

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los
cadetes de cuarto año de infantería de la escuela militar de chorrillos
“CFB”, 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Cristhian Jonathan Carranza Suarez (0000-0002-6639-6891)

Robert Yamil Coronel Burga (0009-0005-9291-3978)

Docente Asesor:

Mg. Zea Molodías Rodolfo-(0000-0002-7112-1155)

Lima – Perú

2025

Reporte de turnitin






16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Cristhian Jonathan Carranza Suarez** y **Robert Yamil Coronel Burga** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 71536131 y N° 75458103 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“Aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2025.

Cristhian Jonathan Carranza Suarez
DNI: 71536131

Robert Yamil Coronel Burga
DNI: 75458103

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Cristhian Jonathan Carranza Suarez	Autor 2: Robert Yamil Coronel Burga
N° DNI: 71536131	N° DNI: 75458103
pTeléfono: 994800893	Teléfono: 965342449
Correo-e: ccarranzas@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: rcoronelb@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0002-6639-6891	ORCID: 0009-0005-9291-3978

2. Datos de la obra

Título: Aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor 1: Rodolfo Zea Melodías
N° DNI: 29388850
ORCID: 0000-0002-7112-1155
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene informacion militar



Cristhian Jonathan Carranza Suarez
DNI: 71536131



Robert Yamil Coronel Burga
DNI: 75458103

Agradecimiento

A Dios, por brindarnos la fuerza, la salud y la sabiduría necesarias para culminar esta etapa de nuestra formación académica. Sin su guía y protección, este logro no hubiera sido posible.

A nuestros padres, quienes con amor, sacrificio y apoyo incondicional nos han motivado a seguir adelante en cada momento difícil. Su ejemplo de perseverancia ha sido nuestra inspiración constante.

A nuestros profesores, por compartir sus conocimientos, por su paciencia y dedicación en guiarnos durante este proceso formativo. Gracias a ellos hemos adquirido las herramientas necesarias para enfrentar los retos profesionales.

Dedicatoria

Esta tesis la dedicamos con todo nuestro cariño a nuestros padres, quienes siempre confiaron en nuestras capacidades y nos impulsaron a alcanzar nuestras metas, siendo pilares fundamentales en nuestra vida.

También la dedicamos a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", institución que nos brindó un espacio académico de excelencia y formación integral, formando profesionales comprometidos con la sociedad.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción problemática	18
1.2. Delimitación de la investigación	22
1.2.1. Temática	22
1.2.2. Espacial	22
1.2.3. Temporal	23
1.2.4. Teórica.....	23
1.3. Formulación del problema	24
1.3.1. Problema general	24
1.3.2. Problemas específicos	24
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.4.1. Objetivo general.....	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
1.5. Justificación e importancia de la investigación	25
1.5.1. Justificación teórica.....	25

1.5.2.	Justificación metodológica.....	25
1.5.3.	Justificación práctica.....	25
1.5.4.	Importancia de la investigación.....	26
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	27
CAPÍTULO II.	MARCO TEÓRICO.....	28
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	31
2.2.	Bases teóricas.....	34
2.2.1.	Variable 1: Aplicación del desarrollo de competencias.....	34
2.2.2.	Variable 2: Formación militar.....	40
2.3.	Marco conceptual.....	46
2.4.	Operacionalización de las variables.....	51
2.5.	Formulación de hipótesis.....	52
2.5.1.	Hipótesis general.....	52
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	52
CAPÍTULO III.	MARCO METODOLÓGICO.....	53
3.1.	Enfoque de investigación.....	53
3.2.	Tipo de investigación.....	53
3.3.	Método de investigación.....	54
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	54
3.5.	Diseño de la investigación.....	55
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	55
3.6.1.	Población de estudio.....	55
3.6.2.	Muestra de estudio.....	56
3.6.3.	Unidad de estudio.....	57
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	57
3.7.1.	Técnica de recolección de datos.....	57
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	58

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	59
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	62
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos.....	62
3.8.2. Método de análisis de datos	63
3.9. Aspectos éticos.....	64
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	65
4.1. Análisis descriptivo.....	65
4.2. Análisis inferencial.....	73
4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	73
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	75
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	77
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)	79
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES	93
RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS	97
Anexos	103
Anexo 1. Matriz de consistencia	104
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	105
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	107
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....	108
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados).....	109
Anexo 6. Propuesta de mejora	111
Anexo 7. Validación por juicio de expertos	113
Anexo 8. Dictamen final revisor	116
Anexo 9. Acta de sustentación	1177
Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación.....	1188

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	51
Tabla 2. Diagrama de Likert	59
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores.....	60
Tabla 4. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	62
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	62
Tabla 6. Aplicación del desarrollo de competencias y Formación militar.....	65
Tabla 7. Competencias cognitivas y Formación militar	67
Tabla 8. Competencias físicas y Formación militar.....	69
Tabla 9. Competencias socioemocionales y Formación militar.....	71
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general.....	73
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1.....	75
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2.....	77
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3.....	79

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	55
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos.....	61
Figura 3. Aplicación del desarrollo de competencias y Formación militar	65
Figura 4. Competencias cognitivas y Formación militar	67
Figura 5. Competencias físicas y Formación militar	69
Figura 6. Competencias socioemocionales y Formación militar	71

Resumen

El objetivo fue analizar la relación entre la formación militar y el desarrollo de competencias en cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”. La metodología se enmarcó en un enfoque cuantitativo de tipo básico, con método hipotético-deductivo, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, orientado a describir las variables y examinar sus asociaciones sin manipulación de factores. La población y muestra correspondieron a 100 cadetes de cuarto año, de los cuales se seleccionaron 80 mediante muestreo probabilístico aleatorio para asegurar representatividad de la unidad de estudio. La técnica de recolección de datos fue la encuesta aplicada en tiempo de servicio, y el instrumento fue un cuestionario estructurado con preguntas cerradas en escala de Likert, diseñado para medir percepciones sobre competencias cognitivas, físicas y socioemocionales. Los datos se procesaron en Excel y SPSS; se evaluó la normalidad mediante Kolmogórov-Smirnov y, posteriormente, se ejecutaron análisis descriptivos e inferenciales con correlación de Spearman para contrastar hipótesis. Los resultados mostraron patrones consistentes y asociaciones estadísticamente significativas entre componentes de la instrucción y dimensiones competenciales, lo que permitió afirmar que una formación militar sólida se vinculó con mayores niveles de desarrollo cognitivo, físico y socioemocional; en conclusión, el estudio respaldó la pertinencia de fortalecer la instrucción táctica, la disciplina y los valores como palancas del desempeño integral del cadete.

Palabras claves: Formación militar, aplicación del desarrollo de competencias y cadetes de Cuarto Año de Infantería.

Abstract

The objective was to analyze the relationship between military training and the development of competencies in fourth-year Infantry cadets at the EMCH “CFB”. The methodology was based on a basic quantitative approach, using a hypothetical-deductive method, a non-experimental design, and a descriptive-correlational scope, aimed at describing the variables and examining their associations without manipulating factors. The population and sample consisted of 100 fourth-year cadets, of whom 80 were selected using random probabilistic sampling to ensure representativeness of the study group. Data was collected through a survey administered during their service, using a structured questionnaire with closed-ended Likert-scale questions designed to measure perceptions of cognitive, physical, and socio-emotional competencies. The data were processed using Excel and SPSS; normality was assessed using the Kolmogorov-Smirnov test, and subsequently, descriptive and inferential analyses were performed, including Spearman's rank correlation coefficient, to test hypotheses. The results showed consistent patterns and statistically significant associations between instruction components and competency dimensions, allowing us to affirm that solid military training was linked to higher levels of cognitive, physical, and socio-emotional development; in conclusion, the study supported the relevance of strengthening tactical instruction, discipline, and values as levers for the cadet's overall performance.

Keywords: Military training, application of competency development, and Fourth-Year Infantry cadets.

INTRODUCCIÓN

La formación de los oficiales en el Perú cumple un rol estratégico para la seguridad y el desarrollo nacional, y cobra especial relevancia en la preparación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), institución que articula la instrucción táctica, la disciplina y los valores como ejes de profesionalización del futuro oficial (Gómez Jaramillo y Rojas Ortiz, 2024). En ese marco, recientes investigaciones realizadas en la propia EMCH han evidenciado que el alineamiento entre los componentes de la formación militar y el perfil de egreso se relaciona de manera significativa con los desempeños esperados en el arma de Infantería, resaltando la necesidad de seguir evaluando, con evidencia local, la coherencia entre la doctrina, la instrucción y las competencias que la institución declara como metas formativas (Barrientos Santiago y Villanueva Ayala, 2024).

En la última década, las escuelas militares de la región han consolidado un enfoque educativo por competencias, de base constructivista, que integra el saber conocer, hacer y ser para afrontar escenarios complejos y cambiantes propios del entorno operativo (Martínez-García, 2023). En el caso peruano, este paradigma es pertinente porque orienta la formación hacia resultados observables —cognitivos, físicos y socioemocionales— que articulan contenidos doctrinarios con situaciones de adiestramiento progresivo, y promueven en el cadete pensamiento crítico, toma de decisiones, trabajo en equipo y liderazgo en condiciones de riesgo controlado (Villagra, 2023).

Bajo este marco, la Variable 1 de este estudio —**Formación militar**— se operacionaliza en tres dimensiones que el currículo castrense considera clave: **instrucción táctica** (planeamiento y ejecución de maniobras; uso seguro y eficaz del armamento; empleo de simulacros y ejercicios de campaña), **disciplina institucional** (cumplimiento normativo, puntualidad, presentación personal y respeto jerárquico) y **valores institucionales** (integridad, responsabilidad, lealtad y compromiso con la Patria) (Machado-Carrillo y Yate-Arévalo, 2024). Estas dimensiones no solo sustentan la identidad profesional del futuro oficial, sino que condicionan el desarrollo de la Variable 2 —**Desarrollo de las competencias**— al traducirse en desempeños cognitivos, físicos y socioemocionales evaluables durante la instrucción y el adiestramiento (Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú, 2024).

Si bien existen aportes previos en la EMCH que relacionan componentes de la experiencia formativa con resultados del perfil de egreso (por ejemplo, uso de TIC, responsabilidad social o gestión de riesgo), persiste una brecha específica: falta profundizar, en el arma de Infantería y en el cuarto año, la magnitud de la relación entre la **formación militar** —en sus tres dimensiones— y el **desarrollo de competencias** que demanda el perfil profesional del egresado (Romero Umeres, 2022). Atender esa brecha es relevante para retroalimentar la planificación de la instrucción y orientar la mejora continua de los procesos de adiestramiento en la EMCH “CFB”, asegurando pertinencia, coherencia curricular y estándares de desempeño compatibles con los retos operacionales contemporáneos (Abanto Campos, 2022).

Además, la modernización pedagógica del entorno militar incorpora tecnologías de simulación, realidad virtual y recursos digitales que permiten entrenar toma de decisiones bajo estrés, coordinación de fracciones y procedimientos tácticos en ambientes controlados, acortando brechas entre la instrucción y la exigencia real del terreno (Ministerio de Defensa de España, 2024). Estas herramientas, al complementar la instrucción tradicional, favorecen el desarrollo de competencias cognitivas (análisis estratégico, solución de problemas), físicas (resistencia, agilidad) y socioemocionales (liderazgo, comunicación asertiva, adaptabilidad), aportando evidencia para evaluar su impacto en contextos de Infantería (Rincón-Morantes et al., 2025).

En consecuencia, esta tesis se propone analizar rigurosamente la relación entre la **Formación militar** y el **Desarrollo de las competencias** en cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” durante 2025, aportando evidencia empírica útil para la toma de decisiones académicas y de entrenamiento. El estudio se enmarca institucionalmente en los lineamientos de investigación y evaluación vigentes en la EMCH, y emplea un cuestionario tipo Likert de ítems cerrados para medir percepciones y desempeños asociados a las dimensiones e indicadores definidos, respetando criterios de validez y confiabilidad establecidos en la guía de investigación de la propia Escuela (Escuela Militar de Chorrillos, 2022). Con ello, se busca generar insumos para fortalecer el alineamiento entre doctrina, instrucción y resultados de aprendizaje del perfil de egreso en el arma de Infantería (Maylle-Sinti, 2024).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con formación militar con el objetivo de incidir en aplicación del desarrollo de competencias de los cadetes de Cuarto Año de Infantería. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

A escala internacional, el entorno estratégico exige oficiales capaces de operar en misiones cada vez más complejas, lo que incrementa la presión sobre la calidad de la formación militar y el desarrollo de competencias profesionales en los cadetes (Naciones Unidas, 2025). En mayo de 2025, 68 775 efectivos uniformados de 121 países sirvieron en 11 operaciones de paz de la ONU, mientras el esfuerzo militar global alcanzó el 2,5 % del PIB mundial en 2024, señal de un contexto que demanda altos estándares de preparación táctica, disciplina y valores para cumplir con misiones de alta exigencia (SIPRI, 2025).

Más allá del ámbito estrictamente militar, los déficits de competencias fundamentales en adultos evidencian brechas que las instituciones formadoras deben enfrentar con metodologías rigurosas orientadas al desempeño (OCDE, 2025). En la última medición disponible, el 29 % de los adultos en países OCDE se ubicó en nivel bajo de resolución adaptativa de problemas, y el 61 % de los adultos con escolaridad por debajo de secundaria alta no alcanzó el nivel 2 en alfabetización, indicadores que refuerzan la necesidad de fortalecer competencias cognitivas clave en contextos de alta incertidumbre (OCDE, 2025).

En ese marco, la formación militar se sustenta en marcos normativos y pedagógicos internacionales que definen procesos, estándares y aseguramiento de la calidad para la instrucción táctica, la disciplina institucional y los valores castrenses (OTAN, 2015). La ONU, mediante los Core Pre-deployment Training Materials, establece contenidos esenciales y conductas esperadas para personal militar, policial y civil desplegado, reforzando la coherencia entre doctrina, entrenamiento y desempeño ético, y brindando un referente útil para alinear los programas formativos de los cadetes (Naciones Unidas, 2025).

La evidencia sugiere que fallas en el diseño o ejecución del entrenamiento incrementan riesgos operativos y elevan la probabilidad de incidentes, lo que justifica una formación basada en competencias y en la mejora continua (GAO, 2025). A la vez, revisiones y estudios experimentales muestran que el uso sistemático de simulación incrementa el rendimiento — por ejemplo, mejoras del 16 % entre pruebas pre y pos-intervención— y fortalece habilidades

críticas transferibles a escenarios tácticos, apoyando la pertinencia de metodologías activas en la preparación de cadetes (McInerney et al., 2022).

La formación militar, entendida como un proceso integral que articula instrucción táctica, disciplina institucional y valores, aborda necesidades concretas del oficial de Infantería: planear y ejecutar maniobras con empleo seguro del armamento, observar el reglamento, mantener presentación y puntualidad, y actuar con integridad, lealtad y compromiso con la Patria (OTAN, 2015). Este enfoque normado, con estándares y materiales previos al despliegue, permite que los cadetes transiten desde la adquisición de conocimientos a la demostración observable de desempeños en terreno, con una brújula ética institucional que orienta la toma de decisiones bajo presión (Naciones Unidas, 2025).

El desarrollo de competencias completa el cuadro al evaluar capacidades cognitivas (análisis, toma de decisiones), físicas (resistencia, fuerza, capacidad aeróbica) y socioemocionales (liderazgo, comunicación, trabajo en equipo), dimensiones cuya importancia ha sido reafirmada por estudios internacionales sobre habilidades socioemocionales y por evidencias específicas en cadetes (OCDE, 2024). Investigaciones recientes en población militar universitaria reportan mejoras medibles en composición corporal, fuerza y aptitud cardiorrespiratoria tras programas prolongados de entrenamiento, resultados que refuerzan la necesidad de un currículo por competencias con evaluación continua y retroalimentación formativa en la EMCH “CFB” (Coge et al., 2024).

A nivel nacional, diversas investigaciones recientes en la EMCH “CFB” muestran altos niveles de logro en competencias formativas, por ejemplo 87,4 % (132/151) de cadetes de cuarto año alcanzaron nivel alto en competencias formativas en una muestra representativa de 151, con 81,5 % (123/151) de perfil profesional alto, lo que sugiere pertinencia del enfoque por competencias en la formación castrense (Miranda Alama y Mogollón Medina, 2023). Asimismo, en Caballería el 63,3 % (50/79) reportó nivel alto en competencias genéricas y el 77,2 % (61/79) nivel alto en formación profesional, consolidando evidencia local de avances medibles en el desarrollo de capacidades clave para el desempeño militar (Quiñones Céspedes y Peñaloza Manrique, 2023).

Como ejemplo operativo alineado con la Dimensión “Instrucción táctica”, una tesis aplicada en Infantería reportó que el 81,33 % (135/166) de cadetes alcanzó nivel alto en capacitación de tiro con morteros, con desempeños específicos de 57,23 % alto en observación

avanzada, 60,84 % alto en central de tiro y 66,27 % alto en medidas de seguridad, lo que evidencia práctica sistemática, uso seguro del armamento y simulación orientada a resultados (Carrera Santoyo y Carhuatanta De La Cruz, 2022). Estos resultados empíricos internos de la EMCH constituyen referencia directa para sustentar estándares y metas de la formación militar en contextos de adiestramiento que exigen precisión técnica, disciplina procedimental y evaluación continua (Carrera Santoyo y Carhuatanta De La Cruz, 2022).

En cuanto a “organizaciones nacionales que sustentan las variables”, el Sector Defensa cuenta con instrumentos vigentes que establecen valores, conductas y reglas de actuación, como el Manual Conjunto de Reglas de Conducta Operativa de las Fuerzas Armadas (versión 2024), que define expectativas de comportamiento ético-operativo para el personal en diferentes escenarios (Ministerio de Defensa, 2024). A ello se suma el Manual de Ética Profesional del Personal Militar, que consigna valores institucionales —respeto, lealtad, disciplina, entre otros— como ejes para orientar la toma de decisiones y la conducta del cadete y futuro oficial (Ministerio de Defensa, 2017).

La Formación militar en el Perú se define y ordena por un marco normativo que asigna al MINDEF la responsabilidad de establecer lineamientos educativos, promover la capacitación y el entrenamiento permanente, y articular la educación y doctrina de las Fuerzas Armadas, asegurando coherencia entre la instrucción táctica, la disciplina institucional y los valores (Ministerio de Defensa, 2012). Esta responsabilidad se complementa con los lineamientos de transformación del Ejército que priorizan la mejora de educación y doctrina institucional, el liderazgo y la ética profesional, lo que refuerza que la formación militar sea un proceso integral, estandarizado y orientado al desempeño (Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú, 2020).

Para situar el Desarrollo de las competencias en el contexto peruano, los datos del Instituto Peruano del Deporte muestran que 92,0 % de la población encuestada considera importante o muy importante la actividad física, aunque la autopercepción de estado físico se distribuye entre 7,4 % “muy buen estado”, 39,4 % “buen estado”, 45,9 % “ni bueno ni malo” y 6,7 % “mal estado”, lo cual plantea retos de mejora continua en condición aeróbica y fuerza (Instituto Peruano del Deporte, 2021). Esta evidencia nacional respalda la necesidad de fortalecer la preparación física, la higiene del entrenamiento y la educación para la salud dentro del currículo por competencias, especialmente en cadetes que requieren niveles superiores de

resistencia, agilidad y control psicofisiológico para contextos de alta exigencia (Instituto Peruano del Deporte, 2021).

Complementariamente, estudios en el propio Ejército del Perú señalan que el entrenamiento físico militar contribuye al perfil de competencias del oficial de Infantería, integrando capacidades físicas con habilidades cognitivas y socioemocionales requeridas en teatros de operaciones y misiones contemporáneas, lo que refuerza la pertinencia del enfoque por competencias en la educación castrense (Solís Trinidad, 2021). Además, el enfoque estatal sobre formación para el trabajo y cualificación en instituciones de la Defensa —desarrollado por el CAEN en el marco de la educación técnico-productiva— constituye un soporte adicional para articular competencias, resultados de aprendizaje y certificación de desempeños (Centro de Altos Estudios Nacionales, 2022).

A nivel de la EMCH “CFB”, la **formación militar** articula instrucción táctica, disciplina y valores para asegurar que la comprensión y ejecución de la doctrina impacten en el perfil de egreso; una tesis con 196 cadetes de Infantería (2024) halló correlación alta entre doctrina militar básica y perfil de egreso ($Rho=0,702$) (Barrientos Santiago y Villanueva Ayala, 2024). Este proceso formativo se alinea con el **Manual Conjunto de Reglas de Conducta Operativa** (versión 2024), que fija estándares de conducta y ética aplicables al adiestramiento y a la evaluación del cadete en aula y terreno (Ministerio de Defensa, 2024).

En esa misma variable, la dimensión de **instrucción táctica** en la EMCH integra simulación, ejercicios de campaña y empleo seguro del armamento; evidencia reciente con cadetes de Caballería mostró relaciones moderadas entre el uso del simulador Spike LR2 y la formación militar ($Rho\approx 0,693-0,680$) y porcentajes elevados de percepciones en nivel alto para medios de simulación y formación ($\approx 44,8\%$ y $\approx 41,4\%$) (EMCH “CFB”, 2024). Este énfasis metodológico se inserta en la agenda de transformación del Ejército del Perú, que prioriza la mejora de la educación y la doctrina institucional para estandarizar la calidad de la instrucción y su evaluación (Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú, 2020).

En la EMCH “CFB”, el **desarrollo de las competencias** se concibe como integración de capacidades cognitivas, físicas y socioemocionales con evaluación observable; en una muestra de 160 cadetes, se reportó correlación positiva entre aula virtual y aprendizaje por competencias ($Rho=0,676$), evidenciando que los entornos digitales bien diseñados potencian el logro de resultados (Centeno Mesía y Chuchón Achulli, 2024). Complementariamente, en

Caballería el 63,3 % presentó nivel alto en competencias genéricas y el 77,2 % nivel alto en formación profesional, con correlación Spearman de 0,867 entre ambas, lo que respalda la pertinencia del enfoque por competencias en la formación castrense (Quiñones Céspedes y Peñaloza Manrique, 2023).

Asimismo, las **competencias socioemocionales y ético-cívicas** se robustecen mediante ejes de responsabilidad social y ética militar; en Infantería (2023) se halló relación positiva alta entre responsabilidad social y formación profesional (Spearman=0,865), subrayando la contribución de estas prácticas al rendimiento integral del cadete (Ártica Ureta y Casusol Guerrero, 2023). Resultados complementarios en Artillería confirmaron asociación significativa entre ética militar y responsabilidad social (2024), reforzando que los valores institucionales inciden en el desempeño competente y la conducta esperada en escenarios de adiestramiento y servicio (García Cruz y Milla Acosta, 2025).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Temática

La investigación se enmarcó en la línea “Educación para la paz” dentro del ámbito de la educación superior castrense, con foco en el estudio de la relación entre los componentes de la formación militar en la instrucción táctica, disciplina institucional y valores institucionales, y el desarrollo de competencias del cadete de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”. El tema abarcó la medición y el análisis de competencias cognitivas, físicas y socioemocionales vinculadas al perfil de egreso, considerando el currículo vigente, los procedimientos de adiestramiento, la evaluación del logro y la evidencia empírica generada en 2025 en el contexto institucional, con el propósito de explicar la correspondencia entre la formación implementada y los desempeños esperados del futuro oficial.

1.2.2. Espacial

El estudio se circunscribió a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ubicada en el distrito de Chorrillos (Lima), como ámbito institucional de formación del futuro oficial del Ejército del Perú, tomando como población objetivo a los cadetes de cuarto año del arma de Infantería y apoyando la pertinencia de este recorte con evidencias previas producidas en la propia EMCH (Escuela Militar de Chorrillos, 2025); a modo referencial, investigaciones recientes en la misma institución han trabajado con cohortes completas, para analizar la

relación entre componentes formativos y el perfil de egreso, lo cual justifica un enfoque situado en el contexto real de instrucción y adiestramiento del plantel (Barrientos Santiago y Villanueva Ayala, 2024). La investigación se enmarca en la línea de investigación "Educación para la Paz", enfocándose en la temática de "Cultura de Paz". Este ámbito teórico abarca el estudio de aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025, necesarias para fortalecer la formación profesional de los futuros oficiales del Ejército de Perú.

1.2.3. Temporal

La recolección de datos y la contrastación hipótesis–evidencia se desarrollarán durante el año académico 2025, dentro de los ciclos de instrucción regular y actividades curriculares de la EMCH, en concordancia con la guía metodológica institucional que establece lineamientos para proyectos y tesis y que sirve de marco procedimental para la calendarización y aseguramiento de calidad del proceso investigativo (Escuela Militar de Chorrillos, 2024); adicionalmente, el periodo se encuentra normativamente enmarcado por la vigencia del Manual Conjunto de Reglas de Conducta Operativa aprobado por el Ministerio de Defensa en 2024, que fija estándares éticos y conductuales aplicables al entrenamiento y evaluación del personal militar, garantizando consistencia regulatoria durante todo 2025 (Ministerio de Defensa, 2024).

1.2.4. Teórica

La investigación adopta como constructo central de la Variable 1 "Formación militar" un enfoque integral que articula instrucción táctica, disciplina institucional y valores, en línea con el proceso de transformación del Ejército que prioriza la mejora de la educación y la doctrina como pilares para estandarizar la calidad formativa y orientar los desempeños esperados del cadete en escenarios operativos y de adiestramiento (Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú, 2020); para la Variable 2 "Desarrollo de las competencias" se asume un modelo por competencias que integra capacidades cognitivas, físicas y socioemocionales evaluables mediante indicadores observables, apoyado en evidencias de la propia EMCH que demuestran asociaciones significativas entre la formación doctrinaria y resultados del perfil de egreso, lo que refuerza la validez de una medición criterial con instrumentos tipo Likert en cadetes de Infantería (Barrientos Santiago y Villanueva Ayala, 2024).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Determinar la relación que existe entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

Teóricamente, el estudio aporta al modelo explicativo que vincula la formación militar —estructurada en instrucción táctica, disciplina institucional y valores— con el desarrollo de competencias observables en cadetes, al integrar un marco institucional que prioriza la mejora de la educación y de la doctrina como ejes para estandarizar la calidad formativa y orientar desempeños en escenarios de adiestramiento y operación (Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú, 2020); además, la evidencia empírica reciente de la EMCH “CFB” demuestra relación significativa entre fundamentos doctrinarios y perfil de egreso en Infantería, lo que sustenta la pertinencia de profundizar en 2025 dicha asociación con mediciones criteriosales y comparables en el mismo contexto formativo (Barrientos Santiago y Villanueva Ayala, 2024).

1.5.2. Justificación metodológica

Metodológicamente, la tesis se justifica por su enfoque cuantitativo de tipo básico (o investigación pura), diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, estrategia idónea cuando se pretende estimar la magnitud y dirección de relaciones entre variables sin manipulación deliberada, con medición estandarizada mediante cuestionarios tipo Likert y análisis estadístico de asociación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018); de forma convergente, en la propia EMCH “CFB” se han implementado diseños análogos para analizar el aprendizaje por competencias en cadetes, lo que refuerza la validez procedimental e instrumental y permite comparabilidad de resultados dentro del mismo ecosistema académico-militar (Centeno Mesía y Chuchón Achulli, 2024).

1.5.3. Justificación práctica

En términos prácticos, los hallazgos proporcionarán insumos accionables para la mejora curricular y del adiestramiento en la EMCH “CFB”, priorizando intervenciones sobre instrucción táctica, disciplina y valores a partir de resultados de desempeño por dimensiones e indicadores; la evidencia local con simulación de armas —Spike LR2— muestra correlaciones positivas con la formación militar y orienta decisiones sobre uso, frecuencia y secuenciación de medios de entrenamiento (Escuela Militar de Chorrillos, 2024); del mismo modo, la relación demostrada entre doctrina básica y perfil de egreso respalda que los resultados del presente

estudio sirvan para ajustar estándares, realinear contenidos y optimizar la evaluación de competencias en el cuarto año de Infantería (Barrientos Santiago y Villanueva Ayala, 2024).

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación es importante porque al correlacionar la formación militar con el desarrollo de competencias permitirá verificar el alineamiento del proceso formativo con los estándares éticos y de conducta vigentes en las Fuerzas Armadas, asegurando coherencia entre instrucción táctica, disciplina institucional y valores en la EMCH “CFB” (Ministerio de Defensa, 2024). Además, al considerar evidencia empírica reciente que reporta correlación positiva alta entre la doctrina militar básica y el perfil de egreso en cadetes de Infantería, el estudio ofrece fundamentos para actualizar contenidos, criterios evaluativos y prácticas de adiestramiento con base en resultados locales validados (Barrientos Santiago y Villanueva Ayala, 2024).

La importancia metodológica-pedagógica radica en que los hallazgos permitirán optimizar el diseño instruccional y el uso de entornos virtuales y recursos digitales, los cuales en la EMCH han mostrado relación significativa con el aprendizaje por competencias en muestras institucionales de 160 cadetes, favoreciendo la medición y mejora de resultados de aprendizaje (Centeno Mesía y Chuchón Achulli, 2024). Asimismo, disponer de métricas sobre conectividad y desempeño facilitará priorizar infraestructura y estrategias de acceso que se asocian de manera significativa con mayores niveles de aprendizaje para la formación militar, como evidenció una muestra de 287 cadetes durante 2024 (Parraguez Orellano, Pilco Padilla y Valencia Morocho, 2024).

En el plano de gestión institucional, los resultados contribuirán a decisiones sobre inversión, mantenimiento y secuenciación del adiestramiento, atendiendo evidencia que vincula condiciones de infraestructura con rendimiento académico y que orienta la asignación eficiente de recursos en el contexto de la EMCH “CFB” (Velasquez Mendoza y Mitma Silva, 2025). Finalmente, el estudio aporta insumos cuantitativos para fortalecer educación y doctrina en el marco de la transformación del Ejército del Perú, coherentes con lineamientos estratégicos que demandan estándares formativos medibles y mejora continua a nivel nacional (Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú, 2020).

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de tiempo constituyó una limitación porque el calendario académico 2025 de la EMCH “CFB” comprimió ventanas para levantar datos y validar el instrumento; se mitigó acotando el alcance exclusivamente a cadetes de cuarto año de Infantería, priorizando objetivos e indicadores críticos, aplicando un diseño no experimental transversal para una única medición, programando la encuesta en horarios de instrucción ya establecidos, utilizando un cuestionario digital para acelerar recolección y depuración, y ejecutando un pilotaje breve que permitió ajustar redacción y tiempos sin alterar la validez de contenido; además, se organizaron flujos de trabajo en paralelo (validación de expertos, logística y análisis) para optimizar cronogramas. La información limitada se expresó en acceso restringido a registros operativos y en disponibilidad desigual de fuentes recientes; se solucionó triangulando evidencia pública institucional (planes de estudios, manuales y lineamientos), tesis del repositorio o EMCH y documentos sectoriales, complementada con juicio de expertos de instructores para asegurar pertinencia de ítems; se cuidó la confidencialidad evitando datos sensibles y enfocando la medición en percepciones y desempeños observables; ante posibles vacíos, se reforzó la consistencia interna con análisis de fiabilidad, se documentaron supuestos de medición y se implementaron recordatorios para reducir no respuesta, garantizando tasas de cobertura adecuadas y la comparabilidad de resultados dentro del marco descriptivo-correlacional.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Suárez (2024), en su tesis de Maestría: “Un estudio crítico de prácticas de enseñanza bajo el enfoque por competencias: el caso de la carrera de Enfermería en un Centro de Formación del Sena”, realizado en la Universidad Nacional de La Plata, Ensenada – Argentina: tuvo por objetivo analizar y caracterizar las prácticas de enseñanza de docentes del SENA e identificar su apropiación del enfoque por competencias. La metodología fue descriptiva con enfoque cualitativo; se empleó muestreo no probabilístico por conveniencia y la unidad de análisis fueron docentes del Programa Técnico en Enfermería del Centro de Formación de Talento Humano en Salud del SENA (Bogotá). La población correspondió a dichos docentes y la muestra la integraron 15 participantes. La técnica fue la entrevista en profundidad semiestructurada, con un guion final de 22 preguntas, aplicada en 2021 mediante Teams. Resultados: predominó el sexo femenino (12/15; 80%) frente al masculino (3/15; 20%); 11/15 (73%) tenían posgrado; la edad osciló entre 28–57 años; la experiencia laboral promedió 12 años, la pedagógica 10 años y la vinculación al SENA 9 años; 10/15 (≈67%) señalaron la simulación y la práctica hospitalaria como estrategias centrales, y solo 2 usaban plan de sesión formal mientras 13 se guiaban por la “guía de aprendizaje” institucional. Conclusiones: las prácticas se organizaron en tres momentos (planeación, desarrollo, evaluación); la simulación clínica emergió como estrategia clave; la pandemia exigió adaptar didácticas y evidenció brechas en el manejo de TIC; se observó comprensión parcial del enfoque por competencias en algunos docentes y se recomendó fortalecer la reflexión pedagógica y la actualización metodológica.

Coy y Cuchia (2023), en su artículo: “Competencias en la educación superior para el desarrollo global apoyados en teorías de aprendizaje contemporáneas”, publicado en *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (volumen 7, número 3), expusieron como objetivo analizar y discutir las competencias requeridas en la educación superior para responder a la internacionalización y a las demandas del desarrollo global, fundamentándolas en teorías contemporáneas del aprendizaje. La metodología se planteó como una revisión teórica-

documental de alcance descriptivo-analítico, sustentada en fuentes académicas recientes. En consecuencia, población y muestra no aplicaron, pues la unidad de análisis correspondió a literatura científica especializada sobre currículo por competencias y enfoques de aprendizaje. La técnica e instrumento consistieron en búsqueda y análisis bibliográfico, con organización temática de los hallazgos. Resultados: se sistematizaron competencias genéricas y específicas (p. ej., pensamiento crítico, comunicación, trabajo en equipo y competencias profesionales), así como su articulación con enfoques conductista, cognitivista, constructivista y socioconstructivista; además, se destacaron implicancias curriculares como evaluación auténtica, aprendizaje activo y uso de TIC para la internacionalización del currículo. Conclusiones: se concluyó que la formación por competencias exige rediseños curriculares centrados en el estudiante, evaluación auténtica y mediación docente reflexiva; igualmente, se recomendó integrar TIC y estrategias activas para desarrollar competencias transferibles y responder a escenarios globalizados en la educación superior.

Nieto et al. (2022), en su artículo: “Assessment by competences in Vocational Training: A systematic review of the Spanish scientific production”, publicado en TECHNO REVIEW, analizaron la producción española sobre evaluación por competencias en Formación Profesional (FP) entre 2011–2021, con el propósito de conocer su evolución, autores, colaboración, impacto e instituciones. La metodología fue un análisis bibliométrico de enfoque cuantitativo aplicado a una revisión sistemática de artículos en revistas españolas clasificadas en CIRC; se usaron Dialnet e IDR-2020, descriptores en español/inglés con operadores booleanos, y una matriz de codificación (LibreOffice Calc) para calcular productividad diacrónica, coautoría, citación y producción institucional. La población fueron publicaciones sobre evaluación en FP; la muestra quedó en 21 artículos publicados en 15 revistas. La técnica fue análisis documental y el instrumento una matriz de extracción/tabulación. Resultados: 2017–2018 concentró casi la mitad de la producción (10/21; 47,6%); desde 2019 hubo descenso con leve repunte en 2021 (2/21; 9,5%); Educar aportó 5/21 (23,8%), Bordón y RIDU 2/21 cada una (9,5%); 80% de las revistas publicó un solo artículo; 47,6% de los trabajos fue de dos autores y el índice de coautoría total alcanzó 2,38; se registraron 82 citas, con Bordón (37) y JETT (9) a la cabeza; se identificaron 26 instituciones, destacando Universidad de Granada (5) y Universitat de València (4). Conclusiones: la producción fue baja pero con pico en 2017–2018; persisten dispersión institucional y ausencia de autores de referencia; la nueva normativa y enfoques activos justificaron consolidar líneas estables e indagar evaluación de competencias en FP dual, semipresencial y virtual.

Bravo (2023), en su artículo: “Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería”, publicado en *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* (volumen 6, número 6), Ciudad de México – México: tuvo por objetivo validar una estrategia de enseñanza-aprendizaje por competencias (EAC) en la asignatura Enfermería Médico-Quirúrgico II de la carrera de Enfermería. La metodología se planteó como estudio mixto con diseño experimental aleatorizado y controlado, con intervención educativa pre-test/post-test, y análisis en SPSS v25. La población y muestra correspondieron a los estudiantes matriculados en la asignatura en la Universidad Estatal del Sur de Manabí, organizados en dos paralelos (A y B) que rotaron por las estrategias; el tamaño exacto de la muestra no se consignó en el texto disponible. La técnica e instrumento consistieron en la aplicación de la EAC (con soportes TIC, ABP y ABPI) y la evaluación del rendimiento académico mediante matriz de datos. Resultados: se informó que el rendimiento académico fue mayor en el grupo que cursó con EAC y que la intervención logró la efectividad esperada. Conclusiones: la EAC apoyada en TIC, ABP y ABPI fomentó la participación activa y mejoró el rendimiento, por lo que se recomendó fortalecer estas metodologías por competencias en la formación de enfermería.

De Matta (2022), en su tesis de Maestría: “Formación del profesorado de educación media en el modelo por competencias”, realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos – Guatemala, planteó como objetivo evaluar el dominio de las competencias curriculares, de gestión y colaborativas de egresados del Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Extensión Universitaria de Malacatán. La metodología fue de enfoque mixto y diseño transversal; se aplicó un cuestionario de 50 ítems con opciones tipo frecuencia (Sí, muchas veces, algunas veces, pocas veces, No) y se realizaron seis sesiones de entrevista en profundidad. La población fueron egresados que laboraban en educación media; la muestra censal incluyó 60 docentes (egresos 2017–2019). Como técnicas e instrumentos se usaron entrevistas a profundidad y cuestionario estructurado. Resultados: en competencias curriculares, 70% ubicó la materia en el conjunto del currículo, 65% consultó y utilizó documentos curriculares y 60% adaptó propuestas institucionales al contexto; en gestión del currículo, 58–60% planificó la programación anual y de unidades y 70% fundamentó programaciones en objetivos del currículo; en gestión y atención a la diversidad, 80% se esforzó en el trato equitativo y 75% procuró conocer individualmente al alumnado; en estrategias instructivas, 70% relacionó contenidos nuevos con previos y 65% centró al alumnado en objetivos; en colaboración, 50% participó pocas veces en órganos

colegiados aunque 80% respetó su autoridad. Se concluyó fortaleza en dominio del marco curricular, manejo de competencias y actividades de enseñanza-aprendizaje, y debilidades en contenidos, programación, metodologías, recursos, evaluación y acción tutorial, recomendándose readecuación curricular y formación especializada.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Martínez-Nova et al. (2024), en su artículo: “Enfoque por competencias en la formación técnica: estudio de caso sobre el ITSC y el INFOTEP en la República Dominicana”, publicado en Educación (Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima – Perú), analizaron la relevancia del enfoque por competencias en las prácticas de enseñanza de dos instituciones técnico-profesionales: el Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC) y el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP). Su metodología fue mixta, con diseño no experimental, de caso y corte transversal; combinó cuestionarios, entrevistas y grupos focales. La población incluyó docentes y estudiantes de ambas instituciones: ITSC (docentes N=295; muestra n=232; estudiantes N=5 940; muestra n=1 418) e INFOTEP (docentes N=330; muestra n=253; estudiantes N=7 127; muestra n=939). La técnica principal fue encuesta con escala Likert de cuatro puntos (“en desacuerdo”, “ni de acuerdo ni en desacuerdo”, “de acuerdo”, “muy de acuerdo”), aplicada en abril de 2023. Resultados (frecuencias %): en el ITSC-docentes, 48.7 % estuvo “de acuerdo” y 37.1 % “muy de acuerdo” con su dominio de técnicas, recursos y estrategias; 58.2 % “de acuerdo” y 27.2 % “muy de acuerdo” con diseñar recursos evaluativos. En INFOTEP-docentes, 29.6 % “de acuerdo” y 66.4 % “muy de acuerdo” en dominio de técnicas; 39.5 % “de acuerdo” y 56.1 % “muy de acuerdo” en diseño evaluativo. En ITSC-estudiantes, 35.9 % “de acuerdo” y 30.9 % “muy de acuerdo” sobre recursos para habilidades; 46.5 % y 42.5 %, respectivamente, sobre uso docente de recursos tecnológicos; en INFOTEP-estudiantes, 44.3 % “de acuerdo” y 45.6 % “muy de acuerdo” en recursos para habilidades, y 40.8 % y 51.8 % en uso tecnológico. Pruebas de hipótesis (correlación de Pearson): $r=.831$, $p=0.000$ (docentes ITSC); $r=.552$, $p=0.000$ (docentes INFOTEP); $r=.828$, $p=0.000$ (estudiantes ITSC); $r=.906$, $p=0.000$ (estudiantes INFOTEP), confirmando relaciones positivas y significativas entre aspectos pedagógicos y relevancia de las prácticas. Concluyeron que ambas instituciones valoraron altamente los aspectos pedagógicos y la alineación con el currículo, recomendando fortalecer innovaciones didácticas y la colaboración interinstitucional.

Ramon (2023), en su tesis de Maestría: “La interrelación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas de los educandos de ANI del IES Huando, 2021-I”, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú: tuvo por objetivo determinar la interrelación entre el enfoque por competencias y las técnicas didácticas en estudiantes de Administración de Negocios Internacionales del IES Huando. La metodología fue cuantitativa, correlacional, con diseño no experimental y corte transversal; el procesamiento se efectuó en Excel y SPSS, empleando principalmente el coeficiente Rho de Spearman. La población estuvo conformada por 112 alumnos y la muestra intencional incluyó 53 estudiantes (28 de IV ciclo y 25 de VI ciclo). La técnica fue encuesta y el instrumento, un cuestionario Likert con 12 ítems por cada variable. Resultados (frecuencias %): el enfoque por competencias se evaluó como deficiente 47 %, regular 34 % y bueno 19 %; por dimensiones, contenidos 61 % deficiente (26 % regular, 13 % bueno), pilares 51 % deficiente (30 % regular, 19 % bueno) y rediseño curricular 43 % deficiente (36 % regular, 21 % bueno). En técnicas didácticas, 42 % deficiente, 30 % regular y 28 % bueno; en estudio de casos 62 % deficiente (23 % regular, 15 % bueno), aprendizaje orientado a proyectos 45 % deficiente (28 % regular, 27 % bueno) y aprendizaje colaborativo 49 % deficiente (30 % regular, 21 % bueno). Prueba de hipótesis: se halló interrelación positiva moderada entre variables ($Rho=0.697$; $p=0.000$) y, por dimensiones, estudio de casos ($Rho=0.595$; $p=0.000$), aprendizaje orientado a proyectos ($Rho=0.619$; $p=0.000$) y aprendizaje colaborativo ($Rho=0.674$; $p=0.000$). Conclusiones: se rechazó H_0 y se confirmó interrelación positiva moderada, con brechas en contenidos, pilares, rediseño y en la implementación de técnicas activas.

Hervacio (2025), en su tesis de Licenciatura: “Aprendizaje Basado en Proyectos y el Logro de Competencias Profesionales en los Estudiantes de la Especialidad de Artes Industriales, 2023”, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú: tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el logro de competencias profesionales en la especialidad. La metodología fue cuantitativa, de tipo básico con nivel correlacional, diseño no experimental y método hipotético-deductivo. La población estuvo compuesta por 65 estudiantes y, al adoptarse muestreo censal, la muestra coincidió con la población. La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario tipo Likert; la validez por juicio de expertos alcanzó 91,7% (ABP) y 91,3% (competencias), y la confiabilidad fue alta (ABP $\alpha=0,970$; competencias $\alpha=0,973$), con procesamiento en SPSS v26. En resultados, los niveles de ABP fueron: medio 41,5%, alto 30,8% y bajo 27,7%; el logro de competencias profesionales mostró: medio 38,5%, alto 35,4%

y bajo 26,2%. Por dimensiones del logro, técnica: medio 43,1%, alto 30,8% y bajo 26,2%; metodológica: medio 44,6%, alto 30,8% y bajo 24,6%; social: medio 40,0%, alto 36,9% y bajo 23,1%; participativa: medio 47,7%, alto 33,8% y bajo 18,5%. En la prueba de hipótesis, se halló correlación positiva, alta y significativa entre ABP y competencias (Spearman $r=0,912$; $p=.000$); por dimensiones: técnica $r=0,851$; metodológica $r=0,889$; social $r=0,855$; participativa $r=0,773$ (todas $p=.000$). Se concluyó que el ABP se asoció significativamente con mayores logros de competencias profesionales y respalda su implementación sistemática en el currículo de especialidad. De manera consistente.

Pacori et al. (2023), en su artículo: “Formación profesional y su competencia laboral de egresados de las escuelas profesionales de Derecho en la región Andina”, publicado en Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación (vol. 7, núm. 27), plantearon como objetivo determinar la diferencia existente entre la formación profesional y la competencia laboral de egresados de Derecho de universidades de la región andina del Perú. La metodología fue cuantitativa, descriptivo-comparativa, de corte transversal y retrospectiva, con muestreo no probabilístico intencional. La población y muestra estuvo compuesta por 210 egresados: Universidad Nacional del Altiplano (90; 42,9%), Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (80; 38,1%), Universidad Alas Peruanas (24; 11,4%) y Universidad Privada San Carlos (16; 7,6%). La técnica e instrumentos incluyeron un cuestionario de 20 ítems para formación (dimensiones: enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión/proyección social, infraestructura-equipamiento) y un test psicométrico de 50 ítems para competencia laboral; validez por juicio de expertos; adecuación muestral $KMO=0,666$ y esfericidad de Bartlett $\chi^2=341,056$; $p=0,000$. Resultados (frecuencias % primero): la composición muestral se distribuyó como se indica; en formación profesional se halló diferencia significativa (ANOVA $F=69,899$; $p=0,000$), con mejores promedios en UNA (59,30) y UANCV (55,69) frente a USC (52,00) y UAP (49,75); en competencia laboral, los rangos promedio fueron UNA=123,13; UANCV=116,34; UAP=47,02; USC=39,88, con diferencia significativa (Kruskal–Wallis $\chi^2=52,550$; $p=0,000$). Se extrajeron tres componentes de competencia (habilidad, actitud y conocimiento) con varianza acumulada=53,292%. Conclusiones: existieron diferencias significativas entre universidades en la formación y competencias laborales, recomendándose optimizar enseñanza-aprendizaje, investigación, infraestructura y el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos.

De del Castillo (2021), en su tesis de Doctorado: “Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional”, realizado en la Universidad Señor de Sipán, Pimentel–Chiclayo, Perú. Objetivo: elaboró una estrategia de formación profesional basada en un modelo formativo integral responsable para mejorar el desempeño profesional de egresados de una universidad de Chiclayo. Metodología: adoptó un enfoque sociocrítico, de método mixto, con carácter aplicado y diseño cuasi-experimental. Población y muestra: trabajó con 40 egresados (n=40). Técnica e instrumento de recolección de datos: aplicó instrumentos de diagnóstico para caracterizar el proceso de formación y su implicancia en el desempeño profesional (el registro público no detalla el nombre específico de los instrumentos). Resultados: el 100 % de la muestra fue evaluada en el diagnóstico inicial y se observó un predominio de niveles “muy bajos” de desempeño profesional; el registro público no consigna el desglose porcentual por categorías. Conclusiones: se constató la necesidad de ejecutar la estrategia propuesta con fundamento en el modelo formativo integral responsable para transformar el problema identificado y elevar el desempeño profesional. La obra corresponde a tesis doctoral de 2021 registrada en Alicia/Concytec para la Universidad Señor de Sipán, y dicha universidad se ubica en Pimentel, provincia de Chiclayo, Lambayeque, Perú.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Aplicación del desarrollo de competencias

Definición

La aplicación del desarrollo de competencias es el proceso mediante el cual un marco de competencias se lleva a la práctica para generar desempeños observables: se traduce en resultados de aprendizaje, criterios de logro, situaciones auténticas de desempeño y evidencias verificables que integran conocimientos, habilidades y actitudes (OCDE, 2019). En la práctica, implica articular currículo, enseñanza y evaluación con estándares y descriptores de dominio que permiten reconocer el progreso del estudiante y certificar su competencia en contextos reales o simulados (UNESCO-IBE, 2021).

Su implementación exige mapear perfiles de egreso a resultados de aprendizaje y a criterios de desempeño, diseñar tareas auténticas y rúbricas analíticas, y gestionar ciclos de retroalimentación formativa que fortalezcan la autorregulación del aprendizaje (UNESCO, 2024). De modo complementario, incorpora de forma explícita competencias

socioemocionales —como autorregulación, apertura a la diversidad y empatía— que sostienen la toma de decisiones y el trabajo colaborativo en contextos complejos, asegurando que el desarrollo no sea solo cognitivo sino integral (Ramírez-Díaz, 2020).

En evaluación, la aplicación del enfoque por competencias combina mediciones de percepción (cuestionarios estandarizados) con evaluación del desempeño en tareas situadas, portafolios y simulaciones, priorizando evidencias de logro frente a solo acumulación de contenidos (CEDEFOP, 2023). La literatura empírica muestra que entrenamientos basados en simulación mejoran conocimientos, habilidades y trabajo en equipo frente a alternativas no guiadas por competencias, aportando pruebas de efectividad para escalar estas metodologías (Niu et al., 2022).

A nivel de gestión, la aplicación robusta demanda gobernanza de datos, aseguramiento de la calidad y aprendizaje a lo largo de la vida, de manera que los sistemas educativos desarrollen, usen y revaliden competencias con base en información y rendición de cuentas (OCDE, 2019). Las agendas de transformación digital de organismos multilaterales refuerzan este tránsito al proveer conectividad, plataformas y capacidades que habilitan evaluaciones continuas, trazabilidad de evidencias y mejora iterativa de programas orientados a resultados (Banco Mundial, 2023).

La urgencia de aplicar el desarrollo de competencias se explica por brechas documentadas de habilidades en adultos y jóvenes, lo que exige políticas y prácticas que fortalezcan competencias cognitivas, digitales y socioemocionales con impacto en empleabilidad y ciudadanía (OCDE, 2024). Asimismo, los marcos internacionales sobre habilidades para transiciones verde y digital subrayan que operacionalizar competencias —más que declararlas— es condición para resiliencia, productividad y bienestar en sociedades que cambian aceleradamente (OCDE, 2023).

Teorías

La primera teoría clave para la aplicación del desarrollo de competencias es el paradigma de educación basada en competencias y resultados, que concibe el currículo organizado en torno a competencias observables y criterios de logro explícitos, desplaza el énfasis del tiempo de formación a la demostración de desempeño y redefine la competencia como un constructo multidimensional, dinámico y contextual, orientando la evaluación hacia evidencias progresivas (Frank, 2010). En su formulación clásica y sus guías de

implementación, el enfoque de resultados propone modelar el perfil de egreso en resultados de aprendizaje, alinear enseñanza y evaluación con tales resultados, y utilizar instrumentos como hitos, rúbricas y tareas auténticas para garantizar transparencia, pertinencia y comparabilidad del desempeño, lo que fundamenta su adopción en contextos que requieren estándares altos de actuación profesional (Harden, 1999).

Una segunda teoría fundamental es el aprendizaje experiencial, que explica el desarrollo de competencias como un ciclo de experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa, de modo que la persona integra saberes, habilidades y actitudes al resolver tareas auténticas, con soporte de espacios y condiciones de aprendizaje que potencian estilos y trayectorias de práctica deliberada en entornos reales o simulados (Kolb, 2005). La evidencia sintética en educación superior y profesional muestra que las pedagogías experienciales y las guías de práctica clínica basadas en experiencia incrementan el rendimiento y facilitan la transferencia a escenarios de práctica, subrayando la necesidad de diseñar tareas situadas, andamiajes y retroalimentación estructurada para transformar la experiencia en desempeño competente (Yardley, 2012).

La tercera teoría clave es la teoría social cognitiva, que sitúa el desarrollo de competencias en la agencia triádica entre factores personales, conductuales y ambientales, y destaca el papel de la autoeficacia, el modelamiento y la autorregulación en la adquisición, mantenimiento y generalización de desempeños, de modo que la confianza percibida para ejecutar tareas guía la elección de metas, el esfuerzo y la persistencia ante la dificultad (Bandura, 2001). Metaanálisis clásicos confirman que la autoeficacia guarda una relación positiva y significativa con el desempeño laboral y formativo, lo que respalda estrategias instruccionales que la fortalezcan mediante experiencias de dominio progresivas, observación de modelos competentes, persuasión verbal y manejo de estados afectivos durante la práctica (Stajkovic y Luthans, 1998).

En este estudio, la variable se dimensiona en **competencias cognitivas** (análisis, solución de problemas y toma de decisiones), **competencias físicas** (fuerza, resistencia y condición aeróbica) y **competencias socioemocionales** (liderazgo, comunicación y trabajo en equipo).

Dimensión 1. Competencias cognitivas

Las competencias cognitivas son un entramado integrado de procesos como la atención, la memoria de trabajo, el razonamiento y la resolución de problemas que permiten movilizar conocimientos en situaciones auténticas para tomar decisiones fundadas y adaptarse a escenarios complejos (OCDE, 2019). Este constructo se expresa como capacidades observables—no solo como “saber”—y se articula con actitudes y valores en marcos que orientan el aprendizaje hacia resultados verificables y transferibles a contextos reales o simulados (UNESCO-IBE, 2024).

En su núcleo operativo destacan las funciones ejecutivas—actualización en memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva—que sostienen la autorregulación, el pensamiento crítico y la creatividad al coordinar metas, información y conducta bajo demanda de precisión y rapidez (Diamond, 2013). La literatura en educación superior y profesional muestra que pedagogías activas que demandan análisis, comparación y toma de decisiones fortalecen dichas funciones y, con ello, el desempeño en tareas de creciente complejidad cognitiva (Durán-Pérez, 2021).

Su aplicación curricular contemporánea las concibe como resultados de aprendizaje con criterios de logro explícitos—alineados a perfiles de egreso—y evaluables mediante tareas auténticas y rúbricas, desplazando el énfasis del tiempo de instrucción a la demostración de desempeño competente (OCDE, 2018). En el plano de política formativa, los marcos europeos de cualificaciones y orientación por resultados precisan que las competencias integran conocimiento, habilidades, responsabilidad y autonomía, lo que favorece comparabilidad y aseguramiento de calidad en la medición de logros cognitivos (CEDEFOP, 2023).

La evidencia empírica en ámbitos iberoamericanos indica que el fortalecimiento de habilidades cognitivas—planificación, organización de la información, control atencional—se asocia con mejoras en desempeño académico y comunicación compleja, lo que respalda su centralidad como meta formativa medible y susceptible de intervención (Mego Cervera, 2021). Estudios recientes también reportan que el desarrollo de estas habilidades facilita priorizar tareas, gestionar la carga mental y sostener la atención en actividades exigentes, reforzando su rol como base para aprendizajes profundos y transferibles a la práctica profesional (Indacochea Mendoza, 2025).

Dimensión 2. Competencias físicas

Las competencias físicas son el conjunto integrado de capacidades motrices y fisiológicas —resistencia cardiorrespiratoria, fuerza y resistencia muscular, potencia, velocidad, agilidad y movilidad— que permiten sostener el esfuerzo, ejecutar tareas con seguridad y eficiencia y adaptarse a diferentes contextos de desempeño mediante pautas de actividad y fortalecimiento muscular basadas en evidencia (Organización Mundial de la Salud, 2020). En educación física y entrenamiento del rendimiento, estas competencias se conciben como resultados observables que se desarrollan y mantienen a través de dosis adecuadas de ejercicio aeróbico y neuromuscular prescritas con criterios de frecuencia, intensidad, tiempo y tipo para optimizar la preparación funcional y reducir riesgos (American College of Sports Medicine, 2011).

Desde el punto de vista de sus componentes y estándares, las competencias físicas se operacionalizan en dominios medibles —capacidad aeróbica y anaeróbica, fuerza y resistencia muscular, movilidad/flexibilidad y composición corporal— cuyo entrenamiento se rige por principios de sobrecarga, especificidad y progresión para generar adaptaciones cardiorrespiratorias y neuromusculares transferibles a tareas exigentes (American College of Sports Medicine, 2011). En contextos militares, la doctrina de preparación física traduce estas competencias en “preparación para el combate”, enumerando resistencia, fuerza, potencia y agilidad como capacidades básicas con metas, pruebas y umbrales de desempeño definidos para asegurar la preparación operacional de los efectivos (U.S. Army, 2020).

Su evaluación combina pruebas estandarizadas y tareas específicas que capturan la manifestación funcional de las competencias —desde esfuerzos de fuerza-potencia hasta carreras de capacidad aeróbica—, formalizadas en la doctrina mediante baterías con validez de contenido y procedimientos de medición, control y retroalimentación para la mejora continua (U.S. Army, 2022). La literatura empírica muestra correlaciones positivas entre resultados de pruebas físicas y desempeño en tareas militares complejas —carga, arrastre, levantamiento y desplazamientos—, evidenciando que mayores niveles de aptitud se asocian con ejecuciones más eficientes y seguras en escenarios operativos (Szivak y Kraemer, 2013).

El desarrollo de competencias físicas presenta heterogeneidad interindividual dependiente del nivel inicial, la dosis de entrenamiento y la periodización, de modo que reclutas y deportistas muestran trayectorias de adaptación distintas en fuerza, potencia y capacidad

aeróbica que exigen prescripciones y progresiones diferenciadas para alcanzar los objetivos de rendimiento (Burley et al., 2018). En este marco, las guías de prescripción del ejercicio fijan parámetros de volumen e intensidad para mejorar la aptitud cardiorrespiratoria y neuromuscular, aportando criterios prácticos para progresar, sostener el rendimiento y disminuir el riesgo de lesión en programas centrados en resultados (American College of Sports Medicine, 2011).

En la práctica operativa, soldados y cadetes con mejores perfiles de aptitud física — fuerza, potencia, resistencia y movilidad— registran desempeños superiores y mayor resiliencia bajo estrés, con evidencia reciente que vincula niveles de condición con mejores ejecuciones en tareas militares específicas a lo largo del servicio (Coge et al., 2024). A la par, los análisis de tendencias y desempeño funcional en Infantería reafirman que sostener, medir y actualizar estas competencias es condición necesaria de la preparación operacional y de la eficacia en misiones, justificando su tratamiento como eje estructural del entrenamiento profesional (Knapik et al., 2018).

Dimensión 3. Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales son el conjunto integrado de habilidades para reconocer y gestionar emociones, comprender a otros, construir relaciones positivas, tomar decisiones responsables y afrontar situaciones desafiantes de manera ética y eficaz, de forma que el aprendizaje se traduzca en desempeños observables dentro y fuera del aula (UNESCO, 2024). En términos de política y evaluación, se conceptualizan como competencias medibles vinculadas a resultados de vida —salud, logro académico y desempeño laboral— y se organizan en dominios que permiten su enseñanza, práctica y seguimiento sistemático (OCDE, 2019).

En su arquitectura contemporánea, un referente ampliamente adoptado es el marco de CASEL, que agrupa cinco competencias nucleares —autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades de relación y toma responsable de decisiones— y provee descriptores de comportamiento para orientar currículo y clima institucional (CASEL, 2020). Complementariamente, la OCDE estructura estas habilidades en cinco dominios amplios —desempeño en tareas, regulación emocional, mentalidad abierta, colaboración y vinculación con otros— desagregados en 15 habilidades específicas evaluables en población escolar (OCDE, 2021).

Su relevancia radica en que niveles más altos de competencias socioemocionales se asocian con mejores resultados en bienestar, logro académico y participación, y con menores conductas de riesgo, lo que las convierte en un objetivo educativo y de política pública de primer orden (OCDE, 2024). En paralelo, los estándares y guías de escuelas promotoras de salud recomiendan integrarlas explícitamente en la vida escolar, dado su papel protector para la salud mental y el desarrollo integral de niños, adolescentes y jóvenes (OMS, 2021).

La evidencia acumulada respalda su efectividad: un metaanálisis de 213 programas escolares mostró mejoras significativas en habilidades socioemocionales, actitudes, conductas y rendimiento académico equivalentes a un aumento de 11 puntos percentilares frente a controles (Durlak et al., 2011). Un metaanálisis de seguimiento con 97 406 estudiantes confirmó beneficios mantenidos entre seis meses y 18 años después de la intervención, incluyendo bienestar, conductas positivas y logros académicos superiores (Taylor et al., 2017).

Para su aplicación rigurosa, se operacionalizan como resultados de aprendizaje con criterios de logro y rúbricas, integradas a procesos de aseguramiento de calidad y reconocimiento de competencias transversales a lo largo de la vida, lo que facilita su trazabilidad y la toma de decisiones educativas (CEDEFOP, 2025). Asimismo, su medición se apoya en marcos psicométricos que especifican dominios y habilidades, instrumentos directos e indirectos y procedimientos de comparación entre contextos escolares y grupos poblacionales (OCDE, 2021).

2.2.2. Variable 2: Formación militar

Definición

La formación militar es un proceso institucional y sistemático que integra educación, entrenamiento, ejercicios y evaluación para desarrollar en el personal las capacidades necesarias para el cumplimiento de misiones bajo estándares comunes de preparación, interoperabilidad y conducta profesional (OTAN, 2023). Este proceso se apoya en marcos normativos que fijan reglas de actuación y principios éticos que orientan la instrucción y el adiestramiento diarios, asegurando que el aprendizaje técnico se articule con disciplina y valores en todos los niveles de la fuerza (Ministerio de Defensa, 2024).

Desde la perspectiva funcional, la formación militar articula la educación doctrinaria con la práctica deliberada y la evaluación basada en desempeño, estructurando planes,

ejercicios y retroalimentación para sostener la competencia individual y colectiva en condiciones de exigencia operativa (U.S. Army, 2024). En contextos de despliegue, esta arquitectura se complementa con la capacitación previa al despliegue que estandariza contenidos esenciales, conductas esperadas y procedimientos, de modo que la instrucción converja en resultados verificables y comparables entre unidades y países (Naciones Unidas, 2017).

En el entorno peruano, la formación militar se inserta en un proceso de transformación institucional que enfatiza doctrina, educación y estandarización para asegurar que la preparación responda a escenarios cambiantes y a la necesidad de interoperabilidad con socios y organismos internacionales (Centro de Estudios Estratégicos del Ejército del Perú, 2019). A nivel de escuela de oficiales, la evidencia académica institucional muestra relaciones significativas entre fundamentos doctrinarios y resultados del perfil de egreso, lo que respalda un enfoque formativo centrado en competencias medibles y en evaluación continua (Escuela Militar de Chorrillos, 2024).

En su contenido, la formación militar comprende dimensiones interdependientes: instrucción táctica —planeamiento y ejecución de maniobras, empleo seguro del armamento y simulación—, disciplina institucional —cumplimiento normativo, puntualidad, presentación y respeto jerárquico—, y valores institucionales —integridad, lealtad y compromiso—, todas organizadas bajo directrices de enseñanza, adiestramiento y evaluación propias del sistema de educación militar (Ejército de Tierra–MADOC, 2020). Estas dimensiones se operacionalizan mediante programas, publicaciones y lecciones aprendidas que traducen doctrina en práctica y orientan la generación de capacidades como parte del ciclo de planeamiento y desarrollo institucional (ESCOFFAA, 2023).

El aseguramiento de la calidad de la formación se apoya en políticas y doctrinas que coordinan educación, entrenamiento, ejercicios y evaluación, e incorporan estándares de preparación previos al empleo para misiones, incluidas prácticas de integración civil-militar y sensibilización regional y cultural (OTAN, 2023). En operaciones conjuntas y multinacionales, la instrucción enfatiza la preparación específica al entorno, integrando módulos de educación y ejercicios de coordinación que fortalecen la toma de decisiones, la interoperabilidad y la seguridad de la fuerza antes del despliegue (OTAN, 2025).

Finalmente, la formación militar comprende un componente de integridad y conducta que previene riesgos organizacionales y refuerza la confianza pública, alineando el desempeño individual con la misión, el marco legal y los compromisos internacionales asumidos por el Estado (OTAN, 2021). En el caso peruano, las reglas de conducta operativa vigentes y la regulación sectorial orientan la evaluación de aprendizaje y el comportamiento esperado, de modo que la profesionalización avance de manera coherente con la doctrina, la ética y la responsabilidad institucional (Ministerio de Defensa, 2024).

Teorías

La primera teoría que sustenta la formación militar es el aprendizaje experiencial, que explica cómo las competencias se construyen en un ciclo de experiencia concreta, reflexión, conceptualización y experimentación activa, de modo que el cadete transforma vivencias de instrucción y campaña en conocimiento operativo y toma de decisiones competente (Kolb, 2014). Este marco, al alinearse con políticas modernas de educación y entrenamiento, orienta la planificación de ejercicios, simulaciones y evaluaciones hacia desempeños observables y comparables entre unidades, favoreciendo coherencia doctrinaria, preparación y estandarización multinacional de la instrucción (NATO, 2023).

Una segunda teoría esencial es la práctica deliberada, que sostiene que el rendimiento experto no emerge sólo por experiencia acumulada, sino por entrenamiento estructurado con metas específicas, retroalimentación inmediata y esfuerzo sostenido en tareas desafiantes diseñadas para superar debilidades (Ericsson, Krampe y Tesch-Römer, 1993). En el ecosistema militar, esta teoría se operacionaliza mediante sistemas de desarrollo del aprendizaje que especifican análisis de la tarea, diseño de ejercicios, criterios de dominio y evaluación continua, asegurando que la repetición sea intencional y que cada iteración acerque al cadete a estándares de desempeño definidos institucionalmente (TRADOC, 2017).

La tercera teoría clave es la teoría social cognitiva, que pone el acento en el modelamiento, la autoeficacia y la autorregulación para explicar cómo se adquieren, mantienen y generalizan conductas y destrezas en contextos de alta exigencia, de modo que la confianza percibida para ejecutar tareas guía metas, esfuerzo y persistencia del cadete (Bandura, 2001). Este enfoque dialoga directamente con regímenes de educación y entrenamiento que combinan instrucción, ejercicios y evaluación bajo estándares comunes, utilizando líderes e instructores

como modelos y ambientes de práctica que refuerzan conductas tácticas, disciplina y códigos de integridad institucional (NATO, 2025).

En síntesis, en este estudio la variable se dimensiona en **Instrucción táctica, Disciplina institucional y Valores institucionales**, coherente con sistemas de diseño y aseguramiento del aprendizaje que integran tareas, estándares, evaluación y retroalimentación en el marco de la educación y el entrenamiento militar (TRADOC, 2017), y con políticas de la Alianza que articulan educación, entrenamiento, ejercicios y evaluación para garantizar preparación y conducta profesional (NATO, 2023).

Dimensión 1. Instrucción táctica

La instrucción táctica es el componente de la formación militar que organiza la educación, el entrenamiento, los ejercicios y la evaluación para que las unidades y los individuos alcancen preparación, cohesión e interoperabilidad en el nivel táctico (NATO, 2023). Enmarcada por la doctrina conjunta, especifica cómo se comprenden, planifican y conducen las operaciones en el nivel táctico, sirviendo de puente entre los principios doctrinarios y los desempeños observables en el terreno (NATO, 2022).

Operativamente, la instrucción táctica abarca la planificación y conducción de acciones de maniobra, fuegos, protección, mando y control, logística táctica y empleo seguro del armamento, que se materializan mediante ejercicios de campaña, simulación y prácticas progresivas con estándares de desempeño (Naciones Unidas, 2025). En contextos de preparación para operaciones, la fase de “pre-despliegue” exige organización, educación y entrenamiento adecuados para procesar información y tomar decisiones rápidas, reforzando que la instrucción táctica integre contenidos, procedimientos y conductas esperadas antes de entrar en teatro (NATO, 2025).

Metodológicamente, la instrucción táctica se estructura como un sistema de tareas, condiciones y estándares que guía la práctica deliberada con metas claras, retroalimentación y evaluación continua, regulando políticas y procedimientos para la ejecución del entrenamiento y la acreditación de resultados (TRADOC, 2022). Esta arquitectura se alinea con la directiva de Educación e Instrucción Individual de la Alianza, que detalla responsabilidades, procesos y aseguramiento de la calidad para diseñar, impartir y evaluar soluciones formativas que sostienen la competencia táctica (NATO, 2025).

Asimismo, la instrucción táctica incorpora marcos de integridad y conducta que orientan contenidos y prácticas —reglas de actuación, ética profesional y consideraciones legales— para garantizar que el adiestramiento se ejecute conforme a estándares institucionales y misionales (Ministerio de Defensa, 2024). En apoyo a la preparación y a los ejercicios, la doctrina aliada integra consideraciones previas al despliegue y el empleo de sistemas de comunicación e información que facilitan la conducción, la coordinación y la evaluación en escenarios tácticos (NATO, 2024).

En la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, la instrucción táctica se evidencia como un proceso con impacto medible: la enseñanza mediante simuladores de combate se asocia de forma positiva y alta con el desarrollo de habilidades tácticas en marchas de campaña, confirmando la pertinencia de ejercicios y simulación como núcleos metodológicos (Villegas, 2025). De igual modo, los fundamentos doctrinarios guardan relación significativa con el perfil de egreso en Infantería, lo que refuerza que la instrucción táctica —al articular contenidos, prácticas y estándares— es clave para traducir la doctrina en desempeño operativo del cadete (Barrientos Santiago y Villanueva Ayala, 2024).

Dimensión 2. Disciplina institucional

La disciplina institucional es un sistema de normas, valores y prácticas que sostiene el buen orden, la obediencia y la autorregulación profesional, asegurando que las decisiones y conductas individuales se subordinen a la misión y a la cadena de mando en todo momento (U.S. Army, 2019). En este enfoque, mantener la disciplina significa preservar estándares éticos y conductuales que resguardan la confianza pública y la legitimidad de la profesión militar, más allá de la sola tramitación de faltas y sanciones (Petrusic, 2020).

En el caso peruano, la disciplina institucional se enmarca en instrumentos sectoriales vigentes que orientan el comportamiento del personal militar, como el “Manual Conjunto de Reglas de Conducta Operativa de las Fuerzas Armadas, versión 2024”, que explicita principios, límites y deberes aplicables a la preparación y empleo del personal (Ministerio de Defensa, 2024). Complementariamente, el “Manual de Ética Profesional del Personal Militar de las Fuerzas Armadas” consigna principios, deberes y pautas de integridad que articulan la disciplina con la ética pública y la responsabilidad institucional (Ministerio de Defensa, 2017).

En los centros de formación militar, la disciplina institucional se expresa como régimen interno que regula aspectos de orden militar, académico, psicofísico y disciplinario para

asegurar la formación integral del cadete y la coherencia del proceso educativo con la misión de las Fuerzas Armadas (Ministerio de Defensa, 2010). Este marco se complementa con el Reglamento de las Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas, aprobado por el D.S. N.º 009-2019-DE, que establece órganos, procedimientos y responsabilidades —incluido el Consejo de Disciplina— para prevenir, procesar y sancionar faltas con debido procedimiento (Ministerio de Defensa, 2019).

La disciplina institucional también es un sistema preventivo de liderazgo y control que integra estándares, supervisión y cultura organizacional, de manera que las unidades sostengan el “orden y disciplina” en todas sus funciones y contextos de adiestramiento y operación (U.S. Army, 2025). En la esfera aliada, los currículos y guías de referencia para la educación de oficiales y suboficiales promueven resultados formativos, hábitos y conductas profesionales alineadas con la doctrina y con marcos de calidad que aseguran consistencia y transparencia en la formación (OTAN, 2015).

Finalmente, la disciplina institucional vincula la obediencia debida con la ética del servicio, de modo que el cumplimiento de órdenes, la puntualidad, la presentación, el respeto jerárquico y la conducta dentro y fuera de servicio se mantengan bajo estándares explícitos de probidad, responsabilidad y respeto a la ley (Ministerio de Defensa, 2005). Esta articulación entre reglas de conducta, ética profesional y procedimientos disciplinarios garantiza que la disciplina no sea solo coercitiva, sino también formativa y orientada a los fines constitucionales y misionales de la institución (Ministerio de Defensa, 2024).

Dimensión 3. Valores institucionales

Los valores institucionales son el conjunto de principios explícitos que orientan la identidad, la cultura y la toma de decisiones de una organización, codificados en normas y manuales que fijan conductas esperadas y límites éticos para asegurar coherencia entre misión, visión y comportamiento cotidiano (Ministerio de Defensa, 2024). En clave de integridad pública, estos valores operan como estándares de referencia que articulan responsabilidades, transparencia y rendición de cuentas, de modo que las decisiones individuales y colectivas se alineen con el interés público y con un marco de responsabilidad profesional verificable (OCDE, 2020).

En instituciones militares, los valores institucionales constituyen el armazón ético de la educación, el entrenamiento, los ejercicios y la evaluación, pues delimitan las conductas

profesionales aceptables y sostienen la cohesión, la interoperabilidad y la confianza mutua en el nivel táctico y conjunto (OTAN, 2023). Esta arquitectura se complementa con manuales de ética profesional que definen principios, deberes y pautas de integridad para el personal, integrando la disciplina normativa con la formación del carácter y la responsabilidad del servicio en todos los ámbitos de desempeño (Ministerio de Defensa, 2017).

En el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, la evidencia empírica muestra que los valores institucionales se relacionan significativamente con la formación integral del cadete, al vincular principios como la ética, la responsabilidad, la lealtad y el servicio con resultados observables de desempeño académico y profesional en cohortes evaluadas (Calderón Quispe y Cubas Castillo, 2020). En perspectiva doctrinaria, la profesión militar se define por un código ético y por atributos y competencias de liderazgo que incluyen la interiorización de valores como base de la identidad profesional, la legitimidad y la eficacia del mando (Departamento del Ejército de los Estados Unidos, 2019).

En términos de gestión y efectos, los valores institucionales actúan como brújula para la decisión en situaciones complejas, refuerzan la confianza social y reducen riesgos organizacionales al fijar criterios de integridad que guían la conducta y permiten el monitoreo y la mejora continua del desempeño (OCDE, 2017). Asimismo, su codificación en marcos de liderazgo y conducta —que traducen lealtad, deber, respeto, servicio, honor, integridad y coraje en atributos concretos— facilita el diseño de programas formativos, la evaluación de resultados y la alineación de incentivos con la misión (Departamento del Ejército de los Estados Unidos, 2019).

2.3. Marco conceptual

Formación militar: proceso institucional y sistemático que integra educación, adiestramiento, ejercicios y evaluación para generar capacidades profesionales verificables, sostener la preparación e interoperabilidad y asegurar una conducta alineada a la misión y a la doctrina vigente (OTAN, 2022).

Instrucción táctica: organización de contenidos, prácticas progresivas y estándares para planear y conducir acciones en el nivel táctico (maniobra, fuegos, protección, C2 y apoyo), traduciendo la doctrina en desempeños observables en el terreno (OTAN, 2025).

Doctrina militar: conjunto jerárquico de principios, conceptos y procedimientos que orienta la preparación y empleo del poder militar, sirve de marco común para el mando y guía el diseño de la instrucción y la evaluación del desempeño (OTAN, 2022).

Simulación de combate: uso planificado de entornos sintéticos (constructivos, virtuales y en vivo) para entrenar decisiones, coordinar fracciones y evaluar tareas bajo condiciones controladas, aumentando la eficacia del entrenamiento y la estandarización (OTAN, 2023).

Uso de armamento: empleo seguro, eficaz y conforme a normas del material de fuego dentro de marcos de reglas de enfrentamiento, protección de la fuerza y principios de derechos humanos enseñados en la fase de predespliegue (Naciones Unidas, 2025).

Maniobra: combinación de movimiento, fuego y sorpresa para desarticular la cohesión del adversario y obtener ventajas decisivas en el nivel táctico, sincronizada con apoyos y controlada por estándares doctrinarios (OTAN, 2025).

Mando y control (C2): función que integra autoridad, procedimientos e información para planear, dirigir y coordinar fuerzas y medios, proporcionando a los comandantes un marco común de decisión y conducción de operaciones (OTAN, 2022).

Disciplina institucional: sistema normativo y de garantías que preserva el orden, la obediencia debida y la responsabilidad profesional, previniendo y sancionando infracciones dentro de un debido proceso establecido por ley (Congreso de la República del Perú, 2007).

Respeto jerárquico: observancia de la cadena de mando y acatamiento de órdenes legítimas en el marco legal y reglamentario, como componente esencial del régimen disciplinario y del servicio (Congreso de la República del Perú, 2007).

Valores institucionales: principios explícitos que orientan la conducta militar —probidad, lealtad, responsabilidad y servicio— y que se integran a la formación, al entrenamiento y a la evaluación del personal en todos los niveles (Ministerio de Defensa, 2017).

Integridad: compromiso permanente de actuar con rectitud y honestidad en la administración de recursos, el ejercicio del mando y el cumplimiento de la misión, como base de la confianza pública y de la ética del servicio (Ministerio de Defensa, 2005).

Lealtad: adhesión y fidelidad a la Constitución, a la institución y a la cadena de mando, expresada en conducta profesional y en el cumplimiento de los valores de la profesión militar y del liderazgo (Departamento del Ejército de los Estados Unidos, 2019).

Compromiso patriótico: disposición ética y profesional a priorizar el interés nacional y el servicio a la Patria en la toma de decisiones y en el comportamiento individual y colectivo del personal militar (Ministerio de Defensa, 2017).

Evaluación basada en desempeño: medición continua de tareas, condiciones y estándares para certificar competencias individuales y colectivas, retroalimentar la instrucción y ajustar planes de entrenamiento (Departamento del Ejército de los Estados Unidos, 2021).

Interoperabilidad: capacidad de fuerzas y sistemas para operar juntos mediante doctrinas, procedimientos y entrenamiento comunes, asegurada por políticas de educación, entrenamiento, ejercicios y evaluación (OTAN, 2023).

Reglas de conducta operativa: directrices oficiales que establecen principios éticos y límites de actuación del personal militar durante la preparación y el empleo de la fuerza, obligatorias para todas las FFAA (Ministerio de Defensa, 2024).

Adiestramiento: preparación sistemática, progresiva y orientada a tareas que desarrolla las capacidades psicofísicas y técnico-profesionales del militar, bajo principios de especificidad, progresión y control (Ejército de Tierra–MADOC, 2020).

Desarrollo de competencias: proceso continuo de fortalecimiento de capacidades cognitivas, físicas y socioemocionales, expresadas como desempeños observables y transferibles, que se planifican, enseñan y evalúan con base en resultados de aprendizaje y criterios explícitos de logro. (OCDE, 2019).

Competencias cognitivas: conjunto integrado de procesos como atención, memoria de trabajo, razonamiento y resolución de problemas que permiten analizar información, formular juicios y tomar decisiones en situaciones auténticas con criterios de calidad y evidencia. (UNESCO-IBE, 2023).

Pensamiento crítico: habilidad para interpretar, analizar, evaluar y explicar información y argumentos de manera reflexiva con apoyo de estrategias instruccionales que demuestran efectos positivos y sostenidos en el rendimiento académico. (Abrami, 2015).

Resolución de problemas: capacidad de comprender y resolver situaciones en las que el método o la solución no es evidente, mediante fases cognitivas que incluyen representación, planificación, ejecución y monitoreo del progreso. (OCDE, 2024).

Toma de decisiones: proceso de elección entre alternativas bajo certidumbre o riesgo, influido por sesgos y marcos de referencia que explican desviaciones sistemáticas respecto de la utilidad esperada en contextos reales. (Kahneman y Tversky, 1979).

Competencias físicas: capacidades motrices y fisiológicas (cardiorrespiratorias, musculares y neuromotoras) entrenables mediante dosis adecuadas de ejercicio aeróbico y de fuerza, prescritas con criterios de frecuencia, intensidad, tiempo y tipo. (American College of Sports Medicine, 2011).

Resistencia física (capacidad aeróbica): aptitud para sostener esfuerzos prolongados con eficiencia, asociada a umbrales de salud poblacional que recomiendan 150–300 minutos semanales de actividad moderada o 75–150 de vigorosa. (Organización Mundial de la Salud, 2020).

Fuerza muscular: capacidad de producir tensión para vencer o contrarrestar resistencias externas, fundamental para el rendimiento funcional y la prevención de lesiones, mejorable con entrenamiento de sobrecarga progresiva. (American College of Sports Medicine, 2011).

Agilidad motriz: habilidad para acelerar, desacelerar y cambiar de dirección integrando componentes perceptivo-decisionales; es distinta, aunque relacionada, con la velocidad de cambio de dirección puramente mecánica. (Sheppard y Young, 2006).

Competencias socioemocionales: habilidades medibles —como autorregulación, apertura mental, colaboración y perseverancia— que predicen bienestar, logros y participación, y son desarrollables mediante políticas y prácticas educativas específicas. (OCDE, 2021).

Trabajo en equipo: conjunto de actitudes, conductas y cogniciones compartidas (coordinación, comunicación, conciencia situacional) que mejoran la seguridad y el desempeño en contextos de alta interdependencia. (Rosen et al., 2018).

Liderazgo efectivo: proceso de influir en personas y equipos para cumplir la misión mediante propósito, dirección y motivación, articulado en competencias y atributos profesionales normados institucionalmente. (Departamento del Ejército de los Estados Unidos, 2019).

Comunicación asertiva: expresión clara, directa y respetuosa de ideas y necesidades que mejora la coordinación y la seguridad en entornos complejos, con evidencia de beneficio en la calidad del trabajo colaborativo. (Al-hawaiti et al., 2025).

Resiliencia (adaptabilidad emocional): capacidad para afrontar, recuperarse y crecer ante la adversidad, constructo con propiedades psicométricas sólidas y relación positiva con bienestar y desempeño. (Connor y Davidson, 2003).

Autoeficacia: creencia en la propia capacidad para organizar y ejecutar cursos de acción requeridos; se asocia de manera significativa con el desempeño académico y laboral según evidencia meta-analítica. (Stajkovic y Luthans, 1998).

Resultados de aprendizaje: formulaciones que expresan lo que se espera que el estudiante “sepa, comprenda y sea capaz de hacer” al término de un proceso formativo, facilitando evaluación y comparabilidad de logros. (CEDEFOP, 2023).

Intervenciones basadas en competencias: estrategias curriculares y evaluativas que alinean estándares, tareas auténticas y rúbricas para evidenciar dominio progresivo y asegurar la calidad del aprendizaje orientado al desempeño. (CEDEFOP, 2024).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Aplicación del desarrollo de competencias	El desarrollo de competencias es el fortalecimiento progresivo de capacidades cognitivas, físicas y socioemocionales que permiten al cadete desenvolverse con eficiencia en situaciones militares, integrando conocimientos, habilidades y actitudes en el cumplimiento de sus funciones y responsabilidades (Ramírez-Díaz, 2020).	El desarrollo de competencias se medirá a través de un cuestionario con escala de Likert, aplicado a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, valorando su autopercepción respecto a las competencias cognitivas, físicas y socioemocionales adquiridas durante su formación.	Competencias cognitivas	• Disputa de problemas	1	Siempre
				• Pensamiento crítico	2	(5)
				• Toma de decisiones	3	
				• Análisis estratégico	4	Casi siempre (4)
			Competencias físicas	• Resistencia física	5	
				• Agilidad motriz	6	A veces
				• Fuerza muscular	7	(3)
				• Condición aeróbica	8	
			Competencias socioemocionales	• Trabajo en equipo	9	Casi nunca
				• Liderazgo efectivo	10	(2)
				• Comunicación asertiva	11	Nunca
				• Adaptabilidad emocional	12	(1)
Variable 2 Formación militar	La formación militar es el proceso sistemático mediante el cual se instruye a los cadetes en conocimientos tácticos, disciplina institucional y valores castrenses, con el objetivo de fortalecer sus capacidades físicas, mentales y morales en entornos de preparación profesional (OTAN, 2023).	La formación militar se medirá mediante un cuestionario estructurado con escala de Likert, aplicado a los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, evaluando sus percepciones sobre la instrucción táctica, la disciplina institucional y los valores institucionales.	Instrucción táctica	• Estrategias de combate	13	Siempre
				• Uso de armamento	14	(5)
				• Maniobras militares	15	
				• Simulacros operativos	16	Casi siempre (4)
			Disciplina institucional	• Cumplimiento de normas	17	
				• Puntualidad constante	18	A veces
				• Presentación personal	19	(3)
				• Respeto jerárquico	20	
			Valores institucionales	• Integridad personal	21	Casi nunca
				• Responsabilidad social	22	(2)
• Lealtad institucional	23	Nunca				
• Compromiso patriótico	24	(1)				

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

HG: Existe relación directa y significativa entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HG₀: No existe relación directa y significativa entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa y significativa entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1₀: No existe relación directa y significativa entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2: Existe relación directa y significativa entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2₀: No existe relación directa y significativa entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3: Existe relación directa y significativa entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3₀: No existe relación directa y significativa entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de nuestra investigación fue cuantitativo, ya que se buscó medir y analizar variables específicas relacionadas con la aplicación del desarrollo de competencias en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". A través de un diseño no experimental y transversal, se aplicaron cuestionarios estructurados con escala de Likert para recolectar datos numéricos que permitan evaluar el impacto de las diferentes dimensiones de la formación sobre el rendimiento de los cadetes. Este enfoque permitió obtener resultados objetivos que facilitan la identificación de patrones y correlaciones entre las variables de estudio. Como mencionan Ñaupas et al. (2018), en estudios cuantitativos como el nuestro, se emplean técnicas estadísticas para analizar los datos recolectados, lo que proporciona una comprensión más precisa y generalizable de los fenómenos estudiados (p. 140). De esta forma, el enfoque cuantitativo permitió sustentar las conclusiones basadas en datos empíricos y medibles.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de nuestra investigación fue básica o investigación pura, ya que su objetivo principal fue generar conocimiento fundamental sobre la aplicación del desarrollo de competencias en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", sin una aplicación inmediata o directa a situaciones prácticas. Esta investigación se centra en entender las variables involucradas en el proceso formativo de los cadetes, como la instrucción táctica, la disciplina institucional y los valores institucionales, buscando establecer relaciones y patrones que puedan contribuir al cuerpo académico y teórico del campo de estudio. Según Ñaupas et al. (2018), en investigaciones básicas o puras se busca aportar al conocimiento general y teórico, sin necesariamente buscar resultados aplicables en el corto plazo, sino más bien contribuir a un mayor entendimiento de los fenómenos estudiados (p. 115). Este enfoque permitió obtener una comprensión profunda del contexto de formación en las fuerzas armadas.

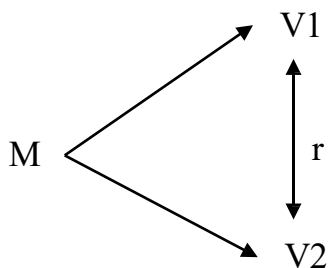
3.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, basado en la teoría de Karl Popper, que se caracteriza por la formulación de hipótesis que luego son sometidas a prueba a través de la recolección de datos. Este enfoque permite a partir de una suposición inicial, desarrollar predicciones que se pueden contrastar con la realidad. En nuestra investigación, planteamos que las competencias cognitivas, físicas y socioemocionales de los cadetes están directamente influenciadas por la formación que reciben en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo es útil en investigaciones que buscan validar o refutar teorías previas, permitiendo la sistematización de los resultados de manera clara y objetiva. A través de este método, se hipótesis que fueron verificadas mediante el análisis cuantitativo de los datos recolectados, lo cual proporcionó evidencia para apoyar o rechazar nuestras suposiciones iniciales.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de nuestra investigación fue descriptivo-correlacional, ya que se centró en describir las características de competencias cognitivas, físicas y socioemocionales de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", y en analizar la relación entre las diferentes dimensiones de su formación y el desarrollo de estas competencias. En el aspecto descriptivo, se recolectaron datos sobre las percepciones de los cadetes en relación con su formación y desempeño, lo que permitió obtener una visión detallada de las características de cada variable (Hernández & Mendoza, 2018, p. 108). Por otro lado, el enfoque correlacional buscó identificar la relación entre las variables estudiadas, analizando cómo factores como la instrucción táctica y los valores institucionales influyen en la aplicación del desarrollo de competencias (Hernández & Mendoza, 2018, p. 109). Este tipo de estudio permitió observar asociaciones significativas entre las diferentes variables sin intervenir directamente en el entorno de los cadetes.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Aplicación del desarrollo de competencias

V2 = Variable 2: Formación militar

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable independiente, sino que se observó y se midió el fenómeno tal como se presenta de manera natural en el entorno de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según Hernández y Mendoza (2018), en un diseño no experimental se busca recolectar datos sin intervención directa, lo cual permite analizar las relaciones entre las variables tal como ocurren en su contexto natural (p. 174). Además, el diseño fue transversal, ya que los datos fueron recolectados en un solo momento del tiempo, permitiendo obtener una instantánea de competencias de los cadetes en el curso de su formación. Este tipo de diseño es útil para describir y analizar relaciones entre variables en un período determinado, sin realizar seguimiento a lo largo del tiempo (Hernández & Mendoza, 2018, p. 176).

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población del estudio estuvo constituida por los 100 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Según Hernández y Mendoza (2018), la población es el conjunto completo de elementos o individuos que poseen

características comunes y que son objeto de estudio en una investigación. En este caso, los cadetes de Cuarto Año de Infantería representan una muestra homogénea dentro de la población total de la escuela, ya que todos comparten un nivel de formación similar, con un enfoque específico en el desarrollo de competencias cognitivas, físicas y socioemocionales. Al definir a los cadetes como población, se busca obtener información representativa que permita analizar cómo las diferentes dimensiones de la formación impactan en su desarrollo académico y profesional (Hernández & Mendoza, 2018, p. 174). Esta población fue seleccionada debido a su relevancia y capacidad para proporcionar datos válidos para los objetivos del estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

La muestra del estudio estuvo compuesta por 80 cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	100	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(100) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (100 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{96.0400}{1.21}$$

$$n = 79.51$$

El muestreo utilizado fue probabilístico, específicamente de tipo aleatorio, lo que significa que todos los miembros de la población tenían la misma probabilidad de ser seleccionados para participar en el estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), el muestreo probabilístico garantiza que la muestra sea representativa de la población, lo que permite generalizar los resultados obtenidos a toda la población de cadetes de Cuarto Año de Infantería

(p. 196). El muestreo aleatorio se caracteriza por seleccionar a los participantes de manera completamente al azar, sin ningún criterio preestablecido que favorezca a ciertos individuos sobre otros, asegurando así que cada cadete tuviera la misma oportunidad de ser incluido en la muestra (Hernández & Mendoza, 2018, p. 161). Este enfoque garantiza la objetividad y validez de los resultados del estudio.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio fue los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", quienes fueron los principales sujetos de observación y análisis en esta investigación. Según Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio hace referencia a los elementos o unidades específicas dentro de una población que serán objeto directo de investigación. Esta unidad es seleccionada con el fin de obtener información detallada que permita analizar las características, comportamientos o atributos de la población en general, desde una perspectiva más concreta. En este caso, los cadetes de Cuarto Año de Infantería fueron elegidos debido a que representan una muestra de clave de la formación académica y física que reciben los futuros oficiales del Ejército del Perú.

Estos cadetes se encuentran en una etapa avanzada de su formación, lo que les proporciona una experiencia significativa y relevante en las variables que se investigan, tales como las competencias cognitivas, físicas y socioemocionales. El estudio se centró en ellos para comprender cómo las dimensiones de su formación influyen en el desarrollo de sus capacidades en el contexto militar. Hernández y Mendoza (2018) mencionan que la unidad de estudio permite identificar, describir y analizar de manera precisa las características o comportamientos de los elementos seleccionados dentro de la muestra para dar respuesta a los objetivos de la investigación (p. 198).

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, la cual permitió obtener información directa de los cadetes de Cuarto Año de Infantería sobre las variables estudiadas, tales como las competencias cognitivas, físicas y socioemocionales. Según Machuca (2022), la encuesta es una de las herramientas más utilizadas en investigaciones cuantitativas, ya que permite recolectar datos de manera estructurada y

sistemática, lo que facilita el análisis y la interpretación de la información. En este estudio, se diseñó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, utilizando una escala de Likert que permitió medir las percepciones y opiniones de los cadetes sobre los aspectos clave de su formación.

La de esta técnica es que ofrece la posibilidad de obtener una gran cantidad de datos de manera rápida y eficiente, garantizando la objetividad y la comparabilidad de las respuestas. Machuca (2022) señala que la encuesta es especialmente útil cuando se busca obtener información sobre actitudes, creencias, comportamientos o características de una población específica, como en este caso, los cadetes militares. Esta técnica permitió recolectar datos numéricos que fueron analizados de manera estadística para establecer patrones y relaciones entre las variables de estudio, contribuyendo al conocimiento sobre cómo la formación en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" influye en la aplicación del desarrollo de competencias de los cadetes.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación fue el cuestionario, que consistió en preguntas cerradas con respuestas en una escala de Likert. Este tipo de instrumento fue elegido por su capacidad para medir de manera cuantitativa las percepciones, actitudes y opiniones de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" respecto a las variables de estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), el cuestionario es uno de los instrumentos más eficaces para la recolección de datos en investigaciones cuantitativas, ya que permite obtener respuestas estandarizadas que son fácilmente comparables y susceptibles de ser analizadas mediante técnicas estadísticas (p. 251).

En este caso, las preguntas cerradas facilitan la obtención de datos específicos y concretos sobre las competencias cognitivas, físicas y socioemocionales de los cadetes, asegurando que las respuestas sean directas y claras. Además, el uso de una escala de Likert permitió medir la intensidad de las opiniones de los participantes, con opciones que iban desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo", lo que ofreció una gran cantidad de información detallada sobre la percepción de los cadetes en relación con su formación. Este tipo de escala es ampliamente utilizado en estudios cuantitativos porque proporciona una

manera precisa de medir actitudes y comportamientos, permitiendo análisis rigurosos de las variables investigadas.

Tabla 2.

Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La utilización de un baremo es un procedimiento metodológico que consiste en la aplicación de un sistema de puntuación previamente definido para evaluar diferentes características o cualidades de un objeto de estudio. Según Coll (2020), un baremo se utiliza para estandarizar y cuantificar las respuestas o comportamientos observados, permitiendo así una comparación objetiva y sistemática entre distintos individuos o situaciones. El baremo establece rangos o categorías específicas que se asignan según los criterios de evaluación preestablecidos, lo cual facilita la interpretación de los resultados y asegura la consistencia en la medición de variables.

En el contexto de la investigación, el uso de un baremo es crucial cuando se desean evaluar aspectos como el rendimiento, la actitud o el nivel de competencia de los participantes en una escala cuantitativa, como ocurre en los estudios sobre el desarrollo de competencias en cadetes. Según Coll (2020), un baremo bien diseñado proporciona una manera estructurada y confiable de calificar las respuestas, lo que asegura que las mediciones sean precisas y reflexionen de manera adecuada las diferencias entre los individuos evaluados. Además, el baremo ayuda a identificar patrones y tendencias en los datos, facilitando el análisis comparativo de los resultados. De esta manera, el baremo se convierte en una herramienta esencial para obtener datos que sean válidos y confiables en estudios cuantitativos.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alfa de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.

Alpha de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,

k = El número de ítems

$\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.

S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.

α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.
Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica para el procesamiento de datos de esta investigación se desarrolló en varias etapas clave para garantizar la recolección, organización y análisis adecuado de la información. Primero, se procedió a la preparación de herramientas de investigación, diseñando y adaptando el cuestionario según los indicadores establecidos previamente en la investigación. Se asegurará que el número de copias del cuestionario sea adecuado para todos los participantes, tomando en cuenta el tamaño de la muestra y el tiempo disponible. A continuación, se realizó la solicitud de permiso al oficial superior responsable de los cadetes, garantizando que se cumplieran los protocolos institucionales y que los participantes estuvieran informados sobre

el propósito y procedimiento de la encuesta, respetando la normativa y las condiciones de la institución.

Una vez obtenida la autorización, se procedió con la distribución de las encuestas, las cuales se realizaron durante un tiempo de servicio programado de 20 minutos. Durante esta etapa, se aclararon todas las dudas que los participantes pudieran tener sobre las preguntas y el proceso. Tras la recolección de los datos, el procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando software especializado como Excel, lo que permitió organizar la información obtenida de manera eficiente y precisa, asegurando la integridad de los datos. Posteriormente, se aplicó un análisis estadístico utilizando herramientas como SPSS 27, donde se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos y generar resultados descriptivos que proporcionaran una visión general de las respuestas de los cadetes.

A continuación, se llevó a cabo una evaluación de relaciones mediante pruebas estadísticas inferenciales, basadas en la normalidad de las muestras, con el fin de validar las hipótesis planteadas y evaluar la significancia de las correlaciones. Finalmente, los resultados obtenidos fueron analizados para generar conclusiones que permitan validar las hipótesis y proporcionar una base sólida para posibles recomendaciones en el área de estudio, contribuyendo al entendimiento de la influencia de la formación en las competencias de los cadetes.

3.8.2. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos utilizado en esta investigación se dividió en dos fases principales: el análisis descriptivo y el análisis inferencial. En la fase de análisis descriptivo, se procedió a organizar los datos recolectados utilizando herramientas estadísticas básicas. Se emplearon tablas y figuras para representar visualmente la distribución de las respuestas de los cadetes, permitiendo identificar patrones y tendencias en las variables de estudio, como las competencias cognitivas, físicas y socioemocionales. El análisis de estos datos descriptivos proporcionó una visión general de las características de la muestra y permitió establecer comparaciones iniciales entre las distintas dimensiones de la formación de los cadetes. Las tablas y figuras fueron claves para interpretar los resultados de manera clara y accesible, lo que facilitó la identificación de las respuestas más frecuentes y las desviaciones en las respuestas, proporcionando una base sólida para las siguientes fases del análisis.

Por otro lado, en la fase de análisis inferencial, se aplican técnicas más avanzadas para evaluar las relaciones entre las variables. Primero, se realizó una prueba de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar si los datos seguían una distribución normal, lo que es crucial para determinar el tipo de prueba estadística adecuada. Posteriormente, se aplicó una prueba de hipótesis utilizando la evaluación de Spearman para evaluar la relación entre las variables estudiadas, dado que esta prueba es adecuada para datos no paramétricos y permite identificar asociaciones entre las competencias cognitivas, físicas y socioemocionales. A través de este análisis, se evaluó la significancia de las correlaciones y se validaron las hipótesis planteadas en la investigación.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en una investigación realizada en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" son fundamentales para garantizar la integridad y el respeto hacia los participantes, así como para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados. En primer lugar, se debe obtener el consentimiento informado de los cadetes, explicando de manera clara el propósito de la investigación, el proceso de recolección de datos y la confidencialidad de sus respuestas. Los participantes deben estar plenamente informados sobre su derecho a la privacidad, la voluntariedad de su participación y la posibilidad de retirarse de la investigación en cualquier momento sin repercusiones.

Según el código ético de investigación, es esencial garantizar la confidencialidad de los datos, protegiendo la identidad de los cadetes y evitando la divulgación de información sensible. Además, se debe asegurar que los resultados obtenidos se utilicen exclusivamente para fines académicos y no sean divulgados sin el consentimiento previo de los participantes. Otro aspecto ético importante es el respeto a la jerarquía y las normas institucionales, dado que los cadetes se encuentran dentro de un entorno regulado por estrictas directrices. La investigación debe cumplir con los protocolos establecidos por la escuela, asegurando que se respeta la estructura organizativa y las normativas vigentes en la institución, promoviendo un ambiente de respeto mutuo entre los investigadores y los participantes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Aplicación del desarrollo de competencias y Formación militar

Tabla 6.

Aplicación del desarrollo de competencias y Formación militar

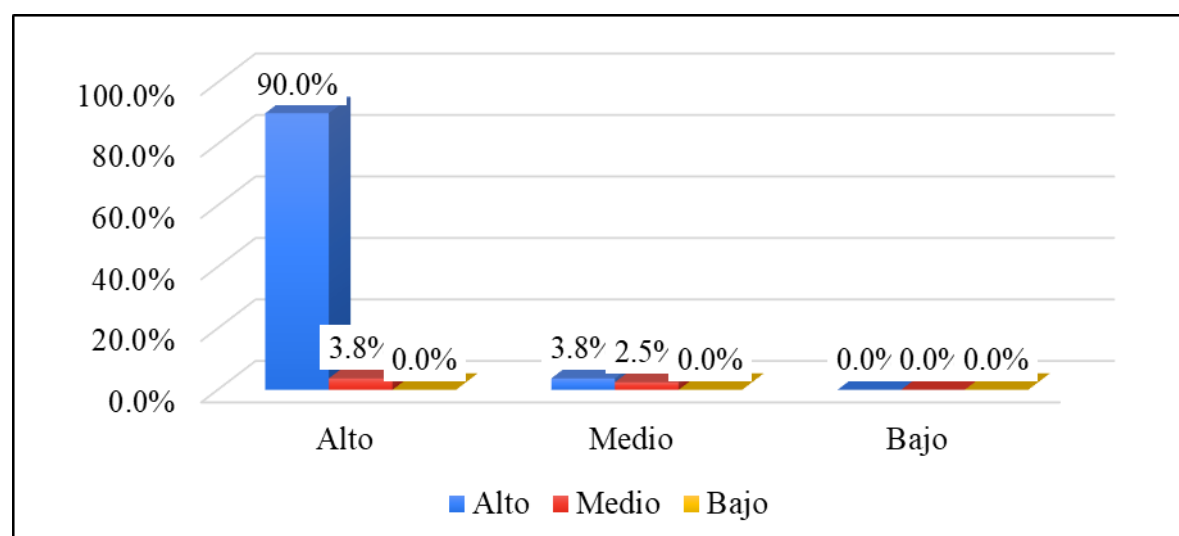
		V2: Formación militar				
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Aplicación del desarrollo de competencias	Alto	Recuento	72	3	0	75
		% del total	90.0%	3.8%	0.0%	93.8%
	Medio	Recuento	3	2	0	5
		% del total	3.8%	2.5%	0.0%	6.3%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total		Recuento	75	5	0	80
		% del total	93.8%	6.3%	0.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 3.

Aplicación del desarrollo de competencias y Formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, de los 80 cadetes encuestados, 75 (93.8%) se ubican en el nivel alto de formación militar y solo 5 (6.3%) en el nivel medio, sin registros en el nivel bajo. Esta distribución ya evidencia un escenario formativo bastante favorable dentro de la Escuela Militar, donde prácticamente todos los cadetes consideran que han recibido una preparación sólida en los diferentes componentes de la formación militar.

En cuanto a la aplicación del desarrollo de competencias, el comportamiento es muy similar. El 93.8% de los cadetes (75 de 80) manifestó un nivel alto en la aplicación de sus competencias, mientras que el 6.3% (5 cadetes) se ubicó en el nivel medio y ninguno en el nivel bajo. Esto indica que, en términos generales, los cadetes no solo reciben una formación robusta, sino que, además, logran trasladar dicha formación a la práctica en sus actividades académicas, tácticas, físicas y socioemocionales.

La combinación de ambas variables refuerza esta lectura. Dentro del grupo de alta formación militar, 72 cadetes (90% del total) también presentan un alto nivel de aplicación de competencias y solo 3 se ubican en un nivel medio de aplicación. Es decir, prácticamente todos los que se perciben con formación alta logran también aplicar sus competencias con eficacia, lo que evidencia una clara coherencia entre lo que aprenden y cómo lo ejecutan. En el nivel medio de formación militar, 3 cadetes reportan una aplicación alta y 2 una aplicación media; aunque son pocos casos, muestran que incluso con una percepción formativa media es posible alcanzar una aplicación competente, aunque con cierta variabilidad.

Resulta particularmente relevante que no se registre ningún cadete en el nivel bajo de formación ni en el nivel bajo de aplicación de competencias. Esta ausencia de valores bajos sugiere que el sistema formativo ha evitado brechas críticas en la preparación de los cadetes y que, al menos desde la percepción de los propios alumnos, no existen situaciones de formación o desempeño claramente deficientes.

En conjunto, la tabla refleja una fuerte asociación positiva entre formación militar y aplicación del desarrollo de competencias: donde la formación es alta, la aplicación también lo es. Esto respalda la idea de que los programas formativos vigentes están logrando impactar de manera efectiva en el desempeño de los cadetes, aunque los pequeños porcentajes en nivel medio invitan a seguir afinando y personalizando la instrucción para que todos alcancen el máximo potencial posible.

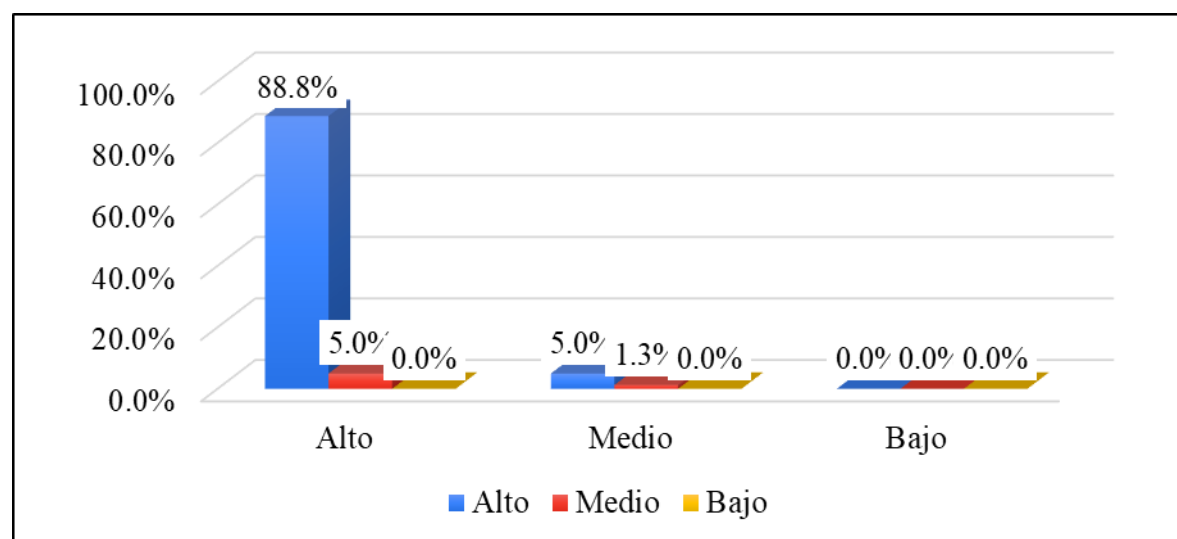
Resultados en base al Objetivo Específico 1: Competencias cognitivas y Formación militar.

Tabla 7.
Competencias cognitivas y Formación militar

		V2: Formación militar				
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Competencias cognitivas	Alto	Recuento	71	4	0	75
		% del total	88.8%	5.0%	0.0%	93.8%
	Medio	Recuento	4	1	0	5
		% del total	5.0%	1.3%	0.0%	6.3%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total		Recuento	75	5	0	80
		% del total	93.8%	6.3%	0.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Competencias cognitivas y Formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, de los 80 cadetes encuestados, 75 (93.8%) se ubican en el nivel alto de formación militar y solo 5 (6.3%) en el nivel medio, sin presencia de formación baja. En el mismo sentido, 75 cadetes (93.8%) reportan un nivel alto de competencias cognitivas y únicamente 5 (6.3%)

se sitúan en el nivel medio, lo que evidencia un panorama general muy favorable en cuanto a preparación intelectual y formativa dentro de la Escuela Militar.

Al analizar la combinación de ambas variables, se aprecia que el grupo predominante es el de cadetes con alta formación militar y altas competencias cognitivas: 71 cadetes, que representan el 88.8% del total. Es decir, casi nueve de cada diez cadetes se perciben con una formación militar sólida y, simultáneamente, con un desarrollo cognitivo elevado, lo que sugiere una coherencia muy fuerte entre la calidad de la formación recibida y el desarrollo de habilidades como análisis, pensamiento crítico y toma de decisiones. Dentro del mismo nivel alto de competencias cognitivas, solo 4 cadetes se ubican con formación media (5% del total), lo que indica pequeños matices en la percepción de su proceso formativo, pero sin llegar a niveles bajos.

En el grupo con competencias cognitivas medias, se observa que 4 cadetes tienen formación alta y 1 formación media. Aunque se trata de un porcentaje reducido, este resultado revela que aun cuando algunos cadetes no perciben sus competencias cognitivas en el nivel más alto, sí reconocen haber recibido una formación militar importante, lo que podría interpretarse como necesidades específicas de refuerzo en el ámbito intelectual, más que debilidades estructurales en la formación. Es significativo que no existan cadetes ubicados en el nivel bajo ni de formación militar ni de competencias cognitivas, lo cual indica la ausencia de casos críticos y un estándar mínimo claramente aceptable.

En conjunto, la tabla refleja una relación positiva y consistente: donde la formación militar es percibida como alta, las competencias cognitivas también tienden a ser altas. Esto respalda la idea de que el programa formativo de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” está logrando impactar de manera efectiva en el desarrollo intelectual de los cadetes. No obstante, la pequeña proporción de niveles medios sugiere la conveniencia de implementar estrategias diferenciadas de refuerzo cognitivo para asegurar que todos los cadetes alcancen el máximo potencial requerido para su futuro desempeño como oficiales del Ejército del Perú.

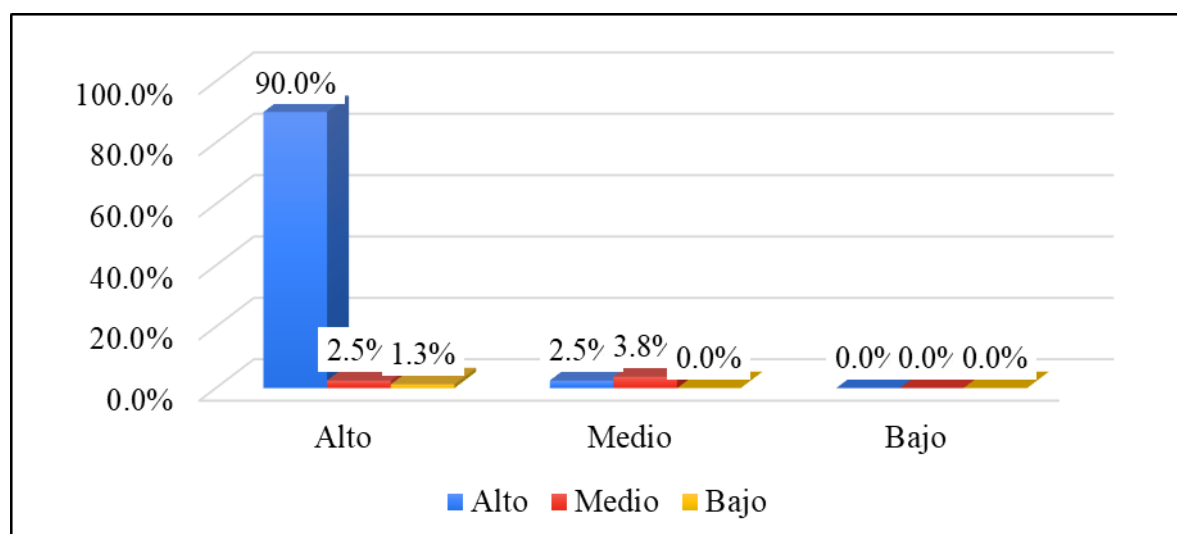
Resultados en base al Objetivo Específico 2: Competencias físicas y Formación militar.

Tabla 8.
Competencias físicas y Formación militar

		V2: Formación militar				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D2: Competencias físicas	Alto	Recuento	72	2	0	74
		% del total	90.0%	2.5%	0.0%	92.5%
	Medio	Recuento	2	3	0	5
		% del total	2.5%	3.8%	0.0%	6.3%
	Bajo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1.3%	0.0%	0.0%	1.3%
Total	Recuento	75	5	0	80	
	% del total	93.8%	6.3%	0.0%	100.0%	

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 5.
Competencias físicas y Formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, de los 80 cadetes encuestados, 75 (93.8%) declararon tener una formación militar alta y solo 5 (6.3%) se ubicaron en el nivel medio, sin casos en el nivel bajo. Algo similar ocurre con las competencias físicas: 74 cadetes (92.5%) se perciben en un nivel alto, 5 (6.3%) en nivel medio y únicamente 1 cadete (1.3%) en nivel bajo. Estos datos muestran que, en términos

generales, tanto la formación militar como el desarrollo físico alcanzan estándares bastante elevados en la cohorte evaluada.

Cuando se observa la combinación de ambas variables, la relación se vuelve aún más clara. El grupo más numeroso corresponde a los cadetes con formación militar alta y competencias físicas altas, conformado por 72 cadetes, lo que representa el 90% del total de la muestra. Es decir, nueve de cada diez cadetes no solo reconocen haber recibido una formación militar robusta, sino que además se consideran físicamente muy bien preparados. Este resultado sugiere que el sistema formativo logra articular de manera efectiva la instrucción militar con un entrenamiento físico exigente, condición indispensable para el desempeño operativo en el campo.

En el grupo que presenta competencias físicas medias se encuentran 5 cadetes: 2 con formación militar alta y 3 con formación militar media. Si bien se trata de una proporción reducida, evidencia que existe un pequeño segmento que no alcanza el máximo nivel de desempeño físico esperado, ya sea por condiciones individuales, por necesidades específicas de entrenamiento o por factores contextuales (lesiones, adaptación al régimen físico, etc.). Llama la atención que el único cadete con competencias físicas bajas se ubica en el nivel alto de formación militar, lo cual podría indicar que, pese a recibir una buena instrucción general, requiere apoyo particular en el ámbito físico para alcanzar los estándares institucionales.

En conjunto, la tabla refleja una asociación positiva evidente entre la formación militar y las competencias físicas: donde la formación es alta, predominan claramente los niveles elevados de capacidad física. La casi ausencia de niveles bajos en ambas variables indica que la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” mantiene un sistema de entrenamiento físico eficaz y coherente con las exigencias de la formación militar. No obstante, la presencia de unos pocos casos con competencias físicas medias o bajas sugiere la conveniencia de implementar planes de acondicionamiento diferenciados y seguimiento individual, de modo que todos los cadetes puedan alcanzar el máximo rendimiento necesario para su futuro desempeño como oficiales del Ejército del Perú.

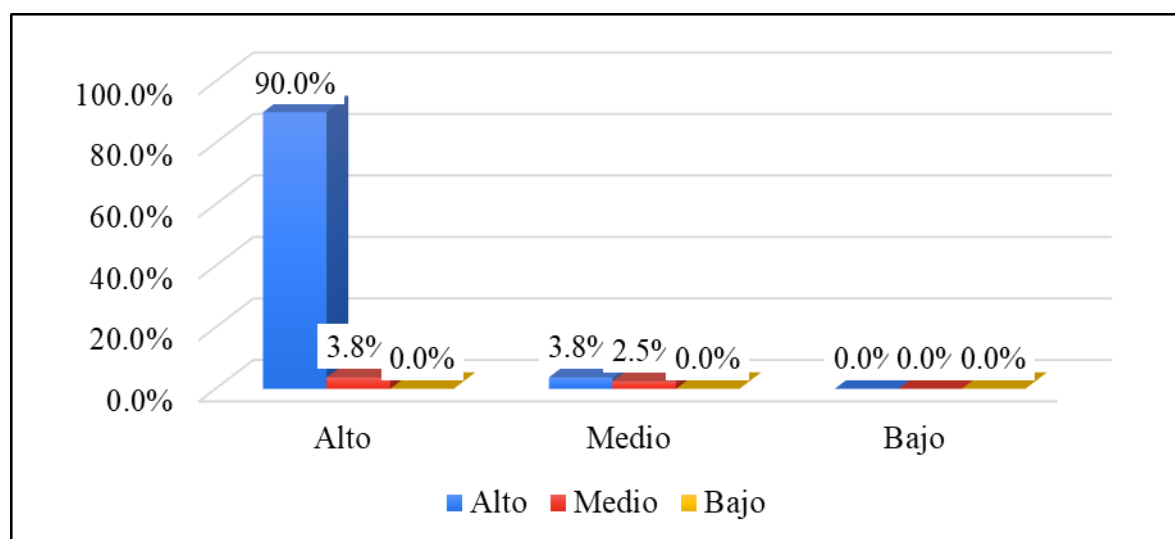
Resultados en base al Objetivo Específico 3: Competencias socioemocionales y Formación militar.

Tabla 9.
Competencias socioemocionales y Formación militar

		V2: Formación militar				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
D3: Competencias socioemocionales	Alto	Recuento	72	3	0	75
		% del total	90.0%	3.8%	0.0%	93.8%
	Medio	Recuento	3	2	0	5
		% del total	3.8%	2.5%	0.0%	6.3%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
Total		Recuento	75	5	0	80
		% del total	93.8%	6.3%	0.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 6.
Competencias socioemocionales y Formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, de los 80 cadetes evaluados, 75 (93.8%) se ubican en el nivel alto de competencias socioemocionales y solo 5 (6.3%) en nivel medio; no se registran cadetes con nivel bajo. De manera similar, en formación militar, 75 cadetes (93.8%) se consideran en nivel alto y apenas 5 (6.3%) en nivel medio, sin casos en el nivel bajo. Este primer análisis de frecuencias revela

que la gran mayoría percibe tanto su formación militar como sus habilidades socioemocionales en rangos muy elevados, lo que habla de un proceso formativo consolidado en esta cohorte próxima a egresar.

Al observar la combinación de ambas variables, la asociación positiva es aún más evidente. El grupo predominante está conformado por 72 cadetes que presentan simultáneamente formación militar alta y competencias socioemocionales altas, lo que representa el 90% del total de la muestra. Es decir, nueve de cada diez cadetes no solo se reconocen bien formados en lo militar, sino que también se perciben con un desarrollo socioemocional sólido, particularmente en aspectos como liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva y manejo emocional. Este resultado sugiere que la Escuela Militar viene articulando de manera coherente la instrucción táctica y disciplinaria con espacios que fortalecen la inteligencia emocional y las habilidades interpersonales necesarias para el mando.

El grupo con competencias socioemocionales altas pero formación militar media está integrado por tres cadetes (3.8%), mientras que otros dos cadetes (2.5%) se sitúan tanto en nivel medio de formación militar como de competencias socioemocionales. No existen registros de cadetes con niveles bajos en ninguna de las dos variables, lo que indica que los casos que no alcanzan el máximo nivel se concentran únicamente en la franja media. Esto puede interpretarse como la presencia de un reducido grupo que requiere refuerzo puntual, ya sea mediante acompañamiento en liderazgo, mayor exposición a escenarios prácticos de mando o estrategias específicas de fortalecimiento de la confianza y la toma de decisiones bajo presión.

En conjunto, la tabla refleja que una formación militar percibida como alta se asocia con un desarrollo igualmente elevado de competencias socioemocionales, condición indispensable para ejercer el liderazgo en unidades de combate y en misiones de paz. Para la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, estos resultados constituyen un indicador positivo de la efectividad de su propuesta formativa, pero también un llamado a mantener e incluso perfeccionar los programas que potencian el desarrollo socioemocional, con énfasis en el trabajo con aquel pequeño grupo de cadetes que aún se perciben en niveles medios.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 10.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			V1: Aplicación del desarrollo de competencias	V2: Formación militar
Rho de Spearman	V1: Aplicación del desarrollo de competencias	Coeficiente de correlación	1.000	,847**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	V2: Formación militar	Coeficiente de correlación	,847**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.847, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 11.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Competencias cognitivas	V2: Formación militar
Rho de Spearman	D1: Competencias cognitivas	Coefficiente de correlación	1.000	,762**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	V2: Formación militar	Coefficiente de correlación	,762**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.762, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Competencias físicas	V2: Formación militar
Rho de Spearman	D2: Competencias físicas	Coefficiente de correlación	1.000	,759**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	V2: Formación militar	Coefficiente de correlación	,759**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.759, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Competencias socioemocionales		V2: Formación militar	
Rho de Spearman	D3: Competencias socioemocionales	Coefficiente de correlación	1.000		,838**
		Sig. (bilateral)			0.000
		N	80		80
	V2: Formación militar	Coefficiente de correlación	,838**		1.000
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	80		80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.838, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (p -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (p -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025”.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la Hipótesis General, los resultados descriptivos muestran un escenario sumamente favorable en los cadetes de Cuarto Año de Infantería. De los 80 evaluados, 75 (93.8%) se ubicaron en nivel alto de formación militar y solo 5 (6.3%) en nivel medio, sin casos en nivel bajo. De modo paralelo, la aplicación del desarrollo de competencias presentó el mismo patrón: 75 cadetes (93.8%) reportaron nivel alto y 5 (6.3%) nivel medio, igualmente sin registros en nivel bajo. Al cruzar ambas variables, se observa que 72 cadetes, equivalentes al 90% del total, combinan simultáneamente formación militar alta y aplicación alta de competencias, mientras que solo un pequeño grupo se sitúa en combinaciones que incluyen el nivel medio (3 con formación alta y aplicación media, y 2 con formación media y aplicación media). La ausencia total de valores bajos indica que no se identifican brechas críticas en la preparación ni en el desempeño percibido, y refuerza la idea de un proceso formativo integral que logra traducirse en práctica efectiva de las competencias cognitivas, físicas y socioemocionales trabajadas durante la carrera.

En cuanto al análisis inferencial vinculado a la Hipótesis General, la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente $\rho=0.847$ entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar, con un nivel de significancia $p=0.000$, inferior al umbral $\alpha=0.05$. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, evidenciando una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables: a medida que aumenta la percepción de formación militar, también se incrementa de manera consistente la aplicación efectiva de las competencias desarrolladas. En términos prácticos, esto significa que los cadetes que reconocen haber recibido una instrucción sólida en los componentes tácticos, disciplinarios y axiológicos son precisamente quienes manifiestan poner en práctica con mayor frecuencia y eficacia sus capacidades para analizar situaciones, tomar decisiones, liderar equipos y responder físicamente a las exigencias del servicio. La fuerza de la correlación sugiere que la formación no solo transmite contenidos, sino que está estructurada de manera tal que favorece la transferencia de lo aprendido a contextos operativos reales o simulados, cumpliendo con el enfoque por competencias declarado en el modelo formativo de la Escuela Militar.

Al confrontar estos hallazgos con la literatura, el estudio de Martínez-Nova et al. (2024) sobre el enfoque por competencias en la formación técnica en el ITSC y el INFOTEP resulta

particularmente ilustrativo. En su investigación hallaron correlaciones positivas y significativas entre aspectos pedagógicos y la relevancia de las prácticas formativas, con coeficientes que oscilaron entre $r=0.552$ y $r=0.906$ ($p=0.000$). Dichas cifras muestran que cuando la docencia se alinea coherentemente con el currículo por competencias, los estudiantes perciben mayor pertinencia y efectividad en su formación. Esta evidencia converge con el $p=0.847$ encontrado en los cadetes de la EMCH “CFB”: del mismo modo que en los institutos técnico-profesionales, aquí una formación cuidadosamente diseñada y ejecutada se asocia estrechamente con la capacidad de aplicar las competencias en situaciones concretas, lo que respalda la consistencia del modelo educativo basado en desempeño observable y transferible.

De manera complementaria, la tesis de Ramón (2023) sobre la interrelación entre el enfoque por competencias y las técnicas didácticas en estudiantes de Administración de Negocios Internacionales del IES Huando reportó una correlación positiva moderada entre ambas variables ($Rho=0.697$; $p=0.000$), así como asociaciones significativas con dimensiones específicas como estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos y aprendizaje colaborativo. Este trabajo muestra que no basta con declarar un currículo por competencias; es indispensable que las estrategias didácticas sean activas, contextualizadas y centradas en el estudiante para que las competencias realmente se desarrollen y se apliquen. La relación de 0.847 encontrada en la EMCH “CFB” sugiere que, en el caso de los cadetes de Infantería, la articulación entre el enfoque por competencias y las metodologías de enseñanza —entrenamientos tácticos, simulaciones, maniobras, trabajo en equipo, evaluación formativa— está suficientemente consolidada como para generar una asociación incluso más alta que la observada por Ramón, lo que refuerza la idea de que las prácticas pedagógicas militares están logrando un impacto efectivo en el desarrollo y uso de las competencias.

En la misma línea, la investigación de Hervacio (2025) sobre el aprendizaje basado en proyectos y el logro de competencias profesionales en estudiantes de Artes Industriales reportó una correlación positiva, alta y significativa entre ambas variables (Spearman $r=0.912$; $p=0.000$), con coeficientes también elevados en dimensiones técnica, metodológica, social y participativa. Este resultado evidencia que cuando los estudiantes trabajan en proyectos auténticos, vinculados a problemas reales de su especialidad, las competencias profesionales se fortalecen notablemente. Si bien el contexto de Artes Industriales difiere del ámbito castrense, la lógica pedagógica es similar: se trata de enfrentar a los estudiantes a retos integradores que exigen aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en escenarios

complejos. El entrenamiento militar, con sus ejercicios tácticos, campañas, simulacros y operaciones de campo, comparte esa naturaleza proyectual y situacional, lo que explica que el coeficiente $\rho=0.847$ encontrado en los cadetes sea consistente con los valores altos reportados por Hervacio. Ambos estudios coinciden en que las experiencias formativas intensivas, contextualizadas y orientadas a la resolución de problemas reales son un motor clave para la consolidación y aplicación de competencias.

En síntesis, los resultados de la presente investigación muestran que, en los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”, existe una fuerte y significativa relación entre la formación militar y la aplicación del desarrollo de competencias, respaldada por un patrón descriptivo muy favorable y por una correlación de Spearman elevada ($\rho=0.847$; $p=0.000$). Esta evidencia se alinea con lo encontrado por Martínez-Nova et al. (2024), Ramón (2023) y Hervacio (2025), quienes, en distintos contextos educativos, coinciden en señalar que los programas diseñados bajo el enfoque por competencias y apoyados en metodologías activas generan asociaciones positivas y robustas entre la formación recibida y las competencias efectivamente demostradas. De este modo, los hallazgos en la Escuela Militar refuerzan la validez del modelo formativo vigente, pero también subrayan la necesidad de seguir afinando las estrategias didácticas y los dispositivos de evaluación para que el pequeño grupo de cadetes que aún se percibe en niveles medios logre alcanzar el máximo nivel de desempeño posible, consolidando así una oficialidad plenamente competente para responder a las exigencias cambiantes de la defensa y la seguridad nacional.

En relación a la Hipótesis Específico 1, los resultados descriptivos muestran un panorama muy favorable respecto al vínculo entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”. De los 80 encuestados, 75 (93.8%) se ubicaron en nivel alto de formación militar y solo 5 (6.3%) en nivel medio, sin presencia de formación baja. Paralelamente, la misma proporción de cadetes, 75 (93.8%), reportó un nivel alto de competencias cognitivas y únicamente 5 (6.3%) se situaron en nivel medio, lo que evidencia que la gran mayoría percibe tanto su preparación militar como su desarrollo intelectual en rangos elevados. Al observar la tabla cruzada, se aprecia que 71 cadetes (88.8%) combinan simultáneamente formación militar alta y competencias cognitivas altas, mientras que un grupo muy reducido se distribuye entre alta formación con competencias medias (4 cadetes, 5.0%) y formación media con competencias altas o medias (4 y 1 cadete,

respectivamente). La ausencia total de casos en niveles bajos, tanto de formación militar como de competencias cognitivas, indica que no existen brechas críticas en la cohorte analizada y que el estándar mínimo de preparación intelectual y formativa se mantiene por encima de lo aceptable en todos los casos.

En el análisis inferencial, la prueba de correlación de Spearman permite profundizar en este patrón. El coeficiente $\rho=0.762$ revela una correlación positiva alta entre las competencias cognitivas y la formación militar, con un nivel de significancia $p=0.000$, claramente inferior al umbral $\alpha=0.05$. Este resultado lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando que a mayor percepción de formación militar, mayores son también las competencias cognitivas reportadas por los cadetes. En términos prácticos, ello implica que quienes consideran haber recibido una instrucción sólida en los componentes tácticos, disciplinarios y axiológicos son precisamente los que declaran niveles más altos de pensamiento crítico, análisis de situaciones, capacidad de planificación y toma de decisiones. La magnitud del coeficiente indica que esta relación no es circunstancial, sino consistente y robusta: la formación militar no solo organiza conductas y valores, sino que se traduce en un desarrollo real de las capacidades intelectuales necesarias para enfrentar escenarios complejos de seguridad y defensa.

Al contrastar estos hallazgos con la literatura, el estudio de Suárez (2024) resulta especialmente pertinente. En su investigación sobre prácticas de enseñanza bajo el enfoque por competencias en un programa técnico de Enfermería del SENA, la autora evidenció que, aunque predominaba el uso de estrategias potentes como la simulación clínica y la práctica hospitalaria, existía una comprensión parcial del enfoque por competencias en parte del profesorado y una dependencia excesiva de la “guía de aprendizaje” institucional. Ello se traducía en brechas entre la planificación, el desarrollo y la evaluación de los aprendizajes. Al compararlo con los resultados de la EMCH “CFB”, se observa un contraste interesante: en los cadetes de Infantería, la altísima proporción en niveles altos tanto de formación militar como de competencias cognitivas sugiere que la lógica por competencias no solo está declarada, sino que se ha internalizado mejor en las prácticas formativas. La elevada correlación de 0.762 indica que la experiencia formativa —ejercicios tácticos, simulaciones, resolución de problemas operacionales— está efectivamente generando el tipo de aprendizaje profundo que Suárez plantea como ideal pero que, en su contexto, todavía encuentra resistencias y comprensiones parciales.

Por su parte, el artículo de Coy y Cuchia (2023) sobre competencias en la educación superior para el desarrollo global, apoyado en teorías de aprendizaje contemporáneas, aporta un marco conceptual útil para interpretar lo que ocurre con las competencias cognitivas en la Escuela Militar. Estos autores sostienen que la formación por competencias exige rediseños curriculares centrados en el estudiante, evaluación auténtica, aprendizaje activo y mediación docente reflexiva, con fuerte énfasis en competencias genéricas como pensamiento crítico, comunicación y resolución de problemas. La realidad observada en los cadetes —88.8% con formación alta y competencias cognitivas altas, y ninguna presencia en niveles bajos— es coherente con esas recomendaciones: una formación militar que, lejos de limitarse a la transmisión de contenidos, parece incorporar actividades de análisis de situaciones tácticas, ejercicios de toma de decisiones, planificación de operaciones y reflexión sobre escenarios de conflicto. La correlación alta encontrada puede interpretarse, a la luz de Coy y Cuchia, como evidencia de que el currículo militar está integrando, de manera exitosa, metodologías activas y formas de evaluación que permiten a los cadetes movilizar sus saberes en contextos cercanos a la realidad operativa.

Asimismo, el trabajo de Pacori et al. (2023) sobre formación profesional y competencia laboral en egresados de Derecho de universidades de la región andina peruana refuerza la idea de que la calidad de la formación se vincula estrechamente con el nivel de competencias alcanzadas. En su estudio encontraron diferencias significativas entre universidades tanto en la formación profesional (ANOVA $F=69.899$; $p=0.000$) como en las competencias laborales (Kruskal–Wallis $\chi^2=52.550$; $p=0.000$), mostrando que las instituciones con mejores promedios formativos eran también las que presentaban mayores niveles de competencia en sus egresados. Este patrón se asemeja a lo observado en la EMCH “CFB”: allí donde la formación militar es percibida como alta, las competencias cognitivas también lo son, y no se registran casos de baja formación ni de bajo desempeño cognitivo. La correlación $\rho=0.762$ hallada en los cadetes guarda coherencia con las diferencias significativas reportadas por Pacori y colaboradores, en el sentido de que la inversión institucional en calidad formativa —infraestructura, currículo, metodologías y evaluación— se traduce en egresados más competentes para el ejercicio profesional, ya sea en el ámbito jurídico o en el ámbito militar.

De manera complementaria, la tesis de De Matta (2022), centrada en el dominio de competencias curriculares, de gestión y colaborativas en egresados de profesorado de educación media, proporciona otro ángulo de lectura útil. Allí se identificaron fortalezas

importantes en el manejo del marco curricular, la planificación y la atención a la diversidad, pero también debilidades en contenidos, programación y metodologías, lo que condujo a recomendar una readecuación curricular y formación especializada. En el caso de la EMCH “CFB”, los resultados muestran una situación más homogénea y favorable: prácticamente todos los cadetes se concentran en niveles altos de competencias cognitivas y formación militar. Sin embargo, al igual que en el estudio de De Matta, pueden existir áreas específicas de mejora, representadas aquí por el pequeño grupo que se ubica en niveles medios. Así como dicha autora plantea la necesidad de fortalecer ciertas dimensiones del desempeño docente para elevar el nivel global de competencias, en la Escuela Militar podría plantearse el refuerzo de estrategias diferenciales de apoyo académico —tutorías, reforzamiento en análisis de situaciones tácticas, ejercicios adicionales de planeamiento y resolución de problemas— para que ese 6.3% de cadetes con niveles medios alcance el estándar de excelencia predominante.

En síntesis, los resultados referidos a la Hipótesis Específico 1 confirman que existe una relación directa y significativa entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería: descriptivamente, casi todos se ubican en niveles altos en ambas variables, y la correlación de Spearman ($\rho=0.762$; $p=0.000$) ratifica estadísticamente esta asociación. Al compararlos con los antecedentes revisados —Suárez (2024), Coy y Cuchia (2023), Pacori et al. (2023) y, de manera complementaria, De Matta (2022)— se advierte un patrón común: allí donde las instituciones articulan con coherencia el enfoque por competencias con estrategias de enseñanza activas, reflexión pedagógica y evaluación auténtica, se obtienen niveles más elevados de competencias en los estudiantes y egresados. En el contexto de la EMCH “CFB”, estos hallazgos respaldan la eficacia del modelo formativo actual para fortalecer el pensamiento crítico, el análisis y la toma de decisiones de los cadetes, pero también invitan a no conformarse con los buenos resultados y a seguir afinando el currículo, las metodologías y los mecanismos de apoyo, de modo que incluso los pocos cadetes ubicados en niveles medios alcancen el máximo desarrollo cognitivo que exige su futura función como oficiales del Ejército del Perú.

En relación a la Hipótesis Específico 2, los resultados descriptivos evidencian un panorama sumamente favorable respecto al vínculo entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”. De los 80 evaluados, 75 (93.8%) declararon tener formación militar alta y solo 5 (6.3%) se ubicaron en

nivel medio, sin presencia de formación baja. De modo semejante, 74 cadetes (92.5%) se percibieron con competencias físicas altas, 5 (6.3%) en nivel medio y únicamente 1 (1.3%) en nivel bajo. Al cruzar ambas variables, el grupo dominante está conformado por 72 cadetes (90% del total) que combinan simultáneamente formación militar alta y competencias físicas altas, lo que indica que nueve de cada diez cadetes reconocen haber recibido una preparación militar robusta y, al mismo tiempo, se consideran físicamente muy bien preparados. Los pocos casos con competencias medias o bajas sugieren más bien necesidades puntuales de refuerzo que fallas estructurales del sistema formativo.

Desde el análisis inferencial, la prueba de correlación de Spearman confirma estadísticamente esta asociación observada en la tabla de contingencia. El coeficiente $\rho=0.759$, con un nivel de significancia $p=0.000$ menor al umbral $\alpha=0.05$, indica una correlación positiva alta entre las competencias físicas y la formación militar. En términos prácticos, ello significa que, a medida que los cadetes perciben más sólida su formación militar —en aspectos tácticos, disciplinarios y axiológicos— también reportan niveles más elevados de resistencia, fuerza, agilidad y condición física general. El rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna confirman que la relación no es producto del azar, sino el reflejo de un modelo de formación en el que el entrenamiento físico se encuentra plenamente integrado a los demás componentes de la formación militar, constituyéndose en un pilar esencial para el desempeño operativo.

Al contrastar estos hallazgos con la literatura, el estudio de Bravo (2023) aporta elementos relevantes. En su investigación sobre estrategias de enseñanza–aprendizaje por competencias apoyadas en TIC, aprendizaje basado en problemas (ABP) y aprendizaje basado en proyectos de investigación (ABPI) con estudiantes de Enfermería, reportó que el grupo que trabajó con la estrategia por competencias obtuvo un rendimiento académico superior respecto al grupo control, confirmando la efectividad de metodologías activas para potenciar el logro de competencias. Aunque el foco de Bravo no es específicamente físico, el paralelismo es claro: así como la incorporación de metodologías activas y contextualizadas incrementa el rendimiento académico, en la EMCH “CFB” la combinación de formación militar exigente con entrenamiento físico sistemático parece traducirse en niveles muy altos de desempeño corporal. La alta correlación $\rho=0.759$ entre formación militar y competencias físicas refleja, en el plano militar, el mismo principio que Bravo demuestra en el ámbito de la educación superior en salud: cuando el currículo se estructura desde el enfoque por competencias y se acompaña de

experiencias de práctica intensa, las competencias —cognitivas, profesionales o físicas— se desarrollan de manera más sólida y eficaz.

De modo complementario, los resultados de Hervacio (2025) sobre aprendizaje basado en proyectos (ABP) y logro de competencias profesionales en estudiantes de Artes Industriales refuerzan la idea de que la calidad y el diseño del proceso formativo se asocian fuertemente con el nivel de competencias alcanzadas. En su estudio, encontró una correlación positiva, alta y significativa entre ABP y competencias profesionales (Spearman $r=0.912$; $p=0.000$), así como asociaciones igualmente elevadas en las dimensiones técnica, metodológica, social y participativa. Este patrón es comparable al observado en los cadetes de Infantería: allí donde el entrenamiento físico se articula con tareas exigentes, prácticas y orientadas a metas operativas claras —equivalente militar del ABP— se logran niveles muy altos de competencias físicas, mientras que los casos que permanecen en niveles medios o bajos representan una minoría. Así como Hervacio concluye que el ABP debe implementarse de manera sistemática para consolidar competencias profesionales, los resultados de la EMCH “CFB” sugieren que mantener e incluso intensificar los programas de entrenamiento físico integrados a situaciones tácticas reales o simuladas es clave para sostener el elevado estándar físico evidenciado en la cohorte estudiada.

Por otro lado, el estudio de Martínez-Nova y colaboradores (2024) sobre el enfoque por competencias en la formación técnica en el ITSC y el INFOTEP en República Dominicana aporta un marco adicional para comprender la relación entre formación y desempeño. Sus resultados muestran correlaciones de alta magnitud entre aspectos pedagógicos y la relevancia de las prácticas formativas tanto en docentes como en estudiantes, con coeficientes de Pearson que alcanzan $r=.831$ y $r=.906$ y niveles de significancia $p=0.000$, confirmando relaciones positivas y significativas entre el dominio de técnicas, recursos y estrategias y la percepción de la calidad de la formación. En la EMCH “CFB”, aunque el énfasis es militar y físico, la lógica es semejante: la fuerte asociación entre formación militar y competencias físicas ($r=0.759$; $p=0.000$) indica que un diseño formativo coherente —que combina instrucción táctica, disciplina institucional y entrenamiento físico riguroso— genera resultados tangibles en la capacidad física de los cadetes. Tal como Martínez-Nova et al. recomiendan fortalecer innovaciones didácticas y colaboración interinstitucional para consolidar competencias en la formación técnica, en el contexto militar resultaría pertinente seguir innovando en metodologías de entrenamiento físico (simulaciones de combate, circuitos funcionales, trabajo

en equipo bajo presión) y en mecanismos de evaluación auténtica que retroalimenten de manera oportuna el desempeño de los cadetes.

En síntesis, los resultados vinculados a la Hipótesis Específico 2 muestran que las competencias físicas de los cadetes de Cuarto Año de Infantería se encuentran, en su gran mayoría, en niveles altos y guardan una relación directa y significativa con la formación militar que reciben. Descriptivamente, casi toda la cohorte se concentra en los niveles superiores tanto de formación como de condición física, con un 90% de cadetes que combinan ambos indicadores en nivel alto y ausencia prácticamente total de casos en nivel bajo. Inferencialmente, la correlación de Spearman $\rho=0.759$, con significancia $p=0.000$, confirma que la mejora en la formación militar se traduce en un incremento paralelo del desempeño físico. Al compararlos con los antecedentes de Bravo, Hervacio y Martínez-Nova et al., se aprecia una convergencia clara: en contextos donde el currículo se estructura por competencias y se acompaña de estrategias activas, prácticas y exigentes, las competencias —en este caso físicas— se fortalecen de manera consistente. Para la EMCH “CFB”, ello implica que el modelo actual de formación militar está generando los efectos deseados en el plano físico, aunque la presencia de algunos pocos cadetes en niveles medios o bajos justifica implementar planes de acondicionamiento diferenciados, seguimiento individual y estrategias de apoyo específicas, de modo que la totalidad de los futuros oficiales alcance el nivel de preparación física que demandan las operaciones militares contemporáneas.

En relación a la Hipótesis Específico 3, los resultados descriptivos muestran un panorama sumamente favorable respecto al vínculo entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la EMCH “CFB”. De los 80 evaluados, 75 (93.8%) se ubican en nivel alto tanto en formación militar como en competencias socioemocionales, mientras solo 5 (6.3%) se sitúan en nivel medio en ambas variables y no se registran niveles bajos. Al cruzar los datos, el grupo dominante está conformado por 72 cadetes (90% del total) que combinan formación militar alta con competencias socioemocionales altas, lo que indica que nueve de cada diez cadetes no solo se perciben sólidamente formados en lo táctico y disciplinario, sino también con fortalezas marcadas en liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva y manejo emocional. Los casos restantes se distribuyen en pequeñas proporciones: tres cadetes con competencias socioemocionales altas pero formación media (3.8%) y dos con ambas en nivel medio (2.5%),

concentrándose las necesidades de refuerzo únicamente en la franja media y sin evidenciar situaciones críticas.

Desde el análisis inferencial, la prueba de Spearman refuerza estadísticamente esta lectura. El coeficiente $\rho=0.838$, con un nivel de significancia $p=0.000$ inferior al umbral de $\alpha=0.05$, evidencia una correlación positiva alta entre las competencias socioemocionales y la formación militar. En términos prácticos, ello significa que, a medida que los cadetes perciben más robusta su formación militar —en instrucción táctica, disciplina institucional y valores— también reportan niveles más elevados de autorregulación emocional, empatía, capacidad de trabajo cooperativo y toma de decisiones éticas bajo presión. El rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna confirman que esta asociación no es producto del azar, sino el resultado de un modelo formativo que integra de manera consistente el entrenamiento militar con procesos sistemáticos de desarrollo socioemocional, condición indispensable para ejercer el mando en unidades de combate y en misiones de paz.

Al contrastar estos hallazgos con la literatura, el estudio de Suárez (2024) ofrece un primer punto de comparación. En su análisis crítico de las prácticas de enseñanza bajo el enfoque por competencias en un programa técnico de Enfermería del SENA, la autora identifica que la simulación clínica y la práctica en contextos reales son estrategias centrales para el desarrollo de competencias profesionales, pero también para fortalecer habilidades sociales y de comunicación en los estudiantes. Aunque su escenario es sanitario y no militar, la lógica pedagógica es similar: cuando la formación se basa en experiencias inmersivas y situaciones que exigen interacción, coordinación y toma de decisiones en equipo, las competencias socioemocionales se integran de manera natural al saber hacer técnico. La altísima proporción de cadetes con formación militar alta y competencias socioemocionales altas en la EMCH “CFB” sugiere que los espacios de instrucción táctica y de entrenamiento de campo están cumpliendo una función equivalente a la simulación clínica descrita por Suárez, favoreciendo el desarrollo de liderazgo, comunicación y manejo emocional a través de la práctica situada.

En la misma línea, los resultados de Ramon (2023) sobre la interrelación entre el enfoque por competencias y las técnicas didácticas en estudiantes de Administración de Negocios Internacionales ayudan a entender el tipo de relación observada entre formación militar y competencias socioemocionales. En su trabajo encontró una interrelación positiva moderada ($Rho=0.697$; $p=0.000$) entre el enfoque por competencias y la aplicación de técnicas

didácticas activas como estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos y aprendizaje colaborativo, evidenciando que cuando dichas técnicas se implementan de forma deficiente, también se resienten las competencias de los estudiantes. En la EMCH “CFB”, la correlación aún más alta ($\rho=0.838$) sugiere que la lógica es semejante pero con un grado mayor de integración: allí donde la formación militar se apoya en métodos activos —operaciones simuladas, ejercicios de patrulla, resolución de incidentes tácticos en equipo— las competencias socioemocionales se ven claramente potenciadas. El pequeño grupo de cadetes que permanece en nivel medio recordaría el segmento que, en el estudio de Ramon, se ubica en categorías “regular” o “deficiente”, y que requiere una intervención metodológica más específica para alcanzar el nivel óptimo.

Por su parte, el trabajo de Pacori y colaboradores (2023) sobre la relación entre formación profesional y competencia laboral en egresados de Derecho de universidades de la región andina del Perú aporta una tercera clave interpretativa. Estos autores hallaron diferencias significativas entre instituciones tanto en la calidad de la formación como en el nivel de competencias laborales, destacando que los mejores promedios de formación se asocian a mayores rangos de competencia profesional, mientras las instituciones con menor inversión formativa presentan también menores niveles de habilidades, actitudes y conocimientos. En otras palabras, evidencian que la calidad del proceso formativo se traduce directamente en el perfil de competencias con el que los egresados se insertan al mercado laboral. En el caso de la EMCH “CFB”, la fuerte asociación entre formación militar y competencias socioemocionales refleja la misma lógica: un modelo formativo integral, que combina instrucción táctica, disciplina institucional y valores, da lugar a cadetes con un perfil socioemocional sólido, preparados para asumir responsabilidades de mando. La ausencia de niveles bajos en ambas variables sugiere, además, que la institución ha logrado evitar las brechas de calidad que Pacori et al. detectan entre universidades, manteniendo un estándar mínimo elevado para todos sus cadetes.

En síntesis, los resultados asociados a la Hipótesis Específico 3 muestran que las competencias socioemocionales de los cadetes de Cuarto Año de Infantería se encuentran, en su inmensa mayoría, en niveles altos y se relacionan de manera directa y significativa con la formación militar recibida. Descriptivamente, nueve de cada diez cadetes combinan formación militar alta y competencias socioemocionales altas, y no se observan casos en nivel bajo, lo que indica un sistema formativo consolidado en esta dimensión. Inferencialmente, la

correlación de Spearman $\rho=0.838$ ($p=0.000$) confirma que el fortalecimiento de la formación militar se acompaña de un incremento paralelo del liderazgo, la comunicación, el trabajo en equipo y el manejo emocional de los cadetes. Al contrastar estos hallazgos con los estudios de Suárez, Ramon y Pacori et al., se observa una convergencia clara: en contextos donde el currículo se diseña desde el enfoque por competencias, se emplean metodologías activas y se cuida la calidad global de la formación, las competencias —incluidas las socioemocionales— se desarrollan de manera consistente y sostenida. Para la EMCH “CFB”, ello constituye una validación empírica de su modelo formativo y, al mismo tiempo, un llamado a mantener e intensificar las estrategias que favorecen el desarrollo socioemocional, prestando atención particular a ese pequeño grupo de cadetes ubicados en niveles medios, a fin de que todos los futuros oficiales alcancen el estándar socioemocional requerido por las demandas actuales del Ejército del Perú.

CONCLUSIONES

En relación al Objetivo General, se concluye que existe relación directa y significativa entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, dado que la prueba de Spearman arrojó un coeficiente $\rho=0.847$ con un nivel de significancia $p=0.000$, inferior al umbral de 0.05, lo que obliga estadísticamente a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Este valor evidencia una correlación positiva alta, es decir, cuando la formación militar se percibe como más sólida, también aumenta de manera consistente el nivel de aplicación de las competencias cognitivas, físicas y socioemocionales en los distintos espacios de desempeño del cadete. En términos prácticos, esto implica que el modelo formativo vigente no solo transmite contenidos y procedimientos, sino que logra que los cadetes los conviertan en desempeño observable, coherente con el perfil profesional esperado de un futuro oficial. En síntesis, la formación militar integral se traduce en una mejor capacidad de aplicar competencias en contextos reales, lo que refuerza la pertinencia de seguir fortaleciendo el enfoque por competencias dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que existe relación directa y significativa entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, puesto que el coeficiente de Spearman alcanzó un valor de $\rho=0.762$ con un nivel de significancia $p=0.000$, inferior al criterio $\alpha=0.05$. Este resultado refleja una correlación positiva alta, lo cual indica que a medida que los cadetes perciben una formación militar más robusta en instrucción táctica, disciplina institucional y valores, también reportan mayores niveles de pensamiento crítico, análisis, resolución de problemas y toma de decisiones estratégicas. El rechazo de la hipótesis nula confirma que dicha relación no es aleatoria, sino consecuencia de un proceso formativo que integra conscientemente componentes intelectuales con la formación militar tradicional. En la práctica, esto significa que la Escuela no solo forma ejecutores de órdenes, sino oficiales capaces de comprender escenarios complejos, evaluar alternativas y decidir con criterio, lo que resulta fundamental para el éxito de las operaciones militares y para la conducción responsable de personal a su cargo.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que existe relación directa y significativa entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, ya que la prueba de Spearman reportó un coeficiente $\rho=0.759$ con significancia $p=0.000$, valor menor al nivel $\alpha=0.05$. Este coeficiente representa una correlación positiva alta, evidenciando que los cadetes que se perciben con una formación militar más sólida también tienden a ubicarse en niveles elevados de resistencia, fuerza, agilidad y condición aeróbica. El rechazo de la hipótesis nula confirma que el vínculo entre la calidad de la formación y el rendimiento físico no es casual, sino estructural, resultado de un entrenamiento planificado que articula instrucción táctica con exigencia física sostenida. En términos operativos, esto implica que la Escuela está logrando que la preparación física responda a las demandas reales del servicio, asegurando que los futuros oficiales puedan soportar jornadas prolongadas, actuar bajo presión y mantener su capacidad de decisión en escenarios de alta exigencia, aspecto clave para el cumplimiento eficaz de las misiones.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que existe relación directa y significativa entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, sustentado en el coeficiente de Spearman $\rho=0.838$ con un nivel de significancia $p=0.000$, claramente inferior al umbral de 0.05. Esta correlación positiva alta demuestra que, conforme se fortalece la formación militar en aspectos tácticos, disciplinarios y valorativos, también se incrementan de manera consistente las capacidades de liderazgo, trabajo en equipo, comunicación asertiva, manejo del estrés y toma de decisiones éticas. El rechazo de la hipótesis nula evidencia que la dimensión socioemocional está profundamente integrada al modelo formativo y no constituye un resultado marginal. En la práctica, esto se traduce en cadetes más preparados para conducir grupos humanos en condiciones de riesgo, mantener la cohesión de la unidad y gestionar adecuadamente los conflictos, lo que resulta esencial para el ejercicio del mando y para la proyección institucional del Ejército en operaciones tanto de combate como de paz.

RECOMENDACIONES

En relación a la conclusión del Objetivo General, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” reconozca la existencia de una relación directa y significativa entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar, se recomienda fortalecer y actualizar los programas de formación militar integral para que incluyan metodologías activas que potencien la aplicación práctica de las competencias adquiridas. Es fundamental que se promuevan entrenamientos y simulaciones realistas que permitan a los cadetes poner en práctica las habilidades cognitivas, físicas y socioemocionales en contextos cercanos a la realidad operativa. Asimismo, se sugiere implementar sistemas de evaluación continua que midan la aplicación efectiva de las competencias en distintas fases de la formación, permitiendo identificar áreas de mejora y ajustar los contenidos en función de los resultados. Esto contribuirá a preparar oficiales más competentes y adaptados a las exigencias actuales, mejorando así la calidad y efectividad de la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 1, que evidencia la relación significativa entre las competencias cognitivas y la formación militar, se recomienda que el cuerpo académico de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” fortalezca el componente intelectual dentro del currículo, incorporando más actividades que desarrollen el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Es necesario integrar casos prácticos y ejercicios de análisis estratégico que permitan a los cadetes aplicar la teoría en situaciones reales o simuladas. Además, se debe capacitar a los instructores en metodologías didácticas innovadoras que fomenten la reflexión y el razonamiento, asegurando que los futuros oficiales estén preparados para enfrentar escenarios complejos. La incorporación de tecnologías educativas y simuladores también puede enriquecer el aprendizaje y facilitar la adquisición de estas competencias cognitivas, incrementando así la calidad y profundidad de la formación.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 2, que indica la relación directa y significativa entre las competencias físicas y la formación militar, se recomienda priorizar la mejora y ampliación de los programas de entrenamiento físico en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Es fundamental diseñar planes de entrenamiento físico personalizados y

progresivos que consideren las condiciones y necesidades específicas de cada cadete, buscando optimizar su resistencia, fuerza, agilidad y condición aeróbica. Además, se recomienda incorporar evaluaciones físicas periódicas que permitan monitorear el progreso y ajustar los programas de manera efectiva. La promoción de actividades deportivas y recreativas también puede contribuir a fortalecer el aspecto físico y a fomentar la motivación entre los cadetes. Finalmente, se sugiere la integración de aspectos psicológicos relacionados con la resiliencia y manejo del estrés para complementar la formación física, logrando así un desarrollo integral.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 3, que establece la relación significativa entre las competencias socioemocionales y la formación militar, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” implemente programas específicos orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales, tales como liderazgo, comunicación asertiva, trabajo en equipo y manejo emocional. Es esencial que estas competencias sean abordadas mediante talleres, dinámicas grupales y sesiones de coaching que permitan a los cadetes fortalecer su inteligencia emocional y social. Además, se sugiere fomentar espacios de reflexión y autoconocimiento para que los futuros oficiales puedan gestionar eficazmente sus emociones en situaciones de presión. La formación debe incluir también estrategias para la resolución de conflictos y la toma de decisiones éticas, asegurando que los cadetes estén preparados para liderar con responsabilidad y empatía. Esta orientación contribuirá a formar oficiales íntegros y capaces de promover la cohesión y eficacia dentro de sus unidades.

REFERENCIAS

- (2024). *Aula virtual y aprendizaje por competencias en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"*, 2024. Lima: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/1659>
- Bravo Bonoso, D. (2022). Estrategias de enseñanza y aprendizaje por competencias y la aplicación de las TIC, ABP y ABPI en estudiantes de Enfermería. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6, 12400–12421. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4261
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (CASEL). (noviembre de 2020). *CASEL's SEL Framework*. <https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/>
- (2023). *Competencias genéricas y la formación profesional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"*, 2023. Lima: Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/a0a5beac-0305-45ff-ae66-73a4d955e65d>
- Coy Castiblanco, D., & Cuchia Galindo, E. (2023). Competencias en la educación superior para el desarrollo global apoyados en teorías de aprendizaje contemporáneas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7, 7764–7785. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6761
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- de del Castillo Asunción Hermosa, G. (2021). *Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9102>
- De Matta Sibaja, D. (2022). *Formación del profesorado de educación media en el modelo por competencias*. Universidad de San Carlos de Guatemala, San Marcos. <https://postgrados.cusam.edu.gt/wp-content/uploads/2024/11/POST-MDU16.pdf>

- Department of the Army. (2019). *ADP 6-22: Army Leadership and the Profession*. Washington, DC: Headquarters, Department of the Army. https://talent.army.mil/wp-content/uploads/2020/11/ARN20039_ADP-6-22-C1-FINAL-WEB.pdf
- Department of the Army. (octubre de 2020). *FM 7-22: Holistic Health and Fitness*. Washington, DC: Headquarters, Department of the Army. <https://wrair.health.mil/News-Media/Investigators-Dispatch-Fact-Sheets/Display-Factsheet/Article/3334451/fm-7-22/>
- (2024). *Doctrina militar básica y el perfil de egreso del cadete de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024*. Lima: Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/a55a7000-2fb0-46df-88c6-9e6060fa6a7d/full>
- European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). (2022). *Defining, writing and applying learning outcomes: A European handbook (Second edition)*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. https://www.cedefop.europa.eu/files/4109_en_0.pdf
- European Centre for the Development of Vocational Training (Cedefop). (2024). *Skills in transition 2024: Green and digital transition*. Thessaloniki. https://www.cedefop.europa.eu/files/9195_en.pdf
- Executive Functions. (2013). <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa ,cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Hervacio Varillas, M. (2025). *Aprendizaje Basado en Proyectos y el Logro de Competencias Profesionales en estudiantes del X ciclo de Educación, Lima – 2024*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a69e52e9-c575-4cb2-abe8-d7e3e1a84006/content>
- IBM. (2024). *Software IBM SPSS*. <https://www.ibm.com/es-es/spss>

- Instituto Peruano del Deporte (IPD). (diciembre de 2021). *Encuesta nacional sobre actividad física y hábitos de vida saludable 2021*. Lima. <https://appweb.ipd.gob.pe/victoria/web/archivo/Encuesta.pdf>
- Kolgomorov, A. (1933). Sobre la determinación empírica de una ley de distribución. *Giornale dell'Istituto Italiano degli Attuari*, 4, 83-91. <https://zbmath.org/59.1166.03>
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de la actitud. *Archives of Psychology*(140), 5-55. https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20. https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper
- Martínez-Nova, J., Gil-Quintana, J., & Hueso-Romero, J. (2024). Enfoque por competencias en la formación técnica: estudio de caso sobre el ITSC y el Infotep en la República Dominicana. *Educación*, 33, 142–165. <https://doi.org/10.18800/educacion.202402.A007>
- Ministerio de Defensa del Perú. (2019). *Decreto Supremo N.º 009-2019-DE: Reglamento de las Escuelas e Institutos de Formación Profesional de las Fuerzas Armadas*. <https://www.gob.pe/institucion/mindef/normas-legales/307338-009-2019-de>
- Ministerio de Defensa del Perú. (5 de octubre de 2024). *Manual Conjunto de Reglas de Conducta Operativa de las Fuerzas Armadas (RM N.º 1098-2024-DE)*. <https://www.oas.org/ext/es/derechos-humanos/simore/Recomendaciones/Detalles/Informe/rid/7200/flid/604>
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Resolución Viceministerial N.º 277-2019-MINEDU: Lineamientos académicos generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica*. https://www.acarrion.edu.pe/wp-content/uploads/2023/11/RVM_N_277-2019-MINEDU-R-1.pdf

- Nieto Ortiz, J., Roa González, J., & Lucas Barcia, E. (2022). Assessment by competences in Vocational Training: A systematic review of the Spanish scientific production. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review*, 11, 1–14. <https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4436>
- North Atlantic Treaty Organization (NATO). (2013). *Bi-SC Directive 75-2: Education and Training Directive*. Brussels. https://www.coemed.org/files/Branches/DH/Files_01/BI-SC_75_2_New.pdf
- North Atlantic Treaty Organization (NATO). (septiembre de 2015). *Bi-SC Directive 75-7: Education and Individual Training*. Brussels. https://www.coemed.org/files/Branches/DH/Files_01/Bi-SC_75-7_NEW.pdf
- North Atlantic Treaty Organization (NATO). (1 de septiembre de 2023). *Bi-SC Directive 75-3: Collective Training and Exercise – Exercise Process*. Brussels. https://coemed.org/files/Branches/DH/075-003_BI-SCD_Collective%20Training%20and%20Exercise_Exercise%20Process_01Sept2023.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). *OECD Learning Compass 2030: A series of concept notes*. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/projects/edu/education-2040/1-1-learning-compass/OECD_Learning_Compass_2030_Concept_Note_Series.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2019). *OECD Skills Strategy 2019: Skills to Shape a Better Future*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264313835-en>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). *OECD Survey on Social and Emotional Skills: Technical Report*. Paris: OECD Publishing.

<https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/about/programmes/edu/survey-on-social-and-emotional-skills/Technical%20Report%20SSES.pdf>

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2023). *Assessing and anticipating skills for the green transition*. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/09/assessing-and-anticipating-skills-for-the-green-transition_2ea6c0bb/28fa0bb5-en.pdf

Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2024). *Social and Emotional Skills for Better Lives*. Paris: OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/04/social-and-emotional-skills-for-better-lives_7af2f463/35ca7b7c-en.pdf

Pacori-Paricahua, E., & Pacori Paricahua, A. (2023). Formación profesional y su competencia laboral de egresados de las escuelas profesionales de Derecho en la región Andina. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 347–358. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.519>

Promoting Positive Youth Development Through School-Based Social and Emotional Learning Interventions: A Meta-Analysis of Follow-Up Effects. (2017). <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>

Quantity and Quality of Exercise for Developing and Maintaining Cardiorespiratory, Musculoskeletal, and Neuromotor Fitness in Apparently Healthy Adults: Guidance for Prescribing Exercise. (2011). <https://doi.org/10.1249/MSS.0b013e318213fefb>

Ramón Marcelo, J. (2023). *La interrelación del enfoque por competencias y las técnicas didácticas en estudiantes del VI ciclo de la I.E. 'ANI' – Huando – Huacho, 2023*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7777/Tesis%20finalizado%20de%20JUDITH%20JENNY%20RAMON%20MARCELO.pdf>

Smirnov, N. (1939). Sobre las desviaciones de la curva de distribución empírica (resumen en ruso y francés). *Matematicheskii Sbornik*, 48(6), 3-26. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>

Spearman, C. E. (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>

Suárez Porras, R. (2024). *Un estudio crítico de prácticas de enseñanza bajo el enfoque por competencias: el caso de la carrera de Enfermería en un Centro de Formación del SENA*. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.3068/te.3068.pdf>

The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions. (2011). <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>

United Nations Department of Peace Operations. (mayo de 2017). *Core Pre-Deployment Training Materials (CPTM) 2017*. New York: United Nations. <https://resourcehub01.blob.core.windows.net/training-files/Training%20Materials/003%20CPTM-EN/003-003%20FINAL%20CPTM%202017%20Introduction%20160517.pdf>

World Health Organization (WHO). (noviembre de 2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. Geneva: World Health Organization. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Específico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Específico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p> <p>Problema Específico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Específico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Específico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Objetivo Específico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Específico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las competencias cognitivas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Específico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las competencias físicas y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p> <p>Hipótesis Específico 3</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las competencias socioemocionales y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Aplicación del desarrollo de competencias</p> <p>Variable 2</p> <p>Formación militar</p>	<p>Competencias cognitivas</p> <p>Competencias físicas</p> <p>Competencias socioemocionales</p> <p>Instrucción táctica</p> <p>Disciplina institucional</p> <p>Valores institucionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disputa de problemas • Pensamiento crítico • Toma de decisiones • Análisis estratégico <ul style="list-style-type: none"> • Resistencia física • Agilidad motriz • Fuerza muscular • Condición aeróbica <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo • Liderazgo efectivo • Comunicación asertiva • Adaptabilidad emocional <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de combate • Uso de armamento • Maniobras militares • Simulacros operativos <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de normas • Puntualidad constante • Presentación personal • Respeto jerárquico <ul style="list-style-type: none"> • Integridad personal • Responsabilidad social • Lealtad institucional • Compromiso patriótico 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Método de investigación Hipotético-Deductivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 100 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Muestra 80 cadetes de Cuarto Año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2025

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Competencias cognitivas	1	2	3	4	5
1	¿Resuelves con eficacia los problemas que se presentan en el entrenamiento?					
2	¿Aplicaciones de pensamiento crítico al evaluar situaciones militares?					
3	¿Tomas decisiones acertadas durante las prácticas?					
4	¿Analizas estratégicamente las tareas encomendadas?					
Nro.	Dimensión 2: Competencias físicas	1	2	3	4	5
5	¿Demuestras resistencia física durante ejercicios prolongados?					
6	¿Efectúas movimientos con agilidad en los entrenamientos?					
7	¿Evidencias fuerza muscular en las pruebas físicas?					
8	¿Mantienes una buena condición aeróbica en tus actividades?					
Nro.	Dimensión 3: Competencias socioemocionales	1	2	3	4	5
9	¿Colaboras activamente en el trabajo en equipo?					
10	¿Ejerces un liderazgo efectivo en los grupos de instrucción?					
11	¿Te comunicas de manera clara y asertiva con tus compañeros?					
12	¿Te adaptas con facilidad a cambios o situaciones inesperadas?					
ÍTEM	VARIABLE 2: FORMACIÓN MILITAR	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Instrucción táctica	1	2	3	4	5
13	¿Participas en entrenamientos que refuercen estrategias de combate?					
14	¿Realizas prácticas periódicas con armamento militar?					

15	¿Desarrollas maniobras militares dentro de las sesiones de instrucción?					
16	¿Intervienes en simulacros operativos de situaciones tácticas?					
Nro.	Dimensión 2: Disciplina institucional	1	2	3	4	5
17	¿Cumples con las normas establecidas por la institución militar?					
18	¿Llegas puntualmente a tus actividades programadas?					
19	¿Mantienes una presentación personal adecuada al reglamento militar?					
20	¿Demuestras respeto hacia los superiores jerárquicos?					
Nro.	Dimensión 3: Valores institucionales	1	2	3	4	5
21	¿Actúas con integridad en tus responsabilidades diarias?					
22	¿Te involucras en acciones que reflejan la responsabilidad social?					
23	¿Te identificas con los valores de lealtad hacia la institución?					
24	¿Evidencias compromiso con el servicio a la patria?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército

Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, CARRANZA SUAREZ Cristian Jonathan y CORONEL BURGA Robert Yamil, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O +
ALAN HARRY GARCÍA GUI SPE
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

n	V1:				V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
	del desarrollo de competencias	Competencias cognitivas	Competencias físicas	Competencias socioemocionales				
1	60	20	20	20	60	20	20	20
2	60	20	20	20	60	20	20	20
3	60	20	20	20	60	20	20	20
4	46	14	16	16	46	15	16	15
5	59	20	20	19	60	20	20	20
6	46	14	15	17	45	15	16	14
7	60	20	20	20	60	20	20	20
8	59	19	20	20	60	20	20	20
9	58	18	20	20	60	20	20	20
10	45	15	14	16	50	14	18	18
11	60	20	20	20	60	20	20	20
12	60	20	20	20	60	20	20	20
13	60	20	20	20	60	20	20	20
14	59	20	19	20	60	20	20	20
15	55	15	20	20	60	20	20	20
16	56	20	16	20	60	20	20	20
17	48	16	16	16	56	17	19	20
18	60	20	20	20	60	20	20	20
19	60	20	20	20	59	19	20	20
20	51	17	19	15	55	16	20	19
21	58	18	20	20	55	15	20	20
22	46	16	15	15	47	14	17	16
23	60	20	20	20	60	20	20	20
24	53	18	19	16	48	16	16	16
25	43	16	12	15	45	14	15	16
26	59	19	20	20	60	20	20	20
27	50	18	16	16	52	15	19	18
28	55	15	20	20	58	18	20	20
29	55	18	18	19	56	16	20	20
30	56	20	17	19	57	17	20	20
31	51	15	19	17	47	13	19	15
32	42	13	15	14	53	15	19	19
33	51	16	19	16	51	17	20	14
34	56	20	20	16	60	20	20	20
35	49	18	16	15	56	17	19	20
36	58	20	20	18	57	18	19	20
37	60	20	20	20	60	20	20	20
38	60	20	20	20	60	20	20	20

39	58	20	18	20	60	20	20	20
40	55	18	20	17	57	19	18	20
41	60	20	20	20	60	20	20	20
42	60	20	20	20	60	20	20	20
43	60	20	20	20	60	20	20	20
44	60	20	20	20	60	20	20	20
45	60	20	20	20	57	17	20	20
46	45	15	13	17	43	13	15	15
47	39	15	12	12	43	11	17	15
48	54	18	18	18	59	19	20	20
49	42	14	12	16	37	6	17	14
50	46	19	17	10	39	14	12	13
51	60	20	20	20	60	20	20	20
52	60	20	20	20	60	20	20	20
53	52	18	17	17	57	18	19	20
54	60	20	20	20	60	20	20	20
55	60	20	20	20	60	20	20	20
56	51	17	16	18	49	14	18	17
57	60	20	20	20	60	20	20	20
58	48	15	16	17	56	16	20	20
59	54	16	19	19	58	19	19	20
60	46	16	16	14	55	16	19	20
61	60	20	20	20	60	20	20	20
62	60	20	20	20	60	20	20	20
63	54	16	20	18	49	12	19	18
64	60	20	20	20	57	17	20	20
65	36	14	5	17	49	9	20	20
66	60	20	20	20	60	20	20	20
67	48	15	15	18	55	18	18	19
68	59	20	20	19	60	20	20	20
69	60	20	20	20	60	20	20	20
70	60	20	20	20	60	20	20	20
71	47	16	16	15	46	11	18	17
72	60	20	20	20	55	17	19	19
73	50	18	16	16	48	16	16	16
74	60	20	20	20	60	20	20	20
75	60	20	20	20	60	20	20	20
76	60	20	20	20	60	20	20	20
77	52	20	19	13	53	17	17	19
78	48	15	18	15	42	11	14	17
79	60	20	20	20	60	20	20	20
80	56	20	20	16	48	16	16	16

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación al Objetivo General, se propone mejorar la formación militar integral en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” mediante la implementación de un sistema dinámico y flexible de entrenamiento que combine la teoría con la práctica intensiva. Este sistema debe incluir simulaciones realistas y ejercicios basados en escenarios operativos actuales, para que los cadetes puedan aplicar las competencias desarrolladas en condiciones similares a las que enfrentarán en el servicio. Además, es fundamental incorporar tecnologías de realidad virtual y aumentada que permitan un entrenamiento inmersivo y seguro, facilitando la comprensión y la aplicación de habilidades complejas. Se sugiere también la creación de un sistema continuo de evaluación y retroalimentación, que permita identificar fortalezas y debilidades en tiempo real y ajustar los programas formativos a las necesidades individuales y grupales. La coordinación interdisciplinaria entre instructores de áreas cognitivas, físicas y socioemocionales debe fortalecerse para asegurar un enfoque holístico. Finalmente, la propuesta incluye la incorporación de talleres de autogestión del aprendizaje y desarrollo personal, para fomentar la responsabilidad y el compromiso de los cadetes con su formación y desarrollo profesional, asegurando que la aplicación de las competencias sea efectiva y sostenible.

En relación al Objetivo Específico 1, se propone mejorar el desarrollo de competencias cognitivas mediante la actualización y diversificación del currículo académico en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Se recomienda integrar metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, estudios de caso y simulaciones tácticas que desafíen el pensamiento crítico y la toma de decisiones de los cadetes. La incorporación de plataformas digitales interactivas y sistemas de gestión del aprendizaje permitirá personalizar la enseñanza y ofrecer recursos adicionales que faciliten la profundización en temas complejos. Además, se sugiere capacitar a los instructores en técnicas pedagógicas modernas que fomenten la reflexión, el debate y la colaboración entre los cadetes, promoviendo un ambiente de aprendizaje participativo. La propuesta también incluye la implementación de talleres especializados en análisis estratégico y resolución de conflictos, complementados con evaluaciones formativas que permitan monitorear el progreso y orientar el desarrollo cognitivo. Este enfoque contribuirá a formar oficiales críticos, analíticos y preparados para tomar decisiones acertadas en contextos complejos.

En relación al Objetivo Específico 2, la propuesta de mejora se centra en la optimización y personalización del programa de entrenamiento físico de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Es imprescindible diseñar planes de acondicionamiento físico que consideren las características individuales de los cadetes, incluyendo niveles iniciales, edad y condición de salud, para maximizar los resultados y prevenir lesiones. Se recomienda ampliar la variedad de actividades físicas, incorporando deportes, circuitos de agilidad, resistencia y fuerza, así como técnicas de recuperación y fisioterapia para mantener la salud y el rendimiento óptimos. La implementación de evaluaciones periódicas estandarizadas permitirá un seguimiento constante y ajustes personalizados del entrenamiento. Además, se sugiere integrar sesiones de entrenamiento mental y psicológico, como técnicas de manejo del estrés y fortalecimiento de la resiliencia, para complementar el desarrollo físico con la fortaleza emocional necesaria en el ambiente militar. La propuesta contempla también la promoción de hábitos de vida saludable dentro y fuera de la institución, involucrando aspectos nutricionales y de descanso, esenciales para el desempeño físico sostenido y la preparación integral del cadete.

En relación al Objetivo Específico 3, se propone fortalecer el desarrollo de competencias socioemocionales en los cadetes mediante la creación de programas formativos específicos y continuos dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Estos programas deben incluir talleres de liderazgo emocional, comunicación asertiva, resolución de conflictos y trabajo en equipo, diseñados para desarrollar habilidades prácticas que puedan aplicarse en situaciones reales de alta presión. Se recomienda implementar actividades grupales y dinámicas de grupo que fomenten la empatía, la escucha activa y la cooperación entre cadetes, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Además, la propuesta sugiere la inclusión de espacios de reflexión personal y coaching emocional para que cada cadete pueda identificar y gestionar sus emociones de manera efectiva. La formación debe estar acompañada de evaluaciones y retroalimentación continua que permitan medir el progreso y adaptar las estrategias formativas. Finalmente, se propone la integración de mentorías y programas de acompañamiento que faciliten el desarrollo socioemocional a lo largo de toda la formación militar, asegurando la preparación de oficiales con habilidades sociales sólidas y capacidad para liderar con inteligencia emocional.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. ZEA MELODIAS RODOLFO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF CARRANZA SUAREZ CRISTHIAN CAD IV INF CORONEL BURGA ROBERI
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					95	95
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					95	95
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							925
TOTAL (en %) / 10							92.50

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92.5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
	29388850		996597217



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. CARO YBARRA, JORGE ELISBAN MARTIN	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF CARRANZA SUAREZ CRISTHIAN CAD IV INF CORONEL BURGA ROBERT
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					85	85
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					85	85
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					85	85
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					85	85
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					85	85
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					85	85
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					85	85
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					85	85
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					85	85
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					85	85
TOTAL							850
TOTAL (en %) / 10							85.00

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

85.00

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
	09821517		928 899599



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. FLORIAN AYLLON LORENZO ALBERTO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF CARRANZA SUAREZ CRISTHIAN CAD IV INF CORONEL BURGA ROBERT
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APLICACIÓN DEL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					90	90
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					90	90
TOTAL							900
TOTAL (en %)/ 10							900

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.00

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
	43284811		996648474

Anexo 8. Dictamen final revisor



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Aplicación del desarrollo de competencias y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025".

Presentado por los graduandos:

Cad IV Inf Carranza Suarez Cristian Jonathan; y
Cad IV Inf Coronel Burga Robert Yamil"

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. Miguel Estrada Terrones: Revisor Temático
Mg. Rogger Alberto Cabrejos Saenz: Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Atentamente


.....
Dr. Miguel Ángel Mariano, Estrada Terrones
Docente Asesor - Revisor Temático

FIRMA

POST FIRMA: ROGGER A. CABREJOS SAENZ
DNI: 44062059

Mg. Revisor Metodológico

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:50...horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Aplicación del desarrollo de Competencias y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFS", 2025.

Presentada por:

BACH. *Carranza Suarez Cristian Jonathan*

BACH. *Coronel Burga Robert Yamil*

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: *Roberto Manuel Calvez Castro*

Secretario: *Dr. Mario Holgado Quipe*

Vocal : *Jorge Elisban Martín Casp Ybarra*

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADO POR MAYORÍA (15)

APROBADA POR EXCELENCIA () ; APROBADA POR UNANIMIDAD () ;
APROBADA POR MAYORÍA () ; OBSERVADA () ; DESAPROBADA ()

Siendo las 11:40...horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
DNI: 43280391
PRESIDENTE

Roberto Manuel Calvez Castro

[Firma]
DNI: 08145828
SECRETARIO

[Firma]
DNI: 85821517
VOCAL

Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación