

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y LA FORMACION  
PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR  
DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con mención en Administración.**

**Autores:**

**Piero Andre Soto Munarriz**

**0000-0003-2128-3428**

**Edwar Victor Quispe Gutierrez**

**0000-0002-9345-9376**

**Asesores:**

**Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo**

**0000-0002-8910-4740**

**Mg. Jury Carla Medina Uribe**

**0000-0001-8338-1401**

**Lima – Perú**

**2022**

NOMBRE DEL TRABAJO

**2022\_QUISPE - SOTO.pdf**

AUTOR

**APROBADO**

RECUENTO DE PALABRAS

**37773 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**136851 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**120 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.8MB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 17, 2023 1:43 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 17, 2023 1:45 PM GMT-5**

### ● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## **Jurado Evaluador**

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de la tesis titulada: **LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022**, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo del Bach. Soto Munarriz Piero Andre y Quispe Gutierrez Edward, sugiriendo continúe con el procedimiento para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración.

---

Presidente

---

Secretario

---

Vocal

### **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios porque sin él no podría cumplir una de mis metas hoy, que es convertirme en un profesional al servicio de mi país. Agradezco de corazón a mi familia por darme mucho coraje cada vez que sentía que no podía seguir y fuerza para cumplir mis objetivos. Tengo a la mejor familia ya que desde el primer día decidí tomar este camino, estuvieron ahí para mí y me animaron y comprendieron, también agradezco a todas las personas que han estado ahí para mí y sé que hoy puedo contar con su apoyo incondicional. Finalmente, agradezco a mi alma mater, la heroica Escuela Militar de Chorrillos Francisco Bolognesi, a mis docentes que me inculcaron el aprendizaje, la entrega y el amor por mi patria.

## **Dedicatoria**

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios porque me permitió estar con vida, con salud y me dio la sabiduría y la fuerza para completar esta etapa de mi vida que es la culminación de mi profesión académica ya que mi vocación esta al llamado a servir a mi país y compatriotas, en segundo lugar, le dedico a mi familia que siempre me apoyó en cada decisión que tomé y finalmente quiero dedicar este trabajo a todos mis maestros que pacientemente me inculcaron valores, conocimientos y habilidades que me ayudan a desempeñarme adecuadamente en mi vida profesional y personal.

### Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento:

SOTO MUNARRIZ PIERO ANDRE, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_  
\_ 77684743 \_ \_ \_ \_ con domicilio real en \_COMAS CALLE 7 N° 161 \_en el distrito de \_ \_ \_  
\_ COMAS \_ \_ \_ \_ \_ , provincia de \_ LIMA \_ \_ \_ \_ \_ , departamento de \_ \_ \_ \_ \_  
LIMA \_ \_ \_ \_ \_ , estudiante / egresado de \_ \_ \_ \_ \_

\_ \_ \_ \_ \_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,

Yo, QUISPE GUTIERREZ EDWARD identificado con Documento Nacional de Identidad N°  
\_ \_ \_ \_ \_ 70422800 \_ \_ \_ \_ \_ , con domicilio real en \_ \_ \_ \_ \_ COMAS \_ \_ \_ \_ \_  
\_ \_ \_ , en el distrito de \_ \_ \_ \_ \_ COMAS \_ \_ \_ \_ \_ , provincia de \_ \_ \_ \_ \_ LIMA \_ \_ \_ \_ \_ ,  
departamento de \_ \_ \_ \_ \_ , estudiante / egresado de \_ \_ \_ \_ \_  
\_ \_ \_ \_ \_ LIMA \_ \_ \_ \_ \_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel

Francisco Bolognesi”,

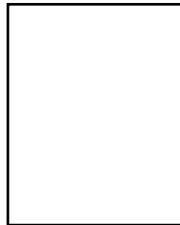
Declaramos bajo juramento que:

Somos autores de la investigación titulada: *“La capacitación en programación neurolingüística y su influencia en la formación profesional de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos CFB, 2022”* que presentamos a los \_ \_ días de \_ \_ \_ \_ del año 2022, ante esta institución con fines de optar el grado académico de Licenciado en Ciencias Militares.

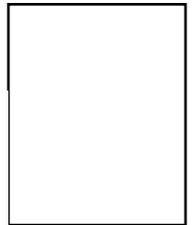
En dicha investigación hemos desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por los suscritos, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaramos que se hemos citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponden a los suscritos o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no hemos cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximimos de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y nos declaramos como únicos responsables.

\_\_\_\_\_  
SOTO MUNARRIZ PIERO ANDRE  
DNI N° 77684743



\_\_\_\_\_  
QUISPE GUTIERREZ EDWAR  
DNI N° 70422800



## **Autorización de Publicación**

A través del presente documento autorizamos a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” para que la publicación del texto completo de la tesis de grado titulada LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022, presentada para obtener el grado de Licenciado en Ciencias Militares en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la SUNEDU, de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanentemente y de manera seguida en el Repositorio para beneficio de la sociedad. En tal sentido, autorizo gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión. Pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copia y exhibida con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, de diciembre del 2022

---

BACH. SOTO MUNARRIZ PIERO  
ANDRE  
DNI N° 77684743

---

QUISPE GUTIERREZ EDWAR  
DNI N° 70422800

## Índice General

Jurado Evaluador .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Declaración jurada de autoría .....	v
Autorización de Publicación .....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
Resumen .....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>16</b>
1.1. Descripción Problemática. ....	16
1.2. Delimitación de la Investigación.....	18
1.3. Formulación del Problema. ....	18
1.3.1. Problema General. ....	18
1.3.2. Problemas Específicos. ....	18
1.4. Objetivos de la Investigación.....	19
1.4.1. Objetivo General. ....	19
1.4.2. Objetivos Específicos. ....	19
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	20
1.6. Limitaciones de la investigación.....	21
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1. Antecedentes Internacionales. ....	22
2.1.2. Antecedentes Nacionales. ....	24
2.2. Bases Teóricas.....	26
2.2.1. Trabajos de Investigación.....	26
Definición .....	26
Importancia.....	27
Dimensiones de los trabajos de investigación.....	27

2.2.2. La Formación Profesional .....	31
Definición .....	31
Dimensiones de la Formación Profesional .....	31
2.3. Marco Conceptual .....	34
2.5. Formulación de hipótesis .....	41
2.5.1. Hipótesis general .....	41
2.5.2. Hipótesis específicas .....	41
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>42</b>
3.1. Enfoque de la investigación .....	42
3.2. Tipo de investigación .....	42
3.3. Método de estudio.....	42
3.4. Alcance de investigación (Nivel) .....	43
3.5. Diseño de investigación .....	44
3.6. Población y Muestra .....	44
3.6.1. Población .....	44
3.6.2. Muestra .....	44
3.6.3. Unidad de estudio.....	45
3.7. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos .....	46
3.7.1. Técnica de recolección de datos.....	46
3.7.2. Instrumento de recolección de datos .....	46
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	47
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos.....	48
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos.....	48
3.8.2. Método de análisis de datos.....	49
3.9. Aspectos éticos.....	50
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
4.1. Análisis Descripción .....	51
4.2 Análisis Inferencial.....	59
<b>CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS.....</b>	<b>65</b>
5.1 Discusión de Resultados.....	65
Conclusiones .....	67
Recomendaciones .....	69
Bibliografía .....	70
Anexos .....	74

Anexo 1: Matriz de consistência .....	74
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	76
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos .....	80
Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto) .....	81
Anexo 4: Base de datos.....	86
Anexo 5: Criterio de Jueces .....	107

## Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables .....	40
Tabla 2: Resultados de la Validación según Expertos .....	47
Tabla 3: Criterio de Confiabilidad Valores.....	47
Tabla 4: Estadísticas de fiabilidad del instrumento .....	48
Tabla 5: Trabajos De Investigación (agrupado) .....	51
Tabla 6: Dimensión competencias científicas (agrupados) .....	52
Tabla 7: Dimensión competencias procedimental (agrupados).....	53
Tabla 8: Dimensión competencias social (agrupados) .....	54
Tabla 9: Formación Profesional (agrupado).....	55
Tabla 10: Dimensión Desarrollo cognitivo (agrupado) .....	56
Tabla 11: Dimensión Desarrollo Físico (agrupado) .....	57
Tabla 12: Dimensión Desarrollo Emocional (agrupado).....	58
Tabla 13: prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis general.....	59
Tabla 14: Prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis específica 1 .....	61
Tabla 15: Prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis específica 2 .....	62
Tabla 16: Prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis específica 3 .....	64

## Índice de figuras

Figura 1: Trabajos De Investigación (agrupado) .....	51
Figura 2: Dimensión competencias científicas (agrupados) .....	52
Figura 3: Dimensión competencias procedimental (agrupados) .....	53
Figura 4: Dimensión competencias social (agrupados) .....	54
Figura 5: Formación Profesional (agrupado).....	55
Figura 6: Dimensión Desarrollo cognitivo (agrupado).....	56
Figura 7: Dimensión Desarrollo Físico (agrupado) .....	57
Figura 8: Dimensión Desarrollo Emocional (agrupado) .....	58

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como título: Los Trabajos de Investigación y la Formación Profesional de Los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2022. El objetivo fue Determinar de qué manera los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos. En este trabajo también se estableció tres objetivos específicos los cuales son: (i) Determinar de qué manera la competencia científica de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de La Escuela Militar De Chorrillos. (ii) Determinar de qué manera la competencia procedimental de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos. (iii) Determinar de qué manera la competencia social de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar De Chorrillos.

Respecto al marco metodológico se cuenta con un método de estudio fue de tipo hipotético – deductivo correlacional, pues tuvo como finalidad formular y plantear la relación existente entre ambas variables en estudio, este trabajo también cuenta con un enfoque cuantitativo trasversal de tipo básico o también conocido como pura con un nivel correlacional y un diseño no experimental, también cuenta con su instrumento de recolección de datos que en este caso es una encuesta, su muestra optima está conformada por cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. En cuanto a los resultados tenemos que el coeficiente Rho de Spearman es 0,742 por lo cual se llegó a la conclusión que existe una relación directa significativa entre las Trabajos de Investigación y la Formación Profesional.

***Palabras claves:*** Investigación, Formación, Ejercito, Profesional

### **Abstract**

The title of this research work is: THE RESEARCH WORKS AND THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE CADETS OF THE MILITARY SCHOOL OF CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022. The general objective of which is to determine how the research work influences the professional training of the cadets of the Chorrillos military school. In this work, three specific objectives were also established, which are: (i) To determine how the scientific competence of the research work influences the professional training of the cadets of the Chorrillos military school. (ii) Determine how the procedural competence of the research work influences the professional training of the cadets of the Chorrillos military school. (iii) Determine how the social competence of the research work influences the professional training of the cadets of the Chorrillos military school.

Regarding the methodological framework, there is a hypothetical - deductive correlational study method, since it had the purpose of formulating and proposing the relationship between both variables under study, this work also has a basic quantitative cross-sectional approach or also known as pure with a correlational level and a non-experimental design, it also has its data collection instrument, which in this case is a survey, its optimal sample is made up of cadets from the Chorrillos Military School.

As for the results, we have that Spearman's Rho coefficient is 0.742, which is why it was concluded that there is a significant direct relationship between Research Work and Vocational Training.

**Keywords:** Research, Training, Army, Professional

## **Introducción**

Los trabajos de investigación son un recurso importante para el aporte de nuevos conocimientos e incrementar el acervo cultural, ya que al momento de elaborar estudios de investigación utilizamos medios y recursos que facilitan la formulación y ejecución de estos, dentro de los más reconocidos tenemos a la metodología, a las referencias documentales, a la tecnología entre otros.

Las casas de estudio tienen la obligación de contar con una línea de investigación donde capaciten a los estudiantes en la formación de habilidades de investigación, ya que estas son base para su desarrollo profesional y para que de esa manera puedan desenvolverse de manera efectiva en sus puestos laborales.

Es de gran relevancia poder analizar cómo influye los trabajos de investigación en la formación profesional de los estudiantes, ambas variables están presentes dentro de este estudio, en primer lugar, se ha definido que son los trabajos de investigación y las capacidades que necesitan ser desarrolladas dentro de la formación profesional, teniendo que los trabajos de investigación son documentos que contribuyen al aporte de conocimiento sobre un tema relevante, y dentro de las capacidades tenemos a la eficiencia a la proactividad a la empatía a la comunicación asertiva.

Dentro de este informe de investigación se tiene como objetivo principal: Determinar de qué manera los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.

Para el logro asertivo de nuestro objetivo se realizó y se dividió este trabajo en cuatro capítulos previamente ordenados y esquematizados, en donde en el primero de ellos veremos la descripción del problema, en donde partiremos de lo general a lo particular para que de esa manera se identifique lo que se va abordar dentro del primer capítulo hablamos de la

delimitación de la investigación, en un ámbito espacial, temporal y social, del mismo modo se formulara el problema general y específicos expresados y formulados de manera coherente, precisa y concisa de un situación que se observa en un contexto real que nos permite plantear los objetivos de la investigación, justificación e importancia de la investigación y factibilidad de la investigación en este punto se formuló él porque es importante la investigación y que beneficios trae a la sociedad.

En el segundo capítulo damos a conocer más sobre las bases teóricas en donde se definirá cada variable con sus respectivas dimensiones lo cual nos ayudó a saber más sobre el tema que será investigado y abordado del mismo modo se planteó sus antecedentes que servirán como guía de practica dentro del proyecto.

En el tercero miramos lo que es la metodología del estudio como el enfoque de la investigación, el tipo de investigación es básico o también conocido como pura, el diseño es no experimental de carácter transversal, el método y los instrumentos de recolección de datos y por último población y muestra que vendría a ser el total de encuestados óptimos que hubo dentro de la investigación.

En el capítulo cuatro desarrollamos los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el capítulo cinco se elabora la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Descripción Problemática.**

A nivel mundial se ha realizado varios estudios de investigación que determinan lo primordial e importante que es el poder adquirir conocimientos nuevos de manera constante ya que de esa manera se puede entender y afrontar los distintos cambios que existen en los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales, tecnológicos, ambientales entre otros, para que de esa manera se pueda tener una apreciación crítica de la realidad actual, pero debemos preguntarnos ¿Cuál es la mejor forma de adquirir conocimientos científicos y teóricos?, la respuesta sería mediante la investigación y la formulación de trabajos (Cifuentes & Pedraza, 2016, p. 3).

En un artículo que fue publicado por la Universidad Autónoma de México el cual fue escrito por el rector de investigación de dicha universidad este nos dice que los trabajos de investigación son la base y la puerta hacia el desarrollo que mediante el arte de investigar se adquiere conocimientos que permitan el desarrollo profesional de un ser humano, cabe recalcar que mediante el uso correcto de los medios e instrumentos de investigación se puede conocer nuevos temas y a la actualización de temas antiguos que posibilitan el poder estar al día (Fernández, 2018, p. 20).

A nivel nacional el Perú se encuentra en uno de los 4 últimos lugares respecto al índice de investigación lo que nos permite entender que las diferentes casas de estudio de formación superior no inculcan un ambiente donde se promocióne la búsqueda de conocimiento, por eso el órgano supervisor de la educación SUNEDU interpuso una medida para poder contrarrestar este problema y dentro de su estatuto esta entidad supervisa de manera constante al

departamento de investigación de cada institución superior, estudiando de manera detallada los trabajos realizados por sus docentes y estudiantes los cuales son publicados dentro del repositorio de cada Universidad (Comercio, 2019).

Como parte de la Escuela Militar de Chorrillos es importante que conozcamos todas las actualizaciones de los temas de importancia ya que nos permite conocer mejor nuestro entorno y nos brinda la capacidad de un mejor análisis, es fundamental para nuestro desarrollo profesional el que investiguemos, ya que nos permite estar atentos ante cualquier cambio existente entre los aspectos que maneja la estructura de un país.

Dentro de la Escuela Militar de Chorrillos (ECHM), podemos identificar que la formación profesional de un cadete comprende aspectos desde físicos, psicológicos y cognitivos y que el desarrollo de esos tres factores se fortalece mediante la investigación adquiriendo técnicas que se puedan implementar y poner en practica (Yauri, 2017, p. 23).

La investigación dentro de la Escuela Militar de Chorrillos esta direccionada por un área de investigación la cual revisa cada documento presentado y que posteriormente corrección será perfeccionado y publicado, además que esta escuela de formación militar superior cuenta con una plataforma en donde se puede visualizar todos los estudios elaborados y presentados por los cadetes en formación visualizando así sus logros académicos respecto a la adquisición de conocimientos.

Es importante que se desarrolle este indicador ya que como hemos apreciado en un contexto mundial, nacional y local mediante la investigación podemos formarnos como profesionales activos, conocedores e innovadores que están atentos al cambio constante que existe entre los diferentes aspectos que enmarca y determina la situación de un País y sus pobladores.

## **1.2. Delimitación de la Investigación.**

### **1.2.1. Delimitación Espacial**

Esta delimitación está representada por el lugar geográfico donde se lleva a cabo la investigación: Este plan de tesis se desarrolló en la Institución Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el batallón de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, Lima – Perú.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

Este plan de tesis se desarrolló y elaboro en el periodo comprendido entre los meses del 2022.

### **1.2.3. Delimitación Social**

Dentro de la investigación se trabajará con los cadetes del batallón de la Escuela Militar de Chorrillos, en relación a los costos presentes dentro de la investigación estas serán aceptadas por el investigador y formulador del proyecto.

## **1.3. Formulación del Problema.**

### **1.3.1. Problema General.**

¿De qué manera los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022?

### **1.3.2. Problemas Específicos.**

PE1: ¿De qué manera las competencias científicas de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022?

PE2: ¿De qué manera las competencias procedimentales de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022?

PE3: ¿De qué manera las competencias sociales de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022?

#### **1.4. Objetivos de la Investigación.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Determinar de qué manera los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022?

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

OE1: Determinar de qué manera la competencia científica de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022?

OE2: Determinar de qué manera la competencia procedimental de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022?

OE3: Determinar de qué manera la competencia social de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022?

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación.**

### **1.5.1. Justificación**

#### 1.5.1.1. Justificación Teórica

La presente investigación se justifica porque da a conocer factores relacionados con la variable trabajos de investigación y su relación con el desarrollo profesional de los cadetes, para que de esa forma se pueda identificar cómo influye la dotación de conocimientos en el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, físicas y emocionales, haciendo uso correcto y asertivo de sus habilidades procedimentales y científicas.

#### 1.5.1.2. Justificación Practica

Las entidades encargadas de la formación de un individuo tienen la obligación de implementar su departamento de investigación e impartir conocimiento sobre esta a sus estudiantes con la finalidad que se doten de conocimientos teóricos y prácticos que le permitan realizar todas sus actividades sin ninguna inconveniencia.

#### 1.5.1.3. Justificación Metodológica

Mediante la realización de esta investigación no solo se conocerá como influye la investigación en el desarrollo de los cadetes si no determinaremos la calidad del aprendizaje dentro de la organización Escuela Militar de Chorrillos, "Coronel.Francisco Bolognesi"

### **1.5.2. Importancia**

La realización de este trabajo es importante porque permite ser guía para futuras investigaciones referentes al mismo tema o que contengan alguna de las variables, además que su publicación en el repositorio de la institución permitirá observar y medir su nivel de calidad referente al área de investigación, además es importante porque nos permite conocer cómo se relacionan ambas variables.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

Dentro del presente estudio se pudo identificar dos principales limitaciones que dificultan la elaboración, ejecución y planificación del presente trabajo investigativo los cuales son:

- La falta de tiempo es una gran limitación ya que las diferentes actividades ejercidas por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ocupan gran parte del tiempo disponible para la realización de esta investigación.
- El segundo punto es el acceso a la información ya que bibliotecas públicas y privadas mucho tiempo estuvieron cerradas y limitando su aforo por la coyuntura actual de emergencia sanitaria, también por el régimen de internado vigente en la escuela.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

#### 2.1.1. Antecedentes Internacionales.

Arispe, Yangali, & Guerrero (2020), en su libro *Trabajos de Investigación científica*, publicado dentro del repositorio de la Universidad Internacional del Ecuador, en donde el principal objetivo es poder establecer la importancia de la investigación para la formación de los estudiantes dentro de dicha universidad, para el logro del objetivo propuesto se empleo una metodología con un diseño no experimental de tipo documental, pura en donde se recopiló información de libros, artículos, informes entre otros además se analizó el nivel de investigación con el que cuentan los estudiantes, después de recopilar datos y estudiarlos se llegó a la conclusión de que investigación es sinónimo de calidad y que eso permite que los centros de educación superior se fortalezcan, además que permite mejorar sus capacidades cognitivas de los futuros profesionales.

Manterola & Otzen (2017), en su artículo; *Por qué realizar trabajos de Investigación y Cómo Conducir una Investigación*, presentado en el repositorio de la Universidad de la Frontera, Chile en donde se tiene como objetivo general el poder determinar la importancia de la investigación y también establecer los pasos y principios que permiten elaborar correctamente trabajos científicos, la metodología que se utilizó dentro de este estudio presentó un diseño no experimental de tipo básica o pura, después de analizar la información obtenida se llegó a la conclusión de que es importante establecer un curso en donde se hable de los parámetros y fundamentos de la investigación así como la metodología para elaborar trabajos científicos, del mismo modo se estableció de que cualquier estudiante o profesional debe contar con la capacidad de análisis e investigación.

Colina (2017), en su informe, *La investigación en la educación superior y su aplicación social*, presentado en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas – Venezuela, tiene como finalidad principal el poder determinar la importancia de la investigación dentro de la educación y como esta influye en un aspecto social, para la elaboración de este estudio se utilizó una metodología con un diseño no experimental de tipo explicativa donde se recopiló información para ser analizada de documentos y además se aplicó un cuestionario a los alumnos de dicha universidad, obteniendo como resultado que la investigación debe realizarse con fines sociales ya que debe estar orientada al aporte de nuevos conocimientos científicos, además que debe ser un requisito fundamental dentro de la malla curricular contar con el curso de metodología de la investigación.

Arechavala (2018), en su artículo; *Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: Una agenda de investigación*, presentado en la Universidad de Guadalajara en donde se tuvo como objetivo general determinar como las universidades potencian el desarrollo de la investigación, se utilizó una metodología explicativa no experimental en donde se obtuvo como resultado que la investigación es importante como parte de la línea de carrera además que mediante este aspecto se gestiona y fortalece las capacidades y habilidades analíticas y experimentativa de los jóvenes en donde el principal objetivo es la búsqueda de información, referente a temas sociales, políticos, económicos, ambientales entre otros, los cuales aportan teorías científicas que pueden ser estudiadas.

Duarte (2017), en su artículo científico denominado; *Importancia de la investigación científica en la vida Universitaria*, presentado y publicado en la Universidad del Cono del Sur de las Américas – Paraguay tiene como principal finalidad el determinar la importancia de los trabajos de investigación en la formación profesional, este estudio utilizó una metodología de

tipo explicativa – correlacional con un diseño no experimental en donde se aplicó una encuesta a los docentes con una muestra de 45 elementos, en donde se obtuvo como resultado que la investigación tiene una significancia directa con la formación de los estudiantes con un coeficiente de  $*0.894$ , llegando a la conclusión de que la investigación permite adquirir conocimientos y formarse en aspectos relevantes en la vida.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales.**

Caballero & Chauca (2021), en su tesis, *Viabilidad de los trabajos de investigación nivel tesis y la formación académica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*, presentado en Lima – Perú, tiene como principal objetivo el determinar la viabilidad de los trabajos de investigación para la formación académica de los estudiantes.

Para la elaboración de esta investigación se utilizó una metodología con un diseño no experimental de tipo explicativa, correlacional, en donde se recopiló información mediante la aplicación de un cuestionario, lo cual llevó a concluir que los trabajos de investigación son viables para la formación estudiantil y que es importante tener líneas de investigación para el desarrollo de estudios y trabajos científicos.

Ramos & Quiroz (2017), en su trabajo científico, *La investigación militar y el desarrollo tecnológico, en los cadetes del cuarto año de la EMCH "CFB" del 2015 al 2016, presentado en la Escuela Militar de Chorrillos en Lima – Perú*, en donde se tuvo como objetivo general determinar la relación entre ambas variables (investigación militar y desarrollo tecnológico), en donde se utilizó como metodología un diseño no experimental de carácter transversal de tipo correlacional – explicativa en donde se contó con una muestra de 200 cadetes los cuales proporcionaron datos obtenidos mediante la aplicación de una encuesta, después de analizar y

estudiar los resultados se llegó a la conclusión de que el desarrollo tecnológico influye de manera positiva al desarrollo de trabajos científicos de investigación y que es importante la implementación de técnicas e instrumentos actualizados ya que en la innovación está la mejora.

Jiménez & Navarro (2021), en su estudio, *Las tecnologías de la información y comunicaciones y su relación con los trabajos de investigación nivel tesis de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021*, presentado en Lima – Perú.

Se tiene como objetivo general el establecer la relación existente entre la tecnología y los trabajos de investigación, utilizando una metodología de tipo descriptivo – correlacional con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental trasversal, para recopilar datos se utilizó un cuestionario y como factor o indicador de correlación se utilizó al Chi Cuadrado obteniendo como resultado que ambas variables se relacionan de manera positiva y significativa, teniendo como principal herramienta de investigación a la tecnología.

Lozada & Nevado (2019), en su estudio, *Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*. Presentado en Lima – Perú, en la cual se tiene como finalidad general el determinar cuál es la relación entre la variable formación profesional y la variable calidad educativa dentro de las dimensiones de calidad educativa es importante recalcar que se encuentra la investigación, para llevar a cabo la investigación se utilizó una metodología con un diseño no experimental trasversal de tipo explicativa – correlacional en donde se obtuvo datos mediante la aplicación de una encuesta los cuales fueron analizados y interpretados, llegando a la conclusión de que ambas variables tienen una correlación directa y significativa y

que la calidad estudiantil y sus dimensiones influyen en la formación de los cadetes ya que fortalecen sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales.

Tamayo (2018), en su estudio que tiene por nombre *Importancia de los Proyectos de Investigación*, publicado y presentado en la Universidad Nacional de San Marcos en Lima – Perú, en donde el objetivo general de la investigación es poder establecer la importancia de la presentación y la publicación de los trabajos de investigación, en donde para llevar a cabo la ejecución de este estudio se utilizó una metodología de tipo descriptiva con un diseño no experimental de tipo trasversal en donde se obtuvo como resultado que la investigación es importante para la captación de conocimientos prácticos y teóricos porque la realización de un estudio conlleva a poder leer y trabajar con otras investigaciones relacionadas al tema en cuestión.

## **2.2. Bases Teóricas.**

### **2.2.1. Variable 1: Trabajos de Investigación**

#### **Definición**

Esta proporciona al investigador una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encaminar el proceso de investigación científica hacia la eficiencia y la excelencia. se compone de una secuencia completa de pasos que están lógicamente estructurados y relacionados entre sí (Cortés & Iglesias, 2019, p. 8).

También considerados como un proceso en el cual se realiza la aplicación del método científico con el propósito de conseguir información sobre un tema en particular lo cual permite aportar conocimientos, utilizando las habilidades de observar, medir, comprobar, procesar y ampliar el acervo documental (Cortés & Iglesias, 2019, p. 20).

Según Nieto, Gómez, & Eslava (2015), un trabajo científico de investigación es fundamental para desarrollar nuestra capacidad de explorar y recopilar información mediante la experimentación y las salidas al campo en donde se tiene contacto directo con los elementos estudiados los cuales poseen características en común y son denominados como muestras. (p.5)

### **Importancia**

La investigación es importante porque permite fortalecer las capacidades de los estudiantes o profesionales que se direccionan a este campo ya que permite incrementar asertivamente su capacidad de análisis y de lectura, aportando conocimientos teóricos y científicos que son de gran relevancia para el coeficiente intelectual (Ruiz , 2015, p. 2).

Si hablamos de su aporte social podemos referirnos al aporte a la calidad de vida y bienestar de las personas ya que influye directamente en la formación académica de los estudiantes y con mayor importancia a aquellos que se orientan hacia el desarrollo investigativo de estudios científicos (Meneses, 2019, p. 6).

La investigación es una línea relevante dentro de cualquier institución educativa ya que esta representa calidad y responsabilidad estudiantil buscando inculcar el espíritu explicativo de los jóvenes mediante un proceso teniendo como objetivo el obtener información de un tema en específico para el control corrección o aplicación de conocimientos.

### **Dimensiones de los trabajos de investigación**

Competencia científica: Según Augusto (2015), son un conjunto de conocimientos teóricos contrastados y empíricos naturales, que permiten a la persona entender partes concretas de la realidad, interpretar su sentido y definir posibilidades de intervención.

Este tipo de competencia permite que un individuo pueda desarrollar su aspecto y su habilidad de tipo experimental ya que permite fortalecer las habilidades de trabajo en equipo,

comunicación, empatía, comprensión e interpretación, además puede llegar a reconocer el lenguaje científico.

Según Hernández (2005), señala que la competencia científica se puede definir como un conjunto de conocimientos, habilidades y dispositivos que permiten el funcionamiento y la interacción significativos en situaciones que requieran la producción, asimilación o aplicación responsable del conocimiento.

- Indicadores de la dimensión competencia científica

Comprensión: es considerado como un proceso en donde se interrelacionan el lector y el texto en donde el lector es capaz de desarrollar y aplicar sus habilidades para procesar, evaluar, organizar, y entender la información que está leyendo, forma parte importante del método inferencial ya que mediante este indicador nos permite obtener mayor información y conocimiento sobre un tema (Sánchez, 2019, p. 15).

Interpretación: según Carrero (2018), define este indicador como la capacidad que tiene un individuo para comprender lo que está leyendo, es parte importante dentro de la realización de los trabajos de investigación ya que mediante este indicador se analiza y comprende lo que se investiga (p.12).

Se entiende por interpretación dar una explicación del significado de algo en particular. Siendo esta una explicación de acciones, palabras o eventos que se pueden entender de diferentes maneras, esta acción es el resultado de una interpretación.

Análisis: este indicador se define como la capacidad de poder dividir una información realizando como primer paso la comprensión, la interpretación y por último el análisis, este indicador nos permite tener una mejor visión de lo que se está investigando, aumentando de esa manera el acervo conceptual y teórico (Augusto, 2015, p. 54).

Según Carpio (2002), se entiende por análisis al estudio cuidadoso y detallado de una de un tema en particular para conocer su naturaleza, propiedades, estado y los factores que influyen en todo. Por lo tanto este es un procedimiento en el que se desmontara por completo el sentido del elemento objeto de estudio.

Competencia procedimental: Según Alles (2018), también conocida como competencia actitudinal, refiriéndose de tal modo a la capacidad que tiene un individuo para generar y ejecutar proyectos de investigación para la solución de problemas dentro de un área divulgando o promoviendo conocimientos mediante la investigación, del mismo modo es conocida como competencia actitudinal ya que depende de las capacidades de proactividad y trabajo en equipo de cada individuo.

- Indicadores de la dimensión competencia procedimental.

Reporte documental: son informes en donde se presentan ideas y conocimientos sobre un tema en específico, este tipo de reportes son de gran utilidad para la realización de nuevos acervos documentarios. (Arispe, Yangali, & Guerrero, 2020, p. 13).

Demostración: es considerada como la parte experimental de cualquier investigación es parte fundamental dentro del proceso de investigación ya que mediante este indicador podemos observar la experimentación de los hallazgos (Dzual, 2015, p. 23).

Innovación: es un indicador que permite estar en constante cambio, como el conocimiento ya que el proceso de investigación permite obtener nuevos aportes científicos, la innovación va de la mano con los avances tecnológicos ya que esta es un gran instrumento para la realización de nuevos estudios (Augusto, 2015, p. 14).

Competencia Social: es la capacidad y la habilidad que posee un ser humano para relacionarse asertivamente con su entorno lo cual le brinda oportunidades de intercambiar ideas

y criterios lógicos sobre un tema o teoría, dentro de la investigación es muy importante que se desarrolle esta competencia ya que la mejor forma de estructurar el aprendizaje es mediante el aporte de conocimientos. (López & Gonzales, 2020).

- Indicadores de la dimensión competencia social.

Trabajo en equipo: es la relación entre un grupo de personas que tienen un objetivo en común, en donde la principal característica es el aporte de ideas, en donde la organización es base fundamental para la realización asertiva de los trabajos. (Hernandez, 2016, p. 15).

Esta es importante ya que facilita el cumplimiento de metas y objetivos a lograr, facilitando la integración de grupos en una determinada dirección, previendo los escenarios de desarrollo de las actividades. De tal manera que se desarrolla la capacidad de dar retroalimentación e integrar las opiniones de los demás, motivando e inspirando confianza.

Empatía: este indicador permite que un individuo pueda percibir y ponerse en el lugar de otros ya que identifica las emociones y pensamientos de los demás es un indicador fundamental para el trabajo en equipo.

La Empatía es importante ya que ponerse en el lugar del otro es un aspecto clave para lograr el bienestar personal y armonizar cuerpo y mente. De hecho, es precisamente por esta cualidad que somos capaces de comprender a los demás y comunicarnos satisfactoriamente con ellos.

Capacidad interpersonal: Según Garcia (2012), nos dice que es fundamental dentro de los trabajos en equipo porque permite fortalecer las capacidades y habilidades que nos ayudan a entender a los demás y ser empáticos. (p.25)

La capacidad interpersonal percibe y responde apropiadamente a los estados de ánimo, temperamentos, motivaciones y deseos de otras personas. El trabajo consiste en la capacidad de

comprender a los demás, entre otras cosas, la inteligencia interpersonal sugiere que podemos desarrollar la conciencia social y sobre todo la empatía (Suarez, 2018, p. 10).

### **2.2.2. Variable 2: La Formación Profesional**

#### **Definición**

Se refiere al conjunto de actividades que permiten el fortalecimiento de las capacidades socio – laborales de un individuo para que de ese modo se desempeñe asertivamente dentro del ámbito profesional cumpliendo asertivamente todas las actividades requeridas ya que pone en práctica sus conocimientos teóricos y sus habilidades físicas y emocionales que le permiten ser un individuo competente (LLerena, 2015, p. 13).

Es importante que dentro de la casa de estudios se ofrezca un aprendizaje continuo de las diferentes capacidades y competencias que desarrollan la formación profesional asertiva de un estudiante.

Para que un estudiante se convierta y transforme en un profesional de éxito es importante que desarrolle su aspecto cognitivo que está involucrado con su pensamiento lógico, crítico, su aspecto físico que es la manera en cómo se desenvuelve en el área motriz y su aspecto emocional desarrollando su inteligencia emocional (LLerena, 2015, p. 15).

El aprendizaje es considerado como parte importante dentro de la formación de un estudiante para su inserción en la vida laboral desempeñándose adecuadamente dentro de su área profesional, se aporta conocimiento y aprendizaje mediante la investigación y proyección de trabajos.

#### **Dimensiones de la Formación Profesional**

Desarrollo cognitivo: son capacidades que se forman y desarrollan en una persona con el paso de los años en donde se fortalece sus capacidades lógicas, críticas, analíticas ya que

mejora sus habilidades de memoria, atención, comprensión y percepción de las cosas. (Tomás & Almenara 2011, p. 4).

Es fundamental para el desarrollo humano que se fortalezca la competencia cognitiva poniendo mayor cuidado en el ámbito lógico y crítico ya que estos dos aspectos son fundamentales dentro de la realización de trabajos de investigación científica.

- Indicadores de la dimensión desarrollo cognitivo

Proactividad: este indicador permite que una persona se organice, una de las principales características es adelantarse a los hechos, este indicador está orientado al cambio constante y va directamente relacionado a la innovación (Sánchez, 2019, p. 40).

Organización: este indicador nos permite crear técnicas administrativas con el fin de conseguir los objetivos propuestos, la organización es importante para poder establecer donde estamos y a donde queremos dirigirnos, creando estrategias para el logro de metas. (Velasquez, 2016, p. 15).

Adaptación: es la capacidad que tiene el ser humano para acoplarse al cambio es parte fundamental de nuestro desarrollo (Builes, Manrique, & Galeano, 2017).

Desarrollo Físico: esta dimensión va direccionada a la manera en que cuidamos nuestro cuerpo, mediante la realización de actividades deportivas, buena nutrición y un correcto manejo de las operaciones motrices, además que dentro de este desarrollo es un factor importante la genética y la buena salud de nuestro núcleo familiar (Núñez, 2016).

- Indicadores de la dimensión desarrollo físico.

Objetivos: Según Ramírez (2017), nos dice que son las metas que nos permite establecer estrategias, mediante los objetivos se orientas acciones para poder establecer los procesos (p.8).

Concentración: este indicador permite determinar o seleccionar algún estímulo del exterior para poder captar mejor todo lo que pasa a nuestro alrededor.

Implementación de técnicas: este indicador permite utilizar herramientas para el logro de los objetivos, además que una de los principales instrumentos es la tecnología y los libros.(Augusto, 2015).

Habilidades: son un conjunto de acciones que permite fortalecer nuestras capacidades, lo que conlleva a la realización de acciones eficientes con buenos resultados.

Desarrollo emocional: Parte fundamental dentro del aspecto profesional ya que este tipo de desarrollo nos permite comunicarnos asertivamente con nosotros mismos y con nuestro entorno, estableciendo relaciones sociales que nos permiten el correcto trabajo en equipo en donde se aporta pensamientos, ideas lógicas y críticas que conllevan a la realización adecuada de nuestras actividades, además que nos permite controlar y conocer nuestras emociones.(Mulsow, 2018).

- Indicadores de la dimensión desarrollo emocional.

Emociones: como indicador nos referimos a las emociones como parte de la vida de una persona y se maneja de manera psicológica y es importante el empezar a distinguirlas y también conocer como nuestro cuerpo y mente actúa en relación a cada una de ellas ya que se manifiestan de diferente manera dependiendo al nivel de inteligencia emocional que tiene la persona. (Rizo, 2015).

Valores: son indicadores que se fortalecen desde el proceso de desarrollo son cualidades que posee un individuo y son considerados características físicas o psicológicas.

Capacidades: es un indicador que se compone por habilidades o cualidades actitudinales que permiten el desarrollo de una actividad, el fortalecimiento de las mismas genera que una persona sea asertiva, eficiente y eficaz (Indavera, 2017, p. 8).

### **2.3. Marco Conceptual**

**Emociones:** Son consideradas como reacciones que tiene nuestro cuerpo al entrar en contacto con objetos, lugares, situaciones y acontecimientos estas emociones son generadas de manera espontánea por el individuo, y las emociones consideradas como primarias son la tristeza, la alegría, el enojo y el susto (Rizo, 2015, p. 30).

Las emociones son parte de la vida de una persona y se maneja de manera psicológica y es importante el empezar a distinguirlas y también conocer como nuestro cuerpo y mente actúa en relación a cada una de ellas ya que se manifiestas de diferente manera dependiendo al nivel de inteligencia emocional que tiene la person (Rizo, 2015)..

**Investigación:** es considerada como la elaboración de estudios con el propósito fundamental de incrementar la teoría y el conocimiento, dentro de la investigación existen competencias que tienen que ser desarrolladas como la competencia científica, procedimental, documental y experimental. (Sampieri, 2014, p. 38).

La investigación hoy en día está considerada como sinónimo de calidad ya que el objetivo fundamental de las casas de estudio es impartir conocimiento e inculcar un espíritu de exploración donde se busque la creación de conocimientos y aportes a temas planteados y ejecutados (Augusto, 2015, p. 5).

**Capacidades:** Son consideradas como habilidades o cualidades actitudinales que permiten el desarrollo de una actividad, el fortalecimiento de las mismas genera que una persona sea asertiva, eficiente y eficaz (Indavera, 2017, p. 8).

Es importante que las capacidades se desarrollen desde casa con la realización de actividades de investigación, análisis y lógica.

**Habilidades:** Son indicadores que complementan el desarrollo físico, cognitivo, intelectual, emocional y social de una persona, por ende, le permite desenvolverse adecuadamente en cualquier campo de la vida actual puede ser en el campo de las relaciones interpersonales, en la parte política, económica, cultural, religiosa, profesional entre otras. (Gutiérrez , 2021, p. 20).

La correcta gestión de las capacidades y las habilidades fortalecen el desarrollo de una persona.

**Interpersonal:** Hace referencia a las relaciones que se entabla con la parte del mundo exterior es decir son las relaciones sociales en donde se trabaja una correcta comunicación. La parte interpersonal es fundamental dentro del desarrollo de la inteligencia emocional porque asegura el trabajo en equipo y el desarrollo de la empatía, valor fundamental que permite entender y ponerse en el lugar de otros (Rizo, 2015).

**Intrapersonal:** Este indicador hace referencia a la capacidad que tiene un individuo para poder realizar una introspección hacia adentro, el cual le permite conocerse, saber sus debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas, tomando esos factores como puntos a su favor al momento de interactuar con el exterior (Rizo, 2015).

Es fundamental que el ser humano se conozca ya que le será más sencillo identificar cuáles son sus emociones, que las origina y como actúa al momento de interactuar y lidiar con ellas.

**Autocontrol:** Es la capacidad que tienen los seres humanos para conocerse y controlar las reacciones que tiene su cuerpo ante las diferentes emociones generadas por el entorno, es importante que para eso sepa reconocer que genera emociones negativas y como su cuerpo y mente interactúa con ellas y las maneja (Algama, 2019, p. 10).

**Tecnología:** Está definido como el conjunto de instrumentos tangibles e intangibles que permiten desenvolverse adecuadamente en el entorno en el que nos desenvolvemos, es fundamental que comprendamos que la tecnología cambia y se actualiza con el paso del tiempo y que es un recurso importante para poder ser asertivos, proactivos y adquirir conocimientos.(Colina, 2017).

**Innovación:** su sinónimo hace referencia al cambio, es importante mantenerse constantes en la renovación de diferentes aspectos ya que el avance tecnológico obliga a que la innovación sea fuente principal del avance en los procesos, mantenerse quietos y no renovar es sinónimo de fracaso y olvido. (Garcia, 2012, p. 40).

**Análisis:** Es la capacidad inferencial que posee un individuo y le permite tener una mejor percepción de las cosas, además le permite evaluar según su criterio lógico y razonable el suceso de diferentes procesos y situaciones, además que un análisis asertivo permite expandir nuestros conocimientos y nuestros juicios críticos los cuales son básicos dentro del razonamiento. (López F. , 2015, p. 10).

**Comprensión:** Es la capacidad que tiene un ser humano que le permite entender las diferentes situaciones de forma rápida y clara, es una herramienta fundamental para esclarecer dudas e incógnitas y fortalece nuestra capacidad de percepción. (López & Gonzales, 2020).

**Percepción:** Está considerado como la manera en la que el cerebro interpreta las situaciones que se desarrollan en la vida cotidiana, es la forma en que entiende y percibe la realidad y las sensaciones y emociones que se generan en el cuerpo como respuesta a un estímulo del entorno.

Muchas veces esta habilidad es de gran utilidad para conocernos y comprender como interactuamos con las emociones. (Carrero, 2018, p. 15).

**Eficiencia:** Es la habilidad que tiene un individuo para cumplir de manera asertiva con sus actividades, está comprendida por un conjunto de habilidades y capacidades que se fortalecen con el paso del tiempo y con la práctica lo cual permite que el sujeto se desenvuelva de manera correcta frente a cualquier función encomendada. Una persona eficiente es una persona altamente requerida ya que eso permite que el sistema se vuelva competitivo y productivo. (Pedraza, 2015, p. 48).

**Organización:** Es la capacidad que tiene un individuo para plantearse un objetivo y establecer estrategias y metas que permitan el logro del mismo, es poder establecer procesos mediante actividades que permitan que se consiga lo deseado, la capacidad de organización facilita el logro de las actividades y la realización de las mismas de manera asertiva. (Manterola & Otzen, 2017, p. 12).

**Adaptación:** Es la capacidad que tiene un individuo para acoplarse asertivamente a un ambiente o situación que le genera desconfianza por el hecho de ser nueva. También es conocido como la capacidad fisiológica que tienen los seres vivos para interactuar y reaccionar frente a

una nueva realidad, en el ámbito cotidiano es importante el desarrollo de esta capacidad ya que facilita la interacción con el entorno en diferentes situaciones. (Builes, Manrique, & Galeano, 2017, p. 9).

También podemos referirnos a la interacción entre un ser humano y un medio las cuales pueden ser fisiológicas o evolutivas.

**Trabajo en equipo:** es la capacidad que tiene un individuo para interactuar con la parte social, es la unión de dos o más personas que poseen un fin en común en el cual se plantean estrategias y procesos para el logro del mismo, dentro de todo trabajo en equipo se aportan ideas y conocimientos para el incremento del conocimiento. (Rivas, 2017, p. 20).

**Valores:** se denominan a todas aquellas cualidades, principios o virtudes que posee un individuo y que se desarrollan desde la niñez y que se fortalece con el paso de los años y es influenciado por el contexto social, estos forman parte de sus creencias y determinan su conducta. (Negrete, 2015, p. 5).

**Comunicación:** es el proceso por el cual un individuo establece relaciones con los demás, dentro de este proceso interfieren varios elementos como el emisor, el receptor y el mensaje, es muy importante establecer técnicas para una comunicación asertiva ya que de eso depende que el mensaje se transmita adecuadamente (Carrero, 2018, p. 15).

**Estrategias:** reciben este tipo de denominación aquellas técnicas e instrumentos que permiten la realización asertiva de los objetivos propuestos, elaborar estrategias es fundamental dentro de cualquier proceso porque permiten saber y conocer el tema y la forma en que debemos abordarlo (García, 2012, p. 6).

**Procesos:** son un conjunto de pasos que están directamente involucrados en la realización de una actividad, estos pasos deben estar organizados, clasificados y correctamente

formulados, ya que forman parte de un proceso y de eso depende la eficiencia de la actividad.(Hurtado, 2015, p. 12).

## 2.4. Operacionalización de variables

**Tabla 1**  
*Operacionalización de variables*

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Ítems
<b>Variable Independiente:</b> Trabajos de Investigación	Esta proporciona al investigador una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encaminar el proceso de investigación científica hacia la eficiencia y la excelencia. se compone de una secuencia completa de pasos que están lógicamente estructurados y relacionados entre sí. (Cortés & Iglesias, 2019, p. 8)	Competencia Científica	Comprensión	1-2	Ordinal: siempre (3) a veces (2) nunca (1)
			Interpretación	3-4	
			Análisis	5-6	
		Competencia Procedimental	Reporte Documental	7-8	
			Demostración	9-10	
			Innovación	11-12	
		Competencia Social	Trabajo en Equipo	13-15	
			Empatía	16-18	
			Capacidad Interpersonal	19-22	
			Comunicación	23	
		Método y Medios	24		
<b>Variable Dependiente:</b> Formación profesional	Se refiere al conjunto de actividades que permiten el fortalecimiento de las capacidades socio – laborales de un individuo para que de ese modo se desempeñe asertivamente dentro del ámbito profesional cumpliendo asertivamente todas las actividades requeridas ya que pone en práctica sus conocimientos teóricos y sus habilidades físicas y emocionales que le permiten ser un individuo competente. (LLerena, 2015, p. 13)	Desarrollo Cognitivo	Proactividad	1-4	Ordinal: siempre (3) a veces (2) nunca (1)
			Organización	5-8	
			Adaptación	9-10	
		Desarrollo Físico	Objetivos	11-12	
			Concentración	13	
			Implementación de Técnicas	14-15	
			Habilidades	16	
		Desarrollo Emocional	Emociones	17-19	
			Valores	20-22	
Capacidades	23				

Fuente: Elaboración Propia

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

**H<sub>g</sub>:** Los trabajos de investigación influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

**H<sub>e1</sub>:** Las competencias científicas de los trabajos de investigación influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel francisco bolognesi” – 2022.

**H<sub>e2</sub>:** Las competencias procedimentales de los trabajos de investigación influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel francisco bolognesi” – 2022.

**H<sub>e3</sub>:** Las competencias sociales de los trabajos de investigación influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel francisco bolognesi” – 2022.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Enfoque de la investigación**

Después de enfocarnos en el presente estudio y trabajo científico se definió que el enfoque de la investigación es cuantitativo transversal, ya que plantea el análisis de la relación de las variables en estudios analizando datos recopilados después de la aplicación del cuestionario (Dzual, 2015, p. 26).

Monje (2016), dice que este enfoque de investigación científica son aquellos que pueden ser medidos, cuantificados mediante datos y series numericas y se clasifica en continuas y discontinuas, en donde la primera plantea que se toma cualquier valor numerico ya sea entero o decimal y la segunda solo toma valores numericos enteros.

### **3.2. Tipo de investigación**

El presente estudio es de tipo básico o también conocido como pura, ya que se pretende aportar nuevos conocimientos teóricos y prácticos sobre un tema en específico, de tal manera que se incremente el acervo cognitivo e intelectual fortaleciendo la información teórica. (Nicomontes 2015, p. 2).

Vásquez (2016), nos dice que este tipo de estudio tambien es conocida como teórica y que su principal característica es que aporta conocimiento y amplía la base documentaria.

### **3.3. Método de estudio**

El presente estudio plantea un método de investigación hipotético – deductivo correlacional, pues tuvo como finalidad formular y plantear la relación existente entre ambas variables en estudio, con el propósito de conseguir el objetivo general propuesto. (Marroquin, 2015, p. 45).

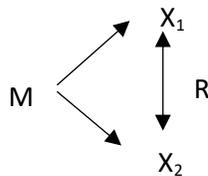
Según Sánchez (2019), plantea que este metodo de estudio científico se fortalece debido a la generación de hipótesis las cuales son propuestas y planteadas en base a la teorías, el objetivo de este metodo es la capacidad de control y predicción iniciando por las propuestas las cuales seran analizadas, estudiadas y experimentadas (p.10).

### 3.4. Alcance de investigación (Nivel)

El estudio presenta un nivel correlacional ya que busca definir la relación existente entre la variable independiente investigación y la variable dependiente formación profesional. (Pitarque, 2017, p. 15).

La investigación es de nivel correlacional, según Hernández (2016), nos dice que es correlacional porque pretendió analizar y evaluar la relación existente entre ambas variables en estudio.

#### Esquema



#### Donde:

M: muestra óptima

X1: variable independiente: Trabajos de investigación

X2: variable dependiente Formación profesional

R: relación entre ambas variables

### **3.5. Diseño de investigación**

Del mismo modo la presente investigación plantea un diseño no experimental de carácter transversal ya que los datos obtenidos después de encuestar a la muestra serán estudiados en su contexto natural sin ser manipulados o tratados. (Arispe, Yangali, & Guerrero, 2020).

Los datos obtenidos mediante técnicas de recopilación serán procesados mediante un programa estadístico sin ser tratados o alterados es decir serán pasados de manera fidedigna e igual al programa es por eso que este estudio está representado por ser una investigación con un diseño no experimental.

### **3.6. Población y Muestra**

#### **3.6.1. Población**

Según Toledo (2016), la población dentro de un trabajo de investigación científica esta representado por la totalidad de elementos, clasificados en objetos, personas, fichas, entre otros los cuales estan involucrados dentro del objeto de un estudio y los cuales proporcionan información que permite ser analizada y procesada, ademas este autor manifiesta que el indicador sobresaliente del indicador población es que presentan la cualidad de ser medidos y cuantificados.

La población dentro de este trabajo de investigación está conformada por un total de 1340 Cadetes de la escuela militar de chorrillos “Francisco Bolognesi”- 2022.

#### **3.6.2. Muestra**

Según Toledo (2016), identifica y define a la muestra como una parte sintetizada del universo o tambien conocida como población, puede ser definida tambien como un sub conjunto de la misma y para determinar la muestra es importante que identifiquemos si los elementos son

finitos o infinitos o probabilísticos o no probabilísticos ya que de eso depende la forma en la que se determinara la muestra.

Monje (2016), define a la muestra como elementos extraídos y sacados de la población los cuales presentan características y cualidades óptimas para la proporción de datos a ser analizados.

Por eso de acuerdo a lo citado se tomó como muestra óptima a ser estudiada un total de 299 Cadetes de la escuela militar de chorrillos “Francisco Bolognesi”- 2022.

Se determinó este número elementos que representa la muestra mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_a^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_a^2 * p * q}$$

**Donde:**

N: Tamaño de la población

z: Valor de confianza

p: Proporción de éxito

q: Proporción de fracaso

d: Error de muestra

### **3.6.3. Unidad de estudio**

Hurtado (2015), nos dice que las unidades de estudio son al lugar, objeto, personas, entidad, entre otros a los cuales se les estudiara con el fin de obtener datos que serán procesados para que de esa manera el estudio cuente con resultados y conclusiones que es el fin de toda investigación.

Dentro de este trabajo de investigación la unidad de estudio esta representado por el total de cadetes que fueron escogidos mediante la formula de muestreo estos pertenecen a la Escuela Militar de Chorrillos periodo 2022.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recopilación de datos**

#### **3.7.1. Técnica de recolección de datos**

En el presente trabajo de investigación se tuvo por conveniente la utilización de las siguientes técnicas:

Técnica de oficina: en este punto se planteó y se utilizó fichas bibliográficas para la selección y adecuación de datos que serán contemplados dentro del marco teórico, del mismo modo la recopilación documental facilito que se definan las dimensiones de las variables en estudio ampliando el conocimiento sobre ellas.

Técnicas de campo: en este punto se planteó y aplico una encuesta lo cual se aplicará a los cadetes que conformen nuestra muestra optima, de ahí se recogerá datos que serán procesados y analizados según el criterio del investigador.

Dzual (2015), plantea que la encuesta son los metodos de recopilación de datos más utilizados ya que se involucra con la población objetivo y es fundamental al momento de seleccionar datos ya que los agrupa según características y se da mediante la elaboración de preguntas cerradas o abiertas en donde su respuesta sera tabulada, procesada y analizada.

#### **3.7.2. Instrumento de recolección de datos**

Dentro de este trabajo de investigación se analizaron los datos obtenidos mediante la encuesta aplicada a los cadetes en donde se evaluó su nivel investigativo y las dimensiones que fortalecen su formación profesional, estos datos fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS, el cual nos proporcionó su nivel de correlación mediante el indicador Alpha

de Cronbach que nos indicó la fiabilidad de nuestros datos y la correlación se dio mediante el coeficiente de Pearson. De igual manera se trabajó con el programa Excel al momento de tabular tabla y realizar gráficos en donde trabajamos con la frecuencia, la frecuencia relativa y el porcentaje.

### 3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

En la tabla 2, se observa la relación de los jueces expertos con amplia formación y experiencia en la materia, quienes validaron el instrumento, que posteriormente ha sido aplicado al grupo piloto.

**Tabla 2**

*Resultados de la Validación según Expertos*

N°	Expertos	Validación
01	Dr. Godofredo Jorge Calla Colana	Aplicable
02	Mg. Alfredo Izaguirre Gallardo	Aplicable
03	Mg. Jury Carla Medina Uribe	Aplicable

En la tabla 3, se aprecia la escala del criterio de valores, la misma que ayudó determinar el nivel de fiabilidad del instrumento por el grupo piloto.

**Tabla 3**

*Criterio de Confiabilidad Valores*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.20"	Muy Baja
"0.21 < 0.40"	Baja
"0.41 < 0.60"	Moderada
"0.61 < 0.80"	Alta
"0.81 < 1"	Muy Alta

En la tabla 4, se especifican los valores de los instrumentos de medición. Por lo que sostiene que el instrumento es válido en una escala de  $(0.869 - 0.915 > 0.80)$ . Los resultados del Alfa de Cronbach muestran que el instrumento es confiable.

**Tabla 4**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.869	0.915	299

Las fiabilidades de nuestros datos serán determinados mediante el coeficiente Alpha de Cronbach el cual nos indica que tan fidedignos son nuestros datos que han sido recopilados y procesados, la correlación se podrá observar mediante el coeficiente de Pearson. Del mismo modo todos los datos que se obtendrán serán tabulados mediante tablas y gráficos con el programa Excel en donde se trabajara con la frecuencia, la frecuencia relativa y el porcentaje.

Del mismo modo se contará con la valoración de expertos mediante fichas en donde se evaluará nuestras técnicas empleadas para la recopilación de datos, en ese punto se analizará diferentes aspectos como coherencia, lógica, redacción entre otros.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

Análisis objetivo y síntesis:

Observación: Proceso voluntario y ordenado, orientado por un propósito obtener información sobre un caso, hecho o problemas para luego describirlo analizarlo e interpretarlo. (Valderrama. 2013. P.272), Para este estudio podemos analizar como la investigación y la captación de nuevos conocimientos influyen en la formación de los cadetes viendo y observando

cómo interactúan al momento de realizar trabajos de investigación y si ponen en práctica las competencias científicas, procedimentales, sociales y tecnológicas, esto se llevará a cabo con el propósito de identificar el problema y generar las hipótesis respectivas.

**Análisis documental:** Este tipo de procesamiento de datos se realizará mediante la investigación de documentos que sean referentes al tema en estudio, se podrá buscar en diferentes repositorios o paginas fidedignas que nos permitan tener información que pueda ser analizada, procesada y citada y permite que el investigador pueda proyectar antecedentes ya sean internacionales y nacionales sobre las situaciones en estudio además que permite elaborar las base teórica que fundamente la investigación.

**Análisis Cuantitativo:** este tipo de procesamiento de datos se llevará a cabo mediante la estadística descriptiva en donde se partirá por formular base de datos, las tablas y gráficos de frecuencias por cada uno de los ítems formulados en el cuestionario, además la formulación las matrices de correlación entre variables, para el cálculo del coeficiente de Pearson y Alpha de Cronbach.

**Análisis Deductivo-Lógico:** En el análisis de resultados y discusión

**Análisis Inferencial:** Para la formulación de conclusiones.

### **3.8.2. Método de análisis de datos**

#### **Análisis descriptivo**

Este tipo de análisis se llevará a cabo al momento de estudiar los resultados presentados en tablas y figuras evaluando de esa manera las frecuencias y tendencias, este tipo de análisis nos permite realizar un análisis cuantitativo realizando un conteo de los resultados los cuales han sido plasmados en el programa estadístico.

Este tipo de análisis permite sintetizar la información, ordenar datos recopilados y aclarar y resume las ideas para que de tal manera se pueda trabajar de una forma más sencilla. (Alles, 2018).

#### Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Este tipo de análisis parte mediante la formulación de hipótesis a partir de elaborar el problema y los objetivos de la investigación este tipo de análisis ayuda a que el investigador pueda contrastar con más facilidad los resultados encontrados, del mismo modo sintetiza la investigación para que sea más sencillo su análisis (Augusto, 2015).

### **3.9. Aspectos éticos**

Dentro de este estudio estos criterios se evidencian desde la originalidad no plagiando estudios, si no haciendo uso de las citas y referencias bibliográficas sacando ideas de estudios ya publicados y parafraseando o analizándolo con palabras propias, del mismo modo la información presentada es verdadera protegiendo de tal manera la confidencialidad de esta, por último, se trabajó con la objetividad mediante un análisis confiable y la estadística.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis Descripción

Variable 1: Trabajos de Investigación

**Tabla 5**

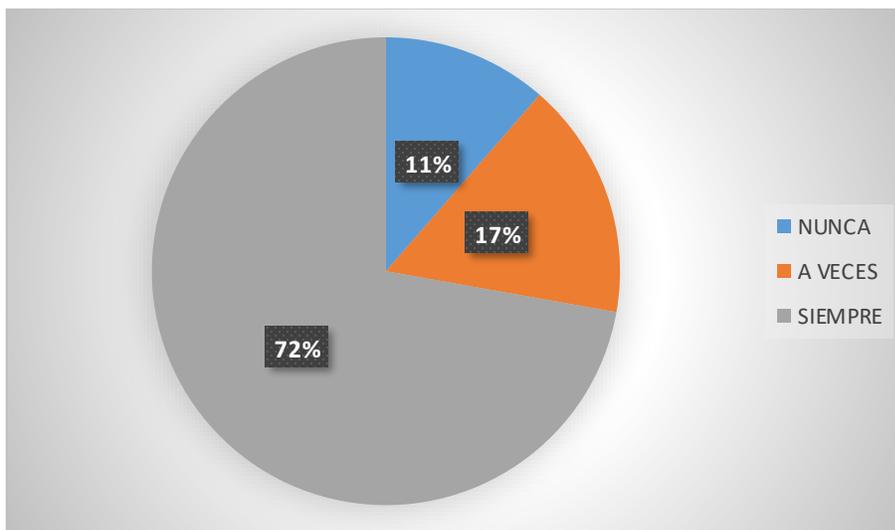
*Trabajos de Investigación (agrupado)*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	34	11,4
A veces	49	16,4
Siempre	216	72,2
Total	299	100,0

Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Figura 1**

*Trabajos de Investigación (agrupado)*



Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Interpretación:** en la figura 1 podemos observar que el 72% de los encuestados han respondido que siempre las competencias científicas de los trabajos de investigación influyen

en la formación profesional de los cadetes y en un menor porcentaje de 17% han respondido a veces, esto nos quiere decir que la mayoría de cadetes opinan que formación profesional de los cadetes depende directamente de las competencias científicas de los trabajos de investigación.

**Tabla 6**

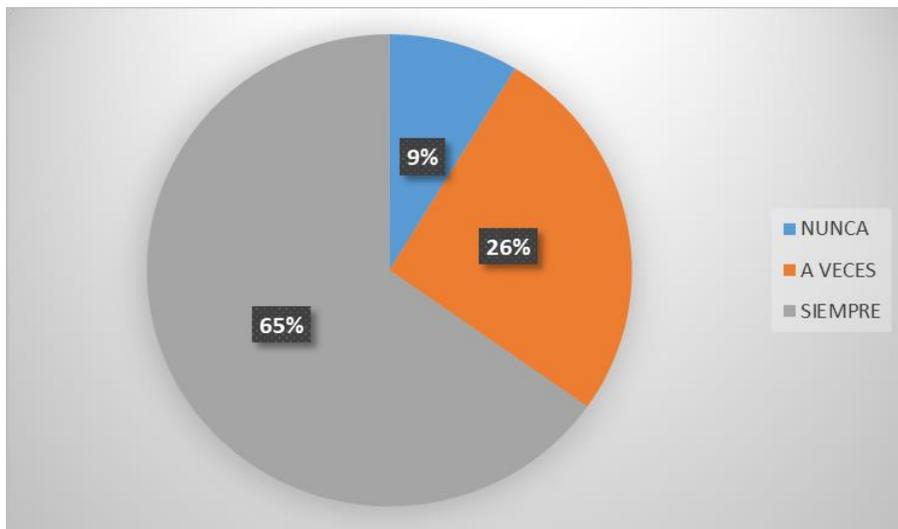
*Dimensión competencias científicas (agrupados)*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	8,7
A veces	78	26,1
Siempre	195	65,2
Total	299	100,0

Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Figura 2**

*Dimensión competencias científicas (agrupados)*



Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Interpretación:** en la figura 2 podemos observar que el 65% de los encuestados han respondido que siempre el saber interpretar contribuye al análisis dentro de la investigación y en un menor porcentaje de 26% han respondido a veces, esto nos quiere decir que la mayoría de

cadetes opinan la capacidad de interpretar depende directamente con el análisis de la investigación

**Tabla 7**

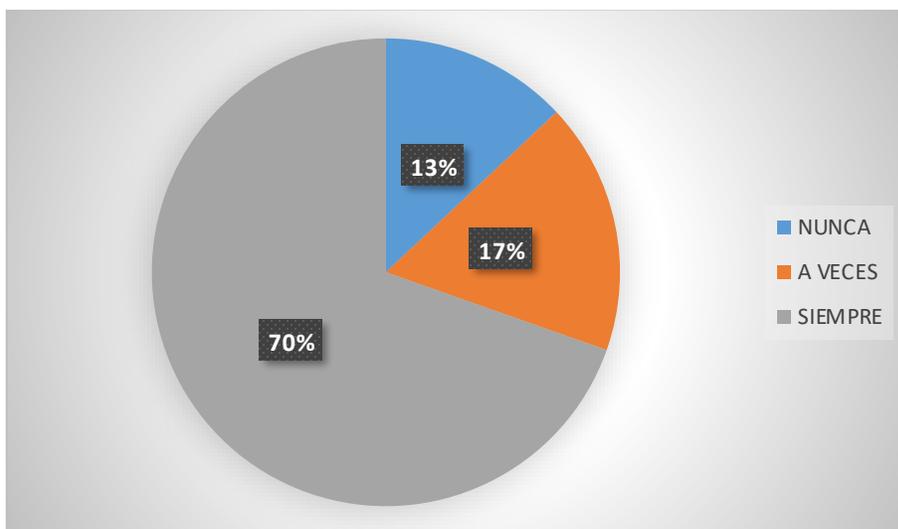
*Dimensión competencias procedimental (agrupados)*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	39	13,0
A veces	52	17,4
Siempre	208	69,6
Total	299	100,0

Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Figura 3**

*Dimensión competencias procedimental (agrupados)*



Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Interpretación:** en la figura 11 podemos observar que el 70% de los encuestados han respondido que siempre las competencias procedimentales de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes y en un menor porcentaje de 17% han respondido a veces, esto nos quiere decir que la mayoría de cadetes opinan que formación

profesional de los cadetes depende directamente de las competencias procedimentales de los trabajos de investigación.

**Tabla 8**

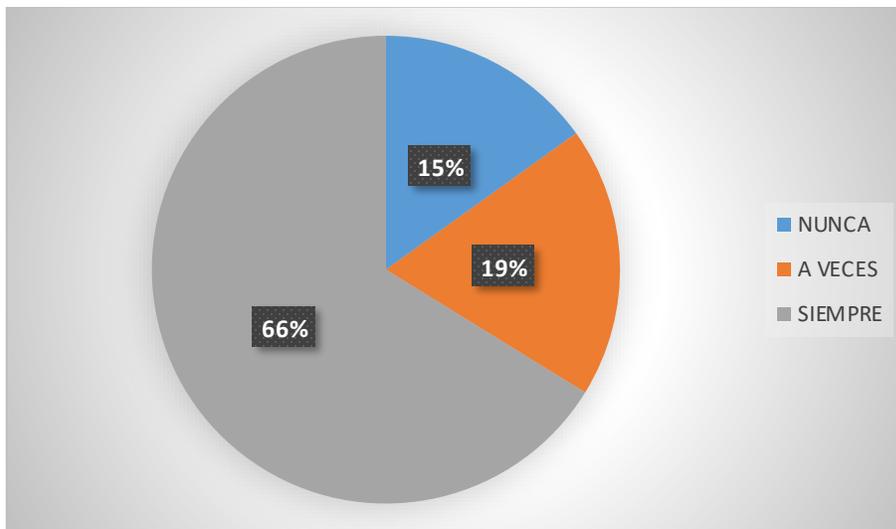
*Dimensión competencias social (agrupados)*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	45	15,1
A veces	56	18,7
Siempre	198	66,2
Total	299	100,0

Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Figura 4**

*Dimensión competencias social (agrupados)*



Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Interpretación:** en la figura 18 podemos observar que el 66% de los encuestados han respondido que siempre las competencias sociales de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes y en un menor porcentaje de 19% han respondido a veces, esto nos quiere decir que la mayoría de cadetes opinan que formación profesional de los cadetes depende directamente de las competencias sociales de los trabajos de investigación.

Variable 02: Formacion Profesional

**Tabla 9**

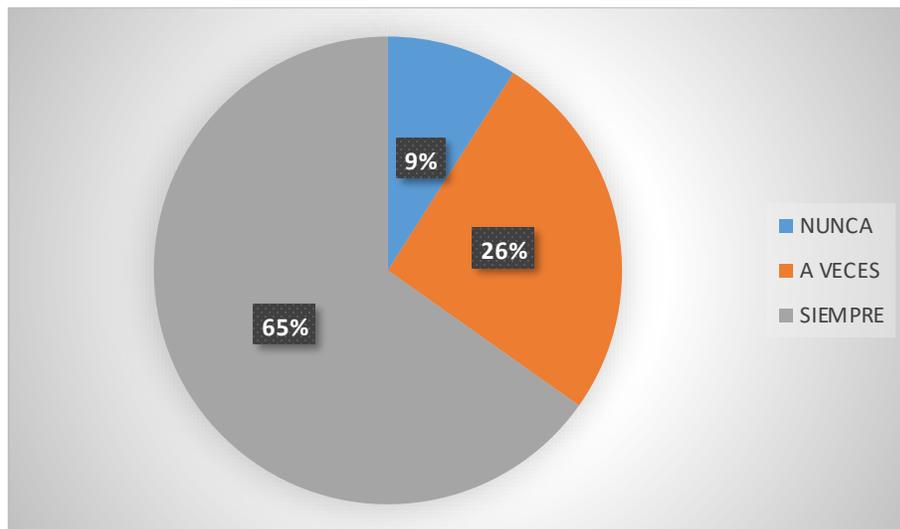
*Formación Profesional (agrupado)*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	9,0
A veces	77	25,8
Siempre	195	65,2
Total	299	100,0

Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Figura 5**

*Formación Profesional (agrupado)*



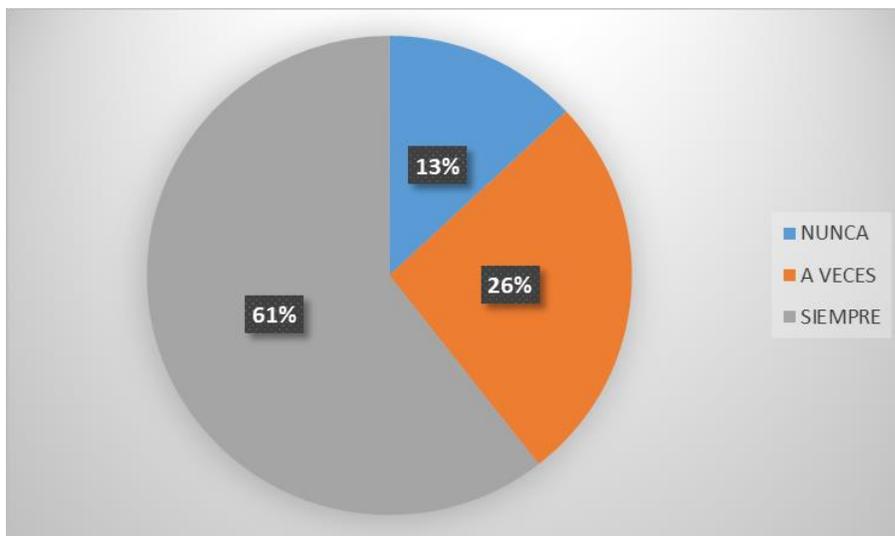
Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Interpretación:** en la figura 26 podemos observar que el 65% de los encuestados han respondido que siempre los trabajos de investigación te forman como profesional y en un menor porcentaje de 26% han respondido a veces, esto nos quiere decir que la mayoría de cadetes opinan un buen trabajo de investigación es un impulso importante en la formación profesional.

**Tabla 10***Dimensión Desarrollo cognitivo (agrupado)*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	39	13,0
A veces	79	26,4
Siempre	181	60,5
Total	299	100,0

Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Figura 6***Dimensión Desarrollo cognitivo (agrupado)*

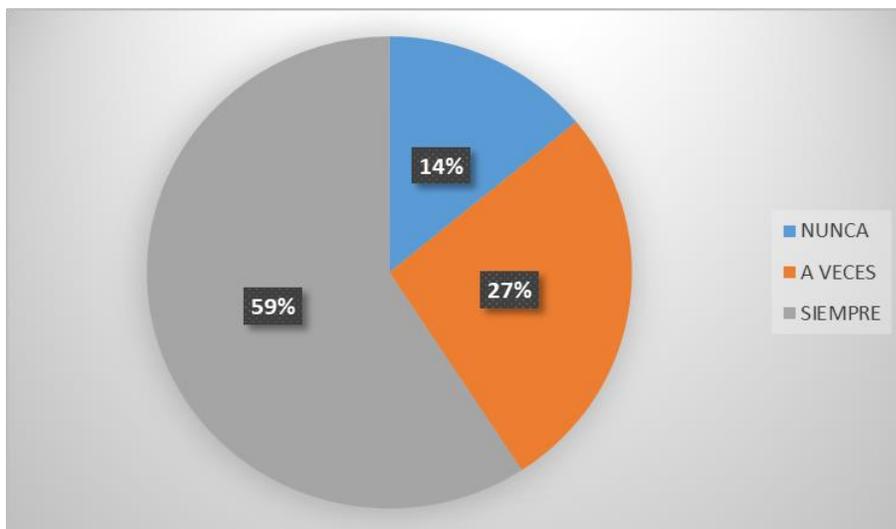
Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Interpretación:** en la figura 33 podemos observar que el 61% de los encuestados han respondido que siempre consideran que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo cognitivo y en un menor porcentaje de 26% han respondido a veces, esto nos quiere decir que la mayoría de cadetes consideran que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo cognitivo.

**Tabla 11***Dimensión Desarrollo Físico (agrupado)*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	42	14,0
A veces	80	26,8
Siempre	177	59,2
Total	299	100,0

Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Figura 7***Dimensión Desarrollo Físico (agrupado)*

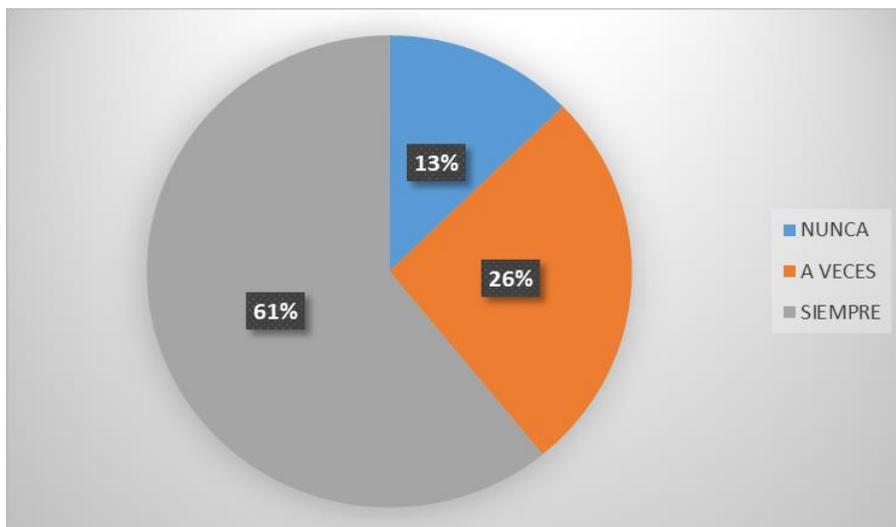
Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Interpretación:** en la figura 40 podemos observar que el 59% de los encuestados han respondido que siempre consideran que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo físico y en un menor porcentaje de 27% han respondido a veces, esto nos quiere decir que la mayoría de cadetes consideran que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo físico.

**Tabla 12***Dimensión Desarrollo Emocional (agrupado)*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	38	12,7
A veces	79	26,4
Siempre	182	60,9
Total	299	100,0

Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Figura 8***Dimensión Desarrollo Emocional (agrupado)*

Fuente: datos del cuestionario trabajados en el programa estadístico SPSS.

**Interpretación:** en la figura 47 podemos observar que el 68% de los encuestados han respondido que siempre consideran que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo emocional, con un menor porcentaje de 25% han respondido a veces, esto nos quiere decir que la mayoría de cadetes consideran que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo emocional.

## 4.2 Análisis Inferencial

### Hipótesis general

**H<sub>g</sub>:** Los trabajos de investigación influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

### Hipótesis Nula

**H<sub>0</sub>:** Los trabajos de investigación no influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022

**Tabla 13**

*prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis general*

<b>Correlaciones</b>				
Rho de Spearman	Trabajos de Investigación	Coeficiente de correlación	Trabajos de Investigación	Formación Profesional
		Sig. (bilateral)	1.000	,742**
		N	299	299
	Formación Profesional	Coeficiente de correlación	,742**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	299	299

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,000 (2 colas)

Fuente: Software estadístico SPSS

De acuerdo al coeficiente Rho de Spearman el cual es 0,742, se determinó la relación entre los Trabajos de Investigación y la Formación Profesional, pues dicho indicador muestra una relación positiva entre ambas variables en un nivel de correlación moderado con alto valor de significancia. Del mismo modo se pudo apreciar que el nivel de significancia bilateral “p” es igual a 0.000 menor de 0.05 por lo tanto, se acepta la hipótesis general y se rechaza la hipótesis nula, teniendo una correlación entre las dos variables eso nos dice que Trabajos de Investigación influyen de manera directa y significativa en la Formación Profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

### **Prueba de Hipótesis específicas 1**

**H<sub>e1</sub>:** Las competencias científicas de los trabajos de investigación influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

### **Hipótesis Nula**

**H<sub>0</sub>:** Las competencias científicas de los trabajos de investigación no influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

**Tabla 14***Prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis específica 1*

		<b>Correlaciones</b>		
			Competencias Científicas	Formación Profesional
Rho de Spearman	Competencias Científicas	Coeficiente de correlación	1.000	,876**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	299	299
	Formación Profesional	Coeficiente de correlación	,876**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	299	299

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,000 (2 colas)

Fuente: Software estadístico SPSS

De acuerdo al coeficiente Rho de Spearman el cual es 0,876, se determinó la relación entre las competencias científicas y Formación Profesional, pues dicho indicador muestra una relación positiva entre ambas variables en un nivel de correlación moderado con alto valor de significancia. Del mismo modo se pudo apreciar que el nivel de significancia bilateral “p” es igual a 0.000 menor de 0.05 por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis nula, teniendo una correlación entre las dos variables eso nos dice que Las competencias científicas influyen directa y significativa en la Formación Profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

## Prueba de Hipótesis específicas 2

**H<sub>e2</sub>:** Las competencias procedimentales de los trabajos de investigación influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

## Hipótesis Nula

**H<sub>0</sub>:** Las competencias procedimentales de los trabajos de investigación no influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

**Tabla 15**

*Prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis específica 2*

		Correlaciones		
			Competencias Procedimentales	Formación Profesional
Rho de Spearman	Competencias Procedimentales	Coefficiente de correlación	1.000	,761**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	299	299
	Formación Profesional	Coefficiente de correlación	,761**	
Sig. (bilateral)		.000		
N		299	299	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,000 (2 colas)

Fuente: Software estadístico SPSS

De acuerdo al coeficiente Rho de Spearman el cual es 0,761, se determinó la relación entre las competencias procedimentales y la Formación Profesional, pues dicho indicador muestra

una relación positiva entre ambas variables en un nivel de correlación moderado con alto valor de significancia. Del mismo modo se pudo apreciar que el nivel de significancia bilateral “p” es igual a 0.000 menor de 0.05 por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis nula, teniendo una correlación entre las dos variables eso nos dice que Las competencias procedimentales influyen directa y significativa en la Formación Profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

### **Prueba de Hipótesis específicas 3**

**H<sub>e3</sub>:** Las competencias sociales de los trabajos de investigación influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

### **Hipótesis Nula**

**H<sub>0</sub>:** Las competencias sociales de los trabajos de investigación no influyen de manera significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022.

**Tabla 16***Prueba de Rho de Spearman para la prueba de hipótesis específica 3*

		<b>Correlaciones</b>		
			Competencias Sociales	Formación Profesional
Rho de Spearman	Competencias Sociales	Coefficiente de correlación	1.000	,711**
		Sig. (bilateral)		.000
		N	299	299
	Formación Profesional	Coefficiente de correlación	,711**	
		Sig. (bilateral)	.000	
		N	299	299

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,000 (2 colas)

Fuente: Software estadístico SPSS

De acuerdo al coeficiente Rho de Spearman el cual es 0,711, se determinó la relación entre las competencias sociales y la Formación Profesional, pues dicho indicador muestra una relación positiva entre ambas variables en un nivel de correlación moderado con alto valor de significancia. Del mismo modo se pudo apreciar que el nivel de significancia bilateral “p” es igual a 0.000 menor de 0.05 por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3 y se rechaza la hipótesis nula, teniendo una correlación entre las dos variables eso nos dice que Las competencias sociales influyen directa y significativa en la Formación Profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

## CAPÍTULO V: DISCUSION DE RESULTADOS

### 5.1 Discusión de Resultados

En el presente trabajo de investigación donde se estudió las variables trabajos de investigación y formación profesional cabe indicar que las dos variables cuentan con dimensiones e indicadores que nos permitieron facilitar el análisis de resultados en el presente estudio, luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a la muestra objetiva la cual estaba comprendida por cadetes, se determinó que los trabajos de investigación en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos es fundamental ya que permite que los cadetes tengan la capacidad para aceptar los desafíos con creatividad, analizar los resultados escritos de las experiencias en investigación, argumentar la hipótesis y enfrentar los retos que proporciona la información obtenida racional específica en la formación profesional.

Los trabajos de investigación científica en diversos campos es el pilar principal, porque impulsa la calidad de vida y el bienestar de las personas, en la formación de nuevos especialistas y el desarrollo de profesionales con orientación científica.

Dentro del estudio para la variable Trabajo de Investigación se ha establecido tres dimensiones las cuales son competencia científica, competencia procedimental y competencia social que se ven reflejadas en las dimensiones de nuestra variable dependiente formación profesional las cuales son desarrollo cognitivo, desarrollo físico y desarrollo emocional. Como dijo Arispe, Yangali, & Guerrero (2020), en su libro *Trabajos de Investigación científica*, que el objetivo principal es poder plantear la importancia que tienen los trabajos de investigación para la formación de los estudiantes en conclusión, la investigación es sinonimo de calidad y

que eso permite que los centros de educación superior se fortalezcan, además que permite mejorar sus capacidades cognitivas de los futuros profesionales o como dijo Nieto, Gómez, & Eslava (2015), un trabajo científico de investigación es fundamental para desarrollar nuestra capacidad de explorar y recopilar información mediante la experimentación y las salidas al campo en donde se tiene contacto directo con los elementos estudiados los cuales poseen características en común y son denominados como muestras. (p.5).

## Conclusiones

Primera Conclusión: Como se muestra en la tabla 13, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, eso nos dice que los trabajos de investigación tienen una relación significativa y directa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Los trabajos de investigación es la base principal para una buena formación profesional ya que ayuda a mejorar la calidad de vida y al bienestar de las personas, formando profesionales competentes con vocación y orientación científica.

Segunda Conclusión: Como se muestra en la tabla 14 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, eso nos dice que competencias científicas de los trabajos de investigación tiene una relación significativa y directa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

La competencia científica de los trabajos de investigación permite que un individuo pueda desarrollar en su formación profesional habilidades de tipo experimental ya que permite fortalecer las habilidades de trabajo en equipo, comunicación, empatía, comprensión e interpretación, además puede llegar a reconocer el lenguaje científico.

Tercera Conclusión: como se muestra en la tabla 15 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, eso nos dice que competencias procedimentales de los trabajos de investigación tiene una relación significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Según Alles (2018), también conocida como competencia actitudinal, refiriéndose de tal modo a la capacidad que tiene un individuo para generar y ejecutar proyectos de investigación para la solución de problemas esto es el impulso para una buena formación profesional de los

cadetes ya que promueve conocimientos mediante la investigación, del mismo modo es conocida como competencia actitudinal ya que depende de las capacidades de proactividad y trabajo en equipo de cada individuo esto es el impulso para una buena formación profesional de los cadetes .

Cuarta Conclusión: como se muestra en la tabla 16 se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, eso nos dice que competencias sociales de los trabajos de investigación tiene una relación significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

La competencia social es la capacidad y la habilidad que posee un ser humano para relacionarse asertivamente con su entorno lo cual le brinda oportunidades de intercambiar ideas y criterios lógicos sobre un tema o teoría, dentro de la investigación es muy importante que se desarrolle esta competencia ya que la mejor forma de estructurar el aprendizaje es mediante el aporte de conocimientos (López & Gonzales, 2020).

## **Recomendaciones**

Primera Recomendación: Como Escuela Militar de Chorrillos es importante dar a conocer a los cadetes todas las actualizaciones de los temas a investigar y de importancia ya que de esa manera permitirá conocer mejor nuestro entorno para tener una óptima noción y capacidad de análisis, esto es fundamental para un buen desarrollo profesional el que investiguemos, de tal manera nos mantendrá atentos ante cualquier cambio existente entre los aspectos que maneja la estructura de un país en el ámbito de investigación.

Segunda Recomendación: Como Escuela Militar de Chorrillos deben tener especialistas en investigación que pueda asesorar a cada cadete por su arma escogida de tal manera que su investigación influya de manera positiva en su formación profesional. En tal sentido esto también facilitaría al área de investigación la cual revisa cada documento presentado a que el este no tenga imperfecciones para posteriormente sea publicado.

Tercera Recomendación: Como Escuela Militar de Chorrillos les deben de dar a los cadetes un espacio fuera de los horarios de estudio solo para investigación, en tal sentido que de esta forma incentiven a los cadetes a tener una formación con gusto por la investigación y recolección de datos ya que ayuda al desarrollo personal como también profesional.

Cuarta Recomendación: La Escuela Militar de Chorrillos deberá fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), en el desarrollo, distribución, recopilación de información para la investigación, también deberán de tener un lugar ambientado que incentive la investigación y el intercambio de ideas.

## Bibliografía

- Algama. (2019). *Autocontrol*. Lima: Escuela de administración pública.
- Alles. (2018). *Dirección Estratégica de Recursos Humanos, 2da Edición*. Buenos Aires: Edición Granica S.A.
- Arechavala, R. (2018). *Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: Una agenda de investigación*. México: Universidad de Guadalajara.
- Arispe, C., Yangali, J., & Guerrero, M. (2020). *La investigación científica*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Internacional del Ecuador .
- Augusto, C. (2015). *Competencias científicas*. España: Universidad Nacional.
- Builes, R., Manrique, & Galeano. (2017). *Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias*. Roma, Italia: Individuación y adaptación: entre determinaciones y contingencias.
- Caballero, J., & Chauca, F. (2021). *Viabilidad de los trabajos de investigación nivel tesis y la formación académica de los cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*. Lima: EMCH.
- Carrero. (2018). *La percepción*. Guadalajara: UNAM.
- Cifuentes, J., & Pedraza, J. (2016). *Importancia de la investigación en la formación de estudiantes en la modalidad a distancia*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Colombia.
- Colina, L. (2017). *La investigación en la educación superior y su aplicación social*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

- Comercio. (2019). *La investigación en el Perú*. Lima: Comercio.
- Cortés , M., & Iglesias, M. (2019). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen, Campeche, México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Duarte, M. (2017). *Importancia de la investigación científica en la vida universitaria*. México : UCSA.
- Dzual. (2015). *Enfoque de la investigación*.
- Fernández, A. (2018). *Formación profesional: estudio historico y comparado de su regimen político - Juridico en español*. Union Europea: UNED.
- Garcia, F. (2012). *Conceptos de innovación*. Cali: Asociación colombiana.
- Gutierrez , A. (2021). *Habilidades para la vida*. CEDRO.
- Hernandez, C. (2016). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. .
- Hurtado. (2015). *Unidades de estudio*. México: UNAM.
- Indavera, L. (2017). *El enfoque de las capacidades, la capacidad de búsqueda de información y el autoaprendizaje*. Concepción del Uruguay, Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.
- Jiménez , W., & Navarro , J. (2021). *Las tecnologías de la información y comunicaciones y su relación con los trabajos de investigación nivel tesis de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2021*. Lima: EMCH.
- LLerena, O. (2015). *EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DESDE UN PUNTO DE VISTA COMPLEJO E HISTÓRICO-CULTURAL*. Costa Rica: Revista indizada en REDALYC, SCIELO.

- López, F. (2015). *El análisis de contenido como método de investigación*. Universidad de Huelva.
- López, N., & Gonzales. (2020). *Aproximación y revisión del concepto «competencia social»*. España: Universidad de Navarra.
- Lozada, A., & Nevado, J. (2019). *Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*. Lima: EMCH.
- Manterola, C., & Otzen, T. (2017). *Por qué Investigar y Cómo Conducir una Investigación*. Temuco - Chile: Universidad de la Frontera.
- Marroquin. (2015). *Método de investigación*. Lima: UCV.
- Meneses, J. (2019). *La importancia de la investigación científica como competencia profesional: Una propuesta didáctica*. México : UNAM.
- Monje. (2016). *Enfoque de la investigación*.
- Mulsow, G. (2018). *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano*. Porto Alegre, Brasil: Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul.
- Negrete, L. (2015). *Valores universales*. nemi.
- Nicomontes. (2015). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*. Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Nieto, D., Gómez, N., & Eslava. (2015). *Significado psicológico del concepto investigación* . Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Núñez, O. (2016). *Desarrollo físico*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional de Hidalgo.
- Pedraza, J. (2015). *La eficiencia*. Colombia: Revista social científica.
- Pitarque, A. (2017). *MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN*. UNE.
- Ramírez , A. (2017). *Contrucción de objetivos*. México : Universidad de Guadalajara .

- Ramos, E., & Quiroz, K. (2017). *La investigación militar y el desarrollo tecnológico, en los cadetes del cuarto año de la EMCH "CFB" del 2015 al 2016*. Lima: EMCH.
- Rivas, L. (2017). *Trabajo en equipo*. Lima: USS.
- Rizo, W. (2015). *Las emociones*. EE.UU: UNAN.
- Ruiz, J. (2015). *Importancia de la investigación*. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.
- Sampieri, R. (2014). *Metodo de la investigación*. México D.F: Edificio Punta Santa Fe.
- Sánchez. (2019). *La investigación*. USS.
- Tamayo, M. (2018). *El proyecto de investigación*. Lima: Universidad San Marcos.
- Toledo. (2016). *Población y muestra*. UNAM.
- Tomás, J., & Almenara, J. (2011). *Desarrollo cognitivo*. Argentina: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Vásquez. (2016). *Tipos de estudio y métodos de investigación*.
- Velasquez. (2016). *La organización*. Bogotá, Colombia: Universidad EAN.
- Yauri, J. (2017). *Formación profesional y el desempeño docente de la Red N° 05 del distrito de Ventanilla-Callao 2015*. Perú: UCV.

## Anexos

## Anexo 1: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿De qué manera los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi”- 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar de qué manera los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”-2022</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Los trabajos de investigación influyen de manera directa y significativa en la formación profesional de los cadetes de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.</p>	Variable (X) Trabajos de investigación	X <sub>1</sub> COMPETENCIA CIENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión</li> <li>• Interpretación</li> <li>• Análisis</li> </ul>	<p>Tipo / Nivel investigación Tipo: Básica – Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No Experimental</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Se ha aplicado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación documental</li> <li>• Investigación de campo</li> </ul> <p>Instrumentos Se utilizó:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Encuestas</li> </ul> <p>Población</p> <p>Muestra</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística SPSS22</p>
<p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿De qué manera las competencias científicas de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”-2022?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Determinar de qué manera la competencia científica de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>Las competencias científicas de los trabajos de investigación influyen de manera directa y significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2022.</p>		X <sub>2</sub> COMPETENCIA PROCEDIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte documental</li> <li>• Demostración</li> <li>• Innovación</li> </ul>	
<p>¿De qué manera las competencias procedimentales de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022?</p>	<p>Determinar de qué manera la competencia procedimental de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022</p>	<p>Las competencias procedimentales de los trabajos de investigación influyen de manera directa y significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2022.</p>		X <sub>3</sub> COMPETENCIA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Capacidad interpersonal</li> </ul>	
<p>¿De qué manera las competencias sociales de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?</p>	<p>Determinar de qué manera la competencia social de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022</p>	<p>Las competencias sociales de los trabajos de investigación influyen de manera directa y significativa en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2022.</p>	Variable (Y) La formación profesional de los cadetes	Y <sub>1</sub> DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactividad</li> <li>• Organización</li> <li>• Adaptación</li> </ul>	
				Y <sub>2</sub> DESARROLLO FISICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Concentración</li> <li>• Implementación de técnicas</li> <li>• Habilidades</li> </ul>	
				Y <sub>3</sub> DESARROLLO EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> <li>• Valores</li> <li>• Capacidades</li> </ul>	

--	--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 2: Instrumento de recolección de datos**  
Encuesta A

Variable 1: Trabajos de investigación

La presente encuesta es para determinar cómo influye los trabajos de investigación en la formación profesional de los cadetes de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022.

Escala de Medición		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

<b>VARIABLE INDEPENDIENTE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN</b>				
N°	Ítem	Calificación		
		1	2	3
<b>D1: Competencia científica</b>				
1	¿Consideras que la capacidad de comprensión influye al momento de la elaboración de un trabajo de investigación?			
2	Según tu criterio, ¿Consideras que el saber interpretar contribuye al análisis dentro de una investigación?			
3	¿Consideras que tu nivel de análisis es el adecuado para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación?			
4	¿Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes?			
5	¿Consideras que las competencia científica de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes?			
6	¿Lees y analizas antes de interpretar un trabajo de investigación?			
<b>D2: Competencia procedimental</b>				
7	¿Para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación recurre a los reportes documentales?			
8	¿Te resulta fácil evidencia conocimientos al momento de realizar una investigación?			
9	¿Utiliza de manera correcta sus instrumentos de trabajos al momento de realizar una investigación?			
10	¿Estás preparado para afrontar el cambio y los avances científicos, conceptuales y empíricos?			

11	¿Consideras que las competencia procedimental de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes ?			
12	¿Demuestras interés al momento de desempeñar tus labores académicas en el ámbito investigativo?			
<b>D3: Competencia social</b>				
13	¿Respetas las diferencias que tiene con sus compañeros de estudio?			
14	¿Mantienes tolerancia, frente a situaciones académicas que se presenta día a día con sus compañeros de estudio?			
15	¿Te relacionas fácilmente con sus compañeros de estudio para realizar sus actividades académicas?.			
16	¿Entiendes y te pones en el lugar de otros cuando no cumplen con sus responsabilidades académicas dentro de un trabajo grupal?			
17	¿Consideras importante llevarte bien con tus compañeros de estudio para que de esa manera haya un correcto ambiente académico?			
18	¿Consideras que las competencia social de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes?			
19	¿Consideras que el trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de infantería?			
20	¿Te comunicas asertivamente cuando algo no te gusta o te incomoda?			
21	¿Te gusta mantenerte callado y guardar tus opiniones para mantener un ambiente académico sin problemas?			
22	¿Consideras que la comunicación permite elaborar un trabajo de investigación de forma más rápida?			
23	¿Consideras que los aportes de la tecnología mejoran la realización de trabajos de investigación?			
24	¿Consideras necesario el uso de las TIC dentro de una investigación			

Fuente: Elaboración Propia

## Encuesta B

## Variable 2: Formación Profesional

Escala de Medición		
Siempre	A veces	Nunca
3	2	1

VARIABLE DEPENDIENTE FORMACIÓN PROFESIONAL				
N°	Ítem	Calificación		
		1	2	3
<b>D1: Desarrollo Cognitivo</b>				
1	¿Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés?			
2	¿Consideras que los trabajos de investigación te forman como profesional?			
3	¿Entrega sus trabajos en los plazos establecidos por la institución sin necesidad de supervisión?			
4	¿Demuestras interés permanente en el cumplimiento de los objetivos y metas personales y organizacionales?			
5	¿Utilizas técnicas de estudio que te permitan entender mejor al momento de estudiar?			
6	¿Consideras que es importante la organización para el buen rendimiento académico?			
7	¿Te adaptas con facilidad al cambio dentro de los estilos de vida y de educación?			
8	¿Consideras que te resulta difícil salir de tu zona de confort?			
9	¿Consideras que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo cognitivo?			
10	¿Te adaptas con facilidad si nuevos compañeros o docentes se unen a tu círculo social?			
<b>D2: Desarrollo Físico</b>				
11	¿Consideras oportuno plantear objetivos para un aprendizaje continuo?			
12	¿Cuándo realizas una actividad consideras que es importante la concentración para el logro asertivo de la misma?			

13	¿Consideras importante establecer estrategias de aprendizaje?			
14	¿Crees que puedes tener un buen nivel académico y profesional sin la formulación y ejecución de estrategias?			
15	¿Consideras que el fortalecimiento de tus habilidades te harán un mejor profesional?			
16	¿Consideras que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo físico?			
<b>D3: Desarrollo Emocional</b>				
17	¿Tus emociones influyen en momentos de realizar un trabajo de investigación?			
18	¿Siempre tienes una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo?			
19	¿Dejas que tu estado de ánimo influya en tus actividades diarias?			
20	¿Identificas tu reacciones de acuerdo a las emociones que genera el entorno?			
21	¿Consideras que conocer tus habilidades, capacidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos?			
22	¿Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades?			
23	¿Consideras que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo emocional?			

Fuente: Elaboración Propia

### Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

##### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Jury MEDINA URIBE**
- 1.2 Grado académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa
- 1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH "CFB"
- 1.4 Título de la Investigación: **LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" -2022**
- 1.5 Autor del instrumento: **CAD IV CAB SOTO MUNARRIZ PIERO ANDRE , CAD IV CAB QUISPE GUTIERREZ EDWAR VICTOR**
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
  - a) De 0 a 20%: (No válido, reformular)
  - b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
  - c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar)
  - d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
  - e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

##### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					×
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					×
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				×	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				×	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					×
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				×	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					×
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					×
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					×
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				×	
SUB TOTAL						

TOTAL					
-------	--	--	--	--	--

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ..... Válido, aplicar .....

Lugar y fecha: .....29-08-2022.....

Firma:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luis Castañeda', written over a faint circular stamp.

Anexo 4: Base de datos .....



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Godofredo Jorge CALLA COLANA**
- 1.2 Grado académico: Doctor en educación
- 1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH "CFB"
- 1.4 Título de la Investigación: **LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022**
- 1.5 Autor del instrumento: **CADIV CAB SOTO MUNARRIZ PIERO ANDRE, QUISPE GUTIERREZ EDWAR VICTOR**
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
- a) De 0 a 20%: (No válido, reformular)      b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
- c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar)            d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
- e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				X	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				X	
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					X
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	

SUB TOTAL					
TOTAL					

**VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):** .....

**OPINIÓN DE APLICABILIDAD:** ..... Válido, aplicar .....

**Lugar y fecha:** .....22-08-2022.....

**Firma:**



.....



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: **Alfredo IZAGUIRRE GALLARDO**
- 1.2 Grado académico: Magister en docencia universitaria y gestión educativa
- 1.3 Cargo e institución donde labora: docente metodológico, EMCH "CFB"
- 1.4 Título de la Investigación: **LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022**
- 1.5 Autor del instrumento: **CADIV CAB SOTO MUNARRIZ PIERO ANDRE, CAD IV CAB QUISPE GUTIERREZ EDWAR VICTOR**
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Lic. en ciencias militares
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos
- 1.8 Criterio de aplicabilidad
  - a) De 0 a 20%: (No válido, reformular)
  - b) De 21 a 40%: (No válido, modificar)
  - c) De 41 a 60%: (Válido, mejorar)
  - d) De 60 a 80%: (Válido, precisar)
  - e) De 80 a 100%: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					X
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				X	
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					X
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					X
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				X	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					X
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					X
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				X	

SUB TOTAL					
TOTAL					

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ..... Válido, aplicar .....

Lugar y fecha: .....27-08-2022.....

Firma:



.....

## Anexo 4: Base de datos

VARIABLE INDEPENDIENTE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN																											
D1: Competencia científica						D2: Competencia procedimental						D3: Competencia social															V1
P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	D3	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2
2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2
2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	2
3	2	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2
3	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

3	2	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
2	1	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
3	1	3	2	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2
1	1	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2
1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2
2	2	3	3	3	1	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	1	3	3	1	1	3	1	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2
3	1	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2
3	1	1	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2
3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
3	1	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2
3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2
3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2

3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	3	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	
2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	3	
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	1	3	2	2	
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	
1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	
2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	
2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2
2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3
2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3
2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	
1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3

2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2
2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	2	3	1	3	2	1	3	1	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2	3	2	3	1	3	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
2	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3
2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3
1	3	1	3	2	1	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2
3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	3	2
3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	3	3	2	2
3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3
3	2	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2
3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3
3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3
1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	1	2
3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3
3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	2
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3



3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		
3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3		
2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3		
2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3		
2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3		
2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3		
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3		
2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3		
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3		
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3		
2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3		
2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3		
2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3		
2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3		
2	3	1	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3		
2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	2	
2	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	2	2
3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	
3	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	
3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3
3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3

3	2	1	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	
3	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2
3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	
3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	
3	3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2
3	3	2	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	2	2	3
3	3	3	1	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3
3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3
3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	1	3	2	2
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2
1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2
2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	3
2	3	3	1	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2
1	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2
2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

3	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
3	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2
2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3
1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3

3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3	
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	3	
3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	
3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	3	2	2
3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	2	2	2
3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	1	2	3	3	2	2
3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	1	2	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	3
3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	2	2	2
3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2
1	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
1	1	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2
1	1	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3
1	1	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3
2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2
2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2
2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3
2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3

2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	2
2	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	1	3	3	2	2
2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	2	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3
2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	2	2	3	2	2	2
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2
3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2
3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2
3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	1	1	3	1	3	3	2	2
1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	3	2	3	3	3	2	2
3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	3	3	1	3	2	3	2
3	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	3	3	2	3	1	3	2	2
3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	2	3
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	3
1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2
1	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	2	3	1	3	2	3	2	3	2
3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3
3	3	3	3	3	1	3	1	3	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	3	1	2
3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2
2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	
3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	

VARIABLE DEPENDIENTE FORMACIÓN PROFESIONAL																											
D5: Desarrollo Cognitivo											D6: Desarrollo Fisico							D7: Desarrollo Emocional								V 2	
PP 1	PP 2	PP 3	PP 4	PP 5	PP 6	PP 7	PP 8	PP 9	PP1 0	D 5	PP1 1	PP1 2	PP1 3	PP1 4	PP1 5	PP1 6	D 6	PP1 7	PP1 8	PP1 9	PP2 0	PP2 1	PP2 2	PP2 3	D 7		
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3		
3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	2		
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3		

3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2
3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2
3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
1	2	1	1	1	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	2
3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3

3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3
3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3
2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	2	3
3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2
3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2
3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3

3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	2	
2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	
2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3
3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
3	2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	
3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	
2	1	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
3	1	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	
1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	
1	1	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	2	
2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	

1	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	1	1	3	2	2	
1	2	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	1	3	2	2	
1	2	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	
2	2	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	
3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	
3	2	3	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	
1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	
3	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
3	1	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	
3	1	1	3	2	2	3	1	3	3	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	
3	1	1	1	1	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	
3	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	1	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
3	1	3	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
3	1	3	3	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	
3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	
3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
2	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
3	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
2	2	3	3	3	1	3	2	1	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2
3	2	3	3	3	1	1	1	1	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	
2	2	3	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
3	2	2	3	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	
2	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	
2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	
2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	

2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2
3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	1	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3
1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	2
2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	2	2
2	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	2	2	3	1	3	2	2
1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2
2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	3	1	2	3	3	3	2	3
2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	2
2	3	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2
2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	3	2	2
2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	3	3	2
2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2
2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	2	3
2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3

2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	
1	3	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	3	
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	
3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	1	3	2	2	3	1	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	
3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
3	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3
3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
2	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2
3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	2	2	3	3
2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	3	2	2	2	3	3
2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	1	2	2	3
3	3	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	2
2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2
2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2
3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	3	2
3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2

3	3	2	3	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	
1	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	2	3	2	2	
3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	
3	3	3	3	2	3	3	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	
3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	
3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	
3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	2	1	2	1	1	1	2	
3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	
3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	3	2	3	3	2	3	2	2	
1	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	
3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	2	2	
3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	3	3	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	3	2	
3	3	1	3	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	
1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
1	1	2	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	
1	1	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	
1	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	
2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
2	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	
2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	2	
2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3

2	2	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	3	
2	2	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	
2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	
2	2	3	3	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	
2	2	2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	
2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2
2	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2
2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	1	2	2	
3	2	2	3	1	1	3	2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	
3	3	1	3	3	3	3	2	3	1	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	
3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	
3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	3	
3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	
1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	2	
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
1	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	
3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	1	2	3	
3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	2	3
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3

2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	1	3	3	2	1	2	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	2	2	3	
1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	
3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	2	3	
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	2	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	1	2	2	3
1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	3	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3

3	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	1	1	3	3	1	2	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	
2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	2	3	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	
3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
3	3	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	
1	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	
3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3
3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3
3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	2

**Anexo 5: Criterio de Jueces****CARTA DE PRESENTACIÓN**

Magister: Jury Carla Medina Uribe

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos, y, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar la investigación para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

El título del trabajo de investigación es: LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022 y siendo imprescindible contar con la evaluación de docentes especializados para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotado conocimiento de la variable y problemática, y sobre el cual realiza su ejercicio profesional.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Protocolo de evaluación

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que presta a la presente.

Atentamente.

---

Quispe Gutiérrez Edward  
D.N.I:  
Celular:

---

Soto Munarriz Piero Andre  
DNI:  
Celular:

## Definiciones conceptuales de la variable y sus dimensiones

### I. Variable Trabajos de Investigación:

Esta proporciona al investigador una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encaminar el proceso de investigación científica hacia la eficiencia y la excelencia. se compone de una secuencia completa de pasos que están lógicamente estructurados y relacionados entre sí. (Cortés & Iglesias, 2019, p. 8).

Según Nieto, Gómez, & Eslava (2015), un trabajo científico de investigación es fundamental para desarrollar nuestra capacidad de explorar y recopilar información mediante la experimentación y las salidas al campo en donde se tiene contacto directo con los elementos estudiados los cuales poseen características en común y son denominados como muestras. (p.5)

También considerados como un proceso en el cual se realiza la aplicación del método científico con el propósito de conseguir información sobre un tema en particular lo cual permite aportar conocimientos, utilizando las habilidades de observar, medir, comprobar, procesar y ampliar el acervo documental. (Cortés & Iglesias, 2019, p. 20)

La investigación es importante porque permite fortalecer las capacidades de los estudiantes o profesionales que se direccionan a este campo ya que permite incrementar asertivamente su capacidad de análisis y de lectura, aportando conocimientos teóricos y científicos que son de gran relevancia para el coeficiente intelectual. (Ruiz , 2015, p. 2)

### II. Dimensiones:

1. **Competencia científica:** Según Augusto (2015), son un conjunto de conocimientos teóricos contrastados y empíricos naturales, que permiten a la persona entender partes concretas de la realidad, interpretar su sentido y definir posibilidades de intervención. Este tipo de competencia permite que un individuo pueda desarrollar su aspecto y su habilidad de tipo experimental ya que permite fortalecer las habilidades de trabajo en equipo, comunicación, empatía, comprensión e interpretación, además puede llegar a reconocer el lenguaje científico.
2. **competencia procedimental:** Según Alles (2018), también conocida como competencia actitudinal, refiriéndose de tal modo a la capacidad que tiene un individuo para generar y ejecutar proyectos de investigación para la solución de problemas dentro de un área divulgando o promoviendo conocimientos mediante la investigación, del mismo modo es conocida como competencia actitudinal ya que depende de las capacidades de proactividad y trabajo en equipo de cada individuo.
3. **Competencia Social:** es la capacidad y la habilidad que posee un ser humano para relacionarse asertivamente con su entorno lo cual le brinda oportunidades de intercambiar ideas y criterios lógicos sobre un tema o teoría, dentro de la investigación es muy importante que se desarrolle esta competencia ya que la mejor forma de estructurar el aprendizaje es mediante el aporte de conocimientos. (López & Gonzales, 2020).

### III. Variable Formación Profesional:

Se refiere al conjunto de actividades que permiten el fortalecimiento de las capacidades socio – laborales de un individuo para que de ese modo se desempeñe asertivamente dentro del ámbito profesional cumpliendo asertivamente todas las actividades requeridas ya que pone en práctica sus conocimientos teóricos y sus habilidades físicas y emocionales que le permiten ser un individuo competente. (LLerena, 2015, p. 13).

Es importante que dentro de la casa de estudios se ofrezca un aprendizaje continuo de las diferentes capacidades y competencias que desarrollan la formación profesional asertiva de un estudiante.

Para que un estudiante se convierta y transforme en un profesional de éxito es importante que desarrolle su aspecto cognitivo que está involucrado con su pensamiento lógico, crítico, su aspecto físico que es la manera en cómo se desenvuelve en el área motriz y su aspecto emocional desarrollando su inteligencia emocional. (LLerena, 2015, p. 15)

### IV. Dimensiones:

**1. Desarrollo Cognitivo:** son capacidades que se forman y desarrollan en una persona con el paso de los años en donde se fortalece sus capacidades lógicas, críticas, analíticas ya que mejora sus habilidades de memoria, atención, comprensión y percepción de las cosas. (Tomás & Almenara, 2011, p. 4).

Es fundamental para el desarrollo humano que se fortalezca la competencia cognitiva poniendo mayor cuidado en el ámbito lógico y crítico ya que estos dos aspectos son fundamentales dentro de la realización de trabajos de investigación científica.

**2. Desarrollo Físico:** esta dimensión va direccionada a la manera en que cuidamos nuestro cuerpo, mediante la realización de actividades deportivas, buena nutrición y un correcto manejo de las operaciones motrices, además que dentro de este desarrollo es un factor importante la genética y la buena salud de nuestro núcleo familiar. (Núñez, 2016).

**3. Desarrollo Emocional:** Parte fundamental dentro del aspecto profesional ya que este tipo de desarrollo nos permite comunicarnos asertivamente con nosotros mismos y con nuestro entorno, estableciendo relaciones sociales que nos permiten el correcto trabajo en equipo en donde se aporta pensamientos, ideas lógicas y críticas que conllevan a la realización adecuada de nuestras actividades, además que nos permite controlar y conocer nuestras emociones. (Mulsow, 2018).

**Tabla de especificaciones / Matriz de Operacionalización**

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable (X)  Trabajos de investigación	Esta proporciona al investigador una serie de conceptos, principios y leyes que le permiten encaminar el proceso de investigación científica hacia la eficiencia y la excelencia. se compone de una secuencia completa de pasos que están lógicamente estructurados y relacionados entre sí. (Cortés & Iglesias, 2019, p. 8)	X <sub>1</sub> COMPETENCIA CIENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión</li> <li>• Interpretación</li> <li>• Análisis</li> </ul>	<b>1-6</b>	Ordinal:  siempre (3) a veces (2) nunca (1)
		X <sub>2</sub> COMPETENCIA PROCEDIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte documental</li> <li>• Demostración</li> <li>• Innovación</li> </ul>	<b>7-12</b>	
		X <sub>3</sub> COMPETENCIA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Empatía</li> <li>• Capacidad interpersonal</li> </ul>	<b>13-24</b>	
Variable (Y)  La formación profesional de los cadetes	Se refiere al conjunto de actividades que permiten el fortalecimiento de las capacidades socio – laborales de un individuo para que de ese modo se desempeñe asertivamente dentro del ámbito profesional cumpliendo asertivamente todas las actividades requeridas ya que pone en práctica sus conocimientos teóricos y sus habilidades físicas y emocionales que le permiten ser un individuo competente. (LLerena, 2015, p. 13)	Y <sub>1</sub> DESARROLLO COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proactividad</li> <li>• Organización</li> <li>• Adaptación</li> </ul>	<b>1-10</b>	Ordinal:  siempre (3) a veces (2) nunca (1)
		Y <sub>2</sub> DESARROLLO FISICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivos</li> <li>• Concentración</li> <li>• Implementación de técnicas</li> <li>• Habilidades</li> </ul>	<b>11-16</b>	
		Y <sub>3</sub> DESARROLLO EMOCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> <li>• Valores</li> <li>• Capacidades</li> </ul>	<b>17-23</b>	

Fuente: Elaboración propia

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide los trabajos de investigación y la formación profesional de los cadetes de la escuela militar de chorrillos "coronel francisco bolognesi"-2022**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Variable (X): Trabajos de investigación								
N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias/Observaciones
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: COMPETENCIA CIENTIFICA:</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados						
1	¿Consideras que la capacidad de comprensión influye al momento de la elaboración de un trabajo de investigación?	Se mantiene	X		X		X	
2	Según tu criterio, ¿Consideras que el saber interpretar contribuye al análisis dentro de una investigación?	Se mantiene	X		X		X	
3	¿Consideras que tu nivel de análisis es el adecuado para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación?	Se mantiene	X		X		X	
4	¿Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes?	Se mantiene	X		X		X	

5	¿Consideras que las competencia científica de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes?	Se mantiene	X		X		X		
6	¿Lees y analizas antes de interpretar un trabajo de investigación?	Se mantiene	X		X		X		
<b>Dimensión 2: COMPETENCIA PROCEDIMENTAL</b>									
<b>Nº ítem</b>	<b>Ítems originales</b>	<b>Ítems modificados</b>							
7	¿Para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación recurre a los reportes documentales?	Se mantiene	X		X		X		
8	¿Te resulta fácil evidencia conocimientos al momento de realizar una investigación?	Se mantiene	X		X		X		
9	¿Utiliza de manera correcta sus instrumentos de trabajos al momento de realizar una investigación?	Se mantiene	X		X		X		
10	¿Estás preparado para afrontar el cambio y los avances científicos, conceptuales y empíricos?	Se mantiene	X		X		X		
11	¿Consideras que las competencia procedimental de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes ?	Se mantiene	X		X		X		
12	¿Demuestras interés al momento de desempeñar tus labores académicas en el ámbito investigativo?	Se mantiene	X		X		X		
<b>Dimensión 3: COMPETENCIA SOCIAL</b>									
13	¿Respetas las diferencias que tiene con sus compañeros de estudio?	Se mantiene	X		X		X		
14	¿Mantienes tolerancia, frente a situaciones académicas que se presenta día a día con sus compañeros de estudio?	Se mantiene	X		X		X		

15	¿Te relacionas fácilmente con sus compañeros de estudio para realizar sus actividades académicas?.	Se mantiene	X		X		X		
16	¿Entiendes y te pones en el lugar de otros cuando no cumplen con sus responsabilidades académicas dentro de un trabajo grupal?	Se mantiene	X		X		X		
17	¿Consideras importante llevarte bien con tus compañeros de estudio para que de esa manera haya un correcto ambiente académico?	Se mantiene	X		X		X		
18	¿Consideras que las competencia social de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes?	Se mantiene	X		X		X		
19	¿Consideras que el trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de infantería?	Se mantiene	X		X		X		
20	¿Te comunicas asertivamente cuando algo no te gusta o te incomoda?	Se mantiene	X		X		X		
21	¿Te gusta mantenerte callado y guardar tus opiniones para mantener un ambiente académico sin problemas?	Se mantiene	X		X		X		
22	¿Consideras que la comunicación permite elaborar un trabajo de investigación de forma más rápida?	Se mantiene	X		X		X		
23	¿Consideras que los aportes de la tecnología mejoran la realización de trabajos de investigación?	Se mantiene	X		X		X		
24	¿Consideras necesario el uso de las TIC dentro de una investigación	Se mantiene	X		X		X		
Variable (Y): La formación profesional de los cadetes									
<b>Dimensión 4: DESARROLLO COGNITIVO</b>									

1	¿Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés?	Se mantiene	X		X		X		
2	¿Consideras que los trabajos de investigación te forman como profesional?	Se mantiene	X		X		X		
3	¿Entrega sus trabajos en los plazos establecidos por la institución sin necesidad de supervisión?	Se mantiene	X		X		X		
4	¿Demuestras interés permanente en el cumplimiento de los objetivos y metas personales y organizacionales?	Se mantiene	X		X		X		
5	¿Utilizas técnicas de estudio que te permitan entender mejor al momento de estudiar?	Se mantiene	X		X		X		
6	¿Consideras que es importante la organización para el buen rendimiento académico?	Se mantiene	X		X		X		
7	¿Te adaptas con facilidad al cambio dentro de los estilos de vida y de educación?	Se mantiene	X		X		X		
8	¿Consideras que te resulta difícil salir de tu zona de confort?	Se mantiene	X		X		X		
9	¿Consideras que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo cognitivo?	Se mantiene	X		X		X		
10	¿Te adaptas con facilidad si nuevos compañeros o docentes se unen a tu círculo social?	Se mantiene	X		X		X		
<b>Dimensión 5: DESARROLLO FISICO</b>									
11	¿Consideras oportuno plantear objetivos para un aprendizaje continuo?	Se mantiene	X		X		X		
12	¿Cuándo realizas una actividad consideras que es importante la concentración para el logro asertivo de la misma?	Se mantiene	X		X		X		
13	¿Consideras importante establecer estrategias de aprendizaje?	Se mantiene	X		X		X		

14	¿Crees que puedes tener un buen nivel académico y profesional sin la formulación y ejecución de estrategias?	Se mantiene	X		X		X		
15	¿Consideras que el fortalecimiento de tus habilidades te harán un mejor profesional?	Se mantiene	X		X		X		
16	¿Consideras que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo físico?	Se mantiene	X		X		X		
<b>Dimensión 6: DESARROLLO EMOCIONAL</b>									
17	¿Tus emociones influyen en momentos de realizar un trabajo de investigación?	Se mantiene	X		X		X		
18	¿Siempre tienes una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo?	Se mantiene	X		X		X		
19	¿Dejas que tu estado de ánimo influya en tus actividades diarias?	Se mantiene	X		X		X		
20	¿Identificas tu reacciones de acuerdo a las emociones que genera el entorno?	Se mantiene	X		X		X		
21	¿Consideras que conocer tus habilidades, capacidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos?	Se mantiene	X		X		X		
22	¿Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades?	Se mantiene	X		X		X		
23	¿Consideras que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo emocional?	Se mantiene	X		X		X		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA CULTURA ORGANIZACIONAL****Observaciones:** .....**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [  ]           Aplicable después de corregir [  ]           No aplicable [  ]**Apellidos y nombres del juez validador** Mg. Jury Carla Medina Uribe**DNI:** 10816699**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01					
02					
03					

Firma del experto

**16 de agosto de 2022**

**Cuestionario que mide la escala de relación de “LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022”**

**INSTRUCCIONES:**

Esta encuesta recoge su opinión respecto LOS TRABAJOS DE INVESTIGACION Y LA FORMACION PROFESIONAL DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022; se le agradece por su valiosa colaboración.

La Encuesta consta de un total de 47 preguntas que serán aplicada a cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, a quienes se les solicita contesten con veracidad y honestidad ya que forma parte de un instrumento, para cuantificar los datos del estudio.

Escala de valoración	
Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

VARIABLE INDEPENDIENTE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN				
N°	Ítem	Calificación		
		1	2	3
<b>D1: Competencia científica</b>				
1	¿Consideras que la capacidad de comprensión influye al momento de la elaboración de un trabajo de investigación?			
2	Según tu criterio, ¿Consideras que el saber interpretar contribuye al análisis dentro de una investigación?			
3	¿Consideras que tu nivel de análisis es el adecuado para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación?			
4	¿Un correcto nivel de comprensión de las tareas y actividades, consideras que es importante para el aprendizaje asertivo de los cadetes?			
5	¿Consideras que las competencia científica de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes?			
6	¿Lees y analizas antes de interpretar un trabajo de investigación?			
<b>D2: Competencia procedimental</b>				
7	¿Para llevar a cabo la elaboración de un trabajo de investigación recurre a los reportes documentales?			
8	¿Te resulta fácil evidencia conocimientos al momento de realizar una investigación?			
9	¿Utiliza de manera correcta sus instrumentos de trabajos al momento de realizar una investigación?			

10	¿Estás preparado para afrontar el cambio y los avances científicos, conceptuales y empíricos?			
11	¿Consideras que las competencia procedimental de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes ?			
12	¿Demuestras interés al momento de desempeñar tus labores académicas en el ámbito investigativo?			
<b>D3: Competencia social</b>				
13	¿Respetas las diferencias que tiene con sus compañeros de estudio?			
14	¿Mantienes tolerancia, frente a situaciones académicas que se presenta día a día con sus compañeros de estudio?			
15	¿Te relacionas fácilmente con sus compañeros de estudio para realizar sus actividades académicas?.			
16	¿Entiendes y te pones en el lugar de otros cuando no cumplen con sus responsabilidades académicas dentro de un trabajo grupal?			
17	¿Consideras importante llevarte bien con tus compañeros de estudio para que de esa manera haya un correcto ambiente académico?			
18	¿Consideras que las competencia social de los trabajos de investigación influyen en la formación profesional de los cadetes?			
19	¿Consideras que el trabajo en equipo mejora el rendimiento académico de los cadetes de infantería?			
20	¿Te comunicas asertivamente cuando algo no te gusta o te incomoda?			
21	¿Te gusta mantenerte callado y guardar tus opiniones para mantener un ambiente académico sin problemas?			
22	¿Consideras que la comunicación permite elaborar un trabajo de investigación de forma más rápida?			
23	¿Consideras que los aportes de la tecnología mejoran la realización de trabajos de investigación?			
24	¿Consideras necesario el uso de las TIC dentro de una investigación			

**VARIABLE DEPENDIENTE FORMACIÓN PROFESIONAL**

N°	Ítem	Calificación		
		1	2	3
<b>D1: Desarrollo Cognitivo</b>				
1	¿Realizas tus actividades académicas con tiempo para que de esa manera evites presiones que te generen estrés?			

2	¿Consideras que los trabajos de investigación te forman como profesional?			
3	¿Entrega sus trabajos en los plazos establecidos por la institución sin necesidad de supervisión?			
4	¿Demuestras interés permanente en el cumplimiento de los objetivos y metas personales y organizacionales?			
5	¿Utilizas técnicas de estudio que te permitan entender mejor al momento de estudiar?			
6	¿Consideras que es importante la organización para el buen rendimiento académico?			
7	¿Te adaptas con facilidad al cambio dentro de los estilos de vida y de educación?			
8	¿Consideras que te resulta difícil salir de tu zona de confort?			
9	¿Consideras que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo cognitivo?			
10	¿Te adaptas con facilidad si nuevos compañeros o docentes se unen a tu círculo social?			
<b>D2: Desarrollo Físico</b>				
11	¿Consideras oportuno plantear objetivos para un aprendizaje continuo?			
12	¿Cuándo realizas una actividad consideras que es importante la concentración para el logro asertivo de la misma?			
13	¿Consideras importante establecer estrategias de aprendizaje?			
14	¿Crees que puedes tener un buen nivel académico y profesional sin la formulación y ejecución de estrategias?			
15	¿Consideras que el fortalecimiento de tus habilidades te harán un mejor profesional?			
16	¿Consideras que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo físico?			
<b>D3: Desarrollo Emocional</b>				
17	¿Tus emociones influyen en momentos de realizar un trabajo de investigación?			
18	¿Siempre tienes una actitud positiva frente a problemas o situaciones de riesgo?			
19	¿Dejas que tu estado de ánimo influya en tus actividades diarias?			
20	¿Identificas tu reacciones de acuerdo a las emociones que genera el entorno?			

21	¿Consideras que conocer tus habilidades, capacidades, fortalezas y debilidades te ayudan a lidiar con problemas internos y externos?			
22	¿Realizas con frecuencia la introspección para que de esa manera conozcas tus fortalezas y debilidades?			
23	¿Consideras que los trabajos de investigación influyen en las habilidades y capacidades presentes dentro del desarrollo emocional?			