ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN

Las unidades blindadas del ejército y la formación profesional del cadete de 4to año del arma de infantería de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2020

PRESENTADO POR:

Ramírez Pineda Kevin Jordán
Ríos Cancino Jorge André

LIMA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A nuestras familias por su constante apoyo, por sus palabras de aliento para continuar hacia adelante. Para ustedes, con mucho aprecio este trabajo que es fruto de uno de nuestros últimos esfuerzos para alcanzar el objetivo.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser nuestra guía del bien y darnos la vida y fuerza para lograr nuestros objetivos.

A nuestro Ejército, por ser la institución castrense que nos ha permitido desarrollarnos como profesional militar.

A nuestra Escuela Militar de Chorrillos, por forjar nuestro espíritu e instruirnos con conocimientos y valores.

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado:

Dando el cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Escuela Militar de Chorrillos ¨Coronel Francisco Bolognesi¨ para optar el grado de Licenciado en Ciencias Militares, presento la Tesis titulada: LAS UNIDADES BLINDADAS DEL EJÉRCITO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CADETE DE 4TO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020

.

EL objetivo general de la investigación fue describir la relación que existe entre las unidades blindadas del Ejército y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”, en un contexto en la formación profesional, enfocada en obtener Oficiales altamente capacitados para el cumplimiento de sus funciones de forma idónea. Así como el estricto cumplimiento de los dispositivos legales vigentes y los reglamentos del Ejército. Los resultados obtenidos demostraron la relación existente entre las Unidades Blindadas del Ejercito y la formación profesional de los cadetes que al egresar formarán parte del Ejército peruano, y serán asignados a cumplir funciones.

La investigación fue desarrollada de acuerdo al siguiente detalle:

Aspecto temático: RIOS CANCINO Jorge
Aspecto metodológico: RAMIREZ PINEDA Kevin

Por los tanto, señores miembros del jurado, pongo a su disposición la presente investigación para ser debidamente evaluado por ustedes.

Los Autores

ÍNDICE

DEDICATORIA I

AGRADECIMIENTO II

PRESENTACION III

RESUMEN IX

ABSTRACT X

INTRODUCCION XI

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 12

1.1. Planteamiento del problema **12**
1.1.1 Situación problemática 12
1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación 13
1.1.3 Limitaciones y Viabilidad 13

1.2. Formulación del Problema **14**
1.2.1 Problema General 14
1.2.2 Problemas Específicos 14

1.3. Objetivos de la investigación **14**
1.3.1 Objetivo General 14
1.3.2 Objetivos Específicos 15

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 16

2.1. Formulación de Hipótesis **16**
2.1.1 Hipótesis General 16
2.1.2 Hipótesis Específicas 16

2.2. Variables de Estudio **16**
2.2.1. Variables 1: Unidades Blindadas 16
2.2.2. Variables 2: Formación profesional 16

2.3 Conceptualización de Variables **17**

2.4 Antecedentes de la Investigación **18**
2.4.1. Antecedentes Nacionales 18
2.4.2. Antecedentes Internacionales 21

2.5 Sustento teórico de las variables **24**
2.5.1. Unidades Blindadas 24
2.5.2. Formación profesional 28

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 35

3.1. Método y Enfoque de la Investigación **35**

3.2. Tipo de Investigación **35**

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación **35**

3.4. Técnicas e Instrumentos para la recolección de información. **36**

3.5. Elaboración de los instrumentos **36**
3.5.1. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos 36
3.5.2. Aplicación de los instrumentos 38

3.6. Universo, Población y Muestra **38**

3.7. Criterios de Selección de la muestra **40**

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓNDE RESULTADOS 41

4.1 Interpretación de resultados **41**

4.2 Análisis **63**

4.3. Discusión **66**

CONCLUSIONES 68

RECOMENDACIONES 69

REFERENCIAS 70

ANEXOS 72

Anexo 1: Base de datos **72**

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos **74**

Anexo 3: Matriz de consistencia **76**

Anexo 4: Validación de instrumento por experto **77**

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación **81**

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento **82**

Índice de tablas

TABLA 1 FRECUENCIA SOBRE SI LOS CADETES DE INFANTERÍA HAN RECIBIDO INSTRUCCIÓN SOBRE LA MISIÓN DE LAS UNIDADES BLINDADAS. 41
TABLA 2 FRECUENCIA SOBRE SI LOS INSTRUCTORES MILITARES CONOCEN LA MISIÓN DE LAS UNIDADES BLINDADAS. 42
TABLA 3 FRECUENCIA SOBRE SI LOS CADETES DE INFANTERÍA CONSIDERAN NECESARIO APRENDER LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES BLINDADAS. 43
TABLA 4 FRECUENCIA SOBRE SI LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES BLINDADAS DEL PERÚ NO HAN SIDO RENOVADAS 44
TABLA 5 FRECUENCIA SOBRE SI LAS POSIBILIDADES DE LAS UNIDADES BLINDADAS ESTÁN LIMITADAS POR LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS BLINDADOS EN EL PERÚ. 45
TABLA 6 FRECUENCIA SOBRE SI ES IMPORTANTE EL APRENDIZAJE Y ENTENDIMIENTO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LAS UNIDADES BLINDADAS PARA TU FORMACIÓN COMO OFICIAL DE INFANTERÍA. 46
TABLA 7 FRECUENCIA SOBRE SI DURANTE TU FORMACIÓN PROFESIONAL COMO CADETE DE INFANTERÍA, TE HAN INFORMADO SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS BLINDADOS EN EL PERÚ 47
TABLA 8 FRECUENCIA SOBRE SI LOS CADETES DE INFANTERÍA CONOCEN LA DISPONIBILIDAD DE BLINDADOS EN EL PERÚ. 48
TABLA 9 FRECUENCIA SOBRE SI UNA MODIFICACIÓN EN LA DISPONIBILIDAD MODIFICARÍA LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA 49
TABLA 10 FRECUENCIA SOBRE SI LOS MANUALES Y REGLAMENTOS SOBRE UNIDADES BLINDADAS NO HA SIDO RENOVADOS 50
TABLA 11 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH NO HA CONSIDERADOS LA ENSEÑANZA DE UNIDADES BLINDADAS EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA. 51
TABLA 12 FRECUENCIA SOBRE SI UNA RENOVACIÓN DE LA DOCTRINA DE UNIDADES BLINDADAS OCASIONARÍA REFORMULAR LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA 52
TABLA 13 FRECUENCIA SOBRE SI EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS CADETES DE INFANTERÍA TIENE INCLUIDA LA INSTRUCCIÓN DE UNIDADES BLINDADAS. 53
TABLA 14 FRECUENCIA SOBRE SI LA INSTRUCCIÓN DE UNIDADES BLINDADAS SE LLEVA A CABO ÚNICAMENTE EN FORMA TEÓRICA 54
TABLA 15 FRECUENCIA SOBRE SI LOS CADETES HAN IDENTIFICADO LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS DURANTE SU FORMACIÓN COMO CADETE DE INFANTERÍA 55
TABLA 16 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH REALIZA UNA EVALUACIÓN A SU FORMACIÓN COMO CADETE DE INFANTERÍA. 56
TABLA 17 FRECUENCIA SOBRE SI LA EMCH REALIZA UN SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR 57
TABLA 18 FRECUENCIA SOBRE SI LOS INSTRUCTORES INSPIRAN CONFIANZA EN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE UNIDADES BLINDADAS. 58
TABLA 19 FRECUENCIA SOBRE SI EL INSTRUCTOR DEMUESTRA CAPACIDADES PARA LA DOCENCIA 59
TABLA 20 FRECUENCIA SOBRE SI EL PERFIL DE EGRESO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA NO SE ENCUENTRA ACORDE A LAS EXIGENCIAS DEL EJÉRCITO 60
TABLA 21 FRECUENCIA SOBRE SI EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR ES LA PRINCIPAL HERRAMIENTA PARA ENSEÑAR UNA ASIGNATURA DE UNIDADES BLINDADAS 61
TABLA 22 FRECUENCIA SOBRE SI EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR TE PERMITE DESARROLLAR COMPETENCIAS 62
TABLA 23 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL 63

TABLA 24 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1 64
TABLA 25 PRUEBA DE CHI CUADRADO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2 65

Índice de figuras

FIGURA 1 LOS CADETES DE INFANTERÍA HAN RECIBIDO INSTRUCCIÓN SOBRE LA MISIÓN DE LAS UNIDADES BLINDADAS. 41
FIGURA 2 LOS INSTRUCTORES MILITARES CONOCEN LA MISIÓN DE LAS UNIDADES BLINDADAS 42
FIGURA 3 LOS CADETES DE INFANTERÍA CONSIDERAN NECESARIO APRENDER LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES BLINDADAS. 43
FIGURA 4 LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS UNIDADES BLINDADAS DEL PERÚ NO HAN SIDO RENOVADAS 44
-FIGURA 5 LAS POSIBILIDADES DE LAS UNIDADES BLINDADAS ESTÁN LIMITADAS POR LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS BLINDADOS EN EL PERÚ. 45
FIGURA 6 ES IMPORTANTE EL APRENDIZAJE Y ENTENDIMIENTO DE LAS POSIBILIDADES Y LIMITACIONES DE LAS UNIDADES BLINDADAS PARA TU FORMACIÓN COMO OFICIAL DE INFANTERÍA. 46
FIGURA 7 DURANTE TU FORMACIÓN PROFESIONAL COMO CADETE DE INFANTERÍA, TE HAN INFORMADO SOBRE LA SITUACIÓN ACTUAL DE LOS BLINDADOS EN EL PERÚ 47
FIGURA 8 LOS CADETES DE INFANTERÍA CONOCEN LA DISPONIBILIDAD DE BLINDADOS EN EL PERÚ 48
FIGURA 9 UNA MODIFICACIÓN EN LA DISPONIBILIDAD MODIFICARÍA LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA 49
FIGURA 10 LOS MANUALES Y REGLAMENTOS SOBRE UNIDADES BLINDADAS NO HA SIDO RENOVADOS 50
FIGURA 11 LA EMCH NO HA CONSIDERADOS LA ENSEÑANZA DE UNIDADES BLINDADAS EN LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA 51
FIGURA 12 UNA RENOVACIÓN DE LA DOCTRINA DE UNIDADES BLINDADAS OCASIONARÍA REFORMULAR LA FORMACIÓN DE LOS CADETES DE INFANTERÍA. 52
FIGURA 13 EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS CADETES DE INFANTERÍA TIENE INCLUIDA LA INSTRUCCIÓN DE UNIDADES BLINDADAS. 53
FIGURA 14 LA INSTRUCCIÓN DE UNIDADES BLINDADAS SE LLEVA A CABO ÚNICAMENTE EN FORMA TEÓRICA 54
FIGURA 15 LOS CADETES HAN IDENTIFICADO LAS COMPETENCIAS ADQUIRIDAS DURANTE SU FORMACIÓN COMO CADETE DE INFANTERÍA 55
FIGURA 16 LA EMCH REALIZA UNA EVALUACIÓN A SU FORMACIÓN COMO CADETE DE INFANTERÍA. 56
FIGURA 17 LA EMCH REALIZA UN SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA MALLA CURRICULAR 57
FIGURA 18 LOS INSTRUCTORES INSPIRAN CONFIANZA EN SUS CONOCIMIENTOS SOBRE UNIDADES BLINDADAS. 58
FIGURA 19 EL INSTRUCTOR DEMUESTRA CAPACIDADES PARA LA DOCENCIA 59
FIGURA 20 EL PERFIL DE EGRESO DE LOS CADETES DE INFANTERÍA NO SE ENCUENTRA ACORDE A LAS EXIGENCIAS DEL EJÉRCITO 60
FIGURA 21 EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR ES LA PRINCIPAL HERRAMIENTA PARA ENSEÑAR UNA ASIGNATURA DE UNIDADES BLINDADAS 61
FIGURA 22 EL MÉTODO DE INSTRUCCIÓN MILITAR TE PERMITE DESARROLLAR COMPETENCIAS 62

RESUMEN

La presente investigación titulada LAS UNIDADES BLINDADAS DEL EJÉRCITO Y LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL CADETE DE 4TO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" – 2020, el objetivo general fue describir la relación que existe entre las unidades blindadas del Ejército y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020, cuyos objetivos específicos son describir la relación que existe entre las generalidades de las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi y describir la relación que existe entre los vehículos blindados y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

En cuanto al marco metodológico, esta tesis se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, pertenece al nivel correlacional y su diseño fue no experimental transversal. La población estuvo constituida por los cadetes de 4to año del arma de infantería del batallón de cadetes, la muestra ascendió a 78 cadetes del arma de infantería. La recolección de la información se llevó a cabo mediante la realización de una encuesta, empleando un cuestionario como instrumento de investigación. La selección de los cadetes se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple.

Los resultados obtenidos de esta investigación se basaron en el cálculo del coeficiente "Chi Cuadrado". Este coeficiente permite establecer la relación entre las variables y la aceptación de las hipótesis planteadas. La principal conclusión fue que se validó la hipótesis general, estableciendo una relación significativa entre las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de infantería.

Palabras claves: Instrucción, vehículos blindados, formación profesional

ABSTRACT

The present research entitled THE ARMORED ARMOR UNITS AND THE VOCATIONAL TRAINING OF THE 4TH YEAR CADET OF THE INFORMATIC WEAPON OF THE CHORRILLOS MILITARY SCHOOL “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2020, the general objective was to describe the relationship that exists between the armored units of the Army and the professional training of the 4th year cadets of the infantry weapon of the Military School of Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020, whose specific objectives are to describe the relationship that exists between the generalities of the armored units and the professional training of the cadets of the 4th year of the infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi and to describe the relationship between armored vehicles and the professional training of the cadets of 4th year of the infantry weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ”

As for the methodological framework, this thesis was developed under a quantitative approach, it belongs to the correlated level and its design was non-experimental transversal. The population consisted of cadets from the infantry weapon of the cadet battalion, the sample amounted to 78 cadets from the infantry weapon. The information collection was carried out by means of a survey, using a questionnaire as a research instrument. The selection of the cadets was carried out by means of a simple random probability sampling.

The results obtained from this investigation were based on the calculation of the "Chi Square" coefficient. This coefficient allows establishing the relationship between the variables and the acceptance of the hypotheses presented. The main conclusion was that the general hypothesis was validated, establishing a significant relationship between the armored units and the professional training of infantry cadets.

Keywords: Instruction, armored vehicles, vocational training

INTRODUCCION

Los Ejércitos del Mundo ha modernizado sus blindados y son empleados como parte de su nueva forma de hacer la guerra, bajo la denominación de “fuerza de tarea”, que implica el uso de armas combinadas, las mismas que deberán poseer características específicas y modernas. El Ejército del Perú cuenta con unidades blindadas desplegadas a nivel nacional, las mismas que son empleadas según los manuales y reglamentos vigentes. En función a ello, la EMCH, como institución educativa formadora de los futuros oficiales estructura la formación de los cadetes, por ello, la presente tesis identifica la relación entre estas unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería

Es en este contexto, en el que esta investigación se desarrollará teniendo como objetivo determinar la relación entre las Unidades Blindadas y la formación profesional de los cadetes de Infantería. Para alcanzar este objetivo, esta investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I denominado Planteamiento del problema, se presenta la situación problemática, el problema general y específicos, el objetivo general y objetivos específicos, además, se expone las limitaciones, justificación y viabilidad de la presente investigación.

En el Capítulo II denominado Marco Teórico, se muestran los antecedentes nacionales e internacionales vinculados a esta investigación, la operacionalización de las variables y el sustento teórico de las variables.

En el Capítulo III denominado Diseño Metodológico, se expone el enfoque, diseño, tipo y nivel de esta investigación, además de la muestra y población.

En el Capítulo IV denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados, es la presentación de los resultados de la encuesta, y se muestra la prueba de hipótesis realizada producto del análisis del coeficiente Chi Cuadrado. Por último, se muestran las conclusiones a las que ha arribado esta investigación, a partir de la cual se han propuesto recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

1.1.1 Situación problemática

Los blindados han sido a lo largo de la historia los vehículos que han definido muchas de las batallas en las diferentes guerras, su empleo técnico y táctico ha sido fundamental en el desenlace de la guerra. Muchos países han renovado su flota de vehículos blindados en función a estándares modernos y acordes con los nuevos parámetros de la guerra moderna. Sin embargo, el Perú ha quedado limitado en este aspecto, principalmente por la escasez de recursos asignados para tal fin. Empero, no implica que la capacitación de su personal se haya visto afectada, muy por el contrario, la formación profesional de los oficiales y cadetes se ha visto fortalecida cada vez más, con las nuevas herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” es el alma mater de los oficiales del Ejército y responsable de su formación castrense, impartiendo conocimiento referido a las principales herramientas técnicas y tácticas que deben de emplearse en la vida profesional del cadete. Esta formación se adecua a las exigencias del mundo actual, particularmente, a las exigencias y requerimientos del Ejército, ocasionando que se modifiquen parcialmente las mallas curriculares, particularmente, en cuanto a las armas y servicios. Los cadetes del arma de infantería, en un futuro cercano, ocuparán puestos de jefes de sección en las diferentes unidades del Perú, dentro de las cuales se encuentran las unidades blindadas. El desempeño profesional del cadete será en forma proporcional a lo que haya aprendido respecto a este tipo de unidades, además, del empleo técnico de los vehículos blindados. Por ende, una modernización en cuanto al aspecto doctrinarios y/o logísticos de las unidades blindadas podría generar una modificación en la malla curricular de los cadetes del arma de infantería. En ese sentido, la presente investigación pretende identificar la relación entre las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes del arma de infantería.

1.1.2 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

Esta investigación es importante porque ahonda en temas relacionados a la formación de los cadetes del arma de infantería y cómo esta puede modificarse en relación a alguna renovación doctrinaria y logística de las unidades blindadas, debido a que estos cadetes en un futuro, ocuparán puestos en este tipo de unidades y deberán encontrarse preparados para ello. Además, la trascendencia de esta investigación se torna en un aspecto educativo, vinculado estrechamente al proceso de diseño curricular y la formación profesional, ya que esta podría depender de las exigencias del Ejército, las mismas que podrían ser renovadas. Los resultados de esta investigación beneficiarían a la EMCH, ya que se constituye como una herramienta científica para la toma de decisiones respecto a la formación de los cadetes del arma de infantería.

1.1.3 Limitaciones y Viabilidad

Limitaciones

Las limitaciones presentadas durante la presente investigación se encuentran centradas en el tiempo, seguida de los recursos económicos necesarios, así como los recursos bibliográficos. En cuanto al tiempo, esta limitación impide que los cadetes realicen una investigación libre en la EMCH por encontrarse en un régimen con un horario estricto. Ello generara que no se pueda visitar alguna unidad blindada para recoger alguna información de primera fuente. La limitación económica es relacionada a los limitados recursos que poseen los cadetes, ya que estos únicamente reciben una asignación económica denominada propina, impidiendo acceder ha alguna fuente de información con restricción por pago. El aspecto bibliográfico es porque la bibliografía sobre unidades blindadas en el Perú y en el Ejército es muy limitada, lo cual ha ocasionado que los autores dediquen más tiempo de lo normal en la búsqueda de información.

Viabilidad

Esta investigación es viable porque su realización recae en una responsabilidad compartida con los Directivos de la Escuela Militar de Chorrillos, quien brinda las facilidades requeridas para acceder a asesores temáticos y metodológicos que nos guiaron y orientaron en la realización de la presente investigación, así también es viable debido a que permitirá reforzar y mejorar la malla curricular de los cadetes que comprende un curso dedicado exclusivamente al desarrollo de investigación que será una herramienta para adquirir conocimiento referidos a aspectos metodológicos, y que han sido aplicados.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre las generalidades de las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "coronel Francisco Bolognesi"?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre los vehículos blindados y la formación profesional de las cadetes de 4to año del arma infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Describir la relación que existe entre las unidades blindadas del Ejército y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020"

1.3.2 Objetivos Específicos

OE1: Describir la relación que existe entre las generalidades de las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

OE2: Describir la relación que existe entre los vehículos blindados y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Formulación de Hipótesis

2.1.1 Hipótesis General

Las unidades blindadas tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

2.1.2 Hipótesis Específicas

HE1: Las generalidades de las unidades blindadas tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HE2: Los vehículos blindados tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

2.2. Variables de Estudio

2.2.1. Variables 1: Unidades Blindadas

Unidades del Ejército con una organización fija que tiene como principal móvil los vehículos blindados. Estos son empleados para realizar las operaciones militares de este tipo de unidades. Este compuesto por elementos de comando y control, de maniobra, de apoyo de combate, de apoyo administrativo (Ejército del Perú, 2004).

2.2.2. Variables 2: Formación profesional

Climent López (1997) sostiene que la formación profesional es el conjunto de actividades cuyo objetivo es proporcionar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al mundo del trabajo. La diferencia es que esta se vincula más al ámbito de producción e inserción con el mundo laboral.

2.3 Conceptualización de Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Unidades Blindadas	Generalidades	Misión	1. Los cadetes de infantería han recibido instrucción sobre la misión de las unidades blindadas. 2. Los instructores militares conocen la misión de las unidades blindadas.
		Características	3. Los cadetes de infantería consideras necesario aprender las características de las unidades blindadas. 4. Las características de las unidades blindadas del Perú no han sido renovadas
		Posibilidades y limitaciones	5. Las posibilidades de las unidades blindadas están limitadas por la situación actual de los blindados en el Perú. 6. Es importante el aprendizaje y entendimiento de las posibilidades y limitaciones de las unidades blindadas para tu formación como oficial de infantería.
	Vehículos blindados	Situación actual	7. Durante tu formación profesional como cadete de infantería, te han informado sobre la situación actual de los blindados en el Perú
		Disponibilidad	8. Los cadetes de infantería conocen la disponibilidad de blindados en el Perú. 9. Una modificación en la disponibilidad modificaría la formación de los cadetes de infantería
		Doctrina	10. Los manuales y reglamentos sobre unidades blindadas no han sido renovados 11. La EMCH no ha considerado la enseñanza de unidades blindadas en la formación de los cadetes de infantería 12. Una renovación de la doctrina de unidades blindadas ocasionaría reformular la formación de los cadetes de infantería.
Formación profesional	Modelo educativo del Ejército	Diseño curricular	13. El diseño curricular de los cadetes de infantería tiene incluida la instrucción de unidades blindadas. 14. La instrucción de unidades blindadas se lleva a cabo únicamente en forma teórica
		Competencias	15. Han identificado las competencias adquiridas durante su formación como cadete de infantería
		Seguimiento y evaluación	16. La EMCH realiza una evaluación a su formación como cadete de infantería. 17. La EMCH realiza un seguimiento a la implementación de la malla curricular
	Instrucción militar	Rol del Instructor	18. Los instructores inspiran confianza en sus conocimientos sobre unidades blindadas. 19. El instructor demuestra capacidades para la docencia
		Perfil del egresado	20. El perfil de egreso de los cadetes de infantería no se encuentra acorde a las exigencias del Ejército
		Método de Instrucción militar	21. El método de instrucción militar es la principal herramienta para enseñar una asignatura de unidades blindadas 22. El método de instrucción militar te permite desarrollar competencias

2.4 Antecedentes de la Investigación

2.4.1. Antecedentes Nacionales

Frisancho & Flores. (2019). Simuladores de entrenamiento de blindados antitanque y la formación profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los Simuladores de Entrenamiento de Blindados-Antitanque y la Formación Profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación, estará conformada por 107 Cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y la muestra estuvo constituida por 84 Cadetes. La técnica empleada fue la encuesta y la observación, con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que existe una relación directa y significativa entre los Simuladores de Entrenamiento de Blindados-Antitanque y la Formación Profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019; se ha podido establecer un resultado de 60.22% y 54.86% respectivamente. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que el entrenamiento con los blindados antitanques son importantes para la formación profesional de los cadetes, siendo así un referente para la tesis.

Morante & Capacute. (2019). Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019. Tesis licenciatura. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la relación que existe entre la formación militar y desempeño profesional de los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos coronel Francisco

Bolognesi, año 2019. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación, estará conformada por 32 cadetes del 4º año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos y la muestra constituida por 32 cadetes. La técnica empleada fueron los análisis de documentos, las entrevistas y las encuestas; con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que existe una relación significativa y casi directa entre la variable independiente formación militar y el desempeño de los cadetes promoción 2019 de la Escuela Militar de Chorrillos, sin embargo, si bien es cierto que ambas variables se han aplicado a una promoción de la EMCH un aspecto de importancia considerado como un objetivo tiene una proyección de carácter institucional, puesto que es interés de todos los comandos conocer y reformular aspectos de la formación de oficiales (instrucción), que vayan acorde a la realidad nacional y a los objetivos institucionales enmarcados en su visión y misión. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que el desempeño de los cadetes se basa en la formación militar que a estos se les instruya, siendo así un referente para la tesis.

Sandoval & Fernandez. (2018). Preparación del personal militar de la 18a Brigada Blindada en apoyo a la gestión del riesgo de desastres en su sector de responsabilidad. Tesis maestría. Escuela Superior de Guerra del Ejercito, Perú. La citada investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre la preparación del personal militar de la 18a Brigada Blindada y el apoyo a la gestión de riesgo de desastres en su sector de responsabilidad. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación, estará conformada por 120 unidades de análisis conformadas por Oficiales superiores, oficiales subalternos, Técnicos y Sub Oficiales, que pertenecen a la 18a Brigada Blindada y la muestra constituida por 92 integrantes. La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que la capacidad de comando y control en la preparación del personal de la 18a Brigada Blindada se relaciona directamente con el apoyo a la gestión del riesgo

de desastres en su sector de responsabilidad; corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación alterna 1, se ha podido inferir que estadísticamente una mayoría significativa (97.10%) de los encuestados afirman estar en total acuerdo en confirmar la existencia de una correlación positiva considerable, respecto que cobra vital importancia que la 18ª Brigada Blindada tenga constituido sustantivamente la capacidad fundamental de comando y control integrado, interoperativo e interoperable que fusione la información de manera sistematizada y automatizada asegurando que el comandante tenga el acceso a la autoridad sobre todos los recursos requeridos oportunamente en la cogestión del riesgo de desastre. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que el personal de la brigada blindada se relaciona con la formación militar de los cadetes en gestión del riesgo de desastres, siendo así un referente para la tesis.

Elizalde & Rojas. (2018). Medios blindados y su relación con el empleo del pelotón RCB N°3 Tacna. Tesis bachillerato. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

La citada investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la relación que existe entre los medios blindados y el empleo del Pelotón de Caballería Blindado del RCB N° 3 – Tacna. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación, estará conformada por 24 cadetes de 4to año de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y la muestra constituida por 24 cadetes. La técnica empleada fueron las encuestas y la observación; con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios de pregunta cerrada. La investigación concluye que en la actualidad las Unidades Blindadas de Infantería y Caballería acantonadas en el Sur del Perú disponen de Carros de Combate, Tanques Ligeros y Vehículos de Apoyo de Combate Blindados que son de la década del 70, por lo cual debemos considerar para cualquier análisis el tiempo de uso, el estado de conservación y la operatividad de los mismos; es por ello, que debemos considerar de sobremanera que para el adecuado empleo del Pelotón de Caballería Blindado debemos contar con Medios Blindados operativos y con un porcentaje de eficiencia aceptable. En

relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que la operatividad de las unidades blindadas de combate se relaciona con el estado de conservación que repercuten en la eficiencia de estos, siendo así un referente para la tesis.

2.4.2. Antecedentes Internacionales

Gossweiler, L. (2017). Inteligencia emocional y toma de decisiones de mando en cadetes de la Escuela Naval Militar. Tesis bachillerato. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.

La citada investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y la toma de decisiones de mando en cadetes de cuarto año de la Escuela Naval Militar. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación, estará conformada por 52 cadetes cursantes de cuarto año naval. La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que la inteligencia emocional no es un proceso separado de la toma de decisiones de mando, si bien la relación no es perfecta, existe un nivel significativo de la correlación tanto a nivel de las variables y sus dimensiones, estos resultados demuestran que es muy importante el desarrollo de la inteligencia emocional en los cadetes de la Armada Bolivia ya que mientras mayores fueron los resultados de los niveles de inteligencia emocional el éxito en la toma de decisiones de mando fue más frecuente. Algo a destacar en el transcurso de la investigación es igualmente la importancia de la práctica de los conocimientos teóricos, al momento de llevar a cabo el ejercicio táctico se pudo observar el proceder de los cadetes al momento de tomar decisiones de mando, y el desempeño fue más bajo de lo esperado por los instructores militares. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que existen factores determinantes en la formación profesional de los cadetes como el desarrollo de la inteligencia emocional, siendo así un referente para la tesis.

Benitez & Vaca. (2019). Análisis de las competencias actuales del personal del Arma de Caballería Blindada para cumplir las misiones de gestión de riesgo y ayuda humanitaria. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

La citada investigación tuvo como objetivo analizar las competencias actuales del personal del arma de C.B. de acuerdo al nuevo rol que cumplen las Fuerzas Armadas en apoyo a la Gestión de Riesgo y Ayuda Humanitaria. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación, estará conformada por los oficiales y voluntarios pertenecientes a la Brigada de C.B. No.11 "GALÁPAGOS", personal propio del arma que están entre 20 a 50 años de edad. y la muestra constituida por 225 encuestados. La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que No siempre o a veces existe la preparación e instrucción respectiva en el personal del arma de C.B. sobre gestión de riesgos y ayuda humanitaria además se sabe que a veces las competencias profesionales que desarrolla el personal militar en los diferentes campos, está destinada a ejercer misiones en gestión de riegos y ayuda humanitaria. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que las misiones de gestión de riesgos y ayuda humanitaria forman parte de la preparación e instrucción profesional que tengan los militares, siendo así un referente para la tesis.

Cedeño, H. (2019). Propuesta de adquisición de una capacidad blindada para la Fuerza Terrestre. Tesis maestría. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

La citada investigación tuvo como objetivo presentar un estudio mediante el cual se plantee alternativas viables para el desarrollo de los componentes de la capacidad blindada, que contribuirá al cumplimiento de la misión dada a Fuerzas Armadas en la Constitución de la República. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva de enfoque cualitativo y diseño no experimental. La población y muestra a delimitar la investigación, estará conformada por autoridades en materia de Seguridad y Defensa en el Ecuador. La técnica empleada fueron las encuestas y entrevistas estructuradas y con

respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que en la actualidad el Ejército Ecuatoriano posee material blindado del tipo mediano y pequeño. Se dispone de Vehículos AMX de fabricación francesa a oruga, el material de fabricación brasilera a rueda y recientemente se ha repotenciado ciertas unidades del material M-113 americanos, los cuales son a oruga. Sin embargo, todo este material se encuentra desactualizado y con múltiples novedades de funcionamiento, iniciando por el material de comunicaciones, equipos de casco y pecho, aparatos de puntería, munición obsoleta, problemas de trenes de rodadura, sistema eléctrico, entre otros. En el caso de los vehículos M-113, su repotenciación constituyó una excelente gestión del mando militar, lo que ha permitido recuperar unas pocas unidades, pero no se realizó una modernización como tal, es decir, esos vehículos continúan prestando los mismos servicios para los que originalmente fueron fabricados, es decir, para la guerra. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que es importante la actualización en la gestión de unidades blindadas, siendo así un referente para la tesis.

Ospina , S. (2017). Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de Educación Superior Militar: análisis comparativo. en cadetes de la Escuela Naval Militar. Tesis maestría. Universidad Católica de Colombia.

La citada investigación tuvo como objetivo identificar y comparar los niveles y síntomas de estrés característicos de la población estudiantil femenina y masculina de una institución de educación superior militar de Bogotá, D.C., y las estrategias de afrontamiento adoptadas por dicha población, tanto en su formación militar como académica en las diferentes carreras complementarias. La investigación fue efectuada utilizando la metodología correlacional de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población a delimitar la investigación, estará conformada por Hombres y mujeres con edades comprendidas entre los 18 y los 24 años, que estaban matriculados debidamente en una institución de educación superior militar de Bogotá y para la muestra una población de 1395 estudiantes. La técnica empleada fueron las encuestas y con respecto a los instrumentos fueron los cuestionarios. La investigación concluye que desde la perspectiva académica, este trabajo

contribuye al conocimiento en la rama clínica de la psicología, particularmente la aplicada a los establecimientos castrenses, enfatizando en los institutos de formación donde hasta ahora se está involucrando la mujer como parte fundamental y paritaria del crecimiento de las fuerzas del orden de la Nación; también resulta de total interés auscultar un campo inexplorado, la investigación del estrés, en un ejército que ha estado atendiendo un conflicto interno en el país durante los últimos 50 años y que se encontraría ad portas de un cese al fuego y sus esfuerzos y trabajo se dirigirían y concentrarían en otro tipo de tareas y funciones más enfocadas a la defensa y protección de las fronteras. En relación a nuestra investigación esta investigación es importante porque señala que existen factores que pueden modificar o alterar la formación profesional de los cadetes, siendo así un referente para la tesis.

2.5 Sustento teórico de las variables

2.5.1. Unidades Blindadas

Unidades del Ejército con una organización fija que tiene como principal móvil los vehículos blindados. Estos son empleados para realizar las operaciones militares de este tipo de unidades. Este compuesto por elementos de comando y control, de maniobra, de apoyo de combate, de apoyo administrativo (Ejército del Perú, 2004).

Generalidades

El éxito de las operaciones con unidades, blindadas depende de la utilización adecuada de sus características de potencia de fuegos, protección blindada, movilidad, acción de choque, comunicaciones extensas y flexibles y obediencia a las órdenes (Ejército del Perú, 2004).

El empleo de las unidades blindadas está regido por la aplicación de los principios de la guerra y ciertas normas fundamentales que guían y que son particularmente aplicables a las unidades blindadas. La eficacia de estos principios fundamentales depende exclusivamente de que los comandantes y sus Estados Mayores tengan una imaginación activa, una actitud progresista y

una mentalidad flexible. Los comandantes deben estar dispuestos a tomar riesgos fríamente calculados (Ejército del Perú , 1982)

Misión

La misión del Comando de la División Blindada afecta el empleo de las unidades blindadas porque señala los objetivos que se asignas a las unidades subordinadas. Ello significa que de algún modo repercutirá en la organización táctica, su formación, y el plan de maniobra. Las misiones básicas de las Unidades Blindadas son: Atacar, desarticular, desorganizar y destruir a las fuerzas enemigas (Ejército del Perú, 2004)

Las unidades blindadas son especialmente adecuadas para efectuar las misiones tales como las penetraciones para tomar objetivos profundos en la retaguardia del enemigo, también son utilizadas para el envolvimiento y destrucción de fuerzas enemigas, además tiene la función de empleo como reserva móvil de una unidad cuyo fin es conducir ataques de desarticulación y contraataques (Ejército del Perú, 1982)

Las unidades blindadas tienen como función y misión actuar con una fuerza de escudo para cualquier acción ofensiva que se presente, así como también es propio si existe amenaza alguna, tener la disposición de destrucción de las unidades blindadas enemigas, además de su persecución y aniquilamiento de las fuerzas enemigas en el caso de correr peligro.

Características

Las unidades blindadas presentan ciertas características, las cuales son la potencia de fuegos, protección blindada, movilidad, acción de choque, comunicaciones extensas y flexibles y obediencia a las órdenes. El logro de las operaciones, específicamente corresponden y depende de la aplicación de estas características (Ejército del Perú, 2004).

La potencia de fuegos en las unidades blindadas está materializada por la variedad de armamento de que disponen, así como también el tipo y variedad de munición de que disponen para cada una de las armas, además del grado de

adiestramiento del personal de sirvientes de dichas armas y por su aptitud para concentrar un gran volumen de fuegos en el momento y lugar deseado (Ejército del Perú, 1982).

La protección como el conjunto de elementos que aseguran la supervivencia de los medios en el ambiente de combate. Por ello es necesario y sumamente importante poseer dichos elementos que garanticen una supervivencia adecuada en cualquier espacio que se establezca (Ejército del Perú, 1982).

Las unidades blindadas disponen de un 100% de movilidad táctica en sus unidades principales de combate; de esta manera permite que el comandante pueda transportar rápidamente la potencia de fuegos y modificar su organización técnica.

La acción de choque como combinación del efecto destructor físico y psicológico sobre el enemigo.

La flexibilidad como aptitud de las unidades blindadas para cambiar rápidamente su dispositivo y su combate, con la finalidad de hacer frente a las exigencias de la cambiante situación táctica en el campo de batalla.

Posibilidades y limitaciones

Las unidades blindadas pueden cubrir frentes amplios y zonas de acción profundas. Es por ello que para su utilización sea de mayor estas unidades deben aprovecharse con las posibilidades especificas siguientes (Ejército del Perú, 2004):

Maniobrar con las tropas y controlar una potencia de fuego enorme protegida por su blindaje, en el campo de batalla. Las unidades blindadas se encuentran en disposición de utilizar la potencia de fuego para poder resguardarse ante cualquier amenaza. Asimismo, moverse y dispersarse rápidamente de una zona a otra e iniciar combate con el enemigo si así lo requieren, caso contrario empeñare y romper el combate con el enemigo, conduciendo acciones de salto junto con la infantería, contra las posiciones enemigas.

Sin embargo, las unidades blindadas poseen ciertas limitaciones con respecto al material y su empleo, siendo las más saltantes: la necesidad de un adecuado

y constante abastecimiento de carburantes y lubricantes. También presentan sensibilidad ante los terrenos difíciles de tránsito, los obstáculos y barreras, además de los cambios meteorológicos bruscos que afecten su movilidad. Pero también es necesario del personal técnico y el equipo especial para proceder con el debido mantenimiento del material de las unidades blindadas (Ejército del Perú, 2004).

Entre una de sus limitaciones se encuentran también la dificultad para ser transportado por zona aérea debido al peso y tamaño de sus vehículos, también se presenta como dificultad encontrar reemplazo de personal especializado de sus tripulaciones (Ejército del Perú, 2004).

Vehículos blindados

Según la Real Academia Española (2020) un vehículo blindado es aquel destinado al transporte de personas o mercancías, de caja cerrada reforzada especialmente mediante un blindaje. Antúnez (1999) en su investigación determina que un vehículo blindado (sobre ruedas u orugas) es empleado en misiones de combate, seguridad o transporte. Incluye tanques, vehículos de transporte de personal, artillería autopropulsada y otros tipos especiales de vehículos.

Situación actual

La situación actual del Perú con respecto a las unidades blindadas no es tan buena, ya que no se cuenta con los medios necesarios y la tecnología apropiada para poder enfrentarse a un escenario o espacio de guerra. Los medios blindados son importantes para un conflicto externo ya que brindan tipos de misiones, así como proteger y brindar seguridad (Elizalde & Rojas, 2018).

Para que este tipo de problemas cesen es necesario encontrar una solución, la cual es poder adquirir nuevos medios blindados de última generación, es decir invertir más en cuestión a ello, asimismo potenciar los existentes con la finalidad de renovar o reparar las unidades blindadas que se encuentran en mal funcionamiento, para de esta manera cumplir con la misión respectiva de brindar mayor atención y protección frente a algún escenario de amenaza.

Doctrina

La doctrina condiciona la táctica, la organización, los materiales, el adiestramiento y la enseñanza de un Ejército (Frías Sánchez, 2014). Alsina González (2017) sostiene que la doctrina militar consiste en una serie de marcos mentales y de formas de hacer las cosas, seguidas por uno o varios ejércitos en campaña, cuya aplicación depende de los mandos sobre el terreno y de la situación, de tal manera que la doctrina indica cómo utilizar las fuerzas blindadas (tanques y vehículos diversos). La doctrina militar lo impregna todo en el ejército, desde la elección del material de combate, hasta la disposición de las fuerzas una vez indicado el conflicto, así como también debe tener en cuenta la naturaleza del enemigo o amenaza, protegiendo la integridad territorial de los ciudadanos, pero necesariamente saber el terreno sobre el cual se ejecutarán las operaciones.

2.5.2. Formación profesional

La formación profesional en el significado genérico, es toda actividad educativa que tiene por objeto desarrollar en las personas las capacidades o competencias necesarias para el desempeño productivo y satisfactorio de una ocupación profesional. En significado específico, formación profesional es la actividad encaminada a desarrollar el íntegro de las competencias necesarias para el desempeño de la totalidad de funciones y tareas típicas de una ocupación profesional (Castro, 1999)

También definen a la formación profesional como aquella formación que se le da a la persona que quiere especializarse a nivel profesional en un ámbito concreto. A través de formación teórica y con gran importancia de los procesos prácticos, el estudiante de un ciclo de formación profesional adquiere las capacidades necesarias para cumplir con las expectativas de las empresas (Linkia FP, 2019). En el ámbito militar los cadetes necesariamente deben llevar este tipo de formación para que tengan el conocimiento

Modelo Educativo del Ejército

Un modelo educativo es un conjunto de enfoques educativos o pedagógicos que van a orientar a los maestros en su proceso de enseñanza. Simplificando: son una serie de reglas que determinan de qué manera debe impartirse la educación de un país. Todo esto permite que, de una manera más sencilla, los docentes puedan elaborar planes de estudio coherentes (Lázaro, 2019).

De igual manera, Raffino (2020) define el modelo educativo como un modelo de enseñanza o modelo pedagógico a los distintos tipos de planes estructurados en función de transmitir un conocimiento a las generaciones más jóvenes, siempre apuntando a la obtención de mejores resultados, es decir, de la formación más completa e integral del individuo.

Para el Ejército del Perú (2019) el Modelo Educativo del Ejército es el conjunto de patrones basados en las teorías modernas de la educación, respondiendo a los retos que se puedan presentar en el espacio o entorno en que se encuentren. Este modelo se alinea a los objetivos estratégicos, tales como la misión y sus funciones, sus objetivos institucionarles, el fundamento teórico, es decir el paradigma socio cognitivo humanista, así como también el perfil profesional y perfil del egresado, el diseño curricular, desarrollo curricular y finalmente el seguimiento y evaluación curricular.

Diseño Curricular

El Diseño Curricular como un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que han de promoverse a través del aprendizaje, según métodos, actividades y materiales apropiados para un mejor y específico desarrollo de la personalidad del alumno y su máxima cooperación en la sociedad, así como también debe considerarse como un instrumento generador y marco-guía de la sistemática del aprendizaje, propulsor de programas y recursos didácticos (Ministerio de Educación y Defensa, 1989).

Picardo (2005) define al currículo como la suma total de todas las experiencias planeadas del aprendizaje, del impacto de todos los recursos de la comunidad, ya sean naturales o hechos por el hombre, en ese aprendizaje. Además, el currículo como un conjunto de elementos que, en una u otra forma, pueden

tener influencia sobre el alumno en el proceso educativo. Así que planes, programas, actividades, material didáctico, edificios, mobiliario, ambiente y relación profesor alumno constituyen elementos de ese conjunto.

El Ejército del Perú (2013) señala que los elementos básicos del currículo son las capacidades y valores como objetivos, los contenidos y métodos/procedimientos como medios. Estos cuatro elementos aparecen recogidos en las reformas educativas, donde las capacidades aparecen como objetivos generales verticales y los valores como objetivos generales transversales, los contenidos (conocimientos) organizados en forma de bloques conceptuales.

Competencias

Para la Universidad Esan el concepto de competencias está muy bien raizado en la gestión de recursos humanos de las empresas, y también muy vinculado a la idea del desempeño exitoso. En el campo laboral, las competencias se pueden definir como la capacidad, real y demostrar para realizar con éxito una actividad de trabajo específica. (Universidad ESAN, 2016)

Ernst & Young, (1998) define a las competencias como la capacidad de la persona de poner en juego e integrar conocimientos, habilidades y actitudes que hacen posible su desempeño en diversos contextos sociales dentro de una función o rol laboral

De igual manera el Ejército del Perú, (2013) señala que las competencias son un tipo de capacidad humana, más desarrollada que la destreza y la habilidad, pero menos que el talento y con ello también indican de forma general que una COMPETENCIA se constituye del dominio de varias destrezas.

Seguimiento y evaluación

Urzúa (2004) sostiene que el seguimiento es una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permitiendo una revisión periódica del trabajo en

su conjunto, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El seguimiento es el proceso sistemático en virtud del cual se recopila y se analiza información con el objeto de comparar los avances logrados en función de los planes formulados y corroborar el cumplimento de las normas establecidas. Ayuda a identificar tendencias y patrones, a adaptar las estrategias y a fundamentar las decisiones relativas a la gestión del proyecto o programa. (Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, 2011)

Según García Ramos (1989) la evaluación es una actividad o proceso de identificación recogida y tratamiento de datos sobre elementos y hechos educativos con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración tomar decisiones.

El objetivo de la evaluación es obtener información acerca de cómo los alumnos realizan sus propios descubrimientos y cómo adoptan la estructura básica de la ciencia al final del proceso. La evaluación es formadora y transformadora y será eficiente y eficaz siempre y cuando se permita verificar qué objetivos fueron cumplidos y cuáles quedaron parcialmente inconclusos, asimismo sirven para determinar cuáles fueron las causas por las cuales no fueron cumplidos dichos objetivos (Ejército del Perú, 2013).

Instrucción Militar

La instrucción militar como la formación que reciben los integrantes de las fuerzas armadas para que puedan ejercer sus funciones con éxito. Esta instrucción implica la enseñanza de diversos conocimientos, desde el uso de armas hasta nociones de estrategia militar. La instrucción militar se desarrolla tanto en las aulas como en los simuladores, polígonos de tiro y en eventuales terrenos de operaciones (Pérez & Merino, 2012).

Es enseñar, informar o comunicar ideas o doctrinas. Quien se está instruyendo recibe y acumula conocimientos. La instrucción requiere plazos más cortos que la educación (Ejército del Perú , 2017) Es por ello que para el proceso de instrucción militar se requiere de personal especializado en las diferentes

materias que se van a enseñar, porque del instructor depende que el alumno perciba con entendimiento, conocimiento y aceptación lo que el instructor pretenda transmitir.

Para el Ejército del Perú (2017) en la instrucción militar intervienen los procesos cognitivos de la enseñanza del modelo constructivista y modelo conductista de educación, además existen tres elementos básicos los cuales vienen dentro de dicha instrucción: el instructor, el alumno y el método, pero que no necesariamente cumplen un papel determinante en el proceso de enseñanza, sino que también puede variar en medida de los diversos procedimientos que se adecuen en el aprendizaje, sin embargo no se les puede dejar de lado porque de alguna manera influirá en el proceso de instrucción militar de cada uno de los cadetes.

Rol del Instructor

El instructor es una de los personajes fundamentales en el proceso de enseñanza de los alumnos, de manera que gran parte de los resultados dependen de su participación, sus aptitudes y el sentido de responsabilidad que conlleva instruir a los cadetes, porque es aquel que debe mantener en contacto con el alumno.

El Rol y la labor del instructor es transmitir el dominio de sus conocimientos sobre el tema que va a enseñar, asimismo debe tener la habilidad de instrucción. Además, debe ser honesto en la trasmisión de los conocimientos demostrando sencillez y veracidad en la exposición de los temas que va a presentar como parte de enseñanza a sus alumnos, actuando con ecuanimidad, midiendo sus emociones, sin necesidad de alterarse. También debe tener en cuenta que no puede herir al alumno ni hacerlo objeto de su atención o acción, ya sea positiva o negativa, pero sobre todo nunca debe olvidar que las enseñanzas que pueda brindar a sus alumnos y la personalidad que transmita hacia ellos influye de manera significativa en los alumnos (Ejército del Perú , 2017).

Perfil del Egresado

Según la (Real Academia Española, 2020) consideran al perfil de egreso como el conjunto de competencias y capacidades que deben reunir los alumnos de los centros militares de formación al concluir el programa formativo.

El perfil del Egresado Oficial del Ejército está diseñado de acuerdo a las competencias profesionales, siendo un profesional disciplinado que cumple con todas las normas y reglamentos que se establezcan. Asimismo, tiene la capacidad de diseñar, planificar, coordinar, evaluar y controlar las operaciones militares a su nivel, participando activamente en la defensa y en el desarrollo de una nación. Además de gestionar el talento humano, la logística y recursos humanos, desarrollando proyectos de investigación, de igual manera el egresado está capacitado para desempeñarse en cualquier campo ocupacional según el grado y especialidad que le corresponda. Todo ello corresponde específicamente del modelo Educativo del Ejército (Ejército del Perú , 2019).

Método de instrucción militar

Los métodos de instrucción militar más destacados y conocidos según el Ejército del Perú (2017) son: Disertación, Conferencia, Demostración y Método activo. Estos métodos permiten representar los grados de participación progresiva en función del alumno y la participación decreciente por parte del instructor.

La Disertación es el método de instrucción mediante el cual el instructor presenta los temas en forma oral, esto quiere decir que el instructor actúa solo, sin intervención alguna del alumno, es por ello que resulta poco eficaz, este método se emplea cuando el instructor debe presentar instrucciones, orientaciones generales, demostraciones, debates, etc.

La Conferencia es el método en el cual el instructor plantea ideas dando oportunidad a que los alumnos opinen, respondan o interroguen; a fin de aclararlas y/o confirmadas. Esta se emplea para discutir alguna información y finalmente llegar a una conclusión con la toma de decisiones.

La Demostración Consiste en exponer a los alumnos toda o parte de una operación, tratando de reproducir la secuencia de las acciones con la mayor exactitud posible a lo que es la realidad, este es un método más directo.

El Método Activo Es la forma de conducción por excelencia para la instrucción individual o colectiva, de esta manera facilita la aplicación de los principios y procedimientos tácticos, técnicos y logísticos. El método activo también es utilizado para el entrenamiento colectivo y el perfeccionamiento individual de las destrezas de cada alumno específicamente.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Método y Enfoque de la Investigación

Enfoque

El enfoque utilizado en esta investigación es el cuantitativo. Para Ramos (2014), este enfoque conciste en describir y evaluar algunas caracteristicas de una situacion particular dada en diferentes puntos del tiempo.

Método

La presenta investigación se desarrollará con el método Descriptiva-Correccional. Lo descriptivo permitirá analizar las propiedades, características y perfiles importantes de las personas, grupo, comunidades. En lo correlaciones se pretende evaluar la relación que existen entre las dos variables planteadas para la presenta investigación (Hernández , 1998)

3.2. Tipo de Investigación

El tipo de investigación utilizado es el de nivel básico. Según Valladolid (2011) el denominado tipo básico, puro o fundamental, tiene por fin el avance científico, coadyuvar a los conocimientos básicos de teoría, sin importarse directamente en sus posibles aplicaciones; es más formal y diseñada, persigue las generalizaciones con visión al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

3.3. Nivel y Diseño de la Investigación

Nivel

Esta investigación es de nivel correlacional. Arguedas (2013) plantea que este nivel tiene como fin analizar la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables. Por lo cual una vez que se midan en forma agrupada las variables objeto de estudio, se procede a evaluar la relación entre ellas.

Diseño

Esta investigación tendrá un diseño no experimental, de carácter transversal, consiste en no realizar una manipulación de las variables, sino que se trabajará sobre una situación en particular que permita la recolección de la información. Es transversal

porque la recolección de la información se llevará a cabo en un solo momento (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

3.4.Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.

La presente investigación empleará como técnica la encuesta. Zavala (2014) señala que la técnica de encuesta es utilizada como procedimiento de investigación, ya que facilita la obtención y elaboración de datos de modo eficiente, este procedimiento posee la facilidad de aplicaciones en grupos y la obtención de información sobre un amplio campo de cuestiones a la vez. El instrumento que se va a emplear es el cuestionario. Este es el medio material que se utilizan para recaudar y obtener la información, facilitando herramientas de medidas, permite la medición de valores y conocer el nivel de conformidad del encuestado con las interrogantes propuestas, las respuestas son los resultados de la aplicación del instrumento Zavala (2014).

El cuestionario elaborado incluye preguntas cerradas con la finalidad de evitar ambigüedad en las respuestas, además cada pregunta está relacionada con el indicador de la variable de esta investigación. Las preguntas del cuestionario fueron estructuradas con la escala de Likert de acuerdo a los ítems que se muestran a continuación:

ÍTEMS		
RESPUESTAS	5	Totalmente de acuerdo
	4	De acuerdo
	3	Neutral
	2	En desacuerdo
	1	Totalmente en desacuerdo

3.5.Elaboración de los instrumentos

3.5.1. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Validez

La validación del instrumento de esta investigación se llevó a cabo mediante el “juicio de expertos”. Por ello, el cuestionario fue sometido al análisis de dos profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con grado de magister.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se sujetó a la aplicación del criterio del Alpha de Cronbach. Esto permitió comprobar la consistencia interna del instrumento, con la finalidad de evaluar los ítems e identificar la fiabilidad de estos, de no ser así, serían excluidos. El criterio del Alpha de Cronbach asume los siguientes valores:

- No es confiable -1 a 0
- Baja confiabilidad 0.01 a 0. 49
- Moderada confiabilidad 0.5 a 0.75
- Fuerte confiabilidad 0.76 a 0.89
- Alta confiabilidad 0.9 a 1

La aplicación responde a la siguiente fórmula:

$$\propto = \frac{K}{k-1}\left[1 - \frac{\sum_1^2 S}{S_1^2}\right]$$

Donde:

K= número de ítems

$\sum_1^2 s$ = Sumatoria de varianza de los ítems

s_1^2= Varianza de la suma de items

α= Coeficiente de Alpha de Cronbach

El instrumento de la presente investigación fue sometida a una prueba piloto de una muestra de 15 cadetes de arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Evaluación de instrumentos

El cuestionario fue entregado a los expertos para que estos emitan su opinión respecto a características de los ítems y su relación con la investigación. Para ello, se le hizo entrega de una hoja de resumen en la que colocaron la ponderación respecto a criterios para las preguntas del cuestionario, en función a su experiencia. El resultado del juicio de expertos fue de 95%, por

ende, los ítems son aplicables para realizar la encuesta a la muestra de la presente investigación.

3.5.2. Aplicación de los instrumentos

El cuestionario se aplicará a la muestra del presente estudio que está determinada por un muestreo probabilístico aleatorio simple a través de la realización de encuestas online a los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. El cuestionario, luego de su validación, se ha elaborado en un formulario de Google Drive, con la finalidad de obtener un link que será compartido entre la muestra de esta investigación y recolectar la información necesaria. Este medio es usado, en vista que en la actualidad el Perú, se encuentra en un período de aislamiento social obligatorio, siendo el internet un medio que no implica un acercamiento.

3.6. Universo, Población y Muestra

Universo:

EL universo de esta investigación son los 279 cadetes de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Población:

Para Tamayo (2014), la población es un grupo de individuos de la misma clase, escogidos para el estudio, se cataloga como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica”. Por ello, la población para este trabajo de investigación se constituye en los 98 cadetes del arma de infantería de 4to año de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”2020.

Muestra

La muestra es la representación de la población, la cual ha sido calculada con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times \mathrm{N} \times \mathrm{p} \times \mathrm{q}}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p), Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 98 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se "emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Segú Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, q = 1 - p = 0.5. Por consiguiente; el producto de p x q es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 98 \times 0.25}{0.05^2 \times (98 - 1) + 196^2 \times 0.25}$$

$$n = 78$$

3.7. Criterios de Selección de la muestra

Para la selección de la muestra de esta investigación se ha tenido en cuenta como principal criterio que estos pertenezca al arma de infantería y se encuentre en su cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, independientemente de su sexo y/o edad.

CAPÍTULO IV: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Interpretación de resultados

Variable 1: Unidades Blindadas; Dimensión 1: Generalidades.

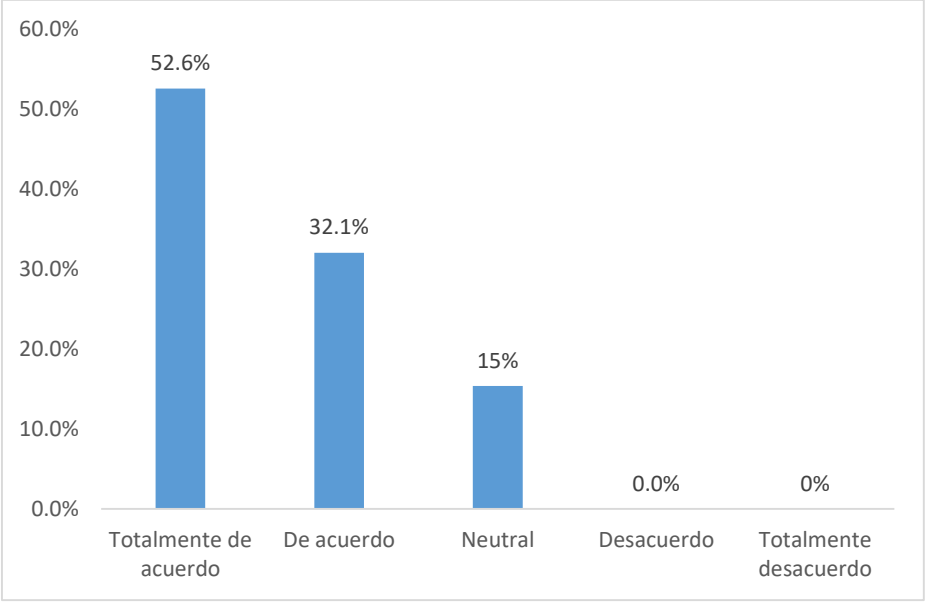
P1: Los cadetes de infantería han recibido instrucción sobre la misión de las unidades blindadas.

Tabla 1 Frecuencia sobre si los cadetes de infantería han recibido instrucción sobre la misión de las unidades blindadas.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	52.6%
De acuerdo	25	32.1%
Neutral	12	15%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 1 Los cadetes de infantería han recibido instrucción sobre la misión de las unidades blindadas.



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura anterior, se puede apreciar que el 52.6% se encuentra en total acuerdo con respecto a que los cadetes de infantería han recibido instrucción sobre la misión de las unidades blindadas. El 32.1|% se encuentra de acuerdo. El 15% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría considera que los cadetes de infantería han recibido instrucción sobre la misión de las unidades blindadas.

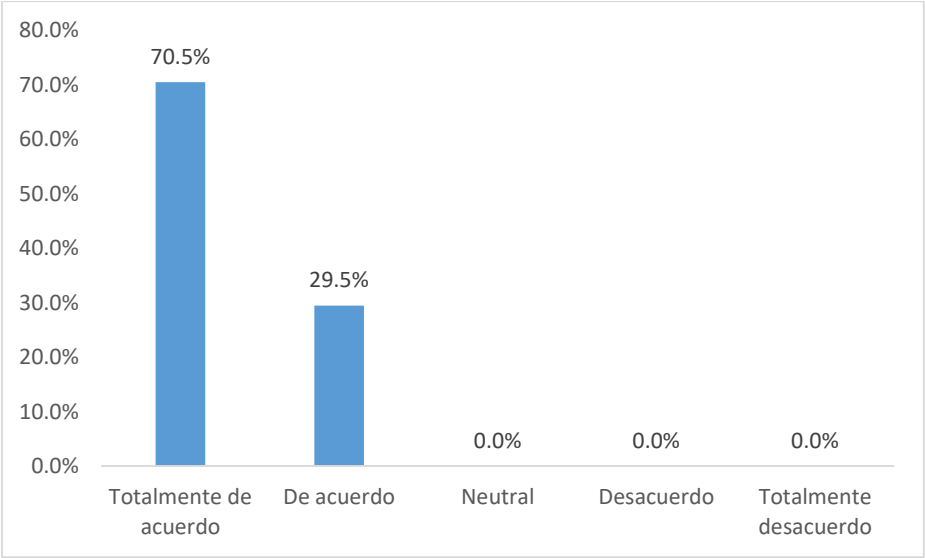
P2: Los instructores militares conocen la misión de las unidades blindadas.

Tabla 2 Frecuencia sobre si los instructores militares conocen la misión de las unidades blindadas.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	55	70.5%
De acuerdo	23	29.5%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	78	**100%**

Fuente: Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 2 Los instructores militares conocen la misión de las unidades blindadas



Fuente: Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura se puede apreciar que para los cadetes que se encuentran totalmente de acuerdo, representan un porcentaje del 70.5%. El 29.5% se encuentra de acuerdo. La gran mayoría de los cadetes encuestados reconoce que los instructores militares conocen la misión de las unidades blindadas.

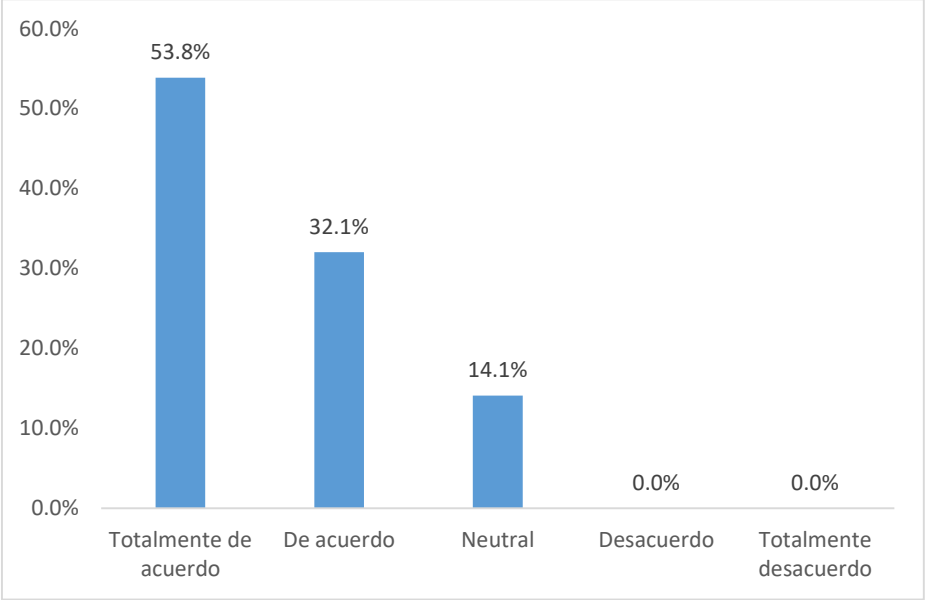
P3: Los cadetes de infantería consideran necesario aprender las características de las unidades blindadas.

Tabla 3 Frecuencia sobre si los cadetes de infantería consideran necesario aprender las características de las unidades blindadas.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	53.8%
De acuerdo	25	32.1%
Neutral	11	14.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 3 Los cadetes de infantería consideran necesario aprender las características de las unidades blindadas.



Fuente: Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: En la figura se aprecia que el 53.8% se encuentra totalmente de acuerdo con que los cadetes de infantería consideran necesario aprender las características de las unidades blindadas. Además, el 24.7% se encuentra de acuerdo y el 26.5 se mantiene neutral en su respuesta. Los cadetes reconocen que los cadetes de infantería consideran necesario aprender las características de las unidades blindadas.

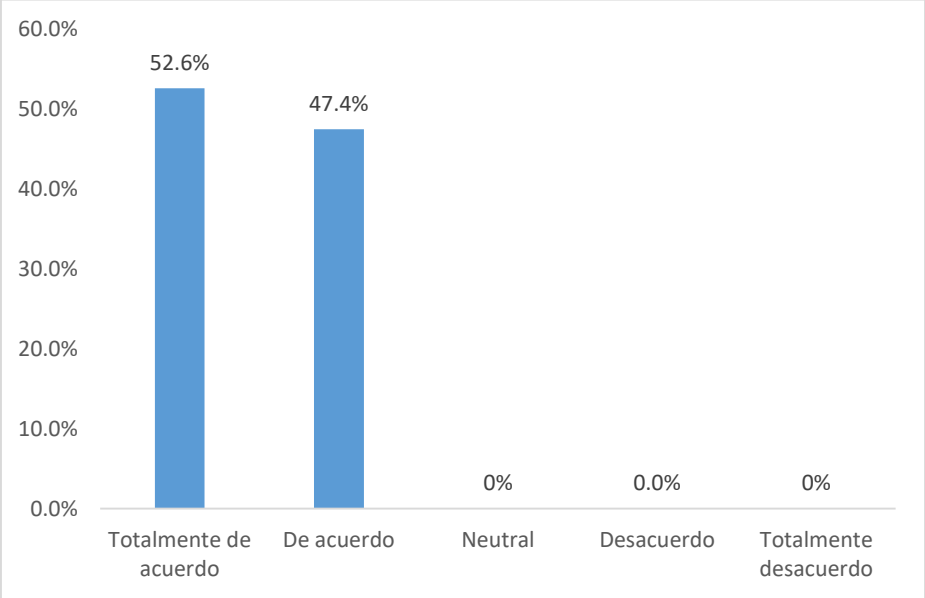
P4: Las características de las unidades blindadas del Perú no han sido renovadas

Tabla 4 Frecuencia sobre si las características de las unidades blindadas del Perú no han sido renovadas

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	52.6%
De acuerdo	37	47.4%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 4 Las características de las unidades blindadas del Perú no han sido renovadas



Fuente: Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 52.6% de los encuestados se muestra totalmente de acuerdo en que las características de las unidades blindadas del Perú no han sido renovadas**.** El 47.4% se encuentra de acuerdo. La mayoría cree que las características de las unidades blindadas del Perú no han sido renovadas

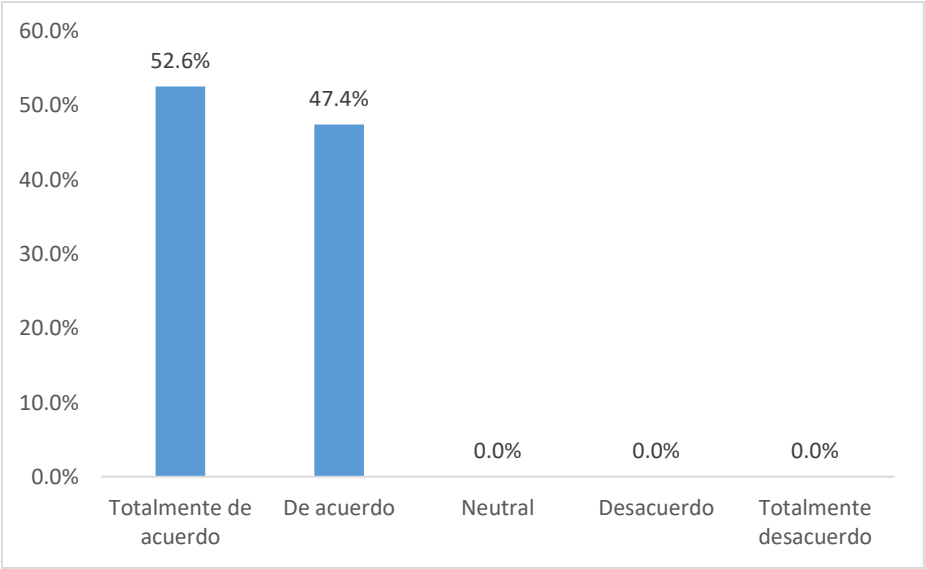
P5: Las posibilidades de las unidades blindadas están limitadas por la situación actual de los blindados en el Perú.

Tabla 5 Frecuencia sobre si las posibilidades de las unidades blindadas están limitadas por la situación actual de los blindados en el Perú.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	52.6%
De acuerdo	37	47.4%
Neutral	0	0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 5 Las posibilidades de las unidades blindadas están limitadas por la situación actual de los blindados en el Perú.



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 52.6% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo en que las posibilidades de las unidades blindadas están limitadas por la situación actual de los blindados en el Perú. El 47.4% se encuentra de acuerdo. La mayoría de los cadetes considera que las posibilidades de las unidades blindadas están limitadas por la situación actual de los blindados en el Perú.

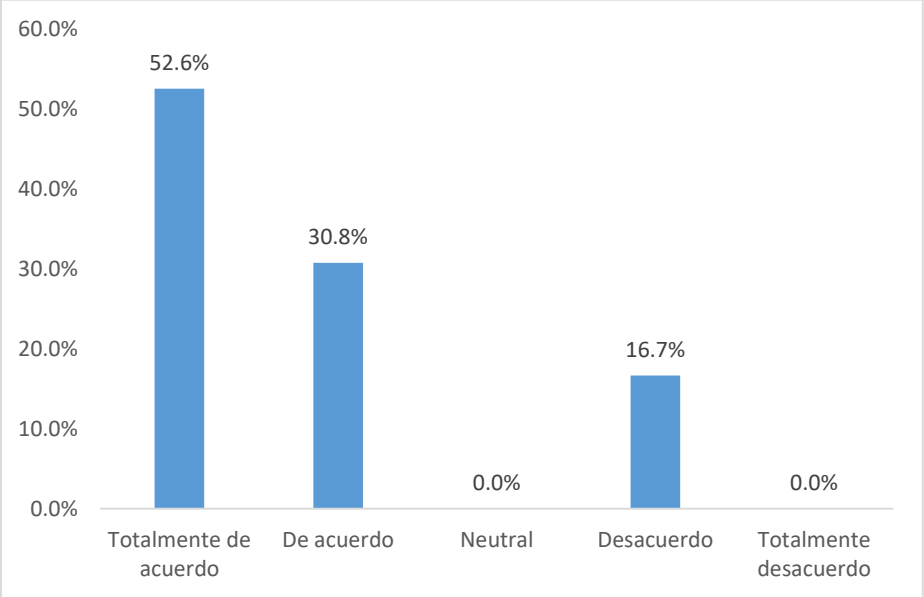
P6: Es importante el aprendizaje y entendimiento de las posibilidades y limitaciones de las unidades blindadas para tu formación como oficial de infantería.

Tabla 6 Frecuencia sobre si es importante el aprendizaje y entendimiento de las posibilidades y limitaciones de las unidades blindadas para tu formación como oficial de infantería.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	41	52.6%
De acuerdo	24	30.8%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	13	16.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 6 Es importante el aprendizaje y entendimiento de las posibilidades y limitaciones de las unidades blindadas para tu formación como oficial de infantería.



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: El 52.6% de los encuestados está totalmente de acuerdo que es importante el aprendizaje y entendimiento de las posibilidades y limitaciones de las unidades blindadas para tu formación como oficial de infantería. El 30.8% se encuentra de acuerdo. El 16.7% de los cadetes encuestados se encuentran en desacuerdo. La mayoría cree que es importante el aprendizaje y entendimiento de las posibilidades y limitaciones de las unidades blindadas para tu formación como oficial de infantería.

Dimensión 2: vehículos blindados

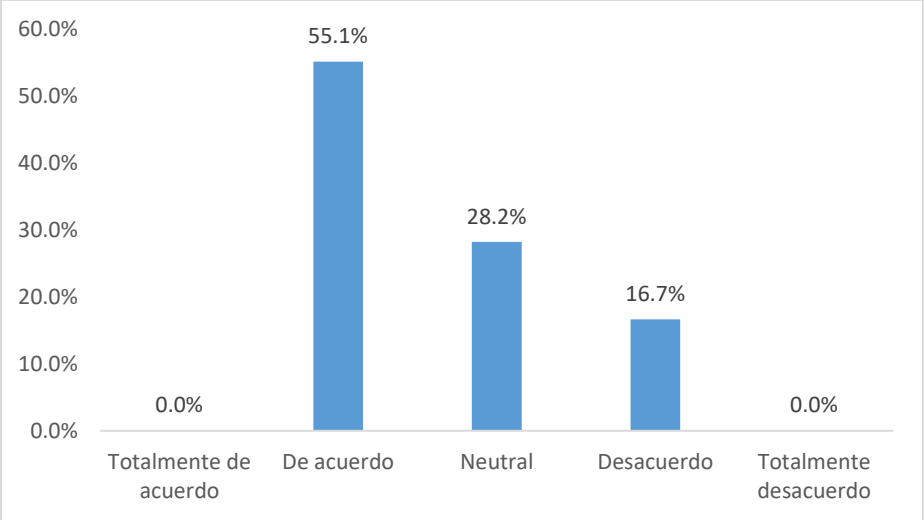
P7: Durante tu formación profesional como cadete de infantería, te han informado sobre la situación actual de los blindados en el Perú

Tabla 7 Frecuencia sobre si durante tu formación profesional como cadete de infantería, te han informado sobre la situación actual de los blindados en el Perú

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	43	55.1%
Neutral	22	28.2%
Desacuerdo	13	16.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 7 Durante tu formación profesional como cadete de infantería, te han informado sobre la situación actual de los blindados en el Perú



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 55.1% de los encuestado se encuentra totalmente de acuerdo con que, durante la formación profesional como cadete de infantería, los han informado sobre la situación actual de los blindados en el Perú. El 16.7% se encuentra en desacuerdo. La mayoría de los cadetes creen que, durante su formación profesional como cadete de infantería, los han informado sobre la situación actual de los blindados en el Perú

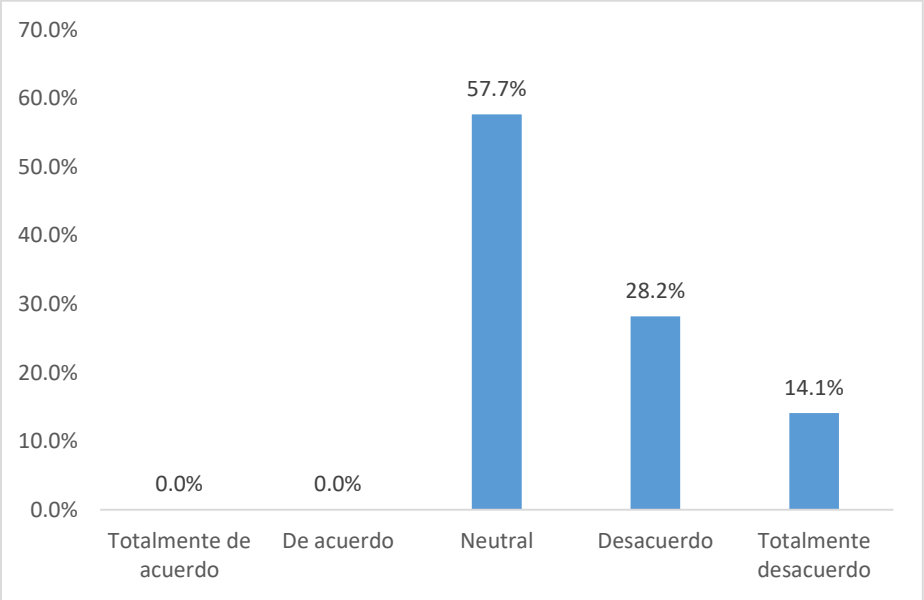
P8: Los cadetes de infantería conocen la disponibilidad de blindados en el Perú.

Tabla 8 Frecuencia sobre si los cadetes de infantería conocen la disponibilidad de blindados en el Perú.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	45	57.7%
Desacuerdo	22	28.2%
Totalmente desacuerdo	11	14.1%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 8 Los cadetes de infantería conocen la disponibilidad de blindados en el Perú



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura. El 57.7% se mantiene neutral en su respuesta. El 28.2% se encuentra en desacuerdo. El 14.1% se encuentra en total desacuerdo. Existe un grupo representativo la cual está en desacuerdo con que los cadetes de infantería conocen la disponibilidad de blindados en el Perú.

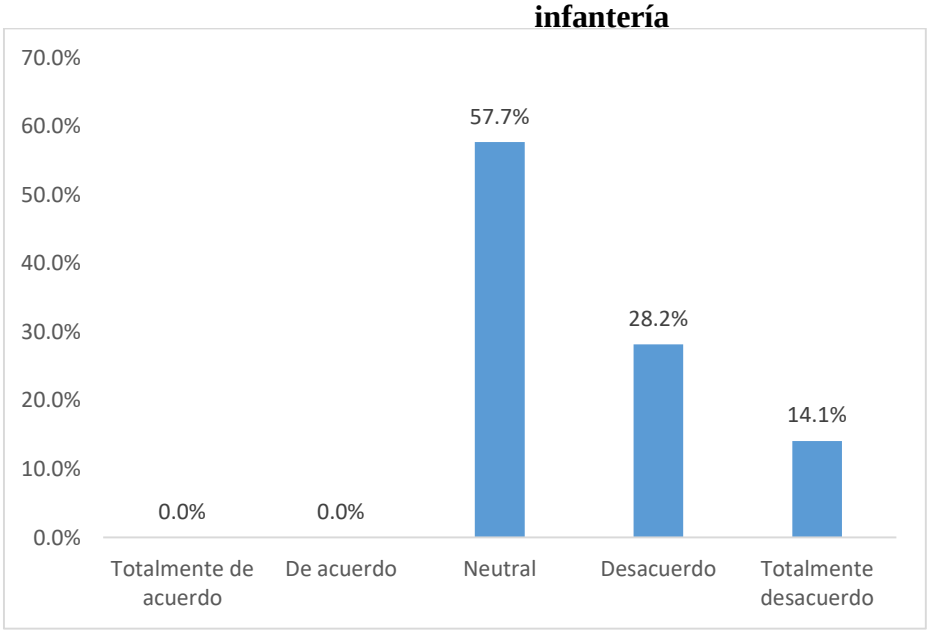
P9: Una modificación en la disponibilidad modificaría la formación de los cadetes de infantería

Tabla 9 Frecuencia sobre si una modificación en la disponibilidad modificaría la formación de los cadetes de infantería

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	45	57.7%
Desacuerdo	22	28.2%
Totalmente desacuerdo	11	14.1%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 9 Una modificación en la disponibilidad modificaría la formación de los cadetes de infantería



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 57.7% de los encuestado mantiene una posición neutral referente a que una modificación en la disponibilidad modificaría la formación de los cadetes de infantería. El 28.2% se encuentra en desacuerdo. El 14.1% se encuentra en una posición de total desacuerdo.

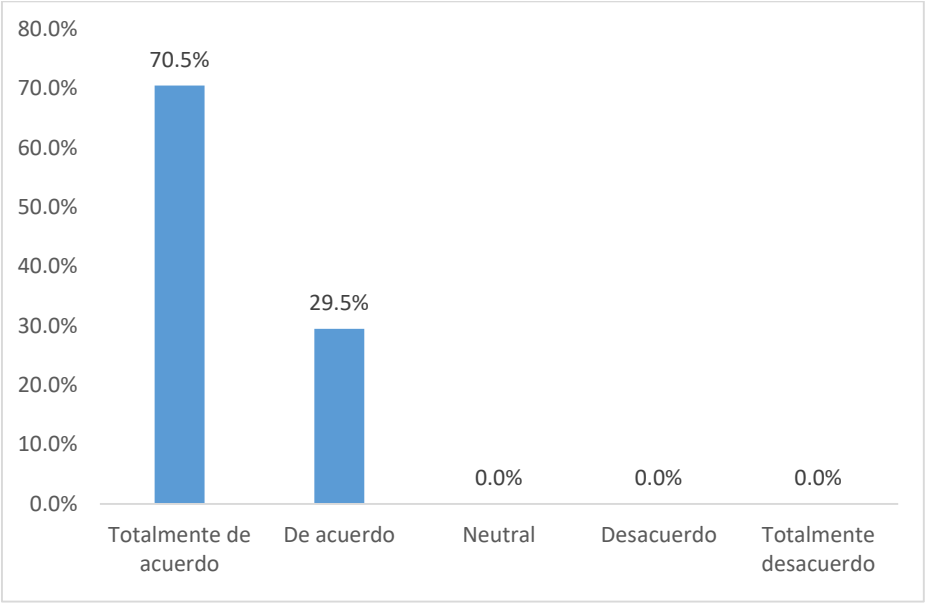
P10: Los manuales y reglamentos sobre unidades blindadas no ha sido renovados

Tabla 10 Frecuencia sobre si los manuales y reglamentos sobre unidades blindadas no ha sido renovados

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	55	70.5%
De acuerdo	23	29.5%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 10 Los manuales y reglamentos sobre unidades blindadas no ha sido renovados



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura precedente, el 70.5% de los cadetes consideran que los manuales y reglamentos sobre unidades blindadas no ha sido renovados. El 29.5% se encuentra de acuerdo. La mayoría considera que los manuales y reglamentos sobre unidades blindadas no ha sido renovados

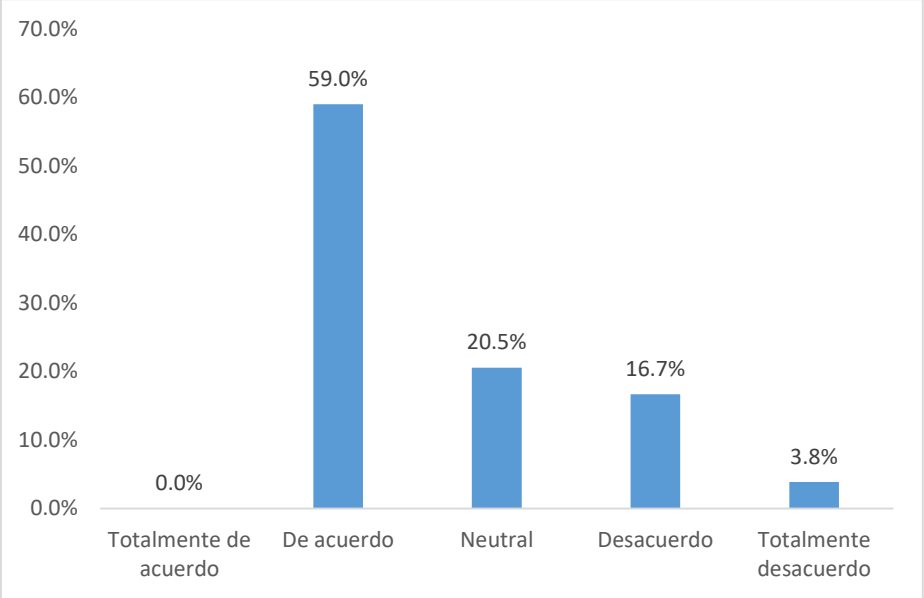
P11**:** La EMCH no ha considerados la enseñanza de unidades blindadas en la formación de los cadetes de infantería.

Tabla 11 Frecuencia sobre si la EMCH no ha considerados la enseñanza de unidades blindadas en la formación de los cadetes de infantería.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	46	59.0%
Neutral	16	20.5%
Desacuerdo	13	16.7%
Totalmente desacuerdo	3	3.8%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 11 La EMCH no ha considerados la enseñanza de unidades blindadas en la formación de los cadetes de infantería



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: De la figura anterior, se puede apreciar que el 59% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que la EMCH no ha considerados la enseñanza de unidades blindadas en la formación de los cadetes de infantería. El 20.5% se mantiene neutral en su respuesta. El 16.7% y el 3.8% de los cadetes encuestados se encuentra en desacuerdo y en total desacuerdo con que La EMCH no ha considerados la enseñanza de unidades blindadas en la formación de los cadetes de infantería.

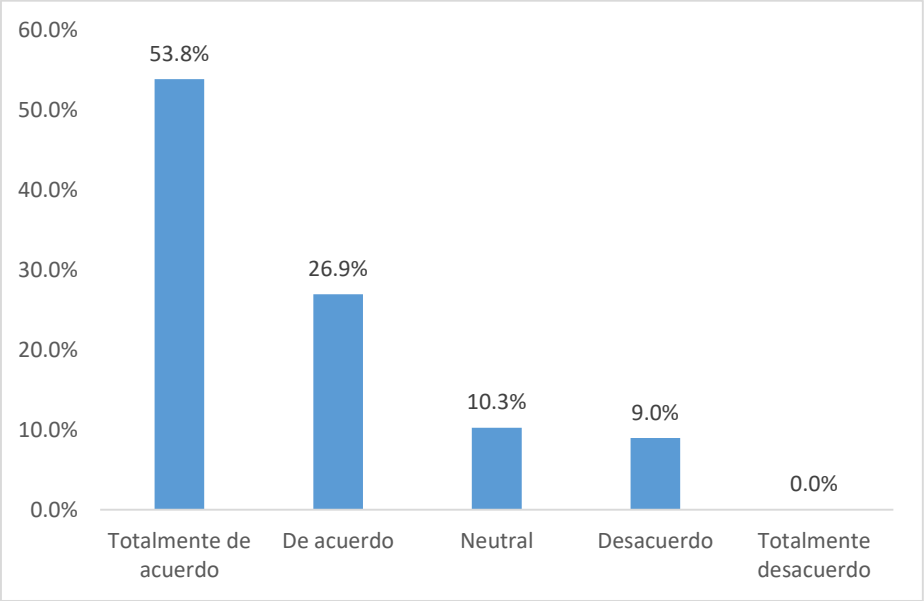
P12**:** Una renovación de la doctrina de unidades blindadas ocasionaría reformular la formación de los cadetes de infantería.

Tabla 12 Frecuencia sobre si una renovación de la doctrina de unidades blindadas ocasionaría reformular la formación de los cadetes de infantería

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	53.8%
De acuerdo	21	26.9%
Neutral	8	10.3%
Desacuerdo	7	9.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 12 Una renovación de la doctrina de unidades blindadas ocasionaría reformular la formación de los cadetes de infantería.



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 53.8% se considera totalmente de acuerdo con que una renovación de la doctrina de unidades blindadas ocasionaría reformular la formación de los cadetes de infantería. El 26.9% se encuentra de acuerdo. El 9% se encuentra en desacuerdo mientras que el 10.3% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría considera que una renovación de la doctrina de unidades blindadas ocasionaría reformular la formación de los cadetes de infantería.

Variable 2: Formación profesional; Dimensión 1: Modelo educativo del ejército.

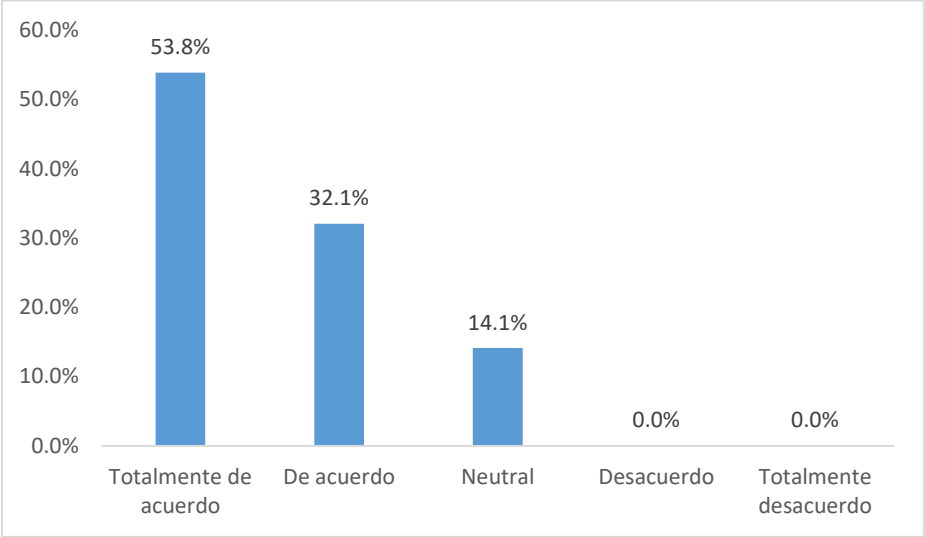
P13: El diseño curricular de los cadetes de infantería tiene incluida la instrucción de unidades blindadas.

Tabla 13 Frecuencia sobre si el diseño curricular de los cadetes de infantería tiene incluida la instrucción de unidades blindadas.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	53.8%
De acuerdo	25	32.1%
Neutral	11	14.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 13 El diseño curricular de los cadetes de infantería tiene incluida la instrucción de unidades blindadas.



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario a

Interpretación: De acuerdo con la figura, el 53.8% de los cadetes se muestra totalmente de acuerdo con que el diseño curricular de los cadetes de infantería tiene incluida la instrucción de unidades blindadas. El 32.1% se encuentra de acuerdo y el 14.1% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes encuestados considera que el diseño curricular de los cadetes de infantería tiene incluida la instrucción de unidades blindadas.

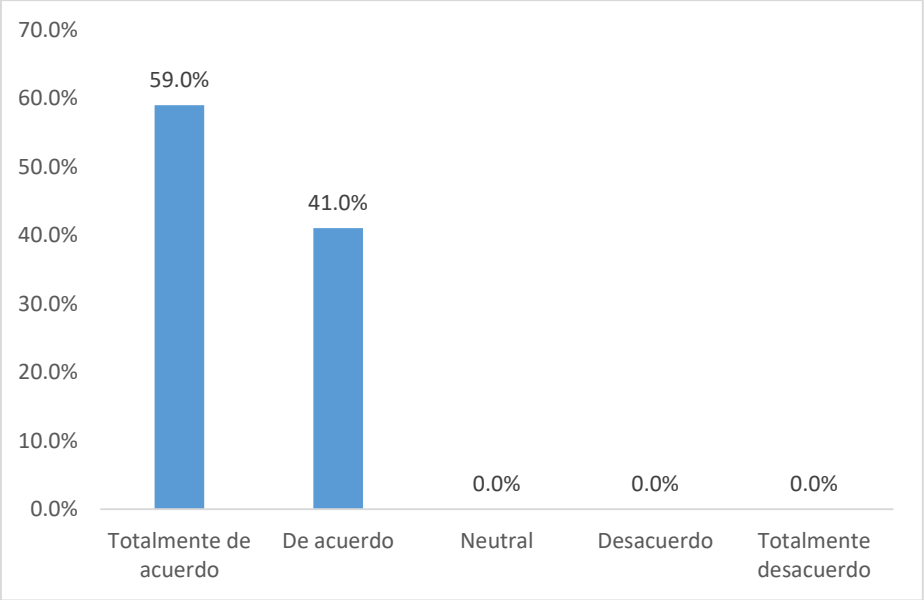
P14: La instrucción de unidades blindadas se lleva a cabo únicamente en forma teórica

Tabla 14 Frecuencia sobre si la instrucción de unidades blindadas se lleva a cabo únicamente en forma teórica

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	46	59.0%
De acuerdo	32	41.0%
Neutral	0	0.0%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 14 La instrucción de unidades blindadas se lleva a cabo únicamente en forma teórica



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: La figura precedente muestra que el 59% se muestra totalmente de acuerdo con que la instrucción de unidades blindadas se lleva a cabo únicamente en forma teórica. El 41% se encuentra de acuerdo. La mayoría de los cadetes encuestados considera que la instrucción de unidades blindadas se lleva a cabo únicamente en forma teórica.

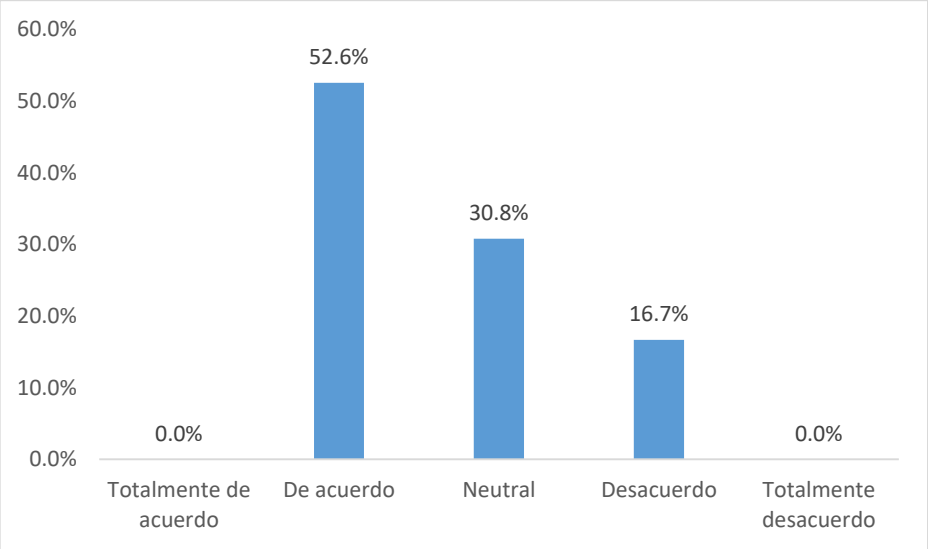
P15: Han identificado las competencias adquiridas durante su formación como cadete de infantería

Tabla 15 Frecuencia sobre si los cadetes han identificado las competencias adquiridas durante su formación como cadete de infantería

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	41	52.6%
Neutral	24	30.8%
Desacuerdo	13	16.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 15 Los cadetes han identificado las competencias adquiridas durante su formación como cadete de infantería



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la figura, el 52.6 % se muestra de acuerdo con que los cadetes han identificado las competencias adquiridas durante su formación como cadete de infantería El 30.8% se mantiene neutral en su respuesta. Sin embargo, el grafico representa que hay un 16.7% que se encuentra en desacuerdo. La mayoría considera que han identificado las competencias adquiridas durante su formación como cadete de infantería.

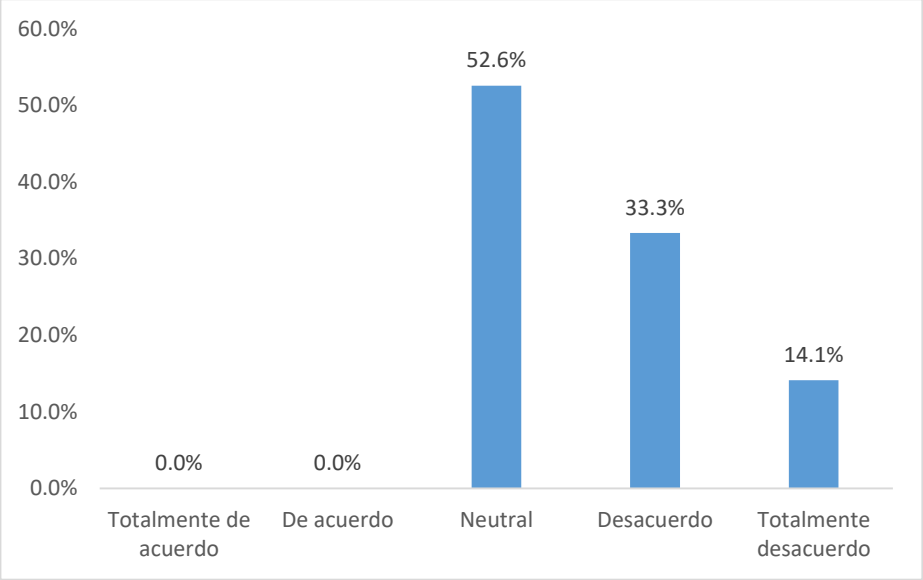
P16: La EMCH realiza una evaluación a su formación como cadete de infantería.

Tabla 16 Frecuencia sobre si la EMCH realiza una evaluación a su formación como cadete de infantería.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	0	0.0%
Neutral	41	53%
Desacuerdo	26	33.3%
Totalmente desacuerdo	11	14%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 16 La EMCH realiza una evaluación a su formación como cadete de infantería.



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 52.6% se mantiene neutral con respecto a que si la EMCH realiza una evaluación a su formación como cadete de infantería. El 33.3% se encuentra en desacuerdo y el 14.1% se encuentra en total desacuerdo. La mayoría no considera que la EMCH realiza una evaluación a su formación como cadete de infantería.

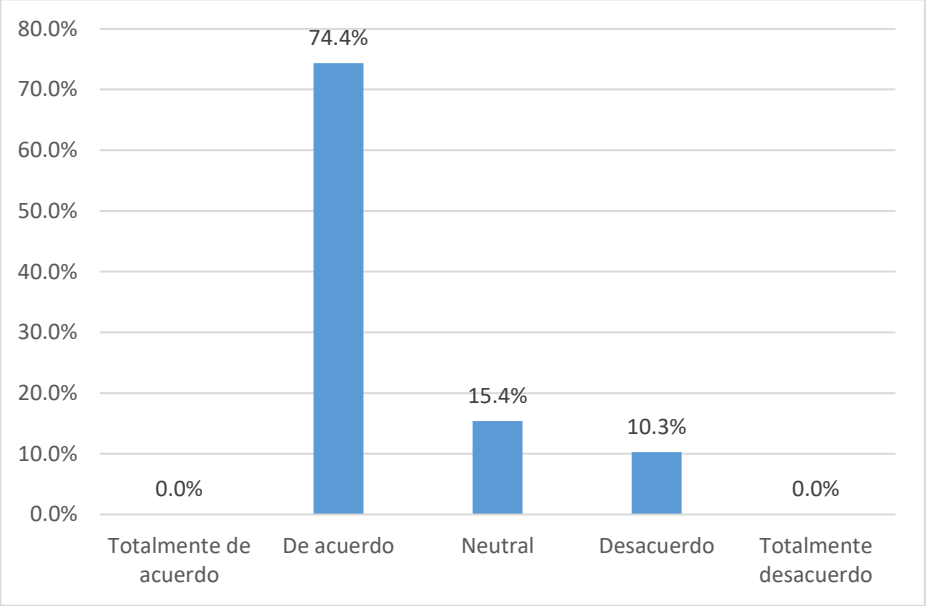
P17: La EMCH realiza un seguimiento a la implementación de la malla curricular

Tabla 17 Frecuencia sobre si la EMCH realiza un seguimiento a la implementación de la malla curricular

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	58	74.4%
Neutral	12	15%
Desacuerdo	8	10.3%
Totalmente desacuerdo	0	0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 17 La EMCH realiza un seguimiento a la implementación de la malla curricular



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, El 74.4% de los cadetes encuestados se encuentra de acuerdo con que la EMCH realiza un seguimiento a la implementación de la malla curricular. El 10.3% se encuentra de acuerdo. El 15.4% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría considera que la EMCH realiza un seguimiento a la implementación de la malla curricular.

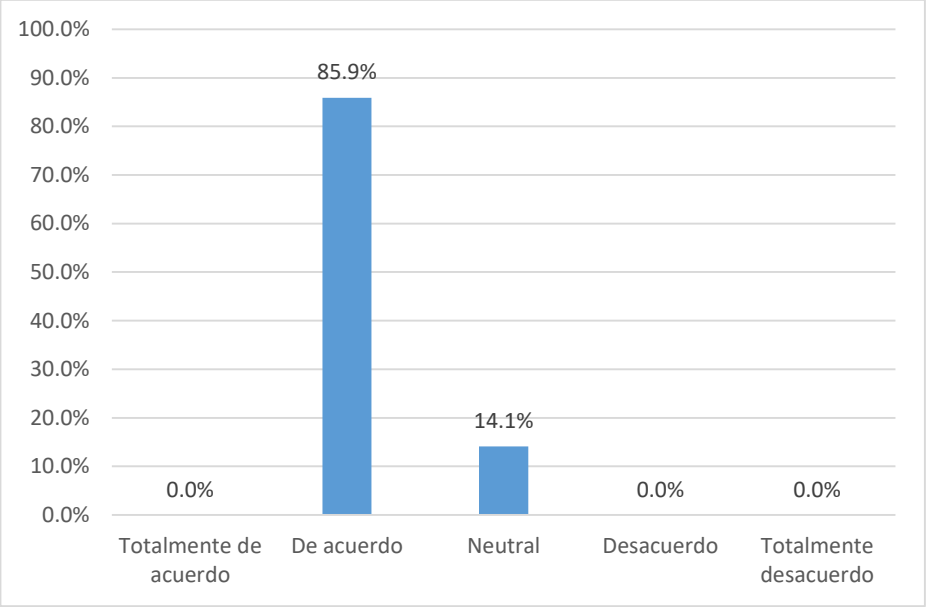
P18: Los instructores inspiran confianza en sus conocimientos sobre unidades blindadas.

Tabla 18 Frecuencia sobre si los instructores inspiran confianza en sus conocimientos sobre unidades blindadas.

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	67	85.9%
Neutral	11	14.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 18 Los instructores inspiran confianza en sus conocimientos sobre unidades blindadas.



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 85.9 % de los cadetes se encuentra de acuerdo con los instructores inspiran confianza en sus conocimientos sobre unidades blindadas. El 14.1% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes encuestados cree que los instructores inspiran confianza en sus conocimientos sobre unidades blindadas.

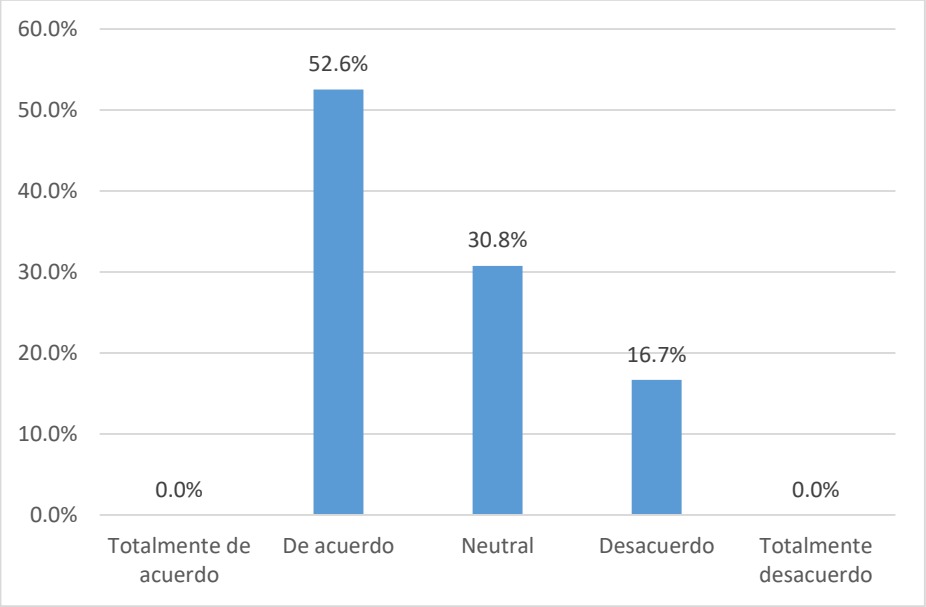
P19: El instructor demuestra capacidades para la docencia

Tabla 19 Frecuencia sobre si el instructor demuestra capacidades para la docencia

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	41	52.6%
Neutral	24	30.8%
Desacuerdo	13	16.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 19 El instructor demuestra capacidades para la docencia



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 52.6% de los cadetes se encuentra de acuerdo de acuerdo con que el instructor demuestra capacidades para la docencia. El 16.7% se encuentra en desacuerdo y el 30.8% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que el instructor demuestra capacidades para la docencia.

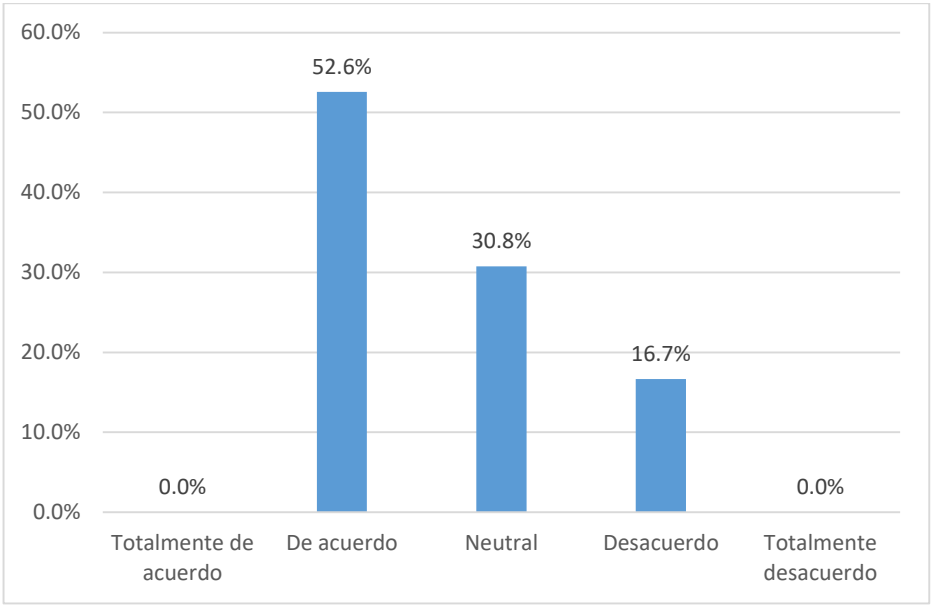
P20: El perfil de egreso de los cadetes de infantería no se encuentra acorde a las exigencias del Ejército

Tabla 20 Frecuencia sobre si el perfil de egreso de los cadetes de infantería no se encuentra acorde a las exigencias del Ejército

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	0	0.0%
De acuerdo	41	52.6%
Neutral	24	30.8%
Desacuerdo	13	16.7%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 20 El perfil de egreso de los cadetes de infantería no se encuentra acorde a las exigencias del Ejército



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 52.6% de los cadetes se encuentra de acuerdo con que el perfil de egreso de los cadetes de infantería no se encuentra acorde a las exigencias del Ejército. El 30.8% se mantiene neutral. El 16.7% se encuentra en desacuerdo La mayoría considera que el perfil de egreso de los cadetes de infantería no se encuentra acorde a las exigencias del Ejército.

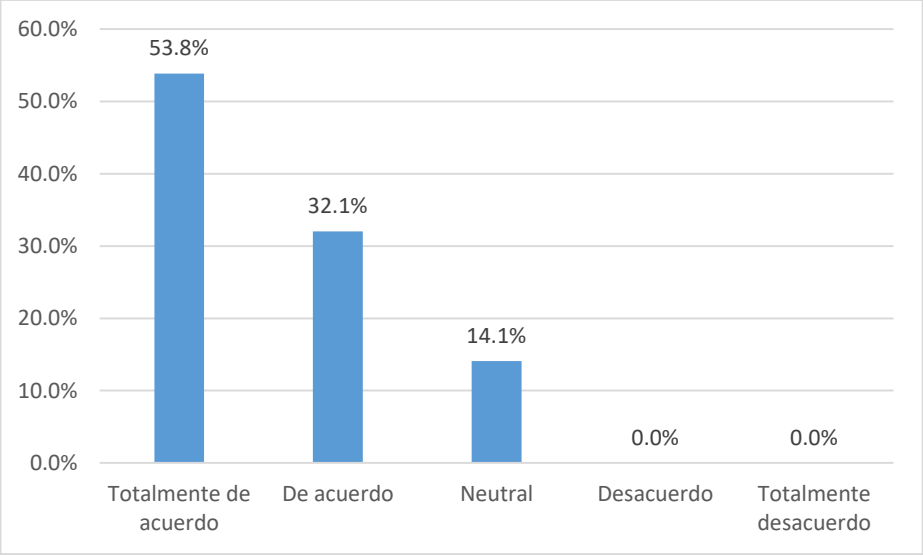
P21: El método de instrucción militar es la principal herramienta para enseñar una asignatura de unidades blindadas

Tabla 21 Frecuencia sobre si el método de instrucción militar es la principal herramienta para enseñar una asignatura de unidades blindadas

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	53.8%
De acuerdo	25	32.1%
Neutral	11	14.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	**100%**

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 21 El método de instrucción militar es la principal herramienta para enseñar una asignatura de unidades blindadas



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 53.8% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que el método de instrucción militar es la principal herramienta para enseñar una asignatura de unidades blindadas. El 32.1% se encuentra de acuerdo y el otro 14.1% se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría considera que el método de instrucción militar es la principal herramienta para enseñar una asignatura de unidades blindadas.

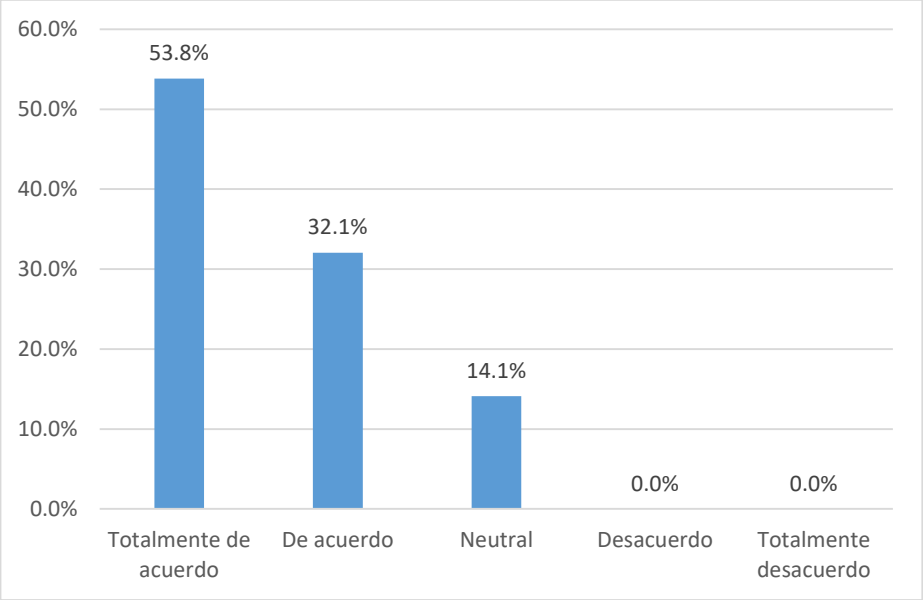
P22: El método de instrucción militar te permite desarrollar competencias

Tabla 22 Frecuencia sobre si el método de instrucción militar te permite desarrollar competencias

Alternativa	fi	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	42	53.8%
De acuerdo	25	32.1%
Neutral	11	14.1%
Desacuerdo	0	0.0%
Totalmente desacuerdo	0	0.0%
Total	**78**	100.0%

Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Figura 22 El método de instrucción militar te permite desarrollar competencias



Fuente: Elaboración propia con datos del cuestionario

Interpretación: Según la imagen anterior, el 53.8% y 32.1% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente con que el método de instrucción militar te permite desarrollar competencias. El 14.1% se mantiene neutral en su respuesta. se puede afirmar que la gran mayoría de los cadetes la EMCH considera que el método de instrucción militar te permite desarrollar competencias.

4.2 Análisis

Hipótesis general

Las unidades blindadas tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi, 2020.

Hipótesis nula:

No Existe una relación significativa entre las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi, 2020.

Tabla 23 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	61,017[a]	2	,000
Razón de verosimilitud	68,356	2	,000
Asociación lineal por lineal	53,081	1	,000
N de casos válidos	78		

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta procesados en el SPSS

En la tabla 23 se muestra que el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido mediante el procesamiento de datos en el SPSS, tiene un valor de 0.049. Este valor es menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la variable 1 unidades blindadas y la variable 2 formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

Prueba de Hipótesis específica 1

HE1: Las generalidades de las unidades blindadas tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

HNula: No Existe una relación significativa entre las generalidades de las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tabla 24 Prueba de Chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	47,136[a]	2	,000
Razón de verosimilitud	55,264	2	,000
Asociación lineal por lineal	44,711	1	,000
N de casos válidos	78		

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta procesados en el SPSS

En la tabla 24, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.011, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión 1 las generalidades de las unidades blindadas y la variable 2 formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Hipótesis específica 2

HE2: Los vehículos blindados tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HNula: No Existe una relación significativa entre los vehículos blindados y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Tabla 25 Prueba de chi cuadrado para la prueba de hipótesis específica 2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	50,107	2	,000
Razón de verosimilitud	59,039	2	,000
Asociación lineal por lineal	48,884	1	,000
N de casos válidos	78		

Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta procesados en el SPSS

En la tabla 25, se puede apreciar el coeficiente Chi cuadrado de Pearson, obtenido luego del procesamiento de datos utilizando el software SPSS, tiene un valor de 0.011, siendo este un valor menor a 0.05, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, existe una relación significativa entre la dimensión 2 vehículos blindados y la variable 2 formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”.

4.3. Discusión

Las Unidades Blindadas del Ejercito, cumplen una función importante durante la ejecución de una operación militar, debido a que el personal que lo integra, son especializados en la utilización de vehículos blindados, el personal que lo integra en su mayoría son oficiales de infantería, que han sido formados profesionalmente dentro de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"; así como los resultados desarrollados en el marco teórico conforme lo establecen los antecedentes y las bases teóricas se indica que las unidades blindadas están compuestas por elementos de comando y control, de maniobra, de apoyo de combate, de apoyo administrativo, orientadas a cumplir las generalidades, como la misión, así como la utilización de los vehículos blindados, la doctrina de instrucción y la relación del modelo educativo establecido para el Ejército y la Instrucción militar.

Se determino que, en relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada indica que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alternativa, esto quiere decir que existe una relación directa y significativa entre las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020. Respecto a la hipótesis específica 1, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre las generalidades de las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020, así como en la hipótesis específica 2, se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica nula y se acepta la hipótesis específica alternativa, esto quiere decir que existe relación significativa entre los vehículos blindados con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

Las misiones básicas de las Unidades Blindadas se basan en efectuar ataques con la finalidad de desarticular, desorganizar y destruir a las fuerzas enemigas durante un conflicto, por ello actúan como fuerza de escudo y de control para avanzar frente a fuerzas enemigas,

El Ejército del Perú (2004). Establece que el éxito de las operaciones con unidades, blindadas va depender de la utilización correcta y adecuada de sus características de potencia de fuegos, protección blindada, movilidad, acción de choque, comunicaciones extensas y flexibles y obediencia a las órdenes y para que sean utilizadas conforme lo establece el manual de Unidades Blindadas, siendo necesario que durante su formación profesional reciban instrucción respecto del empleo de unidades blindadas.

Es importante indicar también que la doctrina condiciona la táctica, la organización, los materiales, el adiestramiento y la enseñanza de un Ejército (Frías Sánchez, 2014), ello debido a que dicha doctrina se va forjando durante la formación profesional, aunado a lo anterior Alsina González (2017) sostiene que la doctrina militar consiste en una serie de marcos mentales, conocimientos y de la forma de realizar sus acciones seguidas por uno o varios ejércitos en campaña, cuya aplicación depende de los mandos sobre el terreno y de la situación, de tal manera que la doctrina indica cómo utilizar las fuerzas blindadas, dentro de los que se encuentran los tanques y vehículos blindados.

Finalmente, es esencial que dentro de la formación profesional de los cadetes de Infantería dentro de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”; se considere dentro de la formación de los cadetes, a través de la instrucción militar, que comprende la utilización y empleo adecuado, para que dentro de la formación que puedan ejercer sus funciones con éxito.

Conclusiones

PRIMERA: Teniendo en consideración la Hipótesis General los resultados han permitido llegar a la conclusión que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio, las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, ello debido a que los oficiales de infantería ocupan puestos en unidades blindadas, en donde, se deben desempeñar de acuerdo a su conocimientos para un adecuado empleo de dicha unidad, por ende, una las unidades blindadas deben encontrarse inmersos en la formación de los cadetes.

.

SEGUNDA: Se concluye que existe una relación directa entre las generalidades de las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Las generalidades de las unidades blindadas son parte fundamental de la instrucción de los cadetes del arma de infantería, una modificación en estas tendría que reflejarse en el contenido de la instrucción de los cadetes.

TERCERA: Se concluye que existe una relación directa entre los vehículos blindados y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. El uso y empleo de los vehículos blindados está incorporado en la formación profesional de los cadetes del arma de infantería, por ende, una renovación en la flota de este tipo de vehículo, se vería reflejado en la instrucción de los cadetes, que tendría que actualizarse

Recomendaciones

PRIMERA: En consideración a la conclusión 1, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos gestione ante el Comando de Educación y Doctrina del Ejército, la actualización de los manuales referidos al empleo de las unidades blindadas en el Ejército del Perú.

SEGUNDA: En consideración a la conclusión 2, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, selecciones oficiales especialistas en unidades blindadas para que estos puedan impartir una instrucción sobre las generalidades de las unidades blindadas del Ejército del Perú.

TERCERA: En consideración a la conclusión 3, se recomienda que la Escuela Militar de Chorrillos, gestione ante la Escuela de Blindados una pasantía para los cadetes del arma de infantería con la finalidad de que estos puedan recibir una instrucción especialidad referida a los vehículos blindados.

Referencias

Alsina González, G. (Junio de 2017). *Definición ABC*. Obtenido de https://www.definicionabc.com/historia/doctrina-militar.php

Antúnez, P. (1999). *El Sistema de Mantenimiento del Ejército Nacional. Los Recursos Humanos ante la Mecanización y Modernización de la Fuerza.* Montevideo: Instituto Militar de Estudios Superiores.

Benitez Puga , M., & Vaca Puga, B. (2019). *Análisis de las competencias actuales del personal del Arma de Caballería Blindada para cumplir las misiones de gestión de riesgo y ayuda humanitaria.* Ecuador.

Castro, J. (1999). *¿Qué es formación profesional?* Lima: 2.ª ed.

Cedeño Procel, H. (2019). *Propuesta de adquisición de una capacidad blindada para la Fuerza Terrestre.* Ecuador.

Cedillo Caluña, D., & Villavicencio Zambrano, E. (2015). *Diseño, construcción y montaje del chasis, carrocería y accesorios internos y externos de un vehículo blindado 4 x 4.* Ecuador.

Climent López , E. (1997). *Formación profesional y desarollo.* Zaragoza: Universidad de Zaragoza.

Ejército del Perú . (1982). *Empleo de Unidades Blindadas* . Lima.

Ejército del Perú . (2017). *Método de Instrucción Militar.* Lima : Ejército del Perú ME 34 - 33.

Ejército del Perú . (2019). *Directiva General de Funcionamiento del Ssistema Educativo del Ejército.* Lima: Ejército del Perú .

Ejército del Perú. (2004). *Grandes Unidades de Combate - Unidades Blindadas.*

Ejército del Perú. (2013). *Diseño Curricular del Paradigma Socio Cognitivo Humanista.* Lima : Ejército del Perú ME 34 - 24.

Ejército del Perú. (2013). *Diseño Curricular del Paradigma Soio Cognitivo Humanista.* Lima : Ejército del Perú ME 34 - 24.

Elizalde , D., & Rojas, J. (2018). *MEDIOS BLINDADOS Y SU RELACIÓN CON EL EMPLEO DEL PELOTÓN RCB N°3 TACNA.* Lima: Ejército del Perú.

Elizalde Camacho, D., & Rojas Villegas , J. (2018). *Medios blindados y su relación con el empleo del pelotón RCB N°3 Tacna.* Lima-Peru.

Ernst, & Young. (1998). *Innovación en la Gestión Emrpresarial* . Madrid.

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja. (2011). *Guía para el seguimiento y la evaluació de proyectos y programas* . Ginebra.

Frías Sánchez, C. J. (14 de Mayo de 2014). *defensa.com*. Obtenido de https://www.defensa.com/analisis-gesi/importante-doctrina-militar

Frisancho Dueñas, G., & Flores Melendez, N. (2019). *Simuladores de entrenamiento de blindados antitanque y la formación profesional de los cadetes del Arma de Caballería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2019.* Lima-Peru.

García Ramos , J. (1989). *Bases Pedagógicas de la evaluación. Guía práctica para educadores.* Madrid : Síntesis .

Gossweiler Zaconeta, L. (2017). *Inteligencia emocional y toma de decisiones de mando en cadetes de la Escuela Naval Militar.* La Paz-Bolivia.

Hernández , E. (1998). *Modalidad de la investigación científica.* D.F. México: MC Craw.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación.* México D.F: Mc Graw Hill Education.

Lázaro. (2 de Mayo de 2019). *Elegir carrera*. Obtenido de https://www.elegircarrera.net/blog/modelo-educativo/

Linkia FP. (07 de Marzo de 2019). *Linkia FP*. Obtenido de Formación Profesional Oficial a Distancia: https://linkiafp.es/blog/que-es-la-formacion-profesional/

Ministerio de Educación y Defensa. (1989). *Documento Base del Diseño Curricular para la Elaboración de Progrmas de Desarrollo Individual* . Madrid: AGISA.

Morante Mamani, W., & Capacute Maquera, J. (2019). *Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del Arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019.* Lima-Peru.

Ospina, S. (2017). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de Educación Superior Militar: análisis comparativo. en cadetes de la Escuela Naval Militar.* Colombia.

Pérez, J., & Merino, M. (2012). *Definicion.de*. Obtenido de https://definicion.de/instruccion-militar/

Picardo, O. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación.* San Salvador: Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco .

Quintero Quintero, M., & Orozco Vallejo , G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93 - 115.

Raffino , M. (18 de Febrero de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de https://concepto.de/modelo-educativo/

Real Academia Española. (2020). *Diccionario del español jurídico*. Obtenido de https://dej.rae.es/lema/perfil-de-egreso

Real Academia Españoña. (2020). *Diccionario del español jurídico* . Obtenido de https://dej.rae.es/lema/veh%C3%ADculo-blindado

Sandoval Yataco, S., & Fernandez Alata, L. (2018). *Preparación del personal militar de la 18a Brigada Blindada en apoyo a la gestión del riesgo de desastres en su sector de responsabilidad.* Lima-Peru.

Universidad ESAN. (15 de Julio de 2016). *conexion esan*. Obtenido de https://www.esan.edu.pe/apuntes-empresariales/2016/07/que-son-competencias/

Urzúa , D. (2004). *Manual del sistema de seguimiento y evaluación de la política pública.* Managua: Comisión Nacional de Juventud.

Anexos

Anexo 1: Base de datos

	V1												V2									
	D1						D2						D1					D2				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22
1	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
2	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
3	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
6	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
7	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
8	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
9	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
10	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
11	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
12	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
13	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
14	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
15	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
16	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
17	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
18	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
19	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
20	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
21	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
22	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
23	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
24	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
25	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
26	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
27	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
28	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
29	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
30	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
31	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
32	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
33	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
34	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
35	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
36	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
37	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
38	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5

39	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
40	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
41	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	5	5
42	4	5	5	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	5	3	2	4	4	3	3	5	5
43	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4
44	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4
45	4	5	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4
46	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	4	4	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4
47	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
48	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
49	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
50	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
51	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
52	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
53	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
54	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
55	4	5	4	4	4	4	3	2	2	5	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
56	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
57	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
58	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4
59	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4
60	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4
61	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4
62	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4
63	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4
64	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4
65	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4
66	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	4	4
67	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	4	4
68	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	2	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	3
69	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	2	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	3
70	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	2	3	3	4	2	1	3	3	2	2	3	3
71	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	2	3	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3
72	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3
73	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3
74	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3
75	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	2	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3
76	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	1	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3
77	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	1	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3
78	3	4	3	4	4	2	2	1	1	4	1	2	3	4	2	1	2	3	2	2	3	3

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Las unidades blindadas del Ejército y la formación profesional de los cadete de 4to año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020

Responda a las siguientes preguntas marcando con una "x", según su criterio, teniendo en consideración el cuadro de valores:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

Preguntas	**Escala de Likert**				
Unidades Blindadas	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Los cadetes de infantería han recibido instrucción sobre la misión de las unidades blindadas.					
2. Los instructores militares conocen la misión de las unidades blindadas.					
3. Los cadetes de infantería consideras necesario aprender las características de las unidades blindadas.					
4. Las características de las unidades blindadas del Perú no han sido renovadas					
5. Las posibilidades de las unidades blindadas están limitadas por la situación actual de los blindados en el Perú.					
6. Es importante el aprendizaje y entendimiento de las posibilidades y limitaciones de las unidades blindadas para tu formación como oficial de infantería.					
7. Durante tu formación profesional como cadete de infantería, te han informado sobre la situación actual de los blindados en el Perú					
8. Los cadetes de infantería conocen la disponibilidad de blindados en el Perú.					
9. Una modificación en la disponibilidad modificaría la formación de los cadetes de infantería					
10. Los manuales y reglamentos sobre unidades blindadas no han sido renovados					
11. La EMCH no ha considerados la enseñanza de unidades blindadas en la formación de los cadetes de infantería					
12. Una renovación de la doctrina de unidades blindadas ocasionaría reformular la formación de los cadetes de infantería.					
Formación profesional	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
13. El diseño curricular de los cadetes de infantería tiene incluida la instrucción de unidades blindadas.					
14. La instrucción de unidades blindadas se lleva a cabo únicamente en forma teórica					
15. Han identificado las competencias adquiridas durante su formación como cadete de infantería					
16. La EMCH realiza una evaluación a su formación como cadete de infantería.					
17. La EMCH realiza un seguimiento a la implementación de la malla curricular					

18. Los instructores inspiran confianza en sus conocimientos sobre unidades blindadas.					
19. El instructor demuestra capacidades para la docencia					
20. El perfil de egreso de los cadetes de infantería no se encuentra acorde a las exigencias del Ejército					
21. El método de instrucción militar es la principal herramienta para enseñar una asignatura de unidades blindadas					
22. El método de instrucción militar te permite desarrollar competencias					

Anexo 3: Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>PROBLEMA</th><th>OBJETIVO</th><th>HIPOTESIS</th><th>VARIABLE</th><th>DIMENSIONES</th><th>INDICADORES</th><th>METODOLOGIA</th></tr>
<tr>
<td rowspan="4">Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre las unidades Blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2020?

Problemas Específicos

¿Cuál es la relación que existe entre las generalidades de las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?

¿Cuál es la relación que existe entre los vehículos blindados y la formación profesional de las cadetes de 4to año del arma infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”?</td>
<td rowspan="4">Objetivo General

Describir la relación que existe entre las unidades blindadas del Ejército y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020”

Objetivos Específicos
Describir la relación que existe entre las generalidades de las unidades blindadas y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Describir la relación que existe entre los vehículos blindados y la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</td>
<td rowspan="4">Hipótesis General

Las unidades blindadas tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi, 2020.

Hipótesis Específicos

Las generalidades de las unidades blindadas tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Los vehículos blindados tienen una relación significativa con la formación profesional de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”</td>
<td rowspan="2">Variable (1)

Unidades Blindadas</td>
<td>Generalidades</td>
<td>• Misión
• Características
• Posibilidades y limitaciones</td>
<td rowspan="4">ENFOQUE
Cuantitativo

TIPO DE INVESTIGACIÓN
Descriptivo-Correlacional

DISEÑO
No Experimental

POBLACIÓN
98 cadetes del arma infantería de la EMCH

MUESTRA
78 cadetes del arma de infantería
Probabilístico aleatorio simple

TÉCNICA
Encuesta

INSTRUMENTOS
Cuestionarios

MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS
Estadística SPSS22</td>
</tr>
<tr>
<td>Vehículos Blindados</td>
<td>• Situación actual
• Disponibilidad
• Doctrina</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">Variable (2)

Formación profesional</td>
<td>Modelo educativo del Ejército</td>
<td>• Diseño curricular
• Competencias
• Seguimiento y evaluación</td>
</tr>
<tr>
<td>Instrucción militar</td>
<td>• Rol del instructor
• Perfil del egresado
• Rol de alumno
• Método de instrucción militar</td>
</tr>
</table>

Anexo 4: Validación de instrumento por experto

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Las unidades Blindadas del Ejército y la formación profesional del cadete de 4to año del arma de infantería de la EMCH 2020.

AUTORES:

Bachiller RAMIREZ PINEDA Kevin - Bachiller RIOS CANCINO Jorge

INSTRUCCIONES: Coloque "x" en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:

_____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: MAGISTER

INSTITUCIÓN DONDE LABORA; EMCH “CFB”

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: LEYVA CRUZ STHEPANY

FIRMA:

POST FIRMA:

DNI:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN /TESIS:

Las unidades Blindadas del Ejército y la formación profesional del cadete de 4to año del arma de infantería de la EMCH 2020.

AUTORES:

Bachiller RAMIREZ PINEDA Kevin - Bachiller RIOS CANCINO Jorge

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	**DESCRIPCIÓN**	**VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO**									
		10	**20**	**30**	**40**	**50**	**60**	**70**	**80**	**90**	**100**
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO:
_____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO:
_____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA;
_____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO:
_____

FIRMA:
……

POST FIRMA:

DNI: ----------

Anexo 5: Constancia de Entidad donde se efectuó la investigación

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

CONSTANCIA

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado: "Las unidades Blindadas del Ejército y la formación profesional del cadete de 4to año del arma de infantería de la EMCH 2020.

Investigadores:

Bachiller RAMIREZ PINEDA Kevin

Bachiller RIOS CANCINO Jorge

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,….. de…….. del 2020

……

Anexo 6: Compromiso de autenticidad del instrumento

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Las unidades Blindadas del Ejército y la formación profesional del cadete de 4to año del arma de infantería de la EMCH 2020.

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,….. de ……del 2020

…….…… ……

Bach. RAMIREZ PINEDA Kevin Bach. RIOS CANCINO Jorge