

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LIDERAZGO MILITAR Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS  
CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CFB” – 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Administración**

**Autores:**

**Bach. Yander Brayan Quispe Ramos-(0009-0003-9520-5104)**

**Bach. Jhon Florentino Coronado Chapoñan-(0009-0005-3079-9989)**

**Revisor General:**

**Mg. Néstor Sánchez Báez**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación para la paz**

**Lima - Perú**

**2024**

## Grado de similitud



Página 2 of 103 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega tm:oid::12350:414745907




### 11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

#### Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

#### Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

#### Marcas de integridad

##### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
94 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS

“CFB”

### Declaración Jurada de Autoría

Los Bachilleres Yander Brayan Quispe Ramos y Jhon Florentino Coronado Chapoñan del arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con el DNI N.º 73462540 y DNI N.º 76125394 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **LIDERAZGO MILITAR Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” - 2024**
2. Que dicha investigación ha sido íntegramente elaborada por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

Es honor de lo afirmado y ratificado, firmamos l presente declaración jurada.

Chorrillos, 13 de marzo del 2024

**YANDER BRAYAN QUISPE RAMOS**  
**DNI: 73462540**

**JHON CORONADO CHAPOÑAN**  
**DNI: 76125394**



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI**

Los suscritos, corroboramos la originalidad y autenticidad de la Tesis: DISCIPLINA CONSCIENTE Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES ASPIRANTES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2024; para lo cual firmamos en calidad de asesores y/ o revisor de la mencionada investigación.

---

**DR. GODOFREDO JORGE CALLA COLÁN**

**25413288**  
ASESOR 1

---

REVISOR

---



**Autorización de publicación**  
**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CFB”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL**  
**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N ° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N ° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

<b>Autor 1:</b> Yander Brayan Quispe Ramos	<b>Autor 2:</b> Jhon Florentino Coronado Chapoñan
<b>N ° DNI:</b> 73462540	<b>N ° DNI:</b> 76125394
<b>Teléfono:</b>	<b>Teléfono:</b>
<b>Correo-e:</b> yquisper@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> jcoronadoch@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0009-0003-9520-5104	<b>ORCID:</b> 0009-0005-3079-9989

**2. Datos de la obra**

Título: LIDERAZGO MILITAR Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” - 2024	
<b>Tipo de obra:</b> Tesis	
<b>Asesor 1:</b> Dr. Godofredo Jorge Calla Colán	<b>Asesor 2:</b>
<b>N° DNI:</b> 25413288	<b>N ° DNI:</b>
<b>ORCID:</b> 0000-0002-98019353	<b>ORCID:</b>
<b>Año de publicación:</b> 2024	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

**JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)**

---

Yander Brayan Quispe Ramos  
DNI: 73462540

---

Jhon Florentino Coronado Chapoñan  
DNI: 76125394

**Dedicatoria**

A Dios, que es el guía en nuestro camino,  
a nuestros padres, que forjaron nuestras  
virtudes y valores, y son nuestro soporte  
y compañía.

**Agradecimiento**

A nuestra Alma Mater, que le dio dirección a nuestras vidas, que promovió nuestra pasión por la carrera militar, que motivó nuestras ganas por aprender y contribuyó a nuestro desarrollo profesional.

## Índice

Carátula.....	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada.....	iii
Autorización de publicación.....	v
Agradecimiento.....	vii
Dedicación.....	viii
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	xvi
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
1.1. Descripción del problema.....	18
1.2. Delimitación.....	21
1.3. Formulación del problema.....	22
1.3.1 General.....	22
1.3.2 Específicos.....	22
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1 General.....	22
1.4.2 Específicos .....	23
1.5. Justificación e importancia.....	23
1.5.1. Justificación.....	23
1.5.2. Importancia.....	25
1.6. Limitaciones.....	25
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes.....	26
2.1.1. Internacionales.....	26
2.1.2. Nacionales.....	30

2.2 Bases teóricas.....	33
2.2.1. Variable 1: Liderazgo militar.....	33
Definición.....	33
Teorías.....	34
Dimensiones.....	36
2.2.2. Variable 2: Formación Militar.....	39
Definición.....	39
Teorías.....	41
Dimensiones.....	43
2.3 Marco conceptual.....	45
2.4 Operacionalización de las variables.....	48
2.5 Formulación de hipótesis .....	49
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Enfoque.....	50
3.2 Tipo.....	50
3.3 Método de investigación.....	50
3.4 Alcance (nivel).....	51
3.5 Diseño.....	52
3.6 Población, muestra, unidad de estudio.....	53
3.6.1 Población.....	53
3.6.2 Muestra.....	53
3.6.3 Unidad de estudio .....	54
3.7 Técnica e instrumento.....	54
3.7.1 Técnicas.....	54
3.7.2 Instrumento.....	55
3.7.3 Validez y confiabilidad de medición.....	55
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos.....	58
3.8.1 Técnica para el procesamiento de la data .....	58
3.8.2 Método de análisis de datos .....	59
- Análisis descriptivo .....	59
- Análisis inferencial (prueba de hipótesis) .....	59
3.9 Aspectos éticos.....	60
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Análisis descriptivo.....	62
4.2 Análisis inferencial (prueba de hipótesis).....	65
<b>CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	78

Referencias bibliográficas.....	80
Anexos.....	84
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	85
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos.....	86
Anexo 3: Autorización para recolección de datos.....	88
Anexo 4: Base de datos (prueba de piloto).....	89
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados).....	90
Anexo 6: Propuesta de mejora ..... <u>          </u> .....	93
Anexo 7: Validación de juicio de expertos.....	96
Anexo 8: Dictamen del revisor.....	99
Anexo 9: Acta de sustentación .....	100

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Operacionalización de las variables	48
Tabla 2. Diagrama de Likert	55
Tabla 3. Criterio de confiabilidad de valores	56
Tabla 4. Criterio de confiabilidad	56
Tabla 5 Estadístico de fiabilidad de instrumentos	58
Tabla 6. Estadístico de fiabilidad de instrumentos	58
Tabla 7 Liderazgo militar y formación militar	62
Tabla 8. Liderazgo militar y formación militar	63
Tabla 9. Cualidades del líder militar y formación militar	64
Tabla 10. Valores militares y formación militar	65
Tabla 11 Prueba de normalidad	66
Tabla 12 Escala de la interpretación para la correlación Spearman	67
Tabla 13 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis General	68
Tabla 14 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1	70
Tabla 15 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2	71
Tabla 16 Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3	72

**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Liderazgo militar y formación militar	62
Figura 2. Cualidades del líder militar y formación militar	63
Figura 3. Valores militares y formación militar	64
Figura 4. Componentes del liderazgo y formación militar	65

## Resumen

El trabajo investigativo centro su objetivo en la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2024. Metodológicamente se empleó como enfoque el cuantitativo, de tipo básico, se desarrolló el método hipotético-deductivo, con alcance descriptivo correlacional, y diseño no experimental. Se consideró como población 90 cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y su muestra fue de 61. Se tomo como técnica de recolección de datos la encuesta y se determinó de instrumento el cuestionario con preguntas cerradas. Se obtuvo como resultado que el 25.7% (16/61) de los encuestados marcaron un nivel alto con el Liderazgo militar y la formación militar. Así mismo, el 43.4% (26/61) señalo un nivel alto con el Liderazgo militar un nivel medio con la formación militar. Se concluyó que el coeficiente de Rho de Spearman arrojó 0.876, esto indica la existencia de una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia es 0.001, por lo tanto, es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Es así como lo hallado mediante el análisis documental y las encuestas deducen que el liderazgo militar esta intrínsecamente ligado a la formación militar. Esta conclusión conduce a la importancia de la conducción del liderazgo militar, con el fin de fortalecer la formación militar del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Palabras clave: *Liderazgo militar, formación militar, desempeño profesional, disciplina, valores.*

### **Abstract**

The research work focused its objective on the relationship between military leadership and military training of cavalry cadets of the Chorrillos Military School "CFB" - 2024. Methodologically, the quantitative approach was used, of a basic type, the hypothetical-deductive method was developed, with a descriptive correlational scope, and a non-experimental design. The population was considered 90 cavalry cadets from the Chorrillos Military School "CFB" and its sample was 61. The survey was taken as a data collection technique and the questionnaire with closed questions was determined as an instrument. The result was that 25.7% (16/61) of the respondents marked a high level with Military Leadership and military training. Likewise, 43.4% (26/61) indicated a high level with Military Leadership and a medium level with military training. It was concluded that the Spearman's Rho coefficient was 0.876, which indicates the existence of a high positive correlation. Also, the level of significance is 0.001, therefore, it is less than 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Thus, what was found through documentary analysis and surveys deduces that military leadership is intrinsically linked to military training. This conclusion leads to the importance of conducting military leadership, in order to strengthen the military training of the cadet of the Chorrillos Military School "CFB".

*Key words: Military leadership, military training, professional performance, discipline, values.*

## Introducción

El entrenamiento de las fuerzas militares es un aspecto importante con la intención de garantizar la seguridad y defensa nacional, a fin de alcanzar el cumplimiento exitoso de las operaciones militares. Es así como, el liderazgo desarrolla un rol esencial en la formación de los futuros líderes castrenses, brindándoles una educación integral en términos técnicos, tácticos y éticos.

Por su parte, la formación militar de los cadetes de caballería es fundamental, a fin de lograr el éxito del cumplimiento de su misión durante su desempeño profesional, y la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” desempeña un rol primordial en este proceso. Por lo cual, posee a su cargo una gran responsabilidad, con la intención de garantizar un firme liderazgo y una excelente formación militar para los cadetes.

Se considera como objetivo principal determinar la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024, con la intención de distinguir las fortalezas y debilidades en este ámbito y plantear medidas para su mejora. La investigación se distribuye en cinco capítulos.

En el Capítulo I, se realiza el planteamiento del problema donde se describe la problemática en cuanto a las variables de estudio liderazgo militar y formación militares de los cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos, así como la formulación del problema, objetivos, delimitación espacial, temporal y teórica, justificación e importancia y las limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, para lo cual, se explora en los estudios previos tanto nacionales como internacionales relacionados al trabajo de investigación, así mismo, se explican los conceptos teóricos que son utilizados, por otro lado, se definen las variables analizadas y se formulan las hipótesis generales y específicas que se prueban en el estudio.

En el Capítulo III, se detalla la metodología investigativa empleada, incluyendo el enfoque, tipo, método, diseño, y el alcance, así como se determina la población, muestra y unidad de estudio, además, se establece las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y por último, el procesamiento y método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se desarrolla los resultados de la investigación por medio del análisis descriptivo e inferencial.

En el Capítulo V, se produce la discusión de resultados, mediante este procedimiento se deriva a las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, se reúnen las referencias bibliográficas, así como, se confeccionan los anexos pertinentes al estudio de investigación.

## CAPÍTULO I

### Planteamiento del problema

#### 1.1 Descripción problemática

La historia del mundo ha dejado grandes líderes militares, que con sus acciones han cambiado su rumbo, no solo dirigiendo muchos de ellos personalmente a sus tropas en el campo de batalla, sino, además, conquistando vastos territorios en un corto periodo de tiempo, o bien, tallando el éxito en combate ante todo pronóstico conocido. A esto se suma su gran genio militar para la estrategia, su habilidad de dirigir batallas en contra de ejércitos más numerosos y su audacia a fin de emplear los recursos militares disponible de la manera más eficaz.

Un ejemplo claro está plasmado en Federico II El Grande o Federico de Prusia quien lideró su Ejército en diversas batallas, logrando así su fama de gran comandante en el campo de batalla, principalmente durante las llamadas Guerras de Silesia. Pero su mayor victoria sería en Leuthen contra el Ejército Franco-Austríaco el cual le doblaba en número, sin embargo, su inteligencia y astucia para el combate, lo llevaría al éxito.

Otro ejemplo significativo, es Alejandro Magno uno de los generales militares de la edad antigua más jóvenes en ganarse el apoyo del Ejército, lideró a su pueblo hasta el momento de su muerte, él ya había creado el imperio más grande que el mundo jamás había visto.

Acercándose más a las épocas actuales, un líder que tuvo gran influencia en el siglo pasado durante la II Guerra Mundial sería el general George Patton, conocido por ser parte fundamental en la liberación de Europa, debido a su habilidad de liderar a sus tropas en los campos de batalla, por tal motivo, los aliados obtuvieron la victoria frente a la Alemania Nazi.

En el Perú, Ramón Castilla es posiblemente el presidente más memorable del siglo XIX, debido a su importante legado como la abolición de la esclavitud, la organización del sistema de relaciones exteriores, la restructuración del Ejército, así como el enfoque en la integración de la Amazonia, entre otros. Castilla fue uno de los héroes que enfrentó a las tropas realistas por la independencia, así mismo, personificó la presidencia en dos oportunidades. Su representatividad de liderazgo tanto en el campo militar como el político es trascendente en la historia del Perú, por su participación esencial en la construcción del nuevo Estado Republicano.

La Escuela Militar de Chorrillos que se erige en la base de grandes líderes de la historia del Perú, como su patrono el Coronel Francisco Bolognesi quien lideró la epopeya del Morro de Arica, durante la guerra con Chile, acontecimiento que marco sus dotes de liderazgo tras la consulta a sus oficiales para continuar en una batalla donde claramente se notaba la superioridad del enemigo, y que dejó plasmada su inmortal frase: “*tengo deberes sagrados que cumplir y los cumpliré hasta quemar el último cartucho*”.

Trascendental episodio que recorrió el mundo, al punto que el Zar Nicolás II de Rusia, les expresó a sus almirantes: “con Bolognesi de defensor de Puerto Arturo, jamás se habría perdido”. Por su parte, el Kaiser Guillermo de Alemania señaló: “Bolognesi es la expresión y alta gloria militar de los pueblos civilizados”. Así mismo el diario Le Temp de París, notició: “La resistencia de ese puñado de leones, vale más que la de Belfort o la de Stranburg”.

Por lo explicado previamente, el liderazgo es un aspecto que se fortalece día a día en los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “Francisco Bolognesi”, con la intención que en el transcurrir de sus carreras profesionales en el Ejército del Perú, conduzcan más adelante pelotones, escuadrones, regimientos, brigadas y ejércitos de operaciones en el campo de batalla, dentro de escenarios caóticos y con alto grado de incertidumbre, donde su principal función es el cumplimiento de su misión y su liderazgo el gestor de la victoria, con el mayor apoyo de sus subordinados y el menor número de bajas.

En tal sentido, se debe tener en consideración que el liderazgo hoy en día toma vital importancia, toda vez que los futuros oficiales en cumplimiento de los roles institucionales tienen que desarrollar la toma de decisiones no solo en el plano militar, sino, además, en su acercamiento con la población.

Con respecto a lo descrito en los párrafos precedentes, Rossi (2018) se apoya en la siguiente interrogante: ¿Ser líder se nace o se hace?, para lo cual especialistas de gran prestigio como de Francis Galton, William James o John Maxwell, coinciden que existen líderes que nacen con capacidades inherentes a su personalidad y otros que se van forjando sus dotes en el transcurrir de su vida personal y profesional.

En tal sentido, los líderes deben poseer y/o adquirir cualidades propias dentro del ámbito en el que se desenvuelven, para el caso de los cadetes, sus primeras expresiones de liderazgo se ven gestadas en sus aulas del saber, en los patios de la Escuela Militar de Chorrillos y principalmente en el comando a sus primeros

subordinados, en algunos casos sus promociones, y sus cadetes de años menos antiguos, practica que se ejerce día a día, y que mejor que nada, con el ejemplo de sus instructores, oficiales forjados en la misma institución formadora de líderes.

El contexto en el que hoy en día se desarrolla el mundo, caracterizado principalmente por el avance tecnológico y su globalización, han marcado nuevos retos en los líderes militares, al punto de comprender la idea que aquellas Fuerzas Armadas que se quedan dentro de sus cuarteles, están encaminados a su desaparición. En tal sentido, la visión del líder castrense va más allá de solamente el ámbito militar, hoy su enfoque involucra otros espacios del quehacer humano como el político, social, económico, medioambiental, tecnológico, entre otros.

Es así que surge la necesidad de buscar una transformación en el camino del liderazgo, que faculte una conveniente toma de decisiones, en las diferentes funciones y roles que hoy día enfrentan las Fuerzas Armadas. Por tal motivo, los cadetes de caballería están en el compromiso de comprender la importancia del liderazgo en su día a día que, permita fortalecer su formación militar, a fin de alcanzar el cumplimiento de su misión como oficiales en los diversos escenarios que les corresponda enfrentar.

Los cinco años de formación es relativamente insuficiente para sembrar un liderazgo efectivo en los cadetes de caballería, por tal motivo, es importante sostener una realidad cognitiva enfocada en valores y virtudes que permitan acrecentar al líder militar que se requiere.

Es así como surgió la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2024?

Por tal motivo, la investigación del problema se enfocó en analizar y comprender el objetivo de determinar la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Lo cual permite su competencia tanto en el ámbito militar, como en el cumplimiento de sus roles institucionales dirigidos al apoyo de la población.

En definitiva, lo importante de la investigación se centró en los nuevos enfoques que requiere el cadete de caballería en el fortalecimiento de su liderazgo y formación militar, frente a los nuevos retos y desafíos que el mundo moderno ha puesto en el escenario mundial. Lo cual genera la base fundamental de la mejora de

sus cualidades como líder que permitan desenvolverse en los campos que se le requiera.

## **1.2 Delimitación**

De acuerdo con Carrasco (2016), señaló que la delimitación del problema de investigación:

Es de vital importancia ya que permite al investigador delimitarse en un marco espacial, temporal y teórico. Cada uno de estos indicadores orienta respecto al territorio donde se llevará a cabo la investigación, el periodo o fragmento de tiempo que abarca el problema de estudio (que no se refiere a la duración del proceso de investigación), y el ámbito teórico en el cual se desarrolla la investigación. Esto proporciona un enfoque más preciso y organizado, asegurando que el estudio se mantenga dentro de los límites definidos y relevantes para el tema. (p. 87)

### ***1.2.1. Espacial***

Según Rivero et al. (2021), manifestó que la delimitación espacial “se refiere al lugar donde se realizará la investigación, empresa, organización, poblado, distrito, provincia, etc.” (p. 38). De acuerdo con lo citado por el autor, el trabajo investigativo se desarrolló en el espacio físico correspondiente a las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, ámbito en el que se desenvuelve la población empleada.

### ***1.2.2. Temporal***

De acuerdo con Rivero et al. (2021), refirieron al respecto de la delimitación temporal que “es el período de tiempo que toma en cuenta para realizar la investigación, el tiempo dentro del cual se dan los hechos, fenómenos y sujetos de la realidad, pudiendo referirse a uno, dos o más años” (p. 38). Según lo descrito por el autor, el estudio investigativo se efectuó en el espacio de tiempo correspondiente al año 2024.

### ***1.2.3. Delimitación teórica***

Rivero et al. (2021), señalaron que en la delimitación teórica “se determina y organizan los temas centrales que formarán parte del marco teórico, en el que se deben considerar las variables, dimensiones e indicadores en estudio” (p. 38). De acuerdo con lo citado, el trabajo de investigación se realizó enmarcado dentro de

un ambiente teórico, que facilitó la comprensión de la realidad problemática orientada en sus variables, por un lado, liderazgo militar cuya finalidad fue fortalecer los valores y virtudes de los futuros líderes castrense, no solo en el ámbito militar, también, en los diferentes campos del quehacer humano, a fin de desarrollar una correcta toma de decisiones en cumplimiento a los roles institucionales, y en apoyo a la población, es así que se dividió en las dimensiones cualidades del líder, valores militares y componentes del liderazgo. Por otra parte, la variable formación militar permite incrementar sus competencias de acuerdo con el perfil requerido en el desarrollo del arte y las ciencias militares, con la intención de conseguir el logro de los objetivos del Ejército, por lo que se empleó para su mejor comprensión la dimensiones conocimientos y componentes. Por tal motivo, se pudo determinar que las variables de estudio coexisten dentro de una relación epistemológica, enfocada en la teoría recogida, y posteriormente transformada en conocimientos acorde a las necesidades del problema de estudio que permitió su solución.

### **1.3. Formulación de la problemática**

#### ***1.3.1. General***

¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2024?

#### ***1.3.2. Específicos***

¿Cuál es la relación que existe entre las cualidades del líder militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre los componentes del liderazgo y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2024?

### **1.4. Objetivos**

#### ***1.4.1. General***

Determinar la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

### **1.4.2. Específicos**

Determinar la relación que existe entre las cualidades del líder militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

Determinar la relación que existe entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

Determinar la relación que existe entre los componentes del liderazgo y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

## **1.5. Justificación e importancia**

### **1.5.1. Justificación**

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que:

Es necesario que justifiquemos el estudio que pretendemos realizar, basándonos en los objetivos y las preguntas de investigación, lo cual implica exponer las razones por las cuales es importante o necesario llevarlo a cabo (el para qué del estudio) y los beneficios que se derivarán de él. (p. 44)

Por tal motivo, la investigación se justificó por la importancia epistemológica que permitió conseguir información esencial referente al liderazgo militar, toda vez que facilita al cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” futuro oficial del Ejército desenrollarse según las necesidades del contexto actual y dirigir sus funciones respecto al cumplimiento de los roles institucionales. Por otro lado, se relaciona significativamente con la formación militar que permite incrementar sus competencias referidas a sus capacidades, habilidades y destrezas, así como sus afectos representados en sus valores y virtudes que se desarrollan de manera profesional en la carrera de las Ciencias Militares, toda vez que, va a demandar tomar decisiones en situaciones complejas donde el líder dirija sus hombres en cumplimiento de su misión.

En tal sentido, el liderazgo militar es de fundamental importancia en el desarrollo castrense del oficial del Ejército del Perú, así como en su formación militar que le permiten desenvolverse en diferentes ámbitos del quehacer humano. Así mismo, es primordial tener en consideración que los conocimientos conseguidos se convirtieron en valiosa teoría, la cual puede ser empleada en próximos estudios de investigación.

### **1.5.1.1 Práctica**

De acuerdo con Bernal (2010), refirió que “se considera que una investigación tiene *justificación práctica* cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p. 106). Según lo descrito en la cita por el autor, la investigación se efectuó por medio de una justificación práctica, porque se comprobó que el entendimiento con respecto al liderazgo militar permite que los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” fortalezcan sus conocimientos como líderes castrenses enfocados en su responsabilidad, disciplina y autocontrol, considerando sus costumbres y experiencias previas, así mismo, su personalidad que proviene de su compromiso. Por otro lado, con respecto a la formación militar se pudo determinar que es el fundamento en el cual se desarrollan las competencias que suscitan las capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes, que permitieron optimizar sus cualidades dentro del contexto militar, y así conducirlos en un correcto desarrollo personal y profesional.

### **1.5.1.2 Teórica**

Según Bernal (2010), señaló que “en investigación hay una *justificación teórica* cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (p.106). Por lo mencionado en la cita, se realizó una *justificación teórica* orientada en la teoría existente, la cual se transformó en conocimientos, para que luego de un exhaustivo análisis se pudo encontrar información apropiada concerniente al liderazgo militar y como este se relaciona con la formación militar del cadete. Así mismo los conocimientos encontrados se convirtieron en una base teórica que mejoran las competencias y valores del personal militar.

### **1.5.1.3 Metodológica**

Bernal (2010), detalló que “en investigación científica, la *justificación metodológica* del estudio se da cuando el proyecto que se va a realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable” (p. 107). Por tal sentido, según lo citado por el autor, la *justificación metodológica* se enfoca en el diseño del cómo se utilizó el conocimiento encontrado y transformado en teoría para mejorar las características del liderazgo militar y su correspondencia con la formación militar.

### ***1.5.2 Importancia***

La importancia del estudio se enfocó en continuar las líneas de investigación determinadas por la Comando de Educación y Doctrina del Ejército – COEDE, las cuales están orientadas en aspectos relacionados al desempeño institucional, por tal motivo, las variables liderazgo militar y formación militar aportaron importantes conocimientos transformados en teorías, para así fortalecer el desarrollo profesional de los oficiales del Ejército del Perú. (Bernal, 2010)

### **1.6. Limitaciones**

De acuerdo con Sánchez et al. (2018), “referido a las restricciones metodológicas que puede tener o ha tenido una investigación para así saber dentro de qué límites se mueven las conclusiones que se logren” (p. 86). Por tal motivo, la investigación determinó algunas limitaciones en su desarrollo, según se detallan a continuación.

El tiempo es uno de los factores principales de los obstáculos para realizar este trabajo investigativo, debido a que la investigación demanda dedicación constante para realizar el trabajo, el cual difiere con las actividades habituales de los investigadores en su etapa de estudios dentro de un régimen de internado

El recurso económico es otra limitación, ya que los cadetes a cargo de la investigación no cuentan con una remuneración mensual que les permita invertir en el trabajo de investigación.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Internacionales

Martínez y Díez (2022), en su trabajo investigativo realizado en la Universidad de Deusto, Bilbao, España, tuvieron como objetivo analizar las motivaciones del liderazgo militar. Metodológicamente se empleó el enfoque mixto, es decir, con procedimientos cualitativos y cuantitativos. Se empleó una población de 42 experimentados participantes conocedores del liderazgo militar. Además, se utilizó para la recolección de datos como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Por otro lado, se obtuvo como resultado que las competencias basadas en las capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes son fundamentales para el desarrollo de un buen líder, siendo esenciales y necesarias, considerando de acuerdo con las respuestas de la muestra empleada que la confianza en sí mismo fue el factor con mayor relevancia, seguido de la capacidad para adaptarse a los cambios del entorno. Finalmente, se concluyó que el líder militar se desarrolla constantemente en base a lo aprendido en su formación militar, en el cumplimiento de su misión asignada, de la experiencia adquirida en el ejercicio de sus funciones, del ejemplo a seguir de sus superiores, de las enseñanzas vertidas en el núcleo familiar, así como de su apoyo. A esto se suman sus valores como la lealtad, el honor, la honestidad, la disciplina, la responsabilidad entre otros, así mismo, su compromiso y vocación de servicio. Con referencia al análisis de los autores del trabajo citado, se puede recabar que el liderazgo es importante en el desarrollo de la formación militar de los líderes castrenses, tomando en cuenta sus competencias y su carácter afectivo, lo que constituye un factor esencial como elemento de aporte a la información de la presente investigación

Rodríguez (2021), en su trabajo investigativo desarrollado para su maestría en la Universidad Tecnológica Indoamérica de Quito Ecuador, tuvo como objetivo analizar el liderazgo en la formación militar del cadete, mediante el estudio de las diferentes investigaciones, a fin de mejorar el liderazgo en la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto “ESMA”. Metodológicamente se utilizó el enfoque mixto, para lo cual se conjugó lo cuantitativo con lo cualitativo, así mismo, se empleó el tipo aplicada, de nivel descriptivo. La población estuvo compuesta por dos grupos de participantes los cuales fueron 203 cadetes y 15

oficiales instructores. La muestra que se obtuvo para el primer grupo fue de 130 cadetes y el segundo se constituyó por el total de participantes, es decir, por los 15 oficiales instructores. La técnica de acopio de información que se empleó para ambos grupos fue la encuesta y el cuestionario como instrumento de manera online. El resultado arrojó que tanto los cadetes con 49.62%, como los oficiales instructores con 66.7%. están totalmente de acuerdo con realizar un taller a fin de difundir el Manual de Liderazgo. El autor concluyó que el liderazgo es primordial para la ejecución de todas las actividades militares, por lo tanto, es fundamental en la formación de los cadetes, en tal sentido, debe ser impartida y fortalecida constantemente, a fin de que influya en los estamentos de las Fuerzas Armadas de Ecuador. Con respecto al trabajo de investigación, se puede identificar que el liderazgo constituyó un factor clave en la formación militar del cadete para su futuro como oficial. Es así como el citado trabajo favoreció como elemento de información y referencia a la investigación.

Guerrero y Landázuri (2019), en su tesis de maestría de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador, tuvo como objetivo delimitar la incidencia del factor metodología aplicada en los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro para la consolidación del liderazgo. La metodología empleada en la investigación fue de enfoque cuantitativo, utilizando el método científico deductivo. Se trató de una investigación de tipo básica, con un diseño orientado por objetivos y de nivel descriptivo. La población que se tomó en consideración para el estudio estuvo conformada por 320 cadetes, y 42 comandantes de unidad tipo batallón o grupo. Así mismo, como muestra se emplearon 119 cadetes de acuerdo con la fórmula utilizada, por otro lado, participaron los 42 comandantes, lo que permitió analizar las características y relaciones entre las variables del liderazgo y la formación militar, basándose en datos cuantificables para obtener resultados objetivos y precisos. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, y como instrumento se emplearon los cuestionarios. El resultado de la investigación del cuestionario realizado a los cadetes reflejó que las asignaturas aportan los requerimientos de los cadetes enfocados en el conocimiento, destrezas y valores, así como habilidades sociales, manejo de crisis, hablar en público, entre otras, lo cual se evidencia en la formación castrense de la Escuela Militar que incrementa el desarrollo de sus cualidades como líder. A esto se suma el potencial de liderazgo de los instructores que aportan en el fortalecimiento del cadete como

líder. En tal sentido, se obtuvo estadísticamente que el 23% de participantes encuestados refieren que es necesario la generación de mayores oportunidades a fin de efectuar el mando a sus subordinados, así mismo, el 18% advierte la necesidad de un adecuado seguimiento, evaluación y retroalimentación de todas aquellas actividades y acciones que fortalezcan el desarrollo de sus cualidades como líderes, por otro lado, el 18% considera la necesidad de fomentar acciones que vinculen la interacción colectiva, por último, el 13% considera la necesidad de desarrollar asignaturas que incrementen las cualidades de liderazgo. Por su parte, en el cuestionario dirigido a los comandantes de unidad al respecto del liderazgo de los subtenientes recién egresados observaron que los subtenientes desarrollaron un mediano y regular conocimiento técnico profesional, no poseen la iniciativa y responsabilidad de acuerdo a su cargo, en su relación con los superiores muestran inseguridad y desconfianza en sí mismo, lo cual influye de manera negativa en su liderazgo, así mismo revelan incapacidad de llegada a sus subordinados, lo que no garantiza el cumplimiento de sus funciones de acuerdo a su cargo. Los actores concluyeron que las asignaturas y formación militar de los cadetes de la Escuela Militar fortalecen sus cualidades como líderes y que a esto se pudo agregar la participación directa que tienen los instructores en el incremento de su liderazgo. Sin embargo, según lo observado por los comandantes de unidad manifiestan que sus condiciones como líderes son medianas de acuerdo con las necesidades y funciones que cumplen, dentro de su desarrollo profesional. Por lo tanto, se requiere mejorar algunos aspectos para incrementar su capacidad de líder, que les permita ejercer su liderazgo con sus subordinados y un adecuado acercamiento con la población. En relación con el trabajo de investigación se pudo concretar que es adecuado porque profundiza en el tema del liderazgo, este se presenta como un elemento esencial y clave para la formación profesional del cadete. Por lo tanto, constituye una adecuada base de información para el presente trabajo de investigación.

Rossi (2018), en su trabajo de investigación realizado en la Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas Argentina, tuvo como objetivo analizar las distintas transformaciones a la que debe someterse el liderazgo eficaz de los conductores del nivel operacional para afrontar los desafíos que se presentan en los nuevos escenarios. El autor empleó la metodología de enfoque cualitativo. El resultado reflejó la importancia de los líderes durante la conducción de operaciones

militares en los diferentes niveles, en relación con los nuevos escenarios que se enfrentan, toda vez que, el desafío actual se enfoca en la vertiginosidad del avance tecnológico y la reducción de los presupuestos en defensa, que limitan las capacidades militares de las Fuerza Armadas, es así como, surge la importancia en el cambio de mentalidad de aquellos llamados a liderar las operaciones militares. Se concluyó que el liderazgo está centrado en lograr la meta por alcanzar, para lo cual los líderes deben poseer características apropiadas de acuerdo con el escenario que tienen que afrontar, por lo tanto, se convierte en un tema de constante actualización, donde la motivación es fundamental, no solo como comandante, sino además en el cumplimiento de sus diversas funciones. De acuerdo con el análisis de los investigadores, el trabajo investigativo es relevante debido a la información referente a la importancia del liderazgo en los conductores de tropas en operaciones en el contexto actual.

Morales y Ordoñez (2018), en su tesis de licenciatura desarrollada en la Universidad Cooperativa de Colombia, tuvieron como objetivo analizar el cambio presentado en el liderazgo transformacional del Grupo de Seguridad y Defensa de bases aéreas de la Fuerza Aérea Colombiana Cacom 2 tras la implementación de la estrategia coaching. En la citada tesis los autores utilizaron el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico. La población estuvo constituida por 10 personas, cinco oficiales y cinco suboficiales pertenecientes al grupo de seguridad y defensa de bases – GRUSE su elección fue por conveniencia de acuerdo con la investigación que se llevó a cabo. Se emplearon como técnica de búsqueda de información las entrevistas y grupos focales. Los resultados reflejaron los tipos de relación que existen entre categorías de análisis referente al liderazgo transformacional, es así que, se pudo determinar sus componentes como el carisma, la influencia idealizada, la consolidación individualizada, la inspiración motivacional, la estimulación intelectual, así como el entrenamiento a través del coaching. Se concluyó que los participantes poseen un concepto adecuado con respecto al liderazgo transformacional que les permite desarrollar de forma clara sus características, que bien entrenadas mediante el coaching fortalecen sus actitudes y mejoran sus condiciones de liderazgo. De acuerdo con análisis de los autores, se pudo identificar que el liderazgo requiere de fortalecimiento y con métodos como el coaching mejoran el liderazgo. En tal sentido, el trabajo de investigación fue utilizado como referencia a la presente tesis.

### **2.1.2 Nacionales**

Cruz y Hurtado (2021), en su tesis se plantearon como objetivo principal determinar en qué medida se relaciona el liderazgo de los cadetes al comando y la formación militar de los cadetes aspirantes del Batallón de Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, 2021. La metodología utilizada incluyó un enfoque cuantitativo, con un método hipotético-deductivo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario. La población estuvo conformada por 280 cadetes aspirantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 162 utilizando una fórmula estadística. Los resultados mostraron, mediante el análisis de Chi cuadrado, que el valor del estadístico fue de 0.00 menor a 0.05, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, el liderazgo de los cadetes al comando tiene una influencia significativa en la formación militar de los cadetes aspirantes. Los autores concluyeron que los cadetes al comando desempeñan un papel crucial en la formación militar, por lo tanto, es importante evaluarlos correctamente en base a su porte, profesionalismo, aptitud y seguridad, además de valores como la disciplina, integridad y vocación de servicio. También se destacó que los cadetes deben tener un conocimiento claro de los estilos de liderazgo autocrático, transaccional y transformacional. Esta investigación proporcionó información valiosa sobre las variables estudiadas, sirviendo como base de referencia para el presente trabajo investigativo.

Espinoza y Corrales (2019), en su trabajo de investigación para obtener el grado de Bachiller en Ciencias Militares, propusieron como objetivo describir las características de las formas de liderazgo en la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Los autores utilizaron una metodología con enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental y un método inductivo. La población estuvo compuesta por 1356 cadetes, y la muestra, calculada mediante la fórmula correspondiente, fue de 300 cadetes. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumento. El estudio reveló como resultado que existen cuatro formas de liderazgo aplicadas en las escuelas de formación, de acuerdo al cuestionario el 70% de los encuestados refieren el compartido, el 45% el auténtico, el 40% el complejo y el 60% en equipo. Se concluyó que los tipos de liderazgo más empleados por los cadetes son el

compartido y el de equipo, mientras que el liderazgo auténtico no es tan valorado debido a la falta de conocimiento teórico y práctico por parte de los cadetes. El liderazgo complejo es utilizado de manera limitada, debido a las características particulares de los cadetes y su formación profesional. Esta investigación aportó información valiosa para complementar el análisis de las variables liderazgo y formación militar.

Sánchez y Papas (2019), en su tesis de licenciatura tuvieron como objetivo principal determinar el nivel de asociación que se da en las personas postulantes a cadetes con el nivel de formación militar que se brinda en la Escuela Militar de Chorrillos. Los autores utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño metodológico no experimental-transversal, de tipo básico y método descriptivo-correlacional. La investigación se basó en una población de 295 aspirantes a cadetes, de los cuales se seleccionó una muestra de 100. Para la recolección de datos, emplearon la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumento. Los resultados indicaron que el trato recibido durante la formación militar incluye un compromiso con la seguridad personal de los aspirantes, la comprensión de la importancia de la formación, el reconocimiento de los riesgos asociados, y la aptitud y actitud hacia su entrenamiento. Se concluyó que los principales factores que influyen en la formación de los cadetes son la seguridad, actitud, aptitud, habilidades para las actividades militares, y la prevención de riesgos. Estos factores en conjunto definieron el perfil del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Esta tesis es relevante porque proporciona información clave sobre la formación militar de los cadetes, y puede servir como una referencia importante para la investigación presente.

Capacute y Morante (2019), en su tesis de licenciatura tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre la formación militar y el desempeño profesional de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, en el año 2019. En el marco metodológico, los autores emplearon un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental-transversal y un método descriptivo. La población y muestra estuvo compuesta por 32 cadetes de cuarto año del arma de artillería. Para la recolección de datos, utilizaron la técnica de la encuesta y el análisis documental, con el cuestionario y la ficha de análisis documental como instrumentos. Los resultados indicaron que el desempeño de los cadetes del Arma de Artillería está directamente

influenciado por la formación profesional recibida durante su preparación militar y académica en la Escuela Militar de Chorrillos, lo cual se sostiene de acuerdo con el valor calculado para la Chi cuadrada (0.358) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Los autores concluyeron que existe una relación significativa y casi directa entre la formación militar (variable independiente) y el desempeño profesional de los cadetes de la promoción 2019, considerando que ambas variables se aplicaron dentro de una misma unidad de estudio. Sin embargo, destacaron que su investigación tiene un alcance institucional más amplio, enmarcado en el contexto nacional e internacional actual y en el cumplimiento de los roles institucionales. Esta tesis es relevante porque proporciona información valiosa sobre la influencia de la formación militar en el desempeño de los cadetes dentro de la institución militar, sirviendo como un importante marco de referencia para la presente investigación.

Cabellos et al. (2018), en su tesis de maestría realizada en la Escuela Superior de Guerra del Ejército del Perú, se propusieron como objetivo delimitar el nivel de dependencia entre el mando tipo misión con el liderazgo de los oficiales de la Primera Brigada. Para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental y un método hipotético-deductivo de alcance correlacional. La investigación abarcó una población de 71 oficiales, de los cuales se seleccionó una muestra de 60. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios como instrumento. Los resultados indicaron que un 83.65% de los datos mostraron una correlación positiva considerable, lo que confirma una relación directa y significativa entre el mando tipo misión y el liderazgo de los oficiales. En conclusión, los autores destacaron la certeza que existe una dependencia en el mando tipo misión con respecto al liderazgo que realizan los oficiales. Por lo tanto, el estudio aporta evidencia relevante sobre la relación entre el liderazgo y el estilo de mando en los oficiales, constituyendo una valiosa fuente de información para la presente investigación.

Coronel y Coral (2018), en su tesis de licenciatura el objetivo fue identificar la relación entre el liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al comando del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2018. Para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño no experimental

y transversal, además de un método descriptivo-correlacional. La investigación se llevó a cabo con una población de 60 cadetes, de los cuales 53 fueron seleccionados como muestra. Para recolectar los datos, los autores emplearon la técnica de la encuesta, utilizando cuestionarios como herramienta. Los resultados mostraron que el valor de Chi cuadrada (10.032) superó el valor de la tabla (9.488) con un nivel de confianza del 95% y 4 grados de libertad. Por lo tanto, rechazaron la hipótesis nula y aceptaron la hipótesis alternativa. Concluyeron que el liderazgo está significativamente asociado con el desarrollo del perfil de los cadetes de Infantería, lo que subraya una relación directa entre las variables estudiadas. De acuerdo con lo analizado, se resalta la importancia de esta investigación en la comprensión del liderazgo en la formación militar de los cadetes, considerándola una fuente valiosa de información para el presente trabajo investigativo.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Liderazgo Militar**

#### ***Definición***

Es el arte de influir en el personal bajo nuestro mando, brindando propósito, dirección y motivación, para lograr la misión en beneficio de la organización. La forma para ejercer el Liderazgo Militar debe cumplir con tres componentes inherentes: Ser-Saber-Hacer. El Liderazgo en el Ejército comienza con lo que el Líder Militar debe Ser, con valores y atributos que forman el carácter y que se poseen todo el tiempo como cualidades determinantes que forman la identidad del Líder Militar. (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 2-1)

De acuerdo con la definición de la variable liderazgo militar descrita en el párrafo precedente, se determinaron sus dimensiones en base a la teoría existente, la primera dimensión cualidades del líder se obtuvo de líder militar, por su parte, la dimensión valores se encontró tal cual, finalmente, la identidad del Líder Militar se constituyó como la dimensión componentes del liderazgo.

En tal sentido, la definición engloba las características fundamentales del liderazgo militar, haciendo énfasis en su naturaleza integral y en los principios clave que guían su aplicación en el contexto militar. Es así como se consideran como dimensiones las cualidades del líder, los valores y los componentes del liderazgo.

Por tal motivo, la influencia de las cualidades del líder militar son un factor fundamental del liderazgo militar, teniendo en consideración el arte de influir que

implica la habilidad de dirigir subordinados con un determinado propósito, con una dirección y motivación fundamentadas aspectos clave del liderazgo.

Por su parte, los valores son esenciales en un líder y en el camino de forjar su liderazgo sobre sus subordinados teniendo en consideración como de mayor importancia la disciplina, la vocación de servicio y la responsabilidad, que se convierten en indicadores que permiten medir la mencionada dimensión.

Así mismo, los componentes inherentes del liderazgo militar se relacionan con el Ser-Saber-Hacer. Toda vez que, el ser representa la identidad y el carácter que encarnan los valores y atributos propios del líder. Por su parte el saber se refiere al conocimiento y habilidades actualizar constantemente para adaptarse a los cambios en el entorno y en las necesidades de la organización. Por último, el hacer considera la acción y ejecución destaca la importancia de tomar decisiones rápidas.

El liderazgo militar no solo busca el cumplimiento de la misión, sino también el beneficio de la organización en su conjunto. Esto implica que las acciones del líder deben considerar tanto los objetivos como el funcionamiento para lograrlo.

Por lo descrito en los párrafos anteriores, la definición con respecto al liderazgo militar establece que es un equilibrio dinámico entre las cualidades del líder, los valores y los componentes del liderazgo. Un líder militar eficaz combina un carácter sólido, habilidades técnicas y la capacidad de ejecutar decisiones para influir positivamente en su equipo. Este enfoque holístico asegura que el liderazgo no solo impulse el cumplimiento de las misiones, sino que además fomente el desarrollo personal y profesional de los subordinados, promoviendo una cultura organizacional.

### ***Teoría***

Por su parte, Liderazgo ME 31-11 (2000), refiere que:

Debe ser considerado como un proceso que implica dirigir, iniciar, regular y coordinar las actividades del grupo. Se distingue el liderazgo en un grupo voluntario, y el liderazgo en una organización formal. En el primer caso (club, sociedad, colegio profesional), el líder emerge del grupo y llega a una posición por ser una persona de recurso, de popularidad, etc. En el segundo caso (empresa, organización estatal), el líder es designado por la superioridad o el mismo ha creado la organización frente a la cual se coloca y se constituye el líder formal. (pp. 35-36)

Por otro lado, de acuerdo con Pape (2009) refiere que:

El liderazgo militar es el arte de influir en las unidades de soldados para llevar a cabo misiones impuestas por el Comando Superior", así como el proceso de "dirigir, motivar, permitir la misión profesional y ética, mientras se desarrollan o mejoran las capacidades que contribuyen al éxito de la misión. (p.34)

Asimismo, Bradley (2012) señala que el liderazgo militar:

Se constituye en un proceso en el que tanto el líder como los subordinados interactúan para cumplir con éxito las operaciones de combate. El comandante, que lidera los escenarios de enfrentamientos, debe ser capaz de coordinar los esfuerzos de sus soldados, para lograr en ellos nuevas ideas que contribuyan a la resolución exitosa de sus actividades. (p. 50)

De acuerdo con las teorías presentadas, las cuales ofrecen diferentes perspectivas sobre el liderazgo, destacando su importancia tanto en contextos generales como en el ámbito militar. Se pudo considerar de los autores un proceso interactivo y direccional, debido a que todas las teorías coinciden en que el liderazgo es un proceso que implica dirigir, influir y coordinar las actividades de un grupo para alcanzar objetivos específicos.

A esto se puede agregar que tanto lo referido en el texto Liderazgo ME 31-11 (2000) como lo descrito por Pape (2009) y Bradley (2012) resaltan que el liderazgo se basa en la capacidad de influir sobre los subordinados, ya sea para realizar tareas asignadas (en el caso del liderazgo formal) o para superar desafíos en operaciones militares.

Asimismo, se suma el enfoque en el cumplimiento de objetivos, toda vez que, las tres definiciones subrayan que el liderazgo, especialmente en el contexto militar, está orientado al cumplimiento de misiones, lo que implica una responsabilidad directa en el éxito de las actividades grupales.

Por otro lado, se puede determinar diferencia de cada uno de los autores, en este sentido, el manual Liderazgo ME 31-11 (2000), refiere que existen contrastes entre liderazgo en grupos voluntarios y en organizaciones formales, destacando la manera en que el líder asume su rol (emergente o designado). Este enfoque es amplio y se aplica a contextos más allá del ámbito militar.

Además, Pape (2009), añade con respecto al liderazgo militar como un arte y un proceso que combina influencia, dirección y desarrollo de capacidades éticas

y profesionales. Por su parte, Bradley (2012), se enfoca en la interacción entre líder y subordinados durante las operaciones de combate, destacando la creatividad y coordinación en escenarios dinámicos.

De otro lado, en relación con el nivel de interacción entre líder-subordinado, Liderazgo ME 31-11 (2000) no detalla la interacción específica entre líder y subordinados, sino que se centra en los mecanismos de liderazgo. Por su parte, Pape (2009) menciona la necesidad de motivar y permitir el desarrollo ético y profesional de las unidades bajo el mando. Finalmente, Bradley (2012) profundiza en la dinámica interactiva entre el líder y los subordinados en contextos operativos, enfatizando la resolución creativa de problemas.

Ahora bien, con relación a la perspectiva crítica, las teorías sobre liderazgo militar presentadas por Pape (2009) y Bradley (2012) destacan características esenciales para contextos de alto riesgo y toma de decisiones rápida, como el desarrollo ético, la motivación y la interacción activa en combate. Por otro lado, Liderazgo ME 31-11 (2000) aporta un marco conceptual general que ayuda a diferenciar las formas en que el liderazgo puede surgir o ser asignado, pero no aborda de manera específica las particularidades del liderazgo militar.

En definitiva, el liderazgo militar no solo es un proceso de dirección y coordinación, sino también un arte que exige un equilibrio entre habilidades técnicas, influencias motivacionales y valores éticos. La integración de estas perspectivas resalta que un líder efectivo debe adaptarse a las condiciones del entorno y a las necesidades de sus subordinados, fomentando la confianza, la creatividad y el compromiso necesarios para lograr el éxito en misiones y operaciones.

### ***Dimensiones***

#### ***Dimensión 1: Cualidades del líder militar***

La impresión que causa el Líder Militar en los demás es de gran importancia para el éxito en su tarea de dirigirlos y, depende mucho de su aspecto exterior, su conducta, su actitud, su acción y su palabra, debiendo compartir a diario las dificultades y los riesgos de su equipo. (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 2-1)

#### ***Indicador 1: Compromiso***

Compromiso, es la dedicación exclusiva o la lealtad a una causa o a una organización. La obediencia, se basa principalmente en la autoridad del Líder. Dar una orden directa a un Subordinado es un enfoque para obtener el acatamiento

durante una tarea. El acatamiento es adecuado con personas que no están muy familiarizadas con sus tareas o que no están dispuestas a comprometerse cabalmente con la solicitud ni son capaces de hacerlo. (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 2-1)

### ***Indicador 2: Confianza en sí mismo***

La confianza en sí mismo es una cualidad que se puede apreciar en el líder militar a través de su capacidad para tomar decisiones, sin la necesidad de demostrar excesiva confianza y ostentar jactancia, ya que el líder militar no necesita publicitar sus virtuales, dado que sus acciones propias lo demuestran. La seguridad de un líder se transmite con el comando de este sobre sus subordinados, a través de la proyección el líder tiene sobre el personal bajo su mando, generando confianza hacia su personal. (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 12-6)

### ***Indicador 3: Don de mando***

El don de mando es una capacidad o cualidad del líder militar que se demuestra a través de la recuperación que este posee frente a los diferentes obstáculos o problemas que pueden surgir durante una operación o acción militar. Para ello, el líder debe demostrar voluntad y fortaleza para la resolución de problemas, además de influir en su personal para transmitir la capacidad de resiliencia (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 12-6)

### ***Dimensión 2: Valores***

Los valores son principio, normas y cualidad consideradas esenciales para ser líderes del Ejército exitosos. Los mismos que se desarrollan a través de la tonalidad afectiva de la metodología, por medio del clima institucional del instituto, además de encuentros significativos con personas que los asumen en sus vidas y en sus actitudes (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 2-3). Asimismo, es importante señalar que los valores se desarrollan por medio de las estrategias de aprendizaje a cargo de los instructores o de los cadetes al comando. El valor es considerado como una cualidad que tienen las personas y que las hacen valiosos para las instituciones

### ***Indicador 1: Disciplina***

La disciplina es un valor que representa el cumplimiento al marco legal vigente, las disposiciones generales y particulares de una institución, además de las órdenes emitidas por los jefes o superiores, ya que el subordinado está obligado a su estricto cumplimiento. De esta manera, se puede decir que la disciplina abarca un contenido

muy amplio y esta referido al cumplimiento consciente de las órdenes y leyes dentro de una institución (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 4-3)

***Indicador 2: Vocación de servicio***

La vocación de servicio es un valor que representa el cumplimiento al marco legal vigente, las disposiciones generales y particulares de una institución, además de las órdenes emitidas por los jefes o superiores, ya que el subordinado está obligado a su estricto cumplimiento. De esta manera, se puede decir que la disciplina abarca un contenido muy amplio y esta referido al cumplimiento consciente de las órdenes y leyes dentro de una institución (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 12-9)

***Indicador 3: Responsabilidad***

Esta es, en general, la capacidad existente en toda persona de conocer y cumplir los deberes con efectividad, induciendo al cumplimiento exacto del deber militar, así como los resultados de sus propios actos. La Responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante el Escalón Superior. El Líder Militar toma decisiones conscientemente y acepta las consecuencias de sus actos, dispuesto a rendir cuenta de ellos. (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 2-1)

***Dimensión 3: Componentes del Liderazgo***

Para poder comprender el concepto del liderazgo, es necesario conocer de manera precisa los aspectos que forman parte de él, que ayuden a fortalecer la responsabilidad de liderar para lograr alcanzar los objetivos y los éxitos. (Parra, et al. 2021, párr. 10).

***Indicador 1: Inspirar confianza***

Todo Líder Militar, en todo momento debe proyectar seguridad y confianza al personal de la Unidad y la capacidad para triunfar en lo que haga; debiendo ser capaz de mantener la compostura y la calma por medio del férreo control de las emociones en las situaciones adversas. (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 5-4)

***Indicador 2: Motivación***

La motivación proporciona el deseo de hacer lo que sea necesario para cumplir con una misión. El Líder Militar para lograr la motivación de su personal pese a las necesidades y limitaciones existentes, deberá alinear y elevar las energías individuales para lograr metas que en un principio parecían difíciles de alcanzar. (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 2-1)

***Indicador 3: Inteligencia emocional***

De acuerdo con Salovey y Delgado (2022), señalan que “la inteligencia emocional es crucial para crear conciencia en las personas y comprender la importancia de la gestión emocional para mejorar su calidad de vida” (p. 5). Por su parte, Goleman (1997) manifiesta, cree que se trata de un conjunto de habilidades y actitudes que uno puede poseer o desarrollar. Estas habilidades incluyen la capacidad de identificar, expresar y regular las emociones, así como practicar el control de los impulsos y la gratificación retrasada.

### **2.2.1 Variable 2: Formación Militar**

#### ***Definición***

Está orientada a desarrollar de manera holística las competencias y valores profesionales, sociales y personales indispensables para el correcto desempeño de la función militar, tanto en un entorno castrense como social. Permitiendo, además, crear un profesional de las armas con una sólida personalidad racional y autónoma, fortaleciendo la autoestima, cimentando y reforzando los valores de honor, valor, desinterés, abnegación, ecuanimidad y los propios del ser militar, subordinación y disciplina, fundamentales para alcanzar la eficacia y eficiencia en toda Institución Armada. (Calorio, 2010, p. 21)

Según la definición de la variable formación militar referida en el párrafo anterior, se establecieron sus dimensiones obtenidas de la teoría, es así que la dimensión competencia se halló tal cual, por otro lado, capacidades militares se obtuvo de competencias y valores profesionales, sociales y personales, por último, la dimensión componente se relacionó con personalidad racional y autónoma, fortaleciendo la autoestima, cimentando y reforzando los valores de honor, valor, desinterés, abnegación, ecuanimidad y los propios del ser militar, subordinación y disciplina.

De acuerdo con lo descrito por el autor en el primer párrafo, enfatiza un enfoque integral en el desarrollo de las competencias, valores y atributos personales necesarios para la excelencia en la función militar. Este enfoque holístico refleja la necesidad de formar no solo habilidades técnicas, sino también actitudes y principios éticos que permitan a los miembros de las fuerzas armadas desempeñarse con eficacia en escenarios castrenses y sociales.

Desde un punto de vista holístico la formación militar no se limita al entrenamiento físico o técnico, sino que abarca aspectos profesionales, sociales

y personales. Esto sugiere que el militar debe ser competente en múltiples dimensiones, desde el manejo de equipos hasta la interacción con civiles en contextos complejos.

A lo dicho se suma, la inclusión de valores como el honor, el valor, la abnegación y la ecuanimidad, que resaltan la formación ética y moral que constituye el núcleo de la identidad militar. Estos valores no solo guían el comportamiento dentro de las instituciones armadas, sino que también fortalecen el compromiso con la sociedad.

A esto se añade la creación de una personalidad racional y autónoma, lo cual es esencial para la toma de decisiones críticas bajo presión. Esto implica que la formación militar busca capacitar individuos con juicio propio y capacidad para actuar con independencia, siempre alineados con los principios militares.

A lo mencionado se incluye la disciplina y subordinación valores fundamentales en las fuerzas armadas, ya que garantizan la cohesión, la operatividad y el cumplimiento efectivo de las órdenes. Sin embargo, se equilibra con la formación de líderes que puedan actuar con autonomía cuando la situación lo demande.

Asimismo, la eficiencia y eficacia institucional está orientada a alcanzar los objetivos de las instituciones armadas de manera efectiva, fortaleciendo las capacidades tanto individuales como colectivas para responder a desafíos diversos.

Además, la formación militar no solo se dirige a preparar efectivos físicamente aptos y técnicamente competentes, sino también emocionalmente resilientes y éticamente responsables. Esto tiene implicaciones prácticas en relación con la selección y diseño de los programas educativos dentro de las instituciones académicas militares. Así como el fortalecimiento de liderazgos efectivos, que inspiren tanto subordinación como confianza. A todo esto se suma la preparación para entornos multidimensionales, donde las operaciones militares se desarrollen junto a labores humanitarias o de seguridad pública.

De acuerdo con el entorno actual, dentro de un contexto global donde los militares enfrentan tareas que van desde la defensa nacional hasta el apoyo en crisis internacionales, esta visión holística se vuelve indispensable. La combinación de competencias técnicas y valores sólidos asegura que los

efectivos no solo cumplan con las misiones asignadas, sino que también sean embajadores de los principios institucionales en cualquier entorno, teniendo en consideración como principal bastión la seguridad y bienestar de la población.

Finalmente, la definición de Calorio subraya la importancia de una formación integral que prepare soldados no solo para cumplir órdenes, sino también para actuar con honor, ética y capacidad profesional en cualquier circunstancia.

### ***Teorías***

Por su parte, Mariño de la Torre (2010), manifiesta que “todo proceso formativo ha de ser coherente con el modelo educativo que se pretende desarrollar, los estudiantes o cadetes deben incorporar el sentido crítico a través de un proceso de enseñanza aprendizaje que desarticule prejuicios e impulse actitudes solidarias.

La definición propuesta por el autor en el párrafo anterior, con respecto a formación militar destaca aspectos clave relacionados con el diseño y la orientación de los procesos educativos en las instituciones castrenses. Se enfatiza la necesidad de coherencia con un modelo educativo bien definido y el fomento del pensamiento crítico, aspectos esenciales en la preparación integral de los cadetes.

En referencia a la coherencia con el modelo educativo el autor señala que todo proceso de formación debe estar alineado con un modelo educativo específico. Esto implica que las estrategias de enseñanza y aprendizaje no deben ser improvisadas, sino planificadas cuidadosamente para alcanzar objetivos claros, acordes a los valores, principios y demandas de la carrera militar.

A esto se suma la incorporación del pensamiento crítico, es decir, la idea de incorporar el sentido crítico, lo cual resalta la importancia de formar cadetes capaces de analizar situaciones, cuestionar prejuicios y tomar decisiones informadas. En el ámbito militar, donde las decisiones pueden tener consecuencias significativas, la capacidad crítica permite evaluar riesgos y elegir las mejores alternativas estratégicas.

En lo que respecta a la desarticulación de prejuicios, dentro del contexto militar, esta afirmación es particularmente relevante, ya que los prejuicios pueden afectar negativamente la cohesión del grupo, las relaciones con

comunidades externas o incluso la percepción del enemigo. Al desarticularlos, se promueve una visión más objetiva y equilibrada.

La formación militar no solo busca preparar a los cadetes para situaciones de combate, sino también para actuar de manera solidaria, especialmente en escenarios humanitarios o de apoyo a la sociedad civil. Este enfoque refuerza la idea de que los militares no solo son defensores de la nación, sino también aliados en tiempos de crisis.

Desde una visión práctica el diseño curricular presenta programas educativos que deben incluir componentes que fomenten el análisis crítico, como estudios de caso, simulaciones tácticas y debates. Esto asegura que los cadetes aprendan a enfrentar problemas desde diferentes perspectivas.

Por otra parte, la integración de valores éticos debe incorporar sesiones que permitan identificar y confrontar prejuicios culturales, sociales o ideológicos, alineando la formación con los valores de respeto, inclusión y profesionalismo.

Además, es importante la preparación para roles diversos, mediante la mención de actitudes solidarias que refuerza la importancia de preparar a los cadetes para tareas que van más allá del combate, como operaciones de paz, gestión de crisis o misiones de ayuda humanitaria.

Por su parte la cohesión grupal es fundamental dentro de un enfoque centrado en el pensamiento crítico y la solidaridad, lo cual también contribuye a fortalecer la cohesión dentro de las unidades militares, al promover la empatía y la colaboración entre sus miembros.

En el contexto actual, en un mundo donde las operaciones militares a menudo tienen un componente humanitario o requieren interacción con diversas culturas y poblaciones, la formación basada en estas ideas es esencial. Además, el pensamiento crítico dota a los militares de herramientas para adaptarse a escenarios complejos y cambiantes, donde la rigidez puede ser un obstáculo.

En definitiva, se destaca un enfoque necesario para la formación militar, al priorizar el desarrollo del pensamiento crítico y actitudes solidarias en coherencia con un modelo educativo claro. Esta visión no solo prepara a los cadetes para cumplir con las exigencias técnicas de su carrera, sino también para actuar como líderes éticos, adaptativos y conscientes en cualquier circunstancia.

De acuerdo con el análisis desarrollado en los párrafos precedentes, la formación militar es el desarrollo holístico en este caso del Cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, dentro de los procesos cognoscitivos, afectivos y físicos, con la finalidad de capacitarlo permanentemente y forjar su preparación para la carrera militar, con todas las implicancias que esta conlleva.

### ***Dimensiones***

#### ***Dimensión 1: Capacidades militares***

##### ***Indicador 1: Educación militar***

Según Laguens (1990) refiere con respecto a la educación militar que:

Aspira al desarrollo y perfeccionamiento del ser humano de una manera total y teniendo en cuenta las circunstancias del entorno sociológico y la del fin último del hombre, tanto en sí mismo como en tanto en cuanto es miembro de una sociedad integrado. (p. 121)

De acuerdo con lo descrito por el autor en el párrafo anterior, la educación conlleva al desarrollo integral del individuo no solo en su personalidad, además en su entorno social. En tal sentido, al referirse a la educación militar en el contexto en el que se desarrollan los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, basado en los roles institucionales y el acercamiento y cohesión con la población.

##### ***Indicador 2: Doctrina Militar***

De acuerdo con Gómez (2019), refiere con respecto a la doctrina militar que es:

El conjunto de principios, conceptos, normas, fundamentos y procedimientos que estructuran el pensamiento militar, oficialmente adoptados por el Estado para la preparación y capacitación de las Fuerzas Armadas a fin de emplear eficazmente el Poder Militar en su defensa. (p. 11)

##### ***Indicador 3: Entrenamiento físico militar***

El entrenamiento físico tiene la importancia de desarrollar y explotar la capacidad psicofísica del soldado mediante prácticas utilitarias hasta convertirlo en combatiente en el más breve plazo. Esta acción debe estar basada en una cuidadosa programación de actividades, de tal manera que se incida directamente sobre la capacidad física del hombre en forma sucesiva y considerable, tendiendo a obtener superación en el rendimiento individual y en el de conjunto. (Entrenamiento Físico Militar RE-34-37, 2015, p. 7-51)

## ***Dimensión 2: Competencias***

### ***Indicador 1: Perfil profesional***

Según Hawes (2010), señala que “el perfil profesional, en cuanto éste se entiende como la descripción que caracteriza y permite identificar a un profesional que está en la práctica de la profesión” (p. 3). Por su parte, Davis et al. (2010) refieren que “el perfil profesional debe abordar todas las áreas de importancia clave de la profesión, así como identificar acciones observables para comunicar expectativa de los profesionales” (p. 439). Así mismo, Saltos et al. (2017) manifiestan que “el perfil incorpora a los graduados en el ámbito profesional nacional e internacional, para ser competitivos ante los cambios futuros del mercado laboral, logrando que estos ofrezcan soluciones competitivas a los nuevos problemas sociales” (p. 343).

### ***Indicador 2: Formación militar***

De acuerdo con Cruz y Jarili (2023), señalan que:

La formación militar es un proceso integral que va más allá de la adquisición de habilidades tácticas y conocimientos técnicos; implica la forja de individuos comprometidos, disciplinados y capaces de enfrentar desafíos en el ámbito militar. En el contexto de las instituciones militares, la formación militar abarca un conjunto de actividades diseñadas para desarrollar las habilidades físicas, mentales y éticas de los individuos que sirven en las fuerzas armadas.

### ***Indicador 3: Entrenamiento***

El entrenamiento físico militar, es un conjunto de ejercicios intelectuales, síquicos y físicos, es una parte importante en la formación de todos los que conforman las unidades militares, teniendo como fin el desarrollo de todas las capacidades cognitivas y físicas en cuanto lo que exige la institución castrense, esto lleva progresivamente a alcanzar una capacidad suficiente para la ejecución de una función determinada. Puede ser individual, de unidad o de gran unidad (Guisa, 2015)

## ***Dimensión 3: Componentes de la formación militar***

### ***Indicador 1: Moral***

En las fuerzas armadas la Moral es la voluntad de lucha de los miembros del ejército y se considera como principios de orden espiritual no jurídico, esta característica es la que regula las diferentes actividades de una institución

castrense, para cumplir de manera eficiente la defensa de la soberanía nacional, se puede considerar que la moral se entiende de dos diferentes formas, una la Moral castrense 45 como el desarrollo de los valores actitudinales y el otro la Moral como parte del cumplimiento correcto de las diferentes misiones que se le encomienda (Instituto Español de Estudios Estratégicos, 2018).

***Indicador 2: Comportamiento***

El comportamiento del Líder tiene un efecto significativo en el ambiente de la organización. Los Líderes del Ejército que hacen lo correcto por los motivos correctos generarán un ambiente sano en la organización. La conducta del Líder es la que indica a cada miembro de la organización qué se acepta y qué no. . (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 7-5).

***Indicador 3: Ética***

Podemos decir que la ética militar parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones del Militar, sirve fundamentalmente para orientar a las obligaciones de las fuerzas armadas para que actúen con moral y con los valores establecidos en la institución castrense. Busca fomentar y desarrollar los valores éticos de todos los miembros de las fuerzas armadas y así resaltando su calidad humana en el ámbito de las relaciones interpersonales (Instituto Español de Estudios Estratégicos, 2018)

**2.3 Marco conceptual (glosario de términos)**

**Capacidad militar**

La capacidad militar es el resultado de un conjunto de factores que permiten aplicar procedimientos operativos, a fin de lograr un efecto militar deseado en el nivel estratégico, operacional o táctico, durante la ejecución de operaciones y acciones militares para enfrentar amenazas, desafíos o preocupación en el cumplimiento de los roles estratégicos. Cabe precisar que los factores que constituyen la capacidad militar son el equipamiento, la organización, el personal, la infraestructura, la educación, la logística, la doctrina e instrucción y el entrenamiento. (Ministerio de Defensa, 2017, p. 13)

**Competencia**

Está vinculada a los conocimientos y habilidades necesarios para obtener los resultados requeridos para una situación concreta o para una actividad (Llanos y Camino, 2018).

**Conocimiento**

Es la acción y efecto de investigar y aprender sobre la esencia, características y relaciones de las cosas. (Términos Militares, s.f., p. 87)

### **Estimulación intelectual**

Es una dimensión del liderazgo transformacional que implica la capacidad del líder para promover un ambiente de creatividad y pensamiento crítico, incentivando a los seguidores a cuestionar las normas establecidas, resolver problemas de manera innovadora y desarrollar nuevas perspectivas. El líder fomenta un enfoque reflexivo y desafiante, estimulando la exploración de nuevas soluciones y fomentando el aprendizaje continuo. (Northouse, 2018)

### **Instrucción**

Forma de enseñanzas, que consiste en la impartición de conocimientos o datos para la Defensa Nacional. (Términos Militares, s.f., p. 216).

### **Juicio**

Es la capacidad para determinar la bondad y la falsedad de las cosas. A través de la sana razón y del conocimiento de causa con los cuales un juez pronunciará una sentencia. (Términos Militares, s.f., p. 227)

### **Líder militar**

Es aquel que ejerce autoridad dentro de una estructura militar, guiando y motivando a sus subordinados para el cumplimiento de misiones estratégicas, tácticas y operacionales, tomando decisiones bajo presión y en entornos complejos, mientras asegura la disciplina, la cohesión y el bienestar de sus tropas. Además, se destaca por su capacidad de prever situaciones de conflicto, diseñar estrategias y mantener la moral de su equipo frente a desafíos operacionales. (Gómez, 2005).

### **Mando**

Arte de estimular el esfuerzo del personal y dirigirlo hacia un determinado objetivo, en tal forma, que se obtenga de él, confianza, obediencia, respeto y cooperación leal. Autoridad que ejerce un superior sobre sus subordinados. (Términos Militares, s.f., p. 243)

### **Moral**

Actitud mental asumida por el personal que presta servicios en el Ejército, frente al cumplimiento de sus deberes y obligaciones y a su participación como miembro de un conjunto, en la obtención del objetivo institucional. Es fundamental para la buena marcha institucional y su acrecentamiento es tarea

vital de todo comandante. puede ser individual o colectiva, en este último caso se denomina espíritu de cuerpo. (Términos Militares, s.f., p. 254).

### **Virtud**

La noción de virtud es abstracta y se relaciona con la idea de actuar en pos del bien común. Aquí, puede ser entendida básicamente de dos maneras: a nivel individual o a nivel de condición trascendente del ser humano. La virtud es, por lo general, entendida como un fenómeno que se adquiere a partir de la socialización y de la vida en comunidad ya que es el respeto por el otro lo que permitirá nuestra propia supervivencia. La virtud de actuar de acuerdo con los valores que impone o desarrolla una sociedad particular siempre será un beneficio para todos. (Bembire, 2009)

**2.4 Operacionalización de las variables**

**Tabla 1**

*Operacionalización de las variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Liderazgo Militar	Es el arte de influir en el personal bajo nuestro mando, brindando propósito, dirección y motivación, para lograr la misión en beneficio de la organización. La forma para ejercer el Liderazgo Militar debe cumplir con tres componentes inherentes: Ser-Saber-Hacer. El Liderazgo en el Ejército comienza con lo que el Líder Militar debe Ser: con valores y atributos que forman el carácter y que se poseen todo el tiempo como cualidades determinantes que forman la identidad del Líder Militar. (Liderazgo Militar RE-1-54, 2014, p. 2-1)	Cuestionario que mide la variable Liderazgo Militar y sus dimensiones: Cualidades del militar, valores, componentes del liderazgo.	Cualidades del líder militar  Valores  Componentes del liderazgo	Compromiso Confianza en sí mismo Don de mando Disciplina Vocación de servicio Responsabilidad Inspirar confianza Motivación Inteligencia emocional	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9.	Ordinal Totalmente de acuerdo = 5 De acuerdo = 4 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo = 3 En desacuerdo = 2 Totalmente en desacuerdo = 1
Formación Militar	Está orientada a desarrollar de manera holística las competencias y valores profesionales, sociales y personales indispensables para el correcto desempeño de la función militar, tanto en un entorno castrense como social. Permitiendo, además, crear un profesional de las armas con una sólida personalidad racional y autónoma, fortaleciendo la autoestima, cimentando y reforzando los valores de honor, valor, desinterés, abnegación, ecuanimidad y los propios del ser militar, subordinación y disciplina, fundamentales para alcanzar la eficacia y eficiencia en toda Institución Armada. (Calorio, 2010, p. 21)	Cuestionario que mide la variable Formación Militar y sus dimensiones: capacidades, competencias y componentes de la formación militar.	Capacidades militares  Competencias  Componentes de la formación militar	Educación militar Doctrina militar Entrenamiento físico militar Perfil profesional Formación profesional Entrenamiento Moral Comportamientos Ética	10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18.	

## **2.5 Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 *General***

Existe una relación directa y significativa entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. – 2024.

### **2.5.2 *Específicas***

Existe una relación directa y significativa entre las cualidades del líder y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

Existe una relación directa y significativa entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

Existe una relación directa y significativa entre los componentes del liderazgo militar con la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

## Capítulo III: Marco Metodológico

### 3.1 Enfoque

El estudio de investigación se realizó en base a un enfoque cuantitativo, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), manifiestan que “es un conjunto de procesos organizados de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna etapa” (p. 6).

Por lo citado en el párrafo anterior por los autores, tuvo como inicio un enfoque determinado, dentro de lo que establece el planteamiento del problema, teniendo en consideración como trayectoria particular el *para que*, de la investigación, del cual surgieron los objetivos, así mismo, de estos se establecieron las preguntas, lo que originó las hipótesis, tomando en cue añadir con respecto a las investigaciones de alcance correlacional que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 109).

En tal sentido, el estudio investigativo se desarrolló por medio del conocimiento puntual de las particularidades o características ya existentes de las variables. Posteriormente, se determinó la relación entre ambas variables que en este caso fueron el empleo del vehículo blindado de reconocimiento Plasan Wilder y las operaciones de reconocimiento.

### 3.2 Tipo

Se realizó una investigación de tipo básica. De acuerdo con Sánchez et al. (2018) señalan que “es un tipo de investigación orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Busca principios y leyes científicas, pudiendo organizar una teoría científica. Es llamada también investigación científica básica” (p. 79).

De esta manera, se desarrolló una investigación dentro de un entorno conocido, adquiriendo conocimiento significativo de las variables de estudio, a fin de que luego de analizarlas convertirlas en teorías, sin necesidad de comparar con otras análogas.

### 3.3 Método

El método investigativo utilizado fue hipotético deductivo, que según Sánchez et al. (2018), señalan que “es un método de conocimiento relativo al método científico por el

cual se hace uso de procedimientos lógicos deductivos, partiendo de un supuesto o planteamiento a priori que hay que demostrar” (p. 91).

Según lo citado en el párrafo precedente, se emprendió con la confección de las hipótesis, de acuerdo con las preguntas de investigación, precisando de manera exacta y concisa el fenómeno de estudio, lo que facilitó la deducción de los hechos, con la finalidad de demostrar las mencionadas deducciones mediante las hipótesis, comprobando la veracidad de las hipótesis. Para tal motivo, se utilizaron técnicas de acopio de datos, los resultados obtenidos se empelaron en el procesamiento estadístico.

### **3.4 Alcance**

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explican al respecto del alcance investigativo que:

Los alcances inicial y final de un estudio dependen de dos factores esenciales, [...] el estado del conocimiento previo sobre el problema de investigación mostrado por la revisión de la literatura y el propósito y la perspectiva que el investigador pretenda dar al estudio. El alcance inicial es el punto en el cual deseamos empezar la investigación en la práctica y el final representa hasta dónde queremos llegar (la meta en la ruta cuantitativa), y en retrospectiva, hasta dónde pudimos hacerlo. (p. 106).

Según lo cita del párrafo anterior, se realizó el estudio de investigación mediante un alcance descriptivo-correlacional. Por tal motivo, se puede añadir que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifiestan que:

Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar. En un estudio descriptivo el investigador selecciona una serie de cuestiones (que, recordemos, denominamos variables) y después recaba información sobre cada una de ellas, para así representar lo que se investiga (describirlo o caracterizarlo). (p. 108).

Por otro lado, se agrega referente a la investigación de alcance correlacional que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), señalan que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 109).

Por lo descrito en los párrafos precedentes, la investigación se realizó mediante el conocimiento preciso de las propiedades o características ya existentes de las variables. Consecutivamente, se estableció la relación entre una y otra variable, que para presente investigación fueron el liderazgo militar y la formación militar.

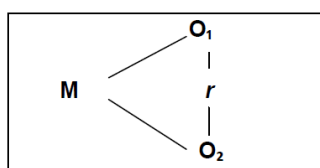
### 3.5 Diseño

Con respecto al diseño es no experimental, que de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que “se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

Es decir que, las variables no estuvieron expuestas a manipulación, sin embargo, se visualizó el problema dentro de un contexto, tal cual, se originó, interpretando su realidad bajo el enfoque de espacio-tiempo categórico. Es así como, se tiene en consideración la importancia de mantener la evaluación y seguridad conveniente, de tal manera de alcanzar la comprensión de las relaciones que existen entre las variables liderazgo militar y formación militar, motivo del presente estudio.

Por lo tanto, se reservó una figura de carácter transeccional-correlacional, que de acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014) señala que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales, o en función de la relación causa-efecto” (p. 158). En tal sentido, el esquema siguiente enfoca una visión grafica de la relación ente variables.

Esquema:



Donde:

M = Muestra.

O1 = Observación de la Variable de estudio 1.

O2 = Observación de la Variable de estudio 2.

r = Relación de las variables de estudio.

### 3.6 Población, muestra y unidad de estudio

#### 3.6.1 Población

Según Tamayo y Tamayo (1997), refiere que “la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114). En tal sentido, para el caso del objeto de estudio la población fue integrada por 95 cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. el año 2024.

#### 3.6.2 Muestra

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), manifiestan que “una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población (de manera *probabilística*, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población)” (p. 196).

Por tal motivo, la población se delimitó con la intención de consolidar los resultados, así mismo, establecer los parámetros apropiados mediante una *muestra probabilística aleatoria simple*. En tal sentido, se instauró un grupo semejante de individuos en relación con la población, es así como, se utilizó la fórmula de investigación de acuerdo con el siguiente detalle:

Formula:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * qp}$$

Dónde:

n = Muestra

N= Tamaño de Población

Z= Nivel de confianza

e = Margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q=Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

Entonces:

$N = 90$  cadetes de caballería

$Z = 1.96$ . Es un valor adecuado para garantizar la validez del resultado de la encuesta.

$p = 0.5$ . Se empleará el mayor valor que es 0.5. Es así que,  $q = 1 - p = 0.5$ . Por lo tanto, el producto de  $p \times q$  es igual a 0.25.

$e = 5\%$ . Este nivel se define de acuerdo con el grado de exactitud que se quiere alcanzar de la encuesta.

En tal sentido, se deduce lo que a continuación se detalla:

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.25 * 50}{(0.05)^2 * (95 - 1) + (1.96)^2 * 0.25}$$

$$n = 61$$

### 3.6.3 *Unidad de estudio*

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), refieren que “la unidad de análisis: produce los datos e información para ser examinados mediante procedimientos estadísticos” (p. 196). Para el caso de la investigación se empleó como unidad de estudio los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

## 3.7 **Técnica e instrumento para la recolección de datos**

### 3.7.1 *Técnica de recolección de datos*

Según Hernández-Sampieri et al. (2014), manifiestan que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p. 215). De acuerdo con lo descrito por los autores en la cita precedente, se pudo interpretar que las técnicas de recolección de datos fueron los diferentes procedimientos que permitieron de manera metódica la obtención de información apropiada, con lo que se planteó la solución al problema de investigación. En tal sentido, se tomó en consideración que, según el enfoque de investigación cuantitativo, la técnica que se empleó fue la encuesta, la cual permitió conseguir información considerablemente estructurada.

### 3.7.2 *Instrumento de recolección de datos*

En el caso de los instrumentos de recolección de datos, Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que “el cuestionario es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217). De acuerdo con lo citado por los autores se refieren a aquellos medios que complementan la búsqueda de información, los cuales permitieron acopiar y registrar la data necesaria para la investigación. Por tal motivo, para la técnica de recolección de datos que se utilizó, que fue la encuesta, se empleó como instrumento el cuestionario.

Por lo descrito en el párrafo anterior, el cuestionario fue un instrumento que permitió obtener opiniones, concepciones o percepciones manifestadas por los participantes con referencia a la situación problemática. En tal sentido, el instrumento se ejecutó mediante diversas preguntas cerradas, las cuales fueron respaldadas en alternativas de respuesta, basadas en un análisis y evaluación previo, que permitieron una respuesta adecuada por parte del personal encuestado.

Razonablemente, el cuestionario fue enfocado en dar veracidad a las preguntas de investigación, las cuales se elaboraron con la misma estructura que fueron empleadas, sin tomar en consideración quien sea el investigador o el encuestado. Así mismo, se tomó en cuenta el anonimato de los participantes.

**Tabla 2**

*Escala Likert*

<b>Alternativas según escala de Likert.</b>	
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Neutral
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

*Nota:* Datos tomados del libro Metodología de la Investigación Bernal (2010).

### 3.7.3 **Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición**

#### *Validez*

Según Hernández-Sampieri et al. (2014), señalan que “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). De esta manera, se llevó a cabo la validación de los ítems o preguntas del

cuestionario utilizado en la encuesta, aplicando el método del juicio de expertos. Esto se realizó con el objetivo de obtener información relevante y adecuada en relación con las variables de estudio: liderazgo militar y formación militar.

Para validar el instrumento de recolección de datos, se empleó el método de "Juicio de Expertos", el cual implicó la revisión y análisis de un cuestionario por parte de tres especialistas de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Estos profesionales poseen títulos académicos de maestría y doctorado. Las observaciones realizadas se resumen en el cuadro a continuación, mientras que los detalles completos se incluyen como anexo.

**Tabla 3.**

*Resultados de la Validación de juicio de Expertos*

N °	EXPERTOS	VALORACIÓN CUANTITATIVA
1	Dr. Godofredo Calla Colona	96%
2	Mg. Ilse Bedoya Gómez	97%
3	Dr. Juan Bautista Caller Luna	95%
	Promedio	96%

*Nota:* Información recolectada del Anexo 07

La validación realizada por los expertos concluyó que el instrumento era adecuado para su aplicación. No obstante, para perfeccionarlo, se llevó a cabo una prueba piloto con cinco cadetes del arma de caballería, seleccionados conforme a lo establecido en la unidad de estudio.

### ***Confiabilidad***

Hernández-Sampieri y Mendoza (2014), manifiestan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 200). Por lo tanto, la confiabilidad comprueba resultados certeros y oportunos.

Por tal motivo, con la finalidad de probar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos se empleó el *coeficiente de Alfa de Cronbach*, que de acuerdo con Cortina (1993) refieren que “es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo de consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados” (p. 99).

Por lo tanto, resulta fundamental emplear el instrumento de medición para calcular el coeficiente correspondiente. Asimismo, se logró establecer de forma consistente el empleo de una escala, lo cual indica, la correlación que existe entre los ítems definidos, en tal sentido, medir la confiabilidad o la similitud de las preguntas del instrumento.

El coeficiente *Alfa de Cronbach* presenta valores que oscilan entre 0 y 1, donde un valor de cero indica una confiabilidad inexistente y un valor de uno representa una confiabilidad total. En este sentido, se considera que una confiabilidad aceptable se alcanza a partir de un coeficiente de 0,80. Sus valores se determinan de acuerdo con la tabla 4 que a continuación se presenta.

**Tabla 4**

*Criterio de confiabilidad de valores*

<b>Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados</b>	<b>Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach</b>
Alta confiabilidad	0.90 – 1.00
Fuerte confiabilidad	0.76 – 0.89
Existe confiabilidad	0.70 – 0.75
Baja confiabilidad	0.61 – 0.69
No es confiable	0 – 0.60

*Nota:* Datos tomados del libro investigación del comportamiento de Kerlinger y Lee 2002.

Para alcanzar el coeficiente alfa de Cronbach se empleó la fórmula que a continuación se indica:

Su fórmula es:

$$a = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] \frac{(0-E)^2}{E}$$

Donde:

a: Coeficiente de Alfa de Cronbach

K: Número de ítems

ES<sup>2</sup>: Sumatoria de varianza en los ítems

S<sup>2</sup><sub>T</sub>: Varianza de la suma de ítems

**Tabla 5.**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

<b>Alfa de Cronbach</b>	
escala	0.972

*Nota:* Datos de la prueba piloto de 10 cadetes extraída del Anexo 04, mediante el estadístico Jamovi.

El instrumento presenta una confiabilidad de 0.972 para la variable 1, lo que indica un nivel muy alto de consistencia interna en las respuestas obtenidas mediante la Escala de Likert.

**Tabla 6.**

*Estadísticas de fiabilidad del instrumento de la variable 2*

<b>Alfa de Cronbach</b>	
escala	0.975

*Nota:* Datos de la prueba piloto de 10 cadetes extraída del Anexo 04, mediante el estadístico Jamovi.

El instrumento refleja una confiabilidad de 0.975 para la variable 2, evidenciando un grado muy elevado de consistencia interna en las respuestas recopiladas a través de la Escala de Likert.

### **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.1 Técnica para el procesamiento de análisis de datos**

*Preparación de herramientas:* Se aseguró que las herramientas de investigación estuvieran listas, incluido el cuestionario diseñado conforme a los indicadores y el número necesario de copias para su aplicación.

*Autorización:* Se solicitó permiso al oficial superior responsable de los cadetes para realizar las encuestas.

*Aplicación del cuestionario:* Los cuestionarios fueron distribuidos a los cadetes durante un período programado de aproximadamente 20 minutos, tiempo adecuado para resolver algún inconveniente y poder solucionarlo.

*Procesamiento inicial de datos:* Los datos recopilados fueron procesados utilizando el software Excel.

*Análisis estadístico:* Se realizaron análisis estadísticos descriptivos e inferenciales. Además, se empleó el software Jamovi para ejecutar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov por ser una muestra superior a 50

*Resultados y pruebas inferenciales:* Los resultados de la prueba de normalidad indicaron que ambas variables eran de tipo cualitativo. Las pruebas estadísticas inferenciales realizadas, tanto paramétricas como no paramétricas, demostraron que los resultados eran estadísticamente significativos. Finalmente, se utilizó la evaluación para validar las hipótesis y determinar que la prueba sea la adecuada.

### 3.8.2 *Método de análisis de datos*

#### *Análisis descriptivo*

El análisis descriptivo se empleó para procesar los datos recopilados a través de la encuesta, utilizando Excel como herramienta para facilitar la tabulación. Esto permitió la elaboración de tablas de frecuencias y la representación gráfica de los resultados mediante barras, concluyendo con interpretaciones que afectan a ambos lados.

#### *Análisis inferencial*

En cuanto al análisis inferencial, este permitió examinar con mayor precisión los componentes individuales del fenómeno estudiado, utilizando el razonamiento inductivo para evaluar el comportamiento de los indicadores en la realidad observada, a través de la formulación y prueba de hipótesis. Para ello, se empleó el coeficiente de presión de Spearman  $\rho$  ( $R_{h0}$ ), una medida que evalúa la presión o interdependencia entre dos variables continuas. Su cálculo requiere ordenar los datos y reemplazar sus valores originales por los rangos correspondientes, prestando atención a la presencia de valores idénticos, aunque estos puedan ser mínimos, en ese caso se puede no tomar en cuenta.

Para comprobar si el valor observado de  $\rho$  difiere significativamente de cero (siendo  $\rho$  siempre dentro del rango  $-1 \leq \rho \leq 1$ ), se utiliza una hipótesis nula que supone que el valor esperado de  $\rho$  es igual a cero. El cálculo de la probabilidad se realiza mediante pruebas de permutación, un enfoque que supera en eficacia a los métodos tradicionales, excepto en casos donde los conjuntos de datos son excesivamente grandes y la capacidad computacional resulta insuficiente. Sin embargo, estas limitaciones son raras en equipos modernos, y los algoritmos para generar permutaciones suelen ser viables.

### 3.9 Aspectos éticos

La investigación se desarrolló de acuerdo con las normas que pondera la ética respetando los valores ya establecidos. En tal sentido, los investigadores realizaron las encuestas con la autorización de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, además, con el consentimiento de los participantes del grupo muestra, a los cuales se les explicó la finalidad de la investigación, así mismo se les mantiene el anonimato de sus respuestas al cuestionario.

Por otra parte, los ítems o preguntas del cuestionario se confeccionaron de forma clara y precisa, las cuales fueron validadas mediante el coeficiente *Alfa de Cronbach* por tres expertos del tema de investigación.

Asimismo, el marco teórico donde se desarrollaron los antecedentes y las bases teóricas, se citaron correctamente según lo estipulado por las Normas APA 7ma edición, no creando variaciones en el fondo de las ideas de los autores aludidos. Por último, los investigadores tomarán en consideración los valores morales más referentes dentro de la elaboración de un trabajo de investigación la honestidad, la lealtad, la justicia y el honor.

La investigación científica, como un proceso orientado al conocimiento y comprensión de fenómenos, debe fundamentarse en principios éticos y asépticos que protejan tanto la integridad de los sujetos de estudio como la validez de los resultados obtenidos. Entre los principios clave destacan la confidencialidad, el consentimiento informado, la imparcialidad, la transparencia y el respeto a la dignidad humana.

La confidencialidad asegura la protección de la privacidad de los participantes, garantizando que la información acopiada se utilice de forma segura y no se divulgue a fin de que se pueda identificar a individuos específicos. Por su parte, el consentimiento informado implica que los participantes deben estar plenamente conscientes de los objetivos de la investigación, los procedimientos a los que serán sometidos y los posibles riesgos, dando su aprobación de manera voluntaria.

La imparcialidad es crucial para evitar sesgos en la recolección y análisis asegurando que los resultados reflejen de manera precisa la realidad observada. La transparencia exige claridad y apertura en la descripción de los métodos, resultados y conclusiones, lo que permite replicar y evaluar de forma crítica a la comunidad científica.

El respeto a la dignidad humana es un principio fundamental, que garantiza que los participantes sean tratados con respeto y consideración, evitando cualquier forma de trato inhumano o degradante. Este compromiso también abarca el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, así como la evaluación de posibles efectos negativos.

Por lo tanto, la adhesión a principios éticos y asepticos en la investigación científica no solo protege a los sujetos de estudio, sino que también asegura la integridad del proceso y permite que los hallazgos contribuyan de manera significativa al avance del conocimiento.

## Capítulo IV.

### Resultados

#### 4.1. Análisis descriptivo

Los resultados fueron obtenidos en función al objetivo general, para el presente caso, liderazgo militar y formación militar, es así como, de estas variables se disgregaron sus objetivos específicos, las cuales fueron medidas por medio de los indicadores, mediante ítems o preguntas.

Resultados en base al Objetivo General: Liderazgo militar y la formación militar

**Tabla 7**

*Liderazgo militar y la formación militar*

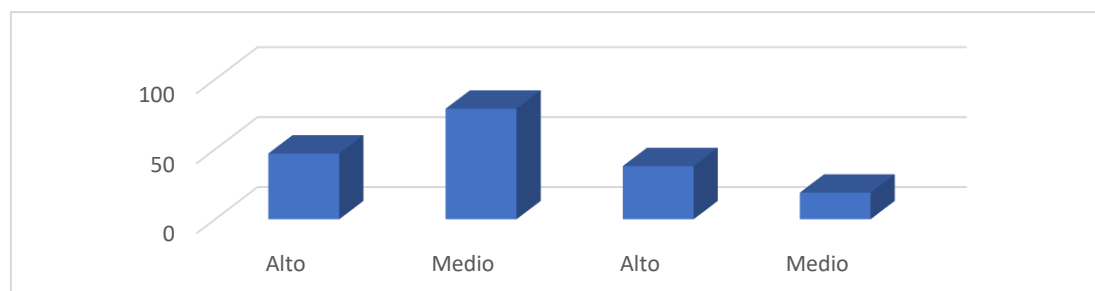
V1 Liderazgo militar	Formación militar			
		Alto	Medio	Total
<i>Alto</i>	<i>Observado</i>	16	26	42
	<i>% del total</i>	25.7	43.4	69.1
<i>Medio</i>	<i>Observado</i>	13	6	19
	<i>% del total</i>	20.9	10.0	30.9
<i>Total</i>	<i>Observado</i>	29	32	61
	<i>% del total</i>	46.6	53.4	100.00

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

**Interpretación del análisis del objetivo general:** Del resultado de la confluencia de la variable liderazgo militar y la variable formación militar que se observan en la tabla 7 y en la figura 1, se advierte que cuando la variable liderazgo militar se desarrolla en un nivel alto, también, la variable formación militar se desarrolla en un nivel alto de 43.4%, y cuando se desarrolla en un nivel medio la variable formación militar es de 10%.

**Figura 1.**

*Liderazgo militar y la formación militar*



*Nota:* Grafico realizado con la base de datos estadísticos de Jamovi.

Resultados en base al Objetivo específico 1: Cualidades del líder militar y la formación militar

**Tabla 8**

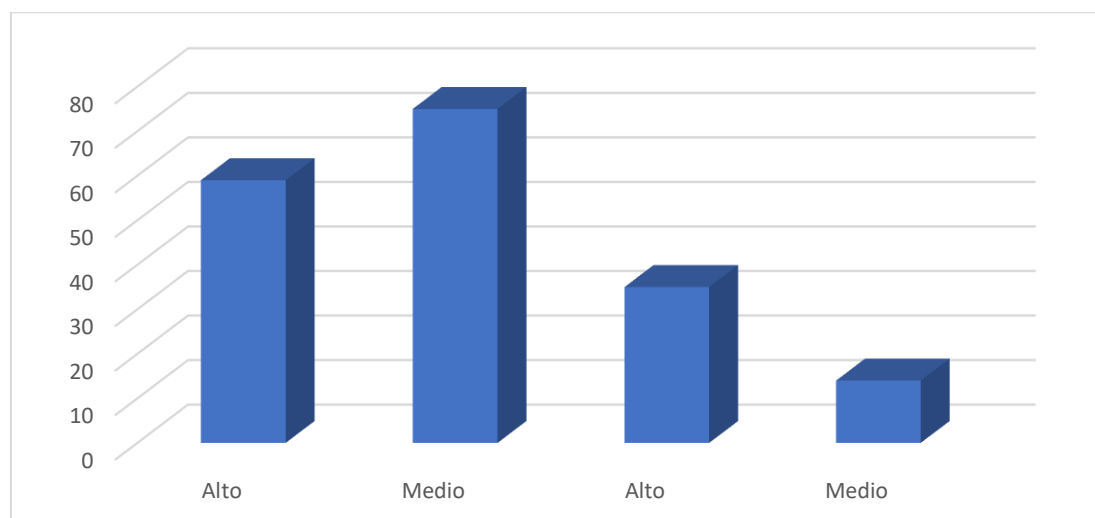
*Cualidades del líder militar y la formación militar*

VI Cualidades del líder militar		Formación militar		
		<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Total</i>
<i>Alto</i>	<i>Observado</i>	20	25	45
	<i>% del total</i>	32.2	41.1	73.3
<i>Medio</i>	<i>Observado</i>	12	4	16
	<i>% del total</i>	18.9	7.8	26.7
<i>Total</i>	<i>Observado</i>	32	29	61
	<i>% del total</i>	51.1	48.9	100.00

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

**Interpretación del análisis del objetivo específico 1:** Del resultado de la confluencia de la dimensión cualidades del líder militar y la variable formación militar que se observan en la tabla 8 y en la figura 2, se advierte que cuando la dimensión cualidades del líder militar se desarrolla en un nivel alto, también, la variable formación militar se desarrolla en un nivel alto de 41.1%, y cuando se desarrolla en un nivel medio la variable formación militar es de 7.8%.

**Figura 2.**



*Nota:* Grafico realizado con la base de datos estadísticos de Jamovi.

Resultados en base al Objetivo específico 2: Valores militares y formación militar

**Tabla 9**

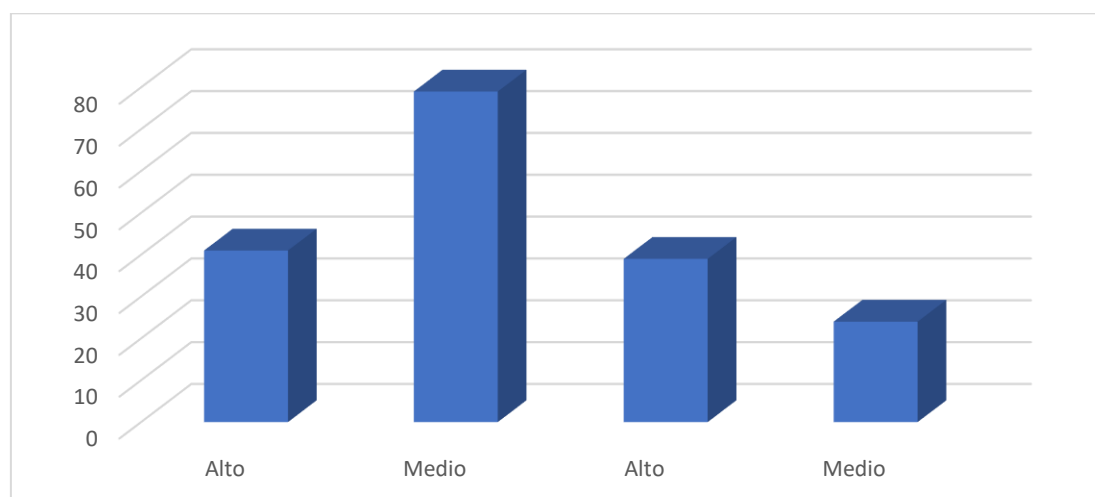
*Valores militares y formación militar*

VI Valores militares	Formación militar			
		<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Total</i>
<i>Alto</i>	<i>Observado</i>	15	25	40
	<i>% del total</i>	22.2	43.3	65.5
<i>Medio</i>	<i>Observado</i>	13	8	21
	<i>% del total</i>	21.2	13.3	34.5
<i>Total</i>	<i>Observado</i>	28	33	61
	<i>% del total</i>	43.4	56.6	100.00

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

**Interpretación del análisis del objetivo específico 2:** Del resultado de la confluencia de la dimensión valores militares y la variable formación militar que se observan en la tabla 9 y en la figura 3, se advierte que cuando la dimensión valores militares se desarrolla en un nivel alto, también, la variable formación militar se desarrolla en un nivel alto de 43.3%, y cuando se desarrolla en un nivel medio la variable formación militar es de 13.3%.

**Figura 3.**



*Nota:* Gráfico realizado con la base de datos estadísticos de Jamovi.

Resultado en base al objetivo específico 3: Componentes del liderazgo y la formación militar.

**Tabla 10**

*Componentes del Liderazgo*

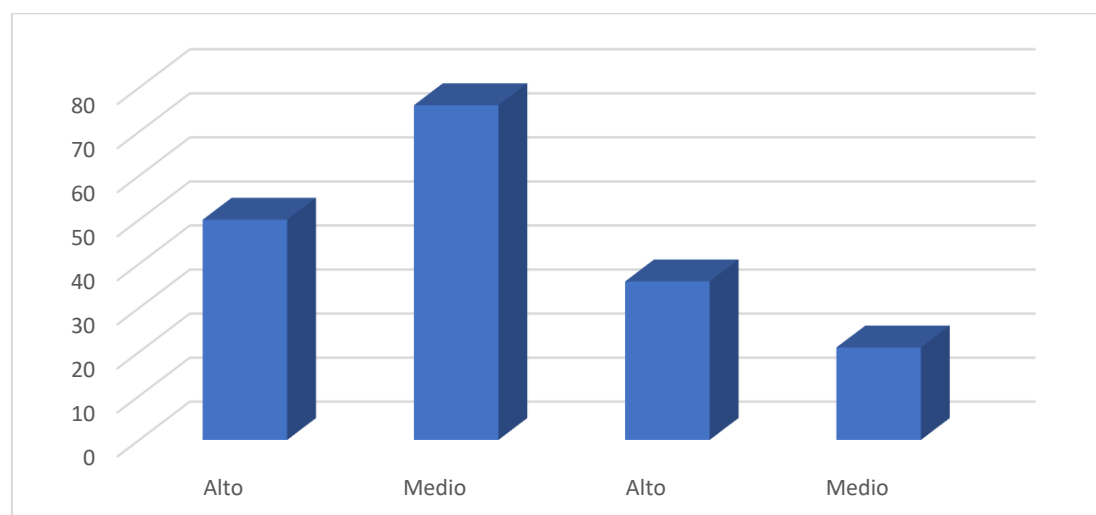
VI	Componentes del	del	Formación militar		
			<i>Alto</i>	<i>Medio</i>	<i>Total</i>
<b>liderazgo</b>					
<i>Alto</i>	<i>Observado</i>		17	25	42
	<i>% del total</i>		27.3	41.5	68.8
<i>Medio</i>	<i>Observado</i>		12	7	19
	<i>% del total</i>		19.7	11.5	31.2
<i>Total</i>	<i>Observado</i>		29	32	61
	<i>% del total</i>		47.0	53.0	100.00

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

**Interpretación del análisis del objetivo específico 3:** Del resultado de la confluencia de la dimensión componentes del liderazgo y la variable formación militar que se observan en la tabla 10 y en la figura 4, se advierte que cuando la dimensión componentes del liderazgo se desarrolla en un nivel alto, también, la variable formación militar se desarrolla en un nivel alto de 41.5%, y cuando se desarrolla en un nivel medio la variable formación militar es de 11.5%.

#### **Figura 4.**

##### *Componentes del Liderazgo*



*Nota:* Grafico realizado con la base de datos estadísticos de Jamovi.

## **4.2. Análisis inferencial**

Prueba de normalidad

Para la prueba de normalidad, dado que la muestra es mayor a 50 ( $n > 50$ ), se llevó a cabo mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov por medio del estadístico de Jamovi, obteniendo los siguientes resultados:

**Tabla 11**

*Pruebas de Normalidad*

	W	p
V1: Liderazgo militar	0.935	0.021
D1: Cualidades del líder militar	0.937	0.006
D2: Valores militares	0.936	0.001
D3: Componentes del liderazgo	0.934	0.002
V2: Formación militar	0.939	0.006

*Nota.* Un valor p bajo, sugiere un quebrantamiento del supuesto de normalidad

Interpretación: La prueba de normalidad presentada en la Tabla 11 indica que los datos no siguen una distribución normal, según los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual es aplicable a muestras mayores a 50. Esto se debe a que el valor de significancia (Sig.) es menor a 0.05, lo que implica que el p-valor es  $< 0.05$ . Por lo tanto, se concluye que las variables exhiben una distribución no normal, lo que lleva a utilizar el estadístico de correlación de Spearman para el análisis posterior.

El coeficiente de correlación de Spearman,  $\rho$  (Rho), es una medida no paramétrica que evalúa la fuerza y la dirección de la asociación entre dos variables. Para calcular  $\rho$ , los datos se ordenan y se reemplazan por sus respectivos rangos. La fórmula para calcular el coeficiente de correlación de Spearman es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

donde:

- d es la diferencia entre los rangos de cada par de observaciones.
- n es el número de pares de observaciones.

**Interpretación de  $\rho$ :**

- $\rho=1$ : correlación perfecta positiva.
- $\rho=-1$ : correlación perfecta negativa.
- $\rho=0$ : no hay correlación.

Este estadístico es especialmente útil cuando los datos no cumplen con los supuestos de normalidad requeridos para el coeficiente de correlación de Pearson.

Se tiene que considerar la existencia de datos idénticos a la hora de ordenarlos, aunque si éstos son pocos, se puede ignorar tal circunstancia. La aproximación moderna al problema de averiguar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero (siempre tendremos  $-1 \leq \rho \leq 1$ ) es calcular la probabilidad de que sea mayor o igual que el  $\rho$  esperado, dada la hipótesis nula, utilizando una prueba de permutación. Esta aproximación es casi siempre superior a los métodos tradicionales, a no ser que el conjunto de datos sea tan grande que la potencia informática no sea suficiente para generar permutaciones (poco probable con la informática moderna), o a no ser que sea difícil crear un algoritmo para crear permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula en el caso particular de que se trate (aunque normalmente estos algoritmos no ofrecen dificultad).

Es fundamental considerar la existencia de datos idénticos al ordenar las observaciones. Si bien en muchos casos estos datos pueden ser escasos y, por lo tanto, se puede ignorar esta circunstancia, su presencia puede influir en los resultados.

La aproximación moderna para determinar si un valor observado de  $\rho$  es significativamente diferente de cero consiste en calcular la probabilidad de que este valor sea ( $-1 \leq \rho \leq 1$ ) esperado, bajo la hipótesis nula. Para ello, se utiliza una prueba de permutación. Este enfoque es generalmente más robusto que los métodos tradicionales, a menos que el conjunto de datos sea tan grande que la capacidad computacional no sea suficiente para generar las permutaciones, lo cual es poco probable con la tecnología informática actual. Además, crear un algoritmo para generar permutaciones que sean lógicas bajo la hipótesis nula suele ser factible, lo que facilita su aplicación en la práctica.

Este método no solo permite evaluar la significancia estadística de  $\rho$ , sino que también proporciona una visión más clara de la relación entre las variables en análisis.

**Tabla 12**

Escala de interpretación para la correlación de Spearman

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”

$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

*Nota:* Tomado de Martínez y Campos (2015)

#### 4.2.1. Contrastación de la Hipótesis General (HG)

##### Paso 1.

HG<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. – 2024.

HG<sub>0</sub>: No existe una relación directa y significativa entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. – 2024.

##### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%.

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

#### Tabla 13

Prueba de correlación de Spearman de la hipótesis general

		V1: Liderazgo militar	V2: Formación militar
V1: Liderazgo militar	Rho de Spearman	---	0.876
	Valor p	---	>0.001
	N	---	61
V2: La formación militar	Rho de Spearman	0.876	---
	Valor p	<0.001	---
	N	61	---

*Nota:* Información realizada con la base de datos del anexo 05 Fuente: Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de correlación de Spearman  $\rho$  es 0.876, se puede concluir que existe una correlación positiva alta entre las variables analizadas. Además, dado que el nivel de significancia es 0.001, que es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula. Esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa, lo que sugiere que hay una relación fuerte y positiva entre las variables en cuestión.

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig. ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig. ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.001 < 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

**Conclusión:** Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto indica que efectivamente existe una relación significativa entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Este hallazgo resalta la importancia del liderazgo en el desarrollo y la preparación de los cadetes, sugiriendo que una formación sólida en liderazgo puede contribuir significativamente a su desempeño y efectividad en el ámbito militar.

**4.2.2. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)**

**Paso 1.**

HE1a: Existe una relación significativa entre las cualidades del líder y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

HE10: No existe una relación significativa entre las cualidades del líder y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

**Paso 2.**

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

**Paso 3.**

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

**Tabla 14.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

		V1: Cualidades del líder	V2: Formación militar
V1: Cualidades del líder	Rho de Spearman	---	0.807
	Valor p	---	>0.001
	N	---	61
V2: La formación militar	Rho de Spearman	0.807	---
	Valor p	<0.001	---
	N	61	---

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de correlación de Spearman Rh0 es 0.807, se observa una correlación positiva alta entre las variables analizadas. Además, el nivel de significancia es 0.001, que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Esto implica que podemos rechazar la hipótesis nula, lo que sugiere que la relación entre las variables es estadísticamente significativa. En resumen, estos resultados indican que hay una asociación fuerte y positiva entre las variables en estudio.

#### **Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar H0 si sig. ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar H0 si sig. ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05

#### **Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.001 < 0.05$ . Aceptar H0

#### **Paso 6.**

**Conclusión:** Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Esto indica que efectivamente existe una relación significativa entre las cualidades del líder y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Este hallazgo destaca la importancia de desarrollar cualidades de liderazgo en la formación de los cadetes, lo que puede influir positivamente en su desempeño y efectividad en el ámbito militar.

### **4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)**

#### **Paso 1.**

HE2a: Existe una relación significativa entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

HE20: No existe una relación significativa entre las cualidades del líder y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

### Tabla 15

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

		V1: Valores militares líder	V2: Formación militar
V1: Valores militares	Rho de Spearman	---	0.819
	Valor p	---	>0.001
	N	---	61
V2: La formación militar	Rho de Spearman	0.819	---
	Valor p	<0.001	---
	N	61	---

*Nota: Información realizada con la base de datos del anexo 05 Fuente: Jamovi*

**Interpretación:** Como el coeficiente de correlación de Spearman  $R_{H0}$  es 0.819, se establece que existe una correlación positiva alta entre las variables analizadas. Además, dado que el nivel de significancia es 0.001, el cual es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ), podemos rechazar la hipótesis nula. Esto sugiere que la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa, lo que implica que hay una fuerte asociación positiva entre ellas.

### Paso 4.

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig. ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig. ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05

### Paso 5.

Decisión estadística. Si  $0.001 < 0.05$ . Aceptar  $H_0$

### Paso 6.

**Conclusión:** Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto indica que efectivamente existe una relación significativa entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Este resultado resalta la importancia de inculcar valores militares en la formación de los cadetes, ya que estos valores pueden influir significativamente en su desarrollo y desempeño en el ámbito militar.

#### 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE2)

##### Paso 1.

HE3a: Existe una relación significativa entre los componentes del liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

HE3b: No existe una relación significativa entre los componentes del liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

##### Paso 2.

El nivel de significancia, representado como  $\alpha$ , es igual a 0.05, lo que equivale al 5%

##### Paso 3.

La prueba estadística y el nivel de relación de Spearman.

#### Tabla 16

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

		V1: Componentes del liderazgo militar	V2: Formación militar
V1: Componentes del liderazgo militar	Rho de Spearman	---	0.821
	Valor p	---	>0.001
	N	---	61
V2: La formación militar	Rho de Spearman	0.821	---
	Valor p	<0.001	---
	N	61	---

*Nota:* Datos estadístico tomados de Jamovi

**Interpretación:** Como el coeficiente de correlación de Spearman  $R_{ho}$  es 0.821, se establece que hay una correlación positiva alta entre las variables analizadas. Además, dado que el nivel

de significancia es 0.001, que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ), podemos rechazar la hipótesis nula. Esto indica que la relación observada entre las variables es estadísticamente significativa, lo que sugiere que hay una fuerte asociación positiva entre ellas.

**Paso 4.**

La regla de decisión es la siguiente:

- Rechazar  $H_0$  si sig. ( $\rho$ -valor) es menor que 0.05.
- Aceptar  $H_0$  si sig. ( $\rho$ -valor) es mayor que 0.05

**Paso 5.**

Decisión estadística. Si  $0.001 < 0.05$ . Aceptar  $H_0$

**Paso 6.**

**Conclusión:** Se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Esto indica que efectivamente existe una relación significativa entre los componentes del liderazgo y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Este hallazgo subraya la importancia de los componentes del liderazgo en el desarrollo de la formación militar, sugiriendo que su integración puede tener un impacto positivo en el desempeño y la preparación de los cadetes.

## Capítulo V.

### Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como hipótesis general que existe una relación significativa entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. De acuerdo con los resultados obtenidos, se encontró que cuando la variable liderazgo militar se desarrolla en un nivel alto, también, la variable formación militar se desarrolla en un nivel alto de 43.4%, y cuando se desarrolla en un nivel medio la variable formación militar es de 10%.

Además, los resultados indican que hay una relación directa, dado que el coeficiente de Spearman  $\rho$  es 0.876, lo que sugiere una correlación positiva alta. Asimismo, el nivel de significancia es 0.001, que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, lo que indica la existencia de una relación significativa entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Así, se entiende que fortalecer el liderazgo militar contribuye a mejorar la formación militar de los cadetes.

De acuerdo con los antecedentes revisados, se observa que Martínez y Diez (2002) destacan la importancia del liderazgo en el desarrollo de la formación militar de los líderes castrenses, subrayando que tanto las competencias como el carácter afectivo son factores esenciales que aportan a la información de la presente investigación. Por otro lado, Rodríguez (2021) enfatiza que el liderazgo es fundamental en el desarrollo de todas las actividades militares, lo que lo convierte en un aspecto crucial en la formación de los cadetes, por lo que debe ser impartido y fortalecido de manera continua. Asimismo, Sánchez y Papa (2019) indican que diversos factores influyen en la formación militar, como la seguridad, la actitud, la aptitud, las destrezas necesarias para las actividades militares y la prevención de riesgos asociados a los entrenamientos, lo que contribuye a mejorar el perfil de los cadetes.

Esta investigación tuvo como hipótesis específica 1: Existe una relación significativa entre las cualidades del líder y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” -2024. Según los resultados obtenidos, se encontró que cuando la dimensión cualidades del líder militar se desarrolla en un nivel alto, también, la variable formación militar se desarrolla en un nivel alto de 41.1%, y cuando se desarrolla en un nivel medio la variable formación militar es de 7.8%.

Asimismo, se observó que el coeficiente de Rho de Spearman es 0.807, lo que indica una correlación positiva alta. El nivel de significancia es de 0.001, que es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis

específica 1 alterna, indicando así que existe una relación significativa entre las cualidades del líder y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Esto sugiere que el aumento en las cualidades del líder fortalece la formación militar.

De acuerdo con los antecedentes, Cruz y Hurtado (2021), destacan que la correcta selección de los cadetes al comando, basada en sus capacidades de porte, profesionalismo, aptitud y seguridad, es un factor fundamental en la formación de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

La investigación también tuvo como hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Los resultados mostraron cuando la dimensión valores militares se desarrolla en un nivel alto, también, la variable formación militar se desarrolla en un nivel alto de 43.3%, y cuando se desarrolla en un nivel medio la variable formación militar es de 13.3%.

Además, el coeficiente de Rho de Spearman fue de 0.819, indicando una correlación positiva alta, y el nivel de significancia fue de 0.001, menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). En consecuencia, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, lo que sugiere que existe una relación significativa entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Esto implica que los valores militares fortalecen la formación militar.

Cruz y Hurtado (2021), también refieren que los cadetes al comando desempeñan un rol esencial en la formación de los cadetes aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, enfatizando la importancia de los valores centrados en la disciplina, integridad y vocación de servicio.

Finalmente, la investigación formuló la hipótesis específica 3: Existe una relación significativa entre los componentes del liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Según los resultados, se advierte que cuando la dimensión componentes del liderazgo se desarrolla en un nivel alto, también, la variable formación militar se desarrolla en un nivel alto de 41.5%, y cuando se desarrolla en un nivel medio la variable formación militar es de 11.5%.

Los resultados también indican que el coeficiente de  $R_{h0}$  de Spearman es 0.821, lo que muestra una correlación positiva alta. El nivel de significancia es 0.001, menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, lo que confirma que existe una relación significativa entre los componentes del liderazgo

militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Esto sugiere que los componentes del liderazgo militar fortalecen la formación militar.

Finalmente, según los antecedentes revisados, Martínez y Diez (2022) señalan que la motivación, como componente del liderazgo, es crucial en la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

## Conclusiones

1. Con respecto al objetivo general si existe una relación significativa entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. – 2024. En tal sentido, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.876, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Es así como la evidencia hallada a través del análisis documental y las encuestas deduce que el liderazgo militar esta intrínsecamente ligado a la formación militar. Esta conclusión conduce a la importancia de la conducción del liderazgo militar, con el fin de fortalecer la formación militar del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.
2. Al objetivo específico 1 si existe una relación significativa entre las cualidades del líder y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024. En tal sentido, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.807, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Por lo tanto, se puede deducir que las cualidades del líder son fundamentales para fortalecer la formación militar del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.
3. Al objetivo específico 2 si existe una relación significativa entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. En tal sentido, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman 0.819, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Los hallazgos encontrados referentes a los valores militares son esenciales para forjar la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.
4. Al objetivo específico 3 si existe una relación significativa entre los componentes del liderazgo militar con la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2024. En tal sentido, se ha obtenido que el coeficiente de Rh0 de Spearman es 0.821, existe una correlación positiva alta. Además, el nivel de significancia es 0.001 es menor que 0.05 ( $0.001 < 0.05$ ). Los componentes del liderazgo militar favorecen el incremento de la formación militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

### **Recomendaciones**

Señor General de Brigada Director de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”:

1. En relación con la conclusión general, se recomienda considerar el fortalecimiento del Liderazgo Militar mediante la implementación en el plan de estudios de los cadetes, de un programa integral de Liderazgo, que no solo se incluya en todas las asignaturas como una competencia, de manera teórica, sino, que también, de manera práctica, donde permita el incremento de sus capacidades en la toma de decisiones, factor fundamental para el desarrollo profesional en Ciencias Militares de todo oficial. Lo cual facilitará mejorar la formación militar del cadete no solo con el saber, sino, además, con el hacer en la práctica diaria.
2. En relación con la conclusión específica 1, se recomienda considerar incluir en el fortalecimiento del Liderazgo Militar las cualidades del líder militar, las cuales deben ser del entero conocimiento de los cadetes mediante las asignaturas a fines, con el propósito de ser aplicadas en escenarios diversos, no solo, en lo que respecta al ámbito netamente militar, también en los diferentes campos del desarrollo humano, de acuerdo con los roles institucionales. Con lo que se busca alcanzar el mejoramiento de la formación militar.
3. En concordancia con la conclusión específica 2, se recomienda considerar el desarrollo de talleres y actividades prácticas que se enfoquen en la importancia de los valores como la disciplina, el respeto, la lealtad y el trabajo en equipo, integrados con escenarios simulados que reflejan situaciones reales del ámbito militar. Asimismo, diseñar un mecanismo de valuación continua que facilite la medición del conocimiento adquirido por los cadetes. A esto se suma la participación de instructores especializados que garanticen el adecuado aprendizaje. Con esto se podrá alcanzar el fortalecimiento del currículo mediante la incorporación de módulos especializados dentro del plan integral. Estas acciones permitirán no solo afianzar los valores militares en los cadetes, sino también fortalecer la calidad y efectividad de su formación militar, asegurando un impacto positivo en su desempeño futuro como líderes militares.
4. De acuerdo con la conclusión específica 3, se recomienda considerar fortalecer el desarrollo de competencias de liderazgo, para lo cual es fundamental capacitar a los instructores en liderazgo transformacional, así como evaluar continuamente los componentes del liderazgo militar en la formación. Para lo cual es necesario incorporar sesiones de mentoría personalizadas, donde los oficiales instructores experimentados guían a los cadetes en su desarrollo. Finalmente diseñar un currículo enfocado en

liderazgo adaptativo, mediante un contenido formativo. Con todo esto optimizar la formación militar de los cadetes al fortalecer su capacidad de liderazgo, asegurando que estén preparados para el desarrollo profesional como oficiales.

### Referencia Bibliográfica

- Bailey, S. (2011). *Academic Writing A handbook for Internacional Students*. New York: file:///C:/Users/guill/Downloads/Academic%20Writing%20Bailey%203rd%20Edition.pdf.
- Bembire, C., (2009). Definición de Virtud. <https://significado.com/virtud/>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* . Bogotá. Tercera Edición, Pearson. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Cabellos, C., Marquina, C., & Mas, V. (2018). Mando tipo misión y liderazgo de los oficiales de la 1a Brigada de Fuerzas Especiales. Lima, Perú: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ESGE\\_5d87c95161d595984b3190820798cf0e/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/ESGE_5d87c95161d595984b3190820798cf0e/Description#tabnav).
- Capacute, J., & Morante, W. (2019). Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del arma de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Lima, Perú: <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b7a5bf95-3fb1-4cc9-a84d-0d166dcf921e/content>.
- Carrasco, S. (2016). Metodología de la Investigación Científica. San Marcos. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>
- Coronel, M., & Coral, E. (2018). El liderazgo y el desarrollo del perfil de los cadetes al comando del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi – 2018. Lima, Perú: <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e95cde0e-4bc5-46db-be3f-bdfff021da46/content>.
- Cotrina, J. (1993). ¿Qué es el coeficiente alfa? Un examen de la teoría y las aplicaciones. *Journal of Applied Psychology*. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.78.1.98>
- Cruz, N., & Jaliri, D. (2023). La Formación Militar y la Disciplina Consciente de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2023. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración*. Lima, Perú: <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/719872bb-4b93-4959-b337-c3367e0fd365/content>.
- Cruz, M., & Hurtado, J. (2021). Liderazgo de los cadetes al comando y la influencia en la formación militar de los cadetes de la compañía de aspirantes del Batallón de Cadetes

- de la Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú:  
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9e1b6f22-0fcf-4905-b272-36bf96e4a142/content>.
- Davis, D., Beyerlein, S., & Davis, I. (2006). Deriving desing course learning Outcomes from a Professional Profile. *Int. J. Engnnng*, [https://www.ijee.ie/articles/Vol22-3/03\\_ijee1755.pdf](https://www.ijee.ie/articles/Vol22-3/03_ijee1755.pdf).
- Entrenamiento Físico Militar RE-34-37, (2015). Ministerio de Defensa.  
<https://es.slideshare.net/slideshow/08-re-3417-entrenamiento-fisico-militarpdf/252071830>
- Espinoza, R., & Corrales, A. (2019). Las formas de liderazgo en la Escuela Militar de Chorrillos, 2019. *Trabajo de investigación para obter el grado de Bachiller en Ciencias Militares*. Lima, Perú:  
<https://repositorio.esuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/793fb2e0-5470-43c6-b478-ef6959dc5dd3/content>.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia emocional*.  
[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf).
- Gómez, J. (2005). *Liderazgo militar: Estrategias y tácticas en la conducción de tropas*. Editorial militar.
- Guerrero, D., & Landázuri, A. (2019). Incidencia de la metodología aplicada en los cadetes de la Escuela Superior Militar Eloy Alfaro para la formación del liderazgo. *Maestría en Estrategia Militar Terrestre - Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*. Sangolquí., Ecuador:  
<https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/20466/1/T-ESPE-038676.pdf>.
- Hawes, G. (2010). Perfil de Egreso. *Universidad de Chile*. Santiago de Chile, Chile:  
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w21783w/perfildeegreso.pdf>.
- Hernández-Sampieri et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mac Gran Hill Education Sexta Edición.  
 file:///C:/Users/guill/Downloads/Hernandez\_R\_2014\_Metodologia\_de\_la\_Inves.pdf
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., (2018). *Metodología de la Investigación: Rutas de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: Mac Gran Hill Education Séptima Edición. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Instituto Español de Estudios Estratégicos, (2018). Ministerio de Defensa Español.  
<https://revista.ieee.es/issue/view/43>

- Kerlinger y Lee (2002). *Investigación del Comportamiento*.  
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lagüen, G. (1990). *La Formación Militar. Teorías y Formas Políticas* (págs. pp, 121-126). Madrid.  
[file:///C:/Users/guill/Downloads/Dialnet-LaFormacionMilitar-2773186%20\(6\).pdf](file:///C:/Users/guill/Downloads/Dialnet-LaFormacionMilitar-2773186%20(6).pdf)
- Liderazgo ME 31-11, (2000). Ejército del Perú.  
<https://es.scribd.com/document/370077440/ME-31-11-Liderazgo>
- Liderazgo Militar RE-1-54, (2014). Ejército del Perú.  
<https://es.scribd.com/document/308969962/2-RE-1-54-Liderazgo-Militar-2>
- Martínez, A., & Campos, W. (2015).  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&Correlación](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&Correlación) entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*,  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-95322015000300004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004).
- Martínez, P., & Diez, F. (2022). *Motivaciones del Liderazgo militar: los modelos de aprendizaje, los valores y la familia*. Bilbao, España:  
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/76070?show=full>.
- Ministerio de Defensa, (2017). *Planeamiento estratégico del sector defensa en el campo militar/Directiva General (DG) N.º 05-2017-MINDEF-SG/VPD/DIGEPE/DIPPED*.  
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/154228/RM\\_586\\_2018.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/154228/RM_586_2018.pdf)
- Morales, K., & Ordoñez, A. (2018). *Coaching como estrategia para el mejoramiento de liderazgo transformacional en Fuerza Área Colombiana*. Universidad Cooperativa de Colombia. Medellín, Colombia:  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7d649f5-689b-46c6-8e7f-a230ece4dbe4/content>.
- Northouse, P. (2018). *Leadership: Theory and Practice*. SAGE 8th ed.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3568102>
- Pape, J., (2009) *Reevaluando el liderazgo del ejército en el siglo XXI*  
[https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview\\_20090630\\_art006SPA.pdf](https://www.armyupress.army.mil/Portals/7/military-review/Archives/Spanish/MilitaryReview_20090630_art006SPA.pdf)
- Parra, M.; Rocha, G.; Durán, S., (2021). *Liderazgo como prospectiva del clima organizacional*.  
<https://www.redalyc.org/journal/280/28066593013/html/>

- Rivero, M., Meneses, P., García, J., Anbal, R., & Zeballos, E. (2021). *Metodología*. Lima: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-hermilio-valdizan/investigacion-i/metodologia-de-la-investigacion/68336146>.
- Rodríguez, M. (2021). El Liderazgo en la Formación Militar del Cadete de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto ESMA”. *Universidad Tecnológica Indoamérica*. Quito, Ecuador: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2786/1/RODR%c3%8dGUEZ%20TAPIA%20MARLON%20HERMEL.pdf>.
- Rossi, G. (2018). Las transformaciones en el liderazgo eficaz para afrontar los nuevos escenarios. *Escuela Conjunta de la Fuerzas Armadas Argentinas*. Buenos Aires, Argentina: <http://www.cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1291/1/TFI%2037-2018%20ROSSI.pdf>.
- Salovey, P., & Delgado, S. (2022). *¿Qué es inteligencia emocional?* <https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Inteligencia-emocional.pdf>.
- Saltos, M., Páez, J., & Recalde, M. (2017). Perfil de egreso y perfil profesional para la formación del administrador de empresas. Caso de estudio carrera de Administración de Empresas. *Revista Publicando*, file:///C:/Users/guill/Downloads/401-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2242-1-10-20170707.pdf.
- Sánchez, M., & Papas, T. (2019). Trato a los aspirantes a cadete y su relación con su formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año 2019. Lima, Perú: <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/90d4d8e1-abcb-4b82-881c-b4d1704d966f/full>.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K., M. (2018). *Manual de terminos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Tamayo, M., (2003). El proceso de la Investigación. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_\\_de\\_la\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)

## **Anexos**

**Anexo 1: Matriz de Consistencia**

**TITULO:** El liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” 2024

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2024?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las cualidades del líder militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre los componentes del liderazgo y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.</p> <p><b>Objetivo específico</b> Determinar la relación que existe entre las cualidades del líder militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Determinar la relación que existe entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Determinar la relación que existe entre los componentes del liderazgo y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe una relación significativa entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. – 2024.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> Existe una relación significativa entre las cualidades del líder y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Existe una relación significativa entre los valores militares y la formación militar de los cadetes de caballería Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024. Existe una relación significativa entre los componentes del liderazgo militar con la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.</p>	<p><b>Variable (X)</b> Liderazgo militar</p> <p><b>Variable (Y)</b> Formación Militar</p>	<p>X<sub>1</sub> Cualidades del líder</p> <p>X<sub>2</sub> Valores militares</p> <p>X<sub>3</sub> Componentes del liderazgo</p> <p>Y<sub>1</sub> Capacidades militares</p> <p>Y<sub>2</sub> Competencias</p> <p>Y<sub>3</sub> Componentes de la formación militar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza en sí mismo</li> <li>• Don de mando</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Vocación de servicio</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Inspirar confianza</li> <li>• Motivación</li> <li>• Inteligencia emocional</li> <li>• Educación militar</li> <li>• Doctrina militar</li> <li>• Entrenamiento físico militar</li> <li>• Perfil profesional</li> <li>• Formación profesional</li> <li>• Roles institucionales</li> <li>• Moral</li> <li>• Comportamiento</li> <li>• Ética</li> </ul>	<p><b>Enfoque:</b> Cualitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Método:</b> Hipotético deductivo <b>Alcance:</b> Descriptivo correlacional <b>Diseño:</b> No experimenta <b>Población:</b> 90 cadetes de Caballería de la EMCH “CFB” <b>Muestra:</b> 61 cadetes de Caballería de la EMCH “CFB” 1 <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumentos:</b> Cuestionario <b>Métodos de Análisis de Datos:</b> Jamovi</p>

## Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

### EL LIDERAZGO MILITAR Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” – 2024

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

Instrucciones: A continuación, le presentamos 18 preguntas, por las cuales le requerimos su apreciación personal, que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la hoja de respuestas aquella que considere adecuada con su punto de vista, según el siguiente cuadro.

5	Totalmente de acuerdo	4	De acuerdo	3	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	En desacuerdo	1	Totalmente en desacuerdo
---	-----------------------	---	------------	---	---------------------------------	---	---------------	---	--------------------------

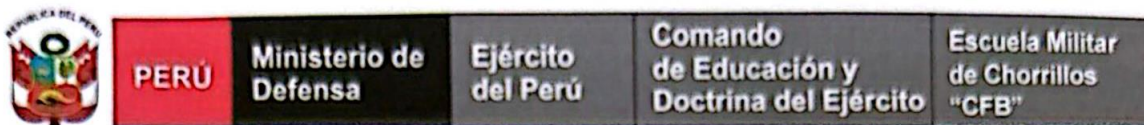
#### VARIABLE 1: LIDERAZGO MILITAR

<b>DIMENSIÓN 1: CUALIDADES DEL LIDER</b>	5	4	3	2	1
<b>INDICADOR: COMPROMISO</b>					
1. ¿Cree usted que las cualidades del líder dentro del liderazgo militar fortalecen su compromiso con los subordinados, superiores y con la institución?					
<b>INDICADOR: CONFIANZA EN SÍ MISMO</b>					
2. ¿Cree usted que dentro de las cualidades del líder la confianza en sí mismo es importante para el liderazgo militar?					
<b>INDICADOR: DON DE MANDO</b>					
3. ¿Cree usted que dentro de las cualidades del líder el don de mando es fundamental para fortalecer el liderazgo militar?					
<b>DIMENSIÓN 2: VALORES</b>					
<b>INDICADOR: DISCIPLINA</b>					
4. ¿Cree usted que dentro de los valores la disciplina fortalece el liderazgo militar?					
<b>INDICADOR: VOCACIÓN DE SERVICIO</b>					
5. ¿Cree usted que dentro de los valores la vocación de servicio constituye un factor de vital importancia para el liderazgo militar?					
<b>INDICADOR: RESPONSABILIDAD</b>					
6. ¿Cree usted que dentro de los valores la responsabilidad crea mayor confianza en el liderazgo militar?					
<b>DIMENSIÓN 3: COMPONENTES DEL LIDERAZGO</b>					
<b>INDICADOR: INSPIRAR CONFIANZA</b>					
7. ¿Cree usted que dentro de los componentes del liderazgo inspirar confianza a los subordinados es fundamental?					
<b>INDICADOR: MOTIVACIÓN</b>					
8. ¿Cree usted que dentro de los componentes del liderazgo la motivación fortalece las capacidades de las tropas?					
<b>INDICADOR: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>					
9. ¿Cree usted que dentro de los componentes del liderazgo la inteligencia emocional mejora las capacidades de conducción de tropas de los líderes?					

**VARIABLE 2: FORMACIÓN MILITAR**

<b>DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES MILITARES</b>	5	4	3	2	1
<b>INDICADOR: EDUCACIÓN MILITAR</b>					
10. ¿Cree usted que la educación militar dentro de la formación del cadete incrementa sus capacidades?					
<b>INDICADOR: DOCTRINA MILITAR</b>					
11. ¿Cree usted que la doctrina militar dentro de la formación de los cadetes mejora sus capacidades militares?					
<b>INDICADOR: ENTRENAMIENTO FÍSICO MILITAR</b>					
12. ¿Cree usted que el entrenamiento físico militar en la formación del cadete contribuye a mejorar sus capacidades militares?					
<b>DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS</b>					
<b>INDICADOR: PERFIL PROFESIONAL</b>					
13. ¿Cree usted que el perfil profesional dentro de la formación militar contribuye a mejorar las competencias de los cadetes?					
<b>INDICADOR: FORMACIÓN PROFESIONAL</b>					
14. ¿Cree usted que la formación profesional es la adecuada para mejorar las competencias de los cadetes de caballería?					
<b>INDICADOR: ROLES INSTITUCIONALES</b>					
15. ¿Cree usted que el conocimiento de los roles institucionales es fundamental dentro de las competencias de los cadetes de caballería?					
<b>DIMENSIÓN 3: COMPONENTES DE LA FORMACIÓN MILITAR</b>					
<b>INDICADOR: MORAL</b>					
16. ¿Cree usted que la moral es fundamental dentro de la formación militar?					
<b>INDICADOR: COMPORTAMIENTO</b>					
17. ¿Cree usted que el comportamiento dentro de la formación militar es importante para los cadetes de caballería?					
<b>INDICADOR: ÉTICA</b>					
18. ¿Cree usted que la ética es fundamental dentro de la formación militar para el desenvolvimiento de los cadetes de caballería?					

### Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



#### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, CORONADO CHAPOÑAN Jhon Florentino y QUISPE RAMOS Yander Brayan, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

**"LIDERAZGO MILITAR Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +  
ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO  
Coronel Infantería  
Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
"Cr1 Francisco Bolognesi"



**Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)**

N°	VARIABLE 1: LIDERAZGO MILITAR									VARIABLE 2: FORMACIÓN MILITAR								
	DIMENSIÓN 1: CUALIDADES DEL LIDER			DIMENCIÓN 2: VALORES			DIMENCIÓN 3: COMPONENTES DEL LIDERAZGO			DIMENSIÓN 1: CAPACIDADES MILITARES			DIMENSIÓN 2: COMPETENCIAS			DIMENSIÓN 3: COMPONENTES		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
7	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5
10	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	5	3	5	2	2	2	3	4	2	2	2	4	5	2	2	4	2	3
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	2	5	2	2	5	2	5	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
14	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4
15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	2
17	3	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	5	3	4	3
18	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5
19	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5

23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	4	4	4	3
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	3	5
30	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	3	2
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3
35	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4
36	3	1	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	1	3
37	5	5	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
41	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5
42	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5
43	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
44	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	3	30	4	3	1	5	3	2	3	2	4	4	2	5	5	5	2

52	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
54	5	5	3	2	2	2	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3
55	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5
56	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
58	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
60	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
61	3	4	5	5	4	5	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5

## **Anexo 6: Propuesta de mejora**

### **EL LIDERAZGO MILITAR Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” – 2024**

#### **1. Introducción**

El mundo se ha convertido en un escenario de continuas permutaciones, debido particularmente a la intensidad de la globalización, al avance vertiginoso de la tecnología y a los cambios climáticos, lo que obliga a comprender la importancia de la toma de decisiones, que faculta a aquellas personas con autoridad, a dirigir las riendas de su compromiso, ante esta situación complicada el liderazgo se convierte en una capacidad inherente al hombre que le permite enfrentar retos y desafíos en diversas situaciones, y peor aún, hoy en día,

#### **2. Antecedentes**

En las últimas décadas, los escenarios en los que se han desarrollado operaciones y acciones militares han sido complejos, más aun con el avance tecnología y no dejar de la los cambios climáticos, por eso surge la importancia de tomar en consideración la el liderazgo militar, y con ello las formación militar de los cadetes de caballería.

Por tal motivo, para su empleo el liderazgo militar se tiene que comprender como un concepto que ha evolucionado con el tiempo, adaptándose a los cambios sociales, tecnológicos y estratégicos en los campos de batalla. Se refiere a la capacidad de comandar, influenciar y guiar a los soldados para cumplir objetivos militares en condiciones adversas, manteniendo la moral alta y una cohesión efectiva dentro de las unidades. Los líderes militares no solo requieren competencias técnicas y tácticas, sino también habilidades de comunicación, toma de decisiones y ética, fundamentales para enfrentar los desafíos del servicio militar.

En la última década, el liderazgo militar ha ido incorporando elementos más sofisticados, como la gestión del estrés y la resiliencia, debido al aumento de las operaciones multinacionales y el uso de tecnologías avanzadas. El liderazgo en tiempos modernos también implica el manejo de equipos multidisciplinarios y fuerzas conjuntas, lo que ha

llevado a un enfoque más integral en la formación de los cadetes de caballería, futuros oficiales del Ejército del Perú.

Por su parte la formación militar de los cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" se centra en un riguroso proceso de enseñanza-aprendizaje que combina aspectos teóricos y prácticos. Este proceso está diseñado para desarrollar no solo habilidades físicas y técnicas, sino también valores como la disciplina, el coraje y el sentido del deber, que son fundamentales para el liderazgo militar.

### **3. Desarrollo de la propuesta doctrinaria**

La doctrina militar es el conjunto de principios, normas y procedimientos que guían la planificación y ejecución de operaciones militares, así como la formación de los oficiales que estarán a cargo de liderar dichas operaciones. El liderazgo militar y la formación de los cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" aportan de manera significativa a esta doctrina, moldeando a los futuros oficiales para que respondan a las exigencias del campo de batalla moderno.

### **4. Propuesta de aporte a la doctrina**

Presentar la propuesta de doctrina a la Subdirección Académica de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", con la finalidad de recomendar el enfoque en la formación de cadetes de caballería en la Escuela Militar de Chorrillos, que enfatiza un liderazgo que no solo responde a las necesidades tácticas del combate, sino también a las demandas éticas y humanas. El liderazgo militar tradicionalmente ha priorizado la toma de decisiones bajo presión, el manejo efectivo de tropas y la ejecución precisa de órdenes. Sin embargo, en la actualidad, se suma la importancia de liderar con responsabilidad moral y de manejar recursos humanos con un enfoque inclusivo y respetuoso de los derechos humanos.

Este tipo de liderazgo es clave para la doctrina militar moderna, que reconoce la necesidad de comandantes que puedan adaptarse a diferentes escenarios, desde operaciones de combate hasta misiones de paz y ayuda humanitaria. Los cadetes de caballería formados en la Escuela Militar de Chorrillos adquieren habilidades para liderar en estos contextos, lo que enriquece la doctrina del liderazgo militar.

## **5. Objetivo**

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre el liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2024.

## Anexo 7: Validación de juicio de expertos



**ESCUELA  
MILITAR DE  
CHORRILLOS**

Coronel Francisco Bolognesi

### INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Calla Colana Godofredo Jorge  
 1.2 Institución donde labora: EMCH  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta  
 1.4 Autor del instrumento: Yander Brayan Quispe Ramos y Jhon Florentino Coronado Chapoñan  
 1.5 Título de la Investigación: El liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" – 2024.

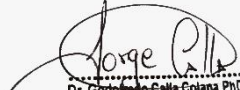
INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUYBUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																				X	
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																				X	
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																					X
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																					X
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																				X	

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 96%

LUGAR Y FECHA: 16/05/2024

  
 Dr. Godofredo Calla Colana PhD  
 Educador - Metodólogo



**ESCUELA  
MILITAR DE  
CHORRILLOS**

Coronel Francisco Bolognesi

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Bedoya Gómez Ilse  
 1.2 Institución donde labora: EMCH  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta  
 1.4 Autor del instrumento: Yander Brayan Quispe Ramos y Jhon Florentino Coronado Chapoñan  
 1.5 Título de la Investigación: El liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" – 2024

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUYBUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																			X	
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																			X	
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																				X
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																			X	
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																				X
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si es aplicable**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97%**

**LUGAR Y FECHA: 16/05/2024**

**Mg. Ilse Bedoya Gomez**  
DNI 01321830. Teléfono 99968080



**ESCUELA  
MILITAR DE  
CHORRILLOS**

Coronel Francisco Bolognesi

**INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Caller Luna Juan Bautista  
 1.2 Institución donde labora: EMCH  
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta  
 1.4 Autor del instrumento: Yander Brayan Quispe Ramos y Jhon Florentino Coronado Chapoñan  
 1.5 Título de la Investigación: El liderazgo militar y la formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" – 2024

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUYBUENA				
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación.																				X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems.																				X	
5.SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados.																				X	
7.CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos.																		X			
8.COHERENCIA	Entre Hipótesis dimensiones e indicadores.																				X	
9.METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos.																				X	
10.PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																				X	

**III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: si es aplicable**

**IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 93%**

**LUGAR Y FECHA: 16/05/2024**

*Caller Luna*  
  
**Dr. Caller Luna, Juan B.**  
 PSICÓLOGO CLÍNICO - EDUCATIVO  
 C. Pl. P. N° 6806

**Dr. Juan Bautista Caller Luna**

## Anexo 8: Dictamen final Asesor Temático



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

### DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

**"LIDERAZGO MILITAR Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CABALLERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB" – 2024"**

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los (las) graduandos (das):

**Yander Brayan Qulspe Ramos**  
**Jhon Florentino Coronado Chapoñan**

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41.º del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de apto para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 04 de diciembre de 2024



**Dr./Mg Nestor SANCHEZ BAEZ**  
Docente Revisor.  
DNI: 06682778

## Anexo 9: Acta de sustentación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



### ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

#### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 09:55 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

Liderazgo militar y formación militar de los cadetes de caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" - 2024

Presentada por:

- BACH. Yander Brayam Quispe Ramos
- BACH. Jhon Florentino Coronado Chapoñan

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Diego Andrés Yataco Velásquez
- Secretario: María Soledad Alza Salvatierra
- Vocal: Maritza Roxana Beldión Canchón

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 10:25 horas del día 26 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

VOCAL

SECRETARIO

PRESIDENTE