

**ESCUELA MIITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LA APLICACIÓN DE LOS METODOS DE ESTUDIO EN LOS
CADETES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS, 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
INGENIERIA**

**PRESENTADO POR:
CAMPOS YAPUCHURA JOEL ANTONIO
DIAZ CATPO CONSUELO BEATRIZ**

**LIMA – PERU
2019**

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, que nunca nos abandonaron y quienes se convirtieron en nuestro pilar para sobrellevar todos los obstáculos que se presentaron a lo largo de nuestra corta vida.

A los docentes e instructores que nos brindan todos sus conocimientos con el único deseo de que seamos mejores personas y unos excelentes soldados.

A los asesores de instigación de nuestro trabajo, quienes nos brindaron el apoyo científico para concluir esta investigación.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por otorgarnos día a día tantos regalos maravillosos, como el apoyo incondicional de nuestra familia que fueron el motor para la finalización de la presente investigación.

A los señores oficiales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” que nos facilitaron los medios para poder dedicar el tiempo necesario al desarrollo de la investigación en medio de una agotadora rutina.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	III
DEDICATORIA	II
ÍNDICE	IV
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Delimitación del problema	1
1.2.3 Espacial	1
1.2.4 Temporal	1
1.3 Formulación del problema	2
1.3.1 Problema general	2
1.3.2 Problema específico	2
1.4. Hipótesis y variables	2
1.4.1 Hipótesis general	2
1.4.2 Hipótesis específica 1	2
1.4.3 Hipótesis específica 2	3

1.4 Objetivos de la investigación	3
1.5.1 Objetivo general	3
1.5.2 Objetivos específicos	3
1.6 Justificación de la investigación	3
1.7 Limitaciones del estudio	4
CAPITULO II: MARCO TEORICO	5
2.1 Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes Nacionales	5
2.1.2. Antecedentes Internacionales	6
2.2 Bases teóricas	8
2.2.1 Métodos de estudio	8
2.3 .Definición de términos	12
Educación	12
Motivación	¡Error! Marcador no definido.
Aprendizaje	12
Enseñanza	12
Estudiar	12
Incentivo	¡Error! Marcador no definido.
2.4 Variables	13
2.4.1 Definición conceptual	13
2.4.2 Operacionalización de las variables	28
Fuente. Elaboración propia	28

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO	29
3.1 Enfoque de la investigación	29
3.2 Tipo de investigación	29
3.3 Método de investigación	29
3.4 Alcance de investigación	30
3.5 Diseño de investigación	30
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	30
3.6.1 Población	30
3.6.2 Muestra y unidades de estudio.	31
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	31
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.9 Método de análisis	33
CAPITULO IV: RESULTADOS	34
4.1 Análisis descriptivo	34
4.2. Interpretación	34
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	50
Anexo 1: Matriz de consistencia	51
Anexo 2: Instrumento de recolección	53
Anexo 3: Base de datos	55

Anexo 5: Validación del instrumento por expertos	57
Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	61
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	63
Anexo 7: Asesor y miembro del jurado	65
Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio	67
Anexo 9: Certificado turniting	70
Anexo 10: Acta de sustentación de tesis	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Definición de variables	17
Tabla 2	Operacionalización de las variables	28
Tabla 3	Estadística de confiabilidad	32
Tabla 4	Frecuencia sobre las técnicas de lectura practicadas por los cadetes de MG	36
Tabla 5	Frecuencia sobre si existen módulos de instrucción en lo que respecta a técnicas de lectura	37
Tabla 6	Frecuencia sobre si existen docentes designados y capacitados para instruir la asignatura de las sesiones de técnicas de lectura	38
Tabla 7	Frecuencia sobre la cantidad de horas asignadas a la instrucción de técnicas de estudio	39
Tabla 8	Frecuencia sobre si el personal de cadetes de MG instruido y entrenado con respecto a los módulos de técnicas de lectura	40
Tabla 9	Frecuencia sobre si el personal de cadetes de MG evaluados en los módulos de técnicas de lectura	41
Tabla 10	Frecuencia sobre las técnicas de retención practicados por los cadetes de MG de la EMCH	42
Tabla 11	Frecuencia sobre si existen módulos de instrucción en lo que respecta a técnicas de lectura	43
Tabla 12	Frecuencia sobre si existen docentes designados para instruir la asignatura de las sesiones de técnicas de retención	44
Tabla 13	Frecuencia sobre si el personal de cadetes de MG instruido y entrenado con respecto a los módulos de técnicas de retención	45
Tabla 14	Frecuencia sobre el personal de cadetes de MG evaluados en los módulos de técnicas de retención	46
Tabla 15	Frecuencia sobre las horas asignadas para práctica de las técnicas de retención	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: técnicas de lectura practicadas por cadetes de la EMCH	35
Figura 2: módulos de instrucción en lo que respecta la técnica de lectura.....	36
Figura 3 :docentes capacitados para instruir la asignatura técnica de lectura.....	37
Figura 4: cantidad de horas asignadas.....	38
Figura 5: cadetes de material de guerra instruidos por técnicas de lectura.....	39
Figura 6 personal de cadetes de MG evaluados	40
Figura 7 técnicas de retención.....	41
Figura 8 módulos de instrucción en lo que respecta a las técnicas de retención.	42
Figura 9 docentes capacitados para dar las secciones de técnicas de retención ...	43
Figura 10 cadetes de mg instruidos por técnicas de retención en módulos	44
Figura 11 Cadetes de MG evaluados en los módulos de técnicas de retención.	45
Figura 12 Horas asignadas para prácticas de las técnicas retención.....	46

RESUMEN

La investigación que se presente a continuación se desarrolló en el marco de las características y particularidades de los cadetes, en cuanto a sus diferentes técnicas de estudios que utilizan. En ese sentido, esta investigación tiene por título “La aplicación de los métodos de estudios en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”, 2020 y tuvo por objetivo describir como la aplicación de los métodos de estudio aportan en los cadetes del servicio de Material de Guerra de la EMCH.

En el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que se plantean los resultados desde un enfoque numérico. Además, el nivel de la investigación es descriptivo. El diseño que siguió este trabajo fue el no experimental transversal, debido a que no se produce la manipulación de las variables, solo describe en su estado natural, apreciando sus particularidades. La recolección de información y datos en este trabajo se realizó mediante el desarrollo de un cuestionario, el cual responde a la encuesta como técnica. El cuestionario fue aplicado a los cadetes del servicio de Material de Guerra de 3er año, quienes conformaron la muestra y población, ello ascendió a un efectivo de catorce.

La presente investigación concluyó que es importante el uso de métodos de estudio para el desarrollo profesional de los cadetes, dadas las condiciones y particularidades con las que cuentan los del servicio de material de guerra durante su desempeño académico al interior de la escuela.

Palabras clave: Técnica de lectura, técnica de retención, métodos de estudio

ABSTRACT

The research presented below was developed within the framework of the characteristics and particularities of the cadets, in terms of the different study techniques they use. In this sense, this research is entitled "The application of study methods in the third year cadets of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2020 and its objective was to describe how the application of study methods provide in the cadets of the EMCH War Material service.

This research was done with the quantitative approach, since the results are presented from a numerical approach. Furthermore, the research level is descriptive. The design that this work followed was the non-experimental cross-sectional one, because the manipulation of the variables does not occur, it only describes in its natural state, appreciating its particularities. The collection of information and data in this work was carried out through the application of a questionnaire, which responds to the survey as a technique. The questionnaire was applied to the cadets of the 3rd year War Material service, who made up the sample and population, this amounted to an effective of fourteen.

The present research concluded that the use of study methods is important for the professional development of cadets, given the conditions and particularities that the war material cadet has within the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos.

Keywords: Reading technique, retention technique, study methods

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por título: “La aplicación de los métodos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019”. En la elaboración de este trabajo se tomó en cuenta características de la rutina del cadete, la misma que complica las actividades de estudios que deberían realizar los cadetes. Por ello, es importante el uso de métodos de estudio, a través de las técnicas, las cuales permitirían mejoras el proceso de aprendizaje de los cadetes, por ello, que este trabajo busca la descripción de los métodos de estudio utilizados por los cadetes. Para el desarrollo de esta investigación, se han establecido cuatro capítulos:

En el primer capítulo, se muestra el planteamiento del problema, en el cual se describe la situación actual de los cadetes respecto al uso de los métodos de estudio. Asimismo, se muestran las limitaciones que tuvieron los cadetes para desarrollar esta investigación.

En el segundo capítulo, se muestra el respaldo teórico de las variables de investigación, lo cual se constituye como la base para realizar el análisis de la investigación. Además, se describen los antecedentes que tienen una relación con esta investigación.

En el tercer capítulo está descrito el proceso metodológico que se utilizó para desarrollar la investigación, planteando desde su enfoque de investigación, el diseño, el nivel y el tipo. Además, se expresa como está conformado la muestra de esta investigación.

En el cuarto capítulo se encuentran descrito los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de investigación. Aunado a ello, se plantea una discusión e interpretación de los mismo, luego de realizar un análisis del marco teórico de esta investigación.

Por último, se muestran las conclusiones al as que arribó el presente trabajo, las mismas que se encuentran alineadas con los objetivos de la investigación, para que en función a ello, se planteen las recomendaciones pertinentes.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es una institución educativa de nivel superior, que tiene la responsabilidad de formar a los futuros oficiales del Ejército del Perú. Los cadetes son los que tienen la responsabilidad de enfocarse en el desarrollo de sus capacidades mediante el estudio constante. Sin embargo, las actividades diarias del cadetes, fruto de la constante capacitación y educación del personal y su inmersión en la vida militar, ocasiona un desgaste físico y mental en el cadete. Ello trae consigo problemas de concentración en el cadete y una limitante de tiempo para desarrollar el proceso de aprendizaje. Los cadetes son evaluados en forma permanente, en la parte académica y física, por ello, estos deben de realizar una preparación académica rigurosa, dado que la exigencia de la EMCH es elevada. Los cadetes que no logran superar el nivel académico de la EMCH, será sometidos a la junta académica y podría ser separados de la escuela, o en su defecto repetir el año académico, perjudicando su desarrollo profesional, y sobre todo generando un gasto.

Los alumnos a nivel mundial realizan su proceso educativo en condiciones diferentes a las de un cadete, sin embargo, con la finalidad de optimizar el tiempo de estudio, estos utilizan diferentes métodos y formas para estudiar, lo cual contribuye a su formación profesional. Es en ese sentido, que en el presente trabajo se busca desarrollar y describir los métodos de estudio que podrían desarrollar los cadetes de la EMCH con la finalidad de aprovechar el limitado tiempo que posee, para fortalecer su proceso de aprendizaje y lograr alcanzar sus objetivos académicos.

1.2 Delimitación del problema

1.2.3 Espacial

La investigación tendrá lugar en la sede en Chorrillos en el departamento de Lima; específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2.4 Temporal

Los investigadores emplearan un aproximado de 150 días, lo que permitirá la investigación útil con información fiable valiéndose de entrevistas a personal que trabajaron en el período 2018.

Teóricamente, la investigación se basará en investigaciones sobre educación y doctrina de centros de educación, información que será recabada de las investigaciones existentes en los repositorios nacionales e internacionales y en el trabajo de campo.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera se aplican los métodos de estudio por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi, 2019?

1.3.2 Problema específico

PE1: ¿de qué manera la técnica de lectura es aplicada por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos.

PE2: ¿de qué manera es aplicada la técnica de retención por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos?

1.4. Hipótesis y variables

1.4.1 Hipótesis general

La aplicación de los métodos de estudio son empleados correctamente en los cadetes de Material de Guerra, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.4.2 Hipótesis específica 1

La aplicación de las Técnica de lectura son empleados correctamente en los cadetes de Material de Guerra, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.4.3 Hipótesis específica 2

La aplicación de las Técnica de retención son empleados adecuadamente en los cadetes de Material de Guerra, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Describir los métodos de estudios aplicados en los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

OE1: Describir las técnicas de lectura aplicadas por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”2019”

OE2: Describir las técnicas de retención aplicadas por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.

1.6 Justificación de la investigación

El presente trabajo de investigación da a conocer las técnicas de lectura y retención para tener un método eficaz de aprendizaje y estudio de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; para de esa manera recomendar y formular ciertas alternativas de solución basadas en métodos de estudios, practicas, obtención de destrezas y habilidades interiorizadas en cada cadete estudiante.

El presente trabajo es importante para la vida del cadete, ya que, debido al limitado tiempo con el que cuenta un cadete, es indispensable conocer técnicas y métodos para estudiar y optimizar el tiempo alcanzando buenos resultados. En ese sentido, en el presente trabajo se describirá las formas de estudio que podrían utilizar los cadetes durante su proceso de estudio. En este contexto, los cadetes autores preocupados por su desarrollo académico y en el afán de mostrar las técnicas que podrían ser empleadas, se desarrolla este trabajo, el cual tendría una trascendencia académica.

1.7 Limitaciones del estudio

La presente investigación no presentó limitaciones significativas, y esto se debió a que se facilitaron a los capacitados para investigar de manera detallada el tema, además se encontraron los recursos bibliográficos necesarios para poder analizar la información. Asimismo, durante el estudio se contó con el apoyo constante del docente. Sin embargo, la principal limitación fue el factor tiempo, dado que, siguiendo una doctrina castrense en una escuela de formación militar, los cadetes tienen numerosas actividades aparte de las académicas, lo cual fue un inconveniente al momento de emplear ciertas herramientas de estudio y acceso a cierta información más profunda.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Gutierrez, H. & Jimenez, E. (2019). "Métodos de enseñanza y estrategias didácticas en los cursos militares para los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB 2019". Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

La tesis citada anteriormente se centró en describir cómo se relacionan los métodos de enseñanza con las estrategias didácticas que se imparten con los cursos militares para los cadetes de la EMCH. El desarrollo de la citada investigación tuvo lugar a un nivel de investigación descriptivo, cuyo enfoque metodológico fue el cuantitativo. En cuanto al diseño que se utilizó para la elaboración de la investigación fue el no experimental. La población que participó en la investigación estuvo conformada por 500 cadetes y para la muestra se eligió a 152 cadetes. Los autores de la mencionada investigación elaboraron un cuestionario con la finalidad de levantar información de la muestra. El autor de la citada investigación concluyó que si existe una relación significativa entre los métodos de enseñanza y las estrategias didácticas utilizados por los docentes de la EMCH. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia y la relación de los métodos de enseñanza que servirán de base para afianzar los métodos de estudio de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Espada, J. & Farje, J. (2019). "Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019". Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

La citada investigación se desarrolló con el objetivo de conocer como las costumbres de estudio se relacionan con los resultados académicos de los cadetes en la EMCH. La metodología que se utilizó para la elaboración del mencionado trabajo se centró en desarrollar un enfoque cuantitativo, con la finalidad de medir sus resultados en forma estadística. Además, se utilizó un

diseño no experimental ya que no se realizó ninguna manipulación de las variables de investigación. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 73 cadetes. La técnica utilizada para la recolección fue la encuesta y como herramienta se emplearon los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que los hábitos de estudio tienen relación significativa con el resultado académico de los cadetes de la EMCH. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia y la relación de los hábitos de estudios que servirán de base para afianzar los métodos de estudio de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Casas, C. & Estacio, C. (2018). "Optimización del aula virtual y el proceso de aprendizaje- enseñanza en la Escuela Superior de Guerra Del Ejercito". Tesis maestría. Escuela Superior de Guerra Del Ejercito, Perú.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar el nivel y el grado de influencia de la implementación virtual con el proceso de aprendizaje en la ESGE. El aspecto metodológico del citado trabajo se llevó a cabo, siguiendo un enfoque cuantitativo, lo cual permitió brindar resultado estadístico. Asimismo, una de las estrategias utilizadas para la elaboración de este trabajo fue selección el diseño no experimental, lo cual permitió observar la situación problemática y describirla. La población que participo en la investigación estuvo conformada por 150 oficiales y para la muestra se eligió a 108 oficiales. A la mencionada muestra, se le aplicó un cuestionario, con la finalidad de recolectar los datos para su análisis. El autor de la citada investigación concluyo que, al implementarse y desarrollarse las herramientas para el área de información, estas influenciarían y potenciarían el proceso de aprendizaje. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia y la relación de la implementación del aula virtual que servirán de base para afianzar los métodos de estudio de los cadetes. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

2.1.2. Antecedentes Internacionales

Lozano, F. (2013) . Estudio descriptivo de la aplicación de técnicas de estudio en el proceso de enseñanza aprendizaje en los aspirantes a soldados especialistas de la ESFORSE, promoción 2012. Tesis maestría. Escuela Politécnica Del Ejercito, Ecuador.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo realizar un análisis detallado sobre la aplicación de las técnicas de estudio en el proceso de instrucción y aprendizaje sobre los aspirantes a soldados de la ESFORSE. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica empleada para la recolección de datos fue las encuestas y con respecto al instrumento se usaron los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que las técnicas de estudio intervienes efectivamente en el proceso de aprendizaje debido a que solidifican las bases para los procedimientos de carácter cognitivo que están vinculados al estudio. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es importante porque señala la importancia de un estudio realizado para determinar los factores que inciden en los métodos de estudio. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Hereira, M. (2017) . Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. Tesis maestría. Universidad de Montemorelos, Colombia.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo delimitar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del grado undécimo de dos colegios adventistas del norte de Colombia. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por los estudiantes del grado undécimo que fueron 67 personas. La técnica empleada para la recolección de datos fue las encuestas y con respecto al instrumento se usaron los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que se encontró evidencia de que los hábitos de estudio y el rendimiento académico se relacionan significativamente. En referencia al trabajo de investigación se puede concluir que este trabajo es

importante porque señala la importancia de un estudio realizado para determinar los factores que inciden en los métodos de estudio. Siendo así una base de referencia para la presente investigación.

Cortez, J. (2017). Influencia de hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC Seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. Tesis maestría. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo caracterizar los niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes en cuestión, a partir de las calificaciones finales obtenidas en las asignaturas disciplinares de V semestre; identificar y describir los Hábitos de Estudio de los mismos, para así establecer la correlación entre los Hábitos de Estudio de los estudiantes y el Rendimiento Académico en las asignaturas definidas. Para la realización del presente trabajo de investigación se empleó la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que participo en la investigación estuvo conformada por 35 estudiantes matriculados en el programa de Contaduría Pública en el segundo periodo académico de 2015. La técnica empleada para la recolección de datos fue las encuestas y con respecto al instrumento se usaron los cuestionarios. El autor de la citada investigación concluyo que los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico son variables asociadas que presentan un nivel de relación moderada. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que la relevancia de la influencia de los hábitos de estudio. Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Métodos de estudio

Los métodos de estudio son las herramientas para que el estudiante inicie el proceso de aprendizaje, pero es importante entender en un primer momento la definición que estudiar y la diferencia con el concepto de aprender. El estudiar

forma parte de un proceso de aprendizaje el cual es ejecutado por la misma persona. El aprendizaje es un proceso que las personas realizan para aprender conceptos y contenidos, además de las actitudes, lo cual le permite contar con una convivencia humana adecuada (Universidad San Martín de Porres, 2017). En ese sentido, el aprendizaje utiliza medios o herramientas, conocidos como métodos de estudio lo cual se encuentra dentro de los estilos de aprendizaje (kinestésico, visual y auditivo)

Son diversas perspectivas o estrategias que se aplican al aprendizaje. Muchas veces son una parte primordial para alcanzar el éxito académico, pues de esa manera se puede obtener calificaciones adecuadas. En adición a lo mencionado, se puede mejorar la capacidad de entendimiento y comprensión académica, aunque esto muchas veces implica enfrentar conocimientos desde distintos puntos como por ejemplo: leer escribir, hacer resúmenes, analizar, graficar, escuchar y exponer, lo cual se constituye como una forma más eficiente para que los estudiantes logren sus objetivos académico. (Ana María Álvarez Aguirre, Santiago de Chile, 2009).

Definición

Los métodos para estudiar son aquellas técnicas que utilizan los estudiantes para fortalecer el proceso de aprendizaje. En otras palabras, los métodos son herramientas que pueden ser usadas y desarrolladas para los estudiantes, con la finalidad de que estos las utilicen y mejorar su capacidad de concentración, retención y comprensión, en un menor tiempo y con mejores resultados. Los principales métodos están vinculados a la realización de gráficos para comprender en forma integral un determinado tema, también, existe el método de subrayado de principales ideas, entre otras.

Técnica de Lectura

Esta técnica es considerada como un procedimiento mental mediante los sentidos, ya sea visual o táctil, lo que significa que la persona puede comprender todo lo escrito mediante un soporte real o virtual. No obstante, la lectura debe conjugar el hecho de leer y de comprender lo leído, de tal manera que se pueda entender el fondo de una determinada lectura. Sin embargo, es importante mencionar que cada persona debe elegir la mejor técnica, de acuerdo a sus

características personales. Asimismo, es importante mencionar que la lectura es importante para el estudio (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2015), considerándose como una habilidad que le permite a la persona comprender información, procesarla y archivarla. En ese sentido, las personas utilizan diferentes medios y tipos de lectura que facilitan la comprensión de textos académicos, lo cuales están asociados a un proceso de aprendizaje, entre estos tipos de lectura, destacan los siguientes:

Leer en voz alta

La lectura en voz alta es una técnica utilizada por los antepasados, la cual tiene múltiples beneficios, incluso para los niños, les permite percibir diferentes emociones y sentimientos (Muro Moreiro, 2016). A lo largo de la historia, leer en voz alta ha sido una herramienta que ha ido cambiando de objetivo, desde comunicar a analfabetos determinadas historias o noticias en la edad media, hasta la actualidad, ser considerada como una técnica para el estudio. Esta técnica responde a un proceso en el que la persona realiza la lectura vocalizando en voz alta las frases de un texto, generando de esta manera llamar la atención del cerebro y aumentar el nivel de concentración. Además, favorece en la mitigación de la timidez y ayuda a mejorar la pronunciación.

Leer en forma silenciosa

Esta técnica es empleada en ambientes cerrados en los cuales está prohibido realizar algún ruido, permite una mayor concentración. Adicional a ello, esta forma de leer es más efectiva para las personas que se encuentran en un proceso de aprendizaje, dado que una de las ventajas es la velocidad que le permite al lector leer un determinado texto. Asimismo, algunos autores señalan que la lectura en forma silenciosa le permite a la persona comprender un texto en forma adecuada, ya que la lectura en silencio utiliza los ojos para identificar un texto y enviar mensajes directamente al cerebro, consiguiendo de esta manera la concentración necesaria para comprender lo que se lee, lo cual no se puede obtener al leer en voz alta (Teach team, 2017).

Lectura secuencial

El descifrador lee en el precepto planteado por el que escribió el contenido.

Leída exacta

Se lee a través de palabras claves

Lectura en diagonal

Esta lectura se realiza desde una esquina de la hoja hasta la otra esquina opuesta, en este proceso se percibe y comprende palabras y frases claves, letras resaltadas, entre otros que podrían favorecer la comprensión de un texto

Lectura especializada

Esta lectura es exclusiva para textos musicales, químicos, matemáticos, entre otros, en los que la escritura es diferente a la convencional.

Técnica de retención

Para lograr retener la mayor cantidad de información luego de la lectura, y hacer que los momentos de estudio sean realmente efectivos, se recomienda poner en práctica tres pasos que mejorarán la retención de la información que se ha leído, sencillamente porque comprenden cómo funciona la memoria:

La impresión

Cuando se está muy impresionado por algo, ya sea una imagen, un sonido, un rostro o una situación, la probabilidad de que se lo recuerdes aumentará significativamente. Por lo tanto, enfocarse en los datos más destacados o emocionantes del texto que leíste puede ser una gran idea.

Para aumentar esa impresión, se recomienda que se lea en voz alta y se agregue los propios sentimientos o emociones al relato, o incluso detenerse cada tanto a pensar de lo que este genere. Además, si se está estudiando una biografía o un hecho histórico, se puede imaginar a uno mismo participando de la situación.

La asociación

Se basa en asociar un dato leído con otro que ya es conocido, pues eso va a permitir que se recuerde de una manera más rápida. En el caso de memorizar una fecha histórica se junta a una fecha importante como un cumpleaños o aniversario de alguien, o incluso se puede poner en práctica vincular datos nuevos con otros que se aprende en distintas asignaturas.

La repetición

Si se trata de memorizar se debe repetir algo muchas veces, tal es el caso de los libros o de los números telefónicos, direcciones o contraseñas. No es necesario que se lea todas las páginas hasta el cansancio, si se quiere recordar algo, pues solo se debe remarcar los puntos más destacados y luego releer esos pasajes varias veces para retenerlo.

2.3 .Definición de términos

Aprendizaje

El aprendizaje es el medio en cual no solo se trata de la adquisición de habilidades y conocimientos, sino que también valores y actitudes lo que hace que este sea un cambio relativamente permanente en la conducta del ser humano como producto de su experiencia (Ormrod , 2005).

Educación

La educación es una actividad propia al desarrollo de todo ser humano, la cual permite extender sus conocimientos, cultivar sus capacidades, a través de la formación y el uso moral del libre albedrío, tener proyectos personales y ampliar las opciones para transformar su entorno y con ello poder construir calidad de vida en la sociedad en la que viven (Barrios , 200).

Enseñanza

La enseñanza está referida a una actividad en donde la idea principal es la transmisión de conocimientos, valores e ideas por medio de la interacción de elementos en donde es necesaria la figura de un docente y de los alumnos para que haya tal relación de comprender e interiorizar los conocimientos para su formación profesional (Raffino, 2020).

Estudiar

Estudiar es ejercitar el entendimiento para poder alcanzar o comprender algo, es caracterizada por la constancia y la organización ya que esta es una opción para superarse ya sea personal o profesionalmente (Real Academia Española, 2019).

Herramienta

Una herramienta es un elemento que es usado con el fin de hacer más simple una determinada tarea, en el aspecto educativo son recursos materiales que permiten desarrollar un proceso de aprendizaje más productivo y eficiente (Ucha, 2009).

Instrucción

La instrucción hace referencia a enseñar y transferir conocimientos, ideas o doctrinas que son adquiridos según el proceso que se lleva para la instrucción que son parte también de la formación de los estudiantes (Pérez & Merino, 2014).

Método

Conjunto de estrategias y herramientas utilizadas para desarrollar actividades técnicas de aprendizaje o para llegar a un objetivo en específico, este se da de forma sistemática y organizada (Pérez , 2020).

Técnica

Son procedimientos establecidos previamente que son útiles para del desarrollo de una investigación que están compuestos por una serie de reglas y protocolos. (Ucha, 2013).

Rendimiento académico

Medida de las capacidades del un alumno, la forma en la que expresa su evolución de su aprendizaje durante todo el proceso de formación académica (Pérez & Gardey, 2008).

Lectura

Actividad que se componen en interpretar y descifrar el valor fónico de los signos escritos ya que trata de comprender un contenido de un texto, siendo una parte fundamental del aprendizaje (Martínez , 2020).

2.4 Variables

2.4.1 Definición conceptual

Tabla 1

Definición de variables

Definición Conceptual	Dimensiones
<p data-bbox="201 468 708 555">Variable: Métodos de estudio.</p> <p data-bbox="201 577 708 723">-Conjunto de técnicas que permiten el mejor entendimiento del estudio.</p>	<p data-bbox="826 524 1102 555">-Técnica de lectura</p> <p data-bbox="826 577 1145 609">-Técnica de retención.</p>

2.4.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de variables

Fuente. Elaboración propia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍNDICE/RANGO
Métodos de estudio	Conjunto de técnicas que permiten el mejor entendimiento del estudio en los cadetes.	1.Técnica de Lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura puntual • Lectura en voz alta, • Lectura especializada • Lectura en diagonal • Lectura secuencial • La lectura silenciosa 	Totalmente en desacuerdo En desacuerdo Ni de acuerdo ni en desacuerdo De acuerdo Totalmente de acuerdo
		2.Técnica e Retención.	<ul style="list-style-type: none"> • Repetición • Asociación • Impresión 	

CAPITULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

En el desarrollo de este trabajo se ha utilizado el enfoque cuantitativo, ya que permite la cuantificación de la variable de investigación, a través del instrumento de investigación. Según Vargas, X. (2011), este enfoque permite observar el fenómeno en cuestión con un enfoque objetivo, midiendo la variable de investigación de tal manera que se logre identificar las características y particularidades de la variable frente a un hecho concreto.

3.2 Tipo de investigación

En cuanto al tipo de investigación a la que pertenece este trabajo, es a la básica, ya que a lo largo del trabajo se busca la ampliación del conocimiento existente, más no la generación de nuevo conocimiento. Los hechos identificados mediante el cuestionario, serán analizados a la luz de las teorías existentes. Al respecto Villegas (2005, 67) refiere: “Es, sin duda, el tipo de investigación más adecuado y necesario, en las actuales circunstancias, para la tarea educativa, porque el quehacer del maestro debe ser de permanente búsqueda de nuevas tecnologías y la adaptación y aplicación de nuevas teorías a la práctica de la educación, a la pedagogía experimental, con la finalidad de transformar la realidad educativa”.

3.3 Método de investigación

Método que permitió la investigación fue el deductivo hipotético, se ha iniciado de generalidades para llegar a conclusiones específicas. Este proceso se originó en hechos, premisas y causas, como lo ocurrido en el año académico 2018 en la Escuela Militar de Chorrillos; se ha finalizado en conclusiones lógicas; es decir, se ha deducido, teniendo en cuenta la hipótesis planteada.

Kerlinger (2002) señala que: “El método científico comprende un conjunto de normas que regulan el proceso de cualquier investigación que merezca ser calificada como científica (p.124)”. Además, el mismo Kerlinger (2002) enfatiza: “La aplicación del método científico al estudio de problemas pedagógicos como resultado a la investigación científica y el método específico que orientó la investigación fue el método deductivo analítico, mediante un enfoque cuantitativo”.

3.4 Alcance de investigación

Esta investigación se enmarco dentro de un alcance descriptivo, es decir que se ha deducido las circunstancias del método de estudio de los cadetes y se ha descrito con todas sus dimensiones, analizándolas con detenimiento, recolectando datos, los cuales adscribieron su situación.

Al respecto, Hernández (2003, 117) afirma sobre los estudios descriptivos: “Con mucha frecuencia, el propósito del investigador consiste en describir situaciones, eventos y hechos. Esto es, decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno”. Fue descriptivo porque dentro de esta investigación se ha identificado características particulares de la población, en relación a la situación problemática, sobre lo cual, se ha realizado el análisis y se ha planteado las conclusiones; según Supo, J. (2015), fue de tipo descriptivo, debido a que estuvo orientado en conocer el comportamiento de variables, es decir, indicadores, estableciendo si los hechos ocurridos en un único tiempo y el efecto que este genere mediante enfoques cuantitativos para traducir en números sus observaciones. Asignando valores numéricos a las observaciones.

El tipo de investigación empleado fue la básica, este tipo de investigación se realiza para ampliar los conocimientos existentes dentro de un mundo de conceptos, lo cual, luego de la investigación es contrastado con la realidad para establecer conclusiones (Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C, 2018).

3.5 Diseño de investigación

Se empleó el diseño no experimental transversal, con este diseño, no se alteró en las variables del problema, se efectuó un registro de datos de un grupo preestablecido de cadetes de tercer año de MG, que pertenecen a la EMCH y en un tiempo determinado.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población

Estuvo conformado por cadetes los cadetes de material de guerra de III año de la EMCH año 2019. “La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán

válidas las conclusiones que se obtengan a los elementos o unidades involucradas en la investigación” (Morales, 1994, p.17)

3.6.2 Muestra y unidades de estudio.

Está determinada por 14 cadetes de la sección de MG de Tercer año.

3.7. Validación y confiabilidad del instrumento

La validez del contenido del instrumento de investigación se llevó a cabo mediante el “juicio de expertos”. Esto permitió que los ítems del cuestionario sean evaluados de acuerdo a la experiencia y conocimiento de los especialistas, ello fue registrado en la hoja de evaluación de expertos que se encuentra en el anexo de la presente investigación.

Para establecer la confiabilidad de los instrumentos se implementó una prueba piloto para luego someter los resultados de dicho instrumento a la prueba del Alfa de Cronbach con el programa de SPSS 23, aceptando solo aquellos ítems que obtuvieran un atributo mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad.

Para la confiabilidad, se realizó una prueba piloto con la finalidad de calcular el coeficiente de Alpha de Cronbach, dado que este coeficiente permite determinar la confiabilidad del instrumento de investigación. El coeficiente tuvo un valor de 0.832, lo cual significa que el instrumento tiene una fuerte confiabilidad y estaría listo para aplicarle a la muestra:

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	12

Fuente: Elaboración propia

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta investigación se ha utilizado la encuesta, por su ventajas en su desarrollo, lo cual, implicó la utilización del cuestionario para realizar las preguntas a la muestra; asimismo se empleó la observación directa y análisis documental:

La elaboración del cuestionario estuvo alineada con los siguientes criterios:

1. Preguntas cerradas
2. Las preguntas están en función a los indicadores de cada dimensión.
3. Las alternativas de las preguntas se elaboraron con la escala de Likert, con la finalidad de medir los puntos de vista.

Luego de la aplicación del instrumento de investigación, los datos recolectado fueron trasladados a una base de datos en el programa Microsoft Excel, en el cual se estructuró las frecuencias y las gráficas de los datos obtenidos, con la finalidad de describir los principales hallazgos. Aunado a lo expuesto, el cuestionario cuenta con las siguientes características:

Características	Descripción
Nombre:	Cuestionario para conocer los métodos de estudio de loa cadetes de 3er año de la EMCH
Dirigido a:	Colaboradores cadetes de tercer año de la escuela militar de chorrillos.
Variable en estudio:	Aplicación de los métodos de estudio
Dimensiones comprendidas:	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica de Lectura. • Técnica de Retención.

Preguntas cerradas utilizando la escala de Likert:

- Tipo de preguntas:
- Totalmente en desacuerdo
 - En desacuerdo
 - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 - De acuerdo
 - Totalmente de acuerdo

Duración de encuesta 20 minutos
por persona:

Fuente: elaboración propia

3.9 Método de análisis

Se empleó en Microsoft Excel para producir los resultados de la encuesta, inmediatamente después de culminado el trabajo de campo. Los resultados de la encuesta fueron procesados en el mencionado programa, el cual permitió emitir tablas de frecuencias y gráficos de barras con la finalidad de describir e interpretar los resultados del cuestionario. El resto de respuestas que fueron contestadas de manera descriptiva y deductiva, se registraron y se analizaron tal cual, de acuerdo a los criterios y experiencia de los investigadores. Los datos de cada dimensión fueron procesados tan pronto los cuestionarios regresaron del campo.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Este capítulo se refiere al diseño de las gráficas. Los resultados que arroja la pesquisa de los escritos sometidos a estudio, demuestran, en primer término, la demostración de la labor llevado a fin ya que nos ha consentido identificar en la extensión adecuada, la presencia de una dificultad atribución de una indagación. Las gráficas son el instrumento que nos ha permitido despejar nuestras dudas para darnos la certidumbre de que el problema, se persistir, se puede corregir para luego arribar a conclusiones y recomendaciones.

Fernández (2007), dice que “la investigación descriptiva permite detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier diferente anómalo que sea anexo a observación” (pp. 245). En la presente investigación, debido a que fue desarrollada, en el nivel descriptivo ello implicó realizar una descripción de los resultados, analizados a partir del marco teórico.

4.2. Interpretación

Se presenta una interpretación para cada Tabla donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert, la frecuencia y porcentaje de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto a la aplicación de los métodos de estudio en los cadetes de tercer año de la escuela militar de chorrillos De este modo se detalla la cuantía de sujetos que le dan una determinada valoración a cada ítem; es a partir de estos resultados que se puede deducir con exactitud las conclusiones y recomendaciones de la indagación causa del estudio. A continuación, se presentan adjuntas a este trabajo las correspondientes Tablas y Figuras resultantes del cuestionario aplicado a la muestra.

Pregunta 1: ¿Consideras que los cadetes de MG utilizan las técnicas de lectura?

Tabla 4

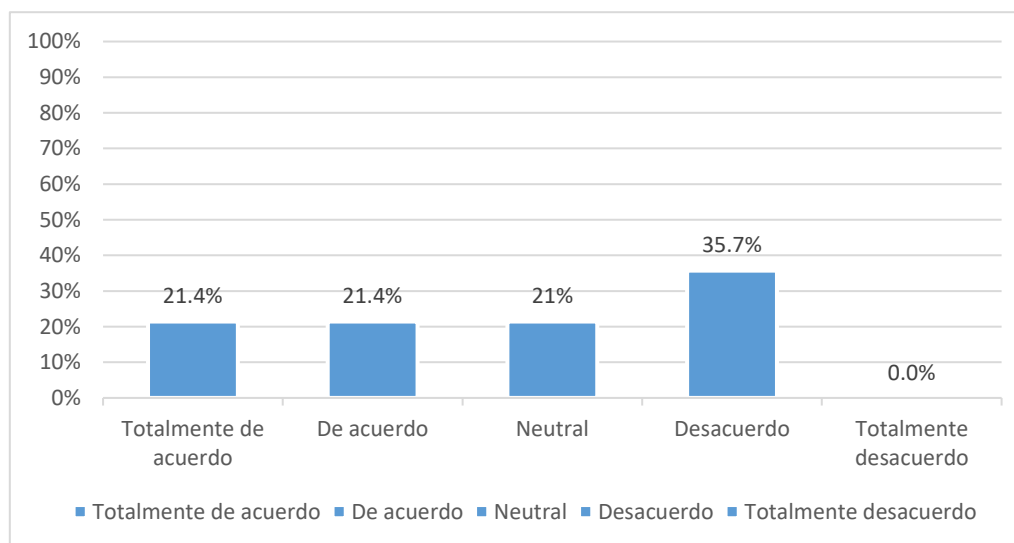
Frecuencia sobre las técnicas de lecturas practicadas por los cadetes de MG

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	21.4%
De acuerdo	3	21.4%
Neutral	3	21.4%
Desacuerdo	5	35.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 1:

Técnicas de lectura practicadas por cadetes de la EMCH



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 1, el 35.7% de los encuestados considera “desacuerdo” con que existen técnicas de lectura practicadas por cadetes de la EMCH; el 21% se muestra en una posición “neutral”. Asimismo, el 21.4% se muestra “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” con que existen técnicas de lectura practicadas por cadetes de la EMCH.

Pregunta 2: ¿Consideras que en la EMCH existen módulos de instrucción para desarrollar las técnicas de lectura?

Tabla 5

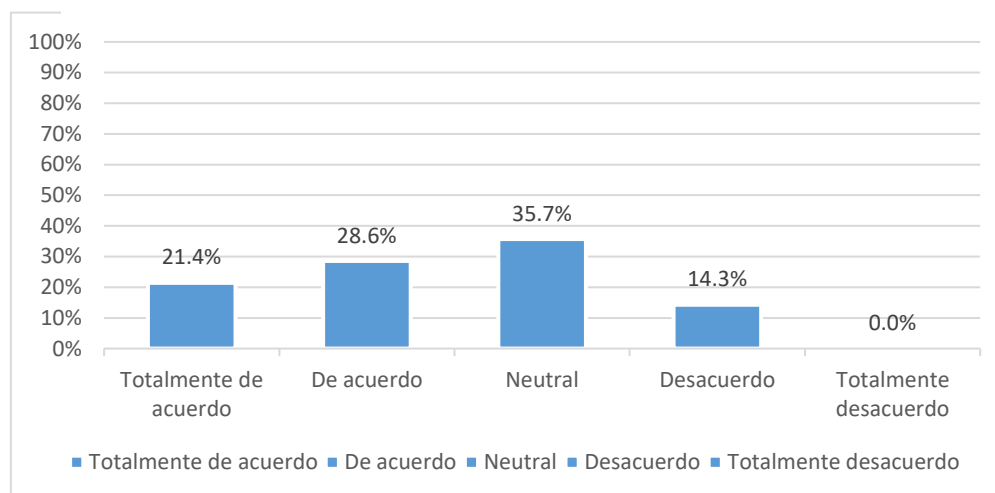
Frecuencia sobre si existen módulos de instrucción en lo que respecta a técnicas de lectura

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	3	21.4%
De acuerdo	4	28.6%
Neutral	5	35.7%
Desacuerdo	2	14.3%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 2:

Módulos de instrucción en lo que respecta la técnica de lectura



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 2, respecto a si existen Módulos de instrucción en lo que respecta a técnicas de lectura, el 14.3% estuvo en desacuerdo, el 35.7% no estuvo ni en desacuerdo ni de acuerdo, por consiguiente, el 28.3% estuvo de acuerdo y el 21.4% totalmente de acuerdo.

Pregunta 3: ¿Crees que en la EMCH existen docentes designados y capacitados para instruir la asignatura de las sesiones de técnicas de lectura?

Tabla 6

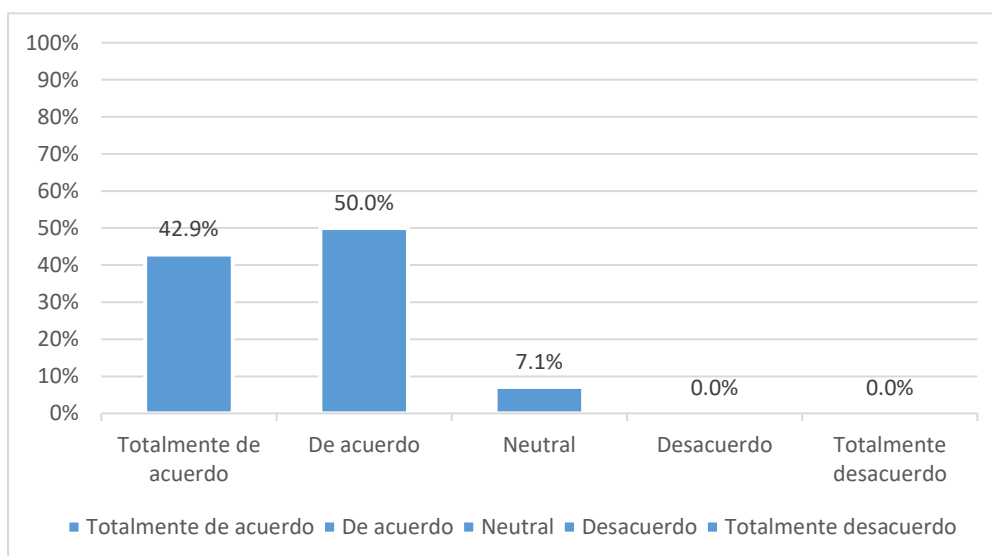
Frecuencia sobre si existen docentes designados y capacitados para instruir la asignatura de las sesiones de técnicas de lectura

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	42.9%
De acuerdo	7	50.0%
Neutral	1	7.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 3

Docentes capacitados para instruir la asignatura técnica de lectura



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 3, respecto a si existen docentes designados y capacitados para instruir la asignatura de las sesiones de Técnicas de lectura nos indica que el 7.1% no estuvo ni en desacuerdo ni de acuerdo, por consiguiente el 50.0% estuvo de acuerdo y el 42.9% está totalmente de acuerdo.

Pregunta 4: ¿Consideras que la cantidad de horas asignadas a la instrucción de técnicas de estudio es la adecuada?

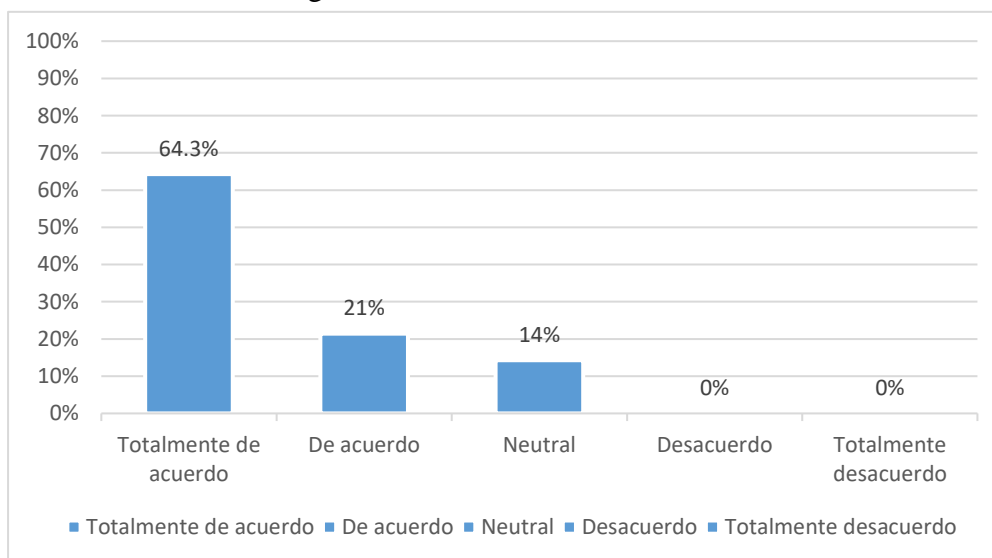
Tabla 7

Frecuencia sobre la cantidad de horas asignadas a la instrucción de técnicas de estudio

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	64.3%
De acuerdo	3	21%
Neutral	2	14%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 4:
Cantidad de horas asignadas



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 4, respecto a la distribución de la cantidad de horas asignadas a la instrucción de técnicas de estudio nos indica que el 14.3% no estuvo ni en desacuerdo ni de acuerdo, por consiguiente el 21.4% estuvo de acuerdo y el 64.3% está totalmente de acuerdo.

Pregunta 5: ¿Crees que el personal de cadetes de MG se encuentra instruido en el uso de las técnicas de lectura?

Tabla 8

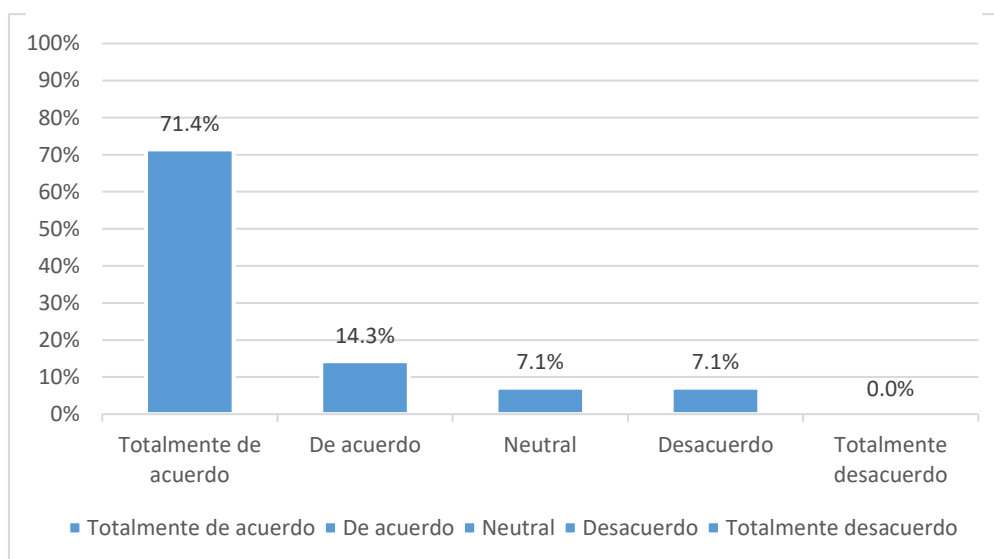
Frecuencia sobre si el personal de cadetes de MG instruido y entrenado con respecto a los módulos de técnicas de lectura

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	71.4%
De acuerdo	2	14.3%
Neutral	1	7.1%
Desacuerdo	1	7.1%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 5

Cadetes de material de guerra instruidos por técnicas de lectura



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 5, respecto a si el personal de cadetes de MG se encuentran instruidos y entrenados con respecto a los módulos de técnicas de lectura nos indica que el 7.1% estuvo en desacuerdo, el 7.1% no estuvo ni en desacuerdo ni de acuerdo, por consiguiente el 14.3% estuvo de acuerdo y el 71.4% totalmente de acuerdo.

Pregunta 6: ¿Crees que los cadetes de MG debería ser evaluados en módulos de técnicas de lectura?

Tabla 9

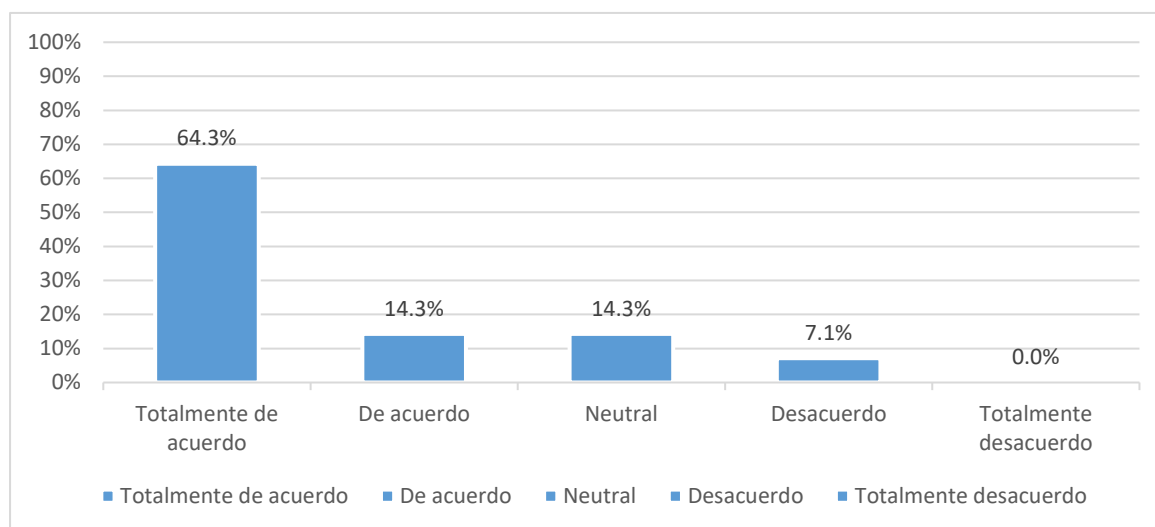
Frecuencia sobre si el personal de cadetes de MG evaluados en los módulos de técnicas de lectura

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	9	64.3%
De acuerdo	2	14.3%
Neutral	2	14.3%
Desacuerdo	1	7.1%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 6

Personal de cadetes de MG evaluados



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 6, respecto a si el personal de cadetes de MG se encuentran evaluados para llevar los módulos de técnica de lectura nos indica que el 14.3% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, el otro 14.3% estuvo de acuerdo, seguidamente el 64.3% estuvo totalmente de acuerdo y concluyendo con el 7.1. % que se encontraba en desacuerdo.

Pregunta 7: ¿Crees que las los cadetes de MG utilizan técnicas de retención?

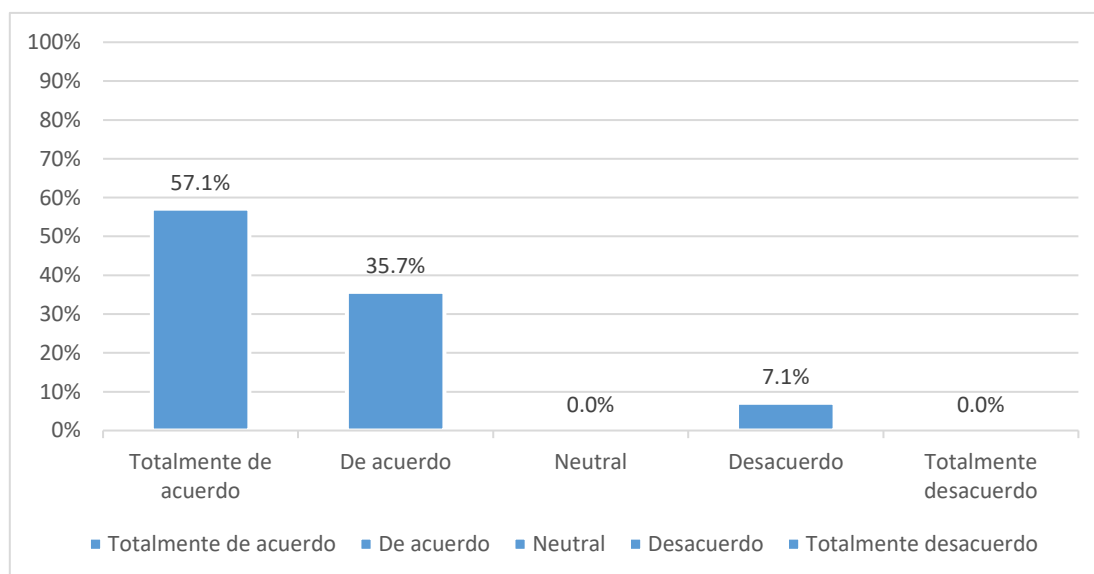
Tabla 10

Frecuencia sobre las técnicas de retención practicados por los cadetes de MG de la EMCH

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	57.1%
De acuerdo	5	35.7%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	1	7.1%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 7
Técnicas de retención



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 7, respecto a las técnicas de retención practicados por los cadetes de MG de la EMCH nos indica que el 7.1% estuvo en desacuerdo, sucesivamente el 35.7% estuvo de acuerdo, concluyendo con el 57.1% que se encontraba totalmente de acuerdo.

Pregunta 8: ¿Consideras que deberán de existir módulos de aprendizaje de técnicas de retención?

Tabla 11

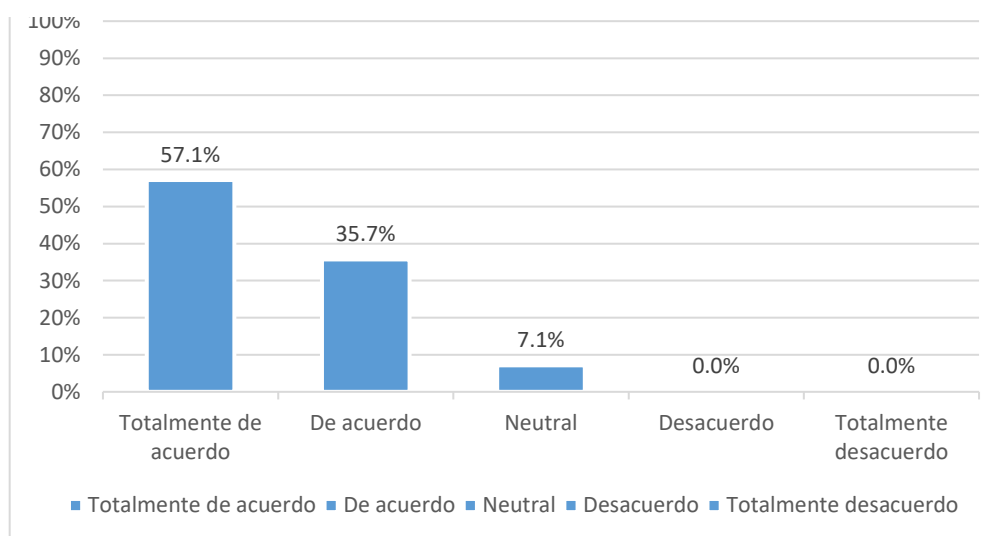
Frecuencia sobre si existen módulos de instrucción en lo que respecta a técnicas de retención

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	8	57.1%
De acuerdo	5	35.7%
Neutral	1	7.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 8

Módulos de instrucción en lo que respecta a las técnicas de retención.



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 8, respecto a si existen módulos de instrucción en lo que respecta a las técnicas de retención nos indica que el 7.1% estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, sucesivamente el 35.7% estuvo de acuerdo, concluyendo con el 57.1. % que se encontraba totalmente de acuerdo.

Pregunta 9: ¿Consideras que la EMCH cuenta con docentes capacitados para instruir la asignatura de las sesiones de técnicas de retención?

Tabla 12

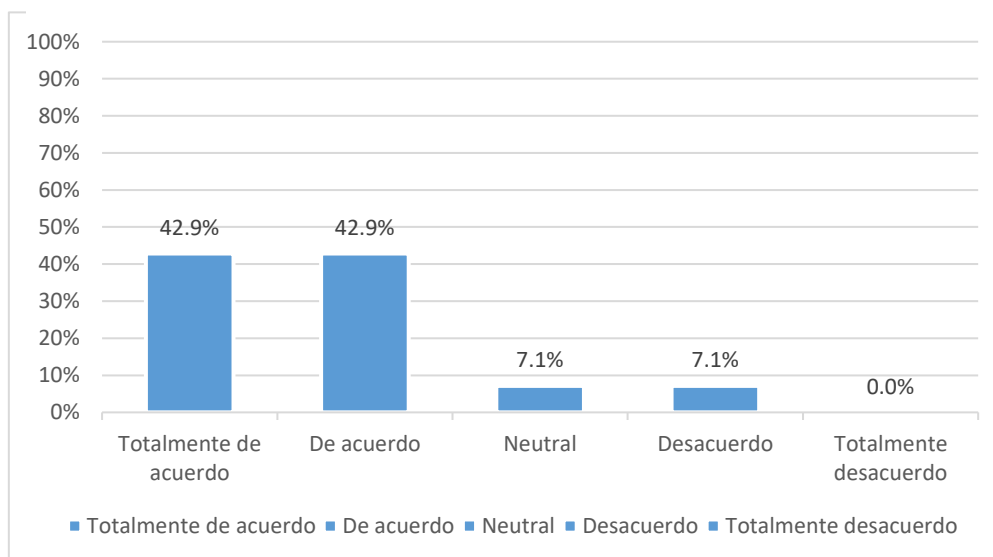
Frecuencia sobre si existen docentes designados y capacitados para instruir la asignatura de las sesiones de técnicas de retención

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	42.9%
De acuerdo	6	42.9%
Neutral	1	7.1%
Desacuerdo	1	7.1%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 9

Docentes capacitados para dar las secciones de técnicas de retención



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 9, respecto a si existen docentes designados y capacitados para instruir la asignatura de las sesiones de Técnicas de retención nos indica que el 7.1% estuvo en desacuerdo, sucesivamente el 35.7% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 42.9% está de acuerdo, concluyendo con el otro 42.9% que está totalmente de acuerdo.

Pregunta 10: ¿Crees que el cadete de MG debería ser instruido y entrenado con respecto a los módulos de técnicas de retención?

Tabla 13

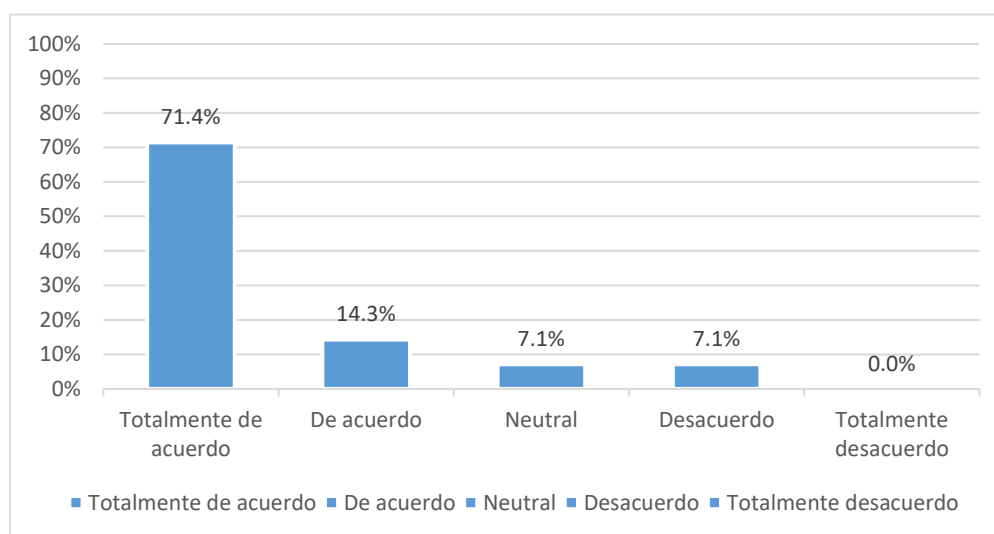
Frecuencia sobre si el personal de cadetes de MG instruido y entrenado con respecto a los módulos de técnicas de retención

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	71.4%
De acuerdo	2	14.3%
Neutral	1	7.1%
Desacuerdo	1	7.1%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 10

Cadetes de mg instruidos por técnicas de retención en módulos



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 10, respecto a si hay Personal de cadetes de MG instruido y entrenado con respecto a los módulos de técnicas de retención nos indica que el 7.1% estuvo en desacuerdo, sucesivamente el 7.1% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 14.3% está de acuerdo, concluyendo con el otro 71.4% que está totalmente de acuerdo.

Pregunta 11: ¿Crees que el personal de cadetes de MG debería ser evaluado en módulos de técnicas de retención?

Tabla 14

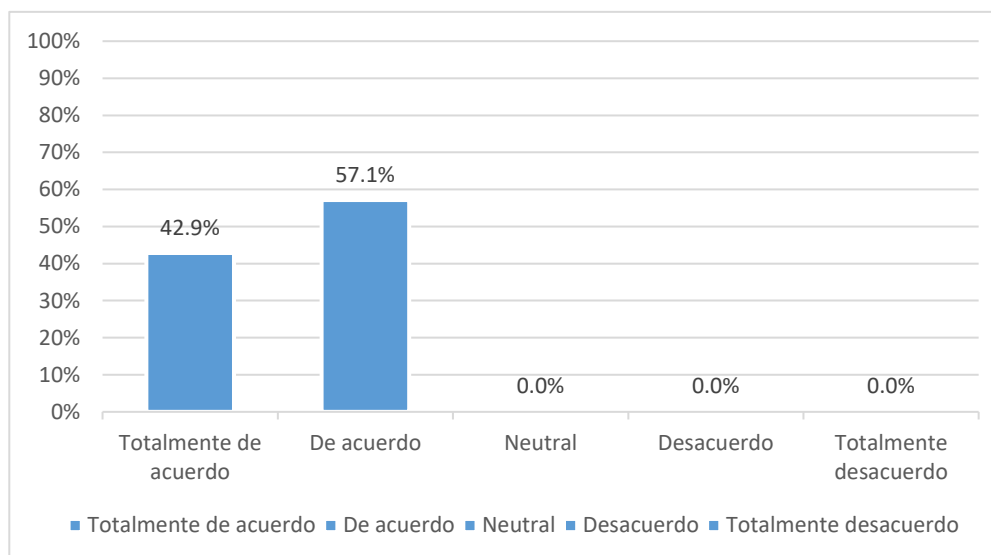
Frecuencia sobre el personal de cadetes de MG evaluados en los módulos de técnicas de retención

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	42.9%
De acuerdo	8	57.1%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 11

Cadetes de MG evaluados en los módulos de técnicas de retención.



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 11, respecto a si el Personal de cadetes de MG serán evaluados en los módulos de técnicas de retención. nos indica que el 57.1% estuvo de acuerdo, concluyendo con el otro 42.9% que está totalmente de acuerdo.

Pregunta 12: ¿Consideras que la EMCH debería asignar horas académicas para el desarrollo de técnicas de retención?

Tabla 15

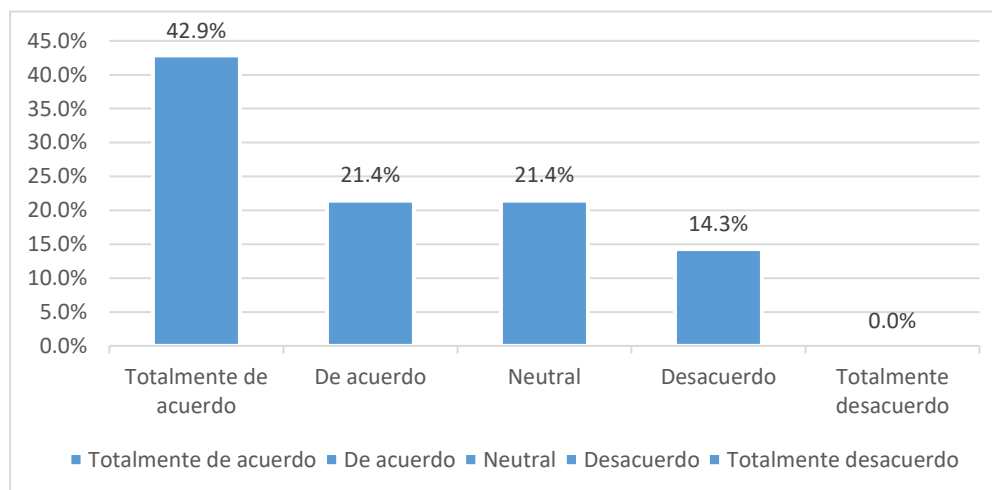
Frecuencia sobre las horas asignadas para práctica de las técnicas de retención

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	42.9%
De acuerdo	3	21.4%
Neutral	3	21.4%
Desacuerdo	2	14.3%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	14	100%

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Figura 12

Horas asignadas para prácticas de las técnicas retención



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta

Interpretación: De acuerdo con la figura 12, respecto a si se llevan a cabo las Horas asignadas para prácticas de las técnicas retención nos indica que el 14.3% estuvo en desacuerdo, sucesivamente el 21.3% no estuvo ni de acuerdo ni en desacuerdo, y el 21.4% está de acuerdo, concluyendo con el otro 42.9% que está totalmente de acuerdo.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los objetivos de la presente investigación y con los resultados finalizados durante su desarrollo, se ha establecido las siguientes conclusiones:

Conclusión 1

Los resultados de la encuesta evidenciaron que en los cadetes del servicio de Material de Guerra de la EMCH la aplicación de los métodos de estudio es limitada, debido al desconocimiento que existe en los cadetes.

Conclusión 2

Los resultados de la encuesta evidenciaron que los cadetes de Material de Guerra, utilizan la técnica de lectura para su preparación frente a una evaluación, sin embargo, esta no se usa de manera adecuada, se centra únicamente en leer las separatas y textos.

Conclusión 3

Los resultados de la encuesta evidenciaron que los cadetes de Material de Guerra utilizan técnicas de retención en forma limitada, por ello, señalan que se debe incrementar el número de horas y módulos para desarrollar la técnica de retención.

RECOMENDACIONES

Recomendación 1

En concordancia con la conclusión 1, se recomienda que el departamento de investigación fomente la realización de un trabajo que evalúe los métodos de estudio a nivel de todo el batallón, con la finalidad de identificar como se vienen llevan a cabo los procesos de aprendizaje y los métodos que se emplean.

Recomendación 2

En concordancia con la conclusión 2, los cadetes autores de esta investigación recomiendan que el Director de la Escuela Militar de Chorrillos, a través del departamento de educación, se desarrolle talleres de técnicas de lectura dirigido a los cadetes con la finalidad de promover la lectura, y se desarrollen técnicas como en los cadetes del servicio de material de guerra.

Recomendación 3

Los cadetes autores de esta investigación recomiendan que el Director de la Escuela Militar de Chorrillos, mediante el departamento de educación, se promueva y difunda las técnicas de retención como parte del proceso de aprendizaje, dado que en el servicio de Material de Guerra ha tenido resultados fructíferos.

REFERENCIAS

Rivadeneira Brenis, Rosa Lucero (2010), La influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento escolar de las alumnas del 4to de Sec de la I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima, Lima. I.E Nuestra Señora de Montserrat de Lima.

Cantú, (2004), El estilo de aprendizaje y la relación con el desempeño académico de los estudiantes de arquitectura de la UNLM. México. Universidad Nuevo León de México.

Martín, A. (2003), Estilos de aprendizaje en la vejez, un estudio a la luz de la teoría Experiencial. Universidad de Salamanca. España.

Marrero, M. (2000), Estilos de aprendizaje y su impacto en el Proceso Enseñanza aprendizaje en el curso TEOC 2007. Puerto Rico. Universidad de Puerto Rico en Humacao.

Ana María Álvarez Aguirre (2009), Métodos de estudio, Santiago de Chile. Chile.

Hilda Fingermann (2017), Tipos y técnicas de lectura. Recuperado de <https://educacion.laquia2000.com/estrategias-didacticas/tipos-y-tecnicas-de-lectura>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: La aplicación de los métodos de estudio en los cadetes de tercer año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de las variables			Metodología
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>Problema general ¿De qué manera se aplican los métodos de estudio por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “¿Coronel Francisco Bolognesi, 2019?</p> <p>Problema específico</p> <p>Pe1: ¿de qué manera la técnica de lectura es aplicada por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos.</p> <p>Pe2: ¿de qué manera es aplicada la técnica de retención por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos?</p>	<p>Objetivo general Describir los métodos de estudios aplicados en los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Oe1: Describir Cómo las técnicas de lectura son aplicadas por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”2019”. Oe2: Describir Cómo las técnicas de retención son aplicadas por los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p>	<p>Hipótesis general La aplicación de los métodos de estudio son empleados correctamente en los cadetes de Material de Guerra, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>Hipótesis específicos He 1 La aplicación de las Técnica de lectura son empleados correctamente en los cadetes de Material de Guerra, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019. He 2 La aplicación de las Técnica de retención son empleados adecuadamente en los cadetes de Material de Guerra, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019.</p>	Métodos de estudio	Técnicas de Lectura	<p>1.Lectura en voz alta, 2.La lectura silenciosa, 3.Lectura secuencial, 4.Lectura puntual, 5.Lectura en diagonal 6.Lectura especializada</p> <p>1.Impresión 2.Asociación 3.Repetición</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación: no experimental-transversal</p> <p>Método: Programa estadístico SPSS</p> <p>Población: Cadetes de material de guerra de la EMCH conformados por 14 encuestados</p> <p>Muestra: 14 cadetes del III año del servicio de MG.</p> <p>Técnicas: Se realizó análisis documental, encuesta.</p> <p>Instrumentos: Cuestionario.</p>

Anexo 2



Instrumento de recolección

**LA APLICACIÓN DE LOS MÉTODOS DE ESTUDIO EN LOS CADETES DE
TERCER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI”, 2020**

En el trabajo de investigación titulado “El empleo de la batería en la protección del medio ambiente de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se requiere de tu colaboración para medir las variables de investigación. Tu apoyo consta de responder a estas 12 preguntas desde tu punto de vista, considerando la tabla siguiente:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	Escala de Likert				
	1	2	3	4	5
1. Técnicas de lectura practicados por los cadetes de MG de la EMCH					
2. Existen Módulos de instrucción en lo que respecta a técnicas de lectura					
3. Existen docentes designados y capacitados para instruir la asignatura de las sesiones de Técnicas de lectura.					
4. Cantidad de horas asignadas a la instrucción de técnicas de estudio					
5. Personal de cadetes de MG instruido y entrenado con respecto a los módulos de técnicas de lectura.					
6. Personal de cadetes de MG evaluados en los módulos de técnicas de lectura.					
7. Técnicas de retención practicados por los cadetes de MG de la EMCH					
8. Existen Módulos de instrucción en lo que respecta a técnicas de retención.					
9. Existen docentes designados y capacitados para instruir la asignatura de las sesiones de Técnicas de retención.					
10. Personal de cadetes de MG instruido y entrenado con respecto a los módulos de técnicas de retención.					
11. Personal de cadetes de MG evaluados en los módulos de técnicas de retención.					
12. Horas asignadas para prácticas de las técnicas retención.					

Anexo 3



Base de datos

	item1	item2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	1
4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
5	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4
6	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3
7	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
8	2	1	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3
9	2	1	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2
10	1	2	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3
11	1	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
12	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1
13	1	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	4
14	1	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2

Anexo 4



Validación del instrumento

por expertos

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

La aplicación de los métodos de estudio en los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

AUTORES:

Campos Yapuchura Joel Antonio

Díaz Catpo Consuelo Beatriz

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

La aplicación de los métodos de estudio en los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

AUTORES:

Campos Yapuchura Joel Antonio

Diaz Catpo Consuelo Beatriz

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

La aplicación de los métodos de estudio en los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

AUTORES:

Campos Yapuchura Joel Antonio

Díaz Catpo Consuelo Beatriz

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta
dependencia militar sobre el tema titulado: La aplicación de los métodos de estudio
en los cadetes de tercer año de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos
Crnl “Francisco Bolognesi”

Investigadores:

Bach Campos Yapuchura Joel Antonio

Bach Diaz Catpo Consuelo Beatriz

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en
su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2020

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: La aplicación de los métodos de estudio en los cadetes de tercer año de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....
Campos Yapuchura Joel Antonio

.....
Diaz Catpo Consuelo Beatriz

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad
N° _____, con domicilio real en _____, en
el distrito de _____, provincia de _____, departamento de
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco
Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ _____
_____ ” que
presento a los __ días de _____ del año 20 __, ante esta institución con fines de optar
el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios
, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por
el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se
ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde
al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me
someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El
delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la
realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que
no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de
toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único
responsable.

Apellidos y nombres

DNI



COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____
días de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Apellidos y nombres

DNI



Anexo 9



Certificado turniting

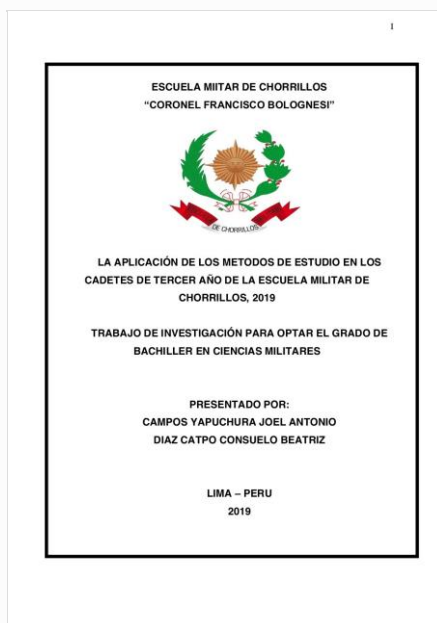


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Consuelo Diaz catpo
Título del ejercicio: Material de guerra
Título de la entrega: APLICACIÓN DE LOS METODOS D..
Nombre del archivo: APLICACION_DE_LOS_METODOS..
Tamaño del archivo: 545.83K
Total páginas: 72
Total de palabras: 10,344
Total de caracteres: 56,486
Fecha de entrega: 07-nov-2020 09:41a.m. (UTG0500)
Identificador de la entrega: 1343118143



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos

“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....

El jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARIO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el
 presente acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE