

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EMPLEO DE LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA Y SU
INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL CASTRENSE DE
LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”
AÑO 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con mención en Administración**

Autores

Ángel David Diaz Chinche

0000-0003-1269-8939

Nixon Luis Espinoza León

0000-0002-1968-580X

Asesores

Dr. Martin Alvarado Silva

0000-0002-9264-9290

Mg. Jorge Bonilla Ferreyra

000-0003-2704-8066

Lima - Perú

2021

DEDICATORIA

La presente tesis se la dedicamos a todos aquellos que aportaron directa e indirectamente un poco de sus conocimientos para poder hacer realidad hoy este trabajo, asimismo a nuestros asesores y profesores que nos fueron guiando durante el transcurso y desarrollo de la presente, y por último a nuestros padres que sin su apoyo no hubiese sido posible realizarla.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros docentes debido a que supieron volcar en nosotros sus conocimientos rigurosos y precisos, a ellos a quienes debemos nuestros conocimientos actuales . Los llevaremos presente y los tendremos en cuenta siempre donde vayamos.

Asimismo le agradecemos por la paciencia y tolerancia que nos tuvieron, y la manera en como supieron llegar a nosotros para lograr la presente tesis.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Descripción problemática.....	13
1.2. Delimitación de la investigación.....	15
1.2.1. Delimitación Espacial.....	15
1.2.2. Delimitación Temporal.....	15
1.2.3. Delimitación Social.....	15
1.3. Formulación del problema.....	15
1.3.1. Problema principal.....	15
1.3.2. Problemas secundarios.....	15
1.4. Objetivos de la investigación.....	16
1.4.1. Objetivo General.....	16
1.4.2. Objetivos Específicos.....	16
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación.....	17
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	18
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	18
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Empleo de la instrucción militar especializada.....	22
2.2.2. Formación profesional.....	30

2.3. Marco Conceptual	39
CAPÍTULO III. HIPOTESIS Y VARIABLES	42
3.1. Formulación de Hipótesis	42
3.1.1. Hipótesis general	42
3.1.2. Hipótesis específicas	42
3.2. Definición conceptual y operacional de las variables	42
3.2.1. Variables generales	42
3.3. Operacionalización de variables.	43
CAPÍTULO IV. MARCO METODOLÓGICO	45
4.1. Enfoque de la investigación	45
4.2. Tipo de investigación	45
4.3. Nivel y Diseño de la investigación	45
4.3.1. Nivel de la investigación	45
4.3.2. Diseño de la investigación.....	46
4.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	46
4.4.1. Técnica de recolección de datos	46
4.4.2. Técnica de procesamiento de la información	47
4.5. Población y Muestra	47
4.5.1. Población.....	47
4.5.2. Muestra.....	48
4.5.3. Muestreo.....	49
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	50
5.1. Análisis estadísticos descriptivos.....	50
5.1.1. Variable Empleo de la instrucción militar especializada	50
5.1.2. Variable Formación profesional.....	54
5.2. Análisis estadísticos inferenciales.....	57
5.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad.....	57
5.2.2. Contratación de hipótesis.....	58
5.3. Discusión de resultados.....	61
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	67
PROPUESTA DE MEJORA	69

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
ANEXOS.....	76
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	77
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	79
Anexo 3: Alfa de Cronbach de la Prueba Piloto	83
Anexo 4: Base datos.....	85
Anexo 5: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Pág.
Tabla 1. <i>Operacionalización de las variables.</i>	44
Tabla 4. <i>Resultados de la Variable Empleo de la instrucción militar especializada.</i>	50
Tabla 5. <i>Resultados Dimensión Estrategias de Enseñanza tácticas.</i>	51
Tabla 6. <i>Resultados de la Dimensión Modelo de Aprendizaje.</i>	52
Tabla 7. <i>Resultados de la Dimensión Instrucción especializada.</i>	53
Tabla 8. <i>Resultado Variable Formación profesional.</i>	54
Tabla 9. <i>Resultados de la Dimensión Conocimientos adquiridos.</i>	55
Tabla 10. <i>Resultados de la Dimensión Instrucción actual.</i>	56
Tabla 11. <i>Prueba de normalidad.</i>	57
Tabla 12. <i>Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general.</i>	58
Tabla 13. <i>Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1</i>	59
Tabla 14. <i>Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2</i>	60
Tabla 15. <i>Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3</i>	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura	Pág.
<i>Figura 1.</i> Porcentajes para la Variable Empleo de la instrucción militar especializada.....	50
<i>Figura 2.</i> Porcentajes Dimensión Estrategias de Enseñanza tácticas.....	51
<i>Figura 3.</i> Porcentajes de la Dimensión Modelo de Aprendizaje.....	52
<i>Figura 4.</i> Porcentajes de la Dimensión Instrucción especializada.....	53
<i>Figura 5.</i> Porcentajes de la Variable Formación profesional.....	54
<i>Figura 6.</i> Porcentajes de la Dimensión Conocimientos adquiridos.....	55
<i>Figura 7.</i> Resultados en porcentajes de la Dimensión Instrucción actual.....	56

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar el empleo de la instrucción militar especializada y su influencia en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH CFB, teniendo como línea metodológica de naturaleza cuantitativa, no experimental, transeccional, alcance relacional, bajo el método hipotético-deductivo, con una muestra (probabilística) de 80 cadetes de una población de 100; usándose dos cuestionarios con una fiabilidad aceptable (fuerte a alta confiabilidad); es decir, 0.89 para la instrucción militar especializada, y 0.93 formación profesional. Los hallazgos descriptivos para la Variable Empleo de la instrucción militar especializada, demostraron que el 63% se manifestaron por la opción “Casi Siempre”, el 31% por la opción “A Veces”, el 5% por la alternativa “Siempre”, y el 1% por la opción “Rara Vez; por lado, la Variable Formación Profesional, el 70% se inclinaron por opción “Casi Siempre”, con el 24% para la alternativa “Siempre”, y con el 6% en el nivel “A Veces”. Es importante resaltar, que estas tendencias se mantuvieron para las respectivas dimensiones. En lo referente a los datos de normalidad, los Sig. (p-valor) calculados por la prueba de Kolmogorov-Smirnov para cada una de las subvariables y variables, indicaron valores menores al error estadístico (5%), estableciéndose que siguen una distribución no normal, requiriendo el uso de la prueba no paramétrica Prueba de Rho de Spearman por presentar categorías ordinales, cuyos altos coeficientes “rho” obtenidos, y Sig. (p-valor=0.000) para todas las hipótesis planteadas por el investigador, siendo inferior al nivel de significancia ($p < 0.05$), aceptándose a las mismas. Se concluye que: *“El empleo de la instrucción militar especializada influye significativamente en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año Infantería de la EMCH CFB”*.

Palabras Clave: Instrucción militar especializada, Formación profesional, Cadetes, Rho de Spearman, Kolmogorov-Smirnov.

ABSTRACT

The objective of the present work was to determine the use of specialized military instruction and its influence on the military professional training of the 4th year infantry cadets of the EMCH CFB, having as a methodological line of a quantitative, non-experimental, transectional nature, relational scope, under the hypothetico-deductive method, with a (probabilistic) sample of 80 cadets from a population of 100; using two questionnaires with acceptable reliability (strong to high reliability); that is, 0.89 for specialized military instruction, and 0.93 for professional training. The descriptive findings for the Variable Employment of specialized military instruction, showed that 63% were manifested by the option "Almost Always", 31% by the option "Sometimes", 5% by the alternative "Always", and 1% for the option "Rara Vez; On the other hand, the Variable Vocational Training, 70% were inclined for the option "Almost Always", with 24% for the alternative "Always", and with 6% at the level "Sometimes". It is important to highlight that these trends were maintained for the respective dimensions. Regarding the normality data, the Sig. (P-value) calculated by the Kolmogorov-Smirnov test for each of the subvariables and variables, indicated values lower than the statistical error (5%), establishing that they follow a distribution non-normal, requiring the use of the non-parametric test Spearman's Rho test for presenting ordinal categories, whose high coefficients "rho" obtained, and Sig. (p-value = 0.000) for all the hypotheses proposed by the researcher, being lower at the level of significance ($p < 0.05$), accepting them. It is concluded that: *"The use of specialized military instruction significantly influences the military professional training of the 4th year infantry cadets of the EMCH CFB"*.

Key Words: Specialized military training, Professional training, Cadets, Spearman's Rho, Kolmogorov-Smirnov.

o

INTRODUCCIÓN

La división del concepto de estrategia y el arte de la guerra ha evolucionado a lo largo de la historia, lo que nos permite comprender los diferentes niveles en los que se desarrolla. Al principio, el arte de la guerra se visualizó como un todo. Después de eso, se dividió en estrategia y táctica. Algunos autores muestran la división en tres aspectos principales: estrategia, táctica y logística, siendo la primera como la técnica de usar armas en combate para lograr el mejor desempeño, mientras que, la logística es la ciencia del movimiento y los suministros (Beaufre, citado en Izcue, Arriaran, y Tolmos, 2013).

La estrategia operativa es uno de los temas militares más importantes, ya que es una pauta general para planificar y realizar operaciones militares, con este conocimiento y la aplicación adecuada, los comandantes operativos pueden lograr objetivos estratégicos, planificar acciones de manera adecuada, clasificar las tropas y lograr la victoria para lograr los objetivos estratégicos militares, De este modo, toma la vital importancia de llevar a cabo de una alta formación militar, donde se destaquen el empleo de enseñanza de las tácticas de guerra de acuerdo a los intereses nacionales.

A continuación, la estructura del presente trabajo investigativo:

El Capítulo I, está integrado por el problema de investigación, el cual se da a conocer la situación problemática, limitaciones de la investigación, justificación y su viabilidad, así como los respectivos objetivos.

El Capítulo I, consta de la problemática de la investigación, mencionando los objetivos de investigación, las limitaciones, justificaciones y viabilidad de la investigación.

El Capítulo II está compuesto por los antecedentes de investigación, nacionales y extranjeros, fundamentos teóricos, descripción teórica de las variables y sus dimensiones.

El Capítulo III, consta de las hipótesis de investigación y operacionalización de variables

El Capítulo IV muestra la línea metodología, métodos científicos, tipo de investigación, diseño, nivel o alcance, población, muestras, instrumentos y sus respectivos coeficientes de confiabilidad mediante el Alfa de Crobach.

El Capítulo V indica los resultados de la aplicación de técnicas de recolección de datos a través de los instrumentos desarrollados. En este apartado, se describen los hallazgos analizados, tanto descriptivos como los inferenciales.

Finalmente, se presentan las conclusiones, referencias bibliográficas, y los anexos.

CAPÍTULO I.

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción problemática

En la actualidad, es llamativo como las fuerzas armadas de muchos países desarrollados y otros en vías de desarrollo se encuentran inmersos en procesos de transformación fundamentados en la adaptación de sus estructuras de su poder bélico para elevar sus catálogos de capacidades y métodos de despliegue con los avances tecnológicos con el propósito de satisfacer los requerimientos operativos actuales y futuros (Colom, 2011)

Los rápidos cambios en la tecnología, tácticas y misiones que son característicos de las operaciones militares actuales requieren una agilidad equivalente en el diseño y desarrollo de programas de entrenamiento y educación. Estos cambios deben realizarse de forma rápida y eficaz. La comunidad de defensa de los países del primer orden ha reconocido esta necesidad desde el principio y ha comenzado a aplicar las técnicas y procesos de mejora para un mejor diseño y desarrollo de la capacitación militar (Digital Tierra, 2018).

Un inconveniente que debe abordar es el diseño de estaciones de trabajo para optimizar todo el proceso de aprendizaje, evitando el tiempo perdido, los recursos desperdiciados y los defectos que afectan la calidad final del producto. En este sentido, la optimización significa planificar, diseñar y adaptar las salas y recursos involucrados en el proceso. Mediante el apoyo de técnicas de investigación, se obtiene información valiosa para optimizar diseños, procesos, y facilita la presentación de sugerencias para la mejora continua y los controles de calidad en la instrucción militar y llevar a cabo ejercicios tácticos operacionales para el mejoramiento del desempeño colectivo de las tropas y cadetes militares.

La implementación muy actualizada a la tecnología que se emplea en países potencia como lo son Rusia y Estados Unidos, esto permite un mejor desempeño táctico del personal y un mejor estatus para la institución armada, lo cual aporta para que la institución implemente y mejore la infraestructura militar y material para la instrucción futura.

La instrucción militar ha avanzado demasiado que en algunos ejércitos del mundo cuentan con muchos campos de entrenamiento virtual como los de airsoft lo que se ha adecuado a la vida y al entrenamiento del militar para su mejor desenvolvimiento en el campo de batalla.

La instrucción militar de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” padece de ciertas dificultades en el entorno, no solo en cuanto a recursos humanos se trata, sino también a la infraestructura y material desfasado para la época actual. En este sentido, por desgracia el poco uso de estos campos y la poca importancia al entrenamiento netamente militar ha causado el abandono y el deterioro de dichos campos de instrucción, cabe mencionar la casi desaparición de algunos de ellos.

En la presente tesis no se pretende copiar o igualar el estado y uso de los campos externos de las grandes potencias militares en nuestro continente, simplemente se busca una mejoría tomando como ejemplo a estos, es decir tratar de sobrellevar una mejor instrucción y controlar el mantenimiento e implantar una mejor infraestructura en dichos campos, así como también habilitar otros.

La Escuela Militar de Chorrillos “CFB” tiene el deber de desarrollar a los futuros oficiales del Ejército del Perú, lo que involucra el manejo de diversos bienes económicos y materiales, lo cual genera un aumento respecto a gastos de movilidad del personal y material para la debida instrucción en los campos, pero en diferentes ocasiones se cancelan los entrenamientos planeados debido a la escasez de recursos o al tiempo, entonces de esta manera es como perdemos instrucción importante, por consiguiente esto perjudica la formación de los futuros líderes del Ejército. Por lo tanto, la actualización para el mejoramiento de un cambio de recursos para una mejor construcción de campos de entrenamiento, con estos beneficios que averiguamos en misión de cumplir con el mejoramiento de su instrucción en el campo de entrenamiento militar los cuales lo usarían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Por consiguiente, la tesis, la cual brindará la utilidad del uso de los recursos materiales y económicos para una mejor especialización para el cadete de Infantería, es por esto que se quiere lo mejor para el cadete y no perjudicarlo, si no confortar su instrucción militar.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” fue donde se desarrolló el trabajo investigativo, estando ubicada en el distrito de Chorrillos, Departamento de Lima, Perú.

1.2.2. Delimitación Temporal

La información recolectada de la presente investigación estuvo enmarcada dentro del año en curso 2021.

1.2.3. Delimitación Social

La delimitación social, estuvo constituida por los Cadetes de 4to Año de Infantería de la EMCH "Coronel Francisco Bolognesi", representando un requisito exigido por la institución en cuanto al tema investigativo sobre Empleo de la Instrucción Militar Especializada y su Influencia en la Formación Profesional Castrense.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿De qué manera el Empleo de la instrucción militar especializada influye en la formación militar castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?

1.3.2. Problemas secundarios

1. ¿En qué medida las estrategias de enseñanza tácticas influyen en la formación militar castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?
2. ¿De qué manera el modelo de aprendizaje influye en la formación militar

castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?

3. ¿En qué medida la instrucción especializada influye en la formación militar castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar el empleo de la instrucción militar especializada y su influencia en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Determinar en qué medida las estrategias de enseñanza tácticas influye en la formación militar castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.
2. Determinar en qué medida el modelo de aprendizaje influye en la formación militar castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”
3. Determinar en qué medida la instrucción especializada influye en la formación militar castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

1.5. Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1. Justificación teórica

La actual investigación se justifica porque permitirá contribuir a que nuevos elementos de discusión se introduzcan en este escenario militar universitario, con el fin de delinear, estableciendo pautas y estrategias en función de la importancia atribuida con la necesidad de implementar mecanismos técnicos a cerca Empleo táctico de la instrucción militar en los campos externos.

1.5.2. Justificación práctica

En esta presente tesis tiene por objetivo sugerir en toma de decisiones a los superiores encargados de los campos externos de instrucción para que puedan mejorar e implementar tanto en su infraestructura para un mejor desenvolvimiento del cadete en el campo de batalla de manera que podamos emplear en las operaciones decisivas.

La instrucción de los cadetes es fundamental en su formación como militar en su estadía en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, por este motivo se debe emplear en su mayoría los recursos que esta institución posee para una mejora en la calidad de educación de los cadetes.

1.5.3. Justificación metodológica

La aplicación, procesos y elaboración utilizadas en la evolución normal del presente estudio contemplan bajo metodologías científicas, siguiendo un orden sistemático en su proceder; primeramente, se exploran diferentes teorías relacionadas, así como estudios previos descritos en otro contexto, tiempo y espacio; permitiendo establecer bases fiables sobre las variables relacionadas. Las evidencias obtenidas refirman la validez y confiabilidad del instrumento de medición, ofreciendo una adaptación en el ámbito de investigación científica a nivel nacional, sirviendo como sustento para su aplicación en otras instituciones que ameriten evaluar la temática antes planteada.

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Agrelo (2017) en su trabajo de investigación titulado: *“Diagnóstico de la capacitación del oficial del ejército y su alineación con el análisis ocupacional y el momento de la carrera”*, se especializó en analizar el tema de la instrucción especializada del apoyo logístico en el ejército de Chile, el cual en su pleno cumplimiento faculta el desarrollo de las operaciones. En cuanto a la línea metodológica estuvo basada en un diseño no experimental, alcance descriptivo y transversal. En los resultados, la instrucción especializada genera un desarrollo óptimo real, que puede para ser contrastado con la realidad de las circunstancias. Se concluye que, la formación especializada entrega a los involucrados en su labor las destrezas, pericia, y habilidades para desempeñarse en las funciones correspondientes al contribuir con las disminuciones de los errores y otorgar las herramientas necesarias para el buen logro de sus funciones.

Córdova (2013), tesis de maestría titulada: *“Análisis de las estrategias de enseñanza y su incidencia en la adquisición de las competencias que adquieren los estudiantes del curso avanzado en la academia de guerra del ejército año lectivo 2012-2013”*. Universidad de las Fuerzas Armadas. Sangolquí, Ecuador. Tuvo como objetivo analizar de las estrategias de enseñanza y su incidencia en la adquisición de las competencias que adquieren los estudiantes. Tuvo como método el deductivo y analítico, con un diseño no experimental, y de nivel descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo y de corte transversal. La población fue de 79 estudiantes y con una muestra censal. En la recolección de datos se emplearon la encuesta tipo cuestionario. Los resultados demuestran la realidad que vive actualmente la educación militar en uno de los cursos de la academia de guerra del ejército. Motivos por los cuales se realizó un análisis del modelo educativo de las FF.AA., luego de demostrar los cambios fundamentales, en particular las competencias a alcanzar con los alumnos de oficiales de la academia militar, se llevó a cabo un examen de la organización, misión, visión y otros aspectos que se consideraron importantes dentro de la institución. Se

concluyó que el efecto de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes y la falta de coordinación pedagógica del departamento y el trabajo en el aula son necesarios para su desarrollo continuo, demostrando que las estrategias de enseñanza y la influencia en la adquisición de competencias que los alumnos del curso avanzado en el año escolar 2012-2013 de la Academia de Guerra del Ejército.

Aunque presente en una época muy regional y de desarrollo local, la anterior tiene ciertas similitudes con la investigación actual, una de las cuales es la parte metodológica, ambas con diseño no experimental y métodos cualitativos; por otro lado, estas dos encuestas son todas de gran relevancia porque están interesadas en describir la realidad que sufrieron los estudiantes durante el entrenamiento militar y requieren de toda la coordinación de las autoridades para mejorar el desempeño profesional de los estudiantes en las academias militares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Castro & Celi (2019) realizaron la investigación titulada: *“Liderazgo Militar en la Instrucción Especializada de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019”*. Su objetivo principal se basó establecer la relación que existe entre Liderazgo Militar con Instrucción Especializada de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2019. Se utilizó una metodológica con diseño no experimental, y de nivel descriptiva correlacional. Con una población de 220 Cadetes de Cuarto Año de Infantería, a quienes se les aplicó una encuesta con 13 ítems. Los resultados demuestran un valor positivo en la Correlación de Pearson de 979 y la Sig. bilateral de 0,000, motivo por el cual acepta la hipótesis alterna para demostrar que si existe una relación significativa entre el Liderazgo Militar y la Instrucción Especializada de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

En este trabajo de investigación guarda relación con la variable de estudio sobre la instrucción especializada en función a la instrucción de Cadetes, así mismo con la metodología que se ha empleado en el presente trabajo.

Villacorta & Velásquez (2019), en su investigación titulada: *“La Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco*

Bolognesi, 2018”. Tesis licenciatura presentada en la Escuela Militar de Chorrillos, Perú. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la instrucción sobre los equipos de combate y el desempeño en los ejercicios tácticos de los cadetes. El método utilizado fue analítico, deductivo e hipotético, diseño no experimental, nivel descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo, corte transversal. La población estuvo compuesta por 60 cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería, cuya muestra fue de 53 de los cadetes. Para la recolección de datos se emplearon la encuesta tipo cuestionario. En cuanto a los resultados, se tiene que se demostró la Hipótesis Específica 1 que señala que existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Planeamiento Estratégico; en un promedio por cada indicador de 61.32% y 42.45%, respectivamente. De la misma manera se estableció la existencia de una correlación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y El Campo de Entrenamiento con un promedio para cada indicador de 66.67% y 27.99%, respectivamente. Se concluye que: “*Existe una relación directa y significativa entre la Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2018*”.

Este trabajo investigativo guarda una relación directa con la actual, ya que se analizaron los aspectos referidos a la calidad del entrenamiento militar para un desempeño del colectivo de las unidades militares; por ende, requiriendo un alto nivel de instrucción teórico y en lo táctico operacional. Además, en la parte metodológica se siguieron las pautas para un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, aunque la diferencia estuvo en el nivel de la investigación, siendo el primero descriptivo correlacional, mientras que, el actual fue descriptivo.

Torres, Torres & Tuñoque (2018) realizaron su investigación titulada: “*El Plan estratégico de la Escuela Militar de Chorrillos y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2016*”. Tesis de pregrado presentada en la Escuela Militar de Chorrillos. Tuvo como objetivo principal, formar Oficiales de Ejército con una alta calidad educativa que aporten en el futuro de nuestro país y el desarrollo nacional. El método utilizado en la investigación fue aplicado con diseño no experimental – transversal, dirigido a la población de cadetes de la escuela de Chorrillos. En los resultados se observa con relación a la formación profesional de los cadetes de cuarto año, podrán identificar y resolver problemas en el ámbito profesional con pensamiento crítico y comprensión de la complejidad socio-

organizativa, utilizar adecuadamente la metodología de investigación para realizar investigaciones. También en la investigación se implementó un plan estratégico, por medio del cual el cadete podrá enfrentar las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades, identificando sus emociones, manejándola de manera constructiva y reconociendo la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase, eligiendo alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida, el cual asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones., administrando los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Este trabajo guarda relación con la actual investigación, con respecto a la formación profesional en el ámbito profesional con pensamiento crítico que le permita aplicar los conocimientos adquiridos en la toma de decisiones.

Juica, Mallqui y Guerra (2018), desarrollaron la investigación titulada: *“La Implementación de Tecnología Didáctica y su Influencia en la Optimización de la Formación de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2017”*, tuvo como objetivo determinar la problemática que está centrada en el nivel de relación que existe entre la implementación de tecnología didáctica y la optimización de la formación de los cadetes. La metodología de la investigación fue de tipo teórica descriptiva con diseño correlacional y un enfoque de investigación cuantitativa. La población y la muestra de estudio fue no aleatorizada de 37 cadetes. Los resultados, demuestran que la correlación entre las variables de tecnología didáctica y la formación de cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos, se observa que la correlación de Spearman es de ,033 puntuaciones, lo que significa que la correlación es positiva media. Concluyéndose que, la implementación de la tecnología didáctica influye positivamente en la formación académica y valorativa de los cadetes de comunicaciones de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Este trabajo de investigación está directamente relacionado con el actual, dado que el nuevo contexto de enseñanza- aprendizaje está basado en técnicas didácticas de aprendizaje dinámico, cooperativo, interactivo, sustentado en la comunicación y mediado por el ordenador y facilitados por el docente tanto presencial y virtual.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Empleo de la instrucción militar especializada

2.2.1.1. Definición Empleo de la instrucción militar especializada

Werther, Davis & Guzmán (2018) señalan que: “La Educación o instrucción especializada se circunscribe a las necesidades específicas y más o menos inmediatas de la institución que lo requiere” (p.84). En este sentido, Dar instrucciones antes de que se le permita a una persona operar equipo técnico o en el campo de batalla se llama instrucción. Ahora bien, para comenzar el entrenamiento militar, debe aprobar un examen médico, si se aprueba, comienza la formación básica, donde los soldados tienen la información y las habilidades básicas necesarias para convertirse en un ser capacitado eficaz, donde para lograr este objetivo, deben estar preparados física, técnica y psicológicamente. De este modo, los encargados de la formación militar están obligados a convertir al personal recién contratado en personal militar idóneo. Después del entrenamiento básico, muchos miembros del primer entrenamiento militar básico reciben entrenamiento adicional de acuerdo con su campo profesional elegido o designado.

El desarrollo de habilidades a través de la orientación profesional requiere una excelente formación avanzada y, por supuesto, todo esto es después de la finalización con éxito de la formación básica. De este modo, el desarrollo de habilidades se refiere a la orientación que recibe el personal de servicio en el campo profesional al que está asignado. Según las diferentes profesiones, los soldados reciben entrenamiento en diferentes etapas de desarrollo de habilidades. Mientras recibe capacitación avanzada, aprenderá las habilidades necesarias para tener éxito en una ocupación específica a través de cursos prácticos, cursos teóricos y capacitación de campo. Aunque los objetivos y los fundamentos de la formación avanzada son coherentes en todas las ramas del servicio, todos aportan su propia experiencia (Today’s Military, s.f.).

El empleo de la instrucción militar especializada está basado en la operatividad en la capacidad mínima de una organización operativa militar para actuar colectivamente, asegurando que pueda evolucionar a niveles superiores y transformarse en un instrumento de combate eficaz. Además, expresa el estado, situación o potencial de las Fuerzas Armadas en su conjunto, donde la valoración de esta capacidad se realiza de acuerdo a su estructura

organizativa, considerada según su base doctrinal, personal (considerando el personal esperado, completo y calificado), material considerando su modernidad, su disponibilidad y la existencia de apropiaciones previstas y el nivel de formación considerado según la preparación orgánica realizada (Ministerio de la Defensa de España, 2012).

2.2.1.2. Dimensión Estrategias de Enseñanza tácticas

Según el portal Today's Military (s.f.), el entrenamiento militar avanzado cubre todas las áreas de las fuerzas armadas incluyendo en los tiempos los recursos tecnológicos disponibles. Además del entrenamiento práctico simple y el entrenamiento de campo, la formación militar se enfoca en la disciplina y la ética profesional, que son dos virtudes importantes tanto dentro como fuera del ejército. Esta formación no solo es fundamental para las necesidades de defensa del siglo XXI, sino que también abre la puerta a los soldados en el mercado laboral actual impulsado por la información. Bajo este contexto, el ejército es la rama más grande de las fuerzas armadas, y capacita al personal para cada trabajo que se puede encontrar en las grandes ciudades, desde la administración de empresas hasta la restauración, la logística y las adquisiciones. Para ello, las fuerzas armadas utilizan todos los medios disponibles, así como la mejor formación de sus instructores para la enseñanza de tácticas avanzadas y vanguardistas (Ferreyra, 2019).

De acuerdo a Andrade, Martínez, & Pineda (2011), para una correcta comprensión de este período, la capacitación se realiza a nivel táctico y estratégico-operacional, es importante considerar los siguientes aspectos:

- Operaciones, donde la estrategia militar es el arte de preparar y aplicar los medios militares para lograr objetivos políticos.
- La estrategia operativa, es el arte de desplegar grandes comandos, grandes unidades y unidades terrestres y llevarlos a la batalla.
- El nivel estratégico-operacional, es el vínculo vital entre la estrategia militar y el empleo táctico de fuerzas en la batalla. Su instrumento es el plan de campaña, que prevé el uso de fuerzas militares para lograr objetivos estratégicos.

- Para cumplir con los objetivos de las estrategias operativas terrestres, se realizan desplazamientos estratégicos, concentración estratégica y maniobra estratégico-operativa.
- La maniobra estratégico-operacional, es el conjunto de operaciones diseñadas para colocar fuerzas, equipos y fuegos en una situación de ventaja estratégica sobre el enemigo, creando condiciones favorables para el desempeño de la batalla (nivel táctico), con el fin de conquistar, bajo las mejores condiciones, el objetivo estratégico fijo.
- El ejército de campaña es un gran comando operacional activado para enmarcar más de una división del ejército que actúa en la misma dirección estratégica. Realizar operaciones a nivel estratégico-operativo.

Al planificar y conducir las operaciones tácticas de sus elementos subordinados, se transforma en la maniobra estratégico-operativa que le ha sido encomendada en acciones tácticas, cuya ejecución depende de sus piezas de maniobra.

2.2.1.3. Dimensión Modelo de Aprendizaje

Según Kolb & Kolb (2005), el modelo de aprendizaje es una forma basada en el principio de adquirir conocimientos a partir del adiestramiento continuo, en base a la teoría, práctica y a las experiencias. Este método de aprendizaje incluye la participación activa que permite a los involucrados absorber mejor el material. Como resultado de este estilo de aprendizaje interactivo, los alumnos se convierten en pensadores críticos a medida que se adaptan a una variedad de situaciones de primera mano. El componente de desarrollo de estrategia y pensamiento crítico de modelo de aprendizaje hace que este sea un modelo de aprendizaje poderoso para los militares. A medida que los miembros del Ejército, la Armada, la Infantería de Marina, la Fuerza Aérea y demás componentes, los cuales se enfrentan a desafíos físicos y mentales, donde el aprendizaje experimental promueve una mayor comprensión y los conocimientos adquiridos de las experiencias. El modelo de aprendizaje se puede aplicar al entrenamiento militar en un ciclo de cuatro pasos descrito por David Kolb:

- **Experiencia concreta.** En la primera etapa del ciclo del modelo, el alumno se enfrenta a una nueva experiencia que nunca antes había conocido. El entrenamiento militar es un ejemplo perfecto de este paso. El propósito del entrenamiento extenso de los militares es exponer a las tropas a circunstancias y prácticas que nunca han experimentado. Esto se lleva a cabo mediante varios métodos de autodisciplina, trabajo en equipo y entrenamiento de campo, junto con la introducción a habilidades como el combate, el entrenamiento nocturno, el armamento o la puntería. Durante esta etapa, las tropas comienzan el proceso de aprendizaje simplemente participando en la actividad o entrenamiento. Lo mismo puede decirse de nuevos encuentros o experiencias durante el combate real.
- **Observación reflexiva.** A continuación, el alumno reflexiona sobre la nueva experiencia. Durante esta etapa, el alumno evalúa la situación como "experiencia versus comprensión" e indica cualquier contradicción. Después de estar expuesto a un nuevo método o habilidad durante el entrenamiento, las tropas comienzan a comprender el proceso subyacente. Antes de comenzar el campo de entrenamiento o el entrenamiento, puede haber nociones preconcebidas sobre uno de los conjuntos de habilidades, o una persona puede haber tenido pensamientos contradictorios durante la experiencia. El período que sigue a este suceso da tiempo para reflexionar y analizar la realidad de la situación.
- **Conceptualismo abstracto.** Como resultado de la etapa de reflexión, el alumno forma su propio pensamiento o concepto. A partir de aquí, el alumno puede obtener conclusiones basadas en la comprensión conceptual. Al pasar por una experiencia como el entrenamiento militar o un suceso inesperado en combate y tomarse el tiempo para reflexionar adecuadamente, las tropas pueden procesar mejor la información y llegar a una conclusión sólida. Esto puede conferir comprensión de causa y efecto, conocimientos de razonamiento logístico o una mejor comprensión de los fundamentos de una nueva táctica o arma.
- **Experimentación activa.** Por último, el alumno pone a prueba lo aprendido para generalizar el concepto y aplicarlo en otras situaciones. Los ensayos de hipótesis son realizados por el alumno con el conocimiento adquirido para encontrar nuevas experiencias. Desde simulacros y entrenamiento de aptitud física hasta estrategia

y puntería, el modelo aprendizaje proporciona a los miembros de las fuerzas armadas una base sólida que crece con el tiempo a medida que se aprenden, experimentan y dominan nuevos conceptos. Estas nuevas experiencias se traducen luego a circunstancias y entornos similares que se alinean con los mismos objetivos logísticos y estratégicos.

El modelo de aprendizaje debe basarse en conocimientos básicos, y los militares deben jugar un papel o función de liderazgo sobre estos conocimientos básicos, así como el comportamiento individual y colectivo en situaciones específicas. Ramírez (2017, citado de Castro & Celi, 2019) cree que un factor de cambio es brindar oportunidades y espacio para que los militares adquieran más conocimientos, descubran nuevas habilidades y destrezas y fortalezcan la formación que ya han adquirido, teniendo en cuenta el compromiso y desempeño del puesto asignado, lo que ayudará a desarrollar el proceso de aprendizaje y acreditar que los empleados seleccionados son competentes.

El personal militar debe adquirir o desarrollar las habilidades necesarias para consolidar visualmente el liderazgo, con énfasis en su ética profesional. Según Fernández (2014, citado de Castro & Celi, 2019), este tipo de adiestramiento es fundamental para el desarrollo de las Fuerzas Armadas; en este caso, la especialización de los militares implementa los siguientes lineamientos porque debe preparar a su personal tanto como sea posible para superar con éxito la urgencia cambiante de la sociedad moderna para fortalecer el desarrollo de la supervivencia, mejorar el entrenamiento militar y transformar las instituciones armadas en organizaciones de aprendizaje.

Según el Portal de la Fuerza Aérea de Colombia (2014), este modelo de aprendizaje ejerce esta función mediante el uso de métodos educativos adecuados que incentiven la formación de habilidades, y cada oficial, suboficial, cadete y alumno participa activamente en su propio proceso de aprendizaje con el objetivo de convertirse en el personal militar profesional competente en términos de racionalidad, creatividad, espíritu empresarial y conocimiento moral al servir a la sociedad.

El sistema de educación militar lo considera como una de las funciones básicas de suscitar interrogantes y dudas, y constantemente presta atención a la connotación educativa de su método de enseñanza en un proceso básico. Una relación educativa en la que docentes y alumnos promueven procesos nuevos y específicos para cada materia y situación para

animar a los alumnos a ir más allá del desarrollo cognitivo. En esta relación social, intelectual, emocional y valorativa la argumentación estará en las mismas condiciones. Fomentarán la formación de cualquier academia. Las necesidades académicas son un valor muy importante en el proceso de enseñanza, enfocado principalmente en el aprendizaje de los estudiantes. Por tanto, la docencia debe basarse en los principios de la educación integral, la aplicación y desarrollo de la pedagogía, para motivar y animar a los involucrados (Altamirano, 2018).

Según Ferreyra (2019), el programa para el modelo de aprendizaje debe estar basado en los siguientes aspectos:

- El adiestramiento especializado para su empleo, es la actividad final de la instrucción militar como objetivo preparar fracciones, subunidades, unidades y unidades grandes, para que puedan ser utilizadas como instrumentos de combate.
- El programa de capacitación ocupa la parte más importante del año de instrucción. En él, la atención debe centrarse en la capacitación integral y, en particular, se debe considerar cada participante como indispensable en su adiestramiento especializado.
- Este programa se desarrolla en un período que se divide en dos fases: a) Fase de Entrenamiento Básico, que tiene como objetivo entrenar fracciones, subunidades y unidades para ser utilizadas en operaciones de combate; b) Fase de entrenamiento avanzado, que tiene como objetivo entrenar brigadas, divisiones y mandos superiores para las mismas operaciones especializadas.

2.2.1.4. Dimensión Instrucción especializada

De acuerdo a Jiménez & Aragón (2009), la instrucción especializada es similar a la mejora continua de procesos, este ciclo se repite y refina constantemente para que los alumnos obtengan conocimientos valiosos y precisos. Es decir, la experimentación activa retroalimenta la experiencia concreta como una reinterpretación de una experiencia ya encontrada. Cabe mencionar que, este ciclo encarna un proceso de aprendizaje de adultos que genera conocimiento de la experiencia y se convierte en información procesable.

Al igual que otras organizaciones complejas, el ejército necesita profesionales adaptables que resuelvan problemas complejos y ejerzan un buen juicio para completar con éxito misiones en entornos de alto riesgo y consecuencias. De hecho, la instrucción se centra en el desarrollo de los soldados a lo largo del tiempo utilizando una variedad de métodos "centrados en el soldado" en una variedad de entornos que fomentan las competencias del soldado del siglo XXI. Tales competencias son críticas para permitir un alto grado de efectividad operativa en el contexto de acción unificada / operaciones de espectro completo, para lograr la visión del adiestramiento militar, el cual requiere cambios en el entrenamiento del Ejército, incluidos enfoques de instrucción y aplicaciones de tecnología (Díaz, 2015).

Riccio, Diedrich & Cortes (2010) mencionan que, hasta la fecha, el programa de instrucción del Ejército presenta un enfoque de que se ha avanzado ampliamente para aplicar el requisito las tácticas técnico-teóricas para desarrollar a los futuros oficiales. El enfoque está diseñado para desarrollar deliberadamente habilidades y atributos "intangibles" de los cadetes, por ejemplo, resolución de problemas y pensamiento crítico, confianza e iniciativa, en el contexto de habilidades tácticas y técnicas. Fundamentalmente, el Comando de Entrenamiento y Doctrina del Ejército ha estado apoyando en la instrucción de calidad y en la búsqueda para capacitar a instructores y líderes sobre cómo implementar nuevas técnicas en todo el Ejército, comenzando con cursos de capacitación institucional. De esta manera, se promueve principios de instrucción que desarrollan las competencias deseadas del líder a través de interacciones entre instructor y estudiante a lo largo del tiempo. Requiere que los instructores con las siguientes características:

- Posean un nivel razonable de experiencia y aprovechen su capacidad para adaptarse a nuevos desafíos,
- Sean capaces de mantener una actitud positiva conducente a generar confianza en sus estudiantes,
- Intencionada y sistemáticamente llevar la actividad de aprendizaje de los estudiantes hacia un umbral de fracaso para desafiarlos mientras se asegura el éxito para generar confianza e iniciativa.

Dada la importancia de este enfoque para el Ejército en la realización de la instrucción especializada, las siguientes secciones discuten la base teórica del enfoque y los hallazgos iniciales con respecto a los éxitos, desafíos y oportunidades basados en observaciones durante varias aplicaciones; es decir, entrenamiento de puntería en entrenamiento de entrada,

para luego iniciar la instrucción avanzada y especializada. Además, se resume que los hallazgos del taller de una sección transversal de cursos y organizaciones sobre desafíos y mejores prácticas, ya que, en conjunto, estos análisis pueden indicar que se ha avanzado en la implementación de nuevas tecnologías para el adiestramiento, siendo muy prometedor, pero persisten desafíos clave (Díaz, 2015).

Entre las principales características del empleo de la instrucción militar especializada están las siguientes:

- **Eficiencia operativa:** Representa la capacidad operativa para cumplir con todas las misiones de combate fundamentales previstas en su base doctrinal. En este sentido, la eficiencia operativa difícilmente aparecerá en una Organización Militar que se encuentra mutilada en su estructura organizativa, exageradamente falto de personal y sin armas y equipos adecuados, o con bajos porcentajes de disponibilidad. - Para lograr la eficiencia operativa se busca una preparación completa, que se caracteriza para alcanzar todos los objetivos de formación fundamentales para su naturaleza y nivel (Defensa Nacional, s.f.).
- **Poder de combate.** El poder de combate de una unidad militar es el resultado de su eficiencia operativa, interactuando con el liderazgo del comandante, con el valor moral de la tropa, con el entorno operativo y con la fuerza opuesta. Además, el poder de combate no es un valor intrínseco de la unidad militar, como lo es la operatividad. Es un valor relativo, ya que no se generará para todas las hipótesis de empleo, sino para una hipótesis dada, en una situación en la que se caracterizará la fuerza contraria y el entorno operativo donde se utilizará la unidad militar. Cuando es necesario obtener potencia de combate, el entrenamiento debe completar la preparación específica, ampliando la preparación completa. La preparación específica es el nivel complementario de entrenamiento que le da a la unidad militar operacional condiciones de efectividad para llevar a cabo misiones de combate en una determinada campaña u operación (Fuerzas Armadas Españolas, 2018).
- **Correlación entre niveles de formación operativa.** La formación se desarrolla progresivamente en 3 niveles de preparación: orgánico, completo y

específico. Cada nivel de formación operativa corresponde a un nivel de formación. Ciertamente, los niveles de capacidad operativa dependen no solo de la formación, sino también del personal, el material y la estructura organizativa (Castro & Celi, 2019).

- **Evaluación de la capacidad operacional.** El comando de operaciones regulará, a través del plan básico de instrucción militar y otros documentos, la evaluación de la capacidad operacional de las Grandes Unidades, Unidades y Subunidades que integran la Fuerza Terrestre (Castro y Celi (2019)).

2.2.2. Formación profesional

2.2.2.1. Definición Formación profesional

La formación profesional está enmarcada dentro de todo un sistema de instrucción militar planificada, ejecutada y evaluada por las autoridades respectivas, que se utiliza para el entrenamiento de las Fuerzas Armadas como instrumento de combate, para el entrenamiento en prácticas temporales y para la adaptación de técnicos civiles a la vida militar. Este Sistema, coordinado por el comando de operaciones, generalmente cuenta con una estructura técnica especializada (Céspedes & Romo, 2018).

La formación profesional de las fuerzas armadas se basa en el cumplimiento de las tareas que establece la ley vigente. Es decir, de acuerdo con las necesidades de las propias fuerzas armadas y las decisiones vigentes, se están desarrollando medidas de apoyo a la gestión estatal, utilizando personal y recursos para estas actividades. Para el entrenamiento militar se tiene que lidiar con temas derivados de los contenidos educativos, uno de ellos es la instrucción capacitada a través de personas capacitadas como instructores y/o facilitadores utilizando los recursos disponibles (Villalba, 2015).

En este sentido, en la práctica de las actividades para la formación militar, el equilibrio emocional, mental e intelectual proporciona un mejor desempeño como profesional, ya que es sumamente importante controlar sus acciones para la instrucción de calidad, así como saber utilizar sus habilidades físicas en los momentos en los que es necesario, siendo que la actividad militar requiere mucha preparación y dedicación, y sin embargo, los militares están siendo evaluados en todo momento por su desempeño y actitudes (Ferreira, 2019).

2.2.2.2. Dimensión Conocimientos adquiridos

De acuerdo al Decreto Legislativo N° 1134 (2016), la evaluación de los conocimientos adquiridos, se debe evaluar cada cierto tiempo los respectivos niveles con el propósito de fortalecer las debilidades encontradas. Entre los principales aspectos a considerar están los siguientes:

- Organización de la información mediante la evaluación de los programas ejecutados en base al Decreto Legislativo N° 1134.
 - Durante el año de instrucción, que se puede visualizar a principios del mismo, se deberían lanzar varios programas de instrucción militar en las tropas, cada uno con objetivos y peculiaridades didácticas y pedagógicas muy diferentes de cada uno (Ley N° 30415).
 - El año de instrucción en las unidades militares, se debe incluir: el programa de instrucción individual para el personal variable; el programa de formación técnica y táctica para profesionales eficaces; el programa de formación; y otros programas, destinados a la adecuación o formación de oficiales y sargentos temporales (Ley N° 30415).
 - Para el desarrollo de cada programa, se asigna un período de duración compatible con el tiempo estimado necesario para alcanzar los objetivos recomendados.
 - Esta planificación es responsabilidad del comando de operaciones, que elabora los respectivos programas, documento que regula la instrucción militar en un período determinado.
 - El contenido de cada programa normalmente estará contenido en un documento específico, denominado programa estándar. En caso de que este documento no exista, el Comando de Operaciones brindará orientación sobre cómo proceder.
 - En las unidades militares no operativas, donde no se realiza adiestramiento, se lleva a cabo un programa de aplicación y conservación

de normas, cuya planificación y supervisión los mandos militares de área delegarán en las divisiones del ejército, regiones militares y brigadas subordinadas.

- El las unidades militares también podrá encargarse de la realización de cursos y pasantías para diversos fines.
- El programa de instrucción individual en base al Ley N° 30415
 - La instrucción individual es la actividad fundamental en el proceso de formación, que tiene como objetivo capacitar al individuo para el desempeño de las funciones correspondientes a los cargos militares, permitiéndole integrarse en los distintos grupos que constituyen la organización militar.
 - La instrucción individual de la variable efectiva se realiza en un período dividido en dos fases: a) Fase de instrucción individual básica, que tiene como objetivo configurar y habilitar al soldado para que pueda iniciar la fase posterior (individual instrucción de calificación) y también se puede utilizar en operaciones militares para garantizar poderes constitucionales, ley y orden. Una vez completada esta fase, el recluta se considera un reservista de segunda categoría. b) Fase de instrucción de calificación individual, que tiene como objetivo preparar a los militares, capacitándolos para ocupar los puestos correspondientes a sus funciones en las distintas unidades militares.
 - La instrucción individual del profesional permanente, integrada por el personal y el núcleo base, se le puede denominar instrucción complementaria y se regula en la formación técnica y táctica del profesional permanente.

En base al “Manual de Ética-Profesional del Personal Militar de las Fuerzas Armadas del Perú” de las Fuerzas Armadas del Perú (s.f.). Sobre las explicaciones de los objetivos específicos de la instrucción militar recibida, debe presentar las siguientes características:

- a) Formación de alto nivel holístico de carácter militar, esta formación consiste en el desarrollo de atributos del área actitudes y afectivas, encaminadas a la aceptación de valores, considerados necesarios para un individuo se adapta a los requisitos de la vida militar, incluidos esos requisitos peculiares a situaciones de combate. Esta actuación en el área afectiva se hará a través del liderazgo permanente de los oficiales y graduados, quienes deberán, en todas las situaciones, dar un buen ejemplo de ello.

La Instrucción Militar que, conducida de manera correcta y enérgica, permitirá a los aprendices superar sus limitaciones y dificultades, donde se deben cumplir los objetivos establecidos en los programas estándar, para actuar en el área afectiva (desarrollo de atributos), están directamente relacionados con este objetivo.

- b) Crear hábitos, significa una disposición permanente para realizar determinados trámites propios de la vida militar. Los hábitos se obtendrán y consolidarán mediante la repetición de procedimientos. Este trabajo se realizará a lo largo del año de instrucción.
- c) Obtención de estándares de procedimiento, los estándares de procedimiento se definen por el conjunto de acciones y reacciones apropiadas para los militares, ante determinadas situaciones. Los estándares correctos se caracterizan por producir la perfecta integración de los militares con las actividades de la vida diaria en el cuartel.
- d) Adquisición de conocimiento, debe entenderse como la asimilación de conceptos, ideas y datos, necesarios para la formación de los militares. Este objetivo se logrará a través de la acción de instructores y monitores durante las sesiones de instrucción. Se consolidará con la práctica.
- e) Desarrollo de calificaciones técnicas, las calificaciones técnicas corresponden a los conocimientos y habilidades esenciales para el manejo de materiales militares y la operación de equipos militares.
- f) Obtención de reflejos en la ejecución de técnicas de combate individual, una técnica de combate individual se caracteriza por un conjunto de habilidades

militares que brindan el logro de un determinado propósito, de manera ventajosa para el combatiente. Para ser desarrollado o mejorado, no es necesario crear una situación táctica (hipótesis del enemigo, variaciones del terreno y limitaciones de tiempo).

- g) Obtener reflejos en la ejecución de tácticas de combate individuales, una táctica de combate individual se caracteriza por un conjunto de procedimientos, o incluso técnicas de combate individuales, que responden a una situación en la que tienes una misión que cumplir y un enemigo (tierra o aire) para luchar, teniendo en cuenta las variaciones del terreno y el tiempo disponible. Las actividades didácticas dirigidas a este objetivo parcial deben incrementar progresivamente la capacidad de cada alumno para resolver los problemas planteados por situaciones tácticas diferentes y cada vez más difíciles.
- h) Obtención de estándares de orden de unidad a través de los adiestramientos en conjunto, donde se obtienen estándares colectivos de uniformidad, sincronización y atuendo militar. – Las unidades operacionales constituyen una demostración de la situación de disciplina militar; es decir, de la situación de orden y obediencia existente. A través de él, es posible evaluar el desarrollo de algunos atributos de los militares de la tropa que lo realiza, como el entusiasmo profesional, la cooperación y el autocontrol.
- i) Capacidad física, el desarrollo de la capacidad física tiene como objetivo permitir al individuo llevar a cabo misiones de combate. - Se obtiene realizando el entrenamiento físico militar de forma sistemática, gradual y progresiva. A este objetivo también contribuyen actividades como pasarelas para aplicaciones militares, marchas a pie y campamentos y vivacs, que aumentan la rusticidad y resistencia del individuo, cualidades que le permiten "perdurar en la acción" en situaciones de desgaste y estrés.

2.2.2.3. Dimensión Instrucción actual

De acuerdo a Altamirano (2018), el programa de formación técnica y táctica para profesionales permanentes, el entrenamiento técnico y táctico del profesional efectivo es un programa de instrucción militar que responde a las necesidades de profesionalización del estado mayor y la base. Este programa, desarrollado a lo largo de todo el año de instrucción,

es el instrumento en manos de los comandantes para mantener al personal profesional en permanente estado de adiestramiento, así como, cuando sea necesario, atender las necesidades de realizar adiestramientos específicos con estos soldados. Es función de los comandantes planificar, organizar, coordinar y ejecutar el programa necesario, buscando, de manera juiciosa y flexible, alcanzar los objetivos establecidos por los niveles superiores, considerando las servidumbres existentes. En este sentido, cada comandante debe utilizar el programa de adiestramiento en la preparación de sus unidades para garantizar los poderes constitucionales, la ley y el orden, donde el desarrollo de atributos del área afectiva debe ser objeto de permanente preocupación en el desarrollo de las fuerzas armadas.

Para atender las necesidades de capacitación, de manera que la Fuerza Armadas pueda estar preparada para actuar en los niveles estratégico-operacional y táctico, se concibieron los Ejercicios de Capacitación (Sampó, & Aida, 2019).

A continuación, se presentan las explicaciones que hacen posible la comprensión del cuadro de ejercicios de entrenamiento:

- Ejercicio táctico, es un ejercicio de entrenamiento que simula una situación de combate concebida a nivel táctico (Sampó, & Aida, 2019).
- Ejercicio Estratégico-Operacional, es un ejercicio de entrenamiento que simula una situación de combate concebida a nivel estratégico-operacional (Sampó, & Aida, 2019).
- Ejercicio en el Sand Casket, es un ejercicio táctico, realizado en un "sand box", donde se modela el terreno real o no real, a la luz de las cuales las respuestas a situaciones de combate presentadas por la Junta Directiva. Los ejecutores se dividirán en grupos de trabajo que presentarán soluciones a las cuestiones planteadas. La discusión de estas soluciones estará a cargo de los líderes militares, que luego dará una evolución de la situación. Es apto para niveles pequeños y es un ejercicio de acción simple; es decir, una de las partes estará representada por personal, mientras que la otra estará representada por carteles operados (Trama & Vergara, 2017).

- Ejercicio sobre la carta, es un ejercicio táctico o estratégico-operacional, de cuadros, realizado sobre una carta topográfica, a la luz del cual se deben resolver las cuestiones relativas a situaciones de combate. Los ejecutantes serán divididos en grupos, que presentarán soluciones a las solicitudes realizadas. La discusión de estos será conducida por líderes militares, que luego dará una evolución de la situación. Este ejercicio es de acción simple y es adecuado para todos los niveles a partir de la unidad. La tarjeta utilizada debe tener la escala adecuada para el nivel de ejecución y se admite el terreno representado (Altamirano, 2018).
- Ejercicio de Campo, es un ejercicio táctico u estratégico-operacional, por Staff, en el cual los problemas relacionados con situaciones de combate serán resueltos en tierra, y presentarán las soluciones luego de pasar por varios puestos de observación que permiten una visión general de la zona de acción. En los niveles más altos (brigadas y divisiones) se puede realizar una planificación previa en la carta, que será ratificada o rectificada una vez cubierto el terreno. La discusión de soluciones que presentará la evolución de la situación a continuación, donde el ejercicio en el campo es adecuado para los niveles de Subunidad, Unidad y Unidad Grande. Es un simple ejercicio de acción (Altamirano, 2018).
- Ejercicio de Campaña, es un ejercicio táctico que crea una situación de combate simulada, en el terreno, entre dos partes, ambas representadas por tropas, o una representada por tropas y la otra por una figura enemiga, por carteles o simplemente imaginada. todo bajo el control de un comandante, que cuenta con un equipo de arbitraje, compatible con el trabajo a desarrollar. El ejercicio de campaña es el instrumento que normalmente se utilizará para realizar el entrenamiento básico, pero también se puede realizar en el entrenamiento avanzado. Ejercicios de doble acción, acciones contrarias, acciones sucesivas, acciones simultáneas y participación son variaciones encaminadas a integrar la formación (Trama & Vergara, 2017).

- Juego de guerra virtuales, son un conjunto de ejercicios tácticos u estratégicos-operacionales, realizados por las juntas, que simula una situación de combate entre dos partes y que actualmente se desarrolla con el uso de tecnologías de la información y telemática, en real o tiempo acelerado. Los contendientes tienen voluntad propia, libertad de acción y objetivos definidos, a través de su equipo de controladores, que utiliza sistemas automatizados, simula los resultados de los combates, acciones de apoyo al combate y apoyo logístico, informando a quienes toman decisiones de conducta y, a su vez, transmiten la información a sus comandos de encuadre, para que reaccionen desencadenando nuevas acciones (Trama & Vergara, 2017).
- Ejercicio de gran mando, es un ejercicio estratégico-operativo que crea una situación de combate entre dos partes, una de ellas representada por tropas y la otra por una figuración enemiga, por letreros o simplemente imaginada, todo bajo el control de un comandante que tiene un equipo de arbitraje. Se debe desarrollar una planificación preliminar, donde las distintas divisiones del ejército, brigadas, divisiones de infantería y regiones militares involucradas presenten soluciones para sus situaciones particulares, las cuales son analizadas y discutidas. En la continuación, lo planeado se lleva a cabo con la tropa. El comandante verifica, a través de su equipo de arbitraje, el trabajo realizado y presenta la evolución de la situación. Este ejercicio debe buscar probar los sistemas operacionales de combate y apoyo al combate, el sistema de apoyo logístico, el sistema de movilización y la capacidad de concentración estratégica de la Fuerza Terrestre, considerando las hipótesis de empleo (Altamirano, 2018).
- Ejercicio de apoyo logístico, es un ejercicio de capacitación diseñado para planificar y ejecutar el apoyo logístico para un ejercicio de gran mando. Normalmente, debe comenzar en el momento en que se presupuesta el ejercicio a apoyar. Involucrará al estado mayor del comando del área militar y a la región militar donde se realizará el trabajo. También puede involucrar a otros comandos del área militar y los departamentos (Altamirano, 2018).

- Ejercicios de capacitación en movilización, son los que se realizan con el objetivo de planificar y ejecutar la movilización de personal de Reserva y material de uso militar, necesario para las operaciones de combate. Anualmente, el comando de operaciones terrestres coordinará, a través de lineamientos específicos, los ejercicios a realizar por los comandos de área militar y regiones militares. Los ejercicios de las capacitaciones para la movilización se denominan de la siguiente manera:
 - a) Ejercicio de movilización, es aquel en el que se realiza la movilización de Subunidades, conformadas por oficiales, graduados y soldados. Este ejercicio debe realizarse simultáneamente con un ejercicio de campaña para que los reservistas puedan participar en él.
 - b) Ejercicio de movilización de la fuerza de defensa territorial, es aquel donde se moviliza a los batallones integrado por oficiales, graduados, soldados y tiradores de reserva. Este ejercicio normalmente será planificado y realizado por la región militar, con el apoyo de uno o más unidades.
 - c) Ejercicio de fuerza de movilización, su objetivo es realizar el entrenamiento de movilización determinado por la directiva de movilización estratégica (Altamirano, 2018).

La instrucción militar tiene como objetivos básicos los que se mostrarán a continuación:

- Participar en la obtención del nivel de entrenamiento operativo. La instrucción militar debe promover, a través del entrenamiento, la preparación orgánica de las unidades militares, para que sea operativo. Paulatinamente, promoverá la preparación completa de la unidad militar para el desarrollo de su eficiencia operativa y, en su caso, la preparación específica, para obtener el poder de combate (Céspedes, & Romo 2018).
- Mejorar y mantener altos estándares individuales del personal profesional. La formación, perfeccionamiento, especialización y ampliación del conocimiento del personal son objetivos del sistema de enseñanza. En este sentido, la mejora

y mantenimiento de los estándares individuales y colectivos del estado mayor son objetivos del sistema de instrucción militar (Altamirano, 2018).

- Participar en el desarrollo y consolidación del valor profesional en todos los niveles. El valor profesional en todos los niveles debe desarrollarse a través de la Instrucción Militar, que brinda oportunidades, en todos los niveles, para ejercer el mando y la práctica del liderazgo militar en combate. -como situaciones. El liderazgo militar tiene características y peculiaridades especiales y es indispensable, tanto en la paz como en la guerra, y debe establecerse en todos los niveles, ya que es el catalizador que impulsa a la unidad militar al cumplimiento de sus misiones. Este liderazgo debe establecerse y mantenerse en tiempos de paz y normalidad, porque no se puede improvisar, ni se puede confiar en el azar que surge durante el combate (liderazgo emergente). Además, la instrucción militar, si se lleva a cabo correctamente, puede constituir un vector notable de desarrollo del liderazgo (Altamirano, 2018).
- Desarrollar y consolidar el valor moral de la tropa. El valor moral de la tropa, el apoyo a la eficiencia operativa y el pilar del poder de combate, debe desarrollarse a través de una Instrucción Militar conducida de manera enérgica y consolidada mediante el ejercicio del liderazgo por parte de los comandantes niveles (Altamirano, 2018).
- Habilitar contingentes incorporados para la reserva. Este es el cargo anual que surge del sistema de reclutamiento y la ley del servicio militar. Los reclutas deben transformarse en soldados y graduados que se reintegran rápidamente a la estructura de la fuerza en caso de movilización. En este objetivo se logra cuando el personal temporal está capacitado para cubrir los puestos que le corresponden (Ley N° 30415, 2016).

2.3. Marco Conceptual

Amenaza. “Conjunto de circunstancias que constituyen un factor potencial de daño, que puede concretarse en ciertas condiciones favorables” (RAE, 2020).

Dirección de instrucción. La Dirección de Instrucción es una actividad permanente, en cualquier nivel de mando, relacionada con la responsabilidad de planificar y ejecutar la Instrucción Militar y el logro de sus objetivos. Así, se denomina también al equipo directamente responsable de esta actividad en una unidad militar; es decir: el comandante, el estado mayor y los comandantes de las subunidades (Altamirano, 2018).

Doctrina Militar. “Conjunto de normas, conceptos, tradiciones y costumbres netamente militares aprobados, difundidos y aceptados que guían las conductas y comportamientos individuales y la operación colectiva de las fuerzas armadas en el cumplimiento de sus misiones constitucionales” (Glosario de términos militares y de seguridad, s.f., p.11).

Estrategia militar. “Ciencia o arte de concebir la forma de emplear a las fuerzas armadas nacionales, para alcanzar los objetivos militares, derivados de los objetivos políticos” (Glosario de términos militares y de seguridad, s.f., p.5).

Ética Militar. “Parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del Militar, estudia el desarrollo de su libre voluntad, sin perjudicar al prójimo, es decir, que esta va encaminada hacia la realización del hombre como persona” (Villalba, 2015, p.27).

Formación Militar. “Es un proceso de transformación física, mental y cultural, de hombres y mujeres para lograr que voluntariamente entreguen al país sus capacidades, habilidades, inteligencia y la vida si fuese necesario en el cumplimiento de los deberes que impone el servicio de las armas” (Díaz et al., 2017, p.32).

Formación Militar. Se ha desarrollado, en su mayor dimensión, para formar, mejorar, especializar y ampliar el conocimiento profesional de los profesionales de carrera. Al mismo tiempo, capacita a los hombres en la carrera militar. Este Sistema cuenta con una estructura técnica especializada para la actividad docente y coordinación del departamento de los diferentes cuerpos de investigación y formación militar (Altamirano, 2018).

Formación. Es el acto intencional de proporcionar los medios para proporcionar el aprendizaje, es educar, enseñar, es cambiar comportamientos, es hacer que las personas adquieran nuevos conocimientos, nuevas habilidades, es enseñarles a cambiar actitudes (Glosario de términos militares y de seguridad, s.f., p.6).

Instrucción Individual. La instrucción individual comprende instrucción básica y calificación del personal variable; Instrucción complementaria para personal profesional y personal variable; y cursos y pasantías para entrenamiento, complementando instrucción o adaptando Oficiales y suboficiales (Céspedes, & Romo, 2018).

Planeamiento. “Proceso consiente de seleccionar y desarrollar el mejor curso de acción para alcanzar un objetivo”. El Planteamiento es el primer paso que se tomará para dar cumplimiento a la misión. Es la base de toda acción militar” (RAE, 2020).

Protección: “Acción de proteger o impedir un riesgo o problema con la finalidad de prevenir y resguardar posibles daños” (RAE, 2020).

Táctica. “Parte del arte de la guerra que enseña a manejar las tropas, hacerlas maniobrar en el campo de batalla, siempre con sujeción a reglas fijas, pero a la vez con relación al terreno y enemigo” (Glosario de términos militares y de seguridad, s.f., p.11).

Unidad básica. “Aquella organizada, equipada y entrenada para el cumplimiento de una misión elemental de combate, de apoyo, o de servicio. Normalmente se considera como unidad básica a la de tipo sección (Glosario de términos militares y de seguridad, s.f., p.11).

Unidad de comando. “Principio de la guerra que exige la acción coordinada de todos los elementos o fuerzas participantes en una acción, para el logro de un objetivo común” (Glosario de términos militares y de seguridad, s.f., p.11).

CAPÍTULO III.

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de Hipótesis

En base a los trabajos de Castro & Celi (2019), Villacorta & Velásquez (2019), así como el Torres et al. (2018) se demuestra una relación entre las variables de cada estudio; por esta razón se plantearon los siguientes supuestos:

3.1.1. Hipótesis general

H_G: “El empleo de la instrucción militar especializada influye significativamente en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año Infantería de la EMCH CFB”.

3.1.2. Hipótesis específicas

1. “Las estrategias de enseñanza tácticas influyen significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH CFB”.
2. “El modelo de aprendizaje influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH CFB”.
3. “La instrucción especializada influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH CFB”.

3.2. Definición conceptual y operacional de las variables

3.2.1. Variables generales

Las variables del presente estudio son las siguientes:

Variable (X): Empleo de la instrucción militar especializada.

Definición conceptual: La instrucción especializada se refiere a las necesidades educacionales específicas que son dadas por la institución castrense para formar a los futuros oficiales. En este sentido, dar instrucciones antes de que se le permita a una persona operar equipo técnico o en el campo de batalla se llama instrucción. Ahora bien, para comenzar el entrenamiento militar, debe aprobar un examen médico, si se aprueba, comienza la formación básica, donde los soldados tienen la información y las habilidades básicas necesarias para convertirse en un ser capacitado eficaz, donde para lograr este objetivo, deben estar preparados física, técnica y psicológicamente (Werther et al. 2018).

Definición operacional: El desarrollo de habilidades a través de la orientación profesional requiere una excelente formación avanzada, por supuesto, todo esto es después de la finalización con éxito de la formación básica. En este sentido, la variable empleo de la instrucción militar especializada, fue medida mediante 15 ítems del cuestionario aplicado para conocer como perciben los cadetes encuestados acerca de la misma.

Variable (Y): Formación profesional.

Definición conceptual: La formación profesional de las fuerzas armadas se basa en el cumplimiento de las tareas que establece la ley vigente. Es decir, de acuerdo con las necesidades de las propias fuerzas armadas y las decisiones vigentes, se están desarrollando medidas de apoyo a la gestión estatal, utilizando personal y recursos para estas actividades. Para el entrenamiento militar se tiene que lidiar con temas derivados de los contenidos educativos, uno de ellos es la instrucción capacitada a través de personas capacitadas como instructores y/o facilitadores utilizando los recursos disponibles (Villalba, 2015).

Definición operacional: La formación profesional, presenta unas subvariables referentes a los conocimientos adquiridos, así como la instrucción actual percibida por los cadetes mediante la aplicación de un cuestionario constituida por 15 ítems.

3.3. Operacionalización de variables.

A continuación, la operacionalización de las variables:

Tabla 1.
Operacionalización de las variables.

Variable	Dimensiones	Indicadores	
Variable 1	Estrategias de Enseñanza tácticas	Organización de la Información.	1, 2
		Estrategias individuales	3, 4
		Estrategias grupales	5
	Modelo de Aprendizaje	Adquisición	6, 7
		Recuperación de la Información.	8, 9
		Apoyo al procesamiento de datos	10
	Instrucción especializada	Maniobras Tácticas	11, 12
		Examen Físico Militar	13, 14
		Consolidación de Conocimientos avanzados	15
Variable 2	Conocimientos adquiridos	Conocimiento destrezas, actitudes y valores	1,
		Acciones didácticas	2, 3
		Nivel de conocimiento	4,6
		Desfase de conocimiento	7
		Currículo militar	8
	Instrucción actual	Adiestramiento en tiempo real	9, 10
		Acciones en combate	11, 12
		Procedimientos	13
		Nuevas técnicas en la formación	14
		Infraestructura para la instrucción militar	15, 16

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV.

MARCO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque de la investigación

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo. En este sentido, Bernal (2016) sostiene que:

Se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. A este método también se le suele denominar método tradicional o positivista. (p.72)

4.2. Tipo de investigación

La presente *investigación fue de tipo básica* utilizando como referencia lo que describe Hernández y Mendoza (2018) quienes la definen como aquella que busca dar respuesta a preguntas relacionadas con diferentes fenómenos que ocurren en un determinado entorno o situación, y que fue despertada por la curiosidad de quienes la observaron.

4.3. Nivel y Diseño de la investigación

4.3.1. Nivel de la investigación

El nivel de la *investigación fue descriptivo* según lo afirma Hernández y Mendoza (2018), el mismo trata de recolectar la información sobre los aspectos más importantes de gran interés como, “Buscar, especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92).

También *fue correlacional* y en este sentido Hernández et al. (2014) describen que cuando expresa que este término es porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o

contexto en particular” (p. 93). Ciertamente, tal como lo menciona Bernal (2016), “La *investigación correlacional*, que tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. Examina relaciones entre variables o sus resultados, pero en ningún momento explica causas o consecuencias” (p.156).

4.3.2. Diseño de la investigación

En la presente tesis el diseño de la *investigación fue no experimental* según Hernández y Mendoza (2018) mencionan que, este tipo de diseño se basa en la búsqueda de la información mediante: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p.152).

4.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

4.4.1. Técnica de recolección de datos

En la presente investigación se aplicaron los instrumentos de medición y recolección de los datos, donde los autores describen Hernández y Mendoza (2018) que, “Recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico” (p.198).

Bajo el contexto anterior, y con pertinencia se decidió utilizar como *técnica de recolección a la encuesta tipo cuestionario*. En este sentido, Hernández y Mendoza (2018) hacen la referencia sobre que, “cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir” (p.217).

Para la medición de las variables de estudio, se aplicó la técnica de recolección de datos por medio de la elaboración de un instrumento tipo encuesta (cuestionario) asentados en una escala de Likert, y con una escala politómica con preguntas “cerradas”. De este modo, El escalamiento de Likert al: “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernández y Mendoza, 2018, p.238).

4.4.2. Técnica de procesamiento de la información

Para la presente investigación, se recopilaron, automatizaron, escribieron y se examinaron los datos obtenidos mediante las técnicas de recolección de datos. Así mismo se detallan los pasos para el proceso de la información recolectada:

- Los datos recolectados fueron transcritos en Excel.
- Codificación, mediante la asignación de valores numéricos a la escala de Likert.
- Clasificación, búsqueda de vínculos, conexiones, entre otros de acuerdo a criterios.
- Tabulación, elaboración de tablas, gráficos en los softwares SPSS y Excel.
- Se establecen los parámetros de las respectivas variables y dimensiones.
- Cada variable se desglosa en sus dimensiones, dando respuesta a los objetivos y a las hipótesis.

Una vez tabulados los datos, se analizan mediante las estadísticas descriptivas, en búsqueda de aspectos importantes, luego se procedió a calcular el nivel de dispersión de los datos, calculándose la distribución de los mismos a través de Kolmogorov-Smirnov. A partir de la exploración de los datos con alternativas ordinales, cuando siguen una tendencia normal, se hace dispensable utilizar la prueba paramétrica “R de Pearson”; en caso contrario que al menos una de las variables o subvariables sigan una tendencia no normal, se usa la prueba no paramétrica “Rho de Spearman”.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

En esta investigación la población se constituye por 100 Cadetes del Ejército de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Para Hernández et, al. (2014), la población se refiere al “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174). Así mismo el autor antes mencionado señala que el término de población se refiere a un conjunto de individuos o unidades que estarán involucrados en la investigación.

4.5.2. Muestra

En relación a la muestra de la investigación los autores Hernández et al. (2014) menciona que la muestra es un “subgrupo del universo o población de interés del cual se recolectan los datos, que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, y que debe ser representativo de ésta” (p.176). Del mismo modo, destacan que si “el investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra se generalicen o extrapolen a la población, el interés es que la muestra sea estadísticamente representativa” (p.176).

La muestra fue calculada mediante la fórmula para poblaciones finitas, tal como expresa abajo:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

n= Número de muestra.

N = tamaño de la población.

Z = nivel de confianza.

P = probabilidad de éxito.

Q = probabilidad de fracaso.

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción).

Donde:

N = 100 cadetes

Z = 1.96 (Valor de Z para 95%)

P = 0.5

Q = 0.5, (1=P+Q)

d = 5%

La muestra fue de 80 Cadetes de la EMC “CFB.

4.5.3. Muestreo

Para el muestreo utilizado se seleccionó en esta investigación el probabilístico, debido a que todos los individuos tuvieron la misma probabilidad de ser parte de la investigación. De acuerdo con Bernal (2016), “En investigación, el muestreo aleatorio simple se utiliza cuando en el conjunto de una población cualquiera de los sujetos tiene la variable o variables objeto de la medición” (p.216).

Para el criterio de selección se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- Cadetes Actuales EMC CFB. (Inclusión)
- Cadetes EMC CFB. (Exclusión)
- Oficiales de la EMC CFB. (Exclusión)
- Cadetes motivados en participar en la encuesta. (Inclusión)
- Instructores de Cadetes EMC CFB. (Exclusión)

De esta manera, se completaron los 80 participantes.

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Análisis estadísticos descriptivos

5.1.1. Variable Empleo de la instrucción militar especializada

Para la Variable Empleo de la instrucción militar especializada, la Tabla 2 y la Figura 1 están los datos obtenidos para la frecuencia y porcentajes.

Tabla 2.

Resultados de la Variable Empleo de la instrucción militar especializada.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	4	5%
Casi Siempre	50	63%
A veces	25	31%
Rara Vez	1	1%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Datos del SPSS V.25.

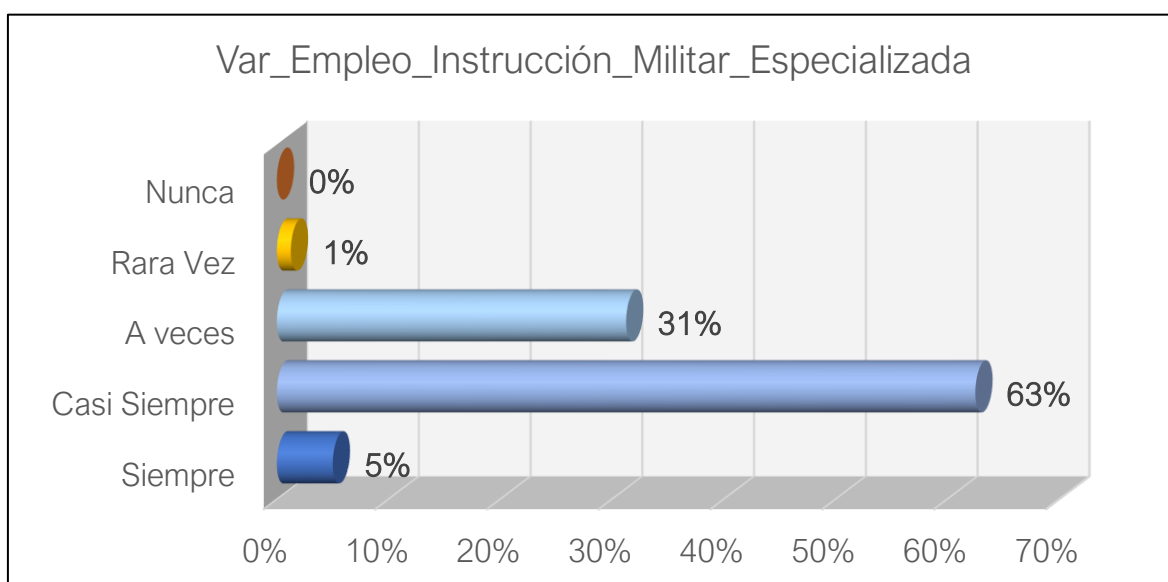


Figura 1. Porcentajes para la Variable Empleo de la instrucción militar especializada.

Interpretación

Los resultados para la Variable Empleo de la instrucción militar especializada indican que la mayoría de los cadetes del 4to año se manifestaron por las opciones “Casi Siempre” con el 63%, seguido con el 31% por el renglón “A Veces”, con el 5% por la opción “Siempre”, y el 1% en el rango “Rara Vez”. En resumen, la tendencia predominante fue por una categorización intermedia alta.

5.1.1.1. Dimensión Estrategias de Enseñanza tácticas

La Tabla 3 y Figura 2 se muestran los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de Dimensión Estrategias de Enseñanza tácticas.

Tabla 3.

Resultados Dimensión Estrategias de Enseñanza tácticas.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	3	4%
Casi Siempre	53	66%
A veces	23	29%
Rara Vez	1	1%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Datos del SPSS V.25.

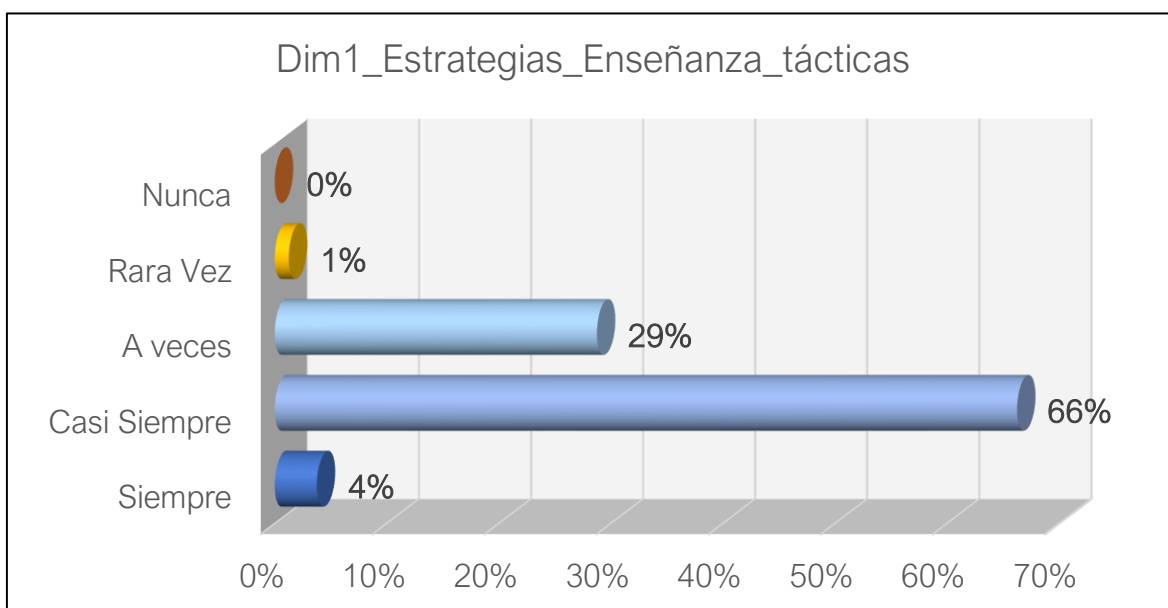


Figura 2. Porcentajes Dimensión Estrategias de Enseñanza tácticas.

Interpretación

Los resultados para la Dimensión Estrategias de Enseñanza tácticas indican que la mayoría de los cadetes del 4to año se manifestaron por las opciones “Casi Siempre” con el 66%, seguido con el 29% por el renglón “A Veces”, con el 4% por la opción “Siempre”, y el 1% en el rango “Rara Vez”. En resumen, la tendencia predominante fue por una categorización intermedia alta.

5.1.1.2. Dimensión Modelo de Aprendizaje

En la Tabla 4 y Figura 3 se presentan los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Modelo de Aprendizaje.

Tabla 4.

Resultados de la Dimensión Modelo de Aprendizaje.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	4	5%
Casi Siempre	47	59%
A veces	28	35%
Rara Vez	1	1%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Datos del SPSS V.25.

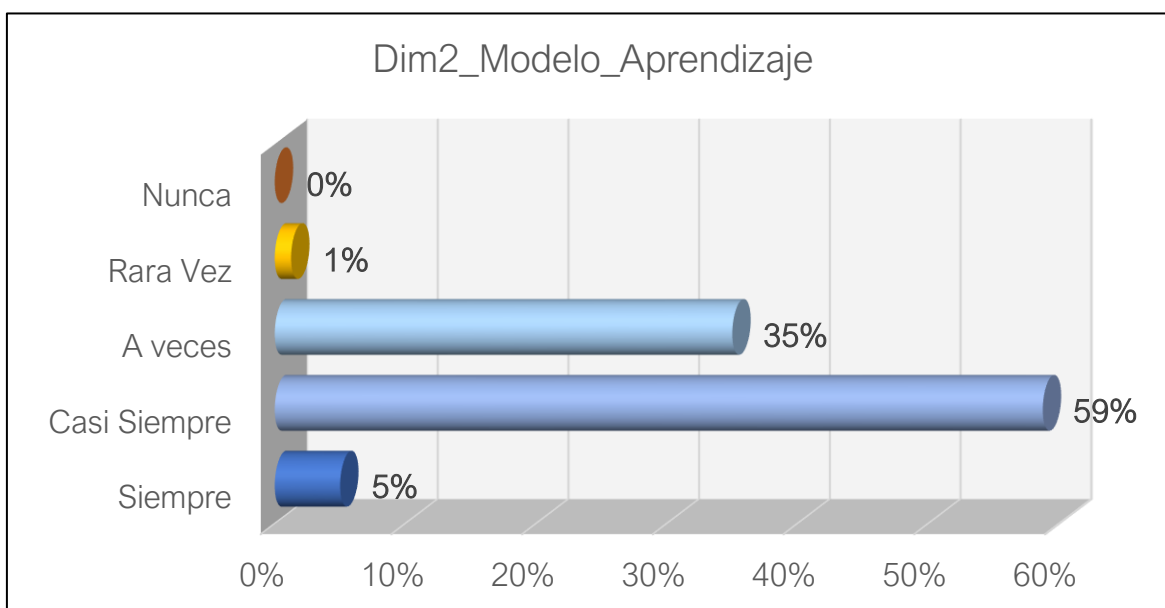


Figura 3. Porcentajes de la Dimensión Modelo de Aprendizaje.

Interpretación

Los resultados para la Dimensión Modelo de Aprendizaje indican que la mayoría de los cadetes del 4to año se manifestaron por las opciones “Casi Siempre” con el 59%, seguido con el 35% por el renglón “A Veces”, con el 5% por la opción “Siempre”, y el 1% en el rango “Rara Vez”. En resumen, la tendencia predominante fue por una categorización intermedia alta.

5.1.1.3. Dimensión Instrucción especializada

En la Tabla 4 y Figura 3 se presentan los resultados de frecuencia simple y sus respectivos porcentajes de la dimensión guía de instrucción.

Tabla 5.

Resultados de la Dimensión Instrucción especializada.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	5	6%
Casi Siempre	48	60%
A veces	27	34%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Datos del SPSS V.25.

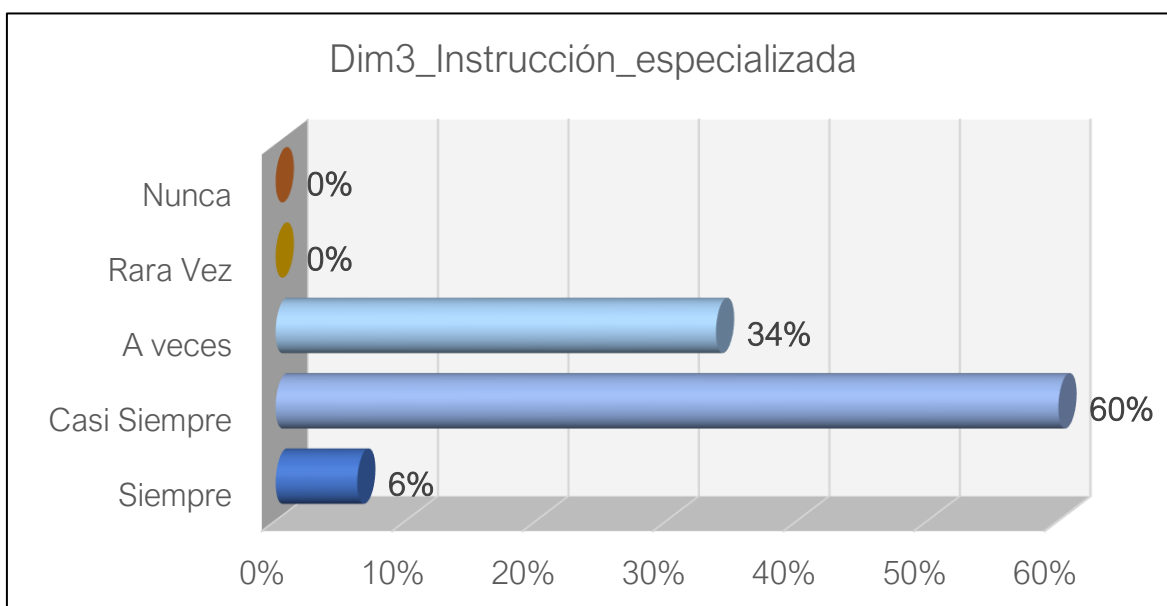


Figura 4. Porcentajes de la Dimensión Instrucción especializada.

Interpretación

Los resultados para la Dimensión Instrucción especializada indican que la mayoría de los cadetes del 4to año se manifestaron por las opciones “Casi Siempre” con el 60%, seguido con el 34% por el renglón “A Veces”, y con el 6% por la opción “Siempre”. En resumen, la tendencia predominante fue por una categorización intermedia alta.

5.1.2. Variable Formación profesional

En la Tabla 6 y la Figura 5 se presentan los resultados de frecuencia y porcentajes para la Variable Formación profesional.

Tabla 6.
Resultado Variable Formación profesional.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	19	24%
Casi Siempre	56	70%
A veces	5	6%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Datos del SPSS V.25.

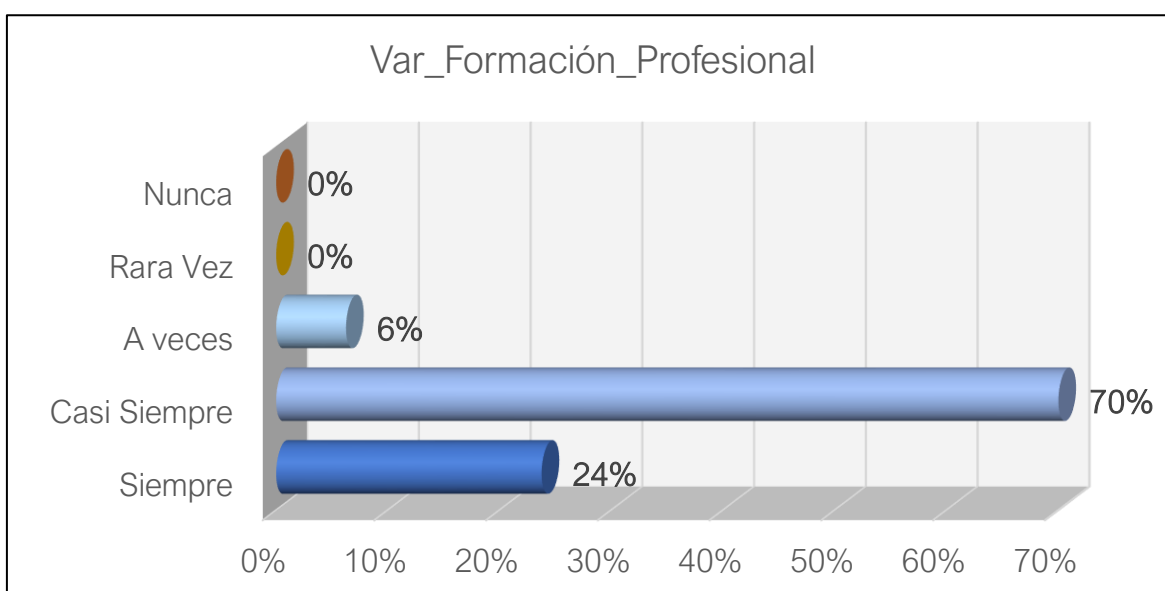


Figura 5. Porcentajes de la Variable Formación profesional.

Interpretación

Los resultados para la Variable Formación profesional indican que la mayoría de los cadetes del 4to año se manifestaron por las opciones “Casi Siempre” con el 70%, seguido con el 24% por el renglón “Siempre”, y con el 6% por la opción “A Veces”. En resumen, el renglón predominante presentó una categorización intermedia con fuerte tendencia hacia la parte alta.

5.1.2.1. Dimensión Conocimientos adquiridos

En la Tabla 7 y en la Figura 6 se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Conocimientos adquiridos.

Tabla 7.

Resultados de la Dimensión Conocimientos adquiridos.

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	18	23%
Casi Siempre	37	46%
A veces	25	31%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Datos del SPSS V.25.

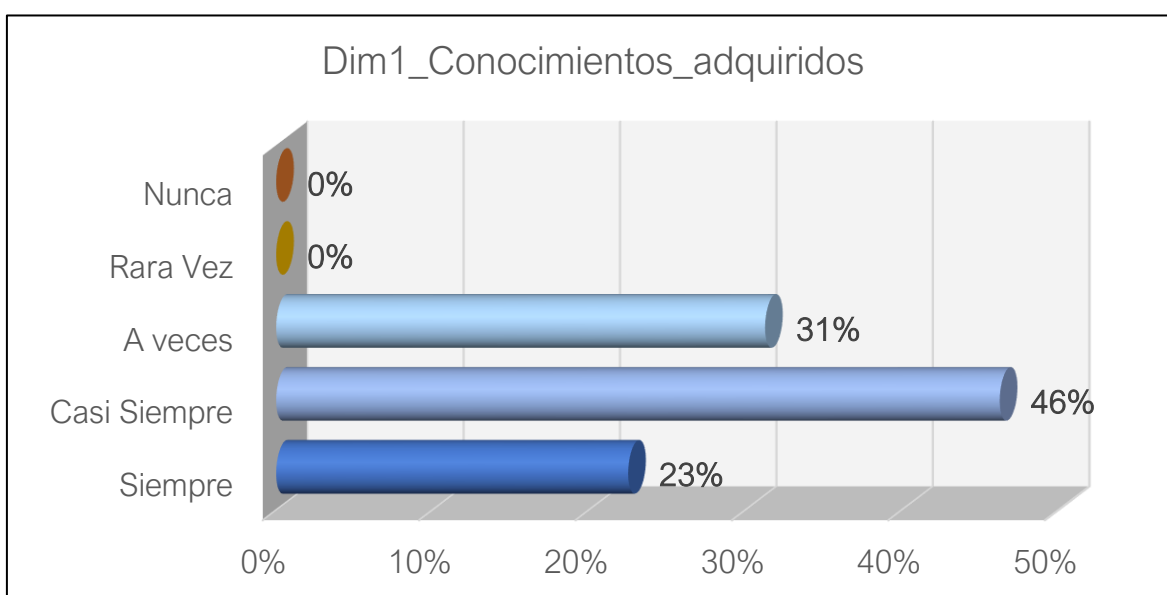


Figura 6. Porcentajes de la Dimensión Conocimientos adquiridos.

Interpretación.

Los resultados para la Dimensión Conocimientos adquiridos indican que la mayoría de los cadetes del 4to año se manifestaron por las opciones “Casi Siempre” con el 46%, seguido con el 31% por el renglón “A Veces”, y con el 23% por la opción “Siempre”. En resumen, el renglón predominante presentó una categorización intermedia alta.

5.1.2.2. Dimensión Instrucción actual

En la Tabla 8 y en la Figura 7, se presentan los resultados de frecuencia y sus respectivos porcentajes de la Dimensión Instrucción actual.

Tabla 8.
Resultados de la Dimensión Instrucción actual.

Nivel	Frecuencia (fx)	Porcentaje (%)
Siempre	16	20%
Casi Siempre	49	61%
A veces	15	19%
Rara Vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	80	100%

Fuente: Datos del SPSS V.25.

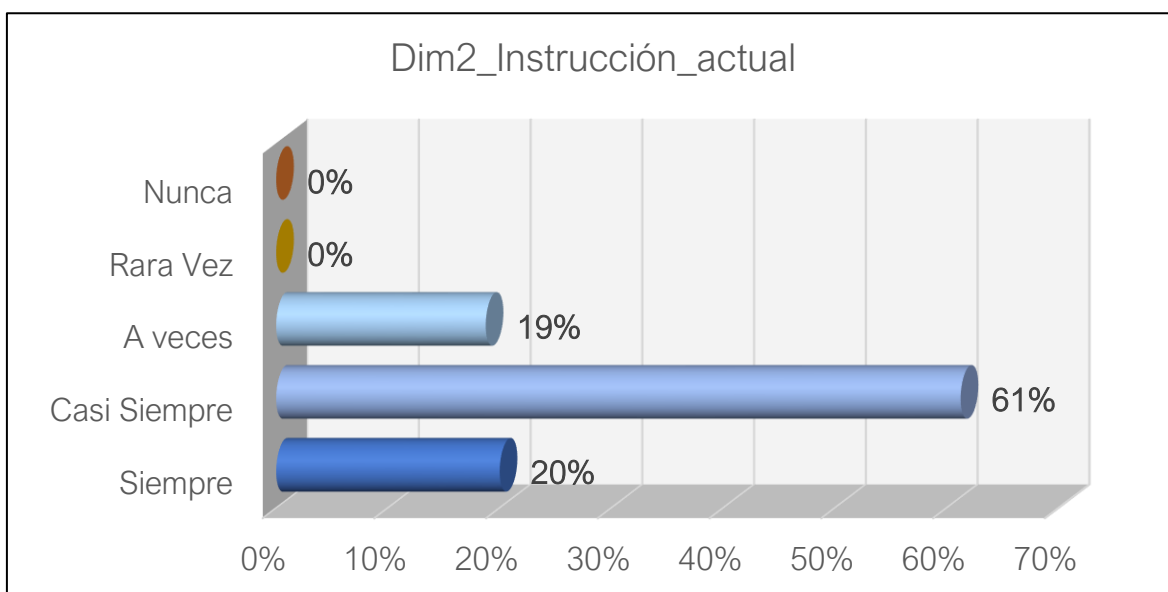


Figura 7. Resultados en porcentajes de la Dimensión Instrucción actual.

Interpretación

Los resultados para la Dimensión Instrucción actual indican que la mayoría de los cadetes del 4to año se manifestaron por las opciones “Casi Siempre” con el 61%, seguido con el 20% por el renglón “Siempre”, y con el 19% por la opción “A Veces”. En resumen, el renglón predominante presentó una categorización intermedia con tendencia hacia la parte alta.

5.2. Análisis estadísticos inferenciales

5.2.1. Prueba estadística para la determinación de la normalidad

La prueba de Kolmogorov-Smirnov fue la usada para explorar la normalidad de los datos, cuyos resultados se muestran a continuación:

Tabla 9.
Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig. (p-valor)
Dim1 Estrategias Enseñanza tácticas	.316	80	.000
Dim2 Modelo Aprendizaje	.198	80	.000
Dim3 Instrucción especializada	.301	80	.000
Var Empleo Instrucción Militar Especializada	.220	80	.000
Var Formación Profesional	.130	80	.002

Fuente: Datos del SPSS V.25.

Interpretación

Los datos obtenidos de Sig. (p-valor) para cada una de las subvariables y variables demuestran valores menores al error (5% o en fracción 0.05) previamente establecido. Por lo tanto, se establece que siguen una **distribución no normal**, requiriendo el uso de la prueba no paramétrica **Prueba de Rho de Spearman**, ya que los datos presentan categorías ordinales, siendo esta la prueba apropiada para evaluar la contrastación de los supuestos propuestos.

5.2.2. Contrastación de hipótesis

5.2.2.1. Contrastación hipótesis general

H_i representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que H_0 es la hipótesis nula, siendo sus enunciados:

H_i : “El empleo de la instrucción militar especializada influye significativamente en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año Infantería de la EMCH CFB”.

H_0 : “El empleo de la instrucción militar especializada no influye significativamente en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año Infantería de la EMCH CFB”.

Tabla 10.
Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general.

			Correlaciones	
			Var. Empleo Instrucción Militar Especializada	Var. Formación Profesional
Rho de Spearman	Var. Empleo Instrucción Militar Especializada	Coef. Correlación (rho)	1.000	.768**
		Sig. Bilateral (p-valor)	.	.000
		N	80	80
	Var. Formación Profesional	Coef. Correlación (rho)	.768**	1.000
		Sig. Bilateral (p-valor)	.000	.
		N	80	80

** “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”.

Fuente: Datos del SPSS V.25.

Interpretación

Como el Sig. Bilateral (**p-valor**) calculado es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechaza la H_0 y se acepta la H_i , indicando el $\rho = 0.768$ un alto nivel de correlación entre ambas variables. Por lo tanto, se concluye que: “El empleo de la instrucción militar especializada influye significativamente en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año Infantería de la EMCH CFB”.

5.2.2.2. Contratación de las hipótesis específicas

Hipótesis Específica 1

La hipótesis estadística H_1 representa la propuesta realizada por el investigador; siendo sus enunciados:

H_1 : “Las estrategias de enseñanza tácticas influyen significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”.

H_0 : “Las estrategias de enseñanza tácticas no influyen significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”.

Tabla 11.
Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1.

			Correlaciones	
			Dim1. Estrategias de Enseñanza Tácticas	Var. Formación Profesional
Rho de Spearman	Dim1. Estrategias de Enseñanza Tácticas	Coef. Correlación (rho)	1.000	.794**
		Sig. Bilateral (p-valor)	.	.000
		N	80	80
	Var. Formación Profesional	Coef. Correlación (rho)	.794**	1.000
		Sig. Bilateral (p-valor)	.000	.
		N	80	80

** “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”.

Fuente: Datos del SPSS V.25.

Interpretación

Como el Sig. Bilateral (**p-valor**) calculado es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , indicando el $\rho = 0.794$ un alto nivel de correlación entre la Variable Formación Profesional y la Dim.1 Estrategias de Enseñanza Tácticas. Por consiguiente, se concluye que: “Las estrategias de enseñanza tácticas influyen significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”.

Hipótesis Específica 2

La hipótesis estadística H_2 representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que H_0 es la hipótesis nula, siendo sus enunciados:

H₂: “El modelo de aprendizaje influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”.

H₀: “El modelo de aprendizaje no influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”.

Tabla 12.

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2.

Correlaciones			Dim2. Modelo de Aprendizaje	Var. Formación Profesional
Rho de Spearman	Dim2. Modelo de Aprendizaje	Coef. Correlación (rho)	1.000	.759**
		Sig. Bilateral (p-valor)	.	.000
		N	80	80
	Var. Formación Profesional	Coef. Correlación (rho)	.759**	1.000
		Sig. Bilateral (p-valor)	.000	.
		N	80	80

** “La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)”.

Fuente: Datos del SPSS V.25.

Interpretación

Como el Sig. Bilateral (**p-valor**) calculado es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechaza la **H₀** y se acepta la **H₁**, indicando el rho=0.759 un alto nivel de correlación entre la Variable Formación Profesional y la Dim.2 Modelo de Aprendizaje. Por lo tanto, se concluye que: “*El modelo de aprendizaje influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB*”.

Hipótesis Específica 3

La hipótesis estadística **H₃** representa la propuesta realizada por el investigador; mientras que **H₀** es la hipótesis nula. siendo sus enunciados:

H₃: “La instrucción especializada influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”.

H₀: “La instrucción especializada no influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”.

Tabla 13.

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3.

Correlaciones			Dim3. Instrucción Actual	Var. Formación Profesional	
Rho de Spearman	Dim3. Instrucción Actual	Coef. Correlación (rho)	1.000	.782**	
		Sig. Bilateral	.	.000	
	N		80	80	
	Var. Formación Profesional	Coef. Correlación (rho)		.782**	1.000
		Sig. Bilateral (p-valor)		.000	.
		N		80	80

**."La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)".

Fuente: Datos del SPSS V.25.

Interpretación

Como el Sig. Bilateral (**p-valor**) calculado es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , indicando el $\rho = 0.782$ un alto nivel de correlación entre la Variable Formación Profesional y la Dim.2 Instrucción Actual. Por lo tanto, se concluye que: *“La instrucción especializada influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”*.

5.3. Discusión de resultados

En las escuelas militares, por lo general, el contenido de un proceso formal de socialización profesional para "dar forma" a los futuros oficiales incluye la selección de ciertos temas teóricos y prácticos y ciertos eventos sobre otros, una posición estilizada para que las actividades rutinarias del puesto estén ocupadas, y algunas ideas sobre la conveniencia de un elenco de respuestas conductuales a situaciones periódicas en el mundo del trabajo (Penido et al., 2020).

En esta perspectiva, los programas de educación y formación profesional militar en la escuela ejemplifican una de las estrategias fundamentales para transmitir ideas, conocimientos y prácticas de una determinada visión del rol, misión, mandato y acción de este campo profesional, que necesariamente implica la transmisión de valores, creencias y supuestos sobre este campo específico y que se revela particularmente en los lineamientos teóricos y metodológicos del currículo de los cursos ofertados para la socialización del nuevo integrante, en un contexto socio-histórico específico.

Por ello, se destaca la importancia de la formación profesional básica que se realiza en la escuela militar para la construcción de la identidad profesional, fundamentalmente como una etapa que marca una diferencia considerable en el desempeño del militar, no solo dada la importancia de la experiencia formativa del integrante. en la adquisición formal de los valores y normas propios de la profesión y habilidades y destrezas para el campo de trabajo, pero también en la adquisición de valores y creencias sobre la profesión, plasmados en una base de conocimiento y cultura común sobre lo que significa ser un oficial al servicio de la nación, en un modelo particular para un buen desenvolvimiento militar.

Con respecto, específicamente, a la formación profesional de los oficiales militares, se puede señalar una primera consecuencia importante derivada del modelo profesional, el desajuste entre los conocimientos adquiridos para el desempeño del desempeño en los banquillos de la escuela y la realidad en la que se desarrolla el trabajo diario de la militar. Por un lado, dentro de la organización, especialmente durante el período de formación, se transmite la idea de un desempeño basado fundamentalmente en el fiel cumplimiento de la ley, con énfasis en la importancia del apego a las normas y procedimientos de la organización para el control dentro de los límites de la constitución. Además, en este contexto, experimenta una gran restricción en la toma de decisiones en las actividades relativas al día a día de la organización.

En cuanto a los hallazgos encontrados, donde se encontró que la instrucción militar especializada influye significativamente en la formación profesional, así que de esta manera Agrelo (2017) señala que la formación especializada entrega a los involucrados en su labor las destrezas, pericia, y habilidades para desempeñarse en las funciones correspondientes otorgándoles a los militares las herramientas necesarias para el buen logro de sus funciones como profesional.

Además, Villacorta & Velásquez (2019) sostienen en base a sus resultados al igual que la actual investigación, la existencia de estrecha y vinculante relación entre la instrucción especializada en el desempeño táctico de combate y uso de equipos de combates con respecto a la formación profesional de los cadetes, ya que al haber una alta correlación y positiva cuando se eleva una de las categorías incide en la otra categoría. Es decir, ambos trabajos guardan una similitud en los resultados, debido que se analizaron los aspectos referidos a la calidad del entrenamiento militar para un desempeño del colectivo de las unidades militares,

requiriendo un alto nivel de instrucción teórico y en lo táctico operacional para un mejor desenvolvimiento en su futura carrera militar.

Al respecto Torres et al. (2018), afirman en base a sus resultados que la formación profesional de los cadetes de cuarto año, se pueden identificar y resolver problemas en el ámbito de su evaluación de su desempeño mediante con pensamiento crítico y comprensión de la complejidad socio-organizativa, utilizando la metodología para la implementación de un plan estratégico, por medio del cual el cadete podrá enfrentar las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades, manejándola de manera constructiva y reconociendo la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase, eligiendo alternativas y cursos de acción especializados para un mejorar su desempeño operativo en los conocimientos, tal como lo se estableció en la actual investigación, donde se ha demostrado la correspondencia directa y positiva entre el empleo de la instrucción militar y la formación de los cadetes con base en criterios sustentados.

La carrera militar no es una actividad inespecífica y desechable, un simple trabajo, una ocupación, sino una ocupación absorbente y exclusiva, que condiciona y limita hasta el final, donde no se exige horas de trabajo de la ley, sino todas las horas de la vida, imponiendo responsabilidad y dedicación exclusiva. Es por ello que, que se Córdova (2013) dentro de sus hallazgos describe los efectos de las estrategias metodológicas empleadas por los instructores junto a la coordinación pedagógica de las instituciones militares en la instrucción especializada son necesarias para su desarrollo continuo, demostrando que estas estrategias de enseñanzas influyen en la adquisición de nuevas competencias en la formación, tal como se demostró en la actual investigación donde las maniobras de enseñanza tácticas inciden significativamente en la formación castrense.

Dentro de la lógica de un sistema dominante dado, la escuela militar tiende a fortalecer a los cadetes; de lo cual se puede inferir que el proceso pedagógico militar es estrictamente necesario llevar a cabo acciones de adiestramiento avanzado porque tiene como objetivo formar profesionales militares adecuados a una jerarquía social de trabajo, porque a lo largo del ciclo de la vida inculca en el alumno relaciones de dependencia, jerarquización y subordinación.

Finalmente, el espíritu militar en la rutina y en la vida de los estudiantes de la escuela militar está presente la obligación de continencia individual ante un superior jerárquico y en

actividades que incentiven disputas por méritos individuales y colectivos, como competencias en diversos cursos de especialización para su ascenso en la carrera militar, a través de premios, ascensos y acciones de mando en las que los estudiantes pueden ascender al grado de comandante, en el cual son atributos militares que constituyen a la formación profesional. Así que, algo que trasciende una simple actividad, algo así como una donación, en cuerpo y alma, exclusividad, pertenencia, devoción y culto a la profesión, donde en el juramento militar, hay un pasaje significativo que es que no se encuentra en ninguna otra profesión, cuando dice que el honor, integridad e instituciones se debe defender con el sacrificio con la propia vida. En este contexto, es fácil ver por qué los militares abogan por sí mismos un identidad específica y exclusiva. De esta manera, la instrucción especializada incide significativamente en el la formación profesional de los cadetes, siendo necesario elevar el nivel de los mismos para un mejor desenvolvimiento en la vida profesional.

CONCLUSIONES

Primera

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, donde el Sig. Bilateral (p-valor) calculado es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se aceptó la hipótesis del investigador, cuyo coeficiente “rho” indico una correlación directa y significativa; por consiguiente, se concluye que: *“El empleo de la instrucción militar especializada influye significativamente en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año Infantería de la EMCH CFB”*.

La práctica pedagógica de la EMCH CFB se guía por la doctrina educativa del ejército, haciendo uso de diferentes estrategias y prácticas pedagógicas que, en última instancia, apuntan a modelar un tipo idealizado de cadete que cumplirá propósitos preestablecidos dentro del ideal de establecer la ley.

Segunda

Con respecto a la hipótesis formulada como específica No1, los resultados del coeficiente “rho” indicaron alta correlación positiva entre la Dimensión Estrategias de Enseñanza Tácticas y la Variable Formación Profesional, obteniendo también Sig. (p-valor) calculado inferior al error estadístico ($p < 0,05$); por consiguiente, se acepta la hipótesis del investigador, el cual permite concluir que: *“Las estrategias de enseñanza tácticas influyen significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”*.

En este sentido, los cadetes indicaron que estas prácticas están instruyendo sutilmente valores militares que, mediante este proceso de las estrategias de enseñanza tácticas, estos terminan influyendo en los aspectos decisivos para un mejor desempeño profesional.

Tercera

Con respecto a la hipótesis formulada como específica No2, los resultados del coeficiente “rho” indicaron alta correlación positiva entre la Dimensión Modelo de Aprendizaje y la Variable Formación Profesional, obteniendo también Sig. (p-valor) calculado inferior al error estadístico ($p < 0,05$); por consiguiente, se acepta la hipótesis del

investigador, donde se concluye que: *“El modelo de aprendizaje influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”*.

Bajo el contexto anterior, la EMCH CFB está compuesto por un modelo de aprendizaje que reproduce la jerarquía, la doctrina, los valores, la cultura y el espíritu militar, siendo de relevante el carácter presente en la estructura pedagógica militar, el cual es parte de la rutina diaria de los cadetes, es cual es asimilado y visto de manera natural, siendo el control de los cursos impartidos como el principal instrumento de incorporación de valores por parte de estos estudiantes. Este proceso se facilita ya que los valores se trabajan dentro de los períodos establecidos, influyendo de manera directa sobre la formación profesional según la opinión de los cadetes evaluados.

Cuarta

Con respecto a la hipótesis formulada como específica No3, los resultados del coeficiente “rho” indicaron alta correlación positiva entre la Dimensión Instrucción Especializada y la Variable Formación Profesional, obteniendo también Sig. (p-valor) calculado inferior al error estadístico ($p < 0,05$); por consiguiente, se acepta la hipótesis del investigador, donde se concluye que: *“La instrucción especializada influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la EMCH CFB”*.

Este proceso de instrucción especializada transcurre de una manera sistemática donde los cadetes se involucran en un conjunto de cursos impregnado de prácticas y actividades tácticas, físicas, y doctrinales con el objetivo, en un primer momento, de elevar el nivel en la carrera armamentista; y, en un segundo momento, capacitar a cadetes alineados con los principios, valores y tradiciones del propio ejército peruano para aumentar el nivel de formación profesional.

RECOMENDACIONES

Los hallazgos analizados permiten encomendar las siguientes sugerencias a la EMCH CFB:

Primera

Al demostrarse que la variable empleo de la instrucción militar especializada influye directamente y de manera positiva en la formación profesional, se instruye seguir fortaleciendo este tipo de prácticas, además, de elevar el nivel del personal militar que actúa como instructores y la necesitaría dotación de los recursos necesarios para el fortalecimiento pedagógico en beneficio del desarrollo profesional de los cadetes.

Segunda

Dado que el programa para la impartición pedagógico de las estrategias de enseñanza tácticas influye significativamente en la formación militar castrense, se sugiere fortalecer a los instructores, donde su evaluación continua en el mejoramiento sea seguida minuciosamente; así como el seguimiento evolutivo de la adquisición de conocimientos de los cadetes para diagnosticar sus debilidades y actuar para resolver tales inconvenientes.

Tercera

La educación militar, específicamente, para la dimensión modelo de aprendizaje y la variable formación profesional, expresa las relaciones de un esquema existente en el contexto de la escuela, cuyo proceso educativo se centra en la tarea de forjar un tipo de profesional que aplique conocimientos adquiridos ante cualquier circunstancia, en varios momentos de crisis, siempre actuando en beneficio de los sectores de la sociedad nacional para su protección. Es por ello, se recomienda del fortalecimiento del sistema o modelo implementado dotándolo de recursos para el mejoramiento del mismo.

Cuarta

Se recomienda desarrollar las diferentes destrezas y habilidades de los cadetes a través de la instrucción especializada con la posibilidad de entrenar en un entorno dispuestos para el mejoramiento de su desempeño como futuro profesional dentro del ejército. En este

aspecto, la docencia en la institución militar puede contribuir a la formación de ciudadanos alineados con esta postura tradicional de intervención de las Fuerzas Armadas. Ante este hallazgo, el estudio de la educación militar se vuelve cada vez más relevante a medida que crece su influencia en la educación básica en los establecimientos militares para un mejor desenvolvimiento profesional

PROPUESTA DE MEJORA

Los resultados positivos de la presente investigación, debe aportar el interés de los especialistas, así como de los instructores y las respectivas autoridades en general, en proponer una evaluación de la formación profesional plasmada en los currículos, los cuales demuestra una concepción del trabajo militar en una perspectiva visionaria, sugiriendo que las actividades que realiza en la escuela militar, se fortalezcan técnicamente. Por tanto, esta formación debe contar con la interacción junto con la evaluación sistemática de los instructores con el desempeño de los cadetes y el requerimiento de diversas cuestiones que afloran de las necesidades que resulten del respecto diagnóstico.

Proponer la mejora de la práctica pedagógica de la EMCH CFB y la implementación que requiere para el uso de diferentes estrategias y prácticas tácticas vanguardistas, que apunten a modelar un tipo idealizado del cadete con respecto a la preparación profesional del militar para el desempeño de funciones diferentes y conflictivas, cuya función militar se pueda inferir bajo la presencia de ideas y valores del militarismo en base a las estrategias operativas utilizadas para lograr sus objetivos, refiriéndose más claramente a la preservación de la forma organizativa adoptada por la escuela militar, rígidamente estructurada con base en la jerarquía y la disciplina.

Para obtenerse un alto nivel en la formación profesional, se propone la identificación de las debilidades en la instrucción impartida, especialmente en los asignados a instructores de unidades operativas especiales, pero también puede ser identificable el estilo del modelo de estrategias tácticas de enseñanzas, ya que tal como se demostró en el presente trabajo influye en el desempeño del cadete en su vida como profesional.

Finalmente, con miras a comprender el objeto de estudio y enfrentar el desafío de producir conocimiento, con la certeza de haber cumplido con un rol a partir de los objetivos trazados en la investigación, para que mediante el mismo pueda ser como un aporte para que se puedan tomar las sugerencias dadas sobre una formación académica, y que sea un escenario para fomentar una mayor investigación sobre el empleo de la instrucción militar especializada debido que incide directamente en la formación profesional castrense, especialmente en torno a qué a través del afianzamiento de conocimientos técnico prácticos

que movilicen a la instrucción especializada con el fin de ofrecer nuevas formas de afrontar nuevos retos en la formación profesional de los cadetes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Riccio, G., Diedrich, F., & Cortes, M. (Eds.) (2010). An initiative in outcomes-based training and education: Implications for an integrated approach to values-based requirements. Fort Meade, MD: U.S. Army Asymmetric Warfare Group. https://www.researchgate.net/profile/Gary-Riccio/publication/342752379_An_Initiative_in_Outcomes-Based_Training_and_Education_Implications_for_an_Integrated_Approach_to_Values-Based_Requirements/links/5f04f9e792851c52d6205ed7/An-Initiative-in-Outcomes-Based-Training-and-Education-Implications-for-an-Integrated-Approach-to-Values-Based-Requirements.pdf
- Jiménez, Y., & Aragón, M. (2009). Diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje de los Alumnos de la Escom. *Revista Investigación administrativa del Instituto Politécnico Nacional de México*. Enero-junio. N.103 AÑO 38
- Kolb, A. & Kolb, D. (2005). Learning Styles and Learning Spaces: Enhancing Experiential Learning in Higher Education Experience-Based Learning. *Academy of Management Learning & Education*, 4(2). <https://people.ok.ubc.ca/cstother/Learning%20Styles%20&%20Learning%20Spaces.pdf>
- Agrelo, G. (2017). *Diagnóstico de la capacitación del oficial del ejército y su alineación con el análisis ocupacional y el momento de la carrera*. Ministerio de Defensa de Chile.
- Altamirano, L. (2018). *Hoshin Kanri y la educación por competencias: propuesta para la integración de la cadena de valor en los institutos de educación militar*. (Tesis) Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Universidad http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9731/Altamirano_jl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, W., Martínez, J., & Pineda, J. (2011). *Las operaciones de información en las guerras de información*. (Tesis) Universidad Piloto de Colombia. <http://polux.unipiloto.edu.co:8080/00000164.pdf>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ra Ed.). Colombia: Pearson: [METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION/Metodologia%20de%20Ia%20Investigacion%203edición%20Bernal%20\(1\).pdf](#)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación*. (4ta Ed.). Colombia: Pearson.
- Céspedes, E. & Romo A. (2018). *Niveles de instrucción de una sección de fusileros motorizados en la formación militar del cadete de infantería de la EMCH "CFB" de Chorrillos, 2018*. Escuela Militar de Chorrillos. Recuperado de: <http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/164>
- Concepto general de empleo de elementos de guerra electrónica durante el desarrollo de operaciones defensivas en apoyo a la Gran Unidad de Batalla
- Córdova, F. (2013). *Análisis de las estrategias de enseñanza y su incidencia en la adquisición de las competencias que adquieren los estudiantes del curso avanzado en la academia de guerra del ejército año lectivo 2012-2013. Propuesta alternativa*. (Tesis) Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador. <http://repositorio.espe.edu.ec/xmlui/handle/21000/7691>
- Decreto Legislativo N° 1134 (2016). *Decreto legislativo que aprueba la ley de organización y funciones del Ministerio De Defensa*. https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/ROF_2016.pdf
- Defensa Nacional (s.f.). *Los Medios de la Defensa Nacional Aportes para un Debate*. <https://www.resdal.org/Archivo/uru-defensa-cap5.pdf>
- Díaz, J. (2015). *Formación militar en la Escuela Militar De Chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014*. (Tesis) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/947/TM%20CE-Du%20D69%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J, Quintana, J, & Aranibar, S, (2017). *Calidad del entrenamiento con simuladores de tiro y su relación en la efectividad del empleo del obús yugoimport 105 nm para los cadetes de artillería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" – 2017*. Tesis de grado presentada en la Escuela Militar de Chorrillos

"Coronel Francisco Bolognesi". Lima, Perú. Recuperado de:
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/222526>.

Ferreira, A. (2019). *Concepto general de empleo de elementos de guerra electrónica durante el desarrollo de operaciones defensivas en apoyo a la Gran Unidad de Batalla* (Tesis) Facultad del Ejército Escuela Superior de Guerra "Tte Grl Luis María Campos"

<http://www.cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1439/1/TFI%20ECS%202019%20F2C1%20250.pdf>

Fuerza Aérea Colombiana (2014). *Proyecto educativo institucional del sistema educativo de la Fuerza Aérea Colombiana (PEI SEFAC)*. Recuperado de:

https://d2r89ls1uje5rg.cloudfront.net/sites/default/files/proyecto_educativo_institucional_0.pdf

Fuerzas Armadas del Perú (s.f.). *Manual de Ética-Profesional del Personal Militar de las Fuerzas Armadas del Perú*

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/971413/manual-codigo-etica.pdf>

Fuerzas Armadas Españolas (2018). *La Publicación Doctrinal Conjunta PDC-01(A) "Doctrina para el empleo de las Fuerzas Armadas"*.

https://www.defensa.gob.es/ceseden/en/Galerias/ccdc/documentos/02_PDC-01_xAx_Doctrina_empleo_FAS.pdf

Fuerzas Militares de Colombia (2010). *Manual de misiones regulares de la Compañía de Infantería*. Recuperado de: <https://bibliodoe.files.wordpress.com/2019/01/ejc-3-225-operaciones-regulares-de-la-compa%C3%91ia-de-infanteria.pdf>

Glosario de términos militares y de seguridad (s.f.). http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/work/sites/sinium/resources/LocalContent/189/2/Glosario.pdf

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2018.

Hernández, R., Fernández, C., y Batista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

- Juica, S. Mallqui, L., y Guerra, A. (2018). *La Implementación de Tecnología Didáctica y su Influencia en la Optimización de la Formación de los Cadetes de la Escuela Militar De Chorrillos "CFB", 2017*. Tesis de pregrado de la Escuela Militar de Chorrillos. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/226796>
- Ley N° 30415 (13 de febrero de 2016). Personal egresado del curso de formación de oficiales de reserva de las fuerzas armadas. *El Peruano*. <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/ley-que-establece-la-condicion-militar-de-los-oficiales-de-r-ley-n-30415-1345285-1>
- Ministerio de la Defensa de España (2012). *La logística conjunta en los nuevos conflictos*. Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/549894.pdf>
- Penido, A., Kalil, S., & Mei, E. (2020). Democracia y educación: notas sobre la enseñanza militar en Argentina y Brasil. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/iconos/article/view/4309/3428>
- Sampó, C., & Aida, S. (2019). *La transformación de las Fuerzas Armadas en América Latina ante el crimen organizado crimen organizado*. <http://www.realinstitutoelcano.org/wps/wcm/connect/73d4b827-9e67-43d7-a9ec-b0a3a5823e41/Transformacion-Fuerzas-Armadas-America-Latina-crimen-organizado.pdf?MOD=AJPERES&CACHEID=73d4b827-9e67-43d7-a9ec-b0a3a5823e41>
- Today's Military (s.f.). *Entrenamiento avanzado*. Recuperado de: <https://www.todaysmilitary.com/es/education-training/advanced-training>
- Torres, E., Torres, G. & Tuñoque, J. (2018). *El Plan estratégico de la Escuela Militar de Chorrillos y la formación profesional de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2016*. Tesis de pregrado presentada en la Escuela Militar de Chorrillos. <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/228508>
- Trama, G., & Vergara, E. (2017). *Operaciones Militares Cibernéticas. Planeamiento y Ejecución en el Nivel Operacional*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas, 2017.

<http://190.12.101.91/jspui/bitstream/1847939/939/1/CAVIII%20-%20OMC%20DE%20VERGARA.pdf>

Villacorta & Velásquez (2019). *La Instrucción sobre los Equipos de Combate y el Desempeño en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2018”*. (Tesis) Escuela Militar de Chorrillos, Perú.
<http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/handle/EMCH/75>

Villalba, V. (2015). *Gerencia de tecnologías de simuladores de polígonos de tiro. Tesis de Maestría presentada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/11121>

Werther, W., Davis, K., y Guzmán. M. (2018). *Administración de Recursos Humanos: Gestión del Capital*. Recuperado de:
Humanos<http://biblio.upmx.mx/library/index.php?title=304358&query=@title=Special:GSMSearchPage@process=@autor=DAVIS,%20KEITH,%201918-%20@mode=&recnum=5>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: EMPLEO DE LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL CASTRENSE DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLÓGIA E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera el Empleo de la instrucción militar especializada influye en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el empleo de la instrucción militar especializada y su influencia en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El empleo de la instrucción militar especializada influye significativamente en la formación profesional castrense de los cadetes de 4to año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB.</p>	Empleo de la instrucción militar especializada	Estrategias de Enseñanza tácticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de la Información. ▪ Estrategias individuales ▪ Estrategias grupales 	<p>Tipo investigación</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿En qué medida las estrategias de enseñanza tácticas influyen en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB"?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar en qué medida las estrategias de enseñanza tácticas influye en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. Las estrategias de enseñanza tácticas influyen significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".</p>		Modelo de Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adquisición ▪ Recuperación de la Información. ▪ Apoyo al procesamiento de Datos 	
<p>2. ¿De qué manera el modelo de aprendizaje influye en la formación</p>	<p>2. Determinar en qué medida el modelo de aprendizaje influye en la</p>	<p>2. El modelo de aprendizaje influye significativamente en la formación</p>		Formación profesional	<p>Instrucción especializada</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maniobras Tácticas ▪ Examen Físico Militar ▪ Consolidación de Conocimientos avanzados 	
				Conocimientos adquiridos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento destrezas actitudes y valores ▪ Acciones didácticas ▪ Nivel de conocimiento ▪ Desfase de conocimiento ▪ Currículo militar 	

<p>militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?</p> <p>3. ¿En qué medida la instrucción especializada influye en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?</p>	<p>formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”</p> <p>3. Determinar en qué medida la instrucción especializada influye en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.</p>	<p>militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.</p> <p>3. La instrucción especializada influye significativamente en la formación militar castrense de los cadetes de IV año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.</p>		<p>Instrucción actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adiestramiento en tiempo real ▪ Acciones en combate ▪ Procedimientos ▪ Nuevas técnicas en la formación ▪ Infraestructura para la instrucción militar 	<p>Población</p> <p>100 cadetes de infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Muestra</p> <p>80 cadetes de infantería de la EMCH “CFB”</p> <p>Métodos de Análisis de Datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial mediante los softwares Excel y SPSS V.26.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

VARIABLE EMPLEO DE LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA		Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
No.	Dimensión 1: Estrategias de Enseñanza tácticas					
1	¿La información para la instrucción de estrategias de enseñanza tácticas de los cadetes del 4to año se encuentran organizadas?					
2	¿La apropiada organización de la información representa una ventaja estratégica para los cadetes del 4to año en su proceso de enseñanza y aprendizaje?					
3	¿Las estrategias tácticas individuales fortalecen su experticia como cadete de la EMCH para un mejor desempeño académico dentro de la misma?					
4	¿La capacitación en sus estrategias tácticas individuales para su formación académica en la EMCH es de alto nivel?					
5	¿Considera que las estrategias tácticas grupales para su formación académico contienen contenido especializado a los cadetes del 4to año?					
Dimensión 2: Modelo de Aprendizaje						
6	¿Considera que la adquisición de la información especializada por parte de los cadetes se ejecuta de la mejor manera y entendible?					
7	¿El modelo de aprendizaje ejecutado por los instructores sigue un modelo metodológico apropiado para su fácil adquisición?					
8	¿La capacitación en la recuperación de la información especializada es necesaria para los alumnos del 4to año?					

9	¿Piensa que la recuperación de la información especializada se efectúa integralmente en todos sus aspectos?					
10	¿Considera que es necesario la implementación de un plan de apoyo académico para el procesamiento de datos de la información especializada?					
Dimensión 3: Instrucción especializada						
11	¿Las maniobras tácticas impartidas durante el entrenamiento son las más adecuadas para su desarrollo académico?					
12	¿Considera que durante la ejecución de las maniobras tácticas por parte de los cadetes del 4to año de la EMCH se realizan sin dificultades logísticas?					
13	¿Los fundamentos técnicos, teóricos y prácticos especializados son ejecutados para el mejoramiento de la capacidad física y mental de los cadetes de 4to año?					
14	¿Considera que el examen físico militar se encuentra adecuadamente impartido por los instructores responsables?					
15	¿Piensa que los conocimientos avanzados de la instrucción especializada son evaluados frecuentemente para su consolidación?					



COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Estimado Colaborador: Después de haber sido informado adecuadamente sobre el propósito científico de nuestro cuestionario, agradeceremos su colaboración respondiendo cada una de las preguntas del presente cuestionario. Para ello, lea detenidamente cada ítem y sírvase marcar con un aspa “X” un solo recuadro de datos y dar respuesta a las preguntas formuladas:

VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL		Siempre	Casi Siempre	A veces	Rara Vez	Nunca
No.	Dimensión 1: Conocimientos adquiridos					
1	¿En qué medida considera que la formación cuenta con los recursos necesarios para la impartición de conocimiento destrezas, actitudes y valores?					
2	¿La formación militar de los cadetes de 4to año de la EMCH es impartida mediante una variedad de técnicas didácticas asociadas a escenarios y situaciones diversas durante sus actividades en el campo de acción?					
3	¿Considera que se facilita la formación militar para un mejor desempeño en su carrera a través de acciones académicas didácticas?					
4	¿Considera que se evalúan con frecuencia los niveles de conocimientos en su desempeño teórico-práctico en beneficio de su mejoramiento como futuro profesional?					
5	5.- ¿Será necesario implementar nuevos cursos con el fin de mejorar el manejo de las nuevas técnicas de tiro asociadas a la tecnología en la especialidad de ingeniería de la EMCH?					
6	¿Los niveles de conocimientos en su formación militar son satisfactorios a medida que avanza en sus estudios en la EMCH?					
7	¿Considera que el desface de conocimiento en su formación militar es atendido oportunamente por los instructores de la EMCH?					
8	¿Cree usted que, el currículo militar actual puede beneficiar en la excelencia a la formación de los cadetes para que una vez egresados tengan un alto desempeño profesional?					
Dimensión 2: Instrucción actual						

9	¿Considera que la formación militar debe estar basada en todos contextos mediante cursos asociados a nuevas tecnologías?					
10	¿Piensa que un nivel de conocimiento consolidado pueda deberse al adiestramiento en tiempo real a través del uso de los avances tecnológicos?					
11	¿Piensa existe los avances tecnológicos apoyan enormemente para su capacitación en las acciones de combate?					
12	¿Se considera necesario la participación practica de todas las áreas de la EMCH para el mejoramiento y actualización de los cursos de acciones de combate para los cadetes?					
13	¿Considera que las medidas tomadas en cuenta por la EMCH para el mejoramiento y actualización de los procedimientos en la instrucción militar han logrado su propósito de elevar el desempeño académico de los cadetes?					
14	¿Considera que nuevas técnicas en la formación militar puedan dar resultados satisfactorios para un mejor desenvolvimiento técnico de los cadetes?					
15	¿La infraestructura militar ha presentado las mínimas condiciones requeridas para su evolución académica satisfactoria a lo largo de sus años como cadete?					
16	¿Considera que un mejoramiento y adecuación de las instalaciones generaría un mejor desempeño académico de los cadetes de la EMCH?					

Anexo 3: Alfa de Cronbach de la Prueba Piloto

ALFA DE CRONBACH VARIABLE (X): EL EMPLEO DE LA INSTRUCCIÓN MILITAR ESPECIALIZADA

Var_Empleo_Instrucción_Militar_Especializada																
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	54
2	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	71
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	74
4	4	5	2	4	3	4	5	3	4	2	5	3	3	3	4	54
5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	68
6	4	4	5	4	2	4	5	2	3	4	4	4	5	4	2	56
7	4	3	4	3	5	4	5	5	3	4	4	3	4	3	5	59
8	5	3	2	3	2	3	4	2	4	1	3	4	4	2	3	45
9	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	2	4	5	60
10	4	5	5	4	2	4	5	2	3	4	3	4	5	4	4	58
Vi	0.36	0.56	1.29	0.60	1.45	0.20	0.16	1.45	0.56	1.44	0.66	0.49	0.96	0.89	0.89	
K	15	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$ <p> α = Alfa de Cronbach K = Número de Ítems Vi = Varianza de cada ítems Vt = Varianza total </p>														
$\sum Vi$	11.96															
Vt	70.13															
α	0.889															

ALFA DE CRONBACH VARIABLE (Y): FORMACIÓN PROFESIONAL

Var_Formación_Profesional																	
No.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Total
1	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	60
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	78
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	73
5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	77
6	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	74
7	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	74
8	2	5	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	5	2	3	4	53
9	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	74
10	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	74
V_i	1.01	0.61	0.64	0.44	0.45	0.41	0.45	0.44	1.04	0.25	0.24	0.44	0.44	1.01	0.44	0.24	
K	16	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$ <p> α = Alfa de Cronbach K = Número de ítems V_i = Varianza de cada ítems V_t = Varianza total </p>															
$\sum V_i$	8.55																
V_t	64.61																
α	0.926																

Anexo 5: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Anexo 5: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto: BEDOLA PEREZ JOSE ALBERTO

1.2 Grado académico: MAESTRIA

1.3 Cargo e institución donde labora: EMICM (CFB)

1.4 Título de la investigación: "Empleo de la Instrucción Militar Especializada y su Influencia en la Formación Profesional Castrense de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

1.5 Autor del instrumento: Lic. Diaz Chinche Angel David
Lic. Espinoza Leon Nixon Luis

1.6 Licenciatura/Maestría/Doctorado/Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con Mención en Administración.

1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación					X
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.					X
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.					X
SUBTOTAL					240%	700%
TOTAL						940%

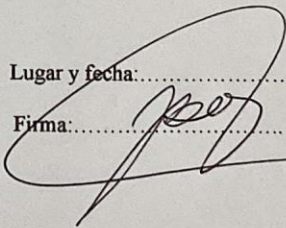
VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

240 / 10 x 0.20 = 4.8

OPINION DE APLICABILIDAD:

APLICAR

Lugar y fecha:

Firma: 

Anexo 5: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Calle Huanan Ricardo
 1.2 Grado académico: Maestría
 1.3 Cargo e institución donde labora: Docente "Escuela Militar de Chorrillos"
 1.4 Título de la investigación: "Empleo de la Instrucción Militar Especializada y su Influencia en la Formación Profesional Castrense de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".
 1.5 Autor del instrumento: Lic. Diaz Chinche Angel David
 Lic. Espinoza Leon Nixon Luis
 1.6 Licenciatura/Maestría/Doctorado/Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con Mención en Administración.
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.					X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.					X
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.					X
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación				X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.					X
SUBTOTAL					320%	600%
TOTAL						920%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

$920/10 \times 0.2 = 18.4$

OPINION DE APLICABILIDAD:

Aprobado

Lugar y fecha:

Firma: [Firma manuscrita]

Anexo 5: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

VALIDACIÓN DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: JAGUIRE GONZALO ALFREDO SIXTO
 1.2 Grado académico: MAESTRO
 1.3 Cargo e institución donde labora: PROFESOR UNIV. NACIONAL FEDERICO VILLANEA
 1.4 Título de la investigación: "Empleo de la Instrucción Militar Especializada y su Influencia en la Formación Profesional Castrense de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".
 1.5 Autor del instrumento: Lic. Diaz Chinche Angel David
 Lic. Espinoza Leon Nixon Luis
 1.6 Licenciatura/Maestría/Doctorado/Mención: Licenciatura en Ciencias Militares con Mención en Administración.
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.					92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					92
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.					92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.					92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad					92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación					92
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.					92
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.					92
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación					92
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.					92
SUBTOTAL						
TOTAL						92%

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):

OPINION DE APLICABILIDAD:

APROBADO

Lugar y fecha: CHORRILLOS, 01 DICIEMBRE 2021

Firma: 