

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



CALIDAD DE VIDA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2025

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración

Autores:

Andrhe D Alessandro Ccapa Mamani (0000-0003-3252-7264)

Jeinner Castillo Nuñez (0009-0003-5843-2973)

Docente Asesor:

Mg. David Meneses Guerrero (0000-0001-6289-3439)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2025

Reporte de turnitin



Página 2 de 123 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:539752660




16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Andrhe D Alessandro Ccapa Mamani** y **Jeinner Castillo Nuñez** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73784215 y N° 73150194 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“CALIDAD DE VIDA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2025.

Andrhe D Alessandro Ccapa Mamani
DNI: 73784215

Jeinner Castillo Nuñez
DNI: 73150194

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Andrhe D Alessandro Ccapa Mamani	Autor 2: Jeinner Castillo Nuñez
N° DNI: 73784215	N° DNI: 73150194
Teléfono: 977670823	Teléfono: 928690682
Correo-e: accapam@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jcastillon@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0003-3252-7264	ORCID: 0009-0003-5843-2973

2. Datos de la obra

Título: CALIDAD DE VIDA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor 1: MG. David Meneses Guerrero
N° DNI: 09587774
ORCID: 0000 0001 6289 3439
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

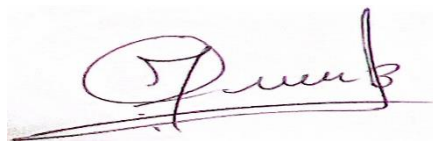
Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Información vulnerable militar



Andrhe D Alessandro Ccapa Mamani
DNI: 73784215



Jeinner Castillo Nuñez
DNI: 73150194

Agradecimiento

A Dios, por guiarnos y darnos fortaleza en cada paso de este camino académico y personal.

A nuestros padres, por su amor, sacrificio y apoyo incondicional durante toda nuestra formación.

A nuestros instructores, por su enseñanza, paciencia y ejemplo en nuestra vida militar y académica.

Dedicatoria

A nuestros padres, pilares fundamentales de nuestro crecimiento y ejemplo de perseverancia.

A la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, por forjarnos como futuros oficiales y líderes del país.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción problemática	18
1.2. Delimitación de la investigación	21
1.2.1. Espacial.....	21
1.2.2. Temporal.....	21
1.2.3. Teórica.....	22
1.3. Formulación del problema	22
1.3.1. Problema general.....	22
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos.....	23
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	23
1.5.1. Justificación teórica.....	23
1.5.2. Justificación metodológica	23

1.5.3.	Justificación práctica	24
1.5.4.	Importancia de la investigación	24
1.6.	Limitaciones de la investigación	25
CAPÍTULO II.	MARCO TEÓRICO.....	26
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	29
2.2.	Bases teóricas	32
2.2.1.	Variable 1: Calidad de vida	32
2.2.2.	Variable 2: Desempeño académico.....	38
2.3.	Marco conceptual	43
2.4.	Operacionalización de las variables.....	48
2.5.	Formulación de hipótesis	49
2.5.1.	Hipótesis general.....	49
2.5.2.	Hipótesis específicas	49
CAPÍTULO III.	MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1.	Enfoque de investigación	50
3.2.	Tipo de investigación.....	50
3.3.	Método de investigación	51
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	51
3.5.	Diseño de la investigación	52
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	53
3.6.1.	Población de estudio	53
3.6.2.	Muestra de estudio	53
3.6.3.	Unidad de estudio.....	54
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	55
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	55
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	55
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	58

3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	61
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	61
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	62
3.9.	Aspectos éticos	63
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		64
4.1.	Análisis descriptivo	64
4.2.	Análisis inferencial	72
4.2.1.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	72
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	74
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	76
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	78
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS		80
CONCLUSIONES		88
RECOMENDACIONES		90
REFERENCIAS.....		92
Anexos.....		100
Anexo 1. Matriz de consistencia		101
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos		102
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos		105
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)		106
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)		107
Anexo 6. Propuesta de mejora		111
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....		113
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST).....		116
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)		117
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST).....		Error! Bookmark not defined.
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación		118

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	48
Tabla 2. Diagrama de Likert	56
Tabla 3. Baremo	57
Tabla 4. Resumen de evaluación de los expertos	58
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores	59
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	60
Tabla 7. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	60
Tabla 8. Calidad de vida y Desempeño académico.....	64
Tabla 9. Bienestar físico y Desempeño académico.....	66
Tabla 10. Bienestar emocional y Desempeño académico	68
Tabla 11. Relaciones interpersonales y Desempeño académico.....	70
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	72
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	74
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	76
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	78

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	52
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	60
Figura 3. Calidad de vida y Desempeño académico	64
Figura 4. Bienestar físico y Desempeño académico	66
Figura 5. Bienestar emocional y Desempeño académico.....	68
Figura 6. Relaciones interpersonales y Desempeño académico	70

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” en 2025. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, método hipotético-deductivo y nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 254 cadetes de cuarto año y la muestra se estableció en 153 cadetes seleccionados de manera probabilística aleatoria. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado con preguntas cerradas en escala de Likert, cuya validez y confiabilidad fueron comprobadas mediante juicio de expertos y el coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados mostraron que el 73.2% de los cadetes con alta calidad de vida también presentaron un desempeño académico alto o medio, mientras que solo un 5.2% reportó desempeño bajo. El análisis inferencial, utilizando la prueba de correlación de Spearman, arrojó un coeficiente de 0.864 y un nivel de significancia de 0.000, indicando una correlación positiva alta y significativa entre las variables. Se concluyó que existe una relación directa y significativa entre la calidad de vida y el desempeño académico, sugiriendo que la mejora en el bienestar físico, emocional y en las relaciones interpersonales contribuye de manera determinante al éxito académico de los cadetes.

Palabras claves: Calidad de vida, desempeño académico y cadetes de Cuarto Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between quality of life and academic performance of fourth-year cadets at the Chorrillos Military School (CFB) in 2025. The methodology used was a quantitative approach, basic, hypothetical-deductive method, and descriptive-correlational level, with a non-experimental and cross-sectional design. The population consisted of 254 fourth-year cadets, and the sample was established at 153 cadets randomly selected by probability. For data collection, the survey technique was used and a structured questionnaire with closed-ended questions on a Likert scale was used as an instrument. The validity and reliability of this questionnaire were verified through expert judgment and Cronbach's alpha coefficient. The results showed that 73.2% of cadets with a high quality of life also presented high or average academic performance, while only 5.2% reported low performance. The inferential analysis, using Spearman's correlation test, yielded a coefficient of 0.864 and a significance level of 0.000, indicating a high and significant positive correlation between the variables. It was concluded that there is a direct and significant relationship between quality of life and academic performance, suggesting that improved physical and emotional well-being and interpersonal relationships contribute significantly to the academic success of cadets.

Keywords: Quality of life, academic performance, and fourth-year cadets.

INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolló en torno al vínculo entre la calidad de vida (entendida como la percepción integral de la propia posición en la vida dentro de un contexto cultural y de valores) y los logros formativos, considerando que dicho constructo abarcó dimensiones físicas, psicológicas y sociales relevantes para el rendimiento en entornos de alta exigencia como la formación militar (WHOQOL Group, 1995). Asimismo, se sostuvo que el bienestar estudiantil se asoció con el desempeño académico, por lo que su análisis ofreció un marco pertinente para comprender diferencias de logro entre cadetes sometidos a rutinas intensivas y evaluación permanente (OCDE, 2025).

El estudio se enmarcó en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y se orientó a los cadetes de Cuarto Año, dado que su etapa final de instrucción concentró demandas académicas y físicas críticas, y porque la evidencia institucional previa ya había mostrado relaciones significativas entre variables psicoeducativas y rendimiento en cohortes de cadetes (Cherre & Flores, 2024). En la dimensión física, se planteó que hábitos saludables y actividad física se asociaron con mejores calificaciones y menor prevalencia de conductas de riesgo, por lo que su incorporación en la rutina del cadete sostuvo efectos académicos positivos observables (CDC, 2024). Del mismo modo, la calidad y la regularidad del sueño se vincularon con el rendimiento, pues la somnolencia, la privación y la pobre higiene del sueño se habían relacionado con peores resultados en pruebas y cursos universitarios, lo que resultó especialmente crítico bajo regímenes de adiestramiento intensivo (Suardiaz-Muro et al., 2020).

En la dimensión emocional, se asumió que mayores niveles de bienestar subjetivo y manejo adaptativo del estrés facilitaron la concentración, la motivación y la persistencia ante tareas académicas demandantes (OCDE, 2025). A la par, el sistema educativo peruano priorizó la atención a la salud mental y a la gestión de emociones por su estrecha relación con el aprendizaje, reforzando la pertinencia de intervenir en este componente para mejorar resultados (MINEDU, 2025). En la dimensión social, se consideró que el apoyo percibido de pares e instructores promovió mayor involucramiento académico, autorregulación y persistencia, con efectos positivos en el rendimiento de estudiantes sometidos a alta presión evaluativa (Chen et al., 2023). De igual modo, evidencias recientes indicaron que el soporte social se correlacionó con el logro académico, lo cual justificó la inclusión de indicadores específicos de integración

de grupo y comunicación con instructores en el instrumento aplicado a cadetes (Zhang et al., 2024).

Metodológicamente, el estudio se concibió como cuantitativo, no experimental y de corte transversal, y empleó un cuestionario tipo Likert para captar manifestaciones de bienestar y su asociación con el desempeño, siguiendo prácticas observadas en investigaciones afines con cadetes de la propia institución (Cherre & Flores, 2024). Para la relación entre variables se utilizó la correlación de Spearman, estrategia congruente con literatura que ha documentado asociaciones entre condiciones de salud-actividad y logros educativos en poblaciones escolares y universitarias (Donnelly et al., 2016). Desde la perspectiva de utilidad institucional, se proyectó que los hallazgos respaldarían acciones de mejora en bienestar estudiantil (incluida la gestión de emociones y el clima escolar) como palancas para elevar el rendimiento en contextos de formación militar (MINEDU-UMC, 2024). Asimismo, la evidencia local reciente en la EMCH señaló vínculos entre condiciones básicas relacionadas con la vida saludable (por ejemplo, prácticas de alimentación) y el rendimiento, reforzando la necesidad de políticas integrales que integran salud, soporte social y exigencias curriculares (Figueroa, 2025).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con calidad de vida con el objetivo de incidir en desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional se observó que, tras PISA 2022, una proporción sustantiva de estudiantes permaneció bajo los niveles básicos de logro: en promedio, 31% se ubicó por debajo del Nivel 2 en matemática y 23% reportó haber sido acosado al menos algunas veces al mes, lo que evidenció un entorno de aprendizaje con riesgos para el bienestar y el rendimiento (OCDE, 2023). En paralelo, la carga mundial de trastornos mentales afectó aproximadamente a 1 de cada 7 personas en 2021, fenómeno que condicionó el aprendizaje por su vínculo con ansiedad, depresión y reducción del compromiso académico, por lo que la promoción de bienestar estudiantil se consideró prioritaria (OMS, 2025).

En este marco, la calidad de vida se entendió como una percepción integral de la propia posición en la vida, en relación con metas, expectativas y valores; su apreciación abarcó bienestar físico, bienestar emocional y relaciones interpersonales, dimensiones que explicaron en conjunto el estado funcional del cadete en entornos de alta exigencia (WHOQOL Group, 1995). De manera específica, la literatura reciente reportó que 25% de los estudiantes durmió ≤ 7 horas por noche y 61% ≤ 8 horas, patrones asociados a menor rendimiento posterior, lo que reforzó la relevancia de indicadores de sueño, nutrición, acceso a salud, estabilidad emocional y apoyo social para caracterizar la calidad de vida en academias militares (Wang et al., 2025).

El desempeño académico se concibió como un constructo multifactorial que integró logros objetivos y procesos cognitivos, y que se expresó en calificaciones, aprobación de cursos y cumplimiento de metas curriculares; su variación internacional mostró brechas importantes, pues un tercio de los estudiantes no alcanzó la competencia mínima en matemática (OCDE, 2023). La evidencia de síntesis indicó además asociaciones positivas entre actividad física/aptitud y funciones cognitivas (memoria, atención, funciones ejecutivas), con efectos observados sobre el logro escolar, por lo que prácticas sistemáticas de entrenamiento se consideraron palancas para mejorar el rendimiento en poblaciones juveniles sometidas a alta demanda (Donnelly et al., 2016).

En poblaciones de cadetes, el problema adoptó rasgos particulares: los estudios longitudinales en la United States Military Academy mostraron patrones de sueño crónicamente restringidos durante semestres académicos, con consecuencias reportadas sobre la alerta, la toma de decisiones y el desempeño bajo presión, escenario comparable al régimen de instrucción intensiva en escuelas militares latinoamericanas (Miller et al., 2010). A la par, se documentó que rasgos de personalidad y autoeficacia mediaron el rendimiento militar y académico de cadetes, lo que subrayó la necesidad de intervenir no solo en determinantes físicos y organizacionales, sino también en factores psicosociales que sostuvieron la persistencia y la autorregulación ante cargas formativas elevadas (Bekesiene et al., 2023).

Estas tendencias internacionales implicaron retos concretos para contextos como el peruano, donde los datos de PISA 2022 mostraron que solo 34% del alumnado alcanzó al menos el Nivel 2 en matemática, muy por debajo del promedio de la OCDE, lo que anticipó brechas de logro que pudieron exacerbarse bajo condiciones de bienestar deficitario en estudiantes de formación rigurosa (OCDE, 2023). Al mismo tiempo, la agenda internacional de educación y seguimiento de ODS 4 destacó la importancia de entornos seguros y protectores (incluida la medición de experiencias de violencia y acoso) como precondition para el aprendizaje sostenido, aspecto crítico para cadetes sometidos a disciplina y evaluación permanente (UNESCO, 2025).

En el Perú se observó que el rendimiento nacional en PISA 2022 mantuvo brechas significativas: 34% del estudiantado alcanzó al menos el Nivel 2 en Matemática, 47% en Ciencia y 50% en Lectura, lo que constituyó un telón de fondo exigente para cualquier cohorte que transitó hacia estudios superiores o formación especializada, como los cadetes de cuarto año (MINEDU, 2023). Asimismo, en 2022 solo 30,9% de jóvenes logró transitar a la educación superior según la ENAHO, proporción menor a 2019 (36,6%), lo que evidenció barreras de acceso y continuidad que condicionaron el desempeño posterior en entornos académicos de alta demanda (SENAJU, 2024).

La variable “calidad de vida” se explicó en el plano físico por la alta carga de malnutrición por exceso: en 2023, 24,1% de peruanos de 15 años a más presentó obesidad y 37,2% sobrepeso (61,3% con exceso de peso), y estas condiciones se asociaron con fatiga, menor tolerancia al esfuerzo y riesgo cardiometabólico que afectaron la preparación y recuperación del cadete ante rutinas de entrenamiento y evaluación (MINSAs, 2024). A ello se sumó que 13,0% de personas de 15 años a más presentó hipertensión arterial en 2023 según

ENDES, indicador que reforzó la necesidad de vigilancia de salud y hábitos saludables dentro de programas formativos exigentes por su potencial impacto sobre la atención sostenida y el rendimiento (INEI, 2023).

En la dimensión psicoemocional y social de la calidad de vida se documentó un fortalecimiento de la oferta pública: en 2024 se atendieron 340 260 personas en los Centros de Salud Mental Comunitaria, equivalentes al 25,9% de las atenciones en establecimientos a nivel nacional, mientras que al cierre de 2024 funcionaron 288 CSMC, lo que constituyó una red clave para manejo de estrés, ansiedad y problemas del sueño que afectaron el estudio y la vida en cuartel (MINSa, 2024). En paralelo, estudios peruanos con universitarios mostraron proporciones elevadas de mala calidad de sueño (por ejemplo, 69,0% en una cohorte de Medicina) con mayor afectación en mujeres, lo que se relacionó con somnolencia diurna y dificultades de concentración relevantes para el rendimiento académico de jóvenes en formación intensiva (Martin-Osorio, 2024).

La variable “desempeño académico” se entendió como el resultado observable de logros y procesos cognitivos que, en el contexto peruano, se vio tensionado por estándares internacionales y por trayectorias educativas con interrupciones, por lo que los indicadores de logro, aprobación y cumplimiento de objetivos adquirieron centralidad para cohortes sometidas a currículo riguroso y evaluación constante (UMC, 2024). A nivel de educación superior se reportó que la deserción en universidades licenciadas se redujo a 11,5% en 2021 frente a 16,2% en el periodo previo, pero siguió siendo una señal de vulnerabilidad académica cuya prevención (vía apoyo psicosocial, hábitos de estudio y gestión del sueño) resultó pertinente para cadetes que conciliaron alta carga física, disciplina y metas curriculares (MINEDU, 2021).

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” la calidad de vida del cadete se entendió como el equilibrio entre las exigencias de la instrucción y los recursos personales e institucionales que sostuvieron la salud física, el descanso, la estabilidad emocional y la integración de grupo; en este entorno, se describieron rutinas de entrenamiento personalizadas que, en una muestra de 130 cadetes de la 127.^a promoción, reportaron mejoras del rendimiento físico en 80% y revelaron que 53,8% indicó “tal vez” incluir ejercicios de potencia anaeróbica frente a 23,1% que respondió afirmativamente, lo que ilustró variabilidad de carga y necesidad de acompañamiento técnico para optimizar recuperación y prevención de fatiga (Checasaca & Enríquez, 2020). A su vez, la literatura institucional reciente con cadetes peruanos documentó que la presencia conjunta de depresión, ansiedad y estrés se asoció con

insomnio durante el periodo pandémico, fenómeno que condicionó el descanso y la alerta en la jornada militar-académica y que, en el caso de la EMCH, justificó la vigilancia de sueño, el apoyo psicosocial y la coordinación médico-académica como componentes del bienestar cotidiano de la cohorte evaluada (Mejía, 2023).

El desempeño académico en la EMCH “CFB” se analizó como resultado observable de logros en cursos y asignaturas tácticas y técnicas bajo un régimen de evaluación sostenida, y se apoyó en evidencia propia de la institución: entre 76 cadetes de Caballería, 75,0% de quienes reportaron estrés bajo alcanzaron rendimiento alto, mientras que niveles altos de estrés se vincularon con mayor proporción de calificaciones bajas; el coeficiente de Spearman mostró relación inversa muy alta ($\rho = -0,967$; $p = 0,000$), lo que reforzó la necesidad de gestión del estrés en la didáctica militar (Deza & Gutiérrez, 2024). Complementariamente, en 29 cadetes de Artillería de cuarto año se observó que 41,4% de quienes manifestaron motivación militar alta lograron rendimiento alto y que la motivación se correlacionó positivamente con el rendimiento ($\rho = 0,793$; $p = 0,000$), por lo que la formación académica se benefició cuando el clima institucional, el liderazgo y el reconocimiento de logros fortalecieron la disposición intrínseca para el estudio y la práctica en terreno (Loayza & Matias, 2024).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La delimitación espacial se circunscribió al campus de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el distrito de Chorrillos (Lima), donde se desarrollaron las actividades curriculares, de entrenamiento y de apoyo institucional que enmarcaron la experiencia formativa del cadete de cuarto año (EMCH, 2025). En este entorno, la formación por armas y servicios, los espacios académicos y los ambientes de instrucción definieron el contexto físico y organizacional en el que se administraron los instrumentos y se observaron las variables durante la rutina militar-académica habitual (EMCH, 2024).

1.2.2. Temporal

La delimitación temporal abarcó el año académico 2025 correspondiente a la cohorte de cuarto año, y el trabajo de campo se realizó durante el desarrollo de las actividades programadas por la institución, con base en los cronogramas operativos vigentes para dicho ejercicio que aseguraron condiciones regulares de ejecución (EMCH, 2025). Asimismo, el periodo se

enmarcó en el régimen normativo nacional aplicable a 2025 para educación superior, cuyos lineamientos académicos generales regularon la gestión curricular y los periodos lectivos, aportando referencias para la organización y comparabilidad del estudio (MINEDU, 2025).

1.2.3. Teórica

La delimitación teórica adoptó el marco del WHOQOL para conceptualizar la “calidad de vida” como percepción de la propia posición en la vida respecto de metas, expectativas y valores, integrando dominios físico, psicológico y social con pertinencia para poblaciones juveniles en entrenamiento exigente (WHOQOL Group, 1995). A su vez, el “desempeño académico” se entendió como logro observable y proceso vinculado a factores individuales y contextuales (hábitos, compromiso, apoyos), siguiendo la perspectiva nacional sobre rendimiento y factores asociados que orientó la definición de indicadores válidos y comparables para el análisis con cadetes (UMC, 2024).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

1.4.2. *Objetivos específicos*

Determinar la relación que existe entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Determinar la relación que existe entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. *Justificación teórica*

La justificación teórica se sustentó en que la calidad de vida se definió como la percepción de la propia posición en la vida respecto de metas, expectativas y valores, integrando dominios físicos, psicológicos y sociales, por lo que su articulación con el logro académico resultó conceptualmente pertinente para poblaciones juveniles en formación rigurosa (WHOQOL Group, 1995). Asimismo, la evidencia empírica reciente mostró que la percepción de calidad de vida influyó en la consecución de metas y éxito académico universitario, lo que permitió enmarcar el estudio en un cuerpo teórico que explicó cómo el bienestar físico, emocional y social se tradujo en mejores resultados bajo exigencias curriculares y de entrenamiento (Matlapeng, 2025).

1.5.2. *Justificación metodológica*

La justificación metodológica se apoyó en que, al tratarse de un estudio cuantitativo de tipo básico, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, la medición mediante cuestionario Likert fue adecuada por su uso extendido para captar percepciones y actitudes en investigación educativa y de la salud, garantizando estructura psicométrica y comparabilidad de resultados (Koo, 2025). A su vez, el análisis de asociación se planteó con estadística no paramétrica sobre variables ordinales, de modo que la correlación de Spearman resultó apropiada al asumir relaciones monótonas y respetar la naturaleza de las respuestas en escala, fortaleciendo la validez inferencial del diseño correlacional adoptado (Keeble, 2016).

1.5.3. Justificación práctica

La justificación práctica se fundamentó en que, en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se habían documentado relaciones significativas entre factores psicosociales como el estrés y el rendimiento en asignaturas técnicas, lo que evidenció márgenes de mejora institucional mediante intervenciones sobre bienestar para optimizar resultados académicos y operativos (Deza, 2024). En paralelo, la agenda nacional de factores asociados al aprendizaje destacó el papel del apoyo y las habilidades socioemocionales en el desempeño estudiantil, por lo que generar diagnósticos válidos de calidad de vida y su vínculo con el logro aportó insumos directos para decisiones de gestión, tutoría y salud en contextos de alta demanda como la formación de cadetes (UMC, 2025).

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación fue importante porque integró el constructo de calidad de vida con el desempeño académico en un entorno de alta demanda como la formación de cadetes, entendiendo la calidad de vida como la percepción de la propia posición en la vida en relación con metas y valores, lo que ofreció un marco sólido para identificar determinantes modificables del rendimiento (OMS, 1995). Además, la evidencia comparada de PISA 2022 había incorporado con mayor énfasis el bienestar y la equidad como dimensiones del aprendizaje, de modo que analizar tales factores en la cohorte evaluada aportó pertinencia y oportunidad para la mejora del logro en contextos militares (OCDE, 2023).

Desde una perspectiva aplicada, el estudio fue crucial porque midió dominios físicos, emocionales y sociales que, según la literatura, se asociaron con procesos cognitivos y con el rendimiento, por ejemplo, la actividad física y la aptitud mostraron vínculos positivos con funciones ejecutivas y logro escolar, lo que justificó intervenir en hábitos y cargas de entrenamiento para potenciar el desempeño académico del cadete (Donnelly et al., 2016). A la par, la calidad y regularidad del sueño afectaron negativamente notas y atención en universitarios, por lo que incorporar indicadores de descanso y somnolencia permitió priorizar acciones de higiene del sueño y protección de la alerta en la jornada militar-académica (Suardiaz-Muro et al., 2020).

En el plano institucional y de política pública, la investigación fue estratégica porque se alineó con la agenda nacional de factores asociados al aprendizaje que promovió diagnósticos sobre condiciones del estudiante y del entorno escolar para explicar variaciones

del rendimiento, facilitando decisiones basadas en evidencia para tutoría, acompañamiento y gestión curricular en la Escuela Militar (UMC, 2025). Asimismo, los avances del sistema peruano de salud mental (con la expansión de centros comunitarios y coberturas crecientes) ofrecieron una plataforma para articular hallazgos con rutas de atención y prevención, fortaleciendo el bienestar del cadete como palanca de mejora académica y operativa (MINSA, 2025).

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de tiempo se presentó porque el calendario académico y las rutinas de instrucción comprimieron las ventanas de levantamiento de datos; para afrontarlo se ejecutó un cronograma intensivo con aplicaciones en aula previamente coordinadas con jefaturas, se priorizó el muestreo censal de cadetes de cuarto año, se entrenó brevemente a aplicadores para reducir tiempos muertos, se utilizó un cuestionario depurado tras un piloto de cinco minutos por participante, y se procesó en paralelo mediante matrices estandarizadas, lo que permitió cumplir el alcance descriptivo-correlacional sin afectar actividades formativas.

La información limitada se evidenció por registros heterogéneos y escasa sistematización previa de indicadores de bienestar; se mitigó solicitando acceso autorizado a calificaciones anonimizadas, complementando con fuentes secundarias institucionales, afinando los ítems para captar dimensiones clave (físico, emocional, social) con escalas Likert claras, reforzando la validez de contenido mediante juicio de expertos, y elevando la tasa de respuesta con sesiones informativas breves y garantías de confidencialidad, de modo que se logró una base consistente para el análisis de correlación propuesto.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Saéz et al. (2024), en su artículo: “Calidad de vida y el rendimiento académico en jóvenes estudiantes de Caldas, Colombia: Estudio piloto”, publicado por la Revista Andina de Educación de la Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador, Quito – Ecuador: Objetivo: determinó la relación entre la calidad de vida global, la calidad de vida relacionada con la salud y sus dimensiones con el rendimiento académico en jóvenes estudiantes. Metodología: estudio cuantitativo, descriptivo-correlacional y de corte transversal, con análisis en SPSS 25, pruebas de normalidad (Kolmogórov-Smirnov) y correlación de Spearman. Población y muestra: residentes del departamento de Caldas, 18–25 años, muestreo no probabilístico intencional, n=150; 79 hombres (52,67%) y 71 mujeres (47,33%); nivel socioeconómico medio 78%, bajo 16%, alto 6%; escolaridad: básica secundaria 37,33%, estudios superiores 52%, posgrado 10,67%; Manizales concentró el 59,33%; edad media $21,19 \pm 3,33$. Técnica e instrumento de recolección de datos: encuesta en línea; escala WHOQOL-BREF (26 ítems Likert, dominios físico, psicosocial, social y ambiental); el rendimiento académico se obtuvo como promedio acumulado (0–5). Resultados: los jóvenes reportaron autopercepciones adecuadas; el rendimiento promedió $3,6 \pm 0,49$; la media más alta se observó en el dominio físico ($76,76 \pm 17,3$) y la más baja en el ambiental ($58,72 \pm 20,6$). En las pruebas de hipótesis (Spearman) no hubo correlación significativa entre calidad de vida global y rendimiento ($\rho=0,090$; $p=0,272$) ni entre calidad de vida relacionada con la salud y rendimiento ($\rho=0,046$; $p=0,574$); por dimensiones: físico ($\rho=0,045$; $p=0,584$), psicosocial ($\rho=0,201$; $p=0,014$), social ($\rho=-0,066$; $p=0,421$) y ambiental ($\rho=0,306$; $p=0,000$). Conclusiones: no existió correlación significativa entre la calidad de vida global/relacionada con la salud y el rendimiento, pero se identificaron relaciones positivas y significativas en los dominios ambiental y psicosocial, sugiriendo que mejores condiciones del entorno y adecuada salud psicológica favorecieron el desempeño académico.

Gómez et al. (2024), en su artículo: “Calidad de vida en estudiantes de enfermería: relación con componentes académicos y familiares”, realizado en la Universidad Técnica de

Ambato, Ambato – Ecuador: Objetivo: determinó la relación entre la calidad de vida percibida y componentes académicos y familiares en estudiantes de enfermería. Metodología: fue un estudio descriptivo, transversal y cuantitativo; la muestra estuvo compuesta por 162 estudiantes seleccionados con muestreo probabilístico por proporciones; la recolección se efectuó en julio–agosto de 2022 mediante cuestionario de 14 ítems validado por expertos (alfa de Cronbach=0,75), aplicado y analizado en InfoStat/L con escala Likert de cuatro categorías para calidad de vida. Población y muestra: 162 estudiantes de una institución universitaria del nordeste argentino. Técnica e instrumento de recolección de datos: encuesta con ítems cerrados. Resultados: 60,49% evaluó su calidad de vida como buena, 19,75% muy buena, 18,52% regular y 1,23% mala; la calidad de vida se vinculó principalmente con bienestar emocional (43,83%) y desarrollo personal (32,72%); 82,72% concretó objetivos académicos, 90,74% consideró exitoso su año y 75,93% percibió flexibilidad; 89,51% reportó apoyo docente, 86,42% inclusión en la comunidad, 90,12% apoyo de compañeros y 86,42% apoyo familiar. En las pruebas, no existió asociación entre sexo o año cursado y calidad de vida o satisfacción; hubo mayor satisfacción vital en menores ($p=0,010$); el éxito se vinculó con logro de objetivos e inclusión ($p<0,001$) y con ayuda de compañeros ($p=0,022$); el acompañamiento familiar se asoció con satisfacción vital ($p=0,029$) y el apoyo docente con cursada flexible ($p=0,019$); no hubo relación entre cursada y apoyo familiar ($p=0,873$). Conclusiones: la calidad de vida se valoró mayoritariamente como buena, influida por factores personales, familiares e institucionales.

García et al. (2023), en su artículo: “Variables académicas y de calidad de vida en estudiantes universitarios mexicanos”, realizado en la Universidad Autónoma de Coahuila, Saltillo – México: Objetivo: analizó el efecto de las expectativas y las metas de progreso académicas en las dimensiones de la calidad de vida en universitarios. Metodología: fue un estudio cuantitativo, transversal, abierto y observacional, con alcances descriptivos y predictivos; se empleó estadística descriptiva, coeficientes de correlación y análisis de senderos estimado por Mínimos Cuadrados Generalizados (GLS). Población y muestra: participaron 465 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia (48% mujeres y 52% hombres; $M_{edad}=20$, $DE=2,15$). Técnica e instrumento de recolección de datos: se aplicó encuesta presencial con un cuestionario demográfico y cuatro escalas: SF-12 para calidad de vida; Metas de Progreso Académicas; Satisfacción Académica; y Expectativas Académicas de Resultado/Expectativas de Futuro; las confiabilidades internas fueron adecuadas ($\alpha \approx .88-.90$). Resultados: el 69% tuvo 18–20 años, 21% 21–23, 4% 24–26 y 6% 27–

30; el 73,9% no fumó y 23,8% sí; el 42,2% no consumió alcohol y 57,2% sí; el 35,5% no realizó ejercicio y 62,7% sí. En las pruebas de hipótesis, la función física fue predicha por expectativas académicas ($R^2=0,020$; $F=9,102$; $p=0,003$) y el rol emocional por metas de progreso, expectativas de futuro y expectativas académicas ($R^2=0,071$; $F=4,067$; $p=0,044$); en el modelo de senderos, metas de progreso ($\beta=-0,22$; $p\leq 0,010$) y expectativas académicas ($\beta=-0,10$; $p\leq 0,010$) afectaron el rol emocional, y expectativas académicas la función física ($\beta=-0,14$; $p\leq 0,010$). Conclusiones: las metas y expectativas académicas incidieron débilmente en la calidad de vida, destacando la menor puntuación del componente de salud mental.

Carmona et al. (2022), en su artículo: “Impacto de la calidad de vida en el rendimiento académico para reducir la deserción escolar”, realizado en la Universidad Tecnológica de Tlaxcala, Huamantla – México: Objetivo: determinó y analizó los factores físicos y socioemocionales específicos que afectaron el desempeño académico de estudiantes de nivel superior para orientar acciones de retención. Metodología: fue una investigación prospectiva, transversal y descriptiva-observacional, estructurada con apoyos de la metodología Delphi; se aplicaron cuestionarios y análisis de contenido. Población y muestra: se trabajó con estudiantes de la carrera de Mantenimiento Área Industrial (nivel TSU) y se encuestaron 120 alumnos. Técnica e instrumento de recolección de datos: se emplearon encuestas/entrevistas iniciales y cuestionarios en línea para caracterizar condiciones personales, de infraestructura y sociales vinculadas al estudio remoto. Resultados: 55.6% presentó problemas de aprendizaje, 31% reportó afectaciones económicas, 81% dependió de sus familias y 18.9% fue responsable de un hogar; 53.2% valoró su salud como buena y 4% como mala; 77% no contó con computadora, 59% careció de internet cableado y 46.8% recurrió a recargas telefónicas; además, 56.6% trabajó durante la pandemia, afectando promedios y acreditación en varias asignaturas (p. ej., promedios generales por grupo en Electrónica Analógica: 83.24; 78.17; 82.07; 86.35). Conclusiones: se estableció que múltiples factores de calidad de vida (recursos tecnológicos, conectividad, salud y situación económica-laboral) incidieron en el rendimiento; se implementaron apoyos (asesorías virtuales, materiales en Classroom/Moodle, presentaciones de póster y videos) para mitigar el riesgo de deserción y favorecer la acreditación.

Sáez et al. (2023), en su Artículo: “Estilos de vida y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Uniciencia de Bucaramanga, Colombia”, realizado en la Universidad Uniciencia, sede Bucaramanga – Colombia. Objetivo: se determinó la relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico, y si las dimensiones de actividad física,

nutrición y familia incidían en el promedio. Metodología: fue cuantitativa, descriptivo-correlacional y transversal; se aplicó muestreo probabilístico intencional por subpoblaciones con afijación uniforme; el análisis se efectuó en SPSS 25 mediante correlación de Pearson con $p < 0,005$. Población y muestra: participaron 160 estudiantes de pregrado de 18–21 años, distribuidos en cuatro facultades con 40 por cada una; dentro de cada facultad hubo 20 hombres y 20 mujeres (50 % mujeres y 50 % hombres; 25 % por facultad). Técnica e instrumento de recolección de datos: se empleó el registro institucional del promedio ponderado (escala 0,0–5,0; exigencia 60 %) y el cuestionario FANTÁSTICO de 30 ítems para estilos de vida. Resultados: las mujeres tendieron a estilos de vida superiores y a promedios levemente mayores (p. ej., ingeniería 4,1 vs 4,0); por sexo y carrera los coeficientes de Pearson oscilaron entre $r = -0,393$ y $r = 0,301$, destacando Derecho hombres $r = 0,301$, Derecho mujeres $r = 0,213$, e Ingeniería hombres $r = -0,393$. Conclusiones: no existió conformidad en la relación global entre estilos de vida y rendimiento, observándose correlaciones positivas y negativas; la dimensión familia mostró asociaciones positivas y significativas con el promedio en ambos sexos, por lo que se infirió que vínculos familiares sanos favorecieron mayor rendimiento académico sostenidamente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Manrique (2025), en su tesis de Licenciatura: “Engagement académico y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024”, realizado en la Universidad Privada del Norte, Lima – Perú: Objetivo: determinó la relación entre el engagement académico y la calidad de vida en estudiantes de Psicología. Metodología: presentó enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Población y muestra: la población ascendió a 3 000 estudiantes; la muestra, no probabilística, estuvo conformada por 385 participantes que cumplieron criterios de inclusión. Técnica e instrumento de recolección de datos: se aplicó encuesta; para engagement se empleó la UWES-S (versión peruana de Tacca-Huamán et al.), y para calidad de vida la escala de Olson & Barnes adaptada por Grimaldo, ambas con evidencias de validez y confiabilidad reportadas. Resultados: descriptivamente, fueron mujeres 71,7% y varones 28,3%; 4.º ciclo concentró 61,3% y la edad “20 o más” 52,7%. En engagement global prevaleció el nivel bajo 81,6% (medio 17,4%; alto 1,0); dedicación fue 100% baja; vigor fue 82,9% bajo, 15,3% medio y 1,8% alto; absorción fue 49,9% baja, 38,2% media y 11,9% alta. En calidad de vida predominó el nivel medio 45,2% (bajo 42,6%; alto 12,2%), destacando “salud” 52,7% y “amigos y

vecindario” 50,6% en nivel bajo. En la prueba de hipótesis, el Rho de Spearman entre engagement y calidad de vida fue 0.518 con $p=0.000$ ($N=385$); adicionalmente, dedicación–calidad de vida 0.361 ($p=0.000$), vigor–calidad de vida 0.534 ($p=0.000$) y absorción–calidad de vida 0.355 ($p=0.000$). Conclusiones: se corroboró una relación positiva y significativa entre calidad de vida y engagement; se recomendó fortalecer condiciones de bienestar estudiantil para potenciar el compromiso académico.

Lopez (2024), en su tesis de Licenciatura: “Estilo de vida y rendimiento académico en estudiantes de una universidad nacional de Chachapoyas, 2024”, realizado en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM), Chachapoyas – Perú: Objetivo: determinó la relación entre el estilo de vida y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. Metodología: presentó enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel correlacional, bajo método deductivo–hipotético, con análisis mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Población y muestra: trabajó con 54 estudiantes que cumplieron criterios de inclusión. Técnica e instrumento de recolección de datos: aplicó encuesta con el Perfil de Estilo de Vida (PEPS-I) de Pender (2002), adaptado por Espinoza (2019), y la Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU) de Preciado (2021), con evidencias de validez y confiabilidad adecuadas. Resultados: la mayoría presentó un estilo de vida moderadamente saludable (67%) y un rendimiento académico medio (86%); la dedicación al estudio fue mayor entre quienes tuvieron estilo de vida saludable (25,9%), mientras que el grupo con estilo moderadamente saludable concentró participación media en actividades académicas (44,4%) y baja desorganización de recursos didácticos (51,9%). En las pruebas de hipótesis, el estilo de vida se asoció positivamente con la aportación académica ($r_s=0,720$; $p=0,000$) y con la dedicación al estudio ($r_s=0,780$; $p=0,000$), y se relacionó negativamente, sin significación, con la organización de recursos ($r_s=-0,244$; $p=0,185$); globalmente, se observó relación positiva y significativa entre estilo de vida y rendimiento académico ($r_s=0,705$; $p=0,000$). Conclusiones: se confirmó que mejores hábitos y conductas saludables se vincularon con mayor desempeño académico, por lo que se recomendó fortalecer estrategias universitarias de promoción de vida saludable y apoyo al estudio para potenciar el rendimiento.

Pari (2023), en su artículo: “Estilos de Vida y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales de una Universidad Privada Peruana”, realizado en la Universidad Católica de Santa María, Arequipa – Perú: Objetivo: determinó la asociación entre los estilos de vida y el rendimiento académico en estudiantes de segundo

semestre. Metodología: fue un estudio cuantitativo, descriptivo–correlacional y de corte transversal, con análisis en IBM SPSS v22; se aplicaron Chi-cuadrado para independencia y r de Pearson para correlación. Población y muestra: la población fue de 342 estudiantes de cinco escuelas de la facultad; se trabajó con la totalidad como muestra mediante muestreo no probabilístico. Técnica e instrumento de recolección de datos: se aplicó encuesta sobre estilos de vida basada en el instrumento validado por Gallardo (2009) y adaptado; el rendimiento académico se obtuvo del centro de cómputo institucional. Resultados: en estilos de vida se observó 13,04% “muy bueno”, 86,42% “bueno”, 0,54% “regular” y 0% “deficiente”; en rendimiento académico, 0% “muy bueno”, 20,11% “bueno”, 57,06% “regular” y 22,83% “deficiente”. En las pruebas de hipótesis, la Chi-cuadrado fue $\chi^2=304,179$ ($gl=182$; $p=0,000$; $N=342$) y la correlación de Pearson fue $r=0,426$ ($p=0,000$; $N=342$), evidenciando relación positiva moderada entre las variables. Conclusiones: se estableció que, aunque la gran mayoría reportó estilos de vida buenos o muy buenos, el rendimiento se concentró principalmente en el nivel regular y, en menor medida, deficiente; se aceptó la hipótesis alternativa y se recomendó fortalecer hábitos saludables y estrategias académicas para mejorar el desempeño estudiantil.

Valenzuela (2022), en su tesis de Maestría: “Desempeño académico del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en operaciones de paz, 2020”, realizado en la Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado (ESGE-EPG), Chorrillos – Lima – Perú: Objetivo: analizó la evolución de las vacantes no cubiertas entre 2017–2020, identificó los factores del desempeño académico que impidieron cubrirlas y las causas asociadas. Metodología: presentó enfoque cualitativo, tipo teórico-empírico y método hermenéutico-interpretativo; el escenario fue el CECOPAZ; se aplicaron entrevista y análisis documental, con red semántica, triangulación y rigor sustentado en juicio de expertos. Población y muestra: incluyó 10 oficiales que participaron en la capacitación 2020. Técnica e instrumento de recolección de datos: se usó una guía de entrevista semiestructurada y una ficha de registro documental de expedientes y evaluaciones institucionales. Resultados: se constató que las vacantes nacionales no cubiertas fueron 20,68% (2017), 19,66% (2018), 21,36% (2019) y 21,36% (2020); además, incidieron el dominio insuficiente del inglés en participantes e instructores y la corta duración del proceso, que limitó el desarrollo teórico-práctico y el fortalecimiento idiomático; entre las causas institucionales destacaron metodologías de enseñanza desactualizadas, escasa ejecución de planes operativos complementarios y heterogeneidad de niveles de idioma. Conclusiones: se estableció que el desempeño académico insuficiente (vinculado principalmente al idioma y a la brevedad del entrenamiento) explicó la

persistencia de vacantes sin cubrir y justificó propuestas de mejora orientadas a reforzar el inglés, actualizar metodologías y extender la capacitación.

Ayme y Pérez (2021), en su tesis de Licenciatura: “Calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima 2019”, realizado en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima – Perú: Objetivo: determinó la relación entre la calidad educativa y el desempeño profesional de oficiales egresados. Metodología: presentó enfoque cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental y nivel descriptivo–correlacional; el análisis se efectuó en SPSS v25 mediante estadística descriptiva y correlación de Spearman. Población y muestra: estuvo conformada por 30 oficiales del Arma de Comunicaciones; se trabajó con muestreo no probabilístico censal. Técnica e instrumento de recolección de datos: se aplicó encuesta mediante dos cuestionarios auto administrados; uno de calidad educativa (16 ítems: eficiencia, eficacia y logro de resultados) y otro de desempeño profesional (14 ítems: desempeño axiológico, acciones militares y desempeño en nuevas amenazas). Resultados: en calidad educativa, 56,7% declaró “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 16,7% “en desacuerdo”, 13,3% “de acuerdo” y 13,3% “completamente de acuerdo”; en desempeño profesional, 53,3% reportó “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, 20,0% “muy de acuerdo”, 16,7% “de acuerdo”, 6,7% “en desacuerdo” y 3,3% “muy en desacuerdo”. En las pruebas de hipótesis, la relación global fue positiva y significativa ($Rho=0,513$; $p=0,004$); por dimensiones: axiológico ($Rho=0,505$; $p=0,004$), acciones militares ($Rho=0,485$; $p=0,007$) y nuevas amenazas ($Rho=0,481$; $p=0,007$). Conclusiones: la calidad educativa se asoció de manera directa con el desempeño profesional de los oficiales encuestados, confirmando la hipótesis alternativa y justificando recomendaciones para fortalecer la formación y liderazgo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Calidad de vida

Definición

La calidad de vida se entendió como la percepción que un individuo tuvo sobre su posición en la vida, situada en el marco cultural y de valores en que vivió y en relación con sus metas, expectativas y preocupaciones, lo que implicó un constructo eminentemente subjetivo que integró experiencias y evaluaciones personales sobre múltiples ámbitos de existencia (OMS, 1995). A la vez, se concibió como un bienestar global que abarcó dominios físicos,

psicológicos y sociales, cuyos niveles emergieron de la satisfacción con áreas relevantes para la persona y no solo de indicadores biomédicos o económicos aislados, de modo que la definición se mantuvo holística y centrada en la vivencia del propio sujeto (Urzúa, 2012).

Desde la perspectiva de medición, la calidad de vida se abordó con instrumentos desarrollados por la Organización Mundial de la Salud como el WHOQOL y su versión abreviada WHOQOL-BREF, los cuales operacionalizaron el constructo en dominios comparables entre culturas y permitieron capturar la experiencia individual de salud, relaciones sociales, entorno y funcionamiento cotidiano con propiedades psicométricas sólidas (OMS, 1995). En consecuencia, la evaluación se sustentó en principios de validez transcultural y fiabilidad interna que posibilitaron discernir variaciones reales del bienestar percibido y relacionarlas con contextos de vida específicos, manteniendo la comparabilidad internacional sin perder sensibilidad a las particularidades locales (WHOQOL Group, 2004).

En el plano conceptual y de políticas, la calidad de vida se entendió como un fenómeno multidimensional que trascendió el rendimiento económico y se alineó con marcos de bienestar que reunieron resultados materiales, relacionales y subjetivos, tal como propuso la medición de la OCDE con once dimensiones para describir la vida de las personas más allá del PIB (OCDE, 2015). A su vez, se vinculó con el enfoque de desarrollo humano del PNUD, que articuló capacidades y logros en salud, educación e ingresos para aproximar el bienestar de las poblaciones, ofreciendo un referente práctico para interpretar avances o retrocesos en condiciones de vida con relevancia para decisiones públicas (PNUD, 2025).

Esta comprensión de la calidad de vida se proyectó sobre ámbitos tan diversos como la educación, la salud y el trabajo, en los que las condiciones del entorno, las oportunidades efectivas y los recursos disponibles configuraron niveles de bienestar que afectaron el desempeño, la participación y la cohesión social en el tiempo (OCDE, 2021). En coherencia con la agenda internacional de desarrollo sostenible, el énfasis en bienestar integral motivó la incorporación de indicadores comparables y sensibles a las realidades territoriales, destacando la importancia de medir y gestionar factores que facilitaron el florecimiento humano en distintas etapas y contextos (CEPAL, 2010).

Teorías

La teoría WHOQOL concibió la calidad de vida como la percepción que una persona tuvo sobre su posición en la vida, en el marco de su cultura, valores, metas y expectativas, y

propuso un enfoque comparativo y transcultural que integró dominios físico, psicológico, social y ambiental, lo que permitió captar la experiencia cotidiana del bienestar más allá de indicadores biomédicos aislados (WHOQOL Group, 1995). En su desarrollo empírico, el WHOQOL-BREF mostró propiedades psicométricas sólidas y validez intercultural, por lo que resultó pertinente para poblaciones sometidas a alta exigencia (como los cadetes) en las que el descanso, la condición física, la estabilidad emocional y el apoyo social afectaron la percepción global de vida, el funcionamiento y la satisfacción personal (Skevington et al., 2004).

El modelo de Wilson y Cleary articuló el continuo entre variables biológicas y fisiológicas, estado de síntomas, funcionamiento, percepciones generales de salud y calidad de vida global, incorporando además características del individuo y del ambiente que modulan esas relaciones, por lo que ofreció un puente entre resultados clínicos y experiencia subjetiva del bienestar en la vida diaria (Wilson & Cleary, 1995). Bajo este marco, la calidad de vida se entendió como un desenlace integrador sensible a la fatiga, el dolor, el rendimiento físico, la participación social y las condiciones contextuales, de modo que los cambios en síntomas o funcionamiento se reflejaron coherentemente en evaluaciones de bienestar que dialogaron con logros y desempeño en ámbitos formativos (Wilson & Cleary, 1995).

La tradición del bienestar subjetivo planteó que la calidad de vida se expresó en evaluaciones cognitivas y afectivas (satisfacción con la vida y balance afectivo) determinadas por metas, rasgos y contextos, por lo que la vivencia de emociones frecuentes y positivas y la valoración satisfactoria de dominios relevantes se asoció con mayor funcionamiento y compromiso sostenido (Diener et al., 1999). Desde este enfoque, la calidad de vida se vinculó con procesos motivacionales y de autorregulación que influyeron en hábitos de estudio, persistencia ante la dificultad y percepción de autoeficacia, y, en consecuencia, con trayectorias de logro que se fortalecieron cuando el entorno posibilitó experiencias positivas y metas significativas; en coherencia con la operacionalización del presente estudio, la variable se dimensionó en Bienestar físico, Bienestar emocional y Relaciones interpersonales (Martín, 2002).

Dimensión 1. Bienestar físico

El bienestar físico se entendió como el estado en que la persona funcionó con adecuada energía, movilidad y capacidad para las actividades diarias, con dolor y fatiga bajo control, y con un sueño reparador suficiente para sostener el rendimiento cotidiano, de modo que no se

redujo a la mera ausencia de enfermedad, sino que integró desempeño funcional y experiencias corporales percibidas como satisfactorias (Vahedi, 2010). Esta concepción se articuló con marcos de salud pública que promovieron estilos de vida activos a lo largo del curso de vida para conservar capacidades físicas y prevenir deterioros asociados al sedentarismo, sosteniendo así un enfoque de bienestar centrado en funcionamiento y participación (OMS, 2020).

En su dimensión conductual, el bienestar físico se apoyó en niveles regulares de actividad que aportaron beneficios cardiovasculares, metabólicos y mentales, por lo cual se recomendó acumular semanalmente 150–300 minutos de actividad moderada o 75–150 minutos vigorosa (o una combinación equivalente), junto con fortalecimiento muscular, con el objetivo de preservar aptitud y reducir riesgos para la salud a todas las edades (OMS, 2020). De manera complementaria, el sueño nocturno de siete o más horas para adultos se consideró un requisito para la recuperación fisiológica y cognitiva, dado que la privación se asoció con peor atención, memoria y funcionamiento general, comprometiendo el desempeño diurno aun cuando se mantuviera la carga de entrenamiento o estudio (Watson et al., 2015).

En su base nutricional, el bienestar físico requirió una dieta equilibrada que garantizó energía y nutrientes, con preferencia por granos integrales, frutas, verduras, legumbres y frutos secos, y con límites a azúcares libres, grasas saturadas y trans, y sal/sodio, medidas que previnieron malnutrición en todas sus formas y redujeron riesgo de enfermedades no transmisibles a lo largo de la vida (OMS, 2020). Este enfoque se respaldó en directrices y marcos de seguimiento impulsados por organismos internacionales de alimentación y agricultura, que promovieron guías alimentarias basadas en alimentos y sistemas de monitoreo para apoyar decisiones programáticas y de política orientadas a dietas saludables y sostenibles (FAO, 2024).

Operativamente, el bienestar físico se evaluó mediante dominios estandarizados de calidad de vida y resultados informados por pacientes que captaron función física, fatiga, interferencia del dolor, sueño y participación social, proporcionando puntuaciones comparables con referencias poblacionales y útiles para el seguimiento del estado funcional (Hays et al., 2023). Tales instrumentos permitieron interpretar la experiencia corporal en su relación con la actividad diaria (movilidad, fuerza, tareas comunes) y con síntomas que podían limitarla, ofreciendo un retrato sensible a cambios clínicos o contextuales y, por ende, un insumo válido para decisiones en educación, salud y entrenamiento (NIH, 2023).

Dimensión 2. Bienestar emocional

El bienestar emocional se entendió como la capacidad que una persona tuvo para experimentar afectos positivos de forma frecuente, mantener un balance adecuado entre emociones agradables y desagradables, y regularlas para afrontar demandas cotidianas en coherencia con sus metas y valores, entendiendo la salud mental como un estado de bienestar que habilitó el aprendizaje, el trabajo y la contribución social (OMS, 2025). Asimismo, se concibió como un componente del bienestar global en el que la evaluación subjetiva de la vida, la satisfacción y el sentido de propósito se articularon con recursos de afrontamiento y resiliencia, de modo que la estabilidad afectiva emergió cuando los desafíos no superaron los recursos psicológicos disponibles (Dodge et al., 2012).

En términos psicológicos, el bienestar emocional se describió como un conjunto de procesos de percepción y regulación de emociones que involucraron respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales orientadas a la adaptación situacional, distinguiéndose de “sentimiento” por su compromiso explícito con el entorno y su papel en la toma de decisiones, la atención y la acción (APA, 2018). Desde el continuo de salud mental, se asumió que las personas oscilaron entre estados de “languidecimiento” y “florecimiento”, y que el bienestar emocional alto (caracterizado por afecto positivo, funcionamiento psicológico y social) se asoció con mayor vitalidad, propósito y funcionamiento adaptativo sostenido (Keyes, 2002).

Operacionalmente, el bienestar emocional se midió mediante instrumentos multidimensionales que captaron emociones positivas, compromiso, relaciones, sentido y logro, asumiendo que el componente emocional aportó información central sobre balance afectivo y satisfacción con la vida en interacción con otros dominios del florecimiento humano (Butler & Kern, 2016). A la par, su comprensión se integró con lineamientos internacionales que definieron la salud mental como un estado que permitió afrontar el estrés, realizar capacidades y aprender bien, subrayando que la conexión social formó parte del entramado que sostuvo estabilidad afectiva y funcionamiento cotidiano (OMS, 2025).

Dimensión 3. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales se entendieron como los vínculos relativamente estables que un individuo sostuvo con otras personas en distintos contextos, caracterizados por patrones de interacción, confianza, reciprocidad y expectativas de apoyo que organizaron la vida social y moldearon la identidad y el comportamiento a lo largo del tiempo (APA, 2018). Asimismo,

se comprendieron como un componente esencial del bienestar y de la calidad de vida al articular redes y lazos significativos cuya evaluación formó parte del dominio de “relaciones sociales” utilizado en mediciones internacionales de calidad de vida, en las que la satisfacción con las relaciones personales y el apoyo social se consideraron piezas centrales de la experiencia cotidiana del sujeto (OMS, 2024).

Desde una perspectiva funcional, las relaciones interpersonales cumplieron roles instrumentales y emocionales al ofrecer apoyo tangible, informativo y afectivo que amortiguó los efectos del estrés sobre la salud y el rendimiento, de acuerdo con la hipótesis del “amortiguamiento” que explicó por qué la disponibilidad de apoyo percibido redujo el impacto de eventos estresantes en el bienestar (Cohen y Wills, 1985). De igual modo, la evidencia de salud pública señaló que la desconexión social y la soledad incrementaron riesgos de problemas cardiovasculares, metabólicos y de salud mental, por lo que promover vínculos de calidad se consideró una estrategia con beneficios preventivos y de promoción de salud a nivel poblacional (CDC, 2024).

En el ámbito educativo, las relaciones interpersonales se valoraron porque sostuvieron la participación, el sentido de pertenencia y las habilidades socioemocionales que favorecieron la autorregulación y el aprendizaje, motivo por el cual se impulsó su integración explícita en políticas de aprendizaje social y emocional para fortalecer climas escolares y trayectorias de logro (UNESCO, 2024). Del mismo modo, se observó que las habilidades sociales y emocionales se asociaron con resultados académicos y de bienestar, de manera que las interacciones positivas con pares y docentes se interpretaron como un recurso pedagógico que mejoró el compromiso y el desempeño estudiantil (OCDE, 2021).

En términos de medición y consecuencias, las relaciones interpersonales se incorporaron operacionalmente en instrumentos validados de calidad de vida que evaluaron satisfacción con relaciones personales y disponibilidad de apoyo social dentro de un marco multidimensional con propiedades psicométricas reproducibles en distintas poblaciones (Najafi, 2013). A la vez, la literatura de síntesis mostró que mantener relaciones sociales más sólidas se asoció con una mayor probabilidad de supervivencia en comparación con quienes presentaron vínculos más débiles, lo que subrayó el carácter crítico de las conexiones sociales como determinante de salud y bienestar a lo largo del curso de vida (Holt-Lunstad et al., 2010).

2.2.2. *Variable 2: Desempeño académico*

Definición

El desempeño académico se entendió como el nivel de logro que una persona alcanzó en su trayectoria formativa, expresado en evidencias verificables como calificaciones, aprobación de cursos, dominio de competencias y cumplimiento de metas curriculares, y definido en psicología educativa como “éxito identificable” o “proficiencia” en el trabajo escolar que permitió distinguir grados de desempeño y compararlos con criterios internos o externos (APA, 2018), además, en el plano internacional se conceptualizó como la medida en que el estudiantado aplicó conocimientos y habilidades a situaciones reales (no solo los reprodujo), tal como establecieron los marcos de evaluación comparada que evaluaron lectura, matemática y ciencia como dominios de referencia para estimar qué tan preparados se encontraron los aprendices para participar plenamente en la vida social y económica (OCDE, 2023).

Desde una perspectiva de resultados de aprendizaje, el desempeño académico se abordó como el conjunto de lo que el estudiante “sabía y podía hacer” al finalizar un proceso educativo, noción que requirió evidencia válida y confiable para describir niveles de logro y para analizar cómo factores individuales y contextuales influyeron en esas competencias, lo que implicó integrar mediciones criteriosales y estandarizadas con información sobre la distribución de habilidades y su equidad en el sistema (UNESCO, 2024), en consecuencia, la evaluación del desempeño se concibió como un insumo para comprender y mejorar la calidad educativa a distintos niveles (aula, institución y sistema), articulando el seguimiento del aprendizaje con decisiones de mejora continua y con referencias internacionales que enfatizaron la aplicación de saberes en contextos complejos (OCDE, 2023).

A nivel explicativo, el desempeño académico se interpretó como un constructo multifactorial en el que confluyeron capacidades cognitivas, hábitos y rasgos no cognitivos como la autorregulación, la persistencia y las estrategias de estudio, aspectos que la evidencia sintetizada halló consistentemente asociados con las calificaciones y el éxito en educación superior mediante correlaciones de magnitud significativa y modelos multivariados que organizaron predictores en dominios de personalidad, motivación y comportamientos académicos (Richardson et al., 2012), asimismo, investigaciones recientes propusieron modelos holísticos donde la perseverancia, las conductas académicas y los “mindsets” actuaron

directa o indirectamente sobre los resultados, destacando que el desempeño se explicó mejor cuando se consideraron simultáneamente habilidades y contextos psicosociales que moldearon la participación y el logro (García Pinzón y Olivera Aguilar, 2022).

Teorías

La teoría del aprendizaje autorregulado describió que los estudiantes administraron cíclicamente sus metas, estrategias, monitoreo y ajustes para optimizar resultados, de modo que el desempeño académico dependió de procesos de planificación, automonitoreo, control del entorno y autorreflexión que fortalecieron la autonomía y la persistencia ante tareas desafiantes (Zimmerman, 2002). En síntesis, cuando los cadetes emplearon estrategias metacognitivas y de manejo del tiempo, la autorregulación se tradujo en mejores calificaciones y aprobación de cursos según la evidencia de síntesis, lo que justificó medir componentes autorregulatorios como predictores del logro en contextos de alta exigencia (Dent y Koenka, 2016).

La teoría expectativa–valor sostuvo que las decisiones académicas dependieron de lo que el estudiante esperó lograr y del valor que atribuyó a la tarea (interés, utilidad, importancia, costo), por lo que el rendimiento emergió cuando altas expectativas de éxito coincidieron con alto valor percibido en metas curriculares concretas (Eccles y Wigfield, 2020). En coherencia, meta-análisis sobre correlatos psicológicos del rendimiento universitario mostraron que la autoeficacia y las metas de calificación se asociaron de manera sustantiva con el promedio académico, indicando que creencias de capacidad y metas valoradas funcionaron como palancas consistentes del desempeño (Richardson, Abraham y Bond, 2012).

El modelo 3P de Biggs conceptualizó el aprendizaje y el desempeño como el resultado de la interacción entre condiciones de presagio (características del estudiante y del contexto), procesos (enfoques y estrategias de estudio) y productos (resultados), ofreciendo un marco sistémico para explicar variaciones de logro bajo diferentes demandas y arreglos didácticos (Freeth et al., 2004). En este sentido, el 3P permitió vincular, en un mismo continuo explicativo, antecedentes personales e institucionales con los procesos de estudio y los productos evaluados, y su confluencia con modelos afines (p. ej., DEDEPRO) robusteció la comprensión de cómo se configuraron perfiles de alto rendimiento en ambientes académicos rigurosos (de la Fuente, 2014).

En este estudio, el desempeño académico se dimensionó con Logro académico, Habilidades cognitivas y Compromiso académico.

Dimensión 1. Logro académico

El logro académico se entendió como el nivel de proficiencia que una persona demostró en tareas curriculares y evaluaciones estandarizadas, expresado en evidencias verificables de dominio de conocimientos y habilidades más allá de la mera reproducción de contenidos, y distinguido en psicología educativa como “éxito identificable” en el trabajo escolar que permitió comparar desempeños frente a criterios o referentes comunes (APA, 2018), además, en los marcos internacionales se describió como lo que el estudiantado “pudo hacer” en dominios como lectura, matemática y ciencia según niveles de competencia que operacionalizaron el rendimiento en términos de desempeño observable y comparable (OCDE, 2023).

Operacionalmente, el logro académico se midió mediante indicadores convergentes como promedio de calificaciones, tasas de aprobación y progresión, créditos acumulados, reconocimientos formales, resultados en pruebas de logro y evidencias de logro de resultados de aprendizaje, exigiéndose validez y fiabilidad conforme a estándares profesionales para el desarrollo, uso e interpretación de pruebas educativas y psicológicas que garantizaron inferencias adecuadas a partir de puntuaciones y calificaciones (AERA-APA-NCME, 2014), a la par, la evaluación se integró con la agenda de resultados de aprendizaje del ODS 4 que priorizó medir qué sabían los estudiantes y qué podían hacer con lo aprendido para retroalimentar decisiones pedagógicas y de política con información de calidad y equidad (UNESCO, 2024).

Explicativamente, el logro académico se concibió como un constructo multifactorial determinado por procesos cognitivos y no cognitivos, de modo que la autorregulación del aprendizaje, las estrategias de estudio, la autoeficacia y rasgos como la responsabilidad mostraron asociaciones consistentes con el promedio académico en síntesis de gran escala que integraron múltiples dominios psicológicos (Richardson, Abraham y Bond, 2012), asimismo, la teoría expectativa–valor explicó que el rendimiento aumentó cuando altas expectativas de éxito coincidieron con alto valor asignado a las tareas, integrando creencias de capacidad, utilidad e interés como motores de elección, esfuerzo y persistencia académica (Eccles y Wigfield, 2020).

En su articulación con instrumentos y decisiones, el logro académico se expresó tanto en calificaciones criterioles como en pruebas de logro que estimaron el nivel actual de conocimiento o destreza en un área, diferenciándose de medidas de aptitud y requiriendo interpretaciones acordes con el propósito del instrumento y el contexto de aplicación (APA, 2018), y, complementariamente, los niveles de competencia de evaluaciones comparadas ofrecieron descripciones de desempeño que tradujeron puntuaciones en perfiles de lo que el estudiantado efectivamente logró realizar en situaciones auténticas de uso del conocimiento, favoreciendo la comunicación clara de resultados a docentes, instituciones y sistemas (OCDE, 2023).

Dimensión 2. Habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas se entendieron como el conjunto de procesos mentales que posibilitaron percibir, atender, recordar, usar el lenguaje, razonar y resolver problemas, permitiendo que la persona aprendiera, manipulara información y se adaptara a demandas complejas del entorno (APA, 2018), además, se concibieron como la base funcional para pensar, aprender y recordar con claridad en la vida diaria, por lo que su estado condicionó la eficacia con que se ejecutaron tareas cotidianas y académicas en distintos contextos (NIA, 2024).

En su arquitectura operativa, las habilidades cognitivas incluyeron funciones ejecutivas (memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva) que sostuvieron la planificación, la fijación de metas, la autorregulación atencional y la toma de decisiones bajo presión, resultando esenciales para mantener el foco, retrasar respuestas impulsivas y enfrentar desafíos novedosos durante el aprendizaje (Diamond, 2013), de igual modo, se asumió la “unidad y diversidad” de tales funciones, reconociendo que compartieron una base común pero contribuyeron de manera diferenciada a tareas complejas, lo que explicó variaciones individuales en rendimiento y la necesidad de medir componentes específicos en poblaciones formativas (Miyake et al., 2000).

Desde modelos explicativos, la memoria de trabajo se describió como un sistema multicomponente que integró un ejecutivo central y subsistemas especializados para mantener y manipular información verbal y visuoespacial, ofreciendo un marco robusto para entender cómo se sostuvo el razonamiento, la comprensión y el aprendizaje en tiempo real (Baddeley, 2012), a la par, la evidencia neurocientífica sobre inteligencia general mostró correlatos en

genética y neuroimagen que ayudaron a explicar por qué diferencias en recursos cognitivos de base predijeron desempeño en múltiples tareas y contextos educativos, aportando sustento biológico a la relación entre capacidad intelectual y resultados académicos (Deary, Penke y Johnson, 2010).

En su relevancia educativa y social, las habilidades cognitivas se operacionalizaron en dominios como alfabetización, numeracidad y resolución de problemas, y se consideró que cargas ambientales adversas (por ejemplo, condiciones térmicas extremas o contaminación) mermaron atención sostenida y memoria de trabajo, afectando el aprendizaje y el desempeño en evaluaciones de alta exigencia (OCDE, 2023), asimismo, síntesis de investigación indicaron asociaciones positivas entre actividad física, aptitud, función cognitiva y logro escolar, sugiriendo que intervenciones bien diseñadas sobre el estilo de vida podían apoyar procesos atencionales y ejecutivos que subyacen al rendimiento académico (Donnelly et al., 2016).

Dimensión 3. Compromiso académico

El compromiso académico se entendió como la participación activa, sostenida y con propósito que el estudiante mostró en tareas de aprendizaje, abarcando componentes conductuales (asistencia, esfuerzo, persistencia), emocionales (interés, pertenencia) y cognitivos (inversión estratégica, autorregulación), y se concibió como un metaconstructo capaz de traducir la motivación en participación observable y en productos de logro en contextos formativos exigentes (Fredricks et al., 2004). A su vez, se asumió que el compromiso operó de forma multidimensional y dinámica (vinculándose con factores individuales y de entorno escolar) y que explicó diferencias relevantes en rendimiento y permanencia cuando el estudiantado desplegó conductas de involucramiento y estrategias cognitivas acordes con demandas curriculares (Appleton et al., 2008).

Desde la medición institucional, el compromiso académico se evaluó mediante referentes consolidados como la National Survey of Student Engagement, que organizó indicadores sobre el tiempo y el esfuerzo que el alumnado dedicó a actividades educativas de alta calidad, así como su participación en prácticas de enseñanza y aprendizaje asociadas con el éxito universitario (NSSE, 2023). En paralelo, los marcos de PISA incorporaron medidas de compromiso que captaron persistencia y dominio del trabajo escolar, proveyendo escalas comparables para interpretar la relación entre involucramiento, desempeño y contextos

educativos diversos, lo que reforzó su utilidad como variable clave en estudios de logro (OCDE, 2023).

En el plano explicativo, el compromiso se vinculó con dinámicas motivacionales que distinguieron entre engagement y disaffection, de modo que el apoyo docente, la percepción de competencia y la autonomía se asociaron con mayor concentración, entusiasmo y esfuerzo sostenido en las tareas, mientras que su ausencia se relacionó con retraimiento y menor rendimiento (Skinner et al., 2009). Asimismo, la evidencia de síntesis sobre éxito estudiantil subrayó que las prácticas que promovieron participación significativa y trabajo académico deliberado se asociaron con mejores calificaciones y persistencia, lo que dotó al compromiso de un lugar central en la mejora educativa basada en evidencia (Kuh, 2006).

Operacionalmente, el compromiso académico se expresó en conductas verificables como asistir y participar de manera activa, cumplir con tareas en forma puntual y sostener motivación intrínseca por aprender, junto con el uso de estrategias de estudio y autorregulación que permitieron afrontar metas progresivamente más complejas (Appleton et al., 2008). En consecuencia, su medición se apoyó en indicadores e índices institucionales que articularon desafío académico, aprendizaje con pares, experiencias con docentes y clima de apoyo, proporcionando un conjunto de evidencias para orientar decisiones pedagógicas y de gestión en programas de alta exigencia (NSSE, 2024).

2.3. Marco conceptual

Acceso a atención médica: se entendió como la posibilidad de recibir servicios esenciales de calidad cuando y donde se necesitaron, sin dificultades financieras; cubrió promoción, prevención, tratamiento, rehabilitación y cuidados paliativos a lo largo del curso de vida (OMS, 2025).

Apoyo social: se describió como la disponibilidad percibida de ayuda emocional, informativa y tangible que amortiguó el efecto del estrés y se asoció con mejores resultados de salud, incluyendo mayor probabilidad de supervivencia (Holt-Lunstad, Smith y Layton, 2010).

Asistencia regular: participación sostenida en actividades académicas que evitaba el ausentismo crónico (p. ej., ausencias $\geq 10\%$ del tiempo), condición vinculada a mejores oportunidades de aprendizaje y resultados. (U.S. Department of Education, 2025).

Autoestima percibida: se concibió como la evaluación global que la persona hizo de su propio valor, asociada a resultados vitales como salud mental, relaciones y logros; la evidencia longitudinal mostró relaciones positivas y sostenidas con múltiples resultados adaptativos (Orth y Robins, 2014).

Bienestar emocional: se definió como un estado que habilitó a las personas a afrontar el estrés, realizar sus capacidades, aprender y trabajar bien, y contribuir a su comunidad; implicó equilibrio afectivo y regulación emocional efectiva ante demandas del entorno (OMS, 2025).

Bienestar físico: se concibió como el estado de funcionamiento corporal que permitió realizar actividades cotidianas sin fatiga excesiva, sustentado en actividad física regular, alimentación adecuada y descanso reparador; su promoción redujo riesgos de enfermedades y mejoró la calidad de vida (OMS, 2020).

Calidad de amistades: se definió como las características positivas de los vínculos de amistad (confianza, apoyo, alianza fiable y bajo conflicto) asociadas con mayor bienestar subjetivo en adolescentes y jóvenes (Alsarrani et al., 2022).

Calidad de vida: se entendió como la percepción que la persona tuvo sobre su posición en la vida considerando su cultura, valores, metas y expectativas; integró dominios físicos, psicológicos, sociales y ambientales que, en conjunto, describieron su experiencia de bienestar cotidiano (WHOQOL Group, 1995).

Calidad del sueño: se definió como la suficiencia y continuidad del dormir que restauró funciones cognitivas, emocionales y fisiológicas; en adultos, dormir 7 o más horas por noche se asoció con mejores resultados de salud y desempeño (Watson et al., 2015).

Capacidad de análisis: proceso de descomponer fenómenos complejos en partes para comprenderlos mejor y organizar evidencia que sustente hipótesis, reclamos o soluciones dentro de investigaciones o ejercicios académicos. (LaGuardia Community College, 2019).

Comprensión lectora: habilidad para entender, usar, evaluar, reflexionar y comprometerse con textos (incluidos formatos digitales y múltiples fuentes) con el fin de lograr metas, desarrollar conocimiento y participar en la sociedad. (OCDE, 2019).

Compromiso académico: estado multidimensional de involucramiento conductual, emocional y cognitivo del estudiante con las tareas escolares, asociado a mayor persistencia y mejores

resultados cuando el compromiso se mantenía sostenido. (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

Comunicación con instructores: se concibió como la calidad de las interacciones académicas y formativas entre cadete e instructor (claridad, retroalimentación y apoyo) que favorecieron el involucramiento y el aprendizaje significativo (Langheit et al., 2024).

Condición física: se entendió como la capacidad cardiorrespiratoria, fuerza y resistencia que permitieron responder a exigencias físicas; las guías recomendaron 150–300 minutos semanales de actividad moderada o 75–150 de vigorosa para lograr beneficios sustantivos de salud (OMS, 2020).

Cumplimiento de objetivos: grado en que el estudiante alcanzaba los resultados de aprendizaje previstos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) establecidos en el currículo y marcos de referencia. (UNESCO-UIS, 2024).

Desempeño académico: nivel de logro que un estudiante evidenciaba frente a los contenidos y competencias del plan de estudios, sintetizado en resultados estandarizados, calificaciones y otras evidencias verificables de aprendizaje, usados como medida común del rendimiento estudiantil en sistemas educativos. (NCES, 2025).

Entrega puntual de tareas: comportamiento autorregulado de gestión del tiempo y cumplimiento de plazos evaluables, componente de estrategias de aprendizaje cuya relación positiva con el rendimiento fue respaldada por meta-análisis. (Dent & Koenka, 2016).

Estabilidad emocional: se describió como la mantención de un balance afectivo frente a demandas y eventos, evitando oscilaciones que afectaran el funcionamiento; se asumió como un componente del bienestar en el que los retos no superaron los recursos psicológicos disponibles (Dodge et al., 2012).

Estado nutricional: se describió como la condición resultante del balance entre ingesta y requerimientos de nutrientes, reflejada en salud, crecimiento y rendimiento; una dieta variada, con menor consumo de sal, azúcares y grasas, previno malnutrición y enfermedades no transmisibles (OMS, 2020).

Habilidades cognitivas: capacidades mentales implicadas en procesar información compleja para pensar, razonar, autorregularse y resolver situaciones auténticas, consideradas

competencias clave que los sistemas de evaluación debían medir y apoyar con tareas de desempeño de “baja entrada y alto techo”. (OCDE, 2023).

Integración en grupo: se entendió como el sentido de pertenencia y aceptación dentro de una colectividad, que se expresó en sentirse valorado, respetado y apoyado por pares y referentes; su medición mostró vínculos con motivación y ajuste (Goodenow, 1993).

Logro académico: alcance efectivo de metas curriculares y resultados esperados, reflejado en desempeños demostrados en evaluaciones como lectura, matemáticas o ciencia, donde el logro implicaba comprender, usar, evaluar y reflexionar sobre información para objetivos personales y sociales. (OCDE, 2019).

Manejo del estrés: se entendió como el conjunto de estrategias y técnicas para afrontar respuestas fisiológicas y psicológicas ante estresores, con el fin de reducir su impacto y restaurar el equilibrio funcional en la vida diaria (APA, 2018).

Motivación intrínseca: tendencia a involucrarse en actividades por el interés y la satisfacción inherentes de aprender y dominar, favorecida cuando el contexto apoyaba autonomía, competencia y relación, y asociada a mayor persistencia académica. (Ryan & Deci, 2000).

Participación en clases: inversión de tiempo y esfuerzo del estudiante en actividades educativas valiosas (preguntar, discutir, practicar, colaborar) que las instituciones promovían mediante diseños y recursos para activar su involucramiento. (NSSE, 2021).

Pensamiento crítico: hábito intelectual para interpretar, analizar, evaluar e inferir con base en evidencia, con disposición a la autorregulación del juicio para tomar decisiones razonadas en contextos académicos. (AAC&U, 2021).

Promedio de calificaciones (GPA): media ponderada de puntos asignados a las notas de los cursos según unidades Carnegie, usada como indicador sintético del rendimiento global del estudiante en su trayectoria formativa. (NCES, 2025).

Reconocimientos obtenidos: distinciones formales otorgadas por desempeño sobresaliente (por ejemplo, listas de honor o menciones), que certificaban logros académicos superiores a umbrales institucionales establecidos. (Universidad de California San Diego, 2025).

Relaciones interpersonales: se entendieron como vínculos de apoyo y reciprocidad que articularon la vida social y aportaron satisfacción con las relaciones personales; constituyeron

un dominio central de la calidad de vida evaluado en instrumentos internacionales (Skevington, Lotfy y O'Connell, 2004).

Resolución de problemas: capacidad de involucrarse en procesos cognitivos para comprender y resolver situaciones novedosas cuando las soluciones no eran evidentes, integrando información y estrategias para alcanzar metas. (OCDE, 2019).

Satisfacción personal: se definió como el juicio cognitivo global sobre la propia vida, independiente del afecto momentáneo; su medición mediante la Satisfaction With Life Scale permitió evaluar un componente clave del bienestar subjetivo (Diener et al., 1985).

Tasa de aprobación: proporción de estudiantes que aprobaban una asignatura en un periodo determinado respecto del total matriculado, indicador operativo para monitorear el avance académico por curso y cohorte. (Montgomery College, 2020).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Calidad de vida	La calidad de vida se refiere al bienestar general de un individuo, abarcando aspectos físicos, emocionales y sociales. Implica la satisfacción con la salud, relaciones interpersonales y acceso a recursos que permiten un equilibrio entre las demandas diarias (PNUD, 2025).	Se medirá mediante un cuestionario con una escala de Likert de 5 puntos, enfocándose en tres dimensiones: bienestar físico (nutrición, condición física, descanso, atención médica), bienestar emocional (autoestima, manejo del estrés, satisfacción personal) y relaciones interpersonales (apoyo social, amistades, comunicación). El cuestionario constará de 12 preguntas cerradas distribuidas entre las dimensiones mencionadas.	Bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> • Estado nutricional • Condición física • Calidad del sueño • Acceso a atención médica 	1, 2 3, 4 5, 6 7, 8	Siempre (5) Casi siempre (4)
			Bienestar emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad emocional • Autoestima percibida • Manejo del estrés • Satisfacción personal 	9, 10 11, 12 13, 14 15, 16	A veces (3)
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo social • Calidad de amistades • Comunicación con instructores • Integración en grupo 	17, 18 19, 20 21, 22 23, 24	Casi nunca (2) Nunca (1)
Variable 2 Desempeño académico	El desempeño académico hace referencia a los logros y resultados obtenidos por un estudiante en el ámbito académico. Esto incluye la capacidad para comprender, aplicar conocimientos, cumplir con los requisitos de los cursos y mostrar habilidades cognitivas y de resolución de problemas (UNESCO, 2024).	Se medirá mediante un cuestionario con una escala de Likert de 5 puntos, evaluando tres dimensiones clave: logro académico (calificaciones, tasa de aprobación, objetivos alcanzados), habilidades cognitivas (pensamiento crítico, análisis, resolución de problemas) y compromiso académico (asistencia, participación, entrega de tareas). El cuestionario constará de 12 preguntas cerradas distribuidas entre las dimensiones mencionadas.	Logro académico	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de calificaciones • Tasa de aprobación • Cumplimiento de objetivos • Reconocimientos obtenidos 	25, 26 27, 28 29, 30 31, 32	Siempre (5) Casi siempre (4)
			Habilidades cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Resolución de problemas • Capacidad de análisis • Comprensión lectora 	33, 34 35, 36 37, 38 39, 40	A veces (3)
			Compromiso académico	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia regular • Participación en clases • Entrega puntual de tareas • Motivación intrínseca 	41, 42 43, 44 45, 46 47, 48	Casi nunca (2) Nunca (1)

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

HG: Existe relación directa y significativa entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HG₀: No existe relación directa y significativa entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa y significativa entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1₀: No existe relación directa y significativa entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2: Existe relación directa y significativa entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2₀: No existe relación directa y significativa entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3: Existe relación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3₀: No existe relación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

Se adoptó un enfoque cuantitativo porque se buscó explicar la relación entre la calidad de vida y el desempeño académico mediante medición objetiva, operacionalización de variables e inferencias estadísticas; en ese marco, las variables se tradujeron en indicadores observables y escalas numéricas que permitieron estimar magnitudes y variaciones, así como contrastar hipótesis con criterios de significación predefinidos, asegurando control, objetividad y replicabilidad del procedimiento empírico (Ñaupas et al., 2018, p. 140).

En coherencia con dicho enfoque, se emplearon cuestionarios tipo Likert validados para recolectar datos estandarizados, se codificaron respuestas en matrices, y se verificaron supuestos básicos para el análisis; luego, se aplicaron estadísticos descriptivos (frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia y tablas de contingencia) y pruebas inferenciales no paramétricas apropiadas para variables ordinales, como el coeficiente Rho de Spearman, a fin de estimar la dirección y fuerza de asociación entre dimensiones de bienestar y niveles de rendimiento académico. Se fijó un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se documentaron procedimientos para asegurar confiabilidad y se condujeron decisiones estadísticas con base en valores p y magnitudes del efecto observadas, manteniendo criterios de trazabilidad metodológica que caracterizaron el enfoque cuantitativo en estudios aplicados a poblaciones formativas (Ñaupas et al., 2018, p. 140).

3.2. Tipo de investigación

Se asumió que el tipo de investigación fue básico o pura porque se orientó a ampliar el conocimiento teórico sobre la relación entre calidad de vida y desempeño académico, sin perseguir una aplicación inmediata, priorizando la explicación de principios, categorías y relaciones que sustentaran posteriores desarrollos aplicados en contextos formativos militares (Ñaupas et al., 2018, p. 115). Bajo este enfoque, se privilegió la construcción conceptual, la delimitación de supuestos y la formulación de proposiciones generales que permitieran comprender el fenómeno con mayor abstracción y universalidad, más allá de una solución práctica puntual (Ñaupas et al., 2018, p. 115).

En consecuencia, el estudio se diseñó para probar hipótesis derivadas del marco teórico, fortalecer la coherencia interna del constructo “calidad de vida” y su vínculo con “desempeño académico”, y contribuir al cuerpo de conocimientos en educación castrense. Se priorizó la validez teórica, la replicabilidad y la generalización de hallazgos, empleando definiciones operacionales y procedimientos que aseguraran trazabilidad metodológica; así, los resultados pretendieron incrementar la comprensión del fenómeno y sentar bases para investigaciones aplicadas futuras en políticas de bienestar y rendimiento en la formación de cadetes (Ñaupas et al., 2018, p. 115).

3.3. Método de investigación

Se adoptó el método hipotético-deductivo de Karl Popper, de modo que el estudio partió de la problematización y la formulación de conjeturas generales, desde las cuales se dedujeron consecuencias observables y refutables. La contrastación empírica se orientó a intentar falsar las hipótesis, no a verificarlas; por ello, se definieron reglas de decisión previas, criterios de prueba y umbrales de significancia, asumiendo que toda corroboración tuvo carácter provisional y quedó abierta a revisión crítica cuando emergieron mejores explicaciones o evidencia contraria (Marfull, 2024).

En aplicación al objeto de estudio, se dedujeron predicciones: a mayores niveles de calidad de vida (estructurada en bienestar físico, emocional y relaciones interpersonales) corresponderían probabilidades más altas de desempeño académico superior. Esas predicciones se operacionalizaron en variables e indicadores, se fijó $\alpha = 0.05$, y se aplicaron pruebas no paramétricas de asociación (Rho de Spearman) para someter a “pruebas severas” los enunciados. Cuando los datos contradijeron las consecuencias deducidas, las hipótesis se rechazaron; cuando resistieron la refutación, se consideraron corroboradas sin reclamar verdad definitiva, siguiendo la lógica de progreso del conocimiento por eliminación de errores característica del enfoque popperiano (Marfull, 2024).

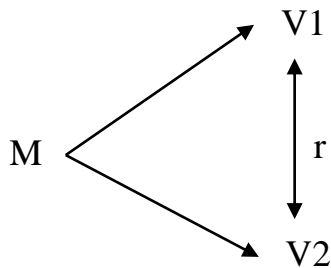
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance de la investigación fue descriptivo porque se orientó a caracterizar los niveles de calidad de vida y de desempeño académico en los cadetes, detallando su distribución por categorías y sus patrones de frecuencia; se documentaron porcentajes, medidas de tendencia central y dispersión, así como tablas de contingencia para representar el comportamiento

empírico de las variables en la cohorte estudiada, sin manipularlas ni alterar sus condiciones naturales de ocurrencia (Hernández y Mendoza, 2018, p. 108).

Asimismo, el estudio asumió un alcance correlacional al estimar la fuerza y dirección de la asociación entre calidad de vida y desempeño académico, con énfasis en sus dimensiones constitutivas; se analizó la covariación de los puntajes mediante coeficientes apropiados para niveles de medición ordinal (p. ej., Rho de Spearman), preservando la lógica de no intervención propia del diseño no experimental y reconociendo que la correlación no implicó causalidad, sino evidencia de vínculo estadístico entre los constructos observados en su contexto institucional de referencia (Hernández y Mendoza, 2018, p. 109).

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Calidad de vida

V2 = Variable 2: Desempeño académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental porque observó las variables tal como se presentaban en su contexto natural, sin manipulación deliberada de la calidad de vida ni del desempeño académico; se trabajó con grupos ya constituidos, midiendo sus niveles e interrelaciones en condiciones reales de instrucción militar y académica, lo que permitió analizar la covariación sin intervenir en los factores que la originaban (Hernández y Mendoza, 2018, p. 174).

Asimismo, el carácter transversal implicó que la recolección de datos se efectuó en un único corte temporal, capturando simultáneamente los estados de las variables en la cohorte de cadetes de cuarto año; esta estrategia brindó una “fotografía” del fenómeno y permitió estimar asociaciones entre dimensiones de bienestar y niveles de rendimiento en ese momento específico, sin pretender inferir cambios o trayectorias longitudinales, ni establecer direccionalidad causal más allá de la relación estadística observada en el punto de medición (Hernández y Mendoza, 2018, p. 176).

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población del estudio estuvo constituida por 254 cadetes de Cuarto Año, los cuales fueron definidos por Hernández y Mendoza (2018) como el conjunto de individuos que comparten una característica común, en este caso, pertenecer al último año de la formación en la Escuela Militar. Según los autores, la población es el conjunto total de elementos que cumplen con los criterios establecidos para una investigación y a partir de la cual se pueden hacer inferencias generales (p. 174). Los cadetes de Cuarto Año fueron seleccionados debido a que representan un grupo específico dentro de la institución educativa, con una experiencia académica y militar que les permite proporcionar información relevante sobre la relación entre la calidad de vida y el desempeño académico. Esta población, en su etapa final de formación, es clave para entender cómo los factores estudiados pueden influir en el rendimiento en momentos críticos de su desarrollo profesional.

3.6.2. Muestra de estudio

La muestra del estudio fue de 153 cadetes de Cuarto Año, y el proceso de selección se basó en un muestreo probabilístico de tipo aleatorio.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	254	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(254) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (254 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{243.9416}{1.59}$$

$$n = 153.14$$

Según Hernández y Mendoza (2018), el muestreo probabilístico es un tipo de muestreo en el que todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra, lo que garantiza que los resultados sean representativos y permitan generalizar los hallazgos a toda la población estudiada (p. 196). En este caso, el muestreo aleatorio fue utilizado para seleccionar a los cadetes de manera completamente aleatoria, sin ningún tipo de sesgo o intervención en el proceso de elección (Hernández & Mendoza, 2018, p. 161). Esta técnica asegura que cada cadete de Cuarto Año tuviera la misma oportunidad de ser incluido en el estudio, lo que refuerza la validez y la objetividad de los resultados obtenidos. Al aplicar este método, se logró una muestra representativa que permite generalizar las conclusiones de la investigación al grupo total de cadetes, asegurando la fiabilidad de los datos y aumentando la robustez del estudio.

3.6.3. *Unidad de estudio*

La unidad de estudio se definió como el cadete de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, entendido como el elemento básico de observación en el cual se registraron las variables e indicadores del estudio. En términos metodológicos, la unidad de estudio constituyó el caso empírico individual donde se midieron la calidad de vida y el desempeño académico mediante instrumentos estandarizados, preservando la correspondencia uno—a—uno entre sujeto y datos, tal como se estableció para garantizar precisión en la medición y coherencia en la inferencia (Hernández y Mendoza, 2018, p. 198).

Bajo este encuadre, cada cadete aportó valores observados para las dimensiones de bienestar físico, bienestar emocional y relaciones interpersonales, así como para los indicadores de logro, habilidades cognitivas y compromiso académico. La elección del cadete como unidad de estudio respondió a la necesidad de vincular atributos personales y académicos en el nivel micro de análisis, evitando agregaciones que distorsionaran la variabilidad real y permitiendo

estimar asociaciones entre constructos a partir de datos individuales, en concordancia con la noción de unidad de estudio como el sujeto u objeto sobre el cual se recogió información directa y verificable (Hernández y Mendoza, 2018, p. 198).

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Se empleó la encuesta como técnica principal de recolección de datos porque permitió captar, de manera estandarizada, las percepciones y experiencias de los cadetes respecto de la calidad de vida y su desempeño académico, garantizando comparabilidad entre respuestas y cobertura eficiente de la población objetivo mediante un cuestionario estructurado con escala Likert. Se diseñó el instrumento con ítems claros, orden lógico y opciones de respuesta equilibradas para reducir sesgos de interpretación y favorecer la validez de contenido, y se aplicó en un único corte temporal bajo condiciones controladas de confidencialidad, asegurando que cada participante respondiera de forma autónoma y sin influencias externas, conforme a los lineamientos de la técnica en estudios cuantitativos (Machuca, 2022).

Con el fin de robustecer la calidad de la información, se ejecutó un pilotaje previo para depurar redacción y consistencia interna, se brindaron instrucciones unificadas, y se establecieron procedimientos de aplicación que minimizaron sesgos de deseabilidad social y de aquiescencia. Se garantizó el anonimato y se estandarizaron los tiempos de respuesta para sostener condiciones homogéneas entre subgrupos, preservando la comparabilidad estadística entre dimensiones de bienestar y niveles de rendimiento. La codificación posterior de los ítems posibilitó el análisis descriptivo e inferencial, respetando los supuestos del enfoque y del diseño de la investigación, y permitiendo estimar la fuerza y dirección de las asociaciones observadas a partir de datos auto reportados obtenidos con un instrumento de aplicación ágil y de alta economía operativa (Machuca, 2022).

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, diseñado para traducir las variables en indicadores observables y comparables entre cadetes. Se organizó en secciones alineadas con las dimensiones definidas de la calidad de vida (bienestar físico, bienestar emocional y relaciones interpersonales) y del desempeño académico (logro, habilidades cognitivas y compromiso

académico). Cada ítem presentó una redacción clara, una sola idea por reactivo y opciones ordenadas de menor a mayor acuerdo o frecuencia, lo que facilitó la estandarización de la medición y la posterior codificación para análisis descriptivo e inferencial propios del enfoque cuantitativo y del diseño no experimental transversal (Hernández y Mendoza, 2018, p. 251).

La escala Likert empleada se estructuró con cinco categorías simétricas y mutuamente excluyentes, permitiendo captar gradientes de intensidad en percepciones y conductas relevantes para la formación militar; las respuestas se codificaron de 1 a 5 para estimar tendencias, dispersión y asociaciones entre constructos. Antes de su aplicación, el cuestionario se sometió a revisión de redacción, consistencia y pertinencia de contenido, y se administró bajo condiciones controladas de confidencialidad, tiempo y consigna unificada para minimizar sesgos de medición. Esta configuración del instrumento resultó idónea para asegurar comparabilidad de datos, trazabilidad de procedimientos y rigor en la interpretación estadística acorde con los lineamientos metodológicos del uso de cuestionarios en investigaciones educativas (Hernández y Mendoza, 2018, p. 251).

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

En esta investigación, la utilización de un baremo se entendió como el empleo de una tabla de referencia o conjunto de normas que estableció criterios explícitos para medir y evaluar atributos previamente definidos, de forma homogénea y comparable entre cadetes. En términos operativos, el baremo permitió asignar puntajes o categorías a partir de reglas prefijadas, reduciendo la arbitrariedad y haciendo transparentes los juicios de valoración cuando se analizaron evidencias vinculadas con la calidad de vida y el desempeño académico. Así, se dispuso de un marco normativo de evaluación que orientó la interpretación de resultados y la toma de decisiones metodológicas durante el análisis de los datos recolectados. (Coll, 2020).

Tabla 3.
Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje		
V1: Calidad de vida	Bajo	24	<	56
	Medio	57	<	88
	Alto	89	<	120
D1: Bienestar físico	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D2: Bienestar emocional	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D3: Relaciones interpersonales	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
V2: Desempeño académico	Bajo	24	<	56
	Medio	57	<	88
	Alto	89	<	120
D1: Logro académico	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D2: Habilidades cognitivas	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40
D3: Compromiso académico	Bajo	8	<	19
	Medio	20	<	30
	Alto	31	<	40

Nota: Anexo 4

En coherencia con esa noción, el baremo funcionó como un criterio común para ponderar méritos o aportes observados en la población de estudio, asegurando que las diferencias entre sujetos se interpretaran bajo los mismos parámetros y con un lenguaje de valoración compartido. Este uso se alineó con la finalidad de estandarizar las apreciaciones y favorecer la comparabilidad entre subgrupos, al tiempo que posibilitó documentar las reglas aplicadas para replicar el procedimiento en futuras mediciones o cohortes. En suma, el baremo operó como una herramienta normativa que sistematizó la evaluación y fortaleció la consistencia de los resultados obtenidos en el contexto de la formación militar analizada. (Coll, 2020).

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tabla 4.

Resumen de evaluación de los expertos

Nº	EXPERTOS	DNI	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. VASQUEZ MORA, EDWIN	43343660	880
02	Dr. ZAVALETA RAMOS, HUMBERTO	43903557	890
03	Mg. ZEA MELODIAS, RODOLFO	29388850	890
	Promedio		887

Nota: Anexo 7

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 5.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.

Alfa de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6.

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 7.

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Se prepararon las herramientas de investigación diseñando el cuestionario conforme a los indicadores operacionales de cada dimensión y variable, asegurando la claridad semántica de los ítems, la direccionalidad homogénea de las alternativas y la codificación previa para su ingreso en matriz. Se dispuso el número suficiente de copias para cubrir la totalidad de la cohorte y se establecieron instrucciones estandarizadas de aplicación, tiempo y confidencialidad para garantizar condiciones de medición equivalentes entre participantes.

Antes del trabajo de campo, se gestionó el permiso formal con el oficial superior responsable de los cadetes, adjuntando el propósito del estudio, el protocolo de aplicación y las salvaguardas éticas. Con la autorización concedida, se coordinó el cronograma de levantamiento de datos en horario institucional, asegurando la disponibilidad del personal y el espacio físico requerido para la administración simultánea del instrumento.

La distribución del cuestionario se realizó durante un bloque programado de veinte minutos. El equipo investigador brindó una consigna única y respondió dudas puntuales sobre forma—no sobre contenido—para evitar sesgos de información. Finalizado el tiempo, se recopiló el material verificando completitud por página, foliación y legibilidad, a fin de minimizar pérdida de datos y errores de captura.

En el procesamiento, se construyó la base en SPSS 27 mediante un diccionario de variables con etiquetas, valores y reglas de validación. Se ejecutaron procedimientos descriptivos por objetivo específico: frecuencias y porcentajes para cada nivel, y tablas cruzadas (tablas de contingencia) para explorar la distribución conjunta entre dimensiones de calidad de vida y niveles de desempeño académico. Se aplicó la prueba de Kolmogórov–Smirnov para evaluar la normalidad de las distribuciones relevantes y orientar la elección de técnicas inferenciales.

Con base en los resultados de normalidad, se evaluaron relaciones entre variables utilizando pruebas apropiadas: en presencia de no normalidad y/o medición ordinal, se estimó la correlación de Spearman; si procedía normalidad y escala de intervalo, se consideró la correlación de Pearson. En todos los contrastes se fijó $\alpha = 0.05$, se reportaron coeficientes, valores p y magnitudes de efecto, y se verificaron supuestos mínimos (ausencia de valores atípicos extremos que distorsionaran la asociación, consistencia de codificación y patrones de respuesta).

Finalmente, se interpretaron los resultados integrando la evidencia descriptiva y la inferencial para tomar decisiones estadísticas sobre las hipótesis planteadas. Se documentaron los criterios seguidos en cada fase (selección de prueba, umbrales de decisión, tratamiento de datos faltantes) y se elaboraron los insumos para la redacción de conclusiones sustantivas, asegurando trazabilidad desde el diseño del cuestionario hasta los productos analíticos, a fin de sustentar propuestas y recomendaciones con base empírica sólida.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis de datos se realizó en dos fases complementarias. En la fase descriptiva se depuró la base y se generaron tablas de frecuencias y porcentajes por variable y por nivel, así como tablas de contingencia para cada objetivo específico con totales por fila y columna. A partir de estas tablas se construyeron figuras (gráficos de barras agrupadas o apiladas) que representaron la distribución conjunta entre las dimensiones de la calidad de vida y los niveles de desempeño académico. La interpretación se efectuó identificando concentraciones de casos, gradientes entre categorías (alto-medio-bajo), asimetrías y patrones consistentes entre tabla y figura, contrastando visualmente las proporciones y verificando su coherencia con los recuentos absolutos.

En la fase inferencial se evaluaron primero los supuestos de normalidad de los puntajes compuestos por dimensión mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov (con correcciones según corresponda). Ante evidencia de no normalidad y la naturaleza ordinal de los datos Likert, se seleccionó la correlación de Spearman (ρ) para estimar la dirección y fuerza de la asociación entre calidad de vida (y sus dimensiones) y desempeño académico. Para cada contraste se reportaron el coeficiente ρ , el valor p y, cuando fue pertinente, intervalos de confianza, con $\alpha = 0.05$ como umbral de decisión. La interpretación de ρ se realizó atendiendo a su magnitud (baja, moderada, alta, muy alta) y a su signo, enfatizando la monotonicidad del

vínculo. Se documentaron decisiones estadísticas (rechazo/aceptación de hipótesis), se verificó la estabilidad de resultados frente a posibles valores extremos y se garantizó la trazabilidad entre la lectura descriptiva (tabla–figura–interpretación) y las conclusiones inferenciales.

3.9. Aspectos éticos

Se resguardó la dignidad y los derechos de los participantes bajo un marco de respeto, beneficencia y justicia, propio del contexto castrense. Se obtuvo autorización formal de la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y se alinearon todos los procedimientos a los protocolos internos de la institución, dejando constancia escrita del propósito, alcances y responsabilidades del equipo investigador. Se aplicó consentimiento informado individual, redactado en lenguaje claro y entregado sin la presencia de superiores inmediatos, para mitigar cualquier presión derivada de la jerarquía; se enfatizó la voluntariedad de la participación, el derecho a retirarse sin consecuencias y la inexistencia de incentivos o sanciones vinculados a la decisión de participar.

Se protegió la confidencialidad mediante la anonimización de los registros (códigos alfanuméricos en lugar de nombres) y la presentación exclusiva de resultados agregados. Los datos se almacenaron en repositorios cifrados y de acceso restringido al equipo autorizado, se definieron tiempos de retención, y se planificó su eliminación segura una vez concluido el análisis. Se evitó la recopilación de información sensible de carácter operativo o clasificado y se programó la aplicación de instrumentos en horarios que no interfirieron con la instrucción, el descanso o las evaluaciones académicas, reduciendo riesgos y cargas innecesarias.

Se previno el conflicto de interés separando la labor investigadora de los procesos de evaluación académica o disciplinaria; ningún docente evaluador participó en la recolección de datos de su propia compañía o sección. Dado que la investigación abordó calidad de vida y aspectos emocionales, se activó un protocolo de derivación confidencial a los servicios de Sanidad o apoyo psicológico institucional ante la detección de señales de malestar significativo. Todo el personal investigador fue instruido en manejo de información sensible, trato respetuoso y neutralidad, garantizando que la participación no afectara calificaciones, ascensos ni evaluaciones de desempeño, y que el bienestar del cadete prevaleciera sobre cualquier interés científico.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

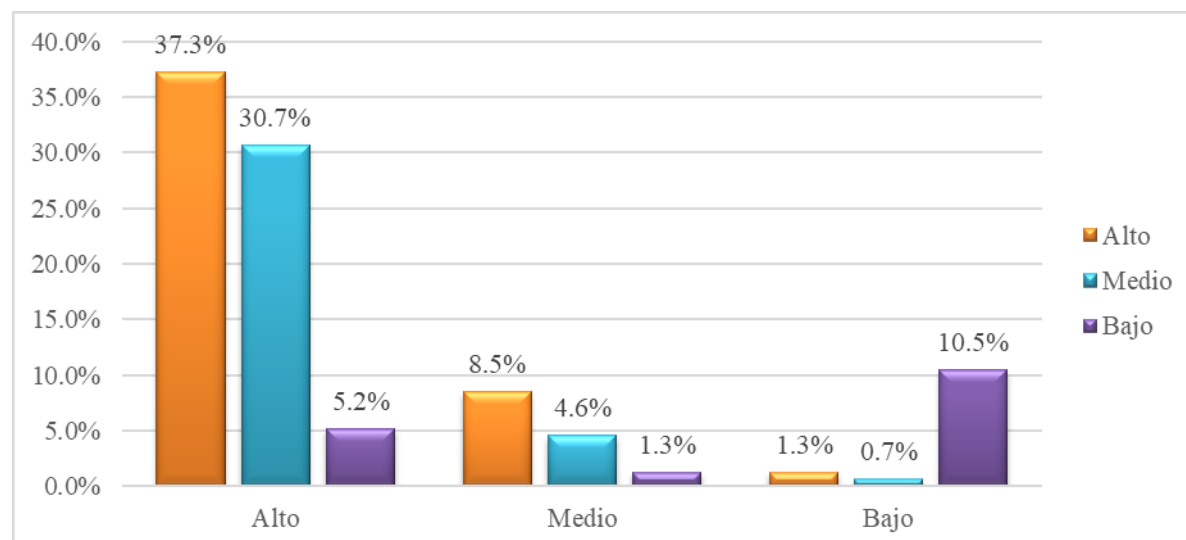
Resultados en base al Objetivo General: Calidad de vida y Desempeño académico

Tabla 8.
Calidad de vida y Desempeño académico

		V2. Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1. Calidad de vida	Alto	Recuento	57	47	8	112
		% del total	37.3%	30.7%	5.2%	73.2%
	Medio	Recuento	13	7	2	22
		% del total	8.5%	4.6%	1.3%	14.4%
	Bajo	Recuento	2	1	16	19
		% del total	1.3%	0.7%	10.5%	12.4%
Total		Recuento	72	55	26	153
		% del total	47.1%	35.9%	17.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 3.
Calidad de vida y Desempeño académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, se observa que la mayoría de los cadetes que reportaron una calidad de vida alta también

presentaron un desempeño académico alto, con 57 cadetes en esta categoría, representando el 37.3% del total. Este dato indica una fuerte tendencia positiva, ya que un alto porcentaje de quienes perciben una buena calidad de vida logran también un alto rendimiento académico. Además, 47 cadetes con calidad de vida alta mostraron un desempeño medio (30.7%), y solo 8 cadetes (5.2%) en esta categoría reportaron un desempeño bajo, lo que refuerza la idea de que una calidad de vida favorable contribuye a un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, entre los cadetes que perciben una calidad de vida media, 13 alcanzaron un desempeño académico alto (8.5%), 7 un desempeño medio (4.6%) y solo 2 un desempeño bajo (1.3%). Aunque estos porcentajes son menores comparados con la calidad de vida alta, indican que el rendimiento académico tiende a disminuir cuando la percepción de calidad de vida también baja. Finalmente, en el grupo de cadetes con calidad de vida baja, se observa que la mayoría presenta un desempeño académico bajo (16 cadetes, 10.5%), mientras que solo 2 (1.3%) lograron un desempeño alto y 1 (0.7%) un desempeño medio. Esta distribución evidencia una correlación directa entre una baja calidad de vida y un bajo rendimiento académico, lo que puede explicarse por el impacto negativo que factores como el estrés, la falta de bienestar físico o emocional tienen en el aprendizaje y la concentración.

En términos generales, el 73.2% de los cadetes con calidad de vida alta se encuentran en las categorías de desempeño medio y alto, mientras que solo un pequeño 5.2% tiene un desempeño bajo. En contraste, el 12.4% de cadetes con calidad de vida baja tiene un desempeño bajo, lo que destaca que la calidad de vida influye significativamente en el rendimiento académico. El total de cadetes con alto desempeño es 72, representando el 47.1% del total, y la mayoría de estos se encuentran en el grupo de calidad de vida alta, confirmando la relación positiva entre ambas variables.

Estos resultados sugieren que el bienestar integral, entendido como la calidad de vida, es un factor determinante para el éxito académico de los cadetes. La mejora en aspectos físicos, emocionales y sociales puede facilitar un mejor desempeño académico, mientras que una calidad de vida deteriorada puede limitar la capacidad de concentración, motivación y rendimiento. Por lo tanto, promover condiciones que favorezcan la calidad de vida de los cadetes podría ser una estrategia efectiva para optimizar su rendimiento académico y su formación integral en la Escuela Militar.

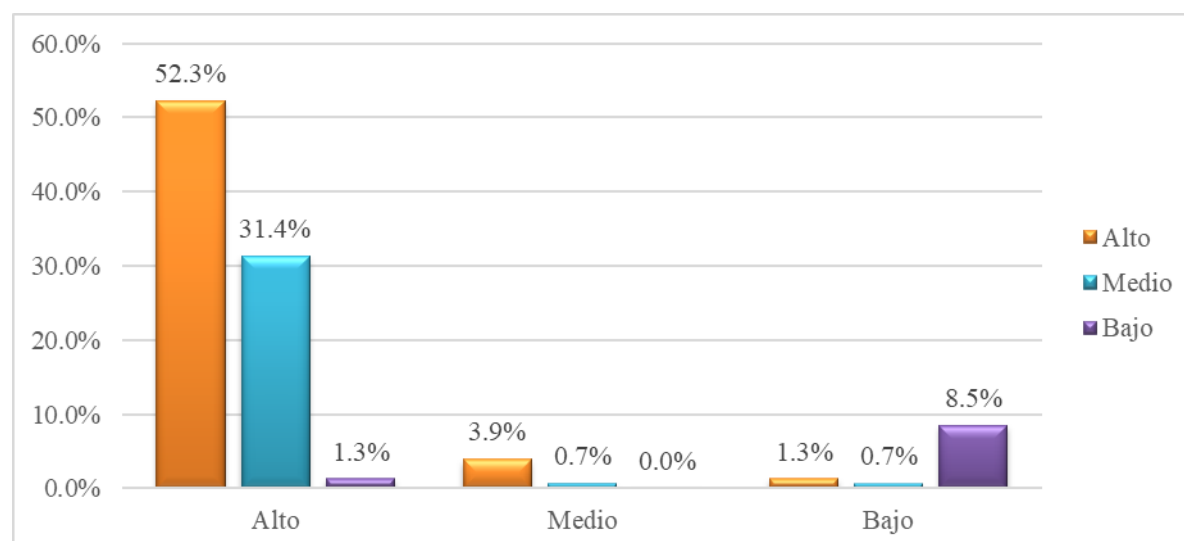
Resultados en base al Objetivo Específico 1: Bienestar físico y Desempeño académico.

Tabla 9.
Bienestar físico y Desempeño académico

		V2. Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1. Bienestar físico	Alto	Recuento	80	48	2	130
		% del total	52.3%	31.4%	1.3%	85.0%
	Medio	Recuento	6	1	0	7
		% del total	3.9%	0.7%	0.0%	4.6%
	Bajo	Recuento	2	1	13	16
		% del total	1.3%	0.7%	8.5%	10.5%
Total		Recuento	88	50	15	153
		% del total	57.5%	32.7%	9.8%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Bienestar físico y Desempeño académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla y en la Figura 4, se observa que una mayoría significativa de cadetes con alto bienestar físico logró un desempeño académico alto, representando 80 cadetes o el 52.3% del total. Esta cifra resalta la fuerte asociación positiva entre mantener un buen estado físico y obtener un rendimiento académico superior. Además, dentro del mismo grupo con alto bienestar físico, 48 cadetes (31.4%) alcanzaron un desempeño medio y solo 2 cadetes (1.3%) presentaron un desempeño

bajo, lo cual sugiere que un bienestar físico elevado es un factor facilitador para mantener un buen rendimiento académico y minimizar el riesgo de bajo desempeño.

En contraste, los cadetes que reportaron un bienestar físico medio mostraron una representación mucho menor en los niveles altos y medios de desempeño académico: solo 6 (3.9%) lograron un desempeño alto, 1 (0.7%) desempeño medio, y ninguno tuvo desempeño bajo. Esto indica que el bienestar físico, aunque sea moderado, puede estar asociado a un menor rendimiento académico en comparación con quienes gozan de un bienestar óptimo. Finalmente, en el grupo de cadetes con bajo bienestar físico, la mayoría tuvo un desempeño académico bajo, con 13 cadetes (8.5%) en esta categoría, mientras que solo 2 (1.3%) alcanzaron un desempeño alto y 1 (0.7%) desempeño medio. Estos datos refuerzan la idea de que un bajo estado físico afecta negativamente el rendimiento académico, posiblemente debido a que problemas de salud o fatiga física limitan la capacidad de concentración y la energía necesaria para el estudio.

En términos porcentuales, el 85% de los cadetes con alto bienestar físico se distribuye entre desempeño alto y medio, mientras que apenas un 1.3% se encuentra en desempeño bajo. En comparación, los cadetes con bajo bienestar físico tienen una proporción considerablemente mayor en la categoría de desempeño bajo, con un 8.5%, lo que evidencia la estrecha relación entre bienestar físico y éxito académico. El total de cadetes con desempeño alto fue de 88, representando el 57.5% del total, y la mayoría se ubica dentro del grupo de alto bienestar físico, lo que confirma la relevancia de mantener una buena condición física para mejorar el rendimiento académico.

Estos resultados sugieren que el bienestar físico es un factor determinante en el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año. Mantener una buena condición física no solo contribuye a un mejor rendimiento académico, sino que también puede influir en la motivación, el nivel de energía y la capacidad para afrontar los retos académicos. Por ello, es fundamental que la Escuela Militar promueva programas que favorezcan la salud y el bienestar físico de sus cadetes, asegurando así un desarrollo integral y un mejor desempeño en sus estudios y formación profesional.

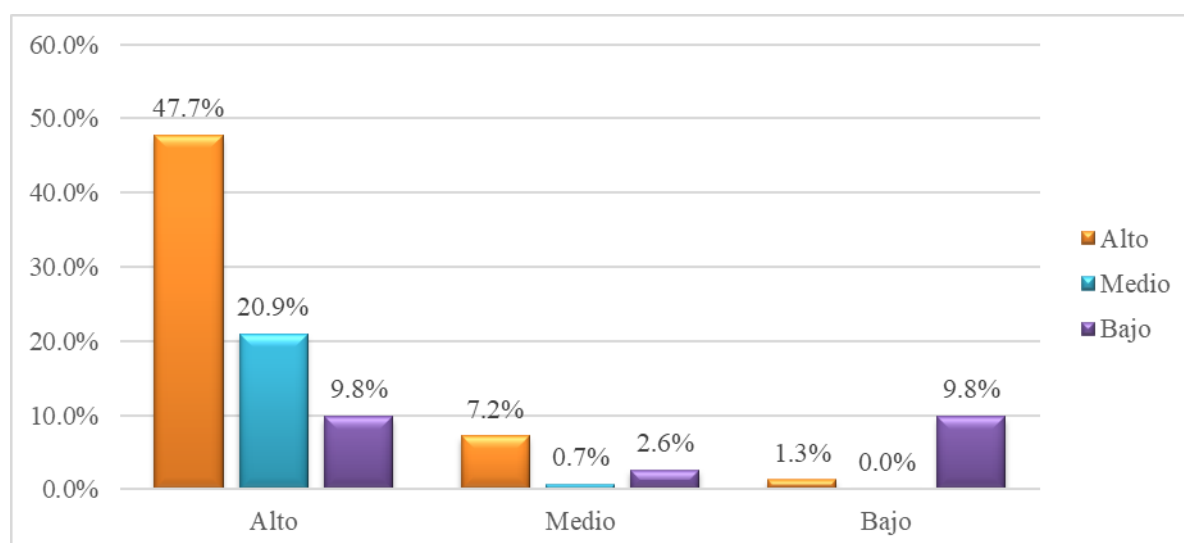
Resultados en base al Objetivo Específico 2: Bienestar emocional y Desempeño académico.

Tabla 10.
Bienestar emocional y Desempeño académico

		V2. Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2. Bienestar emocional	Alto	Recuento	73	32	15	120
		% del total	47.7%	20.9%	9.8%	78.4%
	Medio	Recuento	11	1	4	16
		% del total	7.2%	0.7%	2.6%	10.5%
	Bajo	Recuento	2	0	15	17
		% del total	1.3%	0.0%	9.8%	11.1%
Total		Recuento	86	33	34	153
		% del total	56.2%	21.6%	22.2%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 5.
Bienestar emocional y Desempeño académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, se observa que la mayoría de los cadetes con un alto nivel de bienestar emocional alcanzaron un desempeño académico alto, con 73 cadetes en esta categoría, lo que representa el 47.7% del total. Esto indica una tendencia clara en la que un bienestar emocional favorable está asociado con un mejor rendimiento académico. Además, dentro de este grupo, 32 cadetes

(20.9%) tuvieron un desempeño medio y 15 (9.8%) presentaron un desempeño bajo. Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría logra mantener un rendimiento alto, un porcentaje menor aún enfrenta dificultades, posiblemente debido a otros factores que influyen en su desempeño.

Por otro lado, en el grupo de cadetes con bienestar emocional medio, se observa que 11 alcanzaron un desempeño académico alto (7.2%), solo 1 tuvo un desempeño medio (0.7%) y 4 cadetes (2.6%) mostraron un desempeño bajo. Estos datos indican que un bienestar emocional moderado puede estar relacionado con un desempeño académico variable, con una tendencia hacia un menor rendimiento en comparación con aquellos que presentan un alto bienestar emocional. Finalmente, en el grupo con bajo bienestar emocional, la mayoría de los cadetes evidenció un desempeño bajo, con 15 participantes (9.8%) en esta categoría, mientras que solo 2 cadetes (1.3%) lograron un desempeño alto y ninguno tuvo desempeño medio. Esto confirma que un bajo bienestar emocional tiene un impacto negativo considerable en el rendimiento académico, lo que puede estar asociado con factores como estrés, ansiedad o dificultades para manejar emociones.

En términos porcentuales, el 78.4% de los cadetes con alto bienestar emocional se distribuyen en desempeño alto y medio, mostrando una correlación positiva con el rendimiento académico. En contraste, el 11.1% de los cadetes con bajo bienestar emocional concentran la mayor proporción de desempeño bajo, lo que indica que la salud emocional influye directamente en la capacidad para mantener un rendimiento académico adecuado. En total, 86 cadetes lograron un desempeño alto, representando el 56.2% del total, y la mayoría pertenece al grupo con alto bienestar emocional, reforzando la importancia de esta dimensión en el éxito académico.

Estos resultados evidencian que el bienestar emocional es un factor clave para el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año. Un estado emocional positivo contribuye a una mejor concentración, motivación y capacidad para enfrentar los retos académicos, mientras que un bajo bienestar emocional puede limitar estas habilidades, afectando negativamente el rendimiento. Por ello, es crucial que la institución implemente estrategias y programas que promuevan la salud emocional y el apoyo psicológico, asegurando un desarrollo integral y un óptimo desempeño académico en sus cadetes.

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Relaciones interpersonales y Desempeño académico.

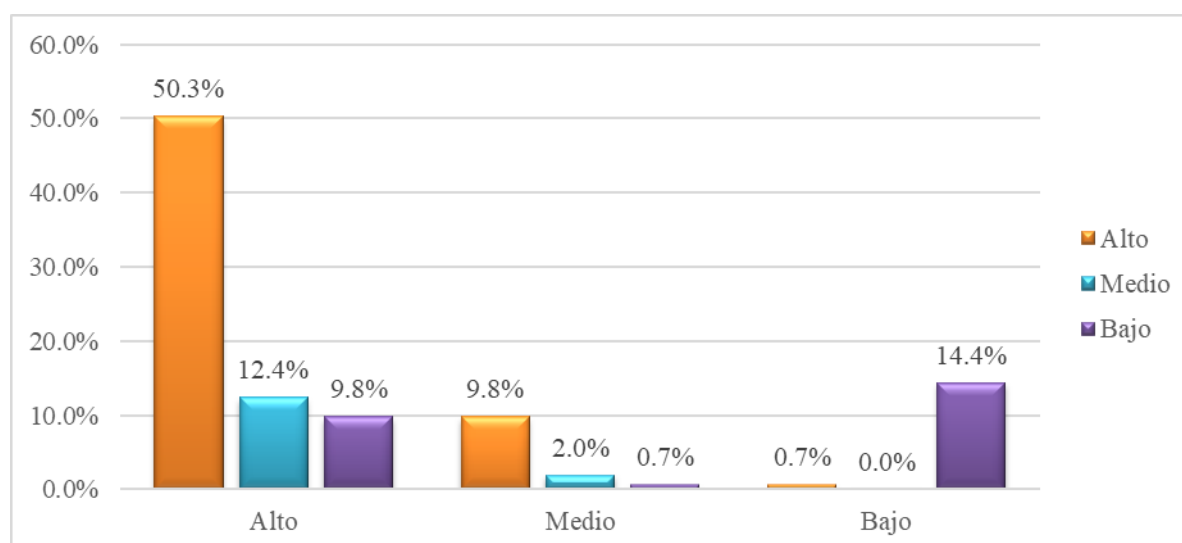
Tabla 11.
Relaciones interpersonales y Desempeño académico

		V2. Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3. Relaciones interpersonales	Alto	Recuento	77	19	15	111
		% del total	50.3%	12.4%	9.8%	72.5%
	Medio	Recuento	15	3	1	19
		% del total	9.8%	2.0%	0.7%	12.4%
	Bajo	Recuento	1	0	22	23
		% del total	0.7%	0.0%	14.4%	15.0%
Total		Recuento	93	22	38	153
		% del total	60.8%	14.4%	24.8%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 6.
Relaciones interpersonales y Desempeño académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, se observa que un porcentaje considerable de cadetes que reportaron tener relaciones interpersonales altas también mostraron un desempeño académico alto, con 77 cadetes en esta categoría, representando el 50.3% del total. Esto sugiere una clara asociación positiva entre mantener relaciones interpersonales saludables y un buen rendimiento académico. Además,

dentro de este grupo con relaciones interpersonales altas, 19 cadetes (12.4%) obtuvieron un desempeño medio y 15 (9.8%) un desempeño bajo. Aunque la mayoría muestra un alto rendimiento, un pequeño grupo con buenas relaciones interpersonales presenta dificultades académicas, lo que indica que otros factores también pueden influir en el desempeño.

En cuanto a los cadetes que perciben un nivel medio en sus relaciones interpersonales, se observa que 15 alcanzaron un desempeño académico alto (9.8%), 3 tuvieron un desempeño medio (2.0%) y solo 1 cadete (0.7%) reportó un desempeño bajo. Esta distribución indica que un nivel moderado de calidad en las relaciones sociales se asocia con un desempeño académico variable, aunque con una tendencia hacia un rendimiento más favorable que bajo. Por último, en el grupo de cadetes con relaciones interpersonales bajas, la mayoría presentó un desempeño académico bajo, con 22 cadetes en esta categoría, equivalentes al 14.4% del total. Solo 1 cadete con relaciones interpersonales bajas logró un desempeño alto (0.7%), y ningún participante obtuvo un desempeño medio. Esto confirma que una pobre calidad en las relaciones interpersonales tiene un efecto negativo notable sobre el rendimiento académico.

En términos porcentuales, el 72.5% de los cadetes con relaciones interpersonales altas se encuentran en las categorías de desempeño medio y alto, mientras que solo un 9.8% tienen desempeño bajo. Por el contrario, el 15% de cadetes con relaciones interpersonales bajas concentran una proporción significativa en desempeño bajo, lo que evidencia la influencia directa de la calidad de las relaciones sociales en el éxito académico. El total de cadetes con desempeño alto fue 93, representando el 60.8% del total, y la mayoría pertenece al grupo con relaciones interpersonales altas, lo que reafirma la importancia de este factor en el rendimiento académico.

Estos resultados indican que mantener relaciones interpersonales saludables es un factor clave para el éxito académico de los cadetes de Cuarto Año. Las relaciones positivas facilitan el apoyo emocional, la motivación y la colaboración, elementos que contribuyen a un mejor desempeño. Por ello, se recomienda fomentar un ambiente que promueva la integración social y el desarrollo de habilidades interpersonales dentro de la Escuela Militar para potenciar el rendimiento académico y el bienestar integral de los cadetes.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1. Calidad de vida	V2. Desempeño académico
Rho de Spearman	V1. Calidad de vida	Coeficiente de correlación	1.000	0.864
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	153	153
	V2. Desempeño académico	Coeficiente de correlación	0.864	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	153	153

Nota: “Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.864, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.2. Contratación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1. Bienestar físico	V2. Desempeño académico
Rho de Spearman	D1. Bienestar físico	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.813
		N	153
	V2. Desempeño académico	Coeficiente de correlación	0.813
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	153

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.813, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2. Bienestar emocional	V2. Desempeño académico
Rho de Spearman	D2. Bienestar emocional	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.909
		N	153
V2. Desempeño académico	V2. Desempeño académico	Coeficiente de correlación	0.909
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	153

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.909, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3. Relaciones interpersonales	V2. Desempeño académico
Rho de Spearman	D3. Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.756
		N	153
V2. Desempeño académico	D3. Relaciones interpersonales	Coeficiente de correlación	0.756
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	153

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.756, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025”.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la Hipótesis General, el análisis descriptivo mostró un gradiente muy claro: la mayor concentración de casos se ubicó en la intersección calidad de vida alta–desempeño alto (57 cadetes), equivalente al 37.3% del total; además, otros 47 cadetes con calidad de vida alta presentaron desempeño medio (30.7%), y solo 8 reportaron desempeño bajo (5.2%). En contraste, el grupo con calidad de vida baja reunió 16 casos de desempeño bajo (10.5% del total) frente a 2 con desempeño alto (1.3%) y 1 con desempeño medio (0.7%). Globalmente, el 47.1% de la cohorte alcanzó desempeño alto (72 cadetes) y, dentro de ese conjunto, la gran mayoría provino del grupo de calidad de vida alta ($57/72 \approx 79.2\%$), lo que dibujó una asociación positiva sostenida entre ambas variables y una pauta de riesgo evidente cuando la calidad de vida descendió.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman fue $\rho = 0.864$ ($p = 0.000$; $N = 153$), magnitud que se interpretó como positiva alta y estadísticamente significativa. Con el umbral $\alpha = 0.05$, la regla de decisión condujo a rechazar H_0 y aceptar H_1 , confirmando que en esta cohorte de cadetes de cuarto año una mejor calidad de vida se asoció con mejor desempeño académico. La fortaleza del coeficiente, acompañada del patrón descriptivo (concentración en las celdas alto–alto y bajo–bajo), reforzó la coherencia entre los resultados y la hipótesis sustantiva del estudio.

En diálogo con la literatura, Sáez et al. (2024) reportaron en jóvenes de Caldas que no hubo correlación significativa entre la calidad de vida global y el rendimiento ($\rho = 0.090$; $p = 0.272$), aunque sí hallaron asociaciones por dominios (psicosocial y ambiental) con significación ($\rho = 0.201$ y $\rho = 0.306$, respectivamente). Al contrastarlo con nuestros hallazgos, la fuerza global de la relación en cadetes ($\rho = 0.864$) sugirió que, en contextos militar-académicos de alta demanda, la convergencia de dimensiones físicas, emocionales y sociales junto con la estructura de entrenamiento, la disciplina y el apoyo de pares/instructores pudo alinear los dominios de la calidad de vida de modo más sinérgico, haciendo que el efecto combinado se manifestara a nivel global y no solo por componentes específicos del constructo.

Por su parte, Manrique (2025) demostró en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana que el engagement académico se relacionó de manera positiva y significativa

con la calidad de vida ($\rho = 0.518$; $p = 0.000$; $N = 385$), y que sus dimensiones vigor, dedicación y absorción guardaron asociaciones también significativas con el bienestar. Este antecedente aportó una pieza explicativa útil para nuestro resultado: el compromiso académico actuaría como mecanismo que tradujo mejores estados físicos, emocionales y sociales en inversión sostenida en el estudio (asistencia, esfuerzo, estrategias), con lo cual la calidad de vida no solo coexistió con el rendimiento, sino que lo habilitó a través de procesos motivacionales y autorregulatorios directamente observables en la rutina del cadete.

Finalmente, López (2024) encontró en estudiantes de Enfermería de una universidad pública peruana una relación positiva y significativa entre estilo de vida (hábitos saludables) y rendimiento académico ($r_s = 0.705$; $p = 0.000$), además de asociaciones fuertes con dedicación al estudio ($r_s = 0.780$; $p = 0.000$). Esta evidencia, cercana en población y contexto, respaldó la vía conductual que también emergió en nuestra cohorte: cuando el estado nutricional, el sueño y la condición física estuvieron mejor cuidados (y cuando la organización personal acompañó esas prácticas), el logro académico tendió a mejorar, lo que fue consistente con la alta concentración de casos en el cuadrante alto–alto de nuestra tabla de contingencia.

En síntesis, la coincidencia entre la pauta descriptiva (acumulación de alto desempeño en quienes reportaron alta calidad de vida) y la consistencia inferencial ($\rho = 0.864$; $p < 0.001$) ofreció evidencia robusta a favor de la hipótesis general. Frente a hallazgos más matizados en población general (Sáez et al., 2023), nuestros resultados se acercaron a los estudios que enfatizaron la interfaz hábitos–bienestar–logro (Manrique; López), lo que sugirió que mejorar las condiciones físicas, emocionales y sociales del cadete junto con estrategias para sostener su compromiso académico constituyó una palanca operativa directa para optimizar el rendimiento y, por extensión, la formación integral en la Escuela Militar.

En relación a la Hipótesis Específica 1, el análisis descriptivo mostró un patrón muy marcado: la mayor concentración de casos se ubicó en el cruce bienestar físico alto–desempeño alto, con 80 cadetes, equivalente al 52.3% del total. En el mismo grupo de alto bienestar, 48 cadetes (31.4%) registraron desempeño medio y solo 2 (1.3%) bajo, de modo que el 83.7% del total se concentró entre desempeño alto y medio. En contraste, el grupo con bienestar físico bajo acumuló 13 cadetes con desempeño bajo (8.5% del total) frente a 2 con desempeño alto (1.3%) y 1 con desempeño medio (0.7%). Visto por probabilidades dentro de cada nivel de

bienestar, el 61.5% de quienes tuvieron bienestar alto alcanzó desempeño alto (80/130), mientras que solo el 12.5% de quienes presentaron bienestar bajo llegó a desempeño alto (2/16), lo que implicó un gradiente muy nítido a favor del mejor estado físico. En suma, el 57.5% de la cohorte total obtuvo desempeño alto (88 cadetes), y la gran mayoría de ellos provino del grupo de bienestar alto.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman entre bienestar físico y desempeño académico fue $\rho = 0.813$ ($p = 0.000$; $N = 153$), magnitud que se interpretó como positiva alta. Con $\alpha = 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alterna, confirmando que a mayor bienestar físico, mayor desempeño académico. La fuerza de la asociación coincidió con el patrón de la tabla de contingencia (acumulación en alto–alto y bajo–bajo), lo que reforzó la coherencia entre la evidencia descriptiva y la inferencial.

En contraste y como primer antecedente, el estudio de Gómez et al. (2024) con estudiantes de enfermería describió una calidad de vida mayoritariamente buena, vinculada a factores personales, familiares e institucionales; aunque su foco no se restringió exclusivamente al componente físico, los resultados enfatizaron que la percepción de bienestar emocional y el desarrollo personal se relacionaron con indicadores de éxito académico y con apoyos del entorno. Frente a nuestros hallazgos, este antecedente aportó una lectura complementaria: cuando el contexto institucional favoreció el cuidado de la salud y la organización de la vida académica, la probabilidad de sostener niveles altos de rendimiento aumentó, siendo el bienestar físico una pieza de ese entramado más amplio.

Como segundo referente, Sáez et al. (2023) evaluaron estilos de vida y rendimiento académico en estudiantes universitarios y hallaron correlaciones positivas y negativas según sexo y carrera, aunque destacaron que la dimensión familia guardó asociaciones positivas con el promedio en ambos sexos. Aun con esa heterogeneidad, el trabajo coincidió con nuestra evidencia en un punto central: componentes conductuales y de soporte entre ellos la actividad física, la organización del tiempo y los hábitos saludables se reflejaron en el rendimiento. En una cohorte sometida a disciplina y exigencia como la de cadetes, la consolidación de tales hábitos pareció potenciar el efecto del bienestar físico sobre el logro académico, reduciendo la presencia en la celda de bajo desempeño.

Como tercer antecedente, Carmona et al. (2022), al analizar factores de calidad de vida durante la educación remota, mostraron que limitaciones de salud, recursos y conectividad

afectaron el aprendizaje y la acreditación, proponiendo apoyos institucionales para mitigar riesgos. Aunque se trató de un escenario distinto, sus resultados iluminaron el mecanismo operativo que también pudo estar presente en nuestra cohorte: cuando el bienestar físico se vio comprometido (p. ej., por fatiga, sueño insuficiente o condiciones materiales adversas), la energía disponible para el estudio, la atención sostenida y la recuperación disminuyeron, desplazando casos hacia la categoría de bajo desempeño, tal como se observó en la celda de bienestar bajo–desempeño bajo.

En síntesis, la evidencia del estudio indicó que el bienestar físico funcionó como un determinante robusto del logro académico en los cadetes: el gradiente descriptivo (61.5% de desempeño alto con bienestar alto frente a 12.5% con bienestar bajo) y la asociación inferencial alta ($\rho = 0.813$) se alinearon con antecedentes que resaltaron el papel de los hábitos saludables, el soporte institucional y la organización de la vida de estudio. Por consiguiente, sostener intervenciones sobre condición física, sueño, nutrición y rutina de entrenamiento no solo habría protegido la salud del cadete, sino que también habría apuntalado su desempeño académico, reforzando el valor estratégico de programas integrales de bienestar en la formación militar.

En relación a la Hipótesis Específica 2, el análisis descriptivo evidenció un gradiente claro: el mayor volumen de casos se concentró en el cruce bienestar emocional alto–desempeño alto con 73 cadetes (47.7% del total). Dentro del mismo nivel de bienestar, 32 cadetes (20.9%) se ubicaron en desempeño medio y 15 (9.8%) en desempeño bajo. Considerando proporciones intra–nivel, quienes reportaron bienestar emocional alto alcanzaron desempeño alto en 60.8% de los casos (73/120), medio en 26.7% (32/120) y bajo en 12.5% (15/120). En el grupo con bienestar emocional medio la distribución fue 68.8% alto (11/16), 6.3% medio (1/16) y 25.0% bajo (4/16), cifra que, si bien sugiere una pauta favorable, se interpretó con cautela por el tamaño muestral reducido. En bienestar emocional bajo, la concentración se invirtió: 88.2% bajo (15/17), 11.8% alto (2/17) y 0% medio, dibujando un contraste nítido respecto de los otros niveles. En el total de la cohorte, 86 cadetes (56.2%) lograron desempeño alto; la mayoría provino del grupo con bienestar emocional alto, lo que reforzó la asociación observada entre estado emocional favorable y rendimiento.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman fue $\rho = 0.909$ ($p = 0.000$; $N = 153$), magnitud que se interpretó como positiva muy alta y estadísticamente significativa. Con

$\alpha = 0.05$, se rechazó H_0 y se aceptó H_1 , confirmándose que a mayor bienestar emocional, mayor desempeño académico. La fuerza del coeficiente (cercana a la unidad) indicó una relación monótona pronunciada entre ambos ordenamientos (niveles de bienestar y niveles de rendimiento) y resultó coherente con el patrón de contingencias: acumulación de casos en las celdas alto–alto y, simétricamente, en bajo–bajo. El ligero “pico” de desempeño alto en el subgrupo de bienestar medio (68.8%) se explicó por efecto de base pequeña y no contradujo la tendencia global, pues el conjunto con bienestar alto aportó el volumen y la estabilidad de la asociación.

En contraste con nuestro resultado de gran magnitud, García et al. (2023) modelaron en universitarios mexicanos la relación entre expectativas y metas académicas con dimensiones de calidad de vida y hallaron efectos débiles a modestos sobre rol emocional y función física, con varianza explicada baja; sin embargo, sus análisis confirmaron que los componentes emocionales se movieron en consonancia con las creencias y metas académicas. En nuestro contexto de cadetes, la estructura de entrenamiento, la disciplina y la supervisión cercana probablemente reforzaron el alineamiento entre estado emocional y desempeño, amplificando lo que en poblaciones generales aparece con tamaños de efecto más discretos.

De forma complementaria, Pari (2023) reportó en estudiantes de segundo semestre una relación positiva moderada entre estilos de vida y rendimiento ($r = 0.426$), a la par que describió una distribución del logro más concentrada en niveles “regulares”. Aunque su foco principal fueron hábitos y organización, la lectura pedagógica es convergente: el cuidado personal (sueño, manejo del tiempo, regulación emocional cotidiana) crea las condiciones de energía atencional y persistencia que sostienen el estudio. En una cohorte militar, donde la demanda cognitiva convive con entrenamiento físico y presión temporal, la regulación afectiva y la estabilidad emocional se volvieron palancas visibles del rendimiento, lo que contribuyó a la magnitud observada en ρ .

Desde el ángulo organizacional, Ayme y Pérez (2021) mostraron en oficiales egresados de la EMCH que la calidad educativa se asoció de manera positiva y significativa con el desempeño profesional. Aun tratándose de egresados y de un desenlace profesional más que académico, el hallazgo destacó el peso del clima formativo, el liderazgo y los apoyos en resultados de desempeño. Trasladado a nuestro análisis, el bienestar emocional no solo dependió de disposiciones individuales; también se nutrió de un entorno institucional que brindó soporte socio–emocional, canales de retroalimentación y pertenencia, factores que, al

estabilizar el estado afectivo del cadete, favorecieron un trabajo académico sostenido y mejoraron las probabilidades de ubicarse en niveles altos de rendimiento.

En síntesis, la evidencia del estudio mostró que el bienestar emocional operó como un determinante crítico del logro en los cadetes: el patrón descriptivo de concentraciones alto–alto y bajo–bajo y la asociación muy alta ($\rho = 0.909$) respaldaron la hipótesis sustantiva. En comparación con investigaciones de población general que reportaron efectos pequeños o moderados, el contexto militar-académico pareció intensificar el acoplamiento entre estabilidad afectiva y rendimiento. De ello se desprendió que programas institucionales orientados a manejo de estrés, psicoeducación, acompañamiento entre pares e instructores, y acceso oportuno a soporte psicológico constituían intervenciones estratégicas para sostener la excelencia académica en la EMCH, fortaleciendo la concentración, la motivación y la autorregulación que el desempeño de alto nivel exige.

En relación a la Hipótesis Específica 3, el análisis descriptivo mostró que la mayor concentración se ubicó en el cruce relaciones interpersonales altas–desempeño alto, con 77 cadetes, equivalente al 50.3% del total. En el mismo nivel de relaciones altas, 19 cadetes (12.4%) se situaron en desempeño medio y 15 (9.8%) en desempeño bajo. Visto dentro del nivel alto de relaciones (111 cadetes), el 69.4% alcanzó desempeño alto (77/111), el 17.1% desempeño medio (19/111) y el 13.5% desempeño bajo (15/111). Para el nivel medio de relaciones (19 cadetes) se observó 78.9% de desempeño alto (15/19), 15.8% medio (3/19) y 5.3% bajo (1/19), patrón favorable que, sin embargo, se interpretó con cautela por el tamaño muestral reducido. En el nivel bajo (23 cadetes) la distribución se invirtió: 95.7% desempeño bajo (22/23), 4.3% alto (1/23) y 0% medio; así, la asimetría alto–alto / bajo–bajo resultó nítida. En el total de la cohorte, 93 cadetes (60.8%) lograron desempeño alto; de ellos, el 82.8% provenía del grupo de relaciones altas (77/93), lo que reforzó el papel de la calidad de los vínculos en el rendimiento.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman entre relaciones interpersonales y desempeño académico fue $\rho = 0.756$ ($p = 0.000$; $N = 153$), magnitud positiva alta y estadísticamente significativa. Con $\alpha = 0.05$, se rechazó H_0 y se aceptó H_1 , confirmando que a mejores relaciones interpersonales, mayor desempeño académico. La fuerza del coeficiente, junto con la acumulación de casos en las celdas alto–alto y bajo–bajo, indicó una asociación

monótona consistente. El aparente “pico” de alto desempeño en el nivel medio de relaciones se atribuyó al efecto de base pequeña, sin erosionar la tendencia global marcada por el volumen y la estabilidad del grupo de relaciones altas.

Al contrastar estos hallazgos con Sáez et al. (2024), se advirtió que, en jóvenes de Caldas, la calidad de vida global no se relacionó significativamente con el rendimiento y que el dominio social tampoco mostró asociación positiva, mientras que los dominios psicosocial y ambiental sí evidenciaron vínculos significativos. Esta diferencia con nuestra cohorte se explicó por tres razones: primero, el constructo “relaciones interpersonales” en un entorno militar abarcó apoyo entre pares, cohesión de grupo, liderazgo de instructores y comunicación operativa, componentes que pudieron integrarse de forma más exigente que el dominio social genérico; segundo, la estructura disciplinaria y la tarea compartida intensificaron el valor funcional de pertenecer y cooperar, de modo que el vínculo social tuvo rendimientos académicos visibles; tercero, el perfil de demandas (académicas y de entrenamiento) pudo hacer que la red de apoyo actuara como amortiguador de estrés, ordenando rutinas y facilitando persistencia en el estudio, produciendo así un ρ más alto que en poblaciones generales.

En diálogo con Manrique (2025), quien mostró en universitarios de Lima Metropolitana que el engagement académico se asoció positivamente con la calidad de vida y con sus dimensiones (vigor, dedicación, absorción), nuestros resultados sugirieron que las relaciones interpersonales funcionaron como canal de activación del compromiso: la retroalimentación de instructores, la colaboración entre compañeros y el sentido de pertenencia incrementaron la energía atencional, sostuvieron la persistencia y facilitaron estrategias de autorregulación; en un régimen de alta demanda, ese encadenamiento explicó que más de dos tercios de quienes reportaron relaciones altas se situaran en desempeño alto. Así, el entramado relacional no solo coexistió con el rendimiento, sino que lo habilitó mediante el compromiso observable en la rutina académica del cadete.

Los resultados también se articularon con López (2024), quien evidenció que mejores hábitos y conductas saludables se relacionaron significativamente con mayor rendimiento. Aunque su foco principal fue el estilo de vida, el estudio subrayó el papel de apoyos cercanos al estudiante (familia, pares, entorno de estudio) y de la organización del trabajo académico. En nuestra cohorte, la dimensión relaciones interpersonales integró apoyo social, comunicación con instructores y calidad de amistades, elementos que, al ordenar expectativas y ofrecer ayuda

instrumental y emocional, facilitaron la constancia y la entrega oportuna de tareas, lo que se tradujo en una probabilidad mayor de ubicarse en la celda de alto desempeño.

En síntesis, el estudio mostró que las relaciones interpersonales de calidad operaron como un determinante robusto del logro académico en los cadetes: el patrón descriptivo (concentración alto–alto y, en espejo, bajo–bajo) y la asociación alta ($\rho = 0.756$) se alinearon con evidencias que resaltaron el valor del apoyo, la cohesión y la pertenencia para sostener el compromiso y el rendimiento. De ello se desprendió que fortalecer programas de integración, tutoría entre pares, espacios de comunicación cadete–instructor y competencias socioemocionales constituyó una estrategia clave para optimizar el desempeño académico y el bienestar integral en la EMCH, maximizando la sinergia entre cooperación, motivación y resultados.

CONCLUSIONES

En relación al Objetivo General, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. El análisis de frecuencia evidenció que el 73.2% de los cadetes con alta calidad de vida obtuvieron un desempeño académico alto o medio, mientras que solo un 5.2% presentó un desempeño bajo. Por otro lado, el 12.4% de los cadetes con baja calidad de vida mostró un desempeño bajo, lo que indica un impacto negativo considerable. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.864 con un nivel de significancia estadística de 0.000, confirmando la existencia de una correlación positiva alta y significativa. Esto sugiere que una mejor calidad de vida contribuye a un mejor rendimiento académico, posiblemente debido a que el bienestar integral favorece la concentración, motivación y energía necesarias para afrontar las exigencias académicas.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes. Los datos de frecuencia revelaron que el 85% de los cadetes con alto bienestar físico alcanzaron desempeños altos o medios, en contraste con un 8.5% de cadetes con bajo bienestar físico que obtuvieron desempeños bajos. La prueba de Spearman indicó una correlación positiva alta con un coeficiente de 0.813 y significancia estadística de 0.000, lo que demuestra que el estado físico influye notablemente en el rendimiento académico. Esto puede explicarse porque un buen bienestar físico mejora la capacidad de concentración y reduce la fatiga, factores que facilitan el aprendizaje efectivo.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que existe una relación directa y significativa entre el bienestar emocional y el desempeño académico. El análisis mostró que el 78.4% de los cadetes con alto bienestar emocional lograron un desempeño alto o medio, mientras que el 11.1% con bajo bienestar emocional presentaron un desempeño bajo. La correlación de Spearman fue muy alta, con un coeficiente de 0.909 y significancia de 0.000, confirmando la fuerte asociación entre estas variables. Este hallazgo indica que un estado emocional positivo contribuye a mejorar la concentración y la motivación académica, elementos esenciales para el éxito en el rendimiento.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que existe una relación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico. El 72.5% de los cadetes con relaciones interpersonales altas presentaron desempeños académicos altos o medios, mientras que un 15% con relaciones bajas mostraron desempeños bajos. La correlación de Spearman mostró un coeficiente positivo alto de 0.756 con significancia de 0.000, validando la asociación. Las relaciones interpersonales saludables brindan apoyo emocional y fomentan la colaboración, factores que potencian la motivación y resiliencia necesarias para un mejor desempeño académico en el contexto militar.

RECOMENDACIONES

En relación a la conclusión del Objetivo General, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” debe considerar, se recomienda implementar políticas integrales que promuevan la mejora continua de la calidad de vida de los cadetes. Esto implica desarrollar programas multidisciplinarios que aborden el bienestar físico, emocional y social, con el fin de potenciar el rendimiento académico y la formación profesional. Se sugiere fortalecer los servicios de apoyo psicológico, nutricional y recreativo, así como fomentar espacios de esparcimiento y descanso adecuados para optimizar el equilibrio entre estudio y salud. Además, es crucial realizar evaluaciones periódicas para identificar necesidades específicas y ajustar las intervenciones de manera oportuna. Estas acciones no solo mejorarán el desempeño académico, sino que también contribuirán a la formación integral de los cadetes, asegurando que estén física y emocionalmente preparados para los retos que implica su carrera militar.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” fortalezca los programas de promoción de la salud física, incorporando actividades físicas regulares, seguimiento médico preventivo y talleres de educación para la salud. Se debe fomentar una cultura de autocuidado entre los cadetes, orientada a mantener hábitos saludables como una alimentación balanceada, ejercicio físico constante y descanso adecuado. Asimismo, es importante implementar protocolos que permitan identificar tempranamente problemas de salud o fatiga que puedan afectar el rendimiento académico. El desarrollo de estas acciones garantizará que los cadetes mantengan un estado físico óptimo que facilite su concentración, energía y capacidad para enfrentar las demandas académicas y profesionales con eficacia y resiliencia.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 2, se recomienda establecer un sistema de apoyo emocional permanente para los cadetes, que incluya asesoramiento psicológico, talleres de manejo del estrés y estrategias para fortalecer la inteligencia emocional. La Escuela Militar de Chorrillos “CFB” debe promover un ambiente institucional que favorezca la expresión y gestión saludable de las emociones, facilitando que los cadetes desarrollen herramientas para afrontar situaciones de presión y ansiedad. La capacitación en técnicas de relajación, mindfulness y resiliencia puede ser parte integral de estos programas.

Esta atención al bienestar emocional contribuirá a mejorar la motivación, concentración y rendimiento académico, además de favorecer la salud mental y la estabilidad emocional de los futuros oficiales.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 3, se recomienda que la Escuela Militar implemente estrategias que fomenten el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre cadetes y con el cuerpo docente. Se sugiere promover actividades grupales, dinámicas de integración y talleres de habilidades sociales que faciliten la comunicación efectiva, la colaboración y el apoyo mutuo. Es fundamental crear espacios donde los cadetes puedan expresar sus inquietudes y recibir orientación, generando un sentido de pertenencia y cohesión. Estas iniciativas ayudarán a crear un ambiente académico positivo, en el que la interacción social actúe como un factor motivador y soporte emocional, mejorando así el compromiso y desempeño académico de los cadetes, elementos claves para su éxito y formación integral.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (15 de noviembre de 2023). *Self-esteem – APA Dictionary of Psychology*. dictionary.apa.org: <https://dictionary.apa.org/self-esteem>
- American Psychological Association. (2025). *Academic achievement – APA Dictionary of Psychology*. dictionary.apa.org: <https://dictionary.apa.org/academic-achievement>
- American Psychological Association. (2025). *Cognitive ability – APA Dictionary of Psychology*. dictionary.apa.org: <https://dictionary.apa.org/cognitive-ability>
- Appleton, J., Christenson, S., & Furlong, M. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct. *Psychology in the Schools*, 45(5), 369–386. <https://doi.org/10.1002/pits.20303>
- Association of American Colleges & Universities (AAC&U). (2021). *High-Impact Practices (HIPs)*. aacu.org: <https://www.aacu.org/trending-topics/high-impact>
- Ayme Rubina, L., & Pérez Soto, J. (2021). *Calidad educativa y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima 2019*. Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/394895f8-4732-415e-a07d-6f9fb686ed5b/content>
- Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology*, 63, 1–29. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422>
- Bekešienė, S. (2023). Impact of personality on cadet academic and military performance within mediating role of self-efficacy. *Frontiers in Psychology*, 14, 1266236. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1266236>
- Butler, J., & Kern, M. (2016). The PERMA-Profil: A brief multidimensional measure of flourishing. *International Journal of Wellbeing*, 6(3), 1–48. <https://doi.org/10.5502/ijw.v6i3.526>

- Carini, R., Kuh, G., & Klein, S. (2006). Student Engagement and Student Learning: Testing the Linkages. *Research in Higher Education*, 47(1), 1–32. <https://doi.org/10.1007/s11162-005-8150-9>
- Carmona Reyes, J., Torres de los Reyes, V., Farías Bracamontes, J., Mireles Vázquez, M., & González Pérez, E. (20 de 07 de 2022). Impacto de la calidad de vida en el rendimiento académico para reducir la deserción escolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 78-85. <https://doi.org/10.62364/r7dvkm89>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- Deary, I., Johnson, W., & Penke, L. (2010). The neurobiology of intelligence differences. *Nature Reviews Neuroscience*, 11, 201–211. <https://doi.org/10.1038/nrn2793>
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Donnelly, J., & Hillman, C. (2016). Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48(6), 1197–1222. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000901>
- Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (2020). *Estrés académico y rendimiento en cadetes – EMCH*. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/20.500.12959/683>
- Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (2024). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en cadetes de cuarto año – EMCH*. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/20.500.12959/1624>

- Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (2024). *La ansiedad y su relación con el rendimiento académico en los cadetes de cuarto año del Arma de Comunicaciones*, EMCH. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/20.500.12959/1618>
- Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (2024). *La motivación militar y el rendimiento académico en cadetes de cuarto año – EMCH*. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/20.500.12959/1587>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (junio de 2023). *Análisis del panorama del sobrepeso y la obesidad infantil y adolescente en Perú – Resumen Ejecutivo*. <https://www.unicef.org/lac/informes/analisis-del-panorama-del-sobrepeso-y-obesidad-infantil-y-adolescente-en-peru>
- Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- García García, J., González Tovar, J., & Garza Sánchez, R. (2023). Variables académicas y de calidad de vida en estudiantes universitarios mexicanos. *Actualidades en Psicología*, 37, 29-43. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i135.49371>
- Gómez Gómez, F., Edid Ibarrola, C., López, K., Cosarinsky, G., Pérez, D., & Canova-Barrios, C. (03 de 07 de 2024). Calidad de vida en estudiantes de enfermería: relación con componentes académicos y familiares. *Enfermería Investiga*, 9, 3-9. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v9i3.2497.2024>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-%20Metodolog%20de%20la%20investigaci%20n.pdf>
- Holt-Lunstad, J., Smith, T., & Layton, J. (2010). Social Relationships and Mortality Risk: A Meta-analytic Review. *PLOS Medicine*, 7(7), e1000316. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000316>
- IBM. (2024). *Software IBM SPSS*. <https://www.ibm.com/es-es/spss>

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (23 de mayo de 2024). *Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2023*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5601739-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2023>
- Keyes, C. (2002). The mental health continuum: From languishing to flourishing in life. *Journal of Health and Social Behavior*, 43(2), 207–222. <https://doi.org/10.2307/3090197>
- Kolgomorov, A. (1933). Sobre la determinación empírica de una ley de distribución. *Giornale dell'Istituto Italiano degli Attuari*, 4, 83-91. <https://zbmath.org/59.1166.03>
- Kuh, G. (2006). What Student Engagement Data Tell Us About College Readiness. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 38(4), 28–33. <https://doi.org/10.3200/CHNG.38.4.28-33>
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de la actitud. *Archives of Psychology*(140), 5-55. https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf
- López Latorre, G. (2024). *Estilo de vida y rendimiento académico en estudiantes de una universidad nacional de Chachapoyas, 2024*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Chachapoyas. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/4333/Gaby%20Mercedes%20Lopez%20Latorre%20-%20FACISA.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Manrique Flores, J. (2025). *Engagement académico y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2024*. Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte, Lima. <https://repositorio.upn.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/87e27802-d217-4e16-addb-18e2db2a0dee/content>
- Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20.

https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper

Miller, N., Shattuck, L., & Matsangas, P. (2010). Longitudinal Study of Sleep Patterns of United States Military Academy Cadets. *Sleep*, 33(12), 1623–1631. <https://doi.org/10.1093/sleep/33.12.1623>

Ministerio de Educación del Perú – Unidad de Medición de la Calidad (UMC). (2023). *Resultados PISA 2022 – Informe nacional Perú*. MINEDU. <https://umc.minedu.gob.pe/?p=50196>

Ministerio de Salud del Perú (MINSA). (17 de julio de 2025). *Minsa: 7 de cada 10 peruanos presentan exceso de peso*. gob.pe: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1266368-minsa-7-de-cada-10-peruanos-presentan-exceso-de-peso>

Miyake, A., Friedman, N., & Emerson, M. (2000). The Unity and Diversity of Executive Functions and Their Contributions to Complex “Frontal Lobe” Tasks: A Latent Variable Analysis. *Cognitive Psychology*, 41(1), 49–100. <https://doi.org/10.1006/cogp.1999.0734>

National Survey of Student Engagement (NSSE). (2024). *Engagement Indicators: Survey Instruments*. nsse.indiana.edu: <https://nsse.indiana.edu/nsse/survey-instruments/engagement-indicators.html>

National Survey of Student Engagement (NSSE). (2024). *National Survey of Student Engagement (NSSE)*. nsse.indiana.edu: <https://nsse.indiana.edu/nsse/index.html>

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). *What you need to know about social and emotional learning*. unesco.org: <https://www.unesco.org/en/sel/what-you-need-to-know>

- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary Behaviour*. World Health Organization. <https://www.who.int/publications/item/9789240015128>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (enero de 2025). *What is mental health?* who.int: <https://www.who.int/news-room/questions-and-answers/item/mental-health-strengthening-our-response>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. París: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/79913c69-en>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2025). *Loneliness among 15-year-old students (PISA 2022)*. oecd.org: <https://www.oecd.org/education/education-at-a-glance/pisa-2022-student-loneliness.htm>
- Orth, U., & Robins, R. (2014). The Development of Self-Esteem. *Current Directions in Psychological Science*, 23(5), 381–387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>
- Pari Rodríguez, N. (20 de 11 de 2023). Estilos de Vida y Rendimiento Académico de los Estudiantes de Ciencias e Ingenierías Físicas y Formales de una Universidad Privada Peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, 7670-7687. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8348
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-Determination Theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68–78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>
- Saéz Abello, G., Ariza Viviescas, A., Laurin, L., & Pupo Sfeir, L. (15 de 01 de 2024). Calidad de vida y el rendimiento académico en jóvenes estudiantes de Caldas, Colombia: Estudio piloto. *Revista Andina de Educación*, 7. <https://doi.org/10.32719/26312816.2023.7.1.8>
- Sáez Abello, G., Sierra Arias, V., Ariza Viviescas, A., Louise Laurin, L., & Mora Pedreros, P. (2023). Estilos de vida y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Uniciencia de Bucaramanga, Colombia. *European Journal of Child Development*,

Education and Psychopathology, 10(1), 1–19.
<https://doi.org/10.32457/ejpad.v10i1.2127>

Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) – Perú. (2024). *Encuesta Nacional de la Juventud 2024 (ENAJUV) – Principales resultados*. <https://www.gob.pe/senaju>

Skevington, S., Lotfy, M., & O'Connell, K. (2004). The World Health Organization's WHOQOL-BREF quality of life assessment: Psychometric properties and results of the international field trial. *Quality of Life Research*, 13(2), 299–310.
<https://doi.org/10.1023/B:QURE.0000018486.91360.00>

Skinner, E., Kindermann, T., & Furrer, C. (2009). A Motivational Perspective on Engagement and Disaffection: Conceptualization and Assessment of Children's Behavioral and Emotional Participation in Academic Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 69(3), 493–525. <https://doi.org/10.1177/0013164408323233>

Smirnov, N. (1939). Sobre las desviaciones de la curva de distribución empírica (resumen en ruso y francés). *Matematicheskii Sbornik*, 48(6), 3-26.
<https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>

Spearman, C. E. (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (2021). *La deserción universitaria en el Perú: características y factores asociados*. <https://www.sunedu.gob.pe/estudios-e-investigaciones/>

The WHOQOL Group. (1995). The World Health Organization Quality of Life assessment (WHOQOL): Position paper from the World Health Organization. *Social Science & Medicine*, 41(10), 1403–1409. [https://doi.org/10.1016/0277-9536\(95\)00112-K](https://doi.org/10.1016/0277-9536(95)00112-K)

Valenzuela Montesinos, E. (2022). *Desempeño académico del personal militar en el proceso de capacitación para la participación en Operaciones de Paz, 2020*. Tesis de Maestría, Escuela Superior de Guerra del Ejército – Escuela de Postgrado, Lima.
<https://repositorio.esge.edu.pe/server/api/core/bitstreams/93317485-a1f6-490f-b9f4-62857b80c67a/content>

Watson, N., & Badr, M. (2015). Recommended Amount of Sleep for a Healthy Adult: A Joint Consensus Statement of the AASM and SRS. *Sleep*, 38(6), 843–844.
<https://doi.org/10.5665/sleep.4716>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: CALIDAD DE VIDA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el bienestar físico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el bienestar emocional y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 3</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las relaciones interpersonales y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Calidad de vida</p>	<p>Bienestar físico</p> <p>Bienestar emocional</p> <p>Relaciones interpersonales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estado nutricional • Condición física • Calidad del sueño • Acceso a atención médica <ul style="list-style-type: none"> • Estabilidad emocional • Autoestima percibida • Manejo del estrés • Satisfacción personal <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo social • Calidad de amistades • Comunicación con instructores • Integración en grupo 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Método de investigación Hipotético-Deductivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 254 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Muestra 153 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
			<p>Variable 2</p> <p>Desempeño académico</p>	<p>Logro académico</p> <p>Habilidades cognitivas</p> <p>Compromiso académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio de calificaciones • Tasa de aprobación • Cumplimiento de objetivos • Reconocimientos obtenidos <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Resolución de problemas • Capacidad de análisis • Comprensión lectora <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia regular • Participación en clases • Entrega puntual de tareas • Motivación intrínseca 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CALIDAD DE VIDA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: CALIDAD DE VIDA	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Bienestar físico	1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que su alimentación es balanceada y adecuada para su rendimiento diario?					
2	¿Considera usted que dispone de suficientes recursos para mantener una dieta saludable durante su formación?					
3	¿Considera usted que su nivel de actividad física es adecuado para mantener una buena salud?					
4	¿Considera usted que su entrenamiento físico es suficiente para su rendimiento en actividades militares?					
5	¿Considera usted que la calidad de su descanso es adecuada para afrontar las exigencias diarias?					
6	¿Considera usted que la cantidad de horas de sueño es suficiente para mantener su energía y concentración?					
7	¿Considera usted que tiene fácil acceso a atención médica en caso de necesidad?					
8	¿Considera usted que los servicios médicos disponibles en la Escuela Militar son adecuados para sus necesidades?					
Nro.	Dimensión 2: Bienestar emocional	1	2	3	4	5
9	¿Considera usted que mantiene un equilibrio emocional adecuado frente a las presiones académicas y militares?					
10	¿Considera usted que maneja eficazmente las emociones negativas en situaciones de estrés?					
11	¿Considera usted que tiene una imagen positiva de sí mismo en su entorno académico y militar?					
12	¿Considera usted que se siente capaz de alcanzar sus metas personales y académicas?					
13	¿Considera usted que tiene las herramientas adecuadas para manejar el estrés durante sus estudios y entrenamiento?					
14	¿Considera usted que el estrés afecta negativamente su desempeño académico y físico?					
15	¿Considera usted que está satisfecho con su vida personal y académica en la Escuela Militar?					

16	¿Considera usted que sus expectativas personales se están cumpliendo durante su formación?					
Nro.	Dimensión 3: Relaciones interpersonales	1	2	3	4	5
17	¿Considera usted que cuenta con un buen sistema de apoyo social dentro de la Escuela Militar?					
18	¿Considera usted que los cadetes y personal de la Escuela Militar están dispuestos a ofrecerle ayuda cuando lo necesita?					
19	¿Considera usted que las amistades que ha formado durante su formación son saludables y constructivas?					
20	¿Considera usted que las relaciones interpersonales que mantiene en la escuela contribuyen positivamente a su bienestar?					
21	¿Considera usted que la comunicación con sus instructores es clara y efectiva?					
22	¿Considera usted que los instructores están abiertos a escuchar sus inquietudes y sugerencias?					
23	¿Considera usted que se siente integrado en su grupo de compañeros dentro de la Escuela Militar?					
24	¿Considera usted que la interacción con sus compañeros favorece su desarrollo personal y académico?					

CALIDAD DE VIDA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la calidad de vida y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Logro académico	1	2	3	4	5
25	¿Considera usted que su promedio de calificaciones refleja su verdadero desempeño académico?					
26	¿Considera usted que sus calificaciones son el resultado de un esfuerzo constante en sus estudios?					
27	¿Considera usted que aprueba sus exámenes y cursos con regularidad?					
28	¿Considera usted que la tasa de aprobación de sus asignaturas es adecuada según su esfuerzo?					
29	¿Considera usted que cumple con los objetivos académicos establecidos al inicio de cada semestre?					
30	¿Considera usted que los objetivos establecidos por sus instructores son alcanzables dentro del tiempo previsto?					

31	¿Considera usted que ha recibido reconocimientos por su desempeño académico durante su formación?					
32	¿Considera usted que sus logros académicos son reconocidos adecuadamente por la institución?					
Nro.	Dimensión 2: Habilidades cognitivas	1	2	3	4	5
33	¿Considera usted que desarrolla habilidades de pensamiento crítico en sus estudios?					
34	¿Considera usted que sus estudios fomentan su capacidad para analizar y cuestionar la información?					
35	¿Considera usted que es capaz de resolver problemas complejos de manera efectiva durante sus estudios?					
36	¿Considera usted que la resolución de problemas prácticos forma parte de su formación académica?					
37	¿Considera usted que posee una buena capacidad de análisis frente a situaciones académicas y militares?					
38	¿Considera usted que sus estudios promueven el desarrollo de habilidades analíticas?					
39	¿Considera usted que tiene una buena comprensión de los textos académicos que lee?					
40	¿Considera usted que su capacidad de comprensión lectora mejora con los estudios realizados?					
Nro.	Dimensión 3: Compromiso académico	1	2	3	4	5
41	¿Considera usted que asiste regularmente a todas las clases y actividades académicas programadas?					
42	¿Considera usted que su asistencia es adecuada para mantenerse al día con el plan de estudios?					
43	¿Considera usted que participa activamente en las clases y actividades académicas?					
44	¿Considera usted que su participación en clase contribuye a un mejor aprendizaje?					
45	¿Considera usted que entrega sus tareas académicas de manera puntual?					
46	¿Considera usted que la puntualidad en la entrega de tareas refleja su compromiso académico?					
47	¿Considera usted que tiene una motivación interna para continuar con su formación académica?					
48	¿Considera usted que se siente motivado a mejorar continuamente en sus estudios sin necesidad de recompensas externas?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército

Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, CASTILLO NÚÑEZ Jeiner y CCAPA MAMANI Andrihe D Alessandro, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Calidad de vida y desempeño académico de los Cadetes de Cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



0 - 2534020793 - 0 +
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cnl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Calidad de vida																Variable 2: Desempeño académico																																	
	D1: Bienestar físico								D2: Bienestar emocional								D3: Relaciones interpersonales				D1: Logro académico				D2: Habilidades cognitivas				D3: Compromiso académico																					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48		
1	4	3	5	4	4	4	5	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	2	5	4	4	4	3	5					
2	5	4	4	5	3	2	5	3	3	5	4	4	4	5	3	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4			
3	4	3	5	4	3	3	5	3	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	3			
4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	4	5	3	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4		
5	4	3	3	5	4	4	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	4	5	5	4	2	4	5		
6	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	3	3	3	5	4	5	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	3		
7	4	3	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	2	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	5	5	4	
8	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	5	2	5	3	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	2	5			
9	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	2	3	3		
10	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	5	4	3	3	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5		
11	3	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	5	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5		
12	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5		
13	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	5	4	5	5	4	2	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	3	3	5	4	3	3	5	5	3	3	5	3	5	
14	3	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	4	2	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	2	4		
15	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5		
16	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	5	5	2	4	4	5	5	5	4	4	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	
17	5	4	4	3	4	5	2	4	5	4	5	3	3	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	3	3	5	4	5	3
18	5	3	3	5	5	3	5	2	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	2	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	4	4		
19	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	3	4	4	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	5	3	5	
20	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	2	3	5	5	5	3	5	2	4	5	

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Calidad de vida	D1: Bienestar físico	D2: Bienestar emocional	D3: Relaciones interpersonales	V2: Desempeño académico	D1: Logro académico	D2: Habilidades cognitivas	D3: Compromiso académico
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	99	32	33	34	102	33	37	32
2	100	31	31	38	106	36	34	36
3	96	30	32	34	96	35	30	31
4	99	34	34	31	101	35	33	33
5	96	31	34	31	102	35	34	33
6	97	35	30	32	103	37	32	34
7	99	32	32	35	97	34	30	33
8	96	34	32	30	105	34	36	35
9	108	36	37	35	99	33	35	31
10	96	26	36	34	105	31	35	39
11	105	34	37	34	101	34	34	33
12	107	35	36	36	101	32	36	33
13	97	30	32	35	98	36	30	32
14	99	31	34	34	103	35	35	33
15	99	35	30	34	102	33	35	34
16	101	33	35	33	101	32	34	35
17	96	31	32	33	101	34	34	33
18	102	31	36	35	99	31	36	32
19	105	34	36	35	100	36	32	32
20	106	37	33	36	97	33	30	34
21	102	37	31	34	105	39	33	33
22	103	33	35	35	91	33	28	30
23	103	34	31	38	104	31	38	35
24	103	37	34	32	99	34	33	32
25	102	37	30	35	103	34	36	33
26	96	32	32	32	103	35	36	32
27	97	33	33	31	101	35	28	38
28	99	31	35	33	92	31	31	30
29	102	36	34	32	101	34	33	34
30	102	32	35	35	102	35	35	32
31	106	38	34	34	96	31	30	35
32	100	32	33	35	97	32	32	33
33	95	31	30	34	103	34	34	35
34	97	32	33	32	98	31	35	32
35	96	33	36	27	98	33	30	35
36	102	33	36	33	99	34	31	34
37	96	32	31	33	100	32	33	35
38	98	34	34	30	103	34	32	37

39	104	34	35	35	96	29	35	32
40	104	36	35	33	100	35	35	30
41	99	32	33	34	94	32	31	31
42	92	33	28	31	102	36	33	33
43	96	33	32	31	106	37	33	36
44	107	36	35	36	105	32	37	36
45	104	34	37	33	105	35	35	35
46	106	38	34	34	101	36	34	31
47	106	33	36	37	101	35	35	31
48	96	32	30	34	103	35	34	34
49	97	33	31	33	97	32	32	33
50	107	38	34	35	99	28	35	36
51	101	31	32	38	94	32	29	33
52	101	31	35	35	96	30	32	34
53	99	34	31	34	103	32	37	34
54	103	32	32	39	102	36	35	31
55	95	30	35	30	98	31	35	32
56	98	34	32	32	96	33	31	32
57	98	32	34	32	100	32	32	36
58	100	32	35	33	97	33	34	30
59	99	31	35	33	106	36	34	36
60	92	31	32	29	94	31	33	30
61	103	33	34	36	94	30	34	30
62	97	31	33	33	106	36	34	36
63	100	34	35	31	101	35	34	32
64	104	34	35	35	106	34	38	34
65	95	32	31	32	106	38	34	34
66	98	34	36	28	103	35	36	32
67	104	37	31	36	100	35	34	31
68	104	34	35	35	91	33	28	30
69	102	34	34	34	106	34	35	37
70	105	31	35	39	100	32	34	34
71	100	35	32	33	96	35	29	32
72	95	32	33	30	99	33	33	33
73	100	36	33	31	95	28	32	35
74	99	36	28	35	96	32	31	33
75	101	31	37	33	97	30	31	36
76	103	30	38	35	90	25	33	32
77	106	34	36	36	96	33	32	31
78	100	31	34	35	99	32	33	34
79	104	36	34	34	103	34	35	34
80	100	37	31	32	97	33	29	35
81	98	34	32	32	93	28	34	31

82	106	35	35	36	98	33	35	30
83	99	31	33	35	99	35	33	31
84	101	30	35	36	101	35	32	34
85	96	34	30	32	106	35	34	37
86	100	31	31	38	97	30	36	31
87	97	35	31	31	104	33	38	33
88	97	32	35	30	101	31	35	35
89	101	35	32	34	101	37	32	32
90	96	30	34	32	98	33	35	30
91	98	32	34	32	101	31	36	34
92	102	37	30	35	98	31	34	33
93	98	33	34	31	100	33	35	32
94	91	31	31	29	99	33	33	33
95	99	33	34	32	96	31	31	34
96	101	34	31	36	102	35	33	34
97	102	34	31	37	104	36	35	33
98	100	31	35	34	96	35	32	29
99	109	35	37	37	97	32	32	33
100	101	33	37	31	103	32	37	34
101	100	36	32	32	97	31	35	31
102	95	33	35	27	101	31	34	36
103	104	33	34	37	99	33	33	33
104	101	34	35	32	102	32	35	35
105	97	34	32	31	96	32	34	30
106	99	36	31	32	100	32	35	33
107	107	35	36	36	99	34	30	35
108	100	33	37	30	99	32	34	33
109	94	34	34	26	101	33	35	33
110	96	33	28	35	100	32	31	37
111	103	35	32	36	98	33	31	34
112	105	36	35	34	103	34	36	33
113	100	33	35	32	101	34	33	34
114	98	34	33	31	100	33	32	35
115	94	30	30	34	104	36	35	33
116	102	33	36	33	95	29	32	34
117	104	37	35	32	100	38	30	32
118	95	30	31	34	101	34	34	33
119	93	33	29	31	101	35	33	33
120	93	30	31	32	99	34	34	31
121	98	34	33	31	96	31	33	32
122	102	34	34	34	97	31	31	35
123	103	35	34	34	102	31	35	36

124	100	33	36	31	101	33	35	33
125	96	32	33	31	102	33	33	36
126	96	35	27	34	100	34	30	36
127	100	34	34	32	102	34	34	34
128	96	30	35	31	102	35	37	30
129	99	32	32	35	95	32	30	33
130	105	36	35	34	94	33	32	29
131	108	34	37	37	103	35	34	34
132	104	35	34	35	102	33	36	33
133	97	32	32	33	99	32	32	35
134	100	34	33	33	109	35	38	36
135	101	35	31	35	104	36	33	35
136	92	30	30	32	99	36	31	32
137	106	36	34	36	98	34	32	32
138	102	34	33	35	98	32	34	32
139	101	33	34	34	106	34	38	34
140	100	33	33	34	97	33	35	29
141	98	36	31	31	91	35	27	29
142	99	35	32	32	95	29	33	33
143	102	33	34	35	106	35	35	36
144	102	32	36	34	111	38	36	37
145	101	36	31	34	95	28	35	32
146	103	37	32	34	102	33	36	33
147	100	32	35	33	101	36	32	33
148	111	37	37	37	97	34	32	31
149	104	37	32	35	100	32	34	34
150	96	31	33	32	97	34	34	29
151	109	35	38	36	96	30	31	35
152	108	38	35	35	91	29	31	31
153	95	34	31	30	95	30	29	36

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación al Objetivo General, se propone diseñar e implementar un programa integral de bienestar que integre áreas como salud física, emocional y social, con un enfoque preventivo y de acompañamiento constante. Este programa debe incluir talleres periódicos de promoción de hábitos saludables, manejo del estrés, nutrición y actividad física adaptada a las necesidades específicas de los cadetes. Asimismo, se recomienda establecer un sistema de seguimiento personalizado mediante evaluaciones regulares de calidad de vida, que permita identificar de manera temprana posibles factores de riesgo o deterioro en el bienestar de los cadetes. Para complementar, se sugiere crear un espacio de atención psicológica accesible y confidencial, donde se brinde apoyo emocional y orientación profesional. La coordinación entre las distintas áreas de la institución, como salud, psicología, deporte y bienestar social, es clave para el éxito del programa. Además, la inclusión de actividades recreativas y espacios para la socialización contribuirá a fortalecer las relaciones sociales, creando un ambiente que favorezca la motivación y el desempeño académico. Esta propuesta de mejora está orientada a garantizar que los cadetes puedan desarrollarse integralmente, facilitando así un mejor rendimiento académico y preparación para sus funciones futuras.

En relación al Objetivo Específico 1, se propone fortalecer el área de salud física mediante la incorporación de un plan estructurado de acondicionamiento físico, que incluya rutinas de ejercicio adaptadas al perfil y la exigencia militar. Además, se sugiere implementar controles médicos periódicos para la detección temprana de condiciones que puedan afectar el rendimiento académico, tales como fatiga, desnutrición o enfermedades crónicas. Se recomienda también fomentar la educación continua en temas de nutrición, higiene del sueño y hábitos saludables mediante seminarios y campañas informativas. Para garantizar la adherencia al programa, es importante motivar a los cadetes a través de incentivos y el seguimiento constante de su progreso físico. Asimismo, se debería considerar la creación de espacios adecuados para el descanso y recuperación física dentro de la institución. Estas acciones contribuirán a mantener a los cadetes en óptimas condiciones físicas, lo que repercutirá positivamente en su concentración, energía y capacidad para afrontar las demandas académicas, fortaleciendo su formación integral.

En relación al Objetivo Específico 2, se recomienda implementar un sistema integral de apoyo emocional que contemple la capacitación constante en manejo del estrés, regulación emocional y resiliencia. Se propone desarrollar talleres interactivos donde los cadetes puedan

aprender técnicas prácticas como mindfulness, relajación y afrontamiento positivo de conflictos. La creación de grupos de apoyo o círculos de diálogo facilitará la expresión emocional y el acompañamiento entre pares, promoviendo un ambiente de confianza y comprensión. También es fundamental capacitar al personal docente y de apoyo para identificar señales de malestar emocional y canalizar adecuadamente a los cadetes que requieran intervención profesional. La accesibilidad a servicios psicológicos debe ser rápida y confidencial, asegurando que ningún cadete quede excluido. La incorporación de evaluaciones periódicas del bienestar emocional permitirá medir la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes necesarios. Estas estrategias fortalecerán la salud mental de los cadetes, mejorando su motivación y rendimiento académico, y contribuyendo a su desarrollo personal y profesional.

En relación al Objetivo Específico 3, se propone fomentar una cultura institucional que valore y promueva las relaciones interpersonales saludables a través de programas de integración social y desarrollo de habilidades comunicativas. Se recomienda implementar actividades grupales periódicas, como talleres de trabajo en equipo, liderazgo y resolución de conflictos, que permitan fortalecer los vínculos entre cadetes y con los instructores. La creación de espacios de convivencia y diálogo facilitará la construcción de redes de apoyo emocional y académico. Además, se sugiere establecer un sistema de mentoría donde cadetes con mayor experiencia guíen a sus compañeros, promoviendo la colaboración y el sentido de pertenencia. Es fundamental capacitar al personal encargado para fomentar un ambiente inclusivo, respetuoso y motivador. La evaluación constante de la calidad de las relaciones interpersonales a través de encuestas y retroalimentación permitirá identificar áreas de mejora. Estas acciones contribuirán a crear un entorno favorable que impulse el compromiso académico y el bienestar general, fortaleciendo la formación integral de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 4TO AÑO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Vásquez Mora Edwin	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF Castillo Nuñez Jeinner CAD IV INF Ccapa Mamani Andrhe
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CALIDAD DE VIDA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					88	88
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					88	88
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					88	88
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					88	88
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					88	88
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					88	88
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					88	88
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					88	88
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					88	88
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					88	88
TOTAL							880
TOTAL (en %) / 10							88

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

88

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 88
 Valoración cualitativa: OCHENTA Y OCHO PUNTOS
 Opinión de aplicabilidad: SE PUEDE APLICAR

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
CHORRILLOS, 07 OCT 2025	43243660		949675428



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 4TO AÑO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Dr. Zavaleta Ramos Jorge	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF Castillo Nuñez Jeinner CAD IV INF Ccapa Mamani Andrhe
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CALIDAD DE VIDA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					89	89
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					89	89
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					89	89
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					89	89
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					89	89
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés	B				89	89
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					89	89
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					89	89
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					89	89
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					89	89
TOTAL							890
TOTAL (en %) / 10							89

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

89

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

89

Valoración cualitativa:

OCHENTA Y NUEVE PUNTOS

Opinión de aplicabilidad:

SE PUEDE APLICAR

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos 06 OCT 2025	43903557		988 557 277



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 4TO AÑO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. Zea Melodía Rodolfo	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF Castillo Nuñez Jeinner CAD IV INF Ccapa Mamani Andrhe
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CALIDAD DE VIDA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CAETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					89	89
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					89	89
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					89	89
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					89	89
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					89	89
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					89	89
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					89	89
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					89	89
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					89	89
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					89	89
TOTAL							890
TOTAL (en %) / 10							89

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN

89

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 89

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

OCHENTA Y NUEVE PUNTOS
SE PUEDE APLICAR

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillo, 07 Oct 2025	293 888 50		996 597 213

Anexo 8. Dictamen final revisor



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Calidad de vida y desempeño académico de los Cadetes de Cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025",

Presentada por los (las) graduandos (das):

**Castillo Núñez Jeiner
Ccapa Mamani Andrhe D Alessandro**

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. Roberto Gálvez Castro.....: Revisor Temático
Dra. Elodia Mayca Julca.....: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.


Lima, 01 de diciembre de 2025

Dr. Roberto Gálvez Castro
Revisor Temático
DNI: 43288391

Dra. Elodia Mayca Julca
Revisor Metodológico
DNI:08882217

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:40 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Calidad de vida y el desempeño académica de los
cadetes de Cuarto año de la Escuela Militar Chorrillos
"CFB", 2025

Presentada por:

BACH. Andryha D. Alessandro Scapa Harani

BACH. Jaimax Castillo Nuñez

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: Dr. Roberto Salazar Castro

Secretario: Mg. Patricia Milena Ugo Centeno Alvarado

Vocal : Mg. Jorge Eliaban Martín Caro Ybarra

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

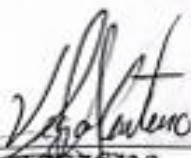
APROBADA POR EXCELENCIA (): APROBADA POR UNANIMIDAD ();
 APROBADA POR MAYORÍA : OBSERVADA (): DESAPROBADA ()

NOTA: 14


Siendo las 11:15 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.



DNI: 45288391
PRESIDENTE
Roberto Salazar Castro



DNI: 20974705
SECRETARIO
Patricia M. Ugo Centeno A.



DNI: 09822517
VOCAL

Anexo 10. Otros