

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería**

Autores

Santiago Jesús Bedia Carpio

0000-0001-6771-7119

Daniel Alonso Guerrero Flores

0000-0003-1828-0242

Asesores

Dr. Miguel Vásquez Dávalos

0000-0001-9798-4402

Mg. Janett Isabel Sánchez Pimentel

0000-0002-7130-0743

Lima – Perú

2022

NOMBRE DEL TRABAJO

2022_BEDIA - GUERRERO.pdf

AUTOR

APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS

27480 Words

RECUENTO DE CARACTERES

99253 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

90 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 17, 2023 1:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 17, 2023 1:27 PM GMT-5**● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 24% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Jurado evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de tesis titulada:

**EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2022**, dan conformidad de la aprobación

de la defensa de tesis a cargo de los cadetes del Cuarto Año:

Bedia Carpio, Santiago Jesús

Guerrero Flores, Daniel Alonso

Sugiriéndoles que continúen con el desarrollo histórico de la línea de investigación y tema, emprendidos, en las futuras investigaciones que efectúen en el desempeño y perfeccionamiento de la carrera en ciencias militares.

Presidente (a)

Secretario (a)

Vocal

Agradecimiento

A nuestra querida ESCUELA MILITAR, que por medio la formación integral nos permite mejorar nuestra formación profesional como oficiales.

A nuestros instructores por su desempeño de los diferentes cursos y asignaturas que nos han impartido a lo largo de nuestra etapa como cadete.

A nuestros asesores temáticos y metodológicos que nos han orientado a lo largo de este desarrollo de la tesis.

Dedicatoria

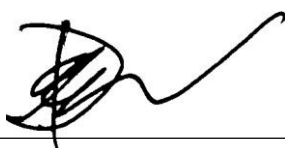
Dedicamos el presente proyecto a Dios y nuestros padres queridos que nos apoyan incondicionalmente así mismo también a nuestros hermanos pues somos un ejemplo para ellos.

Declaración jurada de autoría

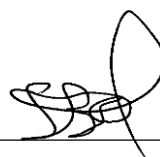
Los Bachilleres BEDIA CARPIO SANTIAGO JESUS, Y GUERRERO FLORES DANIEL ALONSO identificados con el DNI N° 75240942 Y DNI N° 74760477 autores de la tesis Empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Declaramos bajo juramento que:

1. La tesis es de nuestra autoría
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes de investigación. por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni copiados.

De identificarse fraude, plagio o falsificación asumiremos las consecuencias y sanciones que corresponden de acuerdo al reglamento interno.



Daniel Alonso Guerrero Flores
D.N.I. N° 74760477



Santiago Jesus Bedia Carpio
D.N.I N° 75240942

Autorización de publicación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, Jefe del Departamento de Educación Militar de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, deja:

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN

Que los Bach BEDIA CARPIO SANTIAGO JESUS y Bach GUERRERO FLORES DANIEL ALONSO; identificados con DNI 75240942, 74760477, respectivamente; tienen autorización del Departamento de Educación Militar para la publicación del Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares, Titulada: Empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes.

Chorrillos, de diciembre, 2022



[Firma manuscrita]
0-228942076-D +
JOSÉ LUIS AGUIAR ROBLITAS
Crl. P.
Jefe del Dpto. Educación Militar de la EMCH
“Crl. Francisco Bolognesi”

Índice

| | Pág. |
|--|------|
| Jurado evaluador | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Dedicatoria | iv |
| Declaración jurada de autoría | v |
| Autorización de publicación | vi |
| Índice | vii |
| Índice de tablas | x |
| Índice de figuras | xi |
| Resumen | xii |
| Abstract | xiii |
| Introducción | xiv |
| CAPÍTULO I. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.1. Descripción problemática | 15 |
| 1.2. Delimitación de la investigación | 16 |
| 1.2.1. Espacial | 16 |
| 1.2.2. Temporal | 16 |
| 1.2.3. Social | 16 |
| 1.3. Formulación del problema | 17 |
| 1.3.1. Problema general | 17 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 17 |
| 1.4. Objetivos de la investigación | 17 |
| 1.4.1. Objetivo general | 17 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 17 |
| 1.5. Justificación e importancia de la investigación | 18 |
| 1.5.1. Justificación Teórica | 18 |

| | |
|--|-----------|
| 1.5.2. Justificación metodológica | 18 |
| 1.5.3. Justificación Práctica | 18 |
| 1.5.4. Importancia de la investigación | 18 |
| 1.6. Limitaciones de la investigación | 18 |
| CAPÍTULO II. Marco teórico | 20 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 20 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 20 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 23 |
| 2.2. Bases teóricas | 26 |
| 2.2.1. Variable 1: Empleo del Internet | 26 |
| 2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico | 31 |
| 2.3. Marco conceptual | 34 |
| 2.4. Operacionalización de las variables | 36 |
| 2.5. Formulación de hipótesis | 38 |
| 2.5.1. Hipótesis general | 38 |
| 2.5.2. Hipótesis específicas | 38 |
| CAPÍTULO III. Marco metodológico | 39 |
| 3.1. Enfoque de investigación | 39 |
| 3.2. Tipo de investigación | 39 |
| 3.3. Método de investigación | 39 |
| 3.4. Alcance de investigación | 39 |
| 3.5. Diseño de investigación | 40 |
| 3.6. Población, muestra, unidad de estudio | 40 |
| 3.6.1. Población de estudio | 40 |
| 3.6.2. Muestra de estudio | 40 |
| 3.6.3. Unidad de estudio | 41 |
| 3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos | 41 |

| | |
|--|----|
| 3.7.1. Técnica de recolección de datos | 41 |
| 3.7.2. Instrumento de recolección de datos | 41 |
| 3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición | 42 |
| 3.8. Procesamiento y método de análisis de datos | 45 |
| 3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos | 45 |
| 3.8.2. Método de análisis de datos | 45 |
| 3.9. Aspectos éticos | 45 |
| CAPÍTULO IV. Resultados | 46 |
| 4.1. Análisis descriptivo | 46 |
| 4.2. Análisis inferencial | 52 |
| 4.2.1. Prueba de normalidad | 52 |
| 4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG) | 54 |
| 4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1) | 55 |
| 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2) | 56 |
| CAPÍTULO V. Discusión de resultados | 57 |
| Conclusiones | 59 |
| Recomendaciones | 60 |
| Referencias bibliográficas | 61 |
| Anexos | 65 |
| Anexo 01. Matriz de consistencia | 66 |
| Anexo 02. Instrumento de recolección de datos | 67 |
| Anexo 03. Autorización para la recolección de datos | 69 |
| Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto) | 81 |
| Anexo 05. Base de datos (origen de resultados) | 83 |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Operacionalización de las variables | 36 |
| Tabla 2. Diagrama de Likert | 41 |
| Tabla 3. Resultados de la Validación según Expertos | 43 |
| Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores | 43 |
| Tabla 5. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1 | 44 |
| Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2 | 44 |
| Tabla 7. Nivel de la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 46 |
| Tabla 8. Nivel de la dimensión Tipo de uso del Internet y la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 47 |
| Tabla 9. Nivel de la dimensión Optimización para el empleo del internet y la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 48 |
| Tabla 10. Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 49 |
| Tabla 11. Nivel de la dimensión Rendimiento individual y la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 50 |
| Tabla 12. Nivel de la dimensión Rendimiento social y la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 51 |
| Tabla 13. Pruebas de Normalidad | 52 |
| Tabla 14. Escala de interpretación para la correlación de Spearman | 53 |
| Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general | 54 |
| Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 | 55 |
| Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 | 56 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach | 44 |
| Figura 2. Nivel de la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 46 |
| Figura 3. Nivel de la dimensión Tipo de uso del Internet y la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 47 |
| Figura 4. Nivel de la dimensión Optimización para el empleo del internet y la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 48 |
| Figura 5. Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 49 |
| Figura 6. Nivel de la dimensión Rendimiento individual y la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 50 |
| Figura 7. Nivel de la dimensión Rendimiento social y la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022 | 51 |

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo Determinar la relación que existe entre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como metodología fue enfoque cuantitativo, tipo de investigación fue básico, método descriptivo, alcance descriptivo-correlacional, diseño no experimental de carácter transversal, la población estuvo conformada por 1341 cadetes y la muestra fue probabilístico de tipo aleatorio resultando 299 cadetes; tienes como técnica e instrumento de recolección de datos fue la encuesta y el cuestionario de escala de Likert. Los resultados fue que la mayoría de los cadetes siendo el 66.56% (199/299) tienen un nivel medio sobre el empleo del Internet. Así mismo, se puede observar que el 53.85% (161/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre el rendimiento académico. Se concluye que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.867, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Palabras claves: empleo del Internet, rendimiento académico y cadetes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the use of the Internet and the academic performance of the cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. As a methodology, it was a quantitative approach, type of research was basic, descriptive method, descriptive-correlational scope, non-experimental cross-sectional design, the population consisted of 1,341 cadets and the sample was random probabilistic, resulting in 299 cadets; The technique and instrument for data collection was the survey and the Likert scale questionnaire. The results were that the majority of the cadets being 66.56% (199/299) have a medium level on the use of the Internet. Likewise, it can be seen that 53.85% (161/299) of the cadets have an average level of academic performance. It is concluded that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{h0} coefficient of 0.867, there is a high positive correlation. Also, the significance level is 0.000 is less than 0.05 ($0.000 < 0.05$); therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternate general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between the use of the Internet and academic performance in the cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

Keywords: use of the Internet, academic performance and cadets.

Introducción

El desarrollo de esta investigación, aborda un tema entre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes. La estructura de la presente investigación está determinada por cinco capítulos en base a la metodología, las cuales se detallan en el siguiente orden:

El Capítulo 1, se enfoca en el Problema de la Investigación, planteando el problema del empleo del Internet para mejorar el rendimiento académico de los cadetes. Además, delimitación, formulación de los próximos temas y fines: en general y específicos, justificación y trascendencia de la indagación.

En el siguiente Capítulo 2, Marco Teórico, se logra visualizar que la investigación sobre este tema sentó los cimientos para la investigación internacional y nacional posterior. Por tanto, tanto los marcos variables como los conceptuales con sus respectivas dimensiones se sustentan en un sustento teórico. También se dan formulaciones de hipótesis, formulando las hipótesis generales y específicas de este estudio y detallando las manipulaciones de las variables.

El Capítulo III, denominado marco metodológico, dispone que, con un enfoque cuantitativo, el diseño viene a ser descriptivo y coherente. Es así que, se determinan el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV referido sobre los resultados, precisando detalles sobre el análisis descriptivo encauzado sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, comparándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel mundial, uno de los problemas más comunes en todo centro de formación tanto militar como civil se da debido a la metodología de instrucción, el cual conlleva a que muchos investigadores llevan a cabo esta búsqueda del conocimiento para que el alumno pueda aprender de la mejor forma, pueda captar el conocimiento que se le brinda y pueda desarrollarse intelectualmente en su búsqueda de aprender en desarrollar métodos de enseñanzas para facilitar su aprendizaje.

Actualmente el Internet se ha convertido en una necesidad en nuestras vidas, en una herramienta útil, abierta y con muchas ventajas y desventajas, aunque en sus inicios solo se pretendía utilizar como herramienta de comunicación militar, ahora lo utilizan en todo el mundo, desde los niños en etapa inicial hasta los adultos, esto quiere decir que Internet se convirtió en una herramienta interactiva capaz de mejorar la comunicación y en muchos casos el aprendizaje de los estudiantes.

El solo hecho de mencionar a Internet podemos darnos cuenta que abarca a la totalidad de actividades humanas que podemos realizar en estos días, porque con esta podemos realizar compras virtuales, estudiar sin necesidad de tener horario y/o tener un maestro en frente, interactuar con las demás personas, apertura nuevos conocimientos y muchas oportunidades más.

Entre los problemas que afecta al país es en el problema de cobertura y calidad en la educación básica; observándose en los rendimientos escolares que están muy por debajo de lo que el propio currículo establece. Es claro que los recursos asignados a la educación básica son bajos, y parece que el Estado no ha tenido claro qué debe hacerse para enfrentar de manera efectiva ambos problemas, a todo esto, le sumamos la baja calidad de los maestros en cuanto a la metodología que emplean para enseñar a sus alumnos. Pero también existe verdaderamente un uso inadecuado de esta herramienta en el aspecto académico por parte de los estudiantes que no son capaces de utilizar correctamente y adecuadamente las bondades que Internet brinda. Ante esta problemática, es papel fundamental del Estado realizar reformas educativas para obtener resultados positivos en nuestro país, donde debe orientarse a resolver los

problemas estructurales de la educación entre los que se destacan la baja calidad y la desigualdad educativa, la descentralización educativa y la revaloración del rol del maestro; se deben resolver estos problemas para poder iniciar un cambio total del sistema educativo y conseguir el progreso como país y la inserción a un mundo globalizado.

La Escuela Militar de Chorrillos es uno de los centros de alto estudio académico de las fuerzas armadas del Perú ya que la educación impartida por la Escuela Militar de Chorrillos hacia sus cadetes se presenta como una de las mejores en el campo del conocimiento, en la práctica de sus armas y en sus servicios. Sin embargo, uno de los problemas que se presenta como punto crítico es el bajo rendimiento académico de los cadetes. El cual conlleva a dos grandes problemas hacia los cadetes: que repitan de año o la baja de los mismos, razón por la cual el personal que laboran en el área de educación viene estudiando los posibles motivos que afectarían el desempeño académico. Cabe mencionar que varios cadetes aludieron razones diversas debido a su bajo desempeño.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

Al delimitar el espacio de estudio ha significado conocer y exponer claramente el límite que se fijará con respecto al tema de investigación. Por lo tanto, se ha tomado como lugar a la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, donde se produce el fenómeno que es objeto de investigación.

1.2.2. Temporal

En esta investigación de manera imperativa se dio lugar a delimitar el tema, puesto que es un tema de estudio que resulta ser amplio y es imposible abordar todas sus perspectivas y posibilidades. En este sentido, la delimitación temporal se ha consistido en estudiar los fenómenos de las variables de estudio, solamente dentro del periodo que se está cursando en este año 2022.

1.2.3. Social

Sostenemos que en la delimitación social se indica los roles sociales involucrados en el trabajo de investigación. Puntualizando más sobre la unidad de

análisis, conviene decir que se ha seleccionado para el presente estudio, a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Determinar es la relación que existe entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Los resultados que se obtengan de nuestra investigación pueden complementar y homogeneizar otras ideas que hemos descrito para el uso de Internet. Logran sus objetivos y son logros científicos en uso administrativo.

1.5.2. Justificación metodológica

Para lograr estos objetivos específicos, se ha desarrollado una técnica de interrogatorio para entrevistas, evaluamos esta técnica, la aplicamos en detalle y utilizamos todo el juicio de expertos (método Delphi) para orientar su efectividad y confiabilidad. La vigencia y validez están garantizadas hasta que se evalúe la aplicabilidad a la investigación.

1.5.3. Justificación Práctica

Los resultados de este estudio son aprobados y presentados a las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para que sean los decisores responsables de su desarrollo, dando solución así al objeto del estudio.

1.5.4. Importancia de la investigación

Este estudio servirá de referencia para otras investigaciones relacionadas al tema, ampliando los conocimientos adquiridos en este estudio y su importancia para aportar mejoras en el desarrollo de la educación postural. Enfocado en los ejercicios tácticos de suelo que realizan los cadetes del arma de artillería; y así, potenciar sus habilidades en el trabajo como oficiales militares nacionales e internacionales. Además de enriquecer los conocimientos académicos del estudiante de artillería en el uso de drones, con el fin de guiar a los subordinados. Esta investigación desarrolla el análisis crítico y la imaginación y, por lo tanto, hace que el proceso de enseñanza sea vivo y memorable, lo que contribuye en gran medida a la formación de los cadetes.

1.6. Limitaciones de la investigación

Se presentaron las siguientes limitaciones:

-El reducido tiempo con el que se cuenta para dedicarle exclusivamente la elaboración de nuestro trabajo de tesis debido a las diferentes actividades que se realizan

en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de las cuales debemos participar continuamente. Dicha limitación se superó distribuyendo el trabajo en horas libres y salidas de paseo durante todo el segundo semestre.

-El acceso a las bibliotecas de las universidades exigen que cuente con un carnet y hay que estar supeditado a sus horarios y servicios, estas visitas han sido pocas debido al tiempo ajustado que tenemos en el exterior, lográndose la información que recabamos, aunque no como quisiéramos hacer para la tesis. Situación que superamos encargando información vía internet con asesores que nos orientan para la tesis. -En el caso de las bibliotecas de las instituciones militares hay poca información, normalmente en algunos casos es confidencial y no se cuenta con buscadores apropiados, solo información básica.

Estas limitaciones se superaron con la ayuda de personas que asisten a las bibliotecas para traer información; así mismo con apoyo de algunos oficiales que nos apoyaron con artículos e información de revistas.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Vayas (2018); en su tesis de licenciatura: “El servicio de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio C. Larrea de la Parroquia la Matriz del Cantón Quero provincia de Tungurahua”, realizado en la Universidad Técnica de Ambato en Ecuador. Tuvo como objetivo dar a conocer la importancia de la utilización del servicio de internet como herramienta de investigación ya que en la actualidad los medios informáticos son de suma importancia en la educación sin embargo hay instituciones que carecen del servicio de internet, aunque tengan laboratorios equipados no es suficiente para el aprendizaje porque hoy en día la mayor parte de la información se trasmite por este medio. Su metodología fue enfoque cuantitativo y cualitativo, modalidad básica de campo, bibliográfica o documental, nivel exploratorio, descriptiva; población muestral 85 estudiantes, técnica e instrumento de recolección de datos fue la técnica y el cuestionario, respectivamente. Los resultados fueron que el valor de X^2 calculado es 25,9 y el valor de X^2 de tabulado es 3,84, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice “La implementación del servicio de internet si ayudara a mejorar el rendimiento académico en la Unidad Educativa Julio C. Larrea”. Conclusiones los docentes no utilizan el internet para impartir clases a sus estudiantes limitando así su aprendizaje. El rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio C. Larrea es bajo ya que no realizan investigaciones. Los estudiantes están limitados a no poder recibir más información mediante el uso de internet.

Conde (2017); en su tesis de maestría: “La adicción a internet y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario”, realizado en la Universidad de Montemorelos en México. Tuvo como objetivo indagar, entre el estudiantado del bachillerato del Colegio Adventista Libertad de la ciudad de Bucaramanga, Colombia, hasta qué grado de adicción a la utilización de internet ha llegado, buscando conocer el tiempo que pasa navegando, sus reacciones cuando se encuentra conectado a esta red

comunicativa y cuando no lo está. Metodología fue tipo cuantitativo y correlacional. Se aplicó la encuesta CERI para medir el grado de adicción a internet entre los 200 estudiantes de los grados sexto a undécimo de la enseñanza secundaria, sobre una población de 683 alumnos matriculados. En relación con el rendimiento académico, se utilizaron los resultados de los simulacros de las pruebas SABER, correspondientes a los estudiantes encuestados, los cuales se distribuyeron con un 47% varones y un 53% niñas, comprendidos entre los 10 y los 18 años de edad. Resultados En la presente investigación no se encontró evidencia suficiente como para rechazar la hipótesis nula, concluyendo, por lo tanto, que no existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Colegio Adventista Libertad (COAL) y el nivel de adicción a internet. Los cuatro factores identificados en el estudio como son adicción por tiempo de uso del internet, adicción por relaciones sociales, adicción que afecta lo académico y la adicción por falta de control, explican el 58.38% de la varianza, con cargas factoriales importantes (superiores a .3). Conclusión Se concluye que el constructo adicción al internet en la presente investigación no es un predictor significativo del rendimiento académico. A pesar de este análisis, se puede indicar que los jóvenes manifiestan tener cierta tendencia a ser adictos al internet, así como también experimentan culpabilidad por sentir que reemplazan tiempo para dedicarse al estudio por otras actividades diferentes en el internet. Se puede apreciar a la vez que existe mayor control sobre el tiempo del uso de internet hacia los jóvenes de los cursos inferiores de la secundaria del colegio en estudio que el ejercido sobre los que se hallan en los grados superiores, aunque esto no implica que ese control se lleve a cabo sobre las páginas que frecuenten en sus visitas.

Veliz (2015); en su tesis de licenciatura: “Uso de internet y su Incidencia en el rendimiento Académico”, realizado en la Universidad de San Carlos de Guatemala. tuvo como objetivo general determinar la incidencia del uso de internet en el desarrollo del rendimiento académico. Además, los objetivos específicos determinar la incidencia del uso del internet en el rendimiento académico, identificar la finalidad del uso del internet en el rendimiento académico, identificar la diferencia entre el rendimiento académico de los estudiantes que hacen uso y no del internet. La pregunta de investigación fue: ¿El uso del internet incide en el rendimiento académico de los estudiantes? La población objeto de estudio la conformaron docentes, estudiantes de

primero, segundo, tercero básico del Instituto y Coordinadores Técnicos Administrativos del municipio de Sayaxché Petén. La muestra que se aplicó para los tres sectores estudiados es de 138 estudiantes, 19 docentes y 7 Coordinadores Técnicos Administrativos. La investigación fue de tipo descriptiva y se utilizó el método inductivo. Entre los principales resultados se mencionan: Que el uso del internet por parte de los estudiantes incide en su rendimiento académico, el cual facilita la enseñanza aprendizaje y además proporciona diferentes herramientas educativas tanto a estudiantes como a docentes.

Espejo et al (2015); en su tesis de licenciatura: “Influencia del internet en el rendimiento escolar y el estado nutricional de los estudiantes del colegio Isabel Moscoso Dávila, Cuenca 2015”, realizado en la Universidad de Cuenca en Ecuador. Tuvo como objetivo Determinar la influencia del internet en el en el rendimiento escolar y el estado nutricional de los estudiantes del colegio Isabel Moscoso Dávila, de Cuenca en el año 2015. Método y materiales: Se realizó un estudio, descriptivo analítico en el período comprendido entre abril y junio de 2015. La población de estudio estuvo integrada por 84 estudiantes de 10° año de educación básica y 1° de bachillerato general unificado del colegio Isabel Moscoso Dávila de Cuenca. Se recopilaron datos de filiación, rendimiento escolar, y del estado nutricional, determinado por la índice masa corporal, mediante un cuestionario aprobado previamente, en el protocolo de tesis. Estos datos se transfirieron a un programa de computación (software SPSS 15. Versión evaluación para Windows) para el análisis correspondiente. Resultados: De los 84 estudiantes en estudio, el 65,48% (n=55) fueron de sexo masculino y un 34,52% (n=29) de sexo femenino, Un 63,10% (n=53) tiene acceso a internet en su domicilio, si bien el 39,60% no posee este servicio, accede al internet ya sea en dispositivos móviles o fuera del hogar. Los sitios preferidos son: redes sociales con un 21,43% (n=56) seguidos por las páginas de videos con un 13,10% (n=11). Encontramos un bajo rendimiento escolar en el 4,76% (n=4) mientras que el 36,9% (n=31) de los estudiantes presentaron alteraciones en el estado nutricional con un 29,76% (n=25) con bajo peso, aunque esta relación no tuvo significancia estadística (p=0,6). El rendimiento escolar bajo tuvo una relación significativa con la disponibilidad de internet (p=0,04). Conclusiones: En el presente estudio no se determinó un mayor riesgo de sufrir alteraciones en el estado

nutricional por el uso de internet, mientras que el no disponer de este servicio es un factor de riesgo significativo para tener un bajo rendimiento escolar.

Castro (2015); en su tesis de licenciatura: “Uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Valencia provincia Los Ríos”, realizado en la Universidad Técnica de Babahoyo en Quevedo, Ecuador. Tuvo como objetivo Determinar el uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Básica Media de la Escuela “Víctor Manuel Rendón” del Cantón Valencia, Provincia Los Ríos. Metodología fue de modalidad de campo y documental, tipo descriptiva y explicativa, método descriptivo-deductivo; población muestral fue de 133 estudiantes, 3 docentes y 1 autoridad, técnica de recolección de datos fue la encuesta y la entrevista. los resultados fue que el 67% de docentes indica que el Internet Siempre, optimiza el rendimiento de la etapa escolar mientras el 33% Casi Siempre. Gran parte de los docentes aseguran decir que el Internet es de mucha ayuda para el rendimiento escolar pero siempre cuando sea muy beneficioso para fortalecer el aprendizaje. Sus conclusiones fue que Se determinó que no se utiliza la herramienta de internet como instrumento de aprendizaje, debido a que el 50% de los estudiantes encuestado usan este elemento en el manejo de redes sociales para comunicarse más no para el desarrollo de las tareas, lo cual afecta en estos medios que nos les provee de información para su formación estudiantil.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Villafuerte (2022); en su tesis de maestría: “Uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de fundamentos de educación inicial, del primer semestre en el I.E.S.P Bernabé Cobo Cusco, 2021”; realizado en la Universidad de San Martín de Porres en Lima, Perú. Tuvo como objetivo identificar la relación entre el uso del internet y el rendimiento académico Metodología fue bajo un enfoque descriptivo con diseño cuantitativo y de nivel correlacional. La muestra es no probabilística, intencional y está compuesta por 50 alumnas. Los instrumentos utilizados para establecer la relación entre las variables fueron un cuestionario estructurado y una prueba objetiva. Los resultados de la investigación indican que no existe relación

significativa entre el uso del internet y el rendimiento académico. Sus conclusiones fuer que la investigación se identificó que existe una correlación baja de 0.275 entre las variables de Uso de Internet y Rendimiento Académico. Como se observa en los gráficos, a mayor uso de internet las notas de las alumnas tienden a subir y a su vez son más homogéneas. Sin embargo, para la estadística los valores dados indican que se debe aceptar la hipótesis nula y rechazar la alternativa.

Pimentel (2021); en su tesis de maestría: “Uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del i ciclo la escuela profesional de sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – huacho-2018-i”:
realizada en la UNJFSC en Huacho, Perú. Objetivo, donde menciona la aplicación del internet y cómo influye en el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo de sociología en la UNJFSC. Huacho 2018 - I. Se han considerado como variables intervinientes al uso de internet en rendimiento académico así se contrasta las hipótesis y el planteamiento del problema. El principal instrumento de recolección es el cuestionario propio y validado mediante la escala de Likert, aplicada en un solo momento. El resultado obtenido mediante el análisis de los datos nos refleja una relación entre las variables y las intervinientes. También se ha podido comprobar que existe una influencia significativa en el uso del internet en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la escuela de sociología, así como en los indicadores dimensionados en la variable uso de internet como: accesibilidad a la fuente del internet, frecuencia de su uso y confiabilidad para recurrir a este medio. Teniendo en cuenta una correlación moderada en cada una uno de los indicadores. Y en las asignaturas medidas mediante el récord académico del ciclo en estudio.

Collazos (2019); en su tesis de maestría: “Redes sociales e internet y rendimiento académico de los alumnos de la escuela de economía-única, en el período 2019”, realizado en la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” en Ica, Perú. Tuvo como objetivo determinar la influencia de las redes sociales e internet en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de economía-UNICA, en el período 2019
Material y Métodos: Se investigó con un tipo aplicado, no experimental, correlacional cuantitativo de corte transversal, con una población estimada de 961 estudiantes, con

una muestra aleatoria de 293 estudiantes de la escuela de economía de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de la provincia de Ica. Resultados: Al contrastar la hipótesis se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir se afirma que las redes sociales e internet influyen significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela de Economía de la Universidad Nacional “san Luis Gonzaga” Ica, 2019. Se puede estimar que en mayor proporción un (64.16%) de los estudiantes manifiestan que el uso de las redes sociales influye en el rendimiento académico, donde un (41.98%) opina que el rendimiento académico se ha visto afectado negativamente por el tiempo que los estudiantes les dedican a las redes sociales.

Moreno (2018); realizado en la tesis maestría: “Internet y rendimiento académico caso: Estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae Tarma”, realizado en la Universidad Nacional del Centro del Perú en Huancayo, Perú. Con la finalidad de conocer si el internet se relaciona con el rendimiento académico, proponemos el objetivo establecer el nivel de relación que existe entre internet y rendimiento académico de los estudiantes de las Universidad Católica Sedes Sapientiae Tarma. En la investigación utilizó el diseño correlacional. Con una muestra intencional de 231 alumnos de una población 580. Para la contratación de hipótesis utilizamos la prueba del Rho de Spearman. Con la conclusión que existe relación directa baja, entre internet y rendimiento académico, de los estudiantes, por tener un p-valor de 0.000 y coeficiente de Rho de Spearman de 0.351. Por lo que el internet es un factor relacionado con el rendimiento académico.

Laveriano et al (2016); en su tesis de licenciatura: “Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi-2016”, realizado en la EMCH “CFB” en Lima, Perú. Tuvo como objetivo principal, determinar la relación que existe entre el uso del internet y el rendimiento académico en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Durante el estudio se utilizó una población de 228 cadetes y una muestra de 88 cadetes de cuarto año, se aplicó un instrumento para recolectar las opiniones de los cadetes, procesándolos los datos con el software SPSS22, la que se le aplico la prueba de Correlación de Pearson, que nos permitió estudiar la

relación entre las variables de estudio, el efecto que tienen el internet en el rendimiento académico de los cadetes. Los resultados de la prueba de hipótesis mostraron que el uso de las tecnologías de comunicación, en este caso el internet, incide positivamente en el rendimiento académico de los cadetes, encontrándose los mayores porcentajes en la escala “siempre” y “casi siempre”, con promedio de 75% del uso del internet está presente en el estudio de los cadetes; considerando la opinión que esta debe ser orientada y supervisada en el aula porque un mal uso puede afectar negativamente el desempeño.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Empleo del Internet

Internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal.

El concepto Internet tiene sus raíces en el idioma inglés y se encuentra conformado por el vocablo inter (que significa entre) y net (proveniente de network que quiere decir red electrónica). Es un término que siempre debe ser escrito en mayúscula ya que, hace referencia a “La Red” (que conecta a las computadoras mundialmente mediante el protocolo TCP/IP) y sin un artículo que lo acompañe (el/la) para hacerle referencia.

Existen diferentes tipos de conexión a Internet, es decir, distintos medios por los cuales uno puede obtener conexión a la red de redes. El primero de ellos fue la conexión por dial-up, es decir, tomando la conectividad de una línea telefónica a través de un cable. Luego surgieron otros tipos más modernos como ser el ADSL, la fibra óptica, y la conectividad 3G y 4G (LTE) para dispositivos móviles.

Para acceder a los billones de sitios web disponibles en la gran red de redes, que conocemos como la Internet, se utilizan los navegadores web (software), siendo algunos de los más utilizados Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla Firefox, y Safari, todos desarrollados por distintas compañías tecnológicas.

Se dice que el origen de Internet se debe gracias a un proyecto militar desarrollado por ARPANET (Advanced Research Projects Agency Networks), una red

de computadoras del ministerio de defensa de los Estados Unidos que buscaba como fin crear una red de computadoras que uniera a los centros de investigación de defensa en caso de ataques para mantener contacto remotamente y no se interrumpiese su funcionamiento a pesar de que alguno de sus nodos fuera destruido. De todas formas, su propósito inicial era encontrarle a la computadora otros usos además del de calculador.

En 1989, se hizo una primera propuesta de usar computadoras y enlaces para crear una red, posteriormente conocido como WWW (World Wide Web) que refiere a un conjunto de normas que permite la consulta de archivos de hipertexto (http).

Sir Timothy Berners-Lee, un ingeniero británico, realizó la inicial propuesta para WWW en ese año y posteriormente, mediante la implementación de http consiguió la primera comunicación exitosa.

Tipos de conexiones a Internet

Al ser Internet una red, se puede acceder a ella mediante varios canales.

Líneas telefónicas. Se puede utilizar una línea telefónica que se subdivide en líneas telefónicas convencionales (transmite señales de forma analógica pero actualmente fueron desplazadas por otras que ofrecen mayores beneficios) o digitales (mediante el empleo de un adaptador de red se traducen las tramas resultantes de la computadora a señales digitales).

Cable (fibra óptica). Asimismo, puede ser una conexión por cable (que implementa señales luminosas en vez de eléctricas que codifican una mayor cantidad de información y a su vez, dicho cable es de un material llamado fibra óptica que le permite transmitir datos entre nodos).

Satelital. También, existe la conexión vía satélite (normalmente estamos hablando de un sistema de conexión híbrido de satélite y teléfono para disminuir la congestión presente en las redes terrestres).

Redes inalámbricas. A su vez, podemos implementar redes inalámbricas (que sustituyen los cables por señales luminosas infrarrojas u ondas de radio para transmitir información). En suma, dentro de las redes inalámbricas, otro método utilizado es el de

LMDS (que es una sigla que significa Local Multipoint Distribution System y consta de utilizar ondas de radio de alta frecuencia).

Líneas eléctricas. Si hablamos de líneas eléctricas usamos PLC (conjunción de tres palabras: Power Line Communications). Por último, podemos usar a la telefonía móvil (que refiere a comunicaciones disponibles para celulares para acceder a Internet).

2.2.1.1. Tipo de uso del Internet

Internet nos abre las puertas a miles y miles de distintos servicios, ellos permitirán:

- Buscar cualquier tipo de información que necesite (por ejemplo, en Google).
- Comprar productos de diversa índole (por ejemplo, en Amazon o Mercado Libre).
- Comunicarnos con familiares o amigos que estén en otros países o ciudades mediante una vídeo llamada (por ejemplo, de Skype o Whatsapp).
- Jugar juegos online (como el League of Legends) con personas de distintas nacionalidades y edades, en tiempo real.

Claro está, que una palabra que resuma todas estas cualidades que “Internet posee puede ser conectar o bien relacionar. Internet tiene la capacidad de conectar personas en distintas partes del mundo y con distintos intereses entre sí”. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

Navegadores Web

- Chrome. Perteneciente al gigante Google y creado en el año 2008; “es uno de los más rápidos y seguros ofrecidos en el mercado hoy en día. Se trata de uno de los programas de navegación de mejor calidad de la actualidad, que además ofrece su descarga en forma absolutamente gratuita”. (Equipo editorial, Etecé, 2021)
- Internet Explorer. Es un servicio de mayor antigüedad, ya discontinuado, pero que fue en su momento el líder del mercado. Su creación data aproximadamente del año 1995, y es el lanzado al mercado por la empresa

líder Microsoft. “Durante su primera década de existencia fue el más utilizado, presentando la mayor modernidad, pero hoy en día se ha convertido en uno de los más lentos a pesar de sus actualizaciones”; razón por la cual, ha perdido gran cantidad de usuarios. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

- Mozilla Firefox. Se presenta como la alternativa lanzada por la compañía Mozilla, que causó furor en su inclusión al mercado dada la compatibilidad existente con sistemas operativos tanto de Apple, como de Microsoft. Además, “se trata de un servicio rápido dado que utiliza poca memoria (menos requerimientos de hardware) al momento de realizar cada búsqueda; pero presenta la mejor seguridad ofrecida en el mercado hasta el momento”. (Equipo editorial, Etecé, 2021)
- Safari. Creado por Apple. “Quizás uno de los más rápidos, absolutamente compatible con el sistema operativo de esta marca, mientras la versión compatible con Microsoft ya no recibe actualizaciones; y por lo tanto, tampoco se obtiene igual rendimiento”. (Equipo editorial, Etecé, 2021)

2.2.1.2. Optimización para el empleo del internet

No basta únicamente con tener Internet de cualquier manera. Lo normal es que tengamos que utilizar herramientas para acceder a sistemas de la empresa, por ejemplo. También realizar videoconferencias que requieran una latencia baja y una estabilidad de la conexión correcta.

Trabajar con un Internet débil, que no ofrezca una buena velocidad, puede ser un problema importante. “Muchos trabajadores han comenzado a utilizar los equipos desde casa debido a la pandemia por el Covid-19. Esto significa que muchos de esos dispositivos o redes no estaban realmente bien configurados para funcionar correctamente”. (Jiménez, 2020)

Las redes domésticas a veces pueden tener problemas si tenemos el router mal configurado, que tenga una mala velocidad o calidad de la señal en caso de que nos conectemos por Wi-Fi. Esto último es lo más común, ya que en la actualidad la mayoría de dispositivos se conectan sin cable.

Todo esto que mencionamos hace que sea necesario optimizar la red para poder trabajar con las mejores garantías. Es importante que el router y nuestros equipos estén en buen estado, actualizados, libres de amenazas y que tengamos en cuenta posibles configuraciones.

Usar Internet en general, algo imprescindible es tener un buen router, que esté bien configurado y listo en las mejores condiciones. Algo básico es su colocación. Debemos colocar el aparato en una zona central de la vivienda o en aquel espacio donde realmente vamos a usar más la conexión.

El router además tiene que estar totalmente asegurado. Esto significa que debemos evitar intrusos, crear una contraseña del Wi-Fi que sea fuerte y compleja, hacer uso de un cifrado adecuado que no esté obsoleto, así como cambiar los valores de fábrica para acceder al dispositivo.

A fin de cuentas, va a ser el equipo que nos ofrezca conexión a otros dispositivos. Debemos mantenerlo siempre en buenas condiciones.

Como hemos mencionado, lo normal hoy en día es navegar de forma inalámbrica. Tenemos muchos equipos en nuestra vida diaria con conectividad Wi-Fi. Pero claro, esto también provoca que la estabilidad y calidad de la señal no es la misma que navegar por cable.

Para solventar este problema se puede optimizar nuestra red con amplificadores y dispositivos que permiten mejorar la velocidad y cobertura de Internet. Podemos hacer uso de PLC, por ejemplo. También tiene repetidores o sistemas Wi-Fi Mesh. Todos ellos tienen el objetivo de que la cobertura inalámbrica esté disponible en todo el hogar y con buena calidad.

Usar el cableado correcto

Si se conecta por cable es vital que sea el correcto. Posiblemente necesitemos que la velocidad sea la más rápida posible, que la latencia sea baja y que, en definitiva, todo funcione bien. Hay diferentes categorías de cables, como sabemos. No todos ellos permiten navegar más allá de Fast Internet o 100 Mbps.

Nuestro consejo para optimizar el Internet de casa para tele trabajar es tener en cuenta la importancia del cableado. En caso de que se utilicen algunos cables obsoletos o en mal estado conviene cambiarlos.

Mantener los equipos limpios y actualizados

Otra cuestión importante, aunque no directamente va a optimizar la red, es mantener los equipos seguros y actualizados. La entrada de malware puede dañar nuestras conexiones, hacer que todo vaya más lento y que haya corte. Conviene tener los dispositivos libres de amenazas y tener para ello herramientas de seguridad.

También es vital tener los sistemas actualizados. En ocasiones surgen fallos de seguridad que son corregidos mediante parches. Es esencial que tengamos siempre las últimas versiones instaladas y no tener problemas con el Internet.

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

Habilidad y esfuerzo no son sinónimos en lo académico. El esfuerzo no garantiza el éxito y la habilidad es cada vez más importante. “Esto se debe a habilidades cognitivas específicas que permiten a los estudiantes resolver mentalmente la causalidad del afrontamiento de las autopercepciones de capacidad y esfuerzo” (Edel, 2003), aunque complementarias, no tienen el mismo peso para los estudiantes. Percibirse como competente (competente) es un componente central según este modelo. En este sentido, en el contexto escolar, los docentes valoran el esfuerzo por encima de la habilidad.

En otras palabras, los estudiantes esperan ser reconocidos por sus habilidades (lo cual es importante para la evaluación), pero son reconocidos por su desempeño en el salón de clases.

Según Covington (1984), se derivan tres tipos de alumnos:

a. “Orientado al dominio. Estudiantes que tienen éxito en la escuela, creen que son capaces, tienen un alto nivel de logro y demuestran confianza en sí mismos”.

b. “Una persona que acepta el fracaso”. Un derrotista que exhibe una baja imagen de sí mismo y muestra un sentido aprendido de desesperanza, es decir, aprende que es muy difícil o imposible controlar el entorno y, por lo tanto, abandona los esfuerzos.

c. Un estudiante que carece de un fuerte sentido de competencia y de sí mismo. “Estima y que se esfuerza poco por conseguirlo, minimizando la asistencia a clases, retrasando la realización de tareas y exámenes para proteger su imagen de un posible fracaso recurre a estrategias como hacer trampa”.

En este orden de ideas, el juego del valor de la habilidad y el esfuerzo se torna peligroso para los estudiantes. Porque decir que se pone poco o nada de esfuerzo, si tiene éxito, significa talento. Quiero decir, son muy hábiles. Dado que el verdadero grado de logro no se puede ver por la cantidad de esfuerzo, la dignidad como estudiante no se ve comprometida, y en este caso el orgullo y la satisfacción son grandes.

Esto quiere decir que, en una situación de éxito, las autopercepciones de capacidad y esfuerzo no menoscaban ni restan valor a las valoraciones y valores que dan los docentes para cambiar. Demasiado esfuerzo significa poca habilidad, creando una sensación de humillación. Así, el esfuerzo se convierte en un arma de doble filo y una amenaza para los estudiantes quienes deben esforzarse por evitar la desaprobación del maestro, pero no exagerar.

Debido a que las situaciones de fracaso desafían su competencia, su autoestima, algunos estudiantes evitan correr ese riesgo y utilizan estrategias como las excusas y la manipulación del esfuerzo para distraerse del significado de la incompetencia. (Covington & Omelich, 1979).

Como se mencionó anteriormente, algunas estrategias son: Mínima asistencia a clase (no suspenso, pero tampoco excelente), finalización tardía de los trabajos (temas cursados la noche anterior al examen: si suspende, es por falta de tiempo, no por capacidad), ni intentar completar la tarea (suspender es menos doloroso porque no equivale a incompetencia), el ejercicio excesivo, hacer trampa en los exámenes y el amor por las tareas muy difíciles (si se suspende), no estaba bajo el control del sujeto) o muy simples (para que el éxito Está garantizado). En otras palabras, "respeta" la ley del mínimo esfuerzo y falla.

El uso excesivo de estas estrategias conduce tarde o temprano a problemas de aprendizaje, propensión al fracaso (Covington, 1984), recordándonos el “efecto Pigmalión” en el proceso educativo, una profecía del fracaso escolar. Eso es autorrealización.

Es claro que la aproximación al rendimiento académico no puede agotarse en el estudio de las percepciones de los estudiantes sobre las variables rendimiento y esfuerzo, ni puede reducirse a una simple comprensión de las actitudes y aptitudes de los estudiantes. La necesidad de analizar y evaluar otros factores nos permite permear el rendimiento académico como un fenómeno de aprendizaje. Como tal, las siguientes secciones discuten diferentes variables desde la conceptualización, la predicción y la evaluación hasta la investigación en diferentes niveles educativos. , que también menciona, aunque solo de manera descriptiva, varios programas compensatorios vigentes en Iberoamérica, en los que los autores se atreven a incentivar a estudiantes, docentes y otras personas interesadas en realizar estudios de desarrollo académico, y pretende ser un punto de partida para los investigadores.

2.2.2.1. Rendimiento individual

“Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencia, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones. Permitir que los docentes tomen decisiones educativas más tarde” (Collay, 2015).

Resultados Comunes: “Los estudiantes asisten a los centros educativos, aprenden prácticas educativas y prácticas culturales, y se reflejan en el comportamiento estudiantil”.

Desempeño Específico: “Lo que ocurre en la resolución de problemas personales, en el desarrollo de la vida profesional, familiar y social y se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva de los alumnos y se tiene en cuenta en parte el comportamiento de los alumnos. Tu relación con tus profesores, tu relación contigo mismo, tu forma de vida y tu relación con los demás”.

2.2.2.2. Rendimiento social

Una institución educativa no solo influye en los individuos, sino que a través de ella influye en la sociedad en la que se desarrolla.

“Se tienen en cuenta los influencers sociales: el área geográfica de la sociedad en la que se encuentran los estudiantes, el área demográfica compuesta por el número de personas objetivo de la educación individual” (Collay, 2015).

2.3. Marco conceptual

- **Aulas virtuales:** El entorno digital que posibilita el desarrollo de procesos de aprendizaje se denomina aulas virtuales. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) permiten a los estudiantes acceder a materiales de investigación e interactuar con profesores y otros estudiantes. (Pérez & Merino, Definición de aula virtual, 2017)
- **Biblioteca Virtual:** Un sistema educativo innovador que mejora la comunicación, el aprendizaje interactivo y personalizado, el análisis crítico y promueve el trabajo individual y grupal a través de Internet. Un medio por el cual los estudiantes pueden investigar temas en Internet, hacer preguntas específicas, participar en grupos de discusión, navegar por páginas web y obtener referencias, materiales didácticos, simulaciones y videos. Todo esto proporciona a los estudiantes un rico conocimiento y una distancia geográfica cercana. (Pedraza, 2003)
- **Aula:** En la academia, el término “aula” es muy común y tiene dos significados principales. Por otra parte, el lugar o aula de la institución educativa donde el docente imparte conferencias a los alumnos se denomina aula. (Ucha, Clase, 2010)
- **Consultas:** Personas con excelentes habilidades de concentración y percepción. Por favor, ayúdame a resolver el mismo problema. (Ucha, 2013)
- **Correo electrónico comercial:** el correo electrónico es un servicio digital que permite a los usuarios de computadoras enviar y recibir mensajes de texto, con funciones adicionales como el correo electrónico. B. Puede adjuntar archivos a sus mensajes. El correo electrónico, también conocido como e-mail o e-mail (la segunda forma más común), significa e-mail en inglés. (Alsina, 2009)
- **Facebook:** Una de las redes sociales más grandes y populares de la actualidad, Facebook es una interfaz virtual desarrollada en 2004 por cuatro estadounidenses de Cambridge, Massachusetts: Mark Zuckerberg, Dustin Moskovitz, Eduardo Saverin y Chris Hughes. Hoy, operamos a través de tres oficinas en las Américas (oficina en Palo Alto, CA), Europa, África, Medio Oriente (oficina en Dublín, Irlanda) y Asia (oficina en Dublín, Irlanda). Irlanda, Corea). Se dice que Facebook ha generado alrededor de \$ 800 millones en efectivo desde su creación. Facebook sirve como una red social global que permite a las personas realizar diversas actividades después de crear un perfil e ingresar los datos necesarios. Esto implica investigar y encontrar

muchas conexiones del mundo real, muchas de las cuales se relacionan con momentos de la vida de cada persona. Opiniones y estados de ánimo, suba y comente fotos, juegue, forme redes y grupos para varios propósitos, y más. (Bembibre, 2010)

- **Google:** Google es conocida hoy en día como una de las empresas más importantes, basada en brindar servicios de Internet e informática a las personas que acceden a portales. Google fue fundado en Menlo Park, California, EE. UU. en 1998 por Larry Page y Sergey Brin. Una de las principales razones para iniciar esta empresa es brindar acceso gratuito y completo a todo tipo de información a través de uno de los portales más utilizados en la actualidad, el portal de Google. y más conocido en el mundo. (Bembibre, Google, 2010)
- **Prueba de Progreso:** Documento que especifica en detalle y durante un período de tiempo definido las actividades a realizar o desarrollar a través de un tema, un programa de implementación, una organización o una estructura. (Jave, 2004)
- **Tutoría:** La tutela es el derecho reservado para administrar a una persona y/o sus bienes en caso de incapacidad laboral por minoría u otras causas. La tutela también sólo instruye y protege a los parientes y realiza las funciones de un tutor. (Pérez y Merino, 2009)
- **Youtube:** Portal de Internet donde los usuarios pueden descargar y ver videos. Fue fundada en febrero de 2005 por Chad Hurley, Steve Chen y Jude Karim, quienes se conocieron mientras trabajaban en PayPal. Un año después, Google compró YouTube por 1650 millones de dólares. La plataforma cuenta con un reproductor de transmisión basado en Flash, un formato desarrollado por Adobe Systems. Una de las mayores mejoras es la capacidad de ver videos en línea. No es necesario descargar el archivo H. a su computadora. Por lo tanto, los usuarios pueden seleccionar y reproducir rápidamente el video que desean ver. (Pérez & Merino, 2010)

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITÉMS |
|--|---|---|--|---|------------------------------|
| Variable 1 Empleo del Internet | Internet es una red de computadoras que se encuentran interconectadas a nivel mundial para compartir información. Se trata de una red de equipos de cálculo que se relacionan entre sí a través de la utilización de un lenguaje universal. (Equipo editorial, Etecé, 2021) | Variable cualitativa ordinales; Esta variable se midió mediante un cuestionario de 14 preguntas cerradas y respuestas en escala tipo Likert, aplicado a estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. | Tipo de uso del Internet | <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información • Comunicarse • Capacitación • Audiovisuales | 1, 2 3, 4 5, 6 7, 8 |
| | | | Optimización para el empleo del internet | <ul style="list-style-type: none"> • Fibra óptica • Empleo de varios Routers • Servicio técnico | 9, 10 11, 12 13, 14 |
| Variable 2 Rendimiento académico | Los estudiantes esperan ser reconocidos por sus habilidades (lo cual es importante para la evaluación), pero son reconocidos por su desempeño en el salón de clases. (Edel, 2003) | Variable cualitativa ordinales; Esta variable se midió mediante un cuestionario de 10 preguntas cerradas y respuestas en escala tipo Likert, aplicado a estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. | Rendimiento individual | <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento general • Rendimiento específico | 15, 16 17, 18 |
| | | | Rendimiento social | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal • Simposios • Ejercicios tácticos | 19, 20 21, 22 23, 24 |

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Existe relación directa y significativa entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

Este enfoque es cuantitativo y utiliza la recopilación de datos para probar hipótesis e identificar patrones de comportamiento para probar teorías basadas en mediciones numéricas y análisis estadísticos. (Hernández-Sampieri, 2010)

3.2. Tipo de investigación

Los tipos de estudios utilizados son básicos. Según Zorrilla (1993), “El progreso científico, también llamado fundamental, o puro o fundamental, busca aumentar el conocimiento teórico sin interés directo en sus posibles diligencias o resultados prácticas. Es más formal y persigue generalizaciones en términos de desarrollar teorías basadas en principios y leyes”.

3.3. Método de investigación

Según Hernández, et al. (2014) La investigación descriptiva “busca identificar las características, características y perfiles importantes de un individuo, grupo, comunidad u otro fenómeno que se analiza y ambos (en un contexto dado) de dos o más Una modificación dirigida a evaluar las relaciones que existen entre los conceptos, categorías o variables”.

3.4. Alcance de investigación

El nivel de investigación fue modificación descriptiva. Según Hernández y otros, (2014) “La investigación profunda busca identificar rasgos, rasgos y perfiles relevantes de individuos, equipos, sociedades u otros fenómenos bajo estudio”.

3.5. Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental y sin manipulación consciente de variables. Se basa esencialmente en observar y analizar fenómenos que ocurren en situaciones naturales. (Hernández y otros, 2014)

Un diseño de estudio transversal recopila información en el tiempo. Su propósito es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones en momentos específicos.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecieron una población de 1341 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilística de tipo aleatoria, tomando en cuenta los Cadetes de Cuarto:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

| | | |
|-----|------|--------------------------|
| N = | 1341 | Tamaño de la población |
| Z = | 1.96 | Nivel de confianza (95%) |
| p = | 0.5 | Probabilidad de éxito |
| q = | 0.5 | Probabilidad de fracaso |
| d = | 0.05 | Margen de error |

$$n = \frac{(1341) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (1341 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{1287.8964}{4.31}$$

$$n = 298.79$$

299 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2022, dando como resultado la siguiente muestra.

3.6.3. Unidad de estudio

Los cadetes están conformados por Aspirante, Primer, Segundo, Tercer y Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

3.7. Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Para los cadetes de armas de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que participaron en el estudio, el instrumento utilizado fue un cuestionario, mediante una técnica de encuesta autoadministrada, que es un instrumento semiestructurado de recolección de datos de 24 preguntas asociadas con cada indicador destinado en el empleo del Internet y el rendimiento académico. Los criterios de diseño de la herramienta de recolección de datos (cuestionario) son:

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Esta encuesta contiene solo preguntas cerradas destinadas a Las respuestas son menos ambiguas y más fáciles de comparar entre respuestas.

Cada medida de la variable independiente se mide mediante (2) una pregunta lógica sobre cada medida y dimensión de la variable dependiente, aumentando la consistencia de la encuesta.

Las preguntas están codificadas y tienen las opciones de respuesta que a continuación se muestra:

Tabla 2.

Diagrama de Likert

| | | | | |
|-------|-------------|--------------|--------------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Nunca | Raras veces | Regularmente | Generalmente | Siempre |

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Todas las preguntas tenían una correlación descriptiva y, por lo tanto, reflejaban lo establecido en el diseño del estudio.

Las preguntas del cuestionario se agrupan por el índice de la variable independiente. Se utilizan variables independientes para lograr el orden y la ordenación de los estudios.

La claridad no se sacrifica por la brevedad. Por el contrario, dados los temas de investigación, hay preguntas más largas que son más fáciles de recordar, dando a los encuestados tiempos para pensar y favoreciendo respuestas más claras.

Las preguntas se formulan usando un glosario bueno, simple y directo y se relacionan con criterios de selección de muestras.

Para evitar cualquier tipo de confusión, las preguntas se relacionan con aspectos del subtítulo o conexiones lógicas y se vinculan con indicadores de la variable independiente.

En general, el diseño de los cuestionarios está diseñado para evitar solicitar respuestas, confiar en evidencia establecida, negar preguntas e interferir con la investigación, entre otras cosas.

La siguiente tabla muestra la pre codificación de las respuestas a las preguntas planteadas en la encuesta.

El uso de preguntas cerradas se basa en evitar o reducir la ambigüedad en las respuestas y facilitar las comparaciones. Aspectos señalados. Además, se generan preguntas utilizando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, y se asocian medidas de variables causales a cada medida de variables de efecto para dar a la encuesta la consistencia necesaria.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster, y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.

Resultados de la Validación según Expertos

| N° | EXPERTOS | VALIDACIÓN |
|----|------------------------------------|------------|
| 01 | Mg. BEDOYA PERALES, JOSE ALBERTO | Aplicable |
| 02 | Mg. MEDINA URIBE, JURY CARLA | Aplicable |
| 03 | Mg. SANCHEZ PIMENTEL, JANET ISABEL | Aplicable |

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 32 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Para la confiabilidad se le aplicó el coeficiente de Alpha de Cronbach. Se empleó los instrumentos descritos en el Anexo 03: Cuestionario para las variables de estudio; mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach se comprobó la consistencia interna sobre la Escala de Likert, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación SPSS vers. 26. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Tabla 4.

Criterio de confiabilidad valores

| Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach | Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados |
|---|--|
| “0 < 0.20” | Muy Baja |
| “0.21 < 0.40” | Baja |
| “0.41 < 0.60” | Moderada |
| “0.61 < 0.80” | Alta |
| “0.81 < 1” | Muy Alta |

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 32 cadetes.

Coeficiente de Alpha de Cronbach

Figura 1.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| 0.815 | 0.815 | 14 |

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.815 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
|------------------|---|----------------|
| 0.746 | 0.749 | 10 |

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.746 de la variable 2, teniendo una valoración que es alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y Método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: Se creó una herramienta de encuesta, un cuestionario sobre indicadores y la cantidad requerida de copias de estas herramientas.

Segundo: Se pidió permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: Se encuestó a los cadetes, entregando el cuestionario en el tiempo estimado de atención de 20 minutos aproximadamente, para que procedan a llenarlo y absolviendo las preguntas que pudieran acontecer.

Cuarto: Se procesó los datos obtenidos a través del software Excel.

Quinto: Se trabajó estadísticamente el cual permitirá obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. Asimismo, se realizó una prueba de normalidad en SPSS-26 de Kolmogórov-Smirnov nuestra muestra menor a 50.

Por último, al resultado de la prueba de normalidad, identificando que ambas variables son cualitativas-ordinales, la prueba estadística inferencial que se ejecutó en el presente trabajo de investigación existe estadísticamente significativas correlaciones si son paramétricas o no, se tomará como prueba de hipótesis la correlación según el resultado que servirá de comprobación para ver que los promedios provienen de un Nivel de defensa estándar.

3.8.2. Método de análisis de datos

Una forma de procesamiento y posterior interpretación de los Los resultados obtenidos a través de diversas herramientas de recopilación de datos se analizan y sintetizan para permitir una mejor identificación de cada componente. Razonamiento inductivo que ayuda a probar el comportamiento de los indicadores del mundo real bajo estudio a través de hipótesis específicas.

3.9. Aspectos éticos

La responsabilidad es la base principal para cubrir el contenido del trabajo y aportar los argumentos, cifras y datos citados, renunciando así a los derechos de autor para utilizar citas o ideas. Ideas de otros autores.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Empleo del Internet.

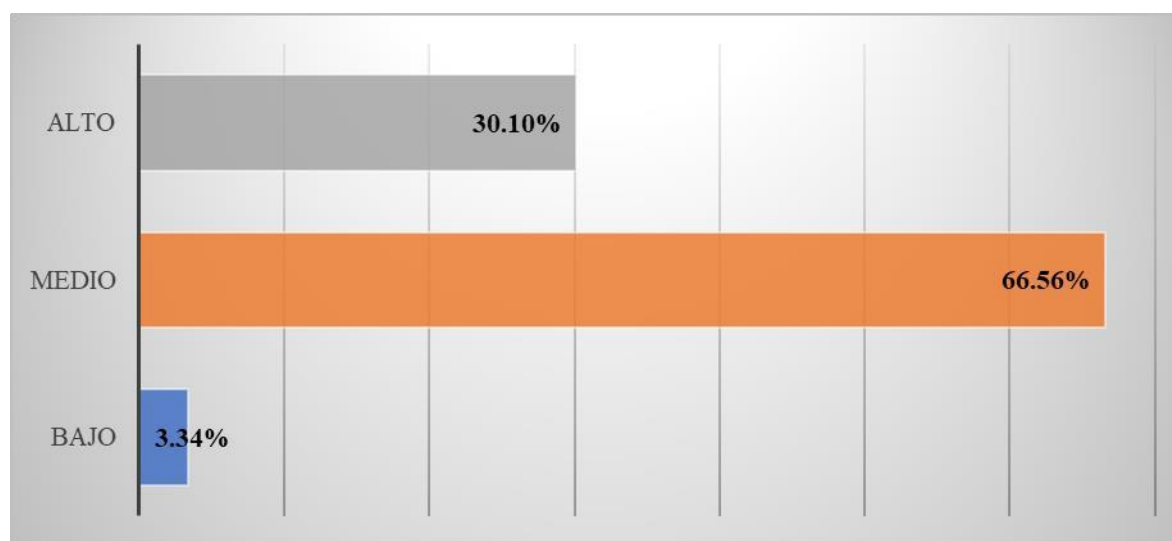
Tabla 7.

Nivel de la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|------------|------------|
| Bajo | 10 | 3.34% | 3.34% | 3.34% |
| Medio | 199 | 66.56% | 66.56% | 69.90% |
| Alto | 90 | 30.10% | 30.10% | 100.00% |
| Total | 299 | 100.00% | | |

Figura 2.

Nivel de la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Variable 1: Según lo que se observa en la Tabla 7 y en la Figura 2, el 66.56% (199/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre el Empleo del Internet, el 30.10% (90/299) de los cadetes presentan nivel alto y el 3.34% (10/299) de los cadetes presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 1 es Tipo de uso del Internet.

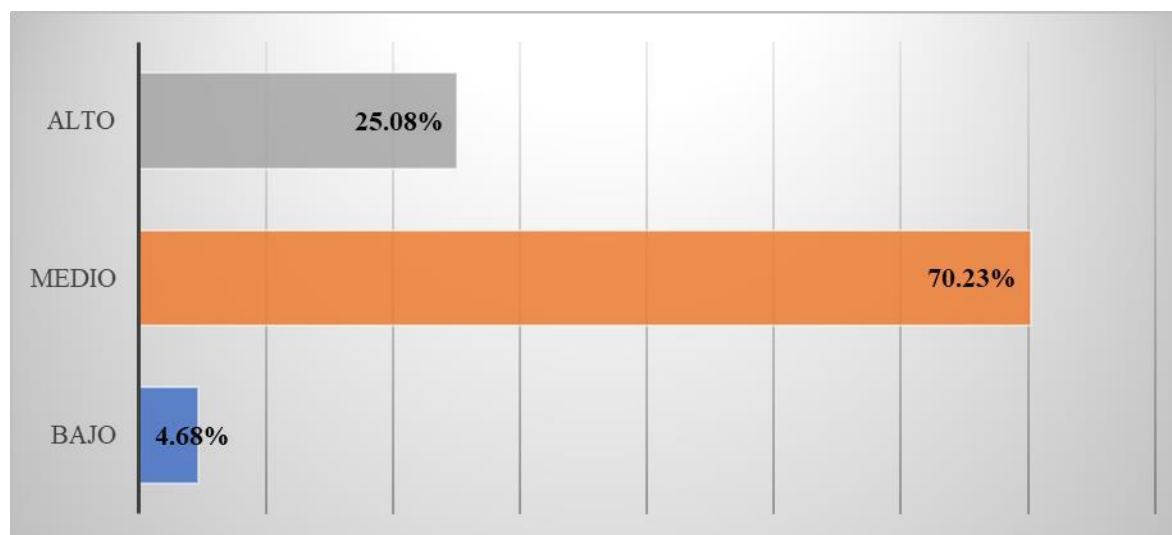
Tabla 8.

Nivel de la dimensión Tipo de uso del Internet y la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH "CFB" 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|------------|------------|
| Bajo | 14 | 4.68% | 4.68% | 4.68% |
| Medio | 210 | 70.23% | 70.23% | 74.92% |
| Alto | 75 | 25.08% | 25.08% | 100.00% |
| Total | 299 | 100.00% | | |

Figura 3.

Nivel de la dimensión Tipo de uso del Internet y la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH "CFB" 2022



Interpretación de la Dimensión 1, V1: Según lo que se observa en la Tabla 8 y en la Figura 3, el 70.23% (210/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre el Tipo de uso del Internet, el 25.08% (75/299) de los cadetes presentan nivel alto y el 4.68% (14/299) de los cadetes presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de la Variable 1: Dimensión 2 es Optimización para el empleo del internet.

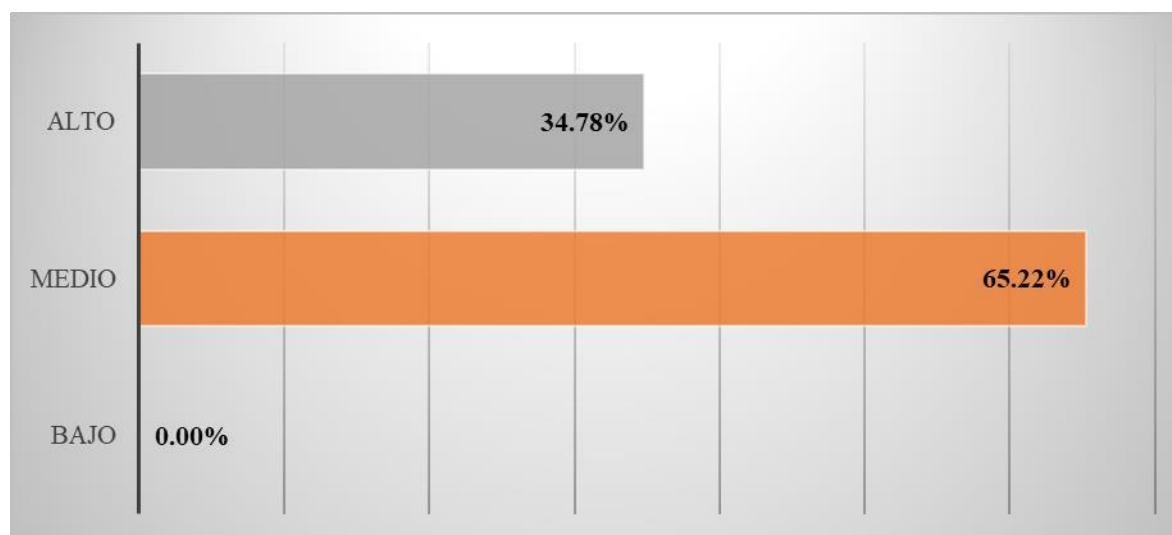
Tabla 9.

Nivel de la dimensión Optimización para el empleo del internet y la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH "CFB" 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|------------|------------|
| Bajo | 0 | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| Medio | 195 | 65.22% | 65.22% | 65.22% |
| Alto | 104 | 34.78% | 34.78% | 100.00% |
| Total | 299 | 100.00% | | |

Figura 4.

Nivel de la dimensión Optimización para el empleo del internet y la variable Empleo del Internet en los cadetes de la EMCH "CFB" 2022



Interpretación de la Dimensión 2, V1: Según lo que se observa en la Tabla 9 y en la Figura 4, el 65.22% (195/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre la Optimización para el empleo del internet, el 34.78% (104/299) de los cadetes presentan nivel alto y el 0.00% (0/299) de los cadetes presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Rendimiento académico.

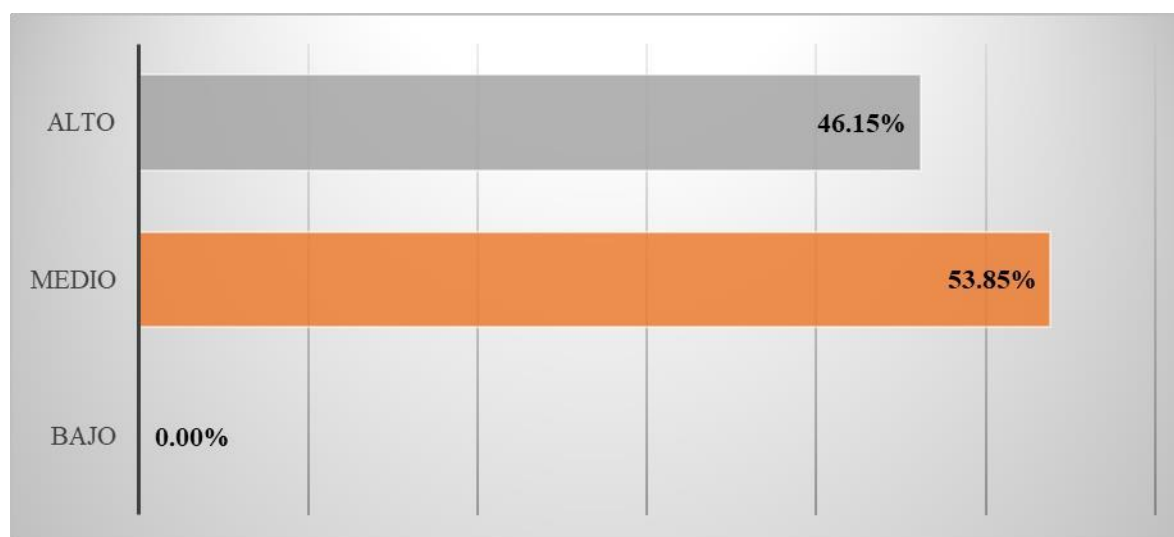
Tabla 10.

Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH "CFB" 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|------------|------------|
| Bajo | 0 | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| Medio | 161 | 53.85% | 53.85% | 53.85% |
| Alto | 138 | 46.15% | 46.15% | 100.00% |
| Total | 299 | 100.00% | | |

Figura 5.

Nivel de la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH "CFB" 2022



Interpretación de la Variable 2: Según lo que se observa en la Tabla 10 y en la Figura 5, el 53.85% (161/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre el Rendimiento académico, el 46.15% (138/299) de los cadetes presentan nivel alto y el 0.00% (0/299) de los cadetes presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 1 es Rendimiento individual.

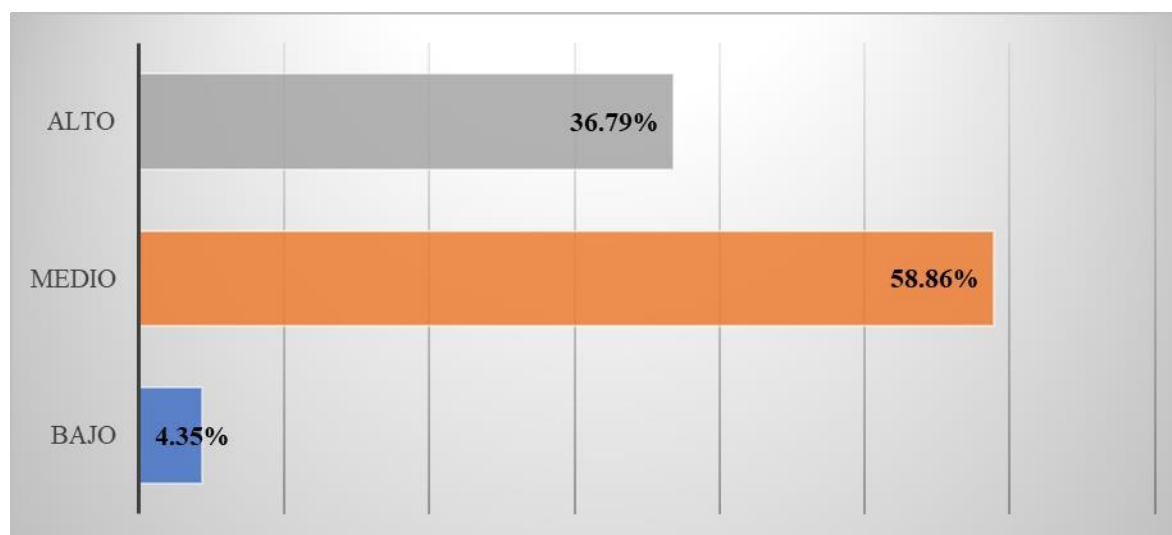
Tabla 11.

Nivel de la dimensión Rendimiento individual y la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|------------|------------|
| Bajo | 13 | 4.35% | 4.35% | 4.35% |
| Medio | 176 | 58.86% | 58.86% | 63.21% |
| Alto | 110 | 36.79% | 36.79% | 100.00% |
| Total | 299 | 100.00% | | |

Figura 6.

Nivel de la dimensión Rendimiento individual y la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Dimensión 1, V2: Según lo que se observa en la Tabla 11 y en la Figura 6, el 58.86% (176/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre el Rendimiento individual, el 36.79% (110/299) de los cadetes presentan nivel alto y el 4.35% (13/299) de los cadetes presentan un nivel bajo.

Resultados sobre el nivel de satisfacción de la Variable 2: Dimensión 2 es Rendimiento social.

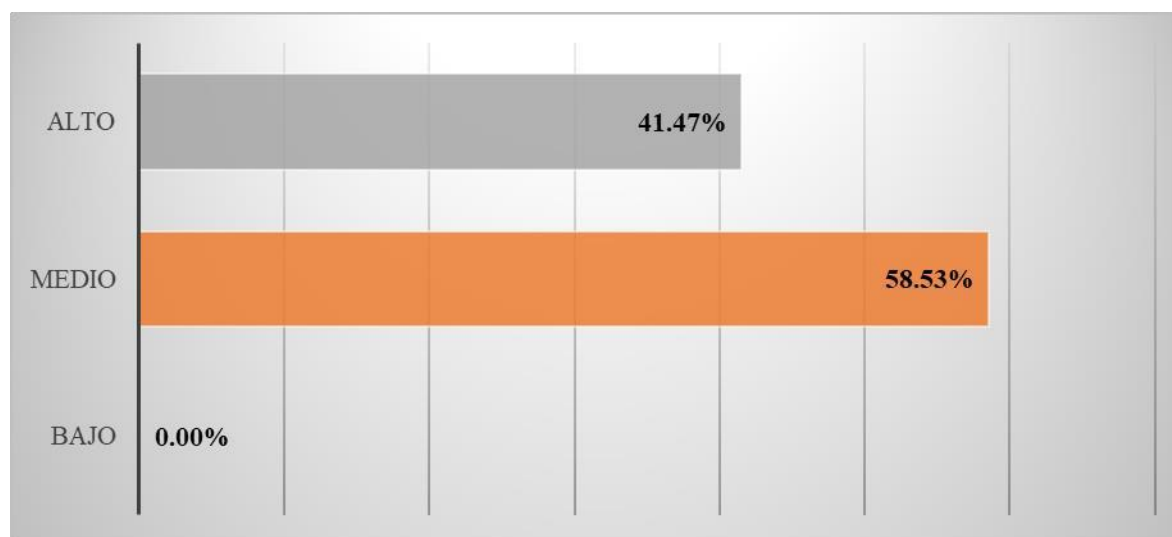
Tabla 12.

Nivel de la dimensión Rendimiento social y la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|------------|------------|
| Bajo | 0 | 0.00% | 0.00% | 0.00% |
| Medio | 175 | 58.53% | 58.53% | 58.53% |
| Alto | 124 | 41.47% | 41.47% | 100.00% |
| Total | 299 | 100.00% | | |

Figura 7.

Nivel de la dimensión Rendimiento social y la variable Rendimiento académico en los cadetes de la EMCH “CFB” 2022



Interpretación de la Dimensión 2, V2: Según lo que se observa en la Tabla 12 y en la Figura 7, el 58.53% (175/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre el Rendimiento social, el 41.47% (124/299) de los cadetes presentan nivel alto y el 0.00% (0/299) de los cadetes presentan un nivel bajo.

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 13.

Pruebas de Normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | |
|--|---------------------------------|-----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| V1. Empleo del Internet | 0.071 | 299 | 0.001 |
| D1. Tipo de uso del Internet | 0.075 | 299 | 0.000 |
| D2. Optimización para el empleo del internet | 0.103 | 299 | 0.000 |
| V2. Rendimiento académico | 0.090 | 299 | 0.000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 13, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. Es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 14.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

| Correlación | Interpretación |
|--------------------|--|
| r = -1,00 | “Correlación negativa perfecta” |
| -0,9 a -0,99 | “Correlación negativa muy alta” |
| -0,7 a -0,89 | “Correlación negativa alta” |
| -0,4 a -0,69 | “Correlación negativa moderada” |
| -0,2 a -0,39 | “Correlación negativa baja” |
| 0,01 a -0,19 | “Correlación negativa muy baja” |
| r = 0 | “No existe correlación alguna entre las variables” |
| 0,01 a +0,19 | “Correlación positiva muy baja” |
| +0,2 a +0,39 | “Correlación positiva baja” |
| +0,4 a +0,69 | “Correlación positiva moderada” |
| +0,7 a +0,89 | “Correlación positiva alta” |
| +0,9 a +0,99 | “Correlación positiva muy alta” |
| r = +1,00 | “Correlación positiva perfecta” |

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Contrastación para medir nivel entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes.

HG_a : Existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HG₀ : No existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

| | | | V1. Empleo del Internet | V2. Rendimiento académico |
|-----------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | V1. Empleo del Internet | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,867** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 299 | 299 |
| | V2. Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,867** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 299 | 299 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.867, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Contrastación para medir el nivel de percepción entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes.

HE1_a : Existe relación directa y significativa entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE1₀ : No existe relación directa y significativa entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

| | | | D1. Tipo de uso del Internet | V2. Rendimiento académico |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------|
| Rho de Spearman | D1. Tipo de uso del Internet | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,826** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 299 | 299 |
| | V2. Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,826** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 299 | 299 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe relación directa y significativa entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.826, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Contrastación para medir el nivel entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes.

HE2_a : Existe relación directa y significativa existe entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

HE2₀ : No existe relación directa y significativa existe entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 17.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

| | | D2. Optimización para el empleo del internet | | V2. Rendimiento académico |
|-----------------|---|--|--------|------------------------------|
| Rho de Spearman | D2. Optimización para el empleo del internet | Coefficiente de correlación | 1.000 | ,738** |
| | | Sig. (bilateral) | | 0.000 |
| | | N | 299 | 299 |
| | V2. Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,738** | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.000 | |
| | | N | 299 | 299 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe relación directa y significativa entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.738, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

CAPÍTULO V.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes siendo el 66.56% (199/299) tienen un nivel medio sobre el empleo del Internet. Así mismo, se puede observar que el 53.85% (161/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.867, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se implementan la asignatura la gestión del riesgo de desastre se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe relación directa y significativa entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes siendo el 70.23% (210/299) tienen un nivel medio sobre el tipo de uso del Internet. Así mismo, se puede observar que el 53.85% (161/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.826, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe relación directa y significativa entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer el tipo de uso del Internet se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe relación directa y significativa entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. De acuerdo a los resultados evidenciados, se halló que la mayoría de los cadetes siendo el 65.22% (195/299) tienen un nivel medio sobre la optimización para el empleo del internet. Así mismo, se puede observar que el 53.85% (161/299) de los cadetes tienen un nivel medio sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.738, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).; por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe relación directa y significativa entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022. Con esto se puede entender que si se da a conocer la optimización para el empleo del internet se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes.

CONCLUSIONES

1. En relación al objetivo general se encuentra una relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.867, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
2. Al objetivo específico 1 se logra apreciar una relación directa y significativa entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.826, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa existe entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.738, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Recomendaciones

- Primero.** Considerando la conclusión 1, las administraciones de las academias militares deben desplegar Internet bloque a bloque para facilitar la preparación de cursos civiles, facilitar la búsqueda de información y atraer estudiantes mejor capacitados y calificados para prepararse y poder desarrollar su trabajo. Obtenga información de Internet.
- Segundo.** Considerando la conclusión 2, sugerimos configurar un aula virtual que contenga información sobre los cursos civiles que están tomando los cadetes. También recomendamos configurar un sistema de chat para permitir que los cadetes eduquen con los maestros según sea necesario. Y así como es probable que suceda la tutoría virtual.
- Tercero.** Considerando la conclusión 3, los participantes deben describir brevemente las herramientas y aplicaciones que les permitan recopilar información de manera más rápida y eficiente.

Referencias bibliográficas

- Alsina, G. (24 de Febrero de 2009). *Correo electrónico*. Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/correo-electronico.php>
- Bembibre, C. (08 de Julio de 2010). *Facebook*. Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/comunicacion/facebook.php>
- Bembibre, C. (06 de Marzo de 2010). *Google*. Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/tecnologia/google.php>
- Castro, A. T. (2015). *Uso del internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Escuela Víctor Manuel Rendón del Cantón Valencia provincia Los Ríos*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo, Ecuador. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4540/T-UTB-FCJSE-INFEDU-000002.pdf>
- Collay, J. D. (10 de abril de 2015). *Rendimiento académico*. http://motivacionyelbajorendimiento.blogspot.com/p/capitulo-ii_10.html
- Collazos, C. A. (2019). *Redes sociales e internet y rendimiento académico de los alumnos de la escuela de economía-única, en el período 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional “San Luis Gonzaga”, Ica, Perú. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5426/CARMEN%20ANDREA%20PIMENTEL%20RETUERTO.pdf>
- Conde, O. (2017). *La adicción a internet y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario*. [Tesis de Maestría], Universidad de Montemorelos, Montemorelos, México. <https://dspace.um.edu.mx/bitstream/handle/20.500.11972/233/Tesis%20%20de%20Orlando%20Conde%20Lemoine.pdf>
- Covington, M. (1984). *The motive for self-worth*. En R. Ames y C. Ames (Eds.) (Motivation, Research on Motivation in Education. Student ed., Vol. 1). New York: Academic Press.

- Covington, M., & Omelich, C. (1979). ¿Are causal attributions causal?: A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*(37), 1487-1504.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Equipo editorial, Etecé. (05 de agosto de 2021). *Internet*. Concepto.de: <https://concepto.de/internet/>
- Espejo, R. E., Fernandez, K. M., & Sarmiento, G. S. (2015). *Influencia del internet en el rendimiento escolar y el estado nutricional de los estudiantes del colegio Isabel Moscoso Dávila, Cuenca 2015*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23215/1/Tesis%20Pregrado.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definición del alcance de la investigación que se realizará: exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. En *Metodología de la Investigación* (6ta ed., pág. 92). México D. F.: Mc Graw Hill.
- Hernández-Sampieri, R. (2010). *Metodología de la Investigación. Capítulo 1: Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. 5ta Edición.
- Jave, W. (2004). *Diccionario de Terminos Militares*. Lima, Perú: DEDOC/COINDE 50010.
- Jiménez, J. (06 de agosto de 2020). *Optimiza tu Internet para teletrabajar*. <https://www.redeszone.net/tutoriales/seguridad/optimizar-internet-para-teletrabajar/>
- Laveriano, J., Lezameta, A. A., Luque, H. W., & Marca, M. C. (2016). *Uso del internet y rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi-2016*. [Tesis de Licenciatura], EMCH “CFB”, Lima, Perú. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/536cfa17-73fc-4774-99d8-668134afbf4a/content>
- Moreno, J. P. (2018). *Internet y rendimiento académico caso: Estudiantes de la Universidad Católica sedes Sapientiae Tarma*. [Tesis de Maestría], Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4806/Moreno%20Palomino.pdf>

- Pedraza, M. A. (14 de Setiembre de 2003). *Biblioteca virtual*.
<https://www.monografias.com/trabajos14/bibliovirtual/bibliovirtual.shtml>
- Pérez, J., & Merino, M. (2009). *Definición de tutoría*. Definicion.de:
<https://definicion.de/tutoria/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Definición de YouTube*. Definicion.de:
<https://definicion.de/youtube/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2017). *Definición de aula virtual*. Definicion.de:
<https://definicion.de/aula-virtual/>
- Pimentel, C. A. (2021). *Uso de internet en el rendimiento académico de los estudiantes del i ciclo la escuela profesional de sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – huacho-2018-i*. [Tesis de Maestría], UNJFSC, Huacho, Perú.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5426/CARMEN%20ANDREA%20PIMENTEL%20RETUERTO.pdf>
- Ucha, F. (02 de Febrero de 2010). *Clase*. Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/clase.php>
- Ucha, F. (18 de Marzo de 2013). *Consulta*. Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/consulta.php>
- Vayas, M. H. (2018). *El servicio de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Julio C. Larrea de la Parroquia la Matriz del Cantón Quero provincia de Tungurahua*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27937/1/1804710877%20Marcos%20Humberto%20Vayas%20Yaguargos.pdf>
- Veliz, T. A. (2015). *Uso de internet y su Incidencia en el rendimiento Académico*. [Tesis de Licenciatura], Universidad de San Carlos, Guatemala.
http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0290.pdf
- Villafuerte, M. X. (2022). *Uso del internet y el rendimiento académico de las alumnas del curso de fundamentos de educación inicial, del primer semestre en el I.E.S.P Bernabé Cobo Cusco, 2021*. [Tesis de Maestría], Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10517/villafuerte_amx.pdf

Zorrilla, S. (1993). *Introducción a la metodología de la investigación (11 ed.)*. México: Aguilar Leon y Cal Editores.

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

TÍTULO: EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2022.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el empleo del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> | <p>Variable 1</p> <p>Empleo del Internet</p> | <p>Tipo de uso del Internet</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Obtener información • Comunicarse • Capacitación • Audiovisuales | <p>Tipo investigación Básico</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental Transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 1341 cadetes de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra 299 cadetes de la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según Prueba de Normalidad</p> |
| <p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> | <p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar la relación que existe entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> | <p>Hipótesis Especifico 1</p> <p>Existe relación directa y significativa entre el tipo de uso del Internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> | | <p>Optimización para el empleo del internet</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fibra óptica • Empleo de varios Routers • Servicio técnico | |
| <p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?</p> | <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar la relación que existe entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> | <p>Hipótesis Especifico 2</p> <p>Existe relación directa y significativa existe entre la optimización para el empleo del internet y el rendimiento académico en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.</p> | <p>Variable 2</p> <p>Rendimiento académico</p> | <p>Rendimiento individual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento general • Rendimiento específico | |
| | | | | <p>Rendimiento social</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo grupal • Simposios • Ejercicios tácticos | |

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

EMPLEO DEL INTERNET Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI 2022

Estimado cadete:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación de tesis. Sus respuestas serán confidenciales. En ese sentido, por favor, responda de forma veraz y objetiva. Agradecemos por anticipado su valiosa cooperación.

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de enunciados... Por favor, siga usted las siguientes instrucciones:

- a) Lea atentamente cada enunciado.
- b) **No** deje preguntas **sin** contestar.
- c) Marque con un aspa (X) sólo **uno de los cuadros** de cada pregunta.
- d) Coloque una calificación a cada enunciado marcando un valor en una escala de **1** al **5** según la siguiente tabla.

| | 1 Nunca | 2 Raras veces | 3 Regularmente | 4 Generalmente | 5 Siempre | | |
|----------|---|--------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------|----------|----------|
| N° | VARIABLE 1: EMPLEO DEL INTERNET | | | | | | |
| 1 | ¿Considera usted que a la obtención de información sobre el internet en las cuadras es rápido el resultado? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | ¿Se podría utilizar un buscador de información con la velocidad de internet de la escuela militar? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | ¿Consideras que es necesario hacer uso de las redes sociales para tener una buena comunicación? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | ¿Cree usted que la mejor manera de comunicarse es mediante las redes sociales? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | ¿Cree usted que la escuela militar necesita plataformas para poder capacitarse, pero el internet ayuda mucho? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | ¿Estás de acuerdo con que si la escuela militar se capacita se necesita mejorar la calidad de internet? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| 1 Nunca | 2 Raras veces | 3 Regularmente | 4 Generalmente | 5 Siempre | | | |
|--------------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---|---|---|
| 7 | ¿Consideras que para mejorar las gráficas de los videos instructivos de la escuela militar se necesita un mejor internet? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | ¿Cree usted que el mejoramiento audiovisual es necesario para el rendimiento académico? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | ¿Crees que la escuela utiliza fibra óptica en el empleo del internet? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | ¿Cree usted que la fibra óptica es de vital importancia? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | ¿Consideras que la implementación de más routers es de gran ayuda para el empleo de internet por la cantidad de cadetes por las cuadras? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | ¿Cree usted si el empleo de varios routers afectaría al internet de la escuela militar? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | ¿Consideras que la escuela militar necesita un servicio técnico para el internet y laptops? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | ¿Estás de acuerdo con que deberían hacer un mejoramiento en lo que es servicio técnico informático? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| N° | VARIABLE 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO | | | | | | |
| 15 | ¿Cree usted que la mejor manera de aprender es siendo autónomo ya que nos daría la segura necesaria a la hora de asumir responsabilidades? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | ¿Consideras que al estudiar por nuestra cuenta nos daría un pensamiento crítico a la hora de hacer nuestros deberes? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17 | ¿Estás de acuerdo que nuestros instructores nos ayudan a conocer nuestras carencias? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | ¿Nuestros instructores nos ayudan a potenciar nuestras habilidades? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | ¿Consideras que existe trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | ¿Estás de acuerdo que sin un trabajo en equipo no podríamos desarrollar nuestras capacidades sociales? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21 | ¿Cree usted que la mejor manera de obtener información ordenada sobre un tema es bajo un simposio? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22 | ¿Consideras que se deberían aumentar los simposios para poder rendir académicamente? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23 | ¿Consideras que son importante los ejercicios tácticos ya que nos ayuda a resolver situaciones de la mejor manera? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24 | ¿Estás de acuerdo que se deberían aumentar ejercicios tácticos para poder obtener buenos resultados en las competencias? | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL EMPLEO DEL INTERNET

| Nº | DIMENSIONES/ Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Observaciones |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Tipo de uso del Internet | | | | | | | | |
| 1 | ¿Considera usted que a la obtención de información sobre el internet en las cuadras es rápido el resultado? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Se podría utilizar un buscador de información con la velocidad de internet de la escuela militar? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Consideras que es necesario hacer uso de las redes sociales para tener una buena comunicación? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Cree usted que la mejor manera de comunicarse es mediante las redes sociales? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Cree usted que la escuela militar necesita plataformas para poder capacitarse, pero el internet ayuda mucho? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Estás de acuerdo con que si la escuela militar se capacita se necesita mejorar la calidad de internet? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Consideras que para mejorar las gráficas de los videos instructivos de la escuela militar se necesita un mejor internet? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Cree usted que el mejoramiento audiovisual es necesario para el rendimiento académico? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Optimización para el empleo del internet | | | | | | | | |
| 9 | ¿Crees que la escuela utiliza fibra óptica en el empleo del internet? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Cree usted que la fibra óptica es de vital importancia? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Consideras que la implementación de más routers es de gran ayuda para el empleo de internet por la cantidad de cadetes por las cuadras? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Cree usted si el empleo de varios routers afectaría al internet de la escuela militar? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Consideras que la escuela militar necesita un servicio técnico para el internet y laptops? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Estás de acuerdo con que deberían hacer un mejoramiento en lo que es servicio técnico informático? | X | | X | | X | | |

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Sí, hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: BEDOYA PERALES SOSE DNI: 4 3315320

Especialidad del validador: TEMÁTICO

Lima, 20 septiembre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Nº | DIMENSIONES/ Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Observaciones |
|--|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------------|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Rendimiento individual | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 15 | ¿Cree usted que la mejor manera de aprender es siendo autónomo ya que nos daría la segura necesaria a la hora de asumir responsabilidades? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Consideras que al estudiar por nuestra cuenta nos daría un pensamiento crítico a la hora de hacer nuestros deberes? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Estás de acuerdo que nuestros instructores nos ayudan a conocer nuestras carencias? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Nuestros instructores nos ayudan a potenciar nuestras habilidades? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Rendimiento social | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 19 | ¿Consideras que existe trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Estás de acuerdo que sin un trabajo en equipo no podríamos desarrollar nuestras capacidades sociales? | X | | X | | X | | |
| 21 | ¿Cree usted que la mejor manera de obtener información ordenada sobre un tema es bajo un simposio? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Consideras que se deberían aumentar los simposios para poder rendir académicamente? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Consideras que son importante los ejercicios tácticos ya que nos ayuda a resolver situaciones de la mejor manera? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿Estás de acuerdo que se deberían aumentar ejercicios tácticos para poder obtener buenos resultados en las competencias? | X | | X | | X | | |

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *BEDOYA PERALES JOSE* DNI: *43313310*

Especialidad del validador: *Temañw Artillero* Lima, *28* setiembre de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL EMPLEO DEL INTERNET

| Nº | DIMENSIONES/ Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Observaciones |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Tipo de uso del Internet | | | | | | | | |
| 1 | ¿Considera usted que a la obtención de información sobre el internet en las cuadras es rápido el resultado? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Se podría utilizar un buscador de información con la velocidad de internet de la escuela militar? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Consideras que es necesario hacer uso de las redes sociales para tener una buena comunicación? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Cree usted que la mejor manera de comunicarse es mediante las redes sociales? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Cree usted que la escuela militar necesita plataformas para poder capacitarse, pero el internet ayuda mucho? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Estás de acuerdo con que si la escuela militar se capacita se necesita mejorar la calidad de internet? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Consideras que para mejorar las gráficas de los videos instructivos de la escuela militar se necesita un mejor internet? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Cree usted que el mejoramiento audiovisual es necesario para el rendimiento académico? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Optimización para el empleo del internet | | | | | | | | |
| 9 | ¿Crees que la escuela utiliza fibra óptica en el empleo del internet? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Cree usted que la fibra óptica es de vital importancia? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Consideras que la implementación de más routers es de gran ayuda para el empleo de internet por la cantidad de cadetes por las cuadras? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Cree usted si el empleo de varios routers afectaría al internet de la escuela militar? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Consideras que la escuela militar necesita un servicio técnico para el internet y laptops? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Estás de acuerdo con que deberían hacer un mejoramiento en lo que es servicio técnico informático? | X | | X | | X | | |

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *M.G. MEDINA UMBE JURY CANO* DNI: *70816694*

Especialidad del validador:

Lima, *13* agosto de 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
 - ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Nº | DIMENSIONES/ Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Observaciones |
|--|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------------|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Rendimiento individual | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 15 | ¿Cree usted que la mejor manera de aprender es siendo autónomo ya que nos daría la segura necesaria a la hora de asumir responsabilidades? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Consideras que al estudiar por nuestra cuenta nos daría un pensamiento crítico a la hora de hacer nuestros deberes? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Estás de acuerdo que nuestros instructores nos ayudan a conocer nuestras carencias? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Nuestros instructores nos ayudan a potenciar nuestras habilidades? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Rendimiento social | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 19 | ¿Consideras que existe trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Estás de acuerdo que sin un trabajo en equipo no podríamos desarrollar nuestras capacidades sociales? | X | | X | | X | | |
| 21 | ¿Cree usted que la mejor manera de obtener información ordenada sobre un tema es bajo un simposio? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Consideras que se deberían aumentar los simposios para poder rendir académicamente? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Consideras que son importante los ejercicios tácticos ya que nos ayuda a resolver situaciones de la mejor manera? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿Estás de acuerdo que se deberían aumentar ejercicios tácticos para poder obtener buenos resultados en las competencias? | X | | X | | X | | |

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *M.G. MEDINA UMBE SUNY CANO* DNI: *10 816694*

Especialidad del validador:

Lima, *13* agosto de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL EMPLEO DEL INTERNET

| Nº | DIMENSIONES/ Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Observaciones |
|--|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|---------------|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Tipo de uso del Internet | | | | | | | | |
| 1 | ¿Considera usted que a la obtención de información sobre el internet en las cuadras es rápido el resultado? | X | | X | | X | | |
| 2 | ¿Se podría utilizar un buscador de información con la velocidad de internet de la escuela militar? | X | | X | | X | | |
| 3 | ¿Consideras que es necesario hacer uso de las redes sociales para tener una buena comunicación? | X | | X | | X | | |
| 4 | ¿Cree usted que la mejor manera de comunicarse es mediante las redes sociales? | X | | X | | X | | |
| 5 | ¿Cree usted que la escuela militar necesita plataformas para poder capacitarse, pero el internet ayuda mucho? | X | | X | | X | | |
| 6 | ¿Estás de acuerdo con que si la escuela militar se capacita se necesita mejorar la calidad de internet? | X | | X | | X | | |
| 7 | ¿Consideras que para mejorar las gráficas de los videos instructivos de la escuela militar se necesita un mejor internet? | X | | X | | X | | |
| 8 | ¿Cree usted que el mejoramiento audiovisual es necesario para el rendimiento académico? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Optimización para el empleo del internet | | | | | | | | |
| 9 | ¿Crees que la escuela utiliza fibra óptica en el empleo del internet? | X | | X | | X | | |
| 10 | ¿Cree usted que la fibra óptica es de vital importancia? | X | | X | | X | | |
| 11 | ¿Consideras que la implementación de más routers es de gran ayuda para el empleo de internet por la cantidad de cadetes por las cuadras? | X | | X | | X | | |
| 12 | ¿Cree usted si el empleo de varios routers afectaría al internet de la escuela militar? | X | | X | | X | | |
| 13 | ¿Consideras que la escuela militar necesita un servicio técnico para el internet y laptops? | X | | X | | X | | |
| 14 | ¿Estás de acuerdo con que deberían hacer un mejoramiento en lo que es servicio técnico informático? | X | | X | | X | | |

Observaciones (Precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: *Sanchez Pimentel, Jonett* DNI: *80209045*

Especialidad del validador:

Lima, *13* agosto de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

| Nº | DIMENSIONES/ Ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Observaciones |
|--|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------------|
| | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| DIMENSIÓN 1: Rendimiento individual | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 15 | ¿Cree usted que la mejor manera de aprender es siendo autónomo ya que nos daría la segura necesaria a la hora de asumir responsabilidades? | X | | X | | X | | |
| 16 | ¿Consideras que al estudiar por nuestra cuenta nos daría un pensamiento crítico a la hora de hacer nuestros deberes? | X | | X | | X | | |
| 17 | ¿Estás de acuerdo que nuestros instructores nos ayudan a conocer nuestras carencias? | X | | X | | X | | |
| 18 | ¿Nuestros instructores nos ayudan a potenciar nuestras habilidades? | X | | X | | X | | |
| DIMENSIÓN 2: Rendimiento social | | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
| 19 | ¿Consideras que existe trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos? | X | | X | | X | | |
| 20 | ¿Estás de acuerdo que sin un trabajo en equipo no podríamos desarrollar nuestras capacidades sociales? | X | | X | | X | | |
| 21 | ¿Cree usted que la mejor manera de obtener información ordenada sobre un tema es bajo un simposio? | X | | X | | X | | |
| 22 | ¿Consideras que se deberían aumentar los simposios para poder rendir académicamente? | X | | X | | X | | |
| 23 | ¿Consideras que son importante los ejercicios tácticos ya que nos ayuda a resolver situaciones de la mejor manera? | X | | X | | X | | |
| 24 | ¿Estás de acuerdo que se deberían aumentar ejercicios tácticos para poder obtener buenos resultados en las competencias? | X | | X | | X | | |

Observaciones: Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable: Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Sanchez Pimentel, Janeth Isabel DNI: 80209045

Especialidad del validador: Metodólogo Lima, 31. agosto de 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

²Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

| n | Variable 1: Empleo del Internet | | | | | | | | Variable 2: Rendimiento académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|----|------|------|
| | Tipo de uso del Internet | | | | | | | | Optimización para el empleo del internet | | | | | | Rendimiento individual | | | | Rendimiento social | | | | | | V1 | | | V2 | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | V1 | V1D1 | V1D2 | V2 | V2D1 | V2D2 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 | 32 | 24 | 39 | 15 | 24 | |
| 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 64 | 34 | 30 | 39 | 15 | 24 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 35 | 21 | 45 | 17 | 28 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 66 | 36 | 30 | 38 | 12 | 26 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 44 | 27 | 17 | 33 | 15 | 18 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 31 | 24 | 40 | 16 | 24 |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 | 29 | 21 | 33 | 13 | 20 |
| 8 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 54 | 28 | 26 | 44 | 18 | 26 |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 | 32 | 21 | 40 | 17 | 23 |
| 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 52 | 28 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 51 | 27 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 64 | 37 | 27 | 45 | 18 | 27 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 63 | 37 | 26 | 45 | 18 | 27 |
| 14 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 | 30 | 24 | 36 | 15 | 21 |
| 15 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 16 | 17 | 25 | 10 | 15 |
| 16 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 | 19 | 19 | 27 | 10 | 17 |
| 17 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 20 | 19 | 30 | 9 | 21 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 33 | 23 | 38 | 12 | 26 |
| 19 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 62 | 35 | 27 | 41 | 15 | 26 |
| 20 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 64 | 38 | 26 | 42 | 15 | 27 |
| 21 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 | 27 | 24 | 31 | 12 | 19 |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 51 | 30 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 23 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 48 | 27 | 21 | 37 | 15 | 22 |
| 24 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 50 | 28 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 25 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 | 26 | 23 | 35 | 15 | 20 |
| 26 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 49 | 27 | 22 | 36 | 14 | 22 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 23 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 53 | 29 | 24 | 41 | 16 | 25 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 | 30 | 20 | 36 | 13 | 23 |
| 30 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | 24 | 26 | 31 | 13 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 31 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 57 | 34 | 23 | 39 | 16 | 23 |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 33 | 17 | 16 | 31 | 11 | 20 |
| 33 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 35 | 25 | 40 | 16 | 24 |
| 34 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 57 | 35 | 22 | 41 | 13 | 28 |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 50 | 31 | 19 | 37 | 14 | 23 |
| 36 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 | 24 | 22 | 37 | 13 | 24 |
| 37 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 41 | 23 | 18 | 35 | 13 | 22 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 48 | 25 | 23 | 33 | 12 | 21 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 26 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 40 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 | 30 | 20 | 33 | 15 | 18 |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 49 | 27 | 22 | 37 | 15 | 22 |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 25 | 22 | 38 | 14 | 24 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 48 | 27 | 21 | 36 | 15 | 21 |
| 44 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 29 | 22 | 36 | 15 | 21 |
| 45 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 53 | 27 | 26 | 37 | 16 | 21 |
| 46 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 52 | 30 | 22 | 37 | 15 | 22 |
| 47 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 48 | 29 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 48 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 43 | 23 | 20 | 35 | 14 | 21 |
| 49 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 49 | 27 | 22 | 36 | 14 | 22 |
| 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 41 | 24 | 17 | 27 | 11 | 16 |
| 52 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 41 | 22 | 19 | 29 | 11 | 18 |
| 53 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | 21 | 16 | 28 | 11 | 17 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 36 | 21 | 15 | 28 | 9 | 19 |
| 55 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 42 | 23 | 19 | 31 | 13 | 18 |
| 56 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 41 | 22 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 | 25 | 19 | 31 | 12 | 19 |
| 58 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 52 | 30 | 22 | 47 | 20 | 27 |
| 59 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 26 | 22 | 30 | 11 | 19 |
| 60 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | 25 | 20 | 29 | 13 | 16 |
| 62 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 27 | 18 | 33 | 13 | 20 |
| 63 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 47 | 29 | 18 | 31 | 12 | 19 |

Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

| n | Variable 1: Empleo del Internet | | | | | | | | Variable 2: Rendimiento académico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|------|----|------|------|
| | Tipo de uso del Internet | | | | | | | | Optimización para el empleo del internet | | | | | | Rendimiento individual | | | | Rendimiento social | | | | | | V1 | | | V2 | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | V1 | V1D1 | V1D2 | V2 | V2D1 | V2D2 |
| 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 | 32 | 24 | 39 | 15 | 24 | |
| 2 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 64 | 34 | 30 | 39 | 15 | 24 |
| 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 35 | 21 | 45 | 17 | 28 |
| 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 66 | 36 | 30 | 38 | 12 | 26 |
| 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 44 | 27 | 17 | 33 | 15 | 18 |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 31 | 24 | 40 | 16 | 24 |
| 7 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 | 29 | 21 | 33 | 13 | 20 |
| 8 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 54 | 28 | 26 | 44 | 18 | 26 |
| 9 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 | 32 | 21 | 40 | 17 | 23 |
| 10 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 52 | 28 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 51 | 27 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 12 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 64 | 37 | 27 | 45 | 18 | 27 |
| 13 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 63 | 37 | 26 | 45 | 18 | 27 |
| 14 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 | 30 | 24 | 36 | 15 | 21 |
| 15 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 16 | 17 | 25 | 10 | 15 |
| 16 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 | 19 | 19 | 27 | 10 | 17 |
| 17 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 20 | 19 | 30 | 9 | 21 |
| 18 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 33 | 23 | 38 | 12 | 26 |
| 19 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 62 | 35 | 27 | 41 | 15 | 26 |
| 20 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 64 | 38 | 26 | 42 | 15 | 27 |
| 21 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 | 27 | 24 | 31 | 12 | 19 |
| 22 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 51 | 30 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 23 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 48 | 27 | 21 | 37 | 15 | 22 |
| 24 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 50 | 28 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 25 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 | 26 | 23 | 35 | 15 | 20 |
| 26 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 49 | 27 | 22 | 36 | 14 | 22 |
| 27 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 23 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 28 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 53 | 29 | 24 | 41 | 16 | 25 |
| 29 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 | 30 | 20 | 36 | 13 | 23 |
| 30 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | 24 | 26 | 31 | 13 | 18 |
| 31 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 57 | 34 | 23 | 39 | 16 | 23 |
| 32 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 33 | 17 | 16 | 31 | 11 | 20 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 33 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 35 | 25 | 40 | 16 | 24 | |
| 34 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 57 | 35 | 22 | 41 | 13 | 28 |
| 35 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 50 | 31 | 19 | 37 | 14 | 23 |
| 36 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 | 24 | 22 | 37 | 13 | 24 |
| 37 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 41 | 23 | 18 | 35 | 13 | 22 |
| 38 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 48 | 25 | 23 | 33 | 12 | 21 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 26 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 40 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 | 30 | 20 | 33 | 15 | 18 |
| 41 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 49 | 27 | 22 | 37 | 15 | 22 |
| 42 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 25 | 22 | 38 | 14 | 24 |
| 43 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 48 | 27 | 21 | 36 | 15 | 21 |
| 44 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 29 | 22 | 36 | 15 | 21 |
| 45 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 53 | 27 | 26 | 37 | 16 | 21 |
| 46 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 | 30 | 22 | 37 | 15 | 22 |
| 47 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 48 | 29 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 48 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 43 | 23 | 20 | 35 | 14 | 21 |
| 49 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 49 | 27 | 22 | 36 | 14 | 22 |
| 50 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 51 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 41 | 24 | 17 | 27 | 11 | 16 |
| 52 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 41 | 22 | 19 | 29 | 11 | 18 |
| 53 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | 21 | 16 | 28 | 11 | 17 |
| 54 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 36 | 21 | 15 | 28 | 9 | 19 |
| 55 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 42 | 23 | 19 | 31 | 13 | 18 |
| 56 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | 22 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 57 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 | 25 | 19 | 31 | 12 | 19 |
| 58 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 52 | 30 | 22 | 47 | 20 | 27 |
| 59 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 26 | 22 | 30 | 11 | 19 |
| 60 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 61 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | 25 | 20 | 29 | 13 | 16 |
| 62 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 27 | 18 | 33 | 13 | 20 |
| 63 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 47 | 29 | 18 | 31 | 12 | 19 |
| 64 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 51 | 27 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 65 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 | 26 | 23 | 35 | 15 | 20 |
| 66 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 50 | 30 | 20 | 33 | 15 | 18 |
| 67 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 48 | 27 | 21 | 37 | 15 | 22 |
| 68 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 63 | 37 | 26 | 45 | 18 | 27 |
| 69 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 62 | 35 | 27 | 41 | 15 | 26 |
| 70 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 | 32 | 24 | 39 | 15 | 24 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 71 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 72 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 | 29 | 21 | 33 | 13 | 20 |
| 73 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | 24 | 26 | 31 | 13 | 18 |
| 74 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 51 | 30 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 75 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 16 | 17 | 25 | 10 | 15 |
| 76 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 | 25 | 19 | 31 | 12 | 19 |
| 77 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 78 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 48 | 27 | 21 | 37 | 15 | 22 |
| 79 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 20 | 19 | 30 | 9 | 21 |
| 80 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 41 | 23 | 18 | 35 | 13 | 22 |
| 81 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 27 | 18 | 33 | 13 | 20 |
| 82 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 53 | 29 | 24 | 41 | 16 | 25 |
| 83 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 23 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 84 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 85 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 50 | 28 | 22 | 35 | 14 | 21 | |
| 86 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 31 | 24 | 40 | 16 | 24 |
| 87 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 | 19 | 19 | 27 | 10 | 17 |
| 88 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 89 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 36 | 21 | 15 | 28 | 9 | 19 |
| 90 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 64 | 37 | 27 | 45 | 18 | 27 |
| 91 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 51 | 27 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 92 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 38 | 19 | 19 | 27 | 10 | 17 |
| 93 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 94 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 52 | 28 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 | 32 | 24 | 39 | 15 | 24 |
| 96 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 | 29 | 21 | 33 | 13 | 20 |
| 97 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 53 | 29 | 24 | 41 | 16 | 25 |
| 98 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 49 | 26 | 23 | 35 | 15 | 20 |
| 99 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 | 30 | 20 | 36 | 13 | 23 |
| 100 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 101 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 16 | 17 | 25 | 10 | 15 |
| 102 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 103 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 104 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 66 | 36 | 30 | 38 | 12 | 26 |
| 105 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 29 | 22 | 36 | 15 | 21 |
| 106 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 | 32 | 21 | 40 | 17 | 23 |
| 107 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 16 | 17 | 25 | 10 | 15 |
| 108 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 63 | 37 | 26 | 45 | 18 | 27 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 109 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 54 | 28 | 26 | 44 | 18 | 26 |
| 110 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 31 | 24 | 40 | 16 | 24 |
| 111 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 112 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 48 | 25 | 23 | 33 | 12 | 21 |
| 113 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 33 | 17 | 16 | 31 | 11 | 20 |
| 114 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 27 | 24 | 31 | 12 | 19 | |
| 115 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 54 | 30 | 24 | 36 | 15 | 21 | |
| 116 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 53 | 27 | 26 | 37 | 16 | 21 | |
| 117 | 1 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 38 | 19 | 19 | 27 | 10 | 17 | |
| 118 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 41 | 22 | 19 | 32 | 13 | 19 | |
| 119 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 51 | 30 | 21 | 37 | 14 | 23 | |
| 120 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 43 | 23 | 20 | 35 | 14 | 21 | |
| 121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 56 | 32 | 24 | 39 | 15 | 24 | |
| 122 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 45 | 25 | 20 | 29 | 13 | 16 | |
| 123 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 48 | 29 | 19 | 32 | 13 | 19 | |
| 124 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 50 | 24 | 26 | 31 | 13 | 18 | |
| 125 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 36 | 21 | 15 | 28 | 9 | 19 | |
| 126 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 | 31 | 19 | 37 | 14 | 23 | |
| 127 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 50 | 29 | 21 | 33 | 13 | 20 | |
| 128 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 50 | 28 | 22 | 35 | 14 | 21 | |
| 129 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 50 | 31 | 19 | 37 | 14 | 23 | |
| 130 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 54 | 28 | 26 | 44 | 18 | 26 | |
| 131 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 51 | 30 | 21 | 37 | 14 | 23 | |
| 132 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 49 | 26 | 23 | 35 | 15 | 20 | |
| 133 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 46 | 24 | 22 | 37 | 13 | 24 | |
| 134 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 51 | 29 | 22 | 36 | 15 | 21 | |
| 135 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 44 | 25 | 19 | 31 | 12 | 19 | |
| 136 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 48 | 25 | 23 | 33 | 12 | 21 | |
| 137 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 52 | 30 | 22 | 47 | 20 | 27 | |
| 138 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 47 | 29 | 18 | 31 | 12 | 19 | |
| 139 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 39 | 20 | 19 | 30 | 9 | 21 | |
| 140 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 31 | 24 | 40 | 16 | 24 | |
| 141 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 50 | 30 | 20 | 36 | 13 | 23 | |
| 142 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 | |
| 143 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 35 | 25 | 40 | 16 | 24 | |
| 144 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 48 | 27 | 21 | 37 | 15 | 22 | |
| 145 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 53 | 29 | 24 | 41 | 16 | 25 | |
| 146 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 53 | 32 | 21 | 40 | 17 | 23 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 147 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 50 | 28 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 148 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | 25 | 20 | 29 | 13 | 16 |
| 149 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 33 | 23 | 38 | 12 | 26 |
| 150 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 35 | 25 | 40 | 16 | 24 |
| 151 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 35 | 25 | 40 | 16 | 24 |
| 152 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 | 32 | 21 | 40 | 17 | 23 |
| 153 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 52 | 30 | 22 | 37 | 15 | 22 |
| 154 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 26 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 155 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 41 | 23 | 18 | 35 | 13 | 22 |
| 156 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 29 | 22 | 36 | 15 | 21 |
| 157 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 158 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 53 | 29 | 24 | 41 | 16 | 25 |
| 159 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 52 | 30 | 22 | 47 | 20 | 27 |
| 160 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 66 | 36 | 30 | 38 | 12 | 26 |
| 161 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 49 | 27 | 22 | 36 | 14 | 22 |
| 162 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 20 | 19 | 30 | 9 | 21 |
| 163 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 43 | 23 | 20 | 35 | 14 | 21 |
| 164 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 26 | 22 | 30 | 11 | 19 |
| 165 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 35 | 25 | 40 | 16 | 24 |
| 166 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 23 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 167 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 | 27 | 24 | 31 | 12 | 19 |
| 168 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 64 | 34 | 30 | 39 | 15 | 24 |
| 169 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 57 | 34 | 23 | 39 | 16 | 23 |
| 170 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 36 | 21 | 15 | 28 | 9 | 19 |
| 171 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 23 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 172 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 | 32 | 21 | 40 | 17 | 23 |
| 173 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 44 | 27 | 17 | 33 | 15 | 18 |
| 174 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 52 | 28 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 175 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 35 | 21 | 45 | 17 | 28 |
| 176 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 64 | 37 | 27 | 45 | 18 | 27 |
| 177 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 41 | 24 | 17 | 27 | 11 | 16 |
| 178 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 179 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 48 | 29 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 180 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | 22 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 181 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 | 24 | 22 | 37 | 13 | 24 |
| 182 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 23 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 183 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 26 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 184 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 48 | 29 | 19 | 32 | 13 | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 185 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 48 | 27 | 21 | 36 | 15 | 21 |
| 186 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 187 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 54 | 28 | 26 | 44 | 18 | 26 |
| 188 | 1 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 52 | 30 | 22 | 47 | 20 | 27 |
| 189 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 52 | 28 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 190 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 63 | 37 | 26 | 45 | 18 | 27 |
| 191 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 64 | 37 | 27 | 45 | 18 | 27 |
| 192 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 26 | 19 | 32 | 12 | 20 |
| 193 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 52 | 28 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 194 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 49 | 27 | 22 | 36 | 14 | 22 |
| 195 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 196 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | 21 | 16 | 28 | 11 | 17 |
| 197 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 53 | 27 | 26 | 37 | 16 | 21 |
| 198 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 66 | 36 | 30 | 38 | 12 | 26 |
| 199 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 48 | 25 | 23 | 33 | 12 | 21 |
| 200 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 29 | 22 | 36 | 15 | 21 |
| 201 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 202 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 26 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 203 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 16 | 17 | 25 | 10 | 15 |
| 204 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 35 | 21 | 45 | 17 | 28 |
| 205 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 | 32 | 21 | 40 | 17 | 23 |
| 206 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 48 | 27 | 21 | 37 | 15 | 22 |
| 207 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 53 | 27 | 26 | 37 | 16 | 21 |
| 208 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 51 | 30 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 209 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 50 | 31 | 19 | 37 | 14 | 23 |
| 210 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 36 | 21 | 15 | 28 | 9 | 19 |
| 211 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 212 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 64 | 34 | 30 | 39 | 15 | 24 |
| 213 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 57 | 34 | 23 | 39 | 16 | 23 |
| 214 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 45 | 25 | 20 | 31 | 13 | 18 |
| 215 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 62 | 35 | 27 | 41 | 15 | 26 |
| 216 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 43 | 23 | 20 | 35 | 14 | 21 |
| 217 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 50 | 31 | 19 | 37 | 14 | 23 |
| 218 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 52 | 28 | 24 | 37 | 14 | 23 |
| 219 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 57 | 35 | 22 | 41 | 13 | 28 |
| 220 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 50 | 28 | 22 | 35 | 14 | 21 |
| 221 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 57 | 34 | 23 | 39 | 16 | 23 |
| 222 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 41 | 22 | 19 | 29 | 11 | 18 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| 223 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 48 | 29 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 224 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 64 | 38 | 26 | 42 | 15 | 27 |
| 225 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 53 | 29 | 24 | 41 | 16 | 25 |
| 226 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 47 | 29 | 18 | 31 | 12 | 19 |
| 227 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 | 24 | 22 | 37 | 13 | 24 | |
| 228 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 57 | 34 | 23 | 39 | 16 | 23 | |
| 229 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 48 | 27 | 21 | 36 | 15 | 21 | |
| 230 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 64 | 37 | 27 | 45 | 18 | 27 | |
| 231 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 33 | 23 | 38 | 12 | 26 | |
| 232 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 | 32 | 24 | 39 | 15 | 24 | |
| 233 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 | 24 | 22 | 37 | 13 | 24 | |
| 234 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 | 30 | 24 | 36 | 15 | 21 | |
| 235 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 54 | 28 | 26 | 44 | 18 | 26 | |
| 236 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 64 | 37 | 27 | 45 | 18 | 27 | |
| 237 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | 21 | 16 | 28 | 11 | 17 | |
| 238 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 33 | 23 | 38 | 12 | 26 | |
| 239 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 64 | 38 | 26 | 42 | 15 | 27 | |
| 240 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 20 | 19 | 30 | 9 | 21 | |
| 241 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 52 | 30 | 22 | 37 | 15 | 22 | |
| 242 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 60 | 35 | 25 | 40 | 16 | 24 | |
| 243 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | 21 | 16 | 28 | 11 | 17 | |
| 244 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 26 | 21 | 37 | 14 | 23 | |
| 245 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | 22 | 19 | 32 | 13 | 19 | |
| 246 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 50 | 28 | 22 | 35 | 14 | 21 | |
| 247 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 64 | 37 | 27 | 45 | 18 | 27 | |
| 248 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | 21 | 16 | 28 | 11 | 17 | |
| 249 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 52 | 28 | 24 | 37 | 14 | 23 | |
| 250 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 63 | 37 | 26 | 45 | 18 | 27 | |
| 251 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 56 | 32 | 24 | 39 | 15 | 24 | |
| 252 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 31 | 24 | 40 | 16 | 24 | |
| 253 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | 21 | 16 | 28 | 11 | 17 | |
| 254 | 1 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 51 | 27 | 24 | 31 | 12 | 19 | |
| 255 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 41 | 23 | 18 | 35 | 13 | 22 | |
| 256 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 45 | 23 | 22 | 35 | 14 | 21 | |
| 257 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 39 | 20 | 19 | 30 | 9 | 21 | |
| 258 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 41 | 22 | 19 | 29 | 11 | 18 | |
| 259 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 45 | 25 | 20 | 29 | 13 | 16 | |
| 260 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 41 | 24 | 17 | 27 | 11 | 16 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 261 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 48 | 27 | 21 | 37 | 15 | 22 |
| 262 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 26 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 263 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | 22 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 264 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 49 | 27 | 22 | 36 | 14 | 22 |
| 265 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 48 | 29 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 266 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 16 | 17 | 25 | 10 | 15 |
| 267 | 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 | 24 | 26 | 31 | 13 | 18 |
| 268 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 41 | 24 | 17 | 27 | 11 | 16 |
| 269 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 49 | 27 | 22 | 36 | 14 | 22 |
| 270 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 57 | 34 | 23 | 39 | 16 | 23 |
| 271 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 37 | 21 | 16 | 28 | 11 | 17 |
| 272 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 64 | 34 | 30 | 39 | 15 | 24 |
| 273 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 63 | 37 | 26 | 45 | 18 | 27 |
| 274 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 53 | 32 | 21 | 40 | 17 | 23 |
| 275 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 43 | 23 | 20 | 35 | 14 | 21 |
| 276 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 48 | 26 | 22 | 30 | 11 | 19 |
| 277 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 66 | 36 | 30 | 38 | 12 | 26 |
| 278 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 55 | 31 | 24 | 40 | 16 | 24 |
| 279 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 36 | 21 | 15 | 28 | 9 | 19 |
| 280 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 48 | 27 | 21 | 37 | 15 | 22 |
| 281 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 33 | 17 | 16 | 31 | 11 | 20 |
| 282 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 36 | 21 | 15 | 28 | 9 | 19 |
| 283 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 | 29 | 22 | 36 | 15 | 21 |
| 284 | 3 | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 41 | 23 | 18 | 35 | 13 | 22 |
| 285 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 51 | 30 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 286 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 3 | 53 | 27 | 26 | 37 | 16 | 21 |
| 287 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 57 | 35 | 22 | 41 | 13 | 28 |
| 288 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 47 | 26 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 289 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 48 | 27 | 21 | 37 | 15 | 22 |
| 290 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 54 | 30 | 24 | 36 | 15 | 21 |
| 291 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 48 | 25 | 23 | 33 | 12 | 21 |
| 292 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 41 | 22 | 19 | 32 | 13 | 19 |
| 293 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 33 | 16 | 17 | 25 | 10 | 15 |
| 294 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 41 | 24 | 17 | 27 | 11 | 16 |
| 295 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 56 | 33 | 23 | 38 | 12 | 26 |
| 296 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 41 | 22 | 19 | 29 | 11 | 18 |
| 297 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 51 | 30 | 21 | 37 | 14 | 23 |
| 298 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 44 | 25 | 19 | 31 | 12 | 19 |
| 299 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 46 | 24 | 22 | 37 | 13 | 24 |