

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS
PRÁCTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autor:

Owen Jhon Risco Chavez (0000-0002-7396-0892)

Docente Asesor:

Dr. Hugo Prado López (0000-0003-4010-3517)

Revisor General:

Mg. Arturo GARCÍA HUAMANTUMBA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Grado de similitud



Página 2 of 128 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trnoid:::12350:412533098




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

El cadete **Owen Jhon Risco Chavez** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 73440589, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS PRÁCTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la del cadete Owen Jhon Risco Chavez, con un nombre que se puede leer como "Owen Risco Chavez".

Owen Jhon Risco Chavez
DNI: 73440589

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Owen Jhon Risco Chavez
N° DNI: 73440589
Teléfono:
Correo-e: oriscoc@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0000-0002-7396-0892

2. Datos de la obra

Título: INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS PRÁCTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1:	Asesor 2:
N° DNI:	N° DNI:
ORCID:	ORCID:
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Owen Jhon Risco Chavez
DNI: 73440589

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", por brindarme la oportunidad de crecer y formarme como profesional. Agradezco a los instructores por su compromiso y dedicación, quienes con su paciencia y conocimiento me guiaron a lo largo de este proceso, inculcándome valores fundamentales para mi desarrollo personal y profesional.

Asimismo, agradezco a mis compañeros y amigos que estuvieron presentes durante esta travesía. Cada consejo, apoyo y enseñanza fueron pilares que me permitieron superar los desafíos y completar con éxito esta etapa.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis padres, quienes con su amor y sacrificio han sido mi mayor fuente de inspiración. Su apoyo incondicional y sus palabras de aliento en los momentos difíciles me motivaron a seguir adelante y alcanzar este logro.

A ustedes, que siempre creyeron en mí, les debo cada paso que he dado. Esta tesis es el reflejo de su esfuerzo y el fruto del empeño que me han enseñado a tener en todo lo que emprendo.

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	19
1.1. Descripción problemática	19
1.2. Delimitación de la investigación.....	22
1.2.1. Espacial	22
1.2.2. Temporal	22
1.2.3. Teórica	22
1.3. Formulación del problema	23
1.3.1. Problema general	23
1.3.2. Problemas específicos.....	23
1.4. Objetivos de la investigación	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos específicos	23
1.5. Justificación e importancia de la investigación	24

1.5.1.	Justificación Teórica	24
1.5.2.	Justificación Metodológica	24
1.5.3.	Justificación Práctica	24
1.5.4.	Importancia de la investigación	25
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	26
CAPÍTULO II. Marco teórico		27
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	27
2.1.2.	Antecedentes nacionales	30
2.2.	Bases teóricas.....	33
2.2.1.	Variable 1: Instrucción del Fusil Galil.....	33
2.2.2.	Variable 2: Empleo en las prácticas de tiro	38
2.3.	Marco conceptual.....	43
2.4.	Operacionalización de las variables.....	46
2.5.	Formulación de hipótesis	47
2.5.1.	Hipótesis general.....	47
2.5.2.	Hipótesis específicas	47
CAPÍTULO III. Marco metodológico		48
3.1.	Enfoque de investigación.....	48
3.2.	Tipo de investigación.....	48
3.3.	Método de investigación.....	49
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	50
3.5.	Diseño de la investigación	51
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	52
3.6.1.	Población de estudio	52
3.6.2.	Muestra de estudio	52
3.6.3.	Unidad de estudio	53

3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	54
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	54
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	55
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	57
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	60
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	60
3.8.2.	Método de análisis de datos	61
3.9.	Aspectos éticos.....	62
CAPÍTULO IV.	Resultados	64
4.1.	Análisis descriptivo.....	64
4.2.	Análisis inferencial	70
4.2.1.	Prueba de normalidad	70
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	72
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	74
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	76
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	78
CAPÍTULO V.	Discusión de resultados.....	80
Conclusiones.....		88
Recomendaciones		90
Referencias.....		92
Anexos		98
Anexo 1. Matriz de consistencia		99
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos		100
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....		102
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)		103
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)		109
Anexo 6. Propuesta de mejora		113

Anexo 7. Validación por juicio de expertos	115
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)	119
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación;	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	46
Tabla 2. Diagrama de Likert	56
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores.....	58
Tabla 4. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	59
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	60
Tabla 6. Instrucción del Fusil Galil y empleo en las prácticas de tiro	64
Tabla 7. Calidad del Instructivo y empleo en las prácticas de tiro	65
Tabla 8. Competencia del Instructor y empleo en las prácticas de tiro	67
Tabla 9. Acceso a recursos y empleo en las prácticas de tiro	68
Tabla 10. Pruebas de Normalidad	70
Tabla 11. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	71
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	72
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	74
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	76
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	78

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	51
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	59
Figura 3. Instrucción del Fusil Galil y empleo en las prácticas de tiro.....	65
Figura 4. Calidad del Instructivo y empleo en las prácticas de tiro.....	66
Figura 5. Competencia del Instructor y empleo en las prácticas de tiro	68
Figura 6. Acceso a recursos y empleo en las prácticas de tiro.....	69

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existió entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024. Esta investigación se enmarcó en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleado no fue experimental y fue transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 302 cadetes de Infantería, y se tomó una muestra representativa de 169 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados indicaron que un notable 66.9% de los cadetes consideró la instrucción como alta, de los cuales un 58% también evaluó el empleo en las prácticas de tiro de manera alta. Esto sugirió que existió una percepción favorable sobre la calidad de la instrucción recibida y su efecto en el desempeño práctico. En contraste, aquellos que evaluaron la instrucción como de nivel medio mostraron que el 27.8% percibió un empleo medio en las prácticas. La correlación entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro fue evaluada a través de la prueba de correlación de Spearman, que arrojó un coeficiente de 0.807, indicando una correlación positiva alta y permitiendo rechazar la hipótesis nula, lo que reafirmó la importancia de la calidad de la instrucción en el contexto militar.

Palabras claves: Instrucción del Fusil Galil, Empleo en las prácticas de tiro y cadetes de Infantería

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that existed between the Galil Rifle instruction and the use of the Infantry cadets of the EMCH “CFB”, 2024 in shooting practices. This research was framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used was not experimental and was transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 302 Infantry cadets, and a representative sample of 169 cadets was taken to carry out the study. The results indicated that a notable 66.9% of the cadets considered the instruction as high, of which 58% also evaluated the use of the rifle in shooting practices as high. This suggested that there was a favorable perception about the quality of the instruction received and its effect on practical performance. In contrast, those who evaluated the training as average showed that 27.8% perceived an average use of the training. The correlation between the Galil Rifle training and the use of the shooting practice was evaluated through the Spearman correlation test, which yielded a coefficient of 0.807, indicating a high positive correlation and allowing the null hypothesis to be rejected, thus reaffirming the importance of the quality of the training in the military context.

Keywords: Galil Rifle training, Use in shooting practices and Infantry cadets

Introducción

La formación de los cadetes de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH) es un proceso integral que busca desarrollar competencias tácticas y técnicas esenciales para el desempeño efectivo en el campo de batalla. Dentro de este proceso, la instrucción en el manejo del fusil Galil 5.56 mm ocupa un lugar preponderante, ya que este armamento es estándar en el Ejército del Perú y su dominio es crucial para la eficacia operativa de los futuros oficiales.

El fusil Galil, diseñado por Yisrael Galil, ha sido ampliamente utilizado por diversas fuerzas armadas a nivel mundial debido a su versatilidad y precisión. En el contexto peruano, su adopción responde a la necesidad de contar con un armamento confiable y adaptable a las diversas geografías del país, desde la selva hasta la sierra. Por ello, la instrucción en su uso no solo abarca aspectos técnicos, sino también tácticos, permitiendo a los cadetes adaptarse a diferentes escenarios operativos.

La importancia de una instrucción adecuada en el fusil Galil se refleja en estudios que analizan su impacto en las prácticas de tiro. Por ejemplo, una investigación realizada en 2018 evaluó la relación entre la instrucción del fusil Galil y la eficacia en el ejercicio de tiro por sendas de los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH. Los resultados indicaron que una instrucción adecuada se correlaciona positivamente con un mejor desempeño en las prácticas de tiro (Díaz & De la Cruz, 2021).

Asimismo, en 2021 se llevó a cabo un estudio que analizó la influencia de las prácticas de tiro con armas de diferente calibre en el desempeño profesional de los oficiales de infantería recién egresados de la EMCH. Este estudio concluyó que una formación integral en el manejo de diversas armas, incluyendo el fusil Galil, es esencial para el desarrollo de competencias profesionales en situaciones de patrullaje (Caman & Visalot, 2018).

La presente investigación se propone analizar la instrucción del fusil Galil y su empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de infantería de la EMCH en el año 2024. El objetivo es determinar cómo la calidad y metodología de la instrucción impactan en la precisión y eficacia de los cadetes durante las prácticas de tiro. Para ello, se empleará un enfoque cuantitativo,

utilizando encuestas y análisis estadísticos que permitan establecer correlaciones significativas entre las variables estudiadas.

La relevancia de este estudio radica en la posibilidad de identificar áreas de mejora en la formación de los cadetes, contribuyendo así a la optimización de los programas de instrucción en armamento y tácticas de tiro. Al fortalecer estas competencias, se espera que los futuros oficiales estén mejor preparados para enfrentar los desafíos operativos que se presenten en el cumplimiento de sus funciones.

Por lo cual, la instrucción del fusil Galil y su aplicación en las prácticas de tiro son elementos esenciales en la formación de los cadetes de infantería de la EMCH. Investigaciones previas han evidenciado la importancia de una instrucción adecuada para el desarrollo de habilidades tácticas y técnicas. La presente investigación busca profundizar en este ámbito, aportando conocimientos que contribuyan a la mejora continua de la formación militar en el Perú.

El esquema de este estudio se estructuró en cinco capítulos principales, organizados de manera lógica y progresiva para garantizar un desarrollo sistemático de la investigación.

En el primer capítulo, se presentó el Planteamiento del Problema, comenzando con una descripción detallada de la problemática, abarcando ambas variables: la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro. Se delimitó la investigación en términos espaciales, temporales y teóricos, y se formularon el problema general y los problemas específicos, junto con los objetivos de la investigación, tanto general como específicos. Este capítulo también justificó la relevancia del estudio desde los enfoques teórico, metodológico y práctico, destacando su importancia y señalando las limitaciones enfrentadas durante la investigación.

El segundo capítulo, Marco Teórico, incluyó antecedentes internacionales y nacionales, proporcionando un contexto amplio y relevante. Las bases teóricas se centraron en las definiciones, teorías y dimensiones de ambas variables, acompañadas por un marco conceptual y la operacionalización de las variables. Además, se formularon hipótesis generales y específicas, tanto alternas como nulas, para establecer las relaciones esperadas entre las variables.

El tercer capítulo, Marco Metodológico, detalló el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación básica y el método hipotético-deductivo. Se especificó el alcance descriptivo-

correlacional y el diseño no experimental de carácter transversal. También se describió la población y muestra de cadetes, junto con la técnica de recolección de datos basada en encuestas y cuestionarios validados por expertos. Finalmente, se explicaron el procesamiento y análisis de datos, así como los aspectos éticos considerados.

En el cuarto capítulo, Resultados, se desarrollaron análisis descriptivos mediante tablas cruzadas y análisis inferenciales que incluyeron pruebas de normalidad y contrastación de hipótesis.

El quinto capítulo, Discusión de Resultados, interpretó los hallazgos en función de antecedentes teóricos, analizando tanto los resultados descriptivos como inferenciales.

Al cierre, se presentaron conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, consolidando un aporte significativo al campo de la formación militar.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

En un contexto global marcado por la evolución de las tácticas de combate, la eficacia en el manejo de armamento se ha convertido en un factor determinante para el éxito operacional de las fuerzas armadas. En este sentido, el estudio de la instrucción y prácticas de tiro específicamente con el fusil Galil, una pieza clave en el arsenal de diversas naciones, adquiere una importancia estratégica y táctica significativa (Díaz & De la Cruz, 2021).

La atención internacional hacia la instrucción de armamento y su implementación en prácticas de tiro se ha intensificado en los últimos años debido a la aparición de nuevos desafíos en el campo de batalla, como la guerra asimétrica y las operaciones en entornos urbanos. Esta tendencia ha llevado a una mayor sofisticación en los métodos de entrenamiento militar, donde la precisión y la rapidez en el manejo de armas individuales son cruciales para la supervivencia y la eficacia del personal militar (Tierno, 2012).

En este contexto, el fusil Galil, diseñado originalmente por Israel en la década de 1960, ha sido adoptado por varias fuerzas armadas en todo el mundo debido a su robustez, fiabilidad y versatilidad en diferentes condiciones de combate. Sin embargo, la eficacia de este armamento en el campo de batalla está intrínsecamente ligada a la calidad de la instrucción recibida por los soldados y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en prácticas de tiro realistas y exigentes. Por lo tanto, la investigación propuesta busca no solo evaluar la efectividad de la instrucción del fusil Galil, sino también su integración en las prácticas de tiro de los cadetes, con el fin de mejorar su preparación para futuras operaciones militares (De la Cruz & Díaz, 2021).

La necesidad de abordar esta problemática a nivel internacional radica en la importancia de compartir buenas prácticas y lecciones aprendidas entre distintas instituciones militares, con el objetivo de optimizar los recursos disponibles y garantizar un nivel óptimo de preparación para el personal militar. La colaboración y el intercambio de conocimientos en este ámbito son fundamentales para adaptarse a los desafíos cambiantes del panorama geopolítico y garantizar

la seguridad y la efectividad de las fuerzas armadas en el escenario internacional (Tierno, 2012).

En un país con una historia marcada por conflictos internos y desafíos en materia de seguridad, el entrenamiento efectivo de las fuerzas armadas es fundamental para garantizar la soberanía y proteger los intereses del Estado (EMCH "CFB", 2021).

En el Perú, la instrucción del fusil Galil y su aplicación en las prácticas de tiro son aspectos esenciales de la formación de los cadetes de infantería, especialmente en instituciones como la Escuela Militar de Chorrillos, que desempeña un papel central en la capacitación de futuros líderes militares. La eficacia de este entrenamiento no solo se refleja en la preparación individual de los cadetes, sino también en la capacidad colectiva de las fuerzas armadas para hacer frente a diversas amenazas y desafíos en el ámbito nacional e internacional (EMCH "CFB", 2021).

La necesidad de evaluar y mejorar la instrucción del fusil Galil y su empleo en las prácticas de tiro cobra especial importancia en el contexto peruano debido a la diversidad de los escenarios operacionales en los que las fuerzas armadas pueden desplegarse, desde áreas urbanas hasta regiones selváticas y montañosas. La adaptabilidad y la efectividad del personal militar en diferentes entornos dependen en gran medida de la calidad del entrenamiento recibido y su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales (Huamán & Lozada, 2021).

Además, la investigación propuesta también puede contribuir al fortalecimiento de la cooperación y el intercambio de conocimientos entre las instituciones militares y académicas en el Perú, promoviendo una cultura de aprendizaje continuo y mejora en el ámbito de la seguridad y defensa. La colaboración entre la academia, el sector militar y otros actores relevantes es fundamental para abordar los desafíos emergentes y aprovechar las oportunidades de desarrollo en el campo de la preparación militar (Huamán & Lozada, 2021).

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), ubicada en Lima, Perú, representa una institución emblemática en la formación y entrenamiento de los futuros líderes militares del país. Con una historia arraigada en el espíritu de servicio y sacrificio, esta institución se ha destacado por su compromiso con la excelencia académica y militar, así como por su contribución al desarrollo y defensa de la nación peruana. En los últimos años, la EMCH ha enfrentado diversos desafíos y ha buscado adaptarse a los

cambios en el panorama de seguridad nacional, incluyendo la modernización de sus métodos de instrucción y entrenamiento (Tierno, 2012).

En el contexto específico de la instrucción del fusil Galil y su empleo en las prácticas de tiro, la EMCH desempeña un papel crucial en la preparación de los cadetes de infantería para los desafíos operacionales que enfrentarán en el cumplimiento de sus deberes. La formación de los cadetes en el manejo y uso efectivo del armamento es fundamental para garantizar su capacidad para enfrentar situaciones de combate reales con confianza y habilidad. En este sentido, la instrucción del fusil Galil y su integración en las prácticas de tiro no solo constituyen una parte esencial del plan de estudios de la Escuela Militar, sino que también reflejan el compromiso de la institución con la preparación integral de sus estudiantes para el servicio militar (Tierno, 2012).

La relevancia de esta investigación en el contexto de la EMCH radica en su capacidad para mejorar la efectividad y eficiencia de los programas de formación y entrenamiento ofrecidos a los cadetes de infantería. Al evaluar la calidad de la instrucción del fusil Galil y su impacto en las prácticas de tiro, se pueden identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área crítica. Asimismo, la investigación proporcionará información valiosa que puede ser utilizada por los instructores y líderes militares de la Escuela Militar para adaptar y mejorar continuamente los programas de entrenamiento, garantizando que estén alineados con las mejores prácticas internacionales y las necesidades específicas del ejército peruano (Huamán & Lozada, 2021).

La implementación efectiva de la instrucción del fusil Galil en las prácticas de tiro de los cadetes también puede tener un impacto positivo en la moral y el espíritu de cuerpo dentro de la EMCH. El dominio de las habilidades de tiro y el manejo del armamento no solo fortalece la confianza individual de los cadetes en sus capacidades, sino que también fomenta un sentido de camaradería y solidaridad entre los miembros de la comunidad militar. Esto contribuye a la cohesión y unidad dentro de la institución, elementos fundamentales para el éxito en cualquier entorno operativo.

Por lo cual, la investigación sobre la instrucción del fusil Galil y su empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de infantería de la EMCH “CFB” es de vital importancia para el desarrollo y la mejora continua de la formación militar en el Perú. Al evaluar y mejorar la calidad de la instrucción y entrenamiento en esta área crítica, la institución puede fortalecer su

capacidad para formar líderes militares competentes y preparados para enfrentar los desafíos del servicio en defensa de la nación.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, a nivel espacial, la investigación se centra exclusivamente en la EMCH “CFB”, ubicada en Lima, Perú. Esta delimitación geográfica permite concentrar los esfuerzos de investigación en una institución específica y obtener datos detallados sobre la instrucción del fusil Galil y las prácticas de tiro dentro de ese contexto particular. Además, limitar el alcance espacial a una sola institución militar proporciona coherencia y consistencia en los datos recopilados, lo que facilita su análisis y comparación.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se circunscribe al año 2024, lo que refleja el momento actual en el que se lleva a cabo el estudio. Esta delimitación temporal permite capturar la situación y las prácticas de instrucción del fusil Galil en un período específico, lo que facilita la evaluación de la efectividad de los métodos de enseñanza y entrenamiento en ese momento preciso. Además, al centrarse en un año en particular, la investigación puede tener en cuenta posibles cambios o desarrollos recientes en los programas de formación y entrenamiento de la EMCH.

1.2.3. Teórica

En términos teóricos, la investigación se basa en un marco conceptual que incluye teorías y conceptos relacionados con la formación militar, el entrenamiento en el manejo de armamento y las prácticas de tiro. Esto implica una delimitación teórica que se enfoca en la aplicación de principios pedagógicos y militares en el diseño y la implementación de programas de instrucción y entrenamiento. Al integrar teorías relevantes de la educación militar y la psicología del aprendizaje, la investigación busca proporcionar un análisis sólido y fundamentado de la instrucción del fusil Galil y su empleo en las prácticas de tiro en la EMCH.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del Instructivo y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre la competencia del Instructor y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la calidad del Instructivo y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre la competencia del Instructor y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde un punto de vista teórico, la investigación busca contribuir al cuerpo existente de conocimientos en el campo de la educación militar y el entrenamiento de tropas. Al abordar temas relacionados con la instrucción del fusil Galil y su aplicación en las prácticas de tiro, se pretende enriquecer la comprensión teórica de los procesos de enseñanza-aprendizaje en un contexto militar específico. Al integrar teorías pedagógicas y militares, la investigación busca proporcionar una base sólida para el diseño y la implementación de programas de formación y entrenamiento efectivos y eficientes.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, la investigación se basa en un enfoque riguroso y sistemático para recopilar, analizar e interpretar datos. Se emplearán métodos de investigación cuantitativos para obtener una comprensión integral de la instrucción del fusil Galil y su impacto en las prácticas de tiro de los cadetes. Esto incluirá la realización de encuestas mediante cuestionario, así como el análisis de datos estadísticos y la revisión de documentos pertinentes. Al utilizar un enfoque metodológico sólido, la investigación garantiza la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos, así como la capacidad para generar conclusiones significativas y generalizables.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde un punto de vista práctico, la investigación tiene importantes implicaciones para la mejora de la formación y el entrenamiento militar en la EMCH y, por extensión, para el ejército peruano en su conjunto. Al evaluar la efectividad de la instrucción del fusil Galil y su integración en las prácticas de tiro, la investigación puede identificar áreas de mejora y desarrollar recomendaciones específicas para optimizar los programas de formación y entrenamiento. Esto incluye la identificación de mejores prácticas, la implementación de ajustes curriculares y la provisión de recursos adicionales cuando sea necesario. En última instancia, la investigación tiene el potencial de mejorar la preparación y la capacidad operativa de las fuerzas armadas peruanas, contribuyendo así a la seguridad y defensa del país.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre la instrucción del fusil Galil y su empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de infantería de la EMCH “CFB” para el año 2024 reviste una importancia significativa en varios niveles. En primer lugar, esta investigación es crucial para garantizar la preparación y la eficacia operativa de las fuerzas armadas peruanas. Al evaluar la calidad de la instrucción y el entrenamiento en el manejo del fusil Galil, se pueden identificar áreas de mejora que contribuyan a fortalecer las habilidades y la confianza de los cadetes en el campo de batalla.

Además, la investigación tiene implicaciones directas en la seguridad y defensa nacional del Perú. Un entrenamiento militar efectivo es esencial para enfrentar los desafíos emergentes y las amenazas cambiantes en el panorama de seguridad internacional y regional. Al mejorar la preparación de los cadetes en el manejo del fusil Galil y su aplicación en las prácticas de tiro, se fortalece la capacidad del ejército peruano para responder de manera efectiva a una variedad de escenarios operativos y amenazas potenciales.

En un sentido más amplio, la investigación contribuye al desarrollo y la modernización de las fuerzas armadas peruanas. Al identificar y promover las mejores prácticas en la instrucción y el entrenamiento militar, se fomenta una cultura de excelencia y profesionalismo dentro de la institución militar. Esto no solo beneficia directamente a los cadetes y al personal militar en formación, sino que también tiene un impacto positivo en la capacidad general del ejército para cumplir con sus responsabilidades y compromisos nacionales e internacionales.

Además, la investigación proporciona una oportunidad para el intercambio de conocimientos y experiencias entre instituciones militares y académicas. Al compartir los resultados y las lecciones aprendidas, se puede enriquecer el cuerpo de conocimientos en el campo de la educación militar y el entrenamiento de tropas. Esto puede tener efectos positivos no solo a nivel nacional, sino también en el ámbito internacional, al contribuir al desarrollo de prácticas y políticas más efectivas en el ámbito de la seguridad y defensa.

Por lo cual, la investigación sobre la instrucción del fusil Galil y su empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de infantería de la EMCH “CFB” para el año 2024 es importante por su impacto directo en la preparación y la capacidad operativa de las fuerzas armadas peruanas, así como por su contribución al desarrollo y la modernización de las instituciones militares y al avance del conocimiento en el campo de la educación militar.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación incluyen la falta de tiempo para llevar a cabo un estudio exhaustivo y detallado, lo que podría afectar la profundidad de los análisis y la recopilación de datos. Además, la disponibilidad de información limitada sobre algunos aspectos específicos de la instrucción del fusil Galil y las prácticas de tiro en la EMCH podría dificultar la realización de una evaluación completa.

Estas limitaciones podrían influir en la capacidad para obtener una imagen completa y precisa de la situación y podrían requerir el uso de suposiciones o estimaciones en ciertos casos. Es importante reconocer estas limitaciones y tomarlas en consideración al interpretar los resultados de la investigación, así como buscar formas de mitigar su impacto mediante el diseño cuidadoso de metodologías de investigación y la búsqueda activa de fuentes de información alternativas.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

En esta sección se analizan los antecedentes de investigaciones previas relacionadas con la instrucción y el empleo del fusil Galil, destacando sus hallazgos y aportes. Este análisis permite identificar las bases teóricas y metodológicas que sustentan la investigación, así como áreas poco exploradas y aspectos por mejorar. De este modo, se establece una conexión entre las investigaciones previas y el enfoque actual, contribuyendo a un entendimiento más profundo del tema y su relevancia para las prácticas de tiro.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Escobar (2020), tesis de licenciatura: “Propuesta de rediseño del fusil Galil del Ejército de Guatemala para la vigilancia urbana”, en la Universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo fue rediseñar el fusil Galil del Ejército de Guatemala para su aplicación en vigilancia urbana, haciendo énfasis en su adaptación ergonómica y maniobrabilidad en espacios confinados. La metodología se basó en un análisis exhaustivo de diseños de fusiles utilizados por potencias internacionales, especialmente aquellos con configuración bullpup, que permite mayor compactación y maniobrabilidad sin sacrificar la longitud del cañón ni la precisión. Se utilizó una combinación de softwares como SketchUp y AutoCAD para modelar las modificaciones en 3D y 2D, aplicando conceptos de ergonomía en la culata, el gatillo y la empuñadura. La población consistió en prototipos de armas con características similares, y la muestra se conformó con el modelo original de Galil y sus adaptaciones en diferentes configuraciones de manejo. La recolección de datos incluyó toma de mediciones precisas en el prototipo y análisis comparativo con otros modelos de fusiles compactos. Los resultados indicaron que el rediseño logró reducir la longitud del fusil en un 24.21%, manteniendo su efectividad en áreas de vigilancia urbana, lo que lo hace apto para usuarios de menor estatura y permite un manejo más seguro y eficiente en espacios cerrados. Entre las conclusiones, se destacó que la propuesta presenta una solución viable para el uso urbano del fusil en Guatemala, recomendándose implementar pruebas bajo condiciones extremas para optimizar su uso operativo y evaluar su durabilidad en el tiempo.

Reyes (2020), tesis de licenciatura: “Sistema para práctica de polígono el seguimiento y mejoramiento en la ejecución de disparos”, en la Universidad Antonio Nariño, Ibagué -

Colombia. La investigación se propuso diseñar y construir un sistema innovador de entrenamiento para prácticas de polígono que permitiera a los tiradores mejorar su precisión de disparo mediante el uso de un arma didáctica modificada con un sistema de disparo láser. Este enfoque eliminó los riesgos asociados al uso de munición real y facilitó un entorno seguro para el entrenamiento. La metodología incluyó un análisis detallado de las trayectorias balísticas y el desarrollo de un software especializado en procesamiento de imágenes para identificar y registrar la precisión del disparo en tiempo real. La población estuvo constituida por tiradores en entrenamiento, con una muestra representativa de individuos con habilidades variadas, permitiendo evaluar el sistema en distintos niveles de experiencia. Para la recolección de datos, se integró una cámara y un sistema de procesamiento de imágenes, que capturaba el impacto del láser en el blanco y facilitaba la retroalimentación inmediata al tirador, permitiéndole realizar ajustes al instante. Los resultados mostraron que el sistema podía registrar con alta precisión los impactos del disparo láser, lo cual contribuyó al perfeccionamiento del rendimiento de los tiradores en cada sesión. En conclusión, el sistema diseñado es efectivo para entrenamientos seguros, ofreciendo a los usuarios un medio confiable para mejorar su habilidad en la ejecución de disparos. Además, se sugiere la implementación de este sistema en contextos de militar, donde la práctica constante y segura es fundamental, planteándose como una solución de práctica y entrenamiento económico para las academias y centros de formación.

Esteban (2020), tesis de licenciatura: “Aplicación, adaptación y mejoras del fusil de asalto en unidades mecanizadas”, en el Centro Universitario de la Defensa - Academia General Militar, Zaragoza - España. La investigación tuvo como objetivo analizar la efectividad y adaptabilidad del fusil HK G36E en unidades mecanizadas del Ejército de Tierra, proponiendo tanto mejoras a este modelo como la evaluación de alternativas que optimizan su rendimiento y operatividad. Se utilizó la técnica Delphi para recoger las opiniones de un grupo de expertos en infantería mecanizada, específicamente del Regimiento de Infantería “Arapiles” 62, a fin de identificar las necesidades y limitaciones del fusil en ambientes de vehículos blindados, donde su maniobrabilidad es crítica. La muestra estuvo constituida por oficiales y soldados experimentados que participaron en rondas de cuestionarios, permitiendo un consenso sobre los ajustes requeridos. La técnica de recolección de datos incluyó cuestionarios aplicados en dos rondas, logrando establecer criterios relevantes como la maniobrabilidad, capacidad de tiro, versatilidad y costos asociados. Los resultados indicaron que el fusil HK G36E presenta deficiencias en su longitud y peso, factores que dificultan su uso en espacios reducidos como vehículos de infantería mecanizada, por lo que se recomendó implementar un culatín retráctil

para mejorar su maniobrabilidad y adaptar una correa de liberación rápida. . Además, se evalúan otros modelos de fusiles, concluyendo que el HK G36KV, con menor longitud y mejor adaptabilidad, sería una opción superior para estas unidades. Las conclusiones subrayaron la viabilidad del modelo HK G36KV como el más adecuado, y se sugirió una implementación escalonada para evaluar el impacto en términos de costo y durabilidad.

Moyano (2020), tesis de especialización: “Rediseño del Centro de Simulación y Experimentación del Ejército (CESIME) en el contexto de un elemento de adiestramiento y certificación”, en la Escuela Superior de Guerra “Tte Grl Luis María Campos”, Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina. El objetivo de la investigación fue rediseñar la estructura organizativa del CESIME para optimizar los procesos de adiestramiento y certificación en el Ejército Argentino mediante el uso de simuladores. La metodología empleada fue deductiva y explicativa, basada en análisis bibliográficos, entrevistas con expertos y comparaciones de simuladores a nivel regional. La población se compuso de los sistemas de simulación en el Ejército Argentino, y la muestra se concentró en modelos de simuladores utilizados en Chile y Brasil. La técnica de recolección de datos incluyó entrevistas a jefes de centros de simulación y análisis de documentos. Los resultados indicaron que el CESIME, en su estructura actual, es limitado en capacidades de certificación y adiestramiento debido a su enfoque constructivo, por lo que se recomendó la inclusión de simuladores virtuales y vivos para un aprendizaje integral. Se concluyó que la reorganización del CESIME bajo una estructura que incorpora simuladores constructivos, virtuales y vivos favorecería un entrenamiento más efectivo, además de una certificación estandarizada que optimiza la preparación de las tropas y garantiza una mayor coherencia en los procedimientos tácticos.

Morales (2019), tesis de maestría: “Asistente Virtual para la Instrucción de Material Bélico utilizando Visión por Computador y Realidad Aumentada”, en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo fue desarrollar un asistente virtual que apoyara la instrucción en el uso y mantenimiento del fusil HK-33E mediante tecnologías de Visión por Computador y Realidad Aumentada (RA), facilitando el aprendizaje de aspirantes a soldados en un entorno seguro y moderno. La metodología consistió en una investigación aplicada con desarrollo experimental, integrando software libre y algoritmos de visión artificial para reconocer y destacar componentes del fusil tanto montado como desmontado. La población incluyó aspirantes de primer año de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa” (ESFORSE), y se seleccionó una muestra de 193 personas. Para recolectar datos, se

aplicaron encuestas y se diseñó una aplicación móvil que permite a los usuarios enfocar el fusil para visualizar información relevante y tutoriales interactivos en pantalla, ofreciendo retroalimentación visual en tiempo real. Los resultados mostraron que el asistente virtual mejoró la precisión en el ensamblaje y desensamblaje del fusil, redujo errores y accidentes, y extendió la vida útil del material. En conclusión, la implementación de RA en el entrenamiento militar optimizó la instrucción de material bélico, sugiriendo el desarrollo de aplicaciones similares en otras áreas de capacitación militar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Hidalgo et al (2024), tesis de Maestría: “Insuficiente entrenamiento en el uso de las armas de fuego de los efectivos policiales, a nivel nacional, los años 2018 al 2022”, en la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. El objetivo fue analizar las deficiencias en el entrenamiento de los efectivos policiales peruanos en el uso de armas de fuego y proponer un modelo de entrenamiento flexible y económico para mejorar estas competencias. La metodología incluyó la recolección de datos a través de encuestas a policías activos y entrevistas a altos mandos policiales, complementadas con una revisión documental de contratos y presupuestos de municiones. La población consistió en el personal policial de armas en Perú, y la muestra fue una selección de 882 efectivos de armas. Para recolectar datos, se utilizó un cuestionario estructurado y entrevistas, registrando que el 77.8% de los encuestados no había realizado prácticas de tiro en los últimos dos años. Los resultados destacaron que la falta de presupuesto y planificación afectó directamente el entrenamiento en tiro, con el uso de municiones vencidas y prácticas limitadas en técnicas avanzadas. Concluye que el entrenamiento insuficiente influye en el desarrollo organizacional y en la percepción de profesionalismo de los policías, por lo que se recomienda un simulador de tiro como solución económica y asíncrona para mejorar las competencias de los efectivos en entornos controlados y seguros.

De la Cruz y Díaz (2021), tesis de Licenciatura: “La relación entre el entrenamiento en fusiles de asalto y el rendimiento en la práctica de fuego en movimiento en los cadetes del Ejército”, en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar la influencia del entrenamiento en el uso del fusil Galil 5.56 mm en el rendimiento de cadetes en prácticas de fuego en movimiento, destacando la relevancia de una preparación táctica y técnica efectiva. La metodología aplicada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, permitiendo analizar la relación

entre ambas variables sin intervención directa en el entorno de entrenamiento. La población estuvo constituida por 97 cadetes del cuarto año de la especialidad de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos, y se seleccionó una muestra probabilística de 60 cadetes. La recolección de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios estructurados en escala Likert, los cuales fueron sometidos a validación de expertos y pruebas de confiabilidad, obteniendo altos coeficientes de consistencia el Alfa de Cronbach. Los resultados del análisis mostraron una evaluación positiva significativa entre la calidad del entrenamiento en fusiles de asalto y el rendimiento en prácticas de fuego en movimiento, evidenciando que una instrucción intensiva y de calidad impacta favorablemente en la precisión y velocidad de los cadetes bajo condiciones de estrés simulado. Además, se observará que aquellos cadetes con más horas de práctica presentaron un rendimiento superior en términos de agilidad y capacidad de reacción. En conclusión, la investigación sugiere aumentar la frecuencia y rigor del entrenamiento en fusiles y adoptar simulaciones más cercanas a escenarios reales de combate para maximizar la preparación operativa de los cadetes, fortaleciendo así su desempeño en situaciones prácticas de fuego en movimiento.

Arancibia y Becerra (2021), tesis de licenciatura: “Maniobrabilidad del Fusil de Asalto y su influencia en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes del 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante las marchas de campaña”, en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo fue analizar la relación entre la maniobrabilidad del fusil de asalto y su efecto en los ejercicios tácticos durante las marchas. La metodología fue descriptiva-correlacional, evaluando el grado de asociación entre las variables en estudio, con un diseño no experimental y un corte transversal. La población estuvo conformada por 262 cadetes de 4to año, de los cuales 156 fueron seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. La técnica empleada fue una encuesta, y el instrumento utilizado fue un cuestionario basado en una escala de Likert para medir las variables maniobrabilidad y desempeño táctico. Los resultados arrojaron que existe una compensación positiva y significativa entre la maniobrabilidad del fusil y el desempeño en los ejercicios tácticos, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.768, indicando una relación considerable entre ambas variables. Las conclusiones confirman que la adecuada maniobrabilidad del fusil mejora significativamente la eficacia en los ejercicios tácticos de los cadetes, sugiriendo que la adaptación y mantenimiento del armamento son aspectos clave para optimizar el entrenamiento militar en condiciones de campo.

Ortiz y Díaz (2020), tesis de licenciatura: “El mantenimiento de 1er y 2do escalón y su relación con el tiro de fusil galil 5.56 mm de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020”, en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. Esta investigación tuvo como objetivo describir la relación entre el mantenimiento de primer y segundo escalón y el desempeño en tiro con fusil galil 5.56mm de los cadetes de cuarto año de la institución. Para ello, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, en un nivel correlacional y diseño no experimental de tipo transversal. La población estuvo compuesta por 279 cadetes de cuarto año, y la muestra seleccionada fue de 162 cadetes, quienes participaron en la investigación mediante la técnica de encuesta y el uso de un cuestionario como instrumento principal de recolección de datos. Los resultados arrojaron una relación positiva y significativa entre el nivel de mantenimiento realizado en los escalones mencionados y el rendimiento de los cadetes en los ejercicios de tiro con fusil. Esta relación sugiere que el mantenimiento adecuado del armamento, especialmente en el primer y segundo escalón, contribuye a optimizar la operatividad del fusil ya prevenir incidentes, lo que redundaría en una mejora del desempeño de los cadetes en la instrucción de tiro. Concluyeron que el fortalecimiento en los protocolos de mantenimiento no solo asegura la calidad y conservación de los equipos, sino que también eleva la eficacia en el entrenamiento de tiro, siendo crucial para el proceso formativo de los futuros oficiales.

Izquierdo y Llayque (2020), tesis de licenciatura: “Instrucción táctica del fusil Galil 5,56 mm y el tiro táctico para los cadetes del cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020”, en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. La investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la instrucción táctica del fusil Galil 5,56 mm y el rendimiento en el tiro táctico en los cadetes de cuarto año del arma de infantería, a fin de proponer mejoras en la preparación militar de estos futuros oficiales. La metodología adoptada fue cuantitativa con un diseño no experimental y un enfoque correlacional. La población estuvo constituida por 98 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra de 78, elegida mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario estructurado y validado a través del juicio de expertos y la confiabilidad estadística mediante el alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre la instrucción táctica del fusil y el rendimiento en tiro táctico, validando la hipótesis alterna con un valor de Chi cuadrado de 12.9113, superior al valor crítico de 12.8613 con un nivel de confianza del 95%. Los datos indican que la formación teórica y práctica en el manejo del fusil Galil mejora

significativamente la precisión y eficacia en las sesiones de tiro táctico, lo que subraya la importancia de una instrucción integral en el uso del armamento. En conclusión, se determina que un entrenamiento adecuado en la instrucción táctica potencia las competencias de tiro y prepara a los cadetes para responder eficazmente en escenarios de combate, destacándose la necesidad de fortalecer estos programas de enseñanza dentro de la Escuela Militar.

La revisión de estudios previos revela contribuciones significativas sobre la instrucción y el empleo del fusil Galil, pero también expone limitaciones importantes. Entre ellas, destaca la falta de investigaciones centradas específicamente en cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos bajo contextos operativos peruanos actuales. Muchas investigaciones previas se enfocaron en escenarios internacionales o en otros tipos de armamento, dejando un vacío en el análisis de prácticas de tiro adaptadas a la geografía y necesidades tácticas locales. Este vacío justifica la necesidad de este estudio, que busca evaluar la instrucción del fusil Galil y su impacto práctico. Por lo cual, este trabajo amplía el conocimiento existente al abordar estas brechas, proporcionando una perspectiva relevante y contextualizada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Instrucción del Fusil Galil

La instrucción del fusil Galil es un componente crucial dentro del contexto militar, especialmente en ejércitos que emplean este tipo de arma de fuego como parte de su arsenal. El término "instrucción" abarca un conjunto de actividades diseñadas para familiarizar a los soldados con el funcionamiento, mantenimiento y manejo adecuado del fusil Galil, así como para desarrollar habilidades de puntería y precisión en el tiro (Caman & Visalot, 2018).

La instrucción del fusil Galil implica no solo enseñar a los soldados cómo cargar, disparar y desmontar el arma, sino también cómo operarla de manera segura y eficiente en diversas situaciones de combate. Esto incluye técnicas de apuntado, posición de tiro, cambio rápido de cargadores y resolución de problemas comunes que puedan surgir durante su uso en el campo de batalla (Huamán & Lozada, 2021).

Una parte fundamental de la instrucción del fusil Galil es el entrenamiento en prácticas de tiro, que puede variar desde ejercicios estáticos en el campo de tiro hasta simulaciones de combate en entornos realistas. Este entrenamiento busca mejorar la precisión y la rapidez de

respuesta de los soldados en situaciones de combate reales, lo que puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte en el campo de batalla (Díaz & De la Cruz, 2021).

Además del aspecto técnico, la instrucción del fusil Galil también abarca la educación en el uso ético y legal del arma de fuego, así como en la toma de decisiones bajo presión. Los soldados deben comprender las reglas de combate y las normas de enfrentamiento, así como la importancia de ejercer la fuerza letal de manera proporcional y discriminada en función de la amenaza percibida (Izquierdo & Llayque, 2020).

Por lo cual, la instrucción del fusil Galil es un proceso integral que prepara a los soldados para usar esta arma de manera efectiva y segura en el campo de batalla, combinando aspectos técnicos, tácticos, éticos y legales para maximizar su desempeño operativo y su supervivencia en situaciones de combate.

La instrucción del fusil Galil ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas que buscan comprender su impacto en el desempeño y la eficacia de los soldados en el campo de batalla. Una de las teorías más relevantes es la Teoría del Aprendizaje Social, que sostiene que los individuos aprenden observando a otros y modelando su comportamiento. En el contexto de la instrucción del fusil Galil, esta teoría sugiere que los soldados pueden mejorar sus habilidades de manejo y tiro al observar y emular las técnicas demostradas por instructores o compañeros más experimentados (Guerri, 2023).

Otra teoría importante es la Teoría del Procesamiento de la Información, que se enfoca en cómo los individuos procesan, almacenan y recuperan información para guiar su comportamiento. Según esta teoría, la instrucción del fusil Galil puede influir en el desempeño de los soldados al proporcionarles información clara y relevante sobre el funcionamiento del arma y las técnicas de tiro. Además, el entrenamiento repetitivo y la retroalimentación constante pueden ayudar a automatizar las respuestas motoras necesarias para usar el fusil de manera efectiva (Yuichiro, 2020).

Por último, la Teoría del Condicionamiento Operante, postula que el comportamiento humano está influenciado por las consecuencias que siguen a dicho comportamiento. En el contexto de la instrucción del fusil Galil, esta teoría sugiere que los soldados pueden ser motivados para mejorar sus habilidades de tiro mediante el uso de refuerzos positivos, como el reconocimiento y la recompensa por un buen desempeño, así como refuerzos negativos, como la corrección constructiva de errores durante el entrenamiento (Rodríguez, 2021).

En conjunto, estas teorías proporcionan un marco conceptual para entender cómo la instrucción del fusil Galil puede afectar el aprendizaje y el rendimiento de los soldados en el campo de batalla, considerando factores cognitivos, sociales y motivacionales que influyen en el proceso de entrenamiento.

2.2.1.1. Calidad del Instructivo

La calidad del instructivo en el contexto militar se refiere a la efectividad y adecuación de los materiales y métodos utilizados para instruir a los soldados en diversas habilidades, técnicas o procedimientos militares, como el manejo de armamento, tácticas de combate o procedimientos de emergencia. Este concepto abarca varios aspectos clave que contribuyen a garantizar que la instrucción sea clara, completa y útil para el soldado que la recibe (Alvarado & Ayra, 2019).

En primer lugar, la calidad del instructivo se relaciona con la claridad y la precisión de la información proporcionada. Los instructivos militares deben ser redactados de manera concisa y comprensible, utilizando un lenguaje claro y técnico que evite confusiones y malentendidos. Además, la información presentada debe ser precisa y actualizada, reflejando los procedimientos y estándares más recientes en el campo militar (Desirae, 2016).

Otro aspecto importante de la calidad del instructivo es su relevancia y pertinencia para el soldado y su contexto operativo. Los instructivos militares deben estar diseñados para abordar las necesidades específicas de los soldados y las situaciones en las que pueden encontrarse en el campo de batalla. Esto incluye proporcionar ejemplos prácticos y escenarios realistas que ayuden a los soldados a comprender cómo aplicar la información en situaciones reales (Alvarado & Ayra, 2019).

La calidad del instructivo también implica la inclusión de elementos que faciliten el aprendizaje y la retención de la información por parte de los soldados. Esto puede incluir el uso de imágenes, diagramas, vídeos u otras herramientas visuales que ayuden a ilustrar conceptos y procedimientos de manera efectiva. Además, los instructivos deben estar estructurados de manera lógica y organizada, facilitando la comprensión y la asimilación de la información por parte del soldado (Caman & Visalot, 2018).

Por lo cual, la calidad del instructivo en el contexto militar es fundamental para garantizar que los soldados reciban una formación efectiva y completa que los prepare adecuadamente para cumplir con sus responsabilidades operativas. Un instructivo de alta calidad proporciona información clara, relevante y fácil de entender, ayudando a mejorar el desempeño y la seguridad de las fuerzas militares en el campo de batalla.

2.2.1.2. Competencia del Instructor

La competencia del instructor en el contexto militar se refiere a la habilidad y el conocimiento que posee un instructor para enseñar, guiar y evaluar de manera efectiva a los soldados en diversas áreas de formación y entrenamiento militar. Esta competencia abarca una serie de dimensiones clave que contribuyen a la calidad y el impacto de la instrucción impartida (Correia, 2020).

En primer lugar, la competencia del instructor se relaciona con su experiencia y conocimiento técnico en el área que está enseñando. Los instructores militares deben tener un profundo entendimiento de los procedimientos, técnicas y equipos que están enseñando, así como una sólida formación en los principios y doctrinas militares relevantes (Morales, 2019).

Además del conocimiento técnico, la competencia del instructor también incluye habilidades pedagógicas y de comunicación efectivas. Los instructores deben ser capaces de transmitir la información de manera clara y comprensible, adaptándose al nivel de conocimiento y experiencia de los soldados que están enseñando. Esto puede requerir el uso de diferentes métodos de enseñanza y técnicas de comunicación para llegar a una variedad de estilos de aprendizaje (Díaz, 2022).

Otro aspecto importante de la competencia del instructor es su capacidad para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y motivador. Los instructores militares deben ser capaces de establecer y mantener un clima de respeto, confianza y camaradería en el aula o en el campo de entrenamiento, fomentando la participación activa y el compromiso de los soldados en el proceso de aprendizaje (Correia, 2020).

Por lo cual, la competencia del instructor en el contexto militar es fundamental para garantizar que los soldados reciban una formación de alta calidad que los prepare adecuadamente para enfrentar los desafíos y responsabilidades de su servicio. Un

instructor competente posee un equilibrio entre conocimiento técnico, habilidades pedagógicas y capacidad para crear un ambiente de aprendizaje positivo, lo que contribuye al éxito y la efectividad del entrenamiento militar.

2.2.1.3. Acceso a recursos

El acceso a recursos en el contexto militar se refiere a la capacidad de las unidades y los soldados para obtener los medios necesarios para llevar a cabo sus operaciones de manera efectiva. Esto abarca una amplia gama de recursos, que van desde equipos y armamento hasta información y apoyo logístico, que son esenciales para el cumplimiento de las misiones militares (Gómez, 2024).

En primer lugar, el acceso a recursos materiales incluye equipos, armamento y tecnología necesarios para llevar a cabo las operaciones militares. Esto puede incluir vehículos, armas de fuego, sistemas de comunicación, equipo de protección personal y otros elementos esenciales para el éxito en el campo de batalla. El acceso a estos recursos garantiza que las unidades militares estén debidamente equipadas para enfrentar los desafíos operativos (Gómez, 2024).

Además de los recursos materiales, el acceso a recursos humanos también es fundamental en el ámbito militar. Esto incluye personal calificado y capacitado en una variedad de roles, desde soldados de infantería y pilotos de aviones hasta ingenieros y personal médico. El acceso a personal competente y bien entrenado es crucial para el éxito de las operaciones militares, ya que cada individuo aporta habilidades y conocimientos específicos que contribuyen al cumplimiento de la misión (Aguirre, 2016).

Otro aspecto importante del acceso a recursos en el contexto militar es el acceso a información o inteligencia. Esto incluye datos sobre el terreno, las condiciones climáticas, las actividades del enemigo y otros factores que pueden influir en la planificación y ejecución de las operaciones militares. El acceso oportuno y preciso a esta información permite a los comandantes y soldados tomar decisiones informadas y adaptar sus tácticas según las circunstancias cambiantes del campo de batalla (Militars, 2023).

Por lo cual, el acceso a recursos en el contexto militar es esencial para la preparación y la capacidad de respuesta de las fuerzas armadas. Garantizar el acceso adecuado a una variedad de recursos materiales, humanos e informativos es fundamental para el éxito en las operaciones militares y para proteger la seguridad y el bienestar de los soldados involucrados.

2.2.2. Variable 2: Empleo en las prácticas de tiro

El empleo en las prácticas de tiro en el contexto militar se refiere al uso estratégico y táctico de armas de fuego durante los ejercicios de entrenamiento y prácticas de tiro llevadas a cabo por las fuerzas militares. Este término abarca una serie de aspectos relacionados con cómo se utilizan las armas en situaciones simuladas para mejorar las habilidades de los soldados y su capacidad para enfrentar escenarios de combate reales (Gómez, 2024).

En primer lugar, el empleo en las prácticas de tiro implica la aplicación de técnicas y tácticas específicas diseñadas para maximizar la efectividad y precisión de los soldados al disparar sus armas. Esto puede incluir el uso de diferentes posiciones de tiro, técnicas de apuntado, así como la aplicación de tácticas de fuego y movimiento que simulan situaciones de combate real (Gómez, 2024).

Además, el empleo en las prácticas de tiro también se refiere al manejo adecuado y seguro de las armas de fuego por parte de los soldados. Esto implica no solo la capacidad de disparar con precisión, sino también de cargar, descargar y manipular el arma de manera segura y eficiente, siguiendo los procedimientos y protocolos establecidos (Gómez, 2024).

Otro aspecto importante del empleo en las prácticas de tiro es la integración de las armas de fuego en el contexto operativo más amplio. Esto incluye la coordinación de las prácticas de tiro con otras actividades de entrenamiento, como ejercicios tácticos y simulaciones de combate, así como la adaptación de las técnicas de tiro a los diferentes entornos y situaciones en los que los soldados pueden encontrarse en el campo de batalla (Gómez, 2024).

Por lo cual, el empleo en las prácticas de tiro es fundamental para el desarrollo de las habilidades de los soldados y su preparación para enfrentar situaciones de combate reales. Este concepto abarca desde el uso táctico de las armas hasta el manejo seguro y eficiente de las mismas, así como su integración en el contexto operativo más amplio de las operaciones militares.

El empleo en las prácticas de tiro en el contexto militar puede ser analizado a través de varias teorías que proporcionan perspectivas útiles para comprender su naturaleza y su efecto en el rendimiento de los soldados. Entre las teorías más importantes se encuentran la Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas, la Teoría de la Motivación de Logro y la Teoría de la Carga Mental.

La Teoría del Aprendizaje Basado en Problemas, sugiere que los individuos aprenden mejor cuando se enfrentan a problemas o situaciones complejas que requieren de la aplicación de conocimientos y habilidades para su resolución. En el contexto del empleo en las prácticas de tiro, esta teoría implica que los soldados pueden mejorar su rendimiento al enfrentarse a escenarios de tiro realistas que simulan situaciones de combate. Estos escenarios desafiantes promueven el desarrollo de habilidades de toma de decisiones rápida y precisa, así como el fortalecimiento de la confianza en las propias habilidades (Bernabeu & Cónsul, 2023).

La Teoría de la Motivación de Logro, sugiere que las personas están motivadas por el deseo de alcanzar metas de rendimiento y demostrar competencia en actividades importantes para ellos. En el contexto del empleo en las prácticas de tiro, esta teoría implica que los soldados pueden estar motivados para mejorar su precisión y habilidades de tiro con el fin de alcanzar objetivos personales o profesionales, como ser reconocidos como expertos en el manejo de armas de fuego o mejorar su posición dentro de la jerarquía militar. Esta motivación intrínseca puede llevar a un mayor compromiso y esfuerzo durante el entrenamiento de tiro (Mesa, 2016).

Por último, la Teoría de la Carga Mental, sugiere que el rendimiento humano está influenciado por la cantidad de información que se procesa simultáneamente en la mente durante una tarea. En el contexto del empleo en las prácticas de tiro, esta teoría implica que los soldados pueden experimentar una carga mental significativa mientras intentan procesar información sensorial, tomar decisiones rápidas y ejecutar movimientos precisos durante el tiro. Una carga mental excesiva puede afectar negativamente el rendimiento, por lo que es importante diseñar prácticas de tiro que minimicen la carga mental y maximicen la eficiencia del proceso de toma de decisiones (UNIR, 2021).

Estas teorías proporcionan un marco conceptual para comprender cómo el empleo en las prácticas de tiro puede influir en el rendimiento de los soldados en el campo de batalla, considerando factores relacionados con el aprendizaje, la motivación y la carga mental.

2.2.2.1. Aplicabilidad en campo de batalla

La aplicabilidad en el campo de batalla se refiere a la capacidad de una técnica, táctica, equipo o estrategia militar para ser efectivamente utilizada en situaciones reales de combate. En el contexto militar, la aplicabilidad es un factor crucial que determina la utilidad y eficacia de cualquier elemento dentro del escenario de guerra, ya que las condiciones en el campo de batalla suelen ser complejas, impredecibles y potencialmente hostiles.

Una característica fundamental de la aplicabilidad en el campo de batalla es la adaptabilidad. Las técnicas y tácticas militares deben ser flexibles y capaces de ajustarse a una amplia gama de escenarios y condiciones operativas. Esto implica que los soldados deben estar entrenados y preparados para aplicar estas técnicas de manera rápida y efectiva, incluso en situaciones de alto estrés y con recursos limitados (Bernabeu & Cónsul, 2023).

Además, la aplicabilidad en el campo de batalla está estrechamente relacionada con la interoperabilidad y la integración de sistemas y equipos militares. Las fuerzas armadas modernas suelen operar en entornos multinacionales o conjuntos, donde diferentes ramas militares o fuerzas aliadas deben trabajar juntas de manera coordinada. Por lo tanto, las tácticas y equipos militares deben ser interoperables y compatibles entre sí para garantizar una aplicación efectiva en el campo de batalla.

Otro aspecto importante de la aplicabilidad en el campo de batalla es la capacidad de las fuerzas militares para mantener la superioridad tecnológica y táctica sobre el enemigo. Esto requiere el desarrollo y la adopción continua de nuevas tecnologías, tácticas y estrategias que permitan a las fuerzas amigas adaptarse y superar las tácticas y capacidades enemigas. Además, las fuerzas militares deben estar preparadas para enfrentar amenazas emergentes, como la guerra asimétrica o el combate urbano, y adaptar sus tácticas en consecuencia (Caman & Visalot, 2018).

Por lo cual, la aplicabilidad en el campo de batalla es un aspecto crítico de la preparación militar, que requiere que las técnicas, tácticas y equipos militares sean adaptables, interoperables y capaces de mantener la superioridad sobre el enemigo en una variedad de escenarios operativos.

2.2.2.2.Efectividad en el aprendizaje

La efectividad en el aprendizaje en el contexto militar se refiere a la capacidad de los soldados para adquirir, retener y aplicar conocimientos y habilidades de manera exitosa y significativa en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades operativas. Este concepto es fundamental en el ámbito militar, donde la preparación y el rendimiento de las fuerzas armadas pueden tener consecuencias críticas en el campo de batalla (Gómez, 2024).

Uno de los aspectos clave de la efectividad en el aprendizaje militar es la relevancia y la aplicabilidad de la información impartida durante la formación. Los soldados deben recibir instrucción en áreas que sean directamente relevantes para sus roles y funciones dentro de la unidad o especialidad militar. Esto implica que el contenido del entrenamiento debe estar alineado con las tareas y responsabilidades específicas que los soldados enfrentarán en el campo de batalla (Gómez, 2024).

Además de la relevancia, la efectividad en el aprendizaje militar también está relacionada con la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los métodos de instrucción utilizados deben ser efectivos para transmitir la información de manera clara, comprensible y memorable. Esto puede incluir el uso de técnicas de enseñanza activa, como el aprendizaje basado en problemas o el aprendizaje práctico, que involucren a los soldados de manera activa en el proceso de aprendizaje (González, 2017).

Otro aspecto importante de la efectividad en el aprendizaje militar es la retroalimentación y la evaluación continua del progreso de los soldados. Los instructores deben proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el desempeño de los soldados, identificando áreas de mejora y ofreciendo oportunidades para la práctica y el perfeccionamiento de habilidades. Además, se deben realizar evaluaciones periódicas para medir el nivel de competencia de los soldados y ajustar la instrucción según sea necesario (Hidalgo y otros, 2024).

Por lo cual, la efectividad en el aprendizaje militar es un factor crítico para garantizar que los soldados estén adecuadamente preparados y capacitados para enfrentar los desafíos del campo de batalla. Esto requiere un enfoque integral que

considere la relevancia del contenido, la calidad de la instrucción y la retroalimentación continua para maximizar el rendimiento y la eficacia de las fuerzas armadas.

2.2.2.3. Seguridad en la ejecución

La seguridad en la ejecución en el contexto militar se refiere a la prioridad y la garantía de la integridad física y operativa de los soldados durante la realización de diversas actividades y operaciones militares. Este concepto es fundamental para prevenir accidentes, lesiones y pérdidas innecesarias de vidas humanas y recursos, lo que contribuye directamente a la efectividad y la capacidad de las fuerzas armadas para cumplir con sus misiones (MINDEF, 1999).

Una parte esencial de la seguridad en la ejecución en el ámbito militar es el cumplimiento estricto de los procedimientos y protocolos establecidos. Los soldados deben seguir cuidadosamente las instrucciones y las normativas de seguridad diseñadas para cada actividad o tarea específica, desde el manejo de armas de fuego hasta la realización de maniobras tácticas. Esto implica la comprensión y el respeto de los principios básicos de seguridad, como mantener las armas descargadas cuando no estén en uso o utilizar el equipo de protección adecuado en situaciones de riesgo (FEPSU, 2021).

Además de seguir los procedimientos establecidos, la seguridad en la ejecución también requiere una gestión efectiva de los riesgos y peligros potenciales. Los líderes militares deben identificar y evaluar los riesgos asociados con cada actividad o operación, y tomar medidas proactivas para mitigarlos. Esto puede incluir la implementación de controles de seguridad adicionales, la asignación de recursos adecuados o la modificación de las tácticas y procedimientos para minimizar el riesgo de incidentes (ServiceNow, 2023).

Otro aspecto importante de la seguridad en la ejecución es la capacitación y la preparación adecuadas de los soldados. Los militares deben proporcionar una formación integral y continua sobre seguridad operativa, incluyendo prácticas de manejo de armas, técnicas de primeros auxilios y procedimientos de evacuación en caso de emergencia. Además, se deben realizar ejercicios y simulacros regulares para asegurar que los soldados estén familiarizados y sean competentes en la respuesta a situaciones de riesgo (Sampó & Alda, 2024).

Por lo cual, la seguridad en la ejecución es un aspecto crítico de las operaciones militares, que requiere el cumplimiento de procedimientos, la gestión de riesgos y la capacitación adecuada de los soldados para garantizar la protección de vidas y recursos durante la realización de actividades y misiones militares.

2.3. Marco conceptual

Apuntado: El apuntado del Fusil Galil se refiere a la técnica de alinear la mira del arma con el objetivo deseado antes de disparar. La instrucción incluye prácticas para mejorar la puntería y la alineación de la mira, así como el control del gatillo para lograr disparos precisos y efectivos. (Caman & Visalot, 2018).

Blanco: El blanco es el objetivo sobre el cual los soldados dirigen sus disparos durante las prácticas de tiro. Puede ser estático o móvil, y su tamaño y distancia pueden variar dependiendo del tipo de entrenamiento y del nivel de habilidad de los soldados. Los blancos se utilizan para evaluar la precisión y la efectividad de los disparos. (EMCH "CFB", 2021).

Control del Retroceso: El control del retroceso es la capacidad de un soldado para manejar y mitigar el efecto del retroceso generado por el disparo del arma. Durante las prácticas de tiro, los soldados reciben instrucción sobre cómo mantener el arma estable y volver a apuntar rápidamente después de cada disparo para mantener la precisión. (De la Cruz & Diaz, 2021).

Distancia de Tiro: La distancia de tiro se refiere a la distancia entre el soldado y el blanco durante las prácticas de tiro. Este factor puede variar dependiendo del tipo de entrenamiento y del objetivo específico de la práctica. Las prácticas pueden llevarse a cabo a corta, media o larga distancia para simular diferentes escenarios de combate. (Gómez, 2024).

Entorno de Tiro: El entorno de tiro se refiere al ambiente físico en el cual se llevan a cabo las prácticas de tiro. Puede incluir campos de tiro al aire libre, campos de entrenamiento urbanos o simuladores de tiro en interiores. El entorno de tiro influye en la naturaleza y la complejidad de las prácticas, así como en las medidas de seguridad necesarias. (Huamán & Lozada, 2021).

Entrenamiento de Combate: El entrenamiento de combate implica prácticas de tiro y maniobras tácticas diseñadas para preparar a los soldados para enfrentar situaciones de combate reales. Este tipo de entrenamiento se centra en el desarrollo de habilidades de combate individuales y de equipo, así como en la coordinación y el trabajo en equipo en el campo de batalla. (Díaz & De la Cruz, 2021).

Entrenamiento de Tiro: El entrenamiento de tiro es una parte fundamental de la instrucción del Fusil Galil. Este entrenamiento se enfoca en desarrollar y mejorar las habilidades de puntería, precisión y control de los soldados al disparar el arma. Incluye prácticas en blanco fijo, móvil y táctico para simular situaciones de combate realistas. (Caman & Visalot, 2018).

Fiabilidad: La fiabilidad del Fusil Galil se refiere a su capacidad para funcionar de manera consistente y sin fallos durante el uso en condiciones adversas. La instrucción incluye el mantenimiento adecuado del arma y la identificación de posibles problemas mecánicos para garantizar su funcionamiento óptimo en el campo de batalla. (Ortiz & Díaz, 2020).

Fusil Galil: El Fusil Galil es un arma de fuego de origen israelí, diseñada en la década de 1960 por Yisrael Galili y Yaacov Lior. Este fusil es ampliamente utilizado en el ámbito militar debido a su fiabilidad, precisión y versatilidad en diversos escenarios operativos. (Escobar, 2020).

Instrucción: La instrucción se refiere al proceso de enseñanza y entrenamiento que reciben los soldados para aprender a manejar y utilizar correctamente el Fusil Galil. Este proceso implica la transmisión de conocimientos, habilidades y técnicas relacionadas con el funcionamiento, mantenimiento y empleo efectivo del arma. (Correia, 2020).

Mantenimiento: El mantenimiento del Fusil Galil es una parte integral de la instrucción, que enseña a los soldados a realizar tareas de limpieza, lubricación y inspección del arma para garantizar su buen estado y funcionamiento. Esto contribuye a prolongar la vida útil del fusil y a prevenir fallos mecánicos durante su uso. (Ortiz & Díaz, 2020).

Posicionamiento: El posicionamiento se refiere a la manera en que un soldado se coloca y sostiene el Fusil Galil para obtener la máxima estabilidad y control durante el disparo. La instrucción aborda diferentes posiciones de tiro, como de pie, arrodillado o acostado, y técnicas para mejorar la precisión y el manejo del arma en cada posición. (Alvarado & Ayra, 2019).

Prácticas de Tiro: Las prácticas de tiro se refieren a las actividades de entrenamiento diseñadas para mejorar las habilidades de los soldados en el manejo y el uso efectivo de armas de fuego, como el Fusil Galil. Estas prácticas pueden incluir ejercicios de puntería, tiro en movimiento, tiro táctico y simulacros de combate para simular situaciones reales de combate. (Gómez, 2024).

Precisión de Disparo: La precisión de disparo se refiere a la capacidad de un soldado para disparar con exactitud y consistencia en un objetivo específico durante las prácticas de tiro. Esto incluye el control del retroceso, la alineación de la mira y el manejo adecuado del gatillo para lograr disparos precisos y efectivos. (De la Cruz & Diaz, 2021).

Precisión: La precisión es la capacidad de un soldado para disparar el Fusil Galil con exactitud y consistencia en un objetivo específico. La instrucción se centra en mejorar la precisión mediante el perfeccionamiento de la técnica de puntería, el control del retroceso y la familiarización con la balística del arma. (Arancibia & Becerra, 2021).

Recarga: La recarga del Fusil Galil se refiere al proceso de cargar el arma con cartuchos nuevos o repuestos después de disparar. La instrucción incluye técnicas de recarga rápida y eficiente para minimizar el tiempo de inactividad durante una operación. (Díaz & De la Cruz, 2021).

Seguridad en el Manejo de Armas: La seguridad en el manejo de armas es un principio fundamental durante la instrucción del Fusil Galil. Se refiere a las medidas y precauciones que los soldados deben seguir para prevenir accidentes y lesiones mientras manipulan y utilizan el arma. Esto incluye el manejo seguro, el almacenamiento adecuado y el respeto de las normas de seguridad establecidas. (MINDEF, 1999).

Técnica de Puntería: La técnica de puntería se refiere al conjunto de habilidades y procedimientos utilizados por los soldados para apuntar y disparar con precisión durante las prácticas de tiro. Esto incluye la posición del cuerpo, la alineación de la mira, la respiración adecuada y el control del gatillo para lograr disparos precisos y consistentes. (Caman & Visalot, 2018).

Tiempo de Reacción: El tiempo de reacción es el tiempo que tarda un soldado en detectar un objetivo, apuntar y disparar durante las prácticas de tiro. Este aspecto es crucial en situaciones de combate donde la rapidez y la precisión pueden marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso. (Díaz & De la Cruz, 2021).

Tiro en Movimiento: El tiro en movimiento es una técnica que implica disparar el arma mientras el soldado está en movimiento. Durante las prácticas de tiro, los soldados reciben entrenamiento en técnicas de tiro en movimiento para mejorar su capacidad de disparar con precisión mientras se desplazan, lo que puede ser necesario en situaciones tácticas dinámicas. (De la Cruz & Diaz, 2021)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Instrucción del Fusil Galil	El Fusil Galil es un arma de fuego de origen israelí, diseñada en la década de 1960 por Yisrael Galili y Yaacov Lior. Este fusil es ampliamente utilizado en el ámbito militar debido a su fiabilidad, precisión y versatilidad en diversos escenarios operativos (Caman & Visalot, 2018).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Infantería de la EMCH 2024.	Calidad del Instructivo	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad del Material • Exhaustividad del Contenido • Actualización de la Información • Coherencia con la Práctica 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Competencia del Instructor	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en el Campo • Habilidades de Comunicación • Conocimiento Técnico • Capacidad de Enseñanza 	
			Acceso a recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de Equipamiento • Infraestructura Adecuada • Material de Apoyo • Espacio para la Práctica 	
Variable 2 Empleo en las prácticas de tiro	Las prácticas de tiro se refieren a las actividades de entrenamiento diseñadas para mejorar las habilidades de los soldados en el manejo y el uso efectivo de armas de fuego, como el Fusil Galil. Estas prácticas pueden incluir ejercicios de puntería, tiro en movimiento, tiro táctico y simulacros de combate para simular situaciones reales de combate (Díaz, 2022).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Infantería de la EMCH 2024.	Aplicabilidad en campo de batalla	<ul style="list-style-type: none"> • Realismo en el Entrenamiento • Simulación de Escenarios Reales • Adaptabilidad a Diversas Situaciones • Integración con Estrategias Militares 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Efectividad en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de Habilidades de Tiro • Incremento en Precisión • Reducción de Tiempos de Reacción • Aumento de Confianza del Cadete 	
			Seguridad en la ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de Normas de Seguridad • Prevención de Accidentes • Supervisión Adecuada • Protocolos de Emergencia 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre la calidad del Instructivo y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre la competencia del Instructor y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, 2024.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de investigación adoptado en este estudio se caracteriza por su naturaleza eminentemente cuantitativa, fundamentada en la recolección y el análisis meticuloso de datos numéricos con el propósito de abordar interrogantes de investigación y someter a prueba hipótesis previamente formuladas. Este enfoque se erige sobre la premisa de recopilar datos objetivos y mensurables, susceptibles de ser sometidos a análisis estadístico riguroso.

La metodología de investigación cuantitativa se vale de una variedad de técnicas y herramientas, tales como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas, con el fin de recolectar datos que sean representativos y confiables. Estos datos, una vez obtenidos, son sometidos a un escrutinio exhaustivo mediante el empleo de técnicas estadísticas, con miras a identificar patrones, relaciones y tendencias significativas.

De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), los métodos cuantitativos en investigación se distinguen por su énfasis en la medición de variables y el empleo de herramientas de investigación específicas. Estos métodos hacen uso tanto de estadísticas descriptivas como inferenciales en el procesamiento y análisis de datos, así como en la evaluación y validación de hipótesis previamente establecidas. Además, se destacan por su enfoque riguroso en la formulación de hipótesis estadísticas, así como en el diseño formal de estudios, incluyendo aspectos como la selección de muestras y la determinación de tipos de estudio más apropiados para abordar las interrogantes planteadas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación llevado a cabo en este estudio se clasifica como investigación básica, también conocida como pura o fundamental, siguiendo la definición de Palacios et al. (2016). Este tipo de investigación se orienta hacia la ampliación y profundización del conocimiento existente, como resultado de investigaciones previas. Su principal objetivo es de índole teórica, cognitiva e intelectual, sin un propósito inmediato de aplicación práctica.

En el ámbito de la investigación básica, los investigadores se sumergen en la exploración de teorías, conceptos y principios, con la intención de generar conocimiento nuevo y original. Su enfoque se centra en responder a preguntas teóricas y enriquecer la comprensión general en un campo específico de estudio. A diferencia de la investigación aplicada, donde se busca resolver problemas prácticos, en la investigación básica el énfasis recae en la ampliación del horizonte del conocimiento sin necesariamente vincularlo a aplicaciones inmediatas.

Este tipo de investigación desempeña un papel fundamental en el avance del conocimiento en diversas disciplinas, ya que proporciona los cimientos sobre los cuales se construyen futuras investigaciones aplicadas. Aunque los resultados de la investigación básica pueden no tener una aplicación directa en el mundo real de manera inmediata, su contribución es invaluable para el desarrollo y la evolución de la ciencia y la academia.

3.3. Método de investigación

El enfoque metodológico empleado en este estudio se fundamentó en el Método Hipotético-Deductivo, definido por Uriarte (2022) como el modelo de razonamiento que subyace al método científico. Este método proporciona un camino de investigación que garantiza un alto grado de certeza y confiabilidad en la obtención del conocimiento científico, lo que lo convierte en una herramienta fundamental en la investigación empírica.

El Método Hipotético-Deductivo se orienta hacia la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y, en muchos casos, hacia la capacidad de producirlos en condiciones controladas. Su principal objetivo radica en explicar los orígenes y las causas de los fenómenos observados, lo que implica la formulación de hipótesis que puedan ser sometidas a rigurosas pruebas empíricas.

Además de la explicación de los fenómenos, el Método Hipotético-Deductivo persigue otros objetivos importantes, como la predicción y el control. La capacidad de prever eventos futuros basados en el conocimiento científico es esencial para la toma de decisiones informadas en una amplia gama de campos. Asimismo, el aspecto del control, uno de los usos más significativos del método, se apoya en leyes y teorías científicas bien establecidas, permitiendo intervenir en los fenómenos estudiados para influir en su desarrollo o resultado.

Por lo cual, el Método Hipotético-Deductivo no solo sirve como un marco para la investigación científica, sino que también facilita la explicación, predicción y control de

fenómenos naturales y sociales, contribuyendo así al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad.

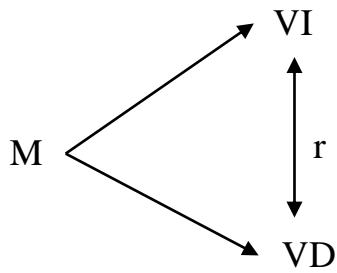
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación llevada a cabo se enmarca dentro de la categoría de Descriptivo-Correlacional, según lo establecido por Hernández y Mendoza (2018). La investigación descriptiva, de acuerdo con estos autores, se concentra en la especificación detallada de las propiedades, características y perfiles de diversos fenómenos o entidades a analizar. En esencia, su objetivo principal radica en la medición o recopilación de información de manera independiente o general sobre conceptos variables o las oportunidades asociadas a ellos, sin necesariamente explorar las relaciones entre estos.

La investigación correlacional tiene como objetivo principal descubrir la relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto específico o en una muestra dada, como señalan Hernández y Mendoza (2018). Aunque a veces se centra en la interacción entre dos variables, muchas veces revela conexiones entre tres, cuatro o más variables, lo que ayuda a entender cómo una variable o valor predefinido se ve afectado por otras variables relacionadas. La investigación correlacional busca estimar el impacto aproximado de una variable única en un grupo de personas o casos, considerando los efectos de otras variables correlacionadas. En otras palabras, trata de comprender las complejas interrelaciones entre múltiples variables para una mejor comprensión de los fenómenos estudiados y para predecir posibles resultados o comportamientos.

Por lo tanto, la investigación de alcance Descriptivo-Correlacional adopta un enfoque integral que combina la especificación detallada de características y perfiles con el análisis de las relaciones entre variables, lo que permite una comprensión más completa y matizada de los fenómenos investigados. Este enfoque holístico facilita la identificación de patrones, tendencias y asociaciones entre variables, contribuyendo así a una interpretación más profunda y precisa de los resultados obtenidos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Instrucción del Fusil Galil

VD = Variable 2: Empleo en las prácticas de tiro

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para analizar cómo influyen en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios pueden clasificarse como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En el caso de los estudios transversales, se observan las variables y sus

interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 302 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	302	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(302) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (302 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{290.0408}{1.71}$$

$$n = 169.33$$

169 cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018), el proceso de selección de la muestra es una fase crucial en toda investigación, ya que la validez y la capacidad de generalización de los resultados dependen en gran medida de él. La muestra, que consiste en un conjunto de individuos o elementos extraídos de la población de interés, debe ser representativa de esa población para que los resultados puedan extrapolarse de manera confiable al conjunto más amplio.

En este estudio, se aplicó un enfoque de muestreo probabilístico, tal como lo recomiendan Hernández y Mendoza (2018). Este método de muestreo asegura que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa y conocida de ser seleccionado para formar parte de la muestra. En otras palabras, todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser incluidos en el estudio, lo que aumenta la validez y la confiabilidad de los resultados y permite realizar inferencias generalizadas sobre la población en su conjunto.

Además, el muestreo fue de tipo aleatorio, siguiendo la recomendación de Hernández y Mendoza (2018). Esta técnica implica la asignación aleatoria de casos o sujetos a diferentes grupos experimentales, lo que ayuda a garantizar la equivalencia inicial entre los grupos y minimiza la posibilidad de sesgos o influencias externas que puedan afectar los resultados del estudio.

Por lo cual, la combinación de un muestreo probabilístico y aleatorio en este estudio aseguró la representatividad de la muestra y la validez de los resultados, permitiendo así realizar inferencias confiables sobre la población de interés. Este enfoque metodológico riguroso contribuyó a fortalecer la credibilidad y la relevancia de la investigación realizada.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio en este caso particular se circunscribe a los cadetes de la EMCH que participaron en el estudio objeto de análisis. Es fundamental comprender que la elección de la unidad de estudio es crucial en cualquier investigación, ya que determina el alcance y la relevancia de los hallazgos obtenidos.

Conforme a la definición de Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio es la entidad de la cual se extraerán los datos o la información final. En este contexto, los cadetes de

la EMCH constituyen la población de interés, de la cual se recolectarán los datos pertinentes para cumplir con los objetivos de la investigación.

La elección de la unidad de estudio puede variar según los objetivos y la naturaleza de la investigación, como se destaca en este estudio donde se enfoca en los cadetes de la institución mencionada. En función de los aspectos analizados y del enfoque metodológico adoptado, la unidad de estudio puede ser una persona individual, un grupo de personas, una organización, una comunidad o incluso un objeto físico. Es esencial reconocer que esta selección puede ser flexible y adaptarse a las necesidades específicas del estudio en cuestión.

Por lo cual, la unidad de estudio representa el enfoque específico y delimitado que guía la investigación, proporcionando un marco de referencia claro para la recolección y el análisis de datos. En este caso, los cadetes de la EMCH son la entidad primordial de análisis, cuyas experiencias, percepciones y características serán examinadas para arrojar luz sobre los aspectos investigados.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Además de la encuesta, existen diversas técnicas de recolección de datos que se pueden emplear en una investigación, cada una con sus propias ventajas y limitaciones. Una de estas técnicas es la entrevista, que implica una interacción directa entre el investigador y el participante, donde se formulan preguntas y se obtienen respuestas detalladas y contextualizadas. Dependiendo del grado de flexibilidad en las preguntas y respuestas, las entrevistas pueden adoptar diferentes formas: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas.

Otra técnica comúnmente empleada es la observación, que implica la recopilación sistemática de información al observar directamente comportamientos, interacciones o eventos en un contexto específico. La observación puede tomar dos formas: participante, donde el investigador se involucra activamente con el grupo estudiado, o no participante, donde el investigador observa desde afuera sin intervenir en la situación.

Además, en el ámbito de la investigación cualitativa, se utilizan técnicas como los grupos focales, que implican la reunión de un grupo de participantes para discutir temas

específicos en profundidad y generar ideas, percepciones y opiniones en un entorno de interacción grupal.

Por otro lado, en el campo de la investigación experimental, se recurre a técnicas como los ensayos clínicos y los estudios de laboratorio, donde se manipulan variables independientes para observar sus efectos sobre variables dependientes en condiciones controladas.

Por lo cual, la elección de las técnicas de recolección de datos dependerá de los objetivos de investigación, la naturaleza del fenómeno estudiado y las características de la muestra. Es fundamental seleccionar la técnica más adecuada para obtener datos válidos y confiables que permitan responder a las preguntas de investigación de manera efectiva y rigurosa.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Para la presente investigación, se diseñó un cuestionario estructurado con 24 preguntas cerradas, empleando respuestas basadas en escalas de Likert. Este instrumento permitió recopilar datos precisos y estandarizados sobre la percepción de los cadetes respecto a la instrucción del Fusil Galil y su aplicación en las prácticas de tiro, asegurando confiabilidad y validez en los resultados obtenidos.

Los cuestionarios representan una herramienta fundamental en la recolección de datos tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa. Estos instrumentos, como señalan Hernández y Mendoza (2018), consisten en una serie de preguntas estructuradas diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio. Esta versatilidad los convierte en una opción atractiva para investigadores de diversas disciplinas y enfoques metodológicos.

En particular, los cuestionarios con preguntas cerradas son ampliamente utilizados en la investigación cuantitativa debido a su capacidad para recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. En este tipo de cuestionarios, los participantes seleccionan una o más opciones de respuesta predefinidas que mejor se ajustan a su situación o preferencia. Esta característica facilita la codificación y el análisis de los datos, lo que permite obtener resultados cuantificables y comparables entre diferentes grupos de participantes.

Incluir escalas de valoración, como la escala de Likert ampliamente conocida, en los cuestionarios, proporciona una medida cuantitativa del nivel de acuerdo o desacuerdo de los

participantes con declaraciones o afirmaciones específicas. Esta herramienta permite una captura más precisa y detallada de la actitud, opinión o percepción de los individuos, lo que enriquece significativamente el análisis de los datos y facilita la interpretación de los resultados.

La escala de Likert, ofrece a los encuestados una gama de opciones para expresar su opinión sobre cada ítem. Esta variedad de respuestas permite una mayor sutileza en la evaluación de actitudes y opiniones, lo que resulta especialmente útil en estudios donde se buscan matices en las respuestas de los participantes.

Además, la estructura de la escala de Likert facilita la cuantificación de las respuestas, lo que permite realizar análisis estadísticos más precisos y detallados. Esto ayuda a los investigadores a identificar patrones, tendencias y relaciones en los datos recopilados, contribuyendo así a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

Es importante destacar que, si bien los cuestionarios con preguntas cerradas y escalas de Likert son especialmente útiles en la investigación cuantitativa, también pueden adaptarse y utilizarse en investigaciones cualitativas mediante la incorporación de preguntas abiertas o la modificación del formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Por lo cual, los cuestionarios representan una herramienta versátil y poderosa en la recolección de datos, que puede adaptarse a una amplia variedad de objetivos de investigación y enfoques metodológicos para obtener información valiosa y significativa sobre el tema de estudio.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Los baremos, como señala Coll (2020), representan una herramienta invaluable en diversos contextos, ofreciendo una estructura sistemática para evaluar, calificar o clasificar según criterios específicos. Estas escalas de intervalo se emplean en una amplia gama de áreas, desde la educación hasta la salud, el empleo y la justicia, con el fin de medir de manera objetiva

y precisa el desempeño, habilidades, competencias o características de individuos, objetos o fenómenos.

En el ámbito educativo, por ejemplo, los baremos son utilizados para evaluar el nivel de conocimientos de los estudiantes en diversas materias. A través de estos instrumentos, los educadores pueden asignar puntajes o rangos que reflejen el rendimiento de los estudiantes en exámenes, tareas o proyectos, proporcionando una medida cuantitativa del progreso académico y ayudando a identificar áreas de mejora.

Es fundamental que los baremos estén bien definidos, sean objetivos y transparentes, y estén fundamentados en criterios claros y consensuados. Esta transparencia y objetividad garantizan que la evaluación sea justa y confiable, y que los resultados sean interpretados de manera coherente y precisa. Además, los baremos deben ser susceptibles de ajustes o actualizaciones periódicas para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias que puedan afectar la evaluación.

Por lo cual, los baremos representan una herramienta esencial en la evaluación y clasificación en diversos campos, proporcionando una estructura sólida y objetiva para medir el desempeño y las habilidades, y garantizando la equidad y confiabilidad en los procesos de evaluación y toma de decisiones. Su uso adecuado y bien fundamentado contribuye a mejorar la calidad y la equidad en la evaluación y el desarrollo de individuos y sistemas.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de los cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión.

Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.
Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para Establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos

de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento.

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Instrucción del Fusil Galil y empleo en las prácticas de tiro

Tabla 6.
Instrucción del Fusil Galil y empleo en las prácticas de tiro

		V2: Empleo en las prácticas de tiro			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1: Instrucción del Fusil Galil	Alto	Recuento	98	15	0	113
		% del total	58.0%	8.9%	0.0%	66.9%
	Medio	Recuento	4	47	0	51
		% del total	2.4%	27.8%	0.0%	30.2%
	Bajo	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0.0%	1.2%	1.8%	3.0%
Total		Recuento	102	64	3	169
		% del total	60.4%	37.9%	1.8%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, el 66.9% del total de cadetes evaluó de manera alta la instrucción del Fusil Galil, de los cuales un 58% también consideró que el empleo en las prácticas de tiro fue alto. Solo un 8.9% de los cadetes con una instrucción alta del Fusil Galil percibió un empleo medio en las prácticas de tiro, mientras que ningún cadete en esta categoría evaluó el empleo en prácticas como bajo.

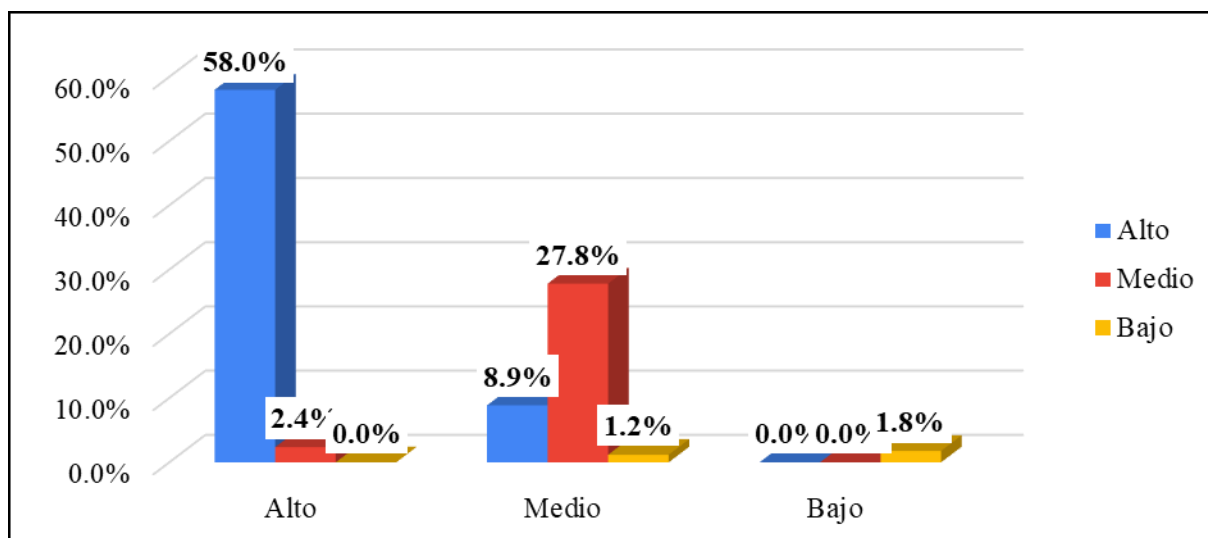
Por otro lado, en el grupo de cadetes que consideraron la instrucción del Fusil Galil como de nivel medio, el 27.8% evaluó también de manera media el empleo en las prácticas de tiro, mientras que un 2.4% lo calificó como alto. No hubo cadetes que consideraran bajo el empleo en las prácticas de tiro en esta categoría.

Finalmente, en el grupo de cadetes que evaluó la instrucción del Fusil Galil como baja (3% del total), un 1.8% también evaluó bajo el empleo en las prácticas de tiro, mientras que el 1.2% restante lo consideró medio. Es relevante destacar que la mayoría de los cadetes que

percibieron una instrucción alta del Fusil Galil también valoraron positivamente el empleo en las prácticas de tiro, lo que sugiere una correlación positiva entre una instrucción de calidad y el desempeño en la práctica.

Figura 3.

Instrucción del Fusil Galil y empleo en las prácticas de tiro



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Calidad del Instructivo y empleo en las prácticas de tiro.

Tabla 7.

Calidad del Instructivo y empleo en las prácticas de tiro

		V2: Empleo en las prácticas de tiro			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Calidad del Instructivo	Alto	Recuento	94	23	0	117
		% del total	55.6%	13.6%	0.0%	69.2%
	Medio	Recuento	8	37	0	45
		% del total	4.7%	21.9%	0.0%	26.6%
	Bajo	Recuento	0	4	3	7
		% del total	0.0%	2.4%	1.8%	4.1%
Total		Recuento	102	64	3	169
		% del total	60.4%	37.9%	1.8%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

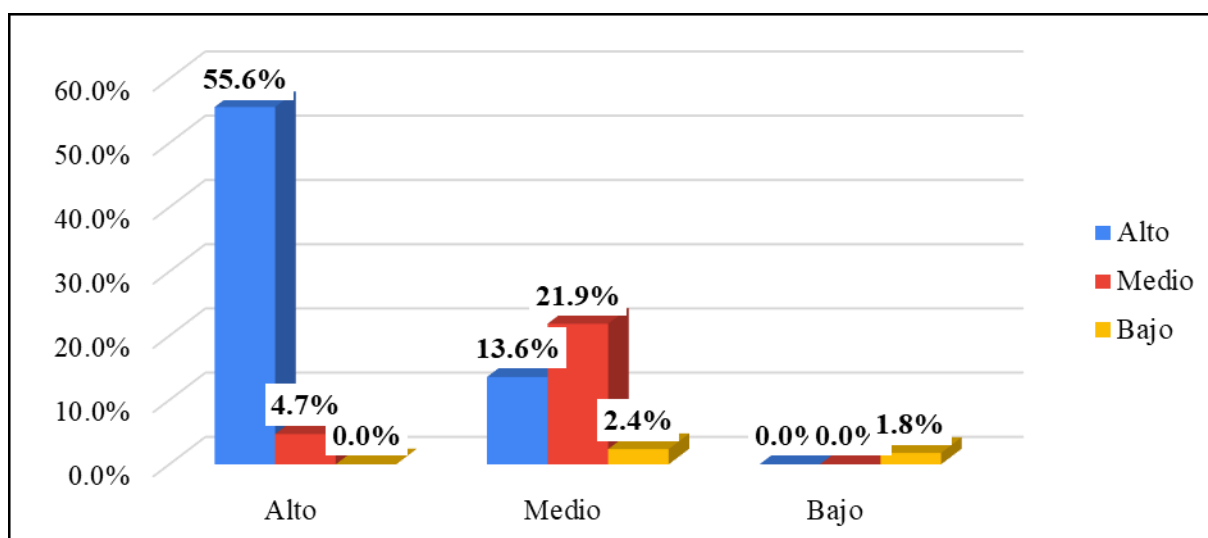
Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, los 169 participantes, la mayoría (69.2%) consideró que la calidad del instructivo fue alta. De estos, un 55.6% también evaluó el empleo en las prácticas de tiro como alto, mientras que un 13.6% lo calificó como medio. Ninguno de los cadetes que valoraron alto el instructivo consideró que el empleo en las prácticas de tiro fue bajo.

En el grupo de cadetes que calificó la calidad del instructivo como media (26.6% del total), el 21.9% evaluó el empleo en las prácticas de tiro como medio, mientras que un pequeño porcentaje (4.7%) lo valoró como alto. No se registraron evaluaciones bajas en el empleo en prácticas para este grupo.

En cuanto a los cadetes que consideraron la calidad del instructivo como baja, que representan un 4.1% del total, un 2.4% calificó el empleo en las prácticas de tiro como medio, mientras que el 1.8% lo consideró bajo. No hubo cadetes que evaluaran el empleo en las prácticas de tiro como alto en esta categoría.

Por lo cual, la tabla sugiere que los cadetes que perciben una mayor calidad del instructivo también tienden a valorar más positivamente el empleo en las prácticas de tiro.

Figura 4.
Calidad del Instructivo y empleo en las prácticas de tiro



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Competencia del Instructor y empleo en las prácticas de tiro.

Tabla 8.

Competencia del Instructor y empleo en las prácticas de tiro

		V2: Empleo en las prácticas de tiro			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2: Competencia del Instructor	Alto	Recuento	96	15	0	111
		% del total	56.8%	8.9%	0.0%	65.7%
	Medio	Recuento	6	43	0	49
		% del total	3.6%	25.4%	0.0%	29.0%
	Bajo	Recuento	0	6	3	9
		% del total	0.0%	3.6%	1.8%	5.3%
Total		Recuento	102	64	3	169
		% del total	60.4%	37.9%	1.8%	100.0%

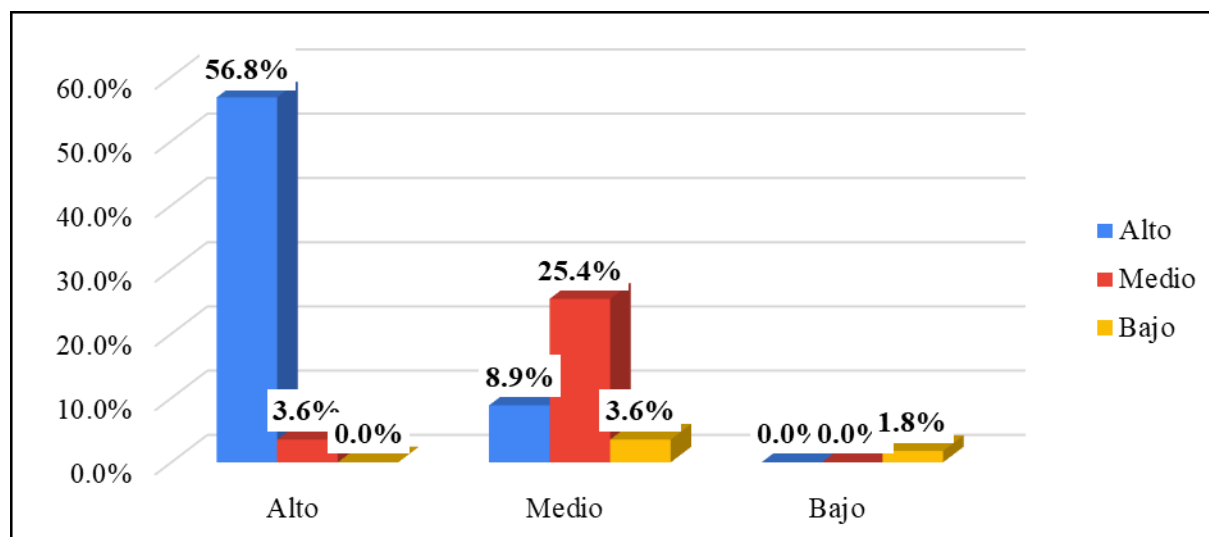
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, de 169 cadetes, el 65.7% evaluó la competencia del instructor como alta. De estos, un 56.8% también calificó el empleo en las prácticas de tiro como alto, y un 8.9% lo consideró medio. No hubo cadetes que valoraran el empleo en las prácticas de tiro como bajo cuando calificaron al instructor con alta competencia.

Por otro lado, un 29.0% de los cadetes evaluó la competencia del instructor como media. En este grupo, un 25.4% valoró el empleo en las prácticas de tiro como medio, mientras que un 3.6% lo calificó como alto. Tampoco en este grupo hubo evaluaciones bajas en el empleo en las prácticas.

Finalmente, un 5.3% de los cadetes consideró que la competencia del instructor era baja. En este grupo, un 3.6% calificó el empleo en las prácticas de tiro como medio, mientras que un 1.8% lo evaluó como bajo. No hubo cadetes que dieran una calificación alta al empleo en las prácticas de tiro en este caso.

Por lo cual, la tabla indica que los cadetes que perciben a sus instructores como más competentes también tienden a valorar más positivamente el empleo en las prácticas de tiro.

Figura 5.*Competencia del Instructor y empleo en las prácticas de tiro*

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Acceso a recursos y empleo en las prácticas de tiro.

Tabla 9.*Acceso a recursos y empleo en las prácticas de tiro*

		V2: Empleo en las prácticas de tiro			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3: Acceso a recursos	Alto	Recuento	96	11	0	107
		% del total	56.8%	6.5%	0.0%	63.3%
	Medio	Recuento	6	51	0	57
		% del total	3.6%	30.2%	0.0%	33.7%
	Bajo	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0.0%	1.2%	1.8%	3.0%
Total		Recuento	102	64	3	169
		% del total	60.4%	37.9%	1.8%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, de 169 participantes, el 63.3% percibió un acceso alto a los recursos. Dentro de este grupo, un 56.8% también calificó el empleo en las prácticas de tiro como alto, y un 6.5% lo

consideró medio. No se registraron evaluaciones bajas en cuanto al empleo en las prácticas cuando los cadetes percibieron un acceso alto a los recursos.

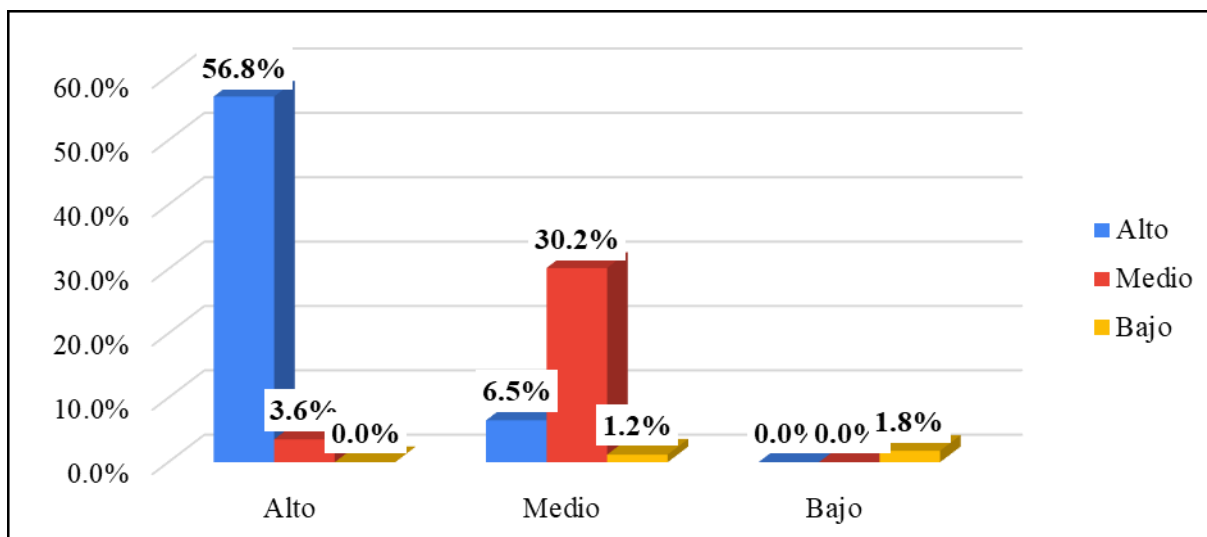
Un 33.7% de los cadetes valoró el acceso a los recursos como medio. De estos, un 30.2% también consideró que el empleo en las prácticas de tiro era medio, mientras que un 3.6% lo calificó como alto. No hubo cadetes en este grupo que valoraran el empleo en las prácticas como bajo.

Por último, un 3.0% de los cadetes percibió un acceso bajo a los recursos. En este grupo, un 1.2% calificó el empleo en las prácticas de tiro como medio y un 1.8% lo evaluó como bajo. Ninguno de los cadetes con acceso limitado a los recursos calificó el empleo en las prácticas como alto.

Por lo cual, los resultados sugieren que un mayor acceso a los recursos está relacionado con una mejor valoración del empleo en las prácticas de tiro.

Figura 6.

Acceso a recursos y empleo en las prácticas de tiro



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 10.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Instrucción del Fusil Galil	0.431	169	0.000
D1: Calidad del Instructivo	0.019	169	0.000
D2: Competencia del Instructor	0.416	169	0.000
D3: Acceso a recursos	0.871	169	0.000
V2: Empleo en las prácticas de tiro	0.654	169	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 10, los datos no presentan una distribución normal, según los resultados de la prueba “Kolmogorov-Smirnov, que es adecuada para muestras mayores de 50. Esto se debe a que el valor de significancia es menor a 0.05 (P-valor < 0.05), lo que permite concluir que las variables no siguen una distribución normal. Por esta razón, se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de Spearman, ρ (rho), mide la correlación o interdependencia entre dos variables continuas aleatorias. Para calcular este coeficiente, los datos se ordenan y se sustituyen por su rango correspondiente. La fórmula para ρ se expresa de la siguiente manera:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

En esta fórmula, "D" representa la diferencia entre los rangos de las dos variables, y "N" es el número de pares de datos. Es importante considerar la presencia de datos idénticos al ordenarlos, aunque si estos son pocos, dicha circunstancia puede ser ignorada.

Para determinar si el valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre entre -1 y 1), la aproximación moderna consiste en calcular la probabilidad de que sea mayor o igual al valor esperado bajo la hipótesis nula, utilizando una prueba de permutación. Este método es generalmente superior a los enfoques tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea tan grande que la capacidad computacional no sea suficiente para generar las permutaciones, lo cual es poco probable en la informática actual. También podría ser un desafío si es difícil diseñar un algoritmo que genere permutaciones consistentes con la hipótesis nula en un caso particular, aunque estos algoritmos suelen ser sencillos de desarrollar.

Tabla 11.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis
Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Instrucción del Fusil Galil		V2: Empleo en las prácticas de tiro	
Rho de Spearman	V1: Instrucción del Fusil Galil	Coeficiente de correlación	1.000	0.807	
		Sig. (bilateral)		0.000	
		N	169	169	
	V2: Empleo en las prácticas de tiro	Coeficiente de correlación	0.807	1.000	
		Sig. (bilateral)	0.000		
		N	169	169	

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh_0 de Spearman es 0.807, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la calidad del Instructivo y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la calidad del Instructivo y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Calidad del Instructivo	V2: Empleo en las prácticas de tiro
Rho de Spearman	D1: Calidad del Instructivo	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	169
	V2: Empleo en las prácticas de tiro	Coefficiente de correlación	0.718
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	169

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.718, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la calidad del Instructivo y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la competencia del Instructor y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la competencia del Instructor y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Competencia del Instructor	V2: Empleo en las prácticas de tiro
Rho de Spearman	D2: Competencia del Instructor	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.827
		N	169
	V2: Empleo en las prácticas de tiro	Coefficiente de correlación	0.827
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	169

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.827, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la competencia del Instructor y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Acceso a recursos	V2: Empleo en las prácticas de tiro
Rho de Spearman	D3: Acceso a recursos	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.867
		N	169
	V2: Empleo en las prácticas de tiro	Coefficiente de correlación	0.867
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	169

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.867, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos a partir de la Tabla 6 indican que una gran mayoría de los cadetes de Infantería valoró positivamente la instrucción del Fusil Galil y su correspondiente empleo en las prácticas de tiro. De acuerdo con los datos, un notable 66.9% de los cadetes consideraron la instrucción como alta, de los cuales un 58% también evaluó el empleo en las prácticas de tiro de manera alta. Esto sugiere que existe una percepción favorable sobre la calidad de la instrucción recibida y su efecto en el desempeño práctico. Solo un 8.9% de los cadetes con instrucción alta catalogó su empleo en las prácticas como medio, y ninguno de ellos lo consideró bajo. En contraste, aquellos que evaluaron la instrucción como de nivel medio también mostraron una tendencia positiva, ya que el 27.8% percibió un empleo medio en las prácticas, mientras que solo un 2.4% lo calificó como alto. Esto indica que, aunque la instrucción fue considerada como adecuada por un número reducido de cadetes, la correlación entre la instrucción y la práctica sigue siendo notable. Por último, en el grupo de cadetes que evaluaron la instrucción como baja, el 1.8% también evaluó el empleo en prácticas de tiro como bajo, lo que reafirma que una instrucción deficiente se correlaciona con un menor rendimiento en las prácticas.

La correlación entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro fue evaluada a través de la prueba de correlación de Spearman, que arrojó un coeficiente de 0.807, indicando una correlación positiva alta. Este resultado, junto con un valor de significancia de 0.000, que es menor que 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, afirmando que existe una relación directa y significativa entre ambas variables. Esto resalta la importancia de la calidad de la instrucción en el contexto militar, donde un buen manejo de armamento es crucial para la preparación y efectividad de los cadetes.

Los hallazgos de este estudio son consistentes con las investigaciones previas realizadas en otros contextos militares. Por ejemplo, De la Cruz y Díaz (2021). En su trabajo, estos autores evidenciaron una relación significativa entre el entrenamiento en fusiles de asalto y el rendimiento en prácticas de fuego en movimiento. La metodología correlacional permitió analizar la influencia del entrenamiento en el desempeño práctico, concluyendo que una instrucción intensiva y de calidad mejora la precisión y velocidad bajo condiciones de estrés

simulado. Este antecedente coincide con el coeficiente de calificación de Spearman (0.807) de esta investigación, que demuestra una relación positiva alta entre la instrucción del Fusil Galil y su empleo en las prácticas de tiro. Además, la investigación de De la Cruz y Díaz subraya la importancia de aumentar la frecuencia y el rigor del entrenamiento, recomendación que podría aplicarse para fortalecer aún más la preparación de los cadetes en esta investigación. En ambos estudios, se destaca que una preparación técnica y táctica adecuada impacta directamente en la efectividad de los cadetes en escenarios prácticos.

Por otro lado, los resultados también pueden relacionarse con la investigación de Ortiz y Díaz (2020), quienes analizan cómo el mantenimiento adecuado del Fusil Galil 5.56 mm influye en el desempeño de los cadetes en ejercicios de tiro. Sus hallazgos indicaron que un mantenimiento de calidad en los escalones iniciales se traduce en una mejora en la operatividad del fusil y, consecuentemente, en el rendimiento de los cadetes durante las prácticas. Este antecedente es relevante, ya que destaca un aspecto complementario al entrenamiento: la importancia de la conservación y funcionalidad del equipo. Aunque en esta investigación no se evaluó el mantenimiento del fusil, los altos niveles de desempeño reportados por los cadetes en las prácticas de tiro podrían estar relacionados indirectamente con la adecuada condición de los equipos utilizados. Esto refuerza la idea de que, además de una instrucción de calidad, el mantenimiento adecuado del armamento es un factor determinante en el éxito de las prácticas, evidenciando cómo distintos aspectos del proceso formativo convergen para optimizar los resultados.

Finalmente, la investigación de Izquierdo y Llayque (2020) aporta otra perspectiva clave al resaltar la relación entre la instrucción táctica del Fusil Galil y el rendimiento en tiro táctico. Este antecedente es particularmente relevante, ya que sus hallazgos mostraron que una instrucción integral que combina teoría y práctica mejora significativamente la precisión y eficacia en sesiones de tiro táctico. Este enfoque integral es comparable con los resultados de esta investigación, donde los cadetes valoraron positivamente tanto la instrucción como el desempeño práctico, destacando la importancia de una formación integral en el uso del armamento. Izquierdo y Llayque también enfatizan la necesidad de fortalecer los programas de enseñanza en el manejo de fusiles, lo cual resulta con las recomendaciones que pueden derivarse de los hallazgos de esta investigación. En ambos casos, se subraya la relevancia de una preparación táctica estructura bienda como fundamento para mejorar las competencias de los futuros oficiales, fortaleciendo su capacidad de respuesta en escenarios operativos.

En relación al Objetivo Específico 1, se analizaron los resultados de la calidad del instructivo y su impacto en el empleo durante las prácticas de tiro de los cadetes. Los datos obtenidos muestran que una gran mayoría de los participantes (69.2%) consideró que la calidad del instructivo era alta, lo que se traduce en un sólido desempeño en las prácticas de tiro. Entre aquellos que evaluaron la calidad del instructivo como alta, un 55.6% también calificó el empleo en las prácticas de tiro como alto, sugiriendo que una buena calidad en la instrucción está correlacionada con un mejor desempeño práctico. Además, la ausencia de calificaciones bajas en el empleo de las prácticas de tiro en este grupo refuerza la idea de que un instructivo bien diseñado es fundamental para lograr un entrenamiento efectivo.

Los cadetes que calificaron la calidad del instructivo como media (26.6% del total) presentaron una variedad en sus evaluaciones del empleo en las prácticas de tiro, con un 21.9% calificándolo como medio y un 4.7% como alto. Esto sugiere que existe una relación indirecta; mientras que algunos cadetes aún pueden beneficiarse de un instructivo de calidad intermedia, su rendimiento práctico puede no alcanzar los niveles deseados. Por otro lado, aquellos que consideraron la calidad del instructivo como baja (4.1% del total) mostraron una tendencia negativa en el empleo en las prácticas, con un 2.4% evaluándolo como medio y un 1.8% como bajo. Esta disminución en la calidad percibida del instructivo se traduce directamente en un desempeño práctico insatisfactorio, lo que enfatiza la importancia de una instrucción clara y bien estructurada.

El análisis de la correlación de Spearman revela un coeficiente de 0.718, indicando una correlación positiva alta entre la calidad del instructivo y el empleo en las prácticas de tiro. Esto es respaldado por el nivel de significancia de 0.000, que confirma que la relación es estadísticamente significativa. Esto refuerza la hipótesis de que a medida que la calidad de la instructiva mejora, también lo hace el desempeño en las prácticas de tiro.

Investigaciones previas han resaltado la importancia de la calidad de la instrucción en el ámbito militar. Por ejemplo, un estudio de Hidalgo et al. (2024). Estos autores identifican que la insuficiencia en el entrenamiento con armas de fuego de los efectivos policiales peruanos estaba estrechamente relacionada con la calidad limitada de los recursos instruccionales y la falta de planificación. En su análisis, destacaron que la ausencia de instrucciones bien diseñadas impactaba negativamente en la habilidad de los policías para manejar armas con precisión. Aunque el enfoque del estudio de Hidalgo et al. Estuvo en efectivos policiales, sus hallazgos subrayan la importancia de contar con materiales de calidad que guíen tanto la teoría como la

práctica. Esto se refleja en los resultados de esta investigación, donde los cadetes que calificaron la calidad del instructivo como alta demostraron un mejor desempeño en las prácticas de tiro, con un 55.6% evaluando su desempeño como alto. Ambas investigaciones concluyen que un instructivo claro y bien estructurado no solo mejora el aprendizaje, sino también incrementa la seguridad y eficacia en el empleo de armas.

Por otro lado, la investigación de Reyes (2020) también es pertinente para contextualizar los hallazgos de esta hipótesis. En su estudio, diseñó un sistema para la práctica en polígonos que permitiera un entrenamiento seguro mediante el uso de armas didácticas con tecnología láser. Este sistema, que integraba un software de procesamiento de imágenes para registrar el desempeño en tiempo real, facilitó una retroalimentación inmediata que mejoró la precisión de los tiradores. Los resultados de Reyes mostraron que el uso de un sistema estructurado y diseñado para optimizar la práctica aumentaba significativamente el rendimiento de los usuarios, especialmente en habilidades relacionadas con la precisión y el manejo del arma. Este antecedente se relaciona con los hallazgos de esta investigación, donde los cadetes que tuvieron acceso a un instructivo de alta calidad lograron mejores desempeños prácticos. En ambos estudios, se evidencia que el diseño y la funcionalidad de los recursos didácticos son esenciales para maximizar la efectividad en contextos de formación.

Finalmente, la investigación de Moyano (2020) sobre el rediseño del Centro de Simulación y Experimentación del Ejército Argentino aporta un enfoque complementario. Moyano destacó que la incorporación de simuladores avanzados y materiales instruccionales adecuados permitió optimizar los procesos de entrenamiento y certificación de las tropas. Sus resultados indicaron que un diseño instructivo claro, combinado con recursos tecnológicos, mejoraba la retención de conocimientos y la capacidad práctica de los efectivos militares. Aunque la presente investigación se centra específicamente en el instructivo del Fusil Galil, ambos estudios comparten la conclusión de que un material didáctico bien diseñado tiene un impacto directo en la calidad del entrenamiento. Moyano subrayó la importancia de estandarizar los recursos instruccionales para garantizar su eficacia, una recomendación que puede extenderse a esta investigación para fortalecer aún más la formación de los cadetes y optimizar su desempeño en las prácticas de tiro.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados obtenidos en el análisis de la competencia del instructor y su impacto en el empleo en las prácticas de tiro revelan información significativa sobre la percepción de los cadetes respecto a su formación. De los 169 participantes, el 65.7% evaluó la competencia del instructor como alta. Entre aquellos que consideraron que la competencia del instructor era alta, un notable 56.8% también calificó el empleo en las prácticas de tiro como alto, mientras que un 8.9% lo consideró medio. Este hallazgo es crucial, ya que muestra que la percepción de una alta competencia por parte del instructor se traduce en un rendimiento elevado en las prácticas de tiro, lo que sugiere que la efectividad del instructor es un factor determinante en el éxito del entrenamiento práctico.

Por otro lado, un 29.0% de los cadetes evaluó la competencia del instructor como media. Dentro de este grupo, el 25.4% valoró el empleo en las prácticas de tiro como medio, mientras que un 3.6% lo calificó como alto. Este dato indica que, aunque algunos cadetes pueden haber percibido a sus instructores como competentes, el rendimiento práctico no alcanza los niveles deseados, lo que resalta la necesidad de mantener altos estándares de competencia en la instrucción. En el grupo que consideró la competencia del instructor como baja (5.3% del total), se observó que un 3.6% calificó el empleo en las prácticas como medio, y un 1.8% lo evaluó como bajo. Este resultado subraya la correlación negativa entre la competencia del instructor y el desempeño en las prácticas, sugiriendo que una baja percepción de la competencia del instructor resulta en un rendimiento práctico insatisfactorio.

La prueba de correlación de Spearman mostró un coeficiente de 0.827, lo que indica una correlación positiva alta entre la competencia del instructor y el empleo en las prácticas de tiro. Con un nivel de significancia de 0.000, se establece que esta relación es estadísticamente significativa. Al aplicar la regla de decisión, se rechazó la hipótesis nula, lo que confirma que existe una relación directa y significativa entre la competencia del instructor y el empleo en las prácticas de tiro, fortaleciendo la idea de que un instructor competente es fundamental para el éxito de la formación militar.

Investigaciones anteriores respaldan estos hallazgos. Por ejemplo, un estudio realizado por Morales (2019). En su estudio, Morales desarrolló un asistente virtual utilizando Realidad Aumentada para la instrucción en el uso del fusil HK-33E, mejorando la precisión y reduciendo errores en el manejo del arma. Este antecedente es relevante porque demuestra que una herramienta educativa, en este caso tecnológico, puede ser un reflejo de la competencia del instructor al proporcionar información interactiva y retroalimentación en tiempo real. Los

resultados de Morales mostraron que los participantes aumentaron significativamente su precisión y habilidad, similar a lo observado en esta investigación, donde los cadetes que percibieron alta competencia en sus instructores lograron desempeños elevados en las prácticas. Ambos estudios resaltan la importancia de la preparación técnica y pedagógica de quienes lideran la instrucción, ya sea mediante métodos tradicionales o tecnologías de apoyo, para garantizar un aprendizaje efectivo y seguro.

De igual manera, la investigación de Escobar (2020) sobre el rediseño del fusil Galil para la vigilancia urbana proporciona una perspectiva indirecta pero significativa sobre el impacto de la competencia técnica en la efectividad operativa. Aunque el enfoque principal del estudio fue el diseño ergonómico del fusil, Escobar destacó que el éxito del rediseño dependía de la capacitación técnica y el manejo experto de los usuarios. Esto subraya un principio aplicable a esta investigación: la competencia del instructor en transmitir conocimientos y técnicas específicas impacta directamente en el rendimiento práctico de los cadetes. Al igual que en esta, donde los cadetes con instructores percibidos como altamente competentes alcanzaron desempeños superiores, Escobar concluyó que un manejo experto del fusil, facilitado por una instrucción adecuada, es crucial para maximizar el rendimiento en escenarios reales. Esta relación refuerza la idea de que la preparación y experiencia del instructor son esenciales para el éxito en cualquier ámbito formativo.

Por último, el trabajo de Esteban (2020) sobre la adaptabilidad del fusil HK G36E en unidades mecanizadas destaca otro aspecto relevante de la competencia del instructor: su capacidad para adaptar técnicas y conocimientos al contexto específico del entrenamiento. Esteban subrayó que la implementación de mejoras en el diseño del fusil no sería efectiva sin un nivel elevado de competencia técnica por parte de los instructores responsables de su uso en situaciones tácticas. Este hallazgo tiene una clara relación con los resultados de esta investigación, donde los cadetes que evaluaron positivamente la competencia del instructor reportaron mejores desempeños en las prácticas de tiro. Tanto en el estudio de Esteban como en el presente, se evidencia que la calidad del entrenamiento depende en gran medida de la habilidad del instructor para aplicar conocimientos técnicos de manera práctica, asegurando que los cadetes adquieran las habilidades necesarias para enfrentar desafíos operativos.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados del análisis sobre el acceso a recursos y su impacto en el empleo en las prácticas de tiro muestran una clara tendencia hacia la correlación positiva entre ambos factores. De un total de 169 cadetes, el 63.3% reportó un alto acceso a recursos. De estos, un 56.8% también evaluó el empleo en las prácticas de tiro como alto, y un 6.5% lo calificó como medio. Este hallazgo es significativo, ya que sugiere que un acceso adecuado a recursos es fundamental para la efectividad y calidad del entrenamiento en tiro. No se registraron calificaciones bajas en el empleo de las prácticas cuando los cadetes reportaron un acceso alto a recursos, lo que refuerza la idea de que estos recursos son críticos para el desempeño adecuado en las actividades prácticas.

Por otra parte, un 33.7% de los cadetes evaluó el acceso a recursos como medio. Dentro de este grupo, el 30.2% también consideró que el empleo en las prácticas de tiro era medio, mientras que un 3.6% lo calificó como alto. Es importante destacar que en este grupo no se observaron evaluaciones bajas sobre el empleo en las prácticas. Esto indica que, aunque los cadetes sienten que su acceso a los recursos es limitado, su desempeño en las prácticas de tiro no se ve drásticamente afectado. En contraste, el 3.0% que percibió un acceso bajo a recursos mostró que el 1.2% calificó el empleo en las prácticas como medio, y un 1.8% lo evaluó como bajo, lo que refuerza la correlación negativa entre el acceso a recursos y la efectividad del entrenamiento práctico.

La prueba de correlación de Spearman proporcionó un coeficiente de 0.867, lo que indica una correlación positiva alta entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro. El nivel de significancia de 0.000, que es menor que 0.05, refuerza esta correlación, llevando a rechazar la hipótesis nula. Estos resultados indican que existe una relación directa y significativa entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro en cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Estos resultados son coherentes con estudios previos que han explorado la relación entre el acceso a recursos y el rendimiento en entornos de formación militar. Por ejemplo Arancibia y Becerra (2021). En su estudio sobre la maniobrabilidad del fusil de asalto durante ejercicios tácticos, los autores subrayaron que el acceso a armamento adecuado y en condiciones óptimas era un factor clave para garantizar un buen desempeño en las marchas de campaña. Los resultados mostraron que el 76.8% de los cadetes que disponían de fusiles con características ergonómicas adecuadas mejoraron significativamente su desempeño táctico, especialmente en ejercicios de alta exigencia física. Este antecedente resuena con los hallazgos

de esta investigación, donde un acceso alto a recursos fue evaluado favorablemente por el 63.3% de los cadetes, quienes también demostraron un desempeño elevado en las prácticas. Ambos estudios refuerzan la importancia de disponer de recursos adecuados y accesibles para maximizar las capacidades prácticas y tácticas de los cadetes.

Por otra parte, el trabajo de Hidalgo et al. (2024) sobre las deficiencias en el entrenamiento de armas de fuego de efectivos policiales también ofrece insights relevantes. En su investigación, destacaron que la falta de acceso a recursos, como municiones adecuadas y equipamiento actualizado, limitaba significativamente la efectividad de las prácticas de tiro. La mayoría de los policías encuestados no había realizado prácticas regulares debido a restricciones presupuestarias y logísticas, lo que resultó en una percepción negativa sobre su preparación técnica. Este antecedente es consistente con los hallazgos de esta investigación, donde los cadetes con acceso limitado a recursos (evaluado como bajo) reportaron un desempeño insatisfactorio en las prácticas. Ambos estudios subrayan que la disponibilidad de recursos adecuados no solo mejora el rendimiento, sino que también fortalece la confianza y las competencias técnicas en el uso del armamento.

Finalmente, la investigación de Ortiz y Díaz (2020) sobre el mantenimiento de los fusiles Galil y su relación con el desempeño en ejercicios de tiro complementa la discusión. Los autores identificaron que el mantenimiento adecuado del armamento, considerado un recurso crítico, tenía una relación significativa con la efectividad en el entrenamiento práctico. Según sus hallazgos, el 85% de los cadetes que participaron en protocolos de mantenimiento básico obtuvieron mejores resultados en las prácticas de tiro, en comparación con aquellos que no tuvieron acceso a tales procedimientos. Este antecedente es especialmente relevante para esta investigación, ya que refuerza la idea de que no solo el acceso, sino también la calidad y el mantenimiento de los recursos disponibles, influyen directamente en el rendimiento de los cadetes. Ambos estudios concluyen que garantizar el acceso a recursos en condiciones óptimas es un elemento esencial para alcanzar un alto desempeño en los entrenamientos prácticos.

Conclusiones

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos indican que un alto porcentaje de cadetes perciben que los factores analizados influyen de manera positiva en su desempeño en las prácticas de tiro. El análisis de frecuencia muestra que más del 60% de los cadetes valoran tanto la competencia de los instructores como el acceso a recursos en un nivel alto, lo que sugiere una percepción favorable hacia la calidad de la instrucción y los recursos disponibles. Este hallazgo se refuerza mediante la prueba de correlación de Spearman, que reveló coeficientes significativos que oscilan entre 0.827 y 0.867. Estos resultados sugieren que los cadetes que consideran que los instructores son competentes y que tienen acceso adecuado a recursos también reportan un empleo efectivo en las prácticas de tiro. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de la calidad de la formación y los recursos en el desarrollo de competencias prácticas en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

En relación al Objetivo Específico 1, la evaluación de la competencia del instructor mostró que una abrumadora mayoría de cadetes, el 65.7%, percibe a sus instructores como altamente competentes, lo que se traduce en una calificación positiva del empleo en las prácticas de tiro. Este análisis de frecuencia evidencia que cuando la competencia del instructor es valorada en niveles altos, no se reportan calificaciones bajas en el empleo de las prácticas. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.827, confirma que existe una relación positiva alta y significativa entre ambos aspectos. Esto sugiere que la competencia de los instructores no solo influye en la percepción de los cadetes, sino que también tiene un impacto directo en su desempeño práctico. Por lo tanto, se concluye que la calidad de la enseñanza es crucial para el desarrollo de habilidades prácticas en el contexto militar.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados indican que el 63.3% de los cadetes perciben un acceso alto a recursos, lo que se correlaciona positivamente con su evaluación del empleo en las prácticas de tiro. La mayoría de los cadetes que reportaron un acceso alto también calificaron positivamente el uso de los recursos en sus entrenamientos. El análisis de frecuencia

refuerza esta relación, ya que no se observaron calificaciones bajas en el empleo de las prácticas de tiro en este grupo. La prueba de Spearman reveló un coeficiente de 0.867, lo que indica una correlación significativa y fuerte entre el acceso a recursos y el desempeño en las prácticas. Estos hallazgos destacan la necesidad de asegurar que los cadetes tengan acceso adecuado a recursos, lo cual es fundamental para maximizar su potencial de aprendizaje y rendimiento en situaciones prácticas.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados reflejan que un 63.3% de los cadetes consideró que tienen un alto acceso a recursos, lo cual se traduce en una percepción positiva sobre el empleo en las prácticas de tiro. Este alto porcentaje resalta la relevancia del acceso a recursos en el entrenamiento militar, ya que aquellos cadetes que reportaron una buena disponibilidad de recursos también mostraron una mayor satisfacción en su formación práctica. La correlación de Spearman, con un coeficiente de 0.867, respalda esta observación, señalando que un mejor acceso a recursos se asocia directamente con un empleo más efectivo en las prácticas. Estos resultados subrayan la importancia de la infraestructura y los materiales de entrenamiento en el desarrollo de habilidades prácticas, indicando que mejorar el acceso a estos recursos podría conducir a un rendimiento superior y a una preparación más efectiva para los desafíos del servicio militar.

Recomendaciones

En relación a la conclusión 1, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” considere la implementación de programas de formación continua para los instructores. Dada la alta percepción de competencia de los mismos entre los cadetes, es fundamental fortalecer aún más sus habilidades pedagógicas y técnicas. Esto podría incluir talleres, cursos de actualización y entrenamiento en nuevas metodologías de enseñanza, así como la incorporación de tecnologías educativas que faciliten el aprendizaje. Además, se sugiere establecer un sistema de retroalimentación que permita a los cadetes evaluar periódicamente a sus instructores, de manera que se puedan identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de enseñanza en consecuencia. Invertir en la capacitación y el desarrollo profesional de los instructores no solo mejorará la calidad de la educación militar, sino que también motivará a los cadetes y potenciará su rendimiento en las prácticas de tiro.

En relación a la conclusión 2, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” implemente un programa de revisión y optimización del acceso a recursos utilizados en las prácticas de tiro. La alta correlación entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas sugiere que mejorar esta área puede tener un impacto significativo en la formación de los cadetes. Esto podría incluir una evaluación exhaustiva de la infraestructura existente, así como la actualización y mantenimiento de los equipos y materiales de tiro. Además, se recomienda establecer asociaciones con entidades externas que puedan facilitar la obtención de recursos adicionales, como armamento, municiones y tecnología de simulación. Asegurar que los cadetes tengan acceso constante y adecuado a estos recursos no solo mejorará su experiencia de aprendizaje, sino que también contribuirá a su preparación para situaciones reales en el campo.

En relación a la conclusión 3, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” desarrolle estrategias para mejorar aún más el acceso a recursos dentro de la institución. Dado que un acceso adecuado a los recursos se ha demostrado fundamental para el desempeño en las prácticas de tiro, es crucial identificar

las limitaciones actuales y abordarlas de manera proactiva. Se sugiere realizar un análisis de las necesidades de los cadetes en cuanto a materiales, equipos y tecnología, así como buscar financiamiento y apoyo gubernamental o de la comunidad para la adquisición de estos recursos. También sería beneficioso establecer un sistema de mantenimiento y actualización regular de los recursos disponibles, asegurando que siempre estén en condiciones óptimas para su uso. Al mejorar el acceso a recursos, la Escuela Militar no solo elevará la calidad de la formación de sus cadetes, sino que también fomentará un ambiente de aprendizaje más efectivo y motivador.

En relación a la conclusión 4, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” diseñe un programa integral para fortalecer el acceso y la calidad de los recursos destinados al entrenamiento práctico de los cadetes. Este programa debe incluir la implementación de procesos sistemáticos de evaluación de necesidades, asegurando que los materiales y equipos de entrenamiento cumplan con los estándares requeridos para maximizar el aprendizaje y la preparación. Además, se sugiere establecer un sistema de adquisición y mantenimiento periódico de los recursos, con un enfoque preventivo para evitar deficiencias que puedan afectar la formación práctica. Asimismo, se recomienda explorar la posibilidad de integrar nuevas tecnologías en los entrenamientos, como simuladores avanzados y herramientas digitales que complementen las prácticas de tiro. Estas acciones, junto con una política de financiamiento sostenible, garantizarán que los cadetes cuenten con las condiciones óptimas para desarrollar sus habilidades, mejorando su desempeño y preparación operativa.

Referencias

- Aguirre, L. (2016). *Especialización en estrategia operacional y planeamiento militar conjunto. La logística en las operaciones militares de paz*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas, Argentina. Obtenido de <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/868/1/TFI%2002-2016%20AGUIRRE.pdf>
- Alvarado, L. V., & Ayra, C. A. (2019). *Análisis de la calidad de instrucción en el empleo del obús Oto melara 105 mm para el tiro en los cadetes de tercer año de artillería en la escuela militar de chorrillos 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/44c7e64f-f737-4de1-87e4-2e08ea39993a/content>
- Arancibia, J. A., & Becerra, C. F. (2021). *Maniobrabilidad del Fusil de Asalto y su influencia en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante las marchas de campaña, 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d9182ccd-958f-4cd5-9a39-5795d0018c69/content>
- Bernabeu, M. D., & Cónsul, M. (2023). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*. Obtenido de <https://educra.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>
- Camán, H. J., & Visalot, H. R. (2018). *La instrucción del fusil galil y la eficacia en el tiro por sendas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2018*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/063100d9-d42b-4bd9-b5ec-63e3fb6f4038/content>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

- Correia, W. (2020). Instructor Militar: La práctica docente en el entrenamiento de soldados de la Fuerza Aérea. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 6(8), 65-79. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/2020/08/Instructor-Militar.pdf>
- De la Cruz, D. O., & Diaz, B. D. (2021). *La relación entre el entrenamiento en fusiles de asalto y el rendimiento en la práctica de fuego en movimiento en los cadetes del Ejército*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "CFB". Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c1fc3c5-0e96-4759-b4c1-8494c67adddf/content>
- Desirae, G. (2016). La redacción eficaz para líderes del Ejército: El estándar redefinido de redacción del Ejército. *Military Review*, 23-37. Obtenido de https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20160228_art007SPA.pdf
- Diaz, B. D., & De la Cruz, A. M. (2021). *Instrucción del fusil galil 5.56 mm y el desempeño en la práctica de fuego en movimiento de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/c8bcba8a-a76a-464c-b197-d215904c0580>
- Díaz, D. (2022). *Programa de formación pedagógica militar para el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes en una institución superior castrense del Perú*. [Tesis de Maestría], Universidad San Ignacio de Loyola. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bae2f4da-ab36-4bbd-9e18-d6333434cf13/content>
- EMCH "CFB". (2021). *Instrucción Técnica de Tiro*. Obtenido de Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CBF"): <https://www.escuelamilitar.edu.pe/noticia38>
- Escobar, C. H. (2020). *Propuesta de rediseño del fusil Galil del Ejército de Guatemala para la vigilancia urbana*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/08/08_1085_M.pdf

- Esteban, i., & Esteban, I. (2020). *Aplicación, adaptación y mejoras del fusil de asalto en unidades mecanizadas*. [Tesis de Licenciatura], Centro Universitario de la Defensa - Academia General Militar. Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/106196/files/TAZ-TFG-2021-310.pdf>
- FEPSU. (22 de noviembre de 2021). *¿Cómo fortalecer la salud física y mental de la policía?* Obtenido de Fórum Español para la Prevención y la Seguridad Urbana (FEPSU): <https://fepsu.es/fortalecer-salud-fisica-mental-policia/>
- Gómez, M. (03 de agosto de 2024). *Entrenamiento de tiro y puntería en el campo militar: clave para la precisión*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/entrenamientos/entrenamiento-de-tiro-y-punteria-en-el-campo-militar/>
- Gómez, M. (25 de julio de 2024). *Entrenamiento en armas de fuego: Optimizando la seguridad y precisión*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/entrenamientos/entrenamiento-en-el-uso-de-armas-de-fuego/>
- Gómez, M. (17 de julio de 2024). *Estrategias y tácticas militares: claves para el éxito en la guerra*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/estrategias/estrategias-de-guerra-y-tacticas-militares/>
- Gómez, M. (17 de julio de 2024). *Mejora tu precisión: Técnicas de tiro táctico*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/blog/tecnicas-de-tiro-tactico/>
- Gómez, M. (12 de julio de 2024). *Optimización de Recursos en el Ejército: Estrategias de Gestión Eficientes*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/ejercito/gestion-de-recursos-en-el-ejercito/>
- Gómez, M. (05 de agosto de 2024). *Optimización de recursos en operaciones militares*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/blog/distribucion-de-recursos-en-operaciones-militares/>
- Gómez, M. (10 de julio de 2024). *Tácticas Militares: Estrategias para el Éxito en el Campo de Batalla*. Obtenido de <https://dudasytextos.com/militar/blog/tacticas-militares/>

- González, M. (23 de noviembre de 2017). *La interoperabilidad en las operaciones conjuntas y combinadas de defensa aeroespacial*. Obtenido de <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/865/1/OO%20-%20GONZALEZ%20LASTIRI%2001.pdf>
- Guerri, M. (12 de noviembre de 2023). *Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: Impacto y Perspectivas Modernas*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern% c3% a1 ndez- %20Metodolog %c3% ada %20de %20la %20investigaci %c3% b3 n. pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf)
- Hidalgo, R. Y., Álvarez, J. L., & Linares, J. E. (2024). *Insuficiente entrenamiento en el uso de las armas de fuego de los efectivos policiales, a nivel nacional, los años 2018 al 2022*. [Tesis de Maestría], Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/28553/HIDALGO %20SERNA_ALVAREZ%20SALVADOR_LINARES%20VEL% C3% 81 SQUEZ_I NSUFICIENTE_ENTRENAMIENTO.pdf](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/28553/HIDALGO%20SERNA_ALVAREZ%20SALVADOR_LINARES%20VEL%C3%81SQUEZ_I NSUFICIENTE_ENTRENAMIENTO.pdf)
- Huamán, R., & Lozada, A. (2021). *Prácticas continuas en los simuladores de Tiro con Galil en la Instrucción Básica del combatiente y los ejercicios de Tiro reales en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ca25af8f-b84d-4fc2-9398-5fc56839ce60/content>
- Izquierdo, J. E., & Llayque, S. B. (2020). *Instrucción táctica del fusil Galíl 5,56 mm y el tiro táctico para los cadetes del cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/91f12c2d-f4da-4ed9-9a33-6e0f57794377/content>

- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Mesa, J. (30 de junio de 2016). *Teoría de la motivación de logro y su aplicación por los líderes*. Obtenido de <https://grupo-pya.com/teoria-de-la-motivacion-de-logro-y-su-aplicacion-por-los-lideres/>
- Militars. (2023). *La importancia del análisis de inteligencia en las operaciones militares*. Obtenido de <https://militars.com/blog/la-importancia-del-analisis-de-inteligencia-en-las-operaciones-militares>
- MINDEF. (1999). *ME 38-10 Seguridad Militar*. Ministerio de Defensa - Ejército del Perú. Obtenido de <https://idoc.pub/documents/me-38-10-seguridad-militar-1430621wk24j>
- Morales, L. E. (2019). *Asistente Virtual para la Instrucción de Material Bélico utilizando Visión por Computador y Realidad Aumentada*. [Tesis de Maestría], Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29174/1/Tesis_%20t1527masc.pdf
- Moyano, R. A. (2020). *Rediseño del Centro de Simulación y Experimentación del Ejército (CESIME) en el contexto de un elemento de adiestramiento y certificación*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra "Tte Grl Luis María Campos". Obtenido de https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/2139/1/TFI%20ECS%202020%20M4Q5_274.pdf
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ortiz, V. A., & Díaz, C. B. (2020). *El mantenimiento de 1er y 2do escalón y su relación con el tiro de fusil galil 5.56 mm de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2020*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e6c92bdf-6ea4-4fd4-86a4-a5fd89fb96b1/content>

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.

Reyes, C. S. (2020). *Sistema para práctica de polígono el seguimiento y mejoramiento en la ejecución de disparos*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Antonio Nariño. Obtenido de <https://repositorio.uan.edu.co/server/api/core/bitstreams/5f249d33-46a6-4196-a0c6-d7fe9a45507a/content>

Rodriguez, A. (06 de diciembre de 2021). *Condicionamiento operante*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/condicionamiento-operante/>

Sampó, C., & Alda, S. (2024). *La transformación de las FFAA y su impacto en la seguridad nacional*. Obtenido de Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú: <https://ceep.mil.pe/wp-content/uploads/2019/04/La-transformaci%C3%B3n-de-las-FFAA.pdf>

ServiceNow. (2023). *¿Qué son las operaciones de seguridad (SecOps)?* Obtenido de <https://www.servicenow.com/es/products/security-operations/what-is-secops.html>

Tierno, J. (31 de julio de 2012). *Instrucción y/o Adiestramiento realista: Simuladores de Tiro y Combate con Armas de Fuego*. Obtenido de <https://tirotactico.net/2012/07/31/2124/>

UNIR. (25 de mayo de 2021). *La carga mental en el trabajo, un riesgo laboral más*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/ingenieria/carga-mental-trabajo/#:~:text=La%20carga%20mental%20va%20a,de%20una%20organizaci%C3%B3n%20o%20empresa.>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Yuichiro, C. (21 de marzo de 2020). *Teoría del procesamiento de la información: definición y ejemplos*. Obtenido de <https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%C3%ADa-matem%C3%A1ticas/ciencias-sociales/information-processing-theory-definition-and-examples-4797966/>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS PRÁCTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del Instructivo y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la competencia del Instructor y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la calidad del Instructivo y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la competencia del Instructor y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre la calidad del Instructivo y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre la competencia del Instructor y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre el acceso a recursos y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Instrucción del Fusil Galil</p>	Calidad del Instructivo	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad del Material • Exhaustividad del Contenido • Actualización de la Información • Coherencia con la Práctica 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 302 cadetes de Infantería</p> <p>Muestra 169 cadetes de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				Competencia del Instructor	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia en el Campo • Habilidades de Comunicación • Conocimiento Técnico • Capacidad de Enseñanza 	
				Acceso a recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de Equipamiento • Infraestructura Adecuada • Material de Apoyo • Espacio para la Práctica 	
			<p>Variable 2 Empleo en las prácticas de tiro</p>	Aplicabilidad en campo de batalla	<ul style="list-style-type: none"> • Realismo en el Entrenamiento • Simulación de Escenarios Reales • Adaptabilidad a Diversas Situaciones • Integración con Estrategias Militares 	
				Efectividad en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de Habilidades de Tiro • Incremento en Precisión • Reducción de Tiempos de Reacción • Aumento de Confianza del Cadete 	
				Seguridad en la ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de Normas de Seguridad • Prevención de Accidentes • Supervisión Adecuada • Protocolos de Emergencia 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS PRÁCTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la instrucción del Fusil Galil y el empleo en las prácticas de tiro de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: Instrucción del Fusil Galil	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Calidad del Instructivo	1	2	3	4	5
1	¿Cómo evalúa la claridad del material proporcionado durante la instrucción del Fusil Galil?					
2	¿En qué medida considera exhaustivo el contenido presentado durante la instrucción del Fusil Galil?					
3	¿Percepción sobre la actualización de la información proporcionada durante la instrucción del Fusil Galil?					
4	¿Hasta qué punto percibe coherencia entre la teoría impartida y la práctica durante la instrucción del Fusil Galil?					
Nro.	Dimensión 2. Competencia del Instructor	1	2	3	4	5
5	¿En qué medida considera que los instructores poseen experiencia suficiente en el campo militar durante la instrucción del Fusil Galil?					
6	¿Cómo evalúa las habilidades de comunicación de los instructores durante la instrucción del Fusil Galil?					
7	¿Percepción sobre el conocimiento técnico de los instructores durante la instrucción del Fusil Galil?					
8	¿Hasta qué punto considera que los instructores tienen capacidad para enseñar de manera efectiva el manejo del Fusil Galil?					
Nro.	Dimensión 3. Acceso a recursos	1	2	3	4	5
9	¿Qué tan disponible percibe el equipamiento necesario durante la instrucción del Fusil Galil?					
10	¿En qué medida considera que la infraestructura utilizada durante la instrucción del Fusil Galil es adecuada?					
11	¿Percepción sobre el material de apoyo proporcionado durante la instrucción del Fusil Galil?					
12	¿Cómo evalúa el espacio disponible para la práctica durante la instrucción del Fusil Galil?					

ÍTEM	Variable 2: Empleo en las prácticas de tiro	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Aplicabilidad en campo de batalla	1	2	3	4	5
13	¿En qué medida considera realistas los escenarios de entrenamiento durante las prácticas de tiro?					
14	¿Cómo evalúa la simulación de situaciones reales durante las prácticas de tiro?					
15	¿Percepción sobre la adaptabilidad de las prácticas de tiro a diversas situaciones de combate?					
16	¿Hasta qué punto considera que las prácticas de tiro se integran con las estrategias militares durante la instrucción?					
Nro.	Dimensión 2. Efectividad en el aprendizaje	1	2	3	4	5
17	¿Cómo percibe la mejora de sus habilidades de tiro luego de las prácticas realizadas?					
18	¿En qué medida ha experimentado un incremento en su precisión como resultado de las prácticas de tiro?					
19	¿Percepción sobre la reducción de sus tiempos de reacción después de las prácticas de tiro?					
20	¿Hasta qué punto ha aumentado su confianza en el manejo del Fusil Galil como resultado de las prácticas de tiro?					
Nro.	Dimensión 3. Seguridad en la ejecución	1	2	3	4	5
21	¿Cómo evalúa el cumplimiento de las normas de seguridad durante las prácticas de tiro?					
22	¿En qué medida percibe que se previenen los accidentes durante las prácticas de tiro?					
23	¿Percepción sobre la adecuada supervisión durante las prácticas de tiro?					
24	¿Cómo evalúa la efectividad de los protocolos de emergencia establecidos durante las prácticas de tiro?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS****CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI****SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que el cadete **Owen Jhon Risco Chavez**, está autorizado para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS PRÁCTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 19 de octubre del 2024

27	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	
28	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4
29	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
31	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4
33	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5	4	2	4	3	4
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
42	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	4	3	5	5	4	3	4	4
43	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
44	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4
47	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
48	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
49	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
52	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
53	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4
54	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
55	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
56	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
58	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4

91	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5
92	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
93	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	3	3	3	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4
95	1	2	2	3	4	3	3	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
96	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
97	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
99	4	5	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3
100	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
101	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3
102	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4
103	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
104	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
105	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
106	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4
107	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
108	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	1	3	4	3	5	2	4	5	4	2	4	3	4
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
110	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
111	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
112	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4
113	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
114	5	5	3	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
115	4	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
116	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	1	5	4	3	5	5	4	3	4	4
117	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
118	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5
119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
120	2	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4
121	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2
122	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

123	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
124	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
125	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
127	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4
128	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4
129	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
130	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
131	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
132	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
134	4	3	4	3	4	2	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5
135	5	2	4	4	1	1	4	1	4	1	1	4	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4
136	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
138	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
139	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
140	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
142	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5
143	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3
144	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	2	3
145	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
146	3	4	4	2	3	1	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
148	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	5	3	4
149	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
150	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
151	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
152	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	3	3	1	4	2	5	5	4
153	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
154	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	5

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Instrucción del Fusil Galil	D1: Calidad del Instructivo	D2: Competencia del Instructor	D3: Acceso a recursos	V2: Empleo en las prácticas de tiro	D1: Aplicabilidad en campo de batalla	D2: Efectividad en el aprendizaje	D3: Seguridad en la ejecución
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	36	12	12	12	39	15	12	12
2	47	14	16	17	54	19	17	18
3	32	15	7	10	37	11	14	12
4	40	13	12	15	43	14	13	16
5	48	18	14	16	49	17	16	16
6	52	17	18	17	52	17	16	19
7	26	7	10	9	37	9	12	16
8	52	16	18	18	55	19	16	20
9	53	16	18	19	56	19	19	18
10	60	20	20	20	60	20	20	20
11	39	15	12	12	50	16	16	18
12	36	12	12	12	35	10	13	12
13	49	17	16	16	48	16	16	16
14	60	20	20	20	60	20	20	20
15	30	7	10	13	35	8	13	14
16	58	19	19	20	60	20	20	20
17	52	17	20	15	57	19	19	19
18	54	18	18	18	47	16	15	16
19	60	20	20	20	60	20	20	20
20	39	12	13	14	41	13	13	15
21	34	8	13	13	33	9	12	12
22	60	20	20	20	60	20	20	20
23	36	12	12	12	36	12	12	12
24	48	16	16	16	48	16	16	16
25	45	19	14	12	40	13	13	14
26	60	20	20	20	60	20	20	20
27	40	14	13	13	40	14	13	13
28	59	20	19	20	54	18	18	18
29	37	13	9	15	43	13	16	14
30	36	12	12	12	36	12	12	12
31	48	16	16	16	48	16	16	16
32	49	16	17	16	47	15	15	17
33	46	14	18	14	60	20	20	20
34	43	15	15	13	43	15	15	13
35	36	12	12	12	36	12	12	12
36	57	17	20	20	48	16	16	16
37	48	16	16	16	48	16	16	16
38	49	18	15	16	57	20	19	18
39	60	20	20	20	60	20	20	20
40	54	15	19	20	60	20	20	20
41	50	15	17	18	47	17	16	14

42	47	15	16	16	45	13	17	15
43	55	18	19	18	55	19	18	18
44	56	18	18	20	58	20	18	20
45	60	20	20	20	60	20	20	20
46	50	13	19	18	51	18	18	15
47	38	13	13	12	35	11	12	12
48	56	19	17	20	59	20	20	19
49	57	18	19	20	60	20	20	20
50	54	18	17	19	49	17	16	16
51	53	19	18	16	42	15	11	16
52	12	4	4	4	12	4	4	4
53	48	14	17	17	51	16	17	18
54	50	18	16	16	44	15	13	16
55	50	16	18	16	45	14	16	15
56	44	20	12	12	36	12	12	12
57	54	20	17	17	56	20	20	16
58	53	19	18	16	42	15	11	16
59	48	16	16	16	48	16	16	16
60	47	14	16	17	54	19	17	18
61	32	15	7	10	37	11	14	12
62	36	12	12	12	39	15	12	12
63	60	20	20	20	60	20	20	20
64	60	20	20	20	60	20	20	20
65	57	18	19	20	60	20	20	20
66	53	19	18	16	42	15	11	16
67	60	20	20	20	60	20	20	20
68	40	13	12	15	43	14	13	16
69	54	20	17	17	56	20	20	16
70	36	12	12	12	35	10	13	12
71	37	13	9	15	43	13	16	14
72	37	13	9	15	43	13	16	14
73	60	20	20	20	60	20	20	20
74	49	16	17	16	47	15	15	17
75	36	12	12	12	39	15	12	12
76	47	14	16	17	54	19	17	18
77	32	15	7	10	37	11	14	12
78	40	13	12	15	43	14	13	16
79	48	18	14	16	49	17	16	16
80	52	17	18	17	52	17	16	19
81	26	7	10	9	37	9	12	16
82	52	16	18	18	55	19	16	20
83	53	16	18	19	56	19	19	18
84	60	20	20	20	60	20	20	20
85	39	15	12	12	50	16	16	18
86	36	12	12	12	35	10	13	12
87	49	17	16	16	48	16	16	16
88	60	20	20	20	60	20	20	20
89	30	7	10	13	35	8	13	14
90	58	19	19	20	60	20	20	20
91	52	17	20	15	57	19	19	19

92	54	18	18	18	47	16	15	16
93	60	20	20	20	60	20	20	20
94	39	12	13	14	41	13	13	15
95	34	8	13	13	33	9	12	12
96	60	20	20	20	60	20	20	20
97	36	12	12	12	36	12	12	12
98	48	16	16	16	48	16	16	16
99	45	19	14	12	40	13	13	14
100	60	20	20	20	60	20	20	20
101	40	14	13	13	40	14	13	13
102	59	20	19	20	54	18	18	18
103	37	13	9	15	43	13	16	14
104	36	12	12	12	36	12	12	12
105	48	16	16	16	48	16	16	16
106	49	16	17	16	47	15	15	17
107	46	14	18	14	60	20	20	20
108	43	15	15	13	43	15	15	13
109	36	12	12	12	36	12	12	12
110	57	17	20	20	48	16	16	16
111	48	16	16	16	48	16	16	16
112	49	18	15	16	57	20	19	18
113	60	20	20	20	60	20	20	20
114	54	15	19	20	60	20	20	20
115	50	15	17	18	47	17	16	14
116	47	15	16	16	45	13	17	15
117	55	18	19	18	55	19	18	18
118	56	18	18	20	58	20	18	20
119	60	20	20	20	60	20	20	20
120	50	13	19	18	51	18	18	15
121	38	13	13	12	35	11	12	12
122	56	19	17	20	59	20	20	19
123	57	18	19	20	60	20	20	20
124	54	18	17	19	49	17	16	16
125	53	19	18	16	42	15	11	16
126	12	4	4	4	12	4	4	4
127	48	14	17	17	51	16	17	18
128	50	18	16	16	44	15	13	16
129	50	16	18	16	45	14	16	15
130	44	20	12	12	36	12	12	12
131	54	20	17	17	56	20	20	16
132	53	19	18	16	42	15	11	16
133	48	16	16	16	48	16	16	16
134	47	14	16	17	54	19	17	18
135	32	15	7	10	37	11	14	12
136	36	12	12	12	39	15	12	12
137	60	20	20	20	60	20	20	20
138	60	20	20	20	60	20	20	20
139	57	18	19	20	60	20	20	20
140	53	19	18	16	42	15	11	16
141	60	20	20	20	60	20	20	20

142	40	13	12	15	43	14	13	16
143	54	20	17	17	56	20	20	16
144	36	12	12	12	35	10	13	12
145	37	13	9	15	43	13	16	14
146	37	13	9	15	43	13	16	14
147	60	20	20	20	60	20	20	20
148	49	16	17	16	47	15	15	17
149	60	20	20	20	60	20	20	20
150	60	20	20	20	60	20	20	20
151	57	18	19	20	60	20	20	20
152	53	19	18	16	42	15	11	16
153	60	20	20	20	60	20	20	20
154	40	13	12	15	43	14	13	16
155	56	18	18	20	58	20	18	20
156	60	20	20	20	60	20	20	20
157	50	13	19	18	51	18	18	15
158	38	13	13	12	35	11	12	12
159	56	19	17	20	59	20	20	19
160	57	18	19	20	60	20	20	20
161	54	18	17	19	49	17	16	16
162	53	19	18	16	42	15	11	16
163	12	4	4	4	12	4	4	4
164	48	14	17	17	51	16	17	18
165	50	18	16	16	44	15	13	16
166	40	13	12	15	43	14	13	16
167	54	20	17	17	56	20	20	16
168	36	12	12	12	35	10	13	12
169	37	13	9	15	43	13	16	14

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación a la recomendación 1, la implementación de programas de formación continua para los instructores puede servir como un significativo aporte a la doctrina militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Al elevar el nivel de competencia de los instructores, se fortalece la base pedagógica que sustenta la formación de los cadetes. Esto implica no solo la transmisión de conocimientos técnicos y tácticos, sino también la adopción de metodologías de enseñanza modernas que promuevan un aprendizaje activo y participativo. La formación continua puede incluir la integración de tecnologías digitales, lo que se alinea con las tendencias actuales en la educación militar global. Además, al fomentar una cultura de retroalimentación y mejora continua entre instructores y cadetes, se establece un ciclo de aprendizaje en el que ambos grupos pueden crecer y desarrollarse. Este enfoque no solo prepara mejor a los cadetes para su futura labor, sino que también posiciona a la escuela como una institución líder en la formación militar, capaz de adaptarse a las necesidades cambiantes del contexto operacional. Así, se contribuye al desarrollo de un cuerpo docente altamente calificado, fundamental para cumplir con los objetivos estratégicos de formación de las Fuerzas Armadas.

En relación a la recomendación 2, el desarrollo de un programa de revisión y optimización del acceso a recursos para las prácticas de tiro representa una valiosa contribución a la doctrina militar. Un acceso adecuado a recursos es esencial para garantizar una formación integral y efectiva de los cadetes. Al abordar las limitaciones existentes en infraestructura y equipamiento, se asegura que los cadetes puedan entrenar con las mismas condiciones que enfrentarán en situaciones reales. Esto no solo mejora la efectividad de las prácticas de tiro, sino que también genera un ambiente de confianza y seguridad en el que los cadetes pueden adquirir y perfeccionar sus habilidades. La integración de nuevas tecnologías y técnicas de entrenamiento en el programa de optimización no solo moderniza la doctrina militar, sino que también promueve la innovación en los métodos de enseñanza. Además, establecer colaboraciones con entidades externas para la obtención de recursos puede ampliar el alcance de la formación y fomentar el intercambio de buenas prácticas. De este modo, se contribuye a la creación de un marco doctrinal que prioriza la disponibilidad de recursos como un componente clave en la formación de líderes militares competentes y preparados.

En relación a la recomendación 3, el desarrollo de estrategias para mejorar el acceso a recursos en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” aporta una dimensión crítica a la doctrina militar contemporánea. A medida que las operaciones militares evolucionan, también deben hacerlo las capacidades de formación. Asegurar que los cadetes tengan acceso a los recursos necesarios para su entrenamiento es un principio fundamental de la doctrina militar, ya que garantiza que se realicen entrenamientos efectivos y relevantes. La identificación y evaluación de las necesidades de los cadetes respecto a los recursos son pasos fundamentales que permitirán adaptar el enfoque formativo a las exigencias del entorno operativo actual. Además, establecer un sistema de mantenimiento y actualización regular de los recursos garantiza que siempre estén disponibles y en condiciones óptimas para su uso. Esta estrategia no solo eleva la calidad del entrenamiento, sino que también fomenta la cultura de responsabilidad y cuidado de los recursos entre los cadetes. De este modo, se contribuye a la consolidación de una doctrina que valora la preparación práctica como un pilar fundamental en la formación de oficiales de las Fuerzas Armadas, asegurando que estén completamente equipados para afrontar los desafíos del campo de batalla.

En relación a la recomendación 4, se propone como aporte de mejora el desarrollo de un sistema integral de planificación y mantenimiento preventivo para los recursos utilizados en las prácticas de tiro. Este sistema debería incluir una calendarización detallada de revisiones y actualizaciones de los equipos, minimizando tiempos de inactividad y asegurando que siempre estén en condiciones óptimas. Asimismo, sería valioso implementar un programa de monitoreo digital que registre el uso y desgaste de los recursos, alertando de manera automática sobre necesidades de mantenimiento o reemplazo. Además, se recomienda la integración de un sistema de reservas en línea, donde los instructores puedan gestionar el acceso a los equipos de manera más eficiente, reduciendo conflictos en su uso. Otra acción importante sería fortalecer las relaciones con proveedores locales e internacionales, estableciendo acuerdos que faciliten la adquisición y mantenimiento de los recursos a un costo razonable. Finalmente, se sugiere realizar simulacros periódicos que permitan evaluar la efectividad de los recursos y su impacto en las prácticas de tiro, generando datos valiosos para tomar decisiones informadas. Estas medidas garantizarán no solo un acceso adecuado, sino también una optimización constante de los recursos, mejorando la calidad del entrenamiento y la preparación de los cadetes.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ANTO RUBIO MARIA DEL PILAR
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Dra: MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS PRACTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RISCO CHAVEZ OWEN JHON
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :16.....
 CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de mayo del 2024

MARÍA DEL PILAR ANTO RUBI

08882366


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : MORENO INOÑAN CESAR
 1.2 GRADO ACADÉMICO : Dr. ADMINISTRACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS PRACTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RISCO CHAVEZ OWEN JHON
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL				Σ=		46

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

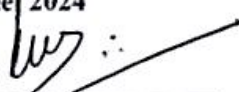
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de mayo del 2024


 MORENO INOÑAN CESAR
 055776694


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMERO ECHEVARRIA MARTA ALICIA
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNMSM
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS PRACTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024.
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : RISCO CHAVEZ OWEN JHON
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 16$	$\Sigma= 30$
TOTAL				$\Sigma=$	46	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :17.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

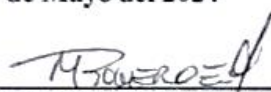
VALORACIÓN CUALITATIVA

: Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: aplicable.

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de Mayo del 2024


 ROMERO ECHEVARRIA MARTA ALICIA

08569411

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

“INSTRUCCIÓN DEL FUSIL GALIL Y EL EMPLEO EN LAS PRÁCTICAS DE TIRO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”,

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

RISCO CHÁVEZ, Owen Jhon

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024



Mg. Arturo GARCÍA HUAMANTUMBA
Docente Revisor.
DNI 10530731:

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 9:30 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Instrucción del fusil galil y el empleo en los prácticas de tiro de los cadetes de infantería de la EMCH "CFB" 2024

Presentada por:

- BACH. Quen Thom Risco Chavez
- BACH. _____

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: César Augusto Moreno Inoañán
- Secretario: Johnatan John Vega Siles
- Vocal : PRADO JOSE ALDO.

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 9:40 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL