

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**LOS VALORES Y LA INSTRUCCIÓN DE AYUDA HUMANITARIA DE
LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

2023

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores:

Edgar Jeraldo Gamero Linares

0009-0004-3513-0873

Jhassir Hugo Meza Mendoza

0009-0009-9363-9463

Asesores:

Dr. César Augusto Moreno Inoñán

0000-0003-4141-9674

Dr. Carlos Hurtado Noriega

0000-0002-0873-8419

Lima – Perú

2023



Identificación de reporte de similitud. oid:12350:302083050

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS Los Valores y la Instruccion de Ay
uda Humanitaria de los cadetes de cuart
o año de Infanteria d

AUTOR

GAMERO-MEZA GAMERO-MEZA

RECuento DE PALABRAS

21357 Words

RECuento DE CARACTERES

109932 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

14.9MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 6, 2024 11:32 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 6, 2024 11:35 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA

Los bachilleres Edgar Jeraldo Gamero Linares y Jhassir Hugo Meza Mendoza de Cuarto Año del Arma de Infantería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 72608000 y N° 74421321 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: “Los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los Cadetes de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023”
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 18 de diciembre del 2023.

Edgar Jeraldo Gamero Linares
72608000
AUTOR 1

Jhassir Hugo Meza Mendoza
74421321
AUTOR 2

Agradecimiento

A mis instructores civiles y militares que mediante su perseverancia y generosidad nos brindaron sus conocimientos y/o sapiencia.

A la Escuela Militar de Chorrillos y a mis queridos compañeros de armas que con su ayuda permitieron poder alcanzar nuestros objetivos profesionales y continuar posteriormente con estudios superiores y contribuir al desarrollo socioeconómico al país.

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso por bendecirnos con buena salud y bienestar espiritual iluminándonos nuestro camino con sabiduría

A nuestros honorables y dignos señores padres por su apoyo y sacrificio para lograr nuestros sueños personales y profesionales con el objetivo de que seamos mejores día tras día.

Índice

	Página
Caratula.....	i
Porcentaje Turnitin.....	ii
Declaración jurada de autoría.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPITULO I: Planteamiento del problema.....	15
1.1 Descripción de la problemática.....	15
1.2 Delimitación de la investigación (Espacial, temporal, teórica)	17
1.3 Problemas de la investigación... ..	18
1.3.1 Problema General.....	18
1.3.2 Problemas Específicos.....	18
1.4 Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1 Objetivo General.....	19
1.4.2 Objetivos Específicos.....	19
1.5 Justificación e importancia de la investigación.....	19
1.6 Limitaciones de la investigación.....	20
CAPITULO II: Marco Teórico.....	22
2.1 Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	25
2.2 Bases teóricas.....	29

2.2.1 Variable 1: Los Valores.....	29
2.2.2 Variable 2: La instrucción de ayuda humanitaria.....	31
2.3 Marco Conceptual.....	35
2.4 Operacionalización de las variables.....	37
2.5 Formulación de hipótesis.....	38
CAPITULO III: Marco Metodológico.....	39
3.1 Enfoque de investigación.....	39
3.2 Tipo de investigación.....	39
3.3 Método de investigación.....	40
3.4 Alcance de investigación.....	40
3.5 Diseño de la investigación.....	40
3.6 Población, muestra y unidad de estudio.....	41
3.6.1 Población de estudio.....	41
3.6.2 Muestra.....	42
3.6.3 Unidad de estudio.....	43
3.7 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	43
3.7.1 Técnica de recolección de datos.....	43
3.7.2 Instrumentos de recolección de datos.....	44
3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición.....	45
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos.....	47
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos.....	47
3.8.2 Método de análisis de datos.....	47
3.9 Aspectos éticos.....	48
CAPITULO IV: Resultados.....	49
4.1 Análisis Descriptivo.....	49
4-2 Análisis Inferencial.....	57

CAPITULO V: Discusión de resultados.....	64
Conclusiones.....	66
Recomendaciones.....	67
Referencias bibliográficas.....	69
Anexo.....	72
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	73
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos y juicio de expertos.....	74
Anexo3: Autorización para recolección de datos.....	82
Anexo 4: Base de datos(de prueba piloto).....	83
Anexo 5: Base de datos(origen de resultados).....	84
Anexo 6: Aporte a la doctrina.....	87
Anexo 7: Dictamen final Asesor Temático.....	90
Anexo 8: Dictamen final Asesor Metodológico.....	91
Anexo 9: Dictamen final Revisor General.....	92
Anexo 10: Acta de sustentación.....	93

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Cuadro de Operacionalización de las variables.....	37
Tabla 2. Matriz de población y muestra proporcional.....	43
Tabla 3. Escala de Likert.....	44
Tabla 4. Resultado de validación de expertos.....	45
Tabla 5. Criterio de confiabilidad.....	46
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad de las variables: Los valores.....	46
Tabla 7. Estadístico de fiabilidad de las variables 2: La instrucción humanitaria.....	47
Tabla 8. Análisis descriptivo de la variable 1: Los Valores.....	49
Tabla 9: Análisis descriptivo de la dimensión 1: Sentido de pertenencia.....	50
Tabla 10. Análisis descriptivo de la dimensión 2: Compromiso.....	51
Tabla 11. Análisis descriptivo de la dimensión 3: Responsabilidad.....	52
Tabla 12. Análisis descriptivo de la variable 2: La Instrucción de ayuda humanitaria.....	53
Tabla 13. Análisis descriptivo de la dimensión 4: Evaluación de daños y análisis de necesidades.....	54
Tabla 14. Análisis descriptivo de la dimensión 5: Gestión de riesgos y desastres.....	55
Tabla 15. Análisis descriptivo de la dimensión 6: Estrategia de mitigación de amenazas.....	56
Tabla 16. Prueba de hipótesis general.....	58
Tabla 17. Prueba de Hipótesis específica 1.....	59
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 2.....	61
Tabla 19. Prueba de hipótesis específica 3.....	62

Índice de figuras

	Página
Figura 1: Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	46
Figura 2. Niveles de la variable 1: Los valores.....	49
Figura 3. Niveles de la dimenson 1: Sentido de pertinencia	50
Figura 4. Niveles de la dimension 2: Comprension.....	51
Figura 5. Niveles de la dimension 3:Responsabilidad.....	52
Figura 6. Nivel de la variable 2: La Instrucción de ayuda humanitaria.....	53
Figura 7 Nivel de la dimensión 4: Evaluación de daños.....	54
Figura 8. Nivel de la dimensión 5: Gestión de riesgos y desastres.....	55
Figura 9. Nivel de la dimensión 6: Estrategias de mitigación de amenazas.....	56

Resumen

El presente trabajo de Investigación titulado: “Los valores y la Instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023, tiene como objetivo la propuesta de mejorar la instrucción que se imparte en las instalaciones relacionadas a prevenir y combatir los desastres que se producen como consecuencia de los fenómenos naturales y estado de emergencia, no sin antes fortalecer los valores éticos y morales, y sobre todo humanos en el personal militar, principalmente a los futuros egresados de la Escuela Militar de Chorrillos como oficiales del Ejército en su último año de instrucción y formación militar con la misión de cumplir las demandas y acciones optimas antes , durante y después frente algún desastre natural o emergencia sanitaria en varias zonas de la costa peruana(Desde Tumbes a Tacna). También la elaboración de la tesis tiende a determinar la relación que existe entre los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023 .Usualmente, la costa norte suele ser el espacio donde la corriente del Niño hace efectos, y el espacio geográfico del Perú ocupa una zona vulnerable a sismos gracias a la placa de Nazca sin embargo la tecnologías actuales hacen cada vez más previsible estas acciones de la naturaleza y que permiten prever la aparición de las alertas necesarias, cuando se da la proximidad de sus ya conocidos efectos. También cabe destacar de la situación de que se vivió en el mundo y en el Perú respecto al Covid-19 y como se tuvo que implementar medios de control en la población por parte de las autoridades militares. La población estuvo compuesta por 96 cadetes del arma de infantería, una muestra representativa compuesta por 76 cadetes en donde se desarrolló un cuestionario de 24 ítems que se derivaron las variables de la investigación. La investigación fue básica a través de la recopilación de información, con un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, diseño no experimental porque no hubo manipulación de las variables y empleado el software JAMOVI en donde se pudo apreciar tablas y cuadros estadísticos a través de los resultados del cuestionario. La población estuvo compuesta por 96 Cadetes del arma de Infantería, una muestra representativa compuesta por 76 cadetes en donde se desarrolló un cuestionario de 24 ítems que se derivaron de las variables de la investigación.

Palabras clave: Valores, Instrucción de ayuda humanitaria, compromiso, capacidades, adiestramiento.

Abstract

The present research work entitled: “The values and humanitarian aid instruction of the fourth-year infantry cadets of the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos-2023, has as its objective the proposal to improve the instruction provided. in facilities related to preventing and combating disasters that occur as a consequence of natural phenomena and state of emergency, but not before strengthening ethical and moral values, and above all human values in military personnel, mainly future graduates. from the Military School of Chorrillos as Army officers in their last year of military instruction and training with the mission of meeting the demands and optimal actions before, during and after in the face of some natural disaster. Also, the preparation of the thesis tends to determine the relationship that exists. between the values and the humanitarian aid instruction of the fourth-year infantry cadets of the “Coronel Francisco Bolognesi” Military School of Chorrillos -2023. Usually, the north coast is usually the space where the El Niño current has its effects, and the The geographical space of Peru occupies an area vulnerable to earthquakes thanks to the Nazca plate; however, current technologies make these actions of nature more and more predictable and allow the appearance of the necessary alerts to be foreseen, when the proximity of its zones occurs. already. effects. It is also worth highlighting the situation that was experienced in the world and in Peru regarding Covid-19 and how means of control had to be implemented in the population by the military authorities. The population was made up of 96 infantry cadets, a representative sample made up of 76 cadets where a 24-item questionnaire was developed from which the research variables were derived. The research was basic through the collection of information, with a quantitative approach, correlational descriptive level, non-experimental design because there was no manipulation of the variables and the JAMOVI software was used where tables and statistical tables could be seen through the questionnaire results. The population was made up of 96 Infantry Cadets, a representative sample made up of 76 cadets where a 24-item questionnaire was developed that was derived from the research variables.

Keywords: Values, Humanitarian aid instruction, commitment, capabilities, training.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado: “Los valores y la Instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023, tiene como finalidad mejorar la Instrucción académica en cursos relacionados a la prestación de ayuda social a los damnificados que se producen por acción de los desastres naturales, Estos cursos deben de dictarse en todos los años académicos y/o formar una brigada de ayuda humanitaria a las zonas declaradas en emergencia por el estado, con la finalidad de buscar el acercamiento a la población dentro de los objetivos institucionales.

Nos hacemos siempre la siguiente interrogante: ¿Cuál fue la razón en que las provisiones hayan sido escasas? No fue necesariamente la incompetencia de la que a veces adolecen las instituciones. En las páginas del presente trabajo, hemos recopilado información de los desastres provocados por los cambios climatológicos y desastres naturales y cómo el Ejército del Perú debe operar sus medios para consolidar una adecuada formación en sus cadetes en su etapa de desarrollo para obtener un producto que es un oficial del Ejército capacitado para tales eventos y que permitan atender las múltiples demandas que se generan a raíz del impacto de algún desastre, tanto en la población, como en las infraestructuras que hacen la vida sostenible.

El estudio intenta centrarse en la realidad objetiva que fue palpable en la zona sur y centro de Lima donde el desborde de las aguas ocasionó grandes aniegos e inundaciones generalmente en las poblaciones de menos recursos, así como también expresa tentativas de cursos de acción, que pueden coadyuvar positivamente la maniobra en la acción militar en situaciones de esta índole. Esta investigación fue desarrollada en un conjunto de apartados y secciones los cuales se detallan a continuación.

En el capítulo I. Planteamiento del Problema: Descripción de la realidad problemática tal y como se observa en la realidad objetiva, Problemas General, específicos, Objetivo General y específicos, la justificación, importancia y limitaciones del trabajo.

El capítulo II. Marco Teórico: Antecedentes internacionales y nacionales, definiciones teóricas de las variables, dimensiones, marco conceptual, hipótesis y variables de operacionalización.

El capítulo III. Marco Metodológico: Contiene la metodología a ser empleada, describe su enfoque, el tipo de investigación e instrumentos de recolección de datos a y aspectos éticos.

El capítulo IV. Resultados, Análisis y Síntesis: Describe una triangulación de la información en base a los supuestos planeados anteriormente. Finalmente se plantearán las conclusiones finales, recomendaciones, referencias y anexos.

El Capítulo V, se expone la discusión de los resultados en correspondencia con los resultados de los objetivos específicos. Del mismo modo se realiza una exposición de teórica de la contrastación de lo que se obtuvo a nivel de investigación, junto con los referentes teóricos y antecedentes relacionados con el tema.

Se incluyen dos secciones finales relacionadas con las conclusiones del tema de investigación, acompañadas de su respectiva recomendación a la luz de los resultados obtenidos.

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Descripción de la problemática

El Presente trabajo de Investigación titulado: “Los valores y la Instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023, tiene como objetivo determinar cuáles son los valores determinantes para una buena instrucción de ayuda humanitaria en los sectores más vulnerables de la ciudad, principalmente nuestra zona de acción en Chorrillos y posteriormente las zonas más devastadas por acción de la naturaleza.

Nuestro país, se encuentra ubicado en el continente sudamericano, precisamente en un territorio gobernado por la inmensa y accidentada Cordillera de los Andes, y coincidentemente, por el Cinturón de Fuego del Pacífico, con formaciones geológicas de origen tectónico y donde ocurre el 90 por ciento de la actividad sísmica del planeta y concentra a la gran mayoría de volcanes activos del mundo (75 %), lo que lo coloca en una posición de alta vulnerabilidad.

Por otra parte, existe otro factor, que es motivo del presente trabajo, por el que el Perú se encuentra expuesto a riesgo permanente: la presencia en la costa norte de la corriente del Niño, que genera ocasionalmente periodos de lluvias incesantes en esta región del país y otros efectos colaterales, de menor cuantía, pero con impacto importante, como sequías en la sierra o su otro extremo: los friajes.

“El Niño” ha estado siempre presente en la vida de las poblaciones costeras, y ha sido responsable de la configuración de los territorios y aparición-desaparición de culturas nativas; en la época pre incaica.

El verano del año 2017, se presentó un fenómeno denominado “El Niño Costero”, cuyo origen e intensidad tiene diferencias con el tradicional fenómeno del “Niño”, conocido de antaño por sus efectos nocivos en la infraestructura de la región norte y en la población. Su aparición se hizo evidente en diciembre de 2016, y sus embates en las localidades a finales de enero del año siguiente, lo que obligó a la declaratoria de emergencia de parte del gobierno del presidente Pedro Pablo Kuczynski que se

encontraba en ejercicio en ese momento. Como se verá más adelante con detalle, hay una diferencia sustancial entre “El Niño Costero” y los tradicionales “El Niño” y “La Niña”: su origen cercano a las costas hace que muchas veces no sea previsible con los mecanismos regulares mundiales y por eso, es que su aparición tiende a ser más repentina, e igual de trágica.

Según (PERC, 2018) las inundaciones por El Niño Costero 2017 en el Perú fueron bastante destructivas para el país, pues “tuvieron una duración de casi tres meses, afectaron a 1.5 millones de personas, causaron 162 muertos y dañaron cientos de miles de hogares. Su impacto hace que sea comparable a las inundaciones por el fenómeno El Niño en 1982-1983 y 1997-1998”. No podemos desligar de este hecho, la tendencia a la informalidad de los asentamientos, construcciones y la precariedad de la ocupación de terrenos por parte de los flujos migratorios que se han ido sucediendo con el paso de los años.

Por ello, dentro del marco de la declaratoria de emergencia dictada por el Poder Ejecutivo, se dispuso la inmediata participación del Ejército en apoyo a la población y bajo ese amparo, las unidades involucradas de acuerdo con la distribución dada para la Defensa Interior del Territorio, que tradicionalmente agrupa áreas y sub zonas de seguridad nacional. Esta participación, no solo se centró en el rescate de personas expuestas al peligro, sino también en conseguir que las necesidades básicas de los miles de damnificados puedan ser atendidas; lo cual requería, la organización de una cadena de abastecimiento. La primera impresión es que esta cadena debería partir de las organizaciones estatales mediante el empleo de sus medios; sin embargo, varios factores que se señalarán en las líneas siguientes, hacían implícita la necesidad de que sean las Fuerzas Armadas, quienes diseñen y operen esta línea de esfuerzo.

Asimismo, en vista de los acontecimientos futuros que se dan frecuentemente en esta región del país, se requieren modelos útiles que se conviertan ya en plantillas doctrinales, para que los medios de sostenimiento lleguen con solvencia a los damnificados. La doctrina actual, que debe ser aplicable a la guerra convencional, tiene procesos que podrían replicarse con éxito en acciones militares de esta naturaleza y siendo la Escuela Militar de Chorrillos, la Alma Mater de formación militar de los futuros oficiales de nuestro Ejército es de gran importancia que dentro

del currículo de los cadetes de cuarto año de Infantería, se programa cursos de ayuda humanitaria para hacer frente a esta crisis que se presenta en forma recurrente por los fenómenos naturales.

Frente a esta problemática, es de mucha importancia que los cadete de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar, puedan recibir Instrucción Teórica y práctica netamente especializada por el Centro de ayuda humanitaria, Instituciones del Estado como por ejemplo INDECI, CENEPRED con la finalidad de poder tener gente preparada y entrenada para acudir de forma inmediata en apoyo a las zonas más vulnerables, toda vez que siempre nos planteamos la siguiente interrogante: ante la reaparición de un fenómeno como el Niño Costero, ¿podríamos implementar una eficiente cadena de abastecimiento que permita atender a las poblaciones damnificadas como primera respuesta? Y si es viable ¿Cuál sería su conformación? ¿Cuál sería su forma de operar? ¿Qué necesidades prioritarias debe de satisfacer? Es muy posible que, a pesar de las gestiones de la administración civil a corto, mediano y largo plazo en cuanto a una cadena de abastecimientos para afrontar una emergencia, esta colapse, por lo que, en la praxis, será el Ejército el que tenga que asumir ese rol para poder atender a las poblaciones vulnerables, por lo que se requiere planeamiento adecuado y la administración de los procesos de calidad no permite garantizar la satisfacción en cada escalón de comando involucrado.

1.2 Delimitación de la investigación

a) Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el distrito de Chorrillos, Departamento de Lima.

b) Delimitación temporal

Alfaro (2012) la delimitación temporal se refiere básicamente al tiempo que se toma en cuenta, con relación a hechos, fenómenos y sujetos de la realidad y deben ser de uno, dos o más años. El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre el año 2022 y 2023. Así mismo se contó con la participación activa del personal de cadetes de cuarto año de Infantería.

c) Delimitación teórica

Según Natalio Kisnerman, (1998). Originado el concepto en el latín “socialis”, alude a lo que se dice respecto a la sociedad o a la relación entre seres humanos. Algo es social cuando está inserto, anudado, en algún tipo de relaciones. En esta circunstancia el grupo de objeto de estudio son los noventa y seis cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” “quienes manifestaran sus respuestas para comprender el resultado de estudio de la tesis.

1.3 Formulación del problema**1.3.1 Problema General:**

¿Qué relación existe entre los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023?

1.3.2 Problemas Específicos:

- a) ¿Qué relación existe entre los valores y la evaluación de daños y análisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023?
- b) ¿Qué relación existe entre los valores y la gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023?
- c) ¿Qué relación existe entre los valores y las estrategias de mitigación de amenazas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar la relación que existe entre los valores y la evaluación de daños y análisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023.
- b) Determinar la relación que existe entre los valores y la gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023.
- c) Determinar la relación que existe entre los valores y las estrategias de mitigación de amenazas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

a) Justificación teórica

Según Álvarez (2020) implica describir cuáles son las brechas de conocimiento existentes que la investigación buscará reducir. El presente trabajo de investigación hace uso de las teorías para determinar la relación que existe entre los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de infantería para complementar parte de su formación dentro de la Escuela Militar de Chorrillos y mejorar la eficiencia que tiene el soldado peruano como líder y contribuyente en actividades de apoyo social o proyectos de solidaridad en comunidades vulnerables.

b) Justificación práctica

Álvarez (2020) Implica describir de qué modo los resultados de la investigación servirá cambiar la realidad del ámbito de estudio. Desde el punto de vista práctico los principios de la acción humanitaria se encuentran el derecho a vivir con dignidad, el derecho a recibir asistencia humanitaria y el derecho a la protección y

a la seguridad, así como derechos y obligaciones contemplados en el derecho internacional

c) Justificación social

Hernández et al (2014) y Salinas et al (2009) coinciden en que toda investigación debe tener cierta relevancia social, logrando ser trascendente para la sociedad y denotando alcance o proyección social. La ayuda humanitaria que servirá para el desarrollo que se define como asistencia diseñada para salvar vidas, aliviar el sufrimiento y mantener y proteger la dignidad humana, en prevención o en situaciones de emergencia y/o rehabilitación.

d) Importancia de la investigación

La importancia de la investigación contribuye a tener una clara y definida visión acerca de los niveles de satisfacción y aliviar grandes demandas básicas para mejorar la calidad de vida, particularmente a personas de bajos recursos económicos y limitados estímulos de desarrollo social. El estudio es relevante, por lo que los instrumentos a utilizarse en la búsqueda de información reflejan una situación latente y actual de las necesidades reales de la población en este período, así como la eficiencia y oportuno apoyo de la institución competente cumpliendo con uno de los roles asignados que devienen de las políticas públicas de gobierno de brindar apoyo social a los más necesitados, obteniendo información relevante que permitirá tomar como antecedente para futuras investigaciones en este contexto.

1.6. Limitaciones de la investigación

Hernández et al(2015) precisan que “todo estudio que cuenta con obstáculos deben ser identificados pero al mismo tiempo deben indicarse como superarlos”

Para la realización del presente trabajo de investigación se presentaron algunas limitaciones que a continuación se detallan y en el siguiente orden:

a) Limitación teórica

La escasa doctrina militar de las variables de estudio en cuanto a la inducción de ayuda humanitaria y su relación con el desarrollo humano, considerando que no es una misión fundamental de dicha institución armada, sin embargo, por disposiciones humanitarias y legales, las Fuerzas Armadas en la actualidad realizan esta tarea para mejorar las condiciones de vida de las comunidades vulnerables, buscando subsanar o aliviar la satisfacción a sus necesidades básicas. Sin embargo, pese a la limitada información teórica como también actividades dadas por el Ejército se encontró fuentes fiables y suficientes para realizar la tesis.

b) Limitación logística

Dada por las distintas distancias en la que se ubican las abundantes comunidades con intenciones de apoyo humanitario y condición para el financiamiento propio de la investigación, sin embargo, se buscara fuentes de confianza y próximas de las localidades para facilitar información pertinente.

c) Limitación geográfica

El transporte para el desplazamiento a los lugares de estudio y llevar a cabo el trabajo de campo (encuestas y entrevistas), así como el impedimento de condición de cadete con la particularidad de un plazo límite de tiempo en el exterior de la instalación, sin embargo, se realizará a tiempo y puedan ejecutarse en el plazo previsto para la presentación de proyecto de investigación.

d) Limitación por disposición de tiempo

La formación castrense de la escuela militar de Chorrillos dispone al cadete salidas al exterior de la instalación, sin embargo, con la restricción con un plazo determinado y obligatorio de cumplir a fin de evitarse sanciones por el cual complica el proceso de recolección de información y la rutina estipulada por la Escuela Militar de Chorrillos. Se tomo tiempo necesario y responsable para la realización de la tesis.

Capítulo II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Murillo J (2021), en su trabajo de titulación “*Importancia del estudio de la Geografía Física, para la prevención de desastres naturales en la Universidad Central del Ecuador*”. Universidad Central del Ecuador, ciudad de Quito, Ecuador. El objetivo general de este estudio fue determinar la importancia del estudio de la Geografía Física para la prevención de desastres naturales en la ciudad de Quito donde se tuvo en consideración la crisis sanitaria mundial que afectó también al país, vale decir el COVID 19, las reformas educativas que dio el estado durante la pandemia estaban encaminadas a preservar la salud de los integrantes de la comunidad, razón por la cual la investigación bibliográfica fue una alternativa importante para poder perseverar la salud de todos los integrantes de la educación. La metodología empleada de enfoque netamente cualitativo es decir fue un estudio muy profundo obteniéndose una gran variedad de información a través de una lluvia de ideas por los miembros participantes. La investigación fue básica es decir solo recolección de información, nivel descriptivo correlacional, la técnica utilizada para la recolección de los datos fue a través de la encuesta y el Instrumento fue el cuestionario que permitió obtener datos precisos y concretos, así mismo se realizó la búsqueda de información a través del Google académico la misma que conto con fuentes confiables. Como conclusión del trabajo se puede determinar que Quito es una ciudad de alto riesgo geográfico, con una población muy vulnerable a sufrir desastres naturales por el escaso conocimientos que tiene la ciudadanía en general en temas muy importantes y álgidos como son los temas geográficos y de prevención. La Capital del Ecuador está constantemente amenazada por los fenómenos naturales, los mismos que se deben a la posición geográfica que tiene el Ecuador en el continente.

Ramírez & Briones (2017) en su trabajo “*El Niño Costero de 2017: El Problema de Definición y los Desafíos del Pronóstico Climático y las Respuestas a Desastres*” Universidad de Colorado, Estados Unidos de Norteamérica. El objetivo general de su publicación fue apreciar la revisión inicial que además de las características del evento (sorpresa), las respuestas del gobierno peruano

pueden haber sido inadecuadas debido a informes de pronóstico contradictorios entre los EE. UU y el Perú, lo que tuvo como consecuencia que varias de las decisiones no estuvieron de acuerdo a lo que se palpaba en los territorios afectados. La metodología empleada en la investigación fue básica, nivel descriptivo correlacional, con la técnica de recolección de datos fue a través de la encuesta que permitió obtener información muy importante y relevante para el estudio, en Bolivia, se publicó el estudio “Anomalía de El Niño Costero 2017 y su influencia en las precipitaciones del verano austral en Bolivia”, escrito por Guillermina Miranda Torrez Universidad Mayor de San Andrés, el cual reconoce que, a pesar de la distancia de este fenómeno, si ha tenido implicancias como ausencia y excesos de precipitación en las diferentes regiones de Bolivia. Se utilizó para esta investigación los registros de 30 años (1985-2015) pertenecientes al sistema de 14 estaciones meteorológicas bolivianas, contrastando la información con diferentes elementos de la tecnología vigente. Los investigadores concluyen que efectivamente que “el origen de las aguas del Niño Costero se originó en el golfo de Chiriquí (Panamá) y en la Bahía de Coronado.

Proaño, M (2017) en su artículo “*Variabilidad climática interanual sobre el Ecuador asociada a ENOS*” publicado en el Centro de Investigaciones Meteorológicas Aeronáutica, se propuso dar a conocer la “la variabilidad interanual sobre Ecuador asociada a El Niño Oscilación del Sur (ENOS) durante sus fases calientes “La Niña”; es decir, se interrelaciona con ciertas características que afectan los territorios del vecino país del Ecuador. Después de analizar una serie de indicadores tomados de estaciones de medición atmosférica; arroja que los resultados “que en las regiones interandina y oriental con eventos atmosféricos muy fuertes producen desavenencias climatológicas. Se realizó una investigación básica, nivel descriptivo al hacer solamente una descripción detallada de cómo se producen los hechos atmosféricos en la realidad objetiva, el Niño la temperatura aumenta, con eventos La Niña disminuye, en la región costera con El Niño no hay un patrón definido y con fenómenos “La Niña”, la temperatura disminuye” (Proaño, 2017), lo cual sirve para tratar de determinar futuros efectos en regiones del mundo, para la recolección de los datos se utilizó la encuesta la misma que nos proporcionó datos muy importantes de los pobladores de la región. Como conclusión podemos afirmar que las regiones interandina y oriental que cuentan en

la gran mayoría con ocurrencia de eventos El Niño la precipitación disminuye considerablemente, y con fenómenos de La Niña los promedios aumentan. Para la región de la costa cuando ocurren los eventos del El Niño la precipitación aumenta, y con fenómenos La Niña disminuyen en la mayor parte de la región.

Vera, H (2016) en su tesis “*Respuesta Humanitaria en Situaciones de Desastre*” Universidad de Concepción, Chile, para optar al grado de Magíster en Investigación Social y Desarrollo. El autor se propuso dar a conocer que un fenómeno requiere investigación, porque los desastres por sí solo no aparecen a menos que sea como consecuencia de la acción de la naturaleza sin embargo también debe tenerse en consideración las medidas preventivas realizadas por los responsables directos de las mismas, se realizó una investigación básica a través de la búsqueda constante de información de diversos autores de la materia, la recolección de los datos se realizó a través de la encuesta. Hay que tener en consideración que el término desastre está referido a una construcción social, teniendo en consideración desde sus diferentes causas, así como también a las consecuencias producto de estas. Bajo estos conceptos se realizó un estudio detallado del terremoto y tsunami ocurridos en Chile en 2010 y la ayuda humanitaria que fue desplegada en la ciudad de Talcahuano. El tipo de investigación realizada por el autor fue básica a través de la búsqueda de información de diferentes autores conocedores de la materia con el único fin de ampliar los conocimientos profesionales, se desarrolló bajo un análisis netamente cualitativo exploratorio cualitativa donde se analizaron principalmente los testimonios de las personas que participaron como acción de respuesta inmediata para conocer las dinámicas surgidas en el proceso, en contraste con los protocolos internacionales. Como conclusión podemos determinar que efectivamente destaca la necesidad de impulsar una mejor prevención y preparación del personal que participa directamente en la prevención de los desastres, se debe , mejorar la coordinación entre los responsables directos con la finalidad de poder realizar gestiones en el momento adecuado y no esperar que ocurran los desastres para recién ahí tomar las acciones correspondientes, así mismo el estado debe de establecer normas y procedimientos legales para el desarrollo y en la legislación nacional, aumentando el empoderamiento local.

Gordon, E (2016) en su trabajo de titulación “*Comprensión de la utilización de las redes sociales en las narrativas transmedia en desastres naturales*”. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Universidad Central del Ecuador. El autor se propuso dar a conocer mediante un análisis sistemático y síntesis de la información que fue generado como consecuencia del terremoto en Ecuador del 16 /04/ 2016, se realizó una investigación básica para la búsqueda de información a través de autores expertos en la materia, el nivel de investigación fue descriptivo correlacional. El trabajo de Investigación está basado en un proceso de recolección de información a través de las encuestas, para posteriormente tener una base de datos que permita realizar A lo largo del siguiente trabajo desarrollado se pudo mencionar que la información obtenida a través de las redes sociales Facebook, jugaron un papel muy protagónico en la comunicación en forma directa y oportuna de cómo se iban presentando los acontecimientos, estas redes sociales permiten obtener la información real y oportuna en el momento indicado. Como conclusión podemos afirmar que a través de las diferentes plataformas virtuales se permitió la difusión de los acontecimientos de cómo se daban los fenómenos naturales, las consecuencias de estos fenómenos y la respuesta en forma inmediata por parte de las autoridades. Lo que produjo que el relato de la catástrofe se expanda por diferentes plataformas digitales y hacia otros aspectos de la vida de los ecuatorianos

2.2.2 Antecedentes Nacionales

Añasco & Tantalean (2022) en su trabajo de tesis “*Actividades de acción cívica y formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”*”, Lima, Perú. Se tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar, el trabajo investigativo responde a la problemática en estudio: ¿De qué manera las actividades de Acción Cívica se relacionan con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022; procediendo durante el desarrollo del tema ir describiendo cada una de las variables de la situación problemática en nuestra alma mater. El tipo de investigación fue básica, porque se aplicó la búsqueda de información para ampliar los conocimientos, el nivel fue descriptivo correlacional y el diseño no experimental porque no hubo manipulación de las variables, se desarrolló con un enfoque cuantitativo, a través de los datos estadísticos obtenidos

durante la fase de campo a través de la muestra representativa de la población objeto de estudio. La población objeto de estudio fue 100 cadetes de cuarto año de Infantería y una muestra compuesta por la misma cantidad de cadetes de la población, la técnica para la recolección de los datos fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el cuestionario elaborado con preguntas cerradas a fin de obtener respuestas cortas precisas y claras, se contó así mismo con la validación de tres (03) expertos en la materia conocedores del tema quienes otorgaron un porcentaje positivo de acuerdo a la validación dada. Para la confiabilidad del instrumento se utilizó la fórmula del coeficiente Alfa de Cronbach obteniéndose para la variable Actividades de Acción Cívica el valor de 0.813, y para la variable Formación el valor de 0.800, y según la interpretación de los valores de alfa de Cronbach los datos obtenidos para las dos variables son buenos. Como conclusión podemos determinar que existe una relación directa y significativa entre las variables objeto de estudio actividades de Acción Cívica y la Formación Militar, con un grado de correlación de Rho de Spearman de $\rho = 1,000$, lo cual demostró que tienen una correlación alta y significativa.

Leva & Nizama (2020) en su trabajo de tesis "*El ejército en apoyo a los damnificados de Chosica 2017. Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"*". Perú. Para optar el grado de licenciado en Ciencias Militares, el autor tuvo como objetivo, determinar de qué manera la ingeniería militar se relaciona con el apoyo comunitario frente a desastres naturales como Fenómeno el Niño. El Tipo de investigación fue básica porque solamente se buscó información para ampliar los conocimientos del investigador, un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, porque el investigador no realizó ninguna manipulación, la población en estudio estuvo conformada por 55 cadetes del arma de Ingeniería y la muestra compuesta por los mismos cadetes de la población teniendo en consideración que se trataba de poblaciones pequeñas, así mismo se contó con la participación activa y voluntaria de la muestra representativa quienes tenían el único fin de poder solucionar la problemática en mención. Después de realizar la prueba de las hipótesis o contrastación de las hipótesis se ha llegado a la conclusión que se aceptan las hipótesis de investigación y se rechazan las hipótesis nulas; porque la ingeniería militar brinda apoyo comunitario frente a desastres naturales,

a las poblaciones de menores recursos con la ayuda de los gobiernos locales, comunidades y población en general. Las Unidades de Ingeniería cuentan con todas las máquinas y personal necesario para brindar este tipo de ayuda social en beneficio de la sociedad en su conjunto. Para finalizar se termina en las conclusiones y recomendaciones adecuadas brindadas por los investigadores al fin de dar solución a la realidad problemática.

Valle & Torres (2019) en su trabajo de tesis "Participación humanitaria de los cadetes del arma de infantería de la EMCH - CFB en la ayuda a los damnificados de San Juan de Lurigancho: beneficios e importancia, verano 2019", Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", Perú., el autor se propuso determinar la relación que existe entre la participación humanitaria y la relación que existe con la ayuda a los damnificados de San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación fue básica porque el autor solamente recopiló información de diferentes autores para ampliar los conocimientos profesionales, de nivel descriptivo correlacional porque se buscó la correlación o dependencia entre ambas variables, tuvo un enfoque cuantitativo a través de los datos estadísticos obtenidos mediante el cuestionario elaborado con preguntas cerradas a fin de obtener las respuestas precisas y concretas, se realizó con un diseño no experimental porque no se realizó ninguna manipulación de las variables en estudio, la población estuvo conformada por 60 cadetes de Infantería quienes participaron en forma activa con el único propósito de poder dar solución a la problemática en estudio. Se puede concluir que las hipótesis específicas son válidas o aceptadas; a través de realizada la contratación de las hipótesis podemos afirmar que existe una correlación y/o dependencia entre las variables en estudio, las mismas que aplicadas correctamente en forma adecuada es fundamental como ayuda a los damnificados de San Juan de Lurigancho, 2019. Como parte final se exponen las recomendaciones en concordancia con las conclusiones, las mismas que nos facilitan poder potenciar el apoyo humanitario de los cadetes de Infantería.

Ari & Ahumada (2021) en su trabajo de tesis "Instrucción militar de apoyo comunitario de la ingeniería militar frente al fenómeno el niño a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos", Perú. El autor se propuso determinar de qué manera la ingeniería militar brinda apoyo comunitario frente a desastres naturales como Fenómeno el Niño. El tipo de investigación básica a través de la búsqueda de

información, nivel descriptivo y correlacional al buscar la dependencia entre las dos variables, se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, la recolección de los datos se realizó a través de la encuesta el mismo que permitió obtener los datos estadísticos, el instrumento utilizado fue el cuestionario a través de preguntas cerradas, diseño fue no experimental es decir el investigador observo los fenómenos tal y como se presentan en la realidad es decir no hubo manipulación de las variables. La población estuvo conformada por 55 cadetes de Ingeniería de nuestra alma mater, los cuales se encuentran inmersos la problemática en estudio, se elaboró un cuestionario con preguntas cerradas los mismos que fueron validados por tres (03) expertos conocedores del tema. Para terminar, se exponen las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones, obtenidas como consecuencia de la contrastación o pruebas de las hipótesis de estudio, concluyendo que arrojaron propuestas factibles para potenciar el apoyo de la ingeniería militar a la población civil en situaciones de desastres naturales.

Linares, R (2018) en su trabajo de tesis “*Acciones militares de la Escuela Militar de Chorrillos en situaciones de riesgo de desastres en Lima*” Perú, el autor se propuso determinar la relación entre las acciones militares y las situaciones de Riesgo de Desastres en Lima, 2017 - 2018. El trabajo de Investigación se desarrolló en Cinco Capítulos debidamente estructurado de acuerdo a lo dispuesto por el Departamento de Investigación. En el Primer Capítulo se desarrolló la descripción de la realidad problemática, las delimitaciones, la justificación importancia y limitaciones del estudio. En el segundo capítulo se menciona al Marco Teórico es decir donde se sustentan todas las definiciones que el investigador a utilizado en el desarrollo del texto, en este Capítulo están los antecedentes Internacionales y Nacionales, las definiciones de sus variables tanto independientes como dependientes, así como las dimensiones de cada una de las variables. En este Capítulo también se menciona a las hipótesis las cuales tienen que ser contrastadas, así como también el cuadro de operacionalización de las variables y las definiciones de las variables en estudio. En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico donde está realizado mediante un enfoque cuantitativo a través de los datos estadísticos obtenidos del cuadro de operacionalización de las variables, el nivel es descriptivo correlacional, el diseño es no experimental porque no hubo una manipulación deliberada de las variables por parte del investigador, la

población en estudio estuvo conformada por 41 OO, Tcos y Sub Oficiales que trabajan en nuestra alma mater durante el AF 2018. En el Cuarto Capítulo se realizó los resultados que es la materialización en la parte estadística a través de los datos obtenidos en la recolección de los datos los mismos que fueron procesados y evaluados obteniéndose los resultados deseados por el investigador. Para finalizar se termina en las conclusiones, recomendaciones y la propuesta de mejora desde el punto de vista doctrinario que consiste en describir las condiciones logísticas, administrativas, técnicas y tácticas de la EMCH para poder afrontar en forma inmediata los requerimientos del Estado Peruano para prevenir, prepararse y dar una respuesta efectiva ante la presencia de un fenómeno, en el marco de la Gestión del Riesgo de Desastres.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Variable 1: Los Valores

Definición

Para García (1998) “Manifiesta que el valor constituye toda cosa digna que debe ser apreciada, deseada u buscada por los seres humanos en general como una satisfacción personal por los actos realizados; son ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (p. 1). El segundo enfoque, que se hace a la definición de valor el autor manifiesta que es una “idealización” que los seres humanos tienen acerca de la realidad objetiva. Para García (1998) “dice que el valor es aquello que las personas hacen de tal manera que sea digna de ser valorada, apreciada y buscadas. El valor en las personas constituye un estímulo para la realización de las diferentes acciones que realizan los seres humanos, no todas las personas tienen el mismo valor el cual a veces es innato y fluye de manera natural cuando se presenta alguna circunstancia que obliga a las personas a tomar una decisión.

a) Sentido de pertinencia

Maslow (1954) manifestaba que la pertenencia es una necesidad básica es decir inherente a los seres humano, mediante la cual preconizan un sentimiento de identidad que el ser humano genera con la sociedad donde vive donde se socializa, donde interactúa, con la finalidad de poder alcanzar los objetivos comunes.

Anant (1966) manifestaba que el sentido de pertinencia es una implicación personal que tiene cada persona de insertarse en la sociedad donde habita, de tal manera que el ser humano sienta que es una parte muy importante e indispensable de la sociedad donde se integra.

b) Compromiso

El compromiso esta dado como la responsabilidad, puesta de manifiesto para participar activamente en las actividades diarias donde uno se desarrolla o en todas las actividades donde los seres humanos han manifestado su deseo de participar y no pueden doblegarse a ellos, se manifiesta a través de la literatura, en la organización de la sociedad donde el ser humano se desarrolla e integra, en aquel discurso hegemónico que hemos naturalizado como sentido común pero que es completamente ideológico.

En Introducción a la Teoría General de la Administración, Chiavenato (1992) decía que es: “El sentimiento que tienen los seres humanos de poder comprender el pasado y el presente de la organización donde se desarrolla todas sus actividades diarias, así como también la comprensión y compartimiento de los objetivos de la organización por todos sus participantes”. En otras palabras, es la predisposición que tienen los individuos para el cumplimiento de sus obligaciones en las actividades rutinarias que desarrollan en las organizaciones con el firme convencimiento del deber cumplido

c) Responsabilidad

Ramona (2007) Un valor para valorarme, Revista educación en valores, en esta edición se dedicará al valor de la responsabilidad, del crecimiento responsable de los seres humanos en la responsabilidad. Lo que se busca en este artículo es poder ayudar a que el individuo pueda conocerse, educarse y a vivir con este valor muy importante en las obligaciones diarias, en sus actividades diarias y en todas las actividades que realizan los seres humanos, el mismo que depende solamente del ser humano y es beneficioso para la sociedad donde se integra como un todo. Entonces podemos afirmar que la definición de responsabilidad implica poder responder, dar respuesta al llamado de otro dentro de los tiempos permitidos y en las condiciones básicas establecidas es decir dentro de las normas sociales donde se desarrolla el individuo.

Etimológicamente la palabra responsabilidad proviene del latín vocatio o acción de llamar. Donde el ser humano tiene obligaciones que debe cumplir primero las personales, después con la familia el seno donde habita, después con la organización donde labora, las ciudadanas es decir el deber con la sociedad donde se desarrolló.

2.2.2 Variable 2: La Instrucción de Ayuda Humanitaria

Definición

Ayuda Humanitaria, en su definición manifiesta que la ayuda humanitaria es una forma de solidaridad o cooperación, que principalmente está destinada para solucionar los problemas más álgidos de las poblaciones vulnerables, o a las que han sufrido una crisis humanitaria, las mismas que han sido ocasionadas muchas veces por acción de la naturaleza (sismos, tsunamis, etc.) o una guerra, la cual es más catastrófica y produce una gran cantidad de muertos entre civiles y militares. Debe seguirse valores básicos como por ejemplo humanitarios, neutralidad, humanidad e independencia operacional.

Hay que tener en consideración que los militares no estamos descubriendo la pólvora en cuanto a la gestión de riesgos y desastres y existe ya un sistema de primera respuesta. Sin embargo, su gestión e implementación en relación a cómo las Fuerzas Armadas no ha sido precisado sino hasta el nivel que cómo la primera respuesta puede funcionar, en tareas como remoción de escombros e instalación de facilidades futuras. En el Fenómeno del Niño Costero, la participación de las Fuerzas Armadas no fue la excepción. Realizaron rescates y evacuación de personas, evacuación de aguas, limpieza de áreas afectadas, ayuda médica, traslado y entrega de ayuda humanitaria, preparación y entrega de alimentos, fumigación y albanización, trasbordos de vehículos, puentes aéreos y marítimos, entre otros.

De acuerdo con una encuesta nacional, realizada por El Comercio-Ipsos Perú en el mes de abril del 2017, las Fuerzas Armadas alcanzaron una aprobación del 91% en su desempeño. Asimismo, en la pregunta: ¿Cuál de las siguientes organizaciones o colectividades considera que tuvieron un desempeño más destacado en la emergencia causada por los desastres naturales? Las Fuerzas Armadas, obtuvieron el primer lugar con el 54%. Bajo este contexto, en que las Fuerzas Armadas requieren aplicar metodologías propias que aproximen a la realidad doctrinaria

sobre la que se desenvuelven, para ser aplicadas en caso de que se presenten las emergencias, además de la parte preparatoria y en las etapas siguientes. Como parte de la evaluación de los daños que se efectúa a las zonas más convulsionadas, zonas que se han visto afectadas seriamente por las acciones de los desastres naturales y la inacción del estado para atenderlos en forma inmediata, podemos determinar que muchas veces estas desatenciones se deben principalmente a la falta de una adecuada cadena de abastecimientos para afrontar acciones militares

Con el transcurrir el tiempo, las cadenas de abastecimiento militares no solo se han hecho más complejas por la cantidad de elementos que administran, sino que ha incorporado temas de la tecnología vigente y la llamada gestión de talento humano intelectual; es decir, no solo se trata de la manipulación y carga de medios para el sostenimiento sino de la combinación sincrónica de inteligencia y medios. Manrique Ticona (2018) afirma que esta cadena “reconsidera la gestión del talento humano intelectual y requiere esencialmente que su estructura organizativa logística se sostenga en una infraestructura que cobertura su sistema de información de administración de capital humano, lo cual, hace necesario adoptar un desarrollo tecnológico que responda efectivamente a todos los integrantes de la integración”. El autor trata de explicar que una gestión adecuada que implique habilidad y capacidad en el traslado de medios, generará que la tecnología pueda hacer su trabajo para resolver los problemas surgidos de mover ingentes cantidades de recursos utilizando distintos medios de transportes de un lugar a otro; con el inconveniente adicional que no se trata precisamente de una ruta comercial, sino de áreas afectadas sea por procesos ligados a la violencia, desastres naturales o la combinación de estas; por lo tanto, carecen de infraestructuras, vías de comunicación o facilidades para la conservación de los abastecimientos, una vez que estos han sido puestos en las áreas donde son requeridas

a) Evaluación de daños y análisis de necesidades

La evaluación de daños y análisis de necesidades de los desastres producidos por diversas causas como por ejemplo los fenómenos naturales como tsunamis, huracanes, sismos, terremotos etc. nos permite poder determinar cuál es el impacto que ocasiona en las poblaciones generalmente a la de bajos recursos económicos, así como también los problemas de salud que ocasionaría como consecuencia de las epidemias, trastornos psicológicos, escenas de pánico.

La Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades (EDAN) esta referida fundamentalmente a la información que se recoge y procesa referida a la identificación y registro cualitativo y cuantitativo de la gravedad y localización de los efectos de un evento adverso que se a producido en una determinada región geográfica la cual ha sido identificada y mapeada.

El proceso metodológico que se sigue es una respuesta rápida y eficaz la cual se basa en un diagnóstico contextualizado de la situación problemática con la finalidad de poder determinar las necesidades básicas, las vulnerabilidades y capacidades en cada situación; así mismo este proceso contempla recolección de información secundaria sobre la situación presentada “Desk Assessment” y; la recolección de información de fuentes. Manual de Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades. Sistema Nacional de Defensa Civil. Perú. 2006. Esta evaluación de daños y análisis de necesidades permite determinar que debe seguirse una secuencia lógica para cadena de abastecimiento por parte de la Institución en una acción militar en emergencia por desastre.

Después de haber visualizado los criterios anteriores, podemos ver que se trata de una secuencia lógica por lo que la planificación de esta se basaría en parámetros cómo: - Densidad poblacional del área que será afectada - Vías terrestres y aéreas - Presencia de puertos, helipuertos - Instalaciones propias y su capacidad En la emergencia del 2017, en el departamento de Piura, podemos apreciar (puntos verdes) como enormes áreas donde las vías terrestres fueron afectadas por las lluvias; desde deslizamientos hasta desaparición de la vía propiamente dicha; lo que implicó la alternancia de medios vehiculares con medios aéreos. Lo grave de esto, es que muchas poblaciones pequeñas quedaron aisladas, por lo que el planeamiento de por sí, debía ser mucho más detallado, para tratar que los ciudadanos/víctimas terminen sufriendo mayores penurias de las que ya se encuentran enfrentando

b) Gestión de Riesgos y desastres

El diccionario de la Real Academia Española (1992), El Concepto de Riesgo está definido como riesgo a la proximidad o contingencia que se avecina como consecuencia de un daño provocado por diversos factores, sea por acción de la naturaleza, sea por acción del hombre, así misma contingencia es la probabilidad

de que se pueda dar un acontecimiento no previsible el mismo que no estaba planificado en su oportunidad o no se encontraba prevista.

Dentro de la Gestión de Riesgos y desastres la problemática que se presenta es la falta de abastecimientos de artículos de primera necesidad a fin de solucionar en forma inmediata la escasez de los productos básicos de la canasta familiar de la población en general especialmente la más vulnerable. Para lo cual se a determinado como las principales causas de la situación problemática lo siguiente:

El tema central para nosotros es el abastecimiento para atender a una población que evidentemente va a resultar afectada. Durante la emergencia que estudiamos se dieron una de serie de medidas, por ejemplo, para el 10 de febrero, durante el fenómeno del niño en la zona norte del País, el Ejército había hecho llegar al distrito de Morropón, en Piura, 11.5 toneladas de ayuda humanitaria y herramientas, consistente en diversos instrumentos y herramientas, así como también en productos de primera necesidad a los pobladores, como parte de la primera respuesta. Pero si nos damos cuenta con precisión de la realidad que afrontamos, tenemos que el problema se presenta en el campo táctico operativo, pues requiere el empleo de medios que se transforman en una cadena de valor para para contribuir en la gestión de un desastre natural, fuera de lo previsto. Para esto se requiere de aditamentos especiales a los que normalmente se emplean pues se tiene como misión principal dar apoyo a la población en caso de que aparezca el Niño Costero. Para esto, lo más posible es que: - Las vías de comunicación estén interrumpidas - Las autoridades locales también sean víctimas - Haya cierto nivel de desborde social Las medidas que se deben aplicar tienen como misión el apoyo a la población damnificada y que requiere ser atendida durante la emergencia y después de producida esta misma. En este caso particular, otorgar un mínimo de alimentación, agua potable y medicinas de manera continua, en las fases de primera respuesta.

c) Estrategia de mitigación de amenazas

Desastres, Planificación y Desarrollo: Manejo de Amenazas Naturales para Reducir los Daños (1991) USAID. Hay que tener en consideración que de acuerdo a lo manifestado por las contingencias que se establecen para mitigar los daños debe determinarse la incorporación de medidas para poder mitigar las amenazas

naturales en proyectos de inversión, consume recursos financieros y técnicos para los países más vulnerables.

Contando con esta información, el analista de la evaluación de los riesgos debe hacer un cuadro comparativo de los costos de mitigación que conllevaría realizar una preparación adecuada de todas las fuerzas involucradas en el sector vulnerable, vale decir desde las autoridades locales, regionales, instituciones civiles y militares a fin de que con sus recursos asignados y los recursos solicitadas puedan ayudar en forma eficaz a la solución inmediata. Si se cuenta con información eficaz y en forma oportuna se puede mitigar en el menor tiempo posible el desastre causado por acción de diversos fenómenos.

Para alcanzar el nivel óptimo se requieren varios cambios institucionales:

- Se necesita tener acceso a la información disponible sobre las amenazas naturales.
- Deben llevarse a cabo evaluaciones periódicas sobre posibles amenazas naturales que se puedan presentar y formular las políticas necesarias sobre medidas de mitigación no estructurales.
- Todas las políticas y procedimientos establecidos para la evaluación de las amenazas naturales deben formar parte del proceso de identificación y preparación de proyectos de inversión.
- Las fuentes que son donantes y financieros a los proyectos de inversión para la evaluación de daños, deben asumir su propia revisión de inversiones de acuerdo a los riesgos.
- Estas estrategias deben de tener como prioridad la prevención de ellos accidentes producidos por los fenómenos naturales realizando coordinaciones con las autoridades civiles y militares de la zona como acción primera de respuesta.

2.3 Marco Conceptual

a. Autoestima: Mejía et al (2011) define como el valor que tiene una persona el quererle así mismo donde también se ven involucradas ciertos factores como emociones, pensamientos en la cual tiene una persona en el transcurso de su vida.

b. Capacitación: Parra et al (2016) es el aspecto estratégico donde se toma de manera sistemática con la única finalidad de crear conocimientos necesarios para el desarrollo con mayor productividad y competencia en una organización.

c. Competencia: Guerrero (2005) es la capacidad de una persona que realiza sus conocimientos adquiridos por la formación que ha tenido en cualquier condición como operativas y a su nivel de destreza y experiencia profesional.

d. Comportamiento: Piaget (1977) son las diferentes acciones en la cual los organismos practican fuera de su entorno para modificar aquella situación en la que se encuentra.

e. Coordinación: Jiménez et al (2002) es la capacidad de una persona en la cual reúne el trabajo de ciertos músculos con la finalidad de realizar distintas actividades en un trabajo.

f. Desempeño: Chiavenato (2004) es la capacidad de una persona donde el comportamiento es evaluado al momento de realización de los objetivos en la cual se fijan.

g. Eficacia: Fernández et al (1997).es la capacidad de una organización para que puedan alcanzar sus objetivos sin ningún problema además de otros factores del medio en que se encuentre.

h. Ética: Weber (2007) está definida como distintos tipos de criterios que ayudan a guiar la acción de un individuo como también de poder orientar la modalidad de vida moral.

i. Grupo: Francia et al (2010) es el conjunto de agrupación de personas siendo plural interrelacionadas con la finalidad de poder desempeñar un trabajo determinado, teniendo como objetivos comunes y de acuerdo con un sistema que se establece.

j. Habilidad: Chiavenato (2006).es cierta capacidad en donde una persona puede convertir todos sus conocimientos en una acción donde cierto individuo lograra aquel desempeño que busca.

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Cuadro de Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores		Escala de medición
Los valores	Para García (1998) aproximación global al concepto de valor. (ed.), la educación en los valores, un reto compartido (p. 1). San pablo.s/e. “manifiesta que el valor constituye toda cosa digna que debe ser apreciada, deseada u buscada por los seres humanos en general como una satisfacción personal por los actos realizados; son ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias” (p. 1).	Para el correcto estudio operacional de la variable los valores se han utilizado las siguientes dimensiones: sentido de pertinencia, compromiso, responsabilidad	Sentido de pertinencia	Cultura organizacional	1-4	Ordinal
				Confianza		
				Participación		
				Cooperación		
			Compromiso	Encuestas	5-8	
				Alineación con la estrategia		
				Capacitación especializada		
			Responsabilidad	Objetivo profesional	9-12	
				Desarrollo personal		
				Asistencia directa		
				Preparación adecuada		
			Instrucción de ayuda humanitaria	Ayuda humanitaria Wikipedia, la enciclopedia libre (30 de abril 2023) https://es.wikipedia.org/wiki/ayuda_humanitaria , en su definición manifiesta que la ayuda humanitaria es una forma de solidaridad o cooperación, que principalmente está destinada para solucionar los problemas más álgidos de las poblaciones vulnerables, o a las que han sufrido una crisis humanitaria, las mismas que han sido ocasionadas muchas veces por acción de la naturaleza (sismos, tsunamis, etc.)	Para el correcto estudio operacional de la variable instrucción de ayuda humanitaria se han utilizado las siguientes dimensiones las mismas que se detallan a continuación: evaluación de daños y análisis de necesidades, gestión de riesgos y desastres, estrategias de mitigación de amenazas.	
Impacto del desastre						
Necesidades efectivas						
Análisis jerárquico del desastre						
Gestión de Riesgos y desastres	Identificación adecuada	5-8				
	Decisiones oportunas					
	Medidas preventivas y correctivas					
Estrategia de mitigación de amenazas	Capacitación constante y actualizada	9-12				
	Planeamiento adecuado					
	Controles eficientes					
	Abastecimiento necesario y pertinente					

Nota: Elaboración propia

2.5. Formulación de la hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre los Valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre los Valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

2.5.2 Hipótesis Especificas

a) Existe relación significativa entre los Valores y la evaluación de daños y análisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

Hipótesis Nula 1

No existe relación significativa entre los Valores y la evaluación de daños y análisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

b) Existe relación significativa entre los Valores y la gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

Hipótesis Nula 2

No existe relación significativa entre los Valores y la gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

c) Existe relación significativa entre los Valores y la estrategia de mitigación de amenazas instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

Hipótesis Nula 3

No existe relación significativa entre los Valores y la estrategia de mitigación de amenazas instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

Capítulo III

Marco Metodológico

3.1 Enfoque de investigación

El presente trabajo está realizado bajo un enfoque cuantitativo que se realiza para trabajos con información de datos estadísticos a través de la muestra representativa de la población, así mismo se utiliza para los métodos deductivos es decir empieza de una visión más amplia, más general hasta llegar a la parte específica es decir a la situación problemática objeto de estudio.

Sampieri (2014,.) manifestaba que mediante el enfoque cuantitativo, se pretende explicar, describir, predecir y comprobar los fenómenos que se presentan en la realidad circundante, con la finalidad de generar y probar teorías.

3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo que se realiza es Investigación Básica porque el autor solamente reúne y amplía la información teórica de algunos autores en la cual ayuda adquirir y recopilar conocimientos en la que ya se ha realizado acerca de un problema.

Según el autor Baena (2014) manifiesta que la investigación básica nos dice que también es conocida como una investigación teórica, lo cual este tipo de investigación está basada solamente en lo que sería los fundamentos teóricos ya que no toma en cuenta los fines prácticos, siendo el estudio de un problema con la finalidad de la búsqueda de conocimiento, se podría modificar o formular los nuevos conocimientos en las que ya existen.

El nivel de la investigación es de Nivel Descriptivo - Correlacional, descriptivo porque se realiza una descripción detallada acerca de la teoría y correlacional porque busca la relación entre la variable independiente y la variable dependiente como son Los Valores con la Instrucción de ayuda Humanitaria. Según el autor Mejía (2017) manifiesta que la investigación correlacional es una investigación que no se experimenta ósea es no experimental lo cual se miden dos variables y establecen una relación entre las mismas

3.3 Método de la investigación

El método de la investigación es Descriptivo Correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2003) manifiestan que los estudios descriptivos pretenden recoger de una manera independiente sobre conceptos de variables a lo que se refieren, mientras que (Hernández et al, 2003) acerca de los estudios correlacionales tiene el propósito de evaluar una relación que exista entre dos o más variables, procediendo a evaluar la relación que existen entre ellas.

Según Sampieri R. et al (2014), decía que los métodos cuantitativos se basan en un esquema deductivo y lógico diseñado para formular preguntas e hipótesis de investigación para su posterior comprobación.,

3.4 Alcance de la Investigación

El alcance de una investigación indica el resultado que se obtendrá al realizar el proceso investigativo y a su vez condiciona el método que va a utilizarse para obtener los resultados, que generalmente son los buscados por los investigadores, resultando muy importante determinar e identificar dicho alcance antes de empezar a desarrollar la investigación.

En resumen, en el alcance es lo que el investigador quiere lograr, luego de realizar todo el proceso de investigación desde la elección del tema, formulación del problema de investigación la sustentación a través del marco teórico para lo cual debe de tener para lo cual debe determinar los recursos necesarios para elaborar el mismo, la documentación adecuada y demás instrumentos que necesitara.

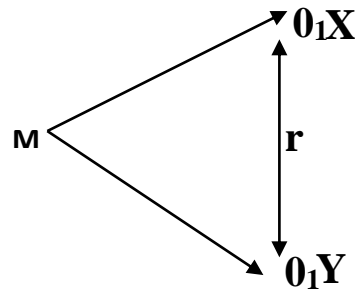
3.5 Diseño de investigación

El diseño de investigación es de diseño no experimental de corte transversal porque no se manipulan las variables. según los autores como (Hernández, Fernández y Baptista,2010) nos manifiesta que una investigación no experimental es aquella que consiste en los estudios que se realizan sin manipulación alguna de las variables en las que simplemente se observan los fenómenos que suceden en su ambiente natural para después ser analizada.

Esto quiere decir que los investigadores observan las variables en estudio tal y como se presentan en la realidad objetiva, solamente hacen una descripción detallada de las mismas son manipulando ninguna de ellas por ejemplo si un alumno en clases se

encuentra dormido y otro alumna lo despierta en forma agresiva el alumno en mención tiende a reaccionar de manera brusca, pero si el mismo alumno se encuentra durmiendo y el solo se levanta como consecuencia de algún ruido minúsculo solo sigue su accionar .Se estiman parámetros relativos con intervalos de confianza para las muestras obtenidas de la población general.

donde:



M: Muestra de estudio

X: Representa la medición de la variable Los valores

Y: Representa la medición de la variable Instrucción de ayuda humanitaria

O₁: Coeficiente de relación

r: Representa el grado de relación entre las variables.

3.6 Población, Muestra Unidad de estudio

3.6.1 Población.

Según Arias (2012) nos dice sobre la población que es un grupo de individuos ya sea grande o pequeño en la cual poseen características muy específicas como también comunes en la cual se obtendrán conclusiones determinadas de la investigación, entonces la población se define como el conjunto de cosas que coinciden con determinadas series que son muy específicas.

Así mismo la Población de objeto de estudio para el actual trabajo de investigación está conformado por los cadetes de cuarto año de Infantería que son 96 en los cuales manifestaron su total colaboración en el deseo de participar en el trabajo de investigación.

3.6.2 Muestra

Según los autores (Tamayo y Tamayo, 2006) manifiestan que la Muestra se define como un el conjunto de operaciones en la cual se realizara el estudio de una determinada totalidad de una población universo en donde parte de la observación de una fracción de una población considerada. Para el actual trabajo de investigación se utilizó la siguiente fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{\epsilon^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

Z (1,96): Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza (1,96)

P (0,5): Proporción de la población que manifiesta conocer la participación en acciones de ayuda humanitaria (P = 0,5)

Q (0,5): Proporción de la población que manifiesta no conocer la participación en acciones de ayuda humanitaria (Q = 0,5)

ϵ (0,05): Margen de error del 5%

n (96): Tamaño de la población.

n: Tamaño óptimo de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) \cdot (96)}{(0,05)^2 \cdot (96 - 1) + (1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5)}$$

$$n = 76$$

Es decir, aplicaremos el cuestionario a 76 cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos – 2023.

$$\text{La fracción muestral } \frac{n}{N} = \frac{76}{96} = 0.8$$

Para aplicar el cuestionario a los cadetes obtenemos una muestra estratificada utilizando la fracción muestras

Hay que tener en consideración que la muestra es parte representativa de la población la misma que tener las mismas características, propiedades y cualquiera puede ser elegida.

Tabla 2*Matriz de población y muestra proporcional*

Sección de Infantería	Población	Muestra proporcional
Primera de Infantería	32	$0,8*32=25,3$
Segunda de Infantería	32	$0,8*32=25.3$
Tercera de Infantería	32	$0,8*32=25.3$
TOTAL	96	76

Nota: Elaboración propia

Así mismo esta muestra participo en forma activa demostrando su compromiso en la solución de la situación problemática en lo concerniente a la Instrucción sobre Ayuda Humanitaria que se debe dictar en nuestra Escuela.

3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de estudio del presente trabajo investigativo estuvo enmarcada por los Cadetes del cuarto año de infantería quienes participaron en forma desinteresada para el desarrollo del mismo.

Cabe mencionar un papel preponderante desempeñado por el departamento de Investigación de la Escuela, quienes brindaron todas las facilidades del caso a los investigadores para el desarrollo del trabajo, así mismo a la Sección de Ingeniería de la Escuela quienes a través de documentos de instrucción permitieron poder ampliar nuestro panorama para la elaboración del informa final.

3.7 Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1 Técnica de recolección de datos

Según la manifestación del autor Arias (2006) nos da a conocer que las técnicas de recolección de datos es una de las maneras en la cual el investigador puede obtener información en una investigación como por ejemplo tenemos la encuesta y la entrevista lo cual estos medios se emplean para recoger los datos y así poderlas almacenar la información. (Tamayo y Tamayo, 2008) nos define que la encuesta es una técnica que nos permite dar una solución a los problemas al momento de recolectar la información de acuerdo con un diseño en la cual asegurará la información obtenida. Se utiliza la escala de Likert , la misma que es una

herramienta de medida que utilizan los investigadores para medir opiniones y actitudes de las personas, en lugar de responder con preguntas dicotómicas de sí/no, esto nos permite medir las actitudes y ver cuánto están de acuerdo los encuestados con cualquier declaración que hagamos.

Se realizaron 24 preguntas cerradas a fin de obtener las respuestas claras precisas y concretas por parte de la muestra representativa a fin de poder llegar a las conclusiones deseadas por el Investigador.

Estas preguntas estarán precodificadas con las siguientes opciones de respuesta:

Tabla 3

Diagrama de Likert

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No opina	De acuerdo	Totalmente

Nota. Elaboración propia

3.7.2 Instrumento de recolección de datos

El cuestionario según (Tamayo y Tamayo, 2008) manifiesta que el cuestionario se considera muy importante porque contienen muchos aspectos principales acerca de un fenómeno permitiendo tomar los problemas que sean del interés fundamental precisando de esta manera el objeto de estudio. Cada indicador en las cuales la variable independiente y dependiente será medida con la escala de Likert, en mismo que consiste en una herramienta de medición, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí / no, donde nos permitirá medir las actitudes y conocer cierto grado de conformidad del cuestionado con cualquier afirmación que propongamos donde se otorgará mayor consistencia a la investigación

Las preguntas se han formulado con un léxico adecuado siendo simple y directo además guarda una relación con los criterios de inclusión de la muestra. Para evitar cualquier tipo de confusión las preguntas se refieren únicamente a un aspecto o relación lógica enumerada y vinculada al indicador de la variable independiente, estas preguntas fueron elaboradas en el cuadro de operacionalización de las variables en base a los indicadores de las dimensiones de las dos variables en estudio.

3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

Para la validación del instrumento los Ítems se sometieron a juicio sobre tres expertos los cuales ellos evaluarán y asignarán un valor de porcentaje para cada ítem, en base a los resultados se procederá a llenar la hoja sobre la opinión de los expertos para que ellos determinen el atributo promedio que corresponde a cada ítem.

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster, y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo

Tabla 4

Resultados de la validación de Expertos

Nro	Nombres y apellidos	Validacion
1	Dr. César Augusto Moreno Inoñán	Aplicable
2	Dra. Acuña Ríos Esther Penélope	Aplicable
3	Dr. Germán Vicente Garay Flores	Aplicable

Nota: Elaboración propia

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 12 cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Para la confiabilidad se le aplicó el coeficiente de Alpha de Cronbach. Se empleó los instrumentos descritos en el Anexo 03: Cuestionario para las variables de estudio; mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach se comprobó la consistencia interna sobre la Escala de Likert, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, procesado con la aplicación del programa estadístico JAMOVI. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Tabla 5.*Criterio de confiabilidad valores*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.20"	Muy Baja
"0.21 < 0.40"	Baja
"0.41 < 0.60"	Moderada
"0.61 < 0.80"	Alta
"0.81 < 1"	Muy Alta

Nota: Coeficiente de Alpha de Cronbach

Figura 1*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s^2}{S_T^2} \right]$$

Donde,
 k = El número de ítems
 $\sum s^2$ = Sumatoria de varianzas de los ítems.
 S_T^2 = Varianza de la suma de los ítems.
 α = Coeficiente de alfa de Cronbach

Tabla 6.*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1: Los Valores*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.777	0.777	12

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.777 de la variable 1, teniendo una valoración que es alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

Tabla 7.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2: Instrucción de ayuda humanitaria

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.922	0.922	12

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.922 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Durante el procesamiento de datos a través de los resultados obtenidos luego de realizar la operacionalización de las variables de la muestra representativa de la población se utilizó el JAMOVI, Esta técnica nos permitió que se lleguen a los resultados deseados por el investigador a fin de dar solución a la problemática existente en nuestra Alma Mater.

3.8.2. Método de análisis de datos

-Análisis descriptivo

El análisis descriptivo realizado por el investigador se realizó a través de la información proporcionada por las técnicas utilizadas para la recolección y el procesamiento de los datos el mismo que se obtuvo en el cuadro de operacionalización de las variables con la finalidad de arrojar precisión, aclarar y ordenar los datos, con la finalidad de obtener los resultados deseados por el investigador, es decir determinar la relación que existe entre las dos variables objeto de estudio.

-Análisis Inferencial (Prueba de hipótesis)

Los resultados de los cuestionarios sometidos a la muestra representativa de la población. fueron sometidos a la prueba de normalidad, donde demostraron no corresponder a una distribución normal, por tanto, se escogió la prueba de correlación de Rho Spearman para medir la relación entre las variables y sus dimensiones, acorde con las hipótesis planteadas. Se interpretarán los resultados a la luz las hipótesis planteadas, con lo cual se decidirá si se aceptan o rechazan.

3.9 Aspectos éticos

Los valores éticos es de suma importancia en los trabajos de investigación por cuanto a través de estos, los investigadores demuestran lealtad con sus compañeros de estudio, por medio del procesamiento de la información cuyas respuestas proporcionadas por la muestra representativa debe guardar la reserva del caso, , así mismo en estos aspectos es de suma importancia poner en las referencias bibliográficas y todas las fuentes de información obtenidas a través de diferentes autores que permitieron ampliar nuestro conocimiento.

Los aspectos éticos en cualquier organización juegan un papel muy importante porque permite que se tomen acuerdos y se lleguen a decisiones importantes en beneficio de la sociedad en su conjunto, estos acuerdos deben ser aceptados por todos los miembros y estar acorde con las reglas de la sociedad a través de una sin número de herramientas y principios nos permiten reflexionar sobre los valores de la democracia, la libertad, la igualdad, la tolerancia.

Dentro de los valores éticos adoptados por los investigadores podemos mencionar los siguientes:

- Responsabilidad en el cumplimiento de las fechas y cronogramas impuestos por el departamento de Investigación de la Escuela.
- Transparencia en la utilización de los datos
- Honestidad en el manejo de los resultados
- Respeto por los Cadetes aspirantes a la hora de las encuestas sin herir susceptibilidades

Capítulo IV

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 8

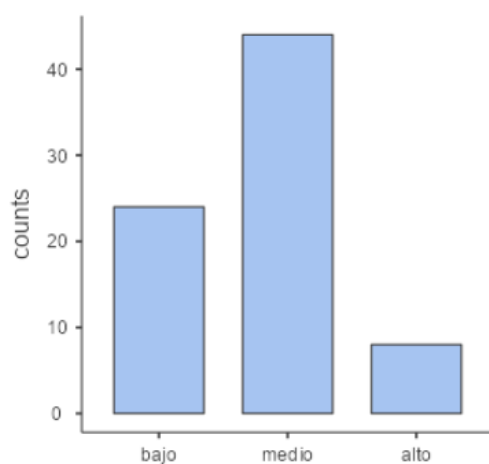
Análisis descriptivo de la variable 1: Los Valores

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
BAJO	24	31.6 %	31.6 %
MEDIO	44	57.9 %	89.5 %
ALTO	8	10.5 %	100.0 %

Nota: Para analizar la variable 1, se estableció una escala de tres valores: Bajo, medio y alto.

Figura 2

Niveles de la variable 1: Los Valores



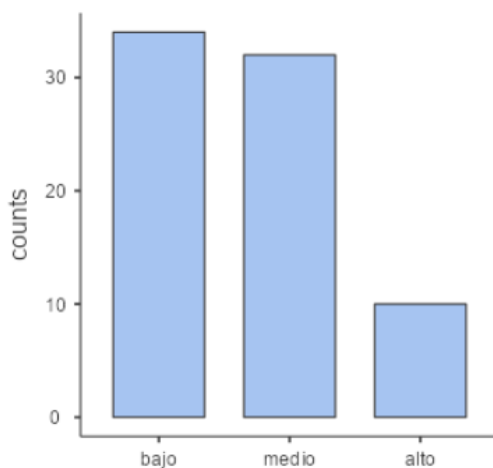
Interpretación: :

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de Los Valores se tiene que el 32% de cadetes tiene un nivel bajo de aprendizaje sobre Los Valores, el 58% tiene un nivel medio, mientras que el 10% tiene un nivel alto.

Tabla 9*Análisis descriptivo de la dimensión 1: Sentido de pertenencia*

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
BAJO	34	44.7 %	44.7 %
MEDIO	32	42.1 %	86.8 %
ALTO	10	13.2 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 1, se estableció una escala de tres valores: Bajo, medio y alto.

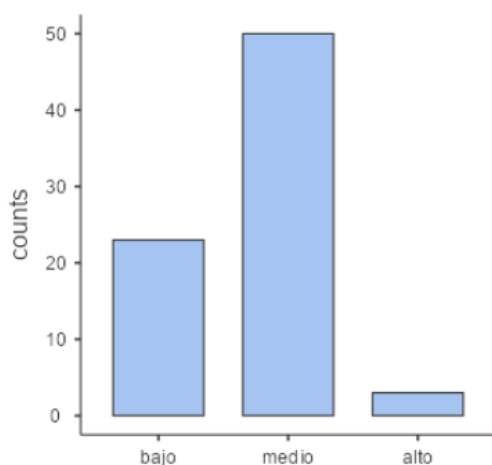
Figura 3*Niveles de la dimensión 1: Sentido de pertenencia***Interpretación: :**

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de Sentido de pertenencia se tiene que el 45% de cadetes tiene un nivel bajo de Sentido de pertenencia, el 42% tiene un nivel medio, mientras que el 13% tiene un nivel alto.

Tabla 10*Análisis descriptivo de la dimensión 2: Compromiso*

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
BAJO	23	30.3 %	30.3 %
MEDIO	50	65.8 %	96.1 %
ALTO	3	3.9 %	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 2, se estableció una escala de tres valores: Bajo, medio y alto.

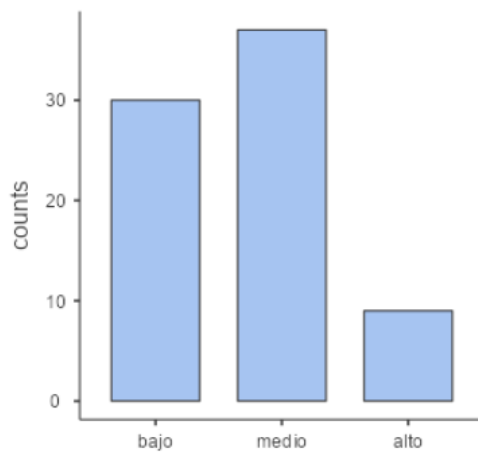
Figura 4*Niveles de la dimensión 2: Compromiso****Interpretación:***

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo del Compromiso se tiene que el 30% de cadetes tiene un nivel bajo de Compromiso, el 66% tiene un nivel medio, mientras que el 4% tiene un nivel alto.

Tabla 11*Análisis descriptivo de la dimensión 3: Responsabilidad*

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
BAJO	30	39.5 %	39.5 %
MEDIO	37	48.7 %	88.2 %
ALTO	9	11.8%	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 3, se estableció una escala de tres valores: Bajo, medio y alto.

Figura 5*Niveles de la dimensión 3: Responsabilidad****Interpretación:***

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de la Responsabilidad se tiene que el 39% de cadetes tiene un nivel bajo de aprendizaje sobre Responsabilidad, el 49% tiene un nivel medio, mientras que el 12% tiene un nivel alto.

Tabla 12

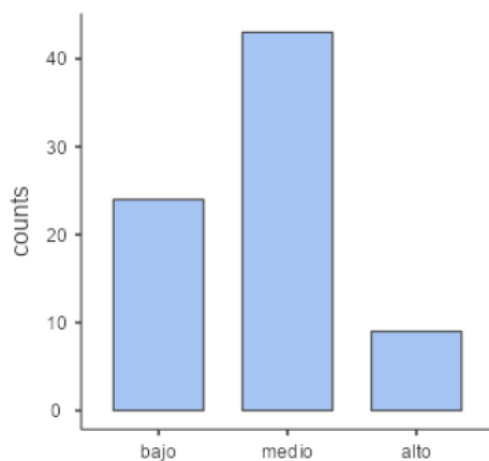
Análisis descriptivo de la variable 2: La instrucción de ayuda humanitaria

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
BAJO	24	31.6 %	31.6 %
MEDIO	43	56.6%	88.2 %
ALTO	9	11.8 %	100.0 %

Nota: Para analizar la variable 2, se estableció una escala de tres valores: Bajo, medio y alto.

Figura 6

Niveles de la variable 2: La instrucción de ayuda humanitaria



Interpretación:

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de La instrucción de ayuda humanitaria se tiene que el 32% de cadetes tiene un nivel bajo de La instrucción de ayuda humanitaria, el 57% tiene un nivel medio, mientras que el 11% tiene un nivel alto.

Tabla 13

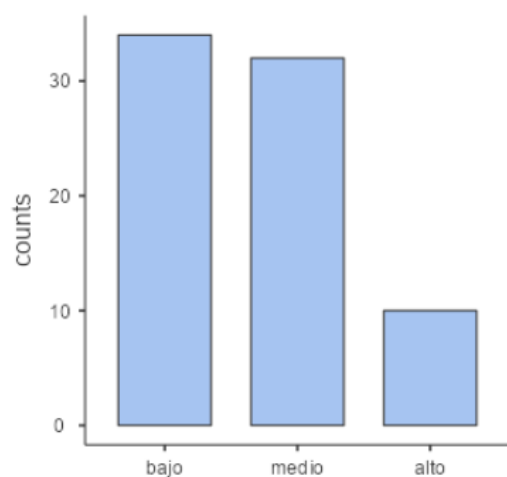
Análisis descriptivo de la dimensión 4: Evaluaciones daños y análisis de necesidades

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
BAJO	34	44.7 %	44.7 %
MEDIO	32	42.1 %	86.8 %
ALTO	10	13.2%	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 4, se estableció una escala de tres valores: Bajo, medio y alto.

Figura 7

Niveles de la dimensión 4: Evaluaciones daños y análisis de necesidades



Interpretación:

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de Evaluaciones daños y análisis de necesidades se tiene que el 45% de cadetes tiene un nivel bajo de aprendizaje respecto a la Evaluaciones daños y análisis de necesidades, el 42% tiene un nivel medio, mientras que el 13% tiene un nivel alto.

Tabla 14

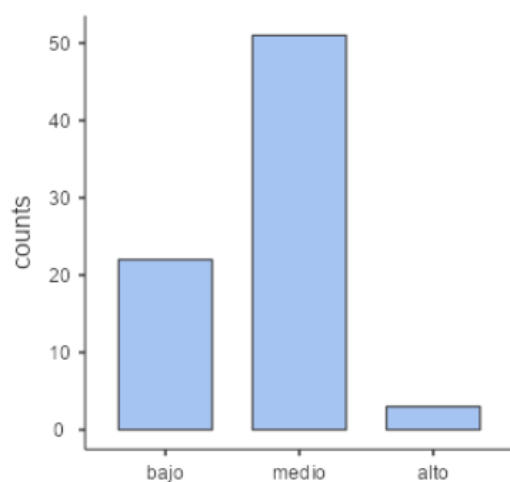
Análisis descriptivo de la dimensión 5: Gestión de riesgos y desastres

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
BAJO	22	28.9 %	28.9 %
MEDIO	51	67.1 %	96.1 %
ALTO	3	3.9%	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 5, se estableció una escala de tres valores: Bajo, medio y alto.

Figura 8

Niveles de la dimensión 5: Gestión de riesgos y desastres



Interpretación:

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de Gestión de riesgos y desastres se tiene que el 29% de cadetes tiene un nivel bajo de aprendizaje respecto a las Gestión de riesgos y desastres, el 67% tiene un nivel medio, mientras que el 4% tiene un nivel alto.

Tabla 15

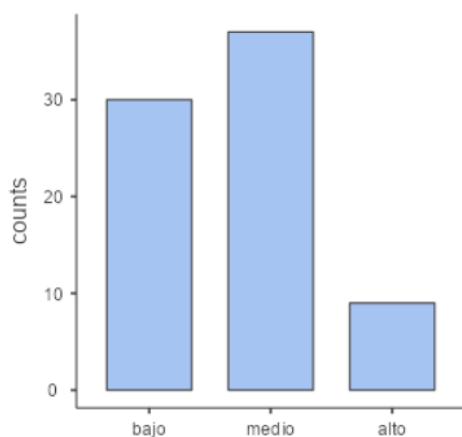
Análisis descriptivo de la dimensión 6: Estrategia de mitigación de amenazas

Levels	Counts	% of Total	Cumulative %
BAJO	30	31.6 %	31.6 %
MEDIO	37	57.6 %	89.5 %
ALTO	9	10.5%	100.0 %

Nota: Para analizar la dimensión 6, se estableció una escala de tres valores: Bajo, medio y alto.

Figura 9

Niveles de la dimensión 6: Estrategia de mitigación de amenazas



Interpretación:

Conforme a lo obtenido en la tabla de análisis descriptivo de la Estrategia de mitigación de amenazas se tiene que el 32% de cadetes tiene un nivel bajo de la Estrategia de mitigación de amenazas, el 58% tiene un nivel medio, mientras que el 10% tiene un nivel alto.

4.2 Análisis inferencial.

A través del análisis inferencial podemos realizar la interpretación de los resultados obtenidos a través de la muestra representativa de la población, para eso se dispone de las pruebas de hipótesis que nos van a dar una adecuada base científica para poder tomar una buena decisión, de acuerdo a la muestra recolectada.

Esta muestra recolectada se realizó a través de la recolección de datos y el cuestionario establecido los mismos que nos permitieron poder almacenar la información para posteriormente realizar la prueba de hipótesis

Entonces, Procederemos a realizar la Contratación o prueba de las hipótesis general e hipótesis específicas

4.2.1. Prueba de hipótesis General

Paso 1:

Hipótesis General

Existe relación significativa entre los Valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

Hipótesis Nula

No existe relación significativa entre los Valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

Paso 2:

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Paso 3:

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Tabla 16.*Prueba de hipótesis general*

		LOS VALORES	INSTRUCCION DE AYUDA HUMANITARIA
LOS VALORES	R de Spearman	—	
	valor p	—	
INSTRUCCION DE AYUDA HUMANITARIA	R de Spearman	0.905	—
	valor p	<.001	—

Paso 4:

Regla de decisión. Si $p < \alpha$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar Hipótesis general.

Paso 5:

Decisión estadística. Dado que $0.001 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula.

Paso 6:**Conclusion**

Según los resultados de la prueba estadística Rho Spearman se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.905 siendo posible poder interpretarlo como una correlación positiva muy alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una relación directa y positiva entre: Los valores y la Instrucción de ayuda humanitaria de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ,2023.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

Paso 1:

Hipótesis Específica 1

a) Existe relación significativa entre los Valores y la evaluación de daños y análisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

Hipótesis Nula 1

a) No existe relación significativa entre los Valores y la evaluación de daños y análisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

Paso 2:

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Paso 3:

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Tabla 17.

Prueba de hipótesis específica 1

		EVALUACION DE LOS DAÑOS Y ANALISIS VALORES	
EVALUACION DE DAÑOS Y ANALISIS	R de Spearman	—	—
	valor p	—	—
LOS VALORES	R de Spearman	0.780	—
	valor p	< .001	—

Paso 4:

Regla de decisión. Si $p < \alpha$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar hipótesis específica 1.

Paso 5:

Decisión estadística. Dado que $0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula 1.

Paso 6:**Conclusion**

Según los resultados de la prueba estadística Rho Spearman se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.780 siendo posible poder interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables. Por lo tanto, se determina que existe una relación directa y positiva entre: Los valores con la evaluación de daños y análisis de necesidades de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2**Paso 1:****Hipótesis Específica 2**

b) Existe relación significativa entre los Valores y la gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

Hipótesis Nula 2

b) No existe relación significativa entre los Valores y la gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

Paso 2:**Determinación del nivel de confianza**

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Paso 3:**Nivel de significancia Alfa(α)**

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5% (0.05)

Tabla 18.*Prueba de hipótesis específica 2*

		GESTION RIESGOS DESASTRES		DE Y	LOS VALORES
GESTION RIESGOS DESASTRES	DE Y	R de	—		
		Spearman			
		valor p	—		
LOS VALORES		R de	0.887		—
		Spearman			
		valor p	< .001		—

Paso 4:

Regla de decisión. Si $p < \alpha$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar hipótesis específica 2.

Paso 5:

Decisión estadística. Dado que $0.001 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula.

Paso 6:**Conclusion**

Según los resultados de la prueba estadística Rho Spearman se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.887 siendo posible poder interpretarlo como una correlación positiva alta entre ambas variables. Del mismo que se infiere, no son variables independientes. por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y positiva entre: Los valores y la gestión de riesgos y desastres de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ,2023

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

Paso 1:

Hipótesis Específica 3

c) Existe relación significativa entre los Valores y la estrategia de mitigación de amenazas instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

Hipótesis Nula 3

c) No existe relación significativa entre los Valores y la estrategia de mitigación de amenazas instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023

Paso 2:

Determinación del nivel de confianza

Para la prueba de la hipótesis se utilizará un nivel de confianza del 95%.

Paso 3:

Nivel de significancia Alfa(α)

El valor de significancia establecido para la contrastación será del 5%(0.05)

Tabla 19.

Prueba de hipótesis específica 3

		ESTRATEGIAS DE MITIGACION		DE LOS VALORES	
ESTRATEGIAS DE MITIGACION	R de Pearson	—	—		
	valor p	—	—		
LOS VALORES	R de Pearson	0.873	—		
	valor p	< .001	—		

Paso 4:

Regla de decisión. Si $p < \alpha$ rechazar H_0 , caso contrario aceptar H_1 .

Paso 5:

Decisión estadística. Dado que $0.001 < 0.05$, se rechaza la H_0

Paso 6:**Conclusion**

Según los resultados de la prueba estadística Rho Spearman se evidencia que el nivel de significancia obtenido es <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) de modo que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) Por lo tanto, existe relación entre las variables de estudio, observando que el resultado del coeficiente de correlación de Spearman es igual a 0.873 el cual nos manifiesta que hay una correlación positiva alta entre ambas. Del mismo que se infiere, no son variables independientes, por lo tanto, se determina que existe una correlación directa y positiva entre : Los valores y las Estrategias de mitigación de amenazas de los Cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” ,2023

Capítulo V

Discusión de los resultados

A partir de los hallazgos encontrados, aceptamos la Hipótesis General alternativa, que establece que existe relación significativa entre los Valores con la Instrucción de ayuda humanitaria y esto guarda relación según lo manifestado por Añasco & Tantalean (2022) Actividades de acción cívica y formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022, donde se hacía una interrogante en la problemática en estudio: ¿De qué manera las actividades de Acción Cívica se relacionan con la Formación Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2023; procediendo durante el desarrollo del tema ir describiendo cada una de las variables objeto de estudio. El objetivo general que se propuso es determinar la relación que existe entre las actividades de Acción Cívica y la Formación Militar; el trabajo estuvo desarrollado con un enfoque cuantitativo, a través de los datos estadísticos obtenidos durante la fase de campo a través de la muestra representativa de la población objeto de estudio, se realizó una investigación básica solamente se buscó la búsqueda de información para ampliar los conocimientos, el nivel fue descriptivo correlacional y el diseño no experimental porque no hubo manipulación de las variables.

Con respecto a la Hipótesis Específica 1 que indica que existe relación significativa entre los valores con la evaluación de daños y análisis de necesidades y esto guarda relación según lo manifestado por Leva & Nizama (2020) trabajo de investigación titulado: El ejército en apoyo a los damnificados de Chosica 2017. Tesis para optar el grado de licenciado en Ciencias Militares, donde tenía como objetivo, determinar de qué manera la ingeniería militar se relaciona con el apoyo comunitario frente a desastres naturales como Fenómeno el Niño. El Tipo de investigación fue básica porque solamente se buscó información para ampliar los conocimientos del investigador, un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, porque el investigador no realizó ninguna manipulación, la población en estudio estuvo conformada por 55 cadetes del arma de Ingeniería y la muestra compuesta por los mismos cadetes de la población teniendo en consideración que se trataba de poblaciones pequeñas, así mismo se contó con la participación activa y voluntaria de la muestra representativa quienes tenían el único fin de poder solucionar la problemática en mención.

Con respecto a la Hipótesis Específica 2 que indica que existe relación significativa entre los valores con la Gestión de Riesgos y desastres y esto guarda relación según lo

manifestado por Valle & Torres (2019) Participación humanitaria de los cadetes del arma de infantería de la EMCH - CFB en la ayuda a los damnificados de San Juan de Lurigancho: beneficios e importancia, verano 2019, donde tiene como objetivo principal poder determinar la relación que existe entre la participación humanitaria y la relación que existe con la ayuda a los damnificados de San Juan de Lurigancho. El trabajo tuvo un enfoque cuantitativo a través de los datos estadísticos obtenidos mediante el cuestionario elaborado con preguntas cerradas a fin de obtener las respuestas precisas y concretas, se realizó con un diseño no experimental porque no se realizó ninguna manipulación de las variables en estudio, la población estuvo conformada por 60 cadetes de Infantería quienes participaron en forma activa con el único propósito de poder dar solución a la problemática en estudio, la investigación fue básica nivel descriptivo correlacional porque se buscó la dependencia entre las dos variables en estudio.

Con respecto a la Hipótesis Específica 3 que indica que existe relación significativa entre los valores con las estrategias de mitigación de amenazas y esto guarda relación según lo manifestado por Ari & Ahumada (2021) Instrucción militar de apoyo comunitario de la ingeniería militar frente al fenómeno el niño a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019, donde tiene como objetivo poder determinar de qué manera la ingeniería militar brinda apoyo comunitario frente a desastres naturales como Fenómeno del Niño. El enfoque fue cuantitativo a través de la recolección de los datos de la muestra representativa de la población los mismos que permitieron obtener los datos estadísticos, el diseño fue no experimental es decir el investigador observó los fenómenos tal y como se presentan en la realidad es decir no hubo manipulación de las variables.

Conclusiones

Con respecto al Objetivo General al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula(H_0) existe una relación directa y significativa entre los Valores con la Instrucción de ayuda humanitaria, teniendo como valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0905 por lo tanto tenemos una correlación positiva muy alta entre ambas variables, esto implica que en la medida que se incremente los valores se incrementaría la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023 ..

Con respecto al Objetivo Especifico 1, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula(H_0) existe una relación directa y significativa entre los valores y la evaluación de daños y análisis de necesidades, teniendo como valor el coeficiente de correlación de Spearman de 0.780 tenemos una correlación positiva alta entre ambas variables, esto implica que en la medida que se incremente los valores se incrementaria la evaluacion de daños y analisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Con respecto al Objetivo Especifico 2, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula(H_0) existe una relación directa y significativa entre los valores y la Gestión de Riesgos y desastres, teniendo como valor el coeficiente de correlación 0.887 tenemos un correlación positiva alta entre ambas variables , esto implica que en la medida que se incremente los valores se incrementaría la gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

. Con respecto al Objetivo Especifico 3, al haberse obtenido un nivel de significancia de <0.001 el mismo que es menor al establecido (0,05) y rechazarse la hipótesis nula(H_0) existe una relación directa y significativa entre los valores y las estrategias de mitigación de amenazas, teniendo como valor el coeficiente de correlación 0.873 tenemos un correlación positiva alta entre ambas variables, esto implica que en la medida que se incremente los valores se incrementaría las estrategias de mitigación de amenazas de cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se digne disponer:

1. En la malla curricular, se considere cursos de ayuda humanitaria para los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos de tal manera que se encuentran en óptimas condiciones para hacer frentes a los desastres naturales que azotan nuestro país con la finalidad proteger y salvar las vidas de las personas para prevenirla y aliviarla de pérdida de vidas humanas , materiales, económicas y poder atender en forma inmediata las necesidades básicas de la sociedad desde una óptica de la reducción de las zonas vulnerables y fortalecimiento de capacidades.
2. Visitas Académicas al Instituto Nacional de Defensa Civil para los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, a fin de poder conocer cómo se realizan la Evaluación de daños y análisis de necesidades en situaciones de emergencia o desastres naturales para la toma de decisiones adecuadas y oportunas. Esta recolección de datos se realiza a través de formularios donde se registra información general de la población afectada generalmente al jefe de familia para que brinde una información detallada del número de personas que viven, situación de la salud, daños materiales y condiciones de vivienda.
3. Se coordine con el Instituto Nacional de Defensa Civil para recibir cursos teóricos y prácticos para los cadetes de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos , a fin de tener información real y oportuna para una buena gestión de riesgos y desastres y prevenir, reducir y tener un control permanente de los desastres naturales en la sociedad, como producto de los fenómenos de la naturaleza, que año a año azota a nuestra zona costera así como también por movimientos telurios teniendo en consideración que nuestro país está situado en el cordón de fuego o anillo de fuego del pacifico que junto con Ecuador y Colombia constituyen una de las zonas más destructivas de la tierra, así como también las respuestas ante situaciones de emergencia para proteger y cautelar la vida de la población y el patrimonio de las personas y del Estado.
4. Visitas al Centro Nacional de Estimación, Prevención y Reducción del Riesgo de Desastres a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos para recibir instrucción teórico practico de la forma correcta como se realiza las estrategias de mitigación de amenazas para poder identificar los peligros,

el análisis de las vulnerabilidades y el establecimiento de los niveles de riesgo para poder tomar decisiones acertadas y oportunas, para una preparación idónea, atención , puesta en marcha y reconstrucción, ante situaciones de desastres, así como a minimizar sus efectos adversos sobre la población.

Referencias bibliográficas

- Anant (1966) *La necesidad de pertenecer. Salud mental de Canadá*. Revista de Psicología. Vol. 32 (2), 2014 (ISSN 0254-9247)
- Añasco & Tantalean (2022) *Actividades de acción cívica y formación militar de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2022*
- Ari & Ahumada (2021) *Instrucción militar de apoyo comunitario de la ingeniería militar frente al fenómeno el niño a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*
- Baena, G(2014) *Metodología de la Investigación* .Grupo editorial Patria
- Arias, F(2012) *El proyecto de Investigación* 6ta edición. Editorial episteme
- Chiavenato, I. (1992). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Tercera Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. D.F
- Chiavenato, I (2004) *La gestión del talento humano*. Editorial Mc Graw Hill
- Chiavenato, I(2006) *Introducción a la Teoría General de la Administración», Séptima Edición*, de Chiavenato Idalberto, McGraw-Hill Interamericana
- Fernández & Sánchez (1997). *Eficacia organizacional, Concepto desarrollo y evaluación*. Editorial D diaz de santos
- García (1998) *Aproximación global al concepto de valor*. (Ed.), La educación en los valores, un reto compartido . San Pablo..
- Guerrero (2005) *El enfoque de las competencias profesionales: Una solución conflictiva a la relación entre formación y empleo*. Universidad complutense de Madrid
- Gordon, E (2016) *Comprensión de la utilización de las redes sociales en las narrativas transmedia en desastres naturales. Caso: terremoto Ecuador abril 2016*. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Universidad Central del Ecuador
- Francia y Mata, (2010) *Dinámica y técnicas de grupos*. Plan de Formación de Animadores. Bloque 4: El saber hacer del animador.Libros tovar.

- Hernández et.al (2003) *Metodología de la investigación*, 3. ed. México D.F.: McGraw-Hill
- Hernández et.al (2010) *Metodología de la investigación*, 6. ed. México D.F.: McGraw-Hill
- Jimenez & Jimenez. (2002): *Psicomotricidad. Teoría y programación*. Ed. Escuela Española. Barcelona.
- Leva & Nizama (2020) trabajo de investigación titulado: *El ejército en apoyo a los damnificados de Chosica 2017*. Tesis para optar el grado de licenciado en Ciencias Militares
- Linares ,R (2018) *Acciones militares de la Escuela Militar de Chorrillos en situaciones de riesgo de desastres en Lima, 2017 – 2018*
- Manrique (et.al) (2018) *Cadena de Abastecimiento y Rendimiento Operativo en Unidades Militares en Operaciones de Paz* ;recuperado de **URI:** <http://repositorio.esge.edu.pe/handle/20.500.14141/346>
- Maslow (1954) *La naturaleza instintiva de las necesidades básicas*. Revista de personalidad, 22, 326–347. <https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.1954.tb01136.x>
- Murillo, J (2021) *Importancia del estudio de la Geografía Física, para la prevención de desastres naturales en la ciudad de Quito*. Universidad Central del Ecuador
- Mejía, Elías, (2001): *La investigación científica*. Lima, Cenit Editores.
- Mejía, A., Pastrana, J. & Mejía, J. (2011). XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. *La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Organización de los Estados Americanos (1991) *Desastres, Planificación y Desarrollo: Manejo de Amenazas Naturales para Reducir los Daños*. USAID
- Parra & Rodríguez (2016) *La capacitación y su efecto en la calidad dentro de las organizaciones*. Revista de investigación desarrollo e innovación, UPTC
- Piaget,J(1977) (1977). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires. Editorial Psique.
- Proaño, M (2017) *Variabilidad climática interanual sobre el Ecuador asociada a ENOS*” <https://dialnet.unirioja.es> ›
- Ramírez & Briones (2017) “*El Niño Costero de 2017: El Problema de Definición y los Desafíos del Pronóstico Climático y las Respuestas a Desastres*”, en la revista Spring de la Universidad de Colorado de los Estados Unidos de Norteamérica

- Sampieri (2014,) *Metodología de la Investigación* 6ta edición editorial Mc Graw hill
- Ramona (2007) *Un valor para valorarme*, Revista educación en valores. Universidad de Carabobo
- Real Academia Española (1992), *El Concepto de Riesgo* – Cibnor cibnor.gob.mx
<https://www.cibnor.gob.mx>
- Risk, M (2003).*Estándares de gerencia de riesgos*. AIRMIC
- Tamayo, M(2010) *El proceso de la Investigación científica*. Editorial limusa
- Valle & Torres (2019) *Participación humanitaria de los cadetes del arma de infantería de la EMCH - CFB en la ayuda a los damnificados de San Juan de Lurigancho: beneficios e importancia, verano 2019*.
- Vera, H (2016) *Respuesta Humanitaria en Situaciones de Desastre*. Universidad de Concepción
- Wikipedia (2023) *Definición de Ayuda Humanitaria*. La enciclopedia libre
https://es.wikipedia.org/wiki/Ayuda_humanitaria.
- Weber, M(2007) *Ética en Política*, Contexto análisis e interpretación , Universidad Católica

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Los valores y la Instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre los valores y las Evaluaciones de daños y análisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de infantería de la escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”-2023?</p> <p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre los valores y la Gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023?</p> <p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre os valores y la estrategia de mitigación de amenazas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre los valores y las Evaluaciones de daños y análisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre los valores y la Gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre los valores y la Estrategia de mitigación de amenazas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los Valores tienen una relación significativa con la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>1. Los Valores tienen una relación significativa con las Evaluaciones de daños y análisis de necesidades de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023</p> <p>2. Los Valores tienen una relación significativa con la Gestión de riesgos y desastres de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023</p> <p>3. Los Valores tienen una relación significativa con la Estrategia de mitigación de amenazas de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2023</p>	<p>Variable X</p> <p>Los Valores</p> <p>Variable Y</p> <p>La ayuda de instrucción humanitaria</p>	<p>X₁ Sentido de pertenencia</p> <p>X₂ Compromiso</p> <p>X₃ Responsabilidad</p> <p>Y₁ Evaluaciones de daños y análisis de necesidades</p> <p>Y₂ Gestión de riesgos y desastres</p> <p>Y₃ Estrategia de mitigación de amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cultura Organizacional ● Confianza ● Participación ● Cooperación <ul style="list-style-type: none"> ● Encuestas ● Alineación con la estrategia ● Capacitación especializada ● Objetivo profesional <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo personal ● Asistencia directa ● Preparación adecuada ● Liderazgo <ul style="list-style-type: none"> ● Diagnostico adecuado ● Impacto del desastre ● Necesidades efectivas ● Análisis jerárquico del desastre <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación adecuada ● Decisiones oportunas ● Medidas preventivas y correctivas ● Capacitación constante actualizada <ul style="list-style-type: none"> ● Planeamiento adecuado ● Controles eficientes ● Abastecimiento necesario y pertinente ● Supervisión efectiva 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo/nivel de investigación Básico/Descriptivo-Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No Experimental-Transversal</p> <p>Población 96 cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023</p> <p>Muestra 76 cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2023</p> <p>Técnica de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p> <p>Procesamiento de datos Jamovi</p>

Nota: Elaboración propia

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos y juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

ÍTEM	Variable 1: Los Valores	VALORACION				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Sentido de pertenencia						
1	¿Cree usted que una buena cultura organizacional influye en la instrucción de ayuda humanitaria a los cadetes de cuarto año de Infantería?					
2	¿Cree usted que la confianza es parte integral de la instrucción de ayuda humanitaria en la carrera de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
3	¿Una participación activa se relaciona con la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
4	¿Cree usted que la cooperación potencia las acciones de grupo dentro de la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
Dimensión 2: Compromiso		1	2	3	4	5
5	Estaría de acuerdo que las encuestas adecuadas formarían parte del proceso de instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería ¿?					
6	¿Estima usted que la alineación con la estrategia facilitaría a la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
7	¿Cree usted necesario una capacitación especializada de manera selectiva dentro de la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
8	¿Piensa usted que el objetivo profesional en la carrera militar se relaciona con la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
Dimensión 3: Responsabilidad		1	2	3	4	5
9	¿Siente usted que el desarrollo personal de cada cadete de cuarto año de infantería fomentaría optimización en la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
10	¿Piensa usted que una asistencia directa con la población necesitada sería importante en su formación dentro de la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
11	¿Siente usted que una preparación adecuada y consciente influye dentro de la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
12	¿Cree usted que el liderazgo contribuye a la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					


ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTRUCCIONES

El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información sobre los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

Marque con una "X" las preguntas que a continuación se indica:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	No opina	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

ÍTEM	Variable 2: La instrucción de ayuda humanitaria	VALORACION				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: evaluaciones daños y análisis de necesidades					
1	¿Cree usted que un diagnóstico adecuado de la situación y terreno implicaría dentro de la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
2	¿Estima usted que el impacto del desastre sea meticulosamente estudiado en la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
3	¿Piensa usted que las necesidades efectivas según la situación determinarían en la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
4	¿Piensa usted que un análisis jerárquico según la magnitud del desastre o zona afectada contribuye a la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
	Dimensión 2: Gestión de riesgos y desastres	1	2	3	4	5
5	¿Considera usted que la identificación adecuada de la situación de la población contribuiría la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
6	¿Crees usted que las decisiones oportunas minimizarían el desastre de la zona afectada contribuirían la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
7	¿Estima usted que las medidas preventivas y correctivas asegurarían el desarrollo de la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
8	¿Considera usted que la capacitación constante y actualizada se relaciona con la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
	Dimensión 3: Estrategia de mitigación de amenazas	1	2	3	4	5
9	¿Piensa usted que el planeamiento adecuado proporcionaría beneficio a la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
10	¿Considera usted que los controles eficientes en la zona del desastre o afectada contribuiría en la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
11	¿Siente usted que el abastecimiento necesario y pertinente esté relacionado con la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					
12	¿Considera usted que una supervisión efectiva sería parte de la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería?					


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Garay Flores Germán Vicente
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Cesar Vallejo
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gamero Linares Edgar Jeraldo – Meza Mendoza Jhassir Hugo
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Los Valores

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :^{17.2}.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto

DNI:

10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Garay Flores German Vicente
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Ciencias de la Educación
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Universidad Cesar Vallejo
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gamero Linares Edgar Jeraldo – Meza Mendoza Jhassir Hugo
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : La instrucción de ayuda humanitaria

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :^{17.2}.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:

.....
10790283


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Administración
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gamero Linares Edgar Jeraldo – Meza Mendoza Jhassir Hugo
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Los Valores

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :17,2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO


OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:


.....
06776694


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Moreno Inoñán César Augusto
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctor en Administración
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela de Posgrado de la Policía Nacional del Perú
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gamero Linares Edgar Jeraldo – Meza Mendoza Jhassir Hugo
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : La instrucción de ayuda humanitaria

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10.CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :17.2.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:


.....
06776694


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Acuña Ríos, Esther Penélope
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gamero Linares Edgar Jeraldo – Meza Mendoza Jhassir Hugo
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Los Valores

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :^{17.2}.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

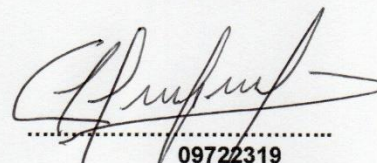
OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:


.....
09722319


ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Los valores y la instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"- 2023

I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Acuña Ríos, Esther Penélope
 1.2 GRADO ACADEMICO : Doctora
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Gamero Linares Edgar Jeraldo – Meza Mendoza Jhassir Hugo
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : La Ayuda de Instrucción Humanitaria

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2.OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4.ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5.SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :^{17,2}.....

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

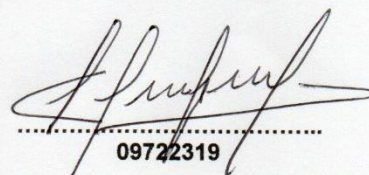
OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto
DNI:


.....
09722319

Anexo 03: Autorización para la Recolección de Datos.**SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel Sub director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi que suscribe deja:

CONSTANCIA

Que Edgar Jeraldo Gamero Linares y Jhassir Hugo Meza Mendoza identificados con DNI 72608000 y 74421321, respectivamente; están autorizados de recoger información en la Escuela Militar de Chorrillos han realizado en nuestro ámbito académico, el Trabajo de Investigación / Tesis dirigido(a) a la Obtención del Grado de Bachiller/el Título de Licenciado en Ciencias Militares,

Titulado: Los valores y la Instrucción de ayuda humanitaria de los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

Con fines de emplearse como Anexo de la investigación Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que sean pertinentes

Chorrillos, mayo del 2023

Crl Inf. Mau Cordova Roman
Jefe de Dpto. Académico

Anexo 04: Base de datos (de prueba piloto)

Los valores y la Instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

	Los valores												Instrucción de ayuda humanitaria											
	Sentido de pertinencia				Compromiso				Responsabilidad				Evaluación de daños y análisis de necesidades				Gestión de riesgos y desastres				Estrategias de mitigación y amenazas			
Encuesta 1	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5
Encuesta 2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
Encuesta 3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
Encuesta 4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
Encuesta 5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3
Encuesta 6	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4
Encuesta 7	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4
Encuesta 8	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2
Encuesta 9	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3
Encuesta 10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3
Encuesta 11	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5
Encuesta 12	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
Encuesta 13	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3
Encuesta 14	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4
Encuesta 15	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3

Anexo 05: Base de datos (origen de resultados)

Los valores y la Instrucción de ayuda humanitaria de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

	Los valores												Instrucción de ayuda humanitaria											
	Sentido de pertinencia				Compromiso				Responsabilidad				Evaluación de daños y análisis de necesidades				Gestión de riesgos y desastres				Estrategias de mitigación y amenazas			
Encuesta 1	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4
Encuesta 2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Encuesta 3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Encuesta 4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
Encuesta 5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
Encuesta 6	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
Encuesta 7	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3
Encuesta 8	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3
Encuesta 9	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
Encuesta 10	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2
Encuesta 11	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4
Encuesta 12	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Encuesta 13	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
Encuesta 14	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Encuesta 15	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4
Encuesta 16	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
Encuesta 17	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
Encuesta 18	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
Encuesta 19	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
Encuesta 20	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2
Encuesta 21	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4
Encuesta 22	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Encuesta 23	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
Encuesta 24	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Encuesta 25	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4
Encuesta 26	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
Encuesta 27	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3

Encuesta 28	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4
Encuesta29	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4
Encuesta30	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	4	3	3	4
Enuesta31	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4
Encuesta32	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
Ecuesta33	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5
Encuesta34	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4
Encuesta35	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta36	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta37	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3
Encuesta38	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
Encuesta39	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2
Encuesta40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta41	4	4	2	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3
Encuesta42	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
Encuesta43	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5
Encuesta44	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	4
Encuesta45	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3
Encuesta46	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta47	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3
Encuesta48	3	3	3	4	2	3	2	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	2	2
Encuesta49	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2
Encuesta50	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Encuesta51	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3
Encuesta52	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2
Encuesta53	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	3	5	4
Encuesta54	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Encuesta55	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
Encuesta56	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
Encuesta57	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3
Encuesta58	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4
Encuesta59	3	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3
Encuesta60	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3

Encuesta61	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
Encuesta62	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	
Encuesta63	4	4	3	5	3	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4
Encuesta64	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Encuesta65	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4
Encuesta66	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Encuesta67	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	4
Encuesta68	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3
Encuesta69	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3
Encuesta70	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3
Encuesta71	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
Encuesta72	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2
Encuesta73	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	5	4
Encuesta74	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3
Encuesta75	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3
Encuesta76	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4

Anexo 06: Aporte a la doctrina



a. Introducción

El objetivo general del plan de estudios del COEDE en las diferentes Escuelas de formación, capacitaciones y perfeccionamiento es desarrollar en los estudiantes: Educación superior a nivel universitario; habilidades profesionales en liderazgo, gestión de combate, gestión administrativa e investigación en los campos del arte militar y la ciencia y tecnología militar.

Para lo cual se requiere contar con una educación superior en tecnología, con competencias técnicas, operativas, procedimentales y tecnológicas, tanto en el área administrativa como operativa. Pericia militar: las competencias técnicas y tácticas específicas requeridas por el campo de actuación del Ejército.

Las competencias éticas y la responsabilidad social, tocando este tema muy importante de la responsabilidad social con la sociedad en su conjunto donde se desarrolla nuestra Institución es necesario que los Cadetes de IV año de Infantería de la Escuela Militar, puedan recibir Instrucción Teórica y práctica netamente especializada por el Centro de ayuda humanitaria, Instituciones del Estado como por ejemplo INDECI, CENEPRED con la finalidad de poder tener gente preparada y entrenada para acudir de forma inmediata en apoyo a las zonas más vulnerables, así mismo con los conocimientos adquiridos serán un efecto multiplicador en las diferentes Unidades y reparticiones del Ejército donde serán cambiados de colocación.

b. Antecedentes

El propósito general de los programas de educación en el COEDE es desarrollar en los estudiantes de las diferentes Escuelas de formación y capacitación:

- De educación superior de nivel universitario; competencias profesionales de liderazgo, gestión operativa, gestión administrativa y de investigación en el campo del arte y las ciencias militares y de la tecnología militar.

- De educación superior tecnológica: competencias técnicas, operativas, procedimentales y tecnológicas requeridas por el sector productivo del EP, tanto en el sector administrativo y operativo.
- De especialización militar: competencias técnicas y tácticas especiales requeridas, por el sector operativo del EP.
- En todos los casos competencias éticas y de responsabilidad social. A través de una educación de calidad, para que puedan hacer una contribución significativa al desarrollo y la productividad de las sociedades e instituciones a las que pertenecen o se integran en el futuro; así como, logren el pleno desarrollo de sus potencialidades que les permita alcanzar su propia realización personal; este propósito se encuentra articulado con los objetivos estratégicos del Ejército del Perú. (Directiva No 002, 2020)

c. Desarrollo de la propuesta doctrinaria

Los programas de educación continua que se desarrollan en las diversas Escuelas de formación y capacitación y entrenamiento tienen como objetivo actualizar conocimientos especializados en aspectos teóricos y prácticos de la disciplina o desarrollar y actualizar habilidades y competencias específicas de los egresados. Es el proceso de formación que acompaña constantemente a las personas a lo largo de la vida, enriqueciendo los diferentes ámbitos o dimensiones que componen la complejidad humana: personal, espiritual, moral, laboral, social, cultural, etc.

A través de una educación de calidad, para que puedan contribuir significativamente al desarrollo y productividad de las sociedades e instituciones a las que pertenecen o se integren en el futuro, y alcancen un desarrollo pleno y suficiente de sus potencialidades que les ayude a lograr su propio crecimiento personal; este objetivo está alineado con los objetivos estratégicos del Ejército.


El diseño curricular de nuestra querida alma mater debe ser diseñado y modificado de acuerdo a los roles Institucionales que cumple nuestro Ejército el mismo que constituye un documento donde el propósito del programa de estudios, debe estar claro y explícitamente definido, alineado y articulado con la misión y visión institucional y debe ser construido participativamente con los representantes de los grupos de interés; estos grupos deben estar explícitamente definidos por la institución. (Directiva No 002, 2020). Dentro de este contexto es de suma importancia que dentro

de la curricular de los Cadetes de IV año de Infantería se implemente un curso netamente Teórico y Práctico de las acciones a realizar en casos de emergencia por acción de los fenómenos naturales, como una respuesta rápida en favor de las zonas más vulnerables que se vean afectadas.

Los programas de educación continua tienen como objetivo actualizar conocimientos especializados en aspectos teóricos y prácticos de la disciplina o desarrollar y actualizar habilidades y competencias específicas de los egresados. Es el proceso de formación que acompaña constantemente a las personas a lo largo de la vida, enriqueciendo los diferentes ámbitos o dimensiones que componen la complejidad humana: personal, espiritual, moral, laboral, social, cultural, etc.

Esta formación, que la institución realiza como función esencial de las tareas que le corresponden en la sociedad, como complemento, no conduce a la obtención de título, máster, doctorado, título profesional o certificado equivalentes.

Anexo 07: Dictamen final Asesor Temático

	PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
---	------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“LOS VALORES Y LA INSTRUCCIÓN DE AYUDA HUMANITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

MEZA MENDOZA Jhassir Hugo
GAMERO LINARES Edgar Jeraldo

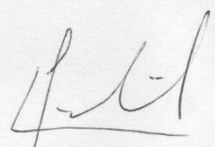
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.


Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



Mg. HURTADO NORIEGA Carlos
DNI: 43296300
REVISOR TEMATICO

Anexo 08: Dictamen final Asesor Metodológico

	PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
---	------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

“LOS VALORES Y LA INSTRUCCIÓN DE AYUDA HUMANITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

MEZA MENDOZA Jhassir Hugo
GAMERO LINARES Edgar Jeraldo

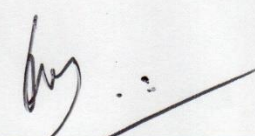
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH “CFB” 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.


Lima, 29 de setiembre del 2023



Dr. MORENO INONAN Cesar Augusto
DNI: 06776694
REVISOR METODOLÓGICO

Anexo 09: Dictamen final Revisor General

19

	PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
---	------	-----------------------	-------------------	--	--

DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"LOS VALORES Y LA INSTRUCCIÓN DE AYUDA HUMANITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2023"

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

GAMERO LINARES EDGAR JERALDO
MEZA MENDOZA JHASSIR HUGO

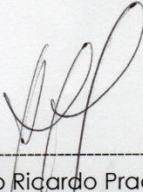
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 05 de diciembre del 2023



Dr. Hugo Ricardo Prado Lopez
DNI: 43313069
DOCENTE REVISOR GENERAL

Anexo 10: Acta de sustentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 12:30 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

LOS VALORES Y LA INSTRUCCIÓN DE AYUDA HUMANITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. MEZA MENDOZA Jhassir Hugo
- BACH. GAMERO LINARES Edgar Jeraldo

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

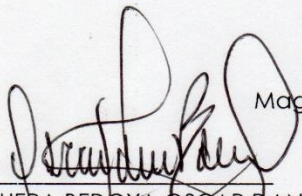
- **Presidente** : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- **Secretario** : Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- **Vocal** : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE


Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

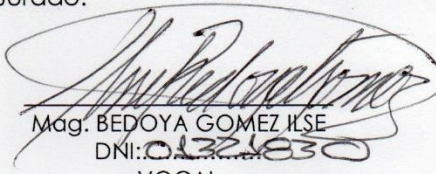
APROBADA POR EXCELENCIA (); APROBADA POR UNANIMIDAD ();

APROBADA POR MAYORÍA (); OBSERVADA (); DESAPROBADA ()

Siendo las 12:30 horas del día 19 de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.


 Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
 DNI: 45292983
 PRESIDENTE


 Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
 DNI: 42378997
 SECRETARIO


 Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE
 DNI: 01321830
 VOCAL

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

LOS VALORES Y LA INSTRUCCIÓN DE AYUDA HUMANITARIA DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. MEZA MENDOZA Jhassir Hugo
- BACH. GAMERO LINARES Edgar Jeraldo

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- **Presidente** : Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
- **Secretario** : Mag. IZAGUIRRE GALLARDO ALFREDO SIXTO
- **Vocal** : Mag. BEDOYA GOMEZ ILSSE

Efectuada el día 19 de diciembre del 2023, a las 12:30 horas y dictaminada con el resultado de:


APROBADA POR UNANIMIDAD

OBSERVACIONES

SIN NOVEDAD

VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas
Fecha: 19 / 12 / 2023


Dr. NOGUERA BEDOYA OSCAR DANIEL
DNI: 43292983
PRESIDENTE