

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,
AÑO 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Erik Alexander Arias Rodríguez (0009-0006-2007-5030)

Kevin Surco León (0009-0008-0519-8040)

Revisor General

Dr. Freddy Rondon Vargas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Influencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico

Lima – Perú

2024

Grado de Similitud



25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones


- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 24%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
11 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los cadetes Arias Rodríguez Erik Alexander y Surco León Kevin de Cuarto Año del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 76981381 y DNI N° 72606332 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “Los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborada por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificamos, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 19 de febrero del 2024.

Erik Alexander Arias Rodríguez
DNI 76981381
AUTOR 1

Kevin Surco León
DNI 72606332
AUTOR 2



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis: “Los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024”, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

Una firma manuscrita en tinta negra que parece ser "NAB", escrita sobre una línea horizontal.

Néstor Abraham Sánchez Báez

DNI 06682778

ASESOR 1

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI

ASESOR 2

NOMBRES Y APELLIDOS

DNI

REVISOR



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Erik Alexander Arias Rodríguez	Autor 2: Kevin Surco León
N° DNI: 76981381	N° DNI: 72606332
Teléfono: 980400548	Teléfono: 924641422
Correo-e: erik76981381@gmail.com	Correo-e: ksurcol@escuelamilitar.edu.pde
ORCID: 0009-0006-2007-5030	ORCID: 0009-0008-0519-8040

2. Datos de la obra

Título: Los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Néstor Abraham Sánchez Báez	Asesor 2:
N° DNI: 06682778	N° DNI:
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.

- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

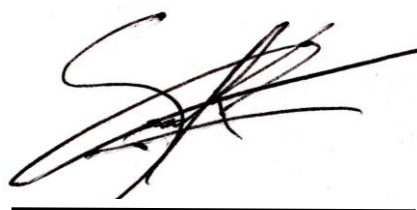
Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Erik Alexander Arias Rodríguez
DNI 76981381
AUTOR 1



Kevin Surco León
DNI 72606332
AUTOR 2

Agradecimiento

A nuestros formadores, esas personas sabias que han tratado de ayudarnos a completar este proyecto de investigación, extendemos nuestra gratitud por sus lecciones, que sin duda nos beneficiarán en el futuro.

Dedicatoria

Dedicamos nuestro trabajo de investigación a nuestros padres en agradecimiento a sus sacrificios y a su compromiso con nuestro desarrollo como personas decentes. Ustedes son la fuente de todos nuestros logros, al habernos inculcado los valores y cualidades ideales que nos permitirán contribuir a la sociedad e inspirarnos continuamente para alcanzar nuestros objetivos.

Índice

	Pág.
Caratula	
Grado de similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	v
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	19
1.1 Descripción problemática	19
1.2 Delimitación de la investigación	21
1.3 Formulación del Problema	22
1.3.1 Problema general	22
1.3.2 Problemas específicos	22
1.4 Objetivos de la investigación	22
1.4.1 Objetivo General	22
1.4.2 Objetivos Específicos	22
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	23
1.6 Limitaciones de la investigación	23
CAPITULO II: Marco teórico	25

2.1	Antecedentes de la investigación	25
2.1.1	Antecedente internacionales	25
2.2.2	Antecedentes nacionales	27
2.2	Bases teóricas	30
2.2.1	Variable 1: Los Hábitos de Estudios	30
2.2.1.1	Dimensión 1: Organización del tiempo	31
2.2.1.1.1	Organizar sus Horario de estudios	31
2.2.1.1.2	Realizar una Preparación continúa	31
2.2.1.1.3	Planificación de sus actividades	32
2.2.1.1.4	Priorizar las actividades de acuerdo a su importancia	32
2.2.1.2	Dimensión 2: Requisitos para generar los hábitos de estudio	33
2.2.1.2.1	Técnica de Pomodoro	34
2.2.1.2.2	Mapas conceptuales	36
2.2.1.2.3	Resumen de información	37
2.2.1.2.4	Repetición espaciada	38
2.2.1.3	Dimensión 3: Ambiente de estudio	38
2.2.1.3.1	El lugar de estudio	38
2.2.1.3.2	La luz	38
2.2.1.3.3	La temperatura	39
2.2.1.3.4	Los ruidos	39
2.2.1.3.5	La concentración	39
2.2.1.3.6	La relajación	40
2.2.2	Variable 2: El Aprendizaje de los cadetes de 4to año de Infantería	41
2.2.2.1	Dimensión 1: Estilos de aprendizaje - Modelo de Kolb	41
2.2.2.1.1	Activo	42
2.2.2.1.2	Reflexivo	42
2.2.2.1.3	Teórico	42
2.2.2.1.4	Pragmático	42
2.2.2.2	Dimensión 2: Teorías del aprendizaje	43
2.2.2.2.1	Teorías conductistas	43
2.2.2.2.2	Teorías cognitivas	44
2.2.2.2.3	Teoría del procesamiento de la información	46

2.2.2.3 Dimensión 3: Las dificultades del aprendizaje	46
2.2.2.3.1 Teorías neurofisiológicas	47
2.2.2.3.2 Teorías genéticas	47
2.2.2.3.3 Factores bioquímicos y endocrinos	47
2.2.2.3.4 Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos	48
2.3 Marco conceptual	48
2.4 Operacionalización de las variables	52
2.5 Formulación de hipótesis	53
CAPÍTULO III: Marco metodológico	54
3.1 Enfoque de investigación	54
3.2 Tipo de investigación	54
3.3 Método de investigación	55
3.4 Alcance de investigación	55
3.5 Diseño de investigación	55
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	56
3.6.1 Población de estudio	56
3.6.2 Muestra de estudio	56
3.6.3 Unidad de estudio	57
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	57
3.7.1 Técnica de recolección de datos	57
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	57
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	57
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos	59
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	59
3.8.2 Método de análisis de datos	59
3.8.2.1 Análisis descriptivo	59
3.8.2.2 Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	59
3.9 Aspectos éticos	60
CAPITULO IV: Resultados	61

4.1	Análisis descriptivo	61
4.2	Análisis Inferencial	65
CAPÍTULO V: Discusión de resultados		72
Conclusiones		76
Recomendaciones		78
Referencias bibliográficas		79
Anexos		83
Anexo 1. Matriz de consistencia		84
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos		86
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos		89
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)		90
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)		92
Anexo 6. Aportes a la investigación		94
Anexo 7. Juicio de expertos		95
Anexo 8. Dictamen Final del Asesor Temático		98
Anexo 9. Dictamen Final del Asesor Metodológico		99
Anexo 10. Acta de Sustentación		100

Índice de tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	52
Tabla 2	<i>Diagrama de likert</i>	57
Tabla 3	<i>Resultado de la validación de los expertos</i>	58
Tabla 4	<i>Criterio de confiabilidad</i>	58
Tabla 5	<i>Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 1</i>	59
Tabla 6	<i>Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 2</i>	59
Tabla 7	<i>Hábitos de Estudios y el Aprendizaje</i>	61
Tabla 8	<i>Organización del tiempo y el Aprendizaje</i>	62
Tabla 9	<i>Métodos de estudio y el Aprendizaje</i>	63
Tabla 10	<i>Ambiente de estudio y el Aprendizaje</i>	64
Tabla 11	<i>Pruebas de Normalidad</i>	65
Tabla 12	<i>Escala de interpretación para la correlación de Spearman</i>	66
Tabla 13	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general</i>	67
Tabla 14	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1</i>	68
Tabla 15	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2</i>	69
Tabla 16	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3</i>	71

Índice de figuras

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	<i>Modelo de Kolb.</i>	41
Figura 2	<i>Alfa de Cronbach</i>	58
Figura 3	<i>Hábitos de Estudios y el Aprendizaje</i>	61
Figura 4	<i>Organización del tiempo y el Aprendizaje</i>	62
Figura 5	<i>Métodos de estudio y el Aprendizaje</i>	63
Figura 6	<i>Ambiente de estudio y el Aprendizaje</i>	64

Resumen

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024. El método de investigación presenta un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y una población de 84 cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos; El cuestionario se utiliza para determinar los objetivos del estudio. Desarrollando este estudio se llegó a la siguiente conclusión general: se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.183, existe una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia es 0.127 es mayor que 0.05 ($0.127 > 0.05$). La evidencia recolectada a través de encuestas y análisis estadísticos revela que los hábitos de estudio no son determinantes para el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". Esta conclusión tiene implicaciones negativas para el empleo de los hábitos de estudio con la finalidad de potenciar el aprendizaje de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". Como última parte del estudio se presentan las recomendaciones correspondientes a los resultados, las cuales son sugerencias prácticas para motivar los hábitos de estudios y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

Palabras claves: Hábitos, estudio, aprendizaje, organización y métodos.

Abstract

The main objective of this research work is to determine the relationship between Study Habits and Learning of the Cadets of the fourth year of Infantry of the Military School of Chorrillos "CFB", year 2024. The research method presents a quantitative approach, non-experimental design and a population of 84 cadets of 4th year of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos; The questionnaire is used to determine the objectives of the study. Developing this study, the following general conclusion was reached: it has been obtained that Spearman's R_{h0} coefficient is 0.183, there is a low positive correlation. In addition, the significance level is 0.127 is greater than 0.05 ($0.127 > 0.05$). The evidence collected through surveys and statistical analysis reveals that study habits are not determinant for the learning of fourth year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "CFB". This conclusion has negative implications for the use of study habits in order to enhance the learning of 4th year Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "CFB". As a last part of the study, the recommendations corresponding to the results are presented, which are practical suggestions to motivate the study habits and learning of the cadets of the fourth year of Infantry of the Military School of Chorrillos "CFB".

Key words: Habits, study, learning, organization and methods.

Introducción

Teniendo en consideración la importancia de la presente investigación, al referirnos a los Hábitos de Estudios, debemos considerar que los mismos se refieren a las actitudes que tenemos frente al estudio de una determinada materia y que deben ser permanentes para obtener buenos resultados. Influyen en la forma de cómo organizamos nuestro tiempo, espacio y las técnicas que utilizamos para estudiar. La adquisición y desarrollo de hábitos de estudio es importante porque implica el empleo de estrategias relacionadas con la organización, planificación y autoevaluación del conocimiento. En Perú, se ha encontrado que el 83.1% de los estudiantes presenta hábitos de estudio adecuados. Dentro de la Escuela Militar, la cuestión principal reside en entender cómo los hábitos de estudio de los cadetes influyen en su capacidad para absorber los rigurosos conocimientos militares y tácticos que son fundamentales para su futuro rol en las fuerzas armadas nacionales. La problemática se intensifica al considerar la necesidad de que estos líderes militares en formación comprendan y apliquen estrategias específicas en el contexto de la Escuela Militar y, por extensión, en su servicio futuro al país.

Por su parte en la Escuela Militar” CFB” durante la practicas académicas se viene observando las diversas manifestaciones de los cadetes tanto en damas como en varones, donde se demuestran carencias en el conocimiento de técnicas de aprendizaje, limitándose a utilizar por ejemplo la técnica de aprendizaje significativo que es la manera de asociar habilidades y conocimientos previos, y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende de tal manera que se puede aprender de muchas maneras.

Los cinco capítulos que componen el marco de nuestra investigación fueron elaborados metodológicamente y ayudaron en gran medida al desarrollo de nuestras conclusiones y recomendaciones. "Planteamiento del problema" es el título del Capítulo 1, que incluye detalles sobre la descripción, los límites, la formulación, los objetivos, la justificación y los límites del problema.

El capítulo 2, «Marco teórico», abarca los antecedentes, los fundamentos teóricos, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y las hipótesis.

El capítulo 3, «Marco metodológico», abarca los siguientes temas: enfoque, tipo, método, ámbito, diseño, población, muestra, unidad de investigación, metodología e instrumento de recogida de datos, método de tratamiento y análisis de datos, y consideraciones éticas.

Los resultados de los análisis descriptivos e inferenciales se presentan en el Capítulo 4.

A continuación, en el Capítulo 5, "Discusión de los resultados", se desarrolla la verdadera discusión de los resultados del Capítulo 4. Al final extraeremos conclusiones y formularemos recomendaciones que nos permitirán alcanzar nuestros objetivos y poner a prueba nuestras teorías.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

En la actualidad, los estudiantes tienen dificultades para desarrollar buenos hábitos de estudio debido a la influencia que ejercen sobre ellos los medios de comunicación. Distracciones como las redes sociales, la televisión e Internet desbaratan la educación y se apoderan de la vida de niños y jóvenes. Estos medios también influyen en los valores de los estudiantes, lo que puede cambiar su personalidad (Borda, 1995).

Borda (1995) definió el estudio como el proceso intencional y consciente por el que un alumno adquiere nuevos conocimientos. Entre otras habilidades, el aprendizaje implica pensar, concentrarse, observar y resolver problemas. Para obtener esta información es necesario desarrollar hábitos de estudio. Aunque el estudio debe ser una actividad constante y convertirse en una disciplina estricta, la mayoría de los alumnos aprenden mejor memorizando y recordando instantáneamente, lo que conduce a un bajo rendimiento académico (p.45).

La enseñanza superior en todo el mundo no responde a las exigencias del desarrollo y el progreso nacionales debido a la enseñanza universitaria, que sigue haciendo hincapié en la memorización, el academicismo y en animar a los estudiantes a memorizar contenidos. Esto ha hecho que la opinión pública tome conciencia de las deficiencias del sistema educativo. En la actualidad, los profesores universitarios siguen empleando el antiguo enfoque metodológico, que implica mantener una metodología autoritaria y dogmática (Pauk, 2002).

Según Pauk (2002), por este motivo, se está promoviendo una educación que haga hincapié en el uso de competencias fundamentales para afrontar los retos de la vida de forma inteligente. La gestión del conocimiento es la piedra angular para reevaluar, evaluar, caracterizar, explicar, conceptualizar, actuar, practicar valores y principios, ritmos y estilos de aprendizaje y formas de actuación de los educandos. Apunta al proceso de resolución de problemas y descubrimiento que se construye colaborativamente entre educadores y educandos, con un enfoque en el docente como guía, facilitador y promotor de la progresión matemática de la enseñanza-aprendizaje (p.94)

Con una maestría virtual en e-learning, la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) afirma que es ventajoso determinar la conexión entre los hábitos de estudio y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes en este nivel de instrucción académica. La capacidad de caracterizar los hábitos de estudio y sus efectos en el aprendizaje será una

herramienta útil para acercarse a la realidad de los estudiantes, conocerlos, orientarlos y ajustar los diseños curriculares y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, permitirá aplicar medidas encaminadas a mejorar la calidad de la enseñanza facilitada por las herramientas digitales (Barone, 2003).

Según Barone (2003), considerando esto, podemos concluir que los hábitos de estudio son comportamientos que se realizan de forma regular con el objetivo de apropiarse y potenciar la capacidad de adquirir y consolidar conocimientos; son actos recurrentes que se integran en la vida cotidiana de las personas y están asociados a la forma en que el estudiante organiza su tiempo, espacio, técnicas y métodos de estudio. Su implementación es esencial para la consecución de los objetivos de aprendizaje en e-learning, una modalidad que requiere que el alumno online, que no siempre se encuentra en una organización claramente definida en términos de tiempo y espacio, ajuste sus comportamientos y gestione su tiempo de forma eficaz para compatibilizar sus obligaciones laborales y académicas. Esto exige disciplina, esfuerzo y un alto grado de autonomía, así como no depender únicamente de los contenidos del profesor (p.60).

El Ministerio de Educación mediante MINEDU (2019) informa que el Perú ocupó el puesto 64 de 77 países en la prueba PISA 2018 (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe), lo que indica que la preparación de los estudiantes en comprensión lectora, matemáticas y ciencias en general es inadecuada. A nivel nacional, también podemos observar que los resultados académicos en las evaluaciones realizadas en diferentes países no son alentadores debido a los bajos puntajes obtenidos por los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

El aprendizaje se ve dificultado por la falta de hábitos de estudio, hábitos de lectura, habilidades de gestión del tiempo y uso de métodos y estrategias de estudio por parte del alumno, todo ello demostrado por los resultados de la evaluación. Los hábitos de estudio son un factor que influye significativamente en el éxito académico, tal y como demuestra Domínguez (2018), quien señala que los hábitos de estudio son un factor que se vincula con el rendimiento académico.

Domínguez (2018) describe los hábitos de estudio como "las formas o conductas que realizan los alumnos cuando estudian." Los divide en hábitos de estudio que son buenos o adecuados y los que son malos o insuficientes para el éxito académico (p. 22).

La educación actual presenta a los estudiantes nuevos obstáculos que deben superar.

Estos retos van más allá del simple hecho de estudiar y estar preparado para los exámenes o evaluaciones; también exigen la aplicación de métodos o enfoques que ayuden a los estudiantes a enfrentarse al aprendizaje de nueva información (Domínguez, 2018).

Según Domínguez (2018), investigaciones recientes indican que la principal fuente de conflicto para los estudiantes de nivel superior es su desconocimiento de los métodos necesarios para aprender y comprender estos conceptos, como lo demuestra la ausencia de las conclusiones que obtienen sobre la clasificación y análisis de su conducta. Estos problemas son el resultado de la falta de un estilo de aprendizaje por parte del estudiante, de sus escasas habilidades organizativas y de unos métodos de estudio inadecuados que les permitan avanzar en la comprensión del material en un alto grado (p.28).

El alma mater de los oficiales del Ejército del Perú y su lugar de estudios superiores es la Escuela Militar de Chorrillos. Esta escuela tiene la pesada tarea de preparar a los futuros oficiales de acuerdo con los requisitos institucionales, que se incluyen en el perfil de un oficial de las fuerzas armadas. Debido a esto, la base de la educación del Ejército es un desarrollo continuo de capacidades a través de la materia, siendo los instructores los principales responsables. No obstante, los cadetes deben colaborar en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Dado que el tiempo es una de las principales limitaciones de una escuela militar, es crucial entender cómo los cadetes diseñan sus estrategias de estudio para hacer más en menos tiempo.

De este modo, para solidificar los conocimientos adquiridos, los cadetes necesitan iniciarse en las formas y prácticas de estudio. El desarrollo adecuado de una técnica de estudio permite aumentar el grado de conocimiento sobre la materia.

Dentro de la Escuela Militar hay cadetes emprendedores, creativos y experimentados - es decir, activos- y otros pasivos, que no hacen más que esperar a que el profesor u otros les impartan los conocimientos que necesitan sin intentar aprender por sí mismos. Dado que los cadetes difieren mucho entre sí en cuanto a sus talentos, es crucial que los métodos de investigación sean beneficiosos para un determinado subconjunto de la población.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El estudio se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi», ubicado en la zona de Chorrillos, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación temporal

El estudio actual se realizó entre marzo y diciembre de 2024 y se prevé que se lleve a cabo en el futuro.

1.2.3 Delimitación teórica

Los conocimientos sobre los hábitos de estudio y el aprendizaje de los cadetes de infantería de cuarto año sirvieron de base para el estudio.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

Establecer cuál es la relación que existe entre la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco

Bolognesi”, año 2024.

Establecer cuál es la relación que existe entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

Establecer cuál es la relación que existe entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

El presente estudio apoyó a la formación profesional de los cadetes de infantería y su éxito en ella demostrando cómo ciertos componentes de un campo pueden estar conectados con esta idea e incluso repercutir en el crecimiento adecuado del rendimiento. Esto ampliará la idea anteriormente mencionada y producirá nuevos hallazgos.

1.5.2 Justificación práctica

Los resultados de este estudio contribuyeron significativamente al mejoramiento del proceso de formación profesional de los cadetes en el arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, lo cual está estrechamente vinculado con los hallazgos de la investigación.

1.5.3 Justificación metodológica

Esta investigación se desarrolló mediante un riguroso proceso científico que incluyó el uso de métodos y herramientas que serán evaluados por expertos y pasarán por un proceso de validación y fiabilidad. Esto garantiza que los métodos y herramientas se utilizarán en futuras investigaciones y servirán de referencia para desarrollar tesis similares.

1.6 Limitaciones de la investigación

La investigación se centró en la mayor exigencia de compromiso y tiempo.

Limitación en tiempo: el tiempo que los cadetes dedicaron a la investigación se vio restringido por su régimen, que implica la realización de tareas establecidas por la administración del EMCH. Además, la próxima formación especializada de los cadetes recortará el tiempo disponible para el desarrollo de este trabajo. Solución: Nos reuniremos los fines de semana y en horario escolar para sortear esta restricción.

Limitación metodológica: Los cadetes carecieron de conocimientos sobre los aspectos metodológicos implicados en el desarrollo de un proyecto de investigación. Solución: Buscar

orientación en familiares conocedores del tema o buscar asesores en su tiempo libre.

Limitación bibliográfica: Dado que los cadetes sólo tuvieron acceso a la biblioteca de la EMCH, que carece de los recursos necesarios para profundizar en su investigación, recurrirán a otras fuentes de información al no tener acceso a otras fuentes bibliográficas. Utiliza como solución los buscadores académicos que ofrece Internet.

Limitación económica: Los autores, cuya solvencia económica es de moderada a escasa, corrieron con los gastos de la investigación. Solución: pedir ayuda en metálico a nuestros parientes más cercanos.

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedente internacionales

Bonilla y Juela (2024) en su tesis titulada: *“Técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, durante el período 2023 – 2024”*. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Psicología. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca. Ecuador. La presente investigación se centra en analizar las técnicas y hábitos de estudio de estudiantes de 8vo año en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano durante 2023-2024. Se utilizó un enfoque descriptivo y metodología **cuantitativa** con una muestra de 50 estudiantes. Se obtuvo consentimiento de los padres y se aplicó un cuestionario a los estudiantes. Los resultados destacaron la importancia de desarrollar estrategias educativas personalizadas para mejorar el rendimiento académico. Se sugiere fortalecer la actitud hacia el estudio y promover la adaptabilidad en el uso de técnicas de estudio. Se recomienda a docentes y familias fomentar la experimentación de métodos para enfrentar desafíos académicos.

Yanchaluiza (2023) en su tesis titulada: *“Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Pillaro”*. Proyecto de investigación o titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador. El objetivo de la presente investigación fue determinar los tipos de estilos de aprendizaje y su influencia en los hábitos de estudio en los estudiantes de educación Básica Superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del Cantón Pillaro. Metodología. Tiene un enfoque **cuantitativo** y su finalidad fue recabar información y evaluar las variables; se realizó una investigación teórico-científico, con una modalidad bibliográfica y de campo; los cuestionarios utilizados fueron Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey-Alonso y el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de estudio CHTE. La población de estudio fue de 93 estudiantes. Resultados. De acuerdo, al estadígrafo de RHO-Sperman existe una correlación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Conclusión. En base a los resultados de la investigación se concluye los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de educación Básica Superior es el estilo xiv de aprendizaje teórico y el estilo de aprendizaje reflexivo. Por otro lado, en los Hábitos y técnicas de estudio se obtuvo tres

escalas que se deben mejorar; la tercera escala Estado físico del escolar, seguidamente la escala de Trabajos y posteriormente Actitud General ante el estudio.

Ruales Y Tapia (2023) en su tesis titulada: *“Técnicas y hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza de la Ciudad de Pasto”*. El propósito de esta investigación fue determinar la relación de hábitos y técnicas de estudio con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense “Nuestra Señora de la Esperanza” de la ciudad de Pasto. Universidad CESMAG. Colombia. Como objetivos específicos se planteó identificar cuáles son las técnicas y hábitos de estudio que manejan los estudiantes, conocer el rendimiento académico de los mismos y analizar la relación de las técnicas y hábitos de estudio con el rendimiento académico. Se implementó una metodología de enfoque **cuantitativo** con un método empírico analítico, tipo de estudio correlacional y un diseño transversal no experimental. Para la identificación de técnicas y hábitos de estudio se aplicó el instrumento cuestionario de hábitos y técnicas de estudio (CHTE), para conocer el rendimiento académico se solicitó la planilla de notas del segundo periodo de los estudiantes y para determinar la correlación de las dos variables se hizo uso del paquete estadístico SPSS. Desde lo cual, se obtiene como resultado que las técnicas y hábitos de estudio se correlacionan con el rendimiento académico, de manera significativa pero baja.

Proaño (2022) en su tesis titulada: *“Los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar en la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Dificultades para el aprendizaje”*. Universidad Técnica de Ambato. Ambato. Ecuador. En este estudio de investigación se examinarán las dificultades individuales de aprendizaje, dislexia, disgrafía y funcionamiento familiar de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Luis A. Martínez. El estudio se realizó de abril a agosto de 2022 en la Unidad Educativa Luis A. Martínez. El diseño de métodos mixtos del estudio fue posible gracias a las variables -problemas específicos de aprendizaje y funcionamiento familiar- que se evaluaron utilizando diversas medidas **cualitativas**. La investigación tiene un alcance descriptivo y correlacional, y utiliza como métodos de investigación la investigación de campo, documental y bibliográfica. Validez y confiabilidad del test en Ecuador, se estableció que cada pregunta fue comprendida si se rechazaba la hipótesis nula de la igualdad de medias, con una probabilidad de error de $p \leq .005$. Se realizó el análisis factorial de componentes principales KMO, prueba de esfericidad de Bartlett y rotación varimax. En cuanto a la prueba de Kaiser Meyer- Olkin se obtuvo un 0.871 lo cual nos indica que tiene una

notable adecuación muestral. Se descubrió que las familias del 98,6% de los alumnos sin dificultades de aprendizaje son funcionales o moderadamente funcionales. En consecuencia, las familias disfuncionales albergan al 60,6% de los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Cruz, Toledo, Palomeque, y Cruz (2020) en su tesis titulada: *“La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje”*. Universidad Católica de Cuenca. Cuenca. Ecuador. Dado que hasta 2019 predominaba el método tradicional de enseñanza y aprendizaje, se impuso el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula. Por esta razón, el trabajo se realizó con el objetivo de analizar el enfoque epistémico del conectivismo como fundamento teórico más adaptable a este nuevo proceso como resultado de la pandemia. Utilizando metodologías de campo, bibliográficas y **cuantitativas**, la investigación fue multimodal. Se utilizó un diseño de investigación no experimental, tanto a nivel descriptivo como de diagnóstico. La información se recopiló y examinó utilizando los enfoques inductivos/deductivo y de análisis/síntesis. Para recopilar los datos se utilizó una encuesta de Google Forms que incluía trece preguntas de opción múltiple. Tres cuartas partes de la población eran profesores. El 94% de los encuestados pensaba que el conectivismo era la mejor filosofía de aprendizaje para la era digital. La conclusión clave es que la teoría del conectivismo es pertinente porque fomenta el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje a través de Internet, lo que favorece el crecimiento de las competencias digitales para la enseñanza, la innovación en el aprendizaje y la mejora. Esto demuestra ser una contribución significativa al aprendizaje creativo, independiente y colaborativo.

2.2.2 Antecedentes nacionales

Cuba (2022) en su tesis titulada: *“Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima”*. Tesis para optar el grado de Maestra en Docencia Profesional Tecnológica. Universidad Peruana Cayetano Heredia. Lima. Perú. El objetivo del presente estudio fue conocer la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los cursos de química aplicada, seguridad e higiene industrial, investigación tecnológica y mejora de métodos en el trabajo I de los estudiantes de química textil de una institución de educación superior de Lima. El estudio se realizó durante el año académico 2017-18. Se utilizó un diseño descriptivo-correlacional y una metodología **cuantitativa**. La muestra intencional no probabilística estuvo conformada por 139 estudiantes de segundo semestre de las especialidades de Química Textil de tercer y quinto semestre, Procesos de Producción Textil, Control de Calidad, Electromecánica Textil

en Hilatura y Mecánica Textil en Tejido de Punto. Se utilizó el Inventario Luis Vicuña Peri como instrumento de recolección de datos para la variable hábitos de estudio, y para el rendimiento académico se tomaron en cuenta las calificaciones promedio de los registros académicos semestrales de esta institución de educación superior. Los hallazgos del presente estudio apoyan la noción de que los alumnos que estudian química textil tienen un mejor rendimiento académico cuando sus hábitos de estudio son acordes en todos los aspectos.

Aldaz (2021) en su tesis titulada: *“Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – 2019”*. Tesis para optar el grado de Maestro en Docencia Superior e Investigación Universitaria. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho. Lima. Perú. El presente estudio buscó determinar la asociación entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Método 2019 matriculados en la Escuela Profesional de Trabajo Social. La población de este estudio **cuantitativo**, de tipo básico y diseño no experimental, estuvo constituida por 355 estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social seleccionados al azar. De los ciclos I al X se inscribieron 185 estudiantes. insumos. La variable estilos de aprendizaje se evaluó mediante un cuestionario fiable y preciso de Honey y Alonso (CHAEA), y la variable hábitos de estudio se evaluó mediante un cuestionario elaborado. El coeficiente de correlación de 0,76 demostró una relación directa entre las variables de estilos de aprendizaje y hábitos de estudio. Pero la comparación estadística de alfa = 0,05, que era inferior al valor alfa, y el valor $p = 0,00$ contradecían la hipótesis del estudio. Conclusiones: Se utilizó la prueba no paramétrica Rho de Spearman para contrastar la hipótesis de investigación, y los resultados mostraron una correlación sustancial entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio. Similares hábitos de estudio comparten los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social 2019 de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho.

Salazar y Rodríguez (2020) en su tesis titulada: *“La enseñanza- aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020”*. Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería. EMCH. Lima. Perú. El objetivo principal de este estudio fue determinar la relación entre el aprendizaje y la instrucción y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de M.G. de la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» en el año 2020. Este estudio empleó una

técnica hipotético-deductiva, un diseño básico de investigación, un nivel de análisis descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Además, adoptó un enfoque estrictamente **cuantitativo**. Las variables Enseñanza y Aprendizaje y Rendimiento Académico de los cadetes de IV M.G. de E. M. CH están conectadas positivamente, según la Rho de Spearman. La siguiente tabla muestra las conclusiones. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, mostrando que las dos variables tienen una asociación positiva, porque el nivel de significación, o valor $p = 0,000 < 0,05$, muestra que el error de correlación es inferior al 5%, o el mínimo. Su coeficiente de correlación es 0,865 (una correlación muy excelente viene indicada por un coeficiente de correlación entre 0,8 y 1,0). Se demostró que existe una asociación positiva entre las variables y que el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la Escuela Militar Chorrillos se correlaciona positivamente con la enseñanza-aprendizaje. Además, se demostró que el bajo rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la Escuela Militar Chorrillos se correlaciona positivamente con la enseñanza-aprendizaje.

Leon y Rondinel (2020) en su tesis titulada: *“Los hábitos de estudio y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de La Escuela Militar De Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020”*. Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. Lima. Perú. El objetivo principal de esta tesis fue conocer cómo se relacionaban los perfiles de egreso de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar Chorrillos con sus hábitos de estudio. Dado que el objetivo del presente estudio es evaluar la relación entre dos variables, se encuadra en el nivel correlacional y se desarrolló mediante una técnica científica cuantitativa. Presento un enfoque **cuantitativo**. Por tratarse de un estudio transversal y de naturaleza no experimental, la población estuvo constituida por 279 cadetes de cuarto año. 162 cadetes de cuarto año constituyeron la muestra elegida. Se utilizó un cuestionario como instrumento de encuesta para recoger los datos. De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,913 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena). Existe una relación entre la variable uno y el objetivo principal de este estudio, que se determinó calculando el coeficiente "Chi Cuadrado" para examinar la relación significativa entre las variables. Como resultado, se determina que existe una correlación entre el perfil de graduación y la variable hábitos de estudio. Dado que la variable hábitos de estudio afecta a la formación académica de los cadetes, es vital realizar un análisis exhaustivo de esta variable.

Valencia y Villegas (2020) en su tesis titulada: *“Las Estrategias de Aprendizaje y el*

Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019”. Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. EMCH. Lima. Perú. El objetivo principal de este estudio es determinar el rendimiento académico de los cadetes de tercer año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» en el año 2019 en relación a sus métodos preferidos de aprendizaje. El grupo objetivo del estudio está conformado por 60 alumnos del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi». El estudio empleó una metodología **cuantitativa** y un diseño no experimental. Mediante el uso de un cuestionario se determinaron los objetivos del estudio. Para un grado de libertad y un nivel de confianza del 95%, el valor de Chi-cuadrado calculado (0,208) es superior al valor (0,05) mostrado en la tabla. En consecuencia, se acepta la hipótesis general alternativa y no se rechaza la hipótesis general nula. En base a los resultados generales de las encuestas, la hipótesis es correcta ya que el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los cadetes mejorará o disminuirá su rendimiento académico, lo que se reflejará en las calificaciones que reciban. En la sección de conclusiones se ofrecen sugerencias factibles para elevar el rendimiento académico de los cadetes de tercer año de infantería de la Escuela Militar Chorrillos «Coronel Francisco Bolognesi» 2020 en base a los hallazgos del estudio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Los Hábitos de Estudios

Según Vicuña (2014), los hábitos de estudio son complejos conductuales que se relacionan con los tiempos de estudio, la realización de tareas, la capacidad de escucha y la habilidad del estudiante para organizar y gestionar la información. Si el estudiante mejora estas habilidades, se asumirá que tiene hábitos de estudio provechosos, lo que redundará en resultados positivos en su rendimiento académico; de lo contrario, tendrá hábitos negativos que lo pondrán en alto riesgo de fracaso y frustración académica.

Además, según Vega, Facio, y Ormeño (2014), los estudiantes universitarios construyen intencionalmente hábitos de estudio basados en las habilidades que han aprendido a través de actos repetidos.

Del mismo modo, Jiménez y Gonzáles (2004) describen esta variable de interés como propia de las estrategias, tácticas y procedimientos diseñados para facilitar una formación del estudiante más dinámica, atractiva, rápida y eficiente.

2.2.1.1 Dimensión 1: Organización del tiempo. La organización del tiempo no es más que la distribución de tareas en forma ordenada en un lapso determinado con el objeto del aprovechamiento máximo del mismo, y es que justamente lo fundamental es aprender a detectar cuáles son las verdaderas causas de la pérdida de tiempo, para así corregirlas y evitarlas en la medida de lo posible (Díaz, 2011).

2.2.1.1.1 Organizar sus Horario de estudios. Díaz (2011), manifiesta que se proponen algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:

- Para aumentar la motivación, fija metas y objetivos específicos para tu aprendizaje.
- Dedique tiempo suficiente a tareas cotidianas como comer, dormir, vestirse, etc.
- Planifique su horario para poder estudiar todos los días, ya sea en la biblioteca, en el trabajo o en casa.
- Ponte plazos para hacer los deberes. Este tiempo debe ser proporcional a la dificultad del material.
- Aprovecha el tiempo libre entre clase y clase. Tendrás tiempo para otras actividades esenciales (cine, teatro, paseos, etc.) si las aprovechas bien.
- Si no puede estudiar todos los días, intente hacerlo durante largos periodos de tiempo intercalados con breves descansos (de cinco a diez minutos por cada hora de estudio). Esto le permitirá liberar la tensión de los músculos agarrotados, principalmente del cuello, los hombros y la espalda.
- Deja tiempo para las emergencias.

2.2.1.1.2 Realizar una Preparación continúa. De acuerdo a Díaz (2011):

- Después de clase, repasa la información tan rápido como puedas.
- No esperes a preparar tus tareas; hazlo con regularidad.
- Ordena tus apuntes y vuelve a repasarlos de vez en cuando.
- Examina todos los contenidos que hayas aprendido en cada asignatura una vez a la semana.
- No pospongas la preparación hasta que se anuncie el examen.
- Esfuérzate por anticiparte a las preguntas y dar respuestas escritas u orales.
- Recuerda que la escritura es el método más eficaz para repasar y estudiar.

2.2.1.1.3 Planificación de sus actividades. La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro. La planificación

comienza por establecer los objetivos y detallar los planes necesarios para alcanzarlos de la mejor manera posible. La planificación determina donde se pretende llegar, que debe hacerse, como, cuando y en qué orden debe hacerse.

La planificación desde el punto de vista de diferentes pioneros de la administración se puede conceptualizar de las siguientes maneras:

- "La planificación es seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para realizar los objetivos organizacionales" (Terry, 1999).
- "La planificación es una técnica para minimizar la incertidumbre y dar más consistencia al desempeño de la empresa" (Chiavenatto, 2006).
- "La planificación es en gran medida la tarea de hacer que sucedan cosas que de otro modo no sucederían" (Ewing, 1989).

2.2.1.1.4 Priorizar las actividades de acuerdo a su importancia. Hay momentos en que sentimos que mientras menos tiempo tenemos, más tareas se nos agrupan para resolver y llegamos a sentir que estamos al borde del colapso, porque no nos creemos capaces de completarlas y que estas queden bien ejecutadas (blog.wearedrew.co, 2021).

En estas circunstancias, es cuando debemos desarrollar la capacidad de priorización de tareas, a fin de clasificar y seleccionar las tareas urgentes de las que son apenas importantes, y, por lo tanto, no implica un riesgo para la empresa su postergación.

Las empresas obedecen a un esquema de trabajo que se compone de varias tareas. Estas no admiten el mismo nivel de importancia dentro de los procesos, puesto que algunas serán necesariamente más urgentes y requerían más esfuerzo y dedicación de parte de nosotros. En cambio, otras pueden esperar.

Saber priorizar las tareas es un paso fundamental para tener una buena gestión del tiempo. Representa el punto de partida para cualquier ciclo o proceso de trabajo. Poder dividir, clasificar y desarrollar tareas nos permite mejorar los niveles de productividad y lograr que el tiempo sea nuestro mejor aliado en lugar que un enemigo que nos impide realizar otras actividades de valor (blog.wearedrew.co, 2021).

El objetivo de este artículo es explicar la importancia de la priorización de tareas y cómo puedes mejorar esta práctica en tu empresa para aumentar la productividad.

En el nivel medio tenemos muchas variables abiertas. Normalmente el nivel medio está gestionando personas, trabajo y demandas de niveles superiores. Las personas deben entender qué decisiones o tareas que de no completarse pueden poner en peligro a la empresa y a su propia continuidad dentro del puesto.

Si existe este riesgo es porque las tareas en cuestión poseen una prioridad muy alta. Asimismo, están las tareas que de no estar realizadas solo las personas responsables recibirán un llamado de atención, y por último, las tareas que pueden permanecer pendientes porque no son urgentes ni importantes para la empresa (blog.wearedrew.co, 2021).

La importancia de la priorización de tareas reside en que permite organizar las tareas en orden de prioridad respondiendo a las necesidades inmediatas de una organización. En este sentido, debemos reconocer y medir el tiempo a las tareas, particularmente, aquellas que están de cara al cliente siempre presentan una prioridad muy elevada.

Por lo tanto, manifestar una equivocación en alguna actividad que era a nivel interno no tiene el mismo impacto que si esa actividad no realizada se vincula directamente con el cliente. Otro criterio para definir son los recursos que necesitamos para realizar las tareas que se nos encomiendan y a quiénes respondemos por ellas.

Por ejemplo, no es lo mismo recibir el pedido de un compañero de trabajo, un colega que necesita una tarea específica de nivel interno que si la tarea proviene de un ejecutivo o del mismísimo CEO de la empresa. La prioridad será, en este caso, la tarea que nos asignó el CEO.

2.2.1.2 Dimensión 2: Requisitos para generar los hábitos de estudio. Para crear hábitos de estudio es imprescindible la repetición. Y para fortalecerlos, debemos crear una rutina de estudio y/o trabajo. Es importante la planificación y organización de nuestras tareas y generar, en lo posible, un ambiente tranquilo, libre de distracciones (Aguilera, 2005).

2.2.1.2.1 Técnica de Pomodoro. Detrás de la Técnica Pomodoro, encontramos al ingeniero informático Francesco Cirillo, italiano de origen pero que actualmente dirige

una firma de consultoría de negocios con sede en Berlín. Cirillo ideó el famoso método de optimización del tiempo a finales de los años ochenta, cuando cursaba su primer año universitario.

A Cirillo le costaba concentrarse mientras estudiaba y se distraía con facilidad. Fue entonces cuando cogió un temporizador de cocina en forma de tomate (de ahí “Pomodoro”, tomate en italiano) y lo programó para que sonara 10 minutos después. Usó esos 10 minutos para estudiar intensamente antes de recompensarse con un descanso.

Y en eso consiste la Técnica Pomodoro. Este método de gestión de tiempo no es otra cosa que dividir el tiempo dedicado a una tarea (por ejemplo, estudiar para un examen) en varios intervalos (conocidos como “pomodoros”), normalmente de 25 minutos cada uno y separados por pequeños descansos. Se suele utilizar un temporizador (puede ser digital) para calcular el tiempo.

¿El objetivo?

Incrementar la productividad, ya sea en el trabajo, en el ámbito de los estudios o con cualquier otra actividad que requiera la máxima concentración. Esta técnica te permite gestionar bien el tiempo y evitar distracciones, así como mantenerte motivado y recompensarte con pequeñas pausas.

Su funcionamiento es muy sencillo. Primero, deberás calcular el tiempo que necesitas para completar una tarea. Luego, deberás dividirla en intervalos de 25 minutos, que deberás separar en descansos de unos 5 minutos. Después de completar cuatro “pomodoros”, el descanso debe ser más largo.

Aunque el autor ideó esta técnica para mejorar su productividad en los estudios, el uso de la Técnica Pomodoro también puede aplicarse en cualquier profesión, especialmente aquellas que requieran estar sentado en una mesa y frente a un ordenador todo el tiempo. Es el caso del ámbito de la administración, la educación, el periodismo, la edición audiovisual, entre muchos otros.

¿Cómo funciona la Técnica Pomodoro?

El Método Pomodoro consigue ser efectivo precisamente porque contempla un breve descanso después de cada intervalo corto de tiempo. Así, los 25 minutos usados a completar la tarea se utilizan de manera eficiente y sin procrastinar.

Permite combatir las distracciones

A partir de ahora, si utilizas la Técnica Pomodoro, los descansos van a servir para dar rienda suelta a esas distracciones que hasta ahora no te dejaban trabajar. No

hay nada malo en querer mirar Twitter mientras estudias o realizas un proyecto, pero debes dejarlo para la pausa y poner el máximo de atención durante los 25 minutos de cada “pomodoro”.

Combatir las distracciones también significa saber cómo planificar bien tu sesión de trabajo. Es decir, si tienes una llamada importante programada, haz que coincida con una de las pausas. Y si tienes un vecino ruidoso, intenta ir a la biblioteca o a cualquier otro sitio silencioso para aprovechar al máximo tu hora de trabajo.

Ayuda a que tengas un concepto diferente del tiempo

Este método cambiará la forma en la que entiendes el tiempo. No, el pasado, el presente y el futuro seguirá siendo una línea recta, pero verás lo mucho que puedes avanzar en 25 minutos. Lo que hasta ahora conseguías hacer en horas, cuando empieces a dominar la técnica, lograrás completarlo en mucho menos.

Incentiva tu trabajo

La Técnica Pomodoro funciona porque te mantiene motivado. Dedicarte plenamente a tu trabajo durante un corto periodo de tiempo hará que empieces a notar los primeros frutos de tu esfuerzo rápidamente y eso te motivará para seguir haciéndolo.

Además, a medida que se acerque el final de un “pomodoro” o el último intervalo que habías programado, también te dará ese empujón final para terminar de completar tu trabajo, incluso antes de que se acabe el tiempo que pensabas dedicarle.

¿Cómo empezar a usar la Técnica Pomodoro?

Antes de empezar a detallar cómo usar la técnica de Francesco Cirillo, es importante recalcar que, como todo, se necesita algo de práctica para dominarla a la perfección. No es complicado, no te preocupes, pero no desistas si no te sale a la primera.

¿Qué necesitas para tu sesión de trabajo?

En primer lugar, asegúrate de encontrar un sitio con las menores distracciones posibles. Ten a mano también todo lo que necesitas para completar el trabajo a realizar, ya sea un ordenador con batería, un bloc de notas y un lápiz, libros y manuales para estudiar...

Es recomendable que, en los momentos previos al inicio de la sesión de trabajo, también dediques un tiempo a elegir la tarea que te propones completar, determinar el tiempo que necesitarás para terminarla y planificar cómo vas a usar ese tiempo. Tener pequeños objetivos a cumplir durante cada intervalo te ayudará a mantenerte motivado.

Obviamente, también necesitarás tener a mano un temporizador como el que utilizaba Francesco Cirillo en su etapa estudiantil. No hace falta que sea un temporizador de cocina ni que tenga forma de tomate. Puedes usar el que viene incluido en tu móvil.

Pasos por seguir durante una sesión utilizando la Técnica Pomodoro

Ahora ya es momento de empezar tu sesión de trabajo. Utilizando la Técnica Pomodoro, deberías dividirla así:

1. Programa tu temporizador y empieza tus primeros 25 minutos de trabajo.
2. Cuando termine el primer intervalo, tacha de la lista la tarea completada.
3. Haz una pausa de 5 minutos y aprovéchala para distraerte, pasear, ir al baño...
4. Repite los pasos 1-3.
5. Cada 4 “pomodoros”, tómate un descanso más largo, de entre 10 y 15 minutos.
6. Repite los pasos anteriores hasta completar la tarea o tareas que te habías propuesto.

No todo el mundo está capacitado para estar concentrado durante 25 minutos seguidos, especialmente cuando acaban de empezar con el mundo de los “pomodoros”. Si reduces el tiempo de estudio, deberás reducir también el tiempo que duren los descansos. Por ejemplo, si trabajas durante 15 minutos, podrás descansar durante 3 minutos (adobe.com/es, 2024).

2.2.1.2.2 Mapas conceptuales. Un mapa conceptual es una representación gráfica de un tema y de las relaciones entre cada idea, imagen o palabra que conforman el tema. Usando figuras, líneas y flechas, los mapas conceptuales pueden representar causas y efectos, requisitos y contribuciones entre los distintos elementos. Los mapas conceptuales son ideales para desarrollar un pensamiento lógico, simplificar sistemas complejos y contextualizar ideas específicas dentro de temas más grandes.

Características de mapa conceptual

- Los mapas conceptuales son un poco más variados respecto de la manera en la que representan las relaciones, mientras que los mapas mentales generalmente se limitan a jerarquías radiales y estructuras de árbol.
- Los mapas conceptuales muestran enlaces cruzados entre varias relaciones. Los mapas mentales se concentran en el flujo directo de ideas, desde un tema principal o desde una construcción de una única idea principal con varias ideas dependientes.
- Por lo general, los mapas conceptuales se aplican en negocios más formales y en entornos académicos, mientras que los mapas mentales son más espontáneos y flexibles en su aplicación.

- Los mapas conceptuales exploran ideas y conceptos que han sido introducidos externamente, como teorías o sistemas existentes. Los mapas mentales, por lo general, desarrollan los temas que han sido generados internamente.

La creación de mapas conceptuales es el proceso por el que un concepto o sistema se descompone en temas y relaciones individuales. En su forma más simple, la creación de un mapa conceptual puede parecerse a una sesión de lluvia de ideas en la que un tema principal se evalúa, examina y organiza en relaciones menores. No obstante, este proceso también puede implicar el modelado y la evaluación del conocimiento, la creación de sistemas o una línea o argumento en los que se exponen de forma deliberada las fallas del sistema.

2.2.1.2.3 Resumen de información. El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este escrito, verbal o icónico. En el proceso de recolectar información para una actividad investigativa, se dan pasos que implican leer, seleccionar, organizar los contenidos y no sólo transcribirlos literalmente.

Características

Arbeláez (2007) en su artículo El resumen. La cultura extraviada en sus definiciones presenta cuatro características fundamentales:

- **Objetividad:** Se refiere al respeto de las ideas originales del texto y del estilo del autor.
- **Claridad:** Facilita la comprensión que debe posibilitar el texto.
- **Precisión:** Hace alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del texto.
- **Flexibilidad:** Se refiere a la posibilidad de producir diferentes tipos de resumen. Al ser un texto nuevo, la originalidad depende del estilo del redactor.

2.2.1.2.4 Repetición espaciada. La técnica de repetición espaciada (también conocida como instrucción de distribución espaciada, sistema de repetición espaciada, espaciamiento de entrada, práctica distribuida, aprendizaje espaciado y aprendizaje distribuido) es un recurso que implica la distribución de sesiones de aprendizaje a lo largo del tiempo. Es una técnica desarrollada a partir del modelo de memoria bajo el nombre de curva de olvido, propuesta por Ebbinghaus (1885).

La repetición espaciada es un método que se basa en la repetición programada del material de aprendizaje. Se tarda más en aprender nueva información de esta

manera, pero, por otro lado, su memoria dura más. Por sus características es el más adecuado para la adquisición de vocabulario, pero no necesariamente se restringe a esa área (Salas y Cárdenas, 2021).

2.2.1.3 Dimensión 3: Ambiente de estudio. Un ambiente para estudiar es el espacio físico y mental en el que se realizan actividades de aprendizaje, investigación, lectura y estudio. Debe estar diseñado de manera adecuada para que el estudiante pueda enfocarse en el trabajo que está realizando (Acuña, 2016).

2.2.1.3.1 El lugar de estudio. Según Acuña (2016), una mesa y una silla son dos de los requisitos más esenciales del espacio donde se desarrollarán las actividades de estudio. Para que el estudiante pueda apoyar los antebrazos y mantener la espalda recta, la mesa debe ajustarse a su altura. Se aconseja alejarse de los tonos llamativos y oscuros y ceñirse a materiales mates y colores suaves. Debe haber espacio suficiente para colocar el objeto que se vaya a utilizar. Además, la silla debe ajustarse a la estatura de la persona para aliviar la tensión muscular y disminuir el cansancio.

Se aconseja estudiar siempre en el mismo lugar. La habitación del alumno en su casa, donde se siente seguro y cómodo, puede ser el lugar ideal. Si el alumno debe estudiar en un espacio común, es importante respetar el ambiente tranquilo que favorece la concentración. El aula o la biblioteca pueden ofrecer otras opciones.

2.2.1.3.2 La luz. Acuña (2016) afirma que la luz es crucial para estudiar. Un espacio poco iluminado dificulta la concentración y puede resultar incómodo y agotador. Es importante difundir la luz uniformemente para evitar sombras y reflejos. Aunque es preferible estudiar con luz natural, también se aconseja la luz artificial: una luz ambiental de baja potencia y otra directa.

Para mantener la visión, la luz debe dirigirse oblicuamente sobre la mesa. Para evitar proyectar sombras con el propio cuerpo, debe entrar por la mano contraria a la que se está escribiendo.

2.2.1.3.3 La temperatura. Según Acuña (2016), la temperatura ideal es uniforme y debe rondar los 20°C de media. Para reponer oxígeno, el espacio debe estar ventilado. Dado que el cerebro requiere una cantidad importante de energía, este factor repercute en el rendimiento y la concentración.

2.2.1.3.4 Los ruidos. Las distracciones generadas externamente, como los ruidos, dificultan la concentración y el cambio de atención. Se aconseja eliminar distracciones

como la televisión y la radio durante el tiempo de estudio porque pueden resultar bastante molestas.

Al respecto en el libro de “Técnicas de estudio “de López (2009) se cita:

Los entornos ruidosos son especialmente perjudiciales para las actividades intelectuales. Incluso en los casos en los que una persona es capaz de aclimatarse a un entorno muy ruidoso, el sistema neurológico permanece activo y puede sufrir síntomas parecidos a la ansiedad, como liberación de adrenalina, ritmo cardíaco y respiración elevados, tensión arterial elevada, etc. Todo lo mencionado anteriormente afecta tanto al volumen como al calibre del trabajo intelectual producido. Todo lo mencionado anteriormente afecta tanto al volumen como al calibre del trabajo intelectual producido. (p.14) Es fundamental concienciar a los estudiantes, sobre todo a los adolescentes, que normalmente prefieren desobedecer los siguientes consejos: buscar una habitación silenciosa o utilizar otras alternativas, como tapones para los oídos o ventanas dobles, insonorizar el espacio de alguna otra forma y, lo más importante, evitar el uso de la televisión o la música.

2.2.1.3.5 La concentración. Un aspecto de la atención es la concentración. Consiste en centrarse únicamente en un tema de la mente. Debido a la percepción constante de información interna y externa por parte del cerebro, una persona debe elegir en qué información concentrarse en un momento dado porque es imposible atender, procesar y organizar toda la información de que dispone. Hay dos categorías de variables que afectan a la concentración (López, 2009):

Los factores externos incluyen cosas como el tamaño, el contraste, el movimiento, la intensidad y la repetición. Internos: exigencias, preferencias, expectativas, etc. La práctica eficaz es la clave para desarrollar la concentración. De un modo u otro, esta habilidad se ve reforzada por la mayoría de las actividades intelectuales. Algunos ejemplos son el cálculo mental, la alfabetización de palabras y la identificación de variaciones entre dibujos casi idénticos (López, 2009).

Entre las posibles razones por las que las personas tienen problemas de concentración se incluyen las siguientes: Distracción, que es el estado en el que un alumno ignora los estímulos externos en favor de los suyos propios. Dispersión, que se produce cuando un alumno intenta absorberlo todo ya que es consciente de demasiadas cosas. Organizarse es la respuesta en esta situación. La fatiga, que se produce cuando

un alumno tiene demasiado trabajo. Descansar es la respuesta en esta situación. Es conveniente para mejorar la atención:

- Evite las sesiones de estudio que tratan de abarcar demasiado.
- Para evitar cansarse durante toda la sesión de estudio, incorpora descansos.
- Cambia de tema para mantener el nivel de atención lo suficientemente alto.
- Para mantener la concentración en clase, tome apuntes.
- Determina si falta alguna información de los contenidos esenciales y, en caso afirmativo, tómate un tiempo para repasarla y explicarla.
- Comprende y utiliza estrategias de estudio (López, 2009).

2.2.1.3.6 La relajación. En un entorno de estudio, la presión por completar con éxito una tarea o un proyecto puede provocar con frecuencia ansiedad. Esto eleva el nivel de activación mental y física y disminuye el rendimiento. Como consecuencia, la concentración y la memorización se resienten, y es entonces cuando la relajación resulta útil. A este respecto, Acuña (2016) señala:

Dado que la relajación disminuye las frecuencias cardíaca y respiratoria, así como la tensión muscular y arterial, es un estado que conduce a los grados adecuados de activación fisiológica. Todo ello crea una sensación de bienestar que alivia el estrés, reduce el agotamiento y mejora la concentración. (p.16)

Otra estrategia de estudio para aumentar el rendimiento académico es relajarse. Existen varios tipos de métodos de relajación, entre ellos:

- Respiración controlada
- Técnicas de reducción de la tensión
- Visualizar
- Autoafirmaciones combinadas con relajación.

2.2.2 Variable 2: El Aprendizaje de los cadetes de 4to año de Infantería

Otra forma de concebir el aprendizaje es como un proceso de modificación del comportamiento impulsado por la experiencia y comparativamente duradero (Feldman, 2005).

El aprendizaje es el proceso por el que cambia la actitud de un individuo; mientras se produce el aprendizaje, la información o las experiencias nuevas influyen claramente en la actitud. Por ejemplo, la actitud de una persona cambia como resultado de la formación; el aprendizaje no puede producirse si no hay un cambio de actitud.

2.2.2.1 Dimensión 1: Estilos de aprendizaje - Modelo de Kolb. El modelo de estilos de aprendizaje de Kolb se basa en la idea de que tenemos que trabajar, o procesar, la información que se nos da para comprenderla. Según Kolb (1984), podemos empezar por una de estas dos cosas:

- a) Una experiencia directa y tangible: aprendiz activo.
- b) O a partir de una experiencia abstracta, del tipo que obtenemos leyendo sobre algo u oyendo hablar de ello a otra persona: aprendiz teórico.

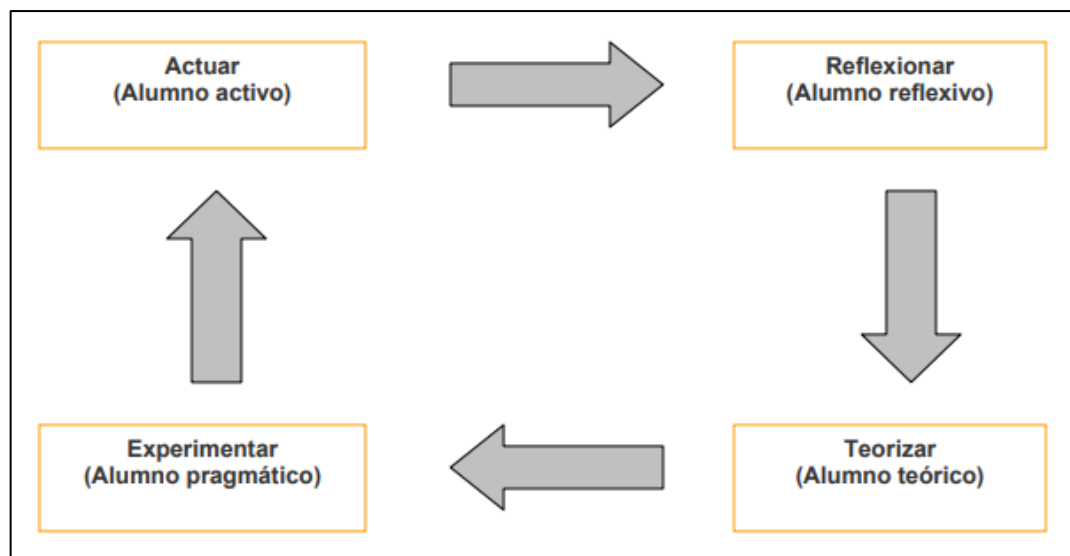
Cuando elaboramos nuestras experiencias -ya sean tangibles o abstractas- de una de estas dos maneras, se convierten en conocimiento:

- a) Contemplándolas y analizándolas: alumno reflexivo.
- b) Utilizando los conocimientos que se nos dan para experimentar activamente: alumno pragmático.

El modelo de Kolb afirma que trabajar con el conocimiento en cuatro etapas conduce a un aprendizaje óptimo:

Figura 1.

Modelo de Kolb.



Nota. La figura representa el modelo de Kolb.

2.2.2.1.1 Activo. Los alumnos activos acogen las nuevas experiencias con la mente y el corazón abiertos. Saborean el presente y se dejan llevar por los acontecimientos. A menudo actúan sin considerar primero las implicaciones y tienen mucho entusiasmo por las nuevas empresas. Atiborran sus días con tantas actividades como pueden, y en el momento en que una pierde su encanto, pasan a la siguiente. La planificación a largo plazo y la consolidación de proyectos les aburren; en su lugar, prefieren actuar en un entorno en el que ellos son el centro de atención mientras están rodeados de otros (Bustamante, 2017).

¿Cómo es la cuestión que desean abordar con el aprendizaje?

2.2.2.1.2 Reflexivo. Los alumnos reflexivos suelen adoptar el papel de observadores, examinando sus experiencias desde diversos ángulos. Recopilan información y la examinan a fondo antes de sacar una conclusión. Se esfuerzan por aplazar la extracción de conclusiones el mayor tiempo posible porque creen que reunir datos y hacer un análisis exhaustivo es lo más importante. Proceden con cautela, considerando detenidamente todas las ramificaciones de sus acciones antes de emprenderlas. En las reuniones, intentan pasar desapercibidos observando y escuchando antes de hablar (Bustamante, 2017).

¿Por qué es la pregunta que esperan responder a través del aprendizaje?

2.2.2.1.3 Teórico. Los alumnos que son teóricos modifican e incorporan sus observaciones en hipótesis intrincadas y racionales. Combinan diferentes pruebas en teorías cohesionadas pensando de forma lógica y metódica. Disfrutan con el análisis y la síntesis de la información, y su brújula moral favorece la razón y la lógica. Las evaluaciones subjetivas, los enfoques de pensamiento lateral y las acciones carentes de una lógica clara les resultan incómodas (Bustamante, 2017).

¿Cuál es la pregunta cuya respuesta esperan conocer?

2.2.2.1.4 Pragmático. Los alumnos pragmáticos sienten curiosidad por explorar si los conceptos, teorías y métodos novedosos son válidos en situaciones reales. Prefieren encontrar ideas y ponerlas en práctica de inmediato; se aburren y se irritan con las conversaciones prolongadas que repiten el mismo punto. En esencia, son personas sensatas y pragmáticas que disfrutan tomando decisiones y encontrando soluciones. Ven los problemas como retos y buscan constantemente soluciones más eficaces (Bustamante, 2017).

La pregunta a la que quieren dar respuesta es «¿y si...?»

2.2.2.2 Dimensión 2: Teorías del aprendizaje. En el último siglo se ha producido un avance significativo en el aprendizaje y en las teorías relativas a la adquisición de conocimientos. Este avance se debe sobre todo a los avances de la psicología y las teorías de la educación, que han intentado organizar los mecanismos que subyacen a los procesos mentales que facilitan el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje y cada una examina el proceso desde un ángulo diferente (Aguilera, 2005).

Algunas de las más difundidas son:

2.2.2.2.1 Teorías conductistas. Condicionamiento clásico. Este tipo de aprendizaje se produce cuando un estímulo que es neutro -es decir, que normalmente no provoca la respuesta deseada antes del condicionamiento- se vuelve sensible una vez que se vincula a un estímulo que desencadena la respuesta deseada. El estímulo que antes era neutro se convierte en un estímulo condicionado que desencadena la respuesta condicionada una vez completado el condicionamiento (Aguilera, 2005).

Conductismo. Examina los trabajos de Thorndike sobre el esfuerzo (condicionamiento instrumental) y el condicionamiento clásico en un intento de explicar el aprendizaje mediante ideas y métodos de aplicación general. Con ellos se inició el campo de la investigación del comportamiento animal, que acabó aplicándose al comportamiento humano. Según el conductismo, el aprendizaje es el proceso de alteración de la conducta en respuesta a cambios ambientales. Esta teoría afirma que el aprendizaje surge a través de la correlación entre entradas y respuestas (Aguilera, 2005).

Reforzamiento. Una forma de refuerzo conocida como "aprendizaje repetitivo" aumenta la probabilidad de que un determinado comportamiento pasado se repita en respuesta a un estímulo. Según Skinner, diferentes reforzadores pueden hacer que un comportamiento deseado se repita de diversas formas en todas las personas. Podemos mencionar concretamente que las recompensas, los juguetes y las altas calificaciones son excelentes formas de refuerzo. Sin embargo, no todos los reforzadores tienen el mismo efecto significativo en todas las personas. Ciertos reforzadores pueden no animar a un comportamiento a repetirse al mismo ritmo o incluso pueden detenerlo por completo (Aguilera, 2005).

Teoría del aprendizaje social. el aprendizaje observacional o vicario. Su teoría afirma que, en ausencia de refuerzo directo, las nuevas acciones se aprenden por aprendizaje observacional, es decir, observando la conducta de otros sujetos y las recompensas o castigos que reciben (Aguilera, 2005).

2.2.2.2.2 Teorías cognitivas. Aprendizaje por descubrimiento. El enfoque de aprendizaje por descubrimiento de J. Bruner otorga un gran valor al compromiso práctico de los alumnos con la realidad.

Aprendizaje significativo según Ausubel, Novak y Hanesian (1983) afirman que el conocimiento debe ser significativo y no basado en la memorización, y que para que esto ocurra, la nueva información debe estar conectada con lo que el alumno ya sabe. Apoya el aprendizaje por recepción, que difiere del aprendizaje por descubrimiento de Bruner en que implica que el profesor estructure el material y las actividades a realizar para que los alumnos puedan dar sentido a lo que están aprendiendo. Dado que todos los niños están llenos de experiencias de su vida cotidiana, David Ausubel estaba convencido de que lo más importante para que el aprendizaje se produjera de forma eficaz era que el alumno profundizara en los conocimientos que ya traía consigo. Este conocimiento se vuelve aún más útil cuando es tenido en cuenta por el profesor, de ser así se aprovecharía increíblemente el potencial humano. Sus creencias pueden resumirse de la siguiente manera: "Si tuviera que resumir la psicología educativa en un solo principio, sería éste: el conocimiento previo del alumno es el factor más importante que determina el aprendizaje. Aprenda esto y luego ajuste su instrucción" (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983). El "aprendizaje significativo" es el método por el que la persona aprende. La integración de nuevos conocimientos en el marco cognitivo de una persona se conoce como aprendizaje significativo. El aprendizaje se verá facilitado por la integración de la nueva información con los conocimientos ya presentes en el marco cognitivo de la persona.

Cognitivismo. En la década de 1960 surgió la psicología cognitivista (Merrill, Gagné, etc.) con el objetivo de ofrecer una explicación más exhaustiva de los procesos de aprendizaje. Se basaba en teorías del procesamiento de la información e incluía algunos conceptos conductistas (refuerzo, análisis de tareas, etc.).

Constructivismo. Como movimiento pedagógico, el método constructivista ofrece un marco específico para comprender y dilucidar cómo aprenden los seres humanos. Este método de psicología hace hincapié en el alumno como agente

responsable en última instancia de su propio aprendizaje. Este método considera a los educadores, los padres y la comunidad como facilitadores del cambio que se está produciendo en el pensamiento del alumno, no como el componente central del proceso de aprendizaje. Esto es así porque los constructivistas creen que las personas no interpretan literalmente lo que encuentran en su entorno, ya sea en forma del mundo natural o de las explicaciones proporcionadas por instructores o facilitadores. Según la teoría constructivista del conocimiento, la interpretación que el alumno haga de sus propias experiencias siempre influirá en su forma de verlas. Según Jean Piaget, el aprendizaje requiere un desfase ideal entre los esquemas preexistentes del alumno y los nuevos conocimientos propuestos. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas del sujeto, éste no podrá atribuirle ningún significado y el proceso de enseñanza/aprendizaje no podrá tener éxito". Sin embargo, el proceso de enseñanza/aprendizaje tendrá éxito si el conocimiento no presenta obstáculos porque el alumno, motivado en cierta medida, podrá incorporarlo a sus esquemas (Aguilera, 2005).

Topología de Robert Gagné: Gagné creía que el proceso de aprendizaje está regulado por elementos condicionantes tanto externos como internos. Mientras que estos últimos se refieren a los distintos tipos de acontecimientos contextuales que deben codificarse para favorecer el aprendizaje, los primeros se refieren a la adquisición y almacenamiento de capacidades que, o bien ayudan a lograr el aprendizaje, o bien son necesarias para ello. Desde el reconocimiento perceptivo hasta la resolución de problemas, las actividades de aprendizaje de Gagné para el dominio cognitivo se ordenan en una jerarquía de complejidad creciente (Aguilera, 2005):

- Respuesta a una señal que provoca un estímulo: Respuesta condicionada clásica de Pavlov, que enseña a una persona a reaccionar ante una señal de forma indiferente.
- Estímulo-respuesta: se encadenan dos o más conexiones estímulo-respuesta, según el conexionismo de Thorndike y la teoría operante discriminativa de Skinner, también conocida como respuesta instrumental.
- Encadenamiento: Un estímulo-respuesta está encadenado si intervienen dos o más conexiones.
- Asociaciones verbales: Encadenamientos verbales.
- Discriminación múltiple: reconocer reacciones similares a estímulos para provocar interferencias.

- El aprendizaje de conceptos es una reacción típica ante un grupo de estímulos.
- Una serie de dos o más conceptos representados en una regla como "si A, entonces B", donde A y B son conceptos, se conoce como aprendizaje basado en principios.
- #Resolver problemas requiere razonamiento y la aplicación de una "regla de orden superior" para combinar conceptos.

La jerarquía establece los pasos necesarios para garantizar el éxito del aprendizaje, lo que a su vez da lugar a la secuencia didáctica necesaria:

- Atraer la atención.
- Explicar los objetivos al alumno.
- Fomentar el recuerdo de los conocimientos previos.
- Ofrecer contenidos que inciten a la reflexión.
- Ofrecer orientación al alumno.
- Permitir el uso de los conocimientos adquiridos.
- Ofrecer comentarios.
- Evaluar el nivel de rendimiento.
- Potenciar la transferencia y la retención.

Socio-constructivismo. También considera el aprendizaje como un proceso individual de creación de nueva información a partir de conocimientos preexistentes (actividad instrumental), que se basa en muchas de las teorías de Vygotski y está inextricablemente ligado al contexto en el que tiene lugar. El proceso de aprendizaje está estrechamente vinculado a la sociedad (Aguilera, 2005).

2.2.2.2.3 Teoría del procesamiento de la información. Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información ofrece una explicación de los procesos internos que tienen lugar durante el aprendizaje y estuvo influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta (Aguilera, 2005).

Conectivismo. Es un producto de la era digital y fue creado por George Siemens. Para explicar el impacto de la tecnología en la vida moderna, la comunicación y la educación, Siemens basó su análisis en las deficiencias del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo (Aguilera, 2005).

2.2.2.3 Dimensión 3: Las dificultades del aprendizaje. Según el National Joint Committee on Learning Disabilities, "Dificultades de Aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas (NJCLD, 1994).

Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debidas a disfunción del Sistema Nervioso Central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital. Problemas en conductas de auto-regulación, percepción e interacción sociales pueden coexistir con las DA, pero no constituyen en sí mismas una DA

2.2.2.3.1 Teorías neurofisiológicas. Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): Esta es la teoría más controvertida sobre los problemas de aprendizaje. La "teoría de la organización neurológica" sugiere que los niños que sufren problemas de aprendizaje o traumas cerebrales no pueden desarrollarse con toda la normalidad posible debido a una falta de organización adecuada de su sistema nervioso. Los defensores de esta hipótesis probaron un enfoque de recuperación que se centraba en dietas, terapia de CO₂ y ejercicios motores, garantizando que alteraba la estructura cerebral del niño y ayudaba a la formación de una organización neurológica normal.

Goldberg y Costa (1981): Crearon un modelo conocido como "modelo dinámico" basado en la hipótesis de Orton. Según su teoría, el hemisferio derecho es más hábil para la integración intermodal y el procesamiento de información novedosa y complicada, mientras que el hemisferio izquierdo está más especializado en el procesamiento unimodal y la conservación de códigos sencillos. Por lo tanto, la disfunción cerebral durante el aprendizaje no sólo implicaría un cambio o una falta de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que también estaría más estrechamente relacionada con cambios en el procesamiento y las estrategias de aprendizaje adecuadas que con cambios en el hemisferio derecho.

2.2.2.3.2 Teorías genéticas. Hallgren (1950): En su estudio de 276 individuos disléxicos y sus familias, descubrió que la prevalencia de dificultades con la lectura, la escritura y la ortografía sugería que estas dificultades podrían ser hereditarias.

Mercer (1991): Examinó los problemas de aprendizaje a los que se enfrentaban 33 parejas de gemelos idénticos y contrastó los resultados con los de 12 parejas de gemelos idénticos. Al final, descubrió que, si bien un tercio de las parejas de gemelos presentaba algún tipo de trastorno de la lectura, todos los miembros de los emparejamientos de gemelos tenían graves dificultades para leer.

2.2.2.3.3 Factores bioquímicos y endocrinos. Deficiencia vitamínica: Thiessen y Mills (1975) llevaron a cabo un estudio para encontrar una asociación entre estos déficits vitamínicos, la hiperactividad y los problemas de aprendizaje. Tras realizar su experimento, llegaron a la conclusión de que no había diferencias en las capacidades de lectura y ortografía entre el grupo de control y el grupo experimental (al que se

aplicó el complejo vitamínico), aunque el tratamiento redujo los comportamientos de hiperactividad, los trastornos del sueño, las disfunciones perceptivas y ciertas capacidades lingüísticas.

Hiper e hipotiroidismo: La sobreproducción de tiroxina parece estar relacionada con la inestabilidad emocional, la pérdida de peso, la hiperactividad, la irritación y los problemas de concentración y atención. Se trata de un factor relacionado con el bajo rendimiento académico y los problemas de aprendizaje. Se ha propuesto que cuando el hipotiroidismo se desarrolla en la infancia y no se trata con prontitud, se producen problemas de aprendizaje (Cott, 1971).

2.2.2.3.4 Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos. Retrasos en la maduración de la atención selectiva: denominada "Teoría de la atención selectiva" y propuesta por primera vez por Ross (1976). Se basa en la idea de que un factor clave que distingue a los niños con dificultades de aprendizaje de los niños típicos es la atención selectiva. Según Ross (1976), los niños con dificultades de aprendizaje presentan un retraso en el desarrollo de su capacidad de atención selectiva. Este retraso es necesario para el aprendizaje escolar e impide a los niños organizar y recordar la información, lo que provoca una serie de contratiempos en su rendimiento académico.

2.3 Marco conceptual

- **Activo:** Los alumnos activos acogen las nuevas experiencias con la mente y el corazón abiertos. Saborean el presente y se dejan llevar por los acontecimientos. A menudo actúan sin considerar primero las implicaciones y tienen mucho entusiasmo por las nuevas empresas (Bustamante, 2017).
- **El Aprendizaje de los cadetes de 4to año de Infantería:** Otra forma de concebir el aprendizaje es como un proceso de modificación del comportamiento impulsado por la experiencia y comparativamente duradero (Feldman, 2005).
- **El lugar de estudio:** Según Acuña (2016), una mesa y una silla son dos de los requisitos más esenciales del espacio donde se desarrollarán las actividades de estudio. Para que el estudiante pueda apoyar los antebrazos y mantener la espalda recta, la mesa debe ajustarse a su altura. Se aconseja alejarse de los tonos llamativos y oscuros y ceñirse a materiales mates y colores suaves.
- **Estilos de aprendizaje - Modelo de Kolb:** El modelo de estilos de aprendizaje de Kolb se basa en la idea de que tenemos que trabajar, o procesar, la información que se nos da para comprenderla. Según Kolb (1984)

- **Factores bioquímicos y endocrinos:** Deficiencia vitamínica: Thiessen y Mills (1975) llevaron a cabo un estudio para encontrar una asociación entre estos déficits vitamínicos, la hiperactividad y los problemas de aprendizaje.
- **La concentración:** Un aspecto de la atención es la concentración. Consiste en centrarse únicamente en un tema de la mente (López, 2009).
- **La luz:** Acuña (2016) afirma que la luz es crucial para estudiar. Un espacio poco iluminado dificulta la concentración y puede resultar incómodo y agotador. Es importante difundir la luz uniformemente para evitar sombras y reflejos. Aunque es preferible estudiar con luz natural, también se aconseja la luz artificial: una luz ambiental de baja potencia y otra directa.
- **La relajación:** En un entorno de estudio, la presión por completar con éxito una tarea o un proyecto puede provocar con frecuencia ansiedad. Esto eleva el nivel de activación mental y física y disminuye el rendimiento. Como consecuencia, la concentración y la memorización se resienten, y es entonces cuando la relajación resulta útil. A este respecto, (Acuña, 2016)
- **La temperatura:** Según Acuña (2016), la temperatura ideal es uniforme y debe rondar los 20°C de media. Para reponer oxígeno, el espacio debe estar ventilado. Dado que el cerebro requiere una cantidad importante de energía, este factor repercute en el rendimiento y la concentración.
- **Las dificultades del aprendizaje:** Según el National Joint Comitee on Learning Disabilities, “Dificultades de Aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas (NJCLD, 1994).
- **Los Hábitos de Estudios:** Según Vicuña (2014), los hábitos de estudio son complejos conductuales que se relacionan con los tiempos de estudio, la realización de tareas, la capacidad de escucha y la habilidad del estudiante para organizar y gestionar la información. Si el estudiante mejora estas habilidades, se asumirá que tiene hábitos de estudio provechosos, lo que redundará en resultados positivos en su rendimiento académico; de lo contrario, tendrá hábitos negativos que lo pondrán en alto riesgo de fracaso y frustración académica.
- **Los ruidos:** Las distracciones generadas externamente, como los ruidos, dificultan la concentración y el cambio de atención. Se aconseja eliminar distracciones como la

televisión y la radio durante el tiempo de estudio porque pueden resultar bastante molestas (López, 2009).

- **Mapas conceptuales:** Un mapa conceptual es una representación gráfica de un tema y de las relaciones entre cada idea, imagen o palabra que conforman el tema. Usando figuras, líneas y flechas, los mapas conceptuales pueden representar causas y efectos, requisitos y contribuciones entre los distintos elementos.
- **Organizar sus Horario de estudios:** Díaz (2011), manifiesta que se proponen algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo: Para aumentar la motivación, fija metas y objetivos específicos para tu aprendizaje.
- **Planificación de sus actividades:** La planificación es la primera función administrativa porque sirve de base para las demás funciones. Esta función determina por anticipado cuáles son los objetivos que deben cumplirse y que debe hacerse para alcanzarlos; por tanto, es un modelo teórico para actuar en el futuro.
- **Pragmático:** Los alumnos pragmáticos sienten curiosidad por explorar si los conceptos, teorías y métodos novedosos son válidos en situaciones reales (Bustamante, 2017).
- **Priorizar las actividades de acuerdo a su importancia:** Hay momentos en que sentimos que mientras menos tiempo tenemos, más tareas se nos agrupan para resolver y llegamos a sentir que estamos al borde del colapso, porque no nos creemos capaces de completarlas y que estas queden bien ejecutadas (blog.wearedrew.co, 2021).
- **Realizar una Preparación continúa:** De acuerdo a Díaz (2011): Después de clase, repasa la información tan rápido como puedas. No esperes a preparar tus tareas; hazlo con regularidad. Ordena tus apuntes y vuelve a repasarlos de vez en cuando.
- **Reflexivo:** Los alumnos reflexivos suelen adoptar el papel de observadores, examinando sus experiencias desde diversos ángulos. Recopilan información y la examinan a fondo antes de sacar una conclusión (Bustamante, 2017).
- **Repetición espaciada:** La técnica de repetición espaciada (también conocida como instrucción de distribución espaciada, sistema de repetición espaciada, espaciamiento de entrada, práctica distribuida, aprendizaje espaciado y aprendizaje distribuido) es un recurso que implica la distribución de sesiones de aprendizaje a lo largo del tiempo. Es una técnica desarrollada a partir del modelo de memoria bajo el nombre de curva de olvido, propuesta por Ebbinghaus (1885).

- **Resumen de información:** El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este escrito, verbal o icónico (Arbeláez, 2007).
- **Técnica de Pomodoro:** Detrás de la Técnica Pomodoro, encontramos al ingeniero informático Francesco Cirillo, italiano de origen pero que actualmente dirige una firma de consultoría de negocios con sede en Berlín. Cirillo ideó el famoso método de optimización del tiempo a finales de los años ochenta, cuando cursaba su primer año universitario.
- **Teoría del procesamiento de la información:** Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información ofrece una explicación de los procesos internos que tienen lugar durante el aprendizaje y estuvo influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta (Aguilera, 2005).
- **Teorías cognitivas:** Aprendizaje por descubrimiento. El enfoque de aprendizaje por descubrimiento de J. Bruner otorga un gran valor al compromiso práctico de los alumnos con la realidad (Ausubel, Novak y Hanesian, 1983).
- **Teorías conductistas:** Condicionamiento clásico. Este tipo de aprendizaje se produce cuando un estímulo que es neutro -es decir, que normalmente no provoca la respuesta deseada antes del condicionamiento- se vuelve sensible una vez que se vincula a un estímulo que desencadena la respuesta deseada (Aguilera, 2005).
- **Teorías del aprendizaje:** En el último siglo se ha producido un avance significativo en el aprendizaje y en las teorías relativas a la adquisición de conocimientos (Aguilera, 2005).
- **Teorías genéticas:** Hallgren (1950): En su estudio de 276 individuos disléxicos y sus familias, descubrió que la prevalencia de dificultades con la lectura, la escritura y la ortografía sugería que estas dificultades podrían ser hereditarias.
- **Teorías neurofisiológicas:** Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): Esta es la teoría más controvertida sobre los problemas de aprendizaje. La "teoría de la organización neurológica" sugiere que los niños que sufren problemas de aprendizaje o traumas cerebrales no pueden desarrollarse con toda la normalidad posible debido a una falta de organización adecuada de su sistema nervioso.
- **Teórico:** Los alumnos que son teóricos modifican e incorporan sus observaciones en hipótesis intrincadas y racionales. Combinan diferentes pruebas en teorías cohesionadas pensando de forma lógica y metódica (Bustamante, 2017).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA
Los Hábitos de Estudios	Según Vicuña (2014), los hábitos de estudio son complejos conductuales que se relacionan con los tiempos de estudio, la realización de tareas, la capacidad de escucha y la habilidad del estudiante para organizar y gestionar la información. Si el estudiante mejora estas habilidades, se asumirá que tiene hábitos de estudio provechosos, lo que redundará en resultados positivos en su rendimiento académico; de lo contrario, tendrá hábitos negativos que lo pondrán en alto riesgo de fracaso y frustración académica.	La variable 1 (los hábitos de estudio) medirá mediante las dimensiones condiciones para el estudio, requisitos para generar los hábitos de estudio y tipos de hábitos de estudio; además, elaborará un cuestionario de 19 ítems.	Organización del tiempo	Organizar sus Horario de estudios	1	Ordinal Cuestionario Tipo Likert
				Realizar una Preparación continúa	2	
				Planificación de sus actividades	3	
			Métodos de estudio	Priorizar las actividades de acuerdo a su importancia	4	
				Técnica de Pomodoro	5	
				Mapas conceptuales	6	
				Resumen de información	7	
				Repetición espaciada	8	
				Técnica del subrayado	9	
			Tipos de hábitos de estudio	El lugar de estudio	10	
				La luz	11	
				La temperatura	12	
				Los ruidos	13	
				La concentración	14	
				La relajación	15	
El Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería	Otra forma de concebir el aprendizaje es como un proceso de modificación del comportamiento impulsado por la experiencia y comparativamente duradero (Feldman, 2005). El aprendizaje es el proceso por el que cambia la actitud de un individuo; mientras se produce el aprendizaje, la información o las experiencias nuevas influyen claramente en la actitud. Por ejemplo, la actitud de una persona cambia como resultado de la formación; el aprendizaje no puede producirse si no hay un cambio de actitud.	La variable 2 (el aprendizaje) medirá mediante las dimensiones el estilo de aprendizaje - Modelo de Kolb, las teorías de aprendizaje y las dificultades del aprendizaje; además, elaborará un cuestionario de 11 ítems.	Estilos de aprendizaje - Modelo de Kolb	Activo	16, 17	Ordinal Cuestionario Tipo Likert
				Reflexivo	18, 19	
				Teórico	20, 21	
				Pragmático	22, 23	
			Teorías del aprendizaje	Teorías conductistas	24	
				Teorías cognitivas	25	
				Teoría del procesamiento de la información	26	
			Las dificultades del aprendizaje	Teorías neurofisiológicas	27	
				Teorías genéticas	28	
				Factores bioquímicos y endocrinos	29	
				Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos	30	

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

HG : Existe una relación significativa entre la implementación del curso de morteristas y el desempeño técnico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.

HG₀ : No existe una relación significativa entre la implementación del curso de morteristas y el desempeño técnico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1 : Existe una relación significativa la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.

HE1₀ : No existe una relación significativa la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.

HE2 : Existe una relación significativa entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.

HE2₀ : No existe una relación significativa entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.

HE3 : Existe una relación significativa entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.

HE3₀ : No existe una relación significativa entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.

CAPÍTULO III

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo. Según Acosta (2023), es el método más utilizado en las disciplinas sociales, científicas y matemáticas. Para responder a las preguntas de investigación y probar hipótesis, se basa en la medición y el análisis de datos numéricos; para recopilar información, hace uso de encuestas, experimentos controlados, cuestionarios y el examen de datos secundarios que han sido tratados con técnicas estadísticas.

Los textos de investigación sostienen que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernandez y Mendoza, 2018).

La metodología cuantitativa en palabras de Tamayo y Tamayo (2012), consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio.

3.2 Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica. Sanchez y Reyes (2016) afirman que el tipo de estudio que se utilizó para validarlo es de carácter fundamental, ya que busca atender indagaciones teóricas sobre el cambio de modelo y está orientado "a describir y explicar", así como "dirigirlo a la investigación básica o pura", hasta cierto punto.

Hernandez y Mendoza (2018) afirman que cada uno de los cuatro tipos de investigación antecede y es básico para continuar con el siguiente; es decir, una investigación exploratoria sirve de base para continuar con una descriptiva y ésta, a su vez, con una correlacional y después con una explicativa.

Porque está genuinamente comprometido con un objetivo crematístico y está impulsado por la curiosidad y la enorme alegría de aprender cosas nuevas -o, como algunos han dicho, el amor a la sabiduría por el bien de la sabiduría-, el estudio básico o sustantivo se denomina puro. Se considera fundamental porque es necesario para el avance de la ciencia y básico porque constituye la base de la investigación aplicada o tecnológica. Analizaremos los tres niveles de Selltiz: el exploratorio, el descriptivo y el explicativo (Ñaupas, 2014).

3.3 Método de investigación

En este estudio se aplicó la técnica hipotética deductiva. Este enfoque de investigación se basa en la integración de la observación realista y la contemplación lógica. Este método parte de una hipótesis que se confirma o refuta, lo que permite llegar a conclusiones que deben verificarse con los datos existentes (Arispe y Yangali, 2020).

El método deductivo es un procedimiento de investigación que utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, hasta un hecho concreto. Es decir, es un método lógico que sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios (Palella y Martins, 2018).

Es aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación (Hernandez y Mendoza, 2018).

3.4 Alcance de investigación (nivel)

El nivel descriptivo correlacional es el que fue aplicado en el presente trabajo de investigación. Según Sanchez y Reyes (2016), utilizando la observación como método de descripción, el nivel descriptivo busca clarificar aspectos, atributos significativos o componentes de las dimensiones para su medición y evaluación.

Así mismo, Mejia (2017) manifiesta que: En la investigación correlacional, se miden dos variables y se establece un vínculo estadístico (correlación) entre ellas. Este tipo de investigación no experimental elimina la necesidad de incluir factores externos para extraer conclusiones significativas. En la investigación correlacional se incluyen con frecuencia dos variables cuantitativas, como las puntuaciones, el número de sucesos recurrentes a lo largo del tiempo y el número de sucesos recurrentes dentro de un marco temporal.

3.5 Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación fue no experimental. Según Kerlinger y Lee (2002), un estudio se clasifica como no experimental o post hoc si no es posible cambiar las variables o asignar aleatoriamente participantes o condiciones. En realidad, los sujetos no recibieron instrucciones ni estímulos. observar las cosas en su entorno natural, tal y como son en realidad.

El objetivo de un diseño no experimental es observar los sucesos en su entorno natural y estudiarlos sin modificar intencionadamente ninguna de las variables. Al mismo tiempo, es transversal ya que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernandez y Mendoza, 2018).

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

"Conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, cuyas conclusiones serán definidas de forma amplia", según Arias (2016).

La población estará conformada por ochenta y seis (86) cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.6.2 Muestra

La definición de muestra dada por Palella y Martins (2018) es: "...una porción o subconjunto de una población que debe tener características que se reproduzcan con la mayor exactitud posible" (p. 93).

Cuando se conoce la población, se emplea una fórmula directa de muestreo aleatorio para determinar la proporción, según Palella y Martins (2018) proporciona el tamaño de la muestra. muestreo directo y arbitrario de poblaciones finitas:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población 86 cadetes de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 86 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (86 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 71 \text{ cadetes de 4to año de Infanteria}$$

Esta muestra será seleccionada de manera aleatoria

3.6.3 *Unidad de estudio*

La unidad de estudio estuvo conformada por los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

3.7 **Técnica e Instrumento para la recolección de datos**

3.7.1 *Técnica de recolección de datos*

Se ha empleado la encuesta, como técnica de recolección de datos, la misma que ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar validas y fiables.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernandez y Mendoza (2018) se diseñó y se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y representatividad de los datos recopilados.

3.7.2 *Instrumento de recolección de datos*

El instrumento de recolección de datos en la presente investigación es un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernandez y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas están basadas en la Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir aptitudes y opiniones.

Tabla 2

Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

3.7.3 *Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición*

Validez. Según Hernandez y Mendoza (2018), “la validez es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que pretende medir” (p. 201).

Tabla 3*Resultado de la validación de los expertos*

Nº	EXPERTOS	VALORACION CUANTITATIVA
1	Dra. Anto Rubio, Maria Del Pilar	18
2	Dr. Vega Figueroa, Enver	16
3	Mg. Palacios Jimenez, Jose Manfredo	17.6
	Promedio	17.2

Nota: Elaboración a base de los documentos firmados por los expertos

De acuerdo a los expertos el instrumento es válido por lo que se procede a la prueba de confiabilidad.

Confiabilidad. Se utilizaron quince (15) individuos con características similares en un estudio piloto para aplicar el cuestionario sobre desactivación de artefactos explosivos y procedimientos de seguridad en ejercicios de campo, y para comprobar su fiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Alfa de Cronbach. El cuestionario es posiblemente la herramienta de recogida de datos más utilizada en las ciencias sociales. Un cuestionario se compone de una serie de preguntas sobre una o varias variables que deben medirse.

Tabla 4*Criterio de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	Confiabilidad
$\alpha \geq 0,9$	Alta confiabilidad
$0,76 \leq \alpha < 0,9$	Fuerte confiabilidad
$0,5 \leq \alpha < 0,75$	Moderada confiabilidad
$0,01 \leq \alpha < 0,49$	Baja confiabilidad
$-1 \leq \alpha < 0$	Baja confiabilidad

Figura 1*Alfa de Cronbach*

Su fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Aplicando el software SPSS25 a la data de la prueba piloto para comprobar la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, se tiene el siguiente resultado.

Tabla 5

Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 1

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.929	15

Nota: Fuente obtenida del software SPSS25.

Al obtener un Alfa de Cronbach de 0,864 se determina que el nivel de confiabilidad del cuestionario de la variable 1: hábitos de estudio.

Tabla 6

Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.760	15

Nota: Fuente obtenida del software SPSS25.

Al obtener un Alfa de Cronbach de 0,760 se determina que el nivel de confiabilidad del cuestionario de la variable 2: el aprendizaje.

Finalmente, se ha comprobado la validez y la confiabilidad del instrumento por lo que se procede a la aplicación del instrumento de muestra para este estudio.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

El programa estadístico SPSS25, descrito por Hernandez y Mendoza (2018), es utilizado por muchas empresas de ciencias sociales e investigación de mercados. Se utilizará en este proyecto de investigación de procesamiento de datos. Los campos de la ingeniería, la medicina, la física, la química y los negocios están especialmente interesados en Jamovi. Una vez más, dado que hay más de 75 personas en la muestra, utilizaremos el alfa de Cronbach para determinar la fiabilidad del instrumento y Kolmogorov Smirnov para determinar si los datos son normales. Esto nos ayudará a emitir juicios estadísticos. Se utilizará R-Pearson si los datos son normales, y Rho Spearman si son anómalos.

3.8.2 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Este procedimiento permite condensar los datos específicos de la muestra en estadísticas de análisis descriptivo. Su objetivo es combinar los hechos para obtener datos precisos, sencillos y bien organizados.

Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Prueba de normalidad - Análisis de SHAPIRO WILK

La prueba de Shapiro-Wilk se basa en la comparación de la función de distribución acumulada empírica (ECDF) de los datos de la muestra con la distribución esperada si los datos fueran normales. La ECDF es una función que representa la probabilidad de que un valor sea menor o igual a un determinado valor Hernandez y Mendoza (2018).

Comprobación de hipótesis

Con un valor de significación de $0 < 0,05$, se determina que se acepta H_0 y se rechaza H_1 . Como los datos no tienen una distribución normal, no se puede utilizar el estadístico Rho Spearman para probar la hipótesis.

Comprobación de hipótesis

La aplicación del análisis estadístico inferencial hace posible una evaluación exhaustiva y eficaz de la muestra de población estudiada. Aplicaremos el estadístico Rho Spearman del mismo modo que nos ayudó a probar y, en última instancia, validar nuestras hipótesis relacionadas con las distribuciones de frecuencias (Hernandez y Mendoza, 2018).

3.9 Aspectos éticos

La recopilación de datos, la comparación de fuentes bibliográficas, materiales gráficos, fuentes electrónicas y otros soportes pertinentes fueron algunas de las cuestiones éticas que se tuvieron en cuenta desde el inicio de este estudio.

Se han referenciado tanto los autores de cada libro como las fuentes de información. Este trabajo satisface las normas de unicidad porque existen varios estudios sobre este tipo de investigación en la ciencia militar.

En el estudio se tienen en cuenta las siguientes normas éticas:

La investigación tiene valor académico y social.

El estudio es relevante para la educación científica.

Los participantes dieron su consentimiento tras ser plenamente informados y fueron tratados con respeto.

CAPITULO IV

Resultados

4.1 Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Hábitos de Estudios y el Aprendizaje

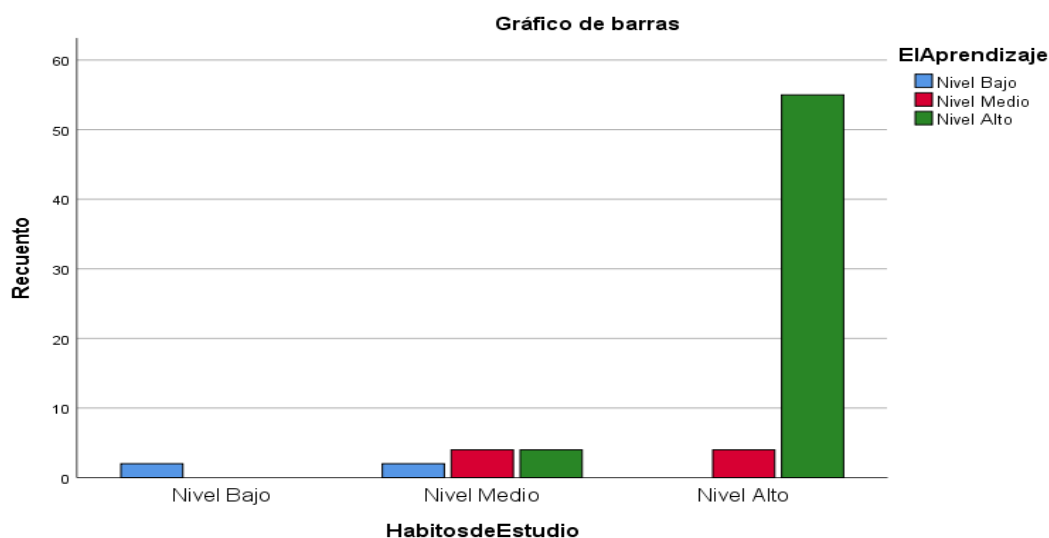
Tabla 7.

Hábitos de Estudios y el Aprendizaje

			El Aprendizaje			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Hábitos de Estudio	Nivel Bajo	Recuento	2	0	0	2
		% dentro de Hábitos de Estudio	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	Nivel Medio	Recuento	2	4	4	10
		% dentro de Hábitos de Estudio	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	0	4	55	59
		% dentro de Hábitos de Estudio	0,0%	6,8%	93,2%	100,0%
Total		Recuento	4	8	59	71
		% dentro de Hábitos de Estudio	5,6%	11,3%	83,1%	100,0%

Figura 3.

Hábitos de Estudios y el Aprendizaje



Interpretación de la relación entre la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, podemos determinar que el 93,2 % de los cadetes presentan un nivel alto en el manejo de los hábitos de estudio y un nivel alto en el aprendizaje, lo cual demuestra un buen uso de los hábitos de estudio por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; y, el 0,0 % de los cadetes presentan un nivel bajo en el manejo de los hábitos de estudio y un nivel bajo en el aprendizaje, lo cual demuestra una buena organización en sus estudio.

Resultados en base al Objetivo Especifico 1: Organización del tiempo y el Aprendizaje

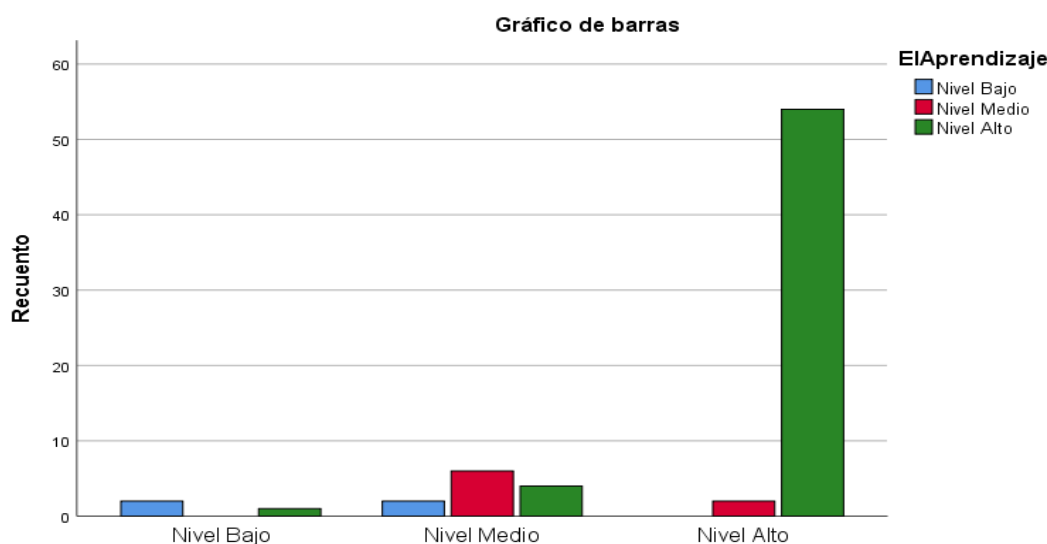
Tabla 8.

Organización del tiempo y el Aprendizaje

			El Aprendizaje			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Organización del Tiempo	Nivel Bajo	Recuento	2	0	1	3
		% dentro de Organización del Tiempo	66,7%	0,0%	33,3%	100,0%
	Nivel Medio	Recuento	2	6	4	12
		% dentro de Organización del Tiempo	16,7%	50,0%	33,3%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	0	2	54	56
		% dentro de Organización del Tiempo	0,0%	3,6%	96,4%	100,0%
Total		Recuento	8	4	8	59
		% dentro de Organización del Tiempo	11,3%	5,6%	11,3%	83,1%

Figura 4.

Organización del tiempo y el Aprendizaje



Interpretación de la relación entre la Dimensión 1 de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, podemos determinar que el 96,4 % de los cadetes presentan un nivel alto en cuanto a la organización de su tiempo y un nivel alto en el aprendizaje, lo cual demuestra un buen una organización adecuada del tiempo de estudio por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; y, el 0,0 % de los cadetes presentan un nivel bajo en cuanto a la organización de su tiempo y un nivel bajo en el aprendizaje, lo cual demuestra que existe una adecuada organización de su tiempo de estudio.

Resultados en base al Objetivo Especifico 2: Métodos de estudio y el Aprendizaje

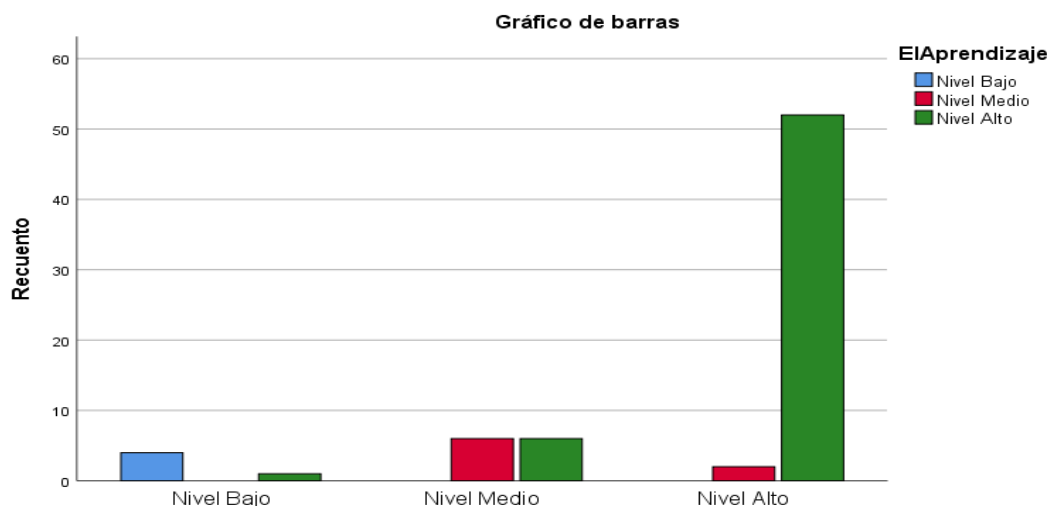
Tabla 9.

Métodos de estudio y el Aprendizaje

			El Aprendizaje			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Métodos de Estudio	Nivel Bajo	Recuento	4	0	1	5
		% dentro de Métodos de Estudio	80,0%	0,0%	20,0%	100,0%
	Nivel Medio	Recuento	0	6	6	12
		% dentro de Métodos de Estudio	0,0%	50,0%	50,0%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	0	2	52	54
		% dentro de Métodos de Estudio	0,0%	3,7%	96,3%	100,0%
Total		Recuento	8	4	8	59
		% dentro de Métodos de Estudio	11,3%	5,6%	11,3%	83,1%

Figura 5.

Métodos de estudio y el Aprendizaje



Interpretación de la relación entre la Dimensión 2 de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, podemos determinar que el 96,3 % de los cadetes presentan un nivel alto en cuanto a la aplicación de métodos y un nivel alto en el aprendizaje, lo cual demuestra un buena organización adecuada del tiempo de estudio por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; y, el 0,0 % de los cadetes presentan un nivel bajo en cuanto a la aplicación de métodos y un nivel bajo en el aprendizaje, lo cual demuestra que existe una adecuada aplicación de los métodos de estudio por parte de los cadetes.

Resultados en base al Objetivo Especifico 3: Ambiente de estudio y el Aprendizaje

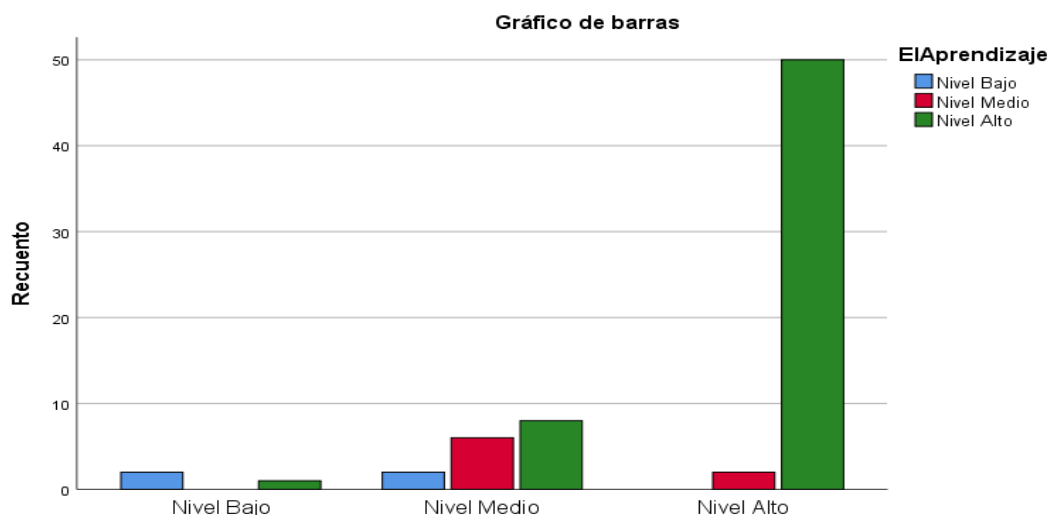
Tabla 10.

Ambiente de estudio y el Aprendizaje

		El Aprendizaje			Total	
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto		
Ambiente de Estudio	Nivel Bajo	Recuento	2	0	1	3
		% dentro de Ambiente de Estudio	66,7%	0,0%	33,3%	100,0%
	Nivel Medio	Recuento	2	6	8	16
		% dentro de Ambiente de Estudio	12,5%	37,5%	50,0%	100,0%
	Nivel Alto	Recuento	0	2	50	52
		% dentro de Ambiente de Estudio	0,0%	3,8%	96,2%	100,0%
Total		Recuento	8	4	8	59
		% dentro de Ambiente de Estudio	11,3%	5,6%	11,3%	83,1%

Figura 6.

Ambiente de estudio y el Aprendizaje



Interpretación de la relación entre la Dimensión 3 de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, podemos determinar que el 96,2 % de los cadetes presentan un nivel alto en cuanto a la utilización de los ambientes de estudio y un nivel alto en el aprendizaje, lo cual demuestra un buen uso de los ambientes de estudio por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; y, el 0,0 % de los cadetes presentan un nivel bajo en cuanto uso de los ambientes de estudio y un nivel bajo en el aprendizaje, lo cual demuestra que existen adecuados ambientes de estudio y se hace buen uso de ellos.

4.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS25 de Kolmogorov-Smirnov según Darren (2018), que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.

Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Hábitos de Estudio	,420	71	,000
D1.1. Organización del Tiempo	,413	71	,000
D1.2. Métodos de Estudio	,430	71	,000
D1.3. Ambiente de Estudio	,472	71	,000
V2. El Aprendizaje	,373	71	,000

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: Como la Sig. es inferior a 0,05, o el valor $P < 0,05$, la prueba de normalidad de la Tabla 10 indica que los datos no se distribuyen normalmente según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras superiores a 50. Esto permite concluir que las variables tienen una distribución no normal. Esto nos permite concluir que las variables tienen una distribución no normal, por lo que se realiza el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

La correlación (conexión o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas se mide mediante el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}). Para calcular ρ , los datos se ordenan y sustituyen según su orden respectivo.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

La diferencia entre los estadísticos de orden correspondientes de x e y se denota por «D». El número de pares es «N».

La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta a la hora de ordenarlos, aunque esta situación puede descartarse si no hay muchos.

El método moderno para determinar si un valor observado de ρ es significativamente distinto de cero (porque $-1 \leq \rho \leq 1$) consiste en utilizar una prueba de permutación para determinar la probabilidad de que, dada la hipótesis nula, el valor observado de ρ sea mayor o igual que el valor esperado. A menos que el conjunto de datos sea demasiado grande para que la potencia de cálculo genere permutaciones (lo que es poco probable con la informática moderna) o a menos que sea difícil desarrollar un algoritmo para producir permutaciones que tengan sentido bajo la hipótesis nula en el caso específico que nos ocupa (aunque estos algoritmos no suelen ofrecer ninguna dificultad), este enfoque es casi siempre mejor que los métodos tradicionales.

Tabla 12.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2 *Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

Paso 1

HG₁ : Existe una relación significativa entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HG₀ : No existe una relación significativa entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

			Hábitos de Estudio	El Aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de Estudio	Coeficiente de correlación	1, 000	,729**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	71	71
	El Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,729**	1, 000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	71	71

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.729, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechazar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

“CFB”, año 2024.

4.2.3 *Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

Paso 1

HE1₁: Existe una relación significativa entre la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

HE1₀: No existe una relación significativa entre la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, año 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1

			Organización del Tiempo	El Aprendizaje
Rho de Spearman	Organización del Tiempo	Coefficiente de correlación	1,000	,700
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	El Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,700	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.700, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024.

4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)**Paso 1**

HE₂₁: Existe una relación significativa entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024.

HE₂₀: No existe una relación significativa entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2

			Métodos de Estudio	El Aprendizaje
Rho de Spearman	Métodos de Estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,752
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	El Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,752	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.752, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechazar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024.

4.2.5 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1

HE₃₁: Existe una relación significativa entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024.

HE₃₀: No existe una relación significativa entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16.*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3*

			Ambiente de Estudio	El Aprendizaje
Rho de Spearman	Ambiente de Estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,627
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	El Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,627	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.627, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechazar H0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y poco significativa entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024.

CAPÍTULO V

Discusión de resultados

La hipótesis general de la presente investigación fue la siguiente: existe una relación significativa entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024. Según lo revelado por los resultados, podemos determinar que el 93,2 % de los cadetes presentan un nivel alto en el manejo de los hábitos de estudio y un nivel alto en el aprendizaje, lo cual demuestra un buen uso de los hábitos de estudio por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"; y, el 0,0 % de los cadetes presentan un nivel bajo en el manejo de los hábitos de estudio y un nivel bajo en el aprendizaje, lo cual demuestra una buena organización en sus estudios.

Además, una correlación positiva alta y un coeficiente R_{ho} de Spearman de 0,729 indican una asociación directa, como indican los datos. Además, se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis general nula porque el nivel de significación de 0,000 es menor a 0,05 ($0,000 < 0,05$). Esto sugiere que existe una correlación significativa y directa entre los hábitos de aprendizaje y estudio de los cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en el año 2024. Esto deja en claro que los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos (o «CFB») no se basan en sus hábitos de estudio para determinar su aprendizaje.

En relación con los antecedentes, se observa coherencia con los hallazgos de estudios anteriores. Por ejemplo, la tesis de Aldaz (2021) el cual concluye que: los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio se correlacionan significativamente, como se confirma al contrastar la hipótesis de investigación con la prueba no paramétrica Rho de Spearman. Los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho - 2019 tienen hábitos de estudio similares.

Así mismo, tuvo como hipótesis específica 1 la siguiente: existe una relación significativa entre la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024. Según lo revelado por los resultados, podemos determinar que el 96,4 % de los cadetes presentan un nivel alto en cuanto a la organización de su tiempo y un nivel alto en el aprendizaje, lo cual demuestra un buen una organización adecuada del tiempo de estudio por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; y, el 0,0 % de los cadetes presentan un nivel bajo en cuanto a la organización

de su tiempo y un nivel bajo en el aprendizaje, lo cual demuestra que existe una adecuada organización de su tiempo de estudio.

Además, los datos muestran una fuerte correlación positiva y una asociación directa, con un coeficiente R_{ρ} de Spearman de 0,700. Además, como el nivel de significación es 0,000 es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$), se acepta la hipótesis específica alternativa 1 y se rechaza la hipótesis específica nula 1. Esto sugiere que existe una correlación significativa y directa entre el aprendizaje de los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en el 2024 y la organización del tiempo. Esto deja en claro que el aprendizaje de los cadetes de infantería de cuarto año no está determinado por la buena administración de su tiempo como hábito de estudio

Estos resultados se encuentran respaldados en la investigación de Cruz; Toledo, Palomeque y Cruz (2020) concluyendo que: clave es que la teoría del conectivismo es pertinente porque fomenta el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje a través de Internet, lo que favorece el crecimiento de las competencias digitales para la enseñanza, la innovación en el aprendizaje y la mejora. Esto demuestra ser una contribución significativa al aprendizaje creativo, independiente y colaborativo.

De la misma forma, tuvo como hipótesis específica 2 la siguiente: existe una relación significativa entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024. Según lo revelado por los resultados, podemos determinar que el 96,3 % de los cadetes presentan un nivel alto en cuanto a la aplicación de métodos y un nivel alto en el aprendizaje, lo cual demuestra un buen una organización adecuada del tiempo de estudio por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; y, el 0,0 % de los cadetes presentan un nivel bajo en cuanto a la aplicación de métodos y un nivel bajo en el aprendizaje, lo cual demuestra que existe una adecuada aplicación de los métodos de estudio por parte de los cadetes.

Además, una correlación positiva baja y un coeficiente R_{ρ} de Spearman de 0,752 indican una asociación directa, como indican los datos. Se rechaza la hipótesis específica nula 2 y se acepta la hipótesis específica alternativa 2 porque el nivel de significación es 0,000 es inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$). Esto sugiere que existe una relación directa y significativa entre los métodos de estudio y el aprendizaje de los cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024. Con esto se puede entender que los métodos de estudio no son determinantes para el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación de Valencia y Villegas (2020) llegó a la siguiente conclusión general: A través de las encuestas se ha podido determinar que la hipótesis es cierta porque el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los cadetes aumentará o disminuirá su rendimiento académico, lo cual se verá reflejado en las calificaciones que obtengan después de utilizar dichas estrategias. En la sección de conclusiones del estudio, se dan sugerencias factibles para mejorar el rendimiento académico de los cadetes de infantería de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020 de acuerdo a los hallazgos encontrados.

Para finalizar tuvo como hipótesis específica 3 la siguiente: existe una relación significativa entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024. Según lo revelado por los resultados, podemos determinar que el 96,2 % de los cadetes presentan un nivel alto en cuanto a la utilización de los ambientes de estudio y un nivel alto en el aprendizaje, lo cual demuestra un buen uso de los ambientes de estudio por parte de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; y, el 0,0 % de los cadetes presentan un nivel bajo en cuanto uso de los ambientes de estudio y un nivel bajo en el aprendizaje, lo cual demuestra que existen adecuados ambientes de estudio y se hace buen uso de ellos.

Además, los resultados muestran una correlación moderadamente positiva con un valor de R_{ho} de Spearman de 0,627, lo que indica una asociación directa. Además, si existe una relación directa y despreciable entre el ambiente de estudio y el aprendizaje de los cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024, entonces se rechaza la hipótesis específica nula 3 y se acepta la hipótesis específica alterna 3. Esto se debe a que el nivel de significación es 0,000 es menor que 0,05 ($0,000 < 0,05$). Con esto se puede entender que el ambiente de estudio es preponderante para motivar un óptimo aprendizaje por parte de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación de Salazar y Rodríguez (2020) se concluyó que existe una relación positiva entre las variables y que la enseñanza-aprendizaje tiene una relación positiva con el rendimiento académico de los cadetes de IV M.G. de la Escuela Militar de Chorrillos. Adicionalmente, se encontró que existe una relación positiva entre la enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico reprobatorio de los cadetes de IV M.G. de la Escuela Militar de Chorrillos.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general, si existe una relación significativa entre los hábitos de estudios y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.729, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Los hábitos de estudio son un factor determinante en el aprendizaje de los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, o «CFB», según datos recogidos de encuestas e investigaciones estadísticas. Para los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos «CFB», este descubrimiento tiene ramificaciones favorables para la adopción de hábitos de estudio como potenciadores del aprendizaje.
2. Con respecto al objetivo específico 1, si existe una relación significativa la organización del tiempo y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.700, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Según las encuestas, la mayoría de los cadetes indicaron que uno de los factores que influyen en su aprendizaje es la buena gestión de su tiempo como hábito de estudio. Esto indica que los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos «CFB» se benefician de la gestión del tiempo como hábito de estudio.
3. Con respecto al objetivo específico 2, si existe una relación significativa entre los métodos de estudio y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.752, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Cadetes que demostraron a través de la encuesta que las técnicas de estudio son importantes para mejorar el aprendizaje. Según las conclusiones, las técnicas de estudio mejoran en gran medida el aprendizaje de los cadetes de infantería de cuarto curso de la Escuela Militar de Chorrillos, o «CFB».

4. Con respecto al objetivo específico 3, si existe una relación significativa entre el ambiente de estudio y el aprendizaje de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", año 2024; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.627, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Según la encuesta, el ambiente de estudio es crucial para animar a los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, o «CFB», a aprender lo máximo posible. Según esta investigación, los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos «CFB» se benefician de su ambiente de estudio.

Recomendaciones

Se recomienda que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”:

1. Realice por intermedio del elemento del departamento académico responsable, promover charlas y simposios, orientados a promover el empleo de los hábitos de estudio adecuados a la vida del cadete con la finalidad de potenciar el aprendizaje de estos. Esto podría complementar con clases virtuales al respecto y verificación de la puesta en marcha de los métodos.
2. Considere la posibilidad de realizar por intermedio del elemento del departamento académico responsable, la programación necesaria de charlas y/o clases prácticas que permitan al cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” tener la posibilidad de organizar su tiempo de forma adecuada, de forma tal que contribuya con el aprendizaje de los cadetes.
3. Por intermedio del elemento del departamento académico responsable, se organice y ejecute la programación necesaria de clases y/o charlas que permitan al cadete de 4to año de Infantería tener la posibilidad de poner en práctica los métodos de estudio que favorezcan el aprendizaje de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.
4. Que el elemento del departamento académico y logístico responsables, procure implementar y potenciar los ambientes de estudio para que se incremente la motivación existente entre los cadetes y de esta forma se siga contribuyendo de forma positiva con el aprendizaje de los cadetes de 4to de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Referencias bibliográficas

- Acosta, S. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales:Capítulo 4*. Editorial Idicap Pacífico.
- Acuña, L. (2016). *Ambientes de aprendizaje: espacios, interacciones y mediaciones para construir saberes*. *Magazín Aula Urbana*, 102, 20-22.
- adobe.com/es. (2024). *La Técnica Pomodoro: Cómo mejorar tu productividad*.
- Aguilera, A. (2005). *Introducción a las dificultades del aprendizaje*. . España: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Aldaz, A. (2021). *Estilos de Aprendizaje y Hábitos de Estudio de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Huacho – 2019*. Lima, Perú: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho.
- Arbeláez, O. (2007). *Lenguaje y cultura 2*. Medellín, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la investigación científica (5ta ed.)*. Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Arispe, C., & Yangali, J. (2020). *La Investigación Científica, una aproximación para los estudios de posgrado*. Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Barone, L. (2003). *Técnicas y métodos de estudio. Para aprender por siempre*. Colombia : Cultural Librería Americana.
- blog.wearedrew.co. (2021). *Priorización de tareas: ¿Por qué es importante?* Colombia.
- Bonilla, X., & Juela, P. (2024). *Técnicas y hábitos de estudio en los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa Agronómico Salesiano, durante el período 2023 – 2024*. Cuenca. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Borda, E. (1995). *Rendimiento académico: Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá, Colombia: Editorial Magisterio.

- Bustamante, H. (2017). *Influencia de la metodología experiencial de kolb*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Chiavenatto, I. (2006). *Administración de Recursos Humanos*. Mexico: Mc. Graw Hill.
- Cott, A. (1971). *Orthomolecular approaches to treatment of learning disability*. Schizophrenia, n.º 3, p. 95.
- Cruz, T., Toledo, C., Palomeque, M., & Cruz, Y. (2020). *La teoría de aprendizaje que más se adapte al nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje*. Cuenca. Ecuador: Universidad Católica de Cuenca.
- Cuba, D. (2022). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes de Química Textil de una Institución Educativa Superior de Lima*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Darren, P. (2018). *IBM SPSS Statistics 25*. Routledge.
- Díaz, J. (2011). *Aprende a estudiar con éxito*. México: Trillas.
- Doman, R., Spitz, E., Zucman, E., & Delacato, C. (1967). *Children with severe brain injuries: Neurological organization in terms of mobility*. New York, EEUU: Appleton.
- Domínguez, C. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016*. . Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.
- Ebbinghaus, H. (1885). *Sobre la memoria*.
- Ewing, D. (1989). *Long-Range Planning for Management*.
- Feldman, R. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México DF: McGrawHill.
- Goldberg, E., & Costa, L. (1981). *Hemisphere differences in the acquisition and of descriptive*. Brain and Language, n.º 14, pp. 144-173.
- Hallgren, B. (1950). *Specific dyslexia (congenital world-blindness: A clinical and genetic study*. Acta Psychiatrica et Neurologica Supplement, n.º 65, pp. 1-287.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación. En R. Hernandez-Sampieri, & C. P. Mendoza Torres, *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education.

- Jiménez, J., & Gonzáles, J. (2004). *Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio*. La Tierra Hoy.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw-Hill.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning experiences as the source of learning development*. . Nueva York, EEUU: Prentice Hall.
- Leon, B., & Rondinel, R. (2020). *Los hábitos de estudio y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de 4to año de La Escuela Militar De Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020*. Lima, Perú: EMCH-COEDE.
- López, J. (2009). *Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*. Perú: (EPG-UNE).
- Mejia, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*.
- Mercer, C. (1991). *Dificultades de aprendizaje (1 y 2)*. B. arcelona, España: Ceac.
- MINEDU. (2019). *Prueba PISA 2018*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- NJCLD. (1994). *Las Dificultades del Aprendizaje*. España: LogoLEA S.C.
- Ñaupas, H. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 4a. Edición*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Palella, S., & Martins, F. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL. Obtenido de https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/download/tendencias_investigacion_2/25/810?inline=1
- Pauk, W. (2002). *Estrategias de estudio*. . Madrid, España: Pearson Edición.
- Proaño, P. (2022). *“Los trastornos específicos del aprendizaje y el funcionamiento familiar en la Unidad Educativa Luis A. Martínez. Dificultades para el aprendizaje*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Ross, A. (1976). *Psychological aspects of learning disabilities and reading disorders*. New York, EEUU: McGraw-Hill.

- Ruales, M., & Tapia, C. (2023). *Técnicas y hábitos de estudio y la relación con el rendimiento académico en estudiantes de grado 6 y 7 del Colegio Filipense Nuestra Señora de la Esperanza de la Ciudad de Pasto*. Colombia: Universidad CESMAG.
- Salas, L., & Cárdenas, M. (2021). *Técnica repetición espaciada en el desarrollo lexical del idioma Inglés*. UCE.
- Salazar, A., & Rodriguez, W. (2020). *La enseñanza- aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2020*. Lima, Perú: EMCH-COEDE.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2016). *Metodología y diseño de investigación científica*. Lima: Vision Universitaria.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa.
Obtenido de <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29632>
- Terry, G. (1999). *Principios de administración*. Compañía Editorial Continental.
- Thiessen, I., & Mills, L. (1975). *Use of megavitamin treatment in children with learning disabilities*. Journal of Orthomolecular Psychiatry, n.º 4, pp. 288-299.
- Valencia, R., & Villegas, P. (2020). *Las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los Cadetes de III año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*. Lima, Perú: EMCH-COEDE.
- Vega, E., Facio, B., & Ormeño, F. (2014). *Relación de los hábitos de estudio y la autoestima con respecto al rendimiento académico en alumnos del II ciclo de las facultades de ciencias sociales y educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion.
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM – 85 – R - 2014*. . LAVP .
- Yanchaluiza, A. (2023). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de Educación Básica superior de la Unidad Educativa Fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Pillaro*. Ambato. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

TITULO: Los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General				
¿Cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024?	Determinar cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.	Existe una relación significativa entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.		X ₁ Organización del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> Organizar sus horarios de estudios Realizar una preparación continua Planificación de sus actividades Priorizar las actividades de acuerdo a su importancia 	<p>Tipo investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p>
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Especificas	Variable (X)			
¿Cuál es la relación que existe entre la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024?	Establecer cuál es la relación que existe entre la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.	Existe una relación significativa la Organización del tiempo y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.	Los Hábitos de Estudios	X ₂ Métodos de estudio	<ul style="list-style-type: none"> Técnica de Pomodoro Mapas conceptuales Resumen de información Repetición espaciada Técnica del subrayado 	<p>Instrumentos Encuestas</p> <p>Población 84 cadetes de 4to año del arma de Infantería</p> <p>Muestra 70 cadetes de 4to año del arma de Infantería</p>
¿Cuál es la relación que existe entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024?	Establecer cuál es la relación que existe entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.	Existe una relación significativa entre los Métodos de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.	El Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería	Y ₁ Estilos de aprendizaje - Modelo de Kolb	<ul style="list-style-type: none"> Activo Reflexivo Teórico Pragmático 	<p>Métodos de Análisis de Datos JAMOVl</p>
				Y ₂ Teorías del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Teorías conductistas Teorías cognitivas Teoría del procesamiento de la información 	
					<ul style="list-style-type: none"> Teorías neurofisiológicas 	

¿Cuál es la relación que existe entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024?	Establecer cuál es la relación que existe entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.	Existe una relación significativa entre el Ambiente de estudio y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024.
---	---	---

Y ₃ Las dificultades del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Teorías genéticas • Factores bioquímicos y endocrinos • Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos
--	--

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

TITULO: “Los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2024”.

OBJETIVO: Determinar cuál es la relación que existe entre los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

nunca	casi nunca	a veces	casi siempre	siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Variable 1: Los Hábitos de Estudios						
Dimensión 1: Organización del tiempo						
1	El Organizar sus horarios de estudios, es un hábito que ayudara al aprendizaje					
2	Es un hábito adecuado el realizar una preparación continúa					
3	La planificación de sus actividades es un habito indispensable para la organización de su tiempo.					
4	El priorizar las actividades de acuerdo a su importancia debe ser un hábito recurrente, ya que con ello podremos organizar nuestro tiempo de manera adecuada					
Dimensión 2: Métodos de estudio						
5	La técnica de Pomodoro es un método de estudio que nos permite distribuir nuestro tiempo adecuadamente con lapsos de estudio y descanso.					
6	Considera ud que los mapas conceptuales considerado como método de estudio apoyan a su aprendizaje					
7	Los resúmenes de información son métodos de estudio que contribuyen con su aprendizaje					

8	La técnica de repetición espaciada cree ud que tomada como habito de estudio contribuye con su aprendizaje				
9	La técnica de subrayada considera ud que es apropiada para mejorar su comprensión y aprendizaje				
Dimensión 3: Ambiente de estudio					
10	El lugar de estudio debe reunir las condiciones adecuadas para la óptima captación de lo que se estudia.				
11	La luz en el lugar de estudio debe ser la adecuada.				
12	Se debe tratar de contar con una temperatura media, ni calor ni frio				
13	Se deben minimizar los ruidos				
14	Se debe tratar de conseguir la concentración, adoptando todas las condiciones optimas				
15	El esta relajado para estudiar debe ser el objetivo del cumplir con las condiciones optimas				
Variable 2: El Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería					
Dimensión 1: Estilos de aprendizaje - Modelo de Kolb					
16	Cree ud que el aprendizaje activo es influenciado por los hábitos de estudio				
17	Considera ud que el aprendizaje activo propuesto por el Modelo de Kolb se relaciona con los hábitos de estudio				
18	Cree ud que el aprendizaje reflexivo es influenciado por los hábitos de estudio				
19	Considera ud que el aprendizaje reflexivo propuesto por el Modelo de Kolb se relaciona con los hábitos de estudio				
20	Cree ud que el aprendizaje teórico es influenciado por los hábitos de estudio				
21	Considera ud que el aprendizaje teórico propuesto por el Modelo de Kolb se relaciona con los hábitos de estudio				
22	Cree ud que el aprendizaje pragmático es influenciado por los hábitos de estudio				
23	Considera ud que el aprendizaje pragmático propuesto por el Modelo de Kolb se relaciona con los hábitos de estudio				

Dimensión 2: Teorías del aprendizaje					
24	Las Teorías conductistas pueden ser influenciadas por los hábitos de estudio				
25	Las Teorías cognitivas pueden ser influenciadas por los hábitos de estudio				
26	La Teoría del procesamiento de la información puede ser influenciada por los hábitos de estudio				
Dimensión 3: Las dificultades del aprendizaje					
27	Las Teorías neurofisiológicas nos permiten determinar las dificultades del aprendizaje				
28	Las Teorías genéticas nos permiten establecer las deficiencias genéticas que dificultan el aprendizaje				
29	Los Factores bioquímicos y endocrinos nos permiten establecer las deficiencias genéticas que dificultan el aprendizaje				
30	Las Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos nos permiten establecer las deficiencias genéticas que dificultan el aprendizaje				

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, ARIAS RODRÍGUEZ Erik Alexander y SURCO LEÓN Kevin Andree, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"HÁBITOS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531778-O +
ALEJANDRO CÉSAR DELGADO RIVERO
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. MIL de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Coronel Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5
3	2	5	2	2	3	5	4	3	5	2	1	5	1	3
5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5
4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4
3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4
4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
P1	5.00	0.000	12
P2	4.92	0.289	12
P3	4.75	0.452	12
P4	4.92	0.289	12
P5	4.50	0.905	12
P6	4.75	0.452	12
P7	4.92	0.289	12
P8	5.00	0.000	12
P9	4.83	0.577	12
P10	4.58	0.793	12
P11	4.50	0.905	12
P12	5.00	0.000	12
P13	4.67	0.651	12
P14	4.83	0.577	12
P15	4.67	0.651	12

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	12	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.929	15		

P 6	P 7	P 8	P 9	P 0	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0
4	5	2	3	1	2	1	2	4	5	3	4	3	5	1
4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
3	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4
4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4

Estadísticas de elemento			
	Media	Desv. Desviación	N
P16	4.67	0.778	12
P17	4.83	0.389	12
P18	5.00	0.000	12
P19	4.50	0.798	12
P20	4.67	0.778	12
P21	4.50	0.798	12
P22	5.00	0.000	12
P23	4.83	0.389	12
P24	4.67	0.778	12
P25	5.00	0.000	12
P26	4.83	0.389	12
P27	5.00	0.000	12
P28	4.83	0.389	12
P29	5.00	0.000	12
P30	4.83	0.389	12

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	12	100.0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del			
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
0.760	15		

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Base de Datos: CAD IV INF ARIAS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

34: Vis

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	V 1	D 1.1	D 1.2	D 1.3	V 2	Habitos de Estudio	Condiciones	Requisitos	Tipos	El Aprendizaje			
1	3	2	5	2	2	3	5	4	3	5	2	1	5	1	3	4	5	2	3	1	2	1	2	4	5	3	4	3	5	1	64	23	21	20	75	3	3	2	2	3			
2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	63	20	20	23	69	2	2	2	2	3			
3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	69	23	23	23	75	3	3	3	3	3				
4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	73	25	23	25	75	3	3	3	3	3	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	69	23	23	23	69	3	3	3	3	3			
6	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	24	24	25	73	3	3	3	3	3			
8	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	64	21	21	22	64	3	2	2	3	2
9	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	66	24	22	20	64	3	3	3	2	2			
10	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	3	75	25	25	25	75	3	3	3	3	3			
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25	75	3	3	3	3	3			
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	75	25	25	25	75	3	3	3	3	3
13	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	75	25	25	25	75	3	3	3	3	3
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
15	4	5	5	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	71	22	24	25	67	3	3	3	3	3			
16	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	68	22	24	22	72	3	3	3	3	3			
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25	75	3	3	3	3	3			
18	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	5	3	4	5	75	25	25	25	75	3	3	3	3	3			
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	25	25	25	75	3	3	3	3	3			
20	2	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68	22	22	24	67	3	3	3	3	3			
21	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	66	22	23	21	65	3	3	3	2	3			
22	3	4	3	4	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	73	24	25	24	75	3	3	3	3	3		
23	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	75	25	25	25	75	3	3	3	3	3		
24	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	69	23	22	24	67	3	3	3	3	3			
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	17	17	18	47	2	2	1	2	1			
26	3	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	2	5	2	3	4	4	3	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	40	13	14	13	43	1	1	1	1	1		
27	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	57	20	20	17	54	2	2	2	2	2		
28	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	72	24	24	24	72	3	3	3	3	3		
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	25	25	25	75	3	3	3	3	3			
30	3	2	5	2	2	3	5	4	3	5	2	1	5	1	3	4	5	2	3	1	2	1	2	4	5	3	4	3	5	1	68	22	22	24	67	3	3	3	3	3			
31	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	57	2	2	2	2	2			
32	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	68	24	23	21	68	3	3	3	2	3				
33	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61	21	21	19	65	2	2	2	2	3			
35	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	70	24	23	23	71	3	3	3	3	3			
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	23	25	25	74	3	3	3	3	3			
37	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	64	23	21	20	75	3	3	2	2	3			
38	3	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	4	3	5	4	63	20	20	23	69	2	2	2	3	3			
39	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	69	23	23	23	75	3	3	3	3	3			
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	73	25	23	25	75	3	3	3	3	3				

Anexo 6. Aportes a la investigación

El trabajo de investigación “LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2024”, desarrollado presenta los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: se recomendó realizar charlas y simposios, orientados a continuar utilizando el empleo de los hábitos de estudio adecuados a la vida del cadete con la finalidad de potenciar el aprendizaje de estos. Esto podría complementar con clases virtuales al respecto y verificación de la puesta en marcha de los métodos. Dicho trabajo debe estar acompañado de un planeamiento detallado por parte de la sección instrucción y entrenamiento para evaluar y adecuar las necesidades de horas de instrucción.

Relacionado al Objetivo Específico 1: se recomendó se realice la programación necesaria de charlas y/o clases prácticas que permitan al cadete de 4to año de Infantería adquirir habilidades para organizar su tiempo de forma adecuada, de forma tal que contribuya con el aprendizaje de los estos. Dicho trabajo debe estar acompañado de un planeamiento detallado por parte de la sección instrucción y entrenamiento para evaluar y adecuar las necesidades de horas de instrucción.

Relacionado al Objetivo Específico 2: se recomendó se realice la programación necesaria de charlas y/o clases que permitan al cadete de 4to año de Infantería; para generar habilidades para poder utilizar métodos de estudio que favorezcan el aprendizaje de los cadetes de 4to año de Infantería. Dicho trabajo debe estar acompañado de un planeamiento detallado por parte de la sección instrucción y entrenamiento para evaluar y adecuar las necesidades de horas de instrucción.

Relacionado al Objetivo Específico 3: se recomendó que se realice la implementación y potenciación de los ambientes de estudio para que se incremente la motivación que existe y de esta forma se siga contribuyendo de forma positiva con el aprendizaje de los cadetes de 4to de Infantería. Dicho trabajo debe estar acompañado de un planeamiento detallado por parte de la sección instrucción y entrenamiento y la sección logística para evaluar y adecuar las necesidades de horas de instrucción y necesidades de materiales.

Anexo 7.a. Juicio de Expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Hugo Ricardo Prado López
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Arias Rodríguez Erik Alexander
 Surco León Kevin
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO :

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL		Σ= 46				

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) : 18


CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha:


 Hugo Ricardo Prado López
 DNI: 43313069

Anexo 7.b. Juicio de Expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : María Del Pilar Anco Rubio
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Arias Rodríguez Erik Alexander
 Surco León Kevin
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO :

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL		Σ= 46				

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha:


 María Del Pilar Anco Rubio
 DNI: 08882366

Anexo 7.c. Juicio de Expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : César Augusto Moreno Inoñan
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Los Hábitos de Estudios y el Aprendizaje de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Arias Rodríguez Erik Alexander
 Surco León Kevin
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO :

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 16	Σ= 30
TOTAL		Σ= 46				

VALORACION CAUNTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha:



César Augusto Moreno Inoñan

DNI: 06776694

Anexo 8. Dictamen Final del Asesor Temático



PERÚ

Ministerio de
Defensa

Ejército
del Perú

Comando
de Educación y
Doctrina del Ejército

Escuela Militar
de Chorrillos
"CFB"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

LOS HÁBITOS DE ESTUDIOS Y EL APRENDIZAJE DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI",
AÑO 2024,

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

ARIAS RODRÍGUEZ, Erik Alexander
SURCO LEÓN, Kevin

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024

Dr. Casimiro Escalante Abanto
Docente Revisor.
DNI:10583025

Anexo 10. Acta de Sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10 horas del día 22 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

LOS HABITOS DE ESTUDIOS y el APRENDIZAJE DE LOS CADETAS DE CUANDO AÑO DE INFANTERIA EMC4 - 2024

Presentada por:

- BACH. ARIAS RODRIGUEZ, ALVARO
- BACH. SURCO GEDON, KEVIN

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Jorge Román Ferrer
- Secretario: MEDINA VAIBO, JUAN CARLOS
- Vocal: Carlos Hurtado Noriega

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR MAYORIA

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORIA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las horas del día de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL