

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Estrategias de enseñanza de los docentes - instructores en los cadetes del arma
infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,
2019**

**Trabajo de Investigación para optar el grado académico de
Bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración**

Autores:

Jhon Maicol Tenorio Gamboa

Cesar Jesus Rodriguez Hernandez

Lima – Perú

2019

NOMBRE DEL TRABAJO

INF TENORIO - INF RODRIGUEZ.pdf

RECUENTO DE PALABRAS

21736 Words

RECUENTO DE CARACTERES

116644 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

120 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 21, 2024 10:09 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 21, 2024 10:11 AM GMT-5**● 22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

“A nuestros padres y hermanos, los cuales nos dieron la vida y nunca nos abandonan; además de brindarnos su ayuda de forma desinteresada a alcanzar nuestros sueños y a cumplir nuestros objetivos”

AGRADECIMIENTO

“Agradecemos a nuestras familias por su apoyo incondicional, a los señores Oficiales de la Planta Orgánica y Oficiales del Batallón de cadetes de la EMCH, por su apoyo permanente con las asesorías; como a las personas que contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo de investigación”.

ÍNDICE

CARATULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
INDICE DE TABLAS	VII
INDICE DE FIGURAS	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCION	XI

CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación	15
1.4.1 Justificación Teórica	15
1.4.2. Justificación Práctica	15
1.4.3. Justificación Metodológica	16
1.5. Limitaciones del estudio	16
1.6. Viabilidad	16

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.1.1. Antecedentes internacionales	18
2.1.2. Antecedentes nacionales	23
2.2. Bases Teóricas	28

2.2.1.	Estrategia
s de Enseñanza de los docentes – instructores	28
2.3. Definición de términos	47
2.4. Variables	50
2.4.1. Definición conceptual	50
2.4.2. Operacionalización de las variables	50

CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque	52
3.2. Tipo	52
3.3. Diseño	53
3.4. Método	53
3.5. Población y muestra	53
3.5.1. Población	53
3.5.2. Muestra	53
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos	56
3.8. Procedimientos para tratamiento de datos	57
3.9. Aspectos éticos	58

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción	59
4.2. Discusión	69

CONCLUSIONES	71
---------------------	----

RECOMENDACIONES	72
------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
-----------------------------------	----

ANEXOS	
---------------	--

1. Matriz de consistencia	78
2. Instrumentos de recolección de datos	80
3. Base de datos	83
4. Documento de validación del instrumento por expertos	86
5. Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación	88
6. Compromiso de autenticidad del instrumento	90
7. Asesor y miembros del jurado	92
8. Compromiso ético, declaración jurada de autoría y no plagio	94
9. Certificado Turnitin	97
10. Acta de sustentación de tesis	99

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalización de las variables</i>	52
Tabla 2 <i>Ficha de valoración de juicio de los expertos</i>	58
Tabla 3 <i>Estrategias para activar conocimientos</i>	60
Tabla 4 <i>Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje</i>	61
Tabla 5 <i>Estrategias para mejorar la codificación de la información para aprender</i>	62
Tabla 6 <i>Estrategias para organizar la información nueva a aprender</i>	63
Tabla 7 <i>Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo</i>	64
Tabla 8 <i>Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas</i>	65
Tabla 9 <i>Estrategia basada en la Indagación</i>	66
Tabla 10 <i>Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento</i>	67
Tabla 11 <i>Estrategia basada en la Investigación Guiada</i>	68

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Estrategias para activar conocimientos</i>	60
Figura 2 <i>Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje</i>	61
Figura 3 <i>Estrategias para mejorar la codificación de la información para aprender</i>	62
Figura 4 <i>Estrategias para organizar la información nueva a aprender</i>	63
Figura 5 <i>Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo</i>	64
Figura 6 <i>Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas</i>	65
Figura 7 <i>Estrategia basada en la Indagación</i>	66
Figura 8 <i>Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento</i>	67
Figura 9 <i>Estrategia basada en la Investigación Guiada</i>	68

RESUMEN

La presente investigación tiene como su objetivo principal, determinar cómo se desarrollan las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Para la recolección de los datos se contó con una población de 97 cadetes y después de aplicada la fórmula se estableció una muestra objetiva de 60 cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores aplicadas a los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019; presentan dos alternativas de aplicación: las estrategias didácticas generales y las estrategias didácticas investigativas; dichas alternativas de aplicación permiten desarrollar las estrategias de enseñanza orientadas al bienestar académico de los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Palabras claves: *Estrategias, enseñanza y docentes – instructores.*

ABSTRACT

The main objective of this research is to determine how the Teaching Strategies of teachers - instructors are developed in the Cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019.

To collect the data, there was a population of 97 cadets and after applying the formula, an objective sample of 60 cadets from the infantry weapon of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the subject of the investigation was established. ; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this research, the following general conclusion was reached: The Teaching Strategies of teachers - instructors applied to the Cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2019; They present two application alternatives: general teaching strategies and investigative teaching strategies; These application alternatives allow the development of teaching strategies oriented to the academic well-being of the Cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

Key words: *Strategies, teaching and teachers - instructors.*

Al referirnos a las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores aplicadas a los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019, primero debemos atender a las estrategias didácticas generales y las estrategias didácticas investigativas; teniendo en consideración que el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de determinar cómo se desarrollan las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores aplicadas a los Cadetes del arma de Infantería.

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo, con diseño no experimental-transversal. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

Constituyendo las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores; de suma importancia que los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” internalicen y tengan conocimiento sobre la importancia de la estrategia a emplearse orientada al bienestar académico de los cadetes.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El aula sin temor a equivocarse es el corazón de los centros de estudio en todos sus niveles, en ella se da el mayor porcentaje de la interacción alumno-alumno y alumno-docente; es en el aula donde los docentes ejercen de forma práctica su profesión; y, es en el aula donde el proceso enseñanza-aprendizaje cobra vida.

El aula es, sin lugar a duda, el núcleo del oficio docente y el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien nuestra vida cotidiana, científica y académica está invadida por los modelos como vía que facilita la comprensión y el entendimiento de los mensajes que se reciben desde los diferentes campos, es evidente la importancia que adquieren los modelos en la Didáctica.

Definitivamente, con mucha frecuencia se menciona que una de las bases del éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puede radicar en saber relacionar de forma adecuada los conceptos y contenidos abstractos con la realidad concreta y cotidiana.

Es necesario que las estrategias metodológicas usadas por los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” sean escogidas y revisadas de forma minuciosa para lograr el mejor rendimiento en el aprendizaje de los cadetes. En la actualidad se reconoce la importancia y necesidad de revisar esas estrategias metodológicas para lograr así que los cadetes se sientan altamente motivados y comprometidos con su aprendizaje; permitiendo así, que sean capaces de asumir su responsabilidad con claro conocimiento de su misión, siendo específicamente este el de mejorar su conocimiento.

Las actividades de enseñanza que realizan los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” están inevitablemente enlazadas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los cadetes. La labor de los docentes e instructores siempre está orientada al logro de determinados objetivos educativos y la clave del éxito está en que los cadetes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

El principal objetivo de los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debe ser, que los cadetes progresen positivamente en el desarrollo integral de su persona y, en función de sus capacidades y demás circunstancias individuales, logren los aprendizajes previstos en la programación de la malla curricular. Para ello deben realizar múltiples tareas como: programar su actuación docente, coordinar su actuación con los demás docentes de la Escuela, buscar recursos educativos, realizar las actividades de enseñanza propiamente dichas con los cadetes, evaluar los aprendizajes de los cadetes y su propia actuación y realizar labores administrativas.

El principal problema de nuestro trabajo de investigación es que los docentes y/o instructores de la EMCH “CFB”, en algunos casos, no aplican las estrategias adecuadas; y, se basen en estrategias tradicionales y/o comunes. No generando un buen aprendizaje en los cadetes de arma Infantería.

En la actualidad se considera que el papel del docente de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” dentro del acto didáctico, siendo su labor básicamente proveer de recursos y entornos diversificados de aprendizaje a los cadetes, motivarles para que se esfuercen (dar sentido a los objetivos de aprendizaje, destacar su utilidad), orientarles (en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de habilidades expresivas) y asesorarles de manera personalizada (en la planificación de tareas, trabajo en equipo); no obstante, a lo largo del tiempo ha habido diversas concepciones sobre cómo se debe realizar la enseñanza, y consecuentemente sobre los roles de los docentes e instructores y sobre las principales funciones de los recursos educativos, agentes mediadores relevantes en los aprendizajes de los cadetes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se desarrollan las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1. ¿Cómo se desarrollan las Estrategias Didácticas Generales de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.2.2. ¿Cómo se desarrollan las Estrategias Didácticas Investigativas de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo se desarrollan las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Establecer cómo se desarrollan las Estrategias Didácticas Generales de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.3.2.2. Establecer cómo se desarrollan las Estrategias Didácticas Investigativas de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

“La importancia de este trabajo de investigación es significativa para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, por cuanto con el uso adecuado de las estrategias metodológicas se permitirá un aprendizaje con mayor efectividad que se deriva de la concepción cognoscitivista del aprendizaje, en lo que el sujeto construye, ordena y utiliza los conceptos que adquiere en el proceso de enseñanza”.

“Se plantea la posibilidad de que los cadetes y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, alcancen un aprendizaje más efectivo diseñando estrategias metodológicas innovadoras que permitan mejorar el resultado del rendimiento en cada una de las disciplinas y por ende en mejorar la calidad de la educación”.

1.4.2. Justificación Práctica

“Esta investigación es factible porque cuenta con fuentes de información, el apoyo de las autoridades de la institución, colaboración de docentes y cadetes con el tiempo y recurso necesario”.

“Dentro de la perspectiva del mejoramiento de la calidad de la educación, tiene utilidad teórica por la eficacia de las estrategias metodológicas activas que oriente a la toma de decisiones en la actividad pedagógica dando énfasis tanto a los procesos como a los productos, haciendo uso de la investigación-acción y demás estrategias cognitivas y metacognitivas, para que aprendan haciendo, aprendan a aprender y aprendan a ser, destacando las actitudes reflexivas, críticas y creativas”.

“Esta investigación tiene una importancia práctica en la medida en que las conclusiones y recomendaciones se ponen en práctica en la perspectiva de mejorar la calidad de la educación y de la personalidad integral de los cadetes”.

“Constituye un aporte práctico por cuanto la eficacia de las estrategias metodológicas docentes logrará un amplio pensamiento y modo de actuar inteligente y creativo”.

1.4.3. Justificación Metodológica

“La metodología docente es uno de los elementos más valiosos del currículum puesto que una herramienta fundamental de un buen diseño de la malla curricular contribuye en forma significativa a la formación integral del cadete porque le proporciona la capacidad de desarrollar procesos cognoscitivos para mejorar las necesidades actuales con el vertiginoso avance de la ciencia, tecnologías y el consiguiente cúmulo de la información que es necesario aprender y manejar”.

1.5. Limitaciones del estudio

Dentro de las limitaciones internas más importantes podemos apreciar:

- “Primero, tenemos la falta de tiempo que dispone el cadete para buscar la información necesaria; ya que se requiere de tiempo hipotecado única y exclusivamente al tema y los cadetes tenemos múltiples actividades propias de nuestra formación”.
- “Segundo, dentro de las limitaciones externas más importante se materializa en los medios económicos utilizados para la consecución de los objetivos planteados”.
- “Tercero, se presenta como limitación la escasa disponibilidad de información al respecto”.

1.6. Vialidad del estudio

Es viable la presente investigación porque se dispone de:

- “Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto”.
- “Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología por seguir conduce a dar respuesta al problema”.
- “Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método”.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Javaloyes, M. (2016). En su tesis para optar al grado de doctora por la Universidad de Valladolid, titulada: *“Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el aula. Estudio Descriptivo en profesorado de niveles no universitarios”*. Universidad de Valladolid. España

- **Resumen:**

“La presente investigación intenta dar respuesta a una inquietud personal, surgida en el desarrollo de mi actividad profesional como orientadora y docente: conocer cómo se enseñan las estrategias de aprendizaje en las aulas y el modo de mejorar esta enseñanza, para lograr que los alumnos mejoren su aprendizaje, sean capaces de regular su propio proceso y tengan la posibilidad de ser autónomos en su aprendizaje”. “Esta investigación tiene por objeto el conocer si se enseñan estrategias de aprendizaje en los centros escolares y el modo en que se enseñan. Es un estudio exploratorio, descriptivo y correlacional”. “La población a la que hace referencia este estudio son los profesores de primaria, secundaria, bachillerato y Formación Profesional de España, cuya cifra asciende en el curso 2014-2015 a 905.091, entre maestros, profesores de secundaria y profesorado de los centros concertados y privados, según el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España (2014)”. “La muestra quedó configurada, finalmente, por 594 sujetos, el 37% varones y el 63% mujeres (figura 4), residentes en 43 provincias diferentes. Con los resultados obtenidos y una vez analizadas las necesidades de los docentes, proponer cambios en la formación del profesorado, si se viera necesario”.

“Para poder realizar esta investigación hemos elaborado un instrumento de medida de la enseñanza de estrategias generales en el aula y lo hemos aplicado a más de seiscientos profesores de todas las etapas educativas no universitarias”.

- **Conclusiones:**

- “Han conocido que el 80% de los colegios enseñan estrategias de aprendizaje de alguna manera, si bien todavía hay un nada despreciable 20% de centros que no realizan ninguna acción para enseñar a aprender a los alumnos”. (Javaloyes, M., 2016)
- “Los docentes valoran el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos y consideran que enseñar estrategias es una labor conjunta de todos los agentes educativos, lo que incluye a profesores, tutores, departamento de orientación y también a la familia”. (Javaloyes, M., 2016)
- “Se da un contraste entre la valoración que hacen del uso de estrategias (el 67% las considera imprescindibles) y su inclusión en las programaciones de aula (tan sólo el 24% lo realiza)”. (Javaloyes, M., 2016)
- “El profesorado de primaria manifiesta haber recibido formación durante su carrera universitaria de magisterio, en cuanto al profesorado de secundaria, tan sólo el 57% ha recibido formación en el Curso de Adaptación Pedagógica o el Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, lo que significa que el 43% de los docentes de secundaria participantes desconocen las estrategias de aprendizaje al terminar su formación inicial como docentes. Este dato resulta especialmente preocupante si tenemos en cuenta que la etapa secundaria es el momento clave de enseñanza de estrategias de aprendizaje, si bien se pueden –y es recomendable- enseñar procedimientos y técnicas en etapas anteriores, especialmente a través del modelado, la capacidad para aplicarlas de manera independiente y metacognitiva se desarrolla al llegar la adolescencia, puesto que anteriormente la capacidad de autonomía (cognitiva, emocional y volitiva) está limitada por el propio desarrollo madurativo”. (Javaloyes, M., 2016)
- “Aunque no hemos preguntado sobre la calidad de la formación recibida, debido al hecho de que el profesorado participante amplió su formación sobre esta temática en curso de formación permanente del

profesorado (51%) y por su cuenta (35.8%), creemos que no es descabellado suponer que la formación inicial recibida resultaba insuficiente para las demandas de su actividad profesional. El 12% del profesorado participante no ha recibido formación de ningún tipo”. (Javaloyes, M., 2016)

- **Comentario:**

Por medio de la presente investigación la autora ha conocido que las estrategias de adquisición, organización y motivacionales son las menos utilizadas y enseñadas en las aulas, el 40-48% del profesorado participante no las utiliza o lo hace de manera esporádica.

Así mismo, las técnicas más utilizadas de estos tres tipos de estrategias son: hacerse una idea previa del contenido, subrayar, hacer referencia a palabras clave, pedir a los alumnos que realicen esquemas, usar el refuerzo social y plantearles retos para motivar el aprendizaje; sin embargo, no preguntan a los alumnos por el interés que les suscita el tema que están trabajando, ni promueven el intercambio de opiniones con compañeros o familiares.

Orellana, H. (2018). En su tesis de grado para obtener el título de Pedagoga con orientación en Administración y Evaluación Educativas en el grado académico de Licenciada, titulada: “*Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas por los docentes de dos Institutos Oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*”. Universidad Rafael Landívar. Zacapa. Guatemala

- **Resumen:**

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son parte importante para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus habilidades y destrezas. Son un recurso de medición para determinar los propósitos de aprendizaje y las competencias a desarrollar; para que el proceso sea viable es necesario hacer uso de estrategias de enseñanza aprendizaje con el objetivo de lograr cada competencia en los contenidos a enseñar, haciendo uso también de cada procedimiento, actividad, técnica y método que le permita obtener el mismo. Es importante conocer cada una de las estrategias de enseñanza aprendizaje y la manera de evaluar de las mismas al momento de su aplicación. Estas también son fundamentales para poder activar los conocimientos previos, la cual es una estrategia marcada en la investigación como más utilizada por los docentes del ciclo básico; se debe contar con los recursos importantes y necesarios que tengan como función llamar la atención del estudiante y hacer que cada tema sea de su interés. Es necesario con ello que cada actividad realizada sea evaluada para que los procesos mentales que el alumno realiza en su aprendizaje estén previamente diseñados por el docente. La investigación realizada muestra los tipos de estrategias utilizadas por los docentes del ciclo básico y la herramienta con la que se evalúa cada una, así también el propósito de su uso; su enfoque y objetivo educativo para hacer que el aprendizaje del alumno sea significativo. En el proceso de la investigación se planteó como objetivo el establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes de dos institutos oficiales de educación básica del municipio de Gualán Zacapa. Para el desarrollo de esta se realizó una encuesta en la cual se tomó en cuenta las estrategias y sus herramientas de evaluación en la que a cada indicador se le dio una ponderación para obtener el resultado de esta. En esta se determinó como resultado que las estrategias de enseñanza según los resultados de la encuesta son las de conocimientos previos las cuales tienen la función de indagar en lo que el alumno sabe y conoce; de esta manera el docente puede obtener información para mejorar las competencias que desea lograr en el estudiante.

- **Conclusiones:**

- “Las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico, la analogía y mapas cognitivos, por último, las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes”. (Orellana, H., 2018)
- “Las herramientas de evaluación de las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por los docentes se desglosan de la siguiente forma: evaluación del desempeño, estas consisten en verificar el trabajo realizado por el estudiante por un período determinado, en este caso el portafolio, mapa conceptual y texto paralelo, a razón de que se haya recopilado toda la información y funcione como retroalimentación. Las técnicas de observación, le permite al docente poder evaluar de manera objetiva el aprendizaje de sus estudiantes así mismo la lista de cotejo y la rúbrica, por último las herramientas para evaluar las pruebas objetivas, indicaron que era la completación o completamiento y ordenamiento, las cuales su función principal es el desarrollo de temas en clase y permite evaluar si el estudiante alcanzó la competencia trazada, estas herramientas de evaluación antes descritas favorecen el desarrollo educativo, las mismas pueden determinar si las competencias u objetivos han sido logrados”. (Orellana, H., 2018)
- “Las estrategias de enseñanza aprendizaje tienen relación con las herramientas de evaluación, debido a que cada estrategia utilizada con el propósito de desarrollar un objetivo en el aprendizaje del alumno debe ser evaluado según la herramienta que se adapte de mejor manera a la estrategia utilizada en el mismo. De manera didáctica y pedagógica ambos elementos complementan el desarrollo educativo; considerando que cada actividad realizada aplicando una de las estrategias que requiera ser evaluada, se debe tomar en cuenta una evaluación que del

resultado si se logra o no el objetivo a esperar en el desempeño tanto del docente como del alumno”. (Orellana, H., 2018)

- **Comentario:**

“El presente trabajo de investigación nos demuestra que es importante conocer las estrategias de enseñanza aprendizaje para - aplicarlas en el salón según el objetivo planteado por el docente. La estrategia le permite al estudiante a descubrir y desarrollar sus habilidades de manera cognitiva y significativa en su aprendizaje”. “Así mismo, nos demuestra que las estrategias de enseñanza aprendizaje son parte importante en el aprendizaje del estudiante, permitiéndole implementar recursos con el propósito de ser usadas de la mejor manera, es por ello tener conocimiento de cuales son y de cómo poder hacer uso de estas”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Pérez, G. (2015). En su tesis para optar el grado de Magister en Educación, titulada: *“Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – 2012”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú

- **Resumen:**

“La presente investigación pretende analizar el nivel de correlación entre las Estrategias de Enseñanza de los profesores con los Estilos de Aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. “La población de estudio estuvo constituida por 28 estudiantes y 20 profesores. Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios una de Estilos de Aprendizaje de Peter Honey y el otro de Estrategias de

Enseñanza. Para la contrastación de Hipótesis se aplicó una correlación Pearson y una estadística descriptiva para cada variable”. “El estudio llegó a la siguiente conclusión: que existe una correlación significativa positiva de 0.92 entre los Estilos de Aprendizaje y las Estrategias de Enseñanza de los docentes”.

- **Conclusiones:**

- “El resultado hallado mediante la correlación de Pearson nos permite aceptar la hipótesis de investigación, es decir, que existe una correlación significativa de 0.92 entre las Estrategias de Enseñanza de los profesores y los Estilos de Aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. (Pérez, G., 2015)
- “Existe una correlación positiva de 0,930 entre las Estrategias de Enseñanza de los docentes y el Estilo de Aprendizaje Activo de los alumnos”. (Pérez, G., 2015)
- “Hallamos una correlación significativa de 0.935 entre las Estrategias de Enseñanza de los docentes y el Estilo de Aprendizaje Reflexivo de los alumnos”. (Pérez, G., 2015)
- “Existe una correlación significativa de 0.904 entre las Estrategias de Enseñanza de los docentes y el Estilo de Aprendizaje Teórico de los alumnos”. (Pérez, G., 2015)
- “Hallamos una correlación significativa 0.919 entre las Estrategias de Enseñanza de los docentes y el Estilo de Aprendizaje Pragmático de los alumnos”. (Pérez, G., 2015)
- “En la mayoría de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Genética y Biotecnología se evidencia en el Nivel

Predominante el Estilo de Aprendizaje Teórico seguido del Estilo Reflexivo”. (Pérez, G., 2015)

- “Las Estrategias de Enseñanza según el docente, nos muestra que presenta las Estrategias de Enseñanza Adecuada”. (Pérez, G., 2015)
- “Las Estrategias de Enseñanza según los alumnos, nos muestra un Nivel Adecuado”. (Pérez, G., 2015)

- **Comentario:**

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el nivel superior universitario es una práctica que requiere de urgencias ser asumida con responsabilidad y científicamente. Debe ser considerada como un objetivo dentro del proceso de mejoramiento de la calidad de la educación. Es importante entonces indicar que todo docente universitario dentro del campo de la Enseñanza tiene como tarea propiciar que sus alumnos aprendan e interactúen con el conocimiento a través de las diferentes actividades de Enseñanza.

Guizado, F. (2018). En su tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Administración de la Educación, titulada: *“Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018”*. Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú

- **Resumen:**

La presente investigación tiene como variables de estudio Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta - 2018. Tuvo como objetivo general determinar la relación entre la Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta - 2018. “La

investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básico de nivel descriptivo, diseño no experimental y correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 90 estudiantes del quinto grado de secundaria del colegio experimental de aplicación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, a quienes se les encuestó a modo de censo”. “La recolección de datos se llevó a cabo con la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario, en las que se levantó información sobre las variables estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo, los instrumentos de recolección de datos fueron validados por juicio de expertos con un resultado de aplicabilidad, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa Cronbach cuyo valor fue 0,872 para la variable estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo y 0,947 para la variable aprendizaje significativo”. “De los resultados que se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman 0.319 significa que existe baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE-LA CANTUTA, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ ”.

- **Conclusiones:**

- o “Existe moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.319, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ ”. (Guizado, F., 2018)
- o “Existe una baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta – 2018.determinada por el Rho de Spearman 0.229, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ ”. (Guizado, F., 2018)

- “Existe una moderada relación positiva entre las estrategias de enseñanza constructivas y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.303, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ ”. (Guizado, F., 2018)
- “Existe baja relación positiva entre las estrategias de enseñanza preinstruccionales y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - La Cantuta – 2018, determinada por el Rho de Spearman 0.243, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ ”. (Guizado, F., 2018)
- **Comentario:**

“El presente trabajo de investigación genera la necesidad de desarrollar talleres para los estudiantes con la finalidad de orientarlos en el manejo de las estrategias de aprendizaje y comprender la aplicación de estrategias por parte de los docentes. Así mismo, genera la necesidad de evaluar por parte de los docentes las implicancias de las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales en el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de promover las que dan buenos resultados y corregir o utilizar otras estrategias que garanticen un mejor aprendizaje”.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de Enseñanza de los Docentes – Instructores en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Estrategias Didácticas generales

“Las estrategias didácticas deben llevar al camino correcto de un aprendizaje óptimo, pero la gran duda e inquietud de los docentes, es saber, qué criterios se

deben tomar en cuenta para seleccionar estrategias didácticas que respondan a las necesidades e intereses de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi para desarrollar aprendizajes duraderos y significativos”. “Las estrategias didácticas investigativas son los procesos que usan los docentes para motivar al estudiante a explorar, observar y preguntar sobre su entorno, necesidad y problemática en procesos ordenados de indagación”. (Manglares & Mejía, 2011, p.145).

Martínez & Bonachea (2002) afirman:

“Que en el campo educativo se contemplan las estrategias didácticas de enseñanza como acciones que realiza el maestro, con el objetivo consciente de que el estudiante aprenda de manera eficaz. Además, menciona que estas estrategias tienen un alto grado de complejidad y que dependen del propósito de enseñanza, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contenido a enseñar”. (p.78)

“Dentro de las estrategias didácticas aplicadas que usan los docentes encontramos aquellas que son usadas en todas las áreas, las cuales nombraremos generales, estas pueden ser orientadas para las ciencias y las estrategias propiamente investigativas que son óptimas para una enseñanza óptima de las ciencias”.

Según Díaz & Hernández (2002) afirma. “Estas estrategias se organizan en: las que activan el conocimiento, orientar los contenidos de los aprendizajes, mejorar la codificación y organizar la información nueva”. (p.34)

a. Estrategias para activar conocimientos

“Sirven para activar los conocimientos que ya existen o para generarlos, estos conocimientos son fundamentales para el aprendizaje. Su activación sirve para conocer lo que ya saben los cadetes y para utilizar ese conocimiento como base para generar nuevos aprendizajes”. Estas son:

- 1) “Actividad focal introductoria, son aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los cadetes, activar esos conocimientos que ya posee el estudiante”. Según Eggen y Kauchak (1999). “Son pocos los docentes que realizan este tipo de actividad para hacer que los estudiantes activen sus conocimientos, centren su atención en una actividad o entren en sintonía con la nueva actividad a abordar”. (p.32)
- 2) “Discusión, permite la interacción entre el docente y los cadetes y entre los propios compañeros, con un diálogo abierto sobre un tema específico, en donde cada una de las partes defiende su punto de vista con diferentes argumentaciones, convirtiéndose en una estrategia útil para lograr un aprendizaje significativo”. Moll (2000) considera que:

“Utilizar la discusión, como una estrategia en clase, fomenta un tipo de enseñanza abierta que permite alcanzar tres logros en el aprendizaje: la implicancia y la participación de los alumnos en las actividades de enseñanza-aprendizaje. La mejora de la comprensión de los alumnos, permitiendo que expresen sus pensamientos y los verbalicen y el desarrollo de las habilidades y competencias de comunicación, una confianza en sí mismo y en su propia opinión y el desarrollo de habilidades con mensajes claros y concisos”. (p.29)

“En la enseñanza de las ciencias, esta técnica va a servir para que el cadete argumente, el porqué de sus ideas, ya que debe tener la oportunidad de buscar la información, analizarla para reflexionar con el objetivo de construir nuevas ideas, para poder defenderlas mediante la argumentación con conocimientos actuales”.

- 3) “Actividad generadora de información previa, es una estrategia que permite a los alumnos activar, reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado, algunos la llaman lluvia de ideas”. Wray & Lewis (2000) afirma. “La cual es usada por los docentes, para poder saber lo que el estudiante sabe del tema a

trabajar, en las ciencias se puede usar, para poder activar lo que se conoce con el nuevo conocimiento recién a descubrir y poder relacionarlos”. (p.46)

b. Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje

“Estas estrategias permiten al docente enfatizar u organizar la información relevante durante el proceso de enseñanza”. Estas son:

- 1) “Señalizaciones, son las claves o avisos estratégicos que se emplean a lo largo del discurso para enfatizar ciertos contenidos, cuya función es orientar al cadete para que reconozca lo importante que es el material de aprendizaje”.
- 2) “Estrategias discursivas, son aquellas que utilizan los docentes para orientar, dirigir el aprendizaje en un determinado contexto. Estas estrategias pueden ser: las preguntas elaboradas por el profesor, las pistas que da para conseguir una participación o una respuesta, la repetición de algo dicho por el estudiante para remarcar lo que se ha dicho correctamente y la reformulación, cuando el docente reconstruye lo dicho por los cadetes, integrándolo para una mejor comprensión”.

c. Estrategias para mejorar la codificación de la información para aprender

“Estas estrategias permiten que la información se codifique en la forma conveniente para el trabajo del día, para lo cual el docente necesita seleccionarla de acuerdo con las características del cadete y al tema a tratar”.

- 1) “Ilustraciones, constituye un tipo de información gráfica”. “Es utilizado para expresar una relación esencialmente de tipo reproductivo, se pone énfasis en reproducir o representar objetos,

procedimientos o procesos, cuando no se tiene la oportunidad de tenerlos en su forma real o tal como ocurren”. (Postigo & Pozo, 1999, p.65).

En la enseñanza de las ciencias se utiliza esta estrategia al poder observar diversas imágenes de objetos o paisajes, en donde se invita al análisis y a la reflexión del cadete, esto se da cuando no se puede apreciar en forma directa los objetos, porque en las ciencias lo ideal es trabajar con el entorno más cercano.

- 2) “Preguntas intercaladas”. “Son aquellas que se plantean al alumno a lo largo de la situación de enseñanza y tiene como intención facilitar su aprendizaje”. (Hernández & García, 1991, p.22). Son usadas por el docente para ir haciendo preguntas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, en las situaciones vivenciales, las cuales le sirven para mantener activo al cadete.

d. Estrategias para organizar la información nueva a aprender

“La organización de la información nueva que se va a aprender se puede hacer mediante varias formas”, como:

- 1) “Resumen”, “es una versión breve de un contenido, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información a leer y analizar, se puede usar en la enseñanza de las ciencias para que los cadetes trabajen en grupos colaborativos sobre puntos importantes de un determinado tema, dialoguen y lleguen a una conclusión”.
- 2) “Organizadores gráficos”. “Son representaciones visuales que comunican la estructura lógica del material educativo” (Armbruster, 1994, p.45). “Los cuales pueden ser utilizados en diferentes momentos de la aplicación de una sesión de aprendizaje, sirven para organizar la información que sintetice las principales ideas del texto original”.

Estrategias didácticas investigativas

“Las estrategias didácticas están orientadas a la investigación, aprovechando la curiosidad innata en el estudiante, buscando que sea un agente activo, que participe en la construcción de su propio aprendizaje, que pregunte e investigue, en donde él busque dar respuestas a sus interrogantes y se motive ante cada proceso de su aprendizaje”. Cañal (2002) afirma: “Menciona que la investigación es una estrategia de enseñanza que parte de la capacidad investigadora innata de todos los niños y el docente debe orientar a los estudiantes hacia la exploración y reflexión”. (p.18)

Dewey (1910) afirma:

La enseñanza basada en un proceso investigativo propone que el docente diseñe actividades abiertas en la que los alumnos, puedan fundamentalmente, plantear preguntas sobre los fenómenos e intentar responderlas a través de la formulación de hipótesis para confrontarlas, la elaboración de conclusiones. No se pone tanto énfasis en la respuesta correcta sino en que los alumnos aprendan probando y equivocándose. (p.50)

“Es importante llegar a la resolución de problemas. Según Kaufman (1999) menciona que”: “podríamos decir que los problemas a los que debemos enfrentar a los estudiantes son aquellas cuestiones que despiertan en los alumnos la curiosidad, ganas de saber y la necesidad de pensar en distintas estrategias para hacerles frente” (p.49). “Por lo tanto, los problemas deben ser definidos desde la lógica de los niños y no desde nuestra lógica de adultos”.

“Los alumnos requieren una participación y un esfuerzo para encontrar por sí mismos las respuestas a las preguntas que ellos mismos se plantearon, pequeñas investigaciones” (Pozo, 1994, p.38). “En donde el aprendizaje se

hace significativo y duradero por nacer a partir de la propia necesidad e inquietud del cadete y donde el busca las respuestas a sus inquietudes”.

a. *Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo*

“En la enseñanza de las ciencias es importante la interacción entre los estudiantes, mediante la cooperación, en donde los integrantes se sientan comprometidos y sean responsables de su trabajo, para lograr un objetivo común”. Eggen y Kauchan (1999) mencionan que:

“El aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de aprendizaje que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y que se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además que se incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones. (p.26)

Vygotsky (1979) afirma: “los niños elaboran esquemas en sus mentes a través de la interacción con los otros y les permitan organizar la información que les llega del exterior” (p.54). “Entonces el docente no puede transmitir a los cadetes lo que van a aprender, no puede decir lo que tienen que aprender y transferir los contenidos como si los cadetes fueran recipientes que reciban toda la información transmitida por los docentes de manera eficiente y exacta”.

“Siendo la enseñanza de las ciencias un trabajo que requiere una participación por parte del cadete, el aprendizaje mediante la cooperación es propicio ante la confrontación de diferentes situaciones problemáticas, experiencias vivenciales, que logran aprendizajes duraderos”.

1) Características

“Esta estrategia presenta las siguientes características en el trabajo en colaboración con otros estudiantes”.

- “Estructura de las tareas del trabajo en grupo, que según Mujis y Reynaldos (2005) para que sea eficiente hay una serie de condiciones que se debe cumplir: Antes de comenzar una tarea, se debe dejar claro la meta de la actividad y explicar el desarrollo que va a seguir, para que puedan lograr el objetivo” (p.39). “Luego el docente debe dejar claro que la cooperación debe ser entre todos los integrantes, no solo los más hábiles y que los otros se aprovechen del trabajo de otros y se puede fomentar un trabajo más cooperativo y estrecho”.
- “En los tipos de grupos, estos serán formados con distinta intencionalidad, de acuerdo con la meta, a la actividad a realizar, el tiempo que tengan para lograr un objetivo”. Johnson, Johnson y Holubec (1999) menciona que estos grupos pueden ser:
 - “Grupos formales de aprendizaje, se construyen por un periodo de varias semanas, con el propósito de alcanzar unas metas concretas, en donde los estudiantes con capacidades y conocimientos superiores ayudan a los que tienen dificultades”.
 - “Grupos informales, son formados al azar para trabajar aspectos concretos que pueden surgir durante el proceso de enseñanza, grupos temporales, se utilizan para un aprendizaje activo y participativo de los estudiantes”.
 - “Grupos de base, son grupos de larga duración, puede ser un año y su principal característica y propósito es que proporcionan apoyo, estímulo y ayuda a los estudiantes, por sentirse participes y miembros de una comunidad de aprendizaje”.
- “En la composición del grupo pueden estar conformados por cadetes con características similares o diferentes para poder lograr el fin propuesto”. Según Mujis y Reynaldos (2005) “los grupos

pueden ser: homogéneos y heterogéneos, pero él destaca entre sus inconvenientes que al haber diversidad de opiniones puede surgir tensiones y que el trabajo puede ser realizado solo por los de mayor capacidad” (p.41). “Mientras que los grupos homogéneos tienen similares características, en donde es fácil hablar y discutir”.

2) Finalidad

Johnson (1999) concluye que: “el aprendizaje cooperativo esta específicamente indicado cuando se trata de alcanzar metas de aprendizaje como resolución de problemas de pensamiento divergente, la realización de tareas creativas o de razonamiento complejo y crítico” (p.46). En el área de ciencias el estudiante está en contacto con actividades vivenciales, el docente debe dar las orientaciones necesarias antes de realizar un trabajo cooperativo, en donde se fije una meta a lograr y se guie el trabajo a partir de procesos investigativos.

3) Rol del docente y del estudiante

Es importante delimitar que la relación entre el profesor y el estudiante es importante, en donde ambos adoptan diferentes roles y responsabilidades en un trabajo cooperativo en la enseñanza de las ciencias.

“El docente es quien debe guiar y orientar el trabajo en el aula, buscando un aprendizaje óptimo y duradero en el estudiante, frente a la enseñanza de las ciencias este debe buscar el involucramiento activo en el estudiante”. Según Barkley, Cross y Major (2005): “el profesor en un trabajo cooperativo actúa como un facilitador proporcionando apoyo a los estudiantes, pero sin dirigirlos, para que en el grupo se produzca una colaboración en la búsqueda de la solución”. (p.30)

“El docente puede cumplir distintos roles frente a la enseñanza de las ciencias, en donde el aprendizaje es más vivencial, entonces su rol es fundamental, pero el lograr que los cadetes puedan trabajar en forma cooperativa, es un proceso que tendrá que lograr poco a poco, sería ideal que esta forma de trabajo lo haga desde los primeros años. Para ir estructurando en los cadetes esta forma de trabajo, en donde el fin sea lograr un aprendizaje significativo y duradero”.

“Los cadetes tienen diferentes características y esto repercute en su forma de trabajo en el aula, el cual puede ser óptimo o con dificultades en el aprendizaje, se busca su responsabilidad y compromiso en su trabajo, para lo cual este debe tener ciertas habilidades”.

“El rol que busca un trabajo cooperativo es muy diferente al tradicional, en donde el papel del estudiante es pasivo”. Barkley, Cross y Major (2005) afirma:

“Que el papel del estudiante dentro de una forma cooperativa es resolver problemas de manera activa, contribuye con sus opiniones a la resolución de problemas, tiene altas expectativas para el trabajo en clase, es responsable y asume su compromiso con su aprendizaje y con el de sus compañeros, considera al profesor y a sus compañeros como fuentes de conocimiento y de intercambio de puntos de vista y opiniones”. (p.34)

4) Evaluación del trabajo cooperativo

La única manera de ver la eficiencia de una determinada estrategia, solo se puede verificar mediante la evaluación. Barkley, Cross y Major (2005) afirma: “que la evaluación de grupo debe tener un propósito formativo para proporcionar información sobre cómo van aprendiendo los miembros y puede ser sumativa, para ver el progreso en su aprendizaje”. (p.32)

Para lo cual es propicio una evaluación de todo el proceso de trabajo, mediante la observación del docente, el cual debe tener en cuenta las características de los estudiantes.

b. Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

“Esta estrategia implica un trabajo a partir de la búsqueda para la resolución de un problema y en la enseñanza de las ciencias es propicio trabajarla por la presencia de situaciones problematizadas a los cadetes”.
Guanche (1997) enfatiza que:

“La enseñanza problémica es una metodología que permite a los estudiantes investigar, analizar, discutir y llegar a la solución de un problema determinado, permitiéndoles que se apropien de nuevos conocimientos de manera significativa, siendo adecuado para el estudio de las ciencias, ya que la naturaleza es abundante en fenómenos y situaciones que llevan a la búsqueda de soluciones”. (p.48)

1) Características

Según Morales y Landa (2004):

“Establecen el desarrollo en 8 fases: Leer y analizar el escenario del problema, Realizar una lluvia de ideas. Hacer una lista con aquello que se conoce. Hacer una lista con aquello que no se conoce. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema. Definir el problema. Obtener información. Presentar resultados”.
(p.150)

2) Finalidad

“La principal finalidad de esta estrategia es el trabajo en grupo y el poder resolver un problema a partir de los conocimientos que el cadete ya posee”. Exley y Dennick (2007) afirma:

“Que esta metodología centrada en el alumno y en su aprendizaje, a través del trabajo autónomo y en equipo, donde los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto; para lo cual deben trabajar en grupos pequeños y debemos lograr que todos se responsabilicen por el logro de los objetivos previstos, dando la posibilidad de interrelacionar distintas materias, ya que para intentar solucionar un problema se necesitara recurrir a conocimientos de otras temas ya adquiridos, integrándose en un todo coherente sus aprendizajes”. (p.63)

“Para la enseñanza de las ciencias, se puede iniciar escogiendo un problema sobre la que los cadetes quieran conocer, con contenido relevante, ante la presencia de un fenómeno o también ante la inquietud de los cadetes, el cual debe tener cierto grado de complejidad, para estimular a los cadetes para buscar la información en diversas fuentes y poder abordar la problemática y encontrar la solución”.

3) Rol del docente y del cadete

“El rol del docente debe ser en todo momento de orientador, en primer lugar, al exponer al cadete a una situación problemática, debe indicar las pautas para el trabajo para ir guiando este proceso con sus orientaciones al ser requeridas. El cadete cumple un rol protagónico, debe buscar la información, aprender a ser tolerante con el grupo y sobre todo ser autónomo para trabajar ante situaciones nuevas”.

4) Evaluación del ABP

La forma de evaluar los aprendizajes mediante esta estrategia es diferente a la tradicional, en la que se evalúa el producto final, mediante esta forma de trabajo, es importante evaluar, el proceso que ha desarrollado el cadete, cómo ha construido su aprendizaje, mediante un trabajo en equipo con autonomía y cooperativo, los conocimientos se incorporaran a su estructura gracias a una reflexión profunda y a una construcción activa de los aprendizajes.

c. Estrategia basada en la Indagación

“Esta estrategia permite potenciar la curiosidad innata de los cadetes sobre lo que sucede a su alrededor, en donde los docentes pueden encaminarlos a desarrollar actividades planificadas hacia la exploración de algún fenómeno o también a actividades propuestas por ellos”. Torres (2010) afirma: “la indagación en el proceso educativo permite valorar la curiosidad científica y la capacidad de análisis como fuente de aprendizaje y utilizar el entorno cotidiano como un elemento cercano en la didáctica de las ciencias, idóneo para propiciar aprendizajes significativos”. (p.74)

“La indagación ofrece al cadete en sus primeros grados la oportunidad de aprender mediante la experiencia concreta, con sus propios recursos y hacer uso de todos sus sentidos; lo más importante es que ellos se volverán aprendices, que puedan construir sus propios conocimientos, para no repetir mecánicamente lo que aprenden”.

1) Características

Se puede seguir los procedimientos: hacer preguntas; recoger ideas y suposiciones, recogiendo sus saberes previos; construir modelos haciendo experimentos; observan y escriben lo observado;

documentan los resultados; discuten estos resultados para confirmar, ampliar o refutar las ideas iniciales.

En la enseñanza de las ciencias el docente y el cadete buscan las respuestas ante un determinado fenómeno, formula diversas hipótesis, las cuales deber ser comprobadas mediante la experimentación o la búsqueda de información, se corroboran o se desechan dichas hipótesis, para finalmente emitir los resultados con sus juicios de valor con argumentaciones precisas.

2) Finalidad

La indagación busca que el cadete tenga una comprensión del entorno que le rodea, así como mejorar la actitud y facilitar la comprensión de los fenómenos que ocurren en nuestro entorno más cercano para desarrollar algunas destrezas como la observación, el razonamiento mediante el análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para comprobar o refutar el conocimiento. Este proceso estimula la creatividad y la curiosidad de los cadetes, lo cual ayuda mucho al logro de sus aprendizajes.

3) Rol del docente y del cadete

“El rol del docente y del cadete es activo, ambos participan en un proceso de construcción vivencial, con la presencia de actividades que activen el conocimiento”. Para Escalante (2005):

“La Indagación puede ser dirigida por el docente, al guiar todo el proceso de investigación de los estudiantes; ser un trabajo en conjunto entre los docentes y los estudiantes, en donde ambos desempeñan el papel de investigadores y por último puede ser un tipo de Indagación dirigida exclusivamente por los estudiantes, los cuales asumen

diferentes roles para investigar y obtener el producto final”.
(p.38)

4) Evaluación

La evaluación es permanente, el docente monitorea el trabajo del cadete durante todo el proceso de enseñanza –aprendizaje, se puede realizar una evaluación sumativa durante todos los procesos de la indagación, que requieren la participación del cadete.

d. Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento

Este enfoque fue difundido principalmente por Bruner (1960) “quien ponía énfasis en el proceso de descubrimiento como un objetivo de la enseñanza mucho más importante que el aprendizaje de respuestas correctas. Para él, la calificación y el hincapié en las respuestas correctas inhiben el pensamiento intuitivo y la actividad intelectual creativa de los alumnos”.
(p.47)

1) Características

Esta estrategia es idónea para el desarrollo de metodologías activas en donde a partir de interrogantes o situaciones planteadas por el docente el alumno se organiza, busca información realiza análisis para poder dar respuesta a sus interrogantes”.

Este aprendizaje es propicio al exponer al cadete a un problema, que en la enseñanza de las ciencias son muchos, los cuales deben ser de interés del cadete; donde mediante grupos cooperativos entre cadetes, busquen las respuestas a sus inquietudes; analizando el material para hacer suposiciones intuitivas basadas en pruebas insuficientes que luego serán comprobadas para poder finalmente construir sistemas de codificación interna que lo llevaran a un concepto general.

2) Finalidad

La finalidad principal es que el cadete a través del descubrimiento adquiera los conocimientos por sí mismo guiado por una exploración motivada por la curiosidad innata que busca dar respuesta a los distintos fenómenos que ocurren en la naturaleza, lo impulse a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido.

3) Rol del docente y del cadete

El rol del docente no es explicar los contenidos acabados, con el inicio y el final definido, sino que debe proporcionar el material adecuado para estimular a los cadetes mediante estrategias de observación, comparación, análisis de semejanzas y diferencias. Este aprendizaje se realiza mediante un método activo en donde el docente hace la presentación de una serie de problemas o situaciones, después se le proporcionará al cadete las reglas necesarias para resolver el problema. Actúa como guía del cadete y poco a poco va retirando esas ayudas hasta que el cadete pueda actuar con autonomía.

Los cadetes tienen un rol protagónico, ya que, una vez recibida la consigna del trabajo, deben hallar las explicaciones ante sus inquietudes de un modo activo, despertando su curiosidad, las ganas de saber más, de esta forma se logra la autonomía en los cadetes.

4) Evaluación

La evaluación es permanente en donde se da importancia a la autonomía del cadete, el cual debe ser en forma activa, creativa y desafiante ante los diversos procesos, puede ser sumativa con la observación del trabajo del cadete. Esta evaluación no está en base a resultados precisos, busca que el cadete trabaje en forma independiente y luego verifique sus resultados.

e. *Estrategia basada en la Investigación Guiada*

“Esta estrategia es dirigida por el docente hacia la búsqueda de información precisa, Dewey fue uno de los primeros en proponer una forma de enseñanza basada en un proceso investigativo en el que los cadetes indagan situaciones cotidianas significativas para ellos, consideraba que el docente debía asumir ciertas actitudes relacionadas con la investigación científica” (Pozo y Gómez, 1998)

“En la investigación guiada, el principal agente es el docente quien guía el proceso de aprendizaje, el propone el tema a investigar, para luego guiar este proceso de adquisición de un nuevo conocimiento, a través de trabajo en grupo, en donde el cadete tendrá que analizar la información obtenida, mediante diversas actividades propuestas por él”. (Pozo y Gómez, 1998)

Pozo y Gómez (1998) plantean que:

“El proceso de investigación dirigida debe ser guiado por el docente y este se debe de realizar mediante grupos cooperativos formados por los estudiantes, donde estos adquieren entonces, el término de Investigadores Noveles, más que el de simples investigadores como era planteado anteriormente, su principal función es formar investigadores, una idea no muy descabellada, ya que para mejorar la realidad en la que se vive, una de las mejores herramientas es investigar y poder construir su propio conocimiento, sobre lo que está mal, proponer soluciones reales”.
(p.40)

“La investigación guiada se convierte entonces en una estrategia metodológica que es aplicable a todos los aspectos de la vida cotidiana y por tanto en todas las áreas de la ciencia, por partir de procesos activos que logran aprendizajes duraderos en los cadetes”.

1) Características

La investigación guiada puede iniciarse con el planteamiento de ideas en donde los cadetes empiecen a delimitar el problema o tema a investigar, así como la búsqueda en diversas fuentes, indicaciones que serán dadas por el docente desde el inicio del trabajo, se pueden plantear situaciones problemáticas como punto de partida para el trabajo con los cadetes.

Una vez recogida la información se planteara la estrategia donde el docente diseñe actividades abiertas en la que los cadetes puedan, fundamentalmente, plantear preguntas sobre los fenómenos e intentar responderlas a través de la formulación de hipótesis, el diseño de pruebas para contrastarlas, la interpretación de datos, la elaboración de conclusiones y de modelos explicativos, no se pone tanto énfasis en lograr la respuesta correcta, sino en que los cadetes aprendan probando y equivocándose.

2) Finalidad

Su principal finalidad es la búsqueda de la verdad, en la enseñanza de las ciencias, es importante trabajar con los cadetes usando el entorno natural o propiciar actividades en las que se pueda manipular diversos objetos, con la indagación o el descubrimiento de la ocurrencia de diversos sucesos. Una ventaja es que muchas veces esta investigación parte de la necesidad del cadete, por tener curiosidad innata y expectativa por encontrar la respuesta, lográndose una verdadera construcción del conocimiento. Se puede usar como herramienta el uso del laboratorio donde el cadete disfrute verdaderamente del quehacer científico, a través de experimentaciones.

Pérez (1993) establece que: “la investigación es una muy buena técnica, sin embargo, advierte que el trabajo investigativo debe realizarse en grupos cooperativos de trabajo que sean pequeños, donde

el profesor o profesora dirija, oriente y al final del proceso refuerce el conocimiento adquirido” (p.208). El educador en todo el proceso de aprendizaje debe alimentar la duda o el conflicto con un determinado concepto, aumentando así la curiosidad y las ganas por aprender por parte de los cadetes.

La investigación dirigida puede ser un método usado por los docentes de ciencias para acercar a sus estudiantes a lo que es ser un científico, pero nunca pretender que lo sean en realidad, además es un muy buen método para acercar el conocimiento o conceptos científicos a la realidad cotidiana. (Campanario y Moya, 1999, p.39).

3) Rol del docente y del cadete

“El rol principal lo cumplen los cadetes, al poder buscar información para explicar diversos fenómenos de su realidad inmediata, reafirmar su involucramiento la verificación de algunos conceptos vistos en la clase, para concientizar sobre la aplicabilidad de la ciencia en nuestras vidas”.

“Los diversos enfoques alternativos a la enseñanza tradicional insisten en la necesidad de que los alumnos desempeñen un papel más activo en clase; y este método de enseñanza por Investigación dirigida puede consistir en tareas diversas, desde realizar experiencias hasta resolver problemas”. (Smith, 1993. P.60)

4) Evaluación

“La evaluación se puede hacer entre los mismos cadetes, en pares para ver sus inconvenientes durante el trabajo en una sesión y definitivamente el docente debe realizarla en diferentes momentos del trabajo realizado para confrontar si el aprendizaje de los cadetes está siendo óptimo”.

2.3. Definición de términos

- 2.3.1.** *Actitud.* “Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones”. (www.um.es)
- 2.3.2.** *Aprendizaje.* “Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo, de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz”. (www.um.es)
- 2.3.3.** *Capacidad.* “Habilidad general (p.e. la inteligencia) o conjunto de destrezas (habilidades específicas de tipo verbal, de lectura, de segundas lenguas, matemática, etc.) que utiliza o puede utilizar una persona para aprender”. (www.um.es)
- 2.3.4.** *Educador.* “Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos”. (www.um.es)
- 2.3.5.** *Enseñanza-Aprendizaje.* “Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes”. (www.um.es)
- 2.3.6.** *Escala de valoración.* “Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, los cuales se valoran en función de la intensidad o calidad con que se manifiestan, asignándoles un grado dentro de una escala numérica o verbal”. (www.um.es)
- 2.3.7.** *Estrategia de aprendizaje.* “Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje”. (www.um.es)

- 2.3.8. Habilidad.** “Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo”. (www.um.es)
- 2.3.9. Instructor.** “Se dice del docente que actúa pretendiendo sólo llenar la cabeza del estudiante de contenidos teóricos”. (www.um.es)
- 2.3.10. Lista de control.** “Instrumento consistente en una serie de elementos que van a ser observados, de tal forma que el observador consigna únicamente su presencia o ausencia en la situación u objeto observado”. (www.um.es)
- 2.3.11. Método de enseñanza.** “Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos”. (www.um.es)
- 2.3.12. Motivación.** “Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo”. (www.um.es)
- 2.3.13. Orientación.** “Proceso educativo cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral (académico, personal y profesional) del estudiante”. (www.um.es)
- 2.3.14. Proceso de enseñanza.** “Conjunto de acciones que, siguiendo determinados principios y métodos, están desarrolladas por un facilitador (docente, otra persona o un recurso) para conseguir un resultado en un tercero (discente, grupo-clase), explicitado en forma de objetivos o metas de aprendizaje”. (www.um.es)
- 2.3.15. Recursos didácticos.** “Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje”. (www.um.es)
- 2.3.16. Retroalimentación.** “Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados de este, de tal manera que esa información pueda ser utilizada

para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros”.
(www.um.es)

2.3.17. Tutor. “Docente que se responsabiliza de realizar la acción tutorial con un grupo de estudiantes”. (www.um.es)

2.4. Variables

2.4.1. Definición conceptual

Estrategias de Enseñanza

“Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico y-o andragógico por: contenidos, objetivos y-o competencias para las cuales las elabora y desarrolla”. (Cruz A. - Hernández C. & Guárate A., 2017, p.30)

2.4.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Variable Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Estrategias de Enseñanza de los</p>	<p>X₁</p> <p>Estrategias Didácticas generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para activar conocimientos • Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje • Estrategias para mejorar la codificación de la información para aprender • Estrategias para organizar la información nueva a aprender

docentes – instructores	X₂ Estrategias didácticas investigativas	<ul style="list-style-type: none">• Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo• Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)• Estrategia basada en la Indagación.• Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento• Estrategia basada en la Investigación Guiada.
------------------------------------	--	---

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1. Enfoque

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo; su orden es riguroso por lo que no se puede saltar pasos, siendo delimitado y concreto que se refiere a procesos del mundo real, y los datos obtenidos son productos de mediciones y se representan por tanto con números y se análisis con métodos estadísticos. (p. 6).

Gómez (2006) señala: “bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a realizar la medición. De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos (cuantos) y eventos de acuerdo con ciertas reglas”. (p.121)

3.2. Tipo

El tipo de investigación a emplearse será básico-descriptivo. La investigación descriptiva es la que se utiliza, tal como el nombre lo dice, para describir la realidad de situaciones, eventos, personas, grupos o comunidades que se estén abordando y que se pretenda analizar.

El tipo de investigación es básico. Según Mejía (2005) “La investigación teórica también recibe el nombre de investigación pura, investigación sustantiva o investigación básica y está orientada a proporcionar los fundamentos teóricos y conceptuales al problema planteado”. (p. 29).

Según Sabino (2002), afirma que: “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta. Para la investigación descriptiva, su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos. (p.36)

3.3. Diseño

Por medio del diseño de la investigación se obtendrá toda la información necesaria y requerida para aceptar o rechazar la hipótesis. El tipo de diseño aplicado es NO EXPERIMENTAL, conjunto de estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández, 2010, p. 152).

3.4. Método

La investigación aplica el método de investigación cuantitativo; teniendo en consideración que los métodos de investigación cuantitativa se usan principalmente para comparar datos con orientación numérica. El rigor científico se fundamenta en la fiabilidad y la validez de los datos. El análisis de datos numéricos comprende: la estadística descriptiva básica, la estadística inferencial (paramétrica o no paramétrica) y la estadística multivariada. (Mann, C., 2003, p.56)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estará conformada por noventa y siete (97) Cadetes de 3er año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Muestra

Sierra Bravo (2003) considera: “la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos para el universo total investigado”. (p.38)

“En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral”. Según Pérez (2005), “el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por”:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : “Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza”.

P : “P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P”.

Q : “Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P”.

e : “Margen de error 8%”.

N : “Población”.

n : “Tamaño óptimo de muestra”.

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (97) * (0.5) * (0.5)}{(0.08)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 60 \text{ cadetes de 3ro año de infantería}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

3.6. Técnicas e instrumentos para recolección de datos

3.6.1. Técnicas

“La encuesta es la técnica que posibilita la recolección de datos, sobre opiniones, actitudes, criterios, expectativas, etc., de los individuos y que permite cubrir a sectores del universo dado, para una investigación determinada” (Peñaloza y Osorio, 2005, p. 11).

“Para la medición de las variables competencias comunicativas y competencias interculturales se utilizó la técnica de la Encuesta, que sirvió como herramienta para la recolección de información”.

3.6.2. Instrumentos

“Cuestionario, es aquel instrumento de la técnica de encuesta que se realiza en forma escrita, mediante un formulario o formato conteniendo una serie de preguntas, ítems, proposiciones, enunciados o reactivos. Es auto administrado, porque debe ser llenada por el encuestado sin intervención del encuestador. En la actualidad, el cuestionario también puede presentarse a través de medios 75 magnéticos y-o electrónicos” (Peñaloza y Osorio, 2005).

“Para la presente investigación se ha considerado los siguientes instrumentos: Cuestionario – Variable: Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores”.

Yuni y Urbano (2014), “los procedimientos o formas de realizar las distintas actividades en una forma estandarizada; al modo de utilización de los instrumentos y máquinas que se usan para la realización de las tareas particulares, así como a la preparación de tales instrumentos”. (p. 129).

“Para el recojo de la información de los datos de la variable, se aplicó el cuestionario elaborado con escala de Likert con 8 ítems, para las dimensiones: estrategias didácticas generales (4 ítems) y estrategias didácticas investigativas (5 ítems)”.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La confiabilidad de un instrumento de medición según Hernández et al. (2014): “se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200).

Con la finalidad de verificar la confiabilidad del instrumento (cuestionario) se aplicó Prueba Piloto a sesenta (60) cadetes de 3er año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. En tal sentido, se realizó el cálculo del Coeficiente de Alfa de Cronbach (teniendo en cuenta que se usará cuestionario con opciones de respuestas policotómicas usando escala de Likert) para validar la consistencia del instrumento (Cuestionarios Variable: Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores). Para tal efecto se presenta a detalle el análisis de fiabilidad utilizando la herramienta informática SPSS IBM 22 (Peñaloza y Osorio, 2005, p. 34).

Al respecto Hernández et al. (2014) establece una escala que determina la confiabilidad dada por los siguientes valores: “Nula (-1 a 0), Muy baja confiabilidad (0, a 0,2), baja Confiabilidad (0,2 a 0,4), regular confiabilidad (0,4 a 0,6), aceptable confiabilidad (0,6 a 0,8), elevada confiabilidad (0,8 a 1)

Para la validez del instrumento que mide la variable Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores, se aplicó el juicio de expertos, atendiendo a la validez de contenido entre aspectos: Pertinencia, relevancia y claridad de cada uno de los ítems.

Tabla 2. *Ficha de validación de juicio de los Expertos*

Expertos	Apellidos y Nombres	Porcentaje
Experto1	Dr Fernando Arequipeño Ríos	97%
Experto2	Dra Shirley Ramírez Morocho	95%

Experto3	Dra Katuska Rodríguez Hernández	96%
----------	---------------------------------	-----

La validez del instrumento de esta investigación se realizó mediante Juicio de expertos, en el cual se seleccionaron tres (03) expertos (profesionales del área objeto del estudio, investigadores, metodólogos) para que estimen de manera independiente la adecuación o ajuste de los ítems de los instrumentos, con un resultado promedio de 96%.

3.8. Procedimientos para tratamiento de datos

Luego de la recolección de datos realizada se procesó la información con apoyo de la estadística descriptiva e inferencial según corresponda con el fin de establecer cómo los datos cumplen o no, con los objetivos de la investigación. Asimismo, se evaluó en el presente trabajo de investigación, la pertinencia de dos métodos de análisis de datos:

- “Descriptiva, sirve para describir el comportamiento de las variables en una población o en el interior de subpoblaciones y se limita a la utilización de estadística descriptiva”.
- “Para esta investigación, se calculó la distribución de frecuencias, para luego determinar y comparar los porcentajes de los resultados pre-test y post-test, en el grupo de control y grupo experimental respectivamente”.
- “Para los cálculos estadísticos descriptivos se utilizó la herramienta informática IBM SPSS Statistics 22”.
- “Inferencial, permite que cada una de las hipótesis formuladas sea objeto de verificación usando la estadística inferencial en los casos que corresponda”.
- “Previamente se verificó el comportamiento de los datos recolectados, es decir si corresponde a un proceder paramétrico o no paramétrico, lo cual significa aplicar Pruebas de Normalidad. (Berlanga y Rubio, 2012, p. 104)”.
- “Para los cálculos estadísticos inferenciales se utilizó la herramienta informática IBM SPSS Statistics 22”.

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación tomó en consideración los principios jurídicos y éticos de una investigación original. Se respetó los créditos, las opiniones de terceras personas y toda propiedad intelectual de las fuentes en consulta a través de un registro citas y referencias de acuerdo con el APA 6ta edición en inglés y 3era en español, que evidencian que esta investigación es inédita. Para realizar la investigación existió un consentimiento informado y un respeto a los participantes.

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción

Para la variable independiente: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES - INSTRUCTORES EN LOS CADETES DEL ARMA INFANTERIA

Estrategias didácticas generales

P1. ¿Considera usted que las estrategias usadas por los docentes, para activar los conocimientos como parte de las Estrategias Didácticas Generales son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?

Tabla 3. Estrategias para activar conocimientos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	34	56,7	56,7
	En desacuerdo	6	10,0	66,7
	De acuerdo	14	23,3	90,0
	Totalmente de acuerdo	6	10,0	100,0
	Total	60	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “CFB”

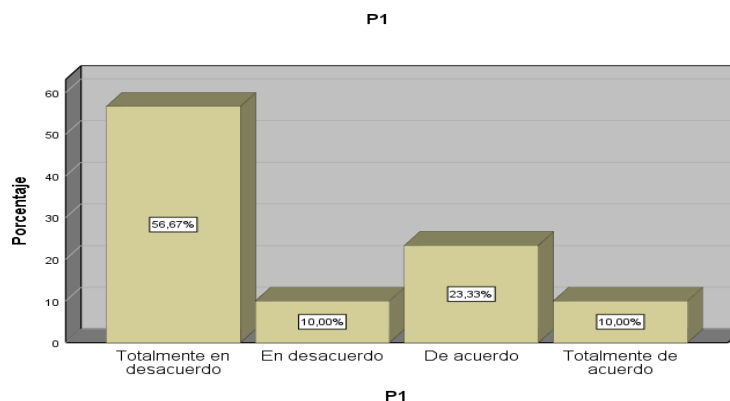


Figura 1. *Estrategias para activar conocimientos*
Fuente: En base a la tabla N° 3

Interpretación: Como se puede observar en la figura 1 y en la tabla n° 3, de un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 10%; que está de acuerdo un 23,3%; dijeron estar en desacuerdo 10%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 56,7%.

P2. ¿Considera usted que las estrategias orientadas en los contenidos de aprendizaje ayudan en un mejor rendimiento académico en los cadetes del arma Infantería?

Tabla 4. *Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	36	60,0	60,0
	En desacuerdo	6	10,0	70,0
	De acuerdo	12	20,0	90,0
	Totalmente de acuerdo	6	10,0	100,0
	Total	60	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “CFB”

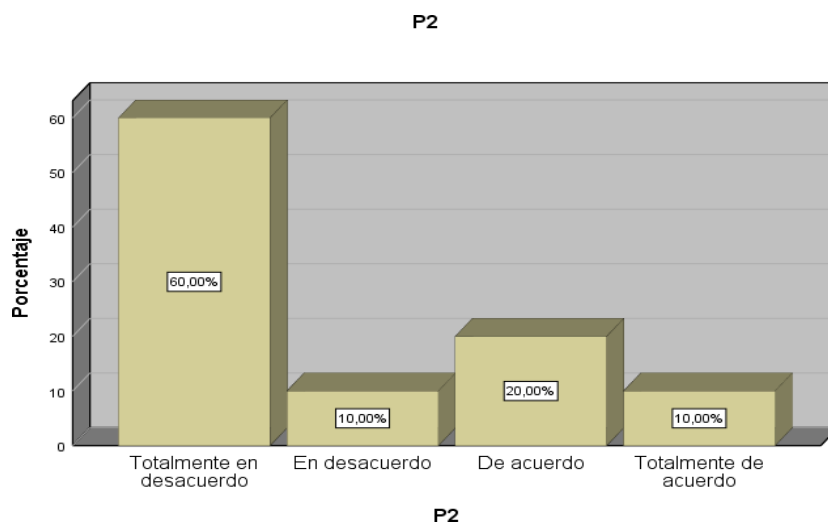


Figura 2. Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje
Fuente: En base a la tabla N° 4

Interpretación: Como se puede observar en la figura 2 y en la tabla n° 4, de un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 10%; que está de acuerdo un 20%; dijeron estar en desacuerdo 10%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 60%.

P3. ¿Considera usted que los docentes que laboran en la Escuela Militar De Chorrillos cumplen con los parámetros que verdaderamente debería tener un docente y aplique las estrategias más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?

Tabla 5. Estrategias para mejorar la codificación de la información para aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	32	53,3	53,3
	En desacuerdo	7	11,7	65,0
	De acuerdo	7	11,7	76,7
	Totalmente de acuerdo	14	23,3	100,0
	Total	60	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “CFB”

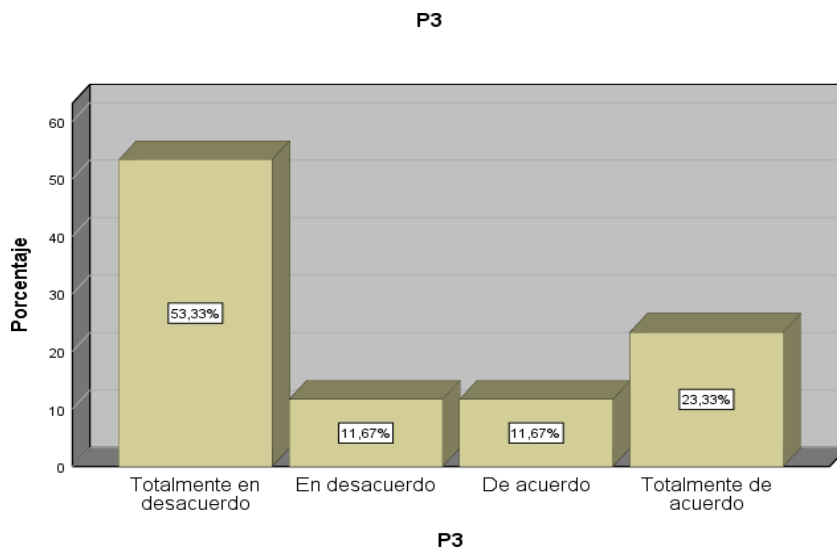


Figura 3. Estrategias para mejorar la codificación de la información para aprender.

Fuente: En base a la tabla N° 5

Interpretación: Como se puede observar en la figura 3 y en la tabla n° 5, de un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 23,3%; que está de acuerdo un 11,7%; dijeron estar en desacuerdo 11,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 53,3%.

- P4. ¿Considera usted que las estrategias basadas en organizar la información son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?

Tabla 6. Estrategias para organizar la información nueva a aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	32	53,3	53,3
	En desacuerdo	9	15,0	68,3
	De acuerdo	9	15,0	83,3
	Totalmente de acuerdo	10	16,7	100,0
	Total	60	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “CFB”

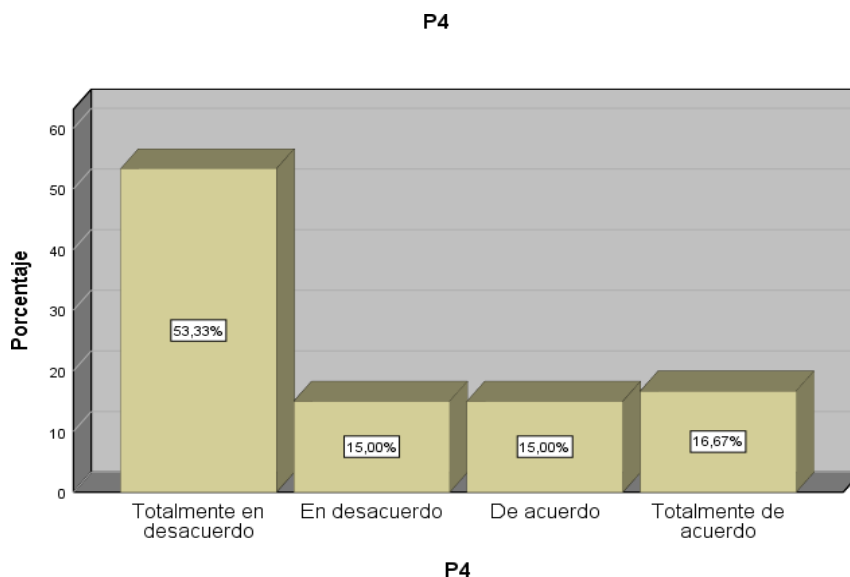


Figura 4. Estrategias para organizar la información nueva a aprender
Fuente: En base a la tabla N° 11

Interpretación: Como se puede observar en la figura 4 y en la tabla n° 6, de un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 16,7%; que está de acuerdo un 15%; dijeron estar en desacuerdo 15%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 53,3%.

Estrategias didácticas investigativas

P5. ¿Considera usted que las estrategias basada en el aprendizaje cooperativo son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?

Tabla 7. Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	31	51,7	51,7
	En desacuerdo	10	16,7	68,3
	De acuerdo	7	11,7	80,0
	Totalmente de acuerdo	12	20,0	100,0
	Total	60	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “CFB”

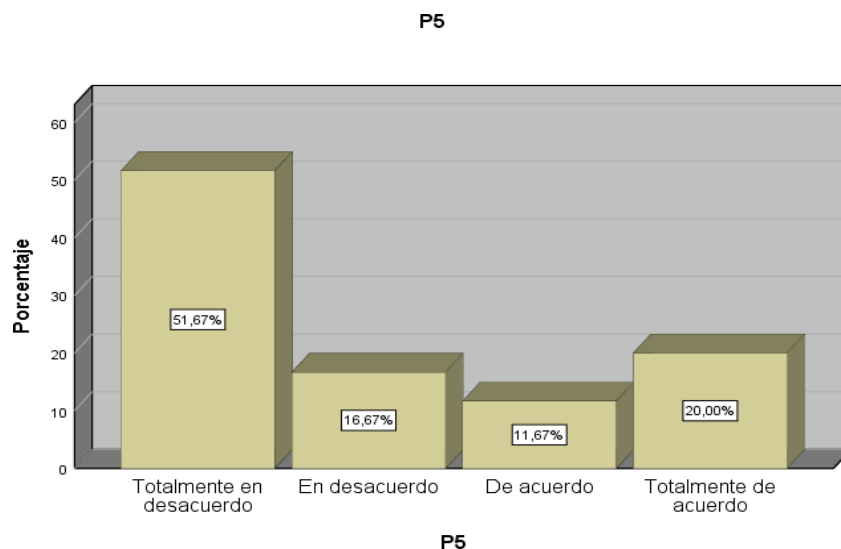


Figura 5. Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo

Fuente: En base a la tabla N° 7

Interpretación: Como se puede observar en la figura 5 y en la tabla n° 7, de un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 20%; que está de acuerdo un 11,7%; dijeron estar en desacuerdo 16,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 51,7%.

P6. ¿Considera usted que la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?

Tabla 8. Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	30	50,0	50,0
	En desacuerdo	9	15,0	65,0
	De acuerdo	9	15,0	80,0
	Totalmente de acuerdo	12	20,0	100,0
	Total	60	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos "CFB"

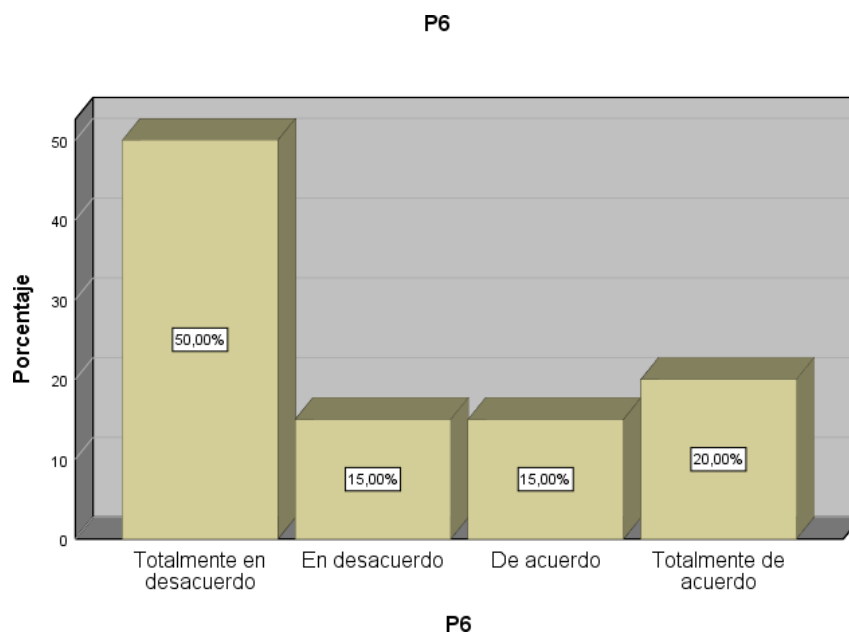


Figura 6. *Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*

Fuente: En base a la tabla N° 8

Interpretación: Como se puede observar en la figura 6 y en la tabla n° 8, De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 20%; que está de acuerdo un 15%; dijeron estar en desacuerdo 15%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 50%.

P7. ¿Considera usted que la estrategia basadas en la Indagación son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?

Tabla 9. *Estrategia basada en la Indagación*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	“Totalmente en desacuerdo”	6	10,0
	“En desacuerdo”	7	11,7
	“De acuerdo”	13	21,7
	“Totalmente de acuerdo”	34	56,7
	“Total”	60	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “CFB”

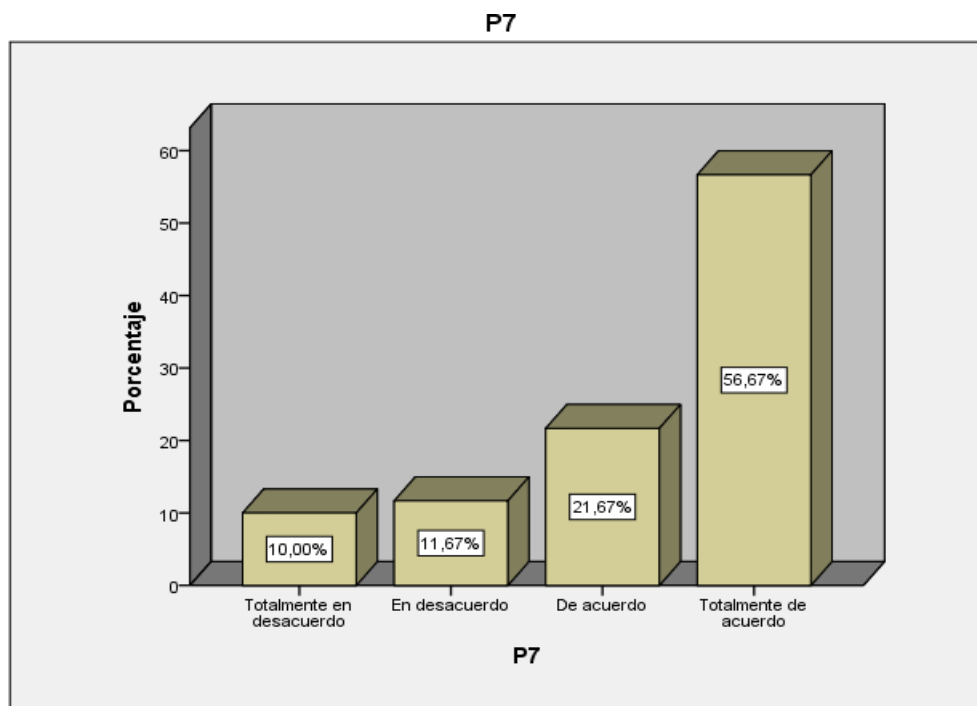


Figura 7. Estrategia basada en la Indagación
Fuente: En base a la tabla N° 9

Interpretación: Como se puede observar en la figura 7 y en la tabla n° 9, de un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 56,7%; que está de acuerdo un 21,7%; dijeron estar en desacuerdo 11,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 10%.

- P8. ¿Considera usted que a medida que va pasando, los docentes que laboran en la Escuela Militar, deberían asistir a capacitaciones con la finalidad de actualizarse y complementarse en temas de Educación?

Tabla 10. Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Válido "Totalmente en desacuerdo"	7	11,7
"En desacuerdo"	8	13,3
"De acuerdo"	7	11,7
"Totalmente de acuerdo"	38	63,3
"Total"	60	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “CFB”

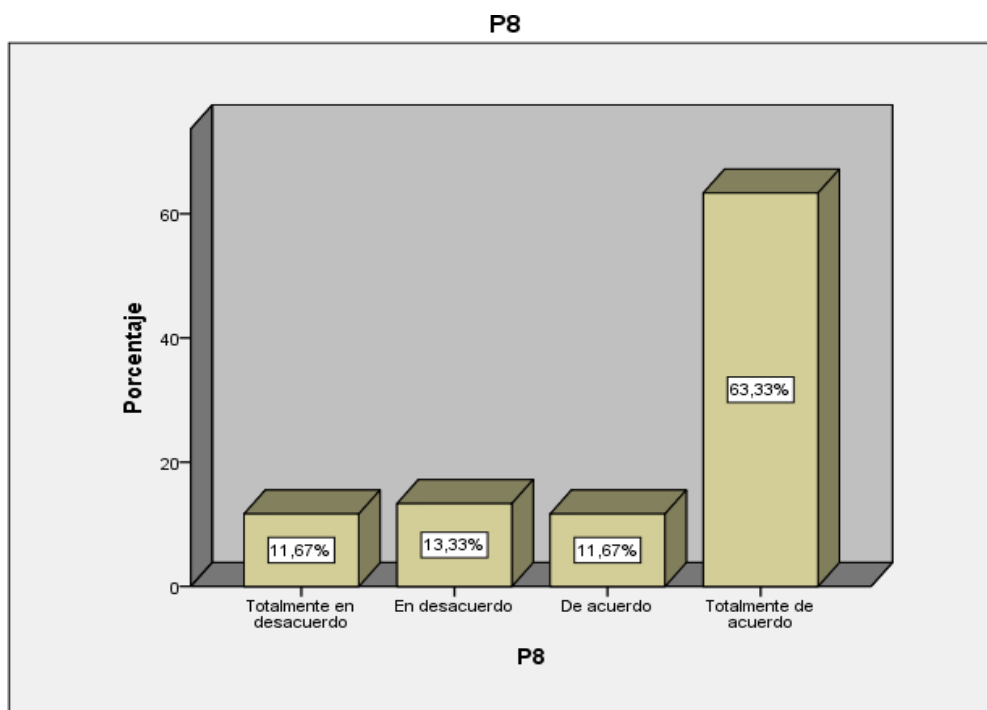


Figura 8. Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento
Fuente: En base a la tabla N° 10

Interpretación: Como se puede observar en la figura 8 y en la tabla n° 10, de un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 63,3%; que está de acuerdo un 11,7%; dijeron estar en desacuerdo 13,3%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 11,7%

P9. ¿Considera usted que los docentes con más de 10 años de servicio en la Escuela Militar deberían ser cambiados por docentes actualizados que puedan brindar nuevos conocimientos en los cadetes del arma Infantería?

Tabla 11. Estrategia basada en la Investigación Guiada

	Frecuencia	Porcentaje
Válido "Totalmente en desacuerdo"	7	11,7
"En desacuerdo"	4	6,7
"De acuerdo"	9	15,0
"Totalmente de acuerdo"	40	66,7
"Total"	60	100,0

Fuente: Elaboración propia en base al cuestionario tomado a los cadetes de tercer año del arma de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “CFB”

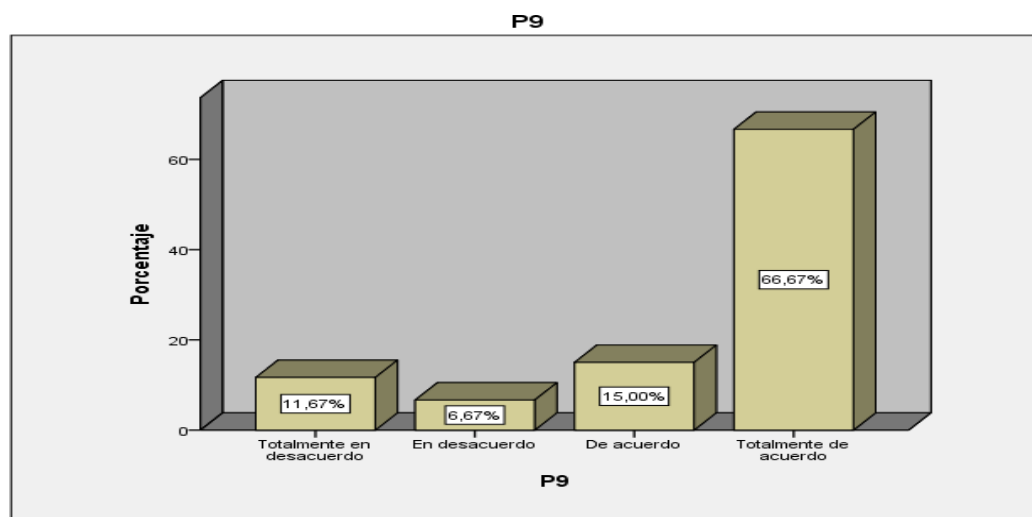


Figura 9. *Estrategia basada en la Investigación Guiada*
Fuente: En base a la tabla N° 11

Interpretación: Como se puede observar en la figura 9 y en la tabla n° 11, de un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 66,7%; que está de acuerdo un 15%; dijeron estar en desacuerdo 6,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 11,7%.

4.2 Interpretación

4.2.1. Estrategias didácticas generales

Interpretación: De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 55%; que está de acuerdo un 23,3%; dijeron estar en desacuerdo 10%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 11,7%.

Interpretación: De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 55%; que está de acuerdo un 20%; dijeron estar en desacuerdo 10%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 15%.

Interpretación: De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 66,7%; que está de acuerdo un 13,3%; dijeron estar en desacuerdo 11,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 8,3%.

Interpretación: De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 66%; que está de acuerdo un 15%; dijeron estar en desacuerdo 16,70%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 8,3%.

4.2.2. Estrategias didácticas investigativas

Interpretación: De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 63,3%; que está de acuerdo un 11,7%; dijeron estar en desacuerdo 16,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 8,3%.

Interpretación: De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 63,3%; que está de acuerdo un 15%; dijeron estar en desacuerdo 16,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5%.

Interpretación: De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 56,7%; que está de acuerdo un 21,7%; dijeron estar en desacuerdo 11,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 10%.

Interpretación: De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 63,3%; que está de acuerdo un 11,7%; dijeron estar en desacuerdo 13,3%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 11,7%.

Interpretación: De un total de 60 personal encuestadas, manifestaron que están totalmente de acuerdo un 66,7%; que está de acuerdo un 15%; dijeron estar en desacuerdo 6,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 11,7%.

4.3 Discusión

Después de analizar los antecedentes, el marco teórico y el resultado de las encuestas podemos referir que:

- Las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores se desarrollan orientadas al bienestar de los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Teniendo como respaldo lo que resaltan Díaz & Hernández (2002) quienes afirman que: “Estas estrategias se organizan en: las que activan el conocimiento, orientar los contenidos de los aprendizajes, mejorar la codificación y organizar la información nueva” (p.34). Por su parte Javaloyes, M. (2016) concluye que: “los docentes valoran el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos y consideran que enseñar estrategias es una labor conjunta de todos los agentes educativos, lo que incluye a profesores, tutores, departamento de orientación y también a la familia”.

- Las Estrategias Didácticas Generales de los docentes – instructores se desarrollan orientadas al bienestar de los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Teniendo como respaldo lo que resaltan Manglares & Mejía (2011) quienes afirman que: “Las estrategias didácticas investigativas son los procesos que usan los docentes para motivar al estudiante a explorar, observar y preguntar sobre su entorno, necesidad y problemática en procesos ordenados de indagación” (p.145). Por su parte Orellana, H. (2018) concluye que: “Las estrategias y técnicas que más utilizan los docentes en su labor para indagar los conocimientos previos de los estudiantes son: lluvia de ideas y las preguntas, mientras que las estrategias que promueven la comprensión, mediante la organización de la información son: cuadro sinóptico,

la analogía y mapas cognitivos, por último, las estrategias grupales que utilizan son el debate y mesa redonda y con ello logran un aprendizaje significativo en sus estudiantes”.

- Las Estrategias Didácticas Investigativas de los docentes – instructores se desarrollan orientadas al bienestar de los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. Teniendo como respaldo lo que resaltan Eggen y Kauchan (1999) quienes mencionan que: “El aprendizaje cooperativo integra un grupo de estrategias de aprendizaje que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y que se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además que se incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones” (p.26). Por su parte Pérez, G. (2015) concluye que: “En la mayoría de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Genética y Biotecnología se evidencia en el Nivel Predominante el Estilo de Aprendizaje Teórico seguido del Estilo Reflexivo. Las Estrategias de Enseñanza según el docente, nos muestra que presenta las Estrategias de Enseñanza Adecuada”.

CONCLUSIONES

Después de contrastar los antecedentes, las bases teóricas, los resultados y la interpretación de estos podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. Después de haber realizado la encuesta a la población se concluyó que los docentes no desarrollan en su mayoría las mejores estrategias de enseñanza en los cadetes del arma de Infantería.
2. Las estrategias didácticas tanto generales como investigativas no se encuentran actualizadas por lo tanto es que los cadetes no adquieren nuevos conocimientos y son capacitados con estrategias comunes.
3. Los años como docente en la escuela militar en algunos casos, llegan a los 10 años a mas, sin realizar cambios, por lo tanto, ellos continúan usando estrategias desfasadas.

4. Las estrategias a medida que va pasando el tiempo se van modernizando, por lo tanto, se tiene que innovar de forma inherente.

RECOMENDACIONES

1. En cuanto a las estrategias didácticas generales y las estrategias didácticas investigativas, se deberían Buscar las estrategias más adecuadas de enseñanza para desarrollar en el cadete, un mejor aprendizaje
2. Debido a que las estrategias se encuentran desactualizadas deben reforzarse y mantenerse actualizadas de acuerdo a las necesidades académicas de los cadetes. generando así que el cadete adquiriera nuevos conocimientos como futuro oficial del Ejército.
3. Se debería de contratar docentes-instructores con un alto grado de especialización en sus respectivas materias. Así mismo deben rendir rigurosos exámenes demostrando que son aptos para inducir estrategias modernas a los cadetes del arma Infantería de la escuela militar.
4. Los docentes que se encuentran laborando en la escuela militar deben capacitarse constantemente en el ámbito de la educación y también ellos mismos deberían proponer

cuales son las estrategias más adecuadas para que sean impartidas en los cadetes de la EMCH.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Armbruster, B. (1994). *“Tramas: una técnica para aprender mejor de los libros de texto de ciencias”*. 3a. ed. Argentina: Aique.
- Barkley, E., Cross P., Major, C. (2005). *“Técnicas de aprendizaje colaborativo”*. Madrid: Morata
- Bruner J. (1960). *“El proceso mental en el aprendizaje”*. Editorial Narcea, Barcelona - España
- Cañal, P. (2002). *“Enseñar y aprender investigando”*. Revista didáctica de las ciencias experimentales 52, 9–19.
- Campanario, J., & Moya, A. (1999). *“¿Cómo enseñar ciencias? Principales tendencias y propuestas”*. Revista de investigación, 17 (2), 179-192.

- Cruz A. - Hernández C. & Guárate A. (2017). "*Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*". Edición: 1ª edición. pp. 30-31
- Dewey, J. (1910). "*How We Think*". Lexington, MA: D.C. Heath and Company.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). "*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*". (2ª Ed.). México: McGraw-Will.
- Eggen, P. & Kauchak D. (2006). "*Estrategias docentes: Enseñanza de contenidos curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*". S.L. Fondo de cultura económica de España.
- Escalante, A. (2005). "*Aprendizaje por indagación. Proyecto Intel Educar para el futuro*".
- Exley, K. & Dennis. R. (2007). "*Enseñanza en pequeños grupos en Educación Superior*". Madrid: Narcea.
- Gómez, M. (2006): "*Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*". Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Guanche, A. (1997). "*La enseñanza problémica de las Ciencias Naturales*". Revista Iberoamericana de Educación.
- Guizado, F. (2018). En su tesis para optar el Grado Académico de Maestría en Administración de la Educación, titulada: "*Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa CEAUNE - LA CANTUTA - 2018*". Universidad Cesar Vallejo. Lima. Perú
- Kauffman, & Fumagalli, I. (1999). "*Enseñar ciencias naturales. Reflexiones y propuesta didáctica*". Paidós. Buenos Aires.
- Hernández P. & García L. (1991). "*Psicología y enseñanza del estudio: teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*". Madrid: Pirámide

- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Javaloyes, M. (2016). En su tesis para optar al grado de doctora por la Universidad de Valladolid, titulada: “*Enseñanza de Estrategias de Aprendizaje en el aula. Estudio Descriptivo en profesorado de niveles no universitarios*”. Universidad de Valladolid. España
- Johnson, D., Johnson, R., & Hobulec, E. (1999). “*El aprendizaje cooperativo en el aula*”. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Mann, C. (2003). “*Observational research methods. Research design II: cohort, cross sectional, and case-control studies*”. *Emerg. Med. J.* (p.54-60)
- Martínez A., & Bonachea O. (2002). “*Estrategias de enseñanza o estrategias de aprendizaje*”. Revista Valera. Argentina.
- Mejía, E. (2005). “*Metodología de la Investigación Científica*”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú
- Mejía, M. & Manjarrés, M. (2011). “*La investigación como estrategia pedagógica una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI*”. *Praxis & Saber*, 2(4), 127-177.
- Moll T. (2000). “*¿Cómo podemos fomentar la participación en nuestras clases universitarias?*”. España: Marfil S.A.
- Morales, P. & Landa, V. (2004). “*Aprendizaje basado en problemas, en Theoria*”. 13(2). 145-157.
- Mujis, D. & Reynaldos, L. (2005). “*La mejora y la eficacia de las escuelas en zonas desfavorecidas*”. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación, I (2), 38- 43.

- Orellana, H. (2018). En su tesis de grado para obtener el título de Pedagoga con orientación en Administración y Evaluación Educativas en el grado académico de Licenciada, titulada: "*Estrategias de Enseñanza Aprendizaje utilizadas por los docentes de dos Institutos Oficiales de educación básica del municipio de Gualán, Zacapa*". Universidad Rafael Landívar. Zacapa. Guatemala
- Peñaloza, A., & Morella, O. (2005). "*Elaboración de instrumentos de investigación*". Caracas. Departamento de investigación del CUAM. Venezuela
- Pérez, C. (2005). "*Muestreo estadístico. Conceptos y problemas resueltos*". Madrid: Pearson Educación s.a.
- Pérez, G., (1993). "*Contribución de la historia y filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo enseñanza / aprendizaje como investigación en la enseñanza de las Ciencias*". Revista de investigación, 4(3), 197 – 212.
- Pérez, G. (2015). En su tesis para optar el grado de Magister en Educación, titulada: "*Estrategias de enseñanza de los profesores y los estilos de aprendizaje de los alumnos del segundo y tercer ciclo de la escuela académico profesional de Genética y Biotecnología de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Lima – 2012*". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima. Perú
- Postigo, Y. & Pozo, J. (1999). "*Hacia una nueva alfabetización: el aprendizaje de información gráfica*". En J.I. Pozo y Monereo. El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo 251 – 267. Madrid: Aula XXI. Santillana
- Pozo, J. & Gómez, M. (1998). "*Aprender y enseñar ciencia del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*". España: Morata.
- Pozo J. (1994). "*La solución de problemas*". Madrid: Santillana.
- Sabino, C. (2002). "*El proceso de investigación*". Buenos Aires: editorial el cid. University Press.

- Sierra Bravo, M. (2003). *“Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios”*. (14 Edic.). Madrid. Thomsom
- Smith, E. (1993). *“Estrategias de enseñanza asociadas con el cambio conceptual en el aprendizaje en ciencias”*.
- Torres, A. (2010). *“Desarrollo de competencias científicas a través de la aplicación de estrategias didácticas alternativas Un enfoque a través de la enseñanza de las ciencias naturales”*. Revista de la facultad de ciencias Económicas y administrativas, XIV, 187 – 215.
- Vygotsky L. (1979). *“El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”*. Barcelona: Grijalbo.
- Wray, D., & Lewis. (2000). *“Aprende a leer y escribir textos de información”*. España: Morata.
- Yuni, J. & Urbano, C. (2014). *“Técnicas para investigar 2”*. Córdoba: Brujas.

ANEXO 1



MATRIZ DE CONSISTENCIA

ANEXO 1
Matriz de Consistencia

Título: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES - INSTRUCTORES EN LOS CADETES DEL ARMA INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CFB, 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo se desarrollan las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo se desarrollan las Estrategias Didácticas Generales de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>¿Cómo se desarrollan las Estrategias Didácticas Investigativas de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cómo se desarrollan las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer cómo se desarrollan las Estrategias Didácticas Generales de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p> <p>Establecer cómo se desarrollan las Estrategias Didácticas Investigativas de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>(X)</p> <p>Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores</p>	<p>X₁</p> <p>Estrategias Didácticas generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para activar conocimientos • Estrategias para orientar en los contenidos de aprendizaje • Estrategias para mejorar la codificación de la información para aprender • Estrategias para organizar la información nueva a aprender 	<p>Tipo / Nivel investigación Descriptivo-Explicativo</p> <p>Diseño de investigación No Experimental</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación documental • Investigación de campo <p>Instrumentos Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios • Encuestas <p>Población 97 Cadetes del 3er año de Infantería</p> <p>Muestra 60 Cadetes del 3er año de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística SPSS22</p>
			<p>X₂</p> <p>Estrategias didácticas investigativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategia basada en el aprendizaje cooperativo • Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) • Estrategia basada en la Indagación. • Estrategia basada en el aprendizaje por descubrimiento • Estrategia basada en la Investigación Guiada. 	

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2



INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Encuesta 1

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES - INSTRUCTORES EN LOS CADETES DEL ARMA INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CFB, 2019

La presente encuesta es para determinar cómo se desarrollan las Estrategias de Enseñanza de los docentes – instructores en los Cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019:

Escala de valoración			
1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Estratégicas didácticas generales	1	2	3	4
1. ¿Considera usted que las estrategias usadas por los docentes, para activar los conocimientos como parte de las Estrategias Didácticas Generales son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?				
2. ¿Considera usted que las estrategias orientadas en los contenidos de aprendizaje ayudan en un mejor rendimiento académico en los cadetes del arma Infantería?				
3. ¿Considera usted que los docentes que laboran en la Escuela Militar De Chorrillos cumplen con los parámetros que verdaderamente debería tener un docente y aplique las estrategias más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?				

4. ¿Considera usted que las estrategias basadas en organizar la información son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?				
Estrategias didácticas investigativas	1	2	3	4
5. ¿Considera usted que las estrategias basada en el aprendizaje cooperativo son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?				
6. ¿Considera usted que la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?				
7. ¿Considera usted que la estrategia basadas en la Indagación son las más adecuadas para el desarrollo de un mejor aprendizaje en los cadetes del arma Infantería?				
8. ¿Considera usted que a medida que va pasando, los docentes que laboran en la Escuela Militar, deberían asistir a capacitaciones con la finalidad de actualizarse y complementarse en temas de Educación?				
9. ¿Considera usted que los docentes con más de 10 años de servicio en la Escuela Militar deberían ser cambiados por docentes actualizados que puedan brindar nuevos conocimientos en los cadetes del arma Infantería?				

ANEXO 3



BASE DE DATOS

ANEXOS

Anexo 3. Base de Datos

*Base de Datos Cad III Tenorio.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statist

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing

11 :

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	3	3	3	4	4	3	4	4	3
11	3	3	4	4	3	4	3	3	4
12	3	2	4	4	4	3	3	4	4
13	3	3	4	3	4	4	3	4	4
14	3	3	4	2	4	4	4	4	4
15	2	1	4	3	3	2	3	3	4
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	2	2	1	1	2	2	1	2	1
19	1	1	1	1	2	1	1	2	1
20	1	1	2	2	2	4	2	2	2
21	1	1	2	2	1	2	2	1	2
22	4	4	3	2	1	2	2	1	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	2	3	2	3	3	1	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	3	3	3	4	4	3	4	4	3
35	3	3	4	4	3	4	3	3	4
36	3	2	4	4	4	3	3	4	4
37	3	3	4	3	4	4	3	4	4
38	3	3	4	2	4	4	4	4	4
39	2	1	4	3	3	2	3	3	4
40	2	2	3	3	3	3	3	3	1
41	2	2	2	2	2	2	1	2	1
42	2	2	1	1	2	2	1	2	1
43	1	1	1	1	2	1	1	2	1
44	1	1	2	2	2	4	2	2	2
45	1	1	2	2	1	2	2	1	2
46	4	4	3	2	1	2	2	1	3

ANEXO 4



VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTO

Anexo 4. Validación De Instrumento Por Experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

Estrategias de Enseñanza de los Docentes - Instructores en los Cadetes del arma Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

AUTORES:

Cad III Inf Tenorio Gamboa Jhon

Cad III Inf Rodríguez Hernández Cesar

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

ANEXO 5



CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN

Anexo 5. Constancia de entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: Estrategias de Enseñanza de los Docentes -
Instructores en los Cadetes del arma Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Investigadores:

Bachiller Tenorio Gamboa Jhon

Bachiller Rodríguez Hernández Cesar

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su
investigación.

Chorrillos,..... dedel 2019

ANEXO 6



COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Anexo 6. Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Estrategias de Enseñanza de los Docentes - Instructores en los Cadetes del arma Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2019

.....
Bachiller Tenorio Gamboa Jhon

.....
Bachiller Rodríguez Hernández Cesar

ANEXO 7



ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

ANEXO 8



**COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA
AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____
_____” que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

ANEXO 9



CERTIFICADO TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jhon Maicol TENORIO
 Título del ejercicio: Infantería III
 Título de la entrega: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA D..
 Nombre del archivo: TESIS_DE_BACHILLER.docx
 Tamaño del archivo: 357.83K
 Total páginas: 87
 Total de palabras: 16,487
 Total de caracteres: 96,363
 Fecha de entrega: 07-oct.-2020 10:19p. m. (UTC-0500)
 Identificador de la entrega: 1343669139

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



"ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES -
 INSTRUCTORES EN LOS CADETES DEL ARMA
 INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
 "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2019"

PROYECTO DE TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
 BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES

AUTORES:
 CAD II INF TENORIO GAMBOA JHON
 CAD II INF RODRIGUEZ HERNANDEZ CESAR

11/11/2020

ANEXO 10



ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE