

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EMPLEO DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL EMCH EN APOYO AL
APRENDIZAJE DE LOS CADETES DEL ARMA DE
COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con mención en Ingeniería**

Autores:

Claudia Alexandra Moran Cáceres

0000-0002-3595-6454

Maricris Estacio Leguía

0000-0002-6446-7297

Asesores:

Mg. Oscar Noguera Bedoya

0000-0002-1171-8929

Mg. Teresa Haro Lizano

0000-0003-3412-1428

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_ESTACIO - MORAN.pdf

AUTOR

APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS

18842 Words

RECUENTO DE CARACTERES

103030 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

89 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:36 PM GMT-5**● 25% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 21% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



Jurado Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada: “Empleo de la Biblioteca Virtual EMCH en apoyo al Aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”.

Dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

- Cad IV Com Claudia Moran Cáceres
- Cad IV Com Maricris Estacio Leguía

Surgiéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

DEDICATORIA

Queremos dedicar este trabajo de investigación al creador por darnos la vida y acompañarnos en nuestro camino diario. A nuestros padres y hermanos a quienes amamos y han sido nuestro soporte y compañía durante todo este periodo de estudios. A nuestros instructores por habernos guiado en nuestra formación.

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida Alma Mater, que por medio de su formación integral nos permite optimizar nuestra formación profesional que coadyuvará en nuestra carrera militar como buen oficial del Ejército del Perú.

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

A través del presente documento autorizamos a las Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada: “Empleo de la Biblioteca Virtual EMCH en apoyo al Aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”, presentada para optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio en beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser copiada, distribuida y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 19 de Diciembre del 2022

.....
Claudia Moran Cáceres

DNI: 70895655

.....
Maricris Estacio Leguía

DNI: 75987168

Índice

	Pag.
Jurado evaluador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Autorización de publicación	v
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción problemática	15
1.2 Delimitación de la investigación	16
1.3 Formulación del Problema	17
1.3.1 Problema general	17
1.3.2 Problemas específicos	17
1.4 Objetivos de la investigación	17
1.4.1 Objetivo General	17
1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	18
1.6 Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	24
2.2 Bases teóricas	27
2.2.1 Biblioteca Virtual	27
2.2.2 Aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones	38
2.3 Marco Conceptual	44

2.4	Operacionalización de las variables	47
2.5	Formulación de hipótesis	49
2.5.1	Hipótesis general	49
2.5.2	Hipótesis específicas	49

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1	Enfoque de investigación	51
3.2	Tipo de Investigación	51
3.3	Método de Investigación	51
3.4	Alcance de investigación	51
3.5	Diseño de la Investigación	52
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	52
3.6.1	Población de estudio	52
3.6.2	Muestra	52
3.6.3	Unidad de estudio	53
3.7	Técnica e Instrumento para la recolección de datos	53
3.7.1	Técnica de recolección de datos	53
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	54
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	54
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	54
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	55
3.8.2	Método de análisis de datos	55
	- Análisis descriptivo	55
	- Análisis Inferencial	55
3.9	Aspectos éticos	55

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Análisis descriptivo	56
4.2	Análisis inferencial	60

CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS 68

CONCLUSIONES	71
---------------------	----

RECOMENDACIONES	73
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	78
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	80
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos	83
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)	84
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)	85
Anexo 6: Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación	87

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables</i>	47
Tabla 2. <i>Biblioteca Virtual y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones</i>	56
Tabla 3. <i>Biblioteca Digital y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones</i>	57
Tabla 4. <i>Biblioteca Electrónica y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones</i>	58
Tabla 5. <i>Biblioteca Híbrida y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones</i>	59
Tabla 6. <i>Correlación de la hipótesis general</i>	60
Tabla 7. <i>Correlación de la hipótesis específica 1</i>	62
Tabla 8. <i>Correlación de la hipótesis específica 2</i>	64
Tabla 9. <i>Correlación de la hipótesis específica 3</i>	66

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Biblioteca Virtual y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones</i>	56
Figura 2. <i>Biblioteca Digital y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones</i>	57
Figura 3. <i>Biblioteca Electrónica y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones</i>	58
Figura 4. <i>Biblioteca Híbrida y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones</i>	59

Resumen

La presente investigación titulada “Empleo de la Biblioteca Virtual EMCH en apoyo al Aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la biblioteca virtual EMCH y el apoyo al aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental transversal, con una población objetiva de 69 cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: De acuerdo con la Hipótesis General que a la letra dice que, el empleo de la biblioteca virtual EMCH tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar. El valor calculado para la Chi cuadrada $0.024 < 0.05$ para un nivel de confianza de 95%. Hemos podido concluir que dicha hipótesis es válida; ya que, el empleo de los medios virtuales, en este caso una biblioteca virtual le permitirá al alumno la economía de medios y de esfuerzos ante la poca proliferación de las mismas; así mismo, se transforma en una herramienta de consulta y de estudio que puede ser llevada a todos lados condigo contribuyendo de manera significativa con el aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de las Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo con las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar el empleo de la Biblioteca Virtual EMCH en apoyo al Aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Palabras claves: *Biblioteca, virtual y aprendizaje.*

Abstract

The present investigation entitled "Use of the EMCH Virtual Library in support of the Learning of the cadets of the Communications weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022"; considers within its main objective, to determine what is the relationship between the use of the EMCH virtual library and the learning support of the cadets of the communications weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design, with an objective population of 69 cadets from the Communications arm of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos involved in the subject of the investigation; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of the present investigation, the following general conclusion was reached: According to the General Hypothesis that literally says that the use of the EMCH virtual library has a direct and positive relationship with the support in the learning of the cadets of the communications weapon of the Military School. The value calculated for the Chi square $0.024 < 0.05$ for a confidence level of 95%. We have been able to conclude that this hypothesis is valid; since, the use of virtual media, in this case a virtual library will allow the student the economy of means and efforts given the little proliferation of the same; likewise, it becomes a consultation and study tool that can be taken everywhere, contributing significantly to the learning of the cadets of the Communications branch of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos.

As a final part of the study, the recommendations are presented in accordance with the conclusions, which are feasible proposals to promote the use of the EMCH Virtual Library in support of the Learning of the cadets of the Communications weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022.

Keywords: *Library, virtual and learning.*

Introducción

Al hablar sobre la utilización de la biblioteca virtual EMCH en apoyo al aprendizaje en cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, tiene la finalidad de proporcionar algunas herramientas necesarias para propiciar y reforzar el desarrollo del aprendizaje con nuevas técnicas e instrumentos como el uso de las bibliotecas virtuales. El objetivo general de la investigación es ofrecer lineamientos en favor de los cadetes en el fortalecimiento en la práctica educativa basada en aprendizaje, tomando en consideración que es necesario de propiciar nuevas formas de construir conocimiento y poder enriquecerlo con la utilización de la biblioteca virtual e institucional. El conocer como en la actualidad la biblioteca virtual ayuda a obtener información real y actualizada, es considerada una de las mejores alternativas para la adquisición de conocimientos y aprendizajes significativos, como apoyo especializado en la formación de profesionales. El no poner en consideración y propiciar el uso de las bibliotecas virtuales, estaríamos dejando de lado las bondades que significa el uso de estas como apoyo en el ámbito educativo. Por esta razón que nuestra investigación se centrara de como las bibliotecas virtuales son una herramienta en el apoyo al aprendizaje en los cadetes y alumnos en todas las especialidades en estudios superiores, técnicas y colegios.

El presente plan de investigación que se plantea esta esquematizada en cuatro capítulos el cual serán desarrollados metodológicamente que al finalizar nos proporcionara la información, conclusiones y sugerencias importantes; así en el Capítulo I se estructura con realidad problemática, se desarrollara el planteamiento y formulación del problema, los objetivos generales y específicos, la justificación de la investigación a realizar, sus posibles limitaciones que pudieran existir en el desarrollo del estudio.

En el Capítulo II se considerará los antecedentes tanto internacionales como nacionales el cual nos servirá como bases de información de investigaciones realizadas sobre el tema, así mismo se considerará el sustento teórico, para recopilar información para sustentar la investigación con bases científicas sobre el uso de la biblioteca virtual en apoyo pedagógico en el aprendizaje de los cadetes.

El capítulo III se considerara el marco metodológico, planteando el enfoque y tipo de investigación, los métodos que sean más pertinentes con su diseño y alcances en el desarrollo de esta, considerando la población y la muestra representativa para el levantamiento de la data

en la investigación y poder comprobar las hipótesis planteadas en la investigación., pero esta será determinada a través del instrumento a utilizar trabajando la validez y confiabilidad del instrumento a estructurar y finalmente los aspectos de éticos que toda investigación debe poseer.

En el Capítulo IV se trabajó el cronograma por meses desde el inicio de la investigación y el presupuesto de inversión necesaria para la ejecución de la tesis.

CAPÍTULO I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción problemática

La biblioteca virtual en actualidad forma parte en muchas instituciones educativa en todo el mundo, en el cual los países desarrollados fomentan e invierten grandes sumas de dinero para modernizarlo con las tecnologías actuales para un mejor servicio en el apoyo al aprendizaje integral del estudiante, fortaleciendo al estudiante a mejorar su autonomía, responsabilidad académica, la comprensión y la responsabilidad en el uso de la información y comunicación, que es capaz de generar cambios y transformación en su proceso de aprendizaje. (Zamora & Cañedo, 2008, p.1-14)

La biblioteca virtual es definida como un servicio que reúne, organizan y emplea los recursos y documentos existente para el aprendizaje de los alumnos, en adquirir adecuados hábitos de lectura y el uso adecuado de la información el cual generaría en los estudiantes y en las instituciones educativas una dinámica transformación como en muchas partes del mundo, como la biblioteca virtual Miguel de Cervantes en España que posee miles de ejemplares digitalizados de obras literarias a nivel mundial, textos etc. (Zamora & Cañedo, 2008, p.1-14)

Con enormes recursos provenientes de diferentes bibliotecas del mundo. Este lugar de aprendizaje exige personal cualificado e integración como herramientas de apoyo en la pedagogía en las instituciones al alcance de los profesores y de los estudiantes, con un sin número de recursos educativos, mejorando e incorporando nuevas metodologías más activas y participativas, reconociéndose en todos los niveles del sistema educativo, como un lugar de encuentro, de comunicación, intercambiando experiencias en diferentes disciplinas en el abordaje de contenidos transversales en la currícula. (Zamora & Cañedo, 2008, p.1-14)

Una biblioteca virtual, responde a una acción planificada y con intencionalidad, el cual posee un objetivo, El de apoyar el plan educativo como el plan de estudio de estas, fomentando el buen habito de leer, ofreciendo la oportunidad de utilizar estas como medio de información de adquirir los conocimientos, la comprensión y el desarrollo de la

creatividad e imaginación. Así mismo sirve como apoyo del alumno y del docente como apoyo en el desarrollo y adquisición de sus habilidades, que le permitirán evaluar y difundir dicha información de manera independiente y dándole una adecuada justificación científica de lo investigado, crenado de esta manera la conciencia, la sensibilidad de la forma de comunicarse. (Zamora & Cañedo, 2008, p.1-14)

En el Perú muchas universidades ya cuentan con este sistema de bibliotecas virtuales como una herramientas en el apoyo pedagógico tanto para los profesores como en los estudiantes sin embargo muchos de estos no lo saben emplear y aprovechar sus beneficios, de la misma manera en la EMCH cuenta con una biblioteca virtual e institucional interconectada a nivel ejército, sin embargo no se promociona ni de fomenta el uso como ayuda en los cadetes ya por desconocimiento o por desidia por tal motivo que la presente investigación es tratar de proporcionar la información que se pueda recabar pata fomentar el uso o empleo de estas en el sistema educativo en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación Espacial

La investigación se realizó dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el distrito de Chorrillos Lima-Perú.

1.2.2 Delimitación temporal

Se efectuó durante nueve meses, de marzo a noviembre del 2022.

1.2.3 Delimitación Teórica

El estudio estuvo direccionado a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, ya que poseemos la misma formación, cualidades y aptitudes.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de la biblioteca virtual EMCH y el apoyo al aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?

1.3.2 Problemas Secundarios

- ¿De qué manera se relaciona la biblioteca digital con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?
- ¿De qué manera se relaciona la biblioteca electrónica con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?
- ¿De qué manera se relaciona la biblioteca híbrida con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la biblioteca virtual EMCH y el apoyo al aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar de qué manera se relaciona la biblioteca digital con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.
- Determinar de qué manera se relacionan la biblioteca electrónica con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.
- Determinar de qué manera se relaciona la biblioteca híbrida con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

Toda investigación debe se debe justificar, para dar a conocer las motivaciones que lo llevaron a realizar el estudio.

En tal sentido la Justificación e importancia en la mencionada investigación se centra en la necesidad de poseer los conocimientos pertinentes sobre el empleo de la biblioteca virtual EMCH, en apoyo al aprendizaje de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, a través de la utilización de estas en la preparación de los cadetes, al empleo de los diversos tipos de plataformas o bibliotecas virtuales modernos existente en nuestro medio.

Por lo tanto, la importancia de la investigación es el poder comprender, analizar, desarrollar y difundir los conocimientos necesarios para poder lograr que nuestros cadetes cuenten con los conocimientos necesarios que rigen el mundo globalizado que le permita el mejor desarrollando en los diferentes escenarios en el fortalecimiento del país, impulsando técnicas y métodos pedagógicos para el mejor aprendizaje. Hernández, Fernández y Baptista (2015)

1.5.1 Justificación teórica

Poder desarrollar estudios formales de investigación y facilitar el incremento del acervo científico sobre el tema de investigación al constatar las afirmaciones de distintas bibliografías especializadas, artículos, entre otros.

1.5.2 Justificación practica

Esta investigación en la práctica servirá con las conclusiones obtenidas, poder mejorar con eficiencia las relaciones de las variables planteadas e hipótesis mejorando la calidad en la formación del cadete en el uso de las bibliotecas virtuales profesionalmente.

1.5.3 Justificación metodológica

Fortalecerá las diversas investigaciones con nuevas y mejores técnicas en el uso de las bibliotecas virtuales como apoyo del aprendizaje más efectiva y pertinente en el cadete. logrando los objetivos que propuestos en la investigación a fin de garantizar su eficacia y efectividad al ser aplicados a la muestra de estudio.

1.5.4 Importancia

Permitirá obtener resultados que proporcionen información relevante sobre un adecuado empleo de las bibliotecas virtuales para recabar información real y actualizada necesaria para la educación y como medio de apoyo en el aprendizaje en los cadetes, las mismas comprobaremos en afirmar o negar si estas influirán en la formación militar de los cadetes, o podrán servir como guía para el instructor tanto en disciplina, forma de comando y enseñanza dentro del ejército.

1.6 Limitaciones de la investigación

El presente trabajo se pudo tener en cuenta algunas limitaciones en su ejecución, como el poco tiempo que se dispone para realizar un mejor y detallado análisis en el desarrollo

del tema, como también la falta de internet en las cuadras, la poca tolerancia de los docentes temáticos que no detallan ni explican de forma comprensible la asignatura y desde luego la poca bibliografía existente del tema a tratar en la biblioteca de la EMCH, sin embargo se pudo cumplir con la responsabilidad y eficiencia ya que la información que se pudo obtener fue a través de la internet específicamente de las bibliotecas virtuales existentes en las redes informáticas pudiendo alcanzar el objetivo deseado logrando obtener ese beneficio.

Limitación bibliográfica. material bibliográfico insuficiente en las bibliotecas del CAEN, ESG, tecnológico del ejército y biblioteca central del Ejército y escuela militar, considerando que son bibliotecas virtuales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Rosales (2019). *“Empleo de las TIC, en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, en el período 2017 -2018”*. Para optar el grado de maestro en docencia universitaria. Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí. Ecuador

El objetivo propuesto en el desarrollo de la investigación es analizar el empleo de las TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes, para determinar su clasificación y aplicación mediante la concepción didáctica: comunicativa, sistémica y curricular, en la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, en el período 2017 -2018. En el presente proyecto se utilizó el enfoque de investigación cuantitativo, los métodos de investigación inductivo y deductivo; la investigación por el alcance es descriptiva y correlacional por cuanto permite indagar y estudiar el objeto de estudio, las características del empleo de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” durante el periodo 2017 – 2018. Concluyendo que: El uso de las TIC establece un patrón de enseñanza y aprendizaje, el cual se desarrolla mediante una concepción de procesos que permita interactuar mediante el Ciclo Deming de planificar, hacer, verificar y actuar, determinado en el modelo educativo organizado por Fuerzas Armadas. Entre las necesidades formativas de los docentes se identificaron: capacitación en el manejo de plataformas educativas, construcción de sitios web, uso de pizarra electrónica y aplicaciones móviles educativas, por cuanto estas herramientas permiten dinamizar la fase de enseñanza y aprendizaje de contenidos en el aula, hacia el receptor que es el cadete. Los resultados se determinan como una mejora que promueve el interés y motiva al cadete para aprender y al docente para enseñar.

Escobar (2017). *“Las Técnicas Activas de Aprendizaje en el Rendimiento Académico del área de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pablo Arturo Suárez Del Cantón Baños de Agua Santa”*. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador

La investigación tiene como objetivo general determinar la incidencia de las técnicas activas de aprendizaje en el rendimiento académico del área de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pablo Arturo Suárez. En la actualidad se aplica técnicas activas tradicionales, lo cual con esta investigación queremos enfatizar cuales son las técnicas más aplicadas en el desarrollo de la clase, para ello se llevó a cabo la investigación bibliográfica, estableciendo el problema, el marco teórico, metodología, análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones; con la investigación de campo, encuestas dirigidas a 49 estudiantes y el guion de entrevistas establecida para el docente del área de lengua y literatura, se pudo obtener el análisis estadístico de las técnicas activas de aprendizaje más aplicadas en el salón de clase, y saber su incidencia en el rendimiento académico. Teniendo como enfoque la recolección de datos cuantitativos de las técnicas activas del aprendizaje y el rendimiento académico del área de Lengua y Literatura. Llegando a la conclusión que se debe aplicar técnicas activas de aprendizaje innovadoras que capten el interés de los alumnos, permitiéndoles que ellos sean los que construyan su propio conocimiento y desarrollen su pensamiento crítico, por esto es necesario que los docentes conozcan sobre más técnicas activas de aprendizaje innovadoras, en las cuales puedan desarrollar las macro destrezas de esta área, desarrollando así en el estudiante su pensamiento crítico y a la vez obtengan un aprendizaje significativo, donde puedan obtener una escala cuantitativa aceptable, donde dominen las macro destrezas de esta área, que apoyen su desarrollo integral a través de la utilización de técnicas activas de aprendizaje que mejore el rol del docente y el desarrollo de la clase de la institución educativa investigada

Venegas y Valcárcel (2017). *Tesis Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación primaria*. España

Es una investigación que se adaptara al entorno educativo en la educación primaria. Siendo esta investigación de tipo descriptiva - mixta, por un estudio de caso. El objetivo fundamental es el poder realizar la evaluación del curso de las matemáticas del sexto grado del nivel primario, empelando medios digitales de alta calidad, el cual examinando sus implicancias en sus estudios, motivación y satisfacción de ellos. El inicio de la investigación se realizó con una revisión teórica sobre los contenidos temáticos que están relacionados con un análisis de caso, planteando tres capítulos un marco teórico: que enmarcan los TIC en educación en siglo XXI, su incorporación de los TIC a la educación y enseñanza-aprendizaje en las ciencias matemáticas con el uso de los sistemas digitales en la educación primaria. En la metodología explica en detalle el conjunto de acciones integradas en la investigación, los instrumentos utilizados en la investigación y la recolección y análisis de los datos. La investigación se realizó en Salamanca, colegio secundario del sexto grado. En la recolección de la data se aplicó una encuesta a 46 estudiantes, al concluir el curso el objetivo fue el conocer su valoración y percepción que tiene el uso del computador como un implemento didáctico; a las matemáticas y los TIC que se adquieren. Análogamente, se efectuó una autoevaluación en bloques de contenidos, para saber la perspectiva en los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje con los sistemas digitales en la clase. Se efectuará diez encuestas semiestructuradas a los actores formativos que forman parte del proceso de aprendizaje de los alumnos. En los resultados obtenidos se observa la valoración positiva en los estudiantes con los programas digitales, existiendo una alta motivación por el trabajo dentro de las aulas con recursos TIC; al exhibir su gusto por las matemáticas; valorando que es una útil disciplina en la vida. En la autoevaluación que se efectuó, resalto el hecho que algunos de los sistemas digitales ayudarían a entender mejor los contenidos, permitiendo practicar y aclarar las disyuntivas al aprender el tema tratado mucho mejor. Los estudios muestran su agrado para que el

docente de matemáticas utiliza las estrategias de los TIC en el aula. En conclusión, los estudiantes valoran positivamente el uso de los programas matemáticos con las TIC en la asignatura, manifestando el agrado de lo aprendiendo con los recursos digitales.

Carrera (2012). *Tesis Factores que fomentan el uso de la biblioteca virtual en alumnos universitarios*. México

Esta investigación nos proporciona la información de como las infraestructuras tecnológicas brindan ayuda en los centros de formación superior como en las universidades y que como en muchos países no lo saben aprovechar o difundir en sus medios. En este siglo XXI se ha introducido un constante e intenso desarrollo de las tecnologías en infraestructuras en las universidades, sin embargo, se utiliza muy poco a pesar de que estas tecnologías evolucionan y se propagan rápidamente. En tal sentido, la investigación que se realizó buscó identificar las circunstancias que están relacionados con la actitud en el acceso de la biblioteca virtual, al poseer un aproximamiento al conocimiento de estos elementos, por intermedio de un análisis de caso, en la universidad de Gómez Palacio de Durango, México, aplicando una encuesta estructurada en dos etapas, utilizando la escala Likert de cinco alternativas. Al demostrar los elementos definidos en el fácil uso y utilidad que se percibe en el comportamiento en el empleo de la biblioteca virtual en los estudiantes y estas circunstancias son determinantes por los elementos del conocimiento de las plataformas, la interfaz amigable, el impulso docente y la eficiencia en la búsqueda de la información.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Tamara (2021). *Tesis Uso de las tecnologías móviles en los servicios bibliotecarios de la biblioteca central Pedro Zulen*.

Hoy en día la tecnología móvil relacionada a las bibliotecas en muchas universidades del mundo ha logrado alcanzar una serie de oportunidades en las prestaciones de servicios en este rubro. Muchas instituciones en los distintos niveles educativos consideran importantes el

beneficio de esta tecnología en la implementación de aplicaciones móviles. La finalidad de esta investigación fue el determinar si el uso de estas tecnologías móviles en los servicios bibliotecarios influirían en los estudiantes de pregrado en la biblioteca central Pedro Zulen, para poder identificar si es necesaria o no esta implementación móvil. Utilizando técnicas de recolección de datos con un cuestionario semiestructurado y la revisión documental, obtuvimos los resultados más relevantes, que el dispositivo móvil preferido de los usuarios de pregrado es el smartphone, más de la mitad de los estudiantes (68.8%), trabajaron con este sistema por lo menos una vez en la biblioteca central, siendo los más utilizados las salas de lectura, los cubículos y el préstamo de laptops o computadoras. Concluyendo que existe deficiencia entre el uso de tecnologías móviles en la biblioteca central, recomendando la implementación de una app móvil para incentivar su uso incluyendo los servicios de referencia virtual y de búsqueda de información académica.

Huamaní & Ubillús (2020). *“Didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en el año 2019”*. Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Ingeniería. COEDE. EMCH. Lima. Perú

La investigación tiene como objetivo principal determinar la relación que existe entre las didácticas de aprendizaje y los cadetes de comunicaciones de la escuela militar de Chorrillos, 2019. El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 70 cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación. Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la siguiente conclusión general: hemos podido concluir mediante la encuesta que las didácticas de aprendizaje en los cadetes de comunicaciones en el año 2019 no presentan mejorar para el personal que al que se aplica ya que se usan los mismos instrumentos de aprendizaje desde hace largo tiempo, esto no produce mayor esfuerzo y

menos provecho para los cadetes que serán oficiales del ejército del Perú. Sea con modalidades de enseñanza practica o teórica se deben implementar otras didácticas de aprendizaje, así como para los oficiales instructores y los cadetes en provecho de los mismos, a su momento estos cambios proporcionarán una mejora para las futuras generaciones siempre y cuando estén a la vanguardia del cambio y mejora continua, Para finalizar se expondrá las recomendaciones respectivas a las conclusiones llegadas al caso referentes a la encuesta tomada para obtener mejores resultados en base a las didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la escuela militar de chorrillos CFB, 2019

Mendoza & Ávalos (2019). *“Sistema de información y su relación con la enseñanza – aprendizaje de los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019”*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería. COEDE. EMCH. Lima. Perú

El objetivo general del presente estudio se circunscribió en determinar la relación que existe entre el sistema de información con la enseñanza – aprendizaje de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019 Este estudio se realizó contando con una población conformada por sesenta y tres (63) cadetes de Comunicaciones siendo la muestra de cincuenta y cinco (55) sujetos, pertenecientes a la Escuela Militar. Los datos fueron recogidos mediante una encuesta que contó con catorce (14) ítems los cuales se construyeron en base a las variables de estudio, dimensiones e indicadores motivo del estudio. Los datos fueron procesados con el paquete estadístico SPSS para obtener resultados consistentes en tablas y figuras procedentes de la encuesta aplicada a la muestra. Como producto de este trabajo se obtuvo importantes conclusiones y recomendaciones respecto de la relación entre ambas variables de estudio

Carrizales y Paitan (2015). *Tesis Implementación del sistema biblioteca virtual en el Instituto Superior Tecnológico Villa María*. Lima. Perú

El presente trabajo de investigación está centrado en la creación, implementación de un sistema de biblioteca virtual, en el Instituto Superior tecnológico de Villa María. El desarrollo del sistema biblioteca virtual, manipulación de la base de datos por parte del administrador del I.E.S.T.P. Villa María. Así tanto la administración tendrá acceso a la manipulación no titulados/egresados, no egresados los alumnos accederán solamente a visualizar como se encuentran actualmente en la institución, sin modificación alguna y poder imprimirla así mismo poder acercarse a la institución y pedir informes detalladamente sobre su estado educativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 VG 1: Biblioteca Virtual

Pérez (2000), define a las Bibliotecas Virtuales como el modelo innovador de biblioteca que se encuentra orientada a prestar servicio a la comunidad educativa en todos los niveles en el sistema educativo, utilizando únicamente un entorno telemático. A este nuevo sistema de bibliotecas, presenta muchos retos tales el de diseñar, crear y organizar contenidos y servicios bibliotecarios documentales, adaptados a un perfil de usuarios virtuales que presentan una serie de requerimientos como, el acceso del trabajo remoto, no contar acceso de documentos físicos, no pudiendo desplazarse, no proporcionando respuestas efectivas etc.

Las características de las bibliotecas Virtual, es proporcionar su fácil acceso, con documentos digitales, áreas especializadas, cuya finalidad es el poder satisfacer las necesidades en la obtención de la información requerida en el ciberespacio, como también en los distintos espacios del campus, en los sistemas documentarios que están a disposición de los usuarios que ingresan a través de estas redes

El trabajo del gestor de la información es el de organizar, generando la información, creando servicios pertinentes a las necesidades de cada usuario, informando el empleo de nuevas herramientas y recursos documentarios, que

supere las posibles barreras tecnológicas en la aplicación de la información.

Las bibliotecas como centro de información en la actualidad están evolucionando rápidamente, de igual manera sus funciones influenciadas por el avance tecnológico, con muchas repercusiones, en el ámbito político, social, económico y cultural.

Estos cambios favorecen sus desempeños, ya que su alcance a la gran cantidad en la base de información, son cada vez más fácil en su acceso, en este inmenso mar de información requiriendo el desarrollo nuevas habilidades y conocimientos en los profesionales que deben poseer y dominar.

Las bibliotecas virtuales son programas que facilitan distintas temáticas, bibliográficos y documentos estructurados respondiendo a las exigencias de información a todos los estudiantes, profesionales, y personas que lo requieran, considerando que estas bibliotecas, proporcionan diferentes contenidos según el área específica del sistema de información.

Muchos de estos sistemas informáticos proporcionan recursos dinámicos y de fácil acceso para el usuario. permitiendo la transmisión del conocimiento, el acceso a la información y facilitan la investigación. La información El material que se halla en estas plataformas es totalmente digital, en algunas de estas plataformas para poder acceder a con textos especializados, se necesita poseer una clave de acceso y con opciones de descargarlos e imprimirlos (Ignite 2021)

Medición

El estudio de las bibliotecas virtuales se realiza a través de una medición cuantitativa ya que las variables en estudio se caracterizan por presentarse o no en la realidad, presentándose en situaciones o modalidades diferentes, presentándose distintas niveles y grados, a lo largo de una línea de valores continuos. Para la mejor dirección y empleo de la información de nuestras variables, es importante anticipar el nivel de evaluación que pueden ser

analizadas. Existiendo tres niveles de medición, el cual se trabajará con el nivel Ordinal, ya que la variable se encuentra enmarcado dentro del matice y la información se muestra de forma ordenada.

Teorías

El desarrollo de la tecnología ha generado en diferentes sectores tanto en el educativo, político y social, evolucionando las distintas maneras de organización y del trabajo (Drucker, 2004), esta transformación en una organización apoyada por la tecnología que ha sido desarrollada en estos últimos años, impulsando importantes transformaciones en los sistemas en la educación, desencadenado el interés de encontrar nuevos sistemas para incrementar el desarrollo de su sabiduría en los sistemas universitarios, considerando que las universidades tuvieron que afrontar diferentes retos, por la rapidez constante en la tecnología, (Paniagua, 2004). Aun cuando el valerse de la tecnología, para el crecimiento y aumento del acervo en el conocimiento y mejorar la praxis en la educación. El impacto en la incorporación de la biblioteca en diferentes centros de formación superior ha conferido a originar lugares para el desarrollo del intelecto, (Fandos, 2006). El aumento en la tecnología ha sido importante, permitiendo agrupar patrimonios proporcionando en los sistemas electrónicos la transferencia culturales, al alcance de todos los estudiantes, en cualquier parte donde se pudieran encontrar, (González, 2006), distribuyendo los diferentes recursos necesarios para el mejor aprendizaje, de esta manera, el proporcionar la información pertinente ha conducido a la aparición de estas bibliotecas virtuales, en múltiples espacios del sistema educativo el cual ha impulsado a muchas comunidades en la alfabetización informativa, cuyo objetivo es proporcionar al estudiante de cualquier sistema educativo, para que mejore su desenvolvimiento en el sistema virtual (Romero, 2007, p.92).

En su entorno la tecnología en las bibliotecas virtuales, reconocer la importancia de la infraestructura en los centros de estudio superiores para el crecimiento y desarrollo tecnológico en los años 90, justificando el gran incremento del empleo de la internet, la información colectiva obtenida

por un computadores (Bravo y Valdivia, 2015) analiza los recursos bibliográficos en formato electrónico, la inserción de la virtualidad de las bibliotecas en los programas educativos, en un proceso de cambios, la formación de nuevos usuarios, en distintos escenarios en el aprendizaje, concepciones, modelos que demandan más el empleo de la tecnología , lo que generara una adecuación de las características que requieran su uso (Sánchez, 2007). Buerkett (2014), la singularidad trascendental en el empleo de bibliotecas virtuales es llamativo visualmente y funcional. Ya que, si en un lugar presenta dificultad en su acceso a la navegación en las redes, los alumnos no estarán dispuestos a desperdiciar su tiempo considerando lo importante en su validez, considerando que unos de los problemas más comunes en la actualidad es la falta de uso.

García (2019) Aborda que el uso general que proporcionan otros dispositivos como el reconocer la funcionabilidad más habitual en estos, las redes sociales, temas de actualidad, videos, juegos, lectura, actividades académicas, etc; dentro de este programa se hace énfasis las distintas aplicaciones que más se usan en las actividades de entretenimiento, situaciones escolares, compras, comunicación, redes sociales.

De incorporar el uso de las tecnologías en una biblioteca, los resultados se darían de manera inmediatas, lo que permitiría una nueva forma de interacción entre los usuarios con el servidor bibliotecario, siendo el responsable la persona que administra la biblioteca, preparado en estás nuevas tecnologías, para que luego ofrezca la capacitación permanente en su empleo.

Es importante legalizar el nivel en el empleo de las bibliotecas virtuales en los sistemas educativos en todos sus niveles y aclarar que factores la definen el empleo de estas, planteando los factores de viabilidad del empleo y su utilidad reconociendo que estos elementos influyen en el comportamiento de admisión de los estudiantes.

Dentro de los factores exógenos, se halló la importancia de

considerar el elemento tecnológico, los cibernautas que no cuentan de un adecuado desarrollo de aptitudes en el uso de la información obtendrían por lo general menos logros al emplear los sistemas no tradicionales.

La asimilación de una tecnología no residir en una normal incorporación estrategias en las actividades escolares, sino en aprovechar su uso, lamentablemente, su acercamiento no se traduce en mejorar su calidad educativa (Herrera, 2009). En tal sentido, estudios efectuados en Norte América establecido que el objetivo del empleo y la utilidad advertida (Matusac, 2011), potencializando el aumento o disminución en el empleo de las bibliotecas virtuales, trabajo basado en un modelo de aprobación de la tecnología, elaborado por (Davis, et .1989).

Tammaro, (2008), En una investigación realizada en Italia, por medio de una encuesta, que los cibernautas poseen distintas apreciaciones y concepciones de la informatización de las bibliotecas, estas percepciones determinan el empleo de estos sistemas informáticos y que el desconocer estos programas que se ofertan propiciaría el retiro de estas aplicaciones. Por tanto, hay una relación del conocimiento, la percepción ofrecida que proporcionan a los alumnos en el empleo de las bibliotecas virtuales.

La investigación analizo la magnitud del empleo, por intermedio de las variables conceptualizadas por el arquetipo de la aprobación tecnológica (TAM), unos de los arquetipos de aceptación en el empleo personal en estas tecnologías son las más aplicadas en los últimos años (Morlan, 2010, p132).

Davis, (1989), la intención del mercado explica las causas de aprobación de las tecnologías en cibernautas. El mercado plantea las apreciaciones de una persona en su utilidad concebida y lo fácil en su empleo en los sistemas de información, sean determinantes en la definición de su intencionalidad en el empleo de un sistema.

Morlan, (2010); utilizó este arquetipo de aprobando su validación determinando sus factores definiendo la incorporación de la tecnología,

Morlan (2010), plantea el arquetipo en la identificación de una técnica pertinente para el uso de las TIC's en los centros de educación superior; Voutinioti (2013), utilizó el arquetipo estableciendo la relación de estas variables de factibilidad en el empleo y su utilidad , aprobando por el gobierno electrónico en Grecia, Matusiak, (2011), presenta una investigación planteando la correlación de las variables de la estructura de mercado utilizando las bibliotecas virtuales.

Dimensionamiento

a. Dimensión 1: Biblioteca digital

Sistemas de información ubicada dentro de un determinado espacio, virtual, físico, o en ambas, que facilita de manera significativa las fuentes disponibles para el cibernauta digitalmente (Bawden y Rowlands, 1999).

Es una acumulación de información digitalizados, en formatos electrónicos diferentes en bibliotecas pequeñas, especializadas, colecciones limitadas en algunos temas (Guzmán, 2000).

Es el sistema que incluye distintos tipos de insumos digitalizados, con contenidos completos de distintas materias e incluso estos están supeditados a cambios por a causa de sus constantes actualizaciones, que adjudica a la tecnología en cualquiera de sus formas, sin la participación del ser humano de una forma directa y simultánea al servicio que presta (Pérez, 2000).

Es un sitio educativo por excelencia, donde se entretienen la información con los conocimientos; es un gran medio para el trabajo colaborativo prospere; donde se encuentran recursos informativos, contenidos didácticos y los usuarios, es decir, el personal profesional en un ámbito virtual cumple roles de un bibliotecario tradicional en una institución análoga (Biblioteca Presencial), que es el conjunto que

permite generar nuevos conocimientos en la reciprocidad entre los medios y la información.

Las bibliotecas virtuales propicia optimizar los argumentos para exponerlos en la educación a distancia, permitiendo que la exposición de los temas en diferentes cursos pueda ser corregido de una forma lógica, disciplinada y pedagógica; de acuerdo al nivel y tipo de estudios, sin que estos documentos estén concluidos o finalizados, con esto debe conferir a los estudiantes rescatar las relaciones de dominio, jerarquía y secuencialidad entre los conceptos de una materia; comprendiendo las copilaciones operativas del enfoque teórico y observar la eficacia de posibles procedimientos metodológicos; como la participación activa en lo consciente en la elaboración de su conocimiento. (Carbajal 2008)

Es fundamental el considerar que en el concepto de biblioteca virtual presenta el resultado de la integración en la informática y las comunicaciones en el Internet, considerando que no se trata tan solo en los contenidos se encuentren en el formato digital el cual prevalece el concepto de biblioteca digital. Los espacios digitales son parte importante pero no suficiente. Para expresar o referir sobre una biblioteca virtual híbrida es necesario que las fuentes de información se encuentren disponibles de alguna manera y su acceso sea ubicuo, esto quiere decir que no es necesario saber dónde residan físicamente ni quién se le encomendó específicamente su procesamiento y almacenamiento. Prevalece el concepto de biblioteca como el espacio, transformación, que refleja el dinamismo del internet. Lo virtual tiene como propósito la flexibilidad de los sistemas de medios. En términos históricos la definición de biblioteca va acompañados a las tecnologías el cual están muy condicionado por las mismas. La biblioteca virtual permitirá que los documentos que se encuentren el cibernauta necesitara consultarlos ya que para ello responde activamente a través de su red como fuentes de información. Hoy en día las bibliotecas virtuales son muy utilizadas para realizar investigaciones al referirse,

puede permitir al cibernauta obtener desde un anteproyecto general hasta una minuciosa definición en muchos tópicos. Brinda la excelente oportunidad de incluir el audio, enlaces a Internet, gráficos. A establecer los servicios de una biblioteca virtual es una alternativa exitosa en varios colegios que no cuentan con una biblioteca tradicional.

Base de datos

Banco de información con información precisa de un contenido determinado, depositados sistemáticamente para su posterior uso. Una biblioteca virtual considera una base de datos mixta es la que posee en su mayoría documentos y textos impresos en papel incluidos para su consulta.

En la actualidad debido al desarrollo tecnológico en los sistemas informáticos y la electrónica, la mayoría de las bases de datos se encuentran en formato digital, y por ello se ha creado una amplia posibilidad en soluciones al problema del almacenamiento de datos.

Interfaz grafico

Programas informáticos que ejecutan el interfaz del cibernauta, el cual se estructura en imágenes, gráficos, que forman parte en la información en el interfaz. (hunhan5220399.wordpress.com/2018/02/13/la-clasificacion-de-interfaces-graficas).

Su función es proporcionar un entorno visual fácilmente emplearlo que circule la información en la operatividad del sistema.

Una excelente aplicación del Interfaz es contar con las características básicas que sintetizan su aplicación como:

- Facilitar su empleo, el adecuado entendimiento en el cibernauta

- Su contenido base debe ser de entendimiento fácil
- La compilación contara con un menú de búsqueda, movimiento de iconos del acceso rápido.
- Contar con sistemas de ayuda y consulta al cibernauta
- Mendacidad en la creación de colores básicos fundamentalmente para una adecuada interrelación dándose así la debida importancia a las distintas formas del diseño de manera coherente entre ellas.

Sistema de seguridad

La seguridad en bibliotecas abarca tres campos: la seguridad de usuarios y personal, la de edificios e instalaciones y la del acervo bibliográfico. Frecuentemente son tratados de forma independiente, pero el tratamiento conjunto de los mismos provoca que se forme un valioso mallado mejorando su efectividad.

(www.forodeseguridad.com/artic/discipl/4165.htm)

b. Biblioteca electrónica

Documentación definen las bibliotecas digitales como repertorios de objetos digitales, más o menos organizados, que sirven a una comunidad de usuarios definida, los cuales tienen los derechos de autor presentes y gestionados, y disponen de mecanismos de preservación y conservación.

(Alarcón 1999)

Accesibilidad

La accesibilidad se refiere a que es de fácil acceso por cualquier persona. Es la característica que permite que los entornos, los productos, y los servicios sean utilizados sin problemas por todas las personas, para conseguir los objetivos para los que están diseñados (Alonso 2003).

El ingreso a las bibliotecas forma parte de importantes recursos educativos en los estudiantes y humanidad ya que a través de ello se fomentan la lectura, el análisis en una investigación a realizar, el cual sirven como ayuda a la adquisición de cultura, arte en los habitantes al empleo de las salas, la adquisición de libros, revistas, discos, vídeos, etc. Las bibliotecas, dentro de su campo de acción, es importante para los seres humanos con algunas discapacidades, constituyendo un sitio de ingreso a la comunicación, al conocimiento y obtención de información, ya que en la actualidad forman parte de uno en distintas plataformas de estudio e intercambio de información educativa. Es importante que el acceso a todos lo que desean ingresar a estas bibliotecas ayuden a garantizar la completa información adecuada y certera de la información a investigar comprobando su veracidad en la documentación adquirida.

Arquitectura de información

La arquitectura de la información es una herramienta que nos permite lograr estructuras y funcionalidad en las bibliotecas virtuales de ahí su importancia en los desarrollos que se realizan para la creación y permanente actualización de este tipo de bibliotecas.

(www.academia.edu/3785494/Arquitectura_de_la_Informaci%C3%B3n_en_Biblio)

c. Dimensión 3: Biblioteca Híbrida

En las últimas décadas del siglo XX y en este presente siglo XXI existes muchas definiciones para poder definir que es una biblioteca híbrida y se encuentran relacionados con todos los niveles de educación o formación profesional, que se encuentran ligados dentro de su entorno más identificadas con la forma en que las bibliotecas y sus procesos bibliotecológicos y documentales convergen con las tecnologías de información y telecomunicaciones.

El concepto a lo que se denomina una biblioteca híbrida es preciso considera que se da una a un enfoque al utilizado para interpretar algún modelo de representación de conocimiento, teniendo en consideración la codificación, segmentar, jerarquizar y modelar la situación él se está tratando, empleando para su formación de símbolos, analogías, iconos y heurística que proporcionen la facilidad en la representación de datos e información , su integración, transformación a nuevos conocimientos, a través de nuestros propios conocimientos o de expertos, requiriendo establecer los niveles de simulación, bases teóricos, conceptuales, aspectos lógicos el cual facilite la identificación de las estructuras bibliotecológica en la documentación siendo en tanto operativo y abstracto que tengan relación con las bibliotecas híbridas, considerando la simulación física para poder detectar cuando es una biblioteca híbrida.

Recursos tradicionales

Una biblioteca híbrida, proporciona distintos modelos como recursos del entorno del cibernauta tanto físicos y parcialmente virtuales (Bawden y Rowlands, 1999).

Los recursos que posee las bibliotecas híbridas son que proporcionan un modelo teórico y conceptual, un modelo lógico y estructural, un modelo físico, (Garrod, 2001).

Servicios presenciales

Walker, Etzel y Stanton, Actividades intangibles e identificables que es el principal objetivo de una transacción ideada brindada a los usuarios satisfaciendo las necesidades de estos.

Sandhusen, Richard L. Son actividades, que benefician y satisfacen los que ofertan en rentas o a las ventas, que son generalmente intangibles, no siendo de propiedad de algo como resultado.

2.2.2 VG 2: Apoyo en el Aprendizaje

Instrumento fundamental para organizar el trabajo del alumno cuyo objetivo es levantar todos los recursos necesarios que permitirán al estudiante integrar los elementos didácticos en el estudio de una asignatura. (Martínez, Mediano (1998, pág. 109),

Medición

La medición del apoyo en el aprendizaje cuyo objetivo es la adquisición de conocimientos, por lo que se reconoce que gracias a ellos la interacción con los otros y que involucra a la sociedad en su carácter cooperativo – colaborativo, buscando la mediación de descubrir nuevas formas de interactuar del estudiante, con los materiales, adyacentes al aprendizaje, del docente, de uno mismo y su futuro”. (Gutiérrez & Prieto 1999).

La mediación de aprendizaje forma parte de un elemento de motivación en el logro de los estudiantes alcancen significativos aprendizajes con un alto rendimiento académico.

Teorías

Daniel Filmus en el apoyo pedagógico (2005, p.2) son las tutorías que se brindan a los alumnos para que puedan expresarse libremente, prepararse y conocer nuevos saberes y conocer sus aprendizajes en sus propios ritmos sin temor a equivocarse o se prejuzguen así mismos. El apoyo al aprendizaje son alternativas en todo sistema de educación que están direccionados como un complemento en ayudar y fomentar el trabajo en equipo. Este concepto trata de acercar el conocimiento al alumno, encaminar y facilitar la comprensión de lo estudiado por el alumno, creado como una herramienta básica dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y más aún cuando se trata de aprender un idioma.

El apoyo en el aprendizaje considera distintos contenidos temáticos,

que permiten el desarrollo integral que ayuda al desarrollo de habilidades, destrezas de los estudiantes. Holmberg (1985; p.6) motivando y acompañando al alumno a través de una orientación didáctica guiada.

Marín Ibáñez (1999; pág.7), el apoyo en el aprendizaje es promover un coloquio interior a través de preguntas que promuevan la reconciliación de lo estudiado, vinculando el proceso de enseñanza- aprendizaje con los distintos sistemas educativos que se seleccionan para desarrollar una determinada asignatura, presentando distintas técnicas para el desarrollo del intelecto facilitando el entendimiento, la comprensión que ayuden a un mejor estudio eficaz, proporcionando al estudiante conocer qué estrategia usar, cuándo y de qué manera usarla.

Se pueden considerar muchas estrategias para la elaboración del apoyo al aprendizaje considerando que debe proporcionar una enseñanza personalizada asegurando sus competencias básicas a todos, considerando la adaptación a su entorno a todos ya que es fundamental para los aprendizajes, propiciando un aprendizaje constructivo siendo el alumno el centro y los docentes los guías en la formación de saberes, ser autónomos y aprender a autorregularse en distintas situaciones , empleando su propia creatividad e innovación que permita el desarrollo y su crecimiento personal, sin exceptuar el fomentar el integración su sus relaciones sociales, incentivando su integración en su plano personal, con acceso permanente a la información, con disposición de las herramientas para su aprovechamiento con los soportes tecnológicos.

Dimensionamiento

Dimensión 1: Adiestramiento

Proceso educacional a corto plazo, que las personas adquieren los conocimientos necesarios al desarrollo de sus habilidades en función a sus objetivos planteados.

En primer lugar, la educación profesional forma al individuo en un adiestramiento para cumplir una función determinada en un puesto en una organización, implicando la transferencia de conocimientos en la información de diversas actividades en las políticas organizacionales establecidas por ellas.

Segundo término, proporciona en desarrollo de habilidades en una preparación y entrenamiento dirigida a las tareas y actividades del personal va a ejecutar estas.

Mejora competencias

Son aquellas que son desarrolladas en la formación académica al concluir sus estudios siendo estas obligatorias para una realización personal y su integración a su vida adulta, siendo capaz de desarrollar un aprendizaje constante a lo largo de su vida. (Cassany 2016)

Mejora la competitividad

Se determina en base a una serie de rasgos, que existen fundamentalmente cuatro factores que son la clave en la determinación de la competitividad. (Porter 2018)

Mejora la ejecución

Es designar la realización de alguna acción o tarea, que se llevara a cabo de manera efectiva la acción a ejecutar a cargo del personal responsable designado a dicha actividad.

Dimensión 2: Capacitación

La capacitación son estrategias usados para proporcionar a un grupo de personas determinados conocimientos, información con referencia a algo o para la incentivación en el desarrollo de algunas habilidades necesarias para una empresa, estudiantes etc. que necesitan para realizar su trabajo.

Estas capacitaciones pueden ser cursos sencillos o complejos sobre terminología u otros que permiten comprender el funcionamiento de nuevos sistemas; que proporcionan cursos que contienen conocimientos teóricos o prácticos, o combinados.

La capacitación es la técnica que ayuda a mejorar de forma continua las actividades laborales, con la finalidad de propiciar mejoras en el modo como se trabaja, teniendo en cuenta que es una actividad sistemática, que esta planificada permanentemente, cuyo objetivo general es el preparar, desarrollar e integrar el recurso humano en el proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para el mejor desempeño de los trabajadores.

Estas capacitaciones van dirigida al trabajador para propiciar el perfeccionamiento técnico que realiza, mejorando su desempeño y eficiencia en las actividades asignadas a él y alcanzar los resultados de calidad exigidas, proporcionar un excelente servicio a los clientes, previniendo y dar solución de manera anticipada los posibles problemas potenciales dentro de la organización.

Atraves de la capacitación dirigida al perfil del trabajador, esta se adecua al perfil de conocimientos, habilidades y actitudes que se necesitan en un determinado puesto de trabajo.

En una capacitación no debe pensar erróneamente que es un adiestramiento, que este último implicaría una transferencia de conocimientos que hacen provecho al individuo en determinado puesto de trabajo que se requiera.

En el desarrollo de capacitación pueden ser de dos modos. El primero, el que se brinda y fomenta a un grupo ya determinado de trabajo, intercambiando experiencias compartidas, conocimientos a través de ellos

mismos. El segundo, es más amplio y está dirigida por personas ajenas al ámbito de la organización.

Las capacitaciones son procesos continuos, el cual está constituido en el analizar, identificando las habilidades, necesidades en el desempeño de estas, al diseñar las formas de enseñanzas, con la elaboración de contenidos, validando los aciertos y errores de los programas en las capacitaciones, concluyendo en su evaluación de los objetivos planteados y poder determinar el éxito o el fracaso de la capacitación.

Talleres

Actividad para propiciar la integración compleja y reflexiva, donde la integración de la teoría con la práctica propicia la fuerza motriz del proceso pedagógico. Aylwin Y Bustos: El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica.

Seminarios

Se emplea para hacer referencia a las reuniones de índole académica, en la que especialistas y personas interesadas en un tema específico se dan cita a fin de exponer, comentar y debatir al respecto.

Cursos

Acepción principal del vocablo en la dirección de una profesión, que toma un estudiante en su formación ayudándolo a obtener más información, preparación y actualización profesional.

Dimensión 3: Superación

Capacidad que posee una persona por intermedio de su inteligencia y su capacidad de alcanzar sus objetivos y desarrollarse como persona. Cómo explicó Albert Einstein, deseo que mueva al mundo con su impulso tan

potente, la constancia, la tenacidad, la paciencia, la capacidad de sacrificio, la pasión.

Las características del ser humano es que no tiene límites, al desear desarrollarse en todos los niveles del conocimiento, conciencia a lo largo de su vida, voluntad y superación personal, cualidades que diferencian al ser humano del resto de seres del universo.

Superación personal

Es la capacidad de todo ser humano de pensar en sí mismo reflexionando, en su praxis con sus valores y creencias, con sus bases teórica a nivel de reflexión, fundamentalmente en la praxis. (Añorga, 1994, p.22)

Motor esencial para el desarrollo de sus motivaciones que mueve al ser humano, con aspiraciones, sabiduría, ser más competente y capaz, remitiendo aun proceso temporal de transformación y cambio en la persona, dejando su espacio de confort estableciendo nuevos hábitos, actitudes en mejoras en su calidad de vida, pensando en su presente y futuro, dejando el pasado y los errores del ayer, transándolo como una experiencia práctica evitando cometer el mismo error dos veces. (Añorga, 1994, p.22)

La superación personal conlleva al ser humano a ser más feliz., asumiendo una decisión personal no expuesto de manera externa, no se puede ayudar al que no permite ser ayudado, ni puede cambiar si no desea hacerlo, tipificándolo como el deseo de querer y poder y que los limites se encuentran realmente en nuestras mentes. (Añorga, 1994, p.22)

Superación Académica

Proceso de cambio y continuos del aprendizaje en una persona, que le permite desarrollar ampliando preparación académica en los centros de educación superior, logrando con sus actividades propias de su formación académica o

profesional, relevantes en su actividad mediante actividades destinadas específicamente para ese fin. (Añorga J., 1994, pág. 22).

Superación profesional

Forma que está dirigida en diversos procesos en los recursos laborales con la finalidad de actualizaciones perfeccionando el desempeño profesional actual y lo prospectivo, atender insuficiencias en la formación, completando sus conocimientos y habilidades que no las adquirió anteriormente necesarias para el desempeño. (Añorga, 1994, p.22)

2.2 Marco Conceptual

Apoyo en el aprendizaje: Capacidad de recordar con mayor efectividad, plantear problemas para ser resueltos, mostrando como resolverlos con más facilidad. López (2016)

Aprendizaje: "Cambio en la disposición de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento" Gagné (1965, p.5). Proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada fundamentalmente de manera innata a las respuestas como también en un aprendizaje. Hilgard (1979)

Aprendizajes significativos: Procesos propios de una captación, en la incorporación y utilización de la información que una persona recibe en su intercambio continuo con su medio. Pérez Gómez (1988)

Biblioteca: Acceso de los usuarios a los conocimientos, creando y manteniendo una colección coherente y ordenada e incentivar la creación de nuevos registros culturales. (Miller 2006)

Biblioteca virtual: El término presentado por la National Science Foundation, concepto surgió simultáneamente con el de biblioteca electrónica y biblioteca digital como las plataformas que proporcionan contenidos

bibliográficos que responden a las necesidades de los estudiantes, profesionales, y/o personas que lo requieran.

Computadora: Dispositivo electrónico de rápido acceso con símbolos que están diseñados para aceptar datos de entrada, procesarlos y producir resultados, en la aplicación de programas almacenado en su memoria. Priale 2011.

El aprendizaje significativo: Tipo de aprendizaje en el que el aprendiz asocia, reajusta y reconstruye informaciones que ya poseía, o lo que es lo mismo: las ideas previas condicionan las nuevas que está asimilando está englobado dentro de la psicología constructivista. (David Ausbel 1968)

Empleo de recursos virtuales: Todo material codificado en una computadora para ser utilizado y obtener una respuesta de manera remota. International Standard Bibliographic Description (1997).

Estilo de aprendizaje: Características personales, biológicas en el desarrollo del ser humano, usando métodos, estrategias en la enseñanza sea más efectivo en los estudiantes. Dunn y Dunn (1978).

Inteligencia múltiple: Capacidad biopsicológico en procesamiento de la información que se activa en un marco cultural creando problemas o productos que tienen valor para una cultura (Gardner,1999).

Inteligencia: Capacidad total o global del individuo para actuar con propósito, pensar racionalmente y tratar eficazmente con su ambiente. Burt en 1955, Aptitud cognitiva general innata. Wechsler en 1944

Percepción: Proceso que reúne información y se le da una interpretación, sirviendo como un enlace entre el individuo y su ambiente". Zanden, (1998).

Planificación: Proceso que establece metas eligiendo medios para alcanzar las metas propuestas. Stoner, 1996. Goodstein, 1998: Proceso que establece objetivos eligiendo el medio más adecuado para lograr estos antes de iniciar la acción.

Plataforma virtual: Flexibilidad interactiva e individualizada, usando distintas combinaciones de materiales, formatos y soportes de fácil y rápida actualización. Pardo (2009).

Redes sociales: Relación de usuarios en diversas índoles, ya sean en los negocios hasta la amistad. (gallego, 2010, p.176): Christakis y Fowler, 2010, p.27: Una red social es un conjunto de personas organizadas formados elementos entre seres humanos y conexiones entre ellos.

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Variable X Biblioteca Virtual	Sistema de información documentaria en la web, que ofrece a sus cibernautas contenidos y servicios digitales, cuya información y sus medios de comunicación se encuentran distribuidos en diferentes partes del mundo (Torres, 2005).	X₁ Biblioteca Digital	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos • Interfaz grafica • Sistema de seguridad 	1 2 3	Ordinal
		X₂ Biblioteca Electrónica	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad • Arquitectura de información • Servicio de información 	4 5 6	
		X₃ Biblioteca Hibrida	<ul style="list-style-type: none"> • Existen físicamente • Recursos tradicionales • Servicios presenciales 	7 8 9	
Variable Y Apoyo en el	Es aquellas que proporciona apoyo para el logro del aprendizaje, no contribuyen directamente, pero crean las condiciones necesarias para el logro de los objetivos, características son que son enfocadas en el incremento de la motivación, la atención y la concentración en los estudiantes,	Y₁ Adiestramiento	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora competencias • Mejora la competitividad • Mejora la ejecución 	10 11 12	Ordinal
		Y₂ Capacitación	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Seminarios • Cursos 	13 14 15	

Aprendizaje	dentro de estas estrategias se añade los recursos como videos, audio, recursos de apoyo creando las condiciones de apoyo para los aprendizajes. Benito (2009)	Y3 Superación	<ul style="list-style-type: none"> • Superación personal • Superación Académica • Superación profesional 	16 17 18	
-------------	---	------------------	---	----------------	--

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

El empleo de la biblioteca virtual EMCH tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.

H₀: El empleo de la biblioteca virtual EMCH no tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

- La biblioteca digital tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

H₁₀: La biblioteca digital no tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

- La biblioteca electrónica tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

H₂₀: La biblioteca electrónica no tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

- La biblioteca híbrida tiene una relación directa con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

H3₀: La biblioteca híbrida no tiene una relación directa con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

Tamayo (2007) El enfoque fue cuantitativo, lo fundamenta que toda teoría se debe contrastar cuando existe una serie de hipótesis que se plantea en una investigación a ejecutar, con una representativa muestra aleatoria de una población en estudio.

3.2 Tipo de Investigación

Fue de tipo básica, Zorrilla (1993) lo fundamenta que toda investigación será básica o pura, ya que a través de ella se incrementaría los conocimientos teóricos, sin que estos se contaminen de manera directa, durante sus aplicaciones al buscar su generalización, basada en las leyes y principios teóricos.

3.3 Método de Investigación

El método fue descriptivo-correlacional Hernández, Et Al. (1998) lo resume en la evaluación de diferentes aspectos y fenómenos a investigar, cuya finalidad principal es facilitar estudios correlacionales, para el conocimiento de cómo se desenvuelve el comportamiento de las variables y su relación en la investigación.

3.4 Alcance de investigación (nivel)

Galindo (2010) El nivel fue correccional que comprende a toda investigación que buscan describir las posibles relaciones existentes a través que proporcionan coeficientes de correlación, que proporcionan información del grado, intensidad y dirección de relación entre variables

3.5 Diseño de la Investigación

Fue de diseño no experimental como lo explica Hernández, Fernández & Baptista (2003) el cual está diseñada con dos variables una independientes el cual e imposible manipular,

y la dependiente que este sujeto a una interpretación más lógica y con la posibilidad de ser modificada, con las que existe entre las variables propuestas sin la influencia directa en su contexto natural.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

Alfaro (2012) la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.52) Se considerará a los cadetes del arma de Comunicaciones con un total de 69 cadetes.

3.6.2 Muestra

Carrasco (2010), “Este tipo de muestreo no utiliza fórmulas probabilísticas ni matemáticas, y en el muestreo no probabilístico encontramos muestreos intencionales que se realizan a criterio del investigador” (p. 212).

Para determinar la muestra probabilística aleatoria simple aplicamos la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza (1.96).

P: Probabilidad de éxito (Se asume P = 0.5)

Q: Probabilidad de fracaso (Se asume Q = 0.5)

e: Margen de error 5%

N: Población de 69 cadetes del arma de Comunicaciones

n: Tamaño óptimo de muestra.

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (111)}{(0.05)^2 (69-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 60$$

La muestra esta conformada por 60 cadetes del arma de Comunicaciones de la EMCH

3.6.3 Unidad de estudio

Se consideró como unidad de estudio a los cadetes del arma de Comunicaciones con un total de 69 cadetes.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Análisis bibliográfico: Se recolectó toda de información pertinente para la construcción de los conocimientos nuevos con el objeto de fundamentar la investigación con un adecuado y actualizadas teorías referentes al tema a investigar, garantizando la calidad en estos fundamentos teóricos.

Se utilizo la técnica de la encuesta, el cual es una técnica muy usada para el levantamiento de la data de manera sistemática, de un determinado tema relacionados a un grupo poblacional de manera de contactos directos o indirectos que integran la población (Zapata, 2005, p.189).

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Fue el cuestionario, el cual nos facilitara la obtención de data sobre las variables en la investigación con la formulación de preguntas estructuradas usando la escala de Likert (Borda et al, 2009, p.65).

El cuestionario, fue aplicado, esta semi estructurado con 18 preguntas (cerradas), así mismo están correlacionadas por cada indicador, de acuerdo con las variables trabajas en la investigación.

Las preguntas se precodificada, con alternativas de:

Diagrama de Likert

NUNCA 1	CASI NUNCA 2	A VECES 3	CASI SIEMPRE 4	SIEMPRE 5
-------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por Rensis Likert

Las preguntas se formularán con un lenguaje comprensible, directo que guarden relación con los criterios en una encuesta, considerando que las preguntas no deben ser inducidas a una respuesta direccionada, apoyadas en evidencias comprobadas, negando las interrogantes o un desorden investigativo.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Se efectuó una prueba piloto el cual se valorará cada ítem en su consistencia interna y externa de ellos y certifiquen que la pregunta planteada mida lo que debe medir, esta será ratificada por un juicio de expertos.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

En el presente trabajo de investigación en procesamiento de datos se utilizó el software SPSS versión 25, tal como lo define Hernández, L. (2017, p.53), un programa informático estadístico muy utilizado por las empresas de ciencias sociales e investigación de mercados, SPSS es de especial interés para las ramas de la ingeniería, la medicina, la física, la química y los negocios. Asimismo, para la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alfa de Cronbach, para la normalidad de los datos se utilizará Kolmogorov Smirnov, ya que la muestra es mayor a 60 sujetos, lo que nos ayudará a tomar decisiones estadísticas. Si son datos normales usaremos R-Pearson, si son anormales Rho Spearman.

3.8.2 Método de análisis de datos

- **Análisis descriptivo:** Se describirá todos los datos obtenidos durante la investigación a realizar, explicándolo detalladamente y con un soporte científico, para llegar a conclusiones reales que nos servirán como referencia para dar a conocer a las autoridades pertinentes con las conclusiones y recomendaciones.

- **Análisis Inferencial:** La ejecución de este análisis se efectuará a través de la comprobación de las hipótesis con estadígrafos ya estandarizados empleando el Rho de Spearman.

3.9 Aspectos éticos

Se anexarán los documentos que exige toda investigación:

- Validación de instrumento a emplear
- Permiso donde se realizará la investigación
- Base de datos
- Documento de autenticidad del instrumento

CAPITULO IV

Resultados

4.1 Análisis Descriptivo

Tabla 2.

Biblioteca Virtual y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones

		Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones			Total	
		A veces	Casi siempre	Siempre		
Biblioteca Virtual	Casi nunca	Recuento	1	0	0	1
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	A veces	Recuento	9	1	0	10
		%	90,0%	10,0%	0,0%	100,0%
	Casi siempre	Recuento	0	25	1	26
		%	0,0%	96,2%	3,8%	100,0%
	Siempre	Recuento	0	1	22	23
		%	0,0%	4,3%	95,7%	100,0%
Total	Recuento	10	27	23	60	
	%	16,7%	45,0%	38,3%	100,0%	

El 95,7% de los encuestados señalan que casi siempre el empleo de la biblioteca virtual EMCH tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.

Figura 1.

Biblioteca Virtual y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones

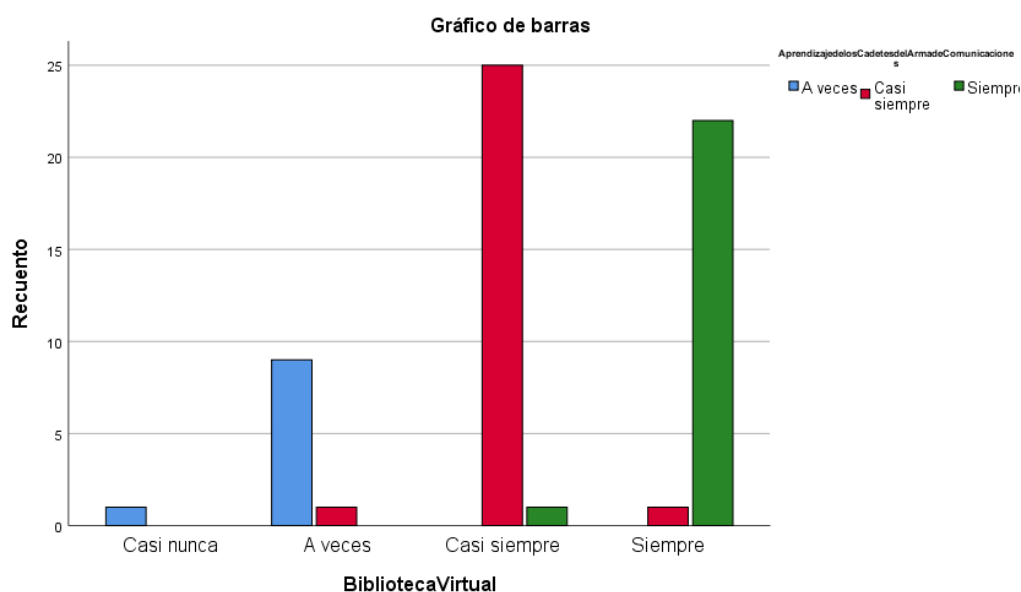


Tabla 3.*Biblioteca Digital y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones*

		Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones			Total	
		A veces	Casi siempre	Siempre		
Biblioteca Digital	Nunca	Recuento	0	1	0	1
		%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	A veces	Recuento	2	7	0	9
		%	22,2%	77,8%	0,0%	100,0%
	Casi siempre	Recuento	4	13	6	23
		%	17,4%	56,5%	26,1%	100,0%
	Siempre	Recuento	4	6	17	27
		%	14,8%	22,2%	63,0%	100,0%
Total	Recuento	Recuento	27	23	60	
	%	%	45,0%	38,3%	100,0%	

El 63% de los encuestados señalan que siempre la biblioteca digital tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

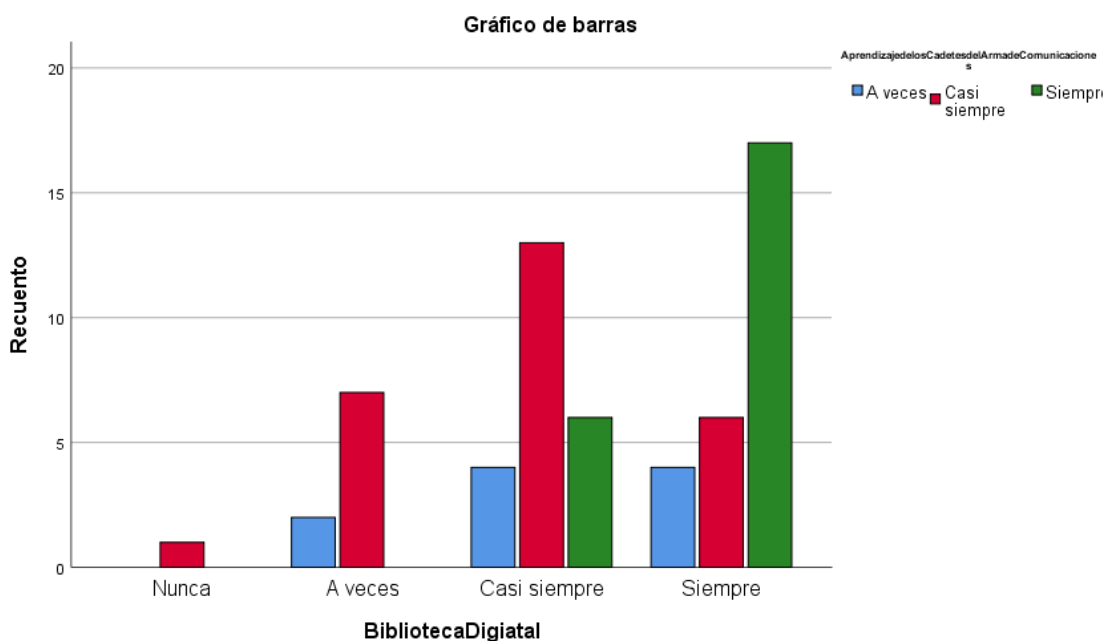
Figura 2.*Biblioteca Digital y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones*

Tabla 4.*Biblioteca Electrónica y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones*

		Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones			Total		
		A veces	Casi siempre	Siempre			
Biblioteca Electrónica	Nunca	Recuento	1	0	0	1	
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	Casi nunca	Recuento	2	0	0	2	
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	A veces	Recuento	7	2	0	9	
		%	77,8%	22,2%	0,0%	100,0%	
	Casi siempre	Recuento	0	16	2	18	
		%	0,0%	88,9%	11,1%	100,0%	
	Siempre	Recuento	0	9	21	30	
		%	0,0%	30,0%	70,0%	100,0%	
	Total		Recuento	10	27	23	60
			%	16,7%	45,0%	38,3%	100,0%

El 70% de los encuestados señalan que siempre la biblioteca electrónica tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

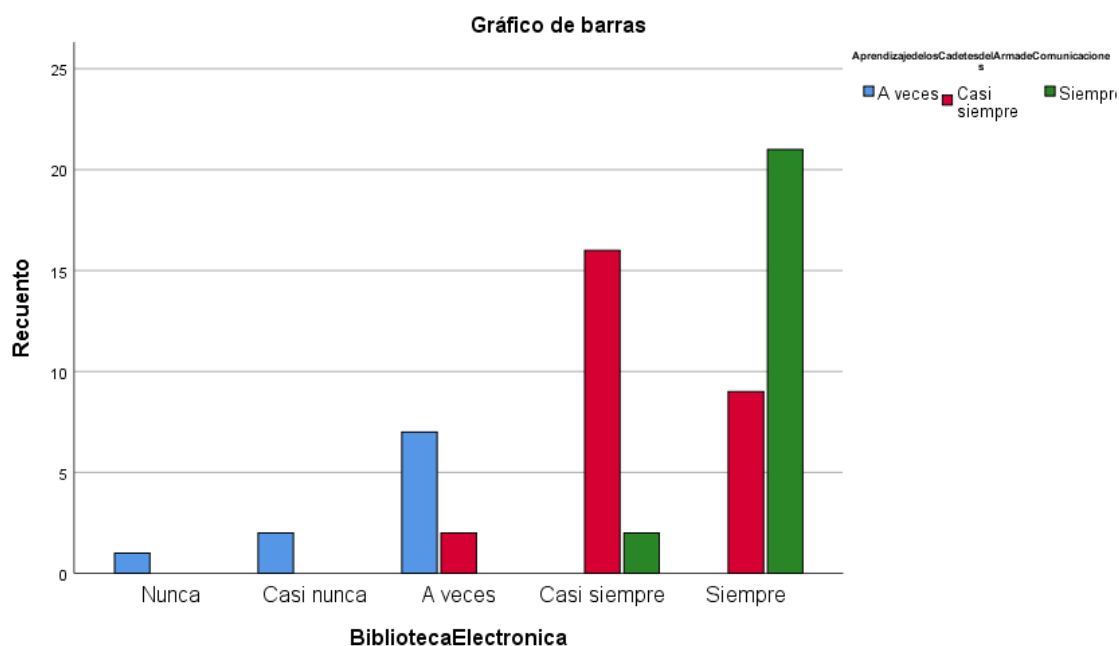
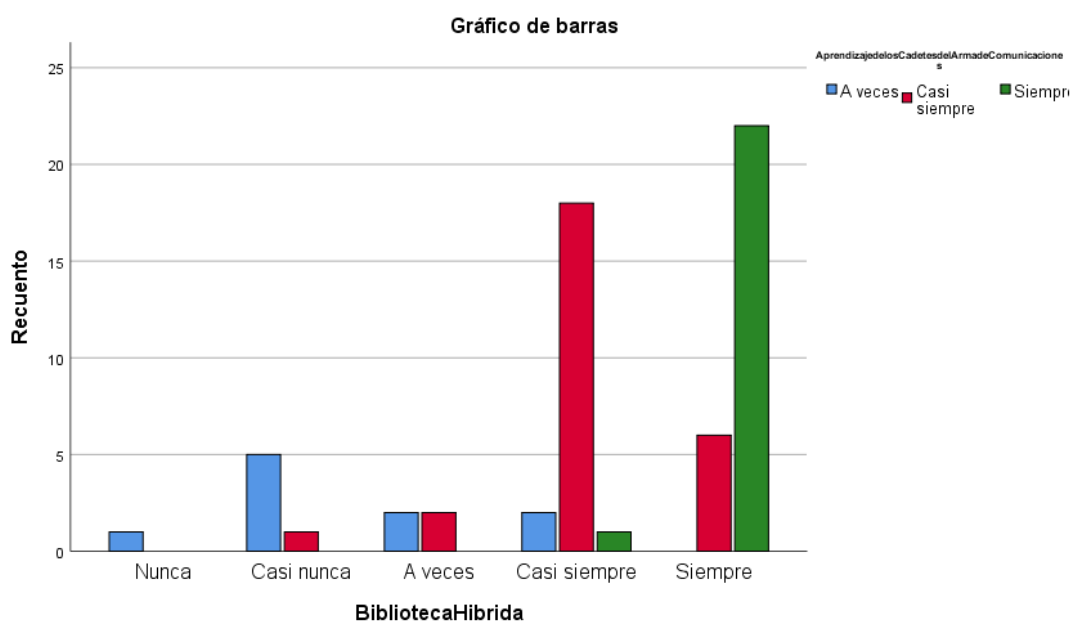
Figura 3.*Biblioteca Electrónica y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones*

Tabla 5.*Biblioteca Híbrida y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones*

		Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones			Total		
		A veces	Casi siempre	Siempre			
Biblioteca Híbrida	Nunca	Recuento	1	0	0	1	
		%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
	Casi nunca	Recuento	5	1	0	6	
		%	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%	
	A veces	Recuento	2	2	0	4	
		%	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%	
	Casi siempre	Recuento	2	18	1	21	
		%	9,5%	85,7%	4,8%	100,0%	
	Siempre	Recuento	0	6	22	28	
		%	0,0%	21,4%	78,6%	100,0%	
	Total		Recuento	10	27	23	60
			%	16,7%	45,0%	38,3%	100,0%

El 78,6% de los encuestados señalan que siempre la biblioteca híbrida tiene una relación directa con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

Figura 4.*Biblioteca Híbrida y el Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones*

4.2 Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Hipótesis general (Paso 1)

El empleo de la biblioteca virtual EMCH tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.

Hipótesis general nula

El empleo de la biblioteca virtual EMCH no tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 6.
Correlación de la hipótesis general

		Biblioteca Virtual	Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones	
Rho de	Biblioteca Virtual	Coefficiente de correlación	1,000	,949**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones	Coefficiente de correlación	,949**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Paso 6

Conclusión: En la muestra, el empleo de la biblioteca virtual EMCH tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman $=0.949$ así mismo $p=0.000 < 0.05$ señala que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 1 (Paso 1)

La biblioteca digital tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

Hipótesis específica nula 1

La biblioteca digital no tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 7.

Correlación de la hipótesis específica 1

		Biblioteca Digital	Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,396**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	60	60
Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones	Coeficiente de correlación	,396**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Paso 6

Conclusión: En la muestra, la biblioteca digital tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman =0.396 así mismo $p=0.000<0.05$ señala que existe una relación entre la variable y dimensión de estudio.

Hipótesis específica 2 (Paso 1)

La biblioteca electrónica tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

Hipótesis específica nula 2

La biblioteca electrónica no tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Correlaciones			
		Biblioteca Electrónica	Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones
Rho de	Biblioteca	Coeficiente de correlación	1,000
Spearman	Electrónica	Sig. (bilateral)	,783**
		N	60
	Aprendizaje de los	Coeficiente de correlación	,783**
	Cadetes del Arma de	Sig. (bilateral)	,000
	Comunicaciones	N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Paso 6

Conclusión: En la muestra, la biblioteca electrónica tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman =0.783 así mismo $p=0.000<0.05$ señala que existe una relación entre las variables de estudio.

Hipótesis específica 3 (Paso 1)

La biblioteca híbrida tiene una relación directa con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

Hipótesis específica nula 3

La biblioteca híbrida no tiene una relación directa con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.

Paso 2

Nivel de significancia = 0.05

Paso 3

Cálculo del grado de relación

Tabla 9.
Correlación de la hipótesis específica 3

			Biblioteca Híbrida	Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones
Rho de Spearman	Biblioteca Híbrida	Coefficiente de correlación	1,000	,824**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Aprendizaje de los Cadetes del Arma de Comunicaciones	Biblioteca Híbrida	Coefficiente de correlación	,824**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4

Regla de decisión: Si $p < 0.05$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_0

Paso 5

Decisión estadística: Dado que $0.000 < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Paso 6

Conclusión: En la muestra, la biblioteca híbrida tiene una relación directa con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman =0.824 así mismo $p=0.000<0.05$ señala que existe una relación entre las variables de estudio.

CAPÍTULO V

Discusión de Resultados

Considerando el objetivo general procura determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la biblioteca virtual EMCH y el apoyo al aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.949$, lo cual demostró que tienen una correlación alta y significativa: Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de Carrera (2012). *Tesis Factores que fomentan el uso de la biblioteca virtual en alumnos universitarios*. México. Esta investigación nos proporciona la información de como las infraestructuras tecnológicas brindan ayuda en los centros de formación superior como en las universidades y que como en muchos países no lo saben aprovechar o difundir en sus medios. En este siglo XXI se ha introducido un constante e intenso desarrollo de las tecnologías en infraestructuras en las universidades, sin embargo, se utiliza muy poco a pesar de que estas tecnologías evolucionan y se propagan rápidamente. En tal sentido, la investigación que se realizó buscó identificar las circunstancias que están relacionados con la actitud en el acceso de la biblioteca virtual, al poseer un aproximamiento al conocimiento de estos elementos, por intermedio de un análisis de caso, en la universidad de Gómez Palacio de Durango, México, aplicando una encuesta estructurada en dos etapas, utilizando la escala Likert de cinco alternativas. Al demostrar los elementos definidos en el fácil uso y utilidad que se percibe en el comportamiento en el empleo de la biblioteca virtual en los estudiantes y estas circunstancias son determinantes por los elementos del conocimiento de las plataformas, la interfaz amigable, el impulso docente y la eficiencia en la búsqueda de la información.

Considerando el objetivo específico 1 procura determinar de qué manera se relaciona la biblioteca digital con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.396$, lo cual demostró que tienen una correlación alta y significativa: Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de Venegas y Valcárcel (2017). *Tesis Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación primaria*. España. Es una investigación que se adaptara al entorno educativo en la educación primaria. Siendo esta investigación de tipo descriptiva - mixta, por un estudio de caso. El objetivo fundamental es el poder realizar la evaluación del curso de las matemáticas del sexto grado del nivel primario,

empleando medios digitales de alta calidad, el cual examinando sus implicancias en sus estudios, motivación y satisfacción de ellos. El inicio de la investigación se realizó con una revisión teórica sobre los contenidos temáticos que están relacionados con un análisis de caso, planteando tres capítulos un marco teórico: que enmarcan los TIC en educación en siglo XXI, su incorporación de los TIC a la educación y enseñanza-aprendizaje en las ciencias matemáticas con el uso de los sistemas digitales en la educación primaria. En la metodología explica en detalle el conjunto de acciones integradas en la investigación, los instrumentos utilizados en la investigación y la recolección y análisis de los datos. La investigación se realizó en Salamanca, colegio secundario del sexto grado. En la recolección de la data se aplicó una encuesta a 46 estudiantes, al concluir el curso el objetivo fue el conocer su valoración y percepción que tiene el uso del computador como un implemento didáctico; a las matemáticas y los TIC que se adquieren. Análogamente, se efectuó una autoevaluación en bloques de contenidos, para saber la perspectiva en los alumnos en el desarrollo de su aprendizaje con los sistemas digitales en la clase. Se efectuará diez encuestas semiestructuradas a los actores formativos que forman parte del proceso de aprendizaje de los alumnos. En los resultados obtenidos se observa la valoración positiva en los estudiantes con los programas digitales, existiendo una alta motivación por el trabajo dentro de las aulas con recursos TIC; al exhibir su gusto por las matemáticas; valorando que es una útil disciplina en la vida. En la autoevaluación que se efectuó, resalto el hecho que algunos de los sistemas digitales ayudarían a entender mejor los contenidos, permitiendo practicar y aclarar las disyuntivas al aprender el tema tratado mucho mejor. Los estudios muestran su agrado para que el docente de matemáticas utiliza las estrategias de los TIC en el aula. En conclusión, los estudiantes valoran positivamente el uso de los programas matemáticos con las TIC en la asignatura, manifestando el agrado de lo aprendiendo con los recursos digitales.

Considerando a objetivo específico 2 procura determinar de qué manera se relacionan la biblioteca electrónica con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.783$, lo cual demostró que tienen una correlación alta y significativa: Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de Tamara (2021). *Tesis Uso de las tecnologías móviles en los servicios bibliotecarios de la biblioteca central Pedro Zulen*. Hoy en día la tecnología móvil relacionada a las bibliotecas en muchas universidades del mundo ha logrado alcanzar una serie de oportunidades en las prestaciones de servicios en este rubro. Muchas instituciones en los distintos niveles educativos

consideran importantes el beneficio de esta tecnología en la implementación de aplicaciones móviles. La finalidad de esta investigación fue el determinar si el uso de estas tecnologías móviles en los servicios bibliotecarios influirían en los estudiantes de pregrado en la biblioteca central Pedro Zulen, para poder identificar si es necesaria o no esta implementación móvil. Utilizando técnicas de recolección de datos con un cuestionario semiestructurado y la revisión documental, obtuvimos los resultados más relevantes, que el dispositivo móvil preferido de los usuarios de pregrado es el smartphone, más de la mitad de los estudiantes (68.8%), trabajaron con este sistema por lo menos una vez en la biblioteca central, siendo los más utilizados las salas de lectura, los cubículos y el préstamo de laptops o computadoras. Concluyendo que existe deficiencia entre el uso de tecnologías móviles en la biblioteca central, recomendando la implementación de una app móvil para incentivar su uso incluyendo los servicios de referencia virtual y de búsqueda de información académica.

Considerando a objetivo específico 3 procura determinar de qué manera se relaciona la biblioteca híbrida con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022, con un grado de correlación de Spearman de un $Rho = 0.824$, lo cual demostró que tienen una correlación alta y significativa: Una vez contrastado el resultado encontramos que tiene relación con la tesis de Parí y Tapara (2017). *Tesis Implementación de plataformas virtuales Moodle 3.2 para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje online en el modelo educativos por competencias en los estudiantes del instituto de educación superior tecnológico la Recoleta de la ciudad de Arequipa*. Arequipa. Perú. Hoy en día la sociedad está atravesando una etapa donde ha generado una gran importancia los nuevos dispositivos electrónicos, facilitando las comunicaciones e intercambio de información en la gente, instituciones, rompiendo los prejuicios espacial, temporal, cultural y social, el cual se hace más evidente la necesidad de incorporar estos dispositivos electrónicos, en todos los campos tanto en el comercio, educación, ciencias etc, los cuales son indispensables en la vida cotidiana del siglo XXI.

Conclusiones

1. Los resultados de la investigación obtenidos en el estadístico Rho Spearman con un valor de 0.949 lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es muy alto, con un valor de normalidad considerable aplicado en la encuesta a los cadetes; demuestran que el empleo de la biblioteca virtual EMCH se relaciona significativamente con el apoyo al aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022. Teniendo en cuenta que, el empleo de los medios virtuales, en este caso una biblioteca virtual le permitirá al alumno la economía de medios y de esfuerzos ante la poca proliferación de las mismas; así mismo, se transforma en una herramienta de consulta y de estudio que puede ser llevada a todos lados consigo contribuyendo de manera significativa con el aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. Los resultados de la investigación obtenidos en el estadístico Rho Spearman con un valor de 0.396 lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es moderado, con un valor de normalidad considerable aplicado en la encuesta a los cadetes; demuestran que la biblioteca digital tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022. Teniendo en cuenta que, mediante el empleo de una biblioteca digital se obtendrá una base de datos más funcional, una interfaz gráfica y un mejor sistema de seguridad; contribuyendo de manera significativa con el aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
3. Los resultados de la investigación obtenidos en el estadístico Rho Spearman con un valor de 0.783 lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es alto, con un valor de normalidad considerable aplicado en la encuesta a los cadetes; demuestran que la biblioteca electrónica tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022. Teniendo en cuenta que, mediante el empleo de una biblioteca electrónica se mejorara la accesibilidad, la arquitectura de la información y el servicio de información; contribuyendo de manera significativa con el aprendizaje

de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

4. Los resultados de la investigación obtenidos en el estadístico Rho Spearman con un valor de 0.824 lo que indica que la relación entre las variables es directa y su grado es muy alto, con un valor de normalidad considerable aplicado en la encuesta a los cadetes; demuestran que la biblioteca híbrida tiene una relación directa con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022. Teniendo en cuenta que, mediante el empleo de una biblioteca híbrida se podrá acceder a una biblioteca que existe físicamente, con recursos tradicionales y servicios presenciales; contribuyendo positivamente con el aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Recomendaciones

1. Teniendo en consideración que el empleo de los medios virtuales, en este caso una biblioteca virtual le permitirá al alumno la economía de medios y de esfuerzos ante la poca proliferación de las mismas; así mismo, se transforma en una herramienta de consulta y de estudio que puede ser llevada a todos lados consigo contribuyendo de manera significativa con el aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que se implemente una biblioteca virtual en la Escuela Militar de Chorrillos, o caso contrario los cadetes tengan acceso a la biblioteca virtual del Ejército del Perú a fin de que cuenten con una mayor cantidad de herramientas para un mejor aprendizaje.
2. Teniendo en consideración que mediante el empleo de una biblioteca digital se obtendrá una base de datos más funcional, una interfaz gráfica y un mejor sistema de seguridad; contribuyendo de manera significativa con el aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que implemente un sistema digital en la biblioteca de la Escuela Militar, o que en todo caso esta se vuelva digital, con la finalidad de que los cadetes cuenten con una mayor cantidad de herramientas para un mejor aprendizaje.
3. Teniendo en consideración que mediante el empleo de una biblioteca electrónica se mejorara la accesibilidad, la arquitectura de la información y el servicio de información; contribuyendo de manera significativa con el aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que implemente un sistema electrónico de búsqueda y registro de libros en la biblioteca de la Escuela Militar, con la finalidad de que los cadetes cuenten con una mayor cantidad de herramientas para un mejor aprendizaje.
4. Teniendo en consideración que mediante el empleo de una biblioteca híbrida se podrá acceder a una biblioteca que existe físicamente, con recursos tradicionales y servicios presenciales; contribuyendo positivamente con el aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; es recomendable que mejore el sistema híbrido que permite tener una biblioteca físicamente,

con la finalidad de que los cadetes cuenten con una mayor cantidad de herramientas para un mejor aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Abarca, M., Lloret, A., Pons, D., Rubio, F., & Valles, R. (2012). Tecnologías móviles en bibliotecas: aplicaciones en la biblioteca de la Universitat Politècnica de València. <http://hdl.handle.net/10251/14793>.
- Alonso, J. (2017) Aplicaciones móviles en bibliotecas. En VIII Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas. Toledo, España, 16 y 17 de noviembre de 2016. <http://eprints.rclis.org/31481/>
- Barajas, M. (2003). La tecnología educativa en la enseñanza superior. Entornos virtuales de aprendizaje. Editorial McGraw-Hill/ Interamericana. Madrid. España
- Carrasco, S. (2006). Metodología de la Investigación científica. (Primera ed.). Lima: San Marcos.
- Carrera (2012). *Tesis Factores que fomentan el uso de la biblioteca virtual en alumnos universitarios*. México
- Carrera O, 2017 Tesis Factores que incentivan el uso de la biblioteca virtual en los estudiantes universitarios: un estudio de caso de la Universidad de Gómez Palacio de Durango. México
- Carrizales y Paitan (2015). *Tesis Implementación del sistema biblioteca virtual en el Instituto Superior Tecnológico Villa María*. Lima. Perú
- Castro, F. (2015). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Lima, Perú. <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/15/tecnicas-el-instrumentos-de-recoleccion-de-datos>
- Escobar (2017). “*Las Técnicas Activas de Aprendizaje en el Rendimiento Académico del área de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa Pablo Arturo Suárez Del Cantón Baños de Agua Santa*”. Proyecto de investigación previo a la obtención del

título de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador

Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación 6ta edición. McGraw-Hill / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México, 2014

Huamaní & Ubillús (2020). *“Didácticas de aprendizaje para los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi en el año 2019”*. Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Ingeniería. COEDE. EMCH. Lima. Perú

Jaramillo C. y Álvarez C., (2010) Artículo los ambientes virtuales de aprendizaje: herramientas de apoyo para el trabajo independiente del estudiante en los cursos de lectoescritura de la USTA. Colombia.

Mendoza & Ávalos (2019). *“Sistema de información y su relación con la enseñanza – aprendizaje de los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019”*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería. COEDE. EMCH. Lima. Perú

Paredes B, (2009). Tesis Diseño y aplicación de una biblioteca virtual de tesis digital de la escuela de ingeniería industrial. Ecuador

Rosales (2019). *“Empleo de las TIC, en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los cadetes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, en el período 2017 - 2018”*. Para optar el grado de maestro en docencia universitaria. Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí. Ecuador

Tamara (2021). *Tesis Uso de las tecnologías móviles en los servicios bibliotecarios de la biblioteca central Pedro Zulen.*

Venegas y Valcárcel (2017). *Tesis Valoración del uso de recursos digitales como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en educación primaria*. España

Zamora, R. & Cañedo, C. (2008). *La Biblioteca Virtual: Reflexiones y consideraciones teóricas*. *Biblios*, núm. 33, pp. 1-14. Lima, Perú

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Empleo de la Biblioteca Virtual EMCH en apoyo al Aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el empleo de la biblioteca virtual EMCH y el apoyo al aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?</p> <p>Problema Especifico ¿De qué manera se relaciona la biblioteca digital con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la biblioteca electrónica con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?</p>	<p>Objetivo General Determinar cuál es la relación que existe entre el empleo de la biblioteca virtual EMCH y el apoyo al aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022</p> <p>Objetivo Especifico Determinar de qué manera se relaciona la biblioteca digital con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.</p> <p>Determinar de qué manera se relacionan la biblioteca electrónica con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.</p>	<p>Hipótesis General El empleo de la biblioteca virtual EMCH tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022</p> <p>Hipótesis Especificas La biblioteca digital tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.</p> <p>La biblioteca electrónica tiene una relación directa y positiva con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.</p>	<p>Variable X Biblioteca Virtual</p> <p>Variable Y Apoyo en el Aprendizaje</p>	<p>X₁ Biblioteca Digital</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos • Interfaz grafica • Sistema de seguridad 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 69 cadetes del arma de Comunicaciones de la EMCH</p> <p>MUESTRA 60 cadetes del arma de Comunicaciones de la EMCH</p> <p>TÉCNICA Se ha aplicado: • Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Se utilizó: • Cuestionarios</p>
				<p>X₂ Biblioteca Electrónica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad • Arquitectura de información • Servicio de información 	
				<p>X₃ Biblioteca Hibrida</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existen físicamente • Recursos tradicionales • Servicios presenciales 	
				<p>Y₁ Adiestramiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora competencias • Mejora la competitividad • Mejora la ejecución 	
				<p>Y₂ Capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres • Seminarios • Cursos 	

<p>¿De qué manera se relaciona la biblioteca híbrida con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?</p>	<p>Determinar de qué manera se relaciona la biblioteca híbrida con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.</p>	<p>La biblioteca híbrida tiene una relación directa con el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022.</p>		<p>Y₃ Superación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Superación personal • Superación Académica • Superación profesional 	<p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS25</p>
---	---	--	--	--	---	---

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO

EMPLEO DE LA BIBLIOTECA VIRTUAL EMCH EN APOYO AL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DEL ARMA DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CRL FRANCISCO BOLOGNESI".

Indicaciones

Estimados cadetes, en este cuestionario se levantará la data sobre sus puntos de vista del Empleo de la biblioteca virtual EMCH, en apoyo del aprendizaje en los cadetes del arma de comunicaciones, para ello deberán marcar su respuesta, tendiendo en consideración lo siguiente:

1	2	3	4	5				
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE				
PREGUNTAS				ESCALA DE LIKERT				
VARIABLE 1: BIBLIOTECA VIRTUAL				1	2	3	4	5
DIMENSION 1: BIBLIOTECA DIGITAL								
1. ¿Considera usted que la base de datos de la biblioteca digital se constituye en un apoyo para el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH?								
2. ¿Considera usted que el empleo de las interfaces graficas como instrumento de apoyo de la biblioteca digital contribuye el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH?								
3. ¿Considera usted que son importantes los sistemas de seguridad de una biblioteca digital para lograr un apoyo significativo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH?								
DIMENSION 2: BIBLIOTECA ELECTRONICA								
4. ¿Cree usted que la accesibilidad que proporcionan las bibliotecas electrónicas se constituye en un apoyo para el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH?								
5. ¿Cree usted que la arquitectura de la información en una biblioteca								

electrónica sirve de apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH?					
6. ¿Considera usted que el servicio de información que brinda la biblioteca electrónica es adecuado en el apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH?					
DIMENSION 3: BIBLIOTECA HIBRIDA					
7. ¿Considera usted que el servicio de información que brinda la biblioteca híbrida cumple con los requerimientos para brindar apoyo en el proceso de aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH?					
8. ¿Cree usted que los recursos tradicionales de la biblioteca híbrida sirven de apoyo en el proceso de aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH?					
9. ¿Cree usted que los servicios presenciales de una biblioteca híbrida sirven de apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH?					
VARIABLE 2: APOYO EN EL APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
DIMENSION 1: ADISTRAMIENTO					
10. ¿Cree usted que se mejoraran las competencias de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH con el uso de una biblioteca virtual?					
11. ¿Cree usted que se mejorará la competitividad de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH con el uso de una biblioteca virtual?					
12. ¿Cree usted que se optimizara la ejecución de las labores por parte de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH con el uso de una biblioteca virtual?					
DIMENSION 2: CAPACITACION					
13. ¿Cree usted necesario implementar talleres como apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH con el apoyo de una biblioteca virtual?					
14. ¿Cree usted necesario realizar seminarios como apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la					

EMCH con el apoyo de una biblioteca virtual?					
15. ¿Cree usted necesario implementar cursos de especialidad como apoyo en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH con el apoyo de una biblioteca virtual?					
DIMENSION 3: SUPERACION					
16. ¿Considera usted que se desarrolle las capacidades de superación personal en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH con la implementación de una biblioteca virtual?					
17. ¿Considera usted que se desarrolle las capacidades de superación académica en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH con la implementación de una biblioteca virtual?					
18. ¿Considera usted que se desarrolle las capacidades de superación profesional en el aprendizaje de los cadetes del arma de comunicaciones de la EMCH con la implementación de una biblioteca virtual?					

Anexo 3: Autorización para la recolección de datos**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

CONSTANCIA

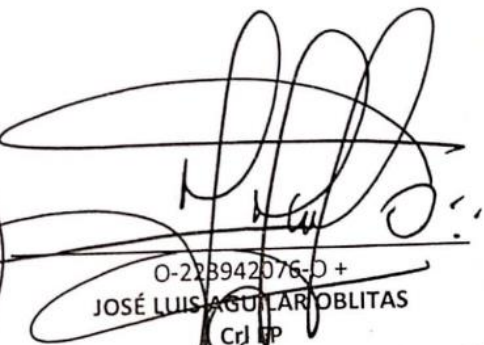
A las Bachilleres Claudia Moran Cáceres y Maricris Estacio Leguía, para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

Empleo de la Biblioteca Virtual EMCH en apoyo al Aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022.

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2022




0-228942076-D +
JOSÉ LUIS AGUILAR OBLITAS
Crl. EP
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Anexo 4: Base de datos (Prueba Piloto)

Para la Variable X: Biblioteca Virtual				
Variable: Biblioteca Virtual	PRETEST		POSTEST	
¿Tiene ud conocimiento sobre los beneficios de la biblioteca digital?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento sobre los beneficios de la biblioteca electrónica?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Tiene ud conocimiento sobre los beneficios de la biblioteca hibrida?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
Para la Variable Y: Aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones				
Variable: Aprendizaje de los cadetes del arma de Comunicaciones	PRETEST		POSTEST	
¿Sabe ud que beneficios proporciona el adiestramiento de los cadetes del arma de comunicaciones?	9 (75%)	3 (25%)	12 (100%)	
¿Sabe ud que beneficios proporciona la capacitación de los cadetes del arma de comunicaciones?	8 (66,7%)	4 (33,3%)	12 (100%)	
¿Sabe ud que beneficios proporciona la superación de los cadetes del arma de comunicaciones?	7 (58,3%)	5 (41,7%)	12 (100%)	

Anexo 5: Base de datos

*Base de Datos CAD IV COM MORAN - CAD IV COM ESTACIO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

33 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	3
2	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5
3	3	5	2	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
8	4	5	5	4	3	2	3	5	5	4	5	5	4	3	2	3	5	5
9	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5
10	5	3	1	4	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	4	5	5	3
11	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	3
12	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5
13	3	5	2	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5
14	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5
15	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	3	4
16	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	5	5	1	3	5	1	2	4
17	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
21	5	1	2	2	5	3	3	1	5	5	1	2	2	5	3	3	1	5
22	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5
23	5	3	1	4	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	4	5	5	3
24	2	5	5	2	5	4	5	3	2	2	5	5	2	5	4	5	3	2
25	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	3	5	3	1	1	5	1
26	5	2	4	3	1	3	5	5	3	5	2	4	3	1	3	5	5	3
27	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5
28	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	3	4
29	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	5	5	1	3	5	1	2	4
30	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5

31	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	3
32	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5
33	3	5	2	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
38	4	5	5	4	3	2	3	5	4	5	4	5	4	3	2	3	5	5
39	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5
40	5	3	1	4	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	4	5	5	3
41	5	5	4	5	5	1	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	3
42	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5
43	3	5	2	5	5	5	3	5	5	3	5	2	5	5	5	3	5	5
44	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5
45	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	3	4
46	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	5	5	1	3	5	1	2	4
47	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
51	5	1	2	2	5	3	3	1	5	5	1	2	2	5	3	3	1	5
52	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5
53	5	3	1	4	5	4	5	5	3	5	3	1	4	5	4	5	5	3
54	2	5	5	2	5	4	5	3	2	2	5	5	2	5	4	5	3	2
55	5	5	3	5	3	1	1	5	1	5	5	3	5	3	1	1	5	1
56	5	2	4	3	1	3	5	5	3	5	2	4	3	1	3	5	5	3
57	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5
58	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	3	5	3	4
59	5	5	5	1	3	5	1	2	4	5	5	5	1	3	5	1	2	4
60	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5

Anexo 6: Otros de acuerdo con el nivel y diseño de investigación

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES :
 1.2 GRADO ACADEMICO : Maestro
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Empleo de Armamento Individual y Colectivo y su relación con la Instrucción de Técnicas y Tácticas de Patrullaje para los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2022
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Mendoza Gamarra Brian Leonardo
 Rosell López Augusto
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS POR EVALUAR:

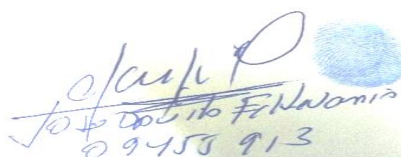
INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4): 18.8

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022


 José Dávila Echavarría
 09455913

Mg. José Dávila Echavarría
DNI: 09455913

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES :
 1.2 GRADO ACADEMICO : Maestro
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Empleo de Armamento Individual y Colectivo y su relación con la Instrucción de Técnicas y Tácticas de Patrullaje para los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2022
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Mendoza Gamarra Brian Leonardo
 Rosell López Augusto
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

2. ASPECTOS POR EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4): 18.8

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022



Mg. Jury Carla Medina Uribe
DNI: 10816699

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

3. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES :
 1.2 GRADO ACADEMICO : Maestro
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Empleo de Armamento Individual y Colectivo y su relación con la Instrucción de Técnicas y Tácticas de Patrullaje para los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos año 2022
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Mendoza Gamarra Brian Leonardo
 Rosell López Augusto
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta
 1.9 CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

4. ASPECTOS POR EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUNANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09) 01	(10-12) 02	(12-15) 03	(15-18) 04	(18-20) 05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL					12	35
TOTAL						47

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4): 18.8

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 19 de agosto del 2022



Dr. Godofredo Jorge Calla Colana
DNI: 25413288