

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO
AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,
2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

Angela Nayely Delgadillo Diaz

0009-0008-2808-1793

Claudia Shiomara Cienfuegos Barboza

0009-0008-7617-1718

Asesores

Dra. Catalina del Carmen López Flores

0009-0006-7285-543X

Mg. Luis Alberto Mendoza Costa

0000-0001-8268-9507

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME FINAL- DELGADILLO Y CIENFU
EGOS.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

22776 Words

RECUENTO DE CARACTERES

132888 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

109 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.2MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 28, 2023 11:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 28, 2023 11:48 AM GMT-5**● 16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Claudia Shiomara Cienfuegos Barboza** y **Angela Nayely Delgadillo Diaz** de Cuarto Año del Servicio de **Intendencia**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72220597 y N° 75416135 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2023.

Claudia Shiomara Cienfuegos Barboza
DNI: 72220597

Angela Nayely Delgadillo Diaz
DNI: 75416135

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Claudia Shiomara Cienfuegos Barboza	Autor 2: Angela Nayely Delgadillo Diaz
N° DNI: 72220597	N° DNI: 75416135
Teléfono: 900473065	Teléfono: 921010993
Correo-e: ccienfuegosb@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: adelgadillod@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0001-8268-9507	ORCID: 0009-0008-2808-1793

2. Datos de la obra

Título: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dra. Catalina del Carmen López Flores	Asesor 2: Mg. Luis Alberto Mendoza Costa
N° DNI: 08777831	N° DNI: 43329609
ORCID: 0009-0006-7285-543X	ORCID: 0000-0001-8268-9507
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Agradecimiento

Agradecemos profundamente a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco” por su invaluable apoyo y enseñanzas, así como a nuestros dedicados instructores, cuya guía ha sido fundamental en la culminación de esta tesis. Su compromiso con la excelencia académica ha dejado una huella indeleble en nuestro desarrollo profesional y personal.

Dedicatoria

A Dios, fuente inagotable de sabiduría y fortaleza, le dedicamos este logro, reconociendo su guía constante en nuestro camino.

A nuestros padres, cuyo amor incondicional y sacrificios han sido la luz que ilumina nuestro sendero, les dedicamos este trabajo.

A nuestra familia, por su apoyo inquebrantable y comprensión, les expresamos nuestra gratitud eterna. Este logro es también suyo, ya que cada paso dado ha sido respaldado por su amor y aliento constante.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Declaración jurada de autoría	ii
Autorización de publicación	iii
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	17
1.1. Descripción problemática	17
1.2. Delimitación de la investigación	20
1.2.1. Espacial	20
1.2.2. Temporal	20
1.2.3. Teórica	20
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo general	21

1.4.2.	Objetivos específicos	21
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.5.1.	Justificación Teórica	21
1.5.2.	Justificación Metodológica	22
1.5.3.	Justificación Práctica	22
1.5.4.	Importancia de la investigación	22
1.6.	Limitaciones de la investigación	22
CAPÍTULO II. Marco teórico		24
2.1.	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1.	Antecedentes internacionales	24
2.1.2.	Antecedentes nacionales	27
2.2.	Bases teóricas	30
2.2.1.	Educación ambiental	30
2.2.2.	Conservación del medio ambiente	36
2.3.	Marco conceptual	41
2.4.	Operacionalización de las variables	43
2.5.	Formulación de hipótesis	44
2.5.1.	Hipótesis general	44
2.5.2.	Hipótesis específicas	44
CAPÍTULO III. Marco metodológico		45
3.1.	Enfoque de investigación	45
3.2.	Tipo de investigación	45
3.3.	Método de investigación	46
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	46

3.5. Diseño de la investigación	47
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	48
3.6.1. Población de estudio	48
3.6.2. Muestra de estudio	48
3.6.3. Unidad de estudio	49
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos	49
3.7.1. Técnica de recolección de datos	49
3.7.2. Instrumento de recolección de datos	50
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	52
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	55
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos	55
3.8.2. Método de análisis de datos	55
3.9. Aspectos éticos	56
CAPÍTULO IV. Resultados	58
4.1. Análisis descriptivo	58
4.2. Análisis inferencial	61
4.2.1. Prueba de normalidad	61
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)	63
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)	65
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)	67
CAPÍTULO V. Discusión de resultados	69
Conclusiones	73
Recomendaciones	75
Referencias bibliográficas	76

Anexos	83
Anexo 1. Matriz de consistencia	84
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos	85
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	94
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	95
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	96
Anexo 6. Aporte a la doctrina	101
Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático	103
Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico	104
Anexo 9. Dictamen final Revisor General	105
Anexo 10. Acta de sustentación	106
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación	107

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	43
Tabla 2. Diagrama de Likert	51
Tabla 3. Baremos	52
Tabla 4. Resultados de la Validación según Expertos	53
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores	53
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	54
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	54
Tabla 8. Educación ambiental y conservación del medio	58
Tabla 9. Componentes de la educación ambiental y conservación del medio ambiente	59
Tabla 10. Acciones del cuidado ambiental y conservación del medio ambiente	60
Tabla 11. Prueba de Normalidad	61
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	62
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	63
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	65
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación	47
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach	54

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Se empleó un enfoque cuantitativo y se clasificó como una investigación básica de tipo descriptivo-correlacional. El diseño utilizado fue no experimental y de corte transversal. La población objeto de estudio comprendió 246 cadetes de Cuarto Año, y la muestra consistió en 151 de ellos, seleccionados de manera no probabilística tipo censal. Se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario que incorpora una escala de Likert como instrumento para recopilar datos. Los resultados indicaron que el 65.6% (99/151) de los cadetes de Cuarto Año manifestaron un nivel elevado de conciencia en relación con la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Además, según los resultados, se observa una relación directa, ya que el coeficiente de Spearman (R_h) es 0.873, indicando una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001, siendo menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto sugiere que existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente entre los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023. Este hallazgo implica que fortalecer la educación ambiental puede contribuir a mejorar la conservación del medio ambiente entre los cadetes de Cuarto Año.

Palabras claves: educación ambiental, conservación del medio ambiente, cadetes de Cuarto Año.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship that exists between environmental education and environmental conservation of the Fourth Year cadets at the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos, 2023. A quantitative approach was used and it was classified as basic research of a descriptive-correlational type. The design used was non-experimental and cross-sectional. The population under study included 246 Fourth Year cadets, and the sample consisted of 151 of them, selected in a non-probabilistic census-type manner. The survey technique was used with a questionnaire that incorporates a Likert scale as an instrument to collect data. The results indicated that 65.6% (99/151) of the Fourth Year cadets expressed a high level of awareness in relation to environmental education and environmental conservation. Furthermore, according to the results, a direct relationship is observed, since the Spearman coefficient (R_h0) is 0.873, indicating a high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001, being less than 0.05 ($0.001 < 0.05$). Therefore, the general null hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted. This suggests that there is a direct and significant relationship between environmental education and environmental conservation among the Fourth Year cadets of the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos in 2023. This finding implies that strengthening environmental education can contribute to improve environmental conservation among Fourth Year cadets.

Keywords: environmental education, environmental conservation, Fourth Year cadets.

Introducción

Esta investigación se enmarca en un contexto en el que la comunidad global reconoce cada vez más la urgencia de abordar problemas ambientales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación. En esta línea, el papel de las instituciones militares en la promoción de la educación ambiental y la adopción de prácticas sostenibles se ha vuelto crucial. Los militares no solo son responsables de la seguridad nacional, sino que también pueden desempeñar un papel importante en la protección del medio ambiente.

La educación ambiental se ha convertido en un medio efectivo para aumentar la conciencia, el conocimiento y las actitudes hacia los problemas ambientales. Además, fomenta la participación activa en la conservación y promueve acciones sostenibles. En este contexto, esta investigación tiene como objetivo evaluar si existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos. Para lograrlo, se analizarán diferentes aspectos, incluyendo los componentes de la educación ambiental y las acciones de cuidado ambiental.

Este estudio proporcionó información valiosa que no solo beneficiará a la Escuela Militar de Chorrillos, sino que también puede aportar conocimientos fundamentales sobre la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en el contexto militar. Además, podría tener implicaciones más amplias en la forma en que las fuerzas armadas de todo el mundo abordan las cuestiones ambientales y cómo pueden contribuir a la protección del planeta.

Por lo cual, esta investigación representa un paso importante hacia la comprensión de la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en un contexto militar específico. A medida que avanzamos en un mundo donde la sostenibilidad y la preservación ambiental son fundamentales, esta investigación arrojará luz sobre cómo la educación puede ser una herramienta eficaz en la construcción de un futuro más sostenible.

El desarrollo de esta indagación aborda un asunto fundamental para la optimización de la docencia y la formación en la escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con el objetivo de ver la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año. El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

Comenzando con el Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con la educación ambiental con el objetivo de incidir en la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II, denominado Marco Teórico, se pudo verificar que los antecedentes, tanto a nivel internacional como nacional, constituyen la base esencial para abordar el tema en cuestión. Este capítulo se sustenta en una sólida fundamentación teórica que abarca transformaciones de dimensiones correspondientes, respaldada también por un marco conceptual. En el proceso de formulación de este estudio, se elaboraron tanto hipótesis generales como específicas, detallando minuciosamente el funcionamiento de las variables.

Al adentrarnos en el Capítulo III, conocido como Marco Metodológico, se determinó que el diseño de la investigación sería de naturaleza descriptiva y correlativa. Asimismo, se precisaron aspectos cruciales como el tamaño de la muestra, así como las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV se centra en la presentación de los resultados, ofreciendo una minuciosa exposición del análisis descriptivo, que abarca la interpretación de los resultados estadísticos, complementada con tablas y figuras pertinentes. Además, se aborda el análisis inferencial, confirmando la existencia de una relación significativa entre las variables del análisis, respaldando de esta manera las hipótesis planteadas.

En el Capítulo V, se lleva a cabo la discusión de los resultados, contrastándolos con investigaciones similares y comparándolos con los hallazgos del presente estudio. Este capítulo se erige como un espacio crucial para profundizar en la comprensión de los resultados obtenidos.

Finalmente, se procedió a la elaboración de las conclusiones y recomendaciones propuestas, cerrando así el ciclo de esta investigación, que ha transitado por una rigurosa fase teórica, metodológica, analítica y de discusión.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, la creciente preocupación por los efectos del cambio climático y la degradación del medio ambiente ha llevado a la mayoría de los países a reconocer la importancia de la educación ambiental como una herramienta fundamental para promover la sostenibilidad de los recursos naturales. En un mundo interconectado, la conservación del medio ambiente se ha convertido en una prioridad global, y las instituciones educativas, incluidas las escuelas militares, desempeñarán un papel crucial en la formación de futuras generaciones de líderes que pueden abordar estos desafíos de manera informada y efectiva.

A nivel internacional, la educación ambiental es impulsada por organizaciones como la Organización de las Naciones Unidas a través de organismos como la UNESCO y el PNUMA (Sánchez, 2022). La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), por ejemplo, ofrece conocimientos y herramientas que permiten el progreso humano, el desarrollo económico y la conservación de la naturaleza. La UICN es una red de organizaciones miembros compuesta por Estados soberanos, agencias gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil (UICN, 2018).

La educación ambiental es un pilar del desarrollo sostenible. Según la UNESCO, esta educación insiste en la relación que existe entre los individuos, los recursos, la salud y la calidad de vida. Su finalidad es impulsar un comportamiento responsable a nivel individual y colectivo frente a los problemas ambientales (UNESCO, 2003).

La falta de educación ambiental puede tener consecuencias graves. La contaminación, la pérdida de biodiversidad, la desertificación y el cambio climático son solo algunas de las consecuencias de una educación ambiental inadecuada o inexistente (Unate.org, 2021). Además, existe un déficit de contenidos ecológicos en las escuelas (Temas Ambientales, 2018).

Existen programas que pueden ayudar a los estudiantes a comprender el concepto de medio ambiente y la importancia de los recursos naturales, generando conciencia y acciones a favor del ambiente (Frers, 2005). Además, pueden promover prácticas que protejan los recursos del planeta y favorezcan un desarrollo socioeconómico más justo. (Alcántara, 2008)

El mundo se enfrenta a una serie de desafíos ambientales que no conocen barreras políticas ni geográficas. El cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la contaminación y la escasez de recursos naturales son cuestiones que requieren una acción coordinada a nivel global. En este contexto, la educación ambiental emerge como un elemento esencial para empoderar a las nuevas generaciones con el conocimiento y la conciencia necesaria para tomar decisiones informadas y participar activamente en la protección del planeta. La ausencia de educación ambiental en una institución como la Escuela Militar de Chorrillos no solo podría generar una falta de entendimiento sobre estos problemas a nivel global.

En Perú, gran parte de los problemas ambientales son causados por la baja conciencia comportamental de la población en este ámbito. Por ello, es fundamental informar a la población sobre temas relevantes e impulsarlos a adoptar un comportamiento adecuado. En este sentido, la educación ambiental es un elemento esencial de una educación global y permanente que aporta un nuevo paradigma educativo en cuanto a la protección de la naturaleza y el uso racional de los recursos naturales (Polo, 2013).

En julio del 2021, se aprobó la Política Nacional del Ambiente (PNA) al 2030, que busca generar competencias como la protección, el consumo responsable, el compromiso y la gestión ambiental de manera transversal en el currículo educativo básico y en los centros de educación técnico-productiva, institutos tecnológicos, pedagógicos y en la educación universitaria. A través de ellos, se busca llegar a toda la ciudadanía en general para que participe de manera activa en la gestión ambiental (Lukacs, 2023).

La contaminación, la pérdida de biodiversidad, la desertificación y el cambio climático son solo algunas de las consecuencias de una educación ambiental inadecuada o inexistente. Además, existe un déficit de contenidos ecológicos en las escuelas.

MINEDU tienen programas que pueden ayudar a los estudiantes a comprender el concepto de medio ambiente y la importancia de los recursos naturales, generando conciencia y acciones a favor del ambiente. Además, pueden promover prácticas que protejan los recursos del planeta y favorezcan un desarrollo socioeconómico más justo (MINEDU, 2023).

A nivel nacional, en el caso de Perú, un país reconocido por su diversidad biológica y riqueza natural, la conservación del medio ambiente es un asunto de vital importancia. El país ha enfrentado problemas ambientales significativos, como la deforestación, la contaminación del agua y la pérdida de biodiversidad. En este contexto, las instituciones educativas tienen la

responsabilidad de fomentar la educación ambiental para cultivar una conciencia sólida sobre la importancia de la conservación y la adopción de prácticas sostenibles. La ausencia de educación ambiental en una escuela militar como la de Chorrillos, que forma líderes y ciudadanos comprometidos, puede tener un impacto negativo en la capacidad del país para abordar estos desafíos.

Perú se encuentra en una encrucijada ambiental. Si bien el país es conocido por su rica biodiversidad y sus ecosistemas diversos, también enfrenta desafíos considerables en términos de deforestación, minería y contaminación. La falta de educación ambiental en una institución llegó como la Escuela Militar de Chorrillos podría tener un impacto significativo en la respuesta del país a estas cuestiones. La educación ambiental en este contexto no solo se trata de formar ciudadanos conscientes, sino de crear líderes militares capaces de abordar cuestiones de seguridad ambiental y desarrollo sostenible de manera integral y efectiva.

En la Escuela Militar de Chorrillos, la falta de educación ambiental y la carencia de medidas concretas de conservación del medio ambiente pueden conducir a un uso inadecuado de los recursos naturales dentro de las instalaciones. Además, al no incorporar la educación ambiental en la formación de los cadetes, se está perdiendo una oportunidad valiosa de inculcar en ellos valores y prácticas de responsabilidad ambiental que podrían influir en sus futuras acciones y decisiones tanto como fuera del ámbito militar.

La ausencia de educación ambiental dentro de la Escuela Militar de Chorrillos podría tener repercusiones directas en el entorno inmediato. La falta de conciencia sobre prácticas sostenibles y de conservación podría llevar a cabo un uso inadecuado de los recursos naturales dentro de las instalaciones escolares. Esto podría incluir la mala gestión de residuos, el uso excesivo de energía y agua, así como la falta de consideración por la biodiversidad local. En una sociedad que busca cada vez más la sostenibilidad, la Escuela Militar tiene la responsabilidad de modelar prácticas respetuosas con el medio ambiente.

En una institución militar, como la Escuela Militar de Chorrillos, la educación ambiental y la conservación del medio ambiente adquirieron una dimensión particularmente crucial. Las Fuerzas Armadas desempeñan un papel fundamental en la seguridad y el bienestar de un país, y promover la educación ambiental entre los cadetes no solo contribuirá a la sostenibilidad, sino también a la preparación de líderes que consideran el impacto ambiental en la toma de decisiones estratégicas.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Esta investigación se enfoca específicamente en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, ubicada en Chorrillos, Lima, Perú.

1.2.2. Temporal

La investigación se centra en el año 2023, lo que significa que se recopiló información y se analizó la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes en ese período específico. Los resultados y conclusiones obtenidos serán aplicables a ese año en particular y no se extenderán a años anteriores o posteriores.

1.2.3. Teórica

La investigación se centrará en analizar la falta de educación ambiental y la consecuente falta de prácticas de conservación del medio ambiente entre los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Se explorará cómo esta ausencia de educación e influye en la percepción y acción ambiental de los cadetes, así como su impacto en la sostenibilidad local y en la formación de líderes comprometidos con la conservación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Esta investigación es crucial desde una perspectiva teórica debido a que aborda un tema transversal en la actualidad: la intersección entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. La teoría existente sobre la importancia de la educación en la formación de ciudadanos conscientes y líderes informados brinda un marco sólido para esta investigación. Además, se contribuirá a la literatura al explorar cómo la educación ambiental dentro de una institución militar puede influir en la percepción y acción ambiental, enriqueciendo las teorías relacionadas con la formación de líderes en el contexto de la sostenibilidad.

1.5.2. *Justificación Metodológica*

La metodología empleada en esta investigación permitirá recopilar datos empíricos sólidos que respalden o refuten las suposiciones iniciales sobre la falta de educación ambiental y las prácticas de conservación en la Escuela Militar de Chorrillos. El uso de encuestas y análisis cualitativos permitirá una visión completa de la situación y permitirá comprender las percepciones y comportamientos de los cadetes en relación con el medio ambiente. Esto garantizará la validez y relevancia de los resultados obtenidos.

1.5.3. *Justificación Práctica*

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene una importancia significativa. Identificar la falta de educación ambiental y la necesidad de prácticas de conservación en una institución militar como la Escuela Militar de Chorrillos podría tener un impacto real en la toma de decisiones y políticas internas. Además, los resultados podrían motivar la implementación de programas educativos ambientales más sólidos y la promoción de prácticas sostenibles. Esto no solo influiría en la conservación del medio ambiente en el entorno escolar, sino que también contribuiría a formar líderes militares responsables y conscientes de los desafíos ambientales actuales y futuros.

1.5.4. *Importancia de la investigación*

La importancia de esta investigación radica en su potencial para generar un cambio tangible. La educación ambiental es clave para abordar los problemas ambientales de manera efectiva, y el hecho de que la Escuela Militar de Chorrillos no cuenta con educación ambiental representa una oportunidad perdida para formar líderes informados y comprometidos. Esta investigación podría catalizar la implementación de programas educativos ambientales en la escuela y, por ende, influir en la formación de líderes militares conscientes de la importancia de la sostenibilidad y la conservación. Esto podría tener un impacto no solo en la institución, sino también en la comunidad militar en general y en la sociedad en su conjunto al promover prácticas positivas sostenibles y una mayor responsabilidad ambiental.

1.6. Limitaciones de la investigación

Falta de tiempo: La Escuela Militar de Chorrillos, al ser una institución educativa rigurosa, puede tener un horario intensivo que limite la disponibilidad de los cadetes para

participar en encuestas o entrevistas. Esto podría afectar la cantidad y calidad de los datos recopilados, ya que los cadetes pueden sentirse presionados por sus responsabilidades académicas y militares.

Falta de acceso a información y recursos: La falta de uso de la biblioteca y la velocidad limitada de internet pueden ser un obstáculo para la recopilación de información relevante para la investigación. Esto podría dificultar la revisión bibliográfica exhaustiva y el acceso a fuentes actuales y pertinentes, lo que podría afectar la base teórica y la contextualización de los resultados.

Factores económicos básicos: Si algunos cadetes enfrentan dificultades económicas, esto podría influir en su capacidad para participar en actividades que podrían requerir costos adicionales, como imprimir encuestas o viajar para entrevistas. Esto podría llevar a una representación sesgada de las opiniones y percepciones de los cadetes, ya que los que enfrentan dificultades económicas podrían estar subrepresentados en los datos recopilados.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Machuca y Pérez (2022), en Colombia realizaron una investigación con la finalidad de realizar una revisión bibliográfica acerca de estrategias de conservación de ecosistemas aplicadas en diferentes lugares, buscando identificar medidas eficientes que tuvieran un impacto positivo en contextos económicos y sociales hostiles, a la vez que generaran experiencias exitosas para manejar los efectos de la explotación de los recursos y prevenir su crecimiento descontrolado. La población de interés eran los ecosistemas afectados por prácticas nocivas de origen humano, con especial atención en la educación ambiental y las estrategias de conservación empleadas. La muestra consistió en una revisión exhaustiva de la literatura científica que abordara estrategias de conservación de ecosistemas, con un análisis minucioso de cada metodología encontrada y su efectividad en la preservación de los ecosistemas a nivel global. La técnica principal de recolección de datos fue la revisión bibliográfica de documentos especializados, artículos científicos y publicaciones relevantes en el campo de la conservación ambiental. Los resultados revelaron la existencia de estrategias eficientes que han demostrado impacto positivo en la conservación de ecosistemas, destacando la importancia de la educación ambiental y la adopción de prácticas sostenibles en la preservación de la naturaleza. En conclusión, la revisión bibliográfica realizada proporciona un referente valioso de estrategias de conservación para diversos tipos de ecosistemas, demostrando que con un enfoque adecuado es posible mitigar los impactos negativos de las prácticas antropogénicas y garantizar la sostenibilidad ambiental para las futuras generaciones.

Osorio (2020), en Ecuador realizó una investigación a fin de analizar las políticas educativas en medio ambiente, su situación, desafíos y progresos en dos países centroamericanos: Costa Rica y Honduras. Para ello, se realizó un análisis comparativo de ambos países y sus resultados medidos a través de indicadores medioambientales existentes, buscando establecer la coherencia entre la inclusión de la educación ambiental en la educación formal y los resultados medioambientales. El enfoque se basó en un estudio de caso de dos países cercanos con realidades educativas, políticas y económicas diferentes. La investigación

comenzó con un sustento teórico abarcando la educación ambiental, su definición, cronología, marco referencial y la aplicación de políticas públicas en relación a la educación ambiental, explorando también el contexto mundial del medio ambiente a través de congresos, acuerdos y tratados internacionales. Se profundizó con el análisis y descripción de información secundaria sobre la educación en Costa Rica y Honduras, así como sus esfuerzos para incorporar la educación ambiental. Se encontraron diferencias significativas en el nivel educativo y la estructura de implementación de la educación ambiental en cada país. Finalmente, al analizar los indicadores medioambientales y comparar diferentes ámbitos, se observó una consistencia entre el deterioro ambiental, que era notablemente mayor en Honduras, y la educación ambiental. Entre las conclusiones se destaca que la enseñanza de la educación ambiental es un factor importante para el desarrollo y la sostenibilidad ambiental, subrayando la necesidad de su inclusión estructurada en el sistema educativo.

Miyazaki (2020), en Paraguay realizó una investigación con la finalidad de describir y analizar las representaciones sociales de la Educación Ambiental desde la perspectiva de la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos en tres Instituciones Educativas del Municipio de Villa Hayes, abarcando la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Sistema Educativo Nacional. Se propusieron estrategias de Educación Ambiental para reducir la generación de Residuos Sólidos Urbanos. Se empleó una investigación con enfoque cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. Para la recolección de datos, se utilizaron entrevistas personales semiestructuradas basadas en cuestionarios dirigidos a estudiantes, docentes y personal de limpieza de las instituciones educativas seleccionadas, al Jefe de Planificación de la Municipalidad, y se realizó una revisión documental con los directores de las instituciones. Se evidenció que la Educación Ambiental en relación a la Gestión Integral de Residuos Sólidos Urbanos se limita principalmente al conocimiento y la iniciativa de los docentes. Se destacó la importancia que los estudiantes atribuyen a las actividades de Educación Ambiental impartidas por sus docentes. Asimismo, se identificó que los docentes poseen altos niveles de actitudes ambientales, pero necesitan fortalecer su competencia en sostenibilidad ambiental. Mejorar esta competencia es crucial para evitar obstáculos al formular y transmitir conocimientos a los estudiantes. En conclusión, se resalta la necesidad de ajustar las acciones educativas a los problemas ambientales locales, involucrando a los estudiantes en la problemática, motivándolos y desarrollando sus capacidades ambientales.

Caro (2019), en Colombia realizó una investigación con la finalidad de cuantificar la conciencia ambiental de estudiantes de décimo y undécimo grado de cuatro instituciones educativas en la cuenca del lago de Tota, Colombia, centrándose en la estrategia de educación ambiental conocida como Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, con análisis de datos provenientes de encuestas aplicadas a los estudiantes. La población estuvo conformada por estudiantes de décimo y undécimo grado de las instituciones educativas seleccionadas, mientras que la muestra incluyó a un número representativo de estos estudiantes. El instrumento de recolección de datos fue una encuesta diseñada para medir la conciencia ambiental en relación con la estrategia de PRAE. Los resultados revelaron que la estrategia de educación ambiental a través de los PRAE tenía una incidencia positiva en la conciencia ambiental de los estudiantes. Sin embargo, esta incidencia estaba influenciada por diversos factores socioeconómicos y, en gran medida, por el interés y la implicación de los profesores y la institución educativa en general. Se concluyó que aunque los PRAE son una estrategia viable para promover la conciencia ambiental entre los estudiantes, su efectividad depende de la dedicación y el compromiso tanto de los educadores como de la institución educativa en su implementación y seguimiento, y también está influenciada por el entorno socioeconómico en el que se desarrolla la educación ambiental en Colombia.

Durán (2019), en España realizó una investigación con la finalidad de describir y comparar los instrumentos de políticas de Educación Ambiental y otros referentes institucionales en Brasil, Colombia y España. La metodología se basó en un enfoque cualitativo, con análisis documental y recolección de datos de tipo descriptivo a través de un proceso inductivo. Se empleó el método comparativo, considerando tanto el método de concordancia como el método de diferencia. El análisis de los documentos reveló similitudes y diferencias en las políticas de Educación Ambiental y su implementación en los tres países. Entre las conclusiones destacadas se encuentra la necesidad de un mayor liderazgo de los jóvenes en las políticas públicas en Brasil, la falta de articulación efectiva en las políticas de juventud en Colombia, y la problemática del desempleo juvenil en España. Se señala que la Educación Ambiental debe adaptarse a las necesidades cambiantes y actitudes de los docentes en los tres países, y se resalta la importancia de ajustar las normativas institucionales para abordar la inestabilidad en la Educación Ambiental en estos contextos. En resumen, el estudio proporcionó una visión amplia de las políticas de Educación Ambiental en Brasil, Colombia y

España, destacando las áreas que requieren mejoras y ajustes para promover una auténtica conciencia ambiental en los jóvenes y la comunidad en general en estos países.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Leon (2023), realizado en la Universidad César Vallejo desarrolló una investigación que se llevó a cabo un estudio de naturaleza básica con enfoque cuantitativo, cuyo propósito era examinar las relaciones entre el nivel de educación ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un Centro de Educación Técnico-Productiva (CETPRO) en Tumbes. El foco de la investigación estaba en evaluar las relaciones conductuales, emocionales y cognitivas en relación con la educación ambiental. Se adoptó un diseño no experimental de corte transversal con un alcance descriptivo y correlacional. La población de interés consistió en 90 estudiantes de un CETPRO en Tumbes, quienes fueron sometidos a una encuesta que incorporó dos cuestionarios con escalas Likert. Estos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y demostraron una fiabilidad muy buena y excelente ($\alpha = 0,864$ y $\alpha = 0,918$). Los resultados del estudio revelaron una asociación significativa, directa y positivamente fuerte entre el nivel de educación ambiental y las actitudes conductuales, emocionales y cognitivas. Los coeficientes de correlación Rho de Spearman fueron de 0,862 (p-valor= 0,000 < 0,01), 0,774 (p-valor= 0,000 < 0,01) y 0,836 (p-valor= 0,000 < 0,01), respectivamente. En otras palabras, se observó que un incremento en el nivel de educación ambiental se correlacionó con una mejora en las actitudes de los estudiantes hacia el medio ambiente, y viceversa. Este hallazgo subraya la importancia de fortalecer la educación ambiental como estrategia para promover actitudes positivas hacia el entorno ambiental en el contexto estudiantil del CETPRO en Tumbes.

Aranda (2022), realizado en la Universidad Continental desarrolló una investigación con el propósito de la investigación consistió en examinar la conexión entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los residentes de la Urb. San Sebastián-Cusco durante el año 2022. Se optó por una metodología básica con un diseño de tipo correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 158 habitantes de la Urb. San Sebastián, ubicada en el distrito de San Sebastián. En términos descriptivos, el 38,61% de la población evaluada consideró que la educación ambiental en la Urb. San Sebastián era regular, mientras que el 53,67% tuvo una opinión similar respecto a la conservación del medio ambiente. Los resultados inferenciales obtenidos a través de la prueba de correlación de Rho

de Spearman indicaron un valor de 0,290 y una significancia bilateral de 0,001, lo cual señala una relación baja entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los habitantes de la Urb. San Sebastián-Cusco. Al analizar la dimensión cognitiva, se observó que el 36,08% de la población la consideró deficiente en la Urb. San Sebastián, mostrando una relación con la conservación del medio ambiente con un valor de correlación de 0,264 y significancia bilateral de 0,001. En lo que respecta a la dimensión afectiva, el 39,24% mencionó que era regular en la Urb. San Sebastián, presentando una relación baja con la conservación del medio ambiente, con un valor de correlación de 0,236 y significancia bilateral de 0,001. En cuanto a la dimensión conductual, el 37,34% la percibió como regular en la Urb. San Sebastián, mostrando una relación baja con la conservación del medio ambiente, con un valor de correlación de 0,236 y significancia bilateral de 0,001.

Tanco (2021), realizado en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la asociación entre la gestión ambiental universitaria y la Política Nacional de Educación Ambiental en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa durante el año 2021. Se planteó la interrogante sobre la relación entre estos dos elementos en la institución educativa mencionada. La metodología adoptada fue cuantitativa y descriptiva, con dos variables ordinales policotómicas para medir la asociación. El diseño fue no experimental, utilizando un cuestionario validado por 5 expertos y aplicado a una muestra aleatoria de 68 trabajadores de la universidad. La confiabilidad del cuestionario, evaluada mediante el estadístico alfa de Cronbach con un promedio de 0.80, fue satisfactoria. Se empleó el estadístico no paramétrico chi cuadrado para determinar el grado de asociación, resultando menor que el parámetro establecido. Los resultados del estadístico t-kendall b mostraron un alto porcentaje en la categorización. En conclusión, se encontró una asociación significativa entre la gestión ambiental universitaria y la política nacional de educación ambiental en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, subrayando la importancia de esta relación en el contexto educativo, lo que apunta a la necesidad de fortalecer la gestión ambiental en el ámbito universitario en consonancia con las políticas nacionales de educación ambiental para promover prácticas más sostenibles y responsables con el entorno.

Prado (2019), realizado en la Universidad Peruana Los Andes desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la relación entre los conocimientos ambientales y las actitudes de los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes. Se planteó la hipótesis general de que el nivel de conocimiento ambiental

estaría relacionado con las actitudes de los estudiantes en esta facultad. El método utilizado fue el científico, con un enfoque relacional y un diseño no experimental de tipo transeccional. La muestra incluyó a 60 alumnos matriculados en la asignatura de Derecho Ambiental. Los resultados revelaron una correlación perfecta y altamente significativa entre el nivel de conocimiento ambiental y las actitudes de los estudiantes de la mencionada facultad. En conclusión, se afirma que los datos estadísticos respaldan la existencia de esta correlación, subrayando la importancia de los conocimientos ambientales en la configuración de actitudes en el ámbito estudiantil de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes.

Lagos (2018), realizado en la Universidad Peruana Los Andes desarrolló una investigación con la finalidad de determinar la relación entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica. Se planteó la hipótesis de una relación directa entre estos dos elementos. El método científico fue el enfoque general, y se aplicaron métodos estadísticos y descriptivos con un diseño correlacional. La población de estudio fue censal, conformada por 85 estudiantes del instituto mencionado. Se utilizaron dos cuestionarios con 32 ítems cada uno como instrumentos de recolección de datos, evaluados mediante una escala ordinal con categorías de desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, y de acuerdo. Los resultados indicaron una relación moderada estadísticamente significativa entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes, respaldada por un valor calculado de r_s (0,604) mayor que r_s teórico (0,21), con un nivel de significancia de 0,01 y un 99% de confianza. En conclusión, se demostró la existencia de una conexión significativa entre la Gestión Ambiental y la Conservación del Medio Ambiente en los estudiantes del III semestre del Instituto de Educación Superior Tecnológico Churcampa, Huancavelica, enfatizando la importancia de promover acciones de gestión ambiental que fomenten la conservación del medio ambiente en este contexto educativo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Educación ambiental

La educación ambiental se refiere al proceso de adquirir conocimientos, desarrollar habilidades, fomentar actitudes y valores promover que permitan a las personas comprender la interrelación entre los sistemas naturales y humanos, y les capaciten para tomar decisiones informadas y responsables para la conservación y mejora del medioambiente.

La educación ambiental es un campo pedagógico interdisciplinario y heterogéneo que busca generar procesos para la construcción de saberes, valores y prácticas ambientales en espacios de la educación formal, no formal e informal. Es la formación programática de individuos conscientes y responsables de su entorno ecológico, dotados de los conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para entender y resolver las problemáticas ambientales de su comunidad (Editorial Etecé, 2021).

Esta educación tiene como objetivo principal sensibilizar a la población respecto a la necesaria conciencia ambiental. Con la transmisión del conocimiento y las perspectivas ecológicas a las generaciones futuras, puede garantizarse una perspectiva sustentable y ecológicamente respetuosa en sus visiones del mundo².

La educación ambiental es fundamental en el contexto actual, en el que la humanidad enfrenta desafíos cada vez más graves relacionados con el cambio climático, la degradación ambiental y la pérdida de biodiversidad. Esta definición destaca varios puntos clave.

La educación ambiental no es solo adquirir información, sino también desarrollar habilidades. Esto subraya que el proceso no se limita a la teoría, sino que se centra en dotar a las personas con la capacidad de aplicar su conocimiento en la vida diaria para tomar decisiones que minimicen el impacto ambiental negativo.

Se habla de la interrelación entre sistemas naturales y humanos. Esto resalta la importancia de comprender que nuestras acciones tienen un impacto directo en el medio ambiente y cómo el estado del medio ambiente, a su vez, afecta nuestras vidas. Menciona la toma de decisiones informadas y responsables. Esto señala que la educación ambiental no solo busca crear conciencia, sino empoderar a las personas para que actúen de manera proactiva en la protección del medio ambiente (Sánchez, 2022).

La educación ambiental también implica fomentar actitudes y promover valores. Esto significa que no se trata solo de transmitir información técnica, sino de cultivar una apreciación más profunda por la naturaleza y el entorno. Las actitudes positivas hacia el medio ambiente, como el respeto por la naturaleza y la comprensión de su fragilidad, son esenciales para un compromiso sostenible a largo plazo.

Además, uno de los objetivos primordiales de la educación ambiental es conseguir que tanto los individuos como los colectivos entiendan la complejidad del medio ambiente (que resulta de las interacciones de distintos aspectos: biológicos, físicos, sociales, económicos, culturales, etc.) y obtengan los conocimientos, valores y habilidades (Sánchez, 2022).

El componente de fomentar actitudes y valores en la educación ambiental es esencial para un cambio de comportamiento duradero. Las actitudes son los cimientos de las acciones. Si los cadetes desarrollan una actitud de respeto hacia el medio ambiente y entienden la importancia de la conservación, es más probable que sus acciones reflejen estas creencias.

Fomentar actitudes y valores ecológicos entre los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos es crucial. Si los futuros líderes militares internalizan la importancia de la conservación y el respeto por el entorno, es más probable que promuevan prácticas sostenibles tanto dentro de la institución como en sus futuras responsabilidades profesionales.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura:

Esta teoría sostiene que las personas aprenden a través de la observación, imitación y modelado de comportamientos. En el contexto de la educación ambiental, los cadetes podrían observar y emular comportamientos proambientales de sus superiores, compañeros o figuras de autoridad en la escuela. Si se promueven activamente prácticas de conservación por parte de los líderes y se refuerzan positivamente, es más probable que los cadetes adopten estas prácticas en su vida diaria (Técnicas de aprendizaje, 2021).

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por el psicólogo Albert Bandura en la década de 1960, es un marco teórico que destaca la importancia de la observación y la imitación en el proceso de aprendizaje. Esta teoría se basa en la idea de que los individuos aprenden no solo a través de recompensas y castigos directos, sino también al observar el comportamiento de otras personas y las consecuencias que enfrentan (Garrido, 2015).

La educación ambiental y conservación en la Escuela Militar de Chorrillos, la Teoría del Aprendizaje Social podría ser altamente relevante. Aquí hay una aplicación potencial:

Si los cadetes observan a sus superiores y compañeros practicando activamente comportamientos de conservación del medio ambiente, como reciclar, reducir el consumo de energía o minimizar el desperdicio, es más probable que adopten esas prácticas ellos mismos. El refuerzo observacional juega un papel clave aquí. Si los cadetes ven que estos comportamientos son valorados y recompensados por otros, es más probable que se sientan motivados para imitarlos.

Bandura también reconoció que el refuerzo facilita el aprendizaje, pero afirmó que no es una condición necesaria para el mismo. En su teoría, Bandura incluye tanto el factor conductual como el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales. (Longo, 2020)

Para fomentar la educación ambiental y la conservación entre los cadetes, la institución podría considerar implementar programas que promuevan activamente comportamientos proambientales por parte de sus líderes y personal administrativo. Las acciones ejemplares podrían ser muy comunicadas y reconocidas, creando un ambiente en el que los comportamientos sostenibles sean visibles y valorados. Esto podría influir positivamente en la percepción y la adopción de prácticas similares por parte de los cadetes, utilizando la influencia del refuerzo observacional.

Teoría de la Conducta Planificada de Icek Ajzen:

Esta teoría postula que las actitudes, las normas subjetivas y el control percibido sobre una acción influyen en la intención y la probabilidad de que alguien realice esa acción. Si los cadetes perciben que sus superiores valoran la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, si ven que sus compañeros también lo hacen y si creen que tienen el control sobre cómo participar, es más probable que se involucren en prácticas sostenibles.

La Teoría de la Conducta Planificada (TCP) es un modelo psicológico desarrollado por Icek Ajzen que se utiliza para predecir y entender las intenciones y comportamientos humanos. Esta teoría se basa en la idea de que las actitudes, las normas subjetivas y el control percibido influyen en la intención de una persona de realizar una acción y, por lo tanto, en la probabilidad de que finalmente realice esa acción (Valenzuela, 2020).

En el caso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, la TCP puede argumentar que si los cadetes tienen actitudes positivas hacia la educación ambiental y la conservación, si perciben que sus superiores y compañeros valoran estas prácticas, y si sienten que tienen el

control para participar a pesar de sus actividades escolares y militares, es más probable que tengan la intención de participar en estas actividades.

La teoría del comportamiento planificado añade un nuevo componente a la teoría de la acción razonada: el control conductual percibido. Este componente se refiere a la percepción de las facilidades o barreras que se perciben para llevar a cabo la conducta (Ruiz, 2019).

La institución podría considerar enfoques que refuercen las actitudes positivas, promuevan normas subjetivas que valoren la educación ambiental y la conservación, y eliminen barreras para la participación, aumentando así el control percibido de los cadetes. Esto podría incluir campañas de sensibilización, la promoción de modelos a seguir en líderes y el establecimiento de estructuras que permitan la flexibilidad en la participación.

Teoría de la Educación Ambiental Crítica:

Esta teoría aboga por una educación ambiental que promueve la conciencia crítica y la acción. En un contexto militar, donde la disciplina y la formación de líderes son fundamentales, esta teoría podría argumentar que la educación ambiental no solo debería plantearse en la conciencia, sino también en cuestionar las estructuras y prácticas que pueden tener un impacto negativo en el medio ambiente y promover acciones que aborden directamente estos problemas.

La Teoría de la Educación Ambiental Crítica es un enfoque que se destaca por su enfoque en la conciencia crítica y la acción transformadora en relación con los problemas ambientales y sociales. Esta teoría va más allá de simplemente transmitir información sobre el medio ambiente; busca cuestionar las estructuras y prácticas que contribuyen a la degradación ambiental y empoderar a las personas para tomar medidas proactivas (Moreno & Martínez, 2022).

En el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, la Teoría de la Educación Ambiental Crítica podría argumentar que la educación ambiental no solo debería tomar en la conciencia y la adopción de prácticas sostenibles, sino que también debería cuestionar cómo ciertas estructuras dentro de la institución pueden estar contribuyendo a la falta de educación ambiental y prácticas de conservación. Esto podría implicar cuestionar la falta de recursos, las prioridades institucionales y cómo se integra la sostenibilidad en la formación de los cadetes.

La educación ambiental crítica no se reduce al estudio de los métodos de enseñanza-aprendizaje; no pretende engendrar consumidores verdes; no se interesa en conducir al sujeto, ni en transformar su conducta o sus hábitos mecánicamente, sino en humanizarlo (González y otros, 2021).

Para promover la educación ambiental crítica entre los cadetes, la institución podría considerar un enfoque que fomente el pensamiento crítico sobre la relación entre el militarismo y el medio ambiente, así como la exploración de formas en que las prácticas militares podrían alinearse con la sostenibilidad. Esto podría incluir discusiones, seminarios y proyectos que cuestionen y propongan alternativas.

2.2.1.1. Componentes de la educación ambiental

Los elementos esenciales que componen el proceso educativo destinado a promover la conciencia, el conocimiento, la participación y las actitudes positivas hacia la conservación del medio ambiente. La educación ambiental es un proceso que permite a las personas explorar cuestiones ambientales, participar en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente (Ecológico Sostenible, 2019).

Esta dimensión abarca varios aspectos clave que se exploran a continuación:

Conciencia y Sensibilidad Ambiental:

La conciencia y sensibilidad ambiental se refiere a la comprensión y percepción de la interconexión entre los seres humanos y el entorno natural. Implica que los cadetes sean capaces de reconocer los impactos negativos de las actividades humanas en el medio ambiente y entender la importancia de lo que tenían. Esto se logra al exponer a los cadetes una información sobre problemas ambientales y locales, y fomentar la reflexión sobre su papel en la conservación (EPA, 2022).

Conocimiento y Entendimiento del Medio Ambiente:

Este componente se centra en proporcionar a los cadetes información precisa y actualizada sobre los sistemas naturales, la biodiversidad, los procesos ecológicos y los problemas ambientales. Se espera que los cadetes comprendan la complejidad de los problemas ambientales y las posibles soluciones. Esto se puede lograr a través de clases, talleres, presentaciones y actividades prácticas que brindan una base sólida de conocimiento científico (EPA, 2022).

Participación Activa:

La participación es esencial para la educación ambiental efectiva. Los cadetes deben ser alentados y capacitados para participar activamente en acciones de conservación y prácticas sostenibles. Esto puede implicar actividades como campañas de limpieza, plantación de árboles, reciclaje y proyectos comunitarios que aborden problemas ambientales específicos. La participación no solo refuerza los valores ambientales, sino que proporciona también una experiencia práctica que refuerza el aprendizaje (EPA, 2022).

2.2.1.2. Acciones del cuidado ambiental

Las prácticas y comportamientos concretos que los individuos pueden adoptar para contribuir a la conservación y la protección del entorno natural. Estas acciones están destinadas a reducir el impacto negativo de las actividades humanas en el medio ambiente.

Esta dimensión se compone de varios componentes clave que se exploran a continuación:

Impulsar Actividades de Reciclaje:

El reciclaje es una práctica fundamental para reducir la cantidad de residuos y el uso de recursos naturales. Esto implica separar los materiales reciclables, como papel, plástico y vidrio, de los desechos comunes y asegurarse de que sean procesados de manera adecuada (Condoleo, 2020). Los cadetes podrían participar en programas de reciclaje en la escuela, promoviendo la segregación adecuada y educando a otros sobre su importancia.

Reducir el Uso de Energía:

Reducir el consumo de energía es esencial para mitigar el impacto ambiental. Los cadetes pueden adoptar prácticas como apagar las luces y los aparatos electrónicos cuando no estén en uso, optimizar el uso de sistemas de calefacción y refrigeración, y promover la eficiencia energética en la institución. Estas acciones no solo reducen la huella de carbono, sino que también pueden ahorrar recursos económicos (Sotoca, 2022).

Usar Productos Reutilizables:

El uso de productos reutilizables en lugar de desechables es una forma efectiva de reducir la generación de residuos. Esto puede incluir el uso de botellas de agua reutilizables en lugar de botellas de desechables, así como llevar bolsas de tela en lugar de bolsas de plástico (Condoleo, 2020). Los cadetes podrían ser educados sobre la importancia de estos productos y alentados a adoptarlos en su vida diaria.

2.2.2. Conservación del medio ambiente

Las prácticas y medidas destinadas a proteger, preservar y mantener el entorno natural y sus recursos, con el objetivo de garantizar la sostenibilidad a largo plazo y evitar la degradación ambiental. Esta variable aborda directamente la responsabilidad de las personas y las comunidades en la gestión adecuada de los recursos naturales y la mitigación de los impactos negativos sobre el ecosistema.

La conservación del medio ambiente abarca varios aspectos interrelacionados que van desde la gestión adecuada de los recursos naturales hasta la promoción de prácticas sostenibles en todos los ámbitos de la vida humana. Involucra la toma de decisiones informadas y responsables para evitar el agotamiento de los recursos, la degradación del suelo, la contaminación del agua y del aire, y la pérdida de hábitats críticos para la fauna y flora (Editorial Etecé, 2021).

En términos prácticos, la conservación del medio ambiente implica la aplicación de estrategias tanto preventivas como correctivas. En el frente preventivo, se busca evitar la degradación ambiental a través de la promulgación de leyes y regulaciones ambientales, la promoción de prácticas agrícolas sostenibles, el fomento de la energía renovable y la educación ambiental que promueve una conciencia responsable.

Por otro lado, la conservación curativa se enfoca en revertir o minimizar los daños que ya han ocurrido. Esto podría implicar la restauración de áreas dañadas, la recuperación de ecosistemas degradados y la limpieza de sitios contaminados.

La conservación del medio ambiente no solo es esencial para el bienestar de la naturaleza en sí mismo, sino que también tiene profundas implicaciones para la calidad de la vida humana. Los servicios ecosistémicos que proporcionan, como la purificación del agua, la regulación del clima, la polinización de cultivos y la belleza escénica, son fundamentales para nuestra supervivencia y bienestar (González B. , 2019).

Los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, la variable de conservación del medio ambiente adquiere una importancia vital. Al promover medidas de conservación y prácticas sostenibles entre los cadetes, no solo se contribuye a la protección del entorno natural, sino que también se forma a líderes conscientes y responsables que pueden transmitir estos valores a sus futuras responsabilidades en el ámbito militar y más allá. En esencia, la conservación del medio ambiente es un compromiso con el legado natural para las generaciones presentes y futuras.

Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner:

Esta teoría se centra en cómo los individuos interactúan con su entorno y cómo estos entornos influyen en su desarrollo. En el caso de la educación ambiental en la Escuela Militar de Chorrillos, los entornos pueden ser tanto los aspectos formales de la educación, como los valores y actitudes de la institución, así como los entornos más amplios en los que operan los cadetes. Comprender cómo estos entornos influyen en la percepción y la acción ambiental de los cadetes es esencial para abordar la problemática (Álvarez, 2015).

La Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano, propuesta de Urie Bronfenbrenner, se centra en cómo los individuos interactúan con su entorno y cómo estos entornos influyen en su desarrollo. Esta teoría considera múltiples niveles de influencia, desde los entornos más cercanos y directos hasta los contextos más amplios y distantes.

En el caso de la educación ambiental y la conservación en la Escuela Militar de Chorrillos, la Teoría de la Ecología del Desarrollo Humano argumentaría que los comportamientos de los cadetes no solo son influenciados por su entorno inmediato (microsistema), sino también por las políticas institucionales y los valores culturales (exosistema y macrosistema). Por ejemplo, si la institución valora y promueve la educación ambiental y la conservación (macrosistema), esto podría influir en cómo se integra en los microsistemas de los cadetes, como las interacciones en el aula y con los líderes de la escuela (mesosistema) (Mente Filosófica, 2021).

Para fomentar la educación y la conservación ambiental entre los cadetes, la institución podría considerar un enfoque integral que abarque desde la promulgación de políticas claras hasta la creación de entornos de aprendizaje que promuevan activas estas prácticas. También podrían sospechar programas de sensibilización que aborden los valores culturales y las creencias sobre la importancia del medio ambiente en la sociedad más amplia.

Teoría de la Acción Racional de Herbert Simon:

Esta teoría sugiere que las personas son racionales y toman decisiones basadas en un proceso de evaluación costo-beneficio. En el caso de la educación ambiental y la conservación, los cadetes podrían necesitar comprender cómo sus acciones individuales contribuyeron a la tuvieron del medio ambiente y cómo esto también puede beneficiarse a la institución ya ellos mismos como futuros líderes. Presentar la conservación del medio ambiente como una elección lógica y beneficiosa podría motivar a una mayor participación (Torres, 2017).

La Teoría de la Acción Racional, desarrollada por Herbert Simon, se basa en el enfoque de cómo los individuos toman decisiones en situaciones complejas y cómo evalúan los costos y beneficios asociados con diferentes cursos de acción. Esta teoría se centra en la idea de que las personas son racionales en su toma de decisiones y buscan maximizar sus objetivos en función de la información disponible (Mente Asombrosa, 2020).

En el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, la Teoría de la Acción Racional podría argumentar que si los cadetes educación perciben que participar en la ambiental y la conservación resulta en beneficios positivos para ellos mismos y para la institución, es más probable que elijan involucrarse en estas actividades. Esto implica que la educación ambiental debe presentarse como una opción lógica y beneficiosa para los cadetes.

Para promover la participación de los cadetes en la educación ambiental y la conservación, la institución podría considerar resaltar los beneficios tangibles de estas prácticas. Esto podría incluir mostrar cómo las habilidades y valores adquiridos pueden ser útiles en sus futuras responsabilidades como líderes militares, cómo pueden mejorar su reputación dentro de la institución y cómo contribuyen al bienestar general del medio ambiente y la comunidad.

2.2.2.1. Tipos de conservación del medio ambiente

Las estrategias y enfoques que se utilizan para preservar y proteger los recursos naturales y los ecosistemas. Estos tipos de conservación se han desarrollado para abordar diferentes necesidades y desafíos en la gestión de la biodiversidad y la sostenibilidad ambiental (Editorial Etecé, 2021). Esta dimensión se compone de varios enfoques clave que se describen a continuación:

Conservación Preventiva: Este enfoque se basa en tomar medidas anticipadas para evitar la degradación y el agotamiento de los recursos naturales y los ecosistemas. Implica la implementación de políticas, regulaciones y prácticas que minimicen los

impactos negativos. Esto podría incluir la zonificación de áreas protegidas, la restricción de ciertas actividades en zonas sensibles y la promoción de prácticas agrícolas y forestales sostenibles (ICCROM, 2023).

Conservación Curativa: La conservación curativa se centra en la rehabilitación y recuperación de ecosistemas y hábitats que han sufrido daños. Esto implica la restauración de áreas degradadas, la reintroducción de especies amenazadas y la rehabilitación de ecosistemas acuáticos y terrestres. Los esfuerzos pueden variar desde pequeñas acciones a gran escala, como la reforestación de áreas deforestadas o la revitalización de ríos contaminados (IGECA, 2022).

Conservación de Restauración: Este enfoque se concentra en la reconstrucción y reactivación de ecosistemas naturales que han sido gravemente dañados. La conservación de restauración implica la recreación de hábitats autóctonos y la reintroducción de especies nativas. Esto podría incluir la eliminación de especies invasoras y la promoción de la regeneración natural. La restauración no solo mejora la biodiversidad, sino que también contribuye a la prestación de servicios ecosistémicos (UGR, 2022).

2.2.2.2. Medidas de conservación ambiental

Las acciones y prácticas específicas que las personas pueden tomar para contribuir a la protección del medio ambiente. Estas medidas están tomadas para reducir el impacto negativo de las actividades humanas en los recursos naturales y los ecosistemas. La dimensión incluye una variedad de enfoques que se describen a continuación:

Evitar el Uso de Productos no Biodegradables: Esta medida se centra en reducir la cantidad de desechos que no se degradan naturalmente en el medio ambiente. Implica el uso de productos y materiales que son biodegradables o fácilmente reciclables en lugar de plásticos de un solo uso u otros productos no degradables. Los cadetes podrían estar alentados a usar productos hechos de materiales sostenibles y evitar aquellos que contribuyen a la contaminación del suelo y el agua (Sotoca, 2022).

Desenchufar los Aparatos Eléctricos: La reducción del consumo de energía es un aspecto clave de la conservación ambiental. Esta medida implica desconectar los dispositivos electrónicos y los cargadores cuando no están en uso para evitar el consumo de energía fantasma. Los cadetes podrían ser educados sobre cómo su

consumo de energía tiene un impacto en las emisiones de carbono y cómo pequeñas acciones, como apagar luces y aparatos, pueden sumar ahorros significativos (Sotoca, 2022).

Usar Racionalmente el Agua: La gestión responsable del agua es fundamental para la conservación ambiental. Implica la reducción del consumo de agua en actividades diarias, como ducharse, lavar platos y mirar jardines. Los cadetes podrían ser educados sobre la importancia de usar el agua de manera eficiente, la conservación de este recurso finito y la reducción de la huella hídrica (Sotoca, 2022).

Reflexionar antes de Arrojar Cualquier Cosa a la Basura: Esta medida promueve la reflexión sobre la disposición adecuada de los desechos. Los cadetes podrían estar alentados a pensar dos veces antes de tirar algo a la basura ya considerar si el objeto podría reciclarse o reutilizarse. La educación sobre la gestión adecuada de residuos puede ayudar a reducir la cantidad de desperdicios y promover prácticas más sostenibles.

Disminuir la Cantidad de Impresiones: La reducción del uso de papel es una medida importante para la conservación de los recursos forestales y la reducción de la huella de carbono. Los cadetes podrían ser incentivados a utilizar medios electrónicos para la comunicación y la presentación de trabajos en lugar de imprimir documentos necesarios (Sotoca, 2022).

Organizar la Basura Selectivamente: Esta medida se refiere a la separación adecuada de los desechos para el reciclaje. Los cadetes podrían ser educados sobre cómo clasificar correctamente los materiales reciclables, como el papel, el vidrio y el plástico, para garantizar su procesamiento adecuado y reducir la cantidad de residuos que llegan a los vertederos (Sotoca, 2022).

2.3. Marco conceptual

- **Biodiversidad:** Variedad de formas de vida en la Tierra, incluyendo la diversidad genética, de especies y de ecosistemas (Rothschuh, 2022).
- **Carbono Neutralidad:** Equilibrio entre las emisiones de dióxido de carbono y su absorción, lo que contribuye a combatir el cambio climático (Iberdrola, 2022).
- **Conciencia Ambiental:** Reconocimiento y comprensión de los problemas ambientales y su importancia para la salud del planeta y la humanidad (Ciclo Siete, 2022).
- **Conservación del Medio Ambiente:** Prácticas y medidas utilizadas a proteger y conservar los recursos naturales y los ecosistemas para asegurar la sostenibilidad y evitar la degradación ambiental (González B. , 2019).
- **Contaminación:** Introducción de sustancias nocivas en el entorno que causan daño a la salud humana, la biodiversidad y los ecosistemas (Editorial Etecé, 2021).
- **Degradación Ambiental:** Pérdida de calidad de los recursos naturales y los ecosistemas debido a la explotación y el mal uso (Roper, 2020).
- **Desarrollo Humano:** Proceso que busca mejorar las condiciones de vida de las personas, considerando factores como la educación, la salud y el bienestar económico (Guerra, 2023).
- **Desarrollo Sostenible:** Proceso que busca equilibrar el desarrollo económico, social y ambiental para satisfacer las necesidades presentes sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras (Mariana, 2023).
- **Ecosistema:** Comunidad de organismos vivos interactuando entre sí y con su entorno físico, formando un sistema biológico funcional (Editorial Etecé, 2022).
- **Educación Ambiental:** Proceso de aprendizaje destinado a aumentar la conciencia, el conocimiento y las actitudes hacia los problemas ambientales, promoviendo acciones responsables y sostenibles para preservar el medio ambiente (Sánchez, 2022).
- **Eficiencia Energética:** Uso racional y responsable de la energía para maximizar su rendimiento y minimizar el desperdicio (Roper, 2023).
- **Impacto Ambiental:** Cambios en el entorno causados por actividades humanas que pueden tener efectos negativos en la biodiversidad y los ecosistemas (Editorial Etecé, 2020).

- **Reciclaje:** Proceso de recolección, procesamiento y reutilización de materiales previamente utilizados para crear nuevos productos, reducir la necesidad de recursos naturales vírgenes (Ecoembes, 2020).
- **Recuperación de Hábitats:** Acciones para restaurar hábitats naturales degradados, promoviendo la vuelta de la flora y fauna autóctonas (TNC, 2018).
- **Recursos No Renovables:** Recursos naturales que se agotan con el tiempo, como los combustibles fósiles (petróleo, carbón, gas natural) (Nuñez, 2020).
- **Recursos Renovables:** Recursos naturales que se reponen naturalmente a una velocidad igual o mayor que su tasa de consumo, como la luz solar y el viento (Aqua, 2021).
- **Responsabilidad Social:** Compromiso ético de las personas y organizaciones hacia el bienestar de la sociedad y el medio ambiente (Editorial RSyS, 2019).
- **Restauración Ecológica:** Proceso de recuperación de ecosistemas dañados o degradados a su estado original o a un estado funcionalmente saludable (Fernández, 2020).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Educación ambiental	“La protección del medio ambiente como uno de los retos más importantes al que la humanidad ha comenzado a hacer frente, debe conllevar un firme compromiso de la sociedad encaminado a la protección de nuestro entorno”.	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 15 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Componentes de la educación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia y sensibilidad • Conocimiento y entendimiento • Participación 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Acciones del cuidado ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar actividades de reciclaje • Reducir el uso de energía • Usar productos reutilizables 	
Variable 2 Conservación del medio ambiente	“La cultura ambiental debe formar y desarrollar en los niños comportamientos en función de cuidar su entorno y los recursos de la naturaleza”.	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 10 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Tipos de conservación del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación preventiva • Conservación curativa • Conservación de restauración 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Medidas de conservación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar el uso de productos no biodegradables • Desenchufar los aparatos eléctricos • Usar racionalmente el agua • Reflexionar antes de arrojar cualquier cosa a la basura • Disminuir la cantidad de impresiones • Organizar la basura selectivamente 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación directa y significativa entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

En una investigación cuantitativa, se utilizan métodos como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas para recopilar datos. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas para determinar patrones, relaciones y tendencias.

El objetivo principal de la investigación cuantitativa es obtener resultados generalizables y objetivos que puedan aplicarse a una población más amplia. Los investigadores cuantitativos buscan establecer relaciones causales y explicar fenómenos a través de la recopilación y el análisis riguroso de datos numéricos.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc.” (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo

inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

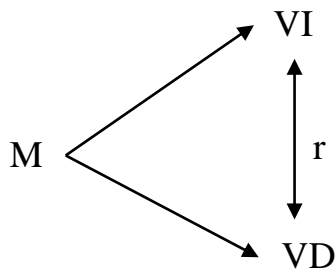
En este enfoque, se propone una hipótesis como una explicación tentativa para un fenómeno observado, y luego se derivan predicciones específicas a partir de esa hipótesis. Estas predicciones son luego sometidas a pruebas a través de la observación y experimentación para evaluar la validez de la hipótesis inicial.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que:

La investigación descriptiva tiene como propósito específico detallar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno objeto de análisis. En otras palabras, se busca proporcionar una caracterización exhaustiva de los elementos estudiados, abordando de manera minuciosa sus características fundamentales y aspectos esenciales. Se llevó a cabo una meticulosa recolección de datos con el objetivo de ofrecer una visión completa y precisa de los fenómenos en cuestión. En paralelo, la investigación correlacional tiene como objetivo revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado. Se emprendió un análisis estadístico destinado a examinar las posibles relaciones y asociaciones entre las variables identificadas. Se emplearon herramientas y técnicas estadísticas pertinentes para determinar la fuerza y la dirección de las conexiones entre los elementos estudiados. Este enfoque permitió explorar la interdependencia y la magnitud de las relaciones presentes en el conjunto de datos, contribuyendo así a comprender más profundamente la dinámica entre los factores analizados. (pág. 108-109).

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Educación ambiental

VD = Variable Dependiente: Conservación del medio ambiente

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

Se optó por un diseño de estudio no experimental y transversal debido a la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables en la muestra. En consecuencia, los datos recopilados no fueron objeto de manipulación, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 246 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta los 2 Cadetes de Cuarto:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	246	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(246) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (246 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{236.2584}{1.57}$$

$$n = 150.61$$

151 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); menciona que:

La muestra, que es esencial para la investigación, representa la población o un subconjunto específico del universo de interés, de donde se recopilarán los datos pertinentes. Es imperativo que esta muestra sea representativa de la población en cuestión, y para lograr generalizaciones precisas a la población completa, se emplea un

enfoque probabilístico en la selección de la muestra. En este contexto, se utilizó un método de muestreo probabilístico, el cual involucra subconjuntos de un conjunto en los que todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados (página 196). Además, se implementó un tipo aleatorio de muestreo, un método de control frecuentemente empleado para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a los distintos grupos experimentales (página 161). La aleatorización en este proceso es crucial para minimizar posibles sesgos y garantizar que los grupos sean comparables de manera justa y equitativa desde el principio del estudio.

3.6.3. *Unidad de estudio*

La unidad de estudio serían los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. *Técnica de recolección de datos*

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Observación: La observación es una técnica en la que el investigador registra y analiza sistemáticamente el comportamiento, eventos o fenómenos tal como ocurren en un entorno natural o controlado. Puede realizarse de manera directa (observación personal del investigador) o indirecta (mediante el uso de cámaras, grabaciones de audio, etc.). La observación puede ser participante, cuando el investigador se involucra activamente en la

situación que se está observando, o no participante, cuando el investigador observa desde fuera sin intervenir.

Según Hernández y Mendoza (2018) la observación se define como “un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables utilizando un conjunto de categorías y subcategorías”. (pág. 290)

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca F. , 2022)

3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden

utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.

Diagrama de Likert

1 Nunca	2 Casi nunca	3 A veces	4 Casi siempre	5 Siempre
------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Se utilizó un baremo, que consiste en una escala de intervalo, es decir, una tabla que facilita cálculos para describir un conjunto de criterios destinados a la medición o evaluación. Este instrumento proporciona un marco estructurado que permite asignar puntuaciones o clasificaciones según los estándares predefinidos, ofreciendo así un método objetivo y sistemático para evaluar diferentes aspectos o variables (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Que a continuación se muestra:

Tabla 3.
Baremos

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje	
V1: Educación ambiental	Bajo	12	< 28
	Medio	29	< 44
	Alto	45	< 60
D1: Componentes de la educación ambiental	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30
D2: Acciones del cuidado ambiental del medio ambiente	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30
V2: Conservación del medio ambiente	Bajo	18	< 42
	Medio	43	< 66
	Alto	67	< 90
D1: Tipos de conservación del medio ambiente	Bajo	6	< 14
	Medio	15	< 22
	Alto	23	< 30
D2: Medidas de conservación ambiental	Bajo	12	< 28
	Medio	29	< 44
	Alto	45	< 60

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

En el proceso de validar el instrumento, se optó por llevar a cabo el “Juicio de Expertos”. En esta etapa, el cuestionario con las preguntas fue sometido al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, quienes poseen títulos de magíster y doctorado. Los resúmenes de sus apreciaciones se presentan en el cuadro a continuación, y los detalles específicos se encuentran detallados en el anexo adjunto.

Tabla 4.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. MAYCA JULCA, ELODIA	17.2
02	Dr. INFANTES RIVERA, PEDRO RICARDO	17.2
03	Dr. LOPEZ FLORES, CATALINA DEL CARMEN	17.2
	Promedio	17.2

El documento recibió una evaluación de “Aplicable”. Es importante destacar que el instrumento fue sometido a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con el propósito de mejorarlo.

Para evaluar la confiabilidad, se empleó el estándar alfa de Cronbach. Se analizaron las relaciones entre las variables utilizando los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna, basándose en el promedio de las correlaciones entre los elementos. Esto permitió evaluar cuánto mejora, o empeora, la confiabilidad al excluir un artículo específico. Este proceso fue llevado a cabo mediante la aplicación de Jamovi, utilizando una fórmula que establece el nivel de estabilidad y precisión del instrumento.

Tabla 5.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.975	0.977

La variable 1 del instrumento muestra una alta fiabilidad de consistencia interna sobre las respuestas de la Escala de Likert, con un coeficiente de 0.975.

Tabla 7.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

	Alfa de Cronbach	ω de McDonald
escala	0.945	0.951

De manera similar, la variable 2 exhibe una valoración también muy alta de fiabilidad, registrando un coeficiente de 0.940 en relación con las respuestas en la Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero, una vez que las herramientas de investigación estén preparadas, se procederá a confeccionar el cuestionario de acuerdo con el indicador y asegurando el número necesario de copias de dichas herramientas.

Segundo, se solicitará permiso al oficial superior encargado de los cadetes para llevar a cabo la investigación.

Tercero, se llevará a cabo la encuesta a los cadetes. Durante este proceso, se distribuirán las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos. Se continuará recopilando información y se eliminarán posibles preguntas incompletas para asegurar la integridad de los datos recopilados.

Cuarto, se realizará el procesamiento de los datos adquiridos utilizando el software Excel.

Quinto, se llevará a cabo el análisis estadístico para obtener datos descriptivos e inferenciales. En este sentido, se utilizará el software Jamovi para realizar la prueba de normalidad de Kolgomorov-Smirnov, considerando que la muestra es mayor a 50. Finalmente, los resultados de la prueba de normalidad revelarán que ambas variables son de orden cualitativo. Las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostrarán su significancia estadística, ya sea que sean paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas.

3.8.2. Método de análisis de datos

Se empleará un análisis descriptivo para examinar los datos recopilados mediante la encuesta, utilizando Excel para facilitar la tabulación. Este proceso implica la creación de una tabla de recurrencia con números identificados en las barras, lo cual culmina en interpretaciones visuales a través de tanto tablas como figuras.

En el ámbito del análisis inferencial, se busca una definición más precisa de los componentes individuales del fenómeno en estudio. Se recurre al razonamiento inductivo para

validar el comportamiento de los indicadores de la realidad bajo ciertas hipótesis. En la prueba de hipótesis, se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}), una medida de la correlación entre dos variables aleatorias continuas. El cálculo implica ordenar y reemplazar los datos según su correspondiente orden. Es importante considerar la presencia de datos idénticos al realizar el pedido, aunque si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque innovador para evaluar si el valor observado de ρ difiere significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) emplea la hipótesis nula que establece el ρ esperado. Se calcula la probabilidad de que sea mayor o igual mediante la prueba de permutación. Este método supera a los enfoques tradicionales en la mayoría de los casos, a menos que el conjunto de datos sea extremadamente grande y la potencia computacional sea insuficiente para generar las permutaciones, algo poco probable en las computadoras modernas. También podría ser complicado crear un algoritmo para generar las permutaciones, aunque este problema generalmente no se presenta en casos particulares del problema.

3.9. Aspectos éticos

La ética en la investigación es fundamental para garantizar el respeto y la protección de los derechos y el bienestar de los participantes, así como para mantener la integridad científica. Al llevar a cabo una investigación, es importante considerar los siguientes aspectos éticos:

- **Consentimiento informado:** Los participantes deben ser plenamente informados sobre los objetivos, los procedimientos, los riesgos y los beneficios potenciales de la investigación. Deben otorgar su consentimiento voluntario y estar en capacidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.
- **Confidencialidad y anonimato:** La información y los datos recopilados deben tratarse de manera confidencial. Se debe asegurar que no se revelen detalles personales identificables sin el consentimiento expreso de los participantes, a menos que existan razones justificadas y se tomen medidas para proteger su identidad.
- **Protección del bienestar y seguridad:** La investigación debe ser diseñada y realizada de manera que minimice cualquier posible daño o riesgo para los participantes. Se deben tomar precauciones para garantizar su seguridad física, emocional y psicológica.
- **Equidad y justicia:** Los participantes deben ser seleccionados de manera equitativa y justa, sin discriminación por motivos de género, raza, origen étnico, religión,

orientación sexual u otras características protegidas. Se debe evitar cualquier forma de explotación o trato injusto hacia los participantes.

- **Conflicto de intereses:** Los investigadores deben revelar cualquier conflicto de intereses que pueda afectar la objetividad de la investigación o la interpretación de los resultados. Esto incluye la divulgación de financiamiento, afiliaciones institucionales o cualquier otro factor que pueda influir en la imparcialidad de la investigación.
- **Integridad científica:** Los investigadores deben llevar a cabo su trabajo con honestidad y transparencia. Se debe evitar la manipulación o falsificación de datos, así como el plagio o la apropiación indebida de las ideas de otros.
- **Revisión ética:** En muchos casos, las investigaciones deben obtener la aprobación de un comité de ética o revisión institucional antes de comenzar. Estos comités evalúan la ética de la investigación, teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente.

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Educación ambiental y conservación del medio ambiente

Tabla 8.
Educación ambiental y conservación del medio

V1. Educación ambiental		V2. Conservación del medio ambiente			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	Observado	99	12	0	111
	% del total	65.6 %	7.9 %	0.0 %	73.5 %
Medio	Observado	4	33	0	37
	% del total	2.6 %	21.9 %	0.0 %	24.5 %
Bajo	Observado	0	2	1	3
	% del total	0.0 %	1.3 %	0.7 %	2.0 %
Total	Observado	103	47	1	151
	% del total	68.2 %	31.1 %	0.7 %	100.0 %

Interpretación del OG: Mediante la Tabla 8, en el grupo de cadetes de Cuarto Año, un notable 65.6% (99 de 151) expresaron poseer un nivel elevado de conciencia y compromiso con respecto a la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Esta mayoría indica una apreciación significativa y una actitud positiva hacia la importancia de preservar el entorno.

Contrastando con esta mayoría, un mínimo del 0.7% (1 de 151) de los cadetes indicaron tener un nivel bajo en lo que respecta a la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Esta minoría sugiere que, aunque pequeña, existe una presencia de individuos que pueden no estar tan comprometidos o conscientes en temas ambientales.

Por lo cual, la mayoría de los cadetes de Cuarto Año demuestran un fuerte compromiso con la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, mientras que una proporción mínima muestra un nivel de interés o conciencia más bajo en estos aspectos.

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Componentes de la educación ambiental y conservación del medio ambiente.

Tabla 9.

Componentes de la educación ambiental y conservación del medio ambiente

D1. Componentes de la educación ambiental		V2. Conservación del medio ambiente			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	Observado	99	19	0	118
	% del total	65.6 %	12.6 %	0.0 %	78.1 %
Medio	Observado	4	22	0	26
	% del total	2.6 %	14.6 %	0.0 %	17.2 %
Bajo	Observado	0	6	1	7
	% del total	0.0 %	4.0 %	0.7 %	4.6 %
Total	Observado	103	47	1	151
	% del total	68.2 %	31.1 %	0.7 %	100.0 %

Interpretación del OE1: Mediante la Tabla 9, en el grupo de cadetes de Cuarto Año, se destaca que un 65.6% (99 de 151) de ellos indicaron poseer un nivel elevado en relación con los elementos que conforman la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Esta cifra refleja una mayoría significativa que demuestra un compromiso sustancial y una comprensión profunda de los diversos aspectos involucrados en la preservación del entorno.

En contraste, se observa que un mínimo del 0.7% (1 de 151) de los cadetes señalaron tener un nivel bajo en lo que respecta a la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Este pequeño porcentaje sugiere la presencia de una minoría de individuos que podrían carecer de un compromiso o conocimiento más profundo en temas relacionados con el medio ambiente.

En síntesis, la mayoría de los cadetes de Cuarto Año manifiestan un fuerte compromiso y comprensión en relación con los distintos componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente, mientras que una proporción mínima muestra un nivel de interés o conciencia más bajo en estos aspectos.

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Acciones del cuidado ambiental y conservación del medio ambiente.

Tabla 10.

Acciones del cuidado ambiental y conservación del medio ambiente

D2. Acciones del cuidado del medio ambiente		V2. Conservación del medio ambiente			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	Observado	88	7	0	95
	% del total	58.3 %	4.6 %	0.0 %	62.9 %
Medio	Observado	15	36	0	51
	% del total	9.9 %	23.8 %	0.0 %	33.8 %
Bajo	Observado	0	4	1	5
	% del total	0.0 %	2.6 %	0.7 %	3.3 %
Total	Observado	103	47	1	151
	% del total	68.2 %	31.1 %	0.7 %	100.0 %

Interpretación del OE2: Mediante la Tabla 10, en el grupo de cadetes de Cuarto Año, un significativo 58.3% (88 de 151) manifestaron tener un nivel elevado en relación con las acciones vinculadas al cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente. Esta proporción sugiere que una parte sustancial de los cadetes demuestra un compromiso activo y práctico en la implementación de medidas destinadas a preservar y proteger el entorno.

En contraparte, se identifica que un mínimo del 0.7% (1 de 151) de los cadetes señalaron tener un nivel bajo en lo que respecta a la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Esta minoría indica la presencia de individuos con un nivel de compromiso o comprensión más limitado en relación con las acciones concretas de cuidado ambiental.

Por lo cual, la mayoría de los cadetes de Cuarto Año manifiestan un nivel elevado en sus acciones de cuidado ambiental y conservación, mientras que una proporción mínima muestra un nivel de compromiso o práctica más bajo en estos aspectos.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

La aplicación de la prueba de normalidad en Jamovi, específicamente la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se lleva a cabo al considerar una muestra con un tamaño superior a 50 ($n > 50$). Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 11.
Prueba de Normalidad

	W	p
V1: Educación ambiental	0.929	< .001
D1: Componentes de la educación ambiental	0.899	< .001
D2: Acciones del cuidado del medio ambiente	0.927	< .001
V2: Conservación del medio ambiente	0.947	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: La Tabla 11 revela los resultados de la prueba de normalidad, indicando que los datos no exhiben una distribución normal. Esta conclusión se deriva de la prueba Kolmogorov-Smirnov, específicamente diseñada para muestras superiores a 50, donde el valor de significancia (Sig.) es inferior a 0.05, es decir, el P-valor es menor a 0.05. Este hallazgo sugiere que las variables en cuestión poseen una distribución no normal, motivando así la aplicación del siguiente análisis de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, también conocido como ρ (R_{h0}), se utiliza como una medida para evaluar la correlación, es decir, la asociación o interdependencia, entre dos variables aleatorias continuas. En el proceso de cálculo de ρ , los datos son cuidadosamente ordenados y sustituidos por sus respectivos valores de orden. La expresión matemática que representa este estadístico ρ es la siguiente:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

La diferencia “D” entre los estadísticos de orden correspondientes de x e y se calcula considerando el número de parejas “N”. Es importante tener en cuenta la posibilidad de datos idénticos al ordenarlos; sin embargo, si estos casos son escasos, se puede pasar por alto esta circunstancia.

La aproximación moderna para determinar si un valor observado de ρ difiere significativamente de cero (donde siempre se cumple $-1 \leq \rho \leq 1$) implica calcular la probabilidad de que sea mayor o igual al ρ esperado, considerando la hipótesis nula, mediante la utilización de una prueba de permutación. Este enfoque se muestra generalmente más efectivo que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea tan extenso que la capacidad computacional no sea suficiente para generar permutaciones (lo cual es poco probable con la tecnología informática actual), o a menos que resulte complicado diseñar un algoritmo que genere permutaciones coherentes con la hipótesis nula en el caso específico que se esté abordando (aunque en general, la creación de tales algoritmos no suele presentar dificultades).

Tabla 12.*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Educación ambiental	V2: Conservación del medio ambiente
V1: Educación ambiental	Rho de Spearman	—	0.873
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Conservación del medio ambiente	Rho de Spearman	0.873	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Interpretación: Dado que el coeficiente de Spearman (Rh0) es de 0.873, se evidencia una correlación positiva fuerte. Además, el nivel de significancia, con un valor de 0.001, es inferior a 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (p -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (p -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis general nula ha sido descartada, y en su lugar, se ha aceptado la hipótesis general alterna. Este resultado sugiere que hay una conexión directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Componentes de la educación ambiental	V2: Conservación del medio ambiente
D1: Componentes de la educación ambiental	Rho de Spearman	—	0.836
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Conservación del medio ambiente	Rho de Spearman	0.836	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Interpretación: Se observa una correlación positiva alta, ya que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.836. Además, el nivel de significancia, que es de 0.001, es inferior a 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (p -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (p -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: Se descarta la hipótesis nula de la Específica 1 y se respalda la hipótesis alterna de la Específica 1, lo que sugiere la existencia de una relación directa y significativa entre los elementos de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2023.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Acciones del cuidado del medio ambiente	V2: Conservación del medio ambiente
D2: Acciones del cuidado del medio ambiente	Rho de Spearman	—	0.843
	valor p	—	< .001
	N	—	151
V2: Conservación del medio ambiente	Rho de Spearman	0.843	—
	valor p	< .001	—
	N	151	—

Interpretación: Se evidencia una correlación positiva alta con un coeficiente de Rh0 de Spearman de 0.843. Además, el nivel de significancia, con un valor de 0.001, es inferior a 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (p -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (p -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: La hipótesis específica 2 nula ha sido descartada, mientras que se ha aceptado la hipótesis específica 2 alterna. Esto sugiere que hay una relación directa y significativa entre las acciones de cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente por parte de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 65.6% (99/151) de los cadetes de Cuarto Año señalaron un nivel alto con la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Además, los resultados evidencian una relación directa, dado que el coeficiente de Spearman (R_{h0}) es 0.873, lo que indica una correlación positiva considerable. Asimismo, el nivel de significancia registrado es de 0.001, el cual es inferior a 0.05 ($0.001 < 0.05$). En consecuencia, se procede al rechazo de la hipótesis general nula, favoreciendo la aceptación de la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más educación ambiental se puede mejorar la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año.

Estos resultados pueden entenderse en el contexto de investigaciones nacionales previas sobre la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Por ejemplo, el estudio de Aranda (2022) realizado en la Urb. San Sebastián-Cusco encontró una relación baja entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Esto contrasta con los hallazgos de la presente investigación, que sugieren una correlación alta. Sin embargo, la diferencia en los resultados podría deberse a las particularidades de las poblaciones estudiadas, ya que los cadetes de una escuela militar pueden tener una mayor disposición hacia la conservación.

De manera similar, el estudio de Lagos (2018) en estudiantes de un instituto de educación tecnológica en Huancavelica encontró una relación moderada y significativa entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente. Este hallazgo es consistente con los resultados de esta investigación, que también sugiere una relación positiva entre la educación ambiental y la conservación.

Por lo tanto, los hallazgos de esta investigación se alinean con investigaciones previas en el ámbito nacional, respaldando la importancia de la educación ambiental para fomentar la conservación del medio ambiente. Esto tiene implicaciones significativas, ya que resalta la necesidad de fortalecer los programas de educación ambiental en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y, por extensión, en otras instituciones educativas, como un medio eficaz para impulsar prácticas de conservación ambiental más sostenibles y responsables.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 65.6% (99/151) de los cadetes de Cuarto Año señalaron un nivel alto con la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Además, los resultados evidencian una relación directa, dado que el coeficiente de Spearman (R_{h0}) es 0.836, lo que indica una correlación positiva considerable. Asimismo, el nivel de significancia registrado es de 0.001, el cual es inferior a 0.05 ($0.001 < 0.05$). En consecuencia, se procede al rechazo de la hipótesis específica 1 nula, favoreciendo la aceptación de la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer los componentes de la educación ambiental se puede mejorar la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año.

Estos resultados se asemejan a las conclusiones de investigaciones nacionales previas sobre la relación entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Por ejemplo, el estudio de Prado (2019) en estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes encontró una correlación significativa entre el nivel de conocimiento ambiental y las actitudes hacia el medio ambiente. Del mismo modo, el estudio de Tanco (2021) en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa mostró una asociación entre la gestión ambiental universitaria y la política nacional de educación ambiental. Ambas investigaciones nacionales subrayan la importancia de la educación

ambiental y la gestión ambiental en la promoción de actitudes y comportamientos sostenibles, lo cual se refleja en los resultados de esta investigación.

Estos hallazgos destacan la relevancia de fortalecer los programas de educación ambiental, especialmente en un entorno militar como la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, como una estrategia efectiva para impulsar la conservación del medio ambiente y fomentar prácticas más responsables y sostenibles entre los cadetes.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Cuarto Año siendo el 58.3% (88/151) de los cadetes de Cuarto Año señalaron un nivel alto con la educación ambiental y la conservación del medio ambiente.

Además, los resultados evidencian una relación directa, dado que el coeficiente de Spearman (R_{h0}) es 0.843, lo que indica una correlación positiva considerable. Asimismo, el nivel de significancia registrado es de 0.001, el cual es inferior a 0.05 ($0.001 < 0.05$). En consecuencia, se procede al rechazo de la hipótesis específica 2 nula, favoreciendo la aceptación de la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las acciones del cuidado ambiental se puede mejorar la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año.

Estos resultados son consistentes con investigaciones previas a nivel nacional que han explorado la relación entre las acciones de cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente. Por ejemplo, el estudio de Aranda (2022) sobre los pobladores de la Urb. San Sebastián en Cusco encontró una relación baja pero significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente. Además, el trabajo de Lagos (2018) en estudiantes de educación superior tecnológico en Huancavelica demostró una correlación moderada entre la gestión ambiental y la conservación del medio ambiente. Estas investigaciones nacionales destacan la influencia positiva de las acciones del cuidado ambiental en la conservación del medio ambiente, lo cual coincide con los resultados de este estudio en cadetes militares.

En resumen, estos hallazgos enfatizan la importancia de promover y destacar las acciones de cuidado ambiental en el contexto de la educación y la formación militar, ya que estas acciones se asocian de manera significativa con la conservación del medio ambiente. La difusión de prácticas responsables y sostenibles entre los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” puede ser un elemento clave para la preservación y mejora del entorno ambiental.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general se confirma la existencia de una relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año. 2023. La mayoría de los cadetes, con un notable 65,6%, demostró un nivel alto de conciencia y compromiso tanto con la educación ambiental como con la conservación del medio ambiente. Esta conclusión se apoya en un sólido coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.873, indicando una clasificación positiva significativa, y un nivel de significancia de 0.001, que es inferior al estándar aceptado de 0.05. Esta conclusión tiene implicaciones significativas, destacando la necesidad de fortalecer los programas de educación ambiental en contextos militares, ya que no solo contribuye al desarrollo académico sino que también incide directamente en la construcción de un compromiso sólido con la preservación del medio ambiente.
2. Al objetivo específico 1 se confirma una relación directa y significativa entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente entre los cadetes de Cuarto Año, ha sido confirmada por los resultados de la investigación. La calificación positiva considerable con un coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.836 y un nivel de significancia de 0.001 respalda la idea de que los elementos específicos de la educación ambiental tienen una conexión intrínseca con la disposición de los cadetes hacia la conservación del medio ambiente. En consecuencia, la conclusión apunta hacia la importancia de no solo ofrecer educación ambiental en términos generales, sino también de destacar y fortalecer componentes específicos dentro de este campo de estudio. La identificación y promoción de estos componentes específicos podrían ser clave para maximizar el impacto de la educación ambiental en la formación militar, contribuyendo así a una conservación ambiental más efectiva y sostenible.
3. Al objetivo específico 2 sostiene la existencia de una relación directa y significativa entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente en los cadetes de Cuarto Año, ha sido confirmada mediante resultados sólidos. La calificación

positiva considerable con un coeficiente de Spearman (R_{h0}) de 0.843 y un nivel de significancia de 0.001 respalda la idea de que las acciones concretas de cuidado ambiental están directamente vinculadas con la disposición de los cadetes hacia la conservación ambiental. Esta conclusión sugiere que fomentar y reconocer las acciones concretas de cuidado ambiental entre los cadetes podría ser un enfoque estratégico para mejorar la conservación del medio ambiente en entornos militares. Esto va más allá de la teoría y se traduce en un compromiso práctico con la preservación del medio ambiente, destacando la importancia de la acción directa en la formación militar hacia prácticas más sostenibles y responsables.

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda que la institución militar continúe fomentando y fortaleciendo la educación ambiental dentro de su currículo y actividades de formación. Esto puede lograrse a través de programas de capacitación, charlas y actividades prácticas relacionadas con la conservación ambiental. Asimismo, es esencial crear conciencia sobre la importancia de la educación ambiental como un medio para mejorar la relación entre los futuros líderes militares y su entorno ambiental. Se podría considerar la inclusión de cursos específicos de educación ambiental en el plan de estudios y la promoción de prácticas sostenibles en las actividades cotidianas de la escuela.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda que preste una atención particular a estos componentes en su programa de educación ambiental. Los componentes, como la conciencia, el conocimiento y la participación activa en la solución de problemas ambientales, deben ser fomentados y promovidos entre los cadetes. Esto podría lograrse a través de talleres, proyectos prácticos y actividades en las que los cadetes estén directamente involucrados en la aplicación de estos componentes en situaciones reales. Además, se podría considerar la evaluación periódica de la efectividad de estos componentes en relación con la conservación del medio ambiente para ajustar y mejorar las estrategias educativas.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se sugiere que promueva activamente y celebre las acciones del cuidado ambiental entre sus cadetes. Se podrían implementar programas y proyectos que fomenten prácticas de cuidado ambiental en el campus escolar y en la comunidad circundante. Estos programas podrían incluir la participación en actividades de limpieza, la gestión adecuada de residuos, la conservación de recursos naturales y la promoción de la sostenibilidad. Al reconocer y recompensar a los cadetes por sus acciones en pro del cuidado ambiental, se incentiva una cultura de respeto hacia el medio ambiente y la adopción de comportamientos sostenibles a largo plazo.

Referencias bibliográficas

- Alcántara, C. (mayo de 2008). *Los problemas del medio ambientales en la escuela*.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_6/MCONCEPCION_ALCANTARA_1.pdf
- Álvarez, P. (02 de junio de 2015). *La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*.
<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Aquae. (27 de setiembre de 2021). *Recursos renovables: la energía del planeta*.
<https://www.fundacionaquae.org/wiki/que-son-recursos-renovables/>
- Aranda, K. K. (2022). *La educación ambiental y la conservación del medio ambiente en los pobladores de la Urb. San Sebastián - Cusco 2022*. Universidad Continental, [Tesis de Licenciatura].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12302/4/IV_FIN_107_T_E_Aranda_Santos_2022.pdf
- Caro, J. C. (2019). *Incidencia de las estrategias de educación ambiental escolares sobre la Conciencia ambiental de la población estudiantil en la cuenca del lago de Tota*. [Tesis de Licenciatura], Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/46659/TRABAJO%20DE%20GRADO%20JUAN%20CAMILO%20CARO%20DEL%20RIO.pdf>
- Ciclo Siete. (05 de junio de 2022). *¿Qué es conciencia ambiental y por qué debemos tenerla?*
<https://ciclosiete.com/noticias/que-es-conciencia-ambiental/>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). Baremo. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Condoleo, C. (14 de octubre de 2020). *100 acciones para cuidar el medio ambiente*.
<https://vidaverde.co/acciones-para-cuidar-el-medio-ambiente/>
- Durán, A. S. (2019). *Educación ambiental y juventud en perspectiva internacional: estudio comparado en Brasil, Colombia y España*. [Tesis de Doctorado], Universidad de Salamanca en España.
<https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/145496/Duran%20Igirio%2C%20Armando%20Segundo.pdf>

- Ecoembes. (2020). *¿Qué es el reciclaje?* <https://ecoembesdudasreciclaje.es/que-es-el-reciclaje/>
- Ecológico Sostenible. (2019). *¿Qué es la Educación Ambiental y Cuáles son sus Componentes?* <https://ecologicosostenible.com/que-es-la-educacion-ambiental-y-cuales-son-sus-componentes/>
- Editorial Etecé. (30 de setiembre de 2020). *Impacto ambiental.* <https://concepto.de/impacto-ambiental/>
- Editorial Etecé. (2021). *Conservación del medio ambiente.* Concepto.de: <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>
- Editorial Etecé. (05 de agosto de 2021). *Conservación del medio ambiente.* <https://concepto.de/conservacion-del-medio-ambiente/>
- Editorial Etecé. (05 de agosto de 2021). *Contaminación.* <https://concepto.de/contaminacion/>
- Editorial Etecé. (16 de julio de 2021). *Educación ambiental.* <https://concepto.de/educacion-ambiental/>
- Editorial Etecé. (14 de julio de 2022). *Ecosistema.* <https://concepto.de/ecosistemas/>
- Editorial RSyS. (30 de octubre de 2019). *Responsabilidad Social: qué es, definición, concepto y tipos.* <https://responsabilidadsocial.net/la-responsabilidad-social-que-es-definicion-concepto-y-tipos/>
- EPA. (04 de noviembre de 2022). *La importancia de la educación ambiental.* Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Fernández, L. (26 de marzo de 2020). *Restauración ecológica: qué es, tipos y ejemplos.* <https://www.ecologiaverde.com/restauracion-ecologica-que-es-tipos-y-ejemplos-2636.html>
- Frers, C. (22 de julio de 2005). *La Problemática de la Educación Ambiental.* <https://www.ecoportal.net/temas-especiales/educacion-ambiental/la-problematica-de-la-educacion-ambiental/>
- Garrido, M. P. (19 de junio de 2015). *Teoría del aprendizaje social de Bandura.* <https://redsocial.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>

- González, B. (25 de febrero de 2019). *Conservación y protección del medio ambiente: importancia y medidas*. <https://www.ecologiaverde.com/conservacion-y-proteccion-del-medio-ambiente-importancia-y-medidas-1804.html>
- González, E., Canciani, M. L., & Telias, A. (08 de setiembre de 2021). *Educación ambiental: un abordaje desde la pedagogía del conflicto ambiental*. <https://www.clacso.org/educacion-ambiental-un-abordaje-desde-la-pedagogia-del-conflicto-ambiental/>
- Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *¿Qué es el desarrollo humano?* <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-desarrollo-humano/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Iberdrola. (2022). *Neutralidad de carbono*. <https://www.iberdrola.com/sostenibilidad/que-es-carbono-neutralidad>
- ICCROM. (2023). *Conservación preventiva. Centro Internacional de Estudios de Conservación y Restauración de los Bienes Culturales*. <https://www.iccrom.org/es/section/conservacion-preventiva>
- IGECA. (25 de octubre de 2022). *La importancia de la conservación y restauración del patrimonio cultural. Instituto de Gestión Cultural y Artística*. <https://igeca.net/blog/490-la-importancia-de-la-conservacion-y-restauracion-del-patrimonio-cultural>
- Lagos, G. C. (2018). *Gestión ambiental en la conservación del medio ambiente en estudiantes de educación superior tecnológico*. [Tesis de Maestría], Universidad Peruana Los Andes. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/562/T037_19820781_M.pdf
- Leon, H. M. (2023). *Nivel de educación ambiental y actitudes hacia el medio ambiente en estudiantes de un CETPRO de Tumbes, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108742/Leon_NHM-SD.pdf

Longo, B. (31 de enero de 2020). *Teoría del aprendizaje social de Bandura*. <https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html>

Lukacs, S. (18 de mayo de 2023). *Situación de la educación ambiental en el Perú. Conexión ESAN*. <https://www.esan.edu.pe/conexion-esan/situacion-de-la-educacion-ambiental-en-el-peru>

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>

Machuca, L. Y., & Pérez, Y. P. (2022). *Estrategias de educación ambiental para la conservación de ecosistemas: una revisión bibliográfica*. [Tesis de Maestría], Universidad Santo Tomás en Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/44275/2022MachucaLyda,2022P%C3%A9rezYenny.pdf>

Mente Asombrosa. (23 de mayo de 2020). *Herbert Simon, Teoría de la toma de decisiones*. <https://www.menteasombrosa.com/herbert-simon-teoria-de-la-toma-de-decisiones/>

Mente Filosófica. (2021). *Teoría Ecológica del Desarrollo Humano*. <https://www.mentefilosofica.com/2021/04/teoria-ecologica-del-desarrollo-humano.html>

MINEDU. (2023). *¿Qué es la educación ambiental?* <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/index.php>

Miyazaki, C. M. (2020). *La educación ambiental en las Instituciones Educativas del Municipio de Villa Hayes para la reducción de la generación de residuos sólidos urbanos*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional de Asunción en Paraguay. <https://www.conacyt.gov.py/sites/default/files/Tesis%20-%20MMiyazaki.pdf>

Moreno, D. F., & Martínez, L. F. (2022). Educación ambiental crítica freireana: análisis de corrientes y aportes para la formación de profesores. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*(52), 47-64. <https://doi.org/10.17227/ted.num52-16501>

- Moriana, L. (07 de agosto de 2023). *Desarrollo sostenible: definición y ejemplos*. <https://www.ecologiaverde.com/desarrollo-sostenible-definicion-y-ejemplos-1106.html>
- Núñez, S. (16 de octubre de 2020). *Recursos no renovables: qué son y ejemplos*. <https://www.ecologiaverde.com/recursos-no-renovables-que-son-y-ejemplos-3088.html>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Osorio, A. A. (2020). *Políticas educativas y medio ambiente lecciones aprendidas y desafíos Análisis de estudios de caso de Costa Rica y Honduras*. [Tesis de Maestría], Universidad Andina Simón Bolívar en Ecuador. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7752/1/T3339-MRI-Osorio-Politicas.pdf>
- Polo, J. C. (2013). El Estado y la educación Ambiental Comunitaria en el Perú. *Acta Médica Peruana*, 30(4), 141-147. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172013000400017
- Prado, L. M. (2019). *Nivel de conocimiento ambiental y su relación con las actitudes de los estudiantes de la facultad de derecho y ciencias políticas de la Universidad Peruana Los Andes*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6298/PIDS00279P84.pdf>
- Ropero, S. (30 de octubre de 2020). *Degradación ambiental: qué es, causas, consecuencias y ejemplos*. <https://www.ecologiaverde.com/degradacion-ambiental-que-es-causas-consecuencias-y-ejemplos-3105.html>
- Ropero, S. (03 de marzo de 2023). *Qué es la eficiencia energética: definición y ejemplos*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-eficiencia-energetica-definicion-y-ejemplos-2804.html>

- Rothschuh, U. (15 de febrero de 2022). *Qué es la biodiversidad*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-biodiversidad-3759.html>
- Ruiz, L. (26 de febrero de 2019). *La teoría de la acción razonada: ¿cómo podemos predecir una conducta?* <https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-de-accion-razonada>
- Sánchez, J. (16 de setiembre de 2022). *Qué es la educación ambiental: concepto y objetivos*. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>
- Sotoca, S. (24 de febrero de 2022). *Cómo cuidar el medio ambiente*. <https://www.ecologiaverde.com/como-cuidar-el-medio-ambiente-3789.html>
- Tanco, P. V. (2021). *La gestión ambiental universitaria y la política educativa nacional de educación ambiental en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa – 2021*. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b56277b3-75ef-4cff-b7ba-8de8e2288c74/content>
- Técnicas de aprendizaje. (2021). *Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura*. <https://tecnicasdeaprendizaje.net/teoria-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura-2/>
- Temas Ambientales. (13 de mayo de 2018). *Crear conciencia sobre los problemas ambientales a través de la educación por un desarrollo sostenible y una mejor calidad de vida*. <https://www.temasambientales.com/2017/03/problemas-de-la-educacion-ambiental.html>
- TNC. (2018). *Restauración Ecológica*. The Nature Conservancy (TNC). <https://www.nature.org/es-us/sobre-tnc/donde-trabajamos/tnc-en-latinoamerica/brasil/historias-en-brasil/restauracion-ecologica/>
- Torres, A. (31 de marzo de 2017). *La teoría de la racionalidad limitada de Herbert Simon*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/teoria-racionalidad-limitada-herbert-simon>
- UGR. (2022). *Restauraciones UGR*. Universidad de Granada. <https://patrimonio.ugr.es/conservacion-y-restauracion/restauraciones-ugr/>
- UICN. (30 de setiembre de 2018). *Manual Metodológico de Educación Ambiental*. Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN).

<https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/resrecrepattach/IUCN%20-%20MANUAL%20AMBIENTAL-ICWL-USAID-2019-ORMACC.pdf>

Unate.org. (2021). *¿Qué produce la falta de educación ambiental?*

<https://unate.org/instituciones-educativas/que-produce-la-falta-de-educacion-ambiental.html>

UNESCO. (2003). La Educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible. *Oficina Internacional de Educación de la UNESCO*, 33(3), 263-337.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132190_spa

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo. Método hipotético-deductivo.*

<https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Valenzuela, M. (03 de junio de 2020). *Teoría del comportamiento planificado.*

<https://psicologosenlinea.net/2814-teoria-del-comportamiento-planificado.html>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Educación ambiental</p>	<p>Componentes de la educación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia y sensibilidad • Conocimiento y entendimiento • Participación 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre los componentes de la educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>		<p>Acciones del cuidado ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar actividades de reciclaje • Reducir el uso de energía • Usar productos reutilizables 	<p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p>
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las acciones del cuidado ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Variable 2</p> <p>Conservación del medio ambiente</p>	<p>Tipos de conservación del medio ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conservación preventiva • Conservación curativa • Conservación de restauración 	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>
				<p>Medidas de conservación ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evitar el uso de productos no biodegradables • Desenchufar los aparatos eléctricos • Usar racionalmente el agua • Reflexionar antes de arrojar cualquier cosa a la basura • Disminuir la cantidad de impresiones • Organizar la basura selectivamente 	<p>Población 246 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Muestra 151 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos y juicio de expertos

CUESTIONARIO DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

El cuestionario tiene el objetivo de obtener información sobre la conservación ambiental, es de carácter anónimo y tiene la finalidad de recabar información con motivos de investigación, no hay respuesta buena o mala, solo te pedimos sinceridad en tus respuestas.

N	CN	AV	CS	S
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

VARIABLE 1: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Ítem N°	Enunciado	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN: Componentes de la educación ambiental						
1	¿En qué medida cree que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos muestran conciencia y sensibilidad hacia el medio ambiente?					
2	¿En qué medida considera que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos muestran preocupación por los problemas ambientales?					
3	¿En qué medida piensas que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos tienen conocimientos sobre temas ambientales relevantes?					
4	¿En qué medida considera que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos entienden la importancia de la conservación del medio ambiente?					
5	¿Con qué frecuencia cree que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos participan en actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente?					
6	¿En qué medida considera que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos están comprometidos con la protección y tenían del entorno natural?					
DIMENSIÓN: Acciones del cuidado ambiental del medio ambiente						
7	¿En qué medida cree que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos promueven y participan en actividades de reciclaje?					
8	¿Con qué frecuencia observa que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos fomentan la separación adecuada de los residuos para su posterior reciclaje?					
9	¿En qué medida considera que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos adoptan medidas para reducir el consumo de energía en sus actividades diarias?					

10	¿Con qué frecuencia ves que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos utilizan equipos y dispositivos energéticamente eficientes en sus instalaciones?					
11	¿En qué medida piensas que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos utilizan productos reutilizables en lugares de descartables en sus actividades cotidianas?					
12	¿Con qué frecuencia observa que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos optan por alternativas reutilizables (como botellas de agua recargables o bolsas reutilizables) en lugar de productos de un solo uso?					

VARIABLE 2: CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE

Ítem N°	Enunciado	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN: Tipos de conservación del medio ambiente						
13	¿En qué medida cree que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos implementan acciones para prevenir daños al medio ambiente?					
14	¿Con qué frecuencia observa que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos toman medidas anticipadas para evitar impactos negativos en el entorno natural?					
15	¿En qué medida considera que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos se involucran en acciones para remediar daños o problemas ambientales existentes?					
16	¿Con qué frecuencia ves que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos participan en labores de mitigación y restauración de ecosistemas afectados?					
17	¿En qué medida piensas que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos se comprometen con acciones de recuperación y restauración de hábitats degradados?					
18	¿Con qué frecuencia observa que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos participan en proyectos de reforestación o rehabilitación de áreas naturales dañadas?					
DIMENSIÓN: Medidas de conservación ambiental						
19	¿En qué medida cree que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos evitan el uso de productos no biodegradables en su vida diaria?					
20	¿Con qué frecuencia observa que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos optan por productos biodegradables en lugar de aquellos que generan residuos no degradables?					
21	¿En qué medida considera que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos tienen la costumbre de desenchufar los aparatos eléctricos cuando no los utilizan?					
22	¿Con qué frecuencia ves que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos apagan los dispositivos electrónicos y desenchufan los cargadores para ahorrar energía?					
23	¿En qué medida piensas que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos utilizan el agua de manera racional y evitan el desperdicio?					

24	¿Con qué frecuencia observa que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos adoptan medidas para reducir el consumo de agua en sus actividades cotidianas?					
25	¿En qué medida considera que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos reflexionan antes de arrojar cualquier objeto a la basura y evalúan si puede ser reciclado o reutilizado?					
26	¿Con qué frecuencia ves que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos piensan conscientemente antes de desechar algo y considerando su impacto ambiental?					
27	¿En qué medida piensas que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos reducen la cantidad de impresiones de documentos y optan por medios digitales cuando es posible?					
28	¿Con qué frecuencia observa que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos prefieren utilizar formatos digitales en lugar de imprimir documentos necesarios?					
29	¿En qué medida considera que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos clasifican correctamente los residuos y los depositan en contenedores separados para su reciclaje?					
30	¿Con qué frecuencia ves que los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos se preocupan por organizar la basura selectivamente y fomentar esta práctica en su entorno?					


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Mayca Julca Elodia
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cienfuegos Barboza Claudia Shiomara y Delgadillo Diaz Angela Nayely
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Educación ambiental

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					5
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			3		
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 3$	$\Sigma = 20$	$\Sigma = 20$
TOTAL				$\Sigma = 43$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17,2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Valido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 27 de junio del 2023

E. Mayca J.

E. MAYCA J.
 DNI: 08682217


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Mayca Julca Elodia
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cienfuegos Barboza Claudia Shiomara y Delgadillo Diaz Angela Nayely
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Conservación del medio ambiente

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					5
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			3		
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 3$	$\Sigma = 20$	$\Sigma = 20$
TOTAL				$\Sigma = 43$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : *17,2*

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: *Válido*

OPINION DE APLICABILIDAD

: *Aplicar*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 27 de junio del 2023*

E. Mayca Julca

E. MAYCA J.
 DNI: 08682217


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Infantes Rivera Pedro Ricardo
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Educación.
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cienfuegos Barboza Claudia Shiomara y Delgadillo Diaz Angela Nayely
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Educación ambiental

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					5
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			3		
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 3$	$\Sigma = 20$	$\Sigma = 20$
TOTAL				$\Sigma = 43$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos 27 de Junio 2023

P. INFANTES R.
DNI: 43289833



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Infantes Rivera Pedro Ricardo
- 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Educacion
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cienfuegos Barboza Claudia Shiomara y Delgadillo Diaz Angela Nayely
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Conservación del medio ambiente

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					5
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					5
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			3		
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 3$	$\Sigma= 20$	$\Sigma= 20$
TOTAL		$\Sigma= 43$				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
- b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: ... CHORRILLOS ... 27 DE JUNIO 2023

P. INFANTES R.
DNI: 43289833


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : López Flores Catalina del Carmen
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias Contables
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cienfuegos Barboza Claudia Shiomara y Delgadillo Diaz Angela Nayely
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Educación ambiental

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					5
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					5
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			3		
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 3$	$\Sigma= 20$	$\Sigma= 20$
TOTAL				$\Sigma= 43$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillo 5, 27 de Junio 2023

C. LÓPEZ F.
DNI: 08777831



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : López Flores Catalina del Carmen
- 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias Contables
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, 2023.
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cienfuegos Barboza Claudia Shiomara y Delgadillo Diaz Angela Nayely
- 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Conservación del medio ambiente

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					5
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías			3		
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 3	Σ= 20	Σ= 20
TOTAL				Σ= 43		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
- b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: 16.00

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicar

Lugar y fecha: Chorrillos, 27 Junio 2023

C. LÓPEZ F.
DNI: 08777831

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Angela Nayely Delgadillo Diaz y Claudia Shiomara Cienfuegos Barboza, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Educación ambiental y la conservación del medio ambiente de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023



MRO CORDOVA ROMAN
CRL-EP
Jefe Dep Educacion Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Educación ambiental												Variable 2: Conservación del medio ambiente																	
	D1: Componentes de la educación ambiental						D2: Acciones del cuidado del medio ambiente						D1: Tipos de conservación del medio ambiente						D2: Medidas de conservación ambiental											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	5	3	3	2	2	2	2	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	5	5	3	5	5	4	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4
4	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3
5	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
8	4	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4
14	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3
15	4	3	2	4	4	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	4	4	4	2
16	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
17	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	3	3	2	4	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	1	2	2	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	2	3
20	5	5	5	5	2	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3

31	4 3 4 5 3 4	4 3 3 4 4 4	3 4 3 3 3 3	3 3 4 4 4 4 4 4 3 3 3	45	23	22	62	19	43
32	2 3 2 3 1 5	4 2 2 3 3 1	2 4 3 3 2 5	5 3 5 5 5 4 4 4 3 4 4 5	31	16	15	70	19	51
33	3 3 4 5 5 4	5 4 4 5 3 4	3 5 5 3 4 4	4 3 5 5 5 4 5 4 5 5 4 5	49	24	25	78	24	54
34	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	3 5 5 5 5 5	5 5 5 5 4 4 3 5 3 5 3 5	60	30	30	80	28	52
35	5 4 4 5 5 5	4 4 4 4 4 5	4 4 5 3 4 3	4 4 4 3 5 4 4 5 5 4 4 4	53	28	25	73	23	50
36	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
37	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
38	5 4 3 5 4 5	5 5 5 5 5 5	4 4 5 5 5 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5	56	26	30	77	27	50
39	5 4 5 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 5 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	26	24	73	25	48
40	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
41	5 5 4 4 3 5	3 3 4 4 4 4	3 3 3 3 3 3	4 5 4 4 4 3 3 3 4 5 3 3	48	26	22	63	18	45
42	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
43	5 5 3 3 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	56	26	30	90	30	60
44	4 4 5 5 4 5	5 5 3 3 5 5	4 4 4 2 4 3	5 5 3 3 4 4 5 5 5 5 5 4	53	27	26	74	21	53
45	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	57	30	27	72	24	48
46	4 4 3 3 4 4	4 3 4 4 4 3	5 3 4 3 3 5	4 4 3 5 4 3 3 4 4 3 3 3	44	22	22	66	23	43
47	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	48	24	24	72	24	48
48	5 5 3 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	58	28	30	90	30	60
49	3 3 4 4 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	38	20	18	54	18	36
50	4 4 4 4 4 4	4 4 4 5 4 4	4 4 4 4 4 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	49	24	25	46	22	24
51	4 4 4 5 3 4	5 5 4 5 4 5	5 4 4 4 5 3	5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5	52	24	28	82	25	57
52	4 3 3 3 3 4	3 5 3 3 4 4	4 4 4 4 3 4	3 4 3 4 3 3 4 4 3 3 3 3	42	20	22	63	23	40
53	4 4 4 4 3 3	4 3 4 4 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 4 4 4 4 3 3 4 3 3 3	43	22	21	59	18	41
54	5 4 3 5 3 4	2 4 4 5 3 4	4 5 4 2 3 1	3 3 5 5 5 4 5 5 5 5 3 3	46	24	22	70	19	51
55	3 3 2 3 1 2	2 5 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	33	14	19	54	18	36
56	1 1 1 5 1 4	1 1 4 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 5 5 5 1 5 1 1 5 5 5	22	13	9	46	6	40
57	5 5 4 5 4 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	58	28	30	90	30	60
58	5 5 5 5 5 5	5 4 4 4 5 4	5 4 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	56	30	26	89	29	60
59	4 4 3 3 4 5	4 5 5 3 3 4	4 5 5 4 3 4	5 1 2 3 4 5 4 3 3 4 2 3	47	23	24	64	25	39
60	4 4 4 4 4 5	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	49	25	24	72	24	48
61	3 4 4 5 4 3	4 2 3 4 3 2	4 2 4 3 4 4	3 4 3 4 2 4 3 3 4 3 4 3	41	23	18	61	21	40
62	4 4 4 4 3 4	3 2 3 4 2 4	4 3 4 3 4 3	3 2 2 2 3 3 3 2 3 3 2 4	41	23	18	53	21	32
63	5 5 5 4 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 4 4 5 5	5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5	59	29	30	87	28	59
64	5 5 4 5 5 5	5 5 5 3 3 3	5 5 5 3 5 5	2 2 5 5 5 5 5 5 3 5 5	53	29	24	80	28	52
65	5 4 5 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 5 3 3 4 4	3 5 4 3 3 4 5 3 5 4 3 4	50	26	24	69	23	46

66	5 5 5 5 4 5	5 4 5 5 5 4	5 5 5 5 5 5	4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	57	29	28	89	30	59
67	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
68	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 4 5	4 4 5 4 5 4	5 5 4 4 5 5 5 5 4 4 4 5	58	30	28	81	26	55
69	4 4 5 3 4 3	4 3 4 4 5 4	4 4 5 4 3 4	4 3 4 5 3 4 4 3 5 4 3 4	47	23	24	70	24	46
70	5 5 5 5 4 4	5 5 5 5 5 4	4 4 4 4 4 4	4 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5	57	28	29	80	24	56
71	5 4 5 5 5 5	5 5 5 5 1 4	4 5 5 5 4 5	4 4 5 5 4 5 5 5 4 4 4 4	54	29	25	81	28	53
72	4 3 3 3 2 4	1 3 4 3 3 3	2 2 2 1 1 2	3 3 5 5 3 4 3 3 4 3 3 2	36	19	17	51	10	41
73	5 4 5 4 5 4	5 4 5 4 5 4	5 4 5 4 5 4	5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4	54	27	27	81	27	54
74	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
75	4 3 5 4 3 5	5 4 4 4 5 5	4 4 5 5 4 4	3 3 3 4 5 5 3 4 4 5 5 5	51	24	27	75	26	49
76	5 5 4 5 5 5	3 5 5 5 4 5	3 5 3 3 5 3	4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4	56	29	27	80	22	58
77	5 4 4 4 3 5	5 5 5 4 4 4	4 4 4 4 5 5	5 5 3 4 3 4 4 2 4 5 5 5	52	25	27	75	26	49
78	5 4 5 5 5 5	5 5 5 5 1 4	4 5 5 5 4 5	4 4 5 5 4 5 5 5 4 4 4 4	54	29	25	81	28	53
79	4 4 3 3 4 4	4 3 4 4 4 3	5 3 4 3 3 5	4 4 3 5 4 3 3 4 4 3 3 3	44	22	22	66	23	43
80	4 4 4 5 4 4	4 4 4 3 4 4	4 4 4 4 4 3	4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4	48	25	23	70	23	47
81	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
82	5 5 4 5 5 5	5 5 5 3 3 3	5 5 5 3 5 5	2 2 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5	53	29	24	80	28	52
83	5 4 5 5 5 5	5 5 5 5 1 4	4 5 5 5 4 5	4 4 5 5 4 5 5 5 4 4 4 4	54	29	25	81	28	53
84	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
85	3 3 2 3 1 2	2 5 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	33	14	19	54	18	36
86	4 4 3 3 4 5	4 5 5 3 3 4	4 5 5 4 3 4	5 1 2 3 4 5 4 3 3 4 2 3	47	23	24	64	25	39
87	5 5 4 4 3 5	3 3 4 4 4 4	3 3 3 3 3 3	4 5 4 4 4 3 3 3 4 5 3 3	48	26	22	63	18	45
88	5 4 3 5 3 4	2 4 4 5 3 4	4 5 4 2 3 1	3 3 5 5 5 4 5 5 5 5 3 3	46	24	22	70	19	51
89	5 5 3 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	58	28	30	90	30	60
90	4 3 2 4 4 3	2 2 4 3 2 2	3 3 2 4 2 3	4 2 2 3 2 2 4 3 4 4 4 2	35	20	15	53	17	36
91	4 4 4 5 3 4	5 5 4 5 4 5	5 4 4 4 5 3	5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5	52	24	28	82	25	57
92	5 5 4 4 3 5	3 3 4 4 4 4	3 3 3 3 3 3	4 5 4 4 4 3 3 3 4 5 3 3	48	26	22	63	18	45
93	2 3 2 3 1 5	4 2 2 3 3 1	2 4 3 3 2 5	5 3 5 5 5 4 4 4 3 4 4 5	31	16	15	70	19	51
94	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
95	5 4 4 5 5 5	4 4 4 4 4 5	4 4 5 3 4 3	4 4 4 3 5 4 4 5 5 4 4 4	53	28	25	73	23	50
96	2 3 2 3 1 5	4 2 2 3 3 1	2 4 3 3 2 5	5 3 5 5 5 4 4 4 3 4 4 5	31	16	15	70	19	51
97	5 4 5 5 5 5	5 5 5 5 1 4	4 5 5 5 4 5	4 4 5 5 4 5 5 5 4 4 4 4	54	29	25	81	28	53
98	5 5 3 3 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	56	26	30	90	30	60
99	5 4 5 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 5 3 3 4 4	3 5 4 3 3 4 5 3 5 4 3 4	50	26	24	69	23	46
100	5 4 3 5 3 4	2 4 4 5 3 4	4 5 4 2 3 1	3 3 5 5 5 4 5 5 5 5 3 3	46	24	22	70	19	51

101	3 3 4 4 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	38	20	18	54	18	36
102	4 5 4 4 3 5	3 3 3 4 3 4	4 4 3 4 4 4	5 4 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5	45	25	20	78	23	55
103	5 5 5 5 5 5	5 4 4 4 5 4	5 4 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	56	30	26	89	29	60
104	4 3 5 4 3 5	5 4 4 4 5 5	4 4 5 5 4 4	3 3 3 4 5 5 3 4 4 5 5 5	51	24	27	75	26	49
105	3 3 4 4 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	38	20	18	54	18	36
106	4 4 4 4 3 4	3 2 3 4 2 4	4 3 4 3 4 3	3 2 2 2 3 3 3 2 3 3 2 4	41	23	18	53	21	32
107	3 4 4 5 4 3	4 2 3 4 3 2	4 2 4 3 4 4	3 4 3 4 2 4 3 3 4 3 4 3	41	23	18	61	21	40
108	5 5 3 5 5 4	2 2 3 3 4 4	3 4 4 3 4 4	5 4 3 3 5 5 5 5 4 4 4 4	45	27	18	73	22	51
109	4 3 2 4 4 3	2 2 4 3 2 2	3 3 2 4 2 3	4 2 2 3 2 2 4 3 4 4 4 2	35	20	15	53	17	36
110	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
111	5 5 5 5 5 5	5 4 4 4 5 4	5 4 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	56	30	26	89	29	60
112	5 4 5 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 5 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	26	24	73	25	48
113	4 4 4 4 4 4	4 4 4 5 4 4	4 4 4 4 4 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	49	24	25	46	22	24
114	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 4 5	4 4 5 4 5 4	5 5 4 4 5 5 5 5 4 4 4 5	58	30	28	81	26	55
115	3 3 4 4 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	38	20	18	54	18	36
116	5 4 3 5 4 5	5 5 5 5 5 5	4 4 5 5 5 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5	56	26	30	77	27	50
117	3 3 2 4 2 3	1 2 2 3 2 4	2 3 2 1 2 2	3 4 5 4 5 4 4 3 4 4 2 3	31	17	14	57	12	45
118	3 3 4 5 5 4	5 4 4 5 3 4	3 5 5 3 4 4	4 3 5 5 5 4 5 4 5 5 4 5	49	24	25	78	24	54
119	4 4 3 3 4 5	4 5 5 3 3 4	4 5 5 4 3 4	5 1 2 3 4 5 4 3 3 4 2 3	47	23	24	64	25	39
120	5 5 4 5 5 5	3 5 5 5 4 5	3 5 3 3 5 3	4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4	56	29	27	80	22	58
121	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
122	5 4 3 5 4 5	5 5 5 5 5 5	4 4 5 5 5 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5	56	26	30	77	27	50
123	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	48	24	24	72	24	48
124	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	3 5 5 5 5 5	5 5 5 5 4 4 3 5 3 5 3 5	60	30	30	80	28	52
125	4 4 4 4 4 5	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	49	25	24	72	24	48
126	5 5 5 5 5 5	5 5 5 4 4 5	4 4 5 4 5 4	5 5 4 4 5 5 5 5 4 4 4 5	58	30	28	81	26	55
127	1 1 1 5 1 4	1 1 4 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 5 5 5 1 5 1 1 5 5 5	22	13	9	46	6	40
128	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60
129	5 4 4 5 5 5	4 4 4 4 4 5	4 4 5 3 4 3	4 4 4 3 5 4 4 5 5 4 4 4	53	28	25	73	23	50
130	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	3 5 4 3 5 4	5 5 5 5 5 5 4 4 3 4 4 4	60	30	30	77	24	53
131	4 4 4 5 3 4	5 5 4 5 4 5	5 4 4 4 5 3	5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5	52	24	28	82	25	57
132	4 5 4 4 3 5	3 3 3 4 3 4	4 4 3 4 4 4	5 4 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5	45	25	20	78	23	55
133	5 5 4 4 3 5	3 3 4 4 4 4	3 3 3 3 3 3	4 5 4 4 4 3 3 3 4 5 3 3	48	26	22	63	18	45
134	4 4 4 5 3 4	5 5 4 5 4 5	5 4 4 4 5 3	5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5	52	24	28	82	25	57
135	3 3 4 4 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	38	20	18	54	18	36

136	3 2 2 2 2 2	2 3 3 3 3 3	3 4 4 3 3 3	3 3 3 2 5 3 3 2 2 2 2 1	30	13	17	51	20	31
137	5 5 4 5 5 5	5 4 5 4 5 4	5 4 5 4 5 4	5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4	56	29	27	81	27	54
138	5 5 4 4 4 4	5 4 4 5 5 4	4 5 4 3 4 3	3 4 4 4 4 5 5 4 4 5 5 5	53	26	27	75	23	52
139	4 4 4 4 4 4	4 4 4 5 4 4	4 4 4 4 4 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	49	24	25	46	22	24
140	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	3 5 4 3 5 4	5 5 5 5 5 5 4 4 3 4 4 4	60	30	30	77	24	53
141	5 5 3 5 5 4	2 2 3 3 4 4	3 4 4 3 4 4	5 4 3 3 5 5 5 5 4 4 4 4	45	27	18	73	22	51
142	4 4 5 3 4 3	4 3 4 4 5 4	4 4 5 4 3 4	4 3 4 5 3 4 4 3 5 4 3 4	47	23	24	70	24	46
143	3 3 4 4 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	38	20	18	54	18	36
144	3 4 4 5 4 3	4 2 3 4 3 2	4 2 4 3 4 4	3 4 3 4 2 4 3 3 4 3 4 3	41	23	18	61	21	40
145	5 5 5 5 4 5	5 4 5 5 5 4	5 5 5 5 5 5	4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	57	29	28	89	30	59
146	3 4 4 5 4 3	4 2 3 4 3 2	4 2 4 3 4 4	3 4 3 4 2 4 3 3 4 3 4 3	41	23	18	61	21	40
147	5 5 4 4 3 5	3 3 4 4 4 4	3 3 3 3 3 3	4 5 4 4 4 3 3 3 4 5 3 3	48	26	22	63	18	45
148	4 3 3 3 3 4	3 5 3 3 4 4	4 4 4 4 3 4	3 4 3 4 3 3 4 4 3 3 3 3	42	20	22	63	23	40
149	5 5 4 5 5 5	5 5 5 3 3 3	5 5 5 3 5 5	2 2 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5	53	29	24	80	28	52
150	4 5 4 4 3 5	3 3 3 4 3 4	4 4 3 4 4 4	5 4 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5	45	25	20	78	23	55
151	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	60	30	30	90	30	60

Anexo 6. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Aporte a la Doctrina - Recomendación 1: Relación entre Educación Ambiental y Conservación:

La recomendación de fortalecer y promover la educación ambiental en la formación de cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” contribuye al enriquecimiento de la doctrina ambiental en el ámbito militar. Esta acción refleja un reconocimiento fundamental de que la educación ambiental no solo es relevante para civiles sino que también es esencial en el entrenamiento de futuros líderes militares.

En la doctrina militar, la relación entre educación ambiental y conservación se destaca como un elemento estratégico crucial en un mundo con crecientes desafíos ambientales. Esta recomendación refuerza la comprensión de que los militares no solo deben estar preparados para abordar amenazas tradicionales, sino que también deben ser conscientes de los riesgos y desafíos ambientales. Por lo tanto, el ejército podría incorporar directrices en su doctrina que subrayen la importancia de la educación ambiental en la formación militar. Esto podría incluir la integración de programas de educación ambiental en las escuelas militares, la capacitación regular en temas ambientales y la promoción de prácticas sostenibles en todas las operaciones militares.

La incorporación de esta recomendación en la doctrina militar fortalece la visión de un ejército moderno y adaptable que no solo es eficaz en la protección de la seguridad nacional, sino que también asume su papel de proteger y preservar el medio ambiente. Esto no solo beneficia a la institución militar, sino que también puede tener un impacto positivo en la percepción del ejército por parte de la sociedad, aumentando su legitimidad y apoyo público.

Aporte a la Doctrina - Recomendación 2: Componentes de la Educación Ambiental:

La recomendación de prestar especial atención a los componentes de la educación ambiental en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” agrega una

dimensión crítica a la doctrina militar en lo que respecta a la sostenibilidad y la gestión ambiental. Esta acción demuestra un compromiso con la educación ambiental como un componente fundamental de la formación militar y la toma de decisiones.

En la doctrina militar, la consideración de los componentes de la educación ambiental en la formación de los cadetes establece un precedente importante. La doctrina debe abordar la necesidad de que los militares comprendan no solo los problemas ambientales sino también cómo aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas. Algunos de estos componentes, como la conciencia, el conocimiento y la participación activa, podrían ser incorporados en los manuales y guías militares como elementos esenciales en la toma de decisiones que tengan un impacto en el medio ambiente.

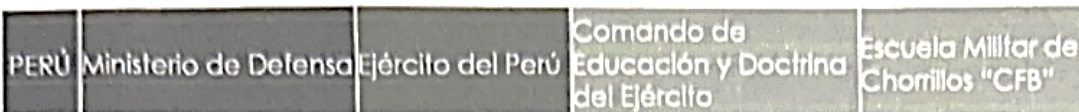
Este aporte a la doctrina refuerza la idea de que las fuerzas armadas no solo deben ser efectivas en su misión de defensa, sino que también deben ser respetuosas con el medio ambiente. La doctrina podría establecer una guía clara para la integración de estos componentes en la planificación y ejecución de operaciones militares, subrayando la importancia de actuar de manera sostenible y con respeto hacia el entorno.

Aporte a la Doctrina - Recomendación 3: Acciones del Cuidado Ambiental:

La recomendación de promover activamente y celebrar las acciones del cuidado ambiental entre los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ofrece una perspectiva valiosa para enriquecer la doctrina militar en lo que respecta a la ética ambiental y las responsabilidades del ejército hacia la naturaleza y la comunidad.

La doctrina militar, al incorporar esta recomendación, puede establecer que las acciones de cuidado ambiental son no solo ejemplos de conducta deseable, sino que también son indicativos de liderazgo efectivo. La doctrina podría enfatizar que las prácticas de cuidado ambiental son esenciales para la eficacia operativa y la legitimidad del ejército en la sociedad.

Este aporte a la doctrina amplía la visión de las fuerzas armadas como actores responsables y ejemplares en la conservación del medio ambiente. Al reconocer y recompensar activamente a los cadetes por sus acciones de cuidado ambiental.

Anexo 7. Dictamen final Asesor Temático

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

DELGADILLO DIAZ Angela Nayely
CIENFUEGOS BARBOZA Claudia Shiomara

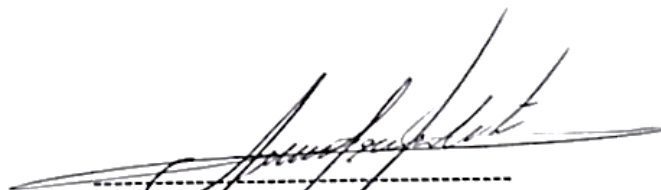
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Mg. MENDOZA COSTA Luis
DNI: 43329609
REVISOR TEMATICO

Anexo 8. Dictamen final Asesor Metodológico

PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

DELGADILLO DIAZ Angela Nayely
CIENFUEGOS BARBOZA Claudia Shiomara

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

Dra. LOPEZ FLORES Catalina
DNI 08777831
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 9. Dictamen final Revisor General



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

DELGADILLO DIAZ Angela Nayely
CIENFUEGOS BARBOZA Claudia Shiomara

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Dra. Martha Alicia Romero Echevarría

DNI: 08569411

DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10. Acta de sustentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las *08:12* horas del día *19* de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. DELGADILLO DIAZ Angela Nayely
- BACH. CIENFUEGOS BARBOZA Claudia Shiomara

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente : Dr. MORENO INOÑAN CÉSAR
- Secretario : Dr. BOBADILLA SAAVEDRA JOSÉ NAPOLEÓN
- Vocal : Dr. PRADO LOPEZ HUGO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las *08:50* horas del día *19* de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
Dr. MORENO INOÑAN CÉSAR
DNI: *0671654*
PRESIDENTE

[Firma]
Dr. BOBADILLA SAAVEDRA JOSÉ NAPOLEÓN
DNI: *10059068*
SECRETARIO

[Firma]
Dr. PRADO LOPEZ HUGO
DNI: *49313063*
VOCAL

Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MAYCA JULCA**
 Nombres **ELODIA**
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**
 Numero de Documento de Identidad **08682217**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE**
 Rector **LUIS ALBERTO RODRIGUEZ DE LOS RIOS**
 Secretario General (E) **ANITA LUZ CHACON AYALA**
 Director De La Escuela **LIDA VIOLETA ASENCIOS TRUJILLO**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
 Denominación **DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**
 Fecha de Expedición **17/10/18**
 Resolución/Acta **2334-2018-R-UNE**
 Diploma **UNE00008535**
 Fecha Matricula **18/03/2015**
 Fecha Egreso **19/03/2018**

Fecha de emisión de la constancia:
17 de Agosto de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001413738

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
 Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria
 Motivo: Servidor de
 Agente automatizado.
 Fecha: 17/08/2023 08:55:48-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **INFANTES RIVERA**
 Nombres **PEDRO RICARDO**
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**
 Numero de Documento de Identidad **43289833**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL**
 Rector **JUAN OSWALDO ALFARO BERNEDO**
 Secretario General **KARINA INES HINOJOSA PEDRAZA**
 Director **MARÍA RENEE ALFARO BARDALES DE ONTANEDA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
 Denominación **DOCTOR EN EDUCACIÓN**
 Fecha de Expedición **25/09/21**
 Resolución/Acta **9167-2021-CU-UNFV**
 Diploma **03203**
 Fecha Matrícula **05/03/2010**
 Fecha Egreso **15/12/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001518365

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
 Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria
 Motivo: Servidor de
 Agente automatizado.
 Fecha: 18/10/2023 02:18:31-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LOPEZ FLORES**
 Nombres **CATALINA DEL CARMEN**
 Tipo de Documento de Identidad **DNI**
 Numero de Documento de Identidad **08777831**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA
ASOCIACIÓN CIVIL**
 Rector **LUIS CERVANTES LIÑAN**
 Secretario General **JUAN CARLOS SIFUENTES MARTINEZ**
 Vicerrector De Investigacion Y Posgrado **JUAN CARLOS CORDOVA PALACIOS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
 Denominación **DOCTOR EN CONTABILIDAD**
 Fecha de Expedición **18/12/14**
 Resolución/Acta **1248-2014-CU-UIGV**
 Diploma **808**
 Fecha Matrícula **Sin información (*****)**
 Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
18 de Octubre de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001518366

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
 Unidad de Registro de Grados y Títulos
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
 Superintendencia Nacional de Educación
 Superior Universitaria
 Motivo: Servidor de
 Agente automatizado.
 Fecha: 18/10/2023 02:20:51-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.