

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES MILITARES DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”, 2024

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería

Autores:

Jean Pierre Ventura Rodriguez (0009-0007-9043-6519)

Mercedes Mylene Torrejon Quesada (0000-0003-3504-9587)

Revisor General:

Mg. María Soledad Alza Salvatierra

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación para la paz

Lima – Perú

2024

Reporte de turnitin



Página 2 of 128 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:414635211




14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Página 2 of 128 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid::12350:414635211



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los bachilleres **Jean Pierre Ventura Rodriguez** del Arma de Artillería y **Mercedes Mylene Torrejon Quesada** del servicio de Material de Guerra, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 74769281 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

Jean Pierre Ventura Rodriguez
DNI: 74769281

Mercedes Mylene Torrejon Quesada
DNI: 76470511

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jean Pierre Ventura Rodriguez	Autor 2: Mercedes Mylene Torrejon Quesada
N° DNI: 74769281	N° DNI: 76470511
Teléfono: 946867844	Teléfono: 947156288
Correo-e: jventurar@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: mtorrejonq@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0007-9043-6519	ORCID: 0000-0003-3504-9587

2. Datos de la obra

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor: Dr. Juan Bautista Caller Luna	Asesor: Mg. María Soledad Alza Salvatierra
N° DNI: 07143496	N° DNI: 40469174
Año de publicación: 2024	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

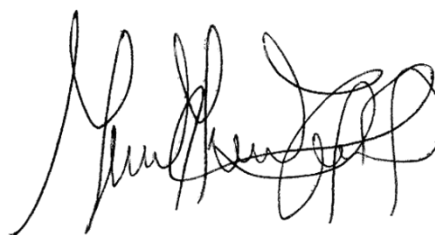
Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Jean Pierre Ventura Rodriguez
DNI: 74769281



Mercedes Mylene Torrejon Quesada
DNI: 76470511

Agradecimiento

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" por brindarnos las herramientas necesarias para nuestra formación tanto académica como profesional. Agradecemos a sus autoridades, quienes con su liderazgo han sabido guiar nuestro crecimiento, así como a los instructores que, con su dedicación y esfuerzo, han dejado una huella imborrable en nuestra formación como futuros líderes.

Asimismo, extendemos nuestro reconocimiento a nuestros compañeros de promoción, quienes con su camaradería y apoyo incondicional han hecho de esta etapa una experiencia inolvidable. A cada uno de ellos, les agradecemos por compartir este camino de esfuerzo y superación, contribuyendo a nuestro desarrollo integral en este importante proceso académico.

Dedicatoria

Dedicamos esta tesis a nuestros padres, quienes con su amor incondicional y constante apoyo han sido el pilar fundamental en cada paso de nuestra vida. Su ejemplo de perseverancia y esfuerzo nos ha inspirado a dar lo mejor de nosotros mismos, y esta obra es un pequeño reflejo de su influencia y enseñanza.

También queremos dedicar este trabajo a nuestras familias, quienes han estado siempre presentes, brindándonos aliento en los momentos de dificultad y celebrando cada uno de nuestros logros. A todos ellos, les debemos no solo esta etapa culminada, sino cada uno de los éxitos que están por venir.

Índice

	Pág.
Carátula.....	i
Reporte de turnitin	ii
Declaración jurada de autoría	iii
Autorización de publicación	iv
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1. Descripción problemática	20
1.2. Delimitación de la investigación.....	23
1.2.1. Espacial.....	23
1.2.2. Temporal.....	23
1.2.3. Teórica	23
1.3. Formulación del problema	24
1.3.1. Problema general	24
1.3.2. Problemas específicos	24
1.4. Objetivos de la investigación	24

1.4.1.	Objetivo general.....	24
1.4.2.	Objetivos específicos	24
1.5.	Justificación e importancia de la investigación	25
1.5.1.	Justificación Teórica	25
1.5.2.	Justificación Metodológica	25
1.5.3.	Justificación Práctica	25
1.5.4.	Importancia de la investigación	26
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	27
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....		29
2.1.	Antecedentes de la investigación	29
2.1.1.	Antecedentes internacionales.....	29
2.1.2.	Antecedentes nacionales	31
2.2.	Bases teóricas.....	34
2.2.1.	Variable 1: Estilos de aprendizaje.....	34
2.2.2.	Variable 2: Capacidades militares	39
2.3.	Marco conceptual.....	44
2.4.	Operacionalización de las variables.....	47
2.5.	Formulación de hipótesis	48
2.5.1.	Hipótesis general.....	48
2.5.2.	Hipótesis específicas	48
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....		49
3.1.	Enfoque de investigación.....	49
3.2.	Tipo de investigación.....	50
3.3.	Método de investigación.....	51

3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	52
3.5.	Diseño de la investigación	54
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio.....	55
3.6.1.	Población de estudio	55
3.6.2.	Muestra de estudio	56
3.6.3.	Unidad de estudio	58
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	59
3.7.1.	Técnica de recolección de datos	59
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	60
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	61
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos	65
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	65
3.8.2.	Método de análisis de datos	66
3.9.	Aspectos éticos.....	67
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....		68
4.1.	Análisis descriptivo.....	68
4.2.	Análisis inferencial	74
4.2.1.	Prueba de normalidad	74
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG)	76
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	78
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	80
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	82
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		84
CONCLUSIONES		92

RECOMENDACIONES.....	94
REFERENCIAS.....	96
Anexos	103
Anexo 1. Matriz de consistencia	104
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos	105
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	107
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)	108
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)	109
Anexo 6. Aporte a la doctrina	113
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	115
Anexo 8. Dictamen Docente Revisor.....	121
Anexo 9. Acta de sustentación	122
Anexo 10. Otros	123

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	47
Tabla 2. Diagrama de Likert	60
Tabla 3. Evaluación de juicio de expertos	62
Tabla 4. Criterio de confiabilidad valores	62
Tabla 5. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1	64
Tabla 6. Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2	64
Tabla 7. Estilos de aprendizaje y capacidades militares	68
Tabla 8. Estilo visual y capacidades militares	69
Tabla 9. Estilo auditivo y capacidades militares	71
Tabla 10. Estilo kinestésico y capacidades militares	72
Tabla 11. Pruebas de Normalidad	74
Tabla 12. Escala de interpretación para la correlación de Spearman	75
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	76
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	78
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	80
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	82

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación	54
Figura 2. Alpha de Cronbach - fórmula y datos	64
Figura 3. Estilos de aprendizaje y capacidades militares	69
Figura 4. Estilo visual y capacidades militares	70
Figura 5. Estilo auditivo y capacidades militares	72
Figura 6. Estilo kinestésico y capacidades militares	73

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024. La metodología empleada fue de tipo básica, con un nivel descriptivo-correlacional y un enfoque cuantitativo. Se aplicó un diseño no experimental y transversal, utilizando el método hipotético-deductivo. La técnica de recolección de datos consistió en una encuesta mediante un cuestionario estructurado. La población estuvo conformada por 220 cadetes de Cuarto Año, de los cuales se tomó una muestra representativa de 140 cadetes. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares. Se encontró que la mayoría de los cadetes con altos niveles de capacidades militares también presentaban estilos de aprendizaje altos, representando el 62.9% de la muestra. Además, un pequeño porcentaje de cadetes con capacidades militares medias mantenía un estilo de aprendizaje medio, mientras que los cadetes con capacidades bajas tendían a tener estilos de aprendizaje bajos. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0.793, lo que refleja una relación positiva alta entre estas dos variables, con un nivel de significancia de 0.000, lo que valida estadísticamente la correlación. Por lo cual, los estilos de aprendizaje ejercen una influencia directa y significativa sobre el desarrollo de las capacidades militares, siendo un factor clave para el rendimiento óptimo de los cadetes en su formación militar.

Palabras claves: Estilos de aprendizaje, capacidades militares y cadetes de Cuarto Año.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between learning styles and military capabilities of the Fourth Year cadets of the Military School of Chorrillos "Colonel Francisco Bolognesi", 2024. The methodology used was basic, with a descriptive-correlational level and a quantitative approach. A non-experimental and transversal design was applied, using the hypothetical-deductive method. The data collection technique consisted of a survey using a structured questionnaire. The population consisted of 220 Fourth Year cadets, from which a representative sample of 140 cadets was taken. The results obtained revealed a significant correlation between learning styles and military capabilities. It was found that the majority of cadets with high levels of military capabilities also had high learning styles, representing 62.9% of the sample. Furthermore, a small percentage of cadets with average military capabilities maintained an average learning style, while cadets with low capabilities tended to have low learning styles. The Spearman correlation test yielded a coefficient of 0.793, reflecting a high positive relationship between these two variables, with a significance level of 0.000, which statistically validates the correlation. In conclusion, learning styles exert a direct and significant influence on the development of military capabilities, being a key factor for the optimal performance of cadets in their military training.

Keywords: Learning styles, military capabilities and Fourth Year cadets.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024 aborda un tema de vital importancia para la formación militar. En el contexto actual, donde las estrategias de defensa y las operaciones militares requieren una preparación integral y adaptativa, comprender cómo aprenden los futuros oficiales y cómo esto afecta sus capacidades operativas es esencial. Este estudio tiene como objetivo identificar los estilos de aprendizaje predominantes entre los cadetes y correlacionarlos con sus capacidades militares, con el fin de optimizar los métodos de enseñanza y entrenamiento en la institución (Vilca, 2021).

En el ámbito militar, el conocimiento de los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico no solo facilita la enseñanza de contenido académico, sino que también mejora las habilidades prácticas necesarias para el desempeño en el campo de batalla. Los cadetes que se entrenan visualmente pueden beneficiarse del uso de gráficos, esquemas y simulaciones, mientras que aquellos que prefieren el aprendizaje auditivo podrían mejorar su desempeño a través de explicaciones verbales y grabaciones. Por otro lado, el estilo kinestésico, que se enfoca en el aprendizaje a través de la acción y la experiencia táctil, es crucial para las actividades prácticas y ejercicios físicos inherentes a la formación militar (Vergara, 2023).

Además de los estilos de aprendizaje, esta investigación examina las capacidades militares fundamentales, como el comando y control integrado, la respuesta eficaz, y la protección y supervivencia. Estas capacidades son esenciales para la ejecución exitosa de operaciones militares, ya que implican la coordinación efectiva de equipos, la toma de decisiones rápida y precisa, y la gestión de recursos estratégicos. La capacidad de comando y control integrado permite a los líderes militares coordinar múltiples unidades y recursos de manera eficiente, mejorando la efectividad operativa en escenarios complejos (Armijos, 2024).

La respuesta eficaz, por su parte, se refiere a la habilidad de las fuerzas militares para reaccionar adecuadamente ante situaciones críticas y adaptarse a cambios imprevistos en el entorno operativo. Esta capacidad es fundamental para la ejecución de misiones en entornos volátiles y peligrosos, donde la rapidez y precisión en la toma de decisiones pueden determinar el éxito o el fracaso de una operación. La protección y supervivencia, en cambio, abordan la seguridad del personal y los recursos, así como la implementación de técnicas para sobrevivir en condiciones adversas. Estas habilidades no solo aseguran la integridad física de los soldados,

sino que también garantizan la continuidad de las operaciones bajo presión (Arroyo & Franco, 2023).

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para mejorar la formación militar mediante la adaptación de estrategias de enseñanza que se alineen con los estilos de aprendizaje de los cadetes. Al identificar cómo aprenden mejor los futuros oficiales, es posible diseñar programas de entrenamiento más efectivos que no solo aumenten su rendimiento académico, sino que también potencien sus capacidades militares. De esta manera, la Escuela Militar de Chorrillos podrá formar oficiales más preparados y adaptables, capaces de enfrentar los desafíos del entorno militar moderno con mayor eficacia y resiliencia (Vilca, 2021).

Por lo cual, la integración de los estilos de aprendizaje en la formación militar no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece las capacidades operativas de los cadetes. Este enfoque holístico en la educación militar permitirá a la Escuela Militar de Chorrillos optimizar sus métodos de instrucción y desarrollar oficiales altamente competentes y preparados para liderar en el campo de batalla. La investigación propuesta no solo contribuye al conocimiento académico, sino que también tiene implicaciones prácticas significativas para la mejora continua de la formación militar.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existe con los estilos de aprendizaje, con el objetivo de incidir en las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". En este capítulo se presenta una visión detallada de las dificultades y desafíos actuales que enfrentan los cadetes en su proceso de aprendizaje y cómo estas dificultades afectan sus habilidades militares. Además, se realiza la delimitación de la investigación, especificando el alcance espacial, temporal y teórico del estudio. También se identifican y articulan los problemas y objetivos tanto generales como específicos, proporcionando una base clara para la investigación. Este capítulo incluye una justificación exhaustiva de la importancia del estudio, destacando su relevancia teórica, metodológica y práctica, así como una discusión de las limitaciones del estudio, incluyendo la falta de tiempo y la información limitada disponible.

En el desarrollo del Capítulo II, conocido como Marco Teórico, se recopilan y analizan estudios previos relacionados con el tema, formando así los antecedentes internacionales y nacionales que fundamentan la investigación. Este capítulo se apoya en una base teórica sólida que sustenta las transformaciones de las dimensiones correspondientes y en un marco conceptual detallado. Se examinan diversas teorías y modelos de aprendizaje, así como estudios sobre capacidades militares, para establecer un contexto académico robusto. Además, se construyen hipótesis generales y específicas que guían el estudio, detallando el funcionamiento y la interrelación de las variables analizadas.

En el Capítulo III, denominado Marco Metodológico, se detalla el diseño del estudio, que se define como descriptivo y correlativo. Este capítulo explica cómo se seleccionó y determinó el tamaño de la muestra, asegurando que sea representativa de la población de cadetes de cuarto año. Se describen las técnicas de recolección de datos, incluyendo encuestas, entrevistas y análisis de documentos, así como los métodos de procesamiento y análisis de los datos recolectados. Se justifica la elección de cada método y se discuten las herramientas estadísticas utilizadas para analizar la información.

El Capítulo IV se enfoca en los resultados obtenidos del estudio. Este capítulo se divide en dos secciones principales: el análisis descriptivo y el análisis inferencial. En el análisis descriptivo, se presentan los datos recolectados de manera clara y organizada, utilizando tablas y figuras para ilustrar los hallazgos. Se interpretan estos resultados en el contexto de la investigación, explicando su significado y relevancia. En el análisis inferencial, se realiza la comprobación de las hipótesis planteadas en el Capítulo II, demostrando si existe una relación significativa entre las variables del estudio. Este análisis incluye pruebas estadísticas y una discusión sobre la validez de los resultados.

Por último, el Capítulo V se centra en la discusión de los resultados, contrastando los hallazgos con trabajos de investigación similares y comparándolos con el presente estudio. Se analizan las similitudes y diferencias, y se discuten las implicaciones de los resultados en el contexto de la teoría y la práctica militar. Este capítulo también aborda las posibles limitaciones del estudio y su impacto en la interpretación de los resultados.

Finalmente, se elaboran las conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos del estudio. Las conclusiones resumen los principales descubrimientos y su relevancia para la teoría y la práctica militar. Las recomendaciones proponen acciones específicas para mejorar

los métodos de enseñanza y entrenamiento en la Escuela Militar de Chorrillos, con el objetivo de optimizar el aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes. Estas propuestas están diseñadas para ser prácticas y aplicables, contribuyendo al desarrollo continuo y mejorado de la formación militar.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción problemática

En un contexto internacional que demanda una comprensión profunda de las habilidades y aptitudes necesarias para el desempeño efectivo en el ámbito militar en un mundo caracterizado por la complejidad de los desafíos y la rápida evolución de las amenazas globales. En el escenario internacional contemporáneo, las fuerzas armadas se enfrentan a una variedad de escenarios operativos que requieren un enfoque multidimensional en el desarrollo y la capacitación del personal militar (Militars, 2024).

La relevancia de comprender los estilos de aprendizaje en el contexto militar ha sido destacada por varios investigadores. Entender cómo los individuos procesan y asimilan la información es fundamental para diseñar estrategias de entrenamiento y educación efectivas en las fuerzas armadas. Esta perspectiva encuentra respaldo en estudios recientes que sugieren que adaptar el contenido y los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales puede mejorar significativamente el rendimiento y la retención del conocimiento (Vergara, 2023).

Por otro lado, las capacidades militares, especialmente en términos de comando y control integrado, han sido objeto de un escrutinio cada vez mayor en el ámbito internacional. En un entorno operativo caracterizado por la interconexión de las fuerzas y la necesidad de respuestas ágiles y coordinadas, el comando y control integrado emerge como un factor crítico para el éxito en las operaciones militares contemporáneas. Esta noción es respaldada por investigaciones que destacan la importancia de la interoperabilidad y la sinergia entre las distintas ramas militares y las fuerzas multinacionales (Revista Seguridad 360, 2024).

Asimismo, la capacidad de respuesta eficaz ante situaciones cambiantes y amenazas emergentes es fundamental en el panorama internacional actual. La capacidad de adaptación y la rapidez en la toma de decisiones son elementos esenciales para enfrentar los desafíos imprevistos y mantener la ventaja operativa en entornos dinámicos y volátiles. Esta afirmación coincide con las conclusiones de investigaciones previas que resaltan la importancia de la flexibilidad y la agilidad en las fuerzas militares modernas (Revista Seguridad 360, 2024).

En última instancia, la protección y supervivencia de las fuerzas militares y sus recursos estratégicos son aspectos cruciales en cualquier contexto operativo. La capacidad para garantizar la seguridad y el bienestar del personal militar y los activos clave es fundamental para la efectividad y la resiliencia de una fuerza armada. Este enfoque en la protección y supervivencia se alinea con las tendencias actuales en la doctrina militar que priorizan la preparación y la capacidad de recuperación ante amenazas tanto convencionales como asimétricas (Gómez, 2024).

Las fuerzas armadas desempeñan un papel crucial en la seguridad y defensa del país. En el contexto peruano, es fundamental comprender las características y necesidades específicas de formación de los futuros líderes militares para garantizar la efectividad y la preparación de las fuerzas armadas frente a los desafíos internos y externos (Luci, 2023).

La adaptación de la formación militar al estilo de aprendizaje individual cobra una importancia aún mayor en el contexto peruano, donde la diversidad cultural y socioeconómica de los reclutas puede influir significativamente en sus preferencias y habilidades de aprendizaje. Considerar estas diferencias en el diseño de programas de formación puede mejorar la efectividad del entrenamiento y contribuir al desarrollo integral de los cadetes.

En cuanto a las capacidades militares, Perú enfrenta desafíos únicos en términos de seguridad y defensa, que requieren un enfoque adaptado a la realidad nacional. El país enfrenta amenazas como el narcotráfico, el terrorismo y la delincuencia organizada, que demandan capacidades militares especializadas en operaciones de contrainsurgencia y lucha contra el crimen. Este enfoque se refuerza con las conclusiones de estudios previos que destacan la importancia de la preparación de las fuerzas armadas para enfrentar estos desafíos internos (MINDEF, 2022).

Por otro lado, la capacidad de respuesta rápida y efectiva ante desastres naturales es crucial en el contexto peruano, dada la vulnerabilidad del país a eventos como terremotos, inundaciones y deslizamientos de tierra. El papel de las fuerzas armadas en labores de rescate y asistencia humanitaria es fundamental para mitigar los efectos de tales eventos y proteger a la población civil. Esta perspectiva se ve respaldada por la experiencia de Perú en la gestión de crisis naturales, que resalta la importancia de la preparación y la capacidad de respuesta de las fuerzas militares (Ministerio de Defensa, 2024).

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024 tiene un impacto directo en la institución misma, ya que proporciona una visión integral de cómo los cadetes adquieren y aplican conocimientos, así como de su preparación para enfrentar los desafíos operativos. Comprender los estilos de aprendizaje específicos de los cadetes en la Escuela Militar es esencial para optimizar los métodos de enseñanza y el diseño curricular. Esta afirmación es respaldada por investigaciones recientes que destacan la importancia de adaptar la educación militar a las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes (Arroyo & Franco, 2023).

En el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, la comprensión de los estilos de aprendizaje de los cadetes puede influir en la planificación de actividades de entrenamiento y ejercicios tácticos. Conocer si los cadetes tienen preferencias visuales, auditivas o kinestésicas puede ayudar a diseñar prácticas de instrucción que maximicen su participación y retención de información. Esto es fundamental en un entorno de formación militar donde la efectividad y la rapidez en la adquisición de habilidades son cruciales para el éxito operativo (Villalobos & Rumiche, 2019).

Por otro lado, el desarrollo de las capacidades militares de los cadetes es un aspecto central en la formación ofrecida por la Escuela Militar de Chorrillos. La institución se esfuerza por cultivar habilidades de liderazgo, toma de decisiones bajo presión y trabajo en equipo, entre otras competencias fundamentales para el desempeño efectivo en el campo militar. Esta perspectiva coincide con las tendencias actuales en la educación militar, que hacen hincapié en la formación integral de los futuros líderes militares (Arrieta, 2020).

Además, la investigación sobre las capacidades militares de los cadetes puede proporcionar información valiosa para mejorar la eficacia de los programas de entrenamiento en la Escuela Militar. Identificar las áreas de fortaleza y las debilidades de los cadetes en términos de comando y control, respuesta eficaz y protección y supervivencia puede orientar la asignación de recursos y el desarrollo de estrategias de mejora continua. Esto es esencial para garantizar que los cadetes estén debidamente preparados para enfrentar los desafíos operativos una vez que se gradúen y se incorporen a las fuerzas armadas (Escuela Europea de Excelencia, 2020).

Por lo cual, la investigación sobre el estilo de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

en 2024 no solo tiene implicaciones profundas en la forma en que se enseña y se entrena en la institución misma, sino que también contribuye al desarrollo de líderes militares preparados y capacitados para enfrentar los desafíos de la seguridad nacional. Al comprender mejor cómo aprenden los cadetes y cómo pueden mejorar sus habilidades operativas, la Escuela Militar puede cumplir con su misión de formar a los futuros líderes de las fuerzas armadas de manera más efectiva.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

En primer lugar, en cuanto a la delimitación espacial, la investigación se centra exclusivamente en la población de cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos ubicada en Lima, Perú. Esta delimitación asegura que los datos recopilados y los resultados obtenidos sean específicos y aplicables a este contexto particular, evitando generalizaciones inapropiadas o extrapolaciones indebidas. Además, se considera que la Escuela Militar de Chorrillos es representativa de la formación militar en Perú y proporciona un entorno de estudio adecuado para abordar las preguntas de investigación planteadas.

1.2.2. Temporal

En términos temporales, la investigación se enfoca en el año 2024, lo que significa que los datos se recopilarán y analizarán durante ese período específico. Esta delimitación temporal permite capturar una instantánea precisa de las características y dinámicas del estilo de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes en un momento determinado, sin extender el estudio a períodos anteriores o posteriores que podrían introducir variables no controladas o cambios en el contexto que podrían afectar los resultados.

1.2.3. Teórica

Finalmente, en cuanto a la delimitación teórica, la investigación se basa en un marco conceptual que integra la teoría del estilo de aprendizaje y las teorías de las capacidades militares. Esto implica que se utilizarán conceptos y enfoques teóricos específicos relacionados con el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades militares para guiar la recopilación y el análisis de datos. Se considerarán modelos establecidos en la literatura académica sobre estilos de aprendizaje, como el modelo VAK (visual, auditivo, kinestésico), así como teorías militares

pertinentes que aborden aspectos como el liderazgo, el comando y control, y la respuesta operativa.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre el estilo kinestésico y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Determinar la relación que existe entre el estilo kinestésico y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde un punto de vista teórico, esta investigación contribuye a la comprensión y aplicación de teorías del aprendizaje y la formación militar. Al estudiar cómo los diferentes estilos de aprendizaje afectan el desarrollo de habilidades militares, se puede enriquecer el conocimiento existente sobre la optimización de los métodos de enseñanza y entrenamiento en entornos militares. La integración de teorías del aprendizaje con la práctica militar puede proporcionar una base sólida para el diseño de programas educativos y de entrenamiento más efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los cadetes.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación ofrece la oportunidad de aplicar y validar metodologías de investigación en un entorno práctico y relevante. Los métodos cuantitativos, como encuesta mediante cuestionarios, puede proporcionar una visión holística de las experiencias y percepciones de los cadetes, así como de su desempeño en el ámbito militar. Además, el uso de herramientas de evaluación validadas para medir los estilos de aprendizaje y las capacidades militares puede garantizar la fiabilidad y validez de los resultados obtenidos.

1.5.3. Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, esta investigación tiene implicaciones directas para la mejora de la formación y el entrenamiento militar en la Escuela Militar de Chorrillos y otras instituciones similares. Al identificar las preferencias de aprendizaje de los cadetes y su relación con el rendimiento en habilidades militares específicas, se pueden desarrollar intervenciones educativas y de entrenamiento dirigidas a fortalecer áreas de debilidad y

capitalizar áreas de fortaleza. Esto puede conducir a una mejor preparación de los futuros líderes militares, mejorando así la capacidad operativa y la eficacia de las fuerzas armadas en su conjunto.

1.5.4. Importancia de la investigación

La investigación sobre el estilo de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024 reviste una importancia significativa en varios aspectos. En primer lugar, esta investigación proporciona información valiosa sobre cómo los cadetes de una institución militar de renombre adquieren conocimientos y habilidades operativas. Al comprender mejor los estilos de aprendizaje preferidos por los cadetes y cómo estos se relacionan con su desempeño en áreas clave como el comando y control, la respuesta operativa y la protección y supervivencia, se puede optimizar la formación y el entrenamiento militar para maximizar la eficacia y la preparación de los futuros líderes militares.

Además, esta investigación tiene implicaciones directas para la mejora de la educación militar en el contexto peruano. Al identificar áreas de fortaleza y debilidad en los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes, se pueden desarrollar estrategias y programas de formación más efectivos y adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto no solo beneficia a los cadetes en su desarrollo profesional, sino que también contribuye al fortalecimiento de las fuerzas armadas peruanas al garantizar que estén debidamente preparadas para enfrentar los desafíos operativos en el ámbito nacional e internacional.

Además, la investigación sobre el estilo de aprendizaje y las capacidades militares en la Escuela Militar de Chorrillos tiene el potencial de generar conocimientos y prácticas transferibles a otras instituciones militares en Perú y en el extranjero. Al desarrollar un enfoque más holístico y adaptado al individuo para la formación militar, se pueden establecer estándares y mejores prácticas que beneficien a las fuerzas armadas en su conjunto. Esto promueve una mayor profesionalización y eficiencia en las operaciones militares, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la seguridad nacional y la estabilidad regional.

Por lo cual, la importancia de esta investigación radica en su capacidad para mejorar la formación y el entrenamiento militar, tanto a nivel individual como institucional. Al proporcionar una comprensión más profunda de cómo los cadetes aprenden y desarrollan

habilidades militares, esta investigación puede contribuir al fortalecimiento de las fuerzas armadas y, en última instancia, a la seguridad y defensa del país.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones de la investigación sobre el estilo de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024 son importantes consideraciones que deben tenerse en cuenta para contextualizar adecuadamente los hallazgos y las conclusiones obtenidas. Entre las principales limitaciones se encuentran la falta de tiempo y la disponibilidad de información limitada.

En primer lugar, la falta de tiempo puede ser una limitación significativa en la realización de la investigación. Dado el carácter dinámico y exigente del entorno militar, los cadetes y el personal de la Escuela Militar de Chorrillos pueden tener horarios muy demandantes que dificulten la participación en actividades de investigación adicionales. Esto podría afectar la cantidad de datos recopilados y el alcance de la investigación, así como la capacidad para realizar un seguimiento a largo plazo de los efectos de los programas de formación y entrenamiento implementados.

Además, la disponibilidad de información limitada puede ser otra limitación importante en la investigación. Aunque se pueden recopilar datos de diversas fuentes, incluidas encuestas, entrevistas y registros académicos, es posible que no todos los datos relevantes estén fácilmente disponibles o sean accesibles para los investigadores. Esto puede dificultar la obtención de una imagen completa y precisa de los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes, lo que a su vez puede afectar la validez y la fiabilidad de los resultados.

Otra limitación relacionada con la disponibilidad de información limitada es la posibilidad de sesgo en los datos recopilados. Dependiendo de la disponibilidad de información y la participación de los cadetes en la investigación, es posible que solo se obtenga una muestra parcial o sesgada de la población estudiantil. Esto podría influir en la representatividad de los hallazgos y limitar la generalización de los resultados a toda la población de cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Por lo cual, la falta de tiempo y la disponibilidad de información limitada son importantes limitaciones que deben ser consideradas en la investigación sobre el estilo de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de

Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2024. A pesar de estas limitaciones, es crucial abordar estos desafíos de manera transparente y proactiva, buscando mitigar su impacto en la validez y la fiabilidad de los hallazgos y garantizando que los resultados obtenidos sean interpretados con cautela y precisión.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Armijos (2024), tesis de Licenciatura: “Los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de primero de Bachillerato en una institución educativa particular en la Provincia de Pichincha En El Periodo Académico 2023-2024” en la Universidad Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de Primero de Bachillerato de una Institución Educativa Particular en la provincia de Pichincha durante el periodo académico 2023-2024. Se empleó una metodología mixta de tipo exploratoria con una muestra de 128 estudiantes de Bachillerato General Unificado y del Bachillerato Internacional. La recolección de datos se realizó mediante el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE) de Álvarez y Fernández, que constaba de 56 preguntas, y el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) de Honey y Alonso, compuesto por 80 preguntas. Los resultados indicaron que el estilo de aprendizaje predominante entre los estudiantes fue el Reflexivo, mientras que los hábitos de estudio se ubicaron en un nivel medio o aceptable, con ciertos aspectos que requieren mejora. Por lo cual, se comprobó que los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio influyen en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes.

Vidal (2023), tesis de Maestría: “Los Resultados de Aprendizaje en la Formación del Militar en Colombia” en la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá – Colombia. El objetivo de esta investigación fue resaltar la importancia de los resultados de aprendizaje en la formación de los militares colombianos, enfatizando cómo estos influyen en su desempeño y éxito en las operaciones. Se utilizó una metodología cualitativa basada en el análisis de la formación superior por competencias. La población consistió en soldados del ejército colombiano en proceso de capacitación, sin especificar el tamaño de la muestra. La técnica de recolección de datos fue el análisis documental de programas educativos y manuales de entrenamiento militar. Los resultados mostraron que la evaluación de los logros de aprendizaje permitió mejorar el desempeño, la eficacia y las competencias de los soldados, reforzando su capacidad para garantizar el éxito en operaciones militares. Por lo cual, la valoración objetiva de los resultados de aprendizaje es esencial para fortalecer el conocimiento, la experiencia y la

destreza adquiridos por los militares, mejorando su preparación y efectividad en sus responsabilidades.

Arroyo y Franco (2023), tesis de Licenciatura: “Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza en las especialidades técnicas del nivel secundario” en la Pontificia Universidad Católica de Argentina. El objetivo de esta investigación fue explorar los Estilos de Enseñanza de los docentes y los Estilos de Aprendizaje de los estudiantes, así como su relación en las especialidades técnicas del nivel secundario en la ciudad de Paraná. La metodología fue descriptiva y no experimental, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, en el que participaron 30 docentes y 28 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron el Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb y el Inventario del Tipo de Instructor (ITI) de Wheeler y Marshall, aplicados de manera presencial. Los resultados mostraron que el Estilo de Enseñanza predominante en los docentes fue el de Entrenador (76.7%), mientras que el Estilo de Aprendizaje más común entre los estudiantes fue el de Acomodador (46.4%). Se halló una relación moderada y estadísticamente significativa entre ambos estilos, con un coeficiente V de Cramer de 0.600 ($p < .01$). Se concluyó que los Estilos de Enseñanza, como el de Entrenador, pueden potenciar ciertos Estilos de Aprendizaje, como el Acomodador, en los estudiantes. Además, se destacó la importancia de adaptar las metodologías de enseñanza a los diferentes estilos para lograr aprendizajes significativos.

Sarria (2022), tesis de Maestría: “Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable” en la Universidad Cooperativa de Colombia. El objetivo de esta investigación fue analizar la incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias en el área contable de los estudiantes de la Tecnología en Gestión Contable y Financiera del SENA Regional Risaralda. Se utilizó una metodología descriptiva y cualitativa, con una población de estudiantes de dicho programa, aunque no se especificó el tamaño de la muestra. La recolección de datos se realizó a través de la observación de actividades formativas y la aplicación de encuestas. Los resultados mostraron que la adaptación de las actividades según los estilos de aprendizaje de los estudiantes mejoró significativamente sus habilidades técnicas, su capacidad para proponer soluciones y su comunicación, aspectos claves para el desarrollo de competencias. El 85% de los estudiantes declararon que el enfoque centrado en el aprendiz favoreció su progreso. Por lo cual, el enfoque basado en los estilos de aprendizaje potenció el desarrollo de competencias contables, y se

recomendaron mejoras en la administración educativa, tiempos de formación y la promoción de la lectura financiera.

Villanueva y Rodriguez (2021), tesis de Maestría: “Estilos de Aprendizaje en función con las áreas del Conocimiento de los estudiantes de la Universidad de la Costa en la Ciudad de Barranquilla” en la Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia. El objetivo de esta investigación fue analizar los estilos de aprendizaje en relación con las áreas de conocimiento de los estudiantes de la Universidad De La Costa en Barranquilla. Se empleó una metodología cuantitativa de carácter transversal y descriptiva, con una muestra no probabilística de 1874 estudiantes. La técnica de recolección de datos incluyó un cuestionario sobre estilos de aprendizaje, cuyos resultados fueron analizados mediante un análisis multivariante factorial (MANOVA). Los resultados indicaron que el 52,93% de los participantes pertenecían a áreas de economía, administración, contaduría y afines, y el 62,86% de los estudiantes presentaban un estilo de aprendizaje visual predominante. Sin embargo, solo se encontraron diferencias significativas en el estilo auditivo entre los estudiantes de ciencias sociales, humanas y educación, y los de ingeniería, arquitectura y afines. Por lo cual, no se halló una relación significativa entre el área de conocimiento y los estilos de aprendizaje, ya que no hubo diferencias relevantes en las medias entre los grupos.

2.1.2. Antecedentes nacionales

García (2024), tesis de Maestría: “Capacidades Militares de la Séptima Brigada de Infantería en Acciones Militares, Lambayeque 2020-2022” en la Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima. El objetivo de esta investigación fue definir la capacidad militar más importante desarrollada por la Séptima Brigada de Infantería durante las acciones para controlar el avance del COVID-19 en Lambayeque entre 2020 y 2022. La metodología fue cualitativa, utilizando entrevistas, revisión de documentos oficiales y análisis de casos como técnicas de recolección de datos. Los resultados mostraron que el comando y control de la Séptima Brigada fue percibido como muy efectivo por el 70% de los entrevistados, destacando la planificación detallada, el control riguroso de las operaciones y la rotación constante del personal. Sin embargo, las medidas de protección y supervivencia implementadas durante la pandemia no siempre fueron consistentes. Se concluyó que el comando y control fue clave para la planificación, coordinación y ejecución exitosa de las operaciones militares. Se recomendó mejorar la comunicación con la población, estandarizar las medidas de protección, y fortalecer las capacidades de comando y control en futuras crisis.

Godoy (2022), tesis de Maestría: “Estilos y Estrategias de Aprendizaje y su relación con la Autoeficacia Académica en Estudiantes Militares” en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima. El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre los estilos de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje y la autoeficacia académica en estudiantes militares. La investigación incluyó a 212 estudiantes (132 hombres y 80 mujeres) con edades entre 16 y 28 años. Se utilizaron como instrumentos el Inventario de Estilos de Aprendizaje de Kolb, el Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje de los Estudiantes Universitarios (CEVEAPEU) y la Escala de Autoeficacia Académica (ESAA). La correlación entre las variables fue analizada con el coeficiente Rho de Spearman debido a la naturaleza ordinal de los datos y a la distribución no normal. Los resultados mostraron que no hubo una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las estrategias afectivas de apoyo y control, ni entre los estilos de aprendizaje y las estrategias de procesamiento de la información. Tampoco se encontró relación significativa entre los estilos de aprendizaje y la autoeficacia académica. Sin embargo, se halló una relación significativa entre las estrategias afectivas de apoyo y control y la autoeficacia académica, así como entre las estrategias de procesamiento de la información y la autoeficacia académica.

Vilca (2021), tesis de Maestría: “Estilos de Aprendizaje y Desempeño Académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA Puno” en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la UNA Puno durante el año 2019. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y un nivel de investigación básico. La muestra consistió en 124 estudiantes matriculados en el ciclo académico 2019-I, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. La recolección de datos se realizó mediante encuestas utilizando el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje CHAEA y una ficha de registro de desempeño académico. Los resultados mostraron una relación positiva muy fuerte entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico, con un valor de significancia de 0,761 según el coeficiente de correlación de Spearman. El estilo de aprendizaje más frecuente fue el Pragmático (32%), y el 55% de los estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño académico de "Logro previsto". Por lo cual, se aceptó la hipótesis alterna, confirmando la fuerte relación entre ambas variables.

Alvarez (2020), tesis de Maestría: “Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación superior universitaria” en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo. El objetivo de esta investigación fue reconocer la importancia de los estilos de aprendizaje en el desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Superior Universitaria, destacando cómo estos estilos, que incluyen rasgos cognitivos, fisiológicos y afectivos, influyen en la forma en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a los entornos de aprendizaje. La metodología utilizada fue de tipo descriptiva y cualitativa. La población estuvo compuesta por estudiantes universitarios, aunque no se especificó el tamaño de la muestra. Los datos se recolectaron a través de la observación de prácticas docentes y el uso de cuestionarios para evaluar los estilos de aprendizaje predominantes. Los resultados mostraron que la correcta elección y adaptación de los estilos de aprendizaje por parte del docente favorece el desarrollo de competencias significativas en los estudiantes. Por lo cual, se enfatizó la necesidad de que los docentes seleccionen los estilos de aprendizaje adecuados para potenciar el aprendizaje y la formación de competencias en la educación superior.

Gonzales et al (2020), tesis de Maestría: “Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de un instituto privado de la región Lima” en la Universidad Tecnológica del Perú. El objetivo de esta investigación fue contrastar el nivel de asociación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el curso de Física I de la carrera de Mecatrónica Industrial en un instituto privado de Lima durante el periodo 2019-II. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional y corte transversal no experimental. La población consistió en 120 estudiantes de ambos géneros, provenientes de instituciones públicas y privadas, y se aplicó un muestreo censal de 110 alumnos. Para recolectar los datos, se utilizó el test de Kolb para identificar los estilos de aprendizaje y se verificó su confiabilidad con una prueba piloto aplicada a 30 estudiantes, obteniendo un alfa de Cronbach de 0.565. Los datos sobre el rendimiento académico se extrajeron de los documentos de evaluación del semestre 2019-II. El análisis estadístico, realizado mediante el coeficiente de Spearman, mostró una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, con un valor de 0.625. Además, se encontró una relación positiva entre cada dimensión de los estilos de aprendizaje y el rendimiento, siendo el estilo reflexivo el predominante.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Variable 1: Estilos de aprendizaje*

Los estilos de aprendizaje en el contexto militar se refieren a las preferencias individuales y los enfoques característicos que adoptan los miembros de las fuerzas armadas para adquirir y procesar información, habilidades y conocimientos relevantes para su desempeño en el ámbito militar. Estos estilos pueden influir significativamente en la forma en que los militares absorben, asimilan y aplican la información recibida durante su formación y servicio activo. La comprensión de los estilos de aprendizaje en el contexto militar es crucial para diseñar programas de capacitación y entrenamiento efectivos que se ajusten a las necesidades individuales de los soldados y maximicen su rendimiento en diversas situaciones operativas (Pérez, 2023).

Existen varios modelos y teorías sobre los estilos de aprendizaje que han sido adaptados y aplicados específicamente al ámbito militar. Estos modelos incluyen dimensiones como la preferencia por el aprendizaje visual, auditivo o kinestésico, así como la inclinación hacia el aprendizaje teórico o práctico. Por ejemplo, algunos soldados pueden mostrar una preferencia por aprender mediante la observación y la visualización de demostraciones, mientras que otros pueden favorecer el aprendizaje a través de la experiencia práctica y la manipulación física de equipos y armas (Arroyo & Franco, 2023).

La identificación de los estilos de aprendizaje individuales en el contexto militar puede realizarse mediante diversos instrumentos de evaluación, como cuestionarios y pruebas diseñadas específicamente para determinar las preferencias y tendencias de los soldados en términos de procesamiento de información y adquisición de habilidades. Estos instrumentos pueden ayudar a los líderes militares y los instructores a adaptar sus métodos de enseñanza y entrenamiento para satisfacer las necesidades únicas de cada soldado y promover un aprendizaje más efectivo y significativo (Pérez, 2023).

En última instancia, comprender y reconocer los estilos de aprendizaje en el ámbito militar es fundamental para mejorar la eficacia de la formación y el entrenamiento militar, así como para optimizar el rendimiento y la preparación de las fuerzas armadas en diversas misiones y operaciones. Al adaptar las estrategias educativas y de instrucción a las preferencias individuales de los soldados, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje más inclusivo, receptivo y exitoso en el contexto militar contemporáneo.

En el ámbito de los estilos de aprendizaje, tres teorías destacadas son la teoría de los estilos de aprendizaje, la teoría de los estilos de aprendizaje y la teoría de los estilos de aprendizaje.

La teoría de los estilos de aprendizaje se basa en el concepto de que las personas tienen preferencias innatas por diferentes modos de aprender, que pueden ser categorizados en cuatro estilos principales: convergente, divergente, asimilador y acomodador. Según esta teoría, los individuos pueden tener una combinación única de estos estilos, lo que influye en cómo procesan la información y cómo prefieren abordar las tareas de aprendizaje y resolución de problemas. Por ejemplo, los aprendices de estilo convergente tienden a ser buenos para la aplicación práctica de ideas y la resolución de problemas, mientras que los aprendices de estilo divergente son más creativos y prefieren explorar múltiples perspectivas (Pérez, 2023).

La teoría de los estilos de aprendizaje de VARK, propone cuatro modalidades principales de aprendizaje: visual, auditiva, lectura/escritura y kinestésica. Según esta teoría, cada individuo tiene preferencia por una o más de estas modalidades, lo que influye en cómo procesa y retiene la información. Por ejemplo, los estudiantes visuales aprenden mejor a través de imágenes y diagramas, mientras que los estudiantes kinestésicos prefieren actividades prácticas y experienciales (Técnicas de aprendizaje, 2020).

La teoría de los estilos de aprendizaje se basa en el concepto de que las personas tienen diferentes enfoques para aprender y abordar las tareas de aprendizaje. Según esta teoría, existen cuatro estilos de aprendizaje principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Los individuos pueden mostrar preferencia por uno o más de estos estilos, lo que influye en cómo se involucran en el proceso de aprendizaje y cómo aplican lo que han aprendido en situaciones prácticas. Por ejemplo, los aprendices de estilo activo tienden a aprender mejor a través de la acción y la experimentación, mientras que los aprendices de estilo teórico prefieren la comprensión conceptual y el análisis detallado (Vergara, 2023).

Estas tres teorías proporcionan marcos útiles para comprender las preferencias individuales de aprendizaje y diseñar estrategias educativas efectivas que se ajusten a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes en diversos contextos educativos y profesionales.

2.2.1.1. Estilo visual

El estilo visual en el contexto militar se refiere a una preferencia o inclinación por adquirir y procesar información principalmente a través de estímulos visuales, como imágenes, gráficos, mapas y videos, en lugar de depender principalmente de otros canales sensoriales. Las personas con un estilo visual tienden a aprender mejor cuando la información se presenta de manera visualmente atractiva y cuando pueden ver representaciones visuales de conceptos y procedimientos en lugar de simplemente escuchar o leer sobre ellos (Estrategias de Aprendizaje, 2021).

Este estilo de aprendizaje se manifiesta en el ámbito militar de varias maneras, incluyendo la capacidad para interpretar y comprender mapas y planos, la habilidad para identificar objetivos y amenazas a través de imágenes de reconocimiento y la destreza para comprender y utilizar diagramas y gráficos en el análisis táctico y estratégico. Los individuos con un estilo visual pueden encontrar más efectivo el aprendizaje a través de simulaciones visuales y ejercicios prácticos que les permitan ver y experimentar situaciones y escenarios en lugar de simplemente escuchar o leer sobre ellos (González, 2020).

En el entrenamiento militar, los instructores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los aprendices visuales, utilizando recursos visuales como presentaciones multimedia, modelos en 3D y demostraciones visuales en vivo para ilustrar conceptos y procedimientos. Además, proporcionar materiales de estudio visuales, como infografías y esquemas visuales, puede ayudar a los soldados con un estilo visual a organizar y procesar la información de manera más efectiva durante su formación y entrenamiento (Ruiz L. , 2020).

Por lo cual, el estilo visual en el contexto militar representa una preferencia por procesar información a través de estímulos visuales y tiene importantes implicaciones para el diseño de programas de entrenamiento y formación efectivos en las fuerzas armadas, donde la capacidad para interpretar y utilizar información visual de manera rápida y precisa puede ser crítica para el éxito en diversas misiones y operaciones.

2.2.1.2. Estilo auditivo

El estilo auditivo en el contexto militar se refiere a una preferencia o tendencia hacia el aprendizaje y procesamiento de información a través del sentido del oído y la escucha activa. Las personas con un estilo auditivo tienden a aprender mejor cuando la información se presenta de forma oral, como a través de conferencias, discursos, discusiones grupales y material de audio, en lugar de depender principalmente de estímulos visuales o táctiles. Este estilo de aprendizaje se manifiesta en el ámbito militar en situaciones donde la comunicación verbal y la capacidad para escuchar y procesar órdenes y mensajes son críticas para el desempeño efectivo en el campo de batalla (González, 2020).

Los individuos con un estilo auditivo pueden tener una habilidad particular para recordar y retener información cuando se les presenta en forma de instrucciones verbales claras y precisas, lo que puede ser beneficioso en entornos militares donde la comunicación efectiva es vital para la coordinación y la ejecución de tareas. Además, los aprendices auditivos pueden encontrar útil el aprendizaje a través de la participación en discusiones y debates grupales, donde tienen la oportunidad de escuchar diferentes perspectivas y puntos de vista sobre temas relevantes para su formación y desempeño militar (Priddy, 2018).

En el entrenamiento militar, los instructores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los aprendices auditivos, utilizando estrategias que fomenten la escucha activa y la participación en actividades de aprendizaje que involucren el uso del oído, como simulacros de comunicación por radio y ejercicios de planificación táctica basados en escenarios auditivos. Proporcionar material de estudio en formato de audio, como grabaciones de conferencias y podcasts educativos, también puede ser beneficioso para los soldados con un estilo auditivo, ya que les permite revisar la información y reforzar el aprendizaje a través de la escucha repetida (Rodríguez, 2023).

Por lo cual, el estilo auditivo en el contexto militar representa una preferencia por el aprendizaje a través del sentido del oído y tiene importantes implicaciones para el diseño de programas de entrenamiento y formación efectivos en las fuerzas armadas,

donde la comunicación verbal y la capacidad para escuchar y seguir instrucciones son habilidades críticas para el éxito en diversas situaciones operativas.

2.2.1.3. Estilo kinestésico

El estilo kinestésico en el contexto militar se refiere a una preferencia o inclinación por aprender y procesar información a través de la experiencia práctica y la manipulación física de objetos y materiales. Las personas con un estilo kinestésico tienden a aprender mejor cuando están activamente involucradas en actividades prácticas y pueden experimentar directamente los conceptos y procedimientos que están aprendiendo, en lugar de depender exclusivamente de la observación o la escucha (González, 2020).

En el ámbito militar, este estilo de aprendizaje se manifiesta en situaciones donde los soldados tienen la oportunidad de participar en ejercicios prácticos, simulaciones y entrenamientos físicos que les permiten aplicar y practicar las habilidades y técnicas aprendidas en un entorno controlado y realista. Por ejemplo, los soldados con un estilo kinestésico pueden beneficiarse de actividades como ejercicios de combate cuerpo a cuerpo, prácticas de manejo de armas y simulacros de misiones tácticas que les brindan la oportunidad de experimentar y desarrollar sus habilidades de manera práctica (Pérez, 2023).

Los individuos con un estilo kinestésico suelen tener una mayor retención y comprensión de la información cuando pueden aprender a través del movimiento y la acción física, lo que puede ser beneficioso en entornos militares donde la capacidad para ejecutar tareas de forma rápida y precisa es esencial para el éxito operativo. Además, la participación en actividades físicas y prácticas puede ayudar a los soldados a desarrollar habilidades motoras finas y gruesas, así como a mejorar su coordinación y resistencia física, aspectos fundamentales en el entrenamiento militar.

En el entrenamiento militar, los instructores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los aprendices kinestésicos, incorporando actividades prácticas y tácticas que permitan a los soldados experimentar y aplicar activamente los conceptos y habilidades que están aprendiendo. Proporcionar oportunidades para el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades prácticas

puede ayudar a maximizar el potencial de los soldados con un estilo kinestésico y mejorar su rendimiento en el campo de batalla (Rodríguez, 2020).

Por lo cual, el estilo kinestésico en el contexto militar representa una preferencia por el aprendizaje a través de la experiencia práctica y la acción física, y tiene importantes implicaciones para el diseño y la implementación de programas de entrenamiento efectivos en las fuerzas armadas.

2.2.2. Variable 2: Capacidades militares

Las capacidades militares en el contexto militar se refieren al conjunto de habilidades, recursos y capacidades que poseen las fuerzas armadas de una nación para cumplir con sus objetivos estratégicos y proteger sus intereses nacionales. Estas capacidades comprenden una amplia gama de elementos, que van desde el poderío militar convencional, como fuerzas terrestres, navales y aéreas, hasta capacidades especializadas como operaciones especiales, ciberdefensa y guerra electrónica. Las capacidades militares son fundamentales para la defensa de un país y para su capacidad de disuasión frente a posibles amenazas externas (García, 2024).

En el ámbito militar, las capacidades se organizan y estructuran de acuerdo con las doctrinas y estrategias establecidas por los líderes militares y los responsables de la toma de decisiones. Estas capacidades pueden incluir la capacidad de proyectar fuerza en el extranjero, la capacidad de defensa territorial, la capacidad de respuesta rápida a crisis y emergencias, y la capacidad de disuasión nuclear, entre otras. La combinación y el equilibrio de estas capacidades determinan la eficacia y la capacidad de las fuerzas armadas para cumplir con su misión (Solis, 2019).

Las capacidades militares no se limitan únicamente a la fuerza y el armamento, sino que también abarcan aspectos como el entrenamiento y la preparación de las tropas, la logística y el apoyo, la inteligencia y el reconocimiento, y la cooperación y la interoperabilidad con aliados y socios. La capacidad de las fuerzas armadas para integrar y coordinar estos diversos elementos de manera efectiva es crucial para su éxito en el cumplimiento de sus misiones y objetivos estratégicos (Maguiña, 2021).

En un mundo caracterizado por la evolución constante de las amenazas y los desafíos, las capacidades militares deben adaptarse y modernizarse continuamente para mantenerse al día con los avances tecnológicos y los cambios en el entorno estratégico. Esto requiere una

inversión constante en investigación y desarrollo, así como en capacitación y educación para mantener la excelencia y la superioridad militar en un entorno cada vez más complejo y competitivo (Benavides, 2021).

Por lo cual, las capacidades militares son un componente fundamental de la seguridad nacional de un país y comprenden una amplia gama de habilidades y recursos que permiten a las fuerzas armadas cumplir con sus responsabilidades y defender los intereses de la nación en el ámbito nacional e internacional.

En el ámbito militar, varias teorías han sido desarrolladas para comprender y mejorar las capacidades militares. Tres de las más importantes son la teoría de la guerra centrada en la red (Network-Centric Warfare), la teoría de las operaciones en red (Networked Operations), y la teoría de la guerra asimétrica.

La teoría de la guerra centrada en la red (NCW) se centra en la integración de la tecnología de la información y las comunicaciones para aumentar la eficiencia y la efectividad de las fuerzas militares. Esta teoría propone que las redes de información pueden transformar la manera en que se llevan a cabo las operaciones militares, permitiendo una mayor conciencia situacional, una toma de decisiones más rápida y una coordinación más efectiva entre las unidades. La NCW busca maximizar el uso de la información y la tecnología para obtener ventajas operativas sobre el enemigo, enfatizando la importancia de la conectividad y la interoperabilidad entre las fuerzas (García, 2018).

La teoría de las operaciones en red (NetOps) amplía el concepto de NCW al destacar la importancia de las operaciones conjuntas e interagenciales, así como la colaboración con socios y aliados. NetOps se centra en la capacidad de las fuerzas militares para operar de manera integrada y coordinada en entornos complejos y dinámicos, aprovechando la información y las redes para adaptarse rápidamente a las condiciones cambiantes del campo de batalla. Esta teoría reconoce la importancia de la colaboración y la coordinación en redes de múltiples actores para lograr ventajas estratégicas y operativas (Villanueva C. D., 2019).

La teoría de la guerra asimétrica se enfoca en la lucha contra enemigos que poseen capacidades militares convencionales superiores, utilizando estrategias y tácticas no convencionales para nivelar el campo de juego. Esta teoría reconoce que las fuerzas militares enfrentan una variedad de amenazas y desafíos, que van desde insurgencias y guerrillas hasta terrorismo y ciberataques, que requieren respuestas adaptativas y flexibles. La guerra

asimétrica se basa en la capacidad de aprovechar las debilidades del adversario y utilizar la creatividad y la innovación para obtener ventajas tácticas y estratégicas (Delgado, 2022).

Estas tres teorías proporcionan marcos conceptuales importantes para comprender y abordar los desafíos y oportunidades en el campo de las capacidades militares en un entorno de seguridad nacional cada vez más complejo y cambiante.

2.2.2.1. Comando y control integrado

El comando y control integrado en el contexto militar se refiere a un enfoque estratégico y operativo que busca coordinar eficazmente todas las capacidades y recursos disponibles en el campo de batalla para lograr los objetivos tácticos y estratégicos de manera eficiente y sinérgica. Este concepto implica la centralización de la toma de decisiones y la distribución de información a lo largo de la cadena de mando, así como la integración de tecnologías avanzadas de comunicación y sistemas de información para mejorar la conciencia situacional y la capacidad de respuesta (Watson, 2023).

En el comando y control integrado, las unidades militares trabajan de manera coordinada y cohesionada, compartiendo información en tiempo real y actuando de manera conjunta para enfrentar las amenazas y alcanzar los objetivos estratégicos. Este enfoque permite una mayor flexibilidad y adaptabilidad en el campo de batalla, ya que las unidades pueden responder de manera rápida y coordinada a los cambios en el entorno operativo y a las tácticas enemigas (infodefensa.com, 2013).

La efectividad del comando y control integrado depende en gran medida de la interoperabilidad de los sistemas de comunicación y tecnología de la información utilizados por las fuerzas militares. Esto implica la estandarización de procedimientos y protocolos de comunicación, así como la integración de sistemas de comando y control de diferentes unidades y ramas militares para facilitar la coordinación y el intercambio de información en el campo de batalla.

Además, el comando y control integrado requiere una planificación estratégica y una capacitación adecuadas para garantizar que todos los miembros de las fuerzas armadas estén familiarizados con los procedimientos y protocolos establecidos y puedan trabajar de manera efectiva en un entorno de operaciones conjunto. Esto puede

incluir ejercicios de entrenamiento conjunto y simulacros de operaciones conjuntas para mejorar la interoperabilidad y la coordinación entre unidades y ramas militares (Gonzales P. F., 2023).

Por lo cual, el comando y control integrado es un enfoque esencial en el contexto militar que busca optimizar la coordinación y el uso de todos los recursos disponibles para lograr los objetivos operativos y estratégicos de manera eficiente y sinérgica.

2.2.2.2.Respuesta eficaz

En el contexto militar, una respuesta eficaz se refiere a la capacidad de las fuerzas armadas para reaccionar de manera rápida, coordinada y decisiva frente a situaciones de emergencia, crisis o conflictos, con el fin de alcanzar los objetivos operativos y estratégicos establecidos. Esta respuesta implica una combinación de factores, incluyendo la capacidad de planificación, la preparación del personal y la disponibilidad de recursos adecuados para abordar la situación de manera efectiva y oportuna (CogniFit, 2023).

Una respuesta eficaz en el ámbito militar requiere una planificación cuidadosa y una evaluación continua de las amenazas y riesgos potenciales. Esto implica la identificación anticipada de posibles escenarios y la elaboración de planes de contingencia y protocolos de actuación para abordar cada situación de manera eficiente y coordinada. Además, se debe tener en cuenta la capacidad de adaptación y flexibilidad para responder a situaciones imprevistas o cambiantes en el campo de batalla (Gob.es, 2012).

La coordinación y la comunicación efectiva son elementos cruciales para una respuesta eficaz en el ámbito militar. Esto implica la capacidad de compartir información en tiempo real entre las unidades militares y los comandantes, así como la colaboración y la interoperabilidad entre diferentes ramas y servicios militares para garantizar una respuesta conjunta y coordinada. Además, se deben establecer canales de comunicación claros y protocolos de toma de decisiones para facilitar una respuesta rápida y precisa (Clemente, 2015).

La capacidad de movilización y despliegue rápido de fuerzas y recursos es fundamental para una respuesta eficaz en el ámbito militar. Esto implica la

disponibilidad de unidades preparadas y entrenadas, así como el acceso a equipos y suministros necesarios para abordar la situación de manera inmediata. La logística eficiente y la capacidad de transporte son aspectos críticos para garantizar que las fuerzas puedan ser desplegadas y mantenidas en el campo de batalla de manera oportuna y efectiva (Romano, 2022).

Por lo cual, una respuesta eficaz en el contexto militar se caracteriza por la capacidad de planificación, coordinación, comunicación y movilización rápida de recursos para abordar situaciones de emergencia o crisis de manera eficiente y decisiva, con el objetivo de proteger los intereses nacionales y lograr los objetivos estratégicos establecidos.

2.2.2.3. Protección y Supervivencia

En el contexto militar, la protección y supervivencia se refieren a las medidas y estrategias diseñadas para garantizar la seguridad y el bienestar de las fuerzas armadas en situaciones de combate, así como para maximizar sus posibilidades de sobrevivir y cumplir con sus misiones asignadas. Este concepto abarca una amplia gama de aspectos, desde el equipo de protección personal y la fortificación de posiciones hasta la capacitación en técnicas de supervivencia y la gestión de riesgos en entornos hostiles (Martínez, 2011).

La protección y supervivencia en el ámbito militar se centran en la prevención de daños y lesiones a través de la adopción de medidas de seguridad proactivas. Esto incluye el uso de equipos de protección personal, como chalecos antibalas, cascos y gafas de protección, así como la implementación de medidas de seguridad operativa, como la vigilancia y el control de accesos para proteger a las fuerzas contra amenazas externas (FAC, 2016).

Además de la protección física, la supervivencia militar implica la capacitación en técnicas de supervivencia y evasión para garantizar que los soldados puedan mantenerse seguros y operativos en entornos hostiles o detrás de las líneas enemigas. Esto puede incluir habilidades como la construcción de refugios temporales, la purificación de agua y la búsqueda de alimentos, así como la capacidad de navegar y comunicarse de manera efectiva en condiciones adversas (Seguridad y salud, 2024).

La protección y supervivencia también se extienden a la gestión de riesgos y la mitigación de amenazas en el campo de batalla. Esto implica la identificación y evaluación de posibles peligros y vulnerabilidades, así como la implementación de medidas para minimizar su impacto y proteger a las fuerzas contra amenazas como ataques químicos, biológicos, radiológicos y nucleares (Ruiz R. A., 2023).

Por lo cual, la protección y supervivencia en el contexto militar son aspectos fundamentales para garantizar la seguridad y el bienestar de las fuerzas armadas en situaciones de combate y crisis. Esto incluye la adopción de medidas de protección física, la capacitación en técnicas de supervivencia y evasión, y la gestión proactiva de riesgos y amenazas en el campo de batalla.

2.3. Marco conceptual

Adaptación Curricular: Se refiere a la modificación de los métodos de enseñanza, materiales didácticos y evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. La adaptación curricular puede ayudar a garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial (Docentes Peruanos, 2022).

Aprendizaje Activo: Este término se refiere a un enfoque educativo en el que los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje, involucrándose en actividades prácticas y reflexionando sobre su experiencia para construir su comprensión (Vilca, 2021).

Capacidad de Disuasión: Es la capacidad de un país para disuadir a otros actores estatales o no estatales de emprender acciones hostiles mediante la demostración de su capacidad militar y la voluntad de utilizarla en defensa propia (Arrieta, 2020).

Capacidad de Inteligencia Militar: Se refiere a la capacidad de recopilar, analizar y utilizar información sobre las capacidades y actividades de los actores hostiles, así como sobre el entorno operativo, para apoyar la toma de decisiones militares (Maguiña, 2021).

Capacidad de Proyección de Fuerza: Es la capacidad de un país para desplegar sus fuerzas militares en una región específica, ya sea para llevar a cabo operaciones de combate, misiones humanitarias o de mantenimiento de la paz (García, 2024).

Capacidad de Sostenimiento: Es la capacidad de mantener las operaciones militares durante un período prolongado de tiempo, asegurando el suministro de combustible, alimentos, municiones y otros recursos necesarios para el funcionamiento de las fuerzas armadas (Benavides, 2021).

Capacidades Militares: Se refiere al conjunto de habilidades, recursos y capacidades que poseen las fuerzas armadas de un país para llevar a cabo operaciones militares y defender sus intereses nacionales (Arrieta, 2020).

Comando y Control Integrado: Es un enfoque estratégico y operativo que busca coordinar eficazmente todas las capacidades y recursos disponibles en el campo de batalla para lograr los objetivos tácticos y estratégicos de manera eficiente y sinérgica (Gonzales, 2023).

Comando y Control Operativo: Se refiere al proceso de dirigir y coordinar las operaciones militares en el campo de batalla, asegurando que las unidades y recursos sean utilizados de manera efectiva para lograr los objetivos tácticos y estratégicos (Revista Seguridad 360, 2024).

Diversidad de Aprendizaje: Se refiere a la idea de que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje y que la diversidad en el aula requiere enfoques educativos flexibles y adaptativos para satisfacer las necesidades únicas de cada individuo (Arroyo & Franco, 2023).

Estilo Auditivo: Se refiere a la preferencia por aprender a través del sentido del oído, utilizando la audición como el principal canal de procesamiento de información. Los individuos con un estilo auditivo suelen beneficiarse de la explicación verbal y la discusión oral (Rodríguez, 2023).

Estilo de Aprendizaje: Se refiere a las preferencias individuales de los estudiantes para adquirir y procesar información de manera efectiva, lo que puede influir en sus métodos de estudio y desempeño académico (Vilca, 2021).

Estilo de Enseñanza: Describe el enfoque o método utilizado por un instructor para impartir conocimientos y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Los estilos de enseñanza pueden variar según las preferencias del instructor y la naturaleza del contenido (Gonzales et al., 2020).

Estilo Kinestésico: Describe la preferencia por aprender a través de la experiencia práctica y la manipulación física de objetos. Las personas con un estilo kinestésico aprenden mejor

cuando están activamente involucradas en actividades prácticas y pueden experimentar directamente los conceptos que están aprendiendo (Rodríguez, 2020).

Estilo Visual: Este término describe la preferencia de algunos individuos por aprender a través de estímulos visuales, como gráficos, diagramas y videos. Las personas con un estilo visual tienden a retener mejor la información cuando la ven representada de manera visual (Ruiz, 2020).

Estrategias de Aprendizaje: Son las técnicas y métodos utilizados por los estudiantes para facilitar su aprendizaje y retención de la información. Esto puede incluir la organización de la información, la toma de notas efectiva y el uso de mnemotécnicos (Godoy, 2022).

Maniobra Militar: Se refiere a las operaciones tácticas y estratégicas realizadas por las fuerzas armadas para desplazarse, atacar y defenderse en el campo de batalla, con el objetivo de obtener una ventaja sobre el enemigo (Arrieta, 2020).

Modalidad de Aprendizaje: Se refiere al canal sensorial predominante a través del cual un individuo procesa la información, ya sea visual, auditivo o kinestésico. Identificar la modalidad de aprendizaje puede ayudar a adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes (Villalobos & Rumiche, 2019).

Protección y Supervivencia: Son las medidas y estrategias diseñadas para garantizar la seguridad y el bienestar de las fuerzas armadas en situaciones de combate, así como para maximizar sus posibilidades de sobrevivir y cumplir con sus misiones asignadas (Martínez, 2011).

Respuesta Eficaz: Se refiere a la capacidad de las fuerzas militares para reaccionar de manera rápida, coordinada y decisiva frente a situaciones de emergencia, crisis o conflictos, con el fin de alcanzar los objetivos operativos y estratégicos establecidos (Ruiz, 2023).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Estilos de aprendizaje	Se refiere a las preferencias individuales de los estudiantes para adquirir y procesar información de manera efectiva, lo que puede influir en sus métodos de estudio y desempeño académico (Pérez, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Estilo visual	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de gráficos • Preferencia por esquemas • Aprendizaje a través de imágenes • Enfoque en la observación 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Estilo auditivo	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje mediante sonidos • Preferencia por explicaciones verbales • Utilización de grabaciones • Enfoque en la escucha activa 	
			Estilo kinestésico	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje mediante la acción • Preferencia por actividades prácticas • Utilización de ejercicios físicos • Enfoque en la experiencia táctil 	
Variable 2 Capacidades militares	Se refiere al conjunto de habilidades, recursos y capacidades que poseen las fuerzas armadas de un país para llevar a cabo operaciones militares y defender sus intereses nacionales (Arrieta, 2020).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 12 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos 2024.	Comando y control integrado	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación efectiva de equipos • Toma de decisiones rápida • Gestión de recursos estratégicos • Comunicación precisa y clara 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Respuesta eficaz	<ul style="list-style-type: none"> • Actuación inmediata ante situaciones críticas • Adaptabilidad ante cambios repentinos • Ejecución de protocolos con precisión • Eficiencia en el despliegue de recursos 	
			Protección y Supervivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de la seguridad del equipo • Prevención de riesgos y amenazas • Dominio de técnicas de supervivencia • Protección de recursos estratégicos 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

2.5.2. Hipótesis específicas

Existe relación directa y significativa entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Existe relación directa y significativa entre el estilo kinestésico y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, siguiendo una metodología que permite recolectar, analizar y presentar datos numéricos de manera sistemática para comprender fenómenos específicos. Este tipo de enfoque se caracteriza por su objetividad y la posibilidad de generalizar los resultados obtenidos a una población más amplia, gracias al uso de técnicas estadísticas y matemáticas.

Ñaupas et al. (2018) “destacan que el enfoque cuantitativo se fundamenta en la formulación de hipótesis claras y precisas, las cuales se someten a prueba mediante la recolección de datos estructurados. Estos datos se obtienen a través de instrumentos de medición que garantizan la validez y la fiabilidad de la información recopilada, tales como encuestas, cuestionarios y experimentos controlados. La selección de la muestra es un aspecto crucial en esta metodología, ya que de ella depende la representatividad de los resultados.

Los autores explican que el análisis de los datos en la investigación cuantitativa se realiza mediante el uso de programas estadísticos que permiten identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Esto facilita la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones fundamentadas en evidencias empíricas. Además, la cuantificación de los datos posibilita la replicabilidad de los estudios, lo que contribuye al avance del conocimiento científico al permitir que otros investigadores puedan verificar y comparar los hallazgos.

Ñaupas et al. (2018) subrayan que uno de los principales beneficios del enfoque cuantitativo es su capacidad para proporcionar una visión amplia y generalizable de los fenómenos investigados. Esto es particularmente útil en estudios de gran escala, donde la cantidad de datos recolectados permite realizar análisis detallados y obtener conclusiones robustas. Sin embargo, también reconocen que este enfoque tiene limitaciones, como la dificultad para captar la profundidad y complejidad de las experiencias humanas, lo que puede ser complementado con enfoques cualitativos.

Por lo tanto, el enfoque cuantitativo es una herramienta poderosa en la investigación científica que, al ser aplicado correctamente, permite obtener resultados precisos y generalizables. La obra de Ñaupas et al. (2018) resalta la importancia de seguir una metodología rigurosa en la recolección y análisis de datos para asegurar la validez de los hallazgos y contribuir al desarrollo del conocimiento en diversas disciplinas.

3.2. Tipo de investigación

La investigación básica, también conocida como investigación pura, se centra en ampliar el conocimiento teórico sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación es esencial para el avance del conocimiento científico y se orienta a entender los principios fundamentales y las teorías subyacentes de los fenómenos naturales y sociales.

Según Palacios et al. (2016), la investigación básica se caracteriza por su enfoque en la curiosidad científica y el deseo de explorar y descubrir nuevos conceptos. Estos autores destacan que, a diferencia de la investigación aplicada, que busca resolver problemas específicos, la investigación básica se ocupa de preguntas más amplias y fundamentales. Palacios et al. (2016) subrayan que el objetivo principal de la investigación básica es contribuir al cuerpo de conocimiento universal, sin considerar necesariamente su utilidad práctica inmediata.

La importancia de la investigación básica radica en su capacidad para generar nuevos conocimientos que pueden, eventualmente, tener aplicaciones prácticas imprevistas. Palacios et al. (2016) argumentan que muchos de los avances tecnológicos y médicos de la actualidad tienen sus raíces en investigaciones básicas realizadas décadas antes. Por ejemplo, investigaciones en física cuántica y genética, inicialmente consideradas de interés teórico, han llevado a desarrollos prácticos revolucionarios en tecnología y medicina.

Un aspecto clave de la investigación básica es su metodología rigurosa y su énfasis en la validez interna. Palacios et al. (2016) explican que los investigadores en este campo suelen emplear métodos experimentales y observacionales diseñados para establecer relaciones causales y descubrir nuevas leyes naturales. Este enfoque meticuloso asegura que los hallazgos sean robustos y puedan soportar el escrutinio científico.

Además, Palacios et al. (2016) señalan que la investigación básica frecuentemente sienta las bases para futuras investigaciones aplicadas. Los conocimientos y teorías

desarrollados a partir de la investigación básica proporcionan un marco conceptual y herramientas metodológicas que los investigadores aplicados pueden utilizar para abordar problemas específicos. De esta manera, aunque la investigación básica no busque directamente soluciones prácticas, su contribución a la ciencia y la tecnología es invaluable.

Por lo tanto, la investigación básica o pura es fundamental para el desarrollo del conocimiento científico. Según Palacios et al. (2016), esta forma de investigación se centra en la exploración teórica y la generación de conocimientos nuevos sin una aplicación práctica inmediata en mente. No obstante, su impacto a largo plazo es profundo, ya que muchas innovaciones prácticas tienen sus orígenes en descubrimientos realizados a través de la investigación básica. La dedicación a este tipo de investigación asegura que la ciencia continúe avanzando, impulsada por la curiosidad y el deseo de entender el mundo en su nivel más fundamental.

3.3. Método de investigación

El método hipotético-deductivo es una metodología científica ampliamente utilizada en la investigación para el desarrollo de teorías y la resolución de problemas. Esta metodología se basa en la formulación de hipótesis a partir de observaciones y su posterior comprobación mediante deducciones lógicas y experimentos. Según Uriarte (2022), el método hipotético-deductivo es esencial en el proceso científico porque proporciona un marco estructurado para la investigación que permite a los científicos explorar, validar y refinar teorías con rigor y precisión.

El proceso comienza con la observación de un fenómeno o problema que despierta curiosidad. Estas observaciones iniciales pueden provenir de datos empíricos, estudios previos o incluso de simples experiencias cotidianas. A partir de estas observaciones, el investigador formula una hipótesis, que es una conjetura o suposición provisional sobre la causa o naturaleza del fenómeno observado. Esta hipótesis debe ser falsable, es decir, debe ser posible probar mediante experimentos o datos que la hipótesis es incorrecta. Uriarte (2022) enfatiza que la capacidad de falsación es fundamental porque permite la distinción entre hipótesis científicas y no científicas.

Una vez formulada la hipótesis, se deducen consecuencias lógicas y predicciones específicas que se derivan de ella. Este paso implica utilizar el razonamiento deductivo para inferir lo que debería ser observado si la hipótesis es correcta. Estas predicciones deben ser

claras y precisas para permitir una evaluación rigurosa. Según Uriarte (2022), es en este punto donde la creatividad y el ingenio del investigador juegan un papel crucial, ya que diseñar experimentos adecuados para probar la hipótesis puede ser un desafío significativo.

El siguiente paso es la experimentación. Los investigadores realizan experimentos o recopilan datos para comprobar las predicciones derivadas de la hipótesis. Este proceso experimental debe ser controlado y replicable, asegurando que los resultados sean fiables y válidos. Si los resultados experimentales coinciden con las predicciones, la hipótesis se fortalece; si no coinciden, la hipótesis puede ser revisada o rechazada. Uriarte (2022) subraya la importancia de la objetividad y la neutralidad en esta fase, ya que el sesgo del investigador puede afectar la interpretación de los resultados.

Tras la recopilación y el análisis de los datos, el investigador debe interpretar los resultados y evaluar la validez de la hipótesis original. Si los resultados apoyan la hipótesis, esta puede ser considerada provisionalmente válida y contribuir al cuerpo de conocimiento existente. No obstante, es importante señalar que incluso una hipótesis corroborada no es definitiva; nuevas evidencias o mejores experimentos pueden modificar su validez en el futuro. Uriarte (2022) destaca que esta provisionalidad es una característica esencial de la ciencia, que siempre está abierta a revisión y mejora.

Por lo tanto, el método hipotético-deductivo es un enfoque sistemático que guía a los investigadores desde la observación inicial hasta la comprobación de hipótesis mediante la deducción lógica y la experimentación empírica. Este método no solo proporciona una estructura clara para la investigación científica, sino que también fomenta una actitud crítica y abierta hacia el conocimiento, siempre dispuesto a cuestionar y refinar teorías en la búsqueda continua de la verdad científica. La obra de Uriarte (2022) ofrece una visión detallada y profunda de este método, subrayando su importancia y aplicación en diversas disciplinas científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

La investigación realizada se enmarca dentro de un alcance descriptivo-correlacional. Según Hernández y Mendoza (2018), una investigación descriptiva se centra en especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Este tipo de estudio busca delinear, de

manera precisa y detallada, las particularidades y atributos que definen el objeto de estudio, proporcionando una descripción exhaustiva de los aspectos observados.

El componente descriptivo de la investigación se orienta a detallar y catalogar los elementos que conforman el fenómeno investigado, permitiendo una comprensión clara y ordenada de sus características esenciales. Por ejemplo, en un estudio descriptivo sobre la satisfacción laboral en una empresa, se podrían enumerar y explicar las diversas dimensiones que componen esta satisfacción, tales como el ambiente de trabajo, las oportunidades de desarrollo profesional, el salario, entre otros factores.

Por otro lado, la investigación también posee un alcance correlacional, lo que implica que, además de describir, se pretende identificar y analizar la relación entre dos o más variables. Hernández y Mendoza (2018) explican que los estudios correlacionales tienen como objetivo determinar el grado en que diferentes variables están relacionadas entre sí, es decir, medir cómo un cambio en una variable podría estar asociado con cambios en otra. Sin embargo, es crucial señalar que esta correlación no implica causalidad; simplemente se establece si existe una asociación significativa entre las variables estudiadas.

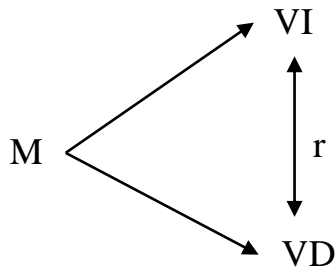
En un contexto práctico, un estudio correlacional podría investigar, por ejemplo, la relación entre la satisfacción laboral y el rendimiento de los empleados. En este caso, la investigación buscaría establecer si existe una conexión entre cómo se sienten los empleados respecto a su trabajo y cómo desempeñan sus tareas, pudiendo utilizar diversas técnicas estadísticas para medir la fuerza y dirección de dicha relación.

Al combinar ambos enfoques, descriptivo y correlacional, la investigación logra no solo ofrecer una visión detallada de los fenómenos en estudio, sino también explorar las posibles relaciones existentes entre distintas variables. Esto permite una comprensión más completa y profunda de la realidad investigada, facilitando la identificación de patrones y tendencias que podrían ser relevantes para futuros estudios o intervenciones prácticas.

Por lo tanto, el alcance descriptivo-correlacional de esta investigación, siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se orienta a proporcionar una descripción detallada de los fenómenos observados y a explorar las relaciones entre diversas variables, sin asumir necesariamente una relación causal directa entre ellas. Este enfoque combinado permite obtener una visión más rica y matizada del objeto de estudio, ofreciendo tanto una base sólida

de datos descriptivos como una perspectiva sobre las posibles interacciones entre diferentes elementos.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable 1: Estilos de aprendizaje

VD = Variable 2: Capacidades militares

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio se adscribió al enfoque no experimental y transversal, una elección que se derivó de la imposibilidad de controlar el comportamiento de las variables dentro de la muestra de estudio. Siguiendo la definición de Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseño implica que los datos recopilados no fueron manipulados intencionalmente, sino que se describieron de manera fiel a la realidad observada. Es decir, se observaron los fenómenos tal como se presentaron en su entorno natural, sin intervención o alteración por parte de los investigadores.

En este contexto, los estudios no experimentales se caracterizan por su enfoque en la observación y la descripción de los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para analizar cómo influyen en otras variables, permitiendo así comprender las relaciones entre ellas sin interferir en su curso natural.

Además, estos estudios pueden clasificarse como transversales o longitudinales, dependiendo de si se recopilan datos en un solo punto en el tiempo o a lo largo de un período extendido. En el caso de los estudios transversales, se observan las variables y sus interrelaciones en un momento específico, mientras que en los estudios longitudinales se analiza cómo estas variables cambian y se relacionan a lo largo del tiempo.

Por lo cual, el diseño no experimental y transversal adoptado en este estudio permitió una observación detallada de los fenómenos en su entorno natural, lo que proporcionó una comprensión más profunda de las variables y sus interacciones en un contexto específico. Esta aproximación facilitó el análisis de las ocurrencias y relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, contribuyendo así al avance del conocimiento en el área de estudio.

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 220 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024.

Hernández y Mendoza (2018) definen la población de un estudio como el conjunto total de elementos o unidades que poseen características comunes y que son objeto de investigación. En el contexto de la investigación científica, esta población puede estar conformada por personas, objetos, eventos, o cualquier entidad que sea de interés para el estudio en cuestión.

La identificación precisa de la población es fundamental porque permite establecer los límites y el alcance del estudio, determinando a quiénes o a qué se aplicarán los hallazgos obtenidos. Hernández y Mendoza subrayan que una correcta definición de la población debe especificar claramente las características que los miembros del grupo deben tener para ser considerados parte de dicha población. Estas características pueden incluir aspectos demográficos, geográficos, temporales, o cualquier otra variable relevante según la naturaleza del estudio.

Además, los autores destacan la importancia de diferenciar entre la población objetivo y la población accesible. La población objetivo se refiere al grupo amplio y teóricamente definido que cumple con los criterios de inclusión del estudio, mientras que la población accesible es el segmento de la población objetivo al que el investigador puede acceder y del cual puede obtener datos. Esta distinción es crucial porque, en muchas ocasiones, las

limitaciones prácticas impiden estudiar a la totalidad de la población objetivo, obligando a los investigadores a trabajar con una población accesible.

Para ilustrar, si se realiza un estudio sobre los hábitos de lectura de los adolescentes en un país, la población objetivo serían todos los adolescentes de ese país. Sin embargo, la población accesible podría ser solo los adolescentes de ciertas escuelas o regiones a las que los investigadores tienen acceso.

Por lo tanto, según Hernández y Mendoza (2018), la población de un estudio es un concepto esencial que abarca el conjunto total de unidades con características comunes, delimitadas de manera clara y precisa, y que pueden ser objeto de investigación para responder a las preguntas planteadas en el estudio.

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	220	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(220) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (220 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{211.2880}{1.51}$$

$$n = 140.12$$

140 cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2024, dando como resultado a la muestra.

El estudio se llevó a cabo utilizando una muestra probabilística de tipo aleatorio, un método que asegura que cada individuo dentro de la población tiene la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque es fundamental para garantizar la representatividad de los datos y, en consecuencia, la validez de los resultados del estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), la selección aleatoria en una muestra probabilística es clave para evitar sesgos y permite que los resultados puedan ser generalizados a toda la población con un alto nivel de confianza.

La muestra probabilística de tipo aleatorio se distingue por su capacidad de proporcionar una visión imparcial y precisa del fenómeno estudiado. Este método involucra la utilización de procedimientos aleatorios, tales como números generados por computadoras o sorteos, para asegurar que cada miembro de la población tenga una oportunidad equitativa de ser incluido en la muestra. Hernández y Mendoza (2018) subrayan que esta técnica es especialmente útil en investigaciones donde es crucial obtener una muestra representativa de la población para hacer inferencias válidas y fiables.

La aplicación de un muestreo probabilístico aleatorio implica varios pasos meticulosos. Primero, se define claramente la población de interés, lo cual incluye todos los individuos que podrían potencialmente ser sujetos del estudio. A continuación, se determina el tamaño de la muestra, basado en consideraciones estadísticas que aseguren que la muestra sea suficientemente grande para representar adecuadamente a la población total. Posteriormente, se emplea un proceso aleatorio para seleccionar a los participantes. Este proceso puede incluir el uso de tablas de números aleatorios o software especializado que garantiza la aleatoriedad de la selección.

La robustez del método probabilístico de tipo aleatorio radica en su capacidad para minimizar el error de muestreo, una preocupación central en cualquier investigación cuantitativa. Hernández y Mendoza (2018) explican que, al otorgar a cada miembro de la población una probabilidad conocida y no cero de ser seleccionado, este método reduce la posibilidad de que ciertos subgrupos de la población sean sobre- o infra-representados en la muestra final. Esto es crucial para asegurar que los hallazgos del estudio puedan ser extrapolados con precisión a toda la población, incrementando así la validez externa del estudio.

Por lo tanto, la elección de una muestra probabilística de tipo aleatorio en el estudio no solo fortalece la validez y fiabilidad de los resultados, sino que también se alinea con las

mejores prácticas recomendadas en la investigación científica. Como detallan Hernández y Mendoza (2018), la aleatoriedad en la selección de la muestra es un pilar fundamental que sustenta la calidad y la credibilidad de los hallazgos de un estudio, asegurando que las conclusiones derivadas puedan ser generalizadas de manera adecuada a la población en general.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la EMCH “CFB” que estuvieron involucrados en el estudio.

La Unidad de Estudio, según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), emerge como un concepto esencial en el ámbito de la investigación educativa y social. Este concepto refiere al elemento fundamental sobre el cual se centra la investigación, constituyendo el punto focal que guía el proceso investigativo. En su definición, Hernández y Mendoza enfatizan la importancia de seleccionar una unidad de estudio adecuada y relevante, que permita abordar de manera efectiva el problema de investigación planteado.

La elección de la unidad de estudio está estrechamente ligada al diseño y alcance de la investigación, ya que determina el contexto y los límites dentro de los cuales se llevará a cabo el estudio. Hernández y Mendoza destacan que la unidad de estudio puede variar considerablemente dependiendo del enfoque y los objetivos de la investigación, pudiendo ser desde individuos, grupos, instituciones, hasta comunidades enteras.

Asimismo, los autores subrayan la importancia de definir claramente los criterios para la selección de la unidad de estudio, lo cual implica considerar aspectos como la relevancia, la accesibilidad, la viabilidad y la representatividad. Esta selección estratégica garantiza que la unidad de estudio sea apropiada para abordar las preguntas de investigación planteadas, así como para obtener resultados significativos y generalizables.

Por lo tanto, la Unidad de Estudio, según Hernández y Mendoza (2018), constituye un elemento crucial en el proceso investigativo, al servir como el punto de partida y el marco de referencia para la indagación científica en el ámbito educativo y social. Su adecuada selección y definición son fundamentales para el éxito y la validez de cualquier estudio investigativo.

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

En el marco de la investigación emprendida, la elección de la técnica de recolección de datos ha sido crucial para garantizar la obtención de información precisa y relevante. Siguiendo las directrices metodológicas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se optó por emplear la encuesta como herramienta primordial en el proceso de recopilación de datos. Esta elección se fundamenta en la versatilidad y la capacidad de la encuesta para abordar una amplia gama de temas, así como en su eficacia para alcanzar muestras representativas de la población de interés.

La encuesta, como técnica de recolección de datos, ofrece la posibilidad de recabar información directamente de los individuos involucrados en el fenómeno objeto de estudio. Este enfoque permite obtener datos de primera mano, lo que contribuye a minimizar sesgos y distorsiones en la información recopilada. Además, la estructura estandarizada de la encuesta facilita la comparación y el análisis sistemático de los datos obtenidos, lo que resulta fundamental para alcanzar conclusiones válidas y fiables.

Al seguir las pautas propuestas por Hernández y Mendoza (2018), se diseñó cuidadosamente el cuestionario de la encuesta, asegurando la claridad y la coherencia de las preguntas formuladas. Se tuvo en cuenta la relevancia de cada ítem para los objetivos de la investigación, así como la adecuación del lenguaje utilizado al perfil de los encuestados. Esta atención al detalle en la elaboración del instrumento de recolección de datos contribuyó a maximizar la calidad y la fiabilidad de los datos obtenidos.

Asimismo, se implementaron estrategias para garantizar la representatividad de la muestra, como el uso de técnicas de muestreo adecuadas y la difusión amplia de la encuesta entre la población objetivo. Este enfoque permitió obtener una muestra diversa y heterogénea, lo que facilita la extrapolación de los resultados a la población general y aumenta la validez externa de los hallazgos obtenidos.

Por lo tanto, la elección de la encuesta como técnica de recolección de datos en esta investigación se fundamenta en su capacidad para obtener información directa y confiable de los participantes, así como en su versatilidad y eficacia para abordar una amplia variedad de temas. Siguiendo las directrices metodológicas de Hernández y Mendoza (2018), se diseñó y

se implementó la encuesta con rigurosidad, garantizando la calidad y la representatividad de los datos recopilados.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos utilizado en esta investigación se basó en un cuestionario diseñado específicamente para el estudio, siguiendo las pautas establecidas por Hernández y Mendoza (2018). Este cuestionario se estructuró con preguntas cerradas, lo que permitió una fácil tabulación y análisis de los datos obtenidos. Además, las respuestas a estas preguntas se basaron en Escalas de Likert, una técnica ampliamente reconocida para medir actitudes y opiniones.

Las preguntas cerradas proporcionaron una estructura clara y definida para la investigación, permitiendo a los participantes seleccionar entre opciones predeterminadas que abarcaban una amplia gama de posibles respuestas. Esto garantizó la consistencia en las respuestas recopiladas, facilitando así la interpretación y comparación de los datos.

La elección de utilizar Escalas de Likert para las respuestas permitió capturar la intensidad de las actitudes o percepciones de los participantes. Al proporcionar una escala graduada, que va desde "nunca" hasta "siempre", se permitió una mayor sutileza en la evaluación de las respuestas, lo que proporcionó una visión más matizada de las actitudes y opiniones de los encuestados.

Siguiendo las directrices de Hernández y Mendoza (2018), se llevó a cabo un proceso riguroso de validación del cuestionario para garantizar su fiabilidad y validez. Se realizaron pruebas piloto y se realizaron ajustes según los comentarios recibidos, asegurando así que el instrumento de recolección de datos fuera efectivo para capturar la información relevante para la investigación.

Por lo tanto, el uso de un cuestionario con preguntas cerradas y respuestas en Escalas de Likert, siguiendo las recomendaciones de Hernández y Mendoza (2018), proporcionó un método robusto y confiable para recopilar datos en esta investigación. Esto permitió obtener información significativa y detallada sobre las actitudes y percepciones de los participantes, facilitando así el análisis y la interpretación de los resultados.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Según Coll (2020), el baremo se define como un instrumento de evaluación que establece una escala de referencia para medir y comparar diferentes aspectos o características de un fenómeno, situación o individuo. En términos más simples, es una herramienta que proporciona un marco de referencia para cuantificar y calificar ciertos elementos o variables según criterios predeterminados.

Este concepto es especialmente relevante en contextos de evaluación y medición en diversos campos, como la psicología, la educación, la medicina y la justicia, entre otros. El baremo proporciona una estructura estandarizada que permite interpretar los resultados de manera objetiva y compararlos con una norma o referencia establecida previamente.

En la práctica, un baremo puede consistir en una tabla, una escala numérica o cualquier otro formato que permita asignar valores a las respuestas o comportamientos observados. Por ejemplo, en el ámbito educativo, un baremo puede utilizarse para calificar exámenes y asignar notas según el rendimiento de los estudiantes, mientras que en el ámbito médico, puede emplearse para evaluar el estado de salud de un paciente en función de diferentes parámetros clínicos.

La utilización de un baremo proporciona varios beneficios, entre los que se incluyen la objetividad en la evaluación, la uniformidad en los criterios de calificación y la posibilidad de comparar resultados entre diferentes individuos o grupos. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la construcción y aplicación de un baremo deben realizarse con cuidado y atención a fin de garantizar su validez y fiabilidad, así como su adecuación a las características específicas del contexto en el que se va a utilizar. Por lo cual, el baremo es una herramienta fundamental en la evaluación y medición de diferentes fenómenos, que facilita la interpretación y comparación de resultados de manera objetiva y sistemática.

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La validación del instrumento requería un enfoque riguroso y detallado, por lo que se optó por el método del "Juicio de Expertos", un proceso que implica someter el cuestionario a la evaluación crítica de profesionales altamente calificados en el campo de estudio. En este caso, tres expertos con grados de magíster y doctorado de la EMCH "CFB" fueron convocados para

analizar y ofrecer su opinión sobre el instrumento propuesto. Sus apreciaciones fueron cuidadosamente registradas y resumidas en un cuadro para su posterior análisis detallado, que se adjuntaría como anexo al documento principal.

Tabla 3.

Evaluación de juicio de expertos

Nº	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA	DNI
01	Mg. BEDOYA GOMEZ, ILSSE	18.6	01321830
02	Dra. ANTO RUBIO, MARIA DEL PILAR	16.8	08882366
03	Dr. PRADO LOPEZ, HUGO RICARDO	18.6	43313069
	Promedio	18	

Tras recibir el juicio de los expertos, se llevó a cabo una prueba piloto del instrumento con la participación de los cadetes de la muestra de la misma institución. Esta prueba permitió identificar posibles áreas de mejora y ajustes necesarios en el cuestionario antes de su implementación definitiva.

Para evaluar la confiabilidad del instrumento, se empleó el estándar alfa de Cronbach, una medida estadística ampliamente reconocida para verificar la consistencia interna de un conjunto de ítems. Este coeficiente proporciona información sobre la fiabilidad y la consistencia de las respuestas obtenidas a partir del instrumento. Se analizó la relación de las variables con los coeficientes alfa de Cronbach para asegurar la estabilidad y precisión del instrumento, utilizando herramientas como SPSS 27 para procesar los datos y calcular los valores correspondientes.

Tabla 4.

Criterio de confiabilidad valores

Intervalo de Alpha de Cronbach	Valoración
“0 < 0.20”	“Muy Baja”
“0.21 < 0.40”	“Baja”
“0.41 < 0.60”	“Moderada”
“0.61 < 0.80”	“Alta”
“0.81 < 1”	“Muy Alta”

Notas: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de 20 cadetes

El coeficiente de Alfa de Cronbach, una herramienta de vital importancia en la evaluación de la consistencia interna de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala, ha sido un pilar fundamental en la investigación psicométrica desde su desarrollo por el renombrado psicólogo Lee Cronbach en 1951. Este coeficiente, representado por el símbolo α , proporciona una medida cuantitativa de la fiabilidad del instrumento, lo que ayuda a los investigadores a Establecer la coherencia con la que las preguntas en un cuestionario están correlacionadas entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach, cuya interpretación se basa en su escala de valores de 0 a 1, proporciona información crucial sobre la consistencia interna de los ítems del cuestionario. Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia, lo que sugiere una fuerte correlación entre las preguntas y una medición confiable del mismo constructo o dimensión. Por el contrario, un valor cercano a 0 indica una baja consistencia, lo que implica que las preguntas pueden medir conceptos diferentes y no están relacionadas entre sí.

Generalmente, un coeficiente de alfa de Cronbach superior a 0.7 se considera aceptable para demostrar una consistencia interna adecuada. No obstante, esta evaluación puede variar según el contexto y los objetivos específicos de la investigación. Por ejemplo, en estudios más sensibles o con escalas más cortas, podría ser aceptable un valor ligeramente inferior de alfa de Cronbach.

Es importante destacar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems del cuestionario miden una única dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario evalúa múltiples conceptos o dimensiones distintas, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna, como el análisis factorial confirmatorio.

Por lo cual, el coeficiente de alfa de Cronbach es una herramienta invaluable en la evaluación de la confiabilidad de un cuestionario, proporcionando a los investigadores una medida objetiva de la consistencia interna de los ítems. Su interpretación cuidadosa y su aplicación adecuada contribuyen significativamente a la calidad y validez de los datos recopilados en la investigación científica.

Figura 2.*Alpha de Cronbach - fórmula y datos*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 5.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 1*

Alfa de Cronbach	
escala	0.856

La fiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, alcanzando un valor de 0.856 para la variable 1, lo que indica una consistencia interna notablemente sólida en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert. Esta puntuación revela una confiabilidad sobresaliente en la medición de la variable en cuestión, lo que brinda una base sólida y confiable para la interpretación de los datos y las conclusiones derivadas del estudio.

Tabla 6.*Confiabilidad estadística del instrumento para medir la variable 2*

Alfa de Cronbach	
escala	0.873

La confiabilidad del instrumento es excepcionalmente alta, registrando un coeficiente de 0.873 para la variable 2. Esta puntuación refleja una consistencia interna muy sólida en las

respuestas recopiladas mediante la Escala de Likert. Tal nivel de fiabilidad subraya la solidez del instrumento para medir con precisión y consistencia la variable en cuestión, brindando una base robusta para el análisis de datos y la interpretación de resultados en el estudio.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Para llevar a cabo una investigación efectiva, es esencial seguir una secuencia de pasos meticulosamente planificados. En primer lugar, se debe garantizar la preparación de todas las herramientas de investigación, incluyendo el cuestionario diseñado conforme al indicador establecido, y disponer del número adecuado de copias para distribuir entre los participantes.

Una vez listas las herramientas, se procede a solicitar permiso al oficial superior responsable de los cadetes para llevar a cabo la encuesta. Este paso es crucial para asegurar la conformidad con los protocolos y procedimientos establecidos por la institución.

Después de obtener el permiso, se procede a encuestar a los cadetes. Las boletas se distribuyen durante un tiempo de servicio programado, aproximadamente de 20 minutos, durante el cual los participantes completan las encuestas. Cualquier pregunta o preocupación que surja durante este proceso se aborda de manera oportuna para garantizar la integridad de los datos recopilados.

Una vez concluida la etapa de recolección de datos, se procede al procesamiento de la información adquirida utilizando software especializado como Excel. Este paso es crucial para organizar y analizar los datos de manera eficiente y precisa.

Posteriormente, se realiza un análisis estadístico de los datos recopilados para obtener datos tanto descriptivos como inferenciales. Se emplean herramientas como SPSS 27 y la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las muestras recopiladas, lo que proporciona información valiosa sobre la distribución de los datos.

Con base en los resultados de las pruebas de normalidad, se determina la naturaleza cualitativa de las variables y se procede a realizar pruebas de estadística inferencial para evaluar la significancia de las relaciones y correlaciones identificadas en el estudio. Estas pruebas son fundamentales para validar las hipótesis planteadas y obtener conclusiones significativas sobre el tema de investigación.

Así, seguir un proceso metodológico riguroso y bien planificado asegura la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, proporcionando una base sólida para la toma de decisiones y la generación de conocimiento en el área de estudio correspondiente.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo, como primer paso en la comprensión de los datos de la encuesta, se erige como una herramienta crucial. En este proceso, se empleará Excel para facilitar la tabulación de los datos, lo que implica la creación de una tabla de recurrencia. Esta tabla visualiza la frecuencia de ocurrencia de cada valor o categoría en los datos recopilados, brindando una representación clara y concisa de la distribución de los datos. Además, se utilizarán gráficos de barras para identificar patrones y tendencias, lo que simplifica la interpretación de los resultados al destacar visualmente las variaciones. El análisis descriptivo no solo ofrece una visión general del conjunto de datos, sino que también permite detectar cualquier anomalía o dato atípico que pueda influir en el análisis posterior.

El análisis inferencial desempeña un papel fundamental al profundizar en los componentes individuales del fenómeno bajo estudio y poner a prueba hipótesis específicas. En esta perspectiva, se utiliza el razonamiento inductivo para examinar el comportamiento de los indicadores de la realidad estudiada a través de las hipótesis planteadas. Para llevar a cabo este análisis, se emplea el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), una medida que evalúa la relación entre dos variables continuas aleatorias. Este método es especialmente útil cuando los datos no siguen una distribución normal, ofreciendo una alternativa robusta a la correlación de Pearson en tales casos.

El proceso de cálculo del coeficiente de correlación de Spearman implica la ordenación y sustitución de los datos según su orden relativo, considerando la presencia de datos idénticos. Para establecer la importancia de la correlación observada, se utiliza una prueba de permutación, la cual contrasta el ρ observado con un ρ esperado bajo la hipótesis nula de que la correlación es nula. Este enfoque avanzado supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos, ofreciendo resultados más precisos y fiables. La prueba de permutación no solo refuerza la validez de los resultados, sino que también proporciona una comprensión más profunda de la relación entre las variables estudiadas.

Por lo cual, tanto el análisis descriptivo como el inferencial constituyen pasos fundamentales en la investigación, ya que permiten explorar y comprender los datos de manera sistemática y rigurosa. Estos procesos proporcionan una base sólida para la interpretación de los resultados y la formulación de conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado. La integración de ambos análisis asegura que se aborden tanto los aspectos generales como los específicos del fenómeno, facilitando una visión comprensiva y detallada de los datos.

3.9. Aspectos éticos

La investigación militar, al igual que cualquier otra forma de investigación, debe adherirse a rigurosos principios éticos y asépticos que guíen su práctica y aseguren su integridad. Es imperativo que se garantice el respeto y la dignidad de los sujetos involucrados, así como la transparencia en los métodos y objetivos del estudio. El consentimiento informado de los participantes, la confidencialidad de los datos y la minimización de los riesgos son pilares fundamentales que deben ser prioritarios en todo momento. Estos principios aseguran que los sujetos de investigación comprendan completamente los objetivos del estudio y las posibles implicaciones de su participación.

La protección de los derechos fundamentales de los participantes es esencial, y cualquier investigación militar debe realizarse con el más alto nivel de integridad ética. Además, se debe tener en cuenta el bienestar general y la contribución positiva al conocimiento en el campo, evitando en todo momento cualquier forma de uso indebido, explotación o perjuicio hacia individuos o comunidades. El compromiso con la ética asegura que los investigadores actúen con responsabilidad y equidad, priorizando siempre el bienestar de los participantes sobre los resultados potenciales de la investigación.

Es necesario que los investigadores militares estén constantemente conscientes de la responsabilidad ética que conlleva su trabajo, buscando siempre el equilibrio entre los objetivos de la investigación y el respeto hacia los derechos y la dignidad de los participantes. La ética en la investigación militar no solo es un requisito esencial, sino también un compromiso moral que debe ser prioritario en todo momento”.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Estilos de aprendizaje y capacidades militares

Tabla 7.
Estilos de aprendizaje y capacidades militares

		V2: Capacidades militares			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
V1: Estilos de aprendizaje	Alto	Recuento	88	6	0	94
		% del total	62.9%	4.3%	0.0%	67.1%
	Medio	Recuento	2	42	0	44
		% del total	1.4%	30.0%	0.0%	31.4%
	Bajo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	1.4%	1.4%
Total		Recuento	90	48	2	140
		% del total	64.3%	34.3%	1.4%	100.0%

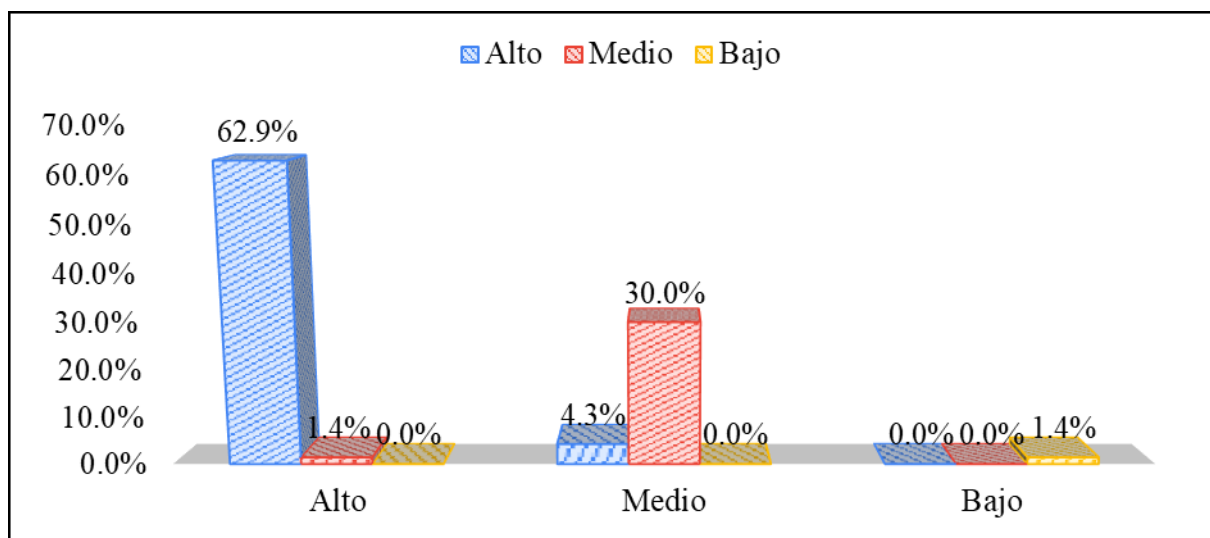
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Variable 1 y Variable 2: Mediante la Tabla 7 y en la Figura 3, la mayoría de los cadetes con un alto nivel en capacidades militares también presentan un alto nivel en estilos de aprendizaje, con 88 casos (62.9% del total) ubicados en esta categoría. Esto indica que una parte significativa de los cadetes que sobresalen en capacidades militares también son altamente competentes en sus estilos de aprendizaje, sugiriendo una posible correlación positiva entre ambos factores. Solo 6 cadetes (4.3% del total) tienen un nivel medio en estilos de aprendizaje mientras mantienen un alto nivel en capacidades militares, y ninguno está en la categoría baja. Esto podría reflejar que los cadetes con altas capacidades militares tienden a presentar un estilo de aprendizaje más efectivo.

En contraste, los cadetes que tienen un nivel medio en capacidades militares muestran una distribución más variada en los estilos de aprendizaje. De los 44 cadetes en esta categoría, 42 (30.0% del total) tienen un estilo de aprendizaje medio, mientras que solo 2 (1.4% del total) están en la categoría alta. Esto sugiere que, para aquellos con capacidades militares medias, el estilo de aprendizaje tiene una influencia menos pronunciada o que la relación entre ambos aspectos es menos directa en esta categoría.

Finalmente, el grupo con capacidades militares bajas muestra una presencia mínima en la tabla, con solo 2 cadetes (1.4% del total) en la categoría baja de estilos de aprendizaje, sin registros en las categorías altas o medias. Esto podría indicar que los cadetes con capacidades militares bajas tienen un estilo de aprendizaje generalmente menos efectivo, aunque la cantidad es tan pequeña que no proporciona una tendencia clara.

Figura 3.
Estilos de aprendizaje y capacidades militares



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Estilo visual y capacidades militares.

Tabla 8.
Estilo visual y capacidades militares

		V2: Capacidades militares			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D1: Eficiencia operativa	Alto	Recuento	70	14	0	84
		% del total	50.0%	10.0%	0.0%	60.0%
	Medio	Recuento	20	28	0	48
		% del total	14.3%	20.0%	0.0%	34.3%
	Bajo	Recuento	0	6	2	8
		% del total	0.0%	4.3%	1.4%	5.7%
Total	Recuento	90	48	2	140	
	% del total	64.3%	34.3%	1.4%	100.0%	

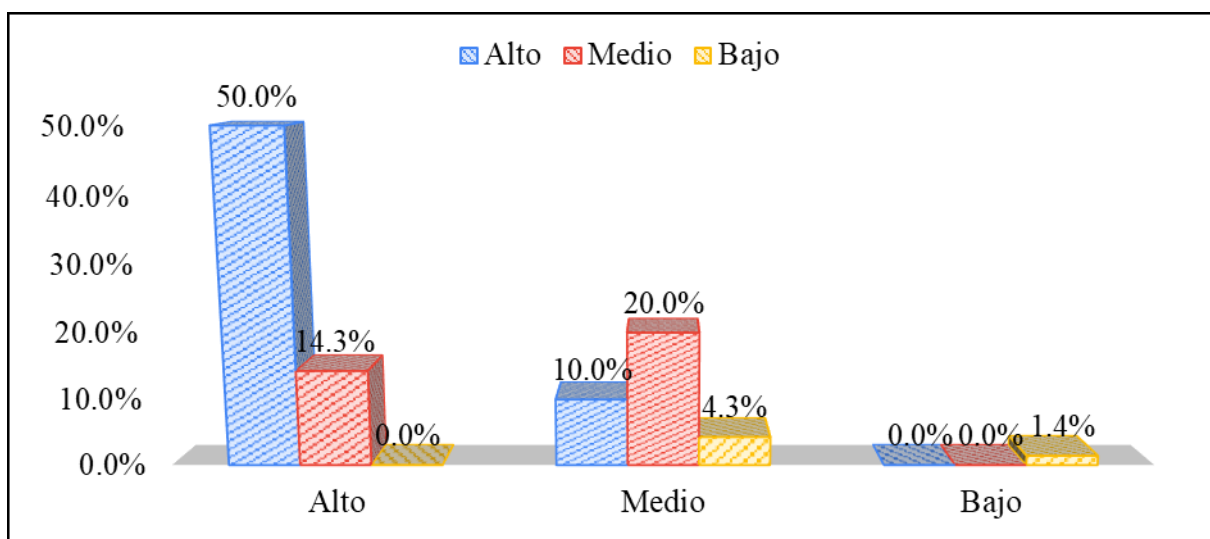
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 1, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 4, la mayoría de los cadetes con un alto nivel en capacidades militares también tienen un alto nivel en el estilo visual, con 70 casos (50.0% del total) en esta categoría. Esto sugiere una asociación positiva entre tener un estilo visual fuerte y un alto nivel de capacidades militares, indicando que los cadetes con habilidades destacadas en el ámbito militar tienden a utilizar eficazmente el estilo visual en su aprendizaje y desempeño.

En el grupo con un nivel medio en capacidades militares, 28 cadetes (20.0% del total) tienen un estilo visual medio, mientras que 20 cadetes (14.3% del total) presentan un estilo visual alto. Esto muestra que, aunque la mayoría de los cadetes con capacidades militares medias tienen un estilo visual medio, también hay una proporción considerable con un estilo visual alto. Esto podría indicar que el estilo visual es importante para los cadetes con capacidades militares medias, aunque no de manera predominante.

El grupo con capacidades militares bajas es pequeño, con solo 8 cadetes (5.7% del total). De estos, 6 cadetes (4.3% del total) tienen un estilo visual medio, y 2 (1.4% del total) tienen un estilo visual bajo. Este hallazgo sugiere que los cadetes con capacidades militares bajas tienden a mostrar un estilo visual medio en su mayoría, con una menor proporción en los estilos altos y bajos.

Figura 4.
Estilo visual y capacidades militares



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Estilo auditivo y capacidades militares.

Tabla 9.
Estilo auditivo y capacidades militares

		V2: Capacidades militares			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D2: Estilo auditivo	Alto	Recuento	80	6	0	86
		% del total	57.1%	4.3%	0.0%	61.4%
	Medio	Recuento	10	34	0	44
		% del total	7.1%	24.3%	0.0%	31.4%
	Bajo	Recuento	0	8	2	10
		% del total	0.0%	5.7%	1.4%	7.1%
Total	Recuento	90	48	2	140	
	% del total	64.3%	34.3%	1.4%	100.0%	

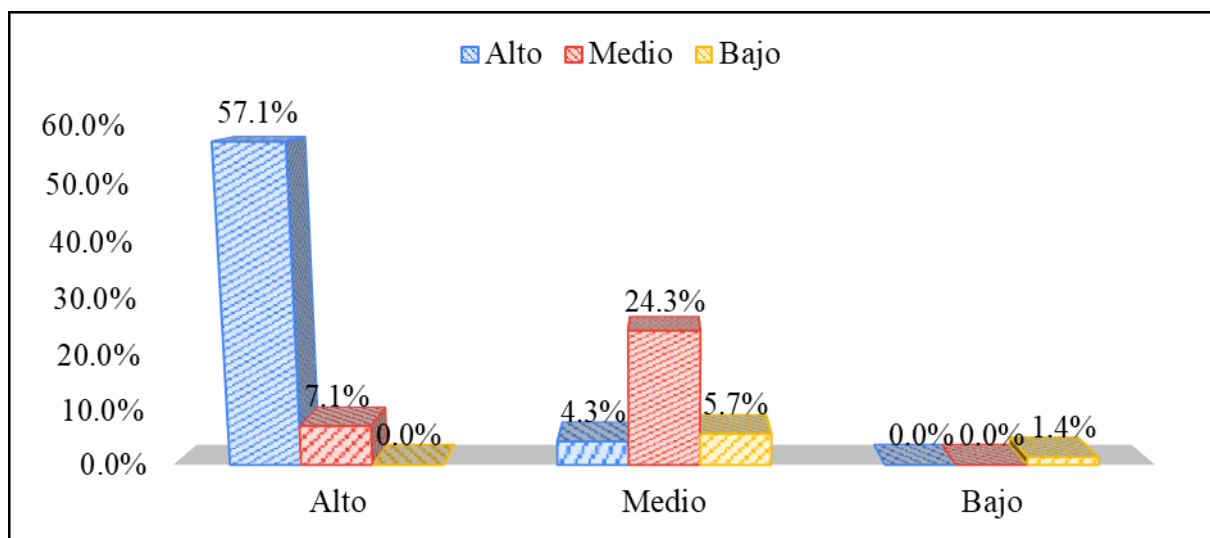
Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 2, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 5, la mayoría de los cadetes con un alto nivel en capacidades militares también tienen un alto nivel en el estilo auditivo, con 80 casos (57.1% del total). Este hallazgo indica una correlación positiva entre el estilo auditivo y un alto nivel de capacidades militares, sugiriendo que los cadetes que se destacan en el ámbito militar tienden a utilizar efectivamente el estilo auditivo en su proceso de aprendizaje y en la ejecución de tareas.

Para los cadetes con un nivel medio en capacidades militares, la distribución del estilo auditivo muestra que 34 cadetes (24.3% del total) tienen un estilo auditivo medio, mientras que 10 (7.1% del total) tienen un estilo auditivo alto. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los cadetes con capacidades militares medias presentan un estilo auditivo medio, también hay una proporción significativa con un estilo auditivo alto. Esta situación puede indicar que el estilo auditivo tiene una influencia notable en el desempeño militar incluso para aquellos con capacidades medias.

En el grupo con capacidades militares bajas, los datos muestran que 8 cadetes (5.7% del total) tienen un estilo auditivo medio, y 2 (1.4% del total) tienen un estilo auditivo bajo. La presencia de cadetes con capacidades militares bajas es menor en comparación con los otros grupos, y la mayoría de ellos muestra un estilo auditivo medio, mientras que la representación de estilos auditivos altos y bajos es mínima.

Figura 5.
Estilo auditivo y capacidades militares



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Estilo kinestésico y capacidades militares.

Tabla 10.
Estilo kinestésico y capacidades militares

		V2: Capacidades militares			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
D3: Estilo kinestésico	Alto	Recuento	84	11	0	95
		% del total	60.0%	7.9%	0.0%	67.9%
	Medio	Recuento	6	37	0	43
		% del total	4.3%	26.4%	0.0%	30.7%
	Bajo	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	1.4%	1.4%
Total		Recuento	90	48	2	140
		% del total	64.3%	34.3%	1.4%	100.0%

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05
Fuente: SPSS 27

Interpretación de la Dimensión 3, V1 y Variable 2: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 6, la mayoría significativa de los cadetes con un alto nivel en capacidades militares también tienen un alto nivel en el estilo kinestésico, con 84 casos (60.0% del total). Esto indica una fuerte correlación positiva entre el estilo kinestésico y un alto nivel de capacidades

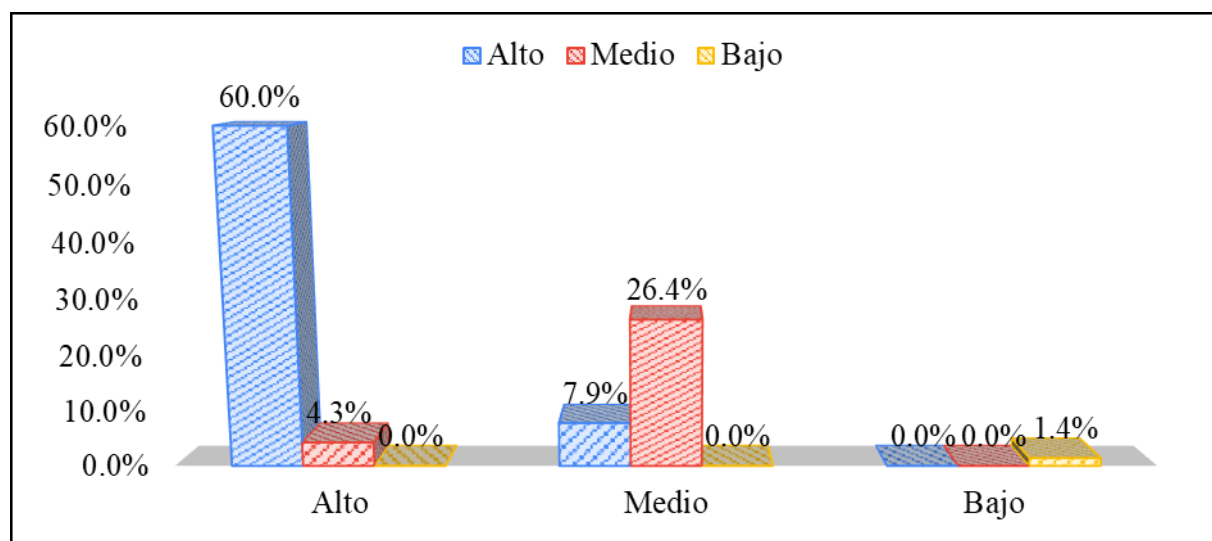
militares, sugiriendo que los cadetes que se destacan en sus habilidades militares tienden a emplear un estilo kinestésico para aprender y ejecutar tareas.

Para los cadetes con un nivel medio en capacidades militares, se registra que 37 cadetes (26.4% del total) tienen un estilo kinestésico medio, mientras que 6 cadetes (4.3% del total) presentan un estilo kinestésico alto. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los cadetes con capacidades militares medias tienen un estilo kinestésico medio, una proporción menor muestra un estilo kinestésico alto. Esto podría señalar que, aunque el estilo kinestésico tiene importancia, no es tan predominante para todos los cadetes con capacidades medias.

El grupo con capacidades militares bajas es el menos numeroso, con solo 2 cadetes (1.4% del total) en total. De estos, ambos cadetes tienen un estilo kinestésico bajo, lo que representa el 1.4% del total. Esto indica que los cadetes con capacidades militares bajas tienen una representación mínima en términos de estilo kinestésico, con una predominancia de estilo kinestésico medio entre los cadetes con capacidades militares medias.

Figura 6.

Estilo kinestésico y capacidades militares



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: SPSS 27

4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en SPSS 27 de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 11.
Pruebas de Normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
V1: Estilos de aprendizaje	0.684	140	0.002
D1: Estilo visual	0.294	140	0.007
D2: Estilo auditivo	0.640	140	0.000
D3: Estilo kinestésico	0.892	140	0.000
V2: Capacidades militares	0.919	140	0.039

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Los datos no siguen una distribución normal, según lo indica la prueba “Kolmogorov-Smirnov, adecuada para muestras mayores a 50, debido a que el valor de significancia es inferior a 0.05, es decir, el P-valor es menor a 0.05. Esto nos lleva a concluir que las variables no tienen una distribución normal, por lo que se procede a aplicar el coeficiente de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (Rho), mide la correlación, o interdependencia, entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , se ordenan los datos y se reemplazan por su respectiva posición en el orden.

La fórmula para calcular el estadístico ρ se basa en la diferencia entre los rangos de las variables x e y:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” representa esa diferencia y “N” es el número total de pares. Al ordenar los datos, es importante considerar la presencia de valores idénticos, aunque si son pocos, esta situación puede ser ignorada.

Para determinar si un valor observado de ρ es significativamente distinto de cero (siendo que ρ siempre está entre -1 y 1), la aproximación moderna consiste en calcular la probabilidad de obtener un valor mayor o igual al ρ esperado bajo la hipótesis nula, utilizando una prueba de permutación. Este método suele ser más eficiente que los métodos tradicionales, salvo en casos donde el conjunto de datos es demasiado grande para las capacidades computacionales disponibles, o en situaciones en las que resulta complicado desarrollar un algoritmo de permutaciones bajo la hipótesis nula en un caso particular. Sin embargo, en la mayoría de los casos, estas complicaciones no suelen ser un problema.

Tabla 12.

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis

Fuente: Charles Edwar Spearman

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 13.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Estilos de aprendizaje	V2: Capacidades militares
Rho de Spearman	V1: Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.793
		N	140
	V2: Capacidades militares	Coefficiente de correlación	0.793
		Sig. (bilateral)	1.000
		N	140

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.793, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

			D1: Estilo visual	V2: Capacidades militares
Rho de Spearman	D1: Estilo visual	Coefficiente de correlación	1.000	0.702
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Capacidades militares	Coefficiente de correlación	0.702	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.702, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 15.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

			D2: Estilo auditivo	V2: Capacidades militares
Rho de Spearman	D2: Estilo auditivo	Coefficiente de correlación	1.000	0.725
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Capacidades militares	Coefficiente de correlación	0.725	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.725, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 (0.000 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre el estilo kinestésico y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre el estilo kinestésico y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 16.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

			D3: Estilo kinestésico	V2: Capacidades militares
Rho de Spearman	D3: Estilo kinestésico	Coefficiente de correlación	1.000	0.902
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	140	140
	V2: Capacidades militares	Coefficiente de correlación	0.902	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	140	140

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: SPSS 27

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.902, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.000 es menor que 0.05 ($0.000 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el estilo kinestésico y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024”.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En relación al Objetivo General, que buscaba investigar la relación entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2024, los resultados obtenidos reflejan una correlación significativa entre estas dos variables. La Tabla 6 muestra que la mayoría de los cadetes con un alto nivel en capacidades militares también presentan un estilo de aprendizaje alto, con un 62.9% del total de la muestra (88 cadetes) ubicándose en esta categoría. Este hallazgo sugiere una fuerte relación positiva entre tener un estilo de aprendizaje efectivo y el desempeño en capacidades militares. Asimismo, un pequeño grupo de cadetes (4.3%) tiene un nivel medio en estilos de aprendizaje mientras mantiene un alto nivel en capacidades militares, lo que podría indicar que, aunque el estilo de aprendizaje es un factor importante, no es determinante en todos los casos de alto rendimiento militar.

Los cadetes con capacidades militares medias presentan una distribución más dispersa en términos de estilos de aprendizaje. De los 44 cadetes con capacidades medias, el 30% (42 cadetes) tienen un estilo de aprendizaje de nivel medio, mientras que solo el 1.4% (2 cadetes) se encuentran en la categoría de estilos de aprendizaje altos. Este patrón podría indicar que los estilos de aprendizaje juegan un rol menos preponderante en este grupo, y otros factores podrían estar influenciando sus capacidades militares. Sin embargo, lo que resulta notable es que ninguno de los cadetes con capacidades militares medias o altas se encuentra en la categoría baja de estilos de aprendizaje.

Por otro lado, los cadetes con capacidades militares bajas son muy pocos, apenas 2 cadetes (1.4% del total), y ambos se encuentran en la categoría de estilos de aprendizaje bajos. Aunque la muestra es pequeña, este resultado parece sugerir una posible relación entre la falta de un estilo de aprendizaje efectivo y un desempeño bajo en términos de capacidades militares.

La prueba de correlación de Spearman confirma estos resultados, arrojando un coeficiente de correlación de 0.793, lo que indica una relación positiva alta entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares, con un nivel de significancia de 0.000, inferior a 0.05, lo que valida estadísticamente esta correlación. Esto respalda la idea de que los estilos de aprendizaje influyen directamente en el desarrollo de las capacidades militares de los cadetes.

Comparando estos hallazgos con investigaciones previas, Vilca (2021), quien encontró una fuerte relación entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de educación inicial. En su estudio, el estilo pragmático fue predominante y favoreció un alto nivel de desempeño académico. Este antecedente refuerza la noción de que los estilos de aprendizaje específicos, cuando son adecuados al entorno formativo, potencian el rendimiento de los estudiantes, lo que puede extrapolarse al contexto militar, donde estilos efectivos como el kinestésico y visual resultan críticos para las capacidades prácticas y de toma de decisiones.

De igual manera, Sarria (2022) destaca que la adecuación de actividades formativas basadas en estilos de aprendizaje específicos mejora significativamente las competencias técnicas y de comunicación en estudiantes del área contable. Este enfoque centrado en el aprendiz generó un progreso notable en habilidades prácticas y teóricas. Aunque se trata de un contexto académico diferente, los resultados subrayan la importancia de adaptar el proceso educativo a los estilos predominantes para desarrollar competencias específicas. En el caso de los cadetes, este enfoque sería esencial para maximizar sus capacidades militares, ya que estas también dependen de habilidades específicas como la comunicación, el liderazgo y la ejecución operativa.

Por último, Álvarez (2020) resalta que los estilos de aprendizaje influyen en la forma en que los estudiantes perciben, interactúan y responden a los entornos educativos, favoreciendo el desarrollo de competencias significativas cuando se seleccionan y aplican adecuadamente. En el ámbito militar, esta evaluación puede observarse en el desempeño de los cadetes con estilos de aprendizaje visual o kinestésico, que les permiten abordar tareas complejas de manera efectiva. La investigación concluye que los docentes juegan un papel crucial al seleccionar metodologías alineadas con los estilos predominantes, lo que en el contexto militar podría traducirse en entrenamientos más efectivos y adaptados a las necesidades individuales.

En relación al Objetivo Específico 1, se analizaron los datos para investigar la correlación entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados presentados en la Tabla 7 indican una clara tendencia: aquellos cadetes que exhiben un alto nivel en capacidades militares también tienden a tener un estilo visual alto, con el 50.0% del total de los participantes

ubicados en esta categoría. Esto sugiere que el estilo visual, como un enfoque predominante de aprendizaje y procesamiento de información, se alinea positivamente con el desempeño militar, lo que permite a los cadetes con mayores habilidades militares aprovechar mejor su estilo visual para mejorar su rendimiento.

Por otro lado, en los cadetes con un nivel medio en capacidades militares, se observó que el 20.0% de ellos presenta un estilo visual medio, mientras que un 14.3% tiene un estilo visual alto. Aunque la mayor parte de este grupo tiene un estilo visual medio, un porcentaje significativo se sitúa en el nivel alto, lo que indica que, aunque no es dominante, el estilo visual sigue siendo un factor relevante para este grupo de cadetes. Sin embargo, esta relación no es tan marcada como en aquellos con un nivel militar alto, lo que podría sugerir que los cadetes con capacidades militares medias dependen en menor medida de su estilo visual o que este estilo no es tan determinante en su desempeño militar.

En el grupo con bajas capacidades militares, el 4.3% de los cadetes muestra un estilo visual medio, y solo un 1.4% tiene un estilo visual bajo. Aunque este grupo es pequeño, los resultados sugieren que incluso los cadetes con un desempeño militar bajo presentan un estilo visual predominante medio, lo que podría implicar que otros factores, además del estilo visual, afectan su rendimiento en el ámbito militar.

El análisis estadístico realizado con la correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.702, lo que indica una correlación positiva alta entre el estilo visual y las capacidades militares. Además, con un nivel de significancia de 0.000, menor que el umbral de 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación directa y significativa entre estas dos variables.

Estos resultados concuerdan con los hallazgos de varias investigaciones previas que destacan la relevancia de los estilos de aprendizaje en el desempeño militar. Por ejemplo, Villanueva y Rodríguez (2021), quienes determinaron que los estudiantes con un estilo visual predominante lograron mejores resultados en áreas específicas de conocimiento, aunque sin diferencias significativas entre las áreas. Esto refuerza la idea de que el estilo visual es efectivo en contextos donde la observación, el análisis y la interpretación de información gráfica o visual son claves, como ocurre en operaciones militares que exigen alta atención al detalle y escenarios visuales.

Asimismo, Gonzales et al. (2020) encontraron que el estilo reflexivo tenía una relación positiva con el rendimiento académico en estudiantes de Mecatrónica Industrial. Aunque este estilo no es visual, los datos muestran cómo un enfoque analítico, complementado por elementos visuales, mejora la capacidad de resolución de problemas complejos. En el caso de los cadetes, un estilo visual bien desarrollado puede facilitar el táctico y la toma de decisiones bajo presión, especialmente en tareas militares que implican el reconocimiento de patrones y la identificación de objetivos.

Finalmente, Vidal (2023) resalta que en la formación de militares colombianos, los resultados de aprendizaje dependen en gran medida de la capacidad para interpretar escenarios y ejecutar operaciones eficientes. Aunque el estudio no menciona explícitamente estilos de aprendizaje, los hallazgos implican que habilidades asociadas a un estilo visual, como la interpretación rápida de mapas y gráficos, son fundamentales en la eficacia operativa. Esto se alinea con los resultados de los cadetes, donde el estilo visual juega un papel determinante en su capacidad para ejecutar tareas militares con éxito.

En relación al Objetivo Específico 2, se investigó la relación entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados de la Tabla 8 muestran que la mayoría de los cadetes con altas capacidades militares también presentan un estilo auditivo alto, con 80 casos (57.1% del total), lo que indica una asociación positiva entre estas dos variables. Este hallazgo sugiere que aquellos cadetes que sobresalen en el ámbito militar tienden a utilizar de manera efectiva el estilo auditivo como parte de su proceso de aprendizaje y en la ejecución de tareas operativas. La importancia del estilo auditivo en este grupo destaca la habilidad para procesar y retener información verbal, lo cual es crucial en escenarios de comunicación y comando, donde las instrucciones claras y precisas pueden marcar la diferencia en la efectividad operativa.

En cuanto a los cadetes con un nivel medio de capacidades militares, se observa que el 24.3% del total presenta un estilo auditivo medio, mientras que el 7.1% tiene un estilo auditivo alto. Esto indica que, aunque la mayoría de los cadetes con capacidades medias utilizan un estilo auditivo moderado, una proporción significativa emplea el estilo auditivo alto, lo que sugiere que, incluso en este grupo, el procesamiento auditivo es importante. Este hallazgo

podría explicarse por la relevancia de la comunicación efectiva y la comprensión verbal en situaciones tácticas, donde las instrucciones verbales claras son fundamentales para el éxito, independientemente de la competencia militar total del cadete.

En el grupo de cadetes con capacidades militares bajas, los datos revelan que el 5.7% presenta un estilo auditivo medio y el 1.4% un estilo auditivo bajo. Aunque este grupo es más pequeño en comparación con los demás, la mayoría se encuentra en un nivel medio de estilo auditivo, lo que podría indicar que su bajo rendimiento no está necesariamente vinculado a la falta de habilidades auditivas, sino a otros factores que influyen en sus capacidades militares. Es importante señalar que ninguno de los cadetes con bajo desempeño militar tiene un estilo auditivo alto, lo que podría sugerir que aquellos que logran destacarse en el ámbito militar encuentran en el estilo auditivo un recurso valioso para su aprendizaje y práctica.

El análisis estadístico con la correlación de Spearman revela un coeficiente de 0.725, lo que indica una correlación positiva alta entre el estilo auditivo y las capacidades militares. El nivel de significancia de 0.000, que es menor a 0.05, permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación directa y significativa entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes. Este resultado refuerza la importancia del estilo auditivo como un factor determinante en el desempeño militar de los cadetes, particularmente en aquellos con capacidades más desarrolladas.

Los resultados obtenidos están en línea con estudios previos que han resaltado la relevancia del estilo auditivo en contextos militares. Por ejemplo, Godoy (2022) , quien analizó la relación entre los estilos de aprendizaje y la autoeficacia académica en estudiantes militares. Aunque no encontré una relación directa entre los estilos de aprendizaje y la autoeficacia, sí destacó que estrategias basadas en la comunicación verbal, como instrucciones y retroalimentación auditiva, son cruciales en el ámbito militar. Esto respalda la importancia del estilo auditivo para los cadetes con altas capacidades militares, ya que este estilo favorece la recepción y ejecución eficiente de instrucciones en entornos operativos.

Por otro lado, Sarria (2022) , al investigar el impacto del enfoque de estilos de aprendizaje en competencias contables, encontró que la comunicación efectiva fue clave para mejorar las habilidades técnicas y prácticas de los estudiantes. Aunque el contexto es diferente, la relevancia de la comunicación auditiva en la mejora de competencias se puede extrapolar al ámbito militar, donde la comprensión precisa de instrucciones orales es fundamental. Este

antecedente refuerza la idea de que el estilo auditivo es un recurso valioso para los cadetes, especialmente en escenarios donde la comunicación directa y clara puede marcar la diferencia entre el éxito y el fracaso.

Finalmente, Vidal (2023) señala que, en la formación de militares colombianos, la capacidad para recibir, procesar y aplicar instrucciones verbales efectivas es esencial para el desempeño exitoso en operaciones. Aunque no se enfoca específicamente en el estilo auditivo, sus resultados destacan la importancia de habilidades relacionadas con este estilo en el contexto militar. Esto concuerda con los resultados obtenidos en la hipótesis específica 2, donde los cadetes con un estilo auditivo alto sobresalen en capacidades militares, subrayando la necesidad de integrar elementos auditivos en el entrenamiento militar para maximizar el rendimiento.

En relación al Objetivo Específico 3, se investigó la relación entre el estilo kinestésico y las capacidades militares en los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados de la Tabla 9 muestran una correlación significativa entre el estilo kinestésico y las capacidades militares, ya que 84 cadetes (60.0% del total) con altas capacidades militares también presentan un alto nivel en estilo kinestésico. Este hallazgo subraya que los cadetes que sobresalen en sus habilidades militares tienden a usar un enfoque kinestésico para aprender y ejecutar tareas militares. El estilo kinestésico, que implica un aprendizaje activo y basado en la experiencia física directa, parece ser crucial para aquellos cadetes que sobresalen en el ámbito militar, donde las tareas físicas y prácticas juegan un papel central en el éxito.

Entre los cadetes con capacidades militares medias, se encontró que 37 (26.4% del total) tienen un estilo kinestésico medio, mientras que 6 cadetes (4.3%) presentan un estilo kinestésico alto. Este patrón sugiere que, aunque una proporción considerable de cadetes con capacidades militares medias utiliza un estilo kinestésico moderado, una menor cantidad de ellos emplea un estilo kinestésico alto. Esto podría indicar que, si bien el aprendizaje kinestésico es importante para el desempeño militar, no es tan dominante en aquellos cadetes que muestran un nivel intermedio de habilidades militares. Este hallazgo sugiere que otros factores, además del estilo kinestésico, podrían influir en el desempeño de este grupo de cadetes.

En cuanto al grupo de cadetes con bajas capacidades militares, los datos revelan que solo 2 de los 140 cadetes en total (1.4%) tienen un estilo kinestésico bajo. No se identificaron cadetes con estilo kinestésico medio o alto en este grupo, lo que indica que aquellos cadetes con un desempeño militar más bajo no tienden a utilizar el estilo kinestésico como parte de su proceso de aprendizaje o ejecución. Este resultado resalta la importancia del estilo kinestésico en el desarrollo de habilidades militares y sugiere que la falta de enfoque en este estilo puede estar vinculada a un bajo rendimiento en las capacidades militares.

El análisis estadístico con la correlación de Spearman muestra un coeficiente de 0.902, lo que indica una correlación muy alta entre el estilo kinestésico y las capacidades militares. El nivel de significancia, 0.000, es menor que 0.05, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Esto confirma que existe una relación directa y significativa entre el estilo kinestésico y el desarrollo de capacidades militares en los cadetes. Estos resultados son consistentes con la idea de que los cadetes que adoptan un enfoque más físico y experiencial en su aprendizaje tienden a desempeñarse mejor en el ámbito militar, donde la acción, el movimiento y la ejecución práctica de tareas son esenciales para el éxito.

Los hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han explorado la importancia del estilo kinestésico en contextos militares. Por ejemplo, en el estudio realizado por Vilca (2021), quien destacó que el estilo pragmático, relacionado con la práctica activa y la aplicación directa, se correlaciona fuertemente con el desempeño académico. En el ámbito militar, el estilo kinestésico comparte características similares, ya que prioriza el aprendizaje a través de la acción y la experiencia directa, lo que explica su alta relevancia en el desarrollo de capacidades prácticas y operativas.

Asimismo, Arroyo y Franco (2023) exploran la relación entre estilos de enseñanza y aprendizaje, destacando que un estilo de enseñanza enfocado en la práctica (Entrenador) potencia estilos de aprendizaje activos como el Acomodador, similar al kinestésico. Sus hallazgos resaltan que la interacción física y el aprendizaje experiencial son fundamentales para el desarrollo de habilidades en contextos prácticos, como las operaciones militares. Esto refuerza la conclusión de que los cadetes con un estilo kinestésico alto sobresalen en capacidades militares debido a la naturaleza activa y práctica de sus entrenamientos.

Por último, García (2024), al estudiar las capacidades militares de la Séptima Brigada de Infantería, concluyó que las habilidades prácticas, como el comando y control, fueron

fundamentales para la ejecución exitosa de operaciones. Aunque no se menciona explícitamente el estilo kinestésico, los resultados subrayan la importancia de la experiencia física y el aprendizaje basado en tareas operativas, elementos clave del estilo kinestésico. Este antecedente se alinea con los resultados de los cadetes, donde aquellos con altas capacidades militares utilizan activamente este estilo para sobresalir en escenarios que requieren destrezas prácticas y acciones rápidas.

CONCLUSIONES

En relación al Objetivo General, la investigación ha demostrado una relación significativa entre los estilos de aprendizaje (auditivo, kinestésico y otros) y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados muestran que los cadetes con un estilo de aprendizaje predominante, en especial aquellos con una inclinación kinestésica, tienden a sobresalir en el ámbito militar. Esto subraya la importancia de adaptar los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje individuales para maximizar el potencial de los cadetes. Al promover la formación que incorpora estilos kinestésicos y prácticos, se puede fortalecer el desarrollo de habilidades militares, lo que contribuye a un mejor rendimiento en situaciones operativas y de alta exigencia.

En relación al Objetivo Específico 1, la correlación entre el estilo auditivo y las capacidades militares ha revelado una influencia significativa. Los cadetes que emplean un estilo auditivo predominante en su proceso de aprendizaje demostraron un mayor rendimiento en el desarrollo de habilidades militares, lo que sugiere que la capacidad de procesar y comprender información verbal es clave en el contexto militar. Esta conclusión resalta la importancia de diseñar programas de formación que integren recursos auditivos, como instrucciones verbales claras y audios informativos, en la preparación de los cadetes. Fomentar el uso de este estilo de aprendizaje podría optimizar su capacidad para adquirir habilidades tácticas y estratégicas, mejorando así su desempeño general en el entorno militar.

En relación al Objetivo Específico 2, la investigación ha confirmado una correlación positiva entre el estilo kinestésico y las capacidades militares. Los cadetes con un alto grado de estilo kinestésico mostraron una notable superioridad en la ejecución de tareas militares complejas y en la resolución de problemas en situaciones operativas. Esto sugiere que los métodos de enseñanza que promuevan el aprendizaje basado en la experiencia física directa y la práctica repetitiva son esenciales para el desarrollo de habilidades militares. Al enfocar la instrucción en actividades prácticas, simulaciones y ejercicios físicos, se puede fomentar un

aprendizaje más profundo y efectivo, lo que resulta en cadetes mejor preparados para enfrentar los desafíos del campo de batalla.

En relación al Objetivo Específico 3, se ha evidenciado una relación sólida y significativa entre el estilo kinestésico y el desempeño de los cadetes con capacidades militares altas. Aquellos cadetes que prefieren aprender a través de la acción física y la manipulación de objetos demostraron un rendimiento superior en tareas militares que requieren habilidades tácticas y operativas. Este resultado resalta la necesidad de integrar enfoques pedagógicos que involucren más actividades prácticas, entrenamientos físicos y simulaciones realistas. El aprendizaje kinestésico no solo facilita la adquisición de habilidades, sino que también permite a los cadetes aplicar de manera efectiva lo aprendido en situaciones reales, incrementando así su capacidad de adaptación y éxito en el ámbito militar.

RECOMENDACIONES

En relación a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos implemente un enfoque pedagógico diversificado que incorpore los distintos estilos de aprendizaje de los cadetes. Dado que se ha comprobado la relación significativa entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares, es crucial que los programas de formación incluyan métodos tanto teóricos como prácticos. Esto podría lograrse mediante la utilización de simulaciones, ejercicios tácticos, y sesiones de aprendizaje que favorezcan la participación activa y la retroalimentación constante. Además, se sugiere la creación de módulos específicos para cada estilo de aprendizaje, permitiendo a los cadetes trabajar en sus áreas más fuertes mientras mejoran sus debilidades. Esto fortalecerá la formación integral y el rendimiento general de los futuros oficiales.

En relación a la conclusión 2, se sugiere que la formación militar potencie el uso de recursos auditivos en los entrenamientos, dado que los cadetes con un estilo de aprendizaje auditivo mostraron un mejor rendimiento en habilidades militares. Se recomienda la creación de materiales de estudio que incluyan instrucciones orales, podcasts o audios explicativos de estrategias militares, además de fomentar el uso de discusiones y debates en grupo para reforzar este tipo de aprendizaje. Los oficiales instructores podrían adaptar sus métodos de enseñanza, implementando más ejercicios donde las indicaciones se den de manera verbal, simulando situaciones de mando y liderazgo en las que la comunicación efectiva sea fundamental. Esto permitirá optimizar el aprendizaje y preparación de los cadetes.

En relación a la conclusión 3, se recomienda que los programas de entrenamiento militar incluyan una mayor cantidad de actividades prácticas y ejercicios físicos intensivos que refuercen el estilo kinestésico de los cadetes. Dado que estos cadetes mostraron un desempeño superior en tareas militares cuando se les permitió aprender a través de la acción, se sugiere aumentar las sesiones de simulación en campo, entrenamientos tácticos y maniobras que requieran la aplicación física de los conocimientos adquiridos. Además, se podrían implementar escenarios de combate simulados que permitan a los cadetes mejorar su capacidad

de respuesta bajo presión, aprovechando su estilo kinestésico para afianzar su aprendizaje. Esto fortalecerá sus capacidades operativas y su adaptabilidad a situaciones reales.

En relación a la conclusión 4, se recomienda integrar enfoques pedagógicos que maximicen el aprendizaje kinestésico en la formación militar, dada la clara relación positiva entre este estilo y el desempeño en habilidades militares. Incluir más entrenamientos basados en la acción, ejercicios en campo y actividades que requieran la manipulación de equipo militar mejorará significativamente el rendimiento de los cadetes. Asimismo, se recomienda diversificar las formas de evaluación, utilizando métodos que midan el rendimiento a través de la práctica, en lugar de limitarse a evaluaciones teóricas. Esta estrategia no solo reforzará las habilidades adquiridas, sino que también permitirá a los cadetes aplicar lo aprendido en situaciones operativas reales, optimizando así su preparación para el servicio.

REFERENCIAS

- Alvarez, E. L. (2020). *Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de educación superior universitaria*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/2036/T037_45409675_S.pdf
- Armijos, J. D. (2024). *Los Estilos de Aprendizaje y los Hábitos de Estudio de los Estudiantes de primero de Bachillerato en una institución educativa particular en la Provincia de Pichincha En El Periodo Académico 2023-2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Quito – Ecuador].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26924/1/TTQ1381.pdf>
- Arrieta, F. (2020). Capacidades del Ejército del Perú para afrontar las nuevas amenazas contra la seguridad nacional. *Revista de Ciencia e Investigación en Defensa-CAEN*, 1(4), 7-22. <https://recide.caen.edu.pe/index.php/recide/article/download/34/30/27>
- Arroyo, P., & Franco, L. E. (2023). *Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza en las especialidades técnicas del nivel secundario*. [Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Argentina].
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/17659/1/estilos-aprendizaje-estilos.pdf>
- Benavides, R. (15 de junio de 2021). El planeamiento bsado en capacidades y efectos y su adaptación en el proceso de transformación del ejército. *Pensamiento Conjunto*, 9(1), 14. <https://pensamientoconjunto.com.pe/index.php/PC/article/view/24>
- Clemente, V. J. (2015). *Entrenamiento para ambientes extremos. Respuesta psicofisiológica en combate*. Universidad Europea de Madrid, España. Secretaría General Técnica del Ministerio de Defensa.
https://publicaciones.defensa.gob.es/media/downloadable/files/links/e/n/entrenamiento_para_ambientes_extremos_2.pdf
- CogniFit. (2023). *¿Qué es el tiempo de reacción o tiempo de respuesta?*
<https://www.cognifit.com/es/tiempo-de-respuesta>

- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Delgado, S. (05 de agosto de 2022). *¿Qué es una guerra asimétrica?* <https://elordenmundial.com/que-es-guerra-asimetrica/>
- Docentes Peruanos. (26 de enero de 2022). *MINEDU: competencias, capacidades, estándares, Competencias y desempeños según el currículo Nacional actualizado 2022*. <https://docentesperuanos.com/minedu-competencias-capacidades-estandares-competencias-y-desempenos-segun-el-curriculo-nacional-actualizado-2022/>
- Escuela Europea de Excelencia. (10 de diciembre de 2020). *Liderazgo inspirador: 5 puntos para desarrollar la capacidad de inspirar a los demás*. <https://www.escuelaeuropeaexcelencia.com/2020/12/liderazgo-inspirador-5-puntos-para-desarrollar-la-capacidad-de-inspirar-a-los-demas/>
- Estrategias de Aprendizaje. (2021). *Estilo Aprendizaje Visual: Qué es y Características*. <https://estrategiasdeaprendizaje.mx/estilo-aprendizaje-visual/>
- FAC. (20 de diciembre de 2016). *Fuerzas Militares de Colombia, ejemplo de protección y respeto de los Derechos Humanos en el mundo*. Fuerza Aeroespacial Colombiana: <https://www.fac.mil.co/es/noticias/fuerzas-militares-de-colombia-ejemplo-de-proteccion-y-respeto-de-los-derechos-humanos-en>
- García, G. D. (2018). *Utilización de nelaces de datos tácticos en un teatro de operaciones conjunto*. [Tesis de Maestría, Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas, Argentina]. <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1197/1/TFI%2014-2018%20GARCIA.pdf>
- García, W. (2024). *Capacidades Militares de la Séptima Brigada de Infantería en Acciones Militares, Lambayeque 2020-2022*. [Tesis de Maestría, Escuela Superior de Guerra del Ejército, Lima]. <http://repositorio.esge.edu.pe:8080/server/api/core/bitstreams/bd8d7f39-0231-449a-a6c5-882c051cd829/content>
- Gob.es. (16 de agosto de 2012). *Más precisión, movilidad, potencia de fuego y rapidez de respuesta*. Ministerio de Defensa - Gobierno de España: <https://ejercito.defensa.gob.es/actualidad/2012/08/1817.html>

- Godoy, E. L. (2022). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje y su relación con la Autoeficacia Académica en Estudiantes Militares*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima]. https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1081/GodoyD_2022.pdf
- Gómez, M. (27 de julio de 2024). *Importancia de la formación militar: entrenamiento óptimo para el éxito*. <https://dudasytextos.com/militar/entrenamientos/formacion-y-entrenamiento-militar/>
- Gonzales, E. D., Inga, A. A., & Mendoza, Z. (2020). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de un instituto privado de la región Lima*. [Tesis de Maestría, Universidad Tecnológica del Perú]. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4154/Elizabeth%20Gonzales_Ana%20Inga_Zaida%20Mendoza_Trabajo%20de%20Investigacion_Maestria_2020.pdf
- Gonzales, P. F. (2023). Comando y Control en el Ejército del Perú: Métodos, Análisis y el Método Innovador Awqa Humalliq. *Revista Seguridad y Poder Terrestre*, 2(4), 147-174. <https://doi.org/10.56221/spt.v2i4.42>
- González, F. (2020). *Aprendizaje Auditivo*. <https://estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-auditivo/>
- González, F. (2020). *Aprendizaje Kinestésico: La Guía Definitiva para una Educación Práctica*. <https://estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-kinestesico-la-guia-definitiva-para-una-educacion-practica/>
- González, F. (2020). *Aprendizaje Visual*. https://estilosdeaprendizaje.org/aprendizaje-visual/#google_vignette
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%c3%a1ndez-%20Metodolog%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3n.pdf>

- infodefensa.com. (04 de abril de 2013). *El Ejército del Perú adquirirá un Sistema de Comando y Control C4ISR*. <https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrar/3140175/ejercito-peru-adquirira-sistema-comando-control-c4isr>
- Luci. (2023). *Capacidad de procesamiento*. <https://techlib.net/techedu/capacidad-de-procesamiento/>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Maguiña, J. M. (2021). *Análisis del proceso de desarrollo de las capacidades operacionales conjuntas de las fuerzas armadas del Perú para alcanzar la interoperabilidad necesaria para la seguridad y defensa nacional*. [Tesis de Maestría, Escuela Superior Conjunta de las Fuerzas Armadas]. <https://www.esffaa.edu.pe/wp-content/uploads/2020/11/TI-2021-2-MAGUI%C3%91A.pdf>
- Martínez, J. A. (2011). Aspectos psicológicos de la supervivencia en operaciones militares. *Sanidad Militar*, 67(1), 43-48. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1887-85712011000100009
- Militars. (2024). *La importancia de la formación y el entrenamiento en la estrategia militar*. <https://militars.com/blog/la-importancia-de-la-formacion-y-el-entrenamiento-en-la-estrategia-militar>
- MINDEF. (14 de octubre de 2022). *Gobierno oficializa plan para mejorar capacidades de las Fuerzas Armadas al año 2034*. Ministerio de Defensa: <https://www.gob.pe/institucion/mindef/noticias/660528-gobierno-oficializa-plan-para-mejorar-capacidades-de-las-fuerzas-armadas-al-ano-2034>
- Ministerio de Defensa. (29 de enero de 2024). *Fuerzas Armadas e Indeci despliegan sus capacidades para atender 23 emergencias causadas por lluvias*. <https://www.gob.pe/institucion/mindef/noticias/899195-fuerzas-armadas-e-indeci-despliegan-sus-capacidades-para-atender-23-emergencias-causadas-por-lluvias>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá:

Ediciones de la U.
https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.

Pérez, L. (20 de enero de 2023). *Estilos de aprendizaje: Visual, auditivo y kinestésico. ¿Cuáles eres tú?* <https://blogs.unitec.mx/vida-universitaria/estilos-de-aprendizaje-visual-auditivo-y-kinestesico-cual-eres/>

Priddy, B. (01 de febrero de 2018). *Estilo de aprendizaje auditivo*. <https://www.geniolandia.com/13116700/estilo-de-aprendizaje-auditivo>

Revista Seguridad 360. (16 de octubre de 2024). *Comando y Control en Operaciones Militares Complejas: Estrategias Avanzadas para el Éxito en el Campo de Batalla*. <https://revistaseguridad360.com/noticias/comando-y-control/comando-y-control-en-operaciones-militares-complejas-estrategias-avanzadas-para-el-exito-en-el-campo-de-batalla/>

Revista Seguridad 360. (07 de noviembre de 2024). *Mejorando el Comando y Control en Operaciones Tácticas Militares: Estrategias y Tecnologías Avanzadas*. <https://revistaseguridad360.com/noticias/comando-y-control/mejorando-el-comando-y-control-en-operaciones-tacticas-militares-estrategias-y-tecnologias-avanzadas/>

Rodríguez, A. (14 de febrero de 2020). *Aprendizaje kinestesico: características, técnicas, ventajas, ejemplos*. <https://www.lifeder.com/aprendizaje-kinestesico/>

Rodríguez, A. (16 de agosto de 2023). *Aprendizaje auditivo*. <https://www.lifeder.com/aprendizaje-auditivo/>

Romano, L. (22 de noviembre de 2022). *Autodefensa Indígena en el Perú: respuestas frente a las barreras de acceso a la justicia (Parte I)*. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/analisis1/autodefensa-indigena-en-el-peru-respuestas-frente-a-las-barreras-de-acceso-a-la-justicia/>

Ruiz, L. (12 de febrero de 2020). *Aprendizaje visual: qué es, y maneras de potenciarlo*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-visual>

- Ruiz, R. A. (2023). *Eficiencia Operativa y Estrategias de Protección del Ejército*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/11d0ec35-fdf5-4e30-81fc-83485b710dc2/content>
- Sarria, S. M. (2022). *Incidencia del enfoque de estilos de aprendizaje en la formación por competencias del área contable*. [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b920383d-88d8-4b2c-93ff-42f107eebc90/content>
- Seguridad y salud. (25 de marzo de 2024). *Garantizando la Protección: La Importancia de la Seguridad Física en las Instalaciones*. <https://www.bvtrainingcommunity.com/es/blog/seguridad-y-salud/garantizando-la-proteccion-la-importancia-de-la-seguridad-fisica-en-las>
- Solis, C. A. (2019). *Creación de un centro de desarrollo de capacidades y entrenamiento conjunto de las FFAA para riesgos de desastre*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/15850/SOLIS_A_GURTO_CARLOS_ANTONIO_CREACION_CENTRO_DESARROLLO.pdf
- Técnicas de aprendizaje. (2020). *Descripción general de los estilos de aprendizaje de VARK*. <https://tecnicasdeaprendizaje.net/descripcion-general-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-vark/>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>
- Vergara, C. (31 de marzo de 2023). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Vidal, V. H. (2023). *Los Resultados de Aprendizaje en la Formación del Militar en Colombia*. [Tesis de Maestría, Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá – Colombia]. <https://repository.unimilitar.edu.co/server/api/core/bitstreams/19b5caf5-07e3-4c2c-87e6-f5dd050d60cc/content>

- Vilca, M. (2021). *Estilos de Aprendizaje y Desempeño Académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, UNA Puno*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/17825/Magaly_Vilca_Sucari.pdf
- Villalobos, H., & Rumiche, J. (2019). *Estilos de aprendizaje en la formación militar de los cadetes de cuarto año infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8dfa73b-0a4a-466a-80a8-eb6e940db6c8/content>
- Villanueva, A., & Rodriguez, A. (2021). *Estilos de Aprendizaje en función con las áreas del Conocimiento de los estudiantes de la Universidad de la Costa en la Ciudad de Barranquilla*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa, Barranquilla – Colombia]. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/eab3b34b-5a76-4ad3-b9ef-26afecc2902c/content>
- Villanueva, C. D. (31 de diciembre de 2019). *Network Centric Warfare*. <https://www.revistaejercitos.com/articulos/network-centric-warfare-luces-y-sombras-de-la-guerra-centrada-en-redes/>
- Watson, P. (25 de julio de 2023). *Perú descarta opciones externas y pone a prueba el sistema propio de comando y control Wiracocha*. <https://www.infodefensa.com/texto-diario/mostrar/4375252/ejercito-peru-pone-prueba-sistema-comando-control-wiracocha>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo kinestésico y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre el estilo kinestésico y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre el estilo visual y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre el estilo auditivo y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre el estilo kinestésico y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.</p>	<p>Variable 1 Estilos de aprendizaje</p> <p>Variable 2 Capacidades militares</p>	<p>Estilo visual</p> <p>Estilo auditivo</p> <p>Estilo kinestésico</p> <p>Comando y control integrado</p> <p>Respuesta eficaz</p> <p>Protección y Supervivencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de gráficos • Preferencia por esquemas • Aprendizaje a través de imágenes • Enfoque en la observación <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje mediante sonidos • Preferencia por explicaciones verbales • Utilización de grabaciones • Enfoque en la escucha activa <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje mediante la acción • Preferencia por actividades prácticas • Utilización de ejercicios físicos • Enfoque en la experiencia táctil <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación efectiva de equipos • Toma de decisiones rápida • Gestión de recursos estratégicos • Comunicación precisa y clara <ul style="list-style-type: none"> • Actuación inmediata ante situaciones críticas • Adaptabilidad ante cambios repentinos • Ejecución de protocolos con precisión • Eficiencia en el despliegue de recursos <ul style="list-style-type: none"> • Mantenimiento de la seguridad del equipo • Prevención de riesgos y amenazas • Dominio de técnicas de supervivencia • Protección de recursos estratégicos 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 220 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Muestra 140 cadetes de Cuarto Año</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 1: ESTILOS DE APRENDIZAJE	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Estilo visual:	1	2	3	4	5
1	¿Con qué frecuencia prefieres utilizar gráficos para comprender la información?					
2	¿Cuánto te ayuda la visualización de esquemas para retener conceptos?					
3	¿Con qué frecuencia encuentras útiles las imágenes para aprender nuevos temas?					
4	¿Cuánto tiempo dedicas a observar detalladamente la información antes de comprenderla?					
Nro.	Dimensión 2. Estilo auditivo:	1	2	3	4	5
5	¿Con qué frecuencia aprendes mejor a través de explicaciones verbales?					
6	¿Cuánto te ayuda escuchar grabaciones para comprender los contenidos?					
7	¿Con qué frecuencia practicas la escucha activa durante las explicaciones?					
8	¿Cuánto te beneficia centrarte en los sonidos para retener la información?					
Nro.	Dimensión 3. Estilo kinestésico:	1	2	3	4	5
9	¿Con qué frecuencia aprendes mejor al realizar actividades prácticas?					
10	¿Cuánto prefieres participar en ejercicios físicos para asimilar los conceptos?					
11	¿Cuánto te beneficia experimentar táctilmente los temas que estás aprendiendo?					
12	¿Con qué frecuencia te sientes más cómodo aprendiendo a través de la acción?					

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024

OBJETIVO: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y las capacidades militares de los cadetes de Cuarto Año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	VARIABLE 2: CAPACIDADES MILITARES	VALORACIÓN				
Nro.	Dimensión 1. Comando y control integrado:	1	2	3	4	5
1	¿Qué tan efectiva consideras la coordinación de equipos durante las actividades militares?					
2	¿Con qué frecuencia tomas decisiones rápidas y precisas en situaciones críticas?					
3	¿Qué tan bien gestionas los recursos estratégicos disponibles durante las operaciones?					
4	¿Con qué precisión comunicas instrucciones y órdenes a tu equipo durante las misiones?					
Nro.	Dimensión 2. Respuesta eficaz:	1	2	3	4	5
5	¿Cómo describirías tu capacidad para actuar de manera inmediata ante situaciones críticas?					
6	¿Qué tan adaptable te consideras ante cambios repentinos en el campo de batalla?					
7	¿Qué tan preciso es tu desempeño al ejecutar protocolos y procedimientos?					
8	¿Con qué eficiencia despliegas los recursos disponibles para alcanzar los objetivos?					
Nro.	Dimensión 3. Protección y Supervivencia:	1	2	3	4	5
9	¿Qué tan bien mantienes la seguridad del equipo durante las operaciones militares?					
10	¿Con qué frecuencia implementas medidas para prevenir riesgos y amenazas?					
11	¿Qué nivel de dominio tienes en técnicas de supervivencia en entornos hostiles?					
12	¿Cómo proteges los recursos estratégicos durante las misiones en el campo de batalla?					

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, VENTURA RODRIGUEZ Jean Pierre y TORREJON QUESADA Mercedes, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO
 Coronel Infantería
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos
 "Crí Francisco Bolognesi"

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Estilos de aprendizaje									Variable 2: Capacidades militares								
	D1: Estilo visual			D2: Estilo auditivo			D3: Estilo kinestésico			D1: Comando y control integrado			D2: Respuesta eficaz			D3: Protección y Supervivencia		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3
2	4	4	3	4	2	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
3	5	4	4	1	1	1	4	1	4	3	2	2	4	4	4	4	2	4
4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	5
5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4
7	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	1	5	4	4	3	4
8	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5
9	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	3	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4
12	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	1	3	2	3	1	4	3	4	2	2	2	3	3	3	4	5	2	3
16	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	4	4	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
18	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	4

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

	V1: Estilos de aprendizaje	D1: Estilo visual	D2: Estilo auditivo	D3: Estilo kinestésico	V2: Capacidades militares	D1: Comando y control integrado	D2: Respuesta eficaz	D3: Protección y Supervivencia
n	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3
1	27	9	9	9	29	11	9	9
2	35	11	11	13	41	14	13	14
3	25	13	3	9	29	7	12	10
4	31	10	9	12	33	11	10	12
5	37	14	11	12	37	13	12	12
6	39	13	14	12	40	14	12	14
7	22	6	8	8	26	5	10	11
8	40	13	14	13	41	14	12	15
9	40	13	13	14	42	14	14	14
10	45	15	15	15	45	15	15	15
11	30	11	10	9	37	11	12	14
12	27	8	10	9	27	8	9	10
13	36	12	12	12	36	12	12	12
14	45	15	15	15	45	15	15	15
15	23	6	8	9	27	7	10	10
16	43	14	14	15	45	15	15	15
17	39	13	15	11	43	14	15	14
18	42	14	14	14	36	12	12	12
19	45	15	15	15	45	15	15	15
20	30	9	9	12	29	9	9	11
21	25	6	10	9	24	6	9	9
22	45	15	15	15	45	15	15	15
23	27	9	9	9	27	9	9	9
24	36	12	12	12	36	12	12	12
25	32	14	10	8	30	10	10	10
26	45	15	15	15	45	15	15	15
27	30	10	10	10	29	11	9	9
28	44	15	14	15	42	14	14	14
29	27	9	7	11	31	9	12	10
30	27	9	9	9	27	9	9	9
31	35	11	12	12	36	12	12	12
32	36	12	12	12	36	11	11	14
33	34	10	13	11	45	15	15	15
34	30	10	11	9	33	12	11	10
35	27	9	9	9	27	9	9	9
36	42	12	15	15	36	12	12	12
37	36	12	12	12	36	12	12	12
38	37	14	11	12	44	15	15	14

39	45	15	15	15	45	15	15	15
40	39	10	14	15	45	15	15	15
41	35	10	12	13	36	13	12	11
42	36	12	12	12	37	12	14	11
43	42	13	15	14	42	14	14	14
44	41	13	13	15	43	15	13	15
45	45	15	15	15	45	15	15	15
46	40	11	15	14	37	13	13	11
47	28	10	10	8	25	7	9	9
48	42	14	13	15	44	15	15	14
49	42	13	14	15	45	15	15	15
50	39	13	12	14	37	13	12	12
51	40	14	13	13	29	10	8	11
52	9	3	3	3	9	3	3	3
53	34	10	12	12	37	12	12	13
54	37	13	12	12	34	12	10	12
55	37	11	14	12	34	11	12	11
56	33	15	9	9	27	9	9	9
57	40	15	13	12	43	15	15	13
58	40	14	13	13	29	10	8	11
59	36	12	12	12	36	12	12	12
60	35	11	11	13	41	14	13	14
61	25	13	3	9	29	7	12	10
62	27	9	9	9	29	11	9	9
63	45	15	15	15	45	15	15	15
64	45	15	15	15	45	15	15	15
65	42	13	14	15	45	15	15	15
66	40	14	13	13	29	10	8	11
67	45	15	15	15	45	15	15	15
68	31	10	9	12	33	11	10	12
69	40	15	13	12	43	15	15	13
70	27	8	10	9	27	8	9	10
71	27	9	7	11	31	9	12	10
72	27	9	7	11	31	9	12	10
73	45	15	15	15	45	15	15	15
74	36	12	12	12	36	11	11	14
75	27	9	9	9	29	11	9	9
76	35	11	11	13	41	14	13	14
77	25	13	3	9	29	7	12	10
78	31	10	9	12	33	11	10	12
79	37	14	11	12	37	13	12	12
80	39	13	14	12	40	14	12	14
81	22	6	8	8	26	5	10	11
82	40	13	14	13	41	14	12	15

83	40	13	13	14	42	14	14	14
84	45	15	15	15	45	15	15	15
85	30	11	10	9	37	11	12	14
86	27	8	10	9	27	8	9	10
87	36	12	12	12	36	12	12	12
88	45	15	15	15	45	15	15	15
89	23	6	8	9	27	7	10	10
90	43	14	14	15	45	15	15	15
91	39	13	15	11	43	14	15	14
92	42	14	14	14	36	12	12	12
93	45	15	15	15	45	15	15	15
94	30	9	9	12	29	9	9	11
95	25	6	10	9	24	6	9	9
96	45	15	15	15	45	15	15	15
97	27	9	9	9	27	9	9	9
98	36	12	12	12	36	12	12	12
99	32	14	10	8	30	10	10	10
100	45	15	15	15	45	15	15	15
101	30	10	10	10	29	11	9	9
102	44	15	14	15	42	14	14	14
103	27	9	7	11	31	9	12	10
104	27	9	9	9	27	9	9	9
105	35	11	12	12	36	12	12	12
106	36	12	12	12	36	11	11	14
107	34	10	13	11	45	15	15	15
108	30	10	11	9	33	12	11	10
109	27	9	9	9	27	9	9	9
110	42	12	15	15	36	12	12	12
111	36	12	12	12	36	12	12	12
112	37	14	11	12	44	15	15	14
113	45	15	15	15	45	15	15	15
114	39	10	14	15	45	15	15	15
115	35	10	12	13	36	13	12	11
116	36	12	12	12	37	12	14	11
117	42	13	15	14	42	14	14	14
118	41	13	13	15	43	15	13	15
119	45	15	15	15	45	15	15	15
120	40	11	15	14	37	13	13	11
121	28	10	10	8	25	7	9	9
122	42	14	13	15	44	15	15	14
123	42	13	14	15	45	15	15	15
124	39	13	12	14	37	13	12	12

125	40	14	13	13	29	10	8	11
126	9	3	3	3	9	3	3	3
127	34	10	12	12	37	12	12	13
128	37	13	12	12	34	12	10	12
129	37	11	14	12	34	11	12	11
130	33	15	9	9	27	9	9	9
131	40	15	13	12	43	15	15	13
132	40	14	13	13	29	10	8	11
133	36	12	12	12	36	12	12	12
134	35	11	11	13	41	14	13	14
135	25	13	3	9	29	7	12	10
136	27	9	9	9	29	11	9	9
137	45	15	15	15	45	15	15	15
138	45	15	15	15	45	15	15	15
139	42	13	14	15	45	15	15	15
140	40	14	13	13	29	10	8	11

Anexo 6. Aporte a la doctrina

En relación a la recomendación 1, el aporte a la doctrina radica en la necesidad de actualizar los enfoques pedagógicos militares para incorporar modelos de enseñanza que reconozcan la diversidad en los estilos de aprendizaje de los cadetes. Tradicionalmente, la formación militar se ha centrado en métodos homogéneos, con un fuerte énfasis en la repetición y la instrucción basada en autoridad. Sin embargo, la investigación demuestra que un enfoque más flexible y adaptado a las características individuales de los cadetes puede mejorar significativamente el rendimiento operativo. Incorporar estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico en la formación no solo fortalecería la preparación técnica, sino que también facilitaría una mejor retención del conocimiento y habilidades. Este cambio doctrinal implicaría una transformación en la manera de impartir tanto las materias teóricas como las prácticas, adaptando las herramientas pedagógicas a las necesidades particulares de cada cadete. En este sentido, el aporte a la doctrina no solo es metodológico, sino también estructural, ya que obliga a las academias militares a replantear sus estrategias formativas, promoviendo un aprendizaje más interactivo, personalizado y eficiente, que responde a las demandas contemporáneas de las fuerzas armadas, las cuales requieren oficiales más preparados y versátiles en el campo.

En relación a la recomendación 2, el aporte a la doctrina militar sería la inclusión de nuevos enfoques en la formación de cadetes que prioricen el desarrollo de habilidades auditivas. Históricamente, la doctrina militar ha privilegiado un enfoque visual y kinestésico en sus programas de entrenamiento, con énfasis en la observación y la acción. No obstante, los resultados obtenidos en este estudio revelan que el aprendizaje auditivo juega un papel fundamental en la formación de capacidades militares, lo que sugiere la necesidad de una doctrina más inclusiva en cuanto a métodos de instrucción. Al incorporar técnicas de enseñanza auditiva, como el uso de audios explicativos, simulaciones de comando basadas en instrucciones verbales y la inclusión de debates estructurados, se podría mejorar la capacidad de los cadetes para procesar y retener información crucial en escenarios de alta presión. Esto además contribuiría a fortalecer el liderazgo y la toma de decisiones, ya que en muchos casos, el éxito en situaciones militares depende de la habilidad para recibir, procesar y actuar con base en órdenes verbales precisas. A largo plazo, este cambio doctrinal impulsaría una mayor adaptación de los oficiales a contextos donde la comunicación verbal sea esencial.

En relación a la recomendación 3, el aporte a la doctrina militar sería una revalorización del estilo kinestésico como componente central en la formación de capacidades militares. El énfasis en un aprendizaje activo, mediante la práctica y el uso del cuerpo, es fundamental para el desarrollo de oficiales capaces de responder de manera eficiente en situaciones de combate o maniobras tácticas. Tradicionalmente, la doctrina ha subestimado este estilo de aprendizaje, limitándose a los ejercicios físicos estandarizados sin integrarlos completamente en el proceso educativo global. Sin embargo, los resultados de la investigación demuestran que un enfoque kinestésico tiene un impacto directo y positivo en el desempeño militar. Integrar este estilo no solo en los entrenamientos físicos, sino también en la enseñanza teórica, permitirá una formación más completa y efectiva. Por ejemplo, las simulaciones de combate, ejercicios tácticos en campo y maniobras que involucren directamente la acción física pueden servir como escenarios de aprendizaje práctico, donde los cadetes asimilen mejor los conceptos operativos. Esto no solo optimizará la preparación física y mental de los cadetes, sino que también fomentará una mayor capacidad de reacción y adaptación en situaciones reales de combate, mejorando el desempeño general de las fuerzas armadas.

En relación a la recomendación 4, el aporte a la doctrina militar implica reconocer el valor del aprendizaje kinestésico en la evaluación y desarrollo de competencias militares. La doctrina actual se centra en evaluaciones teóricas y físicas por separado, subestimando la integración de ambas áreas en la formación militar. Sin embargo, este estudio demuestra que los cadetes con un estilo kinestésico tienden a sobresalir cuando las evaluaciones y entrenamientos están basados en la práctica activa, lo que requiere una reconfiguración de los sistemas de evaluación en las academias militares. Incorporar pruebas que midan el desempeño en situaciones de campo, maniobras tácticas y simulaciones realistas permitirá una evaluación más precisa del progreso de los cadetes, alineándose con las necesidades operativas de las fuerzas armadas. Además, esto no solo prepara a los cadetes para escenarios de combate reales, sino que también fomenta la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en situaciones prácticas, aumentando su efectividad en el campo. El cambio doctrinal hacia una mayor integración del aprendizaje kinestésico representa un avance en la formación integral de oficiales, enfocándose en la acción y adaptabilidad como componentes clave del éxito militar.

Anexo 7. Validación por juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Ilse Bedoya Gómez
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora en Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos – "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART Ventura Rodriguez Jean Pierre
 CAD IV MG Torrejón Quesada Mercedes Mylene
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 12$	$\Sigma = 35$
TOTAL				$\Sigma =$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $47 \times 0.4 = 19.2$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: 19.2

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha:


 Firma y Post Firma del experto
 DNI: 01321830


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2
III. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Ilse Bedoya Gómez
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora de Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos – "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART Ventura Rodriguez Jean Pierre
 CAD IV MG Torrejón Quesada Mercedes Mylene

1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 16$	$\Sigma = 30$
TOTAL				$\Sigma =$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : $46 \times 0.4 = 18.4$

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : 18.4

OPINION DE APLICABILIDAD : Aplicar

Lugar y fecha:

Lima,

Firma y Post Firma del experto
DNI: 01321830


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 1
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : María del Pilar Anto Rubio
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora en Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos – "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART Ventura Rodríguez Jean Pierre
 CAD IV MG Torrejón Quesada Mercedes Mylene
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 32	Σ= 10
TOTAL					Σ= 42	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16.8

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA

: Válido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 23-05-2024

Firma y Post Firma del experto

DNI: 08882366


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2
III. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOBRES : María del Pilar Anto Rubio
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora de Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos – "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART Ventura Rodriguez Jean Pierre
 CAD IV MG Torrejón Quesada Mercedes Mylene

1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$
TOTAL		$\Sigma=$				

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA :

OPINION DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha:

Firma y Post Firma del experto
DNI: 08882366



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS – Variable 1

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Hugo Ricardo Prado López
- 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor de Educación
- 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos – "Coronel Francisco Bolognesi"
- 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART Ventura Rodriguez Jean Pierre
CAD IV MG Torrejón Quesada Mercedes Mylene

- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 15$	$\Sigma = 35$
TOTAL				$\Sigma = 10$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)
- b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
- c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA :

OPINION DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha:

Firma y Post Firma del experto
DNI: 43313069


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS – Variable 2
III. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOBRES : Hugo Ricardo Prado López
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor de Educación
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos – "Coronel Francisco Bolognesi"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LAS CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2024

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART Ventura Rodríguez Jean Pierre
 CAD IV MG Torrejón Quesada Mercedes Mylene

1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta

ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 16$	$\Sigma = 20$
TOTAL				$\Sigma =$		

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 78

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA :

OPINION DE APLICABILIDAD :

Lugar y fecha:

Firma y Post Firma del experto
DNI: 43313069

Anexo 8. Dictamen Docente Revisor



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y CAPACIDADES MILITARES DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILOS "CFB", 2024",

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

VENTURA RODRÍGUEZ, Jean Pierre.
TORREJÓN QUESADA, Mercedes.

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 10 de diciembre de 2024

Mg. María Soledad Alza Salvatierra
Docente Revisor.
DNI: 40469174

Anexo 9. Acta de sustentación

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho.”



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 10:30 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

ÉTICA DE LA PROMOCIÓN Y CAPACIDADES MILITARES DE LOS
CADETES DE CUANTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CFB”, 2024

Presentada por:

- BACH. VENTURA RODRIGUEZ, JEAN PIERRE
- BACH. TORRESAN QUISADA, MERCEDES HYLENE

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y conformado por:


- Presidente: DR. VÁSQUEZ DAVALOS, MIGUEL ANTONIO
- Secretario: HG. CANDACEA PERA, JORGE ABUEL
- Vocal: DOA. ANTO RUBIO MOIS DEL PILON

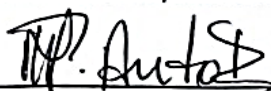
Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD (X); APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 10:33 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

Anexo 10. Otros