

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



INCORPORACIÓN DE LAS ARTES MARCIALES Y TÉCNICAS DE DEFENSA
PERSONAL COMO DISCIPLINA DE FORMACIÓN EN LOS CADETES DE
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL
FRANCISCO BOLOGNESI MEDIANTE EL CURSO “ADIESTRAMIENTO EN
COMBATE CUERPO A CUERPO: PERSPECTIVAS MARCIALES”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN
ADMINISTRACIÓN

PRESENTADO POR:
CATACORA SACO ALFONSO TABARÉ

LIMA - PERÚ

2020

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

.....

DEDICATORIA

Dedico este producto de investigación científica a mis seres amados, especialmente, a mis Padres quienes confiaron en mí de manera incondicional en el esfuerzo de mi formación profesional, académica, científica y a quienes brindo mi corazón de orgullo por los objetivos alcanzados.

AGRADECIMIENTO

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, alma mater del Ejército del Perú, al Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE) y al Comando del Ejército del Perú por apoyar y acogernos para iniciar nuestra formación militar. A las autoridades y docentes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que colaboraron en el proceso de producción de este trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de lo establecido en el Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, presentamos a consideración del jurado la Tesis titulada: “INCORPORACIÓN DE LAS ARTES MARCIALES Y TÉCNICAS DE DEFENSA PERSONAL COMO DISCIPLINA DE FORMACIÓN EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI MEDIANTE EL CURSO “ADIESTRAMIENTO EN COMBATE CUERPO A CUERPO: PERSPECTIVAS MARCIALES”.

El objeto del estudio busca determinar si las Artes Marciales como Judo, Taekwondo y Krav Maga además de las Técnicas de Defensa personal son viables de incorporarse dentro de la formación en los cadetes Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (de aquí en adelante “CFB”) como un curso base, analizando el interés de los cadetes por desarrollar habilidades que sólo estas disciplinas aportan en el combate cuerpo a cuerpo, entrevistas a oficiales exitosos gracias a su formación simultánea con las disciplinas en mención, por último plantear las recomendaciones pertinentes para su implementación, de este modo se contribuye a la formación de un Cadete élite, superando los vacíos de formación con respecto al desarrollo de habilidades motoras desarrolladas mediante la práctica de las artes marciales y el combate cuerpo a cuerpo; de este modo se materializa un aporte real al mejoramiento de la formación y ciencia militar.

El presente estudio es fruto del arduo trabajo de quien suscribe, quien en primera instancia realizó la recopilación de toda la información requerida sobre el tema,

formando su marco teórico, luego apartó los puntos controvertidos, y por último plasmando la problemática principal, hipótesis, y su respectivo trabajo en campo que permitió la comprobación de esta.

Por lo expuesto, Señores miembros del jurado, pongo a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

El autor

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Título	Pág.
Asesores y miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice del contenido	vii
Resumen	xi
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1 Planteamiento del Problema	15
1.1.1 Situación Problemática	15
1.2 Formulación del Problema	18
1.2.1 Problema General.....	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3 Objetivos de la Investigación	19
1.3.1 Objetivo General	19
1.3.2 Objetivos Específicos.....	19
1.4 Justificación de la Investigación	20
1.4.1 Justificación Teórica	20

1.4.2 Justificación Práctica	20
1.4.3 Justificación Jurídica.....	21

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:

2.1 Formulación de Hipótesis	22
2.1.1 Hipótesis General.....	22
2.1.2 Hipótesis Especificas	22
2.2 Sistema de Variables	23
2.2.1 Variables Generales	23
2.2.2 Variables Especificas	24
2.3 Conceptualización de las Variables	27
2.4 Antecedentes de la Investigación.....	31
2.4.1 Antecedentes Nacionales	31
2.4.2 Antecedentes Internacionales.....	32
2.5 Sustento Teórico de las Variables	36

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación.....	42
3.2 Tipo de Investigación	44
3.3 Nivel y Diseño de la Investigación.....	44
3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.....	45
3.4.1 Elaboración de los instrumentos	45
3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos.....	45

3.4.3 Aplicación de los instrumentos	46
3.5 Universo, Población y Muestra	47
3.6 Criterios de Selección de la muestra	47
3.7 Aspectos Éticos.....	47

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción	48
4.2 Interpretación	50
4.3 Discusión.....	50

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXO

Anexo 1: Base de Datos

Anexo 2: Matriz de Consistencia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Documento de validación de instrumento

Anexo 5: Constancia de la entidad donde se efectuó el trabajo

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

ÍNDICE DE TABLAS

1.	Variable Artes Marciales.....	23
2.	Variable Técnicas de Defensa Personal.....	23
3.	Variable: Judo, Taekwondo y Krav Maga.....	24
4.	Conceptualización de Variables.....	25
5.	Cursos de cadete desde IV hasta aspirante.....	37
6.	Cursos por año.....	38
7.	Curso de adiestramiento.....	45
8.	Opinión de expertos.....	45
9.	Resultado encuesta A.....	46
10.	Resultado encuesta B.....	46

RESUMEN

La presente investigación titulada “INCORPORACIÓN DE LAS ARTES MARCIALES Y TÉCNICAS DE DEFENSA PERSONAL COMO DISCIPLINA DE FORMACIÓN EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI MEDIANTE EL CURSO “ADIESTRAMIENTO EN COMBATE CUERPO A CUERPO: PERSPECTIVAS MARCIALES””, tiene como objetivo general determinar la viabilidad de incorporar como disciplina de formación las Artes Marciales (Judo, Taekwondo y Krav Maga) y las Técnicas de Defensa personal, determinar en que contribuirían en la formación del cadete en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, el interés de los cadetes por implementarlas en su formación, el impacto positivo y/o beneficios de dicha formación, y a la luz de los resultados obtenidos, plantear las recomendaciones pertinentes para su implementación, de este modo se contribuye a la formación de un Cadete élite, superando los vacíos de formación con respecto al desarrollo de habilidades motoras desarrolladas mediante la práctica de las artes marciales y el combate cuerpo a cuerpo; de este modo se materializa un aporte real al mejoramiento de la formación y ciencia militar.

El diseño de investigación fue cuantitativo, de enfoque básico, con diseño basado en la recolección de información, usando los métodos descriptivo, analítico y sintético;

También se utilizaron los instrumentos tipo encuestas, para determinar la predisposición de la implementación de las artes marciales o técnicas de defensa personal y su impacto en la formación del cadete. Estos instrumentos fueron aplicados a una muestra de 98 cadetes de infantería. Los resultados obtenidos evidencian que existe una predisposición por parte de los cadetes en la incorporación de estas artes marciales

y técnicas de defensa personal en su formación por la disciplina y mejora en el combate cuerpo a cuerpo.

Finalmente, concluimos que se da la existencia y frecuencia en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi investigación realizada el año 2020.

ABSTRACT

The present research, entitled "Incorporation of Martial Arts and Self Defense Techniques as a training discipline for infantry cadets of the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi through the course "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales"", has the general objective of determining the feasibility of incorporating as a training discipline the Martial Arts (Judo, Tekwondo and Krav Maga) and Self Defense Techniques, determine how the cadets would contribute to the training of the cadet at the Coronel Francisco Bolognesi Military School, the interest of the cadets in implementing them in their training, the positive impact and / or benefits of said training, and in light of the results obtained, make the pertinent recommendations for its implementation, thus contributing to the formation of an elite Cadet, overcoming training gaps regarding the development of developed motor skills through the practice of martial arts and hand-to-hand combat; In this way, a real contribution to the improvement of military training and science is materialized.

The research design was quantitative, with a basic approach, with a design based on the collection of information, using the descriptive, analytical and synthetic methods;

Survey-type instruments were also used to determine the predisposition for the implementation of martial arts or self-defense techniques and its impact on the formation of the cadet. These instruments were applied to a sample of 98 infantry cadets. The results obtained show that there is a predisposition on the part of the cadets in the incorporation of these martial arts and self-defense techniques in their training for discipline and improvement in hand-to-hand combat.

Finally, we conclude that the existence and frequency in the Military School of Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi occurs in the research carried out in 2020.

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: “INCORPORACIÓN DE LAS ARTES MARCIALES Y TÉCNICAS DE DEFENSA PERSONAL COMO DISCIPLINA DE FORMACIÓN EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI MEDIANTE EL CURSO “ADIENTRAMIENTO EN COMBATE CUERPO A CUERPO: PERSPECTIVAS MARCIALES” tiene como objetivo general determinar la viabilidad de la incorporación de las Artes Marciales como el Judo, Taekwondo, Krav Maga y Técnicas de Defensa Personal como disciplinas de formación del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, materializando un aporte real al mejoramiento de la formación y ciencia militar.

Para abordar este tema de investigación fue necesario dividir el presente informe en 04 capítulos; el capítulo I, Problema de investigación, presenta los aspectos importantes tales como; el planteamiento del problema, Situación problemática, los objetivos, la justificación, las limitaciones y la viabilidad. El Capítulo II Marco Teórico, presenta la Hipótesis y definiciones de las variables; El capítulo III, Marco Metodológico, se aclaran los aspectos metodológicos tales como el enfoque, tipo, diseño, método de estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los métodos de análisis de datos. En el capítulo IV, Resultados, se presenta una descripción de los resultados, la interpretación y discusión de estos.

Finalmente, las Conclusiones y Recomendaciones, en donde se hace una recopilación de los aspectos más relevantes alcanzados producto del presente trabajo y después de haber realizado la comprobación de nuestra hipótesis poder tener un resultado final de la misma.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1 Situación Problemática

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, es la escuela de formación militar por excelencia de la República del Perú, en donde los ciudadanos durante el periodo de cinco años recibirán una sólida formación militar, académica y física, denominados “cadetes” hasta su egreso como Subteniente o Alférez (excepción: Alférez de Caballería / Alférez de Artillería, de acuerdo al Cuadro de Grados Militares – Personal de Oficiales del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas) de este modo la EMCH tiene la misión de formar Oficiales del Ejército Peruano orientados en el irrenunciable deber del sagrado amor a la Patria, garantizando su independencia, soberanía e integridad territorial de acuerdo al Decreto Supremo N°07-2005-DE/SG, Ley N°28359 Ley de Situación Militar de los Oficiales de las Fuerzas Armadas y su respectivo Reglamento.

Dentro de la formación física, el cadete tendrá una rutina completa, la cual permitirá el desarrollo motriz, habilidades de combate cuerpo a cuerpo y supervivencia en diversos sistemas climáticos dentro y fuera del territorio nacional.

En la formación de las habilidades de combate cuerpo a cuerpo, al cadete de la EMCH recibe una formación para superar día a día su arrojo, audacia, intrepidez e ingenio, radicando su éxito en el ataque y el trabajo arduo, tal y como se menciona en el “Credo de Los Comandos” además de tener como ideal que la guerra han de ganar porque pueden, porque deben y porque a sus enemigos quieren doblegar, como lo menciona el “Credo de la EMCH”.

Las artes marciales están presentes en la formación del cadete como entrenamiento físico, además de contar con los equipos Judo, Lucha y Taekwondo, pues las artes marciales se han empleado en la formación de soldados a través de la historia de todas las sociedades, permitiendo la formación de imperios, monarquías y Repúblicas, su expansionismo y/o supervivencia.

Romay Pérez (2014) considera que la utilización de la Defensa Personal proporcionará las condiciones necesarias dentro de las artes marciales para generar situaciones que mejoren y potencien la psicomotricidad del individuo; entonces si nos preguntamos el porqué de este uso constante de artes marciales y el uso de las técnicas de defensa personal por los grandes ejércitos a través de la historia se debe a que éstas proporcionan al combatiente una formación integral entre cuerpo y mente, un balance entre el esfuerzo físico y la disciplina, además de la agudeza visual y motriz para la ejecución de cada movimiento.

Según la Asociación Española de Formación en Seguridad y Defensa Personal (2017) el cuerpo humano posee una multitud de mecanismos que permiten la adaptación a un entorno variado, y la lucha permitirá la subsistencia del mismo.

En la actualidad alrededor del mundo los soldados usan las artes marciales como mecanismo de defensa, ataque y reducción en combate cuerpo a cuerpo, disciplinas como: Uru Can, Vacón, Kapu Juialua, MCMAP, Sambo, Systema, Pencak Silat, entre otros; Sin embargo, en algunos países el objetivo no es la defensa personal o el ejercicio físico sino la muerte del adversario.

Las Artes Marciales y Técnicas de Defensa Personal son generalmente conceptualizadas como métodos de combate y/o autodefensa, y normalmente suelen incluir y combinar aspectos físicos, estratégicos, filosóficos o tradicionales (Tadesse, 2016). Presentan por ello un carácter ofensivo y/o defensivo cuya práctica se puede

realizar tanto de forma desarmada como a través de la utilización de armas propias de cada sistema (Woodward, 2009).

Según Vicente Javier Clemente Suárez (2015) Jefe Departamento de Motricidad, Rendimiento Humano y Gestión del Deporte Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universidad Europea de Madrid los actuales conflictos, operaciones y/o combates, son la combinaciones de diversas técnicas de operaciones bélicas, en donde el combatiente debe estar preparado no solo para ataques inesperados sino que para el combate cuerpo a cuerpo, sea por defensa o ataque, con una exigencia tanto a nivel psicológico como fisiológico.

En la República del Perú, específicamente en la EMCH las artes marciales están presente dentro del entrenamiento físico, más no como una disciplina de formación, lo que coloca al soldado peruano por debajo de los soldados de Oriente Medio, Europa y América del Norte.

Podemos enumerar muchas disciplinas dentro de las artes marciales que contribuyen en la formación de un soldado élite, sin embargo la presente investigación pretende incluir en la formación del cadete de la EMCH como una disciplina formativa el Krav Maga, Judo, Taekwondo y Técnicas de Defensa Personal, colocando al soldado peruano al nivel de los mejores grupos militares del mundo; que según la plataforma digital Business Insider de Reino Unido en el 2015 esa lista está encabezada por el Grupo de servicio Especial (SSG)- Pakistán, Grupo de intervención de la Gendarmería Nacional (GIGN)- Francia, Sayeret Matkal –Israel, entre otros.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Es viable la incorporación de las Artes Marciales de Judo, Taekwondo, KravMaga y Técnicas de Defensa Personal como disciplina formativa mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en el cadete de infantería de la EMCH?

1.2.2 Problemas Específicos

1.2.2.1 Problema Específico 1

¿Cuáles son los beneficios que otorgaría la incorporación del Arte Marcial “Judo” mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” como disciplina formativa en el cadete de infantería de la EMCH?

1.2.2.2 Problema Específico 2

¿Cuáles son los beneficios que otorgaría la incorporación del Arte Marcial “Taekwondo” como disciplina formativa mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en el cadete de infantería de la EMCH?

1.2.2.3 Problema Específico 3

¿Cuáles son los beneficios que otorgaría la incorporación del Arte Marcial “KravMaga” como disciplina formativa mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en el cadete de infantería de la EMCH?

1.2.2.4 Problema Específico 4

¿Cuáles son los beneficios que otorgaría la incorporación de las Técnicas de Defensa Personal como disciplina formativa mediante el curso “Adiestramiento en

Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en el cadete de infantería de la EMCH?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la viabilidad de la incorporación de las Artes Marciales de Judo, Tekwondo, Krav Maga y Técnicas de Defensa Personal como disciplina formativa mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en el cadete de infantería de la EMCH.

1.3.2 Objetivos Específicos

1.3.2.1 Objetivo Específico 1

Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial “Judo” como disciplina formativa mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en el cadete de infantería de la EMCH.

1.3.2.2 Objetivo Específico 2

Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial “Taekwondo” como disciplina formativa mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en el cadete de infantería de la EMCH.

1.3.2.3 Objetivo Específico 3

Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial “Krav Maga” como disciplina formativa mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en el cadete de infantería de la EMCH.

1.3.2.4 Objetivo Específico 4

Determinar los beneficios de la incorporación de las “Técnicas de Defensa Personal” como disciplina formativa mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en el cadete infantería de la EMCH.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación Teórica

El siguiente trabajo de investigación se realiza con la finalidad de incorporar como disciplinas de formación del cadete de infantería en la EMCH las artes marciales de judo, taekwondo, krav maga y las técnicas de defensa personal mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” para que de este modo el cadete al egresar como oficial tenga el mismo nivel de formación que las unidades élites del mundo con respecto al combate cuerpo a cuerpo; dejando atrás la concepción que entrenamiento físico y pasando a la formación completa del cadete para la adecuada ejecución del deber de amor a su patria, el garantizar su independencia, soberanía e integridad territorial, en cualquier sistema climático durante las operaciones bélicas y de rutina.

1.4.2 Justificación Práctica

La presente investigación servirá para tener un mayor conocimiento de las Artes Marciales de Judo, Taekwondo, Krav Maga y Técnicas de Defensa Personal, conceptualizaciones, fundamentos, orígenes, beneficios de su incorporación en la formación del cadete de infantería mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” para mejorar el combate cuerpo a cuerpo con respecto a la agilidad, precisión, proyecciones, patadas, lanzamientos, etc.

1.4.3 Justificación Jurídica

Esta investigación permitirá dar una visión amplia del grado de beneficio o afectación de la ausencia de estas disciplinas dentro de la formación del cadete de infantería en el cuerpo normativo que rige actualmente la formación de este. Es por ello nuestra propuesta de incorporar al cuerpo normativo vigente el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales”.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO:

2.1 Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

El cadete de infantería que incorpora las artes marciales de judo, taekwondo, kravmaga y las técnicas de defensa personal como disciplina de formación contenidos en el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” tendrá una ventaja significativa en el combate cuerpo a cuerpo del que no.

2.1.2 Hipótesis Especificas

2.1.2.1 Hipótesis Especifica 1

El cadete que incorpora el judo como disciplina de formación mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales”, tiene una ventaja significativa en realizar sus proyecciones durante el combate cuerpo a cuerpo del que no.

2.1.2.2 Hipótesis Especifica 2

El cadete que incorpora el Taekwondo como disciplina de formación mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales”, tiene una ventaja significativa en lanzar patadas durante el combate cuerpo a cuerpo del que no.

2.1.2.3 Hipótesis Especificas 3

El cadete que incorpora el Krav Maga como disciplina de formación mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales”, tiene una ventaja significativa en identificar y asentar golpes en zonas blandas del cuerpo durante el combate cuerpo a cuerpo del que no.

2.1.2.4 Hipótesis Específicas 4

El cadete que incorpora las Técnicas de Defensa Personal como disciplina de formación mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales”, tiene una ventaja significativa en el tiempo de reacción y memoria muscular durante el combate cuerpo a cuerpo del que no.

2.2 Sistema de Variables

2.2.1 Variables Generales

Tabla 1

Variable Artes Marciales

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<i>Artes Marciales</i>	Psicológica	-Disciplina en el entrenamiento -Autocontrol
	Físicas	-Capacidad Cardiovascular -Aumento de musculatura -Diminución de grasa corporal

Tabla 2

Variable Técnicas de Defensa Personal

<i>Variable</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>
<i>Técnicas de Defensa Personal</i>	Tiempo de Reacción	-Capacidad de respuesta en corto frente a un ataque (tiempo)
	Memoria Muscular	-Capacidad de recordar patrones de movimiento a base de repetirlos y activar las mismas redes neuronales

2.2.2 Variables Especificas

Tabla 3*Variable: Judo, Taekwondo y Krav Maga*

<i>Variable</i>	Dimensiones	Indicadores
<i>Judo</i>	-Habilidades de Proyección	- Proyecciones por minuto durante el combate -Precisión en las proyecciones durante el combate
<i>Taekwondo</i>	-Lanzamiento de patadas	-Lanzamiento de patadas por minuto durante el combate -Precisión en el lanzamiento de patadas durante el combate
<i>Krav Maga</i>	-Identificación y ataque a zonas blandas del cuerpo	-Tiempo para identificación de zonas blandas durante el combate -Número de ataques a zonas blandas durante el combate

Tabla 4*Conceptualización de Variables*

Objetivo General: Determinar la viabilidad de la incorporación de las Artes Marciales y Técnicas de Defensa Personal como disciplina formativa en el cadete de la EMCH.

<i>Objetivos Específicos</i>	Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><i>Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial “Judo” como disciplina formativa en el cadete de la EMCH mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales”.</i></p> <p><i>Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial “Taekwondo” como disciplina formativa en el cadete de la EMCH mediante el curso “Adiestramiento en Combate</i></p>	Artes marciales como disciplina de formación del cadete		Psicológica	-Disciplina en el entrenamiento (continuidad) -Autocontrol	
			Físicas	-Capacidad Cardiovascular -Aumento de musculatura -Diminución de grasa corporal	
			Habilidades de Proyección	- Proyecciones por minuto durante el combate -Precisión en las proyecciones durante el combate	
			-Lanzamiento de patadas	-Lanzamiento de patadas por minuto durante el combate -Precisión en el lanzamiento de patadas durante el combate	

<p><i>Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales</i>".</p> <p><i>Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial "Krav Maga" como disciplina formativa en el cadete de la EMCH mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales</i>".</p> <p><i>Determinar los beneficios de la incorporación de las Técnicas de Defensa Personal como disciplina formativa en el cadete de la EMCH mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales</i>".</p>				
		Identificación y ataque a zonas blandas del cuerpo	-Tiempo para identificación de zonas blandas durante el combate -Número de ataques a zonas blandas durante el combate	
<p><i>Determinar los beneficios de la incorporación de las Técnicas de Defensa Personal como disciplina formativa en el cadete de la EMCH mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales</i>".</p>		Tiempo de Reacción	-Capacidad de respuesta en corto frente a un ataque (tiempo)	
	Defensa Personal como disciplina de formación del cadete		Memoria Muscular	-Capacidad de recordar patrones de movimiento a base de repetirlos y activar las mismas redes neuronales

2.3. Conceptualización de las Variables

2.3.1 Judo

De acuerdo con el Club Deportivo Fraimor, el judo es un arte marcial de origen japones, fundado por Jigoro Kano en 1882, quien, se dice, quiso recoger la esencia de las antiguas escuelas de jiu-jitsu y demás artes de lucha practicadas y convertirlas en una sola (Club Deportivo Fraimor,2010). Actualmente en el Perú el Judo y sus competencias en todos los niveles son garantizados por la Federación Deportiva Peruana de Judo, a raves de su vicepresidente el señor Manuel Alberto Castillo Hernández, designado por Resolución N°470-DINADAF-RND-2017.

El Judo se practica con la vestimenta conocida como “judogi” y un cinturón “obi”, y según Judo Perú Jigoro Kano se inspiró en la vestimenta samurai y pensando en cómo iban a realizarse las luchas lo termino adaptando (Perú Judo,2020).

Los cinturones son siete, iniciando en amarillo y terminando en negro, que aumenta por los dan (negro, rojo y blanco, rojo).

Se pueden marcar tres tipos de puntos: Ippon, waza-ari y yuko, y pueden existen dos penalidades hansoku-make y sido. Dentro del judo y en materia de aplicación a la presente investigación son sus técnicas o fundamentos: tachi- waza que son las proyecciones, osae-komi-waza son las inmovilizaciones, shime-waza son las estrangulaciones, kansetsu-waza son las luxaciones, el atemi waza que es identificar y golpear en las zonas blandas del cuerpo y el kappo waza que son técnicas de reanimación. Cabe resaltar, que el judo fue el creador del sistema de rangos que hoy en día se utilizan en diversas artes marciales (El Judo, 2009).

2.3.2 Taekwondo

De acuerdo con El Mundo, el Taekwondo es un deporte en donde existe una combinación de cortesía rigurosa y rigor cortes, pues inicia con los refinados modos de los coreanos tradicionales al reverenciarse, pero a la vez están protegidos en la cabeza, ingle antebrazos y espinillas (El Mundo, 2008).

Este deporte surge aproximadamente en 1950 y se registra en 1955 por su creador el General Choi Hong Hi; su finalidad es atinar golpes en la cabeza y cuerpo del oponente, la palabra Taekwondo significa el camino de pies y manos.

Existen dos clases de Taekwondo, el tradicional que es difundida y reglamentada por la Federación Internacional de Taekwondo o ITF, y la deportiva difundida y reglamentada por la Federación Mundial de Taekwondo, esta última es la más comercial y atractiva para los niños y jóvenes a nivel mundial. El traje del Taekwondo se llama “dobok” y su cinturón “ti”, además se porta un casco, un peto y protectores de brazos y piernas.

Un combate de Taekwondo tiene 3 rondas de 3 minutos cada una, en donde se busca sumar la mayor cantidad de puntos por golpes en el troco lateral o delantera, y en la cabeza.

Según WTF, el Taekwondo busca el crecimiento armonioso y el perfeccionamiento de la vida con sus actividades, siendo una forma de vida (Mas Taekwondo, 2009).

2.3.3 Krav Maga

Es una palabra en hebreo que significa “combate de contacto”, usada por el ejército israelí IDF y las fuerzas del orden (Liderman, 2009).

Fue creado por Imi Lichtenfeld como método de combate mano a mano para el entrenamiento exclusivo de militares israelíes. De acuerdo con Krav Maga Worldwide,

este deporte inculca en su practicante una disciplina mental única para fortalecer su espíritu bélico, y gracias a sus 7 niveles que inician con golpes básicos (rectos, codazos, etc) hasta estar listo para un combate con armas de fuego, punzo cortantes, etc. (Krav Maga Wolrdwive, 2012).

2.3.4 Técnicas de Defensa Personal

Para María José Tomé las técnicas de defensa personal son ejercicios que requieren táctica, habilidad, pero no requieren de fuerza (El Correo, 2018)

La importancia del conjunto de Técnicas de Defensa Personal es que cuando las aprendes podrás defenderte de cualquier atacante, sin importar su fortaleza física o emplear un arma.

Las Técnicas de Defensa Personal identifican los puntos vulnerables del cuerpo (ojos, boca, nariz, nuca, primera vértebra cervical, cuello, omoplato, genitales, costillas, etc.) y la forma precisa y efectiva de atacar en ellos, creando la mayor cantidad de dolor posible.

2.3.5 Habilidades de proyección

Una proyección es la acción de poder derribar a tu contrincante después de haberlo tomado por alguna extremidad e impactarlo contra el suelo. Se podrá utilizar las manos únicamente, los pies únicamente, o el cuerpo mismo para impactar contra el suelo al contrincante.

2.3.6 Lanzamiento de patadas

La patada es el impacto de la extremidad inferior de un individuo contra su contrincante, estas a mayor rapidez implica mayor entrenamiento, pero es necesaria la aplicación de fuerza sino no se ejecutaría una técnica correcta.

2.3.7 Identificación y ataque a las zonas blandas del cuerpo

De acuerdo con La Defensa Personal, las partes vulnerables del cuerpo son:

- Nariz,
- Mitad del labio superior,
- Garganta,
- Base del cráneo y lóbulo de la oreja,
- Partes de atrás del cuello,
- Carótida,
- Tríceps,
- Parte alta del brazo,
- Codo,
- Plexo solar,
- Testículos e ingle,
- Pantorrilla y talón,
- Espinilla (La Defensa Personal, 2016).

2.3.8 Disciplina

Según la Real Academia Española es la doctrina, instrucción de una persona, esencialmente en el aspecto moral, sin embargo, también es aplicable a la milicia.

2.3.9 Autocontrol

Según la Asociación de Academias de la Lengua Española y la Real Academia Española es tener control de los propios impulsos y reacciones.

2.3.10 Capacidad cardiovascular

Conocida también como resistencia cardiovascular, refiere de la capacidad del corazón, pulmones y vasos sanguíneos de seguir distribuyendo sangre y energía al cuerpo mientras se realiza alguna actividad física continua y prolongada.

2.3.11 Aumento de musculatura

Se refiere al crecimiento de masa muscular, lo que protege ligamentos y huesos, aumenta la fuerza y precisión de golpes y patadas.

2.3.12 Pérdida de grasa corporal

Se refiere a que la grasa corporal se mantenga en los niveles adecuados al tamaño del individuo, si excede los niveles mediante la ejecución de ejercicios se debe perder el exceso del mismo.

2.3.13 Capacidad de respuesta en corto frente a un ataque

Esta variable se refiere a la capacidad del individuo de responder frente a una situación de riesgo en donde tenga que contratacar, atacar, o defenderse de manera rápida y eficaz.

2.3.14 Capacidad de recordar patrones de movimiento y ejecutarlos

Esta variable es muy importante ya que las artes marciales en mención y técnicas de defensa personal están cargados de patrones de movimiento, pues los golpes son precisos, el individuo debe ser capaz con la práctica de recordar más patrones de movimiento y ejecutarlos con firmeza.

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1 Antecedentes Nacionales

En el Perú, específicamente en el Ejército Peruano, dentro del cuerpo normativo de formación de cadetes en la EMCH no hay un precedente que verse en la formación del cadete de infantería fundamentado en artes marciales, deportes de contacto o técnicas de defensa personal que preparen al cadete para el combate cuerpo a cuerpo. Sin embargo, tenemos deportistas en el país a nivel profesional en las artes marciales de Judo, como Alonso Wong Albuja, actualmente uno de los 16 mejores atletas de la categoría 73 kilogramos dentro del Grand Slam Hungría; en Taekwondo a Hugo del

Castillo actual Sub Campeón Mundial – Medalla de Plata en los Juegos

Panamericanos; en krav Maga no tenemos en el país aun un representante puesto que los entrenadores y seminaristas de esta arte marcial provienen de Israel, siendo específicos de las Fuerzas Armadas Israelí; todos ellos recomiendan la aplicación de estas artes marciales en el desarrollo de capacidades físicas, motrices, y sobre todo frente a una situación de riesgo la capacidad de defensa del individuo.

Alonso Wong Albura nos permitió una entrevista desde Hungría acerca de lo que opinaba sobre la incorporación del curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” manifestó lo siguiente *“(…) yo considero que los deportes de contacto y artes marciales son eficaces para el personal que pertenece a las Fuerzas Armadas para la defensa personal y para mantener un buen estado físico, por el tipo de entrenamiento que hacemos los deportistas de alto rendimiento en las artes marciales, considero que será de gran posibilidad para los oficiales del ejército seguir haciendo deporte como el judo constantemente por que les ayudara a tener mejor resistencia, perder el miedo a combatir, mejor confianza en sí mismos y darles logros a su Alma mater (…)”*.

En el desarrollo de esta investigación pudimos entrevistar al Capitán E.P. Frank Nolberto Alvarado Alegría, quien fue el entrenador del Equipo de Judo EMCH 2019 que campeonó en “Campeonato de Judo Enmarcado en los Juegos Deportivos Militares para Cadetes de las Fuerzas Armadas” y ganador de aproximadamente 130 medallas entre oro, plata y bronce, él nos manifiesta que *“(…) El judo nos transmite en el transcurso de la práctica, nos enseña varios valores. Para todo el mundo el judo sería muy bueno, pero esencialmente en la EMCH es sumamente importante porque nos enseña a ser más disciplinados, a ser más humildes, a ser más respetuosos y sobre todo el judo nos ayuda a darnos seguridad como militares, como*

oficiales. También nos ayuda a elevar la creencia para nuestra vida cotidiana de oficiales como futuros líderes entonces es sumamente importante que todo el personal militar lo pueda ejercer y desarrollar (...)". Frank recomienda que todos los militares deberían tener conocimiento de un arte marcial, él considera que es básico para la formación del militar porque inculca disciplina, respeto, humildad, perseverancia, compromiso, y sobre todo liderazgo, ya que un oficial debe estar preparado para asumir como líder bajo cualquier circunstancia, él considera que el oficial entrenado bajo los principios y técnicas del judo tiene ventaja sobre el que no por la tranquilidad que tiene este de desenvolverse en cualquier terreno, desde actividades en las calles o en cuarteles en ciudades alejadas del país. El Equipo de Judo EMCH 2019 que campeonó en "Campeonato de Judo Enmarcado en los Juegos Deportivos Militares para Cadetes de las Fuerzas Armadas" estuvo conformado por:

- Stte com Vásquez coronel Miguel - 81 kg 3er puesto
- Stte inf Tineo romero junior Diomer - 73kg 2do puesto
- Stte com Ayala jara Gerson - 66kg suplente
- Stte com Núñez Manrique Bryan- - 60 kg suplente
- Cad IV INF Guffanti Albarracín Jorge - 60kg 3er puesto
- Cad IV INF Catacora Saco Alfonso - 90kg 1er puesto
- Cad IV CAB Vera Zamora Oscar - 60kg 3er puesto
- Cad IV CAB Ramos Mosquera Rodrigo - 66kg 2do puesto
- Cad IV COM Poma Justus Carlos - 81kg suplente
- Cad III INF Dávila Soria Juan - 81kg 1er puesto
- Cad III INF Trujillo Lacotera Alonso - 73kg 2do puesto

- Cad III COM Colque Chura Alexander - 81kg suplente
- Cad II ING Noriega Castro Gonzalo - 66 kg 1er puesto
- Cad II CAB Rabanal Arnao Bernabe - suplente
- Cad II ART Pozo Onton Bryan - suplente
- Cad II ART Saavedra Obando Juan - suplente
- Cad I EP Osorio Montoya Imanol - suplente
- Cad I EP Pajuelo Cocha Jairo - suplente
- Cad I EP Ynjo Maguiño Rogger - suplente

En la formación del cadete de infantería lo mas cercano a la propuesta de INCORPORACIÓN DE LAS ARTES MARCIALES Y TÉCNICAS DE DEFENSA PERSONAL COMO DISCIPLINA DE FORMACIÓN EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI MEDIANTE EL CURSO “ADIESTRAMIENTO EN COMBATE CUERPO A CUERPO: PERSPECTIVAS MARCIALES” es el ME-34-37 Instrucción Militar – Entrenamiento Físico Militar, aprobado por Resolución de la Comandancia General del Ejercito N°1029 el 02.10.2014, en su Capítulo 2 Lineamientos para el entrenamiento físico militar, sección I Consideraciones básicas, acápite 4 Facultades que se desarrollan mediante entrenamiento, se resalta la importancia del entrenamiento físico en la formación del militar, y en su Capítulo 6 Combate Cuerpo a Cuerpo, sección II Combate sin armas, se hace una breve mención de la importancia de las habilidades de combate cuerpo a cuerpo, golpes con filo de la mano, punta de los dedos, estrangulamiento, golpe con pie y rodillas sin embargo son conocimientos ínfimos para un combate cuerpo a cuerpo real, en la actualidad no es aplicado, considerado casi obsoleto por su sencillez.

2.4.2 Antecedentes Internacionales

El uso de las Artes Marciales y las Técnicas de Defensa Personal es recurrente en los ejércitos alrededor del mundo, y no solo en la modernidad, ya que la historia nos ha demostrado que es necesario para el combate cuerpo a cuerpo la precisión de los golpes, técnicas, destrezas, etc.

Cada país ha adecuado en sus milicias las Artes Marciales y Técnicas de Defensa Personal de acuerdo a la formación de sus soldados, Estados Unidos de América desarrolló el sistema Marine Corps Arts Program (MCMAP) un sistema de combate donde predomina el combate cuerpo a cuerpo, como lo refiere el Department Of The Navy Headquarters United States Marine Corps Washington D.C "MCMAP es una sinergia de disciplinas mentales, de carácter y físicas con aplicación en todo el espectro de la violencia".

Según la Investigación de David Groove (2020) son diecisiete las artes marciales utilizadas por MCMAP siendo adaptadas al combate bélico.

Otros sistemas muy famosos usados son Uru Can en Brasil, Kapu Juialua en Hawaii, LINE también en Estados Unidos, Sambo en Ruia, Systema, Pencak Silat en Indonesia, entre otros.

En el Ejército Peruano, en específico en la EMCH hay tres equipos deportivos conformados por cadetes élite en Judo, Lucha y Taekwondo, siendo el Equipo de Judo el Ganador de Medallas de Oro en el "Interescuelas 2019" guiados por el Capitán Frank Alvarado, conocido como el "Judoka Militar"

A principios de 1980 se creó el arte marcial Vacón por el Ex Comando del Ejército Peruano Roberto Puch Bezada, cuyo principio es la lucha total pues recoge técnicas de combate callejero.

Sin embargo, no hay registro de las Artes Marciales y Técnicas de Defensa Personal como disciplina de formación en el cadete de la EMCH.

2.5 Sustento Teórico de las Variables

Los cadetes que pertenecieron al Equipo Judo EMCH manifiestan que en caso de un enfrentamiento y/o combate cuerpo a cuerpo, ellos aplicarían el judo para atacar y defenderse, puesto que si se limitaran a lo aprendido en el Entrenamiento Físico Militar consideran que su vida correría peligro en un ataque real, además manifestaron que por diversas simulaciones mantenidas con otros cadetes que no tienen la misma formación han tenido ventaja física, de coordinación motriz, proyecciones, lanzamientos, etc. Jorge Guffanti Albarracin manifiesta que “ (...) cuando practicas artes marciales mejoras tus reacciones de acuerdo al arte marcial que prácticas y además es una de las cosas a las que dedicas tu vida con disciplina , además la práctica repetitiva de una misma técnica se vuelve una reacción natural en tu cuerpo cosa que una persona normal no tiene (...)” evidenciando de este modo que la práctica de una arte marcial es indispensable para la formación del cadete de infantería.

La presente investigación titulada INCORPORACIÓN DE LAS ARTES MARCIALES Y TÉCNICAS DE DEFENSA PERSONAL COMO DISCIPLINA DE FORMACIÓN EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI MEDIANTE EL CURSO “ADIESTRAMIENTO EN COMBATE CUERPO A CUERPO: PERSPECTIVAS MARCIALES”, tiene como propósito demostrar la viabilidad de la incorporación del curso, para ello empezaremos mostrando un esquema base de la formación de un cadete de infantería desde su etapa de aspirante:

Tabla 5

Cursos de cadete desde IV hasta aspirante

ASPIRANTE	CAD I	CAD II	CAD III	CAD IV
Ciencias y Humanidades	Ciencias y Humanidades	Ciencias y Humanidades	Ciencias y Humanidades	Ciencias y Humanidades
Entrenamiento Físico Militar 1	Entrenamiento Físico Militar 2	Actividades Extracurriculares o Extradeportivas	Actividades Extracurriculares o Extradeportivas	Actividades Extracurriculares o Extradeportivas
Cursos Militares	Cursos Militares	Cursos Militares	Cursos Militares	Cursos Militares

Se ha dividido en 3 grandes bloques la formación del cadete de infantería, en el primer bloque “Ciencias y Humanidades” se encuentran todos los cursos impartidos por la Universidad ESAN, en su calidad de aliado estratégico con la EMCH, conocido como “cursos civiles” en donde los cadetes reciben enseñanza en números, letras, y artes.

El segundo bloque consiste en el “Entrenamiento Físico Militar” en donde los cadetes aprenden sobre los obstáculos en la pista de combate y gimnasia básica sin armas, como lo mencionamos líneas anteriores según el ME-34-37, el problema es (como lo mencionamos anteriormente) es un sistema ínfimo para la defensa de un cadete de infantería y este curso solo tiene dos etapas, es decir que el cadete de segundo año ya no tendrá más formación en la materia, y por el contrario le dan libre albedrío al escoger una actividad extracurricular o extra deportiva (danzas, sinfónica, equipos deportivos, etc.) lo que trunca abruptamente la formación en el combate cuerpo a cuerpo del cadete.

Por último, tenemos el bloque de cursos militares, en donde el cadete de infantería llevara los cursos aplicados al ámbito militar como topografía, lectura de cartas, orden cerrado, servicio interior, entre otros. El curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” propone el siguiente esquema:

Tabla 6*Cursos por año*

ASPIRANTE	CAD I	CAD II	CAD III	CAD IV
Ciencias y Humanidades	Ciencias y Humanidades	Ciencias y Humanidades	Ciencias y Humanidades	Ciencias y Humanidades
Entrenamiento Físico Militar 1	Entrenamiento Físico Militar 2	Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales 1	Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales 2	Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales 3
--	--	Actividades Extracurriculares o Extradeportivas	Actividades Extracurriculares o Extradeportivas	Actividades Extracurriculares o Extradeportivas
Cursos Militares	Cursos Militares	Cursos Militares	Cursos Militares	Cursos Militares

Consideramos que el cadete de infantería debe mantener su formación física para el combate cuerpo a cuerpo, es por ello por lo que este curso al ser un curso complejo garantizaría la continuidad de lo aprendido en el Entrenamiento Militar 1 y 2, con los siguientes tópicos:

Tabla 7*Curso de adiestramiento*

CURSO	FASE TEÓRICA (No debe sobrepasar a 1 hora diaria)	FASE PRÁCTICA (No debe sobrepasar las 4 horas diarias)	COMBATE CUERPO A CUERPO (Implementarse después de la segunda semana de ambas fases)
	1. Fundamentos de las artes marciales	- Proyecciones por minuto.	- Combate entre cadetes.

<p>Adiestramiento en Combate</p> <p>Cuerpo a Cuerpo:</p> <p>Perspectivas Marciales 1</p>	<p>(disciplina, autocontrol, perseverancia).</p> <p>2. Fundamentos del Judo.</p> <p>3. Fundamentos del Taekwondo.</p> <p>4. Fundamentos del Krav Maga.</p> <p>5. Fundamentos de las Técnicas de Defensa Personal (seguridad y defensa física, limitaciones y distancia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Precisión en lanzamiento de patadas, saltos, golpes con los puños, llaves y/o ganchos. - Identificación y ataque a las zonas blandas del cuerpo. - Capacidad de respuesta frente a un ataque. - Capacidad para memorizar patrones de movimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Combate con cadetes de otras instituciones armadas. - Combate con deportistas calificados en la materia.
	<p>1. Videos y demostraciones de Técnicas de combate en</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de lo aprendido, puliendo 	<ul style="list-style-type: none"> - Combate entre cadetes.

<p>Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales 2</p>	<p>artes marciales de judo, taekwondo, krav maga y técnicas de defensa personal.</p> <p>2. Seminarios por deportistas calificados, entrenadores, F.F.A.A extranjeras, etc.</p>	<p>tiempo y precisión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Combate con cadetes de otras instituciones armadas. - Combate con deportistas calificados en la materia.
<p>Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales 3</p>	<p>1. Precisiones sobre nuevas técnicas de combate no contempladas anteriormente debido a su novedosidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de lo aprendido, puliendo tiempo y precisión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Combate entre cadetes. - Combate con cadetes de otras instituciones armadas. - Combate con deportistas

			calificados en la materia.
--	--	--	----------------------------------

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Método y Enfoque de la Investigación

El presente trabajo de investigación ha utilizado el método Mixto, en específico el método secuencial exploratorio, el cual consta de:

- a. Fase Inicial: donde se realizó una recolección de datos cualitativos, como la recopilación de información, encuestas y cuestionarios de acuerdo con Mann, C.J. (2003). Esta es la recolección de datos generales de nuestra investigación.
- b. Fase Secundaria: donde se realizó la recolección de datos cuantitativos en términos de resultados estadísticos y/o puntuación. Esta es la recolección y análisis de datos en particularidades-.

Se usó este método porque su finalidad es explorar con una muestra inicial, según Halcomb, E., Hickman, L. (2015) esta se realizará de tal forma que consiguientemente se podrá diseñar la fase cuantitativa de acuerdo a las necesidades de los individuos estudiados, en este caso en particular los cadetes de IV Infantería de la EMCH; se podría entender y ser muy parecido al Método Deductivo, sin embargo, este solo está asociado con la investigación cuantitativa.

El Enfoque predominante en el presente trabajo de investigación es el Cuantitativo, pues este pretende explicar una realidad social (compuesta por individuos – Cadetes) de manera externa (en comparación con otras escuelas de formación y milicias) y objetiva (medible).

Como lo menciona Galeano (2004) la intención de este enfoque es buscar con exactitud de mediciones o indicadores resultados objetivos aplicados en poblaciones, basados en datos cuantificables.

Todo instrumento de medición cuantitativo sugiere Gómez (2006:124-125) sigue el siguiente procedimiento:

- a) Listar las variables que se pretenden medir u observar.
- b) Revisar su definición conceptual y comprender su significado.
- c) Revisar las definiciones operacionales de las variables, es decir cómo se mide cada variable.
- d) Si se utiliza un instrumento de medición ya desarrollado, procurar que exista confiabilidad y validez ya probada, debe adaptarse el instrumento al contexto de investigación.
- e) Indicar el nivel de medición de cada referente y, por ende, el de las variables.
- f) Indicar como se habrán de codificar (asignar un símbolo numérico) los datos en cada ítem y variable.
- g) Aplicar una prueba piloto del instrumento de medición.
- h) Modificar, ajustar y mejorar el instrumento de medición después de la prueba piloto.

Nuestros instrumentos de medición, muestreo (anexados) siguen estos principios, de modo que los resultados son objetivos, medibles y comprobables puesto que son reales.

Esta investigación toma por conveniente usar este enfoque ya que se podrán medir fenómenos (incorporación Artes Marciales y Técnicas de Defensa Personal) mediante un proceso secuencial (antes de su incorporación y después de la misma) generalizando resultados (basándose en estadísticas y no en particularidades), utilizando esta estadística (resultados) mediante un proceso deductivo (análisis de los datos recogidos

inicialmente de los cadetes de la EMCH confrontados con los actuales después de las incorporación de las disciplinas de formación) se podrán controlar los fenómenos (errores o particularidades), Se probará la hipótesis (general y específicas) basándonos en esta información lo que no brindará precisión sobre la investigación, viéndose reflejado en el análisis de causa y efecto (benéficos de la incorporación de las Artes Marciales y las Técnicas de Defensa Personal como disciplinas formativas del cadete de la EMCH), y de ser necesario realizar una réplica del estudio.

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es la Investigación Aplicada, cuyo propósito como lo menciona Bunge (1971) es dar solución a situaciones o problemas concretos e identificables. Esto va de acuerdo con el método mixto utilizado para la elaboración, ya que la investigación aplicada parte de la investigación básica (situación actual de los cadetes de la EMCH en formación) tiene interés con su aplicación futura (incorporación de las Artes Marciales y Técnicas de Defensa Personal como disciplinas de formación).

3.3 Nivel y Diseño de la Investigación

El nivel de esta investigación es Explicativa, que se encarga de buscar por qué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto (si el cadete de la EMCH tiene una variación positiva en los indicadores presentados después de incorporar a su rutina diaria las Artes Marciales y las Técnicas de Defensa Personal). Determinamos las causas (Artes Marciales y las Técnicas de Defensa Personal) como los efectos (variación positiva en las diversas dimensiones de indicadores) mediante la prueba de hipótesis (incorporación de las disciplinas en la formación del cadete). Los resultados permitirán incorporar de forma absoluta ambas disciplinas de formación en todos los cadetes de la EMCH.

3.4 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

El presente trabajo usa los siguientes instrumentos y/o técnicas para recolección de datos:

- Fuentes bibliográficas y referencias escritas de todo tipo con afinidad al tema en cuestión.
- Encuestas de manera virtual a los cadetes.
- Opiniones y análisis crítico del autor.

3.4.1 Elaboración de los instrumentos

Los elementos usados son:

- Páginas web referentes al tema de este trabajo
- Dos Encuestas creada en una plataforma virtual para que sea respondida por los cadetes de infantería y por los cadetes miembros del Equipo de Judo EMCH 2019.

3.4.2 Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Los datos con validados con la cantidad de cadetes en población y muestra. Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos con las encuestas, son encuestas con preguntas cerradas, de carácter objetivo, teniendo un mínimo margen de error realizadas a 98 cadetes de infantería y 19 cadetes miembros del Equipo de Judo 2019. La validación del instrumento fue dada por el criterio de “juicio de expertos”, los cuales se detallan a continuación:

Tabla 8

Opinión de expertos

Experto	Valoración
Capitán E.P. Frank Alvarado	Aplicable
Judoka Alonso Wong	Aplicable
Oficial en retiro Augusto Arenas	Aplicable

3.4.3 Aplicación de los instrumentos

Los datos con validados con la cantidad de cadetes en población y muestra. Con respecto a la confiabilidad de los instrumentos con las encuestas, son encuestas con preguntas cerradas, de carácter objetivo, teniendo un mínimo margen de error.

La encuesta esta creada en una plataforma para que los cadetes puedan responder de manera didáctica desde sus propias computadoras.

Del a Encuesta A se procesaron los siguientes datos:

Tabla 9

Resultados de encuesta A

Encuesta A			
		Cantidad	%
Casos	Válidos	98	100
	Excluidos	2	-
	Total	100	100

Se excluyen 2 encuestas por ser las de prueba, es decir si es que la plataforma estaba en óptimo funcionamiento.

De la Encuesta B se obtuvieron los siguientes Datos:

Tabla 10

Resultados de encuesta B

Encuesta B			
		Cantidad	%
Casos	Válidos	19	100
	Excluidos	0	-

	Total	100	100
--	-------	-----	-----

Esta encuesta fue solo para los miembros del Equipo Judo EMCH 2019, no

hubo errores, ni excluidos.

3.5 Universo, Población y Muestra

La población es el conjunto de individuos que cohabitan en donde demográficamente nuestra investigación estará situada, se tiene como conocimiento que el batallón de cadetes de la escuela militar de chorrillos los cuales están divididos en 5 compañías, conformadas por cadetes aspirantes, cadetes de I, II, III, IV año en cada compañía. La Población son todos los cadetes de infantería hasta el 2020, y la muestra son 117 cadetes.

3.6 Criterios de Selección de la muestra

Se seleccionó a 98 cadetes de infantería los cuales pertenecen a la 127° Promoción de la EMCH, y 19 cadetes del Equipo Judo EMCH 2019.

3.7 Aspectos Éticos

Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes electrónicas y demás soportes de interés utilizados.

Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad, debido a que existen diversos estudios en este tipo de investigación de las ciencias militares.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción

Del resultado de las Encuestas A se pueden evidenciar que:

- El 96% de los cadetes de infantería considera que la EMCH no provee la correcta formación física – motriz.
 - El 93.9% de los cadetes de infantería considera que su formación con respecto a defensa y ataque no es completa.
 - El 91% considera que es importante incorporar disciplinas marciales en su formación.
 - El 100% de cadetes tiene conocimiento de cadetes que practiquen un deporte de contacto.
 - El 74,2% considera que los cadetes que practican un deporte de contacto tienen ventaja física sobre ellos en cuanto a combate de cuerpo a cuerpo.
 - El 86% de los cadetes de infantería considera viable incorporar disciplinas marciales en su formación.
 - El 98% de los cadetes de infantería considera que puede desenvolverse en un combate cuerpo a cuerpo.
 - Un 84% de los cadetes de infantería considera que la EMCH no le da la debida importancia al combate cuerpo a cuerpo.
 - El 85% de los cadetes de infantería no tienen conocimiento de algún arte marcial.
- Además, 95 cadetes manifestaron que de implementarse como actividad curricular esta sería beneficiosa de algún modo en su vida diaria.

De la Encuesta B realizada a los 19 cadetes miembros del Equipo Judo EMCH 2019 se puede apreciar la variación positiva con la práctica de este deporte en las diversas áreas:

- el 94% de los cadetes que integraron el equipo difieren que la cantidad de repeticiones de técnicas es mayor a ahora a comparación de antes de sus entrenamientos.
- el 88% considera que tienen mejor rendimiento reflejándose la cantidad de combates que tienen después de un periodo de entrenamiento mejorando su resistencia.
- el 94% considera un incremento en la identificación y ataque a zonas vulnerables del cuerpo después de un periodo de entrenamiento a comparación de antes sin instrucción.
- el 73% considera que su capacidad de memorizar técnicas y ejecutar patrones de movimientos es mayor a cuando empezaron habiendo desarrollado su memoria.
- el 58% considera que su capacidad de respuesta frente a un ataque a aumentado a comparación de antes no haber recibido formación en artes marciales.
- el 84% afirma que después de un periodo de entrenamiento bajaron su índice de masa corporal.
- el 90% afirma que su musculatura a aumentado después de un periodo de entrenamiento en artes marciales
- el 100% afirma que su resistencia a aumentado después de un periodo de entrenamiento en artes marciales
- el 95% considera que su autocontrol es mejor después de su formación en artes marciales.
- el 85% considera que su disciplina es mejor después de su formación en artes marciales.

4.2 Interpretación

De acuerdo a toda la información recolectada se puede observar la predisposición de los cadetes de infantería a la búsqueda de complementar su formación para el combate cuerpo a cuerpo con un curso que les brinde los conocimientos teóricos y prácticos para el mismo, ya que es necesario para el cadete de infantería en su desarrollo como profesional de las ciencias militares.

De acuerdo a las encuestas, se puede apreciar que en muchos casos la precisión al ejecutar patadas, golpes, repetición de patrones de movimientos, etc. e incluso duplicaron por minutos, además de que los Cadetes que excedían su peso lo regularon, y todos aumentaron su masa muscular.

De lo investigado los cadetes de infantería tienen las aptitudes ya actitudes necesarias para poder llevar el curso de “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales”.

De la investigación no se ha calculado la inversión de la implementación del presente curso por ser materia de otra investigación.

4.3 Discusión

Después de realizar toda esta investigación es necesario mencionar a algunos expertos en la materia, acerca de nuestra propuesta de incorporación, inicialmente debo mencionar lo que nos dijo en una breve entrevista el Oficial en retiro el señor Augusto Arenas Avalos *“(...) tiene que estar en la curricula y tiene que tener nota para que tenga arraigo, pues realmente en el personal, uno sabe que cuando no tiene nota la gente no le pone interés, pero cuando si le dan importancia como un curso y va tener nota, puntaje y será promediado e incidirá en el cuadro de mérito, ahí se pondrán las pilas para entrenar y así no solo será en la EMCH si no en la ETE también y así se ira*

irradiara a otros puntos. (...) por eso pienso que es indispensable que este en la currícula, con nota y que sea evaluado, así un cadete después de sus 5 años de escuela salga con un grado y los que estén más interesados conseguirá un nivel 1 o 2 o quizá más alto. ya de ahí los que decidan pasar a fuerzas especiales llegaran a sus cursos con una muy buena base (...) Aunque comparto que este curso debe tener una valorización, por ser parte integrante de los cursos de formación, estoy en desacuerdo en el extremo de que el personal no le pondrá interés por el hecho de no tener un puntaje, ya que sería mediocre pensar que un cadete, formado para ser un oficial elite y que esta siendo formado con un curso que mantendrá su vida a salvo en un combate cuerpo a cuerpo, el cual esta mayormente expuesto por ser un cadete de infantería, suena casi ilógico e risorio.

El Capitán E.P. Frank Alvarado en la entrevista que nos brindo menciona “(...) Sería espectacular el poder implementar estas disciplinas como instrucción del personal de cadetes, puesto que ellos ya de oficiales irían más seguros a situaciones peligrosas como tener un enfrentamiento porque sabrá defenderse, tendrá más confianza y mejor postura (...)” Y es justamente la razón mas importante de la incorporación del curso de “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” la protección de la vida misma del cadete, del oficial, en un combate cuerpo a cuerpo, por defensa propia o para salvaguardar la vida de ciudadanos dentro del territorio nacional en el ejercicio de su deber.

CONCLUSIONES

De la presente investigación se puede concluir:

- No hay precedente en el Ejército peruano el uso de artes marciales de Judos, Taekwondo, Krav Maga o Técnicas de Defensa Personal en la formación de cadetes de infantería.
- La formación del cadete de infantería en términos de combate cuerpo a cuerpo es infirma, nos deja muy por detrás a los cadetes elites de otros países.
- Esta demostrado que la incorporación de estas tres artes marciales y de las técnicas de defensa personal simultáneamente con la formación regular del cadete mejora su rendimiento físico, precisión y proyección en el combate cuerpo a cuerpo.
- Se a determinado mediante lo investigado que es viable la incorporación del curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en la formación del cadete de infantería en términos de la mejora en el combate cuerpo a cuerpo.
- Los expertos avalan la incorporación de este curso.
- La incorporación de este curso generara un gasto para el Estado Peruano, sin embargo, el beneficio será aun mayor cuando nuestros oficiales tengan las mismas habilidades que los oficiales elite de los ejércitos israelí, ruso, estadounidense, etc.

RECOMENDACIONES

Mi principal recomendación es analizar el costo- beneficio de la incorporación del curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales” en la formación del cadete de infantería del Ejército del Perú, ya que el costo de implementación, aunque no ha sido calculado con cifras exactas, será ínfimo a los resultados de tener oficiales preparados para el combate cuerpo a cuerpo en cualquier circunstancia de riesgo o no en donde su vida o la de los ciudadanos corran peligro; además de colocar a nuestros oficiales al nivel de oficiales elite de los ejércitos de otros países como Israel, Rusia, Tailandia, y Estados Unidos.

BIBLIOGRAFÍA

- Que es el judo (2010). Recuperado de: <https://www.fraimor.com/que-es-el-judo>
- Página Oficial de la Federación Deportiva Peruana de Judo (FDPJ), *ente rector del judo nacional. Es miembro activo de la CSJ, CPJ y la IJF*. Recuperado de: https://web.facebook.com/judoperu/?_rdc=1&_rdr
- Taekwondo, reglas (14 de junio del 2013). Recuperado de: <https://www.eljudo.com/>.
- Reglas, taekwondo (2020) *el mundo*. Recuperado: <https://www.elmundo.es/juegosolimpicos/taekwondo3.html>
- ¿Qué es el taekwondo? (26 de marzo del 2009). *MasTKD*. Recuperado de: <http://mastkd.com/2009/03/que-es-el-taekwondo/>
- Conoce sobre Krav Maga, el sistema de defensa personal del ejército israelí (20 de noviembre del 2018). *LIDERMAN*. Recuperado de: <https://www.liderman.com.pe/blog-krav-maga-sistema-defensa-personal-ejercito-israeli/>
- Que es el Krav maga (2019). *Karate y mas*. Recuperado de: <https://www.karateymas.com/krav-maga-info/>
- Características de Krav maga. (2012). *Kmwmexico*. Recuperado de: <https://www.kmwmexico.com/acerca-de-krav-maga-index#caracteristicas-de-krav-maga>
- Diez técnicas de defensa personal para evitar una agresión machista (18 de julio 2018) *EL Correo*. Recuperado de: <https://www.elcorreo.com/sociedad/diez-tecnicas-mujeres-20180704131541-nt.html>
- Lección 3 - Partes vulnerables del cuerpo humano. (27 de noviembre del 2016) *La Defensa Personal*. Recuperado de: <http://ladefensapersonal.es/autodefensa/leccion-3-partes-vulnerables-del-cuerpo-humano>
- GRADOS MILITARES. (19 de agosto del 2015). *COMANDO CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS*. Recuperado de: <https://www.cffaa.mil.pe/cultura-militar/grados-militares/>
- Escuela Militar de Chorrillos “CFB” (2020). *Escuela Militar de Chorrillo Coronel Francisco Bolognesi*. Recuperado de: <http://www.escuelamilitar.edu.pe/web/nosotros>
- Realizada por Bussines Insider, medio digital de Reino Unido (UK) (2015). *Resolución BUSINESS INSIDER*. Recuperado de: <https://www.businessinsider.com/the-most-elite-special-forces-in-the-world-2015-5?r=UK#8-the-special-services-group-ssg-in-pakistan-is-better-known-in-the-country-as-the-black-storks-because-of-the-commandos-unique-headgear-training-reportedly-includes-a-36-mile-march-in-12-hours-and-a-five-mile-run-in-50-minutes-in-full-gear-1>
- 10 beneficios psicológicos al hacer judo (6 de noviembre del 2018). *Judo noticias*. Recuperado de: <https://www.judonoticias.com/10-beneficios-psicologicos-al-hacer-judo/>

Batalla por Ganar (2 de abril del 2015). *El Peruano*. Recuperado de:
<https://elperuano.pe/noticia-batalla-ganar-93815.aspx>

Beneficios físicos del judo (noviembre del 2016). *El Deporte 559*. Recuperado de:
<https://eldeporte559.wordpress.com/beneficios-fisicos-del-judo/>

6 ventajas de entrenar Judo (27 de septiembre del 2017). *Dogym*. Recuperado de:
<https://dogym.es/6-ventajas-entrenar-judo/>

¿Qué es el krav maga y qué beneficios nos aporta? (16 de enero del 2019). *SportLife*.
Recuperado de: https://www.sportlife.es/entrenar/que-es-el-krav-maga-y-que-beneficios-nos-aporta-nzm_204282_102.html

10 RAZONES POR LAS QUE DEBERÍAS PRACTICAR TAEKWONDO DESDE HOY (9 de enero del 2018). *Solo artes marciales*. Recuperado de:
<https://soloartemarciales.com/blogs/news/10-razones-por-las-que-deberias-practicar-taekwondo-desde-hoy>

¿Qué es el krav maga y qué beneficios nos aporta? (16 de enero del 2019). *SportLife*.
Recuperado de: https://www.sportlife.es/entrenar/que-es-el-krav-maga-y-que-beneficios-nos-aporta-nzm_204282_102.html

LOS BENEFICIOS DE APRENDER KRAV MAGA (22 de marzo del 2018)
Recuperado de: <https://dewdropretreat.com/los-beneficios-de-aprender-krav-maga/>

Artes marciales en el ejército (14 de mayo del 2018) *US World Class Tae Kwon do*.
Recuperado de: <https://www.kidslovetkd.com/martial-arts-in-the-military/?locale=en>

Las artes marciales y métodos de combate que enseñan en el ejército (28 de diciembre de 2018) Javier de la Rosa, *Gemt Side*. Recuperado de:
https://www.esgentside.com/ejercito/las-artes-marciales-y-metodos-de-combate-que-ensenan-en-el-ejercito_art16488.html

ANEXOS

Anexo 1	Base de data
Anexo 2	Matriz consistente
Anexo 3	Instrumento de recoge información
Anexo 4	Validación el instrumento
Anexo 5	Constancia de dependencia de la investigación
Anexo 6	Autenticidad del instrumento

Anexo 1: Base de Datos de

Anexo 2. Matriz de Consistencia Título: INCORPORACIÓN DE LAS ARTES MARCIALES Y TÉCNICAS DE DEFENSA PERSONAL COMO DISCIPLINA DE FORMACIÓN EN LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI "MEDIANTE EL CURSO "ADIESTRAMIENTO EN COMBATE CUERPO A CUERPO: PERSPECTIVAS MARCIALES".

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Problema general ¿Es variable la incorporación de las Artes Marciales de Judo, Taekwondo, Kravmaga y Técnicas de Defensa Personal como disciplina mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectiva Marciales" en el cadete de infantería de la EMCH?	Objetivo general Determinar la viabilidad de la incorporación de las Artes Marciales de Judo, Tekwondo, Krav Maga y Técnicas de Defensa Personal como disciplina formativa mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" en el cadete de infantería de la EMCH	Hipótesis general El cadete de infantería que incorpora las artes marciales de judo, taekwondo, kravmaga y las técnicas de defensa personal como disciplina de formación contenidos en el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" tendrá una ventaja significativa en el combate cuerpo a cuerpo del que no	V-1 Artes Marciales	Psicología	- Disciplina en el entrenamiento - Autocontrol - Capacidad Cardiovascular	Tipo investigación: Descriptivo correlacional Diseño de investigación: No experimental transversa Enfoque de investigación: cuantitativo Técnicas Instrumentos: Encuestas – cuestionarios Población: 39 Cadetes Muestra 36 Cadete Métodos de Análisis de Datos Paquete estadístico (SPSS 22)
Problema específicos	Objetivo específico	Hipótesis específicas		Físicas	- Aumento de musculatura - Diminución de grasa corporal	
Problema específico 1 ¿Cuáles son los beneficios que otorgaría la incorporación del Arte Marcial "Taekwondo" como disciplina formativa mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" en el cadete de infantería de la EMCH?	Objetivo específico 1 Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial "Judo" como disciplina formativa mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" en el cadete de infantería de la EMCH.	Hipótesis Específica 1 El cadete que incorpora el judo como disciplina de formación mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales", tiene una ventaja significativa en realizar sus proyecciones durante el combate cuerpo a cuerpo del que no.	V-1 Técnicas de defensa personal	Tiempo de reacción	- Capacidad de respuesta en corto frente a un ataque (tiempo)	
Problema específico 2 ¿Cuáles son los beneficios que otorgaría la incorporación del Arte Marcial "Krav Maga" como disciplina formativa mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" en el cadete de infantería de la EMCH?	Objetivo específico 2 Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial "Taekwondo" como disciplina formativa mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" en el cadete de infantería de la EMCH	Hipótesis Específica 2 El cadete que incorpora el Taekwondo como disciplina de formación mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales", tiene una ventaja significativa en lanzar patadas durante el combate cuerpo a cuerpo del que no..		Memoria muscular	- Capacidad de recordar patrones de movimiento a base de repetirlos y activar las mismas redes neuronales	
Problema específico 3 Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial "Krav Maga" como disciplina formativa mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" en el cadete de infantería de la EMCH	Objetivo específico 3 Determinar los beneficios de la incorporación del Arte Marcial "Krav Maga" como disciplina formativa mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" en el cadete de infantería de la EMCH	Hipótesis Específica 3 El cadete que incorpora el Krav Maga como disciplina de formación mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales", tiene una ventaja significativa en identificar y asentar golpes en zonas blandas del cuerpo durante el combate cuerpo a cuerpo del que no				
Problema específico 4 Determinar los beneficios de la incorporación de las "Técnicas de Defensa Personal" como disciplina formativa mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" en el cadete infantería de la EMCH.	Objetivo específico 4 Determinar los beneficios de la incorporación de las "Técnicas de Defensa Personal" como disciplina formativa mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales" en el cadete infantería de la EMCH.	Hipótesis Específica 4 El cadete que incorpora las Técnicas de Defensa Personal como disciplina de formación mediante el curso "Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales", tiene una ventaja significativa en el tiempo de reacción y memoria muscular durante el combate cuerpo a cuerpo del que no.				

ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ENCUESTA

Instrucciones:

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo. Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente

La finalidad es establecer la relación entre cultura de mantenimiento con operatividad del armamento

VARIABLE CULTURA DE MANTENIMIENTO

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO**TÍTULO DE LA TESIS:**

Cultura de mantenimiento y su relación con la operatividad del armamento de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

AUTORES: - Bach. Catacora Saco Alfonso Tabaré

INSTRUCCIONES: Coloque X en el cuadro que contenga el valor que su criterio determine sobre los ítems del instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1.CLARO	Está creado con el idioma adecuado.											X
2.OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.											X
3.ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.											X
4.ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes										X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad										X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación											X
7.CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido											X
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación										X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar										X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: 95

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: Ninguna

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO:

.....

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO:

.....

FIRMA:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO**TÍTULO DE LA TESIS:**

Cultura de mantenimiento y su relación con la operatividad del armamento de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

AUTORES: - Bach. Catacora Saco Alfonso Tabaré

INSTRUCCIONES: Coloque X en el cuadro que contenga el valor que su criterio determine sobre los ítems del instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.									X	
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.									X	
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.									X	
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes									X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad									X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación										X
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido										X
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación									X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar									X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: 92
OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: Ninguna

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO:

.....

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO:

.....

FIRMA:

ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO**TÍTULO DE LA TESIS:**

Cultura de mantenimiento y su relación con la operatividad del armamento de los cadetes de Material de Guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020.

AUTORES: - Bach. Catacora Saco Alfonso Tabaré

INSTRUCCIONES: Coloque X en el cuadro que contenga el valor que su criterio determine sobre los ítems del instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.											X
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.											X
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.											X
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes										X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad										X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación										X	
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido										X	
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación										X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar										X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: 93

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: Ninguna

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO:

.....

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO:

.....

FIRMA:

**ANEXO 5: CONSTANCIA DEPENDENCIA DONDE SE REALIZÓ LA
INVESTIGACIÓN**

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El suscribiente Tte Crl Com Ronald Medina Díaz, Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina de la E.M.CH. “Coronel Francisco Bolognesi”

DEJA CONSTANCIA

Que las investigadoras que se indica han realizado el estudio en esta Escuela de Formación sobre el tema titulado: : Incorporación de las Artes Marciales y Técnicas de Defensa Personal como disciplina de formación en los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales”.

Investigadores:

- Bach. Catacora Saco Alfonso Tabaré

Se le hace entrega de la presente Constancia con fines de incluirla como anexo de su investigación.

Lima-,

.....

...

**Tte. Crl. Com RONALD MEDINA DÍAZ
Jefe del Dpto de Investigación y Doctrina
Escuela Militar de Chorrillos**

ANEXO 6: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los investigadores que firman son autores del estudio titulado: Incorporación de las Artes Marciales y Técnicas de Defensa Personal como disciplina de formación en los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi mediante el curso “Adiestramiento en Combate Cuerpo a Cuerpo: Perspectivas Marciales”.

DEJAN CONSTANCIA:

Que ha sido formulado por los firmantes, no existiendo similitud alguna, de trabajos hechos por otra persona, grupo o entidad, quienes se comprometen a dar cuenta al COEDE (EMCH “CFB”) respecto de pruebas que demuestren la originalidad de la información en caso lo fuera solicitado por las autoridades.

Por lo que se asume la responsabilidad ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en contenido como en la información que se entrega.

Ratificamos lo manifestado, en fe de lo cual firmamos este compromiso

Lima-

.....
Bach. Catacora Saco Alfonso Tabaré

