

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE**  
**ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO**  
**2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares**  
**con Mención en Administración**

**Autores**

**Angel Manuel Cahuana Cardozo**

**0000-0001-8821-7420**

**Johan Jair Chumpitaz Quispe**

**0000-0003-2894-4209**

**Asesores**

**Dra. Anto Rubio, Maria Del Pilar**

**0000-0003-1024-4124**

**Dr. Rondon Vargas, Freddy**

**0000-0003-2325-9579**

**Lima – Perú**

**2023**



Identificación de reporte de similitud. oid:12350:289044355

NOMBRE DEL TRABAJO

**INFORME FINAL-Cahuana y Chumpitaz.d****ocx**

RECUENTO DE PALABRAS

**26672 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**151793 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**115 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 24, 2023 12:42 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 24, 2023 12:44 AM GMT-5****● 16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios por brindarnos la fortaleza y la sabiduría necesarias para completar este arduo pero gratificante viaje académico. Su guía constante ha sido nuestra luz en los momentos de desafío.

Agradecemos a nuestros padres por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios invaluable. Su ejemplo de dedicación y perseverancia nos ha inspirado a alcanzar nuestras metas.

Agradecemos a nuestros instructores por compartir sus conocimientos, orientación y paciencia a lo largo de esta travesía educativa. Sus enseñanzas han dejado una huella imborrable en nuestro camino hacia el aprendizaje.

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a nuestros padres, cuyo amor y apoyo incondicional han sido el cimiento de nuestro éxito. A nuestras familias, por ser nuestra fuente de alegría y fortaleza en cada paso. Esta dedicación refleja el reconocimiento de que este logro no solo es nuestro, sino también de aquellos que nos rodean y nos han impulsado a alcanzar nuestras metas.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

**Declaración jurada de autoría**

Los cadetes **Angel Manuel Cahuana Cardozo** y **Johan Jair Chumpitaz Quispe** del Arma de Artillería, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 71696821 y N° 73363669 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, día y mes del 2023.

---

Angel Manuel Cahuana Cardozo  
DNI: 71696821

---

Johan Jair Chumpitaz Quispe  
DNI: 73363669

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis; **“LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023”**, para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

---

Dra. Anto Rubio, Maria Del Pilar  
DNI: 06776694  
ASESOR 1

---

Dr. Rondon Vargas, Freddy  
DNI: 43296300  
ASESOR 2

---

NOMBRES Y APELLIDOS  
DNI  
REVISOR

## Autorización de publicación



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**

**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

### DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST

#### FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

#### 1. Datos personales

<b>Autor 1:</b> Angel Manuel Cahuana Cardozo	<b>Autor 2:</b> Johan Jair Chumpitaz Quispe
<b>N° DNI:</b> 71696821	<b>N° DNI:</b> 73363669
<b>Teléfono:</b>	<b>Teléfono:</b>
<b>Correo-e:</b> acahuanac@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> jchumpitazq@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0000-0001-8821-7420	<b>ORCID:</b> 0000-0003-2894-4209

#### 2. Datos de la obra

<b>Título:</b> LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023	
<b>Tipo de obra:</b> Tesis	
<b>Asesor 1:</b> Dra. Anto Rubio, Maria Del Pilar	<b>Asesor 2:</b> Dr. Rondon Vargas, Freddy
<b>N° DNI:</b> 06776694	<b>N° DNI:</b> 43296300
<b>ORCID:</b> 0000-0003-1024-4124	<b>ORCID:</b> 0000-0003-2325-9579
<b>Año de publicación:</b> 2023	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)




---

Angel Manuel Cahuana Cardozo  
DNI: 71696821




---

Johan Jair Chumpitaz Quispe  
DNI: 73363669

## Índice

	Pág.
Carátula .....	i
Agradecimiento.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Declaración jurada de autoría .....	v
Autorización de publicación.....	vii
Índice.....	ix
Índice de tablas .....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen .....	xiv
Abstract .....	xv
Introducción .....	xvi
CAPÍTULO I. Planteamiento del problema .....	18
1.1. Descripción problemática.....	18
1.2. Delimitación de la investigación.....	20
1.2.1. Espacial .....	20
1.2.2. Temporal .....	20
1.2.3. Teórica .....	20
1.3. Formulación del problema.....	21
1.3.1. Problema general .....	21
1.3.2. Problemas específicos .....	21
1.4. Objetivos de la investigación.....	21
1.4.1. Objetivo general .....	21
1.4.2. Objetivos específicos .....	21
1.5. Justificación e importancia de la investigación .....	22
1.5.1. Justificación Teórica .....	22
1.5.2. Justificación Metodológica .....	22

1.5.3.	Justificación Práctica .....	22
1.5.4.	Importancia de la investigación.....	23
1.6.	Limitaciones de la investigación.....	24
CAPÍTULO II.	Marco teórico.....	26
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	26
2.1.2.	Antecedentes nacionales .....	29
2.2.	Bases teóricas .....	32
2.2.1.	Variable 1: Ética .....	32
2.2.2.	Variable 2: Responsabilidad social.....	38
2.3.	Marco conceptual.....	52
2.4.	Operacionalización de las variables .....	55
2.5.	Formulación de hipótesis.....	56
2.5.1.	Hipótesis general .....	56
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	56
CAPÍTULO III.	Marco metodológico .....	57
3.1.	Enfoque de investigación .....	57
3.2.	Tipo de investigación .....	57
3.3.	Método de investigación .....	57
3.4.	Alcance de investigación (nivel).....	58
3.5.	Diseño de la investigación.....	59
3.6.	Población, muestra, unidad de estudio .....	59
3.6.1.	Población de estudio .....	59
3.6.2.	Muestra de estudio .....	59
3.6.3.	Unidad de estudio .....	60
3.7.	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	61
3.7.1.	Técnica de recolección de datos .....	61
3.7.2.	Instrumento de recolección de datos.....	61

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición .....	63
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos.....	66
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos.....	66
3.8.2. Método de análisis de datos.....	67
3.9. Aspectos éticos .....	68
CAPÍTULO IV. Resultados .....	70
4.1. Análisis descriptivo.....	70
4.2. Análisis inferencial .....	78
4.2.1. Prueba de normalidad .....	78
4.2.2. Contrastación de la Hipótesis General (HG).....	80
4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1).....	82
4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2).....	84
4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3).....	86
CAPÍTULO V. Discusión de resultados.....	88
Conclusiones.....	93
Recomendaciones .....	95
Referencias bibliográficas .....	97
Anexos.....	104
Anexo 01. Matriz de consistencia .....	105
Anexo 02. Instrumento de recolección de datos .....	107
Anexo 03. Autorización para la recolección de datos .....	109
Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto) .....	114
Anexo 05. Base de datos (origen de resultados) .....	115
Anexo 06. Aporte a la doctrina .....	117
Anexo 07. Acta del jurado evaluador de sustentación.....	119
Anexo 08. Dictamen final Asesor Metodológico.....	120
Anexo 09. Dictamen final Revisor Metodológico.....	121
Anexo 10. Acta de Sustentación.....	122

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1.</b> Operacionalización de las variables .....	55
<b>Tabla 2.</b> Diagrama de Likert .....	62
<b>Tabla 3.</b> Baremo .....	63
<b>Tabla 4.</b> Resultados de la Validación según Expertos .....	64
<b>Tabla 5.</b> Criterio de confiabilidad valores .....	64
<b>Tabla 6.</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1 .....	65
<b>Tabla 7.</b> Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2 .....	66
<b>Tabla 8.</b> Ética y conservación del medio .....	70
<b>Tabla 9.</b> Valores militares y responsabilidad social .....	72
<b>Tabla 10.</b> Deberes y responsabilidad social .....	74
<b>Tabla 11.</b> Virtudes y responsabilidad social .....	76
<b>Tabla 12.</b> Pruebas de Normalidad .....	78
<b>Tabla 13.</b> Escala de interpretación para la correlación de Spearman .....	79
<b>Tabla 14.</b> Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general .....	80
<b>Tabla 15.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1 .....	82
<b>Tabla 16.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2 .....	84
<b>Tabla 17.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3 .....	86

## Índice de figuras

	Pág.
<b>Figura 1.</b> Esquema de correlación.....	58
<b>Figura 2.</b> Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach.....	65
<b>Figura 3.</b> Ética y conservación del medio .....	71
<b>Figura 4.</b> Valores militares y responsabilidad social .....	73
<b>Figura 5.</b> Deberes y responsabilidad social .....	75
<b>Figura 6.</b> Virtudes y responsabilidad social .....	77

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue Determinar la relación que existe entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Esta investigación se enmarca en un tipo de investigación básica, con un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un método hipotético-deductivo. El diseño de investigación empleada no es experimental y transversal, con un enfoque cuantitativo. La técnica utilizada para recopilar datos fue una encuesta, implementada a través de un cuestionario. La población objetivo fue de 90 cadetes de Artillería y se tomó una muestra representativa de 73 cadetes para llevar a cabo el estudio. Los resultados fueron que el 57.5% (42/73) de los cadetes de Artillería señalaron un nivel alto con la ética y la responsabilidad social. Por otro lado, existe un mínimo del 1.4% (1/73) de un nivel medio y bajo con la ética y un nivel bajo con la responsabilidad social. Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.853, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Con esto se puede entender que si hay más ética se puede mejorar la responsabilidad social en los cadetes de Artillería.

Palabras claves: Ética, responsabilidad social y cadetes de Artillería.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship that exists between ethics and social responsibility of Artillery cadets at the Chorrillos Military School, Year 2023. This research is framed in a type of basic research, with a descriptive-correlational level, using a hypothetico-deductive method. The research design used is non-experimental and transversal, with a quantitative approach. The technique used to collect data was a survey, implemented through a questionnaire. The target population was 90 Artillery cadets and a representative sample of 73 cadets was taken to carry out the study. The results were that 57.5% (42/73) of the Artillery cadets indicated a high level of ethics and social responsibility. On the other hand, there is a minimum of 1.4% (1/73) of a medium and low level with ethics and a low level with social responsibility. Furthermore, according to the results it can be seen that there is a direct relationship since they have a Spearman's  $R_{ho}$  coefficient of 0.853, there is a high positive correlation. Furthermore, the significance level is 0.001 is less than 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); Therefore, the null general hypothesis is rejected and the alternative general hypothesis is accepted, this indicates that there is a direct and significant relationship between ethics and social responsibility of the Artillery cadets of the Chorrillos Military School, Year 2023. With this it can be understood that if there is more ethics, social responsibility in Artillery cadets can be improved.

Keywords: Ethics, social responsibility and Artillery cadets.

## Introducción

La presente investigación tiene el propósito de explorar y analizar las prácticas éticas y la responsabilidad social entre los cadetes que forman parte de esta prestigiosa institución militar. En un contexto en el cual la ética y la responsabilidad social son pilares fundamentales para el desenvolvimiento de cualquier organización, la atención particular a estos aspectos en el ámbito militar adquiere una relevancia aún mayor, dado el papel crucial que desempeñan las fuerzas armadas en la sociedad.

La ética militar, entendida como el conjunto de valores, deberes y virtudes que guían la conducta de los individuos en el ámbito castrense, se erige como un elemento esencial para la formación integral de los cadetes. En este sentido, se explorarán tres dimensiones clave: los valores militares, que incluyen el respeto, honor, sinceridad, cordialidad, cortesía y puntualidad; los deberes, donde se evaluará la neutralidad, discreción, ejercicio adecuado del cargo y uso de la información; y las virtudes, abarcando la aptitud o competencia militar, entrega, obediencia, prudencia y patriotismo.

La responsabilidad social, por otro lado, se vincula estrechamente con el compromiso de los cadetes hacia el bienestar de la sociedad en la que se insertan. Dicha responsabilidad no solo se limita a sus funciones militares, sino que se extiende a la contribución positiva en el entorno civil. En este estudio, se indagará sobre cómo los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos asumen este compromiso social, considerando la influencia de la ética en sus acciones.

El contexto temporal de la investigación, situado en el año 2023, proporciona una visión contemporánea de las prácticas éticas y la responsabilidad social en el ámbito militar, permitiendo identificar posibles evoluciones o desafíos que puedan haber surgido en este lapso. A través de la aplicación de una escala de Likert, se busca obtener datos cuantitativos que faciliten el análisis sistemático de las percepciones de los cadetes en relación con la ética y la responsabilidad social.

En última instancia, esta investigación aspira a contribuir al entendimiento de cómo la ética y la responsabilidad social se manifiestan en la formación de los futuros líderes militares, destacando la importancia de estos aspectos en la construcción de una fuerza armada ética,

comprometida y socialmente responsable en el contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos.

El esquema de este estudio consta de cinco capítulos principales, que se desarrollan sistemáticamente en la siguiente secuencia:

El Capítulo I, denominado Planteamiento del problema, aborda la descripción problemática que existen con ética con el objetivo de incidir en la responsabilidad social de los cadetes de Artillería. Además, se da la delimitación de la investigación, identificar y articular los siguientes problemas y objetivos: generales y específicos, justificación, importancia y limitaciones del estudio.

En el desarrollo del Capítulo II es el Marco Teórico, se constató que los estudios relacionados con este tema formaron los antecedentes internacionales y nacionales. Por lo tanto, se apoya en una base teórica para transformaciones de dimensiones correspondientes y también en un marco conceptual. Para este estudio se construyeron hipótesis generales y específicas, detallando el funcionamiento de las variables.

En el Capítulo III, conocido como Marco de Metodológico, se determinó que el diseño de este estudio sería descriptivo y correlativo. Además, se determinaron el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

El Capítulo IV versa sobre los resultados, dando detalles sobre el análisis descriptivo tratándose sobre la interpretación de los resultados estadísticos adjuntando las tablas y figuras correspondientes. Y sobre el análisis inferencial con la comprobación de las hipótesis, existe una relación significativa entre las variables del análisis.

Por último, el Capítulo V trata sobre la discusión de los resultados, contrastándolo con trabajos semejantes y comparándolos con el presente estudio.

Finalmente, se elaboraron las conclusiones y recomendaciones propuestas.

## CAPÍTULO I.

### Planteamiento del problema

#### 1.1. Descripción problemática

En el ámbito internacional, la problemática abordada por esta investigación adquiere una relevancia significativa en el contexto de las transformaciones geopolíticas y las demandas éticas en las fuerzas armadas a nivel mundial. En un mundo cada vez más interconectado, donde las misiones militares no solo responden a amenazas convencionales, sino también a desafíos emergentes como el terrorismo, la ciberseguridad y las crisis humanitarias, la ética y la responsabilidad social de las fuerzas armadas se han convertido en elementos cruciales.

La preocupación por la ética militar y la responsabilidad social se inscribe en un marco más amplio de discusiones internacionales sobre el uso legítimo de la fuerza, la protección de los derechos humanos en contextos militares y la necesidad de establecer normas éticas que guíen las acciones de las fuerzas armadas en operaciones nacionales e internacionales. En este sentido, la investigación sobre la ética y responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos puede contribuir al diálogo global sobre la formación y conducta ética de los militares.

La importancia de entender cómo las fuerzas armadas, y en este caso los cadetes de Artillería, integran principios éticos en sus operaciones conjuntas con fuerzas de otros países. La colaboración internacional en operaciones militares y de mantenimiento de la paz destaca la necesidad de un entendimiento compartido sobre la ética militar y la responsabilidad social, ya que las fuerzas militares a menudo operan en entornos multiculturales y colaborativos.

Además, considerando la creciente atención mundial a la responsabilidad social corporativa y la sostenibilidad, la investigación puede ofrecer innovación sobre cómo las instituciones militares contribuyen al bienestar social, la protección del medio ambiente y la promoción de valores éticos en la comunidad global. En un contexto donde la legitimidad de las fuerzas armadas se ve influenciada por consideraciones éticas y sociales, comprender la formación ética de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos puede tener implicaciones más allá de las fronteras nacionales.

En el ámbito nacional, la problemática de la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos encuentra su pertinencia en el contexto específico de las fuerzas armadas peruanas. En el escenario doméstico, la formación ética de los futuros líderes militares se convierte en un factor determinante no solo para la eficacia operativa de las fuerzas armadas, sino también para la confianza y legitimidad que estas instituciones deben mantener ante la sociedad civil.

El Perú, como muchos otros países, ha experimentado una serie de transformaciones sociales, políticas y económicas en las últimas décadas. La diversidad de desafíos a los que se enfrenta la nación, desde cuestiones de seguridad interna hasta la participación en operaciones de paz, destaca la importancia de contar con fuerzas armadas éticas y socialmente responsables. La investigación propuesta busca comprender cómo los cadetes de Artillería contribuyen a la construcción de una institución militar sólida en el contexto nacional.

En cuanto a la responsabilidad social en Perú, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sostiene que el sector privado adquiere cada vez mayor protagonismo en la conducción del desarrollo económico. (Toche, 2013)

En la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", la problemática de la ética y la responsabilidad social de los cadetes adquiere una relevancia singular, considerando la importancia histórica y el papel formativo que desempeña esta institución en el contexto militar peruano. Fundada en honor al valeroso Coronel Francisco Bolognesi, héroe de la Guerra del Pacífico, la escuela ha sido un pilar en la formación de líderes militares desde su establecimiento.

En este contexto, la conexión con la historia militar de la escuela y la figura de Francisco Bolognesi se torna esencial. La ética y la responsabilidad social, consideradas como parte inherente del legado del Coronel Bolognesi, se convierten en un aspecto fundamental de la identidad de la institución. La investigación buscará entender cómo estos valores históricos se traducen en acciones tangibles por parte de los cadetes, contribuyendo así a la preservación y transmisión de la herencia militar de la escuela.

Además, la investigación se adentrará en la adaptabilidad de los principios éticos y de responsabilidad social a los desafíos contemporáneos que enfrenta la sociedad peruana y las fuerzas armadas. ¿Cómo abordan los cadetes cuestiones actuales como la inclusión, la diversidad y la sostenibilidad desde una perspectiva ética y de responsabilidad social? La

respuesta a estas preguntas puede proporcionar valiosos conocimientos sobre la capacidad de la escuela para preparar a sus cadetes para los desafíos del siglo XXI.

Por lo cual, la problemática de la ética y la responsabilidad social de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" se inserta en un contexto único y significativo. La investigación busca no solo evaluar las prácticas éticas en sí, sino también entender cómo estas se entrelazan con la historia, la identidad y la contemporaneidad de la institución, contribuyendo así a la continua evolución y excelencia de la formación militar en el Perú.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1. Espacial***

En cuanto a la delimitación espacial, la investigación se centra exclusivamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Las observaciones, encuestas y análisis se realizarán dentro de los confines de esta institución militar, con el objetivo de capturar de manera precisa la dinámica ética y de responsabilidad social entre los cadetes en este entorno particular. Se reconoce que cada escuela militar tiene su propia cultura, tradiciones y enfoques educativos, y la delimitación espacial garantizará la especificidad y relevancia de los hallazgos para la realidad de la Escuela Militar de Chorrillos.

### ***1.2.2. Temporal***

En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se circunscribe al año 2023. Este enfoque temporal proporcionará una instantánea específica de las prácticas éticas y de responsabilidad social de los cadetes en un momento determinado. Dado que las circunstancias y percepciones pueden cambiar con el tiempo, este período permitirá capturar las particularidades y desafíos contemporáneos que enfrentan los cadetes de Artillería en este año específico. Sin embargo, se reconoce que la investigación no abordará cambios a largo plazo y evoluciones históricas que podrían ocurrir en un período más extenso.

### ***1.2.3. Teórica***

En cuanto a la delimitación teórica, la investigación se basará en un marco conceptual que abarcará teorías éticas, modelos de formación militar y principios de responsabilidad social. Se priorizará la revisión de la literatura que esté directamente relacionada con la ética militar, la

formación de cadetes y la responsabilidad social en contextos militares. Esta delimitación teórica garantizará que los resultados de la investigación estén fundamentados en conceptos sólidos y pertinentes para el contexto militar específico de la Escuela Militar de Chorrillos.

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿Cuál es la relación que existe entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

¿Cuál es la relación que existe entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023?

¿Cuál es la relación que existe entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### ***1.4.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

#### ***1.4.2. Objetivos específicos***

Determinar la relación que existe entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

Determinar la relación que existe entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

Determinar la relación que existe entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### ***1.5.1. Justificación Teórica***

Desde un punto de vista teórico, la investigación se inserta en un contexto en el cual la ética militar y la responsabilidad social han emergido como áreas críticas de estudio en las ciencias sociales. Existe una creciente conciencia de la importancia de entender cómo las instituciones militares forman y mantienen la ética en sus filas, así como su compromiso social. Al abordar esta problemática en el contexto específico de la Escuela Militar de Chorrillos, la investigación contribuirá a la expansión del conocimiento en ética militar, enriqueciendo la literatura académica con percepciones y prácticas específicas.

La justificación teórica se sustenta además en la necesidad de comprender cómo las teorías éticas y los modelos de formación militar se aplican y adaptan en un entorno específico, proporcionando información valiosa para la academia y posiblemente orientando futuros desarrollos teóricos en el ámbito de la ética y la formación militar.

### ***1.5.2. Justificación Metodológica***

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se fundamenta en la aplicación de una escala de Likert en la recopilación de datos. Este enfoque cuantitativo permitirá obtener datos sistemáticos y comparables sobre las percepciones de los cadetes en relación con la ética y la responsabilidad social. La elección de esta metodología se justifica por su capacidad para proporcionar resultados cuantificables, facilitando el análisis estadístico y la identificación de patrones y tendencias.

Además, la investigación metodológica contribuirá al desarrollo de un enfoque sistemático para evaluar las prácticas éticas, proporcionando una base para futuras investigaciones y análisis comparativos en el ámbito de la formación militar. La metodología seleccionada no solo respalda la precisión y la confiabilidad de los resultados, sino que también establece un marco metodológico que puede ser replicado en estudios similares.

### ***1.5.3. Justificación Práctica***

Desde una perspectiva práctica, la investigación busca proporcionar información valiosa que pueda tener aplicaciones concretas en la Escuela Militar de Chorrillos y en el ámbito militar peruano en general. Los resultados obtenidos pueden servir como guía para la mejora de

programas de formación, políticas institucionales y prácticas éticas, contribuyendo directamente al fortalecimiento de la educación militar y al desarrollo de líderes éticos y socialmente responsables.

La investigación también tiene implicaciones prácticas más amplias al ofrecer una visión informada sobre la relación entre las fuerzas armadas y la sociedad civil. Al comprender cómo los cadetes internalizan y aplican principios éticos en su compromiso social, la investigación puede influir en la percepción pública de las fuerzas armadas, promoviendo una mayor comprensión y confianza entre la institución militar y la sociedad a la que sirve.

#### ***1.5.4. Importancia de la investigación***

La importancia de la presente investigación radica en su capacidad para arrojar luz sobre aspectos cruciales de la formación militar, específicamente en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Esta relevancia se manifiesta en varios niveles, abarcando desde la esfera académica hasta su aplicabilidad práctica en el ámbito militar y su impacto en la relación entre las fuerzas armadas y la sociedad.

En primer lugar, desde una perspectiva académica, la investigación contribuye al cuerpo de conocimientos existente sobre ética militar y responsabilidad social. La literatura académica en estas áreas ha experimentado un crecimiento significativo debido a la creciente conciencia de la importancia de la conducta ética en las fuerzas armadas. Al enfocarse en una institución específica como la Escuela Militar de Chorrillos, la investigación proporcionará una perspectiva única y detallada que puede enriquecer y matizar las teorías existentes en el campo.

Además, la importancia académica se extiende a la contribución de datos cuantitativos específicos a través de la aplicación de la escala de Likert. Este enfoque riguroso y cuantitativo no solo permitirá la comparación y el análisis estadístico de las percepciones de los cadetes, sino que también establecerá un precedente metodológico valioso para futuras investigaciones en ética militar y formación de líderes militares.

En un plano más práctico, la investigación es de suma importancia para la Escuela Militar de Chorrillos y las fuerzas armadas peruanas. Los resultados obtenidos pueden informar directamente la toma de decisiones institucionales, permitiendo la identificación de áreas de fortaleza y áreas que pueden requerir mejoras en términos de formación ética y responsabilidad social. Este conocimiento práctico puede influir en la revisión y adaptación de programas

educativos, políticas institucionales y prácticas de liderazgo, contribuyendo así al desarrollo de una fuerza militar más ética y socialmente responsable.

Además, la investigación tiene la capacidad de impactar la percepción pública de las fuerzas armadas en el Perú. Al demostrar un compromiso claro con la ética y la responsabilidad social, la Escuela Militar de Chorrillos y sus cadetes pueden fortalecer la confianza y la comprensión del público respecto al papel y las contribuciones de las fuerzas armadas en la sociedad. Esto es especialmente relevante en un contexto democrático donde la legitimidad de las instituciones militares está intrínsecamente ligada a su relación con la sociedad civil.

Por lo cual, la importancia de esta investigación radica en su capacidad para avanzar en el conocimiento académico, guiar la toma de decisiones prácticas a nivel institucional y contribuir a una percepción más informada y positiva de las fuerzas armadas en la sociedad. Al abordar la ética y la responsabilidad social en la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, la investigación tiene el potencial de generar un impacto duradero en la educación militar y en la interacción entre las fuerzas armadas y la sociedad peruana.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

La investigación propuesta, como cualquier estudio, presenta ciertas limitaciones que podrían influir en la recopilación y análisis de datos. Dos de las principales limitaciones identificadas son la falta de tiempo y la posibilidad de información limitada.

La falta de tiempo podría afectar la profundidad y amplitud de la investigación. El proceso de recopilación de datos, análisis y redacción de los resultados puede estar sujeto a restricciones temporales que podrían limitar la exhaustividad del estudio.

Solución: Para mitigar esta limitación, se podría implementar una planificación detallada y eficiente del cronograma de investigación. Establecer hitos claros y asignar recursos adecuados a cada etapa del proceso permitiría maximizar el uso del tiempo disponible. Además, podría considerarse la posibilidad de realizar una investigación por fases, priorizando las dimensiones o aspectos más críticos para abordar en primer lugar, lo que permitiría obtener resultados valiosos incluso en un marco de tiempo limitado.

La información limitada, ya sea en términos de acceso a documentos relevantes o a la disponibilidad de datos sobre las prácticas éticas y de responsabilidad social de los cadetes, podría comprometer la completitud y validez de la investigación.

Solución: Para abordar esta limitación, sería esencial realizar un análisis exhaustivo de las fuentes de información disponibles. Esto podría incluir la revisión de documentos institucionales, entrevistas con personal clave de la Escuela Militar de Chorrillos y la consideración de investigaciones previas en temas relacionados. Además, establecer colaboraciones y comunicación directa con la institución podría facilitar el acceso a información interna y aclarar posibles lagunas. La triangulación de datos provenientes de diversas fuentes también podría fortalecer la validez de los resultados, incluso en situaciones donde la información es limitada.

## **CAPÍTULO II.**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Ramírez (2020), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Militar Nueva Granada en Colombia. El objetivo de este estudio fue analizar diversas variables y el entorno en el que se desenvuelven las empresas colombianas en relación con su compromiso ético y social. La metodología incluyó la definición de la cultura organizacional en el contexto ético y su función para otorgar identidad a los miembros de la organización. La población y muestra se centraron en empresas colombianas, y la técnica e instrumento de recolección de datos se basaron en la revisión de literatura especializada y estudios de casos. En cuanto a la Responsabilidad Social Empresarial (RSE), se encontró que las empresas se comprometen cada vez más en distintos ámbitos, buscando beneficios como la reducción de costos operativos, mejora de imagen, aumento de productividad y estabilidad laboral. La RSE también contribuye a la construcción de una sociedad inteligente y próspera. Los resultados señalaron la importancia de la conciencia corporativa en la implementación de programas auténticos de RSE, independientemente del tamaño de la empresa. La ética empresarial y la RSE se revelaron como elementos clave para mantener relaciones positivas con empleados, clientes, proveedores y la comunidad en general. En conclusión, el estudio resalta la necesidad de seguir implementando prácticas éticas y filosofías de responsabilidad social en las organizaciones. La ética empresarial y la RSE no son conceptos aislados, sino elementos fundamentales que, cuando se aplican correctamente, generan impactos positivos tanto en el ambiente laboral como en la sociedad en su conjunto.

Moliner (2020), en su tesis de doctorado realizado en la Escuela Internacional de Doctorado en España. La investigación, desarrollada a lo largo de más de cuarenta años de ejercicio militar, tuvo como objetivo la elaboración de una tesis doctoral que combinara la experiencia profesional con la construcción teórica y el análisis ético de cuestiones vinculadas a la guerra y el uso de la fuerza letal desde la perspectiva de una ética militar aplicada. La metodología adoptada fue cualitativa-interpretativa, fundamentada en la obra de Gurdíán-Fernández, con un enfoque en la captación de la realidad socioeducativa a través de la

percepción de los sujetos actuantes, considerando la guerra como fenómeno social. La herramienta principal fue el estudio de caso, respaldado por proposiciones teóricas previas. Se abordaron dos aspectos centrales: la justificación ética del uso de la fuerza en conflictos (*ius ad bellum*) y las cuestiones éticas relacionadas con el uso de la fuerza letal en el combate (*ius in bello*). La ética militar se reveló como un marco reflexivo que guió el análisis de la Responsabilidad de Proteger y el uso de sistemas de armas letales, destacando la importancia de principios éticos ante la complejidad de la guerra moderna. Las conclusiones resaltaron la necesidad de la ética militar como deliberación ética específica sobre el uso de la fuerza militar, considerándola esencial para el profesionalismo y la toma de decisiones basadas en valores éticos y morales. La ética militar se perfiló como un componente clave en la gestión ética de conflictos, apoyando la justificación y legitimación de la guerra en términos éticos y jurídicos, y proporcionando una guía constante en un mundo en constante cambio social y cultural.

Echeverri y Giraldo (2019), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Libre Seccional Pereira en Colombia. El objetivo general de la investigación fue analizar el impacto de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en los resultados empresariales del Ingenio Risaralda, una empresa dedicada a la transformación de la caña de azúcar en el departamento de Risaralda. La investigación, motivada por el interés de comprender las implicaciones económicas de la intervención social en organizaciones, buscaba determinar si la aplicación de la RSE generaba impactos positivos o negativos, con el propósito de desarrollar planes estratégicos para mejorar la competitividad económica en el mercado nacional e internacional. El diseño metodológico adoptado fue descriptivo y deductivo, utilizando fuentes secundarias y primarias de información, incluyendo entrevistas y análisis del informe de sostenibilidad del Ingenio Risaralda. En las conclusiones, se destacó un mayor compromiso en áreas como marketing y protección del medio ambiente, con oportunidades de mejora en el ambiente laboral. El balance social interno mostró áreas con oportunidades de mejora, especialmente en características socio-laborales. En el balance social externo, se observó un impacto positivo en la inversión en programas comunitarios y medioambientales. El uso del instrumento del Balance Social se consideró valioso para buscar el equilibrio entre la gestión económica y la responsabilidad social. Los planes de acción propuestos, centrados en responsabilidad social interna, fueron específicos para la organización, demostrando que la RSE en el Ingenio Risaralda generó beneficios positivos y reflejó un compromiso más allá del cumplimiento

normativo, contribuyendo a la confianza, lealtad, sostenibilidad e imagen de la organización en el mercado.

Bañuelos (2018), en su tesis de doctorado realizado en la Universidad Autónoma de Baja California en México. El objetivo de esta Tesis Doctoral fue analizar las ventajas, inconvenientes y el nivel de implementación de estándares e iniciativas de Responsabilidad Social Corporativa (RSC) en empresas del sector hortofrutícola del noroeste de México (Sinaloa y Baja California) y del Sureste de España (Región de Murcia). Se diseñaron tres encuestas: una dirigida a técnicos de empresas hortofrutícolas (Encuesta I), otra predictiva con expertos del sector (Encuestas II, metodología Delphi), y una última a habitantes de un municipio en Sinaloa (Encuesta III). La información primaria identificó el papel de las Grandes Cadenas de Supermercados en la difusión de estándares. La comparativa entre México y España reveló la globalización en el mercado agroalimentario y los altos costos para pequeñas y medianas empresas en la adopción de certificaciones. Se evidenciaron tendencias comunes en la proliferación de estándares, con mayor adopción en la Región de Murcia. En México, se identificó la necesidad de avanzar en Derechos Humanos y Prácticas Laborales, mientras que en España se prestó más atención a la dimensión Medioambiental. La Encuesta III mostró una reputación "Excelente" para las grandes empresas del sector en Elota (Sinaloa), con alta valoración en Calidad de la Oferta, Rentabilidad, Grado de Innovación, Liderazgo y Ética de Gestión, pero áreas de mejora en el cuidado de los trabajadores y la preocupación por la sociedad. Además, se destacaron áreas de mejora según la percepción de los ciudadanos, como la representación sindical, el acceso a la seguridad social y una mayor participación comunitaria de las empresas del sector. En conjunto, la información resalta la importancia del sector hortofrutícola y señala áreas de mejora para lograr empresas más sostenibles económicamente, ambiental y socialmente.

Villa y Orozco (2018), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Cooperativa de Colombia. El objetivo de este trabajo de investigación fue analizar la responsabilidad social empresarial desde una perspectiva ética y evaluar su impacto en las empresas. Se llevó a cabo una exhaustiva revisión documental centrada en los objetivos delineados para este documento, utilizando la posición de diversos autores como referencia. Estas perspectivas permitieron llegar a conclusiones asociadas a la caracterización de la responsabilidad social empresarial, destacando la importancia de los principios éticos en este contexto. Por lo cual, el análisis sistemático buscó cumplir con el propósito general formulado

desde el inicio, abordando los aspectos más relevantes en la concepción y formación de estudiantes de contaduría pública en relación con la aplicación de la responsabilidad social empresarial bajo los principios éticos. Este enfoque crítico fue fundamental para abordar la temática de manera integral y proporcionar conclusiones significativas sobre el impacto de la responsabilidad social empresarial en las empresas, especialmente en el contexto de la formación de profesionales en contaduría pública.

### ***2.1.2. Antecedentes nacionales***

Abanto y Escobar (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El objetivo de la investigación, titulada "Responsabilidad Social y su Relación con el Perfil de Egreso de los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos 'Coronel Francisco Bolognesi' - 2022", consistió en determinar la conexión entre la responsabilidad social y el perfil de egreso de los cadetes mencionados. Se optó por un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental con un método de deducción hipotética. La población incluyó cuarenta y un cadetes del arma de inteligencia de la Escuela Militar de Chorrillos, constituyendo la muestra de estudio. Se aplicó un cuestionario para cumplir con los objetivos de la investigación. Los resultados revelaron una significativa relación entre la responsabilidad social y el perfil de egreso de los cadetes, respaldada por un valor calculado de Chi cuadrada (0.031) inferior a 0.05 para un nivel de confianza del 95%. La hipótesis fue validada, demostrando que una orientación adecuada sobre la responsabilidad social, considerando sus tipos y principios básicos, permite que los cadetes interioricen sus responsabilidades personales y sociales. Esto contribuye de manera significativa y directa al perfil profesional requerido para los futuros oficiales del Ejército del Perú que representan la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El estudio concluye con recomendaciones prácticas para potenciar la responsabilidad social y su relación con el perfil de egreso de los cadetes, proporcionando propuestas factibles para mejorar este aspecto crucial en su formación.

Bautista y Romero (2022), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. La investigación tuvo como objetivo principal analizar la relación entre la ética profesional y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) en los trabajadores de la empresa Inversiones Generales Cristian SRL Cajamarca en 2021. La justificación de este estudio se centró en el beneficio directo para los empleados de la compañía,

buscando mejorar la gestión de procesos y la satisfacción de los clientes. Las implicancias prácticas se vincularon al valor agregado que la implementación de prácticas éticas y responsables podría generar. La hipótesis planteó dos posibilidades: la inexistencia de relación entre ética empresarial y RSC, y la existencia de tal relación en los trabajadores de la mencionada empresa. El método utilizado fue cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental. El instrumento de recolección de datos fue un cuestionario diseñado para evaluar la percepción de los empleados sobre la ética y la RSC en su entorno laboral. Los resultados de la investigación proporcionaron evidencia significativa para confirmar la relación entre la ética empresarial y la RSC en los trabajadores de Inversiones Generales Cristian SRL. Este aporte contribuye a comprender cómo estas dos dimensiones pueden coexistir y beneficiar tanto a los empleados como a la gestión global de la empresa, destacando la importancia de prácticas éticas en el contexto empresarial y su impacto positivo en la responsabilidad social.

Vélez (2022), en su tesis de maestría realizado en la Universidad Privada Norbert Wiener. La investigación titulada "Responsabilidad Social y Gestión Organizacional en el Ejército del Perú, Chorrillos, Lima – Metropolitana, 2022" tuvo como objetivo determinar la influencia de la responsabilidad social en la gestión organizacional de dicha institución. Se optó por un método hipotético deductivo, con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y nivel explicativo, mediante un diseño no experimental transversal. La técnica de recolección de datos utilizada fue la encuesta, compuesta por 16 ítems para la variable Responsabilidad Social y 19 ítems para la variable Gestión Organizacional. El análisis reveló un p-valor de 0.000, menor a 0.05, lo que condujo al rechazo de la hipótesis nula. Este resultado confirma que la "responsabilidad social" tiene una influencia significativa en la gestión organizacional del Ejército del Perú en Chorrillos, Lima Metropolitana, en 2022. Se concluyó que la responsabilidad social incide en la gestión con repercusiones en la gestión organizacional, destacando que ser socialmente responsable es un factor clave para construir una imagen y reputación corporativa positivas. Este hallazgo subraya la importancia estratégica de la responsabilidad social en el contexto militar, evidenciando su papel en la mejora de la percepción pública y la gestión integral de la institución.

Capcha (2020), en su tesis de licenciatura realizado en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. La investigación, llevada a cabo en el año 2019 en la Red de Salud Pasco, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo. Adoptando un enfoque aplicado, la

investigación fue de tipo descriptivo-correlativo, con un diseño no experimental de corte transeccional. Se emplearon métodos científicos generales e específicos, incluyendo el inductivo, deductivo y correlacional. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, utilizando un cuestionario estructurado con 22 ítems para cada variable. La escala de valoración de la encuesta abarcó desde "nunca" hasta "siempre". La población y muestra consistieron en 83 personas del personal administrativo de la Red de Salud Pasco. La interpretación de los resultados se realizó mediante la distribución de frecuencias y porcentajes, aplicando tratamientos estadísticos descriptivos e inferenciales, como la prueba de hipótesis con la correlación de Pearson. Los resultados demostraron una relación significativa del 37.1%, diferente de cero ( $p=0.0$ ) con un nivel de confianza del 95%, indicando una relación positiva y directamente proporcional entre la ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo. Este hallazgo subraya la importancia de mantener estándares éticos en la profesión para promover prácticas socialmente responsables en el ámbito de la salud.

Chinchay y otros (2020), en su tesis de maestría realizado en la Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). Los ejércitos modernos han sufrido cambios organizacionales, los cuales se desarrollaron plenamente en el siglo XIX, sin embargo, en la post modernidad se ha experimentado un proceso de transformación y adaptación a nuevos retos y nuevas amenazas vinculadas con el Estado y la sociedad civil, que ya existen en nuestra sociedad, como otras percibidas e identificadas tales como la pérdida de valores, aspectos deontológicos, violación de los derechos humanos (DDHH) y el detrimento de la ética militar como factores críticos y/o agentes externos que han mantenido estrecha relación con la evaluación para designación de puestos de responsabilidad. La presente investigación tuvo como objetivo principal, Analizar la importancia que tiene la ética militar en el desempeño de los oficiales superiores en puestos de responsabilidad en las Jefaturas de Unidad del Ejército del Perú. Para lo cual se siguió la trayectoria cualitativa, fundamentada en el método hermenéutico interpretativo, que permitió realizar un análisis de los conceptos éticos morales en la evaluación para designar puestos de responsabilidad en el contexto militar a través de cuestionarios abiertos y entrevistas a especialistas. Llegando a la conclusión que, los procesos de evaluación y la ética militar se encuentran íntimamente vinculados y son parte un integral de la apreciación de todo comandante, siendo imperativo consolidar aspectos morales en la evaluación y calificación por parte de la administración de personal; así como el fortalecimiento de los principios de Liderazgo, su control y seguimiento en todos los grados de la competencia del oficial.

## 2.2. Bases teóricas

### 2.2.1. *Variable 1: Ética*

La ética es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio de la moral, la conducta humana y los principios que guían las acciones y decisiones de las personas. Es un campo de reflexión que busca comprender y analizar qué es lo correcto o lo incorrecto en términos morales, así como explorar los fundamentos de la conducta humana y las normas que rigen las interacciones sociales (Moliner J. A., 2021).

En su sentido más amplio, la ética aborda cuestiones fundamentales sobre la naturaleza del bien y del mal, la justicia, la libertad, la responsabilidad y el propósito de la vida. Se ocupa de preguntas esenciales como "¿cómo debemos vivir?", "¿cuáles son nuestros deberes y responsabilidades hacia nosotros mismos y hacia los demás?" y "¿cómo podemos tomar decisiones que sean moralmente correctas?".

La ética se divide tradicionalmente en dos ramas principales: la ética normativa y la ética descriptiva. La ética normativa se centra en establecer principios y normas morales que guíen el comportamiento humano. Examina qué es lo que deberíamos hacer y por qué, ofreciendo teorías éticas como el utilitarismo, el deontologismo y la ética de la virtud, que proponen diferentes enfoques para determinar la moralidad de las acciones (Moliner J. A., 2021).

Por otro lado, la ética descriptiva se concentra en analizar y describir cómo las personas realmente toman decisiones morales y cómo entienden la moralidad en la práctica. Examina la diversidad de perspectivas éticas que existen en diferentes culturas y sociedades, así como la influencia de factores psicológicos, sociales y culturales en el comportamiento ético.

La ética no solo se limita al ámbito teórico y filosófico, sino que también tiene aplicaciones prácticas en la vida cotidiana, en la toma de decisiones profesionales, en la política y en otras áreas. Impulsa la reflexión crítica sobre nuestras acciones y nos desafía a considerar las consecuencias éticas de nuestras elecciones.

Por lo cual, la ética es una disciplina filosófica que explora los fundamentos de la moralidad y proporciona herramientas conceptuales para reflexionar sobre el bien y el mal, el

deber y la responsabilidad. Es un campo dinámico que busca comprender y mejorar la conducta humana, promoviendo la toma de decisiones éticas en todos los aspectos de la vida.

Existen varias teorías éticas que han influido significativamente en el pensamiento filosófico a lo largo de la historia. A continuación, se explorarán tres de las teorías éticas más importantes: el deontologismo, el utilitarismo y la ética de la virtud.

1. Deontologismo: El deontologismo, asociado principalmente con el filósofo Immanuel Kant, sostiene que existen deberes morales objetivos que deben cumplirse independientemente de las consecuencias. Para Kant, la moralidad se basa en el respeto a los deberes y las obligaciones que derivan de la razón práctica. Su enfoque ético se centra en el deber y la intención detrás de una acción, más que en las consecuencias. La ética deontológica postula que ciertos actos son inherentemente correctos o incorrectos, independientemente de las circunstancias. Por ejemplo, mentir sería considerado moralmente incorrecto, incluso si la mentira pudiera conducir a resultados positivos.

2. Utilitarismo: Desarrollado por filósofos como Jeremy Bentham y John Stuart Mill, el utilitarismo propone que la moralidad de una acción se determina por la cantidad de felicidad o placer que produce. La utilidad, entendida como la maximización del bienestar general, se convierte en el criterio central para evaluar la ética de una acción. En el utilitarismo, una acción es moralmente correcta si produce la mayor cantidad de felicidad para la mayor cantidad de personas, y es incorrecta si genera más sufrimiento que placer. Esta teoría ética está basada en el principio de la maximización de la utilidad, y busca promover el mayor bien para el mayor número de individuos.

3. Ética de la Virtud: La ética de la virtud, asociada con filósofos como Aristóteles, se centra en el desarrollo del carácter moral y la adquisición de virtudes personales. En lugar de enfocarse en reglas o consecuencias, esta teoría ética aborda la pregunta de cómo una persona puede llegar a ser virtuosa. La ética de la virtud sostiene que la excelencia moral se logra a través de la práctica constante de virtudes como la honestidad, la valentía, la compasión y la justicia. Se destaca la importancia de cultivar hábitos éticos para desarrollar un carácter moral sólido. En lugar de evaluar las acciones individualmente, la ética de la virtud busca formar individuos que actúen consistentemente de manera virtuosa.

### **2.2.1.1. Valores militares**

Los valores militares, dentro del ámbito de las fuerzas armadas, encapsulan los principios fundamentales que guían la conducta y las decisiones de los individuos que integran las fuerzas militares. Estos valores son intrínsecos a la cultura militar y buscan establecer un marco ético que oriente el comportamiento de los miembros de las fuerzas armadas en diversas situaciones.

Entre los valores militares comunes se encuentran el respeto, la lealtad, la disciplina, la integridad, el honor y el coraje. Cada uno de estos valores tiene un significado específico dentro del contexto militar, y juntos forman un conjunto de principios que moldean la identidad y el carácter de las fuerzas armadas.

El respeto, en el contexto militar, implica reconocer y valorar la dignidad de cada miembro del servicio, independientemente de su rango o posición. Este valor es esencial para mantener la cohesión y la eficacia dentro de las unidades militares, fomentando un ambiente de colaboración y camaradería.

La lealtad se manifiesta como un compromiso inquebrantable hacia la misión y los compañeros de armas. En un entorno militar, la lealtad implica confianza mutua y apoyo incondicional, creando una base sólida para la cooperación en situaciones críticas.

La disciplina, otro valor central, refleja el apego a las normas y procedimientos establecidos. La disciplina es esencial para mantener la organización y la eficiencia operativa en el ámbito militar, asegurando que cada individuo cumpla con sus responsabilidades de manera ordenada y efectiva.

La integridad, por su parte, se relaciona con la honestidad y la rectitud en todas las acciones. La confianza en los miembros del servicio se construye sobre la base de la integridad, siendo este valor crucial tanto en el campo de batalla como en la interacción cotidiana.

El honor constituye otro pilar de los valores militares, representando el reconocimiento público y el respeto ganado a través de la conducta valiente, ética y honorable. El honor se vincula estrechamente con la reputación individual y colectiva de las fuerzas armadas.

Finalmente, el coraje, aunque no exclusivo del ámbito militar, ocupa un lugar central en los valores militares al referirse a la valentía frente al peligro y la disposición para enfrentar desafíos difíciles con determinación.

En conjunto, los valores militares forman un sistema ético que moldea el comportamiento de los militares, estableciendo estándares morales que van más allá de las exigencias tácticas y estratégicas. Estos valores no solo definen la ética profesional de los militares, sino que también contribuyen a la cohesión, la confianza y la eficacia de las fuerzas armadas en su conjunto.

### **2.2.1.2. Deberes**

Los deberes militares comprenden las responsabilidades y obligaciones específicas que los individuos que forman parte de las fuerzas armadas tienen hacia su país, sus compañeros de armas y las normas éticas y legales que rigen el ámbito militar. Estos deberes, intrínsecos al servicio militar, establecen un marco ético y operativo que orienta la conducta de los militares en diversas situaciones.

En primer lugar, los deberes militares están ligados al compromiso de defender y proteger la soberanía de la nación. Este deber fundamental implica estar preparado para enfrentar amenazas externas y contribuir a la seguridad y estabilidad del país. Los militares asumen la responsabilidad de salvaguardar los intereses nacionales y responder a las necesidades de seguridad de la nación.

Además, los deberes militares también incluyen la lealtad hacia la cadena de mando y el cumplimiento de las órdenes legítimas. Esta lealtad es esencial para mantener la cohesión y la efectividad en el funcionamiento de las fuerzas armadas. Los militares deben respetar la autoridad de sus superiores y, al mismo tiempo, los líderes deben garantizar que las decisiones tomadas estén alineadas con los principios éticos y legales.

La disciplina es otro deber crucial en el ámbito militar. Los militares deben obedecer las normas y regulaciones establecidas, seguir los procedimientos operativos y mantener altos estándares de conducta en todo momento. La disciplina contribuye a la eficiencia y la efectividad en las operaciones militares, garantizando el orden y la coherencia en todas las actividades.

Los deberes militares también abarcan el respeto a los derechos humanos y el cumplimiento de las leyes de la guerra. Los militares tienen la responsabilidad ética de proteger a los civiles y respetar los principios fundamentales de humanidad, incluso en situaciones de conflicto armado. El respeto a las leyes y convenciones internacionales contribuye a mantener la legitimidad y la reputación de las fuerzas armadas a nivel nacional e internacional.

Asimismo, el deber de formación y desarrollo profesional es esencial. Los militares deben estar continuamente capacitados y preparados para enfrentar los desafíos cambiantes y complejos del entorno operativo. Esto implica la adquisición constante de habilidades, conocimientos y competencias que mejoren la capacidad operativa y la eficacia en el cumplimiento de las misiones asignadas.

Por lo cual, los deberes militares son un conjunto integral de responsabilidades éticas y operativas que definen el servicio militar. Estos deberes no solo establecen expectativas para la conducta individual de los militares, sino que también contribuyen a la cohesión y eficacia de las fuerzas armadas en su conjunto. La comprensión y el cumplimiento de estos deberes son esenciales para mantener la integridad y la legitimidad de las fuerzas armadas en el cumplimiento de su misión al servicio de la nación.

### **2.2.1.3. Virtudes**

Las virtudes militares constituyen el conjunto de cualidades y atributos morales que se consideran fundamentales para el desarrollo del carácter y la excelencia ética en el ámbito militar. Estas virtudes no solo reflejan las habilidades profesionales, sino que también delimitan el comportamiento ético y la integridad requeridos de quienes sirven en las fuerzas armadas.

Una de las virtudes fundamentales es la valentía, que implica la disposición para enfrentar el peligro y la adversidad con determinación y fortaleza. La valentía en el contexto militar va más allá de la ausencia de miedo; se trata de actuar con resolución incluso en las circunstancias más desafiantes, mostrando un compromiso inquebrantable con el deber y la misión encomendada.

La lealtad es otra virtud esencial en el ámbito militar. Esta virtud implica un compromiso incondicional hacia los compañeros de armas, la unidad y la nación. La lealtad fomenta la confianza mutua y la cohesión en el equipo, siendo un pilar central para el funcionamiento eficaz de las fuerzas armadas.

La disciplina, como virtud, se traduce en la capacidad de mantenerse fiel a las normas y procedimientos establecidos. La disciplina militar es un principio fundamental que garantiza la organización y la eficiencia en todas las operaciones. Esta virtud refleja el respeto por la autoridad y el compromiso con los estándares éticos y profesionales.

La integridad, dentro del conjunto de virtudes militares, aborda la honestidad y la rectitud en todas las acciones. La integridad es esencial para construir y mantener la confianza, tanto dentro de las fuerzas armadas como en la relación con la sociedad. Implica la coherencia entre palabras y acciones, así como el respeto por la verdad y la transparencia.

Otra virtud clave es el honor, que se vincula estrechamente con la reputación y el reconocimiento público ganado a través de la conducta ética y valiente. El honor en el ámbito militar está intrínsecamente ligado al respeto propio y a la preservación de la dignidad individual y colectiva.

La humildad, aunque a veces subestimada, también es una virtud esencial en las fuerzas armadas. La humildad implica reconocer las limitaciones propias, aprender de las experiencias y estar abierto a la mejora continua. Esta virtud contribuye a la adaptabilidad y al crecimiento personal y profesional.

La solidaridad, como virtud, destaca la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo en el equipo militar. Implica estar dispuesto a compartir responsabilidades, superar desafíos juntos y cultivar un sentido de unidad que trascienda las diferencias individuales.

En conjunto, las virtudes militares no solo definen la excelencia ética en el servicio militar, sino que también contribuyen a la construcción de una cultura organizacional sólida y ética en las fuerzas armadas. Estas virtudes no solo guían el comportamiento individual, sino que también forman la base de la cohesión, la eficacia

operativa y la legitimidad de las fuerzas armadas en su conjunto. Su cultivación y práctica continua son esenciales para mantener la integridad y la excelencia ética en el ámbito militar.

### **2.2.2. Variable 2: Responsabilidad social**

La Responsabilidad Social es un concepto intrínseco a la ética y la gestión empresarial que ha evolucionado más allá de los límites de los negocios, abarcando ahora múltiples sectores, incluido el militar. En el contexto de la investigación sobre cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos en 2023, este término adquiere una dimensión única y crucial, vinculando las obligaciones éticas de las fuerzas armadas con su impacto en la sociedad.

En su esencia, la Responsabilidad Social se refiere al compromiso activo y consciente de una institución, en este caso, la militar, para contribuir al bienestar de la sociedad en la que está inserta. Este compromiso trasciende las funciones tradicionales de defensa y seguridad, extendiéndose hacia prácticas y políticas que promueven valores éticos, respeto por los derechos humanos y el desarrollo sostenible. En este sentido, la Responsabilidad Social en el ámbito militar implica una reflexión profunda sobre cómo las fuerzas armadas impactan no solo en la seguridad nacional, sino también en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. (Moliner J. A., 2018)

La Responsabilidad Social en las fuerzas armadas incluye diversas dimensiones. En primer lugar, se espera que la institución militar actúe con transparencia y rendición de cuentas, garantizando que sus acciones y decisiones estén alineadas con los valores éticos y normas internacionales. Además, implica la consideración de los impactos sociales y ambientales de las operaciones militares, así como la promoción de prácticas sostenibles que minimicen los efectos negativos en la comunidad y el entorno. (Campodonico, 2023)

En el ámbito educativo militar, como es el caso de la Escuela Militar de Chorrillos, la Responsabilidad Social se traduce en la formación de líderes éticos y socialmente comprometidos. Los cadetes, como futuros oficiales, se convierten en agentes de cambio que no solo defienden la seguridad nacional, sino que también contribuyen al desarrollo social positivo. Este enfoque implica la internalización de valores como la integridad, el respeto, la solidaridad y el compromiso cívico, elementos fundamentales que van más allá de las habilidades militares tácticas y estratégicas. (COEDE, 2022)

La Responsabilidad Social en el ámbito militar también se conecta con la imagen y la reputación de la institución. Una fuerza armada que demuestra un compromiso serio con la responsabilidad social no solo fortalece su relación con la sociedad civil, sino que también eleva su posición en la comunidad internacional. Este aspecto es especialmente relevante en un mundo interconectado donde la transparencia y la reputación son factores clave en las relaciones internacionales.

La Responsabilidad Social en el ámbito militar no solo es una obligación ética sino una inversión estratégica en la construcción de una sociedad más justa y en la formación de líderes que no solo estén preparados para defender, sino también para contribuir positivamente al entorno en el que operan.

En base a esta variable se distinguen 3 teorías muy importantes.

Teoría de Stakeholders:

Una de las teorías más fundamentales en el campo de la Responsabilidad Social es la Teoría de Stakeholders. Esta perspectiva sostiene que una organización, en este caso, la institución militar, tiene responsabilidades éticas y sociales hacia todas las partes interesadas (stakeholders) que pueden verse afectadas por sus acciones. En el contexto militar, los stakeholders van más allá de los límites tradicionales, incluyendo a la sociedad civil, los soldados, los gobiernos y la comunidad internacional. Aplicar esta teoría implica considerar las expectativas y preocupaciones de cada grupo, equilibrando las obligaciones éticas y sociales con las metas y objetivos de la institución militar. En la Escuela Militar de Chorrillos, comprender y gestionar las expectativas de los stakeholders podría ser esencial para fortalecer la Responsabilidad Social, asegurando una integración efectiva de las preocupaciones sociales en la formación de los cadetes. (Alpuche & Leines, 2017)

Teoría de la Ética Militar:

La Teoría de la Ética Militar se centra en los principios éticos que guían las acciones de las fuerzas armadas. En el contexto de la Responsabilidad Social, esta teoría implica la adopción de un marco ético sólido que oriente las decisiones y comportamientos de los cadetes y oficiales. Esto va más allá de las reglas de combate y aborda cuestiones éticas más amplias, como el respeto a los derechos humanos, la integridad y la responsabilidad en el uso de la fuerza (Moliner J. A., 2021). La Ética Militar también destaca la importancia de la educación

ética en la formación militar, promoviendo una cultura que internalice y promueva valores éticos. En la Escuela Militar de Chorrillos, esta teoría podría ser clave para comprender cómo se inculcan y refuerzan los principios éticos en la formación de los cadetes, y cómo estos principios se traducen en prácticas responsables en el ejercicio de sus funciones. (Moliner, 2020)

#### Teoría de la Ciudadanía Corporativa:

La Teoría de la Ciudadanía Corporativa se origina en el ámbito empresarial, pero su aplicabilidad se extiende a organizaciones de diversa índole, incluidas las instituciones militares. Esta teoría postula que las organizaciones tienen una ciudadanía más allá de su función principal, implicando un compromiso activo en mejorar la sociedad en la que operan. En el contexto militar, la ciudadanía corporativa se traduce en un compromiso proactivo con la comunidad y la sociedad civil. Esto puede manifestarse a través de iniciativas de responsabilidad social, programas de servicio comunitario y esfuerzos para minimizar el impacto ambiental de las operaciones militares. En la Escuela Militar de Chorrillos, la aplicación de la Teoría de la Ciudadanía Corporativa podría ser evaluada considerando la participación de los cadetes en proyectos sociales, la colaboración con comunidades locales y la promoción de valores ciudadanos en la formación militar. (Ludeña, 2021)

#### **2.2.2.1. Responsabilidad social individual**

La Responsabilidad Social Individual es un concepto que se adentra en la esfera personal de cada individuo, extendiendo el paradigma de la responsabilidad más allá de las organizaciones y abarcando las acciones y comportamientos de las personas en su vida cotidiana. En este contexto, la responsabilidad social deja de ser exclusiva de empresas o instituciones y se convierte en un compromiso ético y social que cada individuo asume voluntariamente.

En su núcleo, la Responsabilidad Social Individual implica la toma de decisiones conscientes y éticas en la vida diaria, considerando el impacto de las acciones personales en la sociedad y el entorno. Esto va más allá de cumplir con las normas y regulaciones; implica una comprensión profunda de las interconexiones entre las acciones individuales y el bienestar colectivo. Por lo tanto, la responsabilidad social individual se convierte en un pilar clave para el desarrollo sostenible y la construcción de comunidades más equitativas y saludables. (Hernandez, 2022)

En el ámbito personal, la Responsabilidad Social Individual abarca diversas dimensiones. Incluye la consideración de los derechos humanos, la equidad de género, la justicia social, el respeto por la diversidad y la sostenibilidad ambiental. Este enfoque integral busca que las personas no solo cumplan con sus deberes legales, sino que también actúen de manera proactiva para mejorar su entorno social y natural.

En el aspecto laboral, la Responsabilidad Social Individual se refleja en la ética profesional y el compromiso con la integridad en el lugar de trabajo. Esto implica no solo cumplir con las obligaciones laborales, sino también contribuir al ambiente de trabajo positivo, promover la igualdad y abogar por prácticas laborales justas. Los individuos socialmente responsables consideran el impacto ético de sus decisiones en la comunidad empresarial y en la sociedad en general. (Seresponsible, 2017)

En la esfera comunitaria, la Responsabilidad Social Individual se manifiesta a través de la participación activa en iniciativas sociales y la contribución al bienestar de la comunidad. Esto podría implicar el voluntariado en organizaciones sin fines de lucro, la participación en proyectos comunitarios o la defensa de causas sociales relevantes. La idea central es que cada individuo, a través de sus acciones, puede contribuir al desarrollo y la mejora de la sociedad en la que vive.

En la era contemporánea, donde los desafíos sociales y ambientales requieren la colaboración de todos los miembros de la sociedad, la Responsabilidad Social Individual adquiere una relevancia crítica. Fomentar una cultura de responsabilidad individual no solo contribuye a la creación de comunidades más fuertes y justas, sino que también fortalece la base para un cambio social positivo a largo plazo. La Responsabilidad Social Individual no es simplemente un acto aislado, sino un compromiso continuo con la construcción de un mundo mejor, un paso consciente hacia la creación de sociedades más éticas y sostenibles. (Ruralavanza, 2022)

#### Ética Personal:

La Ética Personal es el conjunto de principios y valores morales que guían las decisiones y acciones de un individuo en su vida cotidiana. Se trata de un código interno de conducta que refleja la comprensión personal del bien y el mal, la justicia y la equidad. En el contexto de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, la ética personal se convierte en un pilar fundamental para la formación de futuros oficiales,

influyendo no solo en su desempeño militar sino también en la manera en que interactúan con la sociedad y asumen responsabilidades más allá de lo meramente profesional. (Valores Eticos, 2022)

La Ética Personal implica la toma de decisiones basada en la integridad y la coherencia con los valores fundamentales. Los cadetes, como individuos, se enfrentan a situaciones éticas tanto en el ámbito militar como en su vida personal. La formación ética personal no solo se centra en cumplir con las normas establecidas, sino en ir más allá, adoptando un compromiso con la excelencia moral y actuando de acuerdo con principios sólidos incluso en circunstancias desafiantes. (Valores Eticos, 2022)

En la Escuela Militar de Chorrillos, la Ética Personal se inculca a través de la educación moral y la modelación de comportamientos éticos por parte del personal docente y líderes militares. Los cadetes son desafiados a reflexionar sobre sus valores y a comprender cómo estos se traducen en acciones concretas. La formación ética personal no solo se limita al aula, sino que se integra en la vida cotidiana de los cadetes, reforzando la importancia de la ética en todas las dimensiones de su existencia.

#### Participación de Cadetes:

La Participación de Cadetes va más allá de la mera asistencia a eventos o actividades. Se refiere a la implicación activa y comprometida de los cadetes en iniciativas, proyectos y programas que contribuyen al bienestar de la comunidad militar y civil. En la Escuela Militar de Chorrillos, la participación de los cadetes se considera esencial no solo para su desarrollo individual, sino también como un componente clave de su formación como futuros líderes militares y ciudadanos responsables.

La participación de los cadetes puede abarcar una amplia gama de actividades, desde proyectos de servicio comunitario hasta la organización de eventos institucionales. Al participar activamente, los cadetes tienen la oportunidad de aplicar y desarrollar habilidades prácticas, liderazgo y trabajo en equipo. Además, la participación fomenta un sentido de pertenencia a la comunidad militar y promueve la comprensión de la importancia de contribuir al bien común. (Gob.mx, 2018)

La Escuela Militar de Chorrillos busca cultivar la participación de los cadetes a través de programas estructurados que fomentan la colaboración y el compromiso. Esto puede incluir actividades extracurriculares, proyectos de impacto social y la promoción de iniciativas lideradas por los propios cadetes. La participación se vincula estrechamente con la formación en responsabilidad social, ya que implica el reconocimiento de que los cadetes no solo son receptores de la educación militar, sino también agentes activos en la construcción y mejora de su entorno.

#### Responsabilidad Ambiental:

La Responsabilidad Ambiental es un compromiso ético y práctico de minimizar el impacto negativo de las acciones humanas en el medio ambiente y, cuando sea posible, contribuir activamente a la preservación y mejora del entorno natural. En el contexto militar, la responsabilidad ambiental se traduce en la consideración de las consecuencias medioambientales de las operaciones militares, así como en la adopción de prácticas sostenibles en las actividades diarias. (Sierra, 2022)

En la Escuela Militar de Chorrillos, la responsabilidad ambiental se integra en la formación de los cadetes como parte de un compromiso más amplio con la ética y la responsabilidad social. Esto puede incluir prácticas de gestión de residuos, conservación de recursos naturales y educación ambiental. Los cadetes son conscientes de que las acciones en el ámbito militar también tienen implicaciones ambientales y que, como futuros líderes, deben considerar la sostenibilidad en la toma de decisiones.

La educación en responsabilidad ambiental no solo se centra en la teoría, sino en la aplicación práctica de principios sostenibles. Los cadetes pueden participar en proyectos concretos que fomenten la preservación del entorno, como la reforestación, la gestión de residuos y la implementación de prácticas energéticas más eficientes. Esta participación activa refuerza el compromiso de los cadetes con la responsabilidad ambiental y les proporciona habilidades prácticas que pueden aplicar en su carrera militar y más allá. (Gob.pe, 2021)

### **2.2.2.2.Responsabilidad social institucional**

La Responsabilidad Social Institucional se refiere al compromiso ético y activo de una organización, en este caso, una institución militar como la Escuela Militar de Chorrillos, con el bienestar de la sociedad y el entorno en el que opera. Esta dimensión de responsabilidad social va más allá de la misión principal de la institución, que en el contexto militar implica la preparación de cadetes para su futuro rol como oficiales. La Responsabilidad Social Institucional implica una comprensión integral de cómo las acciones y decisiones de la institución afectan a la sociedad en su conjunto y cómo puede contribuir positivamente al desarrollo sostenible y al bienestar de la comunidad.

En el ámbito militar, la Responsabilidad Social Institucional implica una reflexión profunda sobre cómo la institución cumple con su deber ético hacia la sociedad civil. Esto va más allá de la responsabilidad operativa y de seguridad, extendiéndose a prácticas y políticas que demuestren un compromiso con valores como la transparencia, la integridad y la contribución activa al progreso social. La Escuela Militar de Chorrillos, como institución emblemática, se convierte en un actor clave en la promoción de la responsabilidad social en el ámbito militar. (Duarte, 2015)

En el contexto educativo militar, la Responsabilidad Social Institucional se refleja en cómo la escuela aborda la formación de sus cadetes no solo como futuros líderes militares sino también como ciudadanos responsables. Esto implica la integración de valores éticos, sociales y ambientales en el currículo académico y en la metodología de enseñanza. La institución asume la responsabilidad de formar líderes militares que no solo sean hábiles en el ámbito táctico y estratégico, sino que también comprendan su papel como agentes de cambio positivo en la sociedad.

La Responsabilidad Social Institucional se materializa a través de diversas prácticas y acciones. Esto podría incluir programas de responsabilidad social que involucren a los cadetes en proyectos comunitarios, colaboración con organizaciones civiles y actividades que promuevan valores éticos y ciudadanos. Además, la institución puede adoptar políticas internas que reflejen su compromiso con la diversidad, la inclusión y la sostenibilidad. (Andia y otros, 2021)

En el ámbito comunitario, la Responsabilidad Social Institucional puede manifestarse en la apertura de la escuela hacia la sociedad civil, facilitando el

intercambio de conocimientos y recursos. Esto podría incluir eventos abiertos a la comunidad, programas de divulgación educativa o colaboraciones con instituciones locales para abordar problemáticas sociales específicas. La institución militar se convierte así en un actor social activo, contribuyendo al desarrollo y bienestar de la comunidad en la que está inserta.

La Responsabilidad Social Institucional, en última instancia, se erige como un compromiso holístico y consciente de la institución militar hacia la sociedad y el medio ambiente. La Escuela Militar de Chorrillos, al asumir este compromiso, no solo cumple con su misión de preparar oficiales competentes, sino que también se convierte en un agente de cambio positivo, contribuyendo al progreso social y a la formación de ciudadanos comprometidos y éticos. (Duarte, 2015)

#### Compromiso con la Escuela:

El Compromiso con la Escuela se refiere a la conexión profunda y proactiva que los cadetes establecen con la institución educativa a la que pertenecen, en este caso, la Escuela Militar de Chorrillos. Este compromiso va más allá de la mera asistencia a clases; implica una dedicación consciente a los valores, objetivos y principios de la escuela. En el contexto militar, el compromiso con la escuela adquiere una importancia vital, ya que no solo influye en el desarrollo académico y profesional de los cadetes, sino que también contribuye a la cohesión institucional y al fortalecimiento de la identidad militar. (Quispe, 2019)

El compromiso con la escuela se manifiesta en diversas formas. En primer lugar, implica una participación activa en las actividades académicas, militares y extracurriculares que la institución ofrece. Los cadetes comprometidos no solo cumplen con los requisitos académicos, sino que también buscan oportunidades para enriquecer su experiencia educativa y contribuir al ambiente de aprendizaje. Esto podría incluir participación en eventos institucionales, proyectos de investigación, clubes académicos o deportivos, y otras iniciativas que fortalezcan la conexión con la vida escolar.

Además, el compromiso con la escuela se refleja en la adopción y promoción de los valores institucionales. Los cadetes comprometidos internalizan los principios éticos y militares de la escuela, manifestando estos valores en su comportamiento diario y en sus interacciones con compañeros y superiores. Esta conexión profunda con la

ética y la misión de la escuela contribuye a la construcción de una cultura institucional sólida y coherente. (Quispe, 2019)

El compromiso con la escuela también se traduce en un sentido de pertenencia y lealtad hacia la institución. Los cadetes comprometidos no solo ven la escuela como un lugar de formación, sino como una comunidad a la que están dedicados. Este sentido de pertenencia contribuye a la cohesión grupal, fortaleciendo los lazos entre los cadetes y generando un ambiente propicio para el aprendizaje y la camaradería.

#### Igualdad de Oportunidades:

La Igualdad de Oportunidades en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos se refiere a la garantía de que todos los cadetes, independientemente de su origen, género, raza o cualquier otra característica, tengan acceso equitativo a las oportunidades educativas y de desarrollo. Este principio busca eliminar barreras y garantizar que cada cadete pueda alcanzar su máximo potencial, contribuyendo así a la formación de líderes militares diversos, competentes y socialmente responsables. (Puente y otros, 2015)

La igualdad de oportunidades se manifiesta en varios aspectos dentro de la institución. En primer lugar, implica un acceso equitativo a la educación y a los recursos académicos. La escuela debe garantizar que todos los cadetes tengan las mismas posibilidades de éxito académico, proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario y eliminando cualquier forma de discriminación que pueda afectar la participación plena en actividades educativas.

Además, la igualdad de oportunidades se relaciona con la equidad en el acceso a roles de liderazgo y responsabilidades. La escuela debe promover un ambiente inclusivo donde cada cadete tenga la oportunidad de asumir roles de liderazgo, participar en actividades extracurriculares y contribuir al desarrollo institucional. La diversidad de experiencias y perspectivas enriquece el entorno educativo y prepara a los cadetes para enfrentar la diversidad de desafíos en su futura carrera militar. (Puente y otros, 2015)

En el ámbito social, la igualdad de oportunidades se traduce en la promoción de un ambiente libre de discriminación y acoso. La escuela debe implementar políticas y

prácticas que fomenten la igualdad y la inclusión, asegurando que cada cadete se sienta valorado y respetado dentro de la comunidad militar. Esto contribuye no solo al bienestar individual, sino también a la construcción de un clima institucional positivo.

La igualdad de oportunidades no es solo un principio ético, sino una estrategia efectiva para el desarrollo integral de los cadetes. Al garantizar que todos tengan acceso equitativo a recursos, educación y oportunidades, la Escuela Militar de Chorrillos contribuye a la formación de líderes diversos y capacitados que reflejan la riqueza de la sociedad que sirven. (1Library, 2014)

#### Transparencia y Rendición de Cuentas:

La Transparencia y Rendición de Cuentas son pilares fundamentales en la gestión y funcionamiento de la Escuela Militar de Chorrillos. La transparencia implica la apertura y claridad en las acciones, decisiones y políticas de la institución, mientras que la rendición de cuentas implica la responsabilidad de la escuela ante sus diversas partes interesadas, incluidos los cadetes, el personal docente, los superiores militares y la sociedad en general.

En primer lugar, la transparencia en la Escuela Militar de Chorrillos se manifiesta en la comunicación abierta y accesible. Esto implica proporcionar información clara sobre las políticas institucionales, el plan de estudios, los procesos de toma de decisiones y cualquier otro aspecto relevante para los cadetes y otros miembros de la comunidad escolar. La transparencia también se extiende a la divulgación de resultados académicos, políticas de evaluación y cualquier cambio significativo en la estructura o dirección de la institución. (INAFED, 2021)

La rendición de cuentas, por otro lado, implica que la institución asume la responsabilidad por sus acciones y decisiones. Esto se traduce en la disposición de la escuela para ser evaluada y cuestionada en base a estándares éticos, académicos y militares. La rendición de cuentas también implica la disposición a corregir errores y mejorar, garantizando así un continuo proceso de mejora institucional.

La transparencia y rendición de cuentas son esenciales para construir la confianza dentro de la comunidad escolar y más allá. Los cadetes deben confiar en que

las decisiones y políticas de la institución son justas, éticas y están alineadas con los objetivos educativos y militares. Además, la sociedad en general debe tener confianza en que la escuela cumple con su misión de formar oficiales competentes y éticos. (INAFED, 2021)

La transparencia y rendición de cuentas no solo fortalecen la integridad de la institución, sino que también contribuyen a la formación de cadetes conscientes y críticos. Al experimentar una cultura de transparencia, los cadetes aprenden la importancia de la apertura y la responsabilidad en su futura carrera militar y en su vida como ciudadanos comprometidos. Por lo cual, estos principios son fundamentales para la construcción y mantenimiento de una institución militar sólida y ética como la Escuela Militar de Chorrillos.

### **2.2.2.3. Responsabilidad social colectiva**

La Responsabilidad Social Colectiva es un concepto que va más allá de las acciones individuales, abarcando el compromiso y la contribución de un grupo o comunidad en su conjunto hacia el bienestar social y el desarrollo sostenible. En el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, la responsabilidad social colectiva implica no solo la adhesión de los cadetes a principios éticos y sociales, sino también la participación activa de la comunidad escolar en iniciativas que impacten positivamente en la sociedad y el entorno circundante. (Duarte, 2015)

Esta forma de responsabilidad social no se limita únicamente a las acciones de la institución militar como entidad, sino que se extiende a la interacción colaborativa de los cadetes, el personal docente y demás miembros de la comunidad escolar en la construcción de un tejido social más fuerte y ético.

En el contexto educativo militar, la responsabilidad social colectiva implica la creación de un ambiente que fomente la colaboración y la interconexión entre los individuos. Los cadetes, al compartir un compromiso común con los valores éticos y las responsabilidades sociales, se convierten en agentes activos de cambio y contribuyen a la construcción de una cultura institucional que va más allá de la formación militar convencional. (Toche, 2013)

La responsabilidad social colectiva se manifiesta en diversas dimensiones dentro de la Escuela Militar de Chorrillos. En primer lugar, implica la participación conjunta en proyectos comunitarios y programas de responsabilidad social. Esto podría incluir iniciativas de servicio comunitario, colaboraciones con organizaciones civiles y proyectos que busquen abordar problemáticas sociales específicas. La comunidad escolar, al trabajar unida, no solo refuerza su compromiso social sino que también amplifica el impacto de sus acciones.

Además, la responsabilidad social colectiva se vincula estrechamente con la cultura y valores institucionales. La escuela, como comunidad, debe esforzarse por promover un ambiente que fomente la inclusión, el respeto y la solidaridad entre sus miembros. La interacción cotidiana entre cadetes y el personal docente, basada en principios éticos compartidos, contribuye a la construcción de relaciones saludables y a la formación de líderes comprometidos con el bienestar colectivo. (Toche, 2013)

En el ámbito más amplio de la sociedad, la Escuela Militar de Chorrillos asume un papel como actor social activo. La responsabilidad social colectiva implica la conexión de la institución con la comunidad local y nacional, contribuyendo al desarrollo y bienestar de manera más amplia. Esto podría incluir programas de divulgación educativa, colaboraciones con instituciones locales y la participación activa en iniciativas que promuevan la justicia social, la equidad y la sostenibilidad.

Por lo cual, la Responsabilidad Social Colectiva en la Escuela Militar de Chorrillos va más allá de ser un principio abstracto; se traduce en acciones y compromisos tangibles que involucran a toda la comunidad escolar. Esta forma de responsabilidad social no solo enriquece la formación de los cadetes, sino que también posiciona a la institución como un agente de cambio positivo en la sociedad. La Escuela Militar de Chorrillos, al abrazar y promover la responsabilidad social colectiva, no solo cumple con su misión educativa y militar, sino que también contribuye significativamente al tejido social en el que está inserta. (Bracamonte, 2020)

#### Cooperación Colectiva:

La Cooperación Colectiva en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos se refiere a la capacidad y disposición de los cadetes, el personal docente y demás miembros de la comunidad escolar para trabajar de manera colaborativa y coordinada

hacia metas y objetivos compartidos. Este principio es esencial en la formación militar, ya que no solo se trata de desarrollar habilidades individuales, sino de fomentar un espíritu de equipo que potencie el rendimiento conjunto y promueva la consecución de objetivos más ambiciosos. (ONU Perú, 2021)

En un entorno educativo y militar, la cooperación colectiva se manifiesta en diversos niveles. En primer lugar, implica la colaboración activa en proyectos académicos y militares. Los cadetes, al trabajar juntos en tareas y ejercicios, no solo fortalecen sus habilidades individuales, sino que también aprenden la importancia de la sinergia y la coordinación para superar desafíos más complejos. La cooperación en el ámbito académico contribuye no solo al éxito individual, sino al rendimiento colectivo de la unidad y, por ende, a la efectividad global de la institución.

Además, la cooperación colectiva se manifiesta en el ámbito de la responsabilidad social. Los proyectos comunitarios y las iniciativas de servicio requieren una cooperación efectiva para lograr un impacto significativo. La escuela, al fomentar la cooperación entre los cadetes y el personal docente, no solo contribuye al desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo, sino que también fortalece la capacidad de la institución para contribuir positivamente a la sociedad. (ONU Perú, 2021)

La cooperación colectiva también es esencial para la construcción de relaciones saludables dentro de la comunidad escolar. El trabajo conjunto crea un ambiente de apoyo mutuo y solidaridad, elementos cruciales para el bienestar emocional y social de los cadetes. Estas conexiones no solo impactan positivamente en la experiencia educativa, sino que también sientan las bases para futuros líderes militares que comprenden la importancia de la colaboración en el logro de objetivos estratégicos.

**Liderazgo Responsable:** El Liderazgo Responsable en la Escuela Militar de Chorrillos implica la capacidad de los cadetes y líderes militares para ejercer influencia de manera ética, socialmente consciente y comprometida con el bienestar colectivo. Este tipo de liderazgo va más allá de la mera autoridad y busca inspirar a otros a través del ejemplo y el compromiso con valores éticos y sociales. En el contexto militar, el liderazgo responsable es esencial para la formación de oficiales que no solo sean

competentes en el ámbito táctico y estratégico, sino que también sean agentes de cambio positivo en la sociedad. (Alpesa, 2022)

El liderazgo responsable se manifiesta en diversas dimensiones dentro de la escuela militar. En primer lugar, implica la promoción de valores éticos y la integración de la responsabilidad social en la toma de decisiones. Los líderes responsables no solo consideran los aspectos operativos y militares, sino que también evalúan el impacto ético y social de sus acciones. Esto se refleja en la manera en que se abordan los dilemas éticos, se gestionan las relaciones con la comunidad y se fomenta un ambiente de respeto y colaboración.

Además, el liderazgo responsable se relaciona estrechamente con la capacidad de inspirar y motivar a los demás. Los líderes militares que practican el liderazgo responsable son modelos a seguir, demostrando un compromiso constante con la excelencia, la integridad y la responsabilidad social. Esta capacidad de influir positivamente en otros contribuye a la formación de cadetes que no solo son eficientes en el desempeño de sus funciones, sino también conscientes del impacto más amplio de su liderazgo en la sociedad. (Universidad de Champagnat, 2002)

El liderazgo responsable también implica la adaptabilidad y la capacidad de aprender de las experiencias. Los líderes que reconocen sus errores, buscan la mejora continua y son receptivos a la retroalimentación contribuyen a un ambiente institucional más saludable y resiliente. Esta mentalidad de liderazgo, basada en la responsabilidad y el aprendizaje constante, prepara a los cadetes para enfrentar desafíos diversos y complejos en su futura carrera militar y en su vida civil.

#### Sensibilización Social:

La Sensibilización Social en la Escuela Militar de Chorrillos implica la promoción de una conciencia profunda y reflexiva sobre las realidades y problemáticas sociales, así como el desarrollo de la empatía y la comprensión de las necesidades de la sociedad en su conjunto. Esta sensibilización va más allá de la mera adquisición de conocimientos; implica el desarrollo de una perspectiva crítica y una conexión emocional con las realidades sociales y culturales. (Rozas y otros, 2021)

En el ámbito militar, la sensibilización social es fundamental para la formación de oficiales que no solo comprendan las dinámicas operativas, sino que también sean conscientes de la importancia de su papel en la sociedad. Esta sensibilidad se traduce en una apertura a comprender y abordar problemáticas sociales, así como en la capacidad de liderar con empatía y compasión.

La sensibilización social se manifiesta en varios aspectos dentro de la escuela militar. En primer lugar, implica la inclusión de contenidos educativos que aborden cuestiones sociales y éticas relevantes. Los cadetes, a través de la formación académica, adquieren un entendimiento profundo de los contextos sociales y culturales en los que operarán como futuros oficiales. Esto incluye la comprensión de desafíos como la desigualdad, la diversidad cultural y los problemas sociales que pueden afectar a la comunidad. (Rozas y otros, 2021)

Además, la sensibilización social se promueve a través de experiencias prácticas, como proyectos de responsabilidad social y programas de servicio comunitario. La participación activa en iniciativas que aborden problemáticas reales no solo amplía la perspectiva de los cadetes, sino que también les brinda la oportunidad de aplicar sus conocimientos y habilidades en situaciones del mundo real. Esto contribuye a la formación de líderes militares que no solo están académicamente preparados, sino que también están arraigados en la realidad social y comprometidos con hacer una diferencia positiva.

### 2.3. Marco conceptual

- **Adquisición de Conocimientos y Habilidades:** Proceso de aprender y entender información teórica y práctica, fundamental en el desarrollo educativo. (Guide Pre Militar, 2022)
- **Aplicación Práctica de Competencias:** Implementación efectiva de conocimientos, habilidades y competencias en situaciones reales, demostrando la utilidad y relevancia de la formación recibida. (1Library, 2014)
- **Aprendizaje por Competencias:** Un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en contextos reales, promoviendo

la capacidad de los individuos para resolver problemas y enfrentar desafíos específicos. (MINEDU - UNESCO, 2021)

- **Competencias Transversales:** Habilidades y cualidades que son aplicables en diversas áreas de la vida y que contribuyen a la formación integral de los individuos. (1Library, 2014)
- **Comunicación Efectiva:** Habilidad para expresar ideas de manera clara, escuchar activamente y transmitir información de manera precisa. (Hanco y otros, 2021)
- **Conocimientos Disciplinarios:** Comprensión profunda de los fundamentos teóricos y prácticos dentro de una disciplina específica. (López & Pérez, 2019)
- **Habilidades Cognitivas:** Capacidad para procesar información, tomar decisiones informadas y adaptarse a entornos cambiantes. (Reyes & Porras, 2018)
- **Habilidades Técnicas:** Competencias prácticas y destrezas específicas aplicables en situaciones concretas, en este caso, relacionadas con el ámbito militar. (Araujo & Medina, 2021)
- **Pensamiento Creativo y Habilidades de Innovación:** Capacidad para abordar problemas con originalidad, buscar soluciones novedosas y pensar de manera innovadora. (Hernández y otros, 2018)
- **Responsabilidad Social (RS):** El compromiso ético y voluntario de las personas o instituciones para contribuir al bienestar de la sociedad, teniendo en cuenta el impacto de sus acciones en aspectos económicos, sociales y ambientales. (Insignia, 2017)
- **Responsabilidad Social Colectiva:** Compromiso ético de un grupo o comunidad para contribuir al bienestar social, fomentando la cooperación, el liderazgo responsable y la conciencia social. (Duarte, 2015)
- **Responsabilidad Social Individual:** Compromiso ético y voluntario de los individuos para contribuir al bienestar social, considerando su impacto en la comunidad. (Hernandez, 2022)
- **Responsabilidad Social Institucional:** Compromiso ético de las organizaciones para contribuir al bienestar social, abordando aspectos como la ética empresarial, la transparencia y la sostenibilidad. (Andia y otros, 2021)
- **Trabajo en Equipo:** Colaboración efectiva con otros, reconociendo la importancia de la sinergia y la coordinación. (Insignia, 2017)

- **Transferencia de Competencias a Contextos Civiles:** Aplicación exitosa de las habilidades y competencias militares en situaciones y roles civiles, contribuyendo positivamente a la sociedad civil. (1Library, 2014)

## 2.4. Operacionalización de las variables

**Tabla 1.**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b>  Ética	La ética es una rama de la filosofía que se ocupa del estudio de la moral, la conducta humana y los principios que guían las acciones y decisiones de las personas. Es un campo de reflexión que busca comprender y analizar qué es lo correcto o lo incorrecto en términos morales, así como explorar los fundamentos de la conducta humana y las normas que rigen las interacciones sociales. (Moliner J. A., 2021)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 15 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Valores militares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Honor</li> <li>• Sinceridad</li> <li>• Cordialidad</li> <li>• Cortesía</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Deberes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neutralidad</li> <li>• Discreción</li> <li>• Ejercicio adecuado del cargo</li> <li>• Uso de información</li> </ul>	
			Virtudes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitud o competencia militar</li> <li>• Entrega</li> <li>• Obediencia</li> <li>• Prudencia</li> <li>• Patriotismo</li> </ul>	
<b>Variable 2</b>  Responsabilidad social	El compromiso ético y voluntario de las personas o instituciones para contribuir al bienestar de la sociedad, teniendo en cuenta el impacto de sus acciones en aspectos económicos, sociales y ambientales. (Insignia, 2017)	Variable cualitativa ordinales; Esta variable fue medida a través de un cuestionario con 18 preguntas cerradas y respuestas en escala de Likert, aplicadas a los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos 2023.	Responsabilidad social individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética personal</li> <li>• Participación de cadetes</li> <li>• Responsabilidad ambiental</li> </ul>	Ordinal Cuestionario tipo Likert
			Responsabilidad social institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la Escuela</li> <li>• Igualdad de oportunidades</li> <li>• Transparencia y rendición de cuentas</li> </ul>	
			Responsabilidad social colectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación colectiva</li> <li>• Liderazgo responsable</li> <li>• Sensibilización social</li> </ul>	

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. *Hipótesis general***

Existe relación directa y significativa entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

### **2.5.2. *Hipótesis específicas***

Existe relación directa y significativa entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

Existe relación directa y significativa entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

Existe relación directa y significativa entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

## **CAPÍTULO III.**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Enfoque de investigación**

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis. Este enfoque se centra en recopilar datos objetivos y medibles que pueden ser analizados estadísticamente.

Según Ñaupas et al. (2018);

Los métodos cuantitativos usan la recopilación y el análisis de datos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, y se basan en la medición de variables y herramientas de investigación, usan estadísticas descriptivas e inferenciales en el procesamiento estadístico y la prueba de hipótesis; formulación de hipótesis estadísticas, formal diseño sobre tipos de estudio, muestras, etc. (pág. 140)

#### **3.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica, según Palacios et al. (2016); “La investigación pura, llamada también básica o fundamental, es aquella que se realiza con el objetivo de ampliar el alcance del conocimiento existente como resultado de investigaciones previas. Su finalidad es puramente teórica, cognitiva e intelectual”. (pág. 115)

En la investigación básica, los investigadores exploran teorías, conceptos y principios, y buscan generar conocimiento nuevo y original. Se centran en responder preguntas teóricas y expandir el entendimiento general en un área de estudio. A menudo, no hay un objetivo inmediato de aplicar los resultados de la investigación en un contexto práctico o solucionar problemas concretos.

#### **3.3. Método de investigación**

El Método fue Hipotético-Deductivo; “es el modelo de razonamiento que sostiene el método científico. Es el camino de investigación que permite un grado de certeza y confiabilidad en el conocimiento científico”. (Uriarte, 2022, pág. 17)

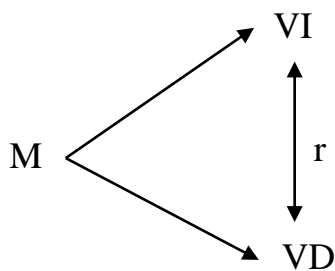
El objetivo es comprender los fenómenos y producirlos. Para explicar orígenes y causas, otros objetivos son la predicción y el control, que es uno de los usos más importantes y también es sustentada en leyes y teorías científicas.

### 3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance o nivel de la investigación fue Descriptivo-Correlacional, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “la investigación descriptiva tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de la persona, grupo, comunidad, proceso, objeto u otro fenómeno a analizar”. En otras palabras, tienen el único propósito de medir o recopilar información de forma independiente o general sobre los conceptos cambiantes o las oportunidades con las que se relacionan. Su objetivo no es mostrar su relación entre sí.

Asimismo, “El propósito de la investigación correlacional es revelar el grado de asociación o relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 109).

**Figura 1.**  
*Esquema de correlación*



Donde:

M = Muestra

VI = Variable Independiente: Ética

VD = Variable Dependiente: Responsabilidad social

r = Correlación entre dichas variables

### 3.5. Diseño de la investigación

El diseño del estudio fue no experimental, transversal, ya que no se pudo controlar el comportamiento de las variables en la muestra de estudio, por lo que los datos obtenidos no fueron manipulados, sino descritos de la misma forma que en la realidad, según Hernández. y Mendoza (2018), que describe “cómo se puede definir como un estudio que se realizó sin manipulación deliberada de variables. En otras palabras, son estudios en los que las variables independientes se mantienen constantes deliberadamente para ver los efectos en otras variables” (p. 174). “Lo que hacemos en la investigación no empírica es mirar los fenómenos que ocurren en el medio natural para poder analizarlos.

Clasificarlos en transaccionales o laterales. “Están constantemente recopilando datos. Cuando el objetivo es describir variables y analizar su ocurrencia e interrelaciones a lo largo del tiempo. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 176)

### 3.6. Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.1. Población de estudio

Se establecen una población de 90 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023.

Según Hernández y Mendoza (2018), la población es: “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

#### 3.6.2. Muestra de estudio

Es probabilístico de tipo aleatorio, usando la formula del muestreo:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N =	90	Tamaño de la población
Z =	1.96	Nivel de confianza (95%)
p =	0.5	Probabilidad de éxito
q =	0.5	Probabilidad de fracaso
d =	0.05	Margen de error

$$n = \frac{(90) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (90 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{86.4360}{1.18}$$

$$n = 73.07$$

73 cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Año 2023, dando como resultado a la muestra.

Según Hernández y Mendoza (2018); “Una muestra es la población o subconjunto del universo que te interesa, de la cual se recolectarán los datos relevantes, y debe ser representativa de dicha población (de forma probabilística para que puedas comparar resultados generalizados a la población)”. (pág. 196)

El muestreo fue probabilístico que “subconjuntos de un conjunto en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser seleccionados”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 196)

Y de tipo aleatorio, “es un método de control muy común para asegurar la equivalencia inicial mediante la asignación aleatoria de casos o sujetos a grupos experimentales”. (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 161)

### **3.6.3. Unidad de estudio**

La unidad de estudio serían los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos que estuvieron involucrados en el estudio.

Una unidad de estudio se refiere a la entidad o elemento que es objeto de análisis en una investigación. Puede ser una persona, un grupo de personas, una organización, una comunidad, un objeto o cualquier otra entidad que se esté estudiando dentro del marco de una investigación.

Según Hernández y Mendoza (2018); “es la unidad de la cual se extraerán los datos o la información final. Frecuentemente son las mismas, pero no siempre”. (pág. 198)

### **3.7. Técnica e instrumento para la recolección de datos**

#### ***3.7.1. Técnica de recolección de datos***

Las técnicas de recolección de datos utilizadas en una investigación pueden variar dependiendo de los objetivos de estudio y la naturaleza de la investigación. En el caso de la observación y la encuesta, son dos técnicas comunes utilizadas para recopilar datos en investigaciones.

Encuesta: La encuesta es una técnica de recolección de datos en la que se hacen preguntas estructuradas a los participantes, quienes proporcionan respuestas basadas en su conocimiento, experiencias o actitudes. Las encuestas pueden realizarse en papel, por vía telefónica, por correo electrónico o en línea a través de cuestionarios electrónicos.

Las encuestas son útiles para obtener información cuantitativa y cualitativa sobre las opiniones, actitudes, características demográficas, patrones de comportamiento, preferencias y otros aspectos de una muestra representativa de la población objetivo. Permiten recopilar datos de manera eficiente y obtener una visión general de las respuestas de un grupo de personas. Sin embargo, las encuestas pueden estar sujetas a sesgos de respuesta y deben diseñarse cuidadosamente para obtener datos válidos y confiables.

La encuesta es una de “las técnicas de recolección de datos más utilizadas en el ámbito de las investigaciones. Consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de personas, con la finalidad de tener un registro de sus opiniones, actitudes y comportamientos” (Machuca, 2022, pág. 7)

#### ***3.7.2. Instrumento de recolección de datos***

Instrumento de recolección de datos sería el cuestionario. “Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251), los cuestionarios son una herramienta común en la investigación cuantitativa, ya que permiten recopilar datos de manera estandarizada y objetiva. Sin embargo, también pueden utilizarse en investigaciones cualitativas, adaptando el formato de las preguntas para obtener respuestas más descriptivas y detalladas.

Un cuestionario con preguntas cerradas es un tipo de instrumento de recolección de datos en el cual se proporcionan opciones de respuesta predefinidas para cada pregunta. Los

participantes deben seleccionar una o más opciones de respuesta que mejor se ajusten a su situación o preferencia, “son aquellas que contienen opciones de respuesta previamente delimitadas. Resultan más fáciles de codificar y analizar” (Hernández & Mendoza, 2018, pág. 251).

Utilizando la escala de Likert es un tipo de escala de valoración utilizada en cuestionarios y encuestas para medir el grado de acuerdo o desacuerdo de los participantes con afirmaciones o declaraciones. Esta escala permite capturar la actitud, opinión o percepción de los individuos de una manera cuantitativa.

**Tabla 2.**

*Diagrama de Likert*

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Nota: Escala utilizado en el cuestionario del Anexo 02

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

“Se empleo un baremo que es una escala de intervalo, es decir, una tabla para realizar cálculos que describen un conjunto de criterios para medir o evaluar” (Coll, 2020), esta vez se utilizó una regla de tres simple.

Un baremo es una escala o sistema de medida utilizado para evaluar, calificar o clasificar algo de acuerdo con ciertos criterios establecidos. Puede aplicarse en diferentes contextos, como educación, salud, empleo, justicia, entre otros, para determinar puntajes, rangos, categorías o niveles que representen el desempeño, habilidades, competencias o características de un individuo, objeto o fenómeno.

En educación, por ejemplo, un baremo puede ser utilizado para evaluar el nivel de conocimientos de un estudiante en una determinada materia, asignándole una puntuación en función de sus respuestas en un examen.

Es importante que un baremo esté bien definido, sea objetivo, transparente y esté fundamentado en criterios claros y consensuados, para asegurar que la evaluación sea justa y confiable. Además, los baremos pueden ser ajustados o actualizados según sea necesario para reflejar cambios en los estándares, conocimientos o circunstancias.

Que a continuación se muestra:

**Tabla 3.**  
*Baremo*

<b>Variable / Dimensión</b>	<b>Escala de calificación (Nivel)</b>	<b>Puntaje</b>		
V1: Ética	Bajo	15	<	35
	Medio	36	<	55
	Alto	56	<	75
D1: Valores militares	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D2: Deberes	Bajo	4	<	9
	Medio	10	<	14
	Alto	15	<	20
D3: Virtudes	Bajo	5	<	12
	Medio	13	<	19
	Alto	20	<	25
V2: Responsabilidad social	Bajo	18	<	42
	Medio	43	<	66
	Alto	67	<	90
D1: Responsabilidad Social Individual	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D2: Responsabilidad Social Institucional	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30
D3: Responsabilidad Social Colectiva	Bajo	6	<	14
	Medio	15	<	22
	Alto	23	<	30

Nota: Puntuación realizado en la base de datos Anexo 05

Fuente: Información recolectado del cuestionario del Anexo 02

### **3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

Para efectos de la validación del instrumento se acudió al “Juicio de Expertos”, para lo cual se sometió el cuestionario de preguntas al análisis de tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, con grado de magíster y doctorado cuya apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

**Tabla 4.**  
*Resultados de la Validación según Expertos*

N°	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
01	Dra. ANTO RUBIO, MARIA DEL PILAR	17.6
02	Dr. VEGA FIGUEROA, ENVER	18.4
03	Mg. PALACIOS JIMENEZ, JOSE MANFREDO	17.2
	Promedio	<b>17.7</b>

Nota: Instrumento validado

Fuente: Información recolectado del Anexo 08

El documento mereció una apreciación “Aplicable” se hace constar fue el instrumento se sujetó para su mejoramiento a una prueba piloto aplicada a 20 cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Se utilizó el estándar alfa de Cronbach para la confiabilidad. Las relaciones de variables con los coeficientes alfa de Cronbach para verificar la consistencia interna basada en el promedio de las correlaciones entre los elementos para evaluar cuánto (o peor) se mejora la confiabilidad. Si se excluye un artículo específico, se procesó por la aplicación Jamovi. La fórmula establece el nivel de estabilidad y precisión.

**Tabla 5.**  
*Criterio de confiabilidad valores*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
“0 < 0.20”	Muy Baja
“0.21 < 0.40”	Baja
“0.41 < 0.60”	Moderada
“0.61 < 0.80”	Alta
“0.81 < 1”	Muy Alta

Nota: Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 20 cadetes

Fuente: Interpretación para el resultado del Alpha de Cronbach

El coeficiente de Alfa de Cronbach, comúnmente conocido como el coeficiente de consistencia interna o simplemente alfa de Cronbach, es una medida estadística utilizada para evaluar la confiabilidad o consistencia de un conjunto de ítems en un cuestionario o escala. Fue desarrollado por el psicólogo Lee Cronbach en 1951.

Este coeficiente varía entre 0 y 1, donde:

- Un valor cercano a 1 indica una alta consistencia interna entre los ítems, lo que sugiere que las preguntas están correlacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

- Un valor cercano a 0 indica una baja consistencia interna, lo que sugiere que las preguntas no están relacionadas de manera fuerte y positiva entre sí.

El coeficiente de alfa de Cronbach se calcula a partir de la correlación media entre los ítems del cuestionario. Si el coeficiente de alfa de Cronbach es mayor a 0.7, generalmente se considera aceptable para indicar una buena consistencia interna.

Es importante señalar que el coeficiente de alfa de Cronbach asume que los ítems miden una sola dimensión o concepto subyacente. Si el cuestionario mide múltiples conceptos o dimensiones diferentes, puede ser más adecuado utilizar otros métodos de análisis de consistencia interna.

### Figura 2.

*Fórmula y datos del coeficiente de Alpha de Cronbach*

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{ST^2} \right]$$

Donde,  
**k** = El número de ítems  
 $\sum s^2$  = Sumatoria de varianzas de los ítems.  
 $sT^2$  = Varianza de la suma de los ítems.  
 $\alpha$  = Coeficiente de alfa de Cronbach

Nota: Utilizado para cuestionarios con escalas

Fuente: Revistas UTP

**Tabla 6.**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

Alfa de Cronbach	
escala	0.944

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04

Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.944 de la variable 1, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

**Tabla 7.**  
*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

<b>Alfa de Cronbach</b>	
escala	0.961

Nota: Prueba piloto de 20 cadetes del Anexo 04

Fuente: Jamovi

El instrumento tiene una fiabilidad de 0.961 de la variable 2, teniendo una valoración que es muy alta de fiabilidad de consistencia interna sobre respuestas de Escala de Likert.

### **3.8. Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos**

Primero: cuando las herramientas de investigación estén listas, el cuestionario de acuerdo con el indicador y el número requerido de copias de estas herramientas.

Segundo: pidiendo permiso al oficial superior encargado de los cadetes.

Tercero: encuestando a los cadetes, Distribuya las boletas dentro de un tiempo de servicio programado de aproximadamente 20 minutos, continúe completando y elimine cualquier pregunta para completar.

Cuarto, el procesamiento de los datos adquiridos con el software Excel.

Quinto, el trabajo estadístico ayuda a obtener datos estadísticos descriptivos e inferenciales. De manera similar, el Jamovi de Kolgomorov-Smirnov realizó una prueba de normalidad en menos de 50 muestras.

Finalmente, de acuerdo a los resultados de la prueba de normalidad, se determinó que ambas variables eran de orden cualitativo, y las pruebas de estadística inferencial realizadas en este estudio demostraron que eran estadísticamente significativas independientemente de que fueran paramétricas o no, correlacionadas e hipotéticas. La prueba utiliza la correlación resultante para comprobar si el promedio es de un jugador normal a nivel de sala.

### **3.8.2. Método de análisis de datos**

El análisis descriptivo se utilizará para analizar los datos recopilados en la encuesta; Se usará Excel para apoyar la tabulación. Así, se crea una tabla de recurrencia y sus números identificados en las barras, culminando en interpretaciones que afectan a ambos lados (tabla - figura)

Para el análisis inferencial, es posible definir mejor los componentes individuales del fenómeno en estudio; Y el razonamiento inductivo que ayuda a comprobar el comportamiento de los indicadores de la realidad que se estudia a través de determinadas hipótesis. Se utiliza lo siguiente para probar hipótesis: El coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  ( $R_{h0}$ )” es una medida de la correlación (correlación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular, los datos se ordenan y reemplazan en el orden correspondiente. La presencia de datos idénticos debe tenerse en cuenta al realizar el pedido, incluso si son pocos, este caso puede ignorarse.

Un enfoque de vanguardia para probar si el valor observado de  $\rho$  se desvía significativamente de cero (siempre  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) utiliza la hipótesis nula de que el  $\rho$  esperado dado Calcula probabilidad de que sea mayor o igual que prueba de permutación. Este enfoque supera a los métodos tradicionales en la mayoría de los casos. a menos que el conjunto de datos sea demasiado grande y no haya potencia computacional suficiente para generar las permutaciones (poco probable en las computadoras modernas), o sea difícil crear un algoritmo para generar las permutaciones. Un caso particular del problema (aunque estos algoritmos generalmente no son problemáticos).

### 3.9. Aspectos éticos

Los aspectos éticos de esta investigación son fundamentales para garantizar la integridad y el respeto por los derechos y bienestar de los participantes y la comunidad en general. Aquí se detallan algunos de los aspectos éticos clave que se abordaron en esta investigación:

1. Consentimiento Informado: Se garantizó que todos los cadetes participantes brindaran su consentimiento informado voluntario antes de participar en el estudio. Se les proporcionó información clara sobre los objetivos, métodos, riesgos y beneficios de la investigación y se les dio la oportunidad de hacer preguntas y tomar una decisión informada.

2. Confidencialidad y Privacidad: Se aseguró la confidencialidad de la información recopilada. Los datos se manejaron de manera anónima y se protegió la identidad de los participantes. Ninguna información que pudiera identificar a los cadetes fue revelada en los resultados o en cualquier informe relacionado con la investigación.

3. No Maleficencia: Se adoptaron medidas para minimizar cualquier posible maleficio o daño a los participantes. Los procedimientos de recopilación de datos se llevaron a cabo de manera no invasiva, y se brindó apoyo psicológico oportuno si algún participante se sintió incómodo o angustiado durante el proceso.

4. Beneficencia: La investigación se llevó a cabo con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación de los cadetes y, por extensión, a la calidad de la educación en la Escuela Militar. Los resultados obtenidos se presentarán de manera útil y accesible para informar a los responsables de la formación sobre cómo mejorar los procesos de enseñanza y formación profesional.

5. Transparencia y Honestidad: Se mantuvo un alto grado de transparencia y honestidad en la recopilación y presentación de datos. Los métodos y procedimientos utilizados se describieron en detalle en el informe de investigación, lo que permite la verificación y replicación de la investigación por otros investigadores.

6. Ética en la Publicación: En el proceso de divulgación de los resultados, se seguirán principios éticos en la publicación, lo que incluye la no falsificación, no fabricación y no plagio de datos. Además, se reconocerá adecuadamente el trabajo de otros investigadores en la bibliografía y se evitará cualquier conflicto de intereses.

7. Responsabilidad Social: La investigación se llevó a cabo con una profunda consideración de su impacto en la comunidad militar y en la sociedad en general. Los resultados se utilizarán con responsabilidad, teniendo en cuenta las implicaciones y posibles consecuencias de las conclusiones.

Estos aspectos éticos son esenciales para asegurar la validez y credibilidad de la investigación y para garantizar que se respeten los derechos y el bienestar de los participantes y de la comunidad en general. La observancia de estos principios éticos contribuye a la construcción de una base sólida y confiable para el conocimiento y la toma de decisiones informadas en el ámbito de la educación militar.

## CAPÍTULO IV. Resultados

### 4.1. Análisis descriptivo

Resultados en base al Objetivo General: Ética y responsabilidad social

**Tabla 8.**  
*Ética y conservación del medio*

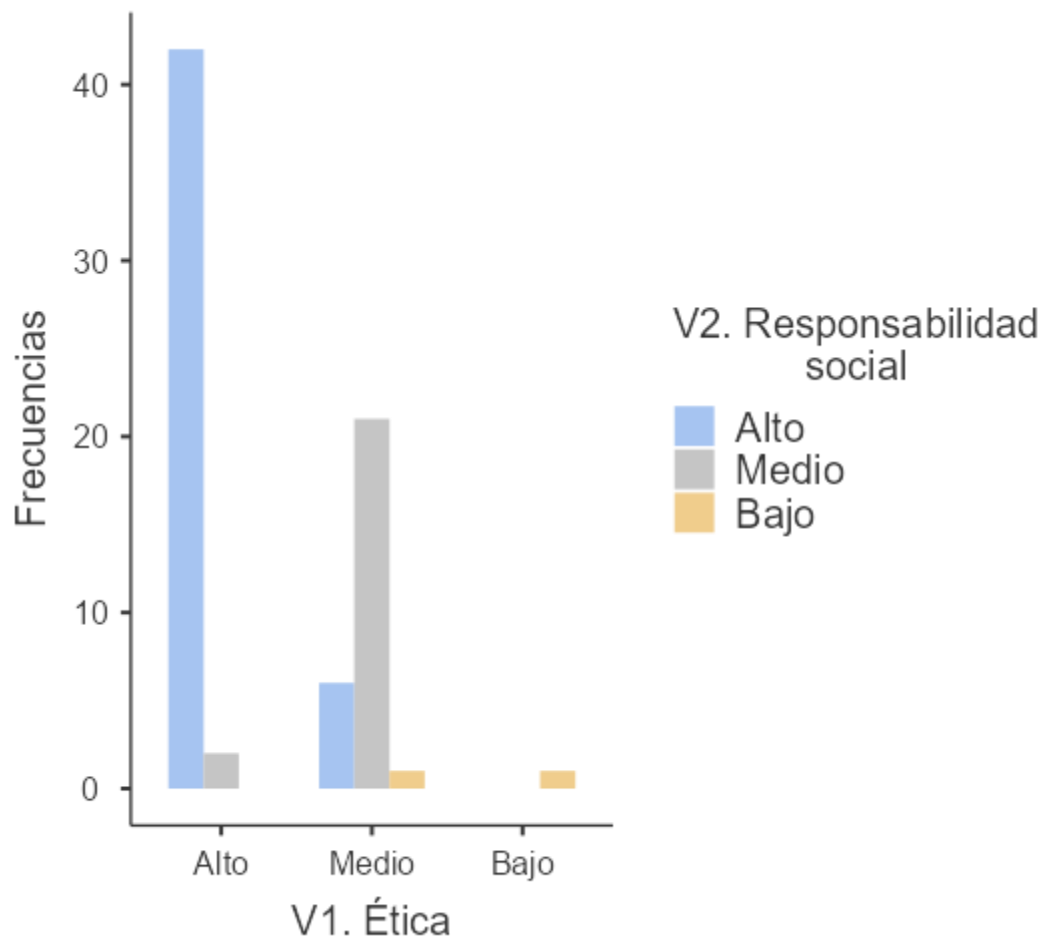
V1. Ética		V2. Responsabilidad social			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	Observado	42	2	0	44
	% del total	57.5 %	2.7 %	0.0 %	60.3 %
Medio	Observado	6	21	1	28
	% del total	8.2 %	28.8 %	1.4 %	38.4 %
Bajo	Observado	0	0	1	1
	% del total	0.0 %	0.0 %	1.4 %	1.4 %
Total	Observado	48	23	2	73
	% del total	65.8 %	31.5 %	2.7 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05

Fuente: Jamovi

**Interpretación del OG:** Mediante la Tabla 8 y en la Figura 3, el 57.5% (42/73) de los cadetes de Artillería señalaron un nivel alto con la ética y la responsabilidad social. Por otro lado, existe un mínimo del 1.4% (1/73) de un nivel medio y bajo con la ética y un nivel bajo con la responsabilidad social.

**Figura 3.**  
*Ética y conservación del medio*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05  
Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 1: Valores militares y responsabilidad social.

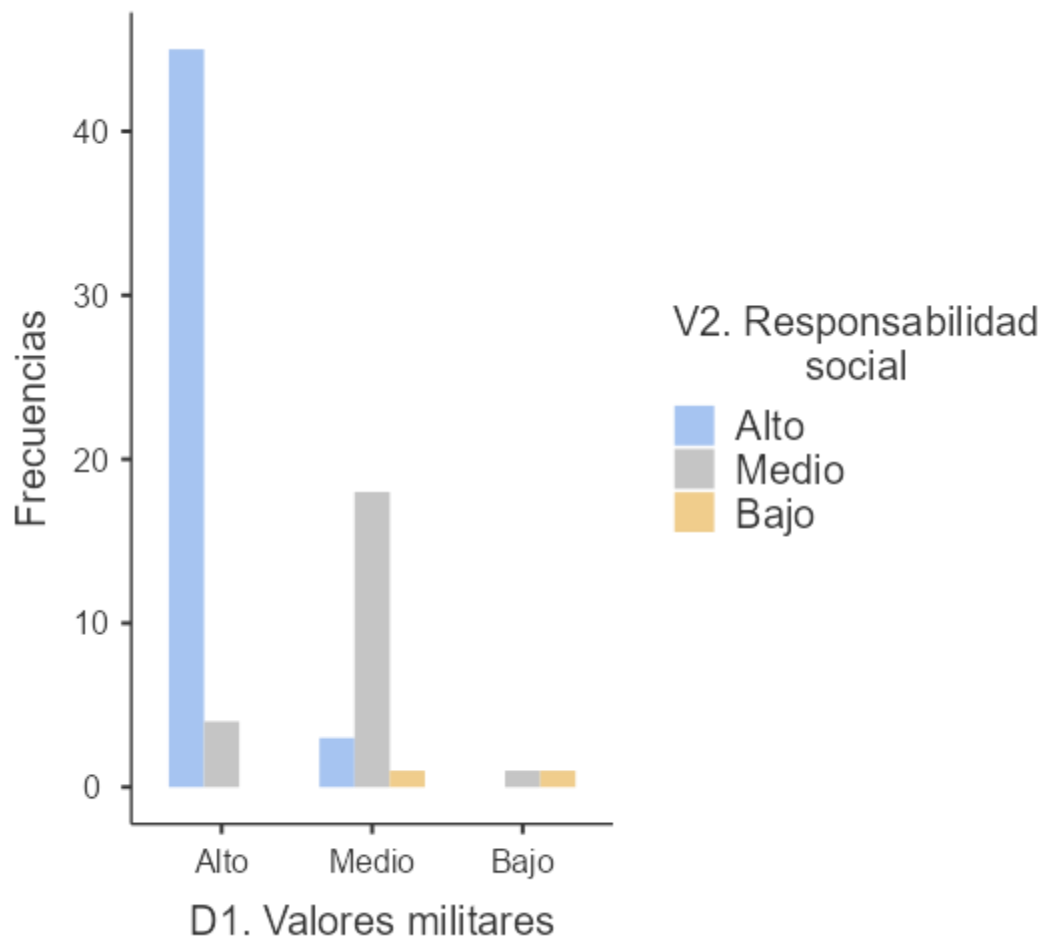
**Tabla 9.**  
*Valores militares y responsabilidad social*

D1. Valores militares		V2. Responsabilidad social			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	Observado	45	4	0	49
	% del total	61.6 %	5.5 %	0.0 %	67.1 %
Medio	Observado	3	18	1	22
	% del total	4.1 %	24.7 %	1.4 %	30.1 %
Bajo	Observado	0	1	1	2
	% del total	0.0 %	1.4 %	1.4 %	2.7 %
Total	Observado	48	23	2	73
	% del total	65.8 %	31.5 %	2.7 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05  
Fuente: Jamovi

**Interpretación del OE1:** Mediante la Tabla 9 y en la Figura 4, el 61.6% (45/73) de los cadetes de Artillería señalaron un nivel alto con los valores militares y la responsabilidad social. Por otro lado, existe un mínimo del 1.4% (1/73) de un nivel medio y bajo con los valores militares y un nivel medio y bajo con la responsabilidad social.

**Figura 4.**  
*Valores militares y responsabilidad social*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05  
Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 2: Deberes y responsabilidad social.

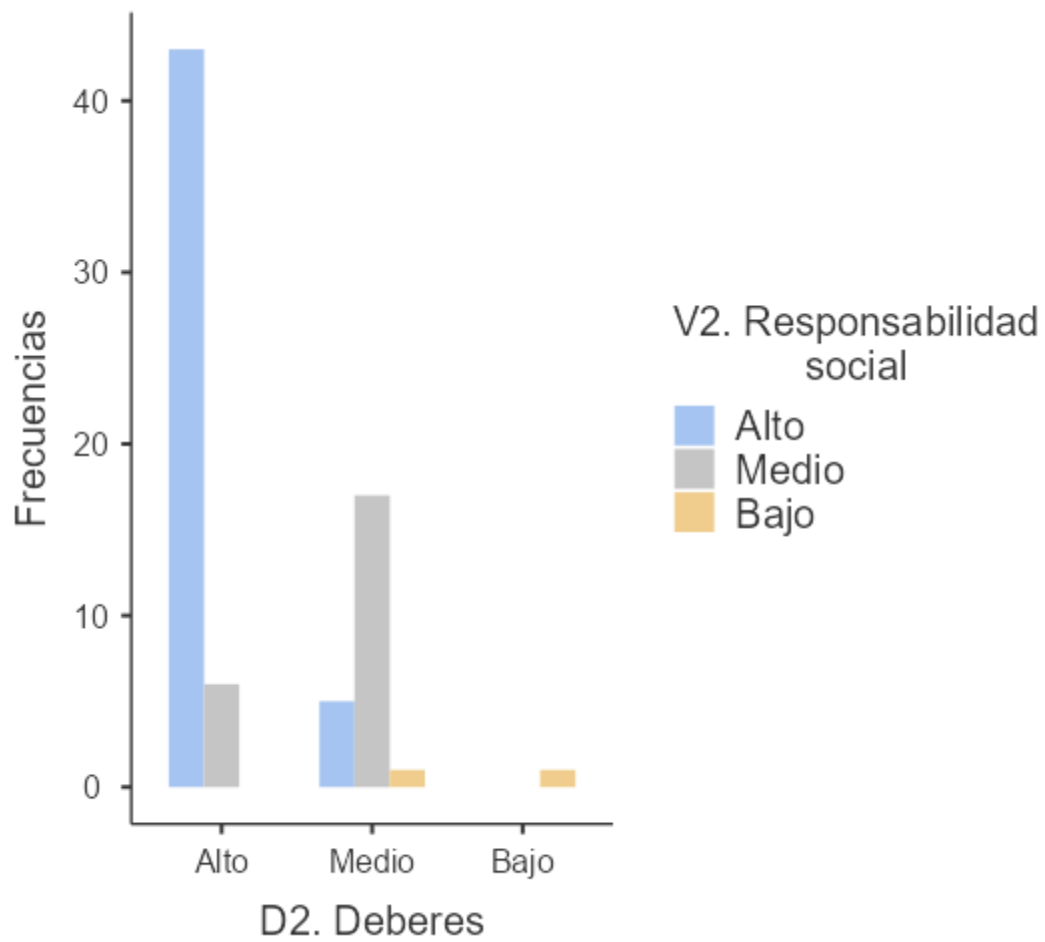
**Tabla 10.**  
*Deberes y responsabilidad social*

D2. Deberes		V2. Responsabilidad social			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	Observado	43	6	0	49
	% del total	58.9 %	8.2 %	0.0 %	67.1 %
Medio	Observado	5	17	1	23
	% del total	6.8 %	23.3 %	1.4 %	31.5 %
Bajo	Observado	0	0	1	1
	% del total	0.0 %	0.0 %	1.4 %	1.4 %
Total	Observado	48	23	2	73
	% del total	65.8 %	31.5 %	2.7 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05  
Fuente: Jamovi

**Interpretación del OE2:** Mediante la Tabla 10 y en la Figura 5, el 58.9% (43/73) de los cadetes de Artillería señalaron un nivel alto con los deberes y la responsabilidad social. Por otro lado, existe un mínimo del 1.4% (1/73) de un nivel medio y bajo con los deberes y un nivel bajo con la responsabilidad social.

**Figura 5.**  
*Deberes y responsabilidad social*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05  
Fuente: Jamovi

Resultados en base al Objetivo Específico 3: Virtudes y responsabilidad social.

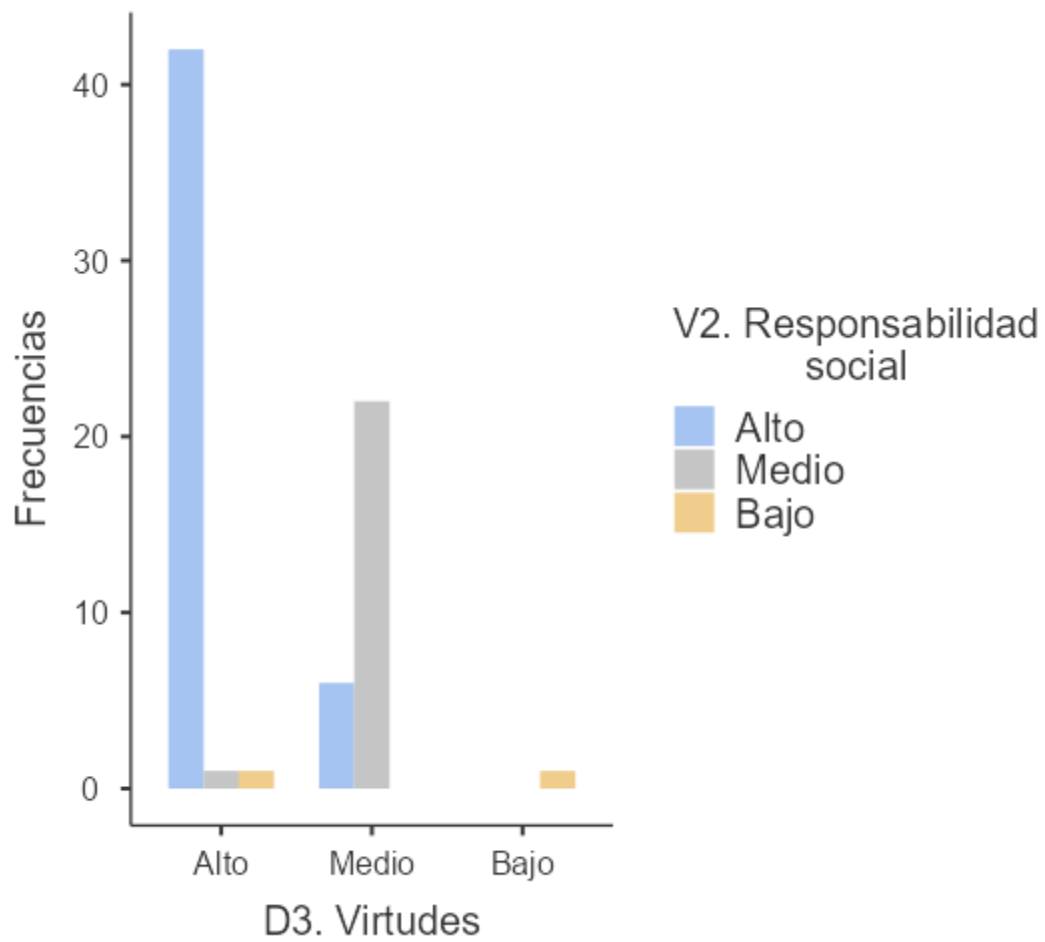
**Tabla 11.**  
*Virtudes y responsabilidad social*

D3. Virtudes		V2. Responsabilidad social			
		Alto	Medio	Bajo	Total
Alto	Observado	42	1	1	44
	% del total	57.5 %	1.4 %	1.4 %	60.3 %
Medio	Observado	6	22	0	28
	% del total	8.2 %	30.1 %	0.0 %	38.4 %
Bajo	Observado	0	0	1	1
	% del total	0.0 %	0.0 %	1.4 %	1.4 %
Total	Observado	48	23	2	73
	% del total	65.8 %	31.5 %	2.7 %	100.0 %

Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05  
Fuente: Jamovi

**Interpretación del OE3:** Mediante la Tabla 11 y en la Figura 6, el 57.5% (42/73) de los cadetes de Artillería señalaron un nivel alto con las virtudes y la responsabilidad social. Por otro lado, existe un mínimo del 1.4% (1/73) de un nivel alto y bajo con las virtudes y un nivel medio y bajo con la responsabilidad social.

**Figura 6.**  
*Virtudes y responsabilidad social*



Nota: Tabla de contingencia realizado con la base de datos del Anexo 05  
Fuente: Jamovi

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad siendo la muestra mayor a 50 de la muestra ( $n > 50$ ), se realiza la prueba de normalidad en Jamovi de Kolmogorov-Smirnov, que tiene como resultado lo siguiente:

**Tabla 12.**  
*Pruebas de Normalidad*

	<b>W</b>	<b>p</b>
V1: Ética	0.902	< .001
D1: Valores militares	0.898	< .001
D2: Deberes	0.896	< .001
D3: Virtudes	0.898	< .001
V2: Responsabilidad social	0.919	< .001

Nota. Un valor p bajo sugiere una violación del supuesto de normalidad

**Interpretación:** La prueba de normalidad evidenciada en el Tabla 12, muestra que los datos no se encuentran normalmente distribuidos, de acuerdo con la prueba Kolmogorov-Smirnov, que se utiliza para muestras mayores a 50, ello debido a que la Sig. es menor a 0.05, es decir el P-valué  $< 0.05$ ; lo que nos permite concluir que las variables presentan una distribución no normal por lo cual se efectúa el siguiente estadístico de correlación de Spearman.

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  ( $R_{h0}$ ) “es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico  $\rho$  viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Donde “D” es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de x - y. “N” es el número de parejas.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia

La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (siempre tendremos  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el  $\rho$  esperado, dada la hipótesis nula, utilizando un test de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

**Tabla 13.**  
*Escala de interpretación para la correlación de Spearman*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

Nota: Interpretación de las pruebas de hipótesis  
Fuente: Scielo

#### 4.2.2. *Contrastación de la Hipótesis General (HG)*

##### **Paso 1.**

HG<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

HG<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

##### **Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### **Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

##### **Tabla 14.**

*Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general*

		V1: Ética	V2: Responsabilidad social
V1: Ética	Rho de Spearman	—	0.853
	valor p	—	< .001
	N	—	73
V2: Responsabilidad social	Rho de Spearman	0.853	—
	valor p	< .001	—
	N	73	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.853, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

##### **Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $p$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $p$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

### 4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

#### Paso 1.

HE1<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

HE1<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

#### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

#### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

#### Tabla 15.

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

		D1: Valores militares	V2: Responsabilidad social
D1: Valores militares	Rho de Spearman	—	0.854
	valor p	—	< .001
	N	—	73
V2: Responsabilidad social	Rho de Spearman	0.854	—
	valor p	< .001	—
	N	73	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.854, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 1 nula y se acepta la hipótesis Específica 1 alterna, esto indica que, si existe una relación directa y significativa entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

#### 4.2.4. *Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)*

##### **Paso 1.**

HE2<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

HE2<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

##### **Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### **Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

##### **Tabla 16.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

		D2: Deberes	V2: Responsabilidad social
D2: Deberes	Rho de Spearman	—	0.763
	valor p	—	< .001
	N	—	73
V2: Responsabilidad social	Rho de Spearman	0.763	—
	valor p	< .001	—
	N	73	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.763, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

##### **Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $p$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $p$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 2 nula y se acepta la hipótesis Específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

#### 4.2.5. *Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)*

##### **Paso 1.**

HE3<sub>a</sub> : Existe una relación directa y significativa entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

HE3<sub>0</sub> : No existe una relación directa y significativa entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

##### **Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### **Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

##### **Tabla 17.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

		D3: Virtudes	V2: Responsabilidad social
D3: Virtudes	Rho de Spearman	—	0.823
	valor p	—	< .001
	N	—	73
V2: Responsabilidad social	Rho de Spearman	0.823	—
	valor p	< .001	—
	N	73	—

Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05

Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.823, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 (0.001 < 0.05).

##### **Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig ( $p$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig ( $p$ -valor) es mayor que 0.05.

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.000 > 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

Conclusión: se rechaza la hipótesis Específica 3 nula y se acepta la hipótesis Específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

## **CAPÍTULO V.**

### **Discusión de resultados**

Esta investigación tuvo como hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que el 57.5% (42/73) de los cadetes de Artillería señalaron un nivel alto con la ética y la responsabilidad social. Por otro lado, existe un mínimo del 1.4% (1/73) de un nivel medio y bajo con la ética y un nivel bajo con la responsabilidad social.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.853, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Con esto se puede entender que si hay más ética se puede mejorar la responsabilidad social en los cadetes de Artillería.

Comparando estos resultados con los antecedentes, se encuentran similitudes con la investigación de Abanto y Escobar (2022) realizada en la misma institución. Ambas investigaciones corroboran la influencia positiva de la responsabilidad social en el perfil de egreso de los cadetes, enfatizando la importancia de la ética y la responsabilidad social en la formación militar.

Asimismo, se puede contrastar estos hallazgos con las investigaciones de Ramírez (2020) y Echeverri y Giraldo (2019), que abordan la responsabilidad social en contextos empresariales. Aunque los entornos son distintos, la relación positiva entre ética y responsabilidad social es un denominador común. Esto refuerza la idea de que la ética y la responsabilidad social están intrínsecamente vinculadas, ya sea en el ámbito militar o empresarial.

En cuanto a la investigación de Vélez (2022) sobre la responsabilidad social en el Ejército del Perú, se observa una convergencia en los resultados. Ambas investigaciones destacan la influencia positiva de la responsabilidad social en la gestión organizacional, subrayando su importancia estratégica y su impacto en la percepción pública.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación directa y significativa entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que el 61.6% (45/73) de los cadetes de Artillería señalaron un nivel alto con los valores militares y la responsabilidad social. Por otro lado, existe un mínimo del 1.4% (1/73) de un nivel medio y bajo con los valores militares y un nivel medio y bajo con la responsabilidad social.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.854, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer los valores militares se puede mejorar la responsabilidad social en los cadetes de Artillería.

Este resultado se alinea con la investigación de Abanto y Escobar (2022) en la misma institución, donde se encontró una relación significativa entre la responsabilidad social y el perfil de egreso de los cadetes. Aunque la investigación actual se centra específicamente en los valores militares, el hecho de que ambos estudios respalden la importancia de la responsabilidad social en la formación militar sugiere una consistencia en los hallazgos.

Asimismo, se puede contrastar estos resultados con la investigación de Villa y Orozco (2018), que analiza la responsabilidad social desde una perspectiva ética en el contexto empresarial. Aunque los contextos son diferentes, la conexión entre valores (éticos en el caso empresarial) y responsabilidad social es un elemento común. Esto refuerza la idea de que la promoción de valores, ya sea en el ámbito militar o empresarial, puede tener un impacto positivo en la responsabilidad social.

Por último, la investigación de Chinchay y otros (2020) sobre la ética militar y su relación con la evaluación para designación de puestos de responsabilidad en el Ejército del Perú ofrece una perspectiva relevante. Aunque se centra en la ética militar, no directamente en los valores militares, los resultados de ambas investigaciones sugieren que la ética y los valores

son elementos cruciales en la evaluación y asignación de responsabilidades en el ámbito militar.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación directa y significativa entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que el 58.9% (43/73) de los cadetes de Artillería señalaron un nivel alto con los deberes y la responsabilidad social. Por otro lado, existe un mínimo del 1.4% (1/73) de un nivel medio y bajo con los deberes y un nivel bajo con la responsabilidad social.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.763, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las Deberes se puede mejorar la responsabilidad social en los cadetes de Artillería.

Al comparar estos resultados con investigaciones anteriores, se encuentra una afinidad con el trabajo de Vélez (2022) sobre la responsabilidad social en el Ejército del Perú. Aunque el enfoque de Vélez es más amplio, abarcando la gestión organizacional, los deberes militares podrían considerarse como un componente esencial de la responsabilidad social en el contexto militar. Ambas investigaciones sugieren que una comprensión y cumplimiento adecuado de los deberes se correlaciona positivamente con una mayor responsabilidad social.

Asimismo, se puede contrastar estos hallazgos con la investigación de Capcha (2020), que analiza la relación entre la ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en el ámbito de la salud. Aunque los contextos son distintos, la relación positiva entre ética (relacionada con deberes en el ámbito militar) y responsabilidad social es un elemento común. Esto respalda la idea de que el cumplimiento de deberes éticos puede contribuir a una mayor responsabilidad social tanto en el ámbito militar como en el de la salud.

Por último, la investigación de Echeverri y Giraldo (2019) sobre el impacto de la Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en los resultados empresariales ofrece una perspectiva valiosa. Aunque la investigación se centra en empresas, la relación positiva entre la RSE y resultados empresariales puede extrapolarse para destacar la importancia de cumplir con los deberes militares para fortalecer la responsabilidad social en el ámbito castrense.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 3: Existe una relación directa y significativa entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Según lo revelado por los resultados, se halló que el 57.5% (42/73) de los cadetes de Artillería señalaron un nivel alto con las virtudes y la responsabilidad social. Por otro lado, existe un mínimo del 1.4% (1/73) de un nivel alto y bajo con las virtudes y un nivel medio y bajo con la responsabilidad social.

Además, según los resultados se puede observar que hay una relación directa ya que tienen un coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.823, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ); por lo tanto, se rechaza la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna, esto indica que si existe una relación directa y significativa entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023. Con esto se puede entender que si se da a conocer las virtudes se puede mejorar la responsabilidad social en los cadetes de Artillería.

En consonancia con estos resultados, se puede establecer una conexión con la investigación de Bautista y Romero (2022) sobre la relación entre la ética profesional y la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) en trabajadores de una empresa. Aunque el contexto es diferente, la relación positiva encontrada entre las virtudes (equivalente a la ética profesional) y la responsabilidad social refuerza la idea de que una base ética sólida contribuye positivamente a la responsabilidad social, tanto en el ámbito empresarial como en el militar.

Asimismo, la investigación de Villa y Orozco (2018) sobre la responsabilidad social empresarial desde una perspectiva ética ofrece una perspectiva relevante. Aunque se centra en empresas, la relación entre ética y responsabilidad social es un hilo común. La conclusión de que la ética y la responsabilidad social son elementos fundamentales que generan impactos positivos puede extrapolarse para respaldar la noción de que las virtudes militares, como

componente ético, están directamente relacionadas con la responsabilidad social en el ámbito militar.

Finalmente, el trabajo de Ramírez (2020) sobre el compromiso ético y social de empresas colombianas también se alinea con los resultados obtenidos. Aunque el contexto es empresarial, la importancia de la ética y la responsabilidad social para mantener relaciones positivas con diversos actores se relaciona con la idea de que las virtudes militares contribuyen a una mayor responsabilidad social en el ámbito militar.

## Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación directa y significativa entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023; por lo tanto, los datos revelan que el 57.5% de los cadetes demuestran un nivel alto tanto en ética como en responsabilidad social, respaldando la premisa de que estas dos variables están intrínsecamente ligadas en el ámbito militar. La correlación positiva alta (coeficiente de Spearman de 0.853) refuerza aún más esta relación, y el nivel de significancia de 0.001, menor que 0.05, respalda la validez estadística de la hipótesis general alterna. En consecuencia, se puede concluir que, en el contexto de la Escuela Militar de Chorrillos, existe una conexión sustancial entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería en el año 2023.
2. Al objetivo específico 1 que plantea la existencia de una relación directa y significativa entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes, los resultados respaldan esta afirmación. El 61.6% de los cadetes señalan un nivel alto en ambos aspectos, y el coeficiente de Spearman de 0.854 confirma una correlación positiva alta. El nivel de significancia de 0.001 refuerza la validez de la hipótesis específica 1 alterna. Por lo tanto, se concluye que los valores militares, como el respeto, el honor y la puntualidad, están positivamente relacionados con la responsabilidad social de los cadetes de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos.
3. Al objetivo específico 2 que plantea una relación directa y significativa entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes, los resultados confirman esta conexión. El 58.9% de los cadetes demuestran un nivel alto en ambos aspectos, respaldando la hipótesis específica 2 alterna. La correlación positiva alta (coeficiente de Spearman de 0.763) y el nivel de significancia de 0.001 fortalecen aún más la conclusión de que cumplir con los deberes militares, como la neutralidad y la discreción, se relaciona positivamente con la responsabilidad social de los cadetes.

4. Al objetivo específico 3 que postula una relación directa y significativa entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes, los resultados corroboran esta afirmación. El 57.5% de los cadetes señalan un nivel alto en ambas variables, respaldando la hipótesis específica 3 alterna. La correlación positiva alta (coeficiente de Spearman de 0.823) y el nivel de significancia de 0.001 confirman que las virtudes militares, como la aptitud militar y la obediencia, están positivamente relacionadas con la responsabilidad social de los cadetes de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos. En resumen, todas las hipótesis, tanto la general como las específicas, encuentran respaldo en los resultados obtenidos, destacando la importancia de la ética y los valores militares en la formación de cadetes con una fuerte responsabilidad social.

## Recomendaciones

1. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda una integración más profunda de la formación ética en el currículo académico y práctico de la institución. La recomendación se centra en el fortalecimiento de programas que fomenten el desarrollo ético y moral de los cadetes, promoviendo la comprensión y aplicación práctica de los valores fundamentales en situaciones reales. Además, se insta a incorporar estrategias pedagógicas innovadoras que faciliten la internalización de estos principios éticos, permitiendo a los cadetes reconocer la importancia intrínseca de la ética en su papel como futuros oficiales.
2. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda una revisión y fortalecimiento continuo de los programas de formación en valores militares. Esto podría incluir sesiones específicas dedicadas a la reflexión ética, estudios de casos prácticos y ejercicios que destaquen la interconexión entre los valores militares y las responsabilidades sociales. La implementación de mentorías focalizadas en la transmisión de estos valores por parte de oficiales experimentados también puede contribuir significativamente a este proceso de formación integral.
3. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda la implementación de estrategias pedagógicas que resalten la importancia de cumplir con los deberes militares como parte integral de la responsabilidad social. La creación de escenarios simulados que involucren situaciones en las cuales el cumplimiento de los deberes contribuye directamente al bienestar social podría ser una herramienta efectiva. Asimismo, se propone la promoción de discusiones y debates centrados en la ética y la responsabilidad social para fomentar un entendimiento más profundo de la conexión entre estos dos aspectos fundamentales de la formación militar.

4. Que el Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, se recomienda una ampliación de las iniciativas que promueven el desarrollo de virtudes militares. Se recomienda la creación de programas específicos que aborden cada virtud de manera individual, brindando oportunidades para su aplicación práctica y evaluación continua. La inclusión de prácticas de retroalimentación constructiva por parte de instructores y oficiales superiores puede contribuir a un desarrollo más efectivo de las virtudes, consolidando así la conexión positiva con la responsabilidad social.

## Referencias bibliográficas

- 1Library. (2014). *El Currículo*. Obtenido de <https://1library.co/article/curr%C3%ADculo-formaci%C3%B3n-militar-escuela-militar-chorrillos-desempe%C3%B1o-profesional.zggd23nz>
- Abanto, M., & Escobar, P. M. (2022). *Responsabilidad social y su relación con el perfil de egreso de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2022*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/92fdf566-663e-4db1-a48e-19e962b1a0a2/content>
- Alpesa. (2022). *¿Qué es el liderazgo responsable y por qué incluirlo en tu compañía?* Obtenido de <https://alpesa.com/blog/liderazgo-responsable-incluirlo-compania/>
- Alpuche, E., & Leines, L. L. (2017). La Teoría de los Stakeholders: un análisis centrado en los grupos dentro de la organización y propuesta de un nuevo grupo. *Pensamiento Crítico. Revista de Investigación Multidisciplinaria*, 4(6), 21-34. Obtenido de <https://pensamientocriticoudf.com.mx/4-no-6/14-4-no-6-02/37-la-teoria-de-los-stakeholders-un-analisis-centrado-en-los-grupos-dentro-de-la-organizacion-y-propuesta-de-un-nuevo-grupo-pdf>
- Andía, W., Yampufe, M., & Antezana, S. (2021). Responsabilidad social universitaria: del enfoque social al enfoque sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(3), e19. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000300019](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000300019)
- Araujo, S., & Medina, J. A. (2021). *Instrucción de Morteros y Habilidades Técnico-Practico en los Cadetes de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c1a2c303-b747-4bbd-86f3-ce2cd70e419b/content>

- Bañuelos, K. A. (2018). *La Responsabilidad Social Corporativa en el sector hortofrutícola de exportación. Un estudio comparado de México y España*. [Tesis de Doctorado], Universidad Autónoma de Baja California en México. Obtenido de <https://repositorioinstitucional.uabc.mx/server/api/core/bitstreams/e584ff8d-5667-492b-8934-fb03332100d1/content>
- Bautista, J., & Romero, K. J. (2022). *Ética empresarial y responsabilidad social corporativa en trabajadores de la empresa Inversiones Generales Cristian SRL*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Privada Antonio Guillermo Urelo. Obtenido de [http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2281/TESIS%20DE%20ETICA%20EMPRESARIAL%20Y%20RSC%20\(4\).pdf](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/2281/TESIS%20DE%20ETICA%20EMPRESARIAL%20Y%20RSC%20(4).pdf)
- Bracamonte, C. (12 de noviembre de 2020). *Panorama de la Responsabilidad Social Empresarial en el Perú*. Obtenido de <https://stakeholders.com.pe/noticias-sh/panorama-de-la-responsabilidad-social-empresarial-en-el-peru/>
- Campodónico, S. (01 de marzo de 2023). *Formación profesional con responsabilidad social, un compromiso con el mundo*. Obtenido de <https://rpp.pe/columnistas/silviacampodonico/formacion-profesional-con-responsabilidad-social-un-compromiso-con-el-mundo-noticia-1469763>
- Capcha, F. G. (2020). *La ética profesional y la responsabilidad social del personal administrativo en la Red de Salud Pasco – Año 2019*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2175/1/T026\\_40653836\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2175/1/T026_40653836_T.pdf)
- Chinchay, E. G., Flores, I., & Cuaresma, J. A. (2020). *Ética militar en la evaluación para designar puestos de responsabilidad: jefaturas de unidad del ejército del Perú*. [Tesis de Maestría], Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE). Obtenido de <http://repositorio.esge.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14141/321/Chinchay%20Celada%20Edgar%20Giovanny.pdf>
- COEDE. (2022). *Escuela Militar de Chorrillos*. Obtenido de Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE): <https://coede.mil.pe/emch/>
- Coll, F. (06 de octubre de 2020). *Baremo*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/baremo.html>

- Duarte, F. (25 de febrero de 2015). *La responsabilidad social en el Perú*. Obtenido de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/voces-pucp/la-responsabilidad-social-en-el-peru/>
- Echeverri, P. A., & Giraldo, S. V. (2019). *Análisis del impacto de la responsabilidad social empresarial (RSE) en los resultados empresariales del ingenio Risaralda*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Libre Seccional Pereira en Colombia. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/17859/ANALISIS%20DEL%20IMPACTO%20DE%20LA%20RESPONSABILIDAD%20SOCIAL.pdf>
- Gob.mx. (29 de julio de 2018). *Culmina participación del contingente mexicano de cadetes en la República del Perú*. Obtenido de <https://www.gob.mx/sedena/prensa/culmina-participacion-del-contingente-mexicano-de-cadetes-en-la-republica-del-peru>
- Gob.pe. (25 de julio de 2021). *Gobierno aprueba la Política Nacional del Ambiente al 2030*. Obtenido de Ministerio del Ambiente: <https://www.gob.pe/institucion/minam/noticias/508223-gobierno-aprueba-la-politica-nacional-del-ambiente-al-2030>
- Guide Pre Militar. (26 de febrero de 2022). *Los estudios en la Escuela Militar de Chorrillos*. Obtenido de <https://guideasesores.com/blog/2022/02/26/los-estudios-en-la-escuela-militar-de-chorrillos/>
- Hanco, L. E., Mamani, K. Y., Gutiérrez, D. V., & Macazana, D. M. (2021). Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación de los cadetes de la compañía de aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019. *Conrado*, 17(79), 271-282. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200271](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200271)
- Hernández, J., Jiménez, Y. I., & Rodríguez, E. (2018). Desarrollo de competencias de pensamiento creativo y práctico para iniciar un plan de negocio: diseño de evidencias de aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(17), 314-342. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.383>
- Hernandez, P. (10 de junio de 2022). *Responsabilidad social individual: qué es, importancia y ejemplos de acciones de responsabilidad social personal*. Obtenido de <https://www.cinconoticias.com/responsabilidad-social-individual/>

- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- educación. Obtenido de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez-20Metodolog%20de%20la%20investigaci%20n.pdf>
- INAFED. (25 de agosto de 2021). *La importancia de transparentar y rendir cuentas en los municipios*. Obtenido de Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal: <https://www.gob.mx/inafed/es/articulos/la-importancia-de-transparentar-y-rendir-cuentas-en-los-municipios?tab=>
- Insignia. (06 de noviembre de 2017). *Responsabilidad Social y el trabajo en equipo en el ámbito Militar*. Obtenido de <https://elinsignia.com/2017/11/06/responsabilidad-social-y-el-trabajo-en-equipo-en-el-ambito-militar/>
- López, A. L., & Pérez, H. S. (2019). *Sistema educativo y su relación con el rendimiento académico de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos. Obtenido de <https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/93c662b5-71e3-4a75-8e51-0eac2aee07be/content>
- Ludeña, J. A. (01 de setiembre de 2021). *Ciudadanía corporativa*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/ciudadania-corporativa.html>
- Machuca, F. (06 de junio de 2022). *8 técnicas de recolección de datos: descubre un mundo más allá de la encuesta*. Obtenido de <https://www.crehana.com/blog/transformacion-digital/tecnicas-recoleccion-de-datos/>
- MINEDU - UNESCO. (2021). *Implementación de la educación remota en las universidades*. Obtenido de Ministerio de Educación del Perú y del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC): [https://minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia3\\_desarrollo\\_competencias\\_08\\_07\\_21.pdf](https://minedu.gob.pe/conectados/pdf/autoridades/guia3_desarrollo_competencias_08_07_21.pdf)
- Moliner, J. A. (27 de noviembre de 2020). *La ética como marco de reflexión sobre la profesión militar*. Obtenido de <https://global-strategy.org/etica-profesion-militar/>

- Moliner, J. A. (2020). *La ética militar y su importancia para el militar profesional*. [Tesis de Doctorado], Escuela Internacional de Doctorado en España. Obtenido de [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-SegInt-Jamoliner/MOLINER\\_GONZALEZ\\_JUAN\\_ANTONIO\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-SegInt-Jamoliner/MOLINER_GONZALEZ_JUAN_ANTONIO_Tesis.pdf)
- Moliner, J. A. (30 de abril de 2021). *La ética militar*. Obtenido de <https://www.elradar.es/la-etica-militar/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5a. ed.). Bogotá: Ediciones de la U. [https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- ONU Perú. (2021). *Marco de cooperación de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible Perú 2022-2026*. Obtenido de [https://peru.un.org/sites/default/files/2021-09/Marco%20de%20cooperacion%20ONU%20Peru%20Hoja%20Informativa\\_FINAL\\_1.pdf](https://peru.un.org/sites/default/files/2021-09/Marco%20de%20cooperacion%20ONU%20Peru%20Hoja%20Informativa_FINAL_1.pdf)
- Palacios, J. J., Romero, H. E., & Ñaupas, H. (2016). *Metodología de la Investigación Jurídica*. Lima: Grijley.
- Puente, E. W., Chirinos, J. W., & Martínez, M. J. (2015). *Alineamiento estratégico de la Escuela Militar de Chorrillos con el Plan Nacional de Igualdad de Género 2012-2017*. [Tesis de Maestría], Universidad del Pacífico. Obtenido de [https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1524/Enrique\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf](https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1524/Enrique_Tesis_maestria_2015.pdf)
- Quispe, O. (2019). *Desarrollo institucional y compromiso organizacional de los docentes de la compañía de aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos, Coronel Francisco Bolognesi, 2018*. [Tesis de Maestría], Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26928/Quispe\\_AO.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26928/Quispe_AO.pdf)
- Ramirez, A. N. (s.f.). *La ética y responsabilidad social empresarial*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Militar Nueva Granada en Colombia. Obtenido de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/37870/RamirezGarciaAngieNatalia2020.pdf.pdf>

- Reyes, A. L., & Porras, R. C. (2018). *Inteligencia Emocional y Actitud Militar de los cadetes de Cuarto Año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018*. [Tesis de Licenciatura], Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Obtenido de <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6e290b01-8ec3-46ea-94da-42492d3eeaa6/content>
- Rozas, L. J., García, D., & Busse, P. (2021). *Redes sociales, campañas digitales y cambio social: una aproximación crítica al discurso y las respuestas a dos campañas de concientización sobre la discriminación y la violencia*. [Informe Final PI EQU/ A1 - PB37], Universidad de Lima.
- Ruralavanza. (28 de julio de 2022). *La importancia de la Responsabilidad Social Individual, Empresarial y Gubernamental*. Obtenido de <https://www.ruralavanza.es/la-importancia-de-la-responsabilidad-social-individual-empresarial-y-gubernamental>
- Seresponsible. (27 de noviembre de 2017). *Individual y Responsabilidad RSI : Cómo ser persona sustentable en 3 pasos*. Obtenido de <https://seresponsible.com/responsabilidad-social-individual-2/>
- Sierra, Y. (11 de enero de 2022). *Los desafíos ambientales para el Perú en 2022: reducir la deforestación de la Amazonía, proteger a los defensores ambientales y mirar el mar y los ríos*. Obtenido de <https://es.mongabay.com/2022/01/desafios-ambientales-para-el-peru-en-2022/>
- Toche, E. (2013). *Responsabilidad social en el Perú*. Obtenido de Percepciones de empresas y ONG: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/EAAE068BB76C995C05257C3F0079CC2B/\\$FILE/hivos\\_VF\\_previa.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/EAAE068BB76C995C05257C3F0079CC2B/$FILE/hivos_VF_previa.pdf)
- Universidad de Champagnat. (15 de febrero de 2002). *El Liderazgo en organizaciones y empresas del Perú*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/el-liderazgo-en-organizaciones-y-empresas-del-peru/>
- Uriarte, J. M. (27 de julio de 2022). *Método Deductivo*. Obtenido de Método hipotético-deductivo: <https://humanidades.com/metodo-deductivo/>

- Valores Eticos. (2022). *Etica personal, ¿que es y porque es importante?* Obtenido de <https://quesonlosvaloreseticos.com/etica-personal-que-es-y-porque-es-importante/>
- Vélez, M. A. (2022). *Responsabilidad social y gestión organizacional en el Ejército del Perú, Chorrillos, Lima Metropolitana, 2022*. [Tesis de Maestría], Universidad Privada Norbert Wiener. Obtenido de [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8247/T061\\_02856774\\_M.pdf](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8247/T061_02856774_M.pdf)
- Villa, A. P., & Orozco, Y. P. (2018). *Responsabilidad social empresarial bajo los principios éticos*. [Tesis de Licenciatura], Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd2bb8ef-59ca-4f84-84e9-2d6573836a0f/content>

## **Anexos**

## Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023?</p> <p><b>Problema Especifico 1</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023?</p> <p><b>Problema Especifico 2</b> ¿Cuál es la relación que existe entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023?</p> <p><b>Problema Especifico 3</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería en la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.</p> <p><b>Objetivo Especifico 1</b> Determinar la relación que existe entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.</p> <p><b>Objetivo Especifico 2</b> Determinar la relación que existe entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.</p> <p><b>Objetivo Especifico 3</b> Determinar la relación que existe entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Existe relación directa y significativa entre la ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 1</b> Existe relación directa y significativa entre los valores militares y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 2</b> Existe relación directa y significativa entre los deberes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.</p> <p><b>Hipótesis Especifico 3</b> Existe relación directa y significativa entre las virtudes y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.</p>	<p><b>Variable 1</b> Ética</p>	<p>Valores militares</p> <p>Deberes</p> <p>Virtudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Honor</li> <li>• Sinceridad</li> <li>• Cordialidad</li> <li>• Cortesía</li> <li>• Puntualidad</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neutralidad</li> <li>• Discreción</li> <li>• Ejercicio adecuado del cargo</li> <li>• Uso de información</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aptitud o competencia militar</li> <li>• Entrega</li> <li>• Obediencia</li> <li>• Prudencia</li> <li>• Patriotismo</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental transversal</p> <p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativo</p> <p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos</b> Cuestionario</p> <p><b>Población</b> 90 cadetes de Artillería</p> <p><b>Muestra</b> 73 cadetes de Artillería</p> <p><b>Métodos de Análisis de Datos</b> Estadística</p>
			<p><b>Variable 2</b> Responsabilidad social</p>	<p>Responsabilidad social individual</p> <p>Responsabilidad social institucional</p> <p>Responsabilidad social colectiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética personal</li> <li>• Participación de cadetes</li> <li>• Responsabilidad ambiental</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso con la Escuela</li> <li>• Igualdad de oportunidades</li> <li>• Transparencia y rendición de cuentas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación colectiva</li> <li>• Liderazgo responsable</li> <li>• Sensibilización social</li> </ul>	

						Según la prueba de normalidad
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

## Anexo 02. Instrumento de recolección de datos

### LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023

**OBJETIVO:** Determinar cuál es la relación que existe entre la ética y la responsabilidad social de cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

**INSTRUCCIONES:** Marque con una X la alternativa que usted considera válida de acuerdo al ítem en los casilleros siguientes:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

ÍTEM	Variable 1: ÉTICA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensión 1: Valores militares</b>					
1	¿Con qué frecuencia consideran que los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos demuestran respeto en sus acciones y comportamientos?					
2	¿En qué medida observa la presencia de Honor en las actuaciones de los cadetes de Artillería?					
3	¿Cuán frecuentemente percibe la Sinceridad en las interacciones de los cadetes de Artillería?					
4	¿En qué medida los cadetes de Artillería muestran Cordialidad en sus relaciones con los demás?					
5	¿Con qué frecuencia se observa Cortesía en las acciones y comunicaciones de los cadetes de Artillería?					
6	¿En qué medida los cadetes de Artillería son puntuales en sus responsabilidades y compromisos?					
	<b>Dimensión 2: Deberes</b>					
7	¿Cuán neutral percibe a los cadetes de Artillería en situaciones diversas como parte de sus Deberes militares?					
8	¿Con qué frecuencia observa Discreción en las acciones y decisiones de los cadetes de Artillería?					
9	¿En qué medida los cadetes de Artillería ejercen adecuadamente su carga, demostrando Neutralidad?					
10	¿Cómo evaluar el uso de información por parte de los cadetes de Artillería en el desempeño de sus Deberes?					
	<b>Dimensión 3: Virtudes</b>					
11	¿Con qué frecuencia los cadetes de Artillería demuestran aptitud o competencia militar en sus acciones y entrenamientos?					
12	¿En qué medida observa la entrega por parte de los cadetes de Artillería hacia sus responsabilidades y misiones?					
13	¿Cuán obedientes percibe a los cadetes de Artillería en el cumplimiento de sus Deberes?					
14	¿Con qué frecuencia percibe Prudencia en las decisiones y acciones de los cadetes de Artillería?					
15	¿En qué medida observa el Patriotismo en el comportamiento y actitudes de los cadetes de Artillería?					

<b>Variable 2: RESPONSABILIDAD SOCIAL</b>						
<b>Dimensión 1: Responsabilidad Social Individual</b>						
16	En mi comportamiento diario, ¿cumpló con los valores éticos y morales establecidos?					
17	¿Actúo con honestidad y transparencia en mis relaciones personales?					
18	¿Contribuyo activamente en actividades comunitarias y sociales?					
19	¿Tengo conciencia sobre el impacto de mis acciones individuales en la sociedad?					
20	¿Práctico acciones sostenibles para la conservación del medio ambiente?					
21	¿Promuevo la educación ambiental y la conciencia ecológica entre mis compañeros?					
<b>Dimensión 2: Responsabilidad Social Institucional</b>						
22	¿La institución militar promueve activamente la vinculación con instituciones y organizaciones sociales?					
23	¿La institución militar brinda apoyo a proyectos de desarrollo comunitario?					
24	¿La institución militar fomenta la diversidad e inclusión en su ámbito?					
25	¿La institución militar garantiza igualdad de oportunidades para todos los cadetes?					
26	¿La institución militar proporciona acceso a información relevante y veraz para los cadetes?					
27	¿La institución militar tiene procesos de toma de decisiones transparentes y justos?					
<b>Dimensión 3: Responsabilidad Social Colectiva</b>						
28	¿Participo activamente en actividades de servicio comunitario junto con otros cadetes?					
29	¿Colaboro de manera efectiva con otros cadetes y organizaciones para alcanzar metas sociales?					
30	¿Desarrollo habilidades de liderazgo que promuevan la responsabilidad social en otros cadetes?					
31	¿Impulso iniciativas sociales dentro y fuera de la institución militar?					
32	¿Tengo conocimiento y comprensión de los problemas sociales y sus causas?					
33	¿Participo en actividades de sensibilización y concientización social?					


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Anto Rubio Maria Del Pilar  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023.  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART Angel Manuel Cahuana Cardozo  
 CAD IV ART Johan Jair Chumpitaz Quispe  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					5
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					5
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 24$	$\Sigma= 20$
<b>TOTAL</b>					$\Sigma= 44$	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....17.6.....

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 20 de Junlo de 2023

Anto Rubio Maria Del Pilar  
 DNI: 08882366


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Vega Figueroa Enver  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTOR  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023.  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART Angel Manuel Cahuzana Cardozo  
 CAD IV ART Johan Jair Chumpitaz Quispe  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado				4	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				4	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					5
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica					5
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					5
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					5
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				4	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					5
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					5
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 16$	$\Sigma= 30$
<b>TOTAL</b>		$\Sigma= 46$				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....18.4.....

**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 20 de Junlo de 2023

Vega Figueroa Enver  
 DNI: 15738509




**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**JUICIO DE EXPERTOS**
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Palacios Jiménez José Alfredo  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : MAESTRO  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : EMCH  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023.  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV ART Angel Manuel Cahuana Cardozo  
 CAD IV ART Johan Jair Chumpitaz Quispe  
 1.8 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : ENCUESTA

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					5
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					5
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				4	
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica				4	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				4	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				4	
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				4	
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					5
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				4	
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				4	
<b>SUB TOTAL</b>		$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma= 28$	$\Sigma= 15$
<b>TOTAL</b>		$\Sigma= 43$				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....17.2.....


**CRITERIO DE APLICABILIDAD**

- a) De 01 a 12: (No válido, reformular)      c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : APLICABLE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : ACEPTABLE

Lugar y fecha: Chorrillos, 20 de Junlo de 2023

  
 Palacios Jiménez José Alfredo  
 DNI: 43240676

**Anexo 03. Autorización para la recolección de datos****ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS****“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****SUB DIRECCIÓN ACADÉMICA**

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deja:

**AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

Que los cadetes Angel Manuel Cahuana Cardozo y Johan Jair Chumpitaz Quispe, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en administración:

La ética y la responsabilidad social de los cadetes de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, Año 2023.

Se otorga el presente documento a efectos de ser empleado como anexo de su investigación.

Chorrillos, 17 de octubre del 2023



MAO CORDOVA ROMÁN  
CRL-EP  
Jefe Dep Educacion Militar - EMCH  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**Anexo 04. Base de datos (de prueba piloto)**

n	Variable 1: Ética															Variable 2: Responsabilidad social																	
	D1: Valores militares						D2: Deberes				D3: Virtudes					D1: Responsabilidad Social Individual						D2: Responsabilidad Social Institucional						D3: Responsabilidad Social Colectiva					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33
1	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4
3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	5	2	5	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4
4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
6	4	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5
7	2	1	3	5	4	2	1	2	5	4	4	3	4	5	4	2	1	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3
8	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4
9	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3
12	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	2	2	4	2	1	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	1	1	3	4	3	2	3	1	3	4	2	4	3	4	4	2	4	2
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
17	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4

**Anexo 05. Base de datos (origen de resultados)**

n	Variable 1: Ética										Variable 2: Responsabilidad social																															
	D1: Valores militares					D2: Deberes					D3: Virtudes					D1: Responsabilidad Social Individual						D2: Responsabilidad Social Institucional						D3: Responsabilidad Social Colectiva														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	V1	V1-D1	V1-D2	V1-D3	V2	V2-D1	V2-D2	V2-D3	
1	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53	24	12	17	54	18	18	18
2	4	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	66	27	17	22	72	23	24	25	
3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	5	2	5	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	46	16	14	16	51	24	9	18	
4	4	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	3	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	3	4	3	5	3	4	4	51	19	13	19	65	21	21	23	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	61	25	16	20	72	26	22	24	
6	4	5	4	5	3	5	5	4	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	5	64	26	16	22	78	26	27	25	
7	2	1	3	5	4	2	1	2	5	4	4	3	4	5	4	2	1	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	49	17	12	20	40	15	14	11	
8	4	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	4	4	67	27	16	24	77	24	27	26	
9	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	71	29	19	23	79	24	27	28	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	30	20	25	90	30	30	30	
11	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	2	3	62	23	16	23	58	21	17	20	
12	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	4	2	3	4	4	4	3	45	17	13	15	55	17	18	20	
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	24	16	20	73	25	24	24	
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	30	20	25	90	30	30	30	
15	2	2	4	2	1	3	3	3	3	4	5	2	4	4	3	1	1	3	4	3	2	3	1	3	4	2	4	3	4	4	2	4	2	45	14	13	18	50	14	17	19	
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	75	30	20	25	88	29	29	30	
17	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	70	28	19	23	79	25	30	24	
18	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	59	24	15	20	81	27	28	26	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	30	20	25	90	30	30	30	
20	4	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	51	19	13	19	58	18	20	20	
21	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	2	4	43	16	12	15	56	13	22	21	
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	30	20	25	90	30	30	30	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	18	12	15	54	18	18	18	
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	24	16	20	72	24	24	24	
25	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	50	19	13	18	68	27	21	20	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	30	20	25	90	30	30	30	
27	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	51	21	13	17	60	21	20	19	
28	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	67	26	18	23	89	30	29	30	
29	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	1	2	4	2	3	1	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	54	21	16	17	54	16	16	22	
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	18	12	15	54	18	18	18	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60	24	16	20	72	24	24	24	
32	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	61	24	15	22	75	23	27	25	
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	3	3	5	3	4	4	75	30	20	25	71	21	28	22	
34	3	4	5	5	3	5	2	4	5	4	2	4	3	3	4	3	5	5	3	2	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	56	25	15	16	65	23	23	19	
35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45	18	12	15	54	18	18	18	

36	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 5 4 5 4 4	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	60	24 16 20	86	26 30 30
37	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	60	24 16 20	72	24 24 24
38	5 5 5 5 5 5	5 4 5 5	5 5 5 4 4	5 4 5 5 5 4	4 4 3 3 4 3	3 4 4 4 5 4	72	30 19 23	73	28 21 24
39	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	75	30 20 25	90	30 30 30
40	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 3 4 3 2	4 5 4 5 5 5	5 5 5 5 5 5	75	30 20 25	80	22 28 30
41	4 5 3 4 4 4	4 4 4 4	4 4 3 3 3	4 5 5 4 3 3	4 4 3 5 5 4	4 5 3 4 5 4	57	24 16 17	74	24 25 25
42	3 4 4 3 1 5	4 3 5 5	4 3 2 4 4	4 3 4 1 3 5	3 5 3 4 4 4	4 4 3 2 4 4	54	20 17 17	64	20 23 21
43	5 4 4 5 5 5	5 4 4 5	5 5 4 4 4	4 5 4 5 4 5	5 5 4 5 4 5	5 4 5 4 5 4	68	28 18 22	82	27 28 27
44	5 5 5 5 5 5	4 5 4 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 4 4	4 4 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	73	30 18 25	86	28 28 30
45	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 4 4 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	75	30 20 25	88	28 30 30
46	4 4 2 5 5 5	4 5 5 4	3 4 5 4 4	2 2 5 5 5 4	5 5 5 5 4 5	5 4 4 5 5 4	63	25 18 20	79	23 29 27
47	2 2 3 3 4 3	3 3 3 3	4 3 4 3 2	4 3 3 2 3 3	3 4 3 3 3 3	3 4 3 3 3 2	45	17 12 16	55	18 19 18
48	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 4 5 5 5	4 5 5 4 5 5	5 5 5 3 4 3	5 5 4 5 5 5	74	30 20 24	82	28 25 29
49	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 4	5 5 5 5 5 5	75	30 20 25	85	26 29 30
50	5 4 4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 5 4 4	5 5 4 4 4 4	4 4 5 5 5 4	5 5 5 5 4 5	62	25 16 21	82	26 27 29
51	4 2 4 5 5 4	3 3 1 4	2 5 1 5 4	5 5 3 4 4 5	5 4 5 5 5 4	3 3 3 3 5 5	52	24 11 17	76	26 28 22
52	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1	15	6 4 5	18	6 6 6
53	4 4 4 5 4 4	4 5 3 5	5 4 4 5 4	4 4 5 5 3 3	4 4 3 4 5 4	5 5 4 5 3 4	64	25 17 22	74	24 24 26
54	4 5 3 3 3 3	3 3 3 4	4 4 4 4 4	5 5 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	54	21 13 20	74	26 24 24
55	4 4 3 3 3 3	4 4 4 4	4 3 4 4 4	4 5 4 4 4 3	4 5 4 5 4 5	5 4 5 4 4 3	55	20 16 19	76	24 27 25
56	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3 3	5 5 5 5 5 5	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	45	18 12 15	66	30 18 18
57	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 3 3	5 5 5 5 5 5	4 5 5 4 4 4	4 5 4 4 4 4	71	30 20 21	81	30 26 25
58	4 2 4 5 5 4	3 3 1 4	2 5 1 5 4	5 5 3 4 4 5	5 4 5 5 5 4	3 3 3 3 5 5	52	24 11 17	76	26 28 22
59	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4	4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	4 4 4 4 4 4	60	24 16 20	72	24 24 24
60	4 5 5 3 5 5	4 4 4 5	5 4 4 4 5	4 3 4 5 4 3	4 2 4 4 5 5	4 4 4 4 5 4	66	27 17 22	72	23 24 25
61	3 2 3 2 4 2	4 2 4 4	4 2 4 2 4	5 2 5 4 4 4	1 1 1 1 4 1	4 1 4 4 1 4	46	16 14 16	51	24 9 18
62	4 3 5 4 4 4	3 3 3 3	3 3 5 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	3 3 3 3 3 3	53	24 12 17	54	18 18 18
63	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	75	30 20 25	90	30 30 30
64	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	75	30 20 25	90	30 30 30
65	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 4 4 4 4	5 5 5 5 5 4	5 5 5 5 5 5	75	30 20 25	85	26 29 30
66	4 2 4 5 5 4	3 3 1 4	2 5 1 5 4	5 5 3 4 4 5	5 4 5 5 5 4	3 3 3 3 5 5	52	24 11 17	76	26 28 22
67	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	75	30 20 25	90	30 30 30
68	4 3 2 3 3 4	4 3 2 4	4 3 3 4 5	3 3 4 4 3 4	3 3 5 4 3 3	4 3 5 3 4 4	51	19 13 19	65	21 21 23
69	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 3 3	5 5 5 5 5 5	4 5 5 4 4 4	4 5 4 4 4 4	71	30 20 21	81	30 26 25
70	3 2 3 4 2 3	3 4 3 3	4 3 3 2 3	3 4 2 3 3 2	3 3 3 3 2 4	2 3 4 4 4 3	45	17 13 15	55	17 18 20
71	2 3 4 4 4 4	4 4 4 4	4 3 3 4 3	3 4 1 2 4 2	3 1 4 3 2 3	4 4 4 3 4 3	54	21 16 17	54	16 16 22
72	2 3 4 4 4 4	4 4 4 4	4 3 3 4 3	3 4 1 2 4 2	3 1 4 3 2 3	4 4 4 3 4 3	54	21 16 17	54	16 16 22
73	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	5 5 5 5 5 5	75	30 20 25	90	30 30 30

## **Anexo 06. Aporte a la doctrina**

El trabajo de investigación “LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DE ARTILLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS, AÑO 2023”, desarrollado presentan los siguientes aportes:


Relacionado al Objetivo General: La recomendación general, enfocada en la integración más profunda de la formación ética en el currículo académico y práctico de la institución, representa un valioso aporte a la doctrina militar. En el ámbito de la doctrina, se sugiere la incorporación explícita de la ética como un componente fundamental en los manuales y documentos que guían la formación de oficiales. Este aporte busca consolidar la ética como un pilar esencial en la toma de decisiones y en la conducta profesional de los militares, estableciendo un marco normativo que refleje la conexión intrínseca entre la ética y la responsabilidad social en el contexto militar.

Relacionado al Objetivo Específico 1: La recomendación específica 1, centrada en el fortalecimiento continuo de los programas de formación en valores militares, ofrece un aporte sustancial a la doctrina militar específica. Se propone la actualización y enriquecimiento de los documentos doctrinales que aborden los valores militares, proporcionando directrices claras sobre cómo estos valores se relacionan con la responsabilidad social. Este aporte contribuirá a la creación de una doctrina más robusta que no solo describa los valores militares, sino que también explique cómo estos valores deben manifestarse en acciones concretas que beneficien a la sociedad y refuercen la responsabilidad social de los cadetes.

Relacionado al Objetivo Específico 2: La recomendación específica 2, que sugiere estrategias pedagógicas para resaltar la importancia de cumplir con los deberes militares como parte de la responsabilidad social, puede ser un aporte valioso a la doctrina militar específica. Se propone incorporar directrices claras en la doctrina que destaquen la conexión entre deberes y responsabilidad social, proporcionando ejemplos y escenarios específicos que ilustren cómo el cumplimiento efectivo de los deberes contribuye directamente al bienestar social. Este aporte fortalecerá la comprensión práctica de los deberes militares y su impacto positivo en la sociedad, consolidando así la doctrina específica.

Relacionado al Objetivo Específico 3: En relación con la recomendación específica 3, que aboga por una ampliación de las iniciativas que promueven el desarrollo de virtudes militares, se sugiere un aporte a la doctrina militar específica mediante la inclusión de secciones dedicadas a cada virtud en los documentos doctrinales. Se propone proporcionar definiciones claras de cada virtud, junto con orientaciones prácticas sobre cómo fomentar su desarrollo. Este aporte consolidará la doctrina específica al ofrecer una guía más detallada sobre la importancia de las virtudes militares y su conexión con la responsabilidad social.

**Anexo 07. Dictamen final Asesor Temático**

	PERÚ Ministerio de Defensa Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
---	--	--	-------------------------------------

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"LA ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES ARMA DE ARTILLERIA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CAHUANA CARDOZO Angel Manuel  
CHUMPITAZ QUISPE Johan Jair

Considerando:

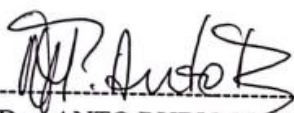
Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del **REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026**, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el **DINVEST** gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

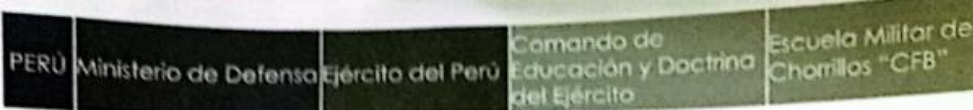
Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

  
-----  
Dra. ANTO RUBIO María del Pilar  
DNI: 08882366  
**REVISOR METODOLÓGICO**

  
Escaneado con CamScanner

**Anexo 08. Dictamen final Asesor Metodológico**

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"LA ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES ARMA DE ARTILLERIA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CAHUANA CARDOZO Angel Manuel  
CHUMPITAZ QUISPE Johan Jair

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, luego ser declaradas aptas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023

---

**Dr. Freddy Rondón Vargas**

DNI: 43328988  
**REVISOR TEMATICO**

**Anexo 9. Dictamen final Revisor General**

PERÚ

Ministerio de Defensa

Ejército del Perú

Comando de  
Educación y Doctrina  
del EjércitoEscuela Militar de  
Chorrillos "CFB"

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"LA ÉTICA Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES DEL ARMA DE ARTILLERÍA DE LA EMCH "CFB", 2023."**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

CAHUANA CARDOZO Ángel Manuel  
CHUMPITAZ QUISPE Johan Jair

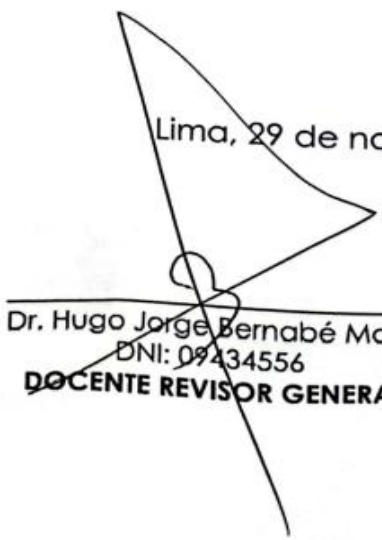
Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023.

  
Dr. Hugo Jorge Bernabé Moreno  
DNI: 09434556  
**DOCENTE REVISOR GENERAL**

## Anexo 10. Acta de Sustentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS

LA ETICA Y RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LOS CADETES ARMA DE ARTILLERIA EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.

Presentada por:

- BACH. CAHUANA CARDOZO Angel Manuel
- BACH. CHUMPITAZ QUISPE Johan Jair

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE
- Secretario : Dr. YATACO VELASQUEZ LUIS ANDRÉS
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ NÉSTOR ABRAHAM

Efectuada el día 20 de diciembre del 2023, a las 12:10 horas y dictaminado con el resultado de:

*Aprobado por mayoría*

OBSERVACIONES

*Se recomienda un mejor manejo de la conceptualización del término.*

**VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:**

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas

Fecha: ...../ 12 / 2023

Dra. ACUÑA RIOS ESTHER PENÉLOPE  
DNI: .....09722819  
PRESIDENTE