

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**Las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127ª
promoción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel
Francisco Bolognesi” - 2019**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO DE
BACHILLER EN CIENCIAS MILITARES**

PRESENTADO POR:

**Albujar Vásquez John Henry
Ayala Palomino Joel Gabriel**

**LIMA – PERÚ
2019**

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestros padres, por su apoyo incondicional y su esfuerzo por entregarnos más de lo que ellos pueden dar para nuestro desarrollo profesional, por su confianza en nosotros.

AGRADECIMIENTO

Al señor todo poderoso, que con su bendición hemos logrado concluir satisfactoriamente esta investigación.

Al Ejército del Perú por brindar los recursos necesarios para llevar una formación profesional óptima.

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por ser la que nos orientó y en la consecución de nuestro objetivos profesional y en la culminación de esta investigación.

Índice

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN	v
INDICE DE TABLAS	VII
TABLA DE FIGURA 9	
RESUMEN	10
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	1
1.1.1 Situación problemática	1
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación	4
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad	4
1.2 Formulación del Problema	3
1.2.1 Problema General	3
1.2.2 Problemas Específicos	3
1.3 Objetivos	3
1.3.1 Objetivo General	3
1.3.2 Objetivos Específicos	3
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	6
2.1 Formulación de Hipótesis	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Variables de Estudio	15
2.2.1. Variables Generales: Técnicas de Aprendizaje	15
2.3 Conceptualización de Variables	16
2.4 Antecedentes de la Investigación	6
2.5 Sustento teórico de las variables	9
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	17
3.1. Método y Enfoque de la Investigación	17
3.2. Tipo de Investigación	17
3.3. Nivel y Diseño de la Investigación	17

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información	19
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	21
4.1. Descripción Variable: Técnicas de Aprendizaje	21
DISCUSIONES	
42	
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
FUENTES DE INFORMACIÓN	38
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3: Validación de Instrumento por experto	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4: CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5: COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO	¡Error! Marcador no definido.

Índice de Tablas

Tabla 1 Frecuencia sobre entendimiento de clases	21
Tabla 2 Frecuencia sobre actividades del cadete	22
Tabla 3 Frecuencia de elaboración de mapas mentales	23
Tabla 4 Frecuencia sobre trabajo grupal en clase	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Frecuencia de trabajo grupal en clase	25
Tabla 6 Frecuencia de trabajo grupal en la cuadra	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 Frecuencia de la descripción de la cuadra	27
Tabla 8 Frecuencia sobre elementos para el aprendizaje	28
Tabla 9 Frecuencias sobre uso de herramientas de búsqueda	29
Tabla 10 Frecuencia de uso de mapas conceptuales	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 11 Frecuencia de actividades para comprender una clase	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 12 Frecuencia de actividades para comprender una clase	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 13 Frecuencia de actividades antes de clase	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 14 Frecuencia sobre la participación en clase	¡Error! Marcador no definido.

TABLA DE FIGURA

Figura 1 Comprensión de la clase del profesor	21
Figura 2 Actividades del cadete en clase	¡Error! Marcador no definido.
Figura 3 Elaboración de mapas mentales	¡Error! Marcador no definido.
Figura 4 Trabajo grupal en clase	¡Error! Marcador no definido.
Figura 5 trabajo grupa en clase y su comprensión	¡Error! Marcador no definido.
Figura 6 Trabajo grupal en la cuadra	¡Error! Marcador no definido.
Figura 7 Descripción de la Cuadra para los trabajos	¡Error! Marcador no definido.
Figura 8 Búsqueda de información	¡Error! Marcador no definido.
Figura 9 Herramientas de búsqueda	¡Error! Marcador no definido.
Figura 10 Mapas conceptuales	30
Figura 11 Actividades para comprender una clase	¡Error! Marcador no definido.
Figura 12 Actividades posterior a una clase	¡Error! Marcador no definido.
Figura 13 Actividades antes de clase	¡Error! Marcador no definido.

Figura 14 Participación en clase

¡Error! Marcador no definido.

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue “Describir las técnicas de aprendizaje que emplean los cadetes de la 127ª promoción, con el propósito de obtener el Bachiller en Ciencias Militares.

Se desarrolló una investigación de tipo descriptiva, con un diseño no experimental transeccional descriptivo. Constituyó una población de 270 cadetes de la Compañía de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos, de la cual, mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple se obtuvo una muestra de 97 cadetes.

A la luz del resultado en los diversos aspectos y tipos de estudio investigados, sobre la variable, se ha comprobado mediante encuestas realizadas al personal de la muestra, la evidencia que los cadetes necesitan mejorar sus técnicas de aprendizaje. Esta mejora debe ser en forma conjunta e integral.

Finalmente, concluimos que las técnicas de aprendizaje para los cadetes de las 127^a promoción no son óptimas, por lo cual, se requiere modernizarlas utilizando herramientas tecnológicas durante el proceso de aprendizaje.

Palabras Clave: Técnicas de aprendizaje, cadetes, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research was "Describe the learning techniques used by the cadets of the 127th promotion, with the purpose of obtaining the Bachelor of Military Science.

A descriptive type investigation was developed, with a descriptive non-experimental transectional design. It constituted a population of 270 cadets of the Company of 4th year of the Military School of Chorrillos, from which, by means of a simple random probabilistic sampling a sample of 97 cadets was obtained.

In the light of the result in the various aspects and types of study investigated, on the variable, it has been verified through surveys conducted to the sample staff, the evidence that the cadets need to improve their learning techniques. This improvement must be joint and intergral.

Finally, we conclude that the learning techniques for the cadets of the 127th promotion are not optimal, so it is necessary to modernize them using technological tools during the learning process.

keywords: Learning techniques, cadets, learning

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre las técnicas de aprendizaje de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, teniendo como objetivo general, describir las técnicas de aprendizaje para los cadetes de la 127ª promoción de la EMCH – “CFB” 2018. Para lograr este objetivo el presente trabajo de investigación se estructuró en cuatro capítulos, los cuales serán descritos en los siguientes párrafos.

El capítulo I, contiene el planteamiento del problema, explicando la situación de las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127ª promoción. Además, se formuló los problemas específicos, las justificaciones y las limitaciones de la presente investigación.

El capítulo II, se plantea el marco teórico. Se inicia haciendo una descripción de los antecedentes nacionales e internacionales. Luego de ello, se desarrolla las bases teóricas de la variable en estudio y su definición conceptual. Además, se describe la variable que es objeto de esta investigación.

El capítulo III describe el diseño metodológico de la presente investigación, indicando que se ha desarrollado una investigación básica no con enfoque

cuantitativo, de diseño no experimental transeccional descriptiva. Se utilizó como técnica la encuesta, a través de un cuestionario como instrumento.

El capítulo IV se hace la presentación de los resultados, los mismos que son analizados a la luz del marco teórico planteado en el capítulo II. Este capítulo muestra, además, la interpretación de los resultados obtenidos producto de la encuesta.

Luego, se plantean conclusiones en relación a lo interpretado y analizado. En función a ello, se hacen las recomendaciones enfocadas en la mejora de las técnicas de aprendizaje.

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

La educación en el Perú está pasando por diversos cambios, en la actualidad, el problema es que cada gobierno que entra de turno impone un nuevo modelo educativo y no permite que se desarrolle un modelo continuo en los procesos de aprendizaje, siendo este uno de los factores que distorsiona al educador y al educando, pues para una posible solución se requieren de continuidad en el tiempo, ello implica una institucionalización de las políticas públicas en ese sector, que permitan ser sostenibles. Siendo de esta manera que la educación es considerada como una Política de Estado, sobre la cual se debe trabajar a lo largo de la etapa de desarrollo del país. Es por ello, que existe un Acuerdo Nacional, en el que se ha establecido como política de estado a la educación, sin embargo, no se viene mejorando sustantivamente los resultados, afectado el desarrollo de los peruanos y, sobre todo, del país (Efraín Gonzales de Olarte, 2016)

En ese sentido, es importante que a nivel universitario se desarrollen talleres sobre las técnicas o métodos de estudio que puedan utilizar los estudiantes para fortalecer su proceso de aprendizaje, teniendo en consideración que el objetivo en este proceso, es mejorar los resultados académicos de los estudiantes, ya que no se consigue a nivel estratégico algún avance, se debe iniciar desde el nivel más bajo por buscar la mejora de los procesos educativos (Julián Pérez Porto y Ana Gardey, 2008)

Por lo tanto, las técnicas de aprendizaje son herramientas que poseen los alumnos para mejorar su capacidad cognitiva en el ámbito educativo, lo cual se verá reflejado en los resultados de académicos. Sin embargo, el estudiante debe tener una orientación sobre las herramientas que deben de utilizar y cómo utilizarlas, teniendo en consideración el contexto en el que se

encuentran los cadetes, ya que estos no poseen ninguna orientación de este tipo (keefe james, 1998)

En la Escuela Militar "CFB" durante la practicas académicas se viene observando las diversas manifestaciones de los cadetes tanto en damas como en varones, donde se demuestran carencias en el conocimiento de técnicas de aprendizaje, limitándose a utilizar por ejemplo la técnica de aprendizaje significativo que es la manera de asociar habilidades y conocimientos previos, y para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende de tal manera que se puede aprender de muchas maneras.

Por otro lado el aprendizaje acelerativo se basa en la idea de que la capacidad de aprender y recordar que posee cualquier ser humano es prácticamente ilimitada ya que se aprovechan las reservas de la mente (Drapau, 1996), nos es grato mencionar que los cadetes desde que ingresan a la EMCH "CFB" desarrollan el aprendizaje acelerativo, esto se puede evidenciar en las constantes practica memorísticas de canticos, lemas, marchas y demás textos que son parte de las tradiciones de la institución castrense y que por necesidad las aprenden en periodos de tiempo muy cortos, creemos que les sería muy útil aplicarlo al aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos académicos.

Otra alternativa es el aprendizaje colaborativo que se basa en los resultados de una forma de trabajo, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el aprendizaje colaborativo, desarrollando habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sientes más confiados en ellos mismos y por los demás (MILLIS,2010), las técnicas del aprendizaje colaborativo posiblemente sea otra alternativa fácil de practicar debido a que los cadetes realizan trabajos y actividades en masa que requieren la colaboración de todos sus integrantes para poder realizarlos de

la manera más óptima desarrollando habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico necesarios en la toma de decisiones.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles son las técnicas de aprendizaje que emplean los cadetes de la 127ª promoción de la EMCH “CFB” 2019?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cuáles son las Técnicas de aprendizaje acelerado que emplean los cadetes de la 127ª promoción de la EMCH- “CFB” 2019?

¿Cuáles son las Técnicas de aprendizaje colaborativo para los cadetes de la 127ª promoción de la EMCH- “CFB” 2019?

¿Cuáles son las Técnicas de aprendizaje significativo para los cadetes de la 127ª promoción de la EMCH- “CFB” 2019?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Describir las técnicas de aprendizaje para los cadetes de la 127ª promoción de la EMCH- “CFB” 2019

1.3.2 Objetivos Específicos

Determinar las Técnicas de aprendizaje acelerativo para los cadetes de la 127ª promoción de la EMCH- “CFB” 2019

Describir las Técnicas de aprendizaje colaborativo para los cadetes de la 127ª promoción de la EMCH- “CFB” 2019

Determinar las Técnicas de aprendizaje significativo para los cadetes de la 127ª promoción de la EMCH- “CFB” 2019

1.4. Justificación de la investigación

El aprendizaje de los cadetes resulta complicado debido a la rutina que se encuentran expuestos, por ello, desarrollar métodos y técnicas asertivos que permitan mejorar su aprendizaje, por ende, su desempeño académico, es indispensable para una escuela militar. Mejorar estas técnicas requiere de un esfuerzo y compromiso considerable por parte de las autoridades de la EMCH. Un inicio es la presente investigación, que busca vislumbrar las características de las técnicas de aprendizaje que los cadetes emplean durante su desempeño académico en la EMCH. Esta investigación se constituirá como el cimiento para la construcción y mejora de dichas técnicas, mediante el empleo de nuevos y modernos métodos y técnicas de aprendizaje.

1.5. Limitaciones

Tiempo: La principal limitante es el tiempo para desarrollar la investigación, debido a la rutina en la que se encuentran los cadetes. Dicha rutina impida una constante búsqueda, análisis, recolección e interpretación de la información.

Económicas: Otra limitación es el aspecto económico debido a que el cadete únicamente recibe una propina durante su permanencia en le EMCH – CFB.

Metodológicas: El limitado tiempo con el que cuenta el cadete en la EMCH, genera la inexperiencia en conocer los aspectos metodológicos para desarrollar una investigación.

La investigación es viable porque los investigadores pueden tener contacto con algunos docentes que tienen un cierto tiempo laborando en la escuela militar teniendo registrados las notas de los cadetes de infantería.

Factor recursos humanos: La investigación apoyada por los mismos cadetes los cuales facilitan la información de los cursos en las cuales no pueden tener un fácil entendimiento y también de manera que manifestaron las habilidades

de sus técnicas de estudios para el rendimiento en las aulas. Factor tiempo: Al convivir con los cadetes se puede realizar el estudio en ellos en los momentos libres y de descanso para no interferir con sus estudios ni actividades deportivas o extracurriculares que están programadas diariamente según la progresión que tienen.

1.6. Viabilidad

La presente investigación fue viable porque la EMCH brindó los recursos necesarios, para orientar al cadete a realizar el proceso de investigación en el aspecto metodológico, teniendo en consideración que esta es una debilidad para ello. Asimismo, los cadetes autores de este trabajo reestructuraron su tiempo los fines de semana para llevar a cabo la investigación, lo cual permitió profundizar la investigación. Asimismo, se limitó los gastos para este trabajo, enfocándose en utilizar el presupuesto de acuerdo a las condiciones económicas de los cadetes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Anticona & Gonzaga (2015) en su investigación: Hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Sur, Villa el Salvador, 2014. El objetivo de la investigación fue determinar el grado de relación entre los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo del idioma inglés. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva y el diseño descriptivo correlacional. El cuestionario fue empleado para la medición de los hábitos de estudio y para la medición del aprendizaje comunicativo del idioma inglés, se les tomó un examen a los estudiantes. El recojo de información se realizó mediante un cuestionario y la investigación bibliográfica. La conformación de la población fue de 85 alumnos del nivel intermedio y se trabajó con una muestra de 35 estudiantes. Mediante un examen realizado a los alumnos se identificaron las habilidades de expresión escrita y oral y la comprensión lectora y auditiva. Se obtuvo como resultado que los hábitos de estudio y el aprendizaje comunicativo se relacionan significativamente en la enseñanza del idioma inglés.

Núñez & Pascual (2014) en su investigación: Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa La Asunción de Palián – Huancayo. El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en las áreas de matemáticas y comunicación. Se realizó una investigación básica, con una metodología descriptiva, diseñada de manera descriptiva correlacional, en donde se trabajó con una muestra de 118 estudiantes. Se recolectaron los datos mediante el empleo de la ficha de análisis documental y el cuestionario. Se concluyó que la correlación de cada variable no difiere, pero si se halló una significativa correlación directa, de los hábitos de estudio con el aprendizaje, desarrollados en los cursos de matemáticas y comunicación.

Dávila & Rosales (2013) en su investigación: La técnica estudio de caso y su relación con el aprendizaje del área curricular de persona familia y relaciones humanas, en estudiantes del 5° de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013. El objetivo de la investigación fue determinar si la técnica de estudio de casos tenía influencia en el aprendizaje del área curricular de persona familia y relaciones humanas. Estudio cuantitativo, con diseño experimental, de tipo pre experimental. Contó con una población de 360 alumnos, en donde se consideró para la muestra 108 alumnos, comprendidos entre las secciones A, B, C y D. La técnica de la encuesta fue utilizada en esta investigación y se elaboró un cuestionario para recolectar los datos. Se concluyó que el empleo de la técnica de estudio de caso influye significativamente en el aprendizaje del área curricular de persona familia, como también en las relaciones humanas de los alumnos.

Guailas (2017) realizó una investigación titulado: Técnicas activas para fortalecer el hábito de lectura en los estudiantes de quinto grado de educación general básica paralelo B, de la escuela Rosa María Guzmán de Torres, del Cantón Saraguro, período académico 2014-2015, con la finalidad de aplicar técnicas activas que permitan el fortalecimiento del hábito de lectura. Se realizó un estudio pre-experimental, de manera transversal efectuado en el período 2014 y 2015, los métodos utilizados fueron el inductivo, deductivo y analítico. Para analizar las fuentes bibliográficas se empleó la técnica del fichaje y para el acopio de datos se utilizó el cuestionario. La población de estudio estuvo conformada por 1 profesor y 18 alumnos de quinto grado. Con la aplicación de las alternativas se incrementó la motivación en los estudiantes y se logró que el estudiante se interesara por la lectura, motivo por el cual se concluyó considerar a las técnicas activas como herramientas elementales que permiten fortalecer la lectura, logrando el desarrollo de habilidades y destrezas.

Torres (2017) realizó un proyecto de pasantía en la Universidad de Cundinamarca - Colombia, titulado: Programa de hábitos y técnicas de estudio desde el aprendizaje significativo para I.E. Juan Luis Londoño de la Cuesta. Teniendo como objetivo general diseñar el programa de hábitos y

técnicas de estudio a partir del diagnóstico y la teoría del aprendizaje significativo que permita desarrollar en los alumnos de quinto grado de la institución mencionada. Estudio de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, Contó con una población de 68 niñas y 78 niños del turno tarde, y su muestra estuvo integrada por 140 estudiantes, los mismos que efectuaron un cuestionario que contenía 56 preguntas de hábitos y técnicas de estudio (CHTE). La información obtenida fue analizada con ayuda del Microsoft Excel, dando como resultado una población infantil con carencias de herramientas metodológicas para su aprendizaje. Es por ello que se debe destacar la necesidad de priorizar que los estudiantes, docentes y sus progenitores trabajen conjuntamente para el logro de objetivos que se plantearon en el programa puedan alcanzarse, garantizando una adecuada y constante ejecución de las actividades.

Cayaxón (2015) realizó una investigación titulado: Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del instituto nacional de educación básica de telesecundaria del cantón Las Cruces sector dos, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, estudio que fue elaborado en el 2014 entre los meses de mayo a octubre, y que tuvo como objetivo general coadyuvar a que los alumnos de la institución en estudio, mejoren su rendimiento académico. La investigación fue efectuada en dos etapas, la documental y de campo. Se recolectó la información usando la técnica de la encuesta, entrevista y observación. Según los datos analizados se determinó que los estudiantes tienen hábitos de estudio aplicados en el desarrollo de sus actividades académicas y que utilizan diferentes técnicas de estudio como subrayado, resumen, esquemas y la ejercitación.

2.2 Base teórica

2.2.1. Aprendizaje Acelerado

Christian Drapeau, neurólogo y experto en educación, señala que el Aprendizaje Acelerado designa las “técnicas y métodos que faciliten el aprendizaje y permitan adquirir conocimientos de una manera más rápida y fácil”. (Drapeau, 1996:11).

Colin y Malcom mencionan que el aprendizaje acelerado es un conjunto de técnicas multidimensionales y multisensoriales para la adquisición, procesamiento y retención de información de manera rápida y fácil. (Colin y Malcolm, 1997). De acuerdo con Ostrander y Schroeder aprendizaje acelerado es una nueva perspectiva que comprende un grupo de técnicas que se pueden seleccionar, reordenar o expandir para que se adapten a las circunstancias que cada persona requiere. (Ostrander y Schroeder, 1996)

Las técnicas o estrategias de aprendizaje acelerado incrementan el potencial de aprendizaje en las aulas y una vez que los alumnos hayan salido de las mismas, es decir pueden ser utilizadas a lo largo de la vida; pueden adaptarse a la construcción individual y colaborativa del conocimiento; y pueden ser aprendidas no importando la edad de los alumnos, ya que si bien es deseable que se tenga acceso a este tipo de aprendizaje desde la infancia y juventud, la mayoría de las técnicas de aprendizaje acelerado también pueden ser utilizadas de manera efectiva para el aprendizaje de adultos, incluyendo los de la tercera edad y en todo tipo de organizaciones. (Beauport, 1999)

2.5.2. Aprendizaje Colaborativo

En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los

estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración. Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el AC, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (Millis, 1996).

El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una técnica, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales como el respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo (Revelo, Collazos & Jiménez, 2018).

El trabajo colaborativo posee una serie de características que lo diferencian del trabajo en grupo y de otras modalidades de organización grupal (Revelo, Collazos & Jiménez, 2018). Algunas de ellas son las siguientes:

- Se encuentra basado en una fuerte relación de interdependencia entre los diferentes miembros del grupo, de manera que el alcance final de las metas concierna a todos sus miembros.
- Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.
- La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es heterogénea en habilidades y características de los miembros; en el trabajo tradicional de grupos, estas son más homogéneas. Todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.
- La responsabilidad de cada miembro del grupo es compartida. Se persigue el logro de objetivos a través de la realización (individual y

conjunta) de tareas. Existe una interdependencia positiva entre los sujetos.

2.2.1. Aprendizaje Significativo

El aprendizaje constituyó durante muchos años, bajo la influencia del paradigma conductual, el tema central de la psicología. Su metáfora básica era la máquina». El profesor en el aula es como una máquina, su conducta verbal o física se interpreta como causa inmediata del aprendizaje. Casi todo depende exclusivamente de su capacidad de actuación. Un buen método garantiza un buen aprendizaje. El alumno, en todo caso, es un sujeto casi pasivo.

David Ausubel, Joseph Novak y Helen Hanesian, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, han diseñado la teoría del aprendizaje significativo, el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, según la cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del alumno. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos/mapas conceptuales).

El aprendizaje es construcción del conocimiento donde todo ha de encajar de manera coherente y como señala Ballester para que se produzca “auténtico aprendizaje, es decir un aprendizaje a largo plazo y que no sea fácilmente sometido al olvido, es necesario conectar la estrategia didáctica del profesorado con las ideas previas del alumnado y presentar la información de manera coherente y no arbitraria, “construyendo”, de manera sólida, los conceptos, interconectando los unos con los otros en forma de red

del conocimiento”. En suma, se está hablando de un aprendizaje cognitivo y metacognitivo a la vez.

En el análisis del aprendizaje significativo como proceso, activo y personal, en el que los pensamientos, expresados simbólicamente de modo no arbitrario y objetivo, se unen con los conocimientos ya existentes, los mapas conceptuales son una derivada de estos planteamientos dentro de los modelos del procesamiento de la información. El mapa conceptual, además de ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje está basado en “el nuevo horizonte educativo sintetizado en dos frases: aprender a aprender y enseñar a pensar”. Los mapas conceptuales de Novak son útiles para analizar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos y pueden ser utilizados como organizadores previos que busquen estimular la actividad de los alumnos o como sintetizadores de múltiples tareas realizadas.

2.3 Definición de términos

Aprendizaje

El aprendizaje es la adquisición del comportamiento de toda persona, donde obtienen ciertas habilidades debido a las experiencias obtenidas, su finalidad es lograr una mejor adecuación al ambiente físico y social en el que se encuentra (Pérez , 2020).

Educación

La educación es la facilitación del aprendizaje, en donde se obtienen conocimientos, habilidades y valores dentro de un conjunto determinado de personas por parte de otras más experimentadas en los temas que se tratarán, aplicando las diferentes técnicas pedagógicas (Raffino , 2020).

Herramienta

Una herramienta en un sentido más generalizado es un elemento elaborado con el objetivo de hacer una actividad específica mucho más sencilla lo que se aplicaría para un correcto manejo (Ucha , 2009).

Instrucción

La instrucción es el proceso de transmisión de saberes de una persona a otra, con todos los instrumentos necesarios que le permitirán actuar libremente, y que se asocia con el dominio de leer, escribir y por medio de ello la adquisición de cultura (Fermoso, 1985).

Investigación

La investigación es un proceso sistemático y ordenado de resolución de interrogantes y la búsqueda de conocimientos que tienen reglas propias, es decir, un método para llegar a un punto o a una respuesta en concreto para las interrogantes (Navarro , Jiménez , Rappoport , & Thoilliez, 2017).

Técnica

Una técnica es un conjunto de procedimientos estructurados, reglamentados y pautas, esta es utilizada como un medio o un método para llegar a un cierto fin, todo ello a través de la práctica (Pérez & Merino , 2008).

Hábitos

Los hábitos son los resultados de una acción que se ha repetido constantemente y de forma inconsciente, que con el pasar del tiempo se adhiere a nuestra vida cotidiana y pasa a ser parte de ella (Sanz , 2014).

Estrategias

Las estrategias son el conjunto de acciones que se aplican en un contexto específico con el fin de alcanzar un objetivo determinado previamente definido (Ucha , 2008).

Orientación

La orientación es dar a alguien información o consejo asociados a un determinado fin (Real Academia Española , 2019).

Habilidades

Aptitud innata, talento o destreza que evidencia una persona a la hora de realizar cualquier tipo de actividad, además de desarrollarla con éxito (Corcino, 2013).

Colaboración

La colaboración es un proceso dinámico en donde dos o más personas se relacionan e interactúan de forma auténtica y trabajan constructivamente para la resolución de problemas, además de aprender los unos de los otros logrando metas previas. (Hanson & Spross, 2005)

Método

Conjunto de estrategias y herramientas que es utilizado para llegar a un fin concreto de forma sistemática y organizada (Pérez , 2020).

Conocimiento

El conocimiento es un proceso mediante el cual la realidad es reflejada y reproducida en el pensamiento humano, además es producto de los aprendizajes y experiencias adquiridas (Uriarte , 2020).

Talento

El talento es la capacidad existente de una persona para desarrollar una determinada actividad o tarea con habilidad y eficacia (Peiró , 2020).

Competencias

Las competencias son la capacidad, real y demostrada para realizar cualquier tipo de actividad de trabajo ya sea laboral o académica de forma exitosa (ESAN , 2016).

2.4 Variables de Estudio

2.4.1. Definición conceptual

Variables Generales: Técnicas de Aprendizaje

Un aprendizaje puede estar considerado como una sucesión más o menos larga de actos o actividades, en los cuales se evidencian comportamientos específicos a veces prolongados, en los que se presenta los siguientes componentes: El objetivo, el cual es aprender una lengua, en el que no se actúa por actuar, pero se adquiere tal o cual saber y el saber hacer, léxico, estructuras gramaticales, ortografía, fonética y pragmática. - Los contenidos, son actos que tienen una "sustancia" que se pueden analizar en términos de soportes (textos de todo tipo, imágenes, grabaciones diccionarios, contenidos gramaticales textos orales) y de tareas a cumplir con sus soportes (leer, escuchar, transcribir, repetir, interrogar); estos contenidos constituyen los medios de aprendizaje. - Las modalidades de realización, son tareas definidas por el contenido de actos, son efectuadas en un momento determinado, en un tiempo dado, un lugar específico; intensivamente o extensivamente, individualmente o en grupos, etc. - Modalidades de evaluación, todo acto de aprendizaje es necesariamente sujeto de una apreciación que conlleva a un resultado, el cual posee un objetivo bien determinado. Aprender es realizar los actos del aprendizaje, lo cual se da en un tiempo, lugar, frecuencia, etc.

Son procedimientos, intervenciones puntuales, donde el objetivo es facilitar el aprendizaje. Las técnicas son un conjunto finito de pasos fijos y ordenados, o un procedimiento, cuya sucesión está prefijada y secuenciada, su correcta ejecución nos lleva a una solución segura del problema o de la tarea; por ejemplo, inferir una palabra nueva relacionada con la idea del párrafo y el contexto.

2.4.2. Definición operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	Items
TÉCNICAS DE APRENDIZAJE	Técnicas de Aprendizaje acelerado	Comprensión de la información	Encuesta	1,2,3
		Retención de lo aprendido	Encuesta	3, 12
	Técnicas de Aprendizaje Colaborativo	trabajos grupales en clase	Encuesta	4,5
		trabajos grupales en el aula	Encuesta	6,7
	Técnicas de Aprendizaje Significativo	Investigación	Encuesta	8,9,10
		Participación en clase	Encuesta	11,12,13

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque de esta investigación será Cuantitativo, según Hernández, Fernández & Baptista (2010), este “enfoque utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

3.2. Tipo

El tipo de investigación utilizado es el de básico. Según Zorrilla (1994) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3. Diseño

Esta investigación es de nivel descriptiva. Carrasco Díaz (2006) señala que la investigación descriptiva responde a las preguntas, ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿Cuántos son?, ¿Quiénes son?, etc., es decir nos dice y refiere sobre las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico y determinado.

El diseño de presente investigación será transeccional descriptivo, que tiene como objetivo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

3.4. Método

El método de la investigación será Descriptiva. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características

y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población es definido como “un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará al referente para la elección de la muestra, y que cumple una serie de criterios predeterminados” (Arias Gómez , Vallasis Keever, & Miranda Novales , 2016). Por ello, para efectos del presente trabajo, la población de esta investigación estuvo constituida por los 128 cadetes del arma de infantería.

3.5.2. Muestra

La muestra es la representación de la población, la cual ha sido calculada con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 128 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población

cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con $Z= 1.96$ debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.

- $p: 0.5$. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- $e: 5\%$. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 128 \times 0.25}{0.05^2 \times (128 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 96$$

3.6. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información

Encuesta, esta técnica se “basa en el interrogatorio de los individuos, a quienes se les plantea una variedad de preguntas con respecto a su comportamiento, intenciones, actitudes, conocimiento, motivaciones, así como características demográficas y de su estilo de vida” (Malhotra, 2008). Es por ello, que para efectos del presente trabajo se utilizará la encuesta como técnicas para la recolección de información. Para complementar lo establecido en la encuesta, es necesario utilizar un cuestionario como instrumento, ante esto se debe entender que el cuestionario, “este instrumento es una forma de recolectar datos de forma estructurada” (Malhotra, 2008).

3.7. Validez y confiabilidad del instrumento

La validación del instrumento fue sometida a “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales con amplia experiencia en metodología de la investigación, cuya apreciación se resume en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Para la confiabilidad se le aplicó el criterio del Alpha de Cronbach. Se empleó el instrumento descritos anteriormente para evaluar el coeficiente de Alpha de Cronbach para comprobar la consistencia interna.

3.8. Procedimientos de análisis de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo de la siguiente manera:

- Aplicación del cuestionario a la muestra de esta investigación
- Elaborar base de datos
- Elaborar las tablas de frecuencia y gráficos de acuerdo la base de datos
- Interpretar los resultados de la investigación
- Elaborar las conclusiones y recomendación en el presente trabajo.

3.9. Aspectos éticos

- La presente investigación no ha cometido plagio.
- En el presente trabajo se ha respetado el derecho de autor y la propiedad intelectual.
- Los anexos de la presente investigación evidencian el trabajo realizado.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Descripción

Variable: Técnicas de Aprendizaje; Dimensión: Técnicas de aprendizaje acelerado

El primer indicador es sobre la comprensión de la información. Para ello, se planteó tres preguntas:

P1. Durante tus clases ¿logras entender las explicaciones de los profesores?

Tabla 1

Entendimiento de clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	33,3	33,3	33,3
	NO	64	66,7	66,7	100,0
Total		96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”

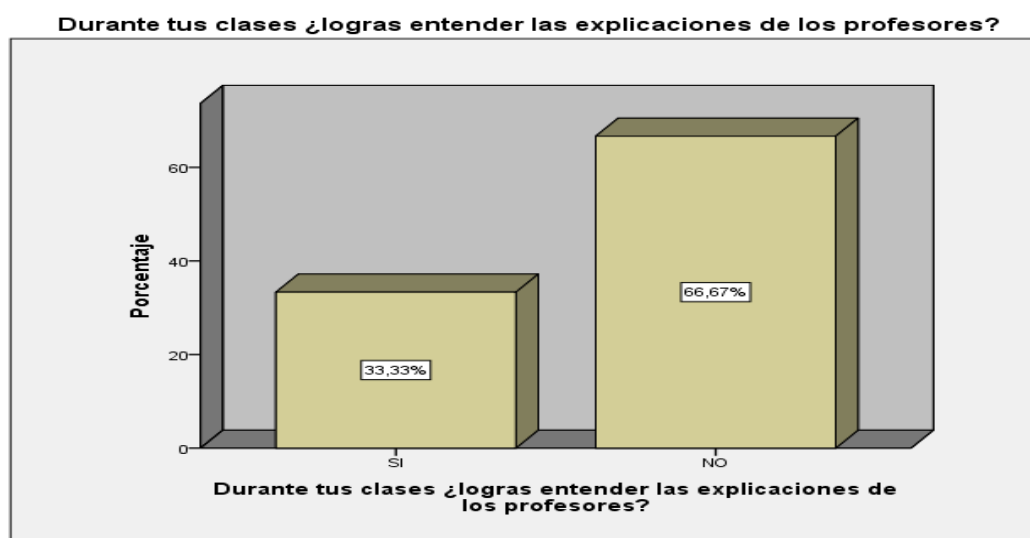


Figura 1

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Más del 60 % de los cadetes afirma que no logra entender al profesor durante su clase, lo cual, influirá en la comprensión de la información que es el primer indicador de las técnicas de aprendizaje acelerado. Dado que esta técnica, busca un aprendizaje rápido y la comprensión de una clase, es de suma importancia para ello.

P2. Durante tus clases normalmente te encuentras

Tabla 2

Durante tus clases normalmente te encuentras

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Atendiendo al profesor	32	33,3	33,3	33,3
	Durmiendo	30	31,3	31,3	64,6
	Distraído	26	27,1	27,1	91,7
	Haciendo otras actividades distintas al curso	8	8,3	8,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB"

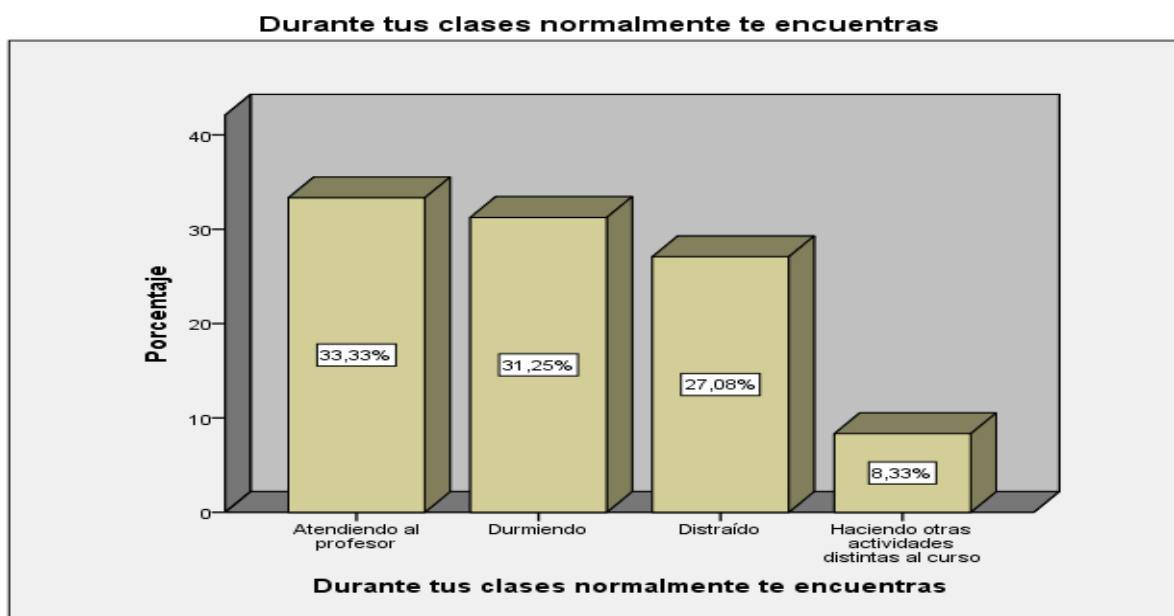


Figura 2

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Según la figura se puede apreciar que más del 65% de los cadetes no atiende a clase. Por el contrario, se encuentra realizando diferentes actividades o simplemente está distraído. Esto permite comprender porque los cadetes no entienden la clase de un profesor. De ello, se puede inferir que el profesor no empleó estrategias para captar la atención del cadete durante su clase y este no emplea técnicas de aprendizaje adecuadas para comprender la clase.

P3. Para la comprensión de un tema ¿Elaboras Mapas mentales?

Tabla 3

Elaboración de mapas mentales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	32	33,3	33,3	33,3
	NO	64	66,7	66,7	100,0
Total		96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”

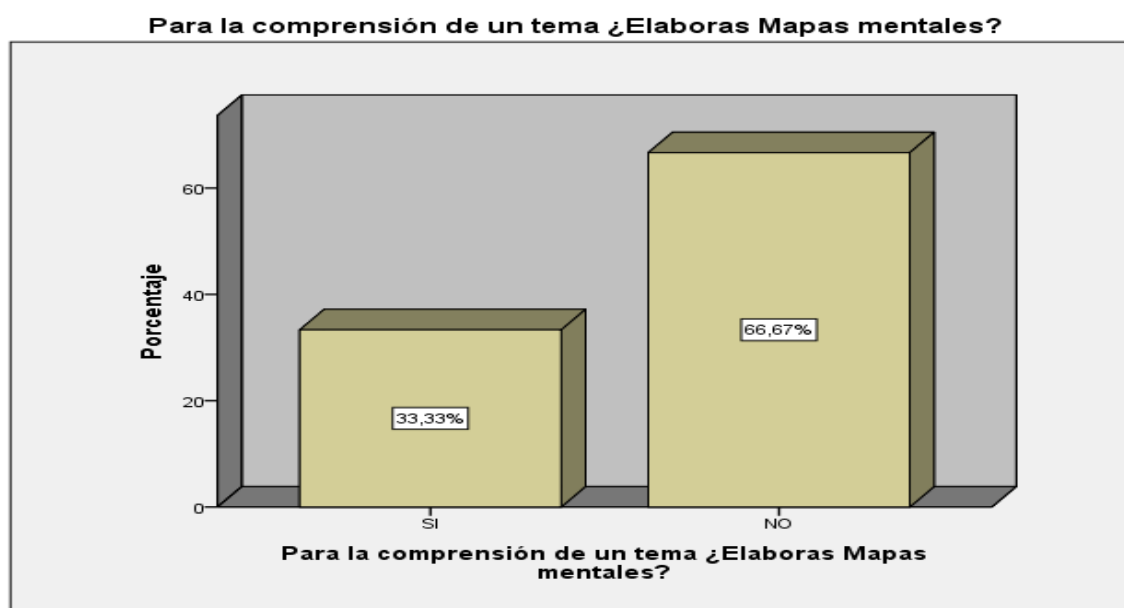


Figura 3

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De la figura 3, se puede inferir que la mayoría de los cadetes no emplean los mapas mentales como técnica de aprendizaje. Ello implica que la técnica de aprendizaje acelerado no se ha desarrollado por completo, dado que los cadetes no emplean las técnicas para mejorar su aprendizaje.

Dimensión: Técnicas de aprendizaje Colaborativo

Esta dimensión tiene dos indicadores, los trabajos grupales en clase y los trabajos grupales en la cuadra.

P4. ¿Cómo son los trabajos grupales en el aula de clases?

Tabla 4

Trabajo grupal en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Pérdida de tiempo	15	15,6	15,6	15,6
	Productivos	25	26,0	26,0	41,7
	Unos trabajan más que otros	46	47,9	47,9	89,6
	No existe interacción entre los cadetes	10	10,4	10,4	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”

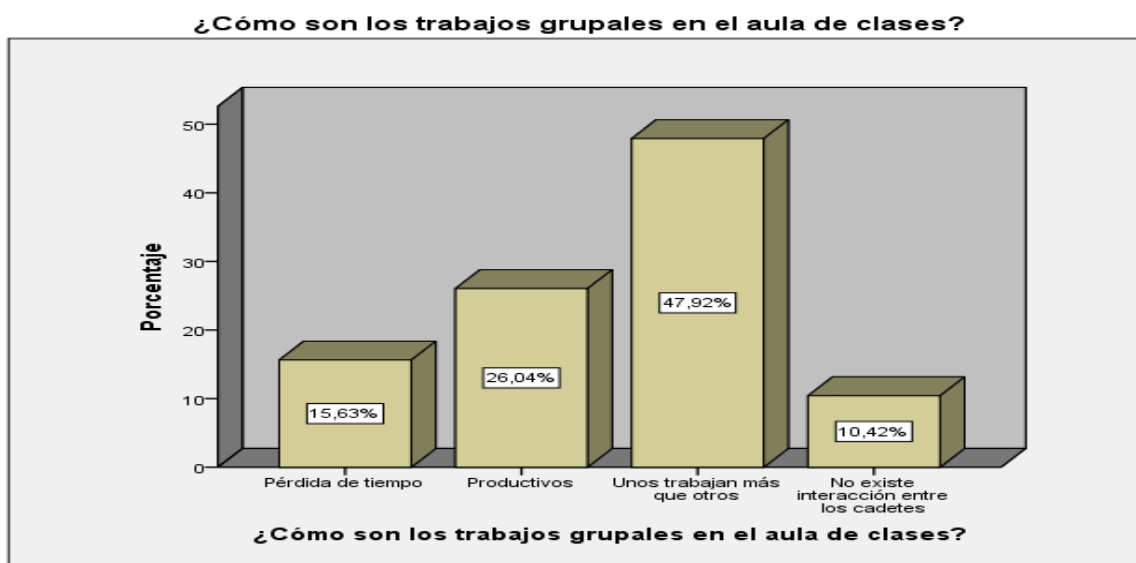


Figura 4

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La figura 4 muestra que más del 70% de los cadetes considera que los trabajos grupales no son productivos. El 47% aproximadamente de los cadetes, cree que en los trabajos grupales unos trabajan más que otros. Esto es de preocupación debido a que la esencia de los trabajos grupales es la interacción entre sus miembros para que así, todos adquieran y fortalezcan su aprendizaje. De no ser así, los trabajos grupales en la EMCH no se están empleando de la manera adecuada.

P5. ¿Consideras que los trabajos grupales te ayudan para comprender mejor la clase?

Tabla 5

Los trabajos grupales te ayudan para comprender mejor la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	33	34,4	34,4	34,4
	NO	63	65,6	65,6	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB"

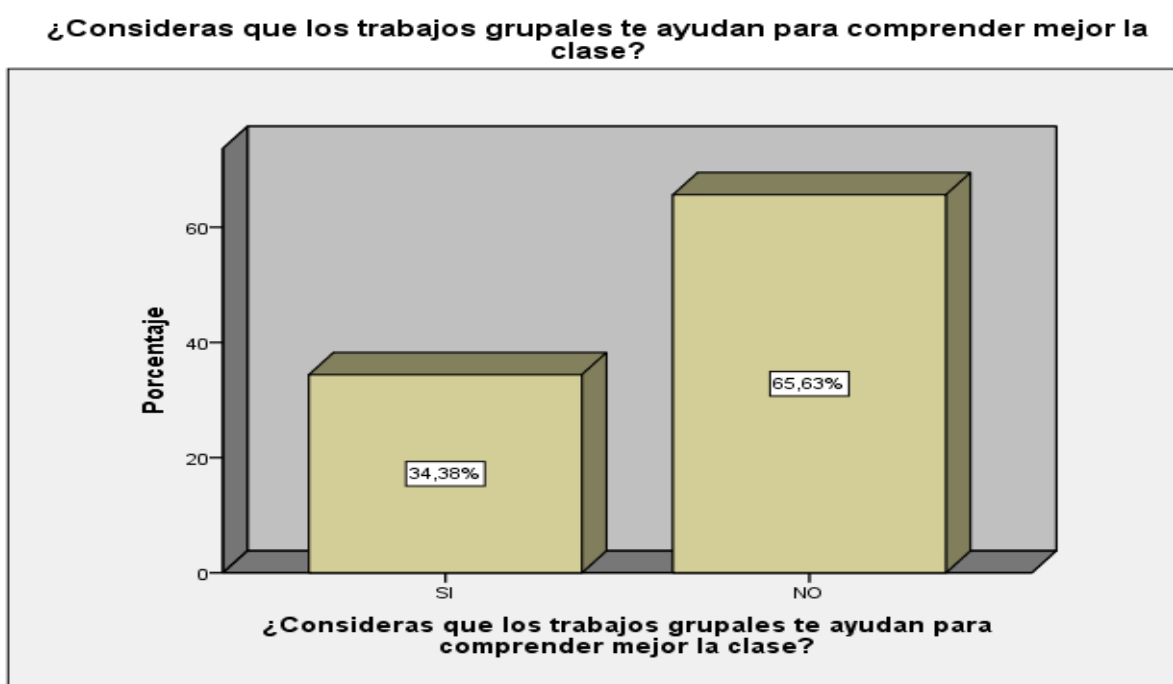


Figura 5

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Lo que se muestra en la figura 5, complementa lo expuesto en la figura 4. Más del 60% de los cadetes considera que los trabajos grupales no ayudan a comprender la clase. Sin embargo, el trabajo grupal debe fortalecer y mejorar lo aprendido en clase.

P6. ¿Cómo son los trabajos grupales en la cuadra?

Tabla 6

Trabajo grupal en la cuadra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No hay tiempo para reunirse	22	22,9	22,9	22,9
	Solo trabaja el más antiguo	23	24,0	24,0	46,9
	Los trabajos grupales se vuelven individuales	30	31,3	31,3	78,1
	Cada cadete hace su parte y uno junta todo el trabajo	21	21,9	21,9	100,0
Total		96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB"

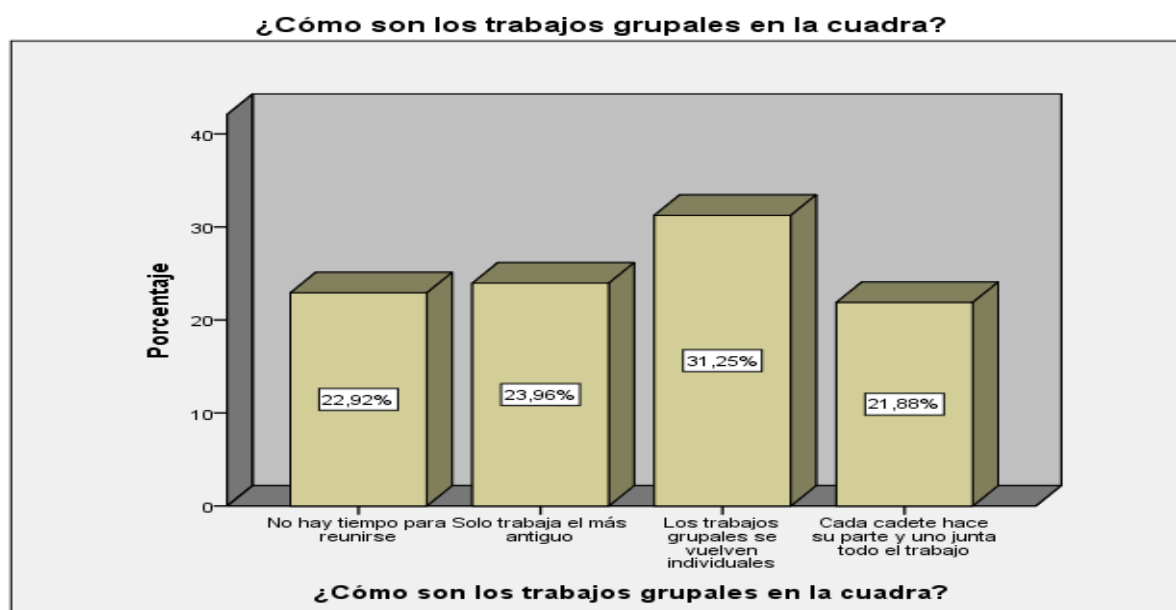


Figura 6

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En cuando a los trabajos grupales que se deben desarrollar en horario fuera de clase, estos, de acuerdo a la figura 6, muestra una descripción de cómo se desarrollan. El 30% de los cadetes considera que los trabajos grupales se vuelven individuales. El 22% considera que no hay tiempo para reunirse. El 23% cree que solo trabaja el más antiguo de los cadetes. Por ende, dadas las características y particularidades de la rutina del cadete, es complejo que ellos desarrollen trabajos grupales fuera de clase, por ende, dicho trabajo debe desarrollarse en la clase, el mismo que debe ser fortalecido.

P7. ¿Qué opinas de los ambientes de la cuadra para realizar trabajos grupales?

Tabla 7

Descripción de la cuadra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No existe espacio	39	40,6	40,6	40,6
	No hay tiempo	44	45,8	45,8	86,5
	Amplio espacio	8	8,3	8,3	94,8
	Existen facilidades	5	5,2	5,2	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”

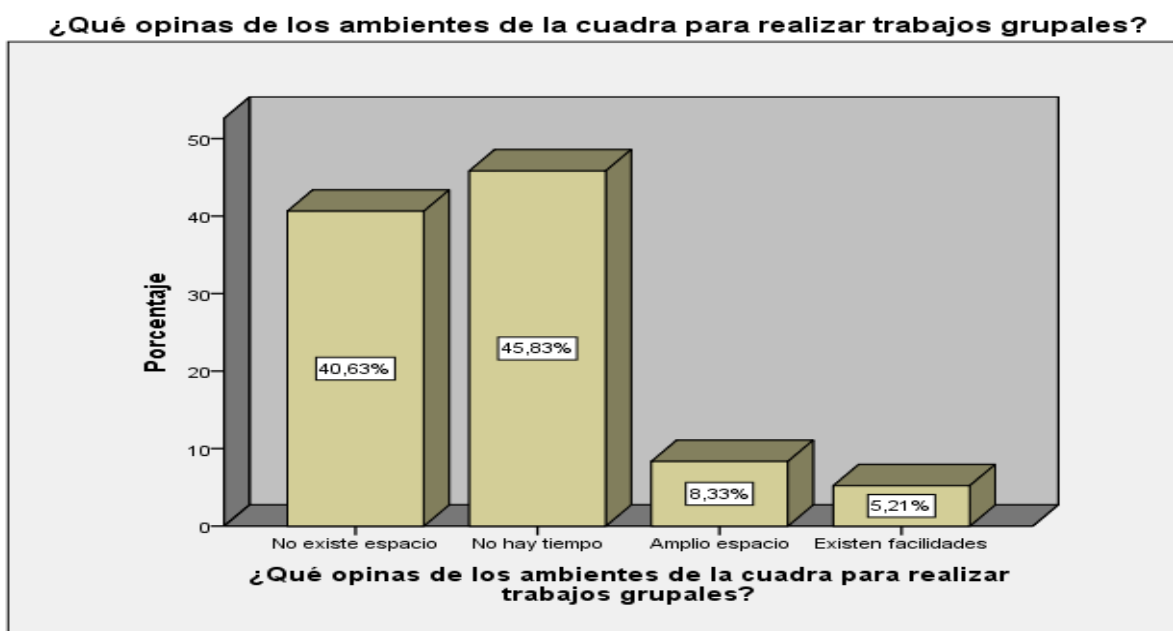


Figura 7

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Otro aspecto principal para desarrollar trabajos grupales son las condiciones físicas en las que estos se realizan. El espacio en el que los cadetes podrían reunirse es su cuadra, sin embargo, esta no se encuentra en las condiciones académicas para desarrollar un buen trabajo grupal en el cual, todos los integrantes logren participar y afianzar su conocimiento. Lo expuesto, lo señalan los cadetes es sus respuestas como lo muestra la figura 7. La mayoría de los cadetes considera que la cuadra no tiene espacio y no tienen tiempos para desarrollar dichos trabajos.

Dimensión: Técnicas de aprendizaje significativo

P8. ¿Cómo consigues información para realizar las tareas de la EMCH?

Tabla 8

Elementos para el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Internet	67	69,8	69,8	69,8
	Biblioteca	11	11,5	11,5	81,3
	Ambos	10	10,4	10,4	91,7
	Ninguno	8	8,3	8,3	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB"

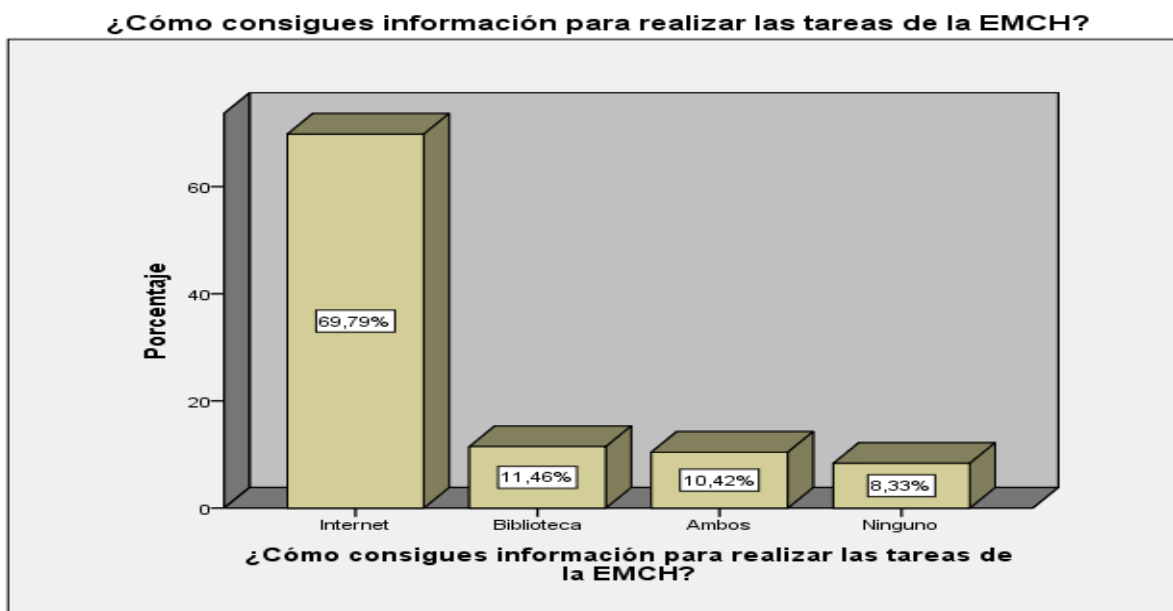


Figura 8

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Más del 60 % de los cadetes realiza su búsqueda de información mediante el uso del internet, pese a tener una biblioteca dentro de la EMCH.

P9. ¿Utilizas fichas y/o anotaciones para hacer tus tareas?

Tabla 9

Uso de herramientas de búsqueda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	42	43,8	43,8	43,8
	NO	54	56,3	56,3	100,0
Total		96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”

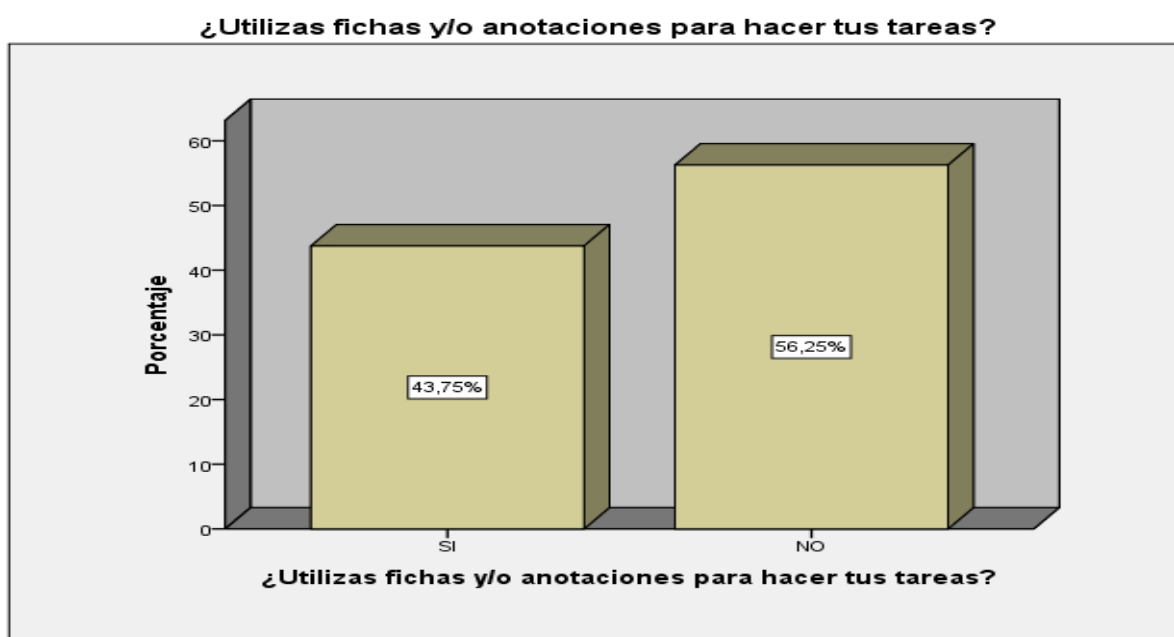


Figura 9

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La figura 9 muestra que más del 50% de los cadetes no utilizan herramientas físicas como las fichas y/o anotaciones para realizar sus tareas, lo cual, muestra un desconocimiento de las técnicas para realizar investigación

P10. ¿Elaboras mapas conceptuales para entender mejor la clase?

Tabla 10

Uso de mapas conceptuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	33	34,4	34,4	34,4
	NO	63	65,6	65,6	100,0
Total		96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH “CFB”

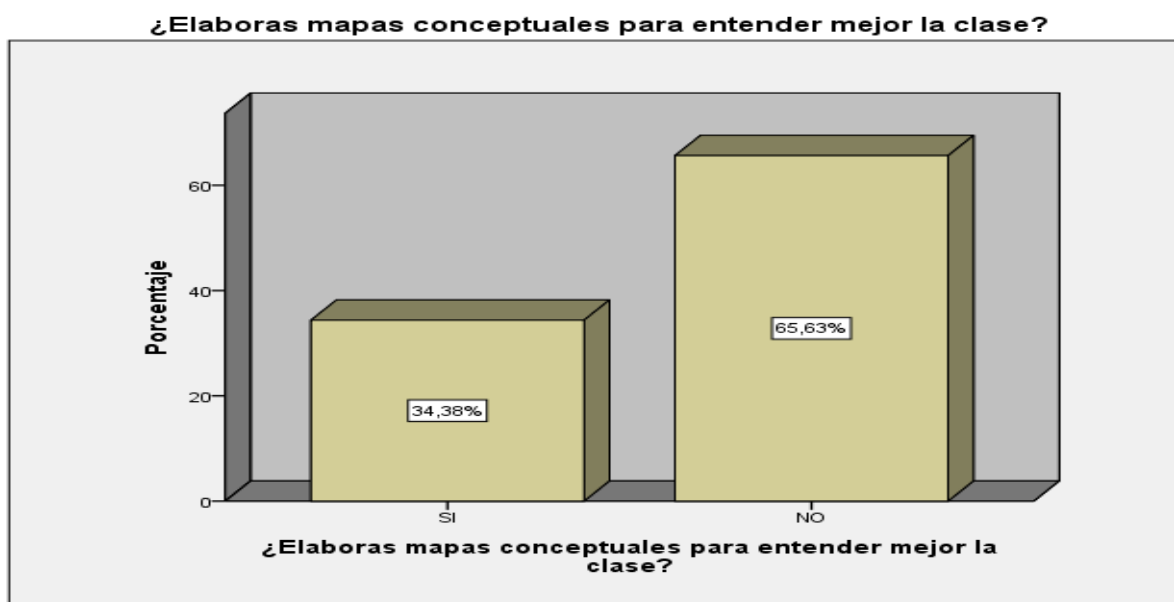


Figura 10

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La figura 10 muestra que más del 60 % de los cadetes no utiliza la herramienta del mapa conceptual para mejorar su aprendizaje. Ello muestra una falta de conocimiento por dichas técnicas y sus ventajas.

P11. Si no comprendes una clase. ¿Qué haces?

Tabla 11

Actividades para comprender una clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Busco al profesor	12	12,5	12,5	12,5
	Busco información en internet	31	32,3	32,3	44,8
	No hago nada	33	34,4	34,4	79,2
	Leo las diapositivas para el examen	20	20,8	20,8	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB"

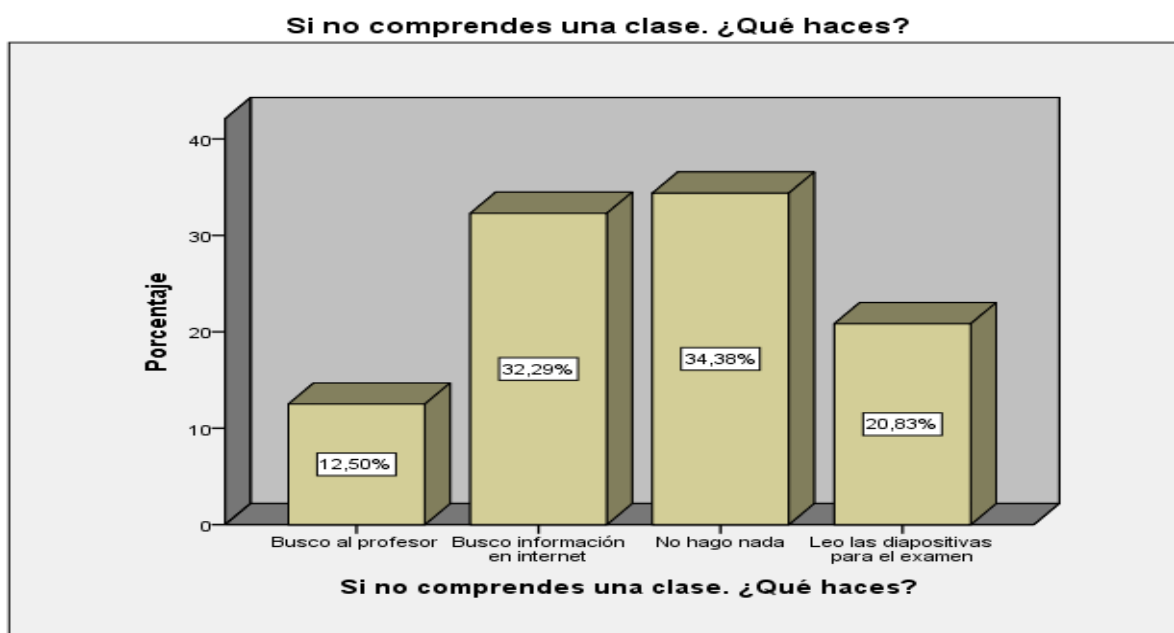


Figura 11

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La figura 10 evidencia que los cadetes no se encuentran interesados en la comprensión de una clase. Ello porque más del 60 % de los cadetes no hacen nada o solo estudia para el examen cuando no comprende una clase. Solo el 13% busca a un profesor.

P 12. Luego de una clase. ¿Qué haces para no olvidarte del tema explicado?

Tabla 12

Actividades para comprender una clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mapa mental	13	13,5	13,5	13,5
	Mapa conceptual	16	16,7	16,7	30,2
	No hago nada	27	28,1	28,1	58,3
	Resumen	40	41,7	41,7	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB"

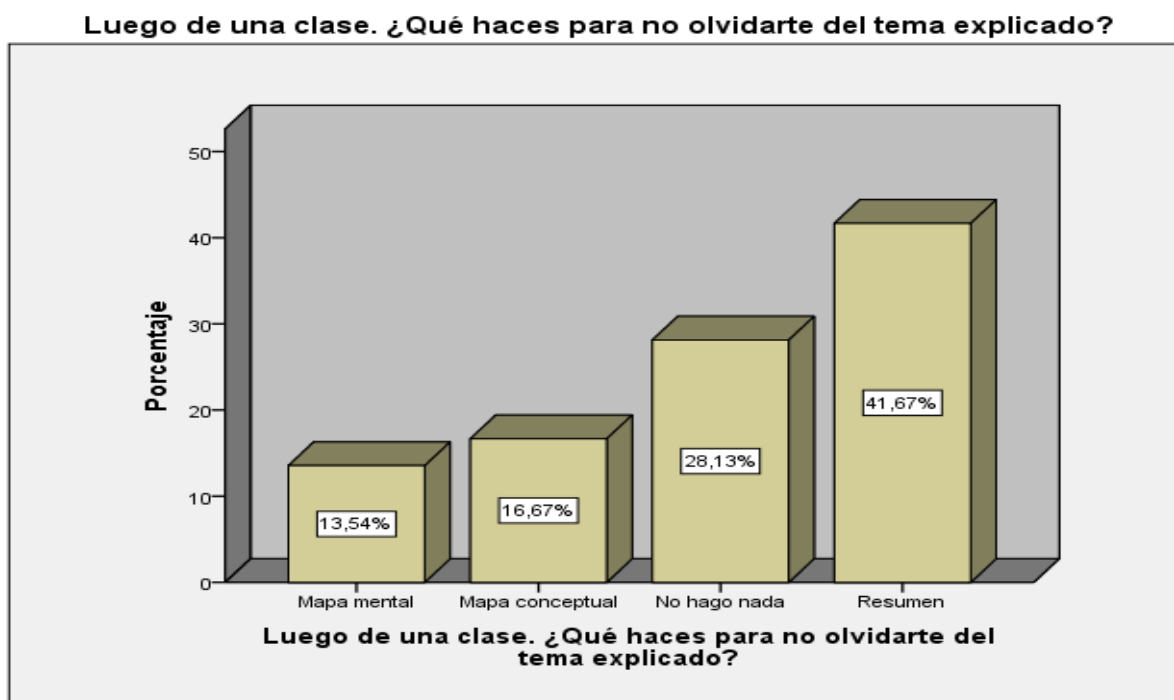


Figura 12

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La figura 12 muestra que la técnica más usada por los cadetes para recordar una clase, es el resumen. Sin embargo, es preocupante que el 27% no haga nada por tratar de no olvidar la clase.

P 13. Antes de clase, ¿Qué haces?

Tabla 13

Actividades antes de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Busco información sobre el tema a explicar	28	29,2	29,2	29,2
	Solo espero la clase	68	70,8	70,8	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB"

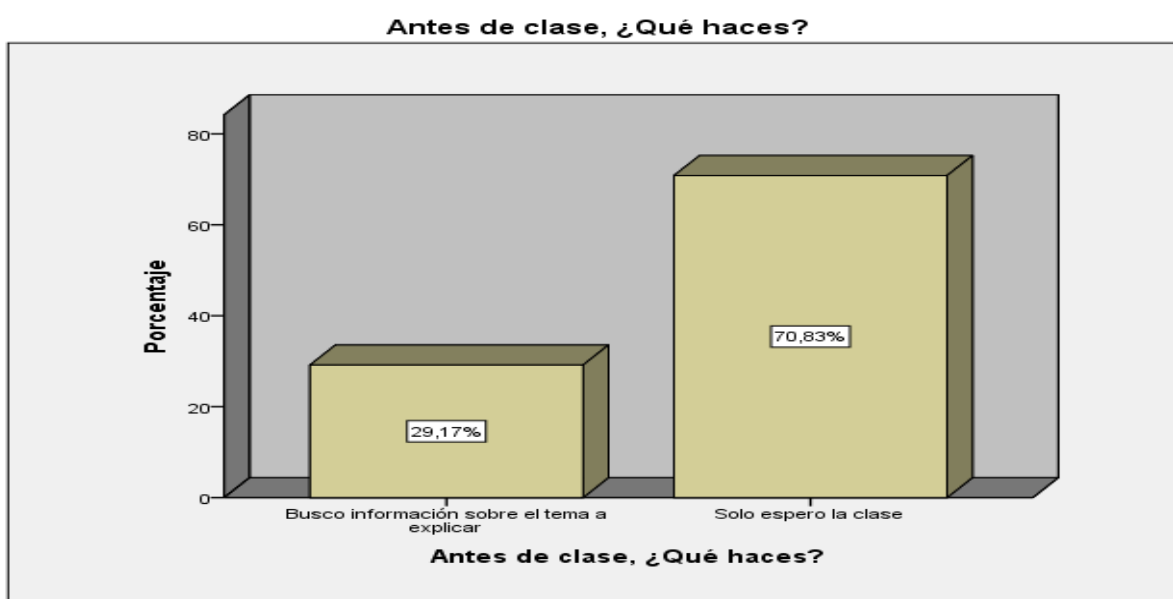


Figura 13

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La figura 13 muestra que más del 70% de los cadetes no realiza ninguna investigación previa a su clase, lo cual, evidencia que no hay interés por dicha clase y por su aprendizaje.

P14. ¿Cómo crees que son las participaciones en clase de los cadetes?

Tabla 14

La participación en clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Interesante	24	25,0	25,0	25,0
	No tiene sentido, hablas de otro tema	35	36,5	36,5	61,5
	Participan los que duermen	20	20,8	20,8	82,3
	Nadie participa, solo se escucha al profesor	17	17,7	17,7	100,0
	Total	96	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Tercer Año de la EMCH "CFB"

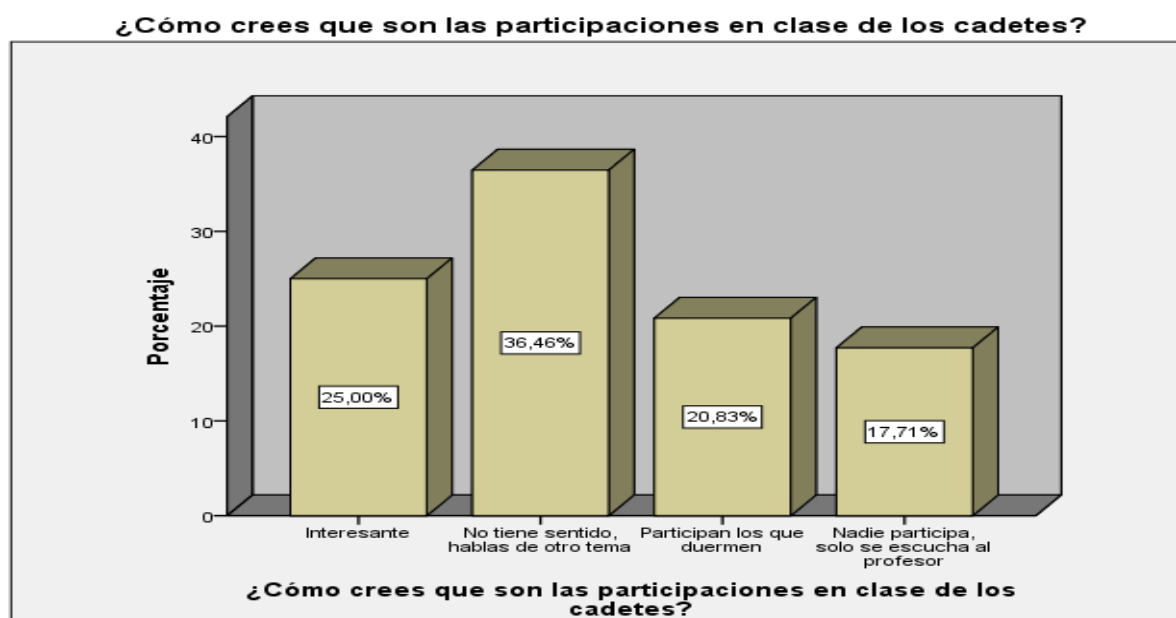


Figura14

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La figura 14 muestra el resultado de no realizar una investigación previa, la participación en clase de los cadetes es nula y pobre. La gran mayoría cree que los cadetes que participan hablar de otro tema ajeno a la clase.

4.2. Discusión

El aprendizaje de los cadetes es el resultado de la sinergia del docente, el cadete y la EMCH. Los resultados evidencian que los cadetes no muestran, en su gran mayoría, interés por aprender o comprender los cursos impartidos por los docentes de la EMCH. Además, no emplean técnicas para comprender la clase, lo cual, podría ser el resultado de la rutina a la que se encuentran expuestos, encontrando en el aula un momento para descansar. Sin embargo, ello les podría causar problemas académicos personales. Un aspecto importante a tener en consideración el método de enseñanza que pueden emplear los docentes con los cadetes no está funcionando. Ello debido a que los docentes no logran captar la atención de los cadetes, por ende, estos no logran comprender la clase. Aunado a ello, los cadetes no han recibido instrucción sobre empleo de técnicas de aprendizaje que les permitan enfrentar el aspecto académico, pese a las dificultades que implica ser cadete.

La responsabilidad de los docentes por lograr captar la atención de sus cadetes, recae en la EMCH, mediante el control y supervisión de las clases, mediante visitas inopinadas, encuestas, entrevistas, entre otras técnicas que permitan evaluar la calidad de enseñanza. Además de la sensibilización que los cadetes deberían recibir respecto al uso y empleo adecuado de las técnicas de aprendizaje, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico y convertir en forma competitiva el entorno académico de la EMCH.

CONCLUSIONES

Las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127ª promoción no son muy variadas, se reducen simplemente a la lectura de diapositivas y elaboración de resúmenes, además demuestran falta de compromiso para la atención de las clases. Lo cual se evidencia, con los resultados obtenidos en la presente investigación, en donde, ellos señalan que realizan otras actividades durante la clase.

Los cadetes no emplean adecuadamente las técnicas de aprendizaje acelerado tales como mapa mental entre otros, además que no logran comprender su clase. Sin embargo, pese a ello, no muestran interés por comprenderla. La limitada atención de los cadetes hacia su profesor es el principal problema. En el cual se identifican dos causas. El profesor por no lograr captar la atención de los cadetes mediante el uso de estrategias. Por otro lado, se encuentra el cadete, por el poco o nulo interés que presente para aprender y comprender una clase.

En cuanto a las técnicas de aprendizaje colaborativo, estos no logran cumplir con su finalidad, la de lograr una interacción plena, en donde, los integrantes fortalezcan y mejoren su aprendizaje. Los cadetes no logran integrar un buen grupo de trabajo para realizar sus tareas. Dentro de los grupos de trabajo solo trabaja el más preocupado por la nota. Lo cual desvirtúa por completo esta técnica de aprendizaje. Asimismo, los trabajos fuera de clase no logran su objetivo, principalmente, por la rutina y horario de distribución que tienen los cadetes en la EMCH.

En cuanto a las técnicas de aprendizaje significativo, el limitado interés de los cadetes por comprender una clase, se refleja en la limitada y precaria participación de estos en dicha clase. La participación es nula, el que participa no refiere a temas de clase. Además, no existe una preparación previa de los cadetes para las clases. Aunado a ello, no conocen las herramientas para desarrollar cortas investigaciones.

RECOMENDACIONES

La EMCH deberá sensibilizar a los cadetes para usar técnicas de aprendizaje mediante tutorías, conferencias, asesorías personalizadas. Ello con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los cadetes, por ende, el entorno educativo en la EMCH, generando un ambiente competitivo, logrando mejores resultados académicos.

Que la EMCH elabore un instructivo para los docentes, en el cual, se desarrolle estrategias para captar la atención de los cadetes, dadas las particularidades que estos presentan.

Los trabajos grupales fuera de clase se deben de desarrollar en la hora de estudio y debe estar comprendida dentro del horario de distribución del tiempo de la EMCH. En el instructivo citado en el párrafo precedente, también se debe mencionar acciones para formar grupos en los cadetes y el pleno de sus integrantes comprender las actividades que se realizan, por ende, mejoren su aprendizaje.

Los cadetes al comando e instructores militares deben contar con la capacidad de ser tutores académicos con la finalidad de asesorar a los cadetes en ámbitos de investigación y educación. Con la finalidad de que los cadetes mejoren su aprendizaje. Esto se debe materializar en una directiva de la EMCH, indicando las actividades y funciones que merecen los cadetes al comando e instructores militares.

REFERENCIAS

- Anticona, E., & Gonzaga, M. (2015). Hábitos de estudio y aprendizaje comunicativo del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional Tecnológica del Sur, Villa el Salvador, 2014 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta-Chosica, Perú
- Caballero, A (2000). Metodología de la Investigación Científica. Editorial, Técnico Científica. Lima.
- Cayaxón, C. (2015). Hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria del Cantón Las cruces sector dos, del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez (Tesis pregrado). Universidad de San Carlos de Guatemala, Mazatenango, Guatemala.
- Concepción, M. (2010). Propuesta metodológica para la aplicación de técnicas de aprendizaje acelerado en el aula en el nivel superior. Centro de Investigaciones Económicas, Administrativas y Sociales. México D.F.
- Dávila, S. (2000): "El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos)". Contexto Educativo 9 (7pp)
- Dávila, C. & Rosales, M. (2013). La técnica de estudio de caso y su relación con el aprendizaje del área curricular de persona familiar y relaciones humanas, en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.P.S.M. Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2013 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1999): "Constructivismo y aprendizaje significativo". En "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo". ;c Graw Hill, México, Cap. 2, pp: 13-19.
- Esteban, N (2018) Tipos de investigación. Repositorio de la Universidad Santo Domingo de Guzmán.
- Farfán, Núñez & Torres (2016). Tesis: Estrategias para la modernización del Ejército del Perú. Universidad del Pacífico.
- Guaillas, M (2017). Técnicas activas para fortalecer el hábito de la lectura en los estudiantes de quinto grado de educación general básica paralelo B, de la escuela Rosa María Guzmán de Torres, del Cantón Saraguro. Período académico 2014-2015 (tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Lara, J. & Lara, L (2004). Recursos para un aprendizaje significativo. Universidad de Granada. Departamento de Didáctica y Organización Escolar.

- Sampieri, Fernández & Baptista (2010). Metodología de la Investigación, Quinta Edición. Mc Graw Hill. México.
- Malhotra, N (2008). Investigación de Mercados, Quinta Edición. Pearson. México
- Núñez, T., & Pascual, M. (2014). Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V Ciclo de la institución educativa “La Asunción” de Palián - Huancayo (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Plumilla Educativa, 93 - 115.
- Relevo - Sánchez, O; Collazon - Ordóñez, César & Jiménez, J. (2017). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. Revista Tecnológicas.
- Torres, H. (1999). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Agraria de la Selva Tingo María (Tesis de maestría). Lima, Universidad Nacional de Educación.
- Zorrilla, S (1994). La tesis, 2da Edición. Ed. Mc Graw – Hill, México

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumento de recolección

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

Anexo 5: Constancia de entidad donde se efectuó la investigación

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Anexo 7: Asesor y miembros del Jurado

Anexo 8: Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio

Anexo 9: Certificado Turnitin

Anexo 10: Acta de sustentación de tesis

Anexo 1



Matriz de consistencia

Título: Las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127° promoción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cuáles son las características de las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH “CFB”?	Objetivo General Describir las características de las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH- “CFB”	Técnicas de aprendizaje	Técnicas de aprendizaje acelerado	Comprensión de la información	Tipo / Nivel investigación: Tipo básica Nivel descriptivo Diseño de investigación No experimental Transeccional Descriptiva Enfoque de investigación Cuantitativa Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Población 270 cadetes Muestra 97 cadetes Métodos de Análisis de Datos Estadística SPSS 22
Problema Especifico 1 ¿Cuáles son las características de las técnicas de aprendizaje acelerado de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH- “CFB”?	Objetivo Especifico 1 Describir las características Técnicas del aprendizaje acelerado de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH- “CFB”			Retención de lo aprendido	
Problema Especifico 2 ¿Cuáles son las técnicas de la Técnicas de aprendizaje colaborativo de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH- “CFB”?	Objetivo Especifico 2 Describir las características de las Técnicas de aprendizaje colaborativo de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH- “CFB”		Técnicas de aprendizaje colaborativo	Trabajos grupales en clase	
Problema Especifico 3 ¿Cuáles son las características Técnicas de aprendizaje significativo de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH- “CFB” ?	Objetivo Especifico 3 Describir las características de las Técnicas de aprendizaje significativo de los cadetes de la 127 promoción de la EMCH- “CFB”			Técnicas de aprendizaje significativo	
				Investigación	

Anexo 2



Instrumento de recolección

CUESTIONARIO

1. Durante tus clases ¿logras entender las explicaciones de los profesores?

SI

NO

2. Durante tus clases normalmente te encuentras

Atendiendo al profesor

Durmiendo

Distraído

Haciendo otras actividades distintas al curso

3. Para la comprensión de un tema ¿Elaboras Mapas mentales?

Si

No

4. ¿Cómo son los trabajos grupales en el aula de clases?

Pérdida de tiempo

Productivos

Unos trabajan más que otros

No existe interacción entre los cadetes

5. ¿Consideras que los trabajos grupales te ayudan para comprender mejor la clase?

Si

No

6. ¿Cómo son los trabajos grupales en la cuadra?

No hay tiempo para reunirse

Solo trabaja el más antiguo

Los trabajos grupales se vuelven individuales

Cada cadete hace su parte y uno junta todo el trabajo

7. ¿Qué opinas de los ambientes de la cuadra para realizar trabajos grupales?

No existe espacio

No hay tiempo

Amplio espacio

Existen facilidades

8. ¿Cómo consigues información para realizar las tareas de la EMCH?

Internet
Biblioteca
Ambos
Ninguno

9. ¿Utilizas fichas y/o anotaciones para hacer tus tareas?

Si
No

10. ¿Elaboras mapas conceptuales para entender mejor la clase?

Si
No

11. Si no comprendes una clase. ¿Qué haces?

Busco al profesor
Busco información en internet
No hago nada
Leo las diapositivas para el examen

12. Luego de una clase. ¿Qué haces para no olvidarte del tema explicado?

Mapa mental
Mapa conceptual
No hago nada
Resumen

13. Antes de clase, ¿Qué haces?

Busco información sobre el tema a explicar
Solo espero la clase

14. ¿Cómo crees que son las participaciones en clase de los cadetes?









Interesante
No tiene sentido, hablas de otro tema
Participan los que duermen
Nadie participa, solo se escucha al profesor








Anexo 3



Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	
2	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	0	0	0	0	0	0	0	0	
12	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	0	0	0	0	0	0	0	0	
16	0	0	0	0	0	0	0	0	
17	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	0	0	0	0	1	0	0	0	
19	0	0	0	0	1	0	0	0	
20	0	0	0	0	1	0	0	0	
21	0	0	0	0	1	0	0	0	
22	0	0	0	0	1	0	0	0	
23	0	0	0	0	1	0	0	0	
24	0	0	0	0	1	0	0	0	
25	0	0	0	0	1	0	0	0	
26	0	0	0	0	1	0	0	0	
27	0	0	0	0	1	0	0	0	
28	0	0	0	0	1	0	0	0	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar									
       									
17 :									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
27	0	0	0	0	1	0	0	0	
28	0	0	0	0	1	0	0	0	
29	0	0	1	0	1	1	0	0	
30	0	0	1	0	1	1	0	0	
31	0	0	1	0	1	1	0	0	
32	0	0	1	0	1	1	0	0	
33	0	0	1	0	1	1	0	0	
34	0	0	1	0	1	1	0	0	
35	0	0	1	0	1	1	0	0	
36	0	0	1	0	1	1	0	0	
37	0	0	1	0	1	1	0	0	
38	0	0	1	0	1	1	0	0	
39	0	0	1	0	1	1	0	0	
40	0	0	1	0	1	1	0	0	
41	0	0	1	0	1	1	0	0	
42	0	0	1	0	1	1	0	0	
43	0	0	1	0	1	1	0	0	
44	0	0	1	0	1	1	0	0	
45	0	0	1	0	1	1	0	0	
46	0	0	1	0	1	1	0	0	
47	0	0	1	0	1	1	0	0	
48	0	0	1	0	1	1	0	0	
49	0	0	1	0	1	1	0	0	
50	0	0	1	0	1	1	1	0	
51	0	0	1	0	1	1	1	0	
52	0	0	1	0	1	1	1	0	
53	0	0	1	0	1	1	1	0	
54	0	0	1	0	1	1	1	0	

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analiza								
      								
17 :								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
54	0	0	1	0	1	1	1	0
55	0	0	1	0	1	1	1	0
56	0	0	1	0	1	1	1	0
57	0	0	1	0	1	1	1	0
58	0	0	1	0	1	1	1	0
59	0	0	1	0	1	1	1	0
60	0	0	1	0	1	1	1	0
61	0	0	1	0	1	1	1	0
62	0	0	1	0	1	1	1	0
63	0	0	1	0	1	1	1	0
64	0	0	1	0	1	1	1	0
65	0	1	1	0	1	1	1	0
66	0	1	1	0	1	1	1	0
67	0	1	1	0	1	1	1	0
68	0	1	1	0	1	1	1	0
69	0	1	1	0	1	1	1	0
70	0	1	1	0	1	1	1	0
71	0	1	1	0	1	1	1	0
72	0	1	1	0	1	1	1	0
73	0	1	1	0	1	1	1	0
74	0	1	1	0	1	1	1	0
75	0	1	1	0	1	1	1	0
76	0	1	1	0	1	1	1	0
77	0	1	1	0	1	1	1	0
78	0	1	1	0	1	1	1	0
79	0	1	1	0	1	1	1	0
80	0	1	1	0	1	1	1	0
81	0	1	1	0	1	1	1	0

Vista de datos Vista de variables

Anexo 4



**Validación del instrumento por
expertos**

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127° promoción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Albujar Vasquez Jhon Henry

Ayala Palomino Joel Gabriel

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127° promoción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Albujar Vasquez Jhon Henry

Ayala Palomino Joel Gabriel

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:

FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127° promoción de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Lima-2019

AUTORES:

Albujar Vasquez Jhon Henry

Ayala Palomino Joel Gabriel

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:

.....

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:.....

FIRMA:

DNI:

Anexo 5



**Constancia de entidad donde se
efectuó la investigación**

Constancia de la entidad donde se efectuó la investigación
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI”

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: Las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127° promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

Investigadores:

- Bach Albuja Vasquez Jhon Henry
- Bach Ayala Palomino Joel Gabriel

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como nexo en su investigación.

Chorrillos,..... de..... del 2019

.....

Anexo 6



**Compromiso de autenticidad del
instrumento**

Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Las técnicas de aprendizaje de los cadetes de la 127° promoción de la Escuela Militar de Chorrillos Crnl “Francisco Bolognesi”

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,..... dedel 2020

.....

Bach. Albuja Vasquez Jhon Henry

.....

Bach. Ayala Palomino Joel Gabriel

Anexo 7



Asesor y miembro del jurado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR:

TEMÁTICO:

METODOLÓGICO:

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO:

.....

Anexo 8



**Compromiso ético, declaración
jurada de autoría, autenticidad y
no plagio**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los ____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

COMPROMISO ÉTICO ,DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____ días
de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios , no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Apellidos y nombres

DNI

Anexo 9



Certificado turniting



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Joel ayala
Título del ejercicio:	Infantería I
Título de la entrega:	LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE ...
Nombre del archivo:	AYALA-ALBUJAR-BACHILLER-NOV...
Tamaño del archivo:	1.51M
Total páginas:	75
Total de palabras:	10,288
Total de caracteres:	56,511
Fecha de entrega:	10-nov.-2020 03:57p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1409405120



Anexo 10



Acta de sustentación de tesis

Escuela Militar de Chorrillos
ACTA DE **SUSTENTACIÓN** DE TESIS
“Coronel Francisco Bolognesi”

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las horas del día
..... De del 20... se dio a la sustentación de la tesis titulada:

.....
.....e

el jurado evaluador confirmado por:

- PRESIDENTE :
- SECRETARÍO :
- VOCAL :

Concluida la sustentación, los miembros del jurado dictaminan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

APROBADO POR MAYORIA

DESAPROBADO

Siendo las Horas del día Se dio por concluida el presente
acto, firmando los miembros del jurado evaluador.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE