

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**IMPORTANCIA DEL JUEGO AIRSOFT Y LOS PROCEDIMIENTOS
TÁCTICOS DE LOS CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

Bach. Vilches Huamani Wiliam Alex – (0009-0006-7283-7178)

Bach. Rojo Flores Reyder Alberto – (0009-0002-4337-7150)

Revisor General:

Mg. Arturo García Huamantumba

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo Tecnológico

Lima - Perú

2024




0% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración Jurada De Autoría

Los bachilleres **Wiliam Alex Vilches Huamani** y **Reyder Alberto Rojo Flores**, del arma de **INFANTERIA**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N.º 71265959 y N.º 71963210 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

Somos autores de la investigación titulada: **“IMPORTANCIA DEL JUEGO AIRSOFT Y LOS PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2024.**

1. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
2. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
3. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de Octubre del 2024.

Wiliam Alex Vilches Huamani
DNI: 71265959

Reyder Alberto Rojo Flores
DNI: 71963210



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST
FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: (Wiliam Alex, Vilches Huamani)	Autor 2: (Reyder Alberto, Rojo Flores)
N° DNI: 71265959	N° DNI: 71963210
Teléfono: 922323896	Teléfono: 931494260
Correo-e: wvilchesh@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: rrojof@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0006-7283-7178	ORCID: 0009-0002-4337-7150

2. Datos de la obra

IMPORTANCIA DEL JUEGO AIRSOFT Y LOS PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Dr. Hugo Prado López	Asesor 2: Mg. Arturo García Huamantumba
N° DNI: 43313069	N° DNI: 10530731
ORCID: 0000-0003-4010-3517	ORCID: 0000-0001-6713-6971
Año de publicación: 2024	

3.Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

1. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Información vulnerable militar.

Wiliam Alex Vilches Huamani
DNI: 71265959

Reyder Alberto Rojo Flores
DNI: 71963210

Agradecimiento

En primer lugar, nuestro agradecimiento está dirigido a nuestra alma Mater "Escuela Militar de Chorrillos", por ser la institución educativa que formó nuestros carácter y valores para desempeñarnos como oficiales del Ejército.

En segundo lugar, queremos agradecer a los oficiales que se encuentran en actividad y retiro los mismos que han participado de nuestro proceso de formación castrense y de la elaboración de esta investigación.

Por último, agradecemos a nuestros asesores quienes con su amplia experiencia nos han brindado sus conocimientos y lineamiento para finalizar satisfactoriamente la investigación.

Dedicatoria

Dedicado para nuestros familiares, por todo su apoyo incondicional durante el desarrollo de nuestra investigación, además de ser el soporte económico que ha permitido lograr cada uno de nuestros objetivos profesionales.

Índice

Caratula	i
Declaración Jurada De Autoría	iii
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1 Descripción problemática	17
1.2 Delimitación de la investigación	18
1.2.1 Delimitación espacial	18
1.2.2 Delimitación temporal	18
1.2.3 Delimitación social	18
1.3 Formulación del problema	19
1.3.1 Problema general	19
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación e importancia de la investigación	20
1.6 Limitaciones de la investigación	21
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Antecedentes de la investigación	22
2.2 Bases teóricas	26

2.3 Marco conceptual	36
2.4 Operacionalización de variables	37
2.5 Formulación de hipótesis	38
<u>2.5.1 Hipótesis general</u>	38
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Enfoque de investigación	39
3.2 Tipo de investigación	39
3.3 Método de investigación	39
3.4 Alcance de investigación (nivel)	40
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	41
3.7 Técnica e instrumento para la recolección de datos	41
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos	47
3.9 Aspectos éticos	49
CAPITULO IV: RESULTADOS	51
4.1 Resultados	51
<u>4.1.1 Estadísticos descriptivos:</u>	51
<u>4.1.2 Estadísticos descriptivos:</u>	54
4.2 Análisis inferencial	57
<u>4.2.1 Prueba de normalidad</u>	58
<u>4.2.2. Contrastación de la hipótesis general</u>	59
<u>4.2.3 Contrastación de hipótesis específicas</u>	61
CAPITULO V	65
DISCUSION DE RESULTADOS	65
Discusión:	65
Conclusiones	67
Recomendaciones	69
Referencias bibliográficas:	70

Anexos	74
Anexo 1. Matriz de consistencia	75
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	76
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	80
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto).....	81
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	82
Anexo 6. Propuesta de Mejora.....	84
Anexo 7. Validación por Juicio de Expertos.....	86
Anexo 8: Dictamen Docente Revisor	89
Anexo 9: Acta de sustentación	90

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudio.....	41
Tabla 2 Cadetes de cuarto año del arma de infantería de la segunda y tercera sección	41
Tabla 3 Escala de Likert.....	42
Tabla 4 Estadísticas de Fiabilidad de la variable 1 de estudio: Importancia del juego Airsoft	44
Tabla 5 Estadísticas de Fiabilidad de Escala.....	45
Tabla 6 Diseño de escenarios y situaciones	46
Tabla 7 Roles y funciones en el juego.....	46
Tabla 8 Comunicación y coordinación.....	47
Tabla 9 Resultados obtenidos sobre dimensión: Diseño de escenarios y situaciones.....	51
Tabla 10 Resultados obtenidos sobre dimensión: Roles y funciones en el juego	52
Tabla 11 Resultados obtenidos sobre dimensión: Comunicación y coordinación	53
Tabla 12 Resultados obtenidos sobre dimensión: Entrenamiento y educación táctica	54
Tabla 13 Resultados obtenidos sobre dimensión: Aplicación en ejercicios prácticos	55
Tabla 14 Resultados obtenidos sobre dimensión: Evaluación de competencias tácticas.....	56
Tabla 15 Prueba de normalidad de La prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	58
Tabla 16 Relación entre las variables Importancia del juego Airsoft y la variable procedimientos tácticos.....	58
Tabla 17 Contrastación de hipótesis entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos.....	59
Tabla 18 Contrastación de hipótesis entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos	62
Tabla 19 Contrastación de hipótesis entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos	63

Índice de Figuras

Figura 1 Esquema de la investigación	40
Figura 2 Resultados obtenidos sobre dimensión: Diseño de escenarios y situaciones	51
Figura 3 Resultados obtenidos sobre dimensión: Roles y funciones en el juego	52
Figura 4 Resultados obtenidos sobre dimensión: Comunicación y coordinación	53
Figura 5 Resultados obtenidos sobre dimensión: Entrenamiento y educación táctica	55
Figura 6 Resultados obtenidos sobre dimensión: Evaluación de competencias tácticas	56
Figura 7 Resultados obtenidos sobre dimensión: Evaluación de competencias tácticas	57
Figura 8 Significado del estadístico coeficiente r de Pearson	59

.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación entre la importancia del juego Airsoft y el desempeño en los procedimientos tácticos de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en el año 2024. Esta investigación presenta un enfoque descriptivo-correlacional. Se empleó el método hipotético-deductivo, el cual permitió formular hipótesis y verificar su validez con los datos obtenidos. El diseño de la investigación fue no experimental y transversal, ya que no se manipuló ninguna variable de manera directa, y se trabajó en un único momento temporal. Con un enfoque cuantitativo, lo que facilitó el análisis estadístico de los datos. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, mediante un cuestionario dirigido a los cadetes. La población objetivo consistió en 84 cadetes y de ellos se seleccionó una muestra de 55 cadetes. Los resultados obtenidos indicaron que existe una relación significativa entre el juego Airsoft y su desempeño en los procedimientos tácticos. Mediante el uso de la correlación de Pearson, se determinó una correlación positiva alta (0.88), lo que sugiere que a mayor participación en el juego Airsoft, mejor es el desempeño en estos procedimientos. Esta conclusión llevó al rechazo de la hipótesis nula, la cual postulaba que "no existe una correlación alta entre el juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en 2024". La investigación concluye que el juego Airsoft tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades tácticas entre los cadetes, lo que podría tener implicaciones importantes para su entrenamiento y formación. Esto abre la posibilidad de considerar el Airsoft como una herramienta útil dentro del programa formativo, debido a su capacidad para mejorar competencias clave en escenarios tácticos.

Palabras clave:

Juego, airsoft, procedimientos tácticos, relación.

Abstract

The present research aims to determine the degree of relationship between the importance of the Airsoft game and the performance in tactical procedures of the Infantry cadets of the Chorrillos Military School "CFB" in the year 2024. This research presents a descriptive-correlational approach. The hypothetical-deductive method was used, which allowed hypotheses to be formulated and their validity to be verified with the data obtained. The research design was non-experimental and cross-sectional, since no variable was manipulated directly, and work was done at a single time point. With a quantitative approach, which facilitated the statistical analysis of the data. The technique used for data collection was the survey, through a questionnaire addressed to the cadets. The target population consisted of 84 cadets and a sample of 55 cadets was selected from them. The results obtained indicated that there is a significant relationship between the Airsoft game and its performance in tactical procedures. Using Pearson's correlation, a high positive correlation (0.88) was determined, suggesting that the greater the participation in the Airsoft game, the better the performance in these procedures. This conclusion led to the rejection of the null hypothesis, which postulated that "there is no high correlation between the Airsoft game and the tactical procedures of the Infantry cadets of the Military School of Chorrillos "CFB" in 2024". The research concludes that the Airsoft game has a significant impact on the development of tactical skills among cadets, which could have important implications for their training and formation. This opens the possibility of considering Airsoft as a useful tool within the training program, due to its ability to improve key competencies in tactical scenarios.

Keywords:

Game, airsoft, tactical procedures, relationship.

Introducción

En la formación militar, el desarrollo de habilidades tácticas es fundamental para garantizar el éxito en situaciones de combate y la adecuada respuesta ante escenarios de alto riesgo. En este contexto, las instituciones educativas militares buscan constantemente métodos innovadores y efectivos para mejorar el rendimiento de sus cadetes en términos de estrategia, coordinación y toma de decisiones en situaciones de alta presión. Una de las actividades que ha cobrado relevancia en los últimos años como herramienta formativa es el juego Airsoft, una simulación de combate en la que los participantes emplean réplicas de armas y técnicas militares en escenarios controlados.

El juego Airsoft no solo proporciona una experiencia inmersiva en la que los jugadores deben aplicar tácticas militares, sino que también fomenta la toma de decisiones bajo presión, el trabajo en equipo y la capacidad de adaptarse a diferentes entornos operativos. Sin embargo, surge la necesidad de investigar si esta actividad recreativa tiene un impacto real y medible en el desarrollo de procedimientos tácticos de los cadetes militares en formación.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar el grado de relación entre la participación en el juego Airsoft y el desempeño en los procedimientos tácticos de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB". A través de un enfoque cuantitativo y correlacional, se busca analizar si el juego Airsoft puede considerarse una herramienta eficaz para complementar la formación táctica de los cadetes, contribuyendo a su preparación en el campo militar.

La estructura de esta investigación se organiza en varios capítulos, los mismos que se desarrollan de forma sistemática siguiendo la siguiente secuencia

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, donde se aborda la descripción del problema delimitándose la investigación, formulándose el problema general ¿Qué grado de relación existe entre la importancia del juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024?, además de los objetivos de investigación; la justificación, importancia y limitación de la presente investigación.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico que sustenta el estudio, en el se abordan los antecedentes de la investigación, luego se analizan conceptos clave sobre formación militar, habilidades tácticas y el papel de simulaciones como el Airsoft, así mismo se formularon las hipótesis de estudio.

En el capítulo III, se describe la metodología empleada para la recolección y análisis

de los datos, detallando el enfoque cuantitativo y las herramientas utilizadas, determinándose un estudio cuantitativo de tipo descriptivo correlacional, determinándose la población y muestra de estudio y las técnicas de recolección para el luego procesar los datos obtenidos.

En el capítulo IV, se exponen los resultados obtenidos a partir del análisis de la estadística descriptiva haciendo uso de la tablas y figuras y la estadística inferencial para determinar la correlación entre la participación en Airsoft y el desempeño táctico de los cadetes; finalmente, se discuten las conclusiones y las implicancias de los hallazgos. así como las recomendaciones para futuras investigaciones en este campo.

Este estudio busca llenar el vacío existente en la literatura sobre el impacto de actividades recreativas como el Airsoft en la formación militar, aportando información valiosa que pueda servir para contribuir a la preparación de los futuros oficiales.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción problemática

Según la Hispaniam Tactical Training (n.d.), en todo el mundo, el empleo de armamento y munición es considerado un gasto necesario para el entrenamiento del personal militar. Este entrenamiento incluye diversas operaciones tácticas que buscan preparar a los militares para situaciones de combate, como las operaciones urbanas que implican la eliminación de enemigos en entornos urbanos. Los Estados Unidos son un ejemplo de un país que emplea un enfoque riguroso en su entrenamiento de combate, especialmente en operaciones urbanas. Altos (2014).

En América, los países se enfrentan constantemente al desafío del narcoterrorismo. Las fuerzas armadas de estos países se esfuerzan por entrenar a su personal tanto en combate urbano como en áreas de ámbito rural, siendo el escenario donde se presentan constantemente conflictos. La preparación del personal militar es un proceso constante y en constante mejora. Los países comparten doctrinas y experiencias entre sí para poder contrarrestar a los enemigos, ya sean delincuentes terroristas o narcoterroristas. Mantilla (2008).

En el caso específico de Perú, la preparación del personal militar se realiza con armamento real. (Cuadros y Farro. 2021). Sin embargo, esto implica costos elevados en cuanto a munición y también conlleva ciertos riesgos. En algunos casos, pueden ocurrir accidentes que involucran al personal, ya sean errores humanos o fallas del armamento, como la incidencia de tiro. Además, se han registrado pérdidas de piezas de los armamentos durante los ejercicios, especialmente cuando el personal está en movimiento.

En la escuela militar, el armamento utilizado en los ejercicios tácticos incluye el FAL y el GALIL, según las. Sin embargo, la escuela militar no cuenta con un campo de tiro, lo que significa que los cadetes deben dirigirse a otras unidades, como la escuela de francotiradores o el pentágono de la escuela de comandos, para llevar a cabo sus prácticas de tiro.

Es importante resaltar que en gran parte de los entrenamientos realizados por

los cadetes se llevan a cabo sin munición, ya que estos ejercicios conllevan un mayor riesgo de accidentes, incluso pérdida de vidas. Ante esta situación, es necesario emplear métodos alternativos de entrenamiento, como el 'Airsoft'. Este tipo de juego táctico logra que los militares trabajen en equipo y desarrollen habilidades de pensamiento rápido. Los participantes se ponen en situaciones realistas y generan disparos simulados entre equipos, ya sea en un campo de tiro o en un lugar adecuado para este tipo de combate simulado.

A través de estas situaciones simuladas, el personal militar puede enfrentarse a emboscadas y buscar soluciones para contrarrestar los ataques enemigos. Esto implica movilizarse de manera estratégica o realizar acciones retrogradadas. En caso de no lograr superar estos desafíos, los participantes son "marcados" como bajas utilizando munición de aire que no representa un peligro letal. De esta manera, se puede evaluar si la operación ha tenido éxito o si ha sido eliminada por el enemigo.

Según Rodríguez (2021), el entrenamiento militar y el uso de armamento son aspectos fundamentales para preparar al personal militar a nivel global. Sin embargo, cabe recalcar la implicancia de los costos y los riesgos posibles que se pueden presentar, asociados a este tipo de entrenamiento. Es por eso que se están explorando alternativas, como el 'Airsoft', que permiten un entrenamiento táctico efectivo y seguro.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El estudio actual se llevó a cabo en el distrito de Chorrillos, en el departamento de Lima, específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos. Dentro de esta institución se encuentra el Batallón de Cadetes, donde los cadetes del arma de infantería reciben instrucción en las aulas de formación.

1.2.2 Delimitación temporal

El estudio de investigación de acuerdo a la progresión establecida se realizará durante los meses del año 2024: de acuerdo a los avances presentados y al desarrollo semanal de los contenidos establecidos para el presente año.

1.2.3 Delimitación social

La investigación se centra en los cadetes del arma de infanterías de la Escuela Militar

de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 18 y 25 años, teniendo en cuenta la exigente labor que tendrán como oficiales, donde su responsabilidad será orientar a los responsables en el uso adecuado de las mejores estrategias a utilizar y de esa manera tomar decisiones acertadas.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué grado de relación existe entre la importancia del juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024?

1.3.2 Problemas específicos

PE1: ¿Qué grado de relación existe entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024?

PE2: ¿Qué grado de relación existe entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024?

PE3: ¿Qué grado de relación existe entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación que existe entre la importancia del juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar el grado de relación que existe entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024

OE2: Determinar el grado de relación que existe entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024

OE3: Determinar el grado de relación que existe entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024

1.5 Justificación e importancia de la investigación

La justificación de la presente investigación correlacional radica en la necesidad de mejorar de manera continua la instrucción brindada a los cadetes del arma de Infantería, quienes mayoritariamente serán responsables de vigilar y resguardar las fronteras de nuestro territorio nacional. Se considera que la práctica de airsoft contribuirá a forjar infantes hábiles, ágiles y capaces de desenvolverse eficazmente en entornos hostiles e improvisados.

Los resultados de este estudio tendrán un impacto significativo en la calidad de la instrucción impartida en los campos de entrenamiento táctico militar. Asimismo, se espera que los oficiales de Infantería, egresados de la Escuela Militar de Chorrillos, estén mejor capacitados para proporcionar una instrucción técnica y táctica más efectiva en sus unidades de tropa, incluyendo aquellas de fuerzas especiales.

En la Escuela Militar de Chorrillos, existe un debate entre los oficiales sobre la necesidad de mejorar el entrenamiento de los cadetes para reforzar las habilidades tácticas militares y facilitar su desenvolvimiento en entornos hostiles. Esta investigación propuesta tiene como objetivo entender la teoría correspondiente para que cada cadete del arma de Infantería pueda desarrollar sus capacidades y destrezas de manera óptima dentro de un marco temporal específico, lo que resultará en la formación de soldados de mayor calidad gracias a una instrucción mejorada.

El uso del Airsoft en el entrenamiento diario se presenta como una herramienta clave para el desarrollo de las habilidades y destrezas de los cadetes del arma de Infantería. Esta práctica contribuirá a un mejoramiento gradual en su desempeño, permitiéndoles enfrentarse a escenarios más realistas y desafiantes.

La investigación que se presenta tiene su fundamento en la metodología correlacional, un enfoque de investigación empleado para evaluar la asociación o relación entre dos o más variables. A diferencia de otros métodos, la metodología correlacional no busca establecer una relación causal positiva o negativa entre las variables, sino que se limita a describir la relación existente entre ellas.

1.6 Limitaciones de la investigación

Limitación económica: La investigación no se verá afectada por limitaciones económicas, dado que los costos serán cubiertos íntegramente por los propios investigadores.

Limitación metodológica: La investigación se basa en las guías metodológicas de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y en la guía de redacción para el Plan de Informe Final de investigación del presente año, garantizando así la superación de las limitaciones metodológicas.

Limitación en tiempo: A pesar de que los integrantes del equipo son cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos con múltiples responsabilidades propias de su formación como oficiales del Ejército, las limitaciones de tiempo no representan un obstáculo significativo para el desarrollo de la investigación.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

El propósito de los antecedentes de investigación en el tema "Importancia del juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 'CFB' 2024" es establecer una base teórica y empírica que enmarque el estudio en investigaciones anteriores sobre el uso de simulaciones de combate, como el Airsoft, en el ámbito de la formación militar. Estos antecedentes permiten detectar vacíos en la literatura existente, justificar la importancia del estudio y apoyar la hipótesis de que el Airsoft puede influir positivamente en el desarrollo de habilidades tácticas de los cadetes. Además, ayudan a orientar la metodología de la investigación, proporcionando ejemplos de enfoques y técnicas empleadas en estudios previos, y a construir el marco teórico necesario para interpretar los resultados de manera adecuada.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Martinez et al. (2021). En su estudio se enfocaron el diseño de una propuesta para implementar el Airsoft como estrategia de entrenamiento con armas de fuego en prácticas tácticas para la instrucción militar en la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova (ESMIC). El objetivo principal era identificar las modalidades de Airsoft más adecuadas para este propósito y desarrollar una estructura de entrenamiento táctico utilizando este deporte, se adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo para la investigación. Se identificaron catorce tipos de partidas de Airsoft, de los cuales los más apropiados para el entrenamiento táctico militar en la ESMIC fueron: Extremo, Milsim, CBQ, Speedsoft, Operaciones, Gran juego y Captura la bandera. Estos tipos de partidas se asociaron con niveles de aplicabilidad Alto y Medio-Alto, la estructuración del entrenamiento táctico con Airsoft para los cadetes incluyó la definición de tipos de partidas para cada nivel de formación, la asignación de roles en las prácticas de instrucción, la presentación de un diagrama general de un campo de Airsoft y la descripción detallada del desarrollo del entrenamiento táctico antes, durante y después de la batalla. Todo este proceso se enmarcó en los procesos de aprendizaje definidos por el PEI de la ESMIC, se espera que la implementación de esta propuesta genere múltiples beneficios, incluyendo: la mejora en las habilidades de tiro y puntería de los cadetes, desarrollo de estrategias y tácticas de combate efectivas, fomento del trabajo en equipo y la comunicación, aumento de la motivación y el compromiso de los cadetes

en su formación militar.

de la Torre (2020). En su estudio de tipo transversal retrospectivo, encuestó a 310 jugadores de Airsoft en toda España con el objetivo de comprender su perfil general y la asociación entre sus características y la presencia de lesiones durante la práctica deportiva. Los resultados revelaron que el 58,82% de los participantes sufrieron lesiones, de las cuales el 27,22% requirieron atención médica y el 12,77% abandonaron la práctica; se identificó una asociación entre el peso de la réplica y la incidencia de lesiones: un mayor peso se asoció con una mayor frecuencia de lesiones, mientras que menos de un año de experiencia en Airsoft se relacionó con una menor incidencia. Otros factores de riesgo para lesiones musculares incluyeron un mayor retroceso de la réplica, menor IMC y menor peso de la réplica. Por otro lado, un mayor peso de la réplica se asoció con un mayor riesgo de lesiones articulares.

Estos hallazgos proporcionan información valiosa para la prevención de lesiones en los cadetes que pongan en práctica el juego de Airsoft, permitiendo el desarrollo de estrategias enfocadas en los factores de riesgo identificados.

Gualán y Hidalgo (2021). Abordan en su investigación el creciente panorama de seguridad global, caracterizado por mayores amenazas y riesgos, ha estimulado una rápida transformación en los enfoques estratégicos para combatir estos desafíos. En respuesta, las naciones están intensificando el entrenamiento y el perfeccionamiento de sus fuerzas armadas, particularmente en técnicas y procedimientos de puntería para las armas asignadas. Esta formación abarca tanto ejercicios con fuego real con munición real como la utilización de métodos alternativos, como los sistemas de simulación; este estudio reconoce la necesidad de un mecanismo de entrenamiento alternativo viable para soldados, alineado con sus misiones fundamentales de salvaguardar a la población y los recursos. Presenta una propuesta para su implementación, sujeta a la aprobación de los tomadores de decisiones. Este estudio presento como objetivo desarrollar una propuesta para la implementación de un simulador virtual de tiro con pistola y rifle de alta tecnología en Ecuador, partiendo de las necesidades identificadas por el Centro de Instrucción, Entrenamiento y Certificación del Ejército (C.I.E.C.E). El entrenamiento táctico y operativo de los soldados del Ejército ecuatoriano se complementará con este simulador.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Arias y Barloza (2022). En su investigación, analizaron si existe una correlación entre la importancia de tener una copia del arma de aire comprimido y la importancia de realizar ejercicios tácticos durante los ejercicios a campo libre de la escuela militar de Chorrillos en 2022, se trabajó con una muestra de 107 militares de una población de 292 personas. Se utilizó una encuesta de 20 preguntas para recopilar datos sobre las variables examinadas; el análisis de los datos se realizó utilizando el software estadístico IBM SPSS; El estudio también encontró una fuerte correlación entre la importancia de las armas aéreas y el entrenamiento táctico durante las excursiones (coeficiente Rho Spearman = 0,866). Además, el nivel de significancia (0. 000) estuvo por debajo del nivel establecido (0,05), confirmando la existencia de una relación significativa. Los resultados sugieren que la integración de este tipo de formación puede beneficiar la formación de formadores.

Pérez y Erinson (2021) investigaron la relación entre el uso del juego de estrategia "Paintball" y el entrenamiento de tiro en los ejercicios de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos; utilizando métodos cuantitativos e investigación aplicada no exploratoria. La técnica de recolección de datos fue autoadministrada mediante una encuesta compuesta por 28 preguntas y dos respuestas. El número de la encuesta fue de 310 encuestados y se obtuvo como muestra 172 encuestados. Los resultados mostraron que el 88,37% de los encuestados consideró necesario el uso de "Paintball", mientras que el 79. 07% consideró importantes los ejercicios de tiro durante la campaña. El análisis estadístico (Chi-cuadrado) mostró una correlación significativa entre el uso de "Paintball" y el entrenamiento objetivo durante la campaña. Mientras que la hipótesis nula afirma que no existe relación, la hipótesis alternativa confirma la existencia de la relación en cuestión. Los resultados del estudio proporcionaron una mejor comprensión del nivel de uso de armas y las medidas de seguridad para el personal militar.

Bravo y Burga (2019)., en su investigación cuyo fue, determinar la relación entre el empleo de simuladores de tiro y el tiro con pistola para los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2019. Esta investigación tiene como propósito optar al título de Licenciado en Ciencias Militares, la Escuela Militar de Chorrillos tiene la misión y visión de formar líderes para el futuro, y en un futuro cercano, el empleo de simuladores de tiro será importante

para los cadetes de Material de Guerra. La investigación se llevó a cabo con una población de 60 cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra probabilística de 53 cadetes, los resultados obtenidos muestran que el 13.53% de los cadetes confirman la necesidad de mejorar los tipos de simuladores de tiro para proporcionar una mejor calidad. Por esta razón, se realizó esta investigación con el propósito de conocer el desempeño en el tiro con pistola de los cadetes de Material de Guerra. Los resultados muestran que el 46.10% de los cadetes tienen un desempeño promedio bajo, lo que indica la necesidad de más práctica tanto en la instrucción como en el entrenamiento; además, se realizó un cálculo de la prueba de Chi cuadrada, donde el valor calculado (9.619) resultó ser mayor que el valor de la tabla (9.488) para un nivel de confianza del 95% y un grado de libertad de 4. Esto lleva a la decisión de rechazar la hipótesis general nula y aceptar la hipótesis general alterna. Los resultados indican la necesidad de mejorar los simuladores de tiro y de brindar más práctica en la instrucción y el entrenamiento del tiro con pistola.

Bravo y Burga (2019), investigaron como establecer la relación entre el uso de simuladores de tiro y el tiro con pistola entre cadetes de la escuela militar de Chorrillos en el año 2019, se realizó una encuesta entre 60 cadetes, de la cual se seleccionó una muestra de 53 encuestados. Los resultados mostraron que el 13,53% de los encuestados creía que era necesario mejorar los tipos de tiradores para ofrecer una mejor calidad; por lo tanto, este estudio se realizó para determinar el rendimiento del arma al impactar en los cadetes en situaciones de combate; los resultados muestran que el 46,10% de los soldados tuvieron un desempeño deficiente; esto demuestra que se necesita más formación tanto en la enseñanza como en el aprendizaje; adicionalmente se realizaron pruebas de Chi-cuadrado y se determinó que el valor calculado (9.619) fue mayor que el valor de la tabla (9.488) con un nivel de confianza del 95% y 4 grados de libertad. Esto lleva a la decisión general de rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis .Los resultados muestran que es necesario mejorar el simulador y realizar más ejercicios y entrenamiento de tiro con pistola.

A partir de los antecedentes revisados, se destaca una variedad de enfoques sobre el uso de simuladores y juegos de estrategia como el Airsoft y el Paintball, y su relación con el entrenamiento táctico militar. Los estudios tanto internacionales como nacionales resaltan la relevancia de estas prácticas como métodos complementarios en la

formación de cadetes, particularmente en el desarrollo de habilidades tácticas y de puntería, así como en la mejora del trabajo en equipo y la motivación.

Investigaciones como las de Martínez et al. (2021) y Gualán y Hidalgo (2021) muestran cómo el Airsoft y los simuladores de tiro constituyen herramientas eficaces para recrear situaciones de combate real, permitiendo a los cadetes perfeccionar sus destrezas en un entorno controlado y seguro. No obstante, algunos estudios, como el de de la Torre (2020), alertan sobre los riesgos asociados, especialmente las lesiones, lo que resalta la importancia de implementar medidas preventivas para minimizar estos peligros.

En el ámbito nacional, trabajos como el de Arias y Barloza (2022) subrayan la importancia de los ejercicios tácticos y el uso de armas de aire comprimido en la formación militar. A su vez, los estudios de Pérez y Erinson (2021) y Bravo y Burga (2019) destacan la relación positiva entre el uso del Paintball y la mejora en el entrenamiento de tiro, reforzando la efectividad de estos métodos en la capacitación de los cadetes.

Sin embargo, persisten ciertas brechas en la literatura, como la necesidad de mejorar los simuladores de tiro y los entrenamientos prácticos. A pesar de los avances, aún existe un espacio considerable para optimizar las técnicas de instrucción y los dispositivos utilizados. Además, la frecuencia de lesiones identificadas en varios estudios señala la urgencia de mejorar las condiciones de seguridad y personalización en los entrenamientos.

Aunque los antecedentes han proporcionado información valiosa sobre las ventajas de integrar herramientas como el Airsoft, Paintball y simuladores de tiro, existe una oportunidad para profundizar en su implementación dentro de un marco más seguro y eficiente. Esta investigación busca de alguna forma abordar esas brechas, con el fin de perfeccionar los procedimientos de entrenamiento táctico y reducir los riesgos asociados.

2.2 Bases teóricas

Base teórica de la variable de estudio

2.2.1 Importancia del Juego Airsoft:

Según Navarro (2027), el airsoft es un tipo de juego de equipo basado en el tiro que utiliza réplicas similares a armas de fuego las mismas que disparan o percuten proyectiles de plástico. A continuación, te presento una breve descripción de algunos

aspectos teóricos del airsoft:

Potencia y velocidad de salida. - En el airsoft, la potencia de salida y la velocidad de los proyectiles son factores importantes a considerar. La potencia de salida se mide en julios (J) y la velocidad se considera en pies por segundo (FPS) o también metros por segundo (m/s). Los jugadores más experimentados suelen utilizar fusiles de airsoft con una potencia de aproximadamente 1J y una velocidad de salida de entre 300 y 350 FPS (90-120 m/s). Armas de colección (s.f.).

Tipos de armas. - En el airsoft, existen diferentes tipos de armas, como fusiles, pistolas y escopetas. Estas armas pueden funcionar con diferentes fuentes de energía, como batería, gas o resorte. Los fusiles de airsoft alimentados por batería, conocidos como AEG (Automatic Electric Guns), son populares entre los jugadores. Estas armas pueden disparar en modo semiautomático o automático.

Accesorios y equipamiento. - Además de las armas, en el airsoft se utilizan diversos accesorios y equipamiento. Algunos ejemplos incluyen gafas de protección, máscaras, uniformes, chalecos y cartucheras. Estos elementos son importantes para garantizar la seguridad y la autenticidad de la experiencia de juego.

Modos de juego. - El airsoft ofrece una variedad de modos de juego, desde prácticas de tiro individual hasta recreaciones de batallas históricas. Los jugadores pueden participar en partidas organizadas por productoras o unirse a equipos y clubes de airsoft para competir y disfrutar del juego en grupo.

Es importante tener en cuenta que las normas y regulaciones del airsoft pueden variar según el país y la organización. Siempre es recomendable informarse sobre las normas locales y seguir las medidas de seguridad adecuadas al practicar airsoft

Definición:

Según Navarro (2017), el paintball es un tipo de diversión que viene ganando popularidad a nivel global, en los últimos tiempos. Requiere un campo especial donde dos equipos equipados se enfrentan entre sí. Este juego tiene dos variantes principales: una que simula un enfrentamiento militar, conocida como paintball reball, y otra versión deportiva llamada paintball speedball.

El paintball recball.- Es una emocionante forma de sumergirse en una batalla simulada de manera lúdica. En este juego, dos equipos se enfrentan lanzándose bolas de pintura utilizando pistolas de aire comprimido. Cuando un jugador es alcanzado por la pintura, queda eliminado del juego, y el equipo ganador es aquel que logra cumplir un objetivo predeterminado, como capturar la bandera del equipo rival o tomar el control de una zona específica. Este tipo de paintball se practica de forma controlada al aire libre, en escenarios naturales o en terrenos especialmente diseñados para simular situaciones de combate. Los jugadores visten indumentaria militar y las partidas pueden incluir una variedad de variantes, como la recreación de batallas históricas, operaciones antiterroristas o simulaciones militares en entornos urbanos. El paintball recball, cuyo nombre proviene de la abreviatura de "Recreational Paintball" (Paintball Recreativo), es un juego que se basa en los movimientos estratégicos de los jugadores y requiere una buena condición física para disfrutar al máximo de la experiencia. Navarro (2017).

El paintball speedball.- Es una variante deportiva que se practica a nivel global y cuenta a la fecha con millones de adeptos. En esta modalidad, dos equipos se enfrentan utilizando armas comprimidas o marcadores para lanzar bolas de pintura de colores hacia sus oponentes. El objetivo es alcanzar la base del equipo contrario sin ser impactados. Los encuentros se llevan a cabo en recintos al aire libre que cumplen con medidas reglamentarias, divididos en secciones para cada equipo y con obstáculos hinchables. Además, un árbitro se encarga de asegurar que se cumplan las reglas del juego. El paintball speedball es un deporte muy dinámico y se encuentra completamente desligado del espíritu bélico. Está prohibido el uso de ropa de camuflaje, así como disparar pintura roja que pueda asociarse con sangre humana. También está prohibido utilizar comportamientos agresivos. Durante un partido de cinco contra cinco, puede haber entre ocho y nueve árbitros encargados de supervisar el cumplimiento de todas las reglas. En algunos países se organizan ligas a nivel territorial y nacional, y en Europa se lleva a cabo una competición entre los mejores equipos del continente. La creciente popularidad de este deporte ha generado la repercusión de que se postule como un deporte olímpico en el futuro. El paintball speedball es un juego estratégico que comparte ciertas similitudes con el ajedrez. Los jugadores deben moverse rápidamente, colaborar entre sí y evitar los ataques del equipo rival. Este deporte puede ser practicado por la versatilidad por individuos de todas las edades, sin distinción de género sean mujeres u hombres. Navarro (2017).

Dimensiones:

El Airsoft es una emocionante actividad recreativa y competitiva en la que los entusiastas de todas las edades participan. Brito (2023). En este juego, los participantes utilizan réplicas similares a armas de fuego increíblemente realistas que lanzan o disparan pequeñas bolas de plástico, conocidas como BBs. Estas BBs no causan daño, lo que hace que este juego sea confiable y entretenido para todos.

El juego de Airsoft se desarrolla en escenarios cuidadosamente diseñados y construidos para simular situaciones tácticas y estratégicas realistas. Estos escenarios pueden ser desde campos al aire libre con terrenos variados, hasta estructuras urbanas complejas que emulan un ambiente de combate real. Los jugadores deben utilizar su ingenio y habilidades tácticas para planificar y ejecutar estrategias efectivas.

Dimensión: Diseño de escenarios y situaciones en el juego

El diseño de escenarios y situaciones es una parte fundamental del juego de Airsoft. Estos escenarios se crean para simular situaciones de combate realistas y desafiantes. Pueden variar desde áreas urbanas hasta bosques o terrenos abiertos. Villacis (2023). En el juego de Airsoft, el diseño de escenarios y situaciones implica la creación de estructuras, obstáculos y elementos de terreno que permitan a los jugadores utilizar tácticas y estrategias para alcanzar sus objetivos. Los escenarios pueden incluir edificios, vehículos, barricadas y otros elementos que brinden cobertura y desafíos tácticos. Además, el diseño de escenarios y situaciones implica la creación de misiones y objetivos para los jugadores. Estos pueden incluir la captura de una bandera, la eliminación de objetivos específicos o la defensa de una posición. Es importante que los escenarios y situaciones sean equilibrados y ofrezcan desafíos tanto para los equipos atacantes como para los equipos defensores.

Kolb (1984), en su teoría del aprendizaje experiencial, resalta la importancia de diseñar situaciones de aprendizaje que reproduzcan situaciones reales, lo que permite a los estudiantes vivir experiencias directas que luego pueden ser analizadas y reflexionadas. Aunque Kolb no se refiere explícitamente al Airsoft, sus principios son aplicables a la creación de escenarios en simulaciones de combate los cuales son optados por las instituciones militares.

La dimensión: Roles y funciones en el juego

En el juego de Airsoft, los jugadores desempeñan diferentes roles y funciones con el propósito de motivar la coordinación, cooperación, trabajo en equipo entre los miembros del equipo. Brito (2023). Aquí hay algunos ejemplos de roles comunes en el juego de Airsoft:

- **Fusilero.-** El fusilero es el rol más común y general en el juego de Airsoft. Estos jugadores están equipados con rifles de asalto y su responsabilidad principal es proporcionar fuego de apoyo y mantener la presión sobre el enemigo. Son jugadores versátiles y fundamentales en el equipo.
- **Francotirador.-** Los francotiradores son jugadores especializados que utilizan rifles de francotirador de largo alcance para eliminar objetivos clave a larga distancia. Estos jugadores suelen operar de forma independiente y se centran en la precisión y la eliminación selectiva de objetivos. Su papel es crucial en la eliminación de amenazas a distancia.
- **Apoyo.-** Los jugadores de apoyo están equipados con ametralladoras ligeras y tienen la tarea de proporcionar fuego de supresión para cubrir a sus compañeros de equipo mientras avanzan o se retiran. Su función es mantener al enemigo bajo control y permitir que el resto del equipo avance o se retire de manera segura.
- **Médico.-** El médico es responsable de proporcionar atención médica a los jugadores heridos durante el juego. Estos jugadores llevan equipos de primeros auxilios y pueden revivir a los jugadores eliminados para que puedan volver al juego. Su función es mantener a los jugadores en el juego y asegurarse de que estén en condiciones óptimas.
- **Líder de equipo. -** Es responsable de coordinar las acciones de su equipo, establecer objetivos y tomar decisiones tácticas. Este rol requiere destrezas de liderazgo y comunicación asertiva. El líder de equipo es fundamental para mantener la cohesión y el enfoque estratégico del equipo durante el juego.

Estos son solo algunos ejemplos de los roles y funciones que se pueden encontrar en el juego de Airsoft. Los equipos suelen organizarse de acuerdo con estas funciones para maximizar la eficacia y la coordinación durante el juego.

Dimensión: Comunicación y la coordinación

La comunicación y la coordinación son elementos fundamentales en el juego de Airsoft. Los jugadores deben ser capaces de mantener comunicación efectiva con sus demás compañeros de equipo para coordinar movimientos, compartir información y tomar decisiones tácticas.

En el juego de Airsoft, la comunicación puede llevarse a cabo de diferentes maneras. Algunos jugadores utilizan radios de dos vías para transmitir mensajes importantes, mientras que otros pueden utilizar señales manuales o gestos predefinidos para comunicarse de manera silenciosa. Es importante establecer un sistema de comunicación claro y practicar la comunicación efectiva durante el juego para que los miembros del equipo participante estén sincronizados.

La coordinación entre los jugadores es esencial para lograr los objetivos del juego. Los jugadores deben trabajar juntos, cubrirse mutuamente y utilizar tácticas de equipo para superar a sus oponentes. Esto implica tener una comprensión compartida de las estrategias y objetivos del equipo, teniendo capacidad para adaptarse eficientemente a las situaciones cambiantes en el campo de juego. En el juego de Airsoft se pone énfasis en el tipo de comunicación efectiva y la coordinación eficaz en todos los miembros del equipo participante. Estos aspectos son clave para lograr el éxito en el juego y crear una experiencia desafiante y emocionante para todos los participantes. Hackman (1990), en *Groups that Work (and Those That Don't)*, examina la importancia de la comunicación y la coordinación para el rendimiento de los equipos en su investigación sobre grupos efectivos. Estos elementos son fundamentales en actividades como el Airsoft, donde una comunicación efectiva puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso en un escenario de combate simulado.

Estas tres dimensiones son interdependientes y están estrechamente relacionadas, el juego de Airsoft se basa en el diseño de escenarios y situaciones realistas, la asignación de roles y funciones específicas a los jugadores, coordinación y la comunicación efectiva durante la partida entre todos los miembros del equipo participante. Estas dimensiones combinadas hacen que el juego de Airsoft sea una experiencia emocionante y desafiante para los participantes.

2.2.2 Base teórica de la variable de estudio

Procedimientos tácticos

Los procedimientos tácticos en el Perú se fundamentan en una serie de principios y estrategias adaptadas a las características geográficas, geopolíticas y de defensa nacional del país. Astudillo (2017). Estos métodos tienen como objetivo garantizar la seguridad y protección de la soberanía del territorio peruano, así como hacer frente a posibles amenazas internas y externas. A continuación, detallaré algunos de estos métodos tácticos de manera extensa:

- **Defensa Territorial Integrada:** El Perú ha desarrollado una estrategia de defensa territorial integrada que implica la coordinación entre las fuerzas terrestres, aéreas y marítimas. Este enfoque busca asegurar una respuesta rápida y efectiva ante cualquier amenaza, ya sea convencional o asimétrica.
- **Operaciones de Contrainsurgencia:** Debido a las amenazas provenientes de grupos insurgentes en algunas regiones del país, las fuerzas armadas peruanas han desarrollado capacidades específicas para llevar a cabo operaciones de contrainsurgencia. Estas operaciones incluyen el despliegue de unidades especializadas en la identificación, neutralización y desarticulación de grupos armados ilegales.
- **Capacidades de Movilidad Estratégica:** El Perú ha fortalecido sus capacidades de movilidad estratégica para poder desplegar rápidamente sus fuerzas en diferentes puntos del territorio nacional en caso de emergencia. Esto implica el uso de transporte aéreo, terrestre y marítimo para garantizar una respuesta oportuna ante cualquier situación que pueda comprometer la seguridad del país.
- **Colaboración Interinstitucional:** Además de las operaciones militares convencionales, el Perú promueve la colaboración interinstitucional entre la policía nacional, fuerzas armadas y además de otras instituciones relevantes en materia de seguridad y defensa. Esta colaboración es crucial para abordar de manera integral las amenazas a la seguridad, incluyendo el narcotráfico, así como la delincuencia y el crimen organizado.
- **Capacitación y Entrenamiento Continuo:** Las fuerzas armadas peruanas presentan un programa riguroso de capacitación y entrenamiento continuo para mantener altos niveles de preparación operativa. Esto incluye ejercicios conjuntos y combinados con fuerzas aliadas, así como la participación en misiones de paz y

operaciones multinacionales para adquirir experiencia y mejorar la interoperabilidad con otros países.

- **Modernización Tecnológica:** El Perú ha invertido en la modernización y adquisición de equipos militares de última generación para mejorar su capacidad de defensa. Esto incluye la compra de aviones de combate, helicópteros, vehículos blindados, sistemas de comunicación y vigilancia, entre otros. La modernización tecnológica es clave para mantener la superioridad operativa y disuadir cualquier amenaza potencial.

Los métodos tácticos militares en el Perú están diseñados para garantizar la defensa y seguridad del territorio nacional, la integridad de sus ciudadanos y la protección de sus intereses estratégicos. Estos métodos se basan en una combinación de estrategias integradas, capacitación continua, colaboración interinstitucional y modernización tecnológica para enfrentar de manera efectiva cualquier desafío que pueda surgir.

Dimensiones:

Los procedimientos tácticos militares son estrategias y acciones planificadas que se llevan a cabo en ejercicios y campos de batalla con el objetivo de alcanzar una ventaja táctica sobre el enemigo. Estos procedimientos se basan en el entrenamiento y la educación táctica, la aplicación en ejercicios prácticos y la evaluación de competencias tácticas. A continuación, desarrollaremos cada una de estas dimensiones en detalle.

Dimensión: Entrenamiento y educación táctica

El entrenamiento y la educación táctica son fundamentales para preparar a los militares en el ámbito táctico. Felipe (2023). Estas dimensiones se centran en asimilar conocimientos, destrezas y habilidades imprescindibles para llevar a cabo operaciones militares eficientes y efectivas. Algunos aspectos clave del entrenamiento y la educación táctica incluyen:

- **Aprendizaje de aspectos tácticos y técnicos:** Durante el entrenamiento, las fuerzas militares aprenden tácticas y técnicas para operaciones militares. Estas lecciones están diseñadas para proporcionar retroalimentación y complementarse entre sí.
- **Modulación del nivel de complejidad:** Para mejorar el aprendizaje, es necesario cambiar el complejo nivel de parámetros técnicos y de ingeniería relevantes. Esto

significa que debemos reducir la dificultad del nivel de menor importancia y aumentar el papel del nivel que queremos jugar. Por ejemplo, al aprender un elemento táctico en particular, el contenido didáctico se estructura para incluir elementos técnicos importantes y prácticos, pero con un nivel de dificultad bajo para no impactar negativamente en el aprendizaje técnico.

- **Preparación con procedimientos tácticos:** En el entrenamiento, se prepara a los militares para llevar a cabo operaciones tácticas mediante la ejecución de diferentes tipos y formas de ejercicios, como ejercicios de tiro con armas individuales, ejercicios de aplicación y seguridad, pruebas de buceo, de montaña, saltos paracaidistas, entre otros.

Dimensión. Aplicación en ejercicios prácticos

La aplicación de los procedimientos tácticos militares en ejercicios prácticos es esencial para ejecutar y practicar los aprendizajes adquiridos durante el entrenamiento y la educación táctica. (Army University Press, s. f.). Estos ejercicios permiten a los militares enfrentarse a situaciones reales o simuladas, donde deben aplicar las estrategias y tácticas aprendidas. Algunos aspectos relevantes de la aplicación en ejercicios prácticos incluyen:

La aplicación práctica de los procedimientos tácticos es esencial para el desarrollo de habilidades en contextos reales de combate. Gagné (1965) destaca que el aprendizaje efectivo se logra cuando los individuos aplican lo aprendido en escenarios controlados que simulan la realidad. Los ejercicios prácticos son cruciales para consolidar los conocimientos teóricos, ya que permiten a los cadetes enfrentar situaciones complejas y tomar decisiones rápidas bajo presión. Estos ejercicios simulan diversas condiciones de combate, lo que facilita la transferencia de conocimientos a situaciones reales.

- **Resolución de tareas concretas:** Durante los ejercicios prácticos, los militares deben resolver tareas específicas que simulan situaciones de combate. Estas tareas concretas les permiten desarrollar habilidades para tomar decisiones y la ejecución de acciones tácticas en tiempo real.
- **Análisis y control de competencias:** Los ejercicios prácticos también se utilizan para analizar y evaluar las competencias tácticas de los militares. A través del análisis de los resultados de los ejercicios y el control de las competencias demostradas, se pueden identificar logros y mejorar en las áreas del desempeño

táctico.

- **Utilización de recursos tecnológicos:** En la actualidad, se utilizan recursos tecnológicos, como el video, para mejorar la calidad de los ejercicios prácticos. Estos recursos permiten analizar y revisar el desempeño táctico de los militares, identificar errores y oportunidades de mejora, y facilitar el aprendizaje y la retroalimentación.

Dimensión: Evaluación de competencias tácticas

La evaluación de la capacidad táctica es el medio principal para medir y evaluar la efectividad táctica del ejército. Esta evaluación lo ayudará a identificar sus fortalezas y áreas de mejora y a tomar decisiones informadas sobre capacitación y desarrollo profesional. Cruz y Jaliri (2023). Algunas de las áreas clave para evaluar las habilidades tácticas incluyen:

- **Análisis de desempeño:** La evaluación de competencias tácticas implica analizar el desempeño de los militares durante las operaciones y ejercicios prácticos. Se evalúan aspectos como tomar decisiones, ejecutar acciones tácticas, además de la adaptabilidad, la coordinación con otros miembros del equipo, entre otros.
- **Sistemas de evaluación:** Existen diferentes sistemas de evaluación de competencias tácticas en el ámbito militar. Estos sistemas pueden incluir criterios y estándares específicos para evaluar el desempeño táctico, así como herramientas y metodologías para recopilar y analizar datos.
- **Formación teórica y práctica:** La evaluación de competencias tácticas se divide en formación teórica y formación práctica. La formación teórica proporciona los conceptos y conocimientos necesarios de tal forma comprender y evaluar y si es posible retroalimentar las competencias tácticas, mientras que la formación práctica permite aplicar y demostrar esas competencias en situaciones reales o simuladas.

Las dimensiones de los procedimientos tácticos militares se desarrollan a través del entrenamiento y la educación táctica, la aplicación en ejercicios prácticos y la evaluación de competencias tácticas. Estas dimensiones son fundamentales para preparar a los militares en el ámbito táctico, permitiéndoles lograr los conocimientos, destrezas y habilidades las mismas que son necesarias para ejecutar las operaciones militares eficientes y efectivas.

2.3 Marco conceptual

Juego Airsoft:

El airsoft es un “deporte” estratégico que se inspira en los combates militares. Se lleva a cabo en un ambiente lo más realista posible, con equipamiento militar y réplicas de armas verdaderas. Las armas utilizadas en el airsoft, llamadas "marcadoras", disparan pequeñas bolas de plástico biodegradable que generalmente no causan daño y se usan para eliminar al oponente. Airsoft MILSIM (Simulación Militar): Este tipo de juego se enfoca en la simulación de operaciones militares. Se juega siguiendo un guion que permite tomar iniciativas fuera del guion inicial y se utilizan roles específicos, como médicos, líderes y comunicadores. Las reglas de uniformidad, equipamiento y marcadoras permitidas, así como otros aspectos relacionados con la ambientación histórica, son determinados por la organización del juego, pero siempre deben cumplir con las regulaciones establecidas. El airsoft MILSIM y los juegos de estrategia ofrecen una experiencia diversa y emocionante para los jugadores.

Procedimientos tácticos:

Los procedimientos tácticos militares se refieren a los principios y conceptos fundamentales que guían el empleo de los medios de acción en el ámbito militar. Estos procedimientos se enmarcan dentro de la estrategia militar y están diseñados para lograr objetivos tácticos en los ejercicios y campo de batalla. Izcue et al. (2013). Los procedimientos tácticos militares abarcan una amplia gama de aspectos, que incluyen la organización de las fuerzas, la planificación de las operaciones, la ejecución de las misiones y el empleo de las armas y tácticas adecuadas. Estos procedimientos tienen su fundamento en la experiencia que se viene acumulando a lo largo de la historia militar y se adaptan a las circunstancias y tecnologías actuales. Gajate y González (2018). En el desarrollo de los procedimientos tácticos militares, se tienen en cuenta factores como la capacidad de asimilar y mejorar las armas y tácticas procedentes de otros pueblos, la prudencia y audacia en la preparación y ejecución de la guerra, y la influencia de las innovaciones y progreso en la táctica militar a través de las armas. Es importante destacar que los procedimientos tácticos militares se encuentran dentro de un marco más amplio que incluye la estrategia militar y la doctrina militar. La estrategia militar se fundamenta en la planificación y dirección de las operaciones militares a nivel estratégico, mientras que la doctrina militar establece los principios y directrices generales para el empleo de las fuerzas armadas.

2.4 Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Importancia del Juego Airsoft	Diseño de escenarios y situaciones Kolb (1984)	<ul style="list-style-type: none"> • Escenarios de juego • Disposición de terreno • Dificultad de los escenarios • Estrategias para crear escenarios • Simulación de las condiciones de combate • Seguridad en los escenarios • Escenarios inclusivos 	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre Likert (1932)
	Roles y funciones Brito (2023)	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades individuales de los jugadores • Roles específicos • Rotación de roles entre los jugadores • Solución de conflictos • Flexibilidad y adaptabilidad en los roles del juego • Oportunidad de participar en el juego 	
	Comunicación y coordinación Hackman (1990)	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de la comunicación • Información táctica • Comunicación táctica efectiva y precisa • Sistemas de comunicación • Comunicación táctica • Procedimientos oportunos • Acceso a la información del juego 	
Procedimientos tácticos	Entrenamiento y educación táctica Felipe (2023).	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de entrenamiento • Simulaciones de combate y ejercicios de campo • Entrenamiento táctico • Experiencia en combates y capacitación • Colaboración entre los cadetes • Simuladores de entrenamiento • Estrategia militar, logística y atención 	Nunca Casi nunca Algunas veces Casi siempre Siempre Likert (1932)
	Aplicación en ejercicios prácticos Gagné (1965)	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios prácticos • Roles específicos a los cadetes • Escenarios de los ejercicios prácticos • Revisión detallada para analizar el desempeño táctico • Ejercicios prácticos en una variedad de entornos • Proceso de entrenamiento táctico 	

	Evaluación de competencias tácticas Cruz y Jaliri (2023).	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias tácticas de los cadetes • Evaluación de competencias tácticas • Pruebas escritas, ejercicios prácticos, simulaciones de combate • Criterios de evaluación • Retroalimentación detallada y constructiva • Seguimiento continuo del progreso de los cadetes 	
--	---	---	--

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Existe un alto grado de correlación entre la importancia del juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1: Existe un alto grado de correlación entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

HE2: Existe un alto grado de correlación entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

HE3: Existe un alto grado de correlación entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, centrado en la recolección y análisis de datos numéricos. Este enfoque proporcionó una estructura organizada para obtener información cuantificable, facilitando el uso de técnicas estadísticas y matemáticas para interpretar los resultados. Se utilizaron instrumentos estandarizados, como encuestas o cuestionarios, para obtener datos de una muestra representativa de la población en estudio. El análisis estadístico permitió identificar relaciones, patrones y tendencias de manera objetiva y cuantificable, lo que facilitó la formulación de conclusiones basadas en evidencia numérica. Este enfoque garantizó la rigurosidad y objetividad de la investigación, permitiendo la generalización de los hallazgos mediante inferencia estadística.

Hernández et al. (2016), indica que la investigación de enfoque cuantitativo se basa en la premisa de que el conocimiento debe ser objetivo y aplicable de manera general. Este enfoque se distingue por emplear un método deductivo, el cual parte de una teoría general para llegar a conclusiones específicas. Para lograrlo, se utilizan mediciones numéricas y análisis estadístico inferencial; el enfoque cuantitativo busca obtener resultados verificables y replicables mediante la aplicación rigurosa de técnicas cuantitativas y estadísticas.

3.2 Tipo de investigación

Tipo correlacional:

El propósito de este tipo de investigaciones es comprender la forma en que dos o más objetos de estudio se relacionan entre sí. Estos objetos de estudio pueden ser conceptos, categorías o variables. El estudio puede enfocarse en la relación entre dos elementos o más elementos.

Los estudios de tipo correlacional miden el grado de relación de dos o más variables. Para lograr esto, primero se mide cada variable de forma individual. Luego, se utilizan análisis estadísticos para cuantificar y establecer la correlación entre dos o más variables. Estas relaciones se basan en hipótesis que son probadas utilizando los datos recopilados. Hernández (2016).

3.3 Método de investigación

El método de investigación correlacional es un enfoque cuantitativo que tiene como objetivo examinar las relaciones entre dos o más variables sin intervenir directamente

en ellas. Este método permite determinar si existe una relación significativa entre las variables observadas y evaluar en qué grado una variable puede predecir a otra, sin necesidad de manipular las variables involucradas (Hernández y Mendoza, 2018).

Según Cancela et al. (2010), la investigación de correlación es un tipo de investigación que tiene como objetivo explicar la relación entre dos o más variables. Para lograrlo se utilizan coeficientes de correlación, que son valores numéricos que indican el grado de relación entre variables; además, los estudios de correlación son útiles para comprender cómo se relacionan dos o más variables; Esto puede ayudar a predecir el valor de una variable en relación con el valor de otra variable. Este método permite evaluar la relación entre variables sin utilizar ni controlar el diseño experimental, proporcionando una visión natural y objetiva de la relación existente.

3.4 Alcance de investigación (nivel)

En el nivel correlativo, el objetivo es establecer una conexión entre dos o más variables. Para lograrlo, se plantea una hipótesis que se pone a prueba utilizando datos. Dentro del ámbito cuantitativo, se emplean técnicas estadísticas para ampliar los resultados de la investigación a toda la población. Ramos (2020)

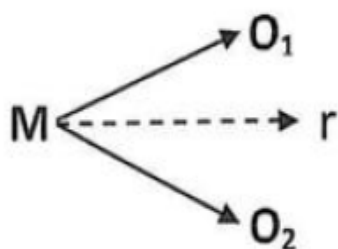
3.5 Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental y transversal, ya que no fue posible controlar el comportamiento de las variables en la muestra, por lo que los datos obtenidos fueron descritos tal como ocurren en la realidad, sin manipulación. Según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de estudio se caracteriza por no involucrar la manipulación intencional de las variables. En otras palabras, en estos estudios, las variables independientes se mantienen constantes de manera deliberada para observar sus efectos en otras variables (p. 174). En la investigación no empírica, se observa y analiza los fenómenos tal como ocurren en su entorno natural.

La presente investigación presenta el siguiente esquema:

Figura 1

Esquema de la investigación



Donde:

M: Muestra

O1: Observación de la variable 1

O2: Observación de la variable 2

r = Grado de relación existente (coeficiente de correlación)

3.6 Población, muestra, unidad de estudio**3.6.1 Población y muestra de estudio**

En este estudio se consideró como población de estudio a los cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2024.

Tabla 1*Población de estudio*

N°	Sección	Cadetes
1	1ra	29
2	2da	27
3	3ra	28
Total		84

La muestra consistió en 55 cadetes del cuarto año del arma de infantería integrantes de la segunda y tercera sección a los cuales se les aplicó el cuestionario.

3.6.2 Unidad de estudio

La unidad de estudio son los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la segunda y tercera sección.

Tabla 2*Cadetes de cuarto año del arma de infantería de la segunda y tercera sección*

N°	Sección	Cadetes
2	2da	27
3	3ra	28
Total		55

3.7 Técnica e instrumento para la recolección de datos**3.7.1 Técnica de recolección de datos**

En el ámbito de los fenómenos sociales, los cuestionarios son una herramienta muy utilizada para recopilar datos. Un cuestionario es una batería de preguntas que se utilizan para lograr medir las variables. Chasteauneuf, (2009).

Es importante que el cuestionario planteado debe ser coherente con la formulación del problema y las hipótesis planteadas.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

Los cuestionarios se utilizan en diversas encuestas, como aquellas que evalúan el desempeño, investigan las necesidades o exploran la percepción de los encuestados sobre el tema propuesto. Sin embargo, también se emplean en diversos campos. Paniagua (2018)

Tabla 3

Escala de Likert

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Se opta por la escala de Likert, que incluye las opciones "Nunca", "Casi nunca", "Algunas veces", "Casi siempre" y "Siempre", la misma que fue desarrollada en 1932 por el psicólogo social estadounidense Rensis Likert. Aunque es reconocido por haber creado escalas de medición para evaluar actitudes y opiniones en encuestas, la estructura original de esta escala ha sido adaptada y modificada en varias ocasiones, conservando su principio fundamental.

En la presente investigación, se desarrolló un instrumento correlacional con el propósito de recopilar información relevante que permitiera analizar la relación entre la percepción de la importancia del juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en el año 2024. El instrumento fue diseñado por los investigadores, ajustándose a los requisitos específicos de la investigación y las dimensiones propuestas.

Este instrumento está compuesto por 21 ítems para cada variable de estudio, ítems distribuidos en tres dimensiones, las cuales se definieron a partir de los objetivos del estudio y una revisión preliminar del marco teórico sobre el uso de simuladores tácticos como el Airsoft en contextos militares. El diseño del instrumento tiene como objetivo recopilar las percepciones de los cadetes sobre la relevancia del Airsoft y su

impacto en los procedimientos tácticos practicados en la institución.

El proceso de diseño del instrumento incluyó varias etapas. Primero, se definieron las dimensiones clave del mismo, que abarcan la importancia percibida del Airsoft en la formación militar y la evaluación de su aplicabilidad en los procedimientos tácticos. Estas dimensiones se establecieron a partir de las hipótesis formuladas en el marco teórico del estudio. En segundo lugar, se redactaron los ítems para medir las actitudes, conocimientos y percepciones de los cadetes, utilizando preguntas cerradas como las de la escala Likert.

El instrumento fue sometido a una validación preliminar mediante una revisión cualitativa realizada por expertos en formación militar y metodologías de investigación, con el objetivo de garantizar su relevancia y adecuación en el contexto de la Escuela Militar. Además, se realizó una prueba piloto con un pequeño grupo de cadetes, cuyos resultados permitieron realizar ajustes en los ítems para mejorar su precisión. Finalmente, con base en los resultados obtenidos de la prueba piloto, se ajustó el instrumento para optimizar su fiabilidad y validez.

El instrumento diseñado tiene la capacidad de medir cuantitativamente la relación entre la importancia del Airsoft y los procedimientos tácticos de los cadetes, a través de la percepción que estos tienen sobre el impacto del juego en sus habilidades tácticas. Para la recolección de datos, se utilizó una escala de tipo Likert de con valores del 1 a los 5 puntos, que permitió medir la intensidad con la que los cadetes perciben dicha relación. El instrumento fue aplicado de manera individual a los cadetes seleccionados durante el periodo de recolección de datos, garantizando la confidencialidad y el consentimiento informado de todos los participantes.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Los instrumentos de medición cumplirán los parámetros de validez entendiéndose que tratan sobre la veracidad, exactitud, autenticidad o solidez del instrumento. La pregunta clave que responde es: "¿Estamos midiendo lo que creemos que estamos midiendo?" Citado por Kerlinger (2002). Se enfoca en lo que se está midiendo.

Validez

La validez es una medida de la capacidad de un instrumento el cual será útil para medir lo que pretende medir. Es importante que el instrumento mida las características específicas de las variables que se desean medir. La validez se refiere a los resultados

del instrumento, no al instrumento en sí. La validez no es una característica binaria, sino que puede variar de baja a alta.

Confiabilidad

Hernández y Mendoza (2018) afirman que la confiabilidad “se refiere al grado en que la repetibilidad de una misma persona, situación o muestra produce resultados consistentes” (p. 228). Se relaciona con la necesidad de obtener soluciones estables y estables en el procesamiento y análisis de los datos básicos y procesados recolectados en la investigación. La prueba de confiabilidad se realizó mediante Alfa de Cronbach y su interpretación se realizó de la siguiente manera:

De acuerdo con las convenciones más comunes de interpretación de este coeficiente:

$\alpha \geq 0.9$: Excelente fiabilidad

$0.8 \leq \alpha < 0.9$: Buena fiabilidad

$0.7 \leq \alpha < 0.8$: Aceptable fiabilidad

$0.6 \leq \alpha < 0.7$: Dudosa fiabilidad

$\alpha < 0.6$: Mala fiabilidad

Presentamos el resultado de confiabilidad respecto al Alpha de Cronbach realizado en la hoja de cálculo JAMOV I

ANÁLISIS DE FIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

Análisis de fiabilidad de la variable 1 de estudio: Importancia del juego Airsoft

Tabla 4

Estadísticas de Fiabilidad de la variable 1 de estudio: Importancia del juego Airsoft

Alfa de Cronbach	
Escala	0.942

Con respecto al análisis de fiabilidad de la variable 1:

V1: Importancia del Juego Airsoft

Se ha calculado un Alfa de Cronbach de 0.942 lo que sugiere una buena fiabilidad de

la escala para medir la variable de estudio Importancia del juego Airsoft. En general, un valor de 0.942 está en el rango de $\alpha \geq 0.9$, lo que indica que la escala tiene una excelente consistencia interna y mide de manera confiable los constructos relacionados con la importancia del juego Airsoft.

Respecto a la fiabilidad un Alfa de Cronbach de 0.942, implica que los ítems de la escala tienen una alta correlación interna, lo que significa que los ítems utilizados en la medición de ambas variables son consistentes y están midiendo un constructo de manera confiable; así mismo un Alfa de 0.942 es suficientemente alto como para considerarse confiable, lo que sugiere que las mediciones de la importancia del Airsoft y de los procedimientos tácticos son bastante consistentes entre los cadetes.

Análisis de fiabilidad de la variable 2 de estudio: procedimientos tácticos

Tabla 5

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	Alfa de Cronbach
Escala	0.962

V2: Procedimientos Tácticos

Se ha calculado un Alfa de Cronbach de 0.962 lo que sugiere una buena fiabilidad de la escala para medir ambas variables. En general, un valor de 0.962 está en el rango de $\alpha \geq 0.9$, lo que indica que la escala tiene una excelente consistencia interna y mide de manera confiable los constructos relacionados con los procedimientos tácticos.

Respecto a la fiabilidad un Alfa de Cronbach de 0.962, implica que los ítems de la escala tienen una alta correlación interna, lo que significa que los ítems utilizados en la medición de ambas variables son consistentes y están midiendo un constructo de manera confiable; así mismo un Alfa de 0.962 es suficientemente alto como para considerarse confiable, lo que sugiere que las mediciones de los procedimientos tácticos son bastante consistentes entre los cadetes.

Análisis de fiabilidad de las dimensiones de la variable 1 del estudio Juego

Airsoft

Tabla 6

Diseño de escenarios y situaciones

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.845

Un Alfa de Cronbach de 0.845 indica una buena fiabilidad de la escala.

Un valor de 0.845 se encuentra en el rango de buena fiabilidad, lo que significa que los ítems dentro de la dimensión "Diseño de escenarios y situaciones" están altamente correlacionados entre sí y que la escala está midiendo de manera consistente el constructo que se pretende evaluar. Lo que implica que un Alfa de Cronbach de 0.845 sugiere que los ítems de la dimensión son adecuados y confiables para captar las percepciones o características relacionadas con el "Diseño de escenarios y situaciones". Este valor también sugiere que los datos obtenidos de esta escala serán consistentes si se repite la medición con otros grupos similares.

Tabla 7

Roles y funciones en el juego

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.878

El Alfa de Cronbach de 0.878 sugiere una muy buena fiabilidad en la escala.

Un valor de 0.878 se encuentra en el rango de $0.8 \leq \alpha < 0.9$, lo que indica que la fiabilidad de la escala es buena, pero más específicamente, muy buena. Esto significa que los ítems de esta dimensión están altamente correlacionados entre sí, lo que implica que miden de manera coherente el constructo relacionado con los "Roles y funciones en el juego". Lo cual implica una alta consistencia interna, el valor de 0.878 muestra que los ítems que componen la dimensión "Roles y funciones en el juego" están bien alineados y miden el mismo concepto de forma consistente. Los participantes probablemente interpretan las preguntas de manera similar, lo que refuerza la validez

interna de la dimensión. Este nivel de fiabilidad es adecuado para continuar con el análisis de los datos, ya que sugiere que los resultados obtenidos serán consistentes y replicables si se realizara una medición en otras ocasiones o con otros grupos similares.

Tabla 8

Comunicación y coordinación

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

Alfa de Cronbach	
escala	0.889

El Alfa de Cronbach de 0.889 refleja una fiabilidad excelente de la escala utilizada.

Un valor de 0.889 se encuentra dentro del rango de $0.8 \leq \alpha < 0.9$, lo que indica una fiabilidad muy buena. Sin embargo, dado que está más cerca de 0.9, podemos considerarlo como una fiabilidad excelente. Lo cual implica una alta consistencia interna: Un Alfa de Cronbach de 0.889 sugiere que los ítems que componen la dimensión "Comunicación y coordinación" están altamente correlacionados entre sí, lo que significa que todos los ítems miden de manera consistente el mismo constructo relacionado con la comunicación y coordinación dentro del contexto que se está evaluando. Este valor muestra que la escala tiene una baja variabilidad no explicada, lo que implica que los resultados obtenidos son altamente consistentes y fiables, permitiendo realizar análisis y conclusiones con un alto grado de confianza.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Las técnicas estadísticas se pueden clasificar en dos grandes grupos: las pruebas paramétricas y las pruebas no paramétricas. Las pruebas de tipo paramétrico tienen su fundamento en supuestos sobre la distribución de los datos obtenidos, mientras que las pruebas del tipo no paramétricas no requieren estos supuestos.

3.8.2 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo

Para llevar a cabo pruebas de estadística paramétrica, se deben cumplir cuatro supuestos:

- **Distribución normal:** Las variables deben seguir una distribución normal. Esto significa que los datos deben estar distribuidos de forma simétrica alrededor de la media, con la mayoría de los datos agrupados en el centro y una cola de datos a cada lado.
- **Uniformidad de la varianza:** La varianza de cada variable debe ser constante. Esto significa que la dispersión de los datos debe ser la misma para todos los niveles de la variable.
- **Escala de medida:** Las variables deben lograr medirse en una escala del tipo métrico. Esto significa que las variables deben tener un orden natural y que las distancias entre los valores sean significativas.
- **Independencia:** Las respuestas obtenidas de un sujeto necesariamente no deben depender de las respuestas de otro sujeto. Esto significa que los datos deben ser independientes entre sí.

-Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

En el presente estudio, se realizó una prueba de normalidad para verificar si los datos obtenidos cumplían con el supuesto de normalidad, lo cual es crucial para determinar la validez de las pruebas estadísticas utilizadas. Las pruebas paramétricas, como la correlación de Pearson y Spearman requieren que los datos sigan o no una distribución normal. Por lo tanto, la prueba de normalidad fue un paso esencial para decidir el tipo de análisis estadístico adecuado (Field, 2013; Pallant, 2020)

Las pruebas paramétricas (como Pearson) asumen que los datos siguen una distribución normal. Si los datos no son normales, el uso de estas pruebas podría dar lugar a resultados erróneos o conclusiones incorrectas.

Si los datos no siguen una distribución normal, se deben usar pruebas no paramétricas (como Spearman), que no requieren que los datos sigan una distribución normal.

En el presente estudio, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S) para evaluar la normalidad de los datos obtenidos. Esta prueba es ampliamente empleada cuando se desea verificar si una muestra sigue una distribución específica, en este caso, la distribución normal. La prueba de Kolmogorov-Smirnov es una prueba no paramétrica que compara la distribución empírica de la muestra con una distribución teórica, y es particularmente útil cuando se trabaja con muestras grandes (Lilliefors,

1967).

Se eligió la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que es adecuada para verificar la normalidad de los datos cuando el estudio presenta más de 50 participantes, lo que es típico en estudios con grandes poblaciones. A diferencia de otras pruebas de normalidad, como la prueba de Shapiro-Wilk, la K-S no se ve tan afectada por el tamaño de la muestra, lo que la hace una opción confiable en muestras grandes (Lilliefors, 1967; D'Agostino & Stephens, 1986).

La prueba de Kolmogorov-Smirnov evalúa la diferencia máxima entre la función de distribución empírica (calculada a partir de los datos) y la función de distribución acumulada teórica. Si el valor p es mayor que 0.05, se acepta la hipótesis nula, que sugiere que los datos siguen una distribución normal. Si el valor p es menor o igual a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal.

3.9 Aspectos éticos

En el marco de la investigación científica, es fundamental que el proceso de obtención y análisis de datos se base en principios éticos y asépticos que garanticen tanto la protección de la integridad de los participantes como la validez de los resultados obtenidos. Entre estos principios, destacan la confidencialidad, el consentimiento informado, la imparcialidad, la transparencia y el respeto a la dignidad humana.

La confidencialidad es esencial para proteger la privacidad de los sujetos de estudio, asegurando que la información recopilada sea manejada de manera segura y que no se divulgue de manera que permita la identificación de los individuos. El consentimiento informado, por otro lado, implica que los participantes deben estar plenamente conscientes de los objetivos de la investigación, los procedimientos que se emplearán y los riesgos potenciales, y deben dar su consentimiento de forma libre y voluntaria.

La imparcialidad es un principio clave para evitar sesgos en la recolección y el análisis de los datos, garantizando que los resultados obtenidos sean un reflejo fiel de la realidad observada. La transparencia, igualmente, implica una exposición clara y abierta de los métodos, los resultados y las conclusiones alcanzadas, lo que permite la replicabilidad del estudio y una evaluación crítica por parte de la comunidad científica.

El respeto a la dignidad humana es un principio central en cualquier investigación, asegurando que los participantes sean tratados con consideración y que

no sufran ningún tipo de trato inhumano o degradante, al tiempo que se promueve el respeto por la diversidad cultural y se toman en cuenta los posibles impactos negativos de la investigación en las comunidades involucradas.

En conclusión, la adherencia a estos principios éticos y asepticos no solo es crucial para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados, sino también para proteger a los participantes y asegurar que la investigación contribuya de manera significativa al avance del conocimiento.

CAPITULO IV: RESULTADOS

Los datos obtenidos en este capítulo fueron analizados para determinar el grado de relación existe entre el juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Como se explicó en el capítulo anterior, utilizamos datos recopilados de encuestas a la población de investigación, que constan de dimensiones e indicadores del instrumento de recolección de datos. Los datos se ordenaron y procesaron inicialmente en una hoja de cálculo de Excel. Luego, los datos recopilados se analizaron mediante métodos estadísticos descriptivos utilizando el software estadístico SPSS versión 25 además del estadístico Jamovi. Finalmente se realizaron pruebas de correlación de Pearson para evaluar la hipótesis estadística ya que el estudio fue de tipo correlacional.

4.1 Resultados

4.1.1 Estadísticos descriptivos:

Variable: Juego Airsoft

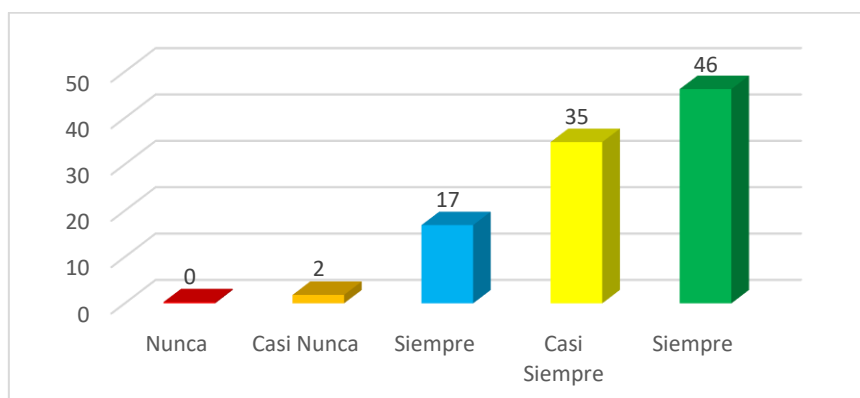
Tabla 9

Resultados obtenidos sobre dimensión: Diseño de escenarios y situaciones

	Desviación		
	Promedio	Estándar	Porcentaje
Nunca	0	0.38	0
Casi nunca	1	1.00	2
Algunas veces	9	2.21	17
Casi Siempre	19	4.30	35
Siempre	25	3.91	46

Figura 2

Resultados obtenidos sobre dimensión: Diseño de escenarios y situaciones



Como se aprecia tanto en la tabla como en la figura de acuerdo a la dimensión “Diseño de escenarios y situaciones” de la variable Juego Airsoft, los hallazgos nos indican del total de los 55 cadetes que participaron encontramos que el 81% que representa a 44 encuestados perciben que casi siempre y siempre los escenarios y situaciones se prestan para que mejorar las condiciones de juego, mientras que un 17% que representa a 9 cadetes encuestados perciben que algunas veces los escenarios y situaciones presentan las condiciones adecuadas para las partidas, mientras que un 2% que representa a 1 cadete indica que esta dimensión casi nunca está de acuerdo a las condiciones del juego, mientras la percepción nunca no presenta ningún encuestado. La percepción respecto al desarrollo de escenarios y situaciones constituye un elemento esencial en la Variable del Juego Airsoft, puesto que los escenarios se diseñan para emular contextos de combate auténticos y desafiantes, que pueden abarcar desde entornos urbanos hasta áreas boscosas o terrenos abiertos propias del país.

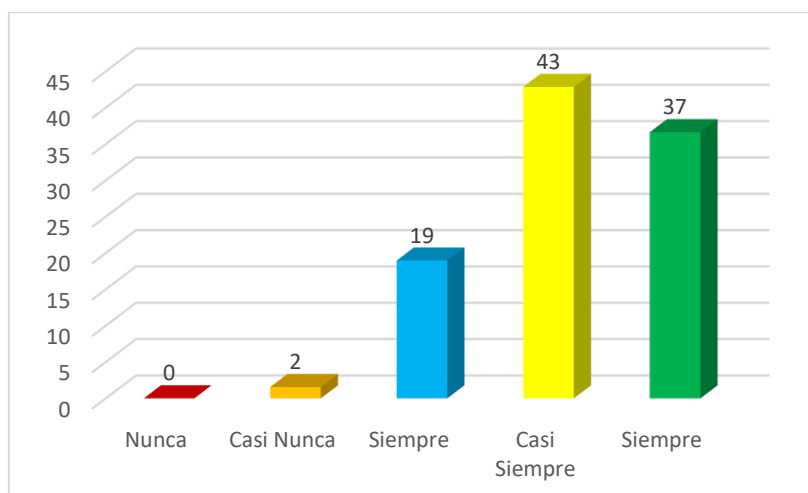
Tabla 10

Resultados obtenidos sobre dimensión: Roles y funciones en el juego

	Promedio	Desviación Estándar	Porcentaje
Nunca	0	0.00	0
Casi nunca	1	1.07	2
Algunas veces	10	1.90	19
Casi Siempre	24	1.62	43
Siempre	20	1.77	37

Figura 3

Resultados obtenidos sobre dimensión: Roles y funciones en el juego



De acuerdo a la tabla como en la figura de acuerdo a la dimensión “Roles y funciones en el juego” de la variable de estudio Juego Airsoft, los resultados obtenidos indican que del total de cadetes que participaron de la encontramos que el 37% que representa a 20 encuestados perciben que siempre se toma en cuenta los roles y funciones en las partidas; mientras que un mayoritario 43% que representa a 24 participantes perciben que los roles y funciones están presentes cuando se realiza una partida del juego; mientras que 10 cadetes que representa el 19% percibe que algunas veces se toma en cuenta esta dimensión de la variable; mientras que no se tiene ni un 3% en las percepciones de casi nunca y nunca con respecto a los resultados de esta dimensión. Se tiene una percepción que durante el juego los participantes asumen una variedad de roles y responsabilidades con el fin de fomentar la coordinación, cooperación y trabajo en equipo dentro de sus equipos, para garantizar el éxito en la partida.

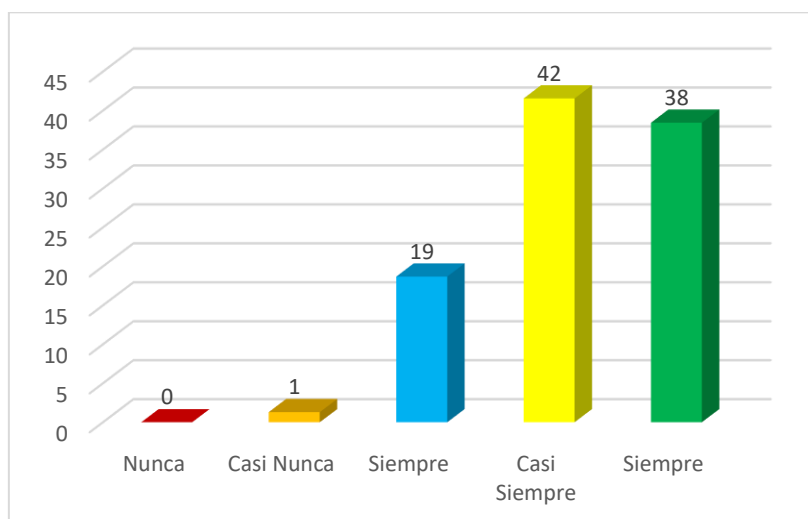
Tabla 11

Resultados obtenidos sobre dimensión: Comunicación y coordinación

	Promedio	Desviación Estándar	Porcentaje
Nunca	0	0.00	0
Casi nunca	1	1.11	1
Algunas veces	10	1.60	19
Casi Siempre	23	4.34	42
Siempre	21	4.45	38

Figura 4

Resultados obtenidos sobre dimensión: Comunicación y coordinación



Como se puede observar tanto en la tabla como en la figura de acuerdo a la dimensión “Comunicación y coordinación” de la variable Juego Airsoft, los resultados nos muestran que del total de 55 cadetes que son muestra de la investigación encontramos que el 38% que representa a 21 encuestados perciben que siempre la comunicación y la coordinación son importantes durante el desarrollo de la partida; mientras que un significativo 42% que representa a 23 participantes perciben que casi siempre la comunicación y coordinación se toma en cuenta durante la ejecución de las partidas; mientras que 10 cadetes que representa el 29% percibe que algunas veces se toma en cuenta esta dimensión de la variable; mientras que no se tiene ni un 2% en las percepciones de casi nunca y nunca con respecto a los resultados de esta dimensión. Los cadetes que participaron perciben con respecto a la dimensión que la comunicación y coordinación entre los participantes resulta fundamental para alcanzar las metas del juego, siendo necesario que los jugadores colaboren, se respalden mutuamente y empleen tácticas conjuntas para vencer a sus adversarios, esto requiere una comprensión compartida de las estrategias y objetivos del equipo, así como la habilidad de adaptarse ágilmente a las circunstancias cambiantes en el terreno de juego

4.1.2 Estadísticos descriptivos:

Variable: Procedimientos tácticos

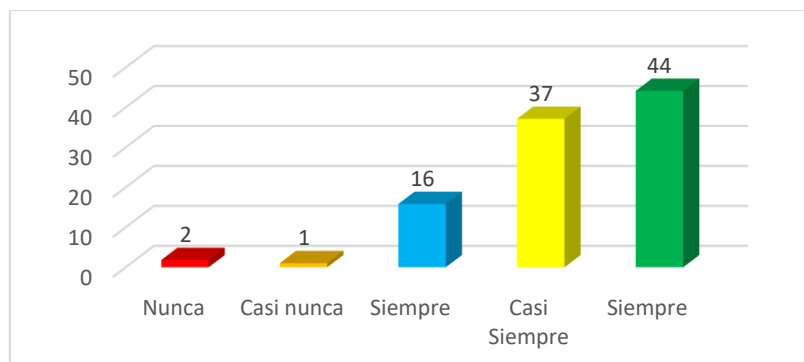
Tabla 12

Resultados obtenidos sobre dimensión: Entrenamiento y educación táctica

	Desviación		
	Promedio	Estándar	Porcentaje
Nunca	1	1.91	2
Casi nunca	1	0.79	1
Algunas veces	9	2.29	16
Casi Siempre	20	2.70	37
Siempre	24	3.40	44

Figura 5

Resultados obtenidos sobre dimensión: Entrenamiento y educación táctica



Según los resultados obtenidos tanto en la tabla como en la figura de acuerdo a la dimensión “Entrenamiento y educación táctica” de la variable Procedimientos tácticos, los resultados nos muestran que del total de 55 cadetes que participaron de la encuesta encontramos que el 44% que representa a 24 encuestados perciben que casi siempre el entrenamiento y educación táctica está presente en su formación en la escuela militar; mientras que un 37% que representa a 20 participantes perciben que casi siempre el entrenamiento y educación táctica es fundamental en su formación; mientras que 9 cadetes que representa el 16% percibe que algunas veces se toma en cuenta esta dimensión de la variable en su formación; mientras que no se tiene ni un 4% de las percepciones de los cadetes indica que casi nunca está presente la dimensión de estudio en su formación. La percepción de los cadetes participantes con respecto a esta dimensión de estudio manifiesta que el entrenamiento y la educación táctica son esenciales para capacitar a los militares en el ámbito táctico, debido a que estos elementos se enfocan en adquirir conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para realizar operaciones militares de manera eficaz y exitosa.

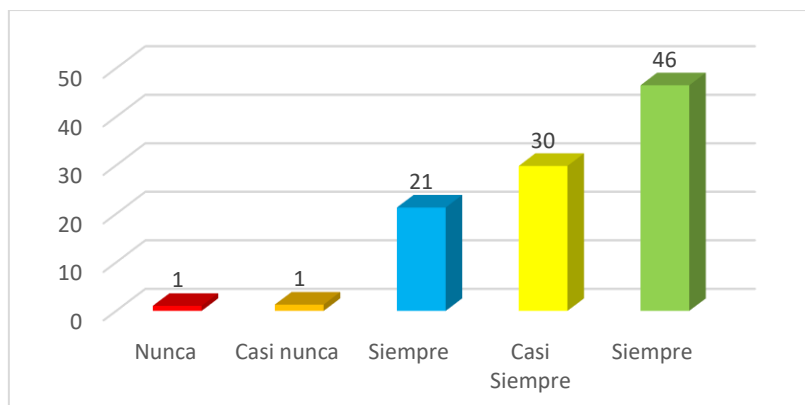
Tabla 13

Resultados obtenidos sobre dimensión: Aplicación en ejercicios prácticos

	Promedio	Desviación Estándar	Porcentaje
Nunca	1	0.79	1
Casi nunca	1	0.76	1
Algunas veces	12	3.04	21
Casi Siempre	16	2.76	30
Siempre	26	4.12	46

Figura 6

Resultados obtenidos sobre dimensión: Evaluación de competencias tácticas



Tal como se puede apreciar en la tabla como en la figura de acuerdo a la dimensión “Aplicación en ejercicios prácticos” de la variable de estudio “Procedimientos tácticos”, los resultados obtenidos indican que del total de cadetes que participaron de la encontramos que un mayoritario 46% que representan a 26 encuestados perciben que siempre se toman en cuenta ejercicios prácticos en su formación; mientras que un 30% que representa a 16 participantes perciben los ejercicios prácticos están presentes casi siempre y se encuentra presenta en su formación; mientras que 12 cadetes que representa el 21% perciben que algunas veces se toma en cuenta esta dimensión de la variable; mientras que no se tiene ni un 3% en las percepciones de casi nunca y nunca con respecto a los resultados de esta dimensión. Se tiene como percepción de los participantes que la puesta en práctica de los ejercicios tácticos militares en la ejecución de ejercicios de campo es crucial para poner en acción y reforzar los conocimientos obtenidos durante el adiestramiento y la instrucción táctica, debido a que estos ejercicios posibilitan que los cadetes se enfrenten a escenarios reales o simulados, donde necesitan aplicar las estrategias y tácticas aprendidas.

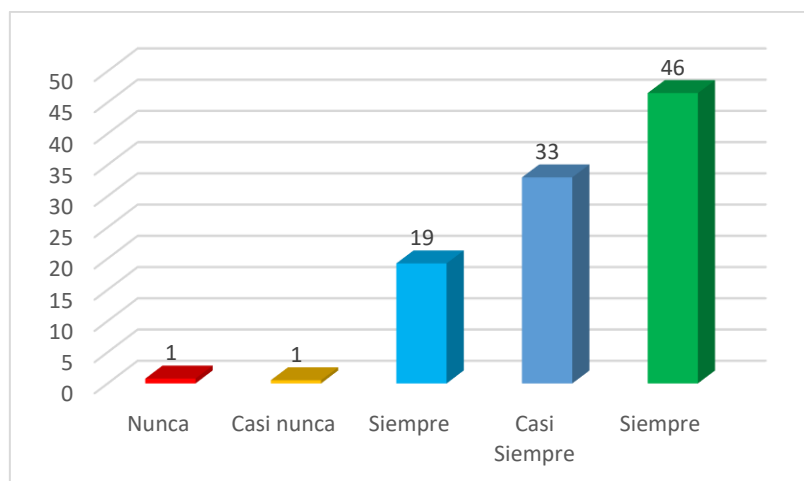
Tabla 14

Resultados obtenidos sobre dimensión: Evaluación de competencias tácticas

	Promedio	Desviación Estándar	Porcentaje
Nunca	0	0.53	1
Casi nunca	0	0.49	1
Algunas veces	11	1.62	19
Casi Siempre	18	5.24	33
Siempre	26	4.83	46

Figura 7

Resultados obtenidos sobre dimensión: Evaluación de competencias tácticas



Como se aprecia tanto en la tabla como en la figura de acuerdo a la dimensión “Evaluación de competencia tácticas” de la variable “Procedimientos tácticos”, los hallazgos nos indican del total de los 55 cadetes que participaron encontramos que el 79% que representa a 44 encuestados perciben que casi siempre y siempre la evaluación de competencias tácticas está presente en su formación, mientras que un 19% que representa a 11 cadetes encuestados perciben que algunas veces en su formación la evaluación de competencias tácticas se encuentra presente; mientras que menos del 3% perciben que esta dimensión casi nunca y nunca se toman en cuenta durante su formación. La percepción de los cadetes participantes respecto a la evaluación de competencias tácticas, indican que constituyen el principal método para cuantificar y analizar la eficacia táctica del cuerpo militar, este proceso de evaluación facilita la identificación de sus puntos fuertes y debilidades, así como la toma de decisiones fundamentadas en cuanto a la formación y el crecimiento profesional.

4.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se optó por utilizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a su adecuación para evaluar la normalidad de los datos en estudios con más de 50 participantes, lo cual es común en investigaciones con muestras grandes. A diferencia de otras pruebas de normalidad, como la de Shapiro-Wilk, la K-S es menos sensible al tamaño de la muestra, lo que la convierte en una opción confiable cuando se trabaja con grandes poblaciones (Lilliefors, 1967; D’Agostino & Stephens, 1986).

La prueba de Kolmogorov-Smirnov compara la mayor diferencia entre la distribución

empírica de la muestra, calculada a partir de los datos, y la distribución acumulada teórica. Si el valor p es superior a 0.05, se acepta la hipótesis nula, lo que implica que los datos siguen una distribución normal. Si el valor p es igual o inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula, sugiriendo que los datos no siguen una distribución normal.

4.2.1 Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: Los datos tienen una distribución normal

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

Nivel de significancia

Confianza : 95%

Significancia : 5% (alfa)

Prueba estadística a emplear:

Prueba de La prueba de Kolmogorov-Smirnov

Tabla 15

Prueba de normalidad de La prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Estadístico	gl	p
Importancia Airsoft	,115	55	,069
Procedimientos tácticos	,114	55	,072

Criterio de decisión:

Si $p < 0,05$ rechazamos la Ho y aceptamos la Ha

Si $p \geq 0,05$ rechazamos la Ha y aceptamos la Ho

Decisión:

Como $p \geq 0,05$ rechazamos la Ha y aceptamos la Ho, es decir que los datos presentan una distribución normal, por lo tanto, aplicaremos una prueba estadística paramétrica que es la correlación de Pearson, el cual es una medida estadística que se utiliza para determinar la relación entre dos variables medidas. Esta prueba estadística se utiliza ampliamente en la investigación social porque se adapta bien al diseño estadístico.

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de:

Figura 8

Significado del estadístico coeficiente r de Pearson

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

4.2.2. Contrastación de la hipótesis general

Contrastación de la hipótesis general

H nula: No existe una correlación alta entre el juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

H alterna: Existe una correlación alta entre el juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Regla de decisión:

$p \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0

$p \leq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_1

Cálculo correlación de Pearson

Para el cálculo de la correlación se utilizaron dos softwares estadísticos SPSS versión 25

El coeficiente de correlación de Pearson es un indicador que evalúa la conexión entre dos variables cuantitativas. Se obtiene al dividir la covarianza de las variables por el producto de sus desviaciones estándar individuales. Este coeficiente puede oscilar entre -1 y 1, donde:

- Un valor de 1 indica una correlación positiva perfecta, lo que significa que ambas

variables aumentan o disminuyen simultáneamente.

- Un valor de -1 indica una correlación negativa perfecta, lo que indica que las variables aumentan o disminuyen en direcciones opuestas.
- Un valor de 0 señala la ausencia de correlación entre las variables.

En el análisis inferencial, el coeficiente de correlación de Pearson se emplea para determinar si existe una relación significativa entre las variables. Si el coeficiente es estadísticamente significativo, implica que es poco probable que la relación sea aleatoria.

Correlación de Pearson – SPSS v25

Tabla 16

Relación entre las variables Importancia del juego Airsoft y la variable procedimientos tácticos

		D1	V2
D1 Importancia del juego Airsoft	Correlación de Pearson	1	,882**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
V2 Procedimientos tácticos	Correlación de Pearson	,882**	1

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación realizado entre las variables "Importancia del juego Airsoft" (V1) y "Procedimientos tácticos" (V2) muestra un valor de la correlación de Pearson de 0.882, lo que indica una correlación fuerte y positiva entre ambas variables. Este valor sugiere que existe una relación directa y significativa entre la importancia del juego Airsoft y los procedimientos tácticos. En otras palabras, a medida que aumenta la relevancia del juego Airsoft como herramienta o práctica, los procedimientos tácticos tienden a mejorar o fortalecerse. Esto puede indicar que el juego Airsoft, como actividad de simulación, tiene un impacto positivo en el aprendizaje y aplicación de procedimientos tácticos.

Se puede afirmar que la relación entre las dos variables es estadísticamente significativa, lo que refuerza la validez de la relación entre la importancia del juego Airsoft y la efectividad de los procedimientos tácticos.

La fuerte correlación encontrada entre la importancia del juego Airsoft y los

procedimientos tácticos ($r = 0.882$) sugiere que la práctica del Airsoft tiene un papel clave en el desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades tácticas. El juego, al simular situaciones reales de combate y estrategia, podría ser una herramienta eficaz para mejorar la ejecución de procedimientos tácticos en contextos operativos. La significancia estadística de la correlación ($p = 0.000$) valida esta relación, indicando que la participación en el juego Airsoft puede influir positivamente en la preparación y desempeño de los procedimientos tácticos, lo que refuerza su utilidad en entornos de formación y entrenamiento de los cadetes de infantería de la escuela militar de chorrillos.

4.2.3 Contrastación de hipótesis específicas

Tabla 17

Contrastación de hipótesis entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos

		V1	V2
Dimensión de Diseño de escenarios y situaciones	Correlación de Pearson	1	,708**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
V2 Procedimientos tácticos	Correlación de Pearson	,708**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	55	55

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de la correlación de Pearson entre ambas la variable “Procedimientos tácticos” y la dimensión “diseño de escenarios y situaciones” es de 0.708, lo que indica una correlación moderada a fuerte y positiva. Este valor sugiere que a medida que se mejora o modifica el diseño de escenarios y situaciones, también tienden a modificarse los procedimientos tácticos de manera positiva, lo que implica que un cambio en uno de estos factores podría influir directamente en el otro. La correlación positiva también sugiere que ambos aspectos son interdependientes y que su relación no es aleatoria.

El valor de la significancia bilateral es de 0.000, lo que es significativamente inferior al umbral comúnmente aceptado de 0.05. Esto indica que la correlación observada no es producto del azar, sino que es estadísticamente significativa. En otras palabras, podemos concluir con un alto grado de certeza que existe una relación real entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos, lo que refuerza

la validez del análisis realizado.

La evidencia presentada en este análisis estadístico sugiere que una mejora en el diseño de los escenarios y situaciones tiene un impacto positivo en la optimización de los procedimientos tácticos, y viceversa. Esto puede tener implicaciones prácticas en campos como la planificación estratégica, el entrenamiento en situaciones simuladas y la mejora de procedimientos operativos en contextos específicos.

Respecto a la hipótesis específica 1 donde formulamos que:

HE1: Existe un alto grado de correlación entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

Las pruebas de correlación nos demuestran que, si existe un alto grado de correlación entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024, la hipótesis se acepta, ya que la correlación de Pearson entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos es de 0.708, lo que indica una correlación moderada a fuerte y positiva. Este valor sugiere que a medida que se mejora o modifica el diseño de los escenarios y situaciones, también se optimizan los procedimientos tácticos de los cadetes.

Tabla 18

Contrastación de hipótesis entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos

		D2	V2
Dimensión Roles y funciones	Correlación de Pearson	1	,874**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
V2 Procedimientos tácticos	Correlación de Pearson	,874**	1
	**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

El análisis de correlación entre la dimensión "Roles y funciones" y "Procedimientos tácticos" presenta los siguientes resultados, indica que la correlación de Pearson es 0.874, siendo una correlación fuerte y positiva entre ambas variables. Esto sugiere que existe una relación directa en la que, a medida que mejoran o cambian los roles y funciones, los procedimientos tácticos tienden a mejorar o ajustarse también. Es decir, una adecuada asignación y desempeño de los roles y funciones tiene un impacto

positivo sobre la efectividad y precisión de los procedimientos tácticos.

El valor de significancia bilateral es 0.000, lo que es significativamente menor al umbral común de 0.05, lo que indica que la correlación observada no es producto del azar. Por lo tanto, se puede concluir que la relación entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos es estadísticamente significativa, lo que respalda la existencia de una interdependencia real entre estas dos variables.

Este hallazgo es clave para la mejora continua de las operaciones, ya que sugiere que una estructura clara y bien definida de roles y funciones es esencial para la efectividad de los procedimientos tácticos. Además, la significancia estadística de la correlación refuerza la necesidad de prestar atención a la gestión de los roles dentro de los equipos tácticos para mejorar el desempeño general.

Respecto a la hipótesis específica 2 donde formulamos que:

HE2: Existe un alto grado de correlación entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.

Las pruebas de correlación nos demuestran que, si existe un alto grado de correlación entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024, la hipótesis también se acepta, ya que la correlación de Pearson entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos es de 0.874, lo que indica una correlación fuerte y positiva. Esto sugiere que una correcta asignación y desempeño de los roles y funciones tiene un impacto directo en la efectividad de los procedimientos tácticos.

Tabla 19

Contrastación de hipótesis entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos

		D1	V2
Dimensión Comunicación y coordinación	Correlación de Pearson	1	,917**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	55	55
V2 Procedimientos tácticos	Correlación de Pearson	,917**	1

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación realizado entre la dimensión "Comunicación y coordinación"

y la variable "Procedimientos tácticos", nos da a conocer que el valor de la correlación de Pearson es 0.917, lo que indica una correlación muy fuerte y positiva entre ambas variables. Este resultado sugiere que la calidad y efectividad de la comunicación y coordinación dentro de un equipo tienen un impacto muy significativo en los procedimientos tácticos. Es decir, una comunicación clara y una coordinación eficiente entre los miembros del equipo contribuyen de manera decisiva al éxito en la ejecución de las tácticas y estrategias.

La significancia bilateral es 0.000, lo que es significativamente menor al umbral común de 0.05. Esto indica que la correlación observada no es producto del azar, sino que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables. En otras palabras, se puede afirmar con alta certeza que la comunicación y coordinación tienen una influencia real y comprobable sobre la eficacia de los procedimientos tácticos.

Se puede afirmar con alta certeza que la comunicación y coordinación tienen una influencia real y comprobable sobre la eficacia de los procedimientos tácticos.

Respecto a la hipótesis específica 3 donde formulamos que:

HE3: Existe un alto grado de correlación entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024.

Las pruebas de correlación nos demuestran que, si existe un alto grado de correlación entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2024; la hipótesis se acepta, ya que la correlación de Pearson entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos es de 0.917, lo que indica una correlación muy fuerte y positiva. Esto demuestra que la calidad de la comunicación y la coordinación tiene un impacto decisivo en la efectividad de los procedimientos tácticos.

CAPITULO V

DISCUSION DE RESULTADOS

Discusión:

La presente investigación, que tiene como objetivo determinar la relación entre la importancia del juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" en 2024, se fundamenta en el marco teórico que incluye antecedentes internacionales y nacionales sobre el uso de simulaciones de combate, como el Airsoft, en el ámbito militar. A nivel internacional, estudios como el de Martínez et al. (2021) destacan la efectividad del Airsoft como herramienta de formación para el desarrollo de tácticas militares, observando que modalidades como Milsim y Operaciones son apropiadas para simular escenarios tácticos reales. Este enfoque se alinea con los resultados obtenidos en nuestra investigación, donde se encontró una correlación significativa ($r = 0.882$) entre la importancia del juego Airsoft y la efectividad en los procedimientos tácticos, sugiriendo que la simulación táctica a través del Airsoft mejora sustancialmente la preparación de los cadetes.

En cuanto a los antecedentes nacionales, investigaciones previas como las de Arias y Barloza (2022) y Pérez y Erinson (2021) también subrayan la relevancia de integrar juegos de estrategia como Paintball o Airsoft en la formación militar, estableciendo correlaciones positivas entre el entrenamiento táctico y la práctica de estos deportes. Estos estudios muestran que los ejercicios tácticos mejoran las habilidades de tiro y la capacidad de trabajo en equipo. Los hallazgos de nuestra investigación refuerzan esta tendencia, indicando que el Airsoft no solo fomenta el trabajo en equipo y la comunicación, sino que también optimiza el rendimiento en procedimientos tácticos mediante la repetición de escenarios simulados.

Además, los estudios de Bravo y Burga (2019) sobre el uso de simuladores de tiro destacan la necesidad de mejorar los métodos de entrenamiento, sugiriendo que la falta de prácticas continuas y adecuadas podría influir en el rendimiento de los cadetes. Este hallazgo es coherente con los resultados obtenidos en nuestra investigación, donde se constató que la integración de simulaciones como el Airsoft puede ser un complemento valioso en la formación de habilidades tácticas y en la mejora del rendimiento operativo de los cadetes.

En contraste, los estudios de de la Torre (2020) y Gualán y Hidalgo (2021), aunque centrados en el análisis de lesiones en jugadores de Airsoft y simuladores de tiro, proporcionan una perspectiva importante sobre los riesgos asociados con la

práctica del Airsoft. Aunque estos factores no fueron el foco principal de nuestra investigación, su inclusión en los antecedentes refuerza la necesidad de un enfoque integral en la formación, que contemple tanto los beneficios como los posibles riesgos, como la prevención de lesiones durante las prácticas.

Los resultados de nuestra investigación se alinean con los antecedentes citados, sugiriendo que el juego Airsoft es un medio eficaz para el entrenamiento táctico de los cadetes, mejorando no solo sus habilidades operativas, sino también la capacidad de coordinación y toma de decisiones en situaciones complejas. La correlación positiva entre ambas variables (Airsoft y procedimientos tácticos) subraya la importancia de este tipo de simulaciones como una herramienta complementaria en el proceso de formación militar. Sin embargo, es crucial seguir explorando los aspectos relacionados con la seguridad y la prevención de lesiones, como se menciona en los estudios de de la Torre (2020), para garantizar que el uso de estas herramientas no represente un riesgo para los cadetes.

La investigación valida la hipótesis planteada, confirmando que el Airsoft tiene un impacto positivo en el desarrollo de procedimientos tácticos. Los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de incorporar simulaciones tácticas como el Airsoft en los programas de formación militar, a la vez que subrayan la importancia de un enfoque preventivo que minimice riesgos y optimice la efectividad del entrenamiento.

Los resultados obtenidos, tanto a nivel descriptivo como inferencial, son coherentes gracias al alto nivel de relación alcanzado al aplicar el estadígrafo de Correlación de Pearson. Este método resultó idóneo para el tipo de investigación correlativa realizada, ya que permitió responder a la pregunta de investigación, así como cumplir con los objetivos y las hipótesis planteadas. Sin duda, esta investigación servirá como base para futuros estudios que consideren alguna de las variables analizadas en esta investigación.

Conclusiones

Primero: Los cadetes del cuarto año de Infantería de la escuela Militar de Chorrillos “CFB” respecto a la investigación planteada muestran que los resultados obtenidos en este análisis presentan una relación fuerte y significativa entre las variables de estudio importancia del juego Airsoft y los procedimientos tácticos ($r = 0.882$, $p = 0.000$), lo que sugiere que la práctica del Airsoft tiene un impacto positivo en la ejecución y efectividad de los procedimientos tácticos. Esta correlación resalta el valor del juego Airsoft como herramienta de formación, ya que permite a los participantes desarrollar y aplicar habilidades tácticas en un entorno simulado, favoreciendo la mejora de estrategias y toma de decisiones en situaciones de alto estrés. Destacando la relevancia de integrar el Airsoft en programas de capacitación táctica, ya que contribuye de manera significativa a la preparación y optimización de los procedimientos operativos en contextos de trabajo real.

Segundo: Con respecto a la relación de la dimensión diseño de escenarios y situaciones y la variable procedimientos tácticos, el estudio muestra que existe una relación significativa y moderada con una correlación de Pearson de 0.708, lo que indica que ambos factores están estrechamente interconectados. La significancia estadística ($p = 0.000$) refuerza la validez de este hallazgo, sugiriendo que los cambios en uno de estos elementos influyen positivamente en el otro. Estos resultados tienen implicaciones prácticas importantes, especialmente en el ámbito de la formación y el entrenamiento táctico, donde una adecuada integración de ambos componentes puede mejorar significativamente la eficacia operativa.

Tercero: Con respecto a la relación de la dimensión los roles y funciones y la variable procedimientos tácticos, el estudio muestra una fuerte y significativa relación de ($r = 0.874$) lo que sugiere que una correcta asignación y desempeño de roles dentro de un equipo o contexto táctico tiene un impacto directo y positivo en la efectividad de los procedimientos implementados. La correlación estadísticamente significativa ($p = 0.000$) valida que la estructura de roles es un factor clave para optimizar el desempeño táctico, lo que destaca la importancia de definir claramente las responsabilidades dentro de un equipo para mejorar la ejecución de las tácticas.

Cuarto: Con respecto a la relación de la dimensión comunicación y coordinación y variable de estudio procedimientos tácticos, los resultados de este análisis revelan una relación muy fuerte y significativa de ($r = 0.917$, $p = 0.000$), lo que resalta la

importancia de una comunicación clara y una coordinación eficiente para el éxito de los procedimientos tácticos. La alta correlación entre ambas variables sugiere que una mejora en la comunicación y coordinación dentro de un equipo tiene un impacto directo en la efectividad y ejecución de las tácticas, lo que subraya la necesidad de fortalecer estos aspectos en la planificación y desarrollo de estrategias operativas. Estos hallazgos evidencian que una adecuada gestión de la comunicación y coordinación es esencial para optimizar los procedimientos tácticos y mejorar el desempeño en contextos dinámicos y de alto rendimiento.

Recomendaciones

Primero: Se recomienda incorporar de manera sistemática el juego de Airsoft en los programas de capacitación de los cadetes. Su utilización en escenarios simulados permitirá a los participantes desarrollar habilidades tácticas en un entorno controlado, favoreciendo la mejora de las estrategias, toma de decisiones y gestión del estrés. Además, se sugiere implementar entrenamientos regulares utilizando este simulador para afianzar los conocimientos adquiridos y mejorar la capacidad de respuesta ante situaciones de alta presión.

Segundo: Se recomienda optimizar los entornos de entrenamiento para reflejar de manera más precisa los desafíos y condiciones que los cadetes enfrentarán en situaciones reales. Un diseño adecuado de escenarios dinámicos que contemple diversas variables tácticas puede mejorar significativamente la efectividad operativa. Asimismo, se sugiere realizar una evaluación continua de estos escenarios para ajustarlos a las necesidades cambiantes y garantizar que los cadetes puedan practicar una amplia gama de tácticas en situaciones variadas.

Tercero: Se recomienda que la escuela militar defina claramente los roles dentro de los equipos de trabajo. La asignación precisa de responsabilidades facilita la coordinación y optimiza el desempeño, estableciendo protocolos claros para la distribución de funciones, asegurando que cada miembro del equipo comprenda su rol específico dentro de una estrategia táctica, promoviendo así la eficiencia y efectividad en la ejecución de las tareas.

Cuarto: Se recomienda implementar entrenamientos que fortalezcan estas habilidades, promoviendo canales de comunicación claros y fluidos entre los miembros del equipo. La capacitación en técnicas de coordinación será fundamental para mejorar el desempeño en contextos dinámicos, asegurando que las decisiones tácticas se lleven a cabo de manera sincronizada y sin retrasos. Además, se sugiere incorporar ejercicios prácticos de simulación que evalúen la respuesta del equipo ante situaciones de alta complejidad y estrés, promoviendo la capacidad de adaptarse rápidamente a cambios en el entorno operativo.

Referencias bibliográficas:

- Altos, D. (2014). Documentos de Seguridad. Gob.es. Recuperado el 23 de abril de 2024, de <https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/P/D/PDF515.pdf>
- Angarita, F (2010). El Airsoft, nueva tecnología de entrenamiento para las Fuerzas Militares de Colombia. *Revista Fuerzas Armadas*, Edición 216, 46-49. <https://esdegrevistas.edu.co/index.php/refa/article/download/954/1214/3170>
- Arias, L., Barloza, M. (2022). Importancia de la disposición de réplicas de armamento airsoft y los ejercicios tácticos en las marchas de campaña de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos“ Coronel Francisco Bolognesi. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/04797a73-0204-4e22-9771-034e2675620b/content>
- Army University Press. (s. f.). Consejos prácticos para pensar por encima del nivel táctico. <https://www.armyupress.army.mil/Journals/Edicion-Hispanoamericana/Archivos/Primer-Trimestre-2020/Consejos-practicos-para-pensar-por-encima-del-nivel-tactico/>
- Astudillo, C. (2017). “Un ensayo sobre la seguridad y la defensa en el Perú, nuevas amenazas, nuevos roles”. Ministerio de Defensa – Escuela Conjunta de las Fuerzas Armadas. <https://www.esffaa.edu.pe/wp-content/uploads/2020/10/LIBRO-ENSAYO-SEGURIDAD-DEFENSA.pdf>
- Bravo, J., Burga, L. (2019). Empleo de simuladores de tiro y el tiro con pistola para los cadetes de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08768bf1-f1c9-4c7e-a40c-55ccda52b13c/content>
- Brito, A. (2023). Explorando el airsoft: Un deporte fascinante y estimulante. *Desenfunda*. <https://www.desenfunda.com/blog/explorando-el-airsoft-un-deporte-fascinante-y-estimulante/>
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid. 2010, p. 8. En

línea: http://www.uam.es/personal_pdi/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10/EX-POST-FACTO_Trabajo.pdf

- Chasteauneuf, C. (2009). Questionnaires. Encyclopedia of Case Study Research [SAGE Publications]. Recuperado de http://www.sageereference.com/casestudy/Article_n282.html
- Cruz, N., Jaliri, D. (2023). La formación militar y la disciplina consciente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ‘‘Coronel Francisco Bolognesi’’.
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/719872bb-4b93-4959-b337-c3367e0fd365/content>
- Cuadros, L. y Farro, J. (2021). Análisis de uso del tipo de armamento empleados por el ejército del Perú en las acciones militares en apoyo a la población civil, año 2021. EMCH.
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a9d58f3-c906-47e8-b3ce-71878b33e162/content>
- D’Agostino, R. B., & Stephens, M. A. (1986). Goodness-of-fit techniques. Marcel Dekker.
- de la Torre, R. (2020). Análisis de las lesiones, factores de riesgo y prevención de los jugadores de airsoft de España. Universidad Internacional de Andalucía ; Universidad Pablo de Olavide.
https://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/5840/1087_DelaTorre.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Felipe (2023). Entrenamiento militar. La preparación física en el Ejército. Atleta Táctico. <https://atletatactico.com/como-es-el-entrenamiento-militar/>
- Gagné, R. M. (1965). The Conditions of Learning. Holt, Rinehart & Winston.
Recuperado de <https://www.hrw.com/conditions-of-learning>.
- Gajate, M., González, L. (2018). Guerra y tecnología. Interacción desde la Antigüedad al Presente. Fundación Ramón Areces
<https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2018/03/19/guerra-y-tecnologiapdf.pdf>
- Gualán, E., Hidalgo, L. (2021). Propuesta para la implementación de un simulador de tiro de pistola y fusil, para potencializar la capacitación, entrenamiento y destrezas de los miembros del Ejército Ecuatoriano. Universidad de las fuerzas

- armadas. <https://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/21000/23984/T-ESPE-044357.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hackman, J. R. (1998). Why teams don't work. En S. R. Tindale, L. Heath, J. Edwards, E. J. Posavac, F. B. Bryant, Y. Suarez-Balcazar, E. Henderson-King y J. Myers (Eds.), *Theory and Research on Small Groups* (pp. 245-266). New York: Plenum Press.
- Hernández, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hispaniam Tactical Training | AIRSOFT poderoso aliado en los entrenamientos. (n.d.). <https://academyhispaniam.com/tactical-training/?p=738>
- Izcue, C., Arriaran, A., Tolmos, Y. (2013). *Apuntes Sobre Estrategia Operacional*. División de publicaciones de la escuela superior de guerra naval. Escuela Superior de Guerra Naval. <https://repositorio.esup.edu.pe/bitstream/20.500.12927/157/1/Apuntes%20de%20Estrat%C3%A9gia%20Operacional%20.%20pdf>
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as a source of learning and development*. Prentice Hall. Resume https://d22dvi4p3p3.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/27/2019/02/13111417/Kolb_sExperientialLearningCycleforAFS_Friends_ESP.pdf
- Lilliefors, H. W. (1967). On the Kolmogorov-Smirnov test for normality with mean and variance unknown. *Journal of the American Statistical Association*, 62(318), 399–402. <https://doi.org/10.1080/01621459.1967.10482916>
- Mantilla, S (2008). Más allá del discurso hegemónico: narcotráfico, terrorismo y narcoterrorismo en la era del miedo y la inseguridad global. *Papel Político*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-44092008000100008
- Martinez, Y. Duran, J., Quintero, J. (2021). *Propuesta para la implementación de airsoft en las prácticas tácticas escuela militar de cadetes*. Facultad de ciencias militares. Escuela militar de cadetes. <https://es.scribd.com/document/531652183/Proyecto-Airsoft-en-Las-Practicas-Tacticas-Esmic-26-Sept-Final-1>
- Pallant, J. (2020). *SPSS survival manual (7th ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Paniagua-Machicao, F. y Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Juliaca. 2018

- Pearson, K. (1895). On the correlation of certain physical attributes in man. *Biometrika*, 2(4), 357-369.
- Perez, G. y Erinson, N. (2021). Empleo del arma de juego de estrategias “paintball” y los ejercicios de tiro en las marchas de campaña de los cadetes de infantería de las Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f23f2aa7-f5f3-427a-860a-b038d6b39fec/content>
- Ramos C. Los alcances de una investigación. *CienciaAmerica*. Vol 9. ISSN 1390-9592 ISSN-L-681X. 2020
- Rodríguez, D. (2021). Expectativas y realidades de las operaciones militares. Consecuencias psicológicas. *Sanidad Militar* , 77 (4), 223-228. Publicación electrónica 09 de mayo de 2022. <https://dx.doi.org/10.4321/s1887-857120210004000010>
- Villacis, D. (2023). Diseño de escenarios de seguridad, desarrollo y defensa empleando los ejes de Schwartz. Academia de Defensa Militar Conjunta "Gral. Francisco Javier Salazar Arboleda". *Revista Pensamiento Estratégico - ADEMIC*, Volumen 3 Núm.1 2023 95 de 113

Anexos



Anexo 1. Matriz de consistencia

IMPORTANCIA DEL JUEGO AIRSOFT Y LOS PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”2024

FORMULACION DEL PROBLEMA	Objetivos de la investigación	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Qué grado de relación existe entre el juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre el juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.</p>	<p>Hipótesis general: Hipótesis general Existe un alto grado de correlación entre el juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” .</p>	<p>Variable 1 Importancia del Juego Airsoft</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de escenarios y situaciones • Roles y funciones en el juego • Comunicación y coordinación 	<p>Enfoque de la investigación Cuantitativa</p> <p>Nivel de investigación: Aplicable</p> <p>Tipo de investigación_ Correlacional</p>	<p>Población: Alumnos de la Escuela Militar de Chorrillos</p>
<p>Problemas específicos: PE1: ¿Qué grado de relación existe entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024? PE2: ¿Qué grado de relación existe entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024? PE3: ¿Qué grado de relación existe entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024?</p>	<p>Objetivos específicos: OE1: Determinar el grado de relación que existe entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024 OE2: Determinar el grado de relación que existe entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024 OE3: Determinar el grado de relación que existe entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.</p>	<p>Hipótesis Especifica: HE1: Existe un alto grado de correlación entre el diseño de escenarios y situaciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024. HE2: Existe un alto grado de correlación entre los roles y funciones y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024. HE3: Existe un alto grado de correlación entre la comunicación y coordinación y los procedimientos tácticos de los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024.</p>	<p>Variable 2 Procedimientos tácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrenamiento y educación táctica • Aplicación en ejercicios prácticos • Evaluación de competencias tácticas 	<p>Diseño de investigación: No experimental de corte longitudinal o transversal.</p> <p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	<p>Muestra: Alumnos</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

FORMULARIO DE ENCUESTA 1

Encuesta dirigida a los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Indicaciones: El presente cuestionario es con fines netamente académicos y tiene la intención de Recolectar información sobre la variable de investigación: Juego Airsoft.

En esta encuesta hay que marcar una sola opción. Las opciones de respuestas son las siguientes:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

De antemano muchas gracias por su ayuda.

VARIABLE 1		1	2	3	4	5
Diseño de escenarios y situaciones:						
1.	Los escenarios de juego aseguran una variedad de situaciones tácticas realistas, como asaltos urbanos, emboscadas en terreno boscoso o defensa de posiciones					
2.	La disposición del terreno y los elementos del escenario garantizan los desafíos, planificación táctica de los jugadores					
3.	La dificultad de los escenarios proporciona desafíos adecuados tanto para jugadores novatos como experimentados					
4.	Las estrategias para crear escenarios dinámicos exigen adaptabilidad táctica por parte de los jugadores					
5.	Los elementos como incertidumbre, información limitada sobre la ubicación y número de oponentes, para simular condiciones de combate realistas					
6.	La seguridad en los escenarios garantiza las actividades tácticas complejas, como asaltos o retiradas tácticas					
7.	Los escenarios de juego son inclusivos y respetuosos con la diversidad cultural y social de los participantes					
Roles y funciones en el juego:						
8.	Se asignan los roles y funciones en función de las habilidades individuales de los jugadores y las necesidades tácticas del equipo					
9.	Se emplean estrategias para entrenar a los jugadores en roles específicos, como líderes de escuadra, apoyo pesado o exploradores					
10.	La rotación de roles entre los jugadores fomenta la comprensión y la apreciación de las responsabilidades tácticas de cada función					
11.	Se resuelven a tiempo los conflictos potenciales entre los jugadores sobre la asignación de roles y responsabilidades tácticas durante el juego					
12.	Se resuelven las diferencias entre equipos o grupos de jugadores con diferentes estilos de juego					
13.	La flexibilidad y la adaptabilidad en los roles tácticos para permitir respuestas efectivas a cambios inesperados en el campo de batalla					
14.	Todos los jugadores tienen la oportunidad de participar en roles tácticos variados y desafiantes durante el juego					
Comunicación y coordinación:						

15.	La comunicación en el juego se utiliza para facilitar la coordinación táctica entre los miembros del equipo durante el juego					
16.	Los protocolos de comunicación son claros para transmitir información táctica, como la posición del enemigo, los objetivos del equipo y las órdenes de comando					
17.	Las estrategias que se emplean garantizan la comunicación táctica efectiva y precisa, incluso en entornos ruidosos o caóticos					
18.	Los sistemas de comunicación tecnológica, como radios bidireccionales o aplicaciones móviles, mejoran la coordinación táctica entre los jugadores					
19.	La comunicación táctica entre equipos o unidades separadas para facilita la cooperación en misiones conjuntas o en operaciones multiplataforma					
20.	Los procedimientos establecidos son oportunos para resolver malentendidos o conflictos en la comunicación táctica durante el juego					
21.	Los jugadores tienen acceso a la información táctica relevante y contribuyen de manera efectiva a la coordinación del equipo					

FORMULARIO DE ENCUESTA 2

Encuesta dirigida a los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Indicaciones: El presente cuestionario es con fines netamente académicos y tiene la intención de Recolectar información sobre la variable de investigación Procedimientos tácticos. En esta encuesta hay que marcar una sola opción. Las opciones de respuestas son las siguientes:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

De antemano muchas gracias por su ayuda.

	VARIABLE 2	1	2	3	4	5
	Entrenamiento y educación táctica:					
1.	El programa de entrenamiento táctico para cadetes de infantería está diseñado para desarrollar habilidades de liderazgo y toma de decisiones bajo presión					
2.	Se utilizan técnicas de enseñanza prácticas, como simulaciones de combate y ejercicios de campo, para reforzar los conceptos tácticos aprendidos en el aula					
3.	El entrenamiento táctico se adapta para abordar una variedad de escenarios operativos, incluyendo combate urbano, operaciones en terreno montañoso y guerra de guerrillas					
4.	Los instructores de entrenamiento táctico son experimentados en combate y están capacitados para proporcionar retroalimentación constructiva y mentoría a los cadetes					
5.	El programa de entrenamiento táctico fomenta la colaboración entre los cadetes y promueve un entorno de aprendizaje basado en el trabajo en equipo					
6.	Se emplean tecnologías modernas, como simuladores de entrenamiento y sistemas de realidad virtual, para mejorar la efectividad del entrenamiento táctico					
7.	El entrenamiento táctico se integra con otras áreas de estudio, como estrategia militar, logística y atención médica en combate, para proporcionar una comprensión holística del combate moderno					
	Aplicación en ejercicios prácticos:					
8.	Los ejercicios prácticos son diseñados para imitar de cerca las condiciones y desafíos del combate real, proporcionando una experiencia inmersiva para los cadetes.					
9.	Se asignan roles específicos a los cadetes durante los ejercicios prácticos, lo que les permite practicar y mejorar habilidades tácticas especializadas, como el liderazgo de escuadra o el manejo de armas pesadas.					
10.	Los escenarios de los ejercicios prácticos son variados y desafiantes, lo que obliga a los cadetes a adaptar y aplicar tácticas apropiadas para cada situación.					
11.	Los ejercicios prácticos están supervisados por instructores calificados que proporcionan orientación en tiempo real y feedback sobre el desempeño táctico de los cadetes.					

12.	Después de cada ejercicio práctico, se lleva a cabo una revisión detallada para analizar el desempeño táctico de los cadetes y identificar áreas de mejora					
13.	Se realizan ejercicios prácticos en una variedad de entornos, incluyendo áreas urbanas, terrenos boscosos y campos abiertos, para desarrollar habilidades tácticas adaptativas					
14.	Los ejercicios prácticos son una parte integral del proceso de entrenamiento táctico y están diseñados para reforzar los conceptos teóricos aprendidos en el aula					
	Evaluación de competencias tácticas:					
15.	Los criterios y objetivos para evaluar las competencias tácticas de los cadetes, permiten una medición precisa del desempeño					
16.	La evaluación de competencias tácticas se lleva de manera regular y sistemática durante todo el período de formación de los cadetes.					
17.	La evaluación, incluyendo pruebas escritas, ejercicios prácticos, simulaciones de combate y observaciones en el terreno, está presente en la evaluación integral.					
18.	Los criterios de evaluación se alinean con los estándares y las expectativas del ejército, garantizando que los cadetes estén preparados para desempeñarse eficazmente en el campo de batalla.					
19.	Se proporciona retroalimentación detallada y constructiva a los cadetes después de cada evaluación, destacando sus fortalezas y áreas de mejora en términos de competencias tácticas.					
20.	Se lleva a cabo un seguimiento continuo del progreso de los cadetes en el desarrollo de sus habilidades tácticas, lo que permite identificar cualquier necesidad de intervención o ajuste en el plan de entrenamiento.					
21.	La evaluación de competencias tácticas se utiliza como una herramienta para guiar y orientar el desarrollo profesional de los cadetes, ayudándoles a alcanzar su máximo potencial como líderes y combatientes en el campo de batalla.					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, ROJO FLORES Reyder Alberto y VILCHEZ HUAMANI Wiliam Alex, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"IMPORTANCIA DEL CURSO JUEGO AIRSOFT Y LOS PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" ,2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
Coronel Infantería
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
"Cf Francisco Bolognesi"

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Variable: Importancia del Juego Airsoft

	Diseño de escenarios y situaciones							Roles y funciones Brito (2023)							Comunicación y coordinación Hackman (1990)						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
2	4	4	5	3	5	3	2	5	5	3	4	3	2	4	5	4	4	5	5	4	3
3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3
9	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	2	4	5	2	2	4	3	5	3	2	3
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
11	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
12	3	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
13	5	3	4	4	5	3	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
16	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5
17	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
18	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
19	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
21	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	5	3
24	4	4	3	5	3	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
25	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
26	4	4	5	3	5	3	2	5	5	3	4	3	2	4	5	4	4	5	5	4	3
27	5	5	5	5	5	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
28	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
29	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5
30	5	5	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	4
31	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3
32	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4
33	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5
35	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5
38	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
39	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
42	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5
43	2	1	3	3	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4
46	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4
48	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5
49	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5
52	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5
53	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4
54	3	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	5
55	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4

Anexo 6. Propuesta de Mejora

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación podemos proponer los siguientes aspectos:

Integración del juego Airsoft en el entrenamiento táctico. - Los resultados de la investigación demuestran que el juego Airsoft tiene un impacto significativo en el desempeño de los cadetes en los procedimientos tácticos. Por lo tanto, se recomienda integrar de manera más formal y sistemática el Airsoft como parte del programa de formación táctica de los cadetes. Esta herramienta de simulación puede mejorar el desarrollo de habilidades clave como la toma de decisiones, la cooperación en equipo y la ejecución de tácticas bajo presión. Para ello, se puede organizar una serie de prácticas programadas y evaluadas de Airsoft, en las que los cadetes puedan aplicar lo aprendido en escenarios realistas.

Optimización del diseño de escenarios tácticos. - Dado que el diseño de escenarios y situaciones tiene una correlación moderada a fuerte con el desempeño en los procedimientos tácticos, se recomienda mejorar la calidad y diversidad de los escenarios tácticos empleados en el entrenamiento. Se sugiere que los diseñadores de ejercicios tácticos utilicen una variedad de escenarios complejos que desafíen tanto las habilidades individuales como las colectivas de los cadetes. Además, se pueden incluir escenarios adaptados a situaciones de combate real, para que los cadetes puedan experimentar y practicar una gama amplia de tácticas y respuestas en un entorno controlado.

Clarificación y fortalecimiento de roles y funciones en los equipos tácticos. - La investigación muestra que la correcta asignación de roles y funciones tiene un impacto positivo en la efectividad de los procedimientos tácticos. En este sentido, se recomienda a la Escuela Militar de Chorrillos reforzar la formación sobre liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidades dentro de los equipos tácticos. Esto podría lograrse a través de talleres y ejercicios prácticos donde cada cadete asuma diferentes roles en situaciones simuladas, permitiendo que comprendan la importancia de cada función en el éxito del equipo.

Fomento de la comunicación y coordinación en los entrenamientos. - La comunicación y coordinación son factores fundamentales para el éxito de los procedimientos tácticos, como lo evidencia la investigación. Se sugiere que la Escuela Militar implemente actividades que refuercen la importancia de la comunicación clara y eficaz entre los cadetes. Esto podría incluir entrenamientos específicos sobre el uso de comunicaciones tácticas, así como simulaciones

donde los cadetes deban coordinarse de manera eficiente para alcanzar objetivos comunes. Además, se recomienda la incorporación de ejercicios que fomenten la confianza y cooperación entre los miembros del equipo.

Evaluación continua del impacto del Airsoft en el desempeño táctico. - Se recomienda realizar una evaluación continua sobre el impacto de las prácticas de Airsoft en el desempeño táctico a lo largo del tiempo. Esto se puede lograr mediante el uso de encuestas periódicas y la recolección de datos sobre la efectividad de los procedimientos tácticos antes y después de las sesiones de Airsoft. Con estos datos, la Escuela Militar podrá ajustar el programa de formación para maximizar los beneficios de esta herramienta de simulación.

Creación de un comité de innovación táctica. - A fin de asegurar que el entrenamiento de los cadetes sea actualizado y se ajuste a las nuevas tendencias y mejores prácticas, se propone la creación de un comité de innovación táctica dentro de la Escuela Militar. Este comité podría investigar y evaluar nuevas metodologías de entrenamiento, como la gamificación de escenarios, el uso de tecnología avanzada y la integración de simuladores de combate, para mejorar continuamente el desempeño táctico de los cadetes.

Anexo 7. Validación por Juicio de Expertos

Anexo 8.a. Juicio de Expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Maria del Pilar Anto Rubio
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Importancia del Juego Airsoft y los Procedimientos Tácticos de los Cadetes de Infantería, año 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cad IV Inf Rojo Flores Reyder Alberto
 Cad IV Inf Vilches Huamani Wiliam Alex
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 24$	$\Sigma = 20$
TOTAL				$\Sigma = 44$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 17.6

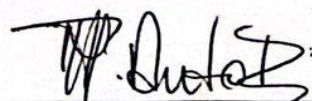
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Válido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: 20 de mayo de 2024



María Del Pilar Anto Rubio
 DNI: 08882366

Anexo 8.b. Juicio de Expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Marta Alicia Romero Echevarria
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Importancia del Juego Airsoft y los Procedimientos Tácticos de los Cadetes de Infantería, año 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cad IV Inf Rojo Flores Reyder Alberto
 Cad IV Inf Vilches Huamani Wiliam Alex
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 50$
TOTAL						$\Sigma = 50$

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : Valido

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha: 20 de mayo de 2024


 Marta Alicia Romero Echevarria
 DNI: 08569411

Anexo 8.c. Juicio de Expertos

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : César Augusto Moreno Ynoñan
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : Importancia del Juego Airsoft y los Procedimientos Tácticos de los Cadetes de Infantería, año 2024
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Cad IV Inf Rojo Flores Reyder Alberto
 Cad IV Inf Vilches Huamani Wiliam Alex
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 16$	$\Sigma= 30$
TOTAL				$\Sigma=$		46

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

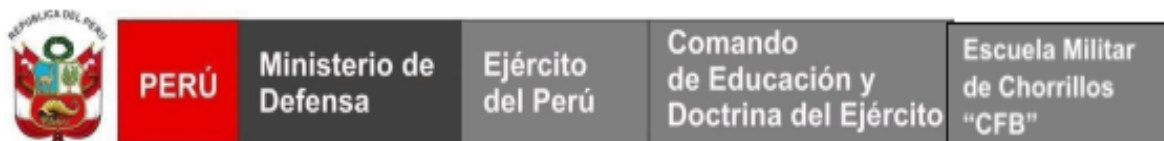
VALORACION CUALITATIVA : APLICABLE

OPINION DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha:


 César Augusto Moreno Ynoñan
 DNI: 06776694

Anexo 8: Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"IMPORTANCIA DEL JUEGO AIRSOFT Y LOS PROCEDIMIENTOS TÁCTICOS DE LOS CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):


VILCHES HUAMANI, Wiliam Alex,
ROJO FLORES, Reyder Alberto

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024


Mg. Arturo GARCÍA HUAMANTUMBA
Docente Revisor.
DNI 10530731:

Anexo 9: Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 09:50 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Implementación del juego Airsoft y los procedimientos tácticos de los cadetes de infantería de la EMICH "CFB" 2024

Presentada por:

- BACH. Vilches Huamani Wilkam Alex
- BACH. Rojas Flores Reyden Alberto


Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:


- Presidente: CÉSAR AUGUSTO MORENO INDOJÁN
- Secretario: Johnatan John Vega Steo
- Vocal: Hugo Ricardo Trazo Lopez


Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (); APROBADA POR MAYORÍA (x); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 10:50 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


 VOCAL


 SECRETARIO


 PRESIDENTE

