

2 ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



14 INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN MILITAR EN EL
DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIÉN
EGRESADOS DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” - 2021

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

Gian Carlos Arellano Espinoza
0000-0002-3219-6680

Daniel Alonso Arista Ordinola
0000-0002-8907-2582

Asesores:

DR. Luis Basan Tanchiva
0000-0001-9775-8376

MG. José Alberto Bedoya Perales
0000-0001-6332-7672

Lima – Perú
2021

NOMBRE DEL TRABAJO

2021_ARELLANO - ARISTA.pdf

RECUENTO DE PALABRAS

21683 Words

RECUENTO DE CARACTERES

114438 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

105 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 9, 2024 12:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 9, 2024 12:48 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente

Dedicatoria

El presente trabajo, se la dedicamos a nuestros adorados padres, por haber sido nuestro soporte en esta etapa de formación militar; asimismo, a nuestros hermanos por constituir una motivación y llenarnos de amor y de comprensión en esta exigente pero gratificante carrera militar..

Reconocimiento

Al Señor Todopoderoso por bendecirme y darme sabiduría día a día, y sobre todo paciencia para poder terminar esta investigación, a mis asesores por haberme enseñado e impartido sus conocimientos metodológicos y temáticos para poder culminar esta investigación y ser también los motivadores de mi diario avance.

3 **INDICE**

Caratula	
Dedicatoria.....	II
Reconocimiento.....	III
Índice.....	IV
Índice de Tablas.....	VII
Índice de Figuras	VIII
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción problemática	14
1.2 Delimitación de la investigación	17
1.3 Formulación del Problema	18
22 1.3.1 Problema Principal	18
1.3.2 Problemas Secundarios	18
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	19
7 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases teóricas	
2.2.1 Base teórica	25
2.3 Marco Conceptual	38
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	

3.1.1 Hipótesis general	40
3.1.2 Hipótesis específicas	40

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio	41
4.2 Enfoque de la Investigación	41
4.3 Tipo de Investigación	41
4.4 Nivel y Diseño de la Investigación	42
4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	43
4.6 Población y Muestra	43

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS

RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo	46
5.2 Análisis Inferencial	74
5.3 Discusión de Resultados	85
Conclusiones.....	85
Recomendaciones	86
Propuesta de mejora	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91

ANEXOS

Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos
Anexo 4: Base de datos

Índice de tablas

15	Tabla 1	<i>Población y objeto de estudio</i>	.....	50
	Tabla 2	<i>Muestra</i>	.....	53
	Tabla 3	<i>Variable formación militar</i>	.....	55
	Tabla 4	<i>Variable formación militar en su dimensión Estilos de enseñanza</i>	.....	56
	Tabla 5	<i>Variable formación militar en su dimensión Estilos de enseñanza</i>	.....	58
	Tabla 6	<i>Variable formación militar en su dimensión Estilos de enseñanza</i>	.....	59
	Tabla 7	<i>Variable formación militar en su dimensión Instrucción de liderazgo</i>	.....	61
	Tabla 8	<i>Variable formación militar en su dimensión Instrucción de liderazgo</i>	.....	62
	Tabla 9	<i>Variable formación militar en su dimensión Instrucción de liderazgo</i>	.....	64
	Tabla 10	<i>Variable formación militar en su dimensión Rendimiento académico</i>	.....	65
	Tabla 11	<i>Variable formación militar en su dimensión Rendimiento académico</i>	.....	66
	Tabla 12	<i>Variable formación militar en su dimensión Rendimiento académico</i>	.....	68
	Tabla 13	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión disciplina</i>	.....	69
	Tabla 14	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión disciplina</i>	.....	71
	Tabla 15	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión disciplina</i>	.....	72
	Tabla 16	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Perfil de egreso</i>	.....	74
	Tabla 17	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Perfil de egreso</i>	.....	75
	Tabla 18	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Perfil de egreso</i>	.....	77
	Tabla 19	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Nivel de eficiencia</i>	.....	78
	Tabla 20	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Nivel de eficiencia</i>	.....	78

29	Tabla 21	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Nivel de eficiencia</i>	.....	78
	Tabla 22	<i>Tabulación cruzada: Aplicación de asignaturas e instrucción práctica - Educación integral de cadetes de Ingeniería.</i>	.....	91
	Tabla 23	<i>Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson</i>	.....	92
	Tabla 24	<i>Tabulación cruzada hipótesis específica 1.</i>	.....	93
	Tabla 25	<i>Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson</i>	.....	93
	Tabla 26	<i>Tabulación cruzada hipótesis específica 1.</i>	.....	94
	Tabla 27	<i>Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson</i>	.....	95
	Tabla 28	<i>Tabulación cruzada hipótesis específica 1.</i>	.....	96
	Tabla 29	<i>Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson</i>	.....	96

Índice de figuras

8	Figura 1	Gráfico de la problemática encontrada	..... 16
	Figura 2	20 Pregunta N° 1, variable 1	..... 55
	Figura 3	Pregunta N° 2, dimensión X1	..... 57
	Figura 4	Pregunta N° 3, dimensión X1	..... 58
	Figura 5	Pregunta N° 4, dimensión X1	..... 60
	Figura 6	Pregunta N° 5, dimensión X2	..... 61
	Figura 7	Pregunta N° 6, dimensión X2	..... 63
	Figura 8	Pregunta N° 7, dimensión X2	..... 64
	Figura 9	Pregunta N° 8, dimensión X3	..... 65
	Figura 10	Pregunta N° 9, dimensión X3	..... 67
	Figura 11	Pregunta N° 10, dimensión X3	..... 68
	Figura 12	Pregunta N° 11, dimensión Y1	..... 70
	Figura 13	Pregunta N° 12, dimensión Y1	..... 71
	Figura 14	Pregunta N° 13, dimensión Y1	..... 73
	Figura 15	Pregunta N° 14, dimensión Y2	..... 74
	Figura 16	Pregunta N° 15, dimensión Y2	..... 76
	Figura 17	Pregunta N° 16, dimensión Y2	..... 77
	Figura 18	Pregunta N° 17, dimensión Y3	..... 79
	Figura 19	Pregunta N° 18, dimensión Y3	..... 80
	Figura 20	Pregunta N° 19, dimensión Y3	..... 80

Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo analizar la influencia de formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”. La presente investigación se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, empleando la técnica de encuesta y entrevista a expertos para la recolección de datos. La problemática radica en que el rendimiento académico de los cadetes no es el más óptimo, en razón de las herramientas de evaluación no son las más adecuadas, debido a la pandemia se están empleando exámenes virtuales en asignaturas que merecen ser evaluadas en forma escrita como por ejemplo las relacionadas a la táctica militar. Finalmente, de acuerdo a las entrevistas con oficiales de la Escuela de Ingeniería del Ejército, los subtenientes recién graduados presentan algunas falencias en cuanto a la disciplina y al rendimiento académico en asignaturas civiles y militares. Por otro lado, se ha determinado la educación centrada en el cadete, permite el desarrollo de la formación militar en sí, ya que favorece el diálogo interacción efectiva para el desarrollo potencial de la persona, del aprender a aprender y emprender, como el énfasis en estudiar con rigurosidad el contexto, la planeación de la formación profesional y la consideración de las competencias como el elemento organizador clave de los perfiles y mallas curriculares.

Palabras clave: Formación militar, desempeño laboral, instrucción y liderazgo.

The objective of this research has been to analyze the influence of military training and its influence on the job performance of recently graduated officers from the infantry weapon ¹ of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2021 ". This research has been developed under a quantitative approach, using the survey technique and interviewing experts for data collection. The problem is that the academic performance of the cadets is not the most optimal, due to the evaluation tools are not the most appropriate, due to the pandemic virtual exams are being used in subjects that deserve to be evaluated in written form as per example those related to military tactics. Finally, according to interviews with officers from the Army School of Engineering, recently graduated second lieutenants have some shortcomings in terms of discipline and academic performance in civilian and military subjects. On the other hand, education focused on the cadet has been determined, it allows the development of military training itself, since it favors dialogue, effective interaction for the potential development of the person, of learning to learn and undertake, such as the emphasis on rigorously study the context, the planning of professional training and the consideration of competences as the key organizing element of the curricular profiles and meshes..

Keywords: Military training, job performance, instruction and leadership.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la influencia de formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”, en tal sentido se empleó un enfoque cuantitativo para el análisis de datos y desarrollo propiamente dicho de la investigación, en tal sentido se ha utilizado la encuesta y la entrevista a expertos como técnicas de recolección de datos. Por lo tanto como instrumentos se ha utilizado un cuestionario y guía de entrevista el recojo de datos.

Se determinó que la problemática radica en que el rendimiento académico de los cadetes no es el más óptimo, en razón de las herramientas de evaluación no son las más adecuadas, debido a la pandemia se están empleando exámenes virtuales en asignaturas que merecen ser evaluadas en forma escrita como por ejemplo las relacionadas a la táctica militar. Finalmente de acuerdo a las entrevistas con oficiales de la Escuela de Ingeniería del Ejército, los subtenientes recién graduados presentan algunas falencias en cuanto a la disciplina y al rendimiento académico en asignaturas civiles y militares.

En tal sentido en este trabajo se llega a la conclusión general de que la formación militar tiene que ser desarrollada cultivando los valores inherentes al líder, asimismo la preparación académica como parte de esta formación son los elementos esenciales del cadete, para lograr un óptimo desempeño en sus unidades después de graduarse.

La presente investigación se estructuró de la siguiente manera:

El planteamiento del problema está escrito en el primer capítulo, e incluye una descripción de la realidad problemática, así como las delimitaciones espaciales, sociales, temporales y conceptuales de la investigación, así como la formulación del problema, así como los objetivos principales y específicos de la investigación. La motivación y la importancia del proyecto de investigación, así como su viabilidad y limitaciones, se discuten en detalle. El marco teórico, los antecedentes y los fundamentos teóricos relacionados con el tema de estudio se han desarrollado en el segundo capítulo. El tercer capítulo se centra en el desarrollo de un marco metodológico que toma en cuenta el tipo, nivel, técnica, diseño de la investigación,

población y muestra del estudio. La interpretación, el análisis y la discusión de los hallazgos se han desarrollado en el cuarto capítulo del libro. Finalmente, el investigador entrega los hallazgos y sugerencias que son relevantes para el tema de estudio bajo consideración. Tenga en cuenta que los anexos han sido muy beneficiosos al proporcionar pruebas de los muchos procedimientos que se han establecido durante este estudio..

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción Problemática

Actualmente, la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de los países porque la cultura y los avances en ciencia y tecnología son sinónimos de desarrollo; El avance tecnológico ha dado lugar a la sociedad del conocimiento o del conocimiento, lo que indica el surgimiento de transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo del desarrollo sostenible a largo plazo (ESGE, 2019).

Las academias militares guardan el mismo propósito, el cual es preparar oficiales para que presten servicios en las diferentes unidades militares de acuerdo con sus planes estratégicos de defensa. Los procesos de enseñanza aprendizaje están enmarcados en la formación militar y en la capacitación profesional. Hoy en día, las instituciones militares se consideran excelentes centros de formación para jóvenes, desarrollando capacidades propias de la vida militar y sobre todo forjando líderes. Muchos estudiantes de las escuelas militares encuentran que dicha experiencia, incrementa sus oportunidades de aprendizaje y sus habilidades. Para muchos de ellos, es la primera vez que están fuera de su hogar durante un período prolongado. Otros encuentran una rutina estricta y reglamentada que les ayuda a concentrarse más en sus estudios. Para los jóvenes cadetes, la relación con otros estudiantes de buena formación y nivel académico, es muy significativa, en razón de que les ayuda a enfocarse en obtener una buena educación y lograr altas calificaciones. La presión positiva de los compañeros es un beneficio excepcional de la educación militar.

En los estados Unidos de Norteamérica, las Fuerzas Armadas ofrecen variadas oportunidades educativas, para estudiantes que planean obtener un título universitario. Estas opciones academias del servicio, escuela militar sénior y academias marítimas, ofrecen una educación de calidad superior y amplios conocimientos sobre la formación militar. Además, la mayoría de

estas escuelas proporcionan al cadete una mensualidad para intercambio de estudios.

Según Paz G. (2007), el Ejército del Perú ha pasado por una variedad de modificaciones en su currículo formativo, en busca de estar a la vanguardia de las más altas instituciones armadas del continente y del mundo, por este motivo, se encuentra en un proceso de cambio a su estructura formativa castrense en busca de mejorar los resultados tanto en enseñanza y aprendizaje, como en el empleo táctico de la doctrina en el teatro de operaciones. De esta forma, busca obtener mejores resultados en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados de nuestra escuela de formación.

La formación de un cadete, implica tanto el crecimiento personal como social, desarrollando valores y actitudes, obteniendo habilidades las cuales le permitan desenvolverse en la sociedad y sobre todo, en las distintas guarniciones del Ejército. El militar obtiene el mismo crecimiento y desarrollo de estas habilidades tomando como base la disciplina, esto se debe de diferenciar al enfrentar determinadas situaciones que se le presenten tanto colectiva como individual.

El Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), es el órgano encargado de gestionar educación en las Escuelas de formación, capacitación, entrenamiento y perfeccionamiento del personal militar. Este comando se encuentra organizado en órganos de planeamiento y formulación de doctrina para cada arma y/o servicio. Además, de las diversas unidades que cumplen tareas de apoyo a las necesidades educativas del COEDE, representando el soporte técnico y táctico para lograr con éxito la capacitación del personal militar.

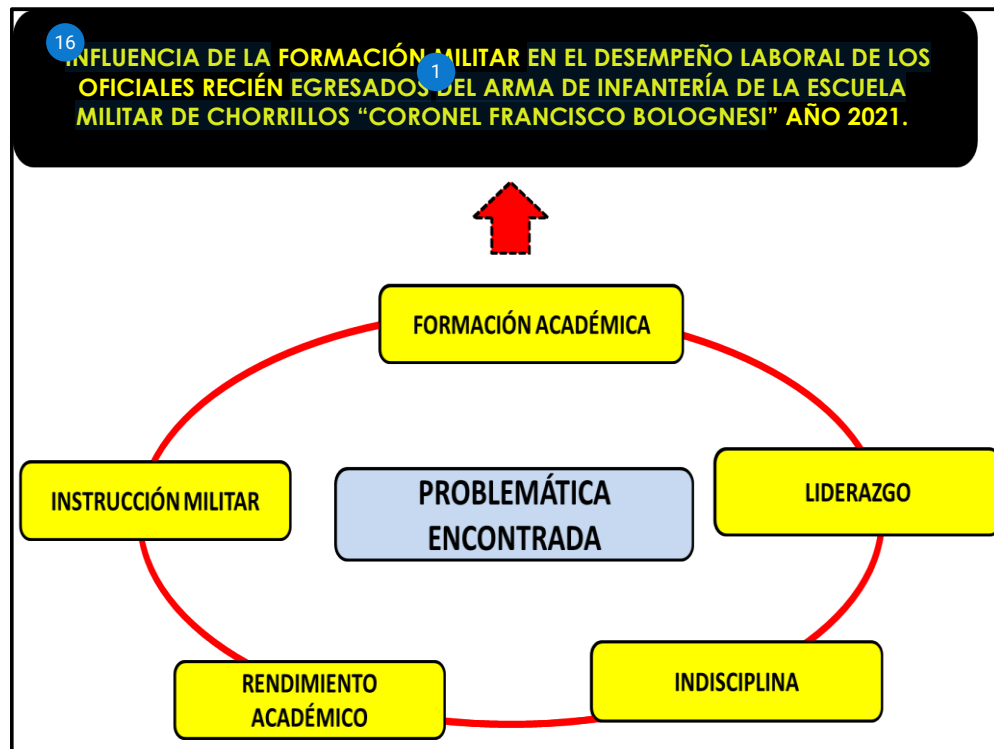
En el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), se encuentran las escuelas de formación para oficiales del Ejército del Perú (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”) y la escuela de formación para el personal de técnicos y suboficiales llamada Escuela

Técnica del Ejército. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), es una institución educativa, formadora de oficiales, líderes en valores, acorde a los requerimientos de la institución en la defensa y el desarrollo nacional, los cuales al graduarse se desempeñan laboralmente en forma óptima.

Según Kavanagh, et al. (1987), el desempeño laboral en el Ejército, la falta de un marco conceptual completo para la medición del desempeño laboral es fundamental, en tal sentido en diversas unidades de instituto, se observan algunas falencias relacionadas a la disciplina y el nivel de eficiencia mostrado durante las actividades rutinarias en las unidades del tipo batallón. Cabe destacar que estas falencias se originan debido al mal empleo de los procesos de instrucción y formación del cadete en la etapa de formación

Según Chirinos R. (2009), en su trabajo de investigación “Diagnóstico del Sistema Educativo del Ejército”, concluye que las falencias en cuanto a la formación militar se debe al mal empleo de estilos de aprendizaje en doctrina militar y liderazgo por parte del personal de instructores, esto influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales, en tal sentido, los oficiales que egresan de la Escuela Militar de Chorrillos tiene problemas de conocimientos sobre doctrina militar. Se puede apreciar además, que el rendimiento académico de los cadetes no es el más óptimo, en razón de las herramientas de evaluación no son las más adecuadas, debido a la pandemia se están empleando exámenes virtuales en asignaturas que merecen ser evaluadas en forma escrita como por ejemplo las relacionadas a la táctica militar. Finalmente de acuerdo a las entrevistas con oficiales de la Escuela de Ingeniería del Ejército, los subtenientes recién graduados presentan algunas falencias en cuanto a la disciplina y al rendimiento académico en asignaturas civiles y militares.

Figura 1
Gráfico de la problemática encontrada



Nota. Nótese la integración de factores encontrados en la problemática

1.2 ³³ Delimitación de la investigación, (Espacial, temporal, social)

Delimitación espacial

Esta investigación se desarrolló ³⁶ en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", en el distrito de Chorrillos, en la ciudad de Lima metropolitana, Departamento de Lima, asimismo en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE).

Delimitación temporal

³³ El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo desde los meses de mayo hasta el mes de diciembre del año fiscal 2021, en esta fecha se realizarán las actividades comprendidas desde la formulación del Plan de Tesis hasta la formulación del Informe final y su respectiva sustentación. En este periodo también se realizó las actividades administrativas de gestión para el desarrollo y sustentación de tesis.

Delimitación social

La presente investigación se realizará con los oficiales del arma de Ingeniería recién egresados del 2021. En el transcurso que se realice la investigación y

se vayan presentando las limitaciones, nos apoyaremos de los repositorios de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), Escuela Superior de Administración y Negocios (ESAN).

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿De qué manera la formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

1.3.2 Problemas Secundarios

¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

¿Cómo influye la instrucción de liderazgo en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

¿Cómo influye el rendimiento académico, en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar si la formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi” – 202.

1.4.2 Objetivos Específicos

Establecer la influencia de las estrategias de enseñanza en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Establecer la influencia de la instrucción de liderazgo en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Establecer la influencia del rendimiento académico, en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación Teórica

La presente investigación permitió conocer las deficiencias en la formación de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por lo cual se realizaron los estudios adecuados para saber por qué hay estas deficiencias y poder corregir o complementar la malla curricular de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con el fin de poder desarrollar las capacidades de los cadetes futuros a graduarse.

1.5.2 Justificación metodológica

En la presente investigación se ha utilizado herramientas metodológicas como la encuesta, la cual fue aplicada al personal de oficiales de las Escuelas de Armas y Servicios del COEDE, en tal sentido, dichas encuestas fueron evaluadas por expertos del tema, para asegurar su autenticidad y validación a fin de garantizar la verdad y efectividad al ser aplicada en la muestra.

1.5.3 Importancia

Este trabajo de investigación constituye una referencia a posteriores estudios relacionados con el mejoramiento de la educación del personal de cadetes, asimismo, esta investigación presenta recomendaciones y soluciones viables en tiempo y espacio a la realidad problemática existente. Asimismo tiene importancia institucional porque su desarrollo está relacionada directamente con la capacitación del personal de cadetes y oficiales.

2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ospina, A. (2016) en su tesis titulada ¹² Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo, ¹¹ para optar el grado de maestro en psicología de la Universidad Católica de Colombia, En este estudio, los investigadores buscaron identificar y comparar los síntomas y niveles de estrés observados ¹² en una población de estudiantes femeninos y masculinos de una institución militar de educación superior en Bogotá, DC, así como las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes durante su período militar. y estudios académicos. capacitación. Entre otras cosas, el estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional y comparativo. Como resultado de la tesis se llegó a las siguientes conclusiones: Quienes pasan al segundo semestre tienen los niveles de estrés más bajos, independientemente de que sean hombres o mujeres o en qué semestre se encuentren. Esto se debe en gran parte a la constante y cercana acompañamiento que reciben los estudiantes durante sus primeros meses de residencia en esta institución, el cual es parte del proceso de inducción de nuevos estudiantes, según el cual se integran paulatinamente a la vida militar, resultando en un proceso de adaptación más favorable. Esto significa que no tienen los mismos compromisos o la misma carga que otros estudiantes en los semestres superiores, lo cual es una gran desventaja. En el escenario femenino, los puntajes más bajos se distribuyeron uniformemente a lo largo de prácticamente todos los semestres, a excepción del segundo semestre, que tuvo un puntaje un poco más alto que los demás. Se ha observado que las mujeres sufren menos estrés que los hombres, resultado que puede estar relacionado con el hecho de que los procedimientos disciplinarios actuales siempre buscan salvaguardar a las mujeres y mantener un trato digno de ellas, sin indicar que las mujeres están siendo tratadas injustamente. El trato favorable o la exclusión de las actividades curriculares ordinarias, tanto intelectuales en el aula como prácticas en el campo de

batalla, prevalece especialmente cuando se trata de programas de entrenamiento militar.

Ortiz, A y Canto, P. (2013), El objetivo de la investigación, titulada ²⁸ Estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Ingeniería en México, es explorar el vínculo que existe entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes que persiguen diversas ocupaciones de ingeniería y su logro académico. En el Instituto Tecnológico de Motul en México, una muestra de 170 estudiantes de cuatro carreras de ingeniería completaron ⁴⁹ el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey Alonso (CHAEA). Conclusión: No hay duda de que los alumnos y los profesores son diferentes en varios aspectos. Obtener conocimientos sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos puede resultar muy útil tanto para los profesores como para los alumnos. Involucrar a los alumnos en el proceso activo de aprendizaje requiere identificar y comprender los ⁴⁷ estilos de aprendizaje de los alumnos y los estilos de enseñanza de los profesores. Los dos pueden coincidir o no. Es de vital importancia estudiar la relación entre ellos. Se han realizado muchos estudios sobre el emparejamiento y el desajuste de estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza. El estilo de aprendizaje se define como "la manera compleja en que, y las condiciones bajo las cuales, los alumnos perciben, procesan, almacenan y recuerdan con mayor eficacia lo que están intentando aprender". Los estilos de aprendizaje se ven más en términos de las estrategias que utilizan los alumnos para lidiar con el aprendizaje y se consideran menos estables. Por otro lado, los estilos cognitivos son relativamente estables. Por lo tanto, los estilos de aprendizaje, a diferencia de las preferencias del alumno, se pueden estirar con el paso del tiempo. Cabe señalar que la distinción entre estilo cognitivo y de aprendizaje no es muy clara, ya que algunos autores emplean estilo cognitivo como un término más general que incluye estilos de aprendizaje

Chacha, N. (2009) en su trabajo de investigación titulado "Plan de mejoramiento del desempeño laboral para la Unidad Educativa", concluyó que la educación de todos es un esfuerzo colectivo. Por ello, diversas civilizaciones han desarrollado el concepto de la escuela como el mejor lugar para el desarrollo educativo del individuo. A la escuela se le ha encomendado el deber de dotar de información a cada persona, por lo que todos los procesos de aprendizaje deben ser mediados. Esto tiene una influencia significativa en el perfil del alumno y del profesor. Después del hogar, la escuela es el segundo nexo importante para que los niños desarrollen su yo social y cultural. Los individuos deben ser capaces de aprender de una manera que les permita construir su propia realidad y llevar a cabo sus propios objetivos vitales en el contexto de un entorno escolar adaptado a sus necesidades. Los estudiantes aprenden y rinden más cuando tienen una buena relación con su instructor, y esto se puede demostrar aquí. La UESMM también ofrece un amplio y completo programa de formación de profesores que les ayudará a servir mejor a los estudiantes y a la sociedad en general.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Huamaní, K. y Huerta, J. (2019). En su tesis titulada "El desempeño profesional de los oficiales instructores y su relación con la formación militar de los Cadetes de IV año de Infantería de la EMCH " CFB", 2019, para optar el título de licenciado en ciencias militares con mención en administración de la Escuela Militar de Chorrillos, empleando un diseño no experimental y técnica cuantitativa para investigar el vínculo entre el Desempeño Profesional de Oficiales Instructores (PIO) y el Entrenamiento Militar (MT) de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los siguientes son los hallazgos de la tesis: Debido al fuerte vínculo entre el entrenamiento militar de los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los instructores, es necesario capacitar a los instructores de la Escuela Militar en áreas como el liderazgo, metodología y motivación, entre otros, si se espera

que entreguen una educación militar efectiva y eficiente a los cadetes de cuarto año allí. El Desempeño Profesional de los Oficiales Instructores tiene un impacto directo y considerable en el Entrenamiento Militar Formativo de los Cadetes de Infantería de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos, por lo que se deben mejorar y expandir conocimientos particulares como resultado de estos hallazgos. cadetes en el cuarto año de su formación de infantería en la Escuela Militar. Esto significa que para brindar un excelente entrenamiento militar a los cadetes de infantería de cuarto año, los Oficiales Instructores de la Escuela Militar de Chorrillos deben estar más familiarizados con temas como la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Núñez, L. (2018), en su tesis de grado titulada, "Relación entre niveles de satisfacción de la capacitación y desempeño laboral del personal civil femenino de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, empleando un enfoque cualitativo, donde el objetivo fue determinar la relación entre los niveles de satisfacción de la capacitación y el desempeño laboral del personal civil femenino de la Escuela Militar de Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi". La tesis llegó a la conclusión de que la formación es formación educativa. Además, el desempeño de un trabajador en el trabajo es la representación objetiva y confiable de cómo se desempeña de acuerdo con las responsabilidades de su puesto. De esta forma, se considera una acción dirigida hacia un objetivo. Finalmente, el desempeño está vinculado a las capacidades competitivas; como resultado, el desempeño del empleador se medirá por sus capacidades competitivas. Como resultado, la capacidad de contribuir de manera efectiva y eficiente a las tareas propias se reconoce como competencia propia. Estos hallazgos se basan en los objetivos declarados de la escuela militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi", donde la satisfacción de las empleadas civiles con la capacitación está vinculada a su éxito en el trabajo.

Allasi, J. (2015), en su tesis titulada Formación militar en la escuela militar de chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014, para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles, empleando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. Teniendo como objetivo la determinación de la relación entre las principales variables de la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional relacionado con aspectos de una nueva visión y misiones del Ejército relacionadas con los nuevos roles de las Fuerzas Armadas en un contexto multidisciplinario de seguridad, la tesis arribó a algunos de los siguientes hallazgos: Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos es un profesional con una formación muy amplia y variada: debe estar familiarizado con disciplinas heterogéneas como las matemáticas, el derecho, la psicología, la sociología, la estadística, finanzas, economía y diplomacia además de su preparación axiológica y una preparación física exigente físicamente que se ha realizado excepcionalmente bien hasta este momento, pero el mundo globalizado exige que los agentes encuentren otras necesidades en su formación..

2.2 Bases teóricas

VARIABLE X: Formación militar

2.2.1 Estructura Curricular de la carrera profesional de Ciencias Militares 2019 – 2021

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", forma profesionales en el más alto nivel de las ciencias militares bajo un modelo educativo que vela por la formación de líderes estratégicos, comprometidos con la defensa nacional, que contribuyen a la seguridad y desarrollo sostenible de la nación. La educación centrada en el cadete, permite el desarrollo a escala humana que favorece el diálogo interacción efectiva para el desarrollo potencial de la persona, del aprender a aprender y emprender, como el énfasis en estudiar con rigurosidad el contexto, la planeación de la formación profesional y la consideración de las competencias como el

elemento organizador clave de los perfiles y mallas curriculares. El Currículo para la formación del Licenciado en Ciencias Militares, con las menciones de Administración o Ingeniería, es el documento normativo que contiene los lineamientos y orientaciones del trabajo curricular a desarrollarse en la EMCH "CFB", enmarcados dentro de los documentos normativos nacionales e institucionales.

Asimismo el presente documento desarrolla e integra los elementos generadores y organizacionales del currículo del sistema universitario como son: marco teórico doctrinario, fundamentación del programa, perfil del ingresante y del egresado, organización del currículo, estrategias didácticas, sistema de evaluación del aprendizaje y acreditación para el grado y título profesional y finalmente la gestión del currículo; los que han sido debidamente sistematizados y secuenciados, por lo tanto, este documento es el punto de partida para desarrollar las diversas acciones académicas en la EMCH "CFB": así como los lineamientos administrativos que permitirán viabilizar la programación, ejecución y evaluación propias de la formación del Licenciado en Ciencias Militares.

26 El paradigma de la "educación centrada en competencias" promueve una lógica diametralmente opuesta a esta: ahora es necesario afrontar una tarea relevante (situada) que generará aprendizajes mediante la "puesta en marcha" de todos los "ser" implicados. en su resolución (Pimienta y Enrquez, 2009), en lugar de centrarse en las competencias.

A diferencia de otros enfoques, el enfoque socio-formativo enfatiza la formación de compromisos éticos ante uno mismo y los demás, así como ante la especie humana, otras especies, el medio ecológico, la Patria y el Cosmos, situación que o bien se descuida, o no se tiene en cuenta, o simplemente se aborda como una competencia más y no como la esencia de todas las competencias, como lo es en el enfoque socioeducativo. La violencia, las crisis económicas, la contaminación y destrucción del medio ambiente, entre otras cuestiones, son desafíos éticos que deben abordarse para lograr o repensar la humanización y el concepto del hombre como persona para ser un buen profesional.

2.2.2 Paradigma socio cognitivo humanista

Según el ME 34-24 (2013) refiere que el concepto socio-cognitivo es una metodología autorizada y empleada actualmente por el Ejército del Perú para todo el personal militar desde la instrucción de oficiales hasta los cuerpos de tropa, este paradigma tiene una normatividad que se deriva de los fundamentos epistemológicos del paradigma, que incluyen las teorías socioculturales-contextuales de Vygostky y Feuerstein, y el paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, entre otras teorías, y la teoría de la Gestalt, que es una percepción global de la información en su forma y configuración, entre otras teorías, etc. El proceso de aprendizaje es enteramente activo, con el alumno aprendiendo en un entorno concreto (social) a través de dos procesos: la apropiación de la información proporcionada por el entorno cultural en el que vive, y al mismo tiempo la apropiación de la cultura utilizando las herramientas mentales necesarias a través de la actividad de su mente (cultural). Es cognitivo porque explica y aclara cómo aprende el alumno, qué procesos emplea para aprender, qué capacidades y habilidades posee y cómo las adquiere. Es humanista en el sentido de que apunta a articular conceptos relacionados con las metas de la educación; algunas de estas ideas son: respeto, tolerancia, vida, democracia, justicia, solidaridad y libertad, entre otras.

El profesor

Los oficiales de todos los niveles de mando tienen la responsabilidad fundamental de capacitar, enseñar y educar a sus subordinados. Sin embargo, la instrucción efectiva solo se puede lograr cuando el estudiante comprende y aplica lo que ha aprendido en un entorno práctico. El deber del docente es actuar como mediador en el proceso de aprendizaje, facilitador del aprendizaje y analizador de las actividades de aprendizaje. La técnica de instrucción debe fundamentarse en el crecimiento de los procesos cognitivos, así como en el seguimiento y transferencia del aprendizaje a otras materias académicas y a la vida cotidiana del alumno, entre otros factores.

La tutoría es responsabilidad principal del instructor en educación superior, vocacional y especializada. Para hacer esto, debe usar tácticas de instrucción que fomenten las habilidades cognitivas de alto nivel, que le permitan al alumno tomar decisiones, resolver problemas y pensar tanto de manera crítica como creativa. Las prácticas pedagógicas están moldeadas y moduladas en parte por las nociones de conocimiento del profesor. Debido a que estas concepciones son frecuentemente implícitas y por lo tanto fuera del alcance de sus esfuerzos conscientes por identificar las posibles causas de los fracasos de sus alumnos, se busca un nuevo modelo de docente que reemplace al actual. Actualmente, el rol del maestro es guiar al estudiante a través del proceso de aprendizaje para maximizar la eficiencia. Esto requiere el uso meticuloso de criterios de aprendizaje y técnicas de instrucción.

En este paradigma, la posición del profesor se modifica de varias formas. Se desempeña como moderador, coordinador, facilitador, mediador y participante en la discusión.

Adicionalmente, el paradigma sociocognitivo humanista asume un clima afectivo, armónico, caracterizado por la confianza mutua, que ayuda a los estudiantes a desarrollar vínculos positivos con el conocimiento y, sobre todo, con su propio proceso de aprendizaje de nueva información.

El alumno

En el paradigma sociocognitivo humanista, el alumno aprende haciendo, es decir, no es un receptor o espectador pasivo de información; lo que recibe lo reinterpreta con su propio conocimiento, lo lee con sus propios esquemas para producir su propio significado; en suma, es el protagonista. Se propicia en los alumnos el desarrollo de destrezas habilidades y para ello se proponen estrategias y actividades secuenciales estimuladas por el profesor mediante los procesos lógico-mentales.

Todo alumno presenta características peculiares que lo distinguen de los demás, tales como: estado físico, grado intelectual y emocional, educación,

experiencia, antecedentes sociales y culturales, etc., y que el profesor debe tener en cuenta y conocer.

El alumno debe realizar otras actividades, distintas y más complejas, que incluyen no solo una reflexión sobre sus operaciones, sino una reflexión sobre su reflexión. Es algo que él tiene que construir con sus propios medios y que el profesor debe reconocer, propiciar y verificar. Los alumnos aprenden a usar su creatividad para aplicar su propio significado a un tema usando las circunstancias del entorno social y cognitivo de ellos mismos.

2.2.3 Estilos de aprendizaje

Se ha demostrado que los estilos de aprendizaje desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje. Cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje particular que determina cómo interactúa con su entorno de aprendizaje. Comprender la relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje es uno de los objetivos principales de la investigación de estilos de aprendizaje. La investigación sobre estilos de aprendizaje se basa en la teoría de que los individuos tienen diferentes modalidades de sentidos del estímulo de las que prefieren absorber, retener y procesar nueva información. La información obtenida de la investigación sobre estilos de aprendizaje proporciona a los investigadores conocimientos que pueden ser útiles para mejorar la calidad general del aprendizaje, así como el entorno de aprendizaje (Kolb & Fry , 1976).

Las preferencias de modalidad de percepción es una dimensión de estilo de aprendizaje cognitivo que mide las formas preferidas del aprendiz de comprender y percibir experiencias basadas en el uso de un modo particular de sensorial. Hay modos sensoriales variables que las personas pueden utilizar para percibir su entorno, incluidos visual, auditivo, cinestésicos, impreso, interactivo y olfativo. Los aprendices visuales son aquellos que prefieren los modos sensoriales visuales para percibir su entorno. Se supone que aprenden mejor mediante estímulos visuales como imágenes, gráficos,

mapas o imágenes y diapositivas. Perciben la información mejor a través de representaciones en color y medios. Según la teoría del estilo de aprendizaje, un alumno visual tiene que mirar, notar y escribir para obtener el nivel más alto de comprensión y dominio (Dunn & Dunn, 1978).

En un gran meta-estudio, se encontró que la visualización gráfica y táctil del tema tenía un gran efecto en los resultados del aprendizaje, independientemente de cualquier intento de emparejarlos con las modalidades de los alumnos. Un estudio descubrió que la visualización visual mediante el uso de imágenes era ventajosa para los adultos, independientemente del grado de preferencia por las imágenes visuales. También fue particularmente beneficioso para quienes prefieren el procesamiento verbal. Los estudiantes auditivos aprenden mejor escuchando. Se benefician enormemente de los estímulos hablados y son excelentes oyentes. Disfrutan escuchando conferencias, charlas y música. También recuerdan mejor la información cuando se habla o se escucha durante una discusión. Los aprendices cinestésicos aprenden mejor a través del movimiento (Kolb, 1984),

El cuerpo humano está construido de forma natural para el movimiento y los aprendices cinestésicos prefieren mantener sus cuerpos en movimiento. Los aprendices cinestésicos procesan mejor la información cuando mueven sus cuerpos. Les gusta mover las manos y responder a los sonidos y la música a través del movimiento físico, como jugar o hacer malabarismos con objetos. No se preocupan por las presentaciones visuales o auditivas y no procesan la información de manera efectiva cuando se les presenta en tales formatos. En cambio, los estudiantes cinestésicos aprenden mejor en entornos en los que pueden participar físicamente en el proceso de aprendizaje. Dentro del ámbito kinestésico, existen individuos que aprenden mejor participando en actividades prácticas. Estos individuos se describen como aprendices hepáticos. Prefieren usar su sentido del tacto para aprender; por lo tanto, se benefician enormemente de las actividades que requieren que trabajen con las manos. Disfrutan de las obras de arte, juntando las piezas (Keefe, 1988).

La capacidad de aprendizaje varía de una persona a otra. Como resultado, las personas adquieren conocimientos al percibir y procesar información a diferentes velocidades en función de sus habilidades personales. El tempo conceptual es una construcción impulsiva reflexiva cognitiva. Este estilo reconoce las modalidades cognitivas utilizadas por los individuos al resolver problemas. Los estudiantes que adoptan constructos impulsivos en lugar de reflexivos prefieren trabajar a paso rápido y tomar una decisión rápidamente. Por lo general, se apresuran en su trabajo y parecen descuidados. El ritmo rápido con el que trabajan a menudo conduce a que una tarea se complete de forma incorrecta (Cruickshank, Metcalf & Jenkins, 2008). Los estudiantes que adoptan un enfoque más reflexivo que impulsivo, examinan soluciones alternativas antes de llegar a una decisión final. Los individuos reflexivos tienden a dar respuestas lógicas y precisas, mientras que los aprendices impulsivos prefieren dar la primera respuesta que les viene a la mente aunque sea incorrecta (Woolfolk, 1996).

2.2.1 Liderazgo Militar

Según lo definido por ME 1-54, es el arte de influir en los empleados bajo nuestro liderazgo dándoles un sentido de propósito, dirección y motivación para lograr el objetivo en beneficio de la organización. El método en el que se ejerce el Liderazgo Militar debe ser consistente con tres componentes intrínsecos: "SER-SABER-HACER"

Lo que constituye un Líder Militar en el Ejército parte de los valores y rasgos que definen su carácter y que se poseen en todo momento como características determinantes que definen la identidad del Líder Militar. El líder militar, independientemente de su rango, debe hacer realidad estos ideales y rasgos. Él o ella se volverán más hábiles a medida que adquiera más experiencia y asuma más responsabilidades. Tenga en cuenta que un oficial subalterno con experiencia en combate puede tener un mejor conocimiento del espíritu y la responsabilidad del cuerpo que un oficial subalterno que no tiene experiencia en combate, y viceversa.

El SABRE: Son las piezas de información que todo líder militar debe conocer. Es necesario que el líder tenga un conocimiento profundo de los planes y tácticas militares, los sistemas tecnológicos, las organizaciones, la gestión de recursos, así como las tendencias actuales y los requisitos de las personas. La identidad de un líder militar está determinada por su conocimiento, que se ve reforzado por sus acciones. Cuando se trata de la eficacia del liderazgo militar, si bien el carácter y el conocimiento son importantes, no son suficientes; el Líder Militar debe ser efectivo, lo que solo se puede lograr cuando aplica lo que sabe. Las acciones del Líder Militar definidas por la DO están directamente relacionadas con su influencia sobre los demás y lo que hacen; contribuyen al propósito, la dirección y la motivación del personal bajo su mando.

2.2.2 Capacidad de Liderazgo

El liderazgo es arte y es a la vez, un proceso de influencia sobre el personal subordinado que se convierten en seguidores voluntarios, lo cual es significativo para la institución.

dentro de una perspectiva conductual, se han desarrollado varias teorías que describen los diversos comportamientos que los líderes pueden exhibir o poseer, el liderazgo puede dividirse en una dicotomía, que consiste en dos estilos de liderazgo transaccional y transformacional. El primero se refiere a esos líderes que simplemente imparten órdenes, mientras que el último denota aquellos líderes que ayudan en el crecimiento y desarrollo de sus subordinados. Más específicamente, los líderes transformacionales son aquellos que utilizan su encanto y carisma de una manera que convence a los subordinados y otros participantes para poner las necesidades de la organización o del conjunto por encima de las necesidades de sí mismos, inclusive su enfoque está orientado en el mejoramiento y crecimiento de sus subordinados. Por el contrario, los líderes transaccionales se enfocan más en que se cumpla su orden a cualquier precio, esta es una simbiótica relación donde hay un intercambio entre el líder y el subordinado, donde el

intercambio se realiza mediante una orden impartida y un resultado; en tal sentido en esta simbiosis, el líder cumple con sus tareas y el subordinado gana más experiencia, podemos apreciar que el enfoque de un líder transaccional está más en el resultado final que en la correcta aplicación del liderazgo. Haciendo un parangón en la realidad del Ejército del Perú existe personal militar que aplica el liderazgo transaccional demostrando que solo les interesa quedar bien con sus superiores a costa del excesivo trabajo que imparte a sus subordinados, además de demostrar falta de interés del ambiente laboral en donde aplica el liderazgo, también se aprecia que existen muchos “jefes” que no tiene el interés de aplicar y desarrollar un eficiente liderazgo, afectando en forma indirecta el desarrollo del liderazgo institucional.

Según el ADP 6-22 (Liderazgo del Ejército), el liderazgo transformacional es imperativo para la misión general en el ejército, pero también ha permanecido ambiguo en la cultura en cuanto a su interpretación. Por otro lado, Wolters (2014) en su trabajo de investigación manifiesta que entrevistó a un grupo de oficiales del grado de General de brigada en actividad y retiro, con el fin de encontrar competencias más importantes para los líderes. Estos manifestaron que el desarrollo de una atmósfera agradable dentro de trabajo, construir equipos, tomar la perspectiva de otra persona, influir en la vida personal del subordinado, fomentar el desarrollo de los subordinados, harían del líder una persona que se está más comprometida con sus subordinados, lo cual representa el estilo de liderazgo transformacional.

Es importante que el líder evalúe las características y rasgos de los seguidores, en tal sentido, se ha encontrado que los estilos de liderazgo tienen una asociación positiva con los factores cognitivos y procesos afectivos de subordinados, en tal sentido, en un estudio realizado por un oficial de la Marina, se encontró que el liderazgo transformacional fue uno de los comportamientos que tuvo la asociación más fuerte con el nivel de bienestar del subordinado.

Por otro lado en el Ejército del Perú se puede apreciar que el estilo de liderazgo transformacional está más asociado con los oficiales de mayor rango, debido a su experiencia y mayor capacitación; los oficiales de menor

rango son vistos como más autoritarios, con falta de experiencia e inteligencia emocional en el trato con los subordinados, es decir menos transformacionales. En cuanto al liderazgo transaccional puede ser eficaz para el cumplimiento de las órdenes y demostrar eficiencia en las mismas, sin embargo este tipo de liderazgo afecta la estabilidad emocional del equipo de trabajo, desmotivando al personal, disminuyendo el compromiso afectivo, haciendo que los seguidores (personal subordinado) disminuyan el grado de lealtad hacia sus superiores y en ocasiones el nivel de productividad disminuya.

2.2.3 Objetivos académicos ² de la Escuela Militar de Chorrillos

El logro de los objetivos académicos implica una evaluación indirecta del desempeño profesional esperado, que está alineado con el perfil de egreso.

Asimismo, se plantean como objetivos académicos:

Asegurar la formación profesional del cadete en Ciencias Militares (arte y ciencia militar) para liderar y comandar organizaciones militares de nivel sección o pelotón / compañía, batería o escuadrón, con un alto nivel de preparación científica y tecnológica para responder a las demandas del campo de las ciencias militares, que le permita desarrollarse en otros contextos, poniéndose al servicio de la sociedad y en condiciones de hacer frente a las exigencias que el país requiera, como son en la defensa y el desarrollo nacional.

Fomentar y desarrollar la investigación e innovación tecnológica de los cadetes, que les permita la creación de conocimientos en temas inherentes a las ciencias militares con rigor científico para dar solución a las necesidades y demandas institucionales. Contribuir en la formación de un profundo sentido de liderazgo militar que acciona en equipo, en entornos cambiantes e inciertos, actuando con integridad, disciplina y vocación de servicio; demostrando responsabilidad y compromiso en su desempeño profesional.

Fortalecer la identidad nacional, la proyección social y la gestión del riesgo de desastres, asegurando la participación del futuro oficial en estos campos, que contribuyan a estrechar vínculos en beneficio de la relación cívico-militar; así como optimizar la preservación y prevención de daños al ambiente, como producto de nuestras actividades educativas que puedan afectar a la comunidad, coadyuvando al desarrollo sostenible y a las actividades dispuestas por el Comando Institucional.

Fomentar y desarrollar las capacidades físicas, de entrenamiento militar y el deporte (incentivando el alto rendimiento deportivo), requeridos en su adaptación a las realidades geográficas del país, bajo condiciones difíciles y similares a las de combate que le permitan cumplir con las exigencias de la carrera militar y el empleo de misiones operacionales. Optimizar la preparación académica que permita una adecuada gestión administrativa de los recursos, en apoyo a las tareas institucionales

Variable Y: Desempeño Laboral

2.2.4 Desempeño laboral

El desempeño profesional del personal militar es de interés científico cuando se considera un factor fundamental: la profesionalización del personal militar, que se manifiesta en la mejora continua de la calidad de la formación militar recibida en el actual entorno nacional e internacional. Como es bien reconocido en muchas profesiones, si se busca un desempeño profesional superior, se requiere el dominio de una multitud de información, habilidades y actitudes, a saber, el desarrollo de competencias relacionadas con las responsabilidades asignadas al oficial. R. Landy y B. Conte (2005) sugieren que el desempeño laboral (o desempeño) individual (profesional) es idéntico al comportamiento laboral, que comprende solo acciones que contribuyen al logro de las metas organizacionales.

Como ejemplos de desempeño laboral, se basa en demostrar un esfuerzo adicional, seguir las reglas y políticas de la organización, ayudar y cooperar con otros, o alertar a los colegas sobre problemas relacionados con el trabajo.

En el pasado, el desempeño laboral se conceptualizaba y medía de diversas formas. En un nivel muy general, se pueden identificar estas diferentes conceptualizaciones que apuntan al funcionamiento efectivo de una organización como lo hace en un momento determinado (desempeño contextual y estabilizador) y comportamientos proactivos que pretenden implementar procedimientos y procesos nuevos e innovadores en una organización, cambiando así la organización.

El desempeño laboral comprende el comportamiento de ciudadanía organizacional y algunos aspectos del comportamiento organizacional pro social, por lo tanto, el comportamiento discrecional no es necesariamente reconocido y recompensado por el sistema formal de recompensas. Discrecional significa que el comportamiento no es ejecutable y no forma parte del rol formal en términos del contrato de la persona con la organización. En consecuencia, los empleados muestran iniciativa personal cuando su comportamiento se ajusta a la misión de una organización, cuando sus metas tienen un enfoque a largo plazo y cuando son capaces de encontrar soluciones para situaciones desafiantes. De manera similar, hacerse cargo implica que los empleados realicen esfuerzos voluntarios y constructivos que efectúen cambios organizativos funcionales. El comportamiento proactivo se refiere a mostrar una acción autoiniciada y orientada al futuro que tiene como objetivo desafiar el status quo y mejorar la situación actual.

El desempeño personal o profesional de un Oficial debe, en principio, ajustarse al Perfil de Egresado de la Escuela Militar, lo que significa que el Oficial debe haber recibido el contenido cognitivo y procedimental necesario, así como haber desarrollado una sólida escala de actitudes y valores, tanto personales como institucionales, que permitan al Oficial desempeñar eficientemente sus funciones como miembro de la "fuerza operativa", órganos, medios de sustento y reserva.

2.2.5 Competencias

Las competencias generales están diseñadas para proporcionar a los cadetes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el éxito profesional

en el área de Ciencias Militares. Es una colección de habilidades que los cadetes adquirirán durante su escolarización y les ayudará a aclimatarse al mundo profesional. Competencias que son necesarias: Son aquellas que sirven como medios o instrumentos para un fin. Necesitan un equilibrio de talentos físicos y cognitivos necesarios para el desempeño profesional. Incluyen muchos modos de pensamiento, así como habilidades manuales, físicas, cognitivas y lingüísticas necesarias para el crecimiento de ideas y logros académicos. Las competencias son ciertas características que los reclutadores de una empresa han determinado que son deseables en los trabajadores. Durante las entrevistas y evaluaciones de empleo, los consejeros utilizan las competencias como criterios para juzgar a los solicitantes. Aunque son comparables, las competencias no son lo mismo que las habilidades. Si bien las habilidades pueden adquirirse, las competencias son características intrínsecas de una persona, integrando habilidades, conocimientos y habilidades.

2.2.6 Perfil de Oficial del Ejército del Perú

Como resultado del nuevo escenario de la guerra tecnológica así como de los nuevos conceptos aprobados sobre roles estratégicos, capacidades militares fundamentales, factores operacionales y de capacidad, al servicio de nuestro país y dotados de habilidades cognitivas, físicas, psicológicas, morales y sociales para Mandar y cumplir con excelencia la misión que se le asigna en beneficio del país, se requiere un líder reflexivo, reflexivo, crítico y creativo. Para desarrollar el perfil del oficial del ejército se toman en consideración las siguientes cualidades profesionales:

- Es un profesional que sigue y hace cumplir las reglas, es un individuo disciplinado.
- Está a cargo de la planificación y ejecución de las acciones militares a su nivel, así como de la evaluación y control de dichas actividades.
- Participar activamente en la defensa y el desarrollo nacionales.
- El gobierno defiende y hace cumplir el respeto de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario.

- Gestionar recursos humanos, logísticos y financieros, entre otras cosas.
- Planifica, crea y evalúa actividades de aprendizaje y enseñanza.
- Crea y desarrolla iniciativas de investigación desde su concepción hasta su finalización.

Como resultado de su título y especialización, ha sido capacitado para desempeñarse en varios dominios profesionales.

Los roles profesionales establecidos en la directiva general de funcionamiento del sistema educativo del Ejército son los siguientes:

- a. Estratega
- b. Docente
- c. Gerencial
- d. Castrense
- e. Investigador
- f. Proyección social

2.3 Marco Conceptual (glosario de términos)

Capacidad de liderazgo:

La capacidad de la institución militar para ejercer el liderazgo es un componente crítico de su desarrollo y proyección, particularmente en el cumplimiento de su visión y misión institucional, que incluye la protección de la soberanía e integridad nacional, así como la preservación de la independencia y soberanía nacional ocupando el territorio de la República, asumiendo el control del orden interno, defendiendo al Perú de agresiones internas y externas, que ponen en peligro la vida de muchas personas.

Cultura organizacional

Según Quispe y Nonones (2010) En cuanto a los aspectos legales y administrativos, es un término que refleja la existencia institucional en su conjunto Los acuerdos pueden ser vistos como un conjunto de acuerdos que surgen del reconocimiento y conocimiento de los marcos legales institucionales, la forma en que se brindan los servicios comunitarios, la

promoción e implementación de eventos, y la gestión de los medios de información institucionales. En las instituciones militares se puede entender la defensa del carácter autónomo que legitima sus acciones.

Disciplina

López (2008) refiere que la disciplina es la pieza fundamental para conseguir el necesario equilibrio entre los protagonistas de las relaciones personales y profesionales de la Organización militar, es decir es la pieza fundamental de la función de la misma. Tan importante factor, sólo puede consolidarse incidiendo en dos aspectos determinados. En primer lugar, con un adecuado nivel de identificación y de conocimientos de todos sus miembros de la profesión y de sus exigencias, es decir, de su conducta en el servicio y fuera de él, pero siempre que sean sujetos de la relación jerárquica, es decir, que ésta relación entre superiores e inferiores esté legítimamente activada, a nivel penal o disciplinario. En segundo lugar, con el Derecho, o sea, con un control de autoridades externas a la relación, competentes y determinadas, siempre superiores jerárquicos; o mediante el sometimiento a la justicia del conflicto que se puede generar entre las órdenes dadas y su posterior cumplimiento.

Identidad

Según Espinoza (2004), ser parte de una "hermandad" basada en ideas, conocimientos y significados compartidos está indisolublemente ligado a la posesión de un repertorio de comportamientos que pueden atribuirse a los miembros de esa "hermandad", ya sea de naturaleza militar o cívica. Por ello, la identidad institucional se convierte en el fundamento de la propia acción en la medida en que las personas comprometen los recursos que tienen a su disposición para la acción que típicamente se realiza en sus espacios de trabajo en función de lo que creen, de lo que los demás deben esperar y de resoluciones temporales de contradicciones entre uno mismo y los demás..

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1 Hipótesis General

La formación militar influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

3.1.2 Hipótesis Específicas

Las estrategias de enseñanza influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ⁵ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

La instrucción ¹ de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio

Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006), refieren que ³ El método hipotético-deductivo es uno de los modelos para describir al método científico, basado en un ciclo inducción-deducción-inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas. El modelo (o método) hipotético-deductivo se ha propuesto como descripción del método científico. Según esta descripción, la investigación y la investigación científicas proceden mediante la formulación de hipótesis que pueden ser probadas o refutadas mediante la experimentación y la observación. El primer criterio es que la hipótesis debe ser comprobable. Un ejemplo famoso de una hipótesis que no es comprobable es la hipótesis de que Dios creó la tierra. El segundo criterio, y uno de los principios centrales del método hipotético-deductivo, es que una hipótesis también debe ser negada.

4.2 Enfoque de la Investigación

Un método de investigación cuantitativa se ocupa de cuantificar y analizar variables para obtener resultados. Implica la utilización y el análisis de datos numéricos utilizando técnicas estadísticas específicas para responder preguntas como quién, cuánto, qué, dónde, cuándo, cuántos y cómo. Los métodos de investigación cuantitativa se pueden comparar como la explicación de un problema o fenómeno mediante la recopilación de datos en forma numérica y el análisis con la ayuda de métodos matemáticos; siguiendo la definición anterior, se podría deducir que lo primero que aborda o aborda una investigación es explicar un tema, sea cualitativo o cuantitativo, cuando nos embarcamos en una investigación siempre estamos a punto de explicar un fenómeno dado que podría ser, ¿Cuántos nigerianos vestido de actrices desnudo? ¿Cuántos estudiantes de comunicación en EUL hablan bien(Izcara, 2014).

4.3 Tipo de Investigación

Según Izcara, S. (2014), “La investigación básica es un tipo de enfoque de investigación que tiene como objetivo lograr una mejor comprensión de un tema, fenómeno o ley básica de la naturaleza. Este tipo de investigación se centra principalmente en el avance del conocimiento en lugar de resolver un problema específico” (p. 23). El tipo de investigación que se utilizó en esta investigación fue del tipo descriptivo – correlacional, un método descriptivo correlacional se refiere a un tipo de estudio en el que se recopila información sin realizar ningún cambio en el tema de estudio. Sin embargo, hay varios tipos diferentes de métodos descriptivos correlacionales y cada uno realiza la investigación de una manera ligeramente diferente.

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

Los diseños de investigación involucran dos tipos de recolección de datos: secundaria y primaria. Los datos secundarios implican la recopilación de datos que ya existen. Estos datos pueden recopilarse y reunirse para alguna situación de problema de investigación distinta a la situación actual. Los datos y análisis secundarios son útiles en todas las etapas del proceso de investigación de mercados. Sin embargo, es particularmente útil en la etapa de definición de problemas y diseño de investigación exploratoria. Los datos secundarios involucran principalmente investigación de escritorio o biblioteca y pueden satisfacer las necesidades de información de los gerentes sobre sus mercados, competidores, clientes y entorno en general. En algunos casos, si se hace a fondo, la recopilación de datos secundarios puede resolver el problema de investigación en cuestión sin requerir una etapa más costosa de recopilación de datos primarios.

Como sugiere el término, el diseño de investigación exploratoria se ocupa de explorar el fenómeno. El diseño de la investigación exploratoria se centra en la recopilación de datos primarios o secundarios utilizando un formato no estructurado o procedimientos informales para interpretarlos. Entre los tres diseños de investigación clasificados anteriores, los diseños de investigación exploratoria incorporan la menor cantidad de método científico y rigor debido

a los objetivos y la estructura. Algunos ejemplos de diseños de investigación exploratoria incluyen entrevistas en profundidad, grupos focales y técnicas proyectivas. Discutiremos cada uno de ellos en detalle (Vargas, 2001).

4

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

A menudo se cree que los datos recopilados a través de métodos cuantitativos producen información más objetiva y precisa porque se recopilaron utilizando métodos estandarizados, pueden replicarse y, a diferencia de los datos cualitativos, pueden analizarse utilizando técnicas estadísticas sofisticadas. De acuerdo con estos argumentos, la sabiduría tradicional ha sostenido que los métodos cualitativos son los más adecuados para las evaluaciones formativas, mientras que las evaluaciones sumativas requieren medidas “duras” (cuantitativas) para juzgar el valor final del proyecto. Esta distinción es demasiado simplista. Ambos enfoques pueden satisfacer o no los cánones del rigor científico. Los investigadores cuantitativos se están volviendo cada vez más conscientes de que algunos de sus datos pueden no ser precisos y válidos, porque los encuestados pueden no comprender el significado de las preguntas a las que responden y porque el recuerdo de los eventos de las personas a menudo es defectuoso (Hernández et al., 2006).

Empleamos un cuestionario con 18 preguntas en escala Likert y opciones de respuesta cerrada como herramienta de recolección de datos. Las preguntas se construyeron de la siguiente manera: ²⁴ 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo. La primera y más popular técnica de recopilación de datos. Para provocar emociones idiosincrásicas, el contenido es entrevistas en profundidad estructuradas y semiestructuradas con preguntas abiertas y de sondeo que activan el recuerdo de pensamientos y sentimientos de un atleta antes y durante las mejores y peores actuaciones.

4.6 Población y Muestra

Para el presente estudio, la población estará constituida por el personal de oficiales de la planta orgánica de las Escuelas de Armas y Servicios ⁴ del

Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), la información numérica proporcionada por el Jefe de la sección de personal del Deper del COEDE, lo cual puede observarse en la siguiente tabla.

Tabla 1
Población objeto de estudio

GRADO JERÁRQUICO	E	SUJETOS
Coronel		10
Teniente Coronel		40
Mayor		50
Capitán		60
Teniente		20
TOTAL		180

Nota. Población

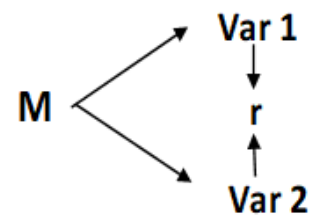
La muestra se constituyó en el referente a la cual se le solicitó la información requerida, a través del instrumento específico que se diseñó para la muestra, tal como puede observarse en la Tabla 10. Distribución de la muestra.

Tabla 2
Distribución de la muestra aleatoria

GRADO JERÁRQUICO	NÚMERO	OBS
Coroneles	10	30 % del total 180 del COEDE
Tenientes Coroneles	20	
Mayores	30	
TOTAL	60	

Nota. Muestra.

Lo anterior configura una investigación analítica y de desarrollo conceptual, con apoyo de una amplia revisión bibliográfica.



M: Muestra

O: Observación y medición de una variable.

r: Relación.

Var 1: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

Var 2: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

CAPÍTULO V INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

En este apartado se buscó relacionar ¹⁶ INFLUENCIA DE LA FORMACION MILITAR EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIEN EGRESADOS ¹⁴ DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2021”; para ello se aplicó respectivamente un cuestionario con 19 personas de carácter cerrado, con escala de Linkert con cinco (05) alternativas de respuesta categorizada siendo la puntuación 1. La que refería a totalmente desacuerdo, la puntuación 2. En desacuerdo, la puntuación 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, la puntuación 4. De acuerdo y la puntuación 5. Totalmente de acuerdo. Los resultados que se presentan en este capítulo, son el producto de las respuestas ofrecidas a través de las herramientas de recolección de datos y obedece a la necesidad de evidenciar y constatar la validez de la hipótesis.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Pregunta 01

¿La formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 3:

Variable Formación militar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 2.

Pregunta N° 1, variable 1



Análisis

En relación a la pregunta 1, podemos observar en la tabla 3 que el índice de aceptación es:

- a. La mayoría (50%) de los encuestados cree que el entrenamiento militar tiene un impacto sustancial en el desempeño laboral de los oficiales recién graduados de armas de infantería.
- b. El 40% de los encuestados dijo lo mismo.
- c. El 10% de la población opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Por tanto, la afirmación de la pregunta 1 puede afirmarse si la premisa arroja un resultado favorable.

Pregunta 02

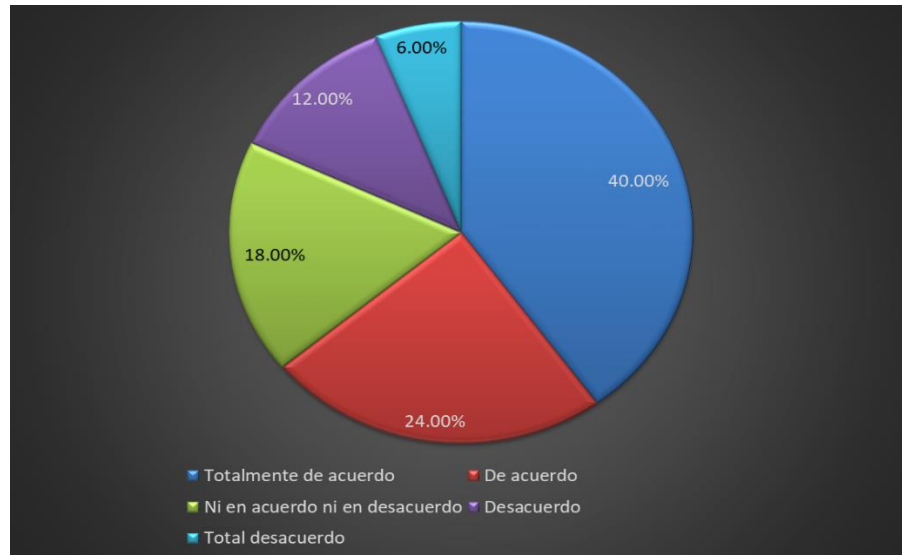
¿El Paradigma educativo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 4:

Variable Formación militar. Dimensión Estrategia de enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 3.
Pregunta N° 2, dimensión X1



Análisis

La Tabla 4 muestra la tasa de aceptación con respecto a la pregunta 2:

- El 40 % de los encuestados cree que el Paradigma Educativo afecta el desempeño laboral de los oficiales de armas de infantería recién incorporados.
- El 30 % de los encuestados dice lo mismo.
- Un pequeño porcentaje de personas (20 %) cree que ni está de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.
- Solo el 10% de los encuestados cree lo contrario.

En consecuencia, se puede concluir que lo dicho en la pregunta 2 resulta afirmativa.

Pregunta 03

¿El Estilo de aprendizaje Inﬂuye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

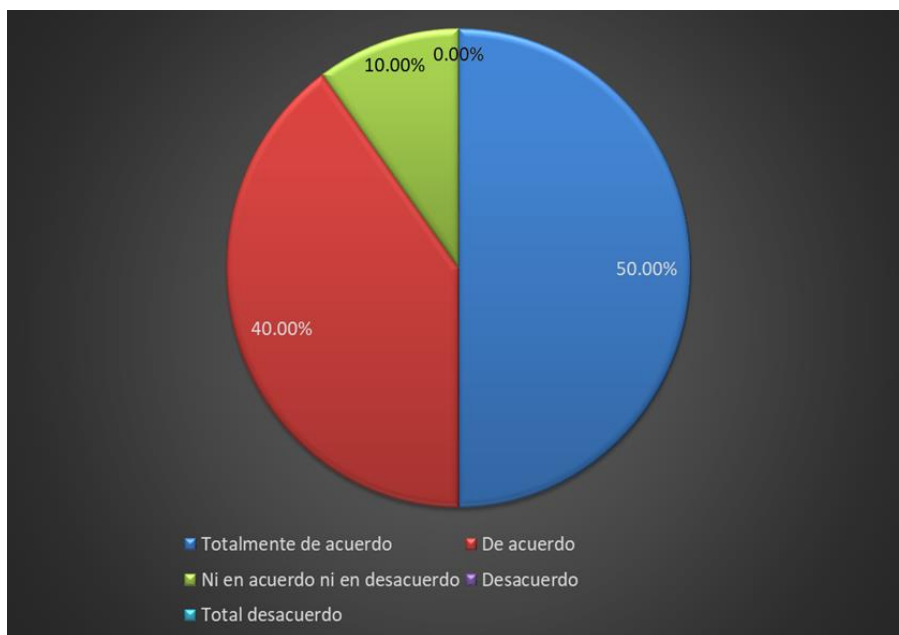
Tabla 5:

Variable Formación militar. Dimensión Estrategia de enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 4.

Pregunta N° 3, dimensión X1



En relación a la pregunta 3, podemos observar en la tabla 5 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el Estilo de aprendizaje Influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 3.

Pregunta 04

¿La capacitación docente influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 6:

Variable Formación militar. Dimensión estrategia de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 5.
Pregunta N° 4, dimensión X1



En relación a la pregunta 4, podemos observar en la tabla 6 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que es la capacitación docente influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 4.

Pregunta 05

¿El liderazgo militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 7:

Variable Formación militar. Dimensión Instrucción de Liderazgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 6.
Pregunta N° 5, dimensión 2



En relación a la pregunta 5, podemos observar en la tabla 7 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el liderazgo militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 5.

Pregunta 06

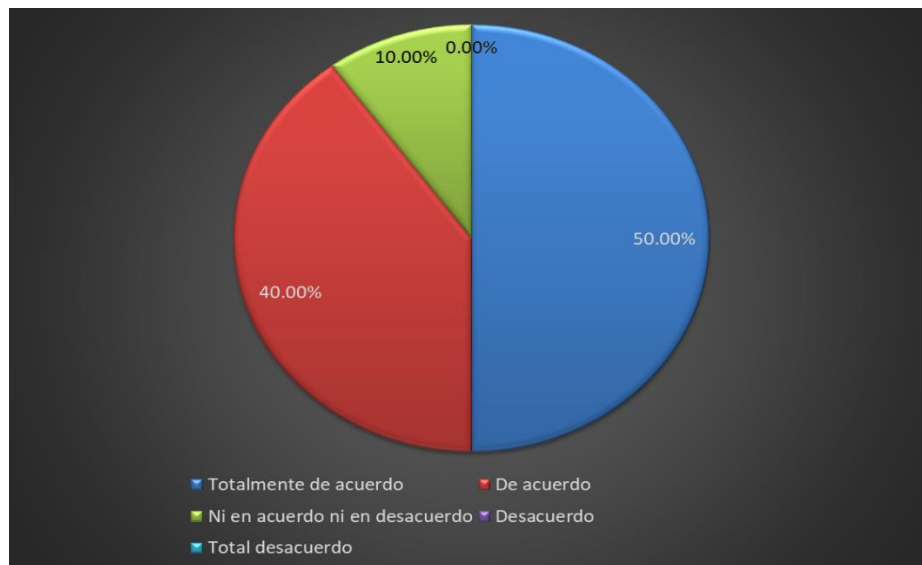
¿La capacidad de liderazgo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 8:

Variable Formación militar. Dimensión Instrucción de Liderazgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 7.
Pregunta N° 6, dimensión X2



En relación a la pregunta 6, podemos observar en la tabla 8 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que la capacidad de liderazgo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 6.

Pregunta 07

¿El espíritu de cuerpo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 9:

Variable Formación militar. Dimensión Instrucción de Liderazgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 8.

Pregunta N° 7, dimensión X2



En relación a la pregunta 6, podemos observar en la tabla 8 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que El espíritu de cuerpo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.

- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 7.

Pregunta 08

¿Los Objetivos académicos de la EMCH influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

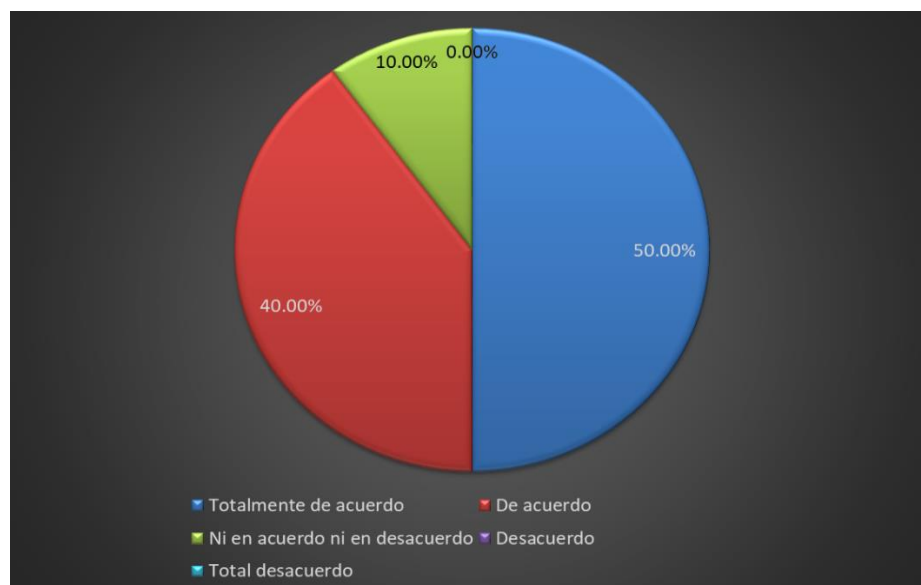
Tabla 10:

Variable Formación militar. Dimensión Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 9.

Pregunta N° 8, dimensión X3



En relación a la pregunta 8, podemos observar en la tabla 10 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que los Objetivos académicos de la EMCH influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 8.

Pregunta 09

¿Las Herramientas de evaluación influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 11:

Variable Formación militar. Dimensión Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 10.
Pregunta N° 9, dimensión X3



En relación a la pregunta 9, podemos observar en la tabla 11 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que ¿Las Herramientas de evaluación influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 9.

Pregunta 10

¿La Evaluación influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

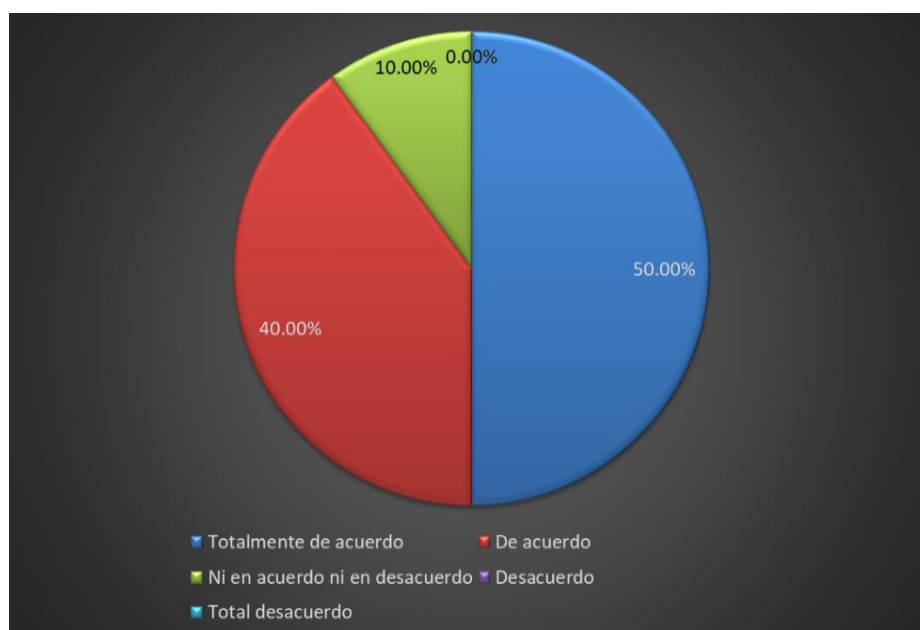
Tabla 12:

Variable Formación militar. Dimensión Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 11.

Pregunta N° 10, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)



En relación a la pregunta 10, podemos observar en la tabla 12 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que la Evaluación influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.

- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 10.

Pregunta 11

¿Los valores influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

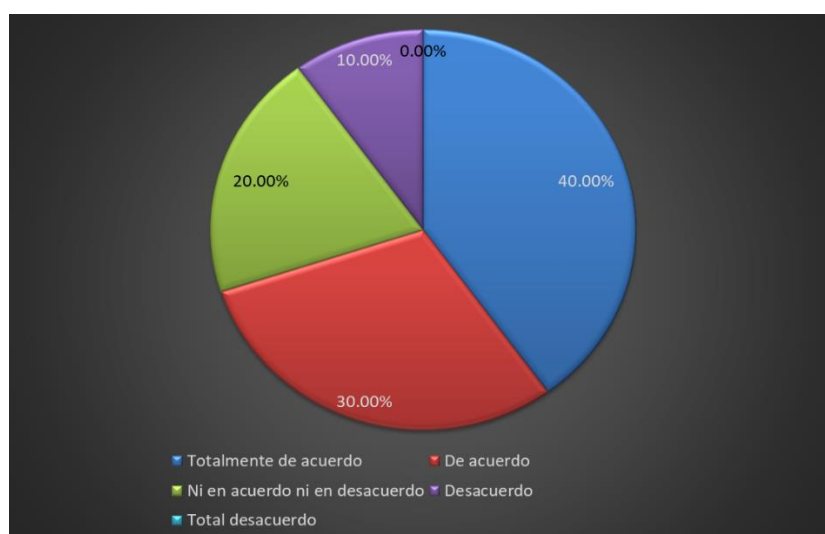
Tabla 13:

Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 12.

Pregunta N° 11, dimensión Y1



En relación a la pregunta 11, podemos observar en la tabla 12 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que Los valores influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 11.

Pregunta 12

¿El nivel de Ética del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 14:

Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 13.

Pregunta N° 12, dimensión Y1



En relación a la pregunta 12, podemos observar en la tabla 13 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el nivel de Ética del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 12.

Pregunta 13

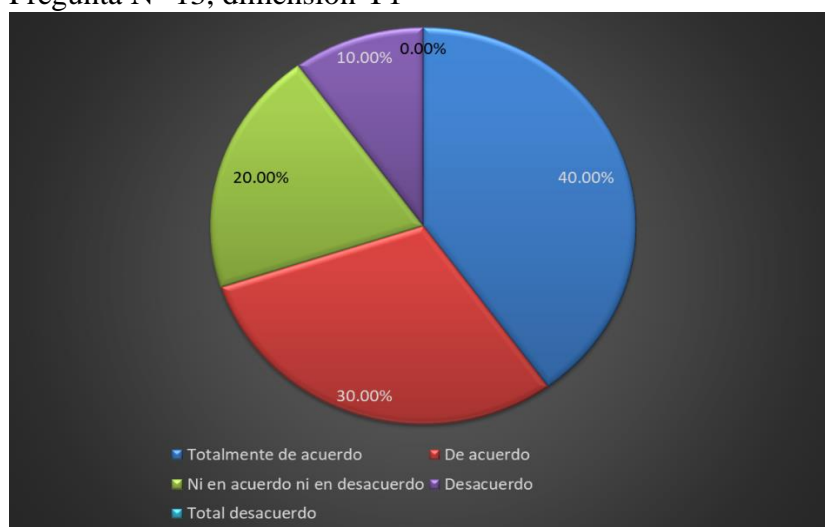
¿El grado de responsabilidad del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 15:

Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 14.
Pregunta N° 13, dimensión Y1



En relación a la pregunta 13, podemos observar en la tabla 15 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el grado de responsabilidad del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 13.

Pregunta 14

¿El perfil de egreso del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

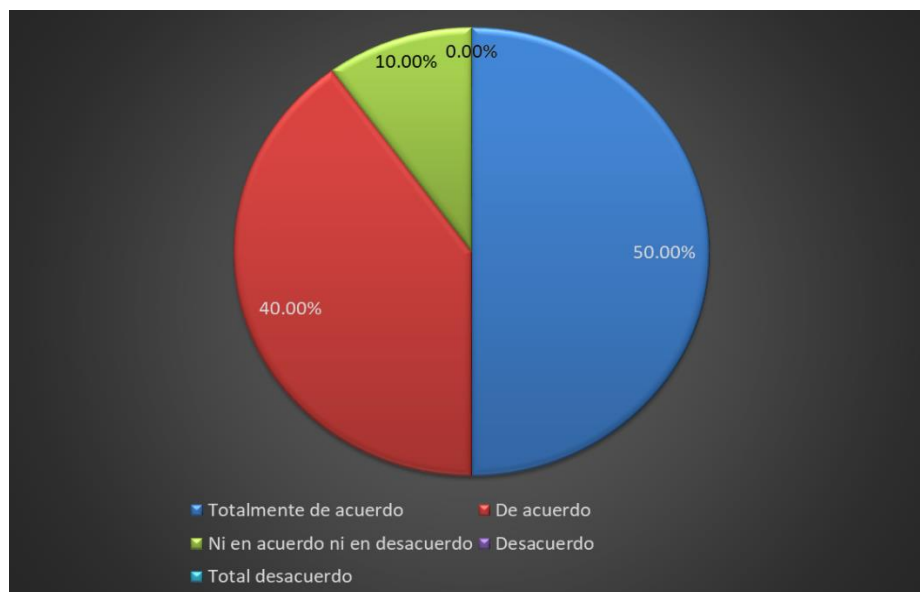
Tabla 16:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 15.

Pregunta N° 14, dimensión Y2



En relación a la pregunta 14, podemos observar en la tabla 16 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el perfil de egreso del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 14.

Pregunta 15

¿Los roles profesionales del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 17:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 16.
Pregunta N° 15, dimensión Y2



En relación a la pregunta 15, podemos observar en la tabla 17 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que los roles profesionales del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.

- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 15.

Pregunta 16

¿Las competencias influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

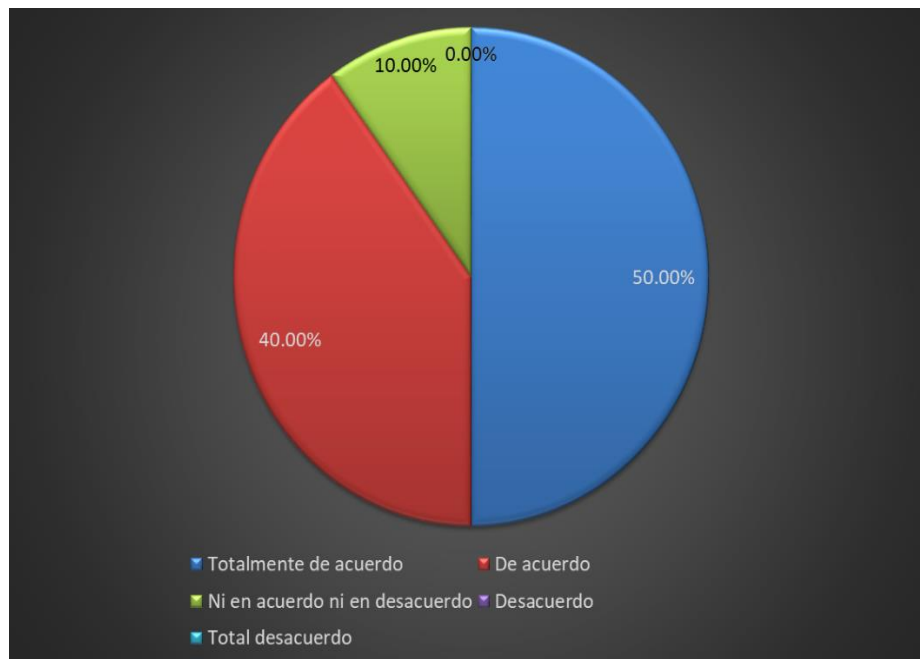
Tabla 18:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 17.

Pregunta N° 16, dimensión Y2



En relación a la pregunta 16, podemos observar en la tabla 18 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que las competencias influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 16.

Pregunta 17

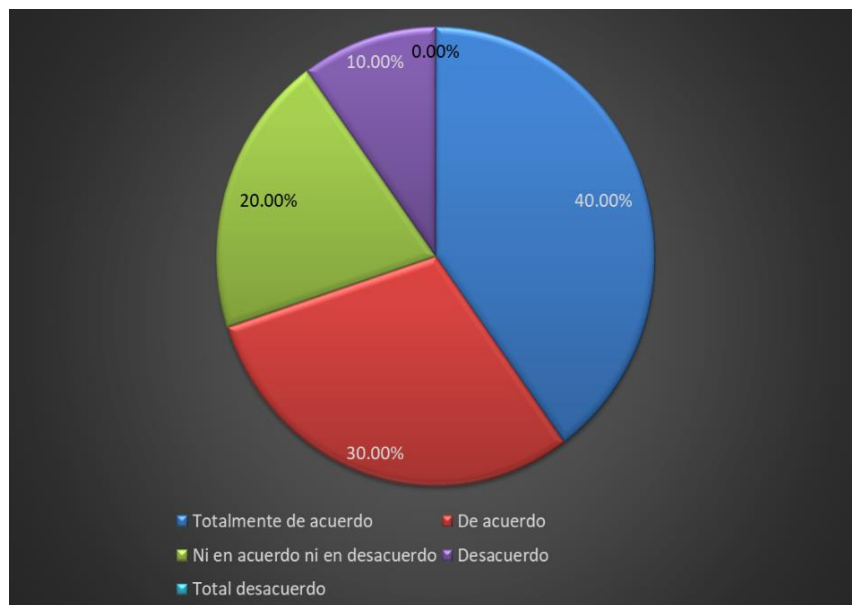
¿La cultura organizacional influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 19:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Nivel de eficiencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 18.
Pregunta N° 17, dimensión Y3



En relación a la pregunta 17, podemos observar en la tabla 19 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que la cultura organizacional influye en el desempeño laboral de los oficiales

recién egresados¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 17.

Pregunta 18

¿El desarrollo personal del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 20:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Nivel de eficiencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
Válidos B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 19.

Pregunta N° 18, dimensión Y3



En relación a la pregunta 18, podemos observar en la tabla 20 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que El desarrollo personal del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 18.

Pregunta 19

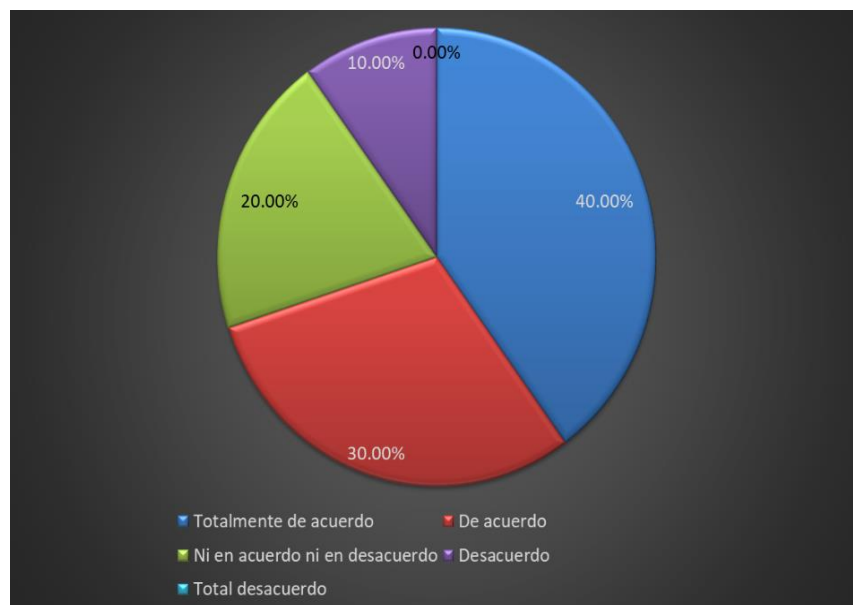
¿El nivel de eficiencia del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 21:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Nivel de eficiencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 20.
Pregunta N° 19, dimensión Y3



En relación a la pregunta 19, podemos observar en la tabla 21 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el nivel de eficiencia del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 19.

5.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Prueba de Hipótesis general

Formulamos la hipótesis estadística

H1: La formación militar influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

H0: La formación militar NO influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

Tabla 22:

Tabulación cruzada: Formación militar y Desempeño laboral

			24 desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	Total
Formación profesional	ni acuerdo ni	Recuento	6	0	0	0	6
	desacuerdo	Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
9	totalmente de	Recuento	0	0	6	24	30
	acuerdo	Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Total	17	Recuento	6	12	18	24	60
		Recuento esperado	6,0	12,0	18,0	24,0	60,0
		% del total	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	100,0%

Tabla 23:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

4 pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor crítico observado), como el nivel de significancia es menos que ² -0,05, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: La formación militar influye directamente en el

desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

4.2.2 Prueba de Hipótesis específica 1

H E 1: Las estrategias de enseñanza influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H E 1: Las estrategias de enseñanza NO influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 24:

Tabulación cruzada hipótesis específica 1.

			Estrategias de enseñanza				Total
			6 ni desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Estrategias de enseñanza	ni acuerdo ni	Recuento	6	0	0	0	6
	desacuerdo	Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	totalmente de	Recuento	0	0	6	24	30
	acuerdo	Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%

29	Total	Recuento	6	12	18	24	60
		Recuento esperado	6,0	12,0	18,0	24,0	60,0
		% del total	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	100,0%

Tabla 25:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	4 Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

34 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor critico observado), como el nivel de significancia es menos que -0,05, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: Las estrategias de enseñanza influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

4.2.3 Prueba de Hipótesis específica 2

H E 2: La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H E 2: La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 26:

Tabulación cruzada hipótesis específica 2.

	Instrucción de liderazgo	Total
--	--------------------------	-------

		en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Instrucción de liderazgo	ni acuerdo ni desacuerdo	6	0	0	0	6
	Recuento	6	0	0	0	6
	Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
	% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
totalmente de acuerdo	de acuerdo	0	12	12	0	24
	Recuento	0	12	12	0	24
	Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
	% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
Total	totalmente de acuerdo	0	0	6	24	30
	Recuento	0	0	6	24	30
	Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
	% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
	Recuento	6	6	12	18	24
	Recuento esperado	6,0	6,0	12,0	18,0	24,0
	% del total	10,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%

Tabla 27:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor crítico observado), como el nivel de significancia es menor que $-0,05$, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

4.2.4 Prueba de Hipótesis específica 3

H E 3: El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

H E 3: El rendimiento académico NO influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados ¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

Tabla 28:

Tabulación cruzada hipótesis específica 3.

		Rendimiento académico				Total	
		⁶ de acuerdo desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo		
Rendimiento académico	ni acuerdo ni desacuerdo	Recuento	6	0	0	0	6
		Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	Recuento	0	0	6	24	30	

	totalmente de acuerdo	Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
	% del total		0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Total	Recuento		6	6	12	18	24
	Recuento esperado		6,0	6,0	12,0	18,0	24,0
	% del total		10,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%

Tabla 29:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor crítico observado), como el nivel de significancia es menor que $-0,05$, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

5.3 Discusión de Resultados

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: La formación militar influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que la formación militar es indispensable para el buen desempeño laboral del oficial de Infantería recientemente graduado, el cual tiene funciones operativas y administrativas en las unidades donde preste servicios.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre la formación militar, la estructura curricular de la EMHC, los estilos de aprendizaje, las teorías de Liderazgo militar, el perfil de egreso del cadete de infantería, asimismo, según la estructura curricular vigente de la EMCH: El cadete al egresar, debe de desarrollar competencias genéricas o transversales (instrumentales, personales y sistémicas) y competencias específicas (propias de cada especialización), que permiten formar integralmente (conocimientos científicos y técnicos; su capacidad de aplicarlos en contextos diversos y complejos; integrándolos con sus valores y actitudes) a los futuros oficiales su desempeño personal y profesional.

2. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica N° 1 que señala: La estructura curricular influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que la estructura curricular es un factor clave para mejorar la educación integral de los

cadetes del arma de ingeniería, por lo tanto se requiere que las estructuras curriculares estén formuladas de acuerdo al Plan de estudios adecuado a los perfiles de egreso de los cadetes, con la finalidad de que este personal al momento de graduarse y prestar servicios en sus unidades puedan desempeñarse con facilidad y aportar con el cumplimiento de los roles institucionales.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, dimensión y variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre la formación militar, la estructura curricular dela EMHC, los estilos de aprendizaje, las teorías de Liderazgo militar, el perfil de egreso del cadete de infantería, asimismo, según el ME 34-24 (2013), en la educación superior, laboral y especializada, el rol del docente es el de tutor, debe utilizar estrategias de enseñanza que favorezcan habilidades cognitivas de alto nivel, que permitan al educando la toma de decisiones, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y creativo. Las concepciones sobre el conocimiento que tiene el profesor modelan y modulan sus prácticas pedagógicas.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica N° 2 que señala: La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que el liderazgo es un ingrediente y un factor muy determinante en desempeño laboral. El cual está también relacionado con los valores éticos que el cadete adquiere en la EMCH.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre la formación militar, la estructura curricular dela EMHC, los estilos de aprendizaje, las teorías de Liderazgo militar, el perfil de egreso del cadete de infantería, asimismo, según

el ME 1-54² es el arte de influir en el personal bajo nuestro mando, brindando propósito, dirección y motivación, para lograr la misión en Beneficio de la organización. La forma para ejercer el Liderazgo Militar debe cumplir con tres componentes inherentes: “SER-SABER-HACER”.

El Liderazgo en el Ejército comienza con lo que el Líder Militar debe ser, con valores y atributos que forman el carácter y que se poseen todo el tiempo como cualidades determinantes que forman la identidad del Líder Militar.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica N° 3 que señala: El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021,² corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que el rendimiento académico es un factor importante que afecta el desempeño laboral de los oficiales, por lo tanto se deben de incidir en la evaluación de las capacidades obtenidas por los cadetes de infantería en sus diferentes asignaturas.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos,⁴ se ha podido cumplir con identificar que ambas, dimensión y variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre la formación militar, la estructura curricular de la EMHC, los estilos de aprendizaje, las teorías de Liderazgo militar, el perfil de egreso del cadete de infantería, asimismo, según la estructura curricular vigente de la EMCH, “El logro de los objetivos académicos implica una evaluación indirecta del desempeño profesional esperado, que está alineado con el perfil de egreso. Asimismo, se plantean como objetivos académicos”

CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación, ha proporcionado datos empíricos acerca formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados¹ del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021; por lo que a continuación se expresan las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que la formación militar tiene que ser desarrollada cultivando los valores inherentes al líder, asimismo la preparación académica como parte de esta formación son los elementos esenciales del cadete, para lograr un óptimo desempeño en sus unidades después de graduarse, asimismo, los procesos de enseñanza aprendizaje están enmarcados en la formación militar y en la capacitación profesional. Hoy en día, las instituciones militares se consideran excelentes centros de formación para jóvenes, desarrollando capacidades propias de la vida militar y sobre todo forjando líderes.

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

2. Concluyéndose que las estrategias de enseñanza deben de ser innovadoras y orientadas a lograr que el cadete logre tener la disposición y motivación para dar inicio al proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera. Los estilos de aprendizaje deben de estar íntimamente relacionados a las asignaturas militares y civiles con la finalidad de lograr alcanzar las capacidades específicas y genéricas que el perfil de egreso del oficial de infantería requiere para su desempeño profesional y cumplir con los roles prescritos en la estructura curricular vigente.

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

3. Concluyéndose que el liderazgo inculcado y enseñado en la etapa de formación, debe de ser cultivado continuamente, en este sentido lo factores de disciplina y valores éticos deben de ser evaluados y supervisados contantemente con los

índices de disciplina del personal de cadetes, con la finalidad de obtener un diagnóstico de la situación real. El cadete debe de alcanzar los valores que se encuentran prescritos en los modelos educativos (modelo T) del paradigma empleado en el proceso de enseñanza. Asimismo, la sofisticación del liderazgo tiene que ver con los propósitos de la institución militar, para dirigirlo y moverlo como un cuerpo coherente, para el logro de objetivos institucionales, que le asegure sostenibilidad en el tiempo, este es la directriz que el oficial de infantería recientemente graduado debe de seguir.

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 2, antes mencionada.

4. Concluyéndose que para optimizar el rendimiento académico es necesario establecer herramientas de evaluación de acuerdo a la configuración de cada asignatura militar o civil que los cadetes de infantería llevan de acuerdo al Plan de estudios. Es necesario que la elaboración de las rubricas de evaluación para las asignaturas sean diseñadas de acuerdo a las capacidades y destrezas prescritas en las estructuras curriculares. Asimismo, se debe de emplear las Tecnologías de información las cuales son de mucha utilidad para optimizar los procesos de evaluación y en la EMCH viene siendo empleada desde el inicio de Pandemia del covid 19. Finalmente, las capacidades deben de estar bien determinadas y estructuradas y sobre todo deben de haber sido validados por el concejo académico o un grupo de profesionales de la EMCH

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

RECOMENDACIONES

Los investigadores, ⁴ teniendo en consideración los resultados alcanzados y las conclusiones a las que se ha arribado, plantean la aplicación de las recomendaciones siguientes:

1. Que el Departamento Académico en coordinación con el Jefe del Área de Infantería mediante un informe de estado mayor realicen un diagnóstico de la situación formación militar para determinar al detalle cuales son las debilidades que aún continúan presentes, asimismo para mejorar la preparación académica es necesario que los docentes e instructores militares reciba un capacitación en docencia y en el empleo de las TICS, asimismo complementar esta preparación con una capacitación en el empleo de metodologías de aprendizaje y sobre todo en el paradigma e educativo y toda su documentación correspondiente.
2. Que el Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos planifique la conducción de un grupo de trabajo para revisar las estructuras curriculares y sobre todos las estrategias que los docentes emplean para impartir cada asignatura, asimismo, también se recomienda establecer mediante las directivas internas, el empleo de las estrategias de enseñanza más adecuadas para que los docentes civiles y militares empleen durante los procesos educativos, con la finalidad de lograr alcanzar las capacidades específicas y genéricas que el perfil de egreso del oficial de infantería requiere para su desempeño profesional y cumplir con los roles prescritos en la estructura curricular vigente.
3. Que el jefe de área de Infantería ² de la Escuela Militar de Chorrillos, se reúna con el Departamento de Educación de la EMCH para poder mejorar las herramientas de evaluación de los niveles de liderazgo en cada cadete, a fin de poder medir el nivel de liderazgo, valores éticos y morales de los cadetes. Asimismo, deben de planificar los talleres de ética como actividades propias de instrucción y no como extracurriculares, con la finalidad de que el futuro oficial alcance los objetivos de su formación profesional.

4. Que el departamento de Evaluación de la EMCH, previa reunión colegida diseñe las rúbricas de evaluación adecuadas para cada asignatura y que estén de acuerdo a las competencias prescritas en las estructuras curricular, con la finalidad poder optimizar las herramientas de evaluación de las asignaturas recibidas por los cadetes de infantería. Finalmente es recomendable que mediante un grupo de expertos se valide las capacidades a emplearse en la documentación y en los procesos de enseñanza.

PROPUESTA DE MEJORA

La siguiente lista de habilidades, que deben fortalecerse para maximizar las competencias de los cadetes, se ofrece como recomendación de mejora.

1. Se requiere comprensión (pensamiento lógico): Es la actividad de comprender (también conocida como entender, alcanzar, penetrar, contener, vislumbrar, agarrar, etc.). Es la capacidad de comprender o penetrar cualquier cosa que se caracteriza por la facultad, el intelecto o la habilidad general. La capacidad de tener una comprensión clara de cualquier tipo de información, así como la capacidad de comprenderla en una variedad de escenarios de comunicación, es a lo que se refiere este término. Es una habilidad genérica fundamental. Es el núcleo de la sociedad de la información. Una actitud similar de tolerancia y comprensión hacia las acciones o emociones de los demás podría definirse de la siguiente manera: (Dicc. RAE). El razonamiento puede definirse como la manera discursiva de pensar la mente que le permite a uno derivar ciertas conclusiones de la información que le es accesible.
2. El uso de la expresión (sinónimo: manifestación, exposición, comunicación, enunciado, locución, enunciado, dicción): Es la capacidad de transmitir o comunicarse, ya sea de forma oral o escrita, a otra persona. Las expresiones escritas, orales, gráficas, corporales, simbólicas y visuales son todas formas aceptables de comunicación. En general, se trata de hablar, anunciar o transmitir cualquier cosa para que se entienda, ya sea de forma oral, escrita, gráfica, física, simbólica o visual. Es una colección de amplias habilidades que le permite crear o expandir textos hablados o escritos, imágenes, símbolos, gráficos y otras manifestaciones o expresiones de muchos tipos, ya sea de forma oral o escrita. Es la expresión de los propios sentimientos o pensamientos mediante el uso de palabras u otras manifestaciones externas (Dic. RAE).

3. La capacidad de pensar creativamente: Es la capacidad de pensar, ya sea como poder, facultad o talento general. Cuando piensas en algo, es tanto la actividad como el resultado de pensar (= visualizar, contemplar, debatir, preguntarte, investigar cualquier cosa de forma completa y creativa). Cuando hablamos, reflexionamos o reflexionamos sobre un escenario particular o sobre el conocimiento obtenido de varias fuentes de manera creativa, estamos demostrando nuestra capacidad para pensar creativamente. Es una capacidad amplia que hace que una persona se desarrolle, innove, produzca de manera creativa, fabrique, dé a luz o dé vida a cualquier cosa de una manera única, exhibiendo así originalidad y creatividad. Fluidez (la capacidad de generar múltiples respuestas o posibles soluciones), flexibilidad (la voluntad de ver la realidad desde diferentes puntos de vista), originalidad (el resultado de un producto tratado con flexibilidad mental: novedoso y raro), elaboración (búsqueda de todas las posibles ideas hasta cierto punto), sensibilidad a los problemas y tolerancia a la ambigüedad son algunas de las características de la flexibilidad mental (aceptar las cosas como son, en su relativa imperfección). Es un temperamento creativo que le permite abordar problemas que tienen varias respuestas aceptables y que necesitan que piense de manera más creativa. Las siguientes características distinguen el pensamiento creativo de otros tipos de pensamiento: rigor, intuición, fluidez imaginativa, fluidez asociativa, fluidez analógica, profundidad de pensamiento, fluidez verbal, fluidez figurativa, flexibilidad adaptativa y sensibilidad a las dificultades.
4. la capacidad de pensar críticamente: Es la capacidad de pensar críticamente, ya sea como un poder, una facultad o un rasgo general. En términos generales, es la capacidad de examinar, evaluar y reflexionar críticamente sobre un determinado escenario o información recopilada de muchas fuentes con el fin de mejorar nuestro propio desempeño. La capacidad de pensar críticamente sobre una situación o información después de que se ha definido es una capacidad general que permite a una persona pensar en ella de diversas formas, como reflexionar, ponderar, discutir, examinar, apreciar y estimar,

expresar un opinión, analizándola, emitiendo juicios de valor sobre ella, o argumentando lógicamente sobre ella, utilizando principios científicos.

5. Solución del problemas: Es la capacidad de pensar con claridad y decisión, ya sea por poder, facultad o aptitud general. La capacidad de realizar deliberadamente un conjunto de actividades aceptables con el fin de lograr un objetivo claramente definido pero no factible de inmediato se denomina capacidad de resolución de problemas. Resolver problemas en la propia vida o generar nuevos desafíos que abordar, producir bienes o brindar un servicio valioso en un entorno social o cultural son todos ejemplos de resolución de problemas. El pensamiento resuelto requiere la capacidad de observar, explorar y operar con precisión; para comprobar y corregir errores; regular la impulsividad, perseverar y tener seguridad en uno mismo; comunicarse e interactuar con otros; razonar; utilizar un razonamiento procesal o procesal; y razonar de manera estratégica o estratégica. El pensamiento resuelto se define por las siguientes características: agudeza perceptiva, reflexión lógica, acción adaptativa, discriminación selectiva, pensamiento estratégico, flexibilidad mental y autonomía.

6. El pensamiento decidido se caracteriza por las siguientes características: Toma de decisiones (pensamiento ejecutivo) ⁴⁸ La capacidad de una persona para pensar de manera estratégica, creativa y estratégica se conoce como liderazgo. En términos generales, es la capacidad de buscar la verdad y tomar decisiones adecuadas antes de considerar las muchas soluciones viables a un problema. El pensamiento ejecutivo se define por las características de visión prospectiva, desempeño autónomo, discriminación selectiva y desempeño agresivo, entre otros.

Referencias bibliográficas

- Allasi, J. (2015)¹⁶. *Formación militar en la escuela militar de chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014*. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles. Lima, Perú.
- Capacute, J. Morales, W. (2019)²¹. *Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del arma de Artillería de la escuela militar de chorrillos, año 2019*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.
- Chirinos, N. (2009)². *Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.
- Dunn, R y Dunn, (1978)²: *Learning Styles Inventory*. Lawrence, Kansas.
- ESGE (2019). *Educación Militar de Calidad. Revista de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*. Edición 2019. ISSN 2520-7628. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006)¹⁰. *Metodología de la Investigación*. México: Mc Grw Hill.
- Huamaní, K. y Huerta, J. (2019)². *En su tesis titulada El desempeño profesional de los oficiales instructores y su relación con la formación militar de los Cadetes de IV año de Infantería de la EMCH " CFB", 2019*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.
- Izcara, S. (2014). *Manual de Investigación cualitativa*. (1ª Edición) Distrito federal, México: La Fontana.
- Kavanagh, M., Borman, W., Hedge, J. & Gould, R. (1987). *Medición del desempeño laboral en el ejército: Un esquema de clasificación, revisión de la literatura e instrucciones para la investigación*. 67.
- Kolb, D. y Fry, R (1976)² *Ciclo de Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.jlgcue.es/modelos.htm>
- Lam, A. (2011)². *Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.
- Landy, F. y Conte, J. (2005)³⁵. *Psicología industrial: Introducción a la psicología industrial y organizacional*. México: McGraw-Hill.
- López, E. (2020)²⁰. *Estilos de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de intendencia de la Escuela de Intendencia del Ejército – 2017*. Universidad nacional de educación, Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

ME 1 – 13 (2015). *Operaciones*. Jefatura de Doctrina del Ejército. Ejército del Perú. Lima, Perú.

³²Núñez, L. (2018). *Relación entre niveles de satisfacción de la capacitación y desempeño laboral del personal civil femenino de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales. Lima, Perú.

¹²Ospina, A. (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo*. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

²⁸Ortiz, A y Canto, P. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería en México*. Instituto Tecnológico de Motul, México.

²Paz, J. (2017). *El nivel tecnológico del desierto y sus implicancias en el potencial profesional de sus oficiales departamento de formación militar. Escuela Militar de Chorrillos, Lima-Perú*.

Vargas, X. (2001). *Como hacer investigación cualitativa*. (1ª Edición) Jalisco, México: Etxeta.

⁴⁶Vergara, C. (2018). *Implicancias de la participación de las fuerzas armadas en el control del orden interno: Factibilidad de la Creación de fuerzas intermedias en el Perú*. Centro de Altos Estudios Nacionales. Lima, Perú.

Woolfolk, A (1996). *Psicología Educativa*. Ed. Prentice-Hall, México.

Anexo 1
Matriz de Consistencia

Título: INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN MILITAR EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera la formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?</p> <p>¿Cómo influye la instrucción de liderazgo en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?</p> <p>¿Cómo influye el rendimiento académico, en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar si la formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi” - 2021</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la influencia de las estrategias de enseñanza en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.</p> <p>Establecer la influencia de la instrucción de liderazgo en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.</p> <p>Establecer la influencia del rendimiento académico, en el desempeño laboral de los oficiales</p>	<p>Hipótesis General La formación militar influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas Las estrategias de enseñanza influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.</p> <p>La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.</p> <p>El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela</p>	<p>Variable Independiente (X)</p> <p>Aplicación de asignaturas e instrucción práctica</p> <p>Variable Dependiente (Y)</p> <p>Mejoramiento de la educación integral</p>	<p>X₁ Estrategia de enseñanza</p> <p>X₂ Instrucción de liderazgo</p> <p>X₃ Rendimiento académico</p> <p>Y₁ Disciplina</p> <p>Y₂ Perfil de egreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Paradigma educativo Estilos de aprendizaje Capacitación docente Liderazgo militar Capacidad de liderazgo. Espíritu de Cuerpo Objetivos académicos de la EMCH Herramientas de evaluación Evaluación Valores Nivel de Ética Grado de Responsabilidad Perfil de egreso del oficial Rol profesional Competencias 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica (teórica). Con Propuesta de Mejora</p> <p>DISEÑO Investigación no experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 180 oficiales de las del COEDE (EMCH y EEAASS)</p> <p>MUESTRA 60 oficiales para encuesta</p> <p>TÉCNICA Encuesta (IBM SSPP) Guía de entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS Se utilizó:</p>

Francisco Bolognesi” - 2021?	recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021..	Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021		Y ₃ Nivel de eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura organizacional • Desarrollo personal • Nivel de eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios <p style="text-align: center;">MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS IBM</p>
------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---

Anexo 2:
Elaboración de los instrumentos

Instrucciones.- La presente Escala pretende medir las actitudes que tiene usted respecto a “FORMACIÓN MILITAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2021”. El instrumento es de naturaleza anónima. Le solicitamos su honestidad, transparencia y seriedad al momento de dar respuesta ya que los resultados serán parte importante de una investigación. Marque con una “X” según su criterio en función a las siguientes categorías expuestas.

Categorías: (5) Total Acuerdo (TA), (4) De Acuerdo (DA), (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo (AD), (2) En desacuerdo (ED), (1) Total desacuerdo (TD).

N°	Ítems	CODIFICACIÓN				
		5	4	3	2	1
VI (X)	FORMACIÓN MILITAR					
01	¿La formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
X1	Estrategia de enseñanza					
02	¿El Paradigma educativo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
03	¿El Estilo de aprendizaje influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
04	¿La capacitación docente influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
X2	Instrucción de liderazgo					
05	¿El liderazgo militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
06	¿La capacidad de liderazgo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					

07	¿El espíritu de cuerpo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
X3	Rendimiento académico					
08	¿Los Objetivos académicos de la EMCH influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
09	¿Las Herramientas de evaluación influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
10	¿La Evaluación influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
VD (Y)	Mejoramiento de la educación integral					
Y1	Disciplina					
11	¿Los valores influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
12	¿El nivel de Ética del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
13	¿El grado de responsabilidad del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
Y2	Perfil de egreso					
14	¿El perfil de egreso del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
15	¿Los roles profesionales del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
16	¿Las competencias influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
Y3	Nivel de eficiencia					
17	¿La cultura organizacional influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					

18	¿El desarrollo personal del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
19	¿El nivel de eficiencia del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Demetrio Ernesto LEÓN MACKAY
- 1.2 Grado académico:** Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora:** Fondo de Vivienda Militar del Ejército
- 1.4 Título de la Investigación:** “Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”
- 1.5 Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos
ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso
- 1.6 Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares
- 1.7 Nombre del instrumento:** Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Exemplar
		20%	40%	60%	61-80%	80-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					96
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					96
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					96
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicador dimensiones y variables.					94
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					95
SUB TOTAL						950
TOTAL						95.0

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):19.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Instrumento aplicable

Lugar y fecha: 13 de Setiembre de 2021

Firma:



3 VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** César Picón Acosta
- 1.2 **Grado académico:** Magister
- 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Ejército del Perú INGUAR 7^a Brig Inf
- 10 1.4 **Título de la Investigación:** “Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”
- 1.5 **Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos
ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso
- 1.6 **Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares
- 7 1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		20%	40%	60%	61-80%	100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					95
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					93
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					94
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					95
SUB TOTAL						939
TOTAL						93.20

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.64.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable como instrumento de recolección de datos**

Lugar y fecha: 15 de Setiembre de 2021

Firma.....



10 VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Luis Camino Gálvez
- 1.2 **Grado académico:** Magister
- 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Inspectoría del Agrupamiento de Ingeniería Pedro Ruíz Gallo. La Merced-Chanchamayo
- 1.4 **Título de la Investigación:** “Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”
- 1.5 **Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos
ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso
- 1.6 **Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares
- 1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario

3 INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		20%	40%	60%	61-80%	100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					96
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observadas					96
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					93
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					94
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					25 95
SUB TOTAL						943
TOTAL						94.3

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.86.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable como instrumento de recolección de datos.

Lugar y fecha: 14 de Setiembre de 2021

Firma:



11 VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Juan Carlos Espinoza Human

1.2 **Grado académico:** Magister

1.3 **Cargo e institución donde labora:** Batallón de Ingeniería de Combate Blindado N° 3

1.4 **Título de la Investigación:** “Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”

1.5 **Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos

ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso

1.6 **Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares

1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 20%	Regular 40%	Bueno 60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 100%
31. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					96
32. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					96
33. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
37. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores dimensiones y variables.					94
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					95
SUB TOTAL						946
TOTAL						94.6

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.92.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Instrumento aplicable**

Lugar y fecha: 13 de Setiembre de 2021

Firma:



3 VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **Apellidos y nombres del experto:** Leonardo Hans Vasquez Oré
- 7 1.2 **Grado académico:** Magister
- 1.3 **Cargo e institución donde labora:** Ejército del Perú INGUAR 1ra Brig FFEE
- 10 1.4 **Título de la Investigación:** "Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2021"
- 1 1.5 **Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos
ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso
- 11 1.6 **Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares
- 1.7 **Nombre del instrumento:** Cuestionario

3 INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		20%	40%	60%	61-80%	100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					94
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					25 95
SUB TOTAL						941
TOTAL						94.10

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.82.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable como instrumento de recolección de datos.

Lugar y fecha: 19 de Setiembre de 2021

Firma:

Anexo 4:
Aplicación de los instrumentos

23 **Resumen de procesamiento de casos**

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,886	,887	25

ANOVA con prueba de Cochran

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos		306,183	59	5,190		
Intra sujetos	Entre elementos	52,600	24	2,192	85,067	,000
	Residuo	837,800	1416	,592		
	Total	890,400	1440	,618		
Total		1196,583	1499	,798		

Media global = 4,18

9

		P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	5	5	4	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3
4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5
5	4	5	4	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
6	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	3	2	5	2	5	2	5	2
7	3	5	3	5	5	2	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	5	3	5	5	2	3	2	3	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5
10	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	2	5	2	5	2
11	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
15	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
18	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
24	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
27	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
31	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
33	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5
36	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4
37	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
38	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3
39	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
41	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3
43	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5
45	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
47	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5
48	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
50	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5
51	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
52	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
53	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
55	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5
56	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	5	3	5	3	5	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5
58	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
59	5	2	5	2	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	3	2	3	2	5	3	2	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3

● **20% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Comando de Educación y Doctrina del Ejército on 2020-06-01 Submitted works	5%
2	repositorio.une.edu.pe Internet	3%
3	repositorio.unfv.edu.pe Internet	2%
4	Ministerio de Defensa on 2020-09-24 Submitted works	1%
5	citen on 2023-02-17 Submitted works	<1%
6	Universidad Alas Peruanas on 2018-11-29 Submitted works	<1%
7	Universidad Politécnica del Perú on 2024-05-22 Submitted works	<1%
8	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2019-03-26 Submitted works	<1%

9	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%
10	Universidad Alas Peruanas on 2020-12-11 Submitted works	<1%
11	Universidad Alas Peruanas on 2021-12-22 Submitted works	<1%
12	Ana Violeta Granados, Juan Camilo Sabogal, Pablo Muñoz, Juan Carlo... Crossref	<1%
13	Universidad Continental on 2018-11-16 Submitted works	<1%
14	citen on 2023-03-27 Submitted works	<1%
15	uncedu on 2024-06-22 Submitted works	<1%
16	postgradoune.edu.pe Internet	<1%
17	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-07-02 Submitted works	<1%
18	Universidad Alas Peruanas on 2023-11-28 Submitted works	<1%
19	Universidad Alas Peruanas on 2021-02-16 Submitted works	<1%
20	Universidad Andina del Cusco on 2022-02-08 Submitted works	<1%

21	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-12-06 Submitted works	<1%
22	Universidad Alas Peruanas on 2021-05-20 Submitted works	<1%
23	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-09 Submitted works	<1%
24	repositorioacademico.upc.edu.pe Internet	<1%
25	Universidad Alas Peruanas on 2021-09-27 Submitted works	<1%
26	Ricardo Chrobak. "El aprendizaje significativo para fomentar el pensa... Crossref	<1%
27	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2021-11-09 Submitted works	<1%
28	Verónica Adriana Freire Palacios, Ramiro Eduardo Torres Vizquete, Adri... Crossref	<1%
29	Universidad Catolica De Cuenca on 2018-11-13 Submitted works	<1%
30	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-21 Submitted works	<1%
31	Universidad Manuela Beltrán on 2024-04-16 Submitted works	<1%
32	Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-03-15 Submitted works	<1%

33	citen on 2023-03-27 Submitted works	<1%
34	Cristhian Andrés Zapata-Constante, Wilma Leonila Riera-Vázquez. "Rie..." Crossref	<1%
35	Hernán Alberto Figueroa-Chaves, Claudia Fernanda Bastidas-Jurado, ... Crossref	<1%
36	Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-09 Submitted works	<1%
37	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-28 Submitted works	<1%
38	Universidad Continental on 2021-07-10 Submitted works	<1%
39	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2024-04-16 Submitted works	<1%
40	citen on 2023-05-02 Submitted works	<1%
41	Universidad Alas Peruanas on 2022-11-18 Submitted works	<1%
42	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-09 Submitted works	<1%
43	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-28 Submitted works	<1%
44	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-10-08 Submitted works	<1%

45	Universidad Sergio Arboleda on 2016-06-27 Submitted works	<1%
46	"Law & Anthropology", Brill, 1999 Crossref	<1%
47	Angela Avagimyan, Lyaila Tugelbayeva, Guzalia Shagivaleeva, Irina Sav... Crossref	<1%
48	Hugo Simkin, Gisela Matrángolo, Susana Azzollini. "Argentine validatio... Crossref	<1%
49	Macarena Delgado Rivera, Eduardo Fasce Henry, Cristhian Pérez Villal... Crossref	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-13 Submitted works	<1%
51	Universidad Continental on 2021-03-02 Submitted works	<1%
52	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-07-22 Submitted works	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Fuentes excluidas manualmente

FUENTES EXCLUIDAS

repositorio.escuelamilitar.edu.pe

Internet

96%

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN MILITAR EN EL
DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIÉN
EGRESADOS DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO
BOLOGNESI” - 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores:

Gian Carlos Arellano Espinoza
0000-0002-3219-6680

Daniel Alonso Arista Ordinola
0000-0002-8907-2582

Asesores:

DR. Luis Basan Tanchiva
0000-0001-9775-8376

MG. José Alberto Bedoya Perales
0000-0001-6332-7672

Lima – Perú
2021

Dedicatoria

El presente trabajo, se la dedicamos a nuestros adorados padres, por haber sido nuestro soporte en esta etapa de formación militar; asimismo, a nuestros hermanos por constituir una motivación y llenarnos de amor y de comprensión en esta exigente pero gratificante carrera militar..

Reconocimiento

Al Señor Todopoderoso por bendecirme y darme sabiduría día a día, y sobre todo paciencia para poder terminar esta investigación, a mis asesores por haberme enseñado e impartido sus conocimientos metodológicos y temáticos para poder culminar esta investigación y ser también los motivadores de mi diario avance.

ÍNDICE

Caratula	
Dedicatoria.....	II
Reconocimiento.....	III
Índice.....	IV
Índice de Tablas.....	VII
Índice de Figuras	VIII
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Descripción problemática	14
1.2 Delimitación de la investigación	17
1.3 Formulación del Problema	18
1.3.1 Problema Principal	18
1.3.2 Problemas Secundarios	18
1.4 Objetivos de la investigación	18
1.4.1 Objetivo General	18
1.4.2 Objetivos Específicos	19
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	19
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases teóricas	
2.2.1 Base teórica	25
2.3 Marco Conceptual	38
 CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	

3.1.1 Hipótesis general	40
3.1.2 Hipótesis específicas	40
CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	
4.1 Método de estudio	41
4.2 Enfoque de la Investigación	41
4.3 Tipo de Investigación	41
4.4 Nivel y Diseño de la Investigación	42
4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos	43
4.6 Población y Muestra	43
CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Análisis Descriptivo	46
5.2 Análisis Inferencial	74
5.3 Discusión de Resultados	85
Conclusiones.....	85
Recomendaciones	86
Propuesta de mejora	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	91
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz De Consistencia Lógica	
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos	
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	
Anexo 4: Base de datos	

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Población y objeto de estudio</i>	.....	50
Tabla 2	<i>Muestra</i>	.....	53
Tabla 3	<i>Variable formación militar</i>	.....	55
Tabla 4	<i>Variable formación militar en su dimensión Estilos de enseñanza</i>	.....	56
Tabla 5	<i>Variable formación militar en su dimensión Estilos de enseñanza</i>	.....	58
Tabla 6	<i>Variable formación militar en su dimensión Estilos de enseñanza</i>	.....	59
Tabla 7	<i>Variable formación militar en su dimensión Instrucción de liderazgo</i>	.....	61
Tabla 8	<i>Variable formación militar en su dimensión Instrucción de liderazgo</i>	.....	62
Tabla 9	<i>Variable formación militar en su dimensión Instrucción de liderazgo</i>	.....	64
Tabla 10	<i>Variable formación militar en su dimensión Rendimiento académico</i>	.....	65
Tabla 11	<i>Variable formación militar en su dimensión Rendimiento académico</i>	.....	66
Tabla 12	<i>Variable formación militar en su dimensión Rendimiento académico</i>	.....	68
Tabla 13	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión disciplina</i>	.....	69
Tabla 14	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión disciplina</i>	.....	71
Tabla 15	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión disciplina</i>	.....	72
Tabla 16	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Perfil de egreso</i>	.....	74
Tabla 17	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Perfil de egreso</i>	.....	75
Tabla 18	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Perfil de egreso</i>	.....	77
Tabla 19	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Nivel de eficiencia</i>	.....	78
Tabla 20	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Nivel de eficiencia</i>	.....	78

Tabla 21	<i>Variable Desempeño laboral en su dimensión Nivel de eficiencia</i>	.....	78
Tabla 22	<i>Tabulación cruzada: Aplicación de asignaturas e instrucción práctica - Educación integral de cadetes de Ingeniería.</i>	.....	91
Tabla 23	<i>Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson</i>	.....	92
Tabla 24	<i>Tabulación cruzada hipótesis específica 1.</i>	.....	93
Tabla 25	<i>Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson</i>	.....	93
Tabla 26	<i>Tabulación cruzada hipótesis específica 1.</i>	.....	94
Tabla 27	<i>Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson</i>	.....	95
Tabla 28	<i>Tabulación cruzada hipótesis específica 1.</i>	.....	96
Tabla 29	<i>Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson</i>	.....	96

Índice de figuras

Figura 1	Gráfico de la problemática encontrada	.....	16
Figura 2	Pregunta N° 1, variable 1	.....	55
Figura 3	Pregunta N° 2, dimensión X1	.....	57
Figura 4	Pregunta N° 3, dimensión X1	.....	58
Figura 5	Pregunta N° 4, dimensión X1	.....	60
Figura 6	Pregunta N° 5, dimensión X2	.....	61
Figura 7	Pregunta N° 6, dimensión X2	.....	63
Figura 8	Pregunta N° 7, dimensión X2	.....	64
Figura 9	Pregunta N° 8, dimensión X3	.....	65
Figura 10	Pregunta N° 9, dimensión X3	.....	67
Figura 11	Pregunta N° 10, dimensión X3	.....	68
Figura 12	Pregunta N° 11, dimensión Y1	.....	70
Figura 13	Pregunta N° 12, dimensión Y1	.....	71
Figura 14	Pregunta N° 13, dimensión Y1	.....	73
Figura 15	Pregunta N° 14, dimensión Y2	.....	74
Figura 16	Pregunta N° 15, dimensión Y2	.....	76
Figura 17	Pregunta N° 16, dimensión Y2	.....	77
Figura 18	Pregunta N° 17, dimensión Y3	.....	79
Figura 19	Pregunta N° 18, dimensión Y3	.....	80
Figura 20	Pregunta N° 19, dimensión Y3	.....	80

Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo analizar la influencia de formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”. La presente investigación se ha desarrollado bajo un enfoque cuantitativo, empleando la técnica de encuesta y entrevista a expertos para la recolección de datos. La problemática radica en que el rendimiento académico de los cadetes no es el más óptimo, en razón de las herramientas de evaluación no son las más adecuadas, debido a la pandemia se están empleando exámenes virtuales en asignaturas que merecen ser evaluadas en forma escrita como por ejemplo las relacionadas a la táctica militar. Finalmente, de acuerdo a las entrevistas con oficiales de la Escuela de Ingeniería del Ejército, los subtenientes recién graduados presentan algunas falencias en cuanto a la disciplina y al rendimiento académico en asignaturas civiles y militares. Por otro lado, se ha determinado la educación centrada en el cadete, permite el desarrollo de la formación militar en sí, ya que favorece el diálogo interacción efectiva para el desarrollo potencial de la persona, del aprender a aprender y emprender, como el énfasis en estudiar con rigurosidad el contexto, la planeación de la formación profesional y la consideración de las competencias como el elemento organizador clave de los perfiles y mallas curriculares.

Palabras clave: Formación militar, desempeño laboral, instrucción y liderazgo.

Abstract

The objective of this research has been to analyze the influence of military training and its influence on the job performance of recently graduated officers from the infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" - 2021 ". This research has been developed under a quantitative approach, using the survey technique and interviewing experts for data collection. The problem is that the academic performance of the cadets is not the most optimal, due to the evaluation tools are not the most appropriate, due to the pandemic virtual exams are being used in subjects that deserve to be evaluated in written form as per example those related to military tactics. Finally, according to interviews with officers from the Army School of Engineering, recently graduated second lieutenants have some shortcomings in terms of discipline and academic performance in civilian and military subjects. On the other hand, education focused on the cadet has been determined, it allows the development of military training itself, since it favors dialogue, effective interaction for the potential development of the person, of learning to learn and undertake, such as the emphasis on rigorously study the context, the planning of professional training and the consideration of competences as the key organizing element of the curricular profiles and meshes..

Keywords: Military training, job performance, instruction and leadership.

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad analizar la influencia de formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”, en tal sentido se empleó un enfoque cuantitativo para el análisis de datos y desarrollo propiamente dicho de la investigación, en tal sentido se ha utilizado la encuesta y la entrevista a expertos como técnicas de recolección de datos. Por lo tanto como instrumentos se ha utilizado un cuestionario y guía de entrevista el recojo de datos.

Se determinado que la problemática radica en que el rendimiento académico de los cadetes no es el más óptimo, en razón de las herramientas de evaluación no son las más adecuadas, debido a la pandemia se están empleando exámenes virtuales en asignaturas que merecen ser evaluadas en forma escrita como por ejemplo las relacionadas a la táctica militar. Finalmente de acuerdo a las entrevistas con oficiales de la Escuela de Ingeniería del Ejército, los subtenientes recién graduados presentan algunas falencias en cuanto a la disciplina y al rendimiento académico en asignaturas civiles y militares.

En tal sentido en este trabajo se llega a la conclusión general de que la formación militar tiene que ser desarrollada cultivando los valores inherentes al líder, asimismo la preparación académica como parte de esta formación son los elementos esenciales del cadete, para lograr un óptimo desempeño en sus unidades después de graduarse.

La presente investigación se estructuró de la siguiente manera:

El planteamiento del problema está escrito en el primer capítulo, e incluye una descripción de la realidad problemática, así como las delimitaciones espaciales, sociales, temporales y conceptuales de la investigación, así como la formulación del problema, así como los objetivos principales y específicos de la investigación. La motivación y la importancia del proyecto de investigación, así como su viabilidad y limitaciones, se discuten en detalle. El marco teórico, los antecedentes y los fundamentos teóricos relacionados con el tema de estudio se han desarrollado en el segundo capítulo. El tercer capítulo se centra en el desarrollo de un marco metodológico que toma en cuenta el tipo, nivel, técnica, diseño de la investigación,

población y muestra del estudio. La interpretación, el análisis y la discusión de los hallazgos se han desarrollado en el cuarto capítulo del libro. Finalmente, el investigador entrega los hallazgos y sugerencias que son relevantes para el tema de estudio bajo consideración. Tenga en cuenta que los anexos han sido muy beneficiosos al proporcionar pruebas de los muchos procedimientos que se han establecido durante este estudio..

CAPITULO I:

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Descripción Problemática

Actualmente, la educación juega un papel fundamental en el desarrollo de los países porque la cultura y los avances en ciencia y tecnología son sinónimos de desarrollo; El avance tecnológico ha dado lugar a la sociedad del conocimiento o del conocimiento, lo que indica el surgimiento de transformaciones sociales, culturales y económicas en apoyo del desarrollo sostenible a largo plazo (ESGE, 2019).

Las academias militares guardan el mismo propósito, el cual es preparar oficiales para que presten servicios en las diferentes unidades militares de acuerdo con sus planes estratégicos de defensa. Los procesos de enseñanza aprendizaje están enmarcados en la formación militar y en la capacitación profesional. Hoy en día, las instituciones militares se consideran excelentes centros de formación para jóvenes, desarrollando capacidades propias de la vida militar y sobre todo forjando líderes. Muchos estudiantes de las escuelas militares encuentran que dicha experiencia, incrementa sus oportunidades de aprendizaje y sus habilidades. Para muchos de ellos, es la primera vez que están fuera de su hogar durante un período prolongado. Otros encuentran una rutina estricta y reglamentada que les ayuda a concentrarse más en sus estudios. Para los jóvenes cadetes, la relación con otros estudiantes de buena formación y nivel académico, es muy significativa, en razón de que les ayuda a enfocarse en obtener una buena educación y lograr altas calificaciones. La presión positiva de los compañeros es un beneficio excepcional de la educación militar.

En los estados Unidos de Norteamérica, las Fuerzas Armadas ofrecen variadas oportunidades educativas, para estudiantes que planean obtener un título universitario. Estas opciones academias del servicio, escuela militar sénior y academias marítimas, ofrecen una educación de calidad superior y amplios conocimientos sobre la formación militar. Además, la mayoría de

estas escuelas proporcionan al cadete una mensualidad para intercambio de estudios.

Según Paz G. (2007), el Ejército del Perú ha pasado por una variedad de modificaciones en su currículo formativo, en busca de estar a la vanguardia de las más altas instituciones armadas del continente y del mundo, por este motivo, se encuentra en un proceso de cambio a su estructura formativa castrense en busca de mejorar los resultados tanto en enseñanza y aprendizaje, como en el empleo táctico de la doctrina en el teatro de operaciones. De esta forma, busca obtener mejores resultados en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados de nuestra escuela de formación.

La formación de un cadete, implica tanto el crecimiento personal como social, desarrollando valores y actitudes, obteniendo habilidades las cuales le permitan desenvolverse en la sociedad y sobre todo, en las distintas guarniciones del Ejército. El militar obtiene el mismo crecimiento y desarrollo de estas habilidades tomando como base la disciplina, esto se debe de diferenciar al enfrentar determinadas situaciones que se le presenten tanto colectiva como individual.

El Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), es el órgano encargado de gestionar educación en las Escuelas de formación, capacitación, entrenamiento y perfeccionamiento del personal militar. Este comando se encuentra organizado en órganos de planeamiento y formulación de doctrina para cada arma y/o servicio. Además, de las diversas unidades que cumplen tareas de apoyo a las necesidades educativas del COEDE, representando el soporte técnico y táctico para lograr con éxito la capacitación del personal militar.

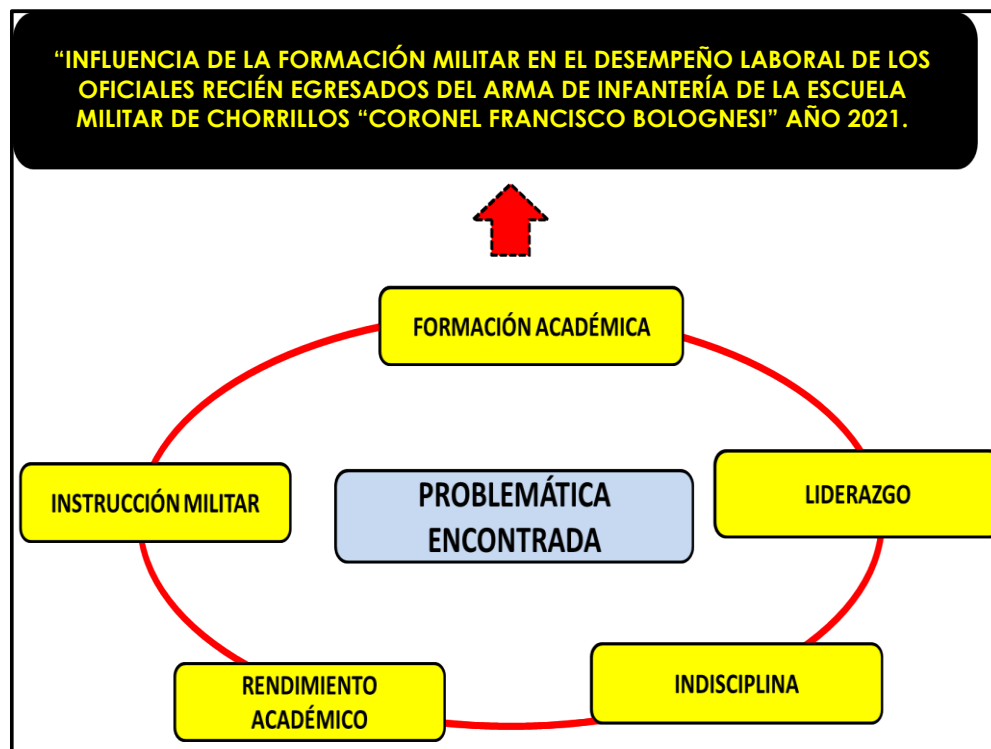
En el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), se encuentran las escuelas de formación para oficiales del Ejército del Perú (Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”) y la escuela de formación para el personal de técnicos y suboficiales llamada Escuela

Técnica del Ejército. La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), es una institución educativa, formadora de oficiales, líderes en valores, acorde a los requerimientos de la institución en la defensa y el desarrollo nacional, los cuales al graduarse se desempeñan laboralmente en forma óptima.

Según Kavanagh, et al. (1987), el desempeño laboral en el Ejército, la falta de un marco conceptual completo para la medición del desempeño laboral es fundamental, en tal sentido en diversas unidades de instituto, se observan algunas falencias relacionadas a la disciplina y el nivel de eficiencia mostrado durante las actividades rutinarias en las unidades del tipo batallón. Cabe destacar que estas falencias se originan debido al mal empleo de los procesos de instrucción y formación del cadete en la etapa de formación

Según Chirinos R. (2009), en su trabajo de investigación “Diagnóstico del Sistema Educativo del Ejército”, concluye que las falencias en cuanto a la formación militar se debe al mal empleo de estilos de aprendizaje en doctrina militar y liderazgo por parte del personal de instructores, esto influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales, en tal sentido, los oficiales que egresan de la Escuela Militar de Chorrillos tiene problemas de conocimientos sobre doctrina militar. Se puede apreciar además, que el rendimiento académico de los cadetes no es el más óptimo, en razón de las herramientas de evaluación no son las más adecuadas, debido a la pandemia se están empleando exámenes virtuales en asignaturas que merecen ser evaluadas en forma escrita como por ejemplo las relacionadas a la táctica militar. Finalmente de acuerdo a las entrevistas con oficiales de la Escuela de Ingeniería del Ejército, los subtenientes recién graduados presentan algunas falencias en cuanto a la disciplina y al rendimiento académico en asignaturas civiles y militares.

Figura 1
Gráfico de la problemática encontrada



Nota. Nótese la integración de factores encontrados en la problemática

1.2 Delimitación de la investigación, (Espacial, temporal, social)

Delimitación espacial

Esta investigación se desarrolló en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, en el distrito de Chorrillos, en la ciudad de Lima metropolitana, Departamento de Lima, asimismo en el Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE).

Delimitación temporal

El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo desde los meses de mayo hasta el mes de diciembre del año fiscal 2021, en esta fecha se realizarán las actividades comprendidas desde la formulación del Plan de Tesis hasta la formulación del Informe final y su respectiva sustentación. En este periodo también se realizó las actividades administrativas de gestión para el desarrollo y sustentación de tesis.

Delimitación social

La presente investigación se realizará con los oficiales del arma de Ingeniería recién egresados del 2021. En el transcurso que se realice la investigación y

se vayan presentando las limitaciones, nos apoyaremos de los repositorios de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH “CFB”), Escuela Superior de Administración y Negocios (ESAN).

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema Principal

¿De qué manera la formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

1.3.2 Problemas Secundarios

¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

¿Cómo influye la instrucción de liderazgo en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

¿Cómo influye el rendimiento académico, en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar si la formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi” – 202.

1.4.2 Objetivos Específicos

Establecer la influencia de las estrategias de enseñanza en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Establecer la influencia de la instrucción de liderazgo en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Establecer la influencia del rendimiento académico, en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

1.5.1 Justificación Teórica

La presente investigación permitió conocer las deficiencias en la formación de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por lo cual se realizaran los estudios adecuados para saber por qué hay estas deficiencias y poder corregir o complementar la malla curricular de los cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” con el fin de poder desarrollar las capacidades de los cadetes futuros a graduarse.

1.5.2 Justificación metodológica

En la presente investigación se ha utilizado herramientas metodológicas como la encuesta, la cual fue aplicada al personal de oficiales de las Escuelas de Armas y Servicios del COEDE, en tal sentido, dichas encuestas fueron evaluadas por expertos del tema, para asegurar su autenticidad y validación a fin de garantizar la verdad y efectividad al ser aplicada en la muestra.

1.5.3 Importancia

Este trabajo de investigación constituye una referencia a posteriores estudios relacionados con el mejoramiento de la educación del personal de cadetes, asimismo, esta investigación presenta recomendaciones y soluciones viables en tiempo y espacio a la realidad problemática existente. Asimismo tiene importancia institucional porque su desarrollo está relacionada directamente con la capacitación del personal de cadetes y oficiales.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Ospina, A. (2016) en su tesis titulada Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo, para optar el grado de maestro en psicología de la Universidad Católica de Colombia, En este estudio, los investigadores buscaron identificar y comparar los síntomas y niveles de estrés observados en una población de estudiantes femeninos y masculinos de una institución militar de educación superior en Bogotá, DC, así como las estrategias de afrontamiento empleadas por los estudiantes durante su período militar. y estudios académicos. capacitación. Entre otras cosas, el estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo, correlacional y comparativo. Como resultado de la tesis se llegó a las siguientes conclusiones: Quienes pasan al segundo semestre tienen los niveles de estrés más bajos, independientemente de que sean hombres o mujeres o en qué semestre se encuentren. Esto se debe en gran parte a la constante y cercana acompañamiento que reciben los estudiantes durante sus primeros meses de residencia en esta institución, el cual es parte del proceso de inducción de nuevos estudiantes, según el cual se integran paulatinamente a la vida militar, resultando en un proceso de adaptación más favorable. Esto significa que no tienen los mismos compromisos o la misma carga que otros estudiantes en los semestres superiores, lo cual es una gran desventaja. En el escenario femenino, los puntajes más bajos se distribuyeron uniformemente a lo largo de prácticamente todos los semestres, a excepción del segundo semestre, que tuvo un puntaje un poco más alto que los demás. Se ha observado que las mujeres sufren menos estrés que los hombres, resultado que puede estar relacionado con el hecho de que los procedimientos disciplinarios actuales siempre buscan salvaguardar a las mujeres y mantener un trato digno de ellas, sin indicar que las mujeres están siendo tratadas injustamente. El trato favorable o la exclusión de las actividades curriculares ordinarias, tanto intelectuales en el aula como prácticas en el campo de

batalla, prevalece especialmente cuando se trata de programas de entrenamiento militar.

Ortiz, A y Canto, P. (2013), El objetivo de la investigación, titulada Estilos de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Ingeniería en México, es explorar el vínculo que existe entre los estilos de aprendizaje de los estudiantes que persiguen diversas ocupaciones de ingeniería y su logro académico. En el Instituto Tecnológico de Motul en México, una muestra de 170 estudiantes de cuatro carreras de ingeniería completaron el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje de Honey Alonso (CHAEA). Conclusión: No hay duda de que los alumnos y los profesores son diferentes en varios aspectos. Obtener conocimientos sobre los estilos de aprendizaje de los alumnos puede resultar muy útil tanto para los profesores como para los alumnos. Involucrar a los alumnos en el proceso activo de aprendizaje requiere identificar y comprender los estilos de aprendizaje de los alumnos y los estilos de enseñanza de los profesores. Los dos pueden coincidir o no. Es de vital importancia estudiar la relación entre ellos. Se han realizado muchos estudios sobre el emparejamiento y el desajuste de estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza. El estilo de aprendizaje se define como "la manera compleja en que, y las condiciones bajo las cuales, los alumnos perciben, procesan, almacenan y recuerdan con mayor eficacia lo que están intentando aprender". Los estilos de aprendizaje se ven más en términos de las estrategias que utilizan los alumnos para lidiar con el aprendizaje y se consideran menos estables. Por otro lado, los estilos cognitivos son relativamente estables. Por lo tanto, los estilos de aprendizaje, a diferencia de las preferencias del alumno, se pueden estirar con el paso del tiempo. Cabe señalar que la distinción entre estilo cognitivo y de aprendizaje no es muy clara, ya que algunos autores emplean estilo cognitivo como un término más general que incluye estilos de aprendizaje

Chacha, N. (2009) en su trabajo de investigación titulado "Plan de mejoramiento del desempeño laboral para la Unidad Educativa", concluyó que la educación de todos es un esfuerzo colectivo. Por ello, diversas civilizaciones han desarrollado el concepto de la escuela como el mejor lugar para el desarrollo educativo del individuo. A la escuela se le ha encomendado el deber de dotar de información a cada persona, por lo que todos los procesos de aprendizaje deben ser mediados. Esto tiene una influencia significativa en el perfil del alumno y del profesor. Después del hogar, la escuela es el segundo nexo importante para que los niños desarrollen su yo social y cultural. Los individuos deben ser capaces de aprender de una manera que les permita construir su propia realidad y llevar a cabo sus propios objetivos vitales en el contexto de un entorno escolar adaptado a sus necesidades. Los estudiantes aprenden y rinden más cuando tienen una buena relación con su instructor, y esto se puede demostrar aquí. La UESMM también ofrece un amplio y completo programa de formación de profesores que les ayudará a servir mejor a los estudiantes y a la sociedad en general.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Huamaní, K. y Huerta, J. (2019). En su tesis titulada "El desempeño profesional de los oficiales instructores y su relación con la formación militar de los Cadetes de IV año de Infantería de la EMCH " CFB",2019, para optar el título de licenciado en ciencias militares con mención en administración de la Escuela Militar de Chorrillos, empleando un diseño no experimental y técnica cuantitativa para investigar el vínculo entre el Desempeño Profesional de Oficiales Instructores (PIO) y el Entrenamiento Militar (MT) de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los siguientes son los hallazgos de la tesis: Debido al fuerte vínculo entre el entrenamiento militar de los cadetes de infantería de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional de los instructores, es necesario capacitar a los instructores de la Escuela Militar en áreas como el liderazgo, metodología y motivación, entre otros, si se espera

que entreguen una educación militar efectiva y eficiente a los cadetes de cuarto año allí. El Desempeño Profesional de los Oficiales Instructores tiene un impacto directo y considerable en el Entrenamiento Militar Formativo de los Cadetes de Infantería de Cuarto Año en la Escuela Militar de Chorrillos, por lo que se deben mejorar y expandir conocimientos particulares como resultado de estos hallazgos. cadetes en el cuarto año de su formación de infantería en la Escuela Militar. Esto significa que para brindar un excelente entrenamiento militar a los cadetes de infantería de cuarto año, los Oficiales Instructores de la Escuela Militar de Chorrillos deben estar más familiarizados con temas como la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Núñez, L. (2018), en su tesis de grado titulada, “Relación entre niveles de satisfacción de la capacitación y desempeño laboral del personal civil femenino de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, empleando un enfoque cualitativo, donde el objetivo fue determinar la relación entre los niveles de satisfacción de la capacitación y el desempeño laboral del personal civil femenino de la Escuela Militar de Chorrillos” Coronel Francisco Bolognesi”. La tesis llegó a la conclusión de que la formación es formación educativa. Además, el desempeño de un trabajador en el trabajo es la representación objetiva y confiable de cómo se desempeña de acuerdo con las responsabilidades de su puesto. De esta forma, se considera una acción dirigida hacia un objetivo. Finalmente, el desempeño está vinculado a las capacidades competitivas; como resultado, el desempeño del empleador se medirá por sus capacidades competitivas. Como resultado, la capacidad de contribuir de manera efectiva y eficiente a las tareas propias se reconoce como competencia propia. Estos hallazgos se basan en los objetivos declarados de la escuela militar de Chorrillos, "Coronel Francisco Bolognesi", donde la satisfacción de las empleadas civiles con la capacitación está vinculada a su éxito en el trabajo.

Allasi, J. (2015), en su tesis titulada Formación militar en la escuela militar de chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014, para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación de la Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles, empleando un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental. Teniendo como objetivo la determinación de la relación entre las principales variables de la formación militar en la Escuela Militar de Chorrillos y el desempeño profesional relacionado con aspectos de una nueva visión y misiones del Ejército relacionadas con los nuevos roles de las Fuerzas Armadas en un contexto multidisciplinario de seguridad, la tesis arribó a algunos de los siguientes hallazgos: Egresado de la Escuela Militar de Chorrillos es un profesional con una formación muy amplia y variada: debe estar familiarizado con disciplinas heterogéneas como las matemáticas, el derecho, la psicología, la sociología, la estadística, finanzas, economía y diplomacia además de su preparación axiológica y una preparación física exigente físicamente que se ha realizado excepcionalmente bien hasta este momento, pero el mundo globalizado exige que los agentes encuentren otras necesidades en su formación..

2.2 Bases teóricas

VARIABLE X: Formación militar

2.2.1 Estructura Curricular de la carrera profesional de Ciencias Militares 2019 – 2021

La Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", forma profesionales en el más alto nivel de las ciencias militares bajo un modelo educativo que vela por la formación de líderes estratégicos, comprometidos con la defensa nacional, que contribuyen a la seguridad y desarrollo sostenible de la nación. La educación centrada en el cadete, permite el desarrollo a escala humana que favorece el diálogo interacción efectiva para el desarrollo potencial de la persona, del aprender a aprender y emprender, como el énfasis en estudiar con rigurosidad el contexto, la planeación de la formación profesional y la consideración de las competencias como el

elemento organizador clave de los perfiles y mallas curriculares. El Currículo para la formación del Licenciado en Ciencias Militares, con las menciones de Administración o Ingeniería, es el documento normativo que contiene los lineamientos y orientaciones del trabajo curricular a desarrollarse en la EMCH "CFB", enmarcados dentro de los documentos normativos nacionales e institucionales.

Asimismo el presente documento desarrolla e integra los elementos generadores y organizacionales del currículo del sistema universitario como son: marco teórico doctrinario, fundamentación del programa, perfil del ingresante y del egresado, organización del currículo, estrategias didácticas, sistema de evaluación del aprendizaje y acreditación para el grado y título profesional y finalmente la gestión del currículo; los que han sido debidamente sistematizados y secuenciados, por lo tanto, este documento es el punto de partida para desarrollar las diversas acciones académicas en la EMCH "CFB": así como los lineamientos administrativos que permitirán viabilizar la programación, ejecución y evaluación propias de la formación del Licenciado en Ciencias Militares.

El paradigma de la "educación centrada en competencias" promueve una lógica diametralmente opuesta a esta: ahora es necesario afrontar una tarea relevante (situada) que generará aprendizajes mediante la "puesta en marcha" de todos los "ser" implicados. en su resolución (Pimienta y Enrquez, 2009), en lugar de centrarse en las competencias.

A diferencia de otros enfoques, el enfoque socio-formativo enfatiza la formación de compromisos éticos ante uno mismo y los demás, así como ante la especie humana, otras especies, el medio ecológico, la Patria y el Cosmos, situación que o bien se descuida. o no se tiene en cuenta, o simplemente se aborda como una competencia más y no como la esencia de todas las competencias, como lo es en el enfoque socioeducativo. La violencia, las crisis económicas, la contaminación y destrucción del medio ambiente, entre otras cuestiones, son desafíos éticos que deben abordarse para lograr o repensar la humanización y el concepto del hombre como persona para ser un buen profesional.

2.2.2 Paradigma socio cognitivo humanista

Según el ME 34-24 (2013) refiere que el concepto socio-cognitivo es una metodología autorizada y empleada actualmente por el Ejército del Perú para todo el personal militar desde la instrucción de oficiales hasta los cuerpos de tropa, este paradigma tiene una normatividad que se deriva de los fundamentos epistemológicos del paradigma, que incluyen las teorías socioculturales-contextuales de Vygostky y Feuerstein, y el paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, entre otras teorías, y la teoría de la Gestalt, que es una percepción global de la información en su forma y configuración, entre otras teorías, etc. El proceso de aprendizaje es enteramente activo, con el alumno aprendiendo en un entorno concreto (social) a través de dos procesos: la apropiación de la información proporcionada por el entorno cultural en el que vive, y al mismo tiempo la apropiación de la cultura utilizando las herramientas mentales necesarias a través de la actividad de su mente (cultural). Es cognitivo porque explica y aclara cómo aprende el alumno, qué procesos emplea para aprender, qué capacidades y habilidades posee y cómo las adquiere. Es humanista en el sentido de que apunta a articular conceptos relacionados con las metas de la educación; algunas de estas ideas son: respeto, tolerancia, vida, democracia, justicia, solidaridad y libertad, entre otras.

El profesor

Los oficiales de todos los niveles de mando tienen la responsabilidad fundamental de capacitar, enseñar y educar a sus subordinados. Sin embargo, la instrucción efectiva solo se puede lograr cuando el estudiante comprende y aplica lo que ha aprendido en un entorno práctico. El deber del docente es actuar como mediador en el proceso de aprendizaje, facilitador del aprendizaje y analizador de las actividades de aprendizaje. La técnica de instrucción debe fundamentarse en el crecimiento de los procesos cognitivos, así como en el seguimiento y transferencia del aprendizaje a otras materias académicas y a la vida cotidiana del alumno, entre otros factores.

La tutoría es responsabilidad principal del instructor en educación superior, vocacional y especializada. Para hacer esto, debe usar tácticas de instrucción que fomenten las habilidades cognitivas de alto nivel, que le permitan al alumno tomar decisiones, resolver problemas y pensar tanto de manera crítica como creativa. Las prácticas pedagógicas están moldeadas y moduladas en parte por las nociones de conocimiento del profesor. Debido a que estas concepciones son frecuentemente implícitas y por lo tanto fuera del alcance de sus esfuerzos conscientes por identificar las posibles causas de los fracasos de sus alumnos, se busca un nuevo modelo de docente que reemplace al actual. Actualmente, el rol del maestro es guiar al estudiante a través del proceso de aprendizaje para maximizar la eficiencia. Esto requiere el uso meticuloso de criterios de aprendizaje y técnicas de instrucción.

En este paradigma, la posición del profesor se modifica de varias formas. Se desempeña como moderador, coordinador, facilitador, mediador y participante en la discusión.

Adicionalmente, el paradigma sociocognitivo humanista asume un clima afectivo, armónico, caracterizado por la confianza mutua, que ayuda a los estudiantes a desarrollar vínculos positivos con el conocimiento y, sobre todo, con su propio proceso de aprendizaje de nueva información.

El alumno

En el paradigma sociocognitivo humanista, el alumno aprende haciendo, es decir, no es un receptor o espectador pasivo de información; lo que recibe lo reinterpreta con su propio conocimiento, lo lee con sus propios esquemas para producir su propio significado; en suma, es el protagonista. Se propicia en los alumnos el desarrollo de destrezas habilidades y para ello se proponen estrategias y actividades secuenciales estimuladas por el profesor mediante los procesos lógico-mentales.

Todo alumno presenta características peculiares que lo distinguen de los demás, tales como: estado físico, grado intelectual y emocional, educación,

experiencia, antecedentes sociales y culturales, etc., y que el profesor debe tener en cuenta y conocer.

El alumno debe realizar otras actividades, distintas y más complejas, que incluyen no solo una reflexión sobre sus operaciones, sino una reflexión sobre su reflexión. Es algo que él tiene que construir con sus propios medios y que el profesor debe reconocer, propiciar y verificar. Los alumnos aprenden a usar su creatividad para aplicar su propio significado a un tema usando las circunstancias del entorno social y cognitivo de ellos mismos.

2.2.3 Estilos de aprendizaje

Se ha demostrado que los estilos de aprendizaje desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje. Cada persona tiene su propio estilo de aprendizaje particular que determina cómo interactúa con su entorno de aprendizaje. Comprender la relación entre los estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje es uno de los objetivos principales de la investigación de estilos de aprendizaje. La investigación sobre estilos de aprendizaje se basa en la teoría de que los individuos tienen diferentes modalidades de sentidos del estímulo de las que prefieren absorber, retener y procesar nueva información. La información obtenida de la investigación sobre estilos de aprendizaje proporciona a los investigadores conocimientos que pueden ser útiles para mejorar la calidad general del aprendizaje, así como el entorno de aprendizaje (Kolb & Fry, 1976).

Las preferencias de modalidad de percepción es una dimensión de estilo de aprendizaje cognitivo que mide las formas preferidas del aprendiz de comprender y percibir experiencias basadas en el uso de un modo particular de sensorial. Hay modos sensoriales variables que las personas pueden utilizar para percibir su entorno, incluidos visual, auditivo, cinestésicos, impreso, interactivo y olfativo. Los aprendices visuales son aquellos que prefieren los modos sensoriales visuales para percibir su entorno. Se supone que aprenden mejor mediante estímulos visuales como imágenes, gráficos,

mapas o imágenes y diapositivas. Perciben la información mejor a través de representaciones en color y medios. Según la teoría del estilo de aprendizaje, un alumno visual tiene que mirar, notar y escribir para obtener el nivel más alto de comprensión y dominio (Dunn & Dunn, 1978).

En un gran meta-estudio, se encontró que la visualización gráfica y táctil del tema tenía un gran efecto en los resultados del aprendizaje, independientemente de cualquier intento de emparejarlos con las modalidades de los alumnos. Un estudio descubrió que la visualización visual mediante el uso de imágenes era ventajosa para los adultos, independientemente del grado de preferencia por las imágenes visuales. También fue particularmente beneficioso para quienes prefieren el procesamiento verbal. Los estudiantes auditivos aprenden mejor escuchando. Se benefician enormemente de los estímulos hablados y son excelentes oyentes. Disfrutan escuchando conferencias, charlas y música. También recuerdan mejor la información cuando se habla o se escucha durante una discusión. Los aprendices cinestésicos aprenden mejor a través del movimiento (Kolb, 1984),

El cuerpo humano está construido de forma natural para el movimiento y los aprendices cinestésicos prefieren mantener sus cuerpos en movimiento. Los aprendices cinestésicos procesan mejor la información cuando mueven sus cuerpos. Les gusta mover las manos y responder a los sonidos y la música a través del movimiento físico, como jugar o hacer malabarismos con objetos. No se preocupan por las presentaciones visuales o auditivas y no procesan la información de manera efectiva cuando se les presenta en tales formatos. En cambio, los estudiantes cinestésicos aprenden mejor en entornos en los que pueden participar físicamente en el proceso de aprendizaje. Dentro del ámbito kinestésico, existen individuos que aprenden mejor participando en actividades prácticas. Estos individuos se describen como aprendices hepáticos. Prefieren usar su sentido del tacto para aprender; por lo tanto, se benefician enormemente de las actividades que requieren que trabajen con las manos. Disfrutan de las obras de arte, juntando las piezas (Keefe, 1988).

La capacidad de aprendizaje varía de una persona a otra. Como resultado, las personas adquieren conocimientos al percibir y procesar información a diferentes velocidades en función de sus habilidades personales. El tempo conceptual es una construcción impulsiva reflexiva cognitiva. Este estilo reconoce las modalidades cognitivas utilizadas por los individuos al resolver problemas. Los estudiantes que adoptan constructos impulsivos en lugar de reflexivos prefieren trabajar a paso rápido y tomar una decisión rápidamente. Por lo general, se apresuran en su trabajo y parecen descuidados. El ritmo rápido con el que trabajan a menudo conduce a que una tarea se complete de forma incorrecta (Cruickshank, Metcalf & Jenkins, 2008). Los estudiantes que adoptan un enfoque más reflexivo que impulsivo, examinan soluciones alternativas antes de llegar a una decisión final. Los individuos reflexivos tienden a dar respuestas lógicas y precisas, mientras que los aprendices impulsivos prefieren dar la primera respuesta que les viene a la mente aunque sea incorrecta (Woolfolk, 1996).

2.2.1 Liderazgo Militar

Según lo definido por ME 1-54, es el arte de influir en los empleados bajo nuestro liderazgo dándoles un sentido de propósito, dirección y motivación para lograr el objetivo en beneficio de la organización. El método en el que se ejerce el Liderazgo Militar debe ser consistente con tres componentes intrínsecos: "SER-SABER-HACER"

Lo que constituye un Líder Militar en el Ejército parte de los valores y rasgos que definen su carácter y que se poseen en todo momento como características determinantes que definen la identidad del Líder Militar. El líder militar, independientemente de su rango, debe hacer realidad estos ideales y rasgos. Él o ella se volverán más hábiles a medida que adquiera más experiencia y asuma más responsabilidades. Tenga en cuenta que un oficial subalterno con experiencia en combate puede tener un mejor conocimiento del espíritu y la responsabilidad del cuerpo que un oficial subalterno que no tiene experiencia en combate, y viceversa.

El SABRE: Son las piezas de información que todo líder militar debe conocer. Es necesario que el líder tenga un conocimiento profundo de los planes y tácticas militares, los sistemas tecnológicos, las organizaciones, la gestión de recursos, así como las tendencias actuales y los requisitos de las personas. La identidad de un líder militar está determinada por su conocimiento, que se ve reforzado por sus acciones. Cuando se trata de la eficacia del liderazgo militar, si bien el carácter y el conocimiento son importantes, no son suficientes; el Líder Militar debe ser efectivo, lo que solo se puede lograr cuando aplica lo que sabe. Las acciones del Líder Militar definidas por la DO están directamente relacionadas con su influencia sobre los demás y lo que hacen; contribuyen al propósito, la dirección y la motivación del personal bajo su mando.

2.2.2 Capacidad de Liderazgo

El liderazgo es arte y es a la vez, un proceso de influencia sobre el personal subordinado que se convierten en seguidores voluntarios, lo cual es significativo para la institución.

dentro de una perspectiva conductual, se han desarrollado varias teorías que describen los diversos comportamientos que los líderes pueden exhibir o poseer, el liderazgo puede dividirse en una dicotomía, que consiste en dos estilos de liderazgo transaccional y transformacional. El primero se refiere a esos líderes que simplemente imparten órdenes, mientras que el último denota aquellos líderes que ayudan en el crecimiento y desarrollo de sus subordinados. Más específicamente, los líderes transformacionales son aquellos que utilizan su encanto y carisma de una manera que convence a los subordinados y otros participantes para poner las necesidades de la organización o del conjunto por encima de las necesidades de sí mismos, inclusive su enfoque está orientado en el mejoramiento y crecimiento de sus subordinados. Por el contrario, los líderes transaccionales se enfocan más en que se cumpla su orden a cualquier precio, esta es una simbiótica relación donde hay un intercambio entre el líder y el subordinado, donde el

intercambio se realiza mediante una orden impartida y un resultado; en tal sentido en esta simbiosis, el líder cumple con sus tareas y el subordinado gana más experiencia, podemos apreciar que el enfoque de un líder transaccional está más en el resultado final que en la correcta aplicación del liderazgo. Haciendo un parangón en la realidad del Ejército del Perú existe personal militar que aplica el liderazgo transaccional demostrando que solo les interesa quedar bien con sus superiores a costa del excesivo trabajo que imparte a sus subordinados, además de demostrar falta de interés del ambiente laboral en donde aplica el liderazgo, también se aprecia que existen muchos “jefes” que no tiene el interés de aplicar y desarrollar un eficiente liderazgo, afectando en forma indirecta el desarrollo del liderazgo institucional.

Según el ADP 6-22 (Liderazgo del Ejército), el liderazgo transformacional es imperativo para la misión general en el ejército, pero también ha permanecido ambiguo en la cultura en cuanto a su interpretación. Por otro lado, Wolters (2014) en su trabajo de investigación manifiesta que entrevistó a un grupo de oficiales del grado de General de brigada en actividad y retiro, con el fin de encontrar competencias más importantes para los líderes. Estos manifestaron que el desarrollo de una atmósfera agradable dentro de trabajo, construir equipos, tomar la perspectiva de otra persona, influir en la vida personal del subordinado, fomentar el desarrollo de los subordinados, harían del líder una persona que se está más comprometida con sus subordinados, lo cual representa el estilo de liderazgo transformacional.

Es importante que el líder evalúe las características y rasgos de los seguidores, en tal sentido, se ha encontrado que los estilos de liderazgo tienen una asociación positiva con los factores cognitivos y procesos afectivos de subordinados, en tal sentido, en un estudio realizado por un oficial de la Marina, se encontró que el liderazgo transformacional fue uno de los comportamientos que tuvo la asociación más fuerte con el nivel de bienestar del subordinado.

Por otro lado en el Ejército del Perú se puede apreciar que el estilo de liderazgo transformacional está más asociado con los oficiales de mayor rango, debido a su experiencia y mayor capacitación; los oficiales de menor

rango son vistos como más autoritarios, con falta de experiencia e inteligencia emocional en el trato con los subordinados, es decir menos transformacionales. En cuanto al liderazgo transaccional puede ser eficaz para el cumplimiento de las órdenes y demostrar eficiencia en las mismas, sin embargo este tipo de liderazgo afecta la estabilidad emocional del equipo de trabajo, desmotivando al personal, disminuyendo el compromiso afectivo, haciendo que los seguidores (personal subordinado) disminuyan el grado de lealtad hacia sus superiores y en ocasiones el nivel de productividad disminuya.

2.2.3 Objetivos académicos de la Escuela Militar de Chorrillos

El logro de los objetivos académicos implica una evaluación indirecta del desempeño profesional esperado, que está alineado con el perfil de egreso.

Asimismo, se plantean como objetivos académicos:

Asegurar la formación profesional del cadete en Ciencias Militares (arte y ciencia militar) para liderar y comandar organizaciones militares de nivel sección o pelotón / compañía, batería o escuadrón, con un alto nivel de preparación científica y tecnológica para responder a las demandas del campo de las ciencias militares, que le permita desarrollarse en otros contextos, poniéndose al servicio de la sociedad y en condiciones de hacer frente a las exigencias que el país requiera, como son en la defensa y el desarrollo nacional.

Fomentar y desarrollar la investigación e innovación tecnológica de los cadetes, que les permita la creación de conocimientos en temas inherentes a las ciencias militares con rigor científico para dar solución a las necesidades y demandas institucionales. Contribuir en la formación de un profundo sentido de liderazgo militar que acciona en equipo, en entornos cambiantes e inciertos, actuando con integridad, disciplina y vocación de servicio; demostrando responsabilidad y compromiso en su desempeño profesional.

Fortalecer la identidad nacional, la proyección social y la gestión del riesgo de desastres, asegurando la participación del futuro oficial en estos campos, que contribuyan a estrechar vínculos en beneficio de la relación cívico-militar; así como optimizar la preservación y prevención de daños al ambiente, como producto de nuestras actividades educativas que puedan afectar a la comunidad, coadyuvando al desarrollo sostenible y a las actividades dispuestas por el Comando Institucional.

Fomentar y desarrollar las capacidades físicas, de entrenamiento militar y el deporte (incentivando el alto rendimiento deportivo), requeridos en su adaptación a las realidades geográficas del país, bajo condiciones difíciles y similares a las de combate que le permitan cumplir con las exigencias de la carrera militar y el empleo de misiones operacionales. Optimizar la preparación académica que permita una adecuada gestión administrativa de los recursos, en apoyo a las tareas institucionales

Variable Y: Desempeño Laboral

2.2.4 Desempeño laboral

El desempeño profesional del personal militar es de interés científico cuando se considera un factor fundamental: la profesionalización del personal militar, que se manifiesta en la mejora continua de la calidad de la formación militar recibida en el actual entorno nacional e internacional. Como es bien reconocido en muchas profesiones, si se busca un desempeño profesional superior, se requiere el dominio de una multitud de información, habilidades y actitudes, a saber, el desarrollo de competencias relacionadas con las responsabilidades asignadas al oficial. R. Landy y B. Conte (2005) sugieren que el desempeño laboral (o desempeño) individual (profesional) es idéntico al comportamiento laboral, que comprende solo acciones que contribuyen al logro de las metas organizacionales.

Como ejemplos de desempeño laboral, se basa en demostrar un esfuerzo adicional, seguir las reglas y políticas de la organización, ayudar y cooperar con otros, o alertar a los colegas sobre problemas relacionados con el trabajo.

En el pasado, el desempeño laboral se conceptualizaba y medía de diversas formas. En un nivel muy general, se pueden identificar estas diferentes conceptualizaciones que apuntan al funcionamiento efectivo de una organización como lo hace en un momento determinado (desempeño contextual y estabilizador) y comportamientos proactivos que pretenden implementar procedimientos y procesos nuevos e innovadores en una organización, cambiando así la organización.

El desempeño laboral comprende el comportamiento de ciudadanía organizacional y algunos aspectos del comportamiento organizacional pro social, por lo tanto, el comportamiento discrecional no es necesariamente reconocido y recompensado por el sistema formal de recompensas. Discrecional significa que el comportamiento no es ejecutable y no forma parte del rol formal en términos del contrato de la persona con la organización. En consecuencia, los empleados muestran iniciativa personal cuando su comportamiento se ajusta a la misión de una organización, cuando sus metas tienen un enfoque a largo plazo y cuando son capaces de encontrar soluciones para situaciones desafiantes. De manera similar, hacerse cargo implica que los empleados realicen esfuerzos voluntarios y constructivos que efectúen cambios organizativos funcionales. El comportamiento proactivo se refiere a mostrar una acción autoiniciada y orientada al futuro que tiene como objetivo desafiar el status quo y mejorar la situación actual.

El desempeño personal o profesional de un Oficial debe, en principio, ajustarse al Perfil de Egresado de la Escuela Militar, lo que significa que el Oficial debe haber recibido el contenido cognitivo y procedimental necesario, así como haber desarrollado una sólida escala de actitudes y valores, tanto personales como institucionales, que permitan al Oficial desempeñar eficientemente sus funciones como miembro de la "fuerza operativa", órganos, medios de sustento y reserva.

2.2.5 Competencias

Las competencias generales están diseñadas para proporcionar a los cadetes los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para el éxito profesional

en el área de Ciencias Militares. Es una colección de habilidades que los cadetes adquirirán durante su escolarización y les ayudará a aclimatarse al mundo profesional. Competencias que son necesarias: Son aquellas que sirven como medios o instrumentos para un fin. Necesitan un equilibrio de talentos físicos y cognitivos necesarios para el desempeño profesional. Incluyen muchos modos de pensamiento, así como habilidades manuales, físicas, cognitivas y lingüísticas necesarias para el crecimiento de ideas y logros académicos. Las competencias son ciertas características que los reclutadores de una empresa han determinado que son deseables en los trabajadores. Durante las entrevistas y evaluaciones de empleo, los consejeros utilizan las competencias como criterios para juzgar a los solicitantes. Aunque son comparables, las competencias no son lo mismo que las habilidades. Si bien las habilidades pueden adquirirse, las competencias son características intrínsecas de una persona, integrando habilidades, conocimientos y habilidades.

2.2.6 Perfil de Oficial del Ejército del Perú

Como resultado del nuevo escenario de la guerra tecnológica así como de los nuevos conceptos aprobados sobre roles estratégicos, capacidades militares fundamentales, factores operacionales y de capacidad, al servicio de nuestro país y dotados de habilidades cognitivas, físicas, psicológicas, morales y sociales para Mandar y cumplir con excelencia la misión que se le asigna en beneficio del país, se requiere un líder reflexivo, reflexivo, crítico y creativo. Para desarrollar el perfil del oficial del ejército se toman en consideración las siguientes cualidades profesionales:

- Es un profesional que sigue y hace cumplir las reglas, es un individuo disciplinado.
- Está a cargo de la planificación y ejecución de las acciones militares a su nivel, así como de la evaluación y control de dichas actividades.
- Participar activamente en la defensa y el desarrollo nacionales.
- El gobierno defiende y hace cumplir el respeto de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario.

- Gestionar recursos humanos, logísticos y financieros, entre otras cosas.
- Planifica, crea y evalúa actividades de aprendizaje y enseñanza.
- Crea y desarrolla iniciativas de investigación desde su concepción hasta su finalización.

Como resultado de su título y especialización, ha sido capacitado para desempeñarse en varios dominios profesionales.

Los roles profesionales establecidos en la directiva general de funcionamiento del sistema educativo del Ejército son los siguientes:

- a. Estratega
- b. Docente
- c. Gerencial
- d. Castrense
- e. Investigador
- f. Proyección social

2.3 Marco Conceptual (glosario de términos)

Capacidad de liderazgo:

La capacidad de la institución militar para ejercer el liderazgo es un componente crítico de su desarrollo y proyección, particularmente en el cumplimiento de su visión y misión institucional, que incluye la protección de la soberanía e integridad nacional, así como la preservación de la independencia y soberanía nacional ocupando el territorio de la República, asumiendo el control del orden interno, defendiendo al Perú de agresiones internas y externas, que ponen en peligro la vida de muchas personas.

Cultura organizacional

Según Quispe y Nonones (2010) En cuanto a los aspectos legales y administrativos, es un término que refleja la existencia institucional en su conjunto Los acuerdos pueden ser vistos como un conjunto de acuerdos que surgen del reconocimiento y conocimiento de los marcos legales institucionales, la forma en que se brindan los servicios comunitarios, la

promoción e implementación de eventos, y la gestión de los medios de información institucionales. En las instituciones militares se puede entender la defensa del carácter autónomo que legitima sus acciones.

Disciplina

López (2008) refiere que la disciplina es la pieza fundamental para conseguir el necesario equilibrio entre los protagonistas de las relaciones personales y profesionales de la Organización militar, es decir es la pieza fundamental de la función de la misma. Tan importante factor, sólo puede consolidarse incidiendo en dos aspectos determinados. En primer lugar, con un adecuado nivel de identificación y de conocimientos de todos sus miembros de la profesión y de sus exigencias, es decir, de su conducta en el servicio y fuera de él, pero siempre que sean sujetos de la relación jerárquica, es decir, que ésta relación entre superiores e inferiores esté legítimamente activada, a nivel penal o disciplinario. En segundo lugar, con el Derecho, o sea, con un control de autoridades externas a la relación, competentes y determinadas, siempre superiores jerárquicos; o mediante el sometimiento a la justicia del conflicto que se puede generar entre las órdenes dadas y su posterior cumplimiento.

Identidad

Según Espinoza (2004), ser parte de una "hermandad" basada en ideas, conocimientos y significados compartidos está indisolublemente ligado a la posesión de un repertorio de comportamientos que pueden atribuirse a los miembros de esa "hermandad", ya sea de naturaleza militar o cívica. Por ello, la identidad institucional se convierte en el fundamento de la propia acción en la medida en que las personas comprometen los recursos que tienen a su disposición para la acción que típicamente se realiza en sus espacios de trabajo en función de lo que creen, de lo que los demás deben esperar y de resoluciones temporales de contradicciones entre uno mismo y los demás..

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.1 Hipótesis General

La formación militar influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

3.1.2 Hipótesis Específicas

Las estrategias de enseñanza influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de estudio

Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006), refieren que “El método hipotético-deductivo es uno de los modelos para describir al método científico, basado en un ciclo inducción-deducción-inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas. El modelo (o método) hipotético-deductivo se ha propuesto como descripción del método científico. Según esta descripción, la investigación y la investigación científicas proceden mediante la formulación de hipótesis que pueden ser probadas o refutadas mediante la experimentación y la observación. El primer criterio es que la hipótesis debe ser comprobable. Un ejemplo famoso de una hipótesis que no es comprobable es la hipótesis de que Dios creó la tierra. El segundo criterio, y uno de los principios centrales del método hipotético-deductivo, es que una hipótesis también debe ser negada.

4.2 Enfoque de la Investigación

Un método de investigación cuantitativa se ocupa de cuantificar y analizar variables para obtener resultados. Implica la utilización y el análisis de datos numéricos utilizando técnicas estadísticas específicas para responder preguntas como quién, cuánto, qué, dónde, cuándo, cuántos y cómo. Los métodos de investigación cuantitativa se pueden comparar como la explicación de un problema o fenómeno mediante la recopilación de datos en forma numérica y el análisis con la ayuda de métodos matemáticos; siguiendo la definición anterior, se podría deducir que lo primero que aborda o aborda una investigación es explicar un tema, sea cualitativo o cuantitativo, cuando nos embarcamos en una investigación siempre estamos a punto de explicar un fenómeno dado que podría ser, ¿Cuántos nigerianos vestido de actrices desnudo? ¿Cuántos estudiantes de comunicación en EUL hablan bien(Izcara, 2014).

4.3 Tipo de Investigación

Según Izcara, S. (2014), “La investigación básica es un tipo de enfoque de investigación que tiene como objetivo lograr una mejor comprensión de un tema, fenómeno o ley básica de la naturaleza. Este tipo de investigación se centra principalmente en el avance del conocimiento en lugar de resolver un problema específico” (p. 23). El tipo de investigación que se utilizó en esta investigación fue del tipo descriptivo – correlacional, un método descriptivo correlacional se refiere a un tipo de estudio en el que se recopila información sin realizar ningún cambio en el tema de estudio. Sin embargo, hay varios tipos diferentes de métodos descriptivos correlacionales y cada uno realiza la investigación de una manera ligeramente diferente.

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

Los diseños de investigación involucran dos tipos de recolección de datos: secundaria y primaria. Los datos secundarios implican la recopilación de datos que ya existen. Estos datos pueden recopilarse y reunirse para alguna situación de problema de investigación distinta a la situación actual. Los datos y análisis secundarios son útiles en todas las etapas del proceso de investigación de mercados. Sin embargo, es particularmente útil en la etapa de definición de problemas y diseño de investigación exploratoria. Los datos secundarios involucran principalmente investigación de escritorio o biblioteca y pueden satisfacer las necesidades de información de los gerentes sobre sus mercados, competidores, clientes y entorno en general. En algunos casos, si se hace a fondo, la recopilación de datos secundarios puede resolver el problema de investigación en cuestión sin requerir una etapa más costosa de recopilación de datos primarios.

Como sugiere el término, el diseño de investigación exploratoria se ocupa de explorar el fenómeno. El diseño de la investigación exploratoria se centra en la recopilación de datos primarios o secundarios utilizando un formato no estructurado o procedimientos informales para interpretarlos. Entre los tres diseños de investigación clasificados anteriores, los diseños de investigación exploratoria incorporan la menor cantidad de método científico y rigor debido

a los objetivos y la estructura. Algunos ejemplos de diseños de investigación exploratoria incluyen entrevistas en profundidad, grupos focales y técnicas proyectivas. Discutiremos cada uno de ellos en detalle (Vargas, 2001).

4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

A menudo se cree que los datos recopilados a través de métodos cuantitativos producen información más objetiva y precisa porque se recopilaron utilizando métodos estandarizados, pueden replicarse y, a diferencia de los datos cualitativos, pueden analizarse utilizando técnicas estadísticas sofisticadas. De acuerdo con estos argumentos, la sabiduría tradicional ha sostenido que los métodos cualitativos son los más adecuados para las evaluaciones formativas, mientras que las evaluaciones sumativas requieren medidas “duras” (cuantitativas) para juzgar el valor final del proyecto. Esta distinción es demasiado simplista. Ambos enfoques pueden satisfacer o no los cánones del rigor científico. Los investigadores cuantitativos se están volviendo cada vez más conscientes de que algunos de sus datos pueden no ser precisos y válidos, porque los encuestados pueden no comprender el significado de las preguntas a las que responden y porque el recuerdo de los eventos de las personas a menudo es defectuoso (Hernández et al., 2006).

Empleamos un cuestionario con 18 preguntas en escala Likert y opciones de respuesta cerrada como herramienta de recolección de datos. Las preguntas se construyeron de la siguiente manera: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo. La primera y más popular técnica de recopilación de datos. Para provocar emociones idiosincrásicas, el contenido es entrevistas en profundidad estructuradas y semiestructuradas con preguntas abiertas y de sondeo que activan el recuerdo de pensamientos y sentimientos de un atleta antes y durante las mejores y peores actuaciones.

4.6 Población y Muestra

Para el presente estudio, la población estará constituida por el personal de oficiales de la planta orgánica de las Escuelas de Armas y Servicios del

Comando de Educación y Doctrina del Ejército (COEDE), la información numérica proporcionada por el Jefe de la sección de personal del Deper del COEDE, lo cual puede observarse en la siguiente tabla.

Tabla 1
Población objeto de estudio

GRADO JERÁRQUICO	E	SUJETOS
Coronel		10
Teniente Coronel		40
Mayor		50
Capitán		60
Teniente		20
TOTAL		180

Nota. Población

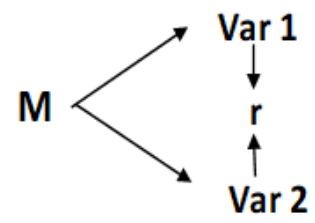
La muestra se constituyó en el referente a la cual se le solicitó la información requerida, a través del instrumento específico que se diseñó para la muestra, tal como puede observarse en la Tabla 10. Distribución de la muestra.

Tabla 2
Distribución de la muestra aleatoria

GRADO JERÁRQUICO	NÚMERO	OBS
Coroneles	10	30 % del total 180 del COEDE
Tenientes Coroneles	20	
Mayores	30	
TOTAL	60	

Nota. Muestra.

Lo anterior configura una investigación analítica y de desarrollo conceptual, con apoyo de una amplia revisión bibliográfica.



M: Muestra

O: Observación y medición de una variable.

r: Relación.

Var 1: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

Var 2: Representa la variable 1 controlada estadísticamente.

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

En este apartado se buscó relacionar “INFLUENCIA DE LA FORMACION MILITAR EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIEN EGRESADOS DEL ARMA DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” – 2021”; para ello se aplicó respectivamente un cuestionario con 19 personas de carácter cerrado, con escala de Linkert con cinco (05) alternativas de respuesta categorizada siendo la puntuación 1. La que refería a totalmente desacuerdo, la puntuación 2. En desacuerdo, la puntuación 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, la puntuación 4. De acuerdo y la puntuación 5. Totalmente de acuerdo. Los resultados que se presentan en este capítulo, son el producto de las respuestas ofrecidas a través de las herramientas de recolección de datos y obedece a la necesidad de evidenciar y constatar la validez de la hipótesis.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Pregunta 01

¿La formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 3:

Variable Formación militar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 2.

Pregunta N° 1, variable 1



Análisis

En relación a la pregunta 1, podemos observar en la tabla 3 que el índice de aceptación es:

- a. La mayoría (50%) de los encuestados cree que el entrenamiento militar tiene un impacto sustancial en el desempeño laboral de los oficiales recién graduados de armas de infantería.
- b. El 40% de los encuestados dijo lo mismo.
- c. El 10% de la población opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Por tanto, la afirmación de la pregunta 1 puede afirmarse si la premisa arroja un resultado favorable.

Pregunta 02

¿El Paradigma educativo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 4:

Variable Formación militar. Dimensión Estrategia de enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 3.
Pregunta N° 2, dimensión X1



Análisis

La Tabla 4 muestra la tasa de aceptación con respecto a la pregunta 2:

- El 40 % de los encuestados cree que el Paradigma Educativo afecta el desempeño laboral de los oficiales de armas de infantería recién incorporados.
- El 30 % de los encuestados dice lo mismo.
- Un pequeño porcentaje de personas (20 %) cree que ni está de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmación.
- Solo el 10% de los encuestados cree lo contrario.

En consecuencia, se puede concluir que lo dicho en la pregunta 2 resulta afirmativa.

Pregunta 03

¿El Estilo de aprendizaje Influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

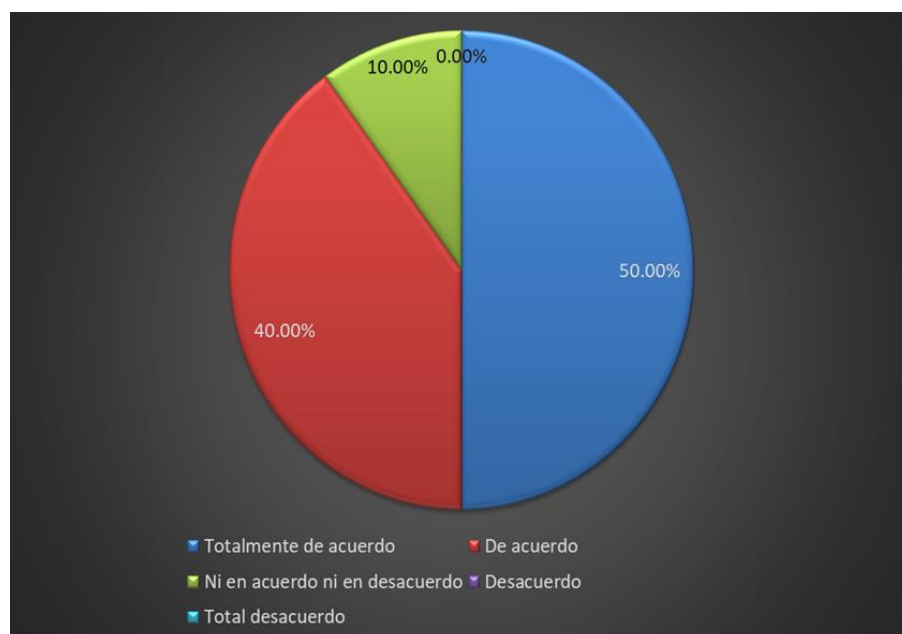
Tabla 5:

Variable Formación militar. Dimensión Estrategia de enseñanza.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 4.

Pregunta N° 3, dimensión X1



En relación a la pregunta 3, podemos observar en la tabla 5 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el Estilo de aprendizaje Influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 3.

Pregunta 04

¿La capacitación docente influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 6:

Variable Formación militar. Dimensión estrategia de enseñanza

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 5.
Pregunta N° 4, dimensión X1



En relación a la pregunta 4, podemos observar en la tabla 6 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que es la capacitación docente influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 4.

Pregunta 05

¿El liderazgo militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 7:

Variable Formación militar. Dimensión Instrucción de Liderazgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 6.
Pregunta N° 5, dimensión 2



En relación a la pregunta 5, podemos observar en la tabla 7 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el liderazgo militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 5.

Pregunta 06

¿La capacidad de liderazgo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 8:

Variable Formación militar. Dimensión Instrucción de Liderazgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 7.
Pregunta N° 6, dimensión X2



En relación a la pregunta 6, podemos observar en la tabla 8 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que la capacidad de liderazgo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 6.

Pregunta 07

¿El espíritu de cuerpo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 9:

Variable Formación militar. Dimensión Instrucción de Liderazgo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 8.

Pregunta N° 7, dimensión X2



En relación a la pregunta 6, podemos observar en la tabla 8 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que El espíritu de cuerpo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.

- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 7.

Pregunta 08

¿Los Objetivos académicos de la EMCH influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 10:

Variable Formación militar. Dimensión Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 9.

Pregunta N° 8, dimensión X3



En relación a la pregunta 8, podemos observar en la tabla 10 que el índice de aceptación es:

- a. Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que los Objetivos académicos de la EMCH influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 8.

Pregunta 09

¿Las Herramientas de evaluación influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 11:

Variable Formación militar. Dimensión Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 10.
Pregunta N° 9, dimensión X3



En relación a la pregunta 9, podemos observar en la tabla 11 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que ¿Las Herramientas de evaluación influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 9.

Pregunta 10

¿La Evaluación influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 12:

Variable Formación militar. Dimensión Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 11.

Pregunta N° 10, dimensión X3 (Conocimiento de Roles estratégicos)



En relación a la pregunta 10, podemos observar en la tabla 12 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que la Evaluación influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.

- c. Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 10.

Pregunta 11

¿Los valores influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 13:

Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 12.

Pregunta N° 11, dimensión Y1



En relación a la pregunta 11, podemos observar en la tabla 12 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que Los valores influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 11.

Pregunta 12

¿El nivel de Ética del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

Tabla 14:

Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 13.

Pregunta N° 12, dimensión Y1



En relación a la pregunta 12, podemos observar en la tabla 13 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el nivel de Ética del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 12.

Pregunta 13

¿El grado de responsabilidad del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 15:

Variable Desempeño Laboral. Dimensión Disciplina

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 14.
Pregunta N° 13, dimensión Y1



En relación a la pregunta 13, podemos observar en la tabla 15 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el grado de responsabilidad del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 13.

Pregunta 14

¿El perfil de egreso del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

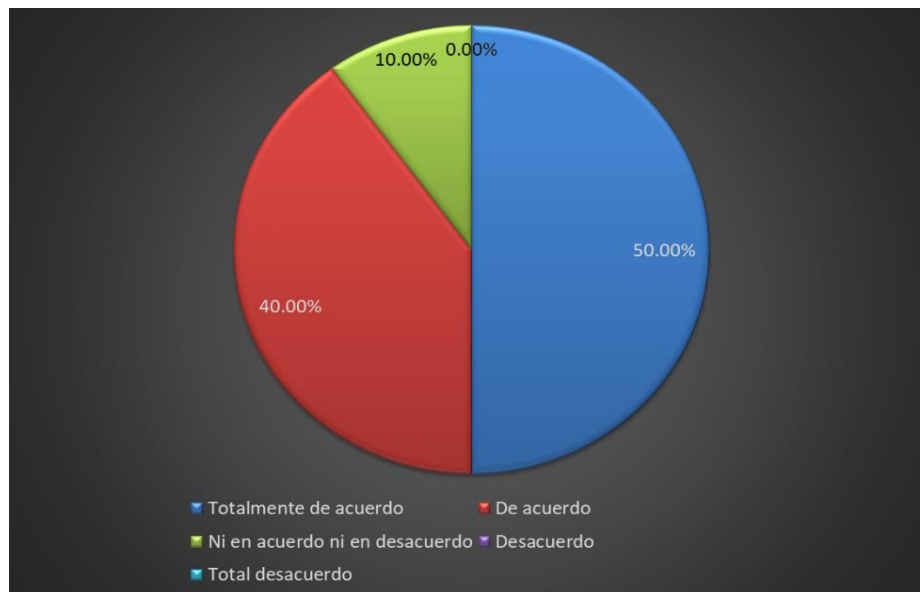
Tabla 16:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 15.

Pregunta N° 14, dimensión Y2



En relación a la pregunta 14, podemos observar en la tabla 16 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que el perfil de egreso del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 14.

Pregunta 15

¿Los roles profesionales del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 17:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 16.
Pregunta N° 15, dimensión Y2



En relación a la pregunta 15, podemos observar en la tabla 17 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que los roles profesionales del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.

- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 15.

Pregunta 16

¿Las competencias influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

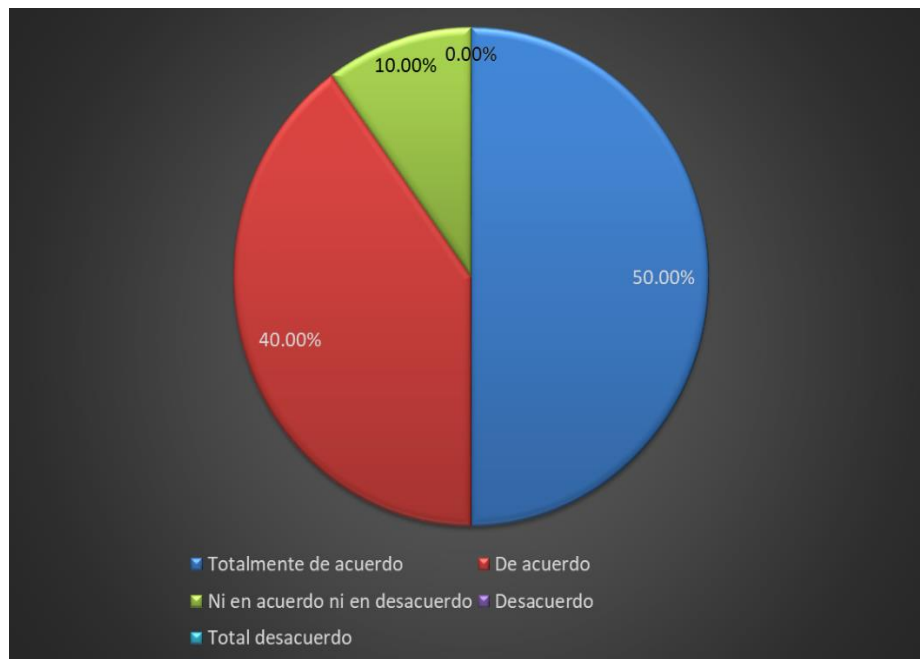
Tabla 18:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Perfil de egreso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
Válidos C	6	10	10	10
B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 17.

Pregunta N° 16, dimensión Y2



En relación a la pregunta 16, podemos observar en la tabla 18 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que las competencias influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 16.

Pregunta 17

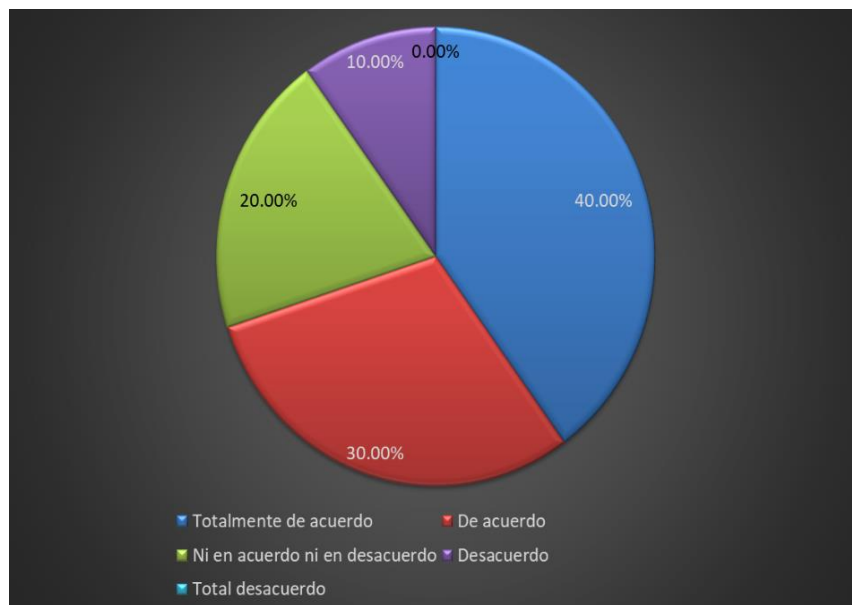
¿La cultura organizacional influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 19:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Nivel de eficiencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 18.
Pregunta N° 17, dimensión Y3



En relación a la pregunta 17, podemos observar en la tabla 19 que el índice de aceptación es:

- Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que la cultura organizacional influye en el desempeño laboral de los oficiales

recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 17.

Pregunta 18

¿El desarrollo personal del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 20:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Nivel de eficiencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	0	0	0	0
C	6	10	10	10
Válidos B	24	40	40	50
A	30	50	41,1	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 19.

Pregunta N° 18, dimensión Y3



En relación a la pregunta 18, podemos observar en la tabla 20 que el índice de aceptación es:

- Una mayoría significativa (50 %) opina estar en total acuerdo que El desarrollo personal del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- Una minoría significativa (40 %) opina estar de acuerdo.
- Una minoría no significativa (10%) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 18.

Pregunta 19

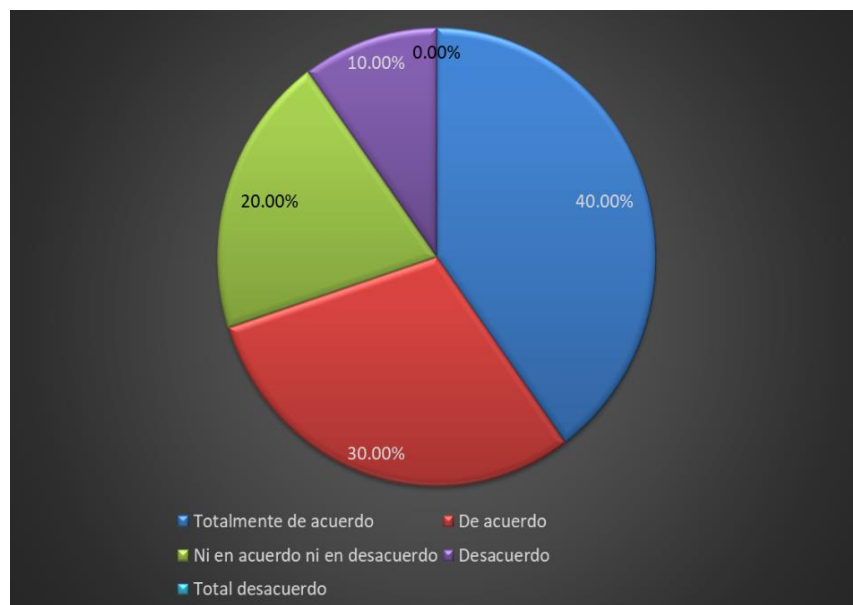
¿El nivel de eficiencia del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?

Tabla 21:

Variable Mejoramiento de la educación integral, en su dimensión de Nivel de eficiencia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
E	0	0	0	0
D	6	10	10	10
C	12	20	20	30
B	18	30	30	50
A	24	40	40	100,0
Total	60	100,0	100,0	

Figura 20.
Pregunta N° 19, dimensión Y3



En relación a la pregunta 19, podemos observar en la tabla 21 que el índice de aceptación es:

- a. Una minoría significativa (40%) opina estar en total acuerdo que el nivel de eficiencia del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.
- b. Una minoría significativa (30%) opina estar de acuerdo.
- c. Una minoría no significativa (20 %) opina estar ni en acuerdo ni en desacuerdo.
- d. Una minoría no significativa (10 %) opina estar en desacuerdo.
- e. Por consiguiente, teniendo un resultado positivo en la premisa, se puede manifestar que se ratifica lo planteado en la pregunta 19.

5.2 Análisis Inferencial

4.2.1 Prueba de Hipótesis general

Formulamos la hipótesis estadística

H1: La formación militar influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

H0: La formación militar NO influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

Tabla 22:

Tabulación cruzada: Formación militar y Desempeño laboral

			en	ni acuerdo ni		totalmente de	Total
			desacuerdo	desacuerdo	de acuerdo	acuerdo	
Formación profesional	ni acuerdo ni	Recuento	6	0	0	0	6
	desacuerdo	Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	totalmente de	Recuento	0	0	6	24	30
	acuerdo	Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Total		Recuento	6	12	18	24	60
		Recuento esperado	6,0	12,0	18,0	24,0	60,0
		% del total	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	100,0%

Tabla 23:

Tabla de prueba del Chip cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor crítico observado), como el nivel de significancia es menos que $-0,05$, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: La formación militar influye directamente en el

desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

4.2.2 Prueba de Hipótesis específica 1

H E 1: Las estrategias de enseñanza influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H E 1: Las estrategias de enseñanza NO influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 24:

Tabulación cruzada hipótesis específica 1.

			Estrategias de enseñanza				Total
			en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo	
Estrategias de enseñanza	ni acuerdo ni	Recuento	6	0	0	0	6
	desacuerdo	Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	totalmente de	Recuento	0	0	6	24	30
	acuerdo	Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%

Total	Recuento	6	12	18	24	60
	Recuento esperado	6,0	12,0	18,0	24,0	60,0
	% del total	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%	100,0%

Tabla 25:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor critico observado), como el nivel de significancia es menos que $-0,05$, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: Las estrategias de enseñanza influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

4.2.3 Prueba de Hipótesis específica 2

H E 2: La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

H E 2: La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

Tabla 26:

Tabulación cruzada hipótesis específica 2.

	Instrucción de liderazgo	Total
--	--------------------------	-------

		en	ni acuerdo ni		totalmente		
		desacuerdo	desacuerdo	de acuerdo	de acuerdo		
Instrucción de liderazgo	ni acuerdo ni	Recuento	6	0	0	0	6
	desacuerdo	Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	totalmente de	Recuento	0	0	6	24	30
	acuerdo	Recuento esperado	3,0	6,0	9,0	12,0	30,0
		% del total	0,0%	0,0%	10,0%	40,0%	50,0%
Total		Recuento	6	6	12	18	24
		Recuento esperado	6,0	6,0	12,0	18,0	24,0
		% del total	10,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%

Tabla 27:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor crítico observado), como el nivel de significancia es menos que -0,05, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021.

4.2.4 Prueba de Hipótesis específica 3

H E 3: El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

H E 3: El rendimiento académico NO influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

Tabla 28:

Tabulación cruzada hipótesis específica 3.

		Rendimiento académico				Total	
		en desacuerdo	ni acuerdo ni desacuerdo	de acuerdo	totalmente de acuerdo		
Rendimiento académico	ni acuerdo ni desacuerdo	Recuento	6	0	0	0	6
		Recuento esperado	,6	1,2	1,8	2,4	6,0
		% del total	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	10,0%
	de acuerdo	Recuento	0	12	12	0	24
		Recuento esperado	2,4	4,8	7,2	9,6	24,0
		% del total	0,0%	20,0%	20,0%	0,0%	40,0%
	Recuento	0	0	6	24	30	

	totalmente de acuerdo	Recuento esperado % del total	3,0 0,0%	6,0 0,0%	9,0 10,0%	12,0 40,0%	30,0 50,0%
Total		Recuento	6	6	12	18	24
		Recuento esperado	6,0	6,0	12,0	18,0	24,0
		% del total	10,0%	10,0%	20,0%	30,0%	40,0%

Tabla 29:

Tabla de prueba del Chi cuadrado de Pearson

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	102,000^a	6	,000
Razón de verosimilitud	90,287	6	,000
Asociación lineal por lineal	48,273	1	,000
N de casos válidos	60		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,60.

Interpretación:

Como el valor de sig (Valor crítico observado), como el nivel de significancia es menos que -0,05, se rechaza la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alternativa, por lo tanto: El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.

5.3 Discusión de Resultados

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: La formación militar influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que la formación militar es indispensable para el buen desempeño laboral del oficial de Infantería recientemente graduado, el cual tiene funciones operativas y administrativas en las unidades donde preste servicios.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre la formación militar, la estructura curricular de la EMHC, los estilos de aprendizaje, las teorías de Liderazgo militar, el perfil de egreso del cadete de infantería, asimismo, según la estructura curricular vigente de la EMCH: El cadete al egresar, debe de desarrollar competencias genéricas o transversales (instrumentales, personales y sistémicas) y competencias específicas (propias de cada especialización), que permiten formar integralmente (conocimientos científicos y técnicos; su capacidad de aplicarlos en contextos diversos y complejos; integrándolos con sus valores y actitudes) a los futuros oficiales su desempeño personal y profesional.

2. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica N° 1 que señala: La estructura curricular influye directamente en el mejoramiento de la educación integral de los cadetes del arma de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que la estructura curricular es un factor clave para mejorar la educación integral de los

cadetes del arma de ingeniería, por lo tanto se requiere que las estructuras curriculares estén formuladas de acuerdo al Plan de estudios adecuado a los perfiles de egreso de los cadetes, con la finalidad de que este personal al momento de graduarse y prestar servicios en sus unidades puedan desempeñarse con facilidad y aportar con el cumplimiento de los roles institucionales.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, dimensión y variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre la formación militar, la estructura curricular de la EMHC, los estilos de aprendizaje, las teorías de Liderazgo militar, el perfil de egreso del cadete de infantería, asimismo, según el ME 34-24 (2013), en la educación superior, laboral y especializada, el rol del docente es el de tutor, debe utilizar estrategias de enseñanza que favorezcan habilidades cognitivas de alto nivel, que permitan al educando la toma de decisiones, la resolución de problemas, el pensamiento crítico y creativo. Las concepciones sobre el conocimiento que tiene el profesor modelan y modulan sus prácticas pedagógicas.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica N° 2 que señala: La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que el liderazgo es un ingrediente y un factor muy determinante en desempeño laboral. El cual está también relacionado con los valores éticos que el cadete adquiere en la EMCH.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre la formación militar, la estructura curricular de la EMHC, los estilos de aprendizaje, las teorías de Liderazgo militar, el perfil de egreso del cadete de infantería, asimismo, según

el ME 1-54 es el arte de influir en el personal bajo nuestro mando, brindando propósito, dirección y motivación, para lograr la misión en Beneficio de la organización. La forma para ejercer el Liderazgo Militar debe cumplir con tres componentes inherentes: “SER-SABER-HACER”.

El Liderazgo en el Ejército comienza con lo que el Líder Militar debe ser, con valores y atributos que forman el carácter y que se poseen todo el tiempo como cualidades determinantes que forman la identidad del Líder Militar.

4. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica N° 3 que señala: El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021, corroborada y aceptada por la contrastación de la hipótesis de investigación nula, se ha podido establecer que estadísticamente, una mayoría significativa (90%) estuvo de acuerdo/total acuerdo que el rendimiento académico es un factor importante que afecta el desempeño laboral de los oficiales, por lo tanto se deben de incidir en la evaluación de las capacidades obtenidas por los cadetes de infantería en sus diferentes asignaturas.

Esta actividad es evidentemente significativa por los datos obtenidos, se ha podido cumplir con identificar que ambas, dimensión y variable se encuentran directamente relacionadas, lo que se constata por la teoría sostenida sobre la formación militar, la estructura curricular de la EMHC, los estilos de aprendizaje, las teorías de Liderazgo militar, el perfil de egreso del cadete de infantería, asimismo, según la estructura curricular vigente de la EMCH, “El logro de los objetivos académicos implica una evaluación indirecta del desempeño profesional esperado, que está alineado con el perfil de egreso. Asimismo, se plantean como objetivos académicos”

CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación, ha proporcionado datos empíricos acerca formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021; por lo que a continuación se expresan las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que la formación militar tiene que ser desarrollada cultivando los valores inherentes al líder, asimismo la preparación académica como parte de esta formación son los elementos esenciales del cadete, para lograr un óptimo desempeño en sus unidades después de graduarse, asimismo, los procesos de enseñanza aprendizaje están enmarcados en la formación militar y en la capacitación profesional. Hoy en día, las instituciones militares se consideran excelentes centros de formación para jóvenes, desarrollando capacidades propias de la vida militar y sobre todo forjando líderes.

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

2. Concluyéndose que las estrategias de enseñanza deben de ser innovadoras y orientadas a lograr que el cadete logre tener la disposición y motivación para dar inicio al proceso de enseñanza aprendizaje de la mejor manera. Los estilos de aprendizaje deben de estar íntimamente relacionados a las asignaturas militares y civiles con la finalidad de lograr alcanzar las capacidades específicas y genéricas que el perfil de egreso del oficial de infantería requiere para su desempeño profesional y cumplir con los roles prescritos en la estructura curricular vigente.

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

3. Concluyéndose que el liderazgo inculcado y enseñado en la etapa de formación, debe de ser cultivado continuamente, en este sentido lo factores de disciplina y valores éticos deben de ser evaluados y supervisados contantemente con los

índices de disciplina del personal de cadetes, con la finalidad de obtener un diagnóstico de la situación real. El cadete debe de alcanzar los valores que se encuentran prescritos en los modelos educativos (modelo T) del paradigma empleado en el proceso de enseñanza. Asimismo la sofisticación del liderazgo tiene que ver con los propósitos de la institución militar, para dirigirlo y moverlo como un cuerpo coherente, para el logro de objetivos institucionales, que le asegure sostenibilidad en el tiempo, este es la directriz que el oficial de infantería recientemente graduado debe de seguir.

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 2, antes mencionada.

4. Concluyéndose que para optimizar el rendimiento académico es necesario establecer herramientas de evaluación de acuerdo a la configuración de cada asignatura militar o civil que los cadetes de infantería llevan de acuerdo al Plan de estudios. Es necesario que la elaboración de las rubricas de evaluación para las asignaturas sean diseñadas de acuerdo a las capacidades y destrezas prescritas en las estructuras curriculares. Asimismo, se debe de emplear las Tecnologías de información las cuales son de mucha utilidad para optimizar los procesos de evaluación y en la EMCH viene siendo empleada desde el inicio de Pandemia del covid 19. Finalmente, las capacidades deben de estar bien determinadas y estructuradas y sobre todo deben de haber sido validados por el concejo académico o un grupo de profesionales de la EMCH

De esta manera se comprueba fehacientemente la Hipótesis Específica N° 1, antes mencionada.

RECOMENDACIONES

Los investigadores, teniendo en consideración los resultados alcanzados y las conclusiones a las que se ha arribado, plantean la aplicación de las recomendaciones siguientes:

1. Que el Departamento Académico en coordinación con el Jefe del Área de Infantería mediante un informe de estado mayor realicen un diagnóstico de la situación formación militar para determinar al detalle cuales son las debilidades que aún continúan presentes, asimismo para mejorar la preparación académica es necesario que los docentes e instructores militares reciba un capacitación en docencia y en el empleo de las TICS, asimismo complementar esta preparación con una capacitación en el empleo de metodologías de aprendizaje y sobre todo en el paradigma e educativo y toda su documentación correspondiente.
2. Que el Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos planifique la conducción de un grupo de trabajo para revisar las estructuras curriculares y sobre todos las estrategias que los docentes emplean para impartir cada asignatura, asimismo, también se recomienda establecer mediante las directivas internas, el empleo de las estrategias de enseñanza más adecuadas para que los docentes civiles y militares empleen durante los procesos educativos, con la finalidad de lograr alcanzar las capacidades específicas y genéricas que el perfil de egreso del oficial de infantería requiere para su desempeño profesional y cumplir con los roles prescritos en la estructura curricular vigente.
3. Que el jefe de área de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, se reúna con el Departamento de Educación de la EMCH para poder mejorar las herramientas de evaluación de los niveles de liderazgo en cada cadete, a fin de poder medir el nivel de liderazgo, valores éticos y morales de los cadetes. Asimismo, deben de planificar los talleres de ética como actividades propias de instrucción y no como extracurriculares, con la finalidad de que el futuro oficial alcance los objetivos de su formación profesional.

4. Que el departamento de Evaluación de la EMCH, previa reunión colegida diseñe las rúbricas de evaluación adecuadas para cada asignatura y que estén de acuerdo a las competencias prescritas en las estructuras curricular, con la finalidad poder optimizar las herramientas de evaluación de las asignaturas recibidas por los cadetes de infantería. Finalmente es recomendable que mediante un grupo de expertos se valide las capacidades a emplearse en la documentación y en los procesos de enseñanza.

PROPUESTA DE MEJORA

La siguiente lista de habilidades, que deben fortalecerse para maximizar las competencias de los cadetes, se ofrece como recomendación de mejora.

1. Se requiere comprensión (pensamiento lógico): Es la actividad de comprender (también conocida como comprender, alcanzar, penetrar, contener, vislumbrar, agarrar, etc.). Es la capacidad de comprender o penetrar cualquier cosa que se caracteriza por la facultad, el intelecto o la habilidad general. La capacidad de tener una comprensión clara de cualquier tipo de información, así como la capacidad de comprenderla en una variedad de escenarios de comunicación, es a lo que se refiere este término. Es una habilidad genérica fundamental. Es el núcleo de la sociedad de la información. Una actitud similar de tolerancia y comprensión hacia las acciones o emociones de los demás podría definirse de la siguiente manera: (Dicc. RAE). El razonamiento puede definirse como la manera discursiva de pensar la mente que le permite a uno derivar ciertas conclusiones de la información que le es accesible.
2. El uso de la expresión (sinónimo: manifestación, exposición, comunicación, enunciado, locución, enunciado, dicción): Es la capacidad de transmitir o comunicarse, ya sea de forma oral o escrita, a otra persona. Las expresiones escritas, orales, gráficas, corporales, simbólicas y visuales son todas formas aceptables de comunicación. En general, se trata de hablar, anunciar o transmitir cualquier cosa para que se entienda, ya sea de forma oral, escrita, gráfica, física, simbólica o visual. Es una colección de amplias habilidades que le permite crear o expandir textos hablados o escritos, imágenes, símbolos, gráficos y otras manifestaciones o expresiones de muchos tipos, ya sea de forma oral o escrita. Es la expresión de los propios sentimientos o pensamientos mediante el uso de palabras u otras manifestaciones externas (Dic. RAE).

3. La capacidad de pensar creativamente: Es la capacidad de pensar, ya sea como poder, facultad o talento general. Cuando piensas en algo, es tanto la actividad como el resultado de pensar (= visualizar, contemplar, debatir, preguntarte, investigar cualquier cosa de forma completa y creativa). Cuando hablamos, reflexionamos o reflexionamos sobre un escenario particular o sobre el conocimiento obtenido de varias fuentes de manera creativa, estamos demostrando nuestra capacidad para pensar creativamente. Es una capacidad amplia que hace que una persona se desarrolle, innove, produzca de manera creativa, fabrique, dé a luz o dé vida a cualquier cosa de una manera única, exhibiendo así originalidad y creatividad. Fluidez (la capacidad de generar múltiples respuestas o posibles soluciones), flexibilidad (la voluntad de ver la realidad desde diferentes puntos de vista), originalidad (el resultado de un producto tratado con flexibilidad mental: novedoso y raro), elaboración (búsqueda de todas las posibles ideas hasta cierto punto), sensibilidad a los problemas y tolerancia a la ambigüedad son algunas de las características de la flexibilidad mental (aceptar las cosas como son, en su relativa imperfección). Es un temperamento creativo que le permite abordar problemas que tienen varias respuestas aceptables y que necesitan que piense de manera más creativa. Las siguientes características distinguen el pensamiento creativo de otros tipos de pensamiento: rigor, intuición, fluidez imaginativa, fluidez asociativa, fluidez analógica, profundidad de pensamiento, fluidez verbal, fluidez figurativa, flexibilidad adaptativa y sensibilidad a las dificultades.
4. la capacidad de pensar críticamente: Es la capacidad de pensar críticamente, ya sea como un poder, una facultad o un rasgo general. En términos generales, es la capacidad de examinar, evaluar y reflexionar críticamente sobre un determinado escenario o información recopilada de muchas fuentes con el fin de mejorar nuestro propio desempeño. La capacidad de pensar críticamente sobre una situación o información después de que se ha definido es una capacidad general que permite a una persona pensar en ella de diversas formas, como reflexionar, ponderar, discutir, examinar, apreciar y estimar,

expresar un opinión, analizándola, emitiendo juicios de valor sobre ella, o argumentando lógicamente sobre ella, utilizando principios científicos.

5. Solución del problemas: Es la capacidad de pensar con claridad y decisión, ya sea por poder, facultad o aptitud general. La capacidad de realizar deliberadamente un conjunto de actividades aceptables con el fin de lograr un objetivo claramente definido pero no factible de inmediato se denomina capacidad de resolución de problemas. Resolver problemas en la propia vida o generar nuevos desafíos que abordar, producir bienes o brindar un servicio valioso en un entorno social o cultural son todos ejemplos de resolución de problemas. El pensamiento resuelto requiere la capacidad de observar, explorar y operar con precisión; para comprobar y corregir errores; regular la impulsividad, perseverar y tener seguridad en uno mismo; comunicarse e interactuar con otros; razonar; utilizar un razonamiento procesal o procesal; y razonar de manera estratégica o estratégica. El pensamiento resuelto se define por las siguientes características: agudeza perceptiva, reflexión lógica, acción adaptativa, discriminación selectiva, pensamiento estratégico, flexibilidad mental y autonomía.
6. El pensamiento decidido se caracteriza por las siguientes características: Toma de decisiones (pensamiento ejecutivo) c La capacidad de una persona para pensar de manera estratégica, creativa y estratégica se conoce como liderazgo. En términos generales, es la capacidad de buscar la verdad y tomar decisiones adecuadas antes de considerar las muchas soluciones viables a un problema. El pensamiento ejecutivo se define por las características de visión prospectiva, desempeño autónomo, discriminación selectiva y desempeño agresivo, entre otros.

Referencias bibliográficas

Allasi, J. (2015). *Formación militar en la escuela militar de chorrillos y el desempeño profesional de los oficiales egresados promoción 2014*. Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles. Lima, Perú.

Capacute, J. Morales, W. (2019). *Formación militar y su relación con el desempeño profesional para los cadetes del arma de Artillería de la escuela militar de chorrillos, año 2019*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Chirinos, N. (2009). *Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Dunn, R y Dunn, (1978): *Learning Styles Inventory*. Lawrence, Kansas.

ESGE (2019). *Educación Militar de Calidad. Revista de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*. Edición 2019. ISSN 2520-7628. Lima, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Grw Hill.

Huamaní, K. y Huerta, J. (2019). *En su tesis titulada El desempeño profesional de los oficiales instructores y su relación con la formación militar de los Cadetes de IV año de Infantería de la EMCH " CFB",2019*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Izcara, S. (2014). *Manual de Investigación cualitativa*. (1ª Edición) Distrito federal, México: La Fontana.

Kavanagh, M., Borman, W., Hedge, J. & Gould, R. (1987). *Medición del desempeño laboral en el ejército: Un esquema de clasificación, revisión de la literatura e instrucciones para la investigación*. 67.

Kolb, D. y Fry, R (1976) *Ciclo de Aprendizaje*. Recuperado de <http://www.jlgcue.es/modelos.htm>

Lam, A. (2011). *Recomendaciones en el campo de educación y doctrina del Ejército y entrenamiento conjunto*. Escuela Militar de Chorrillos. Lima, Perú.

Landy, F. y Conte, J. (2005). *Psicología industrial: Introducción a la psicología industrial y organizacional*. México: McGraw-Hill.

López, E. (2020). *Estilos de aprendizaje y nivel de logro de aprendizaje de los oficiales alumnos del diplomado en liderazgo y gestión del batallón de intendencia de la Escuela de Intendencia del Ejército – 2017*. Universidad nacional de educación, Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

ME 1 – 13 (2015). *Operaciones*. Jefatura de Doctrina del Ejército. Ejército del Perú. Lima, Perú.

Núñez, L. (2018). *Relación entre niveles de satisfacción de la capacitación y desempeño laboral del personal civil femenino de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales. Lima, Perú.

Ospina, A. (2016). *Síntomas, niveles de estrés y estrategias de afrontamiento en una muestra de estudiantes masculinos y femeninos de una institución de educación superior militar: análisis comparativo*. Universidad Católica de Colombia. Bogotá, Colombia.

Ortiz, A y Canto, P. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería en México*. Instituto Tecnológico de Motul, México.

Paz, J. (2017). *El nivel tecnológico del desierto y sus implicancias en el potencial profesional de sus oficiales departamento de formación militar. Escuela Militar de Chorrillos, Lima-Perú*.

Vargas, X. (2001). *Como hacer investigación cualitativa*. (1ª Edición) Jalisco, México: Etxeta.

Vergara, C. (2018). *Implicancias de la participación de las fuerzas armadas en el control del orden interno: Factibilidad de la Creación de fuerzas intermedias en el Perú*. Centro de Altos Estudios Nacionales. Lima, Perú.

Woolfolk, A (1996). *Psicología Educativa*. Ed. Prentice-Hall, México.

Anexo 1
Matriz de Consistencia

Título: “INFLUENCIA DE LA FORMACIÓN MILITAR EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2021”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿De qué manera la formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo influyen las estrategias de enseñanza en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021? ¿Cómo influye la instrucción de liderazgo en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021? ¿Cómo influye el rendimiento académico, en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?</p>	<p>Objetivo General Determinar si la formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “coronel francisco Bolognesi” - 2021</p> <p>Objetivos Específicos Establecer la influencia de las estrategias de enseñanza en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. Establecer la influencia de la instrucción de liderazgo en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. Establecer la influencia del rendimiento académico, en el desempeño laboral de los oficiales</p>	<p>Hipótesis General La formación militar influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas Las estrategias de enseñanza influyen directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. La instrucción de liderazgo influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021. El rendimiento académico influye directamente en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela</p>	<p>Variable Independiente (X) Aplicación de asignaturas e instrucción práctica</p> <p>Variable Dependiente (Y) Mejoramiento de la educación integral</p>	<p>X₁ Estrategia de enseñanza</p> <p>X₂ Instrucción de liderazgo</p> <p>X₃ Rendimiento académico</p> <p>Y₁ Disciplina</p> <p>Y₂ Perfil de egreso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Paradigma educativo Estilos de aprendizaje Capacitación docente Liderazgo militar Capacidad de liderazgo. Espíritu de Cuerpo Objetivos académicos de la EMCH Herramientas de evaluación Evaluación Valores Nivel de Ética Grado de Responsabilidad Perfil de egreso del oficial Rol profesional Competencias 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica (teórica). Con Propuesta de Mejora</p> <p>DISEÑO Investigación no experimental</p> <p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>POBLACIÓN 180 oficiales de las del COEDE (EMCH y EEAASS)</p> <p>MUESTRA 60 oficiales para encuesta</p> <p>TÉCNICA Encuesta (IBM SSPP) Guía de entrevista</p> <p>INSTRUMENTOS Se utilizó:</p>

Francisco Bolognesi” - 2021?	recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021..	Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021		Y ₃ Nivel de eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura organizacional • Desarrollo personal • Nivel de eficiencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios <p style="text-align: center;">MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística SPSS IBM</p>
------------------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	---

Anexo 2:
Elaboración de los instrumentos

Instrucciones.- La presente Escala pretende medir las actitudes que tiene usted respecto a “FORMACIÓN MILITAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS OFICIALES RECIÉN EGRESADOS DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” - 2021”. El instrumento es de naturaleza anónima. Le solicitamos su honestidad, transparencia y seriedad al momento de dar respuesta ya que los resultados serán parte importante de una investigación. Marque con una “X” según su criterio en función a las siguientes categorías expuestas.

Categorías: (5) Total Acuerdo (TA), (4) De Acuerdo (DA), (3) Ni acuerdo ni en desacuerdo (AD), (2) En desacuerdo (ED), (1) Total desacuerdo (TD).

N°	Ítems	CODIFICACIÓN				
		5	4	3	2	1
VI (X)	FORMACIÓN MILITAR					
01	¿La formación militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
X1	Estrategia de enseñanza					
02	¿El Paradigma educativo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
03	¿El Estilo de aprendizaje Influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
04	¿La capacitación docente influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
X2	Instrucción de liderazgo					
05	¿El liderazgo militar influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
06	¿La capacidad de liderazgo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					

07	¿El espíritu de cuerpo influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
X3	Rendimiento académico					
08	¿Los Objetivos académicos de la EMCH influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
09	¿Las Herramientas de evaluación influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
10	¿La Evaluación influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
VD (Y)	Mejoramiento de la educación integral					
Y1	Disciplina					
11	¿Los valores influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
12	¿El nivel de Ética del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
13	¿El grado de responsabilidad del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
Y2	Perfil de egreso					
14	¿El perfil de egreso del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
15	¿Los roles profesionales del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
16	¿Las competencias influyen en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
Y3	Nivel de eficiencia					
17	¿La cultura organizacional influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					

18	¿El desarrollo personal del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					
19	¿El nivel de eficiencia del cadete influye en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021?					



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Demetrio Ernesto LEÓN MACKAY
- 1.2 Grado académico:** Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora:** Fondo de Vivienda Militar del Ejército
- 1.4 Título de la Investigación:** “Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”
- 1.5 Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos
ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso
- 1.6 Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares
- 1.7 Nombre del instrumento:** Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		20%	40%	60%	61-80%	100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					96
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					96
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					96
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					94
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					95
SUB TOTAL						950
TOTAL						95.0

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):19.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Instrumento aplicable**

Lugar y fecha: 13 de Setiembre de 2021

Firma:



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** César Picón Acosta
- 1.2 Grado académico:** Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora:** Ejército del Perú INGUAR 7^a Brig Inf
- 1.4 Título de la Investigación:** “Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”
- 1.5 Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos
ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso
- 1.6 Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares
- 1.7 Nombre del instrumento:** Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bu	Excelente
		20%	40%	60%	61-80%	100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observab					95
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					93
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicador dimensiones y variables.					94
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					95
SUB TOTAL						939
TOTAL						93.20

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.64.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable como instrumento de recolección de datos**

Lugar y fecha: 15 de Setiembre de 2021

Firma.....



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Luis Camino Gálvez
- 1.2 Grado académico:** Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora:** Inspectoría del Agrupamiento de Ingeniería Pedro Ruíz Gallo. La Merced-Chanchamayo
- 1.4 Título de la Investigación:** “Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”
- 1.5 Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos
ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso
- 1.6 Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares
- 1.7 Nombre del instrumento:** Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		20%	40%	60%	61-80%	100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					96
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					96
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					93
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					94
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					95
SUB TOTAL						943
TOTAL						94.3

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.86.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable como instrumento de recolección de datos.

Lugar y fecha: 14 de Setiembre de 2021

Firma:



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Juan Carlos Espinoza Human
- 1.2 Grado académico:** Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora:** Batallón de Ingeniería de Combate Blindado N° 3
- 1.4 Título de la Investigación:** “Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”
- 1.5 Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos
ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso
- 1.6 Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares
- 1.7 Nombre del instrumento:** Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 20%	Regular 40%	Bueno 60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 100%
31. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					96
32. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					96
33. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
37. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores dimensiones y variables.					94
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					95
SUB TOTAL						946
TOTAL						94.6

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.92.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Instrumento aplicable**

Lugar y fecha: 13 de Setiembre de 2021

Firma:



VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:** Leonardo Hans Vasquez Oré
- 1.2 Grado académico:** Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora:** Ejercito del Perú INGUAR 1ra Brig FFEE
- 1.4 Título de la Investigación:** “Formación militar y su influencia en el desempeño laboral de los oficiales recién egresados del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2021”
- 1.5 Autor del instrumento:** ARELLANO ESPINOZA Gean Carlos
ARISTA ORDINOLA Daniel Alonso
- 1.6 Licenciatura Maestría/ Doctorado/ Mención:** Lic en Ciencias Militares
- 1.7 Nombre del instrumento:** Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bu	Excelente
		20%	40%	60%	61-80%	100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observab					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					92
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicador dimensiones y variables.					94
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teoría					95
SUB TOTAL						941
TOTAL						94.10

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20):18.82.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable como instrumento de recolección de datos.

Lugar y fecha: 19 de Setiembre de 2021

Firma:

Anexo 4:
Aplicación de los instrumentos

**Resumen de procesamiento de
casos**

		N	%
Casos	Válido	60	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,886	,887	25

ANOVA con prueba de Cochran

		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	Q de Cochran	Sig
Inter sujetos		306,183	59	5,190		
Intra sujetos	Entre elementos	52,600	24	2,192	85,067	,000
	Residuo	837,800	1416	,592		
	Total	890,400	1440	,618		
Total		1196,583	1499	,798		

Media global = 4,18

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19
1	5	5	4	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3
4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5
5	4	5	4	5	2	5	4	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
6	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	2	3	2	5	2	5	2	5	2
7	3	5	3	5	5	2	3	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5
8	3	5	3	5	5	2	3	2	3	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5
10	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	3	5	2	5	2	5	2
11	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
13	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
15	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
18	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4
19	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3
24	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
27	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
31	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
33	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5
36	5	3	5	3	4	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4
37	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5
38	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3
39	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4
41	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	3	4	3	4	3
43	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5
45	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
47	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	3	5	3	5	3	5	3	5
48	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
49	4	3	4	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
50	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	3	5	3	5	3	5
51	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
52	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
53	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
54	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
55	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	4	5	4	5	4	5	4	5
56	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	5	3	5	3	5	3
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5
58	5	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4
59	5	2	5	2	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
60	3	2	3	2	5	3	2	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3

