

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN
CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería

Autores:

Moises Santiago Almeyda Cancho (0009-0008-5913-2565)

Alonso Giovanni Leon Caminiti (0009-0008-2901-180X)

Docente General:

Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin






19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.





ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Moises Santiago Almeyda Cancho** y **Alonso Giovanni Leon Caminiti** del Arma de Comunicaciones, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 71443654 y N° 72431196 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Moises Santiago Almeyda Cancho
DNI: 71443654

Alonso Giovanni Leon Caminiti
DNI: 72431196

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Moises Santiago Almeyda Cancho	Autor 2: Alonso Giovanni Leon Caminiti
N° DNI: 71443654	N° DNI: 72431196
Teléfono: 989531770	Teléfono: 997277579
Correo-e: malmeydac@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: aleonc@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0008-5913-2565	ORCID: 0009-0008-2901-180X

2. Datos de la obra

Título: MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Germán Vicente Garay Flores	Asesor: Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera
N° DNI: 10790283	N° DNI: 43289833
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Moises Santiago Almeyda Cancho
DNI: 71443654



Alonso Giovanni Leon Caminiti
DNI: 72431196

Agradecimiento

Agradecemos sinceramente a nuestra Escuela Militar por darnos las capacidades y la debida formación para culminar la presente tesis.

A nuestros instructores, les reconocemos su dedicación, guía y compromiso con la que han contribuido en nuestra formación.

Dedicatoria

A Dios, fuente de sabiduría y guía constante en nuestro camino académico, le dedicamos este logro con humildad y gratitud.

A nuestros padres, cuyo soporte inquebrantable y su amor imperecedero han logrado forjar nuestro temple en camino al éxito, les dedicamos este trabajo como testimonio de nuestro agradecimiento perenne. A nuestra familia, por su invaluable apoyo y discernimiento, le dedicamos este resultado con extenso aprecio y reconocimiento.

Índice

	Pág.
Carátula	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract	xv
Introducción	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema.....	17
1.1. Descripción problemática	17
1.2. Delimitación de la investigación.....	19
1.2.1. Espacial	19
1.2.2. Temporal	19
1.2.3. Teórica	19
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Objetivos de la investigación	20

1.4.1.	Objetivo general.....	20
1.4.2.	Objetivos específicos	20
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.5.1.	Justificación Teórica	21
1.5.2.	Justificación Metodológica	21
1.5.3.	Justificación Práctica	21
1.5.4.	Importancia de la investigación	22
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	23
CAPÍTULO II.	Marco teórico	24
2.1.	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2.	Antecedentes nacionales	27
2.2.	Bases teóricas.....	30
2.2.1.	Variable 1: Material didáctico	30
2.2.2.	Variable 2: Desempeño académico.....	35
2.3.	Marco conceptual.....	40
2.4.	Operacionalización de las variables.....	43
2.5.	Formulación de hipótesis	44
2.5.1.	Hipótesis general.....	44
2.5.2.	Hipótesis específicas	44
CAPÍTULO III.	Marco metodológico	45
3.1.	Enfoque de investigación.....	45
3.2.	Tipo de investigación.....	45
3.3.	Método de investigación.....	46

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	47
3.5.	Diseño de la investigación	48
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	48
3.6.1.	Población de estudio	48
3.6.2.	Muestra de estudio	49
3.6.3.	Unidad de estudio	50
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	50
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	50
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	51
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	52
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	55
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	55
3.8.2.	Método de análisis de datos	55
3.9.	Aspectos éticos.....	56
CAPÍTULO IV. Resultados		58
4.1.	Análisis descriptivo.....	58
4.2.	Análisis inferencial	64
4.2.1.	Prueba de normalidad	64
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	65
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	66
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	68
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	69
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		71
Conclusiones.....		78

Recomendaciones	80
Referencias.....	82
Anexos	89
Anexo 1. Matriz de consistencia	90
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	91
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	93
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	94
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	100
Anexo 6. Propuesta de mejora	104
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	106
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	112
Anexo 9. Acta de sustentación	113
Anexo 10. Otros	114

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	43
Tabla 2. Diagrama de Likert	52
Tabla 3. Evaluación de expertos	53
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores.....	53
Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	54
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	55
Tabla 7. Instrucción de armas individuales y Formación militar.....	58
Tabla 8. Métodos de enseñanza y Formación militar	59
Tabla 9. Competencia técnica y Formación militar	61
Tabla 10. Entrenamiento físico y Formación militar	62
Tabla 11. Pruebas de Normalidad.....	64
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	65
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	66
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	67
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	68
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	69

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	47
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	54
Figura 3. Instrucción de armas individuales y Formación militar	58
Figura 4. Métodos de enseñanza y Formación militar	60
Figura 5. Competencia técnica y Formación militar.....	61
Figura 6. Entrenamiento físico y Formación militar.....	63

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el material didáctico y desempeño académico en cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. La metodología empleada fue básica, de nivel descriptivo-correlacional, con un enfoque cuantitativo y un método hipotético-deductivo. El diseño fue no experimental y transversal. La población consistió en 257 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 154. La técnica de recolección de datos fue una encuesta aplicada mediante un cuestionario. Los resultados mostraron que el 40.9% de los cadetes con material didáctico de alta calidad alcanzaron un desempeño académico alto, mientras que ninguno tuvo un desempeño bajo. En contraste, los cadetes con material de calidad media presentaron mayor variación, con un 24.0% en nivel medio y un 4.5% en nivel bajo. La correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.877, indicando una alta relación positiva entre la calidad del material y el rendimiento académico, con un nivel de significancia de 0.000. Las conclusiones destacan que existe una relación significativa entre el material didáctico de calidad y la formación militar de los cadetes, subrayando la importancia de proporcionar recursos educativos adecuados.

Palabras claves: Material didáctico, desempeño académico y cadetes de Tercer Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between teaching materials and the academic performance of third-year cadets of the Chorrillos Military School “Colonel Francisco Bolognesi”, 2024. The methodology used was basic, descriptive-correlational level, with a quantitative approach and a hypothetical-deductive method. The design was non-experimental and cross-sectional. The population consisted of 257 cadets, from which a representative sample of 154 was selected. The data collection technique was a survey applied through a questionnaire. The results showed that 40.9% of cadets with high-quality teaching materials achieved high academic performance, while none had low performance. In contrast, cadets with medium-quality materials showed greater variation, with 24.0% at a medium level and 4.5% at a low level. The Spearman correlation showed a coefficient of 0.877, indicating a high positive relationship between the quality of the material and academic performance, with a significance level of 0.000. The conclusions highlight that there is a significant relationship between quality teaching materials and the military training of cadets, underlining the importance of providing adequate educational resources.

Keywords: Teaching materials, academic performance and Third Year cadets.

Introducción

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con material didáctico con el objetivo de incidir en desempeño académico de los cadetes de Tercer Año. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, la investigación sobre el material didáctico y su impacto en el desempeño académico ha sido objeto de un interés creciente en los últimos años. Se ha reconocido que el material didáctico adecuado puede jugar un papel crucial en la promoción del aprendizaje efectivo y en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, persisten interrogantes sobre cómo el diseño, la accesibilidad y la utilización del material didáctico afectan directamente el desempeño académico de los estudiantes en distintos contextos educativos (Pérez E. A., 2021).

La variable del material didáctico constituye un elemento fundamental en esta investigación. Se define como el conjunto de recursos, herramientas y actividades diseñadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este material puede abarcar desde libros de texto tradicionales hasta recursos digitales interactivos, pasando por materiales manipulativos y multimedia. La calidad del material didáctico, su accesibilidad y la forma en que es utilizado por los docentes y estudiantes son aspectos esenciales que influyen en su eficacia para promover el aprendizaje (Ccoicca, 2021).

Por otro lado, la variable del desempeño académico se refiere al grado en que los estudiantes alcanzan los objetivos de aprendizaje establecidos por el currículo escolar. Esta dimensión es multidimensional e implica no solo el rendimiento en exámenes y evaluaciones, sino también la participación en clase, la resolución de problemas, la capacidad de análisis y síntesis, entre otros aspectos. El desempeño académico no solo se ve influenciado por factores internos del estudiante, como su motivación y habilidades cognitivas, sino también por factores externos, como la calidad del material didáctico y el ambiente educativo.

En el contexto peruano, la relación entre el material didáctico y el desempeño académico ha sido objeto de estudio y debate en la literatura educativa reciente. Investigaciones han destacado la importancia de contar con material didáctico adecuado y contextualizado para mejorar la calidad de la educación en el país. El acceso a recursos didácticos de calidad es

especialmente relevante en contextos como el peruano, donde existen desafíos significativos en términos de equidad y calidad educativa.

La variable del material didáctico en el contexto peruano abarca una amplia gama de recursos y herramientas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos pueden incluir desde libros de texto hasta recursos digitales, pasando por materiales manipulativos y recursos audiovisuales. La calidad y pertinencia del material didáctico disponibles en las escuelas peruanas pueden variar considerablemente, lo que influye directamente en la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje (Lifeder, 2019).

Por otro lado, el desempeño académico de los estudiantes peruanos es un tema de gran interés y preocupación en el ámbito educativo del país. Estudios han identificado diversos factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes peruanos, incluyendo el acceso a recursos educativos de calidad y el apoyo pedagógico adecuado. En un contexto donde las brechas de aprendizaje son significativas, comprender cómo el material didáctico puede impactar en el desempeño académico de los estudiantes es crucial para implementar intervenciones efectivas (Pérez E. A., 2021).

En el ámbito específico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, la relación entre el material didáctico y el desempeño académico adquiere una relevancia particular debido al contexto único de formación militar. La disponibilidad y el uso efectivo de material didáctico apropiado pueden tener un impacto significativo en la preparación y el rendimiento de los cadetes en diversos aspectos académicos y prácticos de su formación. (Sucno & Segundo, 2023)

La variable del material didáctico en esta institución militar abarca una variedad de recursos y herramientas diseñadas específicamente para la formación de los cadetes. Esto puede incluir manuales militares, materiales de instrucción técnica, mapas, diagramas, simuladores y otros recursos específicamente adaptados a las necesidades y exigencias del entrenamiento militar. La calidad y relevancia de este material son aspectos críticos que pueden influir en la eficacia del proceso formativo en la Escuela Militar de Chorrillos.

Por otro lado, el desempeño académico de los cadetes en esta institución se evalúa no solo en términos de conocimientos teóricos, sino también en habilidades prácticas y competencias militares específicas. El desempeño académico de los cadetes puede influir en su progreso dentro de la escuela, así como en su preparación para futuras responsabilidades y

misiones en el ámbito militar. La capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales y el dominio de las habilidades requeridas son aspectos fundamentales del desempeño académico en este contexto.

Por lo cual, la relación entre el material didáctico y el desempeño académico en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es un área de interés y relevancia que merece una atención especial. La calidad, pertinencia y efectividad del material didáctico disponible para los cadetes, así como su impacto en el desempeño académico y la formación militar, son aspectos que requieren un análisis detallado y una investigación específica en el contexto de esta institución educativa militar. Este estudio contribuirá a una mejor comprensión de estas dinámicas y proporcionará información valiosa para mejorar la formación y el rendimiento de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La delimitación espacial se centrará específicamente en esta institución militar ubicada en la ciudad de Lima, Perú. Se tomará en consideración el contexto particular de formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos, incluyendo su infraestructura, recursos disponibles y dinámicas de enseñanza-aprendizaje propias de una academia militar.

1.2.2. Temporal

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se llevará a cabo durante el año 2024, con un enfoque en el desempeño académico y la utilización del material didáctico durante ese período académico. Se tendrán en cuenta las condiciones específicas y los eventos relevantes que puedan influir en la dinámica educativa de la Escuela Militar de Chorrillos durante el año objeto de estudio. Además, se considerará la disponibilidad de datos y recursos relevantes para llevar a cabo la investigación dentro de este marco temporal.

1.2.3. Teórica

Desde el punto de vista teórico, la investigación se basará en un marco conceptual que integre teorías relevantes sobre el diseño y la utilización del material didáctico en contextos educativos, así como en modelos de evaluación del desempeño académico en instituciones militares. Se explorarán diversas perspectivas teóricas relacionadas con la eficacia del material didáctico,

las características del aprendizaje en entornos militares y los factores que influyen en el rendimiento académico de los cadetes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

¿Cuál es la relación que existe entre la accesibilidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

¿Cuál es la relación que existe entre la utilización del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la calidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

Determinar la relación que existe entre la accesibilidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

Determinar la relación que existe entre la utilización del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Esta investigación tiene una sólida justificación teórica debido a su contribución al conocimiento existente en el campo de la educación militar y la psicología educativa. Examinar la relación entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” permitirá ampliar la comprensión sobre cómo los recursos educativos influyen en el proceso de aprendizaje en entornos militares. Al integrar teorías relacionadas con el diseño del material didáctico, el aprendizaje en contextos militares y la evaluación del desempeño académico, esta investigación proporcionará una base teórica sólida para futuros estudios y prácticas educativas en el ámbito militar y más allá.

1.5.2. Justificación Metodológica

La metodología empleada en esta investigación se justifica por su enfoque riguroso y multidimensional. Se utilizarán métodos mixtos que combinen técnicas cuantitativas y cualitativas para recopilar y analizar datos, lo que permitirá obtener una comprensión holística de la relación entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes. La utilización de encuestas, entrevistas y análisis documental garantizará la recopilación de datos exhaustiva y la triangulación de la información. Además, se emplearán técnicas estadísticas avanzadas para analizar los datos cuantitativos, lo que permitirá identificar patrones y relaciones significativas entre las variables.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene importantes implicaciones para la mejora de la práctica educativa en la Escuela Militar de Chorrillos y otras instituciones militares similares. Los hallazgos de este estudio proporcionarán información valiosa sobre la efectividad del material didáctico existente y las áreas de mejora potencial en el diseño y utilización de recursos educativos. Esto permitirá a los responsables de la toma de decisiones en la Escuela Militar de Chorrillos y en otras instituciones militares tomar medidas concretas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento académico de los cadetes. Además, los resultados de esta investigación pueden ser útiles para informar políticas educativas a nivel nacional relacionadas con la formación militar y la educación en general. En última instancia, esta investigación tiene el potencial de contribuir significativamente a la

calidad y efectividad de la educación militar en el Perú y en otros países con instituciones similares.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para mejorar la calidad educativa y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Al examinar la relación entre el material didáctico y el desempeño académico en este contexto específico, se pueden identificar áreas de fortaleza y debilidad en la práctica educativa actual. Los hallazgos de este estudio proporcionarán información valiosa que permitirá a los responsables de la toma de decisiones en la escuela militar implementar intervenciones específicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar el rendimiento de los cadetes.

Además, esta investigación contribuirá al avance del conocimiento en el campo de la educación militar y la psicología educativa al proporcionar nuevas perspectivas sobre cómo los recursos educativos influyen en el proceso de aprendizaje en entornos militares. Esto puede tener implicaciones más amplias para la educación en general, ya que los hallazgos y las recomendaciones de este estudio podrían aplicarse a otras instituciones educativas con características similares.

Otra importancia significativa de esta investigación radica en su potencial para informar políticas educativas a nivel nacional relacionadas con la formación militar y la educación en general. Los resultados obtenidos podrían utilizarse para desarrollar directrices y estándares para el diseño y utilización de material didáctico en instituciones militares en el Perú y en otros países. Esto podría contribuir a mejorar la calidad y efectividad de la educación militar en un nivel más amplio y beneficiar a un gran número de cadetes y estudiantes en todo el país.

Por lo cual, la investigación sobre la relación entre el material didáctico y el desempeño académico en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es importante no solo para mejorar la educación de los cadetes en esta institución específica, sino también para avanzar en el conocimiento académico en el campo de la educación militar y para informar políticas educativas a nivel nacional.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de esta investigación incluyen restricciones temporales que podrían afectar la profundidad del análisis y la recopilación de datos. El tiempo limitado puede dificultar la realización de un estudio exhaustivo y la aplicación de técnicas de investigación más amplias.

Además, la disponibilidad de información puede ser limitada, especialmente en lo que respecta a datos históricos o registros detallados sobre el uso del material didáctico y el desempeño académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. La falta de acceso a datos precisos y actualizados podría restringir la capacidad de realizar un análisis completo y representativo de la relación entre estas variables. A pesar de estas limitaciones, se realizarán esfuerzos para maximizar la calidad y la validez de los hallazgos dentro de los recursos y el tiempo disponibles.

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rivera (2023), tesis de Licenciatura: “Recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico en matemáticas con los estudiantes de 4to. año de la Unidad Educativa Abdón Calderón del cantón Babahoyo”, realizada en la Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador. El objetivo principal fue determinar la influencia de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes. Se planteó un diseño de investigación no experimental, con enfoque descriptivo y un alcance transversal. La investigación se realizó con una población de 40 estudiantes y 4 docentes, seleccionándose una muestra no probabilística de 10 estudiantes y 2 docentes, escogidas al azar. Las técnicas utilizadas incluyen observación directa para identificar patrones de comportamiento y prácticas pedagógicas, así como entrevistas estructuradas a docentes para comprender la integración y manejo de los recursos didácticos. Entre los hallazgos, se supervisará que solo el 30% de las estrategias docentes fueron diseñadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Por otro lado, el 60% de las actividades promovieron valores como la equidad, el respeto y la colaboración. Los resultados de las entrevistas destacaron que la falta de planificación estratégica y la insuficiencia en la gestión de recursos por parte de la institución educativa son factores críticos que limitan la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación estadística entre el uso adecuado de recursos didácticos y el rendimiento académico fue positiva y moderada, con un coeficiente de $r=0.65$, evidenciando que una mejor aplicación de estos recursos podría elevar significativamente el rendimiento de los estudiantes. Las conclusiones señalan que la falta de planificación estratégica y la atención de estrategias pedagógicas adaptadas afectan negativamente el rendimiento académico.

Andrango (2023), tesis de Maestría: “Edublog interactivo como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Andrés F. Córdova”, realizada en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra - Ecuador. El objetivo de esta fue diseñar un edublog interactivo como recurso didáctico para fomentar el aprendizaje activo y participativo en la asignatura de Estudios Sociales, en estudiantes de séptimo año de EGB en la Unidad Educativa “Andrés F. Córdova”. Se empleó un enfoque

cualitativo interpretativo, con un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por estudiantes y docentes de la institución, utilizando una muestra de 40 estudiantes y 5 docentes. Para la recolección de datos, se empleó una encuesta estructurada con preguntas cerradas y la escala Likert dirigida a los docentes y estudiantes. Los resultados destacaron que un 75% de los docentes reconocieron la importancia del edublog como herramienta para facilitar la enseñanza, mientras que un 80% de los estudiantes indicaron sentirse más motivados al usar este recurso. Además, la implementación del edublog demostró una mejora positiva moderada ($r=0.67$) entre su uso y la mejora en la participación activa de los estudiantes. En conclusión, la investigación confirma que los edublogs son herramientas efectivas para transformar los métodos tradicionales de enseñanza en estrategias más dinámicas, inclusivas y participativas, mejorando significativamente el aprendizaje de Estudios Sociales y motivando tanto a estudiantes como a docentes en el uso de tecnologías educativas.

Haro y Núñez (2022), tesis de Maestría: “Recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico en el aula”, realizada en la Universidad de Otavalo, Ecuador. El objetivo de la investigación fue comprobar la incidencia de los recursos didácticos en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa “Cardenal Carlos María de la Torre” durante el periodo lectivo 2020-2021. Se aplicó una metodología explicativa, con un diseño no experimental de enfoque mixto, utilizando técnicas de encuesta en una población de 42 estudiantes. El instrumento fue un cuestionario estructurado con escala Likert, y el análisis de datos se realizó mediante el software SPSS, empleando pruebas de confiabilidad, evaluación de Pearson y Chi-cuadrado. Los resultados revelaron que el 50% de los docentes utilizaban recursos didácticos variados solo de forma ocasional, y el 61,9% dependían exclusivamente de la plataforma Zoom como recurso informático. Asimismo, el 42,86% de los estudiantes afirmaron que los recursos empleados por los docentes los motivaban a aprender casi siempre, mientras que el 61,9% destacó que estos recursos contribuían significativamente a la retención de información y generación de nuevos conocimientos. El coeficiente de evaluación de Pearson ($r=0,756$) evidenció una relación positiva considerable entre el uso de recursos didácticos y el rendimiento académico, y la prueba de Chi-cuadrado ($p=0,004$) respaldó esta relación. En conclusión, se determina que los recursos didácticos son fundamentales para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando la necesidad de una capacitación docente enfocada en el uso adecuado de estas herramientas para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

Tigre (2022), tesis de Licenciatura: “Implementación de material didáctico en el área de matemáticas para mejorar su rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus Carlos Crespi, año lectivo 2020-2021”, realizado en la Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca - Ecuador. El objetivo principal fue implementar material didáctico para fortalecer el aprendizaje de matemáticas y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. La metodología empleada fue de enfoque mixto, con diseño no experimental y un alcance descriptivo. La población consistió en 30 estudiantes del quinto año, y la muestra fue de tipo intencional. Se utilizaron como técnicas la observación directa, las encuestas estructuradas y entrevistas a docentes y estudiantes, con instrumentos como fichas de observación y cuestionarios. Entre los resultados, se destacó que un 60% de los estudiantes presentaban dificultades en el aprendizaje de matemáticas, mientras que un 40% lograba un rendimiento básico. La implementación de recursos como juegos didácticos permitió que un 75% de los estudiantes comprendieran mejores conceptos matemáticos a través de actividades como el bingo numérico y el juego del maletín de multiplicaciones. Además, el análisis estadístico evidenció una evaluación positiva alta ($r=0,78$) entre el uso del material didáctico y la mejora del rendimiento académico. En conclusión, la implementación de recursos didácticos personalizados y cooperativos en matemáticas resultó ser efectiva para mejorar el rendimiento de los estudiantes, recomendando su uso como estrategia pedagógica para abordar dificultades específicas en la asignatura y promover un aprendizaje interactivo.

Pérez (2020), tesis de Licenciatura: “La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos”, realizada en la Universidad Panamericana, Guatemala. El objetivo principal fue determinar los efectos de la ausencia de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de nivel básico en la aldea Santa Teresa, en el municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. La investigación adoptó un enfoque mixto con un diseño explicativo, empleando encuestas y entrevistas dirigidas a 40 estudiantes y 10 docentes. Los instrumentos utilizados incluyen cuestionarios estructurados y guías de entrevista, analizados mediante estadística descriptiva y correlacional. Los resultados mostraron que el 70% de los estudiantes reportaron dificultades significativas en su aprendizaje debido a la falta de recursos visuales y manipulativos en el aula, mientras que el 80% de los docentes coincidieron en que la escasez de material didáctico impacta negativamente en su desempeño pedagógico. Se evidencia una valoración positiva alta

($r=0.83$) entre la disponibilidad de materiales didácticos y la mejora en la participación activa de los estudiantes en clase. Las conclusiones destacaron que la ausencia de estos recursos limita la capacidad de los estudiantes para interiorizar conceptos complejos y reducir su motivación, lo que genera un entorno de aprendizaje pasivo. Se recomendó implementar talleres de capacitación para docentes sobre la creación y uso de materiales didácticos y desarrollar estrategias comunitarias para equipar las aulas con herramientas educativas adecuadas.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sucno y Segundo (2023), tesis de Licenciatura: “Material didáctico y desempeño académico en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2023”, realizada en la Escuela Militar de Chorrillos, Lima. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el uso del material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. La metodología utilizada fue de tipo básico con un nivel descriptivo-correlacional, adoptando un diseño no experimental y transversal, con enfoque cuantitativo. Se trabajó con una población de 247 cadetes, seleccionando una muestra representativa de 151 mediante muestra aleatoria. Para la recolección de datos, se aplicó una encuesta estructurada, cuya confiabilidad fue validada con un coeficiente de Alfa de Cronbach mayor a 0,85. Los resultados revelaron que el 64.9% de los cadetes calificaron el material didáctico como de nivel alto, mientras que el 70.2% registraron un desempeño académico también alto. Asimismo, se identificó una correlación significativa entre ambas variables, con un coeficiente de Spearman de 0.852, lo que indica una relación positiva fuerte. Esto demuestra que un uso adecuado del material didáctico influye directamente en el rendimiento académico de los cadetes. Se concluyó que la accesibilidad, calidad y uso eficiente de los materiales didácticos son elementos clave para mejorar el aprendizaje en un contexto militar, recomendándose la optimización de estos recursos como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias académicas y operacionales de los cadetes.

Abarca (2023), tesis de Maestría: “Los recursos y material didáctico en relación al rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal”, realizada en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los recursos y materiales didácticos y el rendimiento académico en los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional Federico Villarreal durante el año 2019. La metodología empleada fue cuantitativa con un diseño descriptivo-correlacional y enfoque

no experimental, sin manipulación de variables. La población estuvo conformada por 328 estudiantes de la Facultad de Educación, y se seleccionó una muestra representativa de 181 estudiantes mediante muestreo aleatorio. Como técnica se aplicó una encuesta con preguntas cerradas en escala Likert, validada por Alfa de Cronbach, y se analizaron los datos utilizando Excel y SPSS. Los resultados indicaron que el 62% de los estudiantes demostró que los recursos y materiales didácticos eran adecuados para las actividades académicas, mientras que el 58% señaló que estos contribuían significativamente a su aprendizaje. Asimismo, se evidencia una compensación positiva moderada ($r=0.68$) entre el uso de materiales didácticos y el rendimiento académico, con niveles más altos de desempeño entre los estudiantes que reportaron acceso y uso adecuado de dichos recursos. Las conclusiones destacaron que la optimización de recursos didácticos es esencial para mejorar la calidad del aprendizaje y promover un mayor rendimiento académico, recomendándose su integración en estrategias pedagógicas y la capacitación docente para potenciar su uso en los entornos educativos.

Ccoicca (2021), tesis de Maestría: “Materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primaria del I ciclo de un instituto pedagógico”, realizado en la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima. El objetivo de esta investigación fue conocer la importancia del uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primaria del I ciclo en el Instituto Pedagógico María Madre, Callao, durante 2019. La metodología fue descriptiva, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 32 estudiantes del I ciclo de la especialidad de educación primaria, siendo la muestra igual al total de la población. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, aplicando un cuestionario con 20 preguntas en escala Likert. Entre los resultados más destacados, el 78% de los encuestados calificó como muy bueno el uso de materiales didácticos en clase, y el 50% consideró que estos se relacionaban siempre con las metas de las sesiones. En cuanto a los materiales audiovisuales, el 91% señaló las diapositivas como el recurso más empleado, seguido de los videos con un 63%. Sin embargo, solo el 38% afirmó realizar actividades posteriores a la presentación del material audiovisual. Respecto al uso de materiales concretos, el 56% indicó que no se usaban regularmente, y cuando se empleaban, predominaban las láminas (19%) y las maquetas (16%). Se evidenció una correlación positiva moderada ($r=0.65$) entre el uso de materiales didácticos y la motivación y desempeño de los estudiantes. En conclusión, se determinó que los materiales didácticos son esenciales para el aprendizaje efectivo, destacándose la necesidad de mayor planificación, capacitación docente y uso regular de estos recursos en las aulas.

Magallanes (2020), tesis de Doctorado: “Uso de materiales educativos y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Matemática e Informática de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, 2019”, realizado en la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica. El objetivo de esta investigación fue determinar el grado de relación existente entre los materiales educativos y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Matemática e Informática de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en el año 2019. La metodología fue de tipo básico y nivel correlacional, empleando un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 129 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 87 mediante muestreo probabilístico. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario para evaluar el uso de materiales educativos y un acta de evaluación integral para medir el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que el 63% de los estudiantes calificaron el uso de materiales educativos como bueno, mientras que el 45% mostró un rendimiento académico alto. Asimismo, se encontró una correlación positiva significativa entre ambas variables, con un valor estadístico de chi-cuadrado ($\chi^2_{cal}=17.21 > \chi^2_{tab}=16.92$), lo que confirma la relación directa entre el uso adecuado de materiales educativos y el rendimiento académico. En conclusión, el estudio demostró que los materiales educativos son un factor clave para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, recomendando su incorporación sistemática en las estrategias pedagógicas y la capacitación docente en su uso para maximizar los beneficios en el aprendizaje estudiantil.

Tapia (2019), tesis de Maestría: “Medios y materiales didácticos y rendimiento académico en la especialidad de Matemática, Física e Informática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, realizado en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. El objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre los medios y materiales didácticos utilizados por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Matemática, Física e Informática en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión durante el año 2018. La investigación siguió un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y alcance correlacional transversal. La población estuvo constituida por 72 docentes y 34 estudiantes, seleccionándose una muestra probabilística igual al total de la población. Se emplearon como técnicas la encuesta y el cuestionario, validados mediante pruebas estadísticas y el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el 54% de los docentes utiliza regularmente láminas y medios audiovisuales, mientras que un 26% los emplea siempre.

Respecto al rendimiento académico, el promedio general de los estudiantes fue de 13.31, clasificado como regular. Se identificó una correlación positiva muy alta ($r=0.90$) entre el uso adecuado de medios y materiales didácticos y el rendimiento académico, lo que evidencia su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, se estableció que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el uso adecuado de recursos didácticos es clave para mejorar el rendimiento académico, recomendándose la capacitación docente y la incorporación de nuevas tecnologías como parte del diseño curricular.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Material didáctico

El material didáctico en el contexto militar abarca una amplia gama de recursos diseñados para facilitar el proceso de aprendizaje y capacitación de los miembros de las fuerzas armadas. Esto incluye manuales, libros, guías de estudio, presentaciones multimedia, simuladores, modelos 3D, juegos de entrenamiento, vídeos instructivos y cualquier otro medio que proporcione información y fomente la comprensión de conceptos militares y tácticos. En un entorno militar, donde el conocimiento preciso y la habilidad operativa son fundamentales, el material didáctico cumple un papel crucial en la formación y preparación de soldados, oficiales y personal de mando (Lifeder, 2019).

El material didáctico militar debe ser preciso, actualizado y relevante para las operaciones y tácticas específicas de cada rama de las fuerzas armadas. Los manuales y guías de estudio deben reflejar los procedimientos estándar de operación (SOP, por sus siglas en inglés) y las regulaciones pertinentes, garantizando así que el personal militar esté adecuadamente informado y preparado para cumplir con sus responsabilidades. El material didáctico debe ser flexible y adaptable a diferentes entornos de aprendizaje, incluyendo aulas tradicionales, campos de entrenamiento y plataformas en línea (Pérez E. A., 2021).

La tecnología juega un papel cada vez más importante en la creación y distribución del material didáctico militar. Los avances en realidad virtual (RV), realidad aumentada (RA) y simulación computarizada permiten experiencias de aprendizaje inmersivas y realistas, donde los soldados pueden practicar habilidades tácticas y estratégicas en entornos virtuales antes de enfrentarse a situaciones reales en el campo de batalla. Esto no solo mejora la eficacia del entrenamiento, sino que también reduce el riesgo para el personal y los recursos (Suin & Velez, 2022).

Por lo cual, el material didáctico militar es un componente vital en la formación y desarrollo profesional de los miembros de las fuerzas armadas. Desde manuales y guías de estudio hasta tecnología de vanguardia como la realidad virtual, su objetivo es proporcionar conocimientos, habilidades y competencias necesarias para cumplir con las responsabilidades militares en una variedad de contextos operativos.

Para comprender en profundidad la variable del material didáctico en el contexto militar, es crucial explorar las teorías que subyacen a su desarrollo, implementación y efectividad en el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro de las fuerzas armadas. Entre las teorías más importantes se encuentran la teoría del aprendizaje experiencial, la teoría del procesamiento de la información y la teoría del aprendizaje situado.

La teoría del aprendizaje experiencial, postula que el aprendizaje es un proceso activo y continuo que se desarrolla a través de la experiencia directa. Según esta teoría, los individuos aprenden mejor cuando están involucrados en actividades prácticas y reflexivas que les permiten experimentar y luego reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. En el contexto militar, esta teoría respalda el uso de simulaciones, ejercicios de campo y escenarios de entrenamiento realistas que permiten a los soldados experimentar situaciones similares a las que enfrentarán en el campo de batalla, lo que facilita el aprendizaje significativo y la transferencia de habilidades (Durán, 2023).

La teoría del procesamiento de la información, sostiene que el aprendizaje se produce a través de la adquisición y procesamiento de información en la mente del individuo. Esta teoría identifica diferentes etapas o procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje, como la atención, la codificación, el almacenamiento en la memoria a largo plazo y la recuperación. En el ámbito militar, esta teoría respalda la necesidad de diseñar material didáctico que capture la atención del soldado, presente la información de manera clara y organizada, y facilite la retención y recuperación de conocimientos en situaciones de alta presión y estrés (Yuichiro, 2020).

Por último, la teoría del aprendizaje situado, destaca la importancia del contexto y la práctica social en el proceso de aprendizaje. Según esta teoría, el conocimiento se construye a través de la participación en comunidades de práctica donde los individuos comparten experiencias, conocimientos y recursos. En el ámbito militar, esta teoría enfatiza la importancia de situar el aprendizaje en contextos relevantes y auténticos, como operaciones militares

simuladas o misiones de entrenamiento conjuntas, donde los soldados pueden aprender de manera colaborativa y contextualizada (Martínez, 2020).

Estas tres teorías proporcionan un marco sólido para comprender cómo se puede diseñar y utilizar el material didáctico de manera efectiva en el ámbito militar, maximizando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los miembros de las fuerzas armadas.

2.2.1.1. Calidad del material

En el contexto militar, la calidad del material se refiere a la efectividad, relevancia y adecuación de los recursos educativos y de capacitación utilizados para el entrenamiento y desarrollo del personal militar. Esta noción abarca varios aspectos clave que influyen en la utilidad y eficacia del material en el logro de los objetivos de formación y preparación de las fuerzas armadas (UNFPA, 2023).

En primer lugar, la calidad del material se relaciona con su precisión y exactitud en la presentación de información. Es fundamental que el material didáctico militar sea riguroso en términos de contenido, reflejando con precisión los procedimientos, tácticas y protocolos relevantes para las operaciones militares. Esto asegura que el personal militar adquiera conocimientos precisos y actualizados que puedan aplicar de manera efectiva en el campo (SENEACE, 2021).

Además de la precisión, la calidad del material también está vinculada a su pertinencia y relevancia para las necesidades y contextos específicos de las fuerzas armadas. El material debe estar diseñado para abordar las situaciones y desafíos reales que enfrentan los militares en el cumplimiento de sus funciones, proporcionando información y habilidades prácticas que sean directamente aplicables en el campo de batalla. Esto garantiza que el entrenamiento sea práctico y orientado a resultados, preparando efectivamente al personal para enfrentar escenarios reales (EMCH "CFB", 2022).

Otro aspecto crucial de la calidad del material es su accesibilidad y usabilidad. El material debe ser fácil de entender y utilizar por parte del personal militar, independientemente de su rango, experiencia previa o especialidad. Esto implica un diseño claro, una presentación efectiva de la información y la incorporación de

elementos interactivos o multimedia que faciliten el aprendizaje y la retención de conocimientos (UNESCO, 2023).

Por lo cual, la calidad del material en el contexto militar se define por su precisión, relevancia y usabilidad en el entrenamiento y desarrollo del personal militar. Garantizar que el material cumpla con estos estándares es fundamental para mejorar la preparación y capacidad operativa de las fuerzas armadas en la ejecución de sus misiones y tareas asignadas.

2.2.1.2. Accesibilidad del material

En el contexto militar, la accesibilidad del material se refiere a la capacidad del personal militar para obtener, utilizar y beneficiarse de los recursos educativos y de entrenamiento disponibles. Este concepto abarca diversos aspectos que influyen en la disponibilidad y utilidad del material para todos los miembros de las fuerzas armadas, independientemente de sus capacidades, ubicación o circunstancias (UIT, 2020).

En primer lugar, la accesibilidad del material implica que esté disponible de manera oportuna y en diversos formatos para satisfacer las necesidades de diferentes tipos de usuarios. Esto incluye proporcionar versiones impresas y digitales del material, así como ofrecer acceso a través de plataformas en línea y redes militares seguras. Esto garantiza que el personal militar pueda acceder al material cuando lo necesite, ya sea en el campo de batalla, en la base militar o durante despliegues en el extranjero (Alvarado, 2019).

Además de la disponibilidad física, la accesibilidad del material también se relaciona con su comprensión y usabilidad por parte de todos los miembros del personal militar. El material debe ser diseñado de manera clara y concisa, utilizando un lenguaje sencillo y evitando jerga técnica o militar que pueda dificultar la comprensión. Esto es especialmente importante para garantizar que el personal con diferentes niveles de educación o experiencia pueda beneficiarse del material y aplicar los conocimientos adquiridos en sus funciones (Porto, 2023).

Otro aspecto crucial de la accesibilidad del material es su adaptabilidad a las necesidades específicas de los usuarios con discapacidades o limitaciones físicas. El material debe ser diseñado teniendo en cuenta principios de accesibilidad universal,

como la disponibilidad de versiones en braille, formatos de audio o herramientas de lectura asistida para personas con discapacidades visuales, y la incorporación de subtítulos y descripciones de audio para personas con discapacidades auditivas (UIT, 2019).

Por lo cual, la accesibilidad del material en el contexto militar es fundamental para garantizar que todos los miembros del personal puedan beneficiarse del entrenamiento y la educación proporcionados, sin importar sus circunstancias individuales. Esto requiere que el material esté disponible en diversos formatos, sea fácil de entender y utilizar, y esté diseñado para satisfacer las necesidades de todos los usuarios, incluidos aquellos con discapacidades o limitaciones físicas.

2.2.1.3.Utilización del material

La utilización del material en el contexto militar se refiere a la efectividad con la que el personal militar emplea los recursos educativos y de entrenamiento disponibles para adquirir conocimientos, habilidades y competencias necesarias para sus funciones y responsabilidades. Esta noción abarca varios aspectos que influyen en la maximización del beneficio y la eficacia del material en el proceso de formación y preparación del personal militar (INISEG, 2023).

En primer lugar, la utilización del material implica su incorporación efectiva en el proceso de entrenamiento y educación militar. Esto implica no solo proporcionar acceso al material, sino también garantizar que se integre de manera coherente en los programas de formación y capacitación, y que se utilice de manera activa y regular por parte del personal militar en todas las etapas de su desarrollo profesional.

Además, la utilización efectiva del material requiere que este sea aplicado de manera práctica y relevante en situaciones reales o simuladas. Es importante que el material esté diseñado para fomentar la aplicación práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos en escenarios militares auténticos, donde los soldados puedan practicar y perfeccionar sus habilidades en condiciones similares a las que enfrentarán en el campo de batalla (García, 2018).

Otro aspecto crucial de la utilización del material es su evaluación y retroalimentación por parte del personal militar y los instructores. Es importante

recopilar datos sobre cómo se utiliza el material en la práctica, qué aspectos son más efectivos y qué áreas pueden necesitar mejorar. Esta retroalimentación informada permite realizar ajustes y mejoras continuas en el diseño y entrega del material para maximizar su utilidad y eficacia (Abarca, 2023).

Por lo cual, la utilización del material en el contexto militar implica no solo proporcionar acceso al mismo, sino también asegurar su integración efectiva en el proceso de formación y capacitación, su aplicación práctica en situaciones militares reales o simuladas, y su evaluación continua para identificar áreas de mejora y optimización.

2.2.2. Variable 2: Desempeño académico

En el ámbito militar, el desempeño académico se refiere a la capacidad de los miembros del personal militar para alcanzar los estándares establecidos en los programas de educación y formación militar. Este concepto abarca varios aspectos que van desde el rendimiento en cursos académicos formales hasta la aplicación efectiva de los conocimientos y habilidades adquiridos en situaciones prácticas y operacionales (Zabala, 2022).

Una perspectiva importante para comprender el desempeño académico en el contexto militar es la capacidad de los soldados para asimilar y aplicar el material de estudio en diferentes contextos operativos. El éxito académico en el ámbito militar no solo se mide por las calificaciones obtenidas en cursos formales, sino también por la capacidad del personal para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos en escenarios tácticos y operacionales, contribuyendo así a la misión y los objetivos de la organización militar (More & Pari, 2022).

Además, el desempeño académico en el ámbito militar también está estrechamente relacionado con la capacidad de los soldados para adaptarse y aprender de manera continua en un entorno en constante cambio. En un contexto militar dinámico y complejo, es fundamental que el personal pueda adquirir nuevos conocimientos y habilidades de manera rápida y efectiva, y aplicarlos de manera flexible y adaptativa en diversas situaciones operativas (Vilca, 2021).

Otro aspecto clave del desempeño académico en el ámbito militar es la capacidad del personal para trabajar de manera efectiva en equipo y colaborar con otros miembros de la unidad. El éxito en el ámbito militar depende en gran medida de la capacidad del personal para comunicarse, coordinarse y trabajar en equipo para alcanzar los objetivos comunes. Por lo

tanto, el desempeño académico no solo se evalúa a nivel individual, sino también en términos de cómo contribuye al éxito y la eficacia del equipo y la unidad en su conjunto (Muelle, 2016).

Por lo cual, el desempeño académico en el contexto militar se refiere a la capacidad del personal para adquirir, aplicar y adaptar conocimientos y habilidades en diferentes contextos operativos, así como para trabajar de manera efectiva en equipo para alcanzar los objetivos de la misión militar.

En el contexto militar, el desempeño académico ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas que buscan comprender los factores que influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades por parte del personal militar. Tres teorías importantes en este campo son la teoría del aprendizaje situado, la teoría de la autorregulación del aprendizaje y la teoría del liderazgo educativo.

La teoría del aprendizaje situado, sostiene que el aprendizaje es un proceso social y situado que ocurre en contextos auténticos y significativos. En el contexto militar, esta teoría sugiere que el desempeño académico se ve influenciado por la capacidad del personal para participar en comunidades de práctica donde puedan interactuar con otros miembros y adquirir conocimientos y habilidades a través de la participación activa en situaciones prácticas y operativas (Martínez, 2020).

La teoría de la autorregulación del aprendizaje, se centra en los procesos cognitivos y metacognitivos que los individuos utilizan para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje. En el contexto militar, esta teoría sugiere que el desempeño académico se ve influenciado por la capacidad del personal para establecer metas claras, desarrollar estrategias efectivas de estudio y autorregular su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite optimizar su rendimiento en cursos y entrenamientos (Luna y otros, 2024).

La teoría del liderazgo educativo, se centra en el papel del liderazgo en la promoción de un ambiente escolar que favorezca el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. En el contexto militar, esta teoría sugiere que el liderazgo efectivo en las instituciones educativas militares puede influir en el desempeño académico al crear una cultura organizacional que valore y apoye el aprendizaje continuo, brinde recursos y oportunidades de desarrollo profesional, y fomente la colaboración y el trabajo en equipo entre el personal militar (COEDE, 2014).

Estas tres teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender los procesos y factores que influyen en el desempeño académico en el contexto militar, destacando la importancia del aprendizaje situado, la autorregulación del aprendizaje y el liderazgo educativo como elementos clave en la mejora del rendimiento y la preparación del personal militar.

2.2.2.1. Logro de objetivos

En el contexto militar, el logro de objetivos se refiere al cumplimiento exitoso de las metas y misiones establecidas por las unidades militares, que pueden incluir desde objetivos operativos específicos hasta metas de entrenamiento y desarrollo profesional del personal. Este concepto es fundamental para la efectividad y la eficacia de las fuerzas armadas, ya que asegura que las acciones y esfuerzos individuales y colectivos estén alineados con los objetivos estratégicos y tácticos de la organización militar (Celis, 2023).

El logro de objetivos en el ámbito militar está estrechamente relacionado con la planificación y la ejecución eficaz de operaciones militares. El éxito en el campo de batalla depende en gran medida de la capacidad del liderazgo militar para establecer objetivos claros y alcanzables, desarrollar planes de acción detallados y coordinar eficientemente los recursos disponibles para lograr los resultados deseados (Galleguillos & Olmedo, 2019).

Además de los objetivos operativos, el logro de objetivos en el contexto militar también se aplica a los objetivos de entrenamiento y desarrollo del personal. Es fundamental que las unidades militares establezcan metas claras y medibles para el desarrollo de habilidades y competencias del personal, y proporcionen los recursos y el apoyo necesarios para que los individuos puedan alcanzar estos objetivos a lo largo de sus carreras militares (Treviño, 2018).

Otro aspecto importante del logro de objetivos en el ámbito militar es la evaluación continua y el ajuste de los objetivos en función de las condiciones cambiantes y los resultados obtenidos. Es necesario que las unidades militares revisen regularmente sus metas y objetivos, analicen los resultados obtenidos y realicen ajustes según sea necesario para asegurar que sigan siendo relevantes y alcanzables en el contexto operativo actual (Salas, 2024).

Por lo cual, el logro de objetivos en el contexto militar es un proceso multifacético que involucra desde la planificación estratégica hasta la ejecución táctica y la evaluación continua. Es esencial para la efectividad y la eficacia de las fuerzas armadas, ya que asegura que las acciones y esfuerzos individuales y colectivos estén alineados con los objetivos y la misión de la organización militar.

2.2.2.2.Participación y actitud

En el contexto militar, la participación y la actitud se refieren al grado en que los miembros del personal militar se comprometen activamente en las actividades, misiones y responsabilidades asignadas, así como a su disposición mental y emocional hacia estas tareas. Estos aspectos son fundamentales para el funcionamiento efectivo de las fuerzas armadas, ya que influyen en la cohesión del equipo, la moral y el rendimiento general de la unidad militar (WM CMF, 2022).

La participación en el ámbito militar abarca desde la disposición para asumir roles y responsabilidades hasta la contribución activa en actividades de entrenamiento y operaciones. La participación efectiva del personal militar implica estar dispuesto a cumplir con las tareas asignadas, trabajar en equipo con otros miembros de la unidad y contribuir al logro de los objetivos comunes, ya sea en el campo de batalla o durante el entrenamiento (Naciones Unidas, 2022).

La actitud del personal militar es igualmente importante, ya que puede influir en su nivel de motivación, compromiso y resiliencia ante desafíos y adversidades. Una actitud positiva y proactiva puede mejorar significativamente la capacidad del personal para enfrentar situaciones difíciles, superar obstáculos y mantener altos niveles de rendimiento, incluso en condiciones adversas (Euro Innova, 2021).

Además, la participación y la actitud también están relacionadas con el liderazgo y la cultura organizacional en el ámbito militar. Un liderazgo efectivo y una cultura que valore y fomente la participación activa y una actitud positiva pueden contribuir en gran medida a aumentar la cohesión del equipo, mejorar la moral y el rendimiento general de la unidad militar (Flores & Durán, 2022).

Por lo cual, la participación y la actitud en el contexto militar son aspectos cruciales que influyen en la efectividad y el rendimiento del personal militar. La

disposición para participar activamente en las actividades asignadas y mantener una actitud positiva y proactiva son fundamentales para el éxito operativo y el bienestar general de las fuerzas armadas (Reyes & Porras, 2018).

2.2.2.3. Evaluación de resultados

En el ámbito militar, la evaluación de resultados se refiere al proceso de medir y analizar el éxito o el fracaso de las acciones emprendidas en relación con los objetivos y las metas establecidas. Esta evaluación es esencial para determinar la eficacia de las estrategias, tácticas y operaciones militares, así como para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas para futuras acciones (Material Educativo Club, 2023).

La evaluación de resultados en el contexto militar implica la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos sobre el desempeño y los efectos de las acciones militares. Este proceso puede incluir la revisión de informes de misión, análisis de datos de inteligencia, evaluación de daños y bajas, así como entrevistas y encuestas a personal militar y población civil afectada (Lourdes, 2022).

Además de medir el éxito operativo, la evaluación de resultados en el ámbito militar también puede abarcar aspectos relacionados con el bienestar y la seguridad del personal militar y de la población civil. Es importante evaluar no solo los resultados tácticos y estratégicos, sino también los efectos humanitarios y sociales de las acciones militares, incluida la minimización de víctimas civiles y el cumplimiento de las leyes y normas internacionales (Chinchay, 2023).

Otro aspecto crucial de la evaluación de resultados en el ámbito militar es la capacidad de aprender y adaptarse en base a los hallazgos y lecciones aprendidas. La evaluación efectiva de resultados implica no solo identificar áreas de éxito y áreas de mejora, sino también desarrollar e implementar medidas correctivas y estrategias de mejora continua para optimizar el rendimiento y la efectividad en futuras operaciones (Treviño, 2018).

Por lo cual, la evaluación de resultados en el contexto militar es un proceso multifacético que implica la recopilación, el análisis y la interpretación de datos sobre el desempeño y los efectos de las acciones militares. Es fundamental para la toma de

decisiones informadas, la mejora continua y el cumplimiento de los objetivos estratégicos y tácticos de las fuerzas armadas.

2.3. Marco conceptual

Accesibilidad del Material: Se refiere a la facilidad con la que los estudiantes pueden acceder y utilizar los recursos educativos. Incluye aspectos como la disponibilidad física, la accesibilidad en línea y la adaptabilidad a las necesidades individuales (Alvarado, 2019).

Adaptabilidad: Es la capacidad de los materiales didácticos para ajustarse a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus estilos de aprendizaje, niveles de competencia y preferencias personales (Haro & Núñez, 2022).

Aprovechamiento Escolar: Se refiere al grado en que los estudiantes utilizan eficazmente los recursos educativos disponibles para alcanzar los objetivos de aprendizaje y cumplir con los requisitos académicos establecidos (Rivera, 2023).

Calidad del Material: Hace referencia a la excelencia y eficacia de los recursos educativos utilizados. Se evalúa según su relevancia, claridad, precisión y actualidad, entre otros criterios (UNESCO, 2023).

Calificación: Es la nota o puntuación asignada a un estudiante como resultado de su desempeño en evaluaciones, exámenes, tareas y proyectos. Las calificaciones se utilizan para medir el nivel de logro académico y proporcionar retroalimentación sobre el progreso del estudiante (Coll, 2020).

Competencias: Son las habilidades, conocimientos y aptitudes que los estudiantes deben desarrollar para alcanzar los objetivos educativos establecidos. Las competencias pueden incluir habilidades cognitivas, habilidades sociales y habilidades prácticas (Galleguillos & Olmedo, 2019).

Desempeño Académico: Se refiere al nivel de logro y rendimiento de los estudiantes en diversas áreas de estudio y actividades académicas. Este término abarca aspectos como el aprovechamiento escolar, la participación en clase y la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos (Muelle, 2016).

Diseño Instructivo: Es el proceso de planificación y desarrollo de actividades educativas basado en los objetivos de aprendizaje y las características de los estudiantes. Incluye la

selección y organización de los materiales didácticos para promover un aprendizaje efectivo (Hernández & Mendoza, 2018).

Evaluación del Material: Consiste en la valoración y análisis crítico de los recursos educativos para determinar su eficacia y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Incluye la recolección de datos, la interpretación de resultados y la toma de decisiones basadas en evidencia (Ccoicca, 2021).

Evaluación: Es el proceso de recopilación y análisis de información sobre el desempeño de los estudiantes con el fin de medir su progreso, identificar áreas de fortaleza y debilidad, y tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje (Lourdes, 2022).

Éxito Académico: Es el logro de los objetivos educativos establecidos por los estudiantes, como graduarse, obtener un título o certificación, y adquirir las competencias necesarias para ingresar al campo laboral o continuar con estudios superiores (Celis, 2023).

Innovación Educativa: Se refiere a la introducción de nuevos enfoques, métodos y tecnologías en el diseño y la implementación de materiales didácticos con el fin de mejorar la calidad y la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje (Durán, 2023).

Interactividad: Se refiere a la capacidad de los materiales didácticos para promover la participación activa y la colaboración entre los estudiantes y con el contenido educativo. Puede incluir elementos como simulaciones, ejercicios prácticos y actividades de discusión (Andrango, 2023).

Material didáctico: Se refiere a los recursos educativos utilizados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos pueden incluir libros de texto, manuales, herramientas multimedia, equipos de laboratorio, entre otros (Lifeder, 2019).

Metas Académicas: Son los objetivos específicos que los estudiantes se fijan para su desempeño académico, como obtener determinadas calificaciones, mejorar en áreas específicas o alcanzar ciertos niveles de competencia (Treviño, 2018).

Progreso Académico: Es la medida del avance y desarrollo de los estudiantes a lo largo del tiempo en relación con sus metas y objetivos académicos. El progreso académico se evalúa mediante la comparación de los resultados obtenidos en diferentes momentos (Salas, 2024).

Promedio: Es el resultado obtenido al sumar todas las calificaciones de un estudiante y dividir el total entre el número de evaluaciones. El promedio se utiliza como indicador del rendimiento académico general de un estudiante en un período específico de tiempo (Tapia, 2019).

Retención Escolar: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para permanecer en el sistema educativo y completar con éxito sus estudios. La retención escolar puede estar influenciada por diversos factores, como el desempeño académico, la motivación y el apoyo familiar (Sucno & Segundo, 2023).

Retroalimentación: Es el proceso de proporcionar información sobre el desempeño de los estudiantes con respecto al uso de los materiales didácticos. Puede incluir comentarios, correcciones y sugerencias para mejorar el aprendizaje (More & Pari, 2022).

Utilización del Material: Se refiere al grado en que los recursos educativos son aprovechados por los estudiantes y los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Incluye aspectos como la frecuencia de uso, la diversidad de actividades y la creatividad en su aplicación (Pérez, 2021).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Material didáctico	Se refiere a los recursos educativos utilizados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos pueden incluir libros de texto, manuales, herramientas multimedia, equipos de laboratorio, entre otros (Ccoicca, 2021).	Variable cualitativa ordinal; el material didáctico es un recurso educativo que facilita el aprendizaje. Se dimensiona en calidad, garantizando contenido adecuado; accesibilidad, asegurando disponibilidad para los usuarios; y utilización, promoviendo su aplicación efectiva en contextos pedagógicos para alcanzar objetivos educativos.	Calidad del material	<ul style="list-style-type: none"> • Actualizado • Relevante • Interactivo • Visualmente atractivo 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Accesibilidad del material	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad • Acceso digital • Adaptabilidad • Portabilidad 	
			Utilización del material	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de uso • Integración curricular • Retroalimentación • Variedad de recursos 	
Variable 2 Desempeño académico	Se refiere al nivel de logro y rendimiento de los estudiantes en diversas áreas de estudio y actividades académicas. Este término abarca aspectos como el aprovechamiento escolar, la participación en clase y la capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos (Vilca, 2021).	Variable cualitativa ordinal; el desempeño académico es la capacidad demostrada en el cumplimiento de tareas educativas. Se dimensiona en logro de objetivos, al alcanzar metas propuestas; participación y actitud, reflejando compromiso; y evaluación de resultados, mediante análisis del progreso y aprendizajes obtenidos.	Logro de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Aplicación • Análisis • Evaluación 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Participación y actitud	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción en clase • Colaboración • Motivación • Disciplina 	
			Evaluación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones • Retroalimentación docente • Autoevaluación • Desempeño en exámenes 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación entre la calidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

Existe relación entre la accesibilidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

Existe relación entre la utilización del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”, 2024

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de nuestra investigación fue cuantitativo, ya que se centró en la recolección y análisis de datos numéricos para establecer relaciones claras entre las variables de estudio. Según Ñaupas et al. (2018), la investigación cuantitativa permite medir y analizar fenómenos de manera precisa y objetiva, utilizando herramientas estadísticas que proporcionan resultados verificables y replicables. Este enfoque fue fundamental para evaluar el impacto del material didáctico en el desempeño académico, permitiendo comparar y clasificar los datos obtenidos de forma estructurada y detallada (Ñaupas et al., 2018, p. 140).

El uso de un enfoque cuantitativo facilitó la objetividad en el análisis de los resultados, dado que los datos recolectados fueron analizados mediante técnicas estadísticas adecuadas, como la comparación de medias y la correlación de variables. Este tipo de investigación no solo permitió medir el efecto del material didáctico sobre el rendimiento académico, sino también identificar patrones y tendencias que podrían pasar desapercibidos en enfoques cualitativos. A través de la aplicación de encuestas estructuradas, se recogieron datos numéricos de una muestra significativa, lo que permitió generalizar los hallazgos a una población más amplia de estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi. De acuerdo con Ñaupas et al. (2018), este tipo de enfoque es esencial cuando se busca obtener resultados precisos y cuantificables, que sean útiles para la toma de decisiones educativas fundamentadas en evidencias claras y objetivas (Ñaupas et al., 2018, p. 140).

3.2. Tipo de investigación

El tipo de nuestra investigación fue aplicada, ya que tuvo como objetivo resolver un problema específico y práctico relacionado con la influencia del material didáctico en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Según Ñaupas et al. (2018), las investigaciones aplicadas están diseñadas para obtener resultados que puedan ser utilizados de inmediato en la solución de problemas concretos, en lugar de generar conocimiento puramente teórico. Este enfoque permitió que los hallazgos de la investigación se orientaran directamente hacia la mejora de los procesos educativos y el desempeño académico de los cadetes.

Al tratarse de una investigación aplicada, los resultados obtenidos tuvieron un impacto directo en la práctica educativa, específicamente en cómo el material didáctico puede ser mejorado o ajustado para optimizar el rendimiento académico en el contexto militar. Ñaupas et al. (2018) destacan que este tipo de investigación busca intervenir en la realidad concreta, utilizando teorías y métodos existentes para aplicar soluciones prácticas, lo cual se alinea con el objetivo de nuestra investigación de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes mediante la adecuada utilización de los recursos educativos (Ñaupas et al., 2018, p. 115). De esta manera, la investigación aplicada no solo contribuyó a la teoría, sino que también proporcionó recomendaciones tangibles para su implementación inmediata en la educación militar.

3.3. Método de investigación

El método utilizado en nuestra investigación fue el hipotético-deductivo, basado en la teoría propuesta por Karl Popper, un enfoque que se centra en la formulación de hipótesis que puedan ser algunas pruebas rigurosas para ser refutadas o confirmadas a través de la observación empírica. Según Marfull (2024), este método permite generar explicaciones lógicas y coherentes a partir de premisas iniciales, que se ponen a prueba mediante la deducción de consecuencias observables que pueden ser verificadas a través de los datos recopilados. En nuestra investigación, partimos de la hipótesis de que el material didáctico influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, y buscamos probar esta relación a través de la recolección de datos cuantitativos.

El enfoque hipotético-deductivo de Popper también destaca la importancia de la falsabilidad, es decir, de la posibilidad de que una hipótesis pueda ser refutada mediante resultados empíricos. En este sentido, la investigación permitió algunas de nuestras hipótesis a un proceso riguroso de prueba, donde los resultados obtenidos a partir de la aplicación de encuestas y el posterior análisis estadístico contribuyeron a confirmar o rechazar la hipótesis inicial. Marfull (2024) señala que este enfoque es especialmente útil en investigaciones aplicadas, ya que proporciona un marco lógico y metodológico claro para abordar problemas concretos y determinar relaciones causales de manera objetiva y verificable (Marfull, 2024).

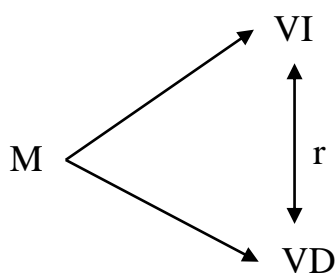
3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue descriptivo-correlacional, lo que significa que se buscó tanto describir las características del fenómeno en estudio como analizar la relación entre dos o más variables. Según Hernández y Mendoza (2018), el enfoque descriptivo se utiliza para detallar las propiedades, características y comportamientos de los elementos de la población sin intervenir o manipular las variables del estudio. En este caso, se describieron las características del material didáctico utilizado en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y su relación con el desempeño académico de los cadetes. La finalidad fue ofrecer una representación clara y precisa de cómo se utiliza el material y cómo impacta en el rendimiento académico, sin modificar el entorno ni las condiciones de los participantes (Hernández & Mendoza, 2018, p. 108).

Por otro lado, la parte correlacional de la investigación permitió explorar la relación entre el material didáctico y el desempeño académico. Según los mismos autores, un estudio correlacional permite identificar y analizar las conexiones entre dos o más variables para determinar si existe una relación significativa entre ellas, sin que necesariamente haya causalidad directa (Hernández & Mendoza, 2018, p. 109). En nuestra investigación, se buscó conocer si existe una evaluación entre el uso del material didáctico y las calificaciones obtenidas por los cadetes, lo cual facilitó la identificación de patrones o tendencias en los datos obtenidos.

Figura 1.

Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Material didáctico

VD = Variable 2: Desempeño académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, lo que significa que no se manipuló ninguna variable independiente, sino que se observó y analizó el fenómeno tal como ocurre en su entorno natural, sin intervención directa del investigador. Según Hernández y Mendoza (2018), un diseño no experimental permite estudiar las relaciones entre variables sin alterar el contexto en el que se desarrolla, lo cual es esencial cuando el objetivo es obtener una comprensión detallada y precisa de fenómenos tal como ocurren en su estado. naturales (Hernández & Mendoza, 2018, p. 174). En nuestra investigación, esto implicó observar el impacto del material didáctico en el desempeño académico sin modificar el entorno educativo ni los recursos disponibles, limitándose a recopilar información de manera observacional y descriptiva.

Además, el diseño fue de carácter transversal, ya que se realizó una recopilación de datos en un solo momento temporal. Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño transversal se utiliza para obtener una instantánea de la realidad en un punto específico en el tiempo, permitiendo observar y analizar las variables de estudio de manera simultánea (Hernández & Mendoza, 2018, p. 176) . Esto fue especialmente útil para identificar la relación entre el uso del material didáctico y el desempeño académico de los cadetes en ese período académico específico. La naturaleza transversal del estudio permitió una rápida recopilación de datos, proporcionando una visión clara del fenómeno en un solo ciclo temporal, lo que facilitó un análisis comparativo sin la necesidad de seguimiento a largo plazo.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población finita con un total de 257 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio se refiere al conjunto completo de elementos o unidades de observación que cumplen con ciertos criterios de inclusión, y sobre los cuales se pretende generalizar los resultados de la investigación. Es decir,

la población está compuesta por todos los individuos u objetos que poseen las características que el investigador quiere estudiar. En su definición, destacan que, dependiendo de la investigación, la población puede ser finita o infinita, y que debe ser representativa del fenómeno que se investiga, de manera que los hallazgos puedan extrapolarse a situaciones similares. La correcta delimitación de la población es crucial, ya que permite asegurar que los resultados sean válidos y aplicables en el contexto adecuado. Hernández y Mendoza (2018) también resaltan que, en estudios donde no es posible acceder a toda la población, se selecciona una muestra representativa de la misma (Hernández & Mendoza, 2018, p. 174).

3.6.2. Muestra de estudio

Tomando en cuenta la siguiente fórmula de la muestra:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	257	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(257) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (257 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{246.8228}{1.60}$$

$$n = 154.23$$

154 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El muestreo de la investigación fue probabilístico de tipo aleatorio, lo que implica que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra. Según Hernández y Mendoza (2018), el muestreo probabilístico es un proceso que garantiza que los resultados obtenidos sean representativos de la población en

su totalidad, lo que aumenta la validez externa del estudio (Hernández & Mendoza, 2018, p. 196). Dentro de este tipo de muestreo, el muestreo aleatorio es particularmente efectivo porque permite que cada miembro de la población tenga una probabilidad conocida y no sesgada de ser seleccionado. Como señalan los autores, este enfoque es adecuado cuando se busca obtener una muestra que sea lo más imparcial y representativa posible, lo que facilite la generalización de los resultados a toda la población (Hernández & Mendoza, 2018, p. 161).

3.6.3. *Unidad de estudio*

La unidad de estudio sería un cadete de la Escuela Militar de Chorrillos que estuviera involucrados en el estudio.

Según Hernández y Mendoza (2018), la unidad de estudio se refiere a los elementos específicos que se seleccionan dentro de la población para ser observados y analizados en una investigación. Es la unidad básica sobre la que se recoge la información, y su definición debe ser clara y precisa para garantizar que el estudio se enfoque en el objeto de interés. Estos elementos pueden ser individuos, grupos, instituciones, objetos o eventos, dependiendo de la naturaleza de la investigación. La unidad de estudio es crucial, ya que delimita el ámbito de la observación y la recolección de datos, asegurando que los resultados sean relevantes y estén enfocados en los objetivos del estudio. Hernández y Mendoza (2018) también destacan que una correcta identificación de la unidad de estudio permite a los investigadores establecer un marco de referencia adecuado para la investigación y facilitar la comparación y análisis de los datos obtenidos (Hernández & Mendoza, 2018, p. 198). La elección de la unidad de estudio debe estar alineada con el problema de investigación y debe ser lo suficientemente representativa como para permitir la generalización de los resultados, si así lo requiere el diseño de la investigación.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. *Técnica de recolección de datos*

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, una herramienta ampliamente empleada en estudios cuantitativos debido a su capacidad para obtener información de manera estructurada y sistemática. Según Machuca (2022), la encuesta permite recoger datos de un gran número de participantes de manera eficiente, lo que facilita la obtención de información relevante sobre las variables de estudio. En el caso de nuestra

investigación, la encuesta fue diseñada para medir el impacto del material didáctico en el desempeño académico de los estudiantes, específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Esta técnica consistió en la aplicación de un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escalas de valoración, lo que permitió recopilar datos cuantitativos que pudieran ser analizados estadísticamente.

Machuca (2022) señala que una de las ventajas de la encuesta es que, cuando se aplica correctamente, puede proporcionar una visión amplia y representativa del fenómeno estudiado, especialmente cuando se utiliza en una muestra suficientemente grande y diversa. En nuestra investigación, la encuesta no solo permitió obtener información sobre el uso y la percepción del material didáctico, sino también sobre el rendimiento académico de los cadetes, lo que facilitó el análisis de la relación entre ambas variables. Este enfoque fue clave para garantizar que los datos recolectados fueran pertinentes y relevantes para los objetivos de la investigación.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación fue un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para medir la relación entre el material didáctico y el desempeño académico de los estudiantes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Según Hernández y Mendoza (2018), los cuestionarios son herramientas eficaces para obtener información de los participantes de manera organizada y sistemática, permitiendo una recopilación de datos cuantitativos que pueden ser fácilmente analizados. En este caso, el cuestionario constó de preguntas cerradas, lo que permitió a los participantes responder de manera directa y precisa a las preguntas planteadas, asegurando que las respuestas fueran claras y fácilmente clasificables.

Además, las preguntas fueron diseñadas con respuestas en escalas de Likert, lo que permitió medir la intensidad de las opiniones y percepciones de los participantes sobre el material didáctico utilizado en su formación. Hernández y Mendoza (2018) explican que las escalas de Likert son herramientas valiosas para evaluar actitudes, opiniones o percepciones, ya que permiten obtener una mayor riqueza en los datos, reflejando distintos grados de acuerdo o desacuerdo con las afirmaciones presentadas. Este tipo de escala es particularmente útil en investigaciones sociales y educativas, como la nuestra, ya que facilita la obtención de datos cuantificables que pueden ser análisis estadísticos para determinar tendencias y correlaciones entre las variables estudiadas (Hernández & Mendoza, 2018, p. 251).

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar.

Según Coll (2020), la utilización de un baremo se refiere a la aplicación de un conjunto de criterios o estándares predeterminados para medir y evaluar el desempeño de los individuos en una escala cuantitativa. En el contexto educativo y de investigación, un baremo permite asignar evaluación objetiva a las respuestas o desempeños de los participantes, asegurando que el proceso de evaluación sea coherente y transparente. Coll destaca que un baremo es fundamental para la comparación sistemática de los resultados, ya que establece una referencia clara y objetiva frente a la cual se pueden medir las respuestas o el comportamiento de los evaluados.

En investigaciones que requieren la evaluación de actitudes, conocimientos o habilidades, el uso de un baremo garantiza que las respuestas sean evaluadas de manera uniforme, sin sesgos subjetivos. Este proceso es especialmente útil cuando se utilizan instrumentos como cuestionarios o encuestas, donde las respuestas pueden variar en cuanto a intensidad o grado, y el baremo ofrece un marco de referencia para cuantificar estas variaciones de manera consistente. Según Coll (2020), la correcta utilización del baremo no solo mejora la precisión de la medición, sino que también facilita la interpretación de los resultados, permitiendo a los investigadores identificar claramente los niveles de rendimiento de los participantes en función de los criterios establecidos.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Evaluación de expertos

N°	EXPERTOS	DNI	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dr. GARAY FLORES, GERMAN VICENTE	10790283	16
02	Mg. ALZA SALVATIERRA, MARIA SOLEDAD	40469174	16
03	Mg. ROMANI ALLENDE, FREDDY GAMANIEL	25495800	16
	Promedio		16

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación SPSS 27. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 4.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 s_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
Escala	0.895

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.895 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 6.*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

Alfa de Cronbach	
Escala	0.940

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.940 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números

identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$)” utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos en una investigación que involucra a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” son fundamentales para garantizar que el estudio se realice de manera responsable y respetuosa con los participantes. En primer lugar, la confidencialidad de los datos es un principio esencial, ya que se debe proteger la identidad y la privacidad de los cadetes y cualquier otra persona involucrada en el estudio. Los participantes deben ser informados sobre el propósito de la investigación y cómo se utilizarán sus datos, asegurando que la información personal no sea divulgada sin su consentimiento. Además, es necesario obtener un consentimiento informado por parte de los cadetes, garantizando que comprendan el proceso de investigación y que su participación es completamente voluntaria, sin que esto afecte su desempeño o estatus dentro de la institución.

Otro aspecto ético clave es la transparencia en los resultados. Los investigadores deben presentar los hallazgos de manera honesta y sin manipular la información para ajustarla a

expectativas predefinidas. También es importante que la investigación no cause ningún daño psicológico o emocional a los participantes, por lo que las preguntas y actividades deben diseñarse de manera que no invadan su bienestar. La ética en la investigación dentro de un contexto militar también implica considerar las implicaciones de los resultados en el entorno organizacional, asegurándose de que la investigación no afecte negativamente la dinámica interna de la escuela o sus políticas.

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Instrucción de armas individuales y Formación militar

Tabla 7.

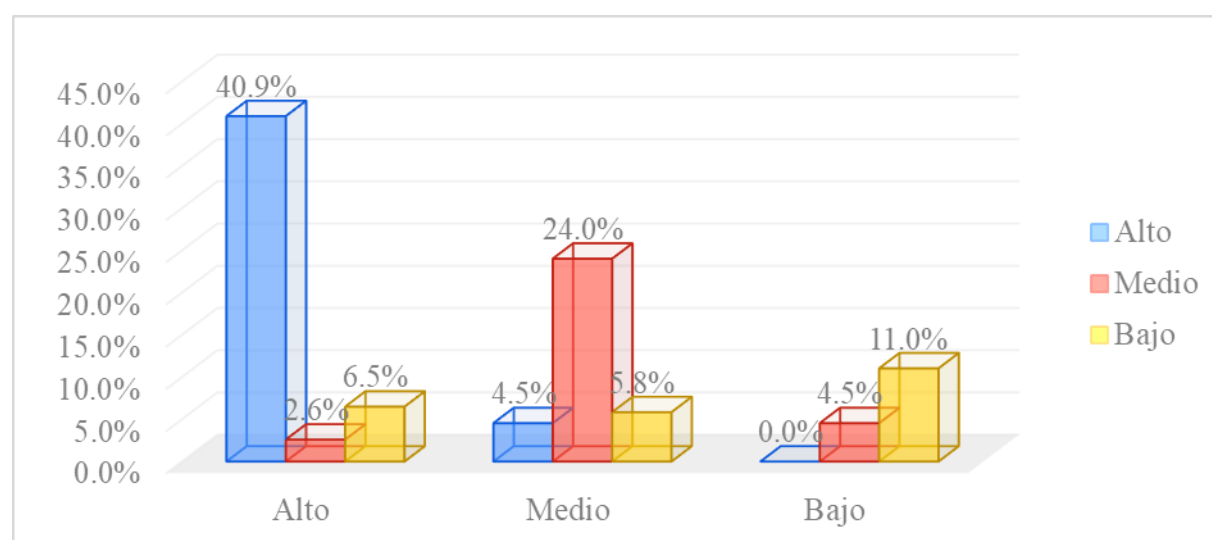
Instrucción de armas individuales y Formación militar

		V2: Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1: Material didáctico	Alto	Recuento	63	7	0	70
		% del total	40.9%	4.5%	0.0%	45.5%
	Medio	Recuento	4	37	7	48
		% del total	2.6%	24.0%	4.5%	31.2%
	Bajo	Recuento	10	9	17	36
		% del total	6.5%	5.8%	11.0%	23.4%
Total		Recuento	77	53	24	154
		% del total	50.0%	34.4%	15.6%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Figura 3.

Instrucción de armas individuales y Formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, una mayoría significativa de cadetes que cuentan con un material didáctico de alto nivel también presentan un desempeño académico alto, representando el 40.9% del total. Además, ninguno de los cadetes con un alto nivel de material didáctico presenta un bajo desempeño académico.

En el caso del material didáctico de nivel medio, se observa una distribución más equilibrada: el 24.0% de los cadetes tiene un desempeño académico medio, mientras que un 4.5% presenta un bajo desempeño. Esto indica que, aunque el material didáctico de nivel medio puede estar asociado con un buen desempeño académico, no es tan determinante como el material didáctico de alto nivel.

Por último, para los cadetes que disponen de material didáctico de bajo nivel, se aprecia una mayor proporción en el bajo desempeño académico (11.0% del total). Aunque algunos de estos cadetes logran un desempeño académico alto (6.5%), la mayoría parece estar más afectada negativamente en su rendimiento. En general, la tabla sugiere una clara relación entre la calidad del material didáctico y el desempeño académico de los cadetes.

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Métodos de enseñanza y Formación militar.

Tabla 8.

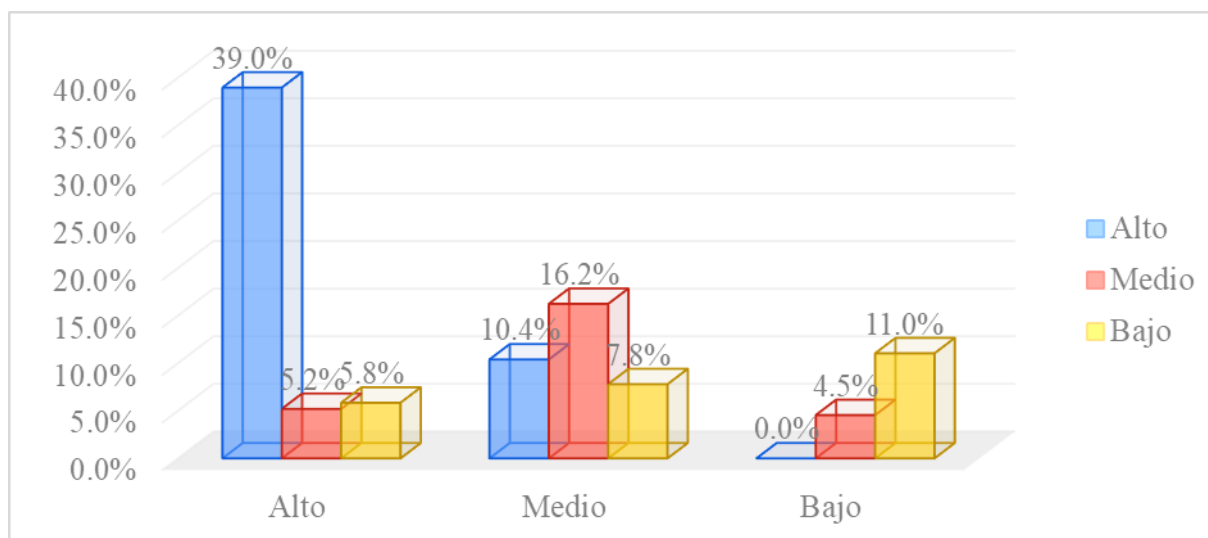
Métodos de enseñanza y Formación militar

		V2: Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Calidad del material	Alto	Recuento	60	16	0	76
		% del total	39.0%	10.4%	0.0%	49.4%
	Medio	Recuento	8	25	7	40
		% del total	5.2%	16.2%	4.5%	26.0%
	Bajo	Recuento	9	12	17	38
		% del total	5.8%	7.8%	11.0%	24.7%
Total		Recuento	77	53	24	154
		% del total	50.0%	34.4%	15.6%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Figura 4.
Métodos de enseñanza y Formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, se observa que la mayoría de los cadetes que cuentan con un material de alta calidad tienden a tener un desempeño académico alto, representando el 39.0% del total de la muestra. Además, ninguno de los cadetes que dispone de material de alta calidad presenta un desempeño bajo, lo que sugiere una fuerte asociación positiva entre la calidad del material y un buen rendimiento académico.

En los cadetes con un material de calidad media, el desempeño académico se distribuye de manera más equitativa. Un 16.2% de los cadetes se sitúa en el nivel medio de desempeño, mientras que un 5.2% logra un desempeño alto y un 4.5% presenta un desempeño bajo. Esto indica que, aunque el material de calidad media puede estar asociado con un rendimiento aceptable, su influencia no es tan clara ni tan consistente como la del material de alta calidad.

Finalmente, para los cadetes que cuentan con un material de baja calidad, hay una mayor tendencia a obtener un desempeño académico bajo, con un 11.0% del total en esta categoría. Aunque algunos cadetes con material de baja calidad logran un desempeño académico alto (5.8%), la mayoría parece estar más propensa a rendir de manera menos favorable. En conjunto, la tabla sugiere que la calidad del material tiene un impacto significativo en el desempeño académico, donde una mejor calidad se asocia con mejores resultados.

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Competencia técnica y Formación militar.

Tabla 9.

Competencia técnica y Formación militar

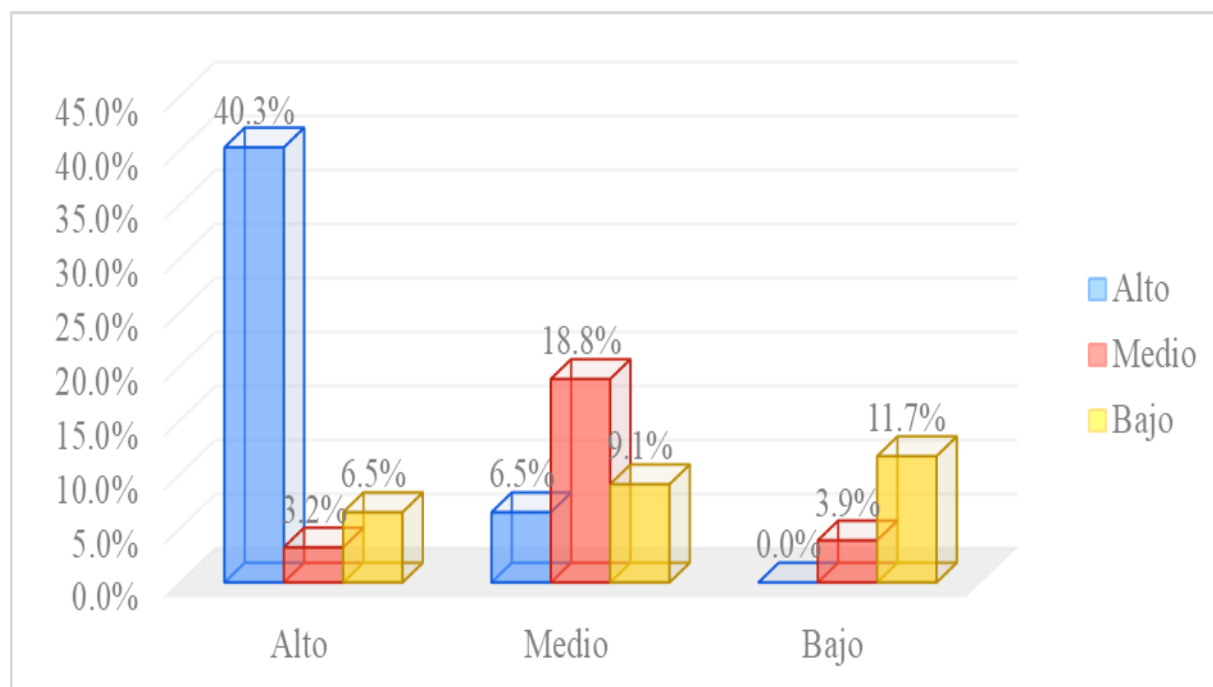
		V2: Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2: Accesibilidad del material	Alto	Recuento	62	10	0	72
		% del total	40.3%	6.5%	0.0%	46.8%
	Medio	Recuento	5	29	6	40
		% del total	3.2%	18.8%	3.9%	26.0%
	Bajo	Recuento	10	14	18	42
		% del total	6.5%	9.1%	11.7%	27.3%
Total		Recuento	77	53	24	154
		% del total	50.0%	34.4%	15.6%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Figura 5.

Competencia técnica y Formación militar



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, la mayoría de los cadetes con alta accesibilidad al material tienden a tener un desempeño académico alto, representando el 40.3% del total. Ninguno de los cadetes con alta accesibilidad muestra un desempeño bajo, lo que sugiere que la facilidad de acceso al material está asociada con mejores resultados académicos.

Para los cadetes con accesibilidad media al material, hay una distribución más equilibrada: un 18.8% de estos cadetes se encuentra en el nivel de desempeño medio, mientras que un 3.2% logra un desempeño alto y un 3.9% se ubica en el nivel bajo. Esto indica que la accesibilidad media puede estar relacionada con un desempeño académico razonable, aunque no necesariamente garantiza un rendimiento óptimo.

En cuanto a los cadetes con baja accesibilidad al material, se observa una mayor proporción en el nivel de desempeño bajo, con un 11.7% del total en esta categoría. Aunque hay algunos cadetes en esta situación que logran un desempeño alto (6.5%), la mayoría parece estar afectada negativamente por la falta de acceso adecuado al material. En resumen, la tabla sugiere que una mayor accesibilidad al material tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los cadetes.

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Entrenamiento físico y Formación militar.

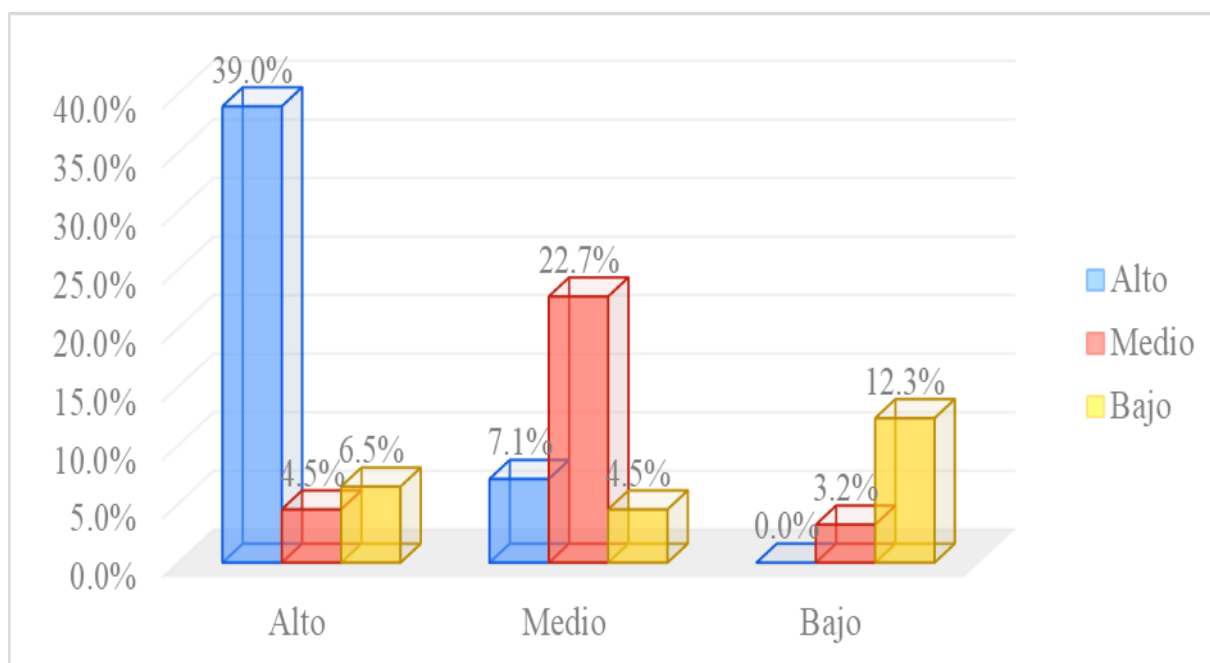
Tabla 10.

Entrenamiento físico y Formación militar

		V2: Desempeño académico			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3: Utilización del material	Alto	Recuento	60	11	0	71
		% del total	39.0%	7.1%	0.0%	46.1%
	Medio	Recuento	7	35	5	47
		% del total	4.5%	22.7%	3.2%	30.5%
	Bajo	Recuento	10	7	19	36
		% del total	6.5%	4.5%	12.3%	23.4%
Total		Recuento	77	53	24	154
		% del total	50.0%	34.4%	15.6%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Figura 6.*Entrenamiento físico y Formación militar*

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, el 39.0% del total de cadetes. Ninguno de los cadetes con un nivel alto de utilización del material presenta un desempeño bajo, lo que indica que aprovechar adecuadamente el material contribuye a obtener mejores resultados académicos.

En el caso de los cadetes con una utilización media del material, la distribución del desempeño es más variada. Un 22.7% de estos cadetes se encuentra en el nivel de desempeño medio, mientras que un 4.5% logra un desempeño alto y un 3.2% se ubica en el nivel bajo. Esto sugiere que una utilización media del material está relacionada con un desempeño académico aceptable, aunque no siempre garantiza un rendimiento sobresaliente.

Para los cadetes que presentan una baja utilización del material, se observa una tendencia hacia un desempeño académico bajo, con un 12.3% del total en esta categoría. Aunque hay algunos cadetes con baja utilización que alcanzan un desempeño alto (6.5%), la mayoría parece tener un rendimiento académico menos favorable. En conjunto, la tabla sugiere que una mayor y adecuada utilización del material tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los cadetes.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Material didáctico	0.925	154	0.037
D1: Calidad del material	0.832	154	0.006
D2: Accesibilidad del material	0.098	154	0.005
D3: Utilización del material	0.201	154	0.033
V2: Desempeño académico	0.384	154	0.015

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: El análisis muestra que los datos no siguen una distribución normal, según la prueba de “Kolmogorov-Smirnov, que se aplica a muestras mayores de 50. Esto se confirma porque el valor de significancia (Sig.) es menor a 0.05, es decir, el valor p es inferior a 0.05. Esto permite concluir que las variables presentan una distribución no normal, por lo que se procede a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho), mide la correlación o asociación entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , se ordenan los datos y se les asigna un valor según su posición en dicho orden. Este estadístico se expresa matemáticamente utilizando la diferencia “D” entre los rangos correspondientes de las variables x e y, y “N” representa el número total de pares.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Al ordenar los datos, es importante tener en cuenta la existencia de valores idénticos, aunque si estos son pocos, su influencia puede ignorarse. La forma moderna de determinar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (con $-1 \leq \rho \leq 1$) implica calcular la probabilidad de que sea igual o mayor que el valor esperado bajo la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación suele ser más precisa que los

métodos tradicionales, salvo que el conjunto de datos sea tan grande que la capacidad informática no sea suficiente para generar las permutaciones, o que sea complicado diseñar un algoritmo de permutación lógico bajo la hipótesis nula para el caso en particular. Sin embargo, estos escenarios son poco frecuentes con la tecnología actual.

Tabla 12.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Scielo

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024

HG_0 : No existe una relación directa entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024

Paso 2.

El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

		V1: Material didáctico	V2: Desempeño académico
Rho de Spearman	V1: Material didáctico	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154
	V2: Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0.877
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{H0} de Spearman es 0.877, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechaza H_0 **Paso 6.**

Conclusión: Se acepta la hipótesis general alternativa. Este hallazgo apunta a que existe correlación significativa entre ambas variables en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)**Paso 1.**

$HE1_a$: Existe una relación directa entre la calidad del material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de tercer año de la El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%.

$HE1_0$: No existe una relación directa entre la calidad del material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de tercer año de la El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%.

Paso 2.

El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%.

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Calidad del material	V2: Desempeño académico
Rho de Spearman	D1: Calidad del material	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154
	V2: Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0.901
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	154

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh_0 de Spearman es 0.901, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechaza H_0

Paso 6.

Conclusión: Se acepta la hipótesis específica alterna 2. Este resultado apunta a la existencia de una correlación significativa entre D2 y V2 en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)**Paso 1.**

HE2_a : Existe una relación directa entre la accesibilidad del material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa entre la accesibilidad del material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, $\alpha=0.05$, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Accesibilidad del material	V2: Desempeño académico
Rho de Spearman	D2: Accesibilidad del material	Coefficiente de correlación	1.000	0.930
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	154	154
	V2: Desempeño académico	Coefficiente de correlación	0.930	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	154	154

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5
Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.93, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Rechaza H_0

Paso 6.

Conclusión: Se acepta la hipótesis específica alterna 2. Este resultado apunta a la existencia de una correlación significativa entre D2 y V2 en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa entre la utilización del material didáctico y el desempeño académico en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa entre la utilización del material didáctico y el desempeño académico en cadetes de tercer año de la EMCH “CFB”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Utilización del material	V2: Desempeño académico
Rho de Spearman	D3: Utilización del material	Coeficiente de correlación	1.000	0.781
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	154	154
	V2: Desempeño académico	Coeficiente de correlación	0.781	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	154	154

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 5

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.781, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 < 0.05$. Se rechaza H_0

Paso 6.

Conclusión: Se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Este resultado sugiere la existencia de una correlación significativa entre la D3 y V2 en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2024.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

En relación al Objetivo General, los resultados obtenidos indican una relación significativa entre la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes. La tabla de contingencia muestra que los cadetes con acceso a un material didáctico de alto nivel presentan un mayor desempeño académico, con un 40.9% del total ubicándose en un nivel alto. No se registran cadetes con material didáctico de alta calidad que tengan un desempeño académico bajo, lo que refuerza la idea de que la calidad del material didáctico es un factor crucial para lograr buenos resultados. En contraste, aquellos con un material de nivel medio presentan una mayor variación en su rendimiento: el 24.0% de los cadetes se encuentra en un nivel medio de desempeño, y un 4.5% en un nivel bajo, lo cual indica que el material didáctico de calidad media tiene un impacto menos determinante en el rendimiento académico. Por otro lado, la proporción de cadetes con material didáctico de bajo nivel que presentan un desempeño académico bajo es considerablemente más alta (11.0% del total), aunque algunos cadetes (6.5%) logran alcanzar un desempeño alto a pesar de la calidad del material disponible.

La correlación de Spearman confirma estos hallazgos, ya que el coeficiente obtenido es de 0.877, lo que indica una correlación positiva alta entre el material didáctico y el desempeño académico. Además, el nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto confirma que existe una relación directa entre la calidad del material didáctico utilizado en la instrucción de armas individuales y la formación militar de los cadetes. Estos resultados resaltan la importancia de proporcionar material didáctico de calidad para mejorar la formación y el desempeño académico.

Estos hallazgos son congruentes con las investigaciones previas en el campo. Por ejemplo, Rivera (2023), realizado en una institución educativa de Ecuador, destaca que los recursos didácticos de calidad son determinantes en el rendimiento académico. Aunque se centró en estudiantes de nivel secundario, los hallazgos muestran paralelismos con los resultados de esta investigación. Rivera encontró que el 60% de las actividades diseñadas con recursos adecuados promovieron un mejor desempeño en valores y competencias. Este antecedente es relevante para nuestra investigación, ya que la evaluación positiva entre el uso de materiales de alta calidad y el rendimiento académico alto de los cadetes (coeficiente de 0.877) refuerza el impacto positivo de los recursos bien diseñados. La falta de planificación estratégica, identificada como limitante en el contexto ecuatoriano, también puede ser una

variable influyente en escenarios militares donde los recursos están sujetos a presupuestos específicos. Los resultados de Rivera ofrecen un marco de referencia para considerar cómo la implementación estratégica de materiales puede optimizar el aprendizaje en contextos formativos rigurosos como el militar.

Andrango (2023) analizó el impacto de un edublog interactivo como recurso didáctico en estudiantes de Estudios Sociales en Ecuador, revelando una activación positiva entre el uso de herramientas digitales y la participación activa de los alumnos ($r=0,67$). Aunque el contexto educativo difiere del militar, las implicancias de este antecedente son evidentes en la relevancia de la accesibilidad y usabilidad de los recursos. En nuestra investigación, se observa que el 40.9% de los cadetes con materiales de alta calidad alcanzan un rendimiento académico alto, lo que resalta la importancia de diseñar recursos no solo efectivos sino también atractivos y accesibles. El antecedente de Andrango enfatiza cómo los recursos dinámicos fomentan el compromiso, una estrategia que podría adaptarse a los cadetes para reforzar habilidades específicas en instrucción militar.

Por su parte, Haro y Núñez (2022) encontraron en su investigación una correlación significativa ($r=0.756$) entre el uso de recursos didácticos y el rendimiento académico de estudiantes de Educación General Básica en Ecuador. Sus resultados coinciden con los hallazgos de nuestra investigación al demostrar que los materiales de calidad no solo contribuyen al desempeño académico sino también a la retención y generación de nuevos conocimientos. En un entorno militar, donde las competencias adquiridas tienen aplicaciones prácticas inmediatas, este antecedente subraya la importancia de garantizar recursos didácticos que no solo transmiten información, sino que también fortalecen habilidades críticas. La ausencia de recursos adecuados, identificada como un problema en este antecedente, es un factor que también podría influir en las brechas observadas entre los cadetes con materiales de calidad media y baja.

En relación al Objetivo Específico 1, los resultados obtenidos evidencian una fuerte asociación entre la calidad del material y el desempeño académico de los cadetes. La tabla de contingencia muestra que aquellos cadetes con acceso a material de alta calidad tienen una mayor probabilidad de alcanzar un desempeño académico alto, representando el 39.0% del total de la muestra. Además, se destaca que ninguno de los cadetes que cuenta con material de alta

calidad tiene un desempeño bajo, lo que refuerza la importancia de proporcionar recursos de calidad para la formación militar efectiva.

Para los cadetes que tienen acceso a material de calidad media, el desempeño académico se distribuye de manera más equitativa, con un 16.2% ubicándose en el nivel medio, un 5.2% logrando un desempeño alto, y un 4.5% presentando un desempeño bajo. Esto sugiere que, aunque el material de calidad media puede estar asociado con un rendimiento aceptable, su influencia en el desempeño académico no es tan clara ni determinante como la del material de alta calidad. Por otro lado, se observa que los cadetes con material de baja calidad tienen una mayor tendencia a obtener un desempeño académico bajo, con un 11.0% en esta categoría. Aunque hay un pequeño porcentaje (5.8%) de estos cadetes que logra un desempeño alto, la mayoría parece estar en desventaja debido a la baja calidad del material disponible. Estos resultados, en conjunto, sugieren que la calidad del material utilizado en los métodos de enseñanza tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los cadetes, donde una mejor calidad se asocia con resultados académicos superiores.

La prueba de correlación de Spearman refuerza estos hallazgos, ya que el coeficiente obtenido es de 0.901, indicando una correlación positiva muy alta entre la calidad del material y el desempeño académico. Con un nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que existe una relación directa entre los métodos de enseñanza basados en la calidad del material y la formación militar de los cadetes. Esta relación sugiere que los métodos de enseñanza que incluyen material de alta calidad son fundamentales para alcanzar un buen rendimiento académico en la formación militar.

Estos resultados son consistentes con otras investigaciones en el ámbito militar. Por ejemplo, Sucno y Segundo (2023) analizaron la relación entre el uso del material didáctico y el rendimiento académico en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, encontrando una medición significativa ($r=0.852$) entre ambas variables. Este antecedente resulta crucial al compararlo con nuestra investigación, donde se identifica que el acceso adecuado al material favorece a un 40.3% de cadetes con alto desempeño académico. Las similitudes refuerzan que la disponibilidad y calidad de los recursos son determinantes en contextos de formación militar. Asimismo, los hallazgos de Sucno y Segundo sugieren que una planificación estratégica en la distribución y accesibilidad de los materiales podría maximizar el impacto positivo en el rendimiento.

Abarca (2023), en su investigación en la Universidad Nacional Federico Villarreal, encontró que el 62% de los estudiantes consideraban que los recursos didácticos eran adecuados para las actividades académicas, lo que contribuyó significativamente a su aprendizaje. En nuestra investigación, la evaluación positiva entre accesibilidad y rendimiento académico ($r=0.930$) refuerza esta idea, mostrando cómo la disponibilidad de materiales adecuados puede mejorar los resultados educativos. Este antecedente resalta que, además de la calidad, garantizar el acceso constante a los recursos es fundamental para potenciar el aprendizaje, un desafío que podría abordarse mediante estrategias de distribución tecnológica en contextos militares.

Magallanes (2020) establece una relación directa entre los materiales educativos y el rendimiento académico ($\chi^2_{cal}=17.21 > \chi^2_{tab}=16.92$), destacando la importancia de su incorporación sistemática en las estrategias pedagógicas. Este antecedente coincide con los resultados de nuestra investigación, donde la accesibilidad al material se vincula directamente con el rendimiento académico alto. Magallanes subraya la relevancia de incluir materiales educativos en el diseño curricular y la capacitación docente, elementos que pueden adaptarse al ámbito militar para optimizar el impacto de los recursos disponibles en la formación de los cadetes.

En relación al Objetivo Específico 2, los resultados obtenidos muestran una relación significativa entre la accesibilidad del material y el desempeño académico de los cadetes. La tabla de contingencia indica que la mayoría de los cadetes con alta accesibilidad al material tienden a obtener un desempeño académico alto, representando el 40.3% del total. Ningún cadete con alta accesibilidad muestra un desempeño bajo, lo que sugiere que la facilidad de acceso al material se asocia positivamente con mejores resultados académicos. Esto sugiere que la accesibilidad al material es un factor clave en la formación militar de los cadetes, influenciando de manera directa su rendimiento académico.

Para los cadetes con accesibilidad media al material, el desempeño académico se distribuye de manera más equilibrada. Un 18.8% se encuentra en el nivel de desempeño medio, mientras que un 3.2% logra un desempeño alto y un 3.9% se ubica en el nivel bajo. Esto indica que, aunque la accesibilidad media puede estar relacionada con un rendimiento académico aceptable, no garantiza un desempeño óptimo. En cuanto a los cadetes con baja accesibilidad

al material, se observa una mayor proporción en el nivel de desempeño bajo, con un 11.7% del total. Aunque algunos cadetes en esta categoría alcanzan un desempeño alto (6.5%), la mayoría parece estar afectada negativamente por la falta de acceso adecuado al material. En conjunto, los resultados sugieren que una mayor accesibilidad al material tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los cadetes, destacando la importancia de la disponibilidad de recursos educativos para su formación.

La prueba de correlación de Spearman refuerza estos hallazgos, ya que el coeficiente obtenido es de 0.930, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la accesibilidad del material y el desempeño académico. El nivel de significancia es 0.000, menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Esto confirma que existe una relación directa entre la competencia técnica, influenciada por la accesibilidad del material, y la formación militar de los cadetes. Estos resultados resaltan la importancia de garantizar el acceso a los recursos didácticos para promover un desempeño académico óptimo.

Estos resultados son congruentes con otras investigaciones en el ámbito educativo militar. Por ejemplo, Tapia (2019) identificó una evaluación positiva muy alta ($r=0.90$) entre el uso adecuado de medios y materiales didácticos y el rendimiento académico en estudiantes de Matemática, Física e Informática de una universidad peruana. Este antecedente es relevante para nuestra investigación, donde se observa que un 39.0% de cadetes que utilizan el material didáctico de manera adecuada logran un desempeño académico alto. La importancia de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en recursos didácticos, como señala Tapia, se refleja en el contexto militar, donde la correcta utilización de materiales no solo fomenta el aprendizaje teórico, sino también la aplicación práctica en escenarios operativos.

Ccoicca (2021) encontró en su investigación que el uso adecuado de materiales didácticos influye positivamente en la motivación y desempeño de los estudiantes de primaria, mostrando una clasificación moderada ($r=0.65$). Aunque la población estudiada difiere de los cadetes, las implicaciones de este antecedente son relevantes, ya que refuerzan la idea de que el uso regular y planificado de materiales didácticos incrementa el compromiso y la retención de conocimientos. En nuestra investigación, la mejora positiva entre la utilización del material y el desempeño académico ($r=0.781$) respalda este enfoque, subrayando la necesidad de optimizar los métodos de enseñanza en formación militar para maximizar el rendimiento.

Tigre (2022) destacó que la implementación de recursos como juegos didácticos permitió que un 75% de los estudiantes comprendieran mejores conceptos matemáticos, con una relación significativa alta ($r=0.78$) entre el uso del material y el rendimiento académico. Este antecedente es aplicable al contexto de formación militar, donde las actividades prácticas y dinámicas basadas en recursos adecuados pueden mejorar el aprendizaje de los cadetes. En nuestra investigación, la evidencia de que un aprovechamiento óptimo del material contribuye significativamente a mejores resultados académicos refuerza las conclusiones de Tigre, sugiriendo que metodologías interactivas podrían ser implementadas en la instrucción militar.

En relación al Objetivo Específico 3, los resultados obtenidos señalan una asociación significativa entre la utilización del material y el desempeño académico de los cadetes en el contexto del entrenamiento físico. La tabla de contingencia muestra que el 39.0% de los cadetes que hacen un uso alto del material logran un desempeño académico alto, mientras que ninguno de ellos se encuentra en el nivel de desempeño bajo. Esto sugiere que un aprovechamiento adecuado del material disponible contribuye de manera significativa a alcanzar mejores resultados académicos.

Para los cadetes que hacen un uso medio del material, se observa una distribución más diversa: un 22.7% se sitúa en el nivel de desempeño medio, un 4.5% en el nivel alto, y un 3.2% en el nivel bajo. Esto indica que una utilización media del material puede estar asociada con un rendimiento aceptable, aunque no siempre garantiza un desempeño sobresaliente. En el caso de los cadetes que presentan una baja utilización del material, se observa una mayor tendencia a un desempeño académico bajo, con un 12.3% en esta categoría. Aunque algunos cadetes con baja utilización logran un desempeño académico alto (6.5%), la mayoría parece tener dificultades para alcanzar un nivel académico favorable. En conjunto, estos datos sugieren que una mayor y adecuada utilización del material impacta positivamente en el rendimiento académico de los cadetes.

La prueba de correlación de Spearman respalda estos hallazgos, con un coeficiente de 0.781 que indica una correlación positiva alta entre la utilización del material y el desempeño académico. El nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis específica alterna. Este resultado confirma que existe una relación directa entre el entrenamiento físico, acompañado de una adecuada utilización del

material, y la formación militar de los cadetes. Así, la correcta implementación de los materiales en los programas de entrenamiento físico parece ser un factor determinante para el éxito académico de los cadetes.

Relacionando con las investigaciones de Pérez (2020) encontró que la ausencia de material didáctico en aulas impactó negativamente el aprendizaje, con el 70% de los estudiantes reportando dificultades significativas. Este antecedente destaca la importancia de los recursos en el proceso educativo, lo que se relaciona con nuestra investigación, donde la calidad del material didáctico tiene un efecto significativo en el desempeño académico de los cadetes. La relación positiva observada ($r=0.877$) refuerza la necesidad de garantizar materiales adecuados para evitar brechas en el aprendizaje, como las identificadas en el estudio de Pérez.

Sucno y Segundo (2023) confirmaron en su investigación que un 70,2% de cadetes que calificaron el material didáctico como de nivel alto obtuvieron un desempeño académico también alto, con una clasificación positiva fuerte ($r=0,852$). Este antecedente guarda una estrecha relación con los hallazgos de nuestra investigación, donde la calidad del material se asocia directamente con mejores resultados académicos. Las conclusiones de Sucno y Segundo enfatizan la relevancia de optimizar la calidad de los materiales y su accesibilidad, elementos que son esenciales en contextos educativos militares.

Haro y Núñez (2022) identifican una contribución positiva considerable ($r=0.756$) entre los recursos didácticos y el rendimiento académico de estudiantes de EGB, destacando que los materiales contribuyen significativamente a la generación de nuevos conocimientos. En nuestra investigación, esta relación se confirma mediante un coeficiente de compensación alto, lo que indica que los métodos de enseñanza que integran materiales de alta calidad son fundamentales para mejorar el desempeño académico de los cadetes. Este antecedente refuerza la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que combinen recursos variados y efectivos para optimizar el aprendizaje en entornos militares.

Conclusiones

1. En relación al Objetivo General, los resultados indican que la mayoría de los cadetes que tienen acceso a material didáctico de alta calidad tienden a obtener un desempeño académico alto, representando el 40.9% del total de la muestra. Ningún cadete con material de alta calidad mostró un desempeño bajo, lo que resalta la influencia positiva de los recursos de calidad. Por otro lado, los cadetes con acceso a material de calidad media y baja mostraron un desempeño más variado, con una mayor proporción de desempeño bajo. La correlación de Spearman mostró un coeficiente de 0.877, evidenciando una fuerte relación positiva entre la calidad del material didáctico y el desempeño académico. El valor de significancia de 0.000 refuerza la existencia de una relación directa. Estos hallazgos sugieren que mejorar la calidad y el acceso al material didáctico puede tener un impacto positivo significativo en la formación militar y el rendimiento académico de los cadetes.
2. En relación al Objetivo Específico 1, se encontró que el 39.0% de los cadetes con material de alta calidad presentaron un desempeño académico alto, mientras que ninguno mostró un desempeño bajo. Por el contrario, entre los cadetes con material de calidad media, el 16.2% tuvo un desempeño medio y un 4.5% un desempeño bajo. Para los cadetes con material de baja calidad, un 11.0% presentó un desempeño bajo. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.901, indicando una correlación positiva muy alta entre la calidad del material y el desempeño académico, con un nivel de significancia de 0.000. Estos resultados confirman que la calidad del material influye significativamente en el rendimiento académico, enfatizando la necesidad de implementar métodos de enseñanza que prioricen recursos didácticos de alta calidad.
3. En relación al Objetivo Específico 2, el análisis de frecuencias muestra que el 40.3% de los cadetes con alta accesibilidad al material tuvieron un desempeño académico alto. Ninguno de estos cadetes mostró un desempeño bajo. Entre los que tenían una

accesibilidad media, un 18.8% presentó un desempeño medio, mientras que un 3.9% se ubicó en el nivel bajo. En el grupo con baja accesibilidad, un 11.7% tuvo un desempeño bajo. El coeficiente de Spearman fue de 0.930, lo que indica una correlación positiva muy alta entre la accesibilidad del material y el desempeño académico. Con una significancia de 0.000, se confirma la existencia de una relación directa. Estos hallazgos destacan la importancia de facilitar el acceso a los recursos didácticos, ya que la accesibilidad juega un papel fundamental en el éxito académico de los cadetes en su formación militar.

4. En relación al Objetivo Específico 3, la mayoría de los cadetes con un nivel alto de utilización del material (39.0%) alcanzó un desempeño académico alto, y ninguno presentó un desempeño bajo. Para los cadetes con utilización media del material, un 22.7% se encontró en el nivel medio, mientras que un 3.2% estuvo en el nivel bajo. Entre los cadetes con baja utilización del material, un 12.3% mostró un desempeño bajo. La prueba de correlación de Spearman mostró un coeficiente de 0.781, indicando una correlación positiva alta entre la utilización del material y el desempeño académico, con una significancia de 0.000. Estos resultados refuerzan la idea de que una utilización efectiva del material contribuye al éxito académico, sugiriendo la necesidad de fomentar estrategias que motiven a los cadetes a utilizar los recursos didácticos de manera más efectiva durante su formación militar.

Recomendaciones

1. Al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos ““Coronel Francisco Bolognesi” considere implementar un programa de mejora continua en la calidad del material didáctico proporcionado a los cadetes. Es fundamental invertir en la actualización y renovación de los recursos educativos, ya que la correlación positiva entre la calidad del material y el desempeño académico sugiere que esta inversión resultará en una mejora significativa en la formación militar. Se recomienda, además, establecer un comité de evaluación del material didáctico que involucre a instructores y especialistas para revisar periódicamente los contenidos y herramientas educativas. También sería beneficioso desarrollar talleres para capacitar a los cadetes en el uso óptimo de estos recursos, maximizando su impacto en el aprendizaje. Con estos esfuerzos, se puede garantizar que los cadetes reciban la mejor instrucción posible, potenciando su rendimiento académico y preparación militar.
2. Al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” fomente el desarrollo de métodos de enseñanza efectivos que integren material didáctico de alta calidad. Dado que la correlación entre la calidad del material y el rendimiento académico es muy alta, se sugiere que los programas de formación incluyan la selección y utilización de recursos didácticos actualizados y relevantes. Los instructores deben ser capacitados regularmente en nuevas metodologías de enseñanza que maximicen el uso de dichos materiales. Adicionalmente, sería recomendable que se realicen evaluaciones periódicas de los métodos de enseñanza para identificar áreas de mejora, asegurando que estos métodos se adapten a las necesidades educativas actuales de los cadetes. Promover un entorno de enseñanza con material didáctico adecuado permitirá optimizar la formación y alcanzar un nivel de preparación militar sobresaliente.
3. Al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos ““Coronel Francisco Bolognesi” se enfoque en mejorar la accesibilidad de los materiales

didácticos para todos los cadetes. Dado que la alta accesibilidad se relaciona con un mejor desempeño académico, se recomienda desarrollar una plataforma digital que permita a los cadetes acceder fácilmente a recursos educativos desde cualquier lugar. Además, se deben crear políticas claras para asegurar que todo el material didáctico esté actualizado y sea de alta calidad, fomentando un uso eficiente y equitativo entre los cadetes. También sería útil implementar programas de formación dirigidos a los cadetes sobre cómo utilizar estos recursos de manera efectiva, maximizando su impacto en la formación militar. Estas medidas garantizarán que la accesibilidad a los materiales sea óptima, promoviendo así el éxito académico y una preparación militar integral.

4. Al Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” impulse programas que motiven a los cadetes a utilizar de forma más efectiva los materiales didácticos disponibles. Dado que la adecuada utilización del material se asocia con un mejor rendimiento académico, se recomienda introducir sesiones de entrenamiento especializadas sobre el uso de estos recursos. Además, se podrían implementar evaluaciones periódicas para monitorear cómo los cadetes están utilizando los materiales y brindar retroalimentación oportuna para mejorar su aprovechamiento. Asimismo, sería conveniente ofrecer incentivos para fomentar el uso activo de los recursos didácticos, como otorgar reconocimientos a los cadetes que demuestren un uso efectivo del material. De esta manera, se potenciará la formación militar y se fortalecerán las competencias académicas, contribuyendo al desarrollo integral de los cadetes.

Referencias

- Abarca, R. P. (2023). *Los recursos y material didáctico en relación al rendimiento académico en la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/7693/Abarca%20Mor%20Roberto%20Pablo_Maestria_2023%20doc%20%281%29.pdf
- Alvarado, J. P. (2019). *Evaluación de la usabilidad y accesibilidad en Páginas Web de universidades peruanas*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5903/Alvarado%20Cruzado%20Jean%20Paul.pdf>
- Andrango, V. E. (2023). *Edublog interactivo como recurso didáctico para fortalecer el aprendizaje activo de la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa "Andrés F. Córdova"*. [Tesis de Maestría], Universidad Técnica del Norte - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/14585/2/PG%201535%20TESIS.pdf>
- Ccoicca, P. (2021). *Materiales didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de primaria del I ciclo de un instituto pedagógico*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5134/UNFV_CCOICA_ALMIDON_PILAR_SEGUNDA%20ESPECIALIDAD_2021.pdf
- Celis, S. (2023). *Logro De Objetivos*. Obtenido de <https://www.exitopersonal.com/logro-de-objetivos/>
- Chinchay, E. G. (2023). Evaluación del desempeño y un enfoque deontológico en el diseño de puestos en el ejército del Perú. *Revista Científica De La Escuela Superior De Guerra Del Ejército*, 2(1), 78-93. <https://doi.org/10.60029/rcesge.v2i1art6>
- COEDE. (2014). *RE 1-54 Liderazgo Militar*. Obtenido de Ejército del Perú: https://reglamento.bibliotecaep.mil.pe/pluginfile.php/36082/mod_resource/content/0/RE%201-54%20LIDERAZGO%20MILITAR%20-%202014.pdf

- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Durán, S. (Agosto de 2023). *Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb*. Obtenido de <https://www.eurekando.org/educacion/teoria-del-aprendizaje-experiencial-de-david-kolb/>
- EMCH "CFB". (2022). *Departamento de la calidad educativa*. Obtenido de Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"): <https://www.escuelamilitar.edu.pe/calidad>
- Euro Innova. (2021). *Actitudes de aprendizaje*. Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/actitudes-de-aprendizaje>
- Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, Cultura Y Sociedad*(46), 129-142. <https://doi.org/10.34096/ics.i46.11069>
- Galleguillos, P., & Olmedo, E. (2019). Autoeficacia y motivación académica: Una medición para el logro de objetivos escolares. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(3), 119-135. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7109647>
- García, G. D. (2018). *Utilización de nelaces de datos tácticos en un teatro de operaciones conjunto*. [Tesis de Maestría, Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas, Argentina]. Obtenido de <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1197/1/TFI%2014-2018%20GARCIA.pdf>
- Haro, A. Y., & Núñez, A. H. (2022). *Recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico en el aula*. [Tesis de Maestría], Universidad de Otavalo - Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1d8cde85-60f1-4901-8508-521cedd9304e/content>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de

<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-20Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>

INISEG. (03 de mayo de 2023). *Utilización de drones y otras tecnologías de guerra*. Obtenido de Instituto Internacional de Estudios en Seguridad Global (INISEG): <https://www.iniseg.es/comunicacion-iniseg/blog/2023/05/03/utilizacion-de-drones-y-otras-tecnologias-de-guerra/>

Lifeder. (23 de setiembre de 2019). *Material didáctico: características, funciones, tipos, importancia*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/material-didactico/>

Lourdes. (28 de junio de 2022). *Evaluación del aprendizaje: Todo lo que debes saber para la educación superior*. Obtenido de <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/evaluacion-del-aprendizaje-todo-sobre-la-educacion-superior>

Luna, N. A., Milosevic, M., Clubb, A. R., Converse, P. D., Griffith, R. L., Pitts, K., . . . Moore, b. (2024). Autorregulación del soldado: aplicación de conceptos de autorregulación al contexto del ejército de EE. UU. *Revista de servicios de salud conductual y trabajo social militar*, 12(3), 234-251. <https://doi.org/10.1080/21635781.2023.2246897>

Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>

Magallanes, J. E. (2020). *Uso de materiales educativos y rendimiento académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Matemática e Informática de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga"*. [Tesis de Doctorado], Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Obtenido de <https://repositorio.unica.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e45856de-317a-4ea0-a69c-12f21688f386/content>

Marfull, A. (2024). El método hipotético deductivo de Karl Popper. *Agenda Juárez: marginalidad, vulnerabilidad y suburbanización del capital*, 16-20. Obtenido de https://www.academia.edu/119569960/El_metodo_hipotetico_deductivo_de_Karl_Popper

- Martínez, L. (29 de octubre de 2020). *La teoría del aprendizaje situado: qué es y qué propone en la educación*. Obtenido de <https://psicologiamente.com/desarrollo/teoria-aprendizaje-situado>
- Material Educativo Club. (07 de marzo de 2023). *Evaluación Formativa en Educación: Qué es y por qué es importante para mejorar el aprendizaje de tus estudiantes*. Obtenido de <https://www.materialeducativo.mx/2023/07/evaluacion-formativa-que-es-y-por-que-es-importante-aprendizaje.html>
- More, R. E., & Pari, E. A. (2022). *Uso de simuladores de blindados y el desempeño académico en los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de <https://repositorio.escuelsmilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/46451997-664d-4321-83e8-280b241a2260/content>
- Muelle, L. (2016). Factores de riesgo en el bajo desempeño académico y desigualdad social en el Perú según PISA 2012. *Apuntes*, 43(79), 9-45. <https://doi.org/10.21678/apuntes.79.865>
- Naciones Unidas. (2022). *Participación activa de la juventud para el futuro*. Obtenido de <https://www.un.org/es/desa/youth-participation>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Pérez, E. A. (2021). *Material didáctico usando Jclíc para la resolución de problemas de cantidad, área matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria, IE San Martín de Porras-Cayaltí*. [Tesis de Maestría], Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3792/1/TL_PerezEspinozaEduardoAmado.pdf

- Pérez, V. (2020). *La ausencia del material didáctico y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del instituto nacional de educación básica por cooperativa, aldea Santa Teresa, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Panamericana - Guatemala. Obtenido de https://glifos.upana.edu.gt/library/images/6/6e/Aprobado_Vinicio_Perez_Miranda.pdf
- Porto, S. (10 de julio de 2023). *Accesibilidad web: definición, ejemplos y recursos*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/conocimiento-abierto/es/accesibilidad-web/>
- Reyes, A. L., & Porras, R. C. (2018). *Inteligencia Emocional y Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e290b01-8ec3-46ea-94da-42492d3eeaa6/content>
- Rivera, D. V. (2023). *Recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico en matemáticas con los estudiantes de 4to. año de la Unidad Educativa Abdón Calderón del cantón Babahoyo*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Babahoyo - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15426/E-UTB-FCJSE-EBAS-000369.pdf>
- Rodríguez, D. V. (2022). *Material didáctico interactivo para fortalecer el desempeño escolar en estudiante de segundo grado paralelo a con discapacidad auditiva en la asignatura de Matemática de la Escuela Nuevos Horizontes, del Cantón Salinas*. [Tesis de Maestría], Universidad Estatal Península de Santa Elena en Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8830/1/UPSE-MET-2022-0045.pdf>
- Salas, R. M. (2024). *Estilos de aprendizaje y niveles de logro de aprendizaje del área DPCC en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la IE Domingo Mandamiento Sipán, Hualmay – 2023*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/9303/Tesis.pdf>
- SENEACE. (24 de setiembre de 2021). *Cerca de 40 programas de estudios de las Fuerzas Armadas están acreditados por el Sineace*. Obtenido de Sistema Nacional de

Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE):
<https://www.gob.pe/institucion/sineace/noticias/528406-cerca-de-40-programas-de-estudios-de-las-fuerzas-armadas-estan-acreditados-por-el-sineace>

Sucno, A. N., & Segundo, G. V. (2023). *Material didáctico y desempeño académico en cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, 2023. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dde1e64a-e5e9-4133-af16-f2d9cd020cfe/content>

Suin, G. Y., & Velez, K. X. (2022). *Material didáctico lúdico en el rendimiento académico, ciencias naturales, subnivel básico elemental, Escuela Modesto Chávez Franco, Torata, 2021 – 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad Técnica de Machala en Ecuador. Obtenido de http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20325/1/Trabajo_Titulacion_938.pdf

Tapia, J. D. (2019). *Medios y materiales didácticos y rendimiento académico en la especialidad de Matemática, Física e Informática de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7295/TESIS%20TAPIA_compressed.pdf

Tigre, K. E. (2022). *Implementación de material didáctico en el área de matemáticas para mejorar su rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica en la Unidad Educativa Técnico Salesiano Campus Carlos Crespi, año lectivo 2020-2021*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22382/4/UPS-CT009701.pdf>

Treviño, E. (01 de julio de 2018). *Logro de aprendizaje y evaluación*. Obtenido de <https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>

- UIT. (22 de noviembre de 2019). *Buenas Prácticas en Accesibilidad de las TIC principales contribuciones del América Accesible 2019*. Obtenido de Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT): <https://www.itu.int/en/ITU-D/Regional-Presence/Americas/Documents/EVENTS/2019/23940/Best-Practices-SP.pdf>
- UIT. (octubre de 2020). *Accesibilidad a las TIC*. Obtenido de Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT): <https://www.itu.int/es/mediacentre/backgrounders/Pages/accessibility-to-ict.aspx>
- UNESCO. (20 de febrero de 2023). *Indicadores de calidad y aprendizaje*. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/monitorear-el-aprendizaje/indicadores-de-calidad-y-aprendizaje>
- UNFPA. (2023). *Calidad y usabilidad de los datos*. Obtenido de Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA): <https://www.unfpa.org/es/calidad-y-usabilidad-de-los-datos>
- Vilca, M. (2021). *Estilos de Aprendizaje y Desempeño Académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA Puno*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. Obtenido de http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17825/Magaly_Vilca_Sucari.pdf
- WM CMF. (2022). *Estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Obtenido de Web del Maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/porta/estrategias-para-promover-la-participacion-y-el-compromiso-de-los-estudiantes-en-clase/>
- Yuichiro, C. (21 de marzo de 2020). *Teoría del procesamiento de la información: definición y ejemplos*. Obtenido de <https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%c3%adamatem%c3%alticas/ciencias-sociales/information-processing-theory-definition-and-examples-4797966/>
- Zabala, S. A. (2022). *Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de Primer Año de Ingeniería*. [Tesis de Doctorado], Universitat de les Illes Balears. Obtenido de

https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/159807/Sergio%20Andr%C3%A9s%20Zabala%20Vargas_TESIS%20DEF.pdf

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Específico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la calidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Específico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la accesibilidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Específico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la utilización del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Específico 1 Determinar la relación que existe entre la calidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Específico 2 Determinar la relación que existe entre la accesibilidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Específico 3 Determinar la relación que existe entre la utilización del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Específico 1 Existe relación directa entre la calidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Específico 2 Existe relación directa entre la accesibilidad del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Específico 3 Existe relación directa entre la utilización del material y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Material didáctico</p>	Calidad del material	<ul style="list-style-type: none"> Actualizado Relevante Interactivo Visualmente atractivo 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 257 cadetes de Tercer Año</p> <p>Muestra 154 cadetes de Tercer Año</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>
				Accesibilidad del material	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad Acceso digital Adaptabilidad Portabilidad 	
				Utilización del material	<ul style="list-style-type: none"> Frecuencia de uso Integración curricular Retroalimentación Variedad de recursos 	
			<p>Variable 2 Desempeño académico</p>	Logro de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Aplicación Análisis Evaluación 	
				Participación y actitud	<ul style="list-style-type: none"> Interacción en clase Colaboración Motivación Disciplina 	
				Evaluación de resultados	<ul style="list-style-type: none"> Calificaciones Retroalimentación docente Autoevaluación Desempeño en exámenes 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre el material didáctico y el desempeño académico de los cadetes de Tercer Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: MATERIAL DIDÁCTICO	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Calidad del material:	1	2	3	4	5
1	¿El material didáctico proporcionado está actualizado?					
2	¿Considera que el material didáctico es relevante para su formación?					
3	¿El material didáctico proporciona interactividad durante el aprendizaje?					
4	¿El material didáctico es visualmente atractivo?					
Nro.	Dimensión 2. Accesibilidad del material:	1	2	3	4	5
5	¿El material didáctico está disponible cuando lo necesita?					
6	¿Tiene acceso fácil al material didáctico en formato digital?					
7	¿El material didáctico es adaptable a diferentes dispositivos o plataformas?					
8	¿El material didáctico es fácil de transportar y utilizar en diferentes lugares?					
Nro.	Dimensión 3. Utilización del material:	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia utiliza el material didáctico en sus estudios?					
10	¿Considera que el material didáctico se integra bien con el plan de estudios?					
11	¿Recibe retroalimentación adecuada sobre su uso del material didáctico?					
12	¿El material didáctico proporciona una variedad suficiente de recursos para apoyar su aprendizaje?					
ÍTEM	VARIABLE 2: DESEMPEÑO ACADÉMICO	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Logro de objetivos:	1	2	3	4	5
13	¿Comprende los conceptos presentados en las lecciones?					
14	¿Puede aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas?					
15	¿Es capaz de analizar la información de manera crítica y reflexiva?					
16	¿Puede evaluar y sintetizar la información de manera efectiva?					

Nro.	Dimensión 2. Participación y actitud:	1	2	3	4	5
17	¿Participa activamente en las discusiones y actividades en clase?					
18	¿Colabora con sus compañeros en proyectos y tareas grupales?					
19	¿Muestra motivación para aprender y mejorar continuamente?					
20	¿Demuestra disciplina en su enfoque hacia el estudio y la formación?					
Nro.	Dimensión 3. Evaluación de resultados:	1	2	3	4	5
21	¿Obtiene calificaciones satisfactorias en sus evaluaciones y exámenes?					
22	¿Recibe retroalimentación útil de sus profesores sobre su desempeño académico?					
23	¿Realiza autoevaluaciones honestas y reflexivas de su propio progreso?					
24	¿Tiene un buen desempeño en los exámenes que demuestran su comprensión y habilidades adquiridas?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, LEÓN CAMINITI Alonso Giovanny y ALMEYDA CANCHO Moisés Santiago, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Crl Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Material didáctico												Variable 2: Desempeño académico											
	D1: Calidad del material				D2: Accesibilidad del material				D3: Utilización del material				D1: Logro de objetivos				D2: Participación y actitud				D3: Evaluación de resultados			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
7	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
8	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2
13	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
15	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
16	3	4	4	4	4	2	5	2	2	5	2	2	3	5	3	1	3	5	2	2	3	3	4	2
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	2	3	1	4	3	1	2	3	4	2	3	1	5	3	1	3	4	4	5	2	3	5	3	2
21	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
22	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2
23	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3
24	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	5	5	4	5	4

27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
28	2	3	4	1	5	1	1	1	3	3	4	4	4	3	2	4	4	1	3	4	3	4	4	4
29	4	3	5	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	3	1	3	3	1	3	3	5	4	2	2	2	4	5	1	2	3	1	4	1	4	2	4
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
32	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4
33	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
35	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5
36	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
37	3	5	1	2	1	1	1	4	1	4	4	1	5	5	4	4	1	4	1	1	4	2	5	1
38	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3
42	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4
43	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5
45	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5
46	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	2
48	3	3	4	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	4	3	5	2	3	3	5	4	3	3	3
49	4	2	4	2	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4
50	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	4	4
51	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2
52	4	4	4	3	3	4	5	1	5	5	5	3	4	5	4	5	5	1	5	5	4	5	4	5
53	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
54	4	4	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
55	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2
56	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4
57	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2
58	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3

59	2	1	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2
60	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2
62	5	1	1	3	3	3	3	4	2	2	2	2	5	1	5	1	1	2	2	4	2	1	3	1
63	5	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
64	2	1	4	1	2	1	1	2	2	1	2	1	4	3	3	2	1	1	2	1	2	1	4	3
65	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
67	4	3	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1
70	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
71	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
72	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
73	5	5	5	3	5	3	3	2	4	4	3	4	5	2	2	4	1	2	2	2	4	5	2	1
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2
76	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	3	3	2
77	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	3	1	2	2	3	2	2	1	3	1	3	2	3	4	4	5	4	2	4	4	4	5	5	5
79	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
81	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	2	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	5
82	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
83	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5
84	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
85	2	3	1	3	3	1	3	3	5	4	2	2	2	4	5	1	2	3	1	4	1	4	2	4
86	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3
88	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3
90	2	3	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3

123	4	2	4	2	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4		
124	2	1	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2
125	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	2
127	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
128	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
129	4	2	4	2	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4
130	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
131	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
132	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	2	2	2
133	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	2
134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
135	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
136	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	2	2
137	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3
138	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	5	5
139	4	2	4	2	4	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4
140	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
141	2	3	1	4	3	1	2	3	4	2	3	1	5	3	1	3	4	4	5	2	3	5	3	2
142	4	4	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2
143	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2
144	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
145	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
147	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5
148	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
149	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4
150	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	4	4	3	4	3
151	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
152	4	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3
153	3	5	1	2	1	1	1	4	1	4	4	1	5	5	4	4	1	4	1	1	4	2	5	1
154	2	1	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Material didáctico	D1: Calidad del material	D2: Accesibilid ad del material	D3: Utilización del material	V2: Desempeño académico	D1: Logro de objetivos	D2: Participación y actitud	D3: Evaluación de resultados
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	60	20	20	20	60	20	20	20
2	60	20	20	20	60	20	20	20
3	39	14	13	12	39	12	13	14
4	26	8	8	10	25	7	9	9
5	60	20	20	20	59	19	20	20
6	47	17	16	14	47	16	16	15
7	53	18	17	18	54	17	19	18
8	51	18	18	15	51	17	16	18
9	60	20	20	20	60	20	20	20
10	55	20	20	15	51	16	16	19
11	59	20	20	19	59	19	20	20
12	15	7	4	4	33	9	13	11
13	47	15	16	16	48	16	16	16
14	45	14	15	16	53	18	17	18
15	19	6	5	8	54	17	18	19
16	39	15	13	11	36	12	12	12
17	60	20	20	20	54	18	16	20
18	60	20	20	20	60	20	20	20
19	60	20	20	20	60	20	20	20
20	29	10	9	10	40	12	15	13
21	46	15	15	16	46	16	14	16
22	39	15	10	14	31	8	13	10
23	15	7	4	4	32	5	13	14
24	49	17	16	16	40	13	13	14
25	49	17	16	16	48	16	16	16
26	48	16	16	16	50	15	17	18
27	12	4	4	4	12	4	4	4
28	32	10	8	14	40	13	12	15
29	30	13	8	9	24	8	8	8
30	32	9	10	13	33	12	10	11
31	12	4	4	4	13	4	5	4
32	55	18	18	19	55	18	19	18
33	45	15	15	15	42	12	15	15
34	25	8	8	9	24	8	8	8
35	52	18	17	17	52	17	16	19
36	52	18	17	17	55	17	18	20
37	28	11	7	10	37	18	7	12
38	56	18	19	19	56	18	18	20
39	60	20	20	20	60	20	20	20
40	60	20	20	20	60	20	20	20
41	31	10	10	11	28	9	11	8
42	17	8	4	5	28	8	10	10
43	51	17	18	16	55	18	18	19

44	48	16	16	16	50	15	16	19
45	51	17	17	17	49	16	14	19
46	37	12	13	12	30	9	9	12
47	12	4	4	4	48	20	16	12
48	29	12	7	10	41	15	13	13
49	42	12	15	15	44	15	15	14
50	39	13	14	12	41	11	15	15
51	44	16	14	14	34	14	12	8
52	46	15	13	18	52	18	16	18
53	15	7	4	4	59	19	20	20
54	52	14	18	20	59	20	20	19
55	40	15	13	12	36	12	12	12
56	44	15	15	14	46	11	18	17
57	35	11	12	12	36	12	13	11
58	32	10	11	11	41	15	12	14
59	32	8	13	11	36	10	13	13
60	34	11	12	11	37	13	12	12
61	38	13	12	13	31	9	10	12
62	31	10	13	8	28	12	9	7
63	45	15	15	15	39	11	13	15
64	20	8	6	6	27	12	5	10
65	14	4	4	6	12	4	4	4
66	47	16	16	15	36	12	12	12
67	24	11	8	5	46	14	16	16
68	47	15	16	16	58	19	20	19
69	12	4	4	4	15	4	7	4
70	21	5	8	8	23	7	8	8
71	56	18	18	20	58	19	20	19
72	48	16	16	16	48	16	16	16
73	46	18	13	15	32	13	7	12
74	48	16	16	16	48	16	16	16
75	27	9	9	9	42	15	15	12
76	34	11	12	11	34	12	10	12
77	47	15	16	16	48	16	16	16
78	25	8	8	9	49	16	14	19
79	36	12	12	12	50	17	16	17
80	36	12	12	12	48	16	16	16
81	51	16	18	17	48	12	18	18
82	52	19	16	17	48	16	16	16
83	56	18	18	20	58	19	20	19
84	47	17	16	14	47	16	16	15
85	32	9	10	13	33	12	10	11
86	14	4	4	6	12	4	4	4
87	37	12	13	12	30	9	9	12
88	21	5	8	8	23	7	8	8
89	32	10	11	11	41	15	12	14
90	32	10	11	11	41	15	12	14
91	48	16	16	16	50	15	16	19
92	60	20	20	20	60	20	20	20
93	56	18	19	19	56	18	18	20

94	40	15	13	12	36	12	12	12
95	53	18	17	18	54	17	19	18
96	32	10	11	11	41	15	12	14
97	60	20	20	20	60	20	20	20
98	52	14	18	20	59	20	20	19
99	44	16	14	14	34	14	12	8
100	60	20	20	20	60	20	20	20
101	46	15	13	18	52	18	16	18
102	15	7	4	4	33	9	13	11
103	56	18	18	20	58	19	20	19
104	39	15	13	11	36	12	12	12
105	60	20	20	20	54	18	16	20
106	55	20	20	15	51	16	16	19
107	12	4	4	4	48	20	16	12
108	45	15	15	15	39	11	13	15
109	32	10	8	14	40	13	12	15
110	14	4	4	6	12	4	4	4
111	60	20	20	20	60	20	20	20
112	55	20	20	15	51	16	16	19
113	32	8	13	11	36	10	13	13
114	60	20	20	20	60	20	20	20
115	31	10	13	8	28	12	9	7
116	48	16	16	16	50	15	17	18
117	45	14	15	16	53	18	17	18
118	60	20	20	20	60	20	20	20
119	47	16	16	15	36	12	12	12
120	21	5	8	8	23	7	8	8
121	31	10	10	11	28	9	11	8
122	47	17	16	14	47	16	16	15
123	42	12	15	15	44	15	15	14
124	32	8	13	11	36	10	13	13
125	60	20	20	20	59	19	20	20
126	12	4	4	4	48	20	16	12
127	25	8	8	9	24	8	8	8
128	19	6	5	8	54	17	18	19
129	42	12	15	15	44	15	15	14
130	34	11	12	11	37	13	12	12
131	36	12	12	12	50	17	16	17
132	44	16	14	14	34	14	12	8
133	12	4	4	4	48	20	16	12
134	60	20	20	20	60	20	20	20
135	21	5	8	8	23	7	8	8
136	39	15	10	14	31	8	13	10
137	31	10	10	11	28	9	11	8
138	51	17	17	17	49	16	14	19
139	42	12	15	15	44	15	15	14
140	60	20	20	20	60	20	20	20
141	29	10	9	10	40	12	15	13
142	39	14	13	12	39	12	13	14
143	15	7	4	4	33	9	13	11

144	53	18	17	18	54	17	19	18
145	15	7	4	4	59	19	20	20
146	12	4	4	4	13	4	5	4
147	51	18	18	15	51	17	16	18
148	60	20	20	20	59	19	20	20
149	17	8	4	5	28	8	10	10
150	15	7	4	4	32	5	13	14
151	49	17	16	16	48	16	16	16
152	31	10	10	11	28	9	11	8
153	28	11	7	10	37	18	7	12
154	27	9	9	9	42	15	15	12

Anexo 6. Propuesta de mejora

El trabajo de investigación “Material didáctico y desempeño académico en cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2024”, desarrolla los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La implementación de un programa de mejora continua en la calidad del material didáctico representaría un aporte significativo a la doctrina militar, ya que integraría la actualización constante de los recursos educativos como un componente esencial de la formación militar. Este enfoque doctrinario destaca la importancia de la calidad del conocimiento como base para la preparación efectiva de los cadetes. Incorporar un comité especializado para evaluar y seleccionar el material didáctico contribuiría a un cambio en los métodos de enseñanza, asegurando que las doctrinas militares estén en consonancia con las tendencias actuales y las necesidades específicas del entrenamiento militar. Además, la capacitación de los cadetes en el uso óptimo del material reforzaría la doctrina del aprendizaje activo y adaptativo, preparando a los futuros oficiales para enfrentar entornos cambiantes y exigentes. Este aporte doctrinal enfatiza que la calidad de la instrucción es tan importante como las tácticas y habilidades físicas, formando así líderes más competentes y versátiles. Al incorporar esta recomendación en la doctrina militar, se estaría promoviendo un modelo de enseñanza basado en la excelencia y la actualización continua, aspectos esenciales para mantener la relevancia y eficacia de las fuerzas armadas.



Relacionado al Objetivo Específico 1: El desarrollo de métodos de enseñanza efectivos que integren material didáctico de alta calidad se convertiría en un pilar fundamental dentro de la doctrina militar. Este enfoque doctrinario establece que los métodos de enseñanza deben ser dinámicos, efectivos y centrados en la calidad de los recursos, reconociendo que la excelencia en la formación de los cadetes depende de la implementación de materiales didácticos actualizados. Al capacitar a los instructores en nuevas metodologías, se fomenta la adaptación continua de la doctrina a los cambios tecnológicos y pedagógicos, fortaleciendo la preparación de los cadetes en un entorno de aprendizaje centrado en la calidad. Las evaluaciones periódicas de los métodos de enseñanza contribuirían a la creación de una cultura de mejora constante, alineando la doctrina con las mejores prácticas educativas. Este aporte doctrinal integraría la calidad del material didáctico y la innovación en la enseñanza como elementos clave en la formación militar, asegurando que los futuros oficiales desarrollen las

habilidades necesarias para enfrentar con éxito los desafíos actuales y futuros en el ámbito militar.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La mejora en la accesibilidad de los materiales didácticos tendría un impacto significativo en la doctrina militar, ya que se fundamentaría en la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a los recursos educativos para todos los cadetes. La creación de una plataforma digital centralizada en línea con las políticas claras de actualización de material podría consolidarse como un componente doctrinal que refuerza la importancia del acceso a la información y el conocimiento en la preparación militar. Este aporte doctrinal fomenta la adaptación de las prácticas educativas a los avances tecnológicos, promoviendo la idea de que el conocimiento y los recursos deben ser fácilmente accesibles para maximizar su impacto. Al incluir programas de formación para el uso efectivo de estos materiales, la doctrina se fortalecería con una orientación hacia la autogestión del aprendizaje, empoderando a los cadetes para que tomen un papel activo en su desarrollo profesional. Este enfoque doctrinal subrayaría que el acceso y la habilidad para utilizar los recursos educativos son elementos fundamentales en la preparación de oficiales eficientes y competentes.

Relacionado al Objetivo Específico 3: El impulsar programas que motiven a los cadetes a utilizar los materiales didácticos de manera efectiva constituiría un avance relevante para la doctrina militar. Al incorporar estrategias que fomenten el uso activo de los recursos educativos, la doctrina se alinearía con un enfoque centrado en el aprendizaje práctico y la autoeficacia. Las evaluaciones periódicas y los incentivos para el uso efectivo del material no solo refuerzan la importancia de la práctica continua, sino que también contribuyen al desarrollo de una cultura de mejora personal y profesional. Este aporte doctrinal promovería la utilización del material como parte integral de las prácticas de entrenamiento físico, contribuyendo al desarrollo de cadetes con una formación integral que abarque tanto habilidades físicas como competencias académicas. Al establecer la utilización efectiva de los recursos didácticos como un estándar doctrinal, se potencia la capacidad de los cadetes para adaptarse a diversos escenarios, preparándolos para liderar y enfrentar los desafíos operacionales de manera eficiente.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"


JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARAY FLORES, GERMAN VICENTE
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALMEYDA CANCHO, MOISES SANTIAGO LEON CAMINITI, ALONSO GIOVANNY (2024)
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO ACADEMICO


II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL		$\Sigma= 40$				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16
CRITERIO DE APLICABILIDAD
 a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Valido
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 mayo de 2024



DR. GERMÁN VICENTE GARAAY FLORES
DNI: 10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMANI ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALMEYDA CANCHO, MOISES SANTIAGO
 LEON CAMINITI, ALONSO GIOVANNY (2024)
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MATERIAL DIDACTIVO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas parais para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL				$\Sigma= 40$		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Valido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 mayo de 2024

Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANI ALLENDE
 DNI: 25495800


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMANI ALLENDE, FREDDY GAMANIEL
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALMEYDA CANCHO, MOISES SANTIAGO
 LEON CAMINITI, ALONSO GIOVANNY (2024)
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO ACADEMICO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Valido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 mayo de 2024

Mg. FREDDY GAMANIEL ROMANI ALLENDE
 DNI: 25495800


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ALZA SALVATIERRA, MARIA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALMEYDA CANCHO, MOISES SANTIAGO
 LEON CAMINITI, ALONSO GIOVANNY (2024)
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MATERIAL DIDACTIVO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL				$\Sigma= 40$		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Valido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aceptable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
 DNI: 40469174


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARAY FLORES, GERMAN VICENTE
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CTB", 2024".
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALMEYDA CANCHO, MOISES SANTIAGO
 LEON CAMINITI, ALONSO GIOVANNY (2024)
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : MATERIAL DIDACTICO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas patatas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL					Σ= 40	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16


CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Valido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 mayo de 2024


 DR. GERMÁN VICENTE GARAAY FLORES
 DNI: 10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ALZA SALVATIERRA, MARIA SOLEDAD
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER EN EDUCACION
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "MATERIAL DIDÁCTICO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN CADUTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALMEYDA CANCHO, MOISES SANTIAGO
 LEON CAMINITI, ALONSO GIOVANNY (2024)
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : DESEMPEÑO ACADEMICO

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL					$\Sigma= 40$	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Valido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aceptable

Lugar y fecha: Chorrillos, 22 de mayo del 2024



Mg. MARÍA SOLEDAD ALZA SALVATIERRA
 DNI: 40469174

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"CAPACIDAD DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

ALMEYDA CANCHO, Moisés Santiago
LEON CAMINITI, Alonso Giovanni

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024



Dr. Pedro Ricardo INFANTES RIVERA
Docente Revisor.
DNI: 43289833

Anexo 9. Acta de sustentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo lashoras del día..... de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Material Didáctico y Desempeño académico en Cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB", 2024

Presentada por:

- BACH. *Moises S. Almeyda Candio*
- BACH. *Alonso B. Leon Camini Ti*

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:

- Presidente: *Dr Hugo Jorge Bernabe Moreno*
- Secretario: *Mg. Luis A Parra Baranigas*
- Vocal: *Dra: Eledia Mayca Julia*

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo lashoras del día de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Anexo 10. Otros