

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**La vocación militar y la eficiencia del cadete de infantería de La
Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2015**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores

Carlos Gallardo Neyra

Diego Guevara Via

Kevin Gonzales Sanches

Randol Coronado Martinez

Lima - Perú

2017

DEDICATORIA

A nuestros padres porque sin su apoyo hubiesen sido imposibles nuestros logros.

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo reconocimiento al Señor General Director de la Escuela Militar de Chorrillos, a todos los Señores Oficiales en actividad y en situación de retiro y a los Sres. Docentes pertenecientes a dicha corporación, quienes se preocuparon por brindarnos una educación de la más alta calidad militar, técnica y humana.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado.

En cumplimiento de las normas de reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi (EMCH CFB) se presenta a su consideración la presente investigación titulada “La vocación militar y la eficiencia del cadete de infantería de la escuela militar de chorrillos coronel francisco Bolognesi 2015”, para obtener el título de licenciado en ciencias militares.

El objetivo de la presente investigación fue indagar acerca de las variables de estudio con información obtenida metódica y sistemáticamente, a fin de sugerir la pertinente a su mejor aplicación y dar luces que permitan mejorar la eficiencia del cadete de infantería y obtener un mejor rendimiento.

En tal sentido, esperamos que la investigación realizada de acuerdo a lo prescrito por la EMCH “CFB” merezca finalmente su aprobación.

Los autores

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tabla	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	20
1.6.1 Objetivo general	20
1.6.2 Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas	23
2.2 Definición de términos	30

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	32
3.1.2.	Hipótesis general	32
3.1.3.	Hipótesis específica 1	32
3.1.4.	Hipótesis específica 2	32
3.1.5.	Hipótesis específica 3	32
3.2	Variables	33
3.2.1	Definición conceptual	33
3.2.2	Definición operacional	33
3.3	Metodología	34
3.3.1	Tipo de estudio	34
3.3.2	Diseño	34
3.4	Población y muestra	35
3.5	Método de investigación	35
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.7	Métodos de análisis de datos	38

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Interpretación de resultados	41
4.2	Prueba de hipótesis	58
4.3	Discusión	62

CONCLUSIONES 63

SUGERENCIAS 64

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 65

ANEXOS

-	Matriz de consistencia	67
-	Instrumento de recolección de datos	69
-	Constancia emitida por la institución donde realizó la investigación	73
-	Compromiso de autenticidad	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tablas		Pág.
Tabla 1	Vocación militar y habilidades propias	41
Tabla 2	Vocación militar y la inteligencia emocional	42
Tabla 3	Vocación militar recepción individual de aprender	43
Tabla 4	Vocación militar y la importancia de la formación profesional	44
Tabla 5	Vocación militar en la vida dentro de la EMCH	45
Tabla 6	La voluntad de crecer como militar	46
Tabla 7	Requerimiento de vocación para ser un buen oficial	47
Tabla 8	Vocación militar da un nivel de compromiso en los cadetes de infantería	48
Tabla 9	La vocación militar facilita el entrenamiento	49
Tabla 10	La tecnología moderna de armas	50
Tabla 11	La vocación militar en las zonas del VRAEM	51
Tabla 12	La formulación de los programas de educación	52
Tabla 13	Vocación son las que han influenciado en su elección de carrera profesional	53
Tabla 14	La vocación militar con el transcurso del tiempo se pierda	54
Tabla 15	La vocación militar necesaria para dar la vida por la patria	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras		Pág.
Figura 1	Vocación militar y habilidades propias	41
Figura 2	Vocación militar y la inteligencia emocional	42
Figura 3	Vocación militar recepción individual de aprender	43
Figura 4	Vocación militar y la importancia de la formación profesional	44
Figura 5	Vocación militar en la vida dentro de la EMCH	45
Figura 6	La voluntad de crecer como militar	46
Figura 7	Requerimiento de vocación para ser un buen oficial	47
Figura 8	Vocación militar da un nivel de compromiso en los cadetes de infantería.	48
Figura 9	La vocación militar facilita el entrenamiento	49
Figura 10	La tecnología moderna de armas	50
Figura 11	La vocación militar en las zonas del VRAEM	51
Figura 12	La formulación de los programas de educación	52
Figura 13	Vocación son las que han influenciado en su elección de carrera profesional	53
Figura 14	La vocación militar con el transcurso del tiempo se pierda	54
Figura 15	La vocación militar necesaria para dar la vida por la patria	55

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se rige a las normas y disposiciones en materia de investigación científica de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y tiene como meta determinar de qué manera la vocación militar influye en la formación, perfil y rendimiento del Cadete del arma de Infantería , como sabemos por experiencia la formación que los cadetes experimentan durante su estadía en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, está enfocada en desarrollar en cada uno de ellos el liderazgo de carácter, que será su capacidad fundamental para desempeñarse de manera exitosa como Oficial del Ejército.

Debido a que el sistema de formación del Cadete es integral contiene programas, actividades y los recursos necesarios para desarrollar a nuestros futuros líderes; este sistema contempla la formación en tres áreas principales: académica, militar y física en un ambiente moral y ético que promueve el desarrollo de un Oficial ejemplar para el Ejército, en el que volcará su vocación de servicio a la patria, a través de su propia realización profesional y personal.

En la primera parte de esta tesis determinaremos los problemas y objetivos de la investigación en la segunda parte observaremos el marco de referencia, se analizan las diversas teorías que han descrito la profesión militar, desde Samuel Huntington hasta los más recientes investigadores. Teorías que nos van a permitir entender la vocación militar y su relación actual del futuro oficial de Infantería.

A fin de arribar a las conclusiones y recomendaciones debemos primero entender que el Programa Académico de estudios está orientado a la formación integral del futuro Oficial del Ejército y se inspira en la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje significativo de los Cadetes, bajo este concepto utilizaremos un cuestionario y aplicaremos estadística directa para determinar de qué manera la vocación militar influye en la eficiencia que busca el Programa Académico.

Palabras claves: vocación, eficiencia y perfil profesional

ABSTRACT

This research work is governed to the rules and regulations in the field of scientific research of the military school of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" and aims to determine how the military vocation influences the formation, profile and performance of the weapon of Infantry Cadet, as we know from experience the training the cadets experience during your stay at the military school of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi" It is focused on developing in each of them the leadership of character, which will be its fundamental ability to perform successfully as officer of the army.

Since the cadet training system is comprehensive it contains programs, activities and resources to develop our future leaders; This system provides training in three main areas: academic, military and physical in a moral and ethical environment that promotes the development of an official copy for the army, which dump their vocation of service to the country, through their own personal and professional realization.

In the first part of this thesis, we will determine the issues and objectives of the research in the second part we will observe the frame of reference, discusses the various theories that have described the military profession, from Samuel Huntington until the most recent researchers. Theories that we will allow to understand the military vocation and their current relationship of the official future of infantry.

In order to arrive at conclusions and recommendations must first understand that the academic program of studies is oriented to the formation of the future army official and is inspired by the constructivist teaching and significant of the cadets learning conception, under this concept will use a questionnaire and apply statistics directly to determine how the military vocation influences the efficiency that seeks academic program

Key words: vocation, efficiency and professional profile

INTRODUCCIÓN

La presente investigación es de sumo interés para la institución ya que describe como la vocación militar influye en el rendimiento y la eficiencia del cadete de infantería en los dos últimos años, partiendo, ya que la vocación y la instrucción forman el perfil del cadete de infantería, el mismo que basado en una buena educación tendrá efectos positivos que se verán reflejados en una institución cada vez más eficiente y competitiva capaz de enfrentar los retos institucionales descritos en su visión.

La educación en el Ejército, debe ser una preocupación constante de los Comandos ya que ella representa el germen del desarrollo institucional y la única forma de poder mejorar en todos los aspectos, siendo la principal razón de realizar esta investigación la mejora significativa del desarrollo de la enseñanza principalmente en las escuelas de formación.

Es en este contexto el estudio tuvo como objetivo establecer si la vocación militar se interrelaciona con la eficiencia del cadete de infantería y por ende contribuye al logro de las metas trazadas por la visión institución a ese nivel; para ello, la investigación estuvo compuesta por cuatro capítulos, a saber:

Como primer punto se presenta el problema de investigación en la cual se describe la realidad problemática, se delimita y posteriormente se definen el problema y objetivos. Además, se justifica y se menciona la importancia de la investigación.

Así mismo se muestra el fundamento teórico de la investigación, el cual orienta la investigación dentro del marco conceptual para poder establecer una relación con lo que sucede en la realidad problemática.

En cuanto al marco metodológico, la que guía u orienta el camino a seguir de manera ordenada y sistemática el aspecto teórico y práctico de la investigación, señalando por ello las variables, el tipo y diseño de investigación,

la población y la muestra así como las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento y análisis de datos.

La presentación y análisis de resultados, constituye uno de los ejes centrales de la investigación, pues en este capítulo se presenta de manera analítica la relación entre la parte teórica de lo que debe ser y la realidad que se presenta en la unidad de investigación y poder realizar la discusión.

Por último las Conclusiones y recomendaciones, constituye el resultado de la investigación. Proporcionando los aportes necesarios para solucionar el problema el cual ha sido materia de investigación.

Los Autores

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Se ha dicho que el mundo personal no es más que un conjunto de preferencias ante las que surgen estimaciones diversas por parte de la persona situada en su centro.

En este sentido, la vocación ha sido definida como inclinación o afición a cualquier estado, profesión o carrera y, más concretamente, como “una atracción intuitiva” hacia un modo de vida y conducta profesional, hacia unos valores característicos.

La vocación, pues, supone elección, desarrollada a partir de un llamamiento o tendencia intuitiva y realizada sobre una profesión, porque en ella se resumen al mayor número de valores preferido, valores que previamente la persona posee, establecidos según una escala.

Lógicamente, toda persona que siente una vocación tratará de hacerla realidad, pero para ello necesita unas aptitudes propias. Así pues, podemos convenir en que no sólo basta el intento de coincidencia de la realidad objetiva con la apreciación subjetiva, sino el poseer unas capacidades precisas para el desarrollo de la vocación en el ejercicio de la profesión.

En la profesión militar, históricamente creemos las características aludidas son el amor a la profesión y el espíritu militar. Pero podemos catalogarla como profesión de las llamadas vocacionales simplemente por el hecho de la posesión de esas dos características expone que la profesión militar debe considerarse como una de las últimas profesiones ideológicamente vocacionales.

Una institución como el Ejército se legitima en términos de valores y normas, es decir, de un propósito que trasciende los intereses egoístas del individuo en favor de otros que se presumen más elevados. Estos valores se expresan en lemas como deber, honor y patria.

Los cadetes de infantería deben formar su vocación en términos de orden espiritual pues como sucedió en Arica y Tarapacá incluyen resonancias de lo sagrado.

Creemos, lo hasta aquí expuesto que la profesión militar y principalmente la infantería por su labor en el combate constituye una profesión Vocacional, contenedora de una serie de valores, mantenidos por la propia institución, que constituyen por sí mismos el foco de atracción mayoritario.

Debemos pues preguntarnos si la vocación influye directamente en el rendimiento (eficiencia) del cadete que es un aspirante a oficial subalterno del arma de infantería si el ejemplo de los héroes propios del arma la mística y otros son entes generadores de eficiencia y por ende forman el perfil del cadete de infantería.

A fin de poder problematizar podríamos definir que la vocación tiene tres componentes principales que son comportamiento, habilidades y actitudes

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la vocación militar y eficiencia del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la vocación y el perfil profesional del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015?

¿Cuál es la relación que existe entre la vocación militar y los aspectos morales del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015?

1.3. Justificación

La presente monografía justifica la importancia de su estudio por los siguientes aspectos:

La Escuela Militar de Chorrillos es la institución encargada de formar, instruir, entrenar y preparar a los futuros oficiales del Ejército del Perú. Tiene sede en el distrito de Chorrillos en Lima, Perú. Las armas y servicios que ofrece la EMCH son: Infantería, Caballería, Artillería, Ingeniería, Comunicaciones, Material de Guerra, Intendencia y hace unos años medicina.

Desde el punto de vista de la formación militar, esta tiene sus bases en el internamiento, es por ello que resulta obvio suponer que las referencias que poseen los cadetes en su educación van más allá de los cursos, sus contenidos y sus metodologías. Ellos están expuestos permanentemente a mensajes que moldean su conducta y estructuran su personalidad social en base a la conducta que la vida castrense requiere. Las ceremonias, los símbolos, todo dentro de la escuela tienen un sentido «formador» del «carácter militar», sin dejar de lado el cumplimiento de los reglamentos, las tradiciones y las normas”.

Como sabemos la educación es una ciencia, sin embargo cuanto toma en cuenta la vocación del cadete para definir su estructura podemos decir que por que la vocación es el cimiento de un militar, un militar sin vocación, es fácil de caer en la falta de profesionalismo.

El desarrollo del presente tema es de interés a la institución, toda vez que se encuentra enmarcada dentro del Plan institucional y serviría como guía orientadora para el desarrollo de las actitudes, capacidades tanto de los futuros Oficiales de infantería en su etapa de formación así como su capacitación y perfeccionamiento a lo largo de la carrera militar.

1.4. Limitaciones

Las principales limitantes son la escasa bibliografía sobre el tema así como el tiempo reducido de los investigadores por las actividades académicas de la Escuela Militar de Chorrillos.

Al poco tiempo que se tiene para indagar los temas correspondientes. La pérdida de tiempo que existe en la escuela militar debido a su factor por el cual no permite avanzar o desarrollar el tema.

1.5. Antecedentes

1.5.1. Antecedentes internacionales

Nogueira (2001) Desde que el Soldado o el Cadete ingresa al Ejército, queda inmerso en un ambiente o ámbito de educación permanente, en donde recibe valores institucionales, habilidades y técnicas, que le permiten progresar socialmente con rapidez a medida que integra a su ser la educación recibida, logrando mediante un desempeño adecuado el reconocimiento de sus pares y de la comunidad en la cual se desenvuelve.

La Educación Militar busca desarrollar en forma integral las aptitudes y valores profesionales, sociales y personales indispensables para el correcto cumplimiento de la función militar, tanto en sus ámbitos profesional y social.

La Enseñanza Militar debe entenderse como un proceso progresivo, sistemático y permanente, que abarca un espectro de actividades que implica desde la formación integral del individuo como ciudadano hasta su rol dentro de la función militar en particular.

Lavado (2010) Demostrado está, que las instituciones armadas y de seguridad, también son necesarias para asegurar la permanencia de la democracia, constituyéndose en elementos centrales de su construcción,

mantenimiento y conservación. La naturaleza de esta misión exige que estas instituciones se rijan por normas especiales en su régimen disciplinario, penal y laboral. Incluso en algunos países deben permanecer al margen de los contenidos y actividades políticas. Esto impone a sus miembros, ciertas cualidades vocacionales muy especiales y por las cuales se llega a poner en situación peculiar, y hasta en riesgo, su vida y la de su familia. El término "Vocación", significa llamado. Para el "hombre de armas" este llamado lo hace protagonista de una misión muy especial. En la respuesta se juega su realización personal y social, posible de concretar solamente desde el seno de una determinada Institución militar o policial.

1.5.2. Antecedentes nacionales

Huertas (2001) Esta tesis, estudia el comportamiento de los oficiales del Ejército y su relación con la ciudadanía, en el período de 1965 al 2001. La investigación plantea cuáles son las dificultades para que los militares en situación de retiro asuman su condición de ciudadanía, en su concepción amplia. También es preciso señalar que el estudio describe a los oficiales en forma general, habiendo algunos de ellos que se desempeñan en actividades ajenas a la profesión militar, sin embargo mantienen la mentalidad militar, en la mayoría de los casos. Esta proposición se va a demostrar a través del presente trabajo, habida cuenta que la formación castrense en un joven es una impronta que lo va a marcar de por vida, en una fuerte ideología que posibilita que entregue su vida en caso necesario. Formación que no solamente es académica y de entrenamiento guerrero, sino que va a estar marcada por una serie de códigos, ritos, que van a corporativizar al oficial y alejarlo de la sociedad.

La formación del oficial, más que una carrera, es un estilo de vida; lo cuestionable es que una vez que éste pasa a la situación de retiro, continúa con las mismas actitudes, creencias y valores como si estuviera en servicio activo, mostrando un escaso interés por los valores ciudadanos y

desconociendo el significado de ciudadanía, sociedad civil y las políticas públicas, entre otros.

INFORME DE INVESTIGACIÓN DEL MINISTERIO DE DEFENSA (PROYECTO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS DEL SECTOR DEFENSA)

Entre otros concluye

Falta de conciencia en Seguridad y de Defensa Nacional en nuestra sociedad, hecho que atenta contra de los intereses de la nación.

Causas:

- a. Falta de un nacionalismo acendrado en nuestro país
- b. Falta promover Educación en Seguridad y Defensa nacional, en la sociedad peruana.
- c. Falta de programas de Seguridad y Defensa nacional, en las currículos de la Educación básica y superior.

Consecuencias:

- a. Superposición de los intereses particulares a los intereses de la nación.
- b. Escasa identidad nacional, la misma que no permite trabajar de manera mancomunada en provecho del país, aspecto bien aprovechado por agentes externos que limitan nuestro desarrollo.
- c. Falta de un conocimiento holístico de las diferentes culturas existentes en el país y por ende la falta de integración entre ellas.

Componentes:

- a. Deficiente gestión educativa del Estado en este tema
- b. Lentitud o resistencia al cumplimiento de las políticas educativas del Estado, en esta materia.
- c. Intereses creados por los grupos de poder en el país

Tesis para la ECFFAA

Criterios existentes para la elección de Armas y Servicios en la Escuela Militar de Chorrillos y su influencia en la proyección profesional y personal de las damas cadete.

Autor: My EP Luis Lozano Castilla

Conclusiones

Existe un cambio de vocación e interés por la especialidad cuando no se puede elegir, la que se desea. Las proyecciones profesionales cambian sustantivamente al ingresar y egresar, particularmente al escoger el arma.

Se puede afirmar que existe un gran porcentaje de personal femenino, que preferiría que le den la opción de escoger un arma de combate o una opción más de apoyo de combate.

Los criterios para elección de arma vigentes para las damas cadetes influyen en sus expectativas profesionales y personales.

Los avances y desarrollos de la tecnología, minimizan y ayuda a colocar a la mujer en relación con el varón, a la par en todas las tareas existentes en campo militar incluyendo las del combate propiamente dicho.

Llevamos cierta ventaja en el criterio y concepto de la presencia de la mujer en el ejército, en comparación con otros países, sin embargo también existen otros que han colocado al personal femenino en forma análoga en todos los campos de la actividad militar, con mínimas restricciones.

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la vocación militar y la eficiencia de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015?

1.6.2. Objetivos específicos

1.6.2.1. Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre la vocación militar y el perfil profesional del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015?

1.6.2.2. Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre la vocación militar y los aspectos morales del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015?

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas.

2.1.1. Variable 1: Vocación

2.1.1.1 Vocación

La vocación es la inclinación a cualquier estado, carrera o profesión. El término proviene del latín *vocatio* y, para los religiosos, es la inspiración con que Dios llama a algún estado. Por eso el concepto también se utiliza como sinónimo de llamamiento o convocación.

A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir *quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir*. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo.

Al finalizar la escuela secundaria, cada ser humano comienza actuar en consecuencia con su vocación. La elección de una carrera profesional o de un trabajo, por ejemplo, suele responder a la vocación. En muchos centros educativos, se valen de la ayuda de los orientadores vocacionales, quienes a través de una serie de tests y charlas intentan que los adolescentes sigan un camino que los satisfaga al terminar sus estudios obligatorios.

Sin embargo, el proceso de descubrimiento de la propia vocación es muy complejo y no es igual para todas las personas. Hay quienes creen haber sabido desde siempre que sienten un fuerte lazo con una determinada disciplina, y éstos contrastan con las personas que llegan a la mitad de sus vidas y se preguntan qué han hecho y por qué. La orientación vocacional suele fallar más veces de las que acierta, ya que se basa en una receta cerrada, que

ignora los aspectos fundamentales de cada persona, y que pretende dar con una respuesta en el menor tiempo posible.

En el mundo real, fuera de los tests y la euforia de quienes se sienten afortunados por poder cursar una carrera universitaria al finalizar el colegio secundario, la mayoría de la gente expresa que su trabajo no representa su vocación, sino que escogió ese camino en particular *porque sus padres ejercían la misma profesión*, o bien porque no sabían qué estudiar e hicieron caso a un orientador vocacional.

Por lo general, quienes suelen tener clara *su misión en este planeta* son los artistas, y eso explica que el concepto de vocación esté tan ligado al arte. La pregunta es, entonces, ¿por qué? ¿Por qué un cantante que se sienta en una calle peatonal con su guitarra y vive de las monedas que amablemente le donan los transeúntes se muestra más satisfecho que un contador que gana lo suficiente para mantener a su pareja y a tres hijos?

Es probable que la respuesta resida en cuánto haya profundizado cada individuo en su pasado, en sus raíces, en las razones de cada aspecto de su personalidad, para así poder estudiar sus necesidades, aquello que lo hace feliz, así como para defenderse de lo que amenace con derrumbar todo lo que haya construido.

La vocación debería ser aquello que nos llena, que da a cada célula de nuestro cuerpo una sensación insuperable, una actividad que mientras la realizamos nos haga sentir que no necesitamos de nada más. Contrastando esto con el ritmo de vida que se lleva en la actualidad y con la creciente tendencia de la gente de tapar los problemas con ruido y con dinero, se entiende que muy pocos hayan oído ese llamado y que aún menos personas le hayan hecho caso.

Y este último punto nos lleva a comprender que la vocación requiere de mucho trabajo para que no se convierta en un desperdicio de energía; saber que la medicina es la razón de mi vida es el principio, y sólo tendrá sentido si

dedico cada día a estudiar y convertirme en un profesional más experimentado y capacitado, con las herramientas suficientes para hacer de mi persona alguien realmente útil.

2.1.2. Eficiencia

2.1.2.1 Perfil Profesional Militar

En la actualidad las fuerzas armadas a nivel mundial, en especial los ejércitos, están alcanzando altos índices de desarrollo tecnológico a través de los procesos de modernización emprendidos hace algunos años, estos cambios están orientados a mejorar la organización existente, las doctrinas de empleo de dichas fuerzas armadas, su composición y la incorporación de alta tecnología en las diferentes ramas que las integran.

Todo lo anterior presupone un cambio de mentalidad militar en cada uno de los ejércitos, razón por la que se ven en la necesidad de materializar cambios en sus sistemas educativos y culturales a fin de actualizar y optimizar la preparación profesional de quienes hemos elegido la carrera de las armas como forma de vida. Por esta razón y bajo este prisma, la formación y educación militar adquieren una importancia esencial en la capacidad de los futuros líderes militares, con visión audaz, sistematización de su labor y una moderna filosofía de servicio".

A continuación presentaremos algunos aspectos doctrinarios que nos ayudaran a entender el motivo del presente proyecto.

Perfil

Conjunto de cualidades o rasgos propios de una persona o cosa.

Perfil Militar

Todo militar debe poseer las características, cualidades y virtudes que le permitan desarrollar sus aptitudes como líder (instructor y combatiente) y

administrador, lo cual contribuye a modernizar y profesionalizar cada día más a una institución armada.

Perfil del militar como Líder

La potencia de combate se logra a través de la combinación exitosa del poder de fuego, la protección, la maniobra y el liderazgo; siendo este último el que permite llevar al éxito o fracaso la conducción de determinada unidad. Tomando en cuenta que a pesar de la influencia de la tecnología avanzada en el ámbito militar, el elemento humano sigue siendo el punto de balance en el cumplimiento de la misión; es ahí en donde los líderes infunden confianza, enfocan el futuro y reconocen al ser humano como el elemento primordial para generar potencia de combate. Todos estos aspectos juegan un rol decisivo dentro de la institución militar.

Perfil del militar como Administrador

La administración es la herramienta básica que permite combinar o coordinar los recursos para alcanzar los objetivos de la organización; además, posibilita conocer el ciclo administrativo, compuesto por la planificación, organización, coordinación, dirección, control y supervisión.

Con el transcurrir del tiempo los recursos continúan caracterizándose por su escasez frente al incremento de las necesidades dentro de las organizaciones, debido a que en una sociedad como la nuestra, en donde la asignación de recursos para la defensa nacional depende del orden constitucional y del poder político, éstos deben ser utilizados en forma eficiente. Surgen aquí los administradores con gran capacidad, lo cual permite fortalecer la Institución en beneficio de la defensa de la Nación. Administrar los recursos de una organización militar es tarea de todos sus miembros, compromiso que debe cumplirse eficientemente, tal como lo exige la sociedad.

Profesionalismo Militar

El profesionalismo significa tener conciencia de la propia profesión y suficiente conocimiento de la misma para ejercerla con éxito y solvencia moral. El buen

profesional lo es no sólo en el sentido técnico, sino también en el sentido ético.

El profesionalismo militar debe darse a través de las siguientes actitudes:

Conocimiento de las armas, avances tecnológicos y las bondades del empleo del satélite.

Conocimiento de la disponibilidad de los recursos humanos y logísticos con los que el país cuenta para su defensa.

Conocimiento de la geografía nacional y de interés.

Técnica creativa e inteligente para conjugar los recursos humanos y logísticos en relación a su espacio geografía.

Conocimiento óptimo de su doctrina y doctrinas de interés

Conocimiento completo de la situación que se viva a cada momento.

Ciudadanos ejemplares y respetuosos de la ley para contribuir de esta manera al desarrollo nacional.

No es un buen profesional el militar que sólo sabe de armas, pero no posee inteligencia, sagacidad y prudencia para usarlas adecuadamente, con objetivos claros y seguridad de éxito. También es necesario poseer amplios conocimientos de cultura general a fin de estar enterado de lo que sucede en el mundo. El militar profesional es, no sólo un hombre que sabe percibir lo que acontece a su alrededor, sino también un gran visionario.

Los buenos analistas y estrategas militares están continuamente esforzándose para una mejor apreciación (global, política y estratégica, operacional y táctica), por lo que es de vital importancia que el militar llegue a conocerse cada vez más, creer en sí mismo, saber dónde quieres llegar y descubrir qué rumbo quieres seguir.

Ética Profesional Militar

Una institución es legitimada en términos de valores y normas cuando trascienden los intereses individuales e institucionales y se coloca, con gran sentido de responsabilidad al servicio de la patria. En la medida en que todas las instituciones, incluyendo la Fuerza Armada, reciban menos recompensas materiales por los servicios que presta logra mayor estima y reconocimiento social.

Por tanto, todo elemento de una organización militar debe practicar e inculcar en los demás miembros los valores y virtudes militares (honor, valor, lealtad, compañerismo, fidelidad, patriotismo, abnegación, espíritu militar y de cuerpo) que hacen de la Institución una entidad de prestigio a través de la Historia.

Finalmente la ética profesional militar señala ciertas características que debe exigir la carrera militar: salud corporal, desarrollo y robustez física, inteligencia, agudeza mental, armonía física y psíquica, carácter decidido y valiente, criterio recto, espíritu de superación, conciencia y responsabilidad moral, fortaleza moral, fuerza y constancia de voluntad, espíritu de abnegación y sacrificio, disciplina, lealtad, camaradería, serenidad de ánimo, control y dominio de sí mismo.

El perfil de acuerdo a los conceptos vertidos en el numeral anterior es una representación del sujeto, que las instituciones educativas han concebido al organizarse para asumir su formación y sobre cuya base elaboran los planes de estudios. Las instituciones educativas al diseñar los planes de estudios, tienen en cuenta los ámbitos: social, profesional y académico, lo que rebasa la formación profesional propiamente dicha, e incluir aspectos académicos, éticos, culturales y políticos, además de las habilidades, destrezas y actitudes demandadas por el ejercicio profesional.

2.1.2.2 Formación

El prospecto de admisión EMCH 2016 afirma que la formación que los cadetes experimentan durante su estadía en la EMCH “CFB”, está enfocada en desarrollar en cada uno de ellos el liderazgo de carácter, que será su capacidad fundamental para desempeñarse de manera exitosa como Oficial del Ejército.

El sistema de formación del Cadete es integral, contiene programas, actividades y los recursos necesarios para desarrollar a nuestros futuros líderes; este sistema contempla la formación en tres áreas principales: académica, militar y física en un ambiente moral y ético que promueve el desarrollo de un Oficial ejemplar para el Ejército, en el que volcará su vocación de servicio a la patria, a través de su propia realización profesional y personal.

El desarrollo de cada una de las áreas de acción educativa del programa académico de la EMCH “CFB”, está orientado a lograr que los Cadetes se adapten plenamente a la vida militar e identifiquen al Ejército como la Institución donde volcarán su vocación de servicio a la Patria, a través de su propia realización profesional y personal.

El Programa Académico de estudios está orientado a la formación integral del futuro Oficial del Ejército y se inspira en la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje significativo de los Cadetes. El Programa Académico de Estudios comprende las siguientes áreas de acción educativa: Ciencias y Humanidades y Formación Militar.

2.2. Definición de términos

- **Formación:** la formación es el nombre que recibe la forma en que los miembros de la unidad se distribuyen para poder desplazarse al unísono. Real academia española (2015)
- **Condición:** Es el conjunto de características y propiedades que compartimos todos los seres humanos. Real academia española (2015)
- **Corporativizar:** Nuestra labor consiste en erradicar el sufrimiento erradicando sus causas: ignorancia, deseo y aversión. Real academia española (2015)
- **Conciencia:** la cualidad o el estado de conocimiento de objetos externos o de algo interno a uno mismo. Real academia española (2015)
- **Conocimiento holístico:** el cual comprende todo el concepto de una persona o de una cosa o de una idea. real academia española (2015)
- **Mancomunada:** tipo de obligación jurídica en la que participan varios acreedores o varios deudores. Real academia española (2015)
- **Proyecciones profesionales:** el objetivo que cada persona se marca dentro del mundo del trabajo, el puesto que a una persona le gustaría desempeñar. Real academia española (2015)
- **Educación militar:** es un proceso que pretende establecer y mejorar las capacidades del personal militar en sus respectivas funciones. Real academia española (2015)

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

La vocación militar está directamente relacionada con la eficiencia cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015.

3.1.2. Hipótesis general nula

La vocación militar no está directamente relacionada con la eficiencia del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015.

3.1.3. Hipótesis específica 1

La vocación militar está directamente relacionada con el perfil profesional del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015

3.1.4. Hipótesis específica 1 nula

La vocación militar no está directamente relacionada con el perfil profesional del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015

3.1.5. Hipótesis específica 2

La vocación militar está directamente relacionada con los aspectos morales del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015

3.1.6. Hipótesis específica 2 nula

La vocación militar no está directamente relacionada con los aspectos morales del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2015.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual

Vocación

A nivel general, la vocación aparece relacionada con los anhelos y con aquello que resulta inspirador para cada sujeto. Se supone que la vocación concuerda con los gustos, los intereses y las aptitudes de la persona.

La vocación también es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente. Implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esos interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo.

Eficiencia

Medida (como porcentaje) para lograr el nivel esperado. La eficiencia mide que bien está funcionando algo en relación con las expectativas, no mide la producción relativa a ninguna inversión.

3.2.2. Definición operacional

Tabla 1

Tabla de Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Vocación	- Habilidades y actitudes	- Habilidades naturales y adquiridas. - Inteligencia emocional
	- Comportamiento	- Receptividad - Voluntad
Eficiencia del cadete de infantería	- Perfil Profesional	- Nivel requerido, - Conocimientos generales y específicos, - Prácticas o entrenamientos.
	- Aspectos Morales	- Ética - Moral - Virtudes militares

3.3 Metodología:

3.3.1. Tipo de estudio

El tipo de investigación que se realizó en el presente estudio, será de tipo básica porque se llevó a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación y tendrá como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

Carrasco, S. (2009). Manifiesta que la investigación básica “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas existentes la misma que las analiza para perfeccionar sus contenidos. (p.43).

El alcance de la investigación que se realizó en el presente estudio es de alcance correlacional.

Hernández R., Fernández C. Batista P., (2014). “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas y después cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (p.81).

3.3.2. Diseño de Estudio

El plan o estrategia que se utilizó para la presente investigación será el diseño no experimental transeccional o transversal, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Hernández R., Fernández C. Batista L., (2014). "Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (causales)" (p.157).

Correlacionales Causales:

Se recolectan datos y se describe relación:

$(X_1.....Y_1)$

Se recolectan datos y se describe relación

$(X_2.....Y_2)$

Tiempo Único:

El interés es la relación entre variables. Sea Correlación:

X_1  X_1

X_2  X_2

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Los 79 Cadetes de 4to año de Infantería

3.4.2 Muestra

Los 79 Cadetes de 4to año de Infantería.

3.5 Método de investigación

El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método

hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

Tradicionalmente, a partir de las ideas de Francis Bacon se consideró que la ciencia partía de la observación de hechos y que de esa observación repetida de fenómenos comparables, se extraían por inducción las leyes generales que gobiernan esos fenómenos. En él se plantea una hipótesis que se puede analizar deductiva o inductivamente.

Posteriormente Karl Popper (1902-1994) rechaza la posibilidad de elaborar leyes generales a partir de la inducción y sostuvo que en realidad esas leyes generales son hipótesis que formula el científico, y que se utiliza el método inductivo de interpolación para, a partir de esas hipótesis de carácter general, elaborar predicciones de fenómenos individuales.

En esta concepción del método científico es central la falsabilidad de las teorías científicas (esto es, la posibilidad de ser refutadas por la experimentación). En el método hipotético deductivo, las teorías científicas nunca pueden considerarse verdaderas, sino a lo sumo «no refutadas».

La investigación se ha realizado empleando la observación, documentos, hipotético deductivo y los cuantitativos requeridos para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

3.6. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.

Descripción de los instrumentos, Validación y confiabilidad de los instrumentos.

En función del logro de los objetivos de este estudio, se emplearon instrumentos y técnicas orientadas a obtener información o datos a través de las siguientes técnicas:

3.6.1. Investigación documental

3.6.2. Encuesta

En la presente investigación se aplicó una encuesta a la muestra objeto de estudio, con el propósito de obtener sus opiniones acerca de la temática planteada.

Aparte de múltiples trabajos de investigación realizados en nuestro país, validan los instrumentos del presente trabajo los siguientes trabajos:

3.6.3. Confiabilidad de los instrumentos.

Para validar los instrumentos, como primer paso, se sometió a juicio de expertos.

Estas encuestas serán tipo escala de Likert con tres alternativas alto, medio y bajo.

La técnica que se utilizara en la encuesta será anónima y confidencial. Creswell (2009) (cit. Hernández et al, 2010. P. 118), considera que la encuesta como un diseño que provee un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población, estudiando a una muestra de ella. Es decir, en la literatura sobre metodología de la investigación, la

encuesta ha sido visualizada con una técnica cuantitativa para recabar, mediante preguntas, datos de un grupo seleccionado de personas.

En realidad, las encuestas son diseños no experimentales que la mayoría de las veces resultan transversales, aunque si se repiten sistemáticamente desarrollaran un formato longitudinal. Su alcance puede ser descriptivo o correlacional causal (Hernández et al. 2010).

3.7. Métodos de análisis de los datos.

El análisis de datos consistió en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Aplicando las Técnicas cuantitativas: en las que los datos se presentan en forma numérica.

Procedimiento usual de análisis de los datos

Se utilizó el diseño no experimental transeccional o transversal; en vista que se llevó a cabo la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único en el lugar de estudio de la investigación, de las variables la vocación militar y la eficiencia del cadete de infantería de la escuela militar de chorrillos “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2015” De acuerdo al detalle siguiente:

Se recolectan datos y se describen relación

$(X_1 - Y_1)$

Se recolectan datos y se describen relación

$(X_2 - Y_2)$

Con el fin de obtener resultados determinantes de los datos recabados, se utilizó un programa estadístico llamado SPSS Versión 22, mediante el cual se obtuvo frecuencias, tablas y gráficas simplificando el contenido de los datos, dando como resultado información necesaria para el estudio en el ámbito de la estadística descriptiva.

Para probar la hipótesis de la presente investigación en el ámbito de la estadística inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (r), para proceder al análisis de correlación de las variables, previo a la estimación de las estadísticas descriptivas correspondientes considerados en los dos niveles de tratamiento de cada uno.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Interpretación de resultados:

Tabla 1

Vocación militar y habilidades propias

¿Cree usted que la vocación militar es un factor que facilita el uso de las habilidades propias?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	25	32
De acuerdo	35	44
Indiferente	10	13
En desacuerdo	9	11
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre si la vocación militar es un factor que facilita el uso de las habilidades propias el 32% contestó que estaba totalmente de acuerdo mientras que el 44% dijo que estaba de acuerdo, el 13% se manifestó indiferente y el 11% en desacuerdo.

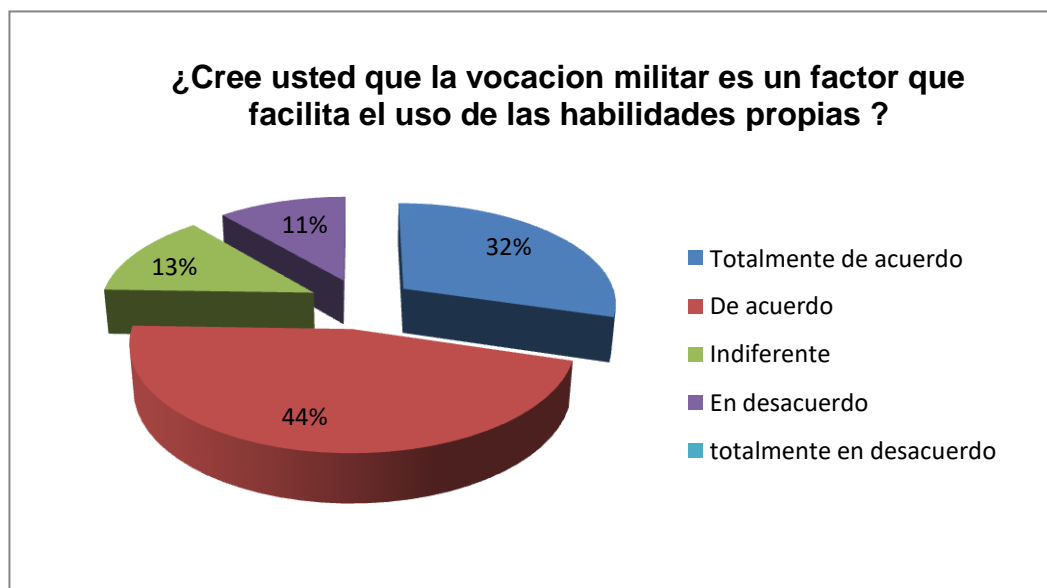


Figura 1. Vocación militar y habilidades propias

Tabla 2

Vocación militar y la inteligencia emocional

¿Usted cree que la vocación militar tiene relación con la inteligencia emocional de cada cadete?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	31	39
De acuerdo	29	37
Indiferente	15	19
En desacuerdo	04	05
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre si la vocación militar tiene relación con la inteligencia emocional en el cadete, en la EMCH 39% contestó que estaba totalmente de acuerdo mientras que el 37% se manifestó de acuerdo mientras el 19% estaba indiferente y el 5% dijo que estaba en desacuerdo.

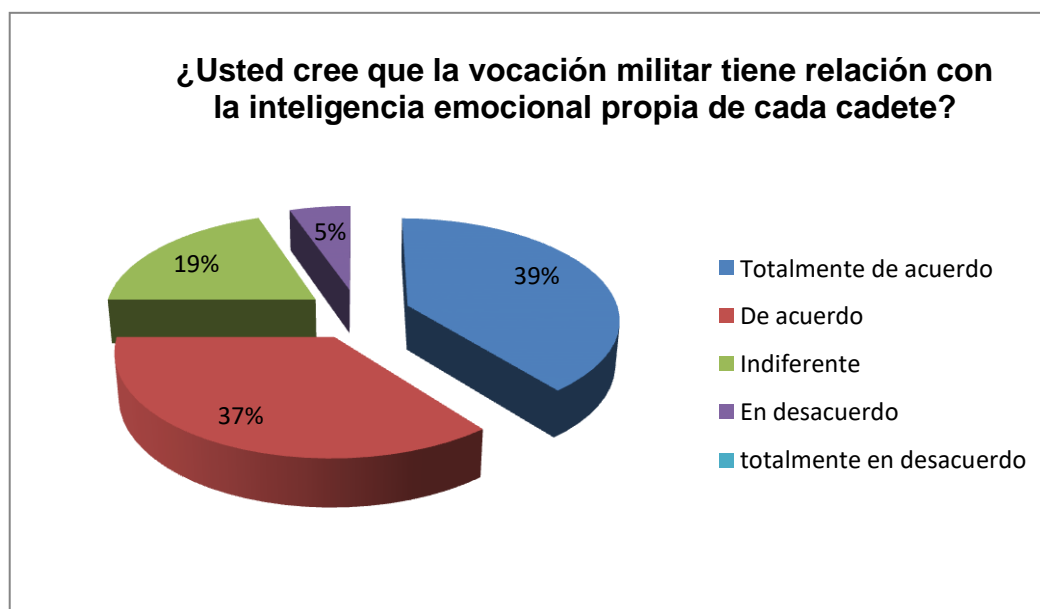


Figura 2. Vocación militar y la inteligencia emocional

Tabla 3

Vocación militar recepción individual de aprender

¿Cree usted que la vocación militar incluye en la recepción individual de aprender en los conocimientos impartidos del cadete de infantería?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	15	19
De acuerdo	25	32
Indiferente	30	38
En desacuerdo	09	11
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta si la vocación militar influye en la recepción individual de aprender en los conocimientos impartidos del cadete de infantería, el 19% contestó que estaba totalmente de acuerdo, el 32% contestó que estaba de acuerdo, el 38% manifestó que estaba indiferente, mientras que el 11% dijo que estaba de acuerdo.

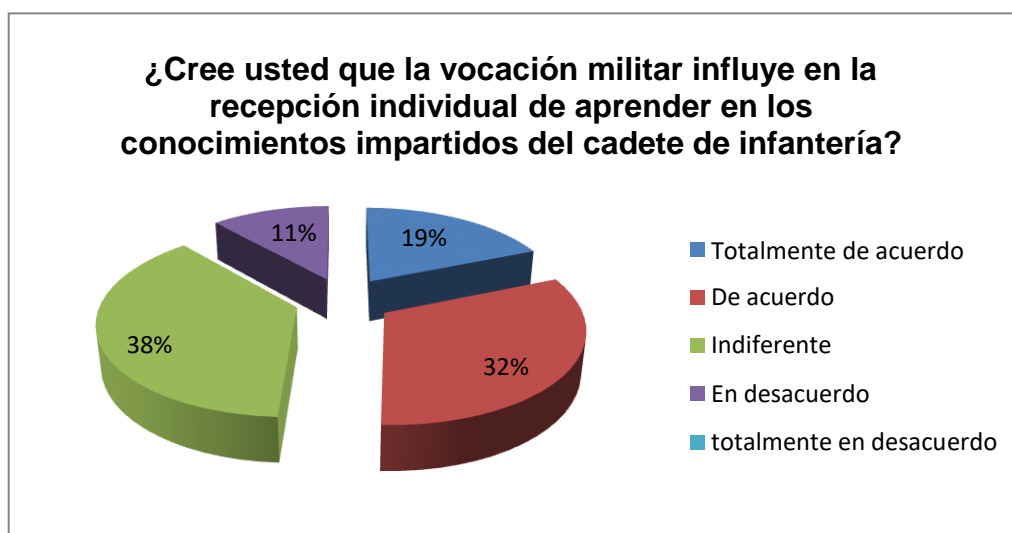


Figura 3. Vocación militar recepción individual de aprender

Tabla 4

Vocación militar y la importancia de la formación profesional.

¿Cree usted que la vocación militar es más importante que la formación profesional?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	24
De acuerdo	45	57
Indiferente	15	19
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta vocación militar es más importante que la formación profesional, el 24% contestó que estaba de acuerdo mientras que el 57% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 19% manifestó que estaba indiferente.



Figura 4. Vocación militar y la importancia de la formación profesional.

Tabla 5

Vocación militar en la vida dentro de la EMCH .

¿Usted cree que sin tener una sólida vocación militar pueda aprender temas militares y soportar la vida dentro de la escuela?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	52
De acuerdo	29	37
Indiferente	05	6
En desacuerdo	04	5
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta cree que sin tener una sólida vocación militar pueda aprender temas militares y soportar la vida dentro de la escuela, el 52% contestó que estaba de acuerdo mientras que el 37% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 6% manifestó que estaba indiferente y el 5% estaba en desacuerdo.

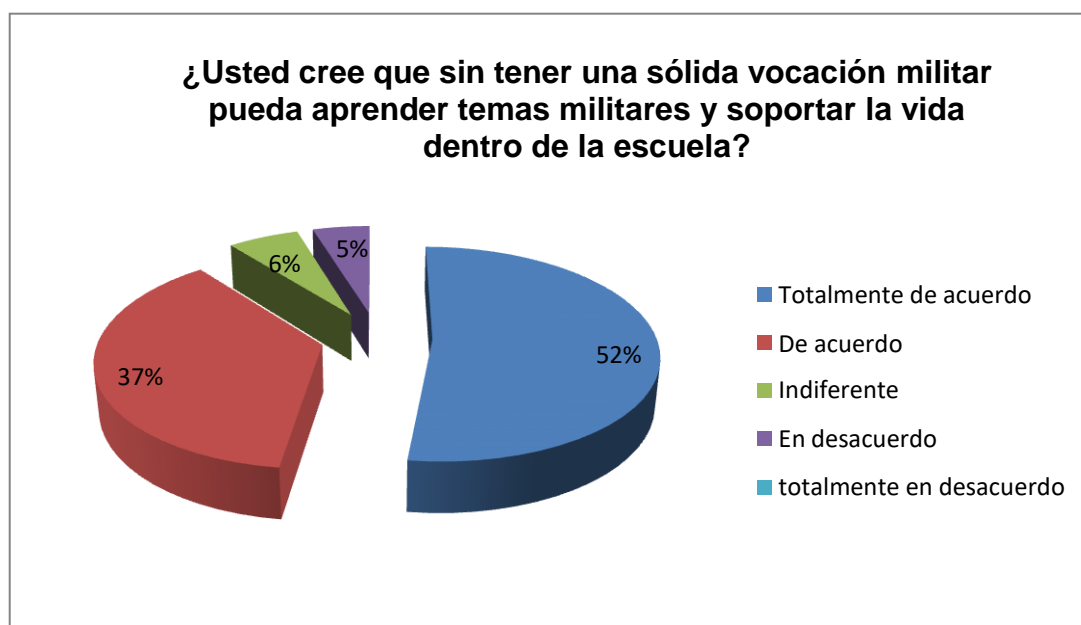


Figura 5. Vocación militar en la vida dentro de la EMCH

Tabla 6

La voluntad de crecer como militar

¿Cree usted que la voluntad de crecer como militar y ser humano se acentúa cuando uno escoge la especialidad de infantería y se acrecienta durante la formación propia de la especialidad?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	10	13
De acuerdo	35	44
Indiferente	25	32
En desacuerdo	9	11
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta la voluntad de crecer como militar y ser humano se acentúa cuando uno escoge la especialidad de infantería , el 13% contestó que estaba de acuerdo, el 44% se manifestó que estaba de acuerdo, el 32% manifestó que estaba indiferente y mientras el 11% estaba en desacuerdo.

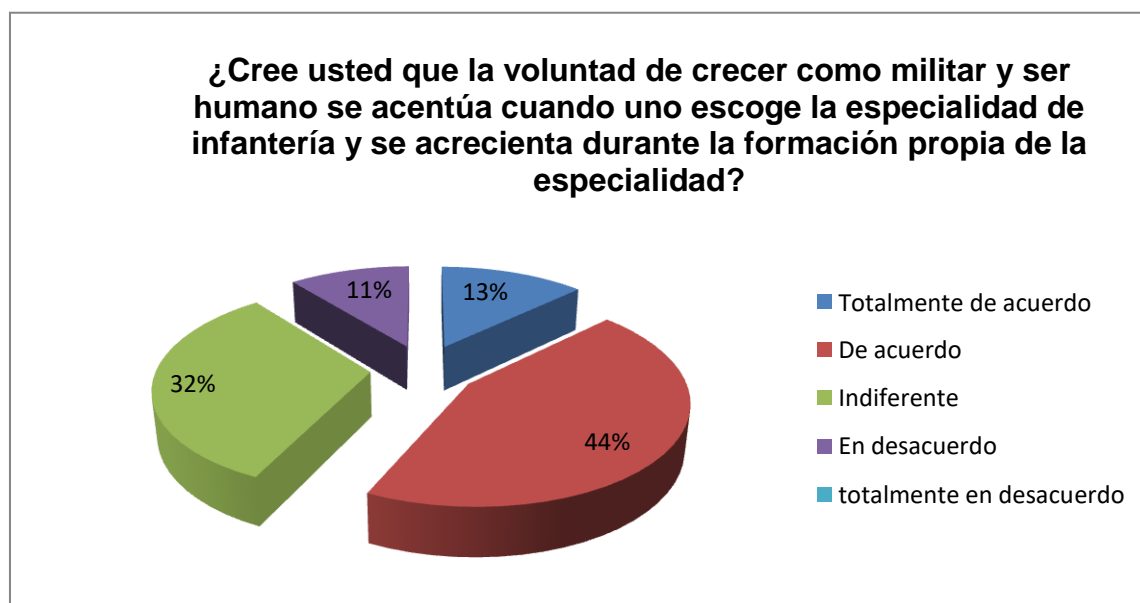


Figura 6. La voluntad de crecer como militar

Tabla 7

Requerimiento de vocación para ser un buen oficial

¿Usted cree que solo se requiere de vocación para ser un buen oficial de infantería o se requiere también de un buen nivel de conocimientos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	37
De acuerdo	45	57
Indiferente	5	6
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre si se requiere de vocación para ser un buen oficial de infantería o se requiere también de un buen nivel de conocimientos, el 37% contestó que estaba de acuerdo, el 57% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 6% manifestó que estaba indiferente.

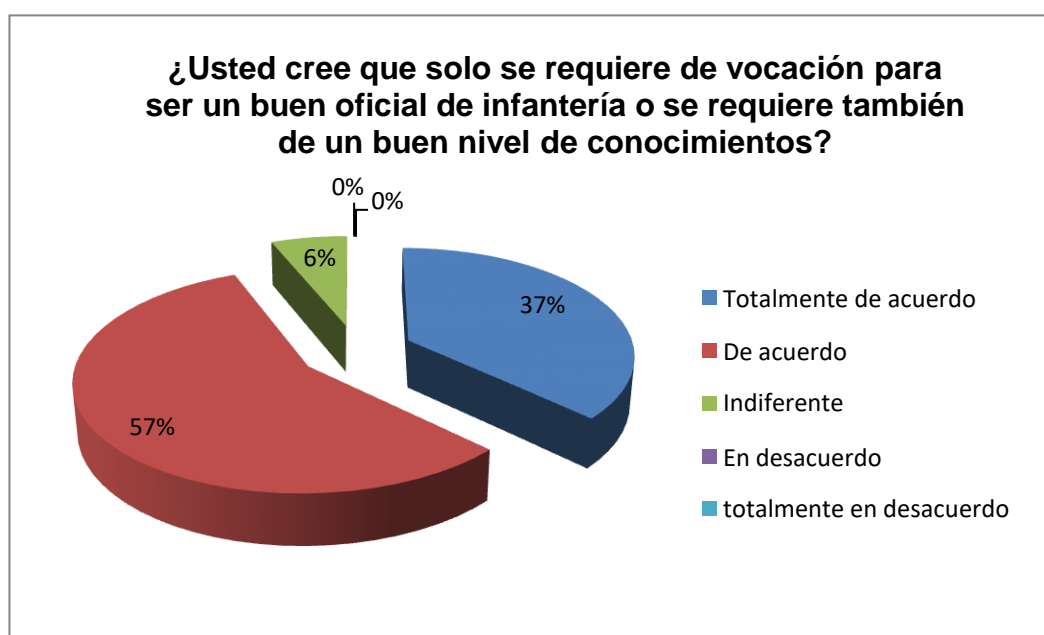


Figura 7. Requerimiento de vocación para ser un buen oficial

Tabla 8

Vocación militar da un nivel de compromiso en los cadetes de infantería.

¿Usted cree que la vocación militar crea un nivel de compromiso en los cadetes de infantería, es indispensable para la consecución de las metas que impone su formación?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	12	15
De acuerdo	48	61
Indiferente	16	20
En desacuerdo	3	4
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la vocación militar crea un nivel de compromiso en los cadetes de infantería, el 15% contestó que estaba de acuerdo, el 61% se manifestó que estaba de acuerdo, el 20% manifestó que estaba indiferente y mientras que el 4% estaba en desacuerdo.

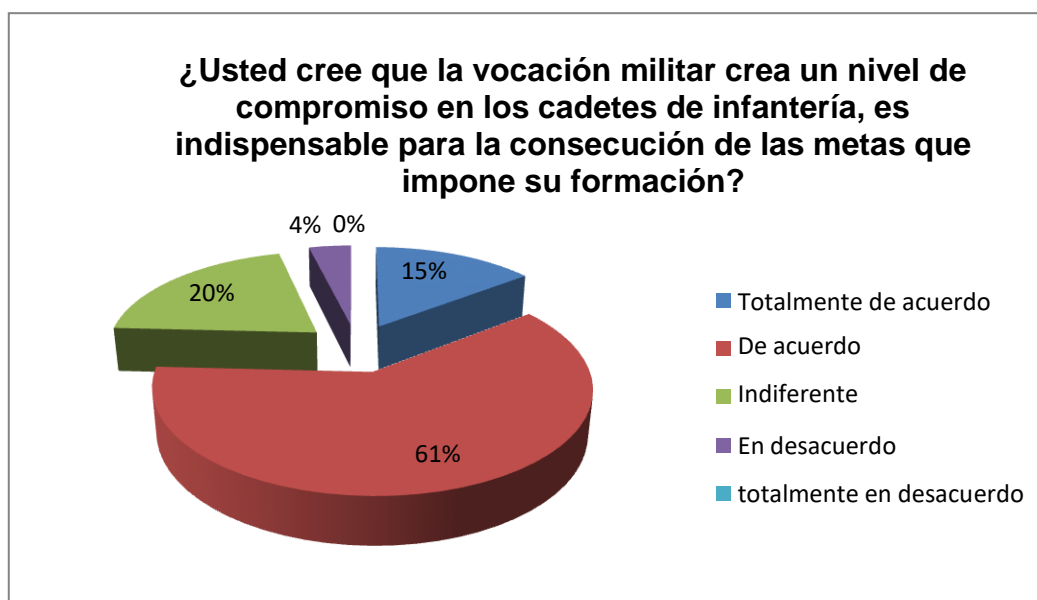


Figura 8. Vocación militar da un nivel de compromiso en los cadetes de infantería.

Tabla 9

La vocación militar facilita el entrenamiento

¿Estima usted que la vocación militar facilita el entrenamiento?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	46	58
De acuerdo	24	30
Indiferente	9	12
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta si estima usted que la vocación militar facilita el entrenamiento, el 58% contestó que estaba de, el 30% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 12% manifestó que estaba indiferente.

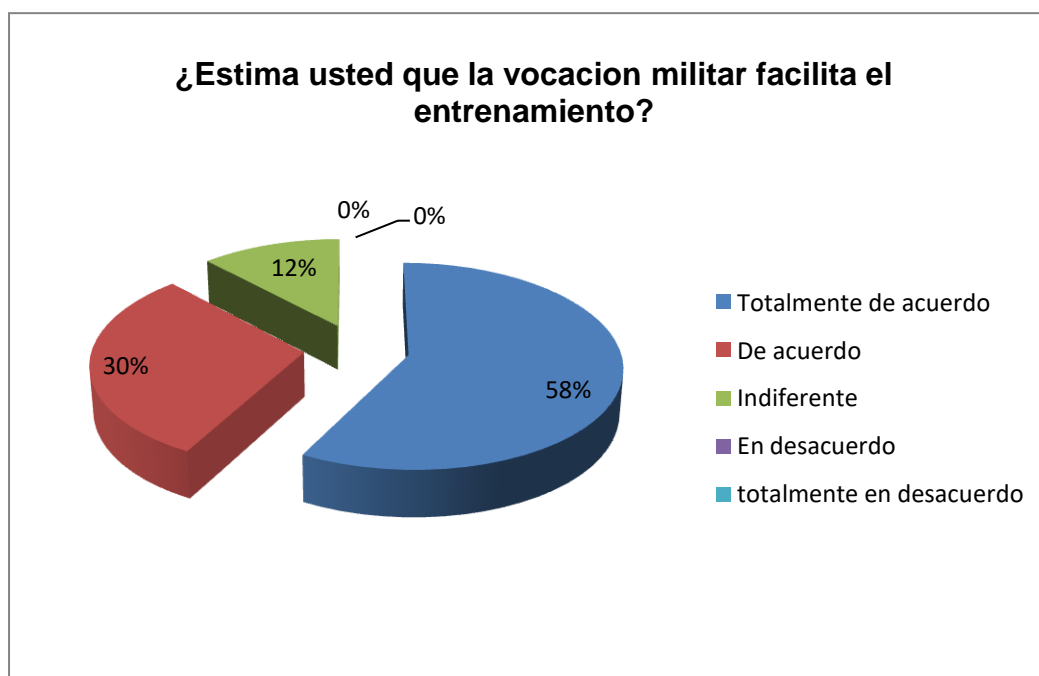


Figura 9. La vocación militar facilita el entrenamiento

Tabla 10

La tecnología moderna de armas

¿Usted cree que la tecnología moderna de armas y otros en el campo de batalla sustituye la vocación?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	33	42
De acuerdo	37	47
Indiferente	07	9
En desacuerdo	02	2
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la tecnología moderna de armas y otros en el campo de batalla sustituye la vocación, el 42% contestó que estaba de acuerdo, el 47% se manifestó que estaba de acuerdo, el 9% manifestó que estaba indiferente, mientras que el 2% manifestó que estaba en desacuerdo.

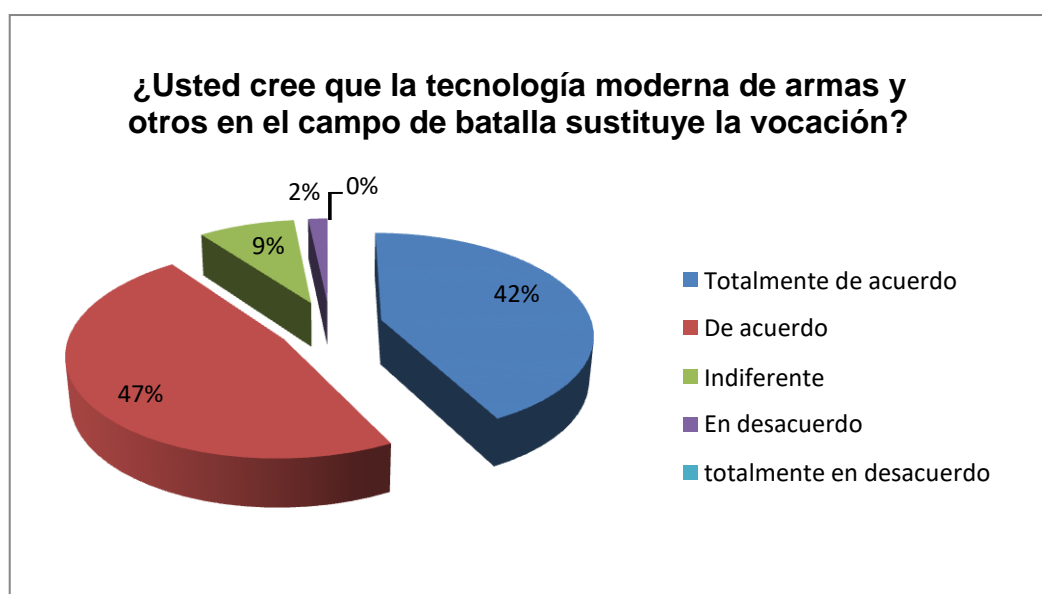


Figura 10 La tecnología moderna de armas

Tabla 11

La vocación militar en las zonas del VRAEM

¿Cree usted que el futuro profesional oficial subalterno de infantería en zonas como el VRAEM requiere un mayor grado de vocación militar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	27	34
De acuerdo	33	42
Indiferente	10	13
En desacuerdo	9	11
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta el futuro profesional oficial subalterno de infantería en zonas como el VRAEM requiere un mayor grado de vocación militar, el 34% contestó que estaba de acuerdo, el 42% se manifestó que estaba de acuerdo, el 13% manifestó que estaba indiferente y mientras que el 11% estaba en desacuerdo.

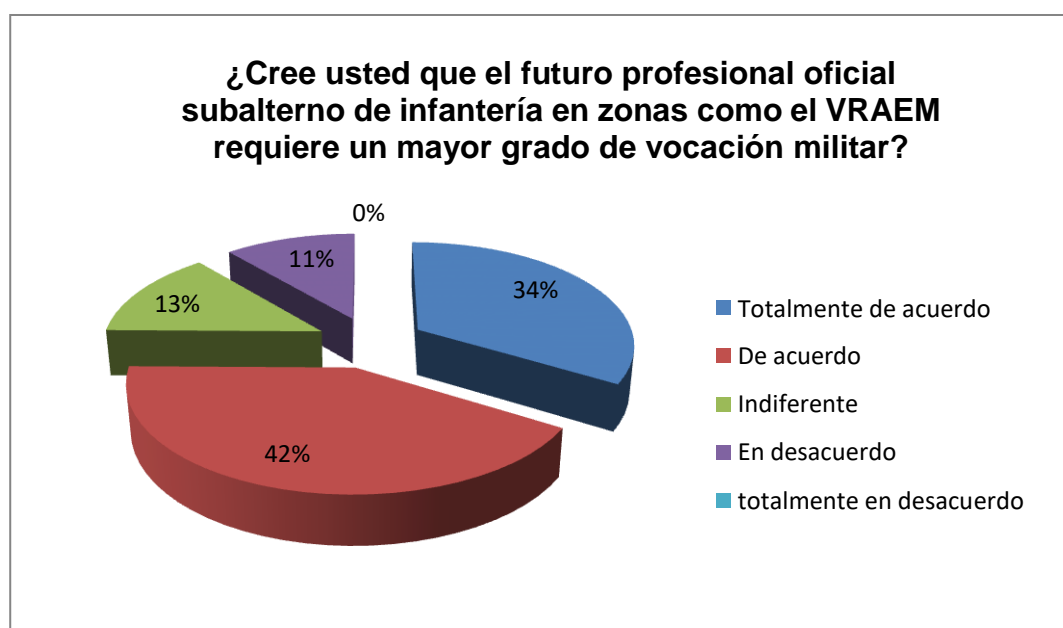


Figura 11. La vocación militar en las zonas del VRAEM

Tabla 12

La formulación de los programas de educación

¿Ud. cree que para la formulación de los programas de educación se ha considerado las suficientes charlas que cimienten los valores morales en la EMCH?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	44	56
De acuerdo	29	37
Indiferente	06	7
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta para la formulación de los programas de educación se ha considerado las suficientes charlas que cimienten los valores morales en la EMCH, el 56% contestó que estaba de acuerdo, el 37% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 7% manifestó que estaba indiferente.

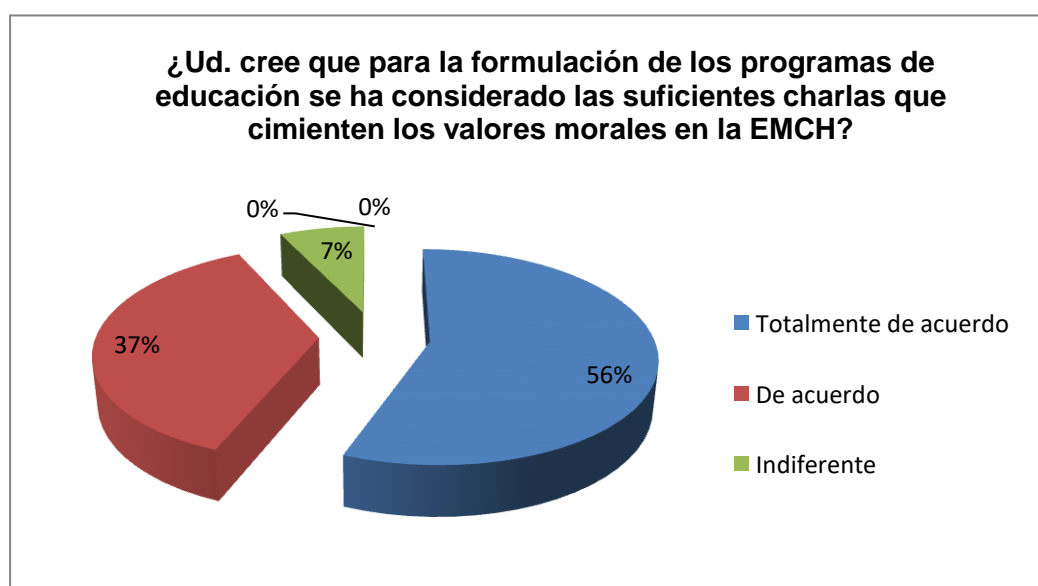


Figura 12. La formulación de los programas de educación

Tabla 13

Vocación son las que han influenciado en su elección de carrera profesional.

¿Ud. cree que en su vida civil ha recibido charlas o conversatorios sobre vocaciones militar las que han influenciado en su elección de carrera profesional?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	19	24
De acuerdo	45	57
Indiferente	15	19
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta la vida civil ha recibido charlas o conversatorios sobre vocaciones militar las que han influenciado en su elección de carrera profesional, el 24% contestó que estaba de acuerdo, el 57% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 19% manifestó que estaba indiferente.

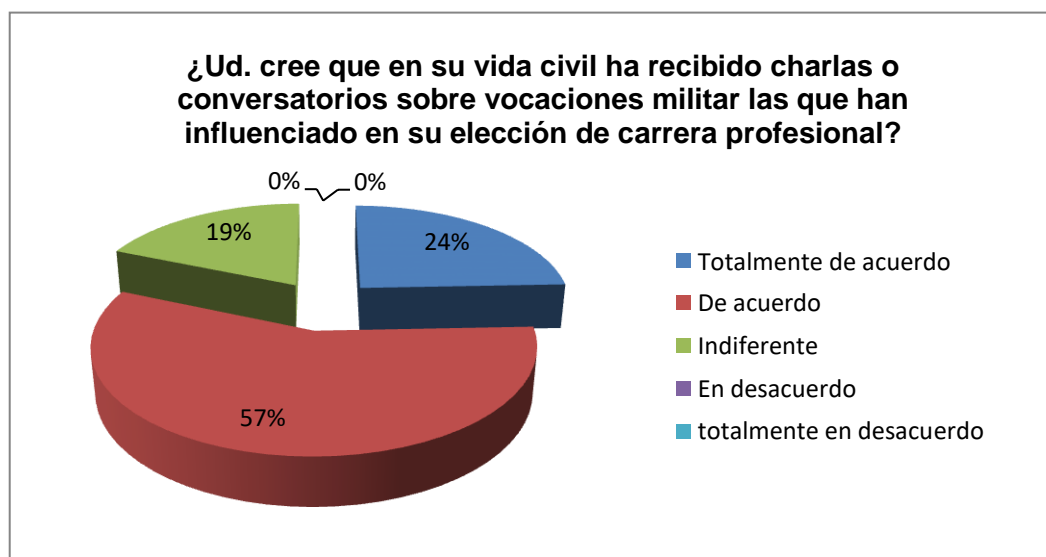


Figura 13 Vocación son las que han influenciado en su elección de carrera profesional.

Tabla 14

La vocación militar con el transcurso del tiempo se pierda.

¿Ud. cree que siendo la EMCH un templo a la patria, los oficiales graduados en esta escuela pierden los valores aprendidos y por lo tanto su vocación militar con el transcurso del tiempo se pierda?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	29	37
De acuerdo	38	48
Indiferente	12	15
En desacuerdo	00	00
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre la EMCH un templo a la patria, los oficiales graduados en esta escuela pierden los valores aprendidos y por lo tanto su vocación militar con el transcurso del tiempo se pierdan, el 37% contestó que estaba de acuerdo, el 48% se manifestó que estaba de acuerdo, mientras que el 19% manifestó que estaba indiferente.

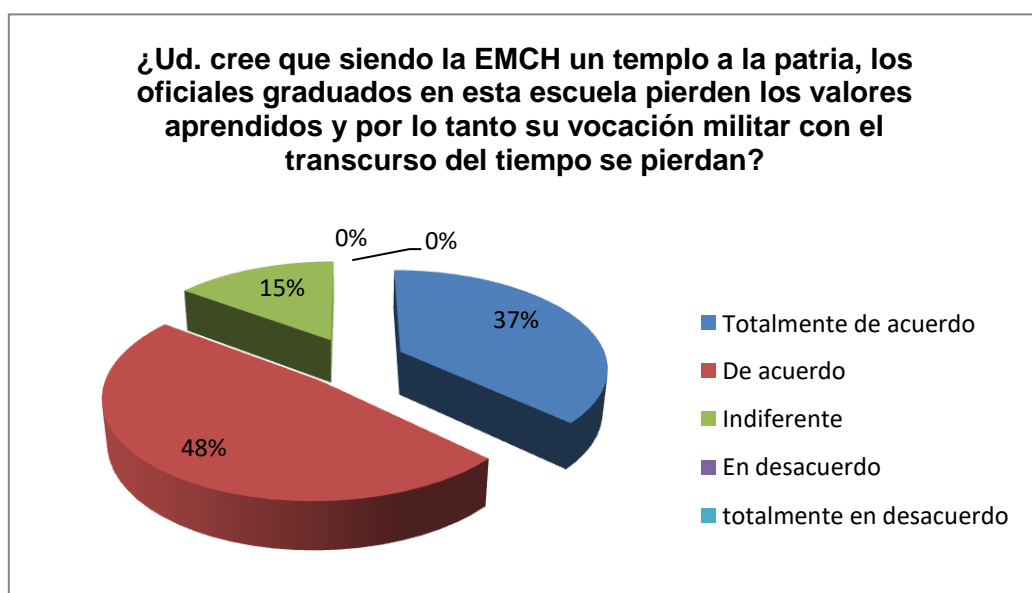


Figura 14. La vocación militar con el transcurso del tiempo se pierda.

Tabla 15

La vocación militar necesaria para dar la vida por la patria.

¿Ud. cree que como futuro Oficial subalterno de Infantería, posee la vocación necesaria para perder la vida por la patria si esto fuese necesario?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	09	11
De acuerdo	42	53
Indiferente	25	32
En desacuerdo	03	4
Totalmente en desacuerdo	00	00
Total	79	100

Interpretación: A la pregunta sobre como futuro Oficial subalterno de Infantería, posee la vocación necesaria para perder la vida por la patria si esto fuese necesario, el 11% contestó que estaba de acuerdo, el 53% se manifestó que estaba de acuerdo, el 32% manifestó que estaba indiferente y mientras que el 4% contesto que estaba en desacuerdo.

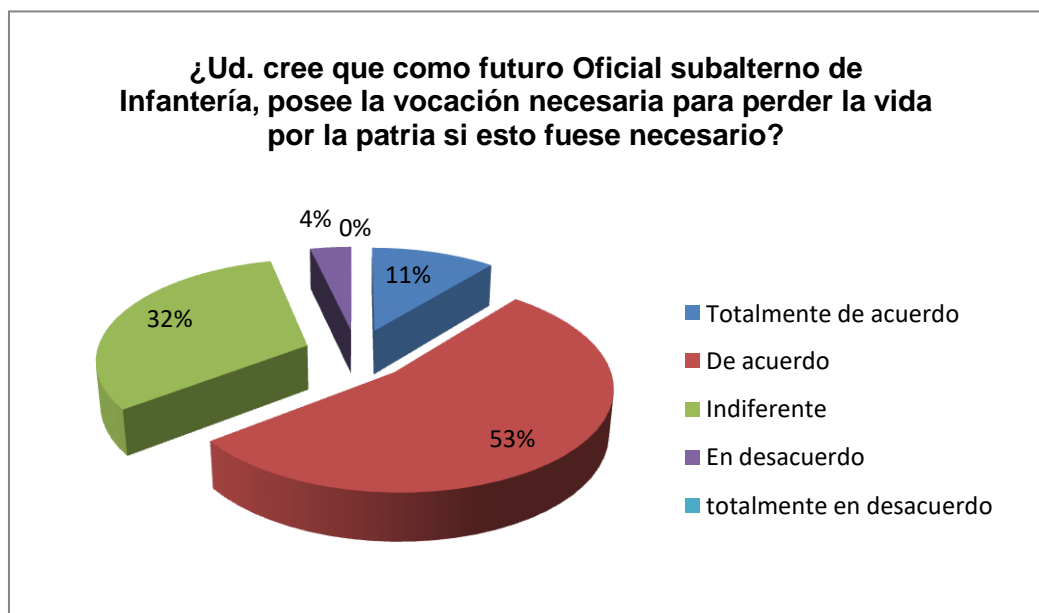


Figura 15. La vocación militar necesaria para dar la vida por la patria.

4.2 Prueba de hipótesis

En lo relacionado a nuestra hipótesis general podemos extraer lo siguiente:

El valor calculado para la Chi cuadrada (8.65) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.99) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que la vocación militar tiene una relación significativa con la eficiencia de los cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos "CFB"2015

Validándola, en tal sentido, Nogueira (2001), quien determina que los cadetes evaluados tuvieron un promedio de edad 20,56 años presentaron vocación un promedio de 51.7%. Se halló que el 91.2% de cadetes son eficientes en el ámbito, de estos últimos que manifestaron mal perfil profesional tienen 1.66 veces mayor probabilidad de no tener vocación militar.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para chi cuadrada (92.319) es mayor que el valor que aparece en la tabla (32.671) para un nivel de confianza del 95% y un grado de libertad (21). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica.

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla frecuencias observadas

Vocación militar Perfil profesional	Si	No	Total
Conocimientos generales	77 celda 11	2 celda 12	79
Conocimientos específicos	70 celda 21	9 celda 22	79
Practica o entrenamiento	77Celda 31	2Celda 32	79
Total	224	13	237

Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe_{11} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{12} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

$$Fe_{21} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{22} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

$$Fe_{31} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{32} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

Hallamos las frecuencias esperadas

Vocación militar Perfil profesional	Si	No	Total
Conocimientos generales	75 celda 11	4 celda 12	79
Conocimientos especificos	75 celda 21	4 celda 22	79
Practica o entrenamiento	75 Celda 31	4 Celda 32	79
Total	225	12	237

Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada
 f_e = frecuencia esperada

Celda	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F11	77	75	2	4	0.05
F12	2	4	-2	4	1
F21	70	75	-5	25	0.3
F22	9	4	5	25	6.25
F31	77	75	2	4	0.05
F32	2	4	-2	4	1
TOTAL					8.65

$$X^2 = 8.65$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (3 - 1) (2 - 1) = 2$$

Con un (2) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 5.99

Valor encontrado en el proceso: X² = 8.65

Conclusión para la hipótesis Específica 1:

El valor calculado para la Chi cuadrada (8.65) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.99) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que la vocación militar tiene una relación significativa con la eficiencia.

Hipótesis específica 2

El comportamiento influye fundamentalmente en los aspectos morales del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2015.

Hipótesis específica 2 nula

El comportamiento no influye fundamentalmente en los aspectos morales del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2015.

De los instrumentos de medición

A su criterio: ¿La vocación militar está directamente relacionada con la ética del cadete?

Si

No

A su criterio: ¿La vocación militar está directamente relacionado con la moral de servicio del cadete?

Si

No

A su criterio: ¿La vocación militar están directamente relacionados con las virtudes militares?

Si

No

Calculo de la CHI Cuadrada:

Tabla frecuencias observadas

Vocación militar Aspectos morales	Si	No	Total
Ética	77 celda 11	2 celda 12	79
Moral	70 celda 21	9 celda 22	79
Virtudes militares	77Celda 31	2Celda 32	79
Total	224	13	237

Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe_{11} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{12} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

$$Fe_{21} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{22} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

$$Fe_{31} = \frac{224 \times 79}{237} = 75$$

$$Fe_{32} = \frac{13 \times 79}{237} = 4$$

Hallamos las frecuencias esperadas

Vocación militar Aspectos morales	Si	No	Total
Ética	75 celda 11	4 celda 12	79
Moral	75 celda 21	4 celda 22	79
Virtudes militares	75 Celda 31	4 Celda 32	79
Total	225	12	237

Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

f_o = frecuencia observada
 f_e = frecuencia esperada

Celda	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F11	77	75	2	4	0.05
F12	2	4	-2	4	1
F21	70	75	-5	25	0.3
F22	9	4	5	25	6.25
F31	77	75	2	4	0.05
F32	2	4	-2	4	1
TOTAL					8.65

$$X^2 = 8.65$$

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (3 - 1) (2 - 1) = 2$$

4.3. Discusión

En lo relacionado a nuestra hipótesis general podemos extraer lo siguiente:

El valor calculado para la Chi cuadrada (8.65) es mayor que el valor que aparece en la tabla (5.99) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que la vocación militar tiene una relación significativa con la eficiencia de los cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos "CFB"2015.

Validándola, en tal sentido, Nogueira (2001), quien determina que los cadetes evaluados tuvieron un promedio de edad 20,56 años presentaron vocación un promedio de 51.7%. Se halló que el 91.2% de cadetes son eficientes en el ámbito, de estos últimos que manifestaron mal perfil profesional tienen 1.66 veces mayor probabilidad de no tener vocación militar.

Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas 1, el valor calculado para chi cuadrada (92.319) es mayor que el valor que aparece en la tabla (32.671) para un nivel de confianza del 95% y un grado de libertad (21). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula 1 y se acepta la hipótesis específica 1.

Asimismo en la relación a la segunda hipótesis específica 2, el valor calculado para chi cuadrada (97.652) es mayor que el valor que aparece en la tabla (46.931) para un nivel de confianza del 97% y un grado de libertad (21). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula 2 y se acepta la hipótesis específica 2.

CONCLUSIONES

- Primera.** Se ha podido determinar que los cadetes de Infantería creen que su vocación crece conforme conocen la historia y el rol de la infantería, sin embargo también se pudo observar que la vocación no es suficiente por si sola requiere de una sólida formación militar para alcanzar el perfil requerido.
- Segunda.** Una serie de códigos internos como vocación y tradiciones propias de nuestra profesión con valores, conductas y motivaciones hacen que el cadete de infantería requiera de una sólida vocación Militar, requisito imprescindible para lograr una carrera exitosa.
- Tercera.** La vocación no puede actuar sola se requiere de capacitación y formación tal como la llevamos actualmente.
- Cuarta.** Los lugares y retos que debe afrontar un infante al término de su profesión hacen requieren de una sólida vocación y estar permanentemente capacitados en la guerra moderna.
- Quinta.** Se ha determinado La manera y forma más adecuada de capacitar, debe basarse en una curricular estructurada a partir de la definición del perfil que debe tener el Oficial.

SUGERENCIAS

Que el Señor General de Brigada de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se digne disponer se realice las acciones siguientes:

Primera. Se entregue una copia de esta investigación al área de Infantería de tal manera que pueda servir como germen para futuras investigaciones

Segunda. Se formule un test previo a la elección de arma de tal manera que se pueda determinar si la vocación de un determinado cadete es compatible con los retos de la infantería moderna en zonas como el VRAEM.

Tercera. Dentro de las conferencias que se imparten en la EMCH se puede invitar a un especialista en temas vocacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M. (2003). *Como entrevistar por competencias en la Gestión de Recursos Humanos*. Buenos Aires: Edición Granica.
- Alles, M. (2000). *Dirección de Recursos Humanos. Gestión por competencias: el diccionario*. Buenos Aires: Edición Granica.
- Alles, M. (2000). *Dirección estratégica de Recursos Humanos. Gestión por competencias: el diccionario*. Buenos Aires: Edición Granica.
- Alles, M. (2004). *Dirección estratégica de recursos humanos, gestión por competencias*. 5ª ed. Buenos Aires, Granica, 2004.
- Alles, M. (2004). *Taller de competencias en la Gestión de Recursos Humanos*. Universidad de Lima, Perú.
- Boyatzis, R. (1982). *The Competent Manager. A model for effective performance*. Nueva York: John Wiley & Sons.
- Boyatzis, R. (1996). *HayGroup, Las competencias*. Nueva York.
- Dalziel, M., Cubeiro, J. Fernández, G. (1996). *Las competencias: Clave para una Gestión Integrado de los Recursos Humanos*. Bilbao: Ediciones Deusto.
- Huertas, R. (2001). El comportamiento de los oficiales del Ejército y su relación con la ciudadanía, en el período de 1965 al 2001.
- Lavado, L. (2010). Demostrado está, que las instituciones armadas y de seguridad.
- Levy - Leboyer, C. (1996). *Gestión de las Competencias*. Barcelona: Ed. Gestión 2000.
- Lira, C. y Ramírez, C. (2010). *Gestión por competencias. Fundamentos y bases para su implantación*. Santiago, Chile. Universidad de Los Lagos.
- Mc Clelland, (2001). *La Moderna Gestión por Competencias*, Buenos Aires .
- Nogueira (2001). Desde que el Soldado o el Cadete ingresa al Ejército, queda inmerso en un ambiente o ámbito de educación permanente

Referencias electrónicas.

- <http://www.monografias.com/trabajos13/mocom>.
- <http://www.competencialaboral.cl/website.asp?>
- <http://www.sitioweb.com>.

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de Consistencia: “LA VOCACIÓN MILITAR Y LA EFICIENCIA DEL CADETE DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2015”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	DISEÑO METOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la vocación militar y la eficiencia del cadete de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2015?</p> <p>Problemas Específicos 1. ¿Cuál es la relación que existe entre la vocación militar y el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la vocación militar y la eficiencia de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015?</p> <p>Objetivos Específicos 1. Determinar la relación que existe entre la vocación militar y el perfil profesional de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015? 2. Determinar la relación que existe entre la vocación militar y los</p>	<p>Hipótesis General La vocación militar está directamente relacionado con la eficiencia de los cadetes de cuarto año de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015. HG-0 La vocación militar NO está directamente relacionado con la eficiencia de los cadetes de cuarto año de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015.</p> <p>Hipótesis Específica 1 La vocación militar está directamente relacionado con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015.</p>	<p>Variable 1 Vocación militar</p> <p>Variable 2 Eficiencia</p>	<p>-Habilidades y actitudes</p> <p>-Comportamiento</p> <p>-Perfil Profesional</p>	<p>Indicadores de la V1 -habilidades naturales y Adquiridas -Inteligencia emocional</p> <p>Indicadores de la V2 - Nivel requerido Conocimientos</p>	<p>¿Cree usted que la vocación militar es un factor que facilita el uso de las habilidades propias?</p> <p>¿Usted cree que la vocación militar tiene relación con la inteligencia emocional propia de cada cadete?</p> <p>¿Cree usted que la vocación militar influye en la recepción individual de aprender en los conocimientos impartidos del cadete de infantería?</p> <p>¿Cree usted que la vocación militar es más importante que la formación profesional?</p> <p>¿Usted cree que sin tener una sólida vocación militar pueda aprender temas militares y soportar la vida dentro de la escuela?</p> <p>¿Cree usted que la voluntad de crecer como militar y ser humano se acentúa cuando uno escoge la especialidad de infantería y se acrecienta durante la formación propia de la especialidad?</p> <p>¿Usted cree que solo se requiere de vocación para ser un buen oficial de infantería o se requiere también de un buen nivel de conocimientos?</p> <p>¿Usted cree que la vocación militar crea un nivel de compromiso en los</p>	<p>Tipo investigación correlacional.</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cualitativo-cuantitativo (mixto)</p> <p>Técnica: Instrumentos Encuestas, cuestionario.</p> <p>Población 79 Cadetes de 4to año de Infantería.</p> <p>Muestra 79 Cadetes de 4to año de Infantería.</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística (Ji o Chi Cuadrada)</p>

<p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la vocación militar con los aspectos morales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015?</p>	<p>aspectos morales de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015?</p>	<p>HE1-0 La vocación militar NO está directamente relacionado con el perfil profesional de los cadetes de cuarto año de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015.</p> <p>Hipótesis Específico 2 La vocación militar está directamente relacionado con los aspectos morales de los cadetes de cuarto año de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015.</p> <p>HE2-0 La vocación militar NO está directamente relacionado con los aspectos morales de los cadetes de cuarto año de los Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2015.</p>		<p>-Aspectos Morales</p>	<p>generales y específicos, -Prácticas o entrenamientos</p> <p>-Ética -Moral -Virtudes militares</p>	<p>cadetes de infantería, es indispensable para la consecución de las metas que impone su formación?</p> <p>¿Estima usted que la vocación militar facilita el entrenamiento?</p> <p>¿Usted cree que la tecnología moderna de armas y otros en el campo de batalla sustituye la vocación?</p> <p>¿Cree usted que el futuro profesional oficial subalterno de infantería en zonas como el VRAEM requiere un mayor grado de vocación militar?</p> <p>¿Ud. cree que para la formulación de los programas de educación se ha considerado las suficientes charlas que cimienten los valores morales en la EMCH?</p> <p>¿Ud. cree que en su vida civil ha recibido charlas o conversatorios sobre vocaciones militar las que han influenciado en su elección de carrera profesional?</p> <p>¿Ud. cree que siendo la EMCH un templo a la patria, los oficiales graduados en esta escuela pierden los valores aprendidos y por lo tanto su vocación militar con el transcurso del tiempo se pierdan?</p> <p>¿Ud. cree que como futuro Oficial subalterno de Infantería, posee la vocación necesaria para perder la vida por la patria si esto fuese necesario?</p>	
---	--	--	--	--------------------------	--	---	--

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrucciones:

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo.

Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente.

1. ¿Cree usted que la vocación militar es un factor que facilita el uso de las habilidades propias?
 TOTALMENTE DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

2. ¿Usted cree que la vocación militar tiene relación con la inteligencia emocional propia de cada cadete?
 TOTALMENTE DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

3. ¿Cree usted que la vocación militar influye en la recepción individual de aprender en los conocimientos impartidos del cadete de infantería?
 TOTALMENTE DE ACUERDO
 DE ACUERDO
 INDIFERENTE
 EN DESACUERDO
 TOTALMENTE EN DESACUERDO

4. ¿Cree usted que la vocación militar es más importante que la formación profesional?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

5. ¿Usted cree que sin tener una sólida vocación militar pueda aprender temas militares y soportar la vida dentro de la escuela?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

6. ¿Cree usted que la voluntad de crecer como militar y ser humano se acentúa cuando uno escoge la especialidad de infantería y se acrecienta durante la formación propia de la especialidad?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

7. ¿Usted cree que solo se requiere de vocación para ser un buen oficial de infantería o se requiere también de un buen nivel de conocimientos?

- TOTALMENTE DE ACUERDO
- DE ACUERDO
- INDIFERENTE
- EN DESACUERDO
- TOTALMENTE EN DESACUERDO

8. ¿Usted cree que la vocación militar crea un nivel de compromiso en los cadetes de infantería, es indispensable para la consecución de las metas que impone su formación?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
9. ¿Estima usted que la vocación militar facilita el entrenamiento?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
10. ¿Usted cree que la tecnología moderna de armas y otros en el campo de batalla sustituye la vocación?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
11. ¿Cree usted que el futuro profesional oficial subalterno de infantería en zonas como el VRAEM requiere un mayor grado de vocación militar?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO

12. ¿Ud. cree que para la formulación de los programas de educación se ha considerado las suficientes charlas que cimienten los valores morales en la EMCH?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
13. ¿Ud. cree que en su vida civil ha recibido charlas o conversatorios sobre vocaciones militar las que han influenciado en su elección de carrera profesional?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
14. ¿Ud. cree que siendo la EMCH un templo a la patria, los oficiales graduados en esta escuela pierden los valores aprendidos y por lo tanto su vocación militar con el transcurso del tiempo se pierdan?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO
15. ¿Ud. cree que como futuro Oficial subalterno de Infantería, posee la vocación necesaria para perder la vida por la patria si esto fuese necesario?
- TOTALMENTE DE ACUERDO
 - DE ACUERDO
 - INDIFERENTE
 - EN DESACUERDO
 - TOTALMENTE EN DESACUERDO



Escuela Militar de Chorrillos

Alma Mater del Ejército del Perú

SUBDIRECCION ACADEMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: GALLARDO NEYRA, Carlos; GUEVARA VIA, Diego, GONZALES SANCHES, Kevin ; CORONADO MARTINEZ , Randol, identificados con DNI N° 72628612, 76400659, 71807494 , han realizado trabajo de investigación con los cadetes estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" como parte de su tesis LA VOCACION MILITAR Y LA EFICIENCIA DEL CADETE DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2016 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 14 de Agosto 2016




O-214953066-O+
Oscar Luis CALLE PEREZ
CrI EP
Sub Director Académico - EMCH
"CrI. Francisco Bolognesi"

ANEXO 4: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL DOCUMENTO

Los bachilleres en Ciencias Militares GALLARDO NEYRA Carlos, GUEVARA VIA Diego, GONZALES SANCHES, Kevin y CORONADO MARTINEZ, Randol, autores del trabajo de investigación titulado "LA VOCACIÓN MILITAR Y LA EFICIENCIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2015"

Declaran:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

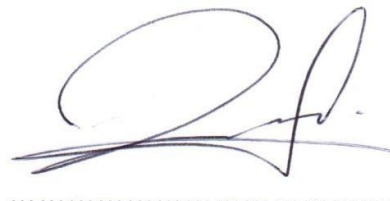
En tal sentido asumimos nuestra responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en los expresado, en sal de lo cual firmarnos el presente documento.

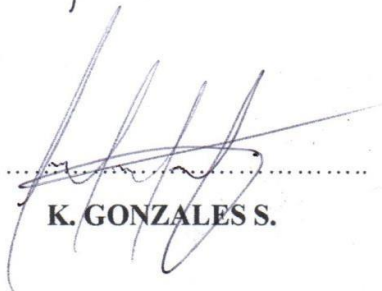
Chorrillos, 30 de DICIEMBRE del 2016



.....
C.GALLARDO N.



.....
D.GUEVARA V.



.....
K. GONZALES S.



.....
R. CORONADO M.