

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**La doctrina militar y el método de instrucción militar en las practicas pre
- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de infantería en el
Batallón de Policía Militar N° 513, Lima 2015.**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con mención en Administración**

Autores:

**Ismael Palomino Flores
Mario Cristhian Mariscal Blanco
Lenin Leonidas Paz Florez**

Lima – Perú

2015

NOMBRE DEL TRABAJO

2015_MARISCAL - PALOMINO - PAZ.pdf

AUTOR

revisión

RECuento DE PALABRAS

21792 Words

RECuento DE CARACTERES

116851 Characters

RECuento DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.5MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 29, 2023 11:19 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 29, 2023 11:21 AM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestros padres que siempre nos apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para que podamos llegar a ser profesionales de la patria.

A nuestros hermanos y demás familiares en general por el apoyo que siempre nos brindaron día a día en el transcurso de cada año de nuestra carrera militar.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero a Dios, ya que sin la bendición y su amor todo hubiera sido un total fracaso, también a la Escuela Militar de Chorrillos “Cr. Francisco Bolognesi” alma mater del ejército, que con sus señores instructores, docentes y los cadetes de año superior, hicieron de nosotros oficiales de esta institución dignos de lucir el uniforme.

PRESENTACIÓN

Sr Presidente

Señores Miembros del Jurado

En cumplimiento de las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), se pone a nuestra consideración la investigación titulada. La Doctrina Militar y el Método de Instrucción Militar en las prácticas pre - profesionales realizadas por los cadetes de tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima, 2015, con el propósito de optar el título de Licenciado en Ciencias Militares.

El objetivo de la presente investigación fue demostrar la relación entre las variables en estudio, con la finalidad de brindar datos e informaciones obtenidas objetivas metódicamente y sistemáticamente, y proponer recomendaciones para mejorar la formación del futuro oficial del Ejército.

Esperamos que esta investigación efectuada de acuerdo a lo prescripto en los protocolos emitidos por la EMCH “CFB” merezca vuestra aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	15
1.5 Antecedentes	15
1.6 Objetivo general	17
1.7 Objetivos específicos	17

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Bases Teóricas	19
2.2 Definición de Términos Básicos	19

CAPÍTULO III MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis	63
---------------------	----

3.1.1 Hipótesis general	63
3.1.2 Hipótesis específicas	63
3.2 Variables	63
3.2.1 Definición conceptual	63
3.2.2 Definición operacional	64
3.3 Metodología	66
3.3.1 Tipo de Estudio	66
3.3.2 Diseño	66
3.4 Población y Muestra	67
3.5 Método de Investigación	69
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7 Métodos de análisis de datos.....	70

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1 Descripción	73
4.2 Análisis de resultados	77
4.3 Prueba de Hipótesis	82
4.4 Discusión de resultados	90
CONCLUSIONES	91
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	95
ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	97
Anexo 2 Cuestionario	98
Anexo 3 Matriz con contingencia	100

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo general determinar si la Doctrina Militar se relaciona con el Método de Instrucción Militar en las prácticas pre - profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015, hemos desarrollado una investigación de tipo correlacional, porque tuvo por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre la doctrina militar y el método de instrucción militar, de nivel descriptivo porque se describió la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos, con un diseño no experimental transversal de tipo correlacional el método fue hipotético deductivo, debido a que una característica esencial de las hipótesis es que deben ser “falsables” o sea que deben existir una o más circunstancias lógicamente incompatibles con ellas.

Para el presente estudio la población es de 133 personas constituidas por dos (02) Capitanes, cuatro (04) Sub Tenientes, tres Sub Oficiales (03) cuatro (04) Cadetes y ciento veinte (120) personal de tropa. Se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple y la muestra óptima fue de 99 personas. Para dicho estudio se utilizó las técnicas de la observación, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada y la encuesta fue aplicada a los Oficiales, Cadetes, Sub Oficiales y personal de tropa pertenecientes al Batallón de Policía Militar N° 513 y a la Escuela Militar de Chorrillos. “ Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”).

Entre la principal conclusión tenemos que de acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales obtenidos, se puede determinar que existe una correlación de 0,571 entre las variables, Doctrina Militar y Método de Instrucción Militar, verificando este valor en el Coeficiente de Correlación de Pearson se puede determinar que existe una correlación positiva considerable.

Respecto a la prueba de la Hipótesis General a través del coeficiente de correlación de Pearson (r) realizada para la contratación de hipótesis; se obtuvo un P valor 0.01 a nivel de significancia 0.05, lo que determina que se Acepta la Hipótesis planteada; La Doctrina Militar se relaciona significativamente con los métodos de Instrucción

Militar profesionales realizadas por los cadetes de III año del arma de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima. 2014.

Palabras Claves: Doctrina Militar y el Método de Instrucción Militar.

ABSTRACT

It is research had as general objective to determine if the military doctrine is related to the method of military instruction in practice pre - professionals conducted by III year of infantry cadets in military N ° 513 police battalion. Lima.2015, an investigation of correlation type, was developed because it had intended the relationship or degree of association between the military doctrine and the method of military instruction, level descriptive because described the problematic reality as presented in various walks of life, with a correlation type transseccional non-experimental design method was hypothetical deductive Since an essential feature of the hypothesis is that they must be "falseables" or that there must be one or more circumstances logically incompatible with them.

For the present study were allowed to investigate 133 people consisting of two (02) captains, four (04) Sub lieutenants, three Sub officers (03) (04) four cadets and one hundred twenty (120) staff of troop. The formula for simple random sampling was used and the optimum sample was 99 people. The techniques of observation was used for this study, classifying and recording pertinent events according to the investigated theme and the survey was applied to the officers, cadets, official Sub and troop personnel belonging to the battalion of police military N ° 513 and the Chorrillos military school." Colonel Francisco Bolognesi"(EMCH"CFB").

Among the main conclusion we have that agreement to results descriptive and inferential statistics obtained, can be determined that there is a correlation of 0,571 between variables, military doctrine and method of military instruction, checking this value in the Pearson correlation coefficient can be determined that there is a significant positive correlation. With respect to the General hypothesis testing through the correlation coefficient of Pearson r made for the recruitment of hypothesis; was obtained P value 0.01 0.05 significance level, which determines that it accepts the hypothesis; The military doctrine is significantly related to methods of instruction military professionals conducted by III year of the weapon of infantry cadets in military N ° 513 police battalion. Lima. 2014.

Key words: Doctrine military and military instruction method.

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre la doctrina militar y el método de instrucción militar, tuvo como objetivo general determinar si la doctrina militar se relaciona con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes de tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima.

El capítulo I Problema de la investigación. Contiene el planteamiento del problema y la formulación del problema donde se describe la problemática abordada de la presente investigación, la justificación donde se menciona la razón o motivo por la cual se ha realizado la investigación, las limitaciones, donde se consideran lo que está fuera de la cobertura de la investigación, los antecedentes que son investigaciones realizadas ante que la nuestra y finalmente el objetivo general que es el logro por alcanzar y los objetivos específicos que son las actividades que se tienen que realizar para lograr el objetivo general.

El capítulo II Marco Teórico. En este capítulo se desarrolla las bases teóricas de mi trabajo de investigación en donde sustentan científicamente mis variables en estudio con teorías científicas que abordan mi problemática en estudio y finalmente se formulan la definición de términos básicos que son aquellos términos que están considerados en mi trabajo de investigación y que se necesitan conocer sus definiciones conceptuales.

El capítulo III Marco Metodológico. Se desarrolla la hipótesis de investigación que son las posibles soluciones de mi problema en estudio, la definición conceptual que es el concepto de mis variables en estudio, la definición operacional que son los procedimientos o actividades que son necesarias para medir las variables, el tipos de estudio, diseño de estudio, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos.

El capítulo IV Resultados. Contiene la descripción donde se considera el criterio de confiabilidad el proceso de prueba de hipótesis y la discusión.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema.

COEDE. (2013). Define a la doctrina militar como el conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos que estructuran el saber militar y que orientan la organización, preparación y empleo de las Fuerzas Armadas (Ejército) en el cumplimiento de su misión constitucional.(p.2-1).

La Doctrina del Ejército en función a su rol o misión constitucional, se orienta sobre tres aspectos fundamentales, a saber: El desarrollo de la preparación de la fuerza (instrucción y entrenamiento), el desarrollo y empleo técnico de su material y su tecnología, así como al desarrollo y funcionamiento de sus organizaciones.

El conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos relacionados con la preparación de la fuerza (instrucción y entrenamiento); durante la conducción de las operaciones militares se denomina doctrina operativa y la doctrina referida a instrucción y entrenamiento que se está impartiendo en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” se aprecia que no está siendo renovada acorde a los adelantos tecnológicos referido al material y armamento de última generación.

Cuando nos encontrábamos como Cadetes del tercer año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, nos designaron con algunos compañeros a realizar mis practicas pre profesionales en el Batallón de Policía Militar N°513 y observamos a algunos Oficiales del batallón que en el momento que estaban impartiendo instrucción en el campo de instrucción lo estaban realizando inadecuadamente en la aplicación de la metodología de la instrucción militar

La utilidad y eficacia actualmente de la doctrina militar que se imparte en la Escuela Militar de Chorrillos no es la adecuada debido a que existe muy poca producción de doctrina y la doctrina que se produce no es debidamente difundida consecuentemente el Oficial recientemente egresado que sale a

trabajar en la dependencias y reparticiones del Ejército no está actualizado en lo que respecta a la doctrina militar para la guerra moderna.

La permanencia y actualización de la doctrina que se imparte en la Escuela Militar no está acorde a los cambios en la metodología de la instrucción militar, procesos de cambios que se efectúan en el orden político, económico, científico y tecnológico; y esta acelerada transformación obliga a los responsables de la actualización de la doctrina a revisar continuamente sus postulados, valores, conocimientos y métodos, a fin de que el Oficial egresado de la Escuela Militar de Chorrillos se adapte en la forma más conveniente a las exigencias de la guerra moderna.

La producción de doctrina se encuentra muy limitada debido a que el personal encargado no está produciendo doctrina de empleo de sección y grupo consecuente a los cambios que en los últimos años vienen dándose en los principios, conceptos, normas y procedimientos (tácticos, técnicos y administrativos), que conciernen a la doctrina de empleo de sección y doctrina de grupo.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cómo la doctrina militar se relaciona con el método de instrucción militar en las prácticas pre- profesionales realizadas por los cadetes de tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513, Lima 2015?

1.3.2 Problema específicos

1.3.2.1 ¿De qué manera la utilidad y eficacia de la doctrina militar se relacionan con el método de instrucción militar en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes de tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513, Lima 2015?

1.3.2.2 ¿Cómo la permanencia y actualización de la doctrina militar se relacionan con el método de instrucción militar en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes de tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513, Lima 2015?

1.3.2.3 ¿Cómo la producción de doctrina militar se relaciona con el método de instrucción militar en las prácticas pre- profesionales realizadas por los cadetes de tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513, Lima 2015?

1.3 Justificación de la Investigación

El motivo por la cual nos impulsó a realizar este trabajo de investigación fue estudiar los diversos factores que están afectando la producción de doctrina, con la finalidad de proponer algunas estrategias de gestión para mejorar en forma progresiva y sistemática los fundamentos y normas básicas para la aplicación de la Metodología en la Instrucción Militar, que permitan a los oficiales egresados de la Escuela Militar estar acordes a la modernización de la doctrina militar de otros países del mundo.

1.4 Limitaciones de la Investigación

El limitado acceso a bibliotecas del CAEN, Escuela de Guerra, Instituto Científico y Tecnológico del Ejército, Biblioteca del Ejército, bibliotecas de Universidades particulares y estatales entre otros lugares dedicados a la investigación.

1.5 Antecedentes de la Investigación

A. Investigaciones Internacionales

Quinteros, (2013). *La doctrina militar para la seguridad y defensa de Venezuela a partir de las actuales formas de violencia política en las relaciones internacionales* Portoviejo. Trabajo especial de grado para optar el título de Especialista en Derecho y Políticas Internacionales.

Universidad Central de Venezuela. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Venezuela.

Entre las principales conclusiones tenemos las siguientes:

1. Los cambios ocurridos en la forma de hacer la guerra y las nuevas manifestaciones de violencia política han tenido un importante impacto en las doctrinas militares de seguridad y defensa de todo el mundo. Los principios, normas estratégicas y reglas tácticas militares se encuentran en un proceso constante de adaptación para intentar enfrentar eficazmente las nuevas amenazas a la seguridad de los Estados. Venezuela no escapa de esta realidad. La doctrina militar venezolana heredó los principios militares empleados por el Imperio Español desde el siglo XVIII. Las Ordenanzas del Ejército para el régimen, disciplina, subordinación, y servicio, dictadas por el rey Carlos III en 1768, mantuvieron influencia doctrinaria hasta 1933, fecha que marca el nacimiento de las fuerzas armadas modernas. La legislación militar sancionada desde 1933 hasta 1958 impulsó la modernidad en la doctrina militar venezolana, especialmente en el ámbito organizacional. A partir de 1958 las Fuerzas Armadas inician un período de dificultades de armonización entre los componentes, la ausencia de organización político-territorial militar, conflictos entre la centralización y descentralización del mando, y la ausencia de un cuerpo doctrinario militar cohesionado. No obstante, en las tres últimas décadas del siglo XX se avanzó y se renovó la estructura educativa militar para lograr altos niveles de profesionalismo.
2. La Doctrina Militar Bolivariana demuestra importantes avances para enfrentar algunas amenazas de la seguridad y defensa venezolana. Sin embargo, La planificación estratégica requiere incorporar todas las amenazas e hipótesis de conflictos, sin descartar la acción convencional o su complementación con la irregular. Desde las tradicionales amenazas por delimitaciones fronterizas hasta las nuevas guerras. Una actualización doctrinaria ajustada a las nuevas formas de violencia política en las relaciones internacionales, deberá

incorporar el combate contra mercenarios, caudillos locales, bandas criminales, paramilitares, contrabandistas y traficantes de drogas.

1.6 Objetivo General

Determinar si la doctrina militar se relaciona con el método de instrucción militar en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes de año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima. 2015.

1.7 Objetivo específicos

1.7.1 Establecer si la utilidad y eficacia de la doctrina militar se relacionan con el método de instrucción militar en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima. 2015.

1.7.2 Establecer si la permanencia y actualización de la doctrina militar se relacionan con el método de instrucción militar en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes de tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima. 2015.

1.7.3 Establecer si la producción de doctrina se relacionan con el método de instrucción militar en las prácticas pre- profesionales realizadas por los cadetes de tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima. 2015.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Doctrina militar

2.1.1.1 Definiciones conceptuales sobre doctrina

Jave (1999) define la doctrina como el “Conjunto de principios y su consecuente teoría que aplicados a un medio determinado, teniendo en cuenta sus características y peculiaridades, genera métodos y procedimientos que norman las acciones destinadas a alcanzar una finalidad específica” (p. 191)

MINDEF (2014), define a la doctrina como el “Conjunto de principios y su consecuente teoría, de relativa permanencia en el tiempo, que aplicado a un medio determinado, teniendo en cuenta sus características y peculiaridades, genera políticas, estrategias, métodos y procedimientos que norman las acciones destinadas a alcanzar una finalidad específica.”, (p.8)

2.1.1.2 Doctrina militar

COEDE. (2013). Define a la doctrina militar como el conjunto de principios, conceptos, normas, fundamentos y procedimientos que estructuran el pensamiento militar, oficialmente adoptados por el Estado para la preparación y capacitación de las Fuerzas Armadas a fin de emplear eficazmente el Poder Militar en su defensa.(p.1.6).

En resumen, se conceptúa a la Doctrina Militar como el conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos que guían el pensamiento, lenguaje y el accionar militar con la finalidad de orientar las actividades relacionadas con la planificación, preparación, conducción y coordinación del empleo de las fuerzas del Poder Militar. La Doctrina Militar comprende los siguientes tipos de doctrina:

- a.** Doctrina Militar Conjunta.
- b.** Doctrina Militar Terrestre.
- c.** Doctrina Militar Naval.
- d.** Doctrina Militar Aeroespacial.

e. Doctrina Militar Multinacional.

a. Doctrina Militar Conjunta

La Doctrina Militar Conjunta establece los lineamientos generales /para el desarrollo de la Doctrina Operacional y Táctica, las mismas que considerarán las técnicas, acciones y procedimientos que garanticen el óptimo empleo de las Fuerzas Armadas en operaciones y acciones militares.

Para garantizar el empleo eficiente de todos los medios que se integran para la aplicación de la Doctrina Militar Conjunta, se requiere la conducción conjunta de las operaciones y acciones militares; así como, la interoperabilidad de las fuerzas, por lo que es indispensable que exista homogeneidad de sistemas y estandarización de procedimientos entre ellas.

La interoperabilidad requiere de unidad de criterios en las adquisiciones de material y desarrollo de doctrina.

b. Doctrina Militar Terrestre.

Conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos, que guían el pensamiento, lenguaje y el accionar del Ejército, con la finalidad de orientar las actividades relacionadas con la organización, preparación, entrenamiento y equipamiento del componente terrestre de las Fuerzas Armadas. Orientan la organización, preparación y empleo del Ejército en el cumplimiento de su misión constitucional.

c. Doctrina Multinacional

Es el conjunto ordenado de conceptos esenciales y conocimientos aceptados por una o más naciones, respecto de los problemas fundamentales de la conducción militar combinada, a efectos de materializar una adecuada interoperabilidad que les

permita el cumplimiento de la misión que oportunamente se les imponga.

2.1.1.3 Ámbitos de aplicación de la doctrina militar

a. Ámbito Militar

Espacio ideal configurado por las cuestiones y los problemas de una o varias actividades de la vida castrense, las cuales se relacionan entre sí, en torno a la cual giran todas las acciones y actividades de sus integrantes.

Está relacionado al entorno de interacción de las operaciones y acciones militares conjuntas a cargo del Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas (CCFFAA) y de cada una de las Instituciones Militares de las Fuerzas Armadas; así como, a la participación de estas, en Operaciones de Paz.

Dentro del ámbito militar, el CCFFAA como responsable de conducir las operaciones y acciones militares para la defensa nacional, considera el ámbito externo y ámbito interno, los mismos que por su interacción se encuentran en constante evolución.

❖ Ámbito Externo

Está constituido por las fuerzas y tendencias mundiales, en el marco del derecho internacional y por los acuerdos, convenios y tratados internacionales vigentes suscritos y ratificados por el gobierno peruano. Asimismo, este ámbito lo configuran las organizaciones y alianzas multilaterales, multinacionales, regionales y binacionales a las que el Perú pertenece; así como, otras que aunque no perteneciendo a ellas, inciden o influyen en las relaciones internacionales. Las amenazas tradicionales y las nuevas amenazas constituyen también parte de este ámbito.

Este ámbito externo, se fundamenta en el conocimiento, comprensión e interpretación de la dinámica y los cambios que se producen en el escenario internacional y el cumplimiento de los tratados y convenios internacionales ratificados por el Estado Peruano; así como, en la promoción de las relaciones armoniosas con otros países y en el establecimiento de la confianza mutua.

❖ **Ámbito Interno**

Está constituido por el Estado que se organiza para proteger la persona humana y la familia; su fin supremo es la realización del bien común, siendo sus deberes garantizar a todos los habitantes del país, la vida, la libertad, la justicia, la seguridad, la paz y el desarrollo integral. Se desempeña guiado por su doctrina, la cual está orientada al respeto a la Constitución Política, los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, los Acuerdos de Paz y los Tratados Internacionales firmados y ratificados por el Gobierno del Perú; así como, a la defensa de la soberanía e independencia nacional y a la integridad territorial. Las amenazas también constituyen parte de este ámbito.

La distinción de los ámbitos se realiza según el espacio geográfico o la misión encomendada, por lo que las Instituciones Militares de las Fuerzas Armadas requerirán de una Doctrina que vise el desarrollo de actividades propias o comunes entre ellas, según la situación o condición que deban atender en el marco del estricto respeto al DIH, tales como:

- a)** Amenazas, hipótesis de guerra, conflicto y estados de excepción, para orientar la Defensa Nacional.
- b)** Misiones de Paz convocadas por la Organización de las Naciones Unidas.
- c)** Actividades que realizan las FFAA en el ámbito de la Defensa Civil.

- d)** Procedimientos relativos a la Movilización del Poder Militar, cuya ejecución estará a cargo de las FFAA.
- e)** Acciones cívicas propias, conjuntas o combinadas
- f)** Participación de las FFAA en las operaciones conjuntas y combinadas tendientes a garantizar la Defensa Nacional, Regional y Seguridad Hemisférica.
- g)** Participación de las FFAA en el desarrollo de la Amazonia, en la integración nacional, en la protección del medio ambiente y en la presencia del Estado en la Antártida

b. Ámbito No Militar

Son actividades no comprendidas en las operaciones militares que desarrolla el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas (CCFFAA) y las Instituciones Militares de las Fuerzas Armadas, dentro del territorio nacional.

2.1.1.4 Niveles de la doctrina militar

La Doctrina Militar comprende los siguientes niveles: Estratégico, Operacional y Táctico.

a. Doctrina Estratégica

Guía la estrategia en la preparación y empleo del Poder Militar en el más alto nivel. Contiene los principios que orientan la Estrategia Operacional, para el cumplimiento de las tareas y responsabilidades primarias y colaterales del Poder Militar y es fuente para la formulación de la Doctrina Operacional y la Doctrina Táctica.

b. Doctrina Operacional

Comprende el conjunto de normas que sirven de orientación para la preparación, empleo y conducción de las operaciones militares y acciones militares. Guía cada uno de los tipos de operaciones militares y acciones militares de apoyo y sostenimiento derivadas del nivel estratégico. Comprende el conjunto de normas que orientan a los

Comandos Operacionales y Especiales en la preparación, empleo y la Doctrina Táctica.

c. Doctrina Táctica

- 1) Contiene los procedimientos que se derivan de las diferentes áreas de las operaciones y acciones militares del nivel operacional. Comprende el conjunto de funciones y tareas que se realizan en el nivel táctico, cumpliendo los correspondientes procedimientos que permiten fijar en detalle, las normas, técnicas y métodos, que a través de manuales, regulan la ejecución de las diferentes actividades de la Fuerza.
- 2) Los procedimientos están orientados a la ejecución de las operaciones y acciones militares de las fuerzas que integran los componentes de los Comandos Operacionales y Especiales. Describe el empleo apropiado de las capacidades específicas de la fuerza y de sus componentes, individualmente o en conjunto con otras capacidades y componentes para alcanzar efectos y objetivos previstos que permitan el cumplimiento de la misión.

2.1.1.5 Relación entre los niveles de la doctrina militar y la conducción

En el caso de la aplicación de la Doctrina Operativa, existe una relación directamente proporcional entre cada nivel de la conducción y los niveles de la Doctrina Militar; es decir, los más altos niveles de la conducción se apoyarán en mayor medida en los niveles más elevados de la doctrina (estratégica y operacional); en tanto, los niveles más bajos de conducción se apoyaran en la Doctrina Táctica

2.1.1.6 Clasificación de la doctrina militar

- a. El Sector Defensa encargado de normar la Doctrina Militar en todo el sector, define y clasifica tres (03) tipos de doctrina:

- 1) **Doctrina Básica**

Para referirse al conjunto de principios y conceptos fundamentales que orientan el empleo de los medios del CCFFAA e IIAA para el cumplimiento de su misión (es una doctrina normativa).

2) Doctrina Operativa

Se entiende por tal, al conjunto de principios, normas y procedimientos destinados a guiar el empleo de las IIAA en sus actividades operativas (es una doctrina aplicativa).

3) Doctrina Funcional /Específica

Se entiende por tal, al conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos, destinados a guiar el empleo de las IIAA en sus actividades de preparación, educación, capacitación, organización, mantenimiento y equipamiento (es una doctrina administrativa).

2.1.1.7 Clasificación de la doctrina militar en el Ejército

- a.** La Doctrina del Ejército en función a su rol o misión constitucional, incide y se orienta principalmente sobre tres aspectos del quehacer de una Institución Militar, a saber: El desarrollo de la preparación de la fuerza (instrucción y entrenamiento), el desarrollo y empleo técnico de su material, así como el desarrollo y funcionamiento de sus organizaciones.
- b.** Esto deriva en adoptar una clasificación de Doctrina más acorde y específica, según se indica:

1) Doctrina Operativa

Conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos relacionados con la preparación de la fuerza (instrucción y entrenamiento); así como, con el empleo de la misma

(GGUUBB, GGUUCC, UU) durante la conducción de las operaciones y acciones militares.

2) Doctrina Técnica

Conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos seleccionados con el conocimiento, funcionamiento y empleo de los medios materiales y toda la tecnología que dispone el Ejército.

3) Doctrina Administrativa

Conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos, relacionados con la administración, organización y funcionamiento del Ejército como Institución Armada, comprendiendo a la Fuerza Operativa (FO) y a los Órganos y Medios de Apoyo (OMA).

2.1.1.8 Utilidad, propósito y eficacia de la doctrina militar

- a. La Doctrina Militar sirve para orientar la aplicación del campo militar en la ejecución de la Política de Seguridad y Defensa Nacional.
- b. El propósito de la Doctrina Militar, es proporcionar una base común de conocimientos, que permita a los Comandantes una conducción rápida y armoniosa en todos los niveles de comando durante el desarrollo de las operaciones y acciones militares.

2.1.1.9 Factores fundamentales para la eficacia de la doctrina militar.

La eficacia de la Doctrina Militar depende entre otros de los factores o consideraciones fundamentales siguientes:

- a. Que se apoye en una teoría correcta.
- b. Que tenga una referencia concreta con la realidad pasada, presente y futura.
- c. Que sea difundida, aplicada y permanentemente actualizada.

- d. Que permita la uniformidad e interoperabilidad entre las organizaciones del Ejército.

2.1.1.10 Criterios, consideraciones, valor e importancia de la doctrina militar.

- a. Debe buscar satisfacer las necesidades y requerimientos del usuario.
- b. Debe ser coordinada al máximo, buscando la unidad de criterio y el consenso mayoritario de quienes la emplean, de tal forma que tenga una permanencia adecuada en el tiempo y no sea objeto de modificaciones constantes.
- c. Debe ser legítima, basada en el respeto al orden legal nacional e internacional.
- d. Debe ser útil; es decir, que debe servir a las unidades o dependencias existentes en nuestra organización o que se encuentren en proceso de creación.
- e. Debe ser realista; es decir, corresponder a los medios con que cuenta la fuerza operativa o de los que se encuentran en proceso de adquisición, así mismo ser consecuente con las amenazas y probables áreas de aplicación.
- f. Debe de estar sustentada en trabajos de investigación científica o doctrinaria.
- g. No debe ser repetitiva, evitando que los mismos aspectos estén considerados en varias publicaciones.
- h. Debe ser jerárquica, manteniendo dependencia y relación con la doctrina de mayor nivel y viceversa.
- i. Debe ser enunciada en términos sencillos y claros que permitan su fácil comprensión y explotación, por quienes la emplean.

- j. Debe ser planificada, en función a la determinación de las necesidades existentes de producción de doctrina como resultado de una adecuada revisión doctrinaria.

2.1.1.11 Consideraciones básicas de la Doctrina Militar.

Debe reunir entre otras, las siguientes consideraciones:

- a. Respetar el marco legal vigente del Estado.
- b. Constituir un sistema integrado de principios fundamentales, de cuya interacción surgirán las funciones de quienes la practiquen, tendientes a alcanzar los objetivos fundamentales del Ejército.
- c. Dar respuesta sólida, conveniente y satisfactoria a la problemática actual y futura del Ejército.
- d. Ser coherente con los objetivos y políticas nacionales e institucionales.
- e. Sustentar sus principios sobre la base de estudios realistas, referidos al poder y/o potencial nacional.
- f. Mantener la vigencia del concepto doctrinario durante un tiempo razonable, que asegure su conocimiento, asimilación y experimentación.
- g. Sera expresada en términos claros, compartidos y aceptados de manera que sus enunciados permitan su revisión y actualización permanente.
- h. Posibilitar la comunicación y proporcionar un lenguaje formal y códigos de entendimiento común, para facilitar el planeamiento y la conducción de las operaciones y acciones militares.
- i. Fortalecer el criterio en la toma de decisiones, el incremento de conocimientos, experiencias y habilidades profesionales; y brindar al líder militar o comandante la flexibilidad de criterios para enfrentar situaciones imprevistas.

2.1.1.12 Valor de la doctrina militar.

La Doctrina Militar concebida como elemento indispensable y básico, capaz de sustentar la institucionalidad del Ejército, permitirá entre otros aspectos, la consecución de las siguientes acciones:

- a. Disponer de bases doctrinarias para garantizar el cabal ejercicio de sus funciones.
- b. Normar y supervisar la formación, capacitación y perfeccionamiento del personal.
- c. Orientar la organización, empleo y mantenimiento de los medios.
- d. Unificar criterios para estandarizar la uniformidad e interoperabilidad con las otras Instituciones Armadas.

2.1.1.13 Importancia de la doctrina militar.

- a. Es el elemento indispensable para contribuir al desarrollo del espíritu de cuerpo y la cohesión Institucional, ya que contiene los principios éticos y morales que rigen la vida del personal de la institución.
- b. La doctrina comprende un conjunto de principios, tácticas, técnicas y procedimientos, que rigen y orientan la ejecución de las operaciones (GC y GNC), estableciendo un marco de referencia general que deja espacio para la iniciativa del personal.
- c. Proporciona un marco de trabajo común que guía la ejecución de las operaciones.
- d. Define los términos y simbología empleados en el Ejército, proporcionando un lenguaje operacional común.
- e. Facilita la transmisión de órdenes mediante la implementación
- f. de normas operativas más cortas (POV).
- g. Es la base normativa para la educación y capacitación del personal, constituyéndose por lo tanto en el contenido esencial del proceso educativo del Ejército.
- h. Constituye una de las bases fundamentales para facilitar el desarrollo de los líderes, lo cual debe ser una prioridad fundamental

para el Ejército, por ser ellos los llamados a conducir la institución en sus diferentes niveles jerárquicos.

- i. Orienta la organización, evolución y desarrollo de los medios, estableciendo los lineamientos generales que orientan la organización del Ejército, así mismo mediante la investigación orienta su evolución y la adquisición del material necesario para lograr el nivel de la fuerza requerida para hacer frente a las amenazas que se determinen.
- j. Constituye un factor importante para la conservación de los medios, definiendo normas y procedimientos que aseguren el empleo eficiente y el adecuado mantenimiento de la capacidad operativa de los recursos materiales de la fuerza.

2.1.1.14 Componentes de la doctrina militar

Componente Teórico Político.

- a. Considera los principios, valores y normas que rigen y orientan la conducta de la institución militar en el marco del régimen político vigente; es decir, define el porqué y el para qué de la existencia de la Fuerza Armada y su rol constitucional.
- b. En el caso particular peruano, comprende los valores que identifican a la democracia y el Estado de Derecho, plasmados en la Constitución Política del Estado.

Componente Axiológico y Deontológico.

- a. Lo axiológico abarca el conjunto de valores y principios; que tipifican la naturaleza, función y ámbito de acción de las Fuerzas Armadas.
- b. Lo deontológico está referido al conjunto de principios, valores y normas que rigen y orientan la conducta individual de los miembros de las Fuerzas Armadas, derivados de las normas morales impuestas por la sociedad y la ética general militar.

Componente Operativo

Abarca lo relacionado a la organización, preparación y ejecución de operaciones y acciones militares; es decir todo lo que concierne a la aplicación de la doctrina militar en sus tres (03) niveles: estratégico, operacional y táctico.

2.1.1.15 Permanencia y Actualización de la Doctrina Militar

- a. En el nuevo orden mundial, la humanidad se encuentra sometida a procesos de cambios en todos los órdenes, principalmente en materia política, económica, científica y tecnológica; esta acelerada transformación obliga a las instituciones a revisar sus postulados, valores, principios, conocimientos y métodos, con el propósito de adaptarse en la forma más conveniente y acertada a las exigencias de los nuevos tiempos.
- b. La doctrina militar es dinámica en esencia, su revisión constante le permite hacer ajustes apropiados, a la vez que asegura procesos de incorporación de nuevos conceptos y procedimientos; por lo tanto, debe evolucionar permanentemente en forma sistemática a la luz de la investigación realizada y de las Lecciones Aprendidas obtenidas en operaciones militares de otros Ejércitos y de las propias, los avances tecnológicos y la aparición de nuevas amenazas o de la modificación de las amenazas existentes.
- c. Los avances tecnológicos y la aparición de nuevas amenazas o la modificación de las amenazas existentes, obliga a una permanente actualización de la doctrina militar.

Permanencia y revisión de la Doctrina.

- a. La doctrina militar por característica esencial, posee una permanencia variable, la misma que transcurrido un tiempo de vigencia, podrá ser revisada; en consecuencia, cada año se programa la revisión de la Doctrina Institucional, con la participación de todas las unidades y dependencias del Ejército.
- b. La doctrina militar posee una estabilidad variable directamente relacionada con su nivel jerárquico, aceptándose como regla

general que el contenido de la doctrina de mayor nivel es la que tendrá mayor permanencia en el tiempo; por lo que, la revisión sistemática de la doctrina se realizará en lapsos acordes con su nivel jerárquico y en relación con las necesidades de actualización de doctrina en el Ejército.

- c.** De acuerdo con el nivel de la doctrina y su puesta en vigencia la doctrina tendrá una permanencia variable la misma que transcurrido un tiempo de vigencia, podrá ser revisada según el detalle siguiente:
 - 1)** Doctrina Operativa: En principio cada dos (02) años desde su puesta en vigencia.
 - 2)** Doctrina Técnica: En principio cada dos (02) años desde su puesta en vigencia.
 - 3)** Doctrina Administrativa: En principio cada cuatro (04) años desde su puesta en vigencia (en esta categoría se considera a la Doctrina Básica).

Actualización de la Doctrina.

- a.** Las publicaciones de doctrina del Ejército, deben ser permanentemente revisadas y actualizadas en forma sistemática, estableciéndose como norma general que dicha tarea deberá realizarse a partir de los dos (02) años de su puesta en vigencia, para no atentar contra la estabilidad que deberá guiar el proceso de producción de Doctrina, salvo aquellas que sean dispuestas por normas superiores promulgadas ulterior a su aprobación y difusión.
- b.** De manera permanente, todos los integrantes del Ejército deberán hacer propia la obligación de contribuir con sus investigaciones, conocimientos y experiencias, a crear y actualizar el Cuerpo Doctrinario del Ejército.

Aprobación y derogación de la Doctrina.

- a.** La aprobación de las publicaciones militares se da por Resolución de la Comandancia General del Ejército, salvo aquellas delegadas para su aprobación por otros comandos.

- b. Las publicaciones que pierden su valor como tales y no cumplan su cometido, serán derogadas con resolución de igual o superior jerarquía con que se aprobaron o según las facultades otorgadas para tal fin.
- c. Antes de recomendar la derogación de una publicación, esta debe ser evaluada inicialmente por el Comité de Revisión de Doctrina de la dependencia que la aplica y finalmente por el Comité de Revisión de Doctrina Institucional de la DIEDOC en donde se le formularán las observaciones, sugerencias y recomendaciones a fin de determinar los aspectos del porque debe ser derogada, los aspectos que aun revisten actualidad y que es conveniente incluir en las publicaciones vigentes.
- d. La JEDOCE como órgano o dependencia responsable del archivo y difusión conservará en la Base de datos del Centro de Gestión del Conocimiento y de la Doctrina (D GESCON) el patrón de la publicación derogada como futura referencia o antecedente.

2.1.1.6 Responsabilidades de Producción de Doctrina en el Ejército.

De los Órganos Rectores de los Sistemas.

- a. Las dependencias que se desempeñan como Órganos rectores o de dirección de los Sistemas Institucionales del Ejército, cumplen la función de normar y administrar la doctrina de su campo funcional en cuanto a su organización, administración y funcionamiento; puesto que, son ellos los que tienen el pleno conocimiento de los cambios dinámicos que en los últimos años, viene dándose en los principios, conceptos, normas y procedimientos (tácticos, técnicos y administrativos), que conciernen a la doctrina de su competencia y responsabilidad.
- b. En consecuencia, estas dependencias tienen la responsabilidad de participar en el proceso de producción (creación o actualización); para lo cual, designan al personal calificado de su dependencia como responsable de producir (crear o actualizar) la doctrina en

estudio, para que conformen los Equipos de Producción de Doctrina (EPPD) respectivos, que son designados en la Directiva de Producción de Doctrina del Ejército para ejecutar la producción de doctrina programada, conjuntamente y coordinadamente con la Jefatura de Doctrina del Ejército (JEDOCE).

- c. Tienen esta condición y responsabilidad de producción doctrina, los sistemas y órganos rectores siguientes

Nº	SISTEMA INSTITUCIONAL	ORGANO RECTOR
1.	Sistema de Inspectoría	Inspectoría General del Ejército
2.	Sistema de Personal	Dirección de Personal (DIPER)
3.	Sistema de Inteligencia y contrainteligencia	Dirección de Inteligencia(DIE)
4.	Sistema de Educación y Doctrina	Dirección de Educación y Doctrina del Ejército (DIEDOC)
5.	Sistema de Movilización y Reservas	Comando de Reservas y Movilización del Ejército (COREMOVE)
6.	Sistema de Operaciones Psicológicas	Dirección de Informaciones del Ejército (DINFE).
7.	Sistema de Logística	Dirección de Logística (DILOG)
8.	Sistema de Telemática y Estadística.	Dirección de Telemática (DITELE)
9.	Sistema de Comando y Control	
10.	Sistema de Asuntos Civiles	Dirección de Asuntos Civiles (DIRACE)
11.	Sistema de Gestión Financiera o Económica	Oficina Generadora de Recursos del Ejército (OGAE). Oficina de Economía del Ejército (OEE).
12.	Sistema de Salud	Comando de Salud (COSALE)

Figura N°1 Responsabilidad de producción de doctrina de los sistemas y órganos rectores. *Fuente Coede (2013)*

De los Órganos Académicos

- a. Los Órganos Académicos aun cuando no tienen a su cargo la dirección de un Sistema Institucional, también tienen la responsabilidad de participar igualmente en el proceso de

producción (creación o actualización), designando a su personal calificado como responsable de su dependencia de Doctrina para que forme parte de los respectivos Equipos de Producción de Doctrina, que son designados en la Directiva de Producción de Doctrina del Ejército para ejecutar la producción de la doctrina programada, conjuntamente y coordinadamente con la Jefatura de Doctrina del Ejército (JEDOCE).

b. Tienen esta condición y responsabilidad de producción de doctrina, los Órganos académicos siguientes:

- 1)** La Escuela Superior de Guerra del Ejército, en función de ser el órgano académico de más alto nivel en la capacitación y especialización de los Oficiales del Ejército en el Arte de la Guerra.
- 2)** Las Escuelas de Armas, Servicios y Especialización del Ejército, por cuanto tienen la responsabilidad de concebir, dirigir y gestionar la doctrina de sus respectivas Armas, Servicios y Especialización.
- 3)** La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en función de ser el órgano académico de formación de los futuros Oficiales del Ejército para desempeñarse como Jefes de Sección y Jefes de Grupo.
- 4)** El Instituto Superior Tecnológico del Ejército “ETE”, en función de ser el órgano académico de formación, capacitación y especialización técnica de los futuros Sub Oficiales y Técnicos del Ejército.
- 5)** La responsabilidad de producción de doctrina a nivel Escuelas es la siguiente:

N°	DOCTRINA	ÓRGANO RESPONSABLE
1.	Doctrina de Empleo de GGUU	Escuela Superior de Guerra del Ejército (ESGE)
1.	Doctrina de Empleo de Batallón y Compañía	Escuelas de Armas, Servicios y Especialización del Ejército
2.	Doctrina de Empleo de Sección y Grupo	Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

3.	Sistema de Educación y Doctrina	ICTE - ISTE "ETE" - Escuelas De: ING, COM, MG, INT, Serv Jur, Salud
----	---------------------------------	---

Figura N°2 Responsabilidad de producción de doctrina a nivel Escuelas
Fuente COEDE (2013)

2.1.2 Método de Instrucción Militar

Son los fundamentos y normas básicas para la aplicación de la Metodología en la Instrucción Militar, abarca conceptos, normas y procedimientos relativos a metodología en general y su aplicación en la instrucción militar en el Ejército. Comprende los elementos de la instrucción y el desarrollo del método.

2.1.2.1 Fundamentos del Método de Institución Militar.

a. Identidad.

Principio por el cual se precisa el objetivo de instrucción por sus características y por las circunstancias que lo distinguen de los demás.

b. Observación.

Principio por el cual se descubren los aspectos principales tal como se presentan espontáneamente y que servirán de base a la reflexión y discusión, indispensables para llegar a una conclusión, que evidencia la identidad.

c. Aplicación.

Principio que impone la práctica como base para cimentar el conocimiento. La práctica puede ponerse en ejecución mediante diferentes formas o procedimientos que permitirán adquirir los conocimientos, afianzarlos, obtener destrezas y retenerlos.

2.1.2.2 Elementos Básicos de la Instrucción.

En la institución intervienen tres elementos básicos; el instructor, el alumno y el método. Sin embargo también podrían considerarse como elementos de instrucción los "medios disponibles" y el "tiempo necesario", pero únicamente como complementarios a la instrucción, ya

que no siempre juegan un papel determinante en ella, debido a qué pueden ser suplidos por; procedimientos adecuados.

a. El Instructor.

Es una de las figuras básicas de la instrucción, en tanto que en gran parte los resultados dependen de su participación, aptitudes y sentido de responsabilidad; la responsabilidad del instructor es grande porque es quien mantiene un contacto permanente con el alumno, ya que éste conduce la instrucción militar en las Unidades o en los Centros de Formación y Perfeccionamiento. Su misión es instruir eficientemente y para ello debe aplicar las siguientes normas.

- (1)** Demostrar dominio en sus conocimientos sobre el tema que enseña y habilidad para transmitirlos.
- (2)** Ser honesto en la transmisión de los conocimientos demostrando sencillez y veracidad en su exposición,
- (3)** Actuar con ecuanimidad sin alterarse.
- (4)** No herir al alumno, ni hacerlo objeto de su atención o acción, sea positiva o negativa.
- (5)** No olvidar la influencia que su personalidad pueda, dejar en los alumnos.

b. El alumno.

El alumno es aquel que obtiene conocimientos, su misión es simple y está comprendida en un solo concepto: Aprender.

c. El Método

- (1)** Es el procedimiento ordenado, sistemático y razonado que conduce al conocimiento de la verdad sobre un asunto o materia. La necesidad de integrar al alumno en forma reflexiva, dentro de una disciplina hace que la instrucción sea cada día más objetiva y práctica, dando lugar a múltiples sistemas.
- (2)** Descartes en su "Discurso del Método" presentó reglas básicas que no sólo tienen aplicación en la investigación filosófica, sino en todo el proceso mental, particularmente el de instrucción. Las reglas son las siguientes:

- (a)** "No admitir ninguna cosa como verdadera, que no sea evidentemente conocida como tal".
- (b)** "Dividir cada una de las dificultades que estemos examinando en tantas partes como sean requeridas para resolverlas mejor".
- (c)** "Conducir ordenadamente nuestros pensamientos, comenzando por las cosas más simples, para ascender poco a poco, como por grados, al conocimiento de las más complejas".

2.1.2.3 El instructor

Labor del Instructor

- a.** Una de las responsabilidades básicas del Oficial, en cualquier escalón del mando, es instruir. La mayor parte del tiempo, en el Ejército, se dedica a la instrucción, la cual sólo será eficiente cuando el alumno aprenda y aplique en forma práctica lo que el instructor le enseñe.
- b.** La labor del instructor radica en guiar al alumno para conseguir un eficiente aprendizaje. Esto supone una cuidadosa aplicación de los lineamientos de aprendizaje y de los métodos de instrucción.
- c.** El instructor debe ayudar al alumno a registrar, asociar y retener los conocimientos y habilidades desarrolladas durante la instrucción, en el grado apropiado para cada asignatura particular, conforme a las exigencias del objetivo por alcanzar.

Cualidades del Instructor

- a.** El instructor militar debe contar con las siguientes cualidades:
 - (1)** Capacidad mental. Para el conocimiento de la materia y dominio del método por emplear.
 - (2)** Iniciativa. Para adoptar diferentes procedimientos que mejoren la instrucción.
 - (3)** Tenacidad. Para contrarrestar la fatiga y actuar con perseverancia.

- (4)** Juicio y tino. Para precisar los puntos esenciales por enseñar y elegir los procedimientos adecuados al desarrollo de las diversas etapas de la instrucción, así como habilidad para conducirse con acierto, sin tratar de ridiculizar a los alumnos.
 - (5)** Cortesía. Para conservar buenas relaciones con los instruidos.
 - (6)** Porte. Para que sirva como guía de actitud militar y disciplina.
 - (7)** Dominio del idioma. Para expresarse con claridad Y precisión y adaptar su expresión con mayor facilidad el nivel del instruido.
 - (8)** Entusiasmo. Para imprimir interés en el alumno y dar eficacia a la instrucción.
 - (9)** Responsabilidad. Cualidad que en toda circunstancia debe normar la conducta del instructor en los múltiples aspectos que implican al cumplimiento del deber.
- b.** Un instructor militar debe reunir las aptitudes de 4 personas Del buen soldado, del buen jefe conductor de hombres, buen especialista y del buen maestro

Conducta del Instructor

- a.** El instructor militar debe inculcar condiciones de mando; debe inspirar confianza y comprensión ya que no será posible enseñar en un medio de tensión.
- b.** El instructor como educador no debe desestimar la oportunidad para sentar una enseñanza, con el ejemplo.
- c.** Cualquier acción que tome el instructor debe responder a la mentalidad media del auditorio, a fin de que la instrucción se adapte a los tres factores básicos del alumno:
 - (1)** Grado de inteligencia
 - (2)** Interés por la materia
 - (3)** Voluntad para aprender
- d.** Evitar hacer correcciones individuales en presencia del grupo, para no disminuir el entusiasmo del alumno.
- e.** Apreciar la iniciativa del alumno.

- f.** La conducta del instructor debe merecer la atención de sus alumnos, la que será mantenida a base de relaciones visuales, auditivas y mentales.

Relación Visual

El instructor atrae la atención e interés de los alumnos mediante el enlace visual, el que debe ser mantenido durante toda la clase. El buen instructor al salir del aula, debe dejar en la mente de los alumnos la imagen de su personalidad, por lo que debe: ver y mirar al alumnado, mostrar buena apariencia, demostrar corrección, mantener ecuanimidad, emplear ayudas, hacer uso adecuado del plan de lección, demostrar entusiasmo.

- a.** Ver y mirar al alumnado. Esto significa que el profesor no debe mirar fijamente a un alumno o a un determinado sector de la clase, hacia el interior o a un objeto en la parte superior, sin dejar de mirar a todos comenzando de la 1ra fila hasta la última y de derecha a izquierda.
- b.** Mostrar buena apariencia. A fin de impresionar a los alumnos favorablemente, el instructor debe en todo momento mostrar una buena apariencia y esto significa que:
 - (1)** Debe ser cuidadoso en su persona. Vg: El pelo convenientemente recortado, la barba rasurada, etc.
 - (2)** Vestir con pulcritud, llevando el uniforme adecuado a la instrucción a impartir.
- c.** Demostrar corrección. EN la postura, movimiento, gestos y modales el instructor debe demostrar su corrección, a fin de no distraer al alumno.
 - (1)** La postura, debe:
 - (a)** Ser natural y reflejar un estado de alerta mental
 - (b)** Evitar demostraciones de cansancio o desgano
 - (c)** No permanecer inmóvil por mucho tiempo, porque causaría fatiga.
 - (2)** Los movimientos. Deben ser naturales y sólo cambiará de emplazamiento por razones definidas.

- (a) Acercarse a una ayuda de instrucción, o realizar una demostración.
 - (b) Recuperar la atención de la clase o para introducir una nueva idea.
- (3) Los gestos. Son esenciales cuando dan vivacidad y variedad a la disertación, para lo cual deben ser:
 - (a) Significativos; de lo contrario, el individuo que emplea muecas hace el ridículo.
 - (b) Naturales para dar énfasis o describir algo.
- (4) Los modales. El instructor debe evitar manierismos.
 - (a) Manipular, objetos innecesariamente. Vg: llavero, lápiz, puntero, reloj, etc.
 - (b) Acomodarse repetidamente las prendas de vestir, Vg: Arreglarse la corbata, ajustarse el cinturón, acomodarse la camisa.
 - (c) Emplear el pañuelo a cada rato, o quedarse con él en la mano todo el tiempo.
 - (d) Tocarse repetidamente parte del cuerpo por ejemplo: Pasarse la mano por la cabeza, apretarse la punta de la nariz, etc.
 - (e) Permanecer con las manos en los bolsillos.
 - (f) Oscilar el cuerpo mientras habla.
 - (g) Apoyarse en el pupitre, en el pizarrón, paredes, etc.
 - (h) Accionar o gesticular exageradamente.
 - (i) Imitar gestos o posturas, ademanes ajenos; en particular si son de un superior jerárquico.

d. Mantener ecuanimidad:

- (1) La tensión nerviosa que mantiene el instructor durante la clase, puede ocasionarle desgaste físico y mental, si no se controla. La tensión nerviosa podrá ser menor cuanto mayor cuidado se tenga en:
 - (a) Precisar bien el objetivo de la lección.

- (b) Prever las inquietudes de los alumnos y las interrogaciones que podrían hacer.
 - (c) Ensayar el Plan de Lección.
 - (d) Evaluar la capacidad del alumnado.
- (2) Si a pesar de todo el instructor no logra su estabilidad emocional, debe:
 - (a) Tratar de relajar los músculos y respirar profundamente antes de ingresar al aula.
 - (b) No comenzar a hablar inmediatamente de entrar a la clase, en su lugar mirar a los alumnos y esperar que se sienten.
 - (c) Volver a inspiraciones nasales profundas, antes de hablar.
 - (d) Evitar contracciones de los músculos faciales; desarrugar la frente, soltar el maxilar inferior sin separar los labios.
- e. Emplear ayudas. Las relaciones visuales se mantienen dirigiendo la mirada del alumno sobre las ayudas de instrucción.
- f. Hacer uso adecuado del Plan de Lección. Las relaciones visuales se rompen cuando el instructor, prescindiendo del alumno, se distrae dando lectura al tema que enseña; también es contraproducente recitar toda la lección de memoria con el peligro de olvidar algún tópico; el instructor debe mirar alternativamente el plan de lección para seguir paso a paso el orden cronológico de su exposición y sólo para consultar notas o apuntes cuando la exactitud de ciertos datos lo impongan. El plan de lección constituye la guía del instructor durante la clase.
- g. Demostrar entusiasmo. Con entusiasmo se inspira confianza y la clase se hará animada, dinámica y efectiva. El entusiasmo atrae la atención del alumno despertando interés y deseo de aprender; para lo cual se debe:
 - (1) Transmitir las ideas en forma precisa y clara.
 - (2) Ser ordenado en la presentación y dar realismo a la clase.
 - (3) Emplear ayudas adecuadas.
- h. Ser puntuales y respetar el crédito de tiempo.

Relación Auditiva

El arte de hablar es una habilidad que debe distinguir a todo instructor ya que gran parte de la enseñanza está sujeta a explicaciones, las mismas que deben ser concretas, lógicas y claras. La relación auditiva, se obtiene por la voz y para que ésta sea percibida, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- a.** Atraer la atención mediante una expresión tajante, como ¡Escuchar!, ¡Atender!, ¡Poner interés!, etc. o alternando ejemplos o notas humorísticas oportunas y breves.
- b.** Expresarse en forma de conversación y no como discurso o declamación.
- c.** Formular y permitir preguntas claras y precisas.
- d.** Desarrollar el lenguaje, para lo cual los instructores deben tratar de mejorar el tono y timbre de voz, por ello es conveniente:
 - (1)** Autoanalizarse cuidadosamente, escuchando grabaciones propias o hacerse escuchar por otro instructor amigo para determinar sus defectos.
 - (2)** Ejercitarse en vocalizar palabras difíciles de pronunciar, eliminando los vicios de dicción.
 - (3)** Modular la voz, las inflexiones deben ser graduadas combinando el énfasis, el tono y el volumen.
 - (a)** Énfasis, es la fuerza que se da a una frase, para hacerla resaltar evitando la monotonía.
 - (b)** El tono y el volumen, por lo general será diferente de acuerdo a la cantidad de oyentes, y a la distancia en que se encuentren.
 - (c)** Evitar voces agudas, ásperas o huecas.
 - (4)** Evitar la fraseología. El objeto del lenguaje es transmitir, ideas claras, en forma simple, directa y fácil de entender; por lo que se debe evitar:
 - (a)** Emplear oraciones largas que confundan.
 - (b)** Emplear términos desconocidos por los alumnos. Si ellos fueran necesarios, hará conocer previamente su significado.

- e. Emplear pausas. Es hacer interrupciones durante la conversación, para despertar interés y dar variedad; no debe confundirse con las vacilaciones e incertidumbres, que obedecen a otros factores. Estas pausas deben:
 - (1) Ajustarse a la puntuación.
 - (2) Acentuarse en los puntos importantes.
 - (3) Ser expresivas y naturales.
- f. Emplear una cadencia adecuada:
 - (1) Las primeras frases deben ser expresadas lentamente; pero, no mantener este ritmo porque resultaría monótono y causaría fatiga.
 - (2) Hablar demasiado rápido confunde a los alumnos, afecta a la claridad y no da tiempo a la reflexión sobre el significado de las palabras.
 - (3) La cadencia dependerá de:
 - (a) La calidad mental de los alumnos.
 - (b) Su estado de instrucción.
 - (c) La naturaleza de la materia, sea ésta de carácter técnico o general.
 - (4) El instructor debe entrenarse constantemente hasta llegar a adquirir una cadencia adecuada.

Relación Mental

- a. Generalidades. El instructor debe mantener estrecha relación mental para interesar la mente de los alumnos, siendo ésta la condición principal para ser comprendido. Cuando el alumno es favorablemente impresionado desde la iniciación de la clase, el interés por aprender puede ser aumentado con el desarrollo organizado de la lección; el énfasis sobre puntos importantes y las preguntas que deben responder los alumnos, como medio de mantener la atención, obligan a pensar al alumno y aseguran además, que la materia ha sido comprendida. La experiencia ha demostrado que el interés de los alumnos dependerá de la forma como el profesor presenta la materia, exprese sus ideas, su

humorismo y los ejemplos sobre tópicos ya conocidos o las experiencias adquiridas por los alumnos.

- b.** Presentación de la materia. El hecho de que el instructor esté muy familiarizado con el tema no lo exime de preparar la presentación de la lección en forma adecuada; teniendo en consideración lo siguiente:
 - (1)** La presentación debe ser organizada en forma lógica, a fin de que los alumnos puedan seguir la secuencia paso a paso.
 - (2)** Asegurarse que la explicación sobre determinado aspecto, sea comprendida, antes de pasar a otro.
 - (3)** El método de presentación debe ser adecuado a la materia por enseñar, a la calidad y número de alumnos y al tiempo disponible.
- c.** Elección de las palabras. El contacto mental se mantiene en base a la ilación de las ideas, para lo cual el instructor debe tener cuidado en emplear palabras que puedan ser comprendidas por los alumnos.
- d.** Humorismo. El humorismo normalmente prepara la capacidad receptiva del alumno. Una anécdota o chascarrillo, dichos en momentos apropiados, puede predisponer al alumno para el aprendizaje, siempre que tenga relación con la materia. Para el fin que se persigue, el humorismo puede ser empleado al comienzo de la clase para ganar la atención; algunas veces los chascarrillos pueden referirse a los alumnos, en cuyo caso evitar las ofensas, porque de otra manera se puede atentar contra el principio de autoridad y respeto.
- e.** Empleo de ejemplos. Para facilitar el aprendizaje es conveniente relacionar la materia por enseñar con otras materias ya conocidas o con experiencias adquiridas. El instructor debe estar seguro de los ejemplos que utilice porque de otra manera, puede dar motivo a confusión.
- f.** Ejemplos de combate. Se emplean ejemplos de combate cuando se desea mayor importancia a la materia, previo análisis de su

eficacia. Esto se hace recurriendo a la Historia Militar, Memorias e Historial de las Unidades de Tropa o publicaciones que relaten acciones sobre hechos de individuos o unidades. Para hacer uso de este tipo de ejemplos, el instructor debe asegurarse que el ejemplo deje la imagen de una enseñanza y no de una crítica.

Normas para Formular Preguntas

El instructor debe lograr que los alumnos comprendan y retengan los conceptos que se enseñan; para ello debe despertar la atención formulando preguntas, teniendo presente que:

- a.** Las preguntas despiertan interés; orientan la atención y aclaran conceptos.
- b.** Constituyen una forma de guiar la mente de los alumnos.
- c.** Descubren las partes comprendidas y los vacíos en el aprendizaje, además confirman ideas y miden la eficacia de la enseñanza.
- d.** Es preferible que el instructor formule preguntas antes que contestarlas. Cuando un alumno haga una pregunta, el instructor debe hacer que otro alumno le conteste; pudiendo hacerlo él cuando haya agotado este recurso.
- e.** Las preguntas deben alcanzar los objetivos de la lección para lo cual se debe:
 - (1)** Poner énfasis en los puntos principales que requieren respuestas cortas y definidas.
 - (2)** Habituarse al alumno a tener participación en clase.
 - (3)** Estimular la iniciativa y confianza.
- f.** Las preguntas deben ser formuladas en lenguaje claro y familiar, al alcance de los alumnos a fin de obligarlos a pensar. En caso de no ser comprendidas, debe repetirse.
- g.** Evitar preguntas ambiguas que podrían dar lugar a múltiples respuestas o a soluciones que:
 - (1)** Responden a frases memorísticas de los textos o a monosílabas; cuando esto suceda, requerir el ¿por qué?
 - (2)** Expresen lo ya discutido o concluido.

- h.** Enunciar las preguntas en forma impersonal a fin de obligar a pensar a todos.
- i.** Las preguntas deberán distribuirse entre todos los alumnos, se evitarán hacerlas solamente a los más adelantados; tampoco deben ser interrogados en el orden que figuran en la lista.
- j.** Una pregunta debe hacerse en la forma siguiente:
 - (1)** Formular la pregunta para todo el auditorio, antes de indicar al alumno que debe responderla.
 - (2)** Hacer una pausa, para que todos los alumnos piensen y se sientan obligados a contestarla.
 - (3)** Designar por su clase y apellidos, al alumno que debe contestar.
 - (4)** Después que el alumno designado dé su respuesta o emita su opinión, désignese a otro para que evalúe la contestación obtenida; luego el instructor aprobará o modificará dicha evaluación.
 - (5)** Hacer resaltar las respuestas que han sido acertadas, cumplimentando al alumno que realmente lo merezca.
- k.** La respuesta a una pregunta solamente le corresponderá al alumno designado; nunca se hará en forma colectiva; quien desee contestar por otro, debe obtener permiso del instructor; además debe ser escuchado por toda la clase.
- l.** Cuando el instructor sea preguntado sobre algo que no pueda dar respuesta específica, debe expresar que no puede hacerlo en ese momento, pero que lo hará en la próxima clase, después de haber consultado a personas de mayor experiencia, o haber profundizado su conocimiento en el aspecto específico de la pregunta.
- m.** En principio, el instructor no debe aceptar preguntas que no guarden relación específica con la materia que se esté tratando. En todo caso el instructor deberá manifestar que pese al interés de la pregunta, será resuelta en la instrucción respectiva o fuera de clase.
- n.** Con frecuencia, es conveniente que el instructor prepare las preguntas, dejando para el momento de su empleo, la forma de hacerlas. Por el

tipo de expresión, las preguntas pueden ser: Directas, transferibles y generales reversibles.

- (1)** Preguntas Directas. Son las que se hacen para obtener una respuesta de la persona interrogada; es decir de persona a persona, sin intervención de una tercera.
- (2)** Preguntas transferibles. Son aquellas cuya respuesta se concede, a otra persona que no sea la interrogada.
- (3)** Preguntas generales reversibles. Son aquellas que al ser formuladas por un alumno, el instructor interroga sobre el asunto a toda la clase para obligar a pensar en la respuesta; en cuyo caso la respuesta será dada voluntariamente por cualquier alumno, o por el que indique el instructor; este tipo de preguntas por lo general, permiten atraer la atención de todos los alumnos, pudiendo según el caso, contestarla posteriormente el mismo instructor que formuló la pregunta.

2.1.2.4 El Alumno

Características del Alumno

Todo alumno en general presenta características comunes, tales como:

- a.** Capacidad mental, emocional y física.
- b.** Interés por aprender.
- c.** Capacidad para valorizar la instrucción de acuerdo con su vocación, necesidades y conveniencias.
- d.** Deseo de aplicar y demostrar sus conocimientos.
- e.** Aprecio y respeto al instructor.
- f.** Resistencia al instructor incompetente.
- g.** Problemas de carácter personal.

Características Particulares

- a.** Todo individuo presenta características peculiares que lo distinguen de los demás, tales como: Estado físico, grado intelectual y emocional, educación, experiencia, etc.

- b.** Desde el punto de vista de la realidad nacional, el instructor tendrá en cuenta que los diversos contingentes, por la región geográfica de su procedencia, tendrán las características siguientes:
- (1)** El contingente de la Costa. De constitución bien formada con mayor agilidad física; con vivacidad e iniciativa; maliciosos y generalmente extrovertidos; logran ser buenos soldados y pueden ser aprovechados en unidades de todas las armas y particularmente tienen afición por las UU especiales: Paracaidistas, Comandos y Blindados.
 - (2)** El contingente de la Sierra. De regular contextura; sobrios, resistentes a la fatiga, pero por su poca agilidad requieren mayor adaptación; su mentalidad es poco desarrollada debido a la estrechez del medio y a la dificultad en la comprensión exacta del lenguaje; inicialmente presentarán dificultades para la instrucción pero cuando se les habla en su lengua vernácula no sólo comprenden rápidamente, sino toman confianza y aprecio al instructor. Introvertidos por ancestro, aparentan timidez, pero demuestran valor frente al peligro; muy disciplinados y tenaces, con una adecuada instrucción llegan a ser excelente soldados.
 - (3)** El contingente de la Selva. De constitución física mediana; ágiles, con gran agudeza visual y auditiva y sentido de orientación. Por lo general son de clara inteligencia, observadores cautelosos, apáticos e indiferentes al peligro; supersticiosos pero aspirantes; se adaptan con facilidad a la disciplina militar pero requieren control. Se dejan conducir fácilmente si comprenden que se respetan sus derechos, instruidos adecuadamente logran ser muy buenos soldados, por su elevado espíritu de patriotismo.

2.1.2.5 Peculiaridades Relativas a la Adaptación de los Contingentes a la Instrucción Militar.

- a. El soldado de la Costa. La explicación y la objetividad de las ayudas serán las que mejor se adaptan a su rapidez mental; la teoría y la práctica deben ser balanceadas.
- b. El soldado de la Sierra. Se adapta a la demostración mejor que a la explicación; la instrucción debe tender a formar reflejos a base de la imitación; la práctica debe tener prioridad sobre la teoría, en base a una mayor participación como ejecutante. El empleo de las ayudas de instrucción será de gran valor, particularmente las proyecciones cinematográficas.
- c. El soldado de la Selva. Se adapta tanto a la explicación como a la demostración; sin embargo, al igual que el soldado de la Sierra la práctica debe tener mayor prioridad, tratando de explotar particularmente su agudeza visual y auditiva.

2.1.2.6 Desarrollo del Método Aprendizaje y Enseñanza

La instrucción comprende dos actividades. El aprendizaje que concierne al alumno; y la enseñanza que es responsabilidad del instructor. Ambas actividades se corresponden directamente, pese a que algunos consideran que el estudio individual, no dirigido y voluntario, constituye una actividad primordial del aprendizaje; tal como es el caso de las autodidactas, en el que el mismo alumno hace las veces de maestro realizando las dos actividades simultáneamente. Sin embargo la importancia de estos conceptos en la moderna metodología universal permite precisar que:

- a. Aprender. Es adquirir conocimientos de algo, y Aprendizaje es obtener conocimientos previstos y definidos, en un tiempo determinado.
- b. Enseñar. Es impartir conocimientos, a base de normas y procedimientos didácticos, y Enseñanza es la acción o el arte de enseñar orientado por un propósito definido.
- c. Luego el APRENDIZAJE y la ENSEÑANZA sólo difieren en el objeto. Obtener y recibir conocimientos en el primer caso e impartirlos en el

segundo, pero ambos tienen una misma finalidad, alcanzar objetivos previstos y definidos.

2.1.2.7 El Aprendizaje

Conceptos Generales del Aprendizaje.

Todo proceso de aprendizaje exige del alumno una actividad de instrucción que comprende tres conceptos fundamentales, sobre la forma como se realiza:

- a.** Registro. Las ideas llegan a la mente a través de los sentidos, pero no todas las ideas captadas por los sentidos impactan a la mente; por lo que no es necesario que las ideas sean registradas, es decir que lleguen a impresionar la mente del alumno.
- b.** Asociación. Las ideas ya registradas se deben asociar con otras ideas y conceptos conocidos anteriormente; esta relación o asociación se puede realizar por:
 - (1)** Contigüidad. Es el proceso mental por el cual se relacionan las ideas o conceptos por su proximidad inmediata a conocimientos obtenidos anteriormente.
 - (2)** Semejanza. Proceso mental por el que se relacionan las ideas o conceptos por su parecido con otros conocimientos.
 - (3)** Contraste. Proceso mental que relaciona las ideas o conceptos por su oposición a otros conocimientos.
- c.** Retención. La mente retiene tanto las ideas registradas como las asociadas, en períodos variables y con diferentes grados de intensidad. La retención que puede hacer el alumno dependerá en parte del esfuerzo que haga el instructor para lograr que el alumno recuerde las ideas registradas y asociadas, conforme a los objetivos de la instrucción.

Normas que facilitan el Aprendizaje

Para facilitar el aprendizaje y lograr efectividad es conveniente aplicar las siguientes normas: despertar y estimular el interés, facilitar la comprensión y realizar la práctica.

- a.** Despertar y estimular el interés. Para que el alumno sienta el deseo de aprender es necesario estimularlo, haciéndole comprender que la instrucción que se va a impartir, va a satisfacer la necesidad de saber algo que desconoce y que le será útil. Se puede aumentar el interés del alumno.
- (1)** Dando a conocer el objetivo. La actitud del alumno por lo general será favorable y aumentará su entusiasmo, si desde la iniciación de la clase se le hace conocer el objetivo y finalidad del conocimiento que va a adquirir, a la vez que comprenderá la importancia del mismo.
 - (2)** Aumentando el interés creando una necesidad.
 - (a)** Una exposición clara y precisa de los principios, procedimientos y la actitud del instructor, debe hacer sentir al alumno que lo necesario será satisfecho justamente con lo que se expondrá en la clase.
 - (b)** Se crea una necesidad, presentando problemas atractivos para los cuales el alumno debe buscar una solución positiva, a base de la aplicación de los conocimientos aprendidos.
 - (c)** El instructor debe demostrar que lo que enseña son tópicos de utilidad práctica predisponiendo al alumno a poner más interés al comprobar que va mejorando su rendimiento, en lo que respecta a trabajo realizado anteriormente.
 - (3)** Usando la competencia. El instructor debe estimular y explorar el impulso natural del alumno para superarse y sobresalir en las competencias, el aprendizaje es más efectivo, si se estimula el interés a base de competencias amigables; y alcanzará su máximo valor cuando estas se realizan entre dos o más grupos, ya que se fomentarán además la cooperación y el trabajo en equipo.
 - (4)** Estableciendo premios y recompensas

- (a) Es particularmente útil, establecer un justo y equitativo sistema que incite a los alumnos a superar el rendimiento en la instrucción. Ante la perspectiva de obtener ventaja como consecuencia de acciones o actitudes meritorias durante la instrucción, el individuo se esfuerza y casi siempre llega a superarse.
 - (b) Se evitarán las amenazas, porque el temor al castigo o al ridículo son negativos al aprendizaje. El instructor que hace el ridículo en uno o varios individuos, creyendo que es una forma de hacer reaccionar positivamente ante los demás, está equivocado y hace daño. Un instructor que procede de esta manera debe ser de inmediato relevado.
- (5) Explotando los ideales. El deseo de cumplir con el mandato de la Ley del Servicio militar Obligatorio, de cumplir con responsabilidad un deber para con la Patria, es en realidad la base del estímulo e interés por la instrucción militar. El empleo de otros incentivos personales o de grupo complementa e intensifican estos ideales. Es sublime el ideal del cadete por llegar a ser Oficial, y entregarse totalmente, sin reservas, a un sacerdocio sin mácula, al servicio de la Patria; así como es sublime el patriotismo del ciudadano que habiendo cumplido con su servicio militar, se inclina sin reservas ante la Bandera y tradición de su Ejército.
- (6) Estimulando el progreso de los alumnos. Si el instructor hace resaltar un acierto individual o colectivo, en forma justa, alienta y estimula no sólo a la persona o al grupo que lo ha obtenido, sino que incita al resto a la imitación y a la superación. De esta manera también los alumnos tomarán confianza y reaccionarán con naturalidad ante una instrucción bien conducida, pudiéndose apreciar su progreso y demostrarlo o trasmitirlo a los demás.
- (7) Superando los factores desfavorables. La desadaptación al medio ambiente, el individualismo y la falta de responsabilidad generalmente constituyen factores desfavorables para el

aprendizaje. El instructor, en lo posible debe superar estos factores:

- (a)** Adaptación al medio. La habilidad del instructor es indispensable para estimular el aprendizaje y promover el interés de los alumnos, en forma tal que cualquier cambio producido sea llevadero, adaptándolo progresivamente al medio militar y asimilándolos a la nueva forma de vida y costumbres como la mejor manera de superar las preocupaciones que podrían obstaculizar al interés de aprender.
 - (b)** Evitar el individualismo. Un tratamiento parcializado a determinado alumno, puede ser considerado injusto por los demás, ya que crearía situaciones antagónicas que de no ser superadas haría perder la confianza en el instructor. El auto control que haga el instructor de sus actitudes y consejo amistoso al hombre que lo necesita, fortalecerán la confianza mutua, la colaboración y la bien entendida camaradería.
 - (c)** Dar importancia al individuo. El alumno debe jugar un papel activo en la clase, haciéndole comprender lo que se espera de él y la necesidad que tiene de superarse con sentido de responsabilidad el que debe ser estimulado convenientemente por el instructor valorizando al individuo en su justa capacidad.
- b.** Facilitar la comprensión. La instrucción será efectiva, cuando lo enseñado es comprendido en un tiempo relativamente corto y se comprende que los alumnos aplican con propiedad los nuevos conocimientos. La comprensión se facilita si se tiene en cuenta que la instrucción se debe desarrollar siguiendo un procedimiento lógico:
- (1)** De lo conocido, pasar a lo desconocido. Tomando como base los conocimientos con que cuenta el alumno, al momento de iniciar una academia, es más fácil dejarse comprender o en su defecto se evitará la repetición de aspectos ya conocidos.

- (2)** Ir de lo fácil a lo difícil. El instructor facilitará el aprendizaje no sólo conduciendo la instrucción a partir de lo que el alumno conoce, sino que también debe explicar cada aspecto empezando de lo más simple o fácil, hasta llegar en forma progresiva a lo más difícil o complejo.
- (3)** Excitar simultáneamente al mayor número de sentidos. Las ideas deben llegar a la mente del alumno, por los diferentes medios de percepción, lo que significa al profesor poner en juego diferentes recursos que atraigan la atención del alumno, a base de los sentidos: por ejemplo, con el empleo de ilustraciones aclaratorias a la vista, se podrá completar lo que el alumno capta al oído; igual importancia tendrá el empleo de proyecciones cinematográficas. Los sentidos del gusto, el olfato y el tacto, son empleados en menor escala que la vista y el oído; sin embargo no les podría omitir en determinados casos, donde sean necesarios. La experiencia ha demostrado que oyendo se aprende el 15% y viendo el 25%.
- (4)** Lograr un entendimiento cabal sobre el tema. La comprensión será mejor, si se tiene en consideración el siguiente proceso: La Asociación Funcional; Exposiciones Lógicas; La Aplicación.

 - (a)** La Asociación Funcional. Es la relación de las ideas y procedimientos con objetos materiales o con aciertos mecanismos; es decir que se recordará mejor una idea, si se le relaciona con otra real o figurada; será más comprendida si se conoce el mecanismo o funcionamiento de la misma.
 - (b)** Exposiciones Lógicas. El entendimiento se logra a base de la claridad en la exposición de las ideas o pensamientos; lo que significará al instructor, seguir una secuencia lógica, la misma que debe estar prevista en el plan de lección; los procedimientos desordenados pueden conducir a errores o conocimientos falsos.
 - (c)** La Aplicación. Las ideas aprendidas deben convertirse en acciones y serán mejor asimiladas si estas tienen aplicación.

Para llegar a un completo entendimiento es necesario que los alumnos apliquen lo enseñado ya que sería una de las formas de confirmar lo enseñado, por otros procedimientos.

c. Realizar la Práctica. Se aprende mejor haciendo; luego la práctica sería uno de los recursos con que el instructor afianzará los conocimientos en el alumno. Esta modalidad cobra capital importancia en la instrucción militar. En toda práctica se debe tener en cuenta lo siguiente:

- (1) Ejercer control. Es indispensable que durante la práctica se vigile a los alumnos para evitar que adquieran malos hábitos. La observación permanente y la corrección oportuna aseguran una práctica positiva y un eficiente aprendizaje.
- (2) Regular la duración y frecuencia. Para que los alumnos adquieran eficiencia, los períodos de práctica no deben ser ni muy frecuentes, ni muy largos debido a que pueden fatigar al alumno o entorpecer el proceso. De acuerdo con el tipo de materia por practicar, puede determinarse la duración; así los aspectos tácticos requerirán la repetición de períodos prolongados; en cambio los otros temas técnicos fatigarán a los alumnos, si se practican por períodos superiores a dos horas.
- (3) Mantener el interés. Toda práctica intensa puede hacer declinar el interés sobre la materia y sobre todo, cuando el alumno tiene la convicción de haber aprendido. Si se ha obtenido el grado de habilidad previsto se pueden realizar breves períodos de actualización para mantener la eficiencia. En toda especialidad es aconsejable espaciar las repeticiones, a medida que el aprendizaje progresa, asegurándose en esta forma, que los conocimientos adquiridos por la práctica eficiente y metódica sean retenidos con firmeza.

2.1.2.8 La Enseñanza

Normas de la Enseñanza

La enseñanza tiene por objeto facilitar el aprendizaje de los alumnos. Está sujeto a las siguientes normas:

- a.** Poner al alumno en condiciones de actuar individualmente o formando parte de un equipo.
- b.** Orientar al alumno hacia hechos prácticos.
- c.** Estrechar las relaciones mutuas entre los individuos.
- d.** Dejar conciencia de la utilidad de la instrucción y de sus beneficios.
- e.** Obtener el mayor provecho de la instrucción, con el mínimo de esfuerzo tanto del instructor como de los alumnos.
- f.** Aprovechar la iniciativa del alumno, orientada y desarrollarla.
- g.** Dominar la técnica.
- h.** Emplear el método adecuado para obtener resultados seguros.

Etapas de la Enseñanza

Tanto las normas que orientan la enseñanza como las que facilitan el aprendizaje, son aplicadas en forma integral en el proceso de la enseñanza, el mismo que se agrupa en 6 fases: La Preparación; La Presentación; La aplicación; La Revisión y Discusión; La Comprobación o Examen; La Crítica y Conclusiones.

- a.** La Preparación. Es la primera etapa de la enseñanza y la más importante. En ella se analiza exhaustivamente la materia por enseñar y los procedimientos a seguir; se prepara el material necesario, ajustando las ideas básicas a los conocimientos previos del personal, con un objetivo específico y dominio de la materia. Descubrir la forma adecuada para despertar el deseo de aprender y presentar los conocimientos al alumno, es el fruto de un análisis preliminar cuidadoso y de ensayos y revisión repetidos.
- b.** La Presentación. Esta etapa permite exponer, explicar y demostrar las ideas por enseñar, como el medio de preparar a los alumnos para la aplicación; constituye la base para el desarrollo de la instrucción, valiéndose de las conferencias, disertaciones o demostraciones.

- c. La Aplicación. Completa la comprensión de los conocimientos del alumno, proporcionándole experiencia y eficiencia por la repetición de la práctica.
- d. La Revisión y Discusión. El objeto de esta etapa es aclarar o dar énfasis a determinados aspectos o puntos importantes de lo enseñado, mediante explicaciones adicionales o discusiones previstas.
- e. La comprobación o examen. Permite evaluar o verificar los conocimientos y las aptitudes o habilidades adquiridas por la presentación y la aplicación.
- f. La Crítica y Conclusiones. Puede realizarse inmediatamente después de la Aplicación o después de la comprobación o examen, para definir aspectos mal comprendidos, corregir errores o dar conclusiones que aclaren o definan conceptos doctrinarios

2.2 Definición de términos básicos

2.2.1 Actualización Doctrinaria

Acción de modificar o reformular parcial o totalmente el contenido de una publicación militar existente en el Ejército, para su puesta al día con respecto a la realidad en la que se va a aplicar.

2.2.2 Creación Doctrinaria

Acción de generar u originar una inédita o nueva publicación de doctrina militar en el Ejército, en función a una necesidad o propuesta doctrinaria.

2.2.3 Doctrina

Conjunto de principios y su consecuente teoría, de relativa permanencia en el tiempo, que aplicado a un medio determinado, teniendo en cuenta sus características y peculiaridades, genera políticas, estrategias, métodos y procedimientos que norman las acciones destinadas a alcanzar una finalidad específica.

2.2.4 Doctrina Militar

Es la doctrina que establece normas, responsabilidades y procedimientos de carácter permanente o semipermanente para el desarrollo de actividades generales castrenses. También establece disposiciones necesarias para regular detalladamente la aplicación de una Ley, se diferencian las siguientes categorías: Doctrina táctica, Doctrina técnica, Doctrina administrativa y Doctrina general.

2.2.5 Eficacia

Capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera, sin que priven para ello los recursos o los medios empleados.

2.2.6 El Poder

Poder es la capacidad actual de realización que posee una persona, organización o Estado-Nación. Es un aspecto ineludible de las relaciones humanas y deja sentir su influencia en todas las actividades en las que está involucrado el hombre

2.2.7 El Poder Militar

También llamado Componente Militar, Campo Militar o Expresión militar del Poder Nacional, es la capacidad resultante de la integración de todos los medios de naturaleza predominantemente militares, de los que el Estado dispone para lograr y mantener sus objetivos y realizar sus fines, pese a los obstáculos y oposiciones internas y externas en un momento determinado. Se materializa a través del empleo de las Fuerzas Armadas

2.2.8 Instrucción

Documento que se establece en los escalones más elevados del Comando, para guiar y controlar la acción del subordinado en las operaciones en grandes áreas y que abarquen períodos considerables. Siguen, tanto como sea posible, el formato de los planes u órdenes de operaciones.

2.2.9 Instructor

Término genérico con que en el Ejército se designa a todo aquel que imparte instrucción en unidades y centros de instrucción hasta las Escuelas de Armas inclusive.

2.2.10 Instrucción militar

Conocimientos que se imparten a los individuos y a las unidades de las Fuerzas Armadas para capacitarlos en el cumplimiento de su misión.

2.2.11 Método de Instrucción Militar

Son los fundamentos y normas básicas para la aplicación de la Metodología en la Instrucción Militar, abarca conceptos, normas y procedimientos relativos a metodología en general y su aplicación en la instrucción militar en el Ejército. Comprende los elementos de la instrucción y el desarrollo del método.

2.2.12 Permanencia y Actualización

La doctrina militar por característica esencial, posee una permanencia variable, la misma que transcurrido un tiempo de vigencia, podrá ser revisada asimismo las publicaciones de doctrina del Ejército, deben ser permanentemente revisadas y actualizadas a partir de los dos (02) años de su puesta en vigencia, para no atentar contra la estabilidad que deberá guiar el proceso de producción de Doctrina.

2.2.13 Utilidad y Eficacia

Sirve para orientar la aplicación del campo militar en la ejecución de la Política de Seguridad y Defensa Nacional y proporciona una base común de conocimientos, que permita a los Comandantes una conducción rápida y armoniosa en todos los niveles de comando durante el desarrollo de las operaciones y acciones militares.

2.2.14 Método

Procedimiento sistemático de análisis y de síntesis para conducir el razonamiento, que se emplea en el medio militar para la solución de los problemas, adaptándolo a las diversas necesidades, procedimiento ordenado y

sistemático que se sigue para la enseñanza y ejecución de un asunto o actividad.

3. Procedimiento especial de cifrado que obedece a un sistema determinado.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis de Investigación

3.1.1 Hipótesis general

La doctrina militar se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las prácticas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

3.1.2 Hipótesis específicas

3.1.2.1 La utilidad y eficacia de la doctrina militar se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

3.1.2.2 La permanencia y actualización de la doctrina militar se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima. 2015.

3.1.2.3 La producción de doctrina militar se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima. 2015.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual

3.2.1.1 Doctrina Militar

“Es el conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos que estructuran el saber militar y orientan la organización, preparación y empleo de las Fuerzas Armadas en el cumplimiento de su misión constitucional; es decir, propone los pasos a seguir por las Fuerzas Armadas para la conducción de la guerra.” (Diccionario militar, ME 320-5)

3.2.1.2 Método de Instrucción Militar

“Son los fundamentos y normas básicas para la aplicación de la Metodología en la Instrucción Militar, abarca conceptos, normas y procedimientos relativos a metodología en general y su aplicación en la instrucción militar en el Ejército. Comprende los elementos de la instrucción y el desarrollo del método.” (Diccionario militar, ME 320-5)

3.2.2 Definición operacional

3.2.2.1 Doctrina Militar

Definición Operacional	
Dimensiones	Indicadores
Utilidad y eficacia	- Base común de Conocimientos. - Difundida y aplicada
Permanencia y actualización	- Permanencia variable. - Actualización.
Producción	- Personal calificado. - Órganos académicos.

3.2.2.2 Método de Instrucción Militar

Definición Operacional	
Dimensiones	Indicadores
El Instructor.	- Sencillez y veracidad de su exposición. - Personalidad.
El Alumno.	- Capacidad mental. - Interés por aprender.
El Método.	- Reflexiva. - Práctica.

2.2.1.1 Operacionalización de variables, definición conceptual y operacional

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Índices
	Dimensiones	Indicadores		
V.I Doctrina Militar Es el conjunto de principios, conceptos, normas y procedimientos que estructuran el saber militar y que orientan la organización, preparación y empleo de las Fuerzas Armadas en el cumplimiento de su misión constitucional; es decir, propone los pasos a seguir por las Fuerzas Armadas para la conducción de la guerra.	Utilidad y eficacia	- Base común de Conocimientos. - Difundida y aplicada	- Del 01 al 03	Escala de medición: 1) Nunca 2) A veces 3) Siempre
	Permanencia y actualización	- Permanencia variable. - Actualización.	- Del 04 al 06	
	Producción	- Personal calificado - Órganos académicos	- Del 07 al 10	

Definición conceptual Variables	Definición Operacional		Ítems	Índices
	Dimensiones	Indicadores		
V.D Método de Instrucción Militar Son los fundamentos y normas básicas para la aplicación de la Metodología en la Instrucción Militar, abarca conceptos, normas y procedimientos relativos a metodología en general y su aplicación en la instrucción militar en el Ejército. Comprende los elementos de la instrucción y el desarrollo del método.	El Instructor.	- Sencillez y veracidad de su exposición. - Personalidad.	- Del 01 al 05	Escala de medición: 1) Nunca 2) A veces 3) Siempre
	El Alumno.	- Capacidad mental. - Interés por aprender. - Reflexiva - Práctica	- Del 06 al 10	
	El método			

3.3 Metodología

3.3.1 Tipo de Estudio

El tipo de investigación del presente estudio es de tipo básica porque nos llevará a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación y tendrá como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

Carrasco, S. (2009). Manifiesta que la investigación básica “Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas existentes la misma que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

El alcance de la investigación que se realizará en el presente estudio será del alcance correlacional.

Hernández R., Fernández C. Batista P., (2014). “Este tipo de estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. Para evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, en los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas y después cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba”. (p.81).

3.3.2 Diseño de Estudio

El plan o estrategia que se utilizará para la presente investigación será el diseño no experimental transeccional, debido a que se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único y su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Hernández R., Fernández C. Batista L., (2014). “Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa efecto (causales)” (p.157).

3.4 Población y Muestra

3.4.1 Población

La población objeto de estudio, estuvo conformada por 133 personas de los cuales fueron dos (02) Capitanes, cuatro (04) Sub Tenientes, tres (03) Sub Oficiales, cuatro (04) Cadetes y 120 personal de tropa, todos ellos pertenecientes al Batallón de Policía Militar N° 513 y a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.4.2 Muestra

Para determinar la muestra óptima a investigar se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones, formula que a continuación se detalla:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Donde:

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: Proporción que manifestaron conocer la doctrina militar y el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima.2015. (P = 0.5)

Q: Proporción que manifestaron no conocer la doctrina militar y el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por

los cadetes de tercer año de infantería en el Batallón de Policía Militar
N°513. Lima.2015. (P = 0.5). (Q = 0.5)

e: Margen de error 5%
N: Población.
n: Tamaño óptimo de muestra.

Remplazando Valores:

n=? N= 133

Z= 95%=1.96

P= 50%=0.50

Q= 50%=0.50

e= 5%=0.05

Calculo de la Muestra:

Entonces, a un nivel de significancia de 95% y 5% como margen de error
n fue:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (133)}{(0.05)^2 (133-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.84) (0.5) (0.5) (133)}{(0.0025) (132) + (3.84) (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{127.68}{1.29} = 98.97$$

n = 99

Por tanto, la muestra óptima es de 99 personas, entre Oficiales, Cadetes, Sub Oficiales y Personal de Tropa que serán seleccionados aleatoriamente.

3.5 Método de Investigación

El método investigación que se aplicará en el presente estudio será el método hipotético deductivo. Debido a que una característica esencial de las hipótesis es que deben ser “falseables” o sea que deben existir una o más circunstancias lógicamente incompatibles con ellas. Las hipótesis son informativas sólo cuando excluyen ciertas situaciones observacionales, actuales o potenciales, pero siempre lógicamente posibles.

Pino, G. (2010). “Si una hipótesis no es falsable no tiene lugar en la ciencia, en vista de que no hace afirmaciones definidas acerca de algún sector de la realidad; el mundo puede ser de cualquier manera y la hipótesis siempre se adaptará a ella. Resulta entonces que las hipótesis muy falseables son también las que se enuncian con mayor peligro de ser rápidamente eliminadas pero en caso de resistir las pruebas más rigurosas e implacables, son también las que tienen mayor generalidad y explican un número mayor de situaciones objetivas” (p.61).

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Técnica

Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

Encuesta

Para aplicar al personal de Oficiales, Cadetes, Técnicos y Sub Oficiales y personal de Tropa pertenecientes al Batallón de Policía Militar N° 513 y a la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6.2 Instrumentos

Para la investigación se permite recoger la información y medir las variables para hallar las correlaciones y comparaciones mediante un instrumento por variable.

El cuestionario está constituido por 12 ítems, dirigido a los Oficiales, cadetes, Técnicos y Sub Oficiales y personal de Tropa pertenecientes al Batallón de Policía Militar N° 513 y de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

3.7 Métodos de Análisis de datos

El análisis de datos consiste en la realización de las operaciones a las que el investigador someterá los datos con la finalidad de alcanzar los objetivos del estudio. Aplicando las Técnicas cuantitativas.

Se utilizó el diseño no experimental transeccional o transversal; en vista que se llevó a cabo la recolección de datos en un solo momento, en un tiempo único en el lugar de estudio de la investigación, para determinar la relación que existe entre el doctrina y el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes de tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima. 2015. De acuerdo al detalle siguiente:

Se recolectan datos y se describen relación

$$(X_1 - Y_1)$$

Se recolectan datos y se describen relación

$$(X_2 - Y_2)$$

Con el fin de obtener resultados determinantes de los datos recabados, se utilizó un programa estadístico llamado SPSS Versión 22, mediante el cual se obtuvo frecuencias, tablas y gráficas simplificando el contenido de los datos, dando como resultado información necesaria para el estudio en el ámbito de la estadística descriptiva.

Para probar la hipótesis de la presente investigación en el ámbito de la estadística inferencial se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson (r), para proceder al análisis de correlación de las variables, previo a la estimación de las estadísticas descriptivas correspondientes considerados en los dos niveles de tratamiento de cada uno. Finalmente la aproximación visual para explorar el grado de correlación entre las variables de las hipótesis es a través de un gráfico de dispersión o nube de puntos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Descripción

En la presente investigación los resultados obtenidos fueron analizados en el *nivel descriptivo* y en el *nivel inferencial*, a través de las características de la población muestral respecto a la relación que existe entre la variable Doctrina militar y el Método de Instrucción Militar en las Practicas Pre-Profesionales realizadas por los Cadetes de tercer año del Arma de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Con el fin de hacer esta descripción de forma ordenada y comprensible se consideró lo siguiente:

- a) Análisis e interpretación de los datos (Análisis exploratorios), fueron analizados en el *nivel descriptivo*, donde se describió detalladamente variable por variable:

Descriptivos			
		Estadístico	Error estándar
Doctrina Militar	Media	21,44	,468
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	20,52
		Límite superior	22,37
	Media recortada al 5%	21,47	
	Mediana	21,00	
	Varianza	21,658	
	Desviación estándar	4,654	
	Mínimo	12	
	Máximo	30	
	Rango	18	
Método de Instrucción Militar	Media	20,88	,441
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	20,00
		Límite superior	21,75
	Media recortada al 5%	20,82	
	Mediana	21,00	
	Varianza	19,230	
	Desviación estándar	4,385	
	Mínimo	14	
	Máximo	30	
	Rango	16	

En la tabla se presenta el resumen de los estadísticos descriptivos, de las dos variables en estudio, analizando por ejemplo la desviación estándar, en ambos caso coinciden y son bajos, es decir los datos presenta bastante su acercamiento y por tanto hay poca desviación, siendo una característica de una muestra conglomerado y por tanto los errores son bajos.

- Descripción e interpretación de los resultados de la variable Doctrina Militar en el Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Lima 2015.
- Descripción e interpretación de los resultados de la variable Método de Instrucción Militar en el Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Lima 2015.

b) El proceso de la prueba de Hipótesis, fueron analizados en el nivel inferencial: Donde utilizamos el *coeficiente de correlación “r” de Pearson*.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Doctrina Militar	,107	99	,007	,968	99	,018
Método de Instrucc. Militar	,108	99	,006	,952	99	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

c) El proceso de confiabilidad de los instrumentos se realizó a través del coeficiente de Alfa Cronbach.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó en la presente investigación, por el *coeficiente de Alfa Cronbach*, desarrollado por J. L. Cronbach. Ello requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Es aplicable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser utilizado para determinar la confiabilidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos alternativas, basado en el promedio de las correlaciones entre los

ítems para evaluar cuanto mejoraría (o empeoraría) la fiabilidad de la prueba si se excluye un determinado ítem, por esa razón se utilizó para medir la confiabilidad de las variables Doctrina Militar y *Método de Instrucción Militar* procesado con la aplicación SPSS22. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Este instrumento se utilizó con la totalidad de la muestra 99 entrevistados (personal militar) por cada variable de estudio del Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Lima 2015.

Cuadro N ° 01
Alfa de cronbach de la doctrina Militar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	10

En el cuadro se observa la confiabilidad total del instrumento, el promedio es 0,866 siendo esta alta confiabilidad en su aplicación.

Estadísticas de total de elemento de la doctrina militar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	19,23	17,915	,593	,853
VAR00002	19,17	17,858	,484	,863
VAR00003	19,31	17,952	,616	,851
VAR00004	19,48	16,681	,643	,848
VAR00005	19,18	17,987	,610	,851
VAR00006	19,31	18,483	,546	,856
VAR00007	19,42	17,757	,564	,855
VAR00008	19,26	18,236	,499	,860
VAR00009	19,32	17,813	,579	,854
VAR00010	19,29	17,352	,703	,844

Fuente: Elaboración Propia en SPSS

Cuadro N ° 02
Alfa de cronbach de la Variable Método de Instrucción Militar
Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,840	10

En el cuadro se observa la confiabilidad total del instrumento, el promedio es 0,840 siendo esta alta confiabilidad en su aplicación.

Estadísticas de total de elemento del Método de instrucción militar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00015	18,94	15,017	,624	,816
VAR00016	18,90	15,908	,494	,829
VAR00017	18,98	16,142	,531	,825
VAR00018	18,75	15,925	,524	,826
VAR00019	18,82	15,314	,612	,817
VAR00020	18,81	15,504	,617	,817
VAR00021	18,79	16,250	,482	,830
VAR00022	18,79	16,230	,502	,828
VAR00023	18,54	15,843	,490	,829
VAR00024	18,61	16,404	,455	,832

Fuente: Elaboración Propia en SPSS

Este proceso compromete el deseo inequívoco de búsqueda de una mejora continua en el proceso de investigación, luego de varios tratamientos, consejos y reformulaciones de las preguntas alcanzamos el siguiente nivel de índices de los ítems.

El coeficiente de alfa de Cronbach mide la consistencia interna de los ítems de las preguntas o instrumentos que se va medir en la investigación

4.2. Análisis e interpretación de resultados de la Variable Doctrina Militar y Métodos de Instrucción Militar

a) Dimensión: Utilidad y Eficacia

Cuadro N° 05

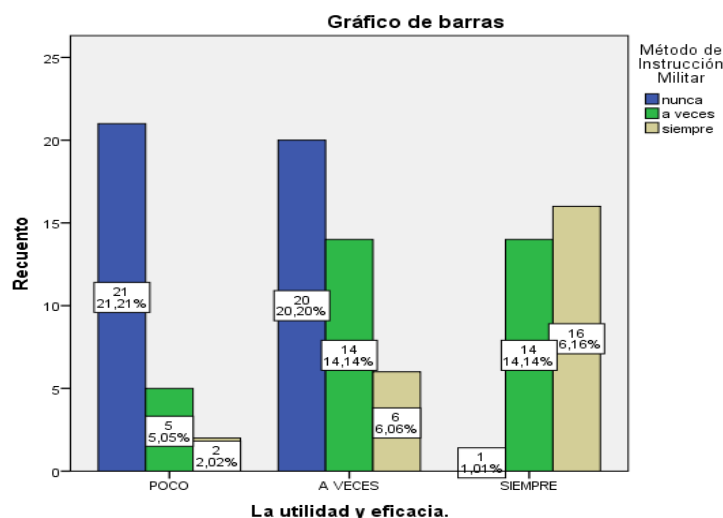
Utilidad y Eficacia en el Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Lima 2015.

			Métodos de instrucción Militar			Total
			nunca	a veces	siempre	
Utilidad y eficacia	POCO	Recuento	21	5	2	28
		% del total	21,2%	5,1%	2,0%	28,3%
	A VECES	Recuento	20	14	6	40
		% del total	20,2%	14,1%	6,1%	40,4%
	SIEMPRE	Recuento	1	14	16	31
		% del total	1,0%	14,1%	16,2%	31,3%
Total	Recuento	42	33	24	99	
	% del total	42,4%	33,3%	24,2%	100,0%	

En la tabla se describe la matriz de contingencia de la Utilidad y eficacia y Métodos de instrucción Militar, el porcentaje más alto encontrado es 16,2% en la escala “siempre”, teniendo relevancia las opiniones de los encuestados.

Gráfico N° 02

Utilidad y Eficacia en el Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Lima 2015.



Interpretación:

El cuadro N° 05 y el gráfico N° 02, muestra que el 31,3% de los encuestados opinan que la utilidad y eficacia tiene un nivel de “Siempre”, por lo que se evidencia que en el Batallón de Policía Militar N° 513, existe utilidad y eficacia permanente, seguido de un total 40,0% de los datos se ubica en el nivel de A veces y finalmente el 28,3% opinaron en el nivel de Nunca, totalizando el 100% de la muestra.

b) Dimensión: Permanencia y Actualización

Cuadro N° 06

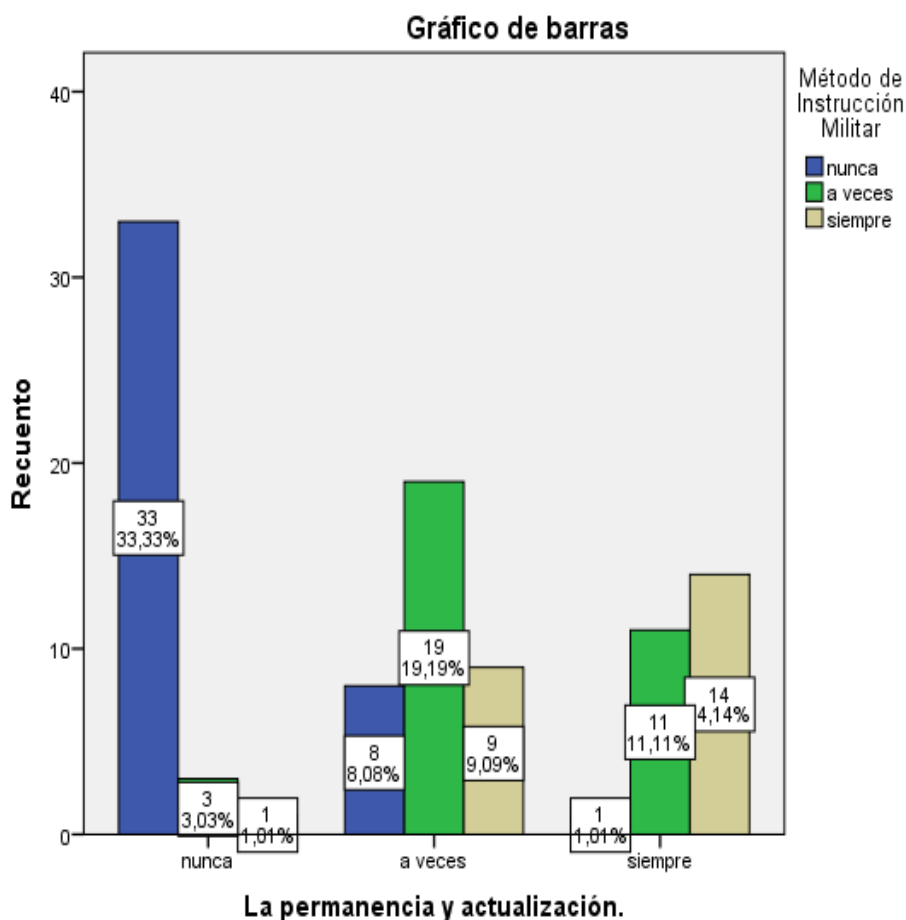
La Permanencia y Actualización en el Batallón de Policía Militar N° 513 del
Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Lima 2015

			Método de Instrucción Militar			Total
			nunca	a veces	siempre	
Permanencia y Actualización	nunca	Recuento	33	3	1	37
		% del total	33,3%	3,0%	1,0%	37,4%
	a veces	Recuento	8	19	9	36
		% del total	8,1%	19,2%	9,1%	36,4%
	siempre	Recuento	1	11	14	26
		% del total	1,0%	11,1%	14,1%	26,3%
Total	Recuento	42	33	24	99	
	% del total	42,4%	33,3%	24,2%	100,0%	

En la tabla se describe la matriz de contingencia de la permanencia y actualización y Métodos de instrucción Militar, el porcentaje más alto encontrado es 19,2% en la escala “a veces”, teniendo relevancia las opiniones de los encuestados, así mismo un 14,1% en la escala “siempre, igualmente tiene relevancia estas opiniones.

Gráfico N° 03

La Permanencia y Actualización en el Batallón de Policía Militar N° 513 del
Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Lima 2015.



Interpretación:

El cuadro N° 06 y el gráfico N° 03, muestra que el 26,3% de los encuestados opinan que la permanencia y actualización tiene un nivel de siempre, por lo que se evidencia que en el Batallón de Policía Militar N° 513, existe permanencia y actualizada, con las nuevas tecnologías, seguido del 36,6% de los datos se ubica en el nivel de a veces y finalmente el 34,4% opinaron en el nivel de **Nunca**, totalizando el 100% de la muestra.

b) Dimensión: Producción

Cuadro N° 07

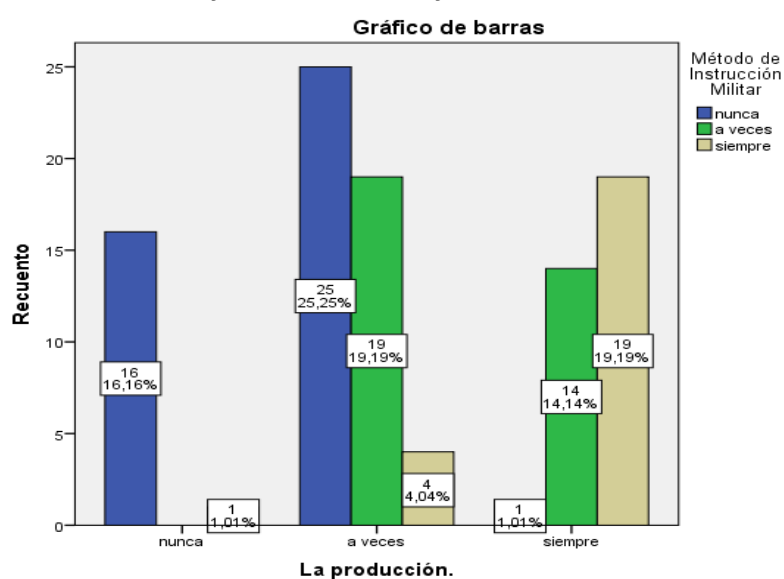
Los Roles de Producción en el Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Lima 2015

			Método de Instrucción Militar			Total
			nunca	a veces	siempre	
La Producción	nunca	Recuento	16	0	1	17
		% del total	16,2%	0,0%	1,0%	17,2%
	a veces	Recuento	25	19	4	48
		% del total	25,3%	19,2%	4,0%	48,5%
	siempre	Recuento	1	14	19	34
		% del total	1,0%	14,1%	19,2%	34,3%
Total	Recuento	42	33	24	99	
	% del total	42,4%	33,3%	24,2%	100,0%	

En la tabla se describe la matriz de contingencia de la producción de doctrina y Métodos de instrucción Militar, el porcentaje más alto encontrado es 19,2% en la escala “a veces”, teniendo relevancia las opiniones de los encuestados, así mismo un 19,2% en la escala “siempre, igualmente tiene relevancia estas opiniones.

Gráfico N° 04

La producción en el Batallón de Policía Militar N° 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército, Lima 2015



Interpretación:

El cuadro N° 07 y el gráfico N° 04, muestra que el 34,3% de los encuestados opinan que la producción tiene un nivel de Siempre, por lo que se evidencia que en el Batallón de Policía Militar N° 513, existe roles de producción permanente, seguido del 48,5% de los datos se ubica en el nivel de A veces y finalmente el 17,2% opinaron en el nivel de Nunca, totalizando el 100% de la muestra.

Proceso de Prueba de Hipótesis

Se ha aplicado la *estadística inferencial* a partir de la muestra del universo de la población para la prueba de hipótesis y determinado la relación entre las variables de estudios aplicando pruebas “test” estadísticas, para contraste de las hipótesis enunciadas desde el punto de vista estadístico, que cuantifican, hasta qué punto la variabilidad de la muestra puede determinar la decisión estadística. Para dar respuesta a las hipótesis utilizaremos la correlación de *Pearson (r)*.

El *coeficiente de correlación de Pearson (r)* es un método de correlación para variables medidas por intervalos o razón y para relaciones lineales. Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Una excelente aproximación visual para explorar el grado de correlación es a través de un gráfico de dispersión o nube de puntos.

H₀ (hipótesis nula): Representa la afirmación de que no existe asociación entre las dos variables estudiadas.

H_a (hipótesis alternativa): Afirma que hay algún grado de relación o asociación entre las dos variables.

Según *Hernández, Fernández, y Baptista (2010, p. 312)* para una mejor interpretación de los resultados del coeficiente *r* de Pearson, se debe tomar en cuenta los índices de correlación, que a continuación se detalla:

Índices de Correlación

Coeficiente	Tipo de Correlación
-1.00	Correlación negativa perfecta
-0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.75	Correlación negativa considerable
-0.50	Correlación negativa media
-0.25	Correlación negativa débil
-0.10	Correlación negativa muy débil
0.00	No existe correlación alguna entre las variables
+0.10	Correlación positiva muy débil
+0.25	Correlación positiva débil
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+0.90	Correlación positiva muy fuerte
+1.00	Correlación positiva perfecta

4.3 Prueba de Hipótesis

a) Hipótesis General

La doctrina militar se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

Hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula:** $\rho = 0$, La doctrina militar NO se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015.”
- **Hipótesis alterna:** $\rho \neq 0$, La doctrina militar se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima.2015.”, Según *Hernández, Fernández, y Baptista (2010, p. 312)* para una mejor interpretación de los resultados del coeficiente r de Pearson, se debe tomar en cuenta los índices de correlación, que a continuación se detalla.

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
-Doctrina Militar	99	100,0%	0	0,0%	99	100,0%
-Método de Instrucción Militar	99	100,0%	0	0,0%	99	100,0%

La salida de SPSS muestra primero una tabla o cuadro resumen de las variables que se van a correlacionar, aportando los tres índices que sintetizan las distribuciones. Nivel de significancia: (si la sig. Es ≤ 0.05 se rechaza H_0)

Correlaciones

			Método de Instrucción Militar	Doctrina Militar
R-Pearson	Método de Instrucción Militar	Coefficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	Doctrina Militar	Coefficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

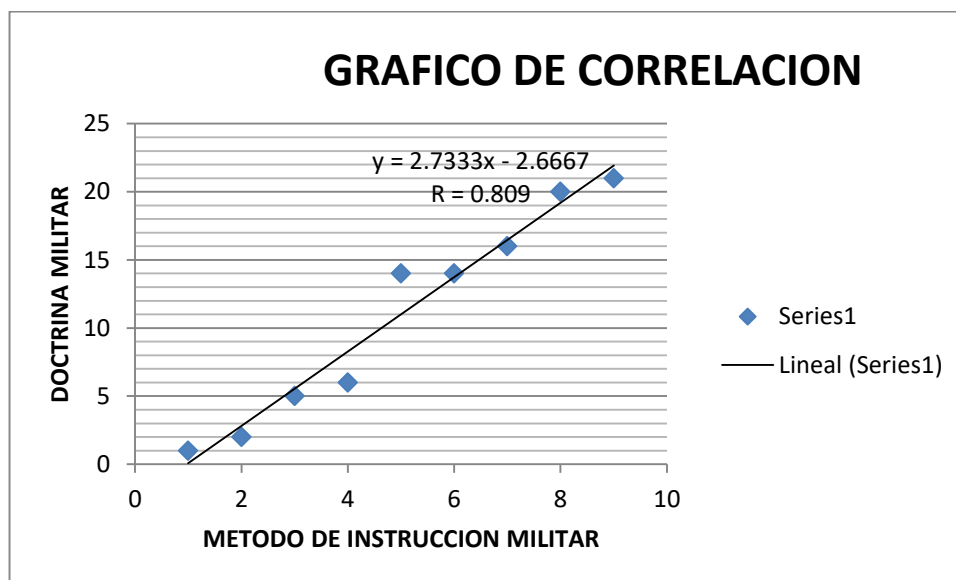
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo al cuadro mostrada, el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,809$. Entonces el grado de correlación entre las variables Doctrina Militar y Método de Instrucción Militar; según el cuadro de Hernández Sampieri es Correlación alta y positiva, de acuerdo a los índices de correlación.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0,000$ es menor que 0,05, entonces a un 5% de nivel de confianza se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alternativa: $p \neq 0$. Esto nos permite decir que existe relación positivamente entre la Doctrina Militar y el Método de Instrucción Militar en las practicas pre-profesionales realizadas por los

cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015.”

Diagrama de Dispersión N° 01
Relación entre La Doctrina Militar y el Método de Instrucción Militar



Hipótesis Específicas

a) Hipótesis Específica 1

La utilidad y eficacia de la doctrina militar se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula: $\rho = 0$, La utilidad y eficacia de la doctrina militar NO se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

Hipótesis alterna: $\rho \neq 0$, La utilidad y eficacia de la doctrina militar se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las practicas

pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015."

Los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 22, obteniendo el siguiente resultado:

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
-La utilidad y su Eficacia	99	100,0%	0	0,0%	99	100,0%
-Método de Instrucción Militar	99	100,0%	0	0,0%	99	100,0%

La salida de SPSS muestra primero una tabla o cuadro resumen de las variables que se van a correlacionar, aportando los tres índices que sintetizan las distribuciones: media, desviación típica y tamaño muestral. Nivel de significancia: (si la sig. Es ≤ 0.05 se rechaza H_0).

Correlaciones

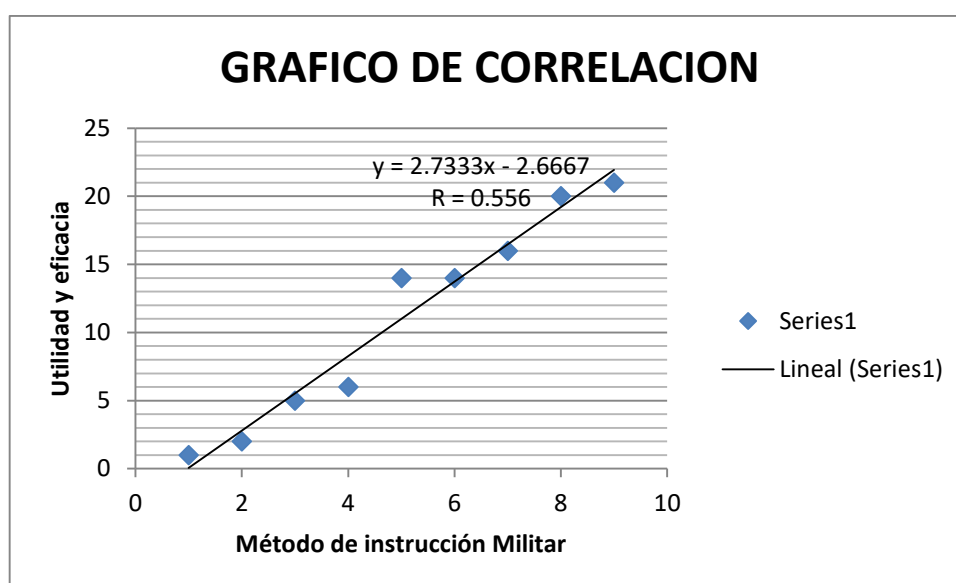
			Método de Instrucción Militar	La utilidad y su Eficacia
R-Pearson	-Método de Instrucción Militar	Coeficiente de correlación	1,000	,556**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	-La utilidad y su Eficacia	Coeficiente de correlación	,556**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El cuadro mostrada, el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,556$. Entonces el grado de correlación entre las variables Utilidad, Eficacia y Método de Instrucción Militar; según el cuadro de Hernández Sampieri es correlación positiva, de acuerdo a los índices de correlación.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0,000$ es menor que 0,05; entonces a un 5% de nivel de confianza se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alternativa: $\rho \neq 0$. Esto nos permite decir que existe relación positivamente entre la utilidad, eficacia y el método de instrucción militar en las practicas pre-profesionales realizadas por los cadetes del tercer año del arma de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015.”

Diagrama de Dispersión N° 02
Relación entre la utilidad, eficacia y el Método de Instrucción Militar



Hipótesis Específica 2

La permanencia y actualización de la doctrina militar se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre-profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

Hipótesis estadísticas:

Hipótesis nula: $\rho \neq 0$, La permanencia y actualización de la doctrina militar NO se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

Hipótesis alterna: $\rho \neq 0$, La permanencia y actualización de la doctrina militar se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

Los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 22, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

			Método de Instrucción Militar	La permanencia Actualizada
R-Pearson	Método de Instrucción Militar	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	La permanencia Actualizada	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

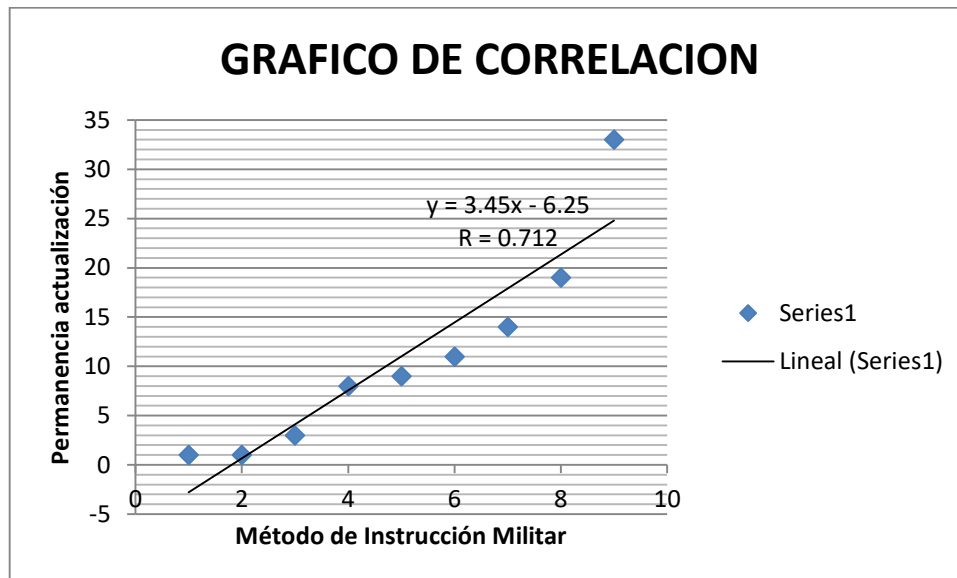
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo al cuadro mostrada, el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,712$. Entonces el grado de correlación entre las variables permanencia y actualización y el Método de Instrucción Militar; según el cuadro de Hernández Sampieri es correlación positiva fuerte, de acuerdo a los índices de correlación.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0,000$ es menor que 0,05, entonces a un 5% de nivel de confianza se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alterna: $\rho \neq 0$. Esto nos permite decir que existe relación positivamente entre la permanencia y actualización y el método de instrucción militar en las practicas pre-profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015.”.

Diagrama de Dispersión N° 03

Relación entre Permanencia, actualización y el
Método de Instrucción Militar



Hipótesis Específica 3

La producción de doctrina militar se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por I por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015.

Hipótesis nula: $\rho \neq 0$, La producción de doctrina militar NO relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima.2015.

Hipótesis alterna: $\rho \neq 0$, La producción de doctrina militar se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015. Los datos han sido ingresados en el programa estadístico SPSS Versión 22, obteniendo el siguiente resultado:

Correlaciones

			Método de Instrucción Militar	La producción
R-Pearson	Método de Instrucción Militar	Coeficiente de correlación	1,000	,709**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	99	99
	La producción	Coeficiente de correlación	,709**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	99	99

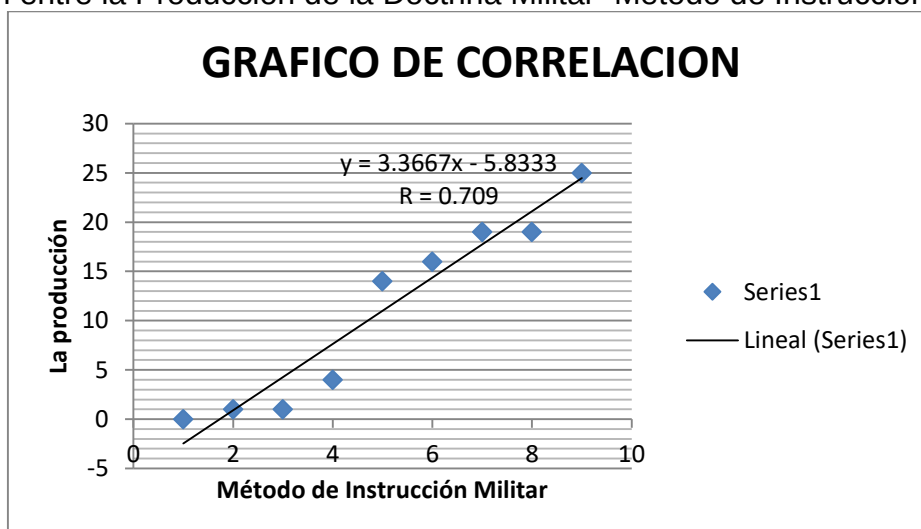
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De acuerdo al cuadro mostrada, el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,709$. Entonces el grado de correlación entre las variables Producción de Doctrina Militar se relaciona con el Método de Instrucción Militar; según el cuadro de Hernández Sampieri es correlación positiva fuerte, de acuerdo a los índices de correlación.

Se observa que el P valor (Sig. bilateral), $p = 0.000$ es menor que 0,05, entonces a un 5% de nivel de confianza se rechaza la H_0 (Hipótesis Nula). En este sentido se acepta la Hipótesis Alterna: $\rho \neq 0$. Esto nos permite decir que existe relación positivamente entre la producción de Doctrina militar y el método de instrucción militar en las practicas pre-profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513.

Diagrama de Dispersión N° 04

Relación entre la Producción de la Doctrina Militar Método de Instrucción Militar



4.4 Discusión de resultados

- La investigación plantea la siguiente hipótesis general “La doctrina militar se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

Con el estudio estadístico realizado a través del *coeficiente de correlación de Pearson (r)* se encontraron los siguientes resultados; un P valor 0.01 a nivel de significancia 0.05 con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, cuya correlación obtenida fue de $r=0,809$, lo que corresponde a una *correlación alta*.

- De acuerdo con el resultado obtenido de la hipótesis específica 1, el coeficiente r de Pearson es 0,556, lo cual indica que existe una buena *correlación positiva* entre roles interpersonales y el método de instrucción militar.
- Para la hipótesis específica 2 el coeficiente r de Pearson es 0,712, lo cual corresponde a una *correlación positiva fuerte*.
- En el caso de la hipótesis específica 3, el coeficiente de r de Pearson es de 0,709 que indica que existe una *correlación positiva fuerte* entre roles de decisión y el método de instrucción militar.

Podemos notar en los resultados que la correlación obtenida en cada prueba de hipótesis es *positiva fuerte y considerable*, esto es debido a que relación que existe entre las variables alta, es decir, a mayor influencia de la doctrina militar habrá mayor capacidad del método de instrucción en las practicas pre-profesionales realizadas por los por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015.”, a un nivel de significación del 0.05.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales obtenidos, se puede determinar que existe una correlación de 0,809 entre las variables, Doctrina Militar y Método de Instrucción Militar, verificando este valor en el Coeficiente de Correlación de Pearson se puede determinar que existe una alta correlación positiva.

Respecto a la prueba de la Hipótesis General a través del coeficiente de correlación de Pearson (r) realizada para la contratación de hipótesis; se obtuvo un P valor 0,000 a nivel de significancia 0.05, lo que determina que se Acepta la Hipótesis alterna; La Doctrina Militar se relaciona significativamente con los métodos de Instrucción Militar profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.

2. De los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales obtenidos, se concluye para la dimensión1 que existe una correlación de 0,556 la cual indica que las variables la utilidad y eficacia y el método de instrucción militar, la correlación es considerable y positiva.

De la prueba de la Hipótesis Específica 1 a través del coeficiente de correlación de Pearson (r) realizada para la contratación de hipótesis; se obtuvo un P valor 0,000 a nivel de significancia 0.05, lo que determina que se Acepta la Hipótesis alterna; La utilidad y eficacia se relaciona significativamente con los métodos de instrucción militar realizada por los cadetes del tercer año de Infantería en el batallón de Policía Militar. N°513. Lima 2015.

3. En los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales obtenidos, se puede determinar de la dimensión 2 que existe una correlación de 0,712 entre las variables, permanencia y actualización y el método de instrucción militar, verificando este valor en el baremo de Pearson se puede determinar que existe una Correlación positiva fuerte.

Respecto a la prueba de la Hipótesis Específico 2 a través del coeficiente de correlación de Pearson (r) realizada para la contratación de hipótesis; se obtuvo un P valor 0,000 a nivel de significancia 0.05, lo que determina que se Acepta

la Hipótesis alterna; La permanencia y actualización se relaciona significativamente con los método de instrucción militar realizada por los cadetes del tercer año de Infantería en el batallón de Policía Militar. N°513. Lima 2015.

4. Podemos observar en los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales obtenidos para la dimensión 3, que la existencia de una correlación de 0,709 entre las variables, producción de la doctrina militar y el método de instrucción militar; verificando este valor de Pearson se puede determinar que existe una Correlación positiva fuerte.

Respecto a la prueba de Hipótesis específica 3 a través del coeficiente de correlación de Pearson (r) realizada para la contratación de hipótesis; se obtuvo un P valor 0,000 a nivel de significancia 0,05, lo que determina que se Acepta la Hipótesis alterna; La producción de la doctrina militar se relaciona significativamente con los métodos de instrucción militar realizada por los cadetes del tercer año de Infantería en el batallón de Policía Militar. N°513. Lima 2015.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda efectuar seminarios y/o Diplomados sobre estrategias de enseñanza aprendizaje entre el personal que se desempeña en el Batallón de Policía Militar. N°513, para que desarrollen técnicas de instrucción al personal de Tropa a su cargo. Debido a que existe una alta correlación positiva entre la Doctrina Militar y los Métodos de Instrucción Militar; además para crear y/o actualizar doctrina de nivel grupo y de sección condición fundamental para realizar adecuadamente la aplicación de la metodología de la instrucción militar en las dependencias y reparticiones del Ejército.
2. Se propone consolidar la utilidad y eficacia en los métodos de instrucción militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, debido a que verificó una correlación considerable entre ambas variables. Propuesta que se determinó en las contrataciones de hipótesis con los cadetes y Oficiales del Batallón de Policía Militar. N°513. Para poder optimizar la instrucción.
3. Organizar con los entes responsables de Doctrina en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”; para que se actualice el manual del Ejército ME 30-6 “Métodos de Instrucción Militar”, cuya publicación data del año de 1996, manual que tiene por finalidad determinar los fundamentos y normas básicas que se utilizan para la aplicación de la instrucción militar en el Ejército, algunos fundamentos así como algunas normas ya no se ajustan a la situación actual y que actualmente algunos aspectos ya no son utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje al personal del Ejército, y cuyo propósito es tener una doctrina de acuerdo a los avances tecnológicos de la época.
4. Se indica a las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos, programar y organizar, reuniones de coordinación con el personal de Oficiales del Batallón de la Policía Militar. N°513 y los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” a fin de inducir en el personal la obligación de contribuir con sus trabajos de investigación, conocimientos y experiencia para la producción de doctrina de empleo de sección y grupo, para lograr una buena asimilación de

conocimientos, durante la instrucción al personal subordinado de los destacamentos designados durante sus carrera militar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ary M. (2008): Procesos de Instrucción en centros militares. Ediciones Planeta. Madrid. España.
- Cagñe, R. (1998). Procesos de Enseñanza Aprendizaje. Ediciones Nuevo Mundo. DF México.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación científica*. Segunda reimpresión. Editorial San Marcos.
- COEDE (2013). Sistema de Doctrina del Ejército. Lima. Perú.
- Flores, C (1998). La enseñanza Universitaria. Editorial San Marcos. Lima. Perú.
- Jave, C. (2001). Diccionario de Términos Militares. Ministerio de Defensa. Lima. Perú.
- Hernández, R., Fernández, C., Batista M. L. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw - Hill/interamericana editores, S.A. DE C.V.
- Mejía E. (2012). *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos
- Ministerio de Defensa. (2014). *Doctrina Básica del Ejército del Perú*. Lima Perú.
- Ministerio de Guerra. Método de Instrucción Militar. (1996). Perú: Imprenta del Ministerio de Guerra
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa E., Villagómez A. Paitán, (2011). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Segunda Edición .Editorial e imprenta de la UNMSM.
- Pino. R. (2007). *Metodología de la Investigación Científica*. Perú: Editorial San Marcos.
- Quinteros, R. (2013). La Doctrina Militar del Ejército de Venezuela. Universidad Central de Venezuela. Maracaibo Venezuela.
- Sánchez & Reyes. (2006). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. (4ª Ed.). Editorial Visión Universitaria. Lima. Perú.

ANEXOS

ANEXO1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “La Doctrina Militar y el Método de Instrucción Militar en las Practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015.”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivos general	Hipótesis principal	Variables		
¿Cómo la doctrina militar se relaciona con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015? Problemas Específicos ¿De qué manera la utilidad y eficacia de la doctrina militar se relacionan con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015? ¿Cómo la permanencia y actualización de la doctrina militar se relacionan con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513, Lima 2015? ¿Cómo la producción de doctrina militar se relaciona con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513, Lima 2015?	Fundamentar si la doctrina militar se relaciona con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima. 2015 Objetivos Específicos Demostrar si la utilidad y eficacia de la doctrina militar se relacionan con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015. Identificar si la permanencia y actualización de la doctrina militar se relacionan con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015. Establecer si la producción de doctrina militar se relaciona con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.	La doctrina militar se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513.Lima 2015. Hipótesis Secundarias La utilidad y eficacia de la doctrina militar se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015. La permanencia y actualización de la doctrina militar se relacionan positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015. La producción de doctrina militar se relaciona positivamente con el método de instrucción militar en las practicas pre- profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N°513. Lima 2015.	V. Independiente Doctrina Militar. Dimensiones: La utilidad y eficacia. La permanencia y actualización. La producción. V. Dependiente Método de Instrucción Militar. Dimensiones: El Instructor. El Alumno. El Método.	V1. Normas y procedimientos. Adquisición armamento Sistematización Actualización. Condiciones educativas Órganos académicos V2: Sencillez y veracidad de su exposición. Asimilación Motivación. Técnicas Procedimientos Metodología	1. Tipo de investigación Básica- Correlacional 2. Diseño No experimental transeccional 3. Población La población La población objeto de estudio, estuvo conformada por 133 Muestra Por tanto, la muestra óptima es de 99 que serán seleccionados aleatoriamente. 4. Técnicas: • Encuesta 5. Instrumentos: • Cuestionario con preguntas tipo Liker.

ANEXO 2

Instrumentos de recolección de datos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Estimado participante, a continuación te presento un cuestionario en la cual esperamos su opinión sobre “La Doctrina Militar” y “Métodos de Instrucción Militar” en las prácticas pre-profesionales realizadas por los cadetes del tercer año de Infantería en el Batallón de Policía Militar N° 513. Lima 2015.”, tu respuesta es sumamente relevante; por ello debes leerlo en forma detallada y luego, marcar una de las tres alternativas:

Nunca	A veces	Siempre
01	02	03

Nº	ITEMS	Nunca (01)	A veces (02)	Siempre (03)
1	¿La doctrina actual es congruente con los principios, normas y procedimientos que conciernen a la doctrina de otros ejércitos del mundo?			
2	¿La doctrina que se está produciendo tomando en cuenta la adquisición de armamento de última generación está siendo difundida convenientemente en todo los niveles de comando?			
3	¿La doctrina que se está produciendo es eficiente en todo el proceso de enseñanza en todos los niveles de comando?			
4	¿La doctrina para desempeñarse como jefe de sección y/o jefe de grupo está siendo revisada sistemáticamente para realizar las modificaciones necesarias tomando como referencia las exigencias de los nuevos tiempos?			
5	¿La doctrina para desempeñarse como jefe de sección y/o jefe de grupo se está actualizando sistemáticamente de acuerdo a los adelantos tecnológicos y a la aparición de las nuevas amenazas?			
6	¿La doctrina debe ser permanente en las normas y reglamentos para desempeñarse en el arma de infantería?			
7	¿El órgano académico responsable de producir doctrina tiene personal calificado para cumplir eficientemente con esa labor?			
8	¿La Escuela militar está cumpliendo con el proceso de producción de doctrina (creación y actualización) acorde a los cambios dinámico de los últimos años?			
9	¿La Escuela militar está cumpliendo con la actualización de la doctrina militar, de acuerdo al COEDE?			
10	¿Producir doctrina es cambiar y mejorar las condiciones educativas?			
11	¿El instructor imparte sus clases, trata de evitar ciertas dificultades con la finalidad de que su asimilación y retención sea sencilla?			
12	¿El instructor que te debe de impartir instrucción debe poseer un temperamento y carácter adecuados para la docencia?			

13	¿Es indispensables ejercitar permanentemente su capacidad mental para poder almacenar y asimilar lo aprendido en el proceso enseñanza aprendizaje?			
14	¿La motivación que realiza el instructor es la adecuada para interesarte en la instrucción?			
15	¿Antes de responder una pregunta formulada por el instructor piensa detenidamente antes de contestar?			
16	¿Cuándo Ud. realiza la práctica de lo aprendido en clases trata de realizar las técnicas y procedimientos aprendidos en clase?			
17	¿Los métodos de instrucción miliar son especializados en cada curso y año?			
18	¿La metodología socio cognitivo humanista es óptima para los cursos militares?			
19	¿El instructor que te imparte la educación militar debe ser un militar especializado en el tema?			
20	¿Las destrezas seleccionadas por instructor son las más óptimas para los cursos militares?			

ANEXO 3

MATRIZ DE CONTINGENCIA

MATRIZ DE CONTINGENCIA																					
N°	MUESTRA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	Encuestado1	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
2	Encuestado2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3
3	Encuestado3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
4	Encuestado4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
5	Encuestado5	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
6	Encuestado6	3	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2
7	Encuestado7	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
8	Encuestado8	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2
9	Encuestado9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
10	Encuestado1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2
11	Encuestado1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3
12	Encuestado1	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0
13	Encuestado1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
14	Encuestado1	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
15	Encuestado3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3
16	Encuestado1	2	3	3	1	3	2	1	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
17	Encuestado1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	1	1	2	2
18	Encuestado1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	0	2	3	3
19	Encuestado1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
20	Encuestado2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
21	Encuestado2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
22	Encuestado2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	1
23	Encuestado2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2
24	Encuestado2	3	3	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	Encuestado2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
26	Encuestado2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3
27	Encuestado2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	3	3
28	Encuestado2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	1	3
29	Encuestado2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	Encuestado3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	1	2
31	Encuestado3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3
32	Encuestado3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3
33	Encuestado3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3
34	Encuestado3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
35	Encuestado3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2
36	Encuestado3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
37	Encuestado3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2
38	Encuestado3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
39	Encuestado3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3
40	Encuestado4	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
41	Encuestado4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2
42	Encuestado4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
43	Encuestado4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2
44	Encuestado4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
45	Encuestado4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
46	Encuestado4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
47	Encuestado4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2
48	Encuestado4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3
49	Encuestado4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2
50	Encuestado5	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3
51	Encuestado5	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2
52	Encuestado5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	Encuestado5	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
54	Encuestado5	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2
55	Encuestado5	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	3
56	Encuestado5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3
57	Encuestado5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2
58	Encuestado5	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	2
59	Encuestado5	1	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	3	1	1	2	2	1	1
60	Encuestado6	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3
61	Encuestado6	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
62	Encuestado6	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3
63	Encuestado6	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3
64	Encuestado6	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
65	Encuestado6	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
66	Encuestado6	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
67	Encuestado6	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2
68	Encuestado6	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	3	1	3
69	Encuestado6	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
70	Encuestado7	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1
71	Encuestado7	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3
72	Encuestado7	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3
73	Encuestado7	1	1	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3
74	Encuestado7	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1
75	Encuestado7	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1
76	Encuestado7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
77	Encuestado7	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3
78	Encuestado7	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	1
79	Encuestado7	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1
80	Encuestado8	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
81	Encuestado8	2	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2
82	Encuestado8	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2
83	Encuestado8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
84	Encuestado8	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3
85	Encuestado8	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2</						