

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”,
2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Ingeniería**

Autores

Jhon Brayan Solorzano Silva

0009-0005-4131-668X

Victor Hugo Uscamayta Montesinos

0000-0003-3722-9936

Asesores

Dr. Willian Bobadilla Saavedra

0000-0002-7175-0453

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra

0000-0003-2704-8066

Lima – Perú

2023

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL-Solorzano y Uscamayta
(1).pdf

AUTOR

Fiorella Helka vega lazo

RECUENTO DE PALABRAS

28082 Words

RECUENTO DE CARACTERES

157038 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

106 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.8MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 5, 2023 11:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 5, 2023 11:27 AM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

Agradecimiento

Agradecemos sinceramente a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco" por su invaluable apoyo y dedicación en la formación académica y militar. Expresamos nuestra gratitud a los instructores, cuya experiencia y guía han sido fundamentales para el desarrollo de esta tesis.

Dedicatoria

A Dios, fuente de fortaleza y guía, dedicamos este logro.

A nuestros padres, cuyo amor incondicional y sacrificio han sido la inspiración constante, les dedicamos este trabajo con profundo agradecimiento.

A nuestra familia, por su apoyo inquebrantable, les dedicamos este logro compartido, reconociendo la importancia de su presencia en cada paso de este camino.



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

Declaración jurada de autoría

Los cadetes **Jhon Brayan Solorzano Silva** y **Victor Hugo Uscamayta Montesinos** del Arma de Comunicaciones, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72463163 y N° 74170929 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2023.

Jhon Brayan Solorzano Silva
DNI: 72463163

Victor Hugo Uscamayta Montesinos
DNI: 74170929

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; “DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

Dr. Willian Bobadilla Saavedra
DNI: 43308787
ASESOR 1

Mg. Jorge Luis Bonilla Ferreyra
DNI: 04641381
ASESOR 2

NOMBRES Y APELLIDOS
DNI
REVISOR

Autorización de publicación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

1. Datos personales

Autor 1: Jhon Brayan Solorzano Silva	Autor 2: Victor Hugo Uscamayta Montesinos
N° DNI: 72463163	N° DNI: 74170929
Teléfono: 902428373	Teléfono: 9
Correo-e: jsolorzanos@escuelamilitar.edu.pe	Correo-e: vuscamaytam@escuelamilitar.edu.pe
ORCID: 0009-0005-4131-668X	ORCID: 0000-0003-3722-9936

2. Datos de la obra

Título: DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023	
Tipo de obra: Tesis	
Autor 1: Jhon Brayan Solorzano Silva	Autor 2: Victor Hugo Uscamayta Montesinos
N° DNI: 72463163	N° DNI: 74170929
ORCID: 0009-0005-4131-668X	ORCID: 0000-0003-3722-9936
Año de publicación: 2023	

3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido (12 a 24 meses)

JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Jhon Brayan Solorzano Silva
DNI: 72463163



Victor Hugo Uscamayta Montesinos
DNI: 74170929

Índice

	Pág.
Carátula	i
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Declaración jurada de autoría.....	v
Autorización de publicación.....	vii
Índice.....	ix
Índice de tablas	xiii
Índice de figuras.....	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción.....	xvii
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema	19
1.1. Descripción problemática.....	19
1.2. Delimitación de la investigación.....	22
1.2.1. Espacial	22
1.2.2. Temporal	22
1.2.3. Teórica	23
1.3. Formulación del problema.....	23
1.3.1. Problema general	23
1.3.2. Problemas específicos.....	23
1.4. Objetivos de la investigación.....	24
1.4.1. Objetivo general	24
1.4.2. Objetivos específicos	24
1.5. Justificación e importancia de la investigación	24
1.5.1. Justificación Teórica	24

1.5.2.	Justificación Metodológica	24
1.5.3.	Justificación Práctica	25
1.5.4.	Importancia de la investigación.....	25
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	26
CAPÍTULO II. Marco teórico.....		28
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	28
2.1.1.	Antecedentes internacionales	28
2.1.2.	Antecedentes nacionales	31
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Variable 1: Desempeño del docente	33
2.2.2.	Variable 2: Rendimiento académico	40
2.3.	Marco conceptual.....	48
2.4.	Operacionalización de las variables	50
2.5.	Formulación de hipótesis.....	51
2.5.1.	Hipótesis general	51
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	51
CAPÍTULO III. Marco metodológico		52
3.1.	Enfoque de investigación	52
3.2.	Tipo de investigación	52
3.3.	Método de investigación	53
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	53
3.5.	Diseño de la investigación.....	54
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio	55
3.6.1.	Población de estudio	55
3.6.2.	Muestra de estudio	55
3.6.3.	Unidad de estudio	56
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	56

3.7.1.	Técnica de recolección de datos	56
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	57
3.7.3.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición	59
3.8.	Procesamiento y método de análisis de datos.....	62
3.8.1.	Técnica para el procesamiento de datos.....	62
3.8.2.	Método de análisis de datos.....	62
3.9.	Aspectos éticos	63
CAPÍTULO IV. Resultados		64
4.1.	Análisis descriptivo.....	64
4.2.	Análisis inferencial	72
4.2.1.	Prueba de normalidad	72
4.2.2.	Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	74
4.2.3.	Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	76
4.2.4.	Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	78
4.2.5.	Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	80
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....		82
Conclusiones.....		87
Recomendaciones		89
Referencias bibliográficas		90
Anexos.....		95
Anexo 01. Matriz de consistencia		96
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos		97
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos		99
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)		100
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)		101
Anexo 06. Aporte a la doctrina		103
Anexo 7. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación		105

Anexo 08. Dictamen final del revisor temático	108
Anexo 9: Dictamen final del revisor metodológico	109
.....	109
Anexo 10: Dictamen final del revisor general	110
.....	110
Anexo 11: Acta de sustentación	111
.....	111

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	50
Tabla 2. Diagrama de Likert	58
Tabla 3. Baremo	59
Tabla 4. Resultados de la Validación según Expertos	60
Tabla 5. Criterio de confiabilidad valores	60
Tabla 6. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1	61
Tabla 7. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2	61
Tabla 8. Desempeño del docente	64
Tabla 9. Conocimiento y dominio del tema del docente	65
Tabla 10. Metodología de enseñanza del docente.....	66
Tabla 11. Relación interpersonal del docente	67
Tabla 12. Rendimiento académico	68
Tabla 13. Logro de Resultados Académicos	69
Tabla 14. Participación y Compromiso	70
Tabla 15. Desarrollo de Habilidades	71
Tabla 16. Pruebas de Normalidad	72
Tabla 17. Escala de interpretación para la correlación de Spearman.....	73
Tabla 18. Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general	74
Tabla 19. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	76
Tabla 20. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	78
Tabla 21. Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	80

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de correlación.....	54
Figura 2. Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	61
Figura 3. Desempeño del docente.....	64
Figura 4. Conocimiento y dominio del tema del docente	65
Figura 5. Metodología de enseñanza del docente	66
Figura 6. Relación interpersonal del docente	67
Figura 7. Rendimiento académico	68
Figura 8. Logro de Resultados Académicos.....	69
Figura 9. Participación y Compromiso	70
Figura 10. Desarrollo de Habilidades	71

Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 65 cadetes de Comunicaciones y se tomó una muestra representativa de 56 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones siendo el 75.00% (42/56) tienen un nivel alto sobre el desempeño del docente. Asimismo, se puede observar que el 75.00% (42/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico. Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.937, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Palabras claves: Desempeño del docente, rendimiento académico y cadetes de Comunicaciones.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between the teacher's performance and the academic performance of the Communications cadets of the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School of Chorrillos, 2023. This research is part of a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetical-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 65 Communications cadets and a representative sample of 56 cadets was taken to carry out the study. The results were that the majority of Communications cadets, 75.00% (42/56), have a high level of teacher performance. Likewise, it can be seen that 75.00% (42/56) of the Communications cadets have a high level of academic performance. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's R_{h0} coefficient of 0.937, there is a very high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 ($0.001 < 0.05$); Therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between the teacher's performance and the academic performance of the Communications cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.

Keywords: Teacher performance, academic performance and Communications cadets.

Introducción

La presente investigación se enfoca en analizar de manera integral el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2023. El contexto académico y militar de esta institución proporciona un escenario único para examinar la relación entre la calidad de la enseñanza y el logro académico de los estudiantes.

La variable Desempeño del Docente será explorada detalladamente para evaluar la eficacia pedagógica de los instructores, considerando dimensiones cruciales como el conocimiento y dominio del tema, la metodología de enseñanza y la calidad de las relaciones interpersonales. Estos aspectos, fundamentales para el proceso educativo, serán desglosados en indicadores específicos que permitirán una evaluación precisa de la labor docente.

Paralelamente, la variable Rendimiento Académico del cadete se erige como un componente clave en esta investigación. La dimensión Logro de Resultados Académicos será abordada minuciosamente, examinando indicadores tales como calificaciones promedio, resultados en exámenes, cumplimiento de requisitos, dominio de contenidos y desarrollo de habilidades. Estos factores no solo reflejarán el desempeño académico de los cadetes, sino también su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas.

La dimensión Participación y Compromiso se presenta como otro elemento crucial, explorando la asistencia regular, la interacción en discusiones, la participación activa, el trabajo en equipo y el interés en la materia. Estos indicadores revelarán la disposición y la involucración de los cadetes en su proceso de aprendizaje, elementos esenciales para una formación integral.

Finalmente, la dimensión Desarrollo de Habilidades cerrará el análisis, considerando aspectos como el pensamiento crítico, habilidades de investigación, resolución de problemas, comunicación efectiva y aplicación práctica. Estos indicadores subrayan la importancia de no solo adquirir conocimientos, sino también de desarrollar habilidades fundamentales para el éxito académico y profesional de los cadetes.

Con esta investigación, se busca no solo comprender la interacción entre el desempeño docente y el rendimiento académico, sino también identificar áreas de mejora y proporcionar

recomendaciones concretas para fortalecer la calidad educativa en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con desempeño del docente con el objetivo de incidir en el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

CAPÍTULO I.

Planteamiento del problema

1.1. Descripción problemática

A nivel internacional, el desafío característico de la formación militar y académica de los cadetes de Comunicaciones se enmarca en un contexto global de creciente complejidad. Las demandas contemporáneas exigen a las instituciones educativas militares una adaptabilidad constante para preparar a los futuros líderes en un mundo en constante evolución. La problemática radica en la necesidad de alinear de manera efectiva el desempeño docente con el rendimiento académico de los cadetes, considerando las cambiantes dinámicas geopolíticas, las tecnologías emergentes y las demandas de una sociedad cada vez más interconectada.

A nivel internacional, las fuerzas armadas buscan constantemente desarrollar estrategias educativas que no solo proporcionan conocimientos teóricos sólidos, sino que también fomentan habilidades prácticas y un pensamiento crítico. La integración de tecnologías de vanguardia y la adaptación a métodos pedagógicos innovadores son elementos cruciales para enfrentar los desafíos contemporáneos. La formación de los cadetes no solo implica la transmisión de información, sino también el cultivo de habilidades interpersonales, la capacidad de resolver problemas complejos y la preparación para liderar en entornos dinámicos y multiculturales.

El desempeño del docente es un factor clave para el éxito de los estudiantes y las escuelas. Según la UNESCO, un docente cualificado es aquel que posee la cualificación académica mínima requerida en la formación de docentes para enseñar en un nivel de educación determinado. Sin embargo, no existe un acuerdo internacional sobre qué significa ser un docente cualificado o cuáles son las cualificaciones mínimas necesarias. En algunos sistemas educativos líderes, se ha establecido un formato uniforme de capacitación inicial en forma de carrera universitaria acreditada por un título, y algunos incluso requieren experiencia práctica previa en las aulas (UNESCO, 2023).

Por otro lado, el rendimiento académico es un fenómeno complejo que ha sido objeto de diversas investigaciones. Según un informe de la OCDE, países como Perú, Colombia, Brasil y Argentina están entre los diez países con mayores índices de bajo rendimiento escolar

(DW, 2016). Este rendimiento académico puede verse influenciado por múltiples factores, incluyendo el desempeño del docente (Esquerre, 2020).

En este contexto global, las instituciones militares enfrentan la presión de asegurar que sus docentes estén debidamente equipados para abordar los desafíos específicos de la educación militar. El paradigma tradicional de la enseñanza militar está siendo cuestionado en la era de la información, donde la velocidad del cambio y la diversidad de amenazas requieren métodos educativos más ágiles y centrados en el desarrollo integral de los cadetes.

A nivel nacional, la problemática vinculada al desempeño docente y al rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" refleja desafíos específicos dentro del entorno educativo y militar del país. En el contexto peruano, la formación militar no solo debe cumplir con estándares académicos exigentes, sino también preparar a los cadetes para afrontar las demandas particulares de seguridad y defensa en el ámbito nacional.

En Perú, la relación entre el desempeño del docente y el rendimiento académico ha sido objeto de diversas investigaciones. Por ejemplo, una investigación realizada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - filial Tarma, encontró que el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes se correlacionan de manera directa y significativa. Esta investigación también encontró que existe una relación significativa entre la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes (Barrera y otros, 2019).

Otra investigación realizada en la Universidad César Vallejo encontró que existe una relación entre el desempeño docente, la gestión académica y el rendimiento académico de los alumnos matriculados en los cursos con mayor índice de desaprobados. Esta investigación utilizó un diseño no experimental, transversal, correlacional y encontró que el rendimiento académico tiene un promedio de 9.516 puntos, considerándose bajo según la categorización (Rodas y otros, 2017).

Además, el Ministerio de Educación de Perú ha desarrollado la capacidad de evaluación nacional que permite describir los niveles nacionales de resultado del aprendizaje, especialmente en áreas temáticas clave. Esta capacidad de evaluación también permite comparar los niveles de logro de subgrupos clave, como niños y niñas, grupos étnicos, alumnos urbanos y rurales, y alumnos de escuelas públicas y privadas (Greaney & Kellagan, 2016).

En primer lugar, la calidad del desempeño docente adquiere relevancia crucial en la medida en que impacta directamente en la formación de los futuros líderes militares. En un país con una rica historia militar y una diversidad de desafíos en el ámbito de la seguridad, es esencial que los docentes posean un conocimiento profundo de las disciplinas relevantes y estén actualizados en las estrategias y tecnologías pertinentes. La problemática nacional radica en garantizar que la enseñanza en la Escuela Militar no sea solo rigurosa, sino también contextualizada y aplicable a los desafíos específicos que enfrentará la fuerza militar en el ámbito nacional.

El rendimiento académico de los cadetes, por otro lado, se encuentra directamente vinculado a la preparación y eficacia de los métodos pedagógicos empleados. En el contexto peruano, donde la seguridad y la defensa son prioridades nacionales, la necesidad de formar a líderes militares competentes y comprometidos se vuelve aún más imperativa. La problemática se manifiesta en la urgencia de asegurar que el rendimiento académico de los cadetes no solo cumple con los estándares académicos, sino que también se traduzca en habilidades prácticas y una profunda comprensión de los retos específicos que enfrentan las fuerzas armadas peruanas.

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" representa un enclave educativo y militar emblemático en el contexto peruano. Dentro de sus muros, se gesta la formación de futuros líderes militares en una institución con profundas raíces históricas y un compromiso arraigado con los principios de servicio y excelencia. No obstante, como en toda institución educativa, se presentan desafíos particulares relacionados con el desempeño docente y el rendimiento académico de los cadetes, problemáticas específicas que esta investigación se propone explorar y abordar.

El desempeño docente en la Escuela Militar adquiere una importancia crucial, ya que los instructores desempeñan un papel fundamental en la forja de líderes militares capaces y comprometidos. La problemática en este contexto se presenta en la necesidad de garantizar que los docentes posean no solo un conocimiento sólido de las disciplinas enseñadas, sino también la capacidad de transmitirlo de manera efectiva a los cadetes. La formación militar en Chorrillos debe adaptarse a los desafíos contemporáneos, incluyendo el dominio de nuevas tecnologías y estrategias tácticas, y la problemática se centra en la efectividad de la enseñanza para preparar a los cadetes para los retos específicos que enfrentarán en su carrera militar.

Por otro lado, el rendimiento académico de los cadetes se convierte en un indicador crucial de la efectividad de la formación en la Escuela. La problemática se manifiesta en la necesidad de asegurar que los cadetes no solo obtengan calificaciones satisfactorias, sino que también desarrollen habilidades prácticas y una comprensión profunda de los principios fundamentales que guiarán sus acciones en el servicio militar. En el contexto de una institución militar, el rendimiento académico no solo se trata de cumplir con requisitos curriculares, sino también de cultivar competencias esenciales para el liderazgo militar, como el pensamiento estratégico, la toma de decisiones efectiva y la adaptabilidad a situaciones cambiantes.

Las dimensiones de participación y compromiso, así como el desarrollo de habilidades, se vuelven particularmente significativas en el marco de la Escuela Militar. La problemática radica en la necesidad de fomentar un compromiso activo de los cadetes en su proceso de aprendizaje y en actividades extracurriculares, así como en el desarrollo de habilidades prácticas que complementen su formación teórica.

Por lo cual, la investigación propuesta se propone abordar las problemáticas específicas de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de la formación integral de los cadetes en un contexto militar y educativo único en el Perú.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La investigación se circunscribe específicamente a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", ubicada en el territorio peruano. Se limitará a analizar las dinámicas educativas y militares dentro de esta institución, considerando factores internos que puedan influir en el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes. No se incluirán otras instituciones militares o educativas en el análisis espacial, centrándose exclusivamente en la realidad de la escuela mencionada.

1.2.2. Temporal

El estudio abarcará el año 2023, estableciendo este período como el marco temporal para la recopilación de datos y el análisis de resultados. Esta delimitación temporal permite capturar un momento específico en la evolución de la Escuela Militar y proporciona una instantánea precisa de las dinámicas educativas y militares durante ese período. No se considerarán datos

anteriores ni posteriores al año establecido, garantizando así la relevancia y actualidad de los hallazgos.

1.2.3. Teórica

La investigación se fundamentará en teorías educativas, militares y de gestión pedagógica. Se hará especial énfasis en teorías que abordan la relación entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los estudiantes, así como aquellas que enfocan la formación militar y el liderazgo en el ámbito educativo. Se excluirán teorías no directamente relacionadas con el objeto de estudio, asegurando coherencia y pertinencia en el marco teórico.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Determinar la relación que existe entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

1.5.1. Justificación Teórica

Desde un punto de vista teórico, la investigación aportará al campo de la educación militar y la pedagogía, ofreciendo insights valiosos sobre la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en un contexto militar específico. Al basarse en teorías educativas y militares reconocidas, la investigación contribuirá a la construcción y ampliación del conocimiento existente en estas áreas. Además, la aplicación de marcos teóricos sólidos permitirá una interpretación profunda de los resultados y facilitará la extrapolación de hallazgos a contextos educativos y militares similares.

1.5.2. Justificación Metodológica

Desde la perspectiva metodológica, la investigación se beneficia de la aplicación de métodos rigurosos y sistemáticos para recopilar, analizar e interpretar datos. La cuidadosa selección de instrumentos de investigación, como encuestas y entrevistas, garantiza la obtención de datos

relevantes y confiables. La metodología también proporcionará una estructura sólida para abordar las dimensiones específicas del desempeño docente y el rendimiento académico, permitiendo una evaluación completa y detallada. La aplicación de un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, enriquecerá la comprensión de la complejidad de las dinámicas educativas y militares en la escuela.

1.5.3. Justificación Práctica

En términos prácticos, la investigación busca ofrecer recomendaciones concretas y aplicables para mejorar la calidad educativa en la Escuela Militar de Chorrillos. Al comprender mejor las interrelaciones entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los cadetes, se podrán identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora. Las conclusiones y resultados recomendaciones tendrán aplicabilidad directa en la toma de decisiones institucionales, permitiendo a la escuela implementar cambios específicos para optimizar la formación de los cadetes.

1.5.4. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación radica en su capacidad para arrojar luz sobre aspectos críticos relacionados con el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este estudio se construye como una contribución significativa en varios niveles:

En primer lugar, la investigación se posiciona como un recurso valioso para la mejora continua de la calidad educativa y militar en la institución mencionada. Al identificar y comprender las dinámicas que influyen en el desempeño del docente y el rendimiento académico, se facilita la toma de decisiones informadas, permitiendo implementar estrategias efectivas que fortalezcan la formación integral de los cadetes.

Además, la importancia de este estudio se extiende a nivel académico, ya que contribuye al cuerpo de conocimientos existentes en las áreas de educación militar y pedagogía. Los hallazgos de la información proporcionarán información valiosa que puede ser utilizada por académicos, investigadores y profesionales interesados en comprender las complejidades de la enseñanza en entornos militares específicos.

En un contexto más amplio, la relevancia de esta investigación se evidencia al abordar la necesidad de formar líderes militares competentes y comprometidos en un mundo en

constante cambio. La Escuela Militar de Chorrillos desempeña un papel crucial en la preparación de los cadetes para desafíos tanto nacionales como internacionales, y comprender cómo la calidad del desempeño docente influye en su rendimiento académico es esencial para garantizar una formación efectiva y relevante.

Por lo cual, la importancia de esta investigación se manifiesta en su capacidad para generar conocimientos prácticos y teóricos que beneficiarán directamente a la Escuela Militar de Chorrillos y, al mismo tiempo, contribuirán al avance de la comprensión académica en el campo de la educación militar.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones inherentes a esta investigación se centran en dos aspectos cruciales: la falta de tiempo y la posibilidad de acceso a información limitada. Estas limitaciones son reconocidas como desafíos significativos que podrían afectar la exhaustividad y la profundidad del estudio. Sin embargo, se han contemplado estrategias y enfoques para abordar cada una de estas limitaciones de manera efectiva.

La restricción temporal podría impactar la capacidad de llevar a cabo un análisis exhaustivo y detallado de las múltiples dimensiones de la relación entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes. Para abordar esta limitación, se ha diseñado un plan de trabajo detallado que prioriza tareas y etapas clave de la investigación. La organización eficiente del tiempo, la definición clara de los objetivos y la asignación de recursos adecuados permiten maximizar la productividad y garantizar que se alcancen los resultados deseados dentro del marco temporal establecido.

Además, se ha considerado la posibilidad de utilizar enfoques de investigación más ágiles, como la aplicación de herramientas tecnológicas para la recopilación de datos, la reducción de tiempos de respuesta en encuestas y entrevistas, y la optimización de procesos administrativos. Estas estrategias contribuyen a minimizar el impacto de la limitación de tiempo, asegurando al mismo tiempo la calidad y la validez de los resultados obtenidos.

La disponibilidad limitada de información puede representar un obstáculo para obtener una comprensión completa de la dinámica educativa y militar en la Escuela Militar de Chorrillos. Para superar esta limitación, se plantea una estrategia de acceso a fuentes de información variadas y complementarias. Esto incluye el aprovechamiento de bases de datos

internas de la institución, la estrecha colaboración con personal educativo y militar, y la exploración de literatura relevante en el ámbito de la educación militar.

Además, se contempla la posibilidad de aplicar enfoques cualitativos más intensivos, como entrevistas en profundidad y análisis documental detallado, para obtener información rica y contextualizada incluso cuando los recursos y datos disponibles sean limitados. La triangulación de fuentes y métodos de investigación contribuirá a garantizar la confiabilidad y la validez de los resultados, a pesar de las restricciones de información.

Por lo cual, aunque la falta de tiempo y la información limitada representan desafíos evidentes, la planificación cuidadosa y el uso estratégico de enfoques de investigación ayudarán a superar estas limitaciones y garantizar la solidez y la relevancia de la investigación sobre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

CAPÍTULO II.

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Falquez (2023), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Santo Tomás en Colombia. Objetivo: La investigación se propuso analizar la influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio de San Alberto en el departamento del Cesar. Metodología: Se empleó un enfoque basado en la metodología didáctica y la innovación como factores clave para promover aprendizajes duraderos y el desarrollo de competencias. Se destacó el uso de recursos didácticos variados como videos, diapositivas y estrategias colaborativas, evidenciando la motivación y el aprendizaje generado en los estudiantes. También se señalaron las dificultades en la implementación de estrategias innovadoras, resaltando que la innovación educativa va más allá del uso de tecnología, abarcando cambios y mejoras continuas en los procesos de enseñanza. Resultados y Conclusiones: El análisis de datos se enfocó en reducir manualmente la información recopilada y destacar temas clave. Se identificó que la práctica pedagógica influye en el rendimiento académico de tres formas: a través de una planificación y ejecución efectiva, de una práctica pedagógica humanizadora basada en la relación docente-alumno, y del grado de innovación en las estrategias didácticas. La planificación efectiva, el trato positivo del docente y la innovación en las estrategias de enseñanza fueron aspectos determinantes para el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Se resaltó la importancia de que la enseñanza sea clara y estimulante para alcanzar mejores resultados académicos. Además, se evidenció que una práctica pedagógica humanizadora y el discurso del docente también influyen en el compromiso y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje. Finalmente, se subrayó que la innovación educativa debe ser un proceso constante y diversificado, adaptándose a los estilos de aprendizaje de los estudiantes para estimular el aprendizaje y evitar la monotonía en el aula.

Martínez (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología en Panamá. Objetivo: El estudio se enfocó en evaluar el desempeño docente en la educación superior, con énfasis en la mejora de la calidad de la

enseñanza a través de un sistema integral de evaluación. Metodología: Se adoptó un enfoque cuantitativo y positivista, utilizando una encuesta para recabar la perspectiva estudiantil sobre la relación entre aprendizaje y enseñanza. Además, se recurrió a la técnica de recopilación documental para respaldar el análisis cuantitativo. La muestra fue de 50 estudiantes de la Licenciatura en Administración Policial de la Universidad de Panamá. Resultados y Conclusiones: Los resultados resaltaron que el 80% de los estudiantes percibían un alto dominio de los contenidos por parte de los docentes en las cátedras, valorando positivamente su preparación y habilidades de comunicación en el aula. Estos hallazgos subrayaron la percepción favorable de los estudiantes hacia la calidad docente en términos de conocimiento y preparación, evidenciando una respuesta positiva hacia la capacidad de los profesores para impartir clases de manera efectiva.

Alvarado (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia. Objetivo: El estudio buscó determinar la relación entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en la carrera de Electromecánica de la Universidad Mayor de San Andrés durante el segundo semestre del 2020. Metodología: Se empleó una investigación cuantitativa y cualitativa con un diseño descriptivo-correlacional. La población involucró a 33 docentes titulares y 596 estudiantes de primer a décimo semestre, seleccionando una muestra no probabilística de 10 docentes y 178 estudiantes de los semestres 4to, 5to y 6to. Se utilizaron encuestas a estudiantes y docentes junto con una entrevista al director. Los instrumentos incluyeron un cuestionario de evaluación del desempeño docente, un cuestionario de autoevaluación para docentes y una guía de entrevista para el director. Resultados y Conclusiones: Las dimensiones del desempeño docente (actitud, pedagogía, estrategias didácticas y habilidades y competencias) mostraron una correlación positiva baja con el rendimiento académico, con coeficientes de correlación de Spearman entre 0,095 y 0,118. Al combinar estas dimensiones en la variable "Desempeño Docente", la correlación con el rendimiento académico fue de 0,052, indicando una relación positiva débil entre ambas variables. Estos hallazgos sugieren una conexión limitada entre el desempeño de los docentes y el rendimiento académico en la carrera de Electromecánica, lo que podría requerir un análisis más detallado o la consideración de otros factores para comprender mejor esta relación.

Guevara (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad de Pamplona en Colombia. Objetivo: El propósito del estudio consistió en analizar la correlación entre la actividad laboral y el rendimiento académico en los estudiantes de Maestría en la Universidad

de Pamplona. Metodología: Se llevó a cabo una investigación mixta que combinó datos cuantitativos (encuestas y caracterización de estudiantes de 2005 a 2019) y cualitativos (revisión literaria de autores relevantes para abordar la pregunta central). El enfoque se basó en la triangulación de métodos, partiendo de un diseño correlacional no experimental. Población y muestra: La población incluyó estudiantes universitarios que trabajaban mientras cursaban una maestría. Se seleccionó una muestra deliberada de 17 participantes, principalmente de la Facultad de Educación y Artes y Humanidades. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Se emplearon encuestas tabuladas por frecuencia, informes de caracterización de estudiantes y revisión literaria de autores pertinentes al marco teórico. Resultados y conclusiones: El análisis reveló un perfil sociodemográfico mayormente de personas nacidas en Pamplona y alrededores, predominantemente mujeres, solteras, de estratos socioeconómicos medios y altos. La mayoría combinaba la docencia con otras ocupaciones. Los resultados apuntaron a una relación entre la actividad laboral y el rendimiento académico, con factores como edad, género, nivel educativo de los padres y jornada laboral como elementos influyentes. En términos académicos, quienes dedicaban más tiempo al estudio mostraron mejores resultados. Aunque hubo factores socioeconómicos y de organización del tiempo que influyeron negativamente, el trabajo no siempre afectó de manera significativa el rendimiento académico. Se identificaron estrategias para mitigar estos impactos, como la administración del tiempo libre y la distribución eficiente de las actividades. Este estudio, pionero en el ámbito de posgrado en la región, ofreció una visión detallada de la relación entre trabajo y estudio, resaltando aspectos clave que pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes de maestría en la Universidad de Pamplona.

Rodríguez (2020), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil en Ecuador. Objetivo: El estudio buscó analizar el desempeño docente y su impacto en el aprendizaje de Matemáticas en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera durante el periodo lectivo 2019-2020. Metodología: Se empleó un enfoque mixto que combinó investigación descriptiva, correlacional, de campo, bibliográfica y documental. La muestra consistió en 15 estudiantes, 2 docentes de Matemáticas, 1 autoridad y la Psicóloga del departamento DECE. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas, encuestas y una guía de observación. Población y muestra: La investigación se centró en estudiantes con dificultades en Matemáticas, evidenciando problemas persistentes en el entendimiento de la asignatura a lo largo de varios años. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se

aplicaron diversos instrumentos como entrevistas, encuestas y guías de observación a docentes, evidenciando deficiencias en la explicación de objetivos y destrezas, monotonía en clases y falta de interés tanto de docentes como de estudiantes hacia la asignatura. Resultados y conclusiones: Los resultados reflejaron una carencia en la planificación y ejecución de clases por parte de los docentes, lo que contribuyó al bajo rendimiento de los estudiantes. A partir de estos hallazgos, se diseñó una Guía de Actividades Didácticas para el décimo año de Educación General Básica, con el propósito de apoyar a los docentes y mejorar las habilidades de enseñanza en Matemáticas, buscando así contrarrestar los problemas identificados en el estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Camargo y otros (2021), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Continental. Objetivo: El propósito de la investigación fue determinar la relación entre el desempeño docente en clase y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo, Palian Huancayo, 2019. Metodología: La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, con un alcance correlacional. La muestra comprendió a 56 docentes del Instituto. Población y muestra: La población de interés fueron los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo, mientras que la muestra consistió en los 56 docentes de la institución. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se emplearon dos bases de datos: una que evaluaba el desempeño docente en clase y otra que registraba el rendimiento académico de los estudiantes. Para el análisis se usaron herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, como la prueba de correlación r de Pearson. Resultados y conclusiones: Los hallazgos demostraron una relación directa significativa ($r=0,268$) entre el desempeño docente en clase y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto. Este resultado fue obtenido mediante la prueba de correlación r de Pearson, con un nivel de significación de $\alpha=0,05$.

Esquerre (2020), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Católica Sedes Sapientiae. Objetivo: El estudio se enfocó en comprender la influencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes de Contabilidad del Instituto Sabio Nacional Antúnez de Mayolo, buscando evidencias para establecer un plan de mejora educativa. Metodología: Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional no experimental. La muestra consistió en 30 estudiantes. Población y muestra: La población de interés fueron los estudiantes de Contabilidad del Instituto Sabio Nacional Antúnez de Mayolo,

y la muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes seleccionados para el estudio. Técnica e instrumento de recolección de datos: Se realizó un análisis de datos para evidenciar el desarrollo óptimo de las clases por parte de los docentes. Se identificaron áreas donde las estrategias metodológicas podrían mejorarse para hacer el curso más atractivo y didáctico. Se estableció una relación entre el desempeño del docente y el rendimiento estudiantil. Resultados y conclusiones: Se demostró que, aunque los docentes impartían sus clases de manera óptima, existían estrategias metodológicas que podían mejorarse para mejorar la dinámica del curso. Además, se corroboró que el desempeño del docente influye en el rendimiento estudiantil, evidenciando la importancia de cómo el docente se desenvuelve en el curso para el aprendizaje de los estudiantes.

Vásquez (2020), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Cayetano Heredia. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en Matemáticas para los estudiantes de Estudios Generales en la Escuela de Administración Industrial. Se adoptó un diseño descriptivo-correlacional, empleando una muestra de estudiantes de ambos sexos inscritos en el curso de Matemáticas, seleccionados mediante un muestreo probabilístico estratificado aleatorio. Se utilizaron dos herramientas de recolección de datos: una Encuesta de Desempeño Docente y una Prueba de Conocimientos en Matemáticas, ambas validadas y confiables. Los resultados revelaron una correlación significativa y moderada entre el desempeño docente y el rendimiento académico en Matemáticas de los estudiantes ($\rho = 0.309$, $p < 0.01$). Además, se identificó que el 41,2% de los docentes mostraron un desempeño excelente, mientras que el 53,3% demostró un buen desempeño. Respecto al rendimiento académico en Matemáticas, el 12,6% alcanzó un nivel de bueno a excelente, el 20,3% obtuvo un rendimiento aceptable y el 67% presentó un rendimiento deficiente. Se observaron correlaciones entre distintas dimensiones como el dominio de la asignatura, la planificación del curso y la actitud del docente con el rendimiento académico en Matemáticas. Estos hallazgos subrayan la importancia de un desempeño docente sólido en el contexto académico, así como la necesidad de estrategias que mejoren el rendimiento de los estudiantes en esta materia específica.

Cayllahua y López (2019), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional de Huancavelica. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Administración en el periodo 2018. Se adoptó un enfoque aplicado y se empleó

un diseño descriptivo-correlacional, utilizando métodos analíticos, descriptivos, explicativos, inductivos y deductivos. Tras el trabajo de campo, se recopiló la información y se procedió a la recodificación de los datos para crear una base de datos procesada mediante el software estadístico IBM SPSS versión 24.0. Los resultados se presentaron a través de tablas de frecuencia y diagramas de barras, y se realizó la contrastación de hipótesis utilizando la prueba de t de Student con un margen de error del 5% ($\alpha = 0,05$). Los hallazgos mostraron una correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Administración en el periodo 2018, respaldando la influencia directa de la calidad docente en el desempeño académico de los alumnos en dicha etapa educativa.

Barrera y otros (2019), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Continental. El objetivo primordial de esta investigación fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (UNDAC) - filial Tarma. Se adoptó el Método Científico en un enfoque correlacional, con un diseño no experimental que involucró a 295 estudiantes de dicha universidad. La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta y un cuestionario de desempeño docente validado, abarcando cuatro dimensiones: Ejecución del proceso enseñanza-aprendizaje, Planificación del proceso enseñanza-aprendizaje, Liderazgo pedagógico y Relaciones interpersonales, además de los datos de rendimiento académico. Las conclusiones obtenidas revelaron una correlación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico, evidenciando la influencia de la ejecución y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en dicho rendimiento. Además, se identificó una relación significativa entre el liderazgo pedagógico y el rendimiento, mientras que las relaciones interpersonales, aunque presentaban una conexión directa, no demostraron significancia en el rendimiento académico de los estudiantes de la UNDAC - filial Tarma.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Desempeño del docente

El desempeño del docente es un aspecto fundamental en el ámbito educativo, ya que su labor incide directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, en el desarrollo integral de los estudiantes. Un docente eficaz no solo transmite conocimientos, sino que

también cumple un rol crucial en la formación de habilidades, actitudes y valores que contribuyen al crecimiento personal y académico de los alumnos (UNESCO, 2023).

En primer lugar, el desempeño del docente se evidencia en su capacidad para planificar y estructurar las clases de manera efectiva. Un buen docente elabora planes de estudio que se ajustan a los objetivos pedagógicos, utilizando métodos y recursos didácticos que fomentan la participación activa de los estudiantes. Además, la capacidad de adaptarse a las necesidades individuales de los alumnos y aplicar estrategias diferenciadas es esencial para lograr un aprendizaje significativo y equitativo.

La comunicación efectiva es otro aspecto clave del desempeño docente. La habilidad para expresar ideas de manera clara, utilizar un lenguaje accesible y fomentar el diálogo en el aula favorece un ambiente propicio para el intercambio de conocimientos y experiencias. Asimismo, la empatía y la capacidad de escucha activa son fundamentales para comprender las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, estableciendo así una relación de confianza que potencia el proceso educativo (Ponce, 2023).

El manejo de la disciplina y la gestión del aula son también componentes esenciales del desempeño docente. La habilidad para establecer normas claras, aplicar consecuencias justas y mantener un ambiente ordenado y respetuoso contribuye al establecimiento de un clima favorable para el aprendizaje. La gestión efectiva del tiempo y la capacidad para mantener la atención de los estudiantes son destrezas que reflejan la competencia del docente en el manejo de la dinámica escolar.

Además, el docente debe ser un facilitador del desarrollo de habilidades sociales y emocionales. La promoción de la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos son elementos que enriquecen la experiencia educativa y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. Un docente comprometido con el bienestar emocional de sus alumnos contribuye a la formación integral de individuos capaces de enfrentar situaciones diversas con resiliencia y empatía.

En el ámbito profesional, la actualización constante es un indicador clave del desempeño docente. La búsqueda de nuevas metodologías, el conocimiento de avances en la disciplina y la participación en programas de desarrollo profesional son muestras de un compromiso continuo con la mejora y la excelencia. La capacidad para reflexionar sobre la

propia práctica y ajustar en consecuencia demuestra una actitud proactiva hacia el perfeccionamiento profesional (UNESCO, 2023).

Por lo cual, el desempeño del docente abarca una amplia gama de habilidades y actitudes que convergen para crear un entorno educativo efectivo y enriquecedor. La combinación de competencias pedagógicas, habilidades sociales, empatía, disciplina y actualización profesional constituyen la base de un docente comprometido con la formación integral de sus estudiantes y el desarrollo continuo de su práctica educativa.

El desempeño del docente ha sido objeto de estudio a lo largo de la historia de la educación, y varias teorías han contribuido a comprender y mejorar esta variable crucial en el proceso educativo. A continuación, se destacan tres teorías significativas relacionadas con el desempeño del docente:

Teoría del Constructivismo: El constructivismo, desarrollado por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno y la colaboración con otros. En el contexto del desempeño del docente, esta teoría destaca la importancia de que los educadores adopten enfoques pedagógicos que fomenten la participación activa de los estudiantes, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Un docente eficaz en el marco constructivista actúa como facilitador del aprendizaje, creando ambientes donde los estudiantes pueden explorar, cuestionar y construir significados de manera autónoma (Peiró, 2021).

Teoría del Aprendizaje Centrado en el Estudiante: Esta teoría pone énfasis en la adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, reconociendo que cada estudiante tiene estilos de aprendizaje únicos. Teóricos como Carl Rogers y Malcolm Knowles han influido en esta perspectiva, promoviendo la autonomía del estudiante y la responsabilidad en su propio proceso de aprendizaje. Desde la óptica del desempeño docente, esta teoría destaca la importancia de la diferenciación pedagógica, la personalización del aprendizaje y la creación de entornos que fomentan la autorreflexión y la autorregulación. Un docente efectivo en este marco es capaz de adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, fomentando así un compromiso más profundo y un rendimiento académico mejorado (Desafío Educación, 2022).

Teoría de la Efectividad del Docente: Esta teoría se enfoca en identificar los atributos y comportamientos específicos de los docentes que están correlacionados con un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Investigadores como Robert Marzano y John Hattie han contribuido a esta área de estudio, identificando factores como el efectivo de la retroalimentación, las altas expectativas, la claridad en la presentación de contenidos y la gestión del aula como elementos clave para el éxito del docente. Desde esta perspectiva, el desempeño del docente se evalúa a través de la capacidad para implementar prácticas pedagógicas que han demostrado tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Un docente eficaz según esta teoría es aquel que demuestra habilidades específicas y adopta estrategias probadas que contribuyen al progreso académico de los estudiantes (Gajardo, 2013).

En conjunto, estas teorías ofrecen enfoques complementarios para entender y mejorar el desempeño del docente, destacando la importancia de la construcción activa del conocimiento, la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes y la implementación de prácticas pedagógicas efectivas. La integración de estos enfoques en la evaluación y desarrollo del desempeño docente puede conducir a un entorno educativo más enriquecedor y un rendimiento académico más sólido por parte de los estudiantes.

2.2.1.1. Conocimiento y dominio del tema del docente

El Conocimiento y Dominio del Tema del Docente representa un aspecto fundamental del desempeño docente, encapsulando la capacidad del educador para poseer un entendimiento profundo, actualizado y holístico de los contenidos académicos que imparte. Esta dimensión es esencial en el proceso educativo, ya que no solo implica la transmisión de información, sino también la capacidad de guiar a los estudiantes en la comprensión significativa de los conceptos, facilitando un aprendizaje robusto y duradero (Noriega, 2020).

En primer lugar, el Conocimiento y Dominio del Tema implica una maestría conceptual, es decir, la habilidad del docente para comprender completamente los principios fundamentales de la disciplina que enseña. Esto no se limita a la mera familiaridad con los conceptos; más bien, implica una comprensión profunda de la estructura conceptual subyacente y las interrelaciones entre los temas. Un docente con un dominio conceptual sólido puede abordar preguntas complejas, estimular

discusiones significativas y proporcionar aclaraciones precisas que enriquecen la comprensión de los estudiantes.

La actualización académica constante es otro componente crucial. En un mundo caracterizado por rápidos avances en todas las disciplinas, es imperativo que los docentes estén al tanto de los desarrollos más recientes, las tendencias emergentes y las investigaciones contemporáneas en sus respectivos campos. El "Conocimiento y Dominio del Tema" implica, por lo tanto, un compromiso continuo con la formación y la actualización profesional, asegurando que el docente esté equipado para integrar las últimas tendencias y descubrimientos en su enseñanza (López, 2022).

La profundidad en los detalles es otra faceta esencial. Un docente con un dominio del tema no solo transmite conocimientos de manera superficial, sino que profundiza en los detalles, explorando conexiones contextuales, aplicaciones prácticas y posibles ramificaciones de los conceptos enseñados. Esta profundidad en la enseñanza contribuye a enriquecer la experiencia de aprendizaje, permitiendo a los estudiantes no solo comprender los conceptos de manera aislada, sino también contextualizarlos y apreciar su relevancia en un panorama más amplio.

La claridad en la presentación de conceptos clave es otro atributo central de esta dimensión. Un docente con un dominio del tema efectivo es capaz de comunicar de manera clara y accesible los conceptos fundamentales, evitando jergas innecesarias y utilizando ejemplos y analogías que faciliten la comprensión. Esta claridad es esencial para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de habilidad, puedan seguir y participar de manera efectiva en el proceso de aprendizaje (López, 2022).

La aplicación práctica del conocimiento es la culminación de esta dimensión. Un docente con dominio del tema no solo presenta teorías abstractas, sino que también demuestra cómo aplicar esos conocimientos en situaciones prácticas y cotidianas. Esta aplicación práctica no solo refuerza la comprensión de los estudiantes, sino que también les proporciona las habilidades necesarias para enfrentar desafíos del mundo real relacionados con el contenido académico.

Por lo cual, el Conocimiento y Dominio del Tema del Docente abarca la maestría conceptual, la actualización académica, la profundidad en los detalles, la

claridad en la presentación de conceptos clave y la aplicación práctica. Estos elementos colectivamente contribuyen a la creación de un entorno educativo enriquecedor y efectivo, donde los estudiantes pueden adquirir conocimientos de manera significativa y desarrollar habilidades aplicables en su trayectoria académica y más allá.

2.2.1.2. Metodología de enseñanza del docente

La Metodología de Enseñanza del Docente engloba el conjunto de estrategias, enfoques pedagógicos y técnicas utilizadas por un educador para facilitar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Esta dimensión es esencial en el desempeño docente, ya que va más allá de la simple transmisión de información, abordando cómo se estructura y se presenta ese conocimiento para lograr un aprendizaje efectivo y significativo (Llanga & López, 2019).

La variedad de estrategias es un elemento central en la metodología de enseñanza. Un docente efectivo emplea una gama diversa de métodos para abordar diferentes estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes. Esto puede incluir conferencias magistrales, discusiones en grupo, estudios de caso, proyectos prácticos, actividades colaborativas, entre otros. La diversidad de estrategias no solo mantiene el interés de los estudiantes, sino que también adapta la enseñanza a las necesidades individuales, creando un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

La interacción estudiante-docente es otro aspecto clave de la metodología. Un docente efectivo no solo presenta información de manera unidireccional, sino que fomenta la participación activa y el diálogo. La interacción bidireccional permite a los estudiantes hacer preguntas, expresar sus ideas y recibir retroalimentación inmediata. Esto no solo mejora la comprensión de los conceptos, sino que también fortalece la relación entre el docente y los estudiantes, creando un ambiente de confianza y apertura (Llanga & López, 2019).

El uso de recursos innovadores es otra dimensión esencial. En un mundo caracterizado por avances tecnológicos rápidos, un docente efectivo integra herramientas y tecnologías modernas para enriquecer la experiencia de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de presentaciones multimedia, plataformas en línea, simulaciones, juegos educativos y otras herramientas que complementen y refuercen los contenidos académicos. La integración de recursos innovadores no solo hace que la

enseñanza sea más atractiva, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar un entorno digital en constante evolución.

La promoción de la discusión activa es otra característica distintiva de una sólida metodología de enseñanza. Un docente efectivo no solo transmite información, sino que también estimula el pensamiento crítico y la participación activa a través de discusiones significativas. Fomentar el intercambio de ideas entre los estudiantes y guiar las discusiones hacia la profundización de conceptos contribuye a un aprendizaje más profundo y a la construcción de conocimientos (UNIR, 2020).

Por lo cual, la Metodología de Enseñanza del Docente abarca la variedad de estrategias utilizadas, la interacción estudiante-docente, el uso de recursos innovadores y la promoción de la discusión activa. Estos elementos colectivamente contribuyen a la creación de un entorno educativo dinámico, participativo y centrado en el aprendizaje, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también desarrollan habilidades críticas y aplicables en su trayectoria educativa y más allá.

2.2.1.3. Relación interpersonal del docente

La Relación Interpersonal del Docente representa un componente esencial en el desempeño educativo, encapsulando la calidad de las interacciones y relaciones establecidas entre el educador y sus estudiantes. Esta dimensión va más allá de la mera transferencia de conocimientos, enfocándose en la creación de un ambiente educativo que fomente la confianza, el respeto mutuo, la empatía y la retroalimentación constructiva. La calidad de estas relaciones impacta directamente en el bienestar emocional, la motivación y el compromiso de los estudiantes, influyendo significativamente en su experiencia educativa global (Gómez, 2017).

La escucha activa es un elemento central de esta dimensión. Un docente efectivo practica la escucha activa al prestar atención genuina a las preocupaciones, preguntas y comentarios de los estudiantes. Esto implica no solo oír las palabras, sino también comprender las emociones y el contexto detrás de ellas. La escucha activa crea un espacio para que los estudiantes se sientan valorados y comprendidos, estableciendo una base sólida para una relación interpersonal significativa (Gómez, 2017).

La retroalimentación constructiva es otra faceta clave. Un docente efectivo proporciona retroalimentación que va más allá de la evaluación de tareas; se centra en el desarrollo integral del estudiante. La retroalimentación constructiva destaca los logros, identifica áreas de mejora y ofrece orientación específica para el crecimiento académico y personal. Esta retroalimentación no solo fortalece la relación docente-estudiante, sino que también contribuye al desarrollo continuo del estudiante (Gómez, 2017).

La empatía es un componente esencial de la relación interpersonal. Un docente empático muestra comprensión y sensibilidad hacia las experiencias, necesidades y desafíos individuales de los estudiantes. Esta empatía no solo fortalece el vínculo entre docente y estudiante, sino que también crea un ambiente de apoyo emocional que facilita el aprendizaje. Un docente empático reconoce la diversidad de experiencias y perspectivas en el aula, fomentando un sentido de inclusión y pertenencia.

El respeto mutuo es un pilar fundamental. Un docente efectivo trata a los estudiantes con respeto, reconociendo su autonomía, valorando sus opiniones y demostrando consideración hacia sus experiencias individuales. El respeto mutuo establece una dinámica de aula positiva y equitativa, promoviendo un ambiente donde los estudiantes se sientan seguros para expresarse y participar activamente en el proceso educativo (Vera, 2021).

Por lo cual, la Relación Interpersonal del Docente abarca la escucha activa, la retroalimentación constructiva, la empatía y el respeto mutuo. Estos elementos colectivamente contribuyen a la creación de un entorno educativo enriquecedor, donde los estudiantes no solo adquieren conocimientos, sino que también se sienten apoyados, valorados y motivados para alcanzar su máximo potencial académico y personal. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de una comunidad educativa positiva y colaborativa.

2.2.2. Variable 2: Rendimiento académico

El rendimiento académico es un concepto multifacético que refleja la medida en la cual un estudiante logra alcanzar los objetivos y estándares educativos establecidos. Se trata de un indicador clave que evalúa el nivel de éxito de un estudiante en su desempeño académico, abarcando diversos aspectos como el logro de objetivos de aprendizaje, la adquisición de

habilidades, la participación en actividades educativas y la capacidad para aplicar el conocimiento en distintos contextos (Pérez & Gardey, 2021).

En su núcleo, el rendimiento académico se manifiesta a través de calificaciones y evaluaciones, siendo estas herramientas fundamentales para medir el progreso y la competencia de un estudiante en un determinado campo de estudio. Las calificaciones, ya sean numéricas o cualitativas, proporcionan una visión cuantitativa de la calidad del trabajo académico realizado, considerando aspectos como la comprensión del material, la capacidad de análisis, la resolución de problemas y la expresión escrita o verbal.

El rendimiento académico no se limita únicamente a las calificaciones obtenidas en exámenes y evaluaciones, sino que abarca un conjunto más amplio de habilidades y actitudes. Incluye la capacidad de organización y gestión del tiempo, la participación activa en clases, el compromiso con tareas y proyectos, así como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que contribuyen al proceso de aprendizaje. La habilidad para aplicar el conocimiento de manera crítica y creativa también es esencial para un rendimiento académico sólido (Pérez & Gardey, 2021).

La motivación y el interés por aprender son factores influyentes en el rendimiento académico. Los estudiantes que muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje tienden a estar más comprometidos, lo que a su vez impacta favorablemente en su desempeño. La autoevaluación y la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje son elementos importantes que pueden impulsar el rendimiento académico al fomentar la toma de conciencia y la autogestión del aprendizaje.

Además, el rendimiento académico está intrínsecamente ligado a la calidad de la enseñanza, el apoyo educativo y el entorno escolar. Factores como la disponibilidad de recursos, la relación profesor-estudiante, y las oportunidades para la participación en actividades extracurriculares pueden influir en el rendimiento académico de manera significativa. La creación de un ambiente educativo estimulante y inclusivo puede contribuir al bienestar general de los estudiantes y, por ende, a su rendimiento académico (EcuRed, 2011).

Es importante destacar que el rendimiento académico no es estático y puede variar a lo largo del tiempo debido a diversos factores, incluyendo cambios en la motivación, eventos personales, adaptación a nuevos métodos de enseñanza, entre otros. La evaluación continua y el seguimiento individualizado son estrategias efectivas para comprender y abordar las

necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así un rendimiento académico más sólido y equitativo (Pérez & Gardey, 2021).

Por lo cual, el rendimiento académico es un indicador integral que va más allá de las calificaciones, abarcando el desarrollo de habilidades, actitudes y la capacidad para aplicar el conocimiento en diferentes contextos. Se ve influenciado por una variedad de factores que incluyen la motivación, el interés por aprender, la calidad de la enseñanza y el entorno educativo. Una comprensión holística del rendimiento académico permite adoptar enfoques más efectivos para apoyar el crecimiento y el éxito académico de los estudiantes.

El estudio del Rendimiento Académico ha sido abordado por diversas teorías a lo largo del tiempo, cada una aportando perspectivas valiosas para comprender los factores que influyen en el éxito educativo de los estudiantes. A continuación, se destacan tres teorías significativas relacionadas con el rendimiento académico:

1. Teoría del Constructivismo en el Aprendizaje: El constructivismo, impulsado por teóricos como Jean Piaget y Lev Vygotsky, propone que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos. En el contexto del rendimiento académico, esta teoría destaca la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes. Se enfoca en cómo los docentes pueden facilitar ambientes de aprendizaje que promuevan la exploración, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conceptos, elementos fundamentales para un rendimiento académico profundo y duradero (Guerrero, 2022).

2. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: La teoría del aprendizaje social de Bandura postula que los estudiantes aprenden no solo a través de sus experiencias directas, sino también mediante la observación y la imitación de modelos a su alrededor. Esta teoría destaca la influencia de factores sociales, como la familia, los compañeros y los profesores, en el desarrollo de habilidades y comportamientos. En el contexto del rendimiento académico, esta teoría sugiere que la calidad de las interacciones sociales y el apoyo emocional en el entorno educativo pueden afectar significativamente la motivación y la autoeficacia de los estudiantes, elementos cruciales para el éxito académico (Guerri, 2023).

3. Teoría de la Motivación de Expectativa de Víctor Vroom: La teoría de la motivación de expectativa de Vroom se centra en cómo las expectativas de los individuos respecto a los resultados de sus acciones influyen en su nivel de motivación y rendimiento. Aplicada al

contexto educativo, esta teoría sugiere que los estudiantes estarán más motivados y tendrán un mejor rendimiento académico cuando perciban que sus esfuerzos conducirán a resultados positivos, como obtener buenas calificaciones o adquirir habilidades valiosas. La teoría de Vroom destaca la importancia de establecer metas claras, proporcionar retroalimentación efectiva y crear un entorno donde los estudiantes perciban una conexión directa entre sus esfuerzos y los resultados deseados (Torrejón, 2023).

Estas teorías ofrecen enfoques complementarios para entender las complejidades del rendimiento académico, considerando factores cognitivos, sociales y motivacionales. La integración de estos marcos teóricos permite una comprensión más completa de los elementos que contribuyen al éxito académico de los estudiantes, lo que a su vez proporciona bases sólidas para diseñar estrategias educativas efectivas que potencien el rendimiento académico de manera holística.

2.2.2.1. Logro de Resultados Académicos

Representa la materialización tangible y cuantificable del desempeño académico de un estudiante a lo largo de un periodo determinado. Este concepto abarca una variedad de indicadores que reflejan el éxito del estudiante en la adquisición y aplicación de conocimientos, así como en el desarrollo de habilidades específicas. Los resultados académicos son el producto de la interacción compleja entre la enseñanza, el aprendizaje y el esfuerzo individual del estudiante, y se manifiestan a través de calificaciones, puntajes en exámenes, proyectos y otros elementos evaluativos (UNESCO, 2019).

Las calificaciones promedio son uno de los indicadores clave del logro de resultados académicos. Estas representan un resumen acumulativo de las evaluaciones y tareas realizadas por el estudiante a lo largo de un periodo académico específico. Las calificaciones reflejan la medida en que el estudiante ha asimilado y demostrado comprensión de los contenidos del curso, proporcionando una evaluación cuantitativa de su rendimiento.

Los resultados en exámenes también constituyen una faceta importante. Los exámenes, ya sean escritos, orales o prácticos, ofrecen una evaluación específica de la capacidad del estudiante para aplicar conocimientos y habilidades en situaciones específicas. Un rendimiento destacado en los exámenes indica la asimilación profunda

de los conceptos y la capacidad para aplicarlos de manera efectiva, elementos fundamentales del logro académico (UNESCO, 2019).

El cumplimiento de requisitos académicos es otro componente esencial. Este indicador abarca la finalización satisfactoria de tareas, proyectos y participación en actividades académicas adicionales. El estudiante que logra cumplir con estos requisitos demuestra no solo su capacidad para aprobar evaluaciones, sino también su compromiso con el proceso educativo a través de la participación activa en diversas actividades académicas.

El dominio de contenidos es una dimensión fundamental. Un estudiante que logra resultados académicos sólidos no solo memoriza información, sino que también demuestra comprensión profunda de los conceptos fundamentales en su área de estudio. Este dominio implica la capacidad de explicar, analizar y aplicar conocimientos en contextos nuevos y desafiantes, destacando la profundidad de la comprensión alcanzada.

El desarrollo de habilidades prácticas es otro aspecto valioso. Más allá de la adquisición de conocimientos teóricos, el logro académico incluye la capacidad del estudiante para desarrollar habilidades prácticas y aplicables en su campo de estudio. Esto puede involucrar habilidades de investigación, resolución de problemas, comunicación efectiva y otras competencias que son esenciales en el contexto académico y profesional (Enorcerna, 2021).

Por lo cual, el Logro de Resultados Académicos representa la culminación de los esfuerzos educativos del estudiante y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se manifiesta a través de indicadores cuantitativos y cualitativos, tales como calificaciones, resultados en exámenes, cumplimiento de requisitos académicos, dominio de contenidos y desarrollo de habilidades prácticas. Este concepto no solo evalúa la asimilación de conocimientos, sino también la capacidad del estudiante para aplicar esos conocimientos de manera efectiva en situaciones prácticas, preparándolo para los desafíos académicos y profesionales que pueda enfrentar en su trayectoria educativa y más allá.

2.2.2.2.Participación y Compromiso

En el contexto académico constituyen un componente vital que va más allá de la mera presencia física en el aula. Estos términos encapsulan la disposición activa, la interacción constante y el involucramiento profundo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. La participación y el compromiso no solo se refieren a la asistencia regular a clases, sino que también abarcan la voluntad de los estudiantes para contribuir en discusiones, colaborar en proyectos, realizar preguntas significativas y asumir una postura activa en su propio proceso educativo (WM CMF, 2022).

La asistencia regular a clases es un componente inicial de la participación y el compromiso. Más allá de la mera presencia física, implica una presencia mental y emocional que contribuye al ambiente de aprendizaje. La asistencia regular no solo proporciona a los estudiantes la oportunidad de recibir instrucción directa, sino que también facilita la interacción con sus compañeros y docentes, creando un entorno propicio para el intercambio de ideas y experiencias.

La interacción en discusiones es un indicador clave de la participación y el compromiso. Los estudiantes comprometidos no solo absorben pasivamente la información, sino que también participan activamente en discusiones, plantean preguntas, ofrecen perspectivas alternativas y contribuyen al diálogo académico. La participación en discusiones no solo refleja la comprensión del material, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la expresión efectiva de ideas (WM CMF, 2022).

La participación activa en el aula es otro componente significativo. Implica más que simplemente responder preguntas; se refiere a la iniciativa de los estudiantes para involucrarse en actividades, compartir conocimientos, liderar debates y contribuir a la dinámica de aprendizaje. La participación activa demuestra un compromiso más profundo con el contenido del curso y el proceso educativo en su conjunto.

El trabajo en equipo es una dimensión esencial de la participación y el compromiso. La capacidad de los estudiantes para colaborar efectivamente con sus compañeros en proyectos grupales o actividades conjuntas refleja no solo habilidades sociales, sino también la disposición para asumir responsabilidades compartidas en el

proceso de aprendizaje. El trabajo en equipo contribuye a la construcción de habilidades de colaboración y a la comprensión de perspectivas diversas.

El interés en la materia es otro aspecto clave. Los estudiantes comprometidos no solo participan activamente, sino que también demuestran un interés genuino en los temas tratados en clase. Este interés intrínseco no solo impulsa la participación, sino que también alimenta la motivación para buscar un entendimiento más profundo y aplicar los conocimientos de manera efectiva (García, 2023).

Por lo cual, Participación y Compromiso en el ámbito académico abarcan la asistencia regular, la interacción en discusiones, la participación activa en el aula, el trabajo en equipo y el interés en la materia. Estos elementos colectivamente construyen un entorno educativo dinámico y participativo donde los estudiantes no solo absorben conocimientos, sino que también contribuyen activamente al proceso de aprendizaje. La participación y el compromiso son indicadores cruciales de la calidad de la experiencia educativa y del grado de involucramiento de los estudiantes en su propio desarrollo académico y personal.

2.2.2.3.Desarrollo de Habilidades

En el contexto académico representa un proceso integral mediante el cual los estudiantes adquieren, fortalecen y aplican habilidades específicas que van más allá de la simple absorción de conocimientos teóricos. Este concepto implica la evolución y la mejora continua de capacidades prácticas y cognitivas que son esenciales tanto en el ámbito académico como en la preparación para futuros desafíos profesionales y personales.

El pensamiento crítico es una habilidad fundamental dentro del desarrollo académico. Implica la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y fundamentada. Los estudiantes que desarrollan habilidades de pensamiento crítico son capaces de cuestionar, interpretar y aplicar conocimientos de manera contextual, contribuyendo así a la construcción de un entendimiento más profundo y significativo de los temas abordados (UNICEF, 2022).

Las habilidades de investigación son otro componente esencial. La capacidad para recopilar, analizar y sintetizar información de diversas fuentes no solo enriquece

el aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos más complejos en sus trayectorias académicas y profesionales. La habilidad para realizar investigaciones sólidas no solo se traduce en la obtención de datos, sino también en la capacidad de discernir la calidad de la información y aplicarla de manera efectiva en contextos específicos (UNICEF, 2022).

La resolución de problemas es una habilidad clave que se desarrolla a lo largo del proceso educativo. Los estudiantes que adquieren habilidades de resolución de problemas son capaces de enfrentar desafíos de manera sistemática, identificar soluciones efectivas y aplicar estrategias creativas para abordar situaciones complejas. Esta habilidad no solo es valiosa en el ámbito académico, sino que también se extiende a la resolución de problemas en la vida cotidiana y en entornos profesionales (UNICEF, 2022).

La comunicación efectiva es una competencia transversal que se desarrolla a lo largo de la educación. Involucra la capacidad de expresar ideas clara y coherentemente, ya sea de forma escrita, oral o visual. Los estudiantes que desarrollan habilidades de comunicación efectiva no solo pueden transmitir información de manera clara, sino que también pueden persuadir, colaborar y adaptar su comunicación a diversas audiencias y contextos.

La aplicación práctica de conocimientos es la culminación del desarrollo de habilidades. Los estudiantes que pueden aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas demuestran un nivel avanzado de comprensión y dominio de los conceptos. Esta habilidad no solo fortalece la conexión entre teoría y práctica, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos del mundo real y contribuir de manera significativa en sus futuras profesiones

Por lo cual, el Desarrollo de Habilidades en el ámbito académico abarca el pensamiento crítico, las habilidades de investigación, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la aplicación práctica de conocimientos. Estas habilidades no solo son cruciales para el éxito académico, sino que también son fundamentales para equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para enfrentar los desafíos complejos y dinámicos de la sociedad actual y futura. El desarrollo de habilidades no

solo se limita al aprendizaje en el aula, sino que constituye una inversión a largo plazo en el crecimiento integral y la preparación para la vida de los estudiantes.

2.3. Marco conceptual

- **Aplicación Práctica de Conocimientos:** La capacidad de los estudiantes para utilizar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas y relevantes, demostrando un dominio avanzado de los conceptos (UNICEF, 2022).
- **Asistencia Regular:** Participación constante y puntual en las actividades académicas programadas (WM CMF, 2022).
- **Comunicación Efectiva:** La capacidad de expresar ideas clara y coherentemente, ya sea de forma escrita, oral o visual, adaptándose a diversas audiencias y contextos (UNICEF, 2022).
- **Conocimiento y Dominio del Tema del Docente:** La profundidad y amplitud del conocimiento que un docente posee sobre el contenido específico que enseña (Noriega, 2020).
- **Desarrollo de Habilidades:** El proceso mediante el cual los estudiantes adquieren y fortalecen habilidades prácticas y cognitivas, como el pensamiento crítico, la investigación, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la aplicación práctica de conocimientos (UNICEF, 2022).
- **Desempeño del Docente:** La capacidad y eficacia de un educador en llevar a cabo sus responsabilidades pedagógicas, incluyendo la enseñanza, la evaluación y la interacción con los estudiantes (UNESCO, 2023).
- **Empatía:** Mostrar comprensión y sensibilidad hacia las experiencias y necesidades individuales de los demás (Georgoulis, 2023).
- **Escucha Activa:** Prestar atención genuina a las preocupaciones y comentarios, demostrando comprensión (Gómez, 2017).
- **Habilidades de Investigación:** La capacidad para recopilar, analizar y sintetizar información de diversas fuentes con el fin de enriquecer el aprendizaje y abordar desafíos académicos y profesionales (UNICEF, 2022).
- **Interés en la Materia:** Manifestación de curiosidad y motivación hacia los temas académicos (García, 2023).

- **Logro de Resultados Académicos:** La materialización tangible del desempeño académico de un estudiante, evaluado a través de calificaciones, resultados en solicitudes y cumplimiento de requisitos académicos (UNESCO, 2019).
- **Metodología de Enseñanza del Docente:** Las estrategias y enfoques pedagógicos utilizados por un docente para facilitar el aprendizaje de los estudiantes (Llanga & López, 2019).
- **Participación y Compromiso:** La disposición activa y la interacción profunda de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, a incluir asistencia regular, interacción en discusiones, participación activa en el aula y trabajo en equipo (WM CMF, 2022).
- **Pensamiento Crítico:** La capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera reflexiva y fundamentada, contribuyendo a una comprensión profunda y contextual de los conceptos (UNICEF, 2022).
- **Relación Interpersonal del Docente:** La calidad de las interacciones emocionales y comunicativas entre el docente y los estudiantes, incluyendo la empatía, la escucha activa y el respeto mutuo (Gómez, 2017).
- **Rendimiento Académico:** La medida del éxito de un estudiante en términos de calificaciones, logro de objetivos académicos, participación y desarrollo de habilidades (Pérez & Gardey, 2021).
- **Resolución de Problemas:** La habilidad para enfrentar desafíos de manera sistemática, identificar soluciones efectivas y aplicar estrategias creativas para abordar situaciones complejas (UNICEF, 2022).
- **Retroalimentación Constructiva:** Proporcionar comentarios que contribuyan al desarrollo integral del estudiante (Gómez, 2017).
- **Trabajo en Equipo:** Colaboración efectiva con otros para alcanzar objetivos comunes.
- **Variedad de Estrategias:** Empleo diversos de métodos pedagógicos para abordar diferentes estilos de aprendizaje (Llanga & López, 2019).

2.4. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Desempeño del docente	La capacidad y eficacia de un educador en llevar a cabo sus responsabilidades pedagógicas, incluyendo la enseñanza, la evaluación y la interacción con los estudiantes (UNESCO, 2023).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 13 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Conocimiento y dominio del tema del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio conceptual • Actualización académica • Profundidad en detalles • Claridad en conceptos clave • Aplicación práctica 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Metodología de enseñanza del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de estrategias • Interacción estudiante-docente • Uso de recursos innovadores • Promoción de discusión activa 	
			Relación interpersonal del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Retroalimentación constructiva • Empatía • Respeto 	
Variable 2 Rendimiento académico	La medida del éxito de un estudiante en términos de calificaciones, logro de objetivos académicos, participación y desarrollo de habilidades (Pérez & Gardey, 2021).	Variable cualitativa ordinal; esta variable fue medida a través de un cuestionario con 15 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Logro de Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones promedio • Resultados en exámenes • Cumplimiento de requisitos • Dominio de contenidos • Desarrollo de habilidades 	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Participación y Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia regular • Interacción en discusiones • Participación activa • Trabajo en equipo • Interés en la materia 	
			Desarrollo de Habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Habilidades de investigación • Resolución de problemas • Comunicación efectiva • Aplicación práctica 	

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. *Hipótesis general*

Existe relación directa y significativa entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

2.5.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación directa y significativa entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Existe relación directa y significativa entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

En una investigación cuantitativa, se utilizan métodos como encuestas, experimentos controlados, cuestionarios, análisis de datos secundarios y mediciones objetivas para recopilar datos. Estos datos se analizan utilizando técnicas estadísticas para determinar patrones, relaciones y tendencias.

El objetivo principal de la investigación cuantitativa es obtener resultados generalizables y objetivos que puedan aplicarse a una población más amplia. Los investigadores cuantitativos buscan establecer relaciones causales y explicar fenómenos a través de la recopilación y el análisis riguroso de datos numéricos.

Según Ñaupas et al. (2018); “Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc.” (pág. 140)

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar y/o ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y

expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

3.3. Método de investigación

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022)

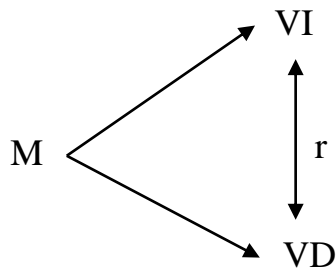
El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018). A veces se estudia la interacción de solo dos variables, pero a menudo el análisis revela correlaciones entre tres, cuatro o más variables. Esto significa saber cómo funciona un valor predeterminado o una variable si sabe cómo funcionan otras variables relacionadas. Es decir, intenta estimar el costo aproximado para un grupo de personas o casos a partir de una sola variable, teniendo en cuenta los costos de las variables correlacionadas.

Figura 1.
Esquema de correlación



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Desempeño del docente

VD = Variable Dependiente: Rendimiento académico

r = Correlación entre dichas variables

3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (pág. 176)

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 65 cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, tomando en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	65	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(65) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (65 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{62.4260}{1.12}$$

$$n = 55.72$$

56 cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Observación: La observación es una técnica en la que el investigador registra y analiza sistemáticamente el comportamiento, eventos o fenómenos tal como ocurren en un entorno natural o controlado. Puede realizarse de manera directa (observación personal del investigador) o indirecta (mediante el uso de cámaras, grabaciones de audio, etc.). La observación puede ser participante, cuando el investigador se involucra activamente en la situación que se está observando, o no participante, cuando el investigador observa desde fuera sin intervenir.

Según Hernández y Mendoza (2018) la observación se define como “un método de recolección de datos que consiste en el registro sistemático, eficiente y confiable de comportamientos y situaciones observables utilizando un conjunto de categorías y subcategorías”. (pág. 290)

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022)

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Un cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en una serie de preguntas estructuradas que se presentan a los participantes de una investigación. Estas preguntas están diseñadas para obtener información específica y sistemática sobre diversos aspectos relacionados con el tema de estudio.

Una herramienta adecuada para estos métodos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

Tabla 2.
Diagrama de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Que a continuación se muestra:

Tabla 3.
Baremo

Variable / Dimensión	Escala de calificación (Nivel)	Puntaje		
V1: Desempeño del docente	Bajo	13	<	30
	Medio	31	<	47
	Alto	48	<	65
D1: Conocimiento y Dominio del Tema del docente	Bajo	5	<	12
	Medio	13	<	19
	Alto	20	<	25
D2: Metodología de Enseñanza del docente	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
D3: Relación Interpersonal del docente	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
V2: Rendimiento académico	Bajo	15	<	35
	Medio	36	<	55
	Alto	56	<	75
D1: Logro de Resultados Académicos	Bajo	5	<	12
	Medio	13	<	19
	Alto	20	<	25
D2: Participación y Compromiso	Bajo	5	<	12
	Medio	13	<	19
	Alto	20	<	25
D3: Desarrollo de Habilidades	Bajo	5	<	12
	Medio	13	<	19
	Alto	20	<	25

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 4.
Resultados de la Validación según Expertos

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dra. RODRÍGUEZ SAAVEDRA, LILIANA	16
02	Dr. BOBADILLA SAAVEDRA, WILLIAN	16
03	Mg. DORIA VELARDE, ADAN JOSE	16
	Promedio	16

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

Tabla 5.
Criterio de confiabilidad valores

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes.

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

Figura 2.

Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1

Alfa de Cronbach	
escala	0.942

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.942 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 7.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2

Alfa de Cronbach	
escala	0.935

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.935 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolmogorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en mayor de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

3.8.2. Método de análisis de datos

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento

de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman ρ (R_{h0}) es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de ρ se desvía significativamente de cero (siempre $-1 \leq \rho \leq 1$) utiliza la hipótesis nula de que el ρ esperado dado Calcula la probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

3.9. Aspectos éticos

La integridad ética de una investigación se fundamenta en la transparencia, el respeto y la responsabilidad. Asegurar el consentimiento informado de los participantes, mantener la confidencialidad de la información recolectada y garantizar la equidad en la selección de muestras son pilares esenciales. Evitar sesgos, divulgar conflictos de interés y adherirse a estándares éticos consolida la credibilidad del estudio, promoviendo así la confianza en la comunidad científica y la sociedad en general.

CAPÍTULO IV. Resultados

4.1. Análisis descriptivo

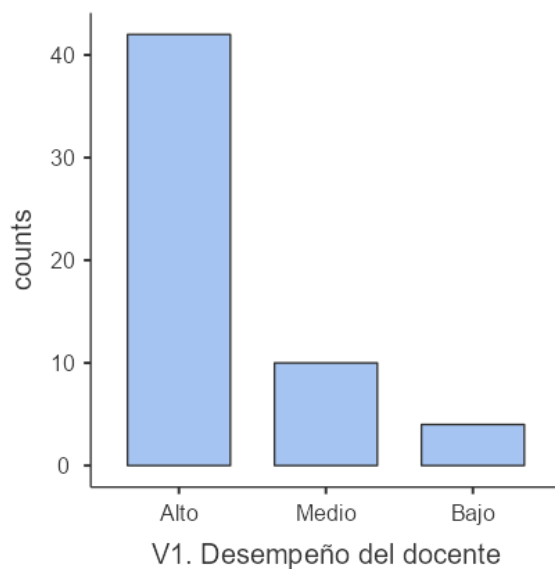
Resultados sobre la Variable 1: Desempeño del docente.

Tabla 8.
Desempeño del docente

V1. Desempeño del docente	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	42	75.0 %	75.0 %
Medio	10	17.9 %	92.9 %
Bajo	4	7.1 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 1: Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, el 75.00% (42/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el desempeño del docente, el 17.86% (10/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 7.14% (4/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 3.
Desempeño del docente



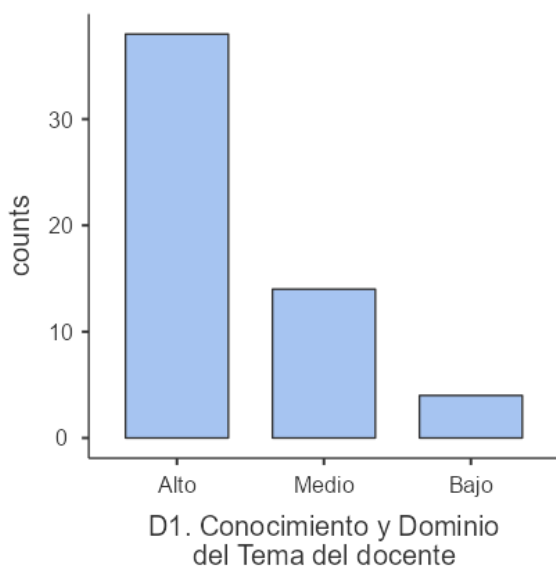
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 1 es Conocimiento y dominio del tema del docente.

Tabla 9.
Conocimiento y dominio del tema del docente

D1. Conocimiento y Dominio del Tema del docente	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	38	67.9 %	67.9 %
Medio	14	25.0 %	92.9 %
Bajo	4	7.1 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V1: Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, el 67.86% (38/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el conocimiento y dominio del tema del docente, el 25.00% (14/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 7.14% (4/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 4.
Conocimiento y dominio del tema del docente



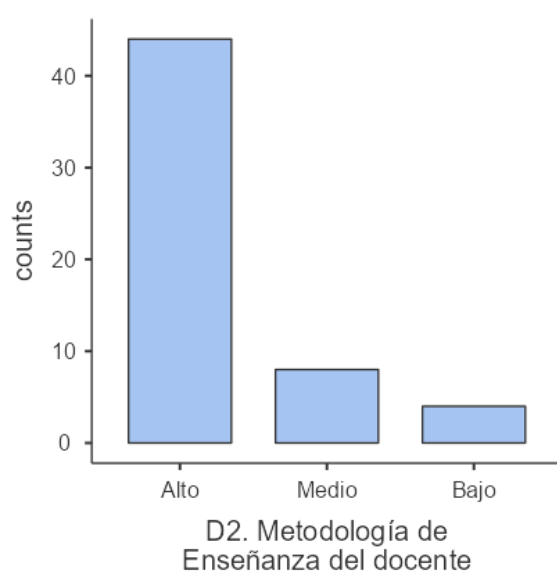
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 2 es Metodología de enseñanza del docente.

Tabla 10.
Metodología de enseñanza del docente

D2. Metodología de Enseñanza del docente	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	44	78.6 %	78.6 %
Medio	8	14.3 %	92.9 %
Bajo	4	7.1 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V1: Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, el 78.57% (44/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la metodología de enseñanza del docente, el 14.29% (8/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 7.14% (4/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 5.
Metodología de enseñanza del docente



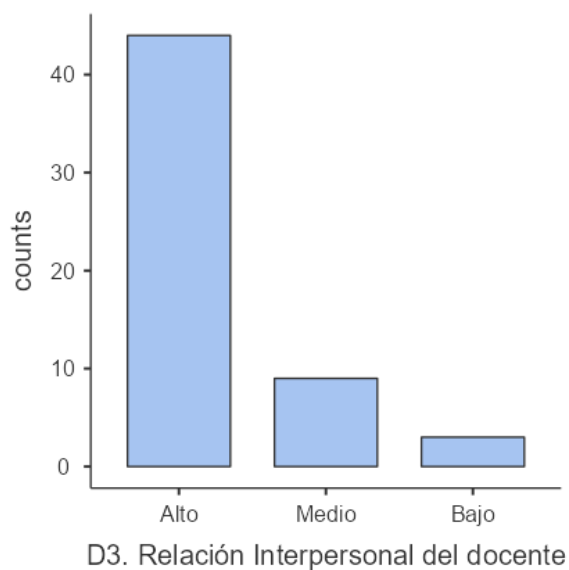
Resultados sobre la Variable 1: Dimensión 3 es Relación interpersonal del docente.

Tabla 11.
Relación interpersonal del docente

D3. Relación Interpersonal del docente	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	44	78.6 %	78.6 %
Medio	9	16.1 %	94.6 %
Bajo	3	5.4 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V1: Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, el 78.57% (44/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la relación interpersonal del docente, el 16.07% (9/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 5.36% (3/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 6.
Relación interpersonal del docente



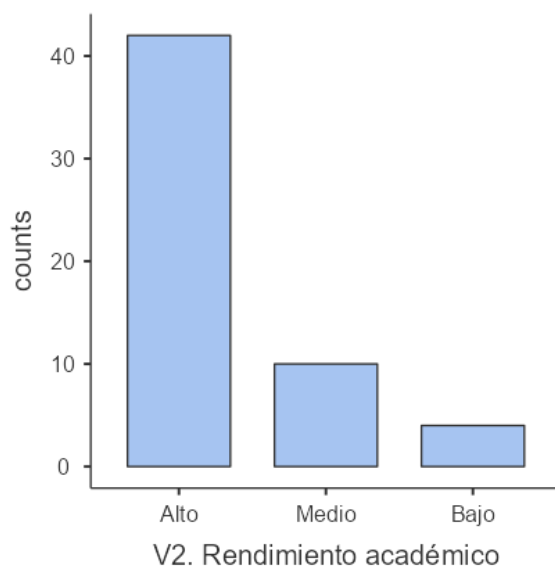
Resultados sobre la Variable 2: Rendimiento académico.

Tabla 12.
Rendimiento académico

V2. Rendimiento académico	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	42	75.0 %	75.0 %
Medio	10	17.9 %	92.9 %
Bajo	4	7.1 %	100.0 %

Interpretación de la Variable 2: Mediante la Tabla 12 y en la Figura 7, el 75.00% (42/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico, el 17.86% (10/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 7.14% (4/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 7.
Rendimiento académico



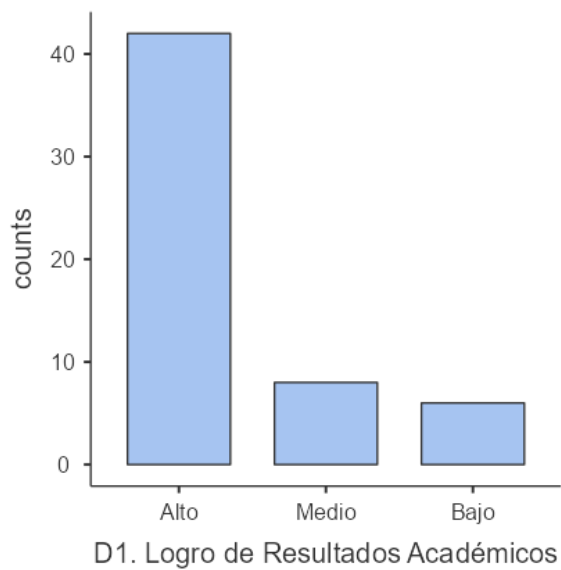
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 1 es Logro de Resultados Académicos.

Tabla 13.
Logro de Resultados Académicos

D1. Logro de Resultados Académicos	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	42	75.0 %	75.0 %
Medio	8	14.3 %	89.3 %
Bajo	6	10.7 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 1, V2: Mediante la Tabla 13 y en la Figura 8, el 75.00% (42/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el logro de resultados académicos, el 14.29% (8/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 10.71% (6/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 8.
Logro de Resultados Académicos



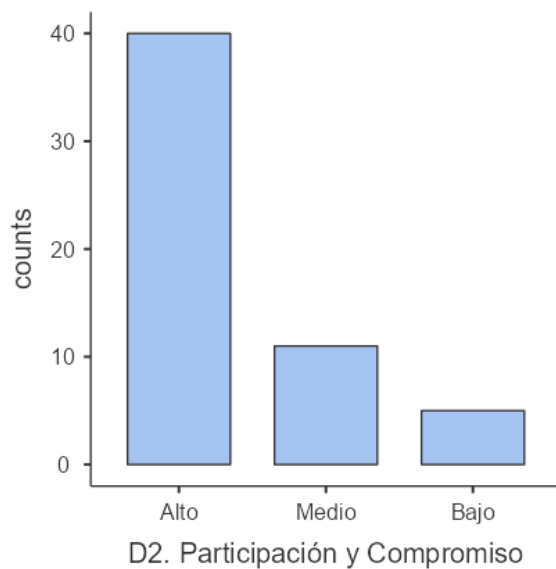
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 2 es Participación y Compromiso.

Tabla 14.
Participación y Compromiso

D2. Participación y Compromiso	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	40	71.4 %	71.4 %
Medio	11	19.6 %	91.1 %
Bajo	5	8.9 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 2, V2: Mediante la Tabla 14 y en la Figura 9, el 71.43% (40/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre la participación y compromiso, el 19.64% (11/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 8.93% (5/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 9.
Participación y Compromiso



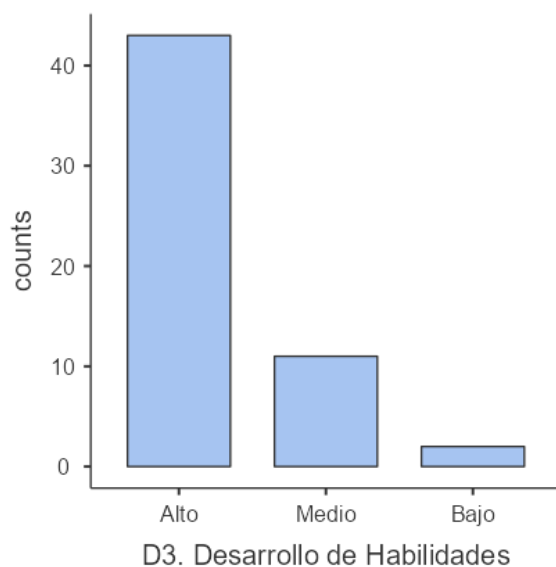
Resultados sobre la Variable 2: Dimensión 3 es Desarrollo de Habilidades.

Tabla 15.
Desarrollo de Habilidades

D3. Desarrollo de Habilidades	Frecuencias	% del Total	% Acumulado
Alto	43	76.8 %	76.8 %
Medio	11	19.6 %	96.4 %
Bajo	2	3.6 %	100.0 %

Interpretación de la Dimensión 3, V2: Mediante la Tabla 15 y en la Figura 10, el 76.79% (43/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el desarrollo de habilidades, el 19.64% (11/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan nivel medio y el 3.57% (2/56) de los cadetes de Comunicaciones presentan un nivel bajo.

Figura 10.
Desarrollo de Habilidades



4.2. Análisis inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ($n > 50$), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

Tabla 16.
Pruebas de Normalidad

	W	p
V1: Desempeño del docente	0.861	< .001
D1: Conocimiento y Dominio del Tema del docente	0.871	< .001
D2: Metodología de Enseñanza del docente	0.851	< .001
D3: Relación Interpersonal del docente	0.859	< .001
V2: Rendimiento académico	0.877	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

Interpretación: La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 16, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué < 0.05 ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman, ρ (R_{h0}) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

“La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de ρ es significativamente diferente de cero (siempre tendremos $-1 \leq \rho \leq 1$) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el ρ esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad)”.

Tabla 17.
Escala de interpretación para la correlación de Spearman

Correlación	Interpretación
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
-0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

Paso 1.

HG_a : Existe una relación directa y significativa entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HG₀ : No existe una relación directa y significativa entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 18.

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Desempeño del docente	V2: Rendimiento académico
V1: Desempeño del docente	Rho de Spearman	—	0.937
	valor p	—	< .001
	N	—	56
V2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.937	—
	valor p	< .001	—
	N	56	—

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.937, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

Paso 1.

HE1_a : Existe una relación directa y significativa entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE1₀ : No existe una relación directa y significativa entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 19.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1

		D1: Conocimiento y Dominio del Tema del docente	V2: Rendimiento académico
D1: Conocimiento y Dominio del Tema del docente	Rho de Spearman	—	0.944
	valor p	—	< .001
	N	—	56
V2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.944	—
	valor p	< .001	—
	N	56	—

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.944, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.4. *Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)*

Paso 1.

HE2_a : Existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2₀ : No existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 20.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2

		D2: Metodología de Enseñanza del docente	V2: Rendimiento académico
D2: Metodología de Enseñanza del docente	Rho de Spearman	—	0.799
	valor p	—	< .001
	N	—	56
V2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.799	—
	valor p	< .001	—
	N	56	—

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.799, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

Paso 1.

HE3_a : Existe una relación directa y significativa entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE3₀ : No existe una relación directa y significativa entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Paso 2.

El nivel de significancia, representado como α , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

Tabla 21.

Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3

		D3: Relación Interpersonal del docente	V2: Rendimiento académico
D3: Relación Interpersonal del docente	Rho de Spearman	—	0.909
	valor p	—	< .001
	N	—	56
V2: Rendimiento académico	Rho de Spearman	0.909	—
	valor p	< .001	—
	N	56	—

Interpretación: Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.909, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$).

Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H_0 si sig (ρ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H_0 si sig (ρ -valor) es mayor que 0.05.

Paso 5.

Decisión estadística. Si $0.000 > 0.05$. Aceptar H_0

Paso 6.

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones siendo el 75.00% (42/56) tienen un nivel alto sobre el desempeño del docente. Asimismo, se puede observar que el 75.00% (42/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{ho} de Spearman es 0.937, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si hay más desempeño del docente se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Comunicaciones.

Estos resultados convergen con hallazgos anteriores, como los de Falquez (2023) en su investigación en la Universidad Santo Tomás en Colombia, donde se exploró la influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico. Falquez destacó la importancia de estrategias didácticas variadas y la relación docente-alumno para promover aprendizajes duraderos. Este enfoque se alinea con los resultados actuales, donde la calidad del desempeño docente se comprometió positivamente con el rendimiento académico de los cadetes.

Además, el estudio de Martínez (2021) en la Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología en Panamá se centró en la evaluación del desempeño docente en la educación superior refuerza los resultados actuales. Martínez encontró que el 80% de los estudiantes percibían un alto dominio de los contenidos por parte de los docentes, correlacionándose con una percepción positiva hacia la calidad docente y la efectividad en la enseñanza.

La investigación de Guevara (2021) en la Universidad de Pamplona en Colombia, al abordar la evaluación entre la actividad laboral y el rendimiento académico, aporta una perspectiva adicional. Aunque el contexto difiere, ambos estudios comparten la idea de que factores externos, como la actividad laboral en el caso de Guevara y el desempeño docente en la presente investigación, influyen en el rendimiento académico.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones siendo el 67.86% (38/56) tienen un nivel alto sobre el conocimiento y dominio del tema del docente. Asimismo, se puede observar que el 75.00% (42/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.944, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer el conocimiento y dominio del tema del docente se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Comunicaciones.

Este hallazgo encuentra respaldo en la investigación de Vásquez (2020) realizada en la Universidad Cayetano Heredia, que examina la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en Matemáticas. Aunque la temática difiere, la calificación positiva identificada por Vásquez ($\rho = 0.309$, $p < 0.01$) entre el desempeño docente y el rendimiento académico respalda la conclusión de la presente investigación. Ambos estudios sugieren que un mayor conocimiento y dominio del tema del docente se asocia positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, los resultados de Cayllahua y López (2019), centrados en la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de estudiantes de Administración, también

corroboran la tendencia identificada en la presente investigación. En su estudio, la evaluación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico respalda la idea de que un conocimiento sólido del tema y una ejecución efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje están directamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes.

Barrera y otros (2019), al investigar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, añaden una perspectiva adicional. La evaluación directa y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico, especialmente en las dimensiones de ejecución y planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, refuerza la importancia del conocimiento y dominio del tema del docente en el éxito académico.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones siendo el 78.57% (44/56) tienen un nivel alto sobre la metodología de enseñanza del docente. Asimismo, se puede observar que el 75.00% (42/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.799, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Metodología de enseñanza del docente se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Comunicaciones.

Este hallazgo encuentra respaldo en la investigación de Martínez (2021), quien examina el desempeño docente en la educación superior y su impacto en la calidad de la enseñanza. Aunque la temática difiere, los resultados de Martínez (80% de los estudiantes perciben un alto dominio de los contenidos y un rendimiento académico positivo) respaldan la conclusión de la

presente investigación. Ambos estudios sugieren que una metodología de enseñanza efectiva se asocia positivamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, Guevara (2021), al analizar la compensación entre la actividad laboral y el rendimiento académico en estudiantes de maestría, agrega una perspectiva valiosa. Aunque el contexto es diferente, los resultados de Guevara destacan la importancia de la planificación efectiva y la relación docente-alumno para obtener mejores resultados académicos, reforzando así la idea de que la metodología de enseñanza del docente influye en el rendimiento de los estudiantes.

Falquez (2023), al explorar la influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes, proporciona otra fuente de respaldo. Aunque la metodología es distinta, los resultados de Falquez, donde una planificación efectiva y estrategias didácticas innovadoras mejoran el aprendizaje y el rendimiento académico, respaldan la conclusión de la presente investigación.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones siendo el 78.57% (44/56) tienen un nivel alto sobre la relación interpersonal del docente. Asimismo, se puede observar que el 75.00% (42/56) de los cadetes de Comunicaciones tienen un nivel alto sobre el rendimiento académico.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.909, existe una correlación positiva muy alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer la relación interpersonal del docente se puede mejorar el rendimiento académico en los cadetes de Comunicaciones.

Este hallazgo se alinea con la investigación de Camargo y otros (2021), quienes examinan la relación entre el desempeño docente en clase y el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo. Aunque la temática es diferente, los resultados de Camargo et al. (relación directa significativa entre el desempeño docente en clase y el rendimiento académico) respaldan la conclusión de la presente investigación, sugiriendo que la relación interpersonal positiva del docente impacta positivamente en el rendimiento académico.

Además, Barrera y otros (2019), al investigar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión - filial Tarma, proporcionan una perspectiva adicional. Aunque el contexto es diferente, los resultados de Barrera et al. resaltan la influencia directa del liderazgo pedagógico y las relaciones interpersonales en el rendimiento académico de los estudiantes, respaldando así la idea de que la relación interpersonal del docente es crucial para obtener mejores resultados académicos.

Por último, Rodríguez (2020), en su investigación sobre el desempeño docente y su impacto en el aprendizaje de Matemáticas, aporta otra fuente de respaldo. Aunque la materia es diferente, los resultados de Rodríguez (carencia en la planificación y ejecución de clases contribuyendo al bajo rendimiento de los estudiantes) sugieren que una relación interpersonal efectiva podría haber contrarrestado los problemas identificados en su estudio.

Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general que se propuso evaluar la relación entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023, ha arrojado resultados sumamente significativos y valiosos. La hipótesis general planteaba la existencia de una relación directa y significativa entre estas dos variables fundamentales en el ámbito educativo militar. Los hallazgos revelan que, efectivamente, existe una conexión robusta y estadísticamente significativa entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes. La evidencia se sustenta en el análisis de datos, donde se observa que la mayoría de los cadetes de Comunicaciones (75.00%) exhiben un nivel alto en cuanto al desempeño del docente, y esta misma proporción (75.00%) obtiene un rendimiento académico elevado. La calificación positiva muy alta, respaldada por un coeficiente de Spearman de 0.937 y un nivel de significancia de 0.001, confirma de manera concluyente la relación directa y significativa entre estas variables. Este resultado no solo confirma la importancia del papel del docente en el proceso educativo, sino que también sugiere que mejorar el desempeño docente puede traducirse en mejoras sustanciales en el rendimiento académico de los cadetes.
2. Al objetivo específico 1 que postulaba una relación directa y significativa entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones, los resultados son contundentes. La investigación revela que la mayoría de los cadetes (67.86%) perciben un nivel alto en cuanto al conocimiento y dominio del tema por parte de los docentes, y este mismo porcentaje (75.00%) logra un rendimiento académico elevado. La calificación positiva muy alta, respaldada por un coeficiente de Spearman de 0.944 y un nivel de significancia de 0.001, valida la hipótesis específica 1. Estos resultados sugieren que, efectivamente, existe una relación directa y significativa entre el conocimiento y dominio del tema del docente. y el rendimiento académico de los cadetes. Mejorar y destacar la competencia temática de los docentes podría ser una estrategia efectiva para elevar el rendimiento académico de los cadetes en el ámbito de Comunicaciones.

3. Al objetivo específico 2 si existe una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023; por lo tanto, se ha obtenido que el coeficiente de R_{h0} de Spearman es 0.799, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ($0.001 < 0.05$). que planteaba una relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones, también encuentra respaldo en los resultados obtenidos. La investigación revela que la mayoría de los cadetes (78.57%) perciben un nivel alto en cuanto a la metodología de enseñanza de los docentes, y este mismo porcentaje (75.00%) logra un rendimiento académico elevado. La calificación positiva alta, respaldada por un coeficiente de Spearman de 0.799 y un nivel de significancia de 0.001, confirma la hipótesis específica 2. Estos resultados sugieren que la metodología de enseñanza del docente tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los cadetes. Mejorar y diversificar las estrategias pedagógicas puede ser clave para optimizar los resultados académicos en el ámbito militar.
4. Al objetivo específico 3 que postulaba una relación directa y significativa entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones, encuentra un sólido respaldo en los resultados obtenidos. La investigación revela que la mayoría de los cadetes (78.57%) perciben un nivel alto en cuanto a la relación interpersonal con los docentes, y este mismo porcentaje (75.00%) logra un rendimiento académico elevado. La calificación positiva muy alta, respaldada por un coeficiente de Spearman de 0.909 y un nivel de significancia de 0.001, confirma de manera concluyente la hipótesis específica 3. Estos resultados indican que la relación interpersonal del docente es un factor crítico que incide de manera significativa en el rendimiento académico de los cadetes. Promover y fortalecer estas relaciones puede ser fundamental para maximizar el potencial educativo en el contexto militar.

Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la implementación de estrategias específicas para fortalecer las habilidades pedagógicas y la calidad del desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos. También, el establecimiento de programas de desarrollo profesional continuo para los docentes, centrados en la mejora de métodos de enseñanza, comunicación efectiva y gestión del aula. Además, se podrían promover actividades que fomenten la retroalimentación entre docentes y cadetes, contribuyendo así a un entorno educativo más participativo y colaborativo.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la implementación de programas de actualización y especialización para los docentes de la Escuela Militar de Chorrillos. Estos programas podrían incluir cursos, seminarios y otras actividades que permitan a los docentes mantenerse actualizados en sus áreas de especialización. Asimismo, se podría explorar la posibilidad de incentivos para aquellos docentes que demuestren un alto nivel de competencia temática, con el objetivo de motivar la mejora continua en este aspecto crucial.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la implementación de un enfoque pedagógico más diversificado y adaptado a las necesidades específicas de los cadetes de Comunicaciones. Se podrían explorar estrategias como el aprendizaje activo, el uso de tecnologías educativas y la incorporación de estudios de caso. Además, se sugiere fomentar la colaboración entre docentes para compartir mejores prácticas en cuanto a métodos de enseñanza innovadores que puedan mejorar la experiencia de aprendizaje.
4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda implementar iniciativas para fortalecer la conexión y comunicación entre docentes y cadetes. Estas iniciativas podrían incluir programas de mentoría, sesiones regulares de asesoramiento académico y actividades extracurriculares que fomenten una relación más estrecha y positiva. También se sugiere la promoción de una cultura educativa que valore la empatía y la comprensión, contribuyendo así a un ambiente académico más enriquecedor y de apoyo mutuo.

Referencias bibliográficas

- Alvarado, M. (2021). *Desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes en la carrera de electromecánica – Universidad Mayor de San Andrés, durante el segundo semestre del 2020*. [Tesis de Maestría], Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia. Obtenido de file:///C:/Users/Mariel/Downloads/TM431.pdf
- Barrera, J. E., Gonzalo, K. S., & Zenteno, E. F. (2019). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión – Filial Tarma 2018*. [Tesis de Maestría], Universidad Continental. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/7219/3/IV_PG_MEMD_ES_TE_Barrera_Gonzalo_Zenteno_2019.pdf
- Camargo, J. A., Herrera, A. V., & Pinche, J. D. (2021). *Desempeño docente en clase y rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Santiago Antúnez de Mayolo Palian, Huancayo 2019*. [Tesis de Maestría], Universidad Continental. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/478195085.pdf>
- Cayllahua, C., & López, Y. (2019). *El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico de los estudiantes del IX ciclo de la Escuela Profesional de Administración – Periodo – 2018*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional de Huancavelica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1b48caf9-f60c-4982-98ff-54708b5bfe60/content>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>
- Desafío Educación. (14 de noviembre de 2022). *Aprendizaje centrado en el estudiante: la guía definitiva*. Obtenido de <https://desafioeducacion.com/recursos/aprendizaje-centrado-en-el-estudiante-la-guia-definitiva/>
- DW. (10 de febrero de 2016). *OCDE publica estudio de rendimiento escolar*. Obtenido de Deutsche Welle (DW): <https://www.dw.com/es/ocde-publica-estudio-de-rendimiento-escolar/a-19037188>

- EcuRed. (29 de marzo de 2011). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Enorcerna. (2021). *Logro Académico*. Obtenido de <https://enorcerna.com/conceptos/logro-academico/>
- Esquerre, Y. A. (2020). *Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del IESP Sabio Nacional Antúnez de Mayolo en Lince*. [Tesis de Maestría], Universidad Católica Sedes Sapientiae. Obtenido de https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1089/Esquerre_Yesenia_tesis_maestria_2020.pdf
- Falquez, J. (2023). *Influencia de la práctica pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa San Alberto Magno en el municipio San Alberto en el departamento del César*. [Tesis de Maestría], Universidad Santo Tomás. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50483/2023FalquezJohan.pdf>
- Gajardo, M. (2013). *Efectividad del Desempeño Docente*. Obtenido de <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=en&cId=104&aid=202>
- García, S. (27 de mayo de 2023). *10 compromisos escolares para garantizar el éxito académico*. Obtenido de <https://ieducaciones.com/otros/10-compromisos-escolares/>
- Georgoulis, L. (10 de octubre de 2023). *Cómo mostrar empatía*. Obtenido de <https://www.wikihow.com/Show-Empathy>
- Gómez, H. R. (02 de marzo de 2017). *Los 2 tipos de Relaciones Interpersonales en el aula*. Obtenido de <https://www.ensambledeideas.com/relaciones-interpersonales-en-el-aula/>
- Greaney, V., & Kellagan, T. (2016). *Evaluación de los niveles nacionales de rendimiento académico*. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4509>
- Guerrero, J. A. (24 de abril de 2022). *Constructivismo: qué es, autores y ejemplos*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>
- Guerri, M. (18 de mayo de 2023). *La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

- Guevara, W. J. (2021). *Relación de la actividad laboral en el Rendimiento Académico de estudiantes de la Universidad de Pamplona*. [Tesis de Maestría], Universidad de Pamplona en Colombia. Obtenido de http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4970/1/Guevara_2021_TG.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-20Metodolog%20de%20la%20investigaci%20n.pdf>
- (2021). *La importancia de las relaciones interpersonales Docente-Alumno en la dimensión socio-afectiva del niño, en el colegio Nueva Generación*. [Tesis de Licenciatura], Corporación Universitaria Minuto de Dios. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/15716/1/UVDT_EDI_VeraYuliana_2021.pdf
- Llanga, E. F., & López, C. I. (2019). *Metodología del docente y el aprendizaje*. Obtenido de Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- López, P. (16 de mayo de 2022). *El profesor universitario: dominio de la materia y atributos didácticos*. Obtenido de <https://www.gaceta.unam.mx/el-profesor-universitario-dominio-de-la-materia-y-atributos-didacticos/>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- Martínez, J. (2021). *Desempeño del docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura en Administración Pública Policial de la Universidad de Panamá*. [Tesis de Maestría], Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología en Panamá. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4566/MAESTR%C3%8DA%20ADMO-%20JESSICA%20MARTINEZ.pdf>

- Noriega, M. A. (2020). Conocimiento y dominio de profesores sobre elementos del programa de Español. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 4(1), 03-115. <https://doi.org/10.32541/recie.2020.v4i1.pp103-115>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drugas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Peiró, R. (01 de enero de 2021). *Teoría del constructivismo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/teoria-del-constructivismo.html>
- Pérez, J., & Gardey, A. (08 de julio de 2021). *Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Ponce, J. C. (30 de mayo de 2023). *¿Qué es el marco de buen desempeño docente?* Obtenido de <https://maestroexcelencia.pe/que-es-el-marco-de-buen-desempeno-docente/>
- Rodas, J. L., Rodas, J. L., & García, K. L. (2017). Gestión académica, desempeño docente relacionado con el rendimiento académico de los alumnos matriculados en cursos con mayor índice de desaprobación. *Revista de Investigación y Cultura*, 6(1), 75-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5217/521758009011/521758009011.pdf>
- Rodríguez, C. J. (2020). *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la educación general básica superior*. [Tesis de Maestría], Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil en Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4083/1/TM-ULVR-0233.pdf>
- Torrejón, V. (2023). *La teoría de Vroom sobre las expectativas*. Obtenido de <https://psicologotorrejonvelasco.es/teoria-de-las-expectativas-de-vroom/>
- UNESCO. (2019). *Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/learning-assessments>

UNESCO. (20 de abril de 2023). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente>

UNICEF. (2022). *Desarrollo de habilidades*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-habilidades>

UNICEF. (2022). *El desarrollo de habilidades fundamentales*. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/el-desarrollo-de-habilidades-fundamentales>

UNIR. (12 de agosto de 2020). *Metodología didáctica: en qué consiste y ejemplos*. Obtenido de Universidad en Internet: <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologia-didactica/>

Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

Vásquez, Y. M. (2020). *Desempeño docente y Rendimiento Académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la Escuela de Administración Industrial de una Institución Educativa Tecnológica*. [Tesis de Maestría], Universidad Cayetano Heredia. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8445/Desempeno_VasquezBerrocal_Yris.pdf

WM CMF. (2022). *Estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase*. Obtenido de Web del Maestro CMF: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/estrategias-para-promover-la-participacion-y-el-compromiso-de-los-estudiantes-en-clase/>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p>Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Hipótesis General Existe relación directa y significativa entre el desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 1 Existe relación directa y significativa entre el conocimiento y dominio del tema del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 2 Existe relación directa y significativa entre la metodología de enseñanza del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p> <p>Hipótesis Especifico 3 Existe relación directa y significativa entre la relación interpersonal del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.</p>	<p>Variable 1 Desempeño del docente</p> <p>Variable 2 Rendimiento académico</p>	<p>Conocimiento y dominio del tema del docente</p> <p>Metodología de enseñanza del docente</p> <p>Relación interpersonal del docente</p> <p>Logro de Resultados Académicos</p> <p>Participación y Compromiso</p> <p>Desarrollo de Habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio conceptual • Actualización académica • Profundidad en detalles • Claridad en conceptos clave • Aplicación práctica <ul style="list-style-type: none"> • Variedad de estrategias • Interacción estudiante-docente • Uso de recursos innovadores • Promoción de discusión activa <ul style="list-style-type: none"> • Escucha activa • Retroalimentación constructiva • Empatía • Respeto <ul style="list-style-type: none"> • Calificaciones promedio • Resultados en exámenes • Cumplimiento de requisitos • Dominio de contenidos • Desarrollo de habilidades <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia regular • Interacción en discusiones • Participación activa • Trabajo en equipo • Interés en la materia <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Habilidades de investigación • Resolución de problemas • Comunicación efectiva • Aplicación práctica 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental transversal</p> <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Población 65 cadetes de Comunicaciones</p> <p>Muestra 56 cadetes de Comunicaciones</p> <p>Métodos de Análisis de Datos Estadística Según la prueba de normalidad</p>

Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

OBJETIVO: Determinar cuál es la relación que existe entre el desempeño del docente y el rendimiento académico del cadete de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

INSTRUCCIONES: Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: DESEMPEÑO DEL DOCENTE	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Conocimiento y Dominio del Tema del docente					
1	¿El docente es capaz de explicar los conceptos de manera clara y comprensible?					
2	¿El docente incorpora información actualizada en sus clases?					
3	¿El docente explora aspectos profundos y complejos de los temas tratados?					
4	¿El docente utiliza ejemplos y analogías para hacer los conceptos clave más claros?					
5	¿El docente muestra cómo los conceptos se aplican en situaciones reales?					
	Dimensión 2: Metodología de Enseñanza del docente					
6	¿El docente utiliza diversas metodologías para abordar los contenidos?					
7	¿El docente fomenta la participación activa de los cadetes en clase?					
8	¿El docente utiliza medios visuales y herramientas multimedia de manera efectiva?					
9	¿El docente estimula la participación de los cadetes en debates y discusiones?					
	Dimensión 3: Relación Interpersonal del docente					
10	¿El docente muestra interés genuino en comprender las perspectivas de los cadetes?					
11	¿El docente proporciona retroalimentación específica para mejorar el desempeño de los cadetes?					
12	¿El docente muestra comprensión y consideración hacia las circunstancias individuales de los cadetes?					
13	¿El docente valora las opiniones y aportes individuales de los cadetes sin prejuicios?					
	Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO					
	Dimensión 1: Logro de Resultados Académicos					
14	¿El cadete logra mantener un promedio académico satisfactorio?					
15	¿El cadete demuestra un rendimiento consistente en los exámenes a lo largo del tiempo?					
16	¿El cadete cumple con los requisitos y tareas académicas en tiempo y forma?					
17	¿El cadete demuestra un sólido conocimiento de los contenidos académicos?					
18	¿El cadete aplica las habilidades aprendidas de manera efectiva en distintos contextos académicos?					
	Dimensión 2: Participación y Compromiso					
19	¿El cadete demuestra un alto nivel de asistencia a las actividades académicas programadas?					

20	¿El cadete participa en discusiones y debates relacionados con el contenido académico?					
21	¿El cadete muestra un alto nivel de participación en las actividades propuestas por el docente?					
22	¿El cadete demuestra habilidades de cooperación y aporta al trabajo en equipo de manera positiva?					
23	¿El cadete muestra un interés evidente en el contenido y los temas tratados en clase?					
Dimensión 3: Desarrollo de Habilidades						
24	¿El cadete demuestra habilidades para analizar y evaluar información de manera crítica?					
25	¿El cadete utiliza adecuadamente métodos de investigación para profundizar en los temas asignados?					
26	¿El cadete demuestra habilidades para abordar y resolver problemas académicos de manera efectiva?					
27	¿El cadete se expresa de manera clara y coherente al presentar sus ideas y argumentos?					
28	¿El cadete demuestra la capacidad de aplicar conceptos académicos en situaciones prácticas?					

Anexo 03. Autorización para la recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Que los cadetes Jhon Brayan Solorzano Silva y Victor Hugo Uscamayta Montesinos, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

Desempeño del docente y el rendimiento académico de los cadetes de Comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023





MAO CÓRDOVA ROMÁN
CRL-EP
Jefe Dep Educación Militar - EMCH
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)

n	Variable 1: Desempeño del docente													Variable 2: Rendimiento académico														
	D1: Conocimiento y Dominio del Tema del docente					D2: Metodología de Enseñanza del docente				D3: Relación Interpersonal del docente				D1: Logro de Resultados Académicos					D2: Participación y Compromiso					D3: Desarrollo de Habilidades				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4
5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
6	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
7	5	5	4	4	3	5	5	1	2	5	5	4	5	2	5	4	5	5	3	2	5	5	5	4	5	2	5	5
8	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
15	5	1	5	5	2	3	4	3	1	5	4	2	4	2	4	4	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	5	3
16	2	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4
20	4	4	3	2	1	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	1	4	3	2	1	4	3	5	4

Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)

n	Variable 1: Desempeño del docente									Variable 2: Rendimiento académico									V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3										
	D1: Conocimiento y Dominio del Tema del docente					D2: Metodología de Enseñanza del docente				D3: Relación Interpersonal del docente				D1: Logro de Resultados Académicos													D2: Participación y Compromiso				D3: Desarrollo de Habilidades					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28								
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	20	16	16	60	20	20	20		
2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	58	21	20	17	67	23	22	22		
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	20	16	16	60	20	20	20		
4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	2	2	2	2	3	4	4	3	4	29	10	9	10	38	9	11	18
5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	49	19	14	16	51	15	18	18
6	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46	17	15	14	58	19	19	20	
7	5	5	4	4	3	5	5	1	2	5	5	4	5	2	5	4	5	5	3	2	5	5	5	4	5	2	5	5	53	21	13	19	62	21	20	21
8	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	49	18	15	16	59	19	20	20	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	25	20	20	75	25	25	25	
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	20	16	16	60	20	20	20	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	25	20	20	75	25	25	25	
12	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	41	17	11	13	49	16	17	16
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	25	20	20	75	25	25	25	
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	52	20	16	16	57	20	20	17	
15	5	1	5	5	2	3	4	3	1	5	4	2	4	2	4	4	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	44	18	11	15	59	18	18	23	
16	2	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	4	5	55	21	15	19	66	22	22	22		
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	25	20	20	75	25	25	25	
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	65	25	20	20	73	25	23	25	
19	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	5	5	4	4	5	5	5	3	4	51	18	17	16	65	20	23	22	
20	4	4	3	2	1	1	4	5	3	3	3	4	3	4	5	5	4	3	5	1	4	3	2	1	4	3	5	4	40	14	13	13	53	21	15	17
21	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	40	18	10	12	53	14	19	20	
22	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	57	21	19	17	68	23	22	23	
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51	20	16	15	60	20	20	20	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	20	16	16	60	20	20	20	
25	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	56	21	17	18	66	23	23	20	

26	3 3 4 4 3	3 3 3 4	4 3 4 4	3 4 3 4 4	4 3 4 4 3	4 3 4 4 4	45	17	13	15	55	18	18	19
27	4 4 5 5 5	4 4 5 5	5 5 5 4	4 4 4 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 4	60	23	18	19	71	22	25	24
28	4 4 4 4 4	4 4 4 5	4 5 5 5	4 4 4 4 5	5 4 4 4 5	4 4 4 5 5	56	20	17	19	65	21	22	22
29	2 2 1 4 4	4 4 3 4	2 4 4 4	4 2 2 1 2	4 3 2 3 2	2 4 4 4 2	42	13	15	14	41	11	14	16
30	5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	65	25	20	20	75	25	25	25
31	5 5 4 4 5	1 4 5 4	4 4 1 5	5 5 5 2 4	4 5 5 2 5	5 4 4 5 5	51	23	14	14	65	21	21	23
32	5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	65	25	20	20	75	25	25	25
33	1 1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	4 3 2 5 5	13	5	4	4	29	5	5	19
34	4 4 4 4 4	4 4 4 5	4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	53	20	17	16	60	20	20	20
35	5 5 5 4 5	5 5 4 4	4 5 5 5	5 5 5 5 5	4 4 4 5 4	5 4 4 4 4	61	24	18	19	67	25	21	21
36	1 1 2 1 1	1 1 1 1	1 1 2 1	2 1 1 1 2	1 1 2 2 1	1 1 1 1 2	15	6	4	5	20	7	7	6
37	4 4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	52	20	16	16	60	20	20	20
38	1 4 4 4 3	4 4 4 4	4 5 3 3	5 2 4 4 3	4 2 1 4 4	5 3 4 3 5	47	16	16	15	53	18	15	20
39	4 4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	52	20	16	16	60	20	20	20
40	2 2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2	26	10	8	8	30	10	10	10
41	3 4 5 1 1	5 5 5 5	3 1 5 4	5 5 3 5 5	1 2 3 5 4	1 5 3 3 5	47	14	20	13	55	23	15	17
42	5 4 4 4 5	5 5 5 4	4 4 5 5	5 3 3 5 4	5 4 4 5 5	5 5 5 4 5	59	22	19	18	67	20	23	24
43	4 5 5 5 5	5 5 5 4	3 5 5 4	4 4 5 5 5	4 4 5 3 5	5 5 4 5 3	60	24	19	17	66	23	21	22
44	5 5 5 5 5	5 5 5 4	4 5 5 5	5 5 5 5 4	5 5 5 5 5	5 4 5 5 5	63	25	19	19	73	24	25	24
45	4 4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	52	20	16	16	60	20	20	20
46	5 4 1 5 5	5 5 5 5	4 4 4 4	3 4 4 4 5	4 1 4 5 1	1 5 1 4 4	56	20	20	16	50	20	15	15
47	4 4 3 4 4	5 4 5 4	4 3 3 5	3 5 4 5 5	5 5 3 3 5	5 4 5 4 3	52	19	18	15	64	22	21	21
48	5 5 5 4 5	4 5 4 4	4 3 3 5	3 4 4 5 4	5 5 4 4 5	4 5 4 5 5	56	24	17	15	66	20	23	23
49	5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	65	25	20	20	75	25	25	25
50	4 4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	52	20	16	16	60	20	20	20
51	4 4 4 5 4	3 5 4 4	5 4 4 5	5 5 5 5 4	5 5 5 5 5	5 5 4 4 5	55	21	16	18	72	24	25	23
52	5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	65	25	20	20	75	25	25	25
53	5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	65	25	20	20	75	25	25	25
54	5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5	65	25	20	20	75	25	25	25
55	4 4 4 5 4	4 4 4 5	5 5 5 4	5 5 4 4 4	4 4 5 4 5	4 5 5 4 5	57	21	17	19	67	22	22	23
56	4 5 2 1 1	5 1 5 4	3 1 5 1	2 3 2 2 1	2 1 2 3 2	1 5 2 3 3	38	13	15	10	34	10	10	14

Anexo 06. Aporte a la doctrina

El trabajo de investigación “DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:

Relacionado al Objetivo General: La recomendación de implementar estrategias específicas para fortalecer las habilidades pedagógicas y el desempeño docente en la Escuela Militar de Chorrillos contribuye significativamente a la doctrina educativa y militar. En el ámbito educativo, aboga por la importancia de un cuerpo docente altamente capacitado, no solo en conocimientos especializados, sino también en competencias pedagógicas. Este enfoque se alinea con las tendencias contemporáneas en educación, donde se reconoce que la calidad de la enseñanza es un factor determinante en el rendimiento académico. Desde la perspectiva militar, refuerza la noción de que el desarrollo integral de los cadetes va más allá de la formación militar pura, extendiéndose a la esfera académica y al papel crítico que juegan los instructores en ese proceso.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La sugerencia de implementar programas de actualización y especialización para los docentes en la Escuela Militar de Chorrillos agrega un valioso componente a la doctrina educativa y militar. Desde la perspectiva educativa, destaca la necesidad continua de formación y mejora profesional para los docentes, promoviendo la idea de que la enseñanza efectiva implica un compromiso constante con el aprendizaje y la actualización de conocimientos. En el contexto militar, este aporte subraya la importancia de contar con instructores altamente capacitados y actualizados, no solo en aspectos técnicos militares sino también en las dinámicas pedagógicas, fortaleciendo así la formación integral de los futuros líderes.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación de implementar un enfoque pedagógico más diversificado y adaptado a las necesidades específicas de los cadetes de Comunicaciones contribuye significativamente a la doctrina educativa y militar. En términos educativos, aboga por la flexibilidad y la adaptabilidad en los métodos de enseñanza,

reconociendo la diversidad de estilos de aprendizaje entre los cadetes. Desde la perspectiva militar, refuerza la idea de que la formación no es un proceso uniforme y que las particularidades de cada especialidad, en este caso, Comunicaciones, requieren enfoques educativos específicos. Este aporte destaca la importancia de personalizar la enseñanza para maximizar la efectividad y la relevancia en el contexto militar.

Relacionado al Objetivo Específico 3: La recomendación de implementar iniciativas para fortalecer la conexión y comunicación entre docentes y cadetes ofrece un apoyo valioso a la doctrina educativa y militar. En el ámbito educativo, enfatiza la importancia de la relación interpersonal en el proceso de enseñanza-aprendizaje, respaldando la idea de que un ambiente de confianza y comprensión facilite el aprendizaje. Desde la perspectiva militar, este aporte subraya el papel crucial de las relaciones interpersonales en la cohesión y el liderazgo efectivo, aspectos fundamentales en el ámbito castrense. Resalta la necesidad de promover un entorno educativo y militar que fomente relaciones positivas y colaborativas entre instructores y cadetes, fortaleciendo así el desarrollo integral de los futuros líderes militares.

Anexo 7. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : LILIANA RODRÍGUEZ SAAVEDRA
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : JHON BRAYAN SOLORZANO SILVA, VICTOR HUGO USCAMAYTA MONTESINOS
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : JUICIO DE EXPERTOS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				Y	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ=	40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

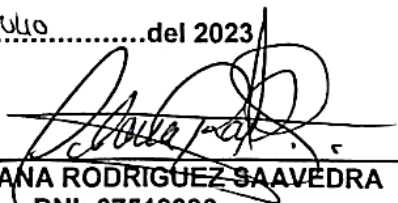
CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : VALIDO

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 03 Julio del 2023


 DRA. LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA
 DNI: 07519390


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : BOBADILLA SAAVEDRA WILLIAN
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : JHON BRAYAN SOLORZANO SILVA,
 VICTOR HUGO USCAMAYTA MONTESINOS
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : JUICIO DE EXPERTOS

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS Cuantitativos	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 40	Σ=
TOTAL				Σ=	40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : VALIDO

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE

Lugar y fecha: CHORRILLOS, 03 JULIO del 2023

WILLIAN BOBADILLA SAAVEDRA
 DNI: 43308787


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

JUICIO DE EXPERTOS
III. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : DORIA VELARDE ADAN JOSE
 1.2 GRADO ACADEMICO : MAESTRO
 1.3 INSTITUCION QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
 1.4 TITULO DE LA INVESTIGACION : DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, 2023
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : JHON BRAYAN SOLORZANO SILVA,
 VICTOR HUGO USCAMAYTA MONTESINOS
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : JUICIO DE EXPERTOS

IV. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 40$	$\Sigma=$
TOTAL				$\Sigma=$	40	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 16

CRITERIO DE APLICABILIDAD

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACION CUALITATIVA : VALIDO

OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 03 de Julio del 2023

DR. ADAN JOSE DORIA VELARDE
 DN: 09455774

Anexo 08. Dictamen final del revisor temático

PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

SOLORZANO SILVA Jhon Brayan
USCAMAYTA MONTESINOS Victor Hugo

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 01 de octubre del 2023

Dr. BONILLA FERREYRA Jorge
DNI: 04642381
REVISOR TEMATICO

Anexo 9: Dictamen final del revisor metodológico

PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de
Educación y Doctrina
del EjércitoEscuela Militar de
Chorrillos "CFB"**DICTAMEN FINAL**

Vista la Tesis:

“DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

SOLORZANO SILVA Jhon Brayan
USCAMAYTA MONTESINOS Victor Hugo

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.


Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Dr. BOBADILLA SAAVEDRA William
DNI: 43308787
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 10: Dictamen final del revisor general

	PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
---	------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis: 1

DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS" CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2023.

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

SOLORZANO SILVA, Jhon Brayan
USCAMAYTA MONTESINOS, Víctor Hugo

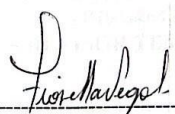
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023


Dra. VEGA LAZO, Fiorella Helka
DNI: 45226583
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 11: Acta de sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 09.12 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

DESEMPEÑO DEL DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE COMUNICACIONES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. SOLORZANO SILVA Jhon Brayan
- BACH. USCAMAYTA MONTESINOS Victor Hugo

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- **Presidente** : Dr. CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
- **Secretario** : Mag. PALACIOS JIMENEZ JOSÉ MANFREDO
- **Vocal** : Dr. ESCALANTE ABANTO CASIMIRO

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ;

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 09.41 horas del día 20 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

Dr. CALLA COLANA GODOFREDO JORGE
Dni: 25413288
PRESIDENTE

Mag. PALACIOS JIMENEZ JOSÉ MANFREDO
DNI: 43240676
SECRETARIO

Dr. ESCALANTE ABANTO CASIMIRO
DNI: 1083025
VOCAL

