

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de
Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Bach. John Alexander Herreros Torres-(0009-0006-3916-6667)

Bach. Juan Carlos Mendez Saenz-(0009-0009-0707-505X)

Asesor:

Mg. David Meneses Guerrero-(0000-0001-6289-3439)

Lima – Perú

2025

Grado de similitud






21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **John Alexander Herreros Torres** y **Juan Carlos Mendez Saenz** del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 75150981 y N° 76093082 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “Planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025”.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 20 de octubre del 2025.



John Alexander Herreros Torres
DNI: 75150981



Juan Carlos Mendez Saenz
DNI: 76093082

Autorización de publicación

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: John Alexsander Herreros Torres	Autor 2: Juan Carlos Mendez Saenz
N° DNI: 75150981	N° DNI: 76093082
Teléfono: 930499871	Teléfono: 990440070
Correo-e: jherreros@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: jmendezs@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0006-3916-6667	ORCID: 0009-0009-0707-505X

2. Datos de la obra

Título: Planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor: Mg. David Meneses Guerrero
N° DNI: 09587744
ORCID: 0000-0001-6289-3439
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Información vulnerable militar



John Alexander Herreros Torres
DNI: 75150981



Juan Carlos Mendez Saenz
DNI: 76093082

Agradecimiento

Agradezco a Dios, mi fuente de fuerza y entendimiento, por dirigir mi camino y darme la constancia para completar este trabajo académico.

También expreso mi gratitud a mis padres cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor motivación, su sacrificio y dedicación me han ayudado a alcanzar mis objetivos.

A mis oficiales instructores, agradezco su paciencia y dedicación al compartir valiosos conocimientos. Su guía y mentoría han sido fundamentales para mi desarrollo académico

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, la base de mi ser y la luz que me guía. Este logro es un reflejo de su amor y sacrificio.

A mi familia, agradezco su comprensión y apoyo constante, que me han dado la confianza para perseguir mis sueños.

Finalmente, esta tesis es para todos aquellos que han dejado una huella en mi vida durante este viaje académico y personal, cuyo esfuerzo conjunto ha culminado en este logro.

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. Descripción problemática	18
1.2. Delimitación de la investigación	21
1.2.1. Espacial	21
1.2.2. Temporal	21
1.2.3. Teórica	21
1.3. Formulación del problema.....	22
1.3.1. Problema general	22
1.3.2. Problemas específicos	22
1.4. Objetivos de la investigación.....	22
1.4.1. Objetivo general.....	22
1.4.2. Objetivos específicos	22
1.5. Justificación e importancia de la investigación	23

1.5.1. Justificación teórica	23
1.5.2. Justificación metodológica.....	23
1.5.3. Justificación práctica.....	23
1.5.4. Importancia de la investigación	24
1.6. Limitaciones de la investigación	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	26
2.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2. Antecedentes nacionales	29
2.2. Bases teóricas.....	33
2.2.1. Variable 1: Planificación del tiempo.....	33
Definición	33
Teorías	34
Dimensión 1. Establecimiento de objetivos.....	35
Dimensión 2. Organización del tiempo	36
Dimensión 3. Control del tiempo	37
2.2.2. Variable 2: Actividades académicas	38
Definición	38
Teorías	39
Dimensión 1. Participación en clases	40
Dimensión 2. Estudio independiente	41
Dimensión 3. Evaluación del rendimiento.....	42
2.3. Marco conceptual.....	43
2.4. Operacionalización de las variables.....	48
2.5. Formulación de hipótesis	49
2.5.1. Hipótesis general.....	49
2.5.2. Hipótesis específicas	49

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	50
3.1. Enfoque de investigación.....	50
3.2. Tipo de investigación.....	50
3.3. Método de investigación.....	50
3.4. Alcance de investigación (nivel)	51
3.5. Diseño de la investigación	52
3.6. Población, muestra, unidad de estudio	52
3.6.1. Población de estudio	52
3.6.2. Muestra de estudio	53
3.6.3. Unidad de estudio	54
3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos	54
3.7.1. Técnica de recolección de datos	54
3.7.2. Instrumento de recolección de datos.....	55
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	56
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos.....	60
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos.....	60
3.8.2. Método de análisis de datos	60
3.9. Aspectos éticos	61
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	62
4.1. Análisis descriptivo	62
4.2. Análisis inferencial	70
4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG)	70
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	72
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	74
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	76
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	78
CONCLUSIONES	87

RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS.....	91
Anexos	98
Anexo 1. Matriz de consistencia	99
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	100
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	102
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	103
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	104
Anexo 6. Propuesta de mejora	111
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	113
Anexo 8. Dictamen Final Revisor	116
Anexo 9. Acta de sustentación	117
Anexo 10. Otros	118

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	48
Tabla 2. Diagrama de Likert	55
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores.....	57
Tabla 4. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	59
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	59
Tabla 6. Planificación del tiempo y Actividades académicas	62
Tabla 7. Establecimiento de objetivos y Actividades académicas	64
Tabla 8. Organización del tiempo y Actividades académicas	66
Tabla 9. Control del tiempo y Actividades académicas.....	68
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	70
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	72
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	74
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	76

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	51
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	59
Figura 3. Planificación del tiempo y Actividades académicas	62
Figura 4. Establecimiento de objetivos y Actividades académicas	64
Figura 5. Organización del tiempo y Actividades académicas	66
Figura 6. Control del tiempo y Actividades académicas	68

Resumen

El objetivo fue determinar la relación entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB” durante 2025. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, ejecutado en corte transversal; el procesamiento se realizó en SPSS 27 empleando estadística descriptiva y la correlación de Spearman. La población estuvo constituida por cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, y la muestra se conformó por 176 cadetes. La técnica e instrumento de recolección de datos consistieron en encuesta con cuestionarios tipo Likert para ambas variables, con validación por juicio de expertos y confiabilidad adecuada; se siguieron procedimientos éticos y de calidad del dato. Los resultados mostraron que el 66.5% presentó planificación del tiempo alta y el 81.8% exhibió actividades académicas altas; la celda alto–alto alcanzó el 63.1%. La prueba de Spearman indicó correlación positiva alta entre planificación del tiempo y actividades académicas ($\rho=.795$; $p<.001$) y asociaciones también altas por dimensiones: establecimiento de objetivos ($\rho=.796$; $p<.001$), organización del tiempo ($\rho=.713$; $p<.001$) y control del tiempo ($\rho=.735$; $p<.001$). En conclusiones, existió una relación directa y significativa: metas claras, organización sistemática y control del avance se asociaron con mayor participación en clases, estudio independiente y rendimiento evaluado; se recomendó consolidar hábitos de programación, uso de agendas y seguimiento periódico para desplazar casos desde niveles medios hacia altos y optimizar el desempeño académico del contingente.

Palabras claves: Planificación del tiempo, actividades académicas y cadetes de Infantería.

Abstract

The objective was to determine the relationship between time management and academic activities of Infantry cadets at the EMCH “CFB” during 2025. The methodology was based on a quantitative, basic approach with a non-experimental, descriptive-correlational design, conducted cross-sectionally. Data processing was performed using SPSS 27 with descriptive statistics and Spearman's rank correlation coefficient. The population consisted of Infantry cadets from the EMCH “CFB”, and the sample comprised 176 cadets. The data collection technique and instrument consisted of a survey using Likert-type questionnaires for both variables, validated by expert judgment and demonstrating adequate reliability. Ethical and data quality procedures were followed. The results showed that 66.5% of the cadets exhibited high time management and 81.8% exhibited high levels of academic activity; the "high-high" category reached 63.1%. Spearman's rank correlation coefficient indicated a strong positive correlation between time planning and academic activities ($\rho=.795$; $p<.001$), as well as strong associations across the following dimensions: goal setting ($\rho=.796$; $p<.001$), time management ($\rho=.713$; $p<.001$), and time control ($\rho=.735$; $p<.001$). In conclusion, a direct and significant relationship was found: clear goals, systematic organization, and progress monitoring were associated with greater class participation, independent study, and assessed performance. It was recommended that students consolidate scheduling habits, use planners, and implement regular follow-up to move from average to high performance levels and optimize their academic performance.

Keywords: Time planning, academic activities, and Infantry cadets.

INTRODUCCIÓN

La formación militar profesional exigió una administración estricta del tiempo porque condicionó la puntualidad, la preparación previa y la calidad de la participación académica de los cadetes, por lo que se reconoció que planificar, organizar y controlar el tiempo impactó directamente en los resultados de aprendizaje (Britton & Tesser, 1991). En ese marco, la literatura empírica sobre gestión del tiempo describió asociaciones positivas entre prácticas sistemáticas de planificación y el rendimiento académico, lo que justificó estudiar este fenómeno en contextos castrenses con currículos intensivos y demandas simultáneas de instrucción física y académica (Claessens et al., 2007).

Teóricamente, el estudio se apoyó en la teoría de fijación de metas porque metas específicas y retadoras, acompañadas de retroalimentación, se vincularon con mayores niveles de desempeño y persistencia en tareas académicas (Locke & Latham, 2002). Complementariamente, el enfoque de aprendizaje autorregulado sostuvo que los estudiantes que planificaron, monitorearon y evaluaron su propio progreso gestionaron mejor su tiempo y ajustaron estrategias de estudio en función de evidencias de desempeño (Zimmerman, 2002).

Desde una perspectiva institucional, la formación en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” se estructuró sobre disciplina, exigencia física y excelencia académica, de modo que la coordinación de horarios, servicios y actividades de aula requirió habilidades de programación personal y priorización (EMCH, s.f.). A la vez, los lineamientos internacionales sobre tiempo de aprendizaje y bienestar estudiantil enfatizaron que el uso efectivo del tiempo instruccional constituyó un recurso educativo clave para mejorar logros y reducir tensiones, por lo que su análisis resultó pertinente en ámbitos de alta demanda como las academias militares (OCDE, s.f.).

En ese contexto, esta investigación se desarrolló para analizar la relación entre la planificación del tiempo y las actividades académicas en cadetes de Infantería, atendiendo una necesidad aplicada de generar evidencia local que orientara decisiones pedagógicas y de gestión (UNESCO, 2021). El trabajo se inscribió en la realidad específica de la EMCH “CFB” y precisó su contribución al describir, con datos empíricos, cómo componentes como establecimiento de objetivos, organización del tiempo y control del tiempo se asociaron con la participación en clases, el estudio independiente y la evaluación del rendimiento.

Finalmente, el estudio se integró a la agenda educativa nacional e internacional al proponer evidencia para fortalecer la eficiencia del uso del tiempo en regímenes formativos con alta carga horaria, donde los cadetes conciliaron instrucción militar, actividades académicas y servicios, y donde pequeñas mejoras en programación personal se tradujeron en beneficios acumulativos de desempeño (Britton & Tesser, 1991). Así, se aportó un marco empírico y teórico que permitió comprender por qué la planificación del tiempo operó como palanca para optimizar la experiencia educativa y los logros académicos en un entorno de excelencia y disciplina (Claessens et al., 2007).

La estructura de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con planificación del tiempo con el objetivo de incidir en actividades académicas de los cadetes de Infantería. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

A escala internacional, el problema educativo se había agravado por el descenso del desempeño y la pérdida de hábitos de asistencia y puntualidad: en PISA 2022, en dos de cada diez sistemas más del 50% del alumnado reportó haber faltado a una clase o a un día de escuela en las dos semanas previas a la prueba, superándose el 60% en varios países. (OECD, 2023). Al mismo tiempo, el informe de interpretación de PISA 2022 indicó que aproximadamente uno de cada cuatro estudiantes de 15 años fue clasificado como de bajo rendimiento, configurando un contexto donde la gestión del tiempo y las actividades académicas resultó crítica para sostener el aprendizaje. (OECD, 2023).

En este marco, la planificación del tiempo constituyó un factor estructural: aunque las economías de la OCDE prescribieron, en promedio, 804 horas anuales de instrucción en primaria y 909 en secundaria inferior, la brecha entre “tiempo disponible” y “tiempo efectivamente usado” requirió objetivos claros, organización de horarios y control del avance para maximizar el tiempo de estudio significativo. (OECD, 2025). La evidencia de síntesis reforzó esa necesidad: un metaanálisis reciente mostró que las competencias de gestión del tiempo se asociaron con mejoras pequeñas-moderadas en logro académico y bienestar, justificando intervenciones que entrenaron metas, priorización y seguimiento del progreso. (Aeon & Aguinis, 2021).

Asimismo, las actividades académicas (asistencia e intervención en clase, toma de apuntes, estudio independiente y cumplimiento de tareas) se vincularon con resultados medibles: estudios internacionales señalaron que el ausentismo (injustificado o por enfermedad) se relacionó negativamente con el rendimiento, subrayando la relevancia de la presencia y la participación efectiva. (Keppens et al., 2023). En paralelo, investigaciones sobre tiempo dedicado a tareas indicaron que niveles “medios” de trabajo extraclase se asociaron con mejores logros frente a extremos, lo que demandó orientar al estudiante hacia hábitos de estudio autónomo y sostenido más que a cargas excesivas. (Özyildirim et al., 2022).

El panorama global del aprendizaje también había mostrado rezagos significativos en habilidades fundamentales: en países de ingreso bajo y medio, alrededor del 70% de los niños de 10 años no leyeron con comprensión un texto simple, evidenciando una “pobreza de

aprendizaje” que comprometió trayectorias posteriores si no se intervenía con tiempo de calidad y actividades académicas bien estructuradas. (World Bank, 2022). Las actualizaciones técnicas de 2024 reforzaron esa alarma y precisaron las revisiones por país, aportando una línea de base para políticas que combinaron planificación del tiempo (metas, plazos, seguimiento) con prácticas académicas de alto valor (participación, estudio independiente y retroalimentación sistemática). (World Bank, 2024).

En contextos formativos de alta exigencia (como academias militares), la necesidad de coordinar demandas académicas, físicas y de entrenamiento operacional hizo imprescindible la planificación y el control del tiempo junto con rutinas académicas consistentes; evidencia con cadetes mostró que factores autorregulatorios (p. ej., autoeficacia, estrechamente vinculada a la organización del estudio) mediaron el rendimiento, lo que reclamó estrategias explícitas de metas, priorización y evaluación continua. (Bekesienè et al., 2023). A la vez, organismos internacionales destacaron que el uso educativo de la tecnología debía subordinarse a resultados de aprendizaje y evitar interrupciones del tiempo-en-tarea, reforzando prácticas como la toma de apuntes significativa, el trabajo autónomo con propósito y la retroalimentación oportuna. (UNESCO, 2023).

Finalmente, se entendió que mejorar la evaluación del rendimiento formó parte del mismo problema: la evidencia de síntesis reportó efectos positivos de la retroalimentación informativa y oportuna sobre el logro, lo que exigió integrar ciclos de evaluación y ajuste de la planificación temporal del estudio para sostener mejoras. (Wisniewski et al, 2020). En suma, los datos internacionales mostraron un cuadro donde la “Planificación del tiempo” y las “Actividades académicas” se articularon como condiciones necesarias para contrarrestar ausentismo, pérdida de desempeño y pobreza de aprendizaje, y para guiar intervenciones concretas con cadetes en 2025. (OECD, 2023).

A nivel nacional se evidenciaron brechas y patrones que justificaron el análisis: en 2024 la tasa neta de asistencia a educación secundaria alcanzó 91,5% a nivel país y mostró alzas en áreas urbana y rural, mientras que en primaria se reportó 98,6% en el tercer trimestre del mismo año (INEI, 2024). Estas frecuencias y porcentajes describieron un sistema con alta participación formal, pero con desafíos de uso efectivo del tiempo y de continuidad educativa que reclamaron mejores prácticas de organización académica y monitoreo permanente (INEI, 2024).

La variable “Planificación del tiempo” se entendió como el conjunto de decisiones y hábitos con los que el estudiante organizó sus metas, secuenció actividades y controló avances; los datos de la ENUT 2024 mostraron que los jóvenes de 20 a 29 años dedicaron alrededor de 6 horas 34 a 6 horas 56 por día de semana al aprendizaje y estudio, magnitud que hizo imprescindible establecer objetivos, horarios, agendas y revisiones sistemáticas (INEI, 2025). En ese marco, la administración del tiempo operó como condición previa para sostener el estudio prolongado, reducir pérdidas por interrupciones y reprogramar tareas ante imprevistos, especialmente en poblaciones con alta carga horaria como los cadetes (INEI, 2025).

La variable “Actividades académicas” comprendió la asistencia y participación en clase, el estudio independiente y la evaluación del rendimiento; a nivel del sistema, el Ministerio de Educación dispuso el “Semáforo Escuela” como herramienta nacional para monitorear asistencia de estudiantes, presencia docente y cumplimiento de horas pedagógicas, reforzando la centralidad del tiempo-en-tarea para el logro (Ministerio de Educación, 2024). En educación superior, la SUNEDU instauró lineamientos para que las universidades recolectaran y analizaran, con periodicidad, indicadores de deserción, graduación y logros de aprendizaje, lo que vinculó directamente la participación académica con la permanencia y la mejora continua (SUNEDU, 2022).

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), la administración del tiempo se entendió como una competencia transversal para sostener la disciplina diaria, la sincronización de servicios, la instrucción física y las exigencias académicas; en la plataforma institucional se indicó expresamente que el cadete debía mantenerse al día con la normativa y con las actividades “en el marco de la distribución del tiempo vigente”, lo que reforzó que planificar, priorizar y controlar sus horarios resultó indispensable. Además, la evidencia empírica local con cadetes deportistas mostró que la percepción de “mala distribución de tiempo” alcanzó 50% en “muy de acuerdo” y 30% en “de acuerdo” (n = 50), y que la organización personal del estudio se vio comprometida por la carga física y la simultaneidad de actividades, por lo que definir metas, utilizar agendas y ajustar la planificación se identificó como condición para sostener el rendimiento (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022).

En el mismo contexto, las actividades académicas (asistencia y participación en clase, estudio independiente, elaboración de trabajos e interacción con procesos de investigación) se articularon con el sistema educativo del Ejército, que estableció funciones y estándares de

calidad para las escuelas bajo la Dirección General de Educación y Doctrina, enmarcando la gestión curricular y los mecanismos de evaluación institucional que orientaron la práctica pedagógica cotidiana del cadete (Ejército del Perú-DIGEDOC, 2024). De manera complementaria, la EMCH normó su sistema de investigación 2022–2026 y precisó la naturaleza de su formación de pregrado, lo que integró la producción académica del cadete con la evaluación formativa y sumativa, y reforzó la necesidad de rutinas de estudio, toma de apuntes y retroalimentación docente para alcanzar los perfiles de egreso exigidos en la carrera militar (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La investigación se delimitó al campus de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el distrito de Chorrillos (Lima), pues su organización académico-militar, su régimen interno y su misión institucional definieron el entorno real en el que los cadetes de Infantería planificaron su tiempo y ejecutaron sus actividades de aprendizaje (EMCH, 2025). En ese marco, el trabajo consideró las dependencias académicas y de formación propias de la EMCH “CFB”, y se sostuvo en su normativa y documentación oficial vigentes, que estructuraron la vida escolar, los procesos académicos y los estándares de desempeño que enmarcaron la medición de ambas variables (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022).

1.2.2. Temporal

El estudio se circunscribió al año académico 2025, periodo durante el cual la EMCH “CFB” desarrolló sus ciclos 2025-I y 2025-II y comunicó actividades de investigación y formación que permitieron observar, en tiempo real, prácticas de planificación del tiempo y de trabajo académico de los cadetes. Consecuentemente, la recolección y el análisis se efectuaron tomando como referencia ese calendario institucional 2025, asegurando la coherencia entre la programación oficial y los momentos de medición de conductas de estudio, participación en clase y control del progreso.

1.2.3. Teórica

La variable “Planificación del tiempo” se fundamentó en la evidencia de la psicología aplicada que había mostrado relaciones de magnitud moderada entre la gestión del tiempo y el

rendimiento académico, así como con indicadores de bienestar, por lo que se adoptó un enfoque que integró metas, priorización, programación y seguimiento (Aeon & Aguinis, 2021). La variable “Actividades académicas” se sustentó en el marco del aprendizaje autorregulado, que explicó cómo la organización y el monitoreo del estudio, la participación en clase y la retroalimentación se articularon como procesos necesarios para convertir recursos cognitivos en desempeño observable en contextos formativos exigentes (Panadero, 2017).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Determinar la relación que existe entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Determinar la relación que existe entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La justificación teórica se sustentó en que la gestión del tiempo se asoció de manera positiva y de magnitud moderada con el rendimiento académico y con indicadores de bienestar, por lo que resultó pertinente analizar, en población de cadetes, prácticas como el establecimiento de metas, la organización de horarios y el control del avance (Aeon et al., 2021). Asimismo, la evidencia sobre la calidad del “tiempo en tarea” indicó que niveles medios de dedicación a tareas y estudio independiente se vincularon con mejores logros que extremos de carga, reforzando la relevancia de las actividades académicas como asistencia efectiva, toma de apuntes, preparación de evaluaciones y retroalimentación formativa (Özyildirim, 2022).

1.5.2. Justificación metodológica

La justificación metodológica se basó en que el objetivo fue describir y relacionar variables sin manipulación ni control de estímulos, por lo que correspondió un enfoque cuantitativo de tipo básico o puro, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, operacionalizado mediante cuestionarios tipo Likert aplicados a cadetes (Likert, 1932). De forma convergente con lineamientos usados en repositorios nacionales, investigaciones recientes especificaron este mismo encuadre (cuantitativo, no experimental, de corte transversal y descriptivo-correlacional) para estudiar asociaciones entre variables latentes en contextos educativos, lo que respaldó la elección de diseño, muestreo y análisis para el presente estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

1.5.3. Justificación práctica

La justificación práctica respondió a que, en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, la misión institucional y el régimen de formación profesional exigieron conciliar instrucción militar, exigencias físicas y desempeño académico, de modo que planificar el tiempo (metas, agendas, plazos y ajustes) resultó condición para sostener la disciplina, la puntualidad y el logro pedagógico del cadete. Además, la normativa institucional de investigación y formación rigió procesos académicos y de evaluación en la EMCH, fortaleciendo rutinas de estudio, participación en clase y producción académica, y creando un contexto donde la optimización

del tiempo y la mejora de las actividades académicas aportaron beneficios inmediatos a la calidad de la formación (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022).

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación fue importante porque fortaleció la base empírica que vinculó la planificación del tiempo con el rendimiento y el bienestar de estudiantes, aportando evidencia local en un contexto castrense donde metas claras, priorización, programación y control del avance resultaron determinantes para sostener el aprendizaje (Aeon et al., 2021). Asimismo, el estudio enriqueció el debate sobre el “tiempo en tarea” al considerar cómo la organización de actividades académicas y el uso pertinente de recursos formativos se articularon con mayores logros y con una gestión más eficiente del proceso educativo (UNESCO, 2023).

La investigación también tuvo importancia institucional porque se alineó con la normativa de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, que promovió la producción académica y la mejora continua, y porque ofreció insumos para decisiones pedagógicas en un régimen de alta exigencia física y académica donde la administración del tiempo sostuvo la disciplina y la calidad del desempeño (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022). En paralelo, su enfoque sobre actividades académicas dialogó con herramientas nacionales de seguimiento de la gestión y la asistencia, generando evidencia útil para fortalecer prácticas de participación en clase, estudio independiente y evaluación formativa dentro del sistema de educación militar (Ministerio de Educación, 2019).

Finalmente, la investigación fue socialmente relevante porque se inscribió en un escenario internacional que había exhibido rezagos de aprendizaje y patrones de inasistencia, de modo que optimizar el uso del tiempo y la calidad de las actividades académicas de los cadetes contribuyó a mitigar riesgos de bajo desempeño (OECD, 2023). Con ello, el estudio ofreció un marco aplicable para intervenir con precisión en hábitos de planificación y en rutinas de estudio que reforzaron resultados formativos en 2025 (World Bank, 2022).

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de tiempo se presentó porque el calendario académico y el régimen de instrucción militar comprimieron las ventanas de trabajo de campo, lo que redujo la disponibilidad de los cadetes para responder el cuestionario. Se mitigó con una programación intensiva que priorizó horas no lectivas, coordinación previa con jefaturas de compañía y aplicación escalonada por

secciones, además de un cuestionario autoadministrado en formato digital que acortó el tiempo por encuestado y permitió duplicar turnos de levantamiento. También se implementaron recordatorios breves y puntos de apoyo logístico para asegurar flujo continuo de participantes y mantener la calidad de respuesta.

La información limitada se evidenció por el acceso restringido a algunos registros internos y por la escasez de antecedentes locales específicos sobre planificación del tiempo en formación militar. Se solucionó mediante una estrategia de triangulación: revisión de repositorios académicos y documentos públicos pertinentes, adaptación de definiciones operacionales coherentes con la literatura especializada y validación de contenido con juicio de expertos para asegurar pertinencia y claridad de los ítems. Asimismo, se realizó una prueba piloto para ajustar redacción y orden de preguntas, se documentaron supuestos y alcances del estudio y se transparentaron vacíos de información para no sobreinferir más allá de la evidencia disponible.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Hernández et al. (2024), en su Artículo: “Manejo de la gestión del tiempo en estudiantes universitarios, percepción y herramientas”, realizado en la Universidad Autónoma de Nayarit, Acaponeta – México. Objetivo, describió cómo la mala gestión del tiempo afectó el rendimiento en el aula e identificó factores, acepciones y herramientas en estudiantes de Administración y Contaduría. Metodología, se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo y descriptivo aplicando el cuestionario Gestión de Tiempo en Estudiantes Universitarios (GTEU), validado en España y Venezuela y con propiedades psicométricas para México; el instrumento tuvo 34 ítems en escala Likert (1–5) organizados en cuatro dimensiones: Objetivos y prioridades (11), Herramientas de gestión (6), Preferencia por la desorganización (10) y Percepción del control (5). Población y muestra, la medición censal incluyó a 89 estudiantes de la Unidad Académica del Norte de la UAN (Acaponeta). Técnica e instrumento de recolección de datos, se utilizó encuesta autoadministrada con tiempo promedio de 15 minutos y variables de control (licenciatura, género, estado civil, situación laboral y paternidad/maternidad). Resultados, en “Objetivos y prioridades” se observó 12% siempre, 19% habitualmente, 24% algunas veces, 26% pocas veces y 19% nunca; en “Herramientas de gestión”, 7%, 16%, 23%, 30% y 24%; en “Preferencia por la desorganización”, 11%, 19%, 29%, 25% y 16%; y en “Percepción del control”, 12%, 19%, 31%, 28% y 10%, evidenciando bajo uso de herramientas formales y control irregular del tiempo. Conclusiones, el estudiantado conoció herramientas pero tendió a gestionarse de forma empírica y desorganizada; se recomendó promover talleres o cursos para fortalecer la cultura de gestión del tiempo en beneficio del rendimiento y de los indicadores de la unidad académica.

Giraldo (2023), en su Tesis de Maestría: “Factores asociados a la gestión y planeación del tiempo escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. El caso del Instituto el Ingenioso Hidalgo”, realizado en la Universidad Externado de Colombia, Bogotá D. C. – Colombia. Objetivo, se analizó cómo interfirieron los factores asociados a la gestión del tiempo en el rendimiento de estudiantes remitidos al departamento de orientación escolar por bajo

rendimiento académico. Metodología, se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental y de corte transversal, con muestreo no probabilístico de tipo intencional, considerando dimensiones como autorregulación del aprendizaje, procrastinación y uso de TIC. Población y muestra, la población se constituyó por escolares remitidos a orientación del Instituto El Ingenioso Hidalgo; la muestra se seleccionó de manera intencional entre dichos remitidos (el registro público no reportó el tamaño exacto de participantes). Técnica e instrumento de recolección de datos, se aplicó un instrumento estructurado de autorreporte para medir gestión y planeación del tiempo en relación con el desempeño académico, acorde con las dimensiones señaladas en el estudio. Resultados, se describió la incidencia de la autorregulación y la planificación del tiempo como factores asociados a mejor rendimiento, mientras que la procrastinación y el uso ineficiente de TIC se vincularon con desempeños bajos en el grupo remitido a orientación; los hallazgos sustentaron la pertinencia de intervenciones focalizadas desde orientación escolar. y conclusiones, se concluyó que fortalecer habilidades de gestión del tiempo y autorregulación, junto con el acompañamiento institucional, habría contribuido a mitigar el bajo rendimiento, recomendándose acciones pedagógicas y de apoyo continuo desde orientación escolar para mejorar los resultados académicos.

Pérez (2022), en su Tesis de Licenciatura: “Importancia de la gestión del tiempo como estrategia fundamental para el éxito de estudiantes de contaduría pública y profesionales titulados”, realizado en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga – Colombia. Objetivo, se demostró que al gestionar adecuadamente su tiempo, los estudiantes y los profesionales de la contaduría alcanzaron mayores logros en los ámbitos académico y profesional. Metodología, se desarrolló una revisión sistemática y análisis documental de artículos, libros, informes y otros estudios, como estrategia para recopilar y sintetizar evidencia sobre la gestión del tiempo en contextos académicos y profesionales. Población y muestra, se definió como universo los estudiantes universitarios (en especial de contaduría pública) y los contadores ya titulados; la muestra correspondió a estudios nacionales e internacionales seleccionados por su pertinencia teórica y empírica sobre el tema. Técnica e instrumento de recolección de datos, se empleó una guía de análisis documental, apoyada en revisión bibliográfica y observación científica para organizar hallazgos y extraer categorías analíticas. Resultados, se evidenció que una gestión eficiente del tiempo se vinculó con productividad, cumplimiento y rendimiento; se sistematizaron la importancia de priorizar y planificar, las causas de una mala gestión (desorganización, sobrecarga, procrastinación) y sus consecuencias (estrés, incumplimientos, bajo desempeño), y se describieron técnicas aplicables como metas

SMART, matriz de Eisenhower, ley de Pareto 80/20, técnica Pomodoro y el enfoque Getting Things Done. y conclusiones, se concluyó que fortalecer hábitos y competencias de gestión del tiempo en estudiantes y profesionales (respaldado por evidencia reciente) habría favorecido el éxito académico y el desempeño laboral, recomendándose incorporar estas competencias en la formación universitaria y en la práctica contable.

Montenegro (2021), en su Tesis de Licenciatura: “El adecuado manejo del tiempo, mejora significativamente el desarrollo en el entorno educativo y familiar”, realizado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, Pasto – Colombia. Objetivo, se analizó cómo el uso de técnicas de manejo del tiempo fomentó hábitos de estudio en estudiantes de segundo grado que asistían a la Fundación Mundo Educativo. Metodología, se empleó un enfoque cualitativo bajo investigación-acción participativa, apoyado en diario de campo y reflexión sistematizada del quehacer pedagógico para articular experiencias cotidianas con aprendizaje significativo. Población y muestra, participaron cinco niños y niñas durante cuatro meses en actividades presenciales de secuencias didácticas planificadas por la docente investigadora. Técnica e instrumento de recolección de datos, se recurrió a fotografías, diario de campo, material didáctico elaborado por los estudiantes, registros de ejercicios resueltos y encuestas para documentar procesos y productos del aprendizaje. Resultados, se evidenció la apropiación progresiva del tiempo cronológico mediante el uso del reloj, mayor organización de rutinas, autonomía para planear y ejecutar tareas en el tiempo asignado, participación más ordenada en clase, resolución calmada de retos y reconocimiento de las TIC como medio de comunicación y colaboración; los estudiantes asociaron acciones diarias con actividades personales, comprendieron que terminar a tiempo facilitó el éxito académico y mostraron actitudes solidarias con sus pares. y conclusiones, se concluyó que la estrategia fortaleció hábitos de estudio y desarrollo integral, destacándose como fortalezas la actitud, el compromiso, la atención y la colaboración de estudiantes, familias y docente; asimismo, se recomendó incorporar ayudas visuales y herramientas motivacionales adicionales y continuar con procesos investigativos que consolidasen transformaciones educativas.

Zambrano et al. (2021), en su Artículo: “Planificación y uso del tiempo académico asincrónico de estudiantes universitarios en condiciones de pandemia”, realizado en la Universidad de Concepción, Concepción – Chile. Objetivo, se analizó la planificación y el uso del tiempo asincrónico en estudiantes de educación, psicología e ingeniería durante la educación a distancia por COVID-19. Metodología, se desarrolló un estudio exploratorio-

descriptivo con enfoque mixto, que combinó estadística descriptiva y análisis de contenido aplicado a matrices individuales de registro semanal del estudio. Población y muestra, participaron 73 estudiantes pertenecientes al 15% con mejores promedios de cinco universidades chilenas (Universidad Adventista, Universidad Católica de Temuco, Universidad de Concepción, Universidad San Sebastián y Universidad Técnica Federico Santa María). Técnica e instrumento de recolección de datos, se utilizó una matriz de registro de actividades académicas por una semana para consignar propósito del estudio, actividad realizada, asignaturas y minutos de dedicación; cada estudiante la completó y los datos se consolidaron para su análisis. Resultados, el 64.38% perteneció al área de Educación, el 24.65% a Ciencias Sociales y el 10.95% a Ingeniería; el tiempo asincrónico promedió 2.58 horas diarias de lunes a domingo y 2.9 horas diarias de lunes a viernes; predominaron las actividades de lectura, elaboración y organización de información, mientras que la preparación previa del estudio fue escasa y se constató baja autorregulación en la fase de disposición al estudio (enfoque cuantitativo: frecuencias y promedios; sin prueba de hipótesis). y conclusiones, se concluyó que resultó pertinente orientar la docencia en línea hacia estrategias de evaluación formativa, así como fortalecer la planificación y la gestión del tiempo para optimizar el uso del trabajo asincrónico y favorecer la autorregulación del aprendizaje.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Adco (2023), en su Tesis de Segunda Especialidad: “Engagement académico y gestión del tiempo en estudiantes universitarios”, realizado en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú. Objetivo, se determinó el grado de relación entre el engagement académico y la gestión del tiempo en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca. Metodología, se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental transversal, con muestreo estratificado por escuelas profesionales. Población y muestra, la población se conformó por 2624 estudiantes matriculados en el semestre 2022-II y la muestra se integró por 334 universitarios distribuidos proporcionalmente por carrera. Técnica e instrumento de recolección de datos, se aplicó encuesta con dos cuestionarios Likert (51 ítems en total: 17 para engagement y 34 para gestión del tiempo), con alta confiabilidad (α total=.963; α = .973 y .941 por variable) y validez adecuada (KMO=.967 y .928; Bartlett $p<.001$), procesados en SPSS. Resultados, en engagement la dimensión dedicación concentró 1300 puntos ($\approx 78\%$ del puntaje perfecto) y vigor 1199 puntos ($\approx 72\%$); en gestión del tiempo prevalecieron respuestas “algunas veces” al establecer objetivos/prioridades (44.9%) y al uso

de herramientas (51.2%), mientras “preferencias por la desorganización” se reportó “algunas veces” en 63.8% y la “percepción/control del tiempo” en 57.8% (resúmenes de frecuencias por dimensiones). Asimismo, el contraste evidenció correlación positiva y moderada entre engagement y gestión del tiempo ($Rho=.439$; $p=.000$), y por dimensiones: vigor ($Rho=.400$; $p=.000$), dedicación ($Rho=.351$; $p=.000$) y absorción ($Rho=.456$; $p=.000$). y conclusiones, se concluyó que a mayor involucramiento del estudiante (expresado en vigor, dedicación y absorción) mejor fue su planificación y control del tiempo, recomendándose fortalecer prácticas formativas que potencien estas dimensiones para optimizar la gestión temporal en la vida universitaria.

Reyes et al. (2022), en su Artículo: “Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios”, realizado en la Universidad Católica de Colombia, Bogotá – Colombia. Objetivo, se evaluó y caracterizó las estrategias de planificación y uso del tiempo de estudiantes universitarios y se describieron diferencias según rendimiento y variables contextuales. Metodología, se implementó un estudio de caso de método mixto (cuantitativo–cualitativo) con prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov y prueba U de Mann–Whitney, complementadas con análisis textual (método de especificidades) y análisis de correspondencias múltiples; el procesamiento se realizó en SPSS 27 y SPAD 9.1. Población y muestra, se trabajó con 72 estudiantes de primer y segundo año de la Facultad de Psicología (dedicación parcial): 78% fueron mujeres (edad promedio 20.5; DS 3.5) y 22% hombres (21.5; DS 3.9); 60% cursó jornada diurna y 34.7% laboró. Técnica e instrumento de recolección de datos, se aplicó la subescala de planificación del Inventario de Habilidades Metacognitivas (MAI) adaptado a Colombia ($\alpha=.71$ en el estudio), de siete ítems tipo Likert (1–5), además de una encuesta abierta sobre estrategias, herramientas, formulación de objetivos y priorización del estudio. Resultados, no se registraron diferencias significativas en la escala de planificación por sexo ($z=-0.647$; $p=0.518$), jornada ($p=0.665$), trabajo ($p=0.967$), estudios previos ($p=0.329$), promedio acumulado ($p=0.344$), promedio del semestre anterior ($p=0.449$) ni por formulación de objetivos ($p=0.459$); en el análisis textual, los estudiantes de mayor desempeño reportaron planificar, priorizar y usar agendas y franjas de estudio, mientras que los de menor desempeño privilegiaron horarios, cronogramas y resolver urgencias. y conclusiones, se concluyó que las descripciones de estrategias y herramientas de planificación variaron según desempeño y características personales y académicas, recomendándose fortalecer apoyos formativos en planificación, priorización y uso de herramientas para promover la autorregulación del aprendizaje.

Bernabé (2021), en su Tesis de Maestría: “Gestión del tiempo y productividad en los trabajadores del área de créditos de la Caja Cusco de la ciudad de Tacna, 2021”, realizado en la Universidad Privada de Tacna, Tacna – Perú. Objetivo, se determinó la relación que existió entre la gestión del tiempo y la productividad en el personal de créditos de la Caja Cusco de Tacna. Metodología, se desarrolló un estudio básico, no experimental, descriptivo-correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo, procesado en SPSS; el trabajo de campo se ejecutó con cuestionario virtual en Google Forms. Población y muestra, la población se constituyó por los 60 trabajadores de las cuatro agencias (Basadre=11, Ciudad Nueva=9, Tacna=20 y Santa Rosa=20) y se encuestó a la totalidad, luego de una prueba piloto, configurándose un censo. Técnica e instrumento de recolección de datos, se aplicó encuesta con cuestionario ad hoc de 24 ítems tipo Likert (12 para gestión del tiempo y 12 para productividad), con confiabilidad aceptable por dimensiones ($\alpha=0.720-0.790$ en gestión del tiempo y $\alpha=0.711-0.828$ en productividad). Resultados, en gestión del tiempo se registró 65.0% “alto” en dedicación al trabajo y 66.7% “alto” en planificación de tareas; el uso de herramientas mostró 46.7% “alto” y 48.3% “regular”. En productividad, 85.0% reportó “alto” en eficiencia en uso de recursos, 83.3% “alto” en logro de metas y 36.7% “alto” en remuneración (58.3% “regular”). En la prueba de hipótesis se obtuvo correlación positiva y significativa entre gestión del tiempo y productividad ($r=0.689$; $p<0.01$). y conclusiones, se concluyó que una mejor gestión del tiempo se asoció con mayor productividad, recomendándose capacitar en planificación y uso de herramientas de gestión temporal para potenciar resultados en el área de créditos.

Olguin y Zuñiga (2021), en su Tesis de Licenciatura: “Organización del tiempo en pandemia COVID-19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021”, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú. Objetivo, se identificó cómo se presentó la organización del tiempo en pandemia en dicho estudiantado. Metodología, se desarrolló un estudio no experimental, de nivel descriptivo y enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por 240 alumnos de secundaria y la muestra se calculó en 148 estudiantes mediante fórmula para población finita; los datos se procesaron en SPSS 25. Población y muestra, se trabajó con los 240 educandos de la I.E. José Olaya Balandra (2020) y se encuestó a 148 distribuidos del 1.º al 5.º grado. Técnica e instrumento de recolección de datos, se aplicó encuesta con el “Cuestionario de Organización del Tiempo en Pandemia” (Durán & Pujol, 2013; adaptación de las autoras), de 24 ítems Likert (1–3) agrupados en cuatro factores; la administración fue individual (~25 min), con validez por

juicio de expertos y confiabilidad alta ($\alpha \approx 0.93$). Resultados, en la escala global 93% reportó “A veces” y 7% “Nunca”; por factores, “Establecer objetivos y prioridades” mostró 82% “A veces”, 12% “Nunca” y 6% “Siempre”; “Herramientas para la gestión del tiempo” registró 82% “A veces”, 12% “Nunca” y 6% “Siempre”; “Preferencias por la desorganización” alcanzó 80% “A veces”, 16% “Nunca” y 4% “Siempre”; y “Percepción del control sobre el tiempo” indicó 61% “A veces”, 36% “Nunca” y 3% “Siempre”; al tratarse de una sola variable, la contrastación de hipótesis no aplicó. y conclusiones, se concluyó que los estudiantes organizaron su tiempo de manera intermedia, con uso ocasional de herramientas y control irregular, recomendándose fortalecer la planificación y hábitos de estudio en el contexto pospandemia.

Huanca (2020), en su Tesis de Licenciatura: “Gestión del tiempo en el trabajo y el desempeño laboral de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Vilquechico-Huancané-Puno, año 2018”, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú. Objetivo, se demostró la influencia de la gestión del tiempo sobre el desempeño laboral del personal municipal. Metodología, se desarrolló un estudio aplicado, de nivel correlacional y diseño no experimental transeccional, con enfoque mixto; la normalidad se evaluó con Shapiro-Wilk y, al no cumplirse, se optó por Rho de Spearman. Población y muestra, la población estuvo constituida por 42 trabajadores y la muestra fue censal con los mismos 42 participantes. Técnica e instrumento de recolección de datos, se aplicó encuesta con dos cuestionarios Likert (1–5): gestión del tiempo (26 ítems) y desempeño laboral (24 ítems); la validez y confiabilidad se acreditaron con piloto y alfa de Cronbach de 0.850 y 0.830, respectivamente. Resultados, en indicadores conductuales se observaron, entre otros, 64.29% “casi siempre/siempre” con el escritorio limpio, 50.00% uso regular de agenda, 73.81% puntualidad “casi siempre/siempre” y un 45.24% que perdió tiempo por “ladrones del tiempo”; además, el 52.38% declaró “casi siempre” evitar perder tiempo y el 2.38% “siempre”. (frecuencias). En la prueba de hipótesis se obtuvo correlación positiva y significativa entre gestión del tiempo y desempeño laboral ($Rho=0.673$, $p=0.000$), y por dimensiones: individual ($Rho=0.614$, $p=0.000$) y social ($Rho=0.584$, $p=0.000$). y conclusiones, se concluyó que una mejor planificación y control del tiempo (reduciendo distractores, ordenando tareas y usando herramientas) se asoció con mayor eficacia, eficiencia y calidad del trabajo, recomendándose fortalecer hábitos y herramientas de gestión temporal en la municipalidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Variable 1: Planificación del tiempo*

Definición

La planificación del tiempo se entendió como un conjunto de conductas orientadas a usar el tiempo de forma efectiva mediante metas claras, priorización, programación y seguimiento, integrando decisiones que ordenaron qué hacer, cuándo hacerlo y con qué recursos, para maximizar el logro y reducir pérdidas por desorganización (Claessens et al., 2007). Bajo este enfoque, se asumió que la persona transformó su jornada en bloques con propósito, encadenando objetivos, agendas y controles que articularon el estudio con otras demandas; esta comprensión se apoyó en evidencia que asoció la gestión del tiempo con mejoras moderadas en rendimiento y bienestar, lo que justificó su análisis como variable clave en contextos educativos exigentes (Aeon & Aguinis, 2021).

En términos operativos, la planificación del tiempo se describió por componentes observables: establecimiento de metas de corto y largo alcance, elaboración de horarios y uso de agendas, y control del avance con ajustes ante imprevistos; tales componentes fueron coherentes con instrumentos que midieron planificación de corto plazo, planificación de largo plazo y actitudes hacia el tiempo en población estudiantil (Britton & Tesser, 1991). Asimismo, se asumió un proceso en el que la percepción de control y las conductas de organización incidieron en resultados a través de mecanismos como la atención focalizada y la reducción de interrupciones, de acuerdo con modelos de proceso de la gestión del tiempo que explicaron cómo los comportamientos temporales se vincularon con el desempeño (Macan, 1994).

Esta variable cobró sentido particular en educación porque el tiempo instruccional constituyó un recurso finito que los sistemas debieron convertir en aprendizaje real; aunque los estudiantes dispusieron, en promedio, de miles de horas de instrucción obligatoria a lo largo de la escolaridad, el rendimiento dependió de cuánto de ese tiempo se aprovechó en actividades con propósito, lo que reforzó la necesidad de planificar y proteger el “tiempo en tarea” (OECD, 2025). Del mismo modo, lineamientos comparados sobre el uso del tiempo mostraron que organizar y gestionar la jornada (desde la preparación hasta el cierre con retroalimentación) fue central para elevar la eficacia del proceso formativo, de modo que la planificación individual se integró con las reglas institucionales para asegurar continuidad y calidad (OECD, 2021).

Finalmente, la planificación del tiempo se consideró estratégica porque permitió al estudiante anticipar demandas, distribuir esfuerzos y controlar el progreso sin incrementar innecesariamente la carga mental, lo que se tradujo en beneficios académicos y de bienestar; al ordenar metas, bloques de estudio y revisiones, se optimizó la relación entre dedicación y resultados en comparación con pautas improvisadas (Aeon & Aguinis, 2021). En suma, definir objetivos, priorizar tareas, programar actividades y evaluar el avance configuró una competencia transversal que explicó por qué, en entornos con alta exigencia, planificar el tiempo operó como palanca para el logro sostenido y la mejora continua (Claessens et al., 2007).

Teorías

La teoría de fijación de metas explicó que metas específicas y desafiantes, acompañadas de retroalimentación, dirigieron la atención, incrementaron el esfuerzo, sostuvieron la persistencia y promovieron la búsqueda de estrategias, por lo que la planificación del tiempo se estructuró alrededor de propósitos claros y medibles (Locke & Latham, 2002). En contextos académicos exigentes, esta teoría fundamentó que los cadetes tradujeran estándares de desempeño en objetivos proximales y distales, vinculando cada bloque de estudio con indicadores de logro y con revisiones periódicas del avance, lo que hizo de “definir metas” el eje regulador de horarios, prioridades y secuencias de actividades (Locke & Latham, 1990).

El enfoque de aprendizaje autorregulado describió un ciclo en tres fases (anticipación, ejecución y autorreflexión) donde los estudiantes analizaron la tarea, establecieron metas y planificaron estrategias; luego monitorizaron su conducta, gestionaron el tiempo y regularon la motivación; finalmente evaluaron resultados y ajustaron su plan, integrando control metacognitivo con decisiones temporales (Zimmerman, 2002). En formación militar, este marco explicó por qué organizar materiales, distribuir sesiones y aplicar autoevaluaciones sostuvo la transferencia entre instrucción física y estudio teórico, ya que la gestión del tiempo operó como estrategia transversal que conectó planificación previa con monitoreo del desempeño y ajustes posteriores (Panadero, 2017).

El modelo de proceso de gestión del tiempo postuló que conductas como fijar metas y prioridades, aplicar mecánicas de organización (listas, agendas, cronogramas) y mantener una preferencia por el orden influenciaron resultados a través de la “percepción de control del tiempo”, reduciendo tensión y facilitando el desempeño (Macan, 1994). La evidencia de

síntesis mostró que estos comportamientos se asociaron positivamente con control percibido y salud, y negativamente con estrés, mientras clarificó que su relación con el rendimiento dependió de la calidad de la organización y del seguimiento, aportando un puente entre hábitos diarios y resultados observables (Claessens, van Eerde, Rutte & Roe, 2007).

Desde estas tres perspectivas, la variable se dimensionó coherentemente: el Establecimiento de objetivos derivó de la teoría de metas al traducir estándares en propósitos concretos (Locke & Latham, 2002). La Organización del tiempo y el Control del tiempo se apoyaron, respectivamente, en las mecánicas del modelo de proceso (agendas, secuenciación y asignación de plazos) y en el ciclo autorregulado de monitoreo y ajuste, reforzados por evidencia meta-analítica que vinculó la gestión del tiempo con logro académico y bienestar (Aeon, Faber & Panaccio, 2021).

Dimensión 1. Establecimiento de objetivos

El establecimiento de objetivos se entendió como el proceso mediante el cual una persona tradujo estándares y propósitos amplios en metas específicas y desafiantes, con horizonte temporal y criterios de logro, de modo que dichas metas dirigieron la atención, incrementaron el esfuerzo, sostuvieron la persistencia y promovieron la búsqueda de estrategias (Locke & Latham, 2002). Esta comprensión se apoyó en una base conceptual que describió la historia del constructo y explicó cómo metas bien formuladas actuaron como mediadores entre incentivos y desempeño, integrando la motivación con mecanismos cognitivos que guiaron la acción (Locke & Latham, 1990).

Desde la evidencia acumulada, se asumió que metas “específicas y difíciles”, acompañadas de retroalimentación y compromiso, se asociaron con mejores resultados que instrucciones vagas del tipo “haz lo mejor posible”, y que su efecto dependió de moderadores como la complejidad de la tarea, la capacidad y los recursos disponibles (Locke & Latham, 2006). De manera convergente, un metaanálisis clásico mostró efectos positivos y estadísticamente significativos del establecimiento de metas sobre el rendimiento en múltiples contextos, aportando soporte cuantitativo para la adopción sistemática de objetivos claros en la regulación de la conducta (Mento, Steel, & Karren, 1987).

En ámbitos educativos, el establecimiento de objetivos se integró con la autorregulación del aprendizaje como fase de “anticipación”, en la que el estudiante analizó la tarea, formuló metas proximales y planificó estrategias que luego monitorizó y ajustó en ciclos sucesivos

(Zimmerman, 2002). Además, se resaltó que el seguimiento del progreso (registrar avances y compararlos con la meta) constituyó un componente eficaz para aumentar la probabilidad de alcanzar los objetivos, reforzando la utilidad de metas claras conectadas con mediciones periódicas de avance (Harkin et al., 2016).

Dimensión 2. Organización del tiempo

La organización del tiempo se concibió como el conjunto de conductas mediante las cuales una persona estructuró sus actividades en secuencias y bloques con propósito (agendas, cronogramas, listas y asignación de plazos) para reducir incertidumbre, evitar pérdidas por interrupciones y facilitar el avance sostenido hacia metas académicas (Claessens et al., 2007). Esta comprensión se apoyó en el modelo de proceso de la gestión del tiempo, que describió cómo los “mecánicos” de planificación y programación, junto con la preferencia por el orden, se articularon con una mayor percepción de control del tiempo y con mejores indicadores de desempeño, constituyendo el núcleo operativo de la organización temporal (Macan, 1994).

En términos observables, la organización del tiempo se describió por prácticas como planificar horarios específicos, usar agendas para registrar compromisos, secuenciar tareas complejas en pasos manejables y asignar ventanas realistas de trabajo; estas prácticas se midieron de forma válida y confiable en contextos universitarios mediante escalas que incluyeron la subdimensión “mecánicas de la gestión del tiempo”, cuya capacidad predictiva sobre el rendimiento académico quedó documentada (García-Ros, 2012). Asimismo, adaptaciones y estudios psicométricos en población hispanohablante confirmaron estructuras factoriales coherentes del constructo y su relación con indicadores de desempeño, respaldando la pertinencia de evaluar la organización del tiempo como dimensión diferenciada dentro de la gestión temporal (Garzón-Umerenkova, 2017).

Los efectos de organizar el tiempo se sustentaron empíricamente: una síntesis cuantitativa mostró que la gestión del tiempo (donde la organización ocupó un lugar central) se asoció de modo moderado con el rendimiento y el bienestar, lo que implicó ventajas académicas y personales cuando se consolidaron rutinas de planificación, programación y seguimiento (Aeon et al., 2021). Del mismo modo, un estudio prospectivo con estudiantes demostró que componentes de planificación temporal predijeron el promedio acumulado de calificaciones por encima de medidas estandarizadas previas, reforzando que la organización del estudio contribuyó de forma específica al logro académico (Britton & Tesser, 1991).

En el ámbito educativo, la organización del tiempo se integró con la necesidad de proteger el “tiempo en tarea” y distribuir las demandas de aprendizaje de manera eficaz a lo largo de la jornada; directrices comparadas subrayaron que la programación clara de actividades de preparación, instrucción, práctica y retroalimentación se vinculó con mejores procesos de enseñanza y aprendizaje (OECD, 2021). A la vez, revisiones sobre tiempo de aprendizaje resaltaron que convertir el tiempo disponible en oportunidades efectivas requirió estructuras estables de horarios y reglas de uso del tiempo, en sintonía con la organización individual que cada estudiante implementó para sostener su desempeño (OECD, 2016).

Dimensión 3. Control del tiempo

El control del tiempo se entendió como el proceso autorregulatorio mediante el cual la persona monitoreó su avance, comparó lo ejecutado con metas previamente fijadas y realizó ajustes conductuales y atencionales para sostener el desempeño, incluyendo la capacidad de retomar la tarea tras interrupciones y de registrar progresos de forma sistemática (Zimmerman, 2002). Al concebirlo así, se asumió que controlar el tiempo implicó observar indicadores del propio rendimiento, disponer de evidencias para decidir correcciones y fortalecer el compromiso con la meta, dado que el seguimiento explícito del progreso incrementó la probabilidad de logro y favoreció cambios conductuales consistentes con el objetivo planteado (Harkin et al., 2016).

Este constructo se fundamentó en el modelo de proceso de la gestión del tiempo, según el cual conductas de planificación y preferencia por el orden influyeron en resultados a través de la “percepción de control del tiempo”, de modo que las personas que se sintieron en control reportaron menos tensión y mayor satisfacción, y tradujeron mejor sus intenciones en desempeño observable (Macan, 1994). En esa lógica, el control del tiempo no se redujo a “hacer más”, sino a mantener dominio situacional sobre la secuencia y el ritmo de las tareas, articulando prioridades con controles periódicos que, de acuerdo con la síntesis de la literatura, se asociaron positivamente con el bienestar y con indicadores de rendimiento (Claessens et al., 2007).

Operacionalmente, el control del tiempo se describió mediante indicadores como seguimiento de actividades, evaluación de resultados, ajuste de planificación y manejo de interrupciones, y se midió con subescalas específicas (como “Percepción de control del tiempo”) integradas en instrumentos validados que captaron tanto conductas como creencias

de dominio temporal (García-Ros & Pérez-González, 2012). Estas medidas, adaptadas y examinadas psicométricamente en población hispanohablante universitaria, mostraron estructuras factoriales coherentes y adecuados índices de fiabilidad, lo que respaldó su uso para estimar hasta qué punto el estudiante sostuvo el foco, corrigió desvíos y protegió su tiempo en tareas con propósito (Roblero et al., 2020).

En contextos educativos de alta exigencia, el control del tiempo resultó estratégico porque permitió convertir horas disponibles en aprendizaje efectivo al combinar monitoreo de metas con decisiones sobre ritmo, secuencia y recuperación tras interrupciones, produciendo beneficios moderados pero consistentes en rendimiento y bienestar cuando se reforzó junto con otras competencias de gestión temporal (Aeon et al., 2021). Asimismo, lineamientos comparados sobre uso del tiempo destacaron que la calidad del “tiempo en tarea” dependió de prácticas de seguimiento y ajuste que optimizaron la distribución de actividades clave (preparación, instrucción, práctica y retroalimentación), de modo que controlar el tiempo operó como palanca para sostener procesos formativos y resultados de aprendizaje (OECD, 2021).

2.2.2. Variable 2: Actividades académicas

Definición

Las actividades académicas se entendieron como el conjunto de acciones formativas que articuló asistencia, participación en clase, estudio independiente, realización de tareas, toma de apuntes y procesos de evaluación con el propósito de producir aprendizaje verificable en contextos institucionales, según la noción amplia de “actividades educativas” del glosario estadístico internacional (UNESCO-UIS, s. f.). En esa lógica, dichas acciones se organizaron dentro de un recurso finito (el tiempo instruccional) cuyo uso efectivo condicionó el logro estudiantil y exigió planificaciones claras que convirtieron horas disponibles en oportunidades reales de aprendizaje (OECD, 2025).

La evidencia empírica reciente mostró que componentes nucleares de las actividades académicas, como la asistencia y la participación en clase, se asociaron positivamente con el rendimiento, observándose efectos mayores en estudiantes con desempeños más bajos, lo que reforzó la importancia de estar presente y de intervenir en las dinámicas de aula (Ha, 2024). En seguimiento complementario, se hallaron relaciones estadísticamente significativas entre participación y calificaciones finales, respaldando que la presencia activa en las sesiones

constituyó un mecanismo crítico para traducir oportunidades de enseñanza en resultados (Bekkering, Sassen & Schnarrenberger, 2021).

Otro bloque imprescindible de las actividades académicas fue el estudio independiente, que implicó organizar materiales, distribuir tiempos, autorregular el esfuerzo y monitorear el progreso; la literatura sobre aprendizaje autorregulado describió estas conductas en ciclos de anticipación, ejecución y autorreflexión que sostuvieron la transferencia entre lo visto en clase y la práctica autónoma (Zimmerman, 2002). Además, revisiones académicas actualizaron ese modelo y destacaron que la autorreflexión y la autoeficacia moduladas por el seguimiento del propio desempeño fortalecieron el uso estratégico de técnicas de estudio y mejoraron los resultados de aprendizaje (Blackmore, 2021).

Finalmente, las actividades académicas incluyeron los procesos de evaluación y retroalimentación que cerraron el ciclo formativo, pues la información específica sobre la meta, el desempeño actual y los pasos siguientes se vinculó con ganancias de logro consistentes y guió al estudiante hacia regulaciones más eficaces de su trabajo (Hattie & Timperley, 2007). Una síntesis meta-analítica reciente precisó la magnitud de esos efectos y mostró que la calidad de la retroalimentación (clara, oportuna y orientada a la tarea) operó como un habilitador transversal que potenció la participación en clase y el estudio independiente, consolidando el rendimiento académico (Wisniewski et al, 2020).

Teorías

La primera teoría relevante de las actividades académicas se había articulado alrededor del aprendizaje activo y del marco ICAP, el cual ordenó la calidad del involucramiento estudiantil en una jerarquía (interactivo, constructivo, activo y pasivo) y predijo mayores logros conforme el estudiantado interactuó, construyó y actuó sobre los contenidos (Chi & Wylie, 2014). En este enfoque, la participación en clase dejó de ser una presencia pasiva y se tradujo en acciones observables (preguntar, argumentar, resolver problemas y co-construir respuestas) que elevaron el desempeño y redujeron la reprobación frente a clases predominantemente expositivas, lo que justificó diseñar actividades que invitaron a intervenir con propósito y a sostener el tiempo en tarea (Freeman et al., 2014).

Una segunda teoría decisiva fue el aprendizaje autorregulado, que describió cómo el estudiante planificó, ejecutó y reflexionó sobre su trabajo en ciclos sucesivos; en la fase de anticipación formuló metas y estrategias, en la de ejecución gestionó el tiempo, supervisó la

comprensión y reguló el esfuerzo, y en la de autorreflexión evaluó resultados para ajustar métodos en la siguiente iteración (Zimmerman, 2002). Esta arquitectura explicó por qué el estudio independiente exigió organizar materiales, distribuir sesiones, monitorear el progreso y decidir correcciones informadas, de modo que la práctica autónoma convirtió oportunidades de aprendizaje en desempeño verificable y conectó el trabajo fuera de clase con la participación efectiva dentro del aula (Panadero, 2017).

La tercera teoría clave se centró en la evaluación formativa y la retroalimentación, entendidas como información específica sobre la brecha entre el desempeño actual y la meta, con indicaciones de “hacia dónde ir”, que guió la siguiente acción del estudiante y del docente; su potencia dependió de la claridad del objetivo, la oportunidad del mensaje y el foco en la tarea y el proceso (Hattie & Timperley, 2007). La evidencia meta-analítica reciente precisó que la retroalimentación produjo efectos positivos en el logro cuando se alineó con criterios claros y pasos siguientes, por lo que conectar actividades con diagnósticos breves, correcciones y nuevas prácticas elevó la calidad del aprendizaje; desde estas perspectivas, la variable se dimensionó mediante Participación en clases, Estudio independiente y Evaluación del rendimiento (Wisniewski et al, 2020).

Dimensión 1. Participación en clases

La participación en clases se entendió como la implicación observable del estudiante durante la sesión (preguntar, argumentar, escuchar activamente, tomar apuntes y colaborar) que transformó la asistencia en una presencia académica con propósito al servicio del aprendizaje (Rocca, 2010). Esta comprensión se organizó en una jerarquía de involucramiento que distinguió conductas pasivas, activas, constructivas e interactivas, proponiendo que a mayor calidad de la participación, mayores fueron las ganancias de aprendizaje y la retención de contenidos (Chi & Wylie, 2014).

La evidencia empírica mostró que la participación en clase se asoció con mejores resultados: un metaanálisis de 225 estudios indicó que metodologías centradas en la participación elevaron los puntajes de examen y redujeron en 55% las tasas de desaprobación frente a la clase expositiva tradicional (Freeman et al., 2014). En un análisis reciente, la asistencia (componente básico de la participación) tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo sobre el desempeño, con efectos mayores en estudiantes de rendimiento más bajo,

lo que reforzó la relevancia de estar presente e intervenir con propósito durante la clase (Ha, 2024).

Se entendió, además, que la participación eficaz incluyó circuitos breves de diagnóstico y retroalimentación dentro de la clase (preguntas, verificaciones de comprensión, respuestas guiadas), puesto que la información específica sobre la brecha entre la meta y el desempeño orientó la siguiente acción del estudiante y potenció el aprendizaje (Hattie & Timperley, 2007). Tales intercambios se tradujeron en beneficios observables cuando el estudiantado sostuvo atención, respondió a consignas y aportó evidencias de su comprensión en discusiones o ejercicios, patrón en el que la participación y la asistencia predijeron el rendimiento final (Bekkering, Sassen, & Schnarrenberger, 2021).

En términos operativos, la participación en clases abarcó conductas como asistir puntualmente, intervenir en debates, formular preguntas, registrar ideas clave y colaborar en actividades guiadas, prácticas que se asociaron con un mayor sentido de pertenencia y compromiso con el aprendizaje reportado por estudiantes cuando percibieron apoyo docente (OECD, 2025). En este marco, la participación constituyó un resultado valioso en sí mismo y un medio para mejorar el logro, al integrarse con la cultura de aula y las oportunidades de interacción que promovieron la implicación académica sostenible (OECD, 2003).

Dimensión 2. Estudio independiente

El estudio independiente se definió como el conjunto de acciones autónomas mediante las cuales el estudiante transformó el tiempo fuera de clase en aprendizaje verificable, articulando fases de anticipación, ejecución y autorreflexión para planificar metas, seleccionar estrategias y evaluar su propio progreso (Panadero, 2017). Bajo esta perspectiva, el estudio independiente se integró con la autorregulación del aprendizaje al sostener ciclos en los que el estudiante analizó la tarea, organizó recursos y tomó decisiones informadas sobre cómo, cuándo y con qué profundizar contenidos para alcanzar desempeños observables (Zimmerman, 2002).

Operativamente, el estudio independiente se expresó en prácticas concretas como distribuir sesiones en el tiempo, alternar repasos espaciados, realizar autoexplicaciones, resolver problemas y, especialmente, recuperar activamente la información como técnica de consolidación; la evidencia sobre técnicas de estudio mostró que el espaciamiento, la práctica de recuperación y la intercalación produjeron beneficios superiores a hábitos extendidos pero

poco eficaces como releer o subrayar (Dunlosky et al., 2013). En esa línea, se demostró que practicar la recuperación generó más aprendizaje que elaborar mapas conceptuales en tareas complejas, reforzando que “recordar para aprender” fue un pilar del estudio autónomo con transferencias significativas a evaluaciones posteriores (Karpicke & Blunt, 2011).

Como proceso, el estudio independiente requirió monitoreo metacognitivo, retroalimentación oportuna e indicadores de avance que permitieron decidir ajustes (por ejemplo, cambiar de estrategia o reprogramar sesiones); la literatura sobre retroalimentación precisó que la información clara sobre la meta, el desempeño actual y los pasos siguientes elevó el logro cuando se integró al trabajo autónomo entre clases (Hattie & Timperley, 2007). A su vez, el marco de autorregulación explicó que observar la propia ejecución y compararla con objetivos proximales fortaleció el compromiso y facilitó correcciones eficaces, de modo que el estudiante convirtió el tiempo disponible en oportunidades reales de aprendizaje (Zimmerman, 2002).

En contextos con alta demanda de contenidos y tiempos estrictos, el estudio independiente se entendió como el puente que conectó la instrucción formal con la consolidación personal del saber: mientras los sistemas ofrecieron un volumen determinado de horas de clase, el rendimiento dependió de cuánto de ese tiempo se complementó con trabajo autónomo estructurado y con propósito (OECD, 2025). En consecuencia, planificar bloques fuera del aula, elegir técnicas con evidencia y sostener ciclos de verificación convirtió la asistencia en desempeño, reforzando que el estudio independiente no fue “tarea adicional”, sino el núcleo donde se consolidaron comprensiones profundas y se preparó la transferencia a evaluaciones y tareas aplicadas (Panadero, 2017).

Dimensión 3. Evaluación del rendimiento

La evaluación del rendimiento se definió como el proceso sistemático mediante el cual se recogió, interpretó y comunicó evidencia válida y confiable sobre lo que el estudiante supo y pudo hacer en relación con criterios u objetivos de aprendizaje claramente establecidos (AERA, APA & NCME, 2014). En educación, cumplió funciones pedagógicas y de gestión al monitorear el progreso, informar decisiones y rendir cuentas sobre logros, siempre que los instrumentos respetaran estándares de validez, confiabilidad y equidad, y que los resultados se usaran para mejorar la calidad del aprendizaje y de la enseñanza (UNESCO, 2025).

Dentro de este marco, la evaluación del rendimiento incluyó usos formativos y sumativos que se complementaron: la evaluación formativa, integrada a la actividad de aula, fortaleció el aprendizaje cuando proveyó evidencias frecuentes para ajustar la enseñanza y ayudar al estudiante a regular su trabajo (Black & Wiliam, 1998). A su vez, la retroalimentación derivada de la evaluación (información específica sobre la brecha entre la meta y el desempeño) guió “qué hacer después”, y mostró un efecto sustantivo sobre el logro cuando se alineó con criterios claros y se entregó de manera comprensible y oportuna (Hattie & Timperley, 2007).

La fuerza de estas funciones se sustentó en evidencia acumulada: una síntesis meta-analítica reportó que la retroalimentación educativa tuvo efectos positivos y estadísticamente significativos sobre el rendimiento, con variación según su foco (tarea, proceso, autorregulación) y su calidad informativa (Wisniewski et al, 2020). En consecuencia, la evaluación del rendimiento resultó más eficaz cuando vinculó criterios explícitos con mensajes accionables y con oportunidades inmediatas de mejora, cerrando ciclos de “objetivo → evidencia → decisión → nueva práctica” que transformaron la medición en aprendizaje (Hattie & Timperley, 2007).

Para cumplir estas funciones, se requirió alinear instrumentos con el currículo y con un marco de evaluación que definió propósitos, dominios, especificaciones de prueba y niveles de desempeño; tal alineamiento permitió interpretar resultados como progreso hacia competencias esperadas y comunicar porcentajes de estudiantes por niveles de logro con transparencia (UNESCO-UIS, 2017). De esta manera, la evaluación del rendimiento se integró a marcos internacionales que promovieron claridad de objetivos y pertinencia de evidencias en sistemas educativos, articulando medición, retroalimentación y mejora continua del aprendizaje (OECD, 2018).

2.3. Marco conceptual

Ajuste de planificación: se entendió como la reprogramación informada de estrategias, tiempos y metas tras analizar resultados parciales, paso esperado en la fase de autorreflexión del ciclo de aprendizaje autorregulado para sostener el rendimiento (Zimmerman, 2002).

Asignación de plazos: se conceptualizó como la fijación explícita de fechas y tiempos límite para tareas y proyectos académicos, práctica propia de las mecánicas de gestión temporal que facilitó el seguimiento y la culminación oportuna (García-Ros, 2012).

Asistencia a sesiones: se entendió como la presencia puntual y sostenida en cada clase programada, condición que reforzó la exposición a contenidos, la interacción con el instructor y la probabilidad de aprobar evaluaciones; la ausencia reiterada disminuyó el rendimiento y la retención de contenidos en educación superior (Credé, Roch, & Kieszczynka, 2010).

Autoevaluación académica: se definió como el juicio del propio desempeño frente a criterios explícitos para planificar mejoras, con metaanálisis que evidenciaron efectos positivos sobre autorregulación y autoeficacia cuando se enseñó con criterios claros (Panadero, Jonsson, & Botella, 2017).

Bloques de estudio: se definieron como segmentos concentrados de trabajo con inicio y cierre planificados que organizaron preparación, práctica y verificación; su estructuración favoreció el uso efectivo del tiempo instruccional disponible en el sistema educativo (OECD, 2025).

Calificaciones obtenidas: se entendieron como decisiones inferidas a partir de evidencias de desempeño que resumieron el nivel de logro respecto de estándares; su interpretación requirió propósitos definidos, evidencias válidas y procedimientos consistentes (AERA/APA/NCME, 2014).

Coevaluación estudiantil: se describió como la valoración entre pares del trabajo académico según criterios acordados, práctica que fortaleció el aprendizaje, la responsabilidad y la calidad de productos cuando se implementó con formación y rúbricas claras (Topping, 1998).

Cronograma personal: se entendió como la programación detallada de sesiones y plazos en calendarios o bloques, que estructuró la jornada, disminuyó la incertidumbre operativa y mejoró la percepción de control del tiempo durante periodos de alta demanda (Macan, 1994).

Cumplimiento de tareas: se entendió como la entrega oportuna de trabajos y encargos extra-aula conforme a instrucciones, lo que se asoció con mejores resultados académicos cuando el volumen y la finalidad pedagógica de la tarea se ajustaron a la edad y al nivel formativo (Cooper, Robinson, & Patall, 2006).

Establecimiento de objetivos: se entendió como el proceso mediante el cual el cadete tradujo estándares de desempeño en metas específicas, desafiantes y medibles, con horizonte temporal y criterios claros; dichas metas orientaron la atención, elevaron el esfuerzo y guiaron la selección de estrategias durante su formación (Locke & Latham, 2002).

Evaluación formativa: se describió como la recogida y el uso de evidencias en el curso de la enseñanza para ajustar la instrucción y promover la autorregulación del estudiante, práctica asociada a mejoras sustantivas del rendimiento (Black & Wiliam, 1998).

Evaluación sumativa: se entendió como la valoración estandarizada o certificadora del logro al cierre de una unidad o curso, cuyo diseño y uso debieron alinearse a estándares técnicos de validez, confiabilidad y uso justo de puntajes (AERA/APA/NCME, 2014).

Intervención en debates: se definió como la participación oral orientada a argumentar, preguntar y contrastar ideas durante las sesiones, lo cual incrementó el aprendizaje activo y redujo las tasas de desaprobación frente a metodologías expositivas tradicionales en cursos STEM (Freeman, Eddy, McDonough, Smith, Okoroafor, Jordt, & Wenderoth, 2014).

Lectura de materiales: se definió como el uso de estrategias para comprender textos académicos (localizar información, integrar ideas y evaluar fuentes) requeridas por el currículo, competencias de lectura evaluadas internacionalmente como base para el desempeño escolar (OECD, 2019).

Manejo de interrupciones: se definió como el conjunto de respuestas conductuales y ambientales para prevenir, contener y recuperar el foco tras distracciones, con el fin de proteger bloques de estudio y preservar la eficiencia temporal (Claessens et al., 2007).

Metas distales: se concibieron como objetivos de horizonte amplio que dieron dirección general a la carrera formativa, organizaron prioridades y se articularon con metas intermedias para asegurar coherencia entre cronogramas diarios y resultados finales de rendimiento (Locke & Latham, 2002).

Metas proximales: se definieron como objetivos cercanos en el tiempo que desagregaron propósitos mayores en pasos alcanzables, facilitaron la autoobservación del progreso y sostuvieron la motivación cotidiana en ciclos de planificación, ejecución y autorreflexión propios del aprendizaje autorregulado (Zimmerman, 2002).

Percepción de control del tiempo: se describió como la creencia de poder gestionar eficazmente la propia agenda; este sentido de control medió los efectos de conductas de planificación y orden sobre estrés y desempeño, reforzando ajustes oportunos (Macan, 1994).

Planificación de corto plazo: se conceptualizó como la organización de actividades inmediatas (días y semanas) mediante listas y micro-metas, componente evaluado en cuestionarios que relacionaron la planificación proximal con promedios de calificaciones (Britton & Tesser, 1991).

Planificación de largo plazo: se asumió como la estructuración de metas y hitos para meses o ciclos académicos completos, que articuló prioridades, recursos y ventanas críticas de evaluación en la trayectoria del cadete (Umerenkova, 2017).

Práctica de recuperación: se entendió como el autoexamen y la evocación activa de contenidos sin apoyo de notas, estrategia que produjo mayores ganancias de aprendizaje significativo que el estudio elaborativo con mapas conceptuales (Karpicke & Blunt, 2011).

Preferencia por el orden: se describió como la inclinación estable a organizar materiales, espacios y secuencias de trabajo, rasgo vinculado al uso consistente de herramientas de planificación y a mejores indicadores de control del tiempo (Macan, 1994).

Preparación de exámenes: se entendió como el conjunto planificado de técnicas previas a la evaluación formal, privilegiando autoevaluaciones, práctica distribuida y elaboración de claves, estrategias empíricamente eficaces para mejorar el desempeño (Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan, & Willingham, 2013).

Priorización de tareas: se describió como la ordenación sistemática de actividades según importancia y urgencia, con el fin de asignar recursos atencionales y temporales a lo esencial, reducir pérdidas por dispersión y proteger el tiempo en tareas de alto valor académico (Claessens, van Eerde, Rutte, & Roe, 2007).

Resolución de ejercicios: se describió como la práctica estructurada de problemas representativos con retroalimentación, preferentemente mediante ejemplos resueltos y andamiaje progresivo para optimizar la carga cognitiva y consolidar esquemas (Sweller, 2011).

Retroalimentación docente: se definió como la información específica y accionable sobre la ejecución del estudiante, con evidencias de efectos medios y significativos sobre el aprendizaje cuando se centró en la tarea y los procesos, no en la persona (Wisniewski, Zierer, & Hattie, 2020).

Revisión de apuntes: se definió como la relectura espaciada y organizada de notas propias en múltiples sesiones breves, práctica que aprovechó el efecto de distribución para mejorar la retención a largo plazo (Cepeda, Pashler, Vul, Wixted, & Rohrer, 2006).

Seguimiento del progreso: se definió como el registro y contraste periódico entre lo planificado y lo logrado; su práctica incrementó de manera significativa la probabilidad de alcanzar metas académicas cuando el avance se anotó y se retroalimentó (Harkin et al., 2016).

Tiempo en tarea: se entendió como la porción efectiva de la clase o del estudio dedicada a actividades con propósito; maximizarlo requirió reglas claras de programación y organización individual para convertir horas disponibles en aprendizaje observable (OECD, 2016).

Toma de apuntes: se describió como la elaboración organizada de notas propias durante la exposición y las prácticas, lo que favoreció el procesamiento generativo y el recuerdo, con ventajas del apunte manuscrito frente al digitado para la comprensión conceptual (Mueller & Oppenheimer, 2014).

Trabajo colaborativo: se describió como la coordinación de metas y roles en pequeños equipos con responsabilidad individual y metas de grupo, enfoque que mostró efectos positivos robustos sobre el rendimiento académico en distintos niveles (Slavin, 2014).

Uso de agendas: se definió como la práctica de registrar compromisos, secuencias de estudio y recordatorios en soportes físicos o digitales, núcleo de las “mecánicas” de gestión del tiempo asociadas con mejor desempeño académico (García-Ros, 2012).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Planificación del tiempo	Es la capacidad de organizar, distribuir y administrar de manera eficiente las actividades y el tiempo disponible, con el propósito de alcanzar metas específicas dentro de un marco temporal establecido (OECD, 2025).	Las siguientes preguntas buscan conocer cómo los cadetes planifican y organizan su tiempo académico, considerando aspectos como la definición de objetivos, el uso de horarios y agendas, así como el control y ajuste de sus actividades diarias.	Establecimiento de objetivos	• Definición de metas	1	Siempre
				• Priorización de tareas	2	(5)
				• Claridad de propósitos	3	Casi siempre (4)
				• Organización de actividades	4	
			Organización del tiempo	• Elaboración de horarios	5	A veces (3)
				• Uso de agendas	6	
				• Distribución de tareas	7	
				• Asignación de plazos	8	
			Control del tiempo	• Seguimiento de actividades	9	Casi nunca (2)
				• Evaluación de resultados	10	
				• Ajuste de planificación	11	Nunca (1)
				• Manejo de interrupciones	12	
Variable 2 Actividades académicas	Son las tareas, procesos y prácticas orientadas al aprendizaje que realiza un estudiante, tales como asistir a clases, estudiar de forma independiente y evaluar su propio rendimiento académico (Blackmore, 2021).	Las siguientes preguntas tienen como finalidad identificar el nivel de participación de los cadetes en las actividades académicas, incluyendo la asistencia, el estudio autónomo y la evaluación de su desempeño durante el desarrollo de su formación profesional.	Participación en clases	• Asistencia a sesiones	13	Siempre
				• Intervención en debates	14	(5)
				• Toma de apuntes	15	Casi siempre (4)
				• Cumplimiento de tareas	16	
			Estudio independiente	• Lectura de materiales	17	A veces (3)
				• Resolución de ejercicios	18	
				• Revisión de apuntes	19	
				• Preparación de exámenes	20	
			Evaluación del rendimiento	• Calificaciones obtenidas	21	Casi nunca (2)
				• Retroalimentación docente	22	
				• Autoevaluación académica	23	Nunca (1)
				• Cumplimiento de objetivos	24	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

HG: Existe relación directa y significativa entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HG₀: No existe relación directa y significativa entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa y significativa entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE1₀: No existe relación directa y significativa entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE2: Existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE2₀: No existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE3: Existe relación directa y significativa entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE3₀: No existe relación directa y significativa entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de nuestra investigación fue cuantitativo, ya que buscamos medir de manera objetiva las variables relacionadas con la planificación del tiempo y las actividades académicas en un contexto educativo. Se utilizó este enfoque debido a la necesidad de obtener datos numéricos y establecer relaciones estadísticas entre las distintas variables del estudio. Según Ñaupas et al. (2018), el enfoque cuantitativo es ideal cuando el objetivo es probar hipótesis y establecer patrones dentro de una población específica, lo cual permite generalizar los resultados a una muestra más amplia (p. 140). En este caso, el diseño cuantitativo nos permitió recopilar datos de manera sistemática a través de encuestas estructuradas, proporcionando información precisa sobre el impacto de la organización del tiempo en el rendimiento académico. Al aplicar técnicas estadísticas adecuadas, se lograron resultados confiables que contribuyen a la comprensión de los fenómenos estudiados en el contexto de la educación.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de esta investigación fue básica o pura, ya que su principal objetivo fue generar conocimiento nuevo sobre el impacto de la planificación del tiempo en las actividades académicas, sin buscar una aplicación inmediata o práctica en un contexto específico. Según Ñaupas et al. (2018), la investigación básica se enfoca en la comprensión y explicación de fenómenos o problemas a través de la obtención de datos y el análisis teórico, sin la intención directa de resolver problemas prácticos inmediatos (p. 115). En este caso, el estudio se centró en comprender cómo la organización del tiempo afecta el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual aporta a la base teórica sobre gestión del tiempo y desempeño académico. Este tipo de investigación permite desarrollar teorías y modelos que, en el futuro, podrían ser utilizados en investigaciones aplicadas para intervenir o mejorar prácticas educativas.

3.3. Método de investigación

El método utilizado en esta investigación fue el hipotético-deductivo, basado en la teoría de Karl Popper, que busca formular hipótesis a partir de observaciones previas y luego probarlas mediante la recopilación de datos empíricos. Este enfoque se centra en la deducción

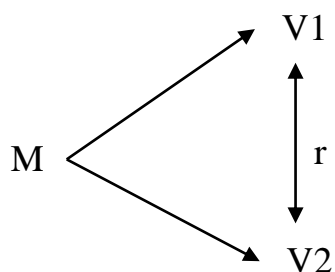
de consecuencias lógicas de las hipótesis formuladas, las cuales deben ser verificadas o refutadas mediante la experimentación o análisis de datos. Según Marfull (2024), el método hipotético-deductivo es fundamental en investigaciones científicas donde se busca confirmar o rechazar una hipótesis previamente planteada, permitiendo así avanzar en el conocimiento de un fenómeno mediante pruebas objetivas (p. 56). En este estudio, se partió de la hipótesis de que una adecuada planificación del tiempo influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, y a través de la recolección y análisis de datos, se verificaron las relaciones propuestas, siguiendo el esquema lógico de la deducción para llegar a conclusiones fundamentadas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance de esta investigación fue descriptivo-correlacional, ya que se buscó tanto describir las características de la planificación del tiempo y las actividades académicas de los estudiantes, como identificar la relación existente entre estas variables. En el enfoque descriptivo, se recolectaron datos detallados sobre cómo los estudiantes gestionan su tiempo y cómo participan en las actividades académicas, proporcionando una visión clara de la situación observada (Hernández & Mendoza, 2018, p. 108). Además, se utilizó un diseño correlacional para analizar la relación entre la planificación del tiempo y el rendimiento académico, lo que permitió identificar si la forma en que los estudiantes gestionan su tiempo tiene un impacto significativo en su desempeño académico (Hernández & Mendoza, 2018, p. 109). Este enfoque combinó la descripción de las variables con el análisis de las posibles interacciones entre ellas, lo que enriqueció la comprensión del fenómeno estudiado.

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Planificación del tiempo

V2 = Variable 2: Actividades académicas

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable de manera directa, sino que se observó la relación existente entre la planificación del tiempo y el rendimiento académico en su entorno natural. Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño no experimental se utiliza cuando el investigador no tiene control sobre las variables independientes y simplemente se limita a observar y describir los fenómenos tal como ocurren en su contexto (p. 174). Además, el estudio fue de carácter transversal, lo que significa que los datos se recolectaron en un solo momento o en un corto periodo de tiempo, permitiendo obtener una instantánea de las variables estudiadas. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el diseño transversal es adecuado cuando se busca analizar una situación en un momento específico sin seguir a los sujetos a lo largo del tiempo (p. 176), lo que facilitó la observación de la relación entre las variables en ese contexto particular.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población del estudio fue de 324 cadetes de Infantería, quienes, según Hernández y Mendoza (2018), se definen como el conjunto de elementos que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En este caso, los cadetes de Infantería son estudiantes de la Escuela Militar que se encuentran en formación académica y militar, específicamente en el área de la Infantería. La población está conformada por todos los cadetes que, durante el periodo de la investigación, cumplen con los criterios de pertenecer a esta categoría dentro de la institución. Hernández y Mendoza (2018) explican que, en un estudio, la población constituye el grupo total de sujetos sobre el cual se desea hacer generalizaciones, y de esta población se selecciona una muestra representativa para llevar a cabo el análisis (p. 174). En este caso, se trató de un grupo específico, en este caso, los cadetes de Infantería, cuyo estudio permitió obtener información relevante sobre su comportamiento académico y de planificación del tiempo.

3.6.2. Muestra de estudio

La muestra del estudio fue de 176 cadetes de Infantería, y para determinarla se utilizó un muestreo probabilístico de tipo aleatorio, lo cual garantiza que todos los elementos de la población tengan la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	324	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(324) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (324 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{311.1696}{1.77}$$

$$n = 176.01$$

Según Hernández y Mendoza (2018), el muestreo probabilístico se caracteriza por su capacidad para asegurar la representatividad de la muestra respecto a la población total, lo que permite hacer generalizaciones válidas sobre los resultados obtenidos (p. 196). Dentro de este tipo de muestreo, se aplicó el muestreo aleatorio, que es el procedimiento en el cual la selección de los elementos se realiza de manera completamente aleatoria, sin ningún tipo de sesgo o preferencia, permitiendo así que cada cadete de Infantería tuviera una probabilidad igual de ser incluido en la muestra (Hernández & Mendoza, 2018, p. 161). Este enfoque fue elegido para garantizar que los resultados reflejaran de manera objetiva las características de los cadetes de Infantería, sin influencias externas que pudieran alterar la representatividad de los datos. Al utilizar el muestreo aleatorio, se buscó que los resultados obtenidos fueran lo más cercanos posible a los comportamientos reales de la población estudiada.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio fue cada uno de los cadetes de Infantería, quienes representaron la unidad básica de análisis en este estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio se refiere al elemento básico o individuo que se observa y analiza en una investigación, ya que es sobre ellos que se obtendrán los datos para responder a las preguntas de investigación y probar las hipótesis planteadas (p. 198).

En este caso, los cadetes de Infantería fueron seleccionados como unidades de estudio, ya que se buscaba analizar su comportamiento académico, especialmente en relación con su planificación del tiempo y cómo estas prácticas influían en su rendimiento académico. Cada cadete individual fue considerado una unidad independiente dentro de la población total, y los datos recolectados a partir de sus respuestas y comportamientos fueron utilizados para obtener conclusiones generales sobre las relaciones entre la gestión del tiempo y el rendimiento académico. Al centrar el análisis en cada cadete de forma individual, se pudo examinar en detalle cómo cada uno manejaba su tiempo y participaba en las actividades académicas, lo que permitió obtener una visión amplia sobre el impacto de estos factores en su desempeño.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, un método ampliamente empleado en estudios cuantitativos para obtener información directa de los participantes sobre diversas variables de interés. Según Machuca (2022), la encuesta es una herramienta eficaz para recolectar datos estandarizados, ya que permite a los investigadores obtener respuestas claras y comparables de una gran cantidad de sujetos en un tiempo relativamente corto. En este estudio, la encuesta se aplicó a los cadetes de Infantería, con el objetivo de recoger información sobre su gestión del tiempo y su participación en actividades académicas.

La encuesta contenía preguntas estructuradas con opciones de respuesta predeterminadas, utilizando una escala Likert para medir actitudes, comportamientos y percepciones, lo que facilitó el análisis estadístico de los datos obtenidos. De acuerdo con Machuca (2022), la aplicación de esta técnica permite obtener respuestas objetivas y cuantificables, lo que facilita la validación de hipótesis y la identificación de patrones en el

comportamiento de los encuestados. Además, la encuesta permite alcanzar un amplio número de participantes de manera eficiente, lo que mejora la representatividad de los resultados y la fiabilidad del estudio. Al emplear esta técnica, se logró recolectar los datos necesarios para examinar cómo las prácticas de planificación del tiempo influían en el rendimiento académico de los cadetes, proporcionando así una base sólida para las conclusiones del estudio.

3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación fue un cuestionario estructurado, compuesto por preguntas cerradas que permitieron obtener respuestas precisas y fáciles de analizar. Según Hernández y Mendoza (2018), los cuestionarios son herramientas eficaces en estudios cuantitativos, ya que permiten la estandarización de las respuestas y facilitan la comparación entre los participantes (p. 251). En este caso, las preguntas del cuestionario se formularon en una escala Likert, que es comúnmente utilizada para medir actitudes, opiniones y comportamientos en investigaciones sociales y académicas. La escala Likert permitió a los cadetes expresar su nivel de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones relacionadas con su gestión del tiempo y su participación en actividades académicas, utilizando opciones de respuesta que variaban desde "totalmente de acuerdo" hasta "totalmente en desacuerdo".

Este tipo de escala no solo facilitó la recopilación de datos cuantitativos, sino que también proporcionó una forma precisa de medir la intensidad de las opiniones y actitudes de los cadetes, lo que hizo posible un análisis estadístico detallado. El uso de preguntas cerradas y la escala Likert aseguraron que las respuestas fueran claras, consistentes y fácilmente comparables, lo cual es esencial para la validación de los resultados obtenidos en el estudio, como señalan Hernández y Mendoza (2018). Esto permitió obtener información relevante para entender cómo las prácticas de planificación del tiempo afectan el rendimiento académico de los cadetes.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

La utilización de un baremo se refiere a un sistema de referencia que se emplea para clasificar, medir o evaluar resultados o características de un conjunto de datos de manera

estándar. Según Coll (2020), un baremo es esencialmente un conjunto de criterios o valores establecidos que permiten comparar o calificar el desempeño o las respuestas de los individuos de acuerdo con un conjunto de parámetros previamente definidos. En el contexto educativo, los baremos se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes, permitiendo asignar puntuaciones que reflejan la calidad o la cantidad del aprendizaje logrado.

Coll (2020) destaca que los baremos no solo sirven para la evaluación de tareas académicas, sino también para realizar comparaciones entre diferentes grupos o evaluar el progreso de un individuo a lo largo del tiempo, estableciendo una base para las decisiones pedagógicas o administrativas. El uso adecuado de un baremo asegura la objetividad y la consistencia en el proceso de evaluación, ya que proporciona una medida clara y reproducible para calificar o categorizar las respuestas o resultados obtenidos. En su aplicación, el baremo debe ser cuidadosamente diseñado para que refleje fielmente los objetivos de evaluación y para que sea accesible y comprensible para los usuarios. En resumen, el baremo constituye una herramienta crucial para garantizar la precisión, la coherencia y la transparencia en los procesos de evaluación, tanto en el ámbito académico como en otros contextos.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal. Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de 20 cadetes de Infantería de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del

instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes. Por lo cual, el proceso de validación del instrumento fue integral y meticuloso, combinando el juicio de expertos, pruebas piloto y análisis estadísticos para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento fuera adecuado y confiable para su uso en la investigación planificada, proporcionando una base sólida para la recopilación y análisis de datos precisos y significativos.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más

sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.*Alfa de Cronbach - fórmula y datos*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1*

Alfa de Cronbach	
escala	0.895

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.895 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2*

Alfa de Cronbach	
escala	0.940

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.940 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica para el procesamiento de datos en esta investigación comenzó con la preparación de herramientas de investigación, que implicó el diseño y la preparación del cuestionario conforme a los indicadores establecidos. Se aseguró que el número de copias del cuestionario fuera adecuado para los participantes, garantizando que cada uno tuviera acceso al instrumento de recolección de datos. Una vez preparado el cuestionario, se procedió con la solicitud de permiso, que consistió en obtener la autorización del oficial superior responsable de los cadetes para realizar la encuesta, cumpliendo con todos los protocolos institucionales y garantizando que la investigación se llevara a cabo de acuerdo con las normativas de la institución.

Posteriormente, se procedió con la distribución de las encuestas, las cuales se administraron durante un tiempo de servicio programado de 20 minutos. Durante la aplicación, se aclararon todas las dudas que los participantes pudieran tener, asegurando que las respuestas fueran precisas y confiables. Una vez recolectada la información, se realizó el procesamiento de datos, utilizando software especializado como Excel para organizar y almacenar los resultados de manera eficiente y precisa, lo que permitió una gestión adecuada de los datos obtenidos.

A continuación, se aplicaron herramientas de análisis estadístico como SPSS 27, y se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de los datos. Posteriormente, se generaron resultados descriptivos, lo que permitió una visualización clara de las tendencias y patrones en los datos. Para evaluar las relaciones entre las variables, se realizaron pruebas estadísticas inferenciales, las cuales se basaron en la normalidad de las muestras, lo que permitió validar las hipótesis planteadas y evaluar la significancia de las correlaciones encontradas. Finalmente, se procedió a la generación de conclusiones, donde se analizaron los resultados obtenidos y se establecieron conclusiones significativas que validaron las hipótesis y proporcionaron una base sólida para futuras decisiones en el área de estudio.

3.8.2. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos en esta investigación incluyó tanto el análisis descriptivo como el análisis inferencial. El análisis descriptivo se utilizó para proporcionar una visión

general de las características de los datos recolectados. Se aplicaron tablas y figuras para organizar y presentar la información de manera clara y concisa, lo que permitió identificar patrones y tendencias en las variables de estudio. La interpretación de los resultados descriptivos facilitó la comprensión de cómo los cadetes gestionaban su tiempo y participaban en las actividades académicas, mostrando frecuencias, promedios y desviaciones estándar, lo que permitió una visualización detallada de las respuestas obtenidas.

El análisis inferencial, por su parte, se aplicó para examinar las relaciones entre las variables de estudio y para validar las hipótesis planteadas. Primero, se realizó una prueba de normalidad, utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para determinar si los datos seguían una distribución normal, lo cual es crucial para seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas. Dado que los datos no seguían una distribución normal, se aplicó la prueba de hipótesis con Spearman, una prueba no paramétrica que permitió evaluar la fuerza y dirección de la relación entre las variables. La correlación de Spearman ayudó a medir la relación entre la planificación del tiempo y el rendimiento académico, permitiendo identificar si existe una asociación significativa entre estas dos variables en el contexto de los cadetes.

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de esta investigación, relacionada con la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), son fundamentales para asegurar el respeto y la integridad de los participantes, así como la validez de los resultados obtenidos. En primer lugar, se garantizó el consentimiento informado de todos los cadetes involucrados en el estudio, asegurando que comprendieran el propósito de la investigación, el tipo de datos que se recolectarían y cómo serían utilizados. Además, se les informó de su derecho a la confidencialidad, garantizando que las respuestas fueran anónimas y que los datos personales no fueran divulgados en ningún momento.

Según Hernández y Mendoza (2018), la confidencialidad es un principio ético esencial en las investigaciones, especialmente cuando se manejan datos sensibles que pueden afectar la reputación o el bienestar de los participantes (p. 112). Además, se aseguró que la voluntariedad fuera un principio clave, permitiendo que los cadetes decidieran libremente su participación, sin presiones o consecuencias negativas por no involucrarse en el estudio.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

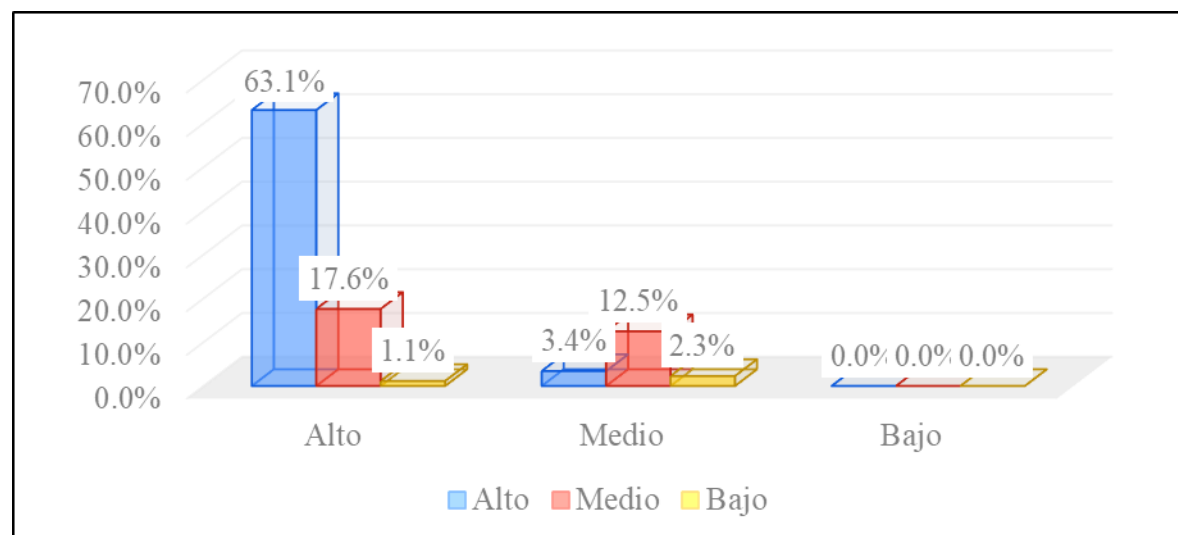
Resultados en base al Objetivo General: Planificación del tiempo y Actividades académicas

Tabla 6.
Planificación del tiempo y Actividades académicas

		V2: Actividades académicas				
			Alto	Medio	Bajo	Total
V1: Planificación del tiempo	Alto	Recuento	111	6	0	117
		% del total	63.1%	3.4%	0.0%	66.5%
	Medio	Recuento	31	22	0	53
		% del total	17.6%	12.5%	0.0%	30.1%
	Bajo	Recuento	2	4	0	6
		% del total	1.1%	2.3%	0.0%	3.4%
Total		Recuento	144	32	0	176
		% del total	81.8%	18.2%	0.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 3.
Planificación del tiempo y Actividades académicas



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, el 66.5% había mostrado un nivel alto de planificación, el 30.1% un nivel medio y el 3.4%

un nivel bajo. Por su parte, el 81.8% del total se había ubicado en actividades académicas altas, el 18.2% en actividades académicas medias y nadie en el nivel bajo, lo que ya anticipó un desempeño académico globalmente favorable en la muestra. La celda más representativa correspondió a quienes combinaron planificación alta con actividades académicas altas: 111 cadetes, equivalentes al 63.1% de todo el contingente, cifra que marcó el eje de interpretación del cruzamiento.

Al analizar por filas, el patrón se hizo más nítido. Dentro del grupo con planificación alta ($n = 117$), el 94.9% (111) se había ubicado en actividades académicas altas y solo el 5.1% (6) en actividades medias; no se registraron casos con actividades bajas. En el grupo con planificación media ($n = 53$), la distribución fue más balanceada pero todavía favorable: el 58.5% (31) se situó en actividades altas y el 41.5% (22) en actividades medias. En el grupo con planificación baja ($n = 6$), la tendencia se invirtió: el 66.7% (4) se concentró en actividades medias y el 33.3% (2) alcanzó actividades altas; tampoco hubo casos con actividades bajas. En términos de columna, el 77.1% de todos los que alcanzaron actividades altas provenía del grupo con planificación alta, el 21.5% del grupo con planificación media y apenas el 1.4% del grupo con planificación baja, reforzando la idea de gradiente favorable conforme aumentó la planificación.

Este comportamiento sugirió que la planificación del tiempo operó como un factor de sostén del involucramiento académico cotidiano: a mayor planificación (metas claras, organización de horarios y control de avances), mayor probabilidad de que los cadetes mostraran niveles altos en asistencia, participación, estudio independiente y cumplimiento de tareas. El hecho de que no aparecieran registros en actividades académicas bajas pudo responder a una combinación de prácticas institucionales que exigieron mínimos de desempeño, a un efecto de selección de la cohorte o, simplemente, a que el instrumento categorizó con umbrales que concentraron a los participantes en niveles medio y alto. En cualquier caso, el cuadrante alto–alto (63.1%) representó el núcleo del rendimiento del batallón académico, mientras que los subconjuntos con planificación media o baja (33.5% en conjunto) delinearon oportunidades de intervención focalizada para robustecer hábitos de agenda, distribución de tareas y seguimiento del progreso, con miras a desplazar más casos hacia el perfil de alto desempeño observado.

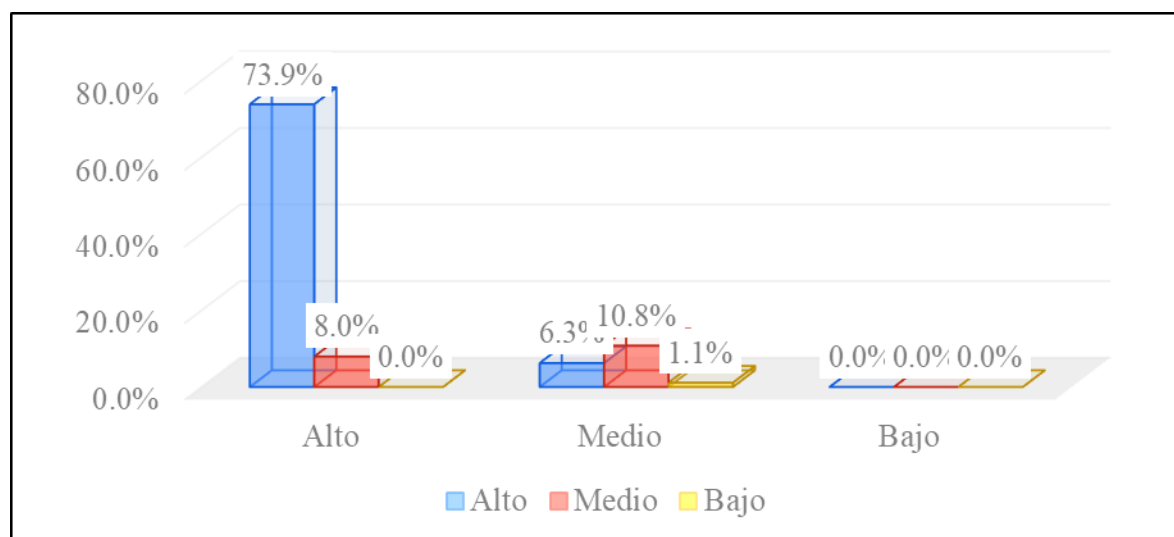
Resultados en base al Objetivo Específico 1: Establecimiento de objetivos y Actividades académicas.

Tabla 7.
Establecimiento de objetivos y Actividades académicas

		V2: Actividades académicas				
			Alto	Medio	Bajo	Total
D1: Establecimiento de objetivos	Alto	Recuento	130	11	0	141
		% del total	73.9%	6.3%	0.0%	80.1%
	Medio	Recuento	14	19	0	33
		% del total	8.0%	10.8%	0.0%	18.8%
	Bajo	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0.0%	1.1%	0.0%	1.1%
Total		Recuento	144	32	0	176
		% del total	81.8%	18.2%	0.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Establecimiento de objetivos y Actividades académicas



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, el 81.8% se ubicó en actividades académicas altas y el 18.2% en actividades medias; no se presentaron casos en el nivel bajo, lo que ya sugirió un desempeño globalmente elevado en la muestra. En paralelo, el 80.1% del contingente se concentró en establecimiento de objetivos alto, el 18.8% en nivel medio y apenas el 1.1% en nivel bajo, de modo que la

distribución por filas permitió evaluar cómo la claridad y exigencia de metas se relacionó con el involucramiento académico cotidiano.

Dentro del grupo con establecimiento de objetivos alto ($n = 141$), el 92.2% alcanzó actividades académicas altas (130 casos) y el 7.8% permaneció en actividades medias (11 casos), sin registros en el nivel bajo. Este resultado indicó que, cuando los cadetes definieron metas específicas y retadoras, la probabilidad de sostener prácticas académicas de alto valor (asistencia, participación, estudio independiente y cumplimiento de tareas) fue muy elevada. En contraste, el grupo con establecimiento de objetivos medio ($n = 33$) mostró una distribución más balanceada: el 42.4% llegó a actividades altas (14 casos) y el 57.6% se situó en actividades medias (19 casos), lo que implicó un involucramiento suficiente pero menos consistente que el observado en la categoría superior. El nivel bajo de establecimiento de objetivos prácticamente no apareció en la cohorte ($n = 2$) y se asoció por completo con actividades académicas medias (100%), sin alcanzar el nivel alto, lo que reforzó la idea de que metas difusas limitaron el desempeño observable.

El análisis por columnas confirmó esta tendencia. Entre quienes alcanzaron actividades académicas altas ($n = 144$), el 90.3% provenía del grupo con establecimiento de objetivos alto y el 9.7% del grupo medio; no hubo aportes desde el nivel bajo. En actividades académicas medias ($n = 32$), el 59.4% correspondió a establecimiento de objetivos medio, el 34.4% a alto y el 6.3% a bajo. Estas proporciones describieron un gradiente claro: a mayor calidad en la definición de metas, mayor probabilidad de situarse en el cuadrante de alto desempeño académico. La inexistencia de casos en actividades bajas pudo deberse a umbrales de clasificación conservadores, a prácticas institucionales que aseguraron mínimos de desempeño o a la propia cultura académica de la unidad, que exigió estándares sostenidos. En conjunto, el cuadrante alto–alto (130 casos; 73.9% del total) resumió el perfil dominante de la muestra, mientras que los subgrupos con establecimiento de objetivos medio o bajo delinearon espacios de mejora mediante intervenciones centradas en formulación de metas, criterios de logro y verificación periódica del avance para desplazar más casos hacia el máximo nivel de actividades académicas.

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Organización del tiempo y Actividades académicas.

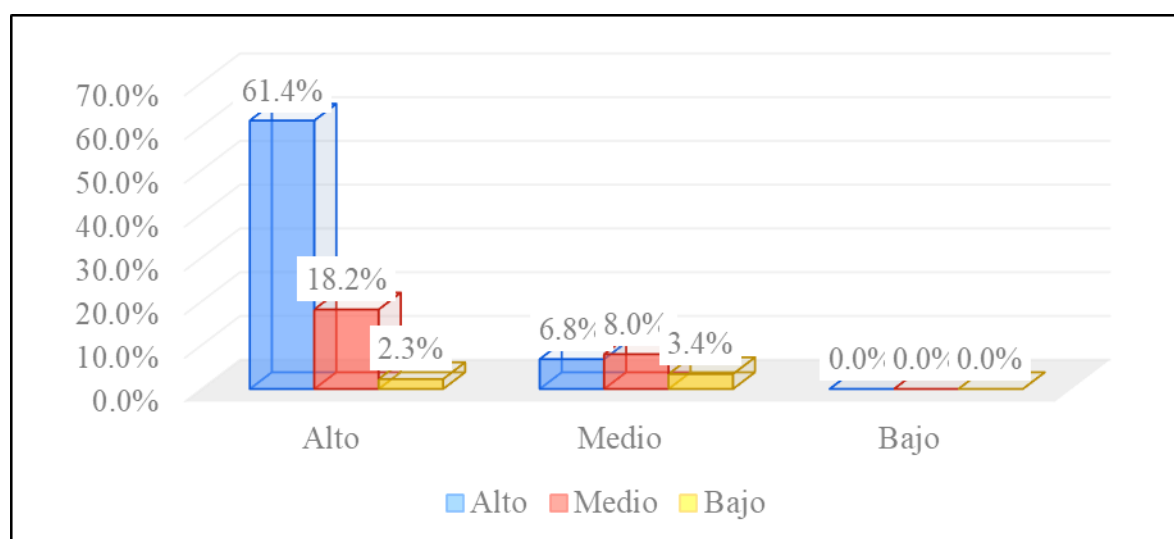
Tabla 8.
Organización del tiempo y Actividades académicas

		V2: Actividades académicas				
			Alto	Medio	Bajo	Total
D2: Organización del tiempo	Alto	Recuento	108	12	0	120
		% del total	61.4%	6.8%	0.0%	68.2%
	Medio	Recuento	32	14	0	46
		% del total	18.2%	8.0%	0.0%	26.1%
	Bajo	Recuento	4	6	0	10
		% del total	2.3%	3.4%	0.0%	5.7%
Total		Recuento	144	32	0	176
		% del total	81.8%	18.2%	0.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 5.
Organización del tiempo y Actividades académicas



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, el 68.2% se ubicó en organización del tiempo alta, el 26.1% en nivel medio y el 5.7% en nivel bajo; al mismo tiempo, el 81.8% alcanzó actividades académicas altas y el 18.2% actividades medias, sin casos en el nivel bajo. El cuadrante dominante correspondió a organización alta con actividades académicas altas (108 cadetes; 61.4% del total), lo que ya

sugirió que organizar horarios, secuenciar tareas y usar instrumentos de programación se asoció con un desempeño académico cotidiano más robusto.

Al observar por filas, dentro del grupo con organización del tiempo alta ($n = 120$) el 90.0% se ubicó en actividades académicas altas (108 casos) y el 10.0% en actividades medias (12 casos); no se registraron casos en actividades bajas. En el grupo con organización del tiempo media ($n = 46$) la distribución fue más heterogénea: el 69.6% se situó en actividades altas (32 casos) y el 30.4% en actividades medias (14 casos). En el grupo con organización baja ($n = 10$) se invirtió la proporción a favor de actividades medias: el 60.0% se concentró en el nivel medio (6 casos) y el 40.0% alcanzó actividades altas (4 casos), sin registros en nivel bajo. Este gradiente por filas indicó que, a medida que la organización del tiempo aumentó, también lo hizo la probabilidad de ubicarse en actividades académicas altas.

El análisis por columnas confirmó el patrón. Entre quienes lograron actividades académicas altas ($n = 144$), tres cuartas partes provinieron del grupo con organización alta (108; 75.0%), cerca de una quinta parte del grupo con organización media (32; 22.2%) y una proporción pequeña del grupo con organización baja (4; 2.8%). En actividades académicas medias ($n = 32$), el mayor aporte provino de organización media (14; 43.8%), seguido de organización alta (12; 37.5%) y organización baja (6; 18.8%). La ausencia de casos en el nivel bajo de actividades académicas pudo explicarse por umbrales de clasificación, por un estándar institucional que sostuvo mínimos de desempeño o por la propia cultura académica de la unidad.

En conjunto, la celda alto–alto (61.4%) condensó el perfil predominante de la cohorte, mientras que los subgrupos con organización media o baja delinearon oportunidades de mejora focalizada. Fortalecer la planificación semanal, el uso sistemático de agendas, la asignación de plazos y el seguimiento del avance habría sido coherente con el patrón observado, pues desplazaría casos desde actividades medias hacia altas, consolidando el rendimiento académico en el batallón de cadetes.

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Control del tiempo y Actividades académicas.

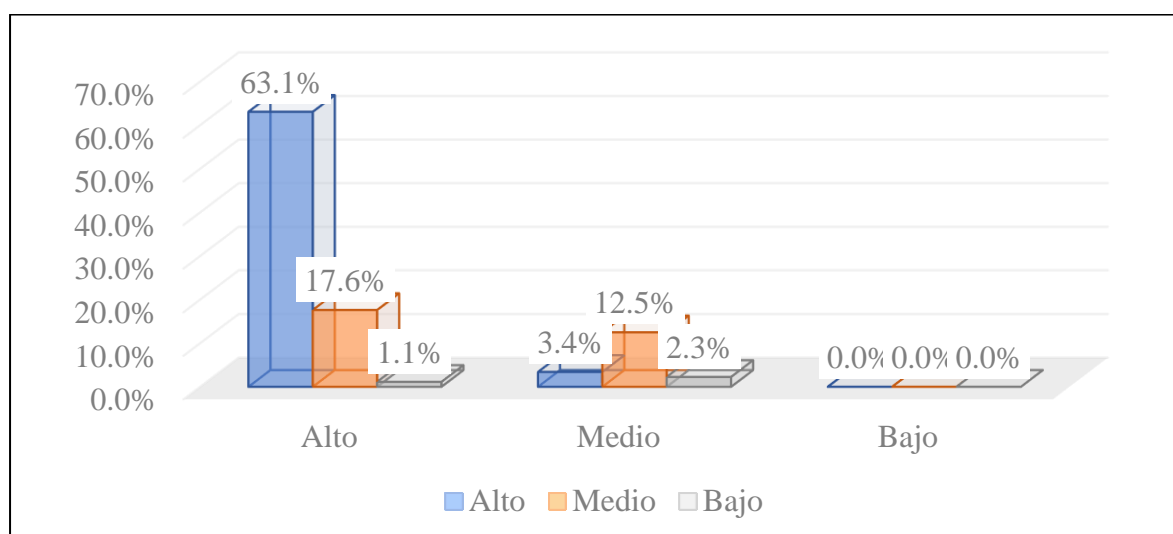
Tabla 9.
Control del tiempo y Actividades académicas

		V2: Actividades académicas				
			Alto	Medio	Bajo	Total
D3: Control del tiempo	Alto	Recuento	112	8	0	120
		% del total	63.6%	4.5%	0.0%	68.2%
	Medio	Recuento	28	16	0	44
		% del total	15.9%	9.1%	0.0%	25.0%
	Bajo	Recuento	4	8	0	12
		% del total	2.3%	4.5%	0.0%	6.8%
Total		Recuento	144	32	0	176
		% del total	81.8%	18.2%	0.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 6.
Control del tiempo y Actividades académicas



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, el 68.2% del contingente se ubicó en control del tiempo alto (120 cadetes), el 25.0% en control medio (44) y el 6.8% en control bajo (12). En términos de desempeño académico, el 81.8% del total se situó en actividades académicas altas (144 cadetes) y el 18.2% en actividades medias (32), sin registros en el nivel bajo. La celda dominante fue la combinación

de control alto con actividades altas: 112 cadetes, que representaron el 63.6% de toda la muestra, lo cual ya anticipó una asociación positiva clara.

El análisis por filas reforzó ese gradiente. Dentro del grupo con control del tiempo alto ($n = 120$), el 93.3% alcanzó actividades académicas altas (112) y el 6.7% se ubicó en actividades medias (8), sin casos en actividades bajas. En el grupo con control medio ($n = 44$) la distribución fue menos favorable: el 63.6% llegó a actividades altas (28) y el 36.4% permaneció en actividades medias (16). En el grupo con control bajo ($n = 12$), la situación se invirtió, concentrándose el 66.7% en actividades medias (8) y solo el 33.3% en actividades altas (4), nuevamente sin registros en actividades bajas. Este patrón por filas mostró que, a mayor control del tiempo (seguimiento de actividades, evaluación de resultados, ajustes de planificación y manejo de interrupciones), mayor probabilidad de sostener prácticas académicas de alto valor.

El análisis por columnas confirmó la misma tendencia. Entre quienes alcanzaron actividades académicas altas ($n = 144$), el 77.8% provenía del grupo con control alto (112), el 19.4% del control medio (28) y el 2.8% del control bajo (4). En actividades académicas medias ($n = 32$), la mitad correspondió al control medio (16; 50%), un cuarto al control alto (8; 25%) y un cuarto al control bajo (8; 25%). La ausencia total de casos en actividades académicas bajas sugirió efectos de umbrales de clasificación conservadores, una cultura académica que asegura mínimos de desempeño o ambos factores combinados.

En conjunto, el cuadrante alto–alto sintetizó el perfil predominante de la cohorte y señaló que el control del tiempo operó como palanca para transformar el tiempo disponible en logro académico. Para los subgrupos con control medio o bajo, la evidencia de la tabla delineó oportunidades de intervención focalizada: instaurar rutinas de registro del progreso, programar revisiones periódicas, explicitar criterios de logro y ensayar respuestas ante interrupciones, con el fin de desplazar casos desde actividades medias hacia altas y consolidar el desempeño del batallón académico.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 10.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Planificación del tiempo	V2: Actividades académicas
Rho de Spearman	V1: Planificación del tiempo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,795**
		N	176
	V2: Actividades académicas	Coeficiente de correlación	,795**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	176

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.795, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 11.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Establecimiento de objetivos	V2: Actividades académicas
Rho de Spearman	D1: Establecimiento de objetivos	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,796**
		N	176
	V2: Actividades académicas	Coefficiente de correlación	,796**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	176

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.796, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Organización del tiempo	V2: Actividades académicas
Rho de Spearman	D2: Organización del tiempo	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	,713**
		N	176
	V2: Actividades académicas	Coefficiente de correlación	,713**
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	176

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.713, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Control del tiempo	V2: Actividades académicas
Rho de Spearman	D3: Control del tiempo	1.000	,735**
			0.000
		176	176
V2: Actividades académicas		,735**	1.000
		0.000	
		176	176

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.735, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025”.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la Hipótesis General, los resultados descriptivos habían mostrado un perfil claramente favorable y coherente con una asociación positiva entre la planificación del tiempo y las actividades académicas en los 176 cadetes de Infantería. El 66.5% del contingente se había ubicado en planificación alta, el 30.1% en nivel medio y el 3.4% en nivel bajo; en paralelo, el 81.8% se había concentrado en actividades académicas altas y el 18.2% en actividades medias, sin casos en el nivel bajo. La celda dominante fue la combinación alto–alto: 111 cadetes (63.1% del total), que funcionó como el eje de la interpretación. El análisis por filas reforzó el gradiente: dentro de la planificación alta, el 94.9% se ubicó en actividades altas; con planificación media, el 58.5% alcanzó el nivel alto; y con planificación baja, el 66.7% se concentró en actividades medias. Por columnas, el 77.1% de quienes lograron actividades altas provenía del grupo con planificación alta. La ausencia de frecuencias en el nivel bajo de actividades académicas pudo deberse a umbrales de categorización o a estándares institucionales que aseguraron mínimos de desempeño, pero, aun así, el patrón de asociación resultó nítido.

En el análisis inferencial, la contrastación de la hipótesis general con Rho de Spearman arrojó $\rho = 0.795$ ($p = 0.000$), magnitud positiva alta y estadísticamente significativa al 1% bilateral, con $N = 176$. Bajo $\alpha = 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, concluyéndose que existió una relación directa y significativa entre la planificación del tiempo y las actividades académicas. La dirección positiva indicó que, a medida que aumentó la planificación (objetivos, organización y control), también lo hicieron los niveles de involucramiento académico (asistencia, participación, estudio independiente y cumplimiento de tareas). La fuerza del coeficiente fue consistente con el panorama descriptivo y con la concentración observada en el cuadrante alto–alto, reduciendo la probabilidad de que el patrón se debiese al azar y aportando evidencia sólida para la toma de decisiones formativas.

En diálogo con Hernández et al. (2024), quienes describieron en estudiantes universitarios de México un uso bajo de herramientas formales y un control del tiempo irregular (a pesar de conocer dispositivos de gestión), nuestros resultados sugirieron que cuando los cadetes tradujeron ese “conocimiento” en prácticas sistemáticas (metas, agendas, bloques y

seguimiento) se produjo una elevación sustancial del desempeño cotidiano: casi dos de cada tres se ubicaron simultáneamente en planificación alta y actividades altas. La investigación de Hernández enfatizó la necesidad de talleres para fortalecer la cultura de gestión temporal; la evidencia de la cohorte militar respaldó esa recomendación y, además, indicó que la mayor ganancia se estimó al mover casos desde la planificación media (58.5% en actividades altas) hacia el estándar alto (94.9%), es decir, afinando hábitos y herramientas más que introduciendo nociones completamente nuevas.

La tesis de Giraldo (2023) en Bogotá, orientada a estudiantes con bajo rendimiento remitidos a orientación escolar, había mostrado que la autorregulación y la planificación del tiempo se asociaron a mejores resultados, mientras que la procrastinación y el uso ineficiente de TIC se vincularon con desempeños bajos. Aun cuando su población objetivo fue distinta (un grupo con alertas académicas), su conclusión convergió con nuestro gradiente por filas: los niveles de actividad académica se elevaron conforme mejoró la planificación. En la cohorte de cadetes, la inexistencia de casos en el nivel bajo de actividades no contradujo el hallazgo de Giraldo, sino que señaló un contexto con estándares que, probablemente, desplazaron a la derecha la distribución del desempeño; en tal escenario, las intervenciones más costo–efectivas serían las de micro–regulación del tiempo (control de interrupciones, verificación de metas y asignación de plazos), justo las palancas que Giraldo propuso desde orientación.

En Perú, Adco (2023) había documentado en universitarios una correlación positiva y moderada entre engagement académico y gestión del tiempo ($\rho \approx .439$; $p < .001$), con asociaciones por dimensiones (vigor, dedicación y absorción). La comparación con nuestro $\rho = .795$ no pretendió homologar variables distintas, pero sí subrayó la coherencia direccional: a mayor involucramiento del estudiante, mejor planificación; y, en nuestro caso, a mayor planificación, mejor desempeño académico cotidiano. La diferencia en magnitudes pudo explicarse por el perfil institucional y la disciplina operativa de la formación militar (que potenciaron la traducción de hábitos temporales en conducta académica), por la proximidad conceptual entre nuestras variables y por la reducción de varianza en prácticas básicas (asincronías y ausencias) que en poblaciones civiles suelen ampliar la dispersión.

En síntesis, los resultados describieron y confirmaron inferencialmente una relación fuerte y positiva entre planificación del tiempo y actividades académicas. La evidencia externa coincidió en que conocer herramientas no fue suficiente: lo decisivo radicó en establecer objetivos claros, organizar sesiones y monitorear el avance para reducir la improvisación y la

desorganización. Por ello, las acciones recomendadas se concentraron en: i) entrenamiento breve en formulación de metas y criterios de logro; ii) uso estandarizado de agendas y cronogramas con asignación de plazos; iii) rutinas de seguimiento (listas de verificación y auto-registro) para ajustar oportunamente. Al priorizar a quienes se ubicaron en planificación media o baja, la unidad habría desplazado más casos hacia el cuadrante alto-alto, consolidando el perfil de rendimiento observado y alineando la cultura de estudio con las exigencias operativas de la formación de Infantería.

En relación a la Hipótesis Específica 1, el análisis descriptivo había evidenciado un patrón muy favorable entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas en los 176 cadetes de Infantería. El 81.8% del contingente se había ubicado en actividades académicas altas y el 18.2% en actividades medias, sin casos en el nivel bajo. Paralelamente, el 80.1% se había concentrado en establecimiento de objetivos alto, el 18.8% en nivel medio y solo el 1.1% en nivel bajo. La celda dominante del cruce correspondió a alto establecimiento de objetivos con actividades académicas altas: 130 cadetes (73.9% del total), lo que configuró el eje de la interpretación. Por filas, dentro del grupo con metas altas ($n = 141$), el 92.2% se situó en actividades altas y el 7.8% en medias; en el grupo medio ($n = 33$), el 42.4% alcanzó actividades altas y el 57.6% permaneció en medias; el nivel bajo ($n = 2$) se asoció por completo con actividades medias. Por columnas, el 90.3% de quienes lograron actividades altas provenía del grupo con metas altas y el 9.7% del grupo medio, sin aportes desde el nivel bajo. En conjunto, la distribución había dibujado un gradiente nítido: una mejor definición de metas se acompañó de mayor involucramiento académico cotidiano.

En el análisis inferencial, la prueba de Rho de Spearman había confirmado la asociación: $\rho = 0.796$ con $p = 0.000$ ($N = 176$), magnitud positiva alta y estadísticamente significativa al 1% bilateral. Bajo $\alpha = 0.05$, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, estableciéndose que el establecimiento de objetivos se relacionó de manera directa y significativa con las actividades académicas. La dirección del coeficiente resultó coherente con el panorama descriptivo y con la fuerte concentración en el cuadrante alto-alto, reduciendo la probabilidad de que el patrón observado respondiera al azar. La ausencia de frecuencias en el nivel bajo de actividades no alteró la conclusión; más bien, sugirió una combinación de umbrales de categorización y estándares institucionales que habrían elevado el piso de desempeño en la cohorte militar.

La discusión con la primera investigación de referencia, la de Hernández y colaboradores (2024), había señalado que, aun cuando los estudiantes conocían herramientas de gestión, el uso sistemático era bajo y el control del tiempo resultaba irregular. A la luz de nuestros hallazgos, cuando el establecimiento de objetivos se operacionalizó en metas específicas, retadoras y con criterios de logro claros, el comportamiento académico se desplazó masivamente hacia el nivel alto. En términos prácticos, el salto más rentable se situó en mover a quienes se hallaron en establecimiento medio (con 42.4% en actividades altas) hacia el estándar alto (con 92.2%), transición que dependió menos de “saber sobre” herramientas y más de “instalar” rutinas concretas de formulación de metas, secuenciación semanal y verificación del avance. Así, la recomendación de Hernández sobre talleres y cultura de gestión del tiempo cobró especial pertinencia: en la cohorte de cadetes, el espacio de mejora quedó delimitado por la minoría con metas medianas o difusas.

La segunda investigación, la tesis de Giraldo (2023), había estudiado un grupo con bajo rendimiento remitido a orientación, mostrando que la autorregulación y la planificación del tiempo se asociaron a mejores resultados, mientras que la procrastinación y el uso ineficiente de TIC se vincularon con desempeños bajos. Aun tratándose de poblaciones distintas, la convergencia conceptual fue clara: establecer metas operativas y verificables formó parte del engranaje autorregulador que el estudio de Giraldo buscó activar. En nuestro caso, el gradiente por filas (del 92.2% en actividades altas con metas altas al 42.4% con metas medias) se interpretó como evidencia de que la mera intención de organizarse no bastó; se necesitó explicitar objetivos, criterios y tiempos para que la conducta académica se tradujera en asistencia, participación, estudio independiente y cumplimiento sostenidos. Esta lectura reforzó, además, la utilidad de intervenciones focalizadas desde jefaturas y tutorías para cadetes que persistieron en el rango medio de metas.

La tercera investigación, la de Adco (2023), había documentado una relación positiva entre engagement académico y gestión del tiempo, con asociaciones por dimensiones de vigor, dedicación y absorción. Nuestros resultados ofrecieron un puente explicativo: el establecimiento de objetivos funcionó como disparador del engagement, porque proveyó dirección, relevancia y criterios de avance que facilitaron el esfuerzo sostenido. El predominio del cuadrante alto–alto en la cohorte militar fue consistente con un contexto de metas explícitas y seguimiento del progreso que, a su vez, sostuvo la energía y la dedicación del estudiantado. La comparación de magnitudes (correlación moderada en el estudio citado frente a alta en

nuestra muestra) pudo atribuirse al carácter más operacional del constructo “establecimiento de objetivos” en un entorno con disciplina temporal intensiva, donde el traslape entre metas y comportamiento académico cotidiano resultó especialmente estrecho.

En síntesis, el establecimiento de objetivos se comportó como el componente palanca de la planificación del tiempo: donde se fijaron metas claras, medibles y temporizadas, las actividades académicas se consolidaron en el nivel alto. La evidencia descriptiva e inferencial fue concordante y los antecedentes revisados la reforzaron desde ángulos complementarios: cultura de uso de herramientas y talleres específicos, autorregulación en contextos de riesgo y rol dinamizador del engagement. Las decisiones aplicadas se orientaron, por tanto, a institucionalizar micro-rutinas de metas SMART por asignatura, rubricas de autoevaluación de avance, agendas con plazos visibles y revisiones quincenales de cumplimiento, priorizando a la franja con metas “medias” o “difusas”. Con estas acciones, el batallón académico habría incrementado la probabilidad de desplazar más casos hacia el cuadrante alto-alto, sosteniendo el rendimiento observado y alineándolo con las exigencias formativas de la Infantería.

En relación a la Hipótesis Específica 2, el análisis descriptivo había mostrado un patrón escalonado y consistente entre la organización del tiempo y las actividades académicas en los 176 cadetes de Infantería. El 68.2% del contingente se ubicó en organización alta, el 26.1% en nivel medio y el 5.7% en nivel bajo; en paralelo, el 81.8% alcanzó actividades académicas altas y el 18.2% actividades medias, sin casos en el nivel bajo. La celda dominante del cruce fue organización alta con actividades académicas altas (108 cadetes; 61.4% del total), lo que ya anticipó una asociación favorable. Por filas, dentro de organización alta ($n = 120$) el 90.0% se situó en actividades altas y el 10.0% en medias; en organización media ($n = 46$), el 69.6% llegó a altas y el 30.4% permaneció en medias; en organización baja ($n = 10$), el 40.0% alcanzó altas y el 60.0% se concentró en medias. Por columnas, quienes estuvieron en actividades altas provinieron principalmente de organización alta (75.0%), seguidos por organización media (22.2%) y, en pequeña proporción, por organización baja (2.8%). El conjunto delineó un gradiente claro: a mayor organización de horarios, secuencias y plazos, mayor probabilidad de sostener un involucramiento académico alto.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman confirmó la tendencia con una magnitud positiva alta: $\rho = 0.713$ y $p = 0.000$ ($N = 176$), significativa al 1% bilateral. Bajo $\alpha =$

0.05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, concluyéndose que existió una relación directa y significativa entre la organización del tiempo y las actividades académicas. La fuerza del coeficiente fue coherente con la concentración observada en el cuadrante alto–alto y con la ausencia de frecuencias en el nivel bajo de actividades, reforzando la interpretación de que la organización temporal operó como palanca conductual que transformó el tiempo disponible en participación, estudio independiente y cumplimiento de encargos. En términos operativos, el mayor potencial de mejora se observó en el rango medio de organización, que ya mostró un 69.6% en actividades altas y podría desplazarse hacia estándares superiores mediante rutinas más sistemáticas.

La comparación con Reyes (2022) aportó un matiz útil. En su estudio de caso con método mixto en estudiantes de Psicología en Bogotá, no se hallaron diferencias significativas en la escala de planificación según sexo, jornada, trabajo u otros factores, pero el análisis textual evidenció que los estudiantes de mayor desempeño describieron planificar, priorizar y usar agendas y franjas de estudio, mientras los de menor desempeño tendieron a operar con horarios generales y a resolver urgencias. Esa distinción cualitativa resultó convergente con nuestro gradiente por filas: en la cohorte militar, los cadetes con organización alta se ubicaron mayoritariamente en actividades altas, y quienes permanecieron en organización media mostraron una mezcla de prácticas que, aunque suficientes, no consolidaron un patrón de excelencia tan estable. La lección práctica coincidió: el “cómo” se organiza el tiempo (agendas concretas, bloques definidos, plazos visibles y priorización explícita) es el factor que marca la diferencia más allá de las condiciones personales o contextuales.

Los hallazgos de Zambrano y colaboradores (2021) en universidades chilenas, durante educación a distancia por pandemia, complementaron el análisis desde el trabajo asincrónico. Su estudio describió promedios de 2.58 a 2.9 horas diarias de estudio fuera de clase, con predominio de lectura y organización de información, pero con escasa preparación previa y baja autorregulación en la fase de disposición al estudio; de allí la recomendación de orientar la docencia hacia evaluación formativa y fortalecer la planificación del tiempo. En nuestra cohorte, el predominio del cuadrante organización alta–actividades altas sugiere que cuando la planificación semanal y la asignación de bloques están institucionalizadas (propias de un entorno militar) las actividades académicas se sostienen en niveles elevados. No obstante, el 30.4% en actividades medias dentro del grupo de organización media recordó el diagnóstico

de Zambrano: sin una fase explícita de preparación (definir objetivos de cada bloque, materiales y verificación), el estudio se vuelve reactivo y reduce su impacto.

La evidencia sintetizada por Pérez (2022) mediante revisión sistemática aportó el marco instrumental. La autora documentó que una gestión eficiente del tiempo se asoció con productividad y logro, identificando como técnicas aplicables la formulación de metas SMART, la matriz de Eisenhower, la ley de Pareto 80/20, la técnica Pomodoro y el enfoque Getting Things Done. El perfil de nuestra muestra (con 61.4% en el cuadrante alto–alto y un 26.1% en organización media) sugirió que la adopción disciplinada de estas herramientas sería especialmente eficaz para convertir la organización “intermedia” en organización “alta”. En particular, la combinación de priorización (Eisenhower) con bloques y descansos programados (Pomodoro) y listas accionables con revisión semanal (GTD) se alineó con los cuatro indicadores operativos de la dimensión: elaboración de horarios, uso de agendas, distribución de tareas y asignación de plazos.

En síntesis, los resultados descriptivos e inferenciales coincidieron en que la organización del tiempo fue un predictor robusto del involucramiento académico cotidiano. La literatura comparada indicó que la diferencia no radicó tanto en “tener horarios” sino en concretar herramientas y rutinas de preparación y verificación que estabilizaron el rendimiento. Por ello, las acciones sugeridas se orientaron a institucionalizar: i) planes semanales con metas por asignatura y franjas fijas; ii) priorización diaria con matriz de Eisenhower y checklist de tareas críticas; iii) bloques Pomodoro con micro–metas y cierre de cada bloque mediante verificación de logro; y iv) revisión quincenal de plazos y redistribución de cargas. Priorizar a los cadetes ubicados en organización media (donde ya existe base de hábitos) permitiría el mayor retorno marginal, incrementando la proporción en el cuadrante alto–alto y consolidando el estándar de desempeño académico del batallón.

En relación a la Hipótesis Específica 3, el análisis descriptivo había mostrado un patrón muy marcado entre el control del tiempo y las actividades académicas en los 176 cadetes. El 68.2% se había ubicado con control alto (120), el 25.0% con control medio (44) y el 6.8% con control bajo (12). A la par, el 81.8% del total se había situado en actividades académicas altas (144) y el 18.2% en actividades medias (32), sin registros en el nivel bajo. La celda dominante del cruce fue el cuadrante alto–alto: 112 cadetes, equivalentes al 63.6% del total. Por filas,

dentro del control alto, el 93.3% se había ubicado en actividades altas y el 6.7% en medias; con control medio, el 63.6% alcanzó actividades altas y el 36.4% se mantuvo en medias; con control bajo, el 33.3% llegó a altas y el 66.7% se concentró en medias. Por columnas, el 77.8% de quienes lograron actividades altas provenía del control alto, el 19.4% del control medio y el 2.8% del control bajo. El conjunto delineó un gradiente claro: a mayor control (seguimiento, evaluación, ajuste y manejo de interrupciones), mayor probabilidad de sostener un involucramiento académico alto.

En el análisis inferencial, la correlación de Spearman había confirmado la tendencia con una magnitud positiva alta: $\rho = 0.735$ y $p = 0.000$ ($N = 176$), significativa al 1% bilateral. Con $\alpha = 0.05$ se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la alternativa, concluyéndose que existió una relación directa y significativa entre el control del tiempo y las actividades académicas. La fuerza del coeficiente fue coherente con la concentración observada en el cuadrante alto–alto y con la ausencia de frecuencias en el nivel bajo de actividades, reforzando la interpretación de que el control temporal funcionó como palanca conductual para transformar el tiempo disponible en asistencia efectiva, participación, estudio independiente y cumplimiento de tareas. Operativamente, el mayor margen de mejora quedó en la franja con control medio, que ya mostró un 63.6% en actividades altas y podía desplazarse hacia estándares superiores mediante rutinas de verificación y ajuste.

Al contrastar con Bernabé (2021), quien había examinado en personal de créditos la relación entre gestión del tiempo y productividad, se observó una convergencia sustantiva: allí donde las prácticas de planificación y control se fortalecieron, los indicadores de logro y eficiencia aumentaron, y la correlación positiva y significativa respaldó la premisa de que el tiempo controlado se traduciría en resultados superiores. La analogía con los cadetes fue directa: los que monitorearon su avance, ordenaron tareas y aplicaron plazos claros poblaron masivamente el cuadrante alto–alto, del mismo modo que en el estudio laboral los equipos con mejores hábitos temporales reportaron mayor productividad.

Los hallazgos de Olguin y Zuñiga (2021) (sobre organización del tiempo escolar en contexto de pandemia) habían descrito prevalencia de respuestas intermedias y control irregular del tiempo en estudiantes de secundaria. Ese perfil explicó por qué, en nuestra cohorte, el grupo con control medio quedó repartido entre actividades altas y medias, mientras que quienes mostraron control bajo se concentraron en el nivel medio de actividades: cuando el seguimiento del progreso y el ajuste oportuno no quedaron institucionalizados, el estudio tendió a volverse

reactivo y la probabilidad de sostener un desempeño alto disminuyó. De ahí que procedimientos simples (agenda visible, listas de verificación, micro–metas por bloque y cierre con evidencia de logro) fueran decisivos para robustecer el salto de “medio” a “alto”.

Asimismo, Huanca (2020) había documentado en un municipio una asociación positiva y significativa entre gestión del tiempo y desempeño laboral, con subdimensiones individuales y sociales. Aunque se trató de un entorno no académico, el mecanismo subyacente coincidió con el observado en los cadetes: el control del tiempo (limitar distractores, ordenar tareas, usar herramientas y revisar avances) se vinculó con eficacia y calidad de resultados. En nuestra muestra, la distribución por columnas mostró que tres de cada cuatro cadetes en actividades altas pertenecieron al grupo con control alto, replicando la lógica de que la disciplina temporal elevó consistentemente el desempeño, aun cuando las tareas fuesen de distinta naturaleza.

En síntesis, el control del tiempo se comportó como el componente decisivo que convirtió la intención de estudiar en conducta académica sostenida. La evidencia descriptiva y la inferencial coincidieron en un gradiente robusto y, al dialogar con investigaciones de productividad, escolaridad en pandemia y desempeño laboral, se reafirmó que monitorizar el progreso, ajustar a tiempo y manejar interrupciones marcó la diferencia. Por ello, se propuso institucionalizar registros breves de avance por sesión, revisiones semanales con criterios de logro y protocolos de respuesta ante interrupciones, priorizando a la franja con control medio; con ello, la unidad habría incrementado la proporción en el cuadrante alto–alto y consolidado el estándar de rendimiento observado en la formación de Infantería.

CONCLUSIONES

En relación al Objetivo General, se concluye que existe relación directa y significativa entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería. Descriptivamente, se había observado una concentración en los niveles altos: 66,5% con planificación alta y 81,8% con actividades académicas altas, destacando el cuadrante alto–alto con 63,1% del total, lo que configuró un patrón consistente de mayor involucramiento donde la gestión temporal fue más sólida. En el análisis inferencial, la prueba de Spearman indicó $\rho = 0,795$ con $p = 0,000$ ($< 0,05$; $N = 176$), por lo que se rechazó H_0 y se aceptó la hipótesis alternativa, confirmándose una asociación positiva alta y estadísticamente significativa. Esta magnitud fue coherente con el gradiente por filas y columnas observado y redujo la probabilidad de que el resultado se debiera al azar. En una explicación breve, se sostuvo que definir metas, organizar horarios y verificar avances tradujo el tiempo disponible en conductas académicas tangibles (asistencia, participación, estudio independiente y cumplimiento), de modo que fortalecer hábitos de agenda, asignación de plazos y seguimiento habría desplazado más casos desde niveles medios hacia altos, consolidando el rendimiento del batallón académico.

En relación al Objetivo Específico 1, se concluye que existe relación directa y significativa entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas. Descriptivamente, el 80,1% se había ubicado en establecimiento de objetivos alto y el 81,8% en actividades altas, con un cuadrante dominante alto–alto de 73,9% del total, mientras que el grupo medio mostró un desempeño más heterogéneo (42,4% en alto y 57,6% en medio). En el análisis inferencial, la correlación de Spearman fue $\rho = 0,796$ con $p = 0,000$ ($< 0,05$; $N = 176$), por lo que se rechazó H_0 y se aceptó la hipótesis alternativa, sustentando una asociación positiva alta. El resultado se interpretó como evidencia de que metas claras, específicas y con criterios de logro temporizados incrementaron la probabilidad de sostener prácticas académicas de alto valor. En una explicación breve, se indicó que el salto con mayor retorno se produjo al pasar de metas “medias” a metas “altas”, pues esa transición operativizó la intención (qué, cómo y cuándo) y facilitó la autorregulación cotidiana; por ello, la institucionalización de metas SMART, rúbricas de verificación y revisiones periódicas habría robustecido el desempeño observado.

En relación al Objetivo Específico 2, se concluye que existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y las actividades académicas. Descriptivamente, el 68,2% se había ubicado en organización alta y el 81,8% en actividades altas; el cuadrante alto–alto alcanzó 61,4% del total, mientras que la franja con organización media mantuvo una distribución intermedia (69,6% en alto y 30,4% en medio). En el análisis inferencial, la prueba de Spearman arrojó $\rho = 0,713$ con $p = 0,000$ ($< 0,05$; $N = 176$), de modo que se rechazó H_0 y se aceptó la hipótesis alternativa, confirmándose una asociación positiva alta. La magnitud del coeficiente resultó congruente con el gradiente por filas y con el peso del grupo de organización alta en las actividades elevadas. En una explicación breve, se sostuvo que elaborar horarios, usar agendas, distribuir tareas y asignar plazos transformó la disponibilidad de tiempo en acciones planificadas; por tanto, formalizar planes semanales, aplicar priorización diaria y mantener bloques de estudio con cierres de verificación habría favorecido el desplazamiento de casos desde organización media hacia alta, consolidando la estabilidad del rendimiento.

En relación al Objetivo Específico 3, se concluye que existe relación directa y significativa entre el control del tiempo y las actividades académicas. Descriptivamente, el 68,2% se había ubicado en control alto y el 25,0% en control medio, con predominio del cuadrante alto–alto (63,6% del total) y un patrón en el que el control bajo se asoció mayormente con actividades medias. En el análisis inferencial, la correlación de Spearman fue $\rho = 0,735$ con $p = 0,000$ ($< 0,05$; $N = 176$), por lo cual se rechazó H_0 y se aceptó la hipótesis alternativa, ratificando una asociación positiva alta. La evidencia fue congruente con la lógica de la autorregulación: seguimiento de actividades, evaluación de resultados, ajustes oportunos y manejo de interrupciones incrementaron la probabilidad de sostener desempeño académico alto. En una explicación breve, se indicó que institucionalizar registros breves de progreso por sesión, revisiones semanales con criterios de logro y protocolos de respuesta ante interrupciones habría fortalecido el paso de control medio a alto; con ello, más cadetes se habrían consolidado en el cuadrante alto–alto, estabilizando el nivel de actividades académicas en la cohorte.

RECOMENDACIONES

En relación a la conclusión del Objetivo General, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” debe considerar, se recomienda implementar programas y talleres específicos orientados a fortalecer las habilidades de planificación del tiempo en los cadetes. Estos programas deben incluir técnicas prácticas para la organización diaria, establecimiento de prioridades y distribución equilibrada de tareas, promoviendo así una gestión eficiente del tiempo. Además, es fundamental incorporar asesorías personalizadas y el uso de herramientas digitales que faciliten la planificación, como agendas electrónicas y aplicaciones móviles. También se sugiere fomentar una cultura institucional que valore y reconozca la importancia de una buena planificación como factor clave para el éxito académico y profesional. Con estas acciones, se potenciará el compromiso y desempeño de los cadetes en sus actividades académicas, contribuyendo a su formación integral y preparación para enfrentar los desafíos militares.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” establezca un sistema continuo de capacitación para que los cadetes desarrollen competencias sólidas en el establecimiento de objetivos claros y alcanzables. Esto podría incluir talleres de definición de metas, planificación estratégica personal y ejercicios prácticos que fomenten la fijación de objetivos específicos, medibles y realistas. Además, es importante que los instructores y oficiales guíen y supervisen este proceso, asegurando que los objetivos individuales de cada cadete estén alineados con las metas académicas y militares de la institución. Este enfoque permitirá que los cadetes mejoren su concentración y motivación, traducándose en un mayor rendimiento académico y profesional, y reforzando su capacidad para alcanzar el éxito en su formación.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” desarrolle e implemente estrategias pedagógicas para mejorar la organización del tiempo entre los cadetes, tales como cursos prácticos y talleres que enseñen técnicas efectivas de administración del tiempo y distribución de actividades. Se sugiere incluir ejercicios de simulación y planificación semanal que permitan a los cadetes experimentar y ajustar sus métodos organizativos. Además, se recomienda promover el uso de recursos tecnológicos y aplicaciones móviles que ayuden a optimizar la gestión del tiempo, así como la

creación de grupos de apoyo entre cadetes para el seguimiento y evaluación de sus planes de trabajo. Estas acciones contribuirán a elevar la productividad académica y a reducir el estrés asociado a una mala organización temporal, mejorando el desempeño global en la institución.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 3, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” implemente programas formativos centrados en el desarrollo de habilidades de control del tiempo, enfatizando técnicas para el seguimiento, ajuste y evaluación continua de las actividades programadas. Estos programas deben incluir metodologías para identificar interrupciones, manejar distracciones y mantener la concentración, con el fin de mejorar la eficiencia y efectividad del uso del tiempo. Asimismo, se recomienda la incorporación de sesiones de coaching o mentoría que ayuden a los cadetes a reflexionar sobre sus hábitos temporales y a establecer mecanismos de autoevaluación. Estas medidas favorecerán un mejor rendimiento académico y una mayor disciplina personal, aspectos fundamentales en la formación militar para la preparación integral y el éxito profesional de los cadetes.

REFERENCIAS

- Adco Valeriano, D. (2023). *Engagement académico y gestión del tiempo en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20012/Adco_Valeriano_Diana_Yaneth.pdf
- Aeon, B., Faber, A., & Panaccio, A. (2021). Does time management work? A meta-analysis. *PLOS ONE*, *16*(1), e0245066. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0245066>
- Bekkering, E., Sassen, R., & Schnarrenberger, T. (2021). Student participation and academic performance: Evidence from higher education. *Education Sciences*, *11*(12), 781. <https://doi.org/10.3390/educsci11120781>
- Bernabé Meza, R. (2021). *Gestión del tiempo, procrastinación académica y logro de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Privada de Tacna, 2019*. Universidad Privada de Tacna, Tacna. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1969/Bernabe-Meza-Ricardo.pdf>
- Blackmore, K. (2021). Self-regulated learning: An integrative review and future research agenda. *Educational Psychology Review*, *33*, 1237–1263. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09562-5>
- Britton, B., & Tesser, A. (1991). Effects of time-management practices on college grades. *Journal of Educational Psychology*, *83*(3), 405–410. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.83.3.405>
- Chi, M., & Wylie, R. (2014). The ICAP framework: Linking cognitive engagement to active learning outcomes. *Educational Psychologist*, *49*(4), 219–243. <https://doi.org/10.1080/00461520.2014.965823>
- Claessens, B., van Eerde, W., Rutte, C., & Roe, R. (2007). A review of the time management literature. *Personnel Review*, *36*(2), 255–276. <https://doi.org/10.1108/00483480710726136>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

- Cooper, H., Robinson, J., & Patall, E. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987–2003. *Review of Educational Research*, 76(1), 1–62. <https://doi.org/10.3102/00346543076001001>
- Credé, M., Roch, S., & Kieszczynka, U. (2010). Class attendance in college: A meta-analytic review of the relationship of class attendance with grades and student characteristics. *Review of Educational Research*, 80(2), 272–295. <https://doi.org/10.3102/0034654310362998>
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281–302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- Dunlosky, J., Rawson, K., Marsh, E., Nathan, M., & Willingham, D. (2013). Improving students' learning with effective learning techniques. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58. <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>
- Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. (2022). *Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB”*. Lima: EMCH. <https://www.escuelamilitar.edu.pe>
- Freeman, S., Eddy, S., McDonough, M., Smith, M., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *PNAS*, 111(23), 8410–8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Giraldo Giraldo, B. (2023). *Factores asociados a la gestión y planeación del tiempo escolar en el rendimiento académico de los estudiantes. El caso del Instituto “El Ingenioso Hidalgo”*. Universidad Externado de Colombia, Bogotá D.C. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/63fadd76-33d2-488b-a25f-2263a5ed8df8/content>
- Ha, S. (2024). The effect of attendance on academic performance: New evidence using administrative data. *Economics of Education Review*, 99, 102487. <https://doi.org/10.1016/j.econedurev.2023.102487>
- Harkin, B., Webb, T., Chang, B., Prestwich, A., Conner, M., Kellar, I., Benn, Y., & Sheeran, P. (2016). Does monitoring goal progress promote goal attainment? A meta-analysis of

- the experimental evidence. *Psychological Bulletin*, 142(2), 198–229. <https://doi.org/10.1037/bul0000025>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Hernández García, J., Chávez Sánchez, H., Chávez Sánchez, G., Parra García, R., & Espinosa Juárez, M. (junio de 2024). Manejo de la gestión del tiempo en estudiantes universitarios, percepción y herramientas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 724-733. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2288>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Huanca Bautista, G. (2020). *Gestión del tiempo en el trabajo y el desempeño laboral de los trabajadores de la Municipalidad Distrital de Vilquechico-Huancané-Puno, año 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5440/GLENIA%20IRIS%20DEL%20PILAR%20HUANCA%20BAUTISTA.pdf>
- IBM. (2024). *Software IBM SPSS*. <https://www.ibm.com/es-es/spss>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2024). *Perú: Tasa neta de asistencia escolar a educación secundaria, 2019–2024 (Boletín Condiciones de Vida)*. Lima: INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_condiciones_vida_ii_t24.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2025). *Encuesta Nacional de Uso del Tiempo 2024–2025: Resultados principales*. Lima: INEI. <https://www.inei.gob.pe>
- Karpicke, J., & Blunt, J. (2011). Retrieval practice produces more learning than elaborative studying with concept mapping. *Science*, 331(6018), 772–775. <https://doi.org/10.1126/science.1199327>

- Keppens, G., Spruyt, B., & Dockx, J. (2023). School absenteeism and academic achievement: A systematic review. *Educational Research Review*, 38, 100511. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100511>
- Kolgomorov, A. (1933). Sobre la determinación empírica de una ley de distribución. *Giornale dell'Istituto Italiano degli Attuari*, 4, 83-91. <https://zbmath.org/59.1166.03>
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de la actitud. *Archives of Psychology*(140), 5-55. https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf
- Locke, E., & Latham, G. (1990). *A Theory of Goal Setting & Task Performance*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Locke, E., & Latham, G. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705–717. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.9.705>
- Locke, E., & Latham, G. (2006). New directions in goal-setting theory. *Current Directions in Psychological Science*, 15(5), 265–268. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8721.2006.00449.x>
- Macan, T. (1994). Time management: Test of a process model. *Journal of Applied Psychology*, 79(3), 381–391. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.79.3.381>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20. https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Semáforo Escuela*. <https://www.minedu.gob.pe/semaforo-escuela/>
- Montenegro Santacruz, L. (2021). *La gestión del tiempo como hábito que incentiva al desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Fundación Mundo Educativo de la*

- ciudad de San Juan de Pasto [Aplicación en tiempos de pandemia]*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, San Juan de Pasto. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42022/rmontenegroa.pdf>
- Mueller, P., & Oppenheimer, D. (2014). The pen is mightier than the keyboard: Advantages of longhand over laptop note taking. *Psychological Science*, 25(6), 1159–1168. <https://doi.org/10.1177/0956797614524581>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- OECD. (2016). *Time for Learning: Students' Use of Time Outside School*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264262109-en>
- OECD. (2018). *OECD Handbook for Internationally Comparative Education Statistics 2018*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264304441-en>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/b25efab8-en>
- OECD. (2021). *Positive, High-achieving Students? What Schools and Teachers Can Do*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3a9b8ca2-en>
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. Paris: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/7db5aa77-en>
- Olguin Ochoa, M., & Zuñiga Noriega, V. (2021). *Organización del tiempo en pandemia COVID-19 de los estudiantes de la Institución Educativa José Olaya Balandra, Puerto Supe – 2021*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4719/OLGUIN%20y%20ZU%C3%91IGA.pdf>
- Özyildirim, G., Acar, I., & Rudasill, K. (2022). Homework time and academic achievement: Nonlinear effects and optimal time estimates. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 15(4), 901–922. <https://doi.org/10.1080/19345747.2022.2062192>

- Panadero, E. (2017). A review of self-regulated learning: Six models and four directions for research. *Frontiers in Psychology*, 8, 422. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00422>
- Pérez, B. (28 de diciembre de 2022). *Importancia de la gestión del tiempo y estilos de pensamiento del personal de odontología del Hospital San Juan de Dios de Pamplona, año 2021*. Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/18465>
- Smirnov, N. (1939). Sobre las desviaciones de la curva de distribución empírica (resumen en ruso y francés). *Matematicheskii Sbornik*, 48(6), 3-26. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>
- Spearman, C. E. (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (2022). *Modelo de licenciamiento institucional: Indicadores y seguimiento de resultados de aprendizaje (Actualización 2022)*. Lima: SUNEDU. <https://www.sunedu.gob.pe>
- UNESCO. (2023). *Technology in education: A tool on whose terms?* Paris: UNESCO. <https://en.unesco.org/gem-report/technology>
- UNESCO Institute for Statistics (UIS). (2017). *International standard definitions of education statistics*. Montreal: UNESCO-UIS. <http://uis.unesco.org>
- Velazquez Aguilar, C., Lobos Pujol, P., Cardozo Hernán, M., Briceño Cuadros, G., Montenegro Gutiérrez, I., & Saavedra Salas, N. (enero de 2022). Planificación y gestión del tiempo académico de estudiantes universitarios. *Formación Universitaria*, 15(1), 57-72. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062022000100057>
- Wisniewski, B., Zierer, K., & Hattie, J. (2020). The power of feedback revisited: A meta-analysis of educational feedback research. *Educational Research Review*, 30, 100–302. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100302>
- World Bank. (2022). *The State of Global Learning Poverty: 2022 Update*. Washington, DC: World Bank. <https://documents.worldbank.org/en/publication/documents-reports/documentdetail/653ebf2149ac44aca63b4efbaf1e95b2/the-state-of-global-learning-poverty-2022-update>

Zambrano, C., Bravo Toledo, E., Maluenda-Albornoz, D., & Infante-Villagrán, N. (agosto de 2021). Planificación y uso del tiempo académico asincrónico de estudiantes de educación superior durante la pandemia del COVID-19. *Formación Universitaria*, 14(4), 113-122. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400113>

Zimmerman, B. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/S15430421TIP4102_2

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p> <p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p> <p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p> <p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el establecimiento de objetivos y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la organización del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 3</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el control del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Planificación del tiempo</p> <p>Variable 2</p> <p>Actividades académicas</p>	<p>Establecimiento de objetivos</p> <p>Organización del tiempo</p> <p>Control del tiempo</p> <p>Participación en clases</p> <p>Estudio independiente</p> <p>Evaluación del rendimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definición de metas Priorización de tareas Claridad de propósitos Organización de actividades <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de horarios Uso de agendas Distribución de tareas Asignación de plazos <ul style="list-style-type: none"> Seguimiento de actividades Evaluación de resultados Ajuste de planificación Manejo de interrupciones <ul style="list-style-type: none"> Asistencia a sesiones Intervención en debates Toma de apuntes Cumplimiento de tareas <ul style="list-style-type: none"> Lectura de materiales Resolución de ejercicios Revisión de apuntes Preparación de exámenes <ul style="list-style-type: none"> Calificaciones obtenidas Retroalimentación docente Autoevaluación académica Cumplimiento de objetivos 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básico</p> <p>Método de investigación Hipotético-Deductivo</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 324 cadetes de Infantería</p> <p>Muestra 176 cadetes de Infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la planificación del tiempo y las actividades académicas de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025.

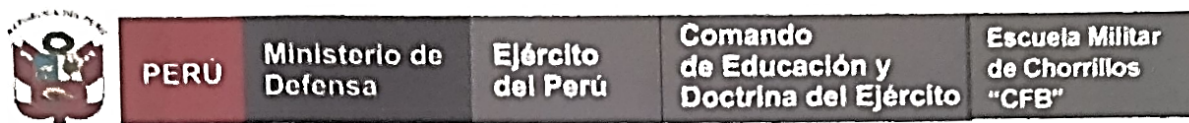
INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Establecimiento de objetivos	1	2	3	4	5
1	¿Estableces metas específicas al comenzar tus actividades semanales?					
2	¿Organizas tus tareas académicas según su nivel de urgencia?					
3	¿Comprendes con claridad el propósito de cada actividad que realizas?					
4	¿Ordenas tus actividades diarias para lograr tus objetivos personales?					
Nro.	Dimensión 2: Organización del tiempo	1	2	3	4	5
5	¿Diseñas un horario semanal para cumplir con tus actividades?					
6	¿Utilizas algún formato de agenda para registrar tus actividades?					
7	¿Divides tus actividades académicas en distintos momentos del día?					
8	¿Te impones fechas límites para concluir tus actividades?					
Nro.	Dimensión 3: Control del tiempo	1	2	3	4	5
9	¿Revisas si cumples con tu planificación diaria?					
10	¿Analizas los resultados obtenidos al final de cada jornada académica?					
11	¿Modificas tu planificación si no alcanzas tus objetivos?					
12	¿Controlas distracciones que afectan tu planificación diaria?					
ÍTEM	VARIABLE 2: ACTIVIDADES ACADÉMICAS	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Participación en clases	1	2	3	4	5
13	¿Asistes puntualmente a todas las clases programadas?					
14	¿Participas activamente en las discusiones de clase?					
15	¿Anotas la información relevante durante las exposiciones del docente?					
16	¿Entregas tus tareas dentro de los plazos establecidos?					
Nro.	Dimensión 2: Estudio independiente	1	2	3	4	5
17	¿Lees los textos recomendados por tus instructores?					
18	¿Resuelves ejercicios prácticos para reforzar tu aprendizaje?					

19	¿Revisas tus apuntes antes de los exámenes o prácticas?					
20	¿Estudias con anticipación para tus evaluaciones académicas?					
Nro.	Dimensión 3: Evaluación del rendimiento	1	2	3	4	5
21	¿Supervisas constantemente tus resultados académicos?					
22	¿Atiende tus docentes tus dudas sobre tu desempeño?					
23	¿Reflexionas sobre tus logros y errores en cada evaluación?					
24	¿Alcanzas las metas académicas que te propones cada trimestre?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, HERREROS TORRES John Alexander y MÉNDEZ SÁENZ Juan Carlos, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Planificación del tiempo y actividades académicas de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534020793 - O -
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

n	Variable 1: Planificación del tiempo												Variable 2: Actividades académicas								V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3				
	D1: Establecimiento de objetivos				D2: Organización del tiempo				D3: Control del tiempo				D1: Participación en clases				D2: Estudio independiente												D3: Evaluación del rendimiento			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24								
1	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	4	3	3	5	4	5	5	5	2	3	4	5	54	20	17	17	48	15	19	14
2	1	4	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	5	3	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	27	12	9	6	32	14	9	9
3	3	4	5	3	2	4	4	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	46	15	13	18	48	17	16	15
4	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	5	4	5	4	5	4	51	18	17	16	51	17	16	18
5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	51	20	15	16	49	16	15	18
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	16	16	16	48	16	16	16
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	48	16	16	16	50	16	18	16
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20
10	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	58	20	20	18	60	20	20	20
11	2	3	4	4	4	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	39	13	15	11	44	14	15	15
12	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	44	15	13	16	49	16	17	16
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20
15	3	5	4	5	2	5	3	2	1	2	3	3	5	3	3	2	1	5	5	5	5	2	3	5	38	17	12	9	44	13	16	15
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	58	18	20	20
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20
18	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	57	19	20	18	58	20	19	19
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	20	20	19	60	20	20	20
20	5	5	5	4	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	46	19	15	12	60	20	20	20
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	20	20	20	60	20	20	20

22	5 5 5 5	5 3 5 5	5 5 5 5	5 5 3 5	2 4 3 2	3 4 2 3	58	20 18 20	41	18 11 12
23	5 5 5 5	5 5 5 5	5 3 3 5	5 4 4 5	4 4 5 5	5 5 4 5	56	20 20 16	55	18 18 19
24	4 4 4 5	4 4 4 3	4 4 5 5	5 4 5 5	5 4 5 5	4 5 5 4	50	17 15 18	56	19 19 18
25	4 4 4 3	2 2 3 4	3 3 4 4	5 4 4 5	3 3 5 4	5 4 4 4	40	15 11 14	50	18 15 17
26	4 5 4 1	1 1 5 5	5 5 3 4	5 3 5 5	3 5 4 4	5 3 5 5	43	14 12 17	52	18 16 18
27	5 4 4 2	4 5 4 5	4 5 4 4	2 4 5 4	4 5 4 5	5 3 3 4	50	15 18 17	48	15 18 15
28	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
29	2 4 3 2	4 2 3 2	3 2 4 2	5 3 4 4	4 4 5 4	4 4 4 4	33	11 11 11	49	16 17 16
30	5 4 5 5	5 4 4 4	5 5 4 5	5 5 5 5	4 5 4 5	5 5 5 5	55	19 17 19	58	20 18 20
31	5 4 3 4	3 1 1 4	3 1 3 4	5 3 3 5	3 5 5 4	4 5 4 4	36	16 9 11	50	16 17 17
32	4 5 5 5	4 5 5 4	5 3 5 4	5 3 5 5	4 4 5 4	4 4 4 4	54	19 18 17	51	18 17 16
33	4 5 4 4	5 5 4 4	5 5 4 4	5 5 4 4	5 5 4 4	5 5 4 4	53	17 18 18	54	18 18 18
34	3 5 5 4	3 3 4 3	4 2 4 4	5 4 4 4	4 4 5 5	5 5 5 3	44	17 13 14	53	17 18 18
35	4 4 5 4	4 3 4 4	5 4 4 4	5 4 5 5	3 5 4 4	4 3 4 4	49	17 15 17	50	19 16 15
36	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 4 5 4	4 4 5 5	59	19 20 20	56	20 18 18
37	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
38	3 4 3 3	1 4 3 4	1 2 3 3	5 4 4 4	4 5 4 4	5 4 5 5	34	13 12 9	53	17 17 19
39	4 4 3 3	3 3 3 5	4 4 4 4	5 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	44	14 14 16	49	17 16 16
40	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
41	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
42	1 4 2 1	1 2 2 2	2 3 2 2	5 4 4 3	2 4 3 4	4 4 3 2	24	8 7 9	42	16 13 13
43	5 4 5 5	5 4 4 5	5 5 5 5	4 5 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	57	19 18 20	57	17 20 20
44	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
45	4 4 4 5	4 4 4 3	3 4 4 4	5 3 4 3	3 3 3 3	3 3 4 4	47	17 15 15	41	15 12 14
46	4 5 4 5	5 4 4 5	5 5 4 5	4 5 4 5	5 4 5 4	4 5 5 4	55	18 18 19	54	18 18 18
47	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
48	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
49	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	4 4 4 4	4 5 4 4	4 4 4 5	60	20 20 20	50	16 17 17

50	5 4 5 4	5 5 3 5	4 5 4 5	5 5 4 4	4 5 5 5	4 4 4 5	54	18 18 18	54	18 19 17
51	3 4 4 4	2 2 2 3	2 2 3 3	3 4 3 3	4 3 4 4	4 4 4 4	34	15 9 10	44	13 15 16
52	4 5 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 3 4	4 4 4 4	4 4 4 4	49	17 16 16	47	15 16 16
53	4 4 5 4	4 4 4 5	5 5 5 5	4 4 5 5	5 4 4 5	5 4 5 5	54	17 17 20	55	18 18 19
54	4 3 4 3	3 2 3 3	3 4 4 3	4 3 4 4	4 4 3 3	3 4 4 4	39	14 11 14	44	15 14 15
55	5 4 5 5	5 4 4 4	4 5 5 5	4 4 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	55	19 17 19	58	18 20 20
56	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16 16 16	48	16 16 16
57	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16 16 16	48	16 16 16
58	4 4 4 3	4 3 4 4	3 4 4 4	5 4 4 4	4 3 4 4	4 4 5 4	45	15 15 15	49	17 15 17
59	2 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 2 3 4	2 2 2 4	4 3 3 3	35	11 12 12	35	12 10 13
60	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16 16 16	48	16 16 16
61	5 5 5 5	4 3 3 4	4 3 5 5	5 4 4 5	4 5 5 4	4 5 5 5	51	20 14 17	55	18 18 19
62	3 3 4 4	4 5 4 5	3 4 5 4	5 3 5 5	4 4 4 4	3 5 4 4	48	14 18 16	50	18 16 16
63	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
64	4 4 3 4	4 3 4 4	4 3 4 4	4 4 4 3	3 4 3 4	4 4 3 4	45	15 15 15	44	15 14 15
65	5 5 5 5	5 3 4 5	5 3 5 3	5 3 5 5	4 4 5 4	4 4 5 5	53	20 17 16	53	18 17 18
66	5 5 5 5	5 5 3 3	3 3 4 3	5 5 5 5	5 5 5 3	3 2 5 5	49	20 16 13	53	20 18 15
67	5 5 4 4	5 4 4 4	5 4 4 5	4 4 4 5	5 4 4 5	4 4 5 4	53	18 17 18	52	17 18 17
68	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
69	5 5 4 4	5 4 4 4	5 4 5 4	5 4 4 5	4 4 5 4	4 4 5 4	53	18 17 18	52	18 17 17
70	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
71	5 5 5 5	5 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	20 19 20	60	20 20 20
72	5 5 5 5	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	20 19 20	60	20 20 20
73	5 4 4 5	5 4 5 5	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 5	5 3 5 5	53	18 19 16	51	16 17 18
74	5 5 5 5	5 3 3 3	5 5 3 3	5 3 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	50	20 14 16	57	17 20 20
75	4 4 4 4	1 1 3 4	2 4 4 3	4 2 4 4	3 2 5 5	4 4 4 3	38	16 9 13	44	14 15 15
76	1 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 3 5	5 5 4 4	5 5 4 5	56	16 20 20	55	18 18 19

77	4 4 3 4	3 3 4 4	4 3 4 3	4 4 4 4	4 4 3 4	4 4 4 4	43	15 14 14	47	16 15 16
78	3 3 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	56	16 20 20	36	12 12 12
79	4 5 5 4	3 4 5 5	5 3 3 4	5 3 5 5	5 4 5 4	3 4 5 5	50	18 17 15	53	18 18 17
80	3 4 4 5	4 4 4 5	5 5 3 4	4 4 4 4	4 3 3 3	3 4 4 4	50	16 17 17	44	16 13 15
81	3 3 3 2	2 1 1 1	1 1 1 3	5 3 2 4	2 2 4 4	1 3 1 3	22	11 5 6	34	14 12 8
82	5 5 4 5	5 4 4 4	4 4 3 1	5 4 3 4	4 4 4 5	5 4 4 5	48	19 17 12	51	16 17 18
83	5 5 5 5	4 5 4 5	4 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	57	20 18 19	60	20 20 20
84	3 4 4 4	4 2 4 5	3 3 4 4	5 4 5 5	4 5 5 5	4 4 5 4	44	15 15 14	55	19 19 17
85	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 4 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	59	19 20 20
86	4 2 2 3	2 2 3 3	3 3 3 3	5 3 3 5	4 3 3 3	4 2 3 2	33	11 10 12	40	16 13 11
87	3 3 4 3	1 1 2 3	2 2 2 2	5 4 4 5	3 3 4 5	4 3 4 4	28	13 7 8	48	18 15 15
88	3 4 4 3	2 2 3 3	2 3 2 2	5 3 4 5	2 3 4 3	4 3 3 4	33	14 10 9	43	17 12 14
89	4 3 4 3	4 4 3 3	3 4 3 3	4 4 4 3	3 3 3 3	3 3 3 3	41	14 14 13	39	15 12 12
90	3 5 3 4	3 2 3 5	3 3 4 4	5 3 5 5	3 4 5 5	4 4 5 4	42	15 13 14	52	18 17 17
91	3 3 4 5	4 3 3 5	5 4 5 4	5 3 4 5	3 4 5 5	5 3 5 4	48	15 15 18	51	17 17 17
92	5 5 4 5	4 5 5 5	4 5 5 5	4 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 4	57	19 19 19	58	19 20 19
93	4 5 4 3	4 3 4 4	3 4 4 2	4 3 3 4	3 3 3 4	3 4 4 3	44	16 15 13	41	14 13 14
94	3 4 4 3	2 2 3 4	2 3 3 3	4 4 4 4	4 4 4 4	4 3 4 4	36	14 11 11	47	16 16 15
95	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	19 20 20	60	20 20 20
96	3 5 5 4	3 1 3 3	3 4 3 3	3 5 5 5	5 5 4 5	4 5 5 5	40	17 10 13	56	18 19 19
97	3 4 3 3	3 3 3 3	4 3 3 2	4 3 4 4	4 4 4 3	4 3 4 3	37	13 12 12	44	15 15 14
98	3 4 4 3	3 2 3 4	4 4 4 3	5 3 5 5	3 4 5 4	4 5 4 4	41	14 12 15	51	18 16 17
99	5 5 5 5	5 3 4 4	4 5 5 4	4 4 4 5	5 5 5 5	5 4 5 4	54	20 16 18	55	17 20 18
100	3 2 3 2	3 4 3 3	2 3 3 3	5 4 4 4	4 4 4 3	3 4 4 4	34	10 13 11	47	17 15 15
101	3 5 3 3	2 3 4 3	4 4 4 3	3 3 3 4	4 3 4 4	2 4 4 4	41	14 12 15	42	13 15 14
102	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16 16 16	48	16 16 16
103	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20

104	3 4 4 3	2 2 3 3	2 3 2 2	5 3 4 5	2 3 4 3	4 3 3 4	33	14 10 9	43	17 12 14
105	5 4 5 5	5 4 4 5	5 5 5 5	4 5 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	57	19 18 20	57	17 20 20
106	5 5 5 5	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	20 19 20	60	20 20 20
107	3 5 3 4	3 2 3 5	3 3 4 4	5 3 5 5	3 4 5 5	4 4 5 4	42	15 13 14	52	18 17 17
108	4 4 5 4	4 3 4 4	5 4 4 4	5 4 5 5	3 5 4 4	4 3 4 4	49	17 15 17	50	19 16 15
109	5 4 5 5	5 4 4 5	5 5 5 5	4 5 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	57	19 18 20	57	17 20 20
110	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
111	3 4 5 3	2 4 4 3	5 5 5 3	4 4 4 5	4 3 5 4	3 3 4 5	46	15 13 18	48	17 16 15
112	5 5 5 4	4 3 3 5	3 3 3 3	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	46	19 15 12	60	20 20 20
113	3 5 5 4	3 1 3 3	3 4 3 3	3 5 5 5	5 5 4 5	4 5 5 5	40	17 10 13	56	18 19 19
114	4 3 4 3	4 4 3 3	3 4 3 3	4 4 4 3	3 3 3 3	3 3 3 3	41	14 14 13	39	15 12 12
115	4 5 4 5	5 4 4 5	5 5 4 5	4 5 4 5	5 4 5 4	4 5 5 4	55	18 18 19	54	18 18 18
116	3 5 5 4	3 3 4 3	4 2 4 4	5 4 4 4	4 4 5 5	5 5 5 3	44	17 13 14	53	17 18 18
117	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
118	4 3 4 4	4 2 4 3	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 5	4 5 4 3	44	15 13 16	49	16 17 16
119	2 3 4 4	4 3 4 4	3 2 3 3	4 3 4 3	4 4 3 4	4 3 4 4	39	13 15 11	44	14 15 15
120	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
121	3 5 5 4	3 1 3 3	3 4 3 3	3 5 5 5	5 5 4 5	4 5 5 5	40	17 10 13	56	18 19 19
122	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
123	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
124	3 5 3 3	2 3 4 3	4 4 4 3	3 3 3 4	4 3 4 4	2 4 4 4	41	14 12 15	42	13 15 14
125	5 5 5 5	5 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	20 19 20	60	20 20 20
126	3 2 3 2	3 4 3 3	2 3 3 3	5 4 4 4	4 4 4 3	3 4 4 4	34	10 13 11	47	17 15 15
127	5 5 5 5	5 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	20 19 20	60	20 20 20
128	2 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 2 3 4	2 2 2 4	4 3 3 3	35	11 12 12	35	12 10 13
129	5 4 4 2	4 5 4 5	4 5 4 4	2 4 5 4	4 5 4 5	5 3 3 4	50	15 18 17	48	15 18 15
130	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	20 20 19	60	20 20 20

131	5 5 5 5	5 3 3 3	5 5 3 3	5 3 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	50	20 14 16	57	17 20 20
132	5 4 3 4	3 1 1 4	3 1 3 4	5 3 3 5	3 5 5 4	4 5 4 4	36	16 9 11	50	16 17 17
133	4 4 4 3	2 2 3 4	3 3 4 4	5 4 4 5	3 3 5 4	5 4 4 4	40	15 11 14	50	18 15 17
134	2 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 2 3 4	2 2 2 4	4 3 3 3	35	11 12 12	35	12 10 13
135	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
136	4 5 4 5	5 4 4 5	5 5 4 5	4 5 4 5	5 4 5 4	4 5 5 4	55	18 18 19	54	18 18 18
137	4 5 4 1	1 1 5 5	5 5 3 4	5 3 5 5	3 5 4 4	5 3 5 5	43	14 12 17	52	18 16 18
138	4 5 4 4	5 5 4 4	5 5 4 4	5 5 4 4	5 5 4 4	5 5 4 4	53	17 18 18	54	18 18 18
139	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
140	2 3 4 4	4 3 4 4	3 2 3 3	4 3 4 3	4 4 3 4	4 3 4 4	39	13 15 11	44	14 15 15
141	2 3 4 4	4 3 4 4	3 2 3 3	4 3 4 3	4 4 3 4	4 3 4 4	39	13 15 11	44	14 15 15
142	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 4 4	5 5 5 5	4 5 5 5	5 4 5 5	57	19 20 18	58	20 19 19
143	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
144	3 4 4 4	4 2 4 5	3 3 4 4	5 4 5 5	4 5 5 5	4 4 5 4	44	15 15 14	55	19 19 17
145	5 5 4 5	5 4 4 4	4 4 3 1	5 4 3 4	4 4 4 5	5 4 4 5	48	19 17 12	51	16 17 18
146	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
147	3 4 4 3	2 2 3 3	2 3 2 2	5 3 4 5	2 3 4 3	4 3 3 4	33	14 10 9	43	17 12 14
148	5 4 4 2	4 5 4 5	4 5 4 4	2 4 5 4	4 5 4 5	5 3 3 4	50	15 18 17	48	15 18 15
149	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	48	16 16 16	48	16 16 16
150	3 5 5 4	3 1 3 3	3 4 3 3	3 5 5 5	5 5 4 5	4 5 5 5	40	17 10 13	56	18 19 19
151	4 4 4 3	2 2 3 4	3 3 4 4	5 4 4 5	3 3 5 4	5 4 4 4	40	15 11 14	50	18 15 17
152	5 5 5 5	5 5 3 3	3 3 4 3	5 5 5 5	5 5 5 3	3 2 5 5	49	20 16 13	53	20 18 15
153	4 4 4 5	4 4 4 3	3 4 4 4	5 3 4 3	3 3 3 3	3 3 4 4	47	17 15 15	41	15 12 14
154	5 5 4 4	5 4 4 4	5 4 4 5	4 4 4 5	5 4 4 5	4 4 5 4	53	18 17 18	52	17 18 17
155	4 5 4 3	4 3 4 4	3 4 4 2	4 3 3 4	3 3 3 4	3 4 4 3	44	16 15 13	41	14 13 14
156	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
157	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20

158	3 4 3 3	1 4 3 4	1 2 3 3	5 4 4 4	4 5 4 4	5 4 5 5	34	13 12 9	53	17 17 19
159	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	20 20 19	60	20 20 20
160	3 4 4 4	4 2 4 5	3 3 4 4	5 4 5 5	4 5 5 5	4 4 5 4	44	15 15 14	55	19 19 17
161	5 5 5 5	4 3 3 4	4 3 5 5	5 4 4 5	4 5 5 4	4 5 5 5	51	20 14 17	55	18 18 19
162	5 5 4 5	5 5 5 5	5 5 4 4	5 5 5 5	4 5 5 5	5 4 5 5	57	19 20 18	58	20 19 19
163	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
164	1 4 2 1	1 2 2 2	2 3 2 2	5 4 4 3	2 4 3 4	4 4 3 2	24	8 7 9	42	16 13 13
165	3 3 4 3	1 1 2 3	2 2 2 2	5 4 4 5	3 3 4 5	4 3 4 4	28	13 7 8	48	18 15 15
166	5 5 5 5	5 5 3 4	4 5 3 5	4 3 3 5	4 5 5 5	2 3 4 5	54	20 17 17	48	15 19 14
167	4 4 3 4	3 3 4 4	4 3 4 3	4 4 4 4	4 4 3 4	4 4 4 4	43	15 14 14	47	16 15 16
168	5 4 5 5	5 4 4 5	5 5 5 5	4 5 4 4	5 5 5 5	5 5 5 5	57	19 18 20	57	17 20 20
169	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
170	5 5 5 5	5 5 5 4	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	59	20 19 20	60	20 20 20
171	4 4 4 5	4 4 4 3	4 4 5 5	5 4 5 5	5 4 5 5	4 5 5 4	50	17 15 18	56	19 19 18
172	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	4 4 4 4	4 5 4 4	4 4 4 5	60	20 20 20	50	16 17 17
173	3 4 4 3	3 2 3 4	4 4 4 3	5 3 5 5	3 4 5 4	4 5 4 4	41	14 12 15	51	18 16 17
174	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
175	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	60	20 20 20	60	20 20 20
176	5 4 5 5	5 4 4 4	5 5 4 5	5 5 5 5	4 5 4 5	5 5 5 5	55	19 17 19	58	20 18 20

Anexo 6. Propuesta de mejora

En relación al Objetivo General, se propone como mejora la implementación de un programa integral de gestión del tiempo que incluya módulos teóricos y prácticos adaptados a la realidad militar y académica de los cadetes. Este programa debe contemplar el uso de técnicas modernas de planificación, como la matriz de Eisenhower, método Pomodoro y herramientas digitales que faciliten la organización diaria. Además, es fundamental incorporar evaluaciones periódicas que permitan medir el progreso individual y colectivo, ajustando las estrategias según los resultados obtenidos. La mejora también debe contemplar la formación continua de instructores y oficiales para que puedan asesorar y motivar a los cadetes en la aplicación efectiva de estas técnicas. Asimismo, se recomienda la creación de espacios de reflexión grupal donde los cadetes compartan experiencias y estrategias de planificación, favoreciendo un aprendizaje colaborativo. Esta propuesta busca no solo mejorar la eficiencia en la gestión del tiempo, sino también fortalecer la autonomía y responsabilidad en la formación de los futuros oficiales.

En relación al Objetivo Específico 1, se propone como mejora el desarrollo de un taller permanente sobre establecimiento de objetivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y temporales), orientado a que los cadetes aprendan a definir metas claras y realistas que guíen sus actividades académicas y profesionales. Este taller debe incluir ejercicios prácticos personalizados y sesiones de seguimiento para asegurar la correcta aplicación de los conceptos en su vida diaria. Además, se sugiere la integración de un sistema de mentoría donde cadetes de años superiores orienten a sus compañeros en la formulación y cumplimiento de objetivos, fomentando un ambiente de apoyo y compromiso. Para fortalecer el aprendizaje, es aconsejable utilizar tecnologías como aplicaciones móviles que permitan registrar, monitorear y evaluar objetivos de manera interactiva y dinámica. Estas acciones buscan mejorar la capacidad de planificación individual y grupal, elevando el compromiso académico y el rendimiento de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 2, se propone como mejora la creación de un plan de capacitación estructurado en técnicas de organización del tiempo que se implemente desde el ingreso de los cadetes y se refuerce periódicamente. Este plan debe incluir talleres sobre elaboración de horarios, uso efectivo de agendas, y priorización de tareas, complementados con actividades prácticas y casos simulados que permitan aplicar las habilidades en contextos reales. Además, se recomienda la adopción de aplicaciones y plataformas digitales que faciliten

la planificación y control de actividades, integrándolas en la rutina académica. Para garantizar la efectividad del plan, se sugiere establecer un sistema de evaluación continua y feedback, donde los cadetes puedan recibir orientación y ajustar sus métodos organizativos según sus necesidades. Estas mejoras buscan optimizar la distribución del tiempo disponible, aumentar la productividad y reducir la procrastinación, contribuyendo significativamente al éxito académico y profesional de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 3, se propone como mejora el diseño y aplicación de un programa formativo especializado en control del tiempo que incluya técnicas para identificar interrupciones, gestionar distracciones y evaluar la efectividad del uso del tiempo. Este programa debe incorporar herramientas para la autoevaluación y ajuste continuo, como diarios de control temporal y sesiones reflexivas periódicas que ayuden a los cadetes a identificar fortalezas y áreas de mejora. Además, se recomienda implementar un sistema de acompañamiento personalizado mediante coaching o tutorías que apoyen a los cadetes en el desarrollo de hábitos saludables y disciplina temporal. Para complementar la formación, se sugiere la incorporación de actividades grupales que promuevan la responsabilidad colectiva en el cumplimiento de objetivos temporales, fortaleciendo la cohesión y el compromiso institucional. Estas medidas están orientadas a potenciar la eficiencia en la gestión personal del tiempo, mejorando el rendimiento académico y la formación integral dentro del contexto militar.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg Zca Melodia Rodolfo	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF Herreros Torres John CAD IV INF Mendez Saenz Juan
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO Y LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					89	89
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					89	89
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					89	89
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					89	89
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					89	89
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					89	89
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					89	89
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					89	89
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					89	89
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					89	89
TOTAL							890
TOTAL (en %) / 10							89

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

89

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 89

Valoración cualitativa: OCHENTA Y NUEVE PUNTOS

Opinión de aplicabilidad: SE PUEDE APLICAR

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
CHORRILLOS, 07 OCT 2025	293 88850		996 597 213



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APellidos y Nombres del Informante-Experto	Institución donde labora Experto	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
Dr Zavaleta Ramos Jorge Humberto	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF Herreros Torres John CAD IV INF Mendez Saenz Juan
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO Y LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					90	90
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					90	90
TOTAL							900
TOTAL (en %) / 10							90

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

90
NOVENA PUNTOS.
SE PUEDE DEJAR

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 06 OCT 2025	43903557		988 557 277



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APellidos y Nombres del Informante-Experto	Institución donde labora Experto	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
Dr Vasquez Mora Edwin	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF Herreros Torres John CAD IV INF Mendez Saenz Juan
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: PLANIFICACIÓN DEL TIEMPO Y LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					88	88
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					88	88
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					88	88
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					88	88
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					88	88
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					88	88
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					88	88
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					88	88
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					88	88
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					88	88
TOTAL							880
TOTAL (en %) / 10							88

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 88
 Valoración cualitativa: OCHENTA Y OCHO PUNTOS
 Opinión de aplicabilidad: SE PUEDE APLICAR

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
CHORRILLOS, 07 OCT 2025	43343660		949 675 428

Anexo 8. Dictamen Final Revisor



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

“Planificación del tiempo y actividades académicas de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025”,

Presentada por los (las) graduandos (das):

Herreros Torres John Alexsander
Méndez Sáenz Juan Carlos

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. César Durán Fretell : Revisor Temático
Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez : Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Dr. César Durán Fretell
Revisor Temático
DNI: 09939548

Dra. Patricia Yllescas R.
Revisor Metodológico
DNI:07266567

Anexo 9. Acta de sustentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11:10...horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Planificación del tiempo y las actividades académicas de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB, 2025"

Presentada por:

BACH. *John Alexander Herrera Torres*BACH. *Juan Carlos Mendez Saenz*

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: *Dr. Miguel Ángel Mariano Estrada Tenorio*Secretario: *Mg. Guillermo Eduardo Tejada De Rivas*Vocal : *Dr. Ricardo Antonio Panto Guevara*

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X);
APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12:10...horas del día 23... de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

DNI: 44304473
SECRETARIO

DNI: 06220631
VOCAL

DNI: 18089954
PRESIDENTE

Anexo 10. Otros