostenibles del rendimiento.

En relación a la Hipótesis Específica 3, el análisis descriptivo mostró que la afectación funcional alta fue predominante en los cadetes (82.4%; 28 de 34). Dentro de este grupo mayoritario, 26.5% logró rendimiento alto (9 casos), 50.0% rendimiento medio (17 casos) y 5.9% bajo (2 casos), lo que sugiere que, aunque la interferencia en la vida cotidiana es elevada, muchos cadetes mantienen un desempeño aceptable, probablemente por apoyos institucionales y rutinas de entrenamiento que favorecen la autorregulación. La afectación funcional media representó 5.9% (2 casos), repartidos entre rendimiento alto y medio, sin bajos. De forma

llamativa, con afectación funcional baja (11.8%; 4 casos) se concentraron tres rendimientos bajos y uno medio, lo que advierte que un menor reporte de interferencia no garantiza mejores notas y que variables no medidas hábitos de estudio, motivación, carga operativa pueden explicar desempeños desfavorables. En el total, el rendimiento se distribuyó en 29.4% alto, 55.9% medio y 14.7% bajo.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman entre afectación funcional y rendimiento académico fue negativa y alta ($\rho = -0.779$; $p = 0.000$), confirmando que mayores niveles de interferencia en actividades cotidianas se asocian, en conjunto, con menores logros académicos. Este tamaño de efecto respalda la decisión de rechazar la hipótesis nula y aceptar la alternativa, consolidando la relevancia de la dimensión funcional como mecanismo mediante el cual la ansiedad erosiona la atención sostenida, la gestión del tiempo y la eficacia en tareas evaluativas. La aparente paradoja observada en el subgrupo de baja afectación funcional con rendimientos bajos sugiere heterogeneidad: parte del alumnado podría subestimar su interferencia o presentar otros riesgos académicos independientes de la ansiedad manifiesta.

Estos hallazgos guardan sólida coherencia con lo reportado por Coronel y Samaniego (2024) en una gran muestra de escolares de quinto año, quienes documentaron una correlación inversa significativa entre ansiedad total y rendimiento ($\rho = -0.807$; $p = 0.000$), y relaciones igualmente negativas por dimensiones cognitiva ($\rho = -0.832$), fisiológica ($\rho = -0.841$) y motora ($\rho = -0.867$). La coincidencia con nuestra dimensión de afectación funcional es clara: cuando la ansiedad compromete el funcionamiento cotidiano sueño, estudio diario, fatiga el rendimiento se deteriora.

También converge con lo encontrado por Chávez (2022) en estudiantes de Enfermería, donde se observaron correlaciones inversas significativas entre dimensiones de ansiedad y rendimiento ($\rho = -0.459$ en ansiedad psíquica; $\rho = -0.466$ en síntomas físicos; $\rho = -0.335$ en fobia social; $\rho = -0.403$ en agorafobia; todas $p = 0.000$). La traducción funcional de estos síntomas disminución de concentración, evitación de situaciones académicas, cansancio explica el patrón negativo y refuerza que el impacto no es solo emocional, sino operativo en la vida académica diaria.

Asimismo, los resultados son consistentes con Trunce et al. (2020), quienes, en universitarios de primer año del área de la salud, hallaron asociación estadísticamente significativa entre ansiedad y rendimiento académico mediante chi-cuadrado y V de Cramér.

Aunque su análisis no reportó coeficientes de correlación, la dirección del vínculo coincide con nuestra evidencia: la ansiedad que interfiere funcionalmente con el estudio, la participación y el descanso se traduce en menores resultados.

En síntesis, la elevada prevalencia de afectación funcional y su correlación negativa alta con el rendimiento confirman que la ansiedad opera, sobre todo, a través de la interferencia cotidiana (sueño, energía, organización y perseverancia). La convergencia con estudios escolares y universitarios respalda la validez externa del hallazgo, y la heterogeneidad observada invita a complementar el tamizaje de ansiedad con evaluación de hábitos de estudio, carga operativa y motivación para diseñar intervenciones diferenciadas que reduzcan la interferencia funcional y sostengan mejoras académicas sostenibles.

CONCLUSIONES

En relación al Objetivo General, se concluye que existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería. El análisis de frecuencias reveló que el 73.5% de los cadetes presentó un nivel alto de ansiedad, destacando que dentro de este grupo, el 32.4% tuvo rendimiento académico alto y el 41.2% medio, sin casos de rendimiento bajo. Sin embargo, entre los cadetes con ansiedad baja, un 11.8% mostró rendimiento bajo, lo cual evidencia la complejidad de esta relación. Al aplicar la correlación de Spearman, se obtuvo un coeficiente de -0.926 , con significancia de 0.000 , lo que demuestra una relación negativa muy alta y estadísticamente significativa. En síntesis, aunque la mayoría mantiene un rendimiento aceptable a pesar de la ansiedad, el análisis inferencial confirma que niveles elevados de ansiedad limitan el logro académico, evidenciando la necesidad de estrategias de apoyo emocional.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que existe relación inversa y significativa entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería. El análisis descriptivo mostró que el 85.3% de los participantes presentó reactividad fisiológica alta, donde el 38.2% alcanzó rendimiento alto y el 44.1% medio, mientras que apenas el 2.9% tuvo rendimiento bajo. Sin embargo, en el grupo con reactividad baja, que representó solo el 5.9%, los dos cadetes mostraron rendimiento bajo, contradiciendo la expectativa de que menor reactividad facilite mejores resultados. La correlación de Spearman indicó un coeficiente de -0.783 , con significancia de 0.000 , lo cual refleja una relación negativa alta y significativa. Este hallazgo confirma que la activación corporal generada por la ansiedad se asocia con un detrimento en el desempeño académico, aunque los cadetes muestran recursos de resiliencia que les permiten sostener rendimientos favorables.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que existe relación inversa y significativa entre la manifestación conductual de la ansiedad y el rendimiento académico. En el análisis de frecuencias se identificó que el 64.7% de los cadetes presentó niveles altos de manifestación conductual, donde el 29.4% obtuvo rendimiento académico alto, el 32.4% medio y solo el 2.9% bajo, reflejando que incluso con conductas ansiosas notorias se logran desempeños adecuados. No obstante, en el grupo con manifestación baja (20.6%), seis cadetes (17.6%) mostraron rendimiento bajo, lo que contradice la idea de que menor sintomatología conductual garantice mejores logros. La correlación de Spearman evidenció un coeficiente de -0.815 con significancia de 0.000 , lo que representa una relación negativa alta y significativa.

En consecuencia, las conductas ansiosas sí afectan el desempeño académico, pero su impacto no es uniforme y puede estar mediado por factores de afrontamiento y condiciones del contexto académico-militar.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que existe relación inversa y significativa entre la afectación funcional producto de la ansiedad y el rendimiento académico. El análisis descriptivo reveló que el 82.4% de los cadetes presentó niveles altos de afectación funcional, entre los cuales el 26.5% obtuvo rendimiento alto, el 50% medio y solo el 5.9% bajo, demostrando que, pese a la interferencia en su funcionamiento cotidiano, muchos logran sostener un desempeño aceptable. En cambio, el grupo con afectación baja (11.8%) concentró un 8.8% de cadetes con rendimiento bajo, lo que indica que otros factores influyen en sus resultados académicos. La prueba de Spearman mostró un coeficiente de -0.779 , con un nivel de significancia de 0.000 , confirmando una relación negativa alta y significativa. En conclusión, la afectación funcional incide directamente en el rendimiento académico, aunque su impacto se modula por variables personales y el acompañamiento institucional que reciben los cadetes.

RECOMENDACIONES

Respecto a la conclusión del Objetivo General, recomendamos que el Señor General de Brigada, Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, disponga la puesta en marcha de programas integrales de acompañamiento psicológico, diseñados específicamente para reducir los niveles de ansiedad en los cadetes y sostener su salud mental. El análisis realizado mostró que un 73.5% de los cadetes presenta niveles altos de ansiedad y que esta condición guarda una correlación inversa y significativa con su rendimiento académico. Estos resultados hacen evidente la urgencia de intervenciones planificadas y sostenidas en el tiempo. Por ello, se propone promover talleres de manejo del estrés, habilitar espacios de orientación psicológica grupal e individual, y fomentar actividades deportivas y recreativas que alivien la carga emocional y fortalezcan hábitos saludables. Tales acciones apuntan a cuidar a los futuros oficiales y, al mismo tiempo, optimizar su desempeño académico, ayudándolos a equilibrar la exigente formación militar con su desarrollo intelectual, con seguimiento y evaluación continua sistemática.

En relación con el Objetivo Específico 1, sugerimos que el Señor General de Brigada, Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, oriente acciones para implementar protocolos sistemáticos que monitoreen y controlen la reactividad fisiológica asociada a la ansiedad. La evidencia recopilada indica que un 85.3% de los cadetes presenta elevados niveles de activación corporal, con efectos negativos sobre su rendimiento académico. Frente a esta situación, conviene integrar a la rutina de formación prácticas de regulación fisiológica, tales como ejercicios de respiración consciente, meditación guiada y estiramientos funcionales al inicio y cierre de actividades. Además, también resulta valioso capacitar a los instructores para reconocer señales tempranas de ansiedad y ofrecer respuestas oportunas y respetuosas. La incorporación de estas estrategias disminuirá la sobrecarga física, mejorará la concentración y ayudará a los cadetes a afrontar momentos de presión, promoviendo un desarrollo integral acorde con las demandas de la vida militar y los estándares de la educación superior castrense.

En lo que concierne al Objetivo Específico 2, consideramos necesario que el Señor General de Brigada, Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, priorice el diseño de programas dirigidos a disminuir las manifestaciones conductuales de la ansiedad. La investigación mostró que el 64.7% de los cadetes presenta este tipo de comportamientos y que, al igual que otras dimensiones evaluadas, se relacionan negativamente con el rendimiento académico. Para enfrentar esta situación, conviene fortalecer estrategias de afrontamiento

conductual mediante entrenamiento en habilidades sociales, resolución pacífica de conflictos y desarrollo del autocontrol emocional en escenarios de práctica. Asimismo, la creación de espacios de escucha activa y de grupos de apoyo puede ayudar a mitigar conductas como la impulsividad, el retraimiento o la desadaptación social. Al ofrecer estos recursos, los cadetes cuentan con vías concretas para canalizar emociones de manera más constructiva, lo que repercute positivamente en su rendimiento y favorece la cohesión, la disciplina y el clima de aprendizaje dentro del entorno militar, y fortalece habilidades de cooperación y liderazgo cotidiano efectivo.

Finalmente, respecto al Objetivo Específico 3, proponemos que el Señor General de Brigada, Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, impulse acciones institucionales destinadas a reducir los efectos negativos de la ansiedad sobre la funcionalidad diaria de los cadetes. Se identificó que el 82.4% de los evaluados experimenta una interferencia significativa en sus actividades cotidianas, que se relaciona de manera inversa con el rendimiento académico. Para contrarrestar esta situación, se recomienda fortalecer sistemas de apoyo académico y emocional mediante tutorías personalizadas, asesorías pedagógicas y orientación psicoeducativa. Asimismo, conviene introducir programas de gestión del tiempo y técnicas de estudio adaptadas al contexto castrense, de modo que los cadetes organicen sus responsabilidades con mayor eficiencia y claridad. Con estas medidas se favorecerá un equilibrio más saludable y notable entre las demandas académicas y las exigencias militares, reduciendo el impacto de la ansiedad en el día a día y mejorando la capacidad de los cadetes para encarar con seguridad los desafíos propios de su formación profesional.

REFERENCIAS

- American Educational Research Association; American Psychological Association; National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: AERA. <https://www.testingstandards.net/>
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed., text rev.)*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing. <https://www.appi.org/Products/DSM-Library/DSM-5-TR>
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed., text rev.)*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing. <https://www.psychiatry.org/psychiatrists/practice/dsm>
- Armenta Zazueta, L., & Siari Vizcarra, C. (2022). La ansiedad en el rendimiento escolar del estudiante de secundaria en matemáticas. *Revista de Investigación Académica sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, 15, 1-29. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi38.493>
- Bazan Salirrosas, F. O., & Flores Cárdenas, U. M. (2024). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una academia pre militar de Lima Metropolitana*. [Tesis de licenciatura], Universidad Privada del Norte (UPN), Trujillo. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/37143>
- Bekesiene, S. (2023). The impact of personality on cadet academic and military performance with the mediating role of self-efficacy. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1161460>
- Beraun Alva, L. (2022). *Estrategias de aprendizaje y estrés académico en cadetes de segundo año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/9297>
- Boateng, G., Neilands, T., Frongillo, E., Melgar-Quíñonez, H., & Young, S. (2018). Best practices for developing and validating scales for health, social, and behavioral research. *Frontiers in Public Health*, 6, 149. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2018.00149>

- Cáceres Giron, D. (2022). *Reacciones al conflicto y ansiedad en el logro de aprendizaje de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2018*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/35aebfd4-27bc-4f1c-822d-e05fff89f638/content>
- Campos, A. F. (2024). *La ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad de Flores que cursaron en la bimodalidad*. [Tesis de licenciatura], Universidad de Flores (UFLO), Neuquén. <https://repositorio.uflo.edu.ar/bitstreams/94964d44-5b66-4571-8fb9-98dc70dd3623/download>
- Castiblanco Ochoa, D. J. (2023). *Influencia de la ansiedad en el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Salud*. [Tesis de licenciatura], Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales (U.D.C.A), Bogotá D.C. <https://repository.udca.edu.co/bitstreams/5c044da6-901c-4ebc-97ee-5207c572f9de/download>
- Chalmers, J., Quintana, D., Abbott, M., & Kemp, A. (2014). Anxiety disorders are associated with reduced heart rate variability: A meta-analysis. *Journal of Affective Disorders*, 139(3), 136–148. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2014.08.022>
- Chalmers, J., Quintana, D., Abbott, M., & Kemp, A. (2014). Anxiety disorders are associated with reduced heart rate variability: A meta-analysis. *Frontiers in Psychiatry*. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2014.00080>
- Chávez Farro, J. B. (2022). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de un instituto privado de Lima, 2022*. [Tesis de maestría], Universidad Privada Norbert Wiener, Lima. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/entities/publication/08c43f54-018e-4c52-82d3-b64297d7ad95>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Coronel Samaniego, F. D., & Sucari Rojas, Z. (2024). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Bagua, 2023*. [Tesis de licenciatura], Universidad Continental, Huancayo.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/16100/1/IV_FHU_501_TE_Coronel_Samaniego_2024.pdf

- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- Cruz Oliva, D. C. (2024). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de enfermería del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Bagua, 2023*. [Tesis de licenciatura], Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), Chachapoyas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/3854>
- Cuba Neyra, A., & Inofuente Arguedas, H. (2018). *Hábitos de lectura y el rendimiento académico en los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", 2018*. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14803/63>
- Dunlosky, J., Rawson, K., Marsh, E., Nathan, M., & Willingham, D. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58. <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>
- Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. (2022). *Guía para la elaboración y presentación de TSP*. <https://www.escuelamilitar.edu.pe/assets/GUIA%20PARA%20LA%20ELABORACION%20Y%20PRESENTACION%20DE%20TSP%202022-3JPYBAfS.pdf>
- Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. (2024). *Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – Sitio oficial*. <https://www.escuelamilitar.edu.pe/>
- Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (2025). *Sitio institucional y marco misional*. <https://www.emch.edu.pe/>
- Eysenck, M., Derakshan, N., Santos, R., & Calvo, M. (2007). Anxiety and cognitive performance: Attentional Control Theory. *Psychological Bulletin*, 133(3), 488–512. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.3.488>
- Gavidia Muñoz, L., & Guevara Terrones, E. (2024). *Motivación y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024*. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima.

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/93e58852-21cf-42b3-af7d-90f2c3d5c361>

Grillon, C., & Baas, J. (2003). A review of the modulation of the startle reflex by affective states and anxiety disorders. *Psychopharmacology*, *166*(2), 223–254. <https://doi.org/10.1007/s00213-002-1347-1>

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, *77*(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill-educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

Hyun, S., Ku, X., & Baik, J. (11 de 2024). Tapping your inner psychotherapist: The effects of a growth writing for military cadets on mental health. *Military Psychology*, *36*(6), 722-731. <https://doi.org/10.1080/08995605.2023.2259780>

IBM. (2024). *Software IBM SPSS*. <https://www.ibm.com/es-es/spss>

Jerrim, J. (2023). Test anxiety: Is it associated with performance in high-stakes assessments? *Oxford Review of Education*, *49*(6), 830–852. <https://doi.org/10.1080/03054985.2022.2079616>

Lévano Marcelino, E. S., & Vences Aguilar, D. R. (2021). *Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de licenciatura], Universidad Ricardo Palma, Lima. <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bacf2058-6bab-47e3-9771-17f3b0467817/content>

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*, *22*, 1-55. https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf

- Likert, R. (1932). *A Technique for the Measurement of Attitudes*.
https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de la actitud. *Archives of Psychology*(140), 5-55. https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf
- Loayza Casanova, L., & Matias Castillo, B. (2024). *Motivación militar y rendimiento académico de los cadetes de artillería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024*. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima.
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/1614>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20.
https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper
- Matas, A. (01 de 01 de 2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*, 20(1), 38-47.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Mejía, C., Farfán-Zapata, O., Casimiro-Porras, M., Mendoza-Cairampoma, D., Armada, J., Gallardo-Zárate, G., & Chacón, J. (2023). Depresión, ansiedad y estrés asociados al insomnio en cadetes de la milicia peruana en pandemia. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 52(3), e02303125.
<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/3125>
- Meuret, A., Ritz, T., Wilhelm, F., & Rosenfield, D. (2010). Respiratory training for panic disorder: A randomized controlled trial of capnometry-assisted respiratory training. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 78(5), 689–695.
<https://doi.org/10.1037/a0019810>

- Ministerio de Educación del Perú. (3 de 2023). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas de educación básica*. Lima: MINEDU. <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (4 de 2024). *El Perú en PISA 2022: Informe nacional de resultados*. Lima: MINEDU. https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Escuela 2025: Avanzamos juntos por un año escolar con mejores aprendizajes*. Lima: MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/11357/Escuela%202025.%20Avanzamos%20juntos%20por%20un%20a%C3%B1o%20escolar%20con%20mejores%20aprendizajes.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Ministerio de Salud del Perú. (2024). *Plan Nacional de Fortalecimiento de los Servicios de Salud Mental Comunitaria 2024–2028*. Lima: MINSA. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6060340/RM_686-2024-MINSA.pdf
- Ministerio de Salud del Perú. (2024). *Plan Nacional de Fortalecimiento de los Servicios de Salud Mental Comunitaria 2024–2028*. Lima: MINSA. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/6094628-686-2024-minsa>
- National Institute of Mental Health. (12 de 2024). *Anxiety Disorders*. <https://www.nimh.nih.gov/health/topics/anxiety-disorders>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (5 de 12 de 2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>

- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/8f87f9ce-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (6 de 2024). *PISA 2022 Results (Volume IV): Factsheets – Peru*. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/06/pisa-2022-results-volume-iv-country-notes_1ac5350e/peru_759a58da/77952dc8-en.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (8 de 9 de 2025). *Anxiety disorders*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>
- Organización Mundial de la Salud. (08 de 09 de 2025). *Trastornos de ansiedad*. <https://www.who.int/health-topics/anxiety>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Strategy for Improving Mental Health and Preventing Suicide in the Americas*. Washington, DC: OPS. <https://www.paho.org/en/documents/strategy-improving-mental-health-and-preventing-suicide-americas>
- Pintrich, P. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385–407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0003-6>
- Robson, D., Putwain, D., Parker, P., & Humphrey, N. (2023). Test anxiety in primary school children: A 20-year systematic review and meta-analysis. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12608>
- Rochmawati, L., Fatmawati, & Sukma, M. (22 de 09 de 2023). Motivation, anxiety, and self-efficacy in learning aviation English: a study of Indonesian aviation cadets. *Asian-Pacific Journal of Second and Foreign Language Education*, 8, 40. <https://doi.org/10.1186/s40862-023-00212-6>
- Saavedra Farías, A., & Barros Quincho, J. (2024). *Equipamiento de las instalaciones y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería, Escuela Militar de Chorrillos, 2024*. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14803/1592>

- Sánchez Martínez, Y. A. (2022). *Instituto De Ciencias Sociales Y Humanidades*. [Tesis de licenciatura], Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Pachuca. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/bitstream/231104/3334/1/AT26842.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU). (2023). *Salud Mental: Programa de Bienestar Emocional*. <https://www.gob.pe/institucion/senaju/campa%C3%B1as/7561-salud-mental>
- Setia, M. (2016). Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian Journal of Dermatology*, 61(3), 261-264. <https://doi.org/10.4103/0019-5154.182410>
- Shapiro, S. S., & Wilk, M. B. (1965). Prueba de análisis de varianza para normalidad (muestras completas). *Biometrika*, 52(3-4), 591-611. <https://doi.org/10.1093/biomet/52.3-4.591>
- Spearman, C. E. (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>
- Sweller, J., van Merriënboer, J., & Paas, F. (2019). Cognitive load theory: 2019 update. *Educational Psychology Review*, 31, 261-292. <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09402-5>
- Thayer, J., & Lane, R. (2000). A model of neurovisceral integration in emotion regulation and dysregulation. *Journal of Affective Disorders*, 61(3), 201-216. [https://doi.org/10.1016/S0165-0327\(00\)00338-4](https://doi.org/10.1016/S0165-0327(00)00338-4)
- Trunce Morales, S. T., Villarroel Guineo, G. A., Muñoz Pérez, S. A., Werner Martínez, K. A., & Quinchalef Alvarado, G. S. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en Educación Médica*, 9, ?? <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>
- UNESCO. (2025). *2024/5 Global Education Monitoring Report – Leadership for learning*. <https://www.unesco.org/reports/gem-report/en/2024>
- UNESCO IESALC. (2024). *Supporting the mental health and well-being of higher education students*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391501>
- UNESCO Institute for Statistics. (9 de 2025). *UIS Data Browser: Education indicators (September 2025 release)*. <https://databrowser.uis.unesco.org/>

- Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba. (2025). *Informe de Gestión Anual 2024 (IGA 2024)*. <https://ugelutcubamba.edu.pe/iga2024/>
- van Dooren, M., de Vries, J., & Janssen, J. (2012). Emotional sweating across the body: A review. *Psychophysiology*, 49(6), 705–720. <https://doi.org/10.1111/j.1469-8986.2012.01384.x>
- van Dooren, M., de Vries, J., & Janssen, J. (2012). Emotional sweating across the body: Comparing 16 different skin conductance measurement locations. *Physiology & Behavior*, 106(2), 298-304. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2012.01.020>
- Vera Alfaro, X., & Rondón Vera, S. (2024). *Estrés académico y formación profesional de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024*. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.14803/1651>
- von der Embse, N., Jester, D., Roy, D., & Post, J. (2018). Test anxiety effects, predictors, and correlates: A 30-year meta-analytic review. *Journal of Affective Disorders*, 227, 483-493. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2017.11.048>
- Wigfield, A., & Eccles, J. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101859. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: LA ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la reactividad fisiológica por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la manifestación conductual por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 3</p> <p>Existe relación inversa y significativa entre la afectación funcional por la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Ansiedad</p>	<p>Reactividad fisiológica</p> <p>Manifestación conductual</p> <p>Afectación funcional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aceleración cardíaca • Tensión muscular • Respiración agitada • Sensación mareo <ul style="list-style-type: none"> • Evitación tareas • Impulsividad conductual • Inquietud corporal • Aislamiento social <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad rendimiento • Interferencia académica • Fatiga diaria • Distracción recurrente 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Método de investigación Hipotético-Deductivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 36 cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería</p> <p>Muestra 34 cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
			<p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Logros académicos</p> <p>Procesos de aprendizaje</p> <p>Hábitos de estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio notas • Aprobación asignaturas • Reconocimientos oficiales • Avance curricular <ul style="list-style-type: none"> • Participación clase • Tareas entregadas • Comprensión lectura • Resolución problemas <ul style="list-style-type: none"> • Horas dedicadas • Organización tiempo • Técnica estudio • Uso recursos 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

LA ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la ansiedad y el rendimiento académico de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: ANSIEDAD	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Reactividad fisiológica	1	2	3	4	5
1	¿Sientes que tu corazón late más rápido en situaciones de evaluación?					
2	¿Percibes aumento del ritmo cardíaco al enfrentar ejercicios académicos?					
3	¿Notas tus músculos tensos antes de rendir exámenes?					
4	¿Experimentas rigidez muscular durante prácticas importantes?					
5	¿Tienes dificultad para respirar al presentar trabajos?					
6	¿Percibes respiración acelerada cuando participas en actividades evaluativas?					
7	¿Sueles sentir mareo antes de una exposición?					
8	¿Has experimentado mareos durante momentos de presión académica?					
Nro.	Dimensión 2: Manifestación conductual	1	2	3	4	5
9	¿Evitas iniciar tareas académicas cuando te sientes nervioso?					
10	¿Postergas actividades por temor al resultado académico?					
11	¿Actúas de manera apresurada ante tareas urgentes?					
12	¿Tomas decisiones rápidas sin planificar durante exámenes?					
13	¿Te mueves constantemente durante clases o exámenes?					
14	¿Sientes que no puedes quedarte quieto al estudiar?					
15	¿Prefieres estar solo durante periodos de exigencia académica?					
16	¿Te aíslas de tus compañeros en épocas de evaluaciones?					
Nro.	Dimensión 3: Afectación funcional	1	2	3	4	5
17	¿Sientes que la ansiedad afecta tu desempeño académico?					
18	¿Percibes que rindes menos cuando te sientes ansioso?					
19	¿Te resulta difícil concentrarte en clase por la ansiedad?					
20	¿Crees que tu aprendizaje se ve interrumpido por nerviosismo?					
21	¿Te sientes agotado después de días intensos académicamente?					
22	¿La preocupación constante te deja con poca energía diaria?					
23	¿Te distraes fácilmente al estudiar por pensamientos ansiosos?					

24	¿Pierdes la concentración con frecuencia durante actividades académicas?					
ÍTEM	VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	VALORACION				
Nro.	Dimensión 1: Logros académicos	1	2	3	4	5
25	¿Estás satisfecho con el promedio de tus calificaciones?					
26	¿Consideras que tus notas reflejan tu esfuerzo académico?					
27	¿Apruebas regularmente todas tus asignaturas?					
28	¿Te preocupa no aprobar alguna materia en el ciclo actual?					
29	¿Has recibido menciones o reconocimientos por tu rendimiento?					
30	¿Te han felicitado formalmente por logros académicos recientes?					
31	¿Llevas tus cursos según el plan curricular establecido?					
32	¿Has tenido que retrasar algún curso por bajo rendimiento?					
Nro.	Dimensión 2: Procesos de aprendizaje	1	2	3	4	5
33	¿Participas activamente en las clases y actividades grupales?					
34	¿Intervienes con frecuencia en discusiones o exposiciones?					
35	¿Entregas tus tareas dentro de los plazos establecidos?					
36	¿Te aseguras de cumplir con todos los trabajos académicos asignados?					
37	¿Comprendes los textos asignados para cada materia?					
38	¿Te resulta sencillo captar las ideas principales de las lecturas académicas?					
39	¿Te sientes capaz de resolver ejercicios prácticos de cada curso?					
40	¿Buscas distintas estrategias para solucionar problemas académicos?					
Nro.	Dimensión 3: Hábitos de estudio	1	2	3	4	5
41	¿Dedicas tiempo diario al estudio fuera de clase?					
42	¿Organizas sesiones de estudio personal frecuentemente?					
43	¿Planificas tu tiempo para cumplir con las actividades académicas?					
44	¿Sigues un horario fijo para estudiar cada materia?					
45	¿Utilizas métodos efectivos para repasar contenidos?					
46	¿Aplicas estrategias de memorización o resumen al estudiar?					
47	¿Aprovechas materiales complementarios para mejorar tu aprendizaje?					
48	¿Consultas libros u otros recursos digitales para reforzar los temas vistos?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Caballería, RIVERA PÉREZ Segundo Adrián y TANTARICO VALDIVIEZO Luis Arián, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Ansiedad y rendimiento académico de Cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +
ALAN HARRY GARCÍA GUISPE
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Ct Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Ansiedad																Variable 2: Rendimiento académico																																
	D1: Reactividad fisiológica								D2: Manifestación conductual								D3: Afectación intelectual								D1: Logros académicos				D2: Procesos de aprendizaje				D3: Hábitos de estudio																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	
1	1	5	1	3	7	1	5	1	5	5	2	5	1	5	3	1	5	1	1	3	3	5	3	3	3	7	2	1	1	5	5	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	2	5					
2	3	3	5	1	5	1	5	3	3	1	5	1	5	5	3	1	1	5	1	3	5	1	1	3	3	1	1	3	1	5	1	5	1	5	1	1	5	5	2	1	5	5	3	5	1				
3	3	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	3	3	5	5	3	3	5	5	3	4	5	4	4	3	2	4	4	2	4	4	5	5				
4	5	3	3	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4	2	3	3	4	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	4	2	3	4	4	5	4	4			
5	4	5	3	5	3	2	4	5	3	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5		
6	1	3	1	1	5	1	1	5	1	1	5	5	3	3	5	2	1	3	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	5	1	3	3	3	3		
7	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	3	4	3	5	3	
8	4	5	5	4	2	5	5	3	4	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	5	4	3	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5		
9	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	
10	1	5	5	3	5	5	5	1	5	1	5	1	3	1	3	5	1	1	1	3	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	5	5	1	1	1	3	1	5	1	1	3	1	3	3	1	1	1		
11	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4
12	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	
13	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	8	4	4	2	5	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
14	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	5	4	5	5	5	3	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	2	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	3	4	
15	1	1	5	3	5	5	1	3	5	1	5	1	3	5	1	1	5	3	5	1	1	1	3	5	1	5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5
16	4	5	5	4	5	5	5	4	4	2	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	2	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	2	2	4	3	
17	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
18	5	1	1	5	1	1	1	3	3	5	5	1	1	1	5	1	5	1	1	1	3	1	1	1	1	3	5	5	1	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	1	5	5	5	5	5
19	5	4	4	5	3	5	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	4	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	4	3
20	4	5	5	3	3	4	3	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	2	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	3	5	

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Ansiedad	D1: Reactividad fisiológica	D2: Manifestación conductual	D3: Afectación funcional	V2: Rendimiento académico	D1: Logros académicos	D2: Procesos de aprendizaje	D3: Hábitos de estudio
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	87	27	29	31	84	26	27	31
2	24	8	8	8	112	38	34	40
3	42	13	16	13	101	30	35	36
4	95	31	32	32	72	24	24	24
5	34	11	12	11	104	24	40	40
6	69	21	24	24	60	18	17	25
7	33	11	10	12	108	32	38	38
8	29	13	8	8	95	28	32	35
9	55	18	18	19	87	30	26	31
10	72	24	24	24	72	24	24	24
11	73	24	23	26	98	31	34	33
12	51	16	20	15	85	28	29	28
13	70	24	24	22	99	32	33	34
14	72	24	24	24	72	24	24	24
15	70	20	25	25	113	33	40	40
16	56	14	19	23	66	22	18	26
17	120	40	40	40	120	40	40	40
18	82	27	33	22	104	27	39	38
19	108	36	32	40	120	40	40	40
20	96	32	32	32	96	32	32	32
21	81	28	31	22	78	27	25	26
22	72	24	24	24	72	24	24	24
23	29	13	8	8	95	28	32	35
24	72	24	24	24	72	24	24	24
25	42	13	16	13	101	30	35	36
26	34	11	12	11	104	24	40	40
27	73	24	23	26	98	31	34	33
28	69	21	24	24	60	18	17	25
29	96	32	32	32	96	32	32	32
30	120	40	40	40	120	40	40	40
31	55	18	18	19	87	30	26	31
32	82	27	33	22	104	27	39	38
33	70	20	25	25	113	33	40	40
34	69	21	24	24	60	18	17	25

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación con el Objetivo General, proponemos crear un Programa Integral de Bienestar Psicológico y Académico dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Este programa buscaría brindar atención especializada a los cadetes con niveles elevados de ansiedad, mediante el trabajo coordinado de un equipo multidisciplinario conformado por psicólogos militares, asesores académicos y oficiales con formación en gestión emocional. La intención es que dicho equipo no solo intervenga ante situaciones críticas, sino que también opere con un enfoque preventivo sostenido y cercano. Para lograrlo, sería clave aplicar evaluaciones periódicas con cuestionarios estandarizados que midan tanto la ansiedad como el rendimiento académico, permitiendo identificar de manera temprana a quienes requieran apoyo específico y seguimiento oportuno. De forma complementaria, se sugiere ofrecer talleres de resiliencia, técnicas de relajación, mindfulness y manejo del estrés, ajustados a la realidad militar y a las exigencias del servicio. Este enfoque integral realmente fortalecerá el bienestar emocional de los cadetes y, además, su preparación general como futuros oficiales, con metas claras y evaluación continua.

Respecto al Objetivo Específico 1, proponemos implementar un Sistema de Monitoreo y Entrenamiento Fisiológico para ayudar a los cadetes a regular su reactividad corporal ante la ansiedad, con protocolos claros, simples y medibles para su aplicación cotidiana. Este sistema puede apoyarse en tecnologías de biofeedback capaces de registrar frecuencia cardíaca, respiración y tensión muscular, brindando a cada cadete información clara sobre sus respuestas físicas y oportunidades prácticas para entrenarlas. Además, conviene incorporar rutinas breves y diarias con estiramientos, respiración guiada y actividad física planificada, que no solo preparen el cuerpo, sino que también alivien el estrés acumulado durante la instrucción. Junto con ello, es importante capacitar a los instructores para reconocer señales tempranas de activación excesiva y derivar de inmediato a los cadetes hacia intervenciones adecuadas, cuidadosas y oportunas. Con estas medidas, se reducirá el impacto de la ansiedad sobre la concentración, se potenciará el rendimiento académico y se fortalecerá la preparación mental y física necesaria para enfrentar contextos de alta presión y toma de decisiones.

En cuanto al Objetivo Específico 2, proponemos incorporar Estrategias de Modificación Conductual como parte del currículo formativo para abordar conductas asociadas a la ansiedad. Esto supone diseñar e implementar talleres centrados en habilidades sociales, autocontrol y manejo de impulsos, de modo que los cadetes aprendan a gestionar la inquietud

física, la impulsividad y el aislamiento en situaciones académicas y operativas. Estas actividades pueden complementarse con espacios de escucha activa y la creación de grupos de apoyo donde se compartan experiencias, se fortalezcan redes y se practiquen herramientas personales para afrontar momentos de presión. Asimismo, conviene incluir simulaciones académicas y militares en ambientes controlados que expongan progresivamente a los cadetes a escenarios exigentes, permitiéndoles entrenar la autorregulación y ensayar respuestas adaptativas de forma segura. Para reforzar este enfoque, los oficiales responsables del entrenamiento deberían recibir formación específica en técnicas de modificación conductual y acompañamiento, a fin de brindar retroalimentación oportuna y consistente, con criterios claros, observables y medibles para su seguimiento periódico.

Por último, en relación con el Objetivo Específico 3, proponemos elaborar un Plan de Apoyo Académico y Funcional orientado a cadetes cuya vida diaria se vea afectada por la ansiedad. El plan debería contemplar tutorías personalizadas, asesorías en técnicas de estudio y talleres de gestión del tiempo, con metas claras, realistas y evaluables, y calendario de seguimiento, que ayuden a equilibrar las exigencias académicas con las demandas de la formación militar y sus ritmos. A la par, conviene establecer un sistema de acompañamiento psicoeducativo en el que psicólogos y docentes colaboren estrechamente para brindar soporte emocional y académico de manera articulada, con rutas de derivación claras. Asimismo, resultará útil integrar talleres sobre hábitos saludables —sueño adecuado, alimentación balanceada y ejercicio físico controlado— por su impacto directo en el bienestar cognitivo y emocional de los cadetes. Con este conjunto de acciones, la Escuela Militar mitigará los efectos de la ansiedad sobre la funcionalidad cotidiana y construirá una base sólida para el éxito académico, la constancia, la motivación y el desempeño profesional que se espera de los futuros oficiales en escenarios complejos y cambiantes.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos


 ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 410 AÑO
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. HURTADO NORIEGA CARLOS	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV CAB SEGUNDO ADRIANO RIVERA PEREZ CAD IV CAB TANTARICO VALDIVIEZO LUIS
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ANSIEDAD Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025.			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					92	92
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					92	92
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					92	92
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					93	93
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					91	91
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					92	92
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					92	92
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					92	92
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					91	91
TOTAL							919
TOTAL (en %) / 10							91.9

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

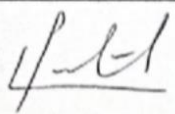
91.9

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 27 mayo 2025	43296300		998990164



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. GALINDO HEREDIA JOSE	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV CAB SEGUNDO ADRIANO RIVERA PEREZ CAD IV CAB TANTARICO VALDIVIEZO LUIS
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ANSIEDAD Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025.			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					95	95
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					95	95
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					95	95
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					95	95
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					95	95
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					95	95
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							950
TOTAL (en %) / 10							95.0

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95.0

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 95
 Valoración cualitativa: Muy bueno
 Opinión de aplicabilidad: Apto para aplicar

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 27 mayo 2025	43251422		996131693



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
410 AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. CAMILO GARCIA HUAMANTUNBA	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV CAB SEGUNDO ADRIANO RIVERA PEREZ CAD IV CAB TANTARICO VALDIVIEZO LUIS
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: ANSIEDAD Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE CABALLERÍA DE LA EMCH "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025.			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					94	94
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					94	94
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					94	94
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					95	95
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					94	94
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					93	93
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					94	94
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					94	94
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					94	94
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					93	93
TOTAL							939
TOTAL (en %) / 10							93.9

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93.90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 93.90

Valoración cualitativa: muy Buena

Opinión de aplicabilidad: Apto para aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 27 mayo 2025	43296209		998 774 314

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Ansiedad y rendimiento académico de Cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025",

Presentada por los graduandos:

Rivera Pérez, Segundo Adriano
Tantarico Valdiviezo, Luis Arián

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Oscar Mogollón Sandoval: Revisor Temático
Dra. Maritza Baldeón Canchán: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025



Mg Oscar Mogollón Sandoval
Revisor Temático
DNI: 43686398



Dra. Maritza Baldeón Canchán
Revisor Metodológico
DNI: 10696760

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Ansiedad y rendimiento académico de Cadetes de 4to año del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025",

Presentada por los graduandos:

Rivera Pérez, Segundo Adriano
Tantarico Valdiviezo, Luis Arián

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Oscar Mogollón Sandoval: Revisor Temático
Dra. Maritza Baldeón Canchán: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025



Mg Oscar Mogollón Sandoval
Revisor Temático
DNI: 43686398



Dra. Maritza Baldeón Canchán
Revisor Metodológico
DNI: 10696760

Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11:30 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

LA ANSIEDAD Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ARMA DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CEB" 2025

Presentada por:

BACH. SEGUNDA ADRIANO RIVERA PEREZ

BACH. LUIS ARIAN TANTARICO VALDIVIELLO

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: DR. CARLOS HURTADO NORIEGA

Secretario: MAE. ARTURO GARCIA HUAMANTUMBO

Vocal: ME. LEONIL DERRIÑO DENCITO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();
APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12:00 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acta académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
DNI: 43296300
PRESIDENTE

[Firma]
DNI: 10530431
SECRETARIO

[Firma]
DNI: 43302563
VOCAL

Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación