

I

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**La enseñanza de los cursos militares en los cadetes de III año
de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi” - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EN CIENCIAS MILITARES**

PRESENTADO POR:

Larios Zarate Carlos Eduardo

Jiménez Pedemonte Álvaro

LIMA - PERÚ

2020

DEDICATORIA

A nuestras familias por ayudarnos y ser la fuerza que nos ha permitido alcanzar nuestros sueños. Y poder seguir adelante con nuestra carrera militar.

AGRADECIMIENTO

Primero, agradecemos al señor y a nuestros familiares por ser el apoyo moral y económico para realizar este proyecto de investigación, así como también a los instructores y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por sus consejos y conducir nuestro profesionalismo, por su incondicional apoyo para que este trabajo tenga éxito.

ÍNDICE

CARATULA	I
DEDICATORIA.....	II
ARGADECIMIENTO.....	III
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia	13
1.1.2.1 Justificación	13
1.1.3 Limitaciones y viabilidad del estudio	13
1.1.3.1 Limitaciones.....	13
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3 Objetivo de la investigación.....	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1 La Variable: La enseñanza	20
2.2.2 Clasificación de los medios de enseñanza.....	22
2.2.3 Otros estilos de enseñanza que podemos encontrar	23
2.2.3.1 Desde el punto de vista de tipo de razonamiento:.....	23
2.2.3.3. Los métodos en cuanto a la materialización de la formación:	23
2.3.3.4 Los métodos en cuanto a la estructura de la materia:	23
2.2.4 Métodos de Sistematización:	24
2.2.4.1 Desde el punto de vista del accionar del alumnado:	24
2.2.4.2 Desde el punto de vista del nivel de conocimiento:.....	24
2.2.4.3 Desde el punto de vista de vínculo Maestro - Alumnado.....	25

2.2.4.4 Desde el punto de vista de la labor del alumnado:.....	25
2.2.4.5. Desde el punto de vista de aceptación del tema:.....	26
2.2.4.6 Desde el punto de vista de abordaje del tema de estudio son:	26
2.2.5 Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada	27
2.2.5.1 Métodos Individualizados:.....	27
2.2.5.2 Métodos de Enseñanza Socializada:	29
2.3. Definición de Términos Básicos.....	30
2.4 Formulación de hipótesis.....	33
2.4.1 Hipótesis general	33
2.4.2 Hipótesis específicas	34
2.4.2.1 Hipótesis específica 1	34
2.4.1.2 Hipótesis específica 2.....	34
2.4.1.3 Hipótesis específica 3.....	34
2.5. VARIABLES.....	34
CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
3.1 Enfoque.....	38
3.2 Tipo	38
3.3 Diseño	38
3.4 Método	38
3.5 Población y muestra	38
3.5.1 Población.....	38
3.5.2 Muestra	38
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.6.1 Técnica.....	39
3.6.2 Instrumentos de recolección de datos.....	40
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	40
3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos.....	41
3.9 Aspectos éticos	41
CAPITULO IV. RESULTADOS	42
4.1. Descripción.....	42
4.2 Interpretación	58
4.2.1 problema general.....	58
4.2.2. Problema específico 1	59
4.2.3 Problema específico 2	59
4.2.4 Problema específico 3	59
4.3 discusión	60

4.3.1 Problema general	60
4.3.2 Problema específico 1	60
4.3.3 Problema específico 2:	61
4.3.4 problema específico 3:.....	62
CONCLUSION.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	64
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables	35
Tabla 2	Diagrama de Likert	40
Tabla 3	Resultado de la validación según expertos	40
Tabla 4	Métodos de análisis	42
Tabla 5	Método, práctico	44
Tabla 6	Método, individual	45
Tabla 7	Método enseñanza socializada	46
Tabla 8	Organización de horarios	47
Tabla 9	Organización de horas de estudio	49
Tabla 10	Organización de horas académicas	50
Tabla 11	Organización de descansos	52
Tabla 12	Transmisión metódica	53
Tabla 13	Transmisión virtual	54
Tabla 14	Transmisión escrita	55
Tabla 15	Transmisión didáctica	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Métodos de análisis	43
Figura 2	Método, práctico	44
Figura 3	Método, individual	46
Figura 4	Método enseñanza socializada	47
Figura 5	Organización de horarios	48
Figura 6	Organización d horas de estudio	50
Figura 7	Organización de horas académicas	51
Figura 8	Organización de descansos	52
Figura 9	Transmisión metódica	53
Figura 10	Transmisión virtual	55
Figura 11	Transmisión escrita	56
Figura 11	Transmisión didáctica	57

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio es determinar los métodos de enseñanza para mejorar el aprendizaje en los cadetes de tercer año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Esta investigación consideró como población a los 97 cadetes de III año de infantería; y, como muestra a 78 cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el año 2019. Las encuestas estuvieron conformadas por doce (12) ítems medidos en escala de Likert del 1 al 5. Los datos fueron analizados con el programa SPSS. Como producto de este trabajo se obtuvo importantes conclusiones y recomendaciones respecto con la variable de estudio.

Podemos observar que la distribución de tiempo no tiene relación con las horas necesarias que propicien un buen aprendizaje de los cursos militares, el desarrollo de los cursos militares repercute en el aprendizaje de estos, por lo tanto, la mayoría de los cadetes de infantería tienen problemas con estos cursos.

Palabras claves: Enseñanza, cursos militares, métodos.

ABSTRACT

The general objective of this study is to determine the teaching methods to improve learning in third-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2019

This research considered the 97 third year infantry cadets as a population; and, as a sample of 78 cadets of the III year of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", in 2019. The surveys consisted of twelve (12) items measured on a Likert scale from 1 to 5. The data were analyzed with the SPSS program. As a product of this work, important conclusions and recommendations were obtained regarding the study variable.

We can see that the distribution of time is not related to the hours necessary to promote a good learning of military courses, the development of military courses affects their learning, therefore most infantry cadets have problems with these courses.

Keywords: Teaching, Military Courses

INTRODUCCIÓN

Las sociedades actuales evidencian una carencia de ocupación de posiciones de decisión y de responsabilidad en los profesionales militares. En cuestiones castrenses, esto resulta completo y contradictorio, por ello, la investigación es relevante, porque permite abordar esta situación.

Esta investigación tiene como finalidad determinar los métodos de enseñanza para mejorar el aprendizaje en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019. Se utilizó el siguiente esquema para el desarrollo del trabajo:

El capítulo I Problema de Investigación desarrolla la situación general del problema, nos explica los problemas y objetivos del trabajo, así como las razones en la que se justifica, cuáles son sus limitaciones y su viabilidad.

El capítulo II Marco Teórico, aborda el marco teórico, se presentan los antecedentes locales e internacionales, las bases teóricas y la operacionalización de las variables.

El capítulo III Marco Metodológico explica el enfoque, método y diseño de investigación, los instrumentos de recolección y análisis de datos.

El capítulo IV Resultados, presenta una descripción de los resultados, la interpretación y discusión de estos.

Conclusiones y Recomendaciones, que consideran los resultados obtenidos y las sugerencias para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

En la Escuela Militar de Chorrillos se dicta diferentes cursos militares con el fin de instruir al cadete con los conocimientos militares para desarrollarse como oficiales del ejército de Perú, observando que en su mayoría los cadetes no obtienen notas que reflejen el correcto aprendizaje en el que puedan desarrollar las capacidades que se necesitan para afrontar las exigencias necesarias en el ámbito militar. Los cursos militares que se dictan en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que determinarán al futuro oficial. En esta institución depende tanto de los cadetes como de los instructores que las clases se realicen de manera didáctica, ya que con la participación de ambos lograrán encontrar los estilos y hábitos para estudiar que se adecúen mejor a los cadetes.

Los cadetes de tercer año de infantería tienen este problema ya que la mayoría de los cursos militares debe de ser aplicado en un campo de batalla o deben de practicarlo en el campo de instrucción de una manera práctica además la mayoría de los cadetes son mayores de 20 años y tienen cierta dificultad para asimilar conocimientos teóricos a diferencia de los jóvenes que han recibido una educación académica constante. Por ello, algunos autores señalan que es diferente el aprendizaje en todas las etapas de la persona, en el niño, en el escolar, en el joven y en el adolescente, ya que las capacidades van evolucionando y acondicionándose al contexto. Como resultado, el joven puede presentar o no dificultades en el aprendizaje; es decir, el desarrollo cognitivo de las personas se forma y diferencia durante el crecimiento.

Esta investigación nos mostró que los cadetes de infantería no recibían una buena instrucción así que buscamos los estilos de aprendizaje y sus hábitos de estudio. Solo desarrollan la clase, sin tomar en cuenta el tipo de aprendizaje que los cadetes de infantería necesitan para aprender.

Es indispensable que los profesores e instructores desarrollen sus clases de forma didáctica y con un alto nivel de participación, para que el instructor sea un facilitador en las cosas que no los cadetes comprenden.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia

1.1.2.1 Justificación

Esta investigación es importante porque aborda e investiga el desarrollo en los estudios de los cadetes de infantería para que puedan encontrar una manera diferente de estudiar que facilite el mejor desarrollo y rendimiento académico. Además, servirá para que los cadetes identifiquen su propio estilo de aprendizaje y lo utilicen para cambiar sus costumbres de estudio.

1.1.3 Limitaciones y viabilidad del estudio

1.1.3.1 Limitaciones

Esta investigación presenta las siguientes limitaciones:

- Las actividades de la Escuela Militar no permiten una adecuada organización de los tiempos.
- Los recursos económicos limitaron las posibilidades de adquirir textos especializados.
- La falta información sobre el tema en desarrollo

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la instrucción de cursos militares en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

1.2.2 Problemas específicos

PE1 : ¿Qué métodos de investigación se pueden desarrollar para mejorar la enseñanza Cadetes de Tercer Año del Arma de

Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

PE2 : ¿Cómo es la organización de la enseñanza en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

PE3 : ¿Cómo se puede transmitir mejor la enseñanza para aumentar el rendimiento de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

1.3 Objetivo de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar métodos de enseñanza para mejorar el aprendizaje en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1 : Desarrollar los métodos de investigación que se puedan mejorar la enseñanza Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

OE2 : Determinar la organización de la enseñanza de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

OE3 : Implementar las maneras como transmitir la enseñanza para aumentar el rendimiento de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Lopez A. (2004), Tesis de Maestría: *"Métodos Y Técnicas De Enseñanza Utilizadas Con Estudiantes De Tercero Básico De La Jornada Nocturna Del Sector Privado En El Municipio De Ccoatepeque"*. Universidad san Carlos, Guatemala

- Resumen:

Tuvo como objetivo "Mejorar los niveles de eficiencia en cuanto a la aplicación de los métodos y las técnicas en el proceso enseñanza aprendizaje, con los alumnos que estudian en jornada nocturna; en tercero básico, del sector privado del municipio de Coatepeque"

(p. 23).

En este trabajo la población la conformaron los profesores de tercero básico, en las clases de noche del sector privado, del municipio de Coatepeque. Se utilizó como instrumento una encuesta.

La investigación concluyó que el 85% de profesores identificaron metodologías y técnicas de enseñanza, mientras que un 15% no logró identificarlas. Además, se demostró que los métodos y técnicas empleadas satisfacían en 70% las expectativas de los alumnos, demostrando un déficit en la metodología de enseñanza.

Finalmente, se determinó que el 90% de los profesores estuvo de acuerdo en desarrollar con los alumnos otros métodos y otras técnicas.

Esta tesis nos da a entender que los métodos y técnicas aún no se han desarrollado en un 100 % y que aun necesitan desarrollar los profesores o instructores nuevos métodos y técnicas de enseñanza que puedan lograr el completo entendimiento del alumno, aunque hay aun docentes que están sumergidos en un solo método y una técnica.

Garcia S. (2015), Tesis de Maestría: *"Metodologías Didácticas Para La Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias Naturales En Zonas Rurales Del Municipio De Obando - Valle Del Cauca"*. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

□ Resumen:

Tuvo como objetivo “analizar las metodologías, que se están utilizando actualmente en la zona rural, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales y su impacto, con miras a concluir en recomendaciones, que generen un espacio de reflexión, sobre la innovación y transformación de la actividad docente, en contexto, orientado hacia un aprendizaje significativo” (p. 3)

Este trabajo utilizó un enfoque cualitativo, el diseño fue por estudio de caso, el tipo de investigación fue exploratorio e interpretativo, mientras que la herramienta utilizada fue la encuesta. En la primera parte del diseño de la metodología se realizó el detalle y análisis de las metodologías, en la segunda parte se efectuó la medición de la percepción de las metodologías aplicadas y, por último, se establecieron las conclusiones.

El autor concluyó que las metodologías de enseñanza del curso de ciencias naturales tienen escasas estrategias didácticas, generadas por la dificultad de comprensión de los temas, la falta de motivación e interés. Asimismo, se explica que esto último a que el proceso es mecánico y no supone un reto para el alumno. Además, se señala que los espacios para la investigación son pocos y prácticamente no se utilizan para la experimentación, por lo que son casi nulas la oportunidad de interacción entre el alumno y el laboratorio, lo que reduce la curiosidad y la capacidad de duda, observación y crítica.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

Cunza,N (2013), Tesis de Maestría: *"Metodología De La Enseñanza Y Su Influencia en el Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Educación Secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (Puente Piedra – Zapalla) Region Lima 2013 - Unmsm – Peru "*.

- Resumen:

Este trabajo tuvo como objetivo “Determinar la influencia de la evaluación de la metodología de enseñanza en el área de educación religiosa con la calidad del rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado” (p. 13)

Este trabajo es una investigación científica de una naturaleza empírica. Es de enfoque cuantitativo, y de alcance explicativa. La población estuvo conformada por 90 alumnos del quinto grado de la Institución Educativa 3073 El Dorado, mientras que la muestra estuvo compuesta por solo 30 alumnos. Para la recolección de los datos se utilizaron como herramientas dos cuestionarios, ambos del autor Cunza. Como instrumento para evaluar la enseñanza se emplearon dos cuestionarios: (1) de metodología de enseñanza y (2) calidad de rendimiento académico, ambos de 16 ítems. Luego, se realizaron pruebas Alfa de Cronbach y correlación de Spearman con los programas SPSS 19.0 y EPI INFO 2000.

La investigación concluyó que el método de enseñanza si está relacionado positivamente con el rendimiento académico; y, que la metodología de razonamiento influye de manera fuerte positiva en el rendimiento académico. Por último, en lo referente a la metodología de enseñanza de Santo Domingo, se determinó que éste si influye de manera significativa positiva en el rendimiento de los alumnos.

Esta tesis nos da a entender que el razonamiento en los alumnos influye mucho en su manera de aprendizaje, esto es un indicativo que los estudiantes necesitan una forma de enseñanza distinta.

Paucar,P (2015), Tesis de Maestría: "*ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, Motivacion para los Alumnos Y Comprension Lectora en estudiantes e La Facultad De Educacion De La Unmsm*". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú

- **Resumen:**

El trabajo tuvo como objetivo “Establecer la relación que existe entre las Estrategias de aprendizaje, la Motivación para el estudio y la Comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM” (p. 17).

Esta trabajo es de tipo básico, de alcance descriptivo y correlacional; además, es de diseño transversal. La población la conformaron todos los alumnos de la UNMS; mientras que la muestra la formaron 290 alumnos.

Se utilizaron dos cuestionarios, realizados a la muestra. Con estos instrumentos se analizaron las estrategias de aprendizaje, motivación y comprensión lectora de los alumnos.

La investigación resolvió que la motivación y las maneras de aprender, así como sus dimensiones están relacionadas con el habito lector en los estudiantes. Asimismo, concluyó que nuestra motivación está relacionada significativamente con las Estrategias de Aprendizaje en los alumnos.

Esta tesis nos da a entender que la motivación y las estrategias que se utilizan son un factor muy importante para mejorar el aprendizaje en los futuros oficiales del Perú, y además ayuda a mejorar la captación de conocimientos relevantes en el ámbito que les compete ya que ellos son los que van a formar a las futuras tropas y por lo tanto serán instructores y deben de desarrollarse

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La Variable: La enseñanza

La enseñanza es considerada como una acción realizada de manera agrupada por medio de la relación de componentes, como por ejemplo la materia de conocimiento, entorno educativo o cualquier otro entorno en el que exista relación entre profesor y alumno.

Por otro lado, es considerado como un proceso de traspaso de conocimientos, métodos, reglas, y/o competencias, asentado en diversas metodologías, realizadas mediante una cadena de instituciones, y con el soporte de un grupo de materiales.

Enseñar no es educar, más bien es considerado un proceso diferente a educar. Martins (1990) señala que “[...] desde el surgimiento de la palabra didáctica, significó la ciencia de enseñar” (p.23).

Si un educador ejecuta una acción que escape de un estudio objetivado, ésta no se consideraría como una

enseñanza. Las palabras aprendizaje y enseñanza se encuentran relacionadas al ser técnicas que difieren en esencia y desarrollo. Cabe mencionar que el primero es particular del ser humano, mientras que el segundo es resultado de la evolución de la cultura y civilización.

Según Baranov et al. (1989) la enseñanza es “[...] un procedimiento bilateral de enseñanza y aprendizaje” (p. 75). Por lo que, es incuestionable señalar la existencia de la enseñanza sin “aprendizaje”, puesto que, se constituye una unidad pragmática. Neuner et al. (1981) “La línea fundamental del proceso de enseñanza es la transmisión y apropiación de un fuerte método de conocimientos y capacidades duraderas y aplicables.” (p. 254)

Adicionalmente, hay que considerar la existencia de “un sólido sistema de conocimientos” y de las “capacidades duraderas y aplicables”. Mientras que en el primero se considera el procedimiento de aprendizaje que busca conseguir la evolución, desarrollo intelectual de docente, en el segundo se prioriza la preparación como una manera de desplegar capacidades.

Ante lo mencionado anteriormente, la enseñanza se presenta en dos áreas: Aprendizaje y preparación, teniendo el primero un enfoque de formación, mediante la cual el conocimiento es lo primordial; mientras que en el segundo importa la formación, valorando las habilidades del alumnado.

El Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1988), señala que la enseñanza es un proceso mediante el cual el docente aplica la acción de enseñar y el alumno la acción de

aprender (p.31) Es decir, si comparamos la enseñanza con una moneda, una de las caras sería el acto del docente, mientras que la otra es la reacción del alumno frente a la enseñanza o un tema en específico, proceso denominado como aprendencia.

El termino enseñanza – aprendizaje necesariamente no representa una utilización del léxico “enseñanza – aprendizaje” se resaltar la importancia del “aprendizaje” en dicho procedimiento. Por ello, la pedagogía es una labor dirigida a gestores, pero ejecutada por docentes. Finalmente, se puede determinar que la enseñanza hace referencia a la instrucción y capacitación como una manera de darse este proceso en una realidad totalmente objetiva.

2.2.2 Clasificación de los medios de enseñanza

- **Reales:** Elementos que se utilizan como medios de estudio para el estudiante.
- **Escolares:** Los propios de una educación educativa, su única finalidad es apoyar en el proceso educativo.
- **Simbólicos:** La enseñanza se transmite mediante la presentación de imágenes o símbolo las cuales se pueden encontrar en material físico o en una presentación realizada mediante medios tecnológicos. Cabe señalar que las presentaciones realizadas se ejecutan mediante diversos canales digitales y no digitales: Icónicos (retro proyector, diapositivas, etc.), Sonoros (radio, disco, magnetófonos, etc.), Audiovisual (cine, video, televisión, diaporama) e Interactivo (informática, robótica, multimedia)

2.2.3 Otros estilos de enseñanza que podemos encontrar

2.2.3.1 Desde el punto de vista de tipo de razonamiento:

- **Método Deductivo:** El tema a aprender parte de lo general a lo específico.
- **Método Inductivo:** El tema preparado parte de lo específico a lo general con la finalidad de que el alumno descubra la idea principal.
- **Método Analógico o Comparativo:** Los datos presentados ayudan al establecimiento de comparaciones concluyendo así una semejanza.

2.2.3.2 Desde el punto de vista de formulación de la materia:

- **Método Lógico:** La información se explica desde los antecedentes hasta los consecuentes, yendo a una estructuración de acontecimientos desde el nivel más bajo de complejidad hasta el nivel más alto de complejidad.
- **Método Psicológico:** La información es presentada desde una estructura lógica.

2.2.3.3. Los métodos en cuanto a la materialización de la formación:

- **Método Simbólico o Verbalístico:** Se presentan los trabajos de manera oral.
- **Método Intuitivo:** Se presenta el tema a trabajar desde la experiencia real o realización de acciones prácticas.

2.3.3.4 Los métodos en cuanto a la estructura de la materia:

- **Rígida:** La presentación del tema no se da flexiblemente, evitando así la espontaneidad durante el desarrollo del tema.

- **Semirrígida:** La presentación del tema se da con un grado de flexibilidad con la finalidad de adecuarla al tema de la clase presentada.

2.2.4 Métodos de Sistematización:

- **Método Ocasional:** Tiene como finalidad aprovechar tanto la motivación existente en el momento como los acontecimientos importantes del medio. Los temas tratados durante la clase son definidos por las sugerencias realizadas por los alumnos durante la clase.

2.2.4.1 Desde el punto de vista del accionar del alumnado:

- **Método Pasivo:** Cuenta con un enfoque disciplinar, es decir, el docente ejecuta la lección de manera verbal mientras que el alumnado escucha atentamente realizando apuntes de la clase. Se puede decir, que el protagonista de la clase, mediante la aplicación de este método, es el profesor, más no el alumnado.
- **Método Activo:** Cuenta con un enfoque orientador, es decir, el profesor se encarga de guiar la clase, mientras que los alumnos lo ejecutan.

2.2.4.2 Desde el punto de vista del nivel de conocimiento:

- **Método Globalizado:** Tiene como enfoque principal generar el aprendizaje mediante la aplicación de la lectura audiovisual, fortaleciendo así el aprendizaje de lo denominado orto dibujos (ortografía de dibujos), el cual consiste en imágenes que contengan en su diseño la(s) letras ortográficamente.
- **Método no globalizado o de Especialización:** Consiste tratar las asignaturas de manera independiente, logrando así que cada materia

conlleve a la libertad o emancipación en la ejecución de sus actividades.

- **Método de Concentración:** Tiene como finalidad principal realizar una materia a la vez, es decir, definir el estudio de una materia en específico por un periodo determinado, con la finalidad de poder obtener mayor conocimiento de la materia a raíz de una mayor concentración.

2.2.4.3 Desde el punto de vista de vínculo Maestro - Alumnado

- **Método Individual:** Consiste en ejecutar la enseñanza personalizada, clases particulares.
- **Método Recíproco:** Tiene como finalidad generar una cadena de aprendizaje, es decir, el profesor comparte sus conocimientos con sus alumnos para que estos puedan transmitirlos a otras personas y ellas a más personas, y así sucesivamente.
- **Método Colectivo:** Caso contrario al método individual, en este caso ya no es personalizado sino colectivo. Es decir, la enseñanza va direccionado a una mayor cantidad de alumnado. Considerado como un método más democrático.

2.2.4.4 Desde el punto de vista de la labor del alumnado:

- **Método de Trabajo Individual:** Busca equiparar las desigualdades individuales del trabajo escolar mediante la aplicación de actividades personalizadas, permitiendo así que el maestro cuente con mayor albedrío la orientación individual sobre sus dificultades.
- **Método de Trabajo Colectivo o Enseñanza Socializada:** La enseñanza se da de manera grupal. El alumnado se agrupa con un número de integrantes

mayor a dos, designándoles un determinado tema de estudio, el cual es repartido por cada miembro del grupo, asignado de esta manera un grado de responsabilidad a cada miembro.

- **Método Mixto de Trabajo:** Su desarrollo se encuentra conformado por actividades individuales y colectivas. Es considerado el más recomendable, ya que, permite la ejecución de una acción socializadora e individualizadora.

2.2.4.5. Desde el punto de vista de aceptación del tema:

- **Método Dogmático:** Consiste en la imposición de la información transmitida por parte del profesor hacia el alumnado, aseverando que toda la información compartida es totalmente cierta.
- **Método Heurístico:** Consiste en la fomentación del interés del tema por parte del profesor hacia el alumnado, para que éste pueda realizar investigaciones a detalle para así complementar la información brindada por el docente.

2.2.4.6 Desde el punto de vista de abordaje del tema de estudio son:

- **Método Analítico:** Consiste en la descomposición del tema a tratar, con la finalidad de conocer a detalle dicho tema. Estudiar de lo general a lo específico.
- **Método Sintético:** Implica la síntesis, es decir, la unión de la información obtenida sobre el tema a tratar para generar un todo. Estudiar de lo específico a lo general.

2.2.5 Métodos de Enseñanza Individualizada y de Enseñanza Socializada

2.2.5.1 Métodos Individualizados:

Brinda oportunidades para un desarrollo particular a un completo crecimiento de sus facultades particulares.

Se puede subclasificar en los siguientes métodos:

- **Métodos de Proyectos:** Tiene como propósito principal la colaboración del alumnado en la ejecución de la lección. Consiste en la designación de tareas por alumno para que éste la ejecute. Este método se clasifica en cuatro tipos:
 - **Proyecto de Tipo Constructivo:** Realización de algo determinado, específico.
 - **Proyecto de Tipo Estético:** Tiene como objetivo gozar la ejecución de algo, como por ejemplo la ejecución de una pintura, tocar una canción, cantar, entre otros.
 - **Proyecto de Tipo Problemático:** Solución de problemas en el ámbito culto.
 - **Proyecto de Aprendizaje:** Obtención de conocimientos o habilidades.
- **Plan Dalton:** Tiene como soporte 3 áreas: Actividad, individualidad y libertad. Tiene la finalidad respetar la individualidad del alumno en el proceso de ejecución de trabajos con total responsabilidad y libertad. Esta metodología fomenta el autoaprendizaje, sin embargo, el modelo cuenta con dos principales desventajas: El predominio tanto en el intelectualismo en el aprendizaje como en el trabajo escrito del alumno.
- **Técnica Winnetka:** Tiene como objetivo principal vincular las ventajas obtenidas tras la aplicación del

trabajo individual y colectivo, sin dejar de lado las diferencias personales. Este método emplea los siguientes principios: formar la personalidad y alcanzar la educación social. Ello, con el propósito de desarrollar la imaginación y la originalidad. Además, esta técnica se encuentra conformada por medidas que fomentan el autoaprendizaje y el autocontrol. Al terminar la lección el estudiante es sometido a una prueba de control y en función a las conclusiones podrá adelantar sus estudios o realizará estudios suplementarios para fortalecer las insuficiencias encontradas.

- **Enseñanza por Unidades o Plan Morrison o Plan de Unidades Didácticas:** Metodología vinculada con el Modelo Fuertemente Intelectual. Se encuentra compuesto por 5 etapas, siendo estas: Exploración (El profesor indaga los conocimientos del alumno sobre el tema a tratar en clase), presentación (La información recopilada en la primera etapa es expuesta durante la clase siendo considerando lo esencial y adaptándolo a la realidad de la clase), asimilación (el alumnado debe investigar mayor información respecto al tema tocado en clase), organización (se elabora un trabajo que proyecte los conocimientos obtenidos por el alumnado a raíz de la investigación realizada) y recitación (exposición del trabajo realizado ante los integrantes del aula de clase). Morrison predice tres tiempos para la consolidación del aprendizaje: estimulación asimilación y reacción.

- **Enseñanza Programada:** Tiene como finalidad la aplicación de la teoría del condicionamiento operante, la cual consiste en la aplicación de la individualización de la enseñanza. El alumno adquiere conocimientos por sí solo y habilidades con la ayuda de textos programados en varias etapas de aprendizaje. Este método cuenta con un enfoque experimental para la realización de sistemas de instrucción enfocados en las respuestas del alumnado a un programa determinado.

2.2.5.2 Métodos de Enseñanza Socializada:

Utiliza como enfoque principal la constitución social y su desempeño en el trabajo en grupo, sentido de comunidad y el respeto hacia terceros.

- **El Estudio en Grupo:** Tiene como finalidad fomentar la colaboración, más no la competencia. Algunas características del grupo son: Unión definible, falta de dependencia en la satisfacción de las necesidades y habilidad para actuar de manera unificada.
- **Método Socializado-Individualizante:** Consiste en la realización de trabajos grupales y personales, asegurando la atención de preferencias de los educandos. Existen dos modalidades, siendo estas las siguientes:
 - **Primera Modalidad:** Realización de presentaciones, organizaciones de discusión, verificación del Aprendizaje e Individualización. Aplicado al término de la escuela primaria y secundaria.
 - **Segunda Modalidad:** Presentación formal del planteamiento de estudios sistemático,

verificación del aprendizaje e individualización. Dirigido principalmente al término del colegio.

- **Método de la Discusión:** Tiene como finalidad direccionar el tema para que se ejecute el estudio de una unidad o de un tema. Compuesto por un coordinador, un secretario y los demás componentes de la clase.
- **Método de Asamblea:** Designación de un tema al alumnado para que lo puedan estudiar y poder realizar un debate en clase. Este método mayormente se realiza en la formulación de estudios que generen diversas interpretaciones.

Método del Panel: Reune a un grupo de especialistas o personas conocedoras del tema que sustentan sus ideales ante un auditorio informalmente.

2.3. Definición de Términos Básicos

Enseñanza

Consiste en dar instrucciones conformado por el conjunto de información transmitida a alguien. (Pérez & Gardey, Definición de planeación educativa, 2008)

Discusión

Proviene del vocablo “discussio”, que puede traducirse como “analizar un punto de vista” (Pérez & Gardey, Definición de planeación educativa, 2008)

Didáctico

Rama de la pedagogía que aborda, analiza y diseña gráficos direccionados a la realización de bases teóricas pedagógicas.

Métodos

Se puede analizar desde diversas perspectivas. Por ejemplo, científicamente es considerado como un área que permite al campo de la biología agrupar y desagrupar categóricamente organismos y conjuntos (Pérez & Gardey, Definición de planeación educativa, 2008)

Acción educativa

Relación de diversas dimensiones. Un ejemplo es el análisis social, mediante el cual se señala que la escuela es componente de la comunidad (Pérez et al., 2008)

Analítico

Reflexionar sobre los componentes de algo para conocer cómo está compuesto. (Pérez et al., 2015)

Con el instructor

Terminología utilizada en el Ejército. Se le denomina así al encargado de compartir sabiduría en entidades de instrucción (Jave, 2004)

Conducta

Actos observables de una persona. También es conocida como conducta. (Jave, 2004)

Conocimiento

actuación / resultado de indagar por el ejercicio del intelecto (Jave, 2004)

Creativo

Denominación designada a aquella persona o cosa que cuenta con cabida de creación que estimule el crecimiento de este. (Ucha, Creativo., 2013)

Destrezas

Es considerada una aptitud mediante la cual ejecutamos tarea / actividad, realizándola correctamente (Ucha, 2010)

Eficacia

Desde el enfoque militar, la eficacia se puede definir como una aptitud de un arma que permite colocar en un blanco un gran número de proyectiles animados de una apreciable potencia (penetración, choque, etc.); la cual depende de las condiciones del proyectil, de la velocidad práctica de tiro y del régimen que el arma puede soportar. (Jave, 2004)

Habilidades

Competencia de una persona para ejecutar una actividad satisfactoriamente. (Ucha, 2008)

Hábitos culturales

Son conductas repetidas sistemáticamente. Sin embargo, algunos consideran que no es una conducta reiterativa, sino que representa un grado de regularidad la cual es confundida con la vida del individuo que lo alardea. (Duarte, 2008)

Improvisación

Creación de una acción o actividad de manera repentina (Pérez & Gardey, 2009)

Influencia con los demás

Competencia que pueda tener una persona o grupo de personas para ejercer un determinado poder sobre alguien. (Ucha, 2008)

Lógicos

Se desliga del vínculo existente entre los objetos y deriva de la elaboración del individuo. Nace de la relación creada previamente entre los objetos (Pérez & Merino, 2008)

Métodos de discusión

Es una metodología de debate grupal. Conjunto de actividades mediante la cual un grupo de personas brinda su punto de vista o argumentos respecto al tema a tratar; luego, se extrae una conclusión, sobre todo lo debatido y se hace el resumen final.

Métodos de organización

Consiste en brindar ayuda y consultoría al nivel gerencial de las empresas, con la finalidad de aumentar la eficiencia administrativa mediante la elaboración de estudios técnico-administrativos.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

¿Es buena la instrucción de cursos militares en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.2.1 Hipótesis específica 1

¿Existen métodos que permiten mejorar la enseñanza Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

2.4.1.2 Hipótesis específica 2

¿Es buena la organización de la enseñanza en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?

2.4.1.3 Hipótesis específica 3

¿Existen formas de transmisión de conocimientos que permiten mejorar el rendimiento de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

2.5. VARIABLES

2.5.1 DEFINICION CONCEPTUAL

La enseñanza.

En el proceso en el que se transfieren los conocimientos, ideas, habilidades y otras cosas de una persona a otra en este caso del profesor o instructor, hacia los cadetes o alumnos.

2.5.2 DEFINICION OPERACIONAL concepción científica del mundo–, el estudiante adquiere una visión sobre la realidad material y social. **Gonzales, L. (2015)**

2.5.3 Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
La enseñanza	Métodos	Análisis	- ¿Considera usted que análisis de información es importante para mejorar el rendimiento académico?
		Prácticos	- ¿cree usted que el aprendizaje debe ser aplicado en la realidad para mejorar el rendimiento académico?
		Individual	- ¿Considera usted que realizando actividades o trabajos individuales ayuda a mejorar su rendimiento académico?
	Organización	Socializada	- ¿Considera usted qué formación de grupos de discusión mejor en su rendimiento académico?
		Horarios	- ¿Cree usted que los horarios de clase para los cursos militares son las adecuadas?
		Horas de Estudio	
		Horas Académicas	

	Transmisión	Descansos	<p>- ¿cree usted que las horas de estudio que se le dan en la noches son las adecuadas?</p>
		Metódicos	<p>- ¿Cree usted que las horas de clases de los cursos militares son suficientes?</p>
		Virtual	<p>- ¿Cree usted que tiene las suficientes horas de descanso durante las horas de clase para mantenerse atento a mejorar su rendimiento académico?</p>
		Escrita	<p>- ¿Cree usted que recibe una instrucción con los métodos de aprendizaje apropiados, y así mejorar su estilo de aprendizaje?</p>
		Didáctica	<p>- ¿Cree usted que el docente utiliza adecuadamente la tecnología para brindar información y así mejorar el rendimiento académico?</p>
			<p>- ¿Crees usted que la información proporcionada por</p>

			<p>medio de escritos sea adecuada para mejorar el rendimiento académico?</p> <p>- ¿Cree usted que cuenta con el interés del docente para mejorar la instrucción y el mejorar su rendimiento académico?</p>
--	--	--	--

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El enfoque es cuantitativo, puesto que trabaja con información numérica. (Calero, 2002)

3.2 Tipo

La investigación es de tipo básica, y busca el progreso científico, así como incrementar los conocimientos teóricos (Zorrilla, 1993).

3.3 Diseño

El diseño no experimental, porque no manipulamos la información es decir se analiza los hechos tal como se presentan y transversal porque puede ser descriptivo, exploratorio, recolección de datos, en un solo periodo de tiempo.

3.4 Método

La investigación es de método Descriptiva., puesto que busca explicar las propiedades, características y perfiles de las personas o grupos de análisis (Hernández Et Al., 1998).

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población la conforman 97 Cadetes de tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019.

3.5.2 Muestra

La muestra es de tipo probabilístico, y estuvo conformada por 78 cadetes de del Arma de Infantería; resultando:

$$\begin{aligned}
 N &= 97 \\
 Z &= 1.96 \\
 p &= 0.5 \\
 q &= 0.5 \\
 d &= 0.05
 \end{aligned}$$

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$N = \frac{(97) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 77.445 = 78$$

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

El instrumento empleado fue el cuestionario, a través de una encuesta auto aplicada de 12 preguntas cerradas, con la finalidad de reducir el nivel de confusión de las respuestas y favorece la comparación entre los resultados.

Cada una de las variables fue explicada por cuatro preguntas, con lo que no se renuncia a la claridad por la precisión. Los ítems han sido propuestos en un lenguaje simple, claro y apropiado, para no tener ninguna confusión. Asimismo, se ha previsto no incitar a una respuesta precisa, sino que todo debe

apoyarse en situaciones comprobadas. La codificación de las respuestas a las preguntas se señala en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Diagrama de Likert

A	B	C	D	E
Muy de Acuerdo	De Acuerdo	Indeciso	En Desacuerdo	Muy en Desacuerdo

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos

El cuestionario presentado constó de 9 preguntas cerradas, medidas en escala de Likert del 1 al 5, donde los valores corresponden a la siguiente escala:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento se realizó a través del “juicios de expertos”. Para ello, la encuesta y sus preguntas fueron sometidas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con grado de magíster, cuyas apreciaciones fueron las siguientes:

Tabla 3.

Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	%VALIDACIÓN
01	TEJADA SIALER ALVARO FRANCISCO	85%
02	DAVILA ECHEVARRIA JOSE	85%
03	VASQUEZ MORA EDWIN	85%
Promedio		85%

Fuente: Elaboración Propia

3.8 Procedimientos para el tratamiento de datos

Los métodos empleados para el análisis de los resultados obtenidos han sido el análisis y la síntesis.

3.9 Aspectos éticos

Los autores consideran de importancia la responsabilidad, la lealtad de la conducta de las personas, y la valoración moral de las personas. Estos valores son los que guían su comportamiento y este documento.

3.9.1 confidencialidad de los datos

Se garantiza en la empresa objeto de la investigación, la estricta confidencialidad de los datos que suministren los participantes, la comunicación de resultados y la utilización de los datos estrictamente para fines académicos.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción

Las gráficas son el instrumento que nos ha permitido despejar nuestras dudas para darnos la certidumbre de que el problema, de persistir, se puede corregir para luego arribar a conclusiones y recomendaciones.

Kemmis y McTaggart (1988) la investigación básica es una herramienta considerada como “el proceso de reflexión en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal. El profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio para definir con claridad el problema y para especificar un plan de acción. Luego, se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada”.

Variable: métodos de enseñanza

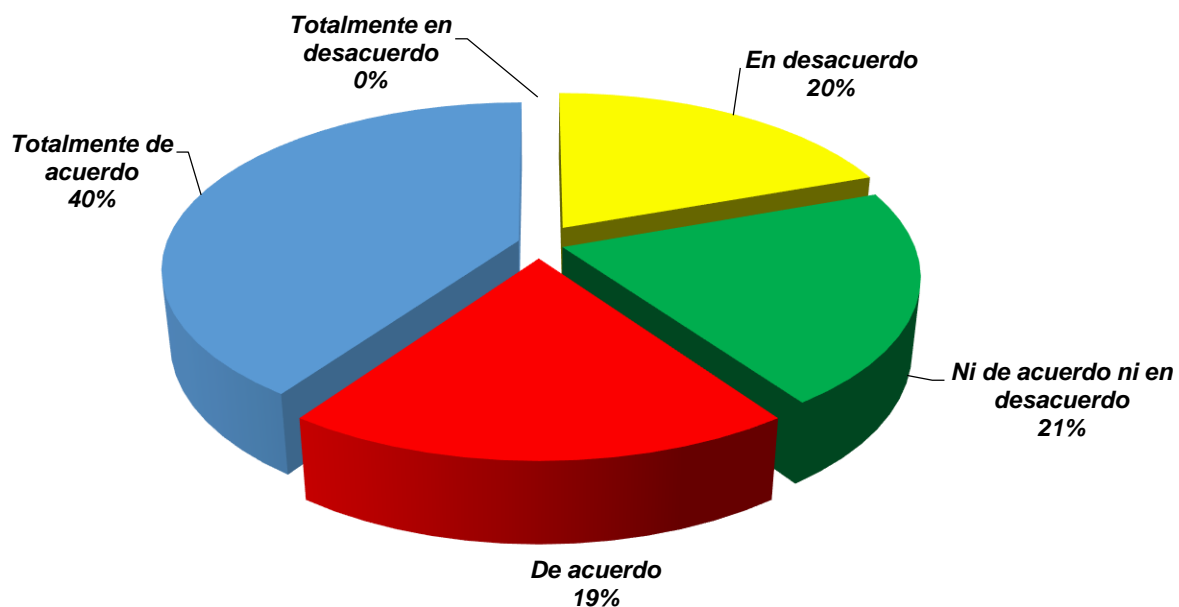
- P1. ¿Considera usted que análisis de información es importante para mejorar el rendimiento académico

Tabla 4. Métodos de análisis.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
En desacuerdo	15	20%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	21%
De Acuerdo	15	19%
Totalmente de Acuerdo	31	40%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III Año de Infantería de la EMCH “CFB” - 2019.

Figura 1. Métodos, análisis.



Fuente: tabla 4

Interpretación: En la Tabla 1 y la Figura 1 se observa que el 00.00% determina "Totalmente en desacuerdo", el 20% determina "En desacuerdo", 40% determina "Totalmente de Acuerdo", el 19% determina "De Acuerdo" y el 21% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", el análisis de la información es importante para el desarrollo del cadete.

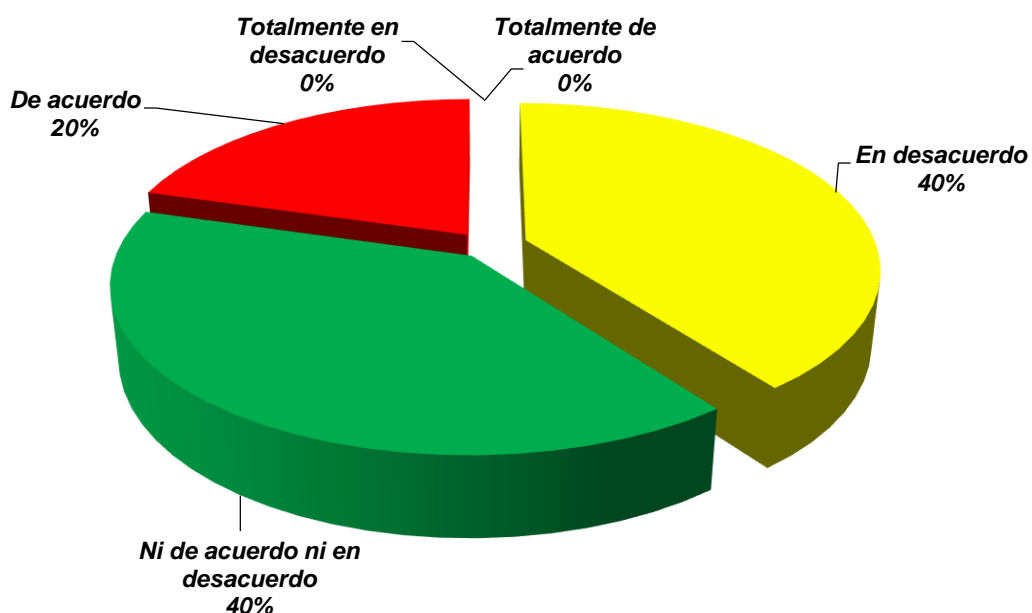
- P2. ¿Cree usted que el aprendizaje debe ser aplicado en la realidad para mejorar el rendimiento académico?

Tabla 5. *Métodos prácticos*

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	31	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	40%
De Acuerdo	16	20%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Figura 2. *Métodos, prácticos*



Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 2 y la Figura 2 se observa que el 00.00% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 20% determina "De Acuerdo", el 40% determina "En desacuerdo", el 00.00% determina "Totalmente en desacuerdo" y el 40% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", determina que el aprendizaje debe ser aplicado para la realidad.

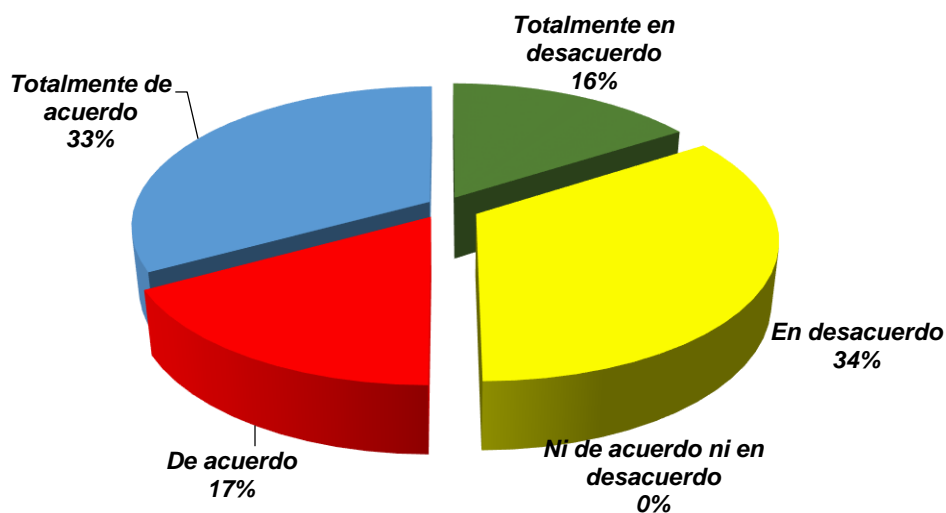
- P3. ¿Considera usted que realizando actividades o trabajos individuales ayuda a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 6. *Métodos, individual.*

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	16%
En desacuerdo	32	34%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	16	17%
Totalmente de Acuerdo	15	33%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Figura 3. Contexto métodos, individual.



Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 3 y la Figura 3 se observa que el 33% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 0.0% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 34 % determina "En desacuerdo", el 17% determina "De Acuerdo" y el 16% determina "Totalmente en desacuerdo", tomando en cuenta que la mayoría determinan que realizando actividades se aprende mejor.

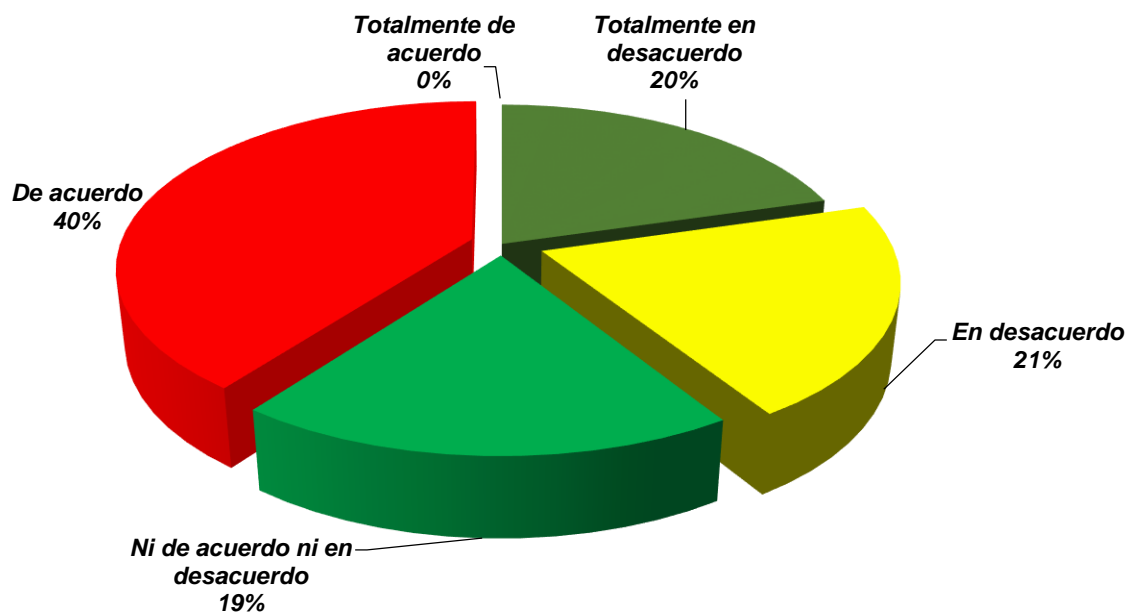
- P4. ¿Considera usted qué formación de grupos de discusión mejor en su rendimiento académico?

Tabla 7 Métodos, enseñanza socializada.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	20%
En desacuerdo	16	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	19%
De Acuerdo	31	40%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma Infantería de la EMCH "CFB" – 2019

Figura 4. Métodos, enseñanza socializada.



Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 4 se observa que el 00.00% determina "Totalmente de Acuerdo", el 40.00% determina "De Acuerdo", el 19% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 21% determina "En desacuerdo" y el 20% determina "Totalmente en desacuerdo", determinan que la discusión mejora su rendimiento.

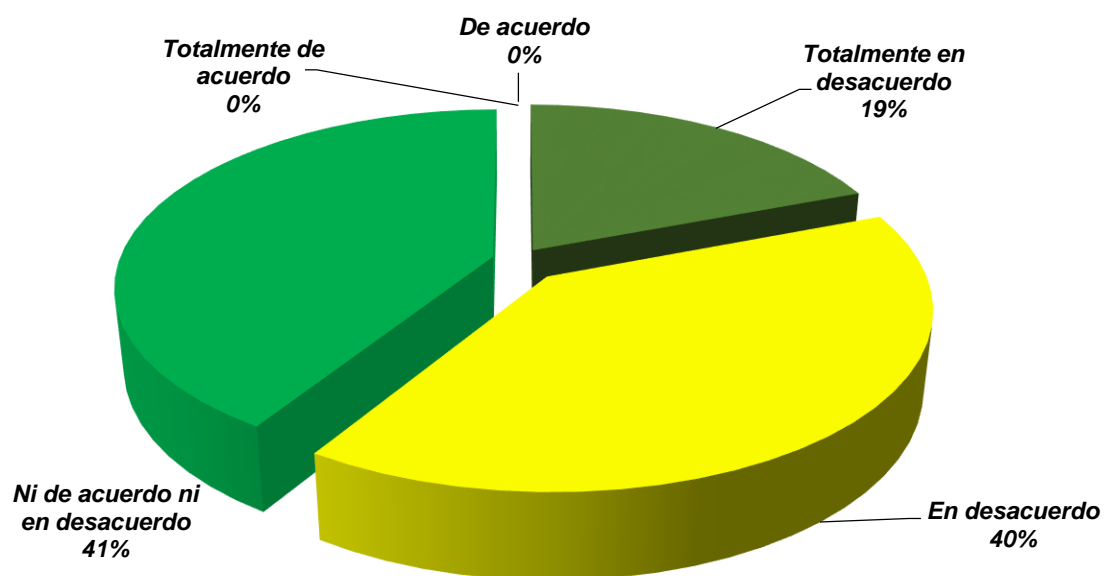
- P5. ¿Cree usted que los horarios de clase para los cursos militares son las adecuadas?

Tabla 8. Organización, horarios.

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	15	19%
En desacuerdo	31	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	32	41%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Figura 5. Organización, horarios.



Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 5 se observa que el 41% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 00.00% determina "Totalmente de Acuerdo", el 00.00% determina "De Acuerdo", el 40%

determina "En desacuerdo" y el 19% determina "Totalmente en desacuerdo", determinan que el horario es el adecuado para el cadete.

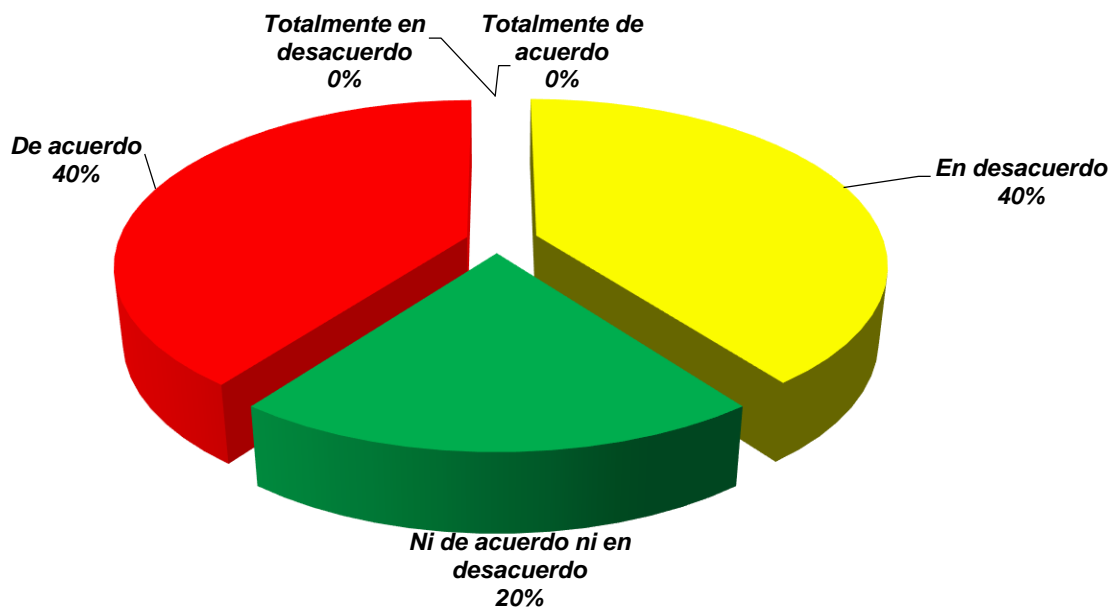
- P6. ¿Cree usted que las horas de estudio que se le dan en las noches son las adecuadas?

Tabla 9. *Organización de las horas de estudio.*

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	31	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	20%
De Acuerdo	31	40%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Figura 6. *Organización. Horas de estudio.*



Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 00.00% determina "Totalmente de Acuerdo", el 40% determina "De Acuerdo", el 40% determina "En desacuerdo", el 20% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" y el 00.00% determina "Totalmente en desacuerdo", determinan que el estudio de nos dan en las noches son las necesarias.

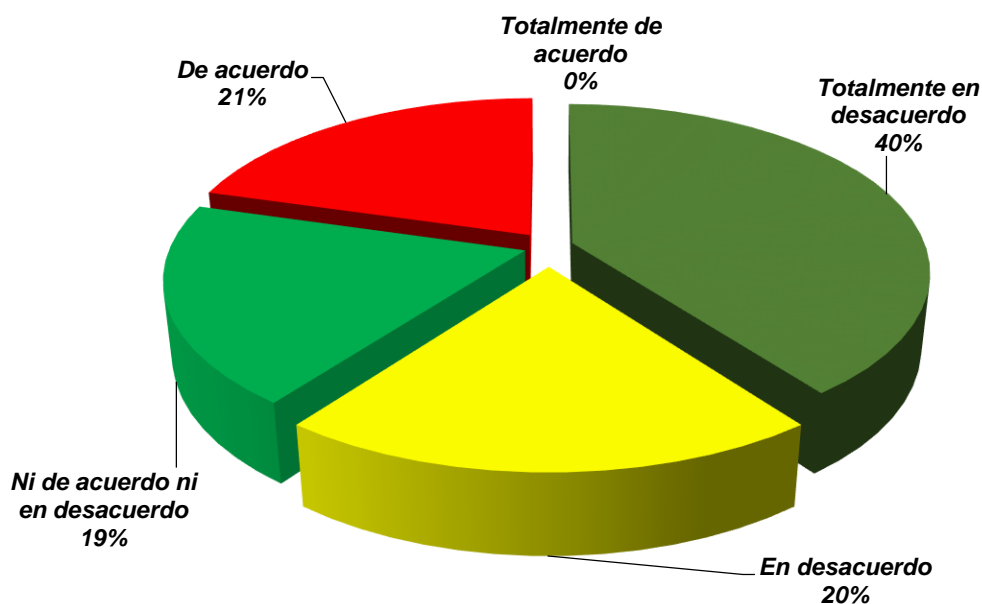
- P7. ¿Cree usted que las horas de clases de los cursos militares son suficientes?

Tabla 10 Organización, horas académicas.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	31	40%
En desacuerdo	16	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	19%
De Acuerdo	16	21%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Figura 7. Organización, horas académicas.



Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 7 se observa que el 00.00% determina "Totalmente de Acuerdo", el 19% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 21% determina "En desacuerdo", el 21% determina "De Acuerdo" y el 40% determina "Totalmente en desacuerdo", determinan que las horas de cursos militares son necesarias.

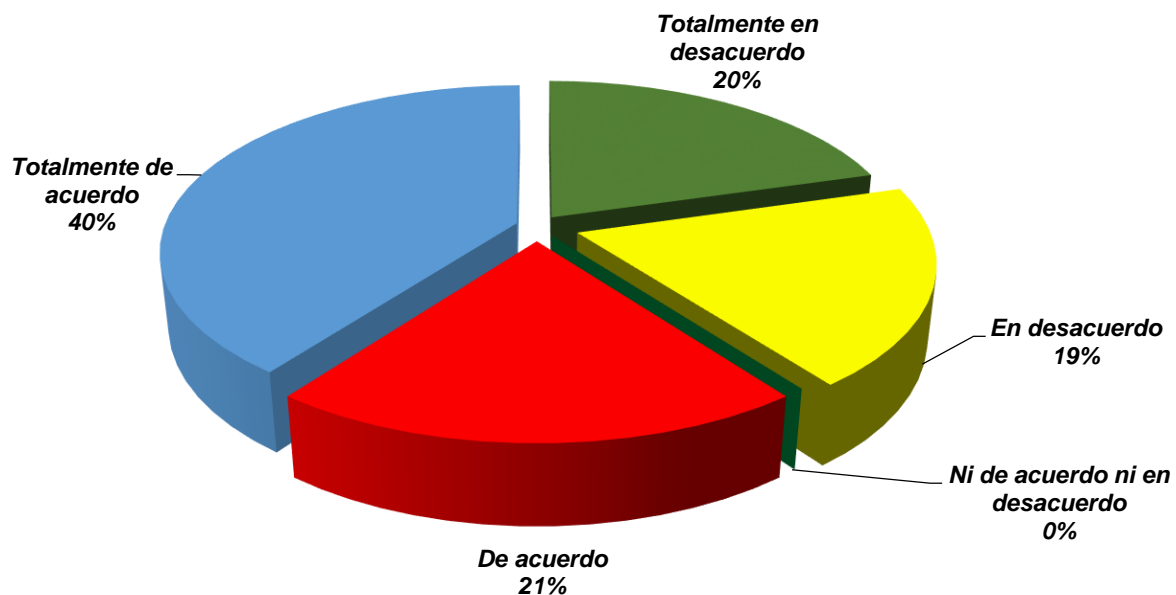
- P8. ¿Cree usted que tiene las suficientes horas de descanso durante las horas de clase para mantenerse atento a mejorar su rendimiento académico?

Tabla 11. Organización, descansos

Alternativa	Fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	20%
En desacuerdo	15	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	16	21%
Totalmente de Acuerdo	31	40%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" – 2019

Figura 8. Organización, descansos.



Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 8 se observa que el 40% determina "Totalmente de Acuerdo", el 21% determina "De Acuerdo", el 19% determina "En desacuerdo", el 20% determina "Totalmente en desacuerdo" y el 00.00%

determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", determinan que tienen suficientes horas de descanso.

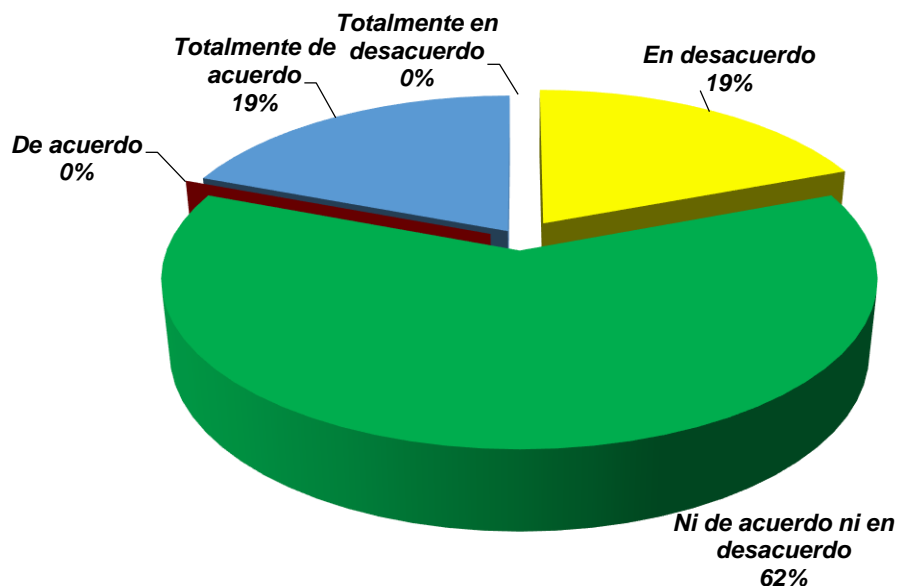
- P9. ¿Cree usted que recibe una instrucción con los métodos de aprendizaje apropiados y así mejorar su estilo de aprendizaje?

Tabla 12. *Transmisión, metódicos.*

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	15	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	48	62%
De Acuerdo	0	0%
Totalmente de Acuerdo	15	19%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III
Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Figura 9. *Transmisión metódicos,*



Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 9 se observa que el 19.23% determina "Totalmente de Acuerdo", el 00.00% determina "De Acuerdo", el 19.23% determina "En desacuerdo", el 61.53% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" y el 19.23% determina "Totalmente en desacuerdo", determinan que recibimos una instrucción con métodos apropiados.

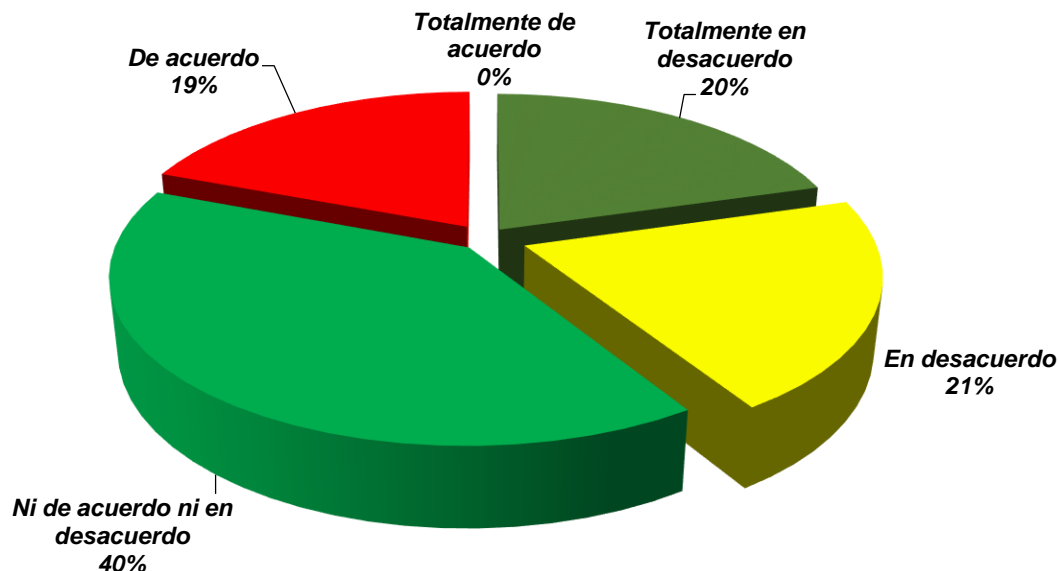
- P10. ¿Cree usted que el docente utiliza adecuadamente la tecnología para brindar información y así mejorar el rendimiento académico?

Tabla 13 Transmisión, virtual.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	16	20%
En desacuerdo	16	21%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	40%
De Acuerdo	15	19%
Totalmente de Acuerdo	0	0%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III
Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Figura 10. Transmisión, virtual.



Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 10 se observa que el 00.00% determina "Totalmente de Acuerdo", el 19% determina "De Acuerdo", el 40% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 21% determina "En desacuerdo" y el 20% determina "Totalmente en desacuerdo", determinan que la motivación juega un papel fundamental en el aprendizaje autorregulado del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

- P11. ¿Crees usted que la información proporcionada por medio de escritos sea adecuada para mejorar el rendimiento académico?

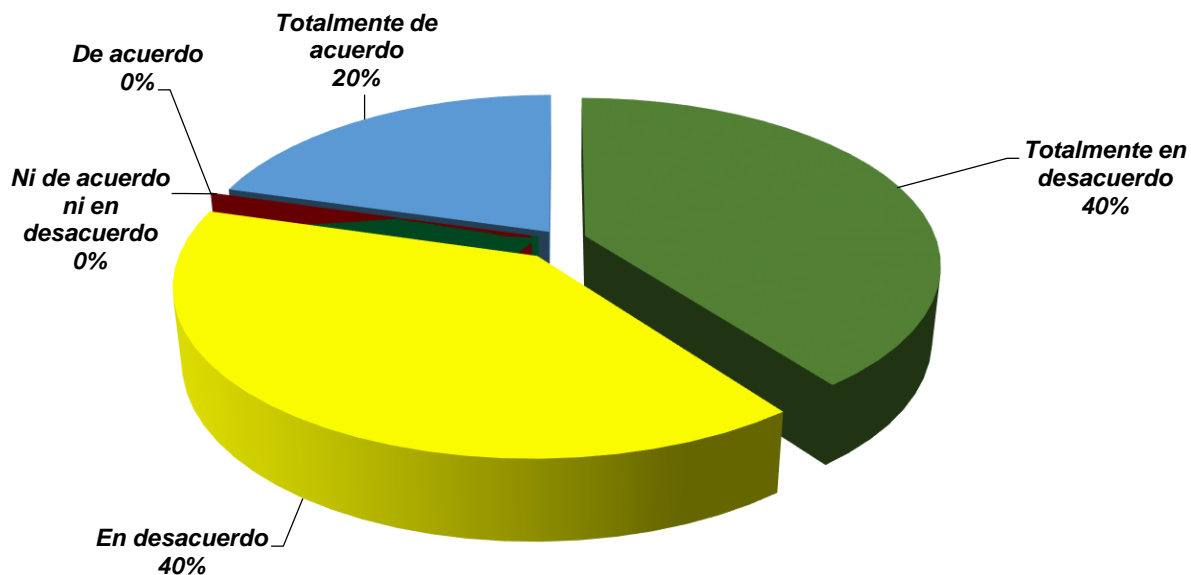
Tabla 14 Transmisión, escrita.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	31	40%
En desacuerdo	31	40%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De Acuerdo	0	0%

Totalmente de Acuerdo	16	20%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Figura 11. Transmisión, escrita.



Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 11 se observa que el 20% la mayoría determina "Totalmente de Acuerdo", el 00.00% determina "De Acuerdo", el 00.00% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 40% determina "En desacuerdo" y el 40% determina "Totalmente en desacuerdo", determinan que los escritos son necesarios para mejorar el rendimiento académico.

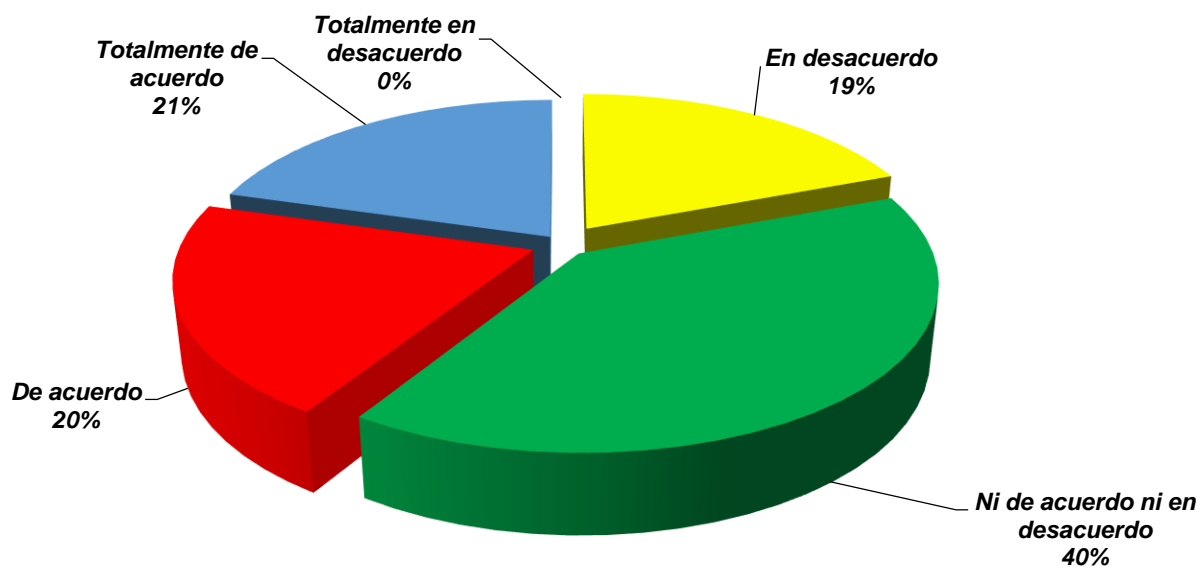
- P12. ¿Cree usted que cuenta con el interés del docente para mejorar la instrucción y el mejorar su rendimiento académico?

Tabla 15 Transmisión, didáctica.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	15	19%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	40%
De Acuerdo	16	20%
Totalmente de Acuerdo	16	21%
TOTAL	78	100.00%

Fuente: Encuesta suministrada a los Cadetes de III
Año de Infantería de la EMCH "CFB" - 2019.

Figura 12. Transmisión, didáctica.



Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 12 se observa que el 21% determina "Totalmente de Acuerdo", el 20% determina "De Acuerdo", el 40% determina "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", el 19% determina "En desacuerdo"

y el 00.00% determina "Totalmente en desacuerdo", determinan tenemos la atención del docente para mejorar el rendimiento.

4.2 Interpretación

Se presenta una interpretación para cada Tabla de los problemas general y los problemas específicos donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert, la frecuencia y porcentaje de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto a los métodos de enseñanza de los cursos militares a los cadetes de tercer año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

De esta manera se detalla la cantidad de sujetos que le dan un determinado valor a cada ítem; es a partir de estos resultados que se puede inferir con precisión las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

A continuación se presentan adjuntas a este trabajo las correspondientes Tablas y Figuras resultantes del cuestionario aplicado a la muestra.

4.2.1 problema general

¿Cree usted que recibe una instrucción con los métodos de aprendizaje apropiados y así mejorar su estilo de aprendizaje?

Esta pregunta se relaciona con el problema general dándonos a conocer que los métodos utilizados no son los necesarios y que se necesita mejorar los estilos de aprendizaje con relación a como es la instrucción, así como también es necesario la ganas de dar instrucción del instructor, así este buscara la forma de hacer que sus conocimientos sean retenidos por los cadetes, y que estos a su vez se sientan útiles los que sean.

También podemos observar que de las personas encuestadas el 19.23% está de acuerdo en que los métodos utilizados no son los apropiados para mejorar el aprendizaje.

4.2.2. Problema específico 1

¿Considera usted que realizando actividades o trabajos individuales ayuda a mejorar su rendimiento académico?

Se observa que en los resultados de las pruebas relacionadas a los métodos: análisis, prácticos, individuales y enseñanza socializada, todos obtuvieron más de 50% a favor. Por tanto, en relación al primer problema específico esta pregunta e da a conocer que es necesario utilizar métodos para poder desarrollar capacidades que permitan mejorar el aprendizaje en los cadetes de tercer año de infantería.

4.2.3 Problema específico 2

¿Cree usted que los horarios de clase para los cursos militares son las adecuadas?

En esta pregunta podemos determinar que la distribución de tiempo de la clases de cursos militares influyen de una manera muy importante en el aprendizaje de estos, ya que todos los elementos: horarios, horas de estudio, horas académicas y descansos son importantes para los cadetes.

4.2.4 Problema específico 3

¿Cree usted que cuenta con el interés del docente para mejorar la instrucción y el mejorar su rendimiento académico?

Se observa que los cadetes estuvieron de acuerdo en más del 50% con los elementos: metódicos, escrita y didáctica. Estos determinan que el grado de satisfacción que siente el cadete se vincula con su aprendizaje. Con relación al problema específico tres podemos observar que es muy importante las condiciones o interés del instructor en la manera de transmitir sus

conocimientos, esto mejora el aprendizaje y retención de información de estos cursos en las aulas.

4.3 discusión

4.3.1 Problema general

¿Cómo es la instrucción de cursos militares en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

Esta pregunta se relaciona con el problema general dándonos a conocer que los métodos utilizados son los necesarios, pero que se pueden mejorar los estilos de aprendizaje con relación a como es la instrucción, así como también es necesario la ganas de dar instrucción del instructor, así este buscara la forma de hacer que sus conocimientos sean retenidos por los cadetes, y que estos a su vez se sientan útiles los que sean.

Esto guarda relación según lo manifestado por Lopez a. (2004), tesis de maestría: ***"Métodos y técnicas de enseñanza utilizadas con estudiantes de tercero básico de la jornada nocturna del sector privado en el Municipio de Coatepeque"***. Universidad San Carlos, Guatemala

Nos da a entender que los métodos y técnicas aún no se han desarrollado en un 100 % y que aun necesitan desarrollar los profesores o instructores nuevos métodos y técnicas de enseñanza que puedan lograr el completo entendimiento del alumno, aunque hay aun docentes que están sumergidos en una sola

4.3.2 Problema específico 1

¿Qué métodos de investigación se pueden desarrollar para mejorar la enseñanza Cadetes de Tercer Año del Arma de

Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

Con relación al primer problema específico esta pregunta nos da a conocer que es necesario utilizar métodos para poder desarrollar capacidades cognitivas que permitan mejorar el aprendizaje en los cadetes de tercer año de infantería.

Esto guarda relación con Garcia S. (2015), Tesis de Maestría: **"METODOLOGIAS DIDACTICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS NATURALES EN ZONAS RURALES DEL MUNICIPIO DE OBANDO - VALLE DEL CAUCA "**. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

El inspeccionar las metodologías ha facilitado la detección de modelos, enfoques y percepción que no mejores para los estudiantes, de manera que el docente puede reflexionar y elegir la mejor pedagogía.

4.3.3 Problema específico 2:

¿Cómo es la organización de la enseñanza en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

En esta pregunta podemos determinar que la distribución de tiempo de la clases de cursos militares influyen de una manera muy importante en el aprendizaje de estos. Un 20% de los encuestados manifiesta que los horarios y distribución de tiempo no son los adecuados.

Esto guarda relación con Cunza (2013), Tesis de Maestría: **"METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE**

EDUACACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 3073 EL DORADO (PUENTE PIEDRA – ZAPALLA) REGION LIMA 2013 - UNMSM – PERU ".

Esta tesis nos da a entender que la organización en la enseñanza en los alumnos influye mucho en su manera de aprendizaje, esto es un indicativo que los estudiantes necesitan una forma de enseñanza distinta.

4.3.4 problema específico 3:

¿Cómo se puede transmitir mejor la enseñanza para aumentar el rendimiento de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?

Con relación al problema específico tres podemos observar que es muy importante las condiciones o interés del instructor en la manera de transmitir sus conocimientos, esto mejora el aprendizaje y retención de información de estos cursos en las aulas.

Paucar,P (2015), Tesis de Maestría: "**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, MOTIVACION PARA LOS ALUMNOS Y COMPRENCION LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION DE LA UNMSM**". Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Esta tesis nos da a entender que la motivación y las estrategias que se utilizan son un factor muy importante para mejorar el aprendizaje en los futuros oficiales del Perú, y además ayuda a mejorar la captación de conocimientos relevantes en el ámbito que les compete ya que ellos son los que van a formar a las futuras tropas y por lo tanto serán instructores y deben de desarrollarse.

CONCLUSION

Conclusión 1:

Podemos observar que la escuela militar de chorrillos necesita métodos de investigación que puedan mejorar la enseñanza y por ende el aprendizaje para así obtener mejores resultados en la enseñanza de los cursos militares para los cadetes de tercer año de infantería.

Conclusión 2:

En los cadetes de tercer año de infantería podemos observar que hay un excesivo número de cadetes así que deben ser organizados por diferentes áreas o tipos de instrucción ya se la materia requerida para estos. Asimismo implementar que los cadetes puedan tener más horas de práctica que horas de conceptos.

Conclusión 3:

La trasmisión de la enseñanza es un factor muy importante para obtener un mejor rendimiento es por eso por lo que necesitamos nuevas formas de transmitir el conocimiento.

Conclusión 4:

Llegamos a la conclusión que los cadetes de tercer año de infantería se están o ya están siendo sobrecargado de cursos, tanto sean como cursos civiles o cursos militares, que son prácticos o teóricos, y que necesitamos mejorar los métodos de enseñanza ya expuesto en lo anterior.

BIBLIOGRAFÍA

- Lopez A. (2004), Tesis de Maestría: *"Métodos Y Técnicas De Enseñanza Utilizadas Con Estudiantes De Tercero Básico De La Jornada Nocturna Del Sector Privado En El Municipio De Ccoatepeque"*.
- Garcia S. (2015), Tesis de Maestría: *"Metodologías Didácticas Para La Enseñanza Y Aprendizaje De Las Ciencias Naturales En Zonas Rurales Del Municipio De Obando - Valle Del Cauca "*.
- Cunza,N (2013), Tesis de Maestría: *"Metodología De La Enseñanza Y Su Influencia en el Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Educación Secundaria de la Institución Educativa 3073 El Dorado (Puente Piedra – Zapalla) Region Lima 2013"*
- Paucar,P (2015), Tesis de Maestría: *"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE, Motivacion para los Alumnos Y Comprension Lectora en estudiantes e La Facultad De Educacion De La Unmsm"*.
- Baranov et al. (1989). *Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.*
- Martins, J. (1990). *Didática Geral. 2ª. ed. São Paulo: Atlas, 1990*
- Neumer et. al. (1981). *Pedagogía. La Habana: libros para la educación.*
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (1988)

ANEXOS

Anexo 1 matriz de consistencia

Anexo 2: instrumento de recolección

Anexo 3: base de datos

Anexo 4: validación de instrumento por experto

Anexo 5: constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexos 9: Certificado turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “LA ENSEÑANZA DE LOS CURSOS MILITARES EN LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2019”

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema general ¿Cómo es la instrucción de cursos militares en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” - 2019?	Objetivo General Objetivo General Determinar cómo son las instrucciones en cursos militares en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” - 2019.	Hipótesis General Es buena la instrucción de cursos militares en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi” - 2019	Variable (X) Enseñanza	X1 Métodos	ANALISIS PRACTICOS INDIVIDUAL ENSEÑANZA SOCIALIZADA	TIPO INVESTIGACION: Básico Descriptiva DISEÑO DE INVESTIGACION: No experimental & transversal
Problema específico 1 ¿Qué métodos de investigación se pueden desarrollar para mejorar la enseñanza Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019?	Objetivo específico 1 Desarrollar Métodos de investigación que se puedan mejorar la enseñanza Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019.	Hipótesis específica 1 Existen métodos que permiten mejorar la enseñanza Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019		X2 Organización	HORARIOS HORAS DE ESTUDIO HORAS ACADEMICAS DESCANSOS	

<p>Problema específico 2 ¿Cómo es la organización de la enseñanza en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?</p>	<p>Objetivo específico 2 Determinar la organización de la enseñanza de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019</p>	<p>Hipótesis específica 2 Es buena la organización de la enseñanza en los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019</p>				<p>POBLACION: 97 Cadetes del arma de infantería de la EMCH CFB</p>
<p>Problema específico 3 ¿Cómo se puede transmitir mejor la enseñanza para aumentar el rendimiento de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?</p>	<p>Objetivo específico 3 Implementar las maneras como transmitir la enseñanza para aumentar el rendimiento de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019</p>	<p><i>Hipótesis específica 3</i> Existen formas de transmisión de conocimientos que permiten mejorar el rendimiento de los Cadetes de Tercer Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019?</p>		<p>X3 Transmisión</p>	<p>METODICOS VIRTUAL ESCRITA DIDACTICA</p>	<p>MUESTRA: 78 cadetes del arma de Infantería de la EMCH CFB</p> <p>METODO DE ANALISIS DE DATOS: Programa Estadístico SPSS 22</p>

Anexo 2



Instrumentos de recolección

Instrumentos de recolección de datos

“LA ENSEÑANZA DE LOS CURSOS MILITARES EN LOS CADETES DE III AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2019”

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2019, que nos colaboraron amablemente.

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo		
1	2	3	4	5		
N°						
	Métodos					
1	¿Considera usted que análisis de información es importante para mejorar el rendimiento académico?	1	2	3	4	5
2	¿Cree usted que el aprendizaje debe ser aplicado en la realidad para mejorar el rendimiento académico?	1	2	3	4	5
3	¿Considera usted que realizando actividades o trabajos individuales ayuda a mejorar su rendimiento académico?	1	2	3	4	5
4	¿Considera usted qué formación de grupos de discusión mejor en su rendimiento académico?	1	2	3	4	5
	Organización					
5	¿Cree usted que los horarios de clase para los cursos militares son las adecuadas?	1	2	3	4	5
6	¿Cree usted que las horas de estudio que se le dan en las noches son las adecuadas?	1	2	3	4	5
7	¿Cree usted que las horas de clases de los cursos militares son suficientes?	1	2	3	4	5
8	¿Cree usted que tiene las suficientes horas de descanso durante las horas de clase para mantenerse atento a mejorar su rendimiento académico?					
	Transmisión					
9	¿Cree usted que recibe una instrucción con los métodos de aprendizaje apropiados, y así mejorar su estilo de aprendizaje?	1	2	3	4	5
10	¿Cree usted que el docente utiliza adecuadamente la tecnología para brindar información y así mejorar el rendimiento académico?	1	2	3	4	5

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo			
1	2	3	4	5			
11	¿Crees usted que la información proporcionada por medio de escritos sea adecuada para mejorar el rendimiento académico?		1	2	3	4	5
12	¿Cree usted que cuenta con el interés del docente para mejorar la instrucción y el mejorar su rendimiento académico?		1	2	3	4	5

Anexo 3



Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
Cadete 1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5
Cadete 2	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5
Cadete 4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4
Cadete 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 6	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
Cadete 8	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 9	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
Cadete 11	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 12	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4
Cadete 13	5	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4
Cadete 14	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Cadete 15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 16	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 17	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5
Cadete 18	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 19	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 21	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
Cadete 22	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
Cadete 23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
Cadete 24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 25	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4
Cadete 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 27	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5
Cadete 28	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 29	5	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5
Cadete 30	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 31	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 32	5	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	5
Cadete 33	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 34	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
Cadete 35	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
Cadete 36	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
Cadete 37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 38	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5
Cadete 39	4	4	4	2	4	4	4	5	4	3	4	5
Cadete 40	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 41	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	1	5
Cadete 42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 43	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
Cadete 44	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4

Cadete 45	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5
Cadete 46	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
Cadete 47	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 48	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
Cadete 49	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5
Cadete 50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 52	4	4	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4
Cadete 53	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 54	4	3	4	3	4	5	4	4	4	4	2	5
Cadete 55	4	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5
Cadete 56	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 57	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5
Cadete 58	5	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4
Cadete 59	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 60	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4
Cadete 61	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5
Cadete 62	4	4	5	2	5	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 63	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 64	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5
Cadete 65	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4
Cadete 66	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4
Cadete 67	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4
Cadete 68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Cadete 69	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
Cadete 70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
Cadete 71	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4
Cadete 72	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4
Cadete 73	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5
Cadete 74	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5
Cadete 75	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 76	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
Cadete 77	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4
Cadete 78	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5

Anexo 4



Validación del instrumento por expertos

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

.....

POSTFIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se efectuó
la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: “La Enseñanza de los Cursos Militares en los Cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2019”

Investigadores:

Bach. LARIOS ZARATE CARLOS EDUARDO

Bach. JIMENEZ PEDEMONTE ALVARO

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos, de del 2019

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: "La Enseñanza de los Cursos Militares en los Cadetes de III Año de Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2019"

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, dedel 2019

.....

Anexo 7



Asesor y miembros del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN
JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y
NO PLAGIO**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.

Huella
digital

Apellidos y nombres

DNI

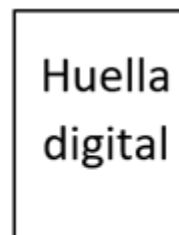
COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
 _____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
 _____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
 _____, provincia de _____, departamento de _____
 _____, estudiante / egresado de _____
 _____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
 _____ " que presento a los _____ días
 de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
 _____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



 Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turnitin



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Alvaro JIMENEZ**
 Título del ejercicio: **Infantería II**
 Título de la entrega: **LARIOS Y JIMENEZ**
 Nombre del archivo: **ti-larios-gast_2.docx**
 Tamaño del archivo: **287.98K**
 Total páginas: **75**
 Total de palabras: **11,841**
 Total de caracteres: **59,502**
 Fecha de entrega: **09-nov.-2020 10:34a. m. (UTC-0500)**
 Identificador de la entrega: **1408653438**



[Visualizador de documentos](#)

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 10-nov.-2020 09:24 -05
 Identificador: 1408653438
 Número de palabras: 11841
 Entregado: 10

LARIOS Y JIMENEZ Por Alvaro JIMENEZ

Similitud según fuente	
Índice de similitud	22%
Internet Sources:	20%
Publicaciones:	3%
Trabajos del estudiante:	17%

incluir citas Excluir bibliografía excluyendo las coincidencias < 15 de las palabras		modo: ver informe en vista quickview (vista clásica)
Change mode	imprimir descargar	
5% match (trabajos de los estudiantes desde 01-jun.-2020) Submitted to Comando de Educación y Doctrina del Ejército on 2020-06-01		
4% match (Internet desde 03-sept.-2020) http://repositorio.escolamilitar.edu.pe		
2% match (Internet desde 31-oct.-2020) http://repositorio.escolamilitar.edu.pe		
1% match (trabajos de los estudiantes desde 03-mar.-2016) Submitted to Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03		
1% match (Internet desde 30-mar.-2008) http://www.cem.itesm.mx		
<1% match () https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/37		
<1% match (Internet desde 22-jul.-2020)		

Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
 De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

**“La Enseñanza de los Cursos Militares en los Cadetes de III Año de
 Infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco
 Bolognesi” - 2019”**

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE : _____
- SECRETARÍO : _____
- VOCAL : _____

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

 APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente acto,
 firmando los miembros del jurado evaluador.

 VOCAL

 SECRETARIO

 PRESIDENTE