

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



La instrucción de defensa personal en los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER
EL CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

PRESENTADO POR:

Vera Zamora Oscar

Tineo Velita Gerardo

LIMA – PERÙ

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

.....

DEDICATORIA

A nuestros padres, en virtud de su apoyo y amor incondicional, demostrado a lo largo de nuestra etapa de formación militar, además ser ellos, quienes han respaldado nuestras decisiones y orientar nuestro camino por el sendero del bien, motivando al logro de nuestros objetivos personales

AGRADECIMIENTO

A Dios, por la vida que nos ha brindado y por habernos guiado por el camino del bien para lograr nuestros objetivos personales.

A nuestra gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, por formarme en el aspecto de ciencias militares y brindarme todas las capacidades para ser un oficial del Ejército.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de lo establecido en el Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, presentamos a consideración del jurado el trabajo de investigación titulado: “LA INSTRUCCIÓN DE DEFENSA PERSONAL EN LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI, AÑO 2019”.

El presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de describir la instrucción de defensa personal de los cadetes de 3er año de El objeto del estudio buscó determinar cómo se lleva a cabo la alimentación en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, año 2019. Los resultados evidencian cómo se lleva a cabo la instrucción de defensa personal y la necesidad de fortalecer esta para los cadetes, con la finalidad de mejorar su desempeño físico. Esta investigación se elaboró con el apoyo conjunto entre los siguientes autores:

Aspectos Lógicos y Temáticos: CAD III CAB Vera Zamora Oscar

Aspectos Epistemológicos y Metodológicos: CAD III CAB Tine Velita Gerardo.

Por lo expuesto, Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta Investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

INDICE DE CONTENIDO

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
PRESENTACIÓN	6
INDICE DE CONTENIDO	7
INDICE DE TABLAS	10
INDICE DE FIGURAS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.1.1. Situación problemática	15
1.1.1. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	16
1.1.2. Limitaciones y viabilidad	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17

1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Objetivos de la investigación	17
1.3.1 Objetivo general	17
1.3.2 Objetivos específicos	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 Variables de estudios	18
2.1.1. Variable general	18
2.2.2. Variables específicas	18
2.2.3. Operacionzalicación de la variables	2
2.2. Conceptualización de variables	2
2.3. Antecedentes de la investigación	2
2.1.1 Antecedentes nacionales	2
2.1.2 Antecedentes internacionales	4
2.4. Sustento teórico de las variables	6
CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO	10
3.1 Método y enfoque de la investigación	10
3.2 Tipo	11
3.3 Nivel y diseño de la investigación	11
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información	12
3.5. Validaciónn y confiabilidad del instrumento	13
3.6. Población y muestra	13
3.7 Aspectos éticos	15

CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL RESULTADO	16
4.1 Interpretación de resultados	16
4.2 Discusión	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
ANEXOS	31
Anexo 1: Base de datos	31
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	36
Anexo 3: Matriz de consistencia	2
Anexo 4: Validación de instrumento por experto	2
Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	6
Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento	7

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Frecuencia sobre si en la EMCH se imparte en forma adecuada la técnica de combate sin armas	16
Tabla 2 Frecuencia sobre si la instrucción son las adecuadas para realizar un combate cuerpo a cuerpo.....	17
Tabla 3 Frecuencia sobre si la instrucción debe eliminarse del reglamento	18
Tabla 4 Frecuencia sobre si la instrucción de combate a la bayoneta es adecuada para tu formación de oficial.....	19
Tabla 5 Frecuencia sobre si la EMCH imparte la instrucción de combate a la bayoneta en forma adecuada.....	20
Tabla 6 Frecuencia sobre si la EMCH realiza en forma constante la instrucción sobre defensa personal	21
Tabla 7 Frecuencia sobre si en la EMCH se debería incrementar el número de clases de la instrucción de defensa persona	22
Tabla 8 Frecuencia sobre si la instrucción de defensa persona es relevante en tu formación como oficial del Ejército.....	23
Tabla 9 Frecuencia sobre si la EMCH debe otorgar mayor importancia a la instrucción de defensa personal	24
Tabla 10 Frecuencia sobre si la EMCH debería implementar otras formas de defensa personal distintas al reglamento	25
Tabla 11 Frecuencia sobre si los instructores de la EMCH cuentan con la capacidad y conocimientos para impartir la instrucción de defensa personal	26
Tabla 12 Frecuencia sobre si la EMCH debería contratar profesores de defensa personal para los cadetes	27

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 En la EMCH se debe impartir de forma adecuada la técnica de combate sin armas	16
Figura 2 La instrucción son las adecuadas para realizar un combate cuerpo a cuerpo ..	17
Figura 3 La instrucción debe eliminarse del reglamento.....	18
Figura 4 La instrucción de combate a la bayoneta es adecuada para tu formación de oficial	19
Figura 5 La EMCH imparte la instrucción de combate a la bayoneta en forma adecuada	20
Figura 6 La EMCH realiza en forma constante la instrucción sobre defensa personal ..	21
Figura 7 La EMCH debería incrementar el número de clases de la instrucción de defensa personal.....	22
Figura 8 La instrucción de defensa persona es relevante en tu formación como oficial del Ejército.....	23
Figura 9 La EMCH debe otorgar mayor importancia a la instrucción de defensa personal	24
Figura 10 La EMCH debería implementar otras formas de defensa personal distintas al reglamento	25
Figura 11 Los instructores de la EMCH cuentan con la capacidad y conocimientos para impartir la instrucción de defensa personal	26
Figura 12 La EMCH debería contratar profesores de defensa personal para los cadetes	27

RESUMEN

La presente investigación titulada “La instrucción de defensa personal en los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019”, cuyo objetivo fue describir la instrucción de defensa personal de los cadetes de 3er año, ello permitió identificar las principales características y necesidad de capacitar a los cadetes en cuanto a la defensa personal.

El presente estudio fue desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, dado que se ha descrito una situación particular en función a la cuantificación de los indicadores y variables específicas. El análisis de los datos e información obtenida fue desarrollada mediante un diseño no experimental, dado que no ha existido alguna manipulación de las variables y la aplicación del cuestionario, instrumento de investigación, tomó lugar en un solo momento. La población y muestra del estudio estuvo conformada por los cadetes de 3er año de la EMCH.

Este estudio concluye que la instrucción de defensa personal en los cadetes se lleva a cabo en forma limitada e interrumpida, por lo que se necesita mejorar este tipo de instrucción, la cual debe formar parte de la malla curricular de la formación de los cadetes, teniendo en consideración que los cadetes serán futuros oficiales, y requerirán de la defensa personal ante cualquier circunstancia.

Palabras Claves: Defensa personal, instrucción, entrenamiento

ABSTRACT

The present investigation entitled "The personal defense instruction in the 3rd year cadets of the Coronel Francisco Bolognesi Military School of Chorrillos, 2019", whose objective was to describe the personal defense instruction of the 3rd year cadets, it allowed to identify the main characteristics and need to train cadets in self-defense.

The present study was developed under a quantitative approach, since a particular situation has been described based on the quantification of the indicators and specific variables. The analysis of the data and information obtained was developed through a non-experimental design, since there has been no manipulation of the variables and the application of the questionnaire, a research instrument, took place in a single moment. The study population and sample consisted of EMCH 3rd year cadets.

This study concludes that self-defense instruction in cadets is carried out in a limited and interrupted way, which is why it is necessary to improve this type of instruction, which must form part of the curricular mesh of cadet training, having in consideration that the cadets will be future officers, and will require personal defense in any circumstance.

Keywords: Self defense, instruction, training

INTRODUCCIÓN

El entrenamiento físico militar de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, abarca la ejecución de técnicas y tácticas de defensa personal, dado que las capacidades físicas que se desarrollan son diferentes y útiles, con miras a un desenvolvimiento profesional de los futuros oficiales del Ejército. Aunado a ello, una instrucción de defensa personal brindaría a los cadetes, destrezas físicas las cuales fortalecen la capacidad de reacción ante eventuales operaciones y/o acciones militares, en las que se desempeñará. En este contexto, el presente trabajo tiene como objetivo describir cómo se lleva a cabo la instrucción de defensa personal de los cadetes, para lo cual, se siguió la siguiente estructura:

En el primer capítulo, denominado planteamiento del problema, muestran los lineamientos generales que han guiado la investigación, desde el planeamiento de la formulación de los problemas y objetivos.

En el segundo capítulo, denominado marco teórico, en el cual se describe la operacionalización de las variables y el sustento teórico de las mismas, lo cual se constituirá como un respaldo teórico en la presente investigación.

En el tercer capítulo, denominado marco metodológico, se muestra el proceso metodológico que ha seguido esta investigación para alcanzar objetivos y plantear conclusiones y recomendaciones.

En el cuarto capítulo, se describe, interpreta y analiza los resultados obtenidos, luego de la recolección de datos e información

Por último, se plantean las conclusiones y recomendación a las que arribó el presente trabajo, luego de la realización de toda la investigación.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1. Situación problemática

Los diferentes ejércitos a nivel mundial contemplan como parte de la formación del personal militar, el desarrollo de la defensa personal, tendiendo en consideración que estos están propensos y expuestos a combatir cuerpo a cuerpo durante las operaciones militares. De esta manera, la defensa personal ha pasado a ser un elemento fundamental para el personal militar, incluso se encuentra inmersa en los procesos de educación castrense. En ese sentido, las operaciones militares que se realizan en el Perú, exponen al personal militar a múltiples escenarios desfavorables, en los que el uso del arma no es una alternativa, por lo tanto, se recurre a otro tipo de combate con el enemigo, en ese sentido, el personal militar requiere y necesita aprender capacidades y destrezas físicas, para el desenvolvimiento de los futuros combatientes en las operaciones militares. La práctica de la defensa personal hoy en día debe ser un ente primordial en la vida castrense ya que todo militar está expuesto a cualquier ataque cuerpo a cuerpo, tomando en cuenta que en las zonas de emergencia se corre todo tipo de peligro como, ataques, emboscadas, entre otros peligros para los cuales el personal militar debe de tener todo el conocimiento necesario que permita enfrentar situaciones imprevistas que puedan vulnerar la capacidad biológica de dicho personal, otro aspecto muy importante de la implementación de defensa personal en los cadetes de la EMCH es que ayuda a mejorar la disciplina, incrementa sus valores y maneja correctamente los aspectos físicos y mentales de los cadetes, desarrollándoles así una parte esencial como es la defensa personal. La defensa personal debe fomentar en el cadete respeto, disciplina y responsabilidad ante sus acciones complementando así su formación militar, la educación debe estar enfatizada también hacia la defensa personal en las escuelas de formación, debido a que la educación debe ser íntegra en todos sus aspectos, con la finalidad de que en el mundo actual debemos conocer más sobre las actividades deportivas y no solo de la defensa personal sino de otras actividades también, como varios

deportes de combate, etc. En consecuencia, es imperativo que en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” se fomente y desarrolle una metodología de los deportes de combate con el propósito de mejorar el desarrollo de la defensa personal de los cadetes, en la que ellos conocerán acertadamente el ámbito que encierra los deportes de combate y su relación con la defensa personal.

1.1.1. Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

La presente investigación resulta importante para los cadetes, para la EMCH y para el Ejército. Los autores preocupados por su formación militar, buscan describir cómo se desarrolla la instrucción de defensa personal en los cadetes, para que a partir de ello, establecer recomendaciones de mejora, reconociendo que la defensa personal debe formar parte de la vida de todo militar, teniendo en cuenta, que el actual entrenamiento físico militar contempla la instrucción de defensa personal, sin embargo, esta se mantiene de los anteriores reglamentos, cuyas técnicas y tácticas son desfasadas. La presente investigación tiene una trascendencia en la educación física militar, puesto que plantea recomendaciones para la modificación del tipo de entrenamiento en defensa personal que requiere el cadete, lo cual será de beneficio para el Ejército, ya que se contaría con oficiales con destrezas para realizar operaciones y acciones militares.

1.1.2. Limitaciones y viabilidad

Limitaciones

- Limitación de tiempo. La EMCH realiza constantes actividades que involucran a los cadetes, ocupando gran parte de su tiempo, además, en la escuela se cuenta con una progresión semanal en la que no está establecido un horario para realizar la investigación
- Limitación económica. Los cadetes autores de esta investigación, son los que han financiado esta investigación, por lo tanto, los gastos generados se sujetaron a la disponibilidad de los autores, teniendo en consideración que los cadetes no cuentan con una remuneración mensual.

- Limitación de recursos bibliográficos. La biblioteca de la EMCH no tuvo la bibliografía necesaria para elaborar este trabajo.

Viabilidad

La presente investigación se logró culminar, gracias al acompañamiento de los asesores y revisores de los trabajos, quienes fueron asignados de la escuela, permitiendo guiar el desarrollo y elaboración de la investigación. Aunado a ello, la búsqueda de bibliografía para este trabajo se centró en recursos virtuales, debido a que la escuela cuenta con acceso a internet en sus instalaciones. Además, la recolección de información mediante la aplicación del instrumento de investigación, esta se llevó a cabo en forma ágil y práctica, dado que, la muestra y población forma parte del batallón de cadetes.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo es la instrucción de defensa personal de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.2.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cómo es la instrucción de combate cuerpo a cuerpo de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

PE2: ¿Cómo es el entrenamiento físico militar de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir la instrucción de defensa personal de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Describir la instrucción de combate cuerpo a cuerpo de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

OE2: Describir el entrenamiento físico militar de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Variables de estudios

2.1.1. Variable general

Instrucción de defensa personal

2.2.2. Variables específicas

Variable específica 1: Instrucción de combate cuerpo a cuerpo

Variable específica 2: Entrenamiento físico militar

2.2.3. Operacionalización de la variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items
Instrucción de defensa personal	Instrucción de combate cuerpo a cuerpo	Combate sin armas	1. ¿Crees que la EMCH imparte en forma adecuada la técnica de combate sin armas? 2. ¿Consideras que las técnicas de esta instrucción son las adecuadas para realizar un combate cuerpo a cuerpo? 3. ¿Crees que esta instrucción debe eliminarse del reglamento?
		Combate a la bayoneta	4. ¿Crees que la instrucción de combate a la bayoneta es adecuada para tu formación de oficial? 5. ¿Consideras que la EMC imparte la instrucción de combate a la bayoneta en forma adecuada?
	Entrenamiento físico militar	Frecuencia de instrucción de defensa personal	6. ¿Crees que la EMCH realiza en forma constante la instrucción sobre defensa personal? 7. ¿Consideras que la EMCH debería incrementar el número de clases de la instrucción de defensa personal?
		Importancia para la formación militar de los cadetes	8. ¿Crees que la instrucción de defensa persona es relevante en tu formación como oficial del Ejército? 9. ¿Consideras que la EMCH debe otorgar mayor importancia a la instrucción de defensa personal? 10. ¿Consideras que la EMCH debería implementar otras formas de defensa personal, distintas al del reglamento?
		Capacidad de los instructores	11. ¿Crees que los instructores de la EMCH cuentan con la capacidad y conocimientos para impartir la instrucción de defensa persona? 12. ¿Crees que la EMCH debería contratar profesores de defensa personal para los cadetes?

2.2. Conceptualización de variables

Variable: Instrucción de defensa personal

La defensa como su mismo nombre lo indica sirve para anular el ataque adversario.

La defensa personal consiste en tener la capacidad de defenderse a sí mismo, a la familia, a los bienes personales y a terceras personas si se da la posibilidad. No necesariamente es conocer como se causa un daño o dolor a otro ser humano sino también contar con los medios adecuados para poder actuar ante una situación crítica o adversa o una agresión física por parte del enemigo (Pascual, 2005).

2.3. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ordoñez, C. & Roncalla, R. (2019). Propuesta del curso de defensa personal tipo krav magá y el entrenamiento físico - deportivo de los cadetes de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Tesis licenciatura. Escuela Militar De Chorrillos, Perú.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo determinar la relación que existe entre la Propuesta del Curso de Defensa Personal Tipo Krav Magá y el Entrenamiento Físico - Deportivo de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología descriptiva-correlacional de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población que conformo este trabajo de investigación estuvo constituida por 1314 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos tomando como muestra a 298 cadetes. La técnica que se usó para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y tomo como herramienta los cuestionarios. La investigación concluyo que existe relación directa y significativa entre la preparación física y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019; se ha podido establecer un resultado de 70.88% y 56.78%, respectivamente a las variables. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es trascendental porque señala la relación que existe entre el curso de defensa personal y el rendimiento físico. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Seclen, K. & Romero, E. (2019). Entrenamiento táctico blindado con simuladores y la instrucción de los cadetes de cuarto año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi”. Tesis licenciatura. Escuela Militar De Chorrillos, Perú.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo determinar la relación que existe entre el Entrenamiento Táctico Blindado con Simuladores y la Instrucción de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología descriptiva-correlacional de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población que conformo este trabajo de investigación estuvo constituida por 88 cadetes y como muestra se tomó a 72 Cadetes. La técnica que se usó para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y tomo como herramienta los cuestionarios. La investigación concluyo que existe una relación directa y significativa entre el Entrenamiento Táctico Blindado con Simuladores y la Instrucción de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante ya que menciona al entrenamiento táctico la cual es importante para el desarrollo de la defensa personal del cadete. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Gomez, Y. & Garcia, N. (2019). La preparación física y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Tesis licenciatura. Escuela Militar De Chorrillos, Perú.

Esta citada investigación tuvo como primordial determinar la relación que existe entre la preparación física y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. La investigación se realizó tomando como referencia y base la

metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población que conformo este trabajo de investigación estuvo constituida por 291 cadetes y como muestra se tomó a 166 Cadetes. La técnica que se usó para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y tomo como herramienta los cuestionarios. La investigación concluyo que existe relación directa y significativa entre la preparación física y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillo. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante ya que menciona a la preparación física la cual es importante para el desarrollo de la defensa personal del cadete. Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Mendoza, E. (2016). La preparación física en las técnicas de defensa personal de los agentes civiles de tránsito del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. Tesis maestría. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo Analizar como la preparación física podría influir en la realización de las técnicas de defensa personal de los Agentes Civiles de Tránsito del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipalidad de Ambato. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que conformo este trabajo de investigación estuvo constituida por 113 agentes civiles. La técnica que se usó para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y tomo como herramienta los cuestionarios. La investigación concluyo que la preparación física es fundamental para la realización de las técnicas de defensa personal, sobre todo el último demostró mejoramiento en las técnicas de defensa y contraataque, en cada clase los agentes demostraron un creciente desarrollo de sus habilidades en el ámbito de la defensa personal. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es

trascendental porque señala la relación que tiene la preparación física con las técnicas de defensa. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Iza, J. (2013). La defensa personal y su aplicación en el ámbito educativo de nivel medio, como complemento a la formación integral, que sea el instrumento aplicable para reducir el índice de inseguridad. Tesis maestría. Universidad Central Del Ecuador, Ecuador.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo la preparación física e intelectual de los adolescentes de las instituciones educativas. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología analítica-estadística de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que conformo este trabajo de investigación estuvo constituida por 85 personas entre estudiantes, padres de familia y profesores. La técnica que se usó para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y tomo como herramienta los cuestionarios. La investigación concluyo que en la institución educativa no se han realizado charlas, seminarios o talleres de prevención en el ámbito de seguridad, así como tampoco se han propuesto programas que ayuden a reducir los índices de inseguridad para sus alumnos. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es trascendental porque señala la importancia de que las charlas y seminarios en conjunto influirían y ayudarían en el desarrollo de la defensa personal. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Posligua, G. & Chacon, J. (2015). Incidencia de actividades físico recreativas en la condición física del personal militar de la Comandancia General de Marina. Tesis licenciatura. Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo determinar la incidencia de las actividades físico recreativo en la condición física del personal militar que labora en la Comandancia General de Marina (COGMAR) de la provincia de Pichincha. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño experimental. La población que conformo este trabajo de investigación

estuvo constituida por el personal militar perteneciente a la comandancia general de marina (COGMAR), de la provincia de Pichincha tomando como muestra a 120 personas. La técnica que se usó para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y tomo como herramienta los cuestionarios. La investigación concluyo que la aplicación de actividades físico recreativas incide en la condición física del personal militar perteneciente a la Comandancia General de Marina (COGMAR – ADT - ESNAQI), de la provincia de Pichincha. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es trascendental porque señala la relación que tiene la preparación física la cual es necesaria e importante para ejercer en caso de peligro la defensa personal con las técnicas de defensa. Siendo así una base de referencia para la tesis.

2.4. Sustento teórico de las variables

Instrucción de defensa personal

La defensa como su mismo nombre lo indica sirve para anular el ataque adversario. La defensa personal consiste en tener la capacidad de defenderse a sí mismo, a la familia, a los bienes personales y a terceras personas si se da la posibilidad. No necesariamente es conocer como se causa un daño o dolor a otro ser humano sino también contar con los medios adecuados para poder actuar ante una situación crítica o adversa o una agresión física por parte del enemigo (Pascual, 2005).

Según la Universidad Militar Boliviana de Venezuela (2018) la defensa personal es un sistema de conocimientos, habilidades y hábitos, diseñados para el enfrentamiento individual, con y sin armas, en donde se imparte como elemento fundamental la preparación de los combatientes, para asegurar los niveles de adiestramiento necesarios al desarrollo del combate, asegurando los niveles de habilidades militares, motrices y capacidades físicas propicias para el cumplimiento de las futuras misiones.

Instrucción de combate cuerpo a cuerpo

El combate cuerpo a cuerpo podrá realizarse con armas o sin ellas, en ambos casos se caracteriza por la crudeza de sus acciones en lo que todo combatiente debe perseguir anular o reducir al enemigo de la manera más rápida; para ello es necesario que el soldado conozca la técnica necesaria y las zonas más vulnerables del cuerpo humano y esto se consigue mediante una buena instrucción y entrenamiento permanente (Ejército del Perú, 2015).

Según el Ejército del Perú (2015) la instrucción de combate cuerpo a cuerpo tiene como finalidad adiestrar al personal en los golpes y acciones de ataque y defensa sin armas y mediante el empleo de la bayoneta, puñal y machete. Los aspectos de la instrucción de combate cuerpo a cuerpo comprenden por su clasificación de enseñanza en el combate sin armas, combate a la bayoneta, combate al puñal, y combate a machete.

Combate sin armas

En el combate sin armas se presentan una serie de golpes eficaces de ataque, que efectuados en la forma que se describen eliminan o disminuyen al mínimo las posibilidades del adversario de moverse o de contraatacar, los golpes de mano son tan eficaces como los ejecutados con el pie. La ejecución de los golpes está determinada por la altura del adversario. (Estatura y por las prendas que viste: Casco, capote, zapatos, etc.) (Ejército del Perú, 2015).

Combate a la bayoneta

Según la Real Academia Española (2019) una bayoneta es un cuchillo o arma blanca de los soldados de infantería, que se acopla a la boca de un fusil. Esta es un arma ofensiva que se debe usar con sumo cuidado ya que si se da un mal empleo de esta significaría la muerte instantánea, es por ello que todo combatiente debe atacar rápidamente con la bayoneta, es decir actuar decisivamente buscando la aniquilación del enemigo (Ejército del Perú, 2015).

Según el Ejército del Perú, (2015) la instrucción de combate a la bayoneta tiene como finalidad enseñar a entrenar al combatiente, con este tipo de lucha formarán los

reflejos adecuados para inculcarle al cadete el espíritu y la esencia de ferocidad y destrucción que lo harán implacable frente al enemigo.

Usos de la bayoneta. No obstante los adelantos de la guerra moderna, la bayoneta o la amenaza de ella es uno de los medios que sirven para derrotar a un adversario durante el asalto y en las incursiones que requieren absoluto secreto.

Entrenamiento físico militar

El entrenamiento físico militar está dirigido para los integrantes de las fuerzas armadas ya que tiene como finalidad el desarrollar, elevar y mantener una capacidad física acorde a las exigencias del combate en tiempo de guerra y prepararlo en tiempo de paz. Eso quiere decir que dicho entrenamiento es la preparación anticipada que recibe todo cadete para actuar frente a un conflicto y que sirve para mantenerlos en un adecuado estado. (Pachas Apolaya, 2017).

Según el Ejército del Perú (2015) es indispensable adiestrar físicamente al combatiente y esto se obtiene mediante un adecuado entrenamiento físico, el mismo que requiere de un planeamiento detallado y de una ejecución esmerada de los programas de entrenamiento físico. Asimismo el entrenamiento físico tiene la importancia de desarrollar y explotar la capacidad psico- física del cadete mediante prácticas utilitarias hasta convertirlo en combatiente en el más breve plazo. Esta acción debe estar basada en una cuidadosa programación de actividades físicas, de tal manera que se incida directamente sobre la capacidad física del hombre en forma constante y considerable, tendiendo a obtener superación en el rendimiento individual y en el de conjunto. Las actividades serán determinadas en mayor o menor grado, teniendo en cuenta las exigencias que impone el combate en la guerra moderna y las características específicas de cada arma.

Importancia para la formación militar de los cadetes

Chávez, Chávez, & Tragodara (2016) mencionan que la formación militar es una forma de capacitar a los futuros soldados, por lo tanto es sumamente importante para que estos se conviertan en personas capaces de desempeñarse efectivamente en diversas funciones de tal manera que puedan mantenerse firmes para brindar la seguridad y bienestar que una nación necesita.

Asimismo Pachas Apolaya (2017) sostiene que la formación Militar, es el proceso permanente orientado a capacitar al instruido, la disciplina militar, el cumplimiento del deber, la subordinación, el ejercicio del y el liderazgo, basados en el conocimiento de las leyes y reglamentos, cualidades y virtudes militares, así como valores de honor, moral, decoro y ética milita

(Torres, 2013) señala que la formación es un proceso histórico y social, ello quiere decir que la persona se forma a medida que comprende y transforma su realidad, porque la formación se construye a partir de la relación permanente entre el individuo y su entorno, es decir este se adecua a el, además menciona que es social porque existe una conexión entre los individuos, formando nuevas fuentes de conocimiento a través de ella, entonces en el ámbito militar, la formación militar es asociarse totalmente al ambiente militar, insertando nuevos conocimientos referentes a la carrera, y desempeñándose en las actividades que ocupen los cadetes.

Capacidad de los instructores

(Pérez & Gardey, 2010) definen a la capacidad como la idoneidad que permite a la persona desarrollar con éxito una tarea, es decir que reúne todas las condiciones para ser capaz de aprender y ejercer cualquier tipo de actividad o función de manera efectiva.

Según el (Ejército del Perú, 2015) el instructor es una figura importante para la instrucción, dado que la mayor parte de los resultados dependen esencialmente de su participación, aptitudes y el sentido de responsabilidad, ya que este debe mantener una constante comunicación con el alumno para conducirlo finalmente a la instrucción militar en las Unidades y Escuelas de Formación. Además señala que el instructor debe ser el facilitador para ayudar al alumno en su aprendizaje, a potenciar sus conocimientos, a desarrollar sus capacidades, destrezas y habilidades durante su instrucción.

CAPITULO III: MARCO METODOLOGICO

3.1 Método y enfoque de la investigación

Método

La búsqueda por dar solución a problemas o buscar entender algún fenómeno que suceden en el entorno de la sociedad o grupo humano, para lo cual, es necesario la realización de procesos estructurados, a lo cual se le denomina método científico (Maya, 2014). Este estudio se desarrolló bajo el seguimiento de procesos estructurados; en primer lugar, se realizó la búsqueda de información que sustente el fenómeno observado referente a la instrucción de defensa personal; posteriormente, se elaboró la matriz de consistencia, en la cual se plantearon las preguntas de investigación, los objetivos, las variables e indicadores de esta investigación. En función a esta matriz, se ha desarrollado toda la investigación, la misma que se ha estructurado en cuatro capítulos, por último, se plantearon conclusiones y recomendaciones. Ergo, para el análisis de la información y datos recolectados, producto de la aplicación del instrumento de investigación, se desarrolló mediante el método inductivo, que permitió establecer el análisis de hechos concretos y particulares, para pasar a conclusiones generales (Mayra, 2014).

Enfoque:

El enfoque de la investigación permitió describir un hecho concreto, mediante la cuantificación de las variables a través de los indicadores. Por ello, se utilizó el enfoque cuantitativo, centrando el análisis en los datos numéricos obtenidos en las respuestas del cuestionario (Gomez Bastar, 2012). Además, según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), el enfoque cuantitativo consiste en seguir un riguroso procedimiento en forma ordenada, para luego, medir las variables mediante técnicas estadísticas, en función de lo cual se establecieron las conclusiones.

3.2 Tipo

Una investigación básica, conocida además, como teórica o pura, se respalda en un riguroso marco teórico, que es la base para el análisis de los resultados del instrumento de investigación, tiene como finalidad incrementar los conocimientos filosóficos o científicos existentes (Behar Rivero, 2008). En ese sentido, la presente investigación describió un hecho concreto y amplió el conocimiento de lo que implica la realización de una instrucción de defensa personal.

3.3 Nivel y diseño de la investigación

Nivel: descriptivo

La presente investigación se desarrolló en un nivel descriptivo, este tipo de estudios consisten en explicar y responder el “como es” un determinado fenómeno, de esta manera se reconocen las particularidades con las que cuenta un determinado fenómeno (Behar Rivero, 2008), tal es el caso del presente estudio, se describen los rasgos y particularidades que describen a la instrucción de defensa personal de los cadetes en la EMCH. Esto permitió identificar cómo se desarrolla la instrucción en los cadetes, los principales problemas, los beneficios y las oportunidades de mejora que se necesitan desarrollar.

Diseño:

La diseño de una investigación es una estrategia para realizar una investigación, para ello se establecen procedimientos metodológicos siendo importantes para orientar y guiar en forma metodológica la investigación, por ello, para la presente investigación, se ha utilizado un diseño no experimental. Este diseño orienta a la investigación a no realizar la manipulación de las variables, es decir, solo estudiarla en su estado natural (Carrasco Díaz, 2006). Este diseño tiene dos tipos, uno es el longitudinal y el transversal. Por las características del presente estudio, se utilizó un estudio

transversal, lo cual implica aplicar el instrumento de investigación es un solo momento.

3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Técnica

La técnica de la investigación establece el procedimiento para recolectar información mediante la aplicación del instrumento. Según García Ferrando (1993) la encuesta es considerada “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativos” (Pp, 143). Las características de esta investigación permitieron establecer como técnica de investigación a la encuesta, la cual se caracteriza por su versatilidad, sencillez, objetividad y utilidad al momento de la recolección de datos (Carrasco Díaz, 2006). La encuesta permitió obtener los datos en forma eficaz y rápida de la muestra de esta investigación.

Instrumento

El instrumento más adecuado para la técnica de investigación es el cuestionario. El cuestionario es un instrumento que esta conformado por preguntas cerradas, que permitén la recolección de datos, mediante un proceso ordenado y sistemático. Para efectos de la presente investigación, el instrumento estuvo compuesto de 12 preguntas, cuyas alternativas estuvieron diseñadas bajo la escala de Likert, la cual permitió medir las opiniones y puntos de vista de los encuestados de acuerdo al siguiente detalle:

Valor	1	2	3	4	5
Rpta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente en desacuerdo

3.5. Validación y confiabilidad del instrumento

El cuestionario del presente trabajo de investigación fue sometido a juicio de expertos para validar su contenido. El juicio de expertos consiste en que determinados especialistas, seleccionados por los autores de la investigación, emitan una opinión sobre el instrumento, además de observar la fiabilidad en el contenido del instrumento (Robles Garrote & Del Carmen Rojas, 2015). Para ello, en esta investigación se seleccionó a tres especialistas en entrenamiento físico militar, a quienes se les entregó una hoja de evaluación, la cual se encuentra en los anexos de esta investigación.

Confiabilidad

El instrumento de investigación, además de su validación, debe pasar por un análisis de confiabilidad, la cual pretende evaluar el grado de repetición de los resultados al aplicar el instrumento a la muestra representativa (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014). Para realizar lo expuesto, se realizó una prueba piloto de la aplicación del instrumento, para determinar la confiabilidad, mediante el cálculo del coeficiente del Alpha de Cronbach. En ese sentido, se determinó que el cuestionario cuenta con un coeficiente 0.87, es decir es fuertemente confiable. Lo expuesto determinó la aplicación del instrumento de investigación.

3.6. Población y muestra

Población

La población de esta investigación está conformada por los cadetes de 3er año de la EMCH.

Muestra

La muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (Hernández Sampieri , Fernández Collado, & Baptista Lucio , 2014). Teniendo en consideración esto y las limitaciones de tiempo y presupuesto, se ha optado por establecer un muestreo probabilístico, dado que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra. Por ello, para el cálculo de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento(1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 279 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 279 \times 0.25}{0.05^2 \times (279 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 162$$

Se determinó que la muestra está conformado por 162 cadetes

3.7 Aspectos éticos

- El presente trabajo de investigación se desarrolló en el marco de lo establecido por el Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de la EMCH.
- Este trabajo cuenta con la originalidad y autenticidad que existen los lineamiento de la EMCH y del Ejército.
- No se ha cometido plagio en el desarrollo del trabajo, se ha respetado el derecho de autor y la propiedad intelectual, para lo cual se realizó el proceso de citación mediante las normas APA.
- El trabajo respetó la opinión de los encuestados, cuyos datos se muestran en el capítulo dato, sin ningún alteración de la realidad.

CAPITULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DEL RESULTADO

4.1 Interpretación de resultados

Variable 1: Instrucción de defensa personal Dimensión 1: Instrucción de combate cuerpo a cuerpo

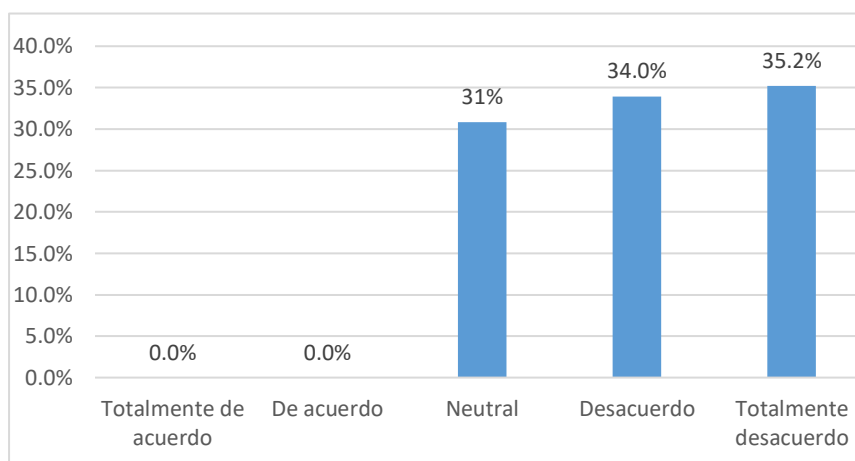
P1: ¿Crees que la EMCH imparte en forma adecuada la técnica de combate sin armas?

Tabla 1 Frecuencia sobre si en la EMCH se imparte en forma adecuada la técnica de combate sin armas

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	0	0,0%
Neutral	50	30,9%
Desacuerdo	55	34,0%
Totalmente desacuerdo	57	35,2%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 1 En la EMCH se debe impartir de forma adecuada la técnica de combate sin armas



Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se puede apreciar que el 35,2% se encuentra totalmente de acuerdo con que en la EMCH se debe impartir en forma adecuada la técnica de combate sin armas. El 34% se encuentra de acuerdo. El 31% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que en la EMCH se debe impartir de forma adecuada la técnica de combate sin armas.

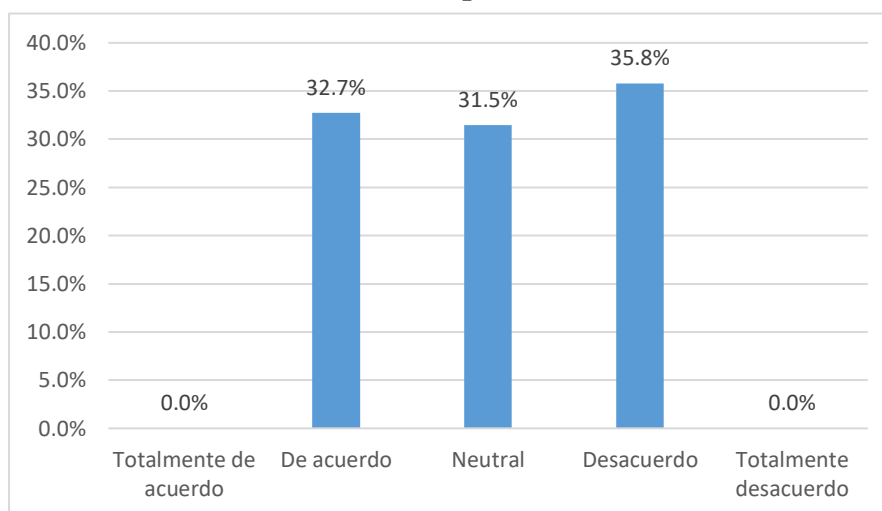
P2: ¿Consideras que las técnicas de esta instrucción son las adecuadas para realizar un combate cuerpo a cuerpo?

Tabla 2 Frecuencia sobre si la instrucción son las adecuadas para realizar un combate cuerpo a cuerpo

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	53	32,7%
Neutral	51	31,5%
Desacuerdo	58	35,8%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 2 La instrucción son las adecuadas para realizar un combate cuerpo a cuerpo



Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 31,5% de los encuestados se encuentra neutral con que la instrucción son las adecuadas para realizar un combate cuerpo a cuerpo. El 35,8% se mantiene en desacuerdo y el 32,7% se muestra de acuerdo. La gran mayoría de los encuestados está en acuerdo con que la instrucción son las adecuadas para realizar un combate cuerpo a cuerpo.

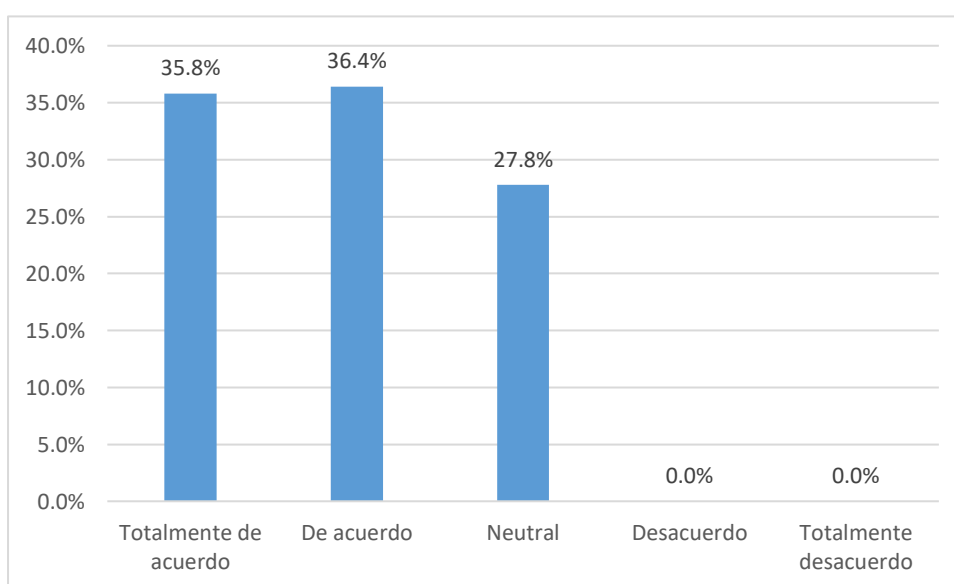
P3: ¿Crees que esta instrucción debe eliminarse del reglamento?

Tabla 3 Frecuencia sobre si la instrucción debe eliminarse del reglamento

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	58	35,8%
De acuerdo	59	36,4%
Neutral	45	27,8%
Desacuerdo	0	0,0%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 3 La instrucción debe eliminarse del reglamento



Fuente: Datos procesados de la encuesta:

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 35,8% se encuentra totalmente de acuerdo con que la instrucción debe eliminarse del reglamento. El 27,8% se mantiene neutral en su respuesta. El 36,4% se muestra de acuerdo. La gran mayoría de los encuestados afirma que la instrucción debe eliminarse del reglamento.

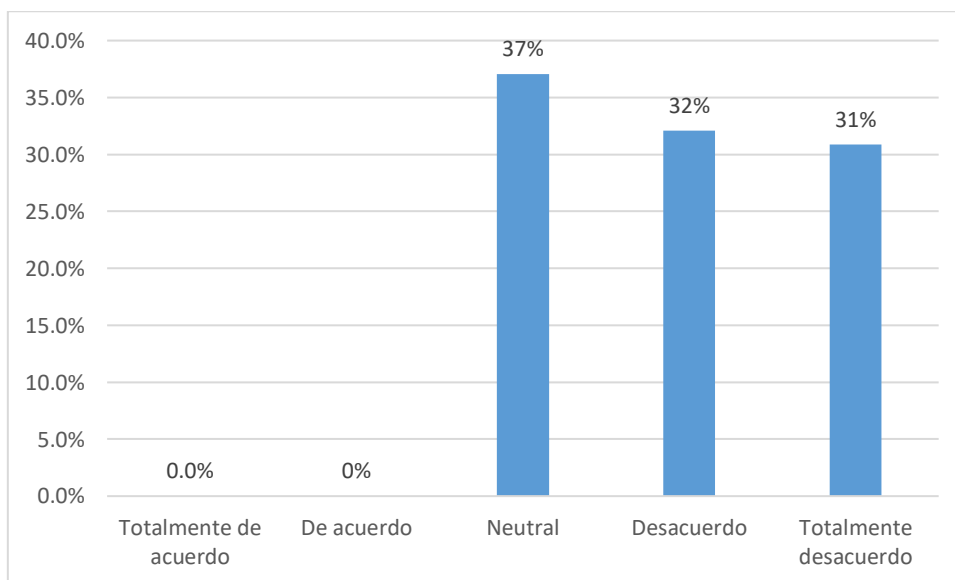
P4: ¿Crees que la instrucción de combate a la bayoneta es adecuada para tu formación de oficial?

Tabla 4 Frecuencia sobre si la instrucción de combate a la bayoneta es adecuada para tu formación de oficial

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	0	0%
Neutral	60	37%
Desacuerdo	52	32%
Totalmente desacuerdo	50	31%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 4 La instrucción de combate a la bayoneta es adecuada para tu formación de oficial



Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 37% de los encuestados se encuentra neutral con que la instrucción de combate a la bayoneta es adecuada para tu formación de oficial. El 32% se mantiene en desacuerdo y 31% totalmente en desacuerdo. La mayoría de los encuestados no está en acuerdo con que la instrucción de combate a la bayoneta es adecuada para tu formación de oficial.

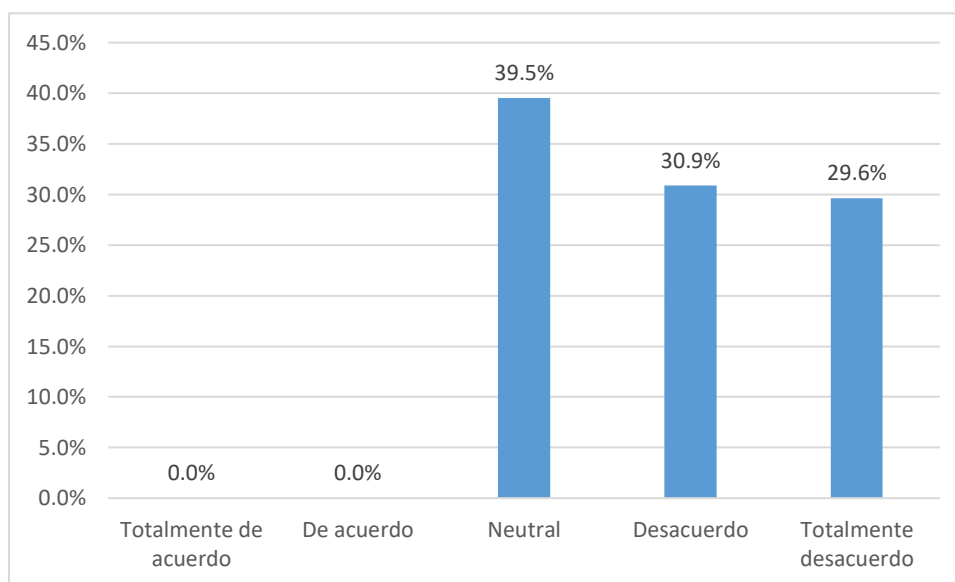
P5: ¿Consideras que la EMCH imparte la instrucción de combate a la bayoneta en forma adecuada?

Tabla 5 Frecuencia sobre si la EMCH imparte la instrucción de combate a la bayoneta en forma adecuada

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	0	0,0%
Neutral	64	39,5%
Desacuerdo	50	30,9%
Totalmente desacuerdo	48	29,6%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 5 La EMCH imparte la instrucción de combate a la bayoneta en forma adecuada



Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 39,5% de los encuestados se encuentra neutral con que en la EMCH imparte la instrucción de combate a la bayoneta en forma adecuada. El 30,9% se mantiene en desacuerdo y el 29,6% totalmente en desacuerdo- La mayoría de los encuestados no está en acuerdo con que la EMCH imparte la instrucción de combate a la bayoneta en forma adecuada.

Dimensión 2: Entrenamiento físico militar

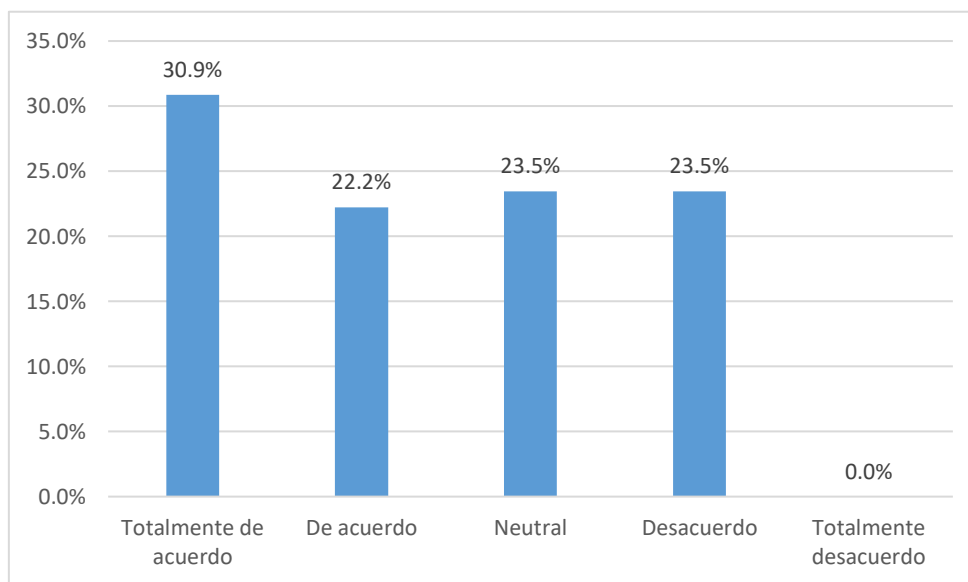
P6: ¿Crees que la EMCH realiza en forma constante la instrucción sobre defensa personal?

Tabla 6 Frecuencia sobre si la EMCH realiza en forma constante la instrucción sobre defensa personal

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	50	30,9%
De acuerdo	36	22,2%
Neutral	38	23,5%
Desacuerdo	38	23,5%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 6 La EMCH realiza en forma constante la instrucción sobre defensa personal



Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 23,5% de los encuestados se encuentra neutral con que la EMCH realiza en forma constante la instrucción sobre defensa personal. El 23,5% se mantiene en desacuerdo. El 30,9% se encuentra totalmente de acuerdo, y el 22,2% de acuerdo. La gran mayoría de los encuestados está en acuerdo con que la EMCH realiza en forma constante la instrucción sobre defensa personal.

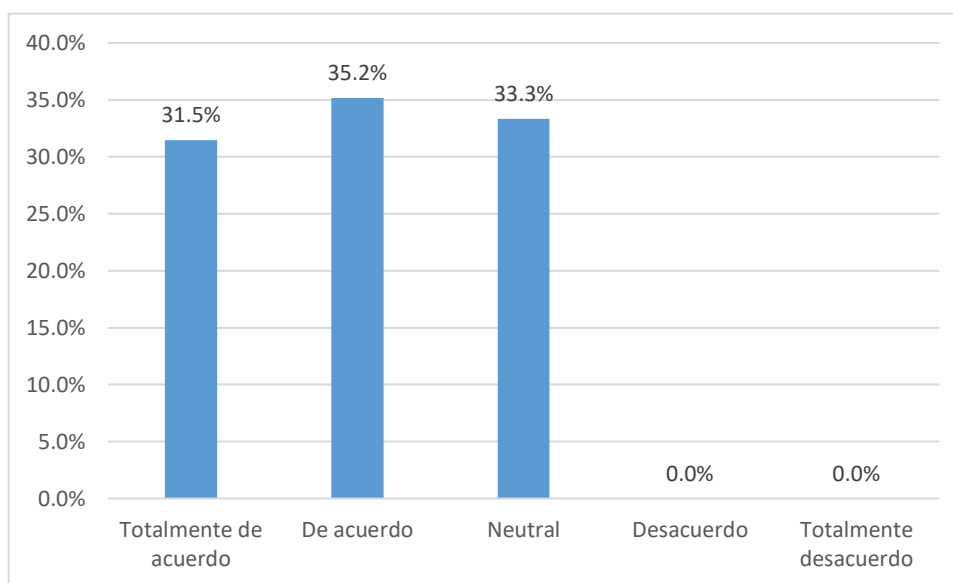
P7: ¿Consideras que la EMCH debería incrementar el número de clases de la instrucción de defensa personal?

Tabla 7 Frecuencia sobre si en la EMCH se debería incrementar el número de clases de la instrucción de defensa persona

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	51	31,5%
De acuerdo	57	35,2%
Neutral	54	33,3%
Desacuerdo	0	0,0%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 7 La EMCH debería incrementar el número de clases de la instrucción de defensa personal



Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 33,3% de los encuestados se encuentra neutral con que la EMCH debería incrementar el número de clases de la instrucción de la defensa personal. El 31,5% se mantiene totalmente de acuerdo y el 35,2% se encuentra de acuerdo. La gran mayoría de los encuestados está de acuerdo con que en la EMCH debería incrementar el número de clases de la instrucción de defensa personal.

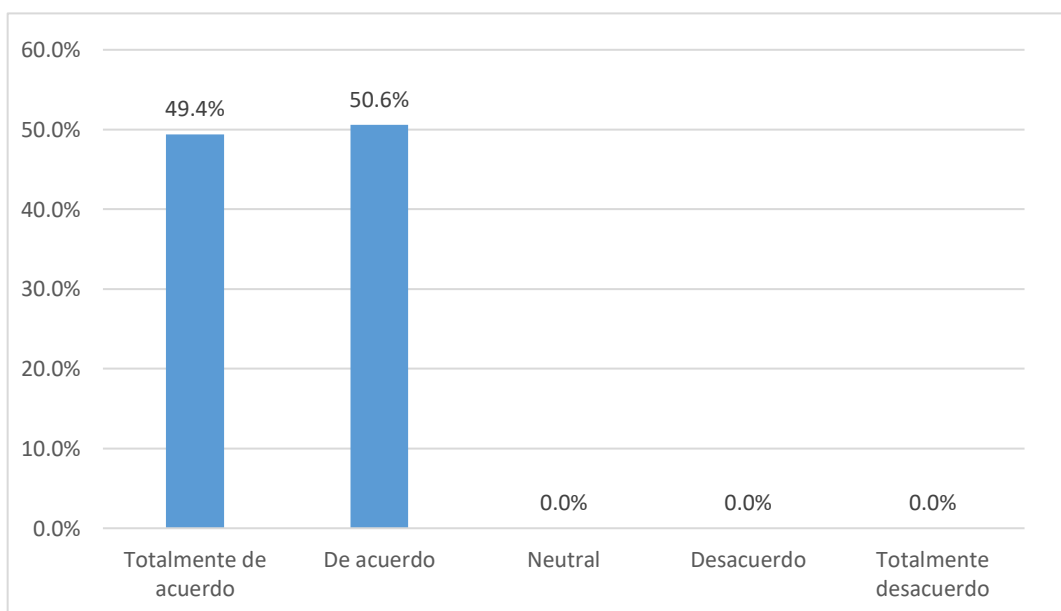
P8: ¿Crees que la instrucción de defensa persona es relevante en tu formación como oficial del Ejército?

Tabla 8 Frecuencia sobre si la instrucción de defensa persona es relevante en tu formación como oficial del Ejército

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	80	49,4%
De acuerdo	82	50,6%
Neutral	0	0,0%
Desacuerdo	0	0,0%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 8 La instrucción de defensa persona es relevante en tu formación como oficial del Ejército



Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 49,4% se encuentra totalmente de acuerdo con que la instrucción de defensa personal es relevante en tu formación como oficial del Ejército. El 50,6% se encuentra de acuerdo. La gran mayoría de cadetes encuestados se encuentra de acuerdo con que la instrucción de defensa persona es relevante en tu formación como oficial del Ejército.

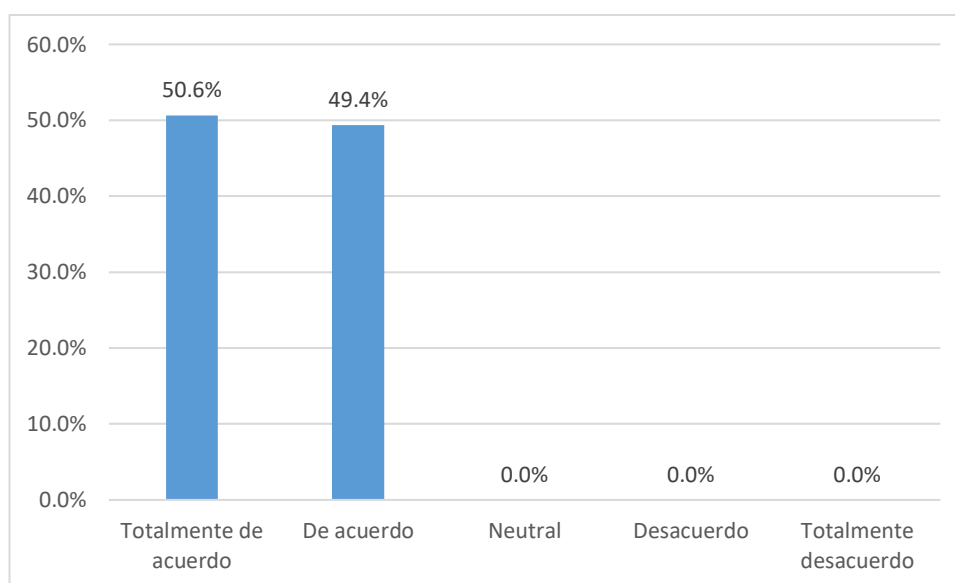
P9: ¿Consideras que la EMCH debe otorgar mayor importancia a la instrucción de defensa personal?

Tabla 9 Frecuencia sobre si la EMCH debe otorgar mayor importancia a la instrucción de defensa personal

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	82	50,6%
De acuerdo	80	49,4%
Neutral	0	0,0%
Desacuerdo	0	0,0%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 9 La EMCH debe otorgar mayor importancia a la instrucción de defensa personal



Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 50,6% se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH debe otorgar la mayor importancia a la instrucción de defensa personal. El 49,4% se encuentra de acuerdo. La gran mayoría de cadetes encuestados se encuentra de acuerdo con que la EMCH debe otorgar la mayor importancia a la instrucción de defensa personal.

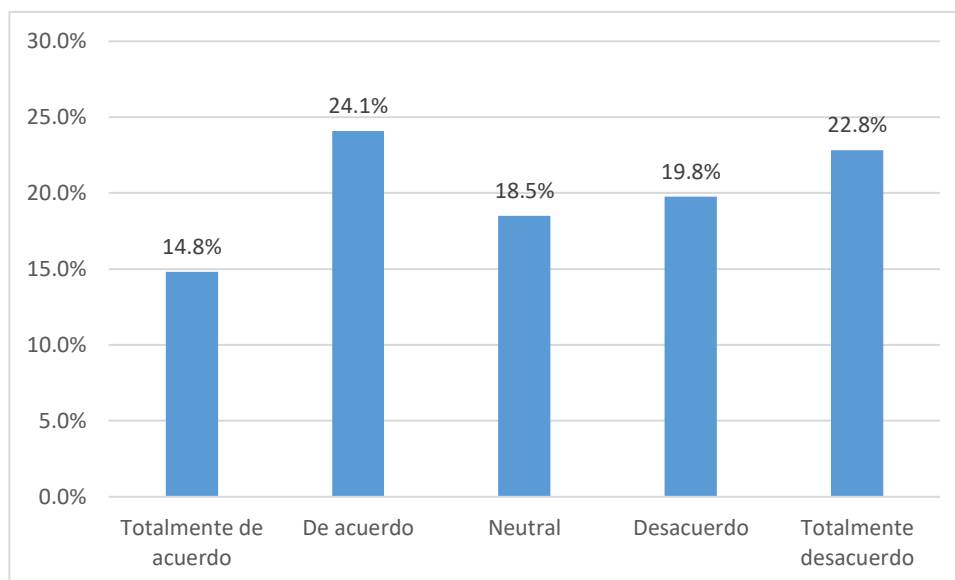
P10: ¿Consideras que la EMCH debería implementar otras formas de defensa personal, distintas al del reglamento?

Tabla 10 Frecuencia sobre si la EMCH debería implementar otras formas de defensa personal distintas al reglamento

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	24	14,8%
De acuerdo	39	24,1%
Neutral	30	18,5%
Desacuerdo	32	19,8%
Totalmente desacuerdo	37	22,8%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 10 La EMCH debería implementar otras formas de defensa personal distintas al reglamento



Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 18,5% de los encuestados se encuentra neutral en su respuesta. El 24,1% se muestra de acuerdo, el 14,8% se muestra totalmente de acuerdo con que la EMCH debería implementar otras formas de defensa personal distintas al reglamento. Solo el 19,8% se encuentra en desacuerdo, y el 22,8% totalmente en desacuerdo

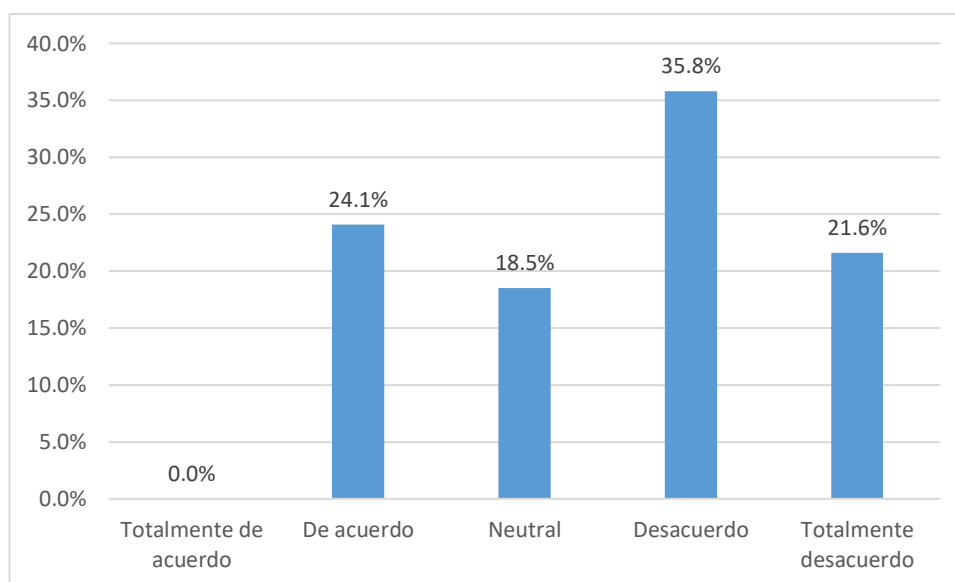
P11: ¿Crees que los instructores de la EMCH cuentan con la capacidad y conocimientos para impartir la instrucción de defensa personal?

Tabla 11 Frecuencia sobre si los instructores de la EMCH cuentan con la capacidad y conocimientos para impartir la instrucción de defensa personal

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0,0%
De acuerdo	39	24,1%
Neutral	30	18,5%
Desacuerdo	58	35,8%
Totalmente desacuerdo	35	21,6%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 11 Los instructores de la EMCH cuentan con la capacidad y conocimientos para impartir la instrucción de defensa personal



Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 18,5% de los encuestados se muestra neutral en su respuesta. El 24,1% se encuentra de acuerdo, el 21,6% totalmente en desacuerdo con que los instructores de la EMCH cuentan con la capacidad y conocimientos para impartir instrucción de defensa personal. El 35,8% de los encuestados se encuentra en desacuerdo.

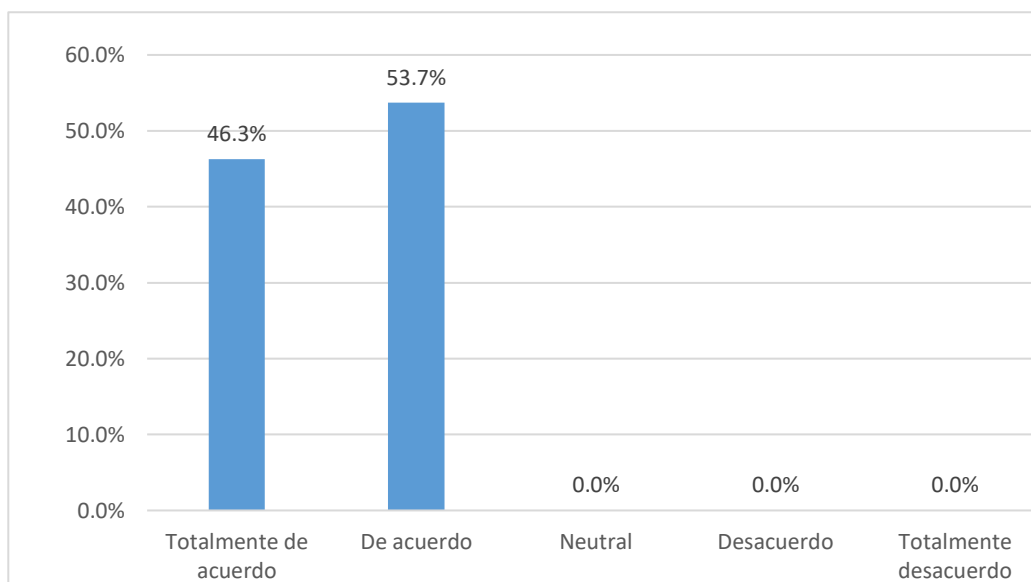
P12: ¿Crees que la EMCH debería contratar profesores de defensa personal para los cadetes?

Tabla 12 Frecuencia sobre si la EMCH debería contratar profesores de defensa personal para los cadetes

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	75	46,3%
De acuerdo	87	53,7%
Neutral	0	0,0%
Desacuerdo	0	0,0%
Totalmente desacuerdo	0	0,0%
Total	162	100%

Fuente: Datos procesados de la encuesta

Figura 12 La EMCH debería contratar profesores de defensa personal para los cadetes



Fuente: Datos procesados de la encuesta

Interpretación: En la figura precedente se muestra que el 46,3% se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH debería contratar profesores de defensa personal para los cadetes. El 53,7% se encuentra de acuerdo. La gran mayoría de cadetes encuestados se encuentra de acuerdo con que la EMCH debería contratar profesores de defensa personal para los cadetes.

4.2 Discusión

El personal militar del Ejército durante las operaciones militares se encuentra expuesto a múltiples amenazas, que ponen en riesgo su vida y su misión, por ello, es importante que estos cuenten con capacidades y destrezas que le permitan mejorar su desenvolvimiento. Las destrezas se obtienen luego de una rigurosa instrucción, la cual tiene como base la EMCH, dado que en ella se desarrolla la primera etapa de capacitación y educación militar de los cadetes los mismos que formarán parte de la oficialidad del Ejército. En esa misma línea, la capacitación en la etapa de formación de los cadetes está conformada por diferentes aspectos, entre los que se encuentra el entrenamiento físico militar, el mismo que está compuesto por el desarrollo de diferentes tipos de capacidades físicas como la fuerza, resistencia, entre otras. Una de ellas, es la defensa personal, según el reglamento de entrenamiento físico militar integrada por diferentes tipos de técnica como el combate a la bayoneta, combate con puñal, entre otras, que en la actualidad se encuentra desfasado o en se defecto, tal y como muestran los cadetes en la encuesta, no se realiza en la EMCH, posiblemente por la falta de conocimientos y otras limitaciones de la escuela. En consecuencia, se evidencia que existe una brecha respecto a la capacitación de técnicas modernas para la defensa personal, pese a que esta es indispensable para fortalecer las destrezas de los cadetes. Aunado a ello, los cadetes han puesto de manifiesto en su encuesta, que la instrucción de defensa personal del reglamento actual, no se lleva a cabo en forma permanente en la EMCH, sino por el contrario se realiza en forma eventual, además que lo planteado en el reglamento, según los cadetes, no se logra comprender ni desarrollar como técnica para el desarrollo de la defensa personal. Por lo tanto, es imperativo la modificación del citado reglamento, e incluir nuevas técnicas de defensa personal, las mismas que se deben de poner en práctica para los cadetes.

CONCLUSIONES

Primera conclusión

La instrucción de defensa personal que reciben los cadetes de la EMCH es limitada y no cuenta con el impulso necesario para desarrollar sus destrezas y capacidades físicas, pese a que es considerada como relevante para la formación militar de los cadetes. Por el contrario, se ha identificado una brecha sobre el desarrollo de la defensa personal en los cadetes.

Segunda conclusión

La instrucción de combate cuerpo a cuerpo en la EMCH no se lleva a cabo en forma permanente, sino eventual, además, las técnicas mostradas en el reglamento de entrenamiento físico ya se encuentran desfasadas, siendo necesario su modificación.

Tercera conclusión

El entrenamiento físico militar se constituye un factor indispensable en el desarrollo de capacidades físicas para los cadetes, sin embargo, esto depende de los instructores, quienes son los responsables de impartir y guiar el desarrollo de la instrucción o entrenamiento físico. Este se lleva a cabo en función a lo descrito en la progresión de la EMCH, en donde, se establece que se realice en forma diaria, bajo los preceptos del reglamento de entrenamiento físico.

RECOMENDACIONES

Los cadetes autores del presente estudio, en función de los resultados obtenidos, recomiendan lo siguiente:

Primera recomendación

Que el comando de la EMCH desarrolle e incorpore un curso de defensa personal dentro de la malla curricular de los cadetes, a la par del entrenamiento físico militar, dado que esta se constituye como un elemento significativo para el futuro desenvolvimiento de los cadetes en las operaciones militares.

Segunda conclusión

Que, el comando de la EMCH elabore un manual de defensa personal, basada en modernas técnicas con enfoque en los cadetes, la misma que se deberá convertir en un directiva para orientar el curso de defensa personal en los cadetes.

Tercera conclusión

Que el comando de la EMCH, con miras al fortalecimiento del rendimiento físico de los cadetes, se deberá mantener la progresión semanal, además de realizar una evaluación permanente de los instructores, en cuanto a su capacidad para brindar instrucción sobre el entrenamiento físico.

Anexos

Anexo 1: Base de datos

ITEMS												
V1												
D1					D2							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	3	3	3	1	3	3	3	5	5	4	3	4
2	1	3	5	3	3	2	4	5	4	3	2	4
3	2	1	3	3	3	3	4	5	4	5	4	4
4	2	1	4	1	3	5	4	5	5	2	2	4
5	2	3	4	3	2	3	3	5	4	5	2	4
6	2	3	3	1	2	4	4	4	5	1	2	5
7	2	3	3	1	2	5	4	4	5	1	3	4
8	2	1	5	3	2	2	3	4	4	2	2	4
9	3	3	3	2	3	5	4	5	4	3	4	4
10	3	1	5	3	1	4	5	5	5	1	3	5
11	3	2	5	2	2	4	4	4	5	2	4	5
12	2	3	5	2	2	5	3	5	4	4	4	5
13	1	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	5
14	2	3	4	3	2	5	4	4	5	2	1	5
15	3	1	4	2	1	3	4	5	4	1	3	5
16	1	1	3	1	3	4	4	5	5	4	4	4
17	2	3	5	1	1	4	3	5	4	1	1	5
18	1	3	4	3	3	5	4	5	4	5	3	5
19	3	1	5	2	3	4	3	4	4	2	2	4
20	2	3	3	1	1	2	4	5	4	5	1	4
21	1	2	3	3	3	3	3	4	5	2	4	4
22	3	1	4	3	3	3	4	5	4	5	1	5
23	2	1	5	1	2	3	4	4	4	4	1	5
24	1	3	5	1	3	5	4	4	5	4	2	4
25	2	1	4	3	1	5	5	4	4	4	1	5
26	1	3	4	2	3	3	4	5	5	1	2	4
27	1	1	3	2	3	2	3	5	4	1	4	5
28	3	2	5	3	3	5	3	4	4	5	2	4
29	1	3	3	1	3	3	3	4	4	1	2	4
30	3	3	4	1	1	3	5	4	4	1	1	4
31	3	2	4	1	2	5	4	4	4	1	4	5
32	1	1	3	3	3	5	3	4	5	5	2	5
33	1	2	4	2	3	3	4	4	4	4	2	4
34	3	3	4	3	1	2	4	5	4	4	3	5

35	2	1	3	2	3	5	3	5	5	5	1	4
36	1	3	5	2	3	4	3	4	4	5	3	5
37	3	1	3	1	2	4	5	5	4	1	2	5
38	1	3	5	2	3	4	3	4	5	1	4	5
39	2	2	5	3	2	4	5	5	5	1	4	4
40	3	1	4	1	1	2	4	5	4	1	3	4
41	3	3	4	2	2	5	5	4	5	1	4	4
42	2	1	4	2	2	5	4	4	4	2	1	5
43	1	1	4	2	3	5	3	4	4	2	4	5
44	1	1	5	1	3	2	5	5	5	3	4	4
45	2	3	5	2	3	4	4	4	5	3	1	4
46	1	3	5	3	1	2	4	5	5	2	2	4
47	3	1	3	1	1	5	4	4	4	3	4	4
48	2	2	3	1	3	2	5	5	5	2	3	4
49	1	2	4	1	1	4	5	4	5	4	2	4
50	3	2	5	2	2	4	4	5	5	4	2	5
51	2	1	4	3	2	4	4	4	4	1	2	4
52	1	1	5	2	3	4	3	5	5	4	1	5
53	1	1	5	3	3	5	3	5	5	2	2	5
54	2	2	3	3	1	4	3	5	5	3	2	4
55	3	3	5	3	3	4	5	5	4	1	1	4
56	3	2	3	3	2	5	4	4	5	1	4	4
57	1	3	4	2	1	2	3	4	4	2	2	5
58	1	2	4	3	2	5	5	5	4	1	4	4
59	2	1	5	3	1	2	5	5	4	4	2	5
60	1	1	5	1	1	4	5	4	4	4	4	5
61	1	2	3	2	2	2	5	5	5	4	3	5
62	3	2	5	1	2	2	3	5	5	2	3	5
63	3	2	4	1	1	3	3	5	4	3	4	5
64	3	1	5	2	3	4	3	4	4	4	4	5
65	3	1	3	1	3	5	3	5	5	2	1	4
66	2	3	4	1	2	5	4	5	4	3	2	4
67	2	2	5	3	3	2	4	5	5	2	2	4
68	1	2	4	3	3	5	3	5	5	3	4	5
69	1	2	4	1	2	2	5	5	5	5	4	5
70	3	2	4	2	1	4	3	5	5	5	4	5
71	3	1	3	3	3	4	5	4	5	1	1	4
72	1	1	3	2	1	3	5	5	5	5	1	5
73	1	3	4	1	1	2	4	5	4	5	4	4
74	2	2	5	1	2	3	5	5	5	2	3	4
75	3	2	5	1	3	4	4	5	5	3	3	5
76	2	3	4	3	3	3	3	5	5	2	3	5

77	2	2	4	1	1	5	4	5	4	4	4	5
78	1	2	5	3	3	4	4	5	4	2	2	4
79	3	3	5	3	1	2	4	5	5	5	2	4
80	2	2	4	3	3	2	4	4	5	4	1	4
81	3	1	3	1	1	5	3	5	5	5	3	4
82	3	3	3	3	1	4	5	4	5	1	1	4
83	3	1	3	1	3	4	4	5	5	3	1	4
84	2	1	5	2	2	5	3	4	4	3	3	4
85	1	3	4	2	2	2	5	4	4	4	4	5
86	3	3	5	1	3	2	5	4	4	5	2	4
87	3	3	5	2	3	4	5	4	4	3	2	5
88	2	1	4	3	1	3	3	5	4	4	3	5
89	1	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4
90	2	2	3	2	1	3	5	4	4	4	3	5
91	1	1	4	3	1	5	5	5	5	1	3	4
92	1	3	3	3	3	2	4	4	4	2	1	5
93	2	1	3	3	1	5	4	5	4	5	3	4
94	2	1	5	2	2	4	5	5	5	2	2	4
95	2	2	5	1	2	4	5	4	5	1	2	4
96	1	2	5	3	1	4	5	5	5	4	2	4
97	1	1	5	1	2	4	4	4	4	3	4	4
98	2	2	4	2	1	5	4	5	4	4	2	4
99	1	1	3	2	3	5	4	4	4	4	4	5
100	3	1	4	2	3	5	3	4	5	2	1	5
101	1	3	3	2	2	5	3	4	5	2	2	5
102	2	1	3	2	2	3	5	5	5	1	1	5
103	1	2	4	3	2	5	5	4	4	3	1	5
104	2	3	3	1	1	2	3	5	5	5	2	4
105	1	3	4	1	1	3	5	4	5	1	1	4
106	2	2	5	1	2	5	3	5	4	2	1	4
107	3	1	5	1	2	3	5	5	5	5	1	4
108	1	3	5	2	2	3	5	4	5	2	1	4
109	3	3	5	2	1	4	3	5	5	2	2	4
110	2	2	3	1	2	3	4	5	4	5	1	4
111	2	3	4	3	3	3	5	4	4	5	3	5
112	2	1	4	3	3	3	5	4	5	1	4	5
113	1	2	4	2	1	2	3	4	4	3	1	5
114	1	3	5	2	2	5	3	4	5	3	3	4
115	1	2	4	3	2	5	5	4	4	1	3	5
116	3	3	4	1	3	5	5	5	4	3	3	4
117	1	2	5	2	1	2	3	4	4	1	3	5
118	3	3	4	1	2	5	3	4	4	3	4	5

119	3	1	5	2	3	3	3	4	5	2	2	5
120	1	3	3	3	3	2	5	4	5	2	2	5
121	2	1	4	2	3	2	3	5	4	3	2	4
122	2	1	3	2	1	5	5	4	5	4	2	4
123	1	2	3	3	2	5	5	5	4	1	4	4
124	3	2	4	3	1	3	3	4	4	2	4	5
125	2	1	5	2	3	4	5	4	5	1	2	4
126	3	3	4	3	2	5	5	5	5	5	2	5
127	2	2	5	2	1	3	4	4	5	4	2	4
128	2	2	4	3	2	5	4	5	5	4	2	4
129	2	1	4	1	1	3	4	5	4	1	1	5
130	2	1	3	1	2	3	3	4	4	3	4	5
131	1	1	5	1	1	4	5	4	5	4	2	5
132	2	3	3	3	3	3	3	5	4	4	2	4
133	1	1	3	2	3	5	3	5	4	2	1	5
134	2	2	5	1	1	3	5	4	4	4	3	5
135	1	2	5	3	3	3	3	5	5	1	3	4
136	1	1	5	3	2	4	5	4	5	3	3	5
137	3	3	5	3	2	5	4	5	4	4	2	5
138	1	1	4	2	2	2	3	4	4	2	2	5
139	2	3	4	2	2	2	3	4	5	1	2	4
140	1	2	4	3	2	2	5	4	5	1	4	4
141	2	2	3	3	1	2	5	4	5	3	2	5
142	3	2	3	1	3	3	3	4	4	3	3	4
143	3	1	3	2	3	5	3	5	4	5	2	4
144	2	2	4	2	1	3	4	4	5	3	1	4
145	2	2	5	3	2	5	5	4	5	2	1	5
146	2	1	5	3	3	2	4	5	5	4	2	4
147	1	3	4	1	3	4	4	5	4	4	2	4
148	1	3	4	1	2	2	4	4	4	3	4	4
149	3	2	4	3	3	3	5	4	5	3	4	5
150	2	2	5	2	1	5	4	4	5	1	2	4
151	1	3	3	2	3	5	5	5	4	4	3	5
152	3	1	5	2	3	2	3	4	4	1	4	4
153	1	2	5	1	1	2	4	4	5	4	2	4
154	3	2	3	3	3	3	5	5	4	4	2	4
155	3	2	4	1	3	3	4	4	5	3	1	4
156	3	1	4	2	1	2	4	5	5	5	1	4
157	3	3	4	3	3	3	5	4	5	1	2	5
158	1	3	4	3	1	2	4	4	5	3	2	5
159	3	2	5	3	1	2	3	5	4	4	4	4
160	3	1	5	3	1	5	4	4	5	4	1	5

161	1	1	5	1	2	2	3	4	4	4	4	5
162	2	1	4	3	3	5	3	5	5	2	2	5

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

La instrucción de defensa personal en los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Indicaciones: El presente cuestionario pretende recopilar tu opinión sobre la instrucción de defensa personal. En este cuestionario no existen respuestas buenas ni malas, solo tienes que expresar tu punto de vista marcando entre una de las cinco alternativas, en donde 1 significa totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT				
	1	2	3	4	5
VARIABLE 1: INSTRUCCIÓN DE DEFENSA PERSONAL					
DIMENSIÓN 1: INSTRUCCIÓN DE COMBATE CUERPO A CUERPO					
1. ¿Crees que la EMCH imparte en forma adecuada la técnica de combate sin armas?					
2. ¿Consideras que las técnicas de esta instrucción son las adecuadas para realizar un combate cuerpo a cuerpo?					
3. ¿Crees que esta instrucción debe eliminarse del reglamento?					
4. ¿Crees que la instrucción de combate a la bayoneta es adecuada para tu formación de oficial?					
5. ¿Consideras que la EMC imparte la instrucción de combate a la bayoneta en forma adecuada?					
DIMENSIÓN 2: ENTRENAMIENTO FÍSICO MILITAR					
6. ¿Crees que la EMCH realiza en forma constante la instrucción sobre defensa personal?					
7. ¿Consideras que la EMCH debería incrementar el número de clases de la instrucción de defensa personal?					
8. ¿Crees que la instrucción de defensa persona es relevante en tu formación como oficial del Ejército?					
9. ¿Consideras que la EMCH debe otorgar mayor importancia a la instrucción de defensa personal?					
10. ¿Consideras que la EMCH debería implementar otras formas de defensa personal, distintas al del reglamento?					
11. ¿Crees que los instructores de la EMCH cuentan con la capacidad y conocimientos para impartir la instrucción de defensa persona?					
12. ¿Crees que la EMCH debería contratar profesores de defensa personal para los cadetes?					

Anexo 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es la instrucción de defensa personal de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos, “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Describir la instrucción de defensa personal de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p>	<p>Variable (X)</p> <p>Instrucción de defensa personal</p>	Instrucción de Combate cuerpo a cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> • Combate sin armas • Combate a la bayoneta 	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>DISEÑO No Experimental</p> <p>POBLACIÓN 279 cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”</p> <p>MUESTRA 162 cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Microsoft Excel</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo es la instrucción de combate cuerpo a cuerpo de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>¿Cómo es el entrenamiento físico militar de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir la instrucción de combate cuerpo a cuerpo de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>Describir el entrenamiento físico militar de los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p>		Entrenamiento físico militar	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de instrucción e defensa personal • Importancia para la formación militar de los cadetes • Capacidad de los instructores 	

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

LA INSTRUCCIÓN DE DEFENSA PERSONAL EN LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2019

AUTORES:

- CAD III CAB VERA ZAMORA OSCAR
- CAD III CAB TINEO VELITA GERARDO

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI: -----

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

LA INSTRUCCIÓN DE DEFENSA PERSONAL EN LOS CADETES DE 3ER AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2019

AUTORES:

- CAD III CAB VERA ZAMORA OSCAR
- CAD III CAB TINEO VELITA GERARDO

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI: -----

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: La instrucción de defensa personal en los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Investigadores:

CAD III CAB VERA ZAMORA OSCAR
CAD III CAB TINEO VELITA GERARDO

Se le expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2019

.....

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: La instrucción de defensa personal en los cadetes de 3er año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2019

.....

CAD III Vera Zamora Oscar

.....

CAD III Tineo Velita Gerardo