

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



Factores que afectaron a los cadetes de infantería en su desempeño académico y militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2019

Trabajo de Investigación para optar el Grado Académico de Bachiller en Ciencias Militares con mención en Administración

Autores:

Renzo Abel Valencia Salamanca

Pablo Agustin Villegas Collado

Lima – Perú

2020

25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A nuestros padres, los cuales nunca nos abandonan y los mismos que nos dieron la vida; además de ayudarnos de forma desinteresada a alcanzar nuestros sueños y a cumplir nuestros objetivos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a nuestras familias por su apoyo incondicional, a los señores Oficiales de la Planta Orgánica, Oficiales del Estado Mayor y Oficiales del Batallón de cadetes de la EMCH, por su apoyo permanente con las asesorías; como a las personas que contribuyeron en el desarrollo del presente trabajo de investigación

Pág.

CARATULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	ii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	13
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4. Hipótesis	16
1.4.1. Hipótesis general	16
1.4.2. Hipótesis específicas	16
1.5. Justificación de la investigación	16
1.6. Limitaciones de la investigación	17
1.7 Viabilidad de la Investigación	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales	1
2.1.2. Antecedentes Nacionales	2
2.2. Bases teóricas	36

2.3. Definición de Términos Básicos	46
2.4. Variables	49
2.4.1 Definición Conceptual	49
2.4.2 Definición Operacional	49

CAPÍTULO III DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque	51
3.2. Tipo	51
3.3. Diseño	52
3.4. Método	53
3.5. Población y Muestra	53
3.6. Técnicas e Instrumentos para recolección de datos	54
3.7. Validación y confiabilidad del instrumento	55
3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos	55
3.9. Aspectos éticos	56

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Descripción	57
4.2. Discusión	65

CONCLUSIONES	69
--------------	----

RECOMENDACIONES	70
-----------------	----

BIBLIOGRAFÍA	71
--------------	----

ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia	75
Anexo 2 : Instrumento de recolección	77
Anexo 3 : Base de datos	79
Anexo 4 : Validación de instrumento por experto	81
Anexo 5 : Constancia de entidad donde se efectuó la investigación	8
Anexo 6 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría plagio	8
Anexo 7 : Asesor y miembros del jurado	86

Anexo 8 : Compromiso ético, declaración jurada de autoría autenticidad y no plagio	87
Anexo 9: Certificado turniting	89
Anexo 10: Acta de sustentación de tesis	90

	Pág.
Tabla 1 <i>Operacionalizacion de las variables</i>	49
Tabla 2 <i>Sentimientos</i>	57
Tabla 3 <i>Pensamientos</i>	58
Tabla 4 <i>Emociones</i>	59
Tabla 5 <i>Componentes de la autoestima</i>	60
Tabla 6 <i>Necesidades de logros</i>	61
Tabla 7 <i>Necesidades de poder</i>	62
Tabla 8 <i>Necesidades de afiliación</i>	63
Tabla 9 <i>Necesidades de reconocimiento</i>	64

Pág.

Figura 1	<i>Sentimientos</i>	57
Figura 2	<i>Pensamientos</i>	58
Figura 3	<i>Emociones</i>	59
Figura 4	<i>Componentes de la autoestima</i>	60
Figura 5	<i>Necesidades de logros</i>	61
Figura 6	<i>Necesidades de poder</i>	62
Figura 7	<i>Necesidades de afiliación</i>	63
Figura 8	<i>Necesidades de reconocimiento</i>	64

La presente investigación titulada “Factores que afectaron a los Cadetes de Infantería en su Desempeño Académico y Militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018”; considera dentro de su objetivo principal, determinar cuáles fueron los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 78 cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema, de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión general siguiente: Los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018; reviste una serie de aspectos que están inmersos directamente dentro de los indicadores de la autoestima y la motivación del cadete; dichos aspectos se transforman en factores que afectan el Desempeño Académico y Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Como parte final del estudio se exponen las recomendaciones de acuerdo con las conclusiones, las cuales son propuestas factibles para potenciar la autoestima y generar mayor motivación en los cadetes de tercer 3er año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Palabras claves: *Factores, desempeño, académico y militar.*

x

ABSTRACT

The present investigation entitled “Factors that affected the Infantry Cadets in their Academic and Military Performance at the Chorrillos Military School“ Coronel Francisco Bolognesi ”, 2018”; considers within its main objective, to determine what were the factors that affected the cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", in their Academic and Military Performance during the year 2018.

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 78 cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the subject, of the research; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this investigation, the following general conclusion was reached: The factors that affected the cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", in their Academic and Military Performance during the year 2018; it has a series of aspects that are directly embedded within the indicators of self-esteem and motivation of the cadet; These aspects become factors that affect the Academic and Military Performance of the infantry cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

As a final part of the study, the recommendations are presented according to the conclusions, which are feasible proposals to boost self-esteem and generate greater motivation in the cadets of the 3rd 3rd year of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" .

Key words: *Factors, performance, academic and military.*

INTRODUCCIÓN

Al referirnos a los factores que afectaron a los Cadetes de Infantería en su Desempeño Académico y Militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, durante el año 2018; primero debemos atender a la autoestima y la motivación del cadete; teniendo en consideración que el presente trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de determinar cuáles fueron los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Rendimiento Académico y Militar durante el año 2018.

Dentro de este programa de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, abarca cuatro capítulos que desarrollados metodológicamente nos lleva hacia conclusiones y sugerencias importantes; tal es así que en el Capítulo I denominado Problema de Investigación se desarrolló el Planteamiento y Formulación del Problema, Justificación, Limitaciones, Antecedentes y Objetivos de la investigación.

En lo concerniente al Capítulo II, denominado Marco Teórico, se recopiló valiosa información para sustentar los factores que afectaron a los Cadetes de Infantería en su Desempeño Académico y Militar

El Capítulo III comprende el Marco Metodológico, se estableció que el diseño de la presente investigación será descriptivo, con diseño no experimental-transversal. Además, se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos y se realizó la operacionalización de las variables.

En lo concerniente al Capítulo IV Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes, Conclusiones y Sugerencias.

Constituyendo el desempeño académico y militar de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de suma importancia para cumplir con la misión de formar futuros oficiales.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

“En alguna medida el cumplimiento imperativo de órdenes y disposiciones se torna preocupante, por cuanto entre los deberes y derechos del cadete, se especifica que se deberán respetar a los subordinados, velar por sus derechos y dar un trato digno, justo y equitativo, sin dejar de exigir el cumplimiento de sus obligaciones”. (García y Merino, 2012)

“Por otro lado, se advierte que los riesgos en los cursos militares, debido a la naturaleza y complejidad de las características particulares de las armas, servicios y especialidades, serán asumidos por los cadetes desde su ingreso a la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi; cabe preguntarse si estos aspectos pueden transformarse en desmotivantes o que lesionan la autoestima de la persona y que por su naturaleza psíquica también están considerados como riesgos; lo serio es que usualmente no suelen ser expresados por las personas, pero si pueden manifestarse a través de ciertas conductas que perturben, en principio el logro académico del cadete en plena formación militar”. (García y Merino, 2012)

“Es por ello que nace el interés de establecer la relación existente entre el nivel de motivación, el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi. Este análisis cobra importancia, teniendo en consideración que, en los centros de formación militar, la evaluación de los cadetes es permanente e integral, estableciendo niveles de preparación y eficiencia durante y al término del proceso de formación”. (García y Merino, 2012)

“Para la presente investigación debemos considerar que, si la autoestima es entendida como un juicio valorativo sobre sí mismo, es igualmente determinante en los procesos afectivos del individuo, de tal manera que la

buena autoestima en las personas hará que tengan un adecuado juicio moral y deberán mostrar resultados favorables en su conducta; es decir, si se da la aceptación y un satisfactorio valor por uno mismo, habrá un buen manejo de la conducta en el entorno y de acuerdo con sus valores hará la elección de lo adecuado e inadecuado. Contrariamente, una baja autoestima lleva a un bajo desarrollo del juicio moral, lo que puede conllevar a que la persona no se acepte a sí misma y que tampoco tenga aceptación social". (García y Merino, 2012)

"Considerando que los mejores cadetes de los centros de formación militar, son los que alcanzan los mayores niveles de rendimiento y que merecidamente son los que ascienden, ubicándose en rangos superiores, resulta pertinente establecer si el rendimiento académico está asociado por un lado con un adecuado nivel de motivación, que despierta su formación militar y por otro lado con un nivel de autoestima igualmente adecuado; cabe preguntarse entonces: ¿Son los cadetes con mejor rendimiento académico, los más motivados en lograr su desarrollo militar?", teniendo en cuenta que García y Merino (2012) consideran que "La motivación es lo que impulsa al individuo a realizar una determinada actividad o a responder con un comportamiento u otro ante una situación concreta" (p. 6)

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuáles fueron los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿De qué forma la Autoestima afectó a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018?
- ¿De qué forma la Motivación afectó a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar cuáles fueron los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Establecer de qué forma la Autoestima afectó a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018.
- Establecer de qué forma la Motivación afectó a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018.

1.4 Hipotesis

1.4.1 Hipótesis General

Los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018 están relacionados con la autoestima y motivación.

1.4.2 Hipótesis Específicos

- La Autoestima afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018, siendo un factor significativo.
- La Motivación afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018, siendo un factor significativo.

1.5 Justificación, trascendencia y relevancia de la investigación

El desarrollo de la presente investigación requirió de forma obligatoria la revisión de la información sobre las variables a ser analizadas, lo que motivó a profundizar en los conceptos, modelos y teorías; llevándonos a desarrollar un análisis crítico de la información disponible. En tal sentido, se pretende que el estudio provea de una cuidadosa organización de la fundamentación teórica de las variables, guiada por los objetivos planteados en él y que oportunamente quedará a disposición de las personas interesadas en el tema, las que podrían emplearla como un referente de futuros análisis sobre la misma temática.

Si bien no se busca el origen de nuevos conocimientos sobre los aspectos analizados, la interpretación hecha y que se basa en la interpretación de presupuestos teóricos establecidos desde una perspectiva distinta. Así mismo, debemos considerar que entre ellos podrían principalmente tener interés en analizar esta información el comando de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, los instructores y los cadetes, buscando garantizar la coherencia de los constructos y establecer lo más objetivamente posible las conclusiones.

Así mismo, se busca que los resultados de la investigación contribuyan con el saber pedagógico, específicamente sobre el análisis de la asociación de la motivación y de la autoestima como factores que pueden condicionar el rendimiento académico y militar de los cadetes; esta información se espera sea especialmente útil para el departamento académico de la Escuela Militar y los oficiales instructores, lo que dará lugar al desarrollo de estrategias destinadas a modelar la autoestima y a desarrollar el nivel de motivación en sus currículos.

1.6 Limitaciones

“Dentro de las limitaciones internas más importantes podemos apreciar”:

- “Primero, tenemos la falta de tiempo que dispone el cadete para buscar la información necesaria; ya que se requiere de tiempo hipotecado única y exclusivamente al tema y los cadetes tenemos múltiples actividades propias de nuestra formación”.
- “Segundo, dentro de las limitaciones externas más importante se materializa en los medios económicos utilizados para la consecución de los objetivos planteados”.
- “Tercero, se presenta como limitación la escasa disponibilidad de información al respecto”.

1.7 Viabilidad

“Es viable la presente investigación porque se dispone de”:

- Los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto.
- Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología por seguir conduce a dar respuesta al problema.
- Además de los aspectos mencionados la presente investigación es viable por se dispone de asesor, se dispone con el personal que desarrolla el método.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Solano, L. (2015). En su tesis titulada: *“Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes ante el estudio”*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España

- **Resumen:**

“Son diferentes motivos los que priman la necesidad de mejorar el rendimiento y la capacidad de aprendizaje para obtener mejores resultados y lograr ser más competitivos desde la cualificación intelectual, emocional, social y mediacional, en el desarrollo de la actividad docente”. “Como objetivo general, pretendemos analizar la relación existente entre las Aptitudes Mentales de Razonamiento Verbal, Aptitud Numérica, Razonamiento Abstracto, Razonamiento Mecánico, relaciones Espaciales, las Actitudes y Técnicas de estudio con el Rendimiento académico de los escolares de 2º y 4º curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en Física y Química, Lengua, Ciencias Sociales, Matemáticas y Tecnología-informática”. El estudio longitudinal se realiza desde la descripción y análisis de la relación influyente entre las aptitudes mentales y las técnicas de estudio en virtud del rendimiento académico de los educandos de 2º curso a 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. El enfoque de nuestro estudio de investigación será de ámbito cuantitativo. En este apartado presentamos las pruebas psicotécnicas empleadas para recoger los datos que nos permitan analizar e

interpretar los resultados obtenidos por la muestra de los educandos de 2º y 4º cursos de Educación Secundaria Obligatoria. También exponemos las orientaciones pertinentes para la aplicación de dichas pruebas. Las hemos agrupado en dos núcleos. En el primero se recogen las referidas a las aptitudes mentales y la segunda a las denominadas actitudes y técnicas de estudio.

- **Conclusiones:**

- “Advertimos la existencia de educandos de Educación Secundaria Obligatoria con dificultades de aprendizaje y consecuentemente con un bajo rendimiento académico”.
- “Dicha realidad se puede suplir desde el desarrollo de ciertos factores de inteligencia que influyen en el potencial de aprendizaje del educando, haciéndole capaz de lograr la motivación y el éxito en las situaciones de aprendizaje”.
- “Por otro lado, surge la preocupación, como mediador en la experiencia del aula, por evitar las dificultades en el aprendizaje potenciando las funciones cognitivas”.
- “Dicha pretensión se establece desde el desarrollo de estrategias de aprendizaje para facilitar las operaciones mentales necesarias. Y se concreta en la aplicación de la comprensión del mensaje o contenido del aprendizaje a diversas situaciones de aprendizaje. Ese proyecto dinámico, interactivo, intencional, reflexivo y procesual, permite conseguir la modificabilidad cognitiva y conductual del alumno”.
- “Consideramos que la solución creativa para suplir las dificultades de aprendizaje, potenciando el rendimiento

académico, se realiza desde la propuesta de la metodología de intervención mediada como método de aprendizaje de enseñar a pensar para aprender a vivir”.

- “En la alusión al problema, nuestra pretensión es el logro de la mejora de ciertas potencialidades de aprendizaje del alumno de 2º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria. Por ello nos surge este interrogante: ¿Podemos afirmar la existencia de una influencia entre ciertas aptitudes mentales, actitudes y técnicas de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de 2º y 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria?”

- **Comentario:**

Podemos apreciar en este trabajo de investigación que para el autor desde propuestas metodológicas, proyectos de innovación educativa, planteamientos de reestructuración de programas y asignaturas, criterios mínimos de evaluación y desde la cultura del esfuerzo, la preferencia por atender deferentemente a quienes poseen necesidades educativas especiales, la elección de itinerarios formativos, la concreción en técnicas de estudio o diseño de implementación de métodos de enseñar a pensar; se intenta lograr el éxito académico de los estudiantes en nuestra sociedad plural y tecnológica. Formarlos no sólo en contenidos sino también en procedimientos y actitudes es un objetivo prioritario de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. La elección de contenidos acordes a su centro de interés, la creación de dinámicas interactivas que potencien la motivación de los educandos junto con el descubrimiento por ellos de que los mediadores del aprendizaje creen y confían en sus capacidades para aprender, ayudan a mejorar la estructura mental y comportamental de quienes piensan que importa crear

mentes nuevas y creativas capaces de solucionar cualquier situación de aprendizaje.

Escobar, K. & Ocampo, M. (2016). En su trabajo de Grado Presentado como requisito para obtener el Título de Magister en Educación, titulado: *“Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter Tecnológico”*. Universidad de Norte. Barranquilla. Colombia

- **Resumen:**

“La Escuela de formación Naval–Militar es una institución de carácter tecnológico que proporciona a los estudiantes una sólida educación en el campo científico y tecnológico complementado con los conocimientos y disciplinas humanísticas necesarias para la formación integral de un hombre de mar”. “Con esto se busca entregar a las unidades de la Armada Nacional un excelente profesional del mar educado con programas académicos a nivel tecnológico, naval y militar, con carácter, disciplina, virtudes militares y sentido de pertenencia para ejercer el control del orden interno, la protección del poder marítimo y la soberanía nacional. Durante los dos años de permanencia en la institución la población estudiantil, además de adaptarse al régimen militar interno, también adquiere responsabilidades y funciones propias de su formación militar que pueden influir en su proceso de aprendizaje. También enfrenta situaciones familiares y sociales que pueden afectar su estabilidad emocional”. “El trabajo de investigación tiene un enfoque cuantitativo. El diseño del presente trabajo de investigación es de tipo transeccional correlacional este diseño describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. La población objeto del estudio estuvo conformada por los estudiantes de una Escuela

de formación naval – militar de carácter tecnológico. La muestra es de tipo no probabilista (no aleatorio) debido a los intereses de los investigadores”.

- **Conclusiones:**

- “En las estrategias de aprendizajes más utilizadas por los estudiantes, más utilizadas por los estudiantes de segundo año en sus procesos de aprendizaje, con base en los resultados de la aplicación del cuestionario ACRA (Abreviado) son las relacionadas con la dimensión Hábitos de Estudio”.
- “Las 3 dimensiones: Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje, Estrategias de apoyo al aprendizaje y Hábitos de estudio presentan un nivel frecuente de uso, el cual tiende a ser mayor cuando se trata de estrategias relacionadas con acciones repetidas de manera persistente hasta que se automatizan, asociados a habilidades relacionadas con adquirir, registrar, organizar, sintetizar, recordar y utilizar la información e ideas relacionadas con material escolar en forma efectiva y eficiente”.
- “En cuanto a la investigación realizada por Francisco Camarero Suárez, Francisco Martín del Buey y Javier Herrero Diez (2000) consideraron como objetivo conocer las influencias de los factores socioacadémicos en los estilos y estrategias de aprendizaje en los estudiantes universitarios de diferentes carreras. Los resultados apuntaron que, en la escala de apoyo al procesamiento de la información, los alumnos de Humanidades estudian de una manera más profunda; y los de mayor rendimiento académico hacen un mayor uso en conjunto de estrategias metacognitivas, socioafectivas y de control. En la Escala de

Adquisición, los alumnos de las especialidades de Magisterio y de Derecho, utilizan las estrategias de los procesos atencionales y las estrategias de repetición que los alumnos del resto de especialidades”.

- “Se puede observar, entonces la similitud en el mayor uso de estrategias de control y repetición utilizadas por los estudiantes”.
- “En las Estrategias cognitivas y de control de aprendizaje sobresale el factor Condiciones contra-distractoras, en donde se obtuvieron puntajes promedio más elevados. Esta situación sugiere el interés de los estudiantes por el manejo de ciertas situaciones que pueden afectar el aprendizaje, tanto a nivel ambiental, propio de una Escuela de formación militar, así como también se visualizan situaciones en el plano de las relaciones sociales y familiares al encontrarse lejos de ellos y con una comunicación escasa, esto conlleva al manejo adecuado de diversos fenómenos que puedan distraer al estudiante”.
- “En las Estrategias de apoyo al aprendizaje, el factor que obtuvo el mayor promedio fue control de la ansiedad, entendiendo esta como un estado emocional displacentero vinculado a pensamientos negativos que involucra la evaluación cognoscitiva que el individuo hace acerca de la situación que percibe como amenazante, situación que se puede relacionar con el anterior punto del manejo de las condiciones contradistractoras a las que se ve expuesto el estudiante en una Escuela de formación militar, donde las exigencias propias de su ejercer como futuro Suboficial deben ser mayores con el transcurrir el tiempo y su grado de ascenso militar. De igual forma son de gran importancia aspectos tales como la formación de su actitud naval hacia

un pensamiento activo y reactivo ante los riesgos que acarrea ser un marino, esto es sinónimo de un trabajo de alto riesgo laboral como militar, un entrenamiento físico de alto rendimiento y una preparación psicológica adecuada ante muchas situaciones estresantes como el estar lejos de la familia, enfrentar hostigamientos, pocas horas de sueño, largas jornadas de trabajo, guardias entre otros”.

- **Comentario:**

Podemos apreciar en este trabajo de investigación que inicialmente se lleva a cabo un análisis y revisión de las teorías acerca de las Estrategias de Aprendizaje, Rendimiento Académico y de las diversas investigaciones afines en el contexto, metodología y resultados, para relacionarlo con la investigación de las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año, que al egresar de la Escuela de Formación Naval – Militar, deben caracterizarse por un desempeño óptimo y competente en las diferentes Unidades a flote, Submarinas y terrestres de Colombia

Acevedo, M. (2016). En su tesis, titulada: *“Estrategias de Aprendizaje, con relación al Rendimiento Académico y tiempo en alcanzar el Grado Universitario en Enfermería”*. Universidad de Málaga. Málaga. España

- **Resumen:**

La investigación descriptiva que se presenta está dirigida a realizar un análisis sobre las estrategias de aprendizaje que utilizaron los estudiantes universitarios de un Programa de Bachillerato en Ciencias de Enfermería (equivalente al grado universitario en Enfermería en estudios europeos) en una

universidad privada en San Juan, Puerto Rico. Se estudió si existía asociación entre las estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y el tiempo de estudio que le toma al estudiante para completar su Grado universitario en enfermería. En la actualidad, la población estudiantil se enfrenta con los retos que presenta una cultura universitaria acelerada, competitiva y sumamente compleja. Estudiar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes universitarios brinda información relevante a las instituciones de educación superior. Esta información les permite revisar los servicios de apoyo académico que ofrecen a sus estudiantes con el fin de fortalecer sus estrategias de aprendizaje, mejorar su rendimiento académico y permitirle lograr su meta académica en el tiempo establecido en el currículo. Igualmente, los resultados de la investigación proveen las bases para proponer revisiones curriculares cónsonas con las características y necesidades reales de los estudiantes. La academia en la actualidad se enfoca en fomentar el aprendizaje más allá de la memorización. Para ello, se han conformado los currículos de cada carrera a tenor con esta tendencia y con la inserción de la tecnología educativa y estrategias que le permitan al estudiante universitario alcanzar las metas o competencias requeridas en su profesión. Las universidades han hecho varias transformaciones a sus currículos para garantizar el aprendizaje de los estudiantes en su disciplina y el logro de su meta de estudios.

- **Conclusiones:**

- “El análisis del uso de las estrategias de aprendizaje según género reveló usos diferentes más no estadísticamente significativos. Las féminas mostraron un mayor uso de las estrategias metacognitivas y el género masculino reflejó utilizar más las estrategias cognitivas. Los estudiantes que

participaron del estudio demostraron usar en cierta medida los tres tipos de estrategias de aprendizaje”.

- “El rendimiento académico de los estudiantes universitarios de acuerdo al género resultó ser que la mayoría de los estudiantes de ambos géneros denotaron un nivel alto de rendimiento académico, sin embargo, se observó una diferencia de porcentaje más alto en las femeninas en comparación con el género masculino. En cuanto al éxito académico por género, una distribución prácticamente similar se dio entre participantes del género femenino y masculino”.
- “Este análisis reveló que el tiempo de duración en completar el grado no estaba asociado al uso de las estrategias de aprendizaje. Independientemente del tiempo que le tomó completar su grado universitario en enfermería, la mayoría de los participantes del estudio mostraron hacer uso apropiado de las estrategias motivacionales, cognitivas y metacognitivas de aprendizaje. Según los datos los participantes utilizan las estrategias de aprendizaje y no se reflejó diferencia significativa con el tiempo de duración en completar el grado universitario”.

- **Comentario:**

El autor trata de expresar en el presente trabajo de investigación todas las variables que pueden ser factores positivos y negativos para que el tiempo que se utiliza en alcanzar el grado Universitario de Enfermería; se transforme en un condicionante favorable o desfavorable para tal fin.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Tejada, F. & Vera, J. (2018). En su tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Docencia y Gestión Universitaria, titulada: *“Satisfacción Académica y Competencias Profesionales en estudiantes de maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército”*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Perú

- **Resumen:**

“La presente investigación buscó establecer la relación entre los niveles de satisfacción académica y el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército”. “El diseño de la investigación fue de tipo descriptiva correlacional, aplicada, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Escuela de Postgrado correspondientes al 2014”. “Los instrumentos aplicados para recoger información fueron, por un lado, la encuesta, el mismo que contenía un cuestionario para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes y por otro, una ficha técnica de observación documental que permitió realizar el análisis de contenido y poder medir el desarrollo de capacidades y valores”. Los estadísticos empleados fueron: por un lado, el Alfa de Crombach para determinar la confiabilidad y consistencia interna de la encuesta de satisfacción, cuyo resultado obtenido fue de 0.989, constituyendo este valor de alta confiabilidad; y por otro lado para establecer la validación de los instrumentos se utilizó el procedimiento de validez de contenido a través de juicio de expertos calificados; así mismo para establecer la normalidad de las variables se empleó la prueba de Kolgorov-Smirnov, en base al cual determinamos

que las distribuciones de las variables en estudio son normales y para establecer la correlación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman; respecto a este último en los resultados se halló que la mayoría de las correlaciones entre el nivel de satisfacción académica y el desarrollo de las capacidades y valores fueron positivas pero débiles y no significativas; es decir la satisfacción académica de los estudiantes no influye de manera significativa en el desarrollo de las capacidades y los valores, en ambos casos se observa que existen otros factores tanto externos como internos relacionados directamente con los estudiantes que tienen mayor influencia en el desarrollo de las capacidades así como de los valores y actitudes. Este estudio concluye en que el nivel de satisfacción académica de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la Escuela de Guerra del Ejército influye de manera positiva y poco significativa en el desarrollo de sus competencias profesionales, distinta a nuestra hipótesis planteada.

- **Conclusiones:**

- “Para el caso de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la ESCE, la satisfacción académica influye de manera positiva y poco significativa en el desarrollo de capacidades profesionales. Ello se debe a que son muchos los factores que influyen en el desarrollo de dichas capacidades, entre ellos: la satisfacción académica, las condiciones educativas del centro de estudios, la motivación del estudiante, los hábitos de estudio, el rendimiento educativo previo, las condiciones económicas y familiares, la edad y otros”.
- “Igualmente, la satisfacción académica influye de manera positiva en el desarrollo de los valores y actitudes de los

estudiantes, pero no de manera significativa. El desarrollo de los valores en las personas se da desde temprana edad, y el contexto social próximo es el principal elemento que contribuye en este desarrollo”.

- “Basado en los párrafos precedentes determinamos que la satisfacción académica influye de manera positiva y poco significativa en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE”.
- “Los factores personales relacionados con la edad y la jerarquía militar de los estudiantes de la Maestría en Ciencias Militares de la ESGE influyen de manera indirecta en el desarrollo de las capacidades profesionales”.
- “Es preciso señalar que, durante la presente investigación, se observó que la Maestría en Ciencias Militares en la ESGE posee un currículo que muestra un modelo educativo sociocognitivo humanista centrado en el desarrollo de capacidades profesionales que se encuentra en proceso de implementación. Dicha observación y data obtenida podría estar distorsionando de alguna manera los resultados presentados”.

- **Comentario:**

Los autores se motivaron entre otros aspectos, por la necesidad de modificar los procedimientos y condiciones educativas en la ESGE, buscando priorizar el desarrollo de las capacidades cognitivas y la formación de valores y actitudes en los estudiantes de postgrado, aprovechando que nuestro

Ejército se encuentra en plena implementación del paradigma sociocognitivo humanista dentro del sistema educativo institucional donde la Escuela Superior de Guerra del Ejército, constituye la Institución educativa de más alto nivel de enseñanza en Educación Superior y de Postgrado en el Ejército, y la Maestría en Ciencias Militares que conduce esta escuela está orientada a preparar a los oficiales del Ejército en el ejercicio efectivo del liderazgo y la gestión administrativa y operativa durante el desempeño de cargos de alta responsabilidad dentro de esta institución; en ese marco nos queda dudas sobre la relación que existe entre el nivel de satisfacción académica y el desarrollo de las competencias profesionales (capacidades y valores), en los estudiantes del programa de Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

Arroyo, J. & Luque, R. (2018). En su tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, titulada: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”*. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú

- **Resumen:**

En el ámbito de la educación escolar, en especial en la de secundaria, se puede apreciar que las estrategias de estudios repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que su uso -en menor o mayor grado- tiene un impacto en el desempeño del estudiante, así como en su aprendizaje. El rendimiento académico sigue siendo el indicador estándar para determinar el desempeño del alumno en el contexto escolar y en otros campos ligados a la educación. Es por esta razón, que se utiliza en esta investigación como punto de referencia para poder llegar a los

objetivos planteados. El aprendizaje es un proceso inherente al ser humano, está presente desde que nacemos y en todo el transcurso de nuestra vida. En el ámbito escolar, es de suma importancia debido a que permite adquirir conocimientos, habilidades, valores y realizar asociaciones que hace posible aprehender e inferir nuevas informaciones y así, superar las diferentes vicisitudes que se presentan en el contexto académico. Bajo esta premisa, es que la importancia de las estrategias de aprendizaje sale a relucir, debido a que su empleo facilita la adquisición, codificación, recuperación y/o evocación de los conocimientos previamente asimilados.

- **Conclusiones:**

- “Existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico, evidenciándose un mayor tamaño del efecto en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento”.
- “Existe una correlación significativa de la estrategia de recopilación de la información con el rendimiento de las áreas técnicas en los estudiantes de quinto de secundaria en contraposición de las demás estrategias estudiadas”.
- “Se evidencia una correlación con tamaño de efecto pequeño entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática, resaltando una mayor relación en la estrategia de recuperación de la información”.
- “Respecto a la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de comunicación,

se encontró una correlación significativa entre las cuatro estrategias y la materia en cuestión”.

- “Existe una correlación con tamaño del efecto pequeño entre la estrategia de adquisición de la información y el rendimiento del área técnica de industrias alimentarias, mientras que con las demás estrategias no se encontró una relación significativa”.
- “No hay una correlación significativa entre las cuatro estrategias de aprendizaje y el rendimiento del área técnica de la especialidad de manualidades”.
- “No existe una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento del área técnica de la especialidad de industria del vestido”.
- “No se encontró relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento del área técnica de la especialidad de automotores”.
- “No se hallaron evidencia de una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento del área técnica de la especialidad de carpintería”.
- “Se encuentra una correlación entre las estrategias de recuperación y las otras áreas técnicas como gastronomía, computación, música, cuero y calzado, construcciones metálicas y electricidad están relacionadas, mientras que en las demás estrategias no se encontraron relaciones significativas”.

- **Comentario:**

Podemos apreciar que en la presente investigación se pretendió aportar a este asunto desde la perspectiva de las estrategias de aprendizaje, el cual es un componente muy importante para que el alumno alcance un óptimo desempeño académico.

Cucho, R. (2015). En su tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, titulada: *“Estilos de Aprendizaje y Hábitos de estudio en Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos”*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Perú

- **Resumen:**

“La investigación tuvo como interrogante ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, en los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi? El objetivo general consistió en identificar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos”. “El diseño utilizado fue el descriptivo correlacional. Para tal efecto, se trabajó con una muestra de 132 Cadetes de ambos sexos, cuyas edades fluctuaban entre los 17 y 21 años, distribuidos en seis secciones académicas”. “A la muestra, se le aplicó el instrumento; el inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb versión E, para determinar sus estilos de aprendizaje, así como se utilizó el inventario de hábitos de estudio” de F. Pozar (G. Wrenn), para describir las características de sus hábitos de estudio. “Y su desempeño académico mediante las actas de las notas del semestre 2011-II. Finalmente, se concluye que los estilos de aprendizaje predominantes en los cadetes del primer

año de la Escuela Militar de Chorrillos CFB, es el asimilador con 42,4%, seguido del convergente con 27,3%". "Asimismo, los hábitos de estudio de los cadetes resultan bueno en la práctica de ejercicios y problemas con 39,4%; seguido de los hábitos xiii de concentración con 36,5% en las asignaturas de formación general. Se puede afirmar significativamente que la variable estilo de aprendizaje y los hábitos de estudio están relacionadas ($\chi^2 = 32.175$; $p = 0.05$; $gl = 12$; valor crítico por tabla = 21.026), en las asignaturas de formación general considerados en el semestre académico 2011-II, de los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos CFB".

○ **Conclusiones:**

- "Los estilos de aprendizaje predominantes en los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos; en el semestre académico 2011-II son el estilo asimilador, seguido del estilo convergente".
- "Los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos determinan sus hábitos de estudios en la práctica de ejercicios y problemas, de los hábitos de concentración, de la participación en clase, de los equipos de estudio y la distribución del tiempo. Predominando en términos generales la práctica de ejercicios y problemas, seguido de los hábitos de concentración en las asignaturas de formación general".
- "Se determina una asociación significativa, entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, en las asignaturas de formación general, considerando en el semestre académico 2011-II".

- “El grado de asociación significativa es negativa muy fuerte, entre el estilo divergente y los hábitos de estudio, en los cursos de formación general, considerando en el semestre académico 2011-II”.
- “El nivel de correlación significativa negativa baja entre el estilo asimilador y los hábitos de estudio, en las asignaturas de formación general, considerando en el semestre académico 2011-II”.
- “Se muestra una asociación significativa media débil, entre el estilo convergente y los hábitos de estudio, en las asignaturas de formación general, considerando en el semestre académico 2011-II”.
- “Finalmente, existe una asociación significativa positiva muy fuerte, entre el estilo acomodador y los hábitos de estudio, en las asignaturas de formación general, considerando en el semestre académico 2011-II”.

- **Comentario:**

“La presente investigación enfoca el problema que se ha advertido en los cadetes relacionado con la construcción del conocimiento, donde se encontraron falencias, debidas al desconocimiento de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, por un lado y por el otro haber potenciado estilos no acordes a sus necesidades y que lejos de ayudar en su formación, asociado a otros factores, repercute negativamente generando como consecuencia deficiencias en su desenvolvimiento académico”.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Factores que afectaron a los Cadetes de Infantería en su Desempeño Académico y Militar

Autoestima

La autoestima presenta controversia en su definición, ya que existen varias posturas en su definición que hasta el momento difieren en varios aspectos, como podremos apreciar a continuación:

Coopersmith (1967) sostuvo que: "el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta" (p.5). Por medio de dicha aseveración, puede entenderse que la autoestima es la imagen que tiene una persona de sí mismo, de sus cualidades o áreas de oportunidad que se van a ir formando con el paso del tiempo, pero según el autor esto es expresado mediante las actitudes.

Por otra parte, Branden (1995) manifestó:

La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias. Más concretamente, podemos decir que la autoestima es lo siguiente: 1. La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida. 2. La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a

alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos. (pp. 21- 22).

Por su parte Rosemberg (1989) manifestó:

“En una concepción más social de la autoestima, sostiene que el self (auto), entendido como autovaloración, es una construcción relacionada con lo social y trabaja sobre bajo la premisa de que los autovalores relacionados a la autoestima aparecen a partir de la interacción que tienen los sujetos mediante procesos de intercambio cultural, social, familiar y otros de naturaleza interpersonal”. (p.67)

Yagosesky (1998) define la autoestima como: “el resultado del proceso de una valoración profunda que se hace el sujeto de sí mismo, esta valoración es externa y personal realizado en todo momento, estando o no consciente de ello”. (p.54)

- ***Sentimientos***

Rojas (1993) define los sentimientos como: “estado subjetivo difuso, que tiene siempre una tonalidad positiva o negativa” (p. 59). Por su parte (Gordon, 1981) sostiene que: es una “tonalidad afectiva hacia un objeto, marcada por la duración homogénea de su contenido, si no en su forma. Manifiesta una combinación de sensaciones corporales, gestos y significaciones culturales aprendidas a través de las relaciones sociales”. (p. 563)

De acuerdo con los estudios de Psicología de la salud, son considerados como estados de afecto, más complejos, con mayor estabilidad y duradero, siendo menos intensos que las emociones. Algunos autores manifiestan que no existe un estímulo que lo haga surgir en un momento determinado, sino

más bien es producto de una situación que se desarrolla progresivamente dejando huella. Los sentimientos no siempre son positivos, pues en ocasiones pueden ser negativos, siendo de mayor preocupación esta última porque pudiera crear ciertos trastornos en la conducta de la persona.

- ***Pensamientos***

De acuerdo con los estudios de Psicología de la salud se afirma que el pensamiento es una actividad cognoscitiva superior del ser humano que diferencia a unos de otros. Los pensamientos pueden ser positivos, negativos y neutros. Los pensamientos positivos son aquellos que permiten el logro de las metas trazadas y por efecto permiten sentir sentimiento de bienestar, en cambio los pensamientos negativos son aquellos que no permiten el logro de las metas provocando sentimientos de molestia; por último, los pensamientos neutros son aquellos que no tienen ningún efecto en los sentimientos.

Coopersmith (1967) citado en Acuña (2012) dice que: “Es la idea que una persona tiene acerca de sí mismo”. “Es decir, es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor de que los demás”. (p.38)

En esta misma línea Burns (1990) afirmo:

“que el autoconcepto está referido al juicio personal expresado en actitudes que tiene el sujeto de sí mismo. Considerándose como una experiencia de tipo subjetivo pero que muestra a las demás personas por medio de expresiones verbales u otras formas de expresión más específica”. (p.36)

Estos aspectos van cambiando constantemente moldeándose de tal manera que determina finalmente la personalidad del individuo, indicando quien es o quien quiere ser, dándole un sentido más amplio a su vida.

- **Emociones**

(Gordon, 1999) define:

“Es la resonancia propia de un acontecimiento pasado, presente o futuro, real o imaginario, en la relación del individuo con el mundo; es un momento provisorio nacido de una causa precisa en la que el sentimiento se cristaliza con una intensidad particular: alegría, ira, deseo, sorpresa, miedo, allí donde el sentimiento, como el odio o el amor, por ejemplo está más arraigado en el tiempo, la diluye en una sucesión de momentos que están vinculados con él, implica una variación de intensidad, pero en una misma línea significativa”. (p. 105)

Goleman (2000)

“...nos guían cuando se trata de enfrentar momentos difíciles y tareas demasiado importantes para dejarlas sólo en manos del intelecto: los peligros, las pérdidas dolorosas, la persistencia hacia una meta a pesar de los fracasos, los vínculos con un compañero, la formación de una familia. Cada emoción ofrece una disposición definida a actuar; cada una nos señala una dirección que ha funcionado bien para ocuparse de los desafíos repetidos de la vida humana”. (p. 22)

Las emociones significan energía y movimiento, estas pueden ir desde la más alta, por lo tanto, las emociones altas pueden ir más rápido y por ende tiene mayor energía. Pero el movimiento también puede tener baja vibración y son movimientos más lentos. Las emociones para el ser humano es una de las herramientas con las que se cuenta para tener un mejor entendimiento de la vida, para saber cómo se percibe lo que nos rodea y lo que sucede en nuestro interior.

- ***Componentes de la autoestima***

Según Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) los componentes de la autoestima son cuatro:

Componente cognitivo: Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) indica que supone el actuar sobre lo que se piensa para modificar los pensamientos negativos e irracionales y cambiarlos por pensamientos buenos o positivos. Es cómo se ve la persona cuando se mira a sí mismo. Son aquellos rasgos con los cuales se describe el sujeto.

Componente afectivo: Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) considera que este componente es aquella que conlleva a la valoración de lo que las personas tienen como positivo y negativo, esto puede ser en un sentimiento favorable o desfavorable que se ve en la persona.

Componente conductual: Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) sostienen que este componente está dirigida a la autoafirmación dirigida hacia el propio sujeto y la consideración y reconocimiento por parte del entorno.

Componente actitudinal: Coopersmith (1967) citado por Acuña (2012) manifiesta que es la disposición constante, según la cual las personas se enfrentan consigo mismos, en otro

sentido es el sistema fundamental mediante el cual se ordena las experiencias del yo interior para estar tranquilos consigo mismo.

Existen otras posturas que en algunos casos se asemejan y otras difieren de Coopersmith en los componentes de la autoestima, tal es el caso de Voli (1998) que indica cinco componentes de la autoestima como son: seguridad, identidad, integración, finalidad y la competencia.

Motivación

La motivación es un impulso que nos da la fuerza necesaria para realizar algún tipo de actividad o mantenerse en el camino adecuado para el logro de las metas. El impulso puede ser externo o interno, esto varía en cada sujeto dependiendo su formación. Este tema se ha abordado desde tiempos memoriales por diferentes investigadores y se han generado diferentes teorías que abordan el tema. A continuación, se presenta las diferentes acepciones para su mejor concepción.

Santrock (2002) define la motivación como: “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432). Al respecto, Ajello (2003) por su parte manifiesta que:

“es la trama que mantiene el desarrollo de las actividades importantes de la persona, añade que, en el ámbito educativo, la motivación debe ser entendida como la predisposición positiva para el aprendizaje, de tal modo que pueda continuar haciéndolo de forma autónoma”.
(p.68)

En otra acepción de motivación, los autores Herrera, F. Ramírez, Roa y Herrera, I. (2004) “sostienen que la motivación es una de las claves explicativas más trascendentales de la conducta humana explicando el porqué del comportamiento”. “Como se ha podido revisar en los párrafos anteriores, los conceptos respecto a la motivación no se diferencian notablemente, la mayoría de los autores coincide en indicar que la motivación es la fuerza, trama o razón que mueve el comportamiento de la persona”, pero en esta investigación nos basaremos en el modelo desarrollado por McClelland (1985) citado en Perilla (1998) quien sostiene que la motivación:

“Se basa en la emoción y consiste, concretamente, en una expectativa de cambio en la condición afectiva. Un motivo es entonces el restablecimiento, por un indicio, de un cambio de una situación afectiva. En esta definición, restablecimiento significa que está involucrado un aprendizaje previo”. (p. 531)

En el ámbito educativo los sujetos a motivar son los estudiantes y los motivadores los docentes, desde esta perspectiva Santos (1990) citado en Polanco (2005) sostiene que es el grado en la que los estudiantes realizan esfuerzos para el logro de las metas académicas percibiendo que estas son útiles y significativas para su vida. Por su parte Campanario (2002) consideró que: “Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas” (p. 2).

- ***Necesidades de logros***

McClelland (1985) citado en Rivera (2014)

“Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar, tienen el deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante para su actuación”. (p. 40)

McClelland y Boyatzis (1982) “manifestaron que la motivación de logro tiene algunos componentes como la ayuda recibida, los estados afectivos, obstáculos, su necesidad entre otros, que son elementos interactuantes que permiten el logro de la excelencia sin exceder la capacidad real del sujeto. La motivación por necesidad del logro está referida a la conquista efectiva y satisfactoria de aquellos intereses particulares como el logro personal que generalmente inicia con un interés que antes”.

“Las personas con una fuerte necesidad de logro son aquellas que están en constante busca de la excelencia en la realización personal y suelen sentir mayor motivación por el cumplimiento de sus metas que por la recompensa que vienen de ellas, como podría ser el dinero o la fama. En el ámbito educativo, los docentes o educadores pueden motivar a este tipo de estudiantes confiándoles tareas desafiantes con objetivos claros y alcanzables. Este tipo de estudiantes necesitan una constante retroalimentación para sentirse motivados. Como líderes pueden tener problemas con los subordinados, dado que ellos se caracterizan por la exigencia y no todos responden a las exigencias, pero trabajan muy con personas con características semejantes”.

- ***Necesidades de poder***

McClelland (1985) citado en Rivera (2014)

“Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas; las personas motivadas por esta necesidad les gusta que se les considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y estatus, habitualmente luchan porque predominen sus ideas y suelen tener mentalidad política”. (p.40)

“Las personas con este tipo de necesidad tienen un fuerte deseo de influir en los demás, queriendo estar al mando en cualquier situación. A las personas con estas características se les puede motivar dejándolos hacer sus planes de trabajo con un control progresivo en la medida de lo posible, en algunos casos se puede solicitar su opinión para la toma de decisiones. Estas personas pueden ser excelentes líderes si enfocan su poder a la coordinación con los demás para el logro de las metas”.

“El poder se manifiesta en dos estilos: El poder personal y el poder social. Respecto al primero se puede identificar en personas que tratan de ser dominantes, a menudo inspiran a los subalternos despertando fidelidad personal, en ocasiones son pocos corteses con la gente y se inclinan por la colección de objetos personales como automóviles de lujo y otros. Por otro lado, el poder social muestra características de personas que canalizan sus esfuerzos de influir en los demás, sin pretender la sumisión hacia ellos si no generar un compromiso personal de llevar acabo lo que requiere la tarea”.

- ***Necesidad de afiliación***

McClelland (1985) citado en Rivera (2014) Necesidad de tener relaciones interpersonales afectivas, formar parte de un grupo,

les gusta ser habitualmente populares, no se sienten cómodos con el trabajo individual” (p. 41). Este tipo de motivación tiene algunas características como el alto grado de participación en conversaciones de grupos, pues la afiliación es una motivación positiva para el sujeto ya que permite llevar una relación positiva con los demás.

Las personas con una alta necesidad de filiación son aquellas personas que tienen un intenso deseo por ser aceptado por los demás y de formar relaciones armoniosas. Estudiantes con características de esta necesidad pueden trabajar perfectamente en equipo y en un clima de colaboración aceptable. No suelen ser buenos líderes pues se les dificulta la toma de decisiones que afecten sus relaciones sociales.

También las personas con esta necesidad obtienen placer al ser amados y tienden a evitar el dolor de ser rechazador por el grupo social, por ello que se ocupan en el mantenimiento de actividades orientadas a las relaciones placenteras que gocen de un sentido confianza y comprensión, estando siempre dispuestas a consolar o ayudar a otras personas que se encuentran en problemas, además de que disfrutan de una interacción amistosa con los demás.

- ***Necesidad de reconocimiento***

Álvarez (2014) cita a McClelland (1985) sostiene que esta dimensión no parte directamente del modelo planteado por McClelland pero se identifica como un componente del motivo de logro, en ese sentido en la escala (EM1) basado en McClelland define lo siguiente:

“Es una extensión del motivo de logro está relacionado con ítems que desglosan contenidos

enfocados a la obtención de visibilidad social, reforzadores sociales, materiales, económicos, de promoción y ascenso por los efectos generados a partir del esfuerzo, eficacia y capacidades propias y que tiende a fortalecer el yo". (p. 72)

2.3. Definición de términos básicos

Acción tutorial. Actuación docente que se realiza con la finalidad de apoyar el aprendizaje del estudiante, así como su desarrollo personal y profesional.

Actitud. Disposición que muestra una persona a responder de una determinada manera ante los más diversos objetos y situaciones.

Aprendizaje. Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo, de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Autoevaluación del alumno. Procedimiento de evaluación según el cual un estudiante se evalúa a sí mismo, emitiendo juicios sobre el aprendizaje logrado.

Calificación. Expresión numérica o nominal que genera normalmente un profesor, tutor o supervisor, para resumir la valoración de los logros de aprendizaje conseguidos por el alumno.

Competencias académicas. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para realizar diferentes tareas necesarias para hacer frente a las exigencias del estudio en la universidad.

Competencias profesionales. (Capacidades-Competencias-Habilidades-Destrezas son términos que se utilizan frecuentemente de forma indistinta). Capacidad para dar respuesta a los requerimientos de la profesión y para realizar actuaciones profesionales específicas.

Educador. Se dice que el docente actúa como educador cuando se preocupa por la formación integral del estudiante (desarrollo personal, social, profesional), no sólo de que asimile contenidos teóricos.

Enseñanza-Aprendizaje. Se utilizan estos dos términos conjuntamente cuando se quiere significar que no es posible considerarlos de forma independiente y para hacer hincapié en que la enseñanza del profesor no tiene sentido si no es para producir aprendizajes en los estudiantes.

Estrategia de aprendizaje. Operaciones o actividades mentales que facilitan a una persona el desarrollo de diversos procesos que conducen a un resultado, al que denominamos aprendizaje.

Habilidad. Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Instructor. Se dice del docente que actúa pretendiendo sólo “llenar la cabeza” del estudiante de contenidos teóricos.

Motivación. Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

Proyectos. Trabajos o experiencias de aprendizaje que los alumnos realizan de forma independiente o fuera de la institución educativa, presentando tras su finalización un informe sobre los mismos.

Recursos didácticos. Medios, materiales, equipos o incluso infraestructuras destinadas a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Retroalimentación. Obtención de información sobre la marcha de un proceso o los resultados del mismo, de tal manera que esa información pueda ser utilizada para tomar decisiones sobre el proceso en marcha o sobre procesos futuros.

2.4. Variables

2.4.1 Definición conceptual

Factores que afectaron a los Cadetes de Infantería en su Desempeño Académico y Militar

Los factores exógenos inciden que negativamente en el rendimiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” desde la perspectiva teórica y de sus agentes integrantes en el año 2019 son los factores intrapersonales y la procedencia académica de los cadetes (la edad cronológica se considera dentro de los factores intrapersonales). (Espinoza, M., 2019)

2.4.2 Definición operacional

Tabla 1. *Operacionalizacion de las variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Factores que afectaron a los Cadetes de Infantería en su Desempeño Académico y Militar	Autoestima	• Sentimientos • Pensamientos • Emociones • Componentes de la autoestima
	Motivación	• Necesidades de logros • Necesidades de poder • Necesidad de afiliación • Necesidad de reconocimiento

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque

El enfoque debe ser Cuantitativo. Gómez (2006, p.121) señala que, bajo la perspectiva cuantitativa, la recolección de datos es equivalente a medir.

De acuerdo con la definición clásica del término, medir significa asignar números a objetos y eventos de acuerdo con ciertas reglas. Muchas veces el concepto se hace observable a través de referentes empíricos asociados a él. Por ejemplo, si deseamos medir la violencia (concepto) en cierto grupo de individuos, deberíamos observar agresiones verbales y/o físicas, como gritos, insultos, empujones, golpes de puño, etc. (los referentes empíricos).

3.2. Tipo

La investigación descriptiva usualmente describe situaciones y eventos, es decir como son y cómo se comportan determinados fenómenos. "Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se somete a análisis". Este estudio mide o evalúa diferentes aspectos, tamaños o elementos del fenómeno a investigar. Aquí se elige una serie de conceptos o variables y se mide cada uno de ellos de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando. Estos estudios pueden otorgar la posibilidad de realizar predicciones, aunque éstas sean rudimentarias. El principal interés de este estudio es medir con la mayor precisión posible. Este estudio fue tomado en cuenta porque con relación a 1a simulación se describe que es una simulación, los tipos de simulación y los pasos para realizar un modelo de simulación, mientras que con respecto al mercado mexicano accionario se describe toda la información relacionada al mercado de capitales, así como la forma en

que se comporta la Bolsa Mexicana de Valores en un día de operación. (Hernández, R. - Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p.60)

"La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas". (Hernández, R. - Fernández, C. y Baptista, M., 2010, p.63) Este tipo de estudio mide las dos o más variables que se desea conocer, si están o no relacionadas con el mismo sujeto y así analizar la correlación. Dos variables están correlacionadas cuando al variar una variable la otra varía también. Esta correlación puede ser positiva o negativa, es positiva cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a tener altos valores en la otra variable, y es negativa cuando los sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar bajos valores en la otra variable. Este tipo de estudio evalúa el grado de relación entre dos variables. El estudio correlacional fue aplicado en el modelo de simulación, ya que en el programa se ve cómo se comportan los precios de las acciones cuando existe la influencia de un factor externo, ya sea político, económico o social, es decir, que pasa con el precio de una acción cuando existe una devaluación, cuando la tasa de interés sube o baja, o cuando sucede un hecho inesperado.

3.3. Diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; por cuanto, no tuvo como propósito manipular una de las variables a fin de causar un efecto en la otra, sino que se trabajó sobre situaciones ya dadas; y transversal porque el instrumento utilizado para capitalizar los datos de las unidades de estudio se aplicó en una sola oportunidad. Según (Hernández, Fernández & Baptista, 2003), describe como "los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos".

Clasificado como Transaccionales o transversales; son los que se encargan de recolectar datos en momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

3.4. Método

Procedimiento metodológico que consiste en tomar unas aseveraciones en calidad de hipótesis y en comprobar tales hipótesis deduciendo de ellas, junto con conocimientos de que ya disponemos, conclusiones que confrontamos con los hechos. Este procedimiento forma parte importante de la metodología de la ciencia; su aplicación se halla vinculada a varias operaciones metodológicas: confrontación de hechos, revisión de conceptos existentes, formación de nuevos conceptos, conciliación de hipótesis con otras proposiciones teóricas, &c. Por este motivo es errónea la tendencia que se da en la “ciencia filosófica” neopositivista y que consiste en dar un significado absoluto al método hipotético-deductivo como operación metodológica esencial única en la relación lógica. (Rosental, M. y Iudin, P.; 1965, p.316)

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Ávila (2000), “indica que la población es un conjunto completo de individuos u objetos que poseen alguna característica común observable”.

La población a delimitar la investigación estará conformada por 97 cadetes de 3er año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.5.2. Muestra

“En la determinación óptima de la muestra se utilizó la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuando la población es conocida, el tamaño muestral”. Según Pérez (2005), “el tamaño muestral para una población finita haciendo uso del muestreo aleatorio simple está dado por”:

$$n = \frac{Z^2 * P * Q * N}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * Q}$$

Dónde:

Z : Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P : P = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P

Q : Q = 0.5, valor asumido debido al desconocimiento de P.

e : Margen de error 5%

N : Población.

n : Tamaño óptimo de muestra

Por lo tanto, aplicando la fórmula se obtuvo una muestra de

$$n = \frac{(1.96)^2 * (97) * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (97 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = 78 \text{ cadetes de 3er año de Infantería}$$

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sabino, C. (1996) “expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información”. “Los datos secundarios, por otra parte, son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados, por otros investigadores suelen estar diseminados, ya

que el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información”. (Sabino, C., 1996).

“La selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.” (Hurtado, 2000. p.164).

Se utilizó como instrumentos de recolección de datos:

- Cuestionarios
- Encuestas

3.7. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Según Arias, G. (1999, p. 53), “los instrumentos son medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. El instrumento principal de recolección de datos es un cuestionario con respuestas de tipo de escala de Likert, escala de categorías cuantificadores lingüísticos, en este caso de frecuencia (totalmente en desacuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo)”.

3.8. Procedimientos para el tratamiento de datos

En el presente trabajo de investigación para el procesamiento de los datos se utilizará el software SPSS versión 22, así como lo define Hernández, L. (2017, p.53), SPSS es un programa estadístico informático muy usado en las ciencias sociales y las empresas de investigación de mercado. Dentro de las ciencias sociales, SPSS tiene especial interés en las ramas de la ingeniería, medicina, física, química, empresa, etc. Además, para la confiabilidad del instrumento se utilizará el Alpha de Cronbach; para la normalidad de los datos utilizaremos Kolmogorov Smirnov puesto que la muestra es mayor a 25 sujetos, nos ayudará a tomar una decisión estadística. Si son datos normales utilizaremos R – Pearson y si son datos no normales Rho Spearman.

3.9. Aspectos éticos

“Para la realización de la investigación se consideró diversos principios éticos, desde la etapa inicial, de recolección de datos, de cotejo de fuentes bibliográficas, hemerográficas, las fuentes electrónicas y demás soportes de interés utilizados”.

“Se ha hecho referencia a las fuentes de información, citando a los autores de cada obra. Este trabajo reunió la condición de originalidad, debido a que existen diversos estudios en este tipo de investigación de las ciencias militares”.

“La investigación considera los siguientes criterios éticos”:

- “La investigación tiene un valor social y científico”.
- “La investigación tiene validez científico-pedagógica”.
- “Para realizar la investigación ha existido un consentimiento informado y un respeto a los participantes”.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción

**Para la variable única: FACTORES QUE AFECTARON A LOS
CADETES DE INFANTERÍA EN SU DESEMPEÑO
ACADÉMICO Y MILITAR**

Autoestima

1. ¿Cree ud que la felicidad como indicador de la Autoestima se convierte en un factor que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?

Tabla 9. *Sentimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	6	7,7	7,7	7,7
	En desacuerdo	6	7,7	7,7	15,4
	De acuerdo	21	26,9	26,9	42,3
	Totalmente de acuerdo	45	57,7	57,7	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

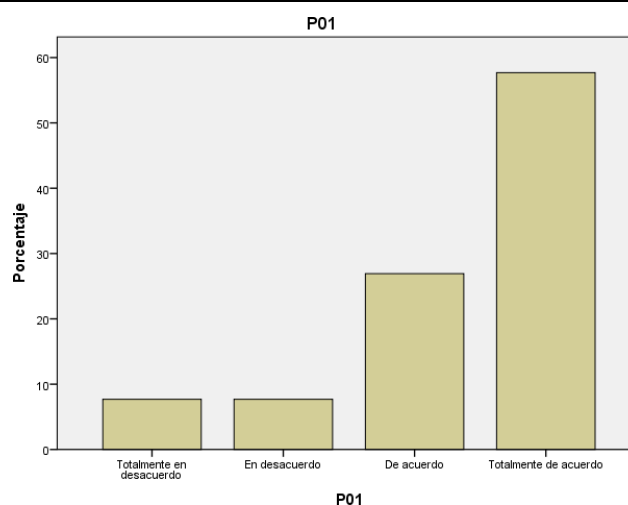


Figura 1. *Sentimientos*

Interpretación Pregunta 1: En cuanto a si cree ud que los Sentimientos como indicadores de la Autoestima se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 57,7%; que está de acuerdo un 26,9%; dijeron estar en desacuerdo 7,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 7,7%.

2. ¿Cree ud que los Pensamientos como indicadores de la Autoestima se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?

Tabla 10. *Pensamientos*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	11	14,1	14,1	14,1
	En desacuerdo	5	6,4	6,4	20,5
	De acuerdo	14	17,9	17,9	38,5
	Totalmente de acuerdo	48	61,5	61,5	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

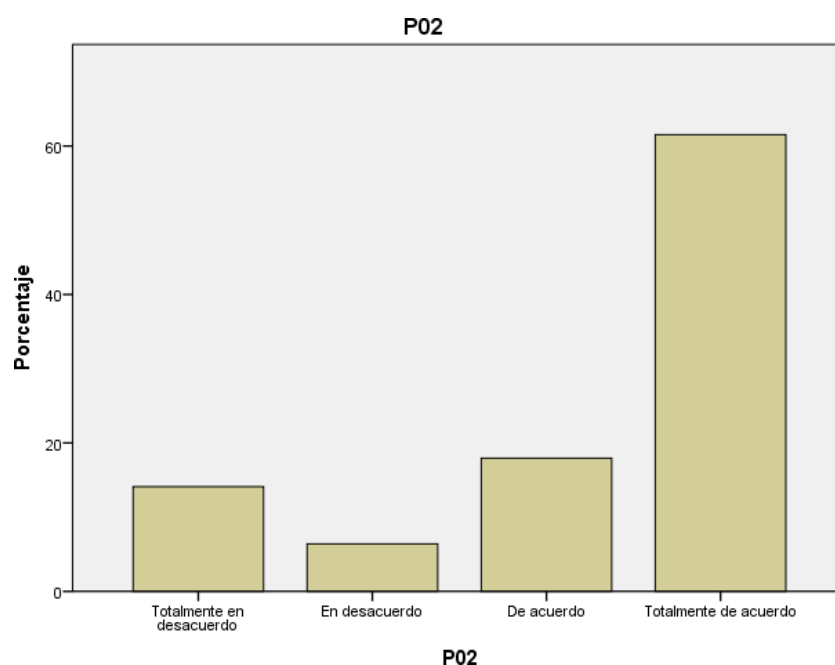


Figura 2. *Pensamientos*

Interpretación Pregunta 2: En cuanto a si cree ud que los Pensamientos como indicadores de la Autoestima se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 61,5%; que está de acuerdo un 17,9%; dijeron estar en desacuerdo 6,4%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 14,1%.

3. ¿Cree ud que la felicidad como indicador de la Autoestima se convierte en un factor que afecto a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?

Tabla 11. *Emociones*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	11,5	11,5	11,5
	En desacuerdo	8	10,3	10,3	21,8
	De acuerdo	21	26,9	26,9	48,7
	Totalmente de acuerdo	40	51,3	51,3	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

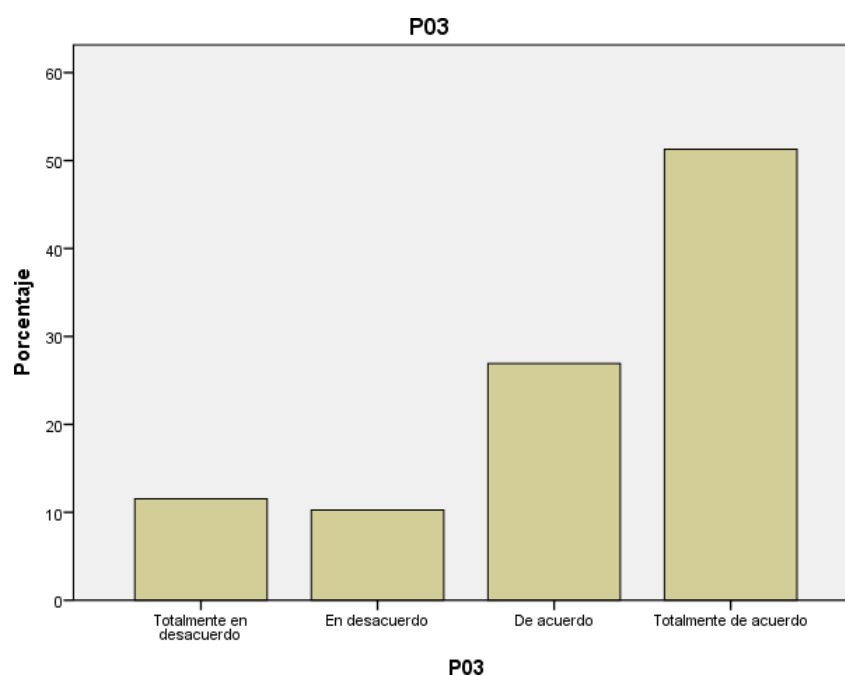


Figura 3. *Emociones*

Interpretación Pregunta 3: En cuanto a si cree ud que las Emociones como indicadores de la Autoestima se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 51,3%; que está de acuerdo un 26,9%; dijeron estar en desacuerdo 10,3%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 11,5%.

4. ¿Cree ud que la tristeza como indicador de la Autoestima se convierte en factor que afectó a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?

Tabla 12. *Componentes de la Autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	En desacuerdo	14	17,9	17,9	23,1
	De acuerdo	18	23,1	23,1	46,2
	Totalmente de acuerdo	42	53,8	53,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

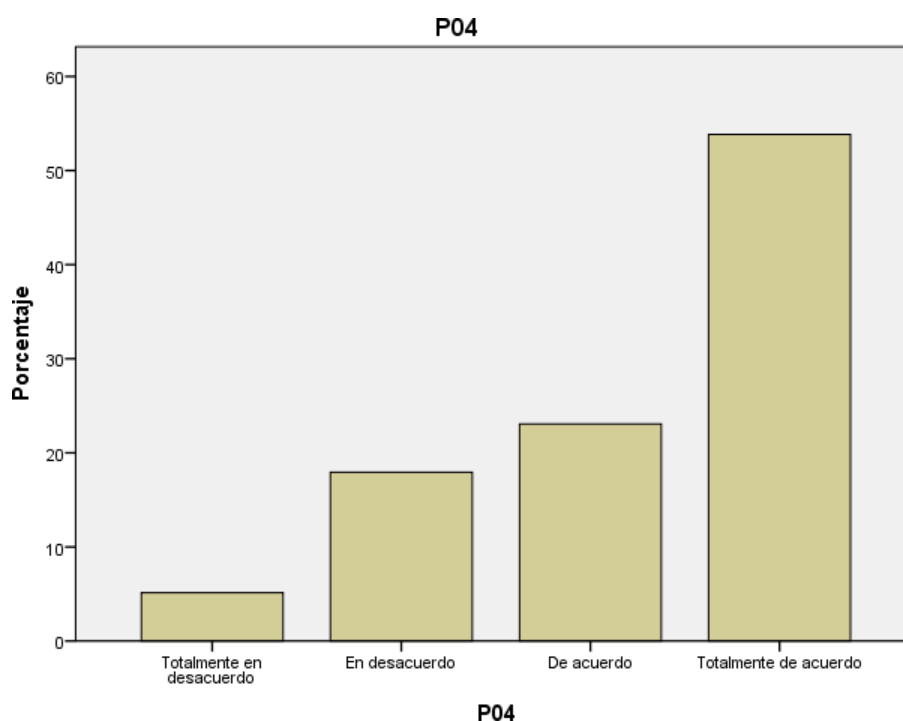


Figura 4. *Componentes de la Autoestima*

Interpretación Pregunta 4: En cuanto a si cree ud que los Componentes de la Autoestima se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 53,8%; que está de acuerdo un 23,1%; dijeron estar en desacuerdo 17,9%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5,1%.

Motivación

5. ¿Cree ud que las Necesidades de logros como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?

Tabla 13. *Necesidades de logros*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	En desacuerdo	7	9,0	9,0	14,1
	De acuerdo	13	16,7	16,7	30,8
	Totalmente de acuerdo	54	69,2	69,2	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

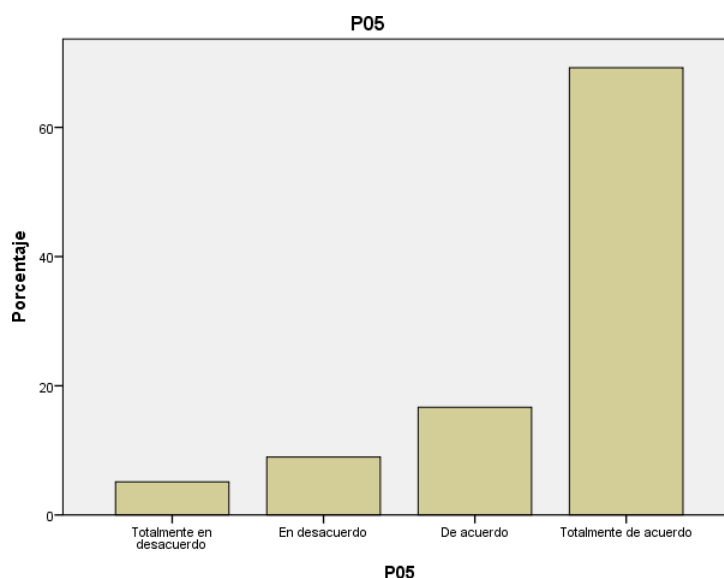


Figura 5. *Necesidades de logros*

Interpretación Pregunta 5: En cuanto a si cree ud que las Necesidades de logros como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 69,2%; que está de acuerdo un 16,7%; dijeron estar en desacuerdo 9%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5,1%.

6. ¿Cree ud que las Necesidades de poder como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?

Tabla 14. *Necesidades de poder*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	9	11,5	11,5	11,5
	En desacuerdo	6	7,7	7,7	19,2
	De acuerdo	19	24,4	24,4	43,6
	Totalmente de acuerdo	44	56,4	56,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

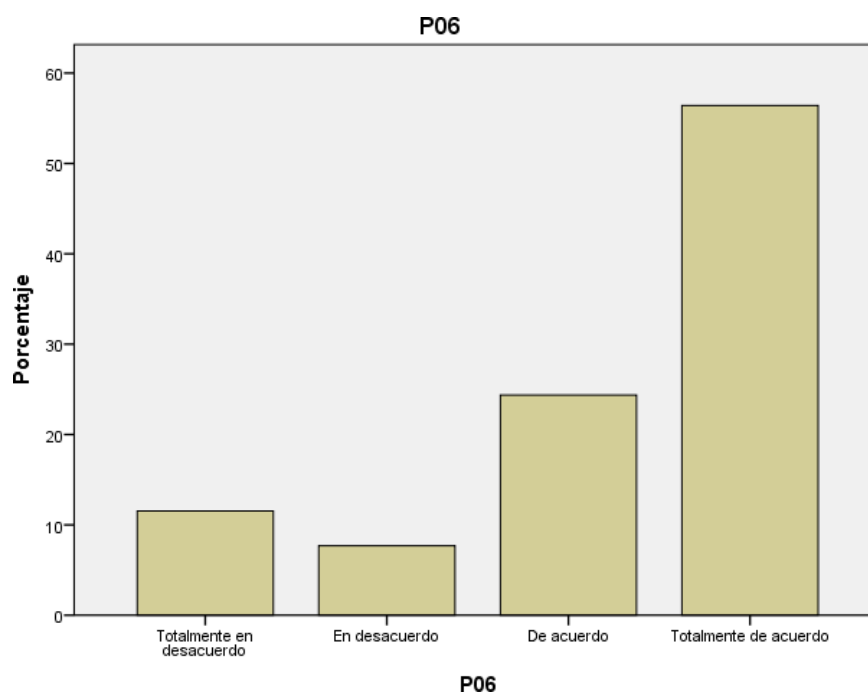


Figura 6. *Necesidades de poder*

Interpretación Pregunta 6: En cuanto a si cree ud que las Necesidades de poder como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 56,4%; que está de acuerdo un 24,4%; dijeron estar en desacuerdo 7,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 11,5%.

7. ¿Cree ud que las Necesidades de afiliación como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?

Tabla 15. *Necesidades de afiliación*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	En desacuerdo	12	15,4	15,4	17,9
	De acuerdo	20	25,6	25,6	43,6
	Totalmente de acuerdo	44	56,4	56,4	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

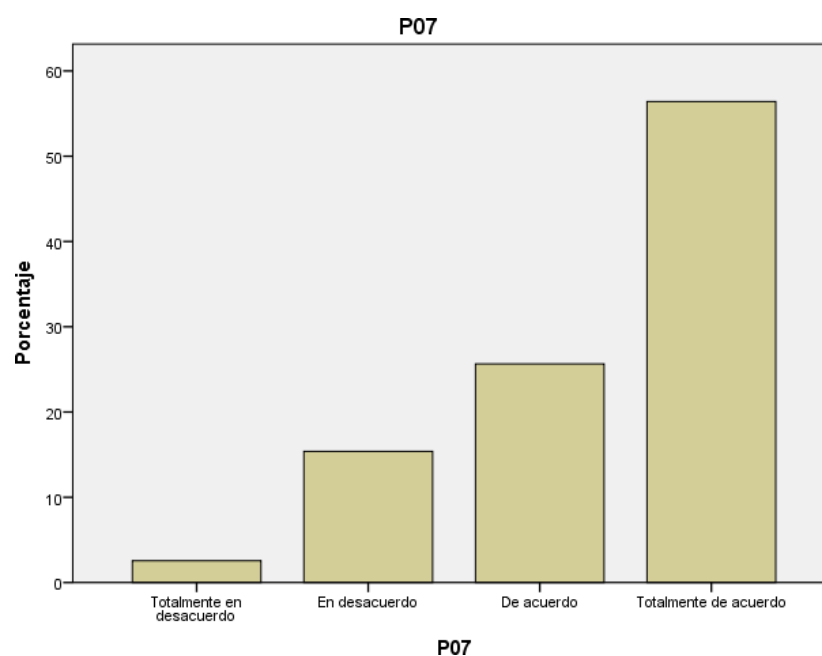


Figura 7. *Necesidades de afiliación*

Interpretación Pregunta 7: En cuanto a si cree ud que las Necesidades de afiliación como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 56,4%; que está de acuerdo un 25,6%; dijeron estar en desacuerdo 15,4%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 2,6%.

8. ¿Cree ud que las Necesidades de reconocimiento como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?

Tabla 16. *Necesidades de reconocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,1	5,1	5,1
	En desacuerdo	6	7,7	7,7	12,8
	De acuerdo	26	33,3	33,3	46,2
	Totalmente de acuerdo	42	53,8	53,8	100,0
	Total	78	100,0	100,0	

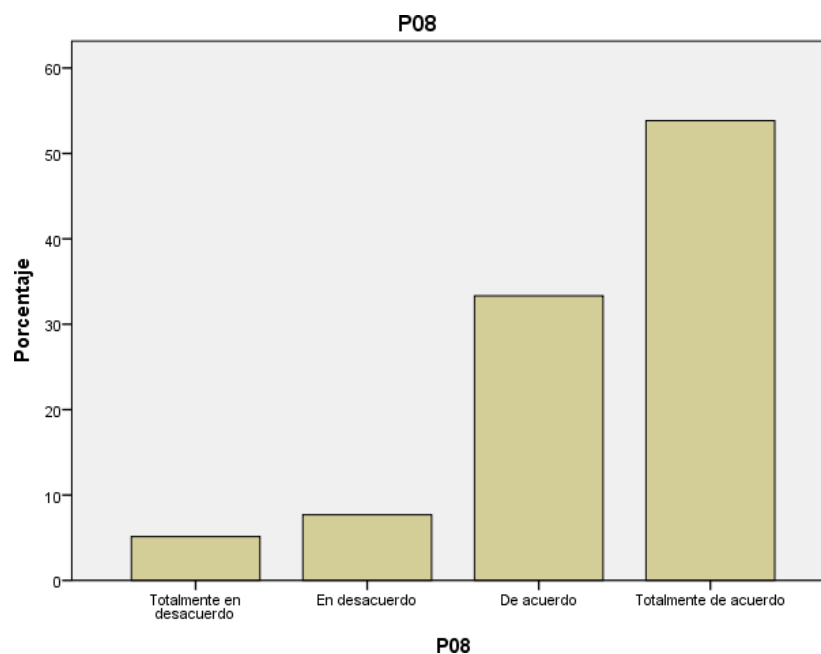


Figura 8. *Necesidades de reconocimiento*

Interpretación Pregunta 8: En cuanto a si cree ud que las Necesidades de reconocimiento como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar; manifestaron que están totalmente de acuerdo un 53,8%; que está de acuerdo un 33,3%; dijeron estar en desacuerdo 7,7%; y, manifestaron estar totalmente en desacuerdo un 5,1%.

4.2. Discusión

4.3.1. Hipótesis General

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba estadística de Person para la hipótesis que han orientado la investigación se ha podido observar que en cuanto a la Hipótesis General, los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018 están relacionados con la autoestima y motivación; hallándose que el valor calculado para la Chi cuadrada (0.112) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Y estos resultados tienen relación con la tesis de Solano, L. (2015). En su tesis titulada: *“Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes ante el estudio”*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España. En cuyo trabajo podemos apreciar en este trabajo de investigación que para el autor desde propuestas metodológicas, proyectos de innovación educativa, planteamientos de reestructuración de programas y asignaturas, criterios mínimos de evaluación y desde la cultura del esfuerzo, la preferencia por atender deferentemente a quienes poseen necesidades educativas especiales, la elección de itinerarios formativos, la concreción en técnicas de estudio o diseño de implementación de métodos de enseñar a pensar; se intenta lograr el éxito académico de los estudiantes en nuestra sociedad plural y tecnológica. Formarlos no sólo en contenidos sino también en procedimientos y actitudes es un objetivo prioritario de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. La elección de contenidos acordes a su centro de

interés, la creación de dinámicas interactivas que potencien la motivación de los educandos junto con el descubrimiento por ellos de que los mediadores del aprendizaje creen y confían en sus capacidades para aprender, ayudan a mejorar la estructura mental y comportamental de quienes piensan que importa crear mentes nuevas y creativas capaces de solucionar cualquier situación de aprendizaje.

4.3.2. Hipótesis Especifica 1

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba estadística de Person para la hipótesis que han orientado la investigación se ha podido observar que en cuanto a la Hipótesis Especifica 1, la Autoestima afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018, siendo un factor significativo; hallándose que el valor calculado para la Chi cuadrada (0.176) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis especifica 1 nula y se acepta la hipótesis especifica 1.

Y estos resultados tienen relación con la tesis de Escobar, K. & Ocampo, M. (2016). En su trabajo de Grado Presentado como requisito para obtener el Título de Magister en Educación, titulado: *“Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter Tecnológico”*. Universidad de Norte. Barranquilla. Colombia. En este trabajo de investigación podemos apreciar que inicialmente se lleva a cabo un análisis y revisión de las teorías acerca de las Estrategias de Aprendizaje, Rendimiento Académico y de las diversas investigaciones afines en el contexto, metodología y resultados, para relacionarlo con la investigación de las estrategias de aprendizaje y su relación con el

rendimiento académico de los estudiantes de segundo año, que al egresar de la Escuela de Formación Naval – Militar, deben caracterizarse por un desempeño óptimo y competente en las diferentes Unidades a flote, Submarinas y terrestres de Colombia.

4.3.3. Hipótesis Específica 2

De acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba estadística de Person para la hipótesis que han orientado la investigación se ha podido observar que en cuanto a la Hipótesis Especifica 2, la Motivación afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018, siendo un factor significativo; hallándose el valor calculado para la Chi cuadrada (0.141) es mayor que el valor que aparece en la tabla (0.05) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis especifica 2 nula y se acepta la hipótesis especifica 2.

Y estos resultados tienen relación con la tesis de Tejada, F. & Vera, J. (2018). En su tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Docencia y Gestión Universitaria, titulada: *“Satisfacción Académica y Competencias Profesionales en estudiantes de maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército”*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Perú. Los autores se motivaron entre otros aspectos, por la necesidad de modificar los procedimientos y condiciones educativas en la ESGE, buscando priorizar el desarrollo de las capacidades cognitivas y la formación de valores y actitudes en los estudiantes de postgrado, aprovechando que nuestro Ejército se encuentra en plena implementación del paradigma sociocognitivo humanista dentro del sistema educativo institucional donde la Escuela Superior de Guerra del Ejército, constituye la Institución educativa de más alto nivel de enseñanza en Educación Superior y de Postgrado en el

Ejército, y la Maestría en Ciencias Militares que conduce esta escuela está orientada a preparar a los oficiales del Ejército en el ejercicio efectivo del liderazgo y la gestión administrativa y operativa durante el desempeño de cargos de alta responsabilidad dentro de esta institución; en ese marco nos queda dudas sobre la relación que existe entre el nivel de satisfacción académica y el desarrollo de las competencias profesionales (capacidades y valores), en los estudiantes del programa de Maestría en Ciencias Militares de la Escuela Superior de Guerra del Ejército.

CONCLUSIONES

Después de contrastar los antecedentes, las bases teóricas, los resultados y la interpretación de estos podemos llegar a las siguientes conclusiones:

1. Los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018; reviste una serie de aspectos que están inmersos directamente dentro de los indicadores de la autoestima y la motivación del cadete; dichos aspectos se transforman en factores que afectan el Desempeño Académico y Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
2. La Autoestima en los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, afecta de forma directa su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018; tomando en consideración los sentimientos, el pensamiento, las emociones y los componentes de la autoestima; dichos indicadores se transforman en factores que afectan el Rendimiento Académico y Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
3. La Motivación en los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, afecta de forma directa su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018; tomando en consideración las necesidades de logros, las necesidades de poder, las necesidades de afiliación y las necesidades de reconocimiento; dichos indicadores se transforman en factores que afectan el Rendimiento Académico y Militar de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

RECOMENDACIONES

1. En cuanto a los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018; debemos tener en consideración diversos aspectos que están inmersos dentro de los indicadores de la autoestima y la motivación del cadete; toda vez que dichos aspectos influyen de forma directa y significativa en el Desempeño Académico y Militar de los cadetes de tercer 3er año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; debemos de realizar un control trimestral en los cadetes de Infantería con los psicólogos profesionales que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”
2. En cuanto a la Autoestima en los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, afecta de forma directa su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018, debemos tener en consideración que está regido por los sentimientos, el pensamiento, las emociones y los componentes de la autoestima; es por ello que para dicho proceso se desarrolle de forma óptima, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debe de fomentarse talleres y charlas a los cadetes de Infantería por parte de los psicólogos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.
3. En cuanto a la Motivación en los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, afecta de forma directa su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018, debemos tener en consideración que está regido por las necesidades de logros, las necesidades de poder, las necesidades de afiliación y las necesidades de reconocimiento; es por ello que para dicho proceso se desarrolle de forma óptima, la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” debe de habilitarse un horario en el cadete de infantería para que pueda conversar con los psicólogos profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acevedo, M. (2016). En su tesis, titulada: *“Estrategias de Aprendizaje, con relación al Rendimiento Académico y tiempo en alcanzar el Grado Universitario en Enfermería”*. Universidad de Málaga. Málaga. España
- Acuña, J. (2013). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. (Tesis de maestría. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión).
- Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular Mc Clelland, D. (1985). *Motivación humana*. New York: Scott Foresman & Co
- Álvarez, L. (2014). *Desarrollos preliminares de la escala de motivación (EM1) para adultos, basada en el modelo motivacional de Mc Clelland*. Universidad de Santander UDES, Bucaramanga – Colombia
- Arroyo, J. & Luque, R. (2018). En su tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Psicología, titulada: *“Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta”*. Universidad Ricardo Palma. Lima. Perú
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Burns, B. (1990). *El autoconcepto*. Bilbao: Ega
- Campanario, J. (2002). *¿Cómo influye la motivación en el aprendizaje de las ciencias?*

- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents o self-esteem*. Consulting Psychologists Press. University of New York Press.
- Cucho, R. (2015). En su tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación, titulada: *“Estilos de Aprendizaje y Hábitos de estudio en Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos”*. Universidad Nacional de Huancavelica. Huancavelica. Perú
- Escobar, K. & Ocampo, M. (2016). En su trabajo de Grado Presentado como requisito para obtener el Título de Magister en Educación, titulado: *“Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval - Militar de Carácter Tecnológico”*. Universidad de Norte. Barranquilla. Colombia
- Espinoza, M. (2019). *“Factores exógenos: Incidencia en el rendimiento académico”*. Universidad Miguel de Cervantes. Talca. Chile
- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional*. Vergara, México.
- Gómez (2006): *“Introducción a la Metodología de la Investigación Científica”*. Edit. Brujas. Córdoba, Argentina.
- Gordon, S. (1990). *Social structural effects on emotions*. Nueva York, State
- Hernández (2003). *“Metodología de la Investigación”*. México. 4° edición
- Hernández, Fernández & Baptista, (2010). *“Metodología de la Investigación”*. 6ta Edición. México D.F. p. 7

- Herrera, F., Ramírez, M., Roa, J. y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de Educación, Sección de Investigación*, 37(2). España
- Montgomery (1991). *“Diseño y Análisis de Experimentos”*. México DF. Segunda Edición
- Perilla, L. (1998). David C. McClelland (1917 -1998). *Revista Latinoamericana de Psicología*. Pp. 529-532.
- Polanco, A. (2005). *La motivación en los estudiantes universitarios. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. 5(2)
- Rojas, E. (1993). *El laberinto de la afectividad*. Madrid: Espasa Calpe.
- Rosenberg, M. (1989). *Society and the Adolescent Self-Image*. Revised edition. Middletown: Wesleyan University Press
- Ruiz (2002). *“Instrumentos de Investigación Educativa”*. Venezuela: Fedupel.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill
- Solano, L. (2015). En su tesis titulada: *“Rendimiento Académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las Aptitudes Mentales y las Actitudes ante el estudio”*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid. España
- Tejada, F. & Vera, J. (2018). En su tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Docencia y Gestión Universitaria, titulada: *“Satisfacción Académica y Competencias Profesionales en estudiantes de maestría en Ciencias Militares en la Escuela Superior de Guerra del Ejército”*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. Perú

- Vásquez (2005). *“El Tamaño de la muestra y el instrumento de recolección de datos”*. PUCP. Lima. Perú.
- Yagosesky, R. (1998). *Autoestima. En Palabras Sencillas*. Caracas: Júpiter Editores C.A.

Título: Factores que afectaron a los Cadetes de Infantería en su Desempeño Académico y Militar en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2018

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cuáles fueron los factores que afectaron a los cadetes de del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018?	Objetivo General Determinar cuáles fueron los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018.	Hipótesis General Los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018 están relacionados con la autoestima y motivación.	Variable Factores que afectaron a los Cadetes de Infantería en su Desempeño Académico y Militar	Autoestima	• Sentimientos • Pensamientos • Emociones • Componentes de la autoestima	TIPO / NIVEL INVESTIGACIÓN Descriptivo-Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No Experimental ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TÉCNICA Se ha aplicado: Investigación documental Investigación de campo INSTRUMENTOS Se utilizó: Cuestionarios Encuestas POBLACIÓN 97 Cadetes del 3er año de Infantería MUESTRA 78 Cadetes de 3er año de Infantería
Problemas Específicos ¿De qué forma la Autoestima afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018? ¿De qué forma la Motivación afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018?	Objetivos Específicos Establecer de qué forma la Autoestima afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018. Establecer de qué forma la Motivación afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018.	Hipótesis Específicas La Autoestima afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018, siendo un factor significativo. La Motivación afecto a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el		Motivación	• Necesidades de logros • Necesidades de poder • Necesidad de afiliación • Necesidad de reconocimiento	

	Bolognesi", en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018.	año 2018, siendo un factor significativo.				MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS22
--	--	---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

CUESTIONARIO

El presente documento recoge su opinión sobre los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar durante el año 2018. Desde ya muy agradecido su colaboración.

Marque solo una de las alternativas de respuesta por pregunta, de acuerdo al siguiente detalle:

4 Totalmente de acuerdo, 3 (TA) De acuerdo (DA), 2 En desacuerdo (ED), 1 Totalmente en desacuerdo (TD)

N/O	ITEMS	ESCALA DE CALIFICACION			
		TDA	DA	ED	TD
		4	3	2	1
VG	Los factores que afectaron a los cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en su Desempeño Académico y Militar				
VE1	Autoestima	4	3	2	1
01	¿Cree ud que la felicidad como indicador de la Autoestima se convierten en un factor que afecto a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?				
02	¿Cree ud que los Pensamientos como indicadores de la Autoestima se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?				
03	¿Cree ud que la felicidad como indicador de la Autoestima se convierte en un factor que afecto a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?				

04	¿Cree ud que la tristeza como indicador de la Autoestima se convierte en un factor que afectó a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?				
VE2	Motivación	4	3	2	1
05	¿Cree ud que las Necesidades de logros como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?				
06	¿Cree ud que las Necesidades de poder como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?				
07	¿Cree ud que las Necesidades de afiliación como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?				
08	¿Cree ud que las Necesidades de reconocimiento como indicadores de la Motivación se convierten en factores que afectaron a los cadetes de Infantería en el Desempeño Académico y Militar?				

*Base de datos Cad III Inf Valencia.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Ma

22 :

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08
1	4	4	4	3	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	4	3	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4
6	1	1	4	4	3	3	4	4
7	2	1	4	4	1	3	4	4
8	4	3	4	3	4	4	4	4
9	4	4	2	4	4	4	4	3
10	2	2	4	4	2	3	4	3
11	4	4	4	4	4	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	4	4
13	3	4	1	4	4	4	4	4
14	4	2	4	4	4	2	4	4
15	4	4	4	4	4	2	3	4
16	4	4	4	4	4	2	3	4
17	4	4	1	2	2	4	3	4
18	4	4	4	4	2	4	3	4
19	4	4	4	4	4	3	4	4
20	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	3	4	4	4	4
22	4	4	4	3	4	4	4	4
23	4	4	4	4	4	4	4	4
24	4	4	3	4	4	4	4	3
25	4	4	3	4	4	4	4	3
26	4	4	3	4	1	4	4	3
27	4	4	3	2	4	4	2	3
28	1	4	1	2	4	4	3	3
29	3	1	3	3	3	1	3	3
30	3	1	3	3	3	1	3	3
31	3	3	3	3	3	1	3	3
32	3	4	3	3	4	3	1	3
33	3	3	2	2	4	3	2	2
34	3	4	2	1	4	4	2	2
35	3	3	4	1	4	3	2	1
36	2	3	1	2	3	3	2	1
37	3	1	2	2	3	3	3	2
38	1	2	2	2	2	1	2	2
39	4	4	4	3	4	4	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4
41	3	3	3	4	4	3	4	4
42	4	3	4	4	4	4	4	4
43	4	4	4	4	4	4	4	4
44	1	1	4	4	3	3	4	4
45	2	1	4	4	1	3	4	4
46	4	3	4	3	4	4	4	4

47	4	4	2	4	4	4	4	3
48	2	2	4	4	2	3	4	3
49	4	4	4	4	4	4	4	4
50	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	4	1	4	4	4	4	4
52	4	2	4	4	4	2	4	4
53	4	4	4	4	4	2	3	4
54	4	4	4	4	4	2	3	4
55	4	4	1	2	2	4	3	4
56	4	4	4	4	2	4	3	4
57	4	4	4	4	4	3	4	4
58	4	4	4	4	4	4	4	4
59	4	4	4	3	4	4	4	4
60	4	4	4	3	4	4	4	4
61	4	4	4	4	4	4	4	4
62	4	4	3	4	4	4	4	3
63	4	4	3	4	4	4	4	3
64	4	4	3	4	1	4	4	3
65	4	4	3	2	4	4	2	3
66	1	4	1	2	4	4	3	3
67	3	1	3	3	3	1	3	3
68	3	1	3	3	3	1	3	3
69	4	4	3	2	4	4	2	3
70	1	4	1	2	4	4	3	3
71	3	1	3	3	3	1	3	3
72	3	1	3	3	3	1	3	3
73	3	3	3	3	3	1	3	3
74	3	4	3	3	4	3	1	3
75	3	3	2	2	4	3	2	2
76	3	4	2	1	4	4	2	2
77	3	3	4	1	4	3	2	1
78	2	3	1	2	3	3	2	1

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

FACTORES QUE AFECTARON A LOS CADETES DE INFANTERIA EN SU DESEMPEÑO ACADEMICO Y MILITAR EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____ OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

Firma:

Post Firma:

N° DNI:.....

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

FACTORES QUE AFECTARON A LOS CADETES DE INFANTERIA EN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO Y MILITAR EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____ OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

Firma:

Post Firma:

N° DNI:.....

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN/TESIS:

FACTORES QUE AFECTARON A LOS CADETES DE INFANTERIA EN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO Y MILITAR EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7.CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____ OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

Firma:

Post Firma:

N° DNI:.....

CONSTANCIA DE ENTIDAD DONDE SE EFECTUÓ LA INVESTIGACIÓN**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”****CONSTANCIA**

El que suscribe Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

HACE CONSTAR

Que los Cadetes que se mencionan han realizado la investigación en esta dependencia militar sobre el tema titulado:

**FACTORES QUE AFECTARON A LOS CADETES DE INFANTERIA EN SU
DESEMPEÑO ACADEMICO Y MILITAR EN LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2018**

Investigadores:

- Renzo Valencia Salamanca
- Pablo Villegas Collado

Se les expide la presente Constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación.

Chorrillos,..... de del 2020

COMPROMISO DE AUTENTICIDAD DEL INSTRUMENTO

Los Cadetes que suscriben líneas abajo, autores del trabajo de investigación titulado: Análisis de las acciones militares ejercidas por los cadetes de la Escuela militar de chorrillos en lima-metropolitana "2109".

HACEN CONSTAR:

Que el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, ni temas presentados por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH "CFB") los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en fe de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos,.. de..... del 2020

.....

Renzo Valencia Salamanca

.....

Pablo Villegas Collado

ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**ASESOR:****TEMÁTICO:****METODOLÓGICO:****PRESIDENTE DEL JURADO:****TTE CRL. DIAZ****MIEMBROS DEL JURADO:****MY. VERGARA****MIEMBROS DEL JURADO:****MY GRUNDI**

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____
días de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Valencia Salamanca Renzo

DNI:

COMPROMISO ÉTICO, DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA AUTENTICIDAD Y NO PLAGIO

Mediante el presente documento, Yo, _____
_____, identificado con Documento Nacional de Identidad N° _____
_____, con domicilio real en _____, en el distrito de _____
_____, provincia de _____, departamento de _____
_____, estudiante / egresado de _____
_____ la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaro bajo juramento que:

Soy el autor de la investigación titulada " _____"
_____ " que presento a los _____
días de _____ del año 20____, ante esta institución con fines de optar el grado académico de _____
_____.

En dicha investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos propios, no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por el suscrito, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaro que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas u otros que corresponde al suscrito u a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaro conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad. **(El delito de plagio se encuentra tipificado en el artículo 219 del Código penal).**

Declaro bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicados ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos y me declaro como el único responsable.



Villegas Collado Pablo

DNI

Anexos 9: Certificado turnitin