

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS CADETES DE TERCER  
AÑO DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE  
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN  
INGENIERÍA**

**PRESENTADO POR**  
**QUISPITONGO NAVARRO, CARLOS ENRIQUE**  
**CUADROS TREBIÑO, HANS KENNY**

**LIMA – PERÚ**  
**2019**

### **DEDICATORIA**

A nuestro Divino Hacedor por habernos dado la vida, salud y guiarnos por el buen camino.

A nuestros queridos padres por el apoyo emocional, moral y económico, que nos ha permitido desarrollar este presente trabajo y alcanzar nuestro objetivo.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>CARÁTULA .....</b>	<b>I</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>II</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.</b>
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO .....</b>	<b>III</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS .....</b>	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>X</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>XII</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Planteamiento del problema .....</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general .....</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3.1 Objetivo general .....</b>	<b>2</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos .....</b>	<b>2</b>
<b>1.4. Justificación de la investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Limitaciones de la investigación .....</b>	<b>3</b>
<b>1.6 Viabilidad .....</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Antecedentes nacionales .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Antecedentes internacionales .....</b>	<b>7</b>

2.3. Base teórica .....	9
2.3 Definición de términos .....	12
2.4 Variables .....	15
2.4.1 Definición conceptual .....	15
2.4.2 Definición operacional .....	15
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>16</b>
3.1 Enfoque .....	16
3.2 Tipo .....	16
3.3 Diseño .....	16
3.4 Método .....	16
3.5 Población y muestra .....	17
3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de información .....	17
3.7. Validaciónn y confiabilidad del instrumento .....	18
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos .....	18
3.9 Aspectos éticos .....	18
<b>CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....</b>	<b>19</b>
4.1 Descripción .....	19
4.2. Discusión .....	38
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>39</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>	<b>40</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>41</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>45</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	46
Anexo 2: Instrumento de recolección .....	48

<b>Anexo 3: Base de datos .....</b>	<b>51</b>
<b>Anexo 5: Validación del instrumento por expertos .....</b>	<b>53</b>
<b>Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación .....</b>	<b>57</b>
<b>Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento.....</b>	<b>59</b>
<b>Anexo 7: Asesor y miembro del jurado.....</b>	<b>61</b>
<b>Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría, autenticidad y no plagio .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo 9: Certificado turniting.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexo 10: Acta de sustención de tesis.....</b>	<b>68</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencia sobre si las asignaturas de ciencias en la EMCH se llevan a cabo en forma adecuada	29
Tabla 2	Frecuencia sobre si la evaluación de las asignaturas de ciencias en la EMCH es adecuada.	30
Tabla 3	Frecuencia sobre si los docentes de las asignaturas de ciencias en la EMCH aportan a tu aprendizaje	31
Tabla 4	Frecuencia sobre si las asignaturas de humanidades contribuyen con tu formación profesional	32
Tabla 5	Frecuencia sobre si la instrucción de asignaturas de humanidades se realiza en forma óptima en la EMCH.	33
Tabla 6	Frecuencia sobre si la infraestructura de tus aulas ayuda a la instrucción de humanidades	34
Tabla 7	Frecuencia sobre si la EMCH cuenta con la logística necesaria para brindar una instrucción táctica a los cadetes	35
Tabla 8	Frecuencia sobre si los instructores tienen el conocimiento para desarrollar los cursos de táctica.	36
Tabla 9	Frecuencia sobre si la instrucción táctica beneficia tu formación profesional como futuro oficial	37
Tabla 10	Frecuencia sobre si los instructores de la EMCH están capacitados para brindar una adecuada instrucción técnica.	38
Tabla 11	Frecuencia sobre si la infraestructura de la EMCH permite realizar cursos de técnica para los cadetes de artillería.	39
Tabla 12	Frecuencia sobre si el material de artillería se encuentra en adecuadas condiciones para la instrucción de técnica	40
Tabla 13	Frecuencia sobre si el esfuerzo físico en la EMCH se lleva a cabo de forma adecuada.	41
Tabla 14	Frecuencia sobre si el esfuerzo físico es necesario para tu formación profesional.	42
Tabla 15	Frecuencia sobre si los cursos operacionales en la EMCH se llevan de forma óptima.	43
Tabla 16	Frecuencia sobre si los cursos operacionales para la artillería se llevan a cabo con una frecuencia adecuada.	44

Tabla 17	Frecuencia sobre si los cursos de liderazgo en la EMCH te permiten desarrollar capacidades de líder	45
Tabla 18	Frecuencia sobre si es necesario reformular los cursos de liderazgo.	46
Tabla 19	Frecuencia sobre si los cursos de liderazgo son más teóricos que prácticos	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Las asignaturas de ciencias en la EMCH se llevan a cabo en forma adecuada	29
Figura 2	La evaluación de las asignaturas de ciencias en la EMCH es adecuada	30
Figura 3	Los docentes de las asignaturas de ciencias en la EMCH aportan a tu aprendizaje	31
Figura 4	Las asignaturas de humanidades contribuyen con tu formación profesional	32
Figura 5	La instrucción de asignaturas de humanidades se realiza en forma óptima en la EMCH	33
Figura 6	La infraestructura de las aulas ayuda a la instrucción de humanidades	34
Figura 7	La EMCH cuenta con la logística necesaria para brindar una instrucción táctica a los cadetes.	35
Figura 8	Los instructores tienen el conocimiento para desarrollar los cursos de táctica	36
Figura 9	La instrucción táctica beneficia tu formación profesional como futuro oficial.	37
Figura 10	Los instructores de la EMCH están capacitados para brindar una adecuada instrucción técnica	38
Figura 11	La infraestructura de la EMCH permite realizar cursos de técnica para los cadetes de artillería.	39
Figura 12	El material de artillería se encuentra en adecuadas condiciones para la instrucción de técnica	40
Figura 13	El esfuerzo físico en la EMCH se lleva a cabo de forma adecuada.	41
Figura 14	El esfuerzo físico es necesario para tu formación profesional.	42
Figura 15	Los cursos operacionales en la EMCH se llevan de forma óptima	43
Figura 16	Los cursos operacionales para la artillería se llevan a cabo con una frecuencia adecuada	44



Figura 17	Los cursos de liderazgo en la EMCH te permiten desarrollar capacidades de líder	45
Figura 18	Es necesario reformular los cursos de liderazgo	46
Figura 19	Los cursos de liderazgo son más teóricos que prácticos	47

## RESUMEN

La presente investigación tiene como título “La formación profesional de los cadetes de 3er año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2019, y el objetivo fue describir la formación profesional de los cadetes de 3er año del arma de Artillería.

El presente estudio fue desarrollado mediante el uso de método analítico, utilizando el enfoque cuantitativo para medir la opinión de los encuestado. Por ello, que la investigación pertenece al tipo básico y al nivel descriptivo, ya que esta investigación describe las particularidades de la formación de los cadetes, tomando como referencia el respaldo teórico y la recolección de datos. Esta recolección se llevó a cabo mediante la aplicación de la técnica de la encuesta, a través del cuestionario, el mismo que estuvo conformado por 19 preguntas cerradas, cuyas alternativas fueron elaboradas con la escala de Likert. La muestra de esta investigación estuvo conformada por 40 cadetes del arma de artillería.

En función a lo descrito y desarrollado en el presente trabajo de investigación, esta investigación concluye que la formación de los cadetes de artillería se realiza dentro de lo dispuesto por el comando de la escuela y lo establecido en los planes curriculares, sin embargo, existen algunos aspectos que se deben de mejorar.

Palabras clave: Formación profesional, formación civil, formación militar.

## **ABSTRACT**

This research is titled “The professional training of cadets of the 3rd year of the Artillery weapon of the Military School of Chorrillos“ Coronel Francisco Bolognesi ”- 2019, and the objective was to describe the professional training of the cadets of 3rd year of the weapon Artillery.

The present study was developed using the analytical method, using the quantitative approach to measure the opinion of the respondents. Therefore, the research belongs to the basic type and to the descriptive level, since this research describes the particularities of the formation of the cadets, taking as a reference the theoretical support and data collection. This collection was carried out by applying the survey technique, through the questionnaire, which was made up of 19 closed questions, the alternatives of which were elaborated with the Likert scale. The sample of this investigation was conformed by 40 cadets of the artillery weapon.

Based on what is described and developed in this research work, this research concludes that the training of artillery cadets is carried out within the provisions of the school command and that established in the curricular plans, however, there are some aspects that must be improved.

Key words: Professional training, civil training, military training.

## INTRODUCCIÓN

La Escuela Militar de Chorrillos tiene el reto de formar a oficiales que formarán parte de las filas del Ejército del Perú, para ello, esta requiere de seguir los lineamiento y exigencias que el comando del Ejército establezca para los futuros oficiales. La formación de los cadetes está dividiva por armas, siguiendo cada arma una malla curricular distinta, alineada a las funciones que cumplirá en un corto plazo en los puestos de oficial. Por ello, es que el presente trabajo tiene el objetivo de describir la formación profesional del arma de artillería, para lo cual, este trabajo requiere realizar la siguiente estructura:

En el Capítulo I se ha descrito la realidad problemática, la viabilidad, la justificación y las limitaciones de la presente investigación.

En el Capítulo II se exponen los antecedentes nacionales e internacionales, y se detalla el sustento teórico de la variables de esta investigación

En el Capítulo III se expone el proceso metodológico que esta investigación ha seguido, empezando desde el enfoque de investigación, el nivel, el diseño y el tipo.

En el capítulo IV se interpreta y analiza los resultados de la investigación, mediante la obtención de los datos a través de la aplicación de la encuesta. Por último, se plantean las conclusiones de esta investigación, en función de las cuales se han establecido las recomendaciones correspondientes.

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Planteamiento del problema**

Desde tiempos muy remotos ha sido de interés especial lo que respecta a la Formación Profesional. Si bien es cierto que en la antigüedad el conocimiento se captaba en base a la experiencia, pues no existían centros de estudios universitarios, pero si había preocupación por transmitir temas de ciencia como las matemáticas, la lógica, temas históricos y de humanidades.

Con la aparición de la imprenta, la Formación Profesional mejoró notablemente posibilitando la trasmisión de informaciones de generación en generación a fin de contar con cuadros de personas para el desarrollo de los grupos sociales.

Con la llegada de la tecnología y los grandes avances irreversibles en esta área, la Formación Profesional se ha visto optimizada, pues el aula física se ha complementado con aulas virtuales, es así que en los actuales tiempos se cuenta con cursos, diplomados, carreras de nivel técnico y de nivel universitario.

En la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” el tema de la Formación Profesional ha tomado un gran interés por parte de las autoridades del alto mando, más aún que con la nueva Ley Universitaria existen exigencias para que los Centros Superiores de Estudios sean civiles como militares mejoren la enseñanza – aprendizaje.

Es así que visando contar con Oficiales altamente profesionales, el Comando del Ejército tomó la iniciativa desde hace más de una década de elevar la Formación Profesional en la Escuela Militar con el apoyo de Universidades de prestigio del medio nacional, así como también se ha enviado a cadetes de distintas armas y servicios a seguir estudios en diversas Universidades y Escuelas Militares de alto prestigio de otros países.

De allí el interés de los investigadores del presente tema de describir lo que sucede con la Formación Profesional que comprende tanto temas militares como temas civiles en nuestra Alma Mater del Ejército del Perú, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se desarrolla la formación profesional de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

### **1.2.2 Problemas específicos**

PE1: ¿Cómo se desarrolla la formación civil de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

PE2: ¿Cómo se desarrolla la formación militar de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Describir cómo se desarrolla la formación profesional de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

### **1.3.2 Objetivos específicos**

OE1: Describir cómo se desarrolla la formación civil de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

OE2: Describir cómo se desarrolla la formación militar de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### Justificación teórica

La presente investigación es importante porque utiliza aspectos teóricos relevantes que forman parte de la formación profesional del cadete de artillería, además, los resultados de la presente investigación evidencian que pueden ser utilizados en otros contextos teóricos e investigaciones, con base en la formación profesional.

##### Justificación metodológica

La presente investigación es importante porque se ha desarrollado un proceso metodológico riguroso, el cual, puede ser la base o guía metodológica para desarrollar futuros trabajos de investigación.

##### Justificación práctica

Esta investigación es importante, porque se ha obtenido información relevante para la mejora de la formación profesional de los cadetes del arma de artillería. De esta manera, se podrá fortalecer a los cadetes del arma de artillería, desarrollando sus capacidades. La información que se ha obtenido resulta relevante para la toma de decisiones del comando de la EMCH, ya que, se constituye como una herramienta de índole científico.

#### **1.5 Limitaciones de la investigación**

Los obstáculos encontrados en el desarrollo de este estudio fueron:

- 1.5.1. La biblioteca de la Escuela Militar no cuenta con libros y reglamentos actualizados o revistas especializadas para desarrollar la

investigación, limitación que se corrigió yendo a bibliotecas del exterior.

- 1.5.2. El tiempo fue un factor crítico para los investigadores, en vista que se tuvo una programación recargada de actividades entre ellas, guardias, servicios de cuartel, comisiones, desfiles así como tener que estudiar otras materias complejas, dificultad que se pudo superar realizando el estudio en horas de la noche o los fines de semana durante las salidas al exterior.
- 1.5.3. Limitaciones para salir al exterior de la Escuela Militar en vista de la modalidad de internamiento que se tiene como cadete, lo que limitó buscar información, dificultad que se corrigió con apoyo de los docentes.
- 1.5.4. Al punto de vista económico no se contó con el dinero suficiente para solventar los gastos de la investigación en vista que los tesisistas somos estudiantes a propina, sin embargo esta limitación se superó con el apoyo de nuestros padres y familiares.

## **1.6 Viabilidad**

Para realizar el presente estudio, se contó con la voluntad de los investigadores quienes en todo momento tuvimos mucho interés en lograr este objetivo.

- 1.6.2. El desarrollo de esta investigación fue viable porque la EMCH asignó los recursos necesarios para la culminación. La asignación de un asesor y revisor, permitió un desarrollo adecuado, dentro de los estándares establecidos por la EMCH y el COEDE.
- 1.6.3. La realización de esta investigación se desarrolló dentro de la EMCH, lo cual permitió la reducción de los gastos, ya que la muestra estuvo conformada por los cadetes de artillería



## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes nacionales**

Lozada, A. & Nevado, J. (2019). La Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo el determinar la relación existente entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población que conformó este trabajo de investigación estuvo constituido por 88 cadetes de cuarto año de Infantería los cuales participaron en la muestra 72 cadetes. La técnica que se usó para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y tomó como herramienta los cuestionarios. La investigación determinó que existe una relación significativa entre la formación profesional y el rendimiento académico de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la importancia de brindar una óptima calidad de rendimiento académico a los cadetes a fin de contar de futuros oficiales que tengan una excelente formación profesional para participar en el desarrollo y la defensa. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Rupailla, A. & Simbala, I. (2019). La cultura organizacional y la formación militar de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo el determinar en qué medida la Cultura Organizacional va a influir en la Formación Profesional de los Cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que conformo dicha investigación estuvo constituida por 88 cadetes que cursaban el 4to año de Infantería. La técnica que se uso para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y con respecto a la herramienta se emplearon los cuestionarios. La investigación determinó que la Cultura Organización es un aspecto muy relevante y a su vez fundamental para la formación de los cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH. En relación al presente trabajo de investigación se puede justificar que esta investigación es importante porque señala la estrecha relación que guarda una debida y correcta formación militar con los variados factores que servirán para la formación militar. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Capacute, Juan. & Morante, Gabriel. (2019). Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo el determinar la relación que existe entre la formación militar y desempeño profesional de los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco Bolognesi, año 2019. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental. La población y muestra que conformo dicha investigación estuvo constituida por 32 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. La técnica que se uso para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y con respecto a la herramienta fueron los cuestionarios. La investigación

determino que existe relación entre la formación militar y el desempeño de los cadetes promoción 2019 de la Escuela Militar de Chorrillos. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala el ligamiento que tiene la formación militar con los diferentes factores que servirán y serán parte de la formación militar. Siendo así una base de referencia para la tesis.

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Landazuri, DIMITRI. & Iturralde, Gustavo. (2019). La Incidencia de la metodología aplicada en los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo el determinar la metodología aplicada en los cadetes de la escuela superior militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población que constituyó esta investigación estuvo compuesta por 320 cadetes con una muestra de 119 cadetes. La técnica que se usó para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y con respecto a la herramienta se emplearon los cuestionarios. La investigación concluyó que las asignaturas que se imparten en la ESMIL contribuyen y fortalecen el área cognitiva y las capacidades físicas que están vinculadas con el ejercicio profesional. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante ya que la formación del liderazgo forma parte del desarrollo de la formación profesional del cadete. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Delgado, R. & Castillo, G. (2015). La práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo el determinar la incidencia de la práctica de los docentes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro, en la formación profesional de los cadetes, con la finalidad de mejorar la calidad educativa institucional. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población que constituyó esta investigación estuvo compuesta por 642 cadetes y como muestra estuvo 152 cadetes. La técnica que se usó para el análisis de datos y recolección fue la entrevista y con respecto a la herramienta se aplicaron cuestionarios. La investigación concluyó que las diversas estrategias metodológicas que se está utilizando con los estudiantes de la Escuela Superior Militar “Eloy Alfaro”, incide positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la ESMIL. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la importancia que existe entre el desarrollo profesional de los cadetes y los procesos de la práctica del docente que influirán en su instrucción. Siendo así una base de referencia para la tesis.

Guerrero, D. & Andrade, R. (2015). Incidencia de la metodología de la evaluación en el desarrollo de los aprendizajes de los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

Esta citada investigación tuvo como primordial objetivo el demostrar la incidencia que tiene la metodología de la evaluación empleada en la ESMIL, en el desarrollo del aprendizaje. La investigación se realizó tomando como referencia y base la metodología descriptiva correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población que constituyó esta investigación estuvo compuesta por 596 cadetes con una muestra que estuvo conformada por 240 cadetes. La técnica empleada para las recolecciones de datos fue la entrevista y con respecto a la

herramienta fueron los cuestionarios. La investigación determino existe coincidencia de criterios referentes a procesos que se pueden mejorar. Además se vio la necesidad de implementar nuevas formas de evaluar el conocimiento y de esta manera contribuir con el desarrollo de un aprendizaje permanente. En relación al presente trabajo de investigación esta investigación es importante porque señala la relación que existe entre el desarrollo profesional de los cadetes y los procesos de metodología de evaluación las cuales servirán para el desarrollo profesional del cadete. Siendo así una base de referencia para la tesis.

### **2.3. Base teórica**

#### **Formación profesional**

La formación es un proceso histórico social, es decir que el hombre se forma a medida que comprende y transforma su realidad, en que aspecto se encuentra para que este pueda desarrollarse. La formación es un proceso histórico porque se construye en interrelación permanente entre el individuo y el medio. Es social porque es una relación entre individuos con un mismo objetivo (Torres, 2013).

Así como lo menciona Ferry (2008) la formación es una dinámica de desarrollo personal que consiste en tener aprendizajes, los cuales se van construyendo a lo largo del proceso formativo, sus descubrimientos, encontrar gente en el camino, aprender de ellas, desarrollar a la vez sus capacidades de razonamiento y también la riqueza de las imágenes que uno tiene del mundo y rescatarlas como fuente de enseñanza y mejora.

Según el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (2001) la formación profesional es un conjunto de categoría de aprendizaje sistematizado, cuyo objetivo es la formación socio laboral, es decir que esta se compone básicamente en inducir a la persona a obtener un trabajo, además de que dentro de la formación incluyen procesos de enseñanza-aprendizaje de

forma continua que se integran mediante acciones técnico-pedagógicas que se destinan a proveer oportunidades para que las personas puedan crecer personal y laboralmente, ofreciéndoles de esa manera educación y capacitaciones para reforzar sus aptitudes en el entorno laboral.

### **Asignaturas de ciencias**

La asignatura de ciencias comprenden básicamente en el estudio de áreas como Física, Química y Matemática, llevar este tipo de ciencias son importante porque sin el desarrollo de teorías científicas, no se podrían resolver fácilmente problemas reales que involucren aspectos de nuestra vida como es la ciencia médica (Toukomidis, 2018). Es por ello que es necesario que los alumnos complementen sus estudios básicos militares con la asignatura de ciencias ya que les ayudará a ampliar mucho más sus conocimientos, asimismo ayudará a que conozcan nuevas tecnologías.

### **Asignaturas de humanidades**

Las humanidades son aquellas disciplinas que estudian al hombre como ser espiritual, su pensamiento y su vida a través de los siglos, entre las cuales se incluyen la Historia, la Filosofía, el Arte, la Literatura, el Teatro (Universidad Católica San Antonio de Murcia, 2017). De modo que llevar la asignatura de humanidades es sumamente importante para todo proceso formativo y profesional de un cadete ya que esta es una asignatura mucho más generalizada y hace que el alumno posea una inteligencia y formación de la cultura humana mucho más completa y organizada, sirviendo como un complemento básico de todo, cuya finalidad es desarrollar un pensamiento crítico y una capacidad de análisis objetiva.

### **Formación militar**

Raffino (2020) señala que en el ámbito militar, la formación prepara a las tropas de hombres y para ello son entrenadas física y emocionalmente, es decir que se van formando en el transcurso de su educación militar el aprendizaje de dicha profesión, es por ello que llevan cursos

especializados netamente de la carrera militar que implica un desarrollo máximo de todas las competencias y capacidades que un cadete tiene que tener. Las competencias educativas que se realizan dentro de la institución militar se utilizan como capacitación, preparación, conocimientos, que vienen a ser parte de la formación de la persona, en esta caso como una derivación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las actividades netamente militares; donde las estrategias didácticas busquen ajustarse las tareas que se deben cumplir en el ámbito profesional (Gutiérrez, Teneda, & Narváez, 2019). Cuando se realizan dichas competencias hace que se consolide la personalidad y los conocimientos del cadete.

(Díaz, 2015) sostiene que la Formación Militar es un proceso de transformación física, integral, mental y cultural que se da dentro de la vida militar, tanto para hombres como para mujeres mujeres, con el objetivo de lograr que voluntariamente entreguen al país sus capacidades, habilidades, inteligencia y la vida a través de una base de valores y competencias básicas, en el cumplimiento de los deberes que impone el servicio de las armas, para ello es que deben encontrarse capacitados constantemente para el ejercicio de cualquier misión que se les otorgue, pudiéndose construir profesionalmente por medio de todo los conocimientos que irá adquiriendo a lo largo de su proceso formativo militar.

### **Entrenamiento físico**

Pérez & Merino (2008) señalan que el entrenamiento físico en el ámbito militar significa conseguir las condiciones físicas para intervenir y subsistir en combate, ya que dentro de dicho entrenamiento conseguirá desarrollar diferentes habilidades que se necesitan, así mismo existen diversas capacidades que adquieren en el proceso de educación militar. De esta manera busca conseguir las condiciones físicas que se requieren dentro del ejército.

El Entrenamiento físico militar es la preparación física orientada al desarrollo de aptitudes, destrezas y técnicas, propias de la vida militar, considerando entre otros carreras y gimnasia básica con o sin armamento, pruebas de riesgo diversas, pasaje de pista de cuerdas, pista de combate, buceo, natación de combate, defensa personal, etc., y su ejecución será durante el día o la noche según su programación. (Pachas, 2017) Así es como existen diversas actividades que se desarrollan en el plano militar para poder conseguir resultados favorables que son necesarios para que los cadetes sean más eficientes y aptos durante cualquier ejercicio militar.

### **Asignatura de liderazgo**

Todos los cadetes de la escuela militar deben tener como asignatura principal y primordial el liderazgo ya que ésta en función hace que la persona que lo desarrolle se distinga del resto, siendo capaz de tomar decisiones acertadas que favorezcan a un conjunto de personas, además de incentivar a los demás a alcanzar objetivos de forma colectiva y progresiva (Pérez & Gardey 2012).

Para la Universidad Pontificia Comillas (2016) la asignatura de liderazgo es una parte de la revisión de los modelos de liderazgo, es decir que hasta en la actualidad se basa en aquellos modelos que son caracterizados por la flexibilidad del un líder y la capacidad de transformar a las personas y organizaciones, de esta forma es que llevar la asignatura de liderazgo en el ejército es importante porque influye en las personas proporcionándoles motivación y dirección con el objetivo de desarrollar cualquier misión que se les pueda asignar.

### **2.3 Definición de términos**

#### **Actitud**

La actitud es la forma o predisposición de como una persona hace frente a un determinado momento o circunstancia, lo cual implica un componente netamente afectivo (Ejército del Perú , 2013)



### Artillería

Arma de combate del Ejército del Perú, que se materializa a través de unidades militares con la especialidad de artillería, la cuales tienen un rol específico en la guerra (Ejército del Perú, 2019)

### Asignatura

Una asignatura es un curso el cual comprende un conjunto de contenidos (Ejército del Perú , 2013)

### Cadetes

El cadetes es un alumno de las escuelas de formación de oficiales para las fuerzas armadas, para efectos del presente trabajo el cadete se refiere a los estudiantes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

### Capacidad

La capacidad es una habilidad general que le otorga a una persona desarrollar actividades, esta se obtiene a través de la instrucción y entrenamiento (Ejército del Perú, 2013).

### Capacitación

La capacitación es un proceso mediante el cual se imparte en forma continua y que está destinado a actualizar, especializar y perfeccionar a personas que buscan desarrollarse dentro de una actividad laboral o contexto profesional (Ejército del Perú , 2017)

## Entrenamiento

Es el mantenimiento progresivo de las destrezas obtenidas en la instrucción y que está dirigida al aumento de la capacidad de rendimiento físico, psíquico, intelectual o técnico – motor, del personal de las fuerzas armadas (Ejército del Perú , 2017)

## Formación

La formación es una etapa en los cadetes cuyo propósito es desarrollar capacidades y competencias relacionadas a la carrera militar, al empleo en operaciones del arma al que pertenece, y al puesto que ocupará en el inmediato futuro, en los grados subalternos el futuro oficial (Dirección de Educación y Doctrina del Ejército , 2019).

## Habilidad

La habilidad es el conocimiento técnico que posee una persona para desarrollar actividades, que le permite manejar procesos y ejecutarlos (Ejército del Perú, 2013)

## Liderazgo

El liderazgo es el arte que tienen determinadas personas para lograr influir sobre sus subordinados, con la finalidad de lograr objetivos en común (Ejército del Perú, 2014)

## Proceso

El proceso es el conjunto de actividades que se encuentran interrelacionados con un mismo objetivo (Secretaría de Gestión Pública, 2015)

## 2.4 Variables

### 2.4.1 Definición conceptual

#### Variable: Formación profesional

La formación profesional en la Escuela Militar de Chorrillos, considera en transferir competencias, capacidades y conocimientos a los cadetes, en función a lo que el comando del Ejército establezca, siguiendo los lineamientos normativos vigentes, además, esta formación es dividida de acuerdo al arma a la que pertenezca el cadete (Ejército del Perú, 2019).

### 2.4.2 Definición operacional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Formación profesional	Es el proceso mediante el cual se le transfiere capacidades y habilidades a los cadetes con la finalidad de alcanzar un perfil del oficial del Ejército (Ejército del Perú, 2019)	La variable de investigación será evaluada mediante una encuesta, la cual medirá la opinión de la muestra, utilizando la escala de Likert	Formación civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas de ciencias</li> <li>• Asignaturas de humanidades</li> </ul>	1. 2. 3. 4. 5. 6.
			Formación militar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción táctica</li> <li>• Instrucción técnica</li> <li>• Esfuerzo físico</li> <li>• Cursos operacionales</li> <li>• Asignatura de liderazgo</li> </ul>	7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19.

## **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque**

En este trabajo se ha utilizado el enfoque cuantitativo para medir y cuantificar las variables, mediante la aplicación de un instrumento de investigación, que considere en la recolección y análisis de la información (Fernández & Díaz , 2002). Unido a ello, se ha seguido el método analítico, con la finalidad de analizar la variable de estudio y sus dimensiones, los mismos que fueron evaluados mediante la cuantificación de los indicadores (Ruiz , 2007).

### **3.2 Tipo**

Este estudio pertenece al tipo de investigación básica, ya que se ha desarrollado mediante el análisis y profundización del conocimiento existente, es decir, se amplió el conocimiento a partir de una realidad particular (Carrasco Díaz, 2006).

### **3.3 Diseño**

El diseño que ha seguido esta investigación ha sido el no experimental transaccional. Este diseño ha permitido describir la variable sin la necesidad de manipularla, es decir, se ha planteado un hecho concreto, sobre ello, se ha identificado características y patrones. En cuanto a lo transaccional, se ha medido la variable en un solo momento en el tiempo (Carrasco Díaz, 2006).

### **3.4 Método**

El método de análisis de los resultados de la encuesta fue el deductivo, este método permitió realizar un análisis de lo general a lo particular, es decir, se analizó lo establecido por un marco teórico y antecedentes de esta investigación, para que, en contraste con los resultados obtenidos se establezcan conclusiones particulares en esta investigación (Gomez Bastar, 2012).

### **3.5 Población y muestra**

#### **Población**

Según Carrasco (2006) el conjunto de todos los elementos con características similares es denominado “población”. Por ello, la población para este trabajo de investigación se constituye de cadetes de 3er año del arma de Artillería, cuyo efectivo asciende a 40 cadetes.

#### **Muestra**

Para Carrasco (2006) la muestra es un subgrupo de la población, cuya representación es significativa para los resultados que se obtendrán de la investigación; teniendo en consideración esto y las limitaciones de tiempo y presupuesto, se ha optado por establecer un muestreo probabilístico, dado que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra. En ese sentido, debido a que la población de esta investigación es bajo y se puede administrar el cuestionario a la totalidad, la muestra es igual a la población.

### **3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de información**

#### **Técnica**

En este estudio se ha visto por conveniente realizar la investigación mediante la encuesta como técnica de investigación, dadas sus características que brindan una facilidad para recolección información, si objetividad y sencillez.

#### **Instrumento**

La presente investigación utilizó el cuestionario como instrumento de investigación. Este fue elaborado con 19 preguntas cerradas con alternativas diseñadas bajo la escala de Likert, la cual te permite evaluar las opiniones y puntos de vista de los encuestados (Carrasco Díaz, 2006).

### **3.7. Validación y confiabilidad del instrumento**

#### Validación

Este estudio utilizó el juicio de expertos para la validación del instrumento de investigación. Este juicio consistió en solicitar a tres expertos en el tema de investigación su opinión respecto al instrumento, la misma que se registró en la hoja de evaluación de expertos y se encuentra en los anexos de la investigación (Cabrero Almenara & Llorente Cejudo , 2013)

#### Confiabilidad

El instrumento en esta investigación fue sometido a una prueba piloto para determinar el coeficiente del Alpha de Cronbach, a fin de determinar su confiabilidad. Esta confiabilidad se determinó con los resultados obtenidos, ya que el puntaje obtenido fue de 0.7945, encontrándose en el rango de fuertemente confiable (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

### **3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos**

Los datos de esta investigación fueron recolectados mediante la aplicación de una encuesta. Los datos obtenidos fueron procesados en el programa Microsoft Excel y en el SPSS 22, con la finalidad de analizarlos y presentar conclusiones y recomendaciones. Luego del mencionado procesamiento, se elaboraron las tablas de frecuencia y las figuras que evidencian los principales resultados a cada una de las preguntas de la encuesta.

### **3.9 Aspectos éticos**

- Se cumplió con la normatividad vigente.
- Este trabajo es original.
- En el trabajo se ha desarrollado las citaciones de acuerdo a las normas APA.
- Se respetó la propiedad intelectual de otros trabajos de investigación y el sustento de este, se encuentra establecido en los anexos

## CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 4.1 Descripción

Variable 1: Formación profesional; Dimensión1: Formación civil.

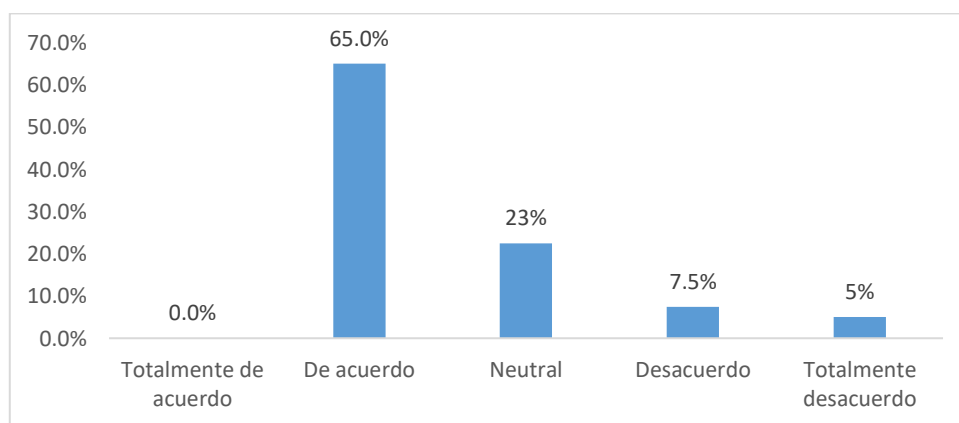
P1: ¿Consideras que las asignaturas de ciencias en la EMCH se llevan a cabo en forma adecuada?

**Tabla 1**

*Frecuencia sobre si las asignaturas de ciencias en la EMCH se llevan a cabo en forma adecuada*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	26	65.0%
Neutral	9	23%
Desacuerdo	3	7.5%
Totalmente desacuerdo	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 1** *Las asignaturas de ciencias en la EMCH se llevan a cabo en forma adecuada*

**Interpretación:** Como se muestra en la figura 1 y la tabla 1, el 65% se encuentra de acuerdo con que las asignaturas de ciencias en la EMCH se llevan a cabo en forma adecuada. El 23% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 7.5% se encuentra en desacuerdo así como el 5% en total desacuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados considera que las asignaturas de ciencias en la EMCH se llevan a cabo en forma adecuada.

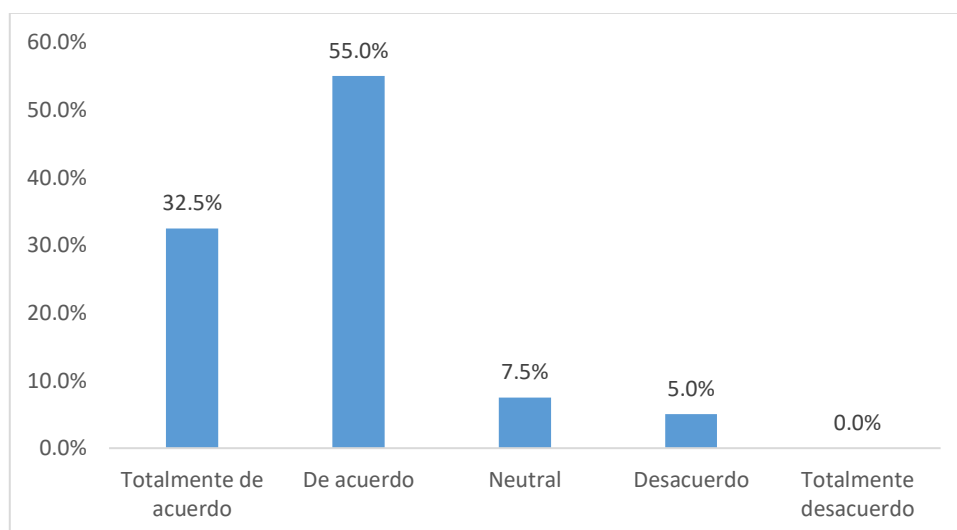
P2: ¿Crees que la evaluación de las asignaturas de ciencias en la EMCH es adecuada?

**Tabla 2**

*Frecuencia sobre si la evaluación de las asignaturas de ciencias en la EMCH es adecuada.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	13	32.5%
De acuerdo	22	55.0%
Neutral	3	8%
Desacuerdo	2	5.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 2** *La evaluación de las asignaturas de ciencias en la EMCH es adecuada*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 2 y figura 2, el 32.5% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con que la evaluación de las asignaturas de ciencias en la EMCH es adecuada. El 55% se encuentra de acuerdo. El 7.5% se mantiene neutral en su respuesta. El 5% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los encuestados está en acuerdo con que la evaluación de las asignaturas de ciencias en la EMCH es adecuada.



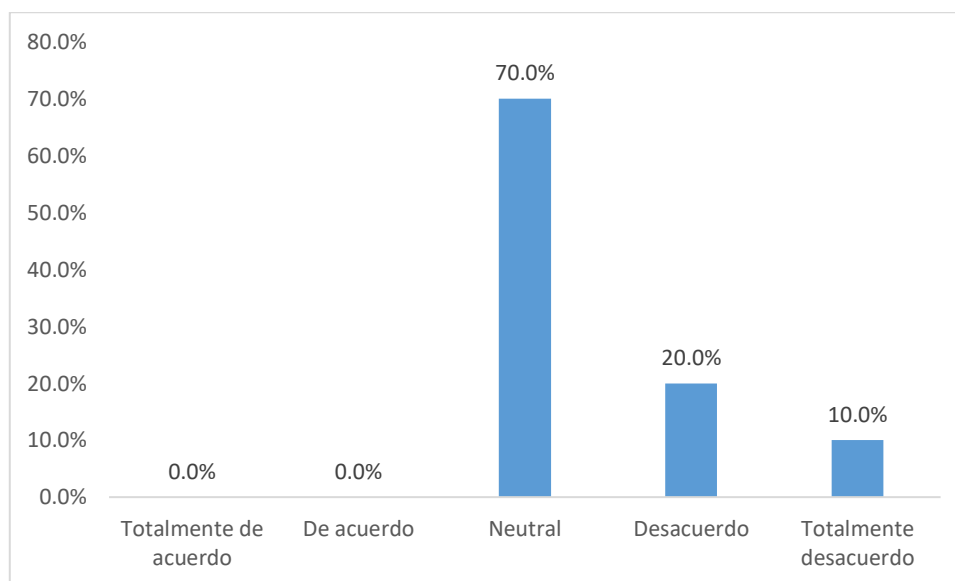
P3: ¿Consideras que los docentes de las asignaturas de ciencias en la EMCH aportan a tu aprendizaje?

**Tabla 3**

*Frecuencia sobre si los docentes de las asignaturas de ciencias en la EMCH aportan a tu aprendizaje*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	28	70.0%
Desacuerdo	8	20.0%
Totalmente desacuerdo	4	10.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario.



**Figura 3** *Los docentes de las asignaturas de ciencias en la EMCH aportan a tu aprendizaje*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 3 y figura 3, el 70% se mantiene neutral o no saben que afirmar sobre si los docentes de las asignaturas de ciencias en la EMCH aportan a su aprendizaje. El 20% se encuentra en desacuerdo y el 10% en total desacuerdo. La gran mayoría se encuentra en duda con respecto a que los docentes de las asignaturas de ciencias en la EMCH aportan en su aprendizaje.

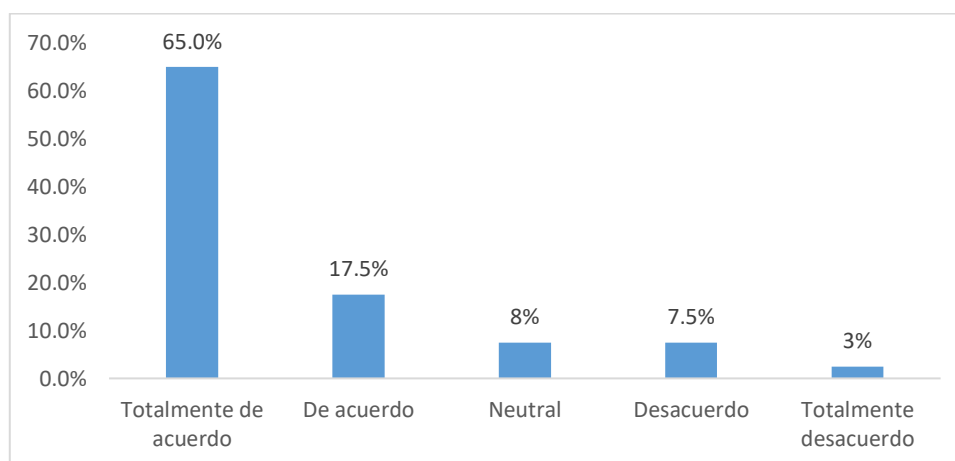
P4: ¿Consideras que las asignaturas de humanidades contribuyen con tu formación profesional?

**Tabla 4**

*Frecuencia sobre si las asignaturas de humanidades contribuyen con tu formación profesional*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	26	65.0%
De acuerdo	7	17.5%
Neutral	3	8%
Desacuerdo	3	7.5%
Totalmente desacuerdo	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario.



**Figura 4** *Las asignaturas de humanidades contribuyen con tu formación profesional*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 4 y figura 4, el 65% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con que las asignaturas de humanidades contribuyen con la formación profesional. El 17.5% se encuentra de acuerdo. El 7.5% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 3% se encuentra en desacuerdo. La gran mayoría de los encuestados afirma que las asignaturas de humanidades contribuyen con el formación profesional.

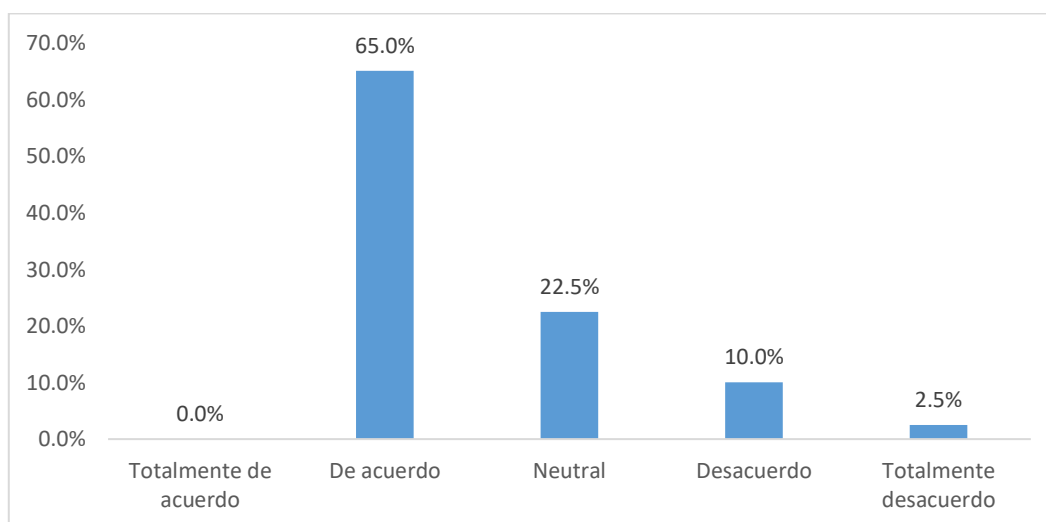
P5: ¿Crees que la instrucción de asignaturas de humanidades se realiza en forma óptima en la EMCH?

**Tabla 5**

*Frecuencia sobre si la instrucción de asignaturas de humanidades se realiza en forma óptima en la EMCH.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	26	65.0%
Neutral	9	23%
Desacuerdo	4	10.0%
Totalmente desacuerdo	1	3%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario.



**Figura 5** *La instrucción de asignaturas de humanidades se realiza en forma óptima en la EMCH*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 5 y la figura 5, de acuerdo en que la instrucción de asignaturas de humanidades se realiza en forma óptima en la EMCH. El 22.5% se mantiene neutral en su respuesta. El 10% se encuentra en total desacuerdo y el 2.5% en total desacuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la instrucción de asignaturas de humanidades se realiza en forma óptima en la EMCH.

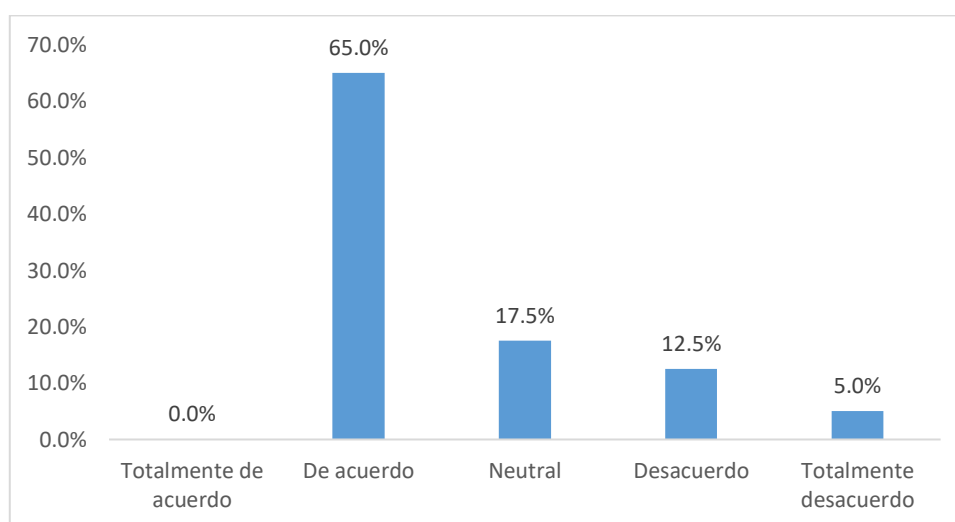
P6: ¿Consideras que la infraestructura de tus aulas ayuda a la instrucción de humanidades?

**Tabla 6**

*Frecuencia sobre si la infraestructura de tus aulas ayuda a la instrucción de humanidades*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	26	65.0%
Neutral	7	17.5%
Desacuerdo	5	12.5%
Totalmente desacuerdo	2	5.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 6** *La infraestructura de las aulas ayuda a la instrucción de humanidades*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 6 y la figura 6, el 65% de los cadetes se encuentra de acuerdo en que la infraestructura de las aulas ayuda a la instrucción de humanidades. El 17.5% se mantiene neutral en su respuesta. El 12.5% se encuentra en desacuerdo y el 5% en total desacuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la infraestructura de tus aulas ayuda a la instrucción de humanidades.

## Dimensión 2: Plan de estudio.

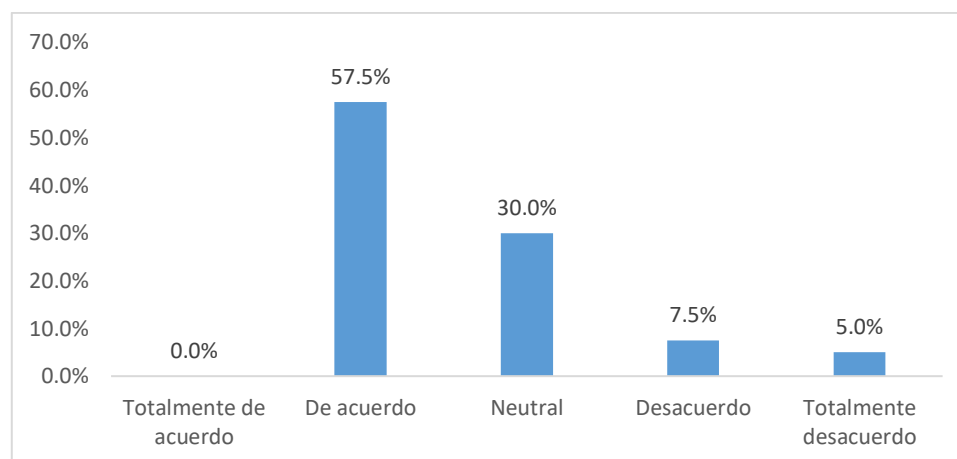
P7: ¿Crees que la EMCH cuenta con la logística necesaria para brindar una instrucción táctica a los cadetes?

**Tabla 7**

*Frecuencia sobre si la EMCH cuenta con la logística necesaria para brindar una instrucción táctica a los cadetes*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	23	57.5%
Neutral	12	30.0%
Desacuerdo	3	7.5%
Totalmente desacuerdo	2	5.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 7** *La EMCH cuenta con la logística necesaria para brindar una instrucción táctica a los cadetes.*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 7 y la figura 7, el 57.5% de los encuestado se encuentra de acuerdo con que la EMCH cuenta con la logística necesaria para brindar una instrucción táctica a los cadetes. El 30% se muestra neutral en su respuesta. El 7.5% se encuentra en desacuerdo y el 5% en total desacuerdo. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH cuenta con la logística necesaria para brindar una instrucción táctica a los cadetes.

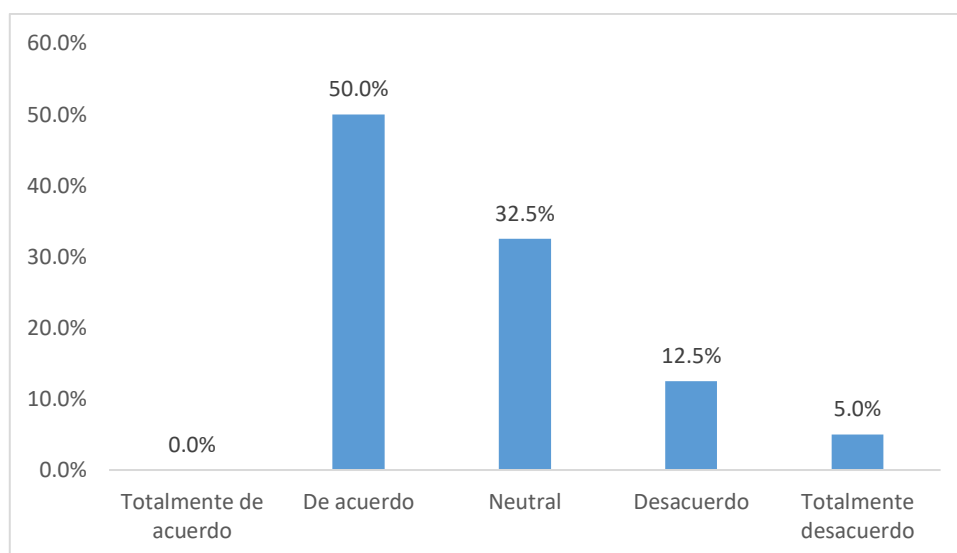
P8: ¿Crees que los instructores tienen el conocimiento para desarrollar los cursos de táctica?

**Tabla 8**

*Frecuencia sobre si los instructores tienen el conocimiento para desarrollar los cursos de táctica.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	20	50.0%
Neutral	13	32.5%
Desacuerdo	5	12.5%
Totalmente desacuerdo	2	5.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 8** *Los instructores tienen el conocimiento para desarrollar los cursos de táctica*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 8 y la figura 8, el 50% de los cadetes encuestados se encuentran de acuerdo con que los instructores tienen el conocimiento para desarrollar los cursos de táctica. El 32.5% se muestra neutral en su respuesta. El 12.5% se encuentra en total desacuerdo y el 5% en total dsacuerdo. La mayoría de los cadetes afirma que los instructores tienen el conocimiento para desarrollar los cursos de táctica.

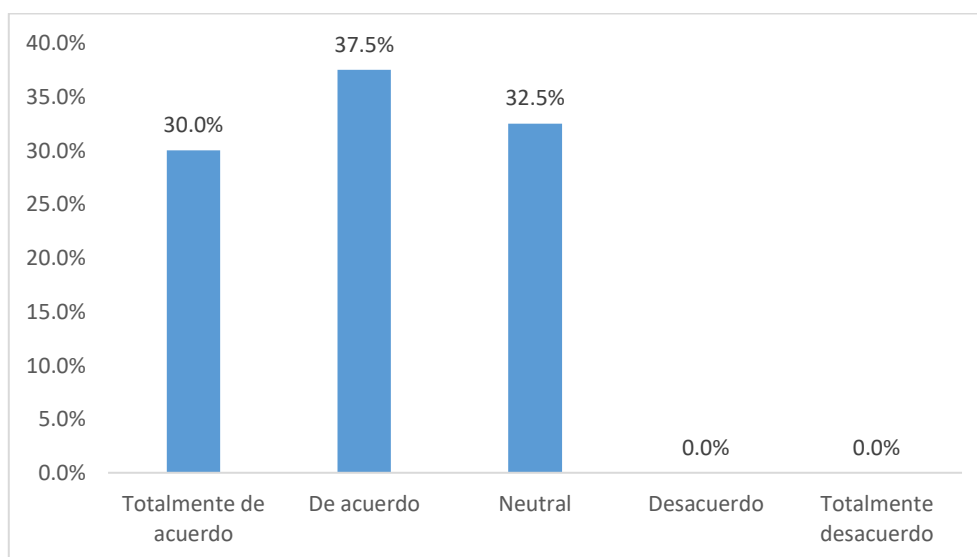
P9: ¿Crees que la instrucción táctica beneficia tu formación profesional como futuro oficial?

**Tabla 9**

*Frecuencia sobre si la instrucción táctica beneficia tu formación profesional como futuro oficial*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	12	30.0%
De acuerdo	15	37.5%
Neutral	13	32.5%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario.



**Figura 9** *La instrucción táctica beneficia tu formación profesional como futuro oficial.*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 9 y la figura 9, el 30% de los cadetes encuestados se encuentran en total de acuerdo con que la instrucción táctica beneficia tu formación profesional como futuro oficial. El 37.5% se encuentra de acuerdo y el 32.5% se muestra neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes afirma que la instrucción táctica beneficia tu formación profesional como futuro oficial.

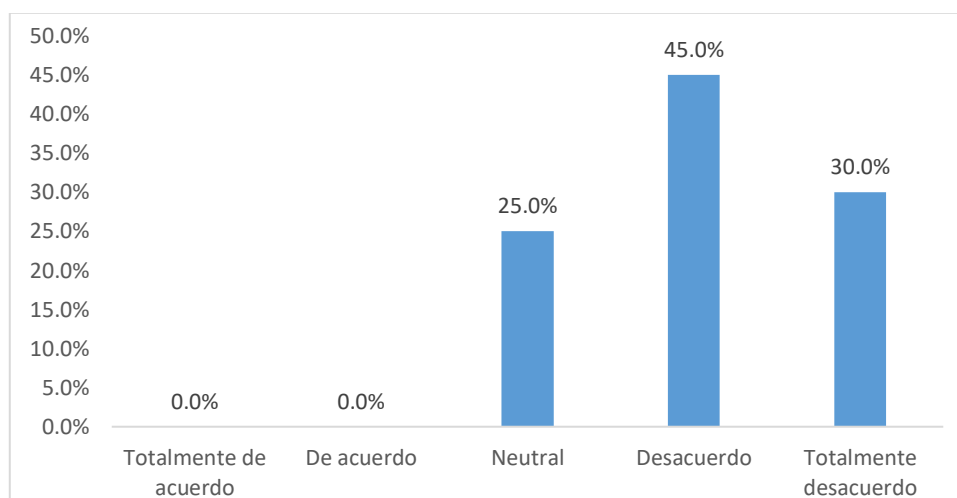
P10: ¿Consideras que los instructores de la EMCH están capacitados para brindar una adecuada instrucción técnica?

**Tabla 10**

*Frecuencia sobre si los instructores de la EMCH están capacitados para brindar una adecuada instrucción técnica.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	10	25.0%
Desacuerdo	18	45.0%
Totalmente desacuerdo	12	30.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 10** *Los instructores de la EMCH están capacitados para brindar una adecuada instrucción técnica*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 10 y la figura 10, el 25% se muestra neutral sobre si los instructores de la EMCH están capacitados para brindar una adecuada instrucción técnica. El 45% se encuentra en desacuerdo y el 30% en total desacuerdo. La mayoría no considera que los instructores de la EMCH están capacitados para brindar una adecuada instrucción técnica.



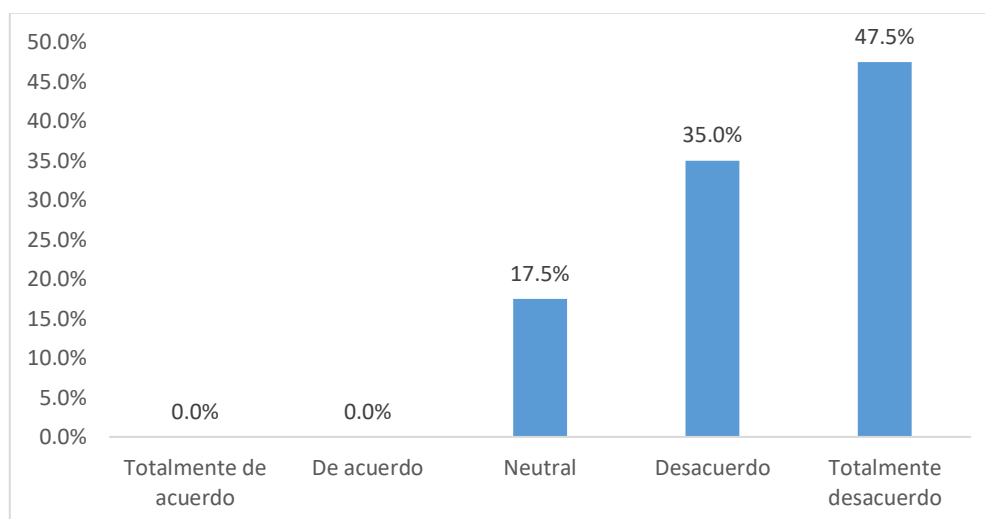
P11: ¿Crees que la infraestructura de la EMCH permite realizar cursos de técnica para los cadetes de artillería?

**Tabla 11**

*Frecuencia sobre si la infraestructura de la EMCH permite realizar cursos de técnica para los cadetes de artillería.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	7	17.5%
Desacuerdo	14	35.0%
Totalmente desacuerdo	19	47.5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario.



**Figura 11** *La infraestructura de la EMCH permite realizar cursos de técnica para los cadetes de artillería.*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 11 y la figura 11, el 17.5% se presenta neutral sobre si la infraestructura de la EMCH permite realizar cursos de técnica para los cadetes de artillería. El 35% se encuentra en desacuerdo y el 47.5% se encuentra en total desacuerdo. La mayoría de los cadetes no considera que la infraestructura de la EMCH permite realizar cursos de técnica para los cadetes de artillería.

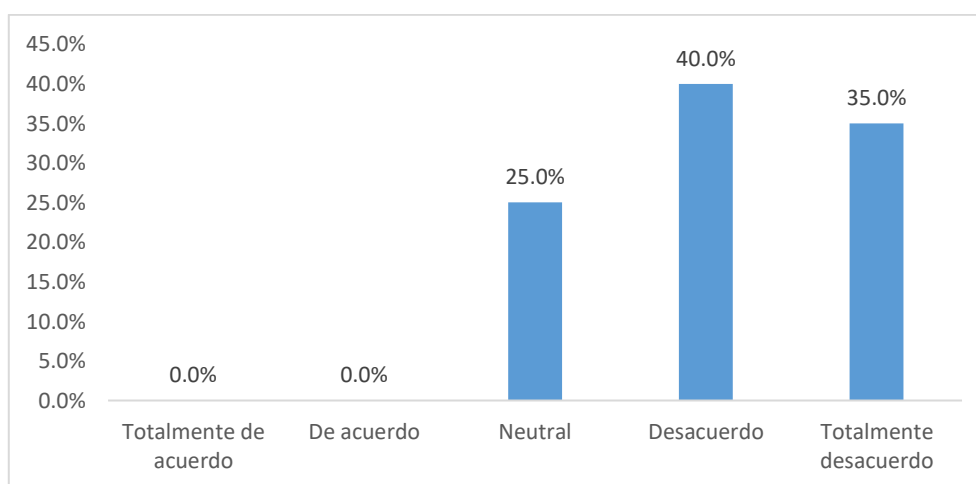
P12: ¿Crees que el material de artillería se encuentra en adecuadas condiciones para la instrucción de técnica?

**Tabla 12**

*Frecuencia sobre si el material de artillería se encuentra en adecuadas condiciones para la instrucción de técnica*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	10	25.0%
Desacuerdo	16	40.0%
Totalmente desacuerdo	14	35.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 12** *El material de artillería se encuentra en adecuadas condiciones para la instrucción de técnica*

**Interpretación:** Según la figura, el 25% se presenta neutral o no sabe que responder sobre si el material de artillería se encuentra en adecuadas condiciones para la instrucción de técnica. El 40% se encuentra en desacuerdo y el 35% en total desacuerdo. La gran mayoría no considera que el material de artillería se encuentra en adecuadas condiciones para la instrucción de técnica.

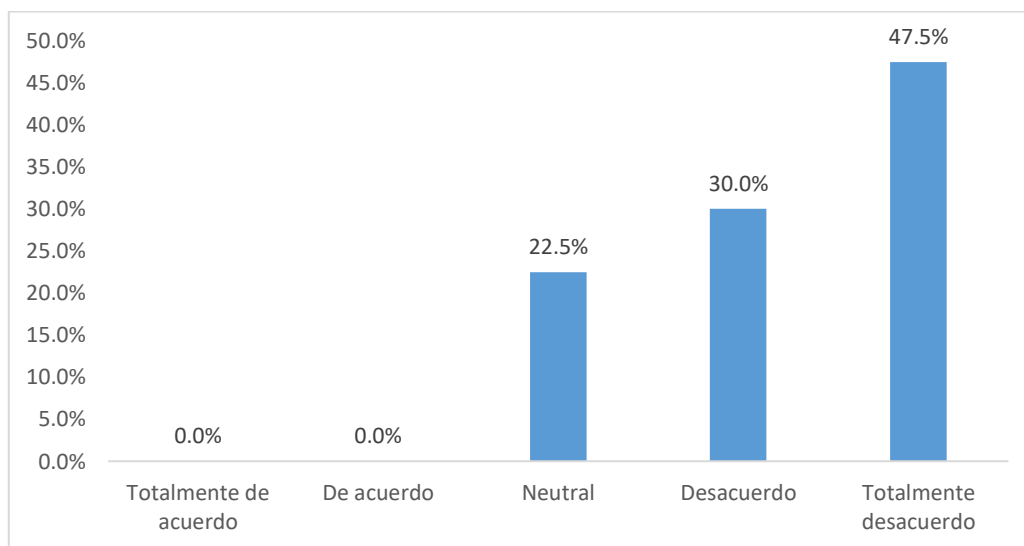
P13: ¿Crees que el esfuerzo físico en la EMCH se lleva a cabo de forma adecuada?

**Tabla 13**

*Frecuencia sobre si el esfuerzo físico en la EMCH se lleva a cabo de forma adecuada.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	9	22.5%
Desacuerdo	12	30.0%
Totalmente desacuerdo	19	47.5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 13** *El esfuerzo físico en la EMCH se lleva a cabo de forma adecuada.*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 13 y figura 13, el 22.5% se mantiene neutral sobre si el esfuerzo físico en la EMCH se lleva a cabo de forma adecuada. El 30% se encuentra en desacuerdo y el 47.5% en total desacuerdo. La mayoría de las cadetes no considera que el esfuerzo físico en la EMCH se lleva a cabo de forma adecuada.

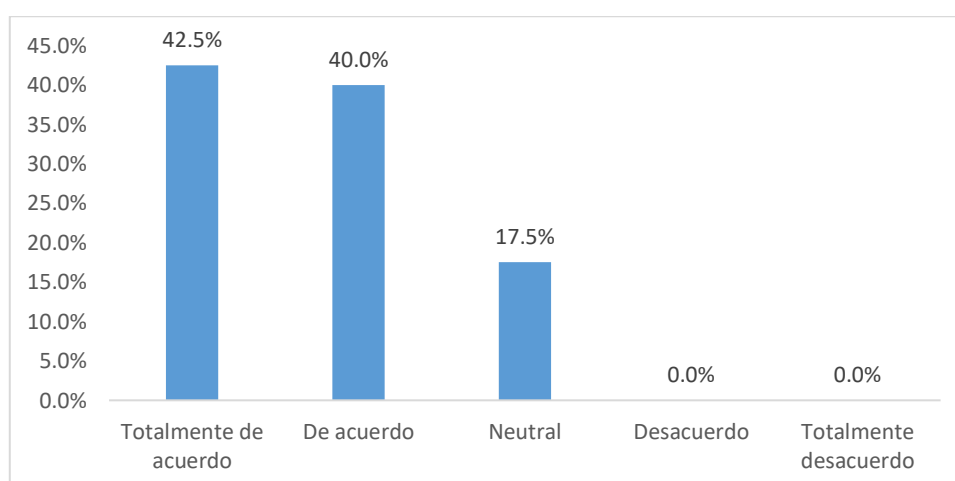
P14: ¿Crees que el esfuerzo físico es necesario para tu formación profesional?

**Tabla 14**

*Frecuencia sobre si el esfuerzo físico es necesario para tu formación profesional.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	17	42.5%
De acuerdo	16	40.0%
Neutral	7	17.5%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 14** *El esfuerzo físico es necesario para tu formación profesional.*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 14 y la figura 14, el 42.5% se muestra totalmente de acuerdo con que el esfuerzo físico es necesario para tu formación profesional. El 40% se encuentra de acuerdo y el 17.5% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría está de acuerdo y considera que el esfuerzo físico es necesario para tu formación profesional.

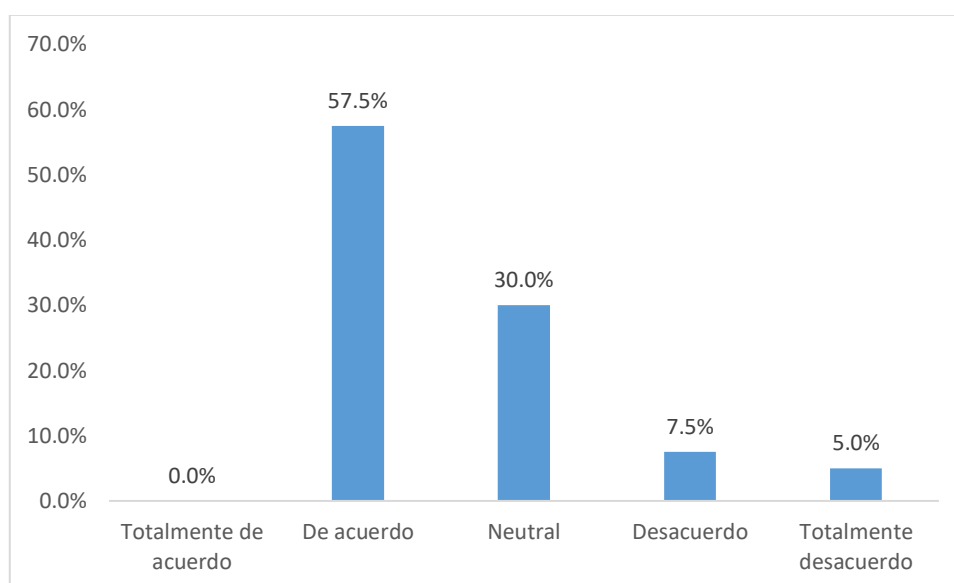
P15: ¿Crees que los cursos operacionales en la EMCH se llevan de forma óptima?

**Tabla 15**

*Frecuencia sobre si los cursos operacionales en la EMCH se llevan de forma óptima.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	23	57.5%
Neutral	12	30.0%
Desacuerdo	3	7.5%
Totalmente desacuerdo	2	5.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del instrumento.



**Figura 15** *Los cursos operacionales en la EMCH se llevan de forma óptima*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 15 y la figura 15, el 57.5% de los cadetes se encuentra de acuerdo en que los cursos operacionales en la EMCH se llevan de forma óptima. El 30% se mantiene neutral en su respuesta. Solo el 7.5% se encuentra en desacuerdo y el 5% en total desacuerdo. La gran mayoría considera que los cursos operacionales en la EMCH se llevan de forma óptima.

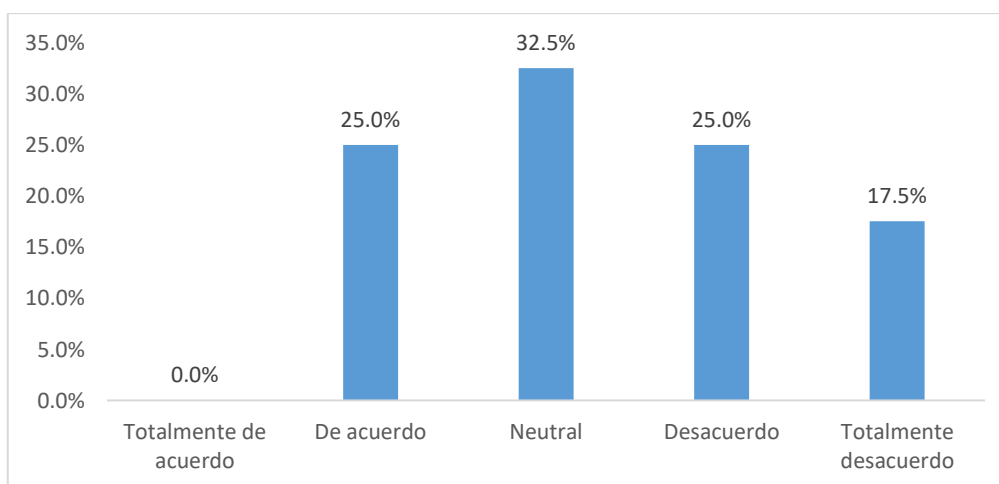
P16: ¿Consideras que los cursos operacionales para la artillería se llevan a cabo con una frecuencia adecuada?

**Tabla 16**

*Frecuencia sobre si los cursos operacionales para la artillería se llevan a cabo con una frecuencia adecuada.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	10	25.0%
Neutral	13	33%
Desacuerdo	10	25.0%
Totalmente desacuerdo	7	18%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del instrumento



**Figura 16** *Los cursos operacionales para la artillería se llevan a cabo con una frecuencia adecuada*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 16 y la figura 16, el 25% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que los cursos operacionales para la artillería se llevan a cabo con una frecuencia adecuada. El 32.5% se mantiene neutral en su respuesta. El 25% se encuentra en desacuerdo y el 17.5% en total desacuerdo. La mayoría no considera que los cursos operacionales para la artillería se llevan a cabo con una frecuencia adecuada.

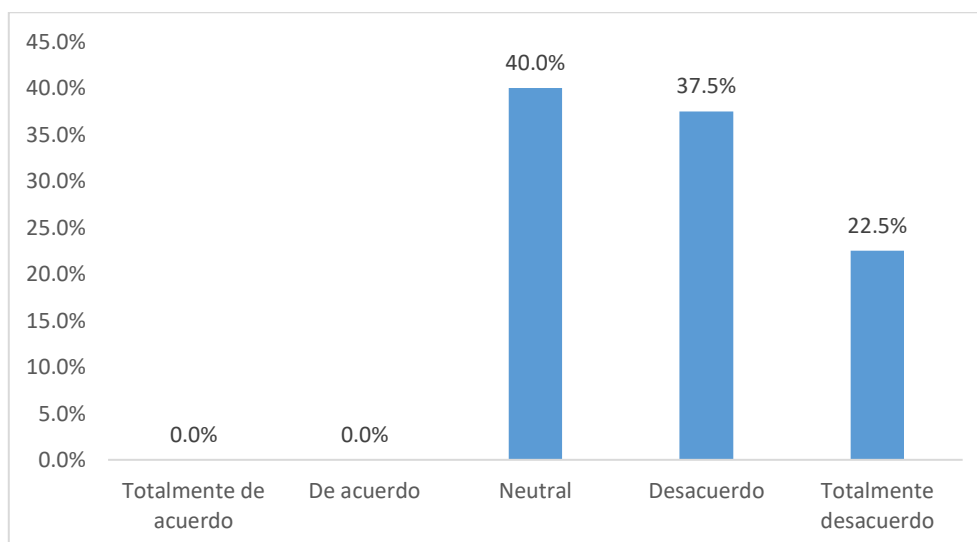
P17: ¿Crees que los cursos de liderazgo en la EMCH te permiten desarrollar capacidades de líder?

**Tabla 17**

*Frecuencia sobre si los cursos de liderazgo en la EMCH te permiten desarrollar capacidades de líder*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	16	40%
Desacuerdo	15	37.5%
Totalmente desacuerdo	9	23%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario



**Figura 17** *Los cursos de liderazgo en la EMCH te permiten desarrollar capacidades de líder*

**Interpretación:** Según la imagen anterior, el 40% se muestra neutral en que los cursos de liderazgo en la EMCH permiten desarrollar capacidades de líder. El 37.5% se encuentra en desacuerdo y el 22.5% en total desacuerdo. La mayoría no considera que los cursos de liderazgo en la EMCH te permiten desarrollar capacidades de líder.

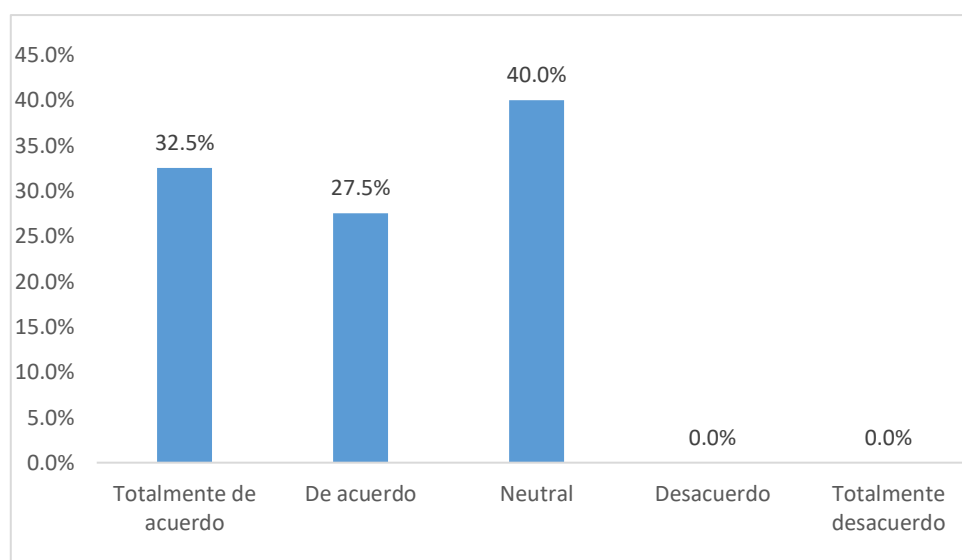
P18: ¿Crees que es necesario reformular los cursos de liderazgo?

**Tabla 18**

*Frecuencia sobre si es necesario reformular los cursos de liderazgo.*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	13	32.5%
De acuerdo	11	27.5%
Neutral	16	40.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario.



**Figura 18** *Es necesario reformular los cursos de liderazgo*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 18 y la figura 18, el 32.5% se encuentra totalmente de acuerdo con que es necesario reformular los cursos de liderazgo. El 27.5% se encuentra de acuerdo y el 40% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría considera que es necesario reformular los cursos de liderazgo.



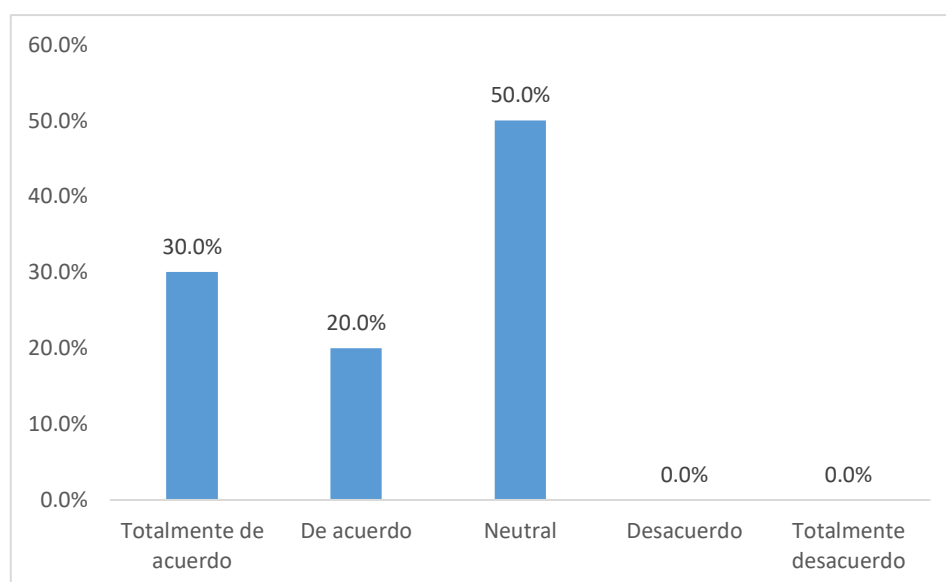
P19: ¿Consideras que los cursos de liderazgo son más teóricos que prácticos?

**Tabla 19**

*Frecuencia sobre si los cursos de liderazgo son más teóricos que prácticos*

<b>Alternativa</b>	<b>fi</b>	<b>Porcentaje</b>
Totalmente de acuerdo	12	30.0%
De acuerdo	8	20.0%
Neutral	20	50.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Aplicación del cuestionario.



**Figura 19** *Los cursos de liderazgo son más teóricos que prácticos*

**Interpretación:** Como se puede apreciar en la tabla 19 y la figura 19, el 30% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que los cursos de liderazgo son más teóricos que prácticos. El 20% se encuentra de acuerdo y el 50% se muestra neutral en su respuesta. La mayoría considera que los cursos de liderazgo son más teóricos que prácticos.

## 4.2. Discusión

La formación profesional de los cadetes de artillería esta conformada por una formación civil y militar. La primera brinda un conocimiento general sobre aspectos básicos en cuanto a ciencias y humanidades, los mismos que se desarrollan en forma adecuada, sin embargo, según los cadetes existen dificultades con los docentes y la infraestructura. Para el análisis, se debe tener en consideración que el docente tiene un rol importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, son ellos quienes dirigen la clase y se constituyen como moderadores para la construcción del aprendizaje de los cadetes, empero, para los cadetes esta labor presenta inconvenientes y no se realiza de forma adecuada, al igual que la infraestructura, la cual deberá remodelarse, desde el inmobiliario hasta los equipos informáticos. En cuanto al segundo punto en la formación profesional de los artilleros, el aspecto militar, que es la base de la formación de los futuros oficiales, se ha mostrado esta formación esta bien distribuida y cuenta con las características necesarias para realizar una adecuada formación. Sin embargo, las áreas de oportunidad identificadas, en primer lugar, en cuanto al aspecto logístico, es necesario que se remodele las condiciones de material y equipo para la instrucción, además del armamento que se emplea para el entrenamiento de artillería. Otro factor importante que denota preocupación, es la capacidad de los instructores para brindar la instrucción, según los cadetes, la instrucción no se realiza en forma adecuada. Así mismo, se reconoce la importancia del entrenamiento físico militar de los cadetes, como parte de su formación, empero, la forma cómo se realiza, según los cadetes, podría mejorarse. Esto es importante, ya que se podría modificar el tipo de entrenamiento que realizan los cadetes. En esa misma línea, esta investigación señala que la formación profesional de los cadetes de artillería cuenta con áreas de oportunidad que se deben de tomar en cuenta para la modernización de la EMCH.

## CONCLUSIONES

**Primera conclusión:** Los resultado de esta investigación muestran que la formación profesional cuenta con una estructura adecuada, en cuanto a la forma, sin embargo, existen áreas de oportunidad en el fondo que se deberían de mejorar para fortalecer la formación de los cadetes de artillería.

**Segunda conclusión:** La formación civil es importante para el desarrollo académico de los cadetes, ya que permiten generar capacidades que no genera la formación militar. Empero, en la etapa de instrucción civil, los docentes no cumplen su función en forma adecuada, denotando falta de conocimiento y capacidad para ser docentes.

**Tercera conclusión:** La formación militar de los cadetes se está desarrollando siguiendo los lineamiento del comando, en cuanto a la forma, sin embargo, el fondo de la formación no se desarrolla en forma adecuada, se requiere cambiar, por ejemplo, el tipo de entrenamiento físico y controlar la instrucción de los oficiales instructores, ya que algunos no tienen la capacidad para ejercer docencia, además, de que el materia para la instrucción y entrenamiento requiere remodelarse.

## RECOMENDACIONES

**Primera recomendación:** Esta investigación le permite a los autores recomendar que la EMCH implemente el proceso de evaluación de desempeño al docente, con la finalidad de generar un contrapeso entre los docentes y los estudiantes.

**Segunda recomendación:** Esta investigación le permite a los autores recomendar que la EMCH elabore un estudio de estado mayor sobre el proceso de formación profesional de los cadetes, en cuanto al contenido de la instrucción y educación se le brinda a los cadetes, con la finalidad de generar procedimiento para el control del material que emplean los instructores y docentes en su clase.

**Tercera recomendación:** Esta investigación le permite a los autores recomendar que la EMCH solicite ante el COEDE la remodelación del materia, equipo y armamento que forma parte de la instrucción y entrenamiento de los cadetes de artillería.

## REFERENCIAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista de educación Mendive*, 610 - 623.
- Aguilar , M. (2012). Aprendizaje y tecnologías de información y comunicación: hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociale, Niñez y Juventud*, 801 - 811.
- Cabrero Almenara, J., & Llorente Cejudo , M. (2013). La aplicación del juicio de experto com técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). . *Eduweb. Revista de tecnología de la Información y Comunicación en Educación* , 11 - 22.
- Capacute Moquera, J., & Morante Mamani, G. (2019). *Formacion militar y su relacion con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artilleria de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. Peru.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* . Lima: San Marcos.
- Casarini , M. (1999). *Teoría y diseño curricular*. México: Trillas.
- Cebollero Martínez , C. (2019). *Escribir para pensar: La doctrina militar como motorde la innovación* . Madrid.
- Centro Interamericano de investigación y documnetación sobre la formación profesional (CINTERFOR). (1996). *Formación y trabajo: de ayer para mañana* . Montevideo .
- Conferencia Internacional del Trabajo. (1996). *Recomendación 126: Recomendación sobre la formación profesional de pescadores* . Ginebra.
- Delgado, R., & Castillo, G. (2015). *La práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro*. Ecuador.
- Delgado, R., & Castillo, G. (2015). *La práctica docente y su incidencia en la formación profesional de los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro*. Ecuador.
- Diaz, J. (2015). *Formación Militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los Oficiales egresados promoción 2014*. Lima : Univesidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Dirección de Educación y Doctrina del Ejército . (2019). *Directiva de Educación de Oficiales* . Lima .

- Ducci, M. (1979). *Procedo de la formación profesional en el desarrollo de América Latina: un esquema interpretativo*. Montevideo .
- Ejército del Perú. (2013). *Diseño Curricular del paradigma socio cognitivo humanista*. Lima.
- Ejército del Perú. (2017). *Método de Instrucción Militar*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 3 - 1 Operaciones y acciones terrestres unificadas* . Lima.
- Fernández , P., & Díaz , P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de epidemiología clínica y bioestadística*, 76 - 78.
- Gimeno Sacristán , J., & Pérez Gómez , Á. (1994). *Comprender y transformas la enseñanza* . Madrid: Morata .
- Glazman, R., & Ibarrola, M. (1978). *Diseño de planes de estudio*. México: CISE, UNAM .
- Granados, A. (2015). Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos. *Sophia educación*, 143 - 154.
- Guerrero Guerrero , D., & Andrade Racines, R. (2015). *Incidencia de la metodología de la evauacion en el desarrollo de los aprendizajes en los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro*. Ecuador.
- Guerrero, D., & Rodrigo, A. (2015). *Incidencia de la metodología de la evauacion en el desarrollo de los aprendizajes de los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro*. Ecuador.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Educación Tecnológica . (2001). *Formación profesional: materiales de trabajo para la formulación de un acuerdo marco*. Madrid.
- Instituto Peruano de Evaluación, acreditación y certificación de la calidad de la educación básica . (2011). *Dos décadas de formación profesional y certificación de competencias* . Lima.
- Landazuri Recalde, D., & Iturralde Maya, G. (2019). *Incidencia de la metodología aplicada en los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro para la formacion del liderazgo*. Ecuador.

- Landazuri, D., & Iturralde, G. (2019). *La Incidencia de la metodología aplicada en los cadetes de la Escuela superior Militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo*. Ecuador.
- Lozada Diaz, A., & Nevado Santa Maria, J. (s.f.). *Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*.
- Lozada Diaz, A., & Nevado, J. (2019). *La Formación profesional y su relación con la calidad educativa de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019*. Peru.
- Mallma Condor, E., & Flores Amasifuen, G. (2019). *Implementación de la asignatura de ciberseguridad y la formación profesional de los cadetes del Arma de Inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos CFB - 2019*. Peru.
- Murillo Pacheco, H. (2010). *Curriculum, Planes y Programas de estudio*.
- Pachas, C. (2017). *El Programa de Entrenamiento Físico- Militar y el Rendimiento de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos Periodo 2013-2016*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Perrenoud , P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar* . México: SEP.
- Raffino, M. E. (2 de Junio de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/formacion/>
- Rogers, A., & Taylos , P. (1999). *Elaboración participativa de planes de estudios para la educación y capacitación agrícola*. Roma .
- Ruiz , R. (2007). *El método científico y sus etapas* . México.
- Rupailla Alarcon, A., & Simbala Zapata, I. (2019). *La cultura organizacional y la formación militar de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" – 2019*. Peru.
- Rupailla, A., & Simbala, I. (2019). *La cultura organizacional y la formación militar de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2019*. Peru.
- Salas, C. (1996). *El profesional del siglo XXI*. Tingo María: Prensa Unasina .
- Tapia Puga, R., & Reyes Pinengla, C. (2017). *Los procesos administrativos logísticos en la Escuela Superior Naval y su impacto en la formación de oficiales de marina*. Ecuador.

UNESCO. (1998). La educación Superior en el siglo XXI: Visión de América Latina y del Caribe TOMO I.



## **ANEXOS**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

# Anexo 1



**Matriz de consistencia**

**Título:** Los precios en los artículos de los bazares de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2020

PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo se desarrolla la formación profesional de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <p>¿Cómo se desarrolla la formación civil de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p> <p>¿Cómo se desarrolla la formación militar de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Describir cómo se desarrolla la formación profesional de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Describir cómo se desarrolla la formación civil de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p> <p>Describir cómo se desarrolla la formación militar de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019</p>	<p><b>Variable (X)</b></p> <p>Formación profesional</p>	<p>Formación civil</p> <p>Formación militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignaturas de ciencias</li> <li>• Asignaturas de humanidades</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrucción táctica</li> <li>• Instrucción técnica</li> <li>• Entrenamiento físico</li> <li>• Cursos Operacionales</li> <li>• Asignaturas de liderazgo</li> </ul>	<p><b>ENFOQUE</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Basica</p> <p><b>DISEÑO</b> No Experimental Transversal</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 40 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”</p> <p><b>MUESTRA</b> 40 Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</p> <p><b>TÉCNICA</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS</b> Cuestionario</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b> Estadística SPSS22</p>

## Anexo 2



**Instrumento de recolección**

**Formación profesional de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019**

**Indicaciones:** La presente investigación requiere de tu opinión respecto a la formación profesional de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Las respuestas están enmarcadas en cinco alternativas, del 1 al 5, en donde 1 es totalmente en desacuerdo y 5 es totalmente de acuerdo.

PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT				
<b>VARIABLE 1: FORMACIÓN PROFESIONAL</b>					
<b>DIMENSIÓN 1: FORMACIÓN CIVIL</b>					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. ¿Consideras que las asignaturas de ciencias en la EMCH se llevan a cabo en forma adecuada?	x	x	x	x	
2. ¿Crees que la evaluación de las asignaturas de ciencias en la EMCH es adecuada?		X	X	x	x
3. ¿Consideras que los docentes de las asignaturas de ciencias en la EMCH aportan a tu aprendizaje?	X	x	x		
4. ¿Consideras que las asignaturas de humanidades contribuyen con tu formación profesional?		X	x	x	x
5. ¿Crees que la instrucción de asignaturas de humanidades se realiza en forma óptima en la EMCH?	x	x	x	X	
6. ¿Consideras que la infraestructura de tus aulas ayuda a la instrucción de humanidades?	x	x	x	X	
<b>DIMENSIÓN 2: PLAN DE ESTUDIO</b>					
7. ¿Crees que la EMCH cuenta con la logística necesaria para brindar una instrucción táctica a los cadetes?	x	x	x	x	
8. ¿Crees que los instructores tienen el conocimiento para desarrollar los cursos de táctica?	x	x	x	x	
9. ¿Crees que la instrucción táctica beneficia tu formación profesional como futuro oficial?			x	X	x
10. ¿Consideras que los instructores de la EMCH están capacitados para brindar una adecuada instrucción técnica?	x	x	X		
11. ¿Crees que la infraestructura de la EMCH permite realizar cursos de técnica para los cadetes de artillería?	X	x	X		
12. ¿Crees que el material de artillería se encuentra en adecuadas condiciones para la instrucción de técnica?	x	x	X		
13. ¿Crees que el esfuerzo físico en la EMCH se lleva a cabo de forma adecuada?	x	x	x		
14. ¿Crees que el esfuerzo físico es necesario para tu formación profesional?			x	X	X
15. ¿Crees que los cursos operacionales en la EMCH se llevan a cabo en	x	x	x	x	

forma óptima?					
16. ¿Consideras que los cursos operacionales para la artillería se llevan a cabo con una frecuencia adecuada?	x	X	x	X	
17. ¿Crees que los cursos de liderazgo en la EMCH te permiten desarrollar capacidades de líder?	x	x	X		
18. ¿Crees que es necesario reformular los cursos de liderazgo?			X	x	x
19. ¿Consideras que los cursos de liderazgo son más teóricos que prácticos?			x	x	X

## Anexo 3



**Base de datos**

ITEMS																			
D1																			
V1						V2													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	4	5	3	5	4	4	4	4	3	1	3	1	3	5	4	3	3	3	5
2	4	5	3	5	4	4	4	4	4	2	1	2	2	5	4	2	2	3	5
3	4	5	3	5	4	4	4	4	5	1	2	1	2	5	4	2	3	4	3
4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	1	2	2	4	4	3	2	5	4
5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	2	1	1	1	4	4	4	3	5	3
6	4	5	3	5	4	4	4	4	4	2	1	1	1	5	4	4	3	3	3
7	4	5	3	5	4	4	4	4	3	1	1	2	1	3	4	4	1	4	3
8	4	5	3	5	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	4	1	4	3
9	4	5	3	5	4	4	4	4	3	3	3	1	1	4	4	2	3	3	3
10	4	5	3	5	4	4	4	4	3	2	1	2	2	5	4	1	3	5	5
11	4	5	3	5	4	4	4	4	5	2	2	1	3	5	4	2	2	4	5
12	4	5	3	5	4	4	4	4	3	1	1	2	2	5	4	2	1	5	5
13	4	5	3	5	4	4	4	4	5	2	3	2	1	3	4	2	2	3	5
14	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	2	1	1	4	4	3	2	4	3
15	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	1	1	1	5	4	4	3	5	5
16	4	4	3	5	4	4	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3	1	5	3
17	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	4	4
18	4	4	3	5	4	4	4	4	5	1	2	2	1	4	4	3	3	3	3
19	4	4	3	5	4	4	4	4	5	1	2	2	1	4	4	1	1	5	5
20	4	4	3	5	4	4	4	4	3	2	1	2	1	5	4	2	2	4	3
21	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	1	3	3	5	4	3	3	5	3
22	4	4	3	5	4	4	4	3	5	3	2	2	1	4	4	2	1	4	3
23	4	4	3	5	4	4	4	3	3	2	2	2	1	5	4	4	2	5	5
24	4	4	3	5	4	4	3	3	4	1	2	3	1	4	3	2	3	5	3
25	4	4	3	5	4	4	3	3	5	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4
26	4	4	3	5	4	4	3	3	4	2	1	2	1	5	3	3	2	5	5
27	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	1	1	3	5	3	1	2	3	4
28	3	4	3	4	3	3	3	3	5	1	2	1	1	5	3	3	1	4	5
29	3	4	2	4	3	3	3	3	5	3	2	3	1	4	3	1	3	5	3
30	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	3
31	3	4	2	4	3	3	3	3	5	2	1	1	2	3	3	1	1	3	5
32	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	1	2	2	4	3	4	2	3	3
33	3	4	2	4	3	3	3	3	4	1	3	1	3	5	3	4	3	3	3
34	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	4	3	1	3	4	3
35	3	4	2	3	3	2	3	2	4	1	1	2	3	4	3	3	2	3	4
36	2	3	2	3	2	2	2	2	5	2	1	3	1	3	2	3	2	3	4
37	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	5	2	4	3	3	3
38	2	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	3	5	4
39	1	2	1	2	2	1	1	1	4	1	3	1	2	4	1	3	1	4	4
40	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	3	1	3	1	1	2	3	3



## Anexo 4



**Validación del instrumento por  
expertos**

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Formación profesional de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2029

#### AUTORES:

Quispitongo Navarro Carlos

Cuadros Treviño Hans

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

FIRMA: .....

DNI:

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Formación profesional de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2029

#### AUTORES:

Quispitongo Navarro Carlos

Cuadros Treviño Hans

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

FIRMA: .....

DNI:

### TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Formación profesional de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2029

### AUTORES:

Quispitongo Navarro Carlos

Cuadros Treviño Hans

**INSTRUCCIONES:** Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3. ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4. ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: .....

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: .....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: .....

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: .....

FIRMA: .....

DNI:

## Anexo 5



**Constancia de entidad donde se  
efectuó la investigación**

**Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

---

**CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos  
“Coronel Francisco Bolognesi”

**HACE CONSTAR**

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Formación profesional de los cadetes de tercer año de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

Investigadores:

- Bach Quispitongo Navarro Carlos
- Bach Cuadros Trebiño Hans

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2019

.....

## Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del  
instrumento**

### **Compromiso de autenticidad del instrumento**

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Formación profesional de los cadetes de 3er año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”, 2019.

#### **HACEN CONSTAR:**

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... de .....del 2019

.....  
Bach. Quispitongo Navarro Carlos

.....  
Bach. Cuadros Trebiño Hans



## Anexo 7



**Asesor y miembro del jurado**

**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESOR:** .....

**TEMÁTICO:** .....

**METODOLÓGICO:** .....

**PRESIDENTE DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

**MIEMBROS DEL JURADO:**

.....

## Anexo 8



**Compromiso ético, declaración  
jurada de autoría, autenticidad y  
no plagio**

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " \_\_\_\_\_"  
 \_\_\_\_\_ " que presento a los \_\_\_\_\_  
 días de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



-----  
 Apellidos y nombres

DNI

## COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, identificado con Documento Nacional de Identidad N° \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, con domicilio real en \_\_\_\_\_, en el distrito de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, provincia de \_\_\_\_\_, departamento de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_, estudiante / egresado de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada “ \_\_\_\_\_”  
 \_\_\_\_\_ “ que presento a los \_\_\_\_\_  
 días de \_\_\_\_\_ del año 20\_\_\_\_, ante esta institución con fines de optar el grado académico de \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



\_\_\_\_\_

Apellidos y nombres

DNI

## Anexo 9



**Certificado turniting**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Hans CUADROS**  
Título del ejercicio: **Artillería**  
Título de la entrega: **proyecto de investigacion**  
Nombre del archivo: **CAD-IV-CUADROS-NOV3RPO\_1.do..**  
Tamaño del archivo: **406.86K**  
Total páginas: **81**  
Total de palabras: **12,878**  
Total de caracteres: **66,186**  
Fecha de entrega: **08-nov-2020 10:08p.m. (UTC-0500)**  
Identificador de la entrega: **1344441582**



## Anexo 10



**Acta de sustentación de tesis**



**Escuela Militar de Chorrillos**  
**“Coronel Francisco Bolognesi”**

ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las ..... horas del día  
 ..... De ..... del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....

.....

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE           :
- SECRETARÍO           :
- VOCAL                 :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

-----

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las ..... Horas del día ..... Se dio por concluida el presente  
 acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

-----

VOCAL

-----

SECRETARIO

-----

PRESIDENTE