

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR EN LAS PRÁCTICAS
PRE PROFESIONALES Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS OFICIALES EGRESADOS DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB” AÑO 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores

Scott Alexander Chiroque Vilchez
0000-0002-4304-5802

Luis Gerardo Perez Guerrero
0000-0002-4775-0621

Asesores

Mg. Ricardo Ernesto Calle Huamán
0000-0001-6360-239x

Dr. Jorge Bringas Salvador
0000-0003-2011-4964

Lima – Perú

2021

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR EN LAS PRÁCTICAS
PRE PROFESIONALES Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE
LOS OFICIALES EGRESADOS DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB” AÑO 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores

Scott Alexander Chiroque Vilchez
0000-0002-4304-5802

Luis Gerardo Perez Guerrero
0000-0002-4775-0621

Asesores

Mg. Ricardo Ernesto Calle Huamán
0000-0001-6360-239x

Dr. Jorge Bringas Salvador
0000-0003-2011-4964

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

Dedicamos este Trabajo de investigación a nuestros padres y familiares, quienes están constantemente apoyándonos de manera incondicional en los momentos difíciles, durante esta etapa de nuestra vida.

RECONOCIMIENTO

En reconocimiento especial a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por darnos la oportunidad de realizar los estudios de Formación profesional y culminar con la sustentación de nuestra Tesis.

A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que participaron en el proceso de producción de este trabajo.

INDICE

DEDICATORIAS	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción problemática	13
1.2 Delimitación de la investigación	14
1.3 Formulación del Problema	15
1.3.1 Problema General	15
1.3.2 Problemas Específicos	15
1.4 Objetivos de la investigación	15
1.4.1 Objetivo General	15
1.4.2 Objetivos Específicos	15
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales	17
2.1.2 Antecedentes Nacionales	19
2.2 Bases teóricas	
2.2.1 Base teórica VG1 (I)	22
2.2.2 Bases teóricas VG2 (D)	27
2.3 Marco conceptual	33
CAPITULO III HIPOTESIS Y VARIABLES	
3.1 Formulación de Hipótesis	34
3.1.1 Hipótesis General	34
3.2.2 Hipótesis Específicas	34
3.2 Operacionalización de las variables	35
Variables	
Dimensiones	

Indicadores

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio	36
4.2 Enfoque de la Investigación	36
4.3 Tipo de Investigación	36
4.4 Nivel y diseño de la investigación	36
4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	37
4.6 Población y Muestra	38

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis descriptivo	39
5.2 Análisis Inferencial	65
5.3 Discusión de Resultados	79

CONCLUSIONES	81
--------------	----

RECOMENDACIONES	82
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS	83
---------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia lógica	84
Anexo 2 Elaboración de los instrumentos	86
Anexo 3 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: Juicio de expertos	88
Anexo 4 Base de datos	89

INDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Metodo de Instrucción militar</i>	39
<i>Tabla 2 Relación del método de instrucción militar y la instrucción técnica</i>	40
<i>Tabla 3 Exposición en la instrucción</i>	41
<i>Tabla 4 Demostración en la instrucción</i>	42
<i>Tabla 5 Desempeño en la instrucción técnica</i>	43
<i>Tabla 6 Metodo de instrucción en la Escuela Militar</i>	44
<i>Tabla 7 instrucción práctica, conocimientos recibidos</i>	45
<i>Tabla 8 Instrucción práctica, destrezas adquiridas</i>	46
<i>Tabla 9 Instrucción practica y la actitud</i>	47
<i>Tabla 10 Instrucción metodológica</i>	48
<i>Tabla 11 Instrucción metodológica, enseñanza</i>	49
<i>Tabla 12 Instrucción metodológica, aprendizaje</i>	50
<i>Tabla 13 Instrucción metodológica, formación</i>	51
<i>Tabla 14 Desempeño profesional ofrece la escuela militar</i>	52
<i>Tabla 15 Innovación, desempeño profesional</i>	53
<i>Tabla 16 Innovación técnica, desempeño profesional</i>	54
<i>Tabla 17 Innovación administrativa, desempeño profesional</i>	55
<i>Tabla 18 Innovación organizacional, desempeño profesional</i>	56
<i>Tabla 19 Rendimiento laboral</i>	57
<i>Tabla 20 Responsabilidad militar</i>	58
<i>Tabla 21 Respeto a las normas</i>	59
<i>Tabla 22 Rendimiento laboral, compartir experiencias</i>	60
<i>Tabla 23 Desempeño laboral</i>	61
<i>Tabla 24 Desempeño militar</i>	62
<i>Tabla 25 Solución de problemas</i>	63
<i>Tabla 26 Tomar decisiones</i>	64

INDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Metodo de Instrucción militar</i>	39
<i>Figura 2 Relación del método de instrucción militar y la instrucción técnica</i>	40
<i>Figura 3 Exposición en la instrucción</i>	41
<i>Figura 4 Demostración en la instrucción</i>	42
<i>Figura 5 Desempeño en la instrucción técnica</i>	43
<i>Figura 6 Metodo de instrucción en la Escuela Militar</i>	44
<i>Figura 7 Instrucción práctica, conocimientos recibidos</i>	45
<i>Figura 8 Instrucción práctica, destrezas adquiridas</i>	46
<i>Figura 9 Instrucción practica y la actitud</i>	47
<i>Figura 10 Instrucción metodológica</i>	48
<i>Figura 11 Instrucción metodológica, enseñanza</i>	49
<i>Figura 12 Instrucción metodológica, aprendizaje</i>	50
<i>Figura 13 Instrucción metodológica, formación</i>	51
<i>Figura 14 Desempeño profesional ofrece la escuela militar</i>	52
<i>Figura 15 Innovación, desempeño profesional</i>	53
<i>Figura 16 Innovación técnica, desempeño profesional</i>	54
<i>Figura 17 Innovación administrativa, desempeño profesional</i>	55
<i>Figura 18 Innovación organizacional, desempeño profesional</i>	56
<i>Figura 19 Rendimiento laboral</i>	57
<i>Figura 20 Responsabilidad militar</i>	58
<i>Figura 21 Respeto a las normas</i>	59
<i>Figura 22 Rendimiento laboral, compartir experiencias</i>	60
<i>Figura 23 Desempeño laboral</i>	61
<i>Figura 24 Desempeño militar</i>	62
<i>Figura 25 Solución de problemas</i>	63
<i>Figura 26 Tomar decisiones</i>	64

RESUMEN

La presente investigación titulada tuvo por objetivo determinar la relación entre el método de instrucción militar en las practicas preprofesionales y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la EMCH CFB. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, el diseño no experimental, correlacional, descriptivo y de corte transversal, también se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fue el cuestionario – escala, con respuestas tipo Likert, con cinco alternativas de respuesta (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Ni de acuerdo Ni en desacuerdo, De acuerdo y Toralmente de acuerdo). También se validó el instrumento. Los resultados indican que no existe una relación directa y significativa entre las variables en estudio método de instrucción militar en las practicas preprofesionales y el desempeño profesional de los oficiales egresados ; de igual forma, existe una relación entre la instrucción técnica y la innovación; al mismo tiempo existe una relación significativa entre la instrucción practica y el desarrollo laboral, considerando que la instrucción metodológica es muy importante se pudo determinar una significación aceptable en esta con el desempeño laboral dentro del estamento militar.

Palabras Claves: Metodo de instrucción militar, Desempeño profesional.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the relationship between the method of military instruction in pre-professional practices and the professional performance of officers graduated from the EMCH CFB. The focus of the research was quantitative, the design was non-experimental, correlational, descriptive and cross-sectional, the survey was also used as a technique and the instrument was the questionnaire – scale, with Likert type answers, with five response alternatives (Totally disagree, Disagree, Neither agree Nor disagree, Agree and Toralmente agree). The instrument was also validated. The results indicate that there is no direct and significant relationship between the variables under study method of military instruction in pre-professional practices and the professional performance of graduated officers; similarly, there is a relationship between technical instruction and innovation; at the same time there is a significant relationship between practical instruction and labor development, considering that methodological instruction is very important, it was possible to determine an acceptable significance in this with the labor development within the military establishment.

Keywords: Military training process, Professional performance.

INTRODUCCIÓN

El servicio militar está amparado bajo el marco de la Ley N° 29248 (Constitución Política del Perú, 1993), y es considerado un derecho y deber constitucional como peruano, como parte del servicio que brinda el ciudadano de nacionalidad peruana a la Defensa Nacional. Dentro de los derechos y deberes, que se le otorgan, se encuentra la instrucción militar, la cual contempla los conceptos de instrucción técnica, práctica y comprende una metodología de enseñanza específica. Asimismo, se otorga educación técnica que permite una mejor inmersión en el ámbito profesional, para el desarrollo personal.

En el presente marco teórico se comenzará el desarrollo del concepto de instrucción, acercándonos a los conceptos de instrucciones específicas de tipo militar, técnica y práctica; para luego centrarnos en la metodología de enseñanza, el método de instrucción militar, las prácticas preprofesionales y profesionales, además del desarrollo profesional.

Para ello, esta investigación contempla cuatro capítulos desarrollados con un procedimiento estricto. El primer capítulo presenta la determinación del problema dentro del ámbito mundial, nacional y local, con la formulación del problema y objetivos generales y específicas, describiendo la importancia y el alcance de la investigación, como sus posibles limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se presenta las bases teóricas, que da a conocer los antecedentes internacionales y nacionales más relevantes sobre ambas variables, seguido del marco y sustento teórico sobre método de instrucción militar en las prácticas preprofesionales y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", concluyendo con las definiciones de los términos básicos de aquellas palabras importantes que se da a conocer en el capítulo, así mismo la formulación de las hipótesis generales y específicas; así mismo, se presenta las definiciones de cada una de las variables para detallar la operacionalización de las mismas.

El tercer capítulo trata del enfoque de investigación, el tipo de investigación, el diseño de investigación, como la población, la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información.

El Cuarto capítulo se refiere a la interpretación de los resultados análisis y discusión de estos comprendiendo la validez y confiabilidad de los instrumentos, la presentación y análisis de los resultados mediante la aplicación del SPSS V. 21, concluyendo con la discusión de resultados.

En la tesis se formula, por último, las conclusiones de la investigación realizada, y se sugieren algunas recomendaciones, las referencias consultadas a lo largo de la investigación y/o utilizadas conforme a la normatividad del Manual de la Asociación Americana de Psicología (APA), así como los respectivos apéndices.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción problemática

El Método de Instrucción Militar (ME 30 – 6) tiene como finalidad “determinar los fundamentos y normas básicas para la aplicación de la Metodología en la Instrucción militar” (ME 30-6, s.f., pg. 6); sin embargo, por lo general, las instrucciones carecen de realismo, lo que genera que no haya una motivación real para la práctica (Arenas, 2005). Ante ello, una solución que se ha utilizado bastante durante el proceso instructivo es el empowerment, pero ello no garantiza que los oficiales egresados reciban la información completa o que cuenten con las medidas de seguridad adecuadas (González, 2015). Por tanto, ello ocasiona que el combatiente no alcance los resultados esperados y no ejecute correctamente las prácticas profesionales.

El problema de investigación en el contexto nacional nos permite tener un panorama amplio sobre la realidad en el desempeño profesional que presta una mayor atención a los métodos utilizados en la instrucción los docentes en nuestro país, como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente. Los diferentes estudios de investigación realizados en la actualidad nos dicen que los procesos de aprendizaje están relacionados por la cultura en la que nacemos y desarrollamos y que no es lo mismo un proceso de acceso al conocimiento de un latinoamericano y un japonés por razones de la cultura y la sociedad en la que se desenvuelven, además demuestran que hay cambios importantes en la forma de aprender de la persona, por lo tanto nos lleva a que tenemos que hacer cambios importantes en la forma de enseñar para logra un buen desempeño profesional en el futuro.

En tanto, la formación de los Oficiales del del Ejército del Perú, se encuentra bajo responsabilidad del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, la misma que tiene dentro de su organización a la Escuela Militar de Chorrillos, alma mater de la institución, esta entidad académica está dedicada exclusivamente a la formación profesional y a fortalecer el desempeño profesional de los futuros Oficiales del Ejército del Perú, los mismos que al cabo de cinco (05) años de estudio, egresan con el grado militar de Alférez o

Sub-Teniente y obtienen su título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Sin embargo cuando hablamos de estas practicas preprofesionales estamos en una total desventaja ya que si consideramos como ejemplo las universidades sus practicas preprofesionales en la mayoría de las profesiones lo realizan de seis a un año antes de culminar su formación profesional, comparándolo con la escuela militar es diferente ya que estas practicas se realizan en un periodo no mayor de un mes, es decir crean una desventaja a comparación con otras profesiones.

El Ejército del Perú ha pasado por diferentes cambios significativos, cambios que hoy en día se ven reflejados en el desempeño profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, no solo por los antecedentes históricos, sino también por los hechos que se viven en la actualidad.

Por ello, es necesario que se cree un ambiente más auténtico, para la realización de la instrucción, que debe también ser evaluada de manera permanente, ya que el conocimiento y características requeridas de los Oficiales recién egresados también evoluciona con el tiempo. Por ello, el objetivo de este trabajo es determinar si existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

1.2 Delimitación de la investigación espacial, temporal y especificas

1.2.1 Delimitación Espacial

El desarrollo de la investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.2.2 Delimitación Temporal

El tiempo en el desarrollo del presente trabajo de investigación se hizo entre los meses de mayo a diciembre del 2021.

1.2.3 Delimitación social

Esta investigación esta direccionada y planteada para los cadetes del IV año del arma de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB?

1.3.2 Problemas Específicos

¿Existe relación entre la instrucción técnica recibida y la innovación en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB?

¿Existe relación entre la instrucción práctica recibida y el rendimiento laboral en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB?

¿Existe relación entre la metodología de instrucción recibida y el desempeño profesional en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar si existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar si existe entre la instrucción técnica recibida y la innovación en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

Determinar si existe entre la instrucción práctica recibida y el rendimiento laboral en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

Determinar si existe entre la metodología de instrucción recibida y el desempeño profesional en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Justificación teórica. – Este trabajo permitirá cubrir el vacío que existe en lo relacionado a la efectividad del entrenamiento con la práctica del día a día que deben realizar los egresados de la Escuela.

Justificación metodológica. – La investigación permitirá conocer las fortalezas y las debilidades de los métodos de instrucción, sobre las que se formularán propuestas de mejora.

Justificación práctica. – La presente investigación será útil para determinar si el Método de Instrucción Militar, aún permite que se desarrollen de manera óptima las prácticas preprofesionales de los Oficiales egresados.

Para Carrasco (2009), sustenta en que los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico y además sirvan para llenar vacíos o espacios cognoscitivos existentes” (p. 119). La importancia de la presente investigación radica en el uso de la metodología científica de manera exhaustiva, lo cual nos permitió conocer mejor el estado de los conocimientos acerca de la temática; asimismo, comprender con mayor objetividad la relación que se ejerce entre el método de la instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Fernández A 2018 Escuela Internacional de Doctorado UNED España con la tesis “Formación profesional: estudio histórico y comparado de su régimen político-jurídico español”.

Esta investigación no sirve como base de conocimiento a las normas jurídicas y políticas en la ejecución de la praxis profesional

Concluye

Este estudio ofrece una evaluación del régimen político-jurídico español relativo a la Formación Profesional (FP). Se tratan sus antecedentes además de esclarecer cuál ha sido su evolución moderna desde las propuestas oficiales y normalizadoras del Ministerio de Instrucción Pública (de principios del siglo XX), hasta los numerosos programas implementados en la actualidad, tales como la FP Dual, FP ampliada, Programas de Cualificación profesional, etc. Con especial atención a las políticas públicas y regulación de la Comunidad Autónoma de Madrid (CAM). Para afrontar la investigación se ha empleado un enfoque interdisciplinario, de base jurídica junto con otras Ciencias Sociales y Humanidades. Por tanto, las técnicas dominantes han sido las político-jurídicas, además de recurrir a otras propias de la Historia y la Educación. La combinación de los citados enfoques y técnicas no sólo ha de permitir un análisis diacrónico y sincrónico de la materia, sino que además se pretende ofrecer un modelo guía de normalización de la FP, ante la excesiva fragmentación y alejamiento de las demandas sociales y de mercado.

Este trabajo sirvió de referencia para conocer más sobre las prácticas profesionales, y sus normativas existentes en el mundo, así también como guía de cómo desarrollar la teoría de la investigación.

El trabajo realizado por Martínez (2018) titulada “Análisis y valoración de los ciclos de formación profesional básica como medida de atención a la diversidad a través del alumnado y del profesorado”, para optar el grado académico de Doctor en la universidad de Córdoba.

La presente tesis constituye una aportación relevante en el ámbito de la Atención a la diversidad y la Inclusión educativa en general y de los Ciclos de Formación Profesional Básica en particular. Se trata de un trabajo de investigación desarrollado a lo largo de un hilo vertebrador que le otorga cohesión a la estructura formal y que integra teoría, método y propuestas de acción.

La epistemología fundada, interdisciplinaria, pertinente y las revisiones teóricas, además de acometer la funcionalidad científica propia de cualquier investigación, apuntan hacia un amplio caudal de lecturas y a un sólido análisis de los Programas de Garantía Social, de Cualificación Profesional Inicial y de Formación Profesional Básica, del fracaso escolar, de la formación del profesorado y de la inclusión educativa y social.

El diseño de investigación, de corte cuantitativo, es complementado con métodos e instrumentos de carácter cualitativo que producen datos descriptivos como las palabras de los sujetos estudiados, sus textos escritos, su conducta, los escenarios en los que actúan, etcétera.

La investigación realizada por Piña (2016) titulada “Práctica preprofesionales y su valor en el futuro desempeño laborales Universidad de Chile, para optar por el título de Ingeniero comercial en mención en Administración, tuvo como objetivo “determinar la relevancia de las prácticas en el futuro desarrollo profesional, también es importante debido al poco material existente y desarrollado sobre estudios de prácticas aplicados en los profesionales chilenos. Su Objetivo principal es estudiar como las prácticas profesionales influyen en el desempeño futuro profesional.

El estudio se enfoca en profesionales titulados con meses u años de experiencia. Las habilidades que aprendieron tanto en la práctica como en la universidad se utilizarán como parámetro para medir la autopercepción de desempeño de los profesionales éstas son relacionadas con variables independientes las cuales corresponden a los distintos aprendizajes de los individuos. Estos enfoques u orientaciones

consideran tanto aprendizajes en conceptos analíticos, como el desarrollo de habilidades blandas.

En los análisis generales de la muestra se encontró una relación significativa entre el nivel de desarrollo de habilidades alcanzado en la práctica y la formación en la universidad, con respecto a la autopercepción de desempeño. Por otra parte, se encontró evidencia significativa de que la variable “horas trabajadas en la práctica semanalmente” en conjunto al presentar una jefatura directa que te pueda guiar, influyen en la performance de tu trabajo. Por el contrario al analizar “si realizó su práctica en una multinacional o empresa pequeña”, ésta resultó no ser significativa.

Este trabajo sirvió de referencia para conocer más sobre las prácticas profesionales, así como guía de cómo desarrollar la teoría de la investigación.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El trabajo realizado por Meléndez y Naveda (2019) titulado “Instrucción Militar y la Protección del Medio Ambiente de los Cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB – 2019”, para optar por el título profesional de licenciado en ciencias militares con mención en ingeniería, tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre la Instrucción Militar con la protección del medio ambiente de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019” (pg. 18).

La metodología de este trabajo utilizó un enfoque cuantitativo. De tipo básico, de alcance descriptivo correlacional; además, utilizaron un diseño no experimental y transversal. El método utilizado fue el hipotético deductivo. La técnica de muestreo fue aleatorio y estratificado y, la muestra estuvo conformada por 72 cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB. Como herramienta de recolección de datos se utilizó una encuesta de 15 ítems. Las variables utilizadas fueron (1) instrucción militar y (2) protección del medio ambiente; dónde, las dimensiones de la primera variable fueron (1) instrucción militar teórica e (2) instrucción militar práctica, mientras que las dimensiones de la

segunda variable fueron (1) protección de elementos bióticos y (2) protección de elementos abióticos.

El trabajo concluyó que la instrucción militar está relacionada positivamente con la protección del medio ambiente, con la protección de los elementos bióticos y con la protección de los elementos abióticos. El valor de correlación entre la instrucción militar y la protección del medio ambiente fue de 0.82, y fue hallada con el coeficiente de correlación de Spearman.

Esta investigación se utilizó para determinar dos de las dimensiones de la instrucción militar: instrucción teórica y práctica. Asimismo, se utilizó para conocer más sobre la literatura relacionada a la instrucción militar.

La investigación desarrollada por Machuca y López (2019), titulada “Prácticas pre profesionales en la unidades de tropa y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019”, para optar por el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración, tuvo como propósito “determinar la relación que existe entre las prácticas preprofesionales en las unidades de tropa y la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2019”.

Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, fue de tipo descriptivo – correlacional y empleó un diseño no experimental y transversal; además, empleó un método hipotético deductivo, que estuvo compuesto de los siguientes pasos: observación, propuesta de hipótesis, deducción y verificación. La muestra estuvo compuesta por 72 cadetes de IV año de Infantería. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta de 14 ítems, que obtuvieron una confiabilidad de Cronbach de 82%. Las variables utilizadas fueron: (1) prácticas profesionales y (2) formación militar, donde las dimensiones de la primera variable fueron (1) actividades de campo y (2) actividades administrativas, mientras que las

dimensiones de la segunda variable fueron (1) instrucción táctica e (2) instrucción técnica.

El trabajo concluyó que existe relación positiva entre las prácticas preprofesionales y la instrucción táctica de los cadetes, entre las prácticas preprofesionales y la instrucción técnica y, por tanto, entre las prácticas preprofesionales y la formación militar de los oficiales recién egresados.

De este trabajo se obtuvo información para ratificar la utilidad de las dimensiones propuestas: instrucción técnica y táctica, asimismo se utilizó como guía para la revisión de la literatura que aborda las prácticas preprofesionales de los militares y la instrucción técnica.

Ayay G (2016) Relación entre la Formación Profesional y el Desempeño Laboral en los Docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

El objeto de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la formación profesional y el desempeño laboral en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; para tal propósito se realizó aplicando una encuesta y como instrumento un cuestionario debidamente validado.

La muestra que se ha empleado es de 320 individuos. El tipo de investigación es descriptiva correlacional y el diseño es no experimental de corte transversal. Se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Se concluye que existe relación significativa entre la formación profesional y el desempeño laboral, en los docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2014. Así mismo que la formación profesional de la mayoría de los docentes es de nivel regular (64%) y solo el 24% presenta un nivel bueno. En cuanto a las dimensiones filosófica, científica y pedagógica tiene significativa relación con la formación profesional. En lo referente a las dimensiones: Investigación, docencia y extensión cultural y proyección social tienen significativa relación con el desempeño laboral. El comentario respecto de esta investigación es que su finalidad tiene similar efecto con nuestro estudio, toda vez que de igual manera se

concluye que las prácticas profesionales son importantes en la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 VG1 Metodo de Instrucción Militar en las practicas preprofesionales

El concepto de instrucción como la acción de instruir, más aún como un “curso que sigue un proceso o expediente que se está formando o instruyendo” así como el “caudal de conocimientos adquiridos”. RAE 2001.

Por su parte Latorre (2016), propone la construcción etimológica de la palabra instrucción que deriva del latín “ins-stuere” es decir “construir en o sobre”. Además, Latorre define que instruir se basa en que el profesor trasvase un determinado contenido al estudiante; y señala que esta actividad forma parte del proceso educativo, siendo el maestro el principal agente que transmite a otra persona (Fermoso, 1985).

2.2.1.1 Instrucción Militar

Sobre la base del concepto de instrucción podemos definir que la instrucción militar, consiste en la transmisión de conocimiento a las personas voluntarias que aplican al servicio militar, la cual consta en formación y preparación a nivel teórico y físico. De acuerdo con Helg (1986), el ámbito militar colombiano, considera a la formación e instrucción militar como el aprendizaje de procedimientos de combate, servicios de campaña, etc.; la cual se da previamente a la prestación del servicio militar; y es brindado por las escuelas militares de cadetes de los distintos sectores del país.

La instrucción, en época de paz de las distintas fuerzas peruanas, como lo son el Ejército, Marina y Aviación, se concentra en la impartición conjunta a los oficiales, a través de la realización de ejercicios y maniobras conjuntas, en las escuelas superiores de guerra del Ministerio de Defensa del Perú, 2005.

El documento también precisa que, en 1974, se crea la escuela técnica del ejército la cual forma suboficiales, la cual se especializa en instrucción militar.

Toche (2008) menciona que en el gobierno de Benavides en el año 1939 se promulgó la ley de Instrucción Premilitar la cual tuvo como principal objetivo incentivar el deber cívico-militar a partir de la instrucción militar obligatoria en alumnos de nivel primaria y secundaria. El autor también menciona que de acuerdo con el psiquiatra Horacio Urteaga, este tipo de formación beneficiaría al generar un sentimiento patriota en los jóvenes.

Por otro lado, Diaz (2015) explica que la instrucción en el Ejército del Perú se separa en los ámbitos militar, moral y físico, además de la formación en cultura general y especialización en armas; y persiguen un objetivo conjunto, además de sus finalidades específicas. Es así como se señala que la educación militar, se enfoca en el desarrollo y en bajo el referente de seguridad. Finalmente, Vega (s.f) sintetiza que la instrucción militar es la formación que los integrantes de las fuerzas armadas reciben para el cumplimiento de sus funciones, la cual consta de no solamente nociones estratégicas, sino también de preparación física y jurídico militar.

2.2.1.2 Instrucción Técnica

El Ministerio de Defensa del Perú (2005) explica que durante el periodo de formación de las personas que postulan al Servicio Militar, adicionalmente a la instrucción militar, reciben capacitación técnica laboral, para su desarrollo en el ámbito militar, que logra un mejor desempeño, además de que brinda capacidades y herramientas para poder potenciar su inserción en el mercado laboral.

Situando el concepto en el ámbito educativo, Raposo (2004) plantea que la formación técnica, que entenderemos como la instrucción técnica dado el traspaso de conocimientos, a las

actividades que proporcionan información sobre los equipo y funcionamientos, así como de otros componentes técnicos, de tal manera que permita el manejo y la puesta en marcha de aparatos, máquinas u otras aplicaciones. Añade además que el aspecto técnico en la formación es necesario para el uso adecuado y el aprovechamiento de los recursos y la seguridad.

Si bien, no se ha definido de manera precisa el concepto de formación técnica en diferentes países González (1990) explica que hace referencia a la educación no formal que se realiza para la capacitación de un trabajo, y busca brindar una alternativa de educación que contribuya al desarrollo, capacitación y formación; y brinda los conocimientos necesarios para el ejercicio de actividades. Los campos que el autor menciona, con respecto a la capacitación en centros especializados en formación técnica, abarcan desde materias como agronomía hasta ciencias básicas y tecnología; lo cual demostraría que la instrucción técnica puede ser aplicada a distintos campos de estudio.

2.2.1.3 Instrucción Practica

En el ámbito de la educación superior, el concepto de instrucción práctica está estrictamente ligado a la experiencia; siendo así que se plantea que las experiencias prácticas logran favorecer a la reflexión y enfatizar en el desarrollo personal y profesional (Mirón et al 2017). En esa investigación precisa, la instrucción práctica, permitiría crear un espacio donde los docentes puedan trabajar de forma favoreciendo a los estudiantes de manera global.

De igual manera, en el campo de la medicina, la instrucción práctica también resulta esencial, como lo remarca Alameda (Alameda et al, 2002), quien explica que existe necesidad de incorporar práctica reflexiva o praxis al campo de la docencia en enfermería de tal manera que se fomenta no solo la acción desde la reflexión; sino que permiten que el aprendizaje sea más riguroso;

por lo cual la formación en este tipo de especialidades incluye prácticas, es decir experiencias, durante la diplomatura.

Dada la necesidad de los estudiantes, de poder contrarrestar la teoría con la práctica, en espacios o contextos reales, se da la valoración de la instrucción o formación práctica, en la que las entidades académicas, le prestan mayor atención y relevancia a esta oportunidad (Beraza, 2011). Asimismo, es el contexto educativo, así como el contexto empresarial, los que plantean nuevas directrices, los que requieren que los estudiantes estén expuestos a la adquisición de competencias propias, las cuales pueden adquirir en esta formación, afrontando situaciones reales de aprendizaje que, sin duda, contribuirán al desarrollo.

La incorporación de la práctica en las propuestas educativas, dan a los estudiantes la posibilidad de potenciar sus capacidades como futuros profesionales, y les permiten reflexionar con respecto a las acciones que desempeñan, evolucionando permanentemente como profesionales (Anijovich, 2013). Anijovich menciona que, para algunos autores, el verdadero desafío nace a partir de la enseñanza de la parte teórica y la parte práctica, dado que deben de aprender de hechos, experiencias y operaciones; pero también deben de ser competentes y conocer las formas de indagación, que le permitan mejorar el razonamiento en situaciones problemáticas, y vincular de manera efectiva el conocimiento general y los casos Alcoba (2011) realiza un estudio con respecto a la clasificación de los métodos de instrucción o enseñanza específicamente en educación superior particulares que vieron en la instrucción práctica.

2.2.1.4 Metodo de la instrucción

, siendo así que menciona que la metodología es imprescindible; siendo así que su unidad más básica el método, que lo define como “el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos

educativos”. Asimismo, desarrolla que la metodología educativa, específicamente, hace referencia al conocimiento científico y a los métodos empleados por el docente.

Igualmente, Nebrija (2016) explica que la metodología de enseñanza está estrechamente ligada al aprendizaje, y que esta debe ser compartida por distintas áreas, pero de aplicación flexible, de tal manera que sea un proceso adaptable a los distintos programas ya los perfiles de los estudiantes, de tal manera que sirva de guía pedagógica al profesorado, de una institución, como lo es en el caso de la casa de estudios que plantea estos conceptos. La definición de una metodología implica el precisar la estrategia de enseñanza y de aprendizaje de determinada asignatura.

Por su parte Coca (2015), define en su investigación, la existencia de tipos de metodología para el proceso de enseñanza como lo son la forma tradicional, la cual se rige en la enseñanza del profesor a partir del libro de texto; un segundo tipo el cual se basa en las tecnologías y que busca facilitar el aprendizaje; y un tercer grupo metodológico enfocado en el aprendizaje cooperativo.

De igual manera (Sánchez, 2009) menciona nuevamente la existencia de métodos de enseñanza, en este caso lo analiza únicamente en la enseñanza de lenguas extranjeras, en la que considera una metodología tradicional que incluye netamente una parte teórica como lo es la gramática; además de los métodos directos, y situacionales.

La metodología, es considerada un aspecto de principal preocupación (Hamed, 2016) para los futuros maestros cuando tienen que enseñar, y son las actividades el elemento central dado que estructuran el proceso que se da en el espacio de aprendizaje, y es el que va a asegurar la transmisión y comprobación del conocimiento a lo largo del proceso de enseñanza. Es la metodología de la enseñanza la que permite que se siga una lógica,

y que adecua las actividades para la generación de ideas y modelos por parte de los alumnos.

Estrictamente, analizando el ámbito militar, se expone que la enseñanza en esta área se da de manera integrada que asegura no solo la continuidad de la formación del militar, sino también la inserción social de los mismos (Poma, 2020). De igual modo, se da la apreciación de la dependencia de los recursos y la capacitación de los profesores para enseñar a los alumnos; y se precisa que la enseñanza forma parte intrínseca del proceso educativo, así como el aprendizaje; pues vincula al profesor y al alumno, en el proceso de interacción y comunicación. A este concepto debemos de añadir que, la enseñanza en las academias militares, tienen a diferencia de las universidades carácter pragmático (Ruíz, 2009), de tal manera que concentra aspectos teóricos de estudio, reflexivos y prácticos.

2.2.2 VG2 Desempeño profesional en oficiales egresados

2.2.2.1 Desempeño profesional

El desempeño profesional de personal militar cobra interés científico al considerarse un factor fundamental la profesionalización del personal militar, profesionalización que se materializa en el mejoramiento continuo de la calidad de la formación militar recibida en la actual coyuntura nacional e internacional. Como es conocido en todas las profesiones si se quiere un buen desempeño profesional es imprescindible el dominio de un cúmulo de conocimientos, habilidades y actitudes, es decir el desarrollo de competencias afines a las tareas que deberá cumplir, en este caso, el oficial.

Landy, R. Y Conte B. (2005), sostienen que Campbell afirma que el rendimiento (o desempeño) laboral (profesional) individual es sinónimo de conducta de trabajo, y que este incluye únicamente a los comportamientos relacionados con la consecución de los objetivos organizacionales. Citado por (Costales, 2008). El desempeño se refiere a las conductas laborales necesarias para conseguir los resultados y que están en total dominio de la persona.

Es así que el desempeño profesional del oficial recién egresado es el conjunto de acciones que realiza este realiza durante el desarrollo de las funciones específicas inherentes al cargo o puesto que desempeña, ante una situación específica al estar encausado a la satisfacción de la función social y los objetivos formativos de la unidad o dependencia a la que se encuentra asignado, mediante una conducta ético-valorativa, responsable y su capacidad cognitiva - procedimental.

Según plan estratégico institucional EMCH (2011), este rendimiento individual o desempeño profesional del Oficial recién egresado debe, en principio, estar alineado al Perfil de Egreso de la Escuela Militar, es decir, el Oficial debe haber recibido los contenidos cognitivos, procedimentales pertinentes, así como haber desarrollado una sólida escala de actitudes y valores tanto personales como institucionales que le faciliten las herramientas adecuadas, para un desempeño eficiente en la “fuerza operativa, órganos, medios de apoyo y la reserva”

De acuerdo con el currículo de la carrera profesional de las ciencias militares, (2011), el oficial egresado está en condiciones de desempeñarse de acuerdo con lo expresado:

* Estratega-Táctico Aplicar los conocimientos tácticos y técnicos en el proceso de planificación, conducción, ejecución, evaluación, y control de las tareas/acciones de combate de una sección o pelotón.

* Docente-Instructor Militar Aplicar los conocimientos teóricos para diseñar, desarrollar y evaluar el aprendizaje, seleccionando y preparando los contenidos disciplinares, utilizando métodos, estrategias y técnicas didácticas pertinentes.

* Gerencial-Administrador Aplicar los conocimientos teóricos para planificar, organizar, dirigir y controlar la administración interna de los recursos humanos y logísticos.

* Investigador Científico Tecnológico Aplicar los conocimientos de metodología de investigación y de tecnología militar para

participar, formular, desarrollar y sustentar proyectos de investigación científico-tecnológico militar.

* Castrense Cumplir y hacer cumplir las normas, reglamentos, disposiciones relacionadas con la actitud y el porte militar.

* Proyección Social Promover la proyección social hacia la comunidad, desarrollando actos, principios y valores en manifestación de disciplina, cortesía y seguridad militar.

Sin embargo, Moreno, C. (2001), sostiene que, los resultados alcanzados, o no alcanzados, no dependen únicamente del nivel de rendimiento del individuo, sino también de factores exógenos tales como el diseño de los procesos de trabajo, el acceso a los recursos tecnológicos, financieros, humanos, etc. Este es un aspecto que no se debe perder de vista, es por ello que los comandos superiores de los oficiales recién egresados al momento de formular el informe de seguimiento deben ser muy cuidadoso, ya que de no considera estos factores exógenos, podrían ocasionar una referencia errada con repercusiones negativas en la retroalimentación en la escuela de formación.

Características del desempeño profesional

Según Moreno, C. (2001), el desempeño profesional es: Es conductual: el comportamiento se evidencia en las actividades o funciones que las personas realizan en su trabajo y que pueden ser observadas, descritas y verificadas, citado por (Costales, 2008). Es decir, son apreciadas, medibles u observables en el sujeto mismo, cuando es enfrentado a las funciones o tareas que debe cumplir en determinado puesto y ante los objetivos de la organización a la que pertenece, pudiéndose apreciar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes que posee para el cumplimiento del rol que le toca desempeñar. Es episódico: el rendimiento no puede considerarse como una constante con un inicio y un final definidos dentro de una jornada laboral de ocho horas, ya que hace referencia únicamente a las actividades que tienen la marcada intencionalidad de lograr objetivos o estándares

planteados por la organización, es decir, las actividades esenciales de cada puesto o cargo.

Borman, Motowidlo, Schmit, (1997), en otras palabras, el desempeño que manifieste el sujeto puede variar en función del puesto o cargo a desempeñar, es decir, un sujeto con un buen desempeño en determinada área puede reducir este nivel si es empleado en otra, citado por (Costales, 2008). Es evaluable: en la medida en que puede ser valorado como positivo o negativo para la efectividad personal u organizacional. (Borman, Motowidlo, Schmit, 1997), citado por (Costales, 2008). El desempeño de un sujeto es observable y medible cuando es sometido a ciertos estándares de la organización, permitiendo apreciar cuan eficiente o productivo es para el cargo, puesto u organización a la que pertenece, y en función a este es apreciado, debido a que consecuentemente la calidad de la tarea que cumple tendrá un impacto en la organización. Es multidimensional: el rendimiento no depende de una única variable, por el contrario se lo estudia como un conjunto de factores, determinantes (indirectos y directos) o conductas laborales relevantes para la organización en la mayoría de los contextos. (Moreno, 2001) citado por (Costales, 2008), es decir, el desempeño es apreciado de forma sistémica, como diversos factores pueden tener influencia en el mismo, sin embargo, ello exige que los estándares con los cuales es medido sean lo más objetivo posible a fin de hacer un diagnóstico real y valedero, sobre el cual se pueden tomar decisiones. En ese orden de ideas, un Oficial recién egresado puede tener un alto desempeño o un bajo desempeño. El nivel de desempeño está ligado a la personalidad, inteligencia e intereses. Campbell propuso tres determinantes directos del desempeño laboral:

- * Conocimiento declarativo: que es básicamente la comprensión de lo requerido para la tarea.

- * Habilidades y conocimiento procedimental es decir, el conocimiento sobre cómo se realiza una tarea.

* La motivación: que son condiciones responsables de las variaciones en intensidad, calidad y dirección de la conducta.

Como se puede inferir, estas tres determinantes son en esencia las competencias que se han desarrollado durante la formación militar del oficial recién graduado, consecuentemente se puede afirmar que existe una estrecha relación entre la formación y el desempeño del oficial, y que se grafica una vez más, en uno de los objetivos del Sistema de Educación en el Ejército “educar al personal del Ejército, para alcanzar las competencias requeridas por la fuerza operativa, órganos, medios de apoyo y reserva; estimulando el liderazgo, los valores éticos y morales” (Perú, 2011).

2.2.2.2 Innovación

Para la Real Academia Española, tiene dos acepciones: a) acción y efecto de innovar (mudar o alterar algo, introduciendo novedades), y b) creación o modificación de un producto y su introducción en un mercado.

De acuerdo con la “Teoría de las innovaciones” de Joseph Schumpeter, define a la innovación como el establecimiento de una nueva función de producción. Lo que quiere decir que la economía y la sociedad cambian cuando los factores de producción se combinan de una manera novedosa.

Tomando en cuenta dichas definiciones, se puede decir que la innovación es un proceso en el que se implementa algo nuevo que añade valor; es decir, modifica elementos o ideas ya existentes, mejorándolos o creando nuevos para impactar de manera favorable.

2.2.2.3 Rendimiento laboral

Son aquellas acciones o comportamientos observados en los empleados de la organización, que son relevantes en los objetivos y que pueden ser medidos en términos de las competencias de cada uno de ellos y su nivel de contribución a la organización. Es una apreciación sistemática de cada persona en el cargo o del potencial de desarrollo futuro. Constituye el proceso por el cual se estima el

rendimiento global del empleado. La mayor parte de los empleados procuran obtener retroalimentación sobre la manera en que cumple sus actividades y las personas que tienen a su cargo.

Motowidlo (2003) define el concepto como sigue;

“El concepto de rendimiento laboral, lo concibe como el valor total que la empresa espera con respecto a los episodios discretos que un trabajador lleva a cabo en un periodo de tiempo determinado. Ese valor, que puede ser positivo o negativo, en función de que el empleado presente un buen o mal rendimiento, supone la contribución que ese empleado hace a la consecución de la eficiencia de su organización”. (pág. 86)

Por otro lado Campbell Mc Cloy, Oppler y Saer (1993) sostienen: “La eficacia de un individuo se refiere a la evaluación de los resultados de su rendimiento. Desde una perspectiva histórica, la conducta del empleado ha sido considerada una de las causas de los niveles de producción (outputs) de una empresa, siendo este uno de los medios para evaluar la eficacia del rendimiento”. (pág. 122)

Según Waldman (1994) manifiesta:

“En las organizaciones se emiten juicios acerca de la eficacia de los trabajadores en función de los resultados que alcanzan o los volúmenes producidos. Por esto, se podría decir que medir el rendimiento es cuantificar lo que el empleado ha hecho y su evaluación consiste en asignar un juicio del valor o la calidad de esa medida cuantificada del rendimiento”. (pág. 89)

2.2.24 Desempeño laboral

El desempeño laboral según (Chavenato 2000:359), “Es el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados, este constituye la estrategia individual para lograr los objetivos” Otros autores como (Milkovich y Boudrem 1994), consideran otra serie de características individuales, entre ellas: las capacidades, habilidades, necesidades y cualidades que interactúan con la naturaleza del trabajo y de la organización para producir

comportamientos que pueden afectar resultados y los cambios sin precedentes que se están dando en las organizaciones.

Estos cambios incluyen la necesidad de ser globales, crecer sin usar más capital y responder a las amenazas y oportunidades de la economía. Parte de estas tendencias actuales es el Outsourcing que se define como la externalización de determinadas actividades, para la mejora radical de los procesos en los que internamente no se tengan especiales capacidades, es decir, cuando una organización transfiere alguna actividad, que no forma parte de sus habilidades principales, a un tercero especializado. Por habilidades principales se entienden todas aquellas funciones que forman el negocio central de la empresa. Aquí es preciso definir que las empresas de Vigilancia realizan actividades secundarias, o sea, de servicio que no son parte de la función principal de la organización.

2.4 Marco Conceptual

Instrucción. Vygotsky sostuvo que el lenguaje y el aprendizaje son los medios que permiten a los niños organizar y regular sus pensamientos y acciones. El aprendizaje es la instrucción por parte de compañeros o adultos conocedores constituye la esencia del desarrollo cognoscitivo.

Instrucción Militar. Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua se define como “el caudal de conocimientos adquiridos” y más precisamente como la acción de instruir, es decir, el acto o proceso de “comunicar sistemáticamente ideas, conocimientos o doctrinas.

Instrucción Técnica. Las técnicas de instrucción son procedimientos específicos bien definidos por una serie de pasos o características propias que nos permiten llevar a cabo el proceso de instrucción. Las técnicas se confunden con los métodos; en tal sentido Szczurek (1988) señala que los métodos se refieren a procedimientos más generales aplicables por lo común a diversas áreas del conocimiento, mientras que las técnicas son procedimientos regulares y funcionales más específicos generalmente propios de ciertas disciplinas.

Instrucción Práctica. Es proveer al o la estudiante experiencias prácticas que propicien el desarrollo y la aplicación de conocimientos, destrezas y actitudes que le capaciten, habiliten y formen para desempeñarse con competencia y excelencia en su práctica profesional.

Instrucción Metodológica. Mario Tamayo dice que la instrucción metodológica es “la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de esta a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema.

Formación profesional. Todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral , cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida.

Desempeño profesional. Morales y Pérez Álvarez lo definen como: "la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo.

CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación entre la instrucción técnica recibida y la innovación en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

Existe relación entre la instrucción práctica recibida y el rendimiento laboral en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

Existe relación entre la metodología de instrucción recibida y el desempeño profesional en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

3.2 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Item o pregunta
Método de instrucción militar	Instrucción Técnica	1.1 Exposición 1.2 Demostración 1.3 desempeño	1. ¿Está de acuerdo como es el desempeño en la instrucción técnica? 2. ¿Está de acuerdo Ud. con la metodología en la instrucción técnica? 3. ¿Está de acuerdo como se da la exposición en la instrucción técnica? 4. ¿Está de acuerdo como se da la demostración en la instrucción técnica?
	Instrucción Practica	2.1 Conocimientos 2.2 Destreza 2.3 Actitud	5. ¿Está de acuerdo Ud. con la metodología en la instrucción practica? 6. ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción practica y los conocimientos recibidos? 7. ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción practica con las destrezas adquiridas? 8. ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción practica y la actitud que tienes?
	Instrucción Metodológica	3.1 Enseñanza 3.2 Aprendizaje 3.3 Formación	9. ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica? 10. ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica y su enseñanza? 11. ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica y su aprendizaje? 12. ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica y su formación?
Desempeño profesional	Innovación	1.1 Innovación técnica 1.2 Innovación Administrativa 1.3 Innovación organizacional	1. ¿Esta Ud. de acuerdo con su desempeño profesional? 2. ¿Esta Ud. de acuerdo que es necesario la

			<p>innovación para su desempeño profesional?</p> <p>3. ¿ Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación técnica para su desempeño profesional?</p> <p>4. ¿Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación técnica para su desempeño profesional?</p> <p>5. ¿Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación organizacional para su desempeño profesional?</p>
	Rendimiento laboral	<p>2.1 Responsabilidad militar</p> <p>2.2 Respeto a las normas</p> <p>2.3 Comparte experiencias</p>	<p>5. ¿ Esta Ud. de acuerdo con su rendimiento laboral?</p> <p>6. ¿ Esta Ud. de acuerdo con su responsabilidad laboral?</p> <p>7. ¿ Esta Ud. de acuerdo con tener respeto a las normas?</p> <p>8. ¿ Esta Ud. de acuerdo con tener respeto a las normas?</p>
	Desempeño laboral	<p>3.1 Desempeño Militar</p> <p>3.2 Solución de problema</p> <p>3.3 Toma de decisiones</p>	<p>9. ¿ Esta Ud. de acuerdo con su desempeño laboral?</p> <p>10. ¿ Esta Ud. de acuerdo con su desempeño militar?</p> <p>11. ¿ Esta Ud. de acuerdo que puede dar soluciones a un problema?</p> <p>12. ¿ Esta Ud. de acuerdo que puede tomar decisiones</p>

CAPÍTULO IV: HIPOTESIS Y VARIABLES

4.1 Método de estudio

El método de la investigación será descriptivo. Según Palma (2012), la investigación descriptiva comprende la descripción, análisis e interpretación de la naturaleza en tiempos actuales, el análisis se hace sobre conclusiones dominantes, se trabaja sobre realidades de hecho, su característica principal es una conclusión concreta.

4.2 Enfoque de la investigación

El enfoque es Cuantitativo, ya que alberga un conjunto de procesos secuenciales y probatorios que se utiliza para realizar la investigación las cuales no se pueden saltar sino se perdería la naturaleza de la investigación. Examina las relaciones entre las variables y determinar interacciones causa-efecto entre variables. (Hernández, 2007).

4.3 Tipo de Investigación

Zorrilla (1993) Toda de investigación es el de básica o también llamada pura o fundamental científico, por el cual se incrementa los conocimientos teóricos, sin influenciarse de manera directa en sus posibles aplicaciones buscando su generalización basándose en sus principios teóricos y sus leyes.

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

Esta investigación es de nivel correlacional. Galindo (2010) indica que este nivel comprende aquellas investigaciones que buscan describir o aclarar relaciones existentes mediante el uso de los coeficientes de correlación, estos coeficientes son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de relación entre variables.

Esta investigación tendrá un diseño no experimental – de Cohorte transaccional (transversal). Galindo (2010), aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

Para el desarrollo de la investigación se ha seleccionado como técnica de investigación la encuesta, que será aplicada a la muestra seleccionada. La encuesta es generalmente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Gálvez, 2014). El instrumento utilizado para efectuar la encuesta es el cuestionario, este es definido como el medio material que recoge una variedad de preguntas comprendidas dentro de la encuesta, aquel instrumento se emplea para recopilar y almacenar la información, porque facilitara herramientas de medición, permitiendo medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con las interrogantes que les propongamos, las respuestas son los resultados de la aplicación del instrumento (Gálvez, 2014).

Para la medición del instrumento se desarrollará y empleará conforme lo establece la escala de Likert, aquella medición nos permite medir actitudes y la conformidad de los encuestados (López, 2008)

4.6

Totalmente en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo 3	De acuerdo 4	Totalmente de acuerdo 5
----------------------------------	--------------------	---	-----------------	-------------------------------

Población y Muestra

Población

Para Alfaro (2012) la población “es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p.52) para tal efecto, la población está conformada por 99 cadetes del IV año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Muestra

Fue determinada por la totalidad de la población (99) cadetes del IV año del arma de infantería el cual se considerará el total de la población como muestra por no ser una cantidad significativa.

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

- Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.
- P: Estudiantes que están de acuerdo con identidad nacional (Se asume $P = 0.5$)
- Q: Estudiantes que no están de acuerdo con identidad nacional (Se asume $P = 0.5$)
- E: Margen de error 5%
- N: Población
- n: Tamaño óptimo de muestra.

A un nivel de confianza de 95% y 5% como margen de error la muestra a seleccionar.

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 VG1 Método de instrucción militar

4.1.1.1 Dimensión 1: Instrucción técnica

1 ¿Está de acuerdo Ud. con el método de instrucción militar que se da en la Escuela Militar?

Tabla 1 Metodo de Instrucción militar

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	16	16%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	21	21%
TOTALMENTE DE ACUERDO	24	25%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

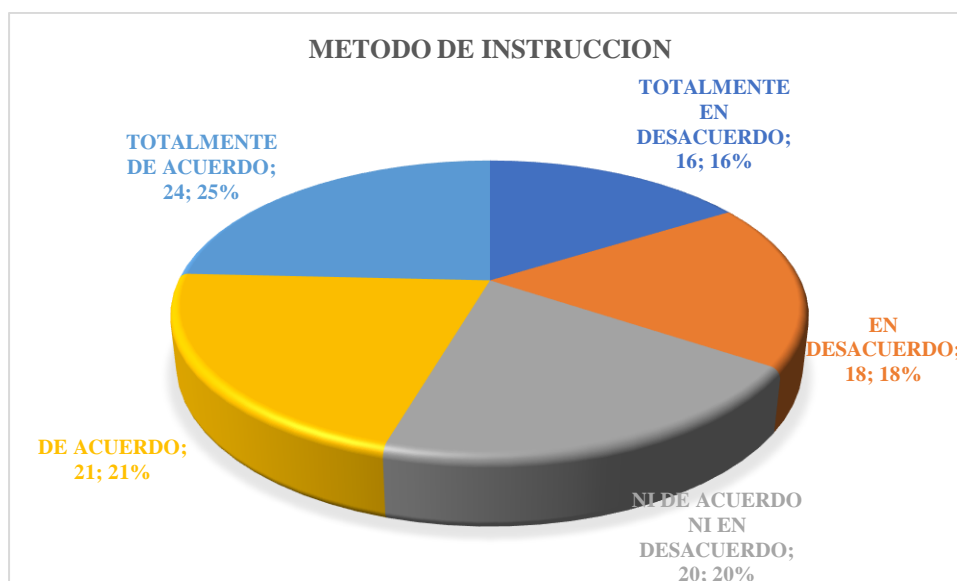


Figura 1 Metodo de Instrucción militar

Interpretación 1

En la Tabla 01 y la Figura 01 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 16% (16) está totalmente en desacuerdo, el 18% (18) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni en desacuerdo ni en acuerdo, el 21% (21) está de acuerdo y un 25% (24) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con el método de instrucción militar que se da en la Escuela Militar.

2 ¿Está de acuerdo Ud. que el método de instrucción militar está relacionado con la instrucción técnica?

Tabla 2 Relación del método de instrucción militar y la instrucción técnica

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	19%
EN DESACUERDO	19	19%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	20	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	22%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

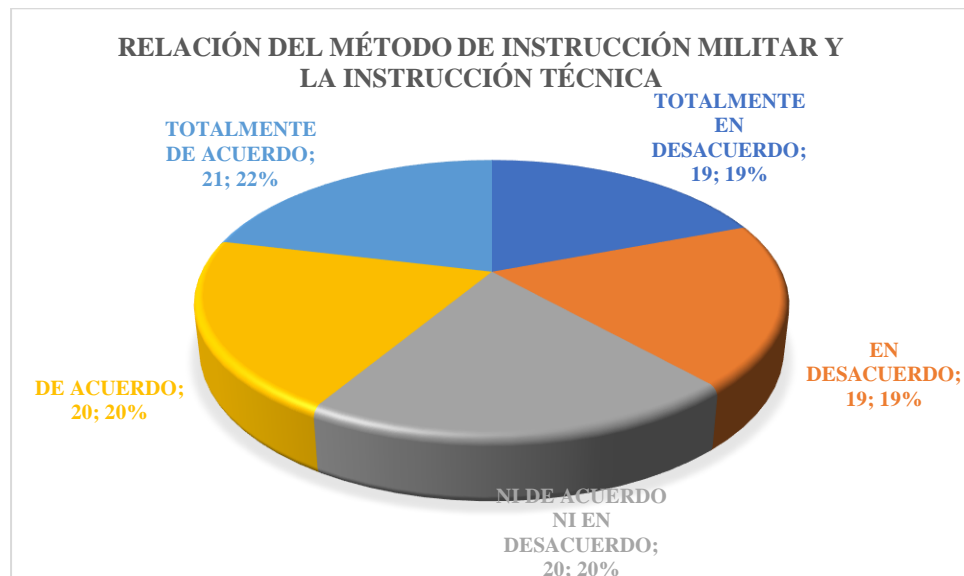


Figura 2 Relación del método de instrucción militar y la instrucción técnica

Interpretación 2

En la Tabla 02 y la Figura 02 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 19% (19) está totalmente en desacuerdo, el 19% (19) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 20% (20) está de acuerdo y un 22% (21) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo que el método de instrucción militar está relacionado con la instrucción técnica.

3 ¿Está de acuerdo como se da la exposición en la instrucción técnica?

Tabla 3 Exposición en la instrucción

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	18	18%
EN DESACUERDO	19	19%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	19	19%
DE ACUERDO	20	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	24%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Cr. Francisco Bolognesi"2021

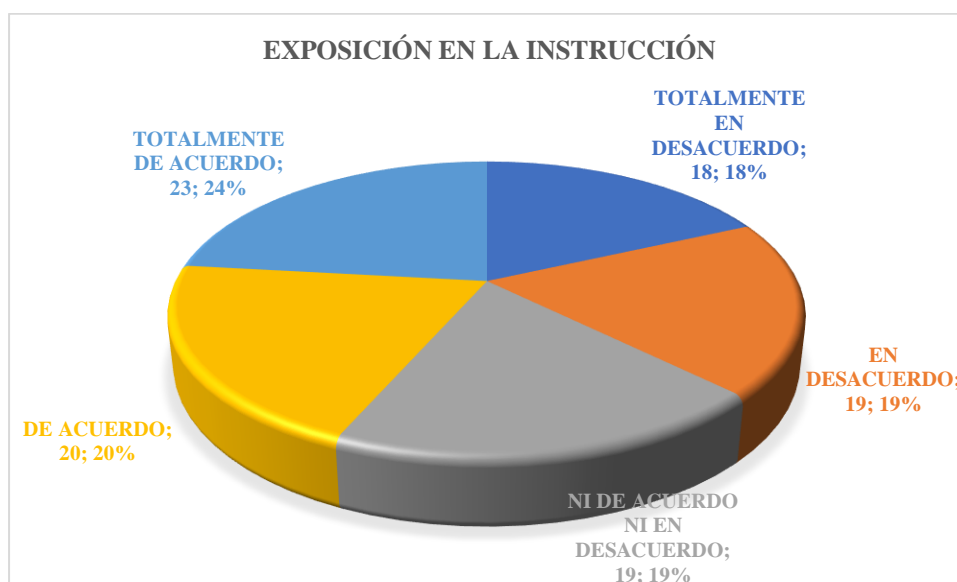


Figura 3 Exposición en la instrucción

Interpretación 3

En la Tabla 03 y la Figura 03 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 18% (18) está totalmente en desacuerdo, el 19% (19) está en desacuerdo, el 19% (19) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 20% (20) está de acuerdo y un 23% (24) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo como se da la exposición en la instrucción técnica.

4 ¿Está de acuerdo como se da la demostración en la instrucción técnica?

Tabla 4 Demostración en la instrucción

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	18	18%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	21	21%
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	23%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

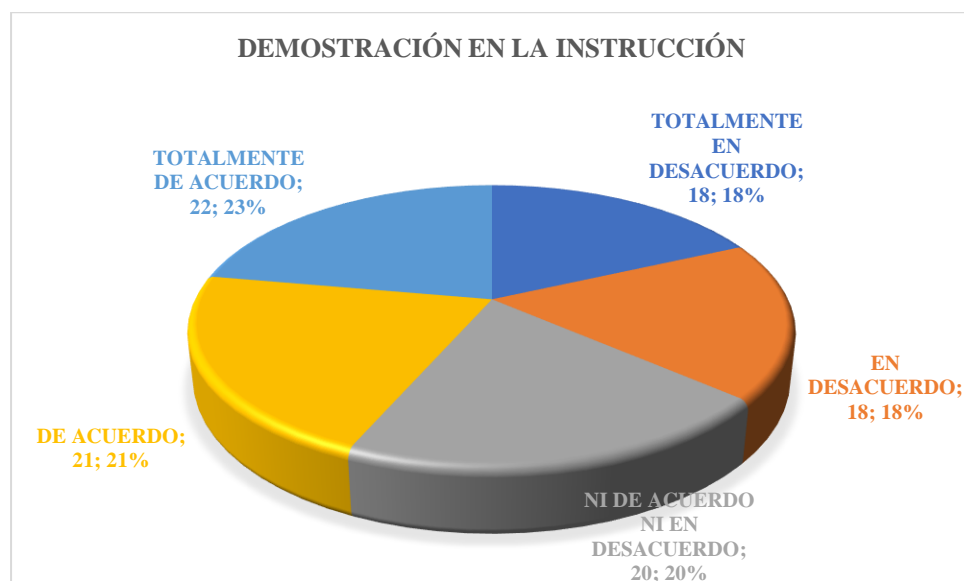


Figura 4 Demostración en la instrucción

Interpretación 4

En la Tabla 04 y la Figura 04 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 18% (18) está totalmente en desacuerdo, el 18% (18) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 21% (21) está de acuerdo y un 22% (23) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo como se da la demostración en la instrucción técnica.

5 ¿Está de acuerdo como es el desempeño en la instrucción técnica?

Tabla 5 Desempeño en la instrucción técnica

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	17%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	22	23%
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	23%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

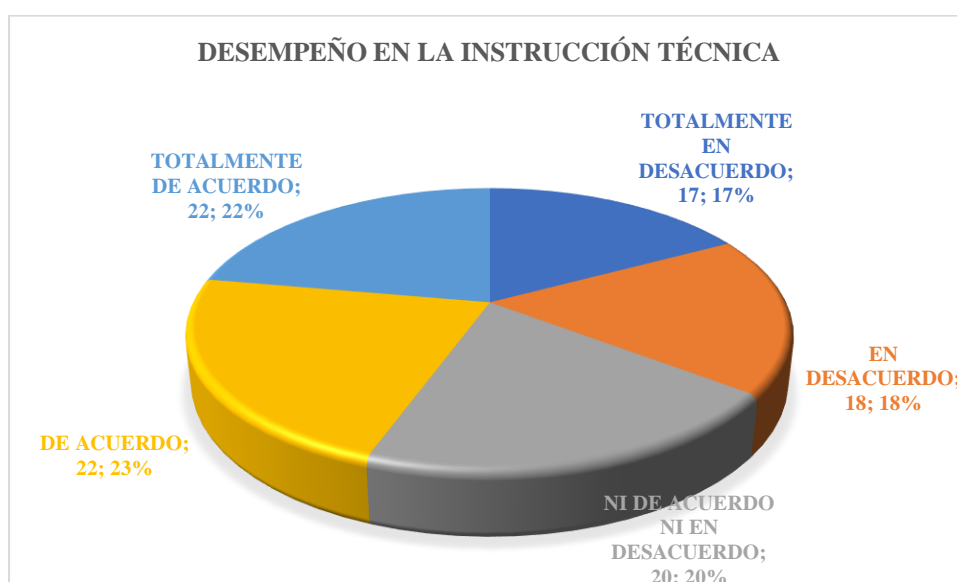


Figura 5 Desempeño en la instrucción técnica

Interpretación 5

En la Tabla 05 y la Figura 05 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 17% (17) está totalmente en desacuerdo, el 18% (18) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 23% (22) está de acuerdo y un 22% (22) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo como es el desempeño en la instrucción técnica.

4.1.1.2 Dimensión 2: Instrucción practica

6 ¿Está de acuerdo Ud. con el método de instrucción practica en la escuela Militar?

Tabla 6 Metodo de instrucción en la Escuela Militar

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	19%
EN DESACUERDO	20	20%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	20	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

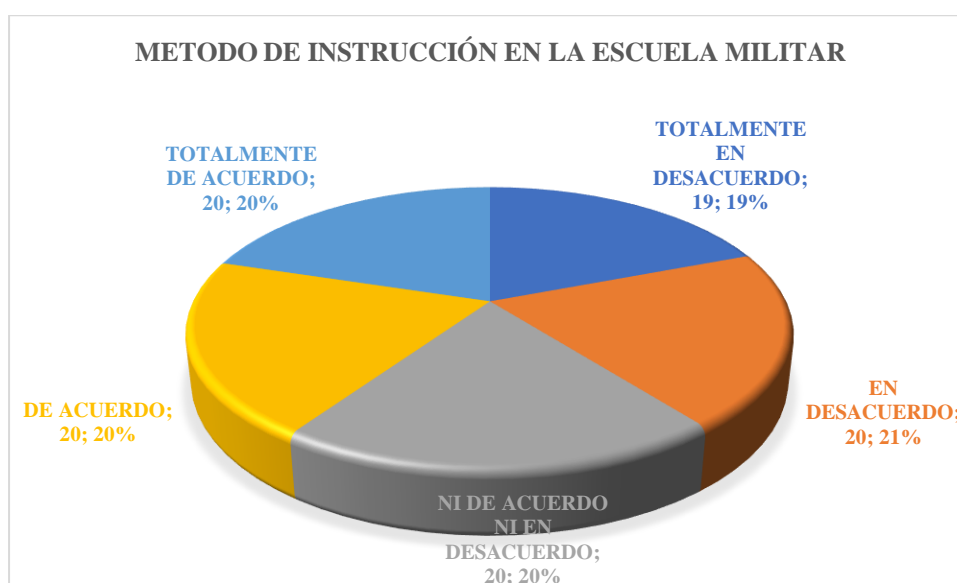


Figura 6 Metodo de instrucción en la Escuela Militar

Interpretación 6

En la Tabla 06 y la Figura 06 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 19% (19) está totalmente en desacuerdo, el 21% (20) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 20% (20) está de acuerdo y un 20% (20) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con el método de instrucción practica en la escuela Militar.

7 ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción practica y los conocimientos recibidos?

Tabla 7 La instrucción práctica, conocimientos recibidos

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	17%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	22	23%
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	22%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

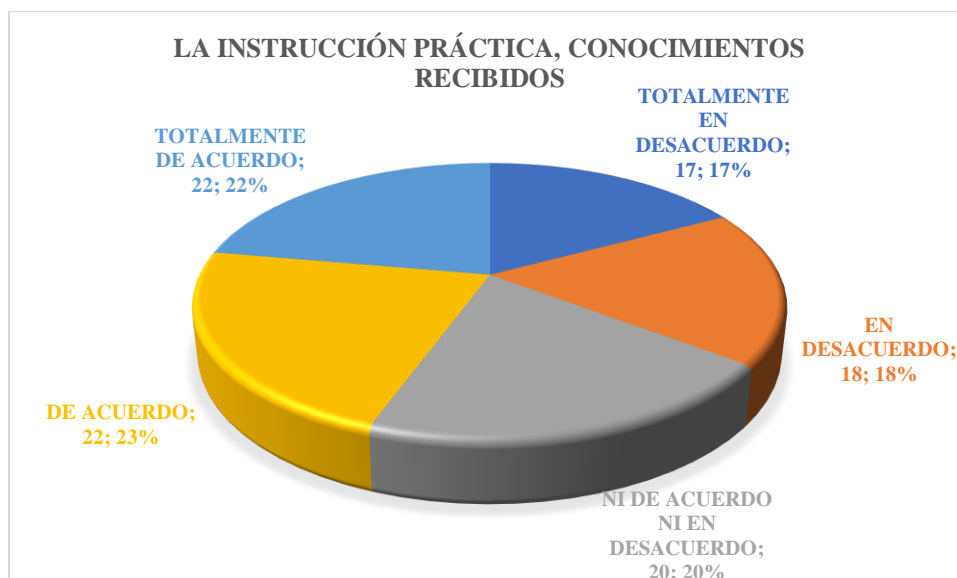


Figura 7 La instrucción práctica, conocimientos recibidos

Interpretación 7

En la Tabla 07 y la Figura 07 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 17% (17) está totalmente en desacuerdo, el 18% (18) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 23% (22) está de acuerdo y un 22% (22) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con la instrucción practica y los conocimientos recibidos.

8 ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción practica con las destrezas adquiridas?

Tabla 8 Instrucción práctica, destrezas adquiridas

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	16	16%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	22	22%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	24%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

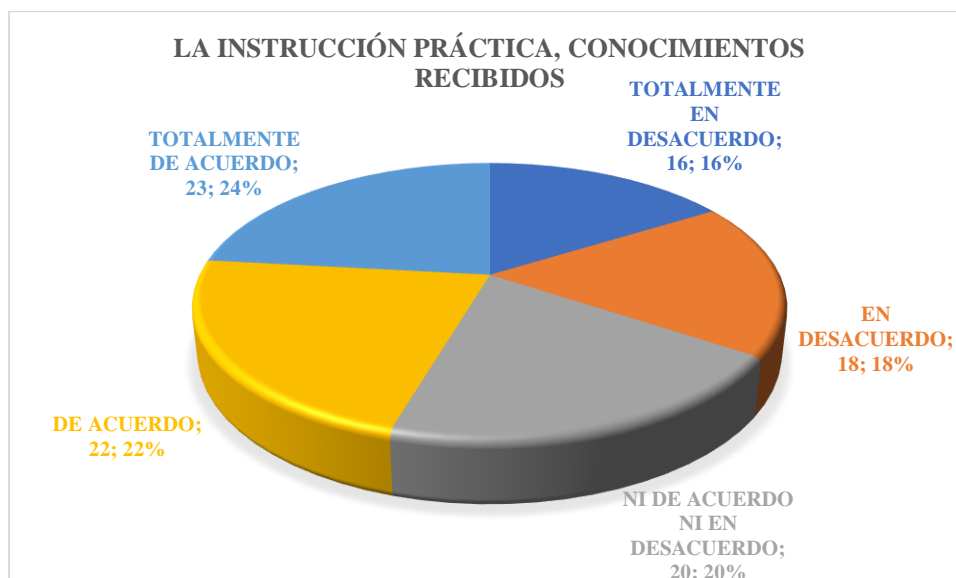


Figura 8 La instrucción práctica, conocimientos recibidos

Interpretación 8

En la Tabla 08 y la Figura 08 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 16% (16) está totalmente en desacuerdo, el 18% (18) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 22% (22) está de acuerdo y un 24% (23) está en totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo la instrucción practica con las destrezas adquiridas.

9 ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción practica y la actitud que tienes?

Tabla 9 Instrucción practica y la actitud

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	15	15%
EN DESACUERDO	16	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	22	22%
DE ACUERDO	22	22%
TOTALMENTE DE ACUERDO	24	25%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

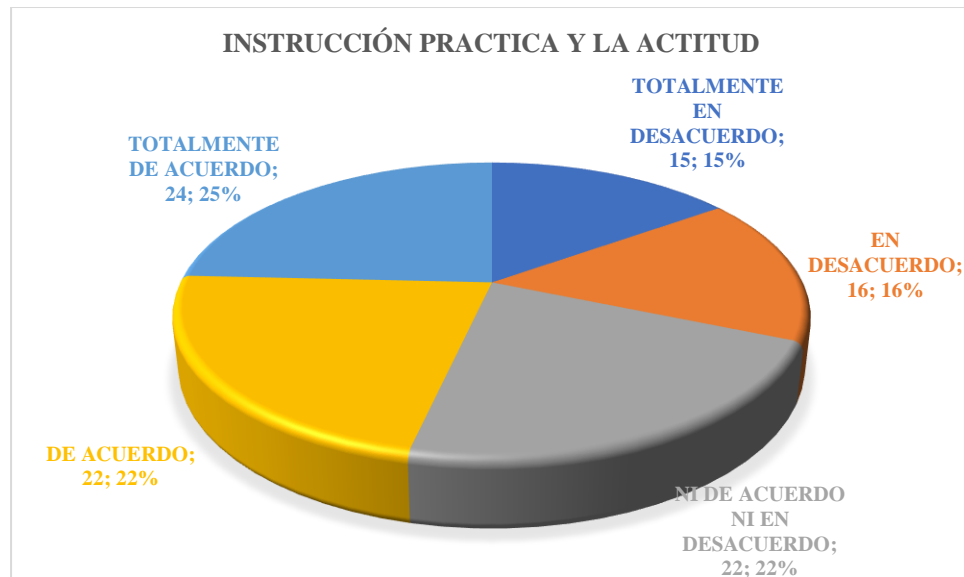


Figura 9 Instrucción practica y la actitud

Interpretación 9

En la Tabla 09 y la Figura 09 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 15% (15) está totalmente en desacuerdo, el 16% (16) está en desacuerdo, el 22% (22) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 22% (22) está de acuerdo y un 25% (24) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina está de acuerdo con la instrucción practica y la actitud que tienes.

4.1.1.3 Dimensión 3: Instrucción metodológica

10 ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica que aplica la Escuela Militar?

Tabla 10 Instrucción metodológica

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	17%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	22	23%
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	22%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

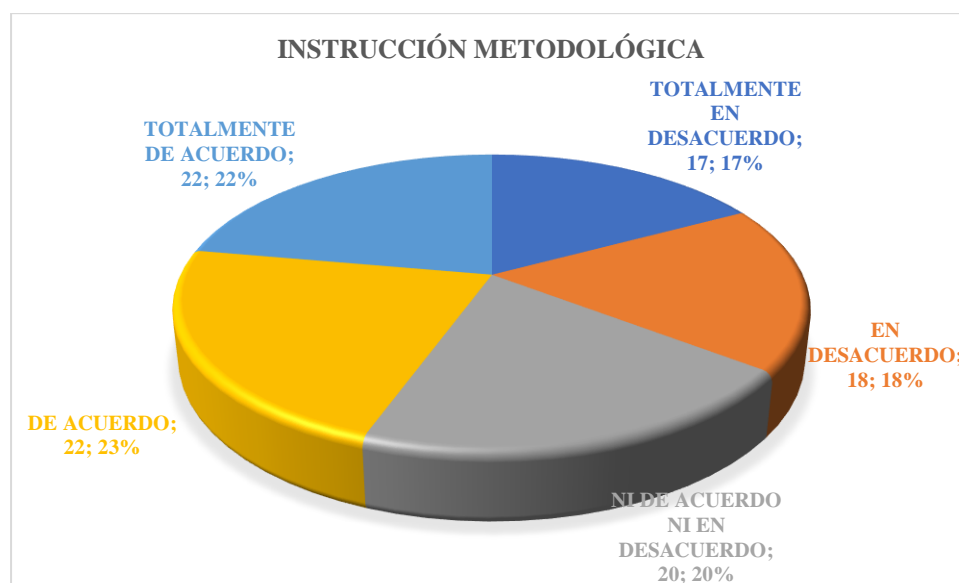


Figura 10 Instrucción metodológica

Interpretación 10

En la Tabla 10 y la Figura 10 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 17% (17) está totalmente en desacuerdo, el 18% (18) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 23% (22) está de acuerdo y un 22% (22) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con la instrucción metodológica que aplica la Escuela Militar.

11 ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica y su enseñanza?

Tabla 11 Instrucción metodológica, enseñanza

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	17%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	22	23%
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	22%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

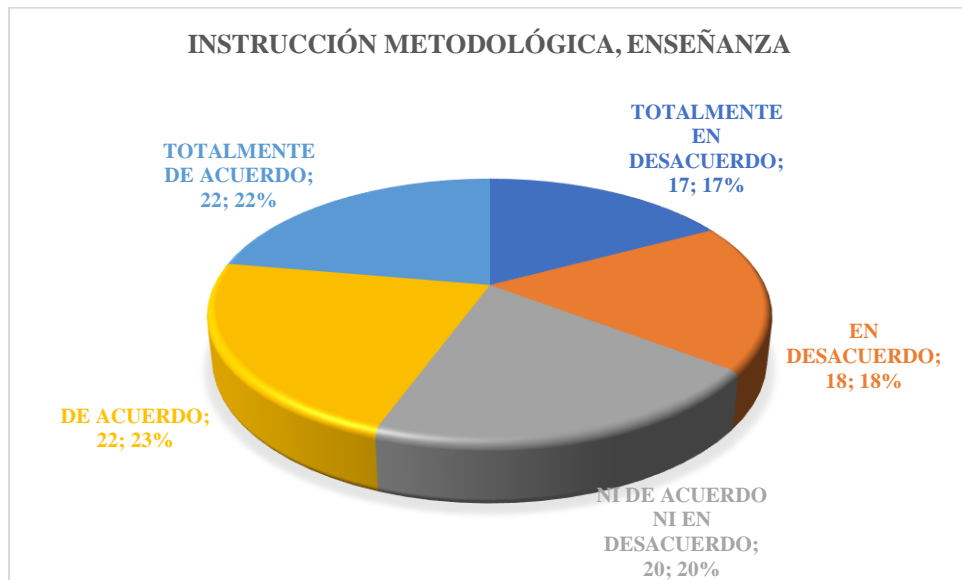


Figura 11 Instrucción metodológica, enseñanza

Interpretación 11

En la Tabla 11 y la Figura 11 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 17% (17) está totalmente en desacuerdo, el 18% (18) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 23% (22) está de acuerdo y un 22% (22) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con la instrucción metodológica y su enseñanza.

12 ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica y su aprendizaje?

Tabla 12 Instrucción metodológica, aprendizaje

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	18	18%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	21	22%
DE ACUERDO	21	21%
TOTALMENTE DE ACUERDO	21	21%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

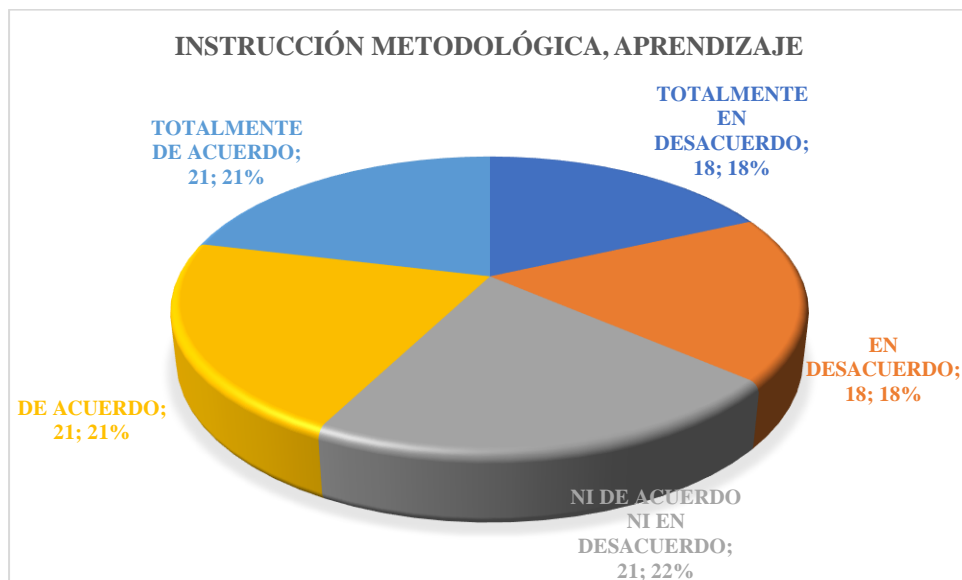


Figura 12 Instrucción metodológica, aprendizaje

Interpretación 12

En la Tabla 12 y la Figura 12 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 18% (18) está totalmente en desacuerdo, el 18% (18) está en desacuerdo, el 22% (21) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 21% (21) está de acuerdo y un 21% (21) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con la instrucción metodológica y su aprendizaje.

13 ¿Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica y su formación?

Tabla 13 Instrucción metodológica, formación

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	16	16%
EN DESACUERDO	17	17%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	21	21%
DE ACUERDO	22	22%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	24%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

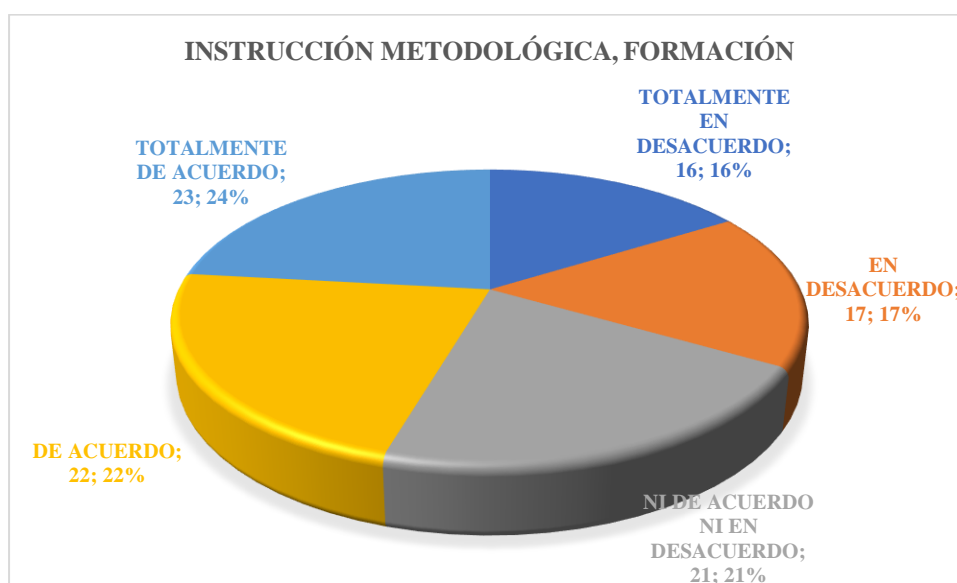


Figura 13 Instrucción metodológica, formación

Interpretación 13

En la Tabla 13 y la Figura 13 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 16% (16) está totalmente en desacuerdo, el 17% (17) está en desacuerdo, el 21% (21) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 22% (22) está de acuerdo y un 24% (23) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con la instrucción metodológica y su formación.

4.2.1 VG 2 Desempeño profesional

4.2.1.1 Dimensión 1: Innovación

1 ¿Esta Ud. de acuerdo con su desempeño profesional que ofrece la escuela Militar?

Tabla 14 Desempeño profesional ofrece la escuela militar

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	16	16%
EN DESACUERDO	17	17%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	23	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	23%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Cr. Francisco Bolognesi" 2021

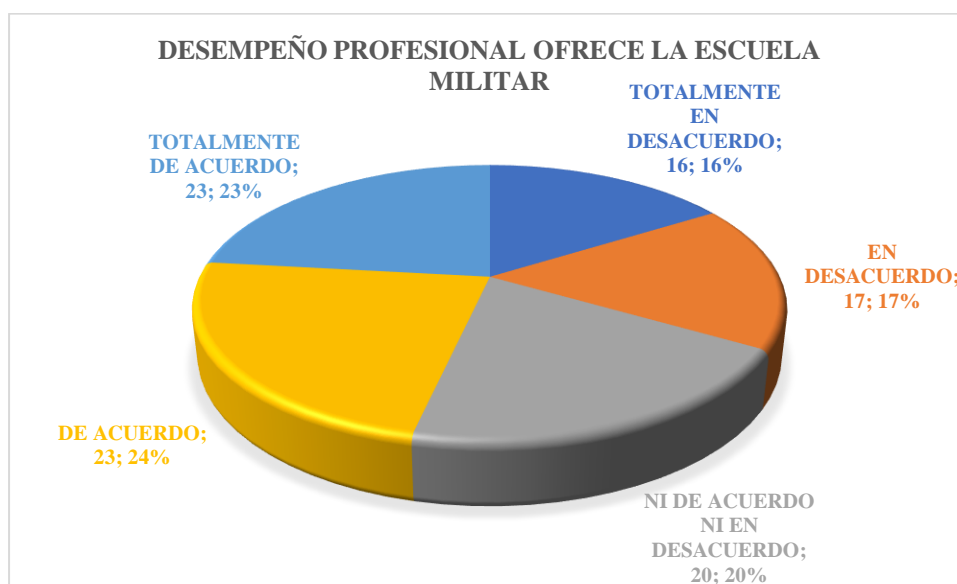


Figura 14 Desempeño profesional ofrece la escuela militar

Interpretación 14

En la Tabla 14 y la Figura 14 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 16% (16) está totalmente en desacuerdo, el 17% (17) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 24% (23) está de acuerdo y un 23% (23) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con su desempeño profesional que ofrece la escuela Militar.

2 ¿Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación para su desempeño profesional?

Tabla 15 Innovación, desempeño profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	15	15%
EN DESACUERDO	16	16%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	23	23%
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	26%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

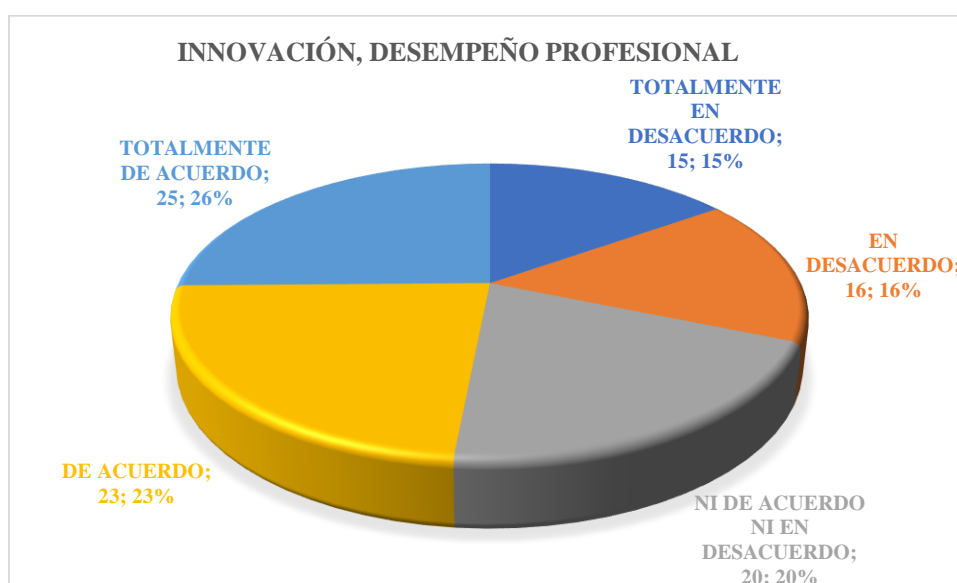


Figura 15 Innovación, desempeño profesional

Interpretación 15

En la Tabla 15 y la Figura 15 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 15% (15) está totalmente en desacuerdo, el 16% (16) está en desacuerdo, el 20% (20) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 23% (23) está de acuerdo y un 26% (25) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que es necesario la innovación para su desempeño profesional.

3 ¿Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación técnica para su desempeño profesional?

Tabla 16 Innovación técnica, desempeño profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	13%
EN DESACUERDO	14	14%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	22	22%
DE ACUERDO	24	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	26	27%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

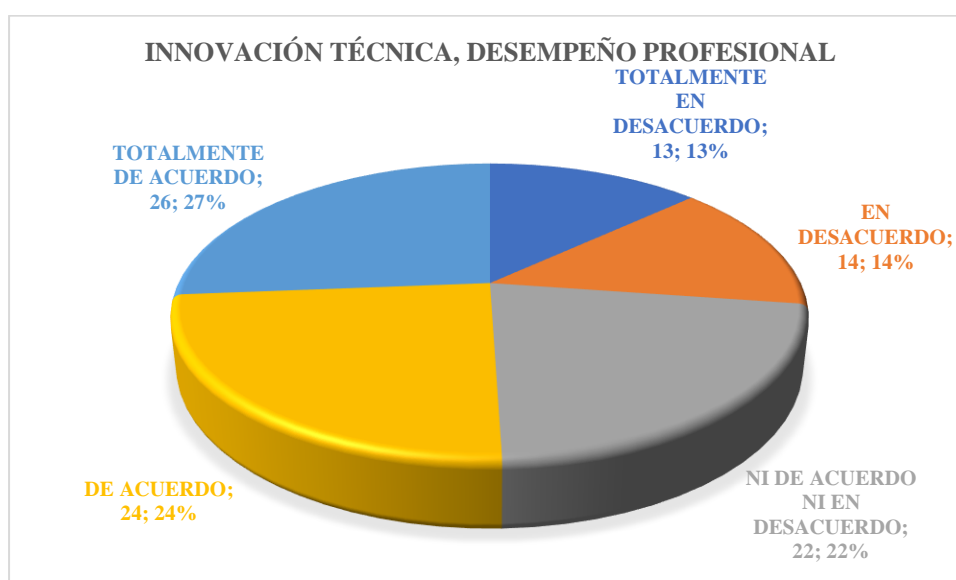


Figura 16 Innovación técnica, desempeño profesional

Interpretación 16

En la Tabla 16 y la Figura 16 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 13% (13) está totalmente en desacuerdo, el 14% (14) está en desacuerdo, el 22% (22) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 24% (24) está de acuerdo y un 27% (26) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que es necesario la innovación técnica para su desempeño profesional.

4 ¿Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación administrativa para su desempeño profesional?

Tabla 17 Innovación administrativa, desempeño profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	13%
EN DESACUERDO	17	17%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	21	21%
DE ACUERDO	23	23%
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	26%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021



Figura 17 Innovación administrativa, desempeño profesional

Interpretación 17

En la Tabla 17 y la Figura 17 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 13% (13) está totalmente en desacuerdo, el 17% (17) está en desacuerdo, el 21% (21) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 23% (23) está de acuerdo y un 26% (25) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que es necesario la innovación administrativa para su desempeño profesional.

5 ¿Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación organizacional para su desempeño profesional?

Tabla 18 Innovación organizacional, desempeño profesional

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	15	15%
EN DESACUERDO	17	17%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	21	21%
DE ACUERDO	22	22%
TOTALMENTE DE ACUERDO	24	25%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021



Figura 18 Innovación organizacional, desempeño profesional

Interpretación 18

En la Tabla 18 y la Figura 18 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 15% (15) está totalmente en desacuerdo, el 17% (17) está en desacuerdo, el 21% (21) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 22% (22) está de acuerdo y un 25% (24) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que es necesario la innovación organizacional para su desempeño profesional.

2.2.1.2 Dimensión 2: Rendimiento laboral

6 ¿Esta Ud. de acuerdo con su rendimiento laboral?

Tabla 19 Rendimiento laboral

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	17	17%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	21	21%
DE ACUERDO	21	21%
TOTALMENTE DE ACUERDO	22	23%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

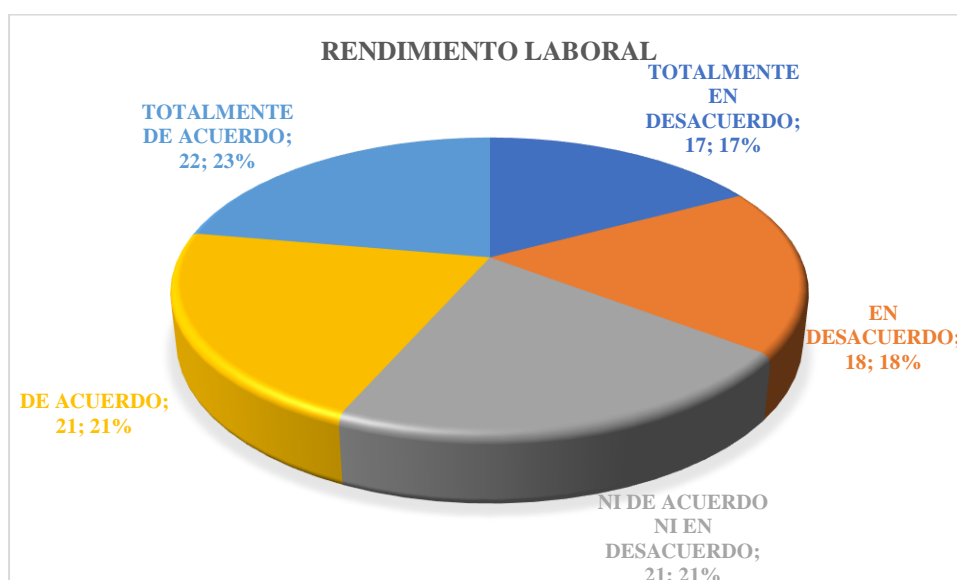


Figura 19 Rendimiento laboral

Interpretación 19

En la Tabla 19 y la Figura 19 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 17% (17) está totalmente en desacuerdo, el 18% (18) está en desacuerdo, el 21% (21) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 21% (21) está de acuerdo y un 23% (22) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con su rendimiento laboral.

7 ¿Esta Ud. de acuerdo con su responsabilidad militar?

Tabla 20 Responsabilidad militar

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	13%
EN DESACUERDO	14	14%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	22	22%
DE ACUERDO	24	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	26	27%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi" 2021

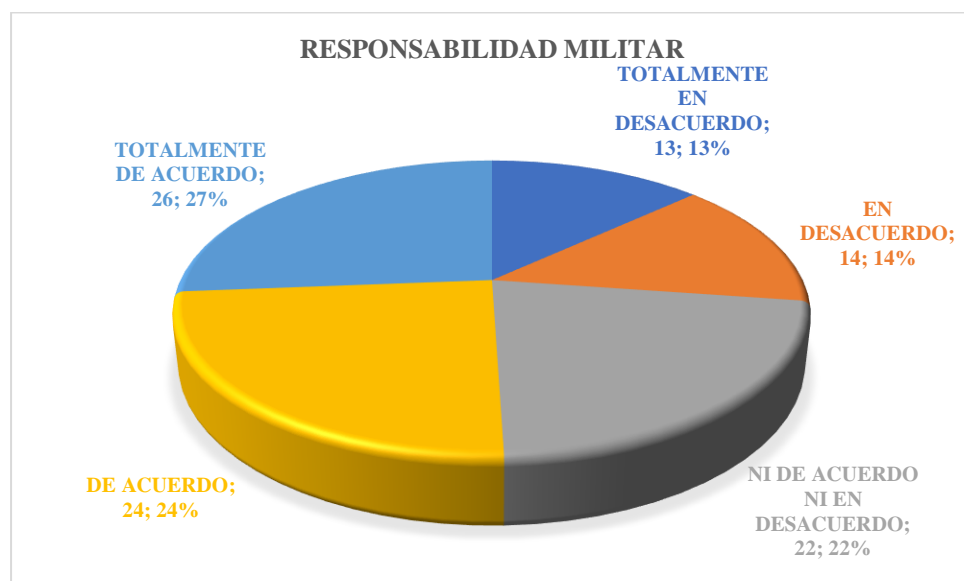


Figura 20 Responsabilidad militar

Interpretación 20

En la Tabla 20 y la Figura 20 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 13% (13) está totalmente en desacuerdo, el 14% (14) está en desacuerdo, el 22% (22) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 24% (24) está de acuerdo y un 27% (26) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con su responsabilidad militar.

8 ¿Esta Ud. de acuerdo con tener respeto a las normas?

Tabla 21 Respeto a las normas

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	9%
EN DESACUERDO	10	10%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	25	25%
DE ACUERDO	27	27%
TOTALMENTE DE ACUERDO	28	29%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021



Figura 21 Respeto a las normas

Interpretación 21

En la Tabla 21 y la Figura 21 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 9% (9) está totalmente en desacuerdo, el 10% (10) está en desacuerdo, el 25% (25) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 27% (27) está de acuerdo y un 29% (28) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con tener respeto a las normas.

9 ¿Esta Ud. de acuerdo que el rendimiento laboral dependerá del compartir sus experiencias?

Tabla 22 Rendimiento laboral, compartir experiencias

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	
EN DESACUERDO	15	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	23	
DE ACUERDO	23	
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	
TOTAL	99	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

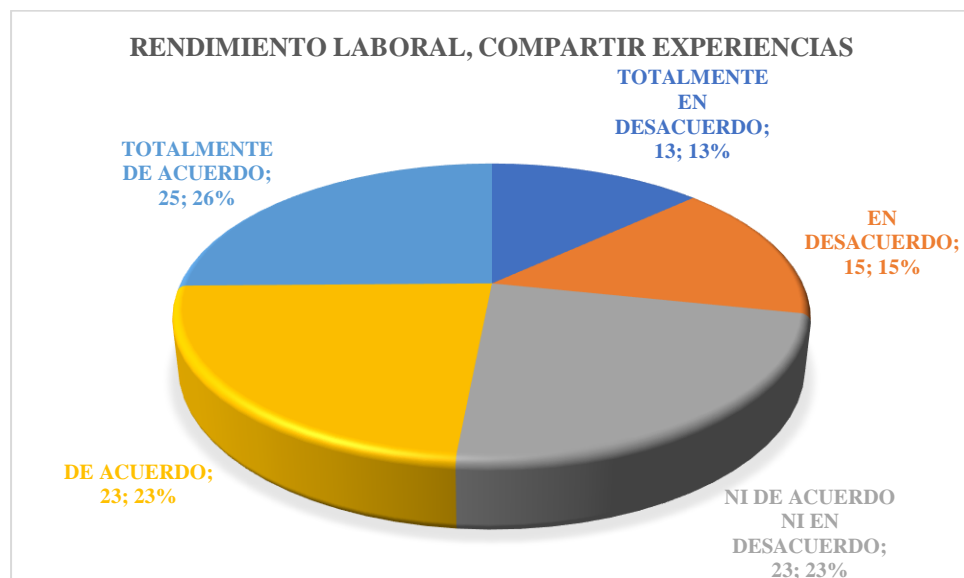


Figura 22 Rendimiento laboral, compartir experiencias

Interpretación 22

En la Tabla 22 y la Figura 22 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 13% (13) está totalmente en desacuerdo, el 15% (15) está en desacuerdo, el 23% (23) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 23% (23) está de acuerdo y un 26% (25) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo que el rendimiento laboral dependerá del compartir sus experiencias.

2.2.1.3 Dimensión 3: desempeño laboral

10 ¿Esta Ud. de acuerdo con su desempeño laboral?

Tabla 23 Desempeño laboral

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	19	19%
EN DESACUERDO	19	19%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	21%
DE ACUERDO	20	21%
TOTALMENTE DE ACUERDO	20	20%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

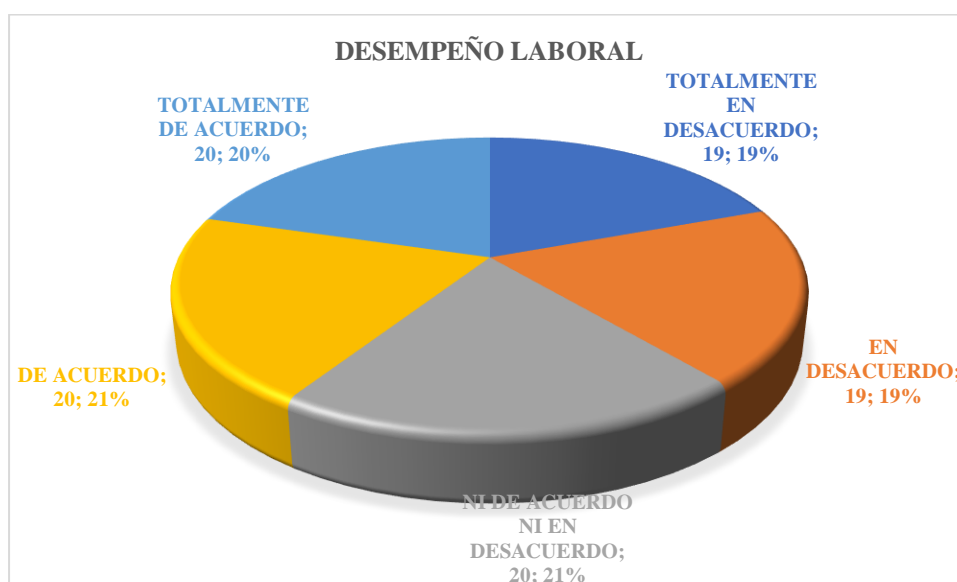


Figura 23 Desempeño laboral

Interpretación 23

En la Tabla 23 y la Figura 23 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 19% (19) está totalmente en desacuerdo, el 19% (19) está en desacuerdo, el 21% (20) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 21% (20) está de acuerdo y un 20% (20) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo que es necesario la innovación técnica para su desempeño profesional.

11 ¿Esta Ud. de acuerdo con su desempeño militar?

Tabla 24 Desempeño militar

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	
EN DESACUERDO	13	
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	23	
DE ACUERDO	25	
TOTALMENTE DE ACUERDO	26	
TOTAL	99	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021



Figura 24 Desempeño militar

Interpretación 24

En la Tabla 24 y la Figura 24 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 12% (12) está totalmente en desacuerdo, el 13% (13) está en desacuerdo, el 23% (23) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 25% (25) está de acuerdo y un 27% (26) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo con su desempeño militar.

12 ¿Esta Ud. de acuerdo que puede dar soluciones a un problema?

Tabla 25 Solución de problemas

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	10%
EN DESACUERDO	13	13%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	23	23%
DE ACUERDO	24	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	29	30%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos "Crl. Francisco Bolognesi"2021

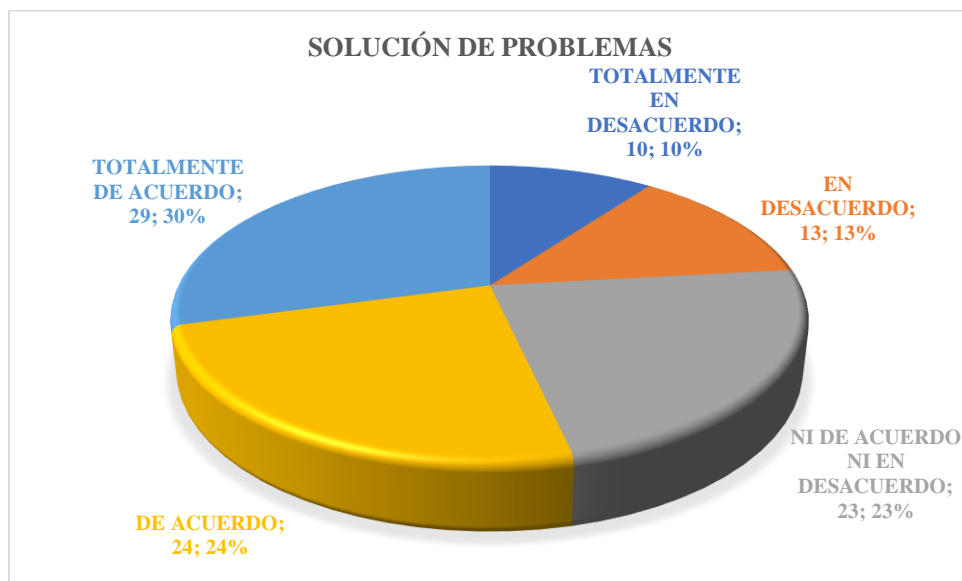


Figura 25 Solución de problemas

Interpretación 25

En la Tabla 25 y la Figura 25 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 10% (10) está totalmente en desacuerdo, el 13% (13) está en desacuerdo, el 23% (23) no está ni en desacuerdo ni de acuerdo, el 24% (24) está de acuerdo y un 30% (29) está totalmente de acuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo que puede dar soluciones a un problema.

13 ¿Esta Ud. de acuerdo que puede tomar decisiones?

Tabla 26 Tomar decisiones

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	10%
EN DESACUERDO	10	10%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	24	24%
DE ACUERDO	25	25%
TOTALMENTE DE ACUERDO	30	31%
TOTAL	99	100%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl. Francisco Bolognesi”2021

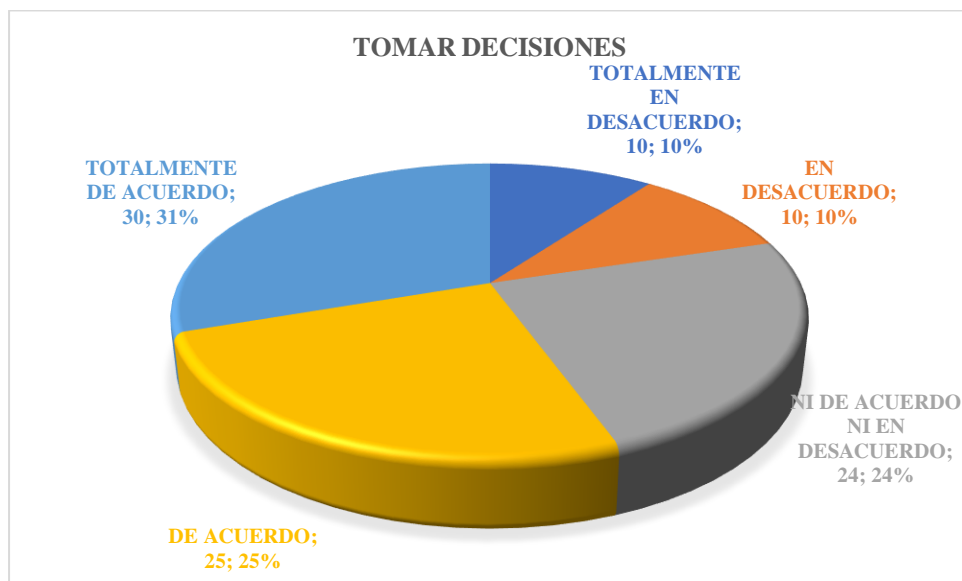


Figura 26 Tomar decisiones

Interpretación 26

En la Tabla 26 y la Figura 26 de una muestra de 99 cadetes se observa que el 10% (10) está totalmente en desacuerdo, el 10% (10) está en desacuerdo, el 24% (24) no está ni desacuerdo ni en desacuerdo, el 25% (25) está de acuerdo y un 31% (30) está en totalmente en desacuerdo, considerando que la mayoría determina que está de acuerdo que puede tomar decisiones.

4.2 Análisis Inferencial

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (χ^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p Estadístico es menor que α , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico es mayor que α , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa

A. Cálculo de la χ^2 – Hipótesis General (HG)

HG - Existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

HGO (NULA) No Existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB

- **De los Instrumentos de Medición**

- **Metodo de instrucción**

Tabla 27 Instrumento de medición, HG V1

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	16	16%
EN DESACUERDO	18	18%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	21	21%
TOTALMENTE DE ACUERDO	24	25%
TOTAL	99	100%

- **Desempeño profesional**

Tabla 28

Instrumento de Medición HG V2

CATEGORIA	FRECUENCIA SIMPLE	FRECUENCIA RELATIVA
TOTALMENTE EN DESACUERDO	16	16%
EN DESACUERDO	17	17%
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	20%
DE ACUERDO	23	24%
TOTALMENTE DE ACUERDO	23	23%
TOTAL	99	100%

Tabla 29 Frecuencia observada, HG

Fo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Metodo de instrucción	16 - a1	18 - b1	20 - c1	21 - d1	24 - c1	99
Desempeño profesional	16 - a2	17 - b2	20 - c2	23 - d2	23 - b2	99
Total	32	35	40	44	47	198

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas

Fe. (Total de frecuencias de la columna) (total de frecuencia de la fila)

Total, general de la frecuencia

$$fe - a \# = \frac{32 * 99}{198} = 16$$

$$fe - b \# = \frac{35 * 99}{198} = 17.5$$

$$fe - c \# = \frac{40 * 99}{198} = 20$$

$$fe - d \# = \frac{44 * 99}{198} = 22$$

$$fe - e \# = \frac{47 * 99}{198} = 23.5$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 30

Aplicación de la Formula, HG

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)² / fe
F - a 1 =	16	16	0	0	0.0000
F - b 1 =	18	17.5	0.5	0.25	0.0142
F - c 1 =	20	20	0	0	0.0000
F - d 1 =	21	22	-1	1	0.0454
F - e 1 =	24	23.5	0.5	0.25	0.0106
F - a 2 =	16	16	0	0	0.0000
F - b 2 =	17	17.5	-0.5	0.25	0.0142
F - c 2 =	20	20	0	0	0.0000
F - d 2 =	23	22	1	1	0.0454
F - e 2 =	23	23.5	-0.5	0.25	0.0106
TOTAL	X² =				0.1404

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.0904

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.1404$

Tabla 31 Validación de Chi Cuadrada HG

Chi Cuadrada HG		Metodo de instrucción	Desempeño profesional
	Coefficiente de correlación	0.0904	0.1404
Metodo de instrucción	G.Lib.		4
	m	99	
	Coefficiente de correlación	0.1404	0.0904
Desempeño profesional	G.Lib.	4	
	m	99	99

Interpretación: En relación con la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.1404) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.0904) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Cálculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Especifica 1

HE₁ Existe relación entre la instrucción técnica recibida y la innovación en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB

HE_{1 0} (NULA) No Existe relación entre la instrucción técnica recibida y la innovación en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB

- **De los Instrumentos de medición**

V₁ Dimensión 1: Instrucción táctica, innovación

Tabla 32 Instrumento de medición, HE₁ V₁ D₁

Fo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Instrucción técnica	19 - a1	19 - b1	20 - c1	20 - d1	21 - c1	99
Innovación	19 - a2	20 - b2	20 - c2	20 - d2	20 - b2	99
Total	38	39	40	40	41	198

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas

$$fe = \frac{(\text{Total de frecuencias de la columna}) (\text{total de frecuencia de la fila})}{\text{Total, general de la frecuencia}}$$

$$fe - a \# = \frac{38 * 99}{198} = 19$$

$$fe - b \# = \frac{39 * 99}{198} = 19.5$$

$$fe - c \# = \frac{40 * 99}{198} = 20$$

$$fe - d \# = \frac{40 * 99}{198} = 20$$

$$fe - e \# = \frac{41 * 99}{198} = 20.5$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 37

Aplicación de la Formula, HE₁

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² / fe
F - a 1 =	19	19	0.0	0.00	0.0000
F - b 1 =	19	19.5	-0.5	0.25	0.0128
F - c 1 =	20	20	0.0	0.00	0.0000
F - d 1 =	20	20	0.0	0.00	0.0000
F - e 1 =	20	20.5	-0.5	0.25	0.0121
F - a 2 =	19	19	0.0	0.00	0.0000
F - b 2 =	20	19.5	0.5	0.25	0.0128
F - c 2 =	20	20	0.0	0.00	0.0000
F - d 2 =	20	20	0.0	0.00	0.0000
F - e 2 =	20	20.5	-0.5	0.25	0.0121
TOTAL				X ² =	0.0498

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.0002

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.0498$

Tabla 38

Validación de Chi Cuadrada HE_1

Chi Cuadrada HG		Instrucción táctica	Innovación
	Coficiente de correlación	0.0002	0.0498
Instrucción táctica	G.Lib.		4
	m	99	
	Coficiente de correlación	0.0498	0.0002
Innovación	G.Lib.	4	
	m	99	99

Interpretación: En relación con la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.0498) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.0002) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Cálculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Especifica 2

HE₂ Existe relación entre la instrucción práctica recibida y el rendimiento laboral en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

HE₂ 0 (NULA) No Existe relación entre la instrucción práctica recibida y el rendimiento laboral en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.

Chi Cuadrada HG		Instrucción metodológica	Desempeño laboral
	Coefficiente de correlación	0.8338	0.8838
Instrucción metodológica	G.Lib.		4
	m	99	
	Coefficiente de correlación	0.8838	0.8338
Desempeño laboral	G.Lib.	4	
	m	99	99

- **De los Instrumentos de medición**

V₂ Dimensión 2: Instrucción práctica, Rendimiento laboral

Tabla 39 Instrumento de medición, HE₂ V₂ D₂

Fo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Instrucción practica	17 - a1	19 - b1	21 - c1	21 - d1	21 - c1	99
Rendimiento laboral	17 - a2	18 - b2	21 - c2	21 - d2	22 - b2	99
Total	34	37	42	42	43	198

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas

$$Fe. (Total \text{ de frecuencias de la columna}) (total \text{ de frecuencia de la fila})$$

$$Total, \text{ general de la frecuencia}$$

$$fe - a \# = \frac{34 * 99}{198} = 17$$

$$fe - b \# = \frac{37 * 99}{198} = 18.5$$

$$fe - c \# = \frac{42 * 99}{198} = 21$$

$$fe - d \# = \frac{42 * 99}{198} = 21$$

$$fe - e \# = \frac{43 * 99}{198} = 21.5$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 40

Aplicación de la Formula, HE₂

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)² / fe
F - a 1 =	17	17	0.00	0.00	0.00
F - b 1 =	19	18.5	0.5	0.25	0.0135
F - c 1 =	21	21	0.00	0.00	0.00
F - d 1 =	21	21	0.00	0.00	0.00
F - e 1 =	21	21.5	-0.5	0.25	0.0116
F - a 2 =	17	17	0.00	0.00	0.00
F - b 2 =	18	18.5	-0.5	0.25	0.0135

F - c 2 =	21	21	0.00	0.00	0.00
F - d 2 =	21	21	0.00	0.00	0.00
F - e 2 =	21	21.5	-0.5	0.25	0.0116
TOTAL	$X^2 =$				0.0502

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95%

que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.0002

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.0503$

Tabla 41

Validación de Chi Cuadrada HE₂

Chi Cuadrada HG		Instrucción practica	Rendimiento laboral
	Coefficiente de correlación	0.0002	0.0503
Instrucción practica	G.Lib.		4
	m	99	
	Coefficiente de correlación	0.0503	0.0002
Rendimiento laboral	G.Lib.	4	
	m	99	99

Interpretación: En relación con la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.0503) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.0002) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Cálculo de la Chi Cuadrada- Hipótesis Especifica 3

HE₂ Existe relación entre la metodología de instrucción recibida y el desempeño profesional en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB

HE₂ 0 (NULA) No Existe relación entre la metodología de instrucción recibida y el desempeño profesional en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB

- **De los Instrumentos de medición**

V₂ Dimensión₃: Instrucción metodológica, desempeño laboral

Tabla 42 Instrumento de medición, HE₃ V₃ D₃

Fo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Total
Instrucción metodológica	17 - a1	18 - b1	20 - c1	22 - d1	22 - c1	99
Desempeño laboral	19 - a2	19 - b2	20 - c2	20 - d2	20 - b2	99
Total	36	37	40	42	42	198

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas
 f_e . (Total de frecuencias de la columna) (total de frecuencia de la fila)
 Total, general de la frecuencia

$$f_e - a \# = \frac{36 * 99}{198} = 18$$

$$fe - b \# = \frac{37 * 99}{198} = 18.5$$

$$fe - c \# = \frac{40 * 99}{198} = 22.5$$

$$fe - d \# = \frac{42 * 99}{198} = 21$$

$$fe - e \# = \frac{41 * 99}{198} = 21$$

- Aplicamos la formula

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 44

Aplicación de la Formula, HE₃

Celada	fo	fe	Fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)² / fe
F - a 1 =	19	18	1	1	0.0555
F - b 1 =	19	18.5	0.5	0.25	0.0135
F - c 1 =	20	22.5	2.5	6.25	0.2777
F - d 1 =	20	21	1	1	0.0476
F - e 1 =	20	21	-1	1	0.0476
F - a 2 =	18	18	0	0	0.0555
F - b 2 =	18	18.5	-0.5	0.25	0.0135

F - c 2 =	20	22.5	-2.5	6.25	0.2777
F - d 2 =	21	21	0	0	0.0476
F - e 2 =	22	21	1	1	0.0476
TOTAL	$X^2 =$				0.8838

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95%

que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 0.8338

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 0.8838$

Tabla 44

Validación de Chi Cuadrada HE₃

Chi Cuadrada HG		Instrucción metodológica	Desempeño laboral
	Coefficiente de correlación	0.8338	0.8838
Instrucción metodológica	G.Lib.		4
	m	99	
	Coefficiente de correlación	0.8838	0.8338
Desempeño laboral	G.Lib.	4	
	m	99	99

Interpretación: En relación con la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.8838) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.8338) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

4.3 Discusión de Resultados

La hipótesis general planteó que si existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.1404) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.0904) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Chi Cuadrada HG		Metodo de instrucción	Desempeño profesional
	Coefficiente de correlación	0.0904	0.1404
Metodo de instrucción	G.Lib.		4
	m	99	
	Coefficiente de correlación	0.1404	0.0904
Desempeño profesional	G.Lib.	4	
	m	99	99

En relación con la primera de las hipótesis específicas, si existe relación entre la instrucción técnica recibida y la innovación en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.0498) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.0002) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Chi Cuadrada HG		Instrucción táctica	Innovación
	Coefficiente de correlación	0.0002	0.0498
Instrucción táctica	G.Lib.		4
	m	99	
	Coefficiente de correlación	0.0498	0.0002
Innovación	G.Lib.	4	
	m	99	99

En relación con la segunda de las hipótesis específicas, si existe relación entre la instrucción práctica recibida y el rendimiento laboral en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.0503) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.0002) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Chi Cuadrada HG		Instrucción practica	Rendimiento laboral
	Coefficiente de correlación	0.0002	0.0503
Instrucción practica	G.Lib.		4
	m	99	
	Coefficiente de correlación	0.0503	0.0002
Rendimiento laboral	G.Lib.	4	
	m	99	99

En relación con la tercera de las hipótesis específicas, si Existe relación entre la metodología de instrucción recibida y el desempeño profesional en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, el valor calculado para la Chi cuadrada (0.8838) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.8338) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

Chi Cuadrada HG		Instrucción metodológica	Desempeño laboral
	Coefficiente de correlación	0.8338	0.8838
Instrucción metodológica	G.Lib.		4
	m	99	
	Coefficiente de correlación	0.8838	0.8338
Desempeño laboral	G.Lib.	4	
	m	99	99

Esto quiere decir que existe relación directa y significativa entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Validándola, en tal sentido, Luperdi (2021).

Esto comprueba que si es de suma importancia los métodos que se utilizan en la instrucción militar para el buen desempeño del oficial ya que de ellos depende que uno pueda aplicar los conocimientos teóricos y prácticos para alcanzar el éxito en nuestra formación profesional.

CONCLUSIONES

Primera Se concluyó que el método de instrucción en las practicas preprofesionales está relacionado significativamente con el desempeño del oficial egresado de la escuela militar de chorrillos, año 2021; y de lo cual de acuerdo a los resultados de la investigación se puede afirmar que los factores más relevantes y fuertes : el cómo se da la instrucción en todas su modalidades como los elementos que incluyen en esta ya sea la innovación tecnológica, la experiencia y el sentido común de cada oficial.

Segunda Por otro lado, se ha constatado que existe una gran significancia en el tipo de instrucción que se recibe el cual debe ser lo más explícita y cercan a la realidad y eso depende mucho de la capacidad del oficial tanto conocimientos, destrezas y actitud frente a la aplicación de estos en sus prácticas preprofesionales y eso se verá reflejado al concluir y ser graduado como oficial del ejército peruano.

Tercera Se puede colegir, que aun cuando las variables de estudio tienen una correlación significante, encontrados en la variable método de instrucción militar en las practicas preprofesionales, su relación con el desempeño profesional en la población de estudio, muestran resultados fuertes y relevantes de dicha necesidad en propiciar estas actividades en los cadetes para el óptimo rendimiento en un futuro como instructores en la Escuela Militar.

RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS

Primera: Se propone a la escuela militar de chorrillos considerar los resultados de esta investigación para mejorar y fortalecer positivamente los métodos de instrucción militar en las practicas preprofesionales y ayudaran en la formación del oficial egresado a futuro, recomendando que las autoridades académicas implementen talleres de capacitación técnica encaminados a promover la mejora del método de instrucción en los instructores.

Segunda: Se propone incrementar actividades o programas de capacitación con el fin de proporcionar estrategias metodológicas actualizadas e innovadoras que se aplican hoy en el mundo fomentando en los docentes e instructores a capacitarse constantemente con el propósito de fomentar el mejor desarrollo profesional en los cadetes futuros oficiales de nuestro ejército.

Tercera: Se propone a las autoridades organizar los horarios semestrales de las asignaturas teórica y/o prácticas, de tal manera que los cadetes tengan flexibilidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y puedan fortalecer un óptimo rendimiento y puedan aplicar estos conocimientos en su desempeño laboral como cadetes y poder valore al final su rendimiento laboral de las actividades que se les puedan asignar.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Díaz, J (2015) *Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los Oficiales Egresados Promoción 2014*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú

Calero, J. L. (2002). *Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales*. Rev. Cubana Endocrinol 2000.

García, L. (1996). *La actividad pedagógica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Craw.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Jave, W. (2004). *Diccionario de Términos Militares*. Lima, Perú: DEDOC / COINDE 50010

MINEDU (2012) *Marco del buen desempeño docente*, Recuperado el 23 de marzo del 2019 de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Muchinsky (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Editorial Thompson Learning.

Pavie A (2011) *Formación docente hacia una definición del concepto de competencia profesional docente*.: *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, Vol. 14, N.º. 1, 2011 (Ejemplar dedicado a: Nuevos desafíos en la formación del profesorado), págs. 67-80

Fernández A 2018 *Escuela Internacional de Doctorado UNED España con la tesis "Formación profesional: estudio histórico y comparado de su régimen político- jurídico español"*

El trabajo realizado por Martínez (2018) titulada "Análisis y valoración de los ciclos de formación profesional básica como medida de atención a la diversidad a través del alumnado y del profesorado".

El trabajo realizado por Meléndez y Naveda (2019) titulado "Instrucción Militar y la Protección del Medio Ambiente de los Cadetes de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB – 2019".

La investigación desarrollada por Machuca y López (2019), titulada “Prácticas pre profesionales en la unidades de tropa y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019”.

Toche (2008) menciona que en el gobierno de Benavides en el año 1939 se promulgó la ley de Instrucción Premilitar.

Diaz (2015) explica que la instrucción en el Ejército del Perú se separa en los ámbitos militar, moral y físico.

El Ministerio de Defensa del Perú (2005) explica que durante el periodo de formación de las personas que postulan al Servicio Militar.

Raposo (2004) plantea que la formación técnica.

González (1990) explica que hace referencia a la educación no formal que se realiza para la capacitación de un trabajo.

(Mirón et al 2017). En esa investigación precisa, la instrucción práctica, permitiría crear un espacio donde los docentes puedan trabajar de forma favoreciendo a los estudiantes de manera global.

(Alameda et al, 2002), quien explica que existe necesidad de incorporar práctica reflexiva o praxis.

Le prestan mayor atención y relevancia a esta oportunidad (Beraza, 2011). Asimismo, es el contexto educativo.

(Anijovich, 2013). Anijovich menciona que, para algunos autores, el verdadero desafío nace a partir de la enseñanza de la parte teórica y la parte práctica.

Alcoba (2011) realiza un estudio con respecto a la clasificación de los métodos de instrucción o enseñanza específicamente en educación superior.

Nebrija (2016) explica que la metodología de enseñanza está estrechamente ligada al aprendizaje.

Coca (2015), define en su investigación, la existencia de tipos de metodología.

(Sánchez, 2009) menciona nuevamente la existencia de métodos de enseñanza.

La metodología, es considerada un aspecto de principal preocupación (Hamed, 2016) para los futuros maestros cuando tienen que enseñar.

Se expone que la enseñanza en esta área se da de manera integrada que asegura no solo la continuidad de la formación del militar, sino también la inserción social de los mismos (Poma, 2020).

A este concepto debemos de añadir que, la enseñanza en las academias militares, tienen a diferencia de las universidades carácter pragmático (Ruíz, 2009).

Landy, R. Y Conte B. (2005), sostienen que Campbell afirma que el rendimiento (o desempeño) laboral (profesional).

Citado por (Costales, 2008). El desempeño se refiere a las conductas laborales necesarias para conseguir los resultados y que están en total dominio de la persona.

Según plan estratégico institucional EMCH (2011).

Moreno, C. (2001), sostiene que, los resultados alcanzados, o no alcanzados, no dependen únicamente del nivel de rendimiento del individuo, sino también de factores exógenos tales como el diseño de los procesos de trabajo.

Según Moreno, C. (2001), el desempeño profesional es: Es conductual: el comportamiento se evidencia en las actividades o funciones que las personas realizan en su trabajo y que pueden ser observadas, descritas y verificadas, citado por (Costales, 2008).

Borman, Motowidlo, Schmit, (1997), en otras palabras, el desempeño que manifieste el sujeto puede variar en función del puesto o cargo a desempeñar.

(Borman, Motowidlo, Schmit, 1997), citado por (Costales, 2008). El desempeño de un sujeto es observable y medible.

El desempeño laboral según (Chavenato 2000:359), "Es el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados, este constituye la estrategia individual para lograr los objetivos".

Szczurek (1988) señala que los métodos se refieren a procedimientos más generales aplicables por lo común a diversas áreas del conocimiento.

La encuesta es generalmente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz" (Gálvez, 2014).

Ayay G (2016) Relación entre la Formación Profesional y el Desempeño Laboral en los Docentes de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas.

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: METODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS DE LA EMCH CFB

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS (*)</i>	<i>VARIABLES (**)</i>	<i>DIMENSIONES (***)</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS</i>
Problema General ¿Existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB?	Objetivo General Determinar si existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB	Hipótesis General Existe relación entre el método de instrucción militar y el buen desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB	Variable 1 Metodo de instrucción militar	1. Instrucción Técnica	1.1 Exposicion 1.2 Demostración 1.3 desempeño	Tipo / Nivel investigación Descriptivo correlacional Diseño de investigación No experimental Enfoque de investigación Cuantitativo Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario
				2. Instrucción Practica	2.1 Conocimientos 2.2 Destreza 2.3 Actitud	
				3. Instrucción Metodológica	3.1 Enseñanza 3.2 Aprendizaje 3.3 Formación	
Problema Especifico 1 ¿Existe relación entre la instrucción técnica recibida y la innovación en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB?	Objetivo Especifico 1 Determinar si existe entre la instrucción técnica recibida y la innovación en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.	Hipótesis Especifica 1 Existe relación entre la instrucción técnica recibida y la innovación en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB	Variable 2 Desempeño profesional	1. Innovación	1.1Innovación técnica 1.2Innovación Administrativa 1.3Innovación organizacional	

<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Existe relación entre la instrucción práctica recibida y el rendimiento laboral en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar si existe entre la instrucción práctica recibida y el rendimiento laboral en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB</p>	<p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>Existe relación entre la instrucción práctica recibida y el rendimiento laboral en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB</p>		<p>2. Rendimiento laboral</p>	<p>2.1 Responsabilidad militar 2.2 Respeto a las normas 2.3 Comparte Experiencias</p>	<p>Población</p> <p>230 cadetes del III y IV año del arma de infantería</p> <p>Muestra</p> <p>99 cadetes del IV año del arma de infantería</p> <p>Métodos de Análisis de Datos</p> <p>Paquete estadístico SPSS22. Programa estadístico Excel</p>
<p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Existe relación entre la metodología de instrucción recibida y el desempeño profesional en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB?</p>	<p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Determinar si existe entre la metodología de instrucción recibida y el desempeño profesional en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB</p>	<p>Hipótesis Especifica 3</p> <p>Existe relación entre la metodología de instrucción recibida y el desempeño profesional en las prácticas preprofesionales de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos CFB</p>		<p>3. Desempeño laboral</p>	<p>3.1 Desempeño Militar 3.2 Solución de problema 3.3 Toma de decisiones</p>	

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos
**METODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR EN LAS PRACTICAS PREPROFESIONALES
Y EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS OFICIALES EGRESADOS DE LA EMC
CFB**

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2021, que nos colaboraron amablemente

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

	A Totalmente en desacuerdo	B En desacuerdo	C Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	D De acuerdo	E Totalmente de acuerdo
	1	2	3	4	5
Nº	VG 1 METODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR				
	DIMENSION 1: Instrucción técnica				
1	Está de acuerdo Ud. con el método de instrucción militar que se da en la Escuela Militar				
2	Está de acuerdo Ud. que el método de instrucción militar está relacionado con la instrucción técnica				
3	Está de acuerdo como se da la exposición en la instrucción técnica				
4	Está de acuerdo como se da la demostración en la instrucción técnica				
5	Está de acuerdo como es el desempeño en la instrucción técnica				
	DIMENSION 2: Instrucción practica				
6	Está de acuerdo Ud. con el método de instrucción practica en la escuela Militar				
7	Está de acuerdo Ud. con la instrucción practica y los conocimientos recibidos				
8	Está de acuerdo Ud. con la instrucción practica con las destrezas adquiridas				
9	Está de acuerdo Ud. con la instrucción practica y la actitud que tienes				
	DIMENSION 3: Instrucción metodológica				
10	Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica que aplica la Escuela Militar				
11	Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica y su enseñanza				
12	Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica y su aprendizaje				
13	Está de acuerdo Ud. con la instrucción metodológica y su formación				
Nº	VG 2 DESEMPEÑO PROFESIONAL				
	DIMENSION 1: Innovación				
1	Esta Ud. de acuerdo con su desempeño profesional que ofrece la escuela Militar				
2	Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación para su desempeño profesional				
3	Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación técnica para su desempeño profesional				
4	Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación administrativa para su desempeño profesional				
5	Esta Ud. de acuerdo que es necesario la innovación organizacional para su desempeño profesional				
	DIMENSION 2: Rendimiento laboral				
6	Esta Ud. de acuerdo con su rendimiento laboral				
7	Esta Ud. de acuerdo con su responsabilidad militar				
8	Esta Ud. de acuerdo con tener respeto a las normas				
9	Esta Ud. de acuerdo que el rendimiento laboral dependerá del compartir sus experiencias				

	DIMENSION 3: Desempeño laboral					
10	Esta Ud. de acuerdo con su desempeño laboral					
11	Esta Ud. de acuerdo con su desempeño militar					
12	Esta Ud. de acuerdo que puede dar soluciones a un problema					
13	Esta Ud. de acuerdo que puede tomar decisiones					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Dr. Julio Peña Corahua
 1.2 Grado académico: DOCTOR
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente EMCH
 1.4 Título de la Investigación: Método de instrucción militar en las prácticas PRE Profesionales y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la Escuela Militar de Chorrillos "CFO"
 1.5 Autor del instrumento: - CAD IV INF CHIROQUE VILCHEZ SCOTT
 - CAD IV INF PEREZ GUERRERO LUIS
 1.6 Licenciatura/Mención: Ciencias militares con mención en administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos Cuestionario de Método de instrucción militar

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					80
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						895
TOTAL						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

Lugar y fecha: Chorrillos, 30 de setiembre del 2021
 [Firma]
 DNI: 07657454



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Dr Julio Peña Cochua
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente EMCH
 1.4 Título de la Investigación: Método de instrucción militar en las practicas pre profesionales y el desempeño Profesional de los oficiales egresados de la escuela militar de chorrillos "CPE"
 1.5 Autor del instrumento: - CAD IV INF CHIROQUE Vilchez Scott
 - CAD IV INF Perez Guerrero Luis
 1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias militares con mención en administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos Cuestionario de desempeño Profesional

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					80
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						
TOTAL						895
						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

Lugar y fecha: Chorrillos, 30 de setiembre del 2021

[Firma]
DNI: 07657554



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg Luis Bazan Tanchiya
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente EMCH
 1.4 Título de la Investigación: Método de instrucción militar en los graduados Pre profesionales y el desempeño Profesional de los oficiales egresados de la escuela militar de Chorrillos "CAO"
 1.5 Autor del instrumento: - CAD IV INF CHIRICAVE VITURIC SCOTT
 - CAD IV INF Perez Guerrero Luis
 1.6 Licenciatura/Mención: Ciencias militares con mención en administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos Cuestionario de Método instrucción Militar

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					80
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						
TOTAL						895
						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

Lugar y fecha: Chorrillos, 30 de setiembre del 2021



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Mg Luis Buzan Jonchiya
 1.2 Grado académico: Magister
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente EMCH
 1.4 Título de la Investigación: Método de instrucción militar en la practicas Pre profesionales y el desempeño Profesional de los oficiales egresados de la escuela militares de Chorrillos CA
 1.5 Autor del instrumento: - CAD IV INF CHIMBORVE VIKCHEZ SCOTT
 - CAD IV INF PEREZ GUERRERO LUIS
 1.6 Licenciatura/ Mención: Ciencias militares con mención en administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos Cuestionario De Desempeño Profesional

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					80
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						895
TOTAL						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Excelente

Lugar y fecha: ... Chorrillos 30 de setiembre del 2021



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES


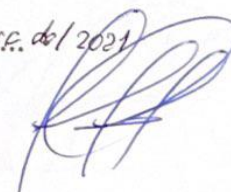
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Dr Crisanto Camargo Rodriguez*
- 1.2 Grado académico: *Doctor*
- 1.3 Cargo e institución donde labora: *Docente EMCH*
- 1.4 Título de la Investigación: *Metodo de instruccion militar en las practicas de profesionales y el desempeño, Profesional de los oficiales egresados de la escuela militar de chorrillos EMB.*
- 1.5 Autor del instrumento: *- CAP IV INF CHIROQUE VILCHEZ SCOTT
- CAP IV INF PEREZ GUERRERO LUIS*
- 1.6 Licenciatura/Mención: *Ciencias militares con mención en administración*
- 1.7 Nombre del instrumento: *Juicio de expertos Cuestionario de Desempeño Profesional*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					80
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						895
TOTAL						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): *18*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Excelente*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 30 de setiembre del 2021*



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: *Dr. Crisanto Comargo Rodríguez*
 1.2 Grado académico: *Doctor*
 1.3 Cargo e institución donde labora: *Docente EMCH*
 1.4 Título de la Investigación: *Métodos de instrucción militar en las prácticas pre profesionales y el desempeño profesional de los oficiales egresados de la escuela militar de Chorrillos "CPB"*
 1.5 Autor del instrumento: *- CAD IV INF CHIROQUE VILHEZ SCOTT*
- CAD IV INF PEREZ GUERRERO LUIS
 1.6 Licenciatura/Mención: *Ciencias militares con mención en administración*
 1.7 Nombre del instrumento: *Juicio de expertos Cuestionario de Método de instrucción militar*

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					80
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					80
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					80
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						90
TOTAL						895
						90

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): *18*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: *Excelente*

Lugar y fecha: *Chorrillos, 30 de setiembre del 2021*




Anexo 4: Aplicación de los instrumentos

VG 1 METODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR

Cadetes		DIMENSION 1: INSTRUCCIÓN TECNICA							Cadetes		DIMENSION 2: INSTRUCCIÓN PRACTICA						Cadetes		DIMENSION 3: INST METODOLOGICA				
Nro	P1	P2	P3	P4	P5	TotalD	Rango	Nro	P6	P7	P8	P9	TotalD	Rango	Nro	P10	P11	P12	P13	Total D	Rango		
1	4	3	5	5	4	21	4	1	4	5	4	4	17	4	1	5	1	5	5	16	4		
2	3	4	2	2	3	14	3	2	5	2	5	4	16	4	2	3	5	4	5	17	4		
3	5	3	2	3	5	18	3	3	4	3	4	4	15	3	3	4	2	5	5	16	4		
4	4	3	5	5	5	22	5	4	5	5	1	4	15	4	4	5	5	4	3	17	4		
5	3	5	3	5	5	21	4	5	4	5	4	4	17	5	5	1	4	3	3	11	3		
6	2	5	5	1	1	14	3	6	4	1	3	4	12	3	6	3	3	4	5	15	3		
7	2	5	4	4	4	19	4	7	5	4	4	4	17	4	7	5	5	5	5	20	5		
8	3	4	5	1	3	15	4	8	4	1	5	1	11	3	8	2	4	4	4	14	3		
9	1	4	4	4	3	18	3	9	3	4	1	5	13	3	9	1	5	5	3	14	3		
10	5	1	5	5	2	18	3	10	4	5	5	4	18	5	10	4	5	4	2	15	3		
11	3	5	4	1	4	17	3	11	5	1	4	4	14	3	11	3	4	4	5	16	4		
12	4	2	5	5	4	20	4	12	5	5	4	2	16	5	12	2	4	4	2	12	3		
13	5	5	4	1	3	18	3	13	5	1	4	4	14	4	13	3	5	4	2	14	3		
14	1	4	3	3	4	17	3	14	5	3	4	4	16	4	14	1	5	4	4	14	3		
15	3	3	4	4	2	16	3	15	4	4	1	2	11	3	15	3	4	3	3	13	3		
16	5	5	5	5	1	21	4	16	5	5	3	4	17	4	16	3	3	5	3	14	4		
17	2	4	4	1	3	14	3	17	5	1	5	4	15	4	17	3	5	5	4	17	4		
18	1	5	5	5	2	18	3	18	4	5	5	3	17	5	18	3	5	4	5	17	4		
19	4	5	4	4	4	21	4	19	5	4	5	5	19	5	19	4	2	5	5	16	4		
20	3	4	4	4	5	20	4	20	1	4	5	1	11	4	20	5	5	4	2	16	4		

21	2	4	4	4	3	17	3	21	4	4	2	3	13	3	21	1	4	3	3	11	3
22	3	5	4	4	4	20	4	22	5	4	1	4	14	4	22	3	3	4	5	15	3
23	1	5	4	3	5	18	3	23	4	3	4	4	15	4	23	5	5	5	2	17	4
24	3	4	3	3	5	18	3	24	4	3	3	3	13	4	24	2	4	4	2	12	4
25	3	3	5	3	3	17	3	25	3	3	3	5	14	3	25	1	5	5	5	16	3
26	3	5	5	5	2	20	4	26	4	5	4	5	18	5	26	4	5	4	3	16	4
27	1	4	5	4	4	18	3	27	4	4	3	3	14	4	27	3	4	4	5	16	4
28	5	1	5	5	5	21	4	28	3	5	5	5	18	4	28	1	5	5	4	15	4
29	3	4	2	2	3	14	3	29	3	2	4	5	14	3	29	4	5	4	5	18	4
30	2	5	5	5	5	22	4	30	4	5	3	5	17	4	30	3	4	4	4	15	3
31	3	3	4	4	5	19	4	31	3	4	5	4	16	4	31	3	4	5	5	17	4
32	4	3	4	4	2	17	3	32	3	4	2	5	14	3	32	3	4	2	4	13	3
33	3	5	4	3	5	20	4	33	5	3	2	4	14	4	33	5	3	2	5	15	3
34	4	3	4	3	5	19	4	34	4	3	5	3	15	4	34	4	3	5	4	16	4
35	5	4	4	5	4	22	4	35	3	5	3	4	15	4	35	3	5	3	3	14	3
36	4	5	4	5	5	23	5	36	2	5	5	5	17	3	36	2	5	5	4	16	4
37	5	3	4	5	4	21	4	37	2	5	4	4	15	4	37	2	5	4	5	16	4
38	2	5	1	4	5	17	3	38	3	4	5	5	17	4	38	4	3	4	1	12	3
39	5	4	5	4	4	22	4	39	1	4	4	4	13	3	39	5	4	3	5	17	4
40	5	4	4	1	5	19	4	40	5	1	5	4	15	3	40	3	5	5	2	15	3
41	4	2	4	5	4	19	4	41	3	5	4	4	16	4	41	5	4	1	5	15	3
42	5	3	2	2	5	17	3	42	4	2	5	5	16	4	42	4	3	2	4	13	3
43	4	5	4	5	4	19	5	43	5	5	4	4	18	4	43	5	3	5	3	16	4
44	3	5	4	4	3	15	4	44	1	4	3	1	9	3	44	5	3	3	5	16	4
45	4	5	2	3	4	15	4	45	3	3	4	4	14	3	45	3	5	4	4	16	4
46	5	2	4	5	5	16	4	46	5	5	5	3	18	4	46	4	4	3	5	16	4
47	4	2	4	4	4	14	3	47	2	4	4	4	14	3	47	5	1	2	5	13	3

48	5	1	3	5	5	14	3	48	1	5	5	5	16	3	48	5	3	4	4	16	4
49	4	1	5	5	4	14	3	49	4	5	4	1	14	4	49	3	5	4	4	16	4
50	4	5	1	4	4	14	3	50	3	4	4	5	16	4	50	4	2	5	5	16	4
51	4	5	3	4	4	16	4	51	2	4	4	4	14	3	51	5	5	4	5	19	4
52	4	3	4	5	4	15	4	52	3	5	4	4	16	4	52	1	4	3	4	12	3
53	4	5	4	5	4	22	4	53	1	5	4	4	14	4	53	3	3	4	3	13	3
54	3	4	3	4	3	17	3	54	3	4	3	4	14	4	54	5	5	5	5	20	5
55	5	3	5	3	5	21	5	55	3	3	5	1	12	3	55	2	4	4	5	15	3
56	5	4	5	5	3	22	4	56	3	5	5	3	16	4	56	1	5	5	2	13	3
57	5	5	3	3	5	21	5	57	3	3	4	5	15	4	57	4	5	4	5	18	4
58	4	4	5	3	5	18	5	58	4	3	4	5	16	3	58	3	4	4	4	15	3
59	5	3	5	5	2	20	4	59	3	5	4	5	17	4	59	5	5	5	3	18	4
60	5	4	5	3	5	22	5	60	4	3	4	5	16	4	60	4	4	4	5	17	4
61	2	4	4	4	3	17	3	61	5	4	4	2	15	4	61	2	5	5	4	16	4
62	5	4	3	5	3	20	4	62	4	5	4	1	14	5	62	5	5	4	5	19	5
63	4	5	2	3	5	19	4	63	5	3	4	4	16	4	63	4	4	4	5	17	4
64	3	4	4	5	5	21	4	64	2	5	1	3	11	3	64	5	4	4	4	17	4
65	5	3	4	4	4	20	4	65	5	4	5	3	17	5	65	5	5	4	5	19	5
66	4	5	4	4	3	20	4	66	5	4	4	4	17	5	66	4	5	4	5	18	4
67	5	5	3	2	2	17	4	67	4	2	4	3	13	3	67	3	4	3	4	14	3
68	5	4	2	3	5	19	4	68	5	3	2	5	15	4	68	5	3	5	4	17	4
69	1	5	5	5	2	18	3	69	4	5	4	4	17	4	69	4	5	5	4	18	4
70	4	3	4	5	2	18	3	70	3	5	4	3	15	4	70	5	5	4	3	17	4
71	5	4	3	5	4	21	4	71	4	5	2	4	15	4	71	3	2	5	3	13	4
72	5	5	5	2	3	20	5	72	5	2	4	5	16	4	72	5	5	4	5	19	4
73	4	4	1	2	2	13	3	73	4	2	4	4	14	3	73	4	4	3	5	16	3
74	3	3	2	1	4	13	3	74	5	1	3	5	14	3	74	5	3	4	5	17	3

75	5	3	5	1	5	19	5	75	4	1	5	4	14	3	75	3	5	3	4	15	3
76	4	3	3	5	5	20	4	76	4	5	1	4	14	3	76	5	4	4	4	17	3
77	5	5	4	5	2	21	4	77	4	5	3	4	16	4	77	3	3	5	4	15	4
78	4	4	3	3	1	15	3	78	4	3	4	4	15	4	78	4	4	5	4	17	4
79	5	1	2	5	5	18	3	79	4	5	4	4	17	4	79	5	5	3	3	16	4
80	4	4	4	4	3	19	4	80	3	4	3	3	13	3	80	4	4	2	5	15	3
81	5	4	3	3	3	18	4	81	5	3	5	5	18	5	81	4	3	5	3	15	5
82	5	5	2	4	5	21	4	82	5	4	5	5	19	4	82	4	5	2	5	16	4
83	1	4	4	5	5	19	4	83	5	5	3	4	17	5	83	4	5	5	5	19	5
84	5	3	4	4	4	20	4	84	4	4	5	5	18	5	84	4	5	5	2	16	5
85	5	5	4	3	3	20	4	85	5	3	5	4	17	4	85	3	1	4	5	13	4
86	2	5	3	4	2	16	3	86	5	4	5	1	15	5	86	5	4	5	5	19	5
87	4	4	2	1	5	16	4	87	5	1	2	4	12	3	87	5	3	4	3	15	3
88	5	5	5	4	2	21	4	88	4	4	4	3	15	4	88	5	3	5	3	16	4
89	5	3	4	4	2	18	4	89	5	4	3	4	16	4	89	5	2	4	5	16	4
90	3	4	3	5	4	19	4	90	5	5	2	5	17	4	90	2	4	5	4	15	4
91	5	5	5	4	3	22	5	91	3	4	5	1	13	4	91	5	4	4	3	16	4
92	4	4	1	4	2	15	3	92	3	4	2	5	14	3	92	5	3	5	5	18	3
93	5	3	2	3	4	17	3	93	5	3	2	4	14	4	93	5	5	4	5	19	4
94	5	3	5	3	5	21	5	94	4	3	5	4	16	4	94	5	2	3	5	15	3
95	4	3	3	5	5	20	4	95	3	5	3	4	15	4	95	4	1	4	1	10	3
96	2	5	4	5	2	18	3	96	2	5	5	4	16	3	96	5	3	5	4	17	4
97	5	4	3	5	1	18	3	97	2	5	4	1	12	4	97	4	2	4	3	13	3
98	4	1	2	4	5	16	3	98	3	4	5	3	15	4	98	5	4	5	3	17	4
99	5	5	5	4	2	21	4	99	1	4	4	5	14	3	99	4	5	4	2	15	3

VG 2 DESEMPEÑO PROFESIONAL

Cadetes	DIMENSION 1: INNOVACION								Cadetes	DIMENSION 2: RENDIMIENTO LABORAL						Cadetes	DIMENSION 3 : DESEMPEÑO LABORAL				
	Nro	P11	P12	P13	P14	P15	TotalD	Rango		Nro	P16	P17	P18	P19	TotalD		Rango	Nro	20	P21	P22
1	4	5	4	3	4	20	4	1	5	5	5	4	19	4	1	5	4	5	2	16	4
2	3	4	4	2	5	18	4	2	2	4	4	3	13	3	2	1	4	5	5	15	3
3	2	4	4	3	3	16	3	3	1	5	5	2	13	3	3	4	4	2	3	13	3
4	3	5	4	3	4	19	4	4	4	5	4	3	16	4	4	5	4	1	3	13	4
5	1	5	4	2	5	17	4	5	3	4	4	1	12	4	5	4	3	4	5	16	4
6	3	4	3	4	5	19	4	6	2	4	4	3	13	3	6	4	3	3	5	15	3
7	3	3	5	4	3	18	4	7	3	5	4	3	15	4	7	3	3	3	4	13	4
8	3	5	5	3	2	18	4	8	1	5	4	3	13	4	8	4	5	4	3	16	4
9	3	3	4	5	2	17	3	9	3	4	3	3	13	4	9	4	4	3	2	13	4
10	4	5	5	2	1	17	4	10	3	3	5	4	15	3	10	4	2	5	5	16	3
11	2	4	4	1	3	14	3	11	3	5	5	2	15	4	11	5	5	4	2	16	4
12	3	3	5	3	3	17	3	12	3	3	4	3	13	3	12	1	4	3	2	10	3
13	3	5	5	4	2	19	4	13	5	5	5	3	18	4	13	3	3	4	4	14	4
14	3	5	4	5	4	21	4	14	2	4	4	3	13	3	14	5	5	5	3	18	3
15	4	2	5	5	4	20	4	15	1	5	5	4	15	3	15	2	4	4	2	12	3
16	5	5	4	3	3	20	4	16	4	5	4	5	18	4	16	1	5	5	4	15	4
17	1	4	3	2	5	15	3	17	3	4	4	1	12	4	17	4	5	4	5	18	4
18	3	3	4	4	2	16	3	18	5	5	5	3	18	4	18	3	4	4	5	16	4
19	5	5	5	3	1	19	4	19	4	4	4	5	17	4	19	2	4	4	2	12	4
20	2	4	4	5	3	18	3	20	2	5	5	2	14	3	20	3	5	4	1	13	3
21	1	5	5	5	2	18	3	21	5	5	4	1	15	5	21	1	5	4	5	15	5
22	4	5	4	5	4	22	4	22	4	4	4	4	16	4	22	3	4	3	3	13	4
23	3	4	4	1	5	17	4	23	5	4	4	3	16	4	23	3	3	5	3	14	4

24	1	5	5	4	2	17	3	24	5	5	4	1	15	5	24	3	5	5	5	18	5
25	4	5	4	3	4	20	4	25	4	5	4	4	17	5	25	4	5	4	5	18	5
26	3	4	4	3	5	19	4	26	3	4	3	3	13	4	26	5	2	5	4	16	4
27	3	4	5	2	4	18	4	27	5	3	5	3	16	4	27	4	3	4	3	14	4
28	3	4	2	4	3	16	3	28	4	5	5	3	17	4	28	5	5	1	2	13	4
29	5	3	2	4	5	19	4	29	5	5	4	5	19	5	29	4	5	4	5	18	5
30	4	3	5	3	5	20	4	30	3	2	5	4	14	3	30	4	1	3	2	10	2
31	3	5	3	5	5	21	4	31	5	5	4	3	17	4	31	5	4	4	2	15	4
32	2	5	5	2	1	15	3	32	4	4	3	2	13	4	32	4	1	5	4	14	4
33	2	5	4	1	4	16	4	33	5	3	4	2	14	3	33	3	4	1	3	11	2
34	3	4	5	3	3	18	4	34	3	5	5	3	16	3	34	4	5	5	2	16	3
35	1	4	4	2	3	14	3	35	4	4	4	1	13	4	35	5	1	4	4	14	4
36	5	1	5	4	2	17	3	36	5	5	5	5	20	4	36	5	5	4	5	19	4
37	3	5	4	5	4	21	4	37	1	5	4	3	13	3	37	5	1	4	5	15	3
38	4	2	5	3	4	18	4	38	3	4	4	4	15	4	38	3	5	4	5	17	4
39	5	5	4	4	3	21	4	39	5	5	5	5	20	4	39	4	3	4	1	12	4
40	1	4	3	5	5	18	3	40	2	4	4	1	11	3	40	5	4	4	4	17	3
41	3	3	4	5	2	17	3	41	1	5	5	3	14	3	41	4	5	4	5	18	3
42	3	3	4	4	5	19	4	42	4	5	4	3	16	4	42	5	3	4	4	16	4
43	4	3	4	3	2	16	3	43	5	2	5	4	16	4	43	2	5	1	4	12	4
44	3	5	4	5	5	22	4	44	4	3	4	3	14	3	44	5	4	5	3	17	3
45	4	3	4	5	5	21	4	45	5	5	1	4	15	4	45	5	4	4	4	17	4
46	5	4	4	5	4	22	4	46	4	5	4	5	18	5	46	4	2	4	4	14	5
47	4	5	4	1	5	19	5	47	4	1	3	4	12	3	47	5	3	2	4	14	3
48	5	3	4	4	4	20	4	48	5	4	4	5	18	4	48	4	5	4	5	18	4
49	2	5	1	3	5	16	3	49	4	1	5	2	12	3	49	3	5	4	1	13	3
50	5	4	5	3	4	21	5	50	3	4	1	5	13	3	50	4	5	2	3	14	3

51	5	4	4	2	5	20	5	51	4	5	5	5	19	5	51	5	2	4	5	16	5
52	4	2	4	4	4	18	3	52	5	1	4	4	14	3	52	4	2	4	2	12	3
53	5	3	2	4	5	19	4	53	5	5	4	5	19	5	53	5	1	3	1	10	5
54	4	5	4	3	4	20	4	54	5	1	4	4	14	4	54	4	1	5	4	14	4
55	3	5	4	4	3	19	4	55	5	3	4	3	15	4	55	4	5	1	3	13	4
56	4	5	2	2	4	17	4	56	4	4	1	4	13	3	56	4	5	3	2	14	3
57	5	2	4	1	5	17	4	57	5	5	3	5	18	4	57	4	3	4	3	14	4
58	4	2	4	3	4	17	3	58	5	1	5	4	15	4	58	4	5	4	1	14	4
59	5	1	3	2	5	16	3	59	4	5	5	5	19	5	59	3	4	3	3	13	5
60	4	1	5	4	4	18	3	60	5	4	5	4	18	5	60	5	3	5	3	16	5
61	4	5	1	5	4	19	3	61	1	4	5	4	14	4	61	5	4	5	3	17	4
62	4	5	3	3	4	19	4	62	4	4	2	4	14	3	62	5	5	3	4	17	3
63	4	3	4	4	4	19	4	63	5	4	1	4	14	4	63	4	4	5	5	18	4
64	4	5	4	5	4	22	4	64	4	3	4	4	15	4	64	5	3	5	4	17	4
65	3	4	3	5	3	18	3	65	4	3	3	3	13	4	65	5	4	5	5	19	4
66	5	3	5	3	5	21	5	66	3	3	3	5	14	3	66	5	1	2	4	12	3
67	5	4	5	2	3	19	4	67	4	5	4	5	18	5	67	4	4	4	4	16	5
68	5	5	3	4	5	22	5	68	4	4	3	5	16	4	68	5	4	3	5	17	4
69	4	4	5	5	5	23	5	69	3	5	5	4	17	4	69	5	5	2	4	16	4
70	5	3	5	3	2	18	4	70	3	2	4	5	14	3	70	3	4	5	3	15	3
71	5	4	5	5	5	24	5	71	4	5	3	5	17	4	71	3	4	2	4	13	4
72	3	5	4	5	4	21	4	72	3	4	5	3	15	4	72	5	3	2	5	15	4
73	4	2	5	2	4	17	4	73	3	4	2	4	13	3	73	4	3	5	5	17	3
74	5	5	4	5	3	22	4	74	5	3	2	5	15	4	74	3	5	3	5	16	4
75	1	4	3	5	5	18	3	75	4	3	5	1	13	4	75	1	5	4	5	15	4
76	3	3	4	4	2	16	3	76	3	5	3	3	14	4	76	3	3	3	1	10	4
77	5	5	5	5	1	21	4	77	2	5	5	5	17	3	77	2	2	5	4	13	3

78	2	4	4	4	3	17	3	78	2	5	4	2	13	4	78	4	4	5	3	16	4
79	1	5	5	5	2	18	3	79	3	4	5	1	13	4	79	5	4	5	3	17	4
80	4	5	4	4	4	21	4	80	1	4	4	4	13	3	80	3	3	5	2	13	3
81	3	4	4	5	5	21	4	81	5	1	5	3	14	3	81	4	5	2	4	15	3
82	4	5	4	4	3	20	4	82	3	5	4	4	16	4	82	5	2	5	4	16	4
83	5	2	5	5	5	22	4	83	4	2	5	5	16	4	83	5	1	5	3	14	4
84	4	3	4	4	3	18	3	84	5	5	4	4	18	4	84	3	3	5	5	16	4
85	5	5	1	3	4	18	4	85	1	4	3	5	13	3	85	2	2	5	2	11	3
86	4	5	4	4	5	22	5	86	3	3	4	4	14	3	86	2	4	4	1	11	3
87	4	1	3	5	4	17	3	87	5	5	5	4	19	4	87	1	5	5	3	14	4
88	5	4	4	4	4	21	4	88	2	4	4	5	15	3	88	3	1	4	2	10	3
89	4	1	5	5	4	19	3	89	1	5	5	4	15	3	89	2	3	5	4	14	3
90	3	4	1	4	4	16	3	90	4	5	4	3	16	4	90	4	2	4	5	15	4
91	4	5	5	4	4	22	5	91	3	4	4	4	15	4	91	5	3	5	3	16	4
92	5	1	4	4	3	17	3	92	2	4	4	5	15	3	92	1	5	4	4	14	3
93	5	5	4	4	5	23	5	93	3	5	4	5	17	4	93	3	3	3	5	14	4
94	5	1	4	4	5	19	4	94	1	5	4	5	15	4	94	2	4	4	5	15	4
95	5	3	4	3	5	20	4	95	3	4	3	5	15	4	95	4	5	5	3	17	4
96	4	4	1	5	5	19	3	96	3	3	5	4	15	3	96	5	4	4	2	15	3
97	5	5	3	3	2	18	4	97	3	5	5	5	18	4	97	3	4	3	5	15	4
98	5	1	5	5	5	21	4	98	3	3	4	5	15	4	98	4	4	5	2	15	4
99	4	5	5	5	5	24	5	99	4	3	4	4	15	3	99	5	4	5	5	19	3