

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**HABILIDADES BÁSICAS DE COMBATE Y SU INFLUENCIA EN LA
INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DE LA SECCIÓN
CONTRATERRORISTA EN LOS CADETES DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
AÑO 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
en Mención en Administración**

Autores

Jeyner Alexander Cisneros Cercado

0000-0002-6702-9540

Rommel Jesús Casa De La Cruz

0000-0002-1035-3702

Asesores

Mg. Richard Ernesto Calle Huamán

0000-0001-6360-239X

Dr. Jorge Bringas Salvador

0000-0003-2011-4964

Lima – Perú

2021

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**HABILIDADES BÁSICAS DE COMBATE Y SU INFLUENCIA EN LA
INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DE LA SECCIÓN
CONTRATERRORISTA EN LOS CADETES DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
AÑO 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
en Mención en Administración**

Autores

Jeyner Alexander Cisneros Cercado

0000-0002-6702-9540

Rommel Jesús Casa De La Cruz

0000-0002-1035-3702

Asesores

Mg. Richard Ernesto Calle Huamán

0000-0001-6360-239X

Dr. Jorge Bringas Salvador

0000-0003-2011-4964

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres que nos vinieron apoyando desde el inicio de nuestra carrera militar y lo siguen haciendo hasta el día de hoy, también a toda la familia que nos dio su apoyo incondicional en todo momento.

RECONOCIMIENTOS

Quisiera agradecer a nuestros asesores, Jorge Bringas Salvador y Calle Huaman Richard quienes nos guiaron para poder realizar nuestra tesis de la mejor manera.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CONTENIDO	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
RECONOCIMIENTOS.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Descripción problemática	12
1.2. Delimitación de la investigación.....	14
1.2.1. Delimitación Espacial	14
1.2.2. Delimitación temporal.....	14
1.2.3 Delimitación social.....	14
1.2.4. Delimitación conceptual.....	14
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema general	15
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1 Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos.....	15
1.5. Justificación e importancia de la investigación	16
1.5.1. Justificación teórica	16
1.5.2. Justificación legal	16
1.5.3. Justificación práctica	16
1.5.4. Justificación metodológica	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN	18
2.1. Antecedentes.....	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	19

2.2. Bases Teóricas.....	20
2.2.1. Variable: Habilidades básicas de combate.....	21
2.2.2. Variable: Instrucción del empleo de la sección contraterrorista	29
2.3. Marco Conceptual.....	31
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	33
3.1. Hipótesis General.....	33
3.1. Hipótesis Especificas	33
3.2. Operacionalización de variables	33
3.2.1. Variables generales	33
3.2.2. Variables específicas	34
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO.....	36
4.1. Método de estudio.....	36
4.2. Enfoque de la Investigación.....	36
4.3. Tipo de Investigación.....	37
4.4. Nivel y Diseño de la Investigación	37
4.4.1. Nivel de la investigación	37
4.4.2. Diseño de la investigación.....	37
4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	38
4.5.1. Técnicas.....	38
4.5.2. Elaboración de los instrumentos	38
4.6. Población y Muestra	39
CAPÍTULO V. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	40
5.1. Análisis Descriptivo	40
5.1.1. Variable Habilidades básicas de combate	40
5.1.2. Variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista	44
5.2. Análisis Inferencial	48
5.2.1. Contrastación de hipótesis general	48
5.2.2. Contrastación de hipótesis específica 1	49
5.2.3. Contrastación de hipótesis específica 2.....	50
5.2.4. Contrastación de hipótesis específica 3.....	51
5.3. Discusión de Resultados	52
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	58

PLAN DE MEJORA.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	64
Anexo 1. Matriz de consistencia	65
Anexo 2. Instrumentos.....	67
Anexo 3. Validación de documento.....	71
Anexo 4. Base datos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	34
Tabla 3. Resultados de la Variable Habilidades básicas de combate.	40
Tabla 4. Resultados Dim1. Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma.	41
Tabla 5. Resultados de la Dim2. Instrucción física militar.	42
Tabla 6. Resultados de la Dim3. Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia.	43
Tabla 7. Resultado Variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.	44
Tabla 8. Resultados de la Dim1. Capacitación en conciencia situacional.	45
Tabla 9. Resultados de la Dim2. Capacitación operativa.	46
Tabla 10. Resultados de la Dim3. Capacitación estratégica.	47
Tabla 11. Pruebas de regresión logística ordinal entre la Var1. Habilidades básicas de combate (VI) y la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista (VD)	48
Tabla 12. Pruebas de regresión logística ordinal entre la Dim1. Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma y la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.	49
Tabla 13. Pruebas de regresión logística ordinal entre la Dim2. Instrucción física militar y la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.	50
Tabla 14. Pruebas de regresión logística ordinal entre la Dim3. Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia y la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Pág.
Figura 1. Tipo de investigación explicativa	38
Figura 2. Porcentajes para la Variable Habilidades básicas de combate.	40
Figura 3. Resultados de la Dim1. Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma.	41
Figura 4. Resultados de la Dim2. Instrucción física militar.	42
Figura 5. Dim3. Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia.	43
Figura 6. Resultados de la Variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista. ...	44
Figura 7. Resultados de la Dim1. Capacitación en conciencia situacional.	45
Figura 8. Resultados de la Dim2. Capacitación operativa.	46
Figura 9. Resultados de la Dim3. Capacitación estratégica.	47

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: *“Habilidades básicas de combate y su influencia en la Instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021”*. Tuvo como objetivo determinar cómo influyen las habilidades básicas de combate en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH “CFB”, 2021. El método utilizado fue deductivo, hipotético y analítico, con diseño no experimental, nivel descriptivo-explicativo, enfoque cuantitativo y de corte transversal, cuya muestra fue censal de 60 cadetes de infantería de la EMCH “CFB”. Se aplicaron dos instrumentos para medir a las variables en estudio, cuya prueba piloto arrojó el valor de coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.893 y 0.926, indicando una “Alta Confiabilidad”. Los resultados para la habilidades básicas de combate indicaron que, casi la mitad de los cadetes (45%) optaron por la opción “Casi Siempre”, seguido por el 28% “Siempre”, 20%, “A Veces”, y 7% “Casi Nunca”; para la instrucción del empleo de la sección contraterrorista, el 40% optaron por el nivel “Siempre”; 38%, “Casi Siempre”; el 20% “A Veces”, y 2% “Rara vez. El Sig. (p-valor=0.000) menor que el error estadístico (5%) demuestra que hay asociación entre la variable independiente y la dependiente con un grado de influencia alto (Nagelkerke=78.7%), aceptándose la aceptación la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que: *“Las habilidades básicas de combate influyen en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH “CFB”, 2021”*.

Palabras Clave: Habilidades, Combate, Instrucción, Sección contraterrorista y Chi Cuadrado.

ABSTRACT

The present research work entitled: "Basic combat skills and their influence on the Instruction of the employment of the counter-terrorist section in the cadets of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "Year 2021". Its objective was to determine how basic combat skills influence the instruction of the employment of the counterterrorist section in the cadets of the EMCH "CFB", 2021. The method used was deductive, hypothetical and analytical, with a non-experimental design, descriptive level-explanatory, quantitative and cross-sectional approach, whose sample was a census of 60 infantry cadets from the EMCH "CFB." Two instruments were applied to measure the variables under study, whose pilot test yielded the Cronbach's Alpha coefficient value of 0.893 and 0.926, indicating "High Reliability." The results for basic combat skills indicated that almost half of the cadets (45%) chose the option "Almost Always", followed by 28% "Always", 20%, "Sometimes", and 7% "Almost Never"; for the instruction of the employment of the counterterrorist section, 40% rated the level "Always"; 38%, "Almost Always"; 20% "A Times ", and 2%" Rarely. The Sig. (P-value = 0.000) less than α The statistical error (5%) shows that there is an association between the independent and the dependent variable with a high degree of influence (Nagelkerke = 78.7%), accepting the acceptance of the hypothesis proposed by the researcher, concluding that: "The basic skills of combat influence the instruction of the employment of the counter-terrorist section in the cadets of the EMCH "CFB", 2021 ".

Key Words: Skills, Combat, Instruction, Counter-terrorism Section and Chi Cuadrado.

INTRODUCCIÓN

Este documento presenta como objetivo determinar cómo influyen las habilidades básicas de combate en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021, implicando la formación de las habilidades básicas de combate para la instrucción del empleo de la sección contraterrorista, como una estrategia adoptada por la del ejército peruano, proporcionando las mejores condiciones de entrenamiento, en especial cuando se enfrenta a un enemigo incontestablemente superior, cuyo combate frontal entre fuerzas es inviable y la adopción de la estrategia de resistencia como forma de combate llevaría al enemigo a un combate prolongado que pretende derrotar al enemigo desgastándolo mediante un combate que permita la exploración intensiva de las herramientas de instrucción y entrenamiento.

Por otro lado, la instrucción del empleo de la sección contraterrorista comprende las acciones emprendidas directamente contra las organizaciones terroristas que abarcan las medidas ofensivas de carácter represivo, para impedir, disuadir, anticipar y responder a las acciones terroristas- e indirectamente para influir y hacer inhóspito el entorno regional y mundial de las redes terroristas. La lucha antiterrorista se basa en una acción de protección caracterizada por una presencia ostensiva, de carácter eminentemente preventivo, y requiere la ejecución de acciones de contacto directo, eminentemente represivas contra las organizaciones terroristas en presencia.

A continuación, la estructura del presente trabajo de investigación:

El Capítulo I, está integrado por el problema de investigación, el cual se da a conocer la situación problemática, delimitaciones de la investigación, justificación y los respectivos objetivos.

El Capítulo II, se desarrolla el marco teórico de la investigación, donde se verán antecedentes de la investigación, tanto nacionales como internacionales, bases teóricas, descripciones teóricas de las variables y sus respectivas dimensiones y finalmente el marco conceptual de la misma.

El Capítulo III, Trata sobre todo lo referente a hipótesis y variables de la investigación y el desarrollo de la paralización de las mismas

El Capítulo IV, se muestra la metodología; es decir, el método científico, tipo de investigación, diseño, nivel o alcance, población, muestra, técnicas e instrumentos

El Capítulo V, los resultados de la aplicación de las técnicas de recolección de datos mediante los instrumentos elaborados. Aquí se desglosan los análisis estadísticos, tanto descriptivos como los inferenciales y la discusión de los mismos.

Finalmente se muestra todas las referencias bibliográficas usadas durante la elaboración de la investigación (Páginas web, Documentos y Libros), además de los anexos anteriormente citados.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción problemática

A pesar del gran volumen de noticias, esta nos sigue pareciendo una realidad lejana, lejana e incluso exótica. El discurso de la mayoría de los países suena como poseedores de una cultura pacifista y abierta, terminan creando la ilusión de que son libres e inmunes a esta amenaza. Sin embargo, dada la realidad actual del terrorismo internacional, nada más lejos de la realidad, donde se ha demostrado que muchos países son vulnerables al terrorismo internacional como cualquier otro país. Por tanto, es absolutamente necesario diagnosticar y analizar tanto el actual diseño institucional y legal para prevenir y combatir el terrorismo internacional y sus limitaciones (Mascarenhas, 2015).

En la actualidad, el terrorismo y su variante narcoterrorismo son dos de los principales problemas de seguridad que afectan gran parte de los Estados a nivel Mundial. Desde la década de 1960, las acciones de grupos terroristas de diversa índole han afectado la vida, la economía y la política de todas las regiones del mundo. Aunque originalmente están acciones estuvieron limitadas a los países del Medio Oriente y Europa tras los acontecimientos ocurridos después de finalizada la Segunda Guerra Mundial, la Fundación del Estado de Israel en territorio palestino y la Guerra de Yom Kippur, puede decirse que en la actualidad no existe una región o continente que no haya sufrido estragos por acciones terroristas (Rodríguez, 2012).

Los motivos que han dado origen a los grupos han sido diversos: religiosos, políticos, separatistas-independentistas o simplemente por búsqueda de beneficio económicos. En el caso del narcoterrorismo, es una variante donde grupo narcotraficantes aplican acciones terroristas para amedrentar a las fuerzas de seguridad del Estado o a grupos armados civiles, con el fin de que renuncien a realizar esfuerzos por obstaculizar sus operaciones de tráfico de estupefacientes (Mantilla, 2008).

En el caso del Perú, en la década de los años 1980 y 1990, el grupo armado Sendero Luminoso, dirigido por el profesor de filosofía Abimael Guzmán, emprendió una violenta campaña contra cualquier actor posicionado para desafiar su programa revolucionario maoísta. Guzmán y sus seguidores originalmente apuntaron a símbolos de poder en un

esfuerzo por resaltar la injusticia social y económica, así como la incapacidad del estado para atender las necesidades de la gente. Posteriormente, la campaña se transformó en ataques brutales e indiscriminados contra civiles, fuerzas de seguridad del Estado y actores políticos por igual. Después del arresto de Guzmán en 1992, las fuerzas de seguridad del Estado detuvieron el impulso del grupo revolucionario y finalmente derrotaron a la insurgencia armada (Degregori, 2000).

Hoy, sin embargo, los remanentes de Sendero Luminoso protegen el tráfico ilícito de narcóticos y utilizan las ganancias para fortalecer su organización y adquirir armamento avanzado. Los fuertes lazos entre los narcotraficantes y los remanentes de la insurgencia de Sendero Luminoso complican los esfuerzos antiterroristas y antinarcóticos en el Perú. Los narcotraficantes y los militantes de Sendero Luminoso han perturbado las economías locales, generado una mayor inseguridad y atrofiado el desarrollo institucional posterior al conflicto en muchas regiones que cultivan coca ilegal (Núñez y Rojas, 2020).

Las iniciativas esbozadas en esta estrategia incluyeron esfuerzos de desarrollo alternativo, diversas formas de interdicción, así como programas de prevención y tratamiento dirigidos a consumidores de drogas. Sin embargo, muchas de las regiones más afectadas por las iniciativas antinarcóticos se han militarizado cada vez más a medida que líderes políticos clave y fuerzas de seguridad del Estado tratan de implementar estas estrategias.

Aunque los formuladores de políticas clave reconocen la importancia de combinar la erradicación de los cultivos de coca junto con los programas de desarrollo e inclusión social, a menudo dan prioridad a las preocupaciones por la seguridad. En este sentido, las Fuerzas Armadas combaten simultáneamente las dos principales fuentes de inseguridad regional: el narcotráfico y los restos de la insurgencia de Sendero Luminoso. Hasta hace poco, han priorizado los esfuerzos contra el terrorismo sobre detener la expansión del cultivo y el tráfico de drogas, cuyos esfuerzos contra el terrorismo en las comunidades que cultivan coca ilegal generan desafíos adicionales, ya que las Fuerzas Armadas intentan implementar estrategias contra este flagelo.

Contra el terrorismo, se presta atención a el hecho de que, al asignar a las Fuerzas Armadas la tarea de contribuir a la lucha contra el terrorismo, donde una de las maneras de combatirlo, es preparando a los cadetes, ya que son los futuros altos mandos del ejército, pues al no hacerlo perderían su poder disuasorio, debilitándose e ineficazmente. En este contexto,

para hacer frente a las amenazas de este siglo, las Fuerzas Armadas deben adecuar su empleo y sus habilidades a los más diversos tipos de conflictos; es decir, la visión dogmática de que la guerra es un asunto formal. En la misma línea, al asignar la responsabilidad principal del combate al terrorismo a las Fuerzas Armadas, se debe asegurar que, dada la amenaza que representa la violencia extremista sea erradicada.

En base a lo expuesto, se destaca que los cadetes en formación en el ámbito militar requieren de una robusta capacitación contraterrorista dentro de su instrucción, con el fin de que puedan contar con una preparación integral como futuros funcionarios de las fuerzas de seguridad del Estado. Para tal fin, esta investigación se propone Establecer los mecanismos técnicos para emplear la Sección Contraterrorista en la Instrucción de los Cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

En la investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi"

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación registro de forma concisa los hechos que se generaron y evidenciaron entre los meses de junio a diciembre en el año 2020.

1.2.3 Delimitación social

Esta investigación se enmarca en los cadetes de III año de formación en el ámbito militar que asisten a la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi"

1.2.4. Delimitación conceptual

El estudio, abarca de manera esencial la gestión para el establecimiento de los mecanismos técnicos para emplear la Sección Contraterrorista en la Instrucción de los Cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

P_G: ¿Cómo influyen las habilidades básicas de combate en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021?

1.3.2. Problemas específicos

P_{E1}: ¿Cómo influye la teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021?

P_{E2}: ¿Cómo influye la instrucción física militar en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021?

P_{E3}: ¿Cómo influye la preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

O_G: Determinar cómo influyen las habilidades básicas de combate en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

O_{E1}: Establecer cómo influye la teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

O_{E2}: Determinar cómo influye la instrucción física militar en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

O_{E3}: Establecer cómo influye la preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La justificación teórica del presente trabajo investigativo se fundamenta en que permite establecer los mecanismos técnicos para emplear la Sección Contraterrorista en la Instrucción de los Cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", los cuales son necesarios para una óptima formación como futuros funcionarios de las fuerzas de seguridad del Estado.

Hoy en día, en la República del Perú persiste la lucha para acabar con los remanentes de la organización terrorista Sendero Luminoso, actualmente implicados también con organizaciones narcotraficantes. Una coalición terrorismo y narcotráfico que causa serios problemas. Para enfrentar este problema, es necesario instruir a los cadetes de las fuerzas de seguridad del Estado, con el fin de que puedan enfrentar de manera efectiva estas amenazas.

1.5.2. Justificación legal

Para desarrollar esta investigación, se cuenta con la autorización de las autoridades de la institución con el permiso correspondiente de todo el escalón superior de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", permitiendo que los oficiales superiores tengan conocimiento del presente trabajo que se desarrolla con el propósito de propiciar otras investigaciones similares.

1.5.3. Justificación práctica

La actual investigación está justificada desde el punto de vista práctico, debido a que contribuye a que nuevos elementos de discusión se introduzcan en este escenario militar universitario y profesional, estableciendo pautas y estrategias en función de la importancia de implementar mecanismos técnicos para emplear la Sección Contraterrorista en la Instrucción de los Cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

El contraterrorismo incorpora las prácticas, las tácticas militares, las técnicas y las estrategias que utilizan las agencias gubernamentales, militares, policiales, civiles y de inteligencia para combatir o prevenir el terrorismo. El conocimiento de estos elementos por parte de los cadetes en formación es de vital importancia para el correcto desempeño dentro de la futura carrera militar.

1.5.4. Justificación metodológica

La aplicación, procesos y elaboración utilizadas en la evolución normal del presente estudio están contempladas bajo metodologías científicas, siguiendo un orden sistemático en su proceder; primeramente, se exploran diferentes teorías relacionadas, así como estudios previos descritos en otro contexto, tiempo y espacio; permitiendo establecer bases fiables sobre las variables relacionadas. Las evidencias obtenidas reafirman la validez y confiabilidad del instrumento de medición, ofreciendo una adaptación en el ámbito de investigación científica a nivel nacional, sirviendo como sustento para su aplicación en otras instituciones que ameriten evaluar la influencia del clima social familiar de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO DE INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes

A continuación, se describen las investigaciones, tesis o los artículos técnicos nacionales e internacionales que se han identificado como predecesores de esta investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Constain (2016) efectuó su trabajo de investigación titulado: *“Determinación de los Componentes Didácticos para la Enseñanza del Combate Cuerpo a Cuerpo para las Escuelas de Formación Superior del Ejército Nacional de Colombia desde la Perspectiva de Profesionales en Artes Marciales y Militares Activos del Cuerpo de Armas del Ejército”*. De acuerdo con las necesidades actuales de los oficiales en servicio activo y los profesionales militares, este trabajo tuvo objetivo determinar los estándares necesarios para la enseñanza del combate sin armas. A través de este tipo de combate, sus conocimientos de combate se exponen plenamente a los profesionales de campo y al personal militar activo del Cuerpo de Ejército Nacional desde la perspectiva del arte militar. La metodología empleada fue cualitativa bajo una perspectiva hermenéutica e interpretativa. Como resultado se vio necesario innovar los métodos y procedimientos de enseñanza necesarios para implementar modernos sistemas de combate en los colegios y universidades al servicio del Ejército Nacional de Colombia, con el objetivo de desarrollar métodos de enseñanza bajo parámetros adecuados para promover el aprendizaje, la preparación y la educación del conocimiento en combate, junto con el diseño de elementos que componen el proceso de entrenamiento para desarrollar requerimientos técnicos, tácticos y estratégicos.

Álvarez (2015) realizó una investigación la cual se titula: *“Terrorismo y contraterrorismo en Colombia”*; La autora de este artículo analiza el terrorismo y las operaciones antiterroristas en Colombia, centrándose en el período comprendido entre el fin de la Guerra Fría y el 2013. Este estudio cubre el actual *tipo* de terrorismo emergente en Colombia y las políticas nacionales formuladas durante el mismo período en respuesta a las amenazas planteadas por el terrorismo. Los antecedentes del diagnóstico permiten inferir el grado de responsabilidad histórica de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia-Ejército del Pueblo (FARC-EP) y del propio país por la grave violencia en la sociedad

colombiana. Este artículo es el resultado del avance de la investigación de la tesis doctoral del Proyecto de Programa de Doctorado en Estudios Americanos mención Estudios Internacionales de la Universidad de Santiago de Chile: “La toma de rehenes como acto de terrorismo internacional: análisis integral de los casos de Perú y Colombia”, Chile (USACH).

Zech (2014) La presenta investigación se titula: “*Narcotráfico, terrorismo y autodefensa civil en Perú*”. Este artículo describe la estrategia de antidrogas empleadas en Perú y muestra cómo el país está trabajando para abordar simultáneamente los problemas de seguridad relacionados con la producción ilegal de drogas y los militantes armados de la organización terrorista Sendero *Luminoso* (SL). Luego identifica muchas comunidades afectadas por las drogas ilícitas. El desafío se debe a la lucha de la comunidad con las fuerzas de seguridad nacional, los narcotraficantes y las presiones legales y económicas relacionadas con el cultivo de coca. Finalmente, este artículo examina la participación de actores privados frente a los desafíos de seguridad. Se encontró que los actores civiles jugaron un papel clave en el fracaso inicial de Sendero Luminoso (SL) y es probable que jueguen un papel igualmente importante en la lucha contra la amenaza contemporánea del “terrorismo de drogas”.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Gonzales y Guembes (2017) elaboraron su trabajo de investigación titulado: “*El empleo de las patrullas del batallón de comandos Comandante Espinar N° 19 en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro contra el accionar de la organización terrorista Sendero Luminoso en el año 2017*”. Cuyo objetivo fue dictaminar la medida eficiente del empleo de patrullas en el Batallón de Comandos “Comandante Espinar” N° 19, ubicado en el VRAEM, en la lucha contra el accionar de la organización terrorista Sendero Luminoso (SL) en el año 2017. El enfoque de la investigación fue cuantitativo junto con un proceso de análisis cualitativo de tipo inductivo, hipotético y deductivo. Se logró determinar que durante el uso de patrullajes y al buscar la erradicación de la organización terrorista Sendero Luminoso (SL), existían otras amenazas que debían ser combatidas, tales como: tala ilegal, tráfico de importaciones químicas controladas y no reguladas, lavado de activos, minería ilegal, tráfico de armas, recuperación de indígenas capturados, etc. Además, estos se relacionan con las áreas aledañas al VRAEM y más personas, así como elementos internacionales que cometen delitos en la zona del VRAEM.

Sánchez (2020), en su investigación titulada: *“Las acciones contraterroristas del componente aéreo y su impacto en el desarrollo del VRAEM. Período 2018”*, por lo que tuvo como objetivo general mostrar el impacto de algunas operaciones antiterroristas en el aire en el desarrollo de VRAEM durante 2018. Este método utiliza un método cuantitativo. Se trata de una investigación básica a nivel explicativo, utilizando un diseño de correlación causal transversal no experimental, con una muestra de población de 51 personas. Las operaciones antiterroristas son parte de operaciones militares distintas de la guerra de combate. El área del VRAEM realiza patrullajes, evacuación e inserción de personal militar en áreas de difícil acceso, ayuda en la captura del cuartel general terrorista más alto, evacuación médica aérea, brinda asistencia humanitaria, apoya el desarrollo social e integra a personas en situación de pobreza extrema. La conclusión es que las operaciones antiterroristas en el sector aéreo afectaron significativamente el desarrollo del VRAEM, durante el 2018; debido a la razón de verosimilitud significativa del modelo logístico ($p < 0.05$); se ajusta bien a los datos (sesgo $p < 0.05$); explica el 64.9% de la variable dependiente.

Berrospi y Bazan, (2019) en su trabajo de investigación titulado: *“Equipamiento de Combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018”*. Tuvo como objetivo estudiar la asociación entre el equipo de combate y el desempeño de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en ejercicios tácticos – 2018, En vista de los resultados para una población de 150 cadetes de infantería de la EMCH "CFB", se da una muestra probabilística de 109 estudiantes; obtuvieron un resultado de 37.19%, confirmando que los equipos de combate son efectivos. Por lo tanto, esta investigación se realizó con el propósito de comprender el desempeño en ejercicios tácticos en la resistencia y adaptación del cadete obteniendo un 30.93%. El valor para la Chi cuadrada fue de (9,968) siendo mayor que el valor (9,488) que aparece en la tabla con un 95% de confianza y grado de libertad (4). Por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis general original y aceptar la hipótesis general alternativa, concluyendo que se asocian de manera significativa y directa entre el Equipamiento de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos por parte de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”, año 2018.

2.2. Bases Teóricas

A continuación, se describen las bases teóricas de los diferentes autores consultados, que se determinaron como soporte teórico de la variable de investigación.

2.2.1. Variable: Habilidades básicas de combate

2.2.1.1. Teoría básica y práctica de las técnicas empleo del arma.

Según el Manual de Armamento y Tiro de la Escuela de Guardia, un arma es cualquier objeto, instrumento o dispositivo destinado a atacar o defenderse del adversario. Otra definición menciona que un arma es un objeto o sistema que puede ser utilizado por el Hombre, para cazar, defender o atacar a otros seres (Michael y Fagel, 2016).

Un arma de fuego es un mecanismo de disparo, que provoca la combustión de una carga que resulta en el impulso de uno o más proyectiles a través del cañón. Para Michael y Fagel (2016) un arma de fuego es el “término genérico que designa cualquier dispositivo que se enfoca en las presiones de los gases generados en la quema de un propulsor dentro de un tubo resistente, cerrado en un extremo, para proyectar uno o más proyectiles por el otro” (p. 26). Sin embargo, el concepto más reciente de arma de fuego es el que define un arma de fuego para desencadenar la deflagración de una carga propulsora que genera una masa de gases cuya expansión impulsa a uno o más proyectiles.

❖ Conceptos esenciales y requisitos técnicos

Algunas definiciones que consideramos esenciales en el análisis que haremos de las disposiciones legales sobre armas de fuego. La previsión y tipificación de conceptos resulta relevante para dotar al ciudadano y al Estado de claridad y certeza en la interpretación y valoración de las normas, evitando errores o dudas de interpretación en la observancia de la ley para evitar conductas humanas negativas, ya sean de carácter penal o de falta. Es sumamente importante comprender los preceptos legales y la dimensión práctica, teórica y doctrinal que pueden conllevar (Michael y Fagel, 2016).

Arma de fuego: todo dispositivo o mecanismo portátil destinado a provocar la deflagración de una carga propulsora que genera una masa de gases cuya expansión impulsa uno o varios proyectiles (Michael y Fagel, 2016).

Arma de fuego corta: un arma de fuego con un cañón que no supera los 30 cm o con una longitud total que no supera los 60 cm (Michael y Fagel, 2016).

Arma de fuego larga: cualquier arma de fuego con la exclusión de las armas de fuego cortas (Michael y Fagel, 2016).

Arma de fuego automática: un arma de fuego que, mediante una sola acción sobre el gatillo o disparador, realiza una serie continua de varios disparos (Michael y Fagel, 2016).

Arma de fuego semiautomática: un arma de fuego con un cargador fijo o con un cargador desmontable que, después de cada disparo, se carga automáticamente y que no puede, mediante una sola acción sobre el gatillo, efectuar más de un disparo (Michael y Fagel, 2016).

Arma de fuego de repetición: un arma de fuego con un cargador fijo o un dispositivo de carga desmontable que, después de cada disparo, se recarga por la acción del tirador sobre un mecanismo del cargador o del cargador o que posiciona la recámara para ser disparada con la munición que contiene (Michael y Fagel, 2016).

Escopeta: un arma de fuego sin cargador o cargador, con uno o más cañones, que se carga mediante la inserción manual de una munición en cada cámara o cámaras o en un compartimento situado a su entrada (Michael y Fagel, 2016).

Carabina: un arma de fuego larga con un cañón estriado (Michael y Fagel, 2016).

Rifle: un arma de fuego larga con un cañón de ánima lisa (Michael y Fagel, 2016).

Pistola: un arma de fuego corta, de un solo disparo, de repetición o semiautomática (Michael y Fagel, 2016).

Revólver: arma de fuego corta, de repetición, con un cargador formado por un cañón que contiene varias cámaras (Michael y Fagel, 2016).

Calibre del arma: la denominación de la munición para la que se fabrica el arma (Michael y Fagel, 2016).

Munición de arma de fuego: el cartucho o la cáscara u otro dispositivo que contiene el conjunto de componentes que permiten el disparo del proyectil o de múltiples proyectiles cuando se insertan en un arma de fuego (Michael y Fagel, 2016).

Posesión, portación y uso de un arma: el primer término significa el hecho de tener en posesión o disponible para su uso inmediato por el poseedor; el segundo el acto de llevar consigo un arma cargada o en condiciones de serlo para su uso inmediato; y el tercero el acto de empuñar, apuntar o disparar un arma (Michael y Fagel, 2016).

❖ **Instrucción de tiro y ejecución de armas**

Según Michael y Fagel (2016), es necesario ser conscientes de que a veces puede ser necesaria una acción de emergencia para la que el conocimiento del arma y la pericia en su uso pueden tener una influencia decisiva. Existen varios requisitos para que un militar pueda utilizar un arma de fuego: legalidad, conocimiento del arma y habilidad técnica. Así, la instrucción y la ejecución del tiro asumen un papel fundamental para que todo el personal militar pueda desarrollar su actividad diaria sin que el arma de fuego constituya ningún tipo de obstáculo para su desempeño.

En un análisis bipartito, la instrucción de tiro puede ser analizada desde un prisma teórico-práctico del entrenamiento de tiro, que busca la transmisión de conocimientos, preceptos técnicos y tácticos. La ejecución del rodaje puede entenderse desde un punto de vista más específico, eminentemente práctico, que busca la consolidación teórica y la mejora de los procedimientos técnicos. La eficacia del entrenamiento de tiro resulta de la importancia conjunta entre la instrucción y la ejecución del tiro, ya que se complementan. El entrenamiento y la práctica, aliados a la internalización de los preceptos legales para el uso de las armas de fuego, son fundamentales para que los militares alcancen los estándares de excelencia deseados (Michael y Fagel, 2016).

❖ **La formación de instructores de tiro de armas**

Michael y Fagel (2016), subdividen la formación continua en tres modalidades. La actualización que permite a los trabajadores en activo instruirse en nuevas técnicas y aspectos de su área de trabajo como consecuencia de la evolución de la organización o de las tecnologías, cuyo objetivo es recuperar las habilidades de ejecución perdidas por falta de práctica, o mantener el nivel de operatividad. Y, por último, la formación promocional o complementaria que se deriva de las necesidades de progresión profesional o simplemente de cambio de puesto.

La elección de utilizar o no armas de fuego siempre ha sido una de las mayores preocupaciones de los militares, debido a la dificultad de identificar las circunstancias en las que se puede, o incluso se debe, recurrir a un arma de fuego. La formación de los instructores de tiro está prevista en el curso de formación que habilita a Oficiales y Sargentos para el desempeño de las funciones de Oficial y Sargento de Tiro. (Michael y Fagel, 2016).

Los siguientes temas se tratan en el detalle de las instrucciones del curso de preparación militar:

- Reglas de seguridad;
- Armas y municiones;
- Marco legal;
- Tiros nocturnos;
- Práctica pedagógica;
- Técnica de tiro;
- Principios tácticos;
- Ejecución de tiro;
- Ejecución de Disparos con Simuladores.

Todos los temas tratados durante el curso lo convierten en una formación muy completa e integral, que abarca no solo los componentes técnicos y tácticos, sino también el marco legal, la práctica pedagógica y el uso de su propia terminología. Según Michael y Fagel (2016), el Curso de Instructores de Tiro, entendido como un entrenamiento de tiro intenso, que se debe brindar a todos los soldados.

2.2.1.2. Instrucción física militar.

La Instrucción Físico-Militar es parte de la orientación, cuyo objetivo es preparar a los soldados para la mejor preparación física y mental para el cumplimiento de su misión. Constituye un conjunto de principios, procedimientos y reglas de actuación para la implementación de la instrucción. El principal método utilizado es el ejercicio físico, que se entiende como una actividad física sistemática, razonablemente dispuesta para lograr el propósito de mejorar la condición física (MI-003., 2015).

La instrucción física militar, continua la preparación de los militares para el ejercicio de sus respectivas funciones, siendo la misma responsabilidad de la institución que lo ministra y de los militares que lo reciben. Se debe proporcionar a los militares la necesaria formación continua de acuerdo con las capacidades del personal militar y según los intereses de la institución. La preparación militar se lleva a cabo mediante cursos, tiro, prácticas, instrucción y formación operativa y técnica (MI-003., 2015).

La instrucción física militar cubre actividades deportivas destinadas a desarrollar habilidades físicas (fuerza, agilidad, velocidad y resistencia) y adquirir técnicas, destrezas y habilidades (combate cuerpo a cuerpo, tiro, supervivencia y rescate en ambientes acuáticos). Todo combatiente puede reclamarlo en un momento dado y todos aquellos que promueven la cohesión y la solidaridad a nivel colectivo (MI-003., 2015).

De esta manera y con tales finalidades, los contenidos de la instrucción física militar se pueden agrupar como sigue: Actividades Físicas sistemáticas. Un conjunto metódico de entrenamiento para desarrollar las cualidades físicas y atléticas de los soldados de manera equilibrada. Actividades Físicas específicas, es un conjunto de tareas ordenadas en el tiempo según la vía metabólica principal (aeróbica, anaeróbica ácido láctica o anaeróbica ácido láctica) o especificidad muscular, para priorizar el desarrollo de una condición física específica (fuerza, resistencia, velocidad). Deportes militares, son aquellos deportes que tienen carácter o aplicación militar, en los que las funciones deportivas se desarrollan en el marco de la codificación e institucionalización, introduciendo factores competitivos. Desempeñan un papel vital en el desarrollo general y físico del ejército con el fin de buscar la movilidad de combate y beneficiarse directamente de la preparación para el combate de los militares (MI-003., 2015).

La instrucción física militar se trata además de cursos de formación inicial, que permiten el ingreso a la especialización, "para ampliar o mejorar los conocimientos técnicos" y capacitar a los militares para el ejercicio de determinadas funciones que requieren de conocimientos y aptitudes específicas, de actualización y adaptación de los militares según la evolución técnico-militar y de cualificación, destinada a preparar a los oficiales para el ejercicio de funciones de nivel superior. La instrucción tiene como objetivo proporcionar conocimientos orientados a la práctica para mejorar la preparación militar. La formación operativa y técnica se lleva a cabo con los militares integrados o no en las fuerzas, y tiene

como objetivo mantener "un conocimiento práctico completo y perfecto" en condiciones próximas a las que pueden darse en tiempo de guerra (MI-003., 2015).

Como se describe en el MI-003 (2015), la eficiencia del desempeño profesional de los militares está interrelacionada con su condición física. El entrenamiento físico ayuda a forjar al combatiente. Las características físicas y psicológicas que ayudan a los militares en una situación de adversidad suelen depender de su nivel de preparación física. Las personas con más aptitud física son más resistentes a las enfermedades, se recuperan más rápido de las lesiones y tienen más confianza en sí mismas.

La preparación física de un soldado debe estar orientada hacia los objetivos y actividades propios de su función, especialidad, unidad y cargo. El Ejército busca mantenerse actualizado y en constante evolución en todas las áreas, incluso en el Entrenamiento Físico Militar. Por ello el objetivo del Entrenamiento Físico Militar es desarrollar, mantener o recuperar la aptitud física necesaria para el desempeño de las funciones militares y también contribuir al mantenimiento de la salud de los militares (MI-003., 2015).

2.2.1.3. Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia.

Ningún soldado quiere verse envuelto en situaciones peligrosas o de supervivencia, pero estas situaciones tienen un fuerte componente accidental y se caracterizan por accidentes. No siempre se trata de ponerse en la peor situación, o dejar que la posibilidad de estar envueltos en una emergencia domine nuestra vida o desempeño profesional. Pero debemos ser conscientes de la posibilidad de que nos suceda, sobre todo en determinados momentos y situaciones, como maniobras, misiones en el extranjero o desplazarse por terrenos desconocidos o desolados (MI-003., 2015).

Aunque es sorprendente, los seres humanos tienen una capacidad limitada para adaptarse a las nuevas condiciones del entorno en constante cambio. Para cada soldado, es muy importante comprender su propia adaptabilidad y evaluar sus habilidades de supervivencia, lo que le permitirá descubrir sus debilidades y desarrollar las habilidades necesarias para sobrevivir. Por otro lado, en nuestra vida tenemos que afrontar condiciones que ponen a prueba nuestras resistencias y límites psicológicos: enorme trabajo físico, pérdida de seres queridos, colapso emocional. Debemos analizar objetivamente estas

situaciones, comprender nuestros sentimientos, cómo nos afectan y cómo respondemos a ellos, aprender de la experiencia y mejorar nuestra resistencia psicológica (MI-003., 2015).

Al desarrollar esta instrucción es importante determinar las habilidades de supervivencia básicas y especiales que se deben enseñar para garantizar que cada combatiente pueda sobrevivir en áreas con características climáticas y terrestres extremas y para asegurar cómo los animales y plantas elementales que se usan allí deben encontrarse en sus respectivas áreas de enseñanza (selva, llanura, páramo) (MI-003., 2015).

La preparación y el entrenamiento adecuados para la supervivencia son positivos para todo el personal militar porque pueden fortalecer sus mentes y cuerpos, mejorar su autoestima y confianza en sí mismos, promover la improvisación y prepararlos con éxito para situaciones reales de supervivencia. Aunque los instintos humanos se han reducido en comparación con otras especies animales, los humanos tienen un arma única: puede aprender racionalmente una serie de comportamientos y habilidades, y puede realizar estos comportamientos y habilidades más adelante cuando sea necesario (MI-003., 2015). Aplicada a la supervivencia, esta preparación incluye tres aspectos básicos: técnico, físico y psicológico:

- a)** Conocimientos teóricos y técnicos. Adquirir este conocimiento sobre supervivencia y entrenamiento, lo más realista posible (ejercicios y prácticas de supervivencia) permitirá a los militares utilizar los recursos naturales y compensar la falta de equipamiento adecuado. Podemos mencionar planificación y manejo de la brújula, orientación nocturna, construcción de refugios, primeros auxilios, artes de caza y pesca, etc.
- b)** Forma física. Tener una buena forma corporal es un factor que da una mayor probabilidad de supervivencia. Sin embargo, lo peor que le puede pasar a un superviviente no es una mala condición física, sino no conocer sus capacidades físicas y su verdadera resistencia. Para ello, todo soldado debe evaluar objetiva y verazmente su propia fuerza y resistencia, sin verse afectado por marcas o experiencias pasadas. Una vez inmersos en la situación de supervivencia, las tareas y actividades que realizamos deben adecuarse a nuestras capacidades y preparación física, para no desperdiciar energía innecesariamente.
- c)** Entrenamiento psicológico. El superviviente experimenta una serie de reacciones que pueden incapacitar o derrotarlo en caso de no ser controladas

adecuadamente: pudiendo desarrollar miedo, ansiedad, irritabilidad, etc. Pero utilizados adecuadamente, estos sentimientos y reacciones incrementan sus posibilidades de sobrevivir, haciendo lo más fuerte y seguro de sí mismo (MI-003., 2015).

La voluntad de resistir y sobrevivir puede ser el factor más importante de supervivencia. La historia está llena de ejemplos, que demuestran que la mente tendrá la capacidad de exigir al cuerpo que soporte más de lo que puede soportar. Muchas veces, la fatiga que experimentan los supervivientes es una señal falsa, no debida al agotamiento real de sus capacidades de resistencia, sino a factores psicológicos, como la desesperación o la frustración, que pueden conducir al abandono y al fracaso. Por tanto, debe existir una fuerte actitud psicológica que nos permita afrontar la desesperación, el dolor, el aburrimiento, el dolor, el hambre o el cansancio sin fallar, sentirlos y sentirlos, como decíamos antes, tiene un fuerte componente subjetivo (MI-003., 2015). Cuando sea el momento adecuado, debe mantener la calma y recordar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el entrenamiento de supervivencia. Para ello, se recomienda desarrollar un plan de acción que incluya los siguientes pasos:

No precipitarse: en el caso de la supervivencia, la fuerza física y la energía debe conservarse y no desperdiciarse en actividades que tienen poca importancia para la supervivencia. En este sentido, el descanso, el sueño y la calma son buenos aliados para los supervivientes. Evalúe la situación de manera realista, prestando especial atención a si existen daños, peligros o amenazas a nuestra integridad. También debemos considerar la posibilidad de trasladarnos a una zona más adecuada o más favorable para sobrevivir y obtener recursos como agua, comida o fuego. El análisis de la situación debe ser lo más realista y objetivo posible, porque mantener expectativas poco realistas puede llevar al desánimo en el primer contratiempo (MI-003., 2015).

Establecer un objetivo intermedio que nos acerque al objetivo final de supervivencia. Establecer estos objetivos y centrarse en alcanzarlos puede estimular nuestra creatividad, inspirarnos y mantenernos vivos. Estos objetivos intermedios incluyen colocar letreros o letreros para facilitar el rescate, encontrar o construir refugios para protegerse u obtener agua, alimentos u otros recursos que podamos necesitar. Hacer un mapa mental de nuestra zona, teniendo en cuenta la topografía y la forma del terreno del lugar y la existencia de puntos

característicos en el terreno, como accidentes geográficos (colinas, picos, valles), tipos de vegetación (MI-003., 2015).

2.2.2. Variable: Instrucción del empleo de la sección contraterrorista

2.2.2.1. Capacitación en consciencia situacional.

Las amenazas a la seguridad y la eficacia organizacional son problemas que persisten en los complejos entornos operativos que enfrentamos. La pregunta que debe responderse es: "¿Cómo preparamos eficazmente nuestra fuerza para enfrentar estas amenazas híbridas e internas en el entorno fiscalmente restringido de hoy?". Capacitar a los soldados para que sean conscientes mediante la observación, interpretación y análisis del terreno humano y ambiental en el que realizan operaciones es un aspecto crítico de la seguridad y eficacia operativa. Una mayor consciencia es la clave para la capacidad de un soldado para observar de manera efectiva, analizar a fondo, predecir con precisión y actuar con decisión para evitar, mitigar o vencer las amenazas potenciales (Ares, 2015).

Se sugiere crear un centro de excelencia de maniobras del Ejército, el cual abordará la necesidad de capacitar dentro del llamado consciencia situacional avanzada que enseña a los soldados el arte y la ciencia de observar a los humanos y su entorno circundante. Esta formación surgirá del reconocimiento de que los cadetes necesitan más capacitación para mejorar su consciencia, agudizar su mentalidad y aumentar su capacidad para protegerse a sí mismos y a sus unidades en los complejos entornos de del terrorismo (Ares, 2015).

2.2.2.2. Capacitación operativa.

Esta capacitación o entrenamiento consiste en una serie de módulos (talleres o presentaciones) dirigidos tanto a los supervisores operativos (jefes de comando y control) como a su personal. El objetivo principal es proporcionar herramientas tácticas u operativas para el manejo de amenazas de ataques terroristas, incluyendo manejo de materiales o sustancias potencialmente peligrosas, manejo de amenazas de bomba y orientación sobre cómo responder a un ataque con armas de fuego. La participación aumentará la confianza de su personal sobre la mejor manera de responder a una situación o incidente (Ares, 2015).

Hace referencia también a la instrucción o entrenamiento en actividades y operaciones contraterroristas que se imparten a los cadetes de las fuerzas armadas, tanto del ámbito civil

(policías y agentes de inteligencia policial) como en el ámbito militar (efectivos militares y agentes de inteligencia militar). Esta capacitación consta de varios componentes, entre los cuales tenemos: a) Consciencia Situacional, b) Operaciones Contraterroristas y c) Estrategias Contraterroristas (Ares, 2015). Esta capacitación es impartida por funcionarios policiales y militares con experiencia, que fungen como asesores de seguridad contra el terrorismo o CTSA (Counter Terrorism Security Advisers).

La función principal de los asesores de seguridad es brindar ayuda, asesoramiento y orientación sobre todos los aspectos de la seguridad contra el terrorismo a organismos públicos del Estado y sectores industriales específicos. Además, los asesores de seguridad son responsables de proporcionar consejos de protección de seguridad en lugares concurridos (áreas donde puede haber grandes multitudes que podrían ser vulnerables a ataques terroristas), por ejemplo, centros comerciales, estadios deportivos, restaurantes, bares o centros de transporte, etc. Los asesores de seguridad también trabajan con las autoridades locales y las empresas para identificar y evaluar los sitios que pueden ser vulnerables a un ataque terrorista (Ares, 2015).

Los cadetes en formación, tanto del ámbito civil (policías y agentes de inteligencia civil) como en el ámbito militar (efectivos militares y agentes de inteligencia militar) requieren de una robusta capacitación contraterrorista dentro de su instrucción, con el fin de que puedan contar con una preparación integral como futuros funcionarios de las fuerzas de seguridad del Estado (Ares, 2015).

2.2.2.3. Capacitación estratégica.

Las estrategias clásicas de lucha contra el terrorismo incluyen principalmente: la ejecución de operaciones policiales y militares (inteligencia, patrullaje, acción conjunta, identificación y desarticulación de organizaciones terroristas), la influencia (ganar corazones y mentes de la población) y la democratización (mejoramientos de la seguridad, los bienes y servicios públicos de la población), entre otros (Ares, 2015).

Para que el contraterrorismo sea efectivo, las operaciones deben ser llevadas a cabo por fuerzas policiales o militares altamente entrenadas en contraterrorismo, donde los servicios de inteligencia son responsables de monitorear a los terroristas. La cooperación internacional permite la colaboración entre los diferentes servicios de inteligencia, además la

Interpol puede coordinar acciones antiterroristas a escala internacional. Las intervenciones están encomendadas a las fuerzas especiales (Ares, 2015).

La lucha contra el terrorismo no puede estudiarse sólo desde el punto de vista de la guerra. Este concepto debe ser repensado, ya que la actividad terrorista no siempre sigue la lógica de la guerra, y no existe una racionalidad estratégica clásica. Así, se subraya que la estrategia antiterrorista debe trazarse no sólo desde el punto de vista policial o de las Fuerzas Armadas. Un ejemplo de instituciones que deben colocarse como asesoras son las instituciones científicas que trabajan en la investigación de la bioseguridad, considerando que los virus y las bacterias también pueden ser utilizados en los ataques (Ares, 2015).

La estrategia no puede centrarse únicamente en resolver o neutralizar un ataque terrorista en curso. La prevención debe verse como el primer paso. El daño causado por un ataque - físico, financiero y psicológico - será difícil de mitigar. Por ello, la lucha contra la radicalización y el extremismo violento debe incluirse en la estrategia como principal forma de prevención del terrorismo, priorizando la lucha contra la causa y no los resultados (Ares, 2015).

2.3. Marco Conceptual

Amenaza: Conjunto de situaciones que constituyen factores potenciales de daño, que se pueden lograr en determinadas condiciones favorables. (RAE, 2021).

Entrenamiento: Se denomina como incrementar gradualmente una serie de ejercicios intelectuales, psicológicos y físicos realizados por individuos y unidades militares para lograr la capacidad suficiente para realizar determinadas funciones. Puede ser un individuo, una unidad o una unidad grande. (RAE, 2021).

Instrucción Militar: Proceso de transformación física, mental y cultural, de hombres y mujeres para lograr que voluntariamente entreguen al país sus capacidades, habilidades, inteligencia y la vida si fuese necesario en el cumplimiento de los deberes que impone el servicio de las armas (MI-003., 2015).

Ataque Terrorista: El conjunto de acciones emprendidas directamente contra las organizaciones terroristas -que abarcan medidas ofensivas de carácter represivo, con el fin de prevenir, disuadir, anticipar y responder a las acciones terroristas- e indirectamente para

influir y hacer inhóspito para las redes terroristas el entorno regional y global. (Kofi Ann, 2005).

Operaciones Especiales: Operaciones llevadas a cabo por fuerzas militares especialmente organizadas, entrenadas y equipadas, en entornos hostiles, negados o políticamente sensibles, destinadas a lograr objetivos militares, políticos, informativos y/o económicos, empleando capacidades militares específicas que no se encuentran en las fuerzas convencionales. Estas operaciones suelen requerir capacidades de encubrimiento, de ocultación o de baja visibilidad (Kofi Ann, 2005).

Actividades Sospechosas: Cualquier actividad que pudiera estar inmersa dentro de la planificación o ejecución de actos terroristas, tales como obtención de financiamiento, reclutamiento, asociación para delinquir, almacenamiento o utilización de sustancias potencialmente peligrosas (Rodríguez, 2012).

Sustancias Potencialmente Peligrosas: Cualquier material o sustancia que represente una potencial amenaza, tales como sobres, cajas, maletines, bolsos, envases, bidones, vehículos, que son abandonados en sitios públicos y que puedan contener explosivos, minas antipersonales, químicos, sustancias venenosas o biológicamente letales (Rodríguez, 2012).

CAPÍTULO III.

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

H_G: Las habilidades básicas de combate influyen en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

3.1. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

H_{E1}: La teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

Hipótesis Específica 2

H_{E2}: La instrucción física militar influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021

Hipótesis Específica 3

H_{E3}: La preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

3.2. Operacionalización de variables

3.2.1. Variables generales

La variable del estudio investigativo es la siguiente:

Variable X: Habilidades básicas de combate

Variable Y: Instrucción del empleo de la sección contraterrorista

3.2.2. Variables específicas

En la siguiente tabla se muestra la operacionalización de las variables con sus dimensiones e indicadores:

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	
Habilidades básicas de combate Definición Conceptual Se define como el conjunto de actividades, tareas y sistemas interrelacionados, empleados para mover las fuerzas, con el fin de posicionarlas en una situación de ventaja en relación con las amenazas, se considera como el desplazamiento ordenado de las fuerzas a la zona de concentración estratégica, a la entrada del teatro de operaciones o zona de operaciones, destinado al cumplimiento de una misión, en condiciones en las que no se prevé una interferencia significativa de la fuerza contraria (Kofi Ann, 2005).	Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma	- Preceptos legales y doctrinales Munición	
		Definición Operacional La función de combate comprende la gestión de todas las acciones necesarias para generar, desplegar, emplear y revertir una fuerza operativa terrestre. Su eficacia está directamente relacionada con su capacidad de recibir el apoyo adecuado y de desplegarse en el momento y lugar apropiados	- Acción de emergencia
			- Manejo de armas
	Instrucción física militar	- Entrenamiento de tiro	
		- Mejora física y mental	
		- Formación continua	
		- Actividades deportivas	
		- Técnicas y destrezas	
	Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia	- Preparación física	
		- Supervivencia	
		- Operaciones especiales	
		- Resistencia	

Instrucción del empleo de la sección contraterrorista
Definición Conceptual

Se refiere al adiestramiento o capacitación en las actividades y operaciones antiterroristas de Oficiales de las fuerzas armadas en el campo civil (policía y personal de inteligencia policial) y el campo militar (como personal militar y personal de inteligencia militar) (Ares, 2015).

Capacitación en conciencia situacional

- Manejo de amenaza
 - Participación operativa
 - Orientación sobre cómo responder a un ataque con armas de fuego
 - Seguridad
-

Capacitación operativa

- Manejo de amenazas de ataques terroristas
 - Participación operativa
 - Asesoramiento y orientación
 - capacitación contraterrorista
-

Definición Operacional

La lucha contra el terrorismo tiene como objetivo identificar de antemano las actividades terroristas, prevenirlas y reprimir a los autores de grupos o individuos armados irregulares. La formación contra el terrorismo consta de varias partes, que incluyen la conciencia de la situación, operaciones de lucha contra el terrorismo y estrategia de lucha contra el terrorismo.

Capacitación estratégica

- Servicios de inteligencia
 - Cooperación internacional
 - Neutralizar un ataque terrorista
 - Estrategias clásicas.
-

Fuente: Elaboración propia en base a la teoría.

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Método de estudio

La presente investigación adoptó el método hipotético deductivo

El método deductivo se basa en la sugerencia de dar solución a problemas teóricos y prácticos, y trata de abordar indicadores generales. Sin embargo, esta reforma puede o no reformularse sobre la base de otros métodos teóricos que presenten visiones diferentes o alternativas al anterior. Este método es común a todas las ciencias efectivas, que miden o cuantifican procedimientos en función de su objetividad. Además de las creencias subjetivas de los investigadores (Sánchez, 2019). Por su parte es hipotético porque se basa en afirmaciones hipotéticas, e intenta refutar o falsear las hipótesis planteadas y sacar conclusiones basadas en hechos (Bernal, 2010). Pero el concepto que mejor define este método es el de Sánchez (2019):

En el modelo hipotético-deductivo se parte de premisas generales para llegar a una conclusión particular, que sería la hipótesis a falsar para contrastar su veracidad, en caso de que lo fuera no solo permitiría el incremento de la teoría de la que partió (generando así un avance cíclico en el conocimiento), sino también el planteamiento de soluciones a problemas tanto de corte teórico o práctico (llamado también pragmático, aplicativo o tecnológico), y en tanto que no, bien podría impulsar su reformulación hasta agotar los intentos para hacerla veraz, o abandonarla y replantearla sobre la base de otros preceptos teóricos que indiquen una orientación distinta o alternativa a la anterior. (p. 108)

Las premisas de las cuales se parte en este estudio, son las hipótesis propuestas, siendo la general la de que las habilidades básicas de combate influyen en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021

4.2. Enfoque de la Investigación

En cuanto al enfoque de la investigación, se caracteriza fundamentalmente en una investigación cuantitativa, considerando que tiene como objetivo investigar los principales

aspectos metodológicos adoptados dentro de la línea temática Enseñanza/Educación en las habilidades básicas de combate y su influencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH “CFB”, año 2021.

4.3. Tipo de Investigación

La investigación es básica porque su meta es el incremento de los conocimientos en relación a las variables de estudio basados en el análisis del fenómeno en si de las habilidades básicas de combate y su influencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH “CFB”, año 2021. Al respecto, Muntane (2014) destaca que este tipo de investigaciones “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.” (p. 221).

4.4. Nivel y Diseño de la Investigación

4.4.1. Nivel de la investigación

Esta investigación se caracteriza por ser de nivel descriptiva, apoyada en los conceptos de Hernández et al. (2006, p.82), por presentar observación, clasificación, análisis, interpretación y descripción de fenómenos de una población determinada.

Además, fue de nivel explicativa porque registra los hechos, los analiza, los interpreta e identifica sus causas. Esta práctica tiene como objetivo ampliar generalizaciones, definir leyes más amplias, estructurar y definir modelos teóricos, relacionar hipótesis en una visión más unitaria del universo o del ámbito productivo en general y generar hipótesis o ideas en virtud de la deducción lógica (Gil, 2017).

4.4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental y de corte transversal.

Al respecto, Hernández et al. (2014) determinan que los estudios no experimentales son aquellos que no manipulan deliberadamente variables y fenómenos que solo son observados y analizados en su medio natural. De esta manera, la investigación se lleva a cabo sin ninguna manipulación deliberada de variables. En resumen, la investigación no

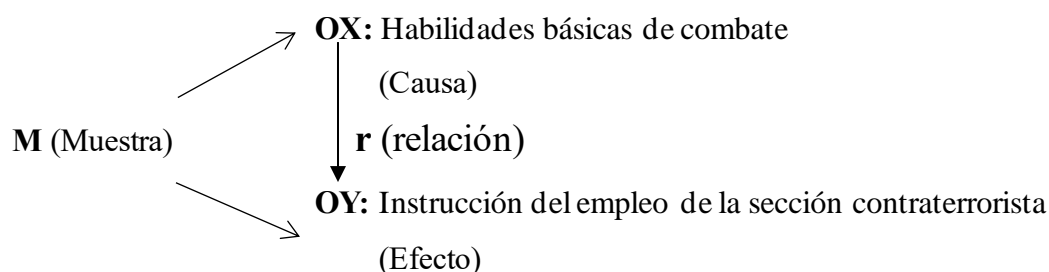
experimental es la observación y el análisis de fenómenos que ocurren en condiciones naturales.

El objetivo de investigación es transeccionales o transversales porque se analizan dentro de un período de tiempo específico. Por tanto, Hernández et al. (2014, p. 154) afirman lo siguiente: “El diseño de investigación transversal o transeccional recopila datos al mismo tiempo”. Paralelamente a este objetivo, en relación con los procedimientos, se caracteriza por ser una investigación documental.

En la siguiente figura se muestra el esquema general:

Figura 1

Esquema de investigación explicativa.



4.5. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

4.5.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas para realizar esta investigación corresponden a encuestas que apoyaron a recopilar información. Este estudio tiene como objetivo explicar cada variable en un momento específico. Según Alvira (2011), la investigación específica se determina como un principio que conecta intereses y necesidades, coadyuvando a recolectar información y datos directamente de los entrevistados en un proceso ordenado, bajo demanda o planificado.

4.5.2. Elaboración de los instrumentos

El instrumento empleado fue una encuesta de tipo cuestionario, que contiene preguntas “cerradas” con opciones simples, y utiliza respuestas en escala Likert, así como: “Siempre”, “Casi siempre”, “A veces”, “Rara vez” y “Nunca” para verificar las variables de investigación.

La encuesta se ha aplicado a los cadetes descritos en la muestra de investigación.

El estándar de medición de un instrumento adecuado es registrar los datos de observación que representan el concepto real o la variable en la que piensa el investigador. (Hernandez et al., 2014).

Una vez recopilados y tabulados los datos obtenidos, se aplica el instrumento para analizar los datos y obtener los resultados.

Para analizar los datos recolectados en la investigación, se utiliza un análisis descriptivo y se tabulan los datos con el apoyo del programa Excel y el programa SPSS, lo que significa que la información en los datos recolectados ha sido procesada y analizada. En estos programas, con el fin de obtener análisis estadístico, en el seguimiento, se explican para establecer su propio análisis descriptivo.

4.6. Población y Muestra

La población estuvo constituida por 60 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Por cuanto Hernández et al. (2014), señalan que la población es el “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”, (p.174).

En cuanto a la muestra, se seleccionaron 60 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Hernández et al. (2014) definen a la muestra como un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173).

En este caso al ser la población el mismo número que la muestra al tratarse de muestra censal se ha tomado toda la población (Ochoa, 2015).

CAPÍTULO V.

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis Descriptivo

5.1.1. Variable Habilidades básicas de combate

Mediante los análisis estadísticos descriptivos, se obtuvieron los resultados para la Variable Habilidades básicas de combate. Tales resultados son mostrados en la Tabla 2, en el cual están la frecuencia simple y los respectivos porcentajes; mientras que Figura 2 se muestra el gráfico en porcentajes.

Tabla 2.

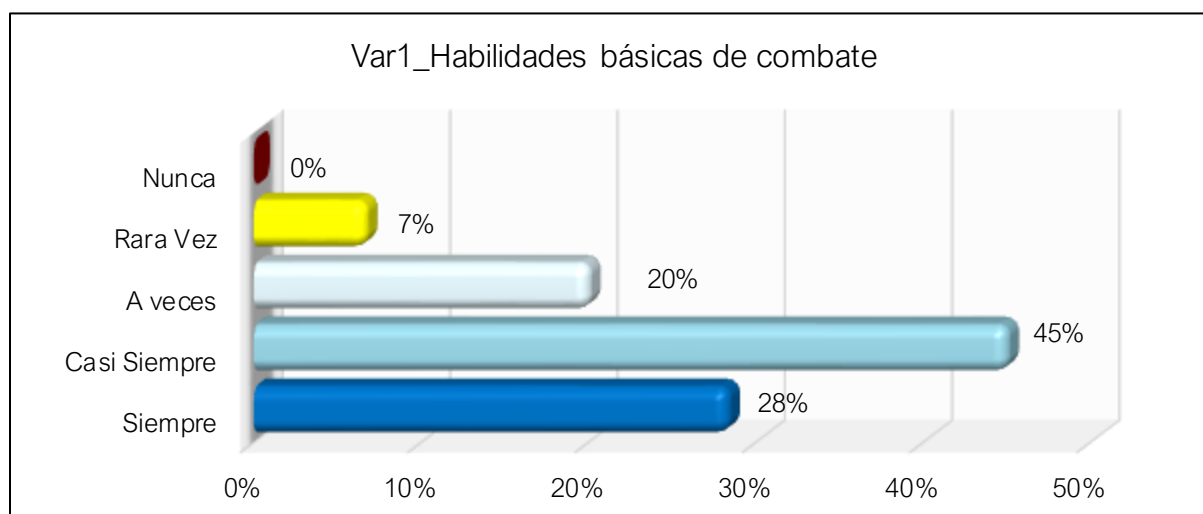
Resultados de la Variable Habilidades básicas de combate.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	17	28%
Casi Siempre	27	45%
A Veces	12	20%
Rara Vez	4	7%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 2.

Porcentajes para la Variable Habilidades básicas de combate.



Descripción. Para la Variable Habilidades básicas de combate, los hallazgos descriptivos de la Tabla 2 y la Figura 2, indican que el 45% de los cadetes encuestados contestaron en promedio por la opción “Casi Siempre”, seguido por el 28% por el renglón “Siempre”, continua en orden de relevancia con el 20% para el renglón “A Veces”, y con el 7% por la opción “Rara vez”. Estos resultados han demostrado que la categorización predominantemente son las opciones más afirmativas de las alternativas de respuestas del cuestionario aplicado, donde los cadetes perciben a esta Variable Habilidades básicas de combate con una gran importancia en su formación militar.

5.1.1.1. Dimensión Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma.

En la Tabla 3 y Figura 3 se muestran los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la Dim1. Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma.

Tabla 3.

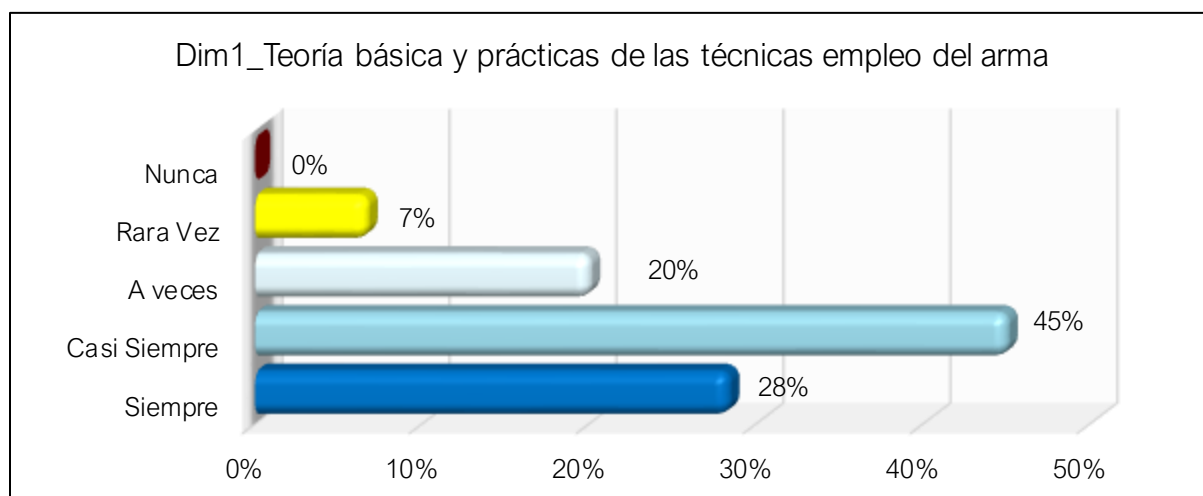
Resultados Dim1. Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	17	28%
Casi Siempre	27	45%
A Veces	12	20%
Rara Vez	4	7%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 3.

Resultados de la Dim1. Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma.



Descripción. Los resultados para la Dim1. Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma en la Tabla 3 y Figura 3, indican que el total de evaluados, el 45% respondieron en promedio por la opción “Casi Siempre”, el 28% por el renglón “Siempre”, el 20% por la opción “A Veces” y el 7% por el renglón “Rara Vez”. Estos hallazgos demuestran una predominancia de las opciones más afirmativas del cuestionario aplicado para la dimensión antes mencionada.

5.1.1.2. Dimensión Instrucción física militar.

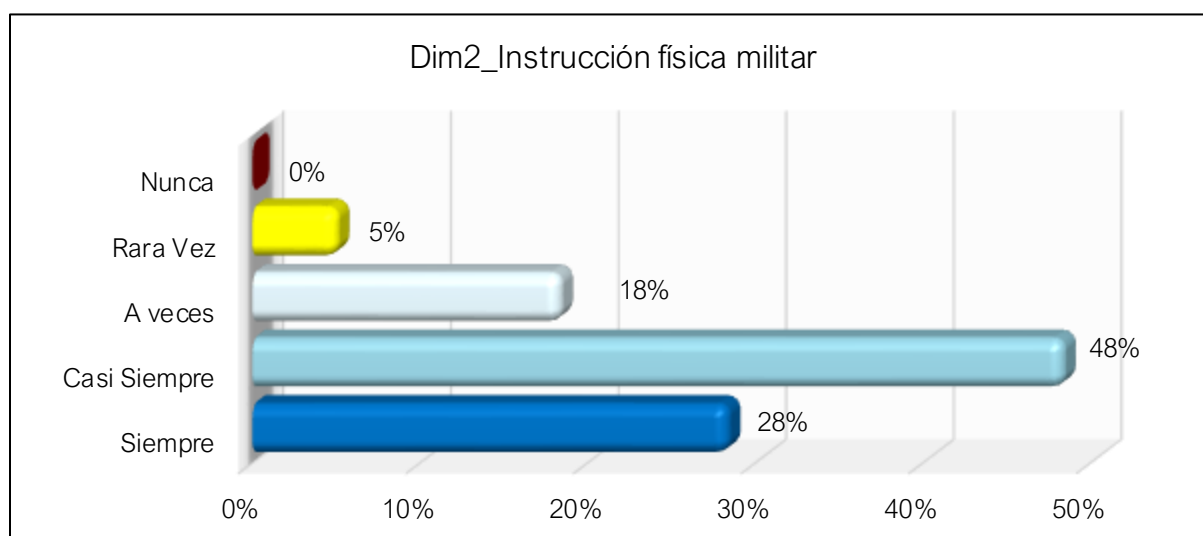
En la Tabla 4 y Figura 4 se presentan los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la Dim2. Instrucción física militar.

Tabla 4.
Resultados de la Dim2. Instrucción física militar.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	17	28%
Casi Siempre	29	48%
A Veces	11	18%
Rara Vez	3	5%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 4.
Resultados de la Dim2. Instrucción física militar.



Descripción. Los resultados para la Dim2. Instrucción física militar mostrados en la Tabla 4 y Figura 4, indican que, el 48% de los cadetes evaluados se contestaron en promedio por la opción “Casi Siempre”, el 28% por el renglón “Siempre”, el 18% en el renglón “A Veces”, y el 5% por la opción “Rara vez”. En resumen, la tendencia de categorización para esta dimensión fue moderadamente alta, donde los encuestados se inclinaron por las opciones más afirmativas del cuestionario aplicado.

5.1.1.3. Dimensión Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia.

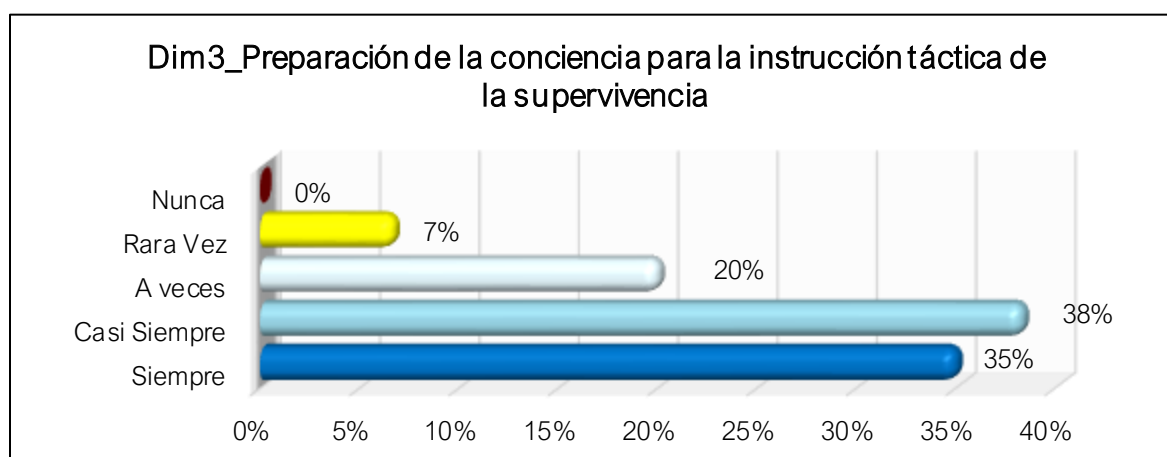
En la Tabla 5 y Figura 5 se presentan los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la Dim3. Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia.

Tabla 5.
Resultados de la Dim3. Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	21	35%
Casi Siempre	23	38%
A Veces	12	20%
Rara Vez	4	7%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 5.
Dim3. Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia.



Descripción. Los resultados mostrados en la Tabla 5 y la Figura 5, indican que, el 38% se marcaron en promedio por la opción “Casi Siempre”, seguido con el 35% por la opción “Siempre”, el 20% por el renglón “A Veces”, y el 7% por la opción “Rara vez”. La categorización promedio para esta dimensión fue de tendencia moderadamente alta, ya que los cadetes se inclinaron por las respuestas más afirmativas del cuestionario.

5.1.2. Variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista

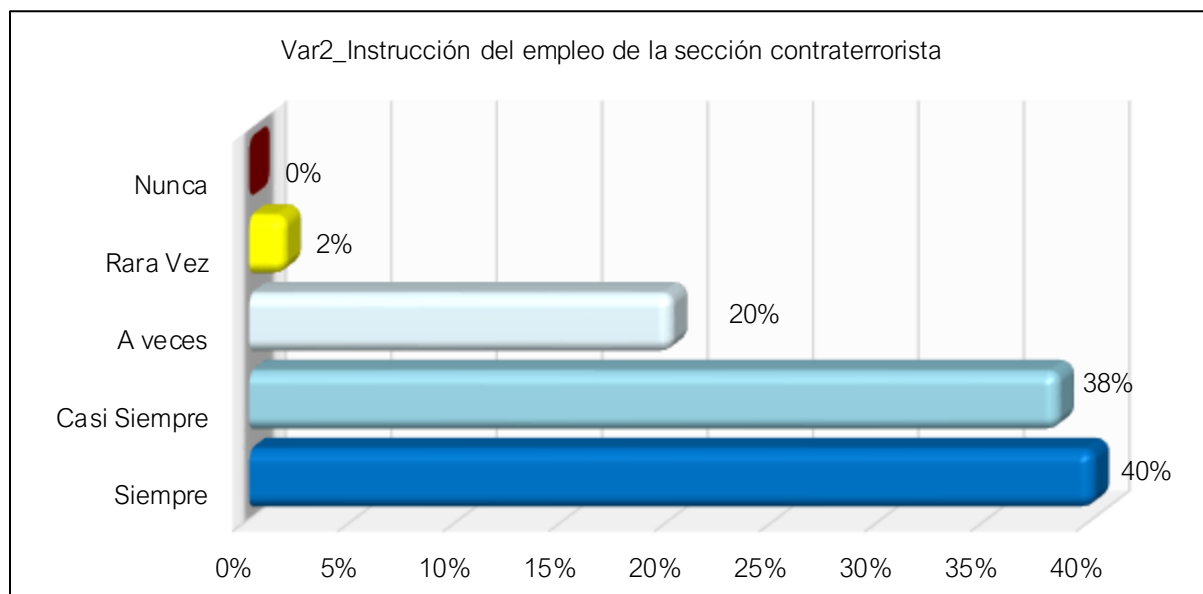
En la Tabla 6 y la Figura 6 se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes para la variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.

Tabla 6.
Resultado Variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	24	40%
Casi Siempre	23	38%
A Veces	12	20%
Rara Vez	1	2%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 6.
Resultados de la Variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.



Descripción. Los resultados obtenidos para la Variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista mediante los análisis descriptivos (Tabla 6 y Figura 6), indican que del total de evaluados, el 40% se encontraron en el nivel “Siempre”; mientras que el 38% en el nivel “Casi Siempre”; por otra parte, con el 20% en la opción “A Veces”, y el 2% corresponden al renglón “Rara vez”. Estas cifras demostraron que la mayoría de los evaluados estuvieron en la categoría del nivel alto, donde la instrucción militar representa formar al personal en el entorno de las armas de combate para aumentar su efectividad a través del entrenamiento en técnicas.

5.1.2.1. Dimensión Capacitación en consciencia situacional.

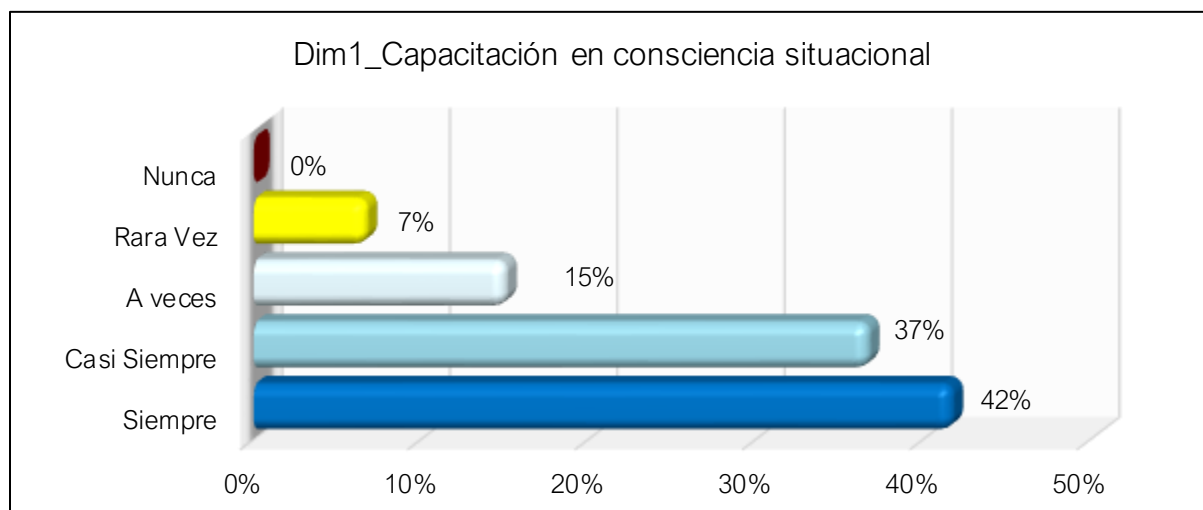
En la Tabla 7 y en la Figura 7 se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la Dim1. Capacitación en consciencia situacional.

Tabla 7.
Resultados de la Dim1. Capacitación en consciencia situacional.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	25	42%
Casi Siempre	22	37%
A Veces	9	15%
Rara Vez	4	7%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 7.
Resultados de la Dim1. Capacitación en consciencia situacional.



Descripción. Los resultados mostrados en la Tabla 7 y en la Figura 7 para la Dim1. Capacitación en consciencia situacional, demostraron que, del total de evaluados, el 42% se encontraron en el nivel “Siempre”, seguido del 37% en el nivel “Casi Siempre”, mientras que el 15% en el renglón “A Veces”, y el restante, con el 7% en el renglón “Rara vez”. Por lo tanto, la tendencia general estuvo predominante en la categorización del nivel alto para la dimensión antes mencionada, donde la formación surgirá del reconocimiento de que los cadetes necesitan más capacitación para mejorar su consciencia, agudizar su mentalidad y aumentar su capacidad para protegerse a sí mismos y a sus unidades en los complejos entornos de del terrorismo.

5.1.2.2. Dimensión Capacitación operativa.

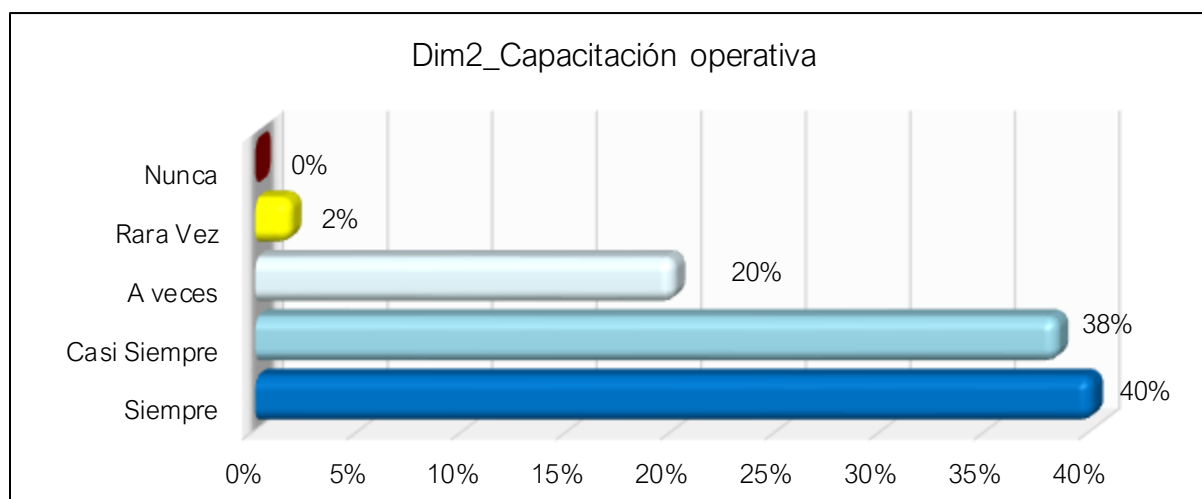
En la Tabla 8 y en la Figura 8, se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la Dim2. Capacitación operativa.

Tabla 8.
Resultados de la Dim2. Capacitación operativa.

Nivel	Frecuencia (fx)	Porcentaje (%)
Siempre	24	40%
Casi Siempre	23	38%
A Veces	12	20%
Rara Vez	1	2%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 8.
Resultados de la Dim2. Capacitación operativa.



Descripción. Los resultados obtenidos mediante los análisis descriptivos estadísticos mostrados en la Tabla 8 y en la Figura 8, permitieron demostrar para la Dim2. Capacitación operativa que el 40% de los evaluados estuvieron en el nivel “Siempre”, seguido del 38% (en el nivel “Casi Siempre”, mientras que el 20% estuvieron en el renglón “A Veces”, finalmente, el 2% se encuentran en el nivel “Rara vez”. Por ello, se demuestra que la mayoría de los cadetes evaluados comprenden que la participación operativa aumentará su confianza personal sobre la mejor manera de responder a una situación o incidente

5.1.2.3. Dimensión Capacitación estratégica.

La Tabla 9 y Figura 9 muestran los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la Dim3. Capacitación estratégica.

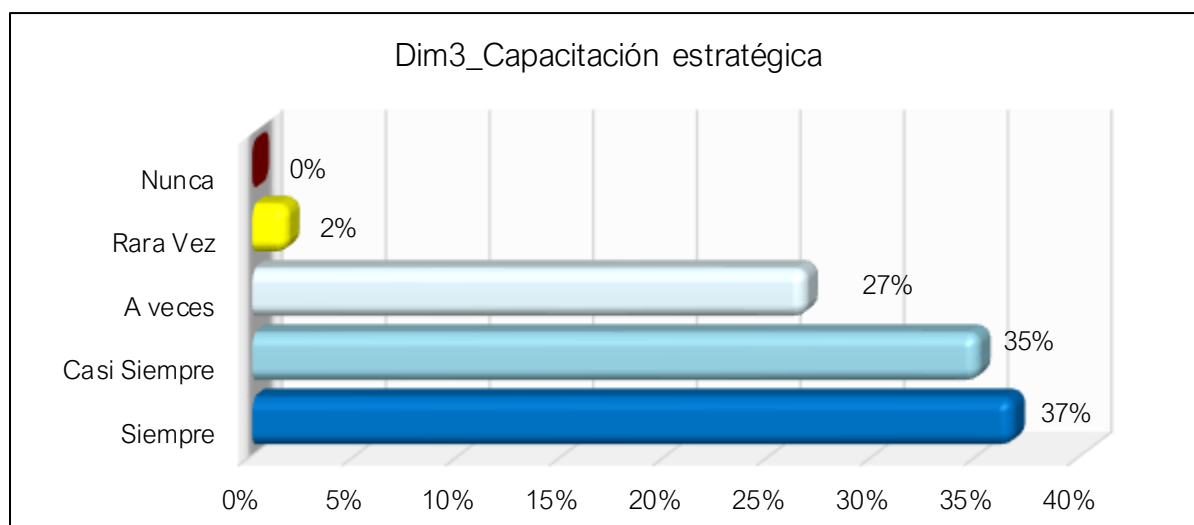
Tabla 9.
Resultados de la Dim3. Capacitación estratégica.

Nivel	Frecuencia (fx)	Porcentaje (%)
Siempre	22	37%
Casi Siempre	21	35%
A Veces	16	27%
Rara Vez	1	2%
Nunca	0	0%
Total	60	100%

Nota. Datos obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Figura 9.

Resultados de la Dim3. Capacitación estratégica.



Descripción. Los resultados mostrados para la Dim3. Capacitación estratégica (Tabla 9 y Figura 9) indicaron que el 37% estuvieron dentro del nivel “Siempre”, mientras que el 35% estuvieron en el nivel “Casi Siempre”, y el 27% se encuentran en el nivel “A Veces”, y el restante con el 2%, se encuentran en el nivel “Rara vez”. Es importante resaltar que, la mayoría estuvieron en la categorización de la parte alta; es decir, que predomina un buen nivel de conocimiento para esta dimensión, por lo que, para que el contraterrorismo sea efectivo, las operaciones deben ser llevadas a cabo por fuerzas militares altamente entrenadas en contraterrorismo, donde los servicios de inteligencia son responsables de monitorear a los terroristas.

5.2. Análisis Inferencial

5.2.1. Contratación de hipótesis general

En la Tabla 10 se indican los hallazgos calculados mediante la prueba de regresión logística ordinal, siendo la indicada cuando se presentan categorías con escala ordinal para demostrar el nivel de incidencia de una variable sobre la otra. En este sentido, los enunciados son los siguientes:

Hi: Las habilidades básicas de combate influyen en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

Ho: Las habilidades básicas de combate no influyen en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

Tabla 10.

Pruebas de regresión logística ordinal entre la Var1. Habilidades básicas de combate (VI) y la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista (VD)

Chi Cuadrado	gl	Sig. (p-valor)	Pseudo R cuadrado	
92.192	1	0.000	Cox y Snell	.785
			Nagelkerke	.787
			McFadden	.256

Nota. Datos provenientes del SPSS V.25

Interpretación. Al analizar los datos de la Tabla 10, se aprecia que el Chi Cuadrado calculado (92.192) es mucho mayor para el error establecido de 5% (3.8415) obtenido previamente de la tabla. Esto demuestra que hay asociación entre la variable independiente y

la dependiente. Además, el Sig. (p-valor) =0.000 es menor al error estadístico ($p < 0.05$), indicando que la Var1. Habilidades básicas de combate (VI) influye significativamente en la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista (VD), cuyo valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.787 establece que la variabilidad explicada en la predicción de ocurrencia es de 78.9%; es decir, que la variable predictora (VI) incide sobre la variable dependiente (VD).

5.2.2. Contrastación de hipótesis específica 1

En la Tabla 11 se indican los hallazgos calculados mediante la prueba de regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 1, siendo la indicada cuando se presentan categorías con escala ordinal para demostrar el nivel de incidencia de una variable sobre la otra. En este caso, los enunciados de las hipótesis son los siguientes:

H_{E1} : La teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

H_0 : La teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma no influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

Tabla 11.

Pruebas de regresión logística ordinal entre la Dim1. Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma y la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.

Chi Cuadrado	gl	Sig. (p-valor)	Pseudo R cuadrado	
86.830	1	0.000	Cox y Snell	.765
			Nagelkerke	.767
			McFadden	.241

Nota. Datos provenientes del SPSS V.25

Interpretación. Al analizar los datos de la Tabla 11, se aprecia que el Chi Cuadrado calculado (86.830) es mucho mayor para el error establecido de 5% (3.8415), esto demuestra que hay asociación entre la dimensión 1 de la variable habilidades básicas de combate y la variable dependiente. Además, el Sig. (p-valor) =0.000 es menor al error estadístico ($p < 0.05$), indicando que la Dim1. Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma (VI) influye significativamente en la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista (VD),

cuyo valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.767 establece que la variabilidad explicada en la predicción de ocurrencia es de 76.7%; es decir, que la dimensión 1 predictora (VI) incide sobre la variable dependiente (VD).

5.2.3. *Contrastación de hipótesis específica 2*

En la Tabla 12 se indican los hallazgos calculados mediante la prueba de regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 2, siendo la indicada cuando se presentan categorías con escala ordinal para demostrar el nivel de incidencia de una variable sobre la otra. En este caso, los enunciados de las hipótesis son los siguientes:

H_{E2}: La instrucción física militar influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

H_o: La instrucción física militar no influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

Tabla 12.

Pruebas de regresión logística ordinal entre la Dim2. Instrucción física militar y la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.

Chi Cuadrado	gl	Sig. (p-valor)	Pseudo R cuadrado	
98.590	1	0.000	Cox y Snell	.807
			Nagelkerke	.809
			McFadden	.274

Nota. Datos provenientes del SPSS V.25

Interpretación. Al analizar los datos de la Tabla 12, se aprecia que el Chi Cuadrado calculado (98.590) es mucho mayor para el error establecido de 5% (3.8415), esto demuestra que hay asociación entre la dimensión 2 de la variable habilidades básicas de combate y la variable dependiente. Además, el Sig. (p-valor) =0.000 es menor al error estadístico ($p < 0.05$), indicando que la Dim2. Instrucción física militar (VI) influye significativamente en la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista (VD), cuyo valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.809 establece que la variabilidad explicada en la predicción de ocurrencia es de 80.9%; es decir, que la dimensión 2 predictora (VI) incide sobre la variable dependiente (VD).

5.2.4. Contrastación de hipótesis específica 3

En la Tabla 13 se indican los hallazgos calculados mediante la prueba de regresión logística ordinal para la comprobación de la hipótesis específica 3, siendo la indicada cuando se presentan categorías con escala ordinal para demostrar el nivel de incidencia de una variable sobre la otra. En este caso, los enunciados de las hipótesis son los siguientes:

H_{E3}: La preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

H_o: La preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia no influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.

Tabla 13.

Pruebas de regresión logística ordinal entre la Dim3. Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia y la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.

Chi Cuadrado	gl	Sig. (p-valor)	Pseudo R cuadrado	
66.039	1	0.000	Cox y Snell	.667
			Nagelkerke	.669
			McFadden	.183

Nota. Datos provenientes del SPSS V.25

Interpretación. Al analizar los datos de la Tabla 13, se aprecia que el Chi Cuadrado calculado (66.039) es mucho mayor para el error establecido de 5% (3.8415), esto demuestra que hay asociación entre la dimensión 3 de la variable habilidades básicas de combate y la variable dependiente. Además, el Sig. (p-valor) =0.000 es menor al error estadístico ($p < 0.05$), indicando que la Dim3. Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia (VI) influye significativamente en la Var2. Instrucción del empleo de la sección contraterrorista (VD), cuyo valor pseudo-R cuadrado de Nagelkerke 0.669 establece que la variabilidad explicada en la predicción de ocurrencia es de 66.9%; es decir, que la dimensión 3 predictora (VI) incide sobre la variable dependiente (VD).

5.3. Discusión de Resultados

Luego de recolectar los datos de las variables de estudio, organizarlos, tabularlos y analizarlos, se tiene lo siguiente:

Con respecto a la contratación de las hipótesis se señala para la hipótesis general resultado en que la variable independiente influye de manera significativa en la dependiente validando así la hipótesis propuesta de que las habilidades básicas de combate influyen en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021. Esto se contrasta con lo indicado por Michael y Fagel, (2016) quienes afirman que existen varios requisitos para que un militar pueda utilizar un arma de fuego al momento del combate, entre las que se destaca el conocimiento previo de la misma y un mínimo de habilidad técnica.

Por su parte, la hipótesis específica número uno, se acepta a la hipótesis propuesta de que la teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021. Esto se compara con lo que afirman los autores Michael y Fagel, (2016) quienes destacan que internalización de los preceptos legales para el uso de las armas de fuego, son fundamentales para que los militares alcancen los estándares de excelencia deseados, es decir, el dominio conceptual ayuda al desempeño.

Con respecto a la hipótesis específica número dos se tiene que se acepta la propuesta que señala que, la instrucción física militar influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021. Lo que concuerda con lo señalado por el MI-003 (2015) que destaca que el objetivo de la Instrucción Físico-Militar es preparar a los soldados para la mejor preparación física y mental para el cumplimiento de su misión.

De igual forma, en referencia a la hipótesis específica número tres resulta aceptar a la propuesta de que la preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021. Esto se confirma con lo expresado por el MI-003 (2015) que destaca que la preparación y el entrenamiento adecuados para la supervivencia son positivos para todo el personal militar porque pueden fortalecer sus mentes y cuerpos, mejorar su autoestima y confianza en sí mismos, promover la improvisación y prepararlos con éxito para situaciones reales de supervivencia.

En lo concerniente al objetivo general, que implicó determinar cómo influyen las habilidades básicas de combate en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", en el año 2021. En este sentido, los coeficientes obtenidos indican una alta correlación entre las variables Habilidades básicas de combate y la variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista. Además, se encontraron vinculaciones directas y significativa entre las variables antes mencionadas; es decir, las pruebas inferenciales mediante en el valor obtenido en la prueba Chi cuadrado permitió el nivel de incidencia de una variable sobre la otra.

Por otro lado, los evaluados se encuentran en el nivel medio-alto para las variables Habilidades básicas de combate y la variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista, lo que demuestra que los evaluados tienen un buen nivel de conocimiento sobre los temas anteriores. Por ello, el trabajo actual busca verificar aspectos relacionados con la mejora de las técnicas de combate a través de la instrucción militar contra el terrorismo, es decir, se miden mediante las capacidades en conciencia situacional, operativa y estratégica.

En cuanto a los objetivos específicos, los análisis descriptivos muestran que las principales categorías de todas las dimensiones son de alto nivel. Además, los resultados de la prueba Chi Cuadrado indican que se aceptan todas las hipótesis propuestas por los investigadores. En este sentido, determinar las dimensiones de las Habilidades básicas de combate, como lo son la teoría básica y la práctica de técnicas empleo del arma, Instrucción física militar y la Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia influyen significativamente en la Variable Instrucción del empleo de la sección contraterrorista.

La investigación realizada por Constain (2016), donde se determinaron estándares necesarios para la enseñanza del combate sin armas en las Escuelas de Formación Superior del Ejército Nacional de Colombia de acuerdo con las necesidades actuales de los oficiales en servicio activo y los profesionales militares, al comparar los resultados obtenidos en el presente trabajo, dentro del alcance del objetivo, se analiza considerar la capacitación en la implementación de conocimientos en áreas urbanas, basada en la restauración del interés de combate, y el objetivo de cultivar el espíritu guerrero. La capacitación se considera un objetivo secundario, a través del respeto a los oponentes, disciplina, tolerancia y perseverancia, autocontrol y valores militares basados en metas claras. En este sentido,

ambos trabajos de investigación han demostrado el alto grado de correlación entre las variables en estudio, estableciéndose una alta categorización de concomimientos por parte la población evaluada.

Por su lado, Gonzales y Guembes (2017) demostraron la relación entre las variables empleo de las patrullas y el accionar de la Organización Terrorista en el personal del Batallón de Comandos “Comandante Espinar” N° 19, la cual presenta una similitud referente a los resultados obtenidos con el actual trabajo de investigación, al establecer la relación entre las variables Habilidades básicas de combate y la Instrucción del empleo de la sección contraterrorista, existiendo una correlación directa y positiva entre ambas variables. De esta manera, es importante determinar las habilidades de la preparación y el entrenamiento adecuados en la supervivencia son positivos para todo el personal militar porque pueden fortalecer sus mentes y cuerpos, mejorar su autoestima y confianza en sí mismos, promover la improvisación y prepararlos con éxito para situaciones reales de supervivencia.

Al comparar los resultados de Berrospi y Bazan (2019) con este trabajo de investigación, se determina una diferencia porque en la investigación de los autores se toma la decisión de rechazar la hipótesis general original y aceptar la hipótesis general alternativa para lograr la relación significativa y directa entre el Equipamiento de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos por parte de los cadetes de Infantería de la EMCH “CFB”. Es importante mencionar que los datos obtenidos tienen un valor de precisión dependiendo de la alta confiabilidad del instrumento que recolecta la información.

Con respecto a los hallazgos encontrados en el trabajo de Sánchez (2020) se identificó una relación significativa entre la variable Acciones contraterroristas y la variable Desarrollo del VRAEM, lo que permitió establecer similitudes con el trabajo de investigación actual, es decir, a través del uso de diferentes técnicas de combate pueden ser analizadas desde un prisma teórico-práctico del entrenamiento militar, que busca la transmisión de conocimientos, preceptos técnicos y tácticos. La ejecución del rodaje puede entenderse desde un punto de vista más específico, eminentemente práctico, que busca la consolidación teórica y la mejora de los procedimientos técnicos.

Actualmente, se percibe un indeterminado número de opciones en cuanto a la preparación e instrucción para la supervivencia en combate contra las operaciones contraterroristas. En este sentido, Álvarez (2015) efectuó su investigación centrándose en el

actual tipo de terrorismo emergente en Colombia y las políticas nacionales formuladas durante el mismo período en respuesta a las amenazas planteadas por el terrorismo, permitiendo inferir un grado de responsabilidad en las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, el Ejército del Pueblo (FARC-EP) y la grave violencia en la sociedad colombiana. Ahora bien, al comparar estos resultados con el actual trabajo, se permite proponer el contar con una sección especializada en materia contra el terrorismo que inspire a los cadetes que tengan como su objetivo primordial aprovechar al máximo las ventajas comparativas de cada uno de los especialistas en terrorismo, actuando a la vez como un ente único para ayudar y capacitar a los cadetes.

CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, mediante el valor obtenido de la prueba Chi Cuadrado calculado (92.192) se determinó que es mucho mayor para el error establecido de 5% (3.8415) obtenido. Esto demuestra que hay asociación entre la variable independiente y la dependiente. Además, el Sig. (p-valor) =0.000 es menor al error estadístico ($p < 0.05$), por tanto, se conlleva al rechazo de la hipótesis nula, y por consiguiente la aceptación de la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que: *Las habilidades básicas de combate influyen en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021*

Segunda

Con respecto a la primera hipótesis específica formulada, los resultados reflejaron que los datos del Chi Cuadrado calculado (86.830) es mucho mayor para el error establecido de 5% (3.8415), esto demuestra que hay asociación entre la dimensión teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma y la variable instrucción del empleo de la sección contraterrorista. Además, el Sig. (p-valor) =0.000 es menor al error estadístico ($p < 0.05$), conllevando al rechazo de la hipótesis nula, y por consiguiente la aceptación de la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que: *La teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.*

Tercera

Tenemos que la segunda hipótesis específica planteada, reporta que el Chi Cuadrado calculado (98.590) es mucho mayor para el error establecido de 5% (3.8415), esto demuestra que hay asociación entre la dimensión instrucción física militar y la variable instrucción del empleo de la sección contraterrorista. Además, el Sig. (p-valor) =0.000 es menor al error estadístico ($p < 0.05$), de esta manera, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que: *La instrucción física militar influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.*

Cuarta

En cuanto a la tercera hipótesis específica, los resultados indicaron que el Chi Cuadrado calculado (66.039) es mucho mayor para el error establecido de 5% (3.8415), esto demuestra que hay asociación entre la dimensión preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia y la variable instrucción del empleo de la sección contraterrorista. Además, el Sig. (p-valor) =0.000 es menor al error estadístico ($p < 0.05$), de esta forma se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis propuesta por el investigador, concluyendo que: *La preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.*

RECOMENDACIONES

Los hallazgos analizados permiten describir las siguientes sugerencias a la EMCH CFB:

Primera

Se recomienda que el Departamento Entrenamiento del Ejército del Perú implemente las mejores capacidades miliares para el combate de las secciones contraterroristas y donde se desarrolle estrategias de adiestramiento y formación militar adecuada para el crecimiento personal de los cadetes, a fin de optimizar sus habilidades de combate.

Segunda

La falta de un plan estratégico de lucha contra el terrorismo, además de impedir una respuesta adecuada de las fuerzas militares a las amenazas terroristas, por ello se recomienda aplicar un estudio de preparación técnica basado por el apoyo de otros países u organizaciones internacionales. Que no dificulte las acciones coordinadas por las distintas secciones contraterroristas.

Tercera

Se propone que haya una mayor publicidad de los casos que se producen con el uso de armas de fuego, para demostrar las buenas y malas prácticas que se dan en la realidad y con el objetivo de aumentar el conocimiento y la experiencia del personal. Esta debe ser únicamente anónima y no debe hacer ninguna referencia al soldado implicado, para protegerlo y no exponerlo al resto del personal.

Cuarta

Por último, debería haber más formación relacionada con este tema para transmitir más conocimientos y más confianza a los cadetes militares para las situaciones que puedan encontrar en el futuro. Es necesario recordar que todas las acciones del Estado para investigar, perseguir o castigar a las personas que realizan acciones terroristas deben respetar el núcleo de los derechos humanos y guiarse por el respeto a la dignidad humana, con el máximo respeto a los derechos y garantías de los ciudadanos, tal y como se establece en nuestra
Constitución.

PLAN DE MEJORA

Con la finalidad de mantener a la vanguardia de todo el personal sobre las operaciones básicas de combate se hace necesario contar con capacitaciones permanentes y periódicas en todo lo concerniente a los planes, estrategias y armas sobre la sección contraterrorista. Para lo cual se debe programar actividades teóricas y prácticas así también como charlas motivadoras de especialistas que han estado en el campo de batalla contra el flagelo terrorista.

En el concierto de las actividades terroristas no solo se debe tener las acciones directas, sino también contar con la información pertinente que nos demuestra que estas acciones no responden a casos aislados sino que están acompañados de una serie de elementos que no podemos dejar de tomar en cuenta, la acción subversiva, viene acompañada, de un brazo financiero que muchas veces está ligado con acciones como el narcotráfico, tienen un brazo publicitario, mediante el trabajo hormiga que se realiza en las universidades especialmente las nacionales y un brazo político, toda esa información es importante tener en cuenta para ver por donde se mueven las acciones debiendo estar siempre adelante frente a cualquier situación terrorista.

El conocimiento de todos esos elementos nos dará una lectura para enfocar los pasos a seguir para hacer frente a estas acciones, en donde se amalgama lo teórico, lo práctico y la historia reciente, ya que todo eso se mueve como si se tratara de un espiral que se vuelve a repetir, cuando más capacitados nos encontremos tendremos mayor éxito para hacer frente al terrorismo en todas sus modalidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2015) "Terrorismo y Contraterrorismo en Colombia". *Revista de Estudios Transfronterizos Volumen XV*, N° 1 pp. 49-82.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0719-09482015000100003&lng=pt&nrm=iso <https://biblat.unam.mx/es/revista/si-somos-americanos/articulo/terrorismo-y-contraterrorismo-en-colombia>
- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. España, Cuadernos metodológicos, 2da edición. https://books.google.com.pe/books?id=Gbz5JO-IoDEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_gesummary&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Ares, P. (2015). *Prevención de la radicalización y el extremismo violento*. Documentos de trabajo del CEDIS, 17, 24 - 25. http://cedis.fd.unl.pt/wp-content/uploads/2017/10/CEDIS-working-paper_DSD_preven%C3%A7%C3%A3o-da-radicaliza%C3%A7%C3%A3o-e-do-extremismo-violento.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ra edición), Pearson Colombia. [METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/Methodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal%20\(1\).pdf](http://www.pearson.com.co/Methodologia%20de%20la%20Investigacion%203edici%C3%B3n%20Bernal%20(1).pdf)
- Berrospi, C. y Bazan, J. (2019). “*Equipamiento de Combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018*”. [Tesis de pregrado, Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”]. Repositorio EMCH. <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/64>
- Constain, D. (2016). “*Determinación de los Componentes Didácticos para la Enseñanza del Combate Cuerpo a Cuerpo para las Escuelas de Formación Superior del Ejército Nacional de Colombia desde la Perspectiva de Profesionales en Artes Marciales y Militares Activos del Cuerpo de Armas del Ejército*”, [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Universidad Santo Tomás <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4241/Constaindavid2016.pdf?sequence=1>

- Degregori, C. (2000). Discurso y violencia política en Sendero Luminoso. *Bulletin de l'Institut Français D'études Andines*, 29(3), Institut Français d'Études Andines, Lima, Organismo Internacional. <https://www.redalyc.org/pdf/126/12629310.pdf>
- Ejército del Perú. (2015). *RE 34 – 37 Entrenamiento Físico-Militar*.
- Gil, C. (2017). *Cómo desarrollar proyectos de investigación*. (6ª Ed.). São Paulo, Atlas, 2017. <https://docero.com.br/doc/nc0cesv>
- Gonzales, E. y Guembes, M. (2017). "El empleo de las patrullas del batallón de comandos Comandante Espinar N° 19 en el valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro contra el accionar de la organización terrorista Sendero Luminoso en el año 2017". [Tesis de pregrado, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. Repositorio EMCH. <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/190>
- Hernández R, Fernández C. y Baptista P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición). México DF, México: McGraw Hill Interamericana editores.
- Hernández R., Fernández, C., y Baptista P. (2006). *Metodología de la Investigación científica*. (4ª Edición), México, D.F. Editorial McGraw Hill. https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612-mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf
- Mantilla, S. (2008). Más allá del discurso hegemónico: Narcotráfico, terrorismo y narcoterrorismo en la era del miedo y la inseguridad global. *Pap. Polít. Bogotá (Colombia)*, 13(1), 227-259.
- Manual de Instrucción/ MI-003. (2015). *Instrucción Físico-Militar (IFM)*. Tomo I. Mando de Adiestramiento y Doctrina. España . https://ejercito.defensa.gob.es/Galerias/Descarga_pdf/Unidades/Granada/madoc/2020/MI-003_TomoI.pdf
- Mascarenhas, J. (2015). Legislación brasileña para combatir y prevenir el terrorismo catorce años después del 11 de septiembre: límites, fracasos y reflexiones para el futuro. *Rev. Sociol. Polit.* 23(53). <https://www.scielo.br/j/rsocp/a/JZG8ZQnhrXnW88r8KJvgMdd/?lang=pt>

- Michael J. y Fagel, J. H. (2016). *Soft Targets and Crisis Management: What Emergency Planners and Security Professionals Need to Know (Objetivos blandos y gestión de crisis: lo que deben saber los planificadores de emergencias y los profesionales de la seguridad)*. CRC Press LLC. <https://www.routledge.com/Soft-Targets-and-Crisis-Management-What-Emergency-Planners-and-Security/Fagel-Hesterman/p/book/9780367596095>
- Núñez, V., & Rojas, D. (2020). *La relación entre las actividades del narcotráfico y los remanentes del terrorismo en el VRAEM con respecto a la seguridad nacional del Perú*. [Tesis, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/10856/1/2020_N%C3%BA%C3%B1ez%20C%C3%A1rdenas.pdf
- Ochoa, C. (2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia. <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Real Academia Española (2021). Diccionario de la Lengua Española. <https://www.rae.es/>
- Rodríguez, T. (2012). El terrorismo y nuevas formas de terrorismo. *Espacios Públicos*, 15(33), 72-95. Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67622579005.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. 13(1), ISSN 2223-2516. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Sánchez, L. (2020) “*Las acciones contraterroristas del componente aéreo y su impacto en el desarrollo del VRAEM. Período 2018*” [Tesis de maestría, Centro de Altos Estudios Nacionales]. Repositorio Institucional del CAEN. <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/961680/3/TESIS%20CRL%20SANCHEZ.pdf>
- Victorino, V. (2013). *Curso de formación para coleccionistas de armas de fuego*. Lisboa: Asociación Portuguesa de Coleccionistas de Armas de Fuego. <https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/35131/1/AS%20ARMAS%20DE%20FOGO%20EM%20PORTUGAL%20ONDE%20EST%C3%83O%20E%20QUEM%20A%20TEM.pdf>

Zorrilla, S. y Torres, T. (2002). *Guía para elaborar tesis*. (2a. Ed.) DF México, México: Mc Graw Hill.

ANEXOS

Anexo1. Matriz de consistencia

Título: Habilidades básicas de combate y su influencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2021.

Tipo de Investigación: Básica (teórica). Con propuesta de mejora

Nivel: Descriptiva - Explicativa

Diseño: No experimental. Transversal

Enfoque: Cuantitativo.

Integrantes: Cisneros Cercado, Jeyner / Casa De La Cruz, Rommel Jesus

Asesor Metodológico: Jorge Bringas Salvador

Asesor Temático: Richard Ernesto Calle Huamán

Programa de Formación Profesional: Servicio de Material de Guerra.

Título de la Propuesta de Mejora:

<i>PROBLEMAS</i>	<i>OBJETIVOS</i>	<i>HIPÓTESIS</i>	<i>VARIABLES</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>	<i>DISEÑO METODOLÓGICO</i>
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo influyen las habilidades básicas de combate en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar cómo influyen las habilidades básicas de combate en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Las habilidades básicas de combate influyen en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.</p>	<p>Variable X</p> <p>Habilidades básicas de combate</p>	<p>Dim1.</p> <p>Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preceptos legales y doctrinales Munición - Acción de emergencia - Manejo de armas - Entrenamiento de tiro 	<p>Tipo / Nivel investigación</p> <p>BÁSICO/ DESCRIPTIVO-EXPLICATIVO</p> <p>Diseño investigación de</p> <p>NO EXPERIMENTAL</p> <p>Enfoque investigación de</p> <p>CUANTITATIVO</p> <p>Técnica</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿Cómo influye la teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Establecer cómo influye la teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes</p>	<p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>La teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los</p>		<p>Dim2.</p> <p>Instrucción física militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mejora física y mental - Formación continua - Actividades deportivas - Técnicas y destrezas 	
				<p>Dim3.</p> <p>Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación física - Supervivencia - Operaciones especiales - Resistencia 	

<p>cadetes de la EMCH "CFB", 2021?</p> <p>Problema Especifico 2</p> <p>¿Cómo influye la instrucción física militar en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021?</p> <p>Problema Especifico 3</p> <p>¿Cómo influye la preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021?</p>	<p>de la EMCH "CFB", 2021.</p> <p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar cómo influye la instrucción física militar en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.</p> <p>Objetivo Especifico 3</p> <p>Establecer cómo influye la preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.</p>	<p>cadetes de la EMCH "CFB", 2021.</p> <p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>La instrucción física militar influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.</p> <p>Hipótesis Especifica 3</p> <p>La preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia influye en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la EMCH "CFB", 2021.</p>	<p>Variable Y</p> <p>Instrucción del empleo de la sección contraterrorista</p>	<p>Dim1. Capacitación en conciencia situacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entornos operativos actuales - Eficacia operativa - Amenazas potenciales - Terrorismo 	<p>ENCUESTA</p> <p>Instrumentos CUESTIONARIO</p> <p>Población 60 CADETES</p> <p>Muestra 60 CADETES</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Análisis Estadísticos descriptivos e inferenciales</p>
<p>Dim2. Capacitación operativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de amenazas de ataques terroristas - Participación operativa - Asesoramiento y orientación - Seguridad 					
<p>Dim3. Capacitación estratégica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Servicios de inteligencia. - Cooperación internacional - Neutralizar un ataque terrorista. - Estrategias clásicas 					

Anexo 2. Instrumentos



COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

Nota: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Rara vez: 2, Nunca: 1.

Variable: Habilidades Básicas de Combate	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma					
1.- ¿Considera de gran relevancia conocer los preceptos legales y doctrinales de la dimensión teórica-practica en el empleo de armas?					
2.- ¿Es necesario tener el conocimiento del arma y la pericia en su uso para que pueda tener una influencia decisiva en una acción de emergencia?					
3.- ¿Tiene noción de la legalidad, el conocimiento del arma y la habilidad técnica como requisito para que un militar pueda utilizar un arma de fuego?					
4.- ¿Cree usted que le será útil recibir formación completa de tiro para desarrollar habilidades en el nivel de operatividad?					
5.- ¿Se ha impartido dentro de la EMCH “CFB” un entrenamiento de tiro intenso?					
Dimensión 2: Instrucción física militar					
6.- ¿Percibe importante recibir preparación para la mejora física y mental en el ejercicio de sus respectivas funciones?					

7.- ¿Considera usted que se debe proporcionar en la EMCH “CFB” formación continua de acuerdo a sus capacidades para aumentar su condición física?					
8.- ¿Conoce usted que la preparación militar se lleva a cabo mediante cursos, prácticas, instrucción y formación operativa y técnica?					
9.- ¿Cree usted la instrucción física militar cubre actividades deportivas destinadas a desarrollar habilidades físicas para adquirir técnicas y destrezas?					
10.- ¿Considera usted que las características físicas y psicológicas que ayudan a los militares en una situación de adversidad suelen depender de su nivel de preparación física?					
Dimensión 3: Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia					
11.- ¿Percibe con importancia que la preparación física de un cadete se debe orientar hacia los objetivos y actividades propias de su función, especialidad, unidad y cargo?					
12.- ¿Considera usted que comprender sus debilidades le permitirá desarrollar su propia adaptabilidad y habilidades de supervivencia necesarias para sobrevivir?					
13.- ¿Piensa usted que es necesario poner a prueba su resistencia y límites psicológicos para afrontar condiciones que afecten su supervivencia?					
14.- ¿Cree usted que el entrenamiento adecuado para la supervivencia puede fortalecer su mente y cuerpo, mejorando su autoestima y confianza en sí mismo para prepararlo con éxito en las operaciones con un alto grado de dificultad?					
15.- ¿Considera que la voluntad de resistir y sobrevivir puede ser el factor más importante para la supervivencia?					



COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

Nota: Siempre: 5, Casi Siempre: 4, A veces: 3, Rara vez: 2, Nunca: 1.

Variable: Instrucción del empleo de la sección contraterrorista	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Capacitación en conciencia situacional					
1.- ¿Tiene usted la preparación eficaz para enfrentar las amenazas en los entornos operativos actuales?					
2.- ¿Se encuentra consiente de las operaciones que realiza en un enfoque crítico de la seguridad y eficacia operativa?					
3.- ¿Piensa usted que una mayor conciencia es la clave para tener la capacidad de observar de manera efectiva, analizar a fondo, predecir con precisión y actuar con decisión para evitar, mitigar o vencer las amenazas potenciales?					
4.- ¿Considera de gran utilidad que la EMCH “CFB” deba crear un centro de excelencia de maniobras para capacitar a los cadetes al desarrollo de una conciencia situacional avanzada?					
5.- ¿Sería conveniente tener mayor adiestramiento para mejorar su conciencia, agudizar su mentalidad y aumentar su capacidad para protegerse a sí mismo y a sus unidades en los complejos entornos del terrorismo?					
Dimensión 2: Capacitación operativa					
6.- ¿Comprende que el objetivo primordial del entrenamiento es proporcionar herramientas tácticas u operativas para el manejo de amenazas de ataques					

terroristas?					
7.- ¿Cree usted que la participación operativa aumentará su confianza sobre la mejor manera de responder a una situación o incidente considerado potencialmente peligroso?					
8.- ¿Se le ha impartido dentro de la EMCH “CFB” asesoramiento y orientación sobre todos los aspectos de la seguridad contra el terrorismo a organismos públicos del Estado y sectores industriales específicos?					
9.- ¿Cree usted importante recibir formación en el ámbito militar como requerimiento de una robusta capacitación contraterrorista dentro de su instrucción?					
10.- ¿Considera usted conveniente contar con una preparación integral contraterrorista como futuro Oficial del Ejército del Perú?					
Dimensión 3: Capacitación estratégica					
11.- ¿Cree usted que las operaciones deben ser llevadas a cabo por militares altamente entrenados en contraterrorismo, donde los servicios de inteligencia son responsables de monitorear a los terroristas?					
12.- ¿Tiene noción acerca de la cooperación internacional entre los diferentes servicios de inteligencia para coordinar acciones antiterroristas a escala internacional?					
13.- ¿Percibe usted importante conocer acerca de las capacidades estratégicas para neutralizar un ataque terrorista?					
14.- ¿Cree usted que es útil entrenarse con estrategias clásicas de lucha contra el terrorismo?					
15.- Como parte de su formación académica, ¿Considera necesario recibir capacitación estratégica contraterrorista dentro de la EMCH “CFB”?					

Anexo 3. Validación de documento



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Julio Daniel Peña Corahua
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTP EMCH
- 1.4 Título de la Investigación: Habilidades básicas de combate y su influencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" año 2021
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV Cisneros Cercado Jeyner-CAD IV Casa de la Cruz Rommel
- 1.6 Licenciatura en Ciencias Militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					95
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					80
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 18

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima, 18 noviembre 2021.

.....
J. Julio D. Peña C.

Firma y nombre del experto

DNI: 07657554



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Leoncio Eulogio CHUMPITASI Venegas
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC UPG UAP
 1.4 Título de la Investigación: Habilidades básicas de combate y su influencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" año 2021
 1.5 Autor del instrumento: CAD IV Cisneros Cercado Jeyner-CAD IV Casa de la Cruz Rommel
 1.6 Licenciatura en Ciencias Militares con mención en administración
 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90

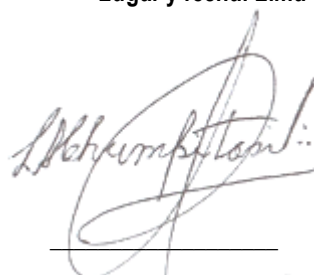
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL (PROMEDIO)						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima 16 de noviembre 2021



Posfirma

DNI 07192357



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Lovera Bernaola Dennis
- 1.2 Grado académico: Doctor
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC UNAC
- 1.4 Título de la Investigación: Habilidades básicas de combate y su influencia en la instrucción del empleo de la sección contraterrorista en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" año 2021
- 1.5 Autor del instrumento: CAD IV Cisneros Cercado Jeyner-CAD IV Casa de la Cruz Rommel
- 1.6 Licenciatura en Ciencias Militares con mención en administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					90
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95

10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL (PROMEDIO)						90

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20): 18

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima 16 de noviembre 2021



Posfirma

DNI 07192357

Anexo 4. Base datos

No.	Var1_Habilidades básicas de combate																							Total Var. 1	Rango
	Dim1_Teoría básica y prácticas de las técnicas empleo del arma							Dim2_Instrucción física militar							Dim3_Preparación de la conciencia para la instrucción táctica de la supervivencia										
	P1	P2	P3	P4	P5	Total Dim. 1	Rango	P6	P7	P8	P9	P10	Total Dim. 2	Rango	P11	P12	P13	P14	P15	Total Dim. 3	Rango				
1	4	3	4	3	4	18	4	3	3	5	4	4	19	4	4	4	3	3	4	18	4	55	4		
2	5	4	4	5	5	23	5	5	4	5	4	5	23	5	5	5	5	4	5	24	5	70	5		
3	5	5	5	4	5	24	5	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	4	5	23	5	71	5		
4	5	5	5	4	5	24	5	4	5	5	5	5	24	5	5	4	5	5	5	24	5	72	5		
5	4	5	5	4	5	23	5	4	5	5	5	4	23	5	5	4	5	4	5	23	5	69	5		
6	3	4	3	3	4	17	3	4	4	3	2	4	17	3	3	3	3	4	3	16	3	50	3		
7	5	5	5	5	4	24	5	4	5	5	5	5	24	5	4	5	5	4	5	23	5	71	5		
8	2	3	4	5	3	17	3	2	3	3	5	3	16	3	4	3	3	2	4	16	3	49	3		
9	1	2	3	2	3	11	2	2	3	2	2	2	11	2	2	3	2	2	2	11	2	33	2		
10	5	4	5	4	5	23	5	5	4	5	4	5	23	5	4	5	5	4	5	23	5	69	5		
11	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	3	4	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4		
12	4	3	4	4	3	18	4	4	3	3	4	5	19	4	4	3	3	4	4	18	4	55	4		
13	4	5	4	5	5	23	5	4	5	5	5	4	23	5	5	4	5	4	5	23	5	69	5		
14	4	5	3	3	3	18	4	3	4	4	4	4	19	4	3	4	5	3	3	18	4	55	4		
15	3	3	4	4	4	18	4	5	3	4	5	5	22	4	5	4	5	5	5	24	5	64	4		
16	4	3	4	4	3	18	4	4	5	3	4	2	18	4	3	3	4	4	4	18	4	54	4		
17	4	5	2	4	3	18	4	4	5	3	3	3	18	4	3	4	5	3	3	18	4	54	4		
18	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	25	5	74	5		
19	5	5	4	5	4	23	5	4	5	5	4	5	23	5	5	4	5	4	5	23	5	69	5		
20	4	3	4	3	4	18	4	4	3	5	4	3	19	4	4	4	3	4	3	18	4	55	4		
21	4	4	3	4	3	18	4	4	3	3	4	4	18	4	4	3	4	4	3	18	4	54	4		
22	4	5	5	4	5	23	5	5	4	4	5	5	23	5	5	5	4	5	4	23	5	69	5		
23	5	5	5	4	4	23	5	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	5	4	24	5	70	5		
24	3	3	3	4	5	18	4	5	4	5	4	3	21	4	5	4	5	5	5	24	5	63	4		
25	2	3	2	3	2	12	2	2	3	4	2	2	13	3	2	3	2	2	2	11	2	36	2		
26	4	3	2	4	5	18	4	2	4	4	4	4	18	4	5	3	3	3	4	18	4	54	4		
27	4	4	3	3	4	18	4	4	4	5	3	4	20	4	3	3	4	4	4	18	4	56	4		
28	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	3	4	18	4	4	3	4	4	3	18	4	54	4		
29	4	5	5	1	2	17	3	2	4	3	4	3	16	3	4	3	2	4	4	17	3	50	3		
30	3	1	3	2	2	11	2	3	2	3	2	1	11	2	1	2	2	2	3	10	2	32	2		
31	4	4	3	2	4	17	3	4	4	3	4	3	18	4	3	2	2	3	3	13	3	48	3		
32	4	4	4	3	3	18	4	3	4	4	4	3	18	4	4	4	3	3	4	18	4	54	4		

33	3	4	5	3	3	18	4	3	4	4	3	4	18	4	3	4	4	4	3	18	4	54	4
34	4	3	3	4	4	18	4	4	5	5	3	4	21	4	3	4	3	4	4	18	4	57	4
35	5	3	2	3	2	15	3	3	4	2	4	1	14	3	3	4	4	2	3	16	3	45	3
36	5	5	5	4	4	23	5	5	4	5	4	5	23	5	4	5	5	5	4	23	5	69	5
37	4	4	3	4	3	18	4	3	4	5	3	4	19	4	4	4	4	3	3	18	4	55	4
38	4	3	4	4	3	18	4	3	3	4	4	4	18	4	4	4	5	2	3	18	4	54	4
39	2	3	4	5	3	17	3	2	3	3	5	3	16	3	4	2	4	4	2	16	3	49	3
40	2	2	2	2	1	9	2	1	2	2	2	2	9	2	3	2	1	2	3	11	2	29	2
41	5	3	2	3	2	15	3	5	3	2	3	2	15	3	3	3	3	4	3	16	3	46	3
42	4	3	4	3	4	18	4	4	3	5	4	5	21	4	4	4	4	5	4	21	4	60	4
43	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	3	19	4	4	4	4	3	3	18	4	55	4
44	2	3	4	5	2	16	3	2	3	2	5	3	15	3	2	3	4	5	3	17	3	48	3
45	4	3	4	4	3	18	4	5	4	3	4	4	20	4	2	4	4	4	4	18	4	56	4
46	2	3	4	5	3	17	3	2	4	4	4	3	17	3	3	4	4	2	3	16	3	50	3
47	5	5	4	5	5	24	5	5	5	5	5	4	24	5	4	4	5	5	5	23	5	71	5
48	4	5	4	5	4	22	4	4	5	5	4	4	22	4	5	5	4	5	4	23	5	67	4
49	5	5	2	3	3	18	4	5	4	3	3	4	19	4	4	3	4	3	4	18	4	55	4
50	4	3	5	5	4	21	4	5	3	4	5	5	22	4	5	5	5	5	5	25	5	68	4
51	4	4	3	4	3	18	4	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	3	3	18	4	54	4
52	2	3	3	4	3	15	3	2	3	3	3	3	14	3	4	4	3	2	2	15	3	44	3
53	5	5	5	4	4	23	5	5	5	4	5	4	23	5	5	5	4	5	4	23	5	69	5
54	2	3	4	5	3	17	3	4	3	3	4	4	18	4	3	3	3	3	3	15	3	50	3
55	4	5	3	3	3	18	4	4	4	3	4	3	18	4	4	4	3	4	3	18	4	54	4
56	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	74	5
57	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	4	5	24	5	70	5
58	4	4	5	5	5	23	5	4	5	4	5	5	23	5	4	5	5	5	5	24	5	70	5
59	4	4	3	4	3	18	4	3	3	3	4	5	18	4	3	4	3	4	4	18	4	54	4
60	4	4	3	2	2	15	3	5	3	2	3	2	15	3	1	3	4	5	2	15	3	45	3

Var2_Instrucción del empleo de la sección contraterrorista																								
No.	Dim1_Capacitación en conciencia situacional							Dim2_Capacitación operativa							Dim3_Capacitación estratégica							Total Var. 2	Rango	
	P1	P2	P3	P4	P5	Total Dim.1	Rango	P6	P7	P8	P9	P10	Total Dim.1	Rango	P11	P12	P13	P14	P15	P14	Total Dim.3			Rango
1	4	4	3	4	5	20	4	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	4	5	2	20	4	40	4
2	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	4	5	24	5	49	5
3	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	25	5	50	5
4	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	4	23	5	50	5
5	5	4	5	4	5	23	5	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	4	5	4	23	5	47	5
6	5	5	5	4	5	24	5	4	3	2	5	4	18	4	2	4	4	5	3	5	18	4	36	4
7	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	5	5	24	5	49	5
8	3	3	2	4	4	16	3	2	5	3	3	4	17	3	3	3	3	4	3	3	16	3	33	3
9	3	4	3	3	3	16	3	2	2	3	3	4	14	3	3	3	3	3	4	3	15	3	29	3
10	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	4	4	23	5	5	5	5	4	5	4	24	5	47	5
11	5	5	5	5	5	25	5	5	3	4	5	5	22	4	4	3	3	3	3	4	16	3	38	4
12	5	5	5	3	5	23	5	5	5	5	5	4	24	5	4	4	4	2	3	5	16	4	40	5
13	4	5	5	4	5	23	5	5	5	5	3	5	23	5	4	5	5	4	5	5	23	5	46	5
14	4	3	4	4	5	20	4	4	5	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	3	20	4	41	4
15	5	4	4	5	4	23	5	4	5	4	5	5	23	5	4	5	5	4	4	5	22	5	45	5
16	3	5	3	4	3	18	4	4	5	3	4	3	19	4	5	3	3	4	4	4	19	4	38	4
17	3	5	5	4	2	19	4	4	2	3	5	4	18	4	2	5	5	3	4	3	19	4	37	4
18	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	5	5	25	5	50	5
19	5	5	5	5	3	23	5	4	5	4	5	5	23	5	5	5	5	5	5	5	25	5	48	5
20	2	4	4	5	5	20	4	4	5	4	3	3	20	4	4	3	3	5	5	3	20	4	40	4
21	3	4	4	5	3	19	4	5	4	5	3	3	20	4	2	5	5	2	5	2	19	4	39	4
22	5	4	4	4	4	21	4	5	4	5	4	5	23	5	5	4	4	5	5	4	23	5	46	5
23	4	5	5	5	4	23	5	4	5	5	5	4	23	5	5	5	5	5	5	5	25	5	48	5
24	5	5	5	4	4	23	5	5	4	4	4	5	22	4	5	4	4	4	5	5	22	5	44	5
25	2	2	1	4	1	10	2	2	5	3	3	3	16	3	4	2	2	3	2	3	13	3	29	3
26	4	3	2	4	5	18	4	4	4	3	5	3	19	4	4	3	3	4	5	4	19	4	38	4
27	4	4	5	3	4	20	4	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	4	4	4	20	4	41	4
28	2	3	4	5	4	18	4	4	3	2	5	5	19	4	5	3	3	4	3	5	18	4	37	4
29	3	4	5	2	4	18	4	4	5	3	2	4	18	4	5	3	3	4	3	4	18	4	36	4
30	1	2	1	5	2	11	2	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	2	3	3	13	3	26	3
31	5	5	5	3	5	23	5	5	2	4	3	2	16	3	3	3	3	3	4	3	16	3	32	3
32	3	4	4	3	4	18	4	2	4	4	4	4	18	4	3	4	4	4	4	2	18	3	36	4

33	5	5	5	3	1	19	4	5	4	4	4	3	20	4	5	3	3	5	3	4	19	4	39	4
34	5	5	2	4	4	20	4	5	5	5	4	3	22	4	4	4	4	4	4	4	20	4	42	4
35	3	2	3	3	2	13	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	2	4	14	3	29	3
36	5	4	5	5	5	24	5	4	5	4	5	5	23	5	5	4	5	4	5	5	23	5	46	5
37	4	3	4	4	5	20	4	4	4	5	5	3	21	4	2	5	5	4	4	2	20	4	41	4
38	4	3	3	4	3	17	3	5	4	4	3	3	19	4	3	4	4	4	4	4	19	4	38	4
39	3	3	2	3	4	15	3	5	3	4	3	2	17	3	2	3	3	3	4	3	15	3	32	3
40	3	1	2	2	2	10	2	2	1	2	2	3	10	2	2	2	2	1	3	1	10	2	20	2
41	3	4	3	3	3	16	3	2	2	4	4	3	15	3	2	3	3	4	3	3	15	3	30	3
42	4	3	4	5	5	21	4	5	4	5	5	4	23	5	4	5	5	3	3	4	20	4	43	5
43	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	5	5	24	5	2	3	3	5	4	3	17	3	41	4
44	5	5	5	4	5	24	5	3	2	4	3	3	15	3	4	4	4	2	3	4	16	3	31	3
45	4	5	2	3	4	18	4	4	4	4	5	5	22	4	4	3	3	4	5	4	19	4	41	4
46	5	5	5	4	4	23	5	3	3	4	5	3	18	4	4	2	2	5	4	3	17	3	35	4
47	4	4	4	4	5	21	4	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	5	25	5	49	5
48	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	5	4	23	5	5	4	4	4	5	5	22	5	45	5
49	3	4	3	4	2	16	3	4	4.8	3.2	5	3	20	4	4	4	4	4	3	4	19	4	39	4
50	1	3	2	3	2	11	2	2	4	4	3	3	16	3	4	3	3	3	2	2	15	3	31	3
51	3	4	5	4	2	18	4	2	5	4	3	4	18	4	3	4	4	4	4	4	19	4	37	4
52	4	5	4	5	5	23	5	5	5	4	4	5	23	5	5	5	5	5	5	5	25	5	48	5
53	5	2	4	3	5	19	4	5	3	4	3	3	18	4	5	3	3	5	3	4	19	4	37	4
54	4	5	4	3	5	21	4	5	5	4	5	4	23	5	5	4	5	5	5	5	24	5	46	5
55	3	2	3	4	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	4	4	15	3	30	3
56	5	3	4	5	5	22	4	5	5	5	4	5	24	5	5	5	5	5	5	5	25	5	49	5
57	5	3	5	5	5	23	5	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	4	4	5	23	5	48	5
58	5	4	5	5	5	24	5	5	5	5	5	5	25	5	4	5	5	5	4	5	23	5	48	5
59	5	4	5	4	5	23	5	5	5	4	5	4	23	5	5	4	4	5	4	5	22	5	45	5
60	1	3	4	4	2	14	3	2	5	4	1	3	16	3	4	2	2	5	2	3	15	3	31	3