

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Importancia de la resiliencia en la formación militar de los cadetes de
Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel
Francisco Bolognesi", Lima, 2025**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

Antony Joel Gordillo Cachi-(0009-0009-7083-4792)

Yeremi Alexander Centurión Diaz-(0009-0001-8065-8560)

Docente Asesor:

Rodolfo Zea Meliodas - (0000-0002-7121-4781)

LINEA DE INVESTIGACION

Educación para la Paz

Lima - Perú

2025

Grado de Similitud






20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres y del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) Antony Joel Gordillo Cachi y Yeremi Alexander Centurión Diaz identificados con DNI N°71413247 y N.º 71986765 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“Importancia de la resiliencia en la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025”**
2. Que, este estudio ha sido completamente realizado por los autores y que no se ha producido ningún plagio de ideas, texto o imagen que sea de otro individuo, grupo o institución; comprometiéndonos a proporcionar a la EMCH "CFB", los documentos que certifiquen la autenticidad de la información suministrada, si se requiere por la entidad.
3. En este contexto, asumimos el compromiso correspondiente frente a cualquier falsedad, ocultación u omisión, tanto en los documentos como en la información proporcionada. Y nos comprometemos a proteger a la EMCH "CFB" frente a cualquier reclamación de terceros que pudiera presentarse con relación a ello.
4. Finalmente, aceptamos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa de buena fe como tercero y está libre de toda responsabilidad.

En reconocimiento de lo declarado y corroborado, otorgamos nuestra firma a esta declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2025.

Antony Joel Gordillo Cachi
DNI: 71413247

Yeremi Alexander Centurión Diaz
DNI: 71986765

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formulario de autorización para la publicación en formato digital en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", de acuerdo con el Decreto Legislativo N° 822, referente a la Ley de Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso, y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Antony Joel Gordillo Cachi	Autor 2: Yeremi Alexander Centurión Díaz
N° DNI: 71413247	N° DNI: 71986765
Teléfono: 906729759	Teléfono: 913100957
Correo-e: agordilloc@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: ycenturiond@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0009-7083-4792	ORCID: 0009-0001-8065-8560

2. Datos de la obra

Título: “ Importancia de la resiliencia en la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025”	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Zea Meliodas Rodolfo	
N° DNI: 29388850	
ORCID: 0000-0002-7112-1155	
Año de publicación: 2025	

3. Declaraciones

El escritor sostiene que:

- La obra es inédita y de mi (nuestra) creación única y exclusiva, llevando a cabo sin infringir ni robar derechos de autor de terceros.
- No se ha infringido ningún derecho moral o patrimonial del autor con la obra.
- No incluye afirmaciones desleales contra terceros y respeta el derecho a la imagen, privacidad, buen nombre y otros derechos constitucionales de los individuos.
- Poseo (poseemos) los derechos patrimoniales sobre la obra y no existe ningún gravamen que la afecte.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

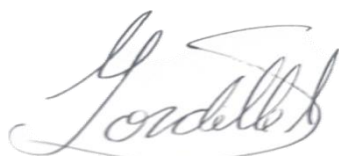
Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN

CONTIENE INFORMACION MILITAR



Antony Joel Gordillo Cachi
DNI: 71413247



Yeremi Alexander Centurión Diaz
DNI: 71986765

Agradecimiento

Al Señor Dios por ser la luz inalterable en nuestra educación, a nuestros padres, docentes e instructores por ser guías inalterables, y a la Escuela Militar de Chorrillos por asegurar nuestra formación profesional y tener un impacto positivo en nuestra educación militar y brindarnos la oportunidad de llevar a cabo nuestra investigación con éxitos.

Dedicatoria

A nuestros estimados padres, que han sido un inagotable manantial de amor, respaldo y estímulo durante nuestro desarrollo académico.

Esta investigación ha sido un reconocimiento a su compromiso y sacrificio, que han constituido el fundamento de nuestro compromiso. Gracias por ser nuestro pilar y guía constante.

Índice

	Página
Caratula	I
Grado de Similitud	II
Declaración jurada de autoría	III
Autorización de publicación	V
Agradecimiento	VII
Dedicatoria	VIII
Índice	IX
Índice de tablas	XII
Índice de figuras	XIII
Resumen	XIV
Abstract	XV
Introducción	XVI

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Descripción problemática	18
1.2	Delimitación de la investigación	20
1.3	Formulación del Problema	20
1.3.1	Problema general	20
1.3.2	Problemas específicos	20
1.4	Objetivos de la investigación	21
1.4.1	Objetivo General	21
1.4.2	Objetivos Específicos	21
1.5	Justificación e Importancia de la Investigación	21
1.6	Limitaciones de la investigación	23

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1	Antecedentes internacionales	24
2.1.2	Antecedentes nacionales	25
2.2	Bases teóricas	26
2.2.1	Variable de estudio 1: Resiliencia	26

- Definición	26
- Teorías	28
- Dimensiones	30
2.2.2 Variable de estudio 2: Formación Militar	31
- Definición	31
- Teorías	32
- Dimensiones	35
2.3 Marco conceptual	37
2.4 Operacionalización de las variables	42
2.5 Formulación de hipótesis	44
2.5.1 Hipótesis General	44
2.5.2 Hipótesis Específicas	44

CAPÍTULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación	45
3.2 Tipo de investigación	45
3.3 Método de la investigación	45
3.4 Alcance de investigación	45
3.5 Diseño de la investigación	46
3.6 Población, muestra, unidad de estudio	46
3.6.1 Población de estudio	46
3.6.2 Muestra de estudio	46
3.6.3 Unidad de estudio	47
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos	47
3.7.1 Técnica de recolección de datos	47
3.7.2 Instrumento de recolección de datos	47
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	48
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos	49
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos	49
3.8.2 Método de análisis de datos	50
- Análisis descriptivo	50
. Análisis inferencial (prueba de hipótesis)	50
3.9 Aspectos éticos	51

**CAPÍTULO IV.
RESULTADOS**

4.1	Análisis descriptivo	52
4.2	Análisis Inferencial	58

**CAPÍTULO V.
DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Discusión de Resultados	64
Conclusiones	69
Recomendaciones	71
Referencias bibliográficas	73
Anexos	
Anexo 1. Matriz de consistencia	77
Anexo 2. Instrumento de recolección de dato	79
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos	83
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	84
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	85
Anexo 6. Propuesta de mejorar	87
Anexo 7. Validación de juicio de expertos	90
Anexo 8. Dictamen Final Revisor	93
Anexo 9. Acta de Sustentación	94
Anexo 10. Otros	95

Índice de Tablas

Tabla	Descripción	Pág.
Tabla 1	Matriz de Operacionalización de variable 1	41
Tabla 2	Matriz de Operacionalización de variable 2	42
Tabla 3	Resultados de la Validación según Expertos	48
Tabla 4	Criterio de confiabilidad valores	49
Tabla 5	Prueba de confiabilidad de las variables	49
Tabla 6	Tabla cruzada de la variable Resiliencia y variable Formación Militar	52
Tabla 7	Tabla cruzada de la dimensión 1: Factores Individuales y la variable Formación Militar	54
Tabla 8	Tabla cruzada de la dimensión 2: Factores Familiares y la variable Formación Militar	55
Tabla 9	Tabla cruzada de la dimensión 3: Factores Sociales y ambientales y la variable Formación Militar	57
Tabla 10	Prueba de Normalidad según Kolmogórov-Smirnov	58
Tabla 11	Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis General	60
Tabla 12	Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 1	61
Tabla 13	Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 2	62
Tabla 14	Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 3	63

Índice de Figuras

Figura	Descripción	Pág.
Figura 1	Figura de la Tabla cruzada de la variable Resiliencia y la variable Formación Militar	53
Figura 2	Figura de la Tabla cruzada de la dimensión Factores Individuales y la variable Formación Militar	54
Figura 3	Figura de la Tabla cruzada de la dimensión Factores Familiares y la variable Formación Militar	56
Figura 4	Figura de la Tabla cruzada de la dimensión Factores Sociales y Ambientales y la variable Formación Militar	57
Figura 5	Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman	59

Resumen

El objetivo de la presente investigación ha permitido establecer la correlación existente entre la resiliencia y la educación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", en el año 2025. El estudio se ha llevado a cabo a través de un enfoque cuantitativo; se sitúa en una investigación básica, de carácter descriptivo-correlacional, empleando un enfoque hipotético-deductivo. El enfoque de estudio utilizado es el no experimental y de corte transversal. El método empleado para recolectar datos fue una encuesta, llevada a cabo mediante un cuestionario. La población objetivo consistió en 96 cadetes de infantería de cuarto año, siendo 77 los cadetes seleccionados como muestra representativa para realizar el estudio. Los hallazgos mostraron que el 70,1% (54/77) de los cadetes entrevistados valora la resiliencia en un nivel elevado, mientras que el 76,6% (59/77) de los cadetes valoran la formación militar en un nivel elevado. Esto indica una posible correlación positiva entre una alta percepción de resiliencia y un alto grado de educación militar, sugiriendo que aquellos con mayor resiliencia tendrán una mejor educación militar. Además, según los resultados, se aprecia una correlación positiva muy fuerte entre las variables, dado que tiene un coeficiente R_{ρ} de Spearman de 0,840; además, el nivel de significación es 0,000 inferior a 0,05 ($0,000 < 0,05$); el mismo que ha determinado, que se descarta la hipótesis general nula y se adopte la hipótesis general alternativa, que indica que existe una conexión directa y relevante entre la resiliencia y la educación militar de los cadetes.

Palabras clave: Resiliencia, formación militar, factores individuales; factores familiares y factores sociales y ambientales.

Abstract

The objective of this research was to establish a correlation between resilience and the military education of fourth-year Infantry cadets at the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School in Chorrillos, in the year 2025. This study was conducted using a quantitative approach; it is based on basic, descriptive-correlational research, employing a hypothetical-deductive approach. The study approach used was non-experimental and cross-sectional. The data collection method was a questionnaire survey. The target population consisted of 96 fourth-year infantry cadets, with 77 cadets selected as a representative sample for the study. The findings showed that 70.1% (54/77) of the cadets interviewed value resilience at a high level, while 76.6% (59/77) of the cadets value military training at a high level. This indicates a possible positive correlation between a high perception of resilience and a high degree of military education, suggesting that those with greater resilience will have a better military education. Furthermore, according to the results, a very strong positive correlation can be seen between the variables, given that it has a Spearman's R_{h0} coefficient of 0.840; furthermore, the significance level is 0.000 less than 0.05 ($0.000 < 0.05$); the same level that has determined, that the general null hypothesis is discarded and the alternative general hypothesis is adopted, which indicates that there is a direct and relevant connection between resilience and the military education of cadets.

Key words: Resilience, military training, individual factors; family factors and social and environmental factors.

Introducción

En la presente investigación se ha demostrado la relación que existe entre la variable resiliencia y formación militar; la variable resiliencia, es crucial en la formación militar, pues capacita a los cadetes para enfrentar los múltiples retos físicos y emocionales a los que se enfrentan durante su formación militar; la resistencia les permite manejar situaciones de gran presión sin realizar acciones precipitadas. La resiliencia también es esencial para el trabajo en equipo, dado que los militares con mayor resiliencia estarán más preparados para brindar apoyo mutuo. De acuerdo con Meredith et al. (2011), fomentar la resiliencia en los militares no solo potencia la habilidad personal para lidiar con la adversidad, sino que también potencia la unión grupal, el ánimo colectivo y la eficiencia operativa en situaciones adversas o bélicas.

Adicionalmente, una educación enfocada en la resiliencia ayuda a disminuir los impactos del trauma, el cansancio funcional y el estrés postraumático, situaciones habituales en entornos militares. Por lo que, incorporar el fomento de la resiliencia en el plan de entrenamiento militar no es un añadido, sino un elemento estratégico crucial para asegurar una fuerza armada operativa, flexible y psicológicamente capacitada para los retos del siglo XXI.

La formación militar es un procedimiento sistemático, completo y gradual en el que las personas son capacitadas para realizar tareas relacionadas con la defensa y la seguridad nacional, a través del desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, éticas y técnicas es por ello que se dice que este procedimiento fusiona educación académica, formación física, formación táctico-operativa y educación en valores como la disciplina, el honor, la fidelidad y el liderazgo.

De acuerdo con Sánchez de Rojas y López (2014), la educación militar no solo aspira a formar técnicamente a los futuros oficiales y soldados de igual manera sirve para poder moldear su personalidad al igual que potenciar su resistencia psicológica y así con ello poder promover su compromiso institucional con la protección de la patria y la realización del deber, incluso en circunstancias difíciles o también de riesgo extremo.

Como entidad que forma a los futuros oficiales del Ejército de la EMCH "CFB", juega un rol fundamental en el fomento de la resiliencia como una capacidad esencial en la formación militar. La Escuela no solo proporciona saberes tácticos, estratégicos y académicos, sino que también moldea el carácter y potencia la habilidad de los cadetes para manejar la adversidad, la presión operativa y los retos inherentes a la existencia militar. De ahí la importancia de este estudio.

La investigación se ha desarrollado de acuerdo con lo que establece la guía metodológica de la Escuela Militar de Chorrillos-2024; para la elaboración de la tesis. Según la estructura del mismo, la investigación cuenta con 5 capítulos:

Capítulo I, se desarrolla el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, el problema general y los específicos, el objetivo general y los específicos.

Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, los antecedentes históricos de la investigación, la base teórica, el marco conceptual y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, se desarrolla la metodología del estudio: tipo, metodología, alcance, diseño, población, fuentes de información, métodos y herramientas de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Capítulo IV, se desarrolla los análisis descriptivos e inferenciales que ayudan a corroborar las hipótesis de la investigación

Capítulo V, se ha formulado la discusión de los resultados obtenidos con los antecedentes de la investigación.

Se finalizó la investigación estableciendo las conclusiones y recomendaciones necesarias para poder tomar las mejores decisiones.

CAPITULO I. Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

La resiliencia, entendida como la habilidad de adaptarse positivamente a circunstancias difíciles y sobrepasarlas (Van Breda, 2018), ha adquirido progresivamente más relevancia en los sistemas educativos alrededor del mundo. En Europa, investigaciones recientes indican que más de la mitad (48%) de los alumnos sufre de estrés académico elevado, mientras que el 32% informa sobre problemas emocionales vinculados a temas migratorios y socioeconómicos. Estos datos han motivado la inclusión de programas socioemocionales en varios países. Por ejemplo, después de poner en marcha programas organizados de regulación emocional y resiliencia, Finlandia y Suecia han informado que el bienestar estudiantil ha aumentado entre un 15 % y un 25 % (OECD, 2021).

La resiliencia se ha reconocido en Europa, como una destreza fundamental para el aprendizaje permanente durante toda la vida es así que la Comisión Europea (2020) englobó la resiliencia entre las habilidades esenciales para el aprendizaje permanente enfatizando su relevancia para el bienestar individual al igual que para su participación activa en la sociedad y del mismo modo a la posibilidad de empleo de igual manera los sistemas de enseñanza en Europa han empezado a incorporar programas que fomentan la resistencia emocional así como también el razonamiento crítico y del mismo modo la habilidad para solucionar problemas como por ejemplo en naciones como Finlandia, Suecia y los Países Bajos han establecido métodos pedagógicos que logran valorar el bienestar del alumno así como también el aprendizaje socioemocional y del mismo modo la autonomía (OECD, 2021).

Los retos son aún más pronunciados en América Latina. De acuerdo con la CEPAL (2022), el 51 % de los alumnos vive en condiciones de pobreza y el 33 % se enfrenta a algún tipo de riesgo social o violencia, elementos que están directamente relacionados con mayores tasas de ansiedad y abandono escolar. La UNESCO (2021) demuestra que, a nivel regional, uno de cada cuatro alumnos deja los estudios por no tener habilidades

En este escenario, la resiliencia se vuelve una herramienta fundamental para fortalecer el desarrollo académico y personal de los estudiantes así mismo se comprende como un proceso activo de adaptación positiva ante circunstancias adversas. (Grotberg, 1995; Cyrulnik, 2001).

Se ha fomentado la educación en resiliencia en varias iniciativas en América Latina, particularmente en contextos vulnerables como por ejemplo, en naciones como Colombia,

México y Perú, se han establecido programas de educación que incorporan el crecimiento emocional, la implicación de la comunidad y el robustecimiento del sentimiento de pertenencia como componentes esenciales de la resiliencia educativa (UNESCO, 2021).

A pesar de estos progresos, continúa siendo un reto incorporar la resiliencia de manera estructural en los programas de estudio, la capacitación de los cadetes, profesores y las políticas gubernamentales es así que la importancia de una educación más inclusiva, consciente de las emociones y atenta al entorno social transforma la resiliencia en una habilidad esencial para el siglo XXI en América Latina.

A nivel nacional, el sistema educativo enfrenta grandes retos estructurales: inequidad socioeconómica, acceso restringido a recursos de enseñanza en áreas rurales, violencia doméstica y escolar, y desigualdades digitales es por ello que todos estos elementos inciden de manera directa en el desempeño escolar y el bienestar emocional de los alumnos, en particular en situaciones de pobreza o marginación social (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020).

En este contexto, el fomento de la resiliencia se ha transformado en un instrumento esencial para potenciar la educación integral de los alumnos así mismo la resiliencia posibilita que los estudiantes aborden de forma positiva las dificultades, conserven la motivación para aprender y desarrollen proyectos de vida en situaciones frecuentemente adversas (Cáceres & Fernández, 2021).

En años recientes, el MINEDU ha empezado a incorporar habilidades socioemocionales en el Currículo Nacional de la Educación Básica, como un componente del enfoque de crecimiento personal y ciudadanía es por tal motivo que este método aspira a que los alumnos de Perú no solo obtengan saberes académicos, sino también destrezas emocionales y sociales como la empatía, la autorregulación, la autoestima y, naturalmente, la resiliencia (MINEDU, 2017).

La EMCH “CFB”, es la institución de Educación Superior de pregrado, encargado de formar, entrenar y preparar a los futuros oficiales del Ejército del Perú, se enfrenta al reto de capacitar a sus cadetes no solo en habilidades técnicas y tácticas, sino también en competencias socioemocionales vitales para el liderazgo militar así mismo dentro de este marco, la resiliencia se presenta como una habilidad esencial para enfrentar las demandas físicas, psicológicas y éticas de la trayectoria militar.

Teniendo esta consideración que la resiliencia es una habilidad esencial en los procesos de educación académica y laboral, puesto que capacita a las personas para afrontar eficazmente los retos, fallos y transformaciones inherentes al proceso de aprendizaje es por ello que de

acuerdo con Grotberg (1995), la resiliencia alude a la habilidad de un individuo para reponerse ante la adversidad, ajustarse y continuar proyectándose hacia el porvenir, también teniendo en cuenta que en el ámbito educativo, esta competencia se convierte en esencial para conservar la motivación, vencer el estrés y mantener la constancia frente a los obstáculos del trayecto educativo.

En ese contexto, la resiliencia no se incluye en el currículo de la carrera profesional de Ciencias Militares de la Escuela Militar, lo que hace necesaria esta investigación es así que, se plantea el siguiente problema: ¿En qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB", 2025?

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Espacial

Esta investigación se desarrolló en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, distrito de Chorrillos, Lima, Perú.

1.2.2 Temporal

La investigación se ha desarrollado durante el año 2025, periodo en el cual se ejecuta el trabajo de campo y el análisis correspondiente. Esta acotación temporal garantiza la obtención de información vigente y pertinente acerca de la relación entre la resiliencia y la formación militar, considerando las condiciones y particularidades propias de dicho año académico.

1.2.3 Teórica

El estudio se apoya en una base teórica estructurada que integra corrientes actuales asociadas a la resiliencia y a la formación militar. Se incorporan, de manera específica, fundamentos de ambas variables, que contribuyen a una comprensión integral del fenómeno en estudio. Este encuadre conceptual permite que la investigación se enfoque en elementos relevantes y respaldados con solidez, previniendo la fragmentación temática y la inclusión de perspectivas secundarias o poco relacionadas con las metas planteadas en el estudio.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿En qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿En qué medida los factores individuales se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?

¿En qué medida los factores familiares se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?

¿En qué medida los factores sociales y ambientales se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?

1.4 Objetivos de la investigación

Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar en qué medida los factores individuales se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

Determinar en qué medida los factores familiares se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

Determinar en qué medida los factores sociales y ambientales se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

Es crucial implementar los temas teóricos la resiliencia en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", dado que este método puede influir de manera notable en el bienestar emocional y académico de los cadetes y favorecer el desarrollo de competencias esenciales para afrontar los retos de la vida castrense en particular laboral y personal. Esta investigación se apoya en teorías y modelos establecidos en disciplinas como la teoría de Rutter (2006) quien no describe la resiliencia como un atributo intrínseco, sino como un proceso activo que involucra la interacción de varios factores de protección que capacitan a

una persona para vencer dificultades es así que, en su modelo, Rutter sugiere tres dimensiones o ejes principales que permiten comprender en profundidad la resiliencia.

La investigación de esta relación en la EMCH ofrece la posibilidad de ampliar al igual que enriquecer el conocimiento teórico en este ámbito y por el mismo medio poder identificar áreas potenciales donde se pueden llevar a cabo acciones al igual que mejoras.

1.5.2 Justificación práctica

Promover la resiliencia en la Escuela Militar es crucial ya que facilita que los cadetes adquieran habilidades emocionales y cognitivas para afrontar retos, ajustarse a las variaciones y superar la adversidad pero no solo potencia su bienestar personal y desempeño académico, sino que también robustece la convivencia en la escuela, evita las bajas por actitud y ayuda a desarrollar individuos independientes, empáticos y capaces de solucionar problemas en diversos escenarios de la vida es por ello que la escuela se transforma en un lugar de protección que no solo imparte conocimientos, sino que educa a personas listas para la vida.

1.5.3 Justificación Metodológica

La elección de un enfoque cuantitativo para el análisis de la conexión entre la resiliencia y la formación militar justifica metodológicamente este estudio, es así que este método permite la recopilación de datos numéricos que pueden ser verificados lo que asegura un análisis preciso y riguroso, de esta manera las escalas tipo Likert y los cuestionarios estructurados se usarán como herramientas principales de medición de las variables. Estas herramientas permiten detectar patrones correlaciones y grados de percepción en los participantes además el uso de métodos estadísticos garantiza que los resultados conseguidos sean válidos y confiables, con esto se persigue la generación de pruebas empíricas robustas que apoyen las conclusiones del análisis, en conjunto esta estrategia metodológica mejora la relevancia y el aporte científico de la investigación.

1.5.4 Importancia de la investigación

La resiliencia es una habilidad crucial en la educación militar pues posibilita a los futuros miembros de las FF.AA a enfrentar de manera eficiente circunstancias de gran demanda física al igual que de manera emocional y del mismo modo poder ajustarse al cambio y vencer las dificultades sin poner en riesgo su desempeño ni mucho menos su estabilidad mental es por eso que es crucial investigar esta habilidad para robustecer los procesos de formación y junto a todo ello poder potenciar el bienestar del personal logrando con ello poder evitar trastornos relacionados con el estrés y fomentar liderazgos más robustos.

La resiliencia y la formación cumplen un rol esencial en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pues ambas fortalecen la capacidad de las personas y comunidades para adaptarse a los desafíos del mundo actual de igual manera la resiliencia permite sostener los avances y recuperarse frente a crisis sociales así como también económicas y ambientales, mientras que la formación proporciona los conocimientos así mismo aporta competencias necesarios para afrontar esos cambios es por ello que de esta manera el proceso de resiliencia y formación se complementan como pilares fundamentales de un desarrollo inclusivo generando que la persona sea sostenible.

1.6 Limitaciones de la investigación

En esta investigación la bibliografía, el tiempo y los recursos económicos se reconocieron como algunas de las restricciones en esta investigación. Una de las limitaciones más grandes es el tiempo, ya que en la Escuela Militar cada actividad del cadete está organizada y programada, lo cual significa que no tiene tiempo libre., que no permiten una libre disponibilidad de tiempo para recopilar datos en una forma exhaustiva y un análisis profundo del problema. El mismo que puede perjudicar la calidad de los datos y la capacidad de ver todas las variables que pudiesen ser útiles para el estudio.

En lo que respecta al tamaño de la muestra y a la extensión de los resultados, el estudio se basó en una muestra de 77 cadetes del cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB". Por lo tanto, los descubrimientos solo son representativos de este grupo específico y no pueden ser aplicados a otras promociones ni a otras especialidades en la misma institución.

La ausencia de una biblioteca con enciclopedias, libros, revistas indexadas y publicaciones científicas disponibles para consultar es otro obstáculo importante. Además, la escasez de recursos o la falta de fondos para cubrir los gastos relacionados con la investigación que impide conseguir instrumentos tecnológicos y consultar a consultores estadísticos.

No obstante, estas restricciones se superaron durante la realización de la investigación.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

En concordancia a los estudios ya realizados sobre la variable Resiliencia, dentro del marco internacional, se tiene a Quesadas (2023) que define como objetivo de su estudio: Identificar las diferencias en las capacidades de resiliencia entre hombres y mujeres y su relación con el rendimiento académico de jóvenes universitarios en el Estado de Morelos; el estudio es cuantitativo, correlacional, de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 44 estudiantes universitarios del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Politécnica de Pachuca; se obtuvo un valor de $r = .412$, indicando una correlación positiva débil. Concluye que entre la resiliencia y el desempeño académico de los alumnos analizados hay una débil relación positiva; describe otras conclusiones, como la implementación de programas de coaching educativo para robustecer la resiliencia y, potencialmente, incrementar el rendimiento académico de los estudiantes. Este antecedente tiene relación con este estudio ya que describe la relación que existe entre la resiliencia y el rendimiento académico.

Lizonde (2023) define como objetivo de estudio: determinar la relación entre el rendimiento académico y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución privada en Lima Sur. Se basa en un enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional, emplea una muestra de 96 alumnos de 4to y 5to grado de secundaria y utiliza una encuesta como instrumento para la recolección de datos. Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la correlación entre las variables, y se obtuvo un valor de 0.258, lo que señala una correlación baja. Estableciendo que existe una correlación de relevancia estadística entre la capacidad de resiliencia y el rendimiento académico de los estudiantes evaluados. Este antecedente tiene relación con este estudio ya que describe la relación que existe entre el rendimiento académico y la resiliencia, describiendo una variable de estudio.

Soto et. al. (2023) En su artículo científico, el objetivo de estudio que establece es analizar si la resiliencia tiene correlación con la aparición de características ventajosas y herramientas competitivas en alumnos universitarios durante la pandemia del COVID-19. Es de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional, empleo una muestra de 6,712 estudiantes de licenciatura de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Se encontró una correlación de $\rho = 0.658$. Se concluye que el proceso resiliente que sobrellevaron los estudiantes durante y después de la pandemia les permitió desarrollar rasgos favorables y herramientas competitivas, contribuyendo a su formación profesional. Este antecedente tiene relación con este estudio ya

que describe la relación que existe entre la resiliencia y las herramientas competitivas, describiendo una variable de estudio.

Toapanta (2024) define como objetivo de estudio: investigar la relación entre la motivación académica y la resiliencia en estudiantes universitarios. Es de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional, tipo aplicada, empleo una muestra de 200 estudiantes universitarios, de 18 a 25 años, utilizó una encuesta como instrumento de recolección de datos; se obtuvo un valor de $r = 0.677$, indicando que hay una conexión importante entre la motivación académica y la resiliencia en alumnos universitarios, indicando que a mayor nivel de resiliencia, existe un incremento en la motivación académica. Teniendo en cuenta otras conclusiones, como que los alumnos con niveles de resiliencia más altos suelen afrontar mejor los desafíos académicos, demostrando una actitud positiva frente a la frustración y el fracaso. Este antecedente tiene relación con este estudio ya que describe la relación que existe entre motivación y resiliencia, describiendo una variable de estudio.

Contreras (2024) define como objetivo de estudio; Identificar la relación existente entre la resiliencia y el estrés académico en estudiantes de tercer nivel de la carrera de Psicología. Es de enfoque cuantitativo, descriptiva correlacional, Utilizo la metodología no experimental y la hipotético-deductiva. Para la recolección de datos, empleó una encuesta y se basó en un grupo de 72 alumnos universitarios. En la tesis se halló una correlación significativa entre la resiliencia y el estrés académico en los estudiantes analizados, lo que constituye un hallazgo estadístico. Se concluye que hay una conexión significativa entre la resiliencia y el estrés académico en los estudiantes universitarios; esto indica que los niveles altos de resiliencia están relacionados con un control más eficaz del estrés académico. Este antecedente tiene relación con este estudio ya que describe la relación que existe entre la resiliencia y el estrés académico, describiendo una variable de estudio.

Ramos et al. (2024) en su artículo científico define como objetivo de estudio: analizar la formación en investigación que presentan los estudiantes de los últimos semestres de la carrera de Ingeniería Industrial, como fundamento para sugerir acciones de mejora continua; es de enfoque cuantitativo, descriptivo-correlacional y de diseño no experimental transversal, para la recolección de datos, empleó una encuesta. En la tesis concluye que la formación en investigación es satisfactoria. Dentro de las fortalezas esenciales están el agrado en conversar temáticas sobre ciencia y tecnología, y el reconocimiento de la necesidad de organización, esfuerzo y dedicación en la investigación. Este antecedente describe y analiza la formación, describiendo una variable de estudio.

2.1.2 *Antecedentes nacionales*

Dentro de los antecedentes nacionales se tiene a Flórez (2023) que establece como meta de su investigación: identificar la conexión entre resiliencia e inteligencia emocional en los alumnos universitarios de Psicología. Es un estudio cuantitativo de diseño cuasi experimental, en el que se utilizaron 289 estudiantes universitarios de Psicología como muestra. Se halló una correlación importante y significativa entre la resiliencia y la inteligencia emocional, con un coeficiente de Spearman que alcanzó el 0.822. La investigación determina que los estudiantes de psicología a nivel universitario presentan una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la resiliencia. Este antecedente tiene relación con este estudio ya que describe la relación que existe entre la resiliencia y la inteligencia emocional; describiendo una variable de estudio.

Astete (2022) que define como objetivo de su estudio: Determinar la relación significativa y directa entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en El Tambo, Huancayo; es cuantitativo, correlacional, de tipo básico y de diseño cuasi experimental, se trabajó con una muestra de 80 estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria; Se encontró una correlación significativa, directa y moderada entre la resiliencia y el proyecto de vida ($\rho = 0.688$, $p < 0.05$); siendo la conclusión del estudio que existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes de secundaria, indicando que niveles más altos de resiliencia se asocian con una mejor planificación y factibilidad de metas educativas y ocupacionales. Este antecedente tiene relación con este estudio ya que describe la relación que existe entre la resiliencia y el proyecto de vida en estudiantes, describiendo una variable de estudio.

Díaz (2023) que define como objetivo de su estudio: determinar la relación entre la resiliencia y la vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023; es cuantitativo, descriptivo correlacional, de tipo básico y de diseño no experimental, se trabajó con una muestra de 208 estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria; Se encontró una correlación directa alta entre la resiliencia y la vocación profesional ($\rho = 0.748$, $p < 0.05$). El estudio concluye que en los alumnos analizados hay una conexión significativa y positiva entre la vocación profesional y la resiliencia.

Chacaliza (2022) como objetivo es determinar la relación entre la resiliencia y la impulsividad en estudiantes de una facultad de enfermería. La investigación es de tipo cuantitativo, descriptiva correlacional, básica y no experimental, utilizando el método hipotético-deductivo; se trabajó con una muestra de 115 estudiantes; se identificó una

correlación negativa débil entre la resiliencia y la impulsividad, con un coeficiente de correlación de Spearman negativo de 0.189, indicando que a mayor resiliencia, menor impulsividad.. Concluye el estudio que la resiliencia puede influir en la capacidad de los estudiantes para controlar impulsos.

Medina y León (2023), los autores se enfocan en estudiar la relación entre la resiliencia y el estrés académico en los estudiantes de la carrera de Psicología en una universidad privada en Cusco; es cuantitativo, descriptivo correlacional, de tipo básico y de diseño no experimental, con método hipotético-deductivo; se trabajó con una muestra de 305 estudiantes de la carrera de Psicología; obteniendo una correlación negativa fuerte entre la resiliencia y el estrés académico ($r = -0.775$); esto significa que a medida que los estudiantes tienen un mayor nivel de resiliencia, su nivel de estrés académico tiende a disminuir, lo que sugiere que la resiliencia podría ser un factor protector contra el estrés asociado con el estudio universitario. Este antecedente tiene relación con este estudio ya que describe la relación que existe entre la resiliencia y el estrés académico, describiendo una variable de estudio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Variable de estudio 1: Resiliencia

Definición. Michael Rutter, pionero en el estudio de la resiliencia, proporciona una definición completa de este término en su estudio académico; Rutter (2012) subraya que la resiliencia es un proceso dinámico y polifacético que implica la habilidad de las personas para ajustarse de manera positiva a circunstancias adversas o de estrés es por ello que de acuerdo con Rutter, la resiliencia no se limita a la habilidad para resistir o superar obstáculos, sino que también conlleva una recuperación activa y en numerosas situaciones, un desarrollo personal después de lidiar con circunstancias adversas.

Según Masten (2001) señala que la resiliencia alude a la habilidad de un individuo para ajustarse de manera positiva a circunstancias adversas, vencer dificultades y recuperarse de situaciones adversas pero no solo implica resistir el estrés también se da cabida a la capacidad de madurar y transformarse a partir de vivencias complicadas es por ello que en el campo de la psicología, la resiliencia se comprende como una capacidad que posibilita a las personas afrontar y vencer sucesos traumáticos o circunstancias de estrés sin caer en la desesperación, y extraer lecciones de dichas vivencias para potenciar su bienestar a futuro.

También es importante indicar que la resiliencia es vital ya que funciona como un elemento de protección ante las consecuencias adversas cabe resaltar que, en el ámbito personal, promueve el desarrollo emocional y del mismo modo lograr optimizar la gestión del estrés y promueve el desarrollo de competencias de afrontamiento así mismo cabe recalcar que

en el ámbito social y comunitario, fomenta la unidad al igual que el respaldo recíproco, favoreciendo la superación conjunta de crisis es por ello que se considera la resiliencia como un atributo que puede ser cultivado al igual que robustecido con el paso del tiempo, lo que posibilita a las personas y comunidades incrementar su habilidad para ajustarse a los cambios y vencer las dificultades de forma más eficaz.

Bonanno (2004) proporciona una definición de resiliencia enfocada en la habilidad humana para afrontar así como también ajustarse a circunstancias traumáticas pero sin que esto cause un trastorno psicológico de larga duración es por ello que cabe mencionar que de acuerdo con él, la resiliencia no se refiere a la falta de dolor si no también se expresa como la capacidad de los individuos para preservar un nivel funcional de salud mental al igual que emocional, incluso tras lidiar con sucesos adversos cabe recalcar que la resiliencia es esencial en la administración del estrés y el manejo de las adversidades y cabe indicar que del mismo modo no asiste a las personas en la superación de situaciones complicadas, por otro lado también les facilita mantener una salud mental equilibrada es por ello que esto es esencial tanto para la salud mental a corto como para el bienestar a largo plazo, facilitando la adaptación positiva ante situaciones difíciles, lo que puede incrementar la calidad de vida y disminuir la posibilidad de desarrollar trastornos emocionales o mentales.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) define la resiliencia como la habilidad de un sistema dentro de una comunidad, nación, individuo o incluso el entorno para que con ello se pueda prever, resistir, ajustarse y recuperarse ante crisis y adversidades, que incluyen catástrofes naturales al igual que riesgos económicos así como conflictos y otras formas de impactos es así que la resiliencia no solamente significa la capacidad de enfrentar desafíos, pero del mismo modo también la aptitud de un individuo o una comunidad para aprender de las experiencias pasadas y mejorar su capacidad para adaptarse en el futuro.

Teoría de la Resiliencia de Michael Rutter. Rutter (2012) argumenta que la resiliencia no es un atributo estable o duradero de las personas en cambio, la resiliencia debe interpretarse como un proceso activo que varía con el paso del tiempo cabe resaltar que este procedimiento implica la adaptación ante los obstáculos y la habilidad para superar las adversidades de igual manera entender que no solo los individuos demuestran resiliencia frente a una crisis, sino que también cultivan esta habilidad a lo largo de su vida mediante diferentes vivencias, por ejemplo el autor Rutter enfatiza que la resiliencia no se basa únicamente en los atributos personales de los individuos, sino que se ve afectada por una red de elementos sociales y ambientales es así que esto abarca el respaldo de la familia, los amigos y las comunidades, además de elementos personales como la autoestima, la confianza en sí mismo y las capacidades de manejo.

Establece que la resiliencia esta alineada en tres fundamentos: los factores personales, factores sociales y los factores ambientales.

Factores personales comprenden:

Capacidades de manejo: Las personas con resiliencia elaboran tácticas efectivas para manejar el estrés al igual que todos los retos que se les impongan.

Autovaloración y auto seguridad: Los individuos con una sólida autoestima tienen mayores oportunidades de poder perseverar la autoestima en gran cantidad de circunstancias adversas.

Factores sociales comprenden:

Comunidades de respaldo social: La asistencia emocional de familiares, así como también de los amigos del mismo modo guías o colegas es esencial para preservar el bienestar en tiempos adversos.

Beneficiosas condiciones sociales: Las posibilidades de educación del mismo modo el acceso a servicios sanitarios, así como también la estabilidad financiera ofrecen un ambiente favorable para la resistencia.

Rutter también indica que el entorno y el entorno socioeconómico son elementos clave en la resistencia es por ello que una persona que se topa con situaciones difíciles pero que dispone de un ambiente estable, acceso a servicios fundamentales (salud, educación, trabajo), y una red de respaldo social, tiene más posibilidades de ajustarse y vencer la adversidad.

Los factores ambientales comprenden:

Establecimientos socioeconómicos: Poseer acceso a recursos y estabilidad financiera ofrece un fundamento en el que los individuos pueden desarrollar resiliencia.

Acceso a educación y atención médica: Las posibilidades de educación y acceso a servicios sanitarios son esenciales para el bienestar y el crecimiento personal de las personas es por ello que Rutter sostiene que un ambiente favorable puede resguardar a las personas de los impactos adversos y proporcionarles recursos.

La teoría de la resiliencia propuesta por Michael Rutter afirma que la resiliencia no es una cualidad invariable, sino un proceso dinámico que se fundamenta en una combinación de factores personales, sociales y ambientales es por tal motivo que la resiliencia se ve afectada tanto por los atributos internos de una persona (como la autoestima y las capacidades para manejar situaciones) como por el respaldo externo que obtiene (como redes de soporte social y circunstancias propicias) de igual manera el ambiente tiene un rol crucial en la habilidad de un individuo para enfrentar y vencer las adversidades y la resiliencia no solo implica resistir los obstáculos, sino también aprender y evolucionar a partir de ellos.

Teoría de la Resiliencia de Edith Grotberg: La resiliencia ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas en la psicología y las ciencias educativas, definida como la habilidad de un individuo para afrontar, vencer y evolucionar de manera positiva a partir de circunstancias desfavorables cabe recalcar que Edith H. Grotberg es una de las teóricas más sobresalientes en este campo y mantiene que la resiliencia no es un rasgo natural, sino una capacidad que puede desarrollarse y fortalecerse durante toda la vida con el apoyo adecuado es por ello que según Grotberg (1995), la resiliencia se define como "la habilidad universal del ser humano para manejar las adversidades de la vida, vencerlas e incluso ser modificado por ellas" es así que su teoría, muy divulgada por el Instituto Internacional Bernard van Leer, sugiere un modelo organizado en tres dimensiones fundamentales: "Tengo, Soy y Soy capaz" es por ello que cada una de estas dimensiones simboliza un grupo de recursos que se entrelazan para potenciar la habilidad de resistencia en los individuos, particularmente en situaciones de vulnerabilidad o transformación.

La dimensión "Tengo" se refiere a los recursos externos que envuelven al individuo, como el cariño, el respaldo familiar, la existencia de referentes positivos y la posibilidad de acceder a redes de contención como las instituciones educativas o comunitarias es por eso que esta dimensión admite que el ambiente tiene un rol esencial en la defensa ante circunstancias desfavorables.

En cuanto a la dimensión "Soy", comprende los recursos internos del individuo, tales como su autovaloración, percepción de su importancia, responsabilidad, empatía y autoconfianza de igual manera esta dimensión fortalece la visión favorable del yo, lo cual es esencial para enfrentar con valentía emocional los retos personales y académicos del mismo modo se puede apreciar que la dimensión "Puedo" hace referencia a las habilidades prácticas y sociales que habilitan a la persona para responder de forma eficiente frente a los desafíos es por ello que dentro de estas capacidades se encuentran la capacidad para solucionar conflictos, el manejo emocional, la toma de decisiones asertivas y la habilidad para pedir ayuda cuando se requiera.

Por otro lado, el modelo de Rothberg se caracteriza por su naturaleza preventiva y educativa, dado que posibilita el tratamiento de la resiliencia desde fases iniciales, así como también en diversos entornos educativos de tal manera que en el contexto educativo al igual que en el laboral, este método es particularmente útil porque permite reconocer las fortalezas individuales y del mismo modo contextuales en los alumnos logrando así fomentar y mejorar su salud emocional y su crecimiento integral.

Dimensiones es por ello que Rutter (2012) concluye que la resiliencia es el resultado de procesos dinámicos de interacción entre el individuo en conjunto con su entorno y se pudieron agrupar en tres dimensiones principales; factores individuales (Características personales), factores familiares (Redes de apoyo) y así mismo mencionar los factores sociales y ambientales (Apoyo externo y redes sociales).

Dimensión Factores Individuales. Rutter (2012) establece que los factores individuales son los atributos internos del individuo que le facilitan enfrentar dificultades y ajustarse de manera positiva a circunstancias de estrés es por ello que esta dimensión se enfoca en las habilidades psicológicas, emocionales, cognitivas y de comportamiento de la persona, las cuales le asisten en la recuperación de traumas o circunstancias complicadas del mismo modo la capacidad de resistencia personal se fortalece con el paso del tiempo, a través de la interacción entre la genética, el ambiente y las vivencias es por ello que se considera los siguientes indicadores:

- Autoestima positiva.
- Autoeficacia.
- Regulación emocional.
- Optimismo y pensamiento positivo.
- Locus de control interno.

Dimensión Factores Familiares. Rutter (2012) indica que los elementos familiares se refieren a las relaciones emocionales y el grado de respaldo que la persona obtiene de su familia es por ello que cabe resaltar que la familia constituye el primer y más relevante sistema de respaldo en la vida de un individuo, y su impacto en el fomento de la resiliencia es esencial de igual manera las relaciones familiares fuertes y positivas potencian la habilidad para ajustarse a circunstancias adversas, dado que proporcionan respaldo emocional, un entorno seguro y un fundamento robusto para la autorregulación es por ello que se considera los siguientes indicadores:

- Apego seguro.
- Apoyo emocional constante.
- Disciplina y estructura familiar.
- Modelos de afrontamiento positivo.
- Comunicación abierta y afectiva.

Dimensión Factores Sociales y Ambientales. Rutter (2012) indica que los elementos sociales y ambientales son las repercusiones fuera del núcleo familiar, que pueden abarcar desde la escuela hasta la comunidad, los amigos e instituciones así mismo la resiliencia se

beneficia de manera positiva cuando la persona cuenta con una red de soporte más extensa que le brinda recursos emocionales, sociales y materiales extra es por ello que las relaciones sociales y la vinculación con otros fortalecen la sensación de pertenencia y corroboran la vivencia personal y de igual modo se considera los siguientes indicadores:

- Redes de apoyo social (amigos, mentores, profesionales).
- Pertenencia a grupos sociales prosociales.
- Acceso a recursos institucionales y servicios de apoyo.
- Entorno escolar saludable
- Clima social estable.

2.2.2 Variable de estudio 2: Formación Militar

Definición. Según Matthews (2012), la educación militar es un proceso completo y metódico que aspira a cultivar en el personal militar no solo habilidades físicas y técnicas, sino también competencias psicológicas, éticas y cognitivas requeridas para actuar de manera eficiente en entornos de alta demanda es por eso que esta capacitación abarca elementos físicos (resistencia, fuerza, agilidad), psicológicos (resiliencia, manejo emocional, resistencia al estrés), morales (valores, disciplina, ética profesional) y cognitivos (toma de decisiones, razonamiento estratégico, conocimiento técnico), con el propósito de formar militares mentalmente robustos, técnicamente hábiles y éticamente comprometidos de igual manera Matthews subraya la importancia de esta multidimensionalidad para capacitar a los integrantes de las fuerzas armadas frente a los retos complejos y variables del contexto militar actual.

La formación militar en el contexto educativo se comprende como un proceso pedagógico especializado que fusiona la educación formal en conjunto con la educación técnica y del mismo modo con la formación en valores con el fin de capacitar a los cadetes que en un tiempo no muy largo serán futuros oficiales en habilidades académicas y también por ende laborales es por ello que el propósito de este proceso no es únicamente el fortalecimiento de competencias operativas si no también estratégicas, sino también y en conjunto a todo lo mencionado mejorar el liderazgo moral al igual que la dedicación al servicio público y la seguridad del país (Sánchez & Ochoa, 2021).

La educación militar se entiende como un proceso completo del mismo modo sistemático y organizado que busca el desarrollo de habilidades cognitivas, en base a la actitud como también en conjunto con las técnicas socioemocionales en los próximos integrantes de las FF.AA, cabe mencionar que esta modalidad de educación se distingue de otras por su enfoque dual y que normalmente se fusiona a la educación formal académica en conjunto con una educación en valores al igual que principios institucionales, enfocada en moldear perfiles

de liderazgo del mismo modo obediencia, disciplina, sentido ético y dedicación hacia la nación (Delgado & Fernández, 2020).

Este procedimiento no solo aspira a instruir de manera técnica para tareas operativas y estratégicas, del mismo modo también a crear individuos resistentes aptos para resistir presión también poder solucionar conflictos así mismo dirigir equipos y tomar decisiones con compromiso es por ello que la educación militar funciona como un entorno educativo para la formación de identidad profesional en entornos de gran demanda (Delgado & Fernández, 2020).

Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb (1984, actualizado en 2015) aplicada a la formación militar. Kolb (2015) señala que la Teoría del Aprendizaje Experiencial, simboliza una perspectiva dinámica y constructivista del aprendizaje, fundamentada en la interacción activa entre la persona y su ambiente es por eso que esta teoría se fundamenta en el concepto principal de que "el aprendizaje es el proceso donde el conocimiento se genera a través de la transformación de la experiencia", también se puede entender en otras palabras, el aprendizaje no es solo la acumulación de información: supone vivir experiencias, reflexionar sobre ellas, conceptualizarlas y aplicarlas en contextos nuevo es por ello que todo esto da lugar a un aprendizaje más duradero y profundo.

El ciclo del aprendizaje experiencial se puede expresar a través de lo mencionado por Kolb donde sugiere un modelo circular que incluye cuatro fases secuenciales que se interrelacionan de manera continua:

Experiencia concreta: La base del aprendizaje es una experiencia concreta, auténtica y palpable donde cabe mencionar que dentro del marco de la educación militar, esta vivencia puede ser un entrenamiento en terreno, una simulación de lucha, un entrenamiento físico, una acción táctica, entre otras y se puede detallar que es una circunstancia experimentada de manera activa, donde el individuo se topa con una situación complicada o retadora.

Observación reflexiva. Luego, el estudiante examina lo sucedido durante la experiencia es por eso que esta introspección puede enfocarse en los logros alcanzados, las decisiones adoptadas, las emociones experimentadas o las interacciones personales vividas es por ello que en este momento, el individuo se aleja del suceso para reflexionar de manera crítica sobre él así mismo en entornos educativos militares, esta etapa puede llevarse a cabo a través de sesiones de retroalimentación, evaluaciones de rendimiento o debates en grupo.

Conceptualización abstracta. En esta etapa, la persona vincula su experiencia con saberes anteriores, teorías o principios universales se puede apreciar que es el instante en que se ordenan los pensamientos, se forman esquemas mentales o se entienden las bases teóricas

que aclaran la experiencia experimentada es así que, en el contexto militar, estas acciones tácticas están vinculadas con doctrinas militares, normas de ética o principios de liderazgo.

Experimentación activa. Finalmente, el aprendizaje se fortalece al poner en práctica los conocimientos obtenidos en circunstancias nuevas, se puede entender con ello que el individuo planifica, decide y lleva a cabo acciones basadas en lo que ha aprendido anteriormente y por lo tanto, se crea una nueva experiencia tangible, proporcionando continuidad al ciclo, cabe mencionar que en el contexto de la educación militar, esto implica la implementación de los conocimientos adquiridos en nuevas misiones, entrenamientos u operaciones simuladas.

Implementación en el entrenamiento militar. La educación militar contemporánea demanda más que formación técnica; demanda la formación de líderes estratégicos, éticos, resistentes y capaces de adaptarse es así que la teoría de Kolb se ajusta a estos propósitos, ya que fomenta un aprendizaje activo, reflexivo y situado, que asiste a los cadetes y oficiales en su desarrollo:

- Habilidad para analizar y evaluar tácticamente.
- Liderazgo en circunstancias estresantes.
- Decisiones eficaces fundamentadas en la experiencia.
- Sensibilización ética y reflexión laboral.

Adicionalmente, el aprendizaje basado en experiencias potencia la resiliencia al poner al estudiante en situaciones desafiantes y promover la reflexión acerca de su propio rendimiento es por ello que mediante la vivencia directa, las personas se topan con la incertidumbre, el temor, el fracaso y el error, pero también elaboran tácticas para vencerlos, lo que incrementa su robustez emocional y su habilidad operativa.

Teoría del Desarrollo del Liderazgo Militar Adaptativo – Michael D. Matthews. En las recientes décadas, el liderazgo adaptable ha ganado gran importancia en el ámbito de la formación militar es por ello que gracias a su énfasis en la habilidad para ajustarse a circunstancias variables al igual que complejas, rasgos habituales en el contexto militar actual, donde los contextos son inciertos y las misiones son cada vez más variadas del mismo modo el autor Matthews (2012) indica que la Teoría del Desarrollo del Liderazgo Militar Adaptativo sostiene que los comandantes militares necesitan ser capacitados no solo para solucionar problemas de forma rápida y eficaz, sino que de igual manera para poder manejar la incertidumbre, tomar decisiones bajo presión y utilizar los recursos existentes de forma eficaz es por ello que este método se diferencia de los modelos convencionales, que frecuentemente se enfocaban solamente en técnicas o doctrinas estrictas y fomenta una mentalidad adaptable,

crucial en el marco de las operaciones militares contemporáneas es así que a partir de ello se presentan los elementos esenciales básicos e importante en base al liderazgo adaptable:

- **Flexibilidad intelectual:** Los líderes deben tener la habilidad de valorar al igual que el de examinar situaciones de forma ágil así como también eficaz, ajustando sus tácticas conforme a la transformación del ambiente y la misión cabe resaltar que, en este método es crucial el entrenamiento en contextos de simulación de combate, que retan las capacidades cognitivas de los cadetes.
- **Decisiones tomadas en situaciones de incertidumbre:** La teoría subraya que los militares frecuentemente se topan con circunstancias ambiguas, en las que no se conocen todas las variables de igual modo la capacitación debe enfocarse en la habilidad para tomar decisiones sin disponer de toda la información
- **Resistencia psicológica y emocional:** Es imprescindible que los líderes tengan la habilidad de gestionar el estrés, la presión y las emociones en situaciones de alto peligro es así que es importante el fomento de competencias emocionales y psicológicas es esencial en la educación, pues influye en la habilidad de los cadetes para tomar decisiones lógicas en periodos de presión.
- **Habilidad para administrar equipos variados:** El líder debe tener la habilidad de interactuar con diversas clases de individuos y manejar un ambiente variado de forma eficaz es por ello que este factor también implica la empatía y la comprensión de las habilidades personales, lo que resulta esencial en la creación de equipos de alto desempeño.

Implementación en el entrenamiento militar: La Teoría del Liderazgo Adaptativo se utiliza en la capacitación de oficiales militares de todas las disciplinas, quienes deben estar capacitados para dirigir en contextos bélicos, pero también en misiones de paz, administración de crisis o acciones humanitarias. Los centros de formación avanzada y las academias militares ahora incorporan este modelo en sus programas de formación, que comprenden:

- Simulacros de lucha realistas que presentan a los cadetes ante contextos inciertos, tales como escenarios de conflicto asimismo, ataques de guerrilla o amenazas no tradicionales.
- Entrenamiento en la toma de decisiones bajo tensión, que asiste a los cadetes a mantener la serenidad y razonar críticamente incluso cuando se topan con incertidumbre o información parcial.
- Fomentar la resistencia psicológica mediante métodos de control del estrés y actividades diseñadas para potenciar la resistencia emocional frente a las adversidades.

Efecto en la educación militar contemporánea: Este método de liderazgo adaptable es esencial en el marco de las operaciones militares contemporáneas, donde las situaciones y los retos varían de manera constante de igual manera los comandantes militares educados bajo esta teoría tienen la habilidad de ajustarse con rapidez a tecnologías emergentes, estrategias de guerra en ascenso y contextos en permanente cambio es por ello que además, fomenta el desarrollo de un entorno adaptable y seguro, que incentiva la resistencia, tanto en el ámbito personal como en el colectivo.

Dimensiones. Matthews (2012) indica que la Teoría del Desarrollo del Liderazgo Militar Adaptativo se adapta a la formación militar donde describe cuatro consideraciones flexibilidad cognitiva, toma de decisiones bajo incertidumbre, resiliencia emocional y liderazgo en equipos diversos; las cuales van a ser consideradas como dimensiones para este estudio.

Dimensión flexibilidad cognitiva. Según Matthews (2012) indica que la flexibilidad cognitiva se refiere a la habilidad mental para modificar la táctica de pensamiento, modificar el criterio personal y modificar las reacciones frente a contextos variables, ambiguos o inciertos. Esta capacidad brinda a los líderes la capacidad de analizar rápidamente nuevas circunstancias, incluir datos innovadores y descartar estrategias que ya no resultan beneficiosas, incluso si estuvieron efectivas en el pasado.

Principio psicológico: Se relaciona con el pensamiento divergente y el procesamiento ejecutivo, que incluye la memoria laboral y la restricción de respuestas automáticas. Un líder con gran adaptabilidad cognitiva tiene la capacidad de renunciar a una idea ya definida si las circunstancias lo requieren.

En formación militar: Los contextos de lucha o entrenamiento pueden variar sin previa notificación. Un líder militar debe tener la habilidad de "interpretar el terreno" y modificar el rumbo de las acciones, como, por ejemplo, desviando una táctica ofensiva hacia una acción defensiva sin desgastar la unidad con su equipo.

Se considera los siguientes indicadores:

- Capacidad para generar múltiples soluciones a un mismo problema táctico.
- Cambia de estrategia cuando la situación lo requiere, sin rigidez.
- Aprende rápidamente de los errores y los integra a futuras decisiones.
- Muestra apertura a nuevas ideas y puntos de vista de otros miembros del equipo.
- Modifica planes de acción ante la aparición de información nueva.

Dimensión Toma de Decisiones Bajo Incertidumbre. Según Matthews (2012) indica esta dimensión hace referencia a la capacidad de realizar juicios críticos, tomar decisiones

tácticas o estratégicas sin tener acceso a toda la información, y responder con rapidez ante situaciones de presión. Implica una mezcla de intuición bélica, experiencia acumulada y capacidad de afrontar el peligro.

Principio psicológico: Está vinculada con la teoría de la toma de decisiones naturalista (Decision Making Naturalistic), la cual propone que los líderes expertos pueden desempeñarse de manera eficiente en contextos con gran carga cognitiva, estrés y ambigüedad, gracias a su experiencia y patrones adquiridos.

En entrenamiento militar: Los oficiales en formación deben ejercitar la toma de decisiones en simulaciones realistas con datos escasos (como desconocer el número de enemigos, si existen civiles, si el terreno está minado, etc.), potenciando de esta manera su criterio intuitivo y operativo.

Se considera los siguientes indicadores:

- Evalúa rápidamente riesgos y consecuencias antes de actuar.
- Toma decisiones bajo presión sin paralizarse ni mostrar duda excesiva.
- Utiliza la experiencia previa para guiar decisiones en situaciones nuevas.
- Asume responsabilidad por sus decisiones en contextos de incertidumbre.
- Mantiene la eficacia en el juicio aun con datos contradictorios o parciales.

Dimensión Resiliencia Emocional. Según Matthews (2012) indica la resiliencia emocional se refiere a la habilidad de preservar el balance psicológico ante situaciones como el estrés, el dolor, el temor, la frustración o la adversidad, manteniendo un funcionamiento adaptable y una toma de decisiones nítida.

Principio psicológico: Basado en teorías acerca del manejo del estrés, regulación de las emociones y neurobiología del estrés. Un líder resistente mantiene el control de sus respuestas emocionales y fisiológicas, y puede restablecer su estado de equilibrio después de sucesos que podrían ser traumáticos.

En entrenamiento militar: Se lleva a cabo a través de entrenamientos graduales que exponen al cadete al estrés tanto físico como mental es preciso mencionar que el objetivo es robustecer su "sistema de afrontamiento" para evitar que se desvanezca emocionalmente en la batalla y también para controlar a su ejército frente a situaciones críticas como fallecimientos, amenazas o misiones incumplidas es por ello que se considera los siguientes indicadores:

- Controla sus emociones en contextos de presión, miedo o fatiga.
- Recupera el enfoque rápidamente después de una situación crítica o un fallo.
- Mantiene la motivación del equipo en momentos adversos.
- Gestiona el estrés sin afectar su juicio o la interacción con sus subordinados.

- Muestra estabilidad emocional durante entrenamientos o simulaciones exigentes.

2.3 Marco Conceptual

Acceso a recursos institucionales y servicios de apoyo.

Hace alusión a la posibilidad de utilizar servicios sociales, educativos, psicológicos o médicos, que ayudan a enfrentar eficazmente los factores de riesgo. El acceso oportuno a estos servicios actúa como un amortiguador del estrés (Garmezy, 1991).

Apego seguro.

Hace referencia al vínculo emocional estable, afectuoso y confiable entre el individuo y sus figuras parentales o cuidadores principales. Este tipo de apego proporciona una base segura que facilita la exploración del entorno, la autorregulación emocional y la búsqueda de apoyo en momentos de estrés (Bowlby, 1988; citado por Rutter, 2012).

Apoyo emocional constante.

Es la percepción de que los miembros de la familia están disponibles para ofrecer comprensión, afecto, escucha activa y respaldo incondicional. Este apoyo continuo proporciona contención emocional, y aumenta la autoconfianza del individuo frente a los desafíos (Masten & Reed, 2002).

Aprende rápidamente de los errores y los integra a futuras decisiones.

Habilidad para analizar las consecuencias de decisiones pasadas y convertir errores en oportunidades de aprendizaje (Kolb, 1984).

Asume total responsabilidad por cada una de sus decisiones.

Actitud ética que conlleva reconocer errores al igual que éxitos sin delegar culpas (Bonanno, 2004).

Autoeficacia

Es la confianza en la capacidad propia para planificar y llevar a cabo acciones necesarias para afrontar circunstancias futuras es por ello que es importante entender que, en un ambiente militar, está asociado con la confianza de poder cumplir con las tareas en condiciones adversas o presionantes. (Bandura, 1997).

Autoestima positiva.

Es la valoración que una persona tiene de sí misma cabe resaltar que en el contexto militar, implica sentirse competente, digno y valioso, incluso ante el fracaso o el error es por ello que la autoestima alta es un factor protector que fomenta la perseverancia y el sentido de propósito (Branden, 1994).

Cambia de estrategia cuando la situación lo requiere, sin rigidez; se puede entender como la capacidad para abandonar rápidamente una estrategia ineficaz y junto a ello poder

adoptar nuevas formas de acción con el fin de generar cambios del entorno operacional (Diamond, 2013).

Capacidad para generar múltiples soluciones a un mismo problema táctico; se puede entender que es la capacidad del líder para idear al igual que considerar diversas alternativas ante una situación cambiante o compleja, mostrando creatividad táctica y apertura mental (Diamond, 2013).

Clima social estable.

Se refiere a la percepción de orden, seguridad, justicia y apoyo en el entorno social inmediato (comunidad, barrio, institución) es por ello que cae mencionar que en entorno estable reduce la exposición al estrés crónico y refuerza el sentido de control personal (Luthar & Cicchetti, 2000).

Controla sus emociones bajo presión; se precisa que es la capacidad para mantener la serenidad y poder junto a ello evitar que el miedo o la ira afecten su liderazgo (Bonanno, 2004).

Disciplina y estructura familiar.

Se refiere a la existencia de normas claras, límites consistentes y rutinas estables en el hogar de igual manera mantener una disciplina equilibrada brinda seguridad y sentido de responsabilidad, evitando tanto la permisividad excesiva como el autoritarismo (Rutter, 1987).

Entorno escolar saludable.

Comprende la calidad de las relaciones entre docentes y estudiantes, el clima de respeto, la motivación por el aprendizaje y la seguridad emocional dentro del ámbito educativo es por ello que indicamos que la escuela se convierte en un espacio protector cuando ofrece estructura, afecto y expectativas claras (Rutter, 1987).

Estabilidad emocional en entrenamientos exigentes.

Consistencia del estado emocional durante simulaciones o pruebas militares desafiantes (Bonanno, 2004).

Evalúa rápidamente riesgos y consecuencias antes de actuar.

Capacidad para hacer análisis de riesgo inmediatos y tomar decisiones conscientes del impacto potencial (Klein, 1998).

Fomenta el respeto en equipos multiculturales.

Capacidad para generar un entorno de respeto entre personas con orígenes, géneros o formaciones distintas (Earley & Ang, 2003).

Gestiona el estrés sin comprometer decisiones.

Capacidad para contener la ansiedad sin que esta interrumpa procesos racionales (Bonanno, 2004).

Locus de control interno.

Es la convicción de que los logros en la vida se deben a las propias acciones y no únicamente al destino o a elementos ajenos. Fomenta la iniciativa y la responsabilidad en el campo militar (Rotter, 1966).

Mantiene juicio eficaz aun con datos contradictorios.

Capacidad para discernir la mejor acción posible aun en ausencia de certezas absolutas (Bonanno, 2004).

Mantiene la motivación del equipo en la adversidad.

Capacidad para inspirar y animar al grupo a pesar de pérdidas, errores o condiciones extremas (Bonanno, 2004).

Modelos de afrontamiento positivo.

Son las conductas observadas en padres u otros miembros de la familia frente a los problemas o el estrés, que sirven como guías de comportamiento resiliente. El aprendizaje vicario de estrategias adaptativas refuerza las propias habilidades de afrontamiento del individuo (Werner & Smith, 1992).

Modifica planes de acción ante nueva información.

Habilidad para actualizar sus decisiones en función de datos emergentes o inteligencia operativa reciente (Kolb, 1984).

Muestra apertura a nuevas ideas y puntos de vista.

Disposición a considerar sugerencias de subordinados o compañeros, demostrando humildad intelectual y apertura al cambio (Diamond, 2013).

Optimismo y pensamiento positivo.

Se refiere a la tendencia a esperar resultados favorables y a ver las dificultades como temporales y superables. Es una fuente de motivación y protección frente a la desesperanza (Seligman, 1995).

Pertenencia a grupos sociales prosociales.

Involucra la participación activa en grupos (deportivos, religiosos, culturales, comunitarios, etc.) donde se promueven normas de convivencia, cooperación y apoyo mutuo. Estos grupos permiten construir identidad social positiva y sentido de propósito (Werner & Smith, 1992).

Promueve participación equitativa.

Facilita que todos los miembros tengan voz en las decisiones del equipo, sin exclusión distintas (Earley & Ang, 2003).

Reconoce y utiliza fortalezas individuales.

Habilidad para identificar talentos y distribuir roles según competencias únicas distintas (Earley & Ang, 2003).

Recupera el enfoque tras una situación crítica.

Rapidez en volver a la estabilidad operativa y mental después de un impacto emocional (Bonanno, 2004).

Redes de apoyo social (amigos, mentores, profesionales).

Se refiere a la disponibilidad de personas significativas fuera del núcleo familiar que brindan orientación, respaldo emocional o instrumental. Estas redes fortalecen la capacidad del individuo para afrontar situaciones adversas y tomar decisiones más seguras (Rutter, 2012; Masten, 2001).

Regulación emocional.

Se trata de la habilidad para identificar, comprender y gestionar las propias emociones, especialmente en circunstancias de tensión alta o peligro. Esta capacidad permite que se mantenga la calma y se actúe de forma lógica. (Gross, 2002).

Resuelve conflictos internos de forma efectiva. Capacidad para mediar y solucionar desacuerdos entre miembros de forma justa y eficaz distintas (Earley & Ang, 2003).

Se comunica con claridad y equidad.

Uso de una comunicación verbal y no verbal clara, directa y sin sesgos distintas (Earley & Ang, 2003).

Toma decisiones bajo presión sin paralizarse.

Habilidad para mantener la eficacia mental y ejecutiva en contextos estresantes o peligrosos (Bonanno, 2004).

Utiliza la experiencia previa para guiar decisiones nuevas.

Aplicación del conocimiento táctico y vivencial para enfrentar contextos inéditos o ambiguos (Bonanno, 2004).

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Resiliencia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Resiliencia	Rutter (2012) subraya que la resiliencia es un proceso dinámico y polifacético que implica la habilidad de las personas para ajustarse de manera positiva a circunstancias adversas o de estrés. De acuerdo con Rutter, la resiliencia no se limita a la habilidad para resistir o superar obstáculos, sino que también conlleva una recuperación activa y, en numerosas situaciones, un desarrollo personal después de lidiar con circunstancias adversas.	Rutter (2012) concluye que la resiliencia es el resultado de procesos dinámicos de interacción entre el individuo y su entorno, y la agrupó en tres dimensiones principales: factores individuales (Características personales), factores familiares (Redes de apoyo) y los factores sociales y ambientales (Apoyo externo y redes sociales). Las mismas que se van a medir en 15 ítems.	<ul style="list-style-type: none"> - Factores Individuales - Factores Familiares (Redes de apoyo primarias). - Factores Sociales y Ambientales (Apoyo externo y redes sociales). 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoestima positiva. - Autoeficacia. - Regulación emocional. - Optimismo y pensamiento positivo. - Locus de control interno. - Apego seguro. - Apoyo emocional constante. - Disciplina y estructura familiar. - Modelos de afrontamiento positivo. - Comunicación abierta y afectiva. - Redes de apoyo social. - Pertenencia a grupos sociales prosociales. - Acceso a recursos institucionales y servicios de apoyo. - Entorno escolar saludable - Clima social estable. 	<p>Ordinal</p> <p>El inventario está compuesto por 15 reactivos de opción múltiple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nunca = 1 - Casi nunca = 2 - A veces = 3 - Casi siempre = 4 - Siempre = 5

Tabla 2*Operacionalización de la variable Formación Militar*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operativa	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Formación Militar	Según Matthews (2012), la educación militar es un proceso completo y metódico que aspira a cultivar en el personal militar no solo habilidades físicas y técnicas, sino también competencias psicológicas, éticas y cognitivas requeridas para actuar de manera eficiente en entornos de alta demanda.	Matthews (2012) indica que la Teoría del Desarrollo del Liderazgo Militar Adaptativo se adapta a la formación militar donde describe tres consideraciones flexibilidad cognitiva, toma de decisiones bajo incertidumbre y resiliencia emocional. Las mismas que se van a medir en 15 ítems.	Flexibilidad cognitiva. Toma de Decisiones Bajo Incertidumbre Resiliencia Emocional.	Genera varias soluciones ante un problema. Cambia de estrategia cuando es necesario. Aprende y mejora a partir de errores. Acepta nuevas ideas y puntos de vista. Ajusta planes con nueva información. Evalúa rápido riesgos y consecuencias. Decide bajo presión sin bloquearse. Usa su experiencia en situaciones nuevas. Asume responsabilidad por sus decisiones. Mantiene buen juicio con información limitada. Controla sus emociones bajo presión. Recupera el enfoque tras situaciones críticas. Mantiene la motivación del equipo en la adversidad. Gestiona el estrés sin afectar su juicio. Se muestra emocionalmente estable en entrenamientos exigentes.	Ordinal El inventario está compuesto por 15 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5

2.5 Formulación de Hipótesis

2.5.1 *Hipótesis General*

Hipótesis General: Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

Hipótesis General nula: No existe relación directa y significativa entre la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

2.5.2 *Hipótesis Específicas*

Hipótesis Especifica 1: Existe una correlación positiva y significativa entre la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB", Lima, 2025.

2025.

Hipótesis Especifica 1 nula: No existe una correlación positiva y significativa entre la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB", Lima, 2025.

Hipótesis Especifica 2: Existe una correlación positiva y significativa entre los factores familiares y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB", Lima, 2025.

Hipótesis Especifica 2 nula. No existe una correlación positiva y significativa entre los factores familiares y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB", Lima, 2025.

Hipótesis Especifica 3. Existe una correlación positiva y significativa entre los factores sociales y ambientales y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB", 2025.

Hipótesis Especifica 3 nula. No existe una correlación positiva y significativa entre los factores sociales y ambientales y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH "CFB", 2025.

Capítulo III. Marco metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque que se empleará en esta investigación es la cuantitativa, ya que utiliza información estadística para resolver las cuestiones de investigación. Como señala Hernández et al. (2014), en esta perspectiva, se caracterizan por ser un método sistemático, empírico y ordenado que se emplea para examinar fenómenos mediante la recolección y el análisis de datos numéricos. Este enfoque posibilita identificar patrones, comprobar hipótesis y formular teorías que están basadas en mediciones objetivas y son reproducibles..

3.2 Tipo de investigación

Es de tipo básico porque se centra en generar un conocimiento sin desarrollarlo o aplicarlo tal como lo señala Hernández et al. (2014), que la investigación básica es un tipo de estudio cuyo propósito principal es crear o aportar al entendimiento general de un fenómeno, sin buscar una implementación inmediata en la práctica. Este tipo de estudio se centra en comprender los principios esenciales que dirigen varios fenómenos, mediante la observación, el estudio e interpretación de la información. Los hallazgos de una investigación básica pueden constituir el fundamento para futuras investigaciones aplicadas que, en efecto, intenten solucionar problemas particulares o crear soluciones específicas.

3.3 Método de investigación

Se aplica el método hipotético-deductivo, que consiste en considerar como hipótesis posibles soluciones y luego contrastarlas deduciendo conocimientos de las teorías tal como lo indica. Karl Popper (1980), este método se enfoca en formular hipótesis que puedan ser sometidas a evaluaciones empíricas. De acuerdo con Popper, este procedimiento inicia con la formulación de una hipótesis fundamentada en teorías o suposiciones anteriores, que deben ser falsables, es decir, deben ser capaces de ser desmentidos por los datos obtenidos mediante la observación o el experimento. Luego, basándose en esta hipótesis, se extraen proyecciones que se confirmarán a través del análisis de los datos.

3.4 Alcance de investigación

El propósito de este estudio es demostrar la correlación entre ambas variables es decir a mayor resiliencia mayor formación militar tal como lo indica tal como lo indica Hernández Sampieri et al (2022) que el nivel o alcance de la investigación hace referencia al nivel de profundidad con el que un estudio trata un fenómeno, además de los objetivos que el investigador aspira lograr en relación con el saber que busca crear. Basándose en el objetivo, el nivel de evolución del entendimiento del asunto y las cuestiones de investigación, un estudio puede tomar uno de los cuatro enfoques siguientes: exploratorio, descriptivo, correlacional o

explicativo. Esta categorización facilita al investigador la organización del estudio de forma consistente con los resultados previstos.

3.5 Diseño de una investigación

El estudio adopta un diseño no experimental y correlacional porque no se altera intencionadamente ninguna variable; simplemente se observa lo que ocurre en el contexto habitual. En este caso, se utiliza un nivel correlacional transversal, dado que los datos se recogerán en un único instante y se busca medir con qué fuerza están asociadas las dos variables.

Como señalan Hernández et al. (2022), el diseño de investigación es el plan que orienta la recolección de datos para dar respuesta al problema planteado. En los acercamientos cuantitativos ese plan se divide en experimentales, no experimentales y cuasiexperimentales.

3.6 Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1 Población de estudio

Tamayo (2012) describe que la población es el análisis de todos los elementos juntos de una población compuesta por N unidades y la suma de los fenómenos ofrecidos. El grupo de estudio lo conforman 96 cadetes de infantería que cursan el cuarto año.

- Criterio de inclusión: El total de cadetes de Infantería de IV año.
- Criterio de exclusión: Sin novedad.

3.6.2 Muestra

La muestra, que es una sección que representa a la población y facilita su análisis, fue calculada por medio de un muestreo aleatorio simple. La ecuación que sigue se utilizó para determinar el tamaño de la muestra.:

$$n = \frac{(z)(z)(p)(q)(N)}{(e)(e)(N-1) + (z)(z)(p)(q)}$$

Nota:

Se tomaron los siguientes parámetros para la extracción de la muestra representativa de la población, donde:

Z = Nivel de confianza

p y q = Estadísticos

N = Población

n = muestra

e = Nivel de error

Con error muestral de 5%.

Un nivel de confianza de 95%

Con una probabilidad de éxito (p) de 0.5

Con una probabilidad de fracaso (q) de 0.5, Donde N es la población y n es la muestra.

Obteniendo el tamaño de la muestra:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (96)}{(0.05)^2 (96-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 77$$

$$n = \text{muestra} = 77.$$

Se ha determinado una muestra de 77 cadetes de cuarto año de Infantería, se aplicó el muestreo aleatorio simple para determinar los 77 cadetes, teniendo en consideración que todos los cadetes tengan la misma probabilidad de ser elegidos para formar parte de la muestra.

3.6.3 Unidad de estudio

De acuerdo con Hernández et al. (2014), se define la unidad de estudio como el componente fundamental en el que se recopilan datos en una investigación, y puede estar formada por personas, colectivos, instituciones, objetos, sucesos o contextos particulares. Esta unidad constituye el eje central del análisis, puesto que se utilizan los instrumentos de recopilación de datos en ella y se recopila la información requerida para examinar el fenómeno de interés. Para este estudio los cadetes de cuarto año de Infantería son la unidad de estudio.

3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizados en una investigación pueden variar dependiendo del tipo de estudio y los objetivos. Dado que este análisis se ha realizado con un enfoque cuantitativo, se ha empleado el método de la encuesta. La encuesta es un método de recopilación de datos en el que se hacen preguntas a los participantes, quienes responden a partir de sus experiencias, saberes o puntos de vista.

Las encuestas se llevaron a cabo mediante medios digitales; según Machuca (2022) la encuesta es uno de los procedimientos más utilizados para recolectar información en el ámbito de la investigación. Consiste en realizar un cuestionario a un conjunto de personas, con el propósito de registrar sus comportamientos, actitudes y perspectivas.

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

En la presente investigación, se utiliza un cuestionario como herramienta para la recolección de datos, que está compuesto por una serie de preguntas estructuradas de igual manera cabe mencionar que dichas preguntas están diseñadas con el fin de obtener información específica y sistemática que posibilita evaluar las variables en cuestión; la resiliencia y la

formación profesional, tomando como referencia los indicadores de las dimensiones correspondientes a cada variable.

Según Hernández et al. (2014) indica que las encuestas son uno de los métodos más empleados en la investigación cuantitativa para la recopilación de información se puede entender que es un grupo de preguntas previamente organizados y estructurados, creadas con el objetivo de recopilar datos concretos de una población o muestra acerca de ciertas variables o fenómenos de investigación.

Se ha utilizado la escala de Likert para establecer el nivel de acuerdo o desacuerdo que los participantes tienen con las afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite recoger información cuantitativa acerca de la manera en que las personas ven, perciben o se comportan.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Según Hernández Sampieri et al. (2014) la validez hace referencia al nivel en el que un instrumento efectivamente evalúa lo que busca medir. En otras palabras, que los interrogantes o elementos seleccionados representen de forma exacta y adecuada las variables o constructos que se están estudiando. La validez puede ser valorada desde diversos enfoques, tales como la validez de contenido, la validez de criterios y la validez de constructo. Por otro lado, la confiabilidad según Hernández Sampieri et al. (2014) hace referencia a la consistencia o estabilidad de los resultados logrados mediante el instrumento. Un dispositivo fiable genera resultados parecidos en usos repetitivos, siempre que las condiciones se mantengan estables. Esto puede ser medido a través de métodos como el coeficiente alfa de Cronbach, entre otros.

Se utilizó el "Juicio de Expertos" para validar el instrumento. Para ello, tres especialistas de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" analizaron el cuestionario y lo validaron como aplicable. Además, se perfeccionó el instrumento tomando como base la prueba piloto que se realizó con 20 cadetes del Cuarto Año de Infantería de dicha escuela.

Tabla 3

Resultados de la Validación según Expertos

Nº	Expertos	Valoración cuantitativa
01	Mg Vásquez Mora Edwin	18
02	Mg Zea Melodías Rodolfo	18
03	Mg Caro Ybarra Jorge	17
	Promedio	17.66

Nota: El Instrumento fue validado como aplicable

Fuente: Anexo 7: Validación por juicio de expertos

La confiabilidad se determinó mediante el estándar alfa de Cronbach. Las relaciones de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach se utilizan para comprobar la consistencia interna, que a su vez está fundamentada en el promedio de las correlaciones entre los elementos. Esto permite determinar cuán (o peor) se incrementa la confiabilidad..

Tabla 4

Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Nota. El coeficiente alfa de Cronbach (α) es una medida estadística que indica cuán consistente es un instrumento de medición (por ejemplo, un cuestionario tipo Likert). Evalúa el grado en que los ítems de un mismo grupo o escala están relacionados entre sí.

Tabla 5

Prueba de confiabilidad de las variables

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Resiliencia	0.921	15
Formación Militar	0.855	15

Nota: Información realizada con la base de datos del Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)
Fuente: SPSS 27

De acuerdo a los valores de Alfa de Cronbach para las variables "Formación Militar" y "Resiliencia", que son 0.855 y 0.921 respectivamente, indican que ambos instrumentos tienen una fiabilidad interna muy alta en términos de consistencia sobre las respuestas de la Escala Likert, según las jerarquías del Alfa de Cronbach.

3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

Dicho proceso de datos se llevó a cabo en dos fases.

Primera fase. Se utilizaron dos cuestionarios para medir las variables (uno por variable), para la recolección de datos se empleó los medios electrónicos; los datos se consolidaron en una tabla de datos (Excel) una vez que se recopilan; en el mismo se codifican y se tabulan.

Segunda fase. Se empleó el SPSS – 27 para el análisis de datos en base a los datos consolidados de la primera fase.

3.8.2 Método de análisis de datos

Análisis descriptivo. El análisis descriptivo representa la etapa inicial del tratamiento estadístico de la información en un estudio cuantitativo. Su objetivo principal es sintetizar, ordenar y exponer de manera clara y entendible las características fundamentales de los datos obtenidos. Según Hernández Sampieri et al. (2014) El análisis descriptivo implica organizar, sintetizar y presentar los datos obtenidos de una manera pertinente y comprensible. Para facilitar su entendimiento, se utilizan frecuencias, porcentajes e indicadores de tendencia central y de dispersión, además de distintos tipos de gráficos.

Dentro del análisis descriptivo se puede realizar el análisis descriptivo univariado y el análisis descriptivo bivariado o tablas cruzadas; para este estudio se realizó el análisis descriptivo bivariado.

En el marco de la investigación cuantitativa, el análisis bivariado es un método que posibilita investigar y detallar la conexión entre dos variables, con la finalidad de determinar si hay alguna forma de vínculo o dependencia entre ambas. Esta fase del análisis se lleva a cabo después del análisis univariado, que examina de forma individual una sola variable, y antes del análisis multivariado, que involucra tres o más variables al mismo tiempo. donde se examinó cada variable y cada dimensión individualmente a través de la distribución de frecuencias.

Cuando se busca vincular variables de tipo categórico o cualitativo, el análisis bivariado se lleva a cabo a través de la elaboración de tablas cruzadas o de contingencia. Estas tablas muestran las tasas absolutas y relativas que fusionan las clasificaciones de ambas variables. La meta es observar la disposición de las respuestas de una variable según las categorías de la otra.

Análisis inferencial. El análisis inferencial estadístico constituye una etapa avanzada del procesamiento de datos en estudios cuantitativos. Su meta principal es realizar deducciones o conclusiones acerca de una población basándose en los datos recabados de una muestra representativa; facilita la toma de decisiones o la extracción de conclusiones basándose en probabilidades, mediante el uso de técnicas estadísticas particulares. Tal como lo indica Hernández Sampieri et al. (2014) el análisis inferencial facilita la realización de generalizaciones de los hallazgos logrados en una muestra hacia una población. Se fundamenta

en la teoría probabilística y estadística para calcular parámetros de población y verificar hipótesis. Para este estudio teniendo en consideración que la muestra tiene un tamaño de 77, se utilizó el estadístico de Kolmogórov-Smirnov para la verificación de la normalidad, ya que este se usa cuando la muestra supera los 50 elementos; determinándose según la prueba de normalidad, el estadístico a emplearse: el coeficiente de correlación de Spearman para las pruebas no paramétricas; se empleó el SPSS – 27 para la prueba estadística y el nivel de relación de Rho Spearman.

3.8 Aspectos éticos.

Este estudio es un proceso sistemático que busca generar conocimiento y aclarar procesos complejos, está respaldada por principios éticos estrictos y métodos imparciales que protejan tanto los derechos de los participantes como la fortaleza metodológica de los resultados obtenidos. Dentro de este marco, la confidencialidad es un principio fundamental , por lo que se ha garantizado la adecuada administración de los datos para salvaguardar la privacidad de los sujetos, previniendo así su divulgación, que podría resultar en una identificación individual. Además, el consentimiento informado se convierte en un requerimiento esencial, ya que asegura que los participantes entiendan claramente los objetivos del estudio y las acciones que se llevarán a cabo, incluyendo cualquier eventualidad posible. Esto garantiza que su colaboración sea voluntaria y no esté sometida a coacción.

Las directrices éticas estrictas y los enfoques metodológicos imparciales han sido la base del desarrollo de esta investigación. Se ha buscado asegurar un trato digno y una consideración para todas las personas involucradas directa o indirectamente en el proceso de investigación, garantizando al mismo tiempo la transparencia de sus objetivos y la apertura en cada una de sus etapas. En este sentido, se ha puesto un énfasis especial en la comunicación adecuada, la protección de la privacidad y la reducción de posibles efectos negativos, con el objetivo de preservar los valores humanos fundamentales. Además, este estudio tiene como meta generar un impacto positivo para toda la sociedad y contribuir significativamente al conocimiento científico, sin perjudicar ni poner en riesgo a ningún individuo o grupo.

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis Descriptivo

Análisis Bivariado

El análisis bivariado es una técnica que se emplea para analizar la correlación, se expone los datos en un esquema de filas y columnas, en el que cada celda refleja la frecuencia (número de casos) que se asocia a la mezcla de categorías de ambas variables es por ello que esta exposición simplifica la comparación y el estudio integral de las variables, posibilitando la identificación de patrones, tendencias o conexiones entre estas.

Tabla 6

Tabla cruzada de la variable Resiliencia en combinación de la variable Formación Militar

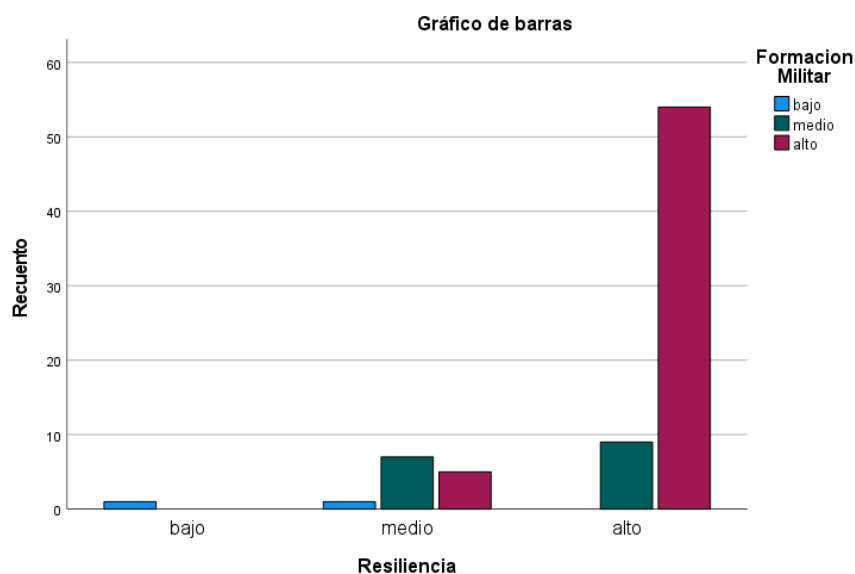
			Formación Militar			Total
			bajo	Medio	alto	
Resiliencia	Bajo	Observado	1	0	0	1
		% del total	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	Medio	Observado	1	7	5	13
		% del total	1,3%	9,1%	6,5%	16,9%
	Alto	Observado	0	9	54	63
		% del total	0,0%	11,7%	70,1%	81,8%
Total	Observado	2	16	59	77	
	% del total	2,6%	20,8%	76,6%	100,0%	

Nota: Análisis de la tabla cruzada, usando la base de datos del anexo 5

Fuente: SPSS 27

Figura 1

Figura de la Tabla cruzada de la variable Resiliencia en combinación con la variable Formación Militar



Nota: Figura del análisis que detallo la tabla cruzada y junto a ello usando la base de datos del anexo 5

Fuente: SPSS 27

A partir del cruce entre las variables de resiliencia y formación militar, se puede observar que el 70,1% (54/77) de los cadetes encuestados percibe a la resiliencia en un nivel alto y el 76,6% (59/77) de los cadetes perciben a la formación militar en un nivel alto. Esto sugiere que podría existir una correlación positiva entre un alto grado de formación militar y una percepción elevada de resiliencia, lo cual implica que aquellos con mayor resiliencia suelen contar con un nivel más elevado de formación militar.

Por otro lado, el 20,8% (16/77) de los cadetes reportan un nivel medio de formación militar. Dentro de este grupo, el 11,7% muestra resiliencia alta, mientras que el 9,1% presenta resiliencia media. Aunque hay cierta variabilidad en los niveles de resiliencia, sigue existiendo una tendencia favorable hacia niveles altos o medios de resiliencia en este grupo.

Finalmente, aquellos que perciben una baja formación militar constituyen solo el 2,6% (2/77) del total. De este grupo, el 1,3% muestra resiliencia baja y otro 1,3% resiliencia media. Esta distribución sugiere que una baja percepción de formación militar podría estar vinculada con niveles reducidos de resiliencia, lo que podría indicar que un menor desarrollo de resiliencia tiene un impacto negativo en su formación militar.

Tabla 7

Tabla cruzada de la dimensión 1: Factores Individuales y la variable Formación Militar

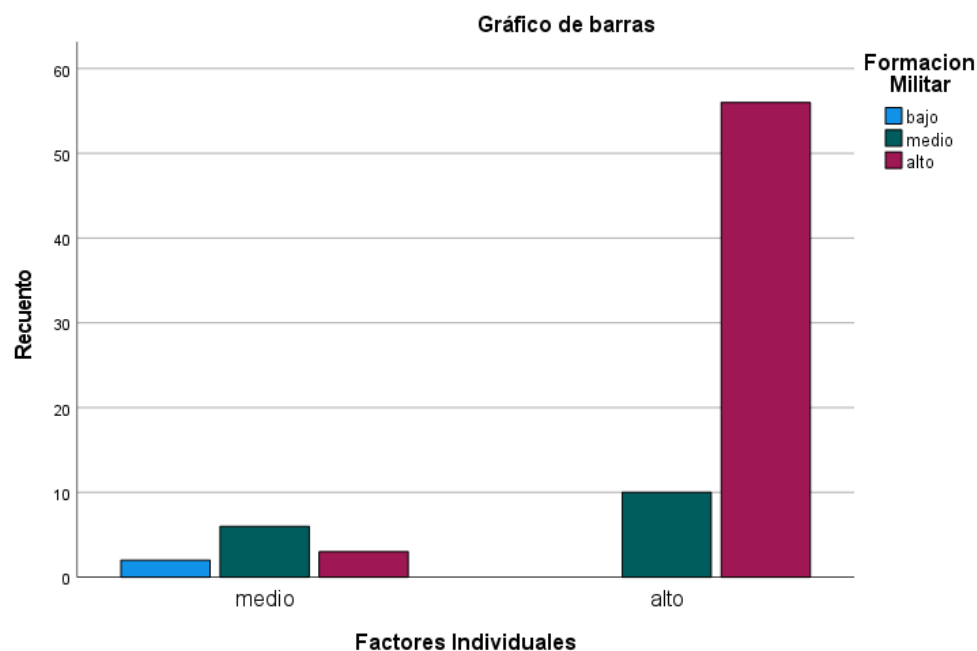
		Formación Militar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Factores Individuales	Medio	Recuento	2	6	3	11
		% del total	2,6%	7,8%	3,9%	14,3%
	Alto	Recuento	0	10	56	66
		% del total	0,0%	13,0%	72,7%	85,7%
Total	Recuento	2	16	59	77	
	% del total	2,6%	20,8%	76,6%	100,0%	

Nota: Análisis de la tabla cruzando usando la base de datos del anexo 5

Fuente: SPSS 27

Figura 2

Figura de la Tabla cruzada de la dimensión Factores Individuales y la variable Formación Militar



Nota: Figura del análisis de la tabla cruzada, usando la base de datos del anexo 5

Fuente: SPSS 27

A partir del cruce entre la dimensión Factores Individuales y la variable Formación Militar, se observa lo siguiente, que el 72,7% (56/77) de los encuestados perciben a los factores individuales en un nivel alto asimismo también el 76,6% (59/77) lo identifican a la formación

militar en un nivel alto. Esto sugiere que aquellos con factores individuales desarrollados tienden a tener una formación militar avanzada, lo que podría reflejar una relación positiva entre el nivel de desarrollo de los factores individuales y una mayor formación militar.

Por otro lado, el 20,8% de los individuos tiene formación militar media, y dentro de este grupo, el 13% tiene factores individuales medios y el 7,87% tiene factores individuales bajos. Este dato sugiere que, cuando los factores individuales de la resiliencia son bajo o medio la formación militar es baja.

Finalmente, el 2,6% de los individuos tiene formación militar baja, y el 2,6% tiene factores individuales medios. Esto muestra que los individuos que desarrollan factores medios, su formación militar no es tan avanzada.

En síntesis, los datos indican que las personas con factores individuales elevados tienden a poseer una formación militar más avanzada.

Tabla 8

Tabla cruzada de la dimensión 2: Factores Familiares y la variable Formación Militar

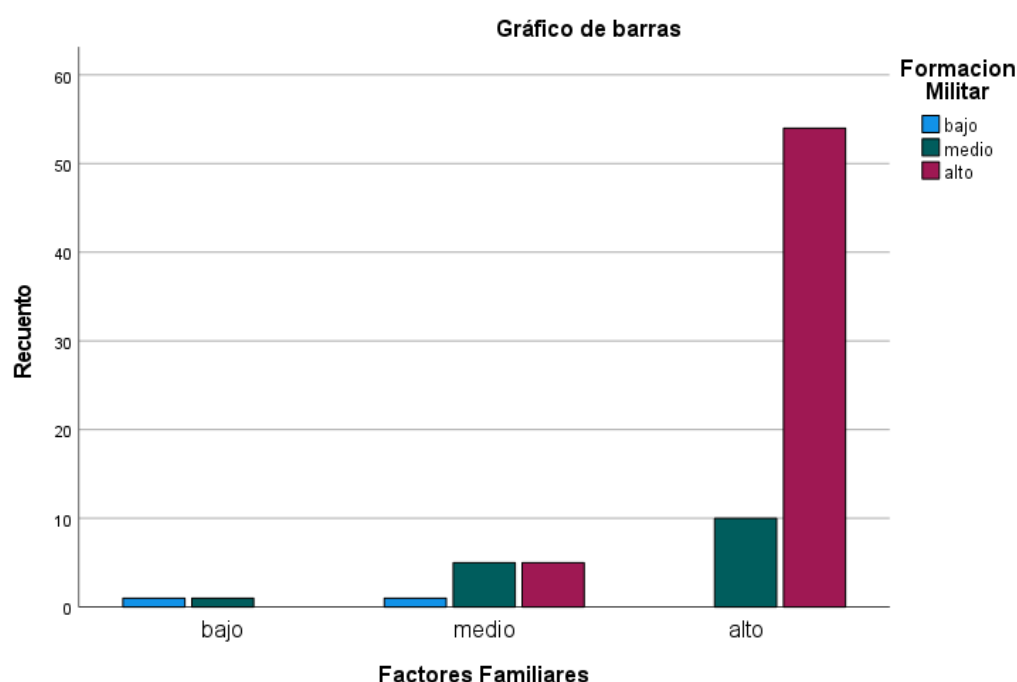
			Formación Militar			Total
			bajo	Medio	alto	
Factores Familiares	bajo	Observado	1	1	0	2
		% del total	1,3%	1,3%	0,0%	2,6%
	medio	Observado	1	5	5	11
		% del total	1,3%	6,5%	6,5%	14,3%
	alto	Observado	0	10	54	64
		% del total	0,0%	13,0%	70,1%	83,1%
Total	Observado	2	16	59	77	
	% del total	2,6%	20,8%	76,6%	100,0%	

Nota: Análisis de la tabla cruzando usando la base de datos del anexo 5

Fuente: SPSS 27

Figura 3

Figura de la Tabla cruzada de la dimensión 2: Factores Familiares y la variable Formación Militar



Nota: Figura del análisis de la tabla cruzada, usando la base de datos del anexo 5

Fuente: SPSS 27

A partir del cruce entre la dimensión Factores Familiares y la variable Formación Militar, los datos revelan lo siguiente. El 70,1% (54/77) de los encuestados perciben a los factores familiares en un nivel alto, así como también el 76,6% (59/77) identifica a la formación militar en un nivel alto; Este dato sugiere que aquellos con factores familiares elevados tienden a tener una formación militar avanzada, lo que podría indicar que los factores familiares juegan un papel importante en el acceso a una mejor formación militar.

Por otro lado, el 20,8% de los individuos tiene formación militar media, y dentro de este grupo, el 13,01% tiene factores familiares altos, el 6,5% medio y el 1,3% bajo; lo que también muestra que los individuos con factores familiares no tan favorables tienen más posibilidades de tener formación militar media.

Finalmente, el 2,6% de los individuos tiene formación militar baja, y dentro de este grupo, el 1,3% como bajo y 1,3% como medio. Esto sugiere que cuando los factores familiares son bajo y medio la formación es baja.

En resumen, los datos indican que los individuos con altos factores familiares tienen una formación militar alta; es decir, la influencia de estos factores sobre el nivel de formación militar de los cadetes es significativa.

Tabla 9

Tabla cruzada de la dimensión 3: Factores Sociales y Ambientales y la variable Formación Militar

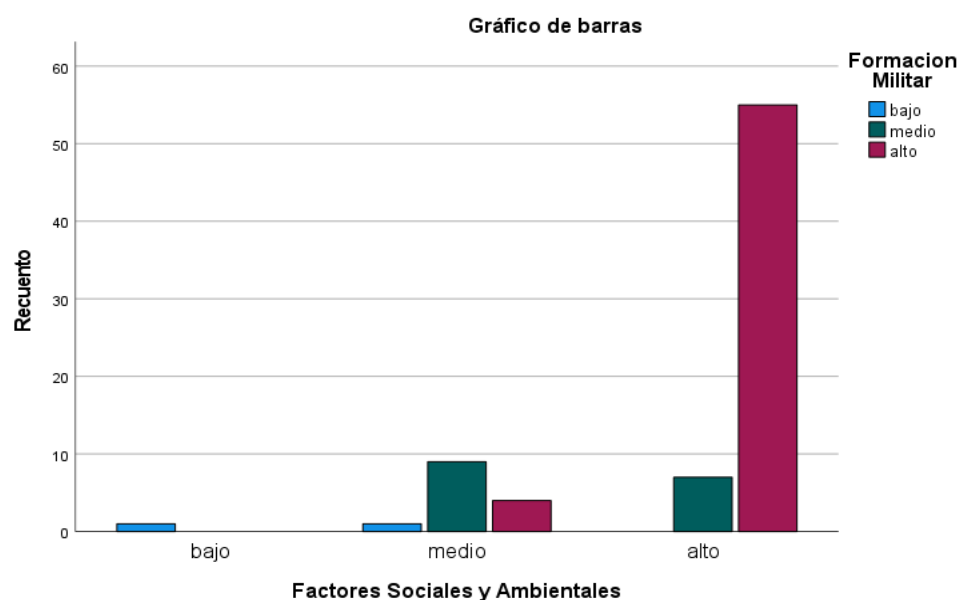
			Formación Militar			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Factores Sociales y Ambientales	bajo	Observado	1	0	0	1
		% del total	1,3%	0,0%	0,0%	1,3%
	medio	Observado	1	9	4	14
		% del total	1,3%	11,7%	5,2%	18,2%
	alto	Observado	0	7	55	62
		% del total	0,0%	9,1%	71,4%	80,5%
Total	Observado	2	16	59	77	
	% del total	2,6%	20,8%	76,6%	100,0%	

Nota: Análisis de la tabla cruzando usando la base de datos del anexo 5

Fuente: SPSS 27

Figura 4

Figura de la Tabla cruzada de la dimensión 3: Factores Sociales y Ambientales y la variable Formación Militar



Nota: Figura del análisis de la tabla cruzada, usando la base de datos del anexo 5

Fuente: SPSS 27

A partir del cruce entre la dimensión Factores Sociales y Ambientales y la variable Formación Militar, los datos revelan que el 70,1% (54/77) de los encuestados perciben a los

factores sociales y ambientales en un nivel alto, así como también el 76,6% (59/77) identifica a la formación militar en un nivel alto; Este dato sugiere que aquellos con factores sociales y ambientales elevados tienden a tener una formación militar avanzada, lo que podría indicar que los factores sociales y ambientales juegan un papel importante en el acceso a una mejor formación militar.

Por otro lado, el 20,8% de los individuos tiene formación militar media, y dentro de este grupo, el 9,1% tiene factores familiares altos y el 11,7% tiene nivel medio; lo que también muestra que los individuos con factores familiares favorables tienen más posibilidades de recibir formación militar media.

Finalmente, el 2,6% de los individuos tiene formación militar baja, y dentro de este grupo, el 1,3% tiene factores familiares medios y el 1,3% tiene nivel bajo; Esto sugiere que cuando los factores familiares son bajos y medios la formación militar es baja.

En resumen, los datos sugieren que los factores familiares altos están fuertemente asociados con una formación militar alta, es decir que cuando la mayoría de los individuos con factores familiares altos tienen una formación militar avanzada, lo que subraya la relación de los factores familiares en el nivel de formación militar de los cadetes.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1 Prueba de Normalidad

Un procedimiento estadístico que se emplea para determinar si un conjunto de datos tiene una distribución normal es la prueba de normalidad. La muestra tiene un tamaño de 77, se utilizó el estadístico de Kolmogórov-Smirnov para la verificación de la normalidad, ya que este se usa cuando la muestra supera los 50 elementos. Se establecen las hipótesis siguientes:
 Ho. La muestra proviene de una distribución normal.

H1. La muestra no proviene de una distribución normal.

Regla. Sig. < 0,05 rechazar Ho, si Sig. > 0,05 aceptar Ho

Tabla 10

Prueba de Normalidad según Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Resiliencia	0.493	77	0.000
Formación Militar	0.465	77	0.000

Nota: Determinar si el conjunto de datos sigue una distribución normal

Fuente: SPSS 27

En la Tabla 10, se identifica en las dos variables que el sig. La hipótesis nula es desestimada y se acepta la alternativa, que sostiene que la muestra no proviene de una distribución normal, ya que el valor es 0.000 (es decir, <0.05). Por ende, se utilizará la estadística no paramétrica y el coeficiente de correlación de Spearman para las pruebas no paramétricas.

Teniendo en consideración que se va emplear el estadístico de correlación de Spearman por lo tanto se presenta los grados de correlación de este estadístico.

Figura 5

Grado de relación según coeficiente de correlación Rho de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.75 a +0.90	Correación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota. Esta figura muestra los rangos que determinan el grado de correlación según Rho de Spearman. Tomado de Mondragón (2014) del coeficiente de correlación de los rangos de Spearman

4.2.2 Contrastación de Hipótesis General

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis General. Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

Hipótesis General Nulo. «No existe relación directa y significativa entre la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025»

Paso 2. Nivel de significancia. = 0.05.

Paso 3. La prueba estadística y el nivel de relación de Rho Spearman.

Tabla 11*Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis General*

				Resiliencia	Formación Militar
Rho de Spearman	Resiliencia	Coeficiente de correlación	de	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		77	77
Formación Militar	Resiliencia	Coeficiente de correlación	de	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		77	77

Nota: Análisis de la contrastación de hipótesis con la base de datos del anexo 5 usando el SPSS

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.840, existe una correlación positiva muy fuerte. El nivel de significancia es $0.000 < 0.05$.

Paso 4. Regla de decisión. Si $p < 0.05$, rechazar H_0 ; si $p > 0.05$ aceptar la hipótesis alternativa.

Paso 5. Decisión estadística. Dado que $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 .

Paso 6. Conclusión. El valor de p obtenido es 0,000 ($< 0,05$), así que la hipótesis nula se descarta y se admite la alternativa. Un coeficiente de Rho Spearman de 0.840 indica una correlación positiva muy fuerte entre las variables. Esto quiere decir que cuando los cadetes desarrollan más resiliencia, su formación militar también incrementa.

4.2.3 *Contrastación de Hipótesis Específica 1*

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Específica 1. Existe relación directa y significativa entre los factores individuales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

Hipótesis Específica 1 Nula. «No existe relación directa y significativa entre los factores individuales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.»

Paso 2. Nivel de significancia. = 0.05.

Paso 3. La prueba estadística y el nivel de relación de Rho Spearman.

Tabla 12

Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Especifica 1

			Factores Individuales	Formación Militar
Rho de Spearman	Factores Individuales	Coefficiente de correlación	1,000	,694**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Formación Militar	Coefficiente de correlación	,694**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Nota: Análisis de la contrastación de hipótesis con la base de datos del anexo 5 usando el SPSS

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.694, existe una correlación positiva considerable. El nivel de significancia es $0.000 < 0.05$.

Paso 4. Regla de decisión. Si $p < 0.05$, rechazar H_0 ; si $p > 0.05$ aceptar la hipótesis alternativa.

Paso 5. Decisión estadística. Dado que $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 .

Paso 6. Conclusión. El valor calculado de p es 0,000 ($< 0,05$), se acepta la hipótesis alternativa y se niega la nula. Un coeficiente Rho Spearman de 0.694 implica una correlación positiva significativa. En otros términos, si los cadetes desarrollan más sus factores individuales de resiliencia, tendrán una educación militar más integral.

4.2.4 *Contrastación de Hipótesis Especifica 2*

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Especifica 2. Existe relación directa y significativa entre los factores familiares de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

Hipótesis Específica 2 Nulo. «No existe relación directa y significativa entre los factores familiares de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025..»

Paso 2. Nivel de significancia. = 0.05.

Paso 3. La prueba estadística y el nivel de relación de Rho Spearman.

Tabla 13

Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			Factores Familiars	Formación Militar
Rho de Spearman	Factores Familiars	Coefficiente de correlación	1,000	,831**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	77	77
	Formación Militar	Coefficiente de correlación	,831**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	77	77

Nota: Análisis de la contrastación de hipótesis con la base de datos del anexo 5 usando el SPSS

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.831, existe una correlación positiva muy fuerte. El nivel de significancia es $0.000 < 0.05$.

Paso 4. Regla de decisión. Si $p < 0.05$, rechazar H_0 ; si $p > 0.05$ aceptar la hipótesis alternativa.

Paso 5. Decisión estadística. Dado que $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 .

Paso 6. Conclusión. El valor de p calculado es menor que 0,05 (es decir, es 0,000), se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Un coeficiente Rho Spearman de 0.831 indica una correlación positiva muy fuerte. En síntesis, los cadetes que desarrollen más elementos de resiliencia familiar contarán con una formación militar más integral.

4.2.5 Contrastación de Hipótesis Específica 3

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Hipótesis Específica 3. Existe relación directa y significativa entre los Factores Sociales y Ambientales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

Hipótesis Específica 3 Nulo. «No existe relación directa y significativa entre los Factores Sociales y Ambientales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025»

Paso 2. Nivel de significancia. = 0.05.

Paso 3. La prueba estadística y el nivel de relación de Rho Spearman.

Tabla 14

Prueba de Correlación Rho de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		Factores Sociales y Ambientales	Formación Militar
Rho de Spearman	Factores Sociales y Ambientales	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,806**
		N	.
Formación Militar		Coeficiente de correlación	,806**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	.
		N	77
			77

Nota: Análisis de la contrastación de hipótesis con la base de datos del anexo 5 usando el SPSS

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.806, existe una correlación positiva muy fuerte. El nivel de significancia es $0.000 < 0.05$.

Paso 4. Regla de decisión. Si $p < 0.05$, rechazar H_0 ; si $p > 0.05$ aceptar la hipótesis alternativa.

Paso 5. Decisión estadística. Dado que $0.000 < 0.05$, se rechaza la H_0 .

Paso 6. Conclusión. El valor de p calculado es 0,000 (inferior a 0,05), por lo tanto se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. El coeficiente Rho Spearman es 0.806, lo que sugiere una correlación positiva muy intensa; en otras palabras, si los cadetes desarrollan más factores sociales y ambientales de resiliencia, tendrán un entrenamiento militar más alto.

Capítulo V

Discusión de Resultados

De la Hipótesis General

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2025; se identificó que a partir del cruce entre las variables de resiliencia y formación militar, se puede observar que el 70,1% (54/77) de los cadetes encuestados percibe a la resiliencia en un nivel alto y el 76,6% (59/77) de los cadetes perciben a la formación militar en un nivel alto. Esto sugiere una posible asociación positiva entre una alta percepción de resiliencia y un elevado nivel de formación militar, indicando que aquellos con mejor resiliencia su formación militar va ser mejor.

Además, de acuerdo con los resultados, se puede notar que hay una correlación positiva muy fuerte entre las variables, dado que su coeficiente de R_{ρ} de Spearman es 0.840. Además, el nivel de significancia es 0.000, inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por ende, la hipótesis general nula se rechaza y la hipótesis general alterna se acepta; esto señala que sí hay un vínculo directo y significativo entre la formación militar de los cadetes y su resiliencia. Esto permite comprender que si los cadetes desarrollan una mayor capacidad de resiliencia, su formación militar podrá ser mejor.

En relación con los antecedentes, se observa coherencia con los hallazgos de estudios anteriores; por ejemplo, el trabajo de Soto et. al. (2023) donde concluye que el proceso resiliente que sobrellevaron los estudiantes durante y después de la pandemia les permitió desarrollar rasgos favorables y herramientas competitivas, contribuyendo a su formación profesional; asimismo, con los estudios de Toapanta (2024) donde concluye que los estudiantes con mayores niveles de resiliencia tienden a enfrentar mejor los retos académicos, mostrando mayor persistencia frente a la frustración y una actitud positiva ante el fracaso; de igual manera con el estudio de Medina y León (2023), donde concluye que a medida que los estudiantes tienen un mayor nivel de resiliencia, su nivel de estrés académico tiende a disminuir, lo que sugiere que la resiliencia podría ser un factor protector contra el estrés asociado con el estudio universitario, al identificar un valor de Rho de -0.775.

Todos estos antecedentes se alinean con el presente estudio, que concluye que a mayor desarrollo de la resiliencia le va a permitir un mejor desarrollo de su formación militar. Cabe indicar que Masten (2001) señala que la resiliencia alude a la habilidad de un individuo para

ajustarse de manera positiva a circunstancias adversas, vencer dificultades y recuperarse de situaciones adversas.

Por lo consiguiente se establece que hay una correlación positiva muy fuerte entre la Resiliencia y la Formación Profesional al encontrar un coeficiente de correlación (r) de 0.840, lo cual significa que cuando el valor de la Resiliencia se incrementa, también se eleva el valor de la formación militar y su desarrollo mejora en consecuencia..

De la Hipótesis Específica 1

Esta investigación tuvo como Hipótesis específica 1: Existe relación directa y significativa entre los factores individuales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2025; en el estudio se identificó que a partir del cruce entre la dimensión Factores Individuales y la variable Formación Militar, se observa lo siguiente, que el 72,7% (56/77) de los encuestados perciben a los factores individuales en un nivel alto asimismo también el 76,6% (59/77) lo identifican a la formación militar en un nivel alto. Esto sugiere que aquellos con factores individuales desarrollados tienden a tener una formación militar avanzada.

Además, según los resultados se muestran que hay una correlación positiva significativa entre la dimensión de factores individuales y la variable de formación militar, con un coeficiente R_{h0} de Spearman de 0.694; además, el nivel de significancia es 0.000, lo cual es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$); por ende, se refuta la hipótesis general nula y se admite la primera hipótesis específica, lo que señala que sí existe una conexión directa e importante entre los factores individuales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes. Esto permite comprender que, si se desarrollan en los cadetes más factores individuales de resiliencia, su formación militar podrá mejorar.

En relación con los antecedentes, se observa coherencia con los hallazgos de estudios anteriores como el de Diaz (2023) donde concluye que existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia y la vocación profesional al identificar una rho de 0.748; también como el de Soto et. al. (2023) donde concluye que el proceso resiliente que sobrellevaron los estudiantes durante y después de la pandemia les permitió desarrollar rasgos favorables y herramientas competitivas, contribuyendo a su formación profesional, al identificar una rho de 0.658. Asimismo, con los estudios de Toapanta (2024) donde concluye que los estudiantes con mayores niveles de resiliencia tienden a enfrentar mejor los retos académicos, mostrando mayor persistencia frente a la frustración y una actitud positiva ante el fracaso. Todos estos antecedentes se alinean con la presente investigación, donde a mayor resiliencia le va a

permitir un mejor desarrollo de su formación militar.

Cabe indicar según Rutter (2006) que la resiliencia es una respuesta a las adversidades donde se desarrollan actuaciones positivas, por lo que se determina que a mayor resiliencia se tendrá una mejor adaptabilidad a su formación militar.

Por lo que se establece una correlación positiva significativa entre los factores individuales y la Formación Profesional, con un coeficiente de correlación (r) de 0.694. Esto significa que cuando el valor de los factores individuales de resiliencia se incrementa, también lo hace el valor de la Formación Militar, y aumenta de manera similar.

De la Hipótesis Específica 2

Esta investigación tuvo como Hipótesis específica 2: Existe relación directa y significativa entre los factores familiares de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2025; en el estudio se identificó que a partir del cruce entre la dimensión Factores Familiares y la variable Formación Militar, que el 70,1% (54/77) de los encuestados perciben a los factores familiares en un nivel alto, así como también el 76,6% (59/77) identifica a la formación militar en un nivel alto; Este dato sugiere que aquellos con factores familiares elevados tienden a tener una formación militar avanzada, lo que podría indicar que los factores familiares juegan un papel importante en el acceso a una mejor formación militar.

Además, según los resultados se muestran una correlación positiva muy fuerte entre la dimensión de factores familiares y la variable de formación militar, con un coeficiente de R_{ho} de Spearman de 0.831. Además, el nivel de significancia es 0.000, que es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por ende, se acepta la hipótesis específica número uno y se rechaza la hipótesis general nula; esto sugiere que hay una relación significativa y directa entre los factores familiares y la capacitación militar de los cadetes. Esto sugiere que si se desarrollan factores familiares de resiliencia en los cadetes mayores, estos podrán mejorar su formación militar..

En relación con los antecedentes, se observa coherencia con los hallazgos de estudios anteriores como el de Diaz (2023) donde concluye que existe una relación significativa y positiva entre la resiliencia y la vocación profesional al identificar una rho de 0.748; también como el de Soto et. al. (2023) donde concluye que el proceso resiliente que sobrellevaron los estudiantes durante y después de la pandemia les permitió desarrollar rasgos favorables y herramientas competitivas, contribuyendo a su formación profesional de igual manera con los estudios de Toapanta (2024) donde concluye que los estudiantes con mayores niveles de resiliencia tienden a enfrentar mejor los retos académicos, mostrando mayor persistencia

frente a la frustración y una actitud positiva ante el fracaso. Todos estos antecedentes se alinean con la presente investigación, donde a mayor resiliencia le va a permitir un mejor desarrollo de su formación militar.

Cabe indicar que Masten (2001) señala que la resiliencia alude a la habilidad de un individuo para ajustarse de manera positiva a circunstancias adversas, vencer dificultades y recuperarse de situaciones adversas.

Por lo consiguiente se establece que hay una correlación positiva entre los factores familiares de la resiliencia y la Formación Profesional muestra una correlación positiva muy fuerte, con un coeficiente de correlación (r) de 0.831. Esto significa que a medida que aumenta el valor de los factores familiares de la resiliencia, también lo hace el valor de la formación militar, desarrollándose mejor y aumenta de manera similar.

De la Hipótesis Específica 3

Esta investigación tuvo como Hipótesis específica 3: Existe relación directa y significativa entre los factores sociales y ambientales y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB”, 2025; en el estudio se identificó que a partir del cruce entre la dimensión factores sociales y ambientales y la variable Formación Militar, que el 70,1% (54/77) de los encuestados perciben a los factores sociales y ambientales en un nivel alto, así como también el 76,6% (59/77) identifica a la formación militar en un nivel alto; Este dato sugiere que aquellos con factores sociales y ambientales elevados tienden a tener una formación militar avanzada, lo que podría indicar que los factores sociales y ambientales juegan un papel importante en el acceso a una mejor formación militar.

Además, según los resultados se muestran que los factores familiares y la variable de formación militar están fuertemente correlacionados, con un coeficiente de Spearman R_{h0} de 0.806. Además, el nivel de significancia es 0.000, lo que es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$). Por ende, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis general nula, lo cual sugiere que existe una relación directa y significativa entre los factores familiares y la formación militar de los cadetes. Esto permite comprender que, si se desarrollan factores familiares relacionados con la resiliencia en los cadetes mayores, su formación militar puede mejorar

En relación con los antecedentes, se observa coherencia con los hallazgos de estudios anteriores; por ejemplo, el trabajo de Soto et. al. (2023) donde concluye que el proceso resiliente que sobrellevaron los estudiantes durante y después de la pandemia les permitió desarrollar rasgos favorables y herramientas competitivas, contribuyendo a su formación profesional; asimismo, con los estudios de Toapanta (2024) donde concluye que los estudiantes

con mayores niveles de resiliencia tienden a enfrentar mejor los retos académicos, mostrando mayor persistencia frente a la frustración y una actitud positiva ante el fracaso; de igual manera con el estudio de Medina y León (2023), donde concluye que a medida que los estudiantes tienen un mayor nivel de resiliencia, su nivel de estrés académico tiende a disminuir, lo que sugiere que la resiliencia podría ser un factor protector contra el estrés asociado con el estudio universitario, al identificar un valor de Rho de -0.775 .

Todos estos antecedentes se alinean con el presente estudio, que concluye que a mayor desarrollo de la resiliencia le va a permitir un mejor desarrollo de su formación militar.

Cabe indicar según Rutter (2006) que la resiliencia es una respuesta a las adversidades donde se desarrollan actuaciones positivas, por lo que se determina que a mayor resiliencia se tendrá una mejor adaptabilidad a su formación militar.

Por lo que se establece una correlación positiva fuerte entre los factores familiares de la resiliencia y la formación profesional al identificar un coeficiente de correlación (r) de 0.806 . Esto significa que a medida que incrementan los valores de los factores sociales y ambientales de la resiliencia, también se desarrollan mejor y aumentan en forma similar los valores de la Formación Militar.

Conclusiones

En relación al objetivo general: Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería; si existe una relación directa y significativa entre la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería, al detectar un R_{ρ} de Spearman igual a 0.840, lo que indica una correlación positiva muy fuerte. Además, dado que el nivel de significancia es 0.000, inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$), se acepta la hipótesis general y se desecha la hipótesis nula. Según los datos obtenidos por medio de encuestas y análisis estadísticos, a mayor desarrollo de la resiliencia, mejor será la formación militar. Esto enfatiza el valor de la resiliencia en la formación militar.

Con respecto al objetivo específico 1: Determinar en qué medida los factores individuales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería; si existe una correlación directa y significativa entre los factores individuales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería. Esto se determina al encontrar un R_{ρ} de Spearman de 0.694, lo que indica una correlación positiva considerable. Asimismo, el nivel de significancia es 0.000, que es inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$). En este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. Los análisis estadísticos y las encuestas indican que un desarrollo más alto de los factores individuales de la resiliencia, como la autoconfianza, el autocontrol, la capacidad de adaptarse, el manejo del estrés y la autoestima, contribuiría a una formación militar más sólida. Esto resalta cuán importantes son estos elementos en la capacitación militar.

Con respecto al objetivo específico 2: Determinar en qué medida los factores familiares de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería; si existe una relación directa y significativa entre los factores familiares de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería; al detectar un R_{ρ} de Spearman de 0.831, lo cual indica que hay una correlación positiva muy fuerte. Asimismo, el nivel de significancia es 0.000, que es inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$). En este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. La importancia de estos factores en la formación militar se resalta al demostrar, mediante encuestas y análisis estadísticos, que un desarrollo más alto de los elementos familiares de la resiliencia (como el afecto, la comunicación efectiva, el apoyo emocional y la cohesión familiar) permitiría una mejor capacitación militar.

Con respecto al objetivo específico 3: Determinar en qué medida los factores sociales y ambientales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería; si existe una relación directa y significativa entre los factores sociales y ambientales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería; se

ha determinado una correlación positiva muy fuerte al encontrar un coeficiente Rho de Spearman de 0.806. Asimismo, el nivel de significancia es 0.000, que es inferior a 0.05 ($0.000 < 0.05$). En este caso, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica 1. La importancia de los factores sociales y ambientales de la resiliencia, como el soporte de la comunidad, las redes sociales que brindan apoyo, el acceso a servicios y recursos, así como un ambiente seguro y estable para una mejor formación militar, se destaca en las encuestas y análisis estadísticos realizados hasta octubre de 2023.

Recomendaciones

Que la Dirección de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, considere los resultados de este estudio y disponga lo siguiente:

En relación al objetivo general de la presente investigación en el que se ha determinado que existe una correlación entre la Resiliencia y la Formación Militar que “incorpore en el currículo la resiliencia como un componente integral de la formación militar, implementando programas de formación que promuevan el desarrollo de la resiliencia en los cadetes; estos programas deberían incluir técnicas para el manejo del estrés, desarrollo emocional y mental, y habilidades de afrontamiento ante situaciones adversas y realizar evaluaciones periódicas acerca de la capacidad de los cadetes para desarrollar resiliencia, con el objetivo de determinar campos a mejorar y ajustar los programas de formación según las necesidades del alumnado, para así maximizar su rendimiento a nivel personal y militar.

En relación al objetivo específico N° 1 se recomienda que la Jefatura de Batallón en coordinación con el Departamento de Educación Militar de la EMCH “CFB”, implemente programas de formación que promuevan el desarrollo de los factores individuales de la resiliencia en los cadetes; como la autoestima, autocontrol, autoconfianza, capacidad de adaptación y manejo del estrés es por ello que se recomienda incorporar entrenamientos emocionales, programas de manejo del estrés como mindfulness, y fomentar la cohesión grupal para crear redes de apoyo y de manera adicional para mejorar estas habilidades fundamentales y hacer más fuerte el desempeño de los cadetes, así como prepararlos para afrontar los retos del medio militar con mayor eficacia, se deben establecer evaluaciones periódicas que midan la resiliencia y proporcionar entrenamientos adaptativos individualizados, además de utilizar tecnologías interactivas.

En relación al objetivo específico N° 2 se recomienda que la Jefatura de Batallón en coordinación con el Departamento de Educación Militar de la EMCH “CFB”, implemente programas de formación que promuevan el desarrollo de los factores familiares de la resiliencia en los cadetes; fortaleciendo programas de apoyo familiar que promuevan el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la cohesión familia es por eso que es esencial organizar actividades que involucren a las familias en el proceso formativo de los cadetes, creando espacios donde se resalten las dinámicas familiares saludables y se fortalezca el apoyo emocional mutuo es por ello que en contextos como la formación militar, el apoyo familiar es aún más crucial, ya que ayuda a los cadetes a manejar el estrés y las demandas del entrenamiento, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del entorno militar.

En relación al objetivo específico N° 3 se recomienda que la Jefatura de Batallón en coordinación con el Departamento de Educación Militar de la EMCH “CFB”, efectúe las coordinaciones con los diferentes departamentos y la Jefatura de Batallón de Cadetes a fin de impulsar los factores sociales y ambientales de la resiliencia como crear un entorno social y ambiental que favorezca la resiliencia de los cadetes, promoviendo redes de apoyo dentro de la institución, como compañeros, instructores y personal de bienestar es por ello que adicionalmente se debe garantizar que el ambiente físico y psicológico en el que se desarrollan sea seguro, inclusivo y motivador, con recursos adecuados para la formación y el bienestar emocional así mismo fomentar una cultura de apoyo mutuo, respeto y cooperación dentro del batallón de cadetes ayudará a los cadetes a afrontar los desafíos de manera efectiva de igual manera es importante integrar programas de bienestar psicológico que apoyen el desarrollo emocional, contribuyendo a una resiliencia sólida frente a las demandas del entrenamiento y las situaciones extremas.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.
- Bonanno, G. A. (2004). *Loss, trauma, and human resilience: Have we underestimated the human capacity to thrive after extremely aversive events?* *American Psychologist*, 59(1), 20-28. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.59.1.20>
- Branden, N. (1994). *The six pillars of self-esteem*. Bantam Books.
- Cáceres, L., & Fernández, A. (2021). *Desarrollo de la resiliencia en estudiantes de secundaria en contextos de vulnerabilidad social en Lima Metropolitana*. *Revista Peruana de Psicología Educativa*, 8(1), 45–59. <https://doi.org/10.xxxx/rppe.v8n1.2021>.
- CEPAL. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org>.
- Claros Astete, María. (2022). *Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes de una institución educativa en el distrito de El Tambo, Huancayo (2022)* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12428/2/IV_FHU_501_TE_Claros_Astete_2022.pdf
- Contreras Alvarado, P. E. (2024). *Niveles de resiliencia y estrés académico en estudiantes universitarios del tercer nivel de la carrera de Psicología de la Universidad de Cuenca, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. Repositorio Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/6d8aa46e-a83f-4f9f-96d5-4779b863b968>
- Cyrułnik, B. (2001). *Los patitos feos: La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Gedisa.
- Chacaliza Uribe, C. (2022). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de una facultad de enfermería* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13088/Resiliencia_ChacalizaUribe_Carlos.pdf?sequence=
- Delgado, R., & Fernández, J. (2020). *Pedagogía militar y formación profesional en las Fuerzas Armadas Latinoamericanas*. Universidad Militar Nueva Granada.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Díaz Vilcanqui, Y. D. (2023). *Resiliencia y vocación profesional en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano – Puno]. Repositorio UNAP. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21781>
- Earley, P. C., & Ang, S. (2003). *Cultural intelligence: Individual interactions across cultures*. Stanford University Press.

- European Commission. (2020). *Key competences for lifelong learning*. Publications Office of the European Union. <https://education.ec.europa.eu>
- Flores, I. C., & Morales, J. L. (2023). *Inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes universitarios de Psicología de una universidad privada de Lima, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/36241>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hurtado, J. (1996). *Metodología de Investigación*. <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera-metodologicc81a-de-la-investigacioc81n-guicc81a-para-la-comprensio81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf>
- Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, 39(3), 281–291. <https://doi.org/10.1017/S0048577201393198>
- Grotberg, E. H. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit*. Bernard van Leer Foundation.
- Klein, G. (1998). *Sources of power: How people make decisions*. MIT Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Kolb, D. A. (2015). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development* (2nd ed.). Pearson Education.
- Lizonde Peña, F. A. (2023). *Relación entre rendimiento académico y resiliencia en estudiantes de secundaria*. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/4353>
- López Pérez, A. M. (2024). *Formación profesional y enseñanza virtual: Un análisis en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público Huaraz* [Tesis de licenciatura, Instituto Superior Pedagógico Público Huaraz].
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). 8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Masten, A. S. (2001). *Ordinary magic: Resilience processes in development*. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227>
- Masten, A. S. (2014). *Ordinary magic: Resilience in development*. Guilford Press.

- Matthews, M. D., et al. (2012). *The Adaptability of Military Leadership: The Evolution and Application of Leadership in the 21st Century Military*. Fort Leavenworth, KS: U.S. Army Command and General Staff College.
- Melillo, A., & Suárez Ojeda, E. (2001). *Resiliencia: Descubriendo las propias fortalezas*. Paidós.
- Meredith, L. S., Sherbourne, C. D., Gaillot, S., Hansell, L., Ritschard, H. V., Parker, A. M., & Wrenn, G. (2011). *Promoting psychological resilience in the U.S. military*. RAND Corporation. <https://www.rand.org/pubs/monographs/MG996.html>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Plan de Educación a Distancia: Aprendo en Casa*. Lima: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe/aprendoencasa/>
- Morales, E., & García, C. (2008). *Resiliencia: La estimulación de los recursos personales*. *Revista de Educación*, 346, 111-136.
- Mondragón, M. (2014). *Uso de la correlación de spearman en un estudio de intervención en fisioterapia*. *Movimiento Científico*. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-UsoDeLaCorrelacionDeSpearmanEnUnEstudioDeIntervenc-5156978.pdf
- OECD. (2021). *The resilience of students with an immigrant background: Factors that shape well-being*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/3f6f19e5-en>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2021). *Resiliencia y desarrollo sostenible: La clave para enfrentar los desafíos globales*. Recuperado de <https://www.un.org>.
- Quezadas, J., Pérez, M., & Rodríguez, A. (2023). *Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos*. Universidad Politécnica de Pachuca. Recuperado de <http://repositorio.upozh.edu.mx>
- Ramos Alfonso, Y., Vanga Arvelo, M. G., & Pérez-Rodríguez, J. A. (2024). *Análisis de la formación en investigación de estudiantes de pregrado de ingeniería industrial*. Universidad Técnica de Manabí. https://www.researchgate.net/publication/382799993_Analisis_de_la_formacion_en_investigacion_de_estudiantes_de_pregrado_de_ingenieria_industrial
- Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1–28. <https://doi.org/10.1037/h0092976>
- Rutter, M. (2012). Resilience as a dynamic concept. *Development and Psychopathology*, 24(2), 335–344. <https://doi.org/10.1017/S0954579412000028>

- Sánchez, M., & Ochoa, L. (2021). *Educación y formación en instituciones castrenses: perspectivas curriculares y pedagógicas*. Instituto Superior de Estudios Militares.
- Sánchez de Rojas, E., & López, J. (2014). *Educación y formación militar: Una aproximación al modelo de enseñanza en las Fuerzas Armadas*. *Revista de Educación y Derecho*, (10), 1–18. <https://doi.org/10.1344/re&d.v0i10.11020>
- Seligman, M. E. P. (1995). *Learned optimism: How to change your mind and your life*. Pocket Books.
- Soto De Cuir, J. E., Mazo Mazo, M. I., & Mazo Sandoval, I. C. (2023). La resiliencia y su relación con los rasgos favorables y herramientas competitivas de los estudiantes universitarios en la pandemia por COVID-19. *Revista Conrado*, 19(92), 130–139. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672023000200130
- Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.
- Toapanta Yancha, S. G., & Lara Salazar, C. M. (2024). *Motivación académica y resiliencia en estudiantes*. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 247–256.
- Toapanta Yancha, S. G. (2024). *Motivación académica y resiliencia en estudiantes universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/6bf271de-e62f-4f61-aad9-6a14a9795f44/full>
- UNESCO. (2021). *Educación en América Latina: reflexiones y desafíos pospandemia*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://www.unesco.org>
- UNICEF. (2021). *Soporte emocional para docentes y estudiantes durante la pandemia: Informe de resultados en Perú*. <https://www.unicef.org/peru>
- Van Breda, A. D. (2018). A critical review of resilience theory and its relevance for social work. *Social Work*, 54(1), 1–18. <https://doi.org/10.15270/54-1-611>

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Importancia de la resiliencia en la formación militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General				
¿En qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Existe relación directa y significativa entre la importancia de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.		- Dimensión Factores Individuales	- Autoestima positiva. - Autoeficacia. - Regulación emocional. - Optimismo y pensamiento positivo. - Locus de control interno.	Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación Tipo básico Nivel de investigación Descriptivo correlacional
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas				
¿En qué medida los factores individuales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida los factores individuales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Existe relación directa y significativa entre los factores individuales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	- Variable I Resiliencia	- Dimensión Factores Familiares (Redes de apoyo primarias).	- Disciplina y estructura familiar. - Modelos de afrontamiento positivo. - Comunicación abierta y afectiva.	Diseño No experimental-transversal POBLACIÓN 96 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH Muestra 77 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH
¿En qué medida los factores familiares de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida los factores familiares de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Existe relación directa y significativa entre los factores familiares de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.		- Dimensión Factores Sociales y Ambientales (Apoyo externo y redes sociales).	- Acceso a recursos institucionales y servicios de apoyo. - Entorno escolar saludable - Clima social estable.	Instrumento Entrevista Técnica Cuestionario Análisis de Datos Empleo del SPSS 27
¿En qué medida los factores sociales y ambientales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida los factores sociales y ambientales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Existe relación directa y significativa entre los factores sociales y ambientales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.				

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General				
¿En qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Existe relación directa y significativa entre la importancia de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.				
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas				
¿En qué medida los factores individuales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida los factores individuales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Existe relación directa y significativa entre los factores individuales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	- Variable II Formacion Militar	- Dimensión flexibilidad cognitiva	- Capacidad para generar múltiples soluciones a un mismo. - Cambia de estrategia cuando la situación lo requiere, sin rigidez. - Aprende rápidamente de los errores y los integra a futuras decisiones. - Muestra apertura a nuevas ideas y puntos de vista de otros miembros del equipo. - Modifica planes de acción ante la aparición de información nueva.	Enfoque Cuantitativo Tipo de investigación Tipo básico Nivel de investigación Descriptivo correlacional Diseño No experimental- transversal
¿En qué medida los factores familiares de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida los factores familiares de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.	Existe relación directa y significativa entre los factores familiares de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.		- Toma de Decisiones Bajo Incertidumbre.	- Evalúa rápidamente riesgos y consecuencias antes de actuar. - Toma decisiones bajo presión sin paralizarse ni mostrar duda excesiva. - Utiliza la experiencia previa para guiar decisiones en situaciones nuevas. - Asume responsabilidad por sus decisiones en contextos de incertidumbre. - Mantiene la eficacia en el juicio aun con datos contradictorios o parciales.	POBLACIÓN 96 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH Muestra 77 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH Instrumento Entrevista Técnica Cuestionario
¿En qué medida los factores sociales y ambientales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Determinar en qué medida los factores sociales y ambientales de la resiliencia se relacionan con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025?	Existe relación directa y significativa entre los factores sociales y ambientales de la resiliencia y la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.		- Dimensión Resiliencia Emocional	- Controla sus emociones en contextos de presión, miedo o fatiga. - Recupera el enfoque rápidamente después de una situación crítica o un fallo. - Mantiene la motivación del equipo en momentos adversos. - Gestiona el estrés sin afectar su juicio o la interacción con sus subordinados. - Muestra estabilidad emocional durante entrenamientos o simulaciones exigentes.	Análisis de Datos Empleo del SPSS 27

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: RESILIENCIA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión I: Dimensión Factores Individuales					
1.	Te consideras una persona valiosa, incluso cuando enfrentas dificultades					
2.	Confías en tu capacidad para superar los retos que se te presentan					
3.	Eres capaz de mantener la calma incluso en situaciones estresantes.					
4.	Tienes actitud positiva sobre lo que el futuro te puede deparar					
5.	Sientes que tienes el control sobre las decisiones importantes que tomas					
	Dimensión II: Factores Familiares (Redes de apoyo primarias)					
6.	Te sientes seguro de contar con el apoyo de tu familia cuando lo puedas necesitar					
7.	Tu familia te brinda apoyo emocional de manera constante, incluso en momentos difíciles.					
8.	En tu familia existen reglas claras que ayudan a mantener el orden y la convivencia familiar.					
9.	Has aprendido de tu familia a enfrentar los problemas de manera					

	positiva y constructiva.					
10.	Existe en una comunicación afectuosa y respetuosa entre los miembros de tu familia.					
	Dimensión III: Factores Sociales y Ambientales (Apoyo externo y redes sociales)					
11.	Cuentas con personas fuera de tu familia en quienes puedes confiar y apoyarte.					
12.	Participas en grupos sociales (deportivos, culturales, comunitarios) que promueven valores positivos					
13.	Sabes cómo acceder a servicios de salud, educativos o de apoyo cuando los necesites.					
14.	En la escuela Militar de Chorrillos, percibes un ambiente seguro y de respeto mutuo.					
15.	Tu entorno social es seguro, organizado y brinda condiciones para el bienestar personal.					

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"
CUESTIONARIO DE ENCUESTA

Estimado Señor cadete, la presente encuesta es parte de un trabajo de investigación, sus respuestas serán tratadas de forma anónima y no serán utilizadas para ningún propósito distinto, agradecemos su colaboración al responder al siguiente cuestionario.

OBJETIVO: Determinar en qué medida la resiliencia se relaciona con la formación militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2025.

INSTRUCCIONES: Marque con una "x" la alternativa que Ud. considera valida de acuerdo al Ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 2: FORMACION MILITAR	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión I: Dimensión flexibilidad cognitiva					
1.	Te adaptas con facilidad a cambios inesperados en el entorno					
2.	Buscas diversas soluciones antes de enfrentar un problema.					
3.	Puedes actuar eficazmente aun cuando no toda la información está clara.					
4.	Aprendes de nuevas experiencias para mejorar tu desempeño					
5.	Modificas tus acciones rápidamente cuando las circunstancias lo requieren					
	Dimensión II: Toma de Decisiones Bajo Incertidumbre					
6.	Tomas decisiones acertadas incluso cuando la información es limitada.					
7.	Analizas rápidamente los riesgos antes de tomar decisiones en situaciones de presión.					
8.	Confías en tus decisiones incluso bajo situaciones de alta presión					
9.	Identificas rápidamente cuáles son las prioridades cuando todo cambia					
10.	Sabes reorganizar tus tareas según las nuevas prioridades del					

	entorno					
	Dimensión III: Dimensión Resiliencia Emocional					
11.	Puedes controlar tus emociones en momentos de estrés intenso.					
12.	Te recuperas rápidamente después de enfrentar un fracaso					
13.	Gestionas tus frustraciones de manera constructiva ante los desafíos					
14.	Te esfuerzas aun cuando enfrentas grandes dificultades					
15.	La adversidad fortalece tu determinación para alcanzar tus objetivos.					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”
SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, dispone la: **AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Los cadetes Antony Joel Gordillo Cachi y Yeremi Alexander Centurión Diaz, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica, para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración.

“IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN LA FORMACION MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2025”.

Chorrillos, 17 de mayo del 2025

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

PRUEBA PILOTO VARIABLE 1: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO															
VARIABLE 1: RESILIENCIA															
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15
Encuesta 1	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2
Encuesta 3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4
Encuesta 4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Encuesta 5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
Encuesta 6	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 7	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 8	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4
Encuesta 9	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4
Encuesta 10	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4

PRUEBA PILOTO VARIABLE 2: OBTENCION DE LA CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO															
VARIABLE 2: FORMACION MILITAR															
	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30
Encuesta 1	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 2	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 3	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4
Encuesta 6	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 7	4	4	3	5	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4
Encuesta 8	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4
Encuesta 9	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4
Encuesta 10	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4

Para la prueba piloto solo se considera un porcentaje mínimo de una población (se considero 10 encuestados)

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE: RESILIENCIA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	15

CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE: FORMACION MILITAR

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	15

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33
Encuesta 1	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
Encuesta 2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 3	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4
Encuesta 4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5
Encuesta 5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2
Encuesta 6	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5
Encuesta 7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 8	3	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
Encuesta 9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
Encuesta 10	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
Encuesta 11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 12	4	5	4	4	4	4	3	5	5	3	4	4	3	5	5
Encuesta 13	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4
Encuesta 14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 15	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Encuesta 16	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 17	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 18	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4
Encuesta 19	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta 20	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3
Encuesta 21	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 22	4	1	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4
Encuesta 23	5	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
Encuesta 24	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3
Encuesta 25	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4
Encuesta 26	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4
Encuesta 27	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	3	4
Encuesta 28	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5
Encuesta 29	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 30	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3
Encuesta 31	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Encuesta 32	4	1	3	2	4	2	3	2	3	2	4	4	3	2	3
Encuesta 33	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4
Encuesta 34	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	4
Encuesta 35	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4

Anexo 6. Propuesta de mejora

Introducción

La resiliencia, es crucial en la formación militar, pues capacita a los cadetes para enfrentar los múltiples retos físicos y emocionales a los que se enfrentan durante su formación militar; la resistencia les permite manejar situaciones de gran presión sin realizar acciones precipitadas. La resiliencia también es esencial para el trabajo en equipo, dado que los militares con mayor resiliencia estarán más preparados para brindar apoyo mutuo. De acuerdo con Meredith et al. (2011), fomentar la resiliencia en los militares no solo potencia la habilidad personal para lidiar con la adversidad, sino que también potencia la unión grupal, el ánimo colectivo y la eficiencia operativa en situaciones adversas o bélicas.

Adicionalmente, una educación enfocada en la resiliencia ayuda a disminuir los impactos del trauma, el cansancio funcional y el estrés postraumático, situaciones habituales en entornos militares. Por lo que, incorporar el fomento de la resiliencia en el plan de entrenamiento militar no es un añadido, sino un elemento estratégico crucial para asegurar una fuerza armada operativa, flexible y psicológicamente capacitada para los retos del siglo XXI.

La formación militar es un procedimiento sistemático, completo y gradual en el que las personas son capacitadas para realizar tareas relacionadas con la defensa y la seguridad nacional, a través del desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, éticas y técnicas es por ello que se dice que este procedimiento fusiona educación académica, formación física, formación táctico-operativa y educación en valores como la disciplina, el honor, la fidelidad y el liderazgo.

De acuerdo con Sánchez de Rojas y López (2014), la educación militar no solo aspira a formar técnicamente a los futuros oficiales y soldados de igual manera sirve para poder moldear su personalidad al igual que potenciar su resistencia psicológica y así con ello poder promover su compromiso institucional con la protección de la patria y la realización del deber, incluso en circunstancias difíciles o también de riesgo extremo.

Antecedentes

Tal como afirman una gran diversidad de trabajos de investigación y experiencias en el ámbito militar, la resiliencia es un elemento importante dentro del ciclo de enseñanza-aprendizaje de los cadetes. Meredith et al. (2011) sostienen que promover la resiliencia dentro del contexto militar no solo incrementa la capacidad de enfrentarse a la adversidad a nivel individual, también incide sobre la cohesión, el estado de ánimo y la capacidad operativa del grupo en situaciones de alta presión.

Sánchez de Rojas, M. y López González (2014) dentro del contexto educativo militar afirman que los programas de formación no solo deben enfocarse en la instrucción técnica y táctica de los cadetes, sino que también es importante establecer la mejora de competencias psicológicas como la resistencia al estrés o la adaptabilidad a situaciones de riesgo, lo que les permite formar un compromiso con la defensa nacional.

Aportes doctrinarios

El trabajo de investigación “Importancia de la resiliencia en la formación militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2025”, presentan los siguientes aportes:


Relacionado al Objetivo General: Se recomienda incorporar en el currículo la resiliencia como un componente integral de la formación militar, implementando programas de formación que promuevan el desarrollo de la resiliencia en los cadetes; estos programas deberían incluir técnicas para el manejo del estrés, desarrollo emocional y mental, y habilidades de afrontamiento ante situaciones adversas y realizar evaluaciones periódicas acerca de la capacidad de los cadetes para desarrollar resiliencia, con el objetivo de determinar campos a mejorar y ajustar los programas de formación según las necesidades de los cadetes, para así maximizar su rendimiento a nivel personal y militar.

Relacionado al Objetivo Específico 1: se recomienda incorporar en sus cursos de inteligencia artificial módulos orientados al razonamiento y la planificación, de manera que los cadetes mejoren su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones usando la IA como herramienta central, asimismo es recomendable supervisar y evaluar de forma continua el avance de estas habilidades para que los programas puedan ajustarse según el progreso observado y así ofrecer una preparación técnica y profesional más sólida en el contexto militar.

Relacionado al Objetivo Específico 2: se recomienda incorporar programas de formación que promuevan el desarrollo de los factores familiares de la resiliencia en los cadetes; fortaleciendo programas de apoyo familiar que promuevan el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la cohesión familiar es por eso que es esencial organizar actividades que involucren a las familias en el proceso formativo de los cadetes, creando espacios donde se resalten las dinámicas familiares saludables y se fortalezca el apoyo emocional mutuo es por ello que en contextos como la formación militar, el apoyo familiar es aún más crucial, ya que ayuda a los cadetes a manejar el estrés y las demandas del entrenamiento, promoviendo su desarrollo integral y fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos tanto dentro como fuera del entorno militar.

Relacionado al Objetivo Específico 3: se recomienda impulsar los factores sociales y ambientales de la resiliencia como crear un entorno social y ambiental que favorezca la resiliencia de los cadetes, promoviendo redes de apoyo dentro de la institución, como compañeros, instructores y personal de bienestar es por ello que adicionalmente se debe garantizar que el ambiente físico y psicológico en el que se desarrollan sea seguro, inclusivo y motivador, con recursos adecuados para la formación y el bienestar emocional así mismo fomentar una cultura de apoyo mutuo, respeto y cooperación dentro del batallón de cadetes ayudará a los cadetes a afrontar los desafíos de manera efectiva de igual manera es importante integrar programas de bienestar psicológico que apoyen el desarrollo emocional, contribuyendo a una resiliencia sólida frente a las demandas del entrenamiento y las situaciones extremas.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

APELLIDOS Y NOMBRES DEL INFORMANTE- EXPERTO	INSTITUCIÓN DONDE LABORA EXPERTO	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	AUTOR DEL INSTRUMENTO
Mg. CARO YBARRA JORGE	EMCH	Cuestionario (Encuesta)	CAD IV CENTURION DIAZ JEREMY CAD IV GORDELO CACHI ANTONY

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:
IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025

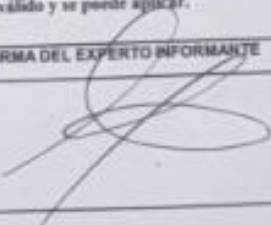
I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables.					90	90
3. Actualización	Esta actualizado al momento la ciencia y la tecnología.					88	88
4. Organización	Esta organizado en forma Lógica.					90	90
5. Suficiencia	Cubre los aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95
7. Consistencia	Esta basado en aspectos teóricos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95
TOTAL							905
TOTAL (en %) / 10							90.5

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 90.5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:X.....
 Valoración cualitativa:
 Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	05821517		928 899594


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO

APellidos y Nombres del Informante-Experto	Institución donde labora Experto	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
Mg. VASQUEZ MORA EDWIN	EMCH	Camionario (Encuesta)	CAD IV CENTURION DIAZ JEREMY CAD IV GORDILLO CACHI ANTONY
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL	
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100		
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					90	90	
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					90	90	
3. Actualización	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					88	88	
4. Organización	Está organizado en forma Lógica.					90	90	
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92	
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés					95	95	
7. Consistencia	Está basado en aspectos técnicos científicos.					90	90	
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.					95	95	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80	
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					95	95	
TOTAL								905
TOTAL (en %) / 10								90.5

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90.5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:X.....

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	N° DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	43343660		949678428


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
4TO AÑO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JURADO DE EXPERTOS

APellidos y Nombres del Informante-Experto	Institución donde labora Experto	Nombre del Instrumento	Autor del Instrumento
Mg. ZEA MELODRAS RODOLFO	EMCH	Cuestionario (Inicuenta)	CAD IV CENTURION DIAZ JEREMY CAD IV GORDILLO CACHI ANTONY
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: IMPORTANCIA DE LA RESILIENCIA EN LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" 2025			

I. ASPECTOS DE EVALUACIÓN

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE	SUB TOTAL
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	80 - 100	
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.					90	90
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					90	90
3. Actualización	Esta adecuado al momento la ciencia y la tecnología.					88	88
4. Organización	Esta organizado en forma lógica.					90	90
5. Suficiencia	Comprende aspectos cuantitativos					92	92
6. Intencionalidad	Es adecuado para medir los aspectos de interés.					85	85
7. Consistencia	Esta basado en aspectos técnicos científicos.					90	90
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones, indicadores e items.					90	90
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.				80		80
10. Pertinencia	Las dimensiones consideradas permiten evaluar la variable en su conjunto.					90	90
TOTAL							905
TOTAL (en %) / 10							90,5

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90,5

III. OPINIÓN DE APLICACIÓN

Valoración cuantitativa:X.....

Valoración cualitativa:

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.

LUGAR Y FECHA	DNI	FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE	Nº DE TELEFONO
Chorrillos, 25 marzo 2025	29388850		996597213

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Importancia de la resiliencia en la formación militar de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", Lima 2025",

Presentada por los (las) graduandos (das):

Centurión Díaz Yeremi Alexander
Gordillo Cachi Antony Joel

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. César Durán Fretell : Revisor Temático
Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez : Revisor Metodológico

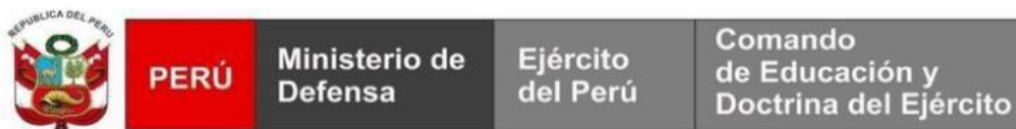
Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Dr. César Durán Fretell
Revisor Temático
DNI: 009939548

Dra. Patricia Yllescas R.
Revisor Metodológico
DNI:07266567

Anexo 9. Dictamen final de asesor Metodológico



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CRL. FRANCISCO BOLOGNESI

DICTAMEN FINAL

VISTA LA TESIS:

"Importancia de la resiliencia en la formación militar de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos " CFB ", Lima 2025",

Presentada por los (las) graduandos (das):

Centurión Diaz Yeremi Alexander
Gordillo Cachi Antony Joel

CONSIDERANDO:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso del análisis y revisión de la referida tesis, los suscritos:

Dr. César Durán Fretell	:	Revisor Temático
Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodríguez	:	Revisor Metodológico

Dictaminamos que, la tesis en referencia, esta expedita para ser sustentada, el día, hora, lugar y ante el jurado que determine la Resolución Directoral de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" para cuyo efecto, firmamos el presente dictamen.

Lima, 01 de diciembre de 2025

Dr. César Durán Fretell
Revisor Temático
DNI: 009939548

Dra. Patricia Yllescas R.
Revisor Metodológico
DNI:07266567

Anexo 10. Otros