

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**El estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025**

**“Tesis para obtener el grado de licenciado en ciencias militares con mención en administración”**

**Autores:**

**Panihuara Encalada Diego Armando Jampol- (0009-0003-7463-0646)**

**Pérez Muriel Hugo-(0009-0001-1568-7218)**

**Asesores:**

**Mg. Zea Melodías Rodolfo- (0000-0002-7112-1155)**

**Línea de investigación**  
**Educación para la paz**

**Lima – Perú**

**2025**

## GRADO DE SIMILITUD




### 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.


## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres Diego Armando Jampol Panihuara Encalada y Hugo Pérez Muriel del arma de infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” identificados con DNI N° 78290236 y N° 73070254 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: El estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborada por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.


En honor de lo afirmado y ratificamos, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 17 de junio del 2025



---

Diego Armando Jampol Panihuara Encalada  
DNI 78290236  
AUTOR 1



---

Hugo Pérez Muriel  
DNI 73070254  
AUTOR 2

## AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

La autorización para la publicación electrónica en la plataforma del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se otorga en conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales (RENATI).

### 1. Datos personales

<b>Autor 1:</b> Diego Armando Jampol Panihuara Encalada	<b>Autor 2:</b> Hugo Pérez Muriel
<b>N° DNI:</b> 78290236	<b>N° DNI:</b> 73070254
<b>Teléfono:</b> 978 356 541	<b>Teléfono:</b> 938946261
<b>Correo-e:</b> dpanihuarae@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> hperezm@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0009-0003-7463-0646	<b>ORCID:</b> 0009-0001-1568-7218

### 2. Datos de la obra

Título: El estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.
Tipo de obra: Tesis
Asesor 1: Crl. (R) Zea Melodias Rodolfo
N° DNI: 29388850
ORCID: 0000-0002-7112-1155
Año de publicación: 2025

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

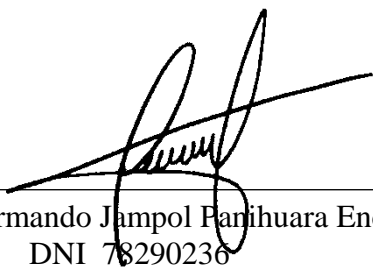
Por tan)

Acceso abierto

Acceso restringido

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

Contiene información militar.



Diego Armando Jampol Panihuara Encalada  
DNI 78290236  
AUTOR 1



Hugo Pérez Muriel  
DNI 73070254  
AUTOR 2

### **Agradecimiento**

Agradecemos a nuestros profesores e instructores por apoyarnos con sus conocimientos en nuestra formación profesional a través de una esmerada educación que nos respaldará como destacados oficiales del Ejército del Perú en el ámbito militar.

### **Dedicatoria**

Al creador, que está con nosotros cada día, a nuestros padres y hermanos por su inquebrantable apoyo y compañía durante nuestra carrera académica; y, a nuestros profesores e instructores por contribuir en la formación.

## Índice

	Pág.
Caratula	i
Grado de similitud	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice	viii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
CAPÍTULO I: Planteamiento del problema	16
1.1 Descripción problemática	16
1.2 Delimitación de la investigación	18
1.2.1 Delimitación temática	18
1.2.2 Delimitación espacial	18
1.2.3 Delimitación temporal	18
1.2.4 Delimitación teórica	19
1.3 Formulación del problema	19
1.3.1 Problema general	19
1.3.2 Problemas específicos	19
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo general	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación e importancia de la investigación	20
1.5.1 Justificación teórica	20
1.5.2 justificación práctica	20
1.5.3 Justificación metodológica	21

1.5.4	Importancia	21
1.6	Limitaciones de la investigación	21
CAPITULO II: Marco teórico		23
2.1	Antecedentes de la investigación	23
2.1.1	Antecedente internacionales	23
2.1.2	Antecedentes nacionales	25
2.2	Bases teóricas	26
2.2.1	Definición de la variable de estudio 1: El estrés	26
2.2.2	Definición de la variable de estudio 2: Perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes	36
2.3	Marco conceptual	43
2.4	Operacionalización de las variables	47
2.5	Formulación de hipótesis	48
2.5.1	Hipótesis general	48
2.5.2	Hipótesis específicas	48
CAPÍTULO III: Marco metodológico		49
3.1	Enfoque de investigación	49
3.2	Tipo de investigación	49
3.3	Método de investigación	49
3.4	Alcance de investigación	49
3.5	Diseño de investigación	50
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	50
3.6.1	Población de estudio	50
3.6.2	Muestra de estudio	51
3.6.3	Unidad de estudio	51
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	51
3.7.1	Técnica de recolección de datos	51
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	52
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	52
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	55
3.8.1	Análisis descriptivo	55
3.8.2	Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	55

3.9 Aspectos éticos	56
CAPITULO IV: Resultados	57
4.1 Análisis descriptivo	57
4.2 Análisis inferencial	63
4.2.1 Prueba de normalidad	63
4.2.2 Contratación de hipótesis general (HG)	65
4.2.3 Contratación de Hipótesis Especifica 1 (HE1)	66
4.2.4 Contratación de Hipótesis Especifica 2 (HE2)	67
4.2.5 Contratación de Hipótesis Especifica 3 (HE3)	68
4.2.6 Contratación de Hipótesis Especifica 4 (HE4)	69
CAPÍTULO V: Discusión de resultados	71
Conclusiones	75
Recomendaciones	77
Referencias bibliográficas	78
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	
Anexo 6. Aportes a la investigación	
Anexo 7. Juicio de expertos	
Anexo 8. Dictamen final del revisor	
Anexo 9. Acta de Sustentación	
Anexo 10. Otros	

## Índice de tablas

<b>Tabla</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1	<i>Operacionalización de las variables</i>	47
Tabla 2	<i>Diagrama de Likert</i>	52
Tabla 3	<i>Expertos evaluadores</i>	53
Tabla 4	<i>Criterio de confiabilidad</i>	53
Tabla 5	<i>Escala de estadísticas de fiabilidad variable 1</i>	54
Tabla 6	<i>Escala de estadísticas de fiabilidad variable 2</i>	54
Tabla 7	<i>El estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	57
Tabla 8	<i>El estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	58
Tabla 9	<i>El estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	59
Tabla 10	<i>El estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	61
Tabla 11	<i>El estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	62
Tabla 12	<i>Pruebas de normalidad</i>	63
Tabla 13	<i>Escala de interpretación para la correlación de Spearman</i>	65
Tabla 14	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general</i>	66
Tabla 15	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1</i>	67
Tabla 16	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3</i>	68
Tabla 17	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 4</i>	69
Tabla 18	<i>Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 4</i>	73

**Índice de figuras**

<b>Figura</b>	<b>Descripción</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1	<i>Diseño de investigación</i>	50
Figura 2	<i>El estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	58
Figura 3	<i>El estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	59
Figura 4	<i>El estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	60
Figura 5	<i>El estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	61
Figura 6	<i>El estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes</i>	63

## RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue determinar cuál es la relación que existe entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025. Teniendo en consideración que el estrés se encuentra presente influyendo de forma directa en la consecución del perfil militar de los cadetes aspirantes de la EMCH “CFB” durante la etapa básica. Dentro de los aspectos metodológicos empleados encontramos: el trabajo de investigación presenta un enfoque cuantitativo, tipo de investigación básico, diseño no experimental y una población de 220 cadetes aspirantes de la EMCH “CFB”, y, una vez aplicada la fórmula se estableció como muestra los 141 cadetes aspirantes de la EMCH “CFB”; el instrumento utilizado fue el cuestionario, utilizado para determinar los objetivos del estudio. Desarrollando este estudio se llegó a la siguiente conclusión general: si existe una relación significativa entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.535, existe una correlación positiva moderada. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Con esto se puede entender que el estrés en su tipo fisiológico, emocional, cognitivo y conductual influye directamente en el desarrollo del perfil militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” durante la etapa básica.

*Palabras claves:* cognitivo, conductual, estrés, emocional, físico, fisiológico, perfil, psicológico, profesional y liderazgo.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between stress and military profile during the basic training stage of cadet candidates at the Coronel Francisco Bolognesi Military School in Chorrillos in 2025. Stress was considered to have a direct influence on the achievement of the military profile of cadet candidates at the EMCH CFB during the basic training stage. The methodological aspects employed include: the research work presents a quantitative approach, basic research type, non-experimental design, and a population of 220 cadet applicants at the EMCH “CFB”; once the formula was applied, 141 cadet applicants at the EMCH “CFB” were established as the sample; the instrument used was a questionnaire, which was used to determine the objectives of the study. This study led to the following general conclusion: there is a significant relationship between stress and the military profile during the basic stage of cadet aspirants at the Escuela Militar de Chorrillos “CFB” in 2025. Therefore, Spearman's  $R_{ho}$  coefficient is 0.535, indicating a moderate positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.000, which is less than 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). This shows that physiological, emotional, cognitive, and behavioral stress directly influences the development of the military profile of cadet applicants at the Chorrillos Military School “CFB” during the basic stage.

*Keywords:* cognitive, behavioral, stress, emotional, physical, physiological, profile, psychological, professional and leadership.

.

.

## INTRODUCCIÓN

El tema que motivó la presente investigación se encuentra enmarcado en la necesidad de los cadetes aspirantes en manejar de manera adecuada el estrés que se produce con la carga de actividades propias de su formación en provecho del desarrollo de su perfil militar; orientado a su desempeño como cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Los cinco capítulos que componen el marco de la presente investigación fueron elaborados metodológicamente y ayudaron en gran medida al desarrollo de las conclusiones y recomendaciones.

Los detalles sobre la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y el alcance del problema se proporcionan en el Capítulo I, "Declaración del Problema".

La información de antecedentes, los fundamentos teóricos, el marco conceptual, la operacionalización de las variables y las hipótesis están todos incluidos en el Capítulo II, "Marco Teórico".

El enfoque, tipo, método, nivel, diseño, población, muestra, unidad de estudio, metodología e instrumento de recolección de datos, método de procesamiento y análisis de datos, y cuestiones éticas están todos incluidos en el Capítulo III, "Marco Metodológico".

En el Capítulo IV denominado resultados, es donde se produjeron los análisis descriptivos e inferenciales.

Posteriormente, los datos presentados en el Capítulo IV se utilizaron para elaborar la discusión de los resultados en el Capítulo V, "Discusión de Resultados".

Finalmente se pudo arribar a las conclusiones y recomendaciones, alcanzando los objetivos del estudio, lo que además permitió validar la hipótesis.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la problemática

Es evidente que, a escala mundial, el personal militar debe estar excepcionalmente bien preparado para hacer frente a las exigencias de la guerra de quinta generación, la cual es calificada como una guerra sin contacto y silenciosa, que está fundamentada básicamente en el aprovechamiento masivo de los medios cibernéticos y en el dominio de la mente (González, 2017); ante lo que el soldado moderno debe adaptarse para su naturaleza impredecible y su inmenso potencial destructivo en ausencia de un adversario evidente.

El personal militar que participa en estas actividades profesionales se enfrenta a diversos factores de riesgo, entre los que se incluyen los derivados del entorno físico, los trastornos biológicos y el contexto militar y la organización que lo rodea. Estos factores de riesgo, cuando se combinan con elementos psicosociales, pueden dar lugar a síntomas compatibles con el estrés de combate (Benyacakar, 2006).

Además, los comandantes y jefes deben apoyar la salud del personal militar, especialmente en áreas que podrían afectar el funcionamiento normal de futuras operaciones militares. La inestabilidad emocional provocada por el estrés puede dar lugar a una pérdida de coherencia. En la educación, la instrucción y la formación especializada, es fundamental abordar estos factores (Benyacakar, 2006).

En Sudamérica, según una investigación sobre la población militar colombiana, (Chimunja, Fuentes, Ruiz, & Castrillón, 2018) descubrieron que más de un tercio de los soldados (menores de 55 años) de las Fuerzas Armadas de Colombia presentan síntomas de estrés, ansiedad, depresión y dificultades para afrontar los conflictos. Esto puede explicarse por el hecho de que Colombia ha sufrido un conflicto armado interno desde la década de 1950 debido a la presencia de grupos revolucionarios ilegales, lo que ha obligado a las Fuerzas Armadas a realizar grandes esfuerzos para defender el Estado colombiano y a sus ciudadanos (Palou, 2018).

Según (Ocampo & Portillo, 2020), los pensamientos y tentativas suicidas del personal militar están asociados con problemas de personalidad, enfermedades depresivas y antecedentes familiares de suicidio. Estos mismos autores subrayan que los militares pueden ser más propensos a suicidarse si estos problemas no se abordan con prontitud. Según (Reger, y otros,

2018), señalan que la tasa de mortalidad por suicidio entre el personal militar estadounidense se estima en un 18,5 % por cada 100 000 habitantes al año, lo que lo convierte en la segunda causa de muerte entre el personal militar de este país. Los trastornos mentales son el principal factor de riesgo asociado al suicidio, lo que convierte al personal militar en servicio activo en uno de los grupos más vulnerables a este problema. Del mismo modo, los hombres que sufren depresión son más propensos a tener comportamientos suicidas (Mittendorfer, Rasmussen, & Wasserman, 2004).

A la luz de lo anterior, existe interés en examinar la conexión entre los síntomas emocionales, la satisfacción con la vida y el riesgo de suicidio en un grupo de militares que completaron el curso Lanceros en el Ejército Nacional. Esto se debe a que los militares están expuestos a eventos estresantes como entrenamientos extremadamente exigentes, viajes, combates, etc. Sin ignorar la contribución social que supondría para las fuerzas armadas ayudarles a identificar posibles riesgos psicológicos en los hombres que han superado este curso, esto sería útil para la expansión de la investigación científica sobre este importante grupo (Martínez, 2017).

Las Fuerzas Armadas del Perú participan activa y directamente en el ataque frontal contra elementos narcoterroristas en los Valles de los Ríos Apurímac, Ene y Mantaro (VRAEM), que abarca los departamentos de Ayacucho, Cusco, Huancavelica y Junín. Esto se debe a los asuntos internos que están ocurriendo en nuestro país en este momento. Además, los soldados que integran las unidades operativas estacionadas en las zonas de emergencia participan continuamente en operaciones de combate y trabajan en condiciones desfavorables: descansan menos de seis horas, consumen raciones de combate frías, bajas en proteínas y con poco contenido en agua, y sufren la tensión y el estrés provocados por el acoso continuo del enemigo, las emboscadas que causan bajas y heridos, y el traslado de personal herido o fallecido a causa de los combates en condiciones insalubres, todo ello mientras están expuestos al clima local y al terreno accidentado (Laura, 2018).

El trabajo de los psicólogos militares es crucial, dados los efectos psicológicos que los conflictos armados tienen sobre los combatientes, que afectan tanto a su personalidad como a sus interacciones con sus familias y entornos sociales. Esta cuestión se convierte en un tema de interés institucional. Su principal responsabilidad es apoyar la salud mental de quienes prestan servicio en estas regiones mediante la implementación de programas que prevengan y traten la ansiedad, así como identifiquen y evalúen el trastorno de estrés postraumático en los miembros del ejército (Laura, 2018).

El personal militar que ha estado expuesto a situaciones estresantes en zonas de combate, como guerras y conflictos armados, es más propenso a sufrir trastorno por estrés postraumático (TEPT). Sin embargo, esta enfermedad crónica, que tiene un gran impacto, puede desarrollarse en cualquier persona que haya vivido un evento traumático (Laura, 2018).

A nivel Escuela Militar, cuando los cadetes reciben nuevas tareas, el estrés de la vida militar se hace evidente en la academia militar. Esto provoca sentimientos de ansiedad e inseguridad, así como nostalgia por estar lejos de sus familias. Cuando estas emociones se suman a las exigencias de la vida en los cuarteles, se produce estrés emocional (Loaiza & Posada, 2016). Las responsabilidades militares, la nostalgia (el anhelo de estar con la familia), las experiencias vitales negativas, los conflictos con la autoridad y los sentimientos de descontento y aburrimiento con la vida cotidiana son las otras cinco variables que contribuyen al estrés militar (Zohar, y otros, 2004).

Según (Bolívar, Porras, & Santos, 2019), una escuela militar presenta factores de estrés emocional tales como exámenes rigurosos, procedimientos de aprendizaje, competencia y limitaciones de tiempo. Además, señalan que, para pasar al siguiente semestre, los alumnos de la escuela militar deben aprobar una nota determinada por sus superiores y son supervisados constantemente. La salud física y mental de los cadetes se ve afectada como consecuencia de los altos niveles de estrés causados por estas obligaciones académicas y la vida militar.

Por último y no menos importante debemos atender al estrés en los cadetes aspirantes de la EMCH, el mismo que nunca está ausente debido a la exigente formación militar, que incluye instrucción, actividades deportivas y académicas, y un riesgo de vida constante, resultando en fatiga, dificultad para el descanso e incluso afectando su salud mental, la cual se ha estudiado en relación con la ansiedad y la depresión.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1 Delimitación temática***

En el entorno militar, la línea de investigación "Educación para la Paz" tiene como objetivo proporcionar a los soldados una base humanística para que puedan ser ciudadanos responsables y defensores de la paz, fortaleciendo la legitimidad de las fuerzas armadas. La presente investigación se enmarca en la línea de investigación "Educación para la Paz", enfocándose en la temática de "Cultura de Paz". Este ámbito temático abarca el estudio de "el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

### ***1.2.2 Delimitación espacial***

El presente trabajo investigativo se llevó a cabo en de los ambientes de instrucción de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

### ***1.2.3 Delimitación temporal***

El presente trabajo investigativo se enmarcó en el lapso determinado por los meses de marzo y diciembre del año 2025 y tendrá proyección para futuros trabajos referentes al tema.

### ***1.2.4 Delimitación teórica***

El presente trabajo investigativo estuvo enmarcado por los aspectos teóricos referentes al Estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos.

## **1.3 Formulación del Problema**

### ***1.3.1 Problema general***

¿Cuál es la relación que existe entre el Estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la escuela militar de chorrillos “CFB” 2025?

### ***1.3.2 Problemas específicos***

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### ***1.4.1 Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

### **1.4.2 *Objetivos específicos***

Establecer la relación que existe entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

Establecer la relación que existe entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

Establecer la relación que existe entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

Establecer la relación que existe entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

## **1.5 *Justificación e importancia de la investigación***

### **1.5.1 *Justificación teórica***

La presente investigación está orientada a aportar conocimientos sobre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

(Blanco & Villalpando, 2012) amplían la conceptualización de la justificación teórica y explican cómo la investigación ofrece este tipo de justificación cuando el objetivo del estudio es provocar la reflexión académica y el debate sobre los conocimientos actuales, cuestionar la teoría, contrastar los resultados o desarrollar la epistemología (Bernal, 2010). Dado que su objetivo principal es la reflexión intelectual, también sostienen que la justificación teórica es esencial en los estudios de doctorado.

### **1.5.2 *Justificación práctica***

Los resultados de esta investigación están estrechamente relacionados al estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025; contribuyendo de forma significativa al desarrollo de su resiliencia en provecho de su rendimiento físico y académico de los aspirantes.

(Blanco & Villalpando, 2012) y presentar una idea más completa, señalando que un estudio es justificable desde el punto de vista práctico cuando contribuye a la resolución de un problema o, como mínimo, sugiere métodos que, de aplicarse, contribuirían a la resolución de un problema. Debe subrayarse la afirmación de que la investigación de grado suele ser práctica.

### **1.5.3 *Justificación metodológica***

Esta investigación se desarrolló mediante un riguroso proceso científico que incluyó el uso de métodos y herramientas que serán evaluados por expertos y pasarán por un proceso de validación y fiabilidad. Esto garantiza que los métodos y herramientas se utilizarán en futuras investigaciones y sirven de referencia para desarrollar tesis similares.

(Villagómez, 2014) muestra que un estudio está metodológicamente justificado cuando se desarrolla una nueva herramienta para la recopilación o el análisis de datos, se sugiere una nueva técnica que incorpora enfoques alternativos para experimentar con una o más variables, o se lleva a cabo un estudio más relevante de una población concreta.

#### **1.5.4 Importancia**

Es fundamental comprender que la existencia de factores estresantes específicos en entornos militares no siempre tiene un impacto negativo en la salud, la seguridad o la eficacia operativa del personal, ya que existen varios factores individuales y grupales que pueden mitigar o reducir los efectos de los factores estresantes en las personas.

Las fuerzas armadas utilizan programas de entrenamiento psicológico que incluyen algunas de estas características, que están bien establecidas.

Por ejemplo, (Thomas, Chess, & Birch, 1968) descubrieron que, incluso al entrar en guerra, los participantes más optimistas experimentaban menos síntomas postraumáticos que los menos optimistas.

Además, (Bardera & García, 2013) descubrieron que las personas con una percepción más positiva de sí mismas son más resistentes a estos factores estresantes.

#### **1.6 Limitaciones de la investigación**

Este estudio de investigación no es una excepción a la regla general de que el tiempo es una limitación clave. El alcance y la profundidad de la investigación pueden verse afectados por las limitaciones de tiempo, particularmente en las organizaciones militares donde las actividades y los horarios están estrictamente regulados.

Al priorizar las fases importantes de la investigación mediante una planificación estratégica, esta limitación se redujo. Se creó un cronograma detallado, completo con fechas de entrega para cada fase, desde la recopilación de datos hasta la revisión del cuerpo de la investigación actual. También se celebraron reuniones periódicas para evaluar el desarrollo de la estrategia y realizar las modificaciones necesarias.

La falta de acceso a información completa puede ser una gran barrera, particularmente

en entornos militares donde las consideraciones de seguridad pueden restringir la transparencia.

Trabajando estrechamente con la administración de la Escuela Militar de Chorrillos, se eliminó esta restricción. Para otorgar el acceso requerido mientras se adhieren a los procedimientos de seguridad, se inició un diálogo continuo. A través de esta colaboración, se podría recopilar información más detallada y se podrían comprender mejor los protocolos de capacitación y la aplicación de la tecnología geoespacial.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedente internacionales

(Lemache, 2024) en su tesis titulada: *“Adaptaciones curriculares en estudiantes con estrés académico de las carreras de Educación Inicial y Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, modalidad presencial, del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, PAO 202450”*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador. El estudio tiene como objetivo analizar la aplicación de adaptaciones curriculares de los docentes en estudiantes con estrés académico de las carreras de Educación Inicial y Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, modalidad presencial. El estudio se desarrolla bajo una metodología de investigación cuantitativa, como instrumentos de investigación se utilizó el inventario Sisco y la encuesta, la población es de 242, de los cuales, 147 alumnos corresponden a la carrera de Educación Inicial y 95 a la carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, modalidad presencial de la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE), para la tabulación y análisis de resultados se utilizaron los sistemas de MS Excel y SPSS, por lo que los resultados obtenidos fueron los siguientes: La carrera de Educación Inicial presenta un estrés moderado en un 27.3%. Los estudiantes de octavo semestre presentan un estrés moderado con el 16.9%. El género femenino presenta un mayor tipo de estrés con el 32.2% y los alumnos cuya edad comprendida entre los 20 a 22 años también tienen un estrés moderado del 20.2%. Concluyendo que: mediante la aplicación del test estandarizado Sisco se pudo evidenciar que 40,9% de los estudiantes universitarios de sexto, séptimo y octavo nivel de las carreras de Educación Inicial y Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, presentan de estrés académico, en un nivel moderado que es parte dinámica del ser humano, se verá con mayor frecuencia en los estudiantes que constantemente se encuentran en apuros y tiempos límites para cumplir con sus tareas llegando a experimentar crisis, sin embargo, continúa siendo posible de manejar con estrategias como la selección de técnicas de estudio y priorizar sus actividades académicas..

(Cadena & Granja, 2021) en su tesis titulada: *“Estrés en jóvenes de 18-28 años participantes y no participantes en programas físico-recreativos virtuales”*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador. El objetivo de este estudio fue determinar el grado de estrés que sentían los jóvenes de Quito, así como la influencia de un

programa de recreación física virtual en sus niveles de estrés. El estudio utilizó una investigación correlacional descriptiva-explicativa para examinar a 382 participantes (tanto hombres como mujeres, de entre 18 y 28 años) y evaluar el impacto de un programa de ocio físico virtual en el estrés percibido en dos momentos diferentes. Resultados: El 14,66 % de los participantes informaron niveles elevados de estrés relacionados con la pandemia actual, siendo las mujeres las que reportaron niveles más altos ( $p = 0,018$ ). La puntuación media del estrés percibido fue de 19 puntos. Por otro lado, el programa físico-recreativo virtual tuvo un impacto favorable significativo en la prueba posterior ( $k = 0,04$ ) en términos de reducción del estrés percibido. Conclusiones: La mayoría de la población representativa estudiada presentaba niveles de estrés aceptables, sin embargo, algunas personas tenían niveles de estrés percibido elevados y necesitaban atención preventiva especializada. Doce sujetos que participaron en actividades físicas y recreativas virtuales como parte de un proceso de intervención mostraron efectos positivos en los niveles de estrés declarados; sin embargo, se necesita más investigación para generalizar los resultados.

(Viteri, 2021) en su tesis titulada: *“Análisis del proceso de selección del personal que ingresa a la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” y propuesta de mejora”*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Matriz Sangolquí. Ecuador. El presente trabajo tiene como objetivo examinar los efectos de un proceso de selección creado para un entorno nacional diferente al actual sobre la eficacia y la satisfacción de los requisitos que el ejército exige a sus futuros oficiales en los distintos ámbitos de su práctica profesional: la capacidad de enseñar, la capacidad de mandar, la capacidad de gestionar eficazmente recursos escasos y la capacidad de representar al Ejército en los distintos escenarios de la vida nacional con una imagen personal impecable. El estudio será de carácter descriptivo y no experimental. La población del estudio estuvo compuesta por 310 personas, entre las que se encontraban dos clases de oficiales de alto rango, alumnos del curso de Estado Mayor, una clase de capitanes, alumnos del curso avanzado y el cuerpo de instructores del Batallón de Cadetes de la ESMIL. En conclusión, muchos jóvenes que expresan interés en ingresar en la Academia Militar (ESMIL) lo hacen porque creen que un futuro como oficial en el ejército ofrece un salario respetable, seguridad laboral y prestigio social. Estos incidentes han aumentado la popularidad de la profesión militar en algunos círculos sociales, al tiempo que han provocado su rechazo mayoritario por parte de quienes no están familiarizados con la admirable labor que realiza esta organización. Esto se debe a que una parte importante de la población desconoce la misión del Ejército y su importancia para el funcionamiento del Estado, lo que es consecuencia de

los insuficientes esfuerzos de marketing para consolidar la ESMIL como una escuela que atraiga a estudiantes de todos los niveles socioeconómicos.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

(Miranda & Mogollón, 2023) en su tesis titulada: *“Perfil Profesional y Competencias Formativas de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023”*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración. EMCH. Lima. Perú. El propósito de este estudio fue determinar cómo las competencias formativas de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar Coronel Francisco Bolognesi en Chorrillos en 2023 se relacionaban con su perfil profesional. Este estudio utiliza una metodología hipotético-deductiva y se categoriza como investigación básica a nivel descriptivo-correlacional. Con un método cuantitativo, el diseño de la investigación es transversal y no experimental. Se empleó una encuesta con un cuestionario como método de recolección de datos. Para llevar a cabo el estudio, se eligieron 151 cadetes como una muestra representativa del grupo objetivo de 246 cadetes de cuarto año. Según los hallazgos, el 81.5% (123/151) de los cadetes en su cuarto año tienen un perfil profesional sólido. De manera similar, está claro que el 87.4% (132/151) de los cadetes de cuarto año poseen un alto grado de capacidad de entrenamiento. La alta correlación positiva de Spearman y el nivel de significancia estadística muestran que un desarrollo más fuerte de las habilidades de entrenamiento está asociado con un perfil profesional más alto. Estos hallazgos respaldan la teoría fundamental y ofrecen datos perspicaces para la mejora continua del entrenamiento militar, sugiriendo que elevar el perfil profesional puede ser esencial para optimizar las habilidades de los cadetes.

(Ponce, 2021) en su tesis titulada: *“El estrés y su influencia en el ejercicio de las prácticas militares del Ejército del Perú”*. Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración. EMCH. Lima. Perú. Este estudio tiene como objetivo mejorar el conocimiento sobre el fenómeno del estrés y sus efectos, incluyendo el desarrollo del síndrome de burnout y sus consecuencias para el servicio militar. El objetivo es aprender más sobre las causas de estos fenómenos y, a través de una revisión de la literatura, encontrar mecanismos de afrontamiento para estas circunstancias. Dado que los militares se ven expuestos con frecuencia a situaciones difíciles en el curso de sus operaciones, es imperativo abordar e investigar el tema del estrés. Estas circunstancias, que en ocasiones pueden resultar estresantes, son una característica de la ocupación militar. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que, además de los trabajos

típicos como el trabajo por turnos, las largas jornadas y otras peculiaridades, el personal militar está sometido a una realidad propia de su profesión: el peligro constante de poner en peligro tanto su propia vida como la de sus compañeros. Los resultados del estudio nos permitieron desarrollar un concepto que incorporaría un programa de entrenamiento psicológico para ayudar a las tropas del Ejército Peruano a manejar el estrés en sus operaciones de combate. En este sentido, es fundamental difundir más información sobre el tema, ya que los efectos negativos del estrés en el cuerpo y la mente pueden evitarse y tratarse.

(Huamani, 2021) en su tesis titulada: *“Estrés percibido y agresividad en el personal del Servicio Militar Voluntario de la III División del Ejército Peruano durante el periodo de aislamiento social por COVID-19”*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Continental. Huancayo. Perú. Este estudio buscó determinar la asociación entre el estrés percibido y la violencia entre los hombres de la Tercera División del Ejército Peruano durante el confinamiento por COVID-19. El estudio fue descriptivo, correlacional, básico, cuantitativo y no experimental. La muestra estuvo compuesta por 226 hombres que se alistaron en el servicio militar voluntario. Las herramientas utilizadas fueron el Cuestionario de Agresividad (AQ), que evaluó la agresividad, y el Cuestionario de Estrés Percibido (PSQ), que evaluó el estrés percibido. Las cualidades psicométricas de ambos instrumentos demuestran sus excelentes niveles de validez y fiabilidad, así como su suficiente capacidad predictiva. Para el análisis de los datos se utilizó el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados indicaron que existe relación positiva baja estadísticamente significativa entre el estrés percibido y la dimensión agresividad física ( $\rho = ,376$ ;  $p < 0.01$ ). Concluyendo que: el estrés percibido y la agresividad guardan relación entre sí, donde a mayor nivel de estrés percibido mayores serían los niveles de agresividad manifestados por el personal militar, resaltando también que la alta significancia estadística encontrada indica que la relación obtenida no es producto del azar.

## **2.2 Bases teóricas**

### ***2.2.1 Base teórica de la variable de estudio 1: El Estrés***

El estrés es una respuesta fisiológica que el cuerpo produce a través de diversos mecanismos de defensa en respuesta a una circunstancia desafiante, ya sea emocional o física. Nuestro cuerpo se ve frecuentemente obligado a funcionar a su máxima eficiencia por este mecanismo protector de tensión continua, lo que eventualmente conduce a algún tipo de enfermedad o problema de salud.

Además, se trata de una función corporal normal que produce una reacción automática ante circunstancias externas exigentes o aterradoras, lo que requiere la movilización de recursos conductuales, mentales y físicos para hacerles frente. Este proceso puede alterar ocasionalmente el equilibrio emocional de una persona (Orlandini, 1999).

Las siguientes personas han publicado una de las definiciones más recientes del estrés: Una amenaza real o percibida para el bienestar físico o mental de una persona que provoca una reacción fisiológica y/o conductual se denomina estrés. En medicina, el estrés se define como un estado en el que hay altas cantidades de catecolaminas y glucocorticoides en la sangre (McEwen, 2006).

La definición establece que el estrés es una condición de discordia o peligro para la homeostasis. Son posibles respuestas adaptativas tanto particulares como generalizadas y no específicas. Como resultado, cuando se altera la homeostasis, se produce una serie de reacciones fisiológicas y conductuales en un intento de restablecer el equilibrio homeostático óptimo (Chrousos & Gold, 1992).

**2.2.1.1 Dimensión 1: Estrés Fisiológico.** La reacción del cuerpo ante factores físicos estresantes, como enfermedades, lesiones y esfuerzo excesivo, se denomina estrés fisiológico (McEwen, 2006).

**2.2.1.1.1 Indicador 1: Síntomas físicos.** El estrés fisiológico puede provocar una amplia gama de síntomas corporales, como dolores de cabeza, malestar estomacal, palpitaciones, tensión muscular, agotamiento, cambios en el apetito y dificultades para dormir. Además, pueden manifestarse como temblores, sudoración, escalofríos, desorientación, vómitos, malestar en el pecho y, en determinadas situaciones, problemas digestivos como estreñimiento o diarrea.

La reacción del cuerpo al estrés ya sea psicológica (como la ansiedad, el miedo o la melancolía) o físico (como una enfermedad, una lesión o el ejercicio excesivo), se denomina estrés fisiológico. Esta reacción puede desencadenar una serie de acontecimientos en el cuerpo al activar el sistema nervioso autónomo.

Síntomas específicos del estrés fisiológico:

*Sistema cardiovascular:* Ritmo cardíaco acelerado, palpitaciones, dolor en el pecho.

*Sistema respiratorio:* Dificultad para respirar, sensación de opresión en el pecho, respiración rápida o superficial.

*Sistema digestivo:* Malestar estomacal, náuseas, vómitos, diarrea o estreñimiento.

*Sistema muscular:* Tensión muscular, dolores musculares, temblores.

*Sistema nervioso:* Dolores de cabeza, mareos, fatiga, dificultad para concentrarse.

*Otros:* Sudoración, escalofríos, cambios en el apetito, alteraciones del sueño, irritabilidad, ansiedad.

**2.2.1.1.2 Indicador 2: Alteración del sueño.** Un problema del sueño que se relaciona con frecuencia con el estrés es el insomnio.

Cuando una persona no duerme lo suficiente, experimenta síntomas durante el día que afectan a su realidad psicofísica y, en consecuencia, a su calidad de vida. La falta de sueño también irá acompañada de muchos de los síntomas del propio estrés.

Las situaciones de estrés crónico tienen un efecto perjudicial sobre la estructura del sueño, provocando fragmentación y una reducción tanto del sueño profundo como del sueño REM.

El estrés puede provocar problemas crónicos de sueño, que pueden tener efectos duraderos en nuestro organismo y alterar significativamente nuestra salud.

El insomnio crónico es más común en personas que padecen un trastorno de ansiedad subyacente. Cuando estas personas perciben que su sueño se ve interrumpido y esta interrupción se prolonga en el tiempo, comienzan a preocuparse mucho y a ponerse más nerviosas por el problema, lo que agrava el círculo vicioso al hacer que se sientan más estresadas a lo largo del día. La privación del sueño en sí misma hace que las personas sean más sensibles al estrés y menos capaces de manejar los acontecimientos estresantes de la vida cotidiana.

Todo esto tiene una base fisiológica, ya que el eje hipotálamo-hipófisis-suprarrenal controla la respuesta al estrés del organismo. La glándula pituitaria secreta hormonas esteroideas, como el cortisol y la adrenalina, conocidas como hormonas del estrés, en respuesta a una señal del hipotálamo.

El cuerpo produce cortisol, y sus niveles fluctúan a lo largo del día, aumentando tan pronto como nos levantamos y disminuyendo a medida que avanza el día. El estrés nocturno hace que nuestros niveles de cortisol aumenten, lo que nos mantiene hipervigilantes e interfiere en nuestra capacidad para dormir.

El estrés prolongado altera nuestro organismo de diversas maneras, entre ellas, aumentando la frecuencia cardíaca y la presión arterial. Además, exagera la tensión muscular, lo que provoca dolores de cabeza y dolor en diversas partes del cuerpo. Junto con muchos otros efectos, altera el microbiota y los hábitos intestinales en el tracto gastrointestinal.

**2.2.1.1.3 Indicador 3: Permanencia de las molestias.** Debido a que el cuerpo activa una respuesta de «lucha o huida» cuando percibe una amenaza, liberando sustancias químicas como el cortisol, el estrés fisiológico provoca que la incomodidad persista. Esta reacción puede ser útil en situaciones estresantes a corto plazo, pero si persiste durante un periodo prolongado, puede resultar perjudicial para el bienestar físico y mental.

El estrés crónico, que se produce cuando el factor estresante se prolonga durante un periodo de tiempo prolongado, es la persistencia de una sensación de malestar. La exposición al estrés crónico durante un periodo de tiempo prolongado puede tener efectos fisiológicos y psicológicos acumulativos, lo que aumenta el riesgo de padecer trastornos como la depresión, la ansiedad y las enfermedades cardiovasculares (Swaab, Bao, & Lucassen, 2005).

**2.2.1.2 Dimensión 2: Estrés Emocional.** Cualquier reacción esencial y adaptativa que nos prepara para afrontar un reto en situaciones «peligrosas» se considera estrés emocional.

En estas situaciones, nuestra respuesta se adapta al grado de amenaza o peligro en tres niveles: fisiológico, emocional y conductual. El grado de estrés emocional y nuestras estrategias para superarlo determinan cómo gestionamos su intensidad y malestar (Ponce, 2021).

La reacción normal y adecuada del cuerpo ante circunstancias difíciles que nos abruma es el estrés emocional. Por otro lado, el estrés excesivo o no controlado puede ser perjudicial para nuestro bienestar mental y físico, afectando nuestro estado de ánimo, nuestra productividad y nuestras interacciones interpersonales.

Cualquier circunstancia o pensamiento que nos haga sentir irritados, furiosos o ansiosos puede provocar estrés emocional, que es una sensación de tensión física o mental. Se define por la forma en que el cuerpo reacciona, favorable o desfavorablemente, ante una exigencia o un reto.

**2.2.1.2.1 Indicador 1: Conducta negativa.** La conducta negativa asociada al estrés emocional, o distrés, se manifiesta a través de diversas alteraciones en el comportamiento, el estado de ánimo y la salud física. Algunas de estas conductas incluyen retraimiento social, inquietud, cambios en el sueño y el apetito, aumento en el consumo de sustancias, brotes de ira, dificultad para expresarse, frustración y pensamientos negativos.

La conducta negativa relacionada con el estrés emocional se manifiesta a través de diversos comportamientos que pueden afectar la salud mental y física. Estos pueden incluir irritabilidad, aislamiento social, problemas de sueño y alimentación, así como el consumo de sustancias para afrontar el estrés (Ponce, 2021).

Conductas Negativas Comunes:

*Irritabilidad y enojo:* Sensación de frustración o enojo fácil, incluso por situaciones pequeñas.

*Aislamiento social:* Evitar el contacto con otros, retraimiento o disminución de la interacción social.

*Problemas de sueño:* Insomnio, pesadillas o cambios en los patrones de sueño.

*Cambios en el apetito:* Comer excesivamente o perder el apetito.

*Consumo de sustancias:* Aumento en el consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias para intentar calmar el estrés.

*Depresión o tristeza:* Sensación de desánimo, pérdida de interés en actividades o sentimiento de desesperanza.

*Pensamientos negativos:* Preocupaciones, pensamientos recurrentes o rumiación sobre situaciones estresantes.

*Dificultad para concentrarse:* Problemas para enfocarse en tareas o actividades.

*Problemas de memoria:* Dificultad para recordar información o eventos.

*Conductas de riesgo:* Tomar decisiones impulsivas, comportamientos agresivos o autolesiones.

**2.2.1.2.2 Indicador 2: Descontrol emocional.** El descontrol emocional asociado al estrés emocional se manifiesta como una dificultad para regular las emociones, causando cambios bruscos en el estado de ánimo, irritabilidad, ansiedad, y una

sensación general de pérdida de control. Estas emociones intensas pueden afectar significativamente la salud y el bienestar.

Sin embargo, dado que las emociones son respuestas más intensas, erráticas y transitorias a determinadas circunstancias, no deben confundirse con los estados de ánimo. Por otro lado, sentirse bien o mal es una condición que puede persistir durante semanas y está influenciada por diversos factores, como el estilo de vida, las experiencias personales y el funcionamiento del sistema nervioso (Ponce, 2021).

Las personas inestables tienen fluctuaciones frecuentes en sus emociones y estado de ánimo. Es fundamental recordar que este comportamiento no indica necesariamente que una persona tenga una enfermedad, a menos que los síntomas empeoren, en cuyo caso se puede hablar de trastorno bipolar o trastorno límite de la personalidad (TLP).

Debido a una variedad de variables, la inestabilidad emocional puede tener una amplia gama de causas. Aunque el estrés suele ser la fuente más frecuente de este desequilibrio, también influyen otros factores:

Modificaciones en el metabolismo y el biorritmo del organismo.

Falta de sueño o dificultad para concentrarse.

Un componente genético.

El tipo de educación recibida (por ejemplo, una protección excesiva durante la infancia y la adolescencia puede provocar una mayor inestabilidad en la madurez).

El embarazo y el síndrome premenstrual.

Una dieta y un estilo de vida poco saludables y desequilibrados.

**2.2.1.2.3 Indicador 3: Desconcentración.** La desconcentración asociada al estrés emocional se manifiesta como dificultad para enfocarse, problemas de memoria y una sensación de estar "desconectado" de la realidad. El estrés puede generar una neblina mental que dificulta la concentración, incluso en actividades que solían ser disfrutadas (Ponce, 2021).

Síntomas de desconcentración asociados al estrés:

*Dificultad para enfocarse:* Sentir que la mente se dispersa fácilmente, dificultando la concentración en tareas o conversaciones.

*Problemas de memoria:* Olvidar detalles cotidianos, nombres o información importante.

*Sensación de irrealidad:* Experimentar una sensación de desconexión de la realidad, como si se estuviera observando la vida desde afuera.

*Fatiga mental:* Experimentar una sensación de cansancio mental, incluso sin realizar actividades extenuantes.

*Irritabilidad:* Mayor tendencia a sentirse irritado o ansioso.

*Dolores de cabeza:* El estrés puede provocar dolores de cabeza, que a su vez pueden dificultar la concentración.

*Dificultad para conciliar el sueño:* Los problemas para dormir pueden empeorar la falta de concentración.

**2.2.1.3 Dimensión 3: Estrés Cognitivo.** El estrés cognitivo se refiere al estrés que surge de nuestros pensamientos y procesamiento mental, en lugar de estrés físico o emocional. Es el tipo de estrés que se experimenta al analizar constantemente eventos, preocuparse por "qué hubiera pasado si" o pensar demasiado en cosas. La evaluación cognitiva es un proceso clave en el estrés, donde interpretamos las situaciones como amenazantes o dañinas, lo que puede desencadenar una respuesta de estrés (Naomi, y otros, 2021).

En términos simples, el estrés cognitivo es esa tensión mental que surge cuando pensamos demasiado, nos preocupamos o intentamos gestionar una gran cantidad de tareas mentales. Imagina que eres una computadora y que la capacidad de procesamiento de tu cerebro está al límite.

**2.2.1.3.1 Indicador 1: Pérdida de memoria.** La memoria es definida como la capacidad de retenimiento, consolidación y recuperación de datos, comprende celularmente una secuencia de variaciones sinápticos y moleculares que son el soporte dicho mecanismo, la memoria es vital para el ser humano y es de saber que existen diferentes áreas del cerebro implicadas en dicha función y que sucesos como el estrés pueden cambiar su funcionalidad (Naomi, y otros, 2021).

La amnesia disociativa es un tipo de amnesia (pérdida de memoria) provocada por un incidente estresante o traumático que dificulta recordar detalles cruciales sobre uno mismo.

A menudo conlleva la pérdida de recuerdos relacionados con experiencias estresantes o traumáticas, como el abuso durante la infancia. A veces, la información sigue influyendo en el comportamiento mucho tiempo después de haber sido olvidada. Por ejemplo, una mujer que fue violada en un ascensor evita y se niega a entrar en ascensores a pesar de que no recuerda ningún detalle del ataque.

No hay estadísticas fiables sobre la prevalencia de la amnesia disociativa, ya que es probable que no se denuncie. Suele afectar a personas que han sufrido o presenciado experiencias traumáticas, como abusos físicos o sexuales, violaciones, guerras, genocidios, accidentes, catástrofes naturales o la muerte de un ser querido. No obstante, parece ser más frecuente en mujeres que en hombres. La preocupación por graves problemas económicos o conflictos emocionales intensos (como el remordimiento por impulsos o comportamientos específicos, retos interpersonales aparentemente insuperables o delitos cometidos) podrían ser la causa fundamental (Naomi, y otros, 2021).

**2.2.1.3.2 Indicador 2: Autocrítica constante.** La autocrítica constante, especialmente impulsada por el estrés cognitivo, puede generar un ciclo negativo de preocupación y tensión, afectando la salud mental y física. Es importante entender los orígenes de la autocrítica, diferenciarla de una autoevaluación constructiva y aprender estrategias para gestionarla de forma saludable.

La autocrítica surge de una compleja interacción de factores psicológicos, sociales y ambientales. En esencia, la autocrítica suele provenir de creencias internalizadas sobre la propia valía, competencia o simpatía, las cuales pueden verse influenciadas por experiencias tempranas, normas culturales y presiones sociales.

Las personas que se autocritican o tienden a ser exigentes consigo mismas pueden haber crecido en entornos donde se fomentaba el perfeccionismo o prevalecían las críticas, lo que las llevó a adoptar estándares estrictos. Compararse desfavorablemente con los demás, ya sea en términos de logros, apariencia o habilidades, puede alimentar sentimientos de incompetencia e inseguridad (Naomi, y otros, 2021).

Las experiencias de trauma o abuso también pueden aumentar la probabilidad de internalizar mensajes negativos sobre uno mismo, lo que resulta en un patrón persistente de autoculpa y auto condena.

**2.2.1.3.3 Indicador 3: Bloqueo mental.** El bloqueo mental debido al estrés cognitivo se caracteriza por la dificultad o incapacidad temporal para procesar pensamientos, tomar decisiones o realizar tareas cognitivas. Este fenómeno puede ser provocado por factores emocionales, estrés, ansiedad o condiciones neuropsicológicas. Un mecanismo de defensa innato conocido como bloqueo mental se activa cuando la mente intenta bloquear pensamientos o ideas inquietantes.

El cerebro entra en modo «pausa» cuando una persona está sometida a mucho estrés porque necesita desactivarse.

Esto ocurre cuando nuestro cerebro restringe algunas funciones para protegernos de la cantidad excesiva de pensamientos y sentimientos. El bloqueo mental sería una estrategia de protección en esta situación.

Si esto ocurre con poca frecuencia, podemos considerarlo inofensivo. Cuando estos bloqueos mentales duran varios días, semanas o incluso meses, se convierten en un problema (Naomi, y otros, 2021).

**2.2.1.4 Dimensión 4: Estrés Conductual.** Las respuestas internas y externas de una persona ante situaciones estresantes se denominan estrés conductual. El miedo, la tensión, la preocupación, la inquietud, los patrones de sueño alterados, los cambios en el apetito, los arrebatos de ira y la dificultad para expresarse son algunos ejemplos de estas reacciones. También puede manifestarse como conductas de afrontamiento como fumar o buscar apoyo social, o como cogniciones perseverativas como la rumiación (Velásquez, Villavicencio, & Montero, 2017).

Factores que pueden contribuir al estrés conductual:

*Estresores ambientales:* Eventos de la vida que son percibidos como amenazantes o desafiantes.

*Estresores psicológicos:* Pensamientos y sentimientos negativos.

*Estresores fisiológicos:* Cambios en el cuerpo que pueden causar estrés, como la secreción de hormonas.

**2.2.1.4.1 Indicador 1: Irritabilidad.** La irritabilidad implica sentimientos de ira, frustración, impaciencia y enojo rápido que pueden desencadenarse por pequeñas cosas.

Las personas irritables pueden reaccionar con ira ante una pequeña frustración. Tienen mal carácter y pueden reaccionar bruscamente con los demás.

La irritabilidad puede ser un síntoma de un problema de salud mental, como depresión, ansiedad o trastorno bipolar, o puede deberse a una condición física.

**2.2.1.4.2 Indicador 2: Aislamiento.** El estrés elevado está minando nuestra capacidad de conectar con los demás, lo que alimenta la soledad generalizada. El estrés crónico perjudica la salud mental, aumenta la desconfianza y dificulta el mantenimiento de las relaciones. La sobrecarga digital y la desigualdad son factores clave del estrés, limitando el tiempo para las conexiones sociales reales.

El aislamiento como respuesta al estrés conductual se refiere a la tendencia de las personas a reducir o evitar las interacciones sociales como mecanismo de afrontamiento ante situaciones estresantes. Este fenómeno puede manifestarse de diversas maneras, desde el simple deseo de alejarse de los demás hasta el rechazo a actividades sociales que antes eran placenteras.

**2.2.1.4.3 Indicador 3: Dificultad para el trabajo.** Velásquez afirma que la presión ambiental y la incapacidad de los empleados para satisfacer sus exigencias son las causas fundamentales del estrés laboral. Entre los síntomas principales se encuentran la depresión, la irritabilidad y el cansancio físico y mental (Velásquez, Villavicencio, & Montero, 2017).

El rendimiento en el trabajo puede verse afectado por el estrés. Este afecta al rendimiento y a la capacidad para llevar a cabo las tareas y actividades asignadas, lo que da lugar a ineficiencias y errores de procedimiento que pueden influir en el resto del equipo (Gilboa, Shirom, Fried, & Cooper, 2008).

El estrés en el trabajo puede exacerbar una serie de sentimientos, como la ansiedad, la ira y la melancolía. Otros síntomas son el bajo rendimiento, el cansancio físico y mental y otras reacciones emocionales. Este estado patológico puede provocar enfermedades mentales y otros problemas de salud si persiste durante mucho tiempo y empeora (Ticona, 2017).

Según Ruiz, es difícil relacionar el estrés con sus síntomas psicósomáticos, pero los más conocidos son los dolores de cabeza, el dolor epigástrico, los trastornos del sueño, las adicciones nocivas, los efectos sobre el sistema inmunitario y cardíaco, y las anomalías conductuales y cognitivas.

### **2.2.2 Base teórica de la variable de estudio 2: Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes**

El perfil de un militar se caracteriza por la combinación de habilidades físicas, intelectuales y psicológicas, así como por una formación específica en el ámbito militar. Se espera que los militares tengan un buen estado físico, capacidad de decisión, inteligencia, flexibilidad y adaptación a diversas situaciones, incluyendo conflictos armados. Además, deben ser responsables, obedientes, capaces de trabajar en equipo y poseer habilidades para resolver problemas (Gonzales, 2019).

El perfil de un cadete militar generalmente incluye cualidades como responsabilidad, disciplina, liderazgo, innovación y capacidad de análisis crítico. Además, debe ser sensible a los acontecimientos, responsable, organizado y capaz de tomar decisiones. El cadete debe ser innovador, investigador, crítico y autocrítico, con habilidad para manejar información científica y tecnológica (Gonzales, 2019).

El alma mater del Ejército, la Escuela Militar de Chorrillos, brinda a los aspirantes a oficiales una sólida base cultural en diversas materias para que puedan avanzar en sus carreras. Esto implica añadir «contenidos de formación general» en humanidades y ciencias como complemento a los «contenidos de formación disciplinaria», que constituyen la base de la formación militar. Gracias a esta amplia educación superior, adquieren habilidades y capacidades generales que les enseñan a «aprender a aprender» para poder seguir formándose a lo largo de toda su vida. También desarrollan y adquieren valores y actitudes que favorecen el desarrollo de criterios personales e inculcan en su mente una fuerza interior que les dotará de una personalidad fuerte (Gonzales, 2019).

**2.2.2.1 Dimensión 1: Perfil Físico.** Entrenados y acondicionados para soportar el cansancio y el agotamiento, y físicamente capaces de servir en cualquier parte del país. Conocedores y expertos en métodos de autodefensa y entrenamiento físico. Además de las actividades deportivas y culturales, han perfeccionado habilidades militares como tiro, carreras de obstáculos, natación, paracaidismo, alpinismo, guerra no convencional y guerra en la selva, todas ellas necesarias para obtener el título en Ciencias Militares (Gonzales, 2019).

**2.2.2.1.1 Indicador 1: Rendimiento.** En el ámbito militar, el «rendimiento físico» se refiere a la capacidad de una persona para llevar a cabo con éxito y eficiencia tareas físicamente exigentes, tanto en situaciones rutinarias como en escenarios operativos de

alta exigencia. Combina una serie de atributos físicos, entre los que se incluyen la fuerza, la velocidad, la agilidad, la flexibilidad, la resistencia y ciertas habilidades motoras necesarias para las operaciones militares (Gómez, 2024).

El cumplimiento de las misiones y tareas asignadas en el campo de batalla depende del rendimiento físico del personal militar. En situaciones impredecibles y a menudo peligrosas, el personal militar debe ser capaz de realizar una amplia gama de tareas físicas, desde movimientos tácticos rápidos y precisos hasta largas marchas con equipo pesado. Además de cumplir con éxito estas exigencias operativas y físicas, el personal militar que rinde a un alto nivel está mejor preparado para afrontar y superar cualquier obstáculo que pueda surgir durante su servicio en las fuerzas armadas (RE-34-37, 2015).

**2.2.2.1.2 Indicador 2: Autoaceptación física.** La salud mental y el bienestar general de una persona están muy influenciados por su imagen corporal. Se trata de la valoración subjetiva que una persona hace de su propio físico, apariencia e imagen, junto con las emociones y actitudes que se derivan de ello. Puede variar mucho de una persona a otra y se ve influida por factores sociales, culturales y personales. La insatisfacción y la autocrítica ya sean continuas o no, con respecto al propio cuerpo son componentes de la baja autoestima corporal. No obstante, nuestra civilización se caracteriza por la validación externa del cuerpo. La cultura gira en torno al cuerpo y la imagen. Estar completamente a gusto con nuestro cuerpo es difícil, si no imposible, debido a esta realidad. La sociedad establece y decide qué constituye una apariencia física respetable y qué no.

**2.2.2.1.3 Indicador 3: Auto preparación.** La preparación más importante es la específica, ya que, si se cuenta con una base sólida, permite realizar las modificaciones necesarias para el deporte.

La especialización temprana basada en fundamentos poco sólidos conlleva el riesgo de sobrecargar a las tropas militares y aumentar el número de lesiones.

Como se ha dicho anteriormente, la formación general sirve de base y ofrece un marco sólido para una mayor especialización.

En la actualidad, las unidades dedican una cantidad específica de tiempo al entrenamiento físico cada día. Esto demuestra lo cruciales que son estas habilidades

para todos los miembros de las fuerzas armadas. Sin embargo, no contamos con una estrategia ni con objetivos que alcanzar durante estas horas.

**2.2.2.2 Dimensión 2: Perfil Psicológico.** Capacidad intelectual que va de media a superior a la media, altos niveles de concentración y atención, aplicación adecuada del razonamiento lógico, capacidad de análisis y síntesis, y capacidad de orientación espacial y temporal. Liderazgo, moralidad, capacidad para comprender a los demás a través de la comunicación escrita, oral y no verbal, tolerancia ante diversas circunstancias, firmeza en la toma de decisiones, equilibrio emocional, capacidad para resolver problemas e iniciativa para aportar ideas nuevas (Gonzales, 2019).

**2.2.2.2.1 Indicador 1: Trastornos psicológicos.** Se ha constatado que numerosos incidentes en el ámbito militar aumentan el riesgo de desarrollar, agravar o precipitar un trastorno psiquiátrico (reactivo). Entre ellos, son especialmente frecuentes los entornos de trabajo hostiles o desagradables y, dada su gravedad y alcance, destacan los atentados terroristas, las situaciones de guerra (en misiones internacionales en las que puede surgir una «complicación» ajena al objetivo inicial) y los accidentes (tanto dentro como fuera del país) (Morales, 2015).

Se registran los acontecimientos que implican exposición a la muerte o a daños graves, incluyendo situaciones de guerra, atentados terroristas y accidentes que suponen una amenaza para la propia vida o la de otras personas que no son el objetivo principal, tanto dentro como fuera del país. Los trastornos más graves y duraderos, como el trastorno por estrés postraumático y los cambios persistentes de la personalidad, están relacionados con situaciones que exponen a las personas a la muerte o a lesiones graves, como ataques terroristas, situaciones de guerra y accidentes (en los que la vida propia o la de otras personas corre peligro). En incidentes menos graves e intensos se observan reacciones relativamente inespecíficas (Morales, 2015).

**2.2.2.2.2 Indicador 2: Equilibrio emocional.** En el ámbito militar, mantener el equilibrio emocional es esencial tanto para el rendimiento individual y colectivo como para superar los riesgos y dificultades que conlleva el trabajo. Implica tener la capacidad de controlar las emociones, mantener la compostura bajo presión y tomar decisiones con una mente abierta.

(Goleman, 2015) demuestra cómo muchos líderes utilizan el trabajo duro, la inteligencia y otras cualidades y habilidades para llegar a lo más alto de una empresa.

Sin embargo, hoy en día muchas personas fracasan cuando alcanzan puestos de liderazgo porque necesitan tener tanto un coeficiente emocional (la capacidad de reconocer, evaluar y regular las propias emociones, así como la capacidad de evaluar las de los demás) como un coeficiente intelectual (la capacidad de comprender, adquirir y aplicar los conocimientos de forma lógica).

Los líderes que poseen inteligencia emocional son capaces de inspirar, gestionar e influir positivamente en sus propias emociones y en las de los demás, fomentando las habilidades interpersonales y un sentido de unidad que facilita la comunicación, la cooperación y el trabajo en equipo. En otras palabras, es la capacidad de reconocer y regular los propios sentimientos para inspirarse a uno mismo y a los demás (Goleman, 2015).

La capacidad de inspirarse a uno mismo y perseverar ante la decepción y la frustración es uno de los muchos beneficios de las personas emocionalmente inteligentes. Una de las habilidades más importantes para el éxito profesional y personal hoy en día es la capacidad de «controlar» las emociones y los sentimientos. Por lo tanto, queda claro lo crucial que es la inteligencia emocional para los oficiales del ejército. Es esencial comprender los conceptos y habilidades asociados para poder utilizar este talento de la manera más eficaz posible (Goleman, 2015).

**2.2.2.2.3 Indicador 3: Dificultad de socialización.** Numerosos elementos, como el adoctrinamiento, la disciplina, las largas jornadas laborales y las experiencias traumáticas o estresantes durante el servicio pueden contribuir a las dificultades sociales en el ejército. Estos retos pueden afectar tanto a los soldados como a sus cónyuges y familias, lo que dificulta el restablecimiento de vínculos sociales positivos y la adaptación a la vida civil.

Los cambios políticos y sociales que ha experimentado Perú en las últimas tres décadas han creado una nueva realidad social. La institución militar se ha visto obligada a adaptarse a esta nueva realidad social, aunque no sin dificultades. Entre los cambios más destacados se encuentran la inclusión de la mujer, la suspensión del servicio militar obligatorio, la creación de nuevas misiones en el extranjero y la inclusión de extranjeros, entre otros. Estos cambios han dado lugar a nuevas exigencias que requieren nuevas respuestas.

Al igual que en la vida civil, el ejército está compuesto por una variedad de grupos heterogéneos de personas, pero se distingue por tener ciertas características, como situaciones peligrosas, ausencias prolongadas, disponibilidad constante, restricciones de ciertos derechos, cambios frecuentes de destino, etc. La vida personal, familiar y social del personal militar se ve directamente afectada por estas particularidades, que pueden provocar o agravar circunstancias difíciles o situaciones de necesidad con consecuencias muy diversas, como la mono parentalidad, los conflictos familiares, la depresión, las separaciones o los divorcios, las situaciones de estrés, los problemas de adicción, los problemas de integración, etc.

**2.2.2.3 Dimensión 3: Perfil Profesional.** El ejército es una carrera orientada al servicio. El cumplimiento del mandato de la Constitución del Estado, que es un valor social, es el objetivo principal de esta profesión: “Garantizar la independencia, la soberanía y la integridad territorial de la República” (Gonzales, 2019).

De este modo, un científico militar es alguien que ama la paz porque entiende la guerra. Su vocación militar, su patriotismo y su mística hacia su nación, su defensa y su progreso son lo que les motiva a utilizar su valentía y la tecnología bélica más avanzada que han aprendido y dominado durante su formación profesional para cumplir con su deber de defenderla (Gonzales, 2019).

**2.2.2.3.1 Indicador 1: Proyección profesional.** El avance y el desarrollo profesional de los miembros del ejército dentro de las Fuerzas Armadas, junto con las oportunidades que se les brindan para mejorar sus conocimientos y habilidades, se consideran parte de su proyección profesional. El personal militar puede progresar en su carrera y asumir funciones de mayor responsabilidad a través de ascensos, especializaciones y formación continua.

Con un énfasis en el servicio público y la seguridad nacional, una carrera en el ejército peruano ofrece numerosas oportunidades de ascenso. Una carrera en el ejército no solo implica realizar tareas militares, sino también adquirir habilidades profesionales y personales transferibles.

**2.2.2.3.2 Indicador 2: Principios éticos y morales.** La función de la ética es crucial. Su naturaleza práctica y técnica, derivada del comportamiento y las costumbres humanas, la hace más aplicable a la vida que muchas otras ciencias. Al considerar si los objetivos merecen la pena y en qué circunstancias, ayuda a garantizar la realización

personal.

Ser ciudadano implica adoptar una visión particular de las personas, no solo como criaturas cuyo bienestar es importante, sino también como seres lógicos que razonan, valoran, toman decisiones y actúan; son útiles para alcanzar determinados objetivos futuros. Además de ser útil, la ética tiene el poder de cambiar las cosas que tenemos motivos para apreciar.

Los ideales de trascendencia, empatía, eficiencia, responsabilidad por el papel que se desempeña, solidaridad, justicia y aceptación de los efectos negativos se encuentran entre las ideas fundamentales que proporciona la ética.

Los principios morales de un soldado, a menudo conocidos como ética militar, son un conjunto de ideales y convicciones que guían el comportamiento y las decisiones mientras se presta servicio en las fuerzas armadas. Valores como el honor, la disciplina, el respeto, el servicio desinteresado, la lealtad, la integridad y el coraje se incluyen con frecuencia en estos conceptos.

La honestidad y la integridad, el deber y la responsabilidad, el respeto, la lealtad, el servicio desinteresado, la disciplina, el coraje, el patriotismo, el espíritu de cuerpo, la solidaridad, el sentido de la justicia, el liderazgo, la subordinación, el valor militar, el coraje moral, la excelencia profesional y la sensibilidad moral son todos ejemplos de los rasgos de carácter moral de un miembro del ejército.

**2.2.2.3.3 *Indicador 3: Practica de valores.*** Dado que los valores definen las normas y preceptos que regulan el comportamiento de las sociedades y los grupos sociales que las conforman, y dado que establecen lo que está bien o mal, los valores son fundamentales para la formación profesional militar. La formación de los oficiales del Ejército en su alma máter, la Academia Militar Coronel Francisco Bolognesi, en Chorrillos, que lleva el nombre del santo patrón del Ejército, es un excelente ejemplo de los principios y valores fundamentales de la profesión militar, entre los que se incluyen el honor y el patriotismo. Los valores son esenciales para la aplicación de la ética entre los oficiales del Ejército (Molinier, 2020).

Es fundamental tener presente que los profesionales de las Fuerzas Armadas (FF.AA.), y específicamente del Ejército Peruano, enfrentan actualmente nuevos desafíos que exigen competencias basadas en capacidades (conocimientos, habilidades y destrezas), valores y actitudes que les permitan tomar decisiones que ayuden a sus

unidades y al personal a cumplir con sus misiones. Sin embargo, en muchos casos, estas decisiones deben basarse en el razonamiento y la conducta morales, ya que, de lo contrario, podrían tomarse sin tener en cuenta las ramificaciones de sus elecciones o actuando de manera ilegal.

**2.2.2.4 Dimensión 4: Perfil Liderazgo.** Los oficiales del ejército poseen las habilidades necesarias para dirigir su pelotón o sección. Son líderes, motivadores y formadores excepcionales que se encargan de organizar, entrenar, coordinar, controlar y desplegar a sus hombres, así como de gestionar el personal, las armas y el equipo que se encuentran bajo su responsabilidad. Cumplen con sus obligaciones de acuerdo con su rango como militares, estrategas, educadores, administradores, investigadores en ciencia y tecnología y trabajadores sociales, actuando siempre de manera profesional y dando ejemplo. Para garantizar el pleno cumplimiento, deben demostrar un conocimiento profundo de las normas y estar familiarizados con los procesos necesarios para aplicarlas de manera eficiente (Gonzales, 2019).

**2.2.2.4.1 Indicador 1: Toma de decisiones.** En todos los niveles, el mando exige una toma de decisiones rápida y eficaz. Saber cuándo tomar una decisión, lo que requiere iniciativa y buen criterio, es un componente clave en el arte del mando. Para actuar contra un adversario, el comandante debe esforzarse por tomar decisiones oportunas en el proceso de toma de decisiones, de acuerdo con el método de la guerra de maniobras. El objetivo es prever y tomar la iniciativa. Es fundamental determinar si una decisión es necesaria y, en caso afirmativo, cuándo tomarla (RE-1-54, 2014).

Es importante aprovechar las oportunidades cuando se presentan. Hay que tomar muchas decisiones tácticas basándose en información insuficiente. Es poco probable que un comandante pueda tomar medidas rápidas y decisivas si espera constantemente a disponer de la información más actualizada o completa. La capacidad de toma de decisiones de un comandante, especialmente en situaciones en las que se desconoce el resultado, es un indicio de su carácter (RE-1-54, 2014).

**2.2.2.4.2 Indicador 2: Habilidad para liderar.** Todas las habilidades fundamentales de un líder del Ejército, en particular las relacionadas con la gestión de subordinados, implican el impacto que cada líder tiene sobre ellos, desde hacer cumplir las directivas hasta inspirar una dedicación al éxito (RE-1-54, 2014).

El acto de cumplir con una determinada exigencia o condición se denomina

obediencia. El compromiso es la dedicación o lealtad total a una causa o grupo. La autoridad del líder es la base principal de la obediencia. Una forma de conseguir que un subordinado cumpla con una tarea es darle una orden directa. Cuando alguien no está familiarizado con sus tareas o no puede o no quiere comprometerse completamente con la petición, lo adecuado es el cumplimiento (RE-1-54, 2014).

Una persona se compromete cuando quiere contribuir a la organización para sentirse responsable y desarrollar su autoestima. Por lo general, se producen efectos más amplios y duraderos cuando se influye de forma específica en el compromiso (RE-1-54, 2014).

La antítesis del compromiso y la cooperación es la resistencia. Para evitarla, es necesario emplear técnicas que persuadan a las personas para que cumplan o se comprometan. Los líderes militares pueden utilizar una o varias de estas estrategias para adaptarse a las circunstancias particulares de cada situación (RE-1-54, 2014).

Mientras que la obediencia se limita a modificar la conducta de un subordinado, el compromiso es más profundo y altera las actitudes y las ideas, además de los comportamientos (RE-1-54, 2014).

**2.2.2.4.3 Indicador 3: Capacitación constante.** Un líder militar se forma a través de un proceso deliberado, continuo, secuencial y progresivo basado en valores militares. Convierte a los guerreros en líderes capaces y seguros de sí mismos, capaces de guiar a grupos y organizaciones para que actúen con eficacia. Un líder se forma a lo largo de toda su vida mediante una combinación de formación y educación institucional, formación organizativa, experiencia operativa y superación personal (RE-1-54, 2014).

Un líder militar se forma a través de un proceso deliberado, continuo, secuencial y progresivo basado en los valores militares. Convierte a los guerreros en líderes capaces y seguros de sí mismos, capaces de guiar a grupos y organizaciones para que actúen con eficacia. Un líder se forma a lo largo de toda su vida mediante una combinación de formación y educación institucional, formación organizativa, experiencia operativa y superación personal (RE-1-54, 2014).

## 2.3 Marco conceptual

**Afrontamiento.** El proceso de intentos conductuales y cognitivos para controlar el estrés, es decir, las respuestas a circunstancias que las personas perciben como aterradoras, abrumadoras y susceptibles de alterar su bienestar (RAE, 2021).

**Agresión.** Acciones destinadas a causar daño. Ira. Respuesta emocional que se desencadena cuando no se satisfacen los deseos de alguien.

**Ansiedad.** Expectación temerosa ante la posibilidad de sufrir una lesión o tener mala suerte, acompañada de disforia o signos físicos de estrés (APA, 2018).

**Autorrealización.** Alcanzar el potencial y las capacidades de uno mismo utilizando el paradigma de cumplir la misión de la vida, también conocida como vocación o destino (RAE, 2021).

**Didáctica militar.** Los altos cargos de una institución educativa llevan a cabo una serie de tareas, actividades y acciones que apoyan el aprendizaje de adultos cuando se implementan con la ayuda de conceptos y técnicas andragógicas adecuadas (Jave, 2004).

**Enfoque a la emoción.** Es un proceso cognitivo en el que las personas se esfuerzan por controlar sus emociones y eliminar las experiencias negativas. Su objetivo es controlar las emociones provocadas por situaciones estresantes (RAE, 2021).

**Enfoque al problema.** Centrarse en soluciones conductuales para mitigar y superar circunstancias desfavorables y/o estresantes, es decir, intentar tomar medidas positivas ante factores estresantes perjudiciales (RAE, 2021).

**Estrés cognitivo.** El estrés cognitivo se refiere a los problemas en las funciones cerebrales como la memoria, la concentración y la toma de decisiones que resultan de la forma en que percibimos y procesamos los estímulos estresantes, en lugar de una amenaza real (Lorenzo, 2017).

**Estrés conductual.** El estrés conductual se refiere a la alteración de los comportamientos habituales de una persona debido a la tensión y el estrés físico y mental (Lorenzo, 2017).

**Estrés emocional.** El estrés emocional es una reacción física y emocional del cuerpo ante una situación que se percibe como una amenaza o desafío. Se manifiesta en síntomas como ansiedad, irritabilidad, dificultad para concentrarse y, físicamente, en tensión muscular y fatiga (Lorenzo, 2017).

**Estrés fisiológico.** El estrés fisiológico es la respuesta del cuerpo a estímulos estresantes (estresores) que amenazan el equilibrio del organismo, como enfermedades, lesiones, frío o calor extremos, y puede incluir cambios como aumento de la frecuencia cardíaca y presión arterial, así como la liberación de hormonas del estrés como el cortisol (Lorenzo, 2017).

**Estrés.** Las alteraciones bioquímicas, fisiológicas, cognitivas y conductuales predecibles que tienen como objetivo alterar o adaptarse a situaciones estresantes están presentes junto con

experiencias emocionales negativas (RAE, 2021).

**Estresor.** Cualquier acontecimiento o factor físico, emocional, social o económico que altera el equilibrio natural del comportamiento, la cognición, las emociones o la fisiología de una persona (APA, 2018).

**Formación académica profesional.** Los estudiantes pueden adquirir las habilidades y capacidades necesarias para dominar los procesos cognitivos asociados con la carrera que han elegido a través de la educación en las ciencias de su materia de estudio (Jave, 2004).

**Hostilidad.** Ira frecuente o persistente como reacción a una ofensa o un insulto; comportamiento desagradable o vengativo. Está dirigida contra alguien o algo (APA, 2018).

**Instructor.** Profesional militar dedicado a instruir en Ciencias Militares (Jave, 2004).

**Líder del Ejército.** Un oficial militar que motiva e influye en sus subordinados para que completen la tarea asignada debido a su posición, deber u obligación asignada. Para lograr los mejores resultados para la organización, los líderes del Ejército inspiran a las personas tanto dentro como fuera de la cadena de mando (Jave, 2004).

**Liderazgo Militar.** Es el proceso de motivar, guiar y dar un propósito a las personas a nuestro cargo, al tiempo que dirigimos acciones que cumplen nuestro objetivo y hacen avanzar a la unidad a la que pertenecemos (Jave, 2004).

**Liderazgo.** El proceso de inspirar y animar a las personas a trabajar con entusiasmo hacia un objetivo común (Jave, 2004).

**Militar.** La palabra «militar» proviene del latín «militāris», que significa «todo lo relacionado con el ejército o la guerra, o que pertenece a ellos». Por lo tanto, el término se emplea en oposición a «civil». El concepto está asociado al personal, la infraestructura y los establecimientos que componen el ejército (Jave, 2004).

**Percepción.** El método por el cual los datos sensoriales sin adulterar se transforman en patrones significativos (APA, 2018).

**Perfil físico.** Se refieren a la descripción de las características exteriores del cuerpo humano o a una imagen tridimensional de la figura de alguien (Pérez, 1985).

**Perfil liderazgo.** Un perfil de liderazgo abarca las características conductuales, cognitivas y emocionales que definen cómo un líder influye, motiva y guía a su equipo para alcanzar metas (Pérez, 1985).

**Perfil profesional.** El conjunto de normas, reglamentos, conocimientos, habilidades y aptitudes que se consideran deseables y prácticos para obtener un título académico y para desempeñar las funciones esenciales de la profesión se conoce como perfil académico profesional en arquitectura (Jave, 2004).

**Perfil profesional.** Un perfil profesional es un resumen conciso que destaca las habilidades, experiencia y competencias clave de un candidato para un puesto de trabajo, funcionando como una introducción llamativa en la parte superior de un currículum (Pérez, 1985).

**Perfil psicológico.** Un perfil psicológico es un patrón estable y duradero de actitudes, pensamientos, sentimientos y comportamientos que definen a una persona (Pérez, 1985).

**Resiliencia.** Las personas con rasgos de personalidad positivos están mejor preparadas para responder a circunstancias adversas, reaccionar con tolerancia y adaptarse más fácilmente. En otras palabras, la capacidad de recuperarse del estrés grave o prolongado y recuperar el optimismo, el buen humor y la confianza en uno mismo (RAE, 2021).

**Tensión emocional.** Una sensación de entusiasmo, impaciencia, esfuerzo o alegría (RAE, 2021).

**Valores del Ejército.** Normas, valores y rasgos que se consideran necesarios para un liderazgo eficaz en el Ejército (Jave, 2004).

## 2.4 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA
<b>Variable (X)</b>  El Estrés	El estrés es una respuesta fisiológica que el cuerpo produce a través de diversos mecanismos de defensa en respuesta a una circunstancia desafiante, ya sea emocional o física. Nuestro cuerpo se ve frecuentemente obligado a funcionar a su máxima eficiencia por este mecanismo protector de tensión continua, lo que eventualmente conduce a algún tipo de enfermedad o problema de salud (Orlandini, 1999).	La variable 1 (El Estrés) medirá mediante las dimensiones: estrés fisiológico, estrés emocional, estrés cognitivo y estrés conductual; además, elaborará un cuestionario de 12 ítems.	Estrés fisiológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Síntomas físicos</li> <li>● Alteración del sueño</li> <li>● Permanencia de las molestias</li> </ul>	1 2 3	Ordinal Likert
			Estrés emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conducta negativa</li> <li>● Descontrol emocional</li> <li>● Desconcentración</li> </ul>	4 5 6	
			Estrés cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pérdida de memoria</li> <li>● Autocritica constante</li> <li>● Bloqueo mental</li> </ul>	7 8 9	
			Estrés conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Irritabilidad</li> <li>● Aislamiento</li> <li>● Dificultad para el trabajo</li> </ul>	10 11 12	
<b>Variable (Y)</b>  Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes	La formación militar comprende la preparación constante que el permita al cadete desenvolverse de forma dinámica y proactiva en el campo Militar puesto que en virtud de su jerarquía como oficial, o por el rol asumido, deberá inspirar y e influir sobre sus Subordinados para que cumplan con la misión asignada, es decir son formados para ser líderes dentro del ejército y motiven a las personas tanto dentro como fuera de la cadena de mando y se logre los objetivos establecidos por la organización (RE-1-54, 2014).	La variable 2 (Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes) medirá mediante las dimensiones: perfil físico, perfil psicológico, perfil profesional y perfil liderazgo; además, elaborará un cuestionario de 12 ítems.	Perfil físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendimiento</li> <li>● Autoaceptación física</li> <li>● Auto preparación</li> </ul>	13 14 15	Ordinal Likert
			Perfil psicológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trastornos psicológicos</li> <li>● Equilibrio emocional</li> <li>● Dificultad de socialización</li> </ul>	16 17 18	
			Perfil profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyección profesional</li> <li>● Principios éticos y morales</li> <li>● Practica de valores</li> </ul>	19 20 21	
			Perfil liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de decisiones</li> <li>● Habilidad para liderar</li> <li>● Capacitación constante</li> </ul>	22 23 24	

## 2.5 Formulación de hipótesis

### 2.5.1 *Hipótesis general*

**HG:** Existe relación significativa entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025

**HG<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

### 2.5.2 *Hipótesis específicas*

**HE1:** Existe relación significativa entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**HE1<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025

**HE2:** Existe relación significativa entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**HE2<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025

**HE3:** Existe relación significativa entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**HE3<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**HE4:** Existe relación significativa entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**HE4<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo. Según (Acosta, 2023) en los campos de las matemáticas, la ciencia y la sociedad, este método es el más utilizado. Responder a preguntas de investigación y probar hipótesis se basa en la medición y el análisis de datos numéricos, que se recopilan a través de encuestas, cuestionarios, experimentos controlados y el análisis de datos secundarios antes de ser procesados estadísticamente (p.23).

#### **3.2 Tipo de investigación**

El presente estudio tuvo un tipo básico. Según (Arias, 2021), a veces se le llama investigación pura; en lugar de abordar problemas urgentes, este tipo de estudio ofrece un marco teórico para otros tipos de investigación. Es posible proponer tesis con un enfoque exploratorio, descriptivo o incluso correlacional (p.67).

#### **3.3 Método de investigación**

En este trabajo de investigación se aplicó el método de hipotético-deductivo. Según (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018), el desarrollo de teorías y preguntas preliminares para la investigación, a partir de las cuales se elaboran hipótesis, es la base del método hipotético deductivo, una técnica cuantitativa. El enfoque cuantitativo utiliza el análisis estadístico para poner a prueba estas ideas mediante estrategias de estudio adecuadas (p.45).

#### **3.4 Alcance de investigación**

En este estudio se empleó el nivel descriptivo correlacional. El nivel descriptivo tiene como objetivo dilucidar características, elementos o aspectos importantes de las dimensiones para la medición y la evaluación mediante el uso de la observación como técnica descriptiva, según (Sanchez & Reyes, 2016).

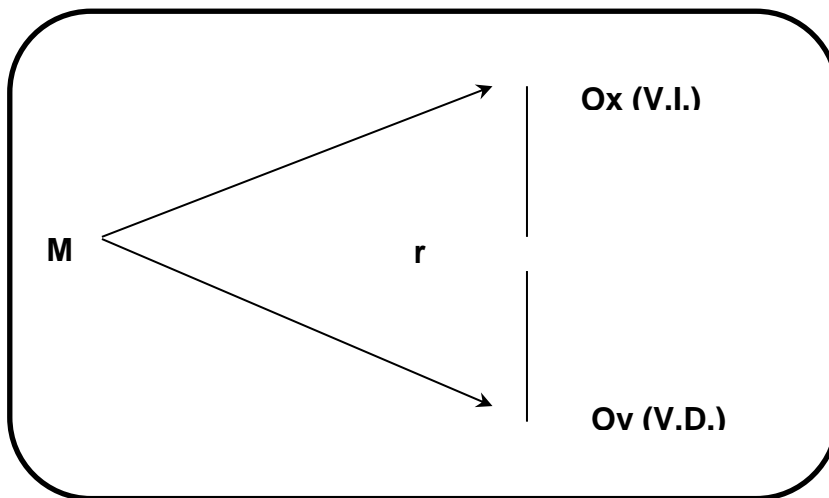
Según (Mejia, 2017), en la investigación correlacional, se examinan dos variables y se encuentra un vínculo estadístico (correlación) entre ellas; no se necesitan variables externas para obtener resultados significativos. La investigación de este tipo no es experimental. Dos variables cuantitativas, como las puntuaciones o el número total de veces que ha ocurrido un evento a lo largo del tiempo, suelen considerarse esenciales para la investigación correlacional.

### 3.5 Diseño de investigación

Este trabajo de investigación fue de diseño no experimental. Según (Kelinger, 2002) se utiliza para caracterizar la investigación no experimental o post-mortem y se refiere a cualquier estudio en el que no sea posible cambiar variables o asignar personas o circunstancias al azar. En realidad, los voluntarios no están sometidos a ningún estímulo ni situación. Investiga tu entorno y observa la realidad.

#### Figura 1

*Diseño de investigación*



#### Denotación:

**M** = Muestra de investigación

**O** = Observación

**X** = Variable X: El Estrés

**Y** = Variable Y: Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes

**r** = Relación de variables

### 3.6 Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1 Población de estudio

Según (Palella & Martins, 2018) el conjunto de unidades de las que se obtiene información para extraer conclusiones» (p. 83) es otra forma de definir la población.

Doscientos veinte (220) aspirantes a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos conformarán la población.

### 3.6.2 Muestra de estudio

Al determinar el tamaño de muestra ideal, la proporción se estima utilizando una fórmula de muestreo aleatorio simple si se conoce la población. Para una población finita, el muestreo aleatorio simple da como resultado el tamaño de la muestra (Palella & Martins, 2018):

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población de 220 cadetes aspirantes.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * 220 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (220 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 141 \text{ cadetes aspirantes}$$

### 3.6.3 Unidad de estudio

Según (Hurtado de Barrera, 2000), el entorno, ser o entidad que posee los rasgos, acontecimientos, cualidades o variables que se desean investigar se denomina unidad de estudio. Una persona, un objeto, un grupo, una región, una institución y muchos otros elementos pueden considerarse unidades de estudio.

Los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos constituyen la unidad de estudio.

## 3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

### 3.7.1 Técnica de recolección de datos

Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos, en base a una serie de preguntas compuestas de indicadores que reflejan la evaluación de las dos variables principales del estudio.

Según (Tamayo y Tamayo, 2012), los procedimientos para recopilar datos son la manifestación tangible del diseño del estudio y los detalles de su ejecución. Durante la fase de análisis, se recopila información sobre el estado actual de las cosas a través de una variedad de técnicas, como encuestas, entrevistas, revisiones de registros (inspecciones en el sitio) y observaciones. Cada una de estas estrategias tiene beneficios y desventajas particulares. Para complementarse entre sí y garantizar un examen exhaustivo, generalmente se emplean dos o tres (Sabino, 1996).

### 3.7.2 *Instrumento de recolección de datos*

Se utilizó como instrumento de recolección de datos al cuestionario. (Sabino, 1996) Afirma que la definición principal de una herramienta de recolección de datos es cualquier recurso que un investigador pueda utilizar para aprender más sobre un fenómeno. Los datos secundarios, por otro lado, son documentos escritos que también han sido aplicados de la teoría a la práctica, pero que fueron recopilados por otros investigadores y frecuentemente están procesados y fragmentados. Esto se debe a que el contenido textual a menudo está disperso en numerosos documentos y fuentes de datos.

Elegir técnicas y herramientas de recopilación de datos implica averiguar cómo los investigadores obtuvieron la información que necesitaban para alcanzar sus objetivos (Sabino, 1996).

**Tabla 2**

*Diagrama de Likert*

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nota: Escala utilizado en el cuestionario del Anexo 02

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

### 3.7.3 *Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición*

**3.7.3.1 Validez.** Según (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018) la validez es el grado en que un instrumento mide realmente la variable para la que fue creado (p. 201).

Al igual que la fiabilidad, la validez abarca una serie de técnicas y aspectos de evaluación. Al evaluar la validez de un instrumento, intentamos responder a tres preguntas distintas sobre tres tipos distintos de validez.

Estas cuestiones son:

¿Hasta qué punto es válido el contenido del comportamiento elegido como muestra del mundo que pretende representar?

¿Cuál es la importancia de la conducta en relación con las características personales que interesa medir (validez de constructo)?

La validez predictiva del rendimiento de un sujeto en el test, que mide lo bien que se puede predecir su rendimiento o aprendizaje en un programa de formación (o lo bien que se puede predecir su nivel de rendimiento en el trabajo).

**Tabla 3**

*Expertos evaluadores.*

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	Puntaje
1	Mg. Caro Ybarra Jorge Elisban Martin	09821517	86.0
2	Mg. Florian Ayllon Lorenzo Alberto	43294811	90.0
3	Mg. Zea Melodias Rodolfo	29388850	92.5

Nota: Instrumento validado

Fuente: Información recolectado del Anexo 08

**3.7.3.2 Confiabilidad.** Doce (12) aspirantes a cadetes con características similares participaron en un estudio piloto para aumentar la fiabilidad. A continuación, se administró el cuestionario a 141 aspirantes a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos y se analizó estadísticamente utilizando el coeficiente alfa de Cronbach.

**Tabla 4**

*Criterio de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	Confiabilidad
$\alpha \geq 0,9$	Alta confiabilidad
$0,76 \leq \alpha < 0,9$	Fuerte confiabilidad
$0,5 \leq \alpha < 0,75$	Moderada confiabilidad
$0,01 \leq \alpha < 0,49$	Baja confiabilidad
$- 1 \leq \alpha < 0$	Baja confiabilidad

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 12 cadetes

Fuente: Interpretación para el resultado del Alpha de Cronbach

*Fórmula para hallar el Alfa de Cronbach*

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left( \frac{\sum_{i=1}^K \sigma^2_{Y_i}}{\sigma^2_X} \right)$$

Aplicando el software SPSS25 a la data de la prueba piloto para comprobar la confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, se tiene el siguiente resultado.

**Tabla 5**

*Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 1*

Escala de Estadísticas de fiabilidad	
Cronbach's $\alpha$	
Escala	0.949

Nota: Prueba piloto de 12 cadetes del Anexo 04

Fuente: SPSS25

Al obtener un Alfa de Cronbach de 0,949 se determina que el nivel de confiabilidad del cuestionario de la variable 1: El Estrés presenta una fuerte confiabilidad.

**Tabla 6**

*Escala de Estadísticas de fiabilidad Variable 2*

Escala de Estadísticas de fiabilidad	
Cronbach's $\alpha$	
Escala	0.952

Nota: Prueba piloto de 12 cadetes del Anexo 04

Fuente: SPSS25

Al obtener un Alfa de Cronbach de 0,952 se determina que el nivel de confiabilidad del cuestionario de la variable 2: Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes de los cadetes del arma de Infantería presenta una fuerte confiabilidad.

Finalmente, se ha comprobado la validez y la confiabilidad del instrumento por lo que se procede a la aplicación del instrumento de muestra para este estudio.

### **3.8 Procesamiento y Método de análisis de datos**

#### **3.8.1 Análisis descriptivo**

Según las estadísticas del análisis descriptivo, este método nos proporciona una forma de condensar los datos que ha proporcionado la muestra.

En otras palabras, su objetivo es condensar los datos para lograr corrección, simplicidad, claridad y una secuenciación adecuada de los datos. Una tabla o infografía que describe los datos se crea una vez que se han recopilado.

#### **3.8.2 Análisis inferencial (prueba de hipótesis)**

**3.8.2.1 Prueba de Normalidad.** “Me ayuda a elegir la estadística que se va a aplicar. Para determinar qué estadística va a querer, el investigador sigue tomando decisiones y conjugando distintos tipos de variables, sistemas de medición y pruebas de normalidad.” (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018). El estadístico que se utilizó para realizar la prueba de normalidad fue Shapiro - Wilk la cual determinó el tipo de distribución de los datos.

**3.8.2.2 Comprobación de Hipótesis.** El conjunto de técnicas estadísticas conocido como comprobación de hipótesis permite determinar si los resultados de una investigación son fruto de influencias genuinas o aleatorias.

El investigador debe determinar si existe una probabilidad alta o baja de que la media de la muestra se aproxime a la media de la distribución muestral para poder probar hipótesis inferenciales sobre la media. El investigador dudará a la hora de hacer generalizaciones para toda la población si es baja. El investigador podrá hacer generalizaciones si es alta (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

**3.8.3.3 Grado de correlación.** El grado de correlación permite determinar qué tan fuerte es la relación entre ambas variables mientras más cerca al “+1” se puede llegar a obtener un valor de “Correlación directa perfecta”; por otro lado, al estar más cerca del “-1” se puede llegar a obtener un valor de “Correlación inversa perfecta”. Dado que saber que dos conceptos o variables están relacionados proporciona cierta información explicativa, la investigación correlacional tiene cierto valor explicativo, aunque sea limitado (Hernandez-Sampieri & Mendoza, 2018).

### **3.9 Aspectos éticos**

Desde el inicio de esta investigación se tuvieron en cuenta varias consideraciones éticas, como la recogida de datos, la comparación de fuentes bibliográficas, los materiales gráficos, las fuentes electrónicas y otros soportes pertinentes.

Tanto los autores de cada libro como las fuentes de la información han sido referenciados. Este trabajo cumple con el criterio de originalidad porque existen varios estudios sobre este tipo de investigación en ciencias militares.

Se tienen en cuenta los siguientes estándares éticos en el estudio:

Se obtuvo y mantuvo el consentimiento informado para la realización del estudio;

La investigación tiene validez científica y pedagógica;

Tiene relevancia social y científica.

Además, hemos construido el trabajo actual teniendo en cuenta los principios morales y éticos que cada cadete ejemplifica, como la honestidad, el respeto, etc.

## CAPITULO IV

### Resultados

#### 4.1 Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: El Estrés y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes

**Tabla 7.**

*El Estrés y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*

		Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes				
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total	
El Estrés	Nivel Bajo	Recuento	6	0	0	6
		% del total	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Nivel Medio	Recuento	0	24	9	33
		% del total	0,0%	17,0%	6,4%	23,4%
	Nivel Alto	Recuento	0	25	77	102
		% del total	0,0%	17,7%	54,6%	72,3%
Total		Recuento	6	49	86	141
		% del total	4,3%	34,8%	61,0%	100,0%

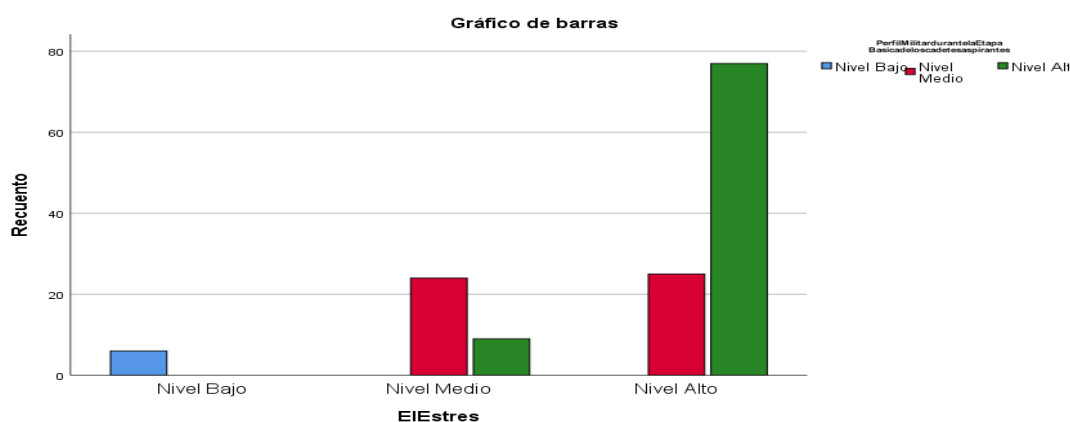
Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

**Interpretación de la relación entre la Variable 1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 1 y en la Figura 2, podemos determinar que el 54,6 % de los cadetes manifiesta que el estrés tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 4,3 % de los manifiesta que el estrés tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés durante la etapa básica de los cadetes aspirantes.

**Figura 2**

*El Estrés y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*



Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

Resultados en base al Objetivo Especifico 1: El estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes

**Tabla 8**

*El Estrés Fisiológico y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*

		Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes				
		Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total	
Estrés Fisiológico	Nivel Bajo	Recuento	6	5	0	11
		% del total	4,3%	3,5%	0,0%	7,8%
	Nivel Medio	Recuento	0	16	16	32
		% del total	0,0%	11,3%	11,3%	22,7%
	Nivel Alto	Recuento	0	28	70	98
		% del total	0,0%	19,9%	49,6%	69,5%
Total	Recuento	6	49	86	141	
	% del total	4,3%	34,8%	61,0%	100,0%	

Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05

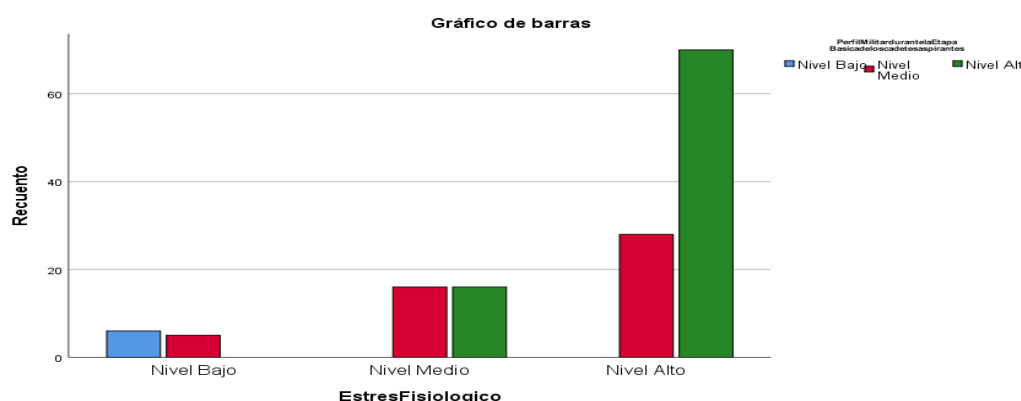
Fuente: SPSS25

**Interpretación de la relación entre la Dimensión 1 de la Variable 1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, podemos determinar que el 49,6 % de los cadetes manifiesta que el estrés fisiológico tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés fisiológico

durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 4,3 % de los manifiesta que el estrés fisiológico tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés fisiológico durante la etapa básica de los cadetes aspirantes.

**Figura 3.**

*El Estrés*



*Fisiológico y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*

Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

Resultados en base al Objetivo Especifico 2: El Estrés Emocional y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes

**Tabla 9**

*El Estrés Emocional y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*

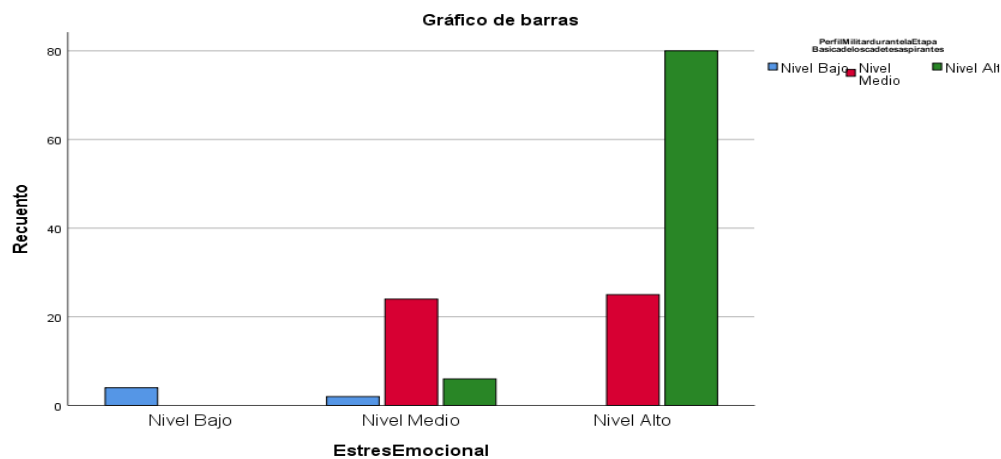
		Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes				
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total
Estrés Emocional	Nivel Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	2,8%	0,0%	0,0%	2,8%
	Nivel Medio	Recuento	2	24	6	32
		% del total	1,4%	17,0%	4,3%	22,7%
	Nivel Alto	Recuento	0	25	80	105
		% del total	0,0%	17,7%	56,7%	74,5%
Total	Recuento	6	49	86	141	
	% del total	4,3%	34,8%	61,0%	100,0%	

Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05  
Fuente: SPSS25

**Interpretación de la relación entre la Dimensión 2 de la Variable 1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, podemos determinar que el 56,7 % de los cadetes manifiesta que el estrés emocional tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés emocional durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 2,8 % de los manifiesta que el estrés emocional tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés emocional durante la etapa básica de los cadetes aspirantes.

**Figura 4**

*El Estrés Emocional y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*



Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05  
Fuente: SPSS25

Resultados en base al Objetivo Especifico 3: El Estrés Cognitivo y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes

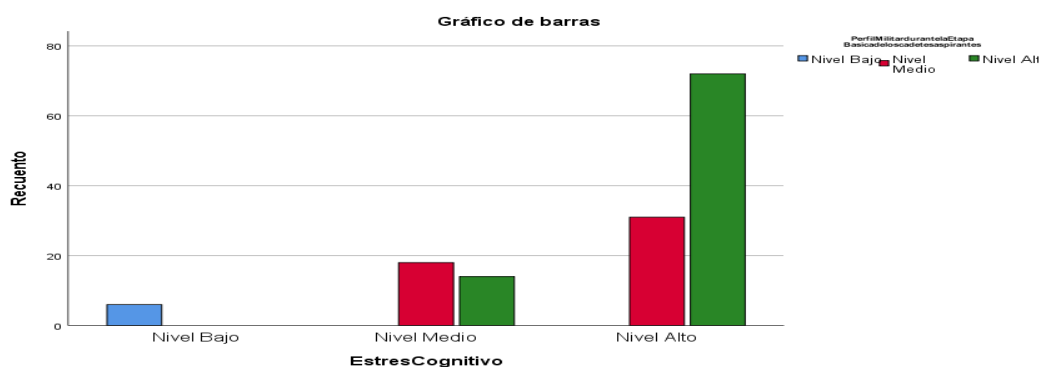
**Tabla 10***El Estrés Cognitivo y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*

		Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes				
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	Total
Estrés Cognitivo	Nivel Bajo	Recuento	6	0	0	6
		% del total	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Nivel Medio	Recuento	0	18	14	32
		% del total	0,0%	12,8%	9,9%	22,7%
	Nivel Alto	Recuento	0	31	72	103
		% del total	0,0%	22,0%	51,1%	73,0%
Total	Recuento	6	49	86	141	
	% del total	4,3%	34,8%	61,0%	100,0%	

Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

**Interpretación de la relación entre la Dimensión 3 de la Variable 1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, podemos determinar que el 51,1 % de los cadetes manifiesta que el estrés cognitivo tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés cognitivo durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 4,3 % de los manifiesta que el estrés cognitivo tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés cognitivo durante la etapa básica de los cadetes Aspirantes.

**Figura 5.***El Estrés Cognitivo y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*

Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

Resultados en base al Objetivo Especifico 4: El Estrés Conductual y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes

**Tabla 11**

*El Estrés Conductual y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*

			Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes			Total
			Nivel Bajo	Nivel Medio	Nivel Alto	
Estrés Conductual	Nivel Bajo	Recuento	6	0	0	6
		% del total	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%
	Nivel Medio	Recuento	0	20	9	29
		% del total	0,0%	14,2%	6,4%	20,6%
	Nivel Alto	Recuento	0	29	77	106
		% del total	0,0%	20,6%	54,6%	75,2%
Total		Recuento	6	49	86	141
		% del total	4,3%	34,8%	61,0%	100,0%

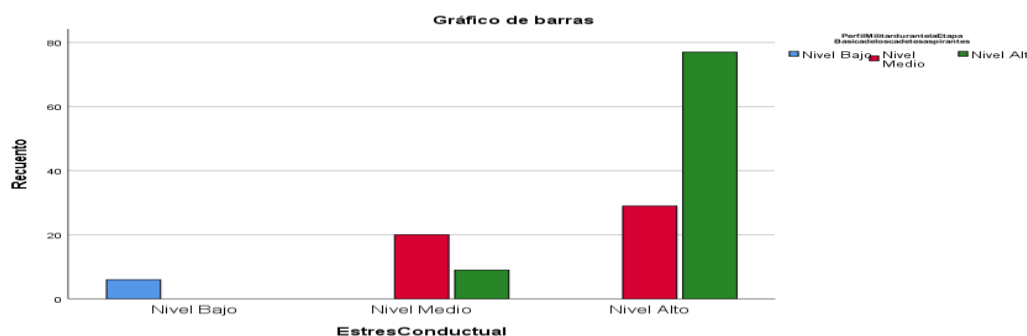
Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

**Interpretación de la relación entre la Dimensión 4 de la Variable 1 y Variable 2:** Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, podemos determinar que el 54,6 % de los cadetes manifiesta que el estrés conductual tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés conductual durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 4,3 % de los manifiesta que el estrés conductual tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés conductual durante la etapa básica de los cadetes Aspirantes.

**Figura 6**

*El Estrés Cognitivo y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes*



Nota: Tabla de contingencia con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

## 4.2 Análisis Inferencial

### 4.2.1 Prueba de normalidad

Los siguientes resultados se obtienen cuando se realiza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov en SPSS 25 porque el tamaño de la muestra es mayor de 50 ( $n > 50$ ):

**Tabla 12**

*Pruebas de Normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
El Estrés	,442	141	,000
Estrés Fisiológico	,424	141	,000
Estrés Emocional	,455	141	,000
Estrés Cognitivo	,445	141	,000
Estrés Conductual	,456	141	,000
Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes	,383	141	,000

**Interpretación:** La prueba de normalidad en la Tabla 12 muestra que los datos no siguen una distribución normal ya que el valor de Sig. es menor que 0.05 o el valor de P es menor que 0.05, lo cual está de acuerdo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que se emplea para muestras mayores de 50. Esto nos permite utilizar la estadística de correlación de Spearman para determinar que las variables tienen una distribución no normal.

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  ( $R_{h0}$ ), se utiliza para cuantificar la correlación (vínculo o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos se ordenan y se intercambian en el orden adecuado.

La frase proporciona la estadística  $\rho$ :

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde "D" representa la diferencia entre las estadísticas de orden para x e y. "N" es el número de pares.

La existencia de datos idénticos debe ser considerada al ordenar los datos, sin embargo, si son pocos, esta circunstancia puede ser desestimada.

El enfoque actual utiliza una prueba de permutación para calcular la probabilidad de que el valor observado sea mayor o igual al  $\rho$  predicho bajo la hipótesis nula con el fin de evaluar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (porque  $-1 \leq \rho < 1$ ). Este enfoque es casi siempre mejor que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea tan grande que no haya suficiente poder computacional para generar permutaciones (lo cual es poco probable con la computación moderna) o sea difícil encontrar un algoritmo que pueda producir permutaciones que tengan sentido bajo la hipótesis nula en el caso particular en cuestión (aunque estos algoritmos son típicamente simples).

**Tabla 13**  
*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
r = -1,00	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
r = 0	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
r = +1,00	“Correlación positiva perfecta”

#### 4.2.2 Contrastación de la Hipótesis General (HG)

##### Paso 1

##### Hipótesis General (HG<sub>1</sub>)

Existe una relación significativa entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

##### Hipótesis General (HG<sub>0</sub>)

No existe una relación significativa entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025

##### Paso 2

El nivel de significancia, representado por el símbolo  $\alpha$ , es 0.05, o 5%

##### Paso 3

El coeficiente de correlación de Spearman y la prueba estadística

##### Tabla 14

##### *Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

			El Estrés	Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes
Rho de Spearman	El Estrés	Coefficiente de correlación	1,000	,535**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	141	141
Perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes	El Estrés	Coefficiente de correlación	,535**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	141	141

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

**Interpretación:** La correlación moderadamente positiva está indicada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.535. Además, 0.000 tiene un nivel de significancia por debajo de 0.05 (0.000 < 0.05).

##### Paso 4.

La siguiente es la regla de decisión:

Si el sig (p-valor) es menor que 0.05, rechazar H<sub>0</sub>.

Si el sig (p-valor) es mayor que 0.05, acepta H<sub>0</sub>.

##### Paso 5.

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05. Rechazar H<sub>0</sub>

##### Paso 6.

**Conclusión:** La hipótesis alternativa general se acepta y la hipótesis nula general se rechaza, lo que sugiere una correlación sustancial entre el Estrés y el Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025

#### 4.2.3 *Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)*

##### **Paso 1**

##### **Hipótesis Específica 1 (HE1<sub>1</sub>)**

Existe una relación significativa entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

##### **Hipótesis Específica Nula 1 (HE1<sub>0</sub>)**

No existe una relación significativa entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

##### **Paso 2**

El nivel de significancia, representado por el símbolo  $\alpha$ , es 0.05, o 5%

##### **Paso 3**

El coeficiente de correlación de Spearman y la prueba estadística

##### **Tabla 15**

##### *Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1*

		Estrés Fisiológico	Perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes
Rho de Spearman	de Estrés fisiológico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,405**
		N	141
Perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes		Coefficiente de correlación	,405**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

**Interpretación:** La correlación moderadamente positiva está indicada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.405. Además, 0.000 tiene un nivel de significancia por debajo de 0.05 (0.000 < 0.05).

##### **Paso 4.**

La siguiente es la regla de decisión:

Si el sig (p-valor) es menor que 0.05, rechazar H0.

Si el sig (p-valor) es mayor que 0.05, acepta H0.

##### **Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05. Rechazar H0

##### **Paso 6.**

**Conclusión:** La hipótesis alternativa general se acepta y la hipótesis nula general se rechaza, lo que sugiere una correlación sustancial entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2025.

#### 4.2.4 *Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)*

##### **Paso 1**

##### **Hipótesis Específica 2 (HE2<sub>1</sub>)**

Existe una relación significativa entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

##### **Hipótesis Específica Nula 2 (HE2<sub>0</sub>)**

No existe una relación significativa entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

##### **Paso 2**

El nivel de significancia, representado por el símbolo  $\alpha$ , es 0.05, o 5%

##### **Paso 3**

El coeficiente de correlación de Spearman y la prueba estadística

##### **Tabla 16**

##### *Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2*

		Estrés Emocional	Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes
Rho de Spearman	de Estrés Emocional	1,000	,575**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	141
Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes		,575**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	141

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

**Interpretación:** La correlación moderadamente positiva está indicada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.575. Además, 0.000 tiene un nivel de significancia por debajo de 0.05 (0.000 < 0.05).

##### **Paso 4.**

La siguiente es la regla de decisión:

Si el sig (p-valor) es menor que 0.05, rechazar H<sub>0</sub>.

Si el sig (p-valor) es mayor que 0.05, acepta H<sub>0</sub>.

##### **Paso 5.**

Decisión estadística. Si 0.000 < 0.05. Rechazar H<sub>0</sub>

**Paso 6.**

**Conclusión:** La hipótesis alternativa general se acepta y la hipótesis nula general se rechaza, lo que sugiere una correlación sustancial entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**4.2.5 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)****Paso 1****Hipótesis Específica 3 (HE3<sub>1</sub>)**

Existe una relación significativa entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**Hipótesis Específica Nula 3 (HE3<sub>0</sub>)**

No existe una relación significativa entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**Paso 2**

El nivel de significancia, representado por el símbolo  $\alpha$ , es 0.05, o 5%

**Paso 3**

El coeficiente de correlación de Spearman y la prueba estadística

**Tabla 17***Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 3*

		Estrés Cognitivo	Perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes
Rho de Spearman	Estrés Cognitivo	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	141
Perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes	Estrés Cognitivo	,373**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	141

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

**Interpretación:** La correlación positiva baja está indicada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.373. Además, 0.000 tiene un nivel de significancia por debajo de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

La siguiente es la regla de decisión:

Si el sig (p-valor) es menor que 0.05, rechazar H<sub>0</sub>.

Si el sig (p-valor) es mayor que 0.05, acepta H<sub>0</sub>.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar  $H_0$

**Paso 6.**

**Conclusión:** La hipótesis alternativa general se acepta y la hipótesis nula general se rechaza, lo que sugiere una correlación sustancial entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**4.2.6 Contrastación de la Hipótesis Específica 4 (HE4)****Paso 1****Hipótesis Específica 4 (HE4<sub>1</sub>)**

Existe una relación significativa entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**Hipótesis Específica Nula 4 (HE4<sub>0</sub>)**

No existe una relación significativa entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

**Paso 2**

El nivel de significancia, representado por el símbolo  $\alpha$ , es 0.05, o 5%

**Paso 3**

El coeficiente de correlación de Spearman y la prueba estadística

**Tabla 18***Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 4*

		Estrés Conductual	Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes
Rho de Spearman	de Estrés Conductual	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,477**
		N	141
de Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes aspirantes		Coefficiente de correlación	,477**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			141

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS25

**Interpretación:** La correlación moderadamente positiva está indicada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.477. Además, 0.000 tiene un nivel de significancia por debajo de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ).

**Paso 4.**

La siguiente es la regla de decisión:

Si el sig (p-valor) es menor que 0.05, rechazar  $H_0$ .

Si el sig (p-valor) es mayor que 0.05, acepta  $H_0$ .

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 < 0.05$ . Rechazar  $H_0$

**Paso 6.**

**Conclusión:** La hipótesis alternativa general se acepta y la hipótesis nula general se rechaza, lo que sugiere una correlación sustancial entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación presentó como hipótesis general la siguiente: existe una relación significativa entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025. Según lo revelado por los resultados, podemos determinar que el 54,6 % de los cadetes manifiesta que el estrés tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 4,3 % de los manifiesta que el estrés tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés durante la etapa básica de los cadetes aspirantes.

Además, se indica una asociación moderadamente positiva por el coeficiente de rho de Spearman de 0.535. Además, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula porque el nivel de significancia de 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Esto sugiere que existe una correlación significativa entre el estrés y el perfil militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025, durante su fase de formación básica. Esto deja claro que el estrés en todas sus manifestaciones tiene un impacto directo en cómo los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" desarrollan sus perfiles militares durante la etapa de formación básica.

En relación con los antecedentes, se observa coherencia con los hallazgos de estudios anteriores. Por ejemplo, en la tesis de (Ponce, 2021) concluye que los resultados del estudio nos permitieron desarrollar un concepto que incorporaría un programa de entrenamiento psicológico para ayudar a las tropas del Ejército Peruano a manejar el estrés en sus operaciones de combate. En este sentido, es fundamental difundir más información sobre el tema, ya que los efectos negativos del estrés en el cuerpo y la mente pueden evitarse y tratarse.

El presente trabajo de investigación presentó como hipótesis específica 1 la siguiente: existe una relación significativa entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025. Según lo revelado por los resultados, podemos determinar que el 49,6 % de los cadetes manifiesta que el estrés fisiológico tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés fisiológico durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 4,3 % de los manifiesta que el estrés fisiológico tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el desarrollo del perfil militar

durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés fisiológico durante la etapa básica de los cadetes aspirantes.

Además, una conexión moderadamente positiva está indicada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.405. Además, se acepta la hipótesis alternativa para la hipótesis particular 1 y se rechaza la hipótesis nula porque el nivel de significancia de 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Esto sugiere que durante la fase de entrenamiento básico de los cadetes prospectivos en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025, existe una correlación sustancial entre el estrés fisiológico y el perfil militar. Dado los síntomas que causa en el candidato, se deduce que el estrés fisiológico tiene un impacto directo en cómo se desarrolla el perfil militar de los futuros cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" durante el período de instrucción básica.

Estos resultados se encuentran respaldados en la investigación de (Cadena & Granja, 2021) concluyendo que la mayoría de la población representativa estudiada presentaba niveles de estrés aceptables, sin embargo, algunas personas tenían niveles de estrés percibido elevados y necesitaban atención preventiva especializada. Doce sujetos que participaron en actividades físicas y recreativas virtuales como parte de un proceso de intervención mostraron efectos positivos en los niveles de estrés declarados; sin embargo, se necesita más investigación para generalizar los resultados.

El presente trabajo de investigación presentó como hipótesis específica 2 la siguiente: existe una relación significativa entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025. Según lo revelado por los resultados, podemos determinar que el 56,7 % de los cadetes manifiesta que el estrés emocional tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés emocional durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 2,8 % de los manifiesta que el estrés emocional tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés emocional durante la etapa básica de los cadetes aspirantes.

Además, una conexión moderadamente positiva está indicada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.575. Además, se acepta la hipótesis alternativa para la hipótesis particular 2 y se rechaza la hipótesis nula porque el nivel de significancia de 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Esto sugiere que durante la fase de entrenamiento básico de los cadetes prospectivos en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025, existe una correlación sustancial entre el estrés emocional y el perfil militar. Dado que el estrés emocional impacta las

emociones del aspirante, se puede inferir que tiene un impacto directo y significativo en la formación del perfil militar durante la etapa de formación básica de los cadetes aspirantes en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación de (Lemache, 2024) concluyendo que mediante la aplicación del test estandarizado Sisco se pudo evidenciar que 40,9% de los estudiantes universitarios de sexto, séptimo y octavo nivel de las carreras de Educación Inicial y Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, presentan de estrés académico, en un nivel moderado que es parte dinámica del ser humano, se verá con mayor frecuencia en los estudiantes que constantemente se encuentran en apuros y tiempos límites para cumplir con sus tareas llegando a experimentar crisis, sin embargo, continúa siendo posible de manejar con estrategias como la selección de técnicas de estudio y priorizar sus actividades académicas.

El presente trabajo de investigación presentó como hipótesis específica 3 la siguiente: existe una relación significativa entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025. Según lo revelado por los resultados, podemos determinar que el 51,1 % de los cadetes manifiesta que el estrés cognitivo tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés cognitivo durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 4,3 % de los manifiesta que el estrés cognitivo tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés cognitivo durante la etapa básica de los cadetes Aspirantes.

Además, la baja asociación positiva está indicada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.373. Además, se acepta la hipótesis alternativa para la hipótesis particular 3 y se rechaza la hipótesis nula porque el nivel de significancia de 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Esto sugiere que durante la fase de entrenamiento básico de los cadetes prospectivos en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025, existe una correlación sustancial entre el estrés cognitivo y el perfil militar. Debido a que el estrés cognitivo afecta la capacidad del aspirante para concentrarse y comprender, se puede inferir que tiene un impacto directo en el desarrollo del perfil militar durante la fase de instrucción básica de los cadetes aspirantes en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

El estudio de (Miranda & Mogollón, 2023) respalda estos hallazgos; concluye que un desarrollo más robusto de las competencias de formación está correlacionado con un perfil profesional más fuerte, como lo demuestra el nivel de significancia estadística y la alta

correlación positiva respaldada por el coeficiente de Spearman. Estos hallazgos respaldan la teoría fundamental y ofrecen datos perspicaces para la mejora continua de la formación militar, sugiriendo que elevar el perfil profesional puede ser esencial para optimizar las habilidades de los cadetes.

El presente trabajo de investigación presentó como hipótesis específica 4 la siguiente: existe una relación significativa entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025. Según lo revelado por los resultados, podemos determinar que el 54,6 % de los cadetes manifiesta que el estrés conductual tiene un nivel alto de importancia y un nivel alto en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la presencia del estrés conductual durante la etapa básica de los cadetes aspirantes; y, el 4,3 % de los manifiesta que el estrés conductual tiene un nivel bajo de importancia y un nivel bajo en el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes, lo cual demuestra la ausencia del estrés conductual durante la etapa básica de los cadetes Aspirantes.

Además, una conexión moderadamente positiva está indicada por el coeficiente de rho de Spearman de 0.477. Además, se acepta la hipótesis alternativa para la hipótesis particular 3 y se rechaza la hipótesis nula porque el nivel de significancia de 0.000 es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Esto sugiere que durante la fase de entrenamiento básico de los cadetes prospectivos en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" 2025, existe una correlación sustancial entre el estrés conductual y el perfil militar. Dado que este tipo de estrés impacta en la conducta del aspirante, se deduce que el estrés conductual tiene un impacto directo en la formación del perfil militar durante la fase de instrucción básica de los cadetes aspirantes en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

Estos hallazgos encuentran respaldo en la investigación de (Huamani, 2021) concluyendo que el estrés percibido y la agresividad guardan relación entre sí, donde a mayor nivel de estrés percibido mayores serían los niveles de agresividad manifestados por el personal militar, resaltando también que la alta significancia estadística encontrada indica que la relación obtenida no es producto del azar.

## CONCLUSIONES

Referente al objetivo general, si existe una relación significativa entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025, en consecuencia, se mostró una correlación moderadamente positiva mediante el coeficiente rho de Spearman, que se determinó en 0.535. Además, 0.000 tiene un nivel de significancia por debajo de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Con esto se puede entender que el estrés en su tipo fisiológico, emocional, cognitivo y conductual influye directamente en el desarrollo del perfil militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” durante la etapa básica.

Referente al objetivo específico 1, si existe una relación significativa entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025; en consecuencia, se mostró una correlación moderadamente positiva mediante el coeficiente rho de Spearman, que se determinó en 0.405. Además, 0.000 tiene un nivel de significancia por debajo de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Con esto se puede entender que el estrés fisiológico, atendiendo a los síntomas físicos, alteración del sueño y permanencia de las molestias, las mismas que inciden directamente en el desarrollo del perfil militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” durante la etapa básica.

Referente al objetivo específico 2, si existe una relación significativa entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025; en consecuencia, se indica una correlación moderadamente positiva mediante el coeficiente de rho de Spearman, que se ha determinado en 0.575. Además, 0.000 tiene un nivel de significancia por debajo de 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Con esto se puede entender que el estrés emocional el mismo que puede generar una conducta negativa, descontrol emocional y desconcentración, influye directa y significativamente en el desarrollo del perfil militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” durante la etapa básica, atendiendo a este afecta las emociones del aspirante.

Referente al objetivo específico 3, si existe una relación significativa entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025; en consecuencia, se mostró una baja correlación positiva por el coeficiente de rho de Spearman, que se determinó en 0.373. Además, 0.000 tiene un nivel de significancia inferior a 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Con esto se puede entender que el estrés

cognitivo teniendo en consideración que este puede generar pérdida de memoria, autocrítica constante y bloqueo mental, influye directamente en el desarrollo del perfil militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” durante la etapa básica.

Referente al objetivo específico 4, si existe una relación significativa entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025; así, se ha determinado que existe una correlación moderadamente positiva y que el coeficiente de Spearman  $R_{h0}$  es 0.477. Además, el nivel de significancia es 0.000, que es menor que 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ). Con esto se puede entender que el estrés conductual el mismo que puede generar irritabilidad, aislamiento y dificultad para el trabajo, influye directamente en el desarrollo del perfil militar de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” durante la etapa básica.

## RECOMENDACIONES

Que el señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, por el medio del departamento académico y el departamento administrativo considere los resultados de esta investigación y disponga lo siguiente:

Se analice y determine por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias que aborden tanto los factores internos como externos que contribuyen al estrés. Esto incluye el desarrollo de habilidades de afrontamiento, la promoción de un ambiente de apoyo y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario por parte de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Se analice y determine por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias que promuevan la resiliencia y el bienestar mental. Estas estrategias incluyen técnicas de relajación, entrenamiento en atención plena, establecimiento de límites, manejo del sueño, y acceso a apoyo profesional para los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Se analice y determine por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias como técnicas de relajación, ejercicio regular, mantener una dieta saludable, buscar apoyo social y profesional, y participar en actividades relajantes. Además, es crucial reducir el tiempo dedicado a preocupaciones y actividades estresantes, y buscar ayuda profesional si es necesario para los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Se analice y determine por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias que fortalezcan la resiliencia mental y emocional, incluyendo la práctica de técnicas de relajación, la promoción del apoyo social, y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario para los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Se analice y determine por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias que promuevan la resiliencia, la salud mental y el manejo del estrés. Esto incluye el acceso a servicios de apoyo, la promoción de estilos de vida saludables, la terapia y el entrenamiento en técnicas de afrontamiento para los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

### Referencias Bibliográficas

- Acosta, S. (2023). *Los paradigmas de investigación en las Ciencias Sociales:Capítulo 4*. Editorial Idicap Pacífico. doi:<https://doi.org/10.53595/eip.007.2023.ch.4>
- APA. (2018). *DSM V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. American Psychiatric Association.(5.a ed.). Obtenido de <https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa, Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- Bardera, M., & García, M. (2013). *Introducción a la resiliencia en contextos operativos*. España: Publicaciones del Ejército de Tierra de España.
- Benyacakar, M. (2006). *Lo Disruptivo. Amenazas individuales y colectivas: el psiquismo ante guerras, terrorismos y catástrofes sociales*. Buenos Aires. Argentina: Biblos 2° edición. Obtenido de <https://cppl.org/lo-disruptivo-en-la-semblanza-de-mordechai-benyakar/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (O. Fernández Palma, Ed.) (3ra. ed.)*. Bogota: Pearson Educación de Colombia Ltda. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Blanco, M., & Villalpando, P. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. España: Dykinson. Obtenido de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Bolívar, M., Porras, P., & Santos, P. (2019). *Factores del estrés y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de caballería de la 126 promoción de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. Lima. Perú: EMCH-COEDE. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14803/205>

- Cadena, T., & Granja, M. (2021). *Estrés en jóvenes de 18-28 años participantes y no participantes en programas físico-recreativos virtuales*. Matriz Sangolquí. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/24468>
- Chimunja, L., Fuentes, S., Ruiz, E., & Castrillón, H. (2018). *Enfermedad mental y factores asociados en oficiales del Ejército Nacional de Colombia en conflicto armado*. Colombia: Index de Enfermería, 27(4). Obtenido de <https://ciberindex.com/c/ie/e12050>
- Chrousos, G., & Gold, P. (1992). *The Concepts of Stress and Stress System Disorders*. Journal American Medical Association. (267, 9). Obtenido de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1538563/>
- Gilboa, S., Shirom, A., Fried, Y., & Cooper, C. (2008). *A meta-analysis of work demand stressors and job performance: examining main and moderating effects*. Personnel Psychology [Internet]. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.2008.00113>
- Goleman, D. (2015). *La inteligencia emocional en la formación de un líder de éxito*. Río de Janeiro. Brasil: RJ: Ed. Objetiva. Obtenido de <https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gómez, M. (2024). *Entrenamiento físico militar: eficacia y rendimiento*. Obtenido de <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v7i1.301>
- Gonzales, R. (2019). *Didáctica militar y perfil profesional de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2018*. Lima. Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3951>
- González, C. (2017). *Séptima generación de la guerra: Terrorismo como motor del reordenamiento de la seguridad*. Boletín IEEE, (7). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6231843>
- Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. doi:<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Huamani, D. (2021). *Estrés percibido y agresividad en el personal del Servicio Militar Voluntario de la III División del Ejército Peruano durante el periodo de aislamiento social por COVID-19*. Huancayo. Perú: EMCH-COEDE. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11052>
- Hurtado de Barrera, J. (2000). *El proyecto de investigación: metodología de la investigación holística*. Caracas. Obtenido de <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. . Lima, Perú: DEDOC/COINDE 50010.
- Kelinger, F. (2002). *Investigación del comportamiento: Metodos de Investigación de Ciencias Sociales*. Mc Graw-Hill. Obtenido de <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Laura, A. (2018). *Trastorno por estrés postraumático en militares de una institución del Ejército del Perú*. Lima. Perú: Sanidad Militar. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1794>
- Lemache, M. (2024). *Adaptaciones curriculares en estudiantes con estrés académico de las carreras de Educación Inicial y Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, modalidad presencial, del Departamento de Ciencias Humanas y Sociales, PAO 202450*. Matriz Sangolqui. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas. ESPE. Obtenido de <https://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/41720>
- Loaiza, O., & Posada, J. (2016). *Psicología militar: Conceptualización e investigaciones contemporáneas*. doi: 10.5872/psiencia.v8i2.198
- Lorenzo, J. (2017). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios*. Argentina: Universidad Argentina de la Empresa. Obtenido de <https://www.grupocomunicar.com/pdf/redes-sociales-y-ciudadania-2022/Alfamed-actas-117.pdf>
- Martínez, I. (2017). *Trastorno por estrés postraumático en el Ejército y Fuerza*. Revista de Sanidad Militar, 195-202. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK201089/>

- McEwen, B. (2006). *Fisiología y neurobiología del estrés y la adaptación: el papel central del cerebro*. doi:10.1152/physrev.00041.2006.
- Mejia, T. (2017). *Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos*. Obtenido de file:///C:/Users/David/Downloads/Investigaci%C3%B3n%20Correlacional.pdf
- Miranda, M., & Mogollón, J. (2023). *Perfil Profesional y Competencias Formativas de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, 2023. Lima. Perú: EMCH-COEDE. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14803/1417>
- Mittendorfer, W., Rasmussen, F., & Wasserman, D. (2004). *Restricted fetal growth and adverse maternal psychosocial and socioeconomic conditions as risk factors for suicidal behaviour of offspring: A cohort study*. *Lancet*, 364(9440). doi:DOI: 10.1016/S0140-6736(04)17099-2
- Molinier, J. (2020). *La Ética Militar y su Importancia para el Militar Profesional*. Programa de doctorado en Seguridad Internacional. UNED. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14468/18219>
- Morales, P. (2015). *Los Trastornos Psiquiátricos Reactivos en el Medio Militar*. España: Universidad de Alcalá. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10017/23618>
- Naomi, R., Embong, H., Othman, F., H., G., N., M., & Bahari, H. (2021). *Probiotics for Alzheimer's Disease: A Systematic Review*. *Nutrients*. doi:10.3390/nu14010020.
- Ocampo, R., & Portillo, A. (2020). *Suicidal ideation and suicide attempt in a clinical sample of Mexican naval military*. *Mexico: Salud mental*, 43(2), 57-63. Epub. doi:<https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2020.009>
- Orlandini, A. (1999). *El estrés Que es y cómo superarlo*. México: La ciencia para todos. 2da. Edición. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1\\_a13.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rcfb/v2n1/v2n1_a13.pdf)
- Palella, S., & Martins, F. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL. Obtenido de [https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/download/tendencias\\_investigacion\\_2/25/810?inline=1](https://editorial.risei.org/index.php/risei/catalog/download/tendencias_investigacion_2/25/810?inline=1)

- Palou, J. (2018). *Memoria y justicia transicional en los acuerdos de paz de Colombia*. Colombia: Universidad Católica de Colombia. doi:<https://doi.org/10.14718/NovumJus.2018.12.2.6>
- Pérez, G. (1985). *El perfil académico profesional*. Mexico: Revista Perfiles Educativos. México: CISE – UNAM. Obtenido de file:///C:/Users/David/Downloads/Dialnet-LaDefinicionDePerfilesProfesionalesUniversitarios-5784965%20(1).pdf
- Ponce, H. (2021). *El estrés y su influencia en el ejercicio de las prácticas militares del Ejército del Perú*. Lima. Perú: EMCH-COEDE. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14803/887>
- RAE. (2021). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. España. Obtenido de <https://dle.rae.es/>
- RE-1-54. (2014). *Liderazgo Militar*. Lima. Perú: Doctrina. Ejército del Perú.
- RE-34-37. (2015). *Entrenamiento Físico Militar*. Lima. Perú: Instrucción Militar. Ejército del Perú. Obtenido de <https://es.slideshare.net/slideshow/08-re-3417-entrenamiento-fisico-militarpdf/252071830>
- Reger, M., Smolenski, D., Skopp, N., Metzger, M., Kang, H., Bullman, T., & Gahm, G. (2018). *Suicides, homicides, accidents, and undetermined deaths in the U.S. military: Comparisons to the U.S. population and by military separation status*. *Annals of Epidemiology*, 28, 139-146. doi:<https://doi.org/10.1016/j.annepidem.2017.12.008>
- Sabino, C. (1996). *Cómo hacer una tesis (2a ed.)*. Caracas. Venezuela: Panapo. Obtenido de <http://www.hechohistorico.com.ar/Archivos/Varios/Como%20hacer%20una%20Tesis%20-%20Carlos%20Sabino.pdf>
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2016). *Metodología y diseño de investigación científica*. Lima: Vision Universitaria. Obtenido de [https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA\\_Y\\_DISE%C3%91OS\\_EN\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_CIENT%C3%8DFICA](https://www.academia.edu/78002369/METODOLOG%C3%8DA_Y_DISE%C3%91OS_EN_LA_INVESTIGACI%C3%93N_CIENT%C3%8DFICA)
- Swaab, D., Bao, A., & Lucassen, p. (2005). *El sistema de estrés en el cerebro humano en la depresión y la neurodegeneración*. *Ageing Res Rev*. doi:<https://doi.org/10.1016/j.arr.2005.03.003>

- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. Mexico: Limusa. Obtenido de <http://sbiblio.uandina.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29632>
- Thomas, A., Chess, S., & Birch, G. (1968). *Temperament and behavior disorders in children*. New York. EEUU: New York University Press. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED025066>
- Ticona, J. (2017). *El estrés y el rendimiento laboral del personal administrativo de la municipalidad distrital de Taraco, periodo 2015*. Puno. Perú: Universidad Nacional del Antiplano. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/3704>
- Velásquez, F., Villavicencio, D., & Montero, G. (2017). *Nivel de estrés laboral en profesionales de la salud y su relación en el desempeño laboral en el Hospital Luis Gabriel Dávila durante el periodo de septiembre-octubre del 2016*. Quito. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/30968>
- Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis (4ta Ed.)*. Colombia: Ediciones de la U. Obtenido de [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Viteri, F. (2021). *Análisis del proceso de selección del personal que ingresa a la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro” y propuesta de mejora*. Matriz Sangolquí. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/28152>
- Zohar, A., Shen, G., Dycian, A., Pauls, D., Apter, A., King, R., . . . Kron, S. (2004). *The Military Life Scale: A measure of perceived stress and support in the Israeli Defense Force*. The Israel journal of psychiatry and related sciences. 41. 33-44. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/8545086\\_The\\_Military\\_Life\\_Scale\\_A\\_measure\\_of\\_perceived\\_stress\\_and\\_support\\_in\\_the\\_Israeli\\_Defense\\_Force](https://www.researchgate.net/publication/8545086_The_Military_Life_Scale_A_measure_of_perceived_stress_and_support_in_the_Israeli_Defense_Force)

## Anexos

### Anexo 1. Matriz de Consistencia

**TITULO:** El estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre el estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>	<p><b>Variable (X)</b></p> <p>El Estrés</p>	<p>X<sub>1</sub> Estrés Fisiológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Síntomas físicos</li> <li>● Alteración del sueño</li> <li>● Permanencia de las molestias</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnicas Encuestas</b></p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 220 cadetes de aspirantes de la EMCH</p> <p><b>Muestra</b> 141 cadetes de aspirantes de la EMCH</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> SPSS25</p>
	<p><b>Objetivos Específicos</b></p>	<p><b>Hipótesis Especificas</b></p>		<p>X<sub>2</sub> Estrés Emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conducta negativa</li> <li>● Descontrol emocional</li> <li>● Desconcentración</li> </ul>	
	<p>Establecer la relación que existe entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el estrés fisiológico y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>		<p>X<sub>3</sub> Estrés Cognitivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pérdida de memoria</li> <li>● Autocritica constante</li> <li>● Bloqueo mental</li> </ul>	
	<p>Establecer la relación que existe entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el estrés emocional y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>		<p>X<sub>4</sub> Estrés Conductual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Irritabilidad</li> <li>● Aislamiento</li> <li>● Dificultad para el trabajo</li> </ul>	
	<p>Establecer la relación que existe entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el estrés cognitivo y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>	<p><b>Variable (Y)</b></p> <p>Perfil Militar durante la Etapa Básica de los</p>	<p>Y<sub>1</sub> Perfil Físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rendimiento</li> <li>● Autoaceptación física</li> <li>● Autopreparación</li> </ul>	
	<p>Establecer la relación que existe entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>	<p>Existe una relación significativa entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.</p>	<p>Y<sub>2</sub> Perfil Psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trastornos psicológicos</li> <li>● Equilibrio emocional</li> <li>● Dificultad de socialización</li> </ul>		
				<p>Y<sub>3</sub> Perfil Profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyección profesional</li> <li>● Principios éticos y morales</li> </ul>	

¿Cuál es la relación que existe entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025?	cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.	Existe una relación significativa entre el estrés conductual y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2025.	cadetes Aspirantes		● Practica de valores	
				Y <sub>4</sub> Perfil Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma de decisiones</li> <li>● Habilidad para liderar</li> <li>● Capacitación constante</li> </ul>	

Fuente: Elaboración propia

## Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

### I. INSTRUCCIONES:

- 1.1 Señores, a continuación, les presento un cuestionario relacionado con el trabajo de investigación titulado: **“EL ESTRÉS Y EL PERFIL MILITAR DURANTE LA ETAPA BASICA DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025**, Los resultados que se obtengan de la presente encuesta serán utilizados con la mayor reserva del caso.
- 1.2 La presente encuesta será aplicada a una muestra seleccionada de 141 cadetes aspirantes de la EMCH
- 1.3 La “identidad de las personas” encuestadas, así como la “confidencialidad” de sus respuestas, queda plenamente garantizadas.

### II. INFORMACIÓN BÁSICA:

- 2.1 Marque con una (X).

#### SECTOR DE TRABAJO:

Defensa.  Público.  Privado.  Independiente.

#### SEXO:

Masculino  Femenino

#### NIVEL INSTRUCCIÓN:

Primaria  Secundaria  Superior

#### EDAD:

18 a 35 años  36 a 50 años  Más de 50 años

#### FECHA :

.....

- 2.2 Su respuesta es sumamente importante; por lo que mucho agradeceré que lea detenidamente y, luego, marque sólo una de las cinco alternativas:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5
ÍTEM	Variable 1: ESTRÉS			VALORACIÓN

	<b>Dimensión 1: Estrés Fisiológico</b>	1	2	3	4	5
1	¿Sientes tensión muscular, fatiga, sudoración, cambios de ritmo cardíaco o cambios en tu apetito ante una situación estresante?					
2	¿Has observado alteraciones en tu sueño cuando experimentas situaciones de estrés?					
3	El estrés constante, ¿Te motiva a tomar medidas o a realizar transformaciones positivas en tu vida?					
	<b>Dimensión 2: Estrés Emocional</b>	1	2	3	4	5
4	Cuándo afrontas situaciones estresantes, ¿Piensas de manera negativa sobre ti mismo?					
5	¿Tiendes a descargar tus emociones intensas ocasionadas por situaciones de estrés a terceras personas?					
6	¿Te resulta difícil enfocarte en la escuela o disfrutar de actividades recreativas causadas por situaciones estresantes?					
	<b>Dimensión 3: Estrés Cognitivo</b>	1	2	3	4	5
7	¿Olvidas cosas con frecuencia o te cuesta recordar información importante más de lo habitual?					
8	¿Te criticas mucho por los errores que cometes o por no cumplir con tus propias expectativas?					
9	¿Te sientes bloqueado mentalmente o cohibido al enfrentar situaciones estresantes?					
	<b>Dimensión 4: Estrés Conductual</b>	1	2	3	4	5
10	¿Te vuelves irritable e impulsivo al afrontar situaciones bajo mucho estrés?					
11	¿Tiendes a aislarte o a dormir para evitar afrontar situaciones de mucho estrés?					
12	¿Se te hace difícil el cumplimiento de tus obligaciones cuando atraviesas por situaciones de mucho estrés?					
	<b>Variable 2: PERFIL MILITAR</b>					
	<b>Dimensión 1: Perfil Físico</b>	1	2	3	4	5
13	Durante la ejecución de los exámenes o controles físicos, ¿Te resulta fácil aprobarlos?					
14	¿Te sientes cómodo/a con tu apariencia?					
15	¿Realizas entrenamiento físico extra a la progresión semanal de tu compañía?					
	<b>Dimensión 2: Perfil Psicológico</b>	1	2	3	4	5
16	¿Has recurrido a servicios de salud mental o citas con psicólogos por experiencias traumáticas vividas en el pasado?					

17	¿Demuestras equilibrio entre tu vida personal, académica y militar durante tu etapa formativa en la Escuela Militar de Chorrillos?					
18	¿Tienes problemas al realizar trabajos en equipo en el ámbito militar?					
	<b>Dimensión 3: Perfil Profesional</b>	1	2	3	4	5
19	¿Sientes la necesidad de prepararte desde antes para lograr tus aspiraciones específicas en términos de rango y especialización?					
20	¿Mantienes una conducta ética y ejemplar dentro y fuera de la Escuela Militar de Chorrillos?					
21	¿Prácticas de manera constante los valores del honor y lealtad en todas tus actividades dentro y fuera de la Escuela Militar de Chorrillos?					
	<b>Dimensión 4: Perfil Liderazgo</b>	1	2	3	4	5
22	¿Tomas decisiones rápidas y acertadas bajo situaciones de estrés?					
23	¿Asumes la responsabilidad de comandar a un grupo humano cuando se presenta la oportunidad?					
24	¿Buscas capacitarte o educarte continuamente para mejorar en todos los aspectos que involucre la carrera militar?					

### Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



PERÚ

Ministerio de  
Defensa

Ejército  
del Perú

Comando  
de Educación y  
Doctrina del Ejército

Escuela Militar  
de Chorrillos  
"CFB"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los Cadetes de 4to año de Infantería, PANIHUARA ENCALADA Diego Armando Jampol y PÉREZ MURIEL Hugo, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/población (Cadetes de la EMCH) para obtener información para el desarrollo de la tesis titulada:

**"El estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los Cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025"**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 01 de julio 2025



O - 2534000793 - O +  
ALAN HARRY GARCÍA GUSPE  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Cnl Francisco Bolognesi"

### Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

PRUEBA PILOTO VARIABLE 1: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO												
VARIABLE 1: El Estrés												
N°	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3			Dimensión 4		
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
1	5	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
10	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
11	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3
12	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de elemento			
		N	%		Media	Desv. Desviación	N
Casos	Válido	12	100.0	<b>P1</b>	4.50	1.000	12
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0	<b>P2</b>	4.83	0.389	12
	Total	12	100.0	<b>P3</b>	4.92	0.289	12
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del				<b>P4</b>	4.50	0.905	12
				<b>P5</b>	4.83	0.389	12
				<b>P6</b>	4.25	1.055	12
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>				<b>P7</b>	4.50	0.674	12
Alfa de Cronbach	N de elementos			<b>P8</b>	4.50	0.905	12
0.949	12			<b>P9</b>	4.83	0.389	12
				<b>P10</b>	4.50	0.905	12
				<b>P11</b>	4.83	0.389	12
				<b>P12</b>	4.25	1.055	12

PRUEBA PILOTO VARIABLE 1: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO												
VARIABLE 1: Perfil Militar durante la Etapa Básica de los cadetes Aspirantes												
N°	Dimensión 1			Dimensión 2			Dimensión 3			Dimensión 4		
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12
1	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	5	4
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5
4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
10	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4
11	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3
12	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de elemento			
		N	%		Media	Desv. Desviación	N
Casos	Válido	12	100.0	P13	4.83	0.577	12
	Excluido <sup>a</sup>	0	0.0	P14	4.92	0.289	12
	Total	12	100.0	P15	4.50	0.905	12
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del				P16	4.83	0.389	12
				P17	4.75	0.622	12
				P18	4.67	0.778	12
<b>Estadísticas de fiabilidad</b>				P19	5.00	0.000	12
Alfa de Cronbach	N de elementos			P20	4.92	0.289	12
0.952	12			P21	4.92	0.289	12
				P22	4.50	0.905	12
				P23	4.83	0.389	12
				P24	4.75	0.622	12

### Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Base de Datos Cad IV Inf Perez - Cad Iv Inf Paniahua.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 36 de

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	V1.EIEstres	D1.1.Es tresFisilologico	D1.2.Es tresEmocional	D1.3.Es tresCognitivo	D1.4.Es tresConductual	V2.Perf MilitardiantelaE	EIEstres	EstresFisiologico	EstresEmocional	EstresCognitivo	EstresConductual	PerfilMilitardiantelaE
1	1	3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	5	4	40	7	8	13	12	41	2	2	2	3	3	2
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3
3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	5	49	10	12	14	13	46	3	2	3	3	3	3
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	5	58	15	15	15	13	42	3	3	3	3	3	2
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	3	3	3	3	3	3
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3
7	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	50	13	11	13	13	50	3	3	3	3	3	3
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3
9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	15	15	14	15	59	3	3	3	3	3	3
10	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	52	15	13	12	12	49	3	3	3	3	3	3
11	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	33	9	8	8	8	42	2	2	2	2	2	2
12	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	49	10	12	13	14	48	3	2	3	3	3	3
13	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	52	11	14	13	14	58	3	3	3	3	3	3
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3
15	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	53	14	14	13	12	51	3	3	3	3	3	3
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	3	3	3	3	3	3
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3
19	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	3	3	29	3	8	9	9	40	2	1	2	2	2	2
20	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	47	13	12	12	10	44	3	3	3	3	2	2
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	9	9	9	9	38	2	2	2	2	2	2
22	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	4	51	12	13	12	14	41	3	3	3	3	3	2
23	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	5	52	13	14	13	12	45	3	3	3	3	3	2
24	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	50	14	14	10	12	49	3	3	3	2	3	3
25	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	50	12	13	13	12	39	3	3	3	3	3	2
26	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	1	1	1	4	41	11	9	9	12	40	2	3	2	2	3	2
27	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	47	12	13	10	12	46	3	3	3	2	3	3
28	2	5	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	5	5	5	4	39	9	8	12	10	46	2	2	2	3	2	3
29	5	2	2	5	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	4	5	5	2	40	9	13	10	8	47	2	2	3	2	2	3
30	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	5	2	38	11	8	9	10	47	2	3	2	2	2	3
31	1	3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	5	40	7	8	13	12	41	2	2	2	3	3	2
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3	18	1	1	1	1	1	1
33	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	4	4	5	49	10	12	14	13	46	3	2	3	3	3	3
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	5	58	15	15	15	13	42	3	3	3	3	3	2
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	3	3	3	3	3	3
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3	14	1	1	1	1	1	1
37	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	4	50	13	11	13	13	50	3	3	3	3	3	3
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3
39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	15	15	14	15	59	3	3	3	3	3	3
40	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	52	15	13	12	12	49	3	3	3	3	3	3
41	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	33	9	8	8	8	42	2	2	2	2	2	2

42	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	49	10	12	13	14	48	3	2	3	3	3	3
43	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	52	11	14	13	14	58	3	3	3	3	3	3
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3	
45	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	53	14	14	13	12	51	3	3	3	3	3	3	
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	3	3	3	3	3	3	
48	1	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	22	3	7	6	6	25	1	1	2	1	1	1	
49	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	3	29	3	8	9	9	40	2	1	2	2	2	2	
50	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	47	13	12	12	10	44	3	3	3	3	2	2		
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	9	9	9	9	38	2	2	2	2	2	2	
52	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	51	12	13	12	14	41	3	3	3	3	3	2	
53	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	52	13	14	13	12	45	3	3	3	3	3	2	
54	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	50	14	14	10	12	49	3	3	3	2	3	3	
55	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	50	12	13	13	12	39	3	3	3	3	3	2	
56	1	3	3	3	1	4	5	4	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	4	2	4	3	5	40	7	8	13	12	41	2	2	2	3	3	2	
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3	
58	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	49	10	12	14	13	46	3	2	3	3	3	3	
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	58	15	15	15	13	42	3	3	3	3	3	2	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	3	3	3	3	3	3	
61	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3	
62	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	50	13	11	13	13	50	3	3	3	3	3	3	
63	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3	
64	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	59	15	15	14	15	59	3	3	3	3	3	3	
65	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	52	15	13	12	12	49	3	3	3	3	3	3	
66	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	33	9	8	8	8	42	2	2	2	2	2	2	
67	3	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	49	10	12	13	14	48	3	2	3	3	3	3	
68	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	52	11	14	13	14	58	3	3	3	3	3	3	
69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3	
70	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	53	14	14	13	12	51	3	3	3	3	3	3		
71	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3	
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	3	3	3	3	3	3	
73	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	15	15	15	15	60	3	3	3	3	3	3	
74	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	1	5	5	3	3	3	29	3	8	9	9	40	2	1	2	2	2	2	
75	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	47	13	12	12	10	44	3	3	3	3	2	2		
76	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	9	9	9	9	38	2	2	2	2	2	2	
77	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	1	1	1	4	51	12	13	12	14	41	3	3	3	3	3	2	
78	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	52	13	14	13	12	45	3	3	3	3	3	2	
79	4	5	5	4	5	5	3	3	4	2	5	5	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	50	14	14	10	12	49	3	3	3	2	3	3	
80	3	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	2	1	3	4	3	4	4	4	4	50	12	13	13	12	39	3	3	3	3	3	2	
81	4	3	4	3	4	2	1	4	4	4	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	1	1	1	41	11	9	9	12	40	2	3	2	2	3	2	
82	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	47	12	13	10	12	46	3	3	3	2	3	3	
83	2	5	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	2	5	5	4	39	9	8	12	10	46	2	2	2	3	2	3	
84	5	2	2	5	4	4	4	2	4	3	2	3	3	4	4	3	5	3	4	4	5	5	2	40	9	13	10	8	47	2	2	3	2	2	3	
85	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	2	38	11	8	9	10	47	2	3	2	2	2	3	
86	1	3	3	3	1	4	5	4	4	3	5	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	3	5	40	7	8	13	12	41	2	2	2	3	3	2	
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3	18	1	1	1	1	1	1	
88	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	5	4	4	49	10	12	14	13	46	3	2	3	3	3	3	
89	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	58	15	15	15	13	42	3	3	3	3	3	2	
90	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	12	12	12	12	48	3	3	3	3	3	3	
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	3	3	3	14	1	1	1	1	1	1	
92	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	4	3	5	4	5	4	4	50	13	11	13	13	50	3	3	3	3	3	3	



## Anexo 6. Aportes a la investigación

El trabajo de investigación “EL ESTRÉS Y EL PERFIL MILITAR DURANTE LA ETAPA BÁSICA DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2025, desarrollado presenta los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: se recomendó analizar y determinar por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias que aborden tanto los factores internos como externos que contribuyen al estrés. Esto incluye el desarrollo de habilidades de afrontamiento, la promoción de un ambiente de apoyo y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario por parte de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Aplicando las siguientes estrategias específicas:

- Técnicas de relajación: respiración profunda, meditación y yoga.
- Hábitos saludables: ejercicio regular, alimentación balanceada y sueño adecuado.
- Apoyo social: hablar con compañeros, amigos o familiares y buscar apoyo profesional.
- Identificación de factores desencadenantes: Exposición al combate y Aislamiento.
- Intervenciones específicas: programas de control del estrés y Entrenamiento psicológico.
- Autocuidado: actividades placenteras y limitar la exposición a noticias y redes sociales.

Relacionado al Objetivo Específico 1: se recomendó analizar y determinar por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias que promuevan la resiliencia y el bienestar mental. Estas estrategias incluyen técnicas de relajación, entrenamiento en atención plena, establecimiento de límites, manejo del sueño, y acceso a apoyo profesional para los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Aplicando las siguientes estrategias de afrontamiento:

- Técnicas de relajación.
- Apoyo profesional.
- Actividades relajantes.
- Apoyo social.
- Entrenamiento en resiliencia.
- Hábitos de sueño saludables.
- Conexión con la unidad.

Relacionado al Objetivo Específico 2: se recomendó analizar y determinar por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias como técnicas de relajación, ejercicio regular, mantener una dieta saludable, buscar apoyo social y profesional, y participar en actividades relajantes. Además, es crucial reducir el tiempo dedicado a preocupaciones y actividades estresantes, y buscar ayuda profesional si es necesario para los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Aplicando las siguientes estrategias de afrontamiento:

- Técnicas de relajación.
- Higiene del sueño.
- Alimentación saludable.
- Apoyo social.
- Actividades relajantes.
- Atención plena y meditación.
- Buscar ayuda profesional.
- Programas de resiliencia.
- Apoyo de amigos.
- Aceptación y cambio de perspectiva.
- Reducir la exposición a factores estresantes.

Relacionado al Objetivo Específico 3: se recomendó analizar y determinar por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias que fortalezcan la resiliencia mental y emocional, incluyendo la práctica de técnicas de relajación, la promoción del apoyo social, y la búsqueda de ayuda profesional cuando sea necesario para los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Aplicando las siguientes estrategias de afrontamiento:

- Entrenamiento en resiliencia.
- Técnicas de relajación.
- Apoyo profesional.
- Entrenamiento cognitivo.
- Desarrollo de habilidades sociales.
- Educación sobre el estrés.
- Empleo de la Tecnología.
- Atención cultural y ética.
- Prevención.

Relacionado al Objetivo Específico 4: se recomendó analizar y determinar por medio del departamento de personal encargado del bienestar de los cadetes aspirantes, implementar estrategias que promuevan la resiliencia, la salud mental y el manejo del estrés. Esto incluye el acceso a servicios de apoyo, la promoción de estilos de vida saludables, la terapia y el entrenamiento en técnicas de afrontamiento para los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Aplicando las siguientes estrategias de afrontamiento:

- Entrenamiento en resiliencia.
- Técnicas de relajación.
- Ejercicio físico.
- Apoyo social.
- Acceso a servicios de salud mental.
- Intervenciones específicas para el trastorno de estrés postraumático (TEPT).
- Intervenciones de grupo.
- Programas de prevención.
- Educación sobre salud mental.
- Uso de tecnología.

## Anexo 7. Juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. CARO YBARRA JORGE ELISBAN MARTIN	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF PANIHUARA ENCALADA DIEGO CAD IV INF PEREZ MURIEL HUGO
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> EL ESTRES Y EL PERFIL MILITAR DURANTE LA ETAPA BASICA DE LOS CADES ASPIRANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025			

## I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					86	86
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					86	86
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					86	86
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					86	86
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					86	86
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					86	86
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					86	86
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					86	86
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					86	86
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					86	86
<b>TOTAL</b>							86
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							86

## II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

86

## III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 Marzo 2025	09821517		928899594



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
4TO AÑO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. FLORIAN AYLLON LORENZO ALBERTO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF PANIHUARA ENCALADA DIEGO CAD IV INF PEREZ MURIEL HUGO
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> EL ESTRES Y EL PERFIL MILITAR DURANTE LA ETAPA BASICA DE LOS CADES ASPIRANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025			

### I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					90	90
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					90	90
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					90	90
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					90	90
<b>TOTAL</b>							90
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							90

### II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.00

### III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa: 90.5

Valoración cualitativa: Excelente.

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 Marzo 2025	43294811		996648474



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"**  
**4TO AÑO**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE-EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. ZEA MELODIAS RODOLFO	Ejército del Perú	Cuestionario (encuesta)	CAD IV INF PANIHUARA ENCALADA DIEGO CAD IV INF PEREZ MURIEL HUGO
<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:</b> <b>EL ESTRES Y EL PERFIL MILITAR DURANTE LA ETAPA BASICA DE LOS CADES ASPIRANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025</b>			

**I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 85	86 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Está adecuado al avancede la ciencia y la tecnología.					95	95
4. Organizacion	Esta organizado en forma Lógica.					95	95
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					95	95
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					90	90
7. Consistencia	Está basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e Ítems.					95	95
9. Metodología.	La estrategia responde al propósito de la investigación.					90	90
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
<b>TOTAL</b>							92.5
<b>TOTAL (en %) / 10</b>							92.5

**II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 92.5

**III. OPINIÓN DE APLICACIÓN**

Valoración cuantitativa: 90.5  
 Valoración cualitativa: Excelente.  
 Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 Marzo 2025	29388850		996597213

## Anexo 8. Dictamen Final del Revisor



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

## DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"El estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los Cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", Lima 2025",

Presentada por los (las) graduandos (das):

Cad IV Inf. Panihuara Encalada Diego Armando Jampol; y  
Cad IV Inf Pérez Muriel Hugo

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. Miguel Estrada Terrones: Revisor Temático  
Mg.: Rogger Alberto Cabrejos Saenz Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Atentamente

.....  
  
Dr. Miguel Ángel Mariano, Estrada Terrones  
Docente Asesor - Revisor Temático

FIRMA



POST FIRMA: ROGGER A. CABREJOS SAENZ  
DNI: 44062059

MG. REVISOR METODOLÓGICO

## Anexo 9. Acta de Sustentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXII

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:28 horas del día 23 de diciembre de 2025, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

El estrés y el perfil militar durante la etapa básica de los cadetes aspirantes de la EMCH "CFB" 2025

Presentada por:

BACH. Diego Armando Panhuara EncaladaBACH. Hugo Pérez Muriel

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:


Presidente: Dr. Guido Oscar Gallardo MarquinaSecretario: Mg. Luis A. Pardo BenavidesVocal: Mra. Elodia Mayca Julca


Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

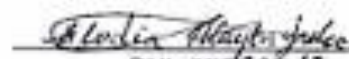
Aprobar por: UNANIMIDAD

APROBADA POR EXCELENCIA (  ); APROBADA POR UNANIMIDAD (  );  
APROBADA POR MAYORÍA (  ); OBSERVADA (  ); DESAPROBADA (  )

Siendo las 13:05 horas del día 23 de diciembre de 2025, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
DNI: 57582674  
PRESIDENTE

  
DNI: 07266705  
SECRETARIO

  
DNI: 05082717  
VOCAL

**Anexo 10. Otros**