

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes
de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Javier Anthony Nieves Chamba (0009-0009-0429-7706)

Guido Alonso Bruiget Zevallos (0009-0004-2672-3570)

Docente Asesor:

Dr. Carlos Hurtado Noriega (0000-0002-0873-8419)

Lima – Perú

2025

Grado de similitud






15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 7%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Javier Anthony Nieves Chamba** y **Guido Alonso Bruiget Zevallos** del Arma de Caballería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 75107815 y N° 73178487 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“Instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2025.

Javier Anthony Nieves Chamba
DNI: 75107815

Guido Alonso Bruiget Zevallos
DNI: 73178487

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

La autorización para la publicación electrónica en la plataforma del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se otorga en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, relativo a la Ley de los Derechos de Autor, la Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y el Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para la obtención de grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Javier Anthony Nieves Chamba	Autor 2: Guido Alonso Bruiget Zevallos
N° DNI: 75107815	N° DNI: 73178487
Teléfono: 942670869	Teléfono: 941743095
Correo-e: jnievesc@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: gbruiget@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0009-0429-7706	ORCID: 0009-0004-2672-3570

2. Datos de la obra

Título: Instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025
Tipo de obra: Tesis
Asesor 1: Dr. Hurtado Noriega Carlos
N° DNI: 43296300
ORCID: 0000-0002-0873-8419
Año de publicación: 2025

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra constituye una creación original y de mi propia y exclusiva creación, ejecutada sin infringir ni usurpar los derechos de autor de terceros.
- La obra no ha transgredido ningún derecho moral ni patrimonial de los autores.
- No incluye afirmaciones difamatorias en contra de terceros y respeta el derecho a la imagen, la privacidad, el buen nombre y otros derechos constitucionales de los individuos.

- Correspondo a la titularidad de los derechos patrimoniales sobre la obra y no recaen ninguna obligación sobre ella.

Por consiguiente, todo lo especificado en el presente formato, particularmente lo detallado en el numeral dos, se caracteriza como Declaración Jurada. Por consiguiente, me comprometo a actuar en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" frente a cualquier reclamación de terceros que pueda surgir en relación con este asunto. Para todas las circunstancias, la ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" desempeña el papel de tercero de buena fe.

Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar



Javier Anthony Nieves Chamba
DNI: 75107815



Guido Alonso Bruiget Zevallos
DNI: 73178487

Agradecimiento

A Dios, por brindarnos fortaleza y sabiduría en cada etapa de este camino académico y personal.

A nuestros padres, por su apoyo incondicional, ejemplo y amor que han sido la base de nuestro crecimiento.

A nuestros instructores, por su guía, enseñanza y dedicación durante toda nuestra formación profesional.

Dedicatoria

A nuestros padres, por inspirarnos con su esfuerzo y valores, y acompañarnos siempre en cada logro alcanzado.

A la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, por forjar nuestro carácter y prepararnos para servir con honor y responsabilidad.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	Error! Bookmark not defined.
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras.....	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	18
1.1. Descripción problemática	18
1.2. Delimitación de la investigación	23
1.2.1. Espacial.....	23
1.2.2. Temporal.....	23
1.2.3. Teórica.....	23
1.3. Formulación del problema	24
1.3.1. Problema general.....	24
1.3.2. Problemas específicos	24
1.4. Objetivos de la investigación	24
1.4.1. Objetivo general.....	24
1.4.2. Objetivos específicos.....	24
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	25
1.5.1. Justificación teórica.....	25
1.5.2. Justificación metodológica	25

1.5.3.	Justificación práctica	25
1.5.4.	Importancia de la investigación	26
1.6.	Limitaciones de la investigación	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....		28
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	31
2.2.	Bases teóricas	34
2.2.1.	Variable 1: Instrucción individual del jinete	34
2.2.2.	Variable 2: Desempeño académico.....	42
2.3.	Marco conceptual	48
2.4.	Operacionalización de las variables.....	54
2.5.	Formulación de hipótesis	55
2.5.1.	Hipótesis general.....	55
2.5.2.	Hipótesis específicas	55
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		56
3.1.	Enfoque de investigación	56
3.2.	Tipo de investigación.....	56
3.3.	Método de investigación	57
3.4.	Alcance de investigación (nivel)	57
3.5.	Diseño de la investigación	58
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	59
3.6.1.	Población de estudio	59
3.6.2.	Muestra de estudio	59
3.6.3.	Unidad de estudio.....	60
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos	61
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	61
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos	62
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	63

3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	66
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos	66
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	67
3.9.	Aspectos éticos	67
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		69
4.1.	Análisis descriptivo	69
4.2.	Análisis inferencial	77
4.2.1.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	77
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	79
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	81
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	83
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS		85
CONCLUSIONES		91
RECOMENDACIONES		93
REFERENCIAS.....		95
Anexos.....		101
Anexo 1. Matriz de consistencia		102
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos		103
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos		106
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)		107
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)		108
Anexo 6. Propuesta de mejora		110
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....		113
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST).....		116
Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)		117
Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)		118
Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación		119

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	54
Tabla 2. Diagrama de Likert	62
Tabla 3. Criterio de confiabilidad valores	64
Tabla 4. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	65
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	65
Tabla 6. Instrucción individual del jinete y Desempeño académico.....	69
Tabla 7. Habilidad técnica equina y Desempeño académico	71
Tabla 8. Tácticas de manejo del jinete y Desempeño académico	73
Tabla 9. Comunicación caballo-jinete y Desempeño académico	75
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	77
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	79
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	81
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	83

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	58
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	65
Figura 3. Instrucción individual del jinete y Desempeño académico	69
Figura 4. Habilidad técnica equina y Desempeño académico	71
Figura 5. Tácticas de manejo del jinete y Desempeño académico	73
Figura 6. Comunicación caballo-jinete y Desempeño académico	75

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025. Se aplicó una metodología cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional, no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por 93 cadetes, seleccionándose una muestra probabilística de 75 participantes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, administrada mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas en escala Likert. En el análisis descriptivo, se evidenció que el 69.3% de los cadetes recibió instrucción individualizada en un nivel alto, mientras que el 44% alcanzó un desempeño académico alto. La relación entre estas variables mostró que los cadetes con mayor instrucción individual tendieron a tener mejor desempeño académico. El análisis inferencial mediante la prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.748 con significancia estadística ($p = 0.000$), confirmando una relación directa y significativa entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico. Los resultados sugieren que la personalización del entrenamiento ecuestre contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico, fortaleciendo las habilidades cognitivas y técnicas de los cadetes. La investigación concluyó que es necesario implementar programas formativos que promuevan la instrucción individualizada para optimizar la preparación integral de los futuros oficiales de caballería, mejorando así tanto su capacidad práctica como su desempeño en el ámbito académico. Este estudio aporta evidencia relevante para la mejora continua de la formación militar y el diseño de estrategias pedagógicas en la Escuela Militar “CFB”.

Palabras claves: Instrucción individual del jinete, desempeño académico y cadetes de Caballería.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between individual rider instruction and the academic performance of Cavalry cadets at the Chorrillos Military School "CFB" in 2025. A quantitative methodology was applied, with a descriptive-correlational, non-experimental, and cross-sectional design. The population consisted of 93 cadets, selecting a probability sample of 75 participants. The data collection technique was a survey, administered using a structured questionnaire with closed-ended questions on a Likert scale. The descriptive analysis showed that 69.3% of the cadets received individualized instruction at a high level, while 44% achieved high academic performance. The relationship between these variables showed that cadets with more individual instruction tended to have better academic performance. Inferential analysis using the Spearman correlation test yielded a coefficient of 0.748 with statistical significance ($p = 0.000$), confirming a direct and significant relationship between individual rider instruction and academic performance. The results suggest that personalized equestrian training contributes significantly to improving academic performance, strengthening the cadets' cognitive and technical skills. The research concluded that it is necessary to implement training programs that promote individualized instruction to optimize the comprehensive preparation of future cavalry officers, thereby improving both their practical skills and their academic performance. This study provides relevant evidence for the continuous improvement of military training and the design of pedagogical strategies at the "CFB" Military School.

Keywords: Individual rider instruction, academic performance, and cavalry cadets.

INTRODUCCIÓN

La formación de los cadetes de Caballería integra entrenamiento ecuestre especializado con exigencias académicas propias de la educación militar, donde la instrucción individual del jinete contribuye a la preparación integral exigida por la doctrina de defensa y por los estándares institucionales de la EMCH “CFB”; en este marco, la caballería no solo preserva tradición y disciplina, sino que articula saber técnico, seguridad operacional y rendimiento académico como ejes de la profesionalización del futuro oficial. (MINDEF, 2005). La escuela, en su producción académica reciente, subraya justamente ese vínculo entre rigor militar y desempeño intelectual, promoviendo prácticas pedagógicas que conectan aula, campo y valores, lo cual justifica estudiar la relación entre instrucción ecuestre personalizada y resultados académicos en cadetes de Caballería. (Escuela Militar de Chorrillos, 2025).

La instrucción individual del jinete se sustenta en componentes técnicos verificables posición, control de riendas, ajuste de montura y coordinación que influyen en la mecánica caballo-jinete y en la calidad del aprendizaje motor; la literatura biomecánica muestra que la simetría del jinete, la postura y el equilibrio condicionan la respuesta del caballo y la eficacia de las ayudas, por lo que el entrenamiento personalizado optimiza la sincronía y la seguridad. (Clayton, 2023). En la misma línea, el control de la tensión de riendas y la dosificación de ayudas son competencias susceptibles de medición y retroalimentación instruccional, con implicancias directas para el desempeño ecuestre y la corrección técnica durante la práctica. (Clayton, 2021).

Más allá de la técnica, la táctica de manejo y la comunicación caballo-jinete requieren un enfoque de bienestar y de pedagogía aplicada, pues las percepciones del ecuestre sobre “buen bienestar” no siempre se alinean con marcos científicos como el Five Domains; la instrucción debe, así, integrar claridad de señales, lectura de la respuesta equina y construcción de confianza para sostener desempeño y licencia social. (Luke et al., 2023). Evidencia emergente sugiere, además, que el enfoque didáctico del instructor modifica la cinemática de caballo y jinete y la tensión de riendas en transiciones básicas, reforzando la pertinencia de un entrenamiento individualizado para mejorar ejecución y control. (Byström et al., 2025).

En el plano académico, estudios con cadetes peruanos muestran que factores de entrenamiento y de carga psico-fisiológica se asocian con el rendimiento en asignaturas y

pruebas, indicando que mejores condiciones de instrucción y adecuada gestión del estrés favorecen resultados académicos y formación integral; este nexo respalda indagar cómo la calidad del entrenamiento ecuestre impacta el desempeño en aulas y evaluaciones. (Deza & Gutiérrez, 2024). Asimismo, la evidencia local sobre programas de acondicionamiento militar en la EMCH ha documentado relaciones entre entrenamiento sistemático y evolución del rendimiento, aportando un marco empírico compatible con un diseño correlacional aplicado al contexto de Caballería. (Pachas, 2017).

Aunque existen tesis que relacionan instrucción ecuestre con variables psicoeducativas como inteligencia emocional o seguridad en la EMCH, persiste un vacío específico respecto a su asociación directa con el desempeño académico; por ello, resulta pertinente plantear un estudio que operacionalice dimensiones técnicas, tácticas y comunicativas del jinete y las vincule con indicadores académicos en población de Caballería. (Catunta, 2021). También se ha analizado la factibilidad e impacto formativo de programas ecuestres en cadetes aspirantes, lo que refuerza la relevancia institucional del tema y la necesidad de consolidar evidencia correlacional que oriente decisiones curriculares y de entrenamiento. (Licuona & Lupe, 2020).

En consecuencia, esta investigación adopta un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo-correlacional, no experimental y transversal, midiendo la instrucción individual del jinete y el desempeño académico mediante cuestionarios tipo Likert validados en población de cadetes similares, y estimando la fuerza de asociación con técnicas no paramétricas apropiadas al contexto; tal alineamiento metodológico con antecedentes de la EMCH respalda la validez interna de la propuesta. (Haeussler, 2022). El estudio se realiza con cadetes de Caballería de la EMCH “CFB” durante 2025, delimita dimensiones e indicadores ecuestres y académicos y busca evidenciar una relación significativa que aporte criterios para mejorar la instrucción personalizada y, de manera concomitante, los logros académicos de los futuros oficiales. (Nieves & Bruiget, 2025).

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con instrucción individual del jinete con el objetivo de incidir en desempeño académico de los cadetes de Caballería. Además, se da la delimitación de la

investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, los deportes ecuestres muestran tasas de riesgo que justifican una instrucción individual rigurosa: en 2023 se registraron 25 caídas rotacionales en concursos de evento y el 20 % derivó en lesión grave, con 33 lesiones graves totales reportadas por la federación mundial, lo que visibiliza la necesidad de refinar postura, control y comunicación del binomio para reducir frecuencia e impacto de incidentes (FEI, 2024). Asimismo, análisis clínicos recientes describen que la conmoción cerebral aparece con elevada incidencia entre jinetes, superando a disciplinas de contacto y manteniéndose como el patrón de lesión grave más prevalente, lo que exige prácticas pedagógicas estandarizadas, feedback técnico y cultura de seguridad sistemática desde la formación inicial (Scott, 2024).

En la variable “instrucción individual del jinete”, la evidencia biomecánica confirma que componentes técnicos medibles posición, control de riendas, ajuste de montura y coordinación motora constituyen la base de una conducción eficaz, siendo la tensión de riendas un indicador objetivo de la interacción caballo-jinete que permite evaluar calidad de la señal, dosificación de ayudas y respuesta, con directrices metodológicas claras para su medición válida y fiable (Clayton, 2021). Del mismo modo, estudios de campo muestran que la tensión de riendas varía por andadura, ritmo y binomio, reforzando la pertinencia de entrenamientos personalizados que alineen técnica del cadete con la sensibilidad del caballo para optimizar precisión y seguridad en la maniobra (Egenvall et al., 2022).

La dimensión táctica y la comunicación caballo-jinete se enmarcan en estándares de bienestar y en modelos de pensamiento sistémico que advierten que conductas “indeseadas” suelen ser expresión de estados afectivos o contextos de manejo, por lo que la instrucción debe priorizar señales claras, lectura de la respuesta y construcción de confianza con criterios verificables (Luke, 2022). A nivel de gobernanza técnica, los pronunciamientos de la International Society for Equitation Science orientan el uso ético de equipamiento y ayudas, desaconsejando prácticas restrictivas por su asociación con estrés fisiológico y promoviendo recomendaciones basadas en evidencia para traducir teoría en buenas prácticas de instrucción (ISES, 2019).

En la variable “desempeño académico”, el contexto global evidencia brechas sustantivas: en PISA 2022, en promedio 31 % del alumnado de países OCDE se ubicó por debajo del Nivel 2 en matemática y el rendimiento medio cayó 15 puntos versus 2018, señal de rezago en competencias fundamentales que sustentan el aprendizaje superior (OECD, 2023). De forma convergente, la pobreza de aprendizajes niños que no pueden leer y comprender un texto simple a los 10 años alcanzó una estimación del 70 % en países de ingreso bajo y medio tras la pandemia, describiendo un entorno que demanda estrategias de estudio, autorregulación y acompañamiento para sostener logros en contextos formativos exigentes como el militar (Banco Mundial, 2022).

La literatura reciente relaciona positivamente actividad física estructurada con funciones ejecutivas y rendimiento académico, mostrando mejoras significativas en control inhibitorio y resultados escolares cuando el entrenamiento se dosifica y periodiza con criterios de intensidad y volumen adecuados, lo que sugiere sinergias pedagógicas entre preparación física específica y adquisición de contenidos (Liu et al., 2025). En paralelo, revisiones con estudiantes en edad escolar indican que alcanzar, por ejemplo, ≥ 90 min semanales de actividad a intensidad moderada-vigorosa se asocia con mejores desempeños, argumento aplicable a cadetes cuya carga curricular integra práctica ecuestre y exigencia académica (James et al., 2023).

En poblaciones afines, intervenciones controladas con cadetes muestran que programas de entrenamiento físico estructurado elevan indicadores de aptitud y desempeño en pruebas normadas, aportando evidencia de que el diseño del entrenamiento impacta los resultados evaluativos y que el ajuste individual del plan optimiza progresión y transferencia a tareas evaluadas (Thornton et al., 2024). Asimismo, estudios en ejercicios de campaña documentan dinámicas de salud y desarrollo físico durante periodos de instrucción, subrayando la necesidad de balancear carga, recuperación y demandas cognitivas para sostener rendimiento académico en escenarios operativos y de aula (Abramenko et al., 2024).

Bajo este panorama, la problemática que aborda la presente investigación se centra en determinar en qué medida la calidad de la instrucción individual del jinete operacionalizada en habilidades técnicas, tácticas de manejo y comunicación caballo-jinete se asocia con el desempeño académico de cadetes de Caballería, hipótesis plausible cuando se considera que mejores prácticas ecuestres potencian control motor, atención y toma de decisiones, habilidades transferibles al estudio (Clayton, 2021). A la vez, el rezago global en logros académicos obliga

a maximizar estrategias de aprendizaje y gestión del tiempo en la formación militar, de modo que la mejora instruccional específica en equitación pueda integrarse a un ecosistema pedagógico que sostenga resultados en evaluaciones, tareas y participación (OECD, 2023).

En el Perú, el tránsito de los jóvenes hacia la educación superior muestra una contracción sostenida que tensiona el logro académico: en 2022 solo 30,9% de jóvenes accedió satisfactoriamente a estudios superiores frente al 36,6% en 2019, lo que evidencia brechas de preparación, orientación y sostenibilidad del estudio (INEI, 2024); la autoridad nacional de educación superior, por su parte, ha documentado un entorno de alta exigencia institucional y retos de calidad que condicionan el rendimiento y la permanencia estudiantil (SUNEDU, 2022).

A nivel de progresión y permanencia universitaria, los registros oficiales mostraron antes de la pandemia tasas de interrupción semestral que descendieron de 14,2% en 2018-2 a 12,6% en 2019-2, pero con heterogeneidad entre instituciones y carreras, lo que obliga a redoblar estrategias de autorregulación, planificación y soporte académico para sostener el desempeño (MINEDU, 2021); además, los tableros nacionales del sistema estadístico evidencian variaciones por departamento en indicadores educativos clave, que repercuten en hábitos de estudio y resultados, especialmente en contextos de alta carga formativa como el militar (INEI, 2024).

En el frente ecuestre, la Federación Deportiva Nacional Ecuestre ente reconocido por el Sistema Deportivo Nacional regula reglamentos técnicos y de seguridad para disciplinas como Concurso Completo y Salto, estableciendo requisitos de licencias, oficiales y condiciones de competencia que orientan la formación del jinete y el uso de ayudas con criterios estandarizados, transferibles al entrenamiento institucional (FDNE, 2024); esta gobernanza se articula con disposiciones del Instituto Peruano del Deporte que priorizan protocolos para deportistas y entrenadores, reforzando la responsabilidad de las entidades formativas en el aseguramiento de prácticas seguras y técnicamente válidas (IPD, 2021).

En el ámbito castrense, la evidencia aplicada de la propia Escuela Militar de Chorrillos muestra que el método de instrucción técnica individual del jinete se relaciona positivamente con el rendimiento ecuestre en muestras de 31 cadetes de Caballería, confirmando el valor del trabajo personalizado sobre postura, control de riendas y coordinación (Sernaque & Silva, 2019); adicionalmente, un estudio con 107 cadetes halló asociación significativa entre factores

del ejercicio en terreno y la calidad de instrucción, aportando frecuencias y tamaños muestrales locales que validan la pertinencia de medir técnica, táctica y comunicación del binomio en el contexto peruano (Reque & Revoredo, 2019).

La variable “instrucción individual del jinete” en el Perú se sustenta operacionalmente en esos componentes técnicos medibles y en lineamientos institucionales de la defensa que demandan formación profesional integrada para el óptimo desempeño de oficiales, conectando la precisión ecuestre con la seguridad y la eficacia del entrenamiento militar (MINDEF, 2005); en términos prácticos, la personalización de la instrucción permite corregir asimetrías posturales, dosificar ayudas y afinar la comunicación caballo-jinete, de modo que la enseñanza ecuestre converja con objetivos de preparación y disciplina propios de la educación militar nacional (Sernaque & Silva, 2019).

Por su parte, la variable “desempeño académico” encuentra en el país un marco de referencia cuantitativo y organizacional claro: además de los descensos en transición a superior y las tasas de interrupción, existen estudios internos que han caracterizado el rendimiento de cadetes deportistas mediante encuestas aplicadas a 100 cadetes, destacando cómo la gestión del tiempo, la carga física y el soporte académico inciden en notas, orden de mérito y entrega de tareas (Aste & Fernández, 2020); estas evidencias dialogan con los informes bienales del regulador que recomiendan fortalecer estrategias de aprendizaje, participación y planificación para mejorar logros en entornos de alta exigencia como las escuelas de formación militar (SUNEDU, 2022).

En síntesis para el caso peruano, las estadísticas de acceso y continuidad educativa, los marcos deportivos nacionales y los hallazgos empíricos de la EMCH convergen en una problemática concreta: elevar la calidad de la instrucción individual del jinete con base normativa y técnica podría favorecer competencias cognitivas y hábitos de estudio que impacten el desempeño académico de cadetes de Caballería, objetivo alineado con la política sectorial de formación para el servicio y la defensa nacional (MINEDU, 2021); por ello, el enfoque metodológico que mida con rigor dimensiones ecuestres y académicas en esta población resulta necesario para orientar decisiones curriculares y de entrenamiento en el Perú (MINDEF, 2005).

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la instrucción individual del jinete se implementa de manera formal y sistemática dentro de la progresión

académica y de campo, con sesiones específicas de “Técnica individual del Jinete IV” que trabajan giros en movimiento, vueltas, ochos y serpentina conforme al Manual de Equitación del Ejército del Perú (ME 3-150), asegurando estándares comunes de postura, ayudas y control en cada tanda (Escuela Militar de Chorrillos, 2021); esta estructura permite que los instructores calibren en el cadete variables observables como posición corporal, control de riendas, ajuste de montura y coordinación motora durante ejercicios progresivos y repetibles, lo que facilita mediciones y retroalimentación directa en el binomio caballo-jinete (Escuela Militar de Chorrillos, 2021); la evidencia empírica de la propia EMCH demuestra, además, que el “método de instrucción técnica individual del jinete” se asocia significativamente con el rendimiento ecuestre en Caballería, al reportar que quienes asimilan mejor el método alcanzan mejores resultados en pruebas técnicas y de ejecución en pista, consolidando la pertinencia de una enseñanza personalizada orientada al desempeño y la seguridad (Sernaque & Silva, 2019); en dicho estudio, con población de 31 y muestra de 12 cadetes de cuarto año, el análisis con Rho de Spearman confirmó la relación positiva entre la aplicación del método y el rendimiento ecuestre, aportando un marco metodológico comparable al que se propone para evaluar dimensiones técnicas, tácticas y de comunicación en la EMCH (Sernaque & Silva, 2019).

En el mismo contexto institucional, el desempeño académico de los cadetes se entiende como el conjunto de logros en evaluaciones, prácticas y tareas que reflejan habilidades cognitivas y hábitos de estudio en un ambiente de alta exigencia, siendo especialmente relevante en Caballería la interacción entre carga de entrenamiento ecuestre y resultados en aula (Deza & Gutiérrez, 2024); en esta línea, una investigación reciente en la EMCH con cadetes de Caballería evidenció una relación significativa entre el estrés percibido en la asignatura de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento académico, lo que subraya la necesidad de estrategias de gestión del tiempo, autorregulación y apoyo pedagógico para sostener notas y orden de mérito en periodos de prácticas ecuestres intensivas (Deza & Gutiérrez, 2024); de forma convergente, otro estudio institucional con cadetes reportó que el 58,6 % de quienes mostraron alta motivación presentaron también rendimiento académico alto, frente al 27,1 % con motivación media y desempeño medio, poniendo de relieve que factores motivacionales y de clima de estudio modulan el logro académico y, por ende, deben integrarse a la planificación formativa de Caballería para alinear metas, recursos y evaluaciones (Muñoz, 2024); así, la operacionalización del desempeño académico en la EMCH promedios, participación, puntualidad de entregas y planificación permite relacionarlo con intervenciones

sobre técnica ecuestre y hábitos de estudio, cerrando el ciclo entre instrucción personalizada, bienestar del cadete y resultados medibles en su progreso académico (Muñoz, 2024).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La investigación se circunscribe espacialmente a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el distrito de Chorrillos (Lima), utilizando los ambientes académicos y de instrucción ecuestre donde se desarrollan actividades curriculares como “Técnica individual del Jinete IV” con ejercicios de giros en movimiento, ochos y serpentina, que permiten observar de forma estandarizada postura, control de riendas, ajuste de montura y coordinación en cadetes del Arma de Caballería (Escuela Militar de Chorrillos, 2021); se excluyen otras armas, otras escuelas de formación castrense y contextos civiles, quedando la observación y medición limitadas a los binomios caballo–cadete y a las prácticas institucionales de la Escuela de Equitación del Ejército vinculadas a la EMCH “CFB”, lo que asegura homogeneidad del entorno de entrenamiento y pertinencia del análisis para la realidad organizacional estudiada (Ejército del Perú, 2021).

1.2.2. Temporal

La delimitación temporal comprende el año académico 2025, considerando la programación regular de la asignatura de instrucción técnica individual del jinete y las evaluaciones asociadas al rendimiento de los cadetes, con la recolección de datos prevista durante los periodos ordinarios de instrucción y exámenes a fin de captar condiciones habituales de carga formativa y desempeño (Escuela Militar de Chorrillos, 2025); se excluyen cursos intensivos extraordinarios, periodos de vacaciones o licencias y actividades no curriculares, en coherencia con el marco normativo de educación superior universitaria vigente en el país, a efectos de garantizar comparabilidad, trazabilidad y validez de los resultados en un ciclo regular (Ministerio de Educación, 2022).

1.2.3. Teórica

La delimitación teórica define la Variable 1 (instrucción individual del jinete) a partir de la doctrina y práctica ecuestre institucional que operacionaliza dimensiones técnicas y tácticas posición corporal, control de riendas, ajuste de montura, coordinación y comunicación caballo–jinete con base en contenidos formativos explícitos y secuenciados en la progresión académica

de Caballería (Escuela Militar de Chorrillos, 2021); la Variable 2 (desempeño académico) se entiende como el conjunto de logros y hábitos verificables en evaluación, participación y planificación del estudio del cadete, medidos mediante cuestionarios tipo Likert y registros académicos del entorno EMCH, acotando la inferencia a relaciones entre ambas variables en población de Caballería durante el periodo de estudio (Escuela Militar de Chorrillos, 2025).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Determinar la relación que existe entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Determinar la relación que existe entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La justificación teórica radica en que la instrucción individual del jinete aporta un marco explicativo de adquisición de habilidades motoras y comunicación binomio caballo–jinete (tensión de riendas, asiento, equilibrio, dosificación de ayudas) con efectos observables sobre control, seguridad y ejecución técnica, lo que fundamenta dimensiones e indicadores mensurables para analizar su relación con otros desempeños formativos (Clayton et al., 2021); por su parte, el desempeño académico se entiende institucionalmente como resultados verificables de aprendizaje y participación evaluados con instrumentos estandarizados, de modo que explorar la asociación entre técnica ecuestre personalizada y logros académicos contribuye a cerrar vacíos teóricos locales sobre transferencia de habilidades en contextos militares (MINEDU, 2016).

1.5.2. Justificación metodológica

La justificación metodológica se sustenta en un enfoque cuantitativo de tipo básico o investigación pura, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, idóneo cuando se busca estimar la fuerza y dirección de asociación entre variables en un entorno natural sin manipulación (CONCYTEC, 2020); además, existen precedentes en población homóloga de la EMCH que emplearon cuestionarios tipo Likert y pruebas no paramétricas (p. ej., Rho de Spearman) para relacionar instrucción técnica del jinete con rendimiento, respaldando la validez de un planteamiento correlacional transversal en cadetes de Caballería (Silva & Sernaque, 2019).

1.5.3. Justificación práctica

La justificación práctica se alinea con el aseguramiento de la calidad educativa que exige evidencias para orientar decisiones curriculares y de entrenamiento: demostrar una relación significativa entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico aporta insumos para mejorar planes, recursos y estrategias formativas bajo las Condiciones Básicas de Calidad del sistema universitario peruano (SUNEDU, 2021); a la vez, capitalizar evidencia empírica institucional sobre el impacto del método de instrucción técnica en el rendimiento

ecuestre permite diseñar acciones concretas de perfeccionamiento técnico y hábitos de estudio con potencial de traducirse en mejores resultados académicos en la EMCH (Silva & Sernaque, 2019).

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de estudiar la instrucción individual del jinete en cadetes de Caballería radica en su potencial para elevar la seguridad y la eficacia operativa del binomio, dado que las estadísticas internacionales de gestión de riesgo en evento muestran incidencias de caídas con proporciones de lesiones serias que vuelven prioritaria la precisión técnica y el control durante la formación ecuestre (FEI, 2024). Además, la disponibilidad de guías científicas para medir de forma objetiva componentes como la tensión de riendas y la calidad de las ayudas permite estandarizar la retroalimentación pedagógica y orientar mejoras verificables en postura, coordinación y comunicación caballo-jinete, incrementando la transferibilidad de habilidades al contexto militar (Clayton, 2021).

En el ámbito académico nacional, la generación de evidencia rigurosa sobre prácticas de instrucción y resultados de aprendizaje aporta insumos directos para el licenciamiento y la mejora continua que exige el modelo de Condiciones Básicas de Calidad, por lo que medir la relación entre instrucción ecuestre personalizada y desempeño académico contribuye al aseguramiento de la calidad institucional (SUNEDU, 2021). A su vez, la Ley Universitaria mandata el mejoramiento continuo y la pertinencia de la formación, de modo que demostrar vínculos y magnitudes de asociación ofrece base empírica para decisiones curriculares, distribución de recursos y criterios de evaluación en escuelas de formación castrense (MINEDU, 2022).

Para la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, la importancia es inmediata porque la asignatura “Técnica individual del Jinete IV” se encuentra formalmente programada en la progresión académica, por lo que la evidencia que relacione dimensiones técnicas, tácticas y comunicacionales con resultados académicos permitirá ajustar contenidos, cargas y estrategias de instrucción en beneficio del cadete (Escuela Militar de Chorrillos, 2021). Asimismo, los antecedentes de tesis en el repositorio institucional evidencian relaciones significativas entre el método de instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento ecuestre, lo cual respalda extender el análisis hacia el desempeño académico para alinear la formación ecuestre con objetivos de logro en aula y en campo (Silva & Sernaque, 2019).

1.6. Limitaciones de la investigación

La falta de tiempo se presentó por la concurrencia de actividades académicas y prácticas ecuestres en un calendario apretado, lo que pudo restringir el tamaño muestral, el pilotaje extenso del instrumento y la verificación cruzada con registros académicos. Para mitigar este riesgo, se estableció un cronograma operativo con ventanas de aplicación en momentos de alta asistencia, se programaron sesiones en bloques inmediatamente posteriores a la instrucción ecuestre y se utilizó un cuestionario digital de rápida administración, reduciendo tiempos de traslado y tabulación. Además, se priorizaron indicadores críticos de cada dimensión, se efectuó una prueba piloto breve para ajustar redacción y tiempos, y se emplearon procedimientos de control de calidad (consistencia interna, revisión de respuestas atípicas) que permitieron asegurar la confiabilidad mínima requerida sin comprometer el desarrollo regular de las actividades del cadete.

La información limitada se expresó en registros institucionales heterogéneos y acceso restringido a bases con notas desagregadas y resultados técnicos ecuestres, así como en escasez de literatura local específica sobre Caballería. Para afrontarlo, se trianguló la medición con autoinforme Likert, observación estructurada y rúbricas técnicas, se gestionaron oficios de autorización con anonimización de datos académicos y se normalizó una base única para análisis. Complementariamente, se amplió la búsqueda a repositorios nacionales y regionales afines, se documentaron supuestos de extrapolación prudente y se aplicaron reglas transparentes de manejo de datos faltantes (lista por pares) y de control de sesgo por autoselección. Finalmente, se reconoció la imposibilidad de inferir causalidad y se dejó como línea de mejora la ampliación temporal y la inclusión de indicadores objetivos adicionales.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Velandia (2025), en su tesis de Licenciatura: “Entre caballos y palabras: la relación de comunicación y lenguaje a través de la equinoterapia”, realizada en la Universidad El Bosque, Bogotá D.C. – Colombia, sistematizó una experiencia pedagógica para comprender cómo la equinoterapia favoreció el desarrollo de la comunicación y del lenguaje en la infancia. Objetivo: reconstruir e interpretar críticamente el proceso “Entre caballos y palabras” para identificar cambios comunicativos atribuibles a la mediación con caballos. Metodología: sistematización de experiencias con enfoque cualitativo, reflexivo-interpretativo, enmarcada en los lineamientos institucionales sobre sistematización como estrategia de investigación formativa. Población y muestra: participaron niños y sus familias vinculadas al proceso de equinoterapia; la selección fue intencional/por conveniencia y en el registro público no se detalla el tamaño muestral (n). Técnica e instrumento de recolección de datos: reconstrucción narrativa del proceso con análisis documental y categorización emergente de evidencias (registros de práctica, relatos y observaciones), sin instrumentos estandarizados reportados en el resumen. Resultados: no se consignaron frecuencias porcentuales (%); cualitativamente, la equinoterapia se confirmó como un escenario propicio para el desarrollo comunicativo: los niños se expresaron con mayor espontaneidad, ampliaron recursos verbales/no verbales y mejoraron la interacción con adultos y pares. Conclusiones: la experiencia mostró que la mediación ecuestre potencia la comunicación y el lenguaje en contextos educativos y terapéuticos, y que la sistematización aportó aprendizajes transferibles para el diseño de prácticas inclusivas y el fortalecimiento de la investigación formativa en la Universidad El Bosque.

Best et al. (2023), en su artículo: “The Physiological Requirements of and Nutritional Recommendations for Equestrian Riders”, realizado en el Waikato Institute of Technology (Te Pūkenga), Hamilton – Nueva Zelanda, describió y sintetizó la evidencia disponible para orientar la fisiología del jinete y las recomendaciones de nutrición e hidratación en disciplinas ecuestres. Objetivo: estimar el gasto energético y el papel de los sistemas energéticos del jinete

para derivar pautas prácticas de alimentación e hidratación, y discutir riesgos como RED-S y conductas alimentarias desordenadas. Metodología: revisión narrativa de literatura de equitación, ciencias del deporte y medicina/veterinaria, con análisis interpretativo de estudios de campo y competencia; no fue un estudio experimental. Población y muestra: no hubo participantes propios; se integraron resultados de estudios publicados sobre jinetes de distintas disciplinas (saltos, polo, completo, etc.). Técnica e instrumento de recolección de datos: búsqueda y lectura crítica de publicaciones indexadas y documentos técnicos, con síntesis narrativa; no se aplicaron cuestionarios ni pruebas directas a sujetos. Resultados: no se reportaron frecuencias porcentuales de una muestra primaria; se presentaron estimaciones de demanda fisiológica (p. ej., FC media alta y cercana al máximo en polo y cross-country) y recomendaciones como 1–2 g/kg de carbohidratos antes de competir y ≈ 1 g/kg para el “jump-off”, además de considerar enjuagues con cafeína, adecuada disponibilidad energética, calcio/proteína para adaptación ósea y control del estrés oxidativo. Conclusiones: los requerimientos del jinete justificaron pautas específicas de nutrición e hidratación ajustadas a la carga y la disciplina, resaltando vacíos de investigación y la necesidad de intervenciones dirigidas.

Luke et al. (2023), en su artículo: “How equestrians conceptualise horse welfare: Does it facilitate or hinder change?”, realizado en la Central Queensland University, Rockhampton – Australia, indagó cómo los jinetes aficionados conceptualizaron el bienestar equino y si ello favoreció o dificultó cambios en sus prácticas. Objetivo: explorar el grado de alineación entre la noción de bienestar de los ecuestres y el Five Domains Model y describir sus percepciones sobre el bienestar del caballo montado. Metodología: estudio cualitativo con entrevistas semiestructuradas y análisis temático reflexivo sustentado en pensamiento de sistemas y el Five Domains; las entrevistas fueron grabadas, transcritas y gestionadas en NVivo v1.6.1 con aprobación ética institucional. Población y muestra: 19 ecuestres amateurs de Victoria, Australia (muestreo intencional); se reconoce limitada generalización por el tamaño muestral. Técnica e instrumento de recolección de datos: guía de entrevista en tres secciones (cuidado/entrenamiento, equipo y desafíos, y viñetas hipotéticas), audio-registro y transcripción para codificación reflexiva. Resultados: no se reportaron frecuencias porcentuales propias del estudio (narrativa cualitativa); emergieron tres temas: (1) el “buen bienestar” se percibió como tangible; (2) los propietarios malinterpretaron conductas no deseadas; y (3) se minimizaron públicamente los problemas de bienestar aunque existieron preocupaciones privadas. Conclusiones: las concepciones de los participantes no se alinearon

plenamente con el Five Domains, existiendo brechas entre ideales y prácticas; se recomendó crear espacios seguros para expresar preocupaciones y promover un enfoque de partenariatio entre actores para mejorar el bienestar equino y sostener la licencia social del deporte.

Jones (2021), en su artículo: “An Ethnographic Account of the British Equestrian Virtue of Bravery, and Its Implications for Equine Welfare”, realizado en la University of Cambridge, Cambridge – Reino Unido, describió cómo la virtud ecuestre de la “valentía” moldeó prácticas y decisiones con implicancias para el bienestar equino. Objetivo: caracterizar la valentía en la cultura ecuestre británica y examinar cómo las tácticas para “fortalecerla” afectaron el trato al caballo y la búsqueda de atención veterinaria. Metodología: etnografía de 14 meses, con observación participante y grabaciones con dictáfono. Población y muestra: 35 participantes (29 jinetes aficionados y 6 profesionales; edad media 38 años, 18–67), predominantemente mujeres (28/29 aficionadas; 5/6 profesionales). Técnica e instrumento de recolección de datos: diario de campo, >400 h de audio, transcripción y análisis narrativo; se registraron clases, competencias y conversaciones cotidianas en caballerizas. Resultados: en la muestra, 83% fueron aficionados (29/35) y 17% profesionales (6/35); entre los aficionados, 97% mujeres (28/29) y entre los profesionales, 83% mujeres (5/6); los jinetes con “problemas de confianza” fueron con frecuencia ridiculizados y se promovió “ponerse duros” con ellos y con los caballos, lo que se asoció a mayor probabilidad de técnicas estresantes (p. ej., mayor uso del látigo), menor consulta veterinaria y peores resultados de entrenamiento. Conclusiones: se recomendó favorecer programas que construyeran confianza sin ridiculizar al jinete y sin plantear una “batalla” con el caballo, para mejorar el bienestar y la seguridad humana.

Hogg y Hodgins (2021), en su artículo: “Symbiosis or Sporting Tool? Competition and the Horse-Rider Relationship in Elite Equestrian Sports”, realizado en la Charles Sturt University, Wagga Wagga – Australia, examinó la relación caballo–jinete y su vínculo con el rendimiento competitivo en deportes ecuestres de élite. Objetivo: explorar cómo se configuró dicha relación en el contexto de alto rendimiento y qué implicancias tuvo para el éxito deportivo. Metodología: enfoque cualitativo sustentado en interaccionismo simbólico y teoría fundamentada construccionista; se efectuaron entrevistas en profundidad y un análisis iterativo–comparativo de los datos. Población y muestra: participaron 36 jinetes internacionales de ocho países y seis disciplinas (incluyendo 29 élite, 4 exélites y 4 subélites), reclutados por contactos, correos y mensajes en redes sociales; el estudio contó con aprobación ética institucional (ID: 2010/13). Técnica e instrumento de recolección de datos: entrevistas

únicas, grabadas y transcritas, con codificación progresiva y comparación constante. Resultados: en la muestra, 86,1% fueron mujeres (31/36) y 13,9% hombres (5/36); por disciplina: eventing 33,3%, dressage 25,0%, paraecuestre 19,4%, vaulting 11,1%, endurance 8,3% y salto 2,8%; por país: Australia 44,4%, EE. UU. 16,7%, Canadá 13,9%, Reino Unido 5,6%, Países Bajos 5,6%, Sudáfrica 5,6%, Nueva Zelanda 5,6% y Alemania 2,8%. Analíticamente, la relación caballo–jinete se posicionó como pivote del éxito, como no esencial o incluso antitética al desempeño, emergiendo tensiones por la comercialización, el desapego emocional y dilemas de bienestar. Conclusiones: la relación en la élite resultó compleja y multifacética, capaz de potenciar el rendimiento o entrar en conflicto con metas competitivas; se instó a los organismos rectores a asegurar el bienestar y la longevidad deportiva.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Barrios y Guerrero (2024), en su tesis de Licenciatura: “Método de instrucción militar y rendimiento académico del Escuadrón de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos ‘CFB’, 2024”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’, Lima – Perú, determinó la relación entre el método de instrucción y el rendimiento académico de cadetes. Objetivo: establecer si la calidad del método de instrucción se asoció con el desempeño académico. Metodología: enfoque cuantitativo, básico, nivel descriptivo–correlacional, diseño no experimental y transversal, bajo el método hipotético–deductivo. Población y muestra: se consideraron 94 cadetes y se calculó una muestra aleatoria probabilística de 76. Técnica e instrumento de recolección de datos: se aplicó encuesta con cuestionario estructurado tipo Likert, validado por juicio de tres expertos y prueba piloto (n=20); la confiabilidad fue $\alpha=0.895$ (método de instrucción) y $\alpha=0.940$ (rendimiento), con procesamiento en SPSS 27. Resultados: de los 53 cadetes con instrucción alta, 48 lograron rendimiento alto (63,2%); con instrucción media predominó rendimiento medio (25,0%; 19/76); con instrucción baja se observó 2,6% de rendimiento medio y 1,3% bajo. En la interacción instructor–cadete alta, 60,5% alcanzó rendimiento alto; y con innovación pedagógica alta, 61,8% consiguió rendimiento alto. En la prueba de hipótesis se hallaron correlaciones Spearman: $\rho=0,747$; $p=0,000$ (general), $\rho=0,831$; $p=0,000$ (estructura), $\rho=0,943$; $p=0,000$ (interacción) y $\rho=0,924$; $p=0,000$ (innovación). Conclusiones: un método de instrucción de alta calidad se asoció de manera positiva y significativa con mejores logros académicos; se recomendó fortalecer estructura, interacción e innovación para optimizar el desempeño.

Deza y Gutierrez (2024), en su tesis de Licenciatura: “Estrés y rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos ‘CFB’, 2024”, realizado en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima – Perú. Objetivo: determinar la relación entre el estrés (psicológico, fisiológico y académico) y el rendimiento académico en dicha asignatura. Metodología: enfoque cuantitativo, investigación básica, método hipotético-deductivo, alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental, transversal. Población y muestra: población de 94 cadetes; muestra probabilística aleatoria de 76 cadetes (unidad de estudio: cadetes de Caballería). Técnica e instrumento de recolección de datos: encuesta mediante cuestionario de preguntas cerradas con escala Likert de 5 puntos; validación por juicio de tres expertos y prueba piloto con 20 cadetes; confiabilidad alta ($\alpha=0.895$ para estrés y $\alpha=0.940$ para rendimiento); procesamiento en SPSS 27. Resultados: el 75.0% obtuvo rendimiento alto con estrés bajo y el 19.7% presentó rendimiento bajo con estrés alto; por dimensiones, con estrés psicológico bajo 75.0% logró rendimiento alto y 18.4% con estrés psicológico alto tuvo rendimiento bajo; con estrés fisiológico bajo 73.7% alcanzó rendimiento alto; con estrés académico bajo 76.3% concentró rendimiento alto y con estrés académico alto 22.4% se asoció a 19.7% de rendimiento bajo. La prueba de hipótesis (Spearman) evidenció relación inversa muy alta: general $\rho=-0.967$, $p=0.000$; psicológica $\rho=-0.927$, $p=0.000$; fisiológica $\rho=-0.965$, $p=0.000$; académica $\rho=-0.979$, $p=0.000$. Conclusiones: se concluyó que menores niveles de estrés se asociaron con mejor rendimiento, por lo que la gestión del estrés resultó esencial para optimizar el aprendizaje de los cadetes.

Haeussler (2022), en su tesis de Doctorado: “Inteligencia Emocional y Desempeño Académico en los Cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2021”, realizado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima – Perú. Objetivo: buscó la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en cadetes de segundo año. Metodología: estudio cuantitativo, no experimental de corte transversal, con método hipotético-deductivo. Población y muestra: población de 205 cadetes; muestra aleatoria simple de 134 cadetes. Técnica e instrumento de recolección de datos: encuesta y análisis de contenidos/observación; instrumentos: cuestionarios estructurados (24 ítems, Likert de 5 puntos) y cuadros estadísticos; procesamiento en SPSS; confiabilidad $\alpha=0.956$. Resultados: en ítems de inteligencia emocional, el 59.0% “siempre” se sintió seguro de sí mismo y cómodo al resolver situaciones; 38.8% “casi siempre” y 2.2% “a veces” ($n=134$). El 66.4% “siempre” mantuvo activos sus talentos y habilidades mentales; 28.4% “casi siempre”

y 5.2% “a veces”. En desempeño académico, el 53.7% “siempre” logró acuerdo cuando otra persona no compartió su idea; 19.4% “casi siempre” y 26.9% “a veces”. Prueba de hipótesis: relación positiva alta entre inteligencia emocional y desempeño académico ($\rho=0.901$; $p=0.000$); entre autoconocimiento y proceso de aprendizaje ($\rho=0.915$; $p=0.000$); entre autorregulación y conducta ($\rho=0.776$; $p=0.000$); y entre automotivación y carácter ético ($\rho=0.826$; $p=0.000$). Conclusiones: se confirmó que mayores niveles de inteligencia emocional se asociaron significativamente con mejor desempeño académico, recomendándose fortalecer autoconocimiento, autorregulación y automotivación en la formación de cadetes.

Catunta (2021), en su tesis de Licenciatura: “La instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’ – 2021”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’, Lima – Perú, determinó la relación entre la instrucción técnica del jinete y la inteligencia emocional de cadetes. Objetivo: establecer si ambas variables se asociaron significativamente. Metodología: estudio cuantitativo, no experimental, transversal, con nivel descriptivo e inferencia no paramétrica (Shapiro-Wilk para normalidad). Población y muestra: 30 cadetes de Caballería; muestra censal ($n=30$). Técnica e instrumento de recolección de datos: encuesta mediante dos cuestionarios Likert (5 puntos) validados por juicio de expertos; confiabilidad Alfa de Cronbach: 0.88 (instrucción) y 0.87 (inteligencia emocional). Resultados (frecuencias %): la instrucción técnica se ubicó 67% en “Casi siempre”, 27% en “A veces” y 7% en “Siempre”; por dimensiones: formación sistemática 63% “Casi siempre”, 30% “A veces”, 7% “Siempre”; capacitación metódica 67% “Casi siempre”, 23% “A veces”, 10% “Siempre”; enseñanza práctica 70% “Casi siempre”, 23% “A veces”, 7% “Siempre”. La inteligencia emocional fue 47% “Siempre”, 40% “Casi siempre” y 13% “A veces”; por dimensiones: autogestión 47% “Siempre”, 40% “Casi siempre”, 13% “A veces”; autoconciencia 53% “Casi siempre”, 40% “Siempre”, 7% “A veces”; motivación 43% “Siempre”, 43% “Casi siempre”, 14% “A veces”. Pruebas de hipótesis (Rho de Spearman): $r=0.897$; $p=0.000$ (general); específicas: formación sistemática–IE $r=0.894$; $p=0.000$, capacitación metódica–IE $r=0.815$; $p=0.000$, enseñanza práctica–IE $r=0.820$; $p=0.000$. Conclusiones: existió relación positiva y significativa entre la instrucción técnica del jinete y la inteligencia emocional, recomendándose fortalecer las tres dimensiones formativas.

Licuona y Lupe (2020), en su tesis de Licenciatura: “Instrucción ecuestre de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’”, realizado en la

Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’, Lima – Perú. Objetivo: determinó si era necesaria y factible la implantación de una instrucción ecuestre para cadetes aspirantes y cómo podría contribuir a su formación. Metodología: estudio cuantitativo, de tipo básico/exploratorio, diseño no experimental y método deductivo. Población y muestra: población aproximada de 270 aspirantes y muestra probabilística de 159 cadetes. Técnica e instrumento de recolección de datos: encuesta mediante cuestionario de 15 ítems tipo Likert; validación por juicio de expertos y procesamiento en SPSS. Resultados (frecuencias %): 32.1% “totalmente de acuerdo” y 47.8% “de acuerdo” en que la EMCH debía abrir un programa ecuestre; solo 3.1% estuvo en desacuerdo. El 70.4% consideró necesario un programa de instrucción ecuestre. El 50.9% afirmó que la instrucción desarrollaría nuevas habilidades (25.2% totalmente de acuerdo); 46.5% indicó que aumentaría competencias y 57.9% que desarrollaría nuevas capacidades. Respecto a recursos, 73.0% permaneció neutral sobre si la EMCH contaba con equipo necesario y 73.0% también fue neutral sobre la entrega de equipo temporal. El 56.0% aceptó realizar la instrucción en las inmediaciones de la EMCH, y 68.6% sostuvo que contribuiría a su formación como futuro oficial; 81.8% previó mejores resultados en equitación; 51.6% creyó que influiría en la elección de armas. Conclusiones: se concluyó que la instrucción ecuestre reforzaba capacidades y habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices de los aspirantes, aunque se advirtió necesidad de implementar gradualmente por limitaciones de equipo y caballada.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Instrucción individual del jinete

Definición

La instrucción individual del jinete es un proceso pedagógico personalizado que organiza, dosifica y retroalimenta la adquisición de habilidades ecuestres del cadete con foco en el binomio caballo–jinete, entendiendo la interacción técnica (asiento, ayudas y contacto) como un sistema medible (por ejemplo, a través de la tensión de riendas) para orientar correcciones específicas y seguras (Clayton, 2021); como práctica profesional, esta instrucción incorpora criterios de seguridad y bienestar que la comunidad ecuestre internacional exige y monitorea mediante programas de gestión de riesgo, por lo que su finalidad es optimizar ejecución y reducir incidentes en contextos formativos y operativos (FEI, 2024).

En términos operativos, la instrucción individual se traduce en metas técnicas concretas sobre posición corporal, control del contacto, ajuste de montura y coordinación motora, empleando indicadores objetivos como la variación de tensión de riendas según andadura, tempo, caballo y jinete para calibrar ayudas y mejorar precisión del guiado (Egenvall et al., 2022); además, se apoya en principios de refuerzo y liberación oportunos particularmente el “timing” de la mano porque las características del tirón y el momento de soltar influyen en la magnitud del contacto y, en consecuencia, en la comprensión de la señal por parte del caballo (Eisersiö et al., 2025).

Su componente comunicativo exige leer la respuesta del caballo y discriminar entre falta de aprendizaje, incompreensión o dolor, para lo cual la etología clínica aporta herramientas como el etograma de dolor en caballos montados que identifica combinaciones de conductas altamente asociadas a dolor y guía ajustes de la instrucción antes de escalar la presión (Dyson, 2022); de manera complementaria, las revisiones sobre dicho etograma muestran umbrales conductuales útiles para la práctica, ayudando al instructor a individualizar la enseñanza y a decidir con evidencia cuándo modular la carga o remitir a evaluación veterinaria (Ladewig, 2022).

En el contexto institucional de formación militar, la instrucción individual del jinete se formaliza en asignaturas específicas con contenidos y sesiones prácticas programadas por ejemplo, “Técnica individual del Jinete IV” en la EMCH que estructuran maniobras progresivas y condiciones estandarizadas para observar, medir y retroalimentar desempeño técnico del cadete (Escuela Militar de Chorrillos, 2021); asimismo, la experiencia documentada en el repositorio institucional sobre instrucción ecuestre con cadetes aspirantes describe necesidades, capacidades y secuencias de aprendizaje que respaldan el énfasis en acompañamiento personalizado como eje de calidad formativa (Escuela Militar de Chorrillos, 2020).

La instrucción individual del jinete, entendida como el proceso sistemático que consolida el asiento, la independencia de ayudas y el control eficaz del caballo, constituye la base sobre la que se transfiere la competencia ecuestre a escenarios de operación reales. El ME 3-150 orienta a planear clases con progresión de lo simple a lo complejo, alternando picadero y exterior para fortalecer equilibrio dinámico, precisión y autocontrol ante variaciones de terreno y estímulos, condiciones propias de la fricción operacional. Bajo esta lógica, el trabajo individual temprano (centrado en postura, contacto y control) reduce interferencias en la

comunicación, eleva la seguridad del binomio y prepara al cadete para exigir rendimiento estable fuera del cuadrilongo, donde la adaptación al clima, la fatiga y el terreno exige ayudas claras y consistentes. Estas directrices permiten articular la formación técnica con el empleo en misiones de marcha, enlace y seguridad, asegurando que la destreza adquirida se sostenga bajo demanda táctica, con criterios de progresión, corrección inmediata y repetición orientada al desempeño. (Ejército del Perú, 2004).

Para su aplicación en operaciones, el ME 3-150 enfatiza que la práctica en exterior no es un complemento, sino el espacio donde se terminan de fijar hábitos motores y de comunicación imprescindibles para ejecutar trayectorias precisas, regular la velocidad, responder a imprevistos y mantener la cohesión del binomio. En esa transición del trabajo individual a la exigencia del terreno, la instrucción personalizada permite ajustar montura, manos y asiento a las necesidades del cadete, estandarizar criterios de evaluación y asegurar que cada corrección técnica tenga un correlato conductual en el caballo. Así, la planificación por objetivos observables, la secuenciación de ejercicios y la retroalimentación inmediata consolidan la sincronía caballo-jinete requerida para tareas operativas, disminuyen errores por señales contradictorias y fortalecen la toma de decisiones bajo tiempo. En suma, el marco doctrinario del manual brinda las pautas didácticas y técnicas para que la instrucción individual sea el eslabón que convierte la competencia ecuestre en rendimiento confiable y seguro en el campo. (Ejército del Perú, 2004).

En el ámbito fronterizo Macará–Gramalotal, el Regimiento de Caballería Blindada N.º 7 “Gran Mariscal Necochea” desarrolla su misión de vigilancia, alerta y control de la línea de frontera, labor que exige movilidad en terreno difícil y la integración de patrullajes que acceden a pasos no autorizados y áreas poco transitables; en ese contexto, las operaciones hipomóviles resultan un recurso pertinente para sostener presencia, reconocimiento y disuasión donde los medios motorizados se ven limitados. La unidad, con base en Suyo (Piura), articula estas tareas con la 1.ª Brigada de Caballería y coordina con fuerzas del país vecino, marco en el cual se han sostenido reuniones binacionales para reforzar el control y reducir el contrabando; del lado ecuatoriano se emplean de forma declarada patrullas hipomóviles, cuya lógica de empleo llegar donde no llegan los vehículos, mantener control y seguridad es coincidente con las necesidades del sector, complementando el dispositivo de vigilancia que conduce el regimiento peruano.

Teorías

La primera teoría clave es la teoría del aprendizaje en equitación basada en el condicionamiento asociativo y el uso técnico del refuerzo negativo, que postula que el caballo aprende por clarificación de señales y por liberación oportuna de la presión, por lo que la instrucción individual del jinete debe estructurar ayudas discretas, coherentes y predecibles que construyan respuestas estables y reduzcan conductas de evasión al integrar criterios de timing, consistencia y desensibilización sistemática (McLean, 2017); al mismo tiempo, la evidencia con entrenadores muestra brechas de alfabetización en teoría del aprendizaje solo 11,9% pudo explicar correctamente el refuerzo negativo lo que justifica protocolos pedagógicos individualizados para el cadete que estandaricen señal, liberación y criterios de progreso a fin de evitar sobrepresión y consolidar una comunicación eficaz con el caballo (Luke et al., 2023).

La segunda teoría sustantiva es el enfoque biomecánico del binomio, que explica cómo la simetría, la postura y el equilibrio del jinete modulan fuerzas y momentos sobre el lomo y, por ende, la cinemática del caballo, de manera que la instrucción individual se orienta a calibrar asiento, estabilidad del tronco y control fino de manos y piernas para favorecer la sincronía y la economía del movimiento en cada andadura (Clayton, 2023); complementariamente, la medición objetiva de la tensión de riendas funciona como indicador cuantificable de la calidad del contacto y de la dosificación de ayudas, ofreciendo al instructor criterios estandarizados de recogida, análisis e interpretación de datos para retroalimentar al cadete con precisión técnica durante la práctica (Clayton, 2021).

La tercera teoría relevante es la perspectiva ecológico-dinámica de adquisición de habilidades, que concibe el aprendizaje motor como auto-organización adaptativa del ejecutante ante restricciones del individuo, la tarea y el entorno, por lo que la instrucción individual del jinete diseña tareas representativas, variabilidad funcional y acoplamientos percepción-acción que invitan soluciones efectivas en contextos realistas de pista y campo (Renshaw et al., 2022); desde esta óptica, el instructor actúa como “diseñador de ecologías de práctica”, ajustando gradualmente las restricciones trayectorias, ritmos, transiciones, exigencias de precisión para promover exploración guiada, toma de decisiones y transferencia robusta al desempeño operativo del cadete (Woods et al., 2020).

En suma, la instrucción individual del jinete se dimensiona como Habilidad técnica equina postura, equilibrio y control cuantificable del contacto , Tácticas de manejo del jinete

diseño de tareas y decisiones bajo restricciones y Comunicación caballo-jinete señales claras y liberaciones oportunas basadas en aprendizaje asociativo , ejes que se operacionalizan con evaluación biomecánica y principios de teoría del aprendizaje aplicados a la práctica (Clayton, 2023); estos componentes guían la planificación del entrenamiento personalizado del cadete para convertir la técnica en desempeño reproducible y seguro en condiciones reales de instrucción y evaluación (McLean, 2017).

Dimensión 1. Habilidad técnica equina

La habilidad técnica equina es el conjunto integrado de competencias observables que permiten al cadete sentarse con estabilidad, aplicar ayudas claras y mantener un contacto consistente para producir movimientos eficaces y seguros en el caballo, abarcando control postural, equilibrio dinámico, coordinación de manos y piernas, y dosificación del contacto de riendas como interfaz de comunicación que transforma la intención del jinete en respuestas reproducibles del animal (Clayton, 2023), en tanto su sentido formativo radica en que el dominio de estos microcomponentes técnicos incrementa la sincronía caballo–jinete y reduce la variabilidad de la ejecución en diferentes andaduras y contextos de práctica, cimentando la base motora sobre la que se desarrollan la táctica de manejo y la toma de decisiones durante la instrucción ecuestre militar (McLean, 2017).

Operacionalmente, la habilidad técnica equina se objetiva mediante mediciones y criterios estandarizados, donde la tensión de riendas funciona como indicador cuantificable de la calidad del contacto y de la claridad de las señales, con guías metodológicas que especifican capacidades de los transductores, rangos de medición (>200 N en trabajo sobre plano) y frecuencias de registro suficientes para describir picos y oscilaciones, lo que permite retroalimentar con precisión la actuación del cadete (Clayton, 2021), además de estudios que muestran cómo la amplitud y el patrón de la tensión varían según la andadura, el tempo y el propio binomio, evidenciando que la fineza técnica no es un atributo abstracto sino una huella mecánica que se puede analizar y corregir en sesiones individualizadas (Egenvall, 2016).

Desde la biomecánica del binomio, la habilidad técnica equina implica que el asiento estable, la postura simétrica del tronco y el control fino de las ayudas minimicen perturbaciones sobre la columna toracolumbar y favorezcan la transmisión equilibrada de fuerzas en cada transición o curva, pues la manera en que el jinete se organiza determina cambios en la cinemática del caballo y en la economía del movimiento, con implicancias directas para la

precisión, la comodidad y la prevención de errores técnicos durante el entrenamiento (Martin, 2017), y en esa línea la literatura sintetiza principios físicos y ejemplos que explican cómo los ajustes del jinete desde la orientación de la pelvis hasta la trayectoria de las manos modulan el giro, la aceleración y la estabilización, reforzando que la “técnica” es, ante todo, control de variables mecánicas sensibles (Clayton, 2023).

La competencia técnica también exige discriminar cuándo una respuesta indeseada del caballo proviene de una señal ambigua del jinete y cuándo refleja dolor musculoesquelético, por lo que la evaluación conductual con el Ridden Horse Pain Ethogram ofrece umbrales y combinaciones de 24 conductas cuyo predominio se asocia fuertemente con dolor, orientando decisiones instruccionales prudentes y ajustes de intensidad antes de aumentar la presión o insistir en la maniobra (Dyson, 2022), y las revisiones de dicho etograma aportan criterios prácticos para la enseñanza personalizada qué observar, cuánto es “demasiado” y cuándo derivar que protegen el bienestar y evitan confundir limitaciones físicas con carencias de aprendizaje técnico (Ladewig, 2022).

Finalmente, la habilidad técnica equina se sostiene en principios de aprendizaje que demandan señales simples, consistentes y liberaciones oportunas, de modo que el caballo pueda predecir consecuencias y consolidar respuestas estables; por eso, la instrucción individual insiste en el “timing” de la presión y la claridad del criterio, ya que comprender y aplicar teoría del aprendizaje mejora la eficacia de las ayudas y reduce conductas de evasión o conflicto en la práctica (McLean, 2017), y evidencia reciente con jinetes y entrenadores confirma que mayor alfabetización en teoría del aprendizaje se relaciona con mejores decisiones de entrenamiento y con una comunicación más efectiva, cerrando el círculo entre fundamentos científicos y destreza técnica observable en pista (Luke, 2023).

Dimensión 2. Tácticas de manejo del jinete

Las tácticas de manejo del jinete constituyen el conjunto de decisiones situacionales mediante las cuales el cadete dosifica y encadena ayudas mano, pierna, asiento y voz para seleccionar trayectorias, modular transiciones y ajustar el tempo con base en principios de aprendizaje asociativo y liberación oportuna de la presión, de modo que la señal sea clara, breve y predecible para el caballo (McLean, 2017); su finalidad es transformar la intención del jinete en conductas estables y seguras, lo que exige alfabetización en teoría del aprendizaje porque

una mayor comprensión de sus conceptos se asocia con mejores decisiones de entrenamiento y con mayor seguridad del binomio (Luke et al., 2023).

Estas tácticas se apoyan en métricas objetivas que permiten evaluar y corregir la calidad de la ejecución, destacando la tensión de riendas como indicador cuantificable del contacto y de la dosificación de la ayuda de mano, con guías metodológicas precisas para seleccionar transductores, calibrar, registrar y reportar datos útiles a la retroalimentación técnica del cadete (Clayton, 2021); la evidencia muestra que la tensión varía por andadura, velocidad y binomio, de modo que el diseño táctico cuándo pedir, cuánto pedir y cuándo soltar debe ajustarse al contexto y al caballo concreto para sostener precisión y comodidad durante el trabajo (Egenvall et al., 2022).

El fundamento mecánico de estas decisiones es que la postura, el equilibrio y las manos del jinete modifican fuerzas, momentos y trayectorias en giros, transiciones y cambios de ritmo, por lo que el manejo táctico exige un asiento estable, un tronco simétrico y un control fino del contacto que minimicen perturbaciones y favorezcan la economía del movimiento (Clayton, 2023); los marcos reglamentarios de la federación internacional refuerzan este enfoque al definir criterios de ejecución correcta y uso permitido de ayudas, orientando la táctica hacia la claridad, la precisión y la armonía observables en pista (FEI, 2025).

La táctica también está delimitada por consideraciones de bienestar y ética que previenen errores de manejo; así, se desalientan configuraciones y prácticas que eleven respuestas de estrés como los nosebands excesivamente restrictivos y se promueven principios de entrenamiento que priorizan señales simples, consistentes y graduadas para proteger al caballo y sostener el aprendizaje (ISES, 2019); en la práctica, esto se traduce en elegir el mínimo nivel de presión eficaz, liberar con oportunidad y evitar escaladas innecesarias, integrando el bienestar como restricción táctica central del proceso de enseñanza (FEI, 2025).

En la ejecución cotidiana, las tácticas de manejo del jinete se concretan en planificar líneas círculos, serpentinas, ochos y transiciones que desarrollen precisión direccional y control del ritmo, utilizando señales de mano y asiento cuya forma, magnitud y momento inducen respuestas distintas que deben ser comprendidas y entrenadas con criterios reproducibles (Eisersiö et al., 2021); asimismo, la variabilidad funcional incluida la gestión de lateralidad y preferencias de lado exige ajustar ayudas y trayectorias para consolidar la simetría práctica del

binomio y robustecer la transferencia de lo aprendido a situaciones nuevas o de mayor exigencia (Kuhnke et al., 2022).

Dimensión 3. Comunicación caballo-jinete

La comunicación caballo-jinete es el proceso continuo mediante el cual el cadete transforma intenciones en señales comprensibles asiento, piernas, manos y, en menor medida, voz y recibe retroalimentación del caballo para ajustar dirección, ritmo y equilibrio con claridad, coherencia y previsibilidad, integrando criterios técnicos y de aprendizaje para sostener seguridad y armonía en la ejecución (FEI, 2025) (Luke, 2023). En la práctica, comunicar bien implica delimitar la señal mínima eficaz, evitar ambigüedades y administrar liberaciones oportunas para que el caballo anticipe correctamente el significado de cada estímulo, reduciendo respuestas de conflicto y fortaleciendo la confianza del binomio en contextos de instrucción militar exigentes (FEI, 2025) (Luke, 2023).

En términos operativos, la comunicación se hace visible y medible en el contacto de riendas y en la coordinación de ayudas, donde la tensión de riendas ofrece un indicador objetivo del contenido, la forma y el momento de la señal de mano, con guías metodológicas específicas para su registro e interpretación que permiten retroalimentar con precisión la actuación del cadete (Clayton, 2021) (Eisersiö, 2021). Dado que la tensión varía de manera oscilatoria con cada tranco, distinguir el “ruido” del patrón de la andadura respecto del “mensaje” intencional exige estandarizar equipo, calibración y criterios de análisis, así como enseñar al cadete a modular el contacto y a sincronizar la liberación para que el caballo aprenda por claridad y consistencia del estímulo-respuesta (Clayton, 2021) (Eisersiö, 2021).

Desde la biomecánica del binomio, comunicar es también gestionar fuerzas y momentos: un asiento estable, una postura simétrica y unas manos elásticas minimizan perturbaciones en la columna y el cuello del caballo, favoreciendo trayectorias limpias, transiciones suaves y economía del movimiento que el animal “lee” como señales comprensibles y no como interferencias (Clayton, 2023) (Egenvall, 2022). Como la tensión de riendas y la respuesta del caballo cambian con la andadura, el tempo y el propio individuo, la calidad de la comunicación depende de ajustar la dosificación de ayudas y la selección de líneas a ese contexto, buscando sincronía y precisión más que fuerza, especialmente en ejercicios de pista utilizados en la formación castrense (Clayton, 2023) (Egenvall, 2022).

Una comunicación de calidad requiere, además, discriminar entre falta de aprendizaje y dolor musculoesquelético, porque muchas conductas “indeseadas” son marcadores de dolor y no de desobediencia; el Ridden Horse Pain Ethogram proporciona combinaciones y umbrales conductuales útiles para identificar dolor montado y ajustar la instrucción antes de aumentar la presión, protegiendo bienestar y eficacia pedagógica (Dyson, 2022) (ISES, 2019). En coherencia, las declaraciones técnicas sobre equipamiento por ejemplo, la recomendación de evitar muserolas excesivamente restrictivas sitúan el bienestar como restricción táctica de la comunicación: señal simple, graduada, con liberaciones a tiempo y sin dispositivos que distorsionen la claridad del mensaje ni provoquen respuestas de estrés (Dyson, 2022) (ISES, 2019).

En la instrucción del cadete, comunicar bien supone planificar tareas representativas líneas, transiciones, variaciones de ritmo que inviten soluciones claras y reproduzcan las condiciones de evaluación, mientras se enseñan criterios de “cuándo pedir, cuánto pedir y cuándo soltar” para convertir señales en hábitos estables y seguros en pista y campo (FEI, 2025) (Eisersiö, 2025). La integración de manuales y reglamentos con evidencia sobre el “timing” de la liberación permite diseñar sesiones que reduzcan magnitudes innecesarias de tensión, mejoren la lectura del caballo y consoliden un lenguaje común binomio-centrado, objetivo central de la comunicación caballo-jinete en contextos militares (FEI, 2025) (Eisersiö, 2025).

2.2.2. Variable 2: Desempeño académico

Definición

El desempeño académico es el nivel de logro demostrable que alcanzan los estudiantes al aplicar conocimientos y habilidades en tareas y evaluaciones estandarizadas o institucionales, incluyendo la progresión por niveles de competencia y los resultados de rendimiento que describen lo que los alumnos pueden hacer en lectura, matemática y ciencia, por lo que se entiende como “salidas” del sistema más que como “insumos” y debe observarse con criterios comparables a través de marcos de medición consolidados (OECD, 2023); en esta línea, los lineamientos de monitoreo del logro educativo de la UNESCO subrayan que la calidad se aprecia primordialmente por resultados medidos con instrumentos válidos y fiables, de modo que el desempeño académico sintetiza evidencias objetivas de aprendizaje en contextos nacionales e internacionales (UNESCO, 2004).

Como constructo, el desempeño académico integra resultados cognitivos y conductas académicas observables, de modo que la evidencia lo asocia con dimensiones de compromiso escolar comportamental, emocional y cognitivo que median la participación, la inversión de esfuerzo y la persistencia frente a tareas desafiantes, configurando trayectorias de logro sostenidas cuando el entorno instruccional alinea expectativas, retroalimentación y apoyo (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004); a la par, los marcos de desempeño por niveles de competencia aportan descripciones explícitas de lo que los estudiantes pueden resolver en cada nivel, permitiendo interpretar el logro como una combinación de dominio conceptual, interpretación y resolución de problemas que se expresa en pruebas, trabajos y exámenes (OECD, 2023).

En su vertiente procesual, el desempeño académico se ve sistemáticamente fortalecido por estrategias de autorregulación planificación, gestión del tiempo, monitoreo metacognitivo y regulación del esfuerzo, con meta-análisis que muestran asociaciones positivas entre dichas estrategias y los resultados académicos, especialmente en contextos de aprendizaje universitario y en línea donde la carga de autonomía del estudiante es alta (Broadbent & Poon, 2015); además, los programas de entrenamiento en autorregulación producen efectos significativos y sostenidos sobre el rendimiento, lo que confirma que el desempeño no es estático sino susceptible de mejora mediante intervenciones psicoeducativas bien diseñadas y evaluadas (Theobald, 2021).

Operativamente, el desempeño académico se mide con indicadores objetivos calificaciones, promedio ponderado, aprobación de asignaturas, ubicación en orden de mérito y con evaluaciones estandarizadas que describen niveles de dominio y capturan información contextual a través de cuestionarios validados, de modo que la medición combina puntuaciones, perfiles de competencia y variables de entorno para interpretar el logro con validez y comparabilidad (OECD, 2023); en complemento, las directrices y reportes técnicos del Instituto de Estadística de la UNESCO para el ODS 4 enfatizan la necesidad de marcos y métodos coherentes para monitorear resultados de aprendizaje y habilidades, lo que refuerza una noción de desempeño académico anclada en evidencias y en estándares internacionales de calidad de medición (UNESCO-UIS, 2024).

Teorías

La teoría del aprendizaje autorregulado concibe el desempeño académico como el resultado de ciclos de previsión, ejecución y autorreflexión en los que el estudiante fija metas, planifica, supervisa su avance y se retroalimenta para ajustar estrategias y esfuerzo, de modo que la competencia para gestionar el propio aprendizaje explica diferencias sostenidas de logro en evaluaciones y tareas (Zimmerman, 2002); la evidencia de síntesis muestra que estrategias como gestión del tiempo, metacognición y regulación del esfuerzo se asocian de manera consistente con mejores calificaciones y aprobación de cursos en educación superior, lo que convierte a la autorregulación en un determinante proximal del rendimiento observable en contextos exigentes como el militar (Broadbent & Poon, 2015).

La teoría de la expectativa-valor plantea que el rendimiento académico emerge de la combinación entre la expectativa de éxito y el valor subjetivo que el estudiante asigna a las tareas valor de logro, intrínseco, de utilidad y costo, por lo que las creencias sobre competencia y relevancia guían la elección de actividades, la persistencia, el esfuerzo y, en consecuencia, los resultados medidos (Eccles & Wigfield, 2020); en su actualización situada, el modelo integra influencias sociales y contextuales (familia, docentes, pares) sobre esas creencias y valores a lo largo del desarrollo, ofreciendo un andamiaje explicativo para comprender variaciones de rendimiento y diseñar intervenciones motivacionales que eleven el desempeño en programas formativos (Wigfield & Eccles, 2000).

La teoría de la carga cognitiva explica el desempeño académico a partir de los límites de la memoria de trabajo y distingue entre carga intrínseca (complejidad del contenido), carga extrínseca (diseño que distrae o interfiere) y carga pertinente o germinal (esfuerzo dedicado a construir esquemas), de modo que el aprendizaje y por extensión los resultados en pruebas mejora cuando el diseño instruccional reduce lo extrínseco y optimiza lo pertinente (Sweller, 1998); en su síntesis reciente, esta teoría aporta principios prácticos segmentación, worked examples, integración de fuentes, efecto de reversión por experticia que permiten alinear materiales, práctica y evaluación para maximizar el rendimiento observable sin saturar recursos cognitivos del estudiante (Sweller, van Merriënboer, & Paas, 2019).

En síntesis, este estudio dimensiona el desempeño académico en tres ejes complementarios: Rendimiento cognitivo (resultados y niveles de dominio descritos por marcos comparables), Participación formativa (asistencia, intervención y cumplimiento) y

Desarrollo estratégico (planificación, gestión del tiempo y uso de recursos), alineados con los marcos de evaluación de logro y monitoreo internacional para interpretar con validez y comparabilidad los resultados de aprendizaje (OECD, 2023); estos referentes permiten traducir los puntajes y comportamientos académicos en indicadores consistentes con estándares globales de medición educativa y con el seguimiento del ODS 4 (UNESCO-UIS, 2024).

Dimensión 1. Rendimiento cognitivo

El rendimiento cognitivo es el nivel de desempeño observable que alcanzan los estudiantes cuando movilizan conocimientos y procesos mentales como comprensión, razonamiento y resolución de problemas para responder a tareas y pruebas alineadas con dominios curriculares, por lo que se expresa en niveles de competencia comparables que describen lo que los alumnos pueden hacer en contextos exigentes y estandarizados (OECD, 2023). En educación comparada, estos niveles se sostienen en marcos de referencia y en definiciones de “proficiencia mínima” que permiten monitorear resultados de aprendizaje con validez y comparabilidad internacional, situando el rendimiento cognitivo como un constructo medido por evidencias de desempeño y no por insumos o percepciones (UNESCO-UIS, 2024).

Desde la psicología cognitiva, el rendimiento cognitivo descansa en sistemas de control ejecutivo inhibición, memoria de trabajo y flexibilidad que permiten sostener la atención, manipular información relevante y ajustar la conducta a metas académicas, de modo que los estudiantes con funciones ejecutivas más desarrolladas muestran mayor eficacia para planificar, mantener el foco y resolver tareas complejas (Diamond, 2013). La evidencia de síntesis indica una asociación moderada y robusta entre funciones ejecutivas y logro en lectura y matemática, lo que explica diferencias de rendimiento cuando las demandas de la tarea requieren control atencional, actualización de información y regulación del esfuerzo (Jacob & Parkinson, 2015).

Un componente central de ese desempeño es la memoria de trabajo, cuya capacidad para mantener y transformar información a corto plazo se relaciona de manera consistente con la resolución de problemas y con los resultados en matemática, especialmente cuando las tareas exigen múltiples pasos o integran representaciones verbales y visoespaciales (Kroesbergen et al., 2022). En las evaluaciones de logro, esta relación se operacionaliza mediante procesos cognitivos definidos interpretar, modelar, razonar y evaluar que especifican cómo el estudiante

aplica conocimiento y estrategias en cada ítem, convirtiendo la ejecución observable en un perfil de competencia con grados de dominio (OECD, 2024).

El rendimiento cognitivo también depende del diseño instruccional que gestiona la carga cognitiva: cuando el material reduce la carga extrínseca y potencia la carga pertinente para construir esquemas, se optimiza el uso de la memoria de trabajo y mejoran las respuestas en pruebas y tareas, mientras que diseños con fuentes múltiples o información redundante deprimen la ejecución aun con conocimientos previos adecuados (Sweller, van Merriënboer, & Paas, 2019). En consecuencia, intervenciones que segmentan, integran fuentes relevantes y proporcionan ejemplos resueltos ajustados al nivel de experticia pueden traducirse en ganancias medibles de desempeño, porque alinean las demandas de procesamiento con la arquitectura cognitiva del aprendiz (Paas, 2020).

Dimensión 2. Participación formativa

La participación formativa es la implicación activa, sostenida y observable del estudiante en los procesos de aprendizaje asistencia puntual, intervenciones orales, entrega oportuna de tareas y colaboración en actividades entendida como la dimensión conductual del “engagement” que acompaña a componentes emocionales y cognitivos, y que se asocia a trayectorias de logro cuando el entorno instruccional ofrece metas claras, retroalimentación y oportunidades auténticas de involucramiento (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004); en marcos comparativos, esta implicación se interpreta junto con el desempeño y el bienestar estudiantil para explicar variaciones de resultados entre centros y sistemas, por lo que constituye un indicador clave para orientar mejoras pedagógicas y de gestión académica en contextos exigentes (OECD, 2023).

La participación formativa se potencia cuando la enseñanza incorpora evaluación formativa de alta frecuencia metas compartidas, criterios explícitos, evidencias del aprendizaje y retroalimentación utilizable, pues al invitar al estudiante a co-construir significado, autoevaluarse y ajustar su estrategia, se incrementan su agencia y su disposición a participar con propósito en clase y en tareas (Black & Wiliam, 1998); en escenarios de perturbación o alta demanda, los lineamientos internacionales muestran que prácticas formativas bien diseñadas preservan la continuidad del aprendizaje y sostienen la participación, al convertir la interacción cotidiana en ciclos de evidencia–feedback–ajuste que hacen visible el progreso y dan sentido a la implicación del estudiante (UNESCO, 2020).

Operativamente, la participación formativa se mide con indicadores observables asistencia efectiva, puntualidad, frecuencia de intervenciones, cumplimiento y calidad de entregas, cooperación en equipos y con cuestionarios validados que capturan percepciones y conductas, de modo que la escuela dispone de datos accionables para apoyar a quienes muestran señales tempranas de desenganche (MINEDU, 2022); además, su monitoreo se integra a tableros e informes educativos que relacionan comportamientos académicos con resultados, permitiendo distinguir entre participación nominal y participación con propósito para gestionar apoyos, tiempos y recursos de manera costo-efectiva (OECD, 2023).

Desde la medición psicoeducativa, la participación formativa se capta con escalas de “student engagement” que reportan adecuada confiabilidad y validez en educación superior y técnico-militar, distinguiendo componentes conductuales asistencia y participación, cognitivos esfuerzo estratégico y emocionales interés y pertenencia, lo que permite perfilar a los estudiantes y evaluar intervenciones (Güntüç & Kuzu, 2014); a la par, las revisiones conceptuales subrayan que un marco multifacético evita reduccionismos, pues la participación significativa no se agota en “estar presente”, sino que supone invertir esfuerzo, perseverar ante la dificultad y conectar las actividades con metas de aprendizaje explícitas (Trowler, 2010).

En términos de efectos, mayores niveles de participación formativa se asocian con mejores desempeños y menor riesgo de rezago cuando la escuela alinea expectativas, prácticas de aula y apoyos, siendo particularmente visible en evaluaciones estandarizadas donde el compromiso sostenido se relaciona con progresión de niveles de competencia y con reducción de ausentismo académico (OECD, 2023); en evidencia nacional, intervenciones que fortalecen la asistencia y la presencia efectiva en aula han mostrado impactos positivos sobre el proceso pedagógico y el rendimiento, lo que respalda la gestión de la participación como palanca concreta para mejorar resultados (Cueto, 2008).

Dimensión 3. Desarrollo estratégico

El desarrollo estratégico es la capacidad del estudiante para anticipar, planificar y conducir su propio proceso de estudio mediante metas claras, selección deliberada de estrategias, monitoreo del avance y ajustes autorregulados que articulan los ciclos de previsión–ejecución–autorreflexión como base del rendimiento sostenible (Zimmerman, 2002); en términos conceptuales, integra componentes motivacionales y metacognitivos autoeficacia, valor de la tarea, control del aprendizaje y regulación de la cognición que, en conjunto,

organizan la planificación del estudio, la gestión del tiempo, la definición de metas y el uso pertinente de recursos (Pintrich, 2004).

La evidencia empírica muestra que las estrategias de gestión del tiempo, metacognición y regulación del esfuerzo se asocian de manera positiva con las calificaciones y la aprobación de cursos, confirmando que el desarrollo estratégico no es un rasgo difuso sino un conjunto de conductas observables que predicen el logro académico en contextos presenciales y en línea (Broadbent & Poon, 2015); además, técnicas de estudio con alta utilidad práctica de recuperación, práctica espaciada, elaboración con ejemplos resueltos funcionan como instrumentos tácticos del desarrollo estratégico al transformar horas de estudio en aprendizaje durable y transferible (Dunlosky et al., 2013).

Operativamente, el desarrollo estratégico se mide con indicadores e instrumentos que permiten interpretar el uso de estrategias y su relación con resultados, y su seguimiento se alinea con marcos internacionales de monitoreo del aprendizaje ODS 4 que exigen evidencias comparables, validez de constructo y reportes coherentes para vincular comportamientos académicos con niveles de competencia (UNESCO-UIS, 2024); en esa ruta, los informes globales sobre indicadores educativos recomiendan integrar cuestionarios contextuales y métricas de entorno con datos de desempeño para obtener una lectura más precisa del progreso, la equidad y la eficacia de las intervenciones (United Nations, 2024).

Para traducir el desarrollo estratégico en mejoras de desempeño, el diseño de la enseñanza y del estudio debe gestionar la carga cognitiva: reducir lo extrínseco, optimizar lo pertinente y secuenciar las tareas con segmentación y ejemplos trabajados, de modo que la planificación, la gestión del tiempo y el uso de recursos operen dentro de los límites de la memoria de trabajo y favorezcan la construcción de esquemas (Sweller, van Merriënboer, & Paas, 2019); así, la organización del estudio del cadete bloques de práctica espaciada, metas semanales verificables y uso dirigido de materiales se convierte en una arquitectura estratégica que mejora la eficiencia del aprendizaje y la transferencia a evaluaciones exigentes (Paas, 2020).

2.3. Marco conceptual

Aceptación del contacto: disposición del caballo a mantener una conexión suave, constante y sin resistencia con la mano del jinete, indicativa de comprensión de las ayudas y ausencia de dolor o evasión, criterio central de la calidad de la ejecución (FEI, 2024; Dyson, 2022).

Ajuste de montura: adecuación del asiento, armazón y canal de la silla a la morfología del caballo y del jinete para distribuir presiones y evitar dolor o asimetrías; un ajuste deficiente se asocia con dolor dorsolumbar y alteraciones del rendimiento (Greve & Dyson, 2015).

Asiento: contacto estable de pelvis y muslos con la montura que acompaña el dorso del caballo, con un tronco que se estabiliza sobre la pelvis para sostener equilibrio, absorción de fuerzas y precisión en la conducción técnica del binomio (Clayton, 2023).

Autorregulación del aprendizaje: ciclos de previsión, ejecución y autorreflexión para fijar metas, gestionar el tiempo y monitorear estrategias, considerados un determinante proximal de diferencias en logro académico (Zimmerman, 2002).

Ayudas artificiales: instrumentos auxiliares como espuelas y fusta autorizados bajo condiciones específicas y de uso responsable para refinar la respuesta, prohibiéndose su empleo que comprometa el bienestar o sustituya la claridad de las ayudas naturales (FEI, 2025).

Ayudas naturales: señales primarias emitidas con asiento, piernas, manos y, en ciertos casos, voz, empleadas de forma coordinada para dirigir impulsión, ritmo y dirección conforme a los principios de precisión y armonía del reglamento (FEI, 2025).

Bienestar equino (montado): estado de salud física y emocional del caballo durante el trabajo, valorado por signos conductuales y respuestas fisiológicas; herramientas como el etograma de dolor montado ayudan a diferenciar conflicto por señal ambigua de dolor musculoesquelético (Dyson, 2022; ISES, 2019).

Calificación: resultado numérico o cualitativo asignado tras una evaluación que sintetiza evidencias del aprendizaje y permite el seguimiento del progreso con indicadores comparables en marcos nacionales e internacionales de monitoreo educativo (UNESCO-UIS, 2024).

Carga cognitiva: demanda impuesta a la memoria de trabajo por contenido y diseño instruccional; el rendimiento mejora cuando se reduce lo extrínseco y se optimiza la carga pertinente para construir esquemas (Sweller, van Merriënboer, & Paas, 2019).

Comprensión lectora: capacidad para localizar, comprender, evaluar e integrar información de textos, operacionalizada en marcos de evaluación con descriptores de competencia y procesos cognitivos definidos para interpretar resultados comparables (OECD, 2023).

Compromiso escolar (engagement): implicación conductual, emocional y cognitiva del estudiante en actividades de aprendizaje; se asocia a persistencia, participación y mejores resultados cuando el entorno ofrece metas y retroalimentación claras (Fredricks, Blumenfeld, & Paris, 2004).

Contacto elástico: conexión continua, suave y receptiva entre la mano del jinete y la boca del caballo que transmite y recibe información sin rigidez, conforme a los criterios de aceptación del contacto y “estar a la mano” establecidos en la reglamentación (FEI, 2024).

Dosificación de ayudas: ajuste de magnitud y duración de las ayudas para obtener la respuesta mínima eficaz y liberar oportunamente, integrando principios de claridad y previsibilidad del aprendizaje equino dentro de los márgenes reglados de ejecución (FEI, 2025; ISES, 2019).

Elasticidad de mano: capacidad de acompañar con el codo y la muñeca las oscilaciones del cuello para mantener contacto estable y no restrictivo, preservando la aceptación del bocado y la transmisión clara de las medias paradas (FEI, 2024; Clayton, 2021).

Equilibrio dinámico: capacidad de mantener el centro de masas en control durante aceleraciones, giros y transiciones, regulando microajustes posturales para no interferir la mecánica del caballo y preservar la armonía del movimiento (Clayton, 2023).

Estrategias de aprendizaje: procedimientos deliberados como práctica de recuperación, ejemplos resueltos y estudio espaciado con evidencia de efectividad para mejorar el rendimiento, priorizados por síntesis de investigación en psicología educativa (Dunlosky et al., 2013).

Evaluación estandarizada: medición con instrumentos comparables entre centros o países para describir niveles de competencia y brechas de logro, base para interpretar resultados y orientar políticas educativas (OECD, 2023).

Evaluación formativa: uso sistemático de evidencias del aprendizaje para retroalimentar y ajustar la enseñanza y el estudio, incrementando la participación con propósito y los logros cuando se aplican criterios claros y feedback utilizable (Black & Wiliam, 1998).

Gestión del tiempo: planificación y control del uso de horas de estudio y tareas; meta-análisis con educación superior reportan asociaciones positivas con calificaciones y aprobación de cursos en contextos presenciales y en línea (Broadbent & Poon, 2015).

Indicador de desempeño: medida observable (p. ej., tasa de aprobación, puntaje, promedio) integrada en marcos de monitoreo del ODS 4 para seguir avances en resultados de aprendizaje con criterios de calidad, comparabilidad y trazabilidad (UNESCO-UIS, 2024).

Lateralidad: preferencia funcional por un lado del cuerpo que influye en rectitud, coordinación y respuesta a las ayudas; su reconocimiento permite planificar trabajo compensatorio y mejorar seguridad y bienestar durante el entrenamiento (Krueger et al., 2022; Haussler et al., 2025).

Media parada: breve reequilibrio obtenido con coordinación de asiento, pierna y mano para transferir peso a los posteriores y preparar transiciones o figuras, ejecutado sin pérdida de actividad ni rigidez del contacto (FEI, 2024).

Metacognición: conocimiento y regulación de los propios procesos cognitivos (planificar, monitorear, evaluar) que guía la selección de estrategias y predice el desempeño cuando se integra a la enseñanza y a la autorregulación (Pintrich, 2004).

Nivel de dominio (proficiencia): categoría descriptiva que ubica el desempeño del estudiante en escalas con puntos de corte y descriptores de habilidades, facilitando interpretar qué problemas resuelve con éxito en cada área evaluada (OECD, 2023).

Posición corporal: alineación del tronco, pelvis y cabeza que permite al cadete seguir los desplazamientos del dorso del caballo con estabilidad y simetría, minimizando perturbaciones sobre el movimiento y facilitando la transmisión clara de las ayudas en cualquier andadura (Clayton, 2023).

Promedio de notas: medida agregada del rendimiento basada en la media (generalmente ponderada) de calificaciones obtenidas en cursos o periodos, usada como indicador sintético de logro para comparaciones longitudinales y decisiones académicas (UNESCO-UIS, 2024).

Rectitud: alineación del caballo sobre su línea de marcha que demanda ayudas simétricas y ajuste postural del jinete; su consecución reduce resistencias laterales y favorece la impulsión y la precisión de figuras (FEI, 2024).

Rendimiento cognitivo: desempeño observable del estudiante al movilizar conocimientos y procesos mentales (comprensión, razonamiento, resolución de problemas) en tareas y pruebas

con niveles de dominio comparables que describen “lo que puede hacer” en lectura, matemática y ciencia (OECD, 2023).

Resolución de problemas: aplicación de conocimientos y estrategias para representar, planificar y ejecutar soluciones en contextos definidos; su medición describe procesos (interpretar, modelar, razonar, evaluar) que explican diferencias de desempeño académico (OECD, 2023).

Retención de conceptos: mantenimiento y recuperación de información aprendida a lo largo del tiempo; se potencia con técnicas de alta utilidad como la práctica de recuperación y el estudio espaciado, con efectos robustos sobre el rendimiento (Dunlosky et al., 2013).

Sincronía de pasos: correspondencia temporal entre las oscilaciones del contacto, el patrón de ayudas y el ciclo de cada tranco, de modo que las señales se emitan en la “ventana” óptima de respuesta para mejorar precisión y comodidad en la ejecución (Egenvall et al., 2022).

Tempo: velocidad interna del ritmo dentro de una andadura que se regula con asiento y contacto para sostener regularidad, equilibrio y aceptación de las ayudas, de acuerdo con los principios técnicos y de presentación exigidos en pista (FEI, 2024).

Tensión de riendas: fuerza medida en cada rienda que refleja el contenido y la forma de la señal de mano; su registro permite evaluar la calidad del contacto y distinguir señal intencional de oscilaciones propias de la andadura para retroalimentación técnica (Clayton, 2021; Eisersiö, 2021).

Timing de liberación: momento exacto de reducir o soltar la presión tras la respuesta correcta, clave para asociar la señal con el resultado deseado y evitar escaladas; la lectura de variaciones de tensión ayuda a enseñar y afinar ese “timing” (Eisersiö et al., 2021).

Trabajo colaborativo: desempeño académico en tareas que requieren coordinar conocimientos, comunicación y gestión de progreso con otros; marcos internacionales lo definen y evalúan en resolución colaborativa de problemas por su valor formativo (OECD, 2017).

Transiciones: cambios de andadura o de tempo que exigen coordinación de asiento, mano y pierna, manteniendo rectitud y equilibrio; su calidad evidencia comprensión de la señal y control postural del jinete en línea con los criterios de evaluación (FEI, 2024).

Trayectorias precisas: ejecución de líneas, círculos, serpentinadas y figuras con exactitud geométrica y control de incurvación, conforme a las exigencias de exactitud y regularidad que especifican los manuales y reglas de juzgamiento (FEI, 2024).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.
Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable 1 Instrucción individual del jinete	Proceso mediante el cual el cadete adquiere y desarrolla habilidades, técnicas y tácticas específicas para el manejo eficiente y seguro del caballo, estableciendo una comunicación efectiva y control adecuado durante las actividades ecuestres militares.	Se refiere al grado en que el cadete aplica técnicas, tácticas y comunicación personal con el caballo, medido a través de preguntas en escala Likert sobre posición, control, manejo y señales durante la instrucción ecuestre.	Habilidad técnica equina	• Posición corporal	1, 2	Siempre (5)	
				• Control de riendas	3, 4		
			Tácticas de manejo del jinete	• Ajuste de montura	5, 6	Casi siempre (4)	
				• Coordinación motora	7, 8		
Variable 2 Desempeño académico	Nivel de rendimiento y participación del cadete en las actividades educativas formales, reflejado en su capacidad cognitiva, cumplimiento de tareas, participación en clases y aplicación de estrategias para alcanzar objetivos académicos.	Se mide mediante la percepción del cadete sobre su rendimiento en notas, comprensión, participación y planificación, evaluada con preguntas cerradas en escala Likert que exploran hábitos, logros y gestión del estudio académico.	Rendimiento cognitivo	• Tiempos de reacción	9, 10	A veces (3)	
				• Trayectorias precisas	11, 12		
			Participación formativa	• Velocidad regulada	13, 14	Casi nunca (2)	
				• Uso de ayudas	15, 16		
Comunicación caballo-jinete	• Señales claras	• Respuesta equina	• Sincronía pasos	• Ajustes vocales	17, 18	Nunca (1)	
					19, 20		
					21, 22		
					23, 24		
Desarrollo estratégico	• Promedio notas	• Comprensión lectora	• Resolución problemas	• Retención conceptos	25, 26	Siempre (5)	
					27, 28		
					Participación formativa	29, 30	Casi siempre (4)
						31, 32	
Desarrollo estratégico	• Asistencia clases	• Intervenciones orales	• Tareas entregadas	• Trabajo colaborativo	33, 34	A veces (3)	
					35, 36		
					Desarrollo estratégico	37, 38	Casi nunca (2)
						39, 40	
Desarrollo estratégico	• Planificación estudio	• Gestión tiempo	• Meta académica	• Uso recursos	41, 42	Nunca (1)	
					43, 44		
					45, 46		
					47, 48		

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

HG: Existe relación directa y significativa entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HG₀: No existe relación directa y significativa entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE1: Existe relación directa y significativa entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HE1₀: No existe relación directa y significativa entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HE2: Existe relación directa y significativa entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HE2₀: No existe relación directa y significativa entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HE3: Existe relación directa y significativa entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HE3₀: No existe relación directa y significativa entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El estudio asumió un enfoque cuantitativo y se orientó a la medición objetiva de la relación entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes. Se operacionalizaron variables y se emplearon instrumentos estructurados para recoger datos numéricos de manera sistemática, asegurando comparabilidad y control de sesgos en la población analizada. Este enfoque permitió describir con precisión comportamientos, frecuencias y niveles de respuesta, priorizando la estandarización del proceso de observación y registro (Ñaupas et al., 2018, p. 140).

Se aplicaron cuestionarios con escala Likert y procedimientos de codificación y tabulación que facilitaron el análisis estadístico, la contrastación de hipótesis y la estimación de asociaciones entre las variables. El uso de técnicas cuantitativas respaldó la validez interna del estudio y la replicabilidad de los resultados, al sostener decisiones metodológicas en criterios de objetividad, precisión métrica y tratamiento numérico de la evidencia recolectada (Ñaupas et al., 2018, p. 140).

3.2. Tipo de investigación

La investigación se encuadró en el tipo básico o investigación pura y se orientó a la generación de conocimiento teórico sobre la relación entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico. Su propósito radicó en comprender, explicar y modelar el fenómeno sin perseguir una aplicación inmediata, privilegiando la construcción conceptual y la ampliación del cuerpo de saberes en el campo formativo militar (Ñaupas et al., 2018, p. 115).

Se operacionalizaron variables y se formularon hipótesis para contrastarlas empíricamente, manteniendo una lógica de verificación que aportó evidencia para robustecer teorías y marcos interpretativos. El estudio se desarrolló sin intervenir el entorno, enfatizando rigurosidad metodológica y validez argumental, a fin de sentar bases que sirvieran de soporte a futuras investigaciones aplicadas y decisiones curriculares en la institución (Ñaupas et al., 2018, p. 115).

3.3. Método de investigación

El estudio adoptó el método hipotético-deductivo inspirado en Karl Popper, entendiendo que el conocimiento científico avanza mediante conjeturas refutables y contrastes empíricos rigurosos. Se formularon hipótesis claras sobre la relación entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico, y se dedujeron predicciones observables que podían ser sometidas a prueba con criterios de falsación definidos, priorizando la refutabilidad por encima de la verificación acumulativa (Marfull, 2024).

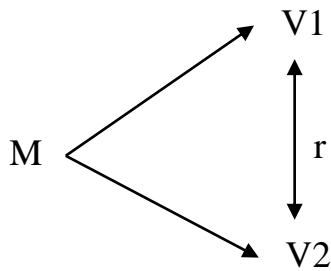
Operativamente, se operacionalizaron variables, se diseñaron indicadores y se aplicaron mediciones estandarizadas para confrontar las predicciones con los datos obtenidos. Las decisiones analíticas se guiaron por la lógica de “conjeturas y refutaciones”: si la evidencia contrariaba las predicciones, la hipótesis se rechazó; si la evidencia fue consistente, la hipótesis quedó solo corroborada de modo provisional, abierta a nuevas pruebas más exigentes y a eventuales revisiones de alcance teórico y metodológico, conforme a los postulados popperianos (Marfull, 2024).

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El estudio tuvo un alcance descriptivo–correlacional. En su componente descriptivo, se orientó a caracterizar con precisión la instrucción individual del jinete y el desempeño académico en los cadetes, mediante observación sistemática y medición estandarizada, sin intervenir en el contexto de formación. Este nivel buscó ordenar frecuencias, reconocer tendencias y perfilar atributos de cada variable para ofrecer una imagen fiel del fenómeno observado y de sus rasgos predominantes (Hernández y Mendoza, 2018, p. 108).

En su componente correlacional, el trabajo se propuso estimar la existencia, fuerza y dirección de la relación entre ambas variables, empleando procedimientos estadísticos adecuados y evitando inferencias causales indebidas. La estrategia analítica se apoyó en contrastes que permitieron valorar asociaciones y magnitudes de efecto, preservando una interpretación prudente de los vínculos y su pertinencia formativa en el entorno militar de estudio, con criterios de validez y consistencia metodológica (Hernández y Mendoza, 2018, p. 109).

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

V1 = Variable 1: Instrucción individual del jinete

V2 = Variable 2: Desempeño académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El estudio se planteó con un diseño no experimental, sustentado en la observación sistemática y el análisis de las variables tal como ocurrían, sin manipularlas ni alterar su curso natural, de acuerdo con lo señalado por Hernández y Mendoza (2018, p. 174). Este enfoque resulta pertinente cuando se busca describir fenómenos en su contexto, pues permite reunir información que refleje la realidad sin introducir cambios en las condiciones que la configuran. En este trabajo, se recogieron datos sobre la instrucción individual del jinete y el rendimiento académico de los cadetes, evitando cualquier intervención que modificara el entorno pedagógico o las prácticas habituales de enseñanza.

Asimismo, el estudio asumió un corte transversal, por lo que la recolección de información se realizó en un único momento o en un periodo breve, capturando el estado de las variables durante el ciclo académico 2025 (Hernández y Mendoza, 2018, p. 176). Este planteamiento ofrece una “fotografía” instantánea de la relación entre los constructos, lo que facilita analizar correlaciones y patrones sin requerir seguimientos prolongados. En consecuencia, el diseño no experimental y transversal resultó pertinente para objetivos descriptivos y correlacionales, aportando resultados concretos útiles que apoyan la toma de decisiones en el ámbito formativo militar, sin interrumpir rutinas ni modificar procesos.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población del estudio estuvo integrada por 93 cadetes de Caballería, quienes conformaron el universo completo de participantes que cumplían las características específicas para ser incluidos en la investigación. Según Hernández y Mendoza (2018, p. 174), la población se entiende como el conjunto total de elementos o individuos que comparten rasgos comunes y constituyen el objeto de observación en un estudio. En tal sentido, la población representa la totalidad sobre la cual se busca obtener información y desde la cual es posible realizar inferencias y generalizaciones, siempre que el diseño aplicado sea adecuado y transparente para todos los involucrados, ético y claro.

En este trabajo, delimitar la población a los 93 cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” permitió concentrar el análisis en un grupo homogéneo y representativo del fenómeno considerado. Esta definición precisa de la población resultó crucial para resguardar la validez del estudio, pues aseguró que los resultados obtenidos reflejaran las características y los comportamientos propios de cadetes en formación ecuestre y académica, facilitando la aplicación pertinente de técnicas de muestreo y el análisis estadístico.

3.6.2. Muestra de estudio

La muestra del estudio se conformó por 75 cadetes de Caballería, elegidos mediante una fórmula de muestreo que aseguró una representación suficiente y proporcional respecto de la población total de referencia de 93 cadetes.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	93	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = (93) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)$$

$$n = \frac{\frac{(0.05)^2 * (93 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{1.19}}{75.03}$$

Esta muestra se definió con la intención de asegurar que los hallazgos fueran realmente confiables y pudieran generalizarse al conjunto de la población de referencia con un nivel de confianza adecuado. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018, p. 196), el muestreo probabilístico otorga a todos los integrantes de la población la misma oportunidad o probabilidad de selección, lo que garantiza una muestra estadísticamente representativa y reduce sesgos durante el proceso de elección.

En esta línea, el tipo de muestreo utilizado fue aleatorio simple, que consiste en seleccionar elementos de manera que cada uno posea idéntica posibilidad de ser incluido en la muestra (Hernández y Mendoza, 2018, p. 161). Este método resulta idóneo para estudios cuantitativos orientados a obtener datos válidos, precisos y representativos sin interferir en la elección de los participantes. La aplicación del muestreo aleatorio permitió una distribución equitativa y justa y eficiente de la muestra, favoreciendo el análisis estadístico posterior y la contrastación de las hipótesis propuestas. Asimismo, este procedimiento incrementó la validez externa del estudio, puesto que los resultados pueden extrapolarse con mayor seguridad y confianza al grupo total de cadetes de Caballería en la institución militar considerada.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio fue el cadete de Caballería perteneciente a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), seleccionado por su participación directa en procesos de instrucción ecuestre y formación académica. Esta elección permitió focalizar la observación en sujetos expuestos de manera sistemática a la instrucción individual del jinete y a evaluaciones curriculares formales, garantizando que los datos recogidos describieran con precisión comportamientos, prácticas y resultados propios del contexto militar. La identificación explícita de esta unidad de estudio aseguró la coherencia entre los objetivos, las variables y los instrumentos aplicados, y facilitó la estandarización de la medición en un entorno operativo exigente (Hernández y Mendoza, 2018, p. 198).

Conforme a la definición metodológica, la unidad de estudio se entendió como el elemento específico sobre el cual se recolectó la información y se realizaron las observaciones dentro del proceso investigativo, constituyendo el nivel más básico de análisis y el referente directo para la medición de las variables. En consecuencia, cada cadete representó un caso de análisis con datos comparables, permitiendo organizar, sistematizar y contrastar resultados sin intervenir el ambiente de formación. Esta delimitación operó como criterio de inclusión para el muestreo, orientó la redacción de ítems del cuestionario y posibilitó la trazabilidad de las decisiones analíticas, resguardando validez, confiabilidad y pertinencia de los hallazgos en relación con los objetivos planteados (Hernández y Mendoza, 2018, p. 198).

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos empleada en el estudio fue la encuesta, por considerarse adecuada para capturar información directa, comparable y estandarizada de los cadetes de Caballería en su contexto formativo. Se elaboró un cuestionario estructurado que organizó los ítems por dimensiones e indicadores, lo que permitió transformar percepciones y experiencias en puntuaciones cuantificables, facilitando la tabulación y el análisis posterior. La aplicación se realizó de manera controlada, garantizando instrucciones claras, confidencialidad y condiciones homogéneas para todos los participantes, con el fin de reducir sesgos y favorecer la calidad de la medición (Machuca, 2022).

El instrumento integró ítems cerrados en escala Likert para estimar niveles de acuerdo o frecuencia respecto de aspectos de la instrucción individual del jinete y del desempeño académico. Este formato favoreció la comparabilidad entre grupos, la consistencia en las respuestas y la interpretación estadística de los resultados, al tiempo que agilizó la codificación y el procesamiento. Asimismo, la encuesta posibilitó cubrir una muestra amplia en poco tiempo, con bajo costo operativo y con procedimientos replicables en futuras mediciones. La planificación contempló pilotaje, ajustes de redacción y criterios de administración que velaron por la validez de contenido y la confiabilidad de las puntuaciones, de acuerdo con los lineamientos que sustentan el uso de cuestionarios en investigaciones de corte cuantitativo en educación y entrenamiento, donde se privilegia la estandarización de la evidencia recolectada (Machuca, 2022).

3.7.2. *Instrumento de recolección de datos*

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario, diseñado con preguntas cerradas y respuestas en escalas de Likert para transformar percepciones y experiencias en puntuaciones comparables. Se privilegió este formato por su eficiencia para medir actitudes, conductas y juicios de valor mediante ítems estandarizados, lo que facilitó la codificación, la tabulación y el análisis estadístico posterior. La estructura cerrada contribuyó a minimizar la variabilidad interpretativa y a asegurar la uniformidad en la aplicación, resguardando la objetividad de la medición en el contexto formativo militar y la trazabilidad de cada respuesta registrada (Hernández y Mendoza, 2018, p. 251).

El cuestionario se organizó por variables, dimensiones e indicadores previamente definidos, con escalas de respuesta que permitieron estimar niveles y frecuencias de manera precisa y replicable. Se cuidó la redacción clara de los ítems y la secuencia lógica de los bloques para reducir sesgos de comprensión y de orden, fortaleciendo la validez de contenido y la consistencia de las puntuaciones. Su uso posibilitó comparar grupos, identificar patrones y modelar asociaciones entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico, en un procedimiento adecuado para estudios descriptivo-correlacionales que requieren estandarización y economía operativa sin sacrificar rigor metodológico ni calidad de la evidencia numérica obtenida (Hernández y Mendoza, 2018, p. 251).

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

El baremo se entendió como un conjunto de criterios y rangos previamente establecidos que permitió interpretar y clasificar los puntajes obtenidos en los instrumentos con base en niveles de logro comparables. Su función normativa organizó resultados en categorías por ejemplo, bajo, medio y alto a partir de puntos de corte definidos, lo que facilitó la lectura de tendencias y la comparación entre sujetos o grupos sin perder objetividad. De este modo, la conversión de puntajes crudos a escalas interpretables (percentiles, decatipos o rangos de dominio) hizo posible otorgar significado sustantivo a la medición y comunicar hallazgos de forma clara y estandarizada (Coll, 2020).

Asimismo, el baremo se aplicó como referente técnico vinculado a la validez de contenido y a la consistencia del proceso evaluativo, exigiendo calibración previa y ajuste al contexto y a la población de estudio. La utilización de rangos y descriptores verificables redujo la discrecionalidad del evaluador, favoreció decisiones formativas coherentes y sostuvo la comparabilidad temporal de los resultados en distintas cohortes. En esta lógica, el baremo se integró al protocolo de análisis para traducir puntuaciones numéricas en juicios cualitativos defendibles, respaldando la selección de umbrales y la comunicación de niveles de desempeño con criterios transparentes y replicables, tal como propuso la literatura especializada sobre estándares de evaluación y categorización de resultados (Coll, 2020).

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento exigió un tratamiento minucioso y riguroso, por lo que se adoptó el método de “Juicio de Expertos”, entendido como un procedimiento que somete el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales con alta calificación en el campo de estudio. En este caso, tres especialistas con grados de magíster y doctorado de la EMCH “CFB” fueron convocados para revisar y emitir su parecer sobre el instrumento propuesto. Sus observaciones fueron registradas con detalle y cuidadosamente consolidadas en un cuadro para su análisis posterior, el cual sería incorporado como anexo al documento principal.

Concluida la fase de revisión, se ejecutó una prueba piloto del instrumento con la participación de veinte cadetes de Caballería de la misma institución. Esta etapa permitió reconocer posibles áreas de mejora y claramente efectuar ajustes pertinentes en el cuestionario antes de su aplicación definitiva.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se empleó el coeficiente alfa de Cronbach, medida estadística de uso extendido para comprobar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Dicho estadígrafo aportó evidencia sobre la fiabilidad y coherencia de las respuestas obtenidas a través del cuestionario. Se examinó la relación de las variables con los coeficientes alfa para asegurar estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar la información y calcular los valores correspondientes.

En consecuencia, el proceso de validación del instrumento fue integral y cuidadoso, combinando juicio de expertos, pilotaje y análisis estadístico para garantizar su fiabilidad y validez. Este enfoque aseguró que el instrumento resultara pertinente y confiable para su uso

en la investigación planificada, y proporcionó una base sólida para la recolección y el análisis de datos con criterios de precisión, calidad y pertinencia.

Tabla 3.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto

El coeficiente alfa de Cronbach, herramienta de gran relevancia para evaluar la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar de la investigación psicométrica desde que lo propuso el psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este estadístico, representado por el símbolo α , ofrece una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento y ayuda a los investigadores a establecer la coherencia con la que las preguntas de un cuestionario se relacionan entre sí de manera estable.

El coeficiente alfa de Cronbach, cuya lectura se apoya en una escala de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica alta consistencia, lo que sugiere fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. En cambio, un valor cercano a 0 señala baja consistencia, e implica que las preguntas podrían medir conceptos distintos y no guardar relación suficiente para sostener una interpretación común de los resultados obtenidos por el instrumento aplicado.

De forma general, un alfa de Cronbach superior a 0.7 suele considerarse aceptable para evidenciar consistencia interna adecuada. No obstante, esta valoración puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación planteada. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas breves, podría admitirse un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach sin comprometer la lectura de los datos ni la utilidad práctica de los hallazgos producidos en el análisis de la información disponible.

Es importante subrayar que el alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una sola dimensión o concepto subyacente claramente definido. Si el instrumento evalúa

múltiples conceptos o dimensiones diferenciadas, puede resultar más apropiado emplear otros procedimientos para la consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio, que permite verificar la estructura latente y comprobar si los ítems se agrupan en factores coherentes con el modelo teórico propuesto para explicar la variabilidad observada.

Figura 2.

Alfa de Cronbach - fórmula y datos

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 4.

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.915	24

La fiabilidad del instrumento es muy alta, alcanzando un valor de 0.915 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 5.

Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.894	24

La confiabilidad del instrumento es muy alta, registrando un coeficiente de 0.894 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

La técnica para el procesamiento de datos se ejecutó de manera secuenciada y controlada. Primero, se diseñó y preparó el cuestionario conforme a los indicadores establecidos para cada variable y dimensión, cuidando la redacción de los ítems y la estandarización de las instrucciones. Se garantizó un número suficiente de copias para todos los participantes y se dispuso de un protocolo de administración que contempló materiales, tiempos y responsables, con el fin de asegurar condiciones homogéneas de aplicación y minimizar sesgos operativos durante la medición.

A continuación, se gestionó la autorización del oficial superior responsable de los cadetes, en estricta concordancia con los protocolos institucionales. Con el permiso otorgado, se programó la aplicación en un tiempo de servicio de veinte minutos, durante el cual se explicó el propósito del levantamiento, se resolvieron dudas y se verificó la comprensión de cada sección del instrumento para favorecer la validez de las respuestas. Culminada la administración, los cuestionarios se revisaron para detectar omisiones y se prepararon para su codificación.

El procesamiento estadístico se realizó con apoyo de SPSS versión 27. Se ingresaron y depuraron los datos, se codificaron variables y se generaron salidas descriptivas pertinentes a cada objetivo, priorizando tablas cruzadas o tablas de contingencia para identificar patrones, niveles y distribuciones. Acto seguido, se aplicó la prueba de Kolmogorov–Smirnov con el propósito de evaluar la normalidad de las muestras y, en función de este diagnóstico, seleccionar con propiedad el enfoque inferencial más adecuado para las variables de interés y sus escalas de medición.

Con base en los supuestos de distribución, se procedió a la evaluación de relaciones mediante pruebas inferenciales pertinentes para validar hipótesis y estimar la significancia de

las correlaciones, manteniendo criterios de decisión preestablecidos y control de errores tipo I. Finalmente, se analizaron las salidas estadísticas con foco en coherencia sustantiva y consistencia metodológica, de modo que las evidencias producidas permitieran formular conclusiones sustantivas y generar insumos útiles para decisiones académicas y de entrenamiento, preservando la trazabilidad de cada paso y la reproducibilidad del procedimiento aplicado.

3.8.2. Método de análisis de datos

El método de análisis de datos contempló una fase descriptiva en la que se organizaron y depuraron las bases, y se elaboraron tablas de frecuencias simples y cruzadas para cada objetivo. Estas tablas permitieron observar la distribución de niveles en la instrucción individual del jinete y en el desempeño académico, así como su co-ocurrencia por categorías. Paralelamente, se generó una figura de apoyo un gráfico de barras apiladas para visualizar proporciones y contrastes entre grupos, lo que facilitó identificar patrones, tendencias centrales y posibles asimetrías. La interpretación se centró en porcentajes acumulados, predominio de niveles y variaciones entre subgrupos, con el fin de contextualizar el comportamiento de las variables antes del contraste estadístico.

En la fase inferencial, se examinó la forma de las distribuciones mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov–Smirnov sobre los puntajes compuestos de cada variable. Al no satisfacerse el supuesto de normalidad, se optó por un enfoque no paramétrico y se aplicó la correlación de Spearman (ρ) para contrastar la hipótesis de asociación entre instrucción individual del jinete y desempeño académico. Se estimó el coeficiente ρ y su significancia bilateral, interpretando la magnitud del efecto según puntos de corte convencionales (baja, moderada, alta) y atendiendo a la dirección del vínculo. Cuando correspondió, se reportaron intervalos de confianza y se verificó la consistencia de los hallazgos con el patrón observado en tablas y figura, asegurando coherencia entre la evidencia descriptiva y los resultados inferenciales.

3.9. Aspectos éticos

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se resguardaron principios éticos que protegieron la dignidad, la autonomía y la seguridad de los cadetes. Se obtuvo autorización formal de la cadena de mando y la aprobación del comité correspondiente antes de iniciar el trabajo de campo. Se garantizó consentimiento informado por escrito,

explicado en lenguaje claro, especificando objetivos, procedimientos, riesgos mínimos, beneficios esperados, manejo de datos y el derecho a retirarse sin repercusiones académicas o disciplinarias. Para mitigar la influencia jerárquica, se separaron roles de mando y de investigación, se evitó la presencia de superiores directos durante la aplicación de instrumentos y se enfatizó la voluntariedad de la participación.

La confidencialidad se aseguró mediante codificación de cuestionarios, anonimización de bases de datos y resguardo de la información en soportes cifrados con acceso restringido al equipo investigador. Se aplicó el principio de minimización de datos, recolectando únicamente variables pertinentes, definiendo plazos de conservación y protocolos de destrucción segura. Se evitó la recopilación de información operativa sensible y cualquier detalle que comprometiera la seguridad institucional. Se protegió el bienestar de los participantes durante actividades ecuestres, con supervisión técnica, protocolos de primeros auxilios y cobertura ante incidentes.

Se previnieron conflictos de interés y se prohibieron incentivos que pudieran presionar la participación. Los resultados se comunicaron de manera agregada, sin identificadores personales, y se ofreció una retroalimentación institucional útil para la mejora formativa. El personal investigador fue capacitado en ética, confidencialidad y manejo de incidentes, y se dejó constancia documental de todos los procedimientos para garantizar trazabilidad y auditoría.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

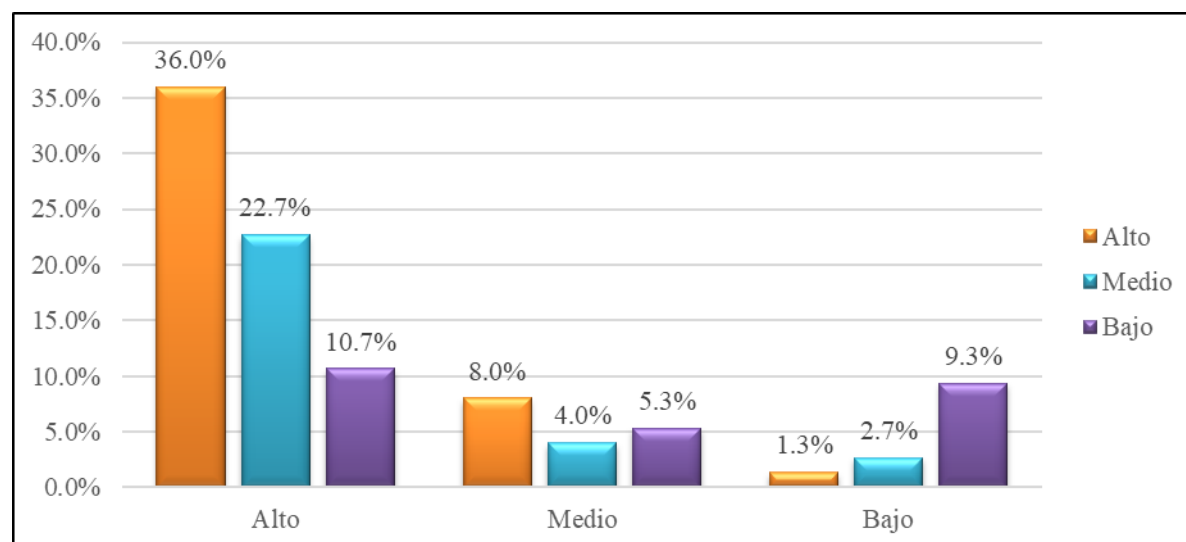
Resultados en base al Objetivo General: Instrucción individual del jinete y Desempeño académico

Tabla 6.
Instrucción individual del jinete y Desempeño académico

		V2. Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
VI. Instrucción individual del jinete	Alto	Recuento	27	17	8	52
		% del total	36.0%	22.7%	10.7%	69.3%
	Medio	Recuento	6	3	4	13
		% del total	8.0%	4.0%	5.3%	17.3%
	Bajo	Recuento	1	2	7	10
		% del total	1.3%	2.7%	9.3%	13.3%
Total		Recuento	34	22	19	75
		% del total	45.3%	29.3%	25.3%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 3.
Instrucción individual del jinete y Desempeño académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 6 y en la Figura 3, es importante observar que la mayoría de los cadetes (69.3%) recibieron una instrucción individual del jinete se considera nivel alto, mientras que un porcentaje menor (17.3%) tuvo un nivel medio y solo el 13.3% una instrucción baja. Esto refleja que la mayoría de los cadetes cuenta con un entrenamiento personalizado y especializado en habilidades ecuestres, lo que podría estar relacionado con mejores resultados en otras áreas de su formación.

En cuanto al desempeño académico, se observa que el 45.3% de los cadetes alcanzaron un nivel alto, el 29.3% un desempeño medio y el 25.3% un nivel bajo. Estos resultados sugieren que casi la mitad de los cadetes mantienen un rendimiento académico sobresaliente, aunque existe un porcentaje considerable que presenta dificultades o niveles medios, lo cual podría ser objeto de atención para mejorar los procesos formativos.

Al analizar la relación entre la instrucción del jinete y el desempeño académico, la tabla muestra que de los 52 cadetes con instrucción alta, 27 alcanzaron un desempeño académico alto (36.0% del total), 17 un desempeño medio (22.7%) y 8 un desempeño bajo (10.7%). Esto indica que una instrucción individualizada y de calidad se asocia mayoritariamente con un mejor rendimiento académico, ya que más de la mitad de estos cadetes se encuentran en los niveles alto y medio. Por otro lado, entre los 13 cadetes con instrucción media, solo 6 (8.0%) lograron un desempeño alto, mientras que 3 tuvieron desempeño medio y 4 bajo. Finalmente, en el grupo de 10 cadetes con instrucción baja, apenas 1 alcanzó un desempeño académico alto, 2 medio y 7 bajo, representando la proporción más desfavorable en términos de rendimiento académico.

Estos datos sugieren una tendencia clara: a mayor nivel de instrucción individual del jinete, mejor es el desempeño académico, reflejando una posible correlación positiva entre ambas variables. La concentración de cadetes con instrucción alta y desempeño académico alto o medio indica que la personalización y calidad en la instrucción ecuestre podrían influir favorablemente en la formación intelectual y el compromiso académico. Contrariamente, la baja instrucción está asociada con los peores niveles de desempeño académico, lo que resalta la necesidad de fortalecer los procesos de entrenamiento individualizado para mejorar los resultados educativos y técnicos. En conjunto, esta tabla aporta evidencia cuantitativa valiosa para el diseño de estrategias formativas que integren la dimensión técnica con la académica, buscando la excelencia integral en los cadetes de Caballería.

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Habilidad técnica equina y Desempeño académico.

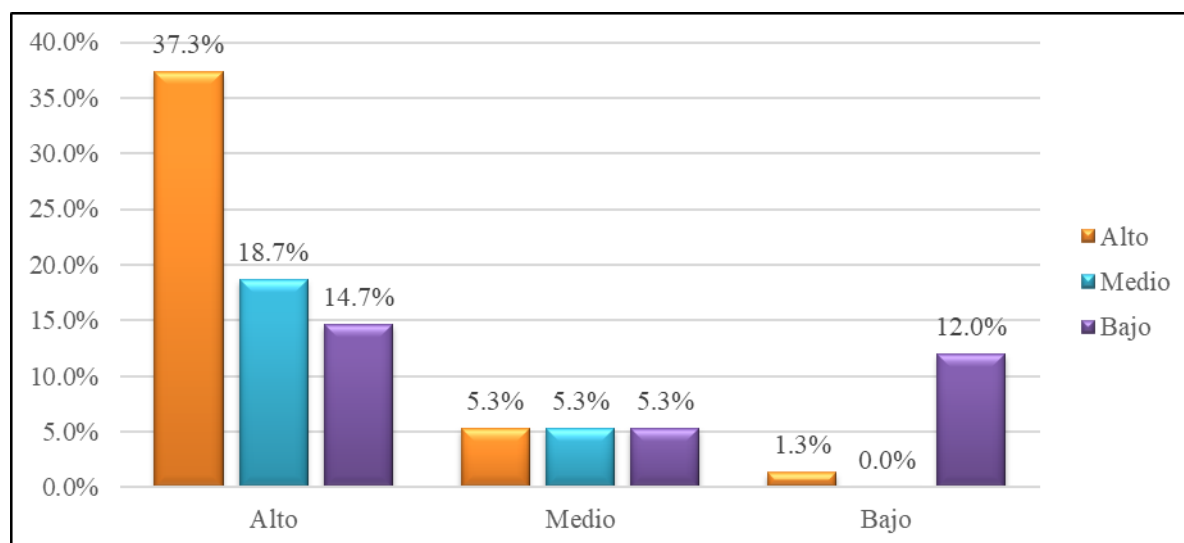
Tabla 7.
Habilidad técnica equina y Desempeño académico

		V2. Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1. Habilidad técnica equina	Alto	Recuento	28	14	11	53
		% del total	37.3%	18.7%	14.7%	70.7%
	Medio	Recuento	4	4	4	12
		% del total	5.3%	5.3%	5.3%	16.0%
	Bajo	Recuento	1	0	9	10
		% del total	1.3%	0.0%	12.0%	13.3%
Total		Recuento	33	18	24	75
		% del total	44.0%	24.0%	32.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Habilidad técnica equina y Desempeño académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 4, se observa que la mayoría de los cadetes (70.7%) presentan un nivel alto en habilidad técnica equina, seguido por un 16.0% con nivel medio y un 13.3% con nivel bajo. Esto indica que una proporción considerable de cadetes cuenta con un desarrollo técnico adecuado en el manejo y control del caballo, lo cual es crucial para su desempeño operativo y formativo.

Respecto al desempeño académico, se aprecia que el 44.0% de los cadetes alcanzaron un nivel alto, el 24.0% un desempeño medio y el 32.0% un desempeño bajo. Esta distribución muestra que, aunque una parte importante de los cadetes tiene un rendimiento académico destacado, existe un porcentaje significativo que presenta dificultades o un desempeño moderado, lo cual podría requerir intervenciones específicas para mejorar su formación intelectual.

Al relacionar ambas variables, la tabla evidencia una tendencia clara: de los 53 cadetes con alta habilidad técnica equina, 28 (37.3% del total) obtuvieron un desempeño académico alto, 14 (18.7%) tuvieron un desempeño medio y 11 (14.7%) alcanzaron un desempeño bajo. Esto sugiere que un mayor nivel de competencia técnica equina se asocia en su mayoría con mejores resultados académicos, ya que más de la mitad de estos cadetes logran desempeños altos o medios. En contraste, entre los 12 cadetes con habilidad técnica media, la distribución del desempeño académico fue equitativa: 4 con alto, 4 con medio y 4 con bajo desempeño, mostrando una mayor dispersión y menor concentración en altos rendimientos. Finalmente, en el grupo de 10 cadetes con habilidad técnica baja, solo 1 logró un desempeño académico alto, ninguno tuvo desempeño medio y 9 alcanzaron desempeño bajo, evidenciando una asociación entre bajo nivel técnico y bajo rendimiento académico.

Estos datos indican una correlación positiva entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico, sugiriendo que el dominio técnico favorece un mejor rendimiento académico. La concentración de cadetes con alta habilidad técnica y desempeño académico alto o medio resalta la importancia de fortalecer la formación técnica para mejorar también los resultados académicos. Por otro lado, la presencia de un elevado porcentaje de cadetes con bajo desempeño académico en el grupo de habilidad técnica baja subraya la necesidad de implementar estrategias integrales que potencien tanto las competencias técnicas como académicas, promoviendo una formación integral y efectiva para los futuros oficiales de caballería.

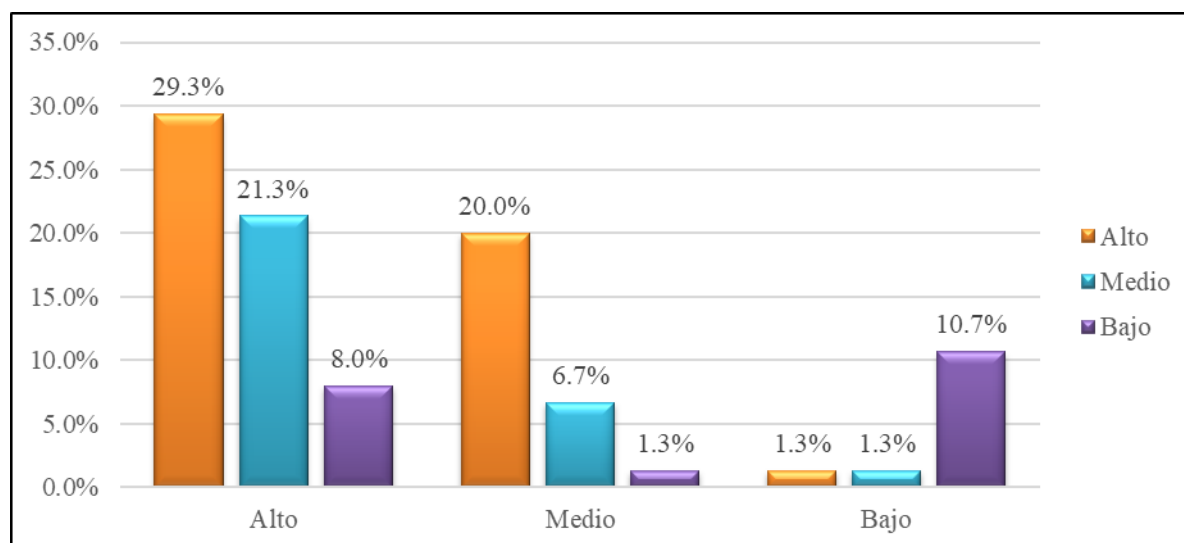
Resultados en base al Objetivo Específico 2: Tácticas de manejo del jinete y Desempeño académico.

Tabla 8.
Tácticas de manejo del jinete y Desempeño académico

		V2. Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2. Tácticas de manejo del jinete	Alto	Recuento	22	16	6	44
		% del total	29.3%	21.3%	8.0%	58.7%
	Medio	Recuento	15	5	1	21
		% del total	20.0%	6.7%	1.3%	28.0%
	Bajo	Recuento	1	1	8	10
		% del total	1.3%	1.3%	10.7%	13.3%
Total		Recuento	38	22	15	75
		% del total	50.7%	29.3%	20.0%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Figura 5.
Tácticas de manejo del jinete y Desempeño académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 5, se observa que la mayoría de los cadetes, el 58.7%, poseen un nivel alto en tácticas de manejo, seguido por un 28.0% con nivel medio y un 13.3% con nivel bajo. Esto sugiere que más de la mitad de los participantes han desarrollado destrezas tácticas avanzadas, fundamentales para un manejo efectivo y seguro del equino en contextos militares.

Respecto al desempeño académico, se registra que el 50.7% de los cadetes alcanzaron un nivel alto, el 29.3% un desempeño medio y el 20.0% un nivel bajo. Estos datos muestran que más de la mitad de los cadetes presentan un rendimiento académico sobresaliente, mientras que una proporción significativa enfrenta desafíos o mantiene un desempeño moderado, situación que merece atención para optimizar su formación.

Al cruzar ambas variables, se puede observar que, dentro del grupo con tácticas de manejo altas (44 cadetes), 22 alcanzaron un desempeño académico alto (29.3% del total), 16 un desempeño medio (21.3%) y 6 un desempeño bajo (8.0%). Esto indica que la mayoría de los cadetes con tácticas de manejo avanzadas tienen un desempeño académico adecuado, destacando una posible relación positiva entre ambas variables. Por otro lado, en el grupo con tácticas medias (21 cadetes), 15 obtuvieron un desempeño académico alto, 5 medio y 1 bajo, evidenciando que incluso un nivel intermedio en tácticas de manejo está asociado a buenos resultados académicos en la mayoría de los casos. En contraste, entre los 10 cadetes con tácticas bajas, solo 1 tuvo desempeño alto, 1 medio y 8 bajo, lo que refleja que una deficiente capacidad táctica está ligada a un bajo rendimiento académico.

Estos resultados sugieren una correlación clara: a mayor dominio de las tácticas de manejo del jinete, mejor es el desempeño académico. La concentración de cadetes con tácticas altas y rendimiento académico elevado refuerza la importancia de fomentar habilidades tácticas para potenciar también el rendimiento intelectual. De igual modo, el predominio de bajos resultados académicos en quienes presentan tácticas deficientes subraya la necesidad de programas de formación integrales que fortalezcan ambas áreas, contribuyendo al desarrollo equilibrado y exitoso de los cadetes de Caballería.

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Comunicación caballo-jinete y Desempeño académico.

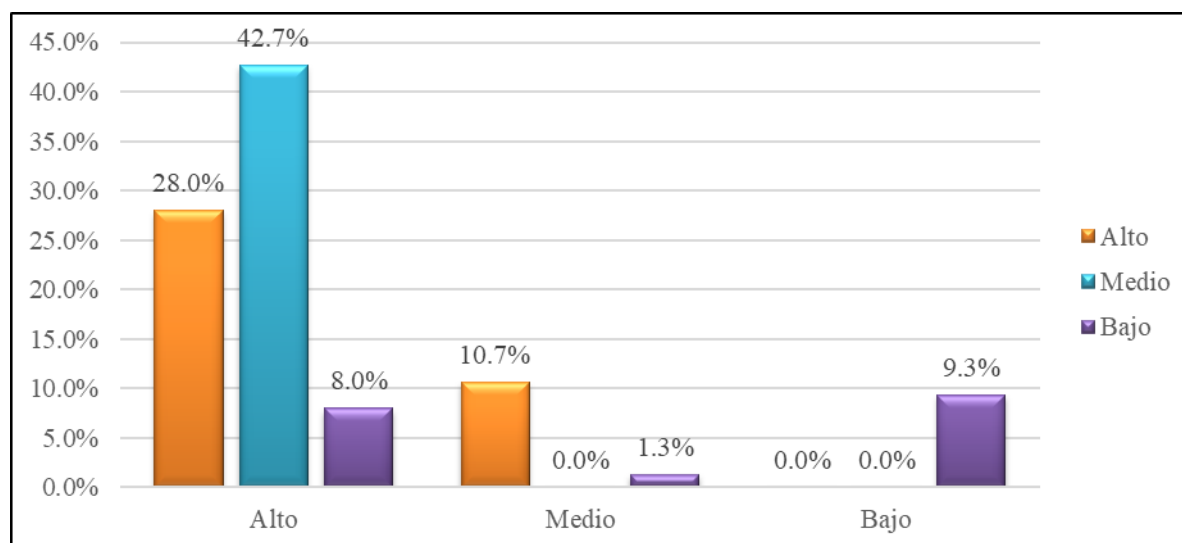
Tabla 9.
Comunicación caballo-jinete y Desempeño académico

		V2. Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3. Comunicación caballo-jinete	Alto	Recuento	21	32	6	59
		% del total	28.0%	42.7%	8.0%	78.7%
	Medio	Recuento	8	0	1	9
		% del total	10.7%	0.0%	1.3%	12.0%
	Bajo	Recuento	0	0	7	7
		% del total	0.0%	0.0%	9.3%	9.3%
Total		Recuento	29	32	14	75
		% del total	38.7%	42.7%	18.7%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Figura 6.
Comunicación caballo-jinete y Desempeño académico



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y la Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 6, destaca que una gran mayoría de cadetes, el 78.7%, presenta un nivel alto de comunicación caballo-jinete, mientras que un 12.0% tiene un nivel medio y solo el 9.3% muestra un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los cadetes han desarrollado habilidades

comunicativas efectivas con el caballo, lo que es fundamental para la coordinación, confianza y éxito en maniobras ecuestres.

En cuanto al desempeño académico, la distribución indica que el 38.7% de los cadetes alcanzaron un nivel alto, el 42.7% un desempeño medio y el 18.7% un nivel bajo. Esto muestra que casi la mitad de los cadetes mantienen un rendimiento académico medio, con una proporción considerable que logra altos niveles y otra que presenta dificultades académicas. Esta diversidad sugiere que existen factores variados que influyen en el rendimiento intelectual de los cadetes.

Al cruzar ambas variables, se observa que dentro del grupo con comunicación caballo-jinete alta (59 cadetes), 21 obtuvieron un desempeño académico alto (28.0% del total), 32 un desempeño medio (42.7%) y 6 un desempeño bajo (8.0%). Estos datos evidencian que la mayoría de los cadetes con alta comunicación tienen un desempeño académico medio o alto, representando más del 70% de este grupo. Por otro lado, en el grupo con comunicación media (9 cadetes), 8 alcanzaron un desempeño académico alto, ninguno tuvo desempeño medio y 1 bajo, lo que sugiere que aún con un nivel comunicativo moderado, se puede mantener un buen rendimiento académico. En contraste, el grupo con comunicación baja (7 cadetes) no presenta desempeños académicos altos ni medios, y la mayoría (7 cadetes, 9.3%) tiene un desempeño bajo, indicando que una comunicación deficiente con el caballo se asocia con un menor rendimiento académico.

Estos resultados reflejan una clara tendencia positiva: un nivel elevado de comunicación caballo-jinete se relaciona con mejores resultados académicos. La capacidad de interacción efectiva entre jinete y caballo no solo mejora la ejecución práctica sino que parece influir en el compromiso y desempeño académico del cadete. Por lo tanto, es fundamental fortalecer esta dimensión comunicativa como parte integral de la formación para potenciar el desarrollo global de los cadetes de Caballería.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HG_0 : No existe una relación directa y significativa entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 10.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1. Instrucción individual del jinete	V2. Desempeño académico
Rho de Spearman	V1. Instrucción individual del jinete	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	75
	V2. Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0.748
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	75

Nota: “Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.748, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 11.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1. Habilidad técnica equina	V2. Desempeño académico
Rho de Spearman	D1. Habilidad técnica equina	Coeficiente de correlación	1.000	0.826
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	75	75
	V2. Desempeño académico	Coeficiente de correlación	0.826	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	75	75

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.826, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" Lima, 2025.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 12.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2. Tácticas de manejo del jinete	V2. Desempeño académico
Rho de Spearman	D2. Tácticas de manejo del jinete	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	75
	V2. Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0.922
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	75

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.922, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3. Comunicación caballo-jinete	V2. Desempeño académico
Rho de Spearman	D3. Comunicación caballo-jinete	Coefficiente de correlación	1.000	0.966
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	75	75
	V2. Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0.966	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	75	75

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.966, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025”.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación a la Hipótesis General, el análisis descriptivo evidenció un patrón consistente: 69.3% de los cadetes se ubicó en instrucción individual alta, frente a 17.3% en nivel medio y 13.3% en bajo. En paralelo, el desempeño académico mostró 45.3% en nivel alto, 29.3% en medio y 25.3% en bajo. El cruce de variables confirmó que, dentro del grupo con instrucción alta ($n=52$), la mayoría concentró desempeños alto (27 casos) o medio (17 casos), mientras que la mayor proporción de desempeños bajos se agrupó en quienes reportaron instrucción baja (7 de 10). Esta distribución sugiere que la personalización del entrenamiento ecuestre se asocia con resultados académicos más favorables en la cohorte.

El análisis inferencial reforzó la tendencia observada: la correlación de Spearman entre instrucción individual del jinete y desempeño académico fue $\rho = 0.748$ con $p = 0.000$ ($N=75$), magnitud que se interpreta como positiva alta. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, sustentando que el incremento en la calidad y personalización de la instrucción ecuestre se vincula con mejores niveles de logro académico. La consistencia entre el patrón de frecuencias y la magnitud del coeficiente sugiere un efecto robusto y estable en esta muestra institucional.

En diálogo con estos hallazgos, Barrios y Guerrero (2024) en la EMCH “CFB” reportaron una asociación prácticamente isomorfa con la nuestra: Spearman general $\rho = 0.747$; $p = 0.000$, además de coeficientes muy altos por dimensiones del método (estructura $\rho = 0.831$; interacción $\rho = 0.943$; innovación $\rho = 0.924$). Esta convergencia empírica, dentro del mismo ecosistema formativo, aporta evidencia de replicabilidad local y sugiere que la mejora del método de instrucción (especialmente la interacción instructor–cadete y la innovación pedagógica) constituye un vector plausible para elevar el rendimiento académico.

Complementariamente, Catunta (2021) mostró que la instrucción técnica individual del jinete se relacionó de manera positiva y significativa con la inteligencia emocional (IE) del cadete (ρ general = 0.897; $p = 0.000$). Dado que la IE media procesos autorregulatorios, atención focalizada y manejo del estrés, este antecedente sugiere un mecanismo psicológico mediante el cual la instrucción personalizada fortalece recursos socio–emocionales que facilitan el estudio, la concentración y la transferencia de habilidades a demandas académicas.

A su vez, Haeussler (2022) documentó una correlación alta entre inteligencia emocional y desempeño académico ($\rho = 0.901$; $p = 0.000$) en cadetes de la EMCH, estableciendo el segundo tramo del mismo itinerario explicativo: los incrementos en IE se traducen en mejores resultados académicos. Puestos en serie, los tres cuerpos de evidencia articulan una cadena plausible: la instrucción individual optimiza competencias técnicas y socio-emocionales (Catunta), y estas, a su vez, potencian el logro académico (Haeussler), coherente con la asociación directa hallada y con la equivalencia de magnitudes observada por Barrios y Guerrero.

En síntesis, la convergencia entre el patrón descriptivo, la correlación alta y la evidencia externa sugiere un vínculo sólido y explicable entre instrucción individual y desempeño académico. La ruta más parsimoniosa apunta a que la personalización didáctica mejora destrezas técnicas y capacidades autorregulatorias, las cuales se proyectan en mejores resultados académicos; por ello, reforzar la calidad del método, la interacción instructiva y la innovación pedagógica emerge como la palanca más consistente para optimizar la excelencia integral de los cadetes.

En relación a la Hipótesis Específica 1, el análisis descriptivo mostró un predominio claro de la competencia técnica: 70.7% de los cadetes se ubicó en nivel alto de habilidad técnica equina, 16.0% en nivel medio y 13.3% en bajo. En cuanto al rendimiento académico, 44.0% alcanzó nivel alto, 24.0% medio y 32.0% bajo. Al cruzar ambas variables, dentro de los 53 cadetes con alta habilidad técnica, 28 lograron desempeño académico alto y 14 medio, concentrando la mayor proporción de resultados favorables; en contraste, entre los 10 con habilidad técnica baja predominó el desempeño académico bajo (9 casos), lo que sugiere que el dominio técnico se asocia con mejores logros académicos en esta cohorte.

El análisis inferencial reforzó esa pauta: la correlación de Spearman entre habilidad técnica equina y desempeño académico fue $\rho = 0.826$ ($p = 0.000$; $N = 75$), magnitud positiva alta que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. La fuerza del coeficiente, junto con el patrón de frecuencias, indica que incrementos en la competencia técnica del jinete se vinculan sistemáticamente con mejores niveles de logro académico, coherente con una relación robusta y estable en el contexto de la EMCH “CFB”.

Estos resultados dialogan con Deza y Gutiérrez (2024), quienes, en la misma institución, observaron que el rendimiento en la asignatura de instrucción técnica individual del jinete se deteriora cuando el estrés psicológico, fisiológico y académico aumenta, evidenciando una relación inversa muy alta. Dado que el estrés compromete la precisión motora, la atención y la toma de decisiones, su gestión se vuelve condición habilitante para que la habilidad técnica se traduzca efectivamente en logro académico.

Asimismo, los hallazgos se alinean con Licuona y Lupe (2020), cuyo estudio en cadetes aspirantes evidenció amplio respaldo a la necesidad de implantar instrucción ecuestre formal por su contribución al desarrollo de capacidades cognitivas, socioemocionales y motrices. Este antecedente sustenta que fortalecer la práctica sistemática y progresiva base de la habilidad técnica tiene externalidades positivas en el desempeño académico, al consolidar autorregulación, concentración y transferencia de habilidades.

Finalmente, Best et al. (2023) sintetizaron requerimientos fisiológicos y recomendaciones nutricionales específicas para jinetes, mostrando que la demanda cardiorrespiratoria y la disponibilidad energética condicionan la calidad de la ejecución técnica. Este marco fisiológico complementa nuestra interpretación: la habilidad técnica alta no solo es producto de práctica y feedback, sino también de preparación física y nutricional adecuadas que sostienen la precisión motora y, en consecuencia, un aprendizaje académico más eficiente.

En síntesis, la convergencia entre el patrón descriptivo, la correlación alta y los antecedentes indica que la habilidad técnica equina actúa como un pivote formativo: cuando se cultiva sobre bases técnicas, psicológicas y fisiológicas sólidas, se proyecta en mejores resultados académicos. Por ello, programas que integren práctica intensiva, gestión del estrés y soporte físico–nutricional constituyen la vía más consistente para consolidar la excelencia integral del cadete.

En relación a la Hipótesis Específica 2, el análisis descriptivo mostró un panorama contundente: 58.7% de los cadetes se ubicó en nivel alto de tácticas de manejo, 28.0% en nivel medio y 13.3% en bajo. Paralelamente, el desempeño académico registró 50.7% en nivel alto, 29.3% en medio y 20.0% en bajo. El cruce de variables refuerza la tendencia: dentro del grupo con tácticas altas (n=44), se concentraron los mejores resultados académicos (22 altos y 16 medios), mientras que entre quienes reportaron tácticas bajas (n=10) predominó marcadamente

el desempeño bajo (8 casos). Incluso el nivel táctico intermedio ($n=21$) se asoció mayoritariamente con resultados académicos favorables (15 altos y 5 medios), lo que sugiere que la calidad táctica desde la planificación de trayectorias hasta el ajuste de la velocidad y los tiempos de reacción se proyecta en hábitos cognitivos y de estudio más eficaces.

El análisis inferencial confirmó y amplificó esa pauta: la correlación de Spearman entre tácticas de manejo y desempeño académico fue $\rho = 0.922$ con $p = 0.000$ ($N=75$), magnitud “muy alta” que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. Este coeficiente, junto al patrón de frecuencias, sugiere que el incremento en la capacidad táctica que integra anticipación situacional, toma de decisiones bajo presión y ejecución precisa se asocia sistemáticamente con mejores niveles de logro académico. La coherencia entre distribución descriptiva y fuerza correlacional apunta a un vínculo sólido, no circunstancial, en el contexto de formación de la EMCH “CFB”.

Estos hallazgos dialogan, primero, con Hogg y Hodgins (2021), quienes describieron en deportes ecuestres de élite cómo la relación caballo–jinete, cuando se orienta por metas de rendimiento con equilibrio ético, potencia la toma de decisiones y la estabilidad de la ejecución. La dimensión táctica entendida como lectura del entorno, selección de ayudas y modulación del riesgo emerge allí como pivote del éxito. Trasladado a nuestro escenario, el dominio táctico que observamos en la mayoría de cadetes probablemente actúa como andamiaje cognitivo que facilita estudio estratégico, priorización y transferencia de conocimientos, explicando el peso de la asociación con el rendimiento académico.

En segundo lugar, Luke et al. (2023) mostraron que las concepciones de bienestar equino condicionan prácticas de monta y decisiones en el manejo. Una comprensión más afinada del bienestar alineada con modelos multidimensionales tiende a promover ajustes tácticos más finos (trayectorias prudentes, ayudas claras, ritmos adecuados), reduciendo fricción y errores de ejecución. En nuestro caso, los cadetes con tácticas altas concentran desempeños académicos superiores, lo que sugiere que la misma sensibilidad cognitiva y ética que mejora la táctica en pista se traduce en mejores procesos metacognitivos y autorregulatorios en el aula.

En tercer término, Velandia (2025) sistematizó una experiencia de mediación ecuestre orientada a mejorar comunicación y lenguaje, mostrando cómo interacciones estructuradas con el caballo desarrollan recursos expresivos y autorregulación. Aunque su foco fue comunicativo,

el sustrato es táctico: emitir señales oportunas, interpretar retroalimentación y ajustar la respuesta en tiempo real. Esa arquitectura de microdecisiones, cultivada en el entrenamiento ecuestre, podría explicar por qué en nuestra muestra el nivel táctico alto se acompaña de mayor rendimiento académico, al compartir procesos atencionales, planificación por objetivos y evaluación continua de resultados.

En síntesis, la convergencia entre un patrón descriptivo favorable, una correlación muy alta y tres antecedentes que iluminan los mecanismos (relación funcional orientada al rendimiento, concepciones que afinan decisiones de manejo y mediaciones que fortalecen autorregulación) sugiere que las tácticas de manejo del jinete operan como un “puente” formativo: cuando se entrenan con calidad, no solo refinan la ejecución ecuestre, sino que también consolidan habilidades cognitivas y metacognitivas transferibles al estudio. De ahí que la optimización curricular con simulaciones tácticas, análisis de casos, feedback inmediato y criterios de bienestar aparezca como la vía más consistente para elevar simultáneamente la competencia táctica y el desempeño académico en los cadetes de Caballería.

En relación a la Hipótesis Específica 3, el análisis descriptivo reveló un perfil comunicativo ampliamente favorable: 78.7% de los cadetes se ubicó en nivel alto de comunicación caballo-jinete, 12.0% en nivel medio y 9.3% en nivel bajo. En paralelo, el desempeño académico se distribuyó con 38.7% en nivel alto, 42.7% en medio y 18.7% en bajo. El cruce de variables refuerza la tendencia: dentro del grupo con comunicación alta (n=59) se concentró la mayor proporción de desempeños medio y alto (32 y 21, respectivamente), mientras que ningún cadete con comunicación baja (n=7) alcanzó desempeño medio o alto (todos bajos). Incluso el nivel comunicativo intermedio (n=9) se asoció predominantemente con logro alto (8 casos), sugiriendo que la calidad de la interacción con el equino se proyecta en rutinas atencionales, autorregulación y hábitos de estudio más eficaces.

El análisis inferencial confirmó y acentuó ese patrón: la correlación de Spearman entre comunicación caballo-jinete y desempeño académico fue $\rho = 0.966$, $p = 0.000$ (N=75), magnitud “muy alta” que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna. La convergencia entre una distribución de frecuencias claramente favorable y un coeficiente de gran tamaño sugiere que la interacción comunicativa señales claras, lectura de retroalimentación del caballo y sincronía de respuestas funciona como un sistema de prácticas

metacognitivas transferibles al aula: atención sostenida, monitoreo de desempeño y ajuste estratégico, que elevan sistemáticamente el nivel de logro académico.

Estos resultados dialogan con Jones (2021), quien mostró etnográficamente que ciertos marcos culturales (p. ej., una “valentía” entendida como dureza) empujan a tácticas coercitivas que deterioran el bienestar y enturbian la comunicación con el caballo. Cuando la comunicación se degrada por señales inconsistentes o por presión social hacia respuestas “duras”, la ejecución se vuelve errática. A la inversa, prácticas que cuidan el vínculo y privilegian señales comprensibles generan interacción más estable; este mismo andamiaje de lectura de contexto y ajuste fino ayuda a sostener procesos académicos (comprensión, negociación de ideas, autorregulación) y explica la fuerte asociación observada.

En sintonía, Best et al. (2023) documentaron que la demanda fisiológica del jinete y la disponibilidad energética condicionan la calidad de la señal y la precisión motora. Fatiga e hidratación inadecuada introducen “ruido” en la emisión y la decodificación de ayudas, afectando la sincronía caballo-jinete. Nuestra muestra, con alta proporción de comunicación “alta”, sugiere entornos donde se cuidan rutinas físicas y de recuperación; esas mismas rutinas sustentan atención, memoria de trabajo y resistencia cognitiva en el estudio, reforzando el vínculo funcional entre comunicación efectiva y rendimiento académico.

Finalmente, Deza y Gutiérrez (2024) evidenciaron una relación inversa muy alta entre estrés (psicológico, fisiológico, académico) y rendimiento. El estrés eleva la reactividad, reduce la sensibilidad a las señales y degrada la lectura del feedback del caballo, erosionando la comunicación. Gestionar estrés respiración, pausas, planificación restaura la claridad comunicativa y, por la misma vía, mejora la disposición cognitiva para aprender, lo que ayuda a entender por qué, en nuestro cruce, la comunicación alta congrega la mayoría de desempeños académicos medio-alto.

En síntesis, la consistencia entre el patrón descriptivo, la correlación muy alta y los tres antecedentes sugiere que la comunicación caballo-jinete opera como un “amplificador” formativo: prácticas de señalización clara, escucha del feedback y ajuste continuo sostienen tanto la ejecución ecuestre como procesos metacognitivos académicos. Fortalecer esta dimensión con entrenamiento en lectura de conducta equina, cuidado del estado físico-nutricional y gestión del estrés aparece como la vía más sólida para elevar simultáneamente la calidad de la interacción ecuestre y el rendimiento académico de los cadetes.

CONCLUSIONES

Respecto del Objetivo General, se confirmó una relación directa y significativa entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. El análisis de frecuencias indicó que el 69.3% de los cadetes recibió instrucción individual de nivel alto y, dentro de ese grupo, el 58.7% alcanzó un desempeño académico alto o medio. La correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.748 con significancia estadística ($p < 0.05$), evidenciando una asociación positiva alta. Ello sugiere que una enseñanza personalizada y de calidad impulsa no solo el desarrollo técnico, sino también un mejor desempeño académico, pues incrementa el compromiso y la motivación del cadete, fortaleciendo sus capacidades intelectuales y sus habilidades prácticas de manera integrada con el plan formativo institucional.

Respecto del Objetivo Específico 1, se ratifica una relación directa y significativa entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes. El 70.7% evidenció un nivel alto de habilidad técnica y, dentro de ese grupo, el 56% alcanzó desempeño académico alto o medio. La correlación de Spearman fue 0.826 con significancia menor a 0.05, indicador de una asociación positiva muy alta. Este hallazgo muestra que el dominio de destrezas ecuestres repercute favorablemente en el rendimiento académico del cadete, pues la conducción y el control del caballo demandan atención sostenida, precisión y autorregulación, elementos que favorecen la concentración y la transferencia eficaz de estrategias al estudio en asignaturas teóricas y prácticas.

Respecto del Objetivo Específico 2, se confirmó una relación directa y significativa entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico. El 58.7% de los cadetes presentó nivel alto en tácticas de manejo y, dentro de ese grupo, el 50.6% alcanzó desempeño académico alto o medio. La correlación de Spearman fue 0.922 con $p < 0.05$, lo que indica una asociación positiva muy alta. Este resultado sugiere que planificar trayectorias, modular la velocidad y seleccionar ayudas fortalece el análisis, la toma de decisiones y la disciplina, competencias que se traducen en rendimientos en evaluación y curso.

Respecto del Objetivo Específico 3, se estableció una relación directa y significativa entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes. El 78.7% reportó un nivel alto de comunicación caballo-jinete y, dentro de ese grupo, más del 70%

alcanzó un desempeño académico alto o medio. La correlación de Spearman fue 0.966 con significancia estadística ($p < 0.05$), evidenciando una asociación positiva muy alta. Estos resultados indican que una comunicación efectiva contacto estable, señales claras y sincronía en los pasos optimiza coordinación y confianza sostenida, y además refuerza compromiso, autorregulación y concentración, favoreciendo un mejor desempeño académico y una formación integral más sólida.

RECOMENDACIONES

En relación a la conclusión del Objetivo General, que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” disponga un sistema institucional de instrucción personalizada, se recomienda instalar un ciclo permanente de diagnóstico–entrenamiento–retroalimentación con metas quincenales por cadete, partiendo de una línea base técnica y académica; crear Planes Individuales de Progreso con indicadores trazables (postura, ayudas, control de riendas, comprensión lectora, resolución de problemas) y sesiones uno-a-uno de 20–30 minutos; incorporar simuladores y videoanálisis para reforzar habilidades sin riesgo ni sobrecarga del binomio; estandarizar rúbricas y after action reviews breves tras cada práctica; habilitar tutorías académicas vinculadas a los déficits detectados en pista; desplegar un tablero de seguimiento con alertas tempranas y reforzadores positivos; capacitar a instructores en metodologías activas y evaluación formativa; y alinear horarios, potreros y material con una logística que evite cuellos de botella. Con esta arquitectura, la instrucción personalizada se traducirá en mejoras sostenidas del rendimiento académico y técnico del cadete.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 1, se recomienda robustecer la habilidad técnica equina mediante un programa progresivo por microcompetencias: posición corporal, contacto y control de riendas, ajuste de montura y coordinación motora. Propóngase bloques cortos de práctica deliberada con objetivos observables, métricas de precisión y series intermitentes de alta calidad técnica; rotación guiada por instructores senior y mentores cadetes avanzados; clínicas mensuales con evaluación ciega para reducir sesgos; y protocolos de seguridad y bienestar del caballo integrados a cada sesión. Para el soporte académico, vincúlese cada microcompetencia con contenidos de fisiología, biomecánica y psicología del aprendizaje, utilizando guías de estudio, bancos de problemas y ejercicios de transferencia cognitiva (atención sostenida, autorregulación, análisis de errores). Finalmente, incorpórese videoanálisis con feedback específico y listas de chequeo individuales, de modo que el progreso técnico retroalimente hábitos de estudio, concentración y desempeño en aula y terreno.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 2, se recomienda institucionalizar un plan de entrenamiento táctico del jinete basado en escenarios escalonados: trayectorias con complejidad creciente, gestión de velocidad por segmentos y elección de ayudas según terreno

y objetivo. Inclúyanse simulaciones realistas con decisiones bajo tiempo, análisis de casos y ejercicios de campo con roles rotativos; instrumentación con grabación frontal–lateral para debrief táctico; y métricas de decisión (tiempo de reacción, precisión de trayectoria, penalidades) reportadas en tableros semanales. Complementariamente, fortalezca habilidades blandas liderazgo, comunicación, trabajo en equipo con dinámicas de coordinación del pelotón y protocolos de comunicación estandarizada. Para cerrar el bucle, diseñe clínicas de “táctica a teoría” que conecten elección de línea, control de ritmo y economía de ayudas con resolución de problemas académicos, promoviendo transferencia de estrategias y disciplina de estudio. Este ecosistema elevará la calidad táctica y, en paralelo, el desempeño académico.

En relación a la conclusión del Objetivo Específico 3, se recomienda desarrollar un programa integral de comunicación caballo–jinete centrado en señales claras, sincronía de pasos, lectura de la respuesta equina y ajustes vocales. Implementen sesiones de sensibilidad con ejercicios de contacto mínimo, trabajo a la cuerda para calibrar ritmo y cadencia, y patrones repetibles de transición con ventanas de feedback inmediato; talleres sobre etología, aprendizaje asociativo y manejo del umbral de excitación; y rutinas de respiración–foco atencional para estabilizar el canal comunicativo. Añádase instrumentación ligera (sensores de movimiento, metrónomo de ritmo) para objetivar la sincronía, y rúbricas de observación entre pares para afinar percepción y correcciones. En el plano académico, conéctese esta fineza comunicativa con prácticas de escucha activa, toma de notas estructurada y autorregulación, fomentando hábitos que sostengan el rendimiento en cursos teóricos. El cierre debe incluir evaluaciones periódicas y ajustes individualizados para consolidar una relación funcional y productiva del binomio.

REFERENCIAS

- Aste, Y.Fernández, G. (2020). *Trabajo colaborativo y rendimiento académico en cadetes de la EMCH*. Escuela Militar de Chorrillos 'CFB' – Repositorio institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EMCH_7a7b80b2a44a5e9e85d262e7e7fabc9a
- Barrios Arroyo, L., & Guerrero Villalta, A. (2024). *Método de instrucción militar y rendimiento académico del escuadrón de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0578b03b-e5bf-4563-8771-4b57311c3865/content>
- Best, R., Williams, J., & Pearce, J. (2023). The Physiological Requirements of and Nutritional Recommendations for Equestrian Riders. *Nutrients*, *15*, 4977. <https://doi.org/10.3390/nu15234977>
- Broadbent, J.Poon, W. (2015). Self-regulated learning strategies & academic achievement in online higher education: A systematic review. *The Internet and Higher Education*, *27*, 1–13. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2015.04.006>
- Catunta Bahamondes, J. (2021). *La instrucción técnica individual del jinete y la inteligencia emocional de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/73795e4d-17d3-4013-bc94-8dbda7ab0379/content>
- Catunta, B. (2021). *Competencias ecuestres y rendimiento académico de cadetes de Caballería de la EMCH*. Escuela Militar de Chorrillos 'CFB' – Repositorio institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EMCH_2d37cd03fd476cfe6671d4b937bc8264

- Clayton, H. MacKechnie-Guire, R. Byström, A. Le Jeune, S. Egenvall, A. (2021). Guidelines for the Measurement of Rein Tension in Equestrian Sport. *Animals*, 11(10), 2875. <https://doi.org/10.3390/ani11102875>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Cronbach, L. J., & Meehl, P. E. (1955). Validez de constructo en pruebas psicológicas. *Psychological Bulletin*, 52(4), 281-302. <https://doi.org/10.1037/h0040957>
- Deza Corimanya, A., & Gutierrez Salvador, G. (2024). *Estrés y rendimiento académico en la asignatura de instrucción técnica de individual del jinete de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", 2024*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c5e3de5-2d90-46b6-89d8-260ababf9cda/content>
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Dunlosky, J. Rawson, K. Marsh, E. Nathan, M. Willingham, D. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques: Promising Directions From Cognitive and Educational Psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4–58. <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>
- Dyson, S. Pollard, D. (2022). Application of the Ridden Horse Pain Ethogram to Horses Competing in British Eventing 90, 100 and Novice One-Day Events and Comparison with Performance. *Animals*, 12(5), 590. <https://doi.org/10.3390/ani12050590>
- Ejército del Perú. (2004). *Manual de Equitación (ME 3-150)*. Ejército del Perú - Caballería. https://reglamento.bibliotecaep.mil.pe/pluginfile.php/28631/mod_resource/content/0/ME%203-150%20MANUAL%20DE%20EQUITACION%20-2004.pdf
- Fédération Equestre Internationale (FEI). (junio de 2024). *Dressage Judging Manual*. FEI. <https://inside.fei.org/fei/disc/dressage/rules>
- Fédération Equestre Internationale (FEI). (febrero de 2024). *Eventing Statistics 2008–2023 (Risk Management Programme)*. FEI. <https://inside.fei.org/fei/disc/eventing/risk-management>

- Fredricks, J., Blumenfeld, P., Paris, A. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109. <https://doi.org/10.3102/00346543074001059>
- Greve, L., Murray, R., Dyson, S. (2015). Subjective analysis of exercise-induced changes in back dimensions of the horse: The influence of saddle-fit, rider skill and work quality. *The Veterinary Journal*, 206(1), 39–46. <https://doi.org/10.1016/j.tvjl.2015.06.009>
- Haeussler Rodriguez, E. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño académico en los Cadetes de II año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2021*. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/478f7ec1-6a57-40de-9820-83477d22ff73/content>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. [http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern% c3% a1ndez- %20Metodolog% c3% ada% 20de% 20la% 20investigaci% c3% b3n.pdf](http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf)
- Hogg, R., & Hodgins, G. (2021). Symbiosis or Sporting Tool? Competition and the Horse-Rider Relationship in Elite Equestrian Sports. *Animals*, 11, 1352. <https://doi.org/10.3390/ani11051352>
- IBM. (2024). *Software IBM SPSS*. <https://www.ibm.com/es-es/spss>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (abril de 2024). *Indicadores de Educación por Departamentos, 2013–2023*. INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1911/
- International Society for Equitation Science (ISES). (noviembre de 2019). *Position Statement on Restrictive Nosebands*. ISES. <https://www.equitation-science.com/equitation>
- Jacob, R., Parkinson, C. (2015). The Potential for School-Based Interventions That Target Executive Function to Improve Academic Achievement: A Review. *Review of Educational Research*, 85(4), 512–552. <https://doi.org/10.3102/0034654314561338>

- Jones McVey, R. (2021). An Ethnographic Account of the British Equestrian Virtue of Bravery, and Its Implications for Equine Welfare. *Animals*, 11, 188. <https://doi.org/10.3390/ani11010188>
- Kolgomorov, A. (1933). Sobre la determinación empírica de una ley de distribución. *Giornale dell'Istituto Italiano degli Attuari*, 4, 83-91. <https://zbmath.org/59.1166.03>
- Licuona Luna, G., & Lupe Miranda, I. (2020). *Instrucción ecuestre de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. [Tesis de Bachiller], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dfdff294-9b61-4d0f-b717-1f71d53d4829/content>
- Licuona, L.Lupe, K. (2020). *Técnicas ecuestres y desempeño académico en cadetes del arma de Caballería*. Escuela Militar de Chorrillos 'CFB' – Repositorio institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EMCH_2ddd38c5c80a5b8a1c8f6d5bfe91e7f2
- Likert, R. (1932). Una técnica para la medición de la actitud. *Archives of Psychology*(140), 5-55. https://legacy.voteview.com/pdf/Likert_1932.pdf
- Luke, K., Rawluk, A., McAdie, T., Smith, B., & Warren-Smith, A. (2023). How equestrians conceptualise horse welfare: Does it facilitate or hinder change? *Animal Welfare*, 32, e59. <https://doi.org/10.1017/awf.2023.79>
- Luke, K.McAdie, T.Warren-Smith, A.Rawluk, A.Smith, B. (2023). Does a Working Knowledge of Learning Theory Relate to Improved Horse Welfare and Rider Safety? *Anthrozoös*, 36(5), 703–719. <https://doi.org/10.1080/08927936.2023.2166713>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20. https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper

- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (diciembre de 2023). *La Universidad en Cifras 2023*. MINEDU. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (diciembre de 2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Paredes Palomino, R. (2020). *El clima organizacional en la organización para la preparación del personal de tropa servicio militar voluntaria* [Trabajo de suficiencia profesional, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”]. Repositorio Institucional EMCH. <https://hdl.handle.net/20.500.14803/344>
- Pintrich, P. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385–407. <https://doi.org/10.1007/s10648-004-0006-x>
- Reque, C.Revored, J. (2019). *Gestión del tiempo y desempeño académico en cadetes*. Escuela Militar de Chorrillos 'CFB' – Repositorio institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EMCH_4c0b3af8a59f1b9b4ce3a6f8f7e2c4d9
- Sernaque, M.Silva, L. (2019). *Instrucción técnica individual del jinete y el rendimiento académico de los cadetes de Caballería de la EMCH “CFB”*. Escuela Militar de Chorrillos 'CFB' – Repositorio institucional. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/EMCH_3a2e778ecb22e61b1ab087cad75d5752
- Smirnov, N. (1939). Sobre las desviaciones de la curva de distribución empírica (resumen en ruso y francés). *Matematicheskii Sbornik*, 48(6), 3-26. <https://doi.org/10.1214/aoms/1177730256>

- Spearman, C. E. (1904). Inteligencia general determinada y medida objetivamente. *The American Journal of Psychology*, 15(2), 201-292. <https://doi.org/10.2307/1412107>
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU). (noviembre de 2022). *III Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria Peruana*. SUNEDU. <https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-de-la-realidad-universitaria/>
- UNESCO Institute for Statistics (UIS). (septiembre de 2024). *Global Framework for Measuring Learning: UIS Initiatives for SDG 4 Indicators*. UNESCO. <https://uis.unesco.org/en/topic/learning-outcomes>
- Velandia Sierra, V. (2025). *Sistematización de Experiencias-LEI “Entre caballos y palabras”:* La relación de comunicación y lenguaje a través de la equinoterapia. [Tesis de Licenciatura], Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstreams/dc40fdc8-138f-4f7b-a16a-967009fa49c7/download>
- Wigfield, A.Eccles, J. (2000). Expectancy–Value Theory of Achievement Motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 68–81. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1015>
- Zimmerman, B. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?</p> <p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?</p> <p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?</p> <p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.</p> <p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar la relación que existe entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la habilidad técnica equina y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las tácticas de manejo del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.</p> <p>Hipótesis Especifico 3</p> <p>Existe relación directa y significativa entre la comunicación caballo-jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Instrucción individual del jinete</p> <p>Variable 2</p> <p>Desempeño académico</p>	<p>Habilidad técnica equina</p> <p>Tácticas de manejo del jinete</p> <p>Comunicación caballo-jinete</p> <p>Rendimiento cognitivo</p> <p>Participación formativa</p> <p>Desarrollo estratégico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posición corporal • Control de riendas • Ajuste de montura • Coordinación motora <ul style="list-style-type: none"> • Tiempos de reacción • Trayectorias precisas • Velocidad regulada • Uso de ayudas <ul style="list-style-type: none"> • Señales claras • Respuesta equina • Sincronía pasos • Ajustes vocales <ul style="list-style-type: none"> • Promedio notas • Comprensión lectora • Resolución problemas • Retención conceptos <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia clases • Intervenciones orales • Tareas entregadas • Trabajo colaborativo <ul style="list-style-type: none"> • Planificación estudio • Gestión tiempo • Meta académica • Uso recursos 	<p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación</p> <p>Básico</p> <p>Método de investigación</p> <p>Hipotético-Deductivo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental transversal</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Población</p> <p>93 cadetes de Caballería</p> <p>Muestra</p> <p>75 cadetes de Caballería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos</p> <p>Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” Lima, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DEL JINETE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Nro.	Dimensión 1: Habilidad técnica equina					
1	¿Mantiene usted una postura correcta durante la cabalgata?					
2	¿Adopta usted la posición reglamentaria al montar el caballo?					
3	¿Domina usted el uso de las riendas al dirigir al caballo?					
4	¿Aplica usted la presión adecuada sobre las riendas según la situación?					
5	¿Verifica usted el ajuste de la montura antes del entrenamiento?					
6	¿Corrige usted la posición de la montura cuando detecta anomalías?					
7	¿Sincroniza usted sus movimientos con los del caballo al desplazarse?					
8	¿Logra usted coordinar manos y piernas durante las maniobras ecuestres?					
Nro.	Dimensión 2: Tácticas de manejo del jinete	1	2	3	4	5
9	¿Responde usted rápidamente ante cambios en el comportamiento del caballo?					
10	¿Reacciona usted con prontitud ante indicaciones del instructor durante la marcha?					
11	¿Guía usted al caballo por rutas determinadas sin desvíos?					
12	¿Sigue usted con exactitud los circuitos establecidos durante la práctica?					
13	¿Ajusta usted la velocidad del caballo según el terreno?					
14	¿Controla usted el ritmo del trote o galope conforme a la instrucción?					
15	¿Emplea usted adecuadamente las ayudas naturales durante la conducción?					
16	¿Utiliza usted correctamente las ayudas artificiales en el entrenamiento?					

Nro.	Dimensión 3: Comunicación caballo-jinete	1	2	3	4	5
17	¿Emite usted señales comprensibles al caballo durante la instrucción?					
18	¿Aplica usted indicaciones con firmeza para guiar al caballo?					
19	¿Observa usted reacciones inmediatas del caballo ante sus órdenes?					
20	¿Nota usted que el caballo responde correctamente a sus indicaciones?					
21	¿Mantiene usted una sincronía constante con el paso del caballo?					
22	¿Adapta usted su ritmo al compás del caballo en diferentes andaduras?					
23	¿Usa usted comandos de voz en el momento adecuado durante la práctica?					
24	¿Modula usted su voz para influir en el comportamiento del caballo?					
ÍTEM	VARIABLE 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1: Rendimiento cognitivo	1	2	3	4	5
25	¿Alcanza usted resultados satisfactorios en sus evaluaciones académicas?					
26	¿Mantiene usted un rendimiento constante en sus calificaciones?					
27	¿Comprende usted con claridad los textos asignados en sus cursos?					
28	¿Interpreta usted correctamente los contenidos de lectura en clase?					
29	¿Resuelve usted eficazmente los ejercicios propuestos durante las sesiones?					
30	¿Aplica usted los conocimientos adquiridos para enfrentar situaciones académicas?					
31	¿Recuerda usted los contenidos vistos semanas atrás en sus materias?					
32	¿Demuestra usted permanencia de aprendizajes en sus exámenes escritos?					
Nro.	Dimensión 2: Participación formativa	1	2	3	4	5
33	¿Asiste usted puntualmente a todas sus clases programadas?					
34	¿Cumple usted con el reglamento de asistencia académica establecido?					
35	¿Participa usted con frecuencia durante las sesiones académicas?					
36	¿Emite usted opiniones fundamentadas cuando se le solicita intervenir?					
37	¿Entrega usted sus trabajos académicos dentro del plazo estipulado?					
38	¿Cumple usted con todos los criterios establecidos para las tareas asignadas?					

39	¿Se integra usted activamente en actividades grupales académicas?					
40	¿Contribuye usted con responsabilidad en trabajos colectivos?					
Nro.	Dimensión 3: Desarrollo estratégico	1	2	3	4	5
41	¿Organiza usted un horario personal para el estudio diario?					
42	¿Establece usted metas semanales para avanzar en su formación?					
43	¿Distribuye usted adecuadamente el tiempo entre estudio y descanso?					
44	¿Aprovecha usted las horas libres para reforzar sus aprendizajes?					
45	¿Se propone usted objetivos concretos para cada ciclo de estudios?					
46	¿Trabaja usted de forma constante para alcanzar su meta profesional?					
47	¿Consulta usted fuentes académicas para complementar lo aprendido?					
48	¿Utiliza usted herramientas tecnológicas para fortalecer sus conocimientos?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Caballería, BRUIGET ZEVALLOS Guido Alonso y NIEVES CHAMBA Javier Anthony, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

"Instrucción Individual del Jinete y desempeño académico de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



○ - 2534020793 - ○ +
ALAN HARRY GARCÍA QUISPE
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cil Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Instrucción individual del jinete																Variable 2: Desempeño académico																																		
	D1: Habilidad técnica equina								D2: Tácticas de manejo del jinete								D3: Comunicación caballo-jinete				D1: Rendimiento cognitivo								D2: Participación formativa				D3: Desarrollo estratégico																		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48			
1	3	3	5	4	3	3	5	3	5	5	5	5	2	5	5	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	5	2	5	3	3	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	5	5	4	5	3	3	5	5			
2	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	3	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	2	4	5	5	4	4	4	5				
3	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	3	4	4	4	2	4	3	5	3	4	5	2	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	4	5	4	5	4	3	5	4	2	4	5	5			
4	3	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	3	4	3	3	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	2	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	3	3			
5	4	4	5	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4				
6	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	4	4	4	3	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	5	5	5				
7	4	4	4	5	4	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	3	4	5	3	2	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	3	3				
8	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	3	5	2	5	4	4	5	3	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	2	5	4	3	5	3	4	5			
9	3	5	4	3	3	4	5	5	5	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	2	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	3	4	4	5
10	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	
11	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	4	5		
12	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5			
13	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	2	3	3	3	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	4	5	5	4	4	5	3	3	2	5	5	4	4		
14	4	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	5		
15	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5			
16	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	5	3	5	4	5	2	3	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	4	5	4	4	4	5	3		
17	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5		
18	3	4	3	4	5	4	5	3	5	3	5	4	4	2	4	4	5	5	3	5	5	4	2	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	2	5	5		
19	5	4	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	2	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	3	5	5	2	4	5	3	3	4	5	3	5	3	5	2	4	3		
20	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	2	3	4	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	3		

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Instrucción individual del jinete	D1: Habilidad técnica equina	D2: Tácticas de manejo del jinete	D3: Comunicación caballo-jinete	V2: Desempeño académico	D1: Rendimiento cognitivo	D2: Participación formativa	D3: Desarrollo estratégico
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	96	29	35	32	101	32	34	35
2	102	35	34	33	102	35	31	36
3	96	35	30	31	99	32	35	32
4	101	36	30	35	97	30	34	33
5	100	32	33	35	103	34	35	34
6	100	36	32	32	96	32	32	32
7	97	31	38	28	101	33	38	30
8	102	38	33	31	94	32	32	30
9	98	32	33	33	102	35	34	33
10	105	35	33	37	101	36	34	31
11	104	35	36	33	101	35	29	37
12	98	36	29	33	110	37	35	38
13	99	36	35	28	98	34	33	31
14	98	35	32	31	100	36	32	32
15	102	32	36	34	100	32	34	34
16	89	29	28	32	106	39	35	32
17	101	37	34	30	92	29	31	32
18	96	31	31	34	103	35	36	32
19	100	35	34	31	92	31	31	30
20	100	31	36	33	99	37	32	30
21	102	32	35	35	102	33	36	33
22	100	35	30	35	100	32	35	33
23	88	31	31	26	98	34	36	28
24	96	35	31	30	95	26	34	35
25	99	35	33	31	98	30	34	34
26	98	36	30	32	101	34	34	33
27	105	32	36	37	89	32	29	28
28	104	37	33	34	93	31	32	30
29	94	34	33	27	92	32	29	31
30	101	35	33	33	101	34	31	36
31	98	34	29	35	93	32	29	32
32	103	34	35	34	99	34	33	32
33	95	28	34	33	93	32	31	30
34	95	34	30	31	108	34	39	35
35	102	34	34	34	96	36	26	34
36	94	29	32	33	103	32	37	34
37	100	30	35	35	94	30	29	35

38	91	28	34	29	97	34	28	35
39	100	34	33	33	101	35	34	32
40	100	35	31	34	98	35	34	29
41	98	33	35	30	104	37	32	35
42	104	36	33	35	99	33	35	31
43	106	35	33	38	100	34	36	30
44	103	35	33	35	100	36	32	32
45	105	38	34	33	95	33	32	30
46	97	31	35	31	106	36	37	33
47	103	34	33	36	96	35	30	31
48	98	32	32	34	94	27	32	35
49	96	28	32	36	106	34	36	36
50	100	34	30	36	102	35	36	31
51	94	30	31	33	98	35	34	29
52	104	32	36	36	102	37	32	33
53	98	34	36	28	99	31	32	36
54	103	34	34	35	96	35	27	34
55	96	33	31	32	107	32	36	39
56	98	33	30	35	100	36	31	33
57	95	33	27	35	104	34	36	34
58	95	29	33	33	105	37	31	37
59	95	35	30	30	95	32	36	27
60	96	32	34	30	99	29	36	34
61	92	32	31	29	99	31	34	34
62	100	35	34	31	100	34	33	33
63	99	30	34	35	100	30	34	36
64	95	32	33	30	101	33	34	34
65	101	31	34	36	100	30	34	36
66	94	32	30	32	92	30	28	34
67	104	36	32	36	105	35	34	36
68	98	32	35	31	106	34	36	36
69	97	34	31	32	99	31	34	34
70	107	34	38	35	108	36	39	33
71	105	35	35	35	107	35	35	37
72	100	32	33	35	98	30	31	37
73	97	33	32	32	100	27	38	35
74	104	35	33	36	95	31	32	32
75	103	31	36	36	101	30	39	32

Anexo 6. Propuesta de mejora

1. INTRODUCCIÓN

La investigación abordó la relación entre la instrucción individual del jinete y el desempeño académico de los cadetes de Caballería en la EMCH “CFB”, partiendo de la premisa de que la calidad técnica, táctica y comunicativa del binomio caballo–jinete influye en los hábitos de estudio, la autorregulación y la concentración del cadete. Se consideró que una instrucción personalizada, sustentada en métricas objetivas y en principios de aprendizaje asociativo, puede mejorar simultáneamente resultados ecuestres y académicos al consolidar disciplina, precisión y toma de decisiones informada (Clayton et al., 2021; Luke et al., 2023).

Los objetivos del aporte fueron: i) proponer un sistema doctrinario de mejora continua que integre diagnóstico, entrenamiento y retroalimentación para la instrucción individual; ii) operacionalizar microcompetencias ecuestres con estándares observables y rúbricas; iii) articular las mejoras de pista con apoyos académicos y de bienestar del caballo; y iv) definir indicadores de proceso y de resultado que permitan gobernanza basada en evidencia (Dyson & Pollard, 2022; OECD, 2023).

La importancia radicó en cerrar tres vacíos: ausencia de métricas estandarizadas de contacto y asiento para orientar correcciones objetivas, escasa integración entre técnica ecuestre y desempeño académico, y falta de protocolos tempranos para discriminar error técnico de signos de dolor o incomodidad del caballo. La propuesta se ancla en evidencia reciente y en lineamientos de evaluación comparables, facilitando decisiones formativas y la sostenibilidad del entrenamiento en contextos de alta exigencia (Clayton et al., 2021; Dyson & Pollard, 2022).

2. ANTECEDENTES

Clayton et al. (2021) establecieron directrices para medir la tensión de las riendas y mostraron que una administración adecuada del contacto se asocia con mayor estabilidad del asiento y respuestas más consistentes del caballo. El estudio, en condiciones deportivas reales, subrayó la utilidad de estandarizar métricas objetivas para el entrenamiento, reduciendo riesgos y mejorando aprendizaje motor del jinete. Para formación militar, estas pautas permiten alinear correcciones técnicas con evidencia, orientar práctica deliberada y registrar progresos

comparables entre compañías y turnos, favoreciendo decisiones pedagógicas basadas en datos y bienestar del binomio caballo–jinete. (Clayton et al., 2021)

Dyson y Pollard (2022) aplicaron el Ridden Horse Pain Ethogram y hallaron que ciertos signos conductuales predicen desempeño inferior y posibles cuadros de dolor, destacando la necesidad de identificar tempranamente indicadores biomecánicos y conductuales. La investigación aporta herramientas observacionales para discriminar errores técnicos de manifestaciones de incomodidad, mejorando decisiones de entrenamiento y seguridad. En contextos castrenses, integrar el etograma posibilita ajustar cargas, prevenir incidentes y fortalecer la ética del cuidado, preservando operatividad del caballo. Este enfoque permite sostener rendimientos con menor riesgo y mayor precisión en la comunicación del binomio, alineando técnica, bienestar y objetivos formativos. (Dyson & Pollard, 2022)

Luke et al. (2023) exploraron el vínculo entre dominio de teoría del aprendizaje y resultados de bienestar equino y seguridad del jinete, encontrando asociación positiva entre conocimiento aplicado y reducción de riesgos. Comprender reforzamiento, extinción y señales claras se traduce en ayudas más precisas y conductas estables. Trasladado al ámbito militar, la alfabetización en aprendizaje asociativo facilita sesiones eficientes, con menos correcciones tardías y mayor consistencia del binomio. Asimismo, el uso de marcos teóricos permite diseñar prácticas progresivas medibles, favoreciendo la transferencia a desempeños académicos en planificación, autorregulación y análisis táctico exigidos en la formación de cadetes. (Luke et al., 2023)

3. PROPUESTA DOCTRINARIA

Se propone un sistema doctrinario de mejora continua para la instrucción individual del jinete, estructurado en cuatro ejes: microcompetencias técnicas, tácticas de manejo, comunicación caballo–jinete y anclaje académico. Primero, las microcompetencias (posición corporal, control de riendas, ajuste de montura, coordinación motora) se desglosan en descriptores observables con rúbricas 1–5, práctica deliberada en estaciones de corta duración y videoanálisis para retroalimentación específica, apoyándose en métricas de contacto y estabilidad de asiento (Clayton et al., 2021). Segundo, las tácticas se entrenan con escenarios escalonados, tiempos de decisión, análisis de trayectorias y control de velocidad, registrando tiempos de reacción y penalidades, con debrief estructurado tras cada sesión para reforzar la transferencia a problemas académicos.

Tercero, la comunicación caballo–jinete se fortalece mediante sesiones de sensibilidad, patrones de transición y lectura de respuestas, integrando el Ridden Horse Pain Ethogram para discriminar error técnico de signos de dolor y ajustar cargas con criterios de seguridad y bienestar (Dyson & Pollard, 2022). Se incorporan sensores ligeros o metrómetros de ritmo para objetivar sincronía y claridad de señales, junto con rúbricas entre pares. Cuarto, el anclaje académico alinea tutorías de estudio con déficits detectados en pista (atención sostenida, autorregulación, planificación), conectando la instrucción personalizada con hábitos académicos y metas verificables en asignaturas clave, con seguimiento de promedios e indicadores de avance (OECD, 2023; Luke et al., 2023).

La gobernanza del sistema descansa en un ciclo PDCA mensual, con línea base por cadete, metas quincenales, tableros de control y auditorías trimestrales de calidad. Indicadores sugeridos: reducción de errores técnicos $\geq 30\%$, mejora de estabilidad del asiento $\geq 20\%$, descenso de correcciones tardías $\geq 25\%$, y alza del promedio académico ≥ 0.3 puntos. La formación continua de instructores en metodologías activas, evaluación formativa y aprendizaje asociativo asegura consistencia pedagógica, mientras que protocolos de bienestar del caballo preservan la sostenibilidad del entrenamiento y la seguridad operacional del binomio. Con esta doctrina, el entrenamiento ecuestre y el rendimiento académico convergen en una ruta común de excelencia verificable.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR ZAVALA RAMOS HUMBERTO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV CAB BRUIGET ZEVALLOS GUIDO CAD IV CAB NIEVES CHAMBA JAVIER
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DEL JINETE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					93	93
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					93	93
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					93	93
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					93	93
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					93	93
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					93	93
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					93	93
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					93	93
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					93	93
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					93	93
TOTAL							930
TOTAL (en %) / 10							93.0

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 26 septiembre 2025	43903557		988557277



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
MG MENESES GUERRERO DAVID	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV CAB BRUIGET ZEVALLOS GUIDO CAD IV CAB NIEVES CHAMBA JAVIER
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DEL JINETE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					91	91
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					91	91
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					91	91
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					91	91
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					91	91
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					91	91
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					91	91
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					91	91
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					91	91
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					91	91
TOTAL							910
TOTAL (en %) / 10							91.0

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:
Valoración cualitativa:
Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
22 SET 2025	99587744		998762052



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
DR VASQUEZ MORA EDWIN	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV CAB BRUIGET ZEVALLOS GUIDO CAD IV CAB NIEVES CHAMBA JAVIER
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN INDIVIDUAL DEL JINETE Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					92	92
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					92	92
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					92	92
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					92	92
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					92	92
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					92	92
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					92	92
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					92	92
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					92	92
TOTAL							920
TOTAL (en %) / 10							92.0

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

92

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:
Valoración cualitativa:
Opinión de aplicabilidad:

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
16/09/2025	43343160		949675428

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

“Instrucción individual del jinete y desempeño académico de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025 ”

Presentada por los graduandos :

BRUIGET ZEVALLOS, Guido Alonso
NIEVES CHAMBA, Javier Anthony

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Alfredo Sixto Izaguirre Gallardo : Revisor Temático
Dr. Hugo Ricardo Prado López : Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg. Alfredo S. Izaguirre Gallardo
Revisor Temático
DNI: 43378997

Dr. Hugo R. Prado López
Revisor Metodológico
DNI: 43313069

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico (DINVEST)



“Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana”

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

“Instrucción individual del jinete y desempeño académico de los Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, Lima 2025 ”

Presentada por los graduandos :

BRUIGET ZEVALLOS, Guido Alonso
NIEVES CHAMBA, Javier Anthony

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH “CFB” 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Mg. Alfredo Sixto Izaguirre Gallardo : Revisor Temático
Dr. Hugo Ricardo Prado López : Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Mg. Alfredo S. Izaguirre Gallardo
Revisor Temático
DNI: 43378997

Dr. Hugo R. Prado López
Revisor Metodológico
DNI: 43313069

Anexo 10. Acta de sustentación (DINVEST)

SM

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:40 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

INSTRUCCION INDIVIDUAL DEL JINETE Y EL DESEMPEÑO
ACADEMICO DE LOS CADETES DE CABALLERIA DE LA
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" LIMA 2025

Presentada por:

BACH. JAVIER ANTHONY NIEVES CHAMBA

BACH. GUIDO ALONSO BRUIBET ZEVALLOS

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

Presidente: DR. CARLOS HURTADO NORIEGA

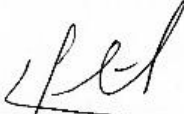
Secretario: M.E. ARTURO GARCIA HUAMANTUMBA

Vocal : Mg. LEWIS BENIGNO RENGLA

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();
APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 11:20 horas del día 22 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


DNI 43296300
PRESIDENTE


DNI: 10530731
SECRETARIO


DNI:
VOCAL

Anexo 11. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación