

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**EMPLEO DE ARMAMENTO INDIVIDUAL Y COLECTIVO Y LA  
FORMACIÓN DE LOS CADETES DE IV AÑO DE INFANTERÍA DE LA  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CRL FRANCISCO  
BOLOGNESI”, LIMA 2022**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con mención en Administración**

**Autores**

**Kevin Alex Quispe Munguía**  
**0000-0002-0587-3893**  
**Jhafet Amos Fernández Ayala**  
**0000-0002-0678-2657**

**Asesores**

**Dr. Jorge Calla Colana**  
**0000-0002-9801-9353**  
**Mg. José Dávila Echevarría**  
**0000-0001-9361-763X**

**Lima – Perú**

**2022**

# 25% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

---

## Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 17%  Publicaciones
- 21%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## JURADO EVALUADOR

Los jurados evaluadores de la tesis que ha sido sustentada y cuyo título es:

Empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, Lima 2022

Confirman que dicha investigación ha sido aprobada previa sustentación de los siguientes graduandos:

Quispe Munguía, Kevin Alex

Fernández Ayala, Jhafet Amos

Sugiriéndoles que continúen profundizando la línea de estudio para desarrollar futuras investigaciones que se efectúen relacionadas con la carrera militar.

-----  
Presidente (a)

-----  
Secretario (a)

-----  
Vocal

### **Agradecimiento**

Al liderazgo de nuestros instructores por habernos volcado sus valiosos conocimientos.

A nuestra querida Escuela Militar por habernos cobijado y formado profesionalmente para convertirnos en personas útiles a la sociedad.

### **Dedicatoria**

A nuestro Creador del Universo por habernos dado vida y salud.

A nuestros progenitores por su permanente apoyo moral y económico para hacer realidad nuestro sueño de ser profesionales al servicio del país.



## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

A través de esta declaración, nosotros Quispe Munguía Kevin Alex con DNI N° 71624141 y Fernández Ayala, Jhafet Amos con DNI N°74422215 respectivamente, con domicilio legal en la Av. Escuela Militar s/n - Chorrillos en Lima, declaramos bajo juramento que esta investigación es de nuestra autoría:

Empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, Lima 2022

Este trabajo no se ha hecho conocer anteriormente por otro investigador ni por los suscribientes con fines de obtener algún título o grado académico.

Todas las ideas han sido debidamente citadas, la información presentada no ha sido falseada, adulterada ni copiada.

No hemos cometido plagio de ninguna clase, en caso contrario relevamos de toda responsabilidad a la Escuela Militar declarándonos como únicos responsables.

Lima, diciembre del 2022

.....  
Quispe Munguía, Kevin Alex  
DNI N° 71624141

.....  
Fernández Ayala, Jhafet Amos  
DNI N°74422215



## **AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

Por intermedio de este documento, autorizo a la Escuela Militar, la publicación de la investigación que se indica en los Repositorios tanto Institucional como Nacional:

Empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”,  
Lima 2022

Con la finalidad optar el título de Licenciado en Ciencias Militares, la cual puede ser publicada indefinidamente en el Repositorio en provecho de la comunidad científica.

Por lo que otorgamos los derechos de autor, quedando su acceso de manera libre, facilitando su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis se podrá distribuir y exhibir para propósitos académicos con la condición de que se indique la autoría.

Lima, diciembre del 2022

.....  
Quispe Munguía, Kevin Alex  
DNI N° 71624141

.....  
Fernández Ayala, Jhafet Amos  
DNI N° 74422215

## Índice

	Página
Carátula	
Jurado Evaluador	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Declaración jurada de autoría	v
Autorización de publicación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

1.1	Descripción problemática	15
1.2	Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, social)	16
1.3	Formulación del problema	17
	1.3.1 Problema General	17
	1.3.2 Problemas Específicos	17
1.4	Objetivos de la investigación	
	1.4.1 Objetivo General	18
	1.4.2 Objetivos Específicos	18
1.5	Justificación e importancia de la investigación	18
1.6	Limitaciones de la investigación	19

## Capítulo II

### Marco teórico

2.1	Antecedentes de la investigación	21
-----	----------------------------------	----

2.1.1	Antecedentes internacionales	21
2.1.2	Antecedentes nacionales	23
2.2	Bases teóricas	26
2.2.1	Bases teóricas de gestión del riesgo de desastres	26
2.2.2	Bases teóricas de prevención de accidentes	32
2.3	Marco conceptual (glosario de términos)	34
2.4	Operacionalización de las variables	36
2.2.5	Formulación de hipótesis	38
2.4.1	Hipótesis General	38
2.4.2	Hipótesis Específicas	38

### **Capítulo III**

#### **Marco metodológico**

3.1	Enfoque de la investigación	40
3.2	Tipo de investigación	40
3.3	Método de investigación	40
3.4	Alcance de investigación	40
3.5	Diseño de la Investigación	41
3.6	Población, muestra, unidad de estudio	41
3.6.1	Población de estudio	41
3.6.2	Muestra de estudio	41
3.6.3	Unidad de estudio	42
3.7	Técnica e instrumento de recolección de datos	42
3.7.1	Técnica de recolección de datos	42
3.7.2	Instrumento de recolección de datos	42
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	43
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos	44
3.8.1	Técnica para el procesamiento de datos	44
3.8.2	Método de análisis de datos	45
	- Análisis descriptivo	45

-	Análisis inferencial (Prueba de hipótesis)	45
3.9	Aspectos éticos	45

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

4.1	Análisis descriptivo	46
4.2	Análisis inferencial	52

## **Capítulo V**

### **Discusión de resultados**

	Conclusiones	58
	Recomendaciones	59
	Referencias bibliográficas	60
	<b>Anexos</b>	63
Anexo 1:	Matriz de consistencia	64
Anexo 2:	Instrumento de recolección de datos	65
Anexo 3:	Autorización para la recolección de datos	70
Anexo 4:	Base de datos (de prueba piloto)	71
Anexo 5:	Base de datos (origen de resultados)	72
Anexo 6:	Validez del instrumento por experto	72

**Índice de tablas**

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	36
Tabla 2. Confiabilidad del instrumento	43
Tabla 3. Valores porcentuales	45
Tabla 4. Empleo de armamento individual y colectivo y la formación	46
Tabla 5. Empleo de armamento individual y la formación	48
Tabla 6. Empleo de armamento colectivo y la formación	50
Tabla 7. Prueba de Normalidad	52
Tabla 8. Correlación de Spearman de la hipótesis general	53
Tabla 9. Correlación de Spearman de la hipótesis específica 1	54
Tabla 10. Correlación de Spearman de la hipótesis específica 2	55

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Empleo de armamento individual y colectivo y la formación	47
Figura 2. Empleo de armamento individual y la formación	49
Figura 3. Empleo de armamento colectivo y la formación	51

## Resumen

El objetivo general de la presente investigación estuvo referido en determinar la relación que existe entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima 2022

El tipo de estudio es descriptivo correlacional toda vez que se ha acopiado valiosa información sobre la temática habiendo quedado ésta en el marco teórico y no ha pasado al plano de la aplicación.

El diseño es no experimental – transversal; no experimental en vista que no hubo necesidad de manipular las variables, tan solo se realizó la captación y análisis de información relacionada con el tema; por otro lado la investigación fue transversal toda vez que el desarrollo del estudio se realizó en un determinado lapso de tiempo que en este caso fue el año 2022.

La población la conformaron ciento once (111) cadetes cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos, cuyas cualidades guardan similitud en edad, idiosincrasia y experiencia.

La muestra es parte de la población con similares características que la representan en sus opiniones y estudio. Es la presente investigación la conforman ochenta y siete (87) personas.

El instrumento empleado fue un cuestionario con veinticinco (25) preguntas el mismo que fue aplicado a la muestra, empleándose para tal efecto la escala de Likert con cinco opciones de respuestas.

La conclusión general a la que se arribó fue la existencia de una relación significativa entre el empleo de armamento individual y colectivo con la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar, 2022, de la cual se derivaron importantes recomendaciones.

Palabras clave: Armamento, Formación, Individual, Colectivo, Infantería

## ABSTRACT

The general objective of the present investigation was referred to determine the relationship that exists between the use of individual and collective weapons and the training of the fourth year Infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", Lima 2022.

The type of study is descriptive correlational since valuable information on the subject has been collected, having remained in the theoretical framework and has not passed to the level of application.

The design is non-experimental - cross-sectional; non-experimental since there was no need to manipulate the variables, only the capture and analysis of information related to the topic was carried out; On the other hand, the research was cross-sectional since the development of the study was carried out in a certain period of time, which in this case was the year 2022.

The population was made up of one hundred eleven (111) cadets in the fourth year of the Chorrillos Military School, whose qualities are similar in age, idiosyncrasy and experience.

The sample is part of the population with similar characteristics that represent it in their opinions and study. The present investigation is made up of eighty-seven (87) people.

The instrument used was a questionnaire with twenty-five (25) questions, the same one that was applied to the sample, using the Likert scale with five response options for this purpose.

The general conclusion reached was the existence of a significant relationship between the use of individual and collective weapons with the training of the fourth-year Infantry cadets of the Military School, 2022, from which important recommendations were derived.

**Keywords:** Armament, Formation, Individual, Collective, Infantry

## Introducción

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre las variables, empleo del armamento individual y colectivo con la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar. Se puede describir la primera variable precisando que dicha actividad es un aspecto esencial del quehacer castrense, pues se trata de hacer un empleo eficiente del armamento tanto en los campos de entrenamiento como en las acciones reales de conflictos internos y de guerra convencional. La variable formación de los cadetes se puede describir como el desarrollo de temas de ciencias y humanidades, principalmente lo relacionado a la técnica y táctica militar, desarrollados por instructores militares y profesores civiles experimentados. A continuación, se hace una breve explicación de los cuatro capítulos desarrollados:

El capítulo I. Planteamiento del problema, contiene la descripción de la parte problemática, consiste en describir el comportamiento del problema de lo pasado a lo actual tanto en el aspecto internacional como nacional y local, se describe lo que compete a la demarcación espacial, la temporalidad y social, en donde se especifica el lugar de la investigación; se efectúa la formulación de los problemas igualmente se establecen los objetivos y cómo se justifica el estudio determinándose el porqué de la investigación.

El capítulo II. Marco teórico, contiene lo relacionado a los antecedentes a nivel de otros países y al interior del país cuyos temas son investigaciones relacionadas con el presente estudio; se adjunta información íntimamente ligada a las variables de estudio, dimensiones e indicadores; se presenta de igual forma la operacionalización de las variables; así como también las hipótesis que son los supuestos de la investigación.

El capítulo III. Marco metodológico, contiene el enfoque, método, diseño, población, muestra, técnica e instrumento para la recoger datos, entre otros.

El capítulo IV. Resultados, se presentan cuadros estadísticos y tablas correspondientes al análisis descriptivo e inferencial, conclusiones y recomendaciones.

El capítulo V. Discusión de los resultados: Se hace un análisis del resultado de la investigación la misma que se relaciona con los antecedentes o tesis de otros autores.

## Capítulo I

### Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción problemática

El armamento de guerra con diferentes características tanto técnicas como tácticas tiene como finalidad, apoyar el desarrollo y la defensa nacional de los países; su empleo está vedado de manera tajante para el personal ajeno a este fin.

Chanca, M. & Quiñones, N. (2021) explican que en el pasado y hasta nuestros días, la instrucción de empleo de las armas de guerra ha sido una actividad de gran preocupación por parte del comandante de los diversos ejércitos del mundo, toda vez que ésta, ha sido y sigue siendo una actividad esencial en los campos de batalla ya que, un buen, regular o deficiente uso, se podrá lograr objetivos exitosos en su totalidad o de manera parcial. Ello, como podemos inferir, dependerá indiscutiblemente de la formación de alto, medio o bajo nivel que haya tenido el militar en su etapa básica donde precisamente se le otorga los conocimientos esenciales propios de la carrera, entre los que podemos distinguir, el manejo del armamento individual y/o colectivo.

Escobar (2020) preconiza que el empleo del armamento constituye para los países principalmente de Europa y Estados Unidos de Norteamérica, una actividad sumamente relevante de gran impacto, tanto que en la actualidad siguen fabricando y exportando material de guerra sofisticado, a los cuales se le ha adaptado accesorios tecnológicos modernos para darle al fusil u otra arma de uso individual y/o colectivo, una mejor performance, como miras telescópicas, visores nocturnos, rayos infrarrojos, cacerinas de mayor capacidad, culatas plegables, etc.; todo este armamento cada vez más sofisticado conlleva a que el personal que lo emplea sea objeto de una estricta y eficaz capacitación, máxime si se tiene en cuenta que las fuerzas militares tienen el imperativo de cumplir funciones de defensa y desarrollo nacional, conforme lo estipulan las constituciones políticas de los países del orbe, cuyo gasto es millonario; sobre este tema una importante revista norteamericana

informa que el Departamento de Defensa de los Estados Unidos invirtió \$ 750,000 US por instrucción al año por cada militar en Afganistán.

Martínez (2019) indica que las Fuerzas Armadas y particularmente el Ejército del Perú, cuenta dentro de sus programas con la instrucción de armamento individual y colectivo, entre los cuales se cuenta con fusiles FAL, GALIL y otros, consistente en prácticas de tiro y mantenimiento preventivo. Este armamento fue adquirido en las últimas décadas para enfrentar a las tropas del país vecino del norte durante el conflicto del Alto Cenepa en el año 1995 y para desarticular las huestes terroristas de Sendero Luminoso y el Movimiento Terrorista de Sendero Luminoso cuyo propósito es la toma del poder por medio de la violencia.

En la Escuela Militar de Chorrillos, los cadetes de cuarto año del arma de Infantería a los cuales se les brinda una formación integral consistente en temas de ciencias y humanidades, así como la instrucción del empleo de armamento de uso individual y colectivo una de las más importantes, toda vez que esta actividad es sumamente esencial en la vida profesional de todo militar del glorioso Ejército del Perú. Por lo tanto consideramos que se debe reforzar la instrucción de este material a fin de que al finalizar sus estudios se cuente con una formación integral y sólida. De allí que se hace la formulación del problema siguiente, conforme a lo que estipula la metodología de investigación del nivel correlacional: ¿Qué relación existe entre el empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.3.1 Delimitación espacial**

Delimitar el espacio o zona de estudio significó identificar con claridad los límites que abarcó la investigación, en este caso este estudio se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, distrito de Chorrillos en Lima, Perú donde se desarrolló el fenómeno que es motivo de la investigación.

### 1.3.2 **Delimitación temporal**

Teniendo en cuenta que el tema de estudio es bastante amplio, siendo insostenible desarrollar todas sus vertientes, se convino en hacer la investigación respecto de sus variables de estudio, en el lapso de marzo a noviembre del año 2022.

### 1.3.3 **Delimitación social**

La delimitación social comprendió los roles que tiene el personal involucrado en la investigación, que en este caso fueron los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos quienes son los sujetos que hacen uso de los morteros de 81 mm y las áreas de entrenamiento.

## 1.3 **Formulación del Problema**

### 1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre empleo de **armamento individual y colectivo** y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?

### 1.3.2 Problemas específicos

#### Problema específico 1

¿Qué relación existe entre empleo de **armamento de uso individual** y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?

#### Problema específico 2

¿Qué relación existe entre empleo de **armamento de uso colectivo** y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022?

## 1.4 **Objetivos de la investigación**

#### 1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación que existe entre **empleo de armamento individual y colectivo** y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

#### 1.4.2 Objetivos Específicos

##### Objetivo específico 1

Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de **armamento de uso individual** y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

##### Objetivo específico 2

Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de **armamento de uso colectivo** y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

### 1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

#### 1.5.1 Justificación

El presente estudio se justificó por lo siguiente:

- Teóricamente, por los nuevos conocimientos doctrinarios producto de la del aprendizaje en la formación, investigación, al determinar la relación que existe entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación.
- Al punto de vista práctico, este estudio se justificó por los nuevos métodos empíricos que se obtuvieron entre la investigación, al

determinar la relación que existe entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación.

- Al punto de vista social, se justificó toda vez que como resultado de la investigación se tuvo conclusiones y recomendaciones que irán en beneficio de la población militar y civil respecto de la investigación, al determinar la relación que existe entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación.
- Desde la óptica de lo normativo, este estudio se justificó ya que de él se derivan nuevas reglas, normas y directivas sobre la investigación, al determinar la relación que existe entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación.
- Al punto de vista metodológico, se empleó instrumentos para medir las variables, así mismo se tuvo un procedimiento para el tratamiento de los datos.

#### 1.5.2 Importancia

La presente investigación es importante porque nos permitió conocer la relación que existe entre el empleo del armamento individual y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

### 1.6 Limitaciones de la investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan que “todo estudio que cuenta con obstáculos deben ser identificados pero al mismo tiempo deben indicarse como superarlos”.

Esta investigación tuvo las limitaciones siguientes:

- El tiempo en vista de la existencia de muchas actividades administrativas, de servicio y actividades académicas propias de la formación de los estudiantes.

Esta limitación se superó realizando tareas de investigación en horario ajeno a las progresiones impuestas por la Escuela Militar.

- En lo económico no se contó con un sueldo para irrogar los gastos derivados de la investigación, sin embargo esta dificultad se superó con el apoyo de los familiares.
- En lo que respecta a la bibliografía, la biblioteca de la Escuela Militar no contó con libros actualizados, lo que se superó concurriendo a bibliotecas particulares y realizando consultas en la web.
- Por otro lado no se tuvo la libertad para salir de las instalaciones a buscar información, tan solo los fines de semana; lo que se superó con el apoyo de los profesores tanto civiles como de instructores militares.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales:

Escobar, C. (2020) “*Propuesta de Rediseño y empleo del Fusil Galil del Ejército de Guatemala para la Vigilancia Urbana*” Tesis para obtener el título de ingeniero. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.

Tiene como objetivo hacer un rediseño, del fusil Galil del Ejército de Guatemala para su empleo para tal efecto se analizará otros diseños de armas empleadas por grandes potencias del mundo que con sus experiencias en combate diseñaron fusiles con características funcionales. Así mismo, se destaca los principales conceptos sobre los rifles de asalto con elección del diseño bullpup para el fusil Galil.

La metodología que se empleó fue de tipo descriptiva, aplicada, se revisó material bibliográfico respecto al tema de estudio, no hubo muestra de estudio, se efectuó un análisis FODA para el rediseño del Fusil.

Se concluyó, que naciones implementaron sus arsenales con fusiles cuyo mecanismo y el cargador se encuentran detrás del disparador favoreciendo su diseño con potencia de fuego.

Los rifles de asalto fueron modificados por las grandes potencias del mundo, como el fusil de asalto AK-47, empleado por fuerzas especiales.

Este estudio proporciona bocetos del diseño propuesto con guía para su empleo, no se cuentan con patentes por lo que los datos son mínimos.

Rojas, E. (2021). En su tesis, “*Formación académica de estudiantes en contextos de formación técnica: Una propuesta desde el aprendizaje basado en proyectos*”. Tesis para obtener el grado de Maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.

Tuvo como objetivo, esbozar una propuesta de formación académica de estudiantes de pre grado con enfoque en el aprendizaje y basado en proyectos.

La metodología de este estudio es descriptiva, con la revisión bibliográfica, una muestra de 80 sujetos, a quienes se les aplico una encuesta.

Se concluyó, que no hay una estrategia para poner en práctica la motivación en los estudiantes, el docente conoce la técnica, pero, carece de estrategias para los nuevos aprendizajes y método para la motivación e interés.

Así mismo permitió reconocer las estrategias didácticas que emplean los docentes, comprobar, la utilidad en desarrollar los conocimientos a través del uso de estrategias para el aprendizaje basado en proyectos,

Martínez, J. (2012). En su tesis: “*La formación de competencia experta en instructores militares en educación virtual dentro del sistema educativo militar*” Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad Tecnológica de Monterrey. México.

Tuvo como objetivo analizar aspectos que afectan a la formación de militares instructores en educación virtual, así mismo identificar los elementos que admiten una competencia experta para ser instructores militares. Se Identifica las áreas de oportunidad que impulsen a la formación de competencia experta conocer los procesos vinculados a la competencia experta en la educación virtual que hagan posible capacitaciones, cursos, adecuación de planes y programas, futuro en la formación de expertos.

La metodología que se empleo fue cualitativa que permite entender la individualidad de cada instructor. Se aplicaron entrevistas y la observación, con una muestra que se eligió por conveniencia, fue el personal

militar en condición de alumno. Se efectuó el análisis de los datos obtenidos.

Se concluyó, que los factores que afectan a la competencia de instrucción es el dominio de los principales conceptos de enseñanza, saber sobre estrategias y tácticas para la enseñanza, lograr la potencialización de las capacidades para innovar en el aula.

Sáenz, S. (2017) En su tesis, *“Empleo de armas pequeñas y livianas: una amenaza a la seguridad hemisférica”* Tesis de grado para optar el grado de maestro. Universidad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Costa Rica.

Tuvo como objetivo, determinar la forma como emplear con eficacia las armas de pequeño calibre principalmente durante los ejercicios en el campo.

La metodología empleada fue cuantitativa no experimental – transversal, con una muestra de estudio de 85 participantes, al cual se le administró un cuestionario con 5 alternativas de respuesta, obteniéndose importantes tablas y figuras.

Se concluyó que el entrenamiento con estas armas es un factor determinante para incrementar el nivel de empleo en operaciones.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Arancibia, J & Becerra, K: (2021). En su tesis, *“Maniobrabilidad del Fusil de Asalto y su influencia en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante las marchas de campaña, 2021”*. Tesis para obtener el título de licenciado en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.

Tiene como objetivo establecer como la maniobrabilidad de munición del Fusil de Asalto influye en los Ejercicios Tácticos durante las marchas de campaña 2021, determinando sus características y uso moderno de la munición del Fusil de Asalto.

La metodología que emplea es cuantitativa no experimental, con una muestra de estudio de 156 participantes, se aplicó un cuestionario y se

realizó el análisis estadístico para la obtención de tablas y figuras que expresan los resultados.

Se concluyó que existe una relación entre la maniobrabilidad del fusil de asalto y los ejercicios tácticos considerando que la maniobrabilidad es un medio que hace posible se alcance con una instrucción especializada logrando de esta manera una educación de la calidad respecto de los ejercicios tácticos de los cadetes.

Anticona, J. & Barboza, J. (2021). En su trabajo de investigación *“Empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería del Ejército del Perú año 2021”*. Tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.

Tiene como objetivo determinar si el uso de las armas individuales y colectivas que se utilizan en las marchas especializadas influye en la formación profesional del personal militar del arma de Infantería.

La metodología que se utilizó en este estudio, es hipotético deductivo, cuantitativo, básica, no experimental transversal, hace un análisis bibliográfico y aplicación de un instrumento, la muestra corresponde a 136 alumnos.

Se concluyó, que si existe relación significativa entre el empleo de las diferentes armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas e influye en la formación profesional del oficial de infantería.

Se ha podido constatar que gran parte de los cadetes del arma de infantería resaltan la importancia de la enseñanza técnica que sirve para desarrollar capacidades y hacer frente a la guerra, se requiere implementar novedoso modelos pedagógicos formativos que destaquen las habilidades técnicas y tácticas.

Serna, R y Tineo, J. (2020). En su tesis *“Evaluación de los métodos de entrenamiento y capacitación en la instrucción de armamento individual para los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos*

*Coronel Francisco Bolognesi 2019*”. Tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.

Tiene como objetivo determinar cómo se encuentra la instrucción sobre armamento haciendo uso de la evaluación, el control, el entrenamiento, la capacitación en las asignaturas de instrucción especializada.

La metodología señala un estudio descriptivo, correlacional, no experimental con corte transversal, La población estuvo conformada por 290 cadetes y una muestra representativa de 166. La información se reunió a través de la aplicación de una encuesta. Para el análisis de resultados se usó el SPSS.

Se concluyó que existe relación significativa entre las variables de estudio, se alcanzaron significativas conclusiones y recomendaciones sobre la instrucción militar, aportando a las Ciencias Militares.

Chanca, M. & Quiñones, N. (2021). En su tesis: *“Implementación del curso de tiro especializado con armamento individual y su influencia en el desempeño profesional del oficial de Ejército del Perú, 2021”*. Tesis para obtener su título de licenciatura en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.

Tuvo como objetivo determinar como la Implementación del Curso Tiro Especializado con Armamento Individual influye en el Desempeño Profesional, así mismo establecer cuáles son los tipos de armamento Individual requeridos para un buen desempeño profesional, de igual forma establecer si las capacidades de los Tiradores de Precisión son necesarias para Implementar el Curso Tiro

La metodología que se empleó fue la deducción hipotética, estudio cuantitativo, de tipo básica, descriptivo, correlacional, transversal, se aplicó una encuesta a una muestra de 94 cadetes.

Se concluyó, que, la Implementación del Curso Tiro Especializado con Armamento Individual influye significativamente en el Desempeño Profesional, que el armamento individual es requerido para implementar el Curso Tiro Especializado que se requiere de las capacidades de los tiradores

de Precisión para implementar el Curso Tiro por que influye en el desempeño profesional del militar.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Empleo de Armamento Individual y Colectivo

Esta es de suma importancia en la preparación básica que deben seguir los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, para completar la hoja de vida de cada oficial del ejército. Porque los estudiantes serán oficiales en un futuro próximo. El uso individual y colectivo de las armas comienza con el conocimiento de cada arma y sus características técnicas y tácticas; Realiza bien su papel, usa hábilmente las armas y puede desempeñar el papel de mentor.

#### **Armamento de uso Individual**

Cuando hablamos de armas de uso individual o de fuego personales, nos referimos principalmente a las pistolas automáticas, que pueden ser de diferentes marcas y tener características específicas.

**Pistola Pietro Beretta. APX (s.f)** La pistola Pietro Beretta es un arma de uso personal, y empleo múltiple, que está diseñada para ser empleada como un arma básica para el combate; esta arma funciona con retroceso corto, emplea un cargador con un selector de fuego y realiza disparos en manera semiautomática.

Las principales características técnicas de esta arma señala que para su alimentación o abastecimiento posee un cargador de 15 cartuchos, emplea un Calibre 9 × 19 mm Parabellum, tiene una Corredera que se mantiene abierta después de disparar el último cartucho, el desarmado se puede realizar a mano, sin necesidad de herramientas, Cuenta con un mecanismo de disparo simple y de doble acción. Las Miras delantera y trasera, están diseñadas para un blanco rápido y permiten una puntería fina con poca luz. Su operación es

de retroceso corto, su peso con 15 cartuchos en el cargador es de 1.145 g , su seguro es manual.

Dentro de las características tácticas se menciona que es un arma individual, tiene resultados satisfactorios al disparar, su empuñadura es cómoda, es de fácil empleo, tiene gran precisión, permite un fácil disparo con ambas manos.

**Pistola Jericho F.** Iwi.Us (2015) Es un arma semiautomática de acción doble, con un cargador con miras de combate estándar. Esta arma ha sido ideada para disparar municiones de 9 mm. Esta serie se caracteriza por modelos con armazón de polímero liviano; la empuñadura facilita un disparo preciso y rápido. El guardamonte posibilita un disparo ambidiestro, cuenta con un seguro en el armazón su acción es sencilla tiene una empuñadura estriada y ranuras profundas que la hacen efectiva.

Sus características técnicas señalan que posee un cargador con una capacidad de 16 cartuchos, tiene miras de tipo combate, emplea munición de 9 mm, funciona por el principio operativo, Semiautomática Sistema de retroceso corto.

Sus características tácticas detallan, que es un arma adecuada para el tiro en combate, tiene alta resistencia, es un arma individual, es de fácil empleo, tiene precisión, su empuñadura hace un rápido disparo.

**Pistola CZ 75 BD Police.** La pistola CZ75 es un arma semiautomática, tiene un sistema de bloqueo por recámara cerrada. Existen múltiples versiones emplea partes de diseños probados por la IMI para evitar problemas deducidos por experiencias con anteriores armas.

Las características técnicas detallan un calibre es 9 mm, con un cargador con capacidad de entre 10 y 15 cartuchos, su peso con el cargador vacío es de 1.000 g. Las características tácticas describen una alta precisión de tiro, seguridad, empuñadura muy cómoda, Las miras tienen tres puntos para una mejor visibilidad, permite un fácil disparo con ambas manos.

**Pistola Glock.** Glock (2020) Es una pistola semiautomática de calibre 9mm, posee una recarga con retroceso, tiene bloqueo mecánico. Así mismo tiene tres seguros que luego de cada disparo queda instantáneamente asegurada. Su peso es liviano y un retroceso suave con una cómoda portabilidad.

El cargador, tiene gran poder de fuego con proyectiles. El ángulo de la empuñadura genera precisión en el tiro, en difíciles actos de combate. Su fabricación es con polímeros, sintético, resistente, soporta temperaturas altas.

Las características técnicas detallan un calibre de 9 mm, un cargador con capacidad de 17+1 cartuchos; su Peso sin cargador es de 620 g, tiene una velocidad inicial del disparo de 360 m/s. Sus características tácticas indican que es un arma individual, de fácil empleo y transporte, es precisa., cuenta con un seguro de funcionamiento.

**Pistola Indumil ‘Córdova’.** Wikipedia (2022) La pistola INDUMIL (calibre 9 mm × 19), fabricada por Industria Militar de Colombia, es semiautomática, de retroceso corto, alimentada por cargador e ideada para disparar municiones 9 mm parabellum estándar. Esta pistola tiene un armazón de polímero de alta resistencia, reforzado con fibra de vidrio. La empuñadura con textura rugosa hace un disparo veloz y preciso.

El guardamonte tipo combate tiene un sistema que alerta al tirador si hay o no un cartucho montado en la recámara, está elaborado para un disparo ambidiestro, cuenta con un seguro en el armazón.

Las Características técnicas señalan que son de un material de polímero de alta resistencia, el calibre es de 9x19 mm, es semiautomática con retroceso corto, tiene un sistema de acerrojamiento, con una fuerza de tracción del disparador de 4.5gr.

Las características tácticas, describen que es adecuada para el tiro en combate, tiene alta precisión de tiro, es resistente, de fácil transporte debido a su reducido peso. Su cargador tiene gran capacidad,

## Armamento de uso Colectivo

**Galil ACE.** Es un fusil de asalto creado por la industria militar de Colombia, cuenta con una versión anterior, el Galil AR. Se produce para tres cartuchos diferentes: 5,56 x 45, 7,62 x 39, y 7,62 x 51 OTAN.

De las especificaciones, podemos mencionar que usa munición de 5,56 x 45 OTAN y munición de 7,62 x 51 OTAN, su diseño de disparo con recarga se acciona por gas, realiza tiro de 630–750 disparos/minuto, su alcance es de 800 a 1100 m, cuenta con una cámara de recarga extraíble, de 35 balas y 25 balas.

**Fusil Automático Doble.** El Fusil Automático Doble tiene las siglas FAD es un arma de asalto tipo *bullpup*, dispara cartuchos 5,56 x 46 OTAN, tiene escaso retroceso, peso y volumen, cuenta con precisión y alcance muy comfortable, es unido a un lanzagranadas, es un fusil compacto que se emplea por tripulantes de tanque y por infantes.

Son simples y poco peso, se usa como un arma secundaria. El país tenía interés en comprar 580 000 fusiles de asalto AN-94 para reemplazar el existente HK33. Sin embargo, fue rechazada a favor del FAD por ser más económico.

Las características indican que posee un cargador tipo STANAG de 30 cartuchos 5,56 x 45 OTAN, inclinado a 12°, realiza tiros de 550 disparos/minuto, con un alcance de 600 m, posee un lanzagranadas con bombeo, tiene una mira que se regula de forma manual, está diseñada con polímeros y duraluminio disminuyen el peso del arma.

Sus especificaciones describen que tiene un peso de 3,8 kg, con carga de munición 5,56 x 46, su calibre es de 5,56 y 41 mm, tiene dos tubo-cañón, cuenta con un sistema de disparo recarga por retroceso, cerrojo cerrado, corredera, su cadencia 555 tiros x minuto, su alcance es efectivo 550 m y un alcance máximo de 1700 m.

**M4A3.** La Carabina, 5,58 mm, M4 es un fusil de asalto fabricado por Colt de USA. Es un arma sumamente crítica del Ejército norteamericano,

utilizada por unidades policiales especiales, desempeña un papel gravitante en operaciones de combate del Ejército USA.

Sus características describen que es una carabina que utiliza munición 5,58 × 46 OTAN. Empleado en operaciones a corta distancia, de pequeño tamaño, tiene culata telescópica. Posee un cargador de 3,1 kg. idóneo para combate urbano, un peso de 3,70 kg, emplea cartuchos de 5,58 x 48, su calibre es 5,56 mm, su recarga es por gas, la frecuencia de tiro 760 - 980 tiros x min, cuenta con un alcance 500 m.

**FN SCAR-L.** Es un fusil de Combate para asaltos diseñado y fabricado por la Fabrique de Herstal (FN) para efectuar operaciones especiales de las unidades de los USA.

El *SCAR L* tiene calibre 5,56 mm y el *SCAR H* / 7,62 mm. Los 2 poseen cañón largo y corto para el combate a distancias cortas. Fue reconocido ganador en el 2003 en el concurso SOCOM para contar con un fusil exclusivo para las special forces. Sus competidores son la Colt y Robinson Armament.

Sus especificaciones describen que el arma emplea 5,58 x 48, tiene sistema de disparo por gas, con cerrojo rotativo, la frecuencia de tiro es de 555-655 tiros x min, su alcance máximo de 1500 Metros, tiene cargador de 30 municiones.

**Zavasta M21.** Es un fusil de asalto de fabricación serbia, deriva de la serie Kalashnikov ruso. El M21 se basa en el AK-47, tienen un cajón de mecanismos de acero, se le pueden adaptar rieles para instalar miras telescópicas, bípodes y otros.

Accionado por los gases, tiene ánima cromada, tiene culata plegable de polímero, guardamanos de gran resistencia. También se le puede adaptar un lanzagranadas.

Las especificaciones, detallan que utiliza munición de 5,58 x 48, cuenta con un sistema con recarga accionada por gas, su cadencia de tiro es de 6950 tiros x min, su alcance efectivo es de 550 m, cuenta con un cargador de 30 proyectiles.

**Micro Galil.** Es un arma que emplea cartuchos de de 5,56 x 45, cuenta con un sistema de disparo a gas-, la frecuencia de tiro de 650–760 tiros x min

**IMI Tavor.** Tavor (2009) Fusil de asalto de calibre 5,58 mm Israelí, llamado "el fusil del nuevo siglo" Se considera que en el futuro será principal arma de infantería de Israel.

El fusil tiene la empuñadura está delante del cajón de mecanismos, el cerrojo y cargador se ubican al interior de la culata. Una que reduce la silueta del soldado al doblar esquinas.

El poco peso se debe a su empleo de materiales ligeros pero muy fuertes. El Tavor es preciso a largas distancias, tiene equipo óptico, permite acoplar bocachas lanzagranadas, cañones externos y otros mecanismos. Así mismo utiliza Munición de 5.58×45mm y 5.58×35mm, su sistema de disparo a gas, la frecuencia de tiro de 760-950 tiros x min

**Vektor CR-21.** Wikipedia (2022) Es un prototipo de fusil de asalto, diseñado por Dan Landa. Este fusil se comercializa para clientes de exportación. Tiene un peso de 3,85 kg, dispara munición de 5,56 x 46, su sistema de recarga a gas, cerrojo rotativo, la frecuencia de tiro es de 760 tiros x min, tiene un alcance efectivo de 600 m, su cargador es de 25 o 30 munición.

### 2.2.2 Formación de los Cadetes de IV Infantería

Llerena, O. (2015) La formación profesional del ejército peruano consta de dos campos complementarios. Por un lado, los hombres reciben una formación puramente militar, desarrollándose en tres niveles diferentes: entrenamiento, entrenamiento y entrenamiento. Por otra parte, cada uno de estos niveles se complementa con disciplinas o especializaciones freelance, u ocupaciones de carácter técnico y técnico. La combinación de los campos militar y académico pretende lograr una "formación integrada" que vaya más allá del puro conocimiento militar, permitiendo a los alumnos ampliar sus conocimientos hasta tener una conciencia general de la realidad.

Quinga, C. (2015) La amplitud del conocimiento permite estandarizar el entrenamiento militar con los niveles educativos nacionales y así preparar al personal militar en áreas de conocimiento variados y diferentes a lo tradicional. El sistema de educación integral se produce por los cambios de los programas de capacitación existentes y reformas en el sistema educativo militar.

La especialización proporciona herramientas para el diseño y formulación de doctrinas para las fuerzas armadas dentro de la sociedad. Al emplear dominios de conocimiento, las fuerzas armadas solidifican una comprensión general de la realidad y es capaz de diseñar principios teóricos de un mundo real.

### **Área Cognoscitiva**

**Conocimientos Comunes.** El personal militar se encuentra apto para el uso de softwares informáticos con dominio del idioma Inglés, así como conocimientos básicos para saber Administrar al Personal como la Logística. Conoce la realidad nacional y dialoga con fluidez temas de interés y cultura general.

**Moralidad.** Jiménez, I. (2015) Tiene cualidades para dirigir personal subalterno y destaca sus dotes de líder. Destaca por su disciplina como por su lealtad, responde con justicia, honestidad, desarrolla virtudes y valores propios de un militar, respeta los Derechos Humanos y asume firmemente las disposiciones de su trabajo. Trabajar en equipo usa el uniforme sintiéndose orgulloso y digno, domina sus emociones ante la adversidad.

**Cultura General.** Bericat, E. (2016) Capacidad para desarrollar su intelecto con potencial para realizar conferencias así como exponer información científica y humanística, dominio de información histórica, militar y cultural, gusto por las obras de arte, cine, literatura y música.

**Área Sicológica.** Arcadio, L. (2012) Respecto a la Inteligencia, se debe contar con una actitud mental positiva, ante un conflicto, guerra o

situación de la realidad nacional, saber adaptarse a los cambios, para resolver los conflictos estratégicamente.

La estabilidad emocional es imprescindible para enfrentar situaciones adversas empleando técnicas y tácticas, sabiendo administrar los recursos con base ecuánime.

**Área Social.** Arcadio, L. (2012) El militar debe desenvolverse con cultura desarrollando habilidades sociales que le posibiliten vincularse satisfactoriamente y con respeto en el entorno de la familia militar.

Debe mantener una conducta ecuánime y respetable, con buen nivel cultural que le permita sostener adecuadas relaciones en la sociedad. Así mismo la imagen proyectada debe prestigiar a la institución respetando las normas morales que reflejan una óptima disciplina a los procesos y democracia.

### **Área Militar**

**Instrucción Común.** Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2009) Tener los conocimientos y respeto por los DDHH, conocer las características técnicas del GPS. Tener conocimiento sobre Defensa Nacional, saber desenvolverse en un patrullaje, desarrollar el tiro instintivo selectivo, saber emplear los instrumentos y medios de Comunicación, hacer uso adecuado del armamento ligero en Operaciones de Guerra No Convencional.

**Especialidad.** Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2009) El militar debe estar capacitado en el dominio de lectura de cartas militares, uso de símbolos y abreviaturas, conocimiento amplio sobre sus funciones y el desempeño en los campos de su responsabilidad, desarrollo óptimo en las Operaciones de campo con adecuadas toma de decisiones.

**Estado Físico.** Arcadio, L. (2012) Contar con un buen estado físico que le permita correr 2,400 mts en un tiempo de 09'10'', realizar un total de 14 flexiones en la barra en un tiempo de 30'', realizar la Pista de Combate y nadar 50 mts en 2'' así mismo contar con un peso conforme a la talla y edad.

**Liderazgo.** Trujillo, J. et al (2011) Contar con actitudes de Líder, trabajar en equipo, tomar decisiones y aplicar Liderazgo. Ejercer el comando durante los trabajos tácticos, demostrar integridad y cumplir los deberes.

**Docencia.** García, F. (2010) Para la docencia es necesario que pueda desarrollar técnicas de diseño para la formulación de la instrucción, así como también poner en práctica técnicas para la capacitación de instructores que permita proporcionar instrucción en una Subunidad tipo compañía.

También es necesario el desarrollado de habilidades en la docencia dentro de las Escuelas y Unidades.

**Área Técnica.** Aures, A. (2021) Ser experto en las actividades y conocimientos generales que le permita actuar con disposición y proporcionar respuestas técnicas y tácticas convenientes a su arma y de esta forma emitir soluciones a los conflictos y problemas de administración.

**Área Táctica.** Arcadio, L. (2012) El militar debe tener la capacidad de resolver ejercicios en la carta y terreno y de esta manera poder ejecutar el planeamiento, organización, conducción y control de toma de decisiones en temas tácticos en un teatro de operaciones de Guerra No Convencional y Guerra Convencional.

### 2.3 Marco Conceptual

Según la Real Academia de la Lengua Española y el Diccionario de Términos Militares del Ejército del Perú, se define los siguientes términos:

**Armas de uso colectivo.** Son las armas muy potentes que requieren que varios militares participen en su empleo.

**Armas de uso individual.** Son las armas que son empleadas por una sola persona.

**Área cognoscitiva.** Se refiere al conjunto de funciones mentales que hacen posible que el ser humano pueda dar una respuesta coherente y concordante con la realidad.

**Área militar.** Es el conjunto de temas militares que intervienen en la formación de personas ligadas con la vida castrense.

**Calidad.** Son las cualidades de un producto o servicio que satisfacen las necesidades del usuario por su potencial

**Capacidad.** Es una destreza que utiliza una persona para educarse.

**Capacitación.** Conjunto de acciones que incrementa los conocimientos, permite estar actualizándose y alcanzar perfeccionamiento en los conocimientos para un buen desempeño.

**Competencias genéricas.** Se refiere a las competencias personales denominadas como destrezas y conocimientos que le permite actuar

**Competencias habilitantes.** Son las capacidades y habilidades de los estudiantes en las áreas básicas llamado conocimientos generales resultado de la formación en los primeros años.

**Destreza:** Es una característica especial que emplea una persona para desempeñarse.

**Educación militar:** Es la evolución física, mental y cultural, de los militares en beneficio de la nación y desarrollo de sus deberes para cumplir su misión.

**Empleo de armamento individual y colectivo.** Es la utilización de las armas de fuego de uso personal y de uso grupal para disparar hacia un objetivo sea este fijo o móvil.

**Entrenamiento:** Proceso de práctica que ejecuta un individuo para realizar su función y responsabilidad dentro de una organización.

**Formación de cadetes:** Se refiere a los estudios que realizan los cadetes de la Escuela Militar para conseguir una determinada calificación técnica o de nivel superior y ejecutar acciones para cumplir con su función como profesional de la guerra.

**Habilidad:** Es una capacidad de la persona de forma innata o aprendida y comprende el uso de componentes cognitivos y afectivos.

**Instrucción:** Traspaso de conocimientos teóricos y prácticos, que potencian la inteligencia, con la finalidad de proveer conocimientos efectivos, concretos y formados.

**Moral:** La moralidad es una prioridad, es una conjetura universal. Puede ser hipotéticos es decir tienen la voluntad de cumplirlos o no cumplirlos y la moral categórica es decir tienen que cumplirlo como debe ser.

**Percepción social:** Es el estudio de como las personas perciben lo que les rodea, haciendo uso del pensamiento, la sensación en un determinado espacio social.

**Perfil profesional:** Es el detalle del desempeño, responsabilidad y funciones, del profesional. Se describen como competencias genéricas y específicas.

**Tabla 1**  
**1.4 Operacionalización de las variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Empleo de armamento individual y colectivo	Es la utilización de las armas de fuego de uso personal y de uso grupal para disparar hacia un objetivo sea este fijo o móvil. Chanca, M. & Quiñones, N. (2021)	Se refiere a los estudios que realizan los cadetes de la Escuela Militar para conseguir una determinada calificación técnica o de nivel superior y ejecutar acciones para cumplir con su función como profesional de la guerra.	Armamento de uso Individual	Pistola Pietro Beretta Pistola Jericho F Pistola CZ 75 BD Police Pistola Glock Pistola Indumil 'Córdova'	- Pregunta 1 - Pregunta 2 - Pregunta 3 - Pregunta 4 - Pregunta 5	Ordinal
			Armamento de uso Colectivo	Galil ACE Fusil Automático Doble MA3 FN SCAR-L Zavasta M21 Micro Galil IMI Tavor Vektor CR-21	- Pregunta 6 - Pregunta 7 - Pregunta 8 - Pregunta 9 - Pregunta 10 - Pregunta 11 - Pregunta 12 - Pregunta 13	

Formación de los cadetes	Se refiere a los estudios que realizan las personas para conseguir una determinada calificación técnica o profesional de algún instituto, escuela o universidad. Martínez (2012)	Se refiere a los estudios que realizan los cadetes de la Escuela Militar para conseguir una determinada calificación técnica o de nivel superior. (Fuente propia)	Área Cognoscitiva	Conocimiento Comunes Moralidad Cultura General Área Psicológica Área Social	- Pregunta 14 - Pregunta 15 - Pregunta 16 - Pregunta 17 - Pregunta 18	Ordinal
			Área Militar	Instrucción Común Especialidad Estado Físico Liderazgo Docencia Área Técnica Área Táctica	- Pregunta 19 - Pregunta 20 - Pregunta 21 - Pregunta 22 - Pregunta 23 - Pregunta 24 - Pregunta 25	

## **1.4 Formulación de hipótesis**

### **1.4.1 Hipótesis general**

Existe relación positiva entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

#### **Hipótesis general nula**

No existe relación positiva entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

### **1.4.2 Hipótesis específicas**

#### **Hipótesis específica 1**

Existe relación positiva entre empleo de armamento de uso individual y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

#### **Hipótesis específica 1 nula**

No existe relación positiva entre empleo de armamento de uso individual y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

#### **Hipótesis específica 2**

Existe relación positiva entre empleo de armamento colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

**Hipótesis específica 2 nula**

No existe relación positiva entre empleo de armamento colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

.

## **Capítulo III**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

Hernández, R. et al (2014) Para la realización de este trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, por la razón que se recolecta datos y se comprueba hipótesis.

#### **3.2 Tipo de Investigación**

La investigación es de tipo correlacional porque lo que se buscado la relación positiva entre las variables. Hernández, R. et al (2014)

#### **3.3 Método de Investigación**

Es el hipotético-deductivo según García, M. (2003) quien explica que el método hipotético deductiva es explicar una causa y demostrar algo. De lo expresado mencionamos que al comprobar las hipótesis se logrará demostrar las mismas.

#### **3.4 Alcance de investigación**

El alcance de la investigación es no experimental, correlacional de corte transversal.

Mejía (2017) explica que “la investigación correlacional es no experimental en la que los estudiosos hacen mediciones de variables y determinan una relación estadística (correlación), sin tener que recurrir a variables externas.

### 3.5 Diseño de la Investigación

Es no experimental, significa que no se hace una manipulación de las variables son tratadas tal cual han sucedido. Se presta atención a los fenómenos en lo natural para luego analizarlos.

Es transversal toda vez que el estudio se realiza en un solo momento, se limita a describir variable.

### 3.6 Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1 Población de estudio

Tamayo (2012) señala que “la población es el total de personas involucradas en el estudio de un tema que debe cuantificarse integrando un conjunto de elementos con determinadas características”.

La población está integrada por ciento once (111) Cadetes de 4to año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2022.

#### 3.6.2 Muestra

Para establecer la muestra se utilizará el muestreo aleatorio simple para calcular la proporción se usara la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Z : Valor de la curva con probabilidad del 95% de confianza (1.96).

P : Probable éxito (Se asume P = 0.5)

Q : Probable fracaso (Se asume  $Q = 0.5$ )

E : Parámetro de error 5%

N : Población de 111 sujetos

N : Tamaño muestral

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (111)}{(0.05)^2 (111-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = 87$$

El tamaño muestral son 87 cadetes de 4to año del Arma de Infantería.

### 3.1.1 Unidad de estudio

La unidad de análisis es el cadete de 4to año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, 2022.

## 3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

### 3.7.1 Técnica de recolección de datos

Esta parte de la investigación consiste en recoger los datos concernientes con las variables de estudio de empleo del armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes. Las técnicas de recogida de datos se realizaron con el empleo de una encuesta.

En nuestro trabajo de investigación se empleó la técnica de recolección de datos-que conlleva a la comprobación del problema planteado y procesamiento de los datos en la comprobación de la hipótesis.

### 3.7.2 Instrumento de recolección de datos

En efecto Tamayo (2012) definen “que los instrumentos son la técnica de observación que hace que el estudioso que investiga centre su labor en algunos aspectos y explícitas condiciones”.

En la investigación la recolección de datos lo hicimos mediante la aplicación de un cuestionario con alternativas a marcar de acuerdo a la escala de Likert.

### 3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Validez:

En esta investigación el instrumento se ha validado haciendo uso del método de juicio de tres (03) expertos, los mismos que han emitido su conformidad o disconformidad, dando el valor cualitativo de SI o NO a cada ítem según los criterios de Pertinencia, Relevancia y Claridad. Se adjunta certificado de validación debidamente firmada por los expertos en Anexo 6

N°	Expertos	Validación
01	Mg Bonilla Ferreyra, Jorge	Aplicable
02	Mg Sánchez Baes, Nestor	Aplicable
03	Dr Prado López, Hugo	Aplicable

*Nota: expertos que validaron el instrumento*

El resultado de la validación fue de Aplicable, en base a los resultados emitidos por los expertos.

Confiabilidad:

Para establecer la confiabilidad de nuestro instrumento se administró una prueba piloto de cuarenta (40) preguntas adjunta como Anexo 4; estos datos se procesaron con la prueba del Alfa de Cronbach usando el paquete estadístico SPSS aceptando solo aquellos ítems que consiguieron una puntuación mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad. Se obtuvo veinticinco (25) ítems confiables.

Tabla 2. Confiabilidad del instrumento

<b>Estadísticas de confiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	25

Finalmente podemos concluir que, el instrumento tiene una fiabilidad de 0,816 que es una valoración alta de consistencia interna.

### 3.8 Procesamiento y método de análisis de datos

#### 3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos

El cuestionario se formuló mediante preguntas cerradas tomando como referencia el marco teórico y los objetivos establecidos. El mismo que fue procesado mediante el programa estadístico SPSS25.

Los resultados fueron analizados considerando la presente escala de interpretación cuantitativa de valores porcentuales:

Tabla 3.

Valores porcentuales

<b>Valor Porcentual</b>	<b>Interpretación Cuantitativa</b>
100%	Unánime
85% - 90%	Mayor Significante
65% - 70%	Mayor
40% - 59%	Mayoría No Significante
20% - 39%	Menor
1% - 19%	Menor No Significativa
0%	Desierto

Nota: Esta tabla muestra los valores porcentuales de interpretación cuantitativa

### 3.8.2 Método de análisis de datos

#### - **Análisis descriptivo**

La estadística descriptiva, facilita la confección de un resumen de datos que conllevan a una muestra. El propósito es hacer síntesis de la información para ordenar los datos.

El análisis descriptivo utilizado es la distribución de frecuencias porque nos permitió ordenar los datos para así poder evaluarlos.

La prueba de normalidad se realizó mediante el test de Kolmogorov Smirnov que es recomendable utilizarlo con más de 50 observaciones; dado que nuestra muestra está conformada por 87 cadetes de 4to año del Arma de Infantería. Con esta prueba nos permitió definir el estadístico para la prueba de hipótesis.

#### - **Análisis Inferencial (Comprobación de hipótesis)**

Facilita herramientas que hacen posible una evaluación eficiente de una población que se desea investigar.

El estadístico utilizado es Rho Spearman debido a que la prueba descriptiva los datos tienen una distribución no normal.

### 3.9 Aspectos éticos

Este trabajo se ha desarrollado teniendo en cuenta las normas que preconiza la ética; en primer lugar la Escuela Militar ha autorizado a los investigadores aplicar la encuesta dentro de sus instalaciones.

Por su parte la muestra ha desarrollado el cuestionario con su consentimiento para lo cual fue debidamente informado sobre la finalidad del mismo, habiéndose desarrollado éste en forma anónima, evitando se haga público el origen de las fuentes.

Los ítems del cuestionario han sido elaborados de manera clara, precisa y coherente, los cuales fueron validados por 3 expertos en la materia.

Los antecedentes (investigaciones realizadas por otros autores) y las bases teóricas han sido debidamente citadas conforme a normas APA, no habiéndose alterado el fondo de las ideas.

De igual forma los investigadores han desarrollado el presente trabajo teniendo en cuenta los valores morales como la honestidad, justicia, lealtad, etc.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis Descriptivo

Distribución de frecuencias:

**Tabla 4**

*Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022*

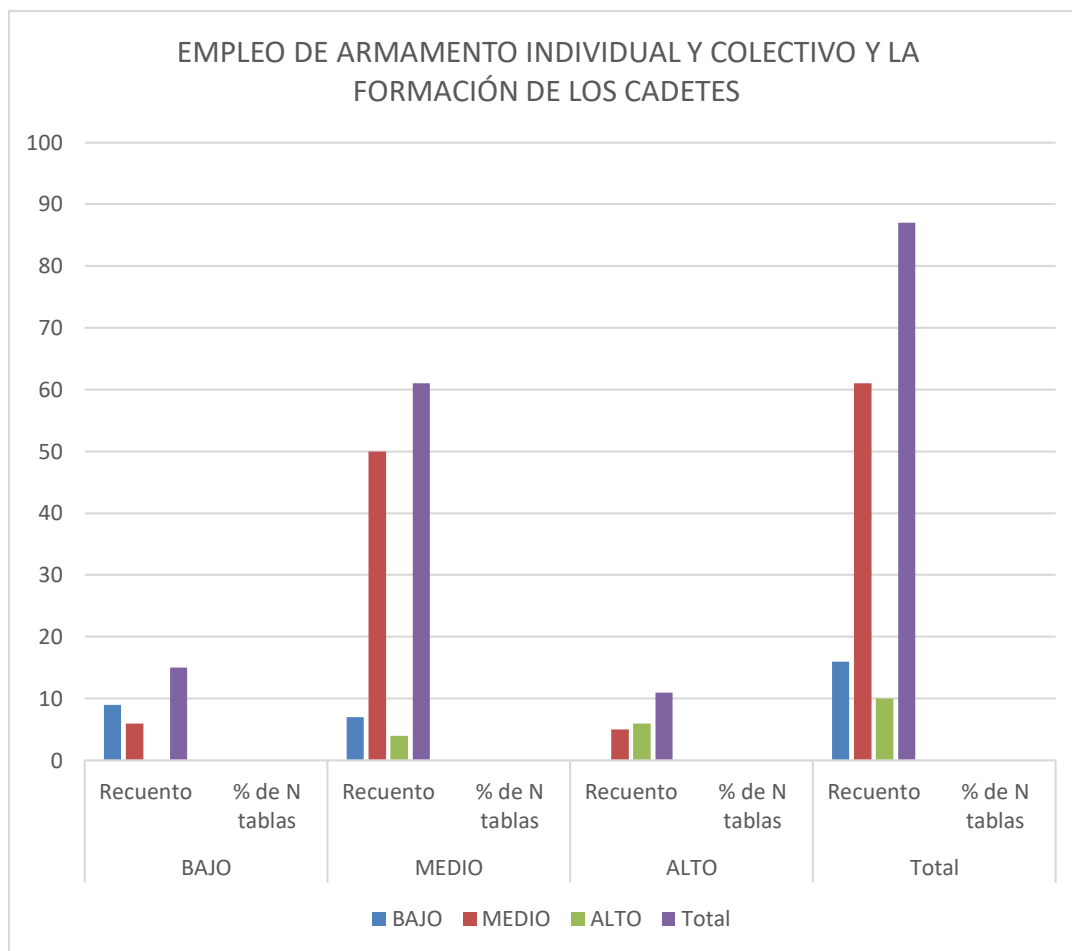
		Formación de los Cadetes							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas
Armamento individual y colectivo	BAJO	9	10,3%	7	8,0%	0	0,0%	16	18,4%
	MEDIO	6	6,9%	50	57,5%	5	5,7%	61	70,1%
	ALTO	0	0,0%	4	4,6%	6	6,9%	10	11,5%
	Total	15	17,2%	61	70,1%	11	12,6%	87	100,0%

*Nota: Tabla que muestra la distribución de frecuencias de la variable Armamento Individual y colectivo y la formación de Cadetes.*

El 57.5% de los encuestados manifestaron que el armamento individual y colectivo tiene un nivel medio, lo que conlleva a que se pueda realizar de manera regular la formación de los Cadetes. El 10.3% manifestó que el armamento individual y colectivo tiene un nivel bajo, dato que indica que se puede afectar la formación de los cadetes. Una minoría representada por el 6.9% de encuestados indicó que el armamento individual y colectivo tiene un nivel alto, por lo tanto se podrá alcanzar una excelente formación de los Cadetes.

**Figura 1**

*Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022*



*Nota: Tabla de figura que muestra la distribución porcentual de la variable Armamento Individual y colectivo y la formación de Cadetes.*

**Tabla 5**

*Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de armamento individual y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022*

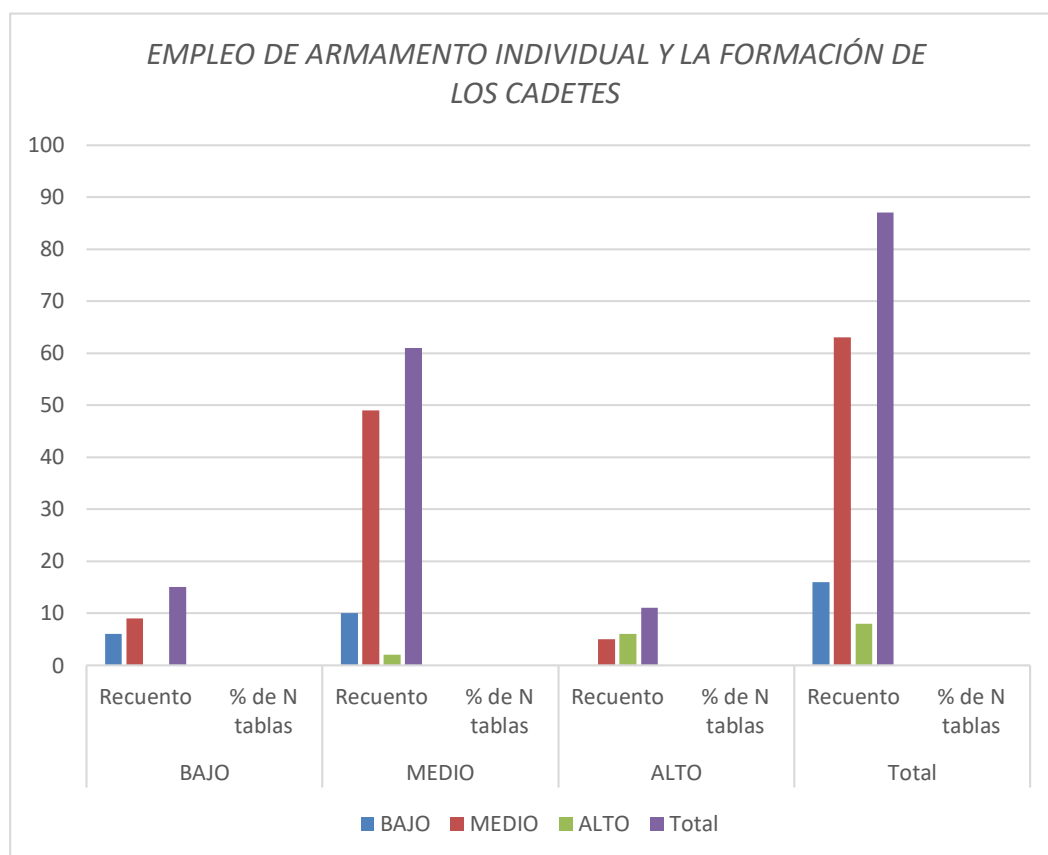
		EMPLEO DE ARMAMENTO INDIVIDUAL							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas
FORMACIÓN	BAJO	6	6,9%	10	11,5%	0	0,0%	16	18,4%
DE LOS	MEDIO	9	10,3%	49	56,3%	5	5,7%	63	72,4%
CADETES	ALTO	0	0,0%	2	2,3%	6	6,9%	8	9,2%
	Total	15	17,2%	61	70,1%	11	12,6%	87	100,0%

*Nota: Tabla de la distribución de frecuencias de la variable formación de Cadetes y la dimensión empleo de armamento individual y colectivo.*

El 56.3% de los encuestados manifestaron que el armamento individual tiene un nivel medio, lo que conlleva a que se pueda realizar de manera regular la formación de los Cadetes. El 6.9% manifestó que el armamento individual tiene un nivel bajo, dato que indica que puede afectar la formación de los cadetes. Una minoría representada por el 6.9% de encuestados indicó que el armamento individual tiene un nivel alto, por lo tanto se podrá alcanzar una excelente formación de los Cadetes.

**Figura 2**

*Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de armamento individual y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022*



*Nota: Figura con la distribución porcentual de la variable formación de Cadetes y la dimensión empleo de armamento individual y colectivo.*

**Tabla 6**

*Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de armamento colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022*

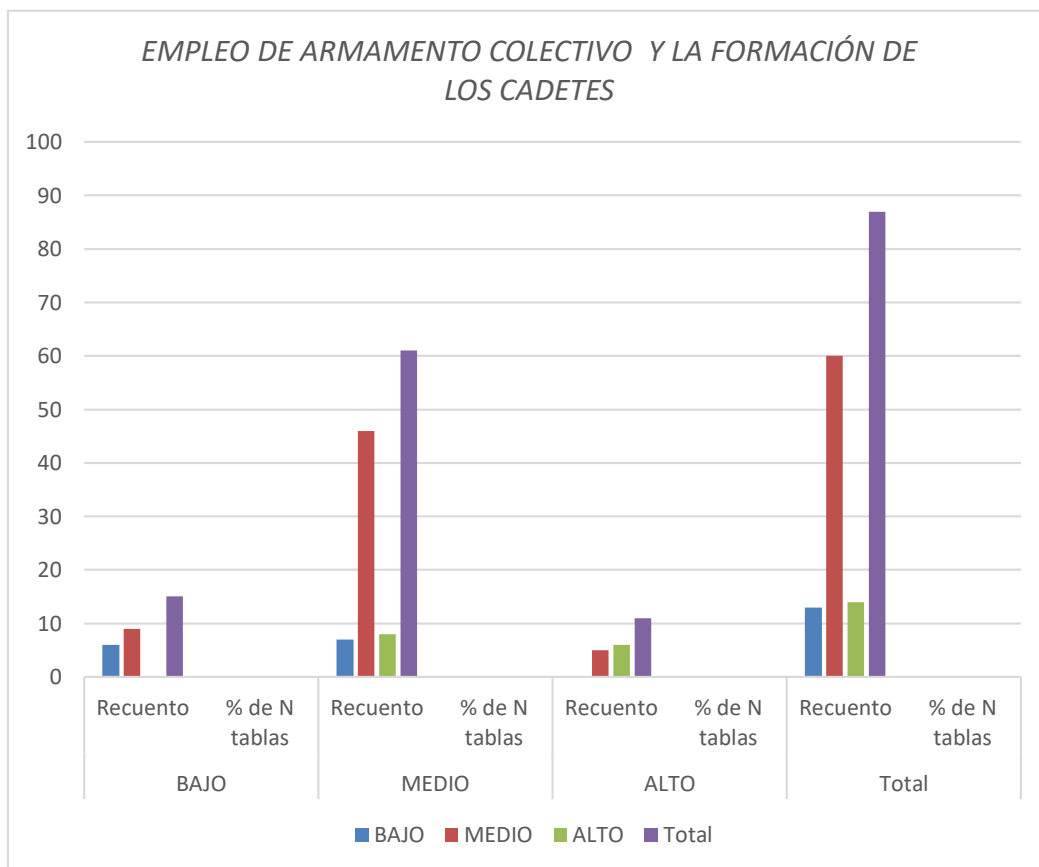
		EMPLEO DE ARMAMENTO COLECTIVO							
		BAJO		MEDIO		ALTO		Total	
		Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas	Recu ento	% de N tablas
FORMACIÓN	BAJO	6	6,9%	7	8,0%	0	0,0%	13	14,9%
DE LOS	MEDIO	9	10,3%	46	52,9%	5	5,7%	60	69,0%
CADETES	ALTO	0	0,0%	8	9,2%	6	6,9%	14	16,1%
	Total	15	17,2%	61	70,1%	11	12,6%	87	100,0%

Nota: Tabla de la distribución de frecuencias de la variable formación de Cadetes y la dimensión empleo de armamento colectivo.

El 52.9% de los encuestados manifestaron que el armamento colectivo tiene un nivel medio, lo que conlleva a que se pueda realizar de manera regular la formación de los Cadetes. El 6.9% manifestó que el armamento individual tiene un nivel bajo, dato que indica que puede afectar la formación de los cadetes. Una minoría representada por el 6.9% de encuestados indicó que el armamento colectivo tiene un nivel alto, por lo tanto se podrá alcanzar una excelente formación de los Cadetes.

**Figura 3**

*Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de armamento colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022*



*Nota: Tabla de figuras con la distribución porcentual de la variable formación de Cadetes y la dimensión empleo de armamento individual y colectivo.*

Prueba de Normalidad:

Siendo la muestra mayor a 50, se realiza la prueba de normalidad en SPSS de Kolmogorov-Smirnov, cuyo resultado es el siguiente:

Hipótesis de la normalidad:

$H_1$ : si  $p_v > 0.05$ , los datos tendrán una distribución normal.

$H_1$ : si  $p_v < 0.05$ , los datos tendrán una distribución no normal.

Significancia = 0.05

**Tabla 7 Prueba de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Armamento Individual y Colectivo	0.121	87	0.003
V2. Formación de los Cadetes	0.144	87	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 7, muestra que la variable armamento individual y colectivo tiene una significancia de  $0.003 < 0.05$  y la variable Formación de cadetes tiene una significancia de  $0.000 < 0.05$ ; los datos de las variables no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, por lo que se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ .

En base a los resultados concluimos que las variables presentan una distribución no normal, por lo cual se efectúa el estadístico de correlación de Rho Spearman.

## 4.2 Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Prueba de hipótesis con el estadístico Rho Spearman:

Paso 1: Declaración de hipótesis.

Hipótesis General

Existe relación positiva entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

Hipótesis General Nula

No existe relación positiva entre empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

Paso 2: Nivel de significancia = 0.05

Paso 3 : Cálculo del grado de relación

**Tabla 8**

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

		Empleo de armamento individual y colectivo		Formación de los Cadetes	
Rho de Spearman	Empleo de armamento individual y colectivo	Coefficiente de correlación	1,000		,865
		Sig. (bilateral)			,000
		N	87		87
	Formación de los Cadetes	Coefficiente de correlación	,865*		1,000
		Sig. (bilateral)		,000	
		N	87		87

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4: Regla de decisión: Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$

Paso 5: Decisión estadística: Dado que  $0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

Paso 6: Conclusión: En la muestra, armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes se correlacionan, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = ,865 así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Paso 1: Declaración de Hipótesis

Hipótesis específica 1

Existe relación positiva entre empleo de armamento individual y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022.

Hipótesis específica Nula 1

No existe relación positiva entre empleo de armamento individual y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

Paso 2: Nivel de significancia = 0.05

Paso 3: Cálculo del grado de relación

**Tabla 9**

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 1*

		Empleo de armamento individual	Formación de los Cadetes	
Rho de Spearman	Empleo de armamento individual	Coefficiente de correlación	,869	
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	87	
	Formación de los Cadetes	Coefficiente de correlación	,869*	1000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	87	87

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4: Regla de decisión: Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$

Paso 5: Decisión estadística: Dado que  $0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

Paso 6: Conclusión: En la muestra, armamento individual y la formación de los cadetes se correlacionan, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = ,869 así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Paso 1: Declaración de Hipótesis

Hipótesis específica 2

Existe relación positiva entre empleo de armamento colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

Hipótesis específica Nula 2

No existe relación positiva entre empleo de armamento colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

Paso 2: Nivel de significancia = 0.05

Paso 3: Cálculo del grado de relación

**Tabla 10**

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis específica 2*

		Empleo de armamento colectivo		Formación de los Cadetes	
Rho de Spearman	Empleo de armamento colectivo	Coefficiente de correlación	1000		,870
		Sig. (bilateral)			,000
		N	87		87
	Formación de los Cadetes	Coefficiente de correlación	,870		1000
		Sig. (bilateral)	,000		
		N	87		87

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 4: Regla de decisión: Si  $p < 0.05$  rechazar  $H_0$ , caso contrario aceptar  $H_0$

Paso 5: Decisión estadística: Dado que  $0.000 < 0.05$  se rechaza la  $H_0$ .

Paso 6: Conclusión: En la muestra, armamento colectivo y la formación de los cadetes se correlacionan, siendo el coeficiente de correlación Rho Spearman = ,870 así mismo  $p = 0.000 < 0.05$  señala que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

## Capítulo V

### Discusión de resultados

Con respecto a la hipótesis general de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.865 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; señala que existe una relación positiva entre el empleo de armamento individual y colectivo con la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar.

El anterior resultado es similar y está debidamente fundamentado respecto de lo que explica Escobar, C. (2020) quien señala que el diseño para el empleo del fusil Galil del Ejército de Guatemala está íntimamente relacionado con la formación de los estudiantes, destacando los principales conceptos sobre los fusiles de asalto con elección del diseño bullpup para el fusil Galil.

De la misma manera Rojas, E. (2021) tiene un resultado análogo con esta investigación, quien con respecto a la formación de los estudiantes señala que no hay una estrategia para poner en práctica la motivación en los estudiantes, pues el docente conoce la técnica, acotando sin embargo que carece de estrategias para los nuevos aprendizajes y método para la motivación e interés.

Con respecto a la hipótesis específica 1 de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.869 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se rechaza la  $H_0$ ; señala que existe una relación positiva entre el empleo de armamento individual y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar.

El anterior resultado es similar y está debidamente fundamentado respecto de lo que explica Martínez, J. (2019) quien analiza los aspectos que afectan a la formación de militares, asimismo identifica las áreas de oportunidad que impulsan a la formación de competencia experta en la educación virtual para que se programen capacitaciones, cursos y adecuación de planes y programas.

Por su parte Sáenz, S. (2017) hace un comentario similar afirmando que la eficiencia en el empleo de armas pequeñas y livianas de uso individual está en función de la formación que hayan recibido los estudiantes y de su entrenamiento durante los ejercicios de campo; concluyó que el entrenamiento con estas armas es un factor determinante para incrementar el nivel de empleo en operaciones.

Con respecto a la hipótesis específica 2 de la presente investigación, siendo el coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.870 y Sig. (Bilateral) = 0.000 < 0.05, se

rechaza la Ho; señala que existe una relación positiva entre el empleo de armamento colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar

El anterior resultado es similar y está debidamente fundamentado respecto de lo que explica Arancibia, J & Becerra, K: (2021) quien manifiesta que el empleo y maniobrabilidad del fusil de uso colectivo tiene influencia en los ejercicios tácticos durante las marchas de campaña, atribuyendo esta condición a su formación como estudiantes castrenses, determinando sus características y uso del fusil.

Por su parte Anticona, J. & Barboza, J. (2021) indica que el uso de las armas colectivas que se utilizan en las marchas especializadas tiene una relación significativa con la formación profesional del personal militar del arma de Infantería.

Así mismo Serna, R y Tineo, J. (2020) precisa que los métodos de entrenamiento y capacitación en la instrucción de armamento tiene estrecha relación con la variable estudio que es consecuente con la formación de los estudiantes militares.

## **Conclusiones**

### **Primera Conclusión**

Respecto del objetivo general, se ha podido determinar que el empleo de armamento individual y colectivo tiene relación positiva con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

### **Segunda Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 1, se ha podido determinar que el empleo de armamento individual tiene relación positiva con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

### **Tercera Conclusión**

Respecto a lo mencionado en el objetivo específico 2, se ha podido determinar que el empleo de armamento colectivo tiene relación positiva con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2022

## **Recomendaciones**

Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos se digne disponer lo siguiente:

### **Primera Recomendación**

Que se preste particular atención a la instrucción de empleo de armamento individual y colectivo a efectos de optimizar la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, más aún si se tiene en cuenta que como futuros oficiales de dicha arma, es necesario que profundicen sus conocimientos para ser puestos en práctica en las Unidades de Tropa

### **Segunda Recomendación**

Que se potencie el aprendizaje correspondiente a la instrucción de empleo de armamento individual a efectos de optimizar la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, sobre todo porque estos conocimientos son sumamente importantes para tener un óptimo desempeño como Jefe de Sección de Unidades de Infantería de las Grandes Unidades de Combate del Ejército.

### **Tercera Recomendación**

Que se fortalezca la instrucción de empleo de armamento colectivo a efectos de optimizar la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Crl Francisco Bolognesi”, por ser esta materia uno de los temas que debe dominar el oficial de infantería, en las Unidades de Tropa.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aures, A. (2021) Identificación de expertos como fuente de conocimiento en las organizaciones.  
<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:toduVWah9igJ:https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/CIIS/article/download/5579/5465/&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>
- Anticona, J. & Barboza, J. (2021). En su trabajo de investigación “*Empleo de armas de uso individual y colectivo en las marchas especializadas y su influencia en la formación profesional del oficial del arma de infantería del Ejército del Perú año 2021*”. Tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.
- APX (s.f) Manual de usuario Pistola Beretta.  
[https://www.beretta.com/assets/2/7/C6A123\\_002\\_ESP\\_digital\\_A4.pdf](https://www.beretta.com/assets/2/7/C6A123_002_ESP_digital_A4.pdf)
- Arancibia, J & Becerra, K: (2021). En su tesis, “*Maniobrabilidad del Fusil de Asalto y su influencia en los Ejercicios Tácticos de los Cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante las marchas de campaña, 2021*”. Tesis para obtener el título de licenciado en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.
- Arcadio, L. (2012) Conducción militar por funciones de combate.  
<http://www.cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/258/1/VC%2013-2015%20ZARZA.pdf>
- Bericat, E. (2016) La cultura y sociedad.  
[https://www.researchgate.net/publication/309609989\\_Que\\_es\\_la\\_cultura#:~:text=La%20cultura%20es%20definida%20como,y%20construyen%20los%20significados%20y](https://www.researchgate.net/publication/309609989_Que_es_la_cultura#:~:text=La%20cultura%20es%20definida%20como,y%20construyen%20los%20significados%20y)
- Chanca, M. & Quiñones, N. (2021). “*Implementación del curso de tiro especializado con armamento individual y su influencia en el desempeño profesional del oficial de Ejército del Perú, 2021*”. Tesis para obtener su título de licenciatura en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.

- Escobar, C. (2020) “*Propuesta de Rediseño y empleo del Fusil Galil del Ejército de Guatemala para la Vigilancia Urbana*” Tesis para obtener el título de ingeniero. Universidad San Carlos de Guatemala. Guatemala.
- García, M (2003) Popper, el contraste de hipótesis y el método crítico. *Rev Cubana Salud Pública* 2003; 29(1):52-60 <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v29n1/spu08103.pdf>
- García, F. (2010) Docencia. Libro Blanco de la Universidad digital. Universidad de Salamanca. <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/448/1/Cap2-Docencia-VF2.pdf>
- Glock (2020) Manual de la pistola Glock. <https://www.armeriacanigo.com.ar/wp-content/uploads/manual-de-instrucciones-pistolas-Glock.pdf>
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos (2009) Reflexiones sobre la profesión Militar. <https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1747/reflexiones-sobre-la-profesion-militar-2008.pdf>
- Iwi.Us (2015) Manual del usuario pistola Jericho. <https://iwi.us/wp-content/uploads/2017/02/042815-JERICHO-Manual-08-011-08-15-00.pdf>
- Jiménez, I. (2015) Liderazgo, significado, tipos y formas. <https://www.gestiopolis.com/liderazgo-su-significado-tipos-y-formas/>
- Llerena, O. (2015) El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista Actualidades investigativas en educación*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00567.pdf>
- Martínez, J. (2012). “*La formación de competencia experta en instructores militares en educación virtual dentro del sistema educativo militar*” Tesis para obtener el grado de Maestría. Universidad Tecnológica de Monterrey. México.
- Mejía, T. (2017). Investigación Correlacional: Definición, Tipos y Ejemplos. <https://www.lifeder.com/investigacioncorrelacional/>
- Quinga, C. (2015) Aproximación a un análisis comparativo de la educación militar en el Ecuador y en otros países latinoamericanos. *Revista EAC*. <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/eac/article/view/284/261>
- Rojas, E. (2021). En su tesis, “*Formación académica de estudiantes en contextos de formación técnica: Una propuesta desde el aprendizaje basado en proyectos*”. Tesis

para obtener el grado de Maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Ecuador.

Sáenz, S. (2017) En su tesis, “*Empleo de armas pequeñas y livianas: una amenaza a la seguridad hemisférica*” Tesis de grado para optar el grado de maestro. Universidad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Costa Rica.

Serna, R y Tineo, J. (2020). En su tesis “*Evaluación de los métodos de entrenamiento y capacitación en la instrucción de armamento individual para los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*”. Tesis para obtener el título de Licenciado en Ciencias Militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima. Perú.

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.

Tavor (2009) IMI Tavor. [http://noasecurity.com/wp-content/uploads/2017/10/TAVOR\\_Sp.pdf](http://noasecurity.com/wp-content/uploads/2017/10/TAVOR_Sp.pdf)

Trujillo, J. et al (2011) Liderazgo militar. Tesis para optar por el título de especialista en docencia universitaria. Universidad piloto de Colombia. Bogotá. Colombia.

Wikipedia (2022) Pistola Indumil ‘Córdova’.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Indumil\\_Pistola\\_C%C3%B3rdova](https://es.wikipedia.org/wiki/Indumil_Pistola_C%C3%B3rdova)

Wikipedia (2022) Vektor CR-21. [https://en.wikipedia.org/wiki/Vektor\\_CR-21](https://en.wikipedia.org/wiki/Vektor_CR-21)

## **Anexos**

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.
- Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.
- Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)
- Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)
- Anexo 6: Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación.

**Anexo 1. Matriz de Consistencia:** Empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de IV Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Qué relación existe entre empleo de armamento individual y colectivo con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p><b>Problema Específico 1</b></p> <p>¿Qué relación existe entre empleo de armamento de uso individual con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p> <p><b>Problema Específicos 2</b></p> <p>¿Qué relación existe entre empleo de armamento de uso colectivo con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022?</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de armamento individual y colectivo con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p><b>Objetivo Específico 1</b></p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de armamento de uso individual con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p><b>Objetivo Específico 2</b></p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre empleo de armamento de uso colectivo con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación positiva entre empleo de armamento individual y colectivo con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p><b>Hipótesis Específica 1</b></p> <p>Existe relación positiva entre empleo de armamento de uso individual con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p> <p><b>Hipótesis Específica 2</b></p> <p>Existe relación positiva entre empleo de armamento de uso colectivo con la formación de los cadetes de cuarto año Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Empleo de Armamento Individual y Colectivo</p>	<p>Armamento de uso Individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pistola Pietro Beretta</li> <li>● Pistola Jericho F</li> <li>● Pistola CZ 75 BD Police</li> <li>● Pistola Glock</li> <li>● Pistola Indumil ‘Córdova’</li> </ul>	<p><b>TIPO / NIVEL</b></p> <p>Basico/ Descriptivo-correlacional</p> <p><b>DISEÑO</b></p> <p>No Experimental-Transversal</p> <p><b>ENFOQUE</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>111 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>87 cadetes de 4to año de Infantería de la EMCH</p> <p><b>TÉCNICA</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario</p> <p><b>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</b></p> <p>Software estadístico SPSS</p>
				<p>Armamento de uso Colectivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Galil ACE</li> <li>● Fusil Automático Doble</li> <li>● M4A3</li> <li>● FN SCAR-L</li> <li>● Zavasta M21</li> <li>● Micro Galil</li> <li>● IMI Tavor</li> <li>● Vektor CR-21</li> </ul>	
			<p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Formación de los cadetes de IV Infantería</p>	<p>Área Cognoscitiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocimiento Comunes</li> <li>● Moralidad</li> <li>● Cultura General</li> <li>● Área Psicológica</li> <li>● Área Social</li> </ul>	
				<p>Área Militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Instrucción Común</li> <li>● Especialidad</li> <li>● Estado Físico</li> <li>● Liderazgo</li> <li>● Docencia</li> <li>● Área Técnico</li> <li>● Área Táctica</li> </ul>	

## ANEXO 2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CrI Francisco Bolognesi”, Lima 2022

Marque con una “X” las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

### VARIABLE: EMPLEO DE ARMAMENTO INDIVIDUAL Y COLECTIVO

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	<b>ARMAMENTO DE USO INDIVIDUAL</b>					
1	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo de la Pistola Pietro Beretta como Armamento de uso Individual influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
2	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo de la Pistola Jericho F como Armamento de uso Individual influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
3	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo de la Pistola CZ 75 BD Police como Armamento de uso Individual influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					

4	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo de la Pistola Glock como Armamento de uso Individual influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
5	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo de la Pistola Indumil 'Córdova' como Armamento de uso Individual influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
<b>ARMAMENTO DE USO COLECTIVO</b>						
6	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del Galil ACE como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
7	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del Fusil Automático Doble como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
8	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del M4A3 como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
9	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del FN SCAR-L como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					

10	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del Zavasta M21 como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
11	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del Micro Galil como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
12	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del IMI Tavor como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					
13	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del Vektor CR-21 como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?					

**VARIABLE: FORMACIÓN DE LOS CADETES DE IV INFANTERÍA**

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
	<b>ÁREA COGNOSCITIVA</b>					
14	¿Cree Ud que los Conocimientos Comunes adquiridos en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					

15	¿Cree Ud que la Moralidad adquirida en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería es influida por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					
16	¿Cree Ud que la Cultura General adquirida en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería es influida por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					
17	¿Cree Ud que los Conocimientos del Área Psicológica adquiridos en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					
18	¿Cree Ud que los Conocimientos del Área Social adquiridos en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					
	<b>ÁREA MILITAR</b>					
19	¿Cree Ud que los Conocimientos sobre instrucción Común adquiridos en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					
20	¿Cree Ud que los Conocimientos de Especialidad adquiridos en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					

21	¿Cree Ud que el Estado Físico adquirido en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería es influido por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					
22	¿Cree Ud que el Liderazgo adquirido en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería es influido por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					
23	¿Cree Ud que la Docencia en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería es influida por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					
24	¿Cree Ud que los Conocimientos sobre el Área Técnica adquiridos en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					
25	¿Cree Ud que los Conocimientos sobre el Área Táctica adquiridos en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?					

**MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### **ANEXO 3. AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

#### **AUTORIZA**

A los Bachilleres Bach. Quispe Munguia Kevin y Bach. Fernandez Ayala Jhafet para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

Empleo de armamento individual y colectivo y la formación de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CrI Francisco Bolognesi”, Lima 2022

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2022

Firma del CrI Sub Director

.....  
Grado, Apellidos y Nombres

Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)

	EMPLEO DE ARMAMENTO INDIVIDUAL Y COLECTIVO																	FORMACIÓN DE LOS CADETES																																
	Armamento de uso Individual							Armamento de uso Colectivo										Área Cognoscitiva							Área Militar																									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40										
1	3	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	4	1	4	4	2	2	4	5	2	5	5	5	4	2	4	5	1	2	4	5	1	2	4	5	1	5	2						
2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	1	5	3	3	2	5	5	1	2	5	5	4	4	5	5	5	1	5	5	2	1	5	5	2	1	5	5	2	5	5						
3	4	1	5	1	4	5	4	3	2	5	4	3	2	4	5	5	5	4	3	3	5	1	1	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2					
4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	4	3	5	5	1	3	3	5	4	4	4	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5					
5	5	3	1	2	3	5	2	2	5	5	2	2	5	1	4	3	4	2	4	2	3	5	1	2	2	5	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5					
6	4	5	5	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	5	4	2	4	2	5	2	5	5	5	2	2	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	4					
7	4	2	2	5	2	3	3	1	4	3	3	1	4	4	5	2	1	1	5	1	2	4	5	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4					
8	2	5	5	5	1	4	3	4	1	4	3	4	1	5	5	1	4	1	2	1	2	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4				
9	1	4	5	4	5	4	1	4	5	4	1	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	1	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4					
10	2	5	5	5	4	2	4	5	1	2	4	5	1	5	2	5	5	5	5	5	5	1	4	5	4	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	1	5	4	5	2	3	3	
11	4	4	5	5	5	1	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5	5	4	4	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	1	5	4	5	2	5	4	4	5	5	5	5	5				
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	1	4	2	4	2	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5				
13	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	4	2		
14	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	5	5			
15	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	1	1	1	1	1	1		
16	5	3	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	1	3	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
17	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	3	1	4	5	4	5	4	5			
18	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	3	3	4	4	5	2	5	2	4	4	5	2	4	4	5	2	2	5	4	5	4	4			
19	3	2	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	5	3	4	5	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4			
20	4	4	5	5	5	1	5	5	2	1	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	2	5	
22	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	1	5	1
23	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	1	5	1	4	5	4	3	2	5	4	3	2	4	5	4	3	2	4	5	5		
24	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5		
25	5	3	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	1	2	3	5	2	2	5	5	2	2	5	5	2	2	5	1	4	4	5	1	4		
26	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	2	2	4	5	2	2	4	5	2	2	4	5	4	5		
27	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	2	3	4	4	2	5	5	1	4	3	3	1	4	3	3	1	4	4	5	5	4	5			
28	3	2	3	3	4	5	5	4	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	4	2	5	4	1	4	3	4	1	4	3	4	1	4	5	5	5	5	5			
29	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	5	4	5	3	5	4	1	4	5	4	1	4	5	4	1	4	5	4	1	4	5	4	1	4	5	4	3	4	3		
30	3	5	5	2	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	4	1	4	4	2	2	4	5	2	5	5	5	4	2	4	5	1	2	4	5	1	2	4	5	1	5	2	5	5	2	5		

### Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

\*baseDeDatos.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7 : VAR00014 s

	D1	D2	D3	D4	V1	V2	PD1	PD2	PD3	PD4	PV1	PV2	ND1	ND2	ND3	ND4	NV1	NV2
1	25	40	24	31	65	55	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3
2	21	40	24	31	61	55	4	5	5	4	5	5	2	3	3	2	3	3
3	24	34	22	31	58	53	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2
4	24	38	22	28	62	50	5	5	4	4	5	4	3	2	2	2	3	2
5	19	32	21	31	51	52	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
6	21	38	20	29	59	49	4	5	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2
7	24	34	23	32	58	55	5	4	5	5	4	5	3	2	2	3	2	3
8	15	34	21	24	49	45	3	4	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2
9	21	30	16	28	51	44	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2
10	19	38	18	22	57	40	4	5	4	3	4	3	2	2	2	1	2	1
11	19	36	17	25	55	42	4	5	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2
12	15	28	23	19	43	42	3	4	5	3	3	4	1	2	2	1	1	2
13	22	36	21	24	58	45	4	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2
14	14	28	14	19	42	33	3	4	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1
15	21	26	17	26	47	43	4	3	3	4	4	4	2	1	1	2	2	2
16	15	22	13	23	37	36	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
17	18	24	16	21	42	37	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1
18	19	28	22	28	47	50	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2

\*baseDeDatos.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7 : VAR00014 s

	D1	D2	D3	D4	V1	V2	PD1	PD2	PD3	PD4	PV1	PV2	ND1	ND2	ND3	ND4	NV1	NV2
19	21	24	22	29	45	51	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	1	2
20	23	26	24	27	49	51	5	3	5	4	4	4	2	1	3	2	2	2
21	25	40	24	31	65	55	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3
22	21	40	24	31	61	55	4	5	5	4	5	5	2	3	3	2	3	3
23	24	34	22	31	58	53	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2
24	24	38	22	28	62	50	5	5	4	4	5	4	3	2	2	2	3	2
25	19	32	21	31	51	52	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
26	21	38	20	29	59	49	4	5	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2
27	24	34	23	32	58	55	5	4	5	5	4	5	3	2	2	3	2	3
28	15	34	21	24	49	45	3	4	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2
29	21	30	16	28	51	44	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2
30	19	38	18	22	57	40	4	5	4	3	4	3	2	2	2	1	2	1
31	19	36	17	25	55	42	4	5	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2
32	15	28	23	19	43	42	3	4	5	3	3	4	1	2	2	1	1	2
33	22	36	21	24	58	45	4	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2
34	14	28	14	19	42	33	3	4	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1
35	21	26	17	26	47	43	4	3	3	4	4	4	2	1	1	2	2	2
36	15	22	13	23	37	36	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1

\*baseDeDatos.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7 : VAR00014 s

	D1	D2	D3	D4	V1	V2	PD1	PD2	PD3	PD4	PV1	PV2	ND1	ND2	ND3	ND4	NV1	NV2
37	18	24	16	21	42	37	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1
38	19	28	22	28	47	50	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
39	21	24	22	29	45	51	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	1	2
40	23	26	24	27	49	51	5	3	5	4	4	4	2	1	3	2	2	2
41	25	40	24	31	65	55	5	5	5	4	5	5	3	3	3	2	3	3
42	21	40	24	31	61	55	4	5	5	4	5	5	2	3	3	2	3	3
43	24	34	22	31	58	53	5	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2
44	24	38	22	28	62	50	5	5	4	4	5	4	3	2	2	2	3	2
45	19	32	21	31	51	52	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
46	21	38	20	29	59	49	4	5	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2
47	24	34	23	32	58	55	5	4	5	5	4	5	3	2	2	3	2	3
48	15	34	21	24	49	45	3	4	4	3	4	4	1	2	2	2	2	2
49	21	30	16	28	51	44	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2
50	19	38	18	22	57	40	4	5	4	3	4	3	2	2	2	1	2	1
51	19	36	17	25	55	42	4	5	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2
52	15	28	23	19	43	42	3	4	5	3	3	4	1	2	2	1	1	2
53	22	36	21	24	58	45	4	5	4	3	4	4	2	2	2	2	2	2
54	14	28	14	19	42	33	3	4	3	3	3	3	1	2	1	1	1	1

\*baseDeDatos.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



7 : VAR00014

s

	D1	D2	D3	D4	V1	V2	PD1	PD2	PD3	PD4	PV1	PV2	ND1	ND2	ND3	ND4	NV1	NV2
55	21	26	17	26	47	43	4	3	3	4	4	4	2	1	1	2	2	2
56	15	22	13	23	37	36	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
57	18	24	16	21	42	37	4	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1
58	19	28	22	28	47	50	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
59	21	24	22	29	45	51	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	1	2
60	23	26	24	27	49	51	5	3	5	4	4	4	2	1	3	2	2	2
61	24	40	21	30	64	51	5	5	4	4	5	4	3	3	2	2	3	2
62	21	36	24	32	57	56	4	5	5	5	4	5	2	2	3	3	2	3
63	19	39	21	32	58	53	4	5	4	5	4	4	2	3	2	3	2	2
64	21	37	21	25	58	46	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
65	22	30	19	26	52	45	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
66	23	36	20	30	59	50	5	5	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2
67	20	31	16	26	51	42	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2
68	20	33	19	23	53	42	4	4	4	3	4	4	2	2	2	1	2	2
69	22	29	18	23	51	41	4	4	4	3	4	3	2	2	2	1	2	1
70	17	30	22	29	47	51	3	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	2
71	21	33	19	32	54	51	4	4	4	5	4	4	2	2	2	3	2	2
72	20	35	21	26	55	47	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2

\*baseDeDatos.sav [ConjuntoDatos0] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

7 : VAR00014 s

	D1	D2	D3	D4	V1	V2	PD1	PD2	PD3	PD4	PV1	PV2	ND1	ND2	ND3	ND4	NV1	NV2
73	22	33	14	24	55	38	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	2	1
74	23	29	24	23	52	47	5	4	5	3	4	4	2	2	3	1	2	2
75	19	30	16	24	49	40	4	4	3	3	4	3	2	2	1	2	2	1
76	19	26	20	27	45	47	4	3	4	4	3	4	2	1	2	2	1	2
77	20	33	18	30	53	48	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
78	21	33	23	30	54	53	4	4	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2
79	19	37	23	32	56	55	4	5	5	5	4	5	2	2	2	3	2	3
80	21	37	24	25	58	49	4	5	5	4	4	4	2	2	3	2	2	2
81	23	36	24	29	59	53	5	5	5	4	5	4	2	2	3	2	2	2
82	18	36	25	28	54	53	4	5	5	4	4	4	2	2	3	2	2	2
83	20	36	19	30	56	49	4	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
84	23	36	22	29	59	51	5	5	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2
85	23	33	20	30	56	50	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2
86	23	34	16	29	57	45	5	4	3	4	4	4	2	2	1	2	2	2
87	24	36	15	27	60	42	5	5	3	4	5	4	3	2	1	2	2	2



3	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo de la Pistola CZ 75 BD Police como Armamento de uso Individual influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?	Se mantiene	X		X		X		
4	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo de la Pistola Glock como Armamento de uso Individual influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?	Se mantiene	X		X		X		
5	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo de la Pistola Indumil 'Córdova' como Armamento de uso Individual influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022?	Se mantiene	X		X		X		



	de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022 ?								
10	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del Zavasta M21 como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022 ?								
11	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del Micro Galil como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022 ?								
12	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del IMI Tavor como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022 ?								
13	¿Cree Ud que al recibir instrucción adecuada del empleo del Vektor CR-21 como Armamento de uso Colectivo influye positivamente en la Preparación de los estudiantes de cuarto de Infantería de la EMCH - 2022 ?								

**VARIABLE: FORMACIÓN**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
<b>Dimensión 1: ÁREA COGNITIVA</b>		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
14	¿Cree Ud que los Conocimientos Comunes adquiridos en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?	Se mantiene		X		X		X	
15	¿Cree Ud que la Moralidad adquirida en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería es influida por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?	Se mantiene		X		X		X	
16	¿Cree Ud que la Cultura General adquirida en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería es influida por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?	Se mantiene		X		X		X	
17	¿Cree Ud que los Conocimientos del Área Psicológica adquiridos en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de	Se mantiene		X		X		X	

	Armamento Individual y Colectivo?								
18	¿Cree Ud que los Conocimientos del Área Social adquiridos en el Área Cognoscitiva como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?								

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No		
<b>Dimensión 1: ÁREA MILITAR</b>									
N° ítem	Ítems originales	Ítems Modificados							
19	¿Cree Ud que los Conocimientos sobre instrucción Común adquiridos en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?	Se mantiene		X		X		X	
20	¿Cree Ud que los Conocimientos de Especialidad adquiridos en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?	Se mantiene		X		X		X	
21	¿Cree Ud que el Estado Físico adquirido en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV	Se mantiene		X		X		X	



25	¿Cree Ud que los Conocimientos sobre el Área Táctica adquiridos en el Área Militar como parte de la Formación de los cadetes de IV Infantería son influidos por el Empleo de Armamento Individual y Colectivo?	Se mantiene	X		X		X		
----	--	-------------	---	--	---	--	---	--	--

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO****Observaciones (Precisar si hay suficiencia):**

Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Dr. / Mg:** Mg. Nestor Abraham Sanchez Báez

**N° DNI:** 06682778

Chorrillos, diciembre del 2022

Firma  
Nombre

.....  
Mg.Nestor Abraham Sanchez Báez  
DNI: 06682778

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):**

Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Dr. / Mg:** Mg Jorge Luis Bonilla Ferreyra

**N° DNI:** 04641381

Chorrillos, diciembre del 2022

Firma  
Nombre

.....  
Mg Jorge Luis Bonilla Ferreyra  
DNI: 04641381

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO**

**Observaciones (Precisar si hay suficiencia):**

Si hay suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:**

**Dr. / Mg:**

**N° DNI:** .....

Chorrillos, diciembre del 2022

Firma .....  
Nombre