

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Las habilidades del instructor de tiro avanzado y su influencia en la
mejora de las capacidades del regimiento de carros de combate**

**Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de
Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración**

Autor:

**Mohamed Guisepppe Scheylendin De La Torre Cachay
(0000-0002-1203-5329)**

Lima – Perú

2022

Dedicatoria

“El presente trabajo lo dedico a mis señores padres quienes siempre velaron por mi bienestar y buena educación y por ello llegue a esta etapa de mi vida profesional”

Agradecimiento

"Agradezco a todos mis docentes quienes me formaron en esta casa de estudios que fueron los cimientos de mi persona y de mi carrera profesional"

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
INTRODUCCIÓN	vii
CAPITULO I INFORMACIÓN GENERAL	8
1.1. Dependencia (donde se desarrolla el tema)	8
1.2. Tipo de Actividad (Función y Puesto)	8
1.3. Lugar y Fecha	8
1.4. Visión del RCB N° 3	9
1.5. Misión del RCB N° 3	9
1.6. Funciones del Puesto que Ocupó	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	11
2.2 Descripción teórica	13
2.2.1. El Regimiento de Carros de Combate	13
2.2.2. Nuevos conceptos para el empleo de la Fuerza Terrestre	14
2.2.3. Disponibilidad operacional	15
2.2.4. Letalidad selectiva	16
2.2.5. Efectos de masa	17
2.2.6. El proyecto Master Gunner	18

2.3. Definición de términos.....	20
CAPÍTULO III DESARROLLO DEL TEMA.....	22
3.1. Campos de Aplicación.....	22
3.2. Tipos de aplicación.....	22
3.3. Diagnostico.....	23
3.4. Propuesta de innovación.....	24
3.4.1. Descripción de la propuesta.....	24
3.4.2. Objetivos estratégicos para la propuesta.....	26
3.4.3. Diseño de la propuesta.....	27
CONCLUSIONES.....	29
RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
ANEXOS.....	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Plan de distribución de material del curso.....</i>	27
--	-----------

RESUMEN

El presente estudio se realiza considerando la experiencia militar del autor en el Regimiento de Caballería Blindado N.º 3, orgánico de la Tercera Brigada de caballería, perteneciente a la Tercera División de Ejército del Perú. El objetivo general del trabajo es evaluar en qué medida las habilidades ejercidas por el instructor de tiro avanzado mejoran las capacidades del Regimiento de Carros de Combate en el Ejército del Perú. Se trata de un estudio eminentemente bibliográfico, basado en la recopilación documental de fuentes extranjeras, que tienen esta especialidad en sus Tropas Blindadas.

Al analizar los rápidos y constantes cambios que se han producido a gran escala en los diversos campos de poder, se aprecia un alto índice de transformaciones en el entorno operativo, ya sea en los conflictos actuales, como en la preparación, empleo y doctrina de las fuerzas militares. En el Perú, la percepción de modernización de sus sistemas y materiales de uso militar, con respecto a las tropas blindadas, no es reciente y se ha convertido en un tema de gran relevancia, el cual debe estar alineado a la mejora del conocimiento.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio, se logra comprender en qué medida las competencias desempeñadas por el instructor de tiro avanzado fortalece la preparación, la gestión del control del material de empleo militar y la gestión de la enseñanza relacionada con el Sistema de Armas de los carros de combate, esto influye en la potencialización del empleo del Regimiento de Carros de Combate. Estas conclusiones fueron abordadas en la estructura de una propuesta, mediante la ejecución de un Curso de Instrucción Avanzado de Tiro para mejorar las capacidades del Regimiento de carros de Combate, competencias que contribuyen al aumento de las capacidades militares del Ejército del Perú.

Palabras clave: *Habilidades, Instructor de tiro avanzado, Capacidades, Regimiento de Vehículos de Combate*

INTRODUCCIÓN

Las razones personales y profesionales que conllevaron a la realización del presente trabajo de suficiencia profesional se basaron en la extensa experiencia profesional del autor en la escala militar del Ejército del Perú. Es el Regimiento de Caballería Blindado N.º 3, donde se pudo observar una problemática relacionada al fortalecimiento de las habilidades del instructor de tiro avanzado. En este sentido el estudio se convierte en referente técnico doctrinal y de consideración académica relevante, que permitirá analizar el problema presentado en el campo del Sistema de Armas en Guerra Convencional, y así mejorar las capacidades del Regimiento de Carros de Combate

Es importante destacar que el creciente avance tecnológico ha provocado una serie de cambios en los medios de empleo militar en todas las funciones de combate; hecho que puede plantear la necesidad de implementar instructores avanzados en los nuevos sistemas que el Ejército del Perú ha adquirido o adquirirá, Tecnología con sistemas que ya cuentan con la figura del instructor de tiro avanzado en otros ejércitos del mundo. Dado el contexto anterior, la estructura del estudio, se contempla de la siguiente manera:

En el Primer Capítulo se presenta la Información General, donde se indica la Dependencia donde el autor se desempeñó, siendo El Regimiento de Caballería Blindado N.º 3. Comandante de Pelotón era el cargo designado.

En el Segundo Capítulo, se expone el Marco Teórico, en el cual se describe los antecedentes nacionales e internacionales, además de la descripción Teórica encontrada en diferentes fuentes de información, y la definición conceptual de los términos.

En el Tercer Capítulo, presenta el Desarrollo del Tema, donde se describe el Campo y Tipo de Aplicación, el Diagnóstico sobre la problemática actual. Por último, en este capítulo se presenta una Propuesta de Innovación planteado por el autor, se denomina: Curso de Instrucción Avanzada de Tiro para mejorar las capacidades del Regimiento de carros de Combate, esta busca dar solución al problema observado.

CAPITULO I

INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Dependencia (donde se desarrolla el tema)

El Regimiento de Caballería Blindado N.º 3 es la Dependencia donde se desarrolla el tema planteado, orgánico de la Tercera Brigada de caballería, perteneciente a la Tercera División de Ejército del Perú.



1.2. Tipo de Actividad (Función y Puesto)

La posición ocupada era como Comandante de Pelotón del 3er Regimiento de Caballería Blindado N.º 3. La principal responsabilidad fue realizar las acciones de las tropas, como reconocer algunas patrullas militares y tratar de calmar las actividades de la jurisdicción, el objetivo era lograr el orden regional y el control interno.

1.3. Lugar y Fecha

El Regimiento de Caballería Blindado N.º 3. Se ubica en el Departamento de Tacna, donde el autor realizaba sus funciones, los años 2018 y 2019, tales como, dirigir las tropas, realizar actividades encaminadas a pacificar las zonas bajo su jurisdicción, con el fin de lograr el control interno.

1.4. Visión del RCB N° 3

Conforme a “los lineamientos de la máxima autoridad y los principios de la Constitución, convertirse en un Regimiento disuasivo y respetado para promover la paz”.

1.5. Misión del RCB N° 3

El Regimiento de Caballería Blindado N.º 3 lleva por misión “defender el país y sus intereses de cualquier forma de amenaza, utilizando el poder militar de su ejército. Establecer la protección de los ciudadanos, salvaguardar nuestro patrimonio nacional, garantizar el bienestar general de la República”.

1.6. Funciones del Puesto que Ocupó

El autor ejecutó la función de brindar orientación, supervisión y control para apoyar las operaciones conjuntas con la finalidad de cooperar con el líder en jefe para prevenir el crimen, facilitar la decisión final, y finalmente lograr un entorno seguro, estableciendo procedimientos, deberes y responsabilidades en la planificación y ejecución de las operaciones conjuntas.

Por otro lado, en el Regimiento de Caballería Blindado N.º 3 se ejecutan diversas actividades con el fin de realizar acciones encaminadas a lograr el orden público en la provincia de Tacna, donde se ubica el RCB 3, tales como:

- Orientar activamente las tareas encaminadas a frenar el crimen organizado y otros actos delictivos, así como los hechos delictivos que atentan contra Tacna y Perú, con el fin de exponer el conocimiento y la capacidad del Regimiento.
- Obedecer e implementar estrictamente las órdenes emitidas por unidades de nivel superior para ampliar el campo de conocimiento relacionado con el plan de control militar en la región; y finalmente,
- Coordinar para que los soldados sean responsables y participen activamente en las acciones cívicas en las comunidades que necesitan apoyo para promover la seguridad de la población.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gago (2019). En su investigación, "Impacto de las guardias, servicios y sus descansos en la Instrucción y Adiestramiento de un tirador de Centauro: análisis y propuesta de solución". El objetivo estuvo basado en estudiar las instrucciones del tirador de centauros, que a menudo se ven obstaculizadas por guardias. En este informe se ensayaron varias sugerencias para considerar la mejor solución. Uno de los vehículos de caballería principales y más utilizados es el llamado Carro de exploración de caballería "Centauro". La capacidad de disparar desde un Centauro es una habilidad básica para la tripulación. Se tiene entendido que el vehículo requiere de diferentes procedimientos operativos y realiza los ejercicios apropiados durante la instrucción complementaria, mediante entrenamientos regulares de la tripulación. Es por esto que la posición de tirador táctico del Centauro es muy importante en la unidad de caballería, y su orientación y entrenamiento deben ser óptimos. En conclusión, la orientación y formación del personal militar es la actividad básica de cualquier unidad del ejército, porque las personas son su activo más importante, una completa orientación personal sobre diferentes tácticas, técnicas y procedimientos; además de un buen entrenamiento como unidad, ayudará a cumplir las misiones en consecuencia.

Morales (2020). En su investigación: "Plataforma virtual para el aprendizaje de tripulantes de carro de combate", tuvo como objetivo aplicar los conceptos del sistema de gestión para el aprendizaje frente a las necesidades docentes del Departamento de Defensa, y específicamente, enfocarlas en el arduo proceso de aprendizaje que deben seguir las tripulaciones de tanques. Es importante reconocer que la formación de las tripulaciones de los tanques no es una tarea fácil, porque se necesita mucho tiempo para alcanzar el nivel mínimo de instrucción. En concreto, para que un tanque esté listo para ingresar al nivel básico, es decir, el más bajo de los tres vehículos existentes, cada ocupante debe alcanzar también su posición táctica específica. Ante la situación expuesta, el autor

describe principalmente el proceso de creación de una plataforma de aprendizaje virtual para la tripulación de tanques de combate del Ejército de Tierra, desde descubrir la necesidad de tenerla hasta completarla. En conclusión, estos nuevos métodos de enseñanza basados en plataformas de aprendizaje virtual y sistemas de gestión del aprendizaje facilitan que los usuarios adquieran y / o actualicen conocimientos de forma remota.

Pérez (2017). En su investigación, "Estudio, evaluación y propuesta de mejora del sistema de certificación de niveles de tripulación en simulación y campo de tiro del CC. Leopardo 2E", cuyo objetivo estuvo basado en estudiar el funcionamiento del sistema de certificación y acreditación de la tripulación, siendo necesario comprender los diferentes métodos de simulación y entrenamiento militar de las Fuerzas Blindadas. Actualmente, las Unidades de Vehículos Blindados cuentan con modernos simuladores de I/A (instrucción y adiestramiento). Estos simuladores están ubicados en el Grupo de Enseñanza y Entrenamiento de Fuerzas Blindadas, conocida como una instalación donde se evalúa a las tripulaciones para los diferentes niveles de certificación existentes. Como resultado de la investigación sobre los recursos de municiones, los miembros de la tripulación verificados, el análisis de las sugerencias de mejora y los modelos de cuestionarios, indican la necesidad de cambiar el método de verificación de la tripulación. En consecuencia, los requisitos del sistema de certificación son exigentes, pero según el autor y con el análisis en profundidad de los diferentes datos recogidos, los requisitos del sistema de certificación presentan inconsistencias, lo que a futuro podría afectar al ejército español. Con la lectura en profundidad del documento y la comparación de los requisitos de cada sistema de certificación, todas éstas cumplen la misma función: preparar adecuadamente al personal de la tripulación para hacer un uso completo de las plataformas que operan y mantener las habilidades adquiridas al realizar las actividades de las unidades de tanques.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Calderón y Coila (2020). En su investigación, tuvo como objetivo "Determinar la relación que existe entre la Implementación de simulador de vehículos blindados y la Instrucción del empleo del pelotón blindado de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020" (pp. 22). En vista que el arma de caballería se caracteriza por ser una profesión que

requiere alta movilidad y efectividad en el combate, el principal medio utilizado en la mayoría de sus operaciones son los vehículos blindados, los cuales se pueden encontrar en la mayoría de las unidades de caballería en todo el país. La EMCH brinda instrucción profesional en armas y servicios. En cuanto a las armas de caballería, uno de los temas más importantes es "El uso de Pelotones Blindados", quienes suelen ser el elemento básico de maniobrabilidad. Por ello, la Escuela de Caballería Blindada instruye a los estudiantes para operaciones ofensivas, defensivas y retrógradas. Los autores concluyeron que, la implementación del simulador de vehículos blindados se relaciona positivamente con las instrucciones para el uso de los Pelotones Blindados de los estudiantes del Arma de Caballería.

Kuong y Lavalle (2019). En su investigación, cuyo objetivo fue "Describir cómo es el entrenamiento físico personalizado en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, 2019" (pp. 17). Con el propósito de comprender la importancia del entrenamiento de tiro táctico, los autores relatan la dificultad de la instrucción en los alumnos a la hora de disparar, en base a la enseñanza que se lleva a cabo en el aula, o los métodos de cómo usar el arma cuando se imparte instrucción en el campo del entrenamiento y la manera de apuntar a una caja con una distancia de 50 metros para disparar con precisión; hace que los estudiantes presenten dificultades para desarrollar esta actividad. En cuanto a los resultados, se resalta la importancia de optar por instructores que estén calificados y sean aptos para ser mentores, con la finalidad de brindar un mejor desarrollo e innovación para el alumno, encontrándose con pocas habilidades en saber alcanzar y desarrollar estas destrezas. En fin, los autores llegaron a la conclusión de que la Escuela Militar de Chorrillos debe implementar cursos de capacitación táctica para los estudiantes con la finalidad de optimizar sus habilidades.

Tineo y Vera (2020). En su investigación, su objetivo estuvo basado en "Determinar cuál es la influencia de las Armas Antiaéreas en el empleo del Escuadrón de Caballería Blindado del Regimiento de Caballería Blindado, 2020" (pp. 21). En la actualidad, existen algunos complejos que pueden compartir información sobre objetivos con múltiples recursos aéreos a alta velocidad, mediante el uso de potentes sistemas de enlace de datos. De manera similar, existen múltiples tipos de armas de defensa aérea que pueden brindar protección

individual y/o colectiva, en lugar de ser parte del sistema. Teniendo en cuenta que las unidades de caballería realizan tareas de reconocimiento, necesitan el apoyo de armas o sistemas de defensa aérea para brindar protección permanente contra las amenazas aéreas enemigas. Es allí donde se debe prestar atención a la falta de tales sistemas y / o armas personales para brindar protección a las fuerzas de caballería. Todo mando que intervenga en la conducción del RCB debe poder utilizar las fuerzas en las mejores condiciones de libertad de movimiento, ataques sorpresa y potencia de fuego para promover a que las unidades de caballería blindada puedan completar las tareas que reciben. En conclusión, los autores lograron determinar el impacto de los tipos de armas de defensa aérea en el uso de escuadrones de caballería blindados en el regimiento de caballería blindada, verificando que sí se relacionan de manera significativa.

2.2 Descripción teórica

2.2.1. El Regimiento de Carros de Combate

El concepto moderno de empleo de blindados enfatiza la necesidad de emplear una fuerza capaz de enfrentarse a múltiples amenazas, que pueda aglutinar en torno a los carros de combate, elementos de Caballería blindada, artillería de campaña y antiaérea autopropulsada e ingeniería de combate blindada, buscando la sinergia entre todos estos elementos, con el fin de anular las deficiencias de unos y maximizar las posibilidades de otros. Esta Fuerza Terrestre Blindada no podrá maniobrar y luchar en el campo de batalla moderno sin contar con un sistema de comando y control eficiente, con énfasis en la inteligencia de combate, y sin un apoyo eficaz de los helicópteros de aviación del Ejército y de los aviones aerostáticos (Army Techniques Publication, ATP, 3-20.97, 2016).

Por lo tanto, al analizar un Regimiento de Carros de Combate, es necesario considerar la forma de empleo más habitual de esta Unidad, en este caso, como miembro de un Grupo de Caballería Blindada.

▪ Capacidades del Regimiento de los Carros de Combate

Ante un entorno de incertidumbres y modificaciones constantes, la Doctrina Militar Terrestre fundamenta la necesidad de una doctrina flexible, con el objetivo

de adaptarse fácil y rápidamente a los cambios que puedan ocurrir en cualquier escenario, tanto en situaciones bélicas como no bélicas (ATP 3-20.97, 2016).

Para adaptarse al escenario y a las estructuras doctrinales presentadas, la Doctrina Militar Terrestre, introdujo en una serie de estandarizaciones y fundamentos, antes inéditos, que permiten conceptualizar las principales cuestiones relativas al empleo de la Fuerza Terrestre (Hernández, 2016).

En este contexto, se introdujeron los conceptos de Planificación Basada en Capacidades (PBC) y Capacidades, con el siguiente concepto

La capacidad es la aptitud que se exige a una fuerza u organización militar para que pueda cumplir una misión o tarea determinada. Se obtiene a partir de un conjunto de siete factores determinantes, interrelacionados e inseparables: Doctrina, Organización, Entrenamiento, Material, Educación, Personal e Infraestructura (Hernández, 2016).

2.2.2. Nuevos conceptos para el empleo de la Fuerza Terrestre

En consonancia con las particularidades del entorno operativo contemporáneo, la nueva Doctrina Militar Terrestre estableció las principales implicaciones para el empleo de la fuerza terrestre. En el contexto del tema de este trabajo, se identificaron los siguientes indicadores como las implicaciones con potencial influencia en las características de un Regimiento de Unidades de Combate: preparación operativa, letalidad selectiva y efecto de masa (Hernández, 2016).

Al estar relacionados con la preparación, en el caso de la preparación operativa, y con el empleo, en el caso de la letalidad selectiva y la masa de efectos, es necesario aclarar los conceptos mencionados, para relacionarlos con las dimensiones de preparación y empleo (Hernández, 2016).

Por lo tanto, al buscar relacionar los indicadores que mejor representan las capacidades de un Regimiento de Carros de Combate (RCC), se entendió que los factores Doctrina, Organización, Entrenamiento, Material, Educación, Personal e Infraestructura serían plenamente alcanzados si, de alguna manera, la Organización Militar (OM) presentaba alta disponibilidad operacional, y en el

momento de su empleo; presentaba alta letalidad selectiva y masa de efectos superiores a las amenazas enfrentadas (Hernández, 2016).

Por lo tanto, es necesario entender las definiciones de estos nuevos conceptos en la actual Doctrina Militar Terrestre.

2.2.3. Disponibilidad operacional

El manual ADP 3-0 (2019), describe el término disponibilidad operativa que se define como una de las actividades inherentes a la función de combate Movimiento y Maniobra, y también aborda la realización de disponibilidad operativa. Con el fin de poder ser empleado en una misión de combate, con todo su equipamiento, armas, vehículos, municiones, y demás cargas de material.

Carrasco (2012), trae algunos conceptos sobre la preparación operativa, que, entre otros indicadores, presentó la preparación operativa fundamentada en el tiempo necesario para movilizar una organización militar y emplearla en una operación, en este caso, los carros anfibios.

El manual FM 17-95 (1996), enfatiza que el Poder Militar Terrestre contribuye a la disuasión estratégica a través de la articulación en todo el territorio nacional y la disponibilidad de fuerzas con disponibilidad operativa (pp. 3-2)

El mismo documento establece que para alcanzar los niveles máximos de disponibilidad operativa, es necesario poseer las capacidades que se les requiere en su plenitud.

En este ámbito, se intentó establecer una relación entre la disponibilidad operativa y las capacidades de una organización militar, que en este caso se ocupaba del Regimiento de Carros de Combate (RCC). Por lo tanto, se buscó relacionar las competencias ejercidas por el instructor de tiro avanzado con las capacidades requeridas de la RCC para cumplir con sus misiones en Operaciones Militares; estableciendo actividades y tareas inherentes.

En doctrina, se advirtió que el instructor de tiro avanzado ayuda en el cumplimiento de este indicador, ya que es uno de los principales vectores para actualizar la Base Doctrinal de la Tropa Blindada en la difusión de los conocimientos necesarios para cumplir con la gama de misiones, actividades y tareas que

realizará la RCC. Cumplir en operaciones. Estas actividades se enumeran en el siguiente capítulo, relacionado con el instructor de tiro avanzado.

En adiestramiento, ejerce una de sus principales competencias potenciando el uso de la simulación en todas sus modalidades: virtual, constructiva y viva; siendo el principal gestor de estos medios y el único con competencia para diseñar escenarios y ejercicios simulados que se acerquen a condiciones extremas de combate, con el objetivo de incrementar la competencia de las guarniciones blindadas de la Unidad

En cuanto al material, el instructor de tiro avanzado es, en última instancia, el más conocedor de la plataforma de combate utilizada por el RCC, ya que es el especialista en su sistema de armas y, como operador, conoce todos sus sistemas de funcionamiento: refrigeración, lubricación, tren de potencia, electricidad, alimentación, suspensión y tren de rodaje, extinción de incendios y electrohidráulico.

En el factor educación, al ejercer una de sus principales habilidades, el instructor de tiro avanzado tiene un carácter catalizador en la formación y calificación de los recursos humanos en el RCC.

Por lo tanto, en base a los factores determinantes de las capacidades requeridas de una Organización Militar para obtener efectivamente la preparación operativa, se puede establecer un rango de conexiones con las habilidades ejercidas por el instructor de tiro avanzado en el Regimiento de Carros de Combate, dado que este especialista es capaz de influir directamente en varios factores relacionados enteramente con sus competencias, como especialista.

2.2.4. Letalidad selectiva

En el Manual ADP 3-0 (2019), el concepto de letalidad selectiva se puede identificar como una de las implicaciones para el uso de fuerza terrestre, que se describe a continuación:

Las fuerzas militares deben poder atacar objetivos de carácter militar, con una respuesta proporcional a la amenaza, mitigando los efectos colaterales. Tener

letalidad selectiva implica contar con sistemas de armas lo suficientemente precisos para preservar la población y las estructuras civiles, en perfecta alineación con los principios del Derecho Internacional de los Conflictos Armados y demás legislación relevante (ADP 3-0, 2019).

El Proyecto Fuerza del Ejército Americano define la letalidad selectiva como una capacidad necesaria para lograr el éxito en conflictos futuros, caracterizada por la precisión y la reducción de efectos secundarios.

En este ámbito, el manual de operaciones ATP 3-20.97 (2016), enfatiza la necesidad de realizar acciones con relativa protección blindada y precisión precisa. También enfatiza que la fuerza terrestre debe tener capacidades específicas, estar dotado de medios con alta tecnología agregada, armas letales selectivas y que permitan una evaluación rápida y precisa de los daños, combinados con medios de inteligencia, reconocimiento, vigilancia y adquisición de blancos (pp. 2-4).

Así, al relacionar las necesidades derivadas del entorno operacional con las capacidades específicas de la fuerza terrestre y considerando que el Carro de Combate está dotado de las características necesarias para su uso en el Combate Moderno la cita antes mencionada establece una relación directa entre las competencias ejercidas por el instructor de tiro avanzado, en lo que se refiere a su uso en la potencialización de las capacidades de la dimensión humana, ya que permite un alto nivel de competencia en el uso de los medios militares utilizados.

2.2.5. Efectos de masa

Según las Operaciones ATP 3-20.97 (2016), la llegada de importantes tecnologías de aplicación militar influye directamente no solo en la forma de combatir, sino también en el tiempo en que se deciden los grandes enfrentamientos (pp. 2-5).

Se percibe que las nuevas tecnologías incorporadas a las plataformas de combate, principalmente en lo que se refiere al Carro de Combate, conducen a la maximización de las habilidades con una mejora perceptible en los rendimientos e influyen directamente en las operaciones militares en el ambiente operacional contemporáneo; modificando el combate y reduciendo el tiempo de adquisición,

selección, confirmación y neutralización de un objetivo a unos pocos segundos (Carrasco, 2012).

El Principio de Guerra de Masas, se define de la siguiente manera:

Comprende la concentración de fuerzas para obtener una superioridad decisiva sobre el enemigo, con calidad y eficacia, en el momento y lugar favorables a las acciones que se pretenden, con la capacidad de mantener este esfuerzo, mientras sea necesario. La aplicación de este principio permite a las fuerzas, numéricamente inferiores, obtener una superioridad decisiva en el momento y lugar críticos (Carrasco, 2012).

Dicha conceptualización permite observar que las armas con letalidad selectiva de alta tecnología proporcionan nuevas posibilidades, permitiendo la consecución de efectos masivos, compensando incluso las deficiencias de mano de obra (Carrasco, 2012).

En este sesgo de correlación entre masa de efectos y letalidad selectiva de las armas embarcadas de alta tecnología, Hernández (2016), analiza la difusión de las nuevas tecnologías en el escenario actual, de la siguiente manera:

Se comprueba que las nuevas tecnologías y su difusión son características del escenario actual, en el que las plataformas militares con alta tecnología añadida se han convertido en la norma. En este contexto, tal peculiaridad no puede ser ignorada por la fuerza terrestre, bajo pena de un preocupante estancamiento, no sólo en el sesgo tecnológico, sino también en el campo doctrinal, debido a la íntima relación entre ambos.

2.2.6. El proyecto Master Gunner

La historia y evolución del término Master Gunner (Maestro artillero) como referencia a un especialista en tiro, se remonta al siglo XV, cuando se empleaban militares expertos en cañones en la Artillería que defendía los castillos británicos, con el objetivo de aumentar la eficacia y eficiencia de los cañones utilizados en la época (Armor, 2000a).

Sin embargo, en los años 70 y 80, debido al gran desarrollo tecnológico del que estaban dotados los Carros de Combate, se inició una tendencia en los

Ejércitos de todo el mundo, de la necesidad de desplegar y emplear este tipo de especialista - el Maestro Artillero (Armor, 2000a).

La Guerra del Yom Kippur (1973), escenario de una de las mayores batallas acorazadas de la Historia: la Batalla del Valle de las Lágrimas, situada en un tramo del valle entre los montes Hermón y Bental, se convirtió en un hito para el estudio de las tropas acorazadas por las características del conflicto (Armor, 2000a).

Las Fuerzas Árabes poseían el vehículo T-62, el más moderno carro de combate soviético de la época. Estaba equipado con un cañón de 115 mm y, debido a la existencia de equipos de visión nocturna, era capaz de combatir de noche; una técnica de combate muy utilizada durante el conflicto debido a la superioridad adquirida por el MEM utilizado (Armor, 2000a).

La experiencia norteamericana

Con el fin de la "Era de Vietnam", y la mentalidad del EE.UU. que preconizaba en su doctrina el combate de guerrillas y la guerra irregular; aliado al contexto de la época (años 70 - conflictos en el Medio Oriente, como la Guerra de Yom Kippur), el General Creighton W. Abrams, entonces Jefe de Estado Mayor de EE.UU., decidió iniciar un grupo de estudio para determinar la forma de mejorar la preparación y la competencia de las tropas blindadas de su país (Armor, 2000b).

Se creó el primer Curso de Master Gunner de EE.UU, herencia del tradicional término "maestro de artillería", que lo definía como un especialista capaz de dar instrucciones a la Gu Bld y permitir la continuidad de su formación como fracción constituida, entre otras actividades y tareas enumeradas en el momento de su creación (Armor, 2000b).

El "bautismo de fuego" del Maestro Artillero norteamericano, con la tropa blindada entrenada bajo la premisa del empleo de estos especialistas, tuvo lugar durante la Operación Tormenta del Desierto en 1991, en Irak. En el ejército norteamericano, Fort Knox fue responsable de la formación de los primeros MG de ese país (Armor, 2000b).

Además de mostrar el éxito del Proyecto Master Gunner, en Estados Unidos, también contribuyó a reforzar, a nivel mundial, la idea de emplear a un militar

especialista en un sistema de armas concreto y toda la información y capacidades resultantes del trabajo constante con el material y sus estudios (Armor, 2000b).

Se llegó a la conclusión de que los cuarenta y tres años de función del Maestro Artillero en el Ejército de los Estados Unidos, con especialistas militares formados en varios tipos de sistemas de armas, fueron en gran parte responsables de que la tropa blindada estadounidense fuera una de las más respetadas del mundo (Armor, 2000b).

2.3. Definición de términos

CARROS DE COMBATE. Un carro de combate, es un vehículo de combate blindado con orugas o impulsado por ruedas, que está diseñado principalmente para usar potencia de fuego directa para enfrentarse a las fuerzas enemigas. Se caracterizan por tener armas de alta potencia de fuego, blindaje pesado y alta movilidad, lo que les permite atravesar terrenos difíciles a velocidades relativamente altas (Glosario Militar, s.f.).

TIRO. El concepto “suele emplearse para nombrar al disparo que se realiza con un arma, por lo general una de fuego” (Glosario Militar, s.f.).

INSTRUCCIÓN. Se define como la “formación militar impartida a los cadetes, con el fin de que desarrollen capacidades para hallar soluciones a los problemas que se puedan presentar, aplicando conocimientos que le brindarán mejores resultados en un ambiente incierto de combate moderno” (Glosario Militar, s.f.).

HABILIDADES. “Hace referencia al talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea. La persona hábil, por lo tanto, logra realizar algo con éxito gracias a su destreza” (Real Academia Española, RAE, 2021).

INFLUENCIA. “Acción que hace referencia a los efectos que una cosa produce sobre otra o al predominio que ejerce una persona” (RAE, 2021).

INSTRUCTOR DE TIRO. Los instructores de tiro cuentan con los conocimientos necesarios para capacitar a los ciudadanos que deseen obtener la condición de usuarios legales de armas de fuego sobre las leyes y normativas

vigentes, las responsabilidades, derechos y obligaciones del usuario, así como el uso correcto de las armas y la seguridad, cuyos estándares requeridos para la práctica de tiro deportivo (Glosario Militar, s.f.).

CAPACIDADES. es la "facultad de algo de albergar ciertas cosas dentro de un marco limitado de alguna forma" (RAE, 2021).

REGIMIENTO DE VEHÍCULOS DE COMBATE. Es un "establecimiento de educación militar que tiene como misión capacitar y perfeccionar a los oficiales y clases del Arma de Caballería en aspectos tácticos, técnicos y administrativos para desempeñar funciones de comandantes de unidades del Arma de Caballería" (Glosario Militar, s.f.).

MÉTODO. Forma organizada y sistemática de poder alcanzar un determinado objetivo (Glosario Militar, s.f.).

FUERZA TERRESTRE. es un "conjunto de unidades que tiene por cometido principal prepararse para constituir, de forma rápida y eficaz, estructuras operativas terrestres para la realización de operaciones militares" (Glosario Militar, s.f.).

CAPÍTULO III

DESARROLLO DEL TEMA

Las habilidades del instructor de tiro avanzado y su influencia en la mejora de las capacidades del regimiento de carros de combate

3.1. Campos de Aplicación

Se orienta este estudio al campo específico donde el autor desempeñó funciones militares. En este caso fue el Regimiento de Caballería Blindado N.º 3, orgánico de la Tercera Brigada de caballería, III División de Ejército del Perú. El estudio se realizó bajo las líneas de investigación de la Capacitación, Lecciones aprendidas, Sistema de información, Adquisiciones y contrataciones, Costos.

3.2. Tipos de aplicación

De acuerdo al objetivo del estudio que consiste en documentar los principales aspectos relacionados con las competencias ejercidas por el instructor avanzado de tiro en los Regimientos de Carros de Combate durante la rutina de instrucción, la gestión del material militar de empleo y el asesoramiento a nivel táctico, en este sentido el estudio se direcciona al nivel operacional del Ejército del Perú.

Esta investigación busca ir más allá de la forma generalista en que suele abordarse el tema en el contexto del Perú. Por lo tanto, presenta un claro potencial de conocimiento en un área en la que las normas nacionales son escasas e imprecisas, contribuyendo significativamente a la actualización doctrinal.

También se observa que el Plan de Desarrollo de la Doctrina Militar Terrestre, incluye entre sus objetivos, mantener la Doctrina Militar Terrestre dinámica, moderna y ajustada a la evolución de los conflictos, y mantener un seguimiento permanente de los productos de defensa tecnológicamente avanzados que se utilizan en el país y en el extranjero. Además, es un tema relevante para el ambiente militar, ya que la referencia teórica nacional carece de definiciones capaces de operacionalizar el desempeño de las competencias ejercidas por el instructor de tiro avanzado en los Regimientos de Carros de Combate, unidad

prevista en las Brigadas Blindadas, que en definitiva tienen capacidad de decisión en el combate convencional.

Esta investigación realizada por el autor en base a su experiencia profesional tiene el propósito de fomentar el estudio sobre el despliegue de los preceptos doctrinales vigentes, así como las intervenciones adecuadas para optimizar el desempeño de las competencias ejercidas por el instructor de tiro avanzado en los Regimientos de Carros de Combate, sirviendo como supuesto teórico primario para otros estudios que sigan la misma línea de investigación. Este estudio beneficiará a los instructores avanzados de armas de fuego y a los comandantes tácticos de unidades y sistemas blindados con alta tecnología incorporada a todos los niveles.

3.3. Diagnóstico

Al investigar la información más reciente y actual sobre las competencias desempeñadas por el instructor avanzado de tiro en los Regimientos de Carros de Combate, se identifica enfoques de diferentes grados sobre el tema, así como una posible falta de sincronización entre el desempeño efectivo de la función en los Regimientos y la enseñanza de la materia.

Es necesario abordar la teoría existente sobre el tema en cuestión y los antecedentes del problema de la siguiente manera:

- a.** El salto cualitativo de los medios blindados trajo consigo una necesidad de evolución para la tropa blindada, como principal vector de conocimiento;
- b.** Los referentes teóricos nacionales no presentan las atribuciones, tareas y actividades - las competencias - ejercidas por el instructor avanzado de armas de tiro, siendo el tema expuesto sólo en ocasiones puntuales, perjudicando el análisis y la profundización del tema;
- c.** La literatura nacional no presenta, de forma expresa y clara, el empleo de este especialista en ninguna fase del Proceso de Conducción de Operaciones Terrestres o del análisis de situación del Comandante. Cabe destacar que el Proceso de Planificación y Conducción de Operaciones

Terrestres prevé el uso de especialistas, si procede, para ayudar a la planificación a nivel de Subunidad. A nivel de organización militar, esto es responsabilidad del Oficial de Operaciones, que puede recurrir a quien sea necesario.

d) La diferencia del enfoque nacional, con la perspectiva del extranjero examinada, proporciona un alto grado de detalle en relación con las competencias de Instructor de Tiro Avanzado, estipulando parámetros para la selección de personal, principios de empleo en operaciones militares, tareas en la rutina de la organización militar, controles a realizar en los vehículos de combate, técnicas de enfrentamiento de objetivos, entre otras actividades descritas de manera detallada y compatible con la relevancia del tema.

3.4. Propuesta de innovación

Con el propósito de proporcionar mejores condiciones de conocimiento y empleo de Tiro Avanzado en los Regimientos de Carros de Combate del Ejército del Perú, particularmente en lo que se refiere a su influencia positiva en las instrucciones y en el control de la flota blindada, se presenta la siguiente propuesta sobre los resultados encontrados en el estudio. Esta consiste en ejecutar un Curso de Instrucción Avanzada de Tiro para mejorar las capacidades del Regimiento de carros de Combate.

3.4.1. Descripción de la propuesta

Al analizar las rápidas y constantes alteraciones que se han producido a gran escala en los distintos campos del poder, se puede percibir un alto índice de transformaciones que se han producido con respecto al ambiente operacional, ya sea de los conflictos actuales, o con respecto a la forma de preparación, empleo y doctrina de las fuerzas militares.

Es importante destacar que las siguientes ideas enumeradas expuestas en este punto no agotan el tema, debido a su complejidad y nivel de actualización que debe ser constante. La intención es que estas percepciones sirvan para alimentar futuros debates que puedan surgir sobre la doctrina de la Tropa Blindada y sobre el empleo del Instructor de Tiro Avanzado.

También cabe destacar que cuanto mayor sea el conocimiento táctico del Instructor de Tiro Avanzado, más fácil será entender su papel a desempeñar junto con otras funciones en la planificación de las operaciones.

Quienes ingresen al Curso de Instrucción de Tiro Avanzado del Ejército deben caracterizarse por ser expertos en el manejo de las armas, poseedor de conocimientos sobre la técnica de tiro. Además, colaborar en la formación, preparación y empleo de los tiradores de su unidad.

Para ello, a nivel de Batallón/Regimiento, se debe integrar a un **el** Maestro especialista de Tiro, quien será responsable de la certificación de las tripulaciones de vehículos blindados y asiste al S-3 en la planificación de la instrucción, enseña sobre la estimación del consumo de municiones, las posibilidades de empleo y las medidas de seguridad.

En las operaciones, el Maestro de Tiro asesora al comandante sobre las capacidades técnicas y tácticas de nuevos sistemas, sus limitaciones y amenazas, y asiste en las actividades del puesto de comando. En el nivel Subunidad (SU) de los Blindados. La función del Maestro de Tiro es desempeñada por el Pelotón y tiene como objetivo asistir al comandante de la SU en la planificación de la instrucción, realizar ajustes en la regulación y calibración de las armas. Esto es posible gracias a su amplio conocimiento de las capacidades y limitaciones de cada arma.

La capacitación de los Maestros de Tiro, comienza con un curso básico y cursos específicos para cada tipo de vehículo. Así, los maestros realizan el curso de maestro, mientras que los miembros del Ejército del Perú de las brigadas blindadas realizan el curso de maestro artillero en modelos de carros de combate. Teniendo las siguientes características:

- a) Duración: 04 semanas y 05 días;
- b) Composición: el curso se divide en cuatro módulos, a saber
 - Técnica de tiro del material;
 - Munición y balística;
 - Gestión de la instrucción de los tiradores;

- Planificación de la instrucción.

c) Frecuencia: 07 cursos al año.

d) Requisitos previos: el curso está destinado a los sargentos de 3ª y 2ª seleccionados y que realizan funciones en unidades blindadas o mecanizadas. Además de eso el curso deberá ser un prerrequisito para realizar los cursos de artillero.

3.4.2. Objetivos estratégicos para la propuesta

Con el fin de aclarar cómo se puede llevar a cabo el Curso de Instrucción Avanzado de Tiro, se establece un informe para conocer de lo que se trata.

El curso tiene como objetivo formar a los sargentos de las unidades blindadas en técnicas de tiro. El curso es el primer paso en la capacitación del oficial, siendo un prerrequisito para todos los cursos específicos de cada Regimiento de Caballería.

Al final del curso el participante debe demostrar las siguientes habilidades:

- Demostrar conocimientos en la ejecución de fuego directo e identificar errores de procedimiento en la ejecución de dichos fuegos;
- Solucionar problemas de funcionamiento de las ametralladoras coaxiales;
- Identificar los procedimientos, deberes y responsabilidades en la planificación y ejecución de tiro real en el terreno y en las cabinas de tiro de los carros de combate;
- Desarrollar escenarios y cumplir con las Tácticas, Técnicas y Procedimientos de los operadores de los Carros de Combate, con el objetivo de mantener y mejorar las habilidades de combate de estos operadores;
- Por último, demostrar el conocimiento y la capacidad de asesorar al comando sobre las capacidades de los sistemas de armas y municiones de los Carros de Combate de la unidad, con vistas al empleo eficaz de estos medios y también de las capacidades de los vehículos enemigos.

3.4.3. Diseño de la propuesta

Tabla 1.

Plan de distribución de material del curso

Periodo	Fase	Actividades
1ª Semana	Mantenimiento	- Orientaciones generales - Tecnología del cañón principal - Mantenimiento de sistemas informáticos - Sistema eléctrico de la torreta - Sistema hidráulico - Prueba 1.
2ª Semana		- Pruebas de precisión del armamento principal - Sistema de control de incendios - Compartimento del comandante.
3ª Semana		- Mantenimiento del sistema de control de incendios - Prueba 2.
4ª Semana	Entrenamiento de tiro avanzado	- Proceso de adquisición de objetivos - Detección - Identificación de objetivos; - Decisión (selección de armas y municiones) - Compromiso - Evaluación del daño causado - Armamento secundario
5ª Semana		- Prueba 3 - Tipos de municiones - Diagrama de riesgo de superficie

		- Tablas de tiro.
6ª Semana	Entrenamiento en simulador	- Capacidades de tiro - Prueba 4 - Planificación y Conducción del ejercicio en el simulador - Conducción avanzado de tiro.
7ª Semana	Entrenamiento de la cabina	- Preparación para el ejercicio de tiro real - Entrenamiento en un campo de tiro real - Planificación y dirección de rodajes reales - Prueba 5 y 6.

Fuente: Elaboración Propia, 2022.

CONCLUSIONES

Este trabajo permitió comprender la influencia de las habilidades del instructor de tiro avanzado en la mejora de las capacidades de un Regimiento de Carros de Combate. El desarrollo del estudio ofrece una posible solución al problema observado por el autor.

1. Para lograr una percepción de estos aspectos, se definió el objetivo general de este trabajo, en el sentido de evaluar en qué medida las competencias ejercidas por el instructor avanzado de armas de fuego potencian las capacidades del Regimiento de Carros de Combate, concluyendo sobre los impactos de este especialista para la rutina de instrucción, la gestión del material militar de empleo y el asesoramiento a nivel táctico, potenciando las capacidades de los Regimientos de Carros de Combate.
2. El modelo del Ejército norteamericano, que a mediados de los años 90 demostró el aumento de la competencia de sus guarniciones blindadas, son los faros para el Doctrina Militar Terrestre nacional y la inserción de la función Instructor Avanzado de Tiro en el Ejército del Perú, que alcanza actividades dentro de sus tropas Blindadas.
3. El estudio señala una propuesta que consiste en ejecutar un Curso de Instrucción Avanzado de Tiro. Con esto, los resultados señalan que hay un cambio significativo en la competencia de la Tropa Blindada peruana después de las gestiones inherentes a la especialidad de instructor avanzado de armas de fuego, que, independientemente de los medios empleados por el Regimiento de Carros de Combate, es capaz de potenciar las capacidades de esta organización militar, en lo que respecta a la letalidad, la preparación operativa y una probabilidad de influir en el aumento del efecto de masa de esta tropa.

RECOMENDACIONES

Con la finalidad de brindar mejores condiciones para el uso del instructor de tiro avanzado en Regimientos de Carros de Combate, particularmente en lo que respecta a su influencia positiva en las instrucciones y control de la flota blindada, a continuación, se presentan las siguientes recomendaciones sobre el estudio realizado.

- 1 Se recomienda al Comando General del Ejército desarrollar una lista de nuevas actividades inherentes al instructor de tiro avanzado. En conjunto con la Dirección de Planeamiento del Ejército (DIPLANE) y las Brigadas de Caballería se encarguen de actualizar en un posible Libro de Instrucción de Tiro Avanzado, para capacitar a militares involucrados.
- 2 Se recomienda establecer la adopción del modelo militar internacional, en donde las tropas Blindadas de Caballería cuenten con nuevos proyectos de especialización, además de la adquisición de nuevas plataformas de combate.
- 3 Se recomienda a los comandantes del Regimiento de Caballería Blindada, evaluar la propuesta presentada en el estudio, que consiste en ejecutar un Curso de Instrucción Avanzado de Tiro, se busca mejorar las capacidades de las Unidades de empleo estratégico del Ejército del Perú.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ATP 3-20.97 (2016). Army Techniques Publication No. 3-20.97: Cavalry Troop. https://armypubs.army.mil/ebooks/DR_pubs/DR_a/pdf/web/ARN13423_ATP%203-20.97%20FINAL%20WEB%201.pdf
- FM 17-95 (1996). Operaciones de Caballería. Department of the Army. <https://www.bits.de/NRANEU/others/amd-us-archive/FM17-95%2896%29.pdf>
- Hernández, T. (2016). Transformación de la Brigada de Caballería Castillejos II en Brigada Aragón. Revista del Ejército de Tierra Español. Págs. 87-92. https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/r/e/r/evista_ejercito_906.pdf
- Carrasco, K. (2012). Desarrollo de la interoperatividad en las brigadas acorazadas, en el Ejército de Chile. Military Review. https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20120229_art007SPA.pdf
- Armor (2000a). Urban Fighting in Lebanon. Armor Magazine. https://www.benning.army.mil/armor/eARMOR/content/issues/2000/JUL_AUG/ArmorJulyAugust2000web.pdf
- Armor (2000b). 1975-2000: 25 Years of Master Gunner Training. Armor Magazine. <https://www.benning.army.mil/armor/earmor/>
- Morales, P. (2020). Plataforma virtual para el aprendizaje de tripulantes de carro de combate. Repositorio de la Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/101050/files/TAZ-TFG-2020-4437.pdf>
- Pérez, J. (2017). Estudio, evaluación y propuesta de mejora del sistema de certificación de niveles de tripulación en simulación y campo de tiro del CC. Leopard 2E. Repositorio de la Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/90273/files/TAZ-TFG-2017-4108.pdf?version=1>

Gago, Á. (2019). *Impacto de las guardias, servicios y sus descansos en la Instrucción y Adiestramiento de un tirador de Centauro: análisis y propuesta de solución*. Repositorio de la Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/96760/files/TAZ-TFG-2019-4114.pdf?version=1>

Kuong, J. y Lavalle, C. (2019). *Capacitación táctica de tiro para los cadetes III año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2019*. Repositorio Escuela Militar de Chorrillos. <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/507/INF%20KUONG%20-%20INF%20LAVALLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Tineo, G. y Vera, O. (2020). *Las armas antiaéreas y su influencia en el empleo del escuadrón de caballería blindado del regimiento de caballería blindado, 2020*. Repositorio Escuela Militar de Chorrillos <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/605/CAB%20VERA%20-%20CAB%20TINEO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calderón, J. y Coila, P. (2020). *Implementación de simulador de vehículos blindados y la instrucción del empleo del pelotón blindado de los cadetes del arma de caballería de La Escuela Militar De Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2020*. Repositorio Escuela Militar de Chorrillos <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/bitstream/handle/EMCH/587/CAB%20CALDERON%20-%20CAB%20COYLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Glosario Militar (s.f.). *Glosario Militar*. Recuperado de: <http://www.ccfaa.mil.pe/cultura-militar/glosario-militar/>

Real Academia Española (RAE) 2021. Recuperado de: <https://dle.rae.es>

ADP 3-0 (2019). *Army Doctrine Publication No. 3-0: Operations*. Department of the Army. https://armypubs.army.mil/epubs/DR_pubs/DR_a/ARN18010-ADP_3-0-000-WEB-2.pdf

ANEXOS

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI



“Alma Mater del Ejército del Perú”

ANEXO 01: INFORME PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES

1. DATOS PERSONALES:

1.0 1	Apellidos y Nombres	DE LA TORRE CACHAY Mohamed Guisepe Scheylending
1.0 2	Grado y Arma / Servicio	ALFÉREZ DE CABALLERÍA
1.0 3	Situación Militar	ACTIVIDAD
1.0 4	CIP	125602500
1.0 5	DNI	71874957
1.0 6	Celular y/o RPM	915253606
1.0 7	Correo Electrónico	bismilailrajma@gmail.com

2. ESTUDIOS EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS:

2.0 1	Fecha_ ingreso de la EMCH	25 marzo 2013
2.0 2	Fecha_ egreso EMCH	31 diciembre 2017
2.0 4	Fecha de alta como Oficial	01 enero 2018
2.0 5	Años_ experiencia de Oficial	04 años
2.0 6	Idiomas	Ingles Básico

3. SERVICIOS PRESTADOS EN EL EJÉRCITO

Nº	Año	Lugar	Unidad / Dependencia	Puesto Desempeñado
3.01	2018	TACNA	RCB N°3	CMDTE PELOTON

3.02	2019	TACNA	RCB N°3	CMDTE PELOTON
3.03	2020	TACNA	RCB N°101	CMDTE PELOTON
3.04	2021	TACNA	RCB N°101	CMDTE ESCUADRON

4. ESTUDIOS EN EL EJÉRCITO DEL PERÚ

N°	Año	Dependencia y Período	Denominación	Diploma / Certificación
4.01	-	-	-	-

5. ESTUDIOS DE NIVEL UNIVERSITARIO

N°	Año	Universidad y Período	Bachiller - Licenciado
5.01	-	-	-

6. ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO

N°	Año	Universidad y Período	Grado Académico (Maestro - Doctor)
6.01	-	-	-

7. ESTUDIOS DE ESPECIALIZACIÓN

N°	Año	Dependencia y Período	Diploma o Certificado
7.01	-	-	-

8. ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

N°	Año	País	Institución Educativa	Grado / Título / Diploma / Certificado
8.01	-	-	-	-

FIRMA _____

POSTFIRMA MOHAMED GUISEPPE SCHEYLENDIN DE LA TORRE CACHAY