

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**LA DISCIPLINA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE  
IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”, 2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Ingeniería**

**Autores:**

**Jose Alonso Huapaya Chuquimajo (0009-0003-6997-855X)**

**Jose Enrique Diaz Moreno (0009-0005-9285-5632)**

**Revisor General:**

**Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN  
Educación para la paz**

**Lima – Perú  
2024**




## 21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA**

Los bachilleres **Jose Alonso Huapaya Chuquimajoy** y **Jose Enrique Diaz Moreno** de Cuarto Año del Arma de **Ingeniería**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° **76222609** y N° **75827633** respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **“LA DISCIPLINA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2024”**.
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 31 de octubre del 2024.

**Jose Alonso Huapaya Chuquimajoy**

DNI: 76222609

**Jose Enrique Diaz Moreno**

DNI: 75827633



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**  
**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL**  
**REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Formato de autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

<b>Autor 1:</b> Jose Alonso Huapaya Chuquimajo	<b>Autor 2:</b> Jose Enrique Diaz Moreno
<b>N° DNI:</b> 76222609	<b>N° DNI:</b> 75827633
<b>Teléfono:</b> 962757634	<b>Teléfono:</b> 919619046
<b>Correo-e:</b> jhuapayac@escuelamilitar.edu.pe	<b>Correo-e:</b> jdiazmo@escuelamilitar.edu.pe
<b>ORCID:</b> 0009-0003-6997-855X	<b>ORCID:</b> 0009-0005-9285-5632

**2. Datos de la obra**

<b>Título:</b> “LA DISCIPLINA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB” 2024”.	
<b>Tipo de obra:</b> Tesis	
<b>ASESOR:</b> Dra. Martha Alicia Romero Echevarría	<b>ASESOR:</b> Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho
<b>N° DNI:</b> 08569411	<b>N° DNI:</b> 09403133
<b>Año de publicación:</b> 2024	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido  (12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



**Jose Alonso Huapaya Chuquimajo**

DNI: 76222609



**Jose Enrique Diaz Moreno**

DNI: 75827633

## **Dedicatoria**

A mi familia, que ha sido el pilar fundamental en cada paso de este camino. A mis padres, por su inagotable apoyo, sus enseñanzas y la confianza que siempre han depositado en mí. A mis hermanos, que siempre han sido mi soporte, mis confidentes y mi motivación, su amor y confianza me han dado fuerzas para superar cada obstáculo, recordándome que nunca estoy solo en este camino.

Jose Alonso Huapaya Chuquimajo

A mis padres, quienes desde el primer día me mostraron el verdadero significado de sacrificio y dedicación, me enseñaron que la grandeza no se mide por las victorias, sino por la perseverancia ante los retos, sus manos siempre estuvieron ahí, para levantarme cuando caía, y sus palabras, para recordarme quién soy cuando más lo necesitaba.

Jose Enrique Diaz Moreno

## **Agradecimiento**

A Dios, fuente de toda fortaleza y sabiduría, sin su guía, este viaje habría sido imposible. Por su compañía en los momentos de incertidumbre, cuando las fuerzas flaqueaban y las dudas asediaban.

A nuestra asesora Martha Alicia Romero Echevarría, le agradecemos no solo por las lecciones impartidas en el aula, sino por habernos demostrado que la verdadera grandeza está en servir a los demás con humildad y entrega, ha sido mi modelo a seguir, y admiración en todo momento.

## Índice

Carátula.....	i
Grado de similitud.....	ii
Declaración jurada de autoría.....	iii
Autorización de publicación.....	iv
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción .....	xiii
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción problemática .....	15
1.2 Delimitación de la investigación.....	16
1.3 Formulación del problema .....	16
Problema general .....	16
Problemas específicos.....	16
1.4 Objetivo de la investigación.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos .....	17
1.5 Justificación .....	17
1.6 Limitaciones de la investigación.....	19
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>20</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20



2.1.2 Antecedentes nacionales .....	22
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1 Disciplina .....	25
2.2.2 Formación militar.....	27
2.3 Marco conceptual.....	30
2.4 Operacionalización de las variables.....	31
2.5 Formulación de hipótesis .....	32
2.5.1 Hipótesis general.....	32
2.5.2 Hipótesis específicas .....	32
<b>CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>33</b>
3.1 Enfoque de investigación.....	33
3.2 Tipo de investigación.....	33
3.3 Método de investigación .....	33
3.4 Alcance de investigación .....	33
3.5 Diseño de investigación .....	34
3.6 Población y muestra.....	34
3.6.1 Población de estudio .....	34
3.6.2 Muestra de estudio .....	34
3.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos .....	34
3.7.1 Técnica de recolección de datos .....	34
3.7.2 Instrumentos de recolección de datos .....	35
3.7.3 Validación y confiabilidad de los instrumentos de medición .....	35
3.8 Procesamiento y método de análisis de datos .....	36
3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos.....	36
3.8.2 Método de análisis de datos .....	37
3.9 Aspectos éticos.....	37
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....</b>	<b>38</b>
4.1 Análisis descriptivo.....	38

4.1.1 Análisis descriptivo de la variable 2 .....	38
4.1.2 Análisis descriptivo de la primera variable por dimensiones .....	42
4.1.3 Análisis descriptivo de la segunda variable por dimensiones.....	46
4.2 Análisis inferencial .....	51
4.2.1 Prueba de hipótesis .....	51
4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 3 .....	54
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN.....	55
CONCLUSIONES .....	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	68
Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos.....	69
Anexo 3. Autorización para la recolección de datos.....	71
Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto) .....	72
Anexo 5. Base de datos (origen de resultados) .....	73
Anexo 6. Propuesta de mejora .....	77
Anexo 7. Validación por juicio de expertos.....	78
Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST) .....	84
Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST) .....	85
Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación .....	86

## Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Operacionalización .....	31
Tabla 3 Escala de Likert .....	35
Tabla 6 Validación de Expertos .....	35
Tabla 4 Confiabilidad de la disciplina .....	36
Tabla 5 Confiabilidad de la formación militar .....	36
Tabla 7 Análisis descriptivo de las variables disciplina y formación militar .....	38
Tabla 8 Análisis descriptivo de la variable disciplina y la dimensión formación física .....	39
Tabla 9 Análisis descriptivo de la variable disciplina y la dimensión de formación profesional .....	40
Tabla 10 Análisis descriptivo de la variable disciplina y la dimensión capacidad de R. ....	41
Tabla 13 Estadística descriptiva de la dimensión trascendencia: .....	44
Tabla 14 Estadística descriptiva de la dimensión eficiencia: .....	45
Tabla 16 Estadística descriptiva de la dimensión formación física: .....	47
Tabla 17 Estadística descriptiva de la dimensión formación profesional: .....	48
Tabla 18 Estadística descriptiva de la dimensión capacidad de respuesta: .....	50
Tabla 19 Prueba de normalidad .....	51
Tabla 20 Correlación entre las variables disciplina y formación militar .....	52
Tabla 21 Correlación entre la variable disciplina y la dimensión formación física .....	52
Tabla 22 Correlación entre la variable disciplina y la dimensión formación profesional .....	53
Tabla 23 Correlación entre la variable disciplina y la dimensión capacidad de respuesta .....	54

## Índice de figuras

Figura N°1 Niveles de la dimensión conducta militar: .....	42
Tabla 12 Estadística descriptiva de la dimensión conducta militar:.....	42
Figura N° 3 Niveles de la dimensión trascendencia:.....	43
Figura N° 4 Niveles de la dimensión eficiencia: .....	45
Figura N° 6 Niveles de la dimensión formación física: .....	46
Figura N° 7 Niveles de la dimensión formación profesional: .....	48
Figura N° 8 Niveles de la dimensión capacidad de respuesta: .....	49

## Resumen

El propósito de esta investigación es examinar la relación entre la disciplina y los aspectos clave del proceso de formación militar en los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” durante el año 2024.

Se realizó un estudio cuantitativo de tipo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 165 cadetes, quienes fueron seleccionados a través de un muestreo probabilístico. Para la recopilación de datos, se utilizó un cuestionario previamente validado, y los datos obtenidos se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, incluyendo la prueba de normalidad y la correlación de Spearman.

Los resultados indican una correlación significativa entre la disciplina y las dimensiones clave de la formación militar, tales como la formación física, profesional y la capacidad de respuesta ante situaciones críticas. Esto subraya el papel esencial de la disciplina en el desarrollo integral de los cadetes. En conclusión, se confirma que la disciplina influye positivamente en la formación militar, destacándose como un factor crítico para el rendimiento físico, el desempeño académico y la efectividad en situaciones operativas. Este estudio aporta evidencia empírica relevante para optimizar los programas de formación militar en el contexto peruano.

**Palabras clave:** Disciplina, formación militar, escuela militar, rendimiento académico, capacidades operativas.

## **Abstract**

The purpose of this research is to examine the relationship between discipline and key aspects of the military training process in fourth-year cadets of the Chorrillos Military School "Colonel Francisco Bolognesi" during the year 2024.

A quantitative correlational study was carried out, with a non-experimental and cross-sectional design. The sample consisted of 165 cadets, who were selected through probability sampling. For data collection, a previously validated questionnaire was used, and the data obtained were analyzed using descriptive and inferential statistical techniques, including the normality test and Spearman's correlation. The results indicate a significant correlation between discipline and key dimensions of military training, such as physical training, professional development, and response capacity in critical situations.

This highlights the essential role of discipline in the comprehensive development of cadets. In conclusion, the study confirms that discipline positively influences military training, emerging as a critical factor for physical performance, academic success, and operational effectiveness. This research provides relevant empirical evidence for optimizing military training programs in the Peruvian context.

**Keywords:** Discipline, military training, military school, academic performance, operational capabilities.

## Introducción

Las Fuerzas Armadas son instituciones fundamentales que se rigen por la disciplina y la ética. En el Perú, es esencial que los cadetes se ajusten a las normas y desarrollen sus capacidades técnicas para asumir el compromiso con las tradiciones militares (Mercado et al., 2020). Esta investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre la disciplina y la formación militar de los cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) en 2024.

La formación militar es un proceso integral que busca desarrollar habilidades técnicas, tácticas y físicas, y a la vez inculcar valores que orienten el comportamiento de los futuros oficiales. Entre estos valores, la disciplina es clave para garantizar la eficacia, el liderazgo y la cohesión en las Fuerzas Armadas. Sin disciplina, la preparación de los cadetes para enfrentar los desafíos del servicio militar se vería afectada, disminuyendo su capacidad de responder en situaciones de alta exigencia.

La disciplina militar no se limita a la obediencia a órdenes, sino que incluye autodisciplina, autocontrol y un compromiso firme con los valores institucionales. Los cadetes deben actuar con responsabilidad y mantener su conducta dentro de los estándares militares, incluso bajo presión. Esta investigación busca explorar cómo la disciplina influye en los diferentes aspectos de la formación de los cadetes, desde el rendimiento físico hasta la respuesta en situaciones de crisis.

Pese a que la relación entre disciplina y formación militar ha sido estudiada a nivel internacional, en el Perú se ha investigado poco al respecto. La EMCH, como institución encargada de formar a los oficiales del Ejército, desempeña un papel crucial en garantizar que los cadetes desarrollen no solo conocimientos técnicos, sino también una conducta disciplinada que les permita liderar eficazmente. Este estudio busca llenar ese vacío evaluando cómo la disciplina impacta en tres áreas clave: la formación física, la formación profesional y la capacidad de respuesta en situaciones críticas.

El estudio se basa en un análisis cuantitativo de carácter correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Participaron 165 cadetes seleccionados mediante

muestreo probabilístico, y se utilizaron encuestas para evaluar sus percepciones sobre la disciplina y su impacto en las áreas mencionadas.

En cuanto a la formación física, la disciplina se refleja en la capacidad de los cadetes para superar los rigurosos entrenamientos. Los resultados muestran que los cadetes con mayor autodisciplina tienen un mejor desempeño físico, reforzando la idea de que la disciplina es clave para el éxito en el entrenamiento.

En la formación profesional, la disciplina también juega un papel fundamental. Los cadetes con mayor disciplina destacan no solo en el rendimiento académico, sino en su disposición para aplicar los conocimientos adquiridos de manera efectiva bajo presión. De manera que la capacidad de respuesta en situaciones de emergencia o combate esté directamente relacionada con el nivel de disciplina. Los cadetes más disciplinados demuestran mayor calma y eficacia en situaciones de estrés, lo que subraya la importancia de la autodisciplina en la formación militar.

Esta investigación no solo busca comprender mejor la relación entre disciplina y formación militar, sino también ofrecer recomendaciones para mejorar los programas de formación de futuros oficiales. En un contexto global complejo, contar con oficiales disciplinados es fundamental para enfrentar los desafíos contemporáneos, desde conflictos armados hasta desastres naturales.



## **CAPÍTULO I.**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción problemática**

Las Fuerzas Armadas son instituciones tutelares que se deben a la disciplina y la ética, por lo que su formación necesita de una correcta aplicación de los regímenes disciplinarios, para evitar la arbitrariedad (Barboza, 2022). Este Sistema de Disciplina, en Latinoamérica, está sujeto al derecho penal, una ley especial delimitada, clara y precisa, cuyo marco de acción sanciona únicamente a los delitos militares, como el atentar contra la seguridad nacional, exponer la vida y la moral de la nación. Sin embargo, existe una clara vulnerabilidad de las garantías constitucionales, como un proceso justo, un abogado de defensa, el acceso a un debido proceso, sanciones sin filtro y muchas veces se alinean los derechos de las personas en todas sus formas (Guerra et al., 2022). Es decir, se aplica de forma incorrecta el régimen de disciplina, y se vulneran los derechos fundamentales (Barboza, 2022).

Los militares se rigen por la disciplina, la jerarquía y la doctrina (Lazo, 2020), y se forman bajo un modelo de educación competitiva que está descontextualizado, cuya capacitación se realiza con problemas de tiempo y de didáctica, por lo que se requiere de cambios en la formación y orientación cultural para lograr una adecuada formación profesional. Por tal motivo, es necesario implementar estrategias metodológicas que faciliten el análisis, la formulación y la solución de los problemas relacionados con el desarrollo intelectual y cognitivo del individuo en la actualidad. En ese sentido, países latinoamericanos como Chile, Argentina, Perú y Colombia, están elaborando nuevos programas de capacitación, que son fortalecidos por las nuevas tecnologías, que respondan a la nueva realidad (Miranda et al., 2019; Zambrano et al., 2014). En el caso de Colombia, quienes deciden ser parte de las Fuerzas Armadas no son conscientes de la responsabilidad que exige su rol como miembro de esta institución, por lo que se dificulta moldear su comportamiento (Quintero et al., 2023). Así, en este país, en Perú, y en los diversos países del mundo, se han interesado por mejorar la formación de su personal y contar con personas con alto nivel de disciplina y valores (Céspedes et al., 2019; Yoctún et al., 2020).

En el caso peruano, es necesario que los cadetes logren interiorizar la necesidad de adecuarse a las normas y desarrollar sus capacidades técnicas en este sentido (Mercado et al., 2020); asimismo, la carrera militar conlleva a asumir un compromiso con la mística y tradiciones de las instituciones armadas. Es por ello por lo que se busca que los miembros y aspirantes evidencien una alta vocación militar y convicción de servir al Ejército (Díaz, 2015), así como buenas aptitudes físicas y una buena disciplina (Cornejo et al., 2020).

En ese sentido, esta investigación tiene como objetivo determinar si existe relación entre la Disciplina y la Formación Militar de los Cadetes de IV año de la EMCH 2024.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### Espacial

Este estudio se delimita en espacio a la EMCH, ubicado en el Distrito de Chorrillos, en la Provincia y Departamento de Lima.

### Temporal

Este trabajo se ha llevado a cabo en el año 2024.

### Social

Esta investigación se ha realizado solo sobre los Cadetes de IV año de la EMCH 2024.

## **1.3 Formulación del problema**

### *Problema general*

¿Cómo se relaciona la disciplina con el proceso de formación militar en los cadetes de IV año de la EMCH durante el año 2024?

### *Problemas específicos*

¿De qué manera se relaciona la disciplina con la formación física de los cadetes de IV año de la EMCH en el 2024?

¿Cómo se relaciona la disciplina con el desarrollo de la formación profesional de los cadetes de IV año de la EMCH en 2024?

¿Qué relación existe entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes de IV año de la EMCH en situaciones de emergencia o combate?

## **1.4 Objetivo de la investigación**

### ***Objetivo general***

Evaluar la relación entre la disciplina y los aspectos clave del proceso de formación militar de los cadetes de IV año de la EMCH durante el año 2024.

### ***Objetivos específicos***

Analizar cómo la disciplina se relaciona con la formación física de los cadetes de IV año de la EMCH en el 2024.

Explorar la relación entre la disciplina y el desarrollo de competencias profesionales de los cadetes de IV año de la EMCH en 2024.

Identificar la relación entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes de IV año de la EMCH en situaciones de emergencia, combate o estrés.

## **1.5 Justificación**

### **Justificación teórica**

Este documento es justificable de forma teórica, porque no existen investigaciones nacionales y/o latinoamericanas que aborden específicamente tanto la disciplina como la formación militar, por lo que se cubrirá un vacío teórico. Asimismo, se tiene una sólida justificación teórica, ya que aborda variables fundamentales en la formación militar que contribuyen al desarrollo integral de los cadetes. La disciplina, como eje central, establece el marco normativo y la estructura jerárquica que debe regir la conducta de los futuros oficiales.

La formación física garantiza que los cadetes estén preparados para afrontar los desafíos físicos que se presentan en el contexto militar. A su vez, la formación profesional permite que los cadetes adquieran las competencias técnicas necesarias para su efectividad en el campo. La capacidad de respuesta, que involucra la rapidez y eficacia en situaciones críticas, es otra dimensión vital en la formación de un militar. Este estudio, al integrar todas estas variables, busca profundizar en su interacción y comprensión dentro del contexto de la formación en la Escuela Militar de Chorrillos, aportando una visión teórica completa de cómo estas dimensiones impactan la calidad del entrenamiento militar.

### **Justificación metodológica**

La metodología empleada en este estudio se justifica por la robustez del enfoque cuantitativo, el cual permite medir de manera precisa las relaciones entre las variables clave en la formación militar. A través de un cuestionario estructurado con escala de Likert, se recogieron datos numéricos que facilitaron el análisis estadístico y la interpretación de los resultados. La utilización del método hipotético-deductivo es adecuada para validar las hipótesis, ya que permite comprobar si las teorías existentes sobre las relaciones entre las variables son sostenibles en el contexto estudiado. Además, el enfoque correlacional y el muestreo probabilístico aseguraron que los resultados sean representativos de la población objetivo, lo que aumenta la fiabilidad y generalización de los hallazgos. Esta metodología proporciona una base sólida para entender cómo las diferentes dimensiones de la formación militar impactan en el desarrollo de los cadetes, lo que puede contribuir a mejorar los programas de formación.

### **Justificación práctica**

Desde una perspectiva práctica, este estudio es crucial para optimizar los procesos formativos en la Escuela Militar de Chorrillos. Al identificar las interrelaciones entre variables como disciplina, formación física, formación profesional y capacidad de respuesta, se generan datos valiosos que pueden usarse para mejorar los programas de capacitación y entrenamiento. La comprensión de estos factores permite ajustar las estrategias pedagógicas y los métodos de instrucción, lo que impactará directamente en la preparación de los cadetes. En la práctica, este estudio podría resultar en modificaciones en los entrenamientos, asegurando que los cadetes no solo sean competentes en sus habilidades técnicas, sino que también tengan la disciplina necesaria para aplicar esos conocimientos bajo presión.

### **Relevancia Social**

La relevancia social de este estudio radica en su potencial para fortalecer la preparación de los futuros oficiales del Ejército Peruano, quienes tendrán un papel crucial en la defensa de la soberanía y seguridad del país. La efectividad de las fuerzas armadas depende en gran medida de la calidad de la formación recibida por sus miembros. Al estudiar cómo las variables de disciplina, formación física, formación profesional y capacidad de respuesta afectan el

rendimiento de los cadetes, se contribuye a mejorar la capacidad operativa de las fuerzas armadas, lo que beneficia directamente a la sociedad. Un ejército bien preparado no solo es capaz de responder rápidamente a situaciones de emergencia, sino que también proyecta una imagen de seguridad y estabilidad para la población. Este estudio también resalta la importancia de la formación integral, que incluye tanto el desarrollo físico como el ético y profesional de los cadetes, lo que repercute positivamente en la cohesión social y la paz interna.

### **1.6 Limitaciones de la investigación**

Para el desarrollo de este documento se suscitaron las siguientes limitaciones:

- Limitación de tiempo, ya que solo se pueden utilizar los tiempos libres para realizar la investigación.
- Limitación de acceso, ya que el acceso a internet es bastante limitado, y solo se pueden aprovechar los días de descanso para acceder.
- Limitación de información, ya que no existe una base de datos que tenga revistas científicas gratuitas.

## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

El trabajo de Gandolgo et al. (2019) tuvo como objetivo conocer cómo aprende a enseñar un docente de posgrado de la Escuela de Guerra Naval. Para esta investigación se utilizó un método cualitativo y se emplearon dos muestras: la primera la conformaron alumnos de la modalidad presencial, a quienes se les entregaron encuestas estructuradas para ser auto administradas; y la segunda estuvo formada por docentes, quienes fueron entrevistados con preguntas semiestructuradas. El trabajo concluyó que los docentes se incorporan por dos causas principales, por invitación de alguna autoridad (como suplente y luego es formalizado) o por haber ganado un concurso formal. De otro lado, sobre el proceso de aprendizaje de los profesores, se ha resuelto que son factores de interés su historia personal, de educación y profesional, así como su experiencia como profesor y su motivación por aprender y enseñar.

El trabajo de Cuevas et al. (2020) titulado “Habilidades y desempeños: rutas para la formación en investigación del militar” tuvo como finalidad “realizar un acercamiento a las habilidades, competencias y desempeños necesarios para responder a los retos de una formación militar” (Cuevas et al., 2020). La educación actual implica una constante transformación y enfoque en desarrollar las habilidades, competencias y resultados que permitan a los alumnos materializar lo aprendido en las aulas en múltiples escenarios, incluso en escenarios desconocidos. Por ello, los proyectos de formación se enfocan en la solución de problemas, en el manejo situacional, en identificar el nicho del problema, las circunstancias y eventos, y poder generar impactos positivos para la sociedad; así, la educación militar exige un cambio en el sistema educativo que se alinee con la transformación y evolución de la sociedad y sus modelos organizacionales, y que permita abordar con una visión holística la resolución de problemas. Este trabajo utilizó una metodología cualitativa, donde se utilizó una base de datos bibliográfica y un análisis documental. La investigación concluyó que la educación militar ha implementado enfoques pedagógicos que permiten el desarrollo de las habilidades personales, aún queda mucho por aprender, tanto en procesos como estrategias. Asimismo, se sugiere diseñar un programa que configure un perfil que contemple la investigación y garantice el desarrollo de las habilidades, como empatía y manejo emocional.

La investigación de Muñoz (2020) titulada “El sistema educativo militar del Ecuador: un modelo innovador” tuvo como objetivo “analizar pedagógicamente el Sistema de Educación Militar ecuatoriano. La educación en Ecuador es un derecho inherente a la sociedad en general, por lo que es un área de interés para la política pública y la inversión del Estado” (Muñoz, 2020). En el caso de la educación militar, se busca solucionar el requerimiento de profesionales altamente capacitados, por ser el pilar de la institución armada. Se desarrolló un trabajo cualitativo, de diseño no experimental, de alcance exploratorio y de análisis documental. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos dos cuestionarios. El trabajo concluyó que el actual Sistema de Educación Militar permite la aplicación de los conocimientos durante la formación teórica y práctica. Asimismo, se determinó que la educación es versátil y se adecúa al ritmo de la globalización.

El trabajo de Paredes et al. (2021) titulado “Programa de Formación Militar en Género, Equidad y Ciudadanía para Cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto”, tuvo como propósito “Proponer un programa de formación militar con perspectiva de género, equidad y ciudadanía a cadetes y que se institucionalice en la formación militar de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto” (Paredes et al., 2021). Esta investigación es relevante porque actualmente los encargados de la formación académica y militar no disponen de una metodología de formación o sensibilización que aborde los enfoques de género, equidad y ciudadanía. Se realizó un trabajo de enfoque mixto, de alcance descriptivo, de tipo aplicada, exploratorio y de campo. Se utilizó un muestreo estratificado y aleatorio, donde la muestra la conformaron 125 Cadetes de la Escuela analizada. La recolección de datos se realizó con entrevistas y encuestas. El análisis de los datos se realizó con pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales; asimismo, se realizó un análisis comparativo de las entrevistas. El trabajo concluyó que el desarrollo de nuevos programas permite la mejora de las relaciones interpersonales entre los involucrados en la formación militar. Además, se determinó que dentro de los lineamientos de la formación militar se deben de considerar la formación en equidad, género y ciudadanía.

La investigación de Quintero (2023) titulada “Estrategia pedagógica disruptiva para fortalecer la disciplina militar y el comportamiento ético: Una mirada al interior de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana” tuvo como finalidad proponer una estrategia pedagógica que impulse el fortalecimiento de la disciplina militar y el comportamiento ético de los estudiantes (Quintero, 2023). El estudio es importante porque la educación de las Fuerzas

Armadas garantiza la defensa de la soberanía, la independencia y el orden constitucional. Los investigadores emplearon un método de enfoque cualitativo, de alcance descriptivo, de tipo observacional. Para la recolección de datos se utilizó una guía de observación, que se aplicó analizando las estrategias pedagógicas, las respuestas de los alumnos, el grado de atención y actitudes de los alumnos frente a los temas dictados. El análisis de los datos se realizó con un enfoque interpretativo. El trabajo concluyó que son viables las mejoras en lo que respecta a la asimilación de conceptos asociados a la disciplina para el fortalecimiento de la ética; esto, debido a las deficiencias metodológicas identificadas, ya que no se evidencia una estructura clara para la ejecución de las clases.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

La investigación de Céspedes et al. (2019) titulada “La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019” tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre la disciplina militar con la formación académica de los cadetes de cuarto año de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB – 2019” (Céspedes et al., 2019). Esta investigación es relevante porque es necesario optimizar la formación académica de los ejércitos e impulsarlos a ser personas disciplinadas y con valores, para poder impulsar sus habilidades, y asegurar el orden y la subordinación dentro de un cuerpo castrense. Los investigadores emplearon una metodología de enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica descriptiva, de alcance descriptivo correlacional, y un diseño no experimental y transversal, y de método hipotético-deductivo. La muestra la conformaron 24 cadetes de IV año de Artillería de la Escuela Militar. Los datos se recogieron con una encuesta de 15 ítems, y los datos se analizaron con pruebas descriptivas y de Correlación Rho de Spearman, con el programa SPSS. El trabajo concluyó que la disciplina militar se relaciona positivamente con la formación académica de los cadetes de IV año de Artillería de la Escuela Militar.

El trabajo de Yoctún et al. (2020) titulado “El proceso de transformación del ejército y la formación profesional en La Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020” tuvo como finalidad “describir la relación entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2020” (Yoctún et al., 2020). Este estudio es de interés porque el mundo está cambiando y por ende afectando a la humanidad, donde son los militares los responsables de hacer frente a las



amenazas tradicionales y no tradicionales, por lo que las Fuerzas Armadas deben modernizarse para fortalecer la defensa de sus naciones. Este cambio implica diversos procesos de transformación, que requieren de profesionales, líderes con valores, cuya formación profesional debe amoldarse a la nueva normalidad y a las nuevas estructuras funcionales y doctrinarias. En la parte metodológica, los autores emplearon un enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional. Se empleó un muestreo probabilístico aleatorio simple, y la población la conformaron 279 cadetes de IV año de la Escuela Militar. La recolección de datos se realizó con un cuestionario online. Los resultados evidenciaron que existe una relación positiva entre el proceso de transformación del Ejército y la formación profesional de los cadetes de la EMC. Asimismo, se comprobó que existe una relación directa entre la formación profesional de los cadetes y el desarrollo de la fuerza, la cultura organizacional y la sensibilización.

La investigación de Cornejo et al. (2020) titulada “Aptitud física para los cadetes infantería del 3er año de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” tuvo como finalidad “explicar la aptitud física en los cadetes de infantería de 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi” (Cornejo et al., 2020). Este estudio es importante porque a lo largo de la preparación en la Escuela Militar, los cadetes descuidan su capacidad física con el avance de los años, debido a la falta de motivación, entrenamiento y la falta de innovación de los entrenamientos. Los cadetes deben de ser disciplinados y deben estar motivados a realizar los entrenamientos, para poseer la fuerza, vigor y destreza necesarios para realizar sus actividades diarias y cumplir con su misión de combate ante cualquier situación de combate. En la investigación se empleó un enfoque cuantitativo, un alcance descriptivo explicativo, y un diseño no experimental y longitudinal. La población la conformaron 97 cadetes varones de III año del arma de infantería. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de observación sistemática y la encuesta. Los resultados demostraron que los cadetes han desarrollado eficientemente su aptitud física, su resistencia y su capacidad de fuerza muscular; asimismo, se resolvió que la preparación de los programas de entrenamiento sirve también para el desempeño deportivo.

El trabajo de Altamirano et al. (2014) titulado “La preparación física y su influencia en el rendimiento físico de los aspirantes a soldados Iwias de la Escuela Coronel Gonzalo Barragan de la provincia de Pastaza, del Cantón Mera Parroquia Shell” tuvo como finalidad “determinar la preparación física y su influencia en el rendimiento físico de los aspirantes

asoldados Iwiasde la escuela Coronel Gonzalo Barragan de la Provincia de Pastaza” (Altamirano et al., 2014). Este documento es de interés porque la actividad física debe estar organizada y planificada, es decir, debe cumplir un cronograma y directrices para garantizar un alto rendimiento físico de parte de los cadetes. Asimismo, porque permitirá que no se susciten situaciones como la obesidad, sobrepeso o la posibilidad de frecuentes lesiones, ya que todos afectan al rendimiento laboral. Por ello, es necesario que la preparación física se alinee a las nuevas exigencias y retos de los ejércitos. Los autores utilizaron un enfoque mixto, un método histórico – lógico, de tipo básica y de enfoque descriptivo exploratorio. La muestra la conformaron 65 aspirantes a soldados IWIAS de la escuela Coronel Gonzalo Barragan de la Provincia de Pastaza. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas, y para el procesamiento de la investigación se realizó el análisis estadístico correspondiente. Los autores concluyeron que la planificación permite la mejora de la preparación física de los aspirantes a soldados. Asimismo, se determinó que no existe un adecuado entrenamiento o preparación física dentro de la escuela, por lo que, para mejorar el rendimiento físico de los aspirantes, se debe seguir una adecuada guía sobre la preparación física militar.

La investigación de Trujillo et al. (2021) titulada “Empleo de los sistemas de simuladores de tiro y la formación profesional de los oficiales egresados en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año fiscal 2021” tuvo como objetivo “determinar cómo influye los simuladores de tiro ayuda en la formación profesional de los oficiales egresados de la escuela militar de chorrillos CFB año 2021” (Trujillo et al., 2021). Este estudio es relevante porque con el avance de la tecnología, las operaciones militares requieren de nuevos sistemas y programas que le permitan realizar sus actividades de entrenamiento de forma idónea, reduciendo los accidentes y maximizando la formación de los profesionales. Por ello, los militares deben crear ventajas competitivas y gestionar mejores condiciones en sus áreas, para garantizar el éxito de sus operaciones. Los autores utilizaron una de nivel Básica aplicativo y de alcance correlacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico intencional y aleatorio simple, donde la muestra la conformaron 99 cadetes del IV año del arma de infantería. El trabajo concluyó que existe relación entre el empleo de los simuladores de tiro y la formación profesional en los oficiales egresados de la EMCH en el año 2021. De manera similar, se comprobó que existe relación entre los Indicadores del control y manipulación de los simuladores.

## 2.2 Bases teóricas

### 2.2.1 Disciplina

La Disciplina es un factor importante para la organización fructífera de las actividades profesionales de los cadetes como futuros oficiales (Beysenov, 2022), surge del autoconocimiento de sus deberes y responsabilidades, y está arraigada en el personal militar desde el comienzo de su carrera (Fadli, 2022) por su mantenimiento estricto y obligatorio de las reglas reguladas por las leyes y órdenes militares y fijadas por los comandantes (Nadoyan et al., 2022).

La disciplina militar de los cadetes es un problema psicológico profesional, ya que la psicología del servicio de cada cadete está asociada principalmente con su psicología individual específica (Beysenov, 2022); por ello, la autodisciplina como parte de la disciplina es extremadamente importante para el personal militar, especialmente los líderes militares, en el desempeño de misiones y el logro de metas personales y colectivas (Gjurov et al., 2021). Es un aspecto que puede mejorar a un individuo, por afectar varios aspectos de la vida de una persona, incluidos los aspectos mentales, emocionales, físicos y espirituales; además, impulsa la capacidad de mantener el enfoque, seguir planes y garantizar que sus acciones estén alineadas con la visión y misión establecidas, de superar las tentaciones que pueden distraer de objetivos mayores (Abdurachman, 2022).

#### 2.2.1.1 Conducta militar

La conducta militar es la actitud de una persona de voluntad y cumplimiento para ser obediente y cumplir con las normas o reglas compartidas en su entorno (Helmi et al., 2019); asimismo, es un estado de orden y cumplimiento desarrollado a partir del entrenamiento, y que moldea el carácter y la obediencia, y enseña a una persona cómo defenderse, cómo hacer sacrificios y cómo comprender el valor de un servicio de calidad (Bisen, 2022). Es decir, es la práctica de entrenar a las personas para que obedezcan reglas o un código de conducta, utilizando el castigo para corregir la desobediencia (Hammarfelt, 2019).

En el caso empresarial, la conducta militar se desarrolla en los empleados y les hace adaptarse libremente a cualquier política, regla o valor excelente existente en un determinado trabajo o comportamiento (Helmi et al., 2019). En el caso militar, es la virtud que permite a un soldado vivir y aceptar las reglas como parte integral de la praxis militar, aceptar las

limitaciones que imponen y beneficiarse de la seguridad que ofrecen (De Vries, 2020). Generalmente, se distinguen dos tipos de conducta: externa e interna; la primera es un medio para mostrar autoestima y enfatizar y aceptar el carácter especial de los militares, por lo que se basa en el miedo al castigo o en la esperanza en la recompensa, mientras que la segunda es una forma de aceptación de la necesidad de las reglas y el cumplimiento de ellas, por la convicción de que las reglas existen por una razón, ya que deriva de un sentido de dignidad y honor individuales, de una conciencia de responsabilidad y de una obligación moral de realizar la tarea común (De Vries, 2020; Kiosi et al., 2020).

#### 2.2.1.2 Trascendencia

La trascendencia se explica como la temporalidad del ser, en la que la posibilidad del momento de la visión no se sacrifica por un fin (Askarizadeh et al., 2022), y tiene como objetivo comunicativo el persuadir a una audiencia para que vea actos específicos en un contexto más amplio de eventos (Zappettini et al., 2024). La teoría de la autotrascendencia se refiere a la capacidad del individuo para trascender el statu que ajustando sus objetivos, percepciones y actividades conductuales personales; aceptarse a uno mismo positivamente; establecer buenas relaciones interpersonales; encontrar significado a la vida; y ampliar las propias capacidades sin negarse a sí mismo ni a los valores existentes. Abarca aspectos psicológicos, sociales y espirituales, y genera una sensación de bienestar en personas vulnerables a medida que sus vidas llegan a su fin (He et al., 2022).

#### 2.2.1.3 Eficiencia

La eficiencia se define como hacer las cosas correctamente (Madhani, 2021) para lograr los objetivos de la mejor manera (Despic et al., 2019), y se explica como la relación entre las entradas de insumos (recursos, tiempo, dinero) y las salidas de cualquier sistema (resultado, producción) que ha logrado el nivel más alto de desempeño (Burches et al., 2020). Asimismo, refleja la capacidad de la empresa para utilizar e integrar recursos y representa la función y eficiencia generales del sistema de innovación (Wang et al., 2019).

La eficiencia es un indicador importante de la capacidad de innovación de las empresas (Despic et al., 2019), que se evalúa utilizando indicadores de calidad y criterios de desempeño (Bazhenov et al., 2020). Se define también como la tasa a la que los precios de las transacciones individuales se ajustan a la información común del mercado y se estima mediante modelos de panel dinámicos de efectos fijos con parámetros condicionados a los atributos comerciales

utilizando datos comerciales a nivel micro (Oglend et al., 2019). De otro lado, como parte de la teoría económica, la eficiencia se define como la relación entre el resultado y el esfuerzo realizado, y como la relación entre el resultado alcanzado y los recursos utilizados. Por otro lado, la eficiencia tecnológica se determina para una etapa tecnológica específica comparando el resultado intermedio o final con el costo total (el costo de todos los recursos) (Serov, 2020).

### **2.2.2 Formación militar**

La formación militar se explica como un proceso integral y estructurado, que tiene como objetivo la preparación de las personas para su desempeño en el ámbito militar. Este proceso incluye desarrollar las habilidades técnicas, físicas y mentales indispensables para realizar las obligaciones propias de la profesión. Asimismo, considera principios como la disciplina, el liderazgo, la ética y el compañerismo (Ramal, 2023).

La formación militar es el medio por el cual el ejército convierte a los civiles en militares, al reconfigurar el cuerpo y la mente de los individuos (Peras, 2022), y al aumentar y reforzar la capacidad bélica (Pang et al., 2022). Es decir, la formación militar inicial es un programa exigente y estructurado que tiene como objetivo desarrollar, en los civiles, las habilidades y la aptitud física necesarias para el servicio militar (Powell et al., 2023).

#### **2.2.2.1 Formación física**

La formación física o entrenamiento ha ganado una importancia significativa en la sociedad contemporánea, a medida que un número cada vez mayor de personas reconoce los beneficios de mantener un estilo de vida activo y saludable como, por ejemplo, mitigar los síntomas de enfermedades crónicas, como las cardiopatías, la hipertensión, la diabetes y la obesidad, por ello, es necesario realizar entrenamientos físicos de forma regular (Jenssen et al., 2023). Además de las ventajas para la salud física, también se ha demostrado que mejora la salud mental, la productividad y la calidad de vida en general (Li et al., 2024).

La formación física militar permite la mejora de las habilidades motoras aplicadas y habilidades de seguridad personal, defensa y habilidades de ataque utilizando medios y técnicas especiales de combate cuerpo a cuerpo, la capacidad de utilizar la fuerza física y medios especiales al realizar tareas de servicio, resistencia al esfuerzo físico sin reducir el desempeño profesional en las condiciones de las actividades diarias (Gnydiuk et al., 2024). Por ello, los

comandantes y teóricos militares reconocen la importancia del entrenamiento físico para lograr el éxito buscando métodos y medios específicos para mejorar su nivel, ya que sólo el soldado entrenado de forma física y mental, multilateral y especializado es capaz de realizar sus tareas con precisión, rapidez y calidad, sin emociones innecesarias y con pérdidas mínimas (Stănciulescu et al., 2021).

El entrenamiento de los cadetes está dirigido a la formación del carácter, la confianza en uno mismo y la motivación para la formación de altos resultados. La motivación para el éxito durante el entrenamiento físico aplicado militarmente está estrechamente relacionada con todo el complejo de componentes del entrenamiento físico aplicado profesionalmente de los cadetes (Kuznetsova et al., 2020). El entrenamiento físico se realiza a todo el personal militar, buscando mejorar la condición física y tiene como objetivo la aprobación de los militares en la Prueba de Evaluación de Acondicionamiento Físico. Este entrenamiento integra actividades aeróbicas (carrera continua, carrera interválica y entrenamiento en circuito) y resistencia muscular (calistenia localizada), tanto para miembros superiores como inferiores. En los programas en circuito se realizan ejercicios específicos en alta intensidad, los que requieren de movimientos experimentados en posibles situaciones de combate (Campos et al., 2023).

#### 2.2.2.2 Formación profesional

La formación profesional hace cada vez más hincapié en un enfoque de aprendizaje basado en competencias que requiere unidades de aprendizaje integrales, orientadas a la acción y con controles del progreso del aprendizaje (Mulder, 2022). Se explica cómo el proceso de transferencia en términos de insumos de capacitación, resultados de la capacitación y las condiciones de transferencia; donde los insumos de la capacitación comprenden el diseño de la capacitación, las características del aprendiz y las características del ambiente de trabajo. Los resultados de la capacitación comprenden el aprendizaje real que ocurre durante la capacitación y la retención de ese material una vez completado el programa. Por último, las condiciones de transferencia están compuestas por la generalización del material aprendido en la formación al contexto laboral y el mantenimiento de un material aprendido durante un período de tiempo (Rahman et al., 2022).

La formación profesional también se explica como la inversión en capital humano; la que a mayor nivel especificidad permite que los individuos obtengan salarios más altos (Shortland et al., 2020). La formación en el puesto de trabajo incluye la comunicación persona

a persona en interacciones planificadas entre formadores y alumnos en el lugar de trabajo, y tiene como objetivo proporcionar y/o mejorar habilidades que son específicamente relevantes para la organización. (Ju et al., 2019). Considerando la heterogeneidad de las capacidades de las empresas y las características de la industria, la capacitación en el trabajo puede desempeñar un papel diversificado para diferentes empresas e industrias (Ni et al., 2023). En ese sentido, cuando un empleado recibe capacitaciones por parte de su centro de trabajo lo hace sobre conocimientos generales, que pueden ser utilizados en otras empresas; sin embargo, si la capacitación es lo suficientemente específica, aísla al capacitado del robo de otros empleadores (Shortland et al., 2020).

De otro lado, la capacitación fuera del trabajo incluye varios programas de capacitación, como programas de capacitación externos patrocinados por la empresa, así como clases en escuelas y colegios técnicos vocacionales y cursos por correspondencia; por tanto, puede realizarse en lugares cercanos o lejanos del lugar de trabajo (Ju et al., 2019). De esta forma, se puede decir que la formación en el puesto de trabajo incorpora un conjunto de ventajas para todos los actores implicados, ya que desarrolla los conocimientos, habilidades y habilidades de los empleados que, a su vez, mejoran su flexibilidad y adaptabilidad al contexto y a los cambios laborales. Esto es particularmente importante cuando la capacitación es una reacción a una crisis o ocurre en contextos extremos caracterizados por una alta incertidumbre y complejidad (Junça et al., 2024).

### 2.2.2.3 Capacidad de respuesta

Se entiende como capacidad de respuesta a la disposición o el deseo de los empleados de ayudar y proporcionar los servicios que necesitan los consumidores (Bungatang et al., 2021). Es decir, hace referencia a la voluntad de ayudar a los clientes y ofrecer un servicio rápido, lo que se logra a través de un personal educado y capacitado (Limna et al., 2022), y también por medio de la motivación de los empleados para resolver los problemas que enfrentan los clientes al utilizar los servicios (Balinado et al., 2021).

Se ha comprobado que la capacidad de respuesta es una de las cualidades más citadas en la categoría de calidad del servicio al cliente (Dhingra et al., 2020), que está asociada a la competencia, la rapidez, la satisfacción (Mosimanegape et al., 2020) y la lealtad del cliente (Limna et al., 2022). Asimismo, es importante por su capacidad de brindar solución a los

clientes en caso de cualquier experiencia inusual y un mecanismo para manejar problemas, así como brindar garantías (Dhingra et al., 2020).

### **2.3 Marco conceptual**

- **Disciplina:** La Disciplina es un factor importante para la organización fructífera de las actividades profesionales de los cadetes como futuros oficiales (Beysenov, 2022), surge del autoconocimiento de sus deberes y responsabilidades, y está arraigada en el personal militar desde el comienzo de su carrera (Fadli, 2022) por su mantenimiento estricto y obligatorio de las reglas reguladas por las leyes y órdenes militares y fijadas por los comandantes (Nadoyan et al., 2022).

- **Conducta militar:** La disciplina es la actitud de una persona de voluntad y cumplimiento para ser obediente y cumplir con las normas o reglas compartidas en su entorno (Helmi et al., 2019).

- **Trascendencia:** La trascendencia se explica como la temporalidad del ser, en la que la posibilidad del momento de la visión no se sacrifica por un fin (Askarizadeh et al., 2022), y tiene como objetivo comunicativo el persuadir a una audiencia para que vea actos específicos en un contexto más amplio de eventos (Zappettini et al., 2024).

- **Eficiencia:** La eficiencia se define como hacer las cosas correctamente (Madhani, 2021) para lograr los objetivos de la mejor manera (Despic et al., 2019), y se explica como la relación entre las entradas de insumos (recursos, tiempo, dinero) y las salidas de cualquier sistema (resultado, producción) que ha logrado el nivel más alto de desempeño (Burches et al., 2020).



## 2.4 Operacionalización de las variables

**Tabla 1**

*Matriz de Operacionalización*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<b>Variable</b>	Conducta militar	Autocontrol	Ordinal Cuestionario tipo Likert
		Convicción	
<b>Disciplina</b>	Transcendencia	Entorno disciplina	
		Resistencia Física	
		Trabajo en Equipo	
		Jerarquía	
<b>Variable</b>	Eficiencia	Entrenamiento	
		Logro de objetivos	
		Progresividad de la carga	
		Aptitud Física	Ordinal Cuestionario tipo Likert
<b>Formación Militar</b>	Formación Física	Progresividad de la carga	
		Fuerza Muscular	
<b>Formación Militar</b>	Formación Profesional	Competencias	
		Instrucción Especializada	
		Empleo de Métodos Digitales	
<b>Formación Militar</b>	Capacidad de Respuesta	Personal Capacitado	
		Control de la reacción	
		Logística de Respuesta	

*Nota:* En este cuadro se define las variables disciplina y formación militar, señalando sus dimensiones e indicadores aplicando un cuestionario de escala tipo Likert.

## **2.5 Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación entre la Disciplina y la Formación Militar de los Cadetes de IV año de la EMCH 2024.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación entre la Disciplina y la Formación Física de los Cadetes de IV año de la EMCH 2024

Existe relación entre la Disciplina y la Formación profesional de los Cadetes de IV año de la EMCH 2024.

Existe relación entre la Disciplina y la capacidad de respuesta de los Cadetes de IV año de la EMCH 2024.

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Enfoque de investigación**

Este estudio empleó un enfoque cuantitativo, lo que permitió analizar de manera numérica y estadística los datos obtenidos. El enfoque cuantitativo fue seleccionado porque ofrece una metodología estructurada que facilita la medición precisa de las variables y la verificación de las hipótesis planteadas. Tal como sugieren Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque es ideal para estudios en los que se busca establecer relaciones entre variables medibles.

### **3.2 Tipo de investigación**

Este estudio es de tipo básico descriptivo, debido a que se recolectó información a través de un cuestionario, que fue analizada con pruebas estadísticas para describir una realidad específica (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). También es de tipo aplica, con la finalidad de alcanzar las metas del estudio se comprobó a través del análisis estadístico la literatura y la teoría analizada.

### **3.3 Método de investigación**

Se utilizó el método hipotético-deductivo, que sigue un proceso lógico para la formulación y comprobación de hipótesis. Este método se destacó por su eficacia y precisión en el abordaje de problemas de investigación, permitiendo la validación de los supuestos a partir de los datos obtenidos. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que este enfoque es adecuado para investigaciones que buscan generar respuestas claras y fundamentadas.

### **3.4 Alcance de investigación**

El estudio utilizó un alcance correlacional, ya que tiene como objetivo determinar si las variables presentadas están asociadas entre ellas, por medio de algún patrón predecible. Así, se podrá determinar si existe relación o no entre las variables, en qué medida, y en qué dirección (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### 3.5 Diseño de investigación

El documento utilizó un diseño de tipo no experimental; esto, debido a que no se llevó a cabo ningún experimento ni se ha realizado ningún tipo de manipulación sobre los datos. Además, es de tipo transversal porque la recolección de datos se realizó en un único espacio de tiempo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

### 3.6 Población y muestra

#### 3.6.1 Población de estudio

La población de interés estuvo conformada por los 220 cadetes de IV año de la EMCH en el año 2024. Esta población fue seleccionada por ser representativa del grupo objetivo del estudio.

#### 3.6.2 Muestra de estudio

La muestra está conformada por 165 cadetes de IV año de la EMCH 2024. Para definir la dimensión de la muestra se utilizó la fórmula de población finita:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

La muestra final fue de 165 cadetes, calculada utilizando la fórmula para poblaciones finitas, lo que permitió obtener una muestra representativa de la población. Se aplicó un muestreo probabilístico, que aseguró que todos los cadetes tuvieran la misma probabilidad de ser seleccionados. Este tipo de muestreo es considerado el más adecuado cuando se busca obtener datos que puedan generalizarse a toda la población (Cuesta, 2009).

#### 3.6.3 Unidad de estudio

La unidad de análisis fue cada cadete de IV año de la EMCH, dado que el estudio se enfocó en sus percepciones y experiencias relacionadas con la disciplina y la formación militar.

### 3.7 Técnicas e instrumento de recolección de datos

#### 3.7.1 Técnica de recolección de datos

La técnica principal utilizada fue la encuesta, la cual permitió obtener datos de manera eficiente sin alterar el entorno de los participantes. Esta técnica es adecuada para estudios como

este, en los que se busca recopilar información directa de un grupo amplio de personas (Saavedra, 2014).

### 3.7.2 Instrumentos de recolección de datos

Como instrumento para el recojo de datos se empleó el cuestionario, por ser una herramienta adecuada para el levantamiento de la información, y porque posee dos criterios relevantes: de validez y de confiabilidad (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). El instrumento ha sido medido en escala de Likert para la elaboración de sus preguntas, se la siguiente manera:

**Tabla 3**

*Escala de Likert*

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

*Nota:* Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

### 3.7.3 Validación y confiabilidad de los instrumentos de medición

#### Validez

La validez es un criterio que debe poseer el instrumento, y se explica como el nivel en el que se logra medir la variable de interés (Hernández-Sampieri y Mendoza 2020); es decir, indica la conveniencia de poder emplear los datos de la muestra que se ha recabado (Cohen et al., 2020). Para el presente estudio, para la validación del instrumento se ha optado por emplear el juicio de expertos, quienes fueron seleccionados de la planilla educativa de la EMCH. Los expertos que validaron el instrumento se mencionan a continuación:

**Tabla 6**

*Validación de Expertos*

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	PUNTAJE
Dr. Caller Luna Juan Bautista	07143496	19.6
Dr. Garay Flores German Vicente	10790283	19
Dr. Calla Colana Godofredo Jorge	25413288	19.8
TOTAL		19.5

*Nota:* Elaboración en base a los documentados firmados por los expertos

Los instrumentos que se han propuesto para la recolección de datos han sido validados por los profesores de la ECM, después de analizar y calificar que cada elemento del cuestionario cumpla con estar relacionado con los indicadores y las dimensiones de interés.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad del cuestionario fue evaluada utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. El valor obtenido para la variable "disciplina" fue de 0.950, mientras que para la variable "formación militar" fue de 0.968, lo que indica una alta consistencia interna de los ítems. Estos valores refuerzan la fiabilidad de los resultados que se obtuvieron en el estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2020).

**Tabla 4**

#### *Confiabilidad de la disciplina*

Estadísticas de Fiabilidad de Escala	
	Alfa de Cronbach
Escala	0.950

**Nota.** Para la variable disciplina queda demostrado que es confiable ya que en el alfa de Cronbach nos dio 0.950 lo cual refuerza la validez de los datos recogidos de esta variable.

**Tabla 5**

#### *Confiabilidad de la formación militar*

Estadísticas de Fiabilidad de Escala	
	Alfa de Cronbach
Escala	0.968

**Nota.** Para la variable formación militar queda demostrado que es confiable ya que en el alfa de Cronbach nos dio un resultado de 0.968 lo cual refuerza la validez de los datos recogidos por esta variable.

## **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

### **3.8.1 Técnica para el procesamiento de datos**

Para el procesamiento de datos se utilizaron pruebas estadísticas, de tipo descriptivo e inferencial (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para decidir el estadístico correlaciona a usar la decisión para este estudio fue un ensayo no paramétrico.

### **3.8.2 Método de análisis de datos**

El análisis de los datos siguió dos enfoques principales:

- **Análisis descriptivo:** Se utilizaron medidas de frecuencia para describir el comportamiento de las variables y presentar una visión general de los resultados.
- **Análisis inferencial:** Se aplicaron pruebas estadísticas como el alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad del cuestionario, y análisis de correlación para verificar las hipótesis planteadas. El análisis de correlación permitió identificar las relaciones entre las variables de manera cuantitativa y precisa.

### **3.9 Aspectos éticos**

La investigación se llevó a cabo respetando los principios éticos básicos, como la confidencialidad y el consentimiento informado. Todos los cadetes participantes fueron informados de los objetivos del estudio y se aseguraron de su participación voluntaria. Además, se garantizaron la protección de sus datos personales y se dio el debido crédito a todas las fuentes referenciadas en el documento. El estudio fue de autoría propia y no se utilizó ningún recurso externo en su realización.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

#### 4.1.1 Análisis descriptivo de la variable 2

##### 4.1.1 Análisis descriptivo del objetivo general

**Tabla 7**

*Análisis descriptivo de las variables disciplina y formación militar*

		V1. Disciplina * V2. Formación Militar				
		V2. Formación Militar				
			Bajo	Medio	Alto	Total
V1. Disciplina	Bajo	Count	6	0	0	6
		% of Total	3.6%	0.0%	0.0%	3.6%
	Medio	Count	0	13	3	16
		% of Total	0.0%	7.9%	1.8%	9.7%
	Alto	Count	0	3	140	143
		% of Total	0.0%	1.8%	84.8%	86.7%
	Total	Count	6	16	143	165
		% of Total	3.6%	9.7%	86.7%	100.0%

**Interpretación.** Los datos presentados en la Tabla 7 muestran la distribución de los niveles de disciplina (Bajo, Medio y Alto) en relación con los niveles de formación militar (Bajo, Medio y Alto) entre los cadetes.

- Cadetes con baja disciplina: Se observa que de los 6 cadetes que reportan un bajo nivel de disciplina, todos también presentan un bajo nivel de formación militar. Esto sugiere que un bajo nivel de disciplina está directamente relacionado con un bajo desempeño en la formación militar.
- Cadetes con disciplina media: Entre los 16 cadetes que reportan un nivel medio de disciplina, 13 presentan un nivel medio de formación militar, y solo 3 logran un nivel alto en su formación. Esto indica que un nivel intermedio de disciplina puede estar asociado principalmente a un desempeño medio, pero con posibilidades limitadas de alcanzar un nivel alto de formación militar.
- Cadetes con alta disciplina: La mayoría de los cadetes (143) reportan un alto nivel de disciplina, y entre estos, el 98% (140 cadetes) también tiene un alto nivel de formación militar. Solo 3 cadetes con alta disciplina reportan un nivel medio de formación. Esto refuerza la idea de que los cadetes con mayor disciplina tienden a tener una formación militar mucho más sólida y destacada.



## 4.1.2 Análisis descriptivo del objetivo específico 1

**Tabla 8***Análisis descriptivo de la variable disciplina y la dimensión formación física*

		V1. Disciplina * D1. Formación Física				
		D1. Formación Física				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
V1. Disciplina	Bajo	Count	6	0	0	6
		% of Total	3.6%	0.0%	0.0%	3.6%
	Medio	Count	0	15	1	16
		% of Total	0.0%	9.1%	0.6%	9.7%
	Alto	Count	1	13	129	143
		% of Total	0.6%	7.9%	78.2%	86.7%
Total	Count	7	28	130	165	
	% of Total	4.2%	17.0%	78.8%	100.0%	

**Interpretación.** Los datos de la **Tabla 8** muestran cómo se distribuyen los niveles de disciplina (Bajo, Medio y Alto) en relación con los niveles de formación física (Bajo, Medio y Alto) entre los cadetes.

- **Cadetes con baja disciplina:** Todos los 6 cadetes con bajo nivel de disciplina también reportan un nivel bajo de formación física. Esto sugiere que, en general, los cadetes con poca disciplina tienen dificultades para desarrollar adecuadamente sus capacidades físicas en el entrenamiento militar.
- **Cadetes con disciplina media:** De los 16 cadetes con disciplina media, la mayoría (15) tiene un nivel medio de formación física, mientras que solo 1 cadete logra un nivel alto de formación física. Esto indica que un nivel medio de disciplina está mayormente relacionado con un rendimiento físico moderado, con pocas posibilidades de alcanzar un alto nivel de formación física.
- **Cadetes con alta disciplina:** La mayoría de los cadetes, específicamente 143, reportan un alto nivel de disciplina. De estos, 129 (aproximadamente el 90%) también tienen un alto nivel de formación física, mientras que 13 presentan un nivel medio de formación física. Solo 1 cadete con alta disciplina reporta un nivel bajo en la formación física. Esto refleja que un alto nivel de disciplina está fuertemente vinculado con un excelente desempeño en la formación física.

## 4.1.3 Análisis descriptivo del Objetivo Específico 2

**Tabla 9***Análisis descriptivo de la variable disciplina y la dimensión de formación profesional***V1. Disciplina \* D2. Formación Profesional**

		D2. Formación Profesional				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
V1. Disciplina	Bajo	Count	6	0	0	6
		% of Total	3.6%	0.0%	0.0%	3.6%
	Medio	Count	0	12	4	16
		% of Total	0.0%	7.3%	2.4%	9.7%
	Alto	Count	0	2	141	143
		% of Total	0.0%	1.2%	85.5%	86.7%
Total	Count	6	14	145	165	
	% of Total	3.6%	8.5%	87.9%	100.0%	

**Interpretación.** La Tabla 9 muestra la relación entre los niveles de disciplina (Bajo, Medio y Alto) y los niveles de formación profesional (Bajo, Medio y Alto) en los cadetes.

- **Cadetes con baja disciplina:** Los 6 cadetes que reportan un bajo nivel de disciplina también presentan un bajo nivel de formación profesional. Esto sugiere que, para estos cadetes, la falta de disciplina se traduce directamente en un bajo desarrollo de sus competencias profesionales, lo que indica una posible correlación entre disciplina y desempeño académico-profesional.
- **Cadetes con disciplina media:** De los 16 cadetes con un nivel medio de disciplina, 12 muestran un nivel medio de formación profesional y 4 alcanzan un nivel alto de formación profesional. Este grupo parece tener un desempeño profesional moderado en su mayoría, aunque algunos cadetes con disciplina media logran destacar en su formación profesional, lo que podría estar relacionado con otros factores motivacionales o individuales.
- **Cadetes con alta disciplina:** La gran mayoría de los cadetes (143) reportan un nivel alto de disciplina, y de estos, 141 (casi el 99%) también alcanzan un nivel alto de formación profesional. Solo 2 cadetes con alta disciplina tienen un nivel medio en su formación profesional, lo que confirma que los cadetes más disciplinados son también los más destacados en términos de desempeño profesional.

## 4.1.4 Análisis descriptivo del Objetivo Específico 3

**Tabla 10**

*Análisis descriptivo de la variable disciplina y la dimensión capacidad de R.*

		V1. Disciplina * D3. Capacidad de Respuesta				Total
		D3. Capacidad de Respuesta				
V1. Disciplina	Bajo	Count	Bajo	Medio	Alto	6
				% of Total	3.6%	
	Medio	Count	0	13	3	16
		% of Total	0.0%	7.9%	1.8%	9.7%
	Alto	Count	0	12	131	143
		% of Total	0.0%	7.3%	79.4%	86.7%
Total		Count	6	25	134	165
		% of Total	3.6%	15.2%	81.2%	100.0%

**Interpretación.** La Tabla 10 muestra cómo los niveles de disciplina (Bajo, Medio y Alto) se distribuyen en relación con los niveles de capacidad de respuesta (Bajo, Medio y Alto) de los cadetes.

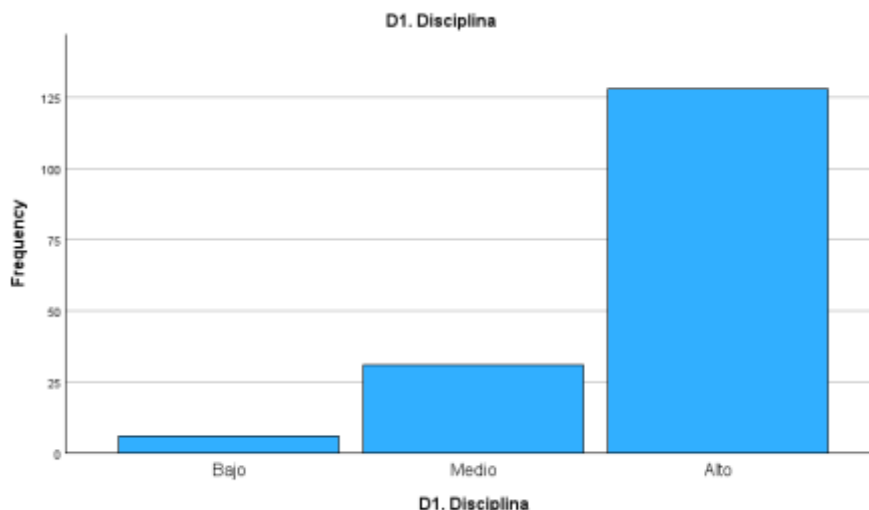
- **Cadetes con baja disciplina:** Todos los 6 cadetes con un nivel bajo de disciplina también tienen una capacidad de respuesta baja. Esto sugiere que la falta de disciplina influye negativamente en la habilidad de los cadetes para responder de manera efectiva en situaciones críticas o de emergencia, lo que afecta su desempeño en este aspecto clave de la formación militar.
- **Cadetes con disciplina media:** De los 16 cadetes con disciplina media, la mayoría (13) muestra una capacidad de respuesta de nivel medio, mientras que solo 3 alcanzan un nivel alto en esta dimensión. Este patrón sugiere que un nivel medio de disciplina está principalmente asociado con una respuesta moderada ante situaciones críticas, con algunos cadetes destacándose, pero solo en casos aislados.
- **Cadetes con alta disciplina:** De los 143 cadetes con un nivel alto de disciplina, la gran mayoría (131) también tiene una alta capacidad de respuesta, lo que representa aproximadamente el 92% de este grupo. Solo 12 cadetes de este grupo presentan una capacidad de respuesta de nivel medio. Esto indica que los cadetes con alta disciplina no solo destacan en su formación general, sino que también son mucho más efectivos en responder a situaciones exigentes, lo que es crucial en un contexto militar

## 4.1.2 Análisis descriptivo de la primera variable por dimensiones

### 4.1.2.1 Análisis descriptivo de la dimensión 1

#### Figura N°1

Niveles de la dimensión conducta militar:



**Interpretación:** Los resultados demuestran que el 3.6% de los cadetes presenta un nivel bajo, el 18.8% presenta un nivel medio y un 77.6% un nivel alto, por lo que se confirma que existe un entorno adecuado para mejorar la disciplina.

#### Tabla 12

Estadística descriptiva de la dimensión conducta militar:

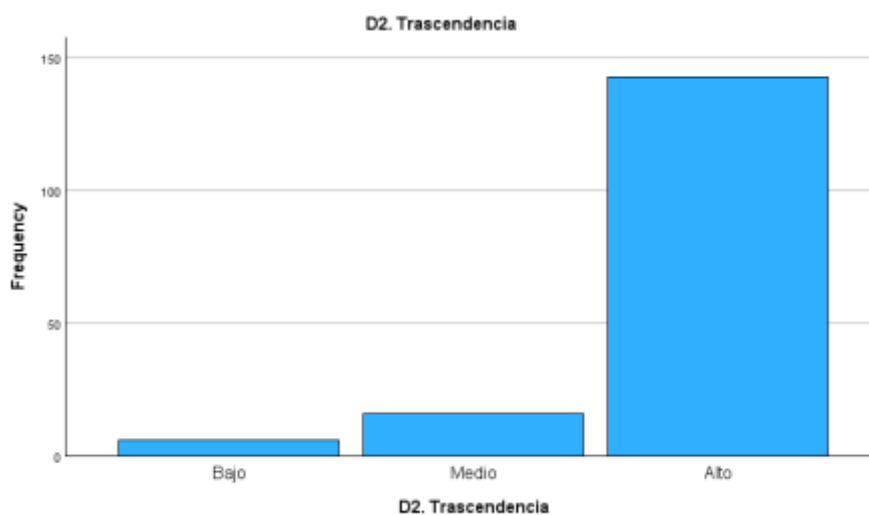
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH tienen un alto nivel de autocontrol.	TED	6	3.6
	ED	0	0
	NAND	24	14.5
	DA	69	41.8
	TDA	66	40.0
Los cadetes de la EMCH tienen un alto nivel de convicción para la realización de sus tareas.	TED	6	3.6
	ED	3	1.8
	NAND	14	8.5
	DA	76	46.1
	TDA	66	40.0
En la EMCH existe un entorno adecuado para mejorar la disciplina personal.	TED	6	3.6
	ED	2	1.2
	NAND	19	11.5
	DA	66	40.0
	TDA	72	43.6

**Interpretación:** Se observa en la Tabla N° 12 que el 41.8% está de acuerdo y un 40% totalmente de acuerdo en que los Cadetes tienen un alto nivel de autocontrol, mientras que un 14.5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 3.6% totalmente en desacuerdo con la premisa. De otro lado, un 46.1% está de acuerdo y un 40% totalmente de acuerdo en que los cadetes tienen un alto nivel de convicción, mientras que un 8.5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la premisa, y un 1.8% está en desacuerdo y un 3.6% totalmente en desacuerdo. Por último, un 43.6% está totalmente de acuerdo y un 40% de acuerdo en que existe un entorno adecuado para la disciplina, a lo que un 11.5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.2% en desacuerdo y un 3.6% totalmente en desacuerdo.

#### 4.1.2.2 Análisis descriptivo de la dimensión 2

### Figura N° 3

*Niveles de la dimensión trascendencia:*



**Interpretación:** Se observa en la figura que en la dimensión Trascendencia la mayoría de los cadetes presenta un conocimiento alto acerca de la trascendencia jerárquica y muy pocos cadetes tienen problemas con estos. Es decir, la mayoría de los cadetes si domina el tema de trascendencia, sin embargo, saben que aún hay espacios de mejora, ya que en la tabla muestra grandes diferencias entre los niveles de trascendencia. Así, el 3.6% tiene un bajo nivel, y un 9.7% tiene un nivel medio, mientras que el 86.7% tiene un nivel alto, lo que confirma que los cadetes saben respetar los grados jerárquicos (subordinación).

**Tabla 13***Estadística descriptiva de la dimensión trascendencia:*

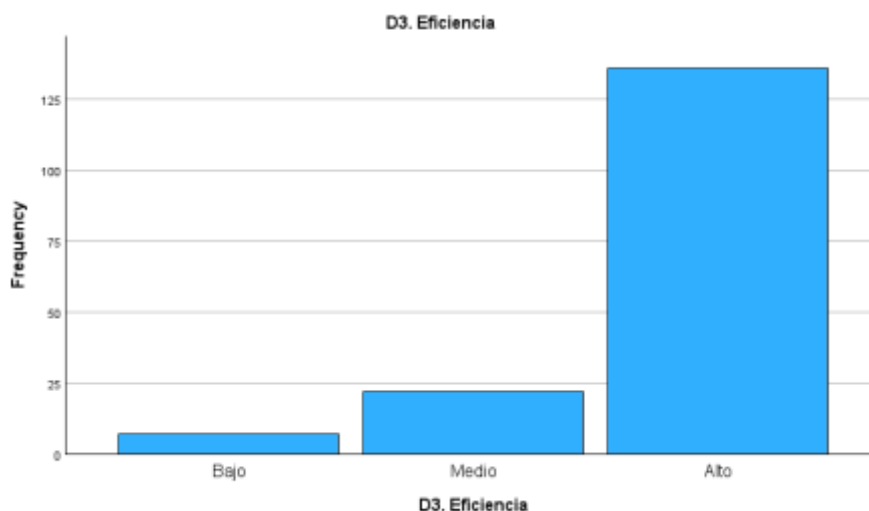
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH tienen una alta resistencia física.	TED	5	3.0
	ED	4	2.4
	NAND	14	8.5
	DA	88	53.3
	TDA	54	32.7
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH saben trabajar en equipo.	TED	7	4.2
	ED	2	1.2
	NAND	8	4.8
	DA	69	41.8
	TDA	79	47.9
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH saben respetar los grados jerárquicos (subordinación ).	TED	6	3.6
	ED	2	1.2
	NAND	5	3.0
	DA	53	32.1
	TDA	99	60.0

**Interpretación:** Se observa en la Tabla N° 13 que el 53.3% de los cadetes está de acuerdo y un 32.7% está totalmente de acuerdo en poseer una alta resistencia física, mientras que un 8.5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la premisa, un 2.4% está en desacuerdo y un 3% está totalmente en desacuerdo. De otro lado, un 47.9% está totalmente de acuerdo y un 41.8% de acuerdo en que los cadetes saben trabajar en equipo, a lo que un 4.8% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.2% en desacuerdo y un 4.2% totalmente en desacuerdo. Finalmente, un 60% está totalmente de acuerdo y un 32.1% de acuerdo en que los cadetes saben respetar las jerarquías, a lo que un 3% no estaba ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.2% en desacuerdo y un 3.6% totalmente en desacuerdo.

## 4.1.2.3 Análisis descriptivo de la dimensión 3

**Figura N° 4**

*Niveles de la dimensión eficiencia:*



**Interpretación:** Se observa en la figura que en la dimensión Eficiencia la mayoría de los cadetes domina el tema de eficiencia, pero que hay aún opciones para mejorar los tiempos y horarios asignados, ya que se ha identificado un nivel bajo de 4.2%, y un nivel medio de 13.3%. De otro lado, se evidencia que el 82.4% tiene un alto valor en la eficiencia, por lo que se valida que la mayoría de los cadetes cumple con todos sus objetivos profesionales, responden de manera adecuada a su carga académica y constantemente incrementan su carga física.

**Tabla 14**

*Estadística descriptiva de la dimensión eficiencia:*

ITEM		fi	%
Los entrenamientos en la EMCH se realizan en los tiempos y horarios asignados.	TED	5	3.0
	ED	7	4.2
	NAND	18	10.9
	DA	59	35.8
	TDA	76	46.1
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH cumplen con todos sus objetivos profesionales.	TED	6	3.6
	ED	2	1.2
	NAND	15	9.1
	DA	71	43.0
	TDA	71	43.0
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH responden de manera adecuada a su carga académica.	TED	7	4.2
	ED	1	0.6
	NAND	18	10.9
	DA	78	47.3
	TDA	61	37.0

ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH constantemente incrementan su carga física.	TED	6	3.6
	ED	3	1.8
	NAND	21	12.7
	DA	70	42.4
	TDA	65	39.4

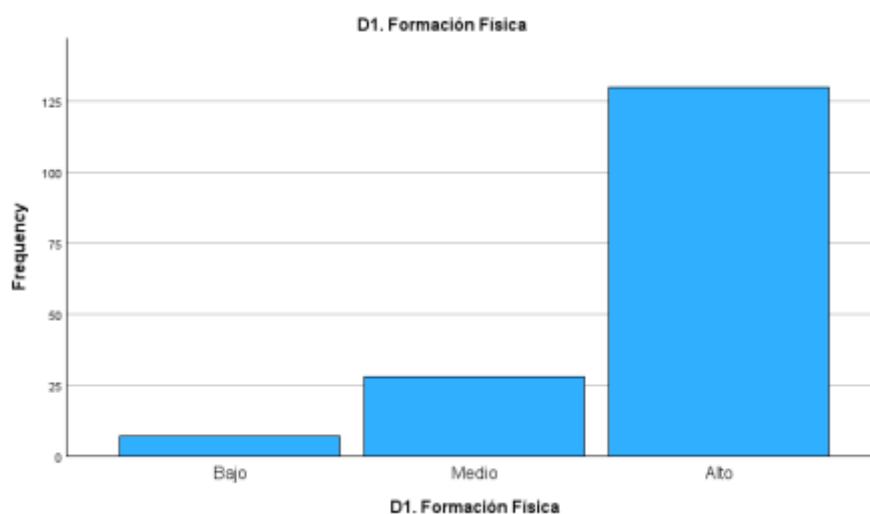
**Interpretación:** Se observa en la Tabla N° 14 que el 46.1% de los cadetes están totalmente de acuerdo y un 35.8% están de acuerdo en que los entrenamientos se realizan en los tiempos y horarios asignados, mientras que un 10.9% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 4.2% en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo. De otro lado, un 43% está de acuerdo y un 43% está totalmente en desacuerdo en que los cadetes cumplen con todos sus objetivos profesionales, a lo que un 9.1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.2% está en desacuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo. Por otro lado, un 47.3% está de acuerdo y un 37% totalmente de acuerdo en que los cadetes saben responder de forma adecuada a la carga académica, a lo que un 10.9% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 0.6% en desacuerdo y un 4.2% totalmente en desacuerdo. Finalmente, un 42.4% está de acuerdo y un 39.4% totalmente de acuerdo en que los cadetes incrementan de forma constante la carga física; sin embargo, un 12.7% está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la premisa, y un 1.8% está en desacuerdo y un 3.6% totalmente en desacuerdo.

#### 4.1.3 Análisis descriptivo de la segunda variable por dimensiones

##### 4.1.3.1 Análisis descriptivo de la dimensión 1

#### Figura N° 6

*Niveles de la dimensión formación física:*





**Interpretación:** Se observa en la figura que en la dimensión Formación Física la mayoría de los cadetes presenta un conocimiento bueno acerca de la enseñanza física y muy pocos cadetes tienen problemas con estos. Se evidencian grandes diferencias entre los niveles bajo (4.2%) y bajo (17%), con el nivel alto (78.8%), lo que implica que los cadetes tienen una alta fuerza muscular, son conscientes de entrenar y superarse físicamente.

**Tabla 16**

*Estadística descriptiva de la dimensión formación física:*

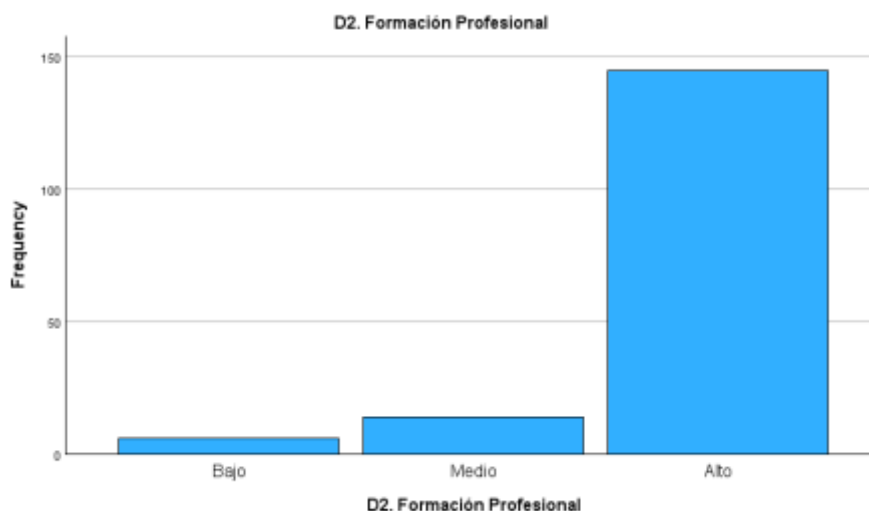
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH tienen un alto nivel de aptitud física.	TED	6	3.6
	ED	2	1.2
	NAND	17	10.3
	DA	79	47.9
	TDA	61	37.0
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH tienen una alta fuerza muscular.	TED	7	4.2
	ED	4	2.4
	NAND	20	12.1
	DA	68	41.2
	TDA	66	40.0
ITEM		fi	%
Los cadetes de EMCH son conscientes de entrenar y superarse físicamente.	TED	6	3.6
	ED	5	3.0
	NAND	15	9.1
	DA	73	44.2
	TDA	66	40.0

**Interpretación:** Se observa en la Tabla N° 16 que el 47.9% de los cadetes está de acuerdo y el 37% está totalmente de acuerdo en que tienen altos niveles de aptitudes físicas, mientras que un 10.3% está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la premisa, y un 1.2% está en desacuerdo y un 3.6% en desacuerdo. De otro lado, un 41.2% está de acuerdo y un 40% está totalmente de acuerdo en que los cadetes tienen una alta fuerza muscular, a lo que el 12.1% opina que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 2.4% no está de acuerdo y un 4.2% está totalmente en desacuerdo. Por último, un 44.2% está en desacuerdo y un 40% totalmente de acuerdo en que los cadetes son conscientes de sus entrenamientos, mientras que un 9.1% no está de acuerdo ni en desacuerdo con la premisa, un 3% está en desacuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo.

## 4.1.3.2 Análisis descriptivo de la dimensión 2

**Figura N° 7**

*Niveles de la dimensión formación profesional:*



**Interpretación:** Se observa que en la dimensión Formación Profesional la mayoría de los cadetes presenta un conocimiento bueno acerca del curso profesional y muy pocos cadetes tienen problemas con estos. Sobre la Formación Profesional, son pocos los niveles bajo (3.6%) y medio (8.5%) que se han identificado, mientras que el nivel alto representa al 87.9%, lo que implica que son competentes en el ámbito académico, ya que los cadetes reciben instrucción especializada y saben utilizar los medios digitales.

**Tabla 17**

*Estadística descriptiva de la dimensión formación profesional:*

ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH son competentes en el ámbito militar.	TED	6	3.6
	ED	4	2.4
	NAND	10	6.1
	De DA	58	35.2
	TA	87	52.7
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH desarrollan las competencias académicas.	TED	6	3.6
	ED	2	1.2
	NAND	10	6.1
	DA	71	43.0
	TDA	76	46.1
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH reciben una instrucción especializada.	TED	6	3.6
	ED	4	2.4
	NAND	15	9.1
	DA	54	32.7
	TDA	86	52.1

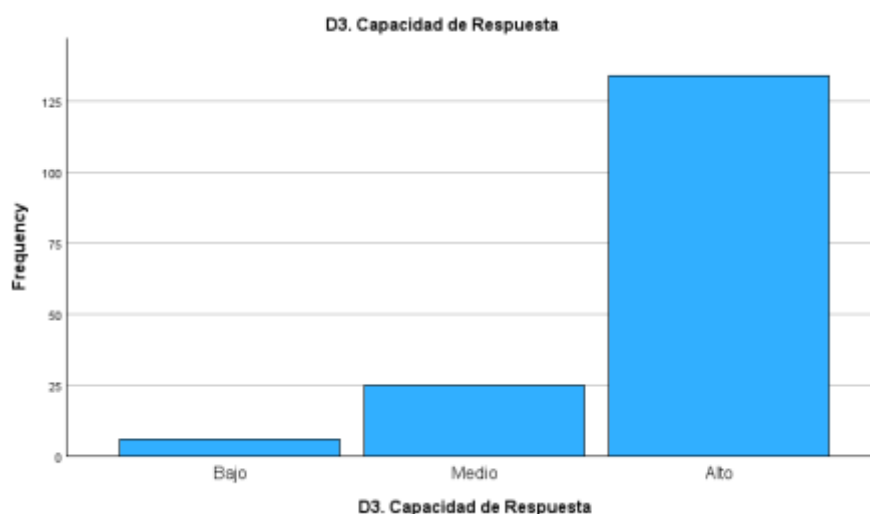
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH saben utilizar los medios digitales.	TED	5	3.0
	ED	3	1.8
	NAND	9	5.5
	DA	68	41.2
	TDA	80	48.5

**Interpretación:** Se observa en la Tabla N° 17 que el 52.7% está totalmente de acuerdo y el 35.2% está de acuerdo en que los cadetes son competentes, mientras que un 6.1% considera que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo con la premisa, un 2.4% está en desacuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo. De otro lado, un 46.1% está totalmente de acuerdo y un 43% está de acuerdo en que los cadetes saben desarrollar sus competencias académicas, mientras que un 6.1% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.2% está en desacuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo. Por otro lado, un 52.1% está totalmente de acuerdo, y un 32.7% está de acuerdo en que los cadetes reciben instrucción especializada, a lo que un 9.1% está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 2.4% en desacuerdo y un 3.6% totalmente en desacuerdo. Por último, un 48.5% está totalmente de acuerdo y un 41.2% está de acuerdo en que los cadetes saben utilizar los medios digitales, mientras que un 5.5% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.8% está en desacuerdo y un 3% está totalmente en desacuerdo.

#### 4.1.3.3 Análisis descriptivo de la dimensión 3

### Figura N° 8

*Niveles de la dimensión capacidad de respuesta:*



**Interpretación:** Se observa en la figura que en la dimensión Capacidad de Respuesta la mayoría de los cadetes presenta un conocimiento bueno acerca de la capacidad de responder y muy pocos cadetes tienen problemas con estos. Existe una diferencia significativa entre el nivel bajo (3.6%), el nivel medio (15.2%) y el nivel alto (81.2%), lo que implica que los cadetes asumen con responsabilidad los desafíos de la vida militar, tienen un alto control de sus reacciones y responden de manera oportuna a las distintas eventualidades que se le presenten.

**Tabla 18**

*Estadística descriptiva de la dimensión capacidad de respuesta:*

ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH asumen con responsabilidad los desafíos de la vida militar.	TED	5	3.0
	ED	2	1.2
	NAND	10	6.1
	DA	67	40.6
	TDA	81	49.1
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH tienen un alto control de sus reacciones.	TED	6	3.6
	ED	4	2.4
	NAND	17	10.3
	DA	71	43.0
	TDA	67	40.6
ITEM		fi	%
Los cadetes de la EMCH responden de manera oportuna a las distintas eventualidades que se le presentan.	TED	5	3.0
	ED	3	1.8
	NAND	16	9.7
	DA	64	38.8
	TDA	77	46.7

**Interpretación:** Se observa en la Tabla N° 18 que el 49.1% está totalmente de acuerdo y el 40.6% está de acuerdo en que los cadetes saben afrontar con responsabilidades los desafíos de la vida militar, a lo que el 6.1% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.2% en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo. De otro lado, un 43% está de acuerdo y un 40.6% está totalmente de acuerdo en que los cadetes tienen un alto control de sus emociones, a lo que un 10.3% indicó que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 2.4% no está de acuerdo y un 3.6% está totalmente en desacuerdo. Finalmente, un 46.7% está totalmente de acuerdo y un 38.8% está de acuerdo en que los cadetes saben responder de manera oportuna, a lo que un 9.7% indica que no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 1.8% está en desacuerdo y un 3% está totalmente en desacuerdo.

## 4.2 Análisis inferencial

### 4.2.1 Prueba de hipótesis

Para evaluar la normalidad de la distribución de la variable, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual es ampliamente recomendada para muestras grandes. Esta prueba permite determinar si los datos se ajustan a una distribución normal, lo que resulta esencial para seleccionar las pruebas estadísticas más adecuadas en el análisis posterior.

**Tabla 19**

*Prueba de normalidad*

	V1	V2
N	165	165
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	.00000
	Desv. Desviación	1.000
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.157
	Positivo	.175
	Negativo	-.187
Estadístico de prueba	.157	.187
Sig. asintótica(bilateral)	<.001	<.001

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors

En la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el criterio es el siguiente:

- Si el valor  $p < 0.05$ , los datos no tienen distribución normal
- Si el valor  $p \geq 0.05$ , los datos tienen distribución normal

Los resultados obtenidos fueron  $<.05$  para todos los casos, por lo que se confirma que las variables y las dimensiones no poseen una distribución normal.

#### 4.2.2.1 Contrastación de la Hipótesis General

HG<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la disciplina y la formación militar de los cadetes de IV año de la EMCH en el año 2024.

HG<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la disciplina y la formación militar de los cadetes de IV año de la EMCH en el año 2024.

**Tabla 20***Correlación entre las variables disciplina y formación militar*

		Correlaciones		
			Disciplina	Formación Militar
Rho de Spearman	Disciplina	Coeficiente de correlación	1.000	.868**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	165	165
	Formación Militar	Coeficiente de correlación	.868**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	165	165

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

**Interpretación:** La prueba logró una significancia menor a 0.05, por lo que se confirma que existe relación entre las variables. Esta correlación es alta, por haber obtenido un valor de 0.868. El coeficiente positivo y significativo, implicaría que a mayor disciplina en los cadetes, mayor es la eficacia en su formación militar. Esto subrayaría la importancia de promover la disciplina como un factor clave en el éxito del entrenamiento y la educación en un entorno militar.

#### 4.2.2.2 Contrastación de la Hipótesis Específica 1

HE1<sub>1</sub>: Existe una relación positiva entre la disciplina y la formación física de los cadetes de IV año de la EMCH durante el año 2024.

HE1<sub>0</sub>: No existe una relación positiva entre la disciplina y la formación física de los cadetes de IV año de la EMCH durante el año 2024.

**Tabla 21***Correlación entre la variable disciplina y la dimensión formación física*

		Correlaciones		
			Disciplina	Formación Física
Rho Spearman	Disciplina	Coeficiente de correlación	1.000	.312**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	165	165
	Formación Física	Coeficiente de correlación	.312**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	165	165

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

**Interpretación:** La prueba logró un valor  $p < .001$ , confirmando que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión. El valor de la correlación es medio, de 0.312, por lo que se confirma que su correlación es media y positiva. Se acepta **la hipótesis** de que existe una relación positiva entre la disciplina y la formación física de los cadetes. Aunque la relación no es muy fuerte, los datos sugieren que los cadetes con mayor disciplina tienden a tener un mejor rendimiento en su formación física.

#### 4.2.2.3 Contrastación de la hipótesis específica 2

HE2<sub>1</sub>: Existe una relación significativa entre la disciplina y el desarrollo de competencias profesionales en los cadetes de IV año de la EMCH en 2024.

HE2<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la disciplina y el desarrollo de competencias profesionales en los cadetes de IV año de la EMCH en 2024.

**Tabla 22**

*Correlación entre la variable disciplina y la dimensión formación profesional*

		Correlaciones		
			Disciplina	Formación Profesional
Rho	Disciplina	Coeficiente Correlación	1.000	.482**
Spearman		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	165	165
	Formación Profesional	Coeficiente Correlación	.482**	1.000
		Sig. (bilater)	<.001	.
		N	165	165

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

**Interpretación:** En esta prueba se alcanzó un  $p < .001$  confirmándose que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión. El valor de la correlación es de 0.482, por lo que se confirma que su correlación es media y positiva. Se acepta **la hipótesis** de que existe una relación significativa entre la disciplina y el desarrollo de competencias profesionales en los cadetes de IV año de la EMCH. Esto sugiere que los cadetes más disciplinados tienden a destacar más en el desarrollo de sus competencias profesionales, lo cual es clave en su formación.

#### 4.2.4 Contrastación de la Hipótesis Específica 3

##### Paso 1.

HE3<sub>1</sub>: Existe una relación positiva entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes de IV año de la EMCH ante situaciones de emergencia o combate.

HE3<sub>0</sub>: No existe una relación positiva entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes de IV año de la EMCH ante situaciones de emergencia o combate.

**Tabla 23**

*Correlación entre la variable disciplina y la dimensión capacidad de respuesta*

		Correlaciones		
			Disciplina	Capacidad de Respuesta
Rho Spearman	Disciplina	Coefficiente Correlación	1.000	.536**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	165	165
	Capacidad de Respuesta	Coefficiente Correlación	.536**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	165	165

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

**Interpretación:** En esta prueba se obtuvo un p valor <.001, por lo que se confirma que existe una relación significativa entre la variable y la dimensión. El valor de la correlación es de 0.536, por lo que se confirma que su correlación es media y positiva. Se acepta **la hipótesis** de que existe una relación positiva entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes ante situaciones de emergencia o combate. Esto sugiere que los cadetes más disciplinados son considerablemente más efectivos y rápidos al enfrentarse a situaciones críticas, lo cual es vital en el contexto militar.



## **CAPÍTULO V. DISCUSIÓN**

Los resultados de este estudio confirman la existencia de una relación positiva significativa entre la disciplina y la formación militar en los cadetes de IV año de la EMCH, lo cual está en concordancia con investigaciones previas tanto a nivel nacional como internacional. En el contexto nacional, estudios como el de Céspedes et al. (2019), que analizó la relación entre la disciplina militar y la formación académica de los cadetes, también encontraron una correlación positiva entre estos factores, indicando que la disciplina es un componente clave para garantizar un desempeño académico sólido en el entorno militar. De manera similar, Yoctún et al. (2020) concluyeron que la disciplina militar es esencial para el desarrollo profesional de los cadetes, lo que refuerza los hallazgos del presente estudio sobre la importancia de la disciplina en la formación integral de los oficiales.

A nivel internacional, estudios como el de Quintero (2023), en Colombia, han demostrado que la disciplina influye directamente en la formación y el comportamiento ético de los militares. De manera similar, Cuevas et al. (2020) destacaron que la formación en disciplina es crucial para desarrollar habilidades que permitan a los militares enfrentar situaciones desconocidas y adaptarse a contextos exigentes. En ambos casos, los estudios coinciden con los resultados obtenidos en esta investigación, ya que se ha observado que los cadetes más disciplinados no solo tienen un mejor rendimiento físico y académico, sino también una capacidad superior para responder ante emergencias y situaciones de combate. Asimismo, sobre la estadística inferencial, los resultados demostraron que se rechazó la Hipótesis Nula y se confirmó la Hipótesis Alternativa, por haber obtenido un p valor  $<0.001$  ( $<0.05$ ). Además, se obtuvo un nivel de correlación de 86.8%, confirmándose que la relación es alta y positiva.

Estos resultados son similares a los de Céspedes et al. (2019), quienes indican que existe una relación positiva entre la disciplina y la formación militar. Asimismo, el trabajo de Cuevas et al. (2020) indica que la educación militar debe contemplar el desarrollo de las habilidades, empatía, manejo emocional y la disciplina. De otro lado, Cruz et al. (2020) indica que las características de la disciplina son importantes para la mejora del comportamiento y educación, y por tanto para el desempeño laboral.

En lo referente a la relación positiva entre la disciplina y la formación física de los cadetes de IV año de la EMCH durante el año 2024. Sobre los resultados descriptivos, el 78.2% de los cadetes han indicado que tienen un alto nivel de Formación Física y la Disciplina, mientras que un 9.1% presenta un nivel medio y un 3.6% un nivel bajo. Además, en referencia a la estadística inferencial, los resultados evidenciaron que se rechazó la Hipótesis Nula y se confirmó la Hipótesis Alterna, porque se obtuvo un p valor 0.001 ( $<0.05$ ). Además, se obtuvo un nivel de correlación de 31.2%, confirmándose que la relación es media y positiva.

Estos resultados son semejantes a los de Altamirano et al. (2014), quienes señalan que la disciplina permite desarrollar eficientemente los programas de formación física. De manera similar, el estudio de Cornejo indica que la Disciplina permite mejorar la resistencia, la fuerza militar y, por tanto, la formación física. Asimismo, se determinó que existe relación entre la disciplina para los entrenamientos y la formación de las capacidades físicas (Julcamoro y Sinty, 2021).

En lo referente a la Hipótesis específica 2: Existe una relación significativa entre la disciplina y el desarrollo de competencias profesionales en los cadetes de IV año de la EMCH en 2024. En lo que respecta a los resultados descriptivos, el 85.5% de los Cadetes tiene un nivel alto para la Disciplina y la Formación Profesional, mientras que un 7.3% tiene un nivel medio y un 3.6% un nivel bajo.

Sobre la estadística inferencial, los resultados explican que se rechazó la Hipótesis Nula y se confirmó la Hipótesis Alterna, dado que se logró un p valor  $<0.001$  ( $<0.05$ ). Además, se obtuvo un nivel de correlación de 48.2%, confirmándose que la relación es media y positiva. Estos resultados son asemejan a los de Muñoz (2020), quien indica que la formación profesional Militar es versátil; y al de Paredes et al. (2021), quienes indican que la formación profesional militar debe considerar la formación en equidad, ciudadanía y género. Para ambos casos, resulta importante también la disciplina militar. Además, para Quintero (2023) y Gandolgo et al. (2019) existe relación entre la Formación de Competencias Profesionales y la Disciplina.

En lo referente a la Hipótesis específica 3: Existe una relación positiva entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes de IV año de la EMCH ante situaciones de emergencia o combate. Los resultados descriptivos indican que sobre la Disciplina y la Capacidad de respuesta los Cadetes presentan un nivel alto en un 79.4%, un nivel medio de 7.9% y un nivel bajo de 3.6%.

Asimismo, sobre la estadística inferencial, los resultados demostraron que se rechazó la Hipótesis Nula y se confirmó la Hipótesis Alternativa, por haber obtenido un p valor  $<0.001$  ( $<0.05$ ). Además, se obtuvo un nivel de correlación de 53.6%, confirmándose que la relación es media y positiva. Estos resultados son similares a los de Trujillo et al. (2021), quienes resolvieron que la formación militar es relevante, y que su éxito depende de la disciplina en las prácticas. De otro lado, Catacora (2020) resolvió que la disciplina es importante para lograr mejoras en la capacidad de respuesta militar.

Las implicaciones prácticas para mejorar la formación militar en Perú, está en torno a la disciplina que está claramente vinculada con la mejora del rendimiento físico, académico y en situaciones de emergencia, las instituciones militares deberían implementar programas de entrenamiento que refuercen la disciplina no solo como un valor abstracto, sino como una competencia práctica. Estos programas pueden incluir simulaciones de situaciones de combate que exijan el uso simultáneo de habilidades físicas, cognitivas y emocionales, lo que fortalecerá el autocontrol y la capacidad de respuesta en situaciones reales.

Asimismo, es necesario integrar la disciplina en el currículum de manera transversal, abordándola desde el entrenamiento físico hasta las habilidades de liderazgo y la toma de decisiones bajo presión. Incluir módulos específicos sobre autocontrol, manejo del estrés y toma de decisiones en crisis podría aumentar la efectividad de los cadetes en su formación general.

Otra implicación importante es la necesidad de modernizar y adaptar los métodos de evaluación de la disciplina, incorporando herramientas que midan no solo la obediencia y el seguimiento de normas, sino también la capacidad de autogestión y liderazgo. Esto permitirá desarrollar perfiles más completos de los cadetes, ayudando a identificar áreas de mejora en su formación y en su capacidad para responder a las demandas del servicio militar.

## CONCLUSIONES

### **Primera:**

Se ha confirmado que existe relación entre la disciplina y los aspectos clave del proceso de formación militar de los cadetes de IV año de la EMCH durante el año 2024. Esto corresponde a los hallazgos de la prueba de correlación Rho de Spearman que se realizaron, en donde se logró una significancia menor al 0.05 del p valor, verificando que la relación existe; asimismo, se verificó que la relación es alta, de 86.8%.

### **Segunda:**

Se ha verificado que la disciplina se relaciona con la formación física de los cadetes de IV año de la EMCH en el 2024. Este resultado responde a que la prueba Rho de Spearman logró un valor  $p < .001$ , confirmando que existe una relación significativa entre la Disciplina y la Formación Física, y que el valor de la correlación es media y positiva de 31.2%.

### **Tercera:**

Asimismo, se ha verificado que existe una relación entre la disciplina y el desarrollo de competencias profesionales de los cadetes de IV año de la EMCH en 2024. Esto se verificó con la prueba de correlación Rho de Spearman que alcanzó un  $p < .001$ , menor al 0.05 del p valor, confirmándose que existe una relación significativa entre la variable disciplina y la dimensión formación profesional. Asimismo, se verificó que el valor de la correlación es de 48.2%, por lo que se confirma que su correlación es media y positiva.

### **Cuarta:**

Por último, se concluyó que existe relación entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes de IV año de la EMCH en situaciones de emergencia, combate o estrés. Este resultado corresponde a los hallazgos de la prueba de correlación Rho de Spearman, en donde se obtuvo un p valor  $< .001$ , por lo que se confirma que existe una relación significativa entre la disciplina y la capacidad de respuesta. Asimismo, se verificó que el valor de la correlación es de 53.6%, por lo que se confirma que su correlación es media y positiva.

## RECOMENDACIONES

### **Primera:**

A los cadetes de IV año y sus instructores de la Escuela Militar de Chorrillos se recomienda que los cadetes adopten y mantengan una cultura de disciplina continua y activa en todas las áreas de su formación, no solo como una exigencia externa, sino como una práctica personal de autogestión, mediante rutinas diarias que refuercen hábitos disciplinarios, como la puntualidad, la organización de su tiempo de estudio y entrenamiento físico, y la adherencia a las normas de conducta militar. Asimismo, los instructores pueden fomentar el autocontrol y la responsabilidad personal mediante evaluaciones periódicas que midan no solo el desempeño académico y físico, sino también la disciplina como un valor integral en la formación.

### **Segunda:**

A los entrenadores físicos de la Escuela Militar se recomienda que los cadetes trabajen en el fortalecimiento de su autodisciplina para mejorar y mantener un alto rendimiento físico, dado que esta relación es significativa para su formación a través de establecer metas personales de acondicionamiento físico y llevar un registro detallado de su progreso en cuanto a resistencia, fuerza y velocidad. Los entrenadores podrían incentivar la práctica del autocontrol físico mediante ejercicios que exijan consistencia y superación personal, promoviendo también la disciplina mental, como la meditación o el enfoque mental en tareas exigentes.

### **Tercera:**

A los docentes de formación profesional en la Escuela Militar se les recomienda que los cadetes se comprometan a desarrollar su autodisciplina en el ámbito académico para maximizar su rendimiento en el desarrollo de competencias profesionales, incluyendo el aprendizaje técnico y estratégico, implementando estrategias de estudio autónomas, como establecer horarios fijos de estudio, desarrollar habilidades de investigación y organizar grupos de estudio colaborativo. Los docentes pueden apoyar estas iniciativas proporcionando recursos adicionales y seguimiento personalizado, incentivando a los cadetes a aplicar técnicas de autodisciplina en sus evaluaciones y proyectos.

**Cuarta:**

A los responsables de entrenamiento táctico y de combate se recomienda que los cadetes refuercen su autodisciplina para mejorar su capacidad de respuesta en situaciones de emergencia o combate, aprovechando las oportunidades de entrenamiento para desarrollar una respuesta rápida y eficaz bajo presión mediante la participación en simulacros de combate y ejercicios de crisis donde se les pida actuar de manera disciplinada y estratégica, evaluando tanto la precisión como la velocidad de sus respuestas. Los instructores de combate pueden diseñar entrenamientos que integren elementos de estrés controlado, ayudando a los cadetes a desarrollar una mentalidad resiliente y disciplinada en situaciones extremas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdurachman, D. (2022). Military leadership development in the digital era. *Jurnal Ekonomi*, 11(02), 1678-1683. <https://ejournal.seaninstitute.or.id/index.php/Ekonomi/article/view/2993>
- Askarizadeh, F., & Heydari, A. (2022). Educational Time Based on Heidegger's Approach to Temporality. *Journal of Philosophical Investigations*, 16(41), 34-48. [https://philosophy.tabrizu.ac.ir/article\\_15764.html?lang=en](https://philosophy.tabrizu.ac.ir/article_15764.html?lang=en)
- Altamirano, S. (2014). *La preparación física y su influencia en el rendimiento físico de los aspirantes a soldados IWIAS de la Escuela Coronel Gonzalo Barragan de la provincia de Pastaza, del Cantón Mera Parroquia Shell* [Bachelor's thesis]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8148>
- Balinado, J., Prasetyo, Y., Young, M., Persada, S., Miraja, B. A., & Redi, A. (2021). The effect of service quality on customer satisfaction in an automotive after-sales service. *Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity*, 7(2), 116. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S219985312200885X>
- Bazhenov, A., Linets, G., & Grivennaya, N. (2020). In reference to the Efficiency Assessment of Non-Military Unmanned Aerial Vehicles. In *2020 International Multi-Conference on Industrial Engineering and Modern Technologies (FarEastCon)* (pp. 1-5). IEEE. <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9271164>
- Beysenov, U. (2022) Psychology of military discipline of cadets. <https://khorezmscience.uz/archive/1645531447.pdf#page=43>
- Bungatang, B., & Reynel, R. (2021). The effect of service quality elements on customer satisfaction. *Golden Ratio of Marketing and Applied Psychology of Business*, 1(2), 107-118. <https://www.goldenratio.id/index.php/grmapb/article/view/102>
- Burches, E., & Burches, M. (2020). Efficacy, effectiveness and efficiency in health care: the need for an agreement to clarify its meaning. *Int Arch Public Health Community Med*, 4(1), 1-3. <https://www.semanticscholar.org/paper/Efficacy%2C-Effectiveness-and-Efficiency-in-the-Care%3A-Enrique-Marta/7a01c08bed2a7dc9d56be9b6b7f5a756b2adb746?p2df>
- Bisen, A. (2022) Need of Mandatory Military Training. <https://www.ijirtm.com/UploadContaint/finalPaper/IJIRTM-6-5-06052022013.pdf>

- Campos, L., Campos, F., Franchini, E., Ribeiro, A., Pellegrinotti, I., & Verlengia, R. (2023). Effects of two 8-week physical training models (traditional and specific) on improved military physical performance. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 10(2). <https://oapub.org/edu/index.php/ejep/article/view/5000>
- Catacora, A. (2020). *Incorporación de las artes marciales y técnicas de defensa personal como disciplina de formación en los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi mediante el curso “adiestramiento en combate cuerpo a cuerpo: perspectivas marciales”* [Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/25a4c74b-e698-4c95-8a0e-96fb983ad484>
- Céspedes, J. & Fernández, M., (2020). *La disciplina militar y la formación académica de los cadetes de artillería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019* [Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/b82adb66-b433-4b37-9497-c5cff0477ce9>
- Cornejo, P., & Garrafa, M. (2021). *Aptitud física para los cadetes infantería del 3. er año de la escuela militar de chorrillos Coronel Francisco Bolognesi* [Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escolamilitar.edu.pe/items/c11daae1-658b-43ac-b66b-3a5242aa15f2>
- Cruz, I., & Espinoza, A. (2020). *Técnica de autocontrol en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019* [Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].
- De Vries, P. (2020). Virtue ethics in the military: An attempt at completeness. *Journal of Military Ethics*, 19(3), 170-185. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15027570.2020.1814048>
- Despić, D., Bojović, N., Kilibarda, M., & Kapetanović, M. (2019). Assessment of efficiency of military transport units using the DEA and SFA methods. *Vojnotehnicki glasnik/Military Technical Courier*, 67(1), 68-92. <https://www.redalyc.org/pdf/6617/661770391005.pdf>
- Dhingra, S., Gupta, S., & Bhatt, R. (2020). A study of relationship among service quality of E-commerce websites, customer satisfaction, and purchase intention. *International Journal of E-Business Research (IJEBR)*, 16(3), 42-59. <https://www.igi->



- global.com/article/a-study-of-relationship-among-service-quality-of-ecommerce-websites-customer-satisfaction-and-purchase-intention/256855
- Fadli, F. (2022). The effect of military discipline and military training toward unit performance of the 13 th engineering construction battalion. *Strategi Pertahanan Darat (JSPD)*, 8(1). <https://jurnalprodi.idu.ac.id/index.php/SPD/article/view/1058>
- Gnydiuk, O., Chudyk, A., Reznik, O., Tomkiv, I., Rybak, L., & Pavlenko, O. (2024). Enhancing future officers' physical preparedness in the process of professional training: a higher military education institution case study. *Amazonia Investiga*, 13(73), 263-272. <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/2650>
- Gjurov, L., Stankovski, F., & Miklosh, B. (2021). The importance of the self-discipline for the successfulness of the military leaders. *Knowledge-International Journal*, 49(5), 979-984. <https://ikm.mk/ojs/index.php/kij/article/view/4583>
- Hammarfelt, B. (2019). Discipline. *ISKO encyclopedia of knowledge organization*. <https://www.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1361084&dswid=3527>
- He, C., Yang, T., He, Y., Guo, S., Lin, Y., Wu, C., & Cao, B. (2022). Relationship between family functioning and self-transcendence in patients with breast cancer: A network analysis. *Frontiers in public health*, 10, 1028860. <https://www.frontiersin.org/journals/public-health/articles/10.3389/fpubh.2022.1028860/full>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://shorturl.at/fsBgR>
- Helmi, N., & Riyanto, S. (2019) The Effect Of Supervision, Motivation, and Discipline On The Performance Of Military Personnels and Civil Servant Of Dustira Hospital, Cimahi. <https://shorturl.at/B5FLH>
- Jenssen, O. R. N., & Dillern, T. (2023). Motivational regulation and physical activity in future emergency responders—staying fit, healthy and safe in a demanding occupational context. *International Journal of Emergency Services*, 12(1), 52-65. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJES-09-2021-0060/full/html>
- Ju, B., & Li, J. (2019). Exploring the impact of training, job tenure, and education-job and skills-job matches on employee turnover intention. *European Journal of Training and Development*, 43(3/4), 214-231. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/EJTD-05-2018-0045/fuU/html/full/html>

- Julcamoro, J. y Sinty, J. (2021). *Entrenamiento físico militar y su relación con las capacidades físicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" año 2021* [Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/f1d0b012-998c-48ff-96e7-15d8962081c9>
- Junça Silva, A., & Pinto, D. (2024). Training under an extreme context: the role of organizational support and adaptability on the motivation transfer and performance after training. *Personnel Review*. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/PR-09-2022-0629/full/html>
- Kiosi, E., & Karyotakis, K. (2020). Motivation Factors in the Military: Ethical Leadership and Virtue Ethics. *Psychology, 10*(8), 293-299. [https://www.researchgate.net/profile/Konstantinos-Karyotakis/publication/345384239\\_Motivation\\_Factors\\_in\\_the\\_Military\\_Ethical\\_Leadership\\_and\\_Virtue\\_Ethics/links/5fa5315692851cc286990056/Motivation-Factors-in-the-Military-Ethical-Leadership-and-Virtue-Ethics.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Konstantinos-Karyotakis/publication/345384239_Motivation_Factors_in_the_Military_Ethical_Leadership_and_Virtue_Ethics/links/5fa5315692851cc286990056/Motivation-Factors-in-the-Military-Ethical-Leadership-and-Virtue-Ethics.pdf)
- Kuznetsova, Z. M., & Sadiev, N. N. (2020, January). Motivation of Cadets of Military—Applied Physical Training. In *First International Volga Region Conference on Economics, Humanities and Sports (FICEHS 2019)* (pp. 660-662). Atlantis Press. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ficehs-19/125932409>
- Li, X., Fan, D., Deng, Y., Lei, Y., & Omalley, O. (2024). Sensor fusion-based virtual reality for enhanced physical training. *Robotic Intelligence and Automation, 44*(1), 48-67. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/RIA-08-2023-0103/full/html>
- Limna, P., & Kraiwanit, T. (2022). Service quality and its effect on customer satisfaction and customer loyalty: A qualitative study of Muang Thai Insurance Company in Krabi, Thailand. *Journal for Strategy and Enterprise Competitiveness, 1*(2), 1-16. [https://www.researchgate.net/profile/Pongsakorn-Limna/publication/362628452\\_Service\\_Quality\\_and\\_Its\\_Effect\\_on\\_Customer\\_Satisfaction\\_and\\_Customer\\_Loyalty\\_A\\_Qualitative\\_Study\\_of\\_Muang\\_Thai\\_Insurance\\_Company\\_in\\_Krabi\\_Thailand/links/62f4fb99b8dc8b4403d671a7/Service-Quality-and-Its-Effect-on-Customer-Satisfaction-and-Customer-Loyalty-A-Qualitative-Study-of-Muang-Thai-Insurance-Company-in-Krabi-Thailand.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pongsakorn-Limna/publication/362628452_Service_Quality_and_Its_Effect_on_Customer_Satisfaction_and_Customer_Loyalty_A_Qualitative_Study_of_Muang_Thai_Insurance_Company_in_Krabi_Thailand/links/62f4fb99b8dc8b4403d671a7/Service-Quality-and-Its-Effect-on-Customer-Satisfaction-and-Customer-Loyalty-A-Qualitative-Study-of-Muang-Thai-Insurance-Company-in-Krabi-Thailand.pdf)
- Madhani, P. (2021). Enhancing Efficiency and Effectiveness in Retail Supply Chain Management: Developing a Customer-focused Approach. *Materials Management Review, 17*(12), 6-10. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3936578](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3936578)

- Miranda, J., Montenegro, S., & Joao, A. (2019). La formación profesional en la academia militar del ejército de Angola con el uso de entornos virtuales en modalidad semipresencial: una necesidad social para una cultura integral en salud/Vocational training in the Military Academy of the Angolan army. *Panorama. Cuba y Salud*, 14(3 (39)), 18-25. <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1130>
- Mosimanegape, P., Jaiyeoba, O. O., Iwu, C. G., & Chekula-Mahama, C. (2020). Examining the relationship between service quality and customer satisfaction in the public service. The case of Botswana. *WSEAS Transactions on Business and Economics*. <https://digitalknowledge.cput.ac.za/handle/11189/8594>
- Mulders, M. (2022). Vocational training in virtual reality: A case study using the 4C/ID model. *Multimodal Technologies and Interaction*, 6(7), 49. <https://www.mdpi.com/2414-4088/6/7/49>
- Nadoyan, A., & Minasyan, G. H. (2022). The issues of servicemen discipline and adaptacion. *Modern Psychology*, 5(1 (10)), 92-98. [https://pub.yzu.am/index.php/modern-psychology/article/view/vol5\\_no1\\_2022\\_pp92-98](https://pub.yzu.am/index.php/modern-psychology/article/view/vol5_no1_2022_pp92-98)
- Ni, H., Liu, W., & Yang, Z. (2023). Training investment, human capital upgrading and firm innovation: the role of government training subsidies. *Kybernetes*. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/K-11-2022-1617/full/html>
- Oglend, A., & Straume, H. M. (2019). Pricing efficiency across destination markets for Norwegian salmon exports. *Aquaculture Economics & Management*, 23(2), 188-203. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13657305.2018.1554722>
- Pang, C., Chen, Z. D., Wei, B., Xu, W. T., & Xi, H. Q. (2022). Military training-related abdominal injuries and diseases: common types, prevention and treatment. *Chinese journal of traumatology*, 25(04), 187-192. <https://mednexus.org/doi/full/10.1016/j.cjte.2022.03.002>
- Paredes Sánchez, D. F. (2021). *Programa de formación militar en género, equidad y ciudadanía para cadetes de la Escuela Superior Militar de Aviación Cosme Rennella Barbatto* [Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2385/1/TRABAJO%20367%2C%20MEILE5B%2C%20PAredes%20Sanchez%20Diego%20Fernando.pdf>
- Pears, L. (2022). Military masculinities on television: Who dares wins. *Norma*, 17(1), 67-82. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/18902138.2021.2005963>

- Powell, S. D., Siddall, A. G., Needham-Beck, S. C., Edwards, V. C., Light, N., Jackson, S., ... & Myers, S. D. (2023). Association between external training loads and injury incidence during 44 weeks of military training. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 33(7), 1211-1220. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/sms.14340>
- Quintero, V. (2023). Estrategia pedagógica disruptiva para fortalecer la disciplina militar y el comportamiento ético: Una mirada al interior de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana. *Ciencia y poder aéreo*, 18(2), 147-163. <https://openurl.ebsco.com/openurl?sid=ebsco:plink:scholar&id=ebsco:gcd:169722195&crl=c>
- Quintero, V. (2023). Estrategia pedagógica disruptiva para fortalecer la disciplina militar y el comportamiento ético: Una mirada al interior de la Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana. *Revista Ciencia y Poder Aéreo*, 18(2). <https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Agcd%3A6%3A19636598/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Agcd%3A169722195&crl=c>
- Rahman, A. A., & Bockarie, A. (2022). Exploring contextual factors affecting transfer of training in vocational training of media employees in Pakistan. *International Journal of Training Research*, 20(3), 215-231. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14480220.2021.2011372>
- Ramal Cariga, E. F. (2023). *Formación Militar y Participación Ciudadana de los Estudiantes del Colegio Militar Rafael Hoyos Rubio ubicado en el departamento de Cajamarca* [Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi"]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/db8ca130-a3d1-43e8-83bf-d696d02cf258>
- Serov, D. (2020). Development of a system of indicators of water supply efficiency and productivity. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 217, p. 02011). EDP Sciences. [https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/77/e3sconf\\_ersme2020\\_02011/e3sconf\\_ersme2020\\_02011.html](https://www.e3s-conferences.org/articles/e3sconf/abs/2020/77/e3sconf_ersme2020_02011/e3sconf_ersme2020_02011.html)
- Shortland, S., & Porter, C. (2020). Unlocking inhibitors to women's expatriate careers: can job-related training provide a key?. *Journal of Global Mobility: The Home of Expatriate Management Research*, 8(1), 85-105. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/JGM-10-2019-0051/full/html>

- Stănciulescu, R., & Stănciulescu, C. (2021). Considerations regarding the possibility of implementing a model for the evaluation of the level of cadets' physical training. *Land Forces Academy Review*, 26(1), 49-54. <https://sciendo.com/article/10.2478/raft-2021-0008?content-tab=abstract>
- Trujillo, A., & Cari, L. (2021). Empleo de los sistemas de simuladores de tiro y la formación profesional de los oficiales egresados en la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi año fiscal 2021. Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/2f3b6c0f-5f36-42c0-b589-f9cac609df70>
- Yoctún, J., & Urbina, J. (2020). *El proceso de transformación del ejército y la formación profesional en La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2020* [Doctoral dissertation, Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi]. <https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/items/12cf3e1b-4741-4c94-9bad-0c342905f64c>
- Zambrano, R., & Eduardo, E. (2014). *Capacitación continua del personal militar y su relación con el proceso de aprendizaje en la escuela de perfeccionamiento de areotécnicos* (Master's thesis). <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7368>
- Zappettini, F., & Rezazadah, M. (2024). Communication Strategies on Twitter: A Critical Discourse Analysis of the US Withdrawal from Afghanistan. *International Journal of Strategic Communication*, 1-17. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1553118X.2023.2280555>

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: La Disciplina y la Formación Militar de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos 2024

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Variables	Dimensiones	Indicadores	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS	
<b>Problema general</b> ¿Cómo se relaciona la disciplina con el proceso de formación militar en los cadetes de IV año de la EMCH durante el año 2024?	<b>Objetivo General</b> Evaluar la relación entre la disciplina y los aspectos clave del proceso de formación militar de los cadetes de IV año de la EMCH durante el año 2024.	<b>Hipótesis General</b> Existe una relación significativa entre la disciplina y la formación militar de los cadetes de IV año de la EMCH en el año 2024.	Variable (X)	Conducta militar	Autocontrol Convicción Entorno disciplina	<b>TIPO INVESTIGACION:</b> Descriptivo - correlacional <b>DISEÑO DE INVESTIGACION:</b> No experimental & transversal <b>ENFOQUE DE INVESTIGACION:</b> Cuantitativo <b>INSTRUMENTO:</b> Encuestas	
<b>Problema específico 1</b> ¿De qué manera se relaciona la disciplina con la formación física de los cadetes de IV año de la EMCH en el 2024?	<b>Objetivo específico 1</b> Analizar cómo la disciplina se relaciona con la formación física de los cadetes de IV año de la EMCH en el 2024.	<b>Hipótesis específica 1</b> Existe una relación positiva entre la disciplina y la formación física de los cadetes de IV año de la EMCH durante el año 2024.		Disciplina	Trascendencia		Resistencia física Trabajo en equipo Jerarquía
<b>Problema específico 2</b> ¿Cómo se relaciona la disciplina con el desarrollo de la formación profesional de los cadetes de IV año de la EMCH en 2024?	<b>Objetivo específico 2</b> Explorar la relación entre la disciplina y el desarrollo de competencias profesionales de los cadetes de IV año de la EMCH en 2024.	<b>Hipótesis específica 2</b> Existe una relación significativa entre la disciplina y el desarrollo de competencias profesionales en los cadetes de IV año de la EMCH en 2024.		Variable (Y)	Formación física		Aptitud física Progresividad de la carga Fuerza muscular
<b>Problema específico 3</b> ¿Qué relación existe entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes de IV año de la EMCH en situaciones de emergencia o combate?	<b>Objetivo específico 3</b> Identificar la relación entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes de IV año de la EMCH en situaciones de emergencia, combate o estrés.	<b>Hipótesis específica 3</b> Existe una relación positiva entre la disciplina y la capacidad de respuesta de los cadetes de IV año de la EMCH ante situaciones de emergencia o combate.	<b>Formación Militar</b>		Formación profesional	Competencias Instrucción especializada Empleo de medios digitales	
				Capacidad de respuesta	Personal capacitado Control de la reacción Logística de respuesta	<b>POBLACION:</b> Cadetes de la EMCH “CFB”  <b>MUESTRA:</b> Cadetes de la EMCH “CFB”  <b>METODO DE ANALISIS DE DATOS:</b> Programa JAMOVI	

## Anexo 2: Instrumento de Recolección de Datos

Buenos días/ tardes. Somos los Cadetes de Cuarto Año de La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y nos encontramos realizando una encuesta para el trabajo de tesis. Por ello, me gustaría contar con su apoyo, su participación será de gran ayuda para esta investigación y proporcionará información que permitirá conocer La Disciplina y la Formación Militar de los Cadetes de IV año de la Escuela Militar de Chorrillos 2024. Las respuestas serán tratadas con la mayor confidencialidad. No existe respuesta adecuada o inadecuada, solo la opinión. Agradecemos de antemano la sinceridad y disposición para completar todas las preguntas.

### MARCAR CON UN ASPA(X) EN EL NÚMERO DE OPCIÓN CORRESPONDIENTE

Colocar un número del 1 al 5 para cada ítem, donde:

Totalmente en Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de Acuerdo
1	2	3	4	5

	Ítems (Pregunta) del Factor o Dimensión				
	<b>Conducta Militar</b>				
1	Los cadetes de la EMCH tienen un alto nivel de autocontrol.				
2	Los cadetes de la EMCH tienen un alto nivel de convicción para la realización de sus tareas.				
3	En la EMCH existe un entorno adecuado para mejorar la disciplina personal.				
	<b>Trascendencia</b>				
4	Los cadetes de la EMCH tienen una alta resistencia física.				
5	Los cadetes de la EMCH saben trabajar en equipo.				
6	Los cadetes de la EMCH saben respetar los grados jerárquicos (subordinación).				
	<b>Eficiencia</b>				
7	Los entrenamientos en la EMCH se realizan en los tiempos y horarios asignados.				
8	Los cadetes de la EMCH cumplen con todos sus objetivos profesionales.				
	Los cadetes de la EMCH responden de manera adecuada a su carga				

9	académica.					
10	Los cadetes de la EMCH constantemente incrementan su carga física.					
	<b>Formación física</b>					
11	Los cadetes de la EMCH tienen un alto nivel de aptitud física.					
12	Los cadetes de la EMCH tienen una alta fuerza muscular.					
13	Los cadetes de EMCH son conscientes de entrenar y superarse físicamente.					
	<b>Formación profesional</b>					
14	Los cadetes de la EMCH son competentes en el ámbito militar.					
15	Los cadetes de la EMCH desarrollan las competencias académicas.					
16	Los cadetes de la EMCH reciben una instrucción especializada.					
17	Los cadetes de la EMCH saben utilizar los medios digitales.					
	<b>Capacidad de respuesta</b>					
18	Los cadetes de la EMCH asumen con responsabilidad los desafíos de la vida militar.					
19	Los cadetes de la EMCH tienen un alto control de sus reacciones.					
20	Los cadetes de la EMCH responden de manera oportuna a las distintas eventualidades que se le presentan.					



### Anexo 3. Autorización para la recolección de datos



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

#### AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

El Coronel Jefe del Dpto. Académico de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", autoriza:

Que los cadetes de 4to año, DIAZ MORENO José Enrique y HUAPAYA CHUQUIMAJO José Alonso, están autorizados para aplicar la encuesta a la muestra/ población de la tesis que se indica para obtener el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

**"DISCIPLINA Y FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024".**

Se otorga el presente documento a solicitud de los interesados.

Chorrillos, 17 de julio de 2024.



O-224531776-O +  
**ALEJANDRO CESAR DELGADO RIVERO**  
 Coronel Infantería  
 Jefe Dpto. Edu. Mil. de la Escuela Militar de Chorrillos  
 "Coronel Francisco Bolognesi"

#### Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5
4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5
5	5	3	3	4	4	3	3	1	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	3	4	3	2	3	2	5	4	3	4	2	2	4	2	2	4	1	3

### Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
5	4	5	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5
4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4
5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5
5	5	3	3	4	4	3	3	1	2	3	1	4	2	3	2	3	2	3	2
5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5
5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4
4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3
4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
5	1	3	4	3	2	3	2	5	4	3	4	2	2	4	2	2	4	1	3
4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5
5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5
4	3	4	4	5	5	2	3	3	3	5	2	3	4	4	5	5	5	5	5
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4
4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	5
5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5
5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5
4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4
4	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4
5	4	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
3	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4

1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 4 5  
 4 4 4 4 4 4 5 4 5 4 4 3 4 4 4 4 3 4 4 3  
 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 4 4 5 4 5 5 5 4 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 4  
 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5 5 4  
 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3  
 5 4 5 4 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5  
 5 5 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4  
 5 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 4 5 4 4 4 5 5 5 5 4 4 4 4 4 4 5 5 5 4 4 5  
 4 4 3 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 4 5 5 5 5 4  
 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5  
 5 5 5 4 4 5 4 5 4 4 4 4 5 5 5 4 5 5 5 5  
 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5  
 4 4 4 5 4 4 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 5 3 5 5 5 5 5 3 3 5 5 5 5 5 5 4 5 5  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5  
 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 4  
 4 4 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4  
 4 5 5 4 5 5 3 4 5 5 4 3 4 4 4 4 5 5 4 5  
 5 5 5 2 5 5 2 4 3 2 2 2 2 2 4 4 4 4 5 4  
 4 5 3 4 4 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5  
 3 4 4 4 5 5 4 5 4 5 4 4 3 4 5 5 5 5 5 5  
 3 3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 4 4 2 4 3 4 3 3 3  
 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5  
 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4  
 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 4 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5  
 4 4 4 4 4 5 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 3 4  
 3 4 4 4 4 5 4 4 4 3 4 4 5 4 5 5 5 4 4 4  
 4 4 4 2 5 5 4 3 3 3 4 3 4 4 3 5 4 5 4 4  
 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
 4 5 5 5 5 5 5 4 4 4 4 4 5 5 4 3 4 5 4 5  
 3 2 2 4 2 4 2 3 4 4 2 3 2 4 3 3 2 3 4 3  
 3 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 5 5 5 4 5 4 5 4 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 4  
 3 4 4 5 4 5 2 2 4 5 5 5 4 5 4 5 4 4 3 5  
 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5  
 3 2 3 4 4 4 4 4 5 4 3 5 4 4 3 5 5 5 3 3  
 3 3 4 5 3 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 3 3 3 3

4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4  
 3 3 2 5 5 4 3 4 3 3 5 5 5 5 4 2 5 5 4 3  
 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 5 5  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 5 4 5 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 1 5 5 5  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 4 5 5 4 5 5 3 4 4 4 4 3 5 4 4 4 5 5 5 5  
 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 4 4 5 4 4 5 5 4 4 5 4 5 4 5 4 4 5 5  
 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3  
 4 4 4 2 3 3 3 4 3 3 3 2 2 5 4 3 2 3 2 2  
 3 4 4 5 4 3 4 3 3 4 4 5 4 3 3 4 5 4 2 5  
 4 4 5 4 4 5 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4  
 3 3 3 4 4 5 4 4 3 3 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4  
 3 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 5 3 3 3  
 1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2  
 4 3 5 5 4 5 4 4 4 4 5 5 5 4 3 4 4 4 4 3  
 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 5  
 4  
 4  
 4 4 4 4 4 5 3 4 4 4 4 4 4 4 5 4 5 5 4 4 4  
 4  
 5 4 4 4 4 4 4 3 2 3 4 3 3 5 3 4 5 4 4 4  
 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5  
 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 5 4 4 4  
 4 4 4 3 4 4 3 4 4 3 3 3 3 4 4 3 4 4 4 4  
 4 4 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 4 4 3 3 5 4 2 5 4 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5  
 4 4 3 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 4 3 3 3 3 4  
 4 5 5 4 5 5 4 4 5 4 5 4 5 5 4 4 4 4 4 4  
 4 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 4 5  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 1 5 5 5  
 5 5 3 3 2 2 5 5 5 5 4 4 5 4 5 3 4 4 3 5  
 4 5 4 5 5 4 5 5 3 5 5 5 3 5 3 3 5 4 4 3  
 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  
 4 5 4 5 5 5 4 3 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 3 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 5 5 5 4 3 5 5 4 5  
 4 4 5 4 4 5 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 4  
 4 4 3 4 4 4 4 5 3 4 3 4 4 5 4 5 4 4 4 5

5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 4 5 5 5 5 5 5 4 5 4 5 4 5 5 5 5 5 5  
 4 5 4 4 4 5 4 4 4 3 4 4 4 4 5 5 4 5 4 5  
 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 4 4 5 5 4 4 5 5 4  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 4 3 5 5 5 5 5 4 5 5 4 4 5 4 4 5 5 5 5  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 4  
 3 3 3 3 1 5 3 5 4 4 3 3 3 3 4 2 2 4 3 4  
 4  
 5 4 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5  
 4 4 5 4 5 5 5 5 5 4 5 4 4 5 5 5 4 5 5 5  
 5 5 5 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 3 3 3 4 4 5 4 4 4 5 3 3 3 5 4 5 4 4 3 3  
 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 3 3 4 4 4 4 4 3 4 3 3 3 4 3 4 4 4 4 3 3  
 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4  
 4  
 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4  
 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4  
 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 3 5 5 4 5 4 5 5  
 5 4 4 4 5 5 5 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4  
 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4  
 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 3 3  
 5 5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5  
 5 5 4 5 5 5 5 5 4 5 4 5 5 4 5 5 4 5 5 5  
 5 5 5 4 5 5 5 5 4 5 5 4 4 5 5 5 5 5 5  
 3 2 3 3 4 4 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4

## **Anexo 6. Propuesta de mejora**

1. Se propone desarrollar programas de formación continua en disciplina en todos los aspectos de la formación y vida y de los cadetes. Ello, no solo debe abordar el cumplimiento de normas, sino que también debe de considerar el desarrollo del autocontrol, la organización personal y la capacidad de poder tomar decisiones bajo presión.
2. Se debe mejorar la sinergia de la disciplina y los entrenamientos físicos; las rutinas no solo deben considerar la mejora de la resistencia y fuerza, sino también el fortalecimiento de la disciplina mental. Para ello, se pueden introducir ejercicios de resistencia mental, como desafíos de superación personal.
3. Se debe de integrar la disciplina en la formación académica profesional, a través de un grupo de estudio y el uso de técnicas de autoevaluación. Asimismo, es importante considerar cursos que aborden la gestión del tiempo y el liderazgo, elementos indispensables en la formación profesional.
4. Se deben de realizar entrenamientos con situaciones de crisis bajo presión, como situaciones de combate y estrés, que no solo evalúen las habilidades tácticas, sino la capacidad de mantener la disciplina en situaciones extremas. Para ello, se deben incluir elementos de estrés controlado y tiempos limitados para la toma de decisiones.

## Anexo 7. Validación por juicio de expertos

### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLA COLANA GODOFREDO JORGE  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORADO  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "LA DISCIPLINA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2024"  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : HUAPAYA CHUQUIMAJO JOSE ALONSO DIAZ MORENO JOSE ENRIQUE  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

#### II. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 1: DISCIPLINA

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 50
TOTAL		Σ=				50

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :

20

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)


VALORACION CUALITATIVA :

si es aplicable

OPINION DE APLICABILIDAD :

Excelente

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 agosto de 2024

  
 DR. CALLA COLANA GODOFREDO JORGE  
 DNI: 25413288

.....  
 Dr. Godofredo Calla Colana PhD  
 Educador - Metodólogo



## III. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 2: FORMACION MILITAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	
		01	02	03	04	05	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				✓		
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 04	Σ= 45	
TOTAL						Σ= 49	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.6

## CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

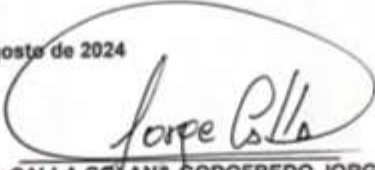
c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Excelente

OPINION DE APLICABILIDAD : Si es aplicable

OBSERVACIONES:

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 agosto de 2024

  
DR. CALLA COLANA GODOFREDO JORGE  
CNI: 25413288

.....  
Dr. Godofredo Calla Colana PhD  
Educatr - Metodólogo

## JUICIO DE EXPERTOS

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARAY FLORES, GERMAN VICENTE  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORADO  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "LA DISCIPLINA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2024"  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : HUAPAYA CHUQUIMAJO JOSE ALONSO DIAZ MORENO JOSE ENRIQUE  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

## II. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 1: DISCIPLINA

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	
		01	02	03	04	05	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					✓	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓	
SUB TOTAL		I=	I=	I=	I= 08	I= 40	
TOTAL						I= 48	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)

: 19.2

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: Valido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 agosto de 2024



DR. GERMÁN VICENTE GARAY FLORES  
DNI: 10790283

## III. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 2: FORMACION MILITAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					✓
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables				✓	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					✓
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio				✓	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				✓	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					✓
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					✓
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 12	Σ= 35
TOTAL				Σ=	47	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 18.8

## CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Aplicable

OPINION DE APLICABILIDAD : Aceptable

OBSERVACIONES:

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 agosto de 2024

  
 DR. GERMAN VICENTE GARAY FLORES  
 DNI: 10790283

### JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLER LUNA JUAN BAUTISTA  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DOCTORADO  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : UNIV. WIENER, UNIV. PRIVADA DEL NORTE  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : "LA DISCIPLINA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS 2024"  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : HUAPAYA CHUQUIMAJO JOSE ALONSO DIAZ MORENO JOSE ENRIQUE  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO

#### II. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 1: DISCIPLINA

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	
		01	02	03	04	05	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 4	Σ= 45	
TOTAL						Σ= 49	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 19.6

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : Aplicable

OPINION DE APLICABILIDAD : Aceptable

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 agosto de 2024



DR. CALLER LUNA JUAN BAUTISTA  
DNI: 07143496

## III. ASPECTOS A EVALUAR DE LA VARIABLE 2: FORMACION MILITAR

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente	
		01	02	03	04	05	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X	
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X	
4. ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X		
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ=	Σ= 4	Σ= 45	
TOTAL						Σ= 49	

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4)

: 19.6

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: Valido

OPINION DE APLICABILIDAD

: Aplicable

OBSERVACIONES:

Lugar y fecha: Chorrillos, 19 agosto de 2024

*Juan Bautista*  
 DR. CALLER LUNA JUAN BAUTISTA  
 DNI: 07143496

## Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

## DICTAMEN DEL REVISOR

VISTA LA TESIS:

**LA DISCIPLINA Y LA FORMACIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE IV AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2024**

Y levantadas las observaciones prescritas durante el proceso de revisión de la referida tesis, presentada por los graduandos:

HUAPAYA CHUQUIMAJO, Jose Alonso

DIAZ MORENO, Jose Enrique

SE CONSIDERA:

Que ha sido elaborada conforme a lo dispuesto por el artículo 41. ° del Reglamento del Sistema de Investigación de la EMCH "CFB" 2022 – 2026, declarándose que:

La Tesis se encuentra en situación de **apto** para la sustentación y que la DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar y fecha para dicha sustentación.

Lima, 06 de diciembre de 2024

Dr. Carlos Arturo Valencia Morocho  
Docente Revisor.  
DNI: 09403133



## Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho."



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXXI**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las 11 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

La disciplina y la formación militar de los cadetes de III año de la Escuela Militar de Chorrillos "CEM", 2024

Presentada por:

- BACH. Jose Alonso Huadiqueo Chugurimayo
- BACH. Jose Enrique Diaz Moreno

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:

- Presidente: Mg. David Meneses Guerrero
- Secretario: Mg. Jose Bedoya Gómez
- Vocal : Mg. Arturo García Huamantumba

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

Aprobada por mayoría

APROBADA POR EXCELENCIA ( ); APROBADA POR UNANIMIDAD ( ); APROBADA POR MAYORÍA (X); OBSERVADA ( ); DESAPROBADA ( )

Siendo las 11:30 horas del día 20 de diciembre de 2024, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
PRESIDENTE

  
SECRETARIO

  
VOCAL

## Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

### Anexo 5: Confiabilidad

#### Confiabilidad de la variable 1

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento
	Alfa de Cronbach
Los cadetes de la EMCH tienen un alto nivel de autocontrol.	0.955
Los cadetes de la EMCH tienen un alto nivel de convicción para la realización de sus tareas.	0.958
En la EMCH existe un entorno adecuado para mejorar la disciplina personal.	0.959
Los cadetes de la EMCH tienen una alta resistencia física.	0.955
Los cadetes de la EMCH saben trabajar en equipo.	0.952
Los cadetes de la EMCH saben respetar la jerarquía de los rangos.	0.959
Los entrenamientos en la EMCH se realizan en los tiempos y horarios asignados.	0.952
Los cadetes de la EMCH cumplen con todos sus objetivos profesionales.	0.954
Los cadetes de la EMCH constantemente incrementan sus cargas académicas y físicas.	0.953

#### Confiabilidad de la variable 2

Estadísticas de Fiabilidad de Elemento

	Si se descarta el elemento
	Alfa de Cronbach
Los cadetes de la EMCH poseen una adecuada logística de respuesta.	0.967
Los cadetes de la EMCH tienen un alto control de sus reacciones.	0.964
Los cadetes de la EMCH son personal calificado.	0.967
Los cadetes de la EMCH son competentes.	0.966
Los cadetes de la EMCH reciben una instrucción especializada.	0.969
Los cadetes de la EMCH saben utilizar los medios digitales.	0.969
Los cadetes de la EMCH tienen una alta fuerza muscular.	0.972
Los cadetes de la EMCH tienen un alto nivel de aptitud física.	0.970



