

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**ESTRATEGIAS DE BIOSEGURIDAD EN INSTALACIONES Y SU
IMPLICANCIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS
CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, AÑO 2021

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias
Militares con Mención en Administración**

Autores

Jefferson Alexander Huertas Huertas

0000-0002-7984-5000

Miguel Canales Esquivel

0000-0001-7605-1822

Asesores

Dr. Guido Gallardo Marquina

0000-0002-9387-3884

Dr. Freddy Rondón Vargas

0000-0003-2325-9579

Lima – Perú

2021

Estrategias de Bioseguridad en Instalaciones y su implicancia en las Actividades Académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.escuelamilitar.edu.pe Fuente de Internet	7%
3	www.lacamara.pe Fuente de Internet	1%
4	www.uaeh.edu.mx Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

Dedicatoria

La presente tesis está dedicada a nuestros padres, quienes con su apoyo moral y económico permitieron culminar con éxito, además de ser nuestra motivación día a día para no rendirnos en el arduo camino para alcanzar satisfactoriamente el grado de oficial del Ejército del Perú.

Dedicamos, también, este trabajo a nuestros oficiales instructores que nos acompañaron a lo largo de nuestra etapa de formación y nos orientaron para alcanzar nuestros objetivos personales y profesionales.

Reconocimiento

Agradecemos a nuestro señor Dios todopoderoso, que nos ha brindado salud y vida para lograr nuestro desarrollo personal y objetivo profesional que tanto hemos anhelado.

Al Ejército del Perú, que brindó los lineamiento y recursos para nuestra formación profesional en ciencias militares, y por acogernos en sus filas y permitirnos formar parte de esta gloriosa y tradicional institución.

A nuestros asesores y revisores de investigación, quienes fueron los que orientaron el desarrollo de esta tesis, además de brindarnos sus consejos para culminar con éxito la investigación, de esta manera logramos aprender en forma conjunta y fortalecer nuestras capacidades de investigación.

Índice

Dedicatoria	ii
Reconocimiento	iii
Índice.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	xi
Abstrac.....	xii
Introducción	xiii
Capítulo I: Problema de investigación.....	16
1.1. Descripción de la problemática	16
1.2. Delimitación de la investigación.....	20
1.3. Formulación del problema.....	20
1.3.1. Problema general.....	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Objetivos de la investigación	21
1.4.1. Objetivo general	21
1.4.2. Objetivos específicos.....	21
1.5 Justificación e importancia de la investigación	22
Capítulo II: Marco teórico	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	28
2.2. Bases teóricas.....	33
2.2.1 Variable de Estudio 1 Estrategias de Bioseguridad	33
2.2.2 Variable de Estudio 2 Actividades académicas	44
2.3 Marco Conceptual.....	53
Capítulo III Hipótesis y Variables	60
3.1. Hipótesis general	60
3.2. Hipótesis específicas	60
3.3. Operacionalización de las variables	61
Capítulo IV Marco metodológico.....	62
4.1. Método de estudio	62
4.2. Enfoque de la investigación	62
4.3. Tipo de investigación.....	62

4.4. Nivel y diseño de la investigación	63
4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	64
4.6. Población y muestra	65
Capítulo V: Interpretación, análisis y discusión de los resultados	67
5.1. Análisis descriptivo	67
5.2. Análisis inferencial	105
5.3. Discusión de resultados	109
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES.....	112
PROPUESTA DE MEJORA.....	113
Referencias	115
ANEXOS.....	121
Anexo 1: Matriz de Consistencia Lógica	121
Anexo 2: Elaboración de los instrumentos	123
Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	125
Anexo 4: Bases de datos.....	128

Índice de tablas

Tabla 1	Objetivos estratégicos de la OMS	34
Tabla 2	Ejes de la estrategia sanitaria para la COVID 19	36
Tabla 3	Escala de Likert	63
Tabla 4	Resultados de la variable 1	65
Tabla 5	Resultados de la dimensión 1 de la variable 1	66
Tabla 6	Resultados de la dimensión 2 de la variable 1	67
Tabla 7	Resultados de la dimensión 3 de la variable 1	68
Tabla 8	Resultados de la variable 2	69
Tabla 9	Resultados de la dimensión 1 de la variable 2	70
Tabla 10	Resultados de la dimensión 2 de la variable 2	71
Tabla 11	Resultados de la dimensión 3 de la variable 2	72
Tabla 12	El control de aforo en forma adecuada en los diferentes ambientes de instrucción de la EMCH	73
Tabla 13	El aforo de los ambientes de instrucción de la EMCH perjudicó el desarrollo de las actividades académicas	74
Tabla 14	La EMCH realizó la distribución de señaléticas en sus instalaciones para prevenir el contagio de la COVID 19	75
Tabla 15	Las señaléticas son importantes para el desarrollo de las actividades en la EMCH	76
Tabla 16	La EMCH elaboró en forma adecuada su plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19	77
Tabla 17	El plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19 se implementó en forma adecuada en la EMCH	78
Tabla 18	El control de temperatura se llevó a cabo en forma adecuada durante la pandemia	79
Tabla 19	La EMCH brindó los recursos necesarios para realizar el control de temperatura	80
Tabla 20	Los cadetes usaron correctamente sus equipos de protección personal ante la COVID 19	81
Tabla 21	El uso de mascarilla durante las actividades académicas en la EMCH	82
Tabla 22	La EMCH realizó una distribución adecuada de material de bioseguridad	83
Tabla 23	El material que brindó la EMCH a su personal es el adecuado	84

Tabla 24	La EMCH realizó la limpieza y desinfección en forma adecuado y oportuna	85
Tabla 25	La EMCH estableció procedimientos para la evaluación de los trabajadores y cadetes en atención al COVID 19	86
Tabla 26	La EMCH cuenta con un procedimiento para la detección de casos COVID 19	87
Tabla 27	La instrucción se desarrolló en forma adecuada durante la pandemia	88
Tabla 28	Los instructores presentaron limitaciones para llevar a cabo la instrucción	89
Tabla 29	El desempeño de los instructores fue el adecuado	90
Tabla 30	Los cadetes realizaron un aprendizaje adecuado	91
Tabla 31	Los resultados obtenidos por los cadetes en la instrucción fueron los adecuados	92
Tabla 32	El rendimiento académico de los cadetes se mantuvo durante la pandemia	93
Tabla 33	La EMCH brindó los recursos necesarios para realizar investigación a los cadetes de IV año	94
Tabla 34	Los cadetes necesitan mayores recursos para realizar su investigación.	95
Tabla 35	La asesoría llevada a cabo durante la pandemia fue la adecuada.	96
Tabla 36	Los asesores de investigación tuvieron un desempeño adecuado durante la pandemia	97
Tabla 37	Los cadetes realizaron una adecuada búsqueda de información durante la pandemia para elaborar su trabajo de investigación	98
Tabla 38	La EMCH brinda las facilidades para realizar la búsqueda de información	99
Tabla 39	La EMCH realizó una evaluación de aprendizaje adecuada durante la pandemia	100
Tabla 40	Los cadetes mantuvieron su nivel académico durante la pandemia	101
Tabla 41	Los tipos de evaluación adecuados durante la pandemia	102
Tabla 42	Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general	103
Tabla 43	Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1	104

Tabla 44	Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2	105
Tabla 45	Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3	106

Índice de figuras

Figura 1	Uso de tecnología, niveles de acceso y medios utilizados según el ámbito	17
Figura 2	Provincial de nivel de riesgo extremo	38
Figura 3	Provincias de nivel de riesgo muy alto	39
Figura 4	Provincias de nivel de riesgo alto	39
Figura 5	Provincial de nivel de riesgo moderado	40
Figura 6	Porcentaje de los resultados de la variable 1	64
Figura 7	Porcentaje de los resultados de la dimensión 1	65
Figura 8	Porcentaje de los resultados de la dimensión 2	66
Figura 9	Porcentaje de los resultados de la dimensión 3	67
Figura 10	Porcentaje de los resultados de la variable 2	68
Figura 11	Porcentaje de los resultados de la dimensión 1	69
Figura 12	Porcentaje de los resultados de la dimensión 2	70
Figura 13	Porcentaje de los resultados de la dimensión 3	71
Figura 14	El control de aforo en forma adecuada en los diferentes ambientes de instrucción de la EMCH	72
Figura 15	El aforo de los ambientes de instrucción de la EMCH perjudicó el desarrollo de las actividades académicas	73
Figura 16	La EMCH realizó la distribución de señaléticas en sus instalaciones para prevenir el contagio de la COVID 19	74
Figura 17	Las señaléticas son importantes para el desarrollo de las actividades en la EMCH	75
Figura 18	La EMCH elaboró en forma adecuada su plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19	76
Figura 19	El plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19 se implementó en forma adecuada en la EMCH	77
Figura 20	El control de temperatura se llevó a cabo en forma adecuada durante la pandemia	78
Figura 21	La EMCH brindó los recursos necesarios para realizar el control de temperatura	79
Figura 22	Los cadetes usaron correctamente sus equipos de protección personal ante la COVID 19	80
Figura 23	El uso de mascarilla durante las actividades académicas en la EMCH	81
Figura 24	La EMCH realizó una distribución adecuada de material de bioseguridad	82
Figura 25	El material que brindó la EMCH a su personal es el adecuado	83

Figura 26	La EMCH realizó la limpieza y desinfección en forma adecuado y oportuna	84
Figura 27	La EMCH estableció procedimientos para la evaluación de los trabajadores y cadetes en atención al COVID 19	85
Figura 28	La EMCH cuenta con un procedimiento para la detección de casos COVID 19	86
Figura 29	La instrucción se desarrolló en forma adecuada durante la pandemia	87
Figura 30	Los instructores presentaron limitaciones para llevar a cabo la instrucción	88
Figura 31	El desempeño de los instructores fue el adecuado	89
Figura 32	Los cadetes realizaron un aprendizaje adecuado	90
Figura 33	Los resultados obtenidos por los cadetes en la instrucción fueron los adecuados	91
Figura 34	El rendimiento académico de los cadetes se mantuvo durante la pandemia	92
Figura 35	La EMCH brindó los recursos necesarios para realizar investigación a los cadetes de IV año	93
Figura 36	La EMCH brindó los recursos necesarios para realizar investigación a los cadetes de IV año	94
Figura 37	Los cadetes necesitan mayores recursos para realizar su investigación	95
Figura 38	La asesoría llevada a cabo durante la pandemia fue la adecuada.	96
Figura 39	Los asesores de investigación tuvieron un desempeño adecuado durante la pandemia	97
Figura 40	Los cadetes realizaron una adecuada búsqueda de información durante la pandemia para elaborar su trabajo de investigación	98
Figura 41	La EMCH brinda las facilidades para realizar la búsqueda de información	99
Figura 42	La EMCH realizó una evaluación de aprendizaje adecuada durante la pandemia	100
Figura 43	Los cadetes mantuvieron su nivel académico durante la pandemia	101
Figura 44	Los tipos de evaluación adecuados durante la pandemia	102

Resumen

La presente investigación titulada Estrategias de bioseguridad en las instalaciones y su implicancia en las actividades académicas de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, que buscó determinar la influencia de aquellas estrategias de bioseguridad en las actividades académicas.

La metodología utilizada para esta tesis se basó en un enfoque cuantitativo de nivel correlacional, perteneciente al tipo básico de investigación. El método de análisis para la investigación fue el hipotético deductivo. La población de esta tesis estuvo conformada por todos los cadetes que integran el batallón, haciendo un efectivo de mil, por lo tanto, la muestra fue delimitada en 278.

La técnica para recolectar los datos fue la encuesta y su instrumento fue el cuestionario. El análisis de datos se lleva a cabo mediante el programa estadístico SPSS que permitió identificar la influencia entre las dos variables establecidas para esta tesis.

Las conclusiones de esta tesis son el resultado del procesamiento de datos en el SPSS, permitiendo alcanzar los objetivos de esta investigación, para luego, en base a ello, se ha planteado una propuesta de mejora para atender la situación problemática.

Palabras claves: Bioseguridad, actividades académicas, estrategias.

Abstrac

The present investigation entitled Biosafety strategies in the facilities and their implication in the academic activities of the cadets in the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", which sought to determine the influence of those biosafety strategies in academic activities.

The methodology used for this thesis was based on a correlational level quantitative approach, belonging to the basic type of research. The analysis method for the research was hypothetical deductive. The population of this thesis was made up of all the cadets that make up the battalion, making a number of one thousand, therefore, the sample was limited to 278.

The technique to collect the data was the survey and its instrument was the questionnaire. The data analysis is carried out using the SPSS statistical program, which made it possible to identify the influence between the two variables established for this thesis.

The conclusions of this thesis are the result of data processing in the SPSS, allowing to achieve the objectives of this research, and then, based on this, an improvement proposal has been proposed to address the problematic situation.

Keywords: Biosafety, academic activities, strategies.

Introducción

La pandemia ocasionada por la COVID 19 ha obligado a las diferentes entidades públicas del Estado Peruano a adoptar diferentes medidas para salvaguardar la salud de sus trabajadores y del público en general al cual atendían, todo ello siguiendo los lineamientos emitidos por el Ministerio de Salud a través de sus resoluciones ministeriales que contenía sus lineamientos para la vigilancia, prevención y control de salud de los trabajadores. De esta manera, las diferentes organizaciones fueron obligadas a establecer medidas y lineamientos de bioseguridad con la finalidad de salvaguardar la vida y salud de sus colaboradores.

En adición a ello, es importante señalar que el Estado peruanos suspendió las clases de todas las instituciones educativas de los diferentes niveles, implementando las clases virtuales, a través de las diferentes plataformas tecnológicas y sistematización de los procesos educativos de cada institución, mediante el uso de la tecnología.

Sin embargo, en los centros de formación militar las clases no se suspendieron, sino que se reestructuraron a fin de mantener constante el proceso de formación militar de los cadetes y evitar el retraso en sus clases. Por ello, La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH), institución educativa de nivel superior adoptó diferentes medidas de bioseguridad siguiendo los lineamientos del Plan de Vigilancia, Prevención y Control del COVID 19 en el Ejército del Perú, evitando la propagación de la enfermedad del COVID 19.

Los lineamientos y estrategias que adoptó la EMCH tuvieron implicancias en las diferentes actividades académicas de los cadetes, dado que los procesos educativos se vieron alterados y reestructurados, de tal manera que la educación y clases se mantenga sin afectar la salud de los cadetes, instructores y docentes.

En este contexto, la presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo las estrategias de bioseguridad que adoptó la EMCH en el marco de la pandemia y siguiendo los lineamientos generales del Ejército, influyeron en las actividades académicas de los cadetes. Para alcanzar este objetivo, la presente investigación se ha estructurado en cuatro capítulos, conclusiones, recomendaciones y una propuesta de mejora para atender la situación problemática:

Capítulo I: Problema de Investigación. Se describe la realidad problemática sobre la cual se realiza el análisis de la tesis, mostrando el problema general ¿De qué manera influye las estrategias de bioseguridad en las actividades académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?, y el objetivo general está referido a determinar la influencia de las estrategias de bioseguridad en las actividades académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

Capítulo II: Marco teórico. En esta parte de la tesis, se muestran los antecedentes nacionales e internacionales de la investigación, lo cual fue la base para la discusión de los resultados ya que los temas de dichos antecedentes están vinculados a las variables de investigación de esta tesis. Asimismo, se han desarrollado las bases teóricas de la tesis que son el respaldo teórico científico que sostienen a las variables y dimensiones de la investigación, sobre las cuales se desarrollan las preguntas y objetivos de investigación.

Capítulo III: Hipótesis y variables. En esta parte de la tesis, se muestra las hipótesis de la investigación y la matriz de operacionalización de las variables que muestra la estructura de las dos variables con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Capítulo IV: Metodología de la investigación. En esta parte de describe el proceso metodológico que siguieron los autores para alcanzar el objetivo. Dicho proceso se basó

en un enfoque cuantitativo dado que el análisis de la información se llevó a cabo mediante métodos estadísticos utilizando el programa SPSS, asimismo, se señala que la tesis se desarrolló con un diseño no experimental transversal ya que la recolección de datos se llevó a cabo en un solo momento y no se realizó la manipulación de las variables.

Capítulo V: Interpretación, análisis y discusión de resultados. En este acápite del informe final muestran los resultados procesados a través del programa estadístico SPSS. El análisis descriptivo muestra los resultados de cada variable, dimensión y por preguntas a través de una tabla y gráfico de datos. En el análisis inferencial se muestra el resultado del estadístico que identifica la relación entre las dos variables.

Luego, se han planteado las conclusiones y recomendaciones de este trabajo, que se encuentran alineadas con los problemas, objetivos e hipótesis de investigación.

Por último, se ha planteado una propuesta de mejora para viabilizar las recomendaciones y atender la situación problemática identificada en esta tesis, la misma que contiene información basada en los resultados de la tesis.

Capítulo I: Problema de investigación

1.1.Descripción de la problemática

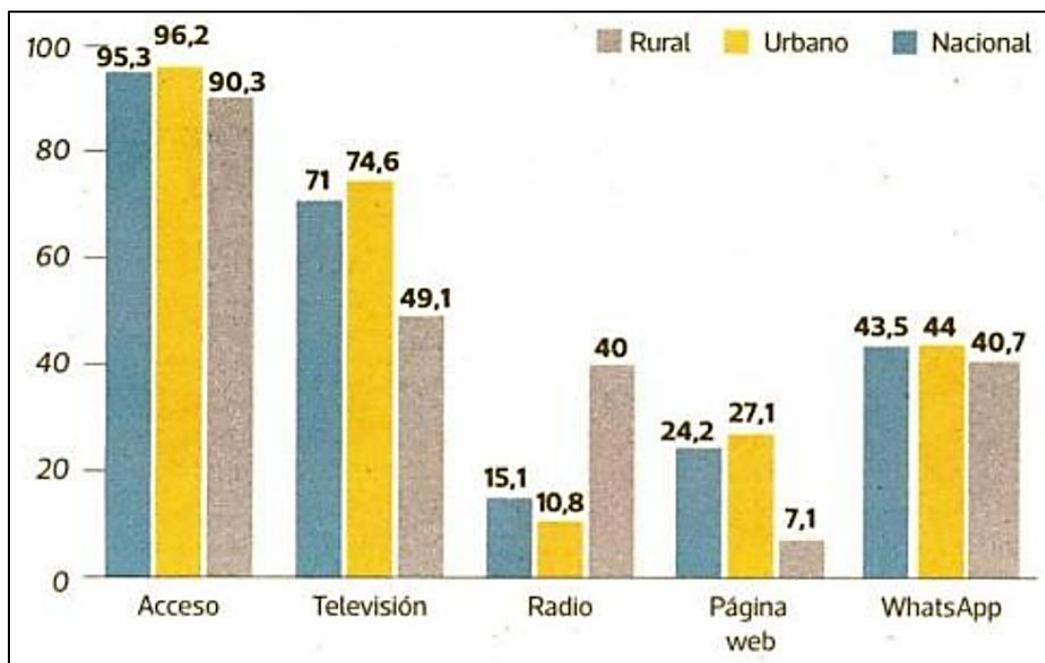
En la actualidad, el mundo entero se encuentra viviendo una pandemia de gran magnitud, generada por el virus SARS – COV 2 afectando gravemente a los países en vías de desarrollo. El problema más preocupante que se ha apreciado en esta pandemia es el producido en el sector educación, reflejado en la utilización de la tecnología para continuar con los ciclos académicos y mantener el ritmo académico (Instituto de Democracia y Derechos Humanos, 2021, p.233). El uso de la tecnología en la educación se ha visto reflejado en la transformación de múltiples instituciones educativas, que han visto por conveniente el uso de plataformas digitales para llevar a cabo las clases en los distintos niveles, sin embargo, este tipo de educación no es igual en los países con grandes brechas tecnológicas y sociales (Villafuerte, 2020, p.145).

En la región latinoamericana existieron aproximadamente 32 países que interrumpieron sus clases presenciales, dados sus limitados recursos tecnológicos, afectando de esta manera su población (CEPAL - UNESCO, 2020, p.112) y obligando a las instituciones educativas en sus diferentes niveles a replantear el modelo educativo hacia un formato 100% virtual, evidenciando desafíos para desarrollar el período académico (OmniaSolution, 2021, p.25).

En Perú, desde la declaración del Estado de Emergencia, mediante decreto supremo, a causa de la pandemia generada por la COVID 19, se han suspendido las clases en el año 2019, obligando al gobierno peruano a establecer diferentes estrategias sanitarias y educativas para darle continuidad a la educación de los peruanos, priorizando la salud de las personas. Es por ello, que a nivel escolar se logró implementar “Aprendo en Casa”, sin embargo, este no ha logrado llegar a la totalidad de peruanos debido a la gran diferencia social que existe en el Perú.

Figura 1

Uso de tecnología, niveles de acceso y medios utilizados según el ámbito



Nota: El gráfico muestra el nivel de acceso a la tecnología en función al ámbito en el que viven las familias (rurales, urbanas y nacionales). Tomado de Informe del Comercio, Educación en tiempos de COVID (2020).

La figura 1 muestra una realidad peruana respecto al uso de tecnologías y plataformas para realizar el aprendizaje en tiempos de pandemia. Se puede apreciar que en el sector rural el medio de acceso a la educación es a través de la televisión y que el menor se lleva a cabo a través de páginas web. Esto se debe a que en el Perú solo el 32% (IPE, 2020, p.44) cuenta con una computadora en su hogar, además de la capacitación que pudieran tener las personas de sectores con mayores brechas tecnológicas.

La priorización de la salud de los trabajadores se evidenció a través de la emisión de normas y lineamientos de bioseguridad, exigiendo a las diferentes entidades del Estado y empresas privadas a desarrollar modificaciones a sus procesos para adecuarse a las normas de bioseguridad y evitar el incremento de contagios de COVID 19. En atención a ello, el Ministerio de Salud viene emitiendo normas y estrategias para mitigar los

contagios, siendo la última norma la Resolución Ministerial N° 972, la cual aprueba los lineamientos para la vigilancia, prevención y control de la salud de los trabajadores con riesgo de exposición a SARS COV 2. Asimismo, se ha exigido que las diferentes entidades públicas elaboren e implementen un Plan de Vigilancia, Prevención y Control de la salud, en función a las particularidades de cada entidad y evitar contagios en las organizaciones.

En atención a lo expuesto en el párrafo precedente, se puede señalar que las entidades públicas entre las que se encuentran las universidades, colegios, entre otras instituciones educativas del Estado que vienen acatando las diferentes disposiciones para mantener el período académico independientemente de la no presencialidad de las clases.

En cuanto al nivel universitario, se puede apreciar un contexto diferente, dado que la continuidad de los estudios de las personas que se encuentran en una universidad privada, está basada en el pago de una pensión, la cual, producto de la pandemia y sus efectos en la economía, existieron muchos estudiantes que vieron por conveniente abandonar los estudios o migrar a una universidad pública, en la cual, el Estado ha buscado garantizar la continuidad de la educación.

En el Ejército del Perú se ha elaborado e implementado su Plan de Vigilancia, Prevención y Control de la COVID 19, emitiendo diferentes disposiciones de bioseguridad para controlar la pandemia en las diferentes dependencias del Ejército, siendo una de estas las escuelas de formación, escuelas de perfeccionamiento y escuelas de especialización. Por ello, el sistema educativo del Ejército del Perú realizó modificaciones a la modalidad educativa en tanto dure el estado de emergencia y la pandemia, mediante el uso de plataformas digitales. En este aspecto es importante señalar que el Ejército cuenta con niveles de educación, partiendo por la etapa de formación para los cadetes y/o alumnos, quienes dadas las circunstancias tuvieron que aislarse en sus

centros educativos para evitar la propagación del virus, entre otras acciones que la dirección de la EMCH estimó por conveniente realizar como la modificación de la distribución del tiempo entre otras estrategias sanitarias.

En adición a lo expuesto, el contexto obligó a que la EMCH reformule sus procesos de enseñanza y aprendizaje a todos sus cadetes, realizando la modificación y capacitación de su personal para el uso de los medios tecnológicos, migrando de esta manera a la educación virtual, con la finalidad de proteger la vida del personal. Esta capacitación se centró en preparar a los docente y alumnos para el uso del aula virtual, estableciendo nuevos tipos de controles, empero, se han evidencia algunas limitaciones en este nuevo proceso de enseñanza, como es el poco conocimiento de los docentes en el manejo de la nueva tecnología y la enseñanza virtual. Otro factor que tiene injerencia en la nueva normalidad para la educación, es la capacidad de las instalaciones para aceptar las estrategias de bioseguridad (Alemán Carmona, 2020, p.98).

En estas circunstancias, las diferentes instituciones educativas asumen un rol fundamental en la continuidad de la educación, ya dependerá de la capacidad de gestión y los medios con los que cuenta para que el estudiante no pierda el ciclo académico y continúe con sus actividades de formación y aprendizaje.

Las actividades académicas de la EMCH están alineadas al desarrollo del perfil del oficial, dado que su formación militar involucra diferentes actividades que necesariamente requieren de diferentes espacios de entrenamiento y que por la naturaleza de estas actividades, se han evitado a lo largo de esta pandemia, con la finalidad de salvaguardar la salud de los cadetes y de las personas que trabajan en la EMCH; apelando al desarrollo y fortalecimiento de la educación virtual a través del uso de su plataformas digitales. Uno de estos aspectos que se ha mantenido a lo largo de la pandemia es la investigación académica, desarrollada principalmente por los cadetes de 4to año, dado

que deberán elaborar una tesis para obtener el grado académico. La actividad de la investigación académica se viene desarrollando a través de asesorías online cuyo trabajo de investigación se realiza desde las aulas y/o cuadras de los cadetes.

1.2.Delimitación de la investigación.

1.2.1. Delimitación espacial

La elaboración de esta tesis tuvo lugar en el espacio geográfico nacional y de acuerdo al detalle siguiente:

Entidad: Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

Distrito y ciudad: Chorrillos, Lima

1.2.2. Delimitación temporal

La delimitación temporal de esta tesis se encuentra demarcada en el año 2021, específicamente desde abril hasta diciembre.

1.2.3. Delimitación social

Las personas que fueron objeto de análisis en esta tesis se encuentran constituida por los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

1.3.Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera influyen las estrategias de bioseguridad en las actividades académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera influyen las estrategias de bioseguridad en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?

PE2: ¿De qué manera influyen las estrategias de bioseguridad en la investigación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?

PE3: ¿De qué manera las estrategias de bioseguridad influyen en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?

1.4.Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias de bioseguridad en las actividades académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar la influencia de las estrategias de bioseguridad en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

OE2: Determinar la influencia de las estrategias de bioseguridad en la investigación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

OE3: Determinar la influencia de las estrategias de bioseguridad en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

Justificación del estudio

La presente tesis es relevante para la EMCH y sus respectivos cadetes, dado que amparado en el rol principal de la escuela que es la formación de sus cadetes, debe tener en cuenta las acciones que se han realizado y su efectividad en el control de la pandemia y en la calidad de la educación que se ha llevado a cabo en tiempos de cuarentena. Por ello, esta tesis analiza cómo las estrategias de bioseguridad se relacionan con las actividades académicas de la EMCH, con la finalidad de recolectar alguna lección aprendida y modificar los planes que pueden ser ejecutados en un futuro.

Justificación teórica.

En cuanto al aspecto teórico, la nueva normalidad implicó el uso de aulas y plataformas virtuales, basados concepto y teorías que puestas en la práctica se han modificado frente a un contexto totalmente distinto, por ello, los datos recolectados y aspectos teóricos identificados en los resultados de esta investigación aportan al desarrollo de modificaciones a los conceptos vinculados a la educación virtual.

Justificación práctica.

El enfoque de esta investigación buscó analizar una cuestión práctica para la educación y su proceso de enseñanza aprendizaje de los cadetes, bajo un contexto de cuarentena debido a la pandemia, lo cual permitirá identificar aspectos de la rutina diaria y de las decisiones que se han adoptado por parte de las autoridades de la EMCH, y que debido a su respectiva implementación se han modificado, por lo que sería una cuestión de realidad empírica para la educación de los cadetes.

Justificación tecnológica.

La presente investigación es importante para la EMCH al punto de vista tecnológico, dadas las condiciones de salud y bioseguridad emitidas por el gobierno, se optó por el uso de plataformas tecnológicas para brindar continuidad a las actividades académicas. Por ello, que esta tesis evidenciará lo relevante del uso de la tecnología en las actividades académicas para la continuidad del aspecto académico.

Capítulo II: Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Jiménez (2020), en su tesis titulada “el Diseño del plan de gestión integral de residuos sólidos para el Comando General de las Fuerzas Militares (Fuerza Aérea), Bogotá Colombia e implementación de los programas de educación ambiental y rutas de recolección interna”, para optar el grado de maestría en la Universidad Santo Tomas, Colombia estableció como objetivo general de su investigación, diseñar un plan de gestión para los residuos sólidos en un edificio de la Fuerza Aérea en el país de Colombia, con lo cual se busca establecer programas para la educación ambiental, a fin de establecer la implementación de medidas de bioseguridad en las instalaciones. La citada investigación utilizó un enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la realización del estudio estuvo conformada por un total de 2125 personas entre oficiales, suboficiales, soldados y civiles. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. En la mencionada tesis, se concluye que las personas responsables de la gestión de los residuos sólidos no cuentan con las capacidades necesarias, por eso se requiere la inmediata la implementación del plan de gestión y estrategias propuesto para mermar la contaminación que puede acarrear los residuos sólidos para mantener las adecuadas medidas de bioseguridad. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio en materia de medidas de bioseguridad en instalaciones militares, lo cual muestra el manejo e implementación de medidas de bioseguridad, constituyéndose una referencia a tener en cuenta para el análisis y discusión de estos resultados, para establecer conclusiones.

Bustamante & Moreta (2021), en su tesis titulada “Diseño y aplicación de ejercicios con normas de bioseguridad en el desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto en el Club Guerreros” para optar la licenciatura en Universidad de las Fuerzas Armadas, Ecuador, tuvo como objetivo establecer un diseño de actividades físicas como una propuesta, con la finalidad de dar cumplimiento a las reglas de bioseguridad y cumplir con los estándares. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la realización del estudio estuvo conformada por todos los integrantes de baloncesto del Club Guerreros. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que, debido a la coyuntura del coronavirus se suspendieron muchas actividades, incluidas las actividades de baloncesto del Club Guerreros, pero se ha podido acceder a los entrenamientos en reducidos grupos a fin de asegurar las medidas de bioseguridad, estableciéndose así los entrenamientos correspondientes respetando el distanciamiento social previniendo los contagios y efectuando las correctas medidas de bioseguridad para la continuación de las prácticas y entrenamientos de los estudiantes. En relación con la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio en materia de medidas de bioseguridad en actividades deportivas y de aprendizaje. Además, se resalta el uso de las medidas de bioseguridad y cómo estas pueden ayudar al desarrollo de una actividad deportiva, lo cual puede contribuir con el análisis de los resultados ya que en esta tesis se busca identificar como las estrategias de bioseguridad se relacionan con las actividades académicas en la EMCH.

Pineda (2016), en su tesis cuyo título fue “Análisis de la problemática del manejo de residuos peligrosos hospitalarios”, para optar la licenciatura en la Universidad Militar Nueva Granada, Colombia estableció como fundamental objetivo la implementación de soluciones frente a la exposición de la problemática sobre el manejo de residuos hospitalarios que ponen en riesgo la seguridad de las personas y violentan las medidas de bioseguridad. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la realización del estudio estuvo conformada por personal hospitalario. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que los hospitales son generadores de residuos peligrosos y necesitan de una adecuada gestión de medidas de bioseguridad para evitar riesgos de contaminación y contagios en las personas, en el ambiente y en la salud. Es por eso que se llegaron a implementar de manera satisfactoria los lineamientos necesarios para mermar la posible contaminación y prevención en el personal médico aplicando las correctas medidas de bioseguridad. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apuntala un estudio en materia de riesgos y cómo se pueden gestionar en un contexto hospitalario. La gestión de riesgos que se muestra en la citada tesis, se constituye como un referente para la gestión de los riesgos que se debe de realizar en la EMCH, ya que, en un contexto de pandemia, los riesgos requieren de una adecuada gestión y mitigación, por ello, es una referencia para la discusión de los resultados en esta tesis.

Moran (2019), desarrolló su tesis titulada “Factores de riesgos y medidas de bioseguridad en las áreas de coprología, orina y hematología para un laboratorio clínico” para optar el grado de magister en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador, tuvo como principal

objetivo la elaboración de un manual para para la prevención de los accidentes ocasionados por el factor humano asociados a los riesgos y medidas de bioseguridad. En la nombrada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida al cuerpo técnico especialista en sector salud. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que los procedimientos y lineamientos expuestos en la elaboración del manual aseguraran las prácticas profesionales seguras y evitaran los accidentes asociados a la bioseguridad y enfermedades ocupacionales o eventualidades de carácter contagioso que se puedan efectuar debido a accidentes. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala información respecto al manejo de los factores de riesgos que inciden en las medidas de bioseguridad en el sector salud, precisamente en instalaciones clínicas. Además, evidencia la importancia de la identificación de los factores de riesgos para una correcta gestión, de esta manera evitar incidentes, accidentes u otro problema vinculado a la salud de las personas que se encuentran en una organización.

Casaya (2017), elaboró su tesis titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas del personal de enfermería sobre normas de bioseguridad en los procedimientos de hemodiálisis, Hospital Militar DR. Alejandro Dávila Bolaños, Managua, Nicaragua. Mayo 2017” para optar el grado de magister en la Universidad Autónoma de Nicaragua, tuvo como principal objetivo la determinación del grado de incidencia de las medidas de bioseguridad en las prácticas profesionales llevadas a cabo por el personal de enfermería del Hospital Militar Alejandro Dávila. En la nombrada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la

investigación estuvo dirigida a profesionales del sector salud. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que el nivel de prácticas en bioseguridad presentes en los profesionales fue alto, la cual presenta una actitud positiva frente a las medidas de bioseguridad, lo cual implica que se efectúan las correctas prácticas profesionales de carácter médico que aseguran tanto a los pacientes como a personal hospitalario para la prevención de eventualidades que pongan en riesgo las medidas de bioseguridad establecidas. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala información respecto al conocimiento de las medidas de bioseguridad en el sector salud, precisamente en instalaciones hospitalarias. Siendo importante que las personas se mantengan capacitadas respecto al manejo de las estrategias de bioseguridad, permitiendo una reducción en los incidentes y accidentes de la organización. Lo cual, puede ser un referente para el análisis de los resultados, ya que se resalta a la capacitación para que los conocimientos fortalezcan las capacidades de los colaboradores de la organización.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cusihuaman & Huayllacahua (2016), en su tesis titulada “Conocimiento y aplicación del Reglamento Sanitario Internacional por la tripulación de los buques tanque Urubamba y Nasca diciembre 2015-julio 2016” para optar la licenciatura en la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Perú, tuvo como fundamental objetivo la determinación del nivel relacional del conocimiento y aplicación del Reglamento Sanitario Internacional respecto a las medidas de bioseguridad con la utilización y el aprovechamiento del agua potable. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que los autores tomaron para la realización del

estudio estuvo conformada por 45 oficiales. La técnica que emplearon los autores para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta emplearon los cuestionarios. Los autores pudieron concluir que se pudo determinar el nivel de relación entre el conocimiento que existe sobre el Reglamento Sanitario Internacional por parte de los tripulantes con referencia al aprovechamiento del agua potable, determinando un nivel de relación significativa, asimismo también se concluyó que se llegaron a cumplir con altas expectativas las medidas de bioseguridad en el navío la cual asegurar la vida y la salud de los tripulantes a bordo al tener las nociones concretas y fundamentales en medidas de bioseguridad. En relación a la presente investigación esta tesis es importante porque señala un estudio sobre las medidas de bioseguridad relacionadas al Reglamento Sanitario Internacional para el aprovechamiento del agua potable por parte de la tripulación en los buques Urubamba y Nazca. Además, la citada investigación evidencia lo relevante que es un reglamento o un documento normativo al interior de una organización a fin de prevenir accidentes y gestión en forma adecuada las medidas de bioseguridad que los colaboradores deben de seguir.

Urbina (2020), en tu tesis titulada “Mejoramiento de las condiciones en las instalaciones de los semovientes del regimiento de caballería Húsares de Junín – 2019”, para optar la licenciatura en Ciencias Militares en la Escuela Militar de Chorrillos, Perú, tuvo como objetivo la implementación de mejoras los servicios de higiene para las instalaciones de los semovientes para asegurar las medidas de bioseguridad. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que los autores tomaron para la realización del estudio estuvo conformada por 60 personas entre oficiales y cadetes. La técnica que emplearon los autores para la recolección de datos fue la encuesta

y como herramienta emplearon los cuestionarios. Los autores pudieron concluir que es importante la aplicación y el mantenimiento preventivo de los servicios higiénicos en todas las instalaciones de los semovientes para asegurar las correctas medidas de bioseguridad en el Regimiento de Caballería para evitar algún tipo de enfermedad que comprometa leve o severamente la salud de algún miembro de la Escuela Militar de Chorrillos. En relación a la presente investigación esta tesis es importante porque señala un estudio sobre las medidas de bioseguridad relacionadas a las instalaciones de los semovientes. En la misma línea que los otros antecedentes, esta investigación evidencia la importancia de las medidas de bioseguridad en las instalaciones físicas con la finalidad de prevenir algún accidente, incidente o alguna enfermedad ocupacional, además de que en un contexto de pandemia las medidas de bioseguridad en las instalaciones se tienen que extremar, por ello se muestra como un antecedente para esta tesis.

Baldeón (2017), en su tesis titulada “Factores intervinientes en el nivel de conocimiento en la aplicación de normas de bioseguridad en el personal de enfermería del Servicio de Central de Esterilización en el Hospital Militar Central año 2016” para optar el grado de magister en la Universidad Autónoma de Ica, Perú, estableció como fundamental objetivo la identificación de los factores que inciden en el grado de aprendizaje sobre la aplicación de las medidas de bioseguridad en el personal de enfermería del Hospital Militar Central. En la nombrada tesis los autores utilizaron el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la realización del estudio estuvo conformada por 6 enfermeras. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que las medidas de bioseguridad son indispensables para mantener los procedimientos que

contribuyen a la reducción de riesgos relacionados a la exposición de agentes con carácter infeccioso biológico, químico y físico. Asimismo, se determinó que las medidas de prevención son importantes para salvaguardar la salud de las personas, pacientes y del personal médico frente a riesgos de carácter biológico y químicos. En relación a la presente investigación, esta tesis es relevante porque apunta un estudio en materia de medidas de bioseguridad vinculado al conocimiento de los colaboradores, ya que existen factores que afectan el aprendizaje de los colaboradores sobre estas medidas, perjudicando de esta manera a toda la organización, ya que se podría incumplir alguna medida y afectar a los demás, lo cual se puede extrapolar a la tesis que se viene desarrollando y se debe considerar como un factor de análisis en los resultados.

Fernández (2019), desarrolló una tesis titulada “Aplicación de medidas de bioseguridad por personal de enfermería en Hemodiálisis del Hospital Nacional PNP Luis N. Sáenz 2016” para optar el grado de magister en la Universidad San Pedro, Perú, estableciendo como principal objetivo la ejecución de las medidas en bioseguridad para la Instalación Hospitalaria de la Policía Nacional Del Perú Luis N. Sáenz. En la nombrada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 25 integrantes del sector clínico. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que las normas asociadas a las medidas de bioseguridad que se emplean dentro de las Instalaciones del Servicio Hospitalario cumplen con los estándares básicos para que la institución labore bajo las medidas necesarias de bioseguridad garantizando de manera segura el bienestar de las personas y el personal médico que labora dentro de las instalaciones de la institución. Según lo

analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala información respecto al manejo de las medidas de bioseguridad en el sector salud, precisamente en instalaciones hospitalarias. En la citada tesis, se muestra que las medidas de bioseguridad cumplen un rol fundamental para mantener en óptimas condiciones a su personal y entorno, ya que, el incumplimiento estaría perjudicando no solo a los colaboradores, sino también a los clientes del hospital.

Vergara (2016), en su tesis titulada “Gestión institucional y bioseguridad del personal de salud que labora en la Clínica Providencia, Lima, 2015” para optar el grado de magister en la Universidad Cesar Vallejo, Perú, tuvo como principal objetivo la determinación del nivel relacional que se presenta en la gestión institucional con las medidas de bioseguridad que maneja el personal del Área de Salud de la Instalación Clínica Providencia. En la nombrada tesis el autor utilizó el enfoque cuantitativo de diseño metodológico no experimental-transversal y de tipo básico descriptivo. La población y muestra que el autor tomó para la elaboración de la investigación estuvo dirigida a 106 trabajadores del sector salud. La técnica que el autor empleó para la recolección de datos fue la encuesta y como herramienta desarrolló los cuestionarios. El autor llegó a la conclusión de que la gestión institucional que se maneja en la Instalación Clínica Providencia cumple de manera estricta con las medidas de bioseguridad, asimismo estas medidas aseguran a los trabajadores del sector salud frente a cualquier afección o incidente que ponga en riesgo la salud del personal médico, también se determinó que la gestión institucional se relaciona de manera directa con las medidas de bioseguridad del personal que trabaja en la Clínica Providencia, manteniéndose así una relación significativa entre las variables de estudio propuestas por el autor. Según lo analizado por el investigador, esta tesis es relevante porque señala información respecto al manejo y gestión de las medidas de bioseguridad en el sector salud, además, se evidencia que la

gestión institucional es importante para el cumplimiento de las medidas de bioseguridad, lo cual implicaría un proceso previo al establecimiento de las mencionadas medidas, siendo necesario que estas medidas se acompañen de una adecuada gestión para un óptimo cumplimiento.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Variable de Estudio 1 Estrategias de Bioseguridad

Actualmente debido a la Covid-19 han surgido muchos casos de contagios, una enfermedad que tiene una amplia resistencia a los medicamentos que conocemos, o que todavía no se ha podido concluir una vacuna para el descenso de casos, es por ello que el tema de bioseguridad cobra gran importancia, relevancia en los hospitales, laboratorios, ambientes donde se constituyen mayores casos de dicho virus. Para ello es importante conocer que la bioseguridad es el conjunto de prácticas, protocolos y principios que se implementan en una organización para evitar el riesgo de la salud y el medio ambiente, frente a diferentes riesgos que pudieran existir.

Cabe precisar que la bioseguridad como tal es un conjunto de principios, normas, protocolos y prácticas que se implementan con el propósito de evitar riesgo alguno que pueda afectar la salud y el medio ambiente, que proviene de la exposición a agentes físicos y mecánicos, químicos y biológicos, los principios de la bioseguridad se centran en la universalidad, el uso de barreras preventivas, los medios de eliminación del material contaminado y por último la evaluación de riesgos (OMS, 2005, p.105).

La Organización Mundial de la Salud (2005) declaró el brote como “Emergencia de salud pública de preocupación internacional” y el 11 de Abril del 2020 se declaró a nivel mundial como pandemia; por lo cual produjo una activación inmediata de alto nivel de Gestión de Respuesta nacional con todos los protocolos necesarios para garantizar el enfoque de todo el gobierno y de la sociedad en general para poder contener la Covid-19

con medidas de salud pública no farmacéuticas y a educar por completo a nivel mundial, sobre la situación de gran seriedad que produjo la Covid-19 y su papel en sumergirse como un virus de aspecto letal en la mayoría de los casos, con el motivo de que se estructuren medidas para prevenir su propagación (p.143).

La Organización Mundial de la Salud tiene como objetivo primordial el control de la pandemia, haciendo que la transmisión de la COVID 19 se torne lenta y se reduzca la mortalidad, en esa misma línea estableció los siguientes objetivos estratégicos:

Tabla 1

Objetivos estratégicos de la OMS

Objetivo	Descripción
Movilizar	Todos los sectores deben de participar para que estos asuman su responsabilidad y participación en la prevención del contagio de la COVID 19.
Controlar	La OMS busca el control de los casos esporádicos para evitar el contagio comunitario, para ello se desarrolla la detección rápida y la cuarentena de los casos.
Contener	Contener el contagio comunitario, a través de la prevención del contagio y medidas de control adecuadas al contexto.
Reducir	Se busca reducir la mortalidad a partir de la atención clínica oportuna y adecuada.
Desarrollar	El desarrollo de vacunas y terapias eficaces y seguras para mejorar la estrategia de respuesta a la COVID 19.

Nota: La tabla muestra los diferentes objetivos con los que cuenta la Organización Mundial de la Salud. *Tomado de la Organización Mundial de la Salud*

De acuerdo con ello se crean una serie de protocolos de bioseguridad que se encuentran compuestos por: el distanciamiento social, limpieza y desinfección completa, aislamiento en casa, uso de elementos de protección personal, comunicación e información frecuente, bienestar y la identificación coordinada de la población en riesgo asimismo de su monitoreo continuo en caso resulten perjudicados por tal virus, además

de un control establecido y un plan de contingencia. También fortalecer los procesos de limpieza y desinfección de elementos e insumos de uso frecuente, así como también de superficies, equipos de uso habitual, el manejo adecuado de residuos de producto del sector salud, y la optimización de una apropiada ventilación en los lugares de espacios cerrados de modo que también se garantice el cumplimiento de condiciones higiénicas sanitarias (Ministerio de Protección y Salud, 2020, p.24).

La situación es tan crítica que es necesario y urgente acatar con una serie de medidas preventivas, las cuales deben tener como objeto mantener mayor control en el caso de riesgo laborales procedentes de agentes biológicos, físicos o químicos, que nos permita prever impactos que resulten nocivos, de modo que asegure el desarrollo y que finalmente no afecten a tales procedimientos y no ocurra un atentado contra la salud y seguridad de trabajadores de la salud, pacientes y el medio ambiente en general (Quinsa Marketing , 2020, p.65). Es por ese motivo que se eleva la importancia de establecer prácticas de trabajo seguro, para el cumplimiento pleno del desarrollo de actividades que se inclinen a producir riesgo biológico por medio de la estandarización de procesos y normas que se basen en una normativa de acatar los estándares de bioseguridad, con la finalidad de reducir enfermedades.

En Perú, desde el 16 de marzo del 2021 se vienen adoptando diferentes estrategias de bioseguridad para contener la pandemia ocasionada por la COVID 19. En una primera parte la estrategia de bioseguridad brindó un respiro al Sistema Nacional de Salud, con la finalidad de evitar su colapso, para ello se adoptó medidas específicas y estrictas como la inmovilización social obligatoria en todo el Perú, la misma que luego de varios meses se fue modificando en atención al nivel de riesgo de cada provincia (Alvarado , Alvarado , & Esenarro , 2020, p.67). Asimismo, la estrategia se centró en los siguientes ejes:

Tabla 2*Ejes de la estrategia sanitaria para la COVID 19*

Eje	Descripción
Pruebas	El Perú utilizó las pruebas rápidas y moleculares para la identificación de casos de COVID 19, adquiriendo 1.4 millones de las rápidas y 10 mil pruebas moleculares.
Rastreo de contactos	Identificación de todos los contactos de un caso positivo confirmado por la COVID 19.
Aislamiento	EL Perú durante varios meses fue aislado, luego, este se llevó a cabo en forma específica por regiones y se apertura el sector comercial en forma paulatina. Asimismo, en cuanto a los casos positivos confirmados tenían que permanecer obligatoriamente en su casa aislados.
Operación tayta	Este programa brinda la atención a las personas en situación de vulnerabilidad y que se encuentra en lugares alejados

Nota: La tabla muestra los ejes que guían política de gobierno para combatir la pandemia del COVID 19. *Tomado del Ministerio de Salud*

Medidas preventivas

El gobierno ha emitido lineamientos para la vigilancia, prevención y control de la salud de los trabajadores con riesgo de exposición a COVID 19 (Ministerio de Salud, 2020), con la finalidad de mitigar el riesgo de la transmisión de la COVID 19 en las entidades públicas Estos lineamientos están centrados en:

- Limpieza y desinfección de los centros de trabajo.
- Evaluación de la condición de salud del trabajador.
- Lavado y desinfección de manos.
- Sensibilización de la prevención del contagio en el centro de trabajo.
- Medidas preventivas de aplicación colectiva.
- Medidas de protección personal.
- Vigilancia de la salud del trabajador en el contexto de la COVID 19.

En atención a ello, el Ejército del Perú elaboró un Plan para la Vigilancia, prevención y control de la COVID 19, con la finalidad de prevenir y controlar la enfermedad de la COVID en el personal militar y civil del Ejército, entre los cuales se encuentran los cadetes de la EMCH. Para ello el Ejército ha establecido realizar charlas informativas referentes a la COVID y la importancia de la prevención y cómo evitar el contagio. Asimismo, se estableció que el lavado y desinfección de las manos es obligatorio en todas las unidades y dependencias del Ejército. También se han establecido protocolos para el ingreso a las diferentes instalaciones militares.

Un aspecto importante que se ha normado en el Ejército es el protocolo de limpieza y desinfección de las instalaciones militares y el equipo de protección personal que debe utilizar el personal militar y civil.

Las normas de bioseguridad son los protocolos y procedimientos que ha emitido el Ejército, entre ellos:

- Plan de Vigilancia, Control y Prevención de la COVID 19 en el Ejército: El objetivo de este plan es prevenir, detectar precozmente y manejar los casos de infección por COVID 19.
- Directiva N° 020 DIPERE/A-5.d/02.00 de mayo 2020, que norma el funcionamiento del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo en el Ejército: El objetivo de esta directiva es preservar el capital humano del Ejército promoviendo a nivel institucional una cultura de prevención de riesgos laborales en el personal militar a consecuencia del trabajo o en relación con la actividad laboral en el instituto.

Asimismo, es importante señalar que el Estado a través del Decreto Supremo N° 184, se ha establecido que las autoridades gubernamentales deberán promover en su jurisdicción el distanciamiento físico entre las personas (al menos un metro), el lavado de

manos, el uso de la mascarilla, proteger a las personas en situación de riesgo, promover la salud mental, gestión adecuada de los residuos sólidos, entre otras que tiene como finalidad proteger la salud de los peruanos.

Asimismo, a lo largo de la pandemia se han establecidos diferentes horarios para la inmovilización social obligatoria, lo cual se encuentra en función al nivel de riesgo en el que se encuentran las diferentes ciudades:

Figura 2

Provincias con el nivel de riesgo extremo



Nota: La tabla muestra las provincias que se encuentran con nivel de riesgo externo.
Tomado del Decreto Supremo N° 105 -2021-PCM

Figura 3

Provincias con el nivel de riesgo muy alto



Nota: La tabla muestra a las provincias que se encuentran con un nivel de riesgo muy alto. Tomado del Decreto Supremo N° 105 -2021-PCM

Figura 4

Provincias con el nivel de riesgo alto



Nota: La tabla muestra a las provincias que se encuentra con un nivel de riesgo alto. Tomado del Decreto Supremo N° 105 -2021-PCM

Figura 5

Provincias con el nivel de riesgo moderado



Nota: La tabla muestra a las provincias que se encuentra con un nivel de riesgo moderado. *Tomado del Decreto Supremo N° 105 -2021-PCM*

En las figuras precedentes, el gobierno ha establecido que las provincias que se muestran se encuentran en el nivel de riesgo extremo, para las cuales se han emitido disposiciones y restricciones en los aforos de los diferentes establecimientos de la actividad económica

Normas de Bioseguridad

En el Ejército del Perú, a través de la Directiva N° 020 que norma la implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo ha emitido su política institucional, que consiste en promover la prevención y protección de las personas dentro del centro de labores con la finalidad de reducir la accidentalidad y mejorar las condiciones de trabajo como compromiso fundamental. Con esto, el Ejército busca garantizar la salud del personal y desarrollar actividades de prevención de accidentes (Ejército del Perú Directiva N° 020, 2020 , p.87).

Medidas preventivas

Las medidas preventivas emitidas en el Ejército del Perú son:

- Uso obligatorio del equipo de protección personal para realizar las actividades militares y académicas.
- En cuanto a la limpieza y desinfección, se ha planteado realizar la limpieza de las áreas comunes una vez al día; la limpieza de puertas y manijas 2 veces al día; los pasamanos 2 veces al día; las oficinas 2 veces al día; las mesas, escritorios y sillas 2 veces al día; y el comedor 3 veces al día una limpieza profunda y detallada.
- Se ha establecido colocar señaléticas de entrada y salida a las diferentes instalaciones militares, con la finalidad de evitar la aglomeración. Asimismo, se ha dispuesto la instalación de lavamanos portátiles para el lavado de manos previo al ingreso a las instalaciones militares y la toma de temperatura al ingreso del personal.
- Un aspecto importante es que se llevarán a cabo charlas informativas y de sensibilización para la prevención del contagio en el centro de trabajo.
- Se ha dispuesto que los trabajadores que se encuentren en los grupos de riesgo realicen trabajo remoto o se acojan a la licencia con goce de haber.
- Las oficinas e instalaciones militares deberán funcionar al 50% de su aforo, para evitar la aglomeración.
- Priorización de la instrucción virtual.
- En caso la instrucción se lleve a cabo en forma presencial, esta debe ejecutarse en lugares despejados y/o abiertos.

- En cuanto al entrenamiento físico, este se lleva a cabo respetando el distanciamiento social obligatorio. Siendo 4 metros para las caminatas, 10 metros para las carreras y 20 metros en bicicleta.

El Ejército del Perú en cumplimiento con el marco legal vigente ha elaborado su Plan de Vigilancia, Prevención y Control de la COVID 19 de los trabajadores en el Ejército, en el cual incluyen diferentes procedimientos:

Procedimiento para la limpieza y desinfección de las instalaciones militares:

- Llevar a cabo la limpieza de las superficies de los ambientes, sea escritorios, pisos, etc., utilizando detergentes y agua.
- Luego de realizar la limpieza, se procede a la desinfección de los ambientes mediante la utilización de productos desinfectantes.

Asimismo, se ha establecido un procedimiento para el ingreso a las instalaciones militares:

- Al ingresar se guardará la distancia de 1.5mt
- Se debe tomar la temperatura al ingresar a las instalaciones, debiendo registrar e impedir el ingreso del personal con una temperatura de 38 grados a más.
- Los casos identificados como sospechosos de COVID 19 en el ingreso serán derivados a un establecimiento de salud.
- Se debe realizar la limpieza del calzado al ingresar a un establecimiento de salud.
- Asimismo, se debe garantizar el lavado de manos para el personal que ingresa.
- El personal militar no debe tocar los mobiliarios de las instalaciones

El mencionado plan del Ejército ha dispuesto el procedimiento para el lavado de manos:

Lavado de manos social:

- Utilizar jabón para las manos, frotar el mismo hasta producir espuma.
- Enjuagarse la mano con agua para sacar el jabón.
- Secar las manos con papel toalla.

Además, las unidades militares deben de cumplir con las medidas para el uso de los vehículos militares:

- Los vehículos militares tienen que ser desinfectados en forma diaria (esto incluye todas las partes del carro).
- Los tripulantes del vehículo deben tener puesta la mascarilla.
- EL vehículo tiene que estar con las ventanas abiertas para brindar una ventilación adecuada.
- Las personas que se encuentran a bordo del vehículo no deben de presentar ningún síntoma (tos, malestar general, dolor de garganta, fiebre, congestión nasal).
- El vehículo militar debe contar con gel y/o alcohol.

Vigilancia, prevención y control de COVID 19

El Estado Peruano a través del Ministerio de Salud declaró el Estado de Emergencia Nacional y Sanitaria, con la finalidad de mitigar el contagio de la COVID 19. Para de ello, fue la obligación de todas las entidades públicas de elaborar un Plan de Vigilancia de Prevención y Control de la COVID 19, estableciendo siete lineamientos a seguir e implementar en cada organización para evitar los contagios:

- Lineamiento 1: Limpieza y desinfección de todos los ambientes y áreas de trabajo
- Lineamiento 2: Identificación de sintomatología COVID 19, previo al ingreso al centro de trabajo
- Lineamiento 3: Lavado y desinfección de manos
- Lineamiento 4: Sensibilización de la prevención del contagio en el centro de trabajo

- Lineamiento 5: Medidas preventivas colectivas
- Lineamiento 6: Medidas de protección personal
- Lineamiento 7: Vigilancia permanente de comorbilidades relacionadas al trabajo en contexto COVID 19.
- Lineamiento 8: Procedimientos para el regreso y reincorporación al trabajo

2.2.2 Variable de Estudio 2 Actividades académicas

Ucha (2010) señala que las actividades como parte de la psicología resultan ser situaciones que mediatizan a la asociación que una persona tiene con el entorno que le rodea, entonces las actividades son un conjunto de fenómenos que presenta la vida activa, como ser los instintos, los hábitos, la voluntad y tendencias. Entonces muchas veces las actividades se encuentran relacionadas al proceso del descubrimiento, es decir a la búsqueda constante de información que se encuentran relacionadas también en el aspecto académico. Las actividades resultan ser de buen provecho para los estudiantes dado que fomenta la apreciación de los conocimientos que han sido recibidos en un ambiente educacional, es por ello que muchas veces estas actividades ayudan a que amplifiquen por sí mismos o de manera colectiva sus conocimientos y valoren el aprendizaje que reciben, asimismo para que tengan una base más sólida de la enseñanza que les brinda un docente, y puedan reforzar todo lo que han aprendido durante su proceso académico y que gracias a tales actividades se favorezca el presente y su futuro profesional.

La Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” (EMCH) es una institución educativa que tiene la misión de desarrollar capacidades y competencias relacionadas a la carrera militar, al empleo en operaciones del arma al que pertenece y al puesto que ocupará en el inmediato en los grados subalternos, siendo esta la etapa de formación. En cumplimiento a esta misión, la EMCH desarrolla la instrucción y

entrenamiento, y el entrenamiento físico (Ejército del Perú Directiva General del Sistema Educativo del Ejército, 2019, p.122).

La instrucción se refiere al proceso de enseñar e informar a los cadetes sobre las ideas o doctrinas con la finalidad de acumular conocimientos en ellos (Ejército del Perú Reglamento del Método de Instrucción Militar, 2017, p.50). La instrucción y entrenamiento son todas aquellas actividades vinculados a los ejercicios, psíquicos y físicos con la finalidad de que los cadetes alcancen la experticia y capacidades para desarrollar tareas y misiones (Ejército del Perú Directiva de Educación de Oficiales, 2019, p.175). Asimismo, es importante señalar que la educación es un factor y actividad que se realiza a lo largo de la vida del cadete que considere en la formación para el desarrollo de habilidades, capacidades y actitudes de los cadetes.

Las actividades académicas de las EMCH en tiempos de pandemia, se han regido a lo establecido por el Plan de Vigilancia, Prevención y Control de la COVID 19 del Ejército del Perú, en el cual se establece que se debe priorizar la instrucción virtual y en lugares despejados. Es por ello, se ha potenciado el uso de las plataformas digitales en la EMCH, siguiendo los lineamiento de bioseguridad, sin perder la esencia de la instrucción militar.

Formación Académica

La formación académica se asocia y se refiere al proceso profesional, a la preparación de una disciplina profesional en específico, y a su organización en los diversos métodos y técnicas que contiene dicha profesión. La formación académica es un proceso integral que abarca al currículum y las actividades académicas se encuentran vinculadas con los valores en torno de la formación y de la calidad de educación que recibe un alumno. Es decir, saber formar con criterio a los estudiantes para su presente y

un futuro en relación a su medio social. En ese sentido el alumno tendrá la posibilidad de aplicar de forma práctica todos los conocimientos que ha adquirido a lo largo de su formación y que le ayudará a identificarse directamente en relación a su contexto y entorno. Entonces, la formación es un proceso que ayuda a proporcionar saberes en las disciplinas que un docente va a enseñar.

Según Díaz (1998) la formación académica es un conjunto de conocimientos que se adquieren en un plazo de estudios determinado, los cuales sirven como una herramienta eficaz que ayudará a la consolidación de las competencias y aptitudes que uno posee. Sin embargo, esta no debe ser comprendida como una simple recepción de datos y acumulación de títulos, esta debe ser considerada como parte de un proceso sistemático de crecimiento intelectual que permitirá que la persona fortalezca su capacidad analítica y crítica, además de ser capaz de resolver problemas adecuadamente. Los centros de educación superior ofrecen a todos los alumnos saberes previos, es decir conocimientos teóricos, a pesar de ello los estudiantes tienen que tener en cuenta que actualmente es de medida urgente aprender a diversificarse de forma autónoma en relación a su aprendizaje y flexibilidad de investigación, es decir que tengan la libre disposición de reinventarse a sí mismos de manera efectiva y que no tengan problema alguno a la hora de necesitar de información importante en temas de su profesión o carrera que se ejerza y tenga la facultad de poder solucionar dicho asunto y proyectarse efectivamente a un mundo de inserción laboral apropiado acorde a sus capacidades y objetivos planeados.

Entonces, la formación académica remite a un apartado de currículum profesional de una persona, el cual describe su trayectoria formativa, reflejando asimismo los cursos que un estudiante ha podido tomar en un tiempo determinado a lo largo de su aprendizaje (Nicuesa, 2015, p.83).

Es importante contar con una formación académica individual ya que evidencia el progreso de aspecto personal como profesional y su impacto significativo en el orden social el cual se traduce en: mejorar las condiciones laborales en general, asimismo a incrementar la competencia profesional y una mayor productividad, también a aumentar la satisfacción en el ejercicio del trabajo, es decir a la conducción de logro de metas propuestas previamente y a la capacidad de poder enfrentar satisfactoriamente los retos que se presente, ya sea en el nivel individual como en el grupal, con ello al incremento de la confianza de la persona en su papel de poder transformar su entorno y evolucionar con él por medio de la adquisición de nuevos conocimientos, de continuas capacitaciones con el propósito de interactuar de forma efectiva y positiva con su entorno social, de modo que tenga la habilidad de volverse una persona proactiva, con un enfoque de empatía, compromiso, autocrítica y tolerancia para con los demás que también contribuyen a que tal persona puedan insertarse en dicho entorno. Eso conlleva que haya las mismas oportunidades para todas las personas, las personas que se preparan académicamente con el objetivo de optar por un mejor trabajo en particular se le abrirá puertas más extensas con mayores ventajas de oportunidades. Entonces, para que las sociedades progresen el individuo que forme parte de ella también progresará. La formación académica ya sea personal o individual no solo es significativa para la persona en sí, ya que no solo los resultados pueden favorecer o influenciar positivamente en él, sino que también en sus familiares, amigos, gente que lo rodea, y a quienes dependerá de la persona motivarlos a superarse de manera que estimule su desarrollo integral, con el sustento de poder prosperar entre todos y se obtenga mejores resultados en relación al aspecto educacional como laboral (Nandroid SEO, 2016, p.49).

Investigación Académica

En el ámbito académico, la investigación ha pasado a ser parte principal del proceso formativo, enfocado a estar preparado para la recepción de un título profesional, por ello y como lo plantea Cordero (2009) la investigación requiere de minuciosidad, rigurosidad y excelencia que ayude a la toma de conciencia y a comprometer con el investigador del tema a tratar el cual debe relacionarse con la realidad (p.44). Es por ello que Best (1982) señala que investigar requiere de una disposición anímica ante lo que se va a estudiar, es decir encontrarse dispuestos al tema a investigar (p.56).

La investigación es un punto clave y de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los profesores a cargo deben realizar investigaciones del tema a tratar en clase antes de desarrollar el proceso de enseñanza, asimismo los alumnos tienen que realizar breves investigaciones de acuerdo a los temas que se tocan en los horarios de clase y tengan el honor de poder conocer a profundidad el mundo en el que habitan, poder aprender, a interactuar en él y a comprender de forma crítica todo lo que sucede en su entorno y actuar para poder mejorarlo y transformarlo.

Cuando se realiza una investigación académica es imprescindible utilizar métodos y estrategias con el fin de la obtención de una mejor información detallada que se acorde a su investigación (Vital Carrillo, 2015, p.78). Tanto el docente como el alumno deben tomar conciencia de la gran utilidad de una investigación puesto que ya deben tener en cuenta y formular el tema o material a investigar, para que con ello sepan cómo investigar lo cual ayudará a que ambos se encaminen a la acción sistemática de alcanzar objetivos de enseñanza aprendizaje.

Es por ello que Nérici (1990) formula la necesidad de enseñar en base a investigaciones, cosa que así el alumno no reciba información y conocimientos ya

elaborados por el docente, sino que, en la medida de sus capacidades y habilidades pueda construir sus propios conocimientos por sí mismo, es decir de forma autónoma (p.49).

Casualmente la investigación en el aula es un medio valioso para desarrollar la personalidad, ya que, si se pone al estudiante en un contexto de nuevas situaciones, ello aumentará su capacidad de acción y comprensión inmediata, evitando que se convierta en un alumno pasivo y memorístico. Sin embargo, la investigación trae consigo mayores ventajas ya que resulta favorable que los alumnos aprendan a exigirse a sí mismos, y puedan tener claros los conocimientos que adquieren, de manera que los enseña a ser más organizados con respecto a sus pensamientos, opiniones e ideas sobre un tema en determinado.

La investigación es de gran ayuda ya que permite que conozcan sus propias aptitudes para poder seleccionar información, de tal manera que por sí mismos puedan evidenciar sus fallos y en lo que son deficientes, asimismo a conocer cuáles son sus puntos débiles y para ello es importante que el profesor les brinde facilidad en relación al acceso a nuevas técnicas de investigación y que sirva como un plus en su proceso de investigación individual.

La investigación académica también es considerada como una valiosa herramienta didáctica que fortalece el proceso de aprendizaje, si el docente utiliza métodos de investigación educativa didácticos, ampliará los conocimientos de sus estudiantes y tendrán una perspectiva nueva y diferente de investigar, el cual ayudará a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Nérici, 1990).

Ander-Egg (1992) menciona que la investigación es:

Un procedimiento reflexivo, sistemático y controlado que tiene como objetivo descubrir e interpretar hechos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad, es decir de una búsqueda de hechos concretos, rumbo a conocer la realidad.

Entonces, el termino investigar giran en base a la realización de acciones que conduzcan a descubrir o conocer determinadas cosas, desde dicha perspectiva, todos los seres humanos somos investigadores por naturaleza, ya que siempre nos encontramos en situaciones que impliquen el uso de realizar investigaciones con el fin de obtener resultados que ayuden al proceso de su búsqueda, dado que esto ocurre porque tenemos la necesidad de producir conocimientos que resulten útiles para nuestra existencia, entonces la investigación se vincula al hecho de que tanto a nuestro carácter de seres vivos y por ello somos poseedores de necesidades, como a exigimos específicamente al hecho de producir nuevos conocimientos para satisfacer esas necesidades.(Gallardo , 2007, p.72).

Rendimiento académico

El rendimiento académico se puede definir como el nivel de conocimiento que evidencia un estudiante, alumno o cadete, respecto a su nivel de conocimiento en una asignatura, lo cual, debe ser evaluado luego de los procesos de educación y aprendizaje, a través de una evaluación (Jiménez, 2000).

Para Edel Navarro (2003) el rendimiento académico sintetiza los diferentes aspectos cognitivos que resumen la cantidad y calidad de un determinado factor, para efectos de la tesis, los resultados de la evaluación del cadete, para lo cual se tienen que establecer los factores de medición y predicción de la experiencia educativa y que

contrariamente de reducirlo como un indicador de desempeño, se considera una constelación dinámica de atributos cuyos rasgos característicos distinguen los resultados de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje.

El docente utiliza la evaluación como una herramienta para determinar el rendimiento académico del alumno, el cual, según Lew Barnett (2003), permite comparar los resultados obtenidos en los alumnos con los planificados por el docente en el silabo. Una serie de factores sociales, económicos, educativos, etc. han contribuido a que se convierta en un elemento básico dentro de la enseñanza. De esta forma, aspectos como el aumento de las exigencias sociales hacia el sistema escolar, la traslación de los principios de rentabilidad económica al ámbito educativo o la aplicación de criterios productivos a la práctica docente, se plasman en la obtención de unos resultados concretos, ya sean continuos o finales.

La evaluación de una asignatura dentro de un programa educativo brinda un cumulo de conocimiento y datos que permiten conocer el rendimiento académico de los estudiantes o de los indicadores de abandono y se considera dicho rendimiento académico como indicador de la calidad de una situación o, más adecuadamente, de la calidad de la enseñanza en una determinada titulación (Rodríguez , Fita, & Torrado, 2002)

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valorización cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas,

la deserción y el grado de éxito académico (Pérez Luño , Ramón Jerónimo , & Sánchez Vásquez, 2000).

Las calificaciones son una medida de los resultados de la enseñanza, pero no estrictamente de su calidad, pues están condicionadas no sólo por la calidad de los alumnos, sino también por el criterio y rigor del personal de docentes a la hora de diseñar la enseñanza y valorar y calificar el aprendizaje y rendimiento académico (Escudero , 1999).

Las notas parece ser el mejor indicador o, al menos, el más accesible para definir el rendimiento académico, las notas reflejan los logros en los diferentes componentes o dimensiones del producto universitario (Álvaro, 1990).

En la enseñanza superior los estudios asociados al éxito y/o fracaso académico enfatizan la importancia del background académico y personal del estudiante. Destaca, por su poder de predicción la nota de acceso. Sin embargo, existen otras variables como el género, la opción de entrada en la carrera y la tipología de estudios pueden ayudar a describir mejor el rendimiento académico:

- Rendimiento previo: Es un claro indicador de éxito en los estudios universitarios (Apodaka & Gallareta, 1999)
- Elección de estudios, opción de ingreso. Apodaka (1999) señala que la tasa neta de alumnos vocacionalmente satisfechos como un indicador asociado a la tasa de rendimiento.

- Género: Algunas investigaciones confirman una ligera tendencia al rendimiento superior en las mujeres (Salvador & Garcia Valcarcel, 1989).

Sin embargo, existe un consenso en la comunidad de especialistas en lo complicado que resulta identificar el rendimiento académico en la educación superior, debido a que es problemático y confuso identificar el rendimiento académico con las notas, para ello, se debe tener en cuenta y diferencias entre el rendimiento académico inmediato (refiriéndose a las notas) y el mediato (referido a los logros personales y profesionales) (Garbanzo Vargas, 2007).

Por otro lado, Latiesa (1992), citada en Rodríguez Fita & Torrado (2004) hace una valoración más amplia del rendimiento académico, pues lo evalúa en relación con el éxito, retraso y abandono, y en un sentido más estricto por medio de las notas. La valoración del rendimiento académico no conduce a otra cosa que a la relación entre lo que se aprende y lo que se logra desde el punto de vista del aprendizaje, y se valora con una nota, cuyo resultado se desprende de la sumatoria de la nota de aprovechamiento del estudiante en las diferentes actividades académicas, a las que se sometió en un ciclo académico determinado.

2.3 Marco Conceptual

Actividad

Conjunto de operaciones que realiza una organización o persona que forma parte de un proceso (Diccionario de la Real Academia Española, 2020).

Aislamiento

Consiste en la separación de las personas detectadas con COVID 19 y/o sospechosos de las personas en riesgo y sabas en lugares y bajo condiciones que eviten la transmisión del agente infeccioso. (Ejército del Perú Directiva N° 020 de Seguridad y Salud en el trabajo, 2020, p.134).

Atención de salud

Actividad desarrollada por personal de la salud en un establecimiento de salud con la finalidad de promover, prevenir, recuperar y rehabilitar la salud de las personas (Ejército del Perú Directiva N° 020 de Seguridad y Salud en el trabajo, 2020, p.89).

Bioseguridad

La bioseguridad se entiende como todas las medidas de corte preventivo cuya finalidad es reducir el factor de riesgo que pueda afectar la salud humana y el ambiente (Mitsubishi Manual General de Bioseguridad, 2020, p.54).

Caso sospechoso

Es una persona que presenta síntomas de infección respiratoria aguda y/o tuvo contacto directo con un caso confirmado de COVID 19 (Ministerio de Salud Resolución Ministerial N° 972, 2020, p.34).

Caso confirmado

Persona que tiene una prueba de laboratorio positiva a la COVID 19 (Ministerio de Salud Resolución Ministerial N° 972, 2020, p.68).

Coronavirus SARS COV 2

Es un coronavirus que ataca a todas las personas y empezó en la ciudad de Wuhan en China (Clinic, 2020, p.98).

Cuarentena

Proceso que se realiza para restringir el movimiento o desplazamiento de las personas dentro de su casa, para evitar la propagación de una enfermedad en una comunidad (Mitsubishi Manual General de Bioseguridad, 2020, p.34).

COVID 19

Es la enfermedad ocasionada por el virus Sars Cov 2 que se originó en Wuhan, también es conocida como neumonía por coronavirus (Mitsubishi Manual General de Bioseguridad, 2020, p.26).

Descontaminación

Procedimiento que consiste en desactivar, neutralizar o remover agentes considerados como tóxicos (Ejército del Perú Directiva N° 020 de Seguridad y Salud en el Trabajo, 2020, p.33).

Desinfección

Procedimiento para destruir los microorganismos que se encuentran en las diferentes superficies mediante la utilización de agentes químicos y físicos (Mitsubishi Manual General de Bioseguridad, 2020, p.75).

Equipo de protección personal

Artículos que utiliza el personal como indumentaria para protegerse de los diferentes riesgos que existen en su ambiente de trabajo (Ministerio de Salud Resolución Ministerial N° 972, 2020, p.45).

Estrategia

Consiste en las actividades que se realizan para alcanzar los objetivos, enfocado en la administración de recursos (Rivera & Malave, 2019, p.76).

Formación

Preparación de una persona respecto a los conocimientos que adquiere para alcanzar un determinado perfil profesional (Diccionario de la Real Academia Española, 2020, p.87).

Grupo de riesgo

Son las personas que presentan características individuales asociadas a su salud o son mayores de edad, lo cual las vuelve vulnerables y con un riesgo elevado ante la presencia de la COVID 19 (Ministerio de Salud Resolución Ministerial N° 972, 2020, p.69).

Instalación

Es un recinto que contiene los medios necesarios para llevar a cabo una determinada actividad de ocio o profesional (Diccionario de la Real Academia Española, 2020, p.76).

Investigación

Conjunto de actividades que se desarrollan con la finalidad de ampliar los conocimientos existentes u obtener nuevos, para lo cual se sigue un proceso metodológico (Carrasco Díaz, 2006, p.69).

Limpieza

Proceso para eliminar las impurezas de las superficies utilizando detergente, jabón, agua, etc (Ministerio de salud Resolución Ministerial N° 972, 2020, p.64).

Mascarilla

Forma parte del equipo de protección personal que es desechable y cuenta con una capa filtrante para evitar el ingreso de microorganismos a la boca, nariz y garganta (Ministerio de Salud Resolución Ministerial N° 972, 2020, p.55).

Norma

Reglas de una determinada organización o grupo de personas que se deben de seguir para regular las tareas, actividades y conductas (Diccionario de la Real Academia Española, 2020).

Pandemia

Una enfermedad que afecta a muchos países en el mundo y ataca a todos sus habitantes causando graves problemas a su salud (Mitsubishi Manual General de Bioseguridad, 2020, p.43).

Personal de salud

Trabajadores del sector salud (público o privado) compuesto por profesionales, técnicas y auxiliares asistenciales de la salud (Ejército del Perú Directiva N° 020 de Seguridad y Salud en el Trabajo, 2020, p.54).

Plan para la vigilancia, prevención y control de la COVID 19 en el trabajo

Es un documento elaborado por la misma institución que contienen los lineamientos y medidas para vigilar a los trabajadores y al riesgo de exposición a la COVID 19 (Ministerio de Salud Resolución Ministerial N° 972, 2020, p.66).

Política

Son las actividades que están asociadas a la toma de decisiones de una determinada organización que servirá como guía para el desarrollo de sus actividades (Ministerio de Salud Resolución Ministerial N° 972, 2020, p.75).

Procedimiento

Descripción detallada de cómo se llevan a cabo las actividades de un determinado tema o acción (Secretaría de Gestión Pública, 2015).

Riesgo

El riesgo es la probabilidad de que ocurra una enfermedad, daño o lesión en las personas, cuya causa se debe a la exposición de las personas a amenazas químicas, físicas, biológicas, acciones humanas entre otros (Ejército del Perú Directiva N° 020 de Seguridad y Salud en el Trabajo, 2020, p.48).

Tesis

La tesis es una proposición concreta que ha sido desarrollada a través de una metodología de investigación (Ingenium, 2018, p.56).

Trabajador

El trabajador es aquella personal que se desempeña dentro de las entidades públicas o privadas que cumplen diferentes función en relación a su puesto (Ministerio de Salud Resolución Ministerial N° 972, 2020, p.85).

Capítulo III Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis general

Las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en las actividades académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

3.2. Hipótesis específicas

HE1: las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

HE2: las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en la investigación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

HE3: Las estrategias de bioseguridad influyen en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

3.3. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM
ESTRATEGIAS DE BIOSEGURIDAD	MEDIDAS PREVENTIVAS	Control de aforo	1, 2
		Implementación de señaléticas	3, 4
		Elaboración de plan de control de COVID	5, 6
	NORMAS DE BIOSEGURIDAD	Control de temperatura	7, 8
		Uso de Equipo de protección personal	9,10
		Distribución de material para la bioseguridad	11, 12
	VIGILANCIA, PREVENCIÓN Y CONTROL DE LA COVID	Limpieza y desinfección	13
		Evaluación de la condición del trabajador	14
		Procedimiento ante casos COVID	15
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	FORMACIÓN ACADÉMICA	Desarrollo de la instrucción	16, 17
		Calidad de la enseñanza	18, 19
		Resultados de la instrucción	20, 21
	INVESTIGACIÓN ACADÉMICA	Recursos para la investigación	22,23
		Asesoría de investigación	24, 25
		Búsqueda de información	26, 27
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Evaluación de aprendizaje	28
		Nivel académico	29
		Tipo de evaluación	30

Capítulo IV Marco metodológico

4.1. Método de estudio

La presente tesis se desarrolló utilizando el método hipotético deductivo, el cual consiste en la formulación de hipótesis, para luego, a través de los procesos estadísticos comprobarlas en forma empírica, de esta manera se podrá llegar a conclusiones particulares (Sánchez Flores , 2019). De esta manera, el método permite comprobar la hipótesis sobre los hechos o estructuras de la naturaleza, a través de estadísticas y formas matemáticas, para lo cual se debe realizar un proceso de investigación a través de la recolección de datos y un procesamiento de los mismo mediante métodos estadísticos, permitiendo establecer conclusiones.

4.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación que se utilizó en esta tesis es el cuantitativo, dado que el estudio se basará en el análisis de datos y la cuantificación de estos.

Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos (Iván & Toro, 2005, p.1).

4.3. Tipo de investigación

La presente investigación pertenece al tipo de investigación básica, ya que, tiene como objetivo describir la relación entre dos variables, en otras palabras, analizará un hecho concreto y particular, luego se contrastará con el marco teórico y antecedentes, de esta manera se ampliará el conocimiento existente y será una referencia para futuras investigaciones (Tam Malaga, Vera, & Oliveros Ramos, 2008). Carrasco Días (2006) señala que las investigaciones básicas “solo buscan ampliar y profundizar el caudal de

conocimientos científicos existentes acerca de la realidad” (p.43), sin producir mejoras o la solución a un problema específico.

4.4. Nivel y diseño de la investigación

4.4.1. Nivel de investigación: Correlacional

La presente investigación consta de dos variables y su objetivo es describir la relación que existe entre ambas, por ende, el nivel en el que se desarrollarán será el correlacional. Para Tam Malaga, Vera, & Oliveros Ramos (2008) los estudios correlacionales “miden el grado de asociación entre dos variables” (p.149). Siguiendo esa definición, en contraste con el objetivo de la misma, el nivel de investigación permitirá y brindará el margen de acción para identificar y describir la relación entre la variable genera 1 y 2. El grado de asociación o nivel de correlación entre las variables, será calculado mediante el software estadístico SPSS, luego de recolectar la información a través de la aplicación del instrumento de la investigación.

4.4.2. Diseño de investigación: No experimental

El diseño de la investigación plantea el tratamiento de las variables durante el proceso de investigación. Por lo tanto, las características de esta investigación muestran claramente, que no se producirá una manipulación de la variable para el tratamiento de información, sino solamente se describirá y analizarán datos concretos tomados en un determinado momento, por ende, el diseño será no experimental. Para Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), las investigaciones en este tipo de diseño no realiza la manipulación intencional de las variables, sino por el contrario se observa fenómenos dentro de su entorno habitual.

4.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

4.5.1. Técnica

La recolección de información se llevará a cabo mediante la realización de una encuesta a la muestra, esta técnica será usada debido a sus características de practicidad, sencillez, objetividad y utilidad en su aplicación (Carrasco Días, 2006). La encuesta puede ser definida como una técnica que indaga a través de un cuestionario para identificar datos y/o alguna otra información referida a las variables de investigación.

4.5.2. Instrumento

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar (Carrasco Díaz, 2006). Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua. Como parte integrante del cuestionario o en documento separado, se recomienda incluir unas instrucciones breves, claras y precisas, para facilitar su solución.

El instrumento de la investigación es el utilizado para tomar contacto con la muestra objeto de investigación. Para ello, se elaborará preguntas cerradas relacionadas a los indicadores de las categorías de las variables de investigación. Esto permitirá la cuantificación de las variables, debido a que las preguntas que serán diseñadas bajo la escala de Likert. Escala que permite medir y cuantificar la opinión de los cadetes encuestados (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2014). Las alternativas de las preguntas tendrán la siguiente estructura:

Tabla 3

Escala de Likert

Alternativa	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Valor	1	2	3	4	5

Nota: La tabla muestra la escala Likert que será utilizada para responder a las encuestas.

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población

Según Fráncica (1998) la población se define como “conjunto de elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de elementos de todas las unidades de muestreo” (p.36). En ese sentido, la presente tesis está enfocada en analizar a todos los cadetes de la EMCH, dado que las estrategias de bioseguridad son de alcance a todos. Por eso, la población es de 1000 cadetes del batallón.

4.6.2. Muestra

Hernández, Fernández & Baptista (2014) señalan que la muestra es un “subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta” (p.123). EL cálculo del mencionado subgrupo se lleva a mediante los siguientes parámetros:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

n = Muestra

N= tamaño de población

Z= nivel de confianza

e = margen de error

p= Proporción de ocurrencia del evento (Proporción de las unidades de análisis que tienen un mismo valor de la variable).

q= Proporción de no ocurrencia del evento (1-p, Proporción de las unidades de análisis, en las cuales el valor de la variable no se presenta).

- N: 1000 cadetes
- Z: 1.96. Según Veliz (2011) usualmente se “emplean dos niveles de confianza para evaluar el tamaño de muestra de una población cualquiera: 95% o 99%. Se utilizó 95% con Z= 1.96 debido a que el equipo de investigadores considero suficiente ese valor para asegurar la validez del resultado de la encuesta.
- p: 0.5. Según Veliz (2011) cuando el valor de p no es conocido, se opta por el máximo valor de este 0.5. Por ello, $q = 1 - p = 0.5$. Por consiguiente; el producto de $p \times q$ es equivalente a 0.25.
- e: 5%. Este es un parámetro definido por los tesisistas en función al grado de precisión que se quiere obtener.

Por lo anterior, se obtuvo

$$n = \frac{1.96^2 \times 1000 \times 0.25}{0.05^2 \times (1000 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 278$$

La muestra probabilística con los parámetros anteriores para la encuesta fue de 278 cadetes.

Capítulo V: Interpretación, análisis y discusión de los resultados

5.1. Análisis descriptivo

Variable 1: Estrategias de bioseguridad

Tabla 4

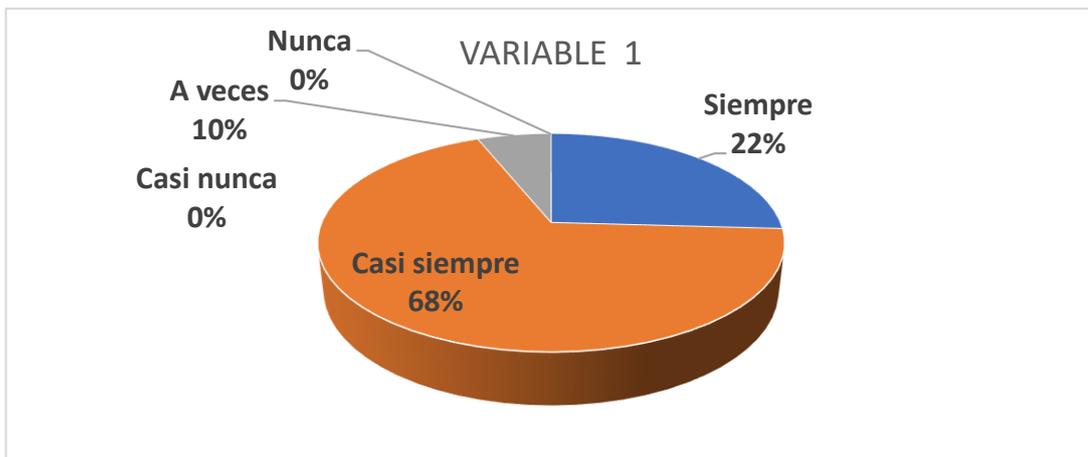
Resultados de la variable 1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	61	22%
Casi siempre	190	68%
A veces	27	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Porcentaje de los resultados de la variable 1



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 4 y la figura 6 muestran los resultados de la variable 1, en la que se evidencia que el 22 % de los encuestados respondió “siempre”, el 68% “casi siempre” y el 10% a veces. Lo cual muestra que los cadetes consideran que existieron estrategias de bioseguridad en la EMCH.

Dimensión 1: Medidas preventivas

Tabla 5

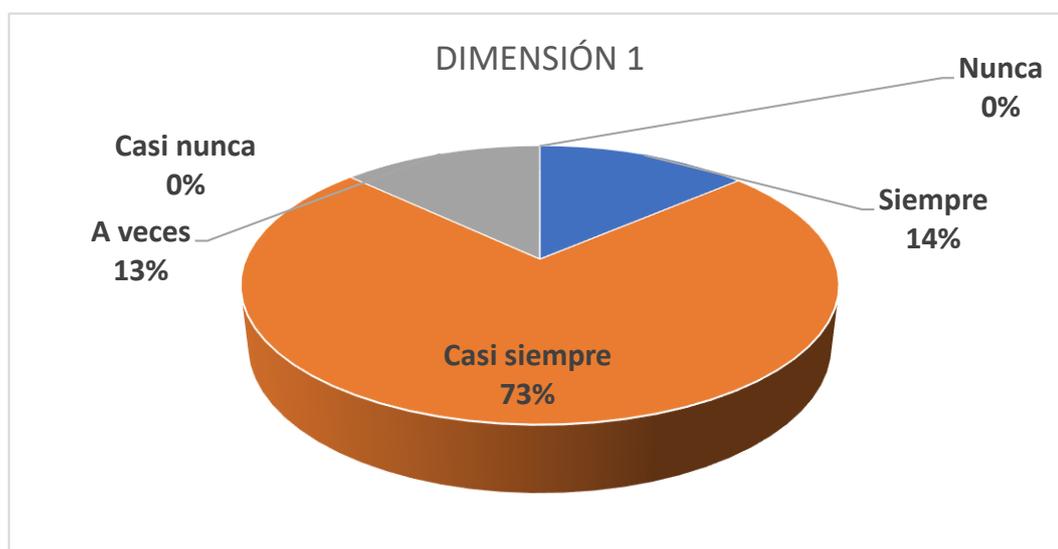
Resultados de la dimensión 1 de la variable 1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	14%
Casi siempre	204	73%
A veces	36	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 7

Porcentaje de los resultados de la dimensión 1



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 5 y la figura 7 muestran los resultados de la dimensión 1 de la variable 1, lo cual evidencia que del total de encuestados el 73% eligió la opción de “casi siempre”, el 14% “siempre” y el 13% “a veces”, de esta manera se hace una tendencia hacia la presencia de las medidas preventivas en la EMCH.

Dimensión 2: Normas de bioseguridad

Tabla 6

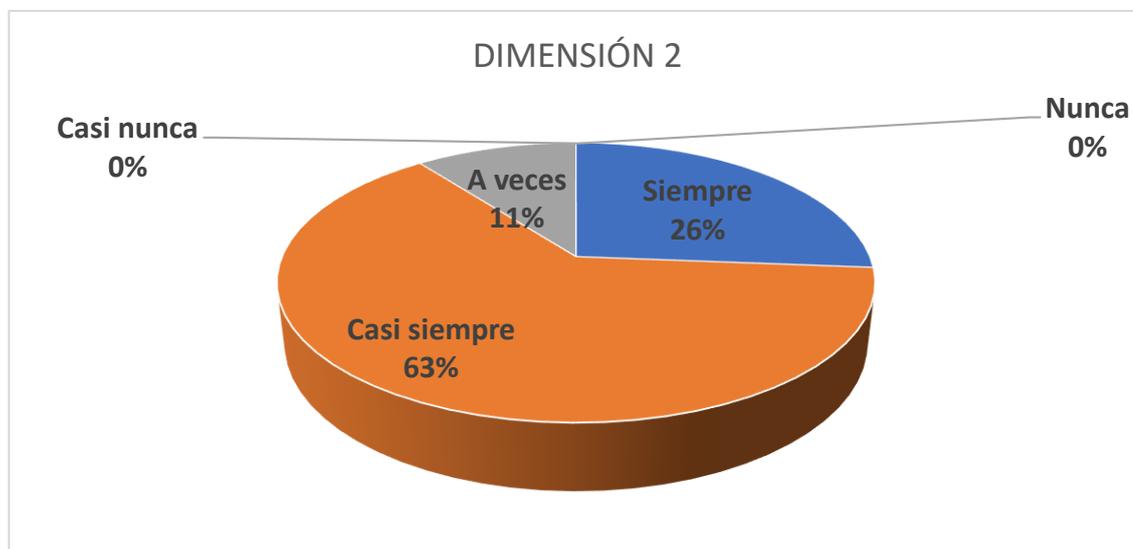
Resultados de la dimensión 2 de la variable 1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	73	26%
Casi siempre	176	63%
A veces	29	10%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 8

Porcentaje de los resultados de la dimensión 2



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 6 y la figura 8 muestran los resultados de la dimensión 2 de la variable 1, lo cual evidencia que del total de encuestados el 63% eligió la opción de “casi siempre”, el 26% “siempre” y el 11% “a veces”, de esta manera se evidencia la presencia de medidas preventivas en la EMCH

Dimensión 3: Vigilancia, prevención y control de la COVID 19

Tabla 7

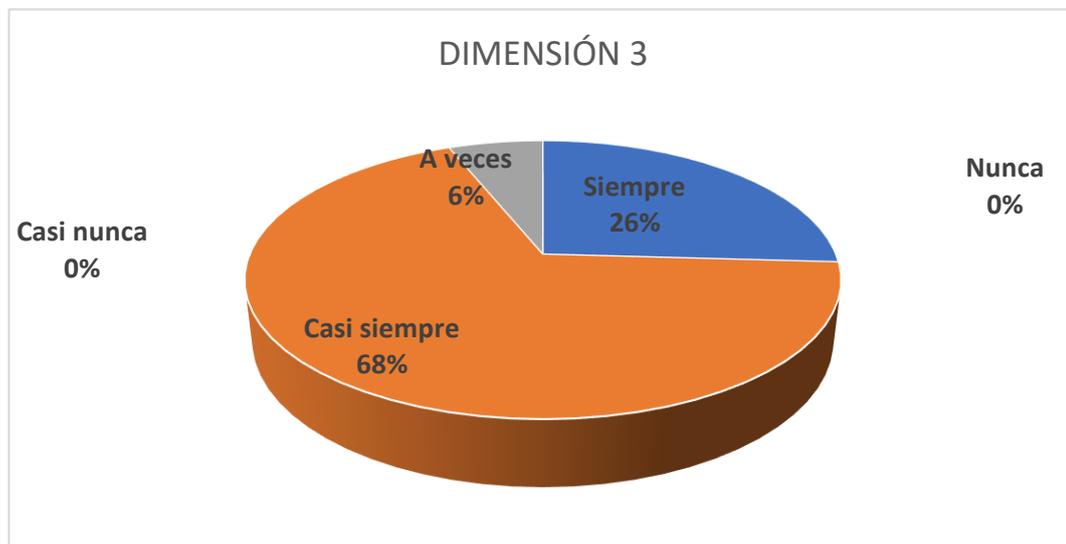
Resultados de la dimensión 3 de la variable 1

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	26%
Casi siempre	189	68%
A veces	17	6%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 9

Porcentaje de los resultados de la dimensión 3



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 7 y la figura 9 muestran los resultados de la dimensión 3 de la variable 1, lo cual evidencia que del total de encuestados el 68% eligió la opción de “casi siempre”, el 26% “siempre” y el 6% “a veces”, de esta manera se evidencia la presencia de la vigilancia, prevención y control de la COVID 19 a través de un plan.

Variable 2: Actividades académicas

Tabla 8

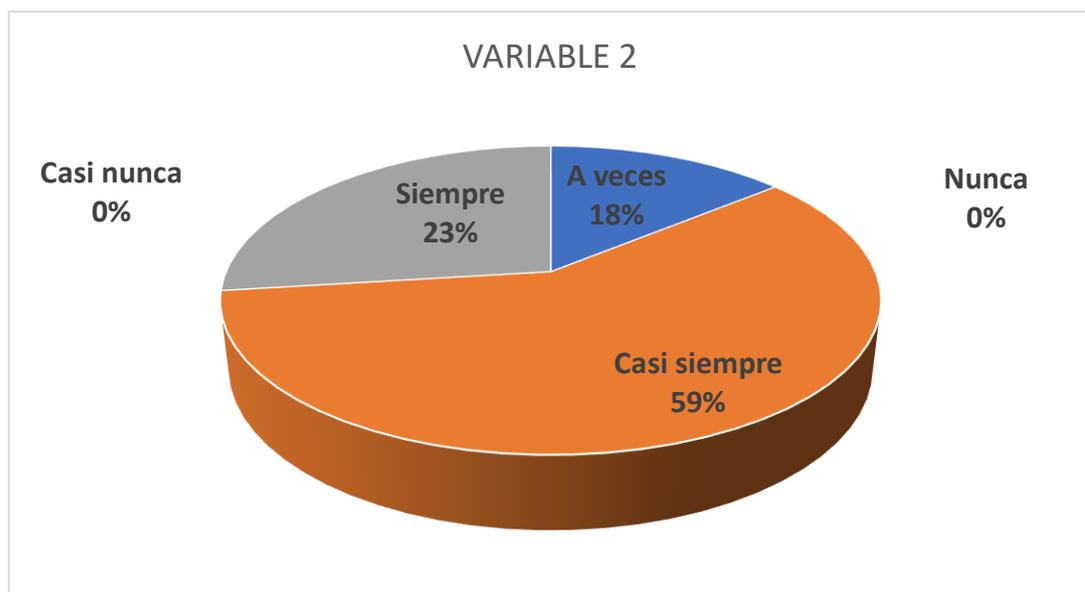
Resultados de la variable 2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	23%
Casi siempre	163	59%
A veces	50	18%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 10

Porcentaje de los resultados de la variable 2



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 8 y la figura 10 muestran los resultados de la variable 2, lo cual evidencia que del total de encuestados el 59% eligió la opción de “casi siempre”, el 23% “siempre” y el 18% “a veces”, de esta manera se evidencia las actividades académicas que los cadetes han realizado durante la pandemia.

Dimensión 1: Formación académica

Tabla 9

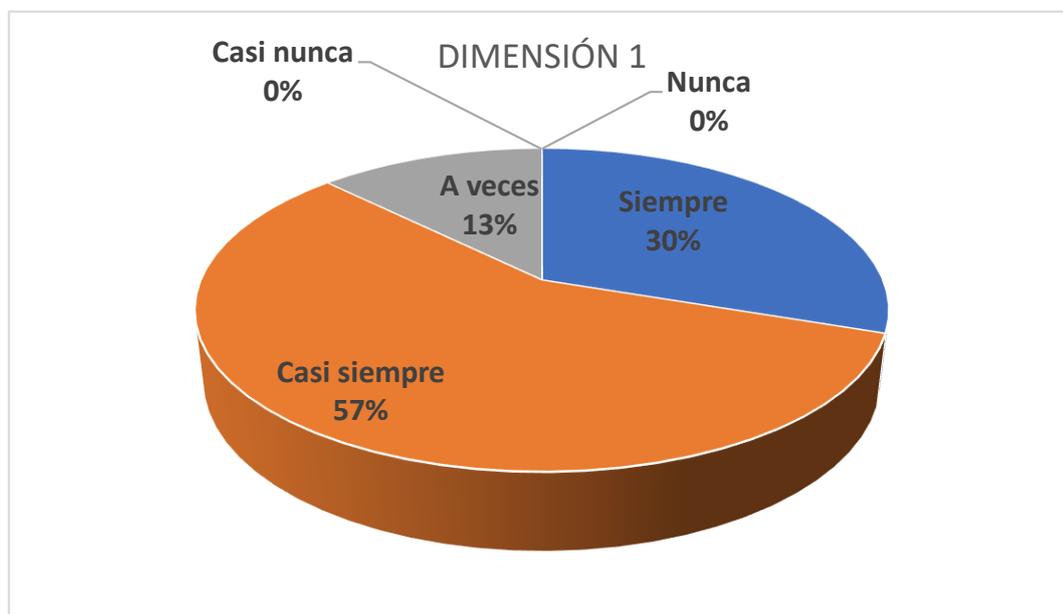
Resultados de la dimensión 1 de la variable 2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	84	30%
Casi siempre	159	57%
A veces	35	13%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 11

Porcentaje de los resultados de la dimensión 1



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 9 y la figura 11 muestran los resultados de la dimensión 1 de la variable 2, lo cual evidencia que del total de encuestados el 57% eligió la opción de “casi siempre”, el 30% “siempre” y el 13% “a veces”, de esta manera se evidencia el proceso de formación académica que llevaron los cadetes durante la pandemia.

Dimensión 2: Investigación académica

Tabla 10

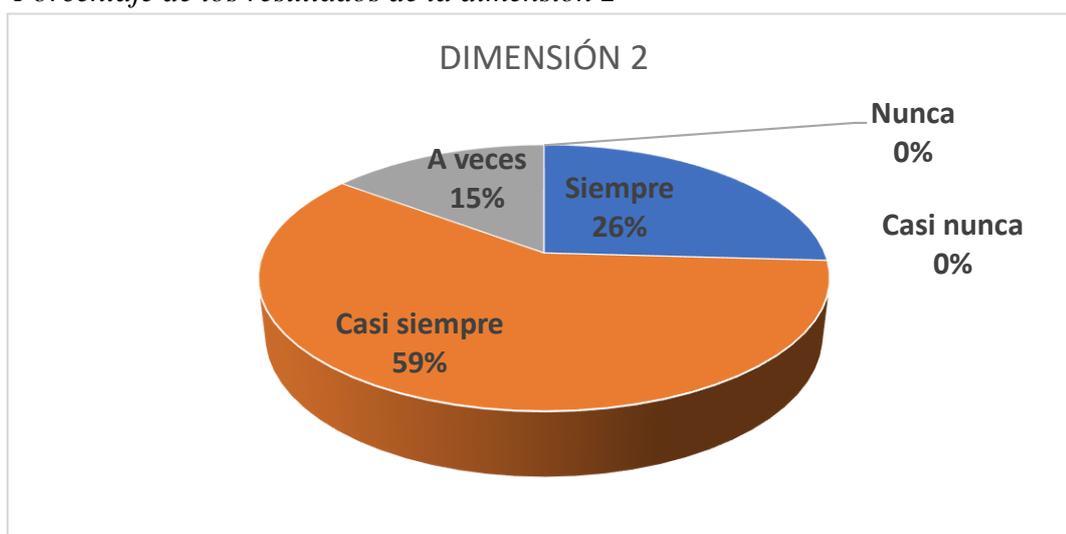
Resultados de la dimensión 2 de la variable 2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	72	26%
Casi siempre	165	59%
A veces	41	15%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12

Porcentaje de los resultados de la dimensión 2



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 10 y la figura 12 muestran los resultados de la dimensión 2 de la variable 2, lo cual evidencia que del total de encuestados el 59% eligió la opción de “casi siempre”, el 26% “siempre” y el 15% “a veces”, de esta manera se evidencia que la investigación académica se llevó a cabo durante la pandemia respetando las medias de bioseguridad.

Dimensión 3: Rendimiento académico

Tabla 11

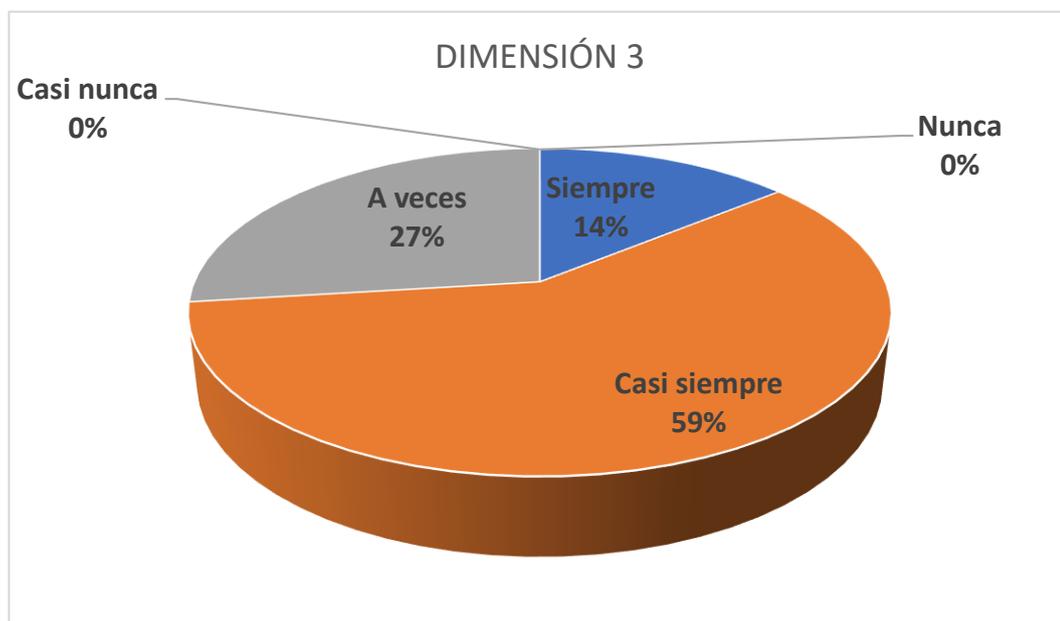
Resultados de la dimensión 3 de la variable 2

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	39	14%
Casi siempre	164	59%
A veces	75	27%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 13

Porcentaje de los resultados de la dimensión 3



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

La tabla 11 y la figura 13 muestran los resultados de la dimensión 3 de la variable 2, lo cual evidencia que del total de encuestados el 59% eligió la opción de “casi siempre”, el 14% “siempre” y el 27% “a veces”, de esta manera se evidencia que el rendimiento académico de los cadetes se vio influenciado durante la pandemia.

Variable 1: Estrategias de bioseguridad; Dimensión 1: Medidas preventivas

P1: ¿Cree usted que se llevó el control de aforo en forma adecuada en los diferentes ambientes de instrucción de la EMCH?

Tabla 12

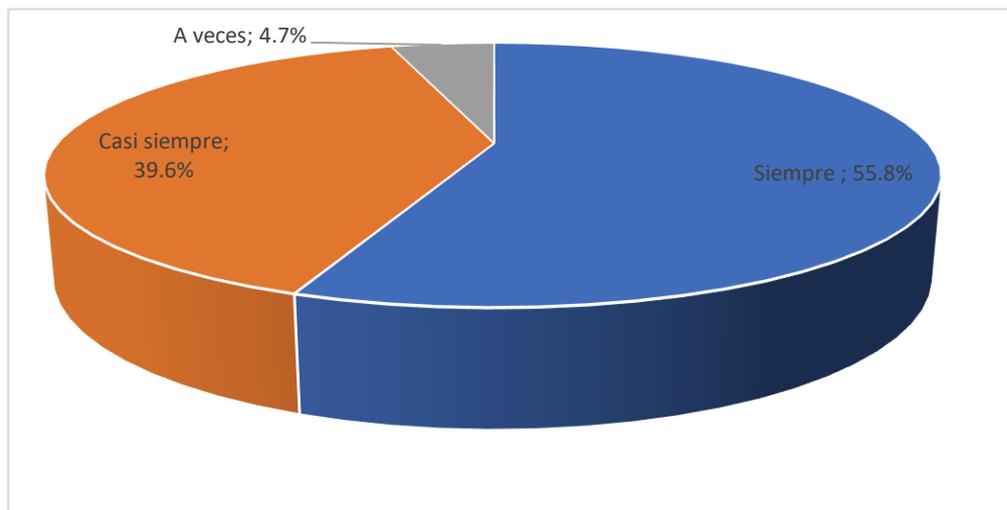
El control de aforo en forma adecuada en los diferentes ambientes de instrucción de la EMCH

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	155	55.8%
Casi siempre	110	39.6%
A veces	13	4.7%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 14

El control de aforo en forma adecuada en los diferentes ambientes de instrucción de la EMCH



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura anterior, se puede apreciar que el 55.8% se eligió la opción de “siempre” se llevó el control de aforo en forma adecuada en los diferentes ambientes de instrucción de la EMCH. El 39.6% evidenció que casi siempre y el 4.7% a veces. La gran mayoría de los cadetes encuestados asegura que se llevó el control de aforo en forma adecuada en los diferentes ambientes de instrucción de la EMCH.

P2: ¿Consideras que el aforo de los ambientes de instrucción de la EMCH perjudicó el desarrollo de las actividades académicas?

Tabla 13

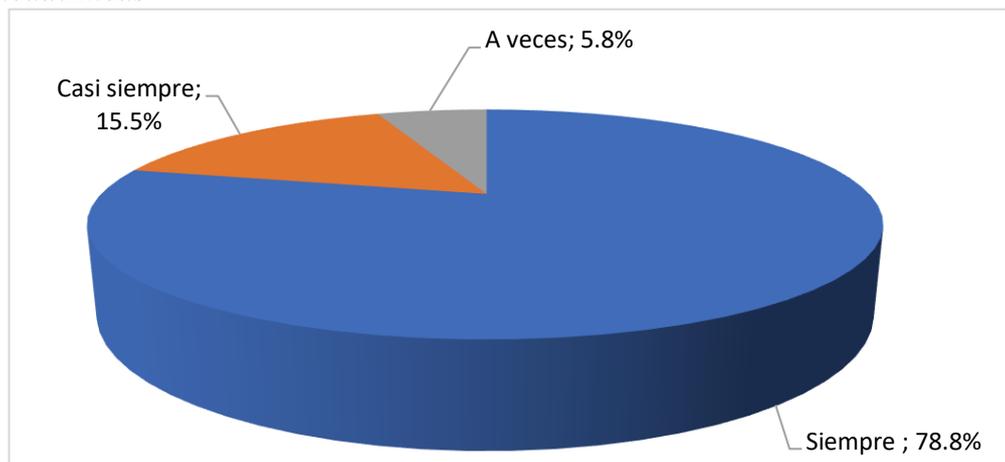
El aforo de los ambientes de instrucción de la EMCH perjudicó el desarrollo de las actividades académicas

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	219	78.8%
Casi siempre	43	15.5%
A veces	16	5.8%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 15

El aforo de los ambientes de instrucción de la EMCH perjudicó el desarrollo de las actividades académicas



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura anterior, se puede apreciar que el 78.8% señaló que “siempre” el aforo de los ambientes de instrucción de la EMCH perjudicó el desarrollo de las actividades académicas. El 15.5% “casi siempre” y el 5.8% “a veces”. La gran mayoría de los cadetes encuestados asegura que el aforo de los ambientes de instrucción de la EMCH perjudicó el desarrollo de las actividades académicas.

P3: ¿Crees que la EMCH realizó la distribución de señaléticas en sus instalaciones para prevenir el contagio de la COVID 19?

Tabla 14

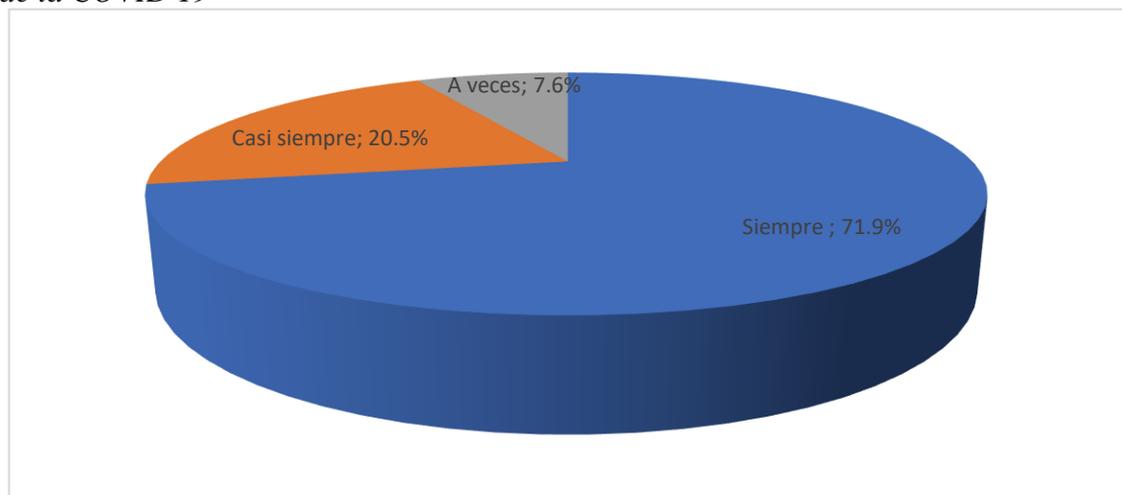
La EMCH realizó la distribución de señaléticas en sus instalaciones para prevenir el contagio de la COVID 19

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	200	71.9%
Casi siempre	57	20.5%
A veces	21	7.6%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 16

La EMCH realizó la distribución de señaléticas en sus instalaciones para prevenir el contagio de la COVID 19



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura anterior, se puede apreciar que el 71.9% señaló que “siempre” la EMCH realizó la distribución de señaléticas en sus instalaciones para prevenir el contagio de la COVID 19. El 20.5% mencionó que “casi siempre” y el 7.6% “casi siempre”. La mayoría de cadetes encuestados reconoce que la EMCH realizó la distribución de señaléticas en sus instalaciones para prevenir el contagio de la COVID 19.

P4: ¿Crees que las señaléticas son importantes para el desarrollo de las actividades en la EMCH?

Tabla 15

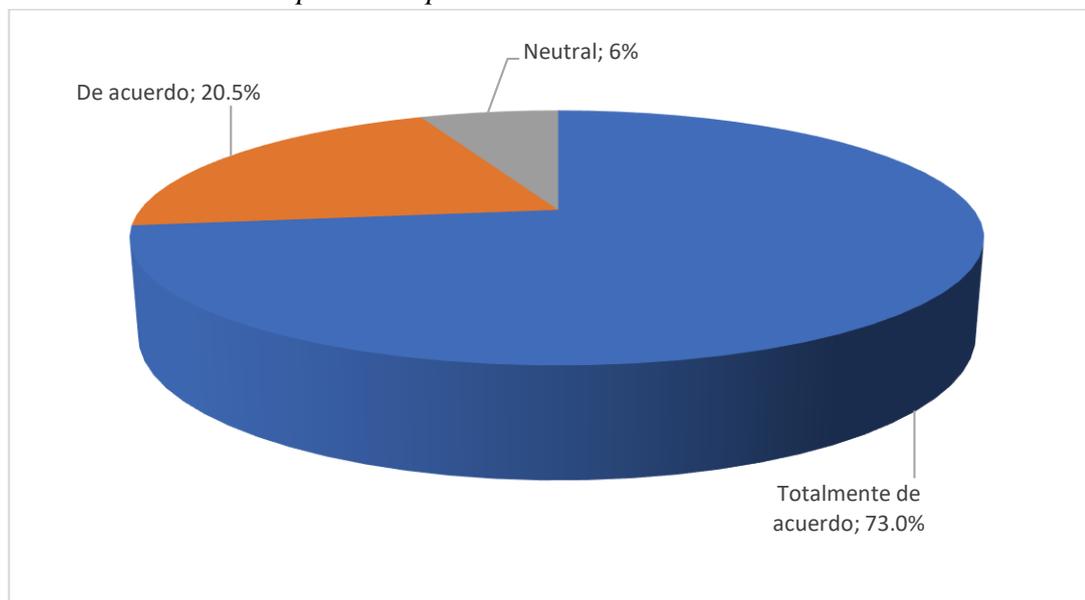
Las señaléticas son importantes para el desarrollo de las actividades en la EMCH

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	203	73.0%
Casi siempre	57	20.5%
A veces	18	6%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Las señaléticas son importantes para el desarrollo de las actividades en la EMCH



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura anterior, se puede apreciar que el 73.0% señaló que “siempre” las señaléticas son importantes para el desarrollo de las actividades en la EMCH. El 20.5% mencionó que “casi siempre” y el 6% “a veces”. La mayoría reconoce que las señaléticas son importantes para el desarrollo de las actividades en la EMCH.

P5: ¿Crees que la EMCH elaboró en forma adecuada su plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19?

Tabla 16

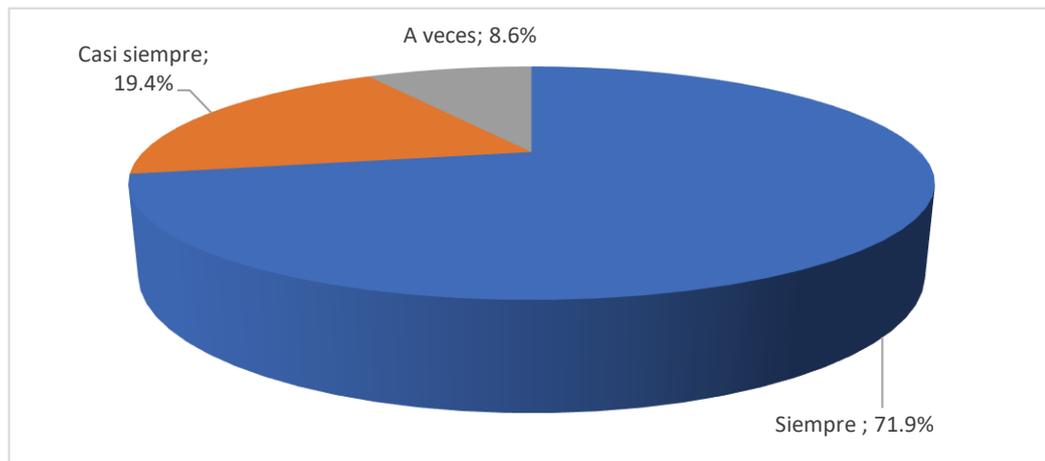
La EMCH elaboró en forma adecuada su plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	200	71.9%
Casi siempre	54	19.4%
A veces	24	9%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 18

La EMCH elaboró en forma adecuada su plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En la figura se muestra que el 71.9% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH elaboró en forma adecuada su plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19. El 19.4% se encuentra acuerdo y el 8.6% se muestra neutral. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH elaboró en forma adecuada su plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19.

P6: ¿Consideras que el plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19 se implementó en forma adecuada en la EMCH?

Tabla 17

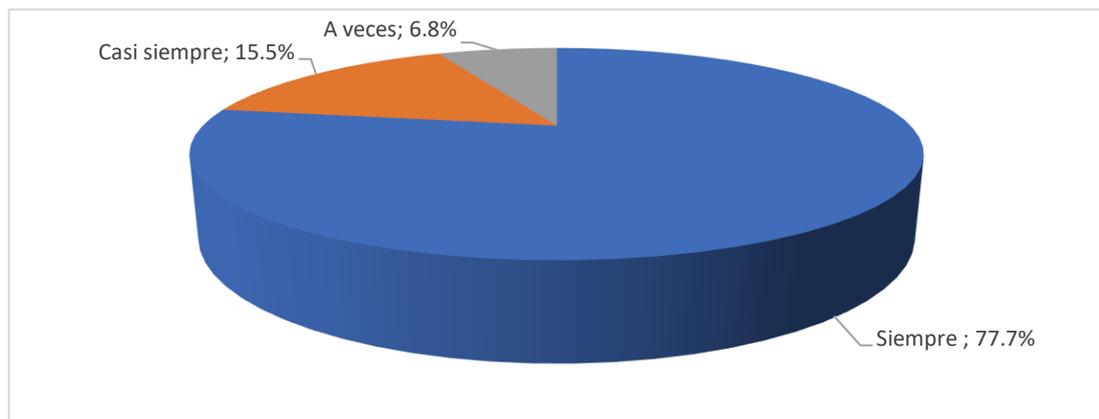
El plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19 se implementó en forma adecuada en la EMCH

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	216	77.7%
Casi siempre	43	15.5%
A veces	19	6.8%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 19

El plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19 se implementó en forma adecuada en la EMCH



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 77.7% de los cadetes mencionó que “siempre” que el plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19 se implementó en forma adecuada en la EMCH. El 15.5% señaló “casi siempre” y el 6.8% señaló “a veces”. La mayoría de los cadetes afirma que el plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19 se implementó en forma adecuada en la EMCH.

Dimensión 2: Normas de bioseguridad

P7: ¿Consideras que el control de temperatura se llevó a cabo en forma adecuada durante la pandemia?

Tabla 18

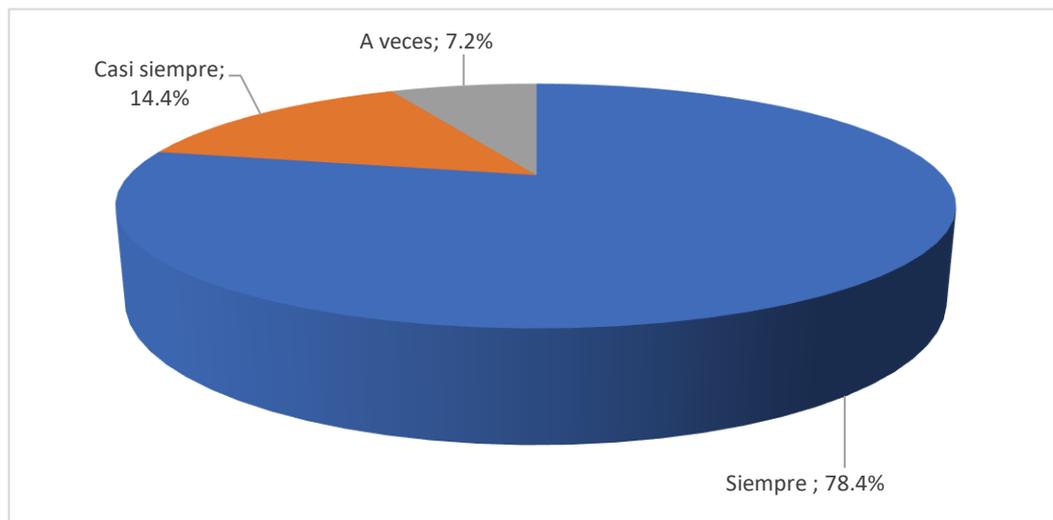
El control de temperatura se llevó a cabo en forma adecuada durante la pandemia

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	218	78.4%
Casi siempre	40	14.4%
A veces	20	7.2%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 20

El control de temperatura se llevó a cabo en forma adecuada durante la pandemia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura anterior, el 78.4% de los cadetes señaló que “siempre” el control de temperatura se llevó a cabo en forma adecuada durante la pandemia. El 14.4% mencionó que “casi siempre” y el 7.2% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que el control de temperatura se llevó a cabo en forma adecuada durante la pandemia.

P8: ¿Crees que la EMCH brindó los recursos necesarios para realizar el control de temperatura?

Tabla 19

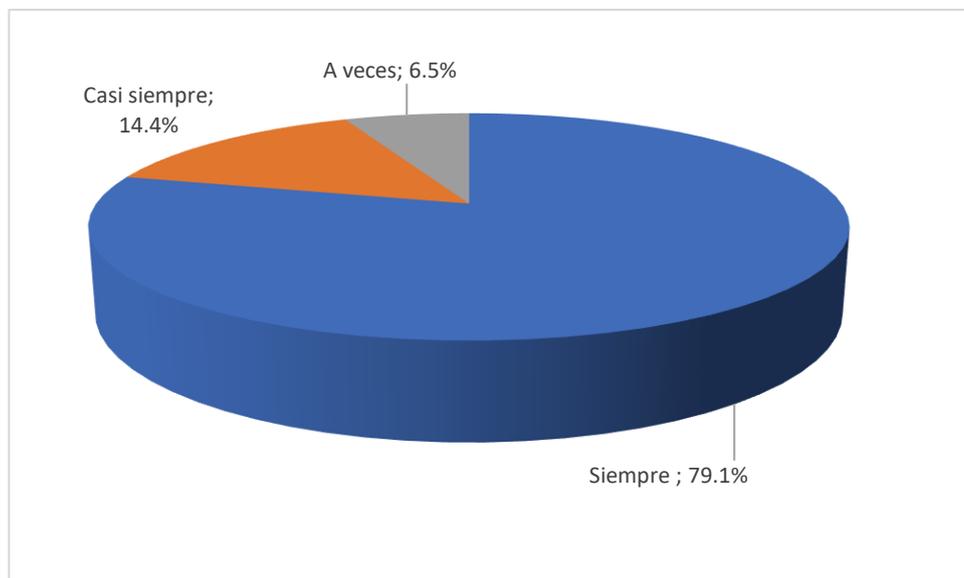
La EMCH brindó los recursos necesarios para realizar el control de temperatura

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	220	79.1%
Casi siempre	40	14.4%
A veces	18	6.5%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 21

La EMCH brindó los recursos necesarios para realizar el control de temperatura



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 79.1% de los cadetes señaló que “siempre” la EMCH brindó los recursos necesarios para realizar el control de temperatura. El 14.4% mencionó que “casi siempre” y el 6.5% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH brindó los recursos necesarios para realizar el control de temperatura.

P9: ¿Consideras que los cadetes usaron correctamente sus equipos de protección personal ante la COVID 19?

Tabla 20

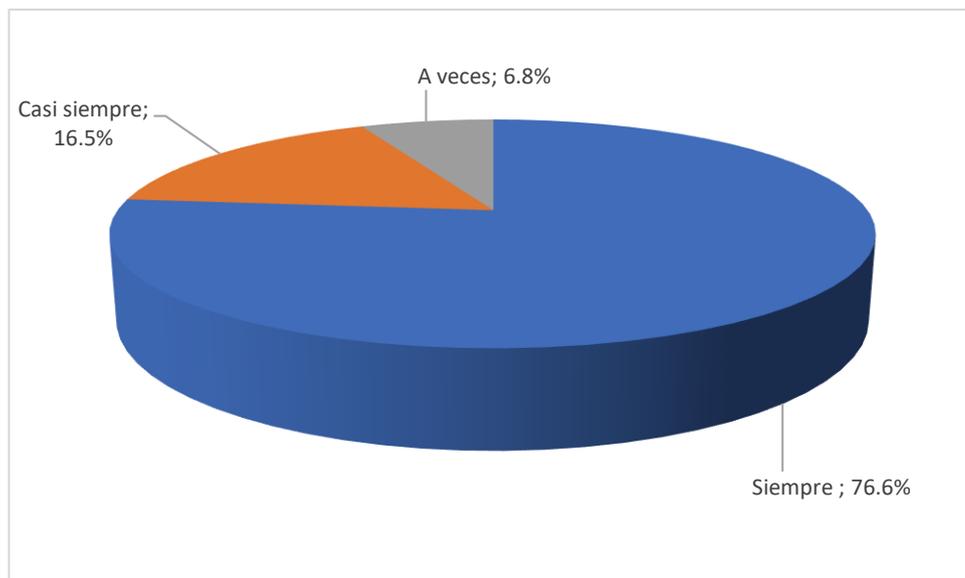
Los cadetes usaron correctamente sus equipos de protección personal ante la COVID 19

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	213	76.6%
Casi siempre	46	16.5%
A veces	19	6.8%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 22

Los cadetes usaron correctamente sus equipos de protección personal ante la COVID 19



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 76.6% de los cadetes señaló que “siempre” los cadetes usaron correctamente sus equipos de protección personal ante la COVID 19. El 16.5% mencionó que “casi siempre” y el 6.8% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes usaron correctamente sus equipos de protección personal ante la COVID 19.

P10: ¿Consideras que es importante el uso de mascarilla durante las actividades académicas en la EMCH?

Tabla 21

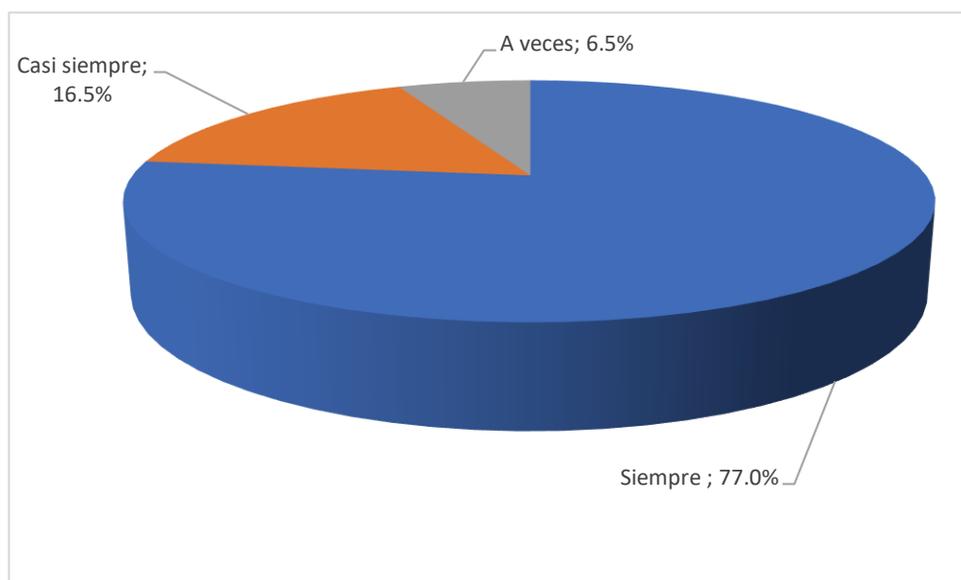
El uso de mascarilla durante las actividades académicas en la EMCH

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	214	77.0%
Casi siempre	46	16.5%
A veces	18	6.5%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 23

El uso de mascarilla durante las actividades académicas en la EMCH



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 77.0% de los cadetes muestra que “siempre” es importante el uso de mascarilla durante las actividades académicas en la EMCH. El 16.5% “casi siempre” mientras que el 6.5% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que es importante el uso de mascarilla durante las actividades académicas en la EMCH.

P11: ¿Crees que la EMCH realizó una distribución adecuada de material de bioseguridad?

Tabla 22

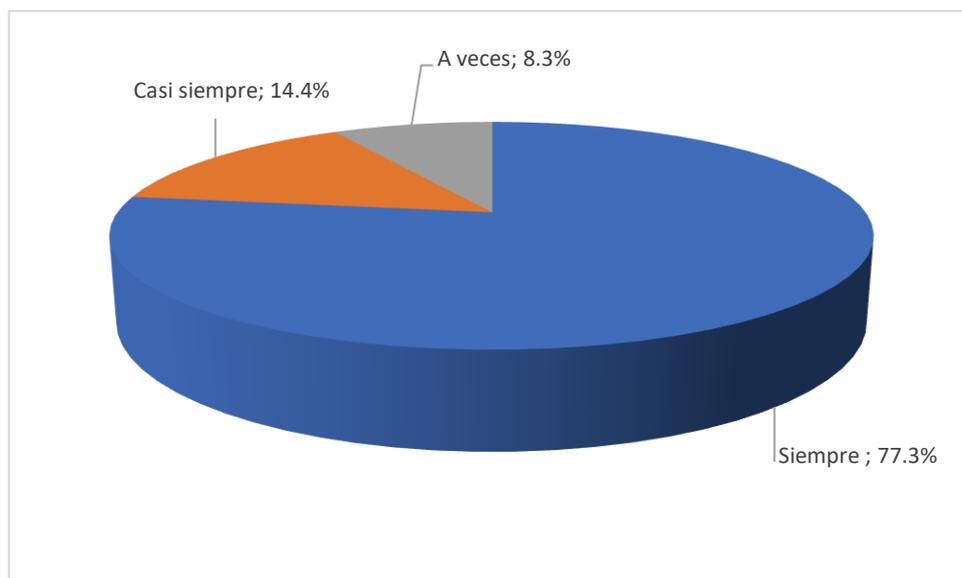
La EMCH realizó una distribución adecuada de material de bioseguridad

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	215	77.3%
Casi siempre	40	14.4%
A veces	23	8.3%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 24

La EMCH realizó una distribución adecuada de material de bioseguridad



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 77.3% de los cadetes señaló que “siempre” la EMCH realizó una distribución adecuada de material de bioseguridad. El 14.4% evidenció que “casi siempre” y el 8.3% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH realizó una distribución adecuada de material de bioseguridad.

P12: ¿Consideras que el material que brindó la EMCH a su personal es el adecuado?

Tabla 23

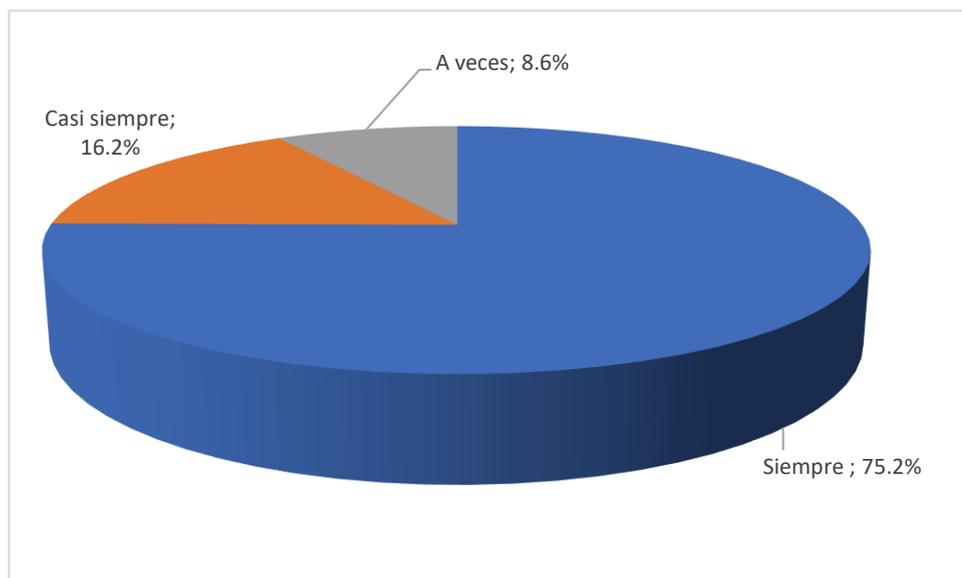
El material que brindó la EMCH a su personal es el adecuado

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	209	75.2%
Casi siempre	45	16.2%
A veces	24	8.6%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 25

El material que brindó la EMCH a su personal es el adecuado



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 75.2% de los cadetes señaló que “siempre” el material que brindó la EMCH a su personal es el adecuado. El 16.2% “casi siempre” y el 8.6% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que el material que brindó la EMCH a su personal es el adecuado.

Dimensión 3: Vigilancia, prevención y control de la COVID 19

P13: ¿Cree usted que la EMCH realizó la limpieza y desinfección en forma adecuado y oportuna?

Tabla 24

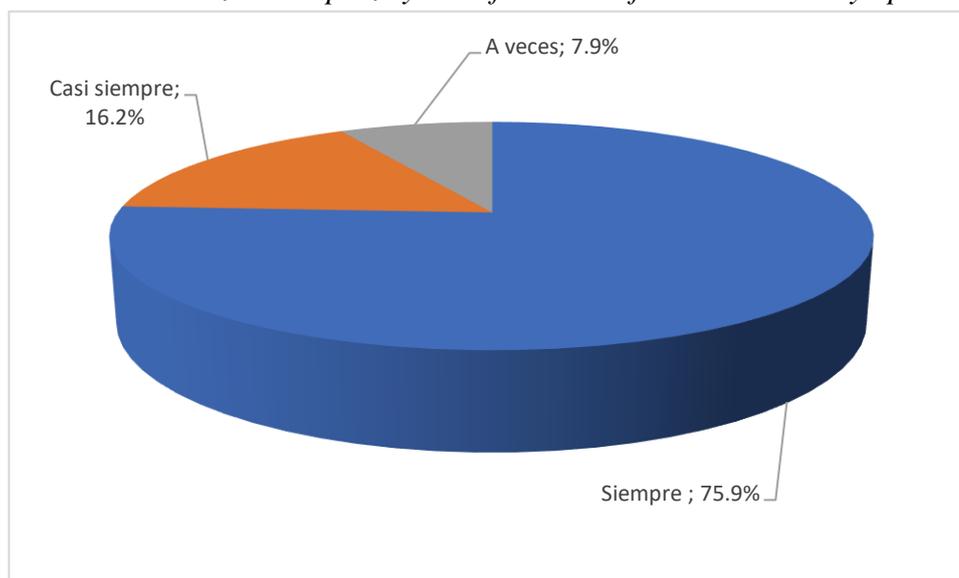
La EMCH realizó la limpieza y desinfección en forma adecuada y oportuna

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	211	75.9%
Casi siempre	45	16.2%
A veces	22	7.9%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 26

La EMCH realizó la limpieza y desinfección en forma adecuado y oportuna



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 75.9% de los cadetes señaló que “siempre” la EMCH realizó la limpieza y desinfección en forma adecuado y oportuna. El 16.2% “casi siempre” y el 7.9% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH realizó la limpieza y desinfección en forma adecuada y oportuna.

P14: ¿Considera usted que la EMCH estableció procedimientos para la evaluación de los trabajadores y cadetes en atención al COVID 19?

Tabla 25

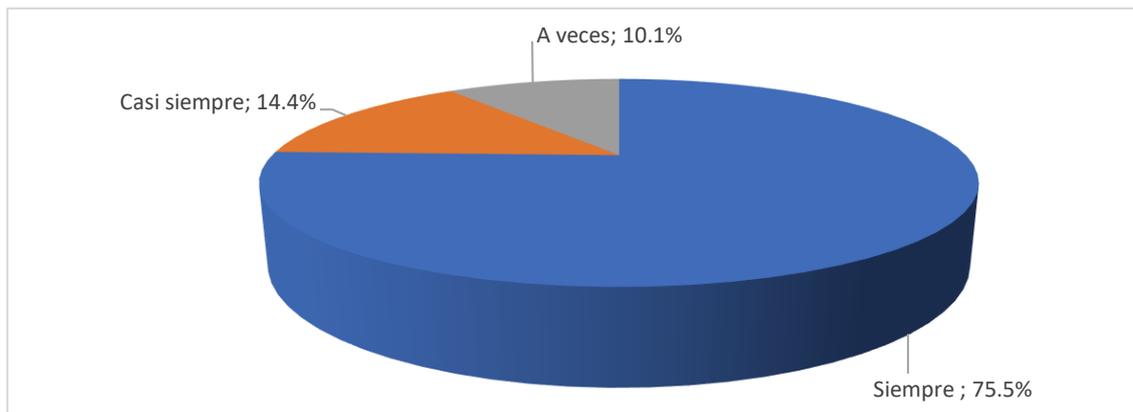
La EMCH estableció procedimientos para la evaluación de los trabajadores y cadetes en atención al COVID 19

Nivel	Frecuencia (Fx)	Porcentaje (%)
Siempre	210	75.5%
Casi siempre	40	14.4%
A veces	28	10.1%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 27

La EMCH estableció procedimientos para la evaluación de los trabajadores y cadetes en atención al COVID 19



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según el gráfico anterior, el 75.5% señaló que “siempre” la EMCH estableció procedimientos para la evaluación de los trabajadores y cadetes en atención al COVID 19. El 14.4% “casi siempre” y el 10.1% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH estableció procedimientos para la evaluación de los trabajadores y cadetes en atención al COVID 19.

P15: ¿Cree usted que la EMCH cuenta con un procedimiento para la detección de casos COVID 19?

Tabla 26

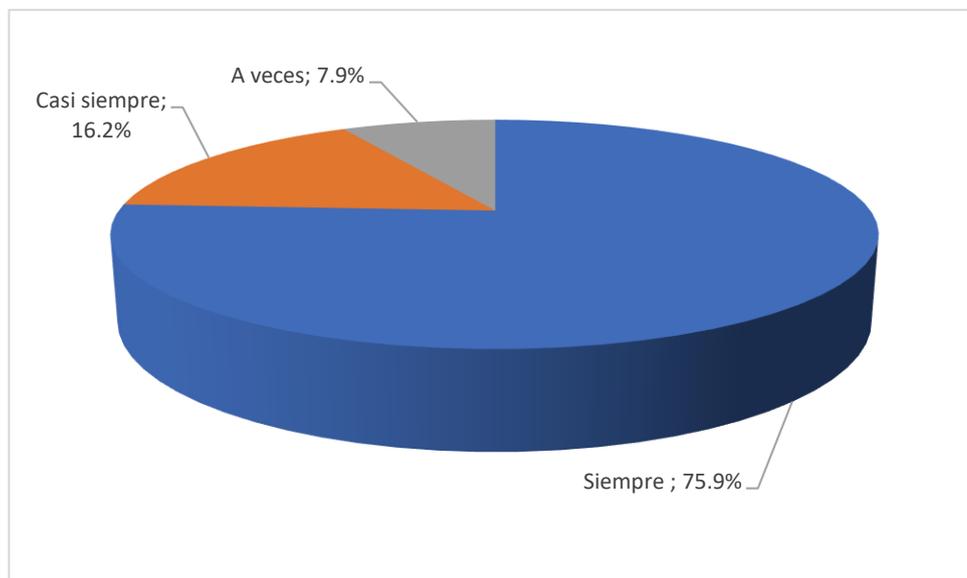
La EMCH cuenta con un procedimiento para la detección de casos COVID 19

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	211	75.9%
Casi siempre	45	16.2%
A veces	22	7.9%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 28

La EMCH cuenta con un procedimiento para la detección de casos COVID 19



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De la figura se muestra que el 75.9% señaló que “siempre” la EMCH cuenta con un procedimiento para la detección de casos COVID 19. El 16.2% “casi siempre” y el 7.9% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH cuenta con un procedimiento para la detección de casos COVID 19.

Variable 2: Actividades Académicas.

P16: ¿Crees que la instrucción se desarrolló en forma adecuada durante la pandemia?

Tabla 27

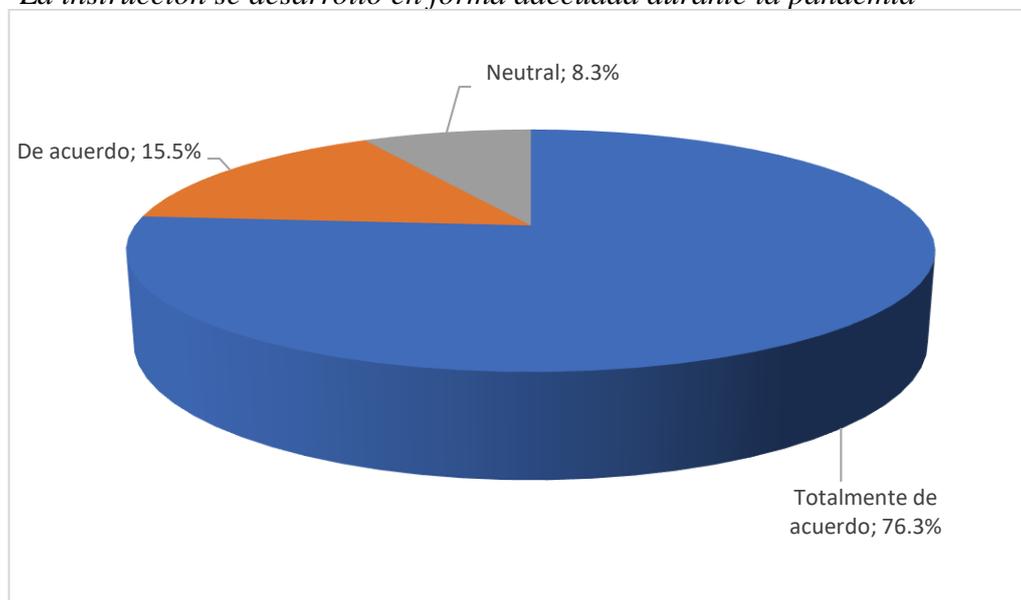
La instrucción se desarrolló en forma adecuada durante la pandemia

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	212	76.3%
Casi siempre	43	15.5%
A veces	23	8%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 29

La instrucción se desarrolló en forma adecuada durante la pandemia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 76.3% de los cadetes señala que “siempre” la instrucción se desarrolló en forma adecuada durante la pandemia. El 15.5% “casi siempre” y el 8.3% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que la instrucción se desarrolló en forma adecuada durante la pandemia.

P17: ¿Crees que los instructores presentaron limitaciones para llevar a cabo la instrucción?

Tabla 28

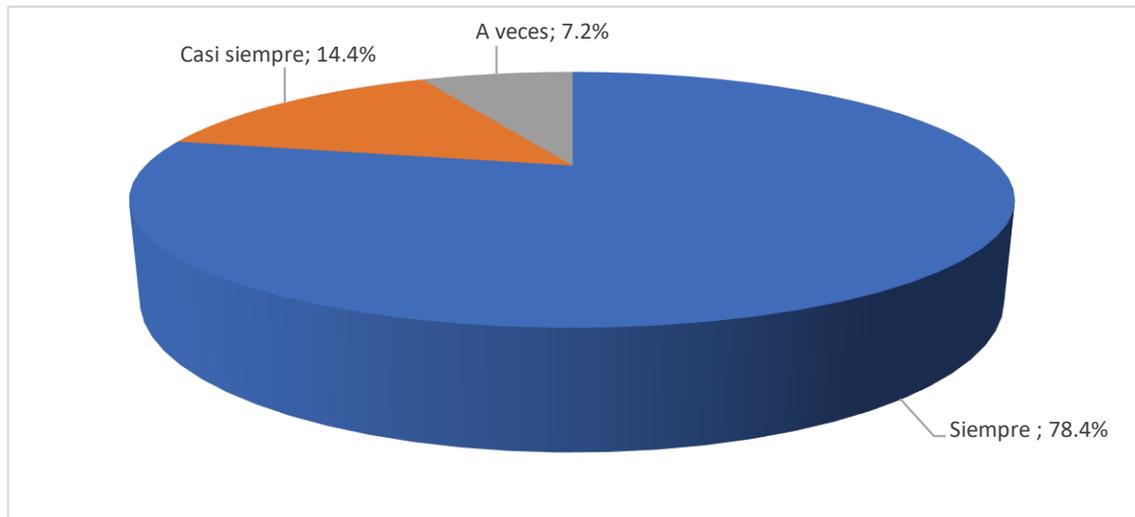
Los instructores presentaron limitaciones para llevar a cabo la instrucción

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	218	78.4%
Casi siempre	40	14.4%
A veces	20	7%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 30

Los instructores presentaron limitaciones para llevar a cabo la instrucción



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura anterior, El 78.4% señaló que “siempre” los instructores presentaron limitaciones para llevar a cabo la instrucción, el 14.4% “casi siempre” y el 7.2% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que los instructores presentaron limitaciones para llevar a cabo la instrucción.

P18: ¿Consideras que el desempeño de los instructores fue el adecuado?

Tabla 29

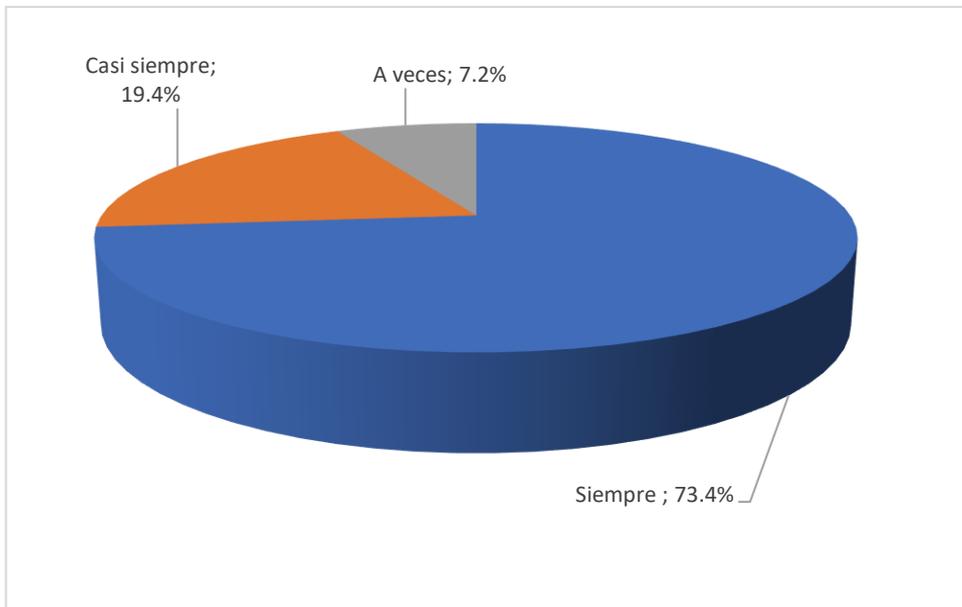
El desempeño de los instructores fue el adecuado

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	204	73.4%
Casi siempre	54	19.4%
A veces	20	7.2%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 31

El desempeño de los instructores fue el adecuado



Fuente: Elaboración propia

Interpretación

Según la figura anterior, El 73.4% señaló que “siempre” el desempeño de los instructores fue el adecuado. También se observa que el 19.4% evidenció que “casi siempre” y el 7.2% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que el desempeño de los instructores fue el adecuado.

P19: ¿Crees que los cadetes realizaron un aprendizaje adecuado?

Tabla 30

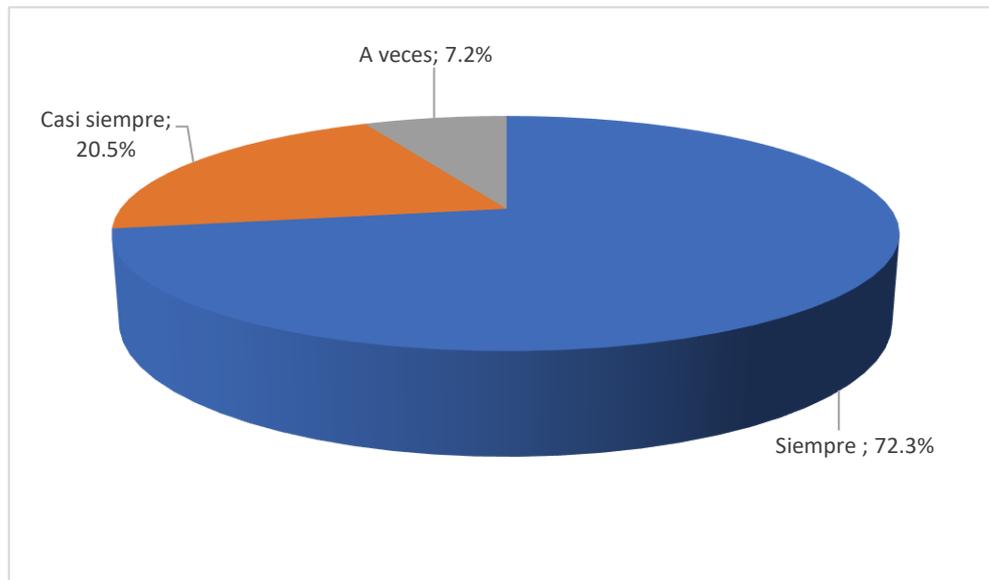
Los cadetes realizaron un aprendizaje adecuado

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	201	72.3%
Casi siempre	57	20.5%
A veces	20	7.2%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 32

Los cadetes realizaron un aprendizaje adecuado



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 72.3% señalaron que “siempre” los cadetes realizaron un aprendizaje adecuado. El 20.5% evidenció que “casi siempre” y el 7.2% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes realizaron un aprendizaje adecuado.

P20: ¿Consideras que los resultados obtenidos por los cadetes en la instrucción fueron los adecuados?

Tabla 31

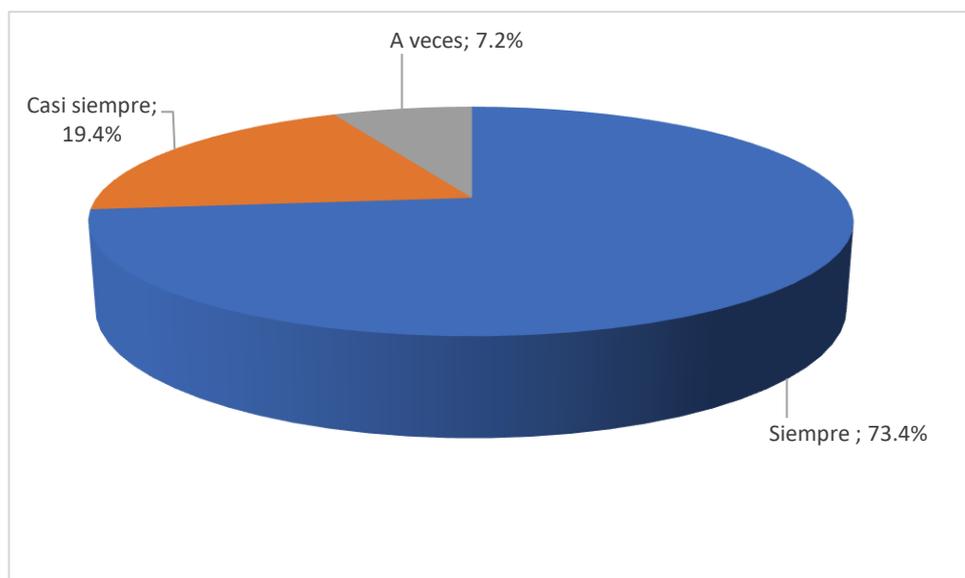
Los resultados obtenidos por los cadetes en la instrucción fueron los adecuados

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	204	73.4%
Casi siempre	54	19.4%
A veces	20	7.2%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 33

Los resultados obtenidos por los cadetes en la instrucción fueron los adecuados



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 73.4% señaló que “siempre” los resultados obtenidos por los cadetes en la instrucción fueron los adecuados. El 19.4% señaló que “casi siempre” y el 7.2% evidenció que “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que los resultados obtenidos por los cadetes en la instrucción fueron los adecuados.

P21: ¿Crees que el rendimiento académico de los cadetes se mantuvo durante la pandemia?

Tabla 32

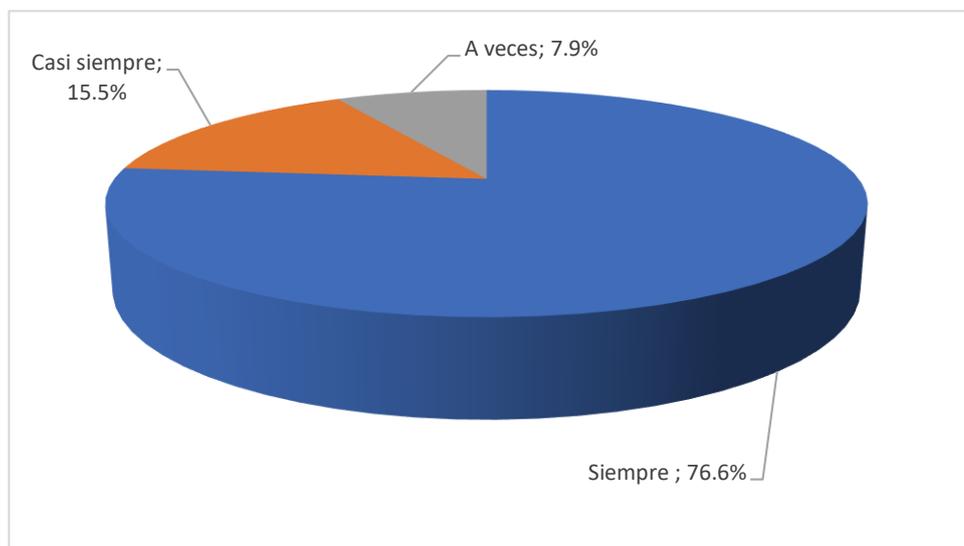
El rendimiento académico de los cadetes se mantuvo durante la pandemia

Nivel	Frecuencia (F)	Porcentaje (%)
Siempre	213	76.6%
Casi siempre	43	15.5%
A veces	22	7.9%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 34

El rendimiento académico de los cadetes se mantuvo durante la pandemia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 76.6% señaló que “siempre” el rendimiento académico de los cadetes se mantuvo durante la pandemia. El 15.5% “casi siempre” y el 7.9% respondió que “a veces” en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que el rendimiento académico de los cadetes se mantuvo durante la pandemia.

P22: ¿Consideras que la EMCH brindó los recursos necesarios para realizar investigación a los cadetes de IV año?

Tabla 33

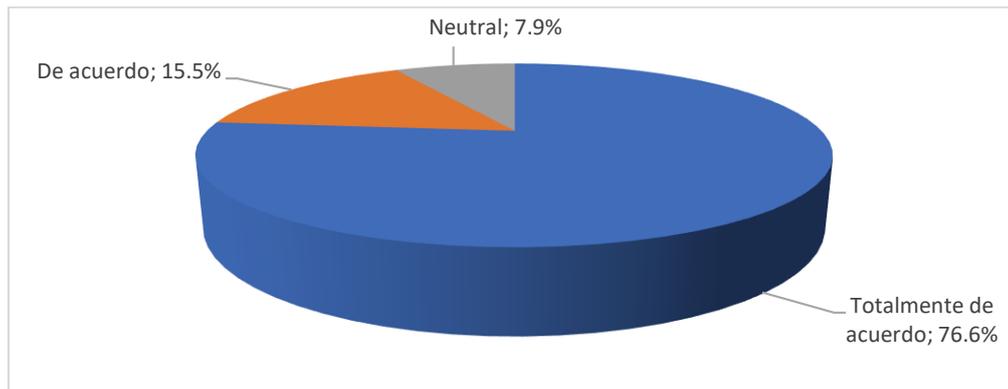
La EMCH brindó los recursos necesarios para realizar investigación a los cadetes de IV año.

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	213	76.6%
Casi siempre	43	15.5%
A veces	22	7.9%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100.0%

Fuente: Elaboración propia

Figura 35

La EMCH brindó los recursos necesarios para realizar investigación a los cadetes de IV año.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 76.6% de los cadetes se encuentra totalmente de acuerdo con que la EMCH brindó los recursos necesarios para realizar investigación a los cadetes de IV año. También se observa que el 15.5% se encuentra de acuerdo y solo el 7.9% se mantiene neutral en su respuesta. La gran mayoría de los cadetes considera que la EMCH brindó los recursos necesarios para realizar investigación a los cadetes de IV año.

P23: ¿Crees que los cadetes necesitan mayores recursos para realizar su investigación?

Tabla 34

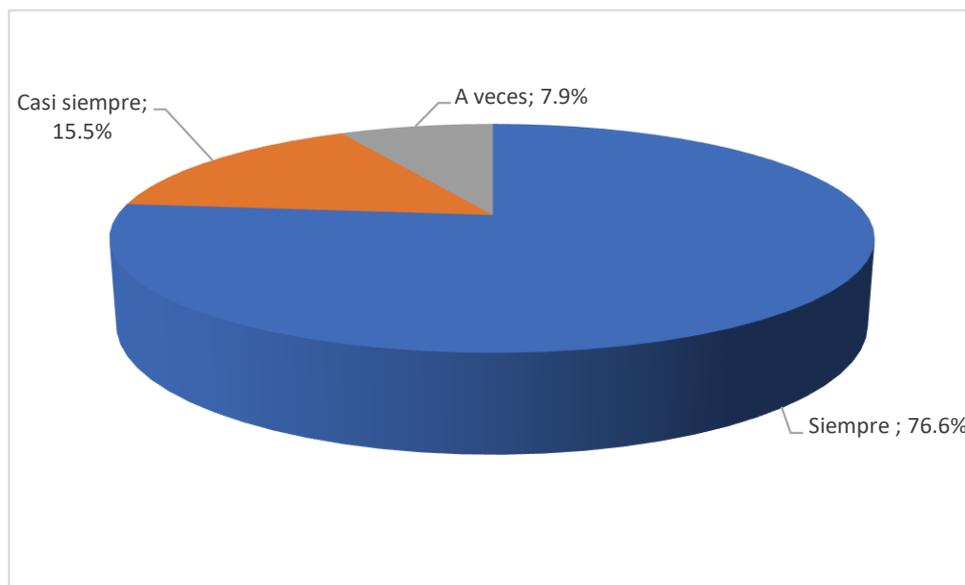
Los cadetes necesitan mayores recursos para realizar su investigación.

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	213	76.6%
Casi siempre	43	15.5%
A veces	22	7.9%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 36

Los cadetes necesitan mayores recursos para realizar su investigación



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 76.6% señaló que “siempre” los cadetes necesitan mayores recursos para realizar su investigación. El 15.5% respondió que “casi siempre” y el 7.9% “a veces” se mantiene neutral en su respuesta. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes necesitan mayores recursos para realizar su investigación.

P24: ¿Consideras que la asesoría llevada a cabo durante la pandemia fue la adecuada?

Tabla 35

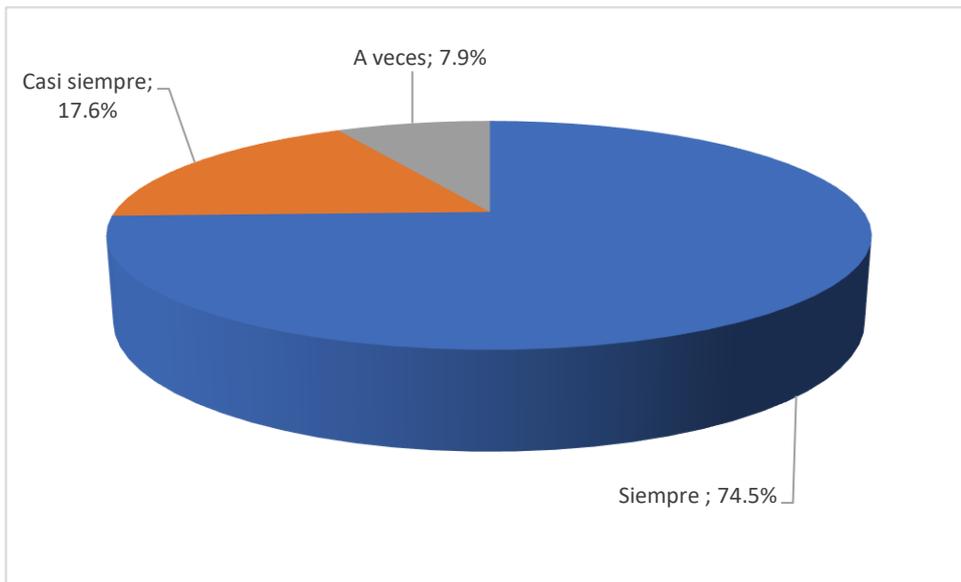
La asesoría llevada a cabo durante la pandemia fue la adecuada.

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	207	74.5%
Casi siempre	49	17.6%
A veces	22	7.9%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 37

La asesoría llevada a cabo durante la pandemia fue la adecuada.



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 74.5% señaló que “siempre” la asesoría llevada a cabo durante la pandemia fue la adecuada. El 17.6% “casi siempre” y el 7.9% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que la asesoría llevada a cabo durante la pandemia fue la adecuada.

P25: ¿Crees que los asesores de investigación tuvieron un desempeño adecuado durante la pandemia?

Tabla 36

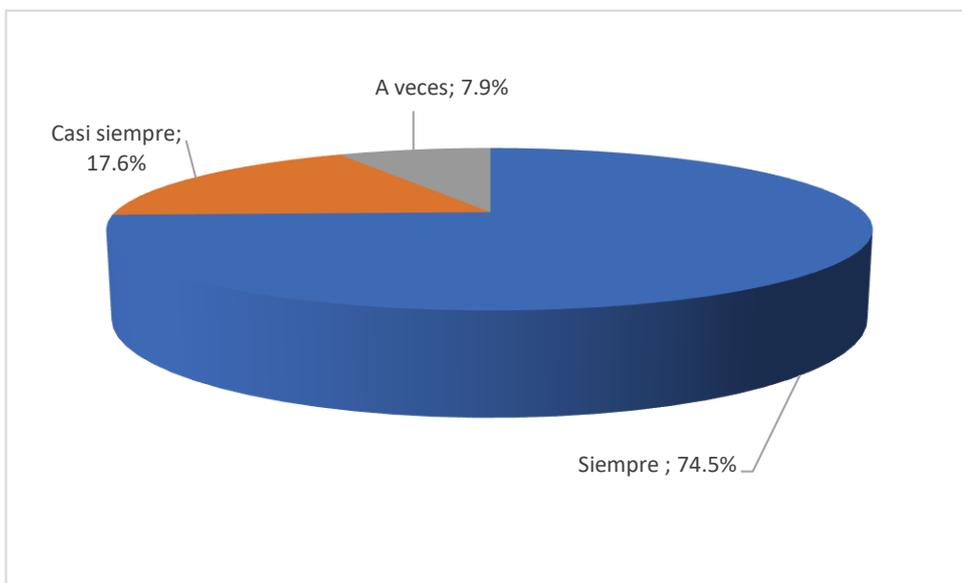
Los asesores de investigación tuvieron un desempeño adecuado durante la pandemia

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	207	74.5%
Casi siempre	49	17.6%
A veces	22	7.9%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 38

Los asesores de investigación tuvieron un desempeño adecuado durante la pandemia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 74.5% señaló que “siempre” los asesores de investigación tuvieron un desempeño adecuado durante la pandemia. El 17.6% respondió que “casi siempre” y el 7.9% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que los asesores de investigación tuvieron un desempeño adecuado durante la pandemia.

P26: ¿Consideras que los cadetes realizaron una adecuada búsqueda de información durante la pandemia para elaborar su trabajo de investigación?

Tabla 37

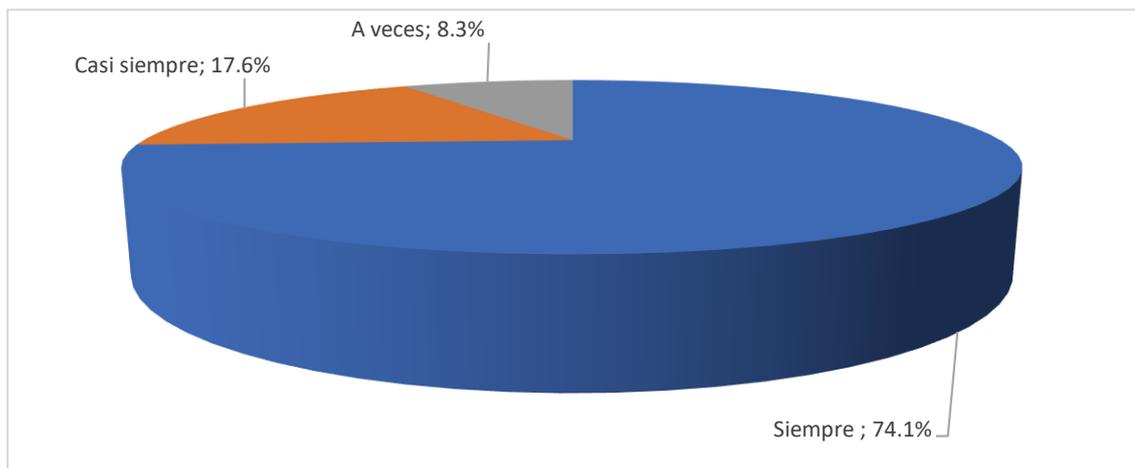
Los cadetes realizaron una adecuada búsqueda de información durante la pandemia para elaborar su trabajo de investigación

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	206	74.1%
Casi siempre	49	17.6%
A veces	23	8.3%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 39

Los cadetes realizaron una adecuada búsqueda de información durante la pandemia para elaborar su trabajo de investigación



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 74.1% señaló que “siempre” los cadetes realizaron una adecuada búsqueda de información durante la pandemia para elaborar su trabajo de investigación. El 17.6% evidenció que “casi siempre” y también el 8.3% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes realizaron una adecuada búsqueda de información durante la pandemia para elaborar su trabajo de investigación.

P27: ¿Crees que la EMCH brinda las facilidades para realizar la búsqueda de información?

Tabla 38

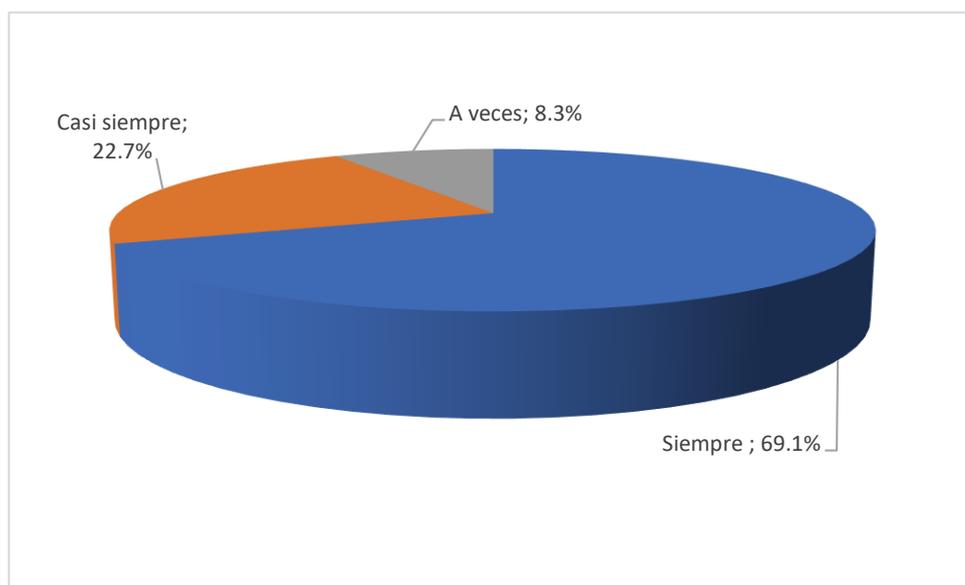
La EMCH brinda las facilidades para realizar la búsqueda de información

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	192	69.1%
Casi siempre	63	22.7%
A veces	23	8.3%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 40

La EMCH brinda las facilidades para realizar la búsqueda de información



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 69.1% señaló que “siempre” la EMCH brinda las facilidades para realizar la búsqueda de información. El 22.7% respondió que “casi siempre” y el 8.3% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH brinda las facilidades para realizar la búsqueda de información.

P28: ¿Crees que la EMCH realizó una evaluación de aprendizaje adecuada durante la pandemia?

Tabla 39

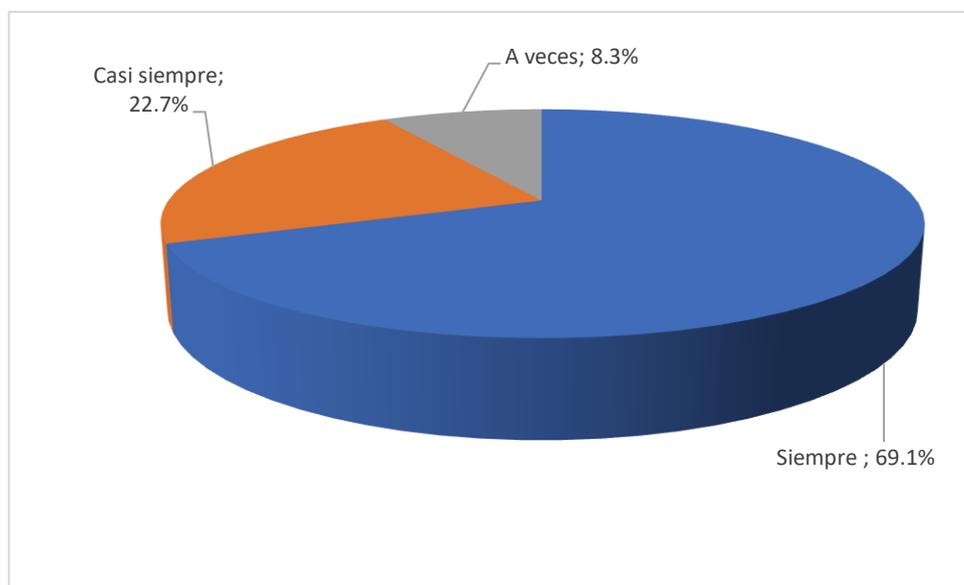
La EMCH realizó una evaluación de aprendizaje adecuada durante la pandemia

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	192	69.1%
Casi siempre	63	22.7%
A veces	23	8.3%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 41

La EMCH realizó una evaluación de aprendizaje adecuada durante la pandemia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 69.1% señaló que “siempre” la EMCH realizó una evaluación de aprendizaje adecuada durante la pandemia. El 22.7% evidenció que “casi siempre” y el 8.3% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que la EMCH realizó una evaluación de aprendizaje adecuada durante la pandemia.

P29: ¿Considera usted que los cadetes mantuvieron su nivel académico durante la pandemia?

Tabla 40

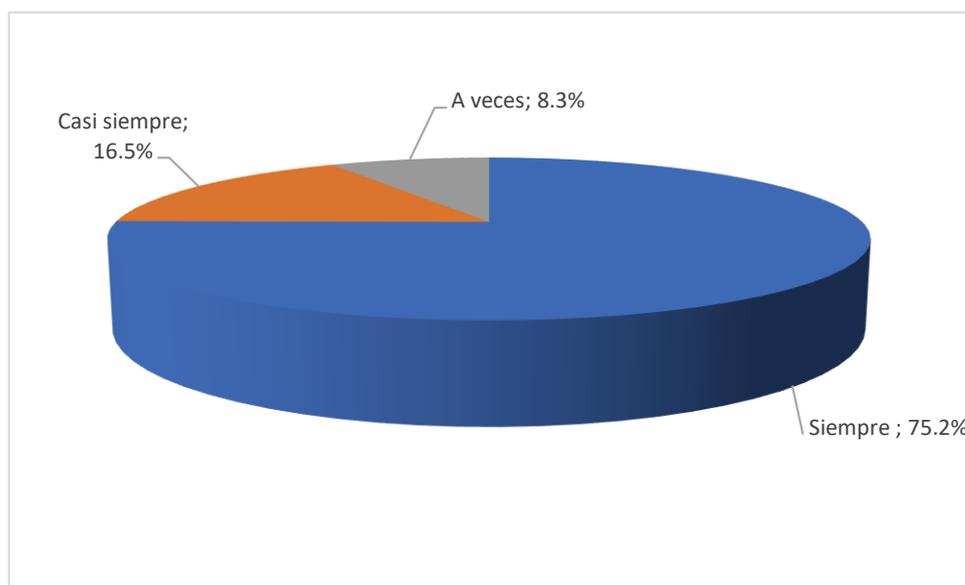
Los cadetes mantuvieron su nivel académico durante la pandemia

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	209	75.2%
Casi siempre	46	16.5%
A veces	23	8.3%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 42

Los cadetes mantuvieron su nivel académico durante la pandemia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 75.2% señaló que “siempre” los cadetes mantuvieron su nivel académico durante la pandemia. El 16.5% “casi siempre” y el 8.3% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que los cadetes mantuvieron su nivel académico durante la pandemia.

P30: ¿Cree que se utilizaron los tipos de evaluación adecuados durante la pandemia?

Tabla 41

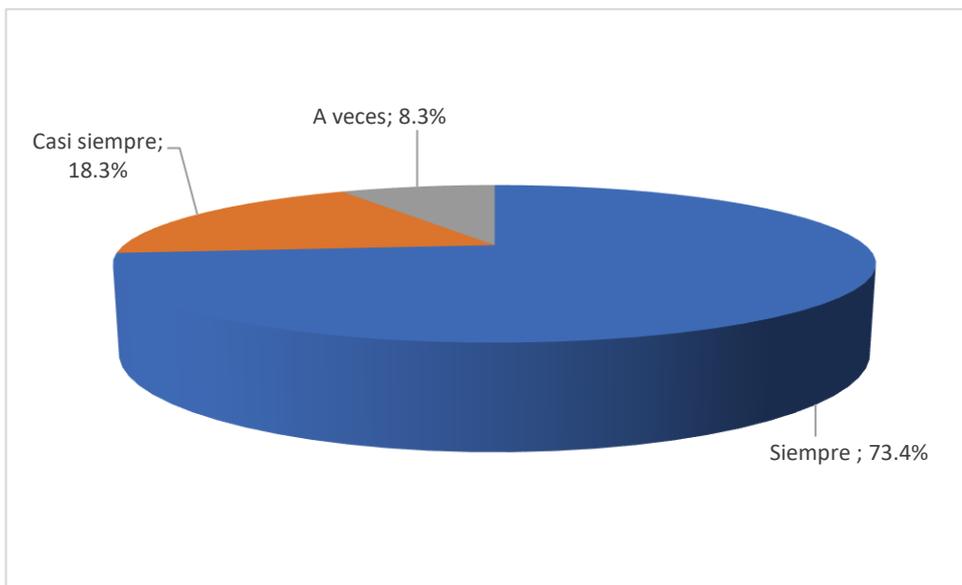
Los tipos de evaluación adecuados durante la pandemia

Nivel	Frecuencia (Fi)	Porcentaje (%)
Siempre	204	73.4%
Casi siempre	51	18.3%
A veces	23	8.3%
Casi nunca	0	0.0%
Nunca	0	0.0%
Total	278	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 43

Los tipos de evaluación adecuados durante la pandemia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Según la figura, el 73.4% señaló que “siempre” los tipos de evaluación adecuados durante la pandemia. El 18.3% respondió que “casi siempre” y el 8.3% “a veces”. La mayoría de los cadetes considera que se utilizaron los tipos de evaluación adecuados durante la pandemia.

5.2. Análisis inferencial

5.2.1 Hipótesis general

HG: Las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en las actividades académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

H0: Las estrategias de bioseguridad no influyen significativamente en las actividades académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

Tabla 42

Prueba de Rho Spearman para la hipótesis general

			VAR1	VAR2
Rho de Spearman	VAR1	Coeficiente de correlación	1,000	,822
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	278	278
	VAR2	Coeficiente de correlación	,822	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	278	278

Fuente: Elaboración propia con información obtenida en la encuesta

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 42, el valor del coeficiente de correlación de RHO Spearman es de 0.822, con un nivel de significancia de 0.002, siendo este valor menor al referencial (0,05), por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación muy alta entre la variable de estrategias de bioseguridad y las actividades académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

5.2.2 Hipótesis específica

Hipótesis específica 1

HE1: las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

HE0: las estrategias de bioseguridad no influyen significativamente en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

Tabla 43

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 1

			VAR1	DIMEN1
Rho de Spearman	VAR1	Coeficiente de correlación	1,000	,619
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	278	278
	DIMEN1	Coeficiente de correlación	,619	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	278	278

Fuente: Elaboración propia con información obtenida en la encuesta

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 43, el valor del coeficiente de correlación de RHO Spearman es de 0.619, con un nivel de significancia de 0.004, siendo este valor menor al referencial (0,05), por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación alta entre la variable de estrategias de bioseguridad y la dimensión de formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Hipótesis específica 2

HE2: las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en la investigación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

H0: las estrategias de bioseguridad no influyen significativamente en la investigación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

Tabla 44

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 2

			VAR1	DIMEN2
Rho de Spearman	VAR1	Coeficiente de correlación	1,000	,693
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	278	278
	DIMEN2	Coeficiente de correlación	,693	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	278	278

Fuente: Elaboración propia con información obtenida en la encuesta

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 44, el valor del coeficiente de correlación de RHO Spearman es de 0.693, con un nivel de significancia de 0.001, siendo este valor menor al referencial (0,05), por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación alta entre la variable de estrategias de bioseguridad y la dimensión de investigación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

Hipótesis específica 3

HE3: Las estrategias de bioseguridad influyen en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

H0: Las estrategias de bioseguridad no influyen en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

Tabla 45

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis específica 3

			VAR1	DIMEN3
Rho de Spearman	VAR1	Coeficiente de correlación	1,000	,510
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	278	278
	DIMEN3	Coeficiente de correlación	,510	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	278	278

Fuente: Elaboración propia con información obtenida en la encuesta

Interpretación:

Como se puede observar en la tabla 45, el valor del coeficiente de correlación de RHO Spearman es de 0.510, con un nivel de significancia de 0.001, siendo este valor menor al referencial (0,05), por ello, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmando que existe una relación moderada entre la variable de estrategias de bioseguridad y la dimensión de rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

5.3. Discusión de resultados

El mundo vive una de sus peores crisis sanitarias que ha afectado a todos los sectores de la sociedad, afectando a miles de familias y estudiantes. En los países en vías de desarrollo aceleró el proceso de digitalización de sus procedimientos educativos, un claro ejemplo de ello es lo ocurrido en Perú, país en el que, principalmente la educación pública fue afectada por la cuarentena, siendo necesario la utilización de los medios digitales para viabilizar la educación en los diferentes niveles. La Escuela Militar de Chorrillos no fue la excepción, ya que, sus cadetes se encuentran en una etapa de formación militar, recibiendo diferentes clases de cursos militares y civiles para cual fue necesario el empleo del aula virtual, internet, entre otras herramientas digitales que fueron el sostén del desarrollo de la educación, ya que se ha priorizado las medidas de bioseguridad que el gobierno ha implementado desde el inicio de la pandemia, con la finalidad de salvaguardar la vida e integridad de las personas.

Aunado a lo expuesto en el párrafo precedente y basado en los resultados estadísticos de esta investigación, se ha evidenciado que existe una relación alta entre las variables de estrategias de bioseguridad y actividades académicas de los cadetes de la EMCH, ya que, en tiempos de pandemia para llevar a cabo una adecuada educación es necesario que se implementen y respeten las estrategias de bioseguridad con la finalidad de evitar problemas de salud en las personas vulnerables y grupos de riesgo.

El Estado Peruano es consciente de lo importante que es continuar con el proceso educativo para lo cual, ha impartido medidas de bioseguridad como la elaboración de un Plan de Vigilancia, Prevención y Control de la COVID 19 a nivel nacional, en el que se considera el distanciamiento social, la desinfección de las manos y del lugar de trabajo,

el uso del equipo de protección personal. De esta manera, las instituciones que no han cumplido con el mencionado protocolo no podrán desarrollar sus actividades con normalidad, en vista que se estaría vulnerando la salud de los estudiantes y trabajadores.

Por lo expuesto, las estrategias de bioseguridad se han constituido como parte de un protocolo interno de las instituciones educativas, para continuar con las actividades académicas y evitar la propagación del virus.

CONCLUSIONES

1. Primera Conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos objetivos en la validación de la hipótesis general determinados a través del coeficiente de correlación de Spearman, se concluye que las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en las actividades académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

2. Segunda conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos objetivos en la validación de la hipótesis general determinados a través del coeficiente de correlación de Spearman, se concluye que las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

3. Tercera conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos objetivos en la validación de la hipótesis general determinados a través del coeficiente de correlación de Spearman, se concluye que las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en la investigación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

4. Cuarta conclusión

De acuerdo con los resultados estadísticos objetivos en la validación de la hipótesis general determinados a través del coeficiente de correlación de Spearman, se concluye que las estrategias de bioseguridad influyen en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.

RECOMENDACIONES

1. Primera recomendación

Que la sección de seguridad y salud en el trabajo elaboren un plan de verificación de las estrategias de bioseguridad durante las actividades académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2021.

2. Segunda recomendación

Que la sección de seguridad y salud en el trabajo designe a un responsable por cada compañía de cadetes para que verifiquen la formación académica en relación con el estricto respecto de las medidas de bioseguridad.

3. Tercera recomendación

Que el departamento de investigación implemente medidas de bioseguridad para realizar el proceso de investigación de los cadetes de 4to año, principalmente durante la recolección de información.

4. Cuarta recomendación

Que el departamento de educación desarrolle un estudio que contraste el rendimiento académico antes de la pandemia con el actual, para determinar la brecha existente, a fin de desarrollar acciones para mejorar o mantener el rendimiento académico de los cadetes.

PROPUESTA DE MEJORA

Plan de Verificación de la sección de Seguridad y Salud en el Trabajo

1. OBJETO

Establecer lineamientos para realizar la verificación de las medidas de bioseguridad de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

2. FINALIDAD

Controlar el cumplimiento de las medidas de bioseguridad en los diferentes departamentos de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3. EJECUCIÓN

Actividad

El departamento de personal nombrará a un representante para que realice la verificación de las medidas de bioseguridad.

Verificación

El representante verificará estrictamente el cumplimiento de las medidas de bioseguridad de los departamentos y del personal.

Responsabilidad del representante

El representante de personal es el responsable de la verificación de todos los ambientes de la EMCH, a fin de identificar el cumplimiento de las medidas de bioseguridad y reducir el riesgo de contagio de la COVID 19.

4. ADMINISTRACIÓN

Los útiles de escritorio serán proporcionados por el Departamento de Personal.

El departamento de personal brindará la información necesaria para el cumplimiento de las medidas de verificación del oficial designado.

Referencias

- Alemán Carmona, A. M. (2020). La educación en línea y el coronavirus. La afectación de la salud mental de los estudiantes universitarios. En UNESCO, *Educación y pandemia. Una visión desde la universidad* (págs. 17-23).
- Alvarado , K., Alvarado , S., & Esenarro , D. (2020). Estrategia Nacional peruana contra la propagación de la pandemia del coronavirus (COVID 19). *Cátedra Villareal* , 93-108.
- Álvarez Álvarez, C. (2012). La relación teoría - práctica en los procesos de enseñanza - aprendizaje. *Educatio Siglo XXI* , 383 - 402. Obtenido de file:///D:/Downloads/160871-Texto%20del%20art%C3%ADculo-593421-1-10-20121017.pdf
- Álvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: CIDE.
- Apodaka, P., & Gallareta, L. (1999). Propuesta de dos indicadores del acceso/demanda de estudios universitarios. En C. d. Universidades, *Indicadores en la universidad: información y decisiones. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades* (págs. 431 - 446). Madrid: MEC.
- Baldeón Castillo , M. (2017). *Factores intervinientes en el nivel de conocimiento en la aplicación de normas de bioseguridad en el personal de enfermería del servicio central de esterilización en el Hospital Militar Central* . Lima.
- Best, J. W. (1982). *Cómo investigar en educación. Capítulo I: significado de investigación*. España: Morata .
- Bustamante Cabrejo , D. I., & Moreta Gaibor , L. E. (2021). *Diseño y aplicación de ejercicios con normas de bioseguridad en el desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto en el Club Guerreros*. Sangolquí.
- Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica* . Lima: San Marcos.
- Casaya , M. M. (2017). *Conocimientos, actitudes y prácticas del personal de enfermería sobre normas de bioseguridad en los procedimientos de hemodialisis*. Managua .

- CEPAL - UNESCO. (agosto de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID 19*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/45904/S2000510_es.pdf
- Clinic. (2020). *¿Qué es el coronavirus SARS COV 2?* Obtenido de <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/covid-19/definicion>
- Colén Riau, M., & Castro Gonzáles , L. (2017). El desarrollo de la relación teoría y práctica en el grado de maestro en educación primaria. . *Profesorado. Revista de Currículum y formación de profesorado*, 59 - 79.
- Commision on higher Education MSA. (1995). *Framework for outcomes assestment*. Middel State Association.
- Cordero, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1) 155-165.
- Cusihuaman Villalobos , J. D., & Huayllacahua Acuña , L. C. (2016). *Conocimiento y aplicación del reglamento sanitario internacional por la tripulación de los buques tanque urubamba y Nasca* . Callao.
- Díaz, M. (1998). *La Formación académica y la práctica pedagógica* . Bogotá : ICFES.
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, edicacia y cambio en educación* , 1 - 15.
- Ejército del Perú . (2019). *Directiva de Educación de Oficiales*. Lima.
- Ejército del Perú. (2015). *Preparación de Inteligencia del Campo de Batalla*. Lima: ME 1 - 132.
- Ejército del Perú. (2017). *Método de Instrucción Militar*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *MF 3 - 1 Operaciones y acciones terrestres unificadas* . Lima.
- Ejército del Perú. (2020). *Normas y procedimientos para la implementación del sistema de gestión de seguridad y salud en el trabajo del Ejército* . Lima.

- Ejército del Perú. (2020). *Protocolo sobre el uso de los equipos de protección personal por lo trabajadores de la salud ante la pandemia COVID 19 en el Hospital Militar Central* . Lima.
- Escudero , T. (1999). Indicadores del rendimiento académico: una experiencia en la Universidad de Zaragoza. En C. d. Universidades, *Indicadores en la universidad: información y decisiones. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades* (págs. 251 - 262). Madrid: MEC Consejo de Universidades.
- Fernández Berrospi, E. (2019). *Aplicación de medidas de bioseguridad por personal de enfermería en hemodiálisis del Hospital Nacional PNP* . Lima.
- Fracica N. , G. (1998). *Modelo de Simulación en muestreo* . Bogotá.
- Gallardo , H. (2007). *Elementos de Investigación Académica* . San José : Editorial Universidad Nacional a Distancia .
- Garbanzo Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista de Educación* , 43- 63.
- Hernández Sampieri , R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio , P. (2014). *Metodología de la investigación* . México : Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.
- Ingenium. (2018). *Qué es una tesis y para qué sirve*. Obtenido de <http://camp.ucss.edu.pe/ingenium/index.php/sistemas/124-que-es-una-tesis-y-para-que-sirve>
- Instituto de Democracia y Derechos Humanos . (02 de febrero de 2021). *Educación en tiempos de pandemia* . Obtenido de <https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/educacion-en-tiempos-de-pandemia/>

- IPE. (2020). *Educación en los tiempos de COVID 19*. Obtenido de <https://www.ipe.org.pe/portal/wp-content/uploads/2020/08/2020-08-24-Educaci%C3%B3n-en-los-tiempos-del-COVID-19-Informe-IPE-El-Comercio.pdf>
- Iván , H., & Toro , J. (2005). *PARADIGMAS Y METODOS DE INVESTIGACION*. Carabobo: EPISTEME CONSULTORES ASOCIADOS C. A. .
- Jaramillo , M., & López , K. (2021). *Políticas para combatir la pandemia del COVID 19*. California .
- Jiménez, L. N. (2020). *Diseño del Plan de Gestión Integral de residuos sólidos para el Comando General de las Fuerzas Militares Bogotá Colombia e implementación de los programas educación ambiental y rutas de recolección interna*. Bogotá Colombia.
- Ministerio de Protección y Salud. (24 de Abril de 2020). Obtenido de <https://id.presidencia.gov.co/Documents/200424-Resolucion-666-MinSalud>.
- Ministerio de Salud. (2020). *RM 972 - Lineamientos para la vigilancia, prevención y control de la salud de los trabajadores con riesgo de exposición a COVID 19*. Lima.
- Mitsubishi. (2020). *Sistema de gestión integral: Manual general de bioseguridad para la promoción y prevención del COVID 19*. Obtenido de https://co.mitsubishielectric.com/es/pdf/manual_general_bioseguridad_covid_19.pdf
- Moran Rizzo , J. D. (2019). *Factores de riesgos y medidas de bioseguridad en las áreas de coprología, orina y hematología para un laboratorio clínico* . Machala .
- Nandroid SEO. (2019 de Septiembre de 2016). *Carlos de la Hoz academia* . Obtenido de <https://academiadelahoz.com/la-importancia-de-la-formacion-academica-personal-para-el-desarrollo-de-la-sociedad>
- Nolasco, v. j. (2021). *Covid*. Lima: Univesidad Esan.

- OmniaSolution. (2021). *2021: los desafíos de conectividad en la educación universitaria*.
Obtenido de <https://www.omniasolution.com/blog/2021-los-desafios-de-conectividad-en-la-educacion-universitaria/>
- Organización Mundial de la Salud. (2005). *Bioseguridad*. Obtenido de <https://www.who.int/es/home/search?query=bioseguridad>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Actualización de la Estrategia frente a la COVID 19*. Suiza.
- Otero Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Colombia.
- Pérez Luño, A., Ramón Jerónimo, J., & Sánchez Vásquez, J. (2000). *Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico*. Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Pineda, C. J. (2016). *Análisis de la problemática del manejo de residuos peligrosos hospitalarios*. Bogotá.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *Conceptos generales sobre gestión del riesgo de desastre y contexto del país. Experiencias y herramientas de aplicación a nivel regional y local*. Obtenido de https://www.preventionweb.net/files/38050_38050conceptosbsicos.pdf
- Quinsa Marketing. (03 de Marzo de 2020). *Quinsa*. Obtenido de Química industrial y de salud S.A de C.V: <https://www.quinsa.com.mx/post/la-importancia-de-la-bioseguridad-y-equipo-necesario-para-evitar-riesgos>
- Rivera, R. ., & Malave, R. M. (2019). *¿Qué estudia la estrategia?* Bogotá.
- Rodríguez, S., Fita, E., & Torrado, M. (2002). El rendimiento académico en la transición secundaria - universidad. *Revista de educación*, 391 - 414.
- Rodríguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, pp 1 -27.

- Salvador , L., & Garcia Valcarcel, A. (1989). *El rendimiento académico en la Universidad de Cantabria: abandono y retraso en los estudios*. Madrid: CIDE.
- Sánchez Flores , F. A. (2019). Fundamntos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa. Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* , 102 - 122.
- Secretaría de Gestión Pública. (2015). *Documento orientador: Metodología para la implementación de la gestión por procesos en las entidades de la Administración pública en el Marco de la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública*. Obtenido de https://sgp.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2015/03/Metodologia_de_GxP.pdf
- Tam Malaga, J., Vera, G., & Oliveros Ramos, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. *Pensamiento y Acción*, 145 - 154.
- Ucha, F. (Marzo de 2010). *Definicion ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/actividad.php>
- Urbina Orihuela , T. J. (2020). *Mejoramiento de las condiciones en las instalaciones de los semovientes del regimiento de caballería Húsares de Junín* . Lima.
- Vergara Causo , E. N. (2016). *Gestión institucional y bioseguridad del personal de salud que labora en la Clínica Providencia*. Lima.
- Villafuerte, P. (19 de marzo de 2020). *Educación en tiempos de pandemia: COVID 19 y equidad en el aprendizaje*. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/educacion-en-tiempos-de-pandemia-covid19>
- Vital Carrillo , M. (2015). *Vida Científica Boletín Científico de la Escuela Preparatoria NO.4*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia Lógica

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye las estrategias de bioseguridad en las actividades académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?</p> <p>Problemas Específicos ¿De qué manera influyen las estrategias de bioseguridad en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?</p> <p>¿De qué manera influyen las estrategias de bioseguridad en la investigación académica</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de las estrategias de bioseguridad en las actividades académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia de las estrategias de bioseguridad en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias de bioseguridad en la</p>	<p>Hipótesis general Las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en las actividades académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en la formación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.</p> <p>Las estrategias de bioseguridad influyen significativamente en la investigación académica de</p>	<p>Estrategias de bioseguridad</p>	<p>Medidas preventivas</p> <p>Normas de bioseguridad</p>	<p>Control de aforo Implementación de señaléticas. Elaboración de plan de control de COVID.</p> <p>Control de temperatura. Uso de equipo de protección personal. Distribución de materia para la bioseguridad.</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>TIPO/ NIVEL Básica / Correlacional</p> <p>Diseño No experimental transversal</p> <p>POBLACIÓN 1000 cadetes de la EMCH</p> <p>Muestra 278 cadetes de la EMCH</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

<p>de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?</p> <p>¿De qué manera las estrategias de bioseguridad influyen en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021?</p>	<p>investigación académica de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.</p>	<p>los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021.</p>		<p>Vigilancia, prevención y control de la COVID</p>	<p>Limpieza y desinfección. Evaluación de la condición del trabajador.</p>	<p>PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN Programa estadístico SPSS</p>
	<p>Determinar la influencia de las estrategias de bioseguridad en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021</p>	<p>Las estrategias de bioseguridad influyen en el rendimiento académico de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, año 2021</p>	<p>Actividades académicas</p>	<p>Formación académica</p>	<p>Desarrollo de la instrucción. Calidad de la enseñanza. Resultados de la instrucción.</p>	
				<p>Investigación académica</p>	<p>Recursos para la investigación. Asesoría de investigación. Búsqueda de información.</p>	
				<p>Rendimiento académico</p>	<p>Evaluación de aprendizaje. Nivel académico. Tipo de evaluación.</p>	

Anexo 2: Elaboración de los instrumentos

ESTRATEGIAS DE BIOSEGURIDAD EN INSTALACIONES Y SU IMPLICANCIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS CADETES DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

Buenos (as) días/tardes/noches, soy cadete de IV año de la EMCH que se encuentra realizando su tesis para obtener el grado académico de Licenciad en ciencias militares. En esta oportunidad requiero de su apoyo para responder esta breve encuesta con su punto de vista y criterio personal, basado en su experiencia dentro de la EMCH, además de considerar la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Preguntas	Escala de Likert				
	1	2	3	4	5
Variable: Estrategias de bioseguridad					
1. ¿Considera Ud. que se llevó el control de aforo en forma adecuada en los diferentes ambientes de instrucción de la EMCH?					
2. ¿Consideras que el aforo de los ambientes de instrucción de la EMCH perjudicó el desarrollo de las actividades académicas?					
3. ¿Crees que la EMCH realizó la distribución de señaléticas en sus instalaciones para prevenir el contagio de la COVID 19?					
4. Las señaléticas son importantes para el desarrollo de las actividades en la EMCH					
5. ¿Crees que la EMCH elaboró en forma adecuada su plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19?					
6. ¿Consideras que el plan de vigilancia, prevención y control de la COVID 19 se implementó en forma adecuada en la EMCH?					
7. ¿Consideras que el control de temperatura se llevó a cabo en forma adecuada durante la pandemia?					
8. ¿Crees que la EMCH brindó los recursos necesarios para realizar el control de temperatura?					
9. ¿Consideras que los cadetes usaron correctamente sus equipos de protección personal ante la COVID 19?					
10. ¿Consideras que es importante el uso de mascarilla durante las actividades académicas en la EMCH?					
11. ¿Crees que la EMCH realizó una distribución adecuada de material de bioseguridad?					
12. ¿Consideras que el material que brindó la EMCH a su personal es el adecuado?					
13. ¿Cree usted que la EMCH realizó la limpieza y desinfección en forma adecuado y oportuna?					
14. ¿Considera usted que la EMCH estableció procedimientos para la evaluación de los trabajadores y cadetes en atención al COVID 19?					

15. ¿Cree usted que la EMCH cuenta con un procedimiento para la detección de casos COVID 19?					
Variable 2: Actividades académicas					
16. ¿Crees que la instrucción se desarrolló en forma adecuada durante la pandemia?					
17. ¿Crees que los instructores presentaron limitaciones para llevar a cabo la instrucción?					
18. ¿Consideras que el desempeño de los instructores fue el adecuado?					
19. ¿Crees que los cadetes realizaron un aprendizaje adecuado?					
20. ¿Consideras que los resultados obtenidos por los cadetes en la instrucción fueron los adecuados?					
21. ¿Crees que el rendimiento académico de los cadetes se mantuvo durante la pandemia?					
22. ¿Consideras que la EMCH brindó los recursos necesarios para realizar investigación a los cadetes de IV año?					
23. ¿Crees que los cadetes necesitan mayores recursos para realizar su investigación?					
24. ¿Consideras que la asesoría llevada a cabo durante la pandemia fue la adecuada?					
25. ¿Crees que los asesores de investigación tuvieron un desempeño adecuado durante la pandemia?					
26. ¿Consideras que los cadetes realizaron una adecuada búsqueda de información durante la pandemia para elaborar su trabajo de investigación?					
27. ¿Crees que la EMCH brinda las facilidades para realizar la búsqueda de información?					
28. ¿Crees que la EMCH realizó una evaluación de aprendizaje adecuada durante la pandemia?					
29. ¿Considera usted que los cadetes mantuvieron su nivel académico durante la pandemia?					
30. ¿Cree que se utilizaron los tipos de evaluación adecuados durante la pandemia?					

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: MONJA MANOSALVA, Carlos Alfonso
 1.2 Grado académico: Doctor
 1.3 Cargo e institución donde labora: Gestor de Investigación en la EMCH "CFB"
 1.4 Título de la Investigación: Estrategias de Bioseguridad en Instalaciones y su implicancia en las Actividades Académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2021.
 1.5 Autores del instrumento: Bach. Jefferson Alexander Huertas Huertas
 Bach. Miguel Canales Esquivel
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					95
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					95
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					95
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					95
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					95
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					95
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					95
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					95
SUB TOTAL						950
TOTAL						95.00

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 95%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: 9 de Diciembre 2021

Firma:



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

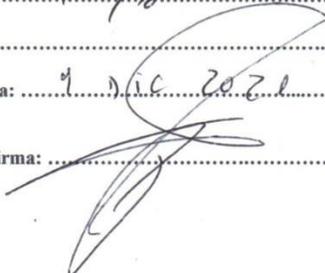
- 1.1 Apellidos y nombres del experto: DORIS VELAZQUEZ ADAN SOSSE
 1.2 Grado académico: MA G I S T R O
 1.3 Cargo e institución donde labora: EMCHCFB
 1.4 Título de la Investigación: Estrategias de Bioseguridad en Instalaciones y su implicancia en las Actividades Académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2021.
 1.5 Autores del instrumento: Bach. Jefferson Alexander Huertas Huertas
 Bach. Miguel Canales Esquivel
 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración
 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL						90.00

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 9.0%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: VALE

Lugar y fecha: 9 Dic 2021

Firma: 



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: ESPINOZA ALBA GIAN FRANCO ALEX
- 1.2 Grado académico: MAESTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: JEFE DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO EN EL COSALE
- 1.4 Título de la Investigación: Estrategias de Bioseguridad en Instalaciones y su implicancia en las Actividades Académicas de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", año 2021.
- 1.5 Autores del instrumento: Bach. Jefferson Alexander Huertas Huertas
Bach. Miguel Canales Esquivel
- 1.6 Licenciatura/ Mención: Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					90
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					90
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					90
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					90
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					90
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					90
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					90
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					90
SUB TOTAL						900
TOTAL						90.00

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: APLICABLE

Lugar y fecha: 10 DE DICIEMBRE 2021

Firma: 

Anexo 4: Bases de datos

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	2	2	2	5	5	
2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	2	4	5	
3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	5	
4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5
5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	5
6	4	3	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	
7	4	4	3	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	
8	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	2	5
9	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	2	2	4	
10	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	2	3	4	
11	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	2	4	3	
12	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	3	
13	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	2	3	5	4	
14	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	4	5	3	
15	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	3
16	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	3	4	4	2
17	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	2	3	4	4	3
18	3	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	1	3	5	4	3
19	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	1	3	5	4	4
20	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	1	3	4	3	4
21	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	1	3	4	4	2
22	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	2	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	5	3	
23	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	2	3	2	3	3	
24	3	4	5	5	4	5	5	4	4	4	2	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	2	2	3	4	4	
25	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5
26	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5
27	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5

Vista de datos Vista de variables

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

77 : P18 5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
57	2	4	4	4	5	4	3	4	4	5	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	2	4	4	4	5	
58	2	4	4	4	5	5	3	5	4	5	3	3	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	4	5	
59	2	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	5	4	5	
60	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	2	4	5	4	5		
61	2	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	2	4	5	4	4	
62	2	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	4	5	5	4	2	4	4	4	4	
63	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	2	4	3	4	4		
64	2	4	4	4	5	3	3	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	1	3	5	5	4	2	4	3	4	4		
65	2	5	5	4	5	3	3	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	
66	2	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	5	5	1	5	4	5	5	2	3	4	4	4	4	
67	2	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	1	5	5	5	5	2	3	5	4	3		
68	2	5	4	5	3	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	4	2	3	5	4	4		
69	2	4	5	5	5	4	2	4	5	4	2	3	4	4	5	4	5	4	4	5	1	4	5	5	4	2	3	4	4	4	4	
70	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	3	3	4	5	4	4	5	5	5	5	1	4	5	5	5	2	3	3	3	5		
71	2	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	5	4	2	2	2	3	5		
72	5	4	5	5	5	3	5	4	5	3	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	5	4	4	2	2	2	5	5		
73	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	5	2	3	2	4	5	
74	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	5	5	2	4	5	4	5	3	4	2	4	5		
75	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5		
76	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5
77	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	1	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	
78	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	3	5	
79	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	5	
80	5	5	5	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	2	4	4	
81	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	4	2	3	4	4	
82	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	4	3	
83	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	4	5	1	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	3		

Vista de datos Vista de variables

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

77 : P18 5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
86	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	4	5	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	3	4	5	3	
87	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	4	2	
88	3	4	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	2	3	4	3	
89	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	1	3	5	4	3	
90	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	1	3	5	4	4		
91	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	1	3	4	3	4	
92	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	1	3	4	4	2	
93	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	2	3	2	5	3
94	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	5	5	2	3	2	3	3	
95	3	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	2	2	3	4	4	4	
96	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	
97	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	3	4	4	4	
98	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	3	3	3	5	
99	3	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	2	2	2	3	5		
100	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	2	2	2	5	5	6	
101	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	2	3	2	4	5	
102	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	2	4	5	
103	3	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	5	
104	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	4	5	
105	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	5	3	5	5	5	3	5	
106	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	2	5	5	4	4	4	5	3	5	3	5	3	5	
107	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	2	2	4	4	5	5	5	5	3	4	3	2	5	
108	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	2	3	4	5	4	4	4	4	3	4	2	2	4	
109	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	2	4	3	5	4	5	5	5	3	4	2	3	4	
110	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	2	2	2	5	5	4	3	2	4	3	
111	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	2	3	5	4	2	3	2	4	5	4	3	3	5	3		
112	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	3	3	4	2	4	5	4	2	3	5	4		
113	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	2	4	5	3	3	4	2	4	5	4	2	3	5	4		

Vista de datos Vista de variables

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

77 : P18 5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
134	4	4	5	5	5	2	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	5	3	
135	4	3	4	5	5	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	3	2	4	4	4	5	2	3	5	3	
136	4	3	5	4	4	2	4	4	4	4	2	4	5	5	4	3	4	5	4	4	3	2	4	5	4	4	2	4	5	3	
137	3	4	5	4	4	2	4	3	4	4	2	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	5	3	
138	3	4	5	4	5	2	4	3	4	4	1	3	5	5	4	3	4	5	5	5	2	4	5	4	4	4	3	4	5	3	
139	3	5	5	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	2	4	4	4	4	3	3	4	5	3		
140	2	4	5	5	4	2	3	4	4	4	1	5	4	5	5	3	4	5	5	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	
141	2	4	5	4	5	2	3	5	4	3	1	5	5	5	5	3	4	5	4	5	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	
142	1	3	5	5	4	2	3	5	4	4	1	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	3	
143	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	1	4	5	5	4	3	4	5	5	4	2	3	4	4	4	3	1	3	4	3	
144	1	5	4	5	5	2	3	3	3	5	1	4	5	5	5	3	5	5	5	4	2	3	5	4	3	4	1	3	4	3	
145	1	5	5	5	5	2	2	2	3	5	2	4	4	5	4	3	5	5	4	4	2	3	5	4	4	3	2	4	4	3	
146	1	5	4	4	4	2	2	2	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	
147	1	4	5	5	4	5	5	4	5	4	2	4	4	4	5	3	5	5	4	5	2	3	3	3	5	4	2	4	3	3	
148	1	4	5	5	5	4	5	4	4	4	2	4	5	4	5	3	5	5	4	5	2	2	2	3	5	4	4	4	4	3	
149	2	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4	2	2	2	5	5	3	4	4	4	5	
150	2	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	2	3	2	4	5	3	4	4	4	4	
151	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5	3	4	2	4	5	2	4	4	3	3	
152	2	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	2	3	4	4	5
153	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	2	3	4	5	5
154	2	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	2	3	4	4	4	5	
155	2	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	3	3	4	5	4
156	2	3	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	2	5	3	3	4	4	4	
157	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	2	2	4	3	3	4	5	5	
158	2	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	4	2	3	4	3	3	5	5	5	5	
159	2	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	
160	2	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	3	3	5	5	4	

Vista de datos Vista de variables

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

77 : P18 5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
187	4	2	5	5	5	5	4	4	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	
188	3	2	4	5	5	4	5	4	5	4	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	
189	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	1	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
190	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	1	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	
191	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	
192	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	
193	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	
194	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	2	5	3	4	5	
195	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	5	
196	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	2	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
197	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	
198	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	5	
199	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	2	3	5	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	2	4	5	4	4	
200	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	2	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	4	4	4	4	
201	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	2	3	4	4	4	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	2	4	3	4	4	
202	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	2	3	3	3	5	2	3	4	4	4	5	4	5	5	5	2	4	3	4	4	
203	3	5	4	5	5	2	4	5	5	4	2	2	2	3	5	2	3	3	3	5	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	
204	2	5	4	5	5	4	3	4	4	4	2	2	2	5	5	2	2	2	2	3	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4
205	2	4	4	4	5	5	2	5	3	5	5	5	4	5	4	2	2	2	5	5	2	4	5	5	4	5	4	5	5	5	
206	2	4	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	4	5	2	4	5	4	5	5	5	4	4	4	
207	2	4	5	4	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	2	4	5	1	3	5	5	4	4	4	4	4	5	
208	2	4	5	4	5	2	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
209	2	4	5	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	5	1	5	4	5	5	4	5	4	5	4	
210	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	5	1	5	5	5	5	4	5	4	4	5	
211	2	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	3	5	1	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	
212	2	4	3	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	5	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
213	2	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	2	2	4	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	
214	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	2	2	4	1	4	5	5	5	5	4	5	5	5	

Vista de datos Vista de variables

Sin título1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

77 : P18 5

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30		
253	4	2	2	5	3	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	5	3	4	5	5	4	
254	5	3	3	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	
255	5	2	3	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4		
256	4	2	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4		
257	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	2	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5		
258	4	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	2	3	4	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	5		
259	3	3	4	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	2	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	4		
260	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5		
261	3	3	4	4	3	4	5	5	5	5	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	5	5	4	5		
262	4	2	3	4	3	5	5	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4		
263	3	1	3	4	3	4	5	5	4	4	2	4	3	4	4	3	3	5	5	5	2	2	2	5	5	3	4	4	4	4		
264	4	1	3	4	3	5	4	5	5	5	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	2	4	5	3	5	4	5	5		
265	3	2	4	4	3	5	5	4	4	4	2	3	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4	2	4	5	3	4	5	5	5		
266	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	5	3	2	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4		
267	4	2	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4		
268	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	5	5		
269	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	2	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4		
270	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	2	4	5	4	4	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4		
271	2	4	4	3	3	5	5	5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	
272	2	3	4	4	5	5	4	5	5	5	2	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	
273	2	3	4	5	5	5	5	4	5	5	2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	
274	2	3	4	4	5	4	5	4	4	5	2	4	3	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	
275	3	3	4	5	4	3	5	4	4	5	2	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	
276	3	3	4	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	
277	3	3	4	5	5	2	5	3	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
278	3	3	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4
279																																

Vista de datos Vista de variables