

COMANDO DE EDUCACIÓN Y DOCTRINA DEL EJÉRCITO
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
CIENCIAS MILITARES CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN**

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017.**

PRESENTADA:

- **MIJA ORE JUNIOR ANGELO JOEL**
- **MAGNO TORRES CARLOS JEAM PIERRE**
- **LLANOS GUEVARA JHORDAN ERNESTO**

LIMA – PERÚ

2017

Titulo

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS
CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA
MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017.

Asesor y miembros del jurado

ASESOR:

MG

PRESIDENTE DEL JURADO:

.....

MIEMBROS DEL JURADO

.....

.....

.....

.....

Dedicatoria

A nuestras familias por ser el motor que impulsa nuestro progreso y así mismo el de ellos.

A nuestros instructores que nos han guiado a cumplir nuestras metas.

Agradecimiento

Siempre a Dios quien nos ha permitido cumplir nuestros objetivos, a nuestras familias que son la principal motivación a nuestros esfuerzos, quienes han sabido comprendernos, a la EMCH que es nuestra alma mater y a nuestros instructores que han permitido cumplir nuestro sueño.

ÍNDICE

	Pág.
Titulo	II
Asesor y miembros del jurado	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	XIV
CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Objetivos de la investigación	20
1.3.1. Objetivo general	20
1.3.2. Objetivos específicos	20
1.4. Justificación de la investigación	20
1.5. Limitaciones de la investigación	21
1.5.1. Limitaciones de tiempo	22
1.5.2. Limitaciones económicas	22
1.5.3. Limitaciones metodológicas	22
1.6. Viabilidad de la investigación	22

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.1.1. Antecedentes Internacionales	24
2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1. Inteligencia Emocional	28
2.2.2. Desempeño Académico	37
2.3. Definiciones conceptuales	41
2.4. Formulación de hipótesis	42
2.4.1. Hipótesis general	42
2.4.2. Hipótesis específicas	42
2.5. Variables	43
2.5.1. Definición Conceptual	43
2.5.2. Operacionalización de variables	44
CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO	46
3.1. Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis	47
3.1.1. Descripción del diseño	47
3.1.2. Tipo – Nivel	47
3.1.3. Enfoque	47
3.2. Población y muestra	48
3.2.1. Población	48
3.2.2. Muestra	48
3.3. Técnicas para la recolección de datos	49
3.3.1. Descripción de los instrumentos	49
3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos	50
3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	50

3.5. Aspectos éticos	51
CAPITULO IV. RESULTADOS	52
4.1. Descripción	53
4.2. Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas	71
CAPITULO V. DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
5.1. Discusión	88
5.2. Conclusiones	90
5.3. Recomendaciones	92
FUENTES DE INFORMACIÓN	93
ANEXOS	96
Anexo 01: Matriz de Consistencia	97
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	98
Anexo 03: Validación de Documentos	100
Anexo 04: Resultados de la Encuesta	103
Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación	105
Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento	106

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las Variables	44
Tabla 2. Diagrama de Likert	49
Tabla 3. Validación de los Expertos	50
Tabla 4. Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Fortalezas	53
Tabla 5. Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Debilidades	54
Tabla 6. Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Autoconfianza	55
Tabla 7. Capacidad de Autorregulación, Nivel de Automotivación	56
Tabla 8. Capacidad de Autorregulación, Nivel de Autodominio	57
Tabla 9. Capacidad de Autorregulación, Nivel de Iniciativa	58
Tabla 10. Capacidad de la Empatía, Captación de Necesidades	59
Tabla 11. Capacidad de la Empatía, Captación de Intereses	60
Tabla 12. Capacidad de la Empatía, Captación de Aspiraciones	61
Tabla 13. Desempeño en la tarea, Nivel de Compresión	62
Tabla 14. Desempeño en la tarea, Nivel de Pensamiento Crítico	63
Tabla 15. Desempeño en la tarea, Nivel de Pensamiento Creativo	64
Tabla 16. Desempeño contextual, Establecer Metas Claras	65
Tabla 17. Desempeño contextual, Identificar Dificultad de Aprendizaje	66
Tabla 18. Desempeño contextual, Retención de Aprendizaje	67
Tabla 19. Desempeño adaptativo, Nivel de Compromiso con la Excelencia Institucional	68
Tabla 20. Desempeño adaptativo, Grado de Integridad	69
Tabla 21. Desempeño adaptativo, Grado de Disciplina	70
Tabla 40. Instrumentos de Medición, HG V1	72
Tabla 41. Instrumentos de Medición, HG V2	72
Tabla 42. Frecuencias observadas, HG	72
Tabla 43. Aplicación de la fórmula, HG	73
Tabla 44. Validación de Chi Cuadrado HG	74
Tabla 45. Instrumentos de Medición, HE1 V1D1	75
Tabla 46. Instrumentos de Medición, HE1 V2D1	75
Tabla 47. Frecuencias observadas, HE1	76

Tabla 48. Aplicación de la formula. HE1	77
Tabla 49. Validación de Chi Cuadrado HE1	78
Tabla 50. Instrumentos de Medición, HE2 V1D2	79
Tabla 51. Instrumentos de Medición, HE2 V2D2	79
Tabla 52. Frecuencias observadas, HE2	80
Tabla 53. Aplicación de la fórmula, HE2	81
Tabla 54. Validación de Chi Cuadrado HE2	82
Tabla 55. Instrumentos de Medición, HE3 V1D3	83
Tabla 56. Instrumentos de Medición, HE3 V2D3	83
Tabla 57. Frecuencias observadas, HE3	84
Tabla 58. Aplicación de la fórmula, HE3	85
Tabla 59. Validación de Chi Cuadrado HE3	86

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Fortalezas	53
Figura 2. Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Debilidades	54
Figura 3. Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Autoconfianza	55
Figura 4. Capacidad de Autorregulación, Nivel de Automotivación	56
Figura 5. Capacidad de Autorregulación, Nivel de Autodominio	57
Figura 6. Capacidad de Autorregulación, Nivel de Iniciativa	58
Figura 7. Capacidad de la Empatía, Captación de Necesidades	59
Figura 8. Capacidad de la Empatía, Captación de Intereses	60
Figura 9. Capacidad de la Empatía, Captación de Aspiraciones	61
Figura 10. Desempeño en la tarea, Nivel de Compresión	62
Figura 11. Desempeño en la tarea, Nivel de Pensamiento Crítico	63
Figura 12. Desempeño en la tarea, Nivel de Pensamiento Creativo	64
Figura 13. Desempeño contextual, Establecer Metas Claras	65
Figura 14. Desempeño contextual, Identificar Dificultad de Aprendizaje	66
Figura 15. Desempeño contextual, Retención de Aprendizaje	67
Figura 16. Desempeño adaptativo, Nivel de Compromiso con la Excelencia Institucional	68
Figura 17. Desempeño adaptativo, Grado de Integridad	69
Figura 18. Desempeño adaptativo, Grado de Disciplina	70

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación es “Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017”, una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional, que buscó conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en estudio, con un diseño no experimental transversal porque no se tuvo acción intencionada de manipular algunas de las variables y porque se recogieron los datos en un solo momento. La población objeto de estudio, estuvo conformada por ochenta y cuatro (84) Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería, todos ellos pertenecientes a la Escuela Militar de Chorrillos. Se utilizó una muestra óptima de setenta (70) cadetes. Para dicho estudio se utilizó las técnicas de la observación, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada y la encuesta fue aplicada con un diagrama de Likert de 18 preguntas cerradas realizadas a los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería pertenecientes a la EMCH “FCB”. La principal conclusión de acuerdo a los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales obtenidos, se puede determinar que existe una correlación del valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 (11.009) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Dando como así a las variables: La Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería en un 80.48% y 66.03% respectivamente, como promedio de los resultados acumulados.

Palabra Clave: Inteligencia Emocional , Capacidad de Autoconciencia, Capacidad de Autorregulación, Capacidad de la Empatía, Desempeño Académico, Desempeño en la tarea, Desempeño contextual y Comportamiento actitudinal.

ABSTRACT

The objective of the present investigation is "To determine the relationship that exists between the Emotional Intelligence and the Academic Performance of the Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi ", 2017", a research of type basic, descriptive-correlational level, which sought to know the relationship or degree of association that exists between the variables under study, with a cross-sectional non-experimental design because there was no intentional action to manipulate some of the variables and because the data was collected in just one moment The population under study was made up of eighty-four (84) Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon, all belonging to the Escuela Miliar de Chorrillos. An optimal sample of seventy (70) cadets was used. For this study the observation techniques were used, classifying and recording the pertinent events according to the theme investigated and the survey was applied with a Likert diagram of 18 closed questions made to the Fourth Year cadets of the Infantry Weapons belonging to the EMCH "FCB". The main conclusion according to the obtained descriptive and inferential statistical results, it can be determined that there is a correlation of the value calculated for the Chi square or X^2 (11.009) is greater than the value that appears in the table (9.488) for a level of 95% confidence and one degree of freedom (4). Therefore, the decision to reject the general null hypothesis is adopted and the alternate general hypothesis is accepted. Giving as well to the variables: The Emotional Intelligence and the Academic Performance of the Fourth Year Cadets of the Infantry Weapon in 80.48% and 66.03% respectively, as average of the accumulated results.

Key Word: Emotional Intelligence, Self-Awareness Capacity, Self-regulation Capacity, Empathy Capacity, Academic Performance, Task Performance, Contextual Performance and Attitudinal Behavior.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el constructor de inteligencia emocional ha cobrado un gran interés por la psicología y se han desarrollado un gran número de investigaciones. Estas investigaciones se han enfocado en definir el constructor de manera concreta a través de modelos específicos, entre los cuales se destacan aquellos que retoman a la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales, como el propuesto por Salovey y Mayer, y los denominados mixtos como el propuesto por Goleman, que implican habilidades emocionales y rasgos de personalidad. Asimismo, existen aquellos trabajos de investigación donde se desarrollan y analizan instrumentos para su evaluación.

El término inteligencia emocional es un constructo psicológico novedoso e interesante pero muy controversial, dado que existen diversas posturas teóricas para su abordaje, sin embargo, concuerdan en que la inteligencia emocional hace referencia a la interacción adecuada entre lo emocional y lo cognitivo (Jiménez & López-Zafra, 2008).

En la actualidad, las investigaciones empíricas sobre la inteligencia emocional giran en torno a los efectos que ésta puede generar sobre las acciones de las personas. Siendo así, a la inteligencia emocional se le ha asociado con el aprendizaje, la salud mental y física, el éxito académico y laboral, en un sentido más amplio, con el bienestar integral de las personas. La mayoría de las investigaciones realizadas pertenecen al ámbito empresarial, de salud y educativo, puesto que han visto que los factores emocionales afectan y favorecen el rendimiento y la calidad de vida de las personas. (Extremera & Fernández-Berrocal, 2003)

Dentro de los contextos escolares la vinculación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico está siendo un tema de interés para los investigadores educativos, ya que se ha demostrado que un inadecuado manejo de las emociones, así como bajos niveles de inteligencia emocional tienden a afectar de manera negativa el desarrollo de los adolescentes dentro del contexto escolar, y de manera especial en el desempeño académico.

En la presente investigación se desarrolló aspectos específicos sobre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico, tuvo como objetivo general determinar la existencia de relación entre las variables en estudio, a fin de a partir de las conclusiones establecidas, se proponga las recomendaciones pertinentes a su optimización. Se efectuó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y el estudio consta de Cinco capítulos cuya descripción es la que sigue en las siguientes líneas.

El capítulo I Problema de Investigación, contiene el planteamiento del problema donde explica la situación del desempeño académico del cadete de Cuarto año del Arma de Infantería en su disposición de los cursos generales y especializados del Arma, se necesita disponer de los desempeños tanto en la tarea, contextualmente y adaptativo, dando así a la formulación del problema, donde la justificación es dado a la inteligencia emocional, las limitaciones tanto del cadete en su procedimiento en desarrollar la investigación, obteniendo el objetivo general y objetivos específicos.

El capítulo II Marco Teórico, presenta los antecedentes son en base a las variables independiente y dependiente, como investigaciones tanto internacionales y nacionales, bases teóricas de las dos variables de estudio y las definiciones conceptuales. Desarrollando la hipótesis general y específica, las variables expresando en la definición conceptual y Operacionalización de las mismas

El capítulo III Marco Metodológico. La metodología utilizando el tipo de estudio siendo básica descriptiva-correlacional, de un diseño no experimental transversal y enfoque cuantitativo, asimismo la población y la muestra de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería, utilizando el método de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos elaborados y el método de análisis de datos seleccionado y Aspectos Éticos según las Normas APA.

El capítulo IV Resultados, contiene la descripción y Validación de la Hipótesis, donde se interpretan los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, se adjuntan las tablas, gráficos correspondientes y su respectiva interpretación; donde la prueba de hipótesis se realizó a través de

la prueba estadística Chi cuadra o X^2 Cuadrada, que consiste en evaluar hipótesis acerca de la relación entre dos variables de tipo categóricas.

El capítulo V Discusión, Conclusiones y Recomendaciones, Dando Referencias a los resultados que se relacionan con los antecedentes, tomando así la discusión dado a la investigación, teniendo como conclusiones a los datos obtenidos y validados por el instrumentos de recolección de datos y dado como sugerencia el apoyo que requiere en la investigación.

Los Autores

CAPITULO I.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

11. Descripción de la realidad problemática

Las tensiones de la vida moderna, la continua globalización de los conocimientos en el terreno individual, estudiantil, profesional, laboral, la presión del reloj, la exigencia de un constante perfeccionamiento, entre otros factores, son situaciones que tienden a alterar el estado emocional de la mayoría de los estudiantes, llevándolos al borde de sus propios límites físicos y psíquicos. Por tanto, ya no basta que el cadete sólo analice e integre información curricular, sino que también se convierta en parte activa de su proceso formativo integrándose al mismo tiempo con sus pares, aspecto que implica la regulación de emociones, habilidad que, de ser desarrollada por el alumno, influenciaría positivamente su compromiso por el propio aprendizaje. Por otra parte, el desempeño académico del estudiante, también está relacionado con el uso de estrategias de aprendizaje (Massone y Gonzáles, 2003).

En la actualidad, el enfoque cognitivo de procesamiento de la información considera el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento. En donde se concibe al cadete como activo e inventivo, y busca construir el significado de los contenidos informativos que se le presentan. Por tanto, el rol del cadete corresponde al de un ser autónomo, autorregulado, que conoce cómo controlar y optimizar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje (Beltrán, 1998). Se describe un tránsito desde el énfasis en la enseñanza hacia un énfasis en el aprendizaje, señalando que el estudio no es entregar información sino desarrollar en los cadetes la capacidad de aprender de manera continua y significativa, adquirir destrezas comunicativas, sociales y afectivas y lograr una formación valorativa. Esta propuesta de cambio de objetivos se plantea unida a un cambio en las metodologías didácticas en el papel del maestro, caracterizado por una mayor atención a las diferencias individuales y por una participación más activa de los cadetes en el proceso de aprendizaje. Por ello es necesario aprender a estudiar, maximizando las capacidades humanas, mediante el empleo de métodos y estrategias de estudio que proporcionen las pautas necesarias para asimilar el trabajo intelectual en menor tiempo y en mejores condiciones personales y

ambientales, cuya finalidad es buscar el éxito profesional y personal, integrando todos los componentes que este pueda. Diversas investigaciones se han centralizado a analizar el desempeño académico desde una sola perspectiva, o en un enfoque cognitivo o sólo desde lo afectivo; en ese sentido el presente trabajo, busca establecer si los aspectos afectivos (inteligencia emocional) interactúan de forma eficaz en el logro del desempeño académico. Lo señalado líneas arriba conjuga con la pertinencia empírica al observar en la práctica docente que algunos cadetes con dificultades emocionales o aspectos afectivos poco desarrollados (no son asertivos o con déficit de habilidades sociales) no logran un desempeño académico óptimo, asimismo observamos que otros cadetes establecen buenas interacciones sociales, pero no tienen estrategias adecuadas para aprender.

12. Formulación del problema

12.1. Problema general

¿Cuál es la influencia que existe entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

12.2. Problemas específicos

PE1 : ¿Cuál es la influencia que existe entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

PE2 : ¿Cuál es la influencia que existe entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

PE3 : ¿Cuál es la influencia que existe entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?

13. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que existe entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

OE1 : Determinar la influencia que existe entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

OE2 : Determinar la influencia que existe entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

OE3 : Determinar la influencia que existe entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

14. Justificación de la investigación

Esta investigación se considera como muy importante porque trata de la Inteligencia emocional el cual, asociado a las estrategias de aprendizaje, en

el cadete de la Escuela Militar, ayuda a reforzar las actividades necesarias para alcanzar sus objetivos en la calidad de futuro Sub Teniente o Alférez, tanto en el ámbito militar como en el ámbito académico, laboral y personal. Por esta razón es importante identificar todos los elementos educativos y tecnológicos intervinientes en el aprendizaje, donde los conocimientos generen cambios en la formación para el cadete, el instructor e incluso en la propia Institución formadora. La importancia de los factores afectivos en el proceso de aprender, enseñar y relacionarse con otros, ayudará para que posteriormente otros estudios más específicos, implementen cuales son las estrategias que se podrían diseñar por parte de la institución formadora para estimular el desarrollo emocional, así como, favorecer el proceso de comunicación, entre instructores y cadetes reconociendo y trabajando las emociones que favorezcan y/o perjudican el proceso de aprendizaje y su desarrollo del futuro profesional.

- **Justificación Teórica:** En esta investigación es necesario demostrar cómo algún factor de la inteligencia emocional puede influir en los resultados del desempeño académico del cadete de Cuarto Año del Arma de Infantería.
- **Justificación Práctico:** Ayudará a desarrollar y complementar nuevas técnicas para mejorar el desempeño académico del Cadete de Cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos CFB”
- **Justificación Metodológico:** Contribuirá que más adelante se realizan nuevas técnicas para sobrellevar los factores que influyen en el desempeño del cadete para beneficio no solo de este sino del Ejército ya que un oficial preparado físicamente e intelectualmente es lo que necesitamos para Desarrollo y Crecimiento de nuestro Ejército.

15. Limitaciones de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, nuestro equipo de trabajo deberá ser capaz de superar una serie de limitaciones, entre las cuales podemos citar las siguientes más importantes:

1.5.1. Limitaciones de tiempo

Es necesario hacer un horario para poder distribuir la elaboración de la investigación, para poder hacer un trabajo en equipo, de esta manera conseguiremos un desarrollo progresivo, el tiempo pasa y no se detiene por lo cual es una de las dificultades ya que esta investigación de tesis es extenso porque se recolectaran datos, datos los cuales se tomaran a personas que están realizando actividades propias, lo cual será motivo para superar esta dificultad del tiempo, pero aun así lograremos desarrollar con éxito el presente trabajo de investigación.

1.5.2. Limitaciones económicas

El aspecto económico fue indispensable para el desarrollo de nuestro plan de tesis, pues implica la inversión en diferentes rubros. Gracias a nuestros padres que nos apoya pudimos afrontar y así continuar con nuestros propósitos.

1.5.3. Limitaciones metodológicas

En la investigación, Empleando una metodología en realizar el proceso investigación, que en este caso no es aclarado profundamente por los tesista, por la poca experiencia en el campo de la investigación científica, por tal motivo se convierte en un obstáculo más. Sin embargo, siguiendo las indicaciones de los asesores profesional con el estudio, permitieron con mucho esfuerzo comprenderlo.

16. Viabilidad de la investigación

Es viable la presente investigación porque se dispone de los recursos humanos y materiales suficientes para realizar el estudio en el tiempo disponible previsto. Es factible lograr la participación de los sujetos u objetos necesarios para la investigación. La metodología a seguir conduce a dar respuesta al problema.

CAPITULO II.
MARCO TEÓRICO

21. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Páez & Castaño, 2015), Tesis: Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes universitarios Psicología desde el Caribe. Universidad del Norte. Barranquilla – Colombia.

El estudio tuvo como objetivo describir la inteligencia emocional y determinar su relación con el desempeño académico en estudiantes universitarios. Participaron 263 estudiantes, a quienes se les aplicaron diversos instrumentos, entre ellos el cuestionario EQ-i de BarOn para medir la inteligencia emocional. Se encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ($p = .019$), mayor para Medicina ($p = .001$), seguido de Psicología ($p = .066$); no se encontró relación en los otros programas. Se presenta un modelo de dependencia cúbica entre coeficiente de inteligencia emocional y desempeño académico significativo para el total de la población de Medicina y Psicología. Así mismo se encontró dependencia significativa de este coeficiente con programa ($p = .000$) y semestre ($p = .000$), aunque esta última presenta tendencia clara solo para Medicina. Los resultados coinciden con los de otros estudios que encuentran correlación entre inteligencia emocional y desempeño académico.

(Escobedo, 2015), Tesis: Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Cadetes del Nivel Básico de un Colegio Privado. Universidad Rafael Landívar. Asunción – Guatemala.

se basó en establecer la relación que existe entre inteligencia emocional y desempeño académico de los cadetes del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula.

Los sujetos de este estudio fueron 53 cadetes del nivel de básicos, tanto del género femenino como masculino, comprendidos entre los 14 y 16 años de edad. La investigación se trabajó de forma cuantitativa, de tipo correlacional. Para la realización de la investigación se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. El desempeño académico se obtuvo del promedio de las notas finales. El estadístico que se utilizó fue el coeficiente de correlación de Pearson.

Luego de haber realizado el análisis estadístico, se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y desempeño académico en los cadetes de 1ro y 2do básico. En lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva débil, en los cadetes de 1ro y 2do básico, entre la claridad en la Percepción Emocional y el desempeño académico, entre el total de las subescalas de inteligencia emocional y el desempeño académico de los cadetes, la correlación no fue estadísticamente significativa. Por lo que se recomienda aplicar la prueba TMMS a sujetos con diferentes características, para poder comparar los resultados.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

(López, 2008), Tesis: La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del desempeño académico en estudiantes universitarios. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.

Estudio multivariado cuyo objetivo es conocer si la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje son factores predictivos del desempeño académico. Fueron evaluados 236 estudiantes de cuatro facultades de una universidad pública de Lima, a quienes se les aplicó la Escala de

Estrategias de Aprendizaje (ACRA) y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn. Se recopilaron las notas de los diferentes cursos (promedio ponderado) al final del año lectivo 2005. Los estudiantes presentan una Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación, existiendo diferencias altamente significativas en las 4 estrategias de aprendizaje según sexo favoreciendo a las mujeres, ocurriendo lo mismo con la variable desempeño académico. El modelo final predictivo quedó constituido por 5 componentes de la inteligencia emocional (Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, y estado de ánimo en general). Y la estrategia de Codificación, con un 16% de explicación de la variación total del desempeño académico.

(Jaimes, 2008), Tesis: Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. Lima – Perú.

La inteligencia emocional y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas muestran tan solo cierto grado de asociación. Es decir, no existe una relación significativa entre ambas variables. Esta situación es debido a que en la praxis la variable dependiente desempeño académico posee un contenido netamente racional; es decir, aquello que llamamos desempeño académico es el puntaje numérico en función del número de respuestas bien contestadas en un examen, práctica o demostración. Esto ya ha sido advertido por numerosos investigadores: aquellos que brillaron en la vida académica no siempre alcanzaron lo mismo en la vida del trabajo, de familia o de pareja. En función de los resultados presentados, se puede concluir que existe una relación significativa entre el cociente emocional del estado de ánimo general y

el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. Existe una relación significativa entre el cociente emocional del manejo del estrés y el desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. Del mismo modo, se encuentra relación significativa entre el cociente emocional de adaptabilidad y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. Con respecto del grado de asociación del cociente emocional interpersonal y desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas, se encuentra escasa relación entre las variables. Sucede lo mismo con respecto del cociente emocional intrapersonal y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas, entre los cuales no se encontró una relación significativa.

22 Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. Ante cualquier acontecimiento que suceda en tu vida, las emociones, tanto positivas como negativas, van a estar ahí, y pueden servirte de ayuda y hacerte feliz o hundirte en el dolor más absoluto, según cómo sea tu capacidad para manejarlas. Las personas con una alta inteligencia emocional no necesariamente tienen menos emociones negativas, sino que, cuando aparecen, saben manejarlas mejor. Tienen también una mayor capacidad para identificarlas y saber qué es lo que están sintiendo exactamente y también una alta capacidad para identificar qué sienten los demás. Al identificar y entender mejor las emociones, son capaces de utilizarlas para relacionarse mejor con los demás (empatía), tener más éxito en su trabajo y llevar vidas más satisfactorias.

La importancia de la inteligencia emocional. Las personas con más éxito en sus vidas son aquellas con una inteligencia emocional más alta, no necesariamente las que tienen un CI más alto. Esto es debido a que las emociones, cuando no se manejan correctamente, pueden acabar destrozando la vida de una persona, impedirle tener relaciones satisfactorias, limitar su progreso en el trabajo, etc. En general, la inteligencia emocional:

- Ayuda a triunfar en todas aquellas áreas de la vida que implican relacionarse con los demás y favorece el mantenimiento de relaciones más satisfactorias.
- Ayuda a mantener una mejor salud al ser capaces de manejar mejor el estrés y las emociones negativas como ansiedad, sin dejar que les afecten el exceso o durante demasiado tiempo. El estrés

no manejado correctamente puede repercutir negativamente en la salud mental, haciendo que seas más vulnerable a los trastornos de ansiedad y depresión. Además, la persona que no maneja bien sus emociones tiene muchos más altibajos emocionales y cambios de humor que perjudican sus relaciones y su funcionamiento.

- Ayuda a relacionarse mejor con los demás. Las personas con una alta inteligencia emocional son más capaces de expresar lo que sienten a los demás y entender lo que sienten los otros. Esto les permite comunicarse de manera más efectiva y crear relaciones más profundas, tanto en la vida personal como profesional. (Muñoz, 2016)

2.2.1.1. Capacidad de Autoconciencia

La autoconciencia es la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y como afectan a nuestro estado de ánimo y por consiguiente a como nos comportamos debido a ellas. Se trata de tomar perspectiva sobre nuestros propios actos y pensamientos de manera consciente, es el primer paso para poder cambiar o regular nuestro comportamiento y mejorar, regular o cambiar conductas inadecuadas o la expresión de las emociones. La autoconciencia implica reconocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. Así como conocer nuestras propias emociones y cómo nos afectan, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles. La autoconciencia emocional es valiosa porque es el núcleo de nuestra naturaleza humana. La persona que más ejerce influencia sobre uno, es uno mismo, por lo que entendernos mejor a nosotros mismos. la autoconciencia tiene 3 indicadores que son:

- La conciencia emocional Capacidad de reconocer como nuestras emociones afectan a nuestras acciones y

capacidad de utilizar nuestros valores como guía en el proceso de toma de decisiones.

- La valoración adecuada de ti mismo. Reconocimiento sincero de nuestros puntos fuertes y de nuestras debilidades. Visión clara de los puntos que debemos fortalecer y capacidad de aprender de la experiencia.
 - La confianza en uno mismo. Expresa el coraje que se deriva de la certeza de nuestras capacidades, valores y objetivo.
- (Elpidio, 2011)

2.2.1.1.1. Nivel de Fortalezas

La fortaleza es una virtud que permite al individuo enfrentar, soportar y vencer los obstáculos que van en contra del bien y de su parte espiritual. Como tal, la fortaleza es una fuerza física y moral que permite al individuo ser fuerte, perseverante y vencer el temor que siente en determinadas situaciones. La fortaleza, es la fuerza que tenemos dentro para caminar, aún después de haber caído. Fortaleza, es renovar nuestra confianza interna sin importar lo que hemos vivido, los fracasos que hemos tenido o las decepciones que hemos sentido. No es igual la fuerza a la fortaleza, porque la fuerza es lo que sentimos cuando empezamos algo nuevo, es la adrenalina de empezar a correr en busca de nuestros sueños. Por su parte, la fortaleza es haber caído en el camino y haber sido capaces de volver a levantarnos para correr. Fortaleza es la que tiene una madre para abrazar a su hijo y anhelar que esté bien, aun cuando siente el dolor que se vaya de su lado. (articulos.corentt, 2017)

2.2.1.1.2. Nivel de Debilidades

A la persona que se presenta con las mencionadas características de fragilidad, falta de vigor y fuerza se la denomina popularmente como débil. Justamente, la persona

débil se desempeñará en sus actividades con muy poca energía, o en el aspecto estrictamente psicológico, será sumamente fácil de manipular. (Ucha, 2013)

2.2.1.1.3. Nivel de Autoconfianza

La autoconfianza se construye a partir de la autoestima, que es la manera en cómo nos percibimos, cuánto nos valoramos y apreciamos. Una autoestima saludable es necesaria para que podamos desempeñarnos de manera asertiva en todos los aspectos de nuestra vida. A medida que vamos construyendo nuestra autoestima a partir de las fortalezas y debilidades, conjuntamente con la mirada del otro que nos va significando, también vamos gestando nuestra seguridad, la autoconfianza que necesitamos para alcanzar los objetivos que vamos fijando. Confiar en nosotros implica saber valorarnos, saber respetarnos, priorizarnos y creer en todo lo que podemos alcanzar, con una importancia decisiva en el alcance de metas y el modo en cómo nos vinculamos con los demás.

La confianza en nosotros es liberadora, ya que estar seguro de quiénes somos y de lo que somos capaces de alcanzar, permite que no estemos esclavizados a la mirada del otro, a buscar constantemente la aprobación o el reconocimiento de los demás; por ende, nos posibilita alcanzar la asertividad en el desarrollo de las habilidades sociales. También nos permite tener criterio propio, nos da autonomía y mayor convicción en la toma de decisiones, permitiéndonos aceptar el error si fallamos, considerándolo como una oportunidad de aprendizaje.

La autoconfianza es un proceso que tiene premisas claras: en primer lugar, valorar y reconocer cada logro alcanzado; en segundo lugar, evitar comparaciones, críticas negativas o

manipulaciones de los demás; en tercer lugar, saber bien cuáles son nuestras fortalezas para apoyarnos en ellas, y aprender de nuestras limitaciones para decir no cuando se debe; y en cuarto lugar, dejar de lado la sobre adaptación, entender que no se puede agradar y satisfacer a todos, que la mirada de los demás no suma, sólo la nuestra. (Aranchuk, 2015)

2.2.1.2. Capacidad de Autorregulación

La autorregulación o autocontrol a la capacidad o al conjunto de procesos que llevamos a cabo por tal de gestionarnos con éxito a nosotros mismos. Esta capacidad permite que analicemos el entorno y respondamos en consecuencia pudiendo cambiar nuestra actuación o perspectiva en caso de necesitarlo. En definitiva, hace que podamos dirigir nuestros pensamientos, emociones y conducta hacia la correcta adaptación en el medio y el cumplimiento de nuestros deseos y expectativas en base a las circunstancias contextuales.

La autorregulación no sólo se da a nivel conductual, sino que también la aplicamos cuando gestionamos nuestros pensamientos, emociones y capacidad para motivarnos (aspecto con el que se encuentra ampliamente vinculada).

El conjunto de procesos llevados a cabo es en gran parte conscientes, requiriendo la capacidad de automonitorizarse o pautar el propio comportamiento, autoevaluarse o dar un juicio de valor a la propia actuación, sentimientos o pensamientos, autodirigirse o enfocarse hacia una meta y autorreforzarse u obtener gratificación interna ante la consecución de ella o la realización de la conducta dirigida a ella. Sin estas capacidades no podríamos dirigirnos de forma adaptativa. (Mimenza, 2017)

2.2.1.2.1. Nivel de Automotivación

La automotivación es el motor interior que nos impulsa hacia lo que queremos. La Motivación Personal es la base esencial para conseguir lo que deseamos. Si no estamos motivados, repetimos hábitos, vivimos dormidos, y así no hay cambio posible. Si estamos motivados, actuamos, nos movemos, sentimos una demanda interna que nos hace crear oportunidades y estar abiertos a lo nuevo. Las ganas, el querer, los deseos propios son los elementos de motivación personales que nos estimulan a vivir con mayor gozo y felicidad. La automotivación es el movernos desde nosotros mismos. La automotivación hace énfasis en el YO como sujeto. Muchas veces actuamos para otros, sin que nosotros queramos realmente hacer algo, y ahí surge la desmotivación.

El Desarrollo Personal y la superación de los problemas de relación, profesión, pareja, miedo, angustia, depresión, autoestima, complejos de inferioridad... sólo es posible en la medida en que el individuo está motivado, y participa libre y comprometidamente en su proceso de sanación y evolución. La Motivación Personal te lleva a experimentar y a vivir la vida conscientemente. Motivarse es aprender a dirigir tu poder personal, transformando tu presente y realidad actual.

La Automotivación te lleva al Autoconocimiento. El Autoconocimiento personal a todos los niveles es imprescindible para saber qué nos motiva, qué es lo que queremos realmente. La automotivación te lleva al autoconocimiento, el cual impulsa aún más la motivación personal (Marina, 2017)

2.2.1.2.2. Nivel de Autodominio

El autodominio es una capacidad humana positiva, y una característica del carácter que implica el propio control de los

impulsos y reacciones ante ciertos estímulos del mundo social, manejando las emociones y comportamiento en la interacción con los demás. Es un valor por el cual la voluntad se sobrepone a la comodidad de dar rienda suelta a las emociones, eligiendo afrontar con paciencia y aplomo las relaciones interpersonales. Una de las herramientas básicas del autodomínio es la comunicación, que deberá tener connotaciones de amabilidad y serenidad, para evitar confrontaciones emocionales violentas. Una persona cuya característica es el autodomínio, se comunicará con asertividad, empatía y tolerancia hacia el punto de vista de los demás, en especial en los momentos de mayores dificultades y contratiempos de la vida. El autodomínio es una fuerza interior que nos impulsa a modificar aquellas tendencias de nuestra personalidad que nos conducen a realizar acciones inadecuadas, generalmente causadas por un estado de ánimo negativo. Sin autodomínio se cae en excesos de diversidad de ídoles, rompiendo la armonía de la convivencia laboral, familiar y social. El autodomínio es una especie de señorío sobre nosotros mismos, que hace madurar nuestro carácter en un proceso constante de superación. El autodomínio se contrapone con la inseguridad de la personalidad, la dependencia psicológica, la baja autoestima, los comentarios imprudentes, y la conducta irracional. No dejarse llevar por los disgustos ni permitirse enojos por las actitudes de los demás, permitirán tener el privilegio de vivir una felicidad auténtica. (Autodomínio, 2015)

2.2.1.2.3. Nivel de Iniciativa

La iniciativa es la cualidad que poseen algunas personas de poder por sí mismos iniciar alguna cuestión, bien sea comenzar un proyecto, o buscar soluciones a alguna problemática. Lo que se debe tener en cuenta con este

término es que una de sus características principales es que la iniciativa nace de cada persona, es decir, no hay ningún factor externo que lo impulse para lograr su objetivo. Las personas que poseen esta capacidad no esperan a que alguien más le resuelva los problemas ni mucho menos los deja sin resolver, tener iniciativa conlleva a una actitud positiva ante la vida, y a la vez tomando cada decisión con madurez para así poder asumir las consecuencias que implican dicha acción; esto se refiere a que no solo basta con la voluntad de algo o que solos sean palabras tiradas al viento, es necesario realizar la acción y poder tomar el rumbo correcto. La iniciativa también es la cualidad personal que tiende a generar proyectos o propuestas. Una persona con iniciativa es aquella que suele promover emprendimientos.” (Merino, 2010)

2.2.1.3. Capacidad de la Empatía

La empatía es la capacidad de apreciar los sentimientos y las emociones que está sintiendo nuestro interlocutor en un proceso de interacción o comunicación con él/ella. Las personas con una mayor capacidad de empatía son las que mejor saben "leer" a los demás. Son capaces de captar una gran cantidad de información sobre la otra persona a partir de su lenguaje no verbal, sus palabras, el tono de su voz, su postura, su expresión facial, etc. Y en base a esa información, pueden saber lo que está pasando dentro de ellas, lo que están sintiendo. Además, dado que los sentimientos y emociones son a menudo un reflejo del pensamiento, son capaces de deducir también lo que esa persona puede estar pensando. La empatía requiere, por tanto, prestar atención a la otra persona, aunque es un proceso que se realiza en su mayor parte de manera inconsciente. Requiere también ser consciente de que los demás pueden sentir y pensar de

modos similares a los nuestros, pero también diferentes. Tal vez a ti no te moleste un determinado comentario o broma, pero a otra persona sí puede molestarle. La persona empática es capaz de darse cuenta de que dicho comentario te ha molestado incluso aunque ella sienta de otra manera. La empatía está relacionada con la compasión, porque es necesario cierto grado de empatía para poder sentir compasión por los demás. La empatía te permite sentir su dolor y su sufrimiento y, por tanto, llegar a compadecerte de alguien que sufre y desear prestarle tu ayuda. (Ana Muñoz, 2017)

2.2.1.3.1. Captación de Necesidades

Las necesidades son propias de todo organismo vivo y consisten en una sensación provocada por la idea de que nos falta algo ya sea a nivel material, orgánico o sentimental. Se trata de uno de los componentes fundamentales en la vida, no sólo humana sino también de las demás especies, es la necesidad la que lleva a que los seres vivos se movilicen en busca de objetivos que les sirvan para satisfacer aquello que consideran que precisan. Un árbol que ante una sequía extiende sus raíces para llegar más profundo, donde está el agua, actúa en base a una necesidad, del mismo modo que los elefantes viajan durante varios días en busca de agua. (Pérez, 2012)

2.2.1.3.2. Captación de Aspiraciones

Las aspiraciones conectan con el deseo de realización personal de aquel que quiere aportar un valor añadido a su vida a través del sentido concreto que aporta el cumplimiento de una misión. Una aspiración es una motivación importante. En este sentido, a modo de coaching, una persona puede tener aspiraciones distintas en el ámbito profesional y en el

ámbito personal. Las aspiraciones personales conectan también con las cualidades personales de cada uno. (Nicuesa, 2014)

2.2.2. Desempeño Académico

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen desempeño académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el desempeño académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el desempeño académico está vinculado a la aptitud. (EcuRed, 2011)

Factores que inciden en el desempeño académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre desempeño académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al desempeño académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el desempeño académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino

repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Resultado del Rendimiento académico

El desempeño académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y cadetes.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los cadetes. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no

se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los cadetes.

Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar, así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.2.2.1. Desempeño adaptativo

2.2.2.1.1. Grado de Integridad

La integridad es el acto de unir, incorporar y/o entrelazar partes para que forme parte de un todo. Hoy en día, se usa la palabra integración mayormente como un concepto social que abarca diferentes campos como la integración social, regional, económica, religiosa, racial, organizacional, etc. La

integración social, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna bajo un mismo objetivo o precepto. De esta forma, la integración social puede darse dentro de un cierto país, cuando se busca que las personas que pertenecen a los estratos sociales más bajos logren mejorar su nivel de vida. Para esto, el Estado o las instituciones civiles deben promover políticas y acciones para fomentar habilidades de autonomía personal y social, la inserción ocupacional, la educación y la adecuada alimentación. Una característica significativa de la integración es su posibilidad de desarrollarse de manera negativa o positiva. La integración negativa hace referencia al desmantelamiento de restricciones a los intercambios transfronterizos y a la distorsión de la competencia, mientras que la integración positiva implica políticas comunes que moldeen las condiciones en que funcionan los mercados (Scharpf, 1996). Esta distinción es significativa porque la primera puede alcanzarse a través de procedimientos intergubernamentales, pero la segunda requiere organizaciones o normas supranacionales. Teniendo en cuenta que la integración negativa y positiva son generalmente secuenciales, la utilización de este criterio apoya el punto de vista que entiende el pasaje del intergubernamentalismo a la supranacionalidad como progresivo; sin embargo, progresivo no significa inevitable ni irreversible. (Integridad, 2016)

2.2.2.1.2. Grado de Disciplina

La disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los

objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La disciplina como la instrucción que posee una persona en torno a cierta doctrina y la forma precisa en que lo lleva a la práctica. Es gracias a la disciplina que las personas pueden actuar determinadamente hasta lograr cumplir sus metas y objetivos. La disciplina, no sólo se aplica a grandes metas, sino que se encuentra presente en todo momento. La disciplina es ocupada por los padres para formar a sus hijos, no obstante, muchos de ellos la asocian directamente con el castigo, olvidando que el real sentido de la disciplina es formar y educar, enseñándole al niño desde pequeño la forma ideal de comportamiento en los diferentes contextos de la vida. Tanto en la educación de los niños como en el logro personal de objetivos, la disciplina guarda estrecha relación con la perseverancia, las personas que buscan lograr algo deben actuar en forma ordenada y perseverante para lograr buenos resultados, de otro modo, la disciplina pierde su norte y las metas trazadas se desvanecen (ecured, 2017)

23. Definiciones conceptuales

- Autoconciencia: La autoconciencia es un proceso mediante el cual se adquiere conocimiento acerca de uno mismo, en un momento particular del tiempo y que define una serie de circunstancias internas y externas que determinan la forma de pensar, sentir, comportarse y relacionarse, aparte de las actitudes que uno posee y todo aquello que le interesa y motiva hacia la satisfacción de las necesidades personales. (Patri, 2011)
- Autorregulación: La autorregulación se refiere a aquella capacidad que dispone una entidad, asociación, organización o institución de regularse a sí misma en base a un monitoreo y control voluntario que tendrá lugar desde sus propias instalaciones y recursos. (Ucha, 2011)

- **Empatía:** La empatía es la capacidad que un individuo o hasta un animal puede tener de sentir aquello que otro tiene y, por tanto, compartir su sufrimiento. La empatía no es equiparable a otros sentimientos ya que es muy peculiar. Sin embargo, puede ser relacionada con otros sentimientos tales como el amor, la compasión, el compañerismo y la entrega por el otro. (Bembire, 2010)
- **Desempeño adaptativo:** Se centra en la eficacia con la que la organización diverge de la estrategia. Se manifiesta a través de la creatividad, de la innovación o de la capacidad de resolver problemas. (Carrasco, 2017)
- **Desempeño Contextual:** Comportamiento no relacionados con el puesto de trabajo que contribuyen a las metas de la organización, ejemplo, ayudar a un compañero. (Ramos-Villagrasa, 2015)
- **Desempeño de la Tarea:** Comportamientos relacionados con el puesto de trabajo que contribuyen a las metas de la organización. (Ramos-Villagrasa, 2015)

24. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Existe influencia significativa entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

2.4.2. Hipótesis específicas

HE1 : Existe influencia significativa entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE2 : Existe influencia significativa entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes

de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE3 : Existe influencia significativa entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

25. Variables

2.5.1. Definición Conceptual

Inteligencia Emocional: La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. (Muñoz, 2016)

Desempeño Académico: Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen desempeño académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. (EcuRed, 2011)

2.5.2. Operacionalización de variables

Tabla 1.
Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Inteligencia Emocional	Capacidad de Autoconciencia	Nivel de Fortalezas	¿El nivel de fortaleza es muy importante para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?
		Nivel de Debilidades	¿El nivel de debilidades debe de ser superado para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?
		Nivel de Autoconfianza	¿El nivel de confianza de gran importancia para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?
	Capacidad de Autorregulación	Nivel de Automotivación	¿El nivel de automotivación fortalece su personalidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?
		Nivel de Autodominio	¿El nivel de autodominio es fundamental para la superación en el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?
		Nivel de Iniciativa	¿El nivel de iniciativa es la prosperidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?
	Capacidad de la Empatía	Captación de Necesidades	¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las necesidades de la escuela?
		Captación de Intereses	¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar los intereses de la escuela?
		Captación de Aspiraciones	¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las aspiraciones de la escuela?

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Desempeño Académico	Desempeño en la tarea	Nivel de Compresión	¿El nivel de compresión de los cadetes de infantería es un factor importante para desempeñarse en la tarea?
		Nivel de Pensamiento Crítico	¿El nivel de pensamiento crítico de los cadetes de infantería es un factor importante para desempeñarse en la tarea?
		Nivel de Pensamiento Creativo	¿El nivel de pensamiento creativo de los cadetes de infantería es un factor importante para desempeñarse en la tarea?
	Desempeño contextual	Establecer Metas Claras	¿El deber de los cadetes de Infantería es en establecer metas clara como parte de su desempeño contextual?
		Identificar Dificultad de Aprendizaje	¿El deber de los cadetes de Infantería es saber cómo identificar las dificultades de aprendizaje como parte de su desempeño contextual?
		Retención de Aprendizaje	¿El deber de los cadetes de Infantería es en saber a como retener en el aprendizaje como parte de su desempeño contextual?
	Desempeño adaptativo	Nivel de Compromiso con la Excelencia Institucional	¿Consideras que el nivel de compromiso con la excelencia institucional es parte del desempeño adaptativo del cadete de infantería?
		Grado de Integridad	¿Consideras que el cadete de infantería tiene un grado de integridad como parte de su desempeño adaptativo?
		Grado de Disciplina	¿Consideras que el cadete de infantería tiene un grado de disciplina eficiente como parte de su desempeño adaptativo?

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO III.
DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación, estrategias o procedimientos de contratación de hipótesis

3.1.1. Descripción del diseño

El diseño de la investigación corresponde al No experimental, de carácter transversal; Según Hernández, Fernández & Baptista (2003), describe como “los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

3.1.2. Tipo – Nivel

El tipo de investigación utilizado es el de básico. Según Zorrilla (1993) La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas. Además, es de nivel Descriptiva-Correccional. Según Hernández, Et Al. (1998) La investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características sometiendo a un análisis. Y tanto en la correccional que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular).

3.1.3. Enfoque

El enfoque es cuantitativo, ya que se puede medir la cantidad exacta a base de un instrumento de recolección de datos y dar análisis, para probar y validar la hipótesis. Según Calero J.L. (2002) Investigación cualitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales.

32 Población y muestra

3.2.1. Población

Se establecen una población 84 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.2.2. Muestra

Es probabilístico, tomando en cuenta que tres son los autores de la investigación siendo parte del arma.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$N = 84$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$d = 0.05$$

$$n = \frac{(84) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (84 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$

$$n = \frac{80.6736}{1.1679}$$

$$n = 69.0758$$

70 Cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Resultando como muestra de la investigación.

33. Técnicas para la recolección de datos

3.3.1. Descripción de los instrumentos

El presente Cuestionario solo incluye 18 preguntas cerradas, con lo cual se busca reducir la ambigüedad de las respuestas y favorecer las comparaciones entre las respuestas.

Será medido a través de (1) pregunta justificada en cada uno de los indicadores según su dimensión, con lo cual se le otorga mayor consistencia a la investigación.

Todas las preguntas serán precodificadas, siendo sus opciones de respuesta las siguientes:

Tabla 2.
Diagrama de Likert

A Nunca	B Casi nunca	C A veces	D Casi siempre	E Siempre
--------------------------	-------------------------------	----------------------------	---------------------------------	----------------------------

Fuente: Desarrollada en 1932 por el sociólogo Rensis Likert

Las preguntas del Cuestionario están agrupadas por la variable independiente y sucesivamente con la variable dependiente con lo cual se logra una secuencia y orden en la investigación.

Las preguntas han sido formuladas con un léxico apropiado, simple, directo y que guardan relación con los criterios de inclusión de la muestra.

Se han referido las preguntas a un aspecto o relación lógica enumerada como subtítulo y vinculadas al indicador de la variable independiente, para evitar la confusión de cualquier índole,

Se elaborado la técnica de la encuesta como parte la recolección de datos mediante el uso de cuestionarios aplicados. Además, las preguntas fueron formuladas empleando escalas de codificación para facilitar el procesamiento y análisis de datos, enlazando los indicadores

de la variable de causa con cada uno de los indicadores de la variable de efecto, lo que dio la consistencia necesaria a la encuesta.

3.3.2. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Para la confiabilidad y efectos de la validación del instrumento, se sometió el cuestionario de preguntas a tres profesionales de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, con el grado de magíster o doctorado, a dada la experiencia y criterio, dada a la apreciación se resumen en el siguiente cuadro y el detalle como anexo.

Tabla 3.
Validación de los Expertos

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	DR. PORRAS LAVALLE, RAUL ERNESTO	90%
02	DR. CASIMIRO URCOS, JAVIER FRANCISCO	83%
03	MG. ZAVALETA RAMOS, HUMBERTO	99%
Promedio		90.67%

Dando como promedio de 90.67% que se hace constar el instrumento de recolección de datos sujetó para su mejoramiento y apreciación que será aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería.

34. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Para realizar correctamente el análisis de datos, se debe asegurarte de obtener datos precisos en los que puedas confiar, para ellos la técnica más usada por los expertos son los resultados del cuestionario. Los métodos utilizados para el procesamiento de los resultados obtenidos a través de los diferentes instrumentos de recolección de datos, así como para su

interpretación posterior, han sido el análisis y la síntesis, que permitió una mejor definición de los componentes individuales del fenómeno estudiado; y, de deducción-inducción, que permitió comprobar a través de hipótesis determinadas el comportamiento de indicadores de la realidad estudiada.

La probabilidad de que ocurra cada uno de los resultados en un experimento $p_1, \dots, p_k$ es constante. La prueba de Chi Cuadrada es un método útil para comparar resultados experimentales con aquellos que se esperan teóricamente en virtud de una hipótesis. La distribución Chi cuadrada nos permite probar, si dos o más proporciones de población pueden ser consideradas iguales. Si clasificamos a una población en diferentes categorías con respecto a dos atributos (edad, y desempeño en el trabajo), podemos utilizar una prueba Chi cuadrada, para comprobar si los dos atributos son independientes entre sí. la distribución Ji cuadrada, se denota por la letra griega χ^2

35. Aspectos éticos

Como parte de la investigación se debe tener en cuenta la responsabilidad para asumir el contenido de la tesis. La investigación se debe de realizar de acuerdo a la veracidad en los argumentos, cifras y datos citados. La participación del estudio de investigación hacia el respeto al derecho de autor, por el uso de citas o ideas de otros autores. Confidencialidad de los datos recogidos.

CAPITULO IV.

RESULTADOS

4.1 Descripción

Variable 1: Inteligencia Emocional

P1. ¿El nivel de fortaleza es muy importante para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 4.

Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Fortalezas

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	2	2.86%
Casi nunca	6	8.57%
A veces	9	12.86%
Casi siempre	8	11.43%
Siempre	45	64.29%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

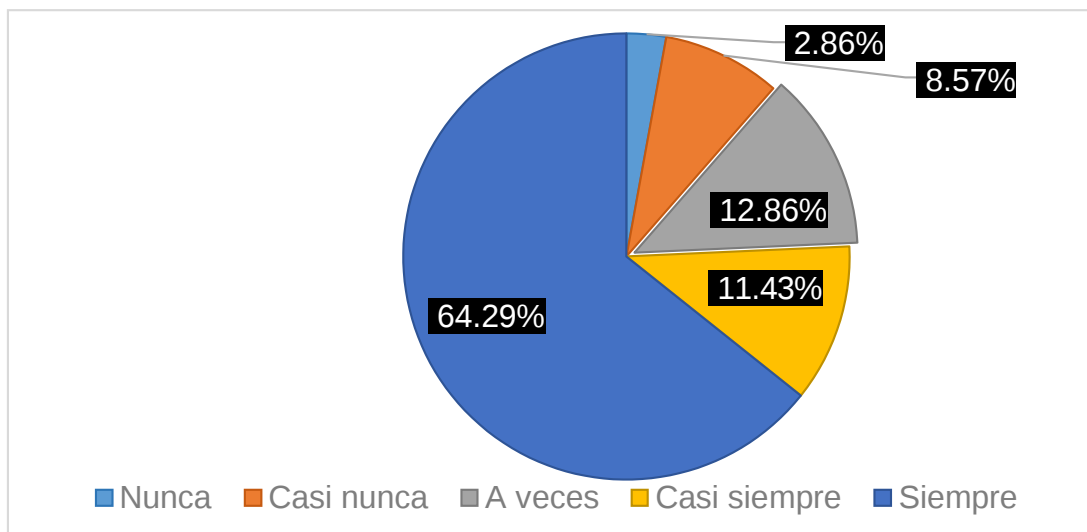


Figura 1. Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Fortalezas

Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la Tabla 4 y la Figura 1 se observa que el 2.86% determina “Nunca”, el 8.57% determina “Casi nunca”, el 12.86% determinan “A veces”, el 11.43% determinan “Casi siempre”, y el 64.29% determinan “Siempre” que

el nivel de fortaleza es muy importante para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P2. ¿El nivel de debilidades debe de ser superado para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 5.
Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Debilidades

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	2	2.86%
Casi nunca	1	1.43%
A veces	6	8.57%
Casi siempre	19	27.14%
Siempre	42	60.00%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

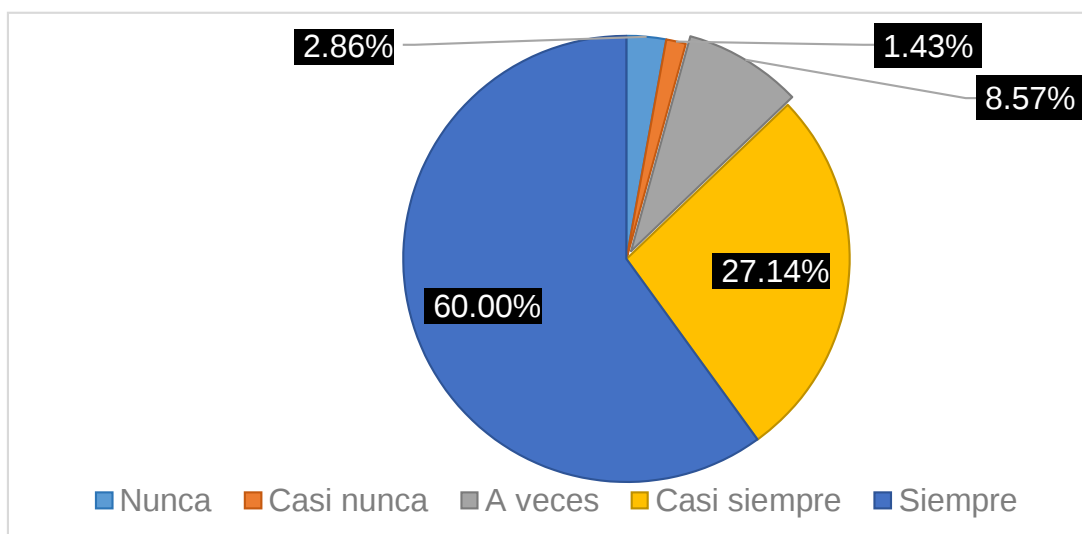


Figura 2. Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Debilidades
Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la Tabla 5 y la Figura 2 se observa que el 2.86% determina "Nunca", el 1.43% determina "Casi nunca", el 8.57% determinan "A veces", el 27.14% determinan "Casi siempre", y el 60.00% determinan "Siempre" que el nivel de debilidades debe de ser superado para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P3. ¿El nivel de confianza de gran importancia para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 6.

Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Autoconfianza

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	4	5.71%
Casi nunca	3	4.29%
A veces	2	2.86%
Casi siempre	14	20.00%
Siempre	47	67.14%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

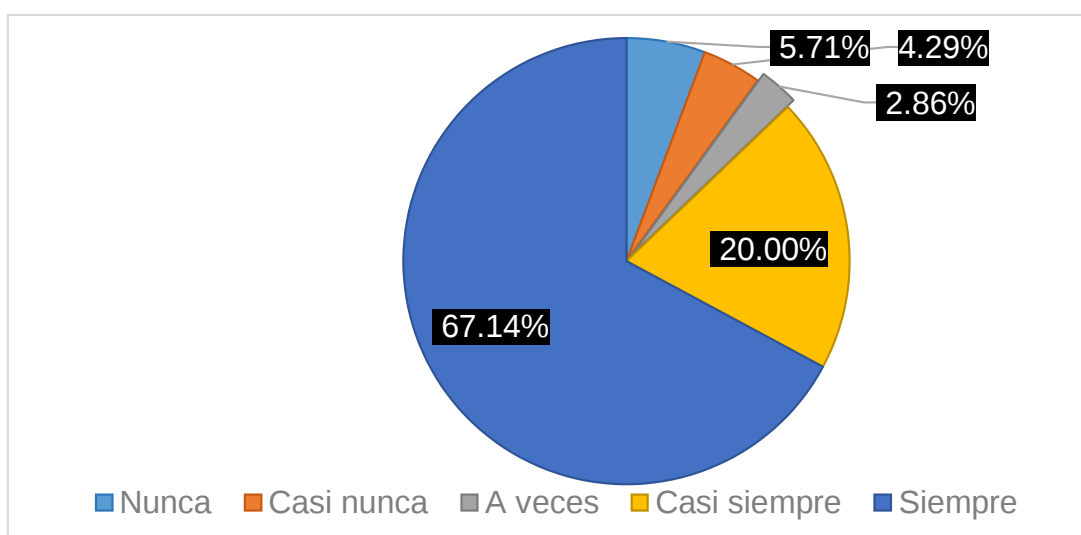


Figura 3. Capacidad de Autoconciencia, Nivel de Autoconfianza
Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la Tabla 6 y la Figura 3 se observa que el 5.71% determina "Nunca", el 4.29% determina "Casi nunca", el 2.86% determinan "A veces", el 20.00% determinan "Casi siempre", y el 67.14% determinan "Siempre" que el nivel de confianza de gran importancia para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P4. ¿El nivel de automotivación fortalece su personalidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 7.

Capacidad de Autorregulación, Nivel de Automotivación

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	8.57%
Casi nunca	3	4.29%
A veces	5	7.14%
Casi siempre	15	21.43%
Siempre	41	58.57%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

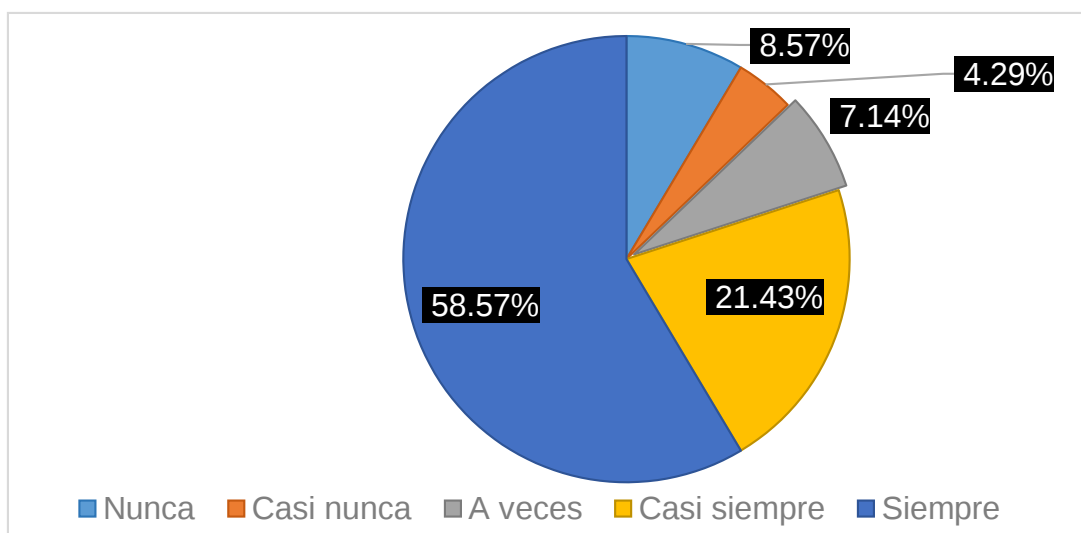


Figura 4. Capacidad de Autorregulación, Nivel de Automotivación
Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la Tabla 7 y la Figura 4 se observa que el 8.57% determina "Nunca", el 4.29% determina "Casi nunca", el 7.14% determinan "A veces", el 21.43% determinan "Casi siempre", y el 58.57% determinan "Siempre" que el nivel de automotivación fortalece su personalidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P5. ¿El nivel de autodomínio es fundamental para la superación en el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 8.

Capacidad de Autorregulación, Nivel de Autodomínio

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	3	4.29%
Casi nunca	4	5.71%
A veces	8	11.43%
Casi siempre	11	15.71%
Siempre	44	62.86%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

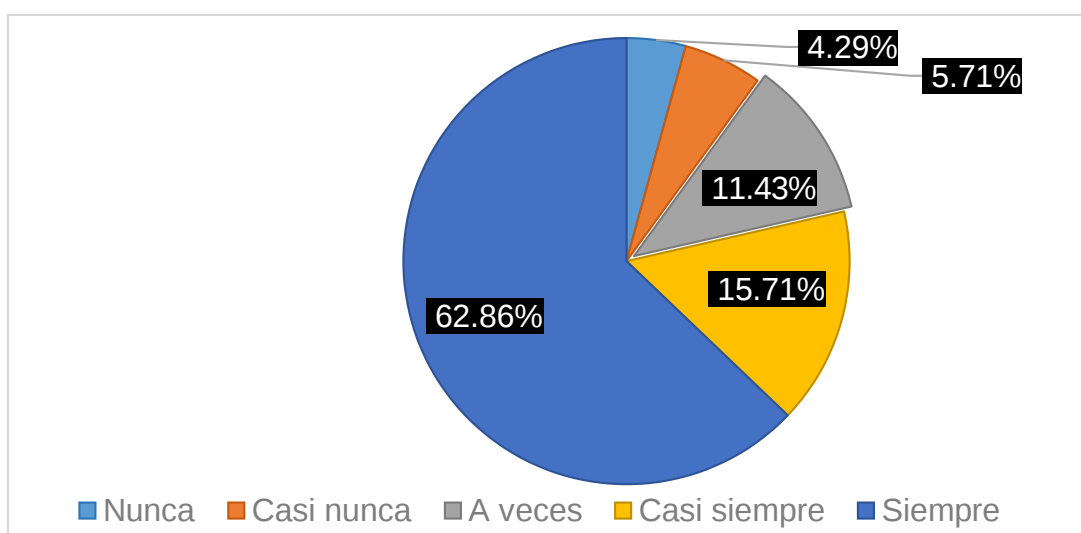


Figura 5. Capacidad de Autorregulación, Nivel de Autodomínio
Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la Tabla 8 y la Figura 5 se observa que el 4.29% determina "Nunca", el 5.71% determina "Casi nunca", el 11.43% determinan "A veces", el 15.71% determinan "Casi siempre", y el 62.86% determinan "Siempre" que el nivel de autodomínio es fundamental para la superación en el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P6. ¿El nivel de iniciativa es la prosperidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 9.

Capacidad de Autorregulación, Nivel de Iniciativa

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	2	2.86%
Casi nunca	9	12.86%
A veces	6	8.57%
Casi siempre	10	14.29%
Siempre	43	61.43%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

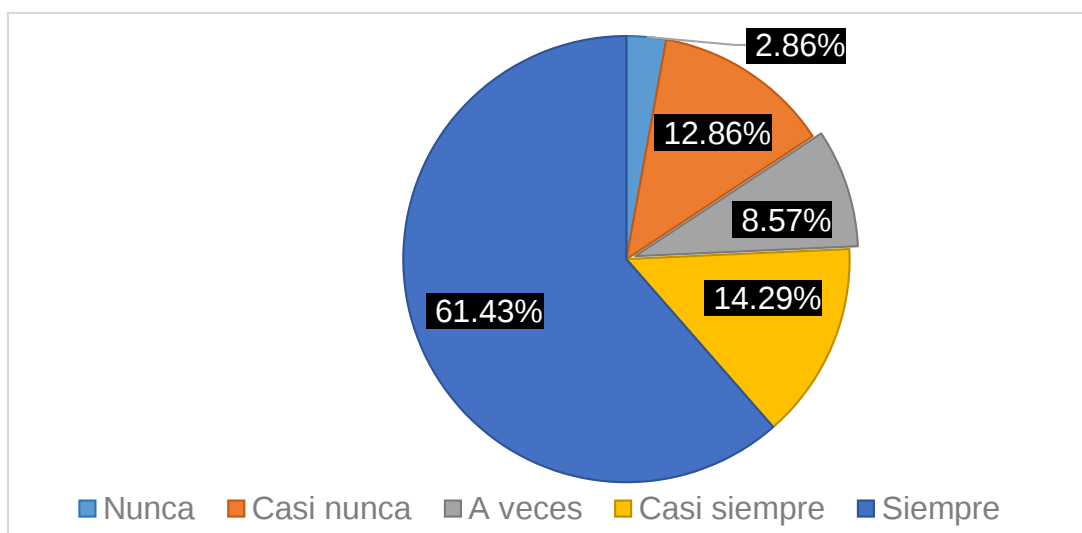


Figura 6. Capacidad de Autorregulación, Nivel de Iniciativa

Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la Tabla 9 y la Figura 6 se observa que el 2.86% determina "Nunca", el 12.86% determina "Casi nunca", el 8.57% determinan "A veces", el 14.29% determinan "Casi siempre", y el 61.43% determinan "Siempre" que el nivel de iniciativa es la prosperidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P7. ¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las necesidades de la escuela?

Tabla 10.

Capacidad de la Empatía, Captación de Necesidades

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	4	5.71%
Casi nunca	1	1.43%
A veces	7	10.00%
Casi siempre	9	12.86%
Siempre	49	70.00%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

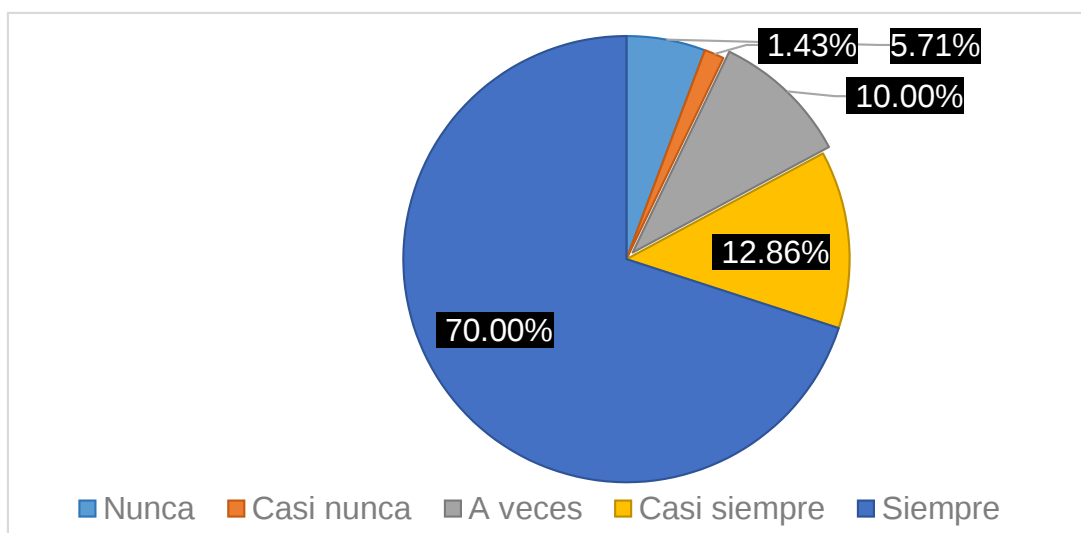


Figura 7. Capacidad de la Empatía, Captación de Necesidades
Fuente: Tabla 10

Interpretación: En la Tabla 10 y la Figura 7 se observa que el 5.71% determina "Nunca", el 1.43% determina "Casi nunca", el 10.00% determinan "A veces", el 12.86% determinan "Casi siempre", y el 70.00% determinan "Siempre" que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las necesidades de la escuela.

P8. ¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar los intereses de la escuela?

Tabla 11.

Capacidad de la Empatía, Captación de Intereses		
Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	5	7.14%
Casi nunca	5	7.14%
A veces	7	10.00%
Casi siempre	13	18.57%
Siempre	40	57.14%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

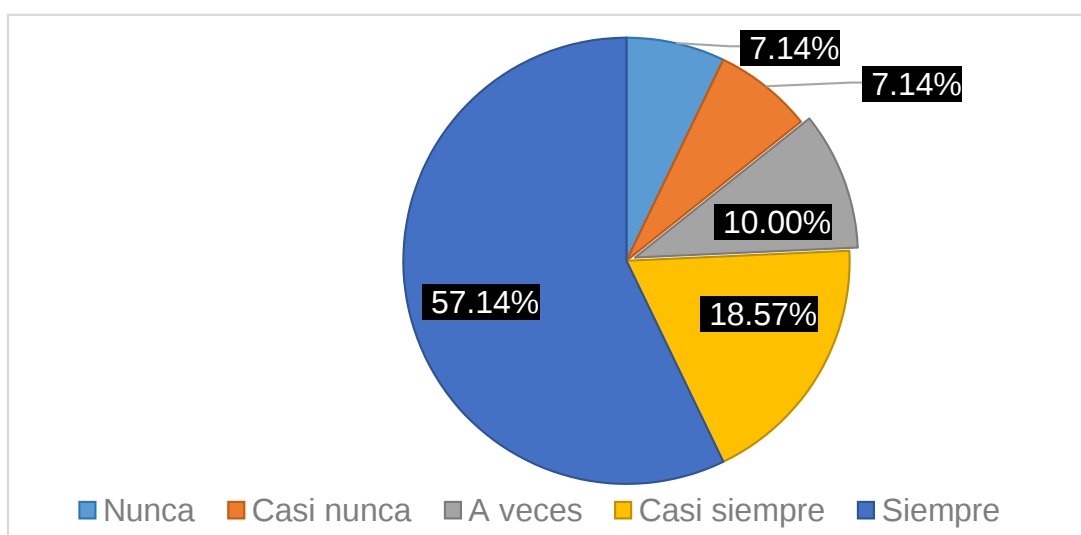


Figura 8. Capacidad de la Empatía, Captación de Intereses

Fuente: Tabla 11

Interpretación: En la Tabla 11 y la Figura 8 se observa que el 7.14% determina “Nunca”, el 7.14% determina “Casi nunca”, el 10.00% determinan “A veces”, el 18.57% determinan “Casi siempre”, y el 57.14% determinan “Siempre” que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar los intereses de la escuela.

P9. ¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las aspiraciones de la escuela?

Tabla 12.

Capacidad de la Empatía, Captación de Aspiraciones

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	1	1.43%
Casi nunca	7	10.00%
A veces	5	7.14%
Casi siempre	8	11.43%
Siempre	49	70.00%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

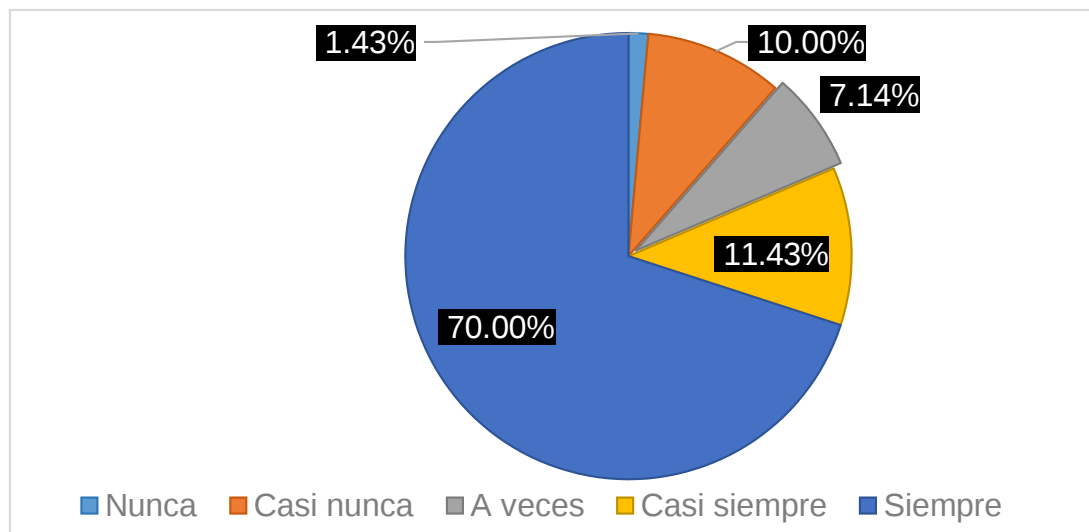


Figura 9. Capacidad de la Empatía, Captación de Aspiraciones
Fuente: Tabla 12

Interpretación: En la Tabla 12 y la Figura 9 se observa que el 1.43% determina "Nunca", el 10.00% determina "Casi nunca", el 7.14% determinan "A veces", el 11.43% determinan "Casi siempre", y el 70.00% determinan "Siempre" que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las aspiraciones de la escuela.

Variable 2: Desempeño Académico

P10. ¿El nivel de fortaleza es muy importante para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 13.

Desempeño en la tarea, Nivel de Compresión		
Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	8.57%
Casi nunca	9	12.86%
A veces	15	21.43%
Casi siempre	16	22.86%
Siempre	24	34.29%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

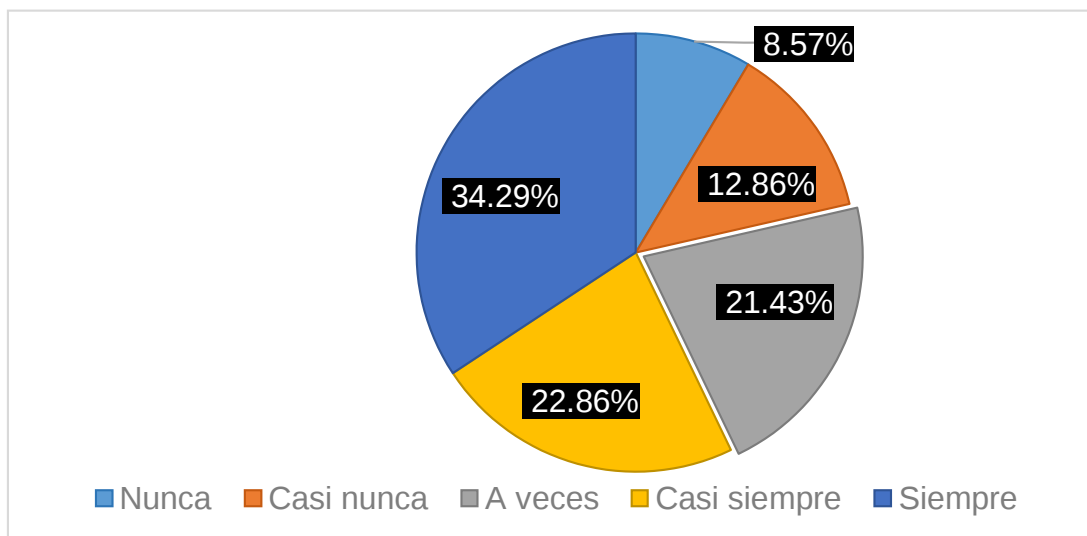


Figura 10. Desempeño en la tarea, Nivel de Compresión

Fuente: Tabla 13

Interpretación: En la Tabla 13 y la Figura 10 se observa que el 8.57% determina "Nunca", el 12.86% determina "Casi nunca", el 21.43% determinan "A veces", el 22.86% determinan "Casi siempre", y el 34.29% determinan "Siempre" que el nivel de fortaleza es muy importante para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P11. ¿El nivel de debilidades debe de ser superado para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 14.

Desempeño en la tarea, Nivel de Pensamiento Crítico

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	4	5.71%
Casi nunca	10	14.29%
A veces	16	22.86%
Casi siempre	19	27.14%
Siempre	21	30.00%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

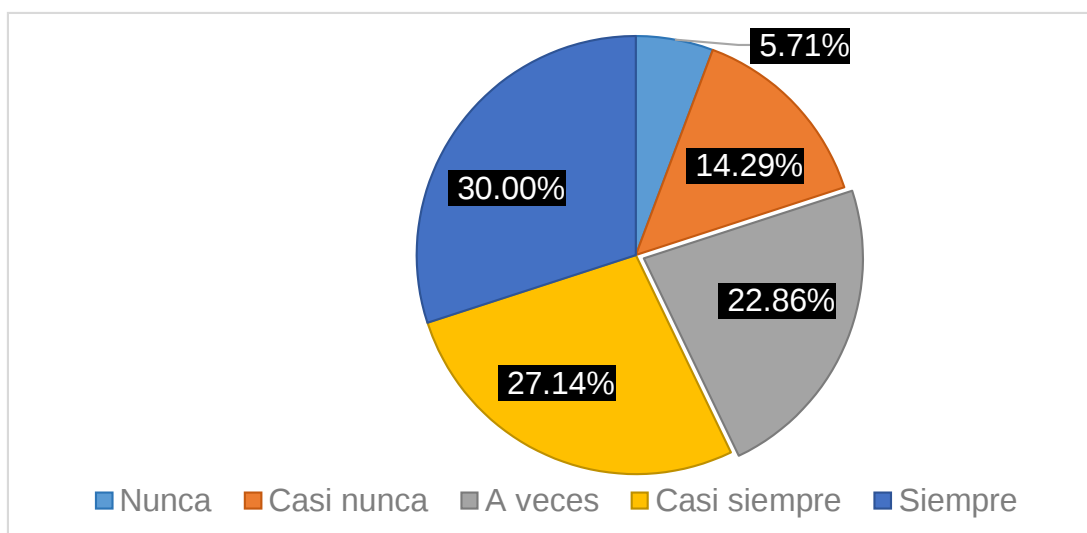


Figura 11. Desempeño en la tarea, Nivel de Pensamiento Crítico
Fuente: Tabla 14

Interpretación: En la Tabla 14 y la Figura 11 se observa que el 5.71% determina "Nunca", el 14.29% determina "Casi nunca", el 22.86% determinan "A veces", el 27.14% determinan "Casi siempre", y el 30.00% determinan "Siempre" que el nivel de debilidades debe de ser superado para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P12. ¿El nivel de confianza de gran importancia para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 15.

Desempeño en la tarea, Nivel de Pensamiento Creativo

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	3	4.29%
Casi nunca	11	15.71%
A veces	12	17.14%
Casi siempre	19	27.14%
Siempre	25	35.71%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

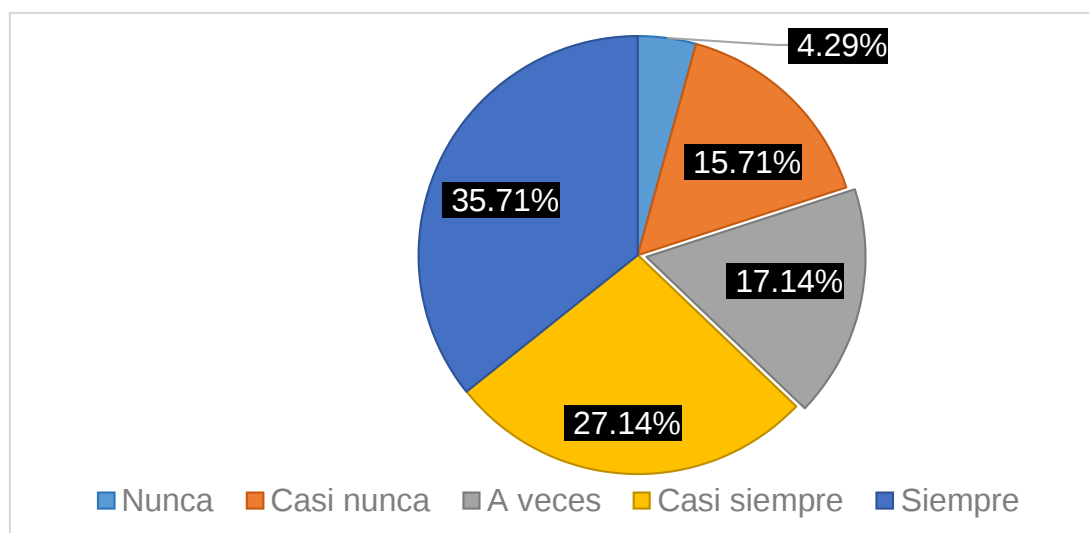


Figura 12. Desempeño en la tarea, Nivel de Pensamiento Creativo
Fuente: Tabla 15

Interpretación: En la Tabla 15 y la Figura 12 se observa que el 4.29% determina "Nunca", el 15.71% determina "Casi nunca", el 17.14% determinan "A veces", el 27.14% determinan "Casi siempre", y el 35.71% determinan "Siempre" que el nivel de confianza de gran importancia para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P13. ¿El nivel de automotivación fortalece su personalidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 16.

Desempeño contextual, Establecer Metas Claras

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	5	7.14%
Casi nunca	9	12.86%
A veces	10	14.29%
Casi siempre	23	32.86%
Siempre	23	32.86%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

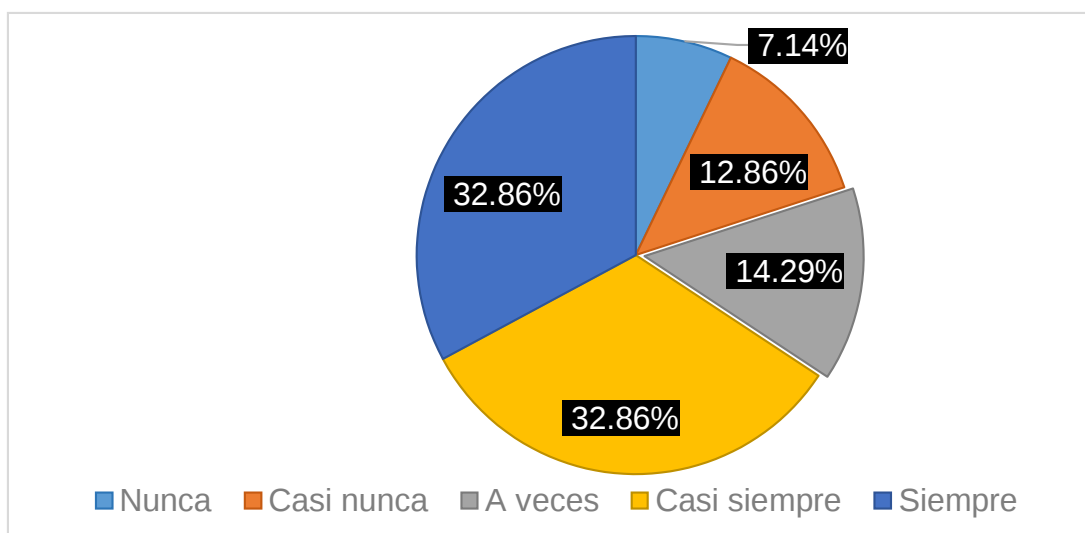


Figura 13. Desempeño contextual, Establecer Metas Claras

Fuente: Tabla 16

Interpretación: En la Tabla 16 y la Figura 13 se observa que el 7.14% determina "Nunca", el 12.86% determina "Casi nunca", el 14.29% determinan "A veces", el 32.86% determinan "Casi siempre", y el 32.86% determinan "Siempre" que el nivel de automotivación fortalece su personalidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P14. ¿El nivel de autodominio es fundamental para la superación en el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 17.

Desempeño contextual, Identificar Dificultad de Aprendizaje

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	3	4.29%
Casi nunca	4	5.71%
A veces	8	11.43%
Casi siempre	26	37.14%
Siempre	29	41.43%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

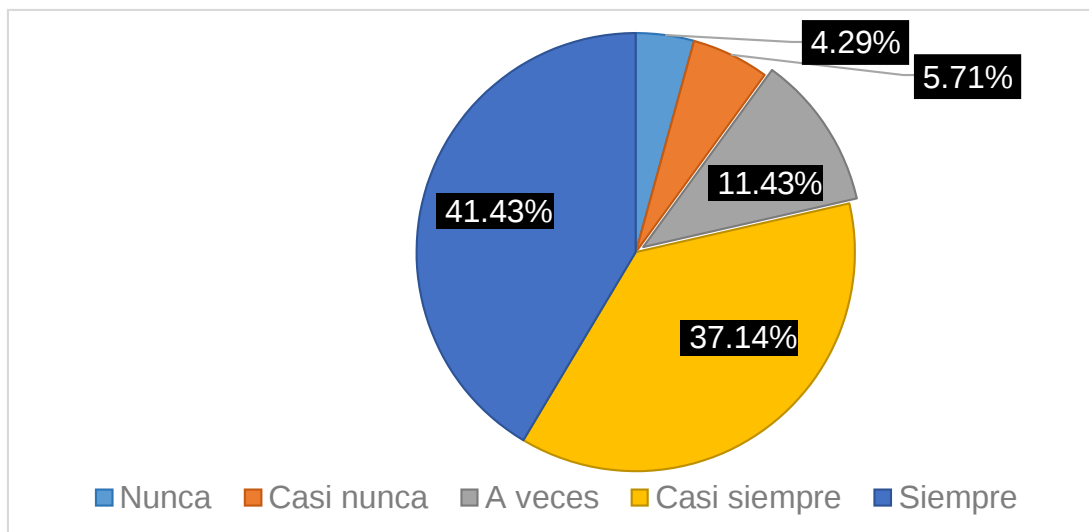


Figura 14. Desempeño contextual, Identificar Dificultad de Aprendizaje
Fuente: Tabla 17

Interpretación: En la Tabla 17 y la Figura 14 se observa que el 4.29% determina "Nunca", el 5.71% determina "Casi nunca", el 11.43% determinan "A veces", el 37.14% determinan "Casi siempre", y el 41.43% determinan "Siempre" que el nivel de autodominio es fundamental para la superación en el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P15. ¿El nivel de iniciativa es la prosperidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?

Tabla 18.

Desempeño contextual, Retención de Aprendizaje		
Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	4	5.71%
Casi nunca	7	10.00%
A veces	12	17.14%
Casi siempre	19	27.14%
Siempre	28	40.00%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

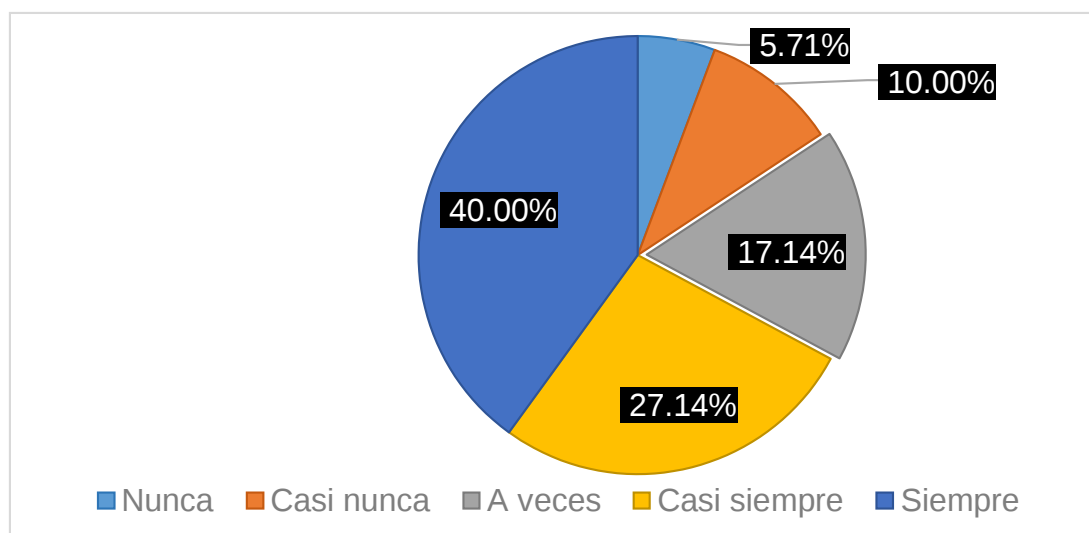


Figura 15. Desempeño contextual, Retención de Aprendizaje
Fuente: Tabla 18

Interpretación: En la Tabla 18 y la Figura 15 se observa que el 5.71% determina "Nunca", el 10.00% determina "Casi nunca", el 17.14% determinan "A veces", el 27.14% determinan "Casi siempre", y el 40.00% determinan "Siempre" que el nivel de iniciativa es la prosperidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería.

P16. ¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las necesidades de la escuela?

Tabla 19.

Desempeño adaptativo, Nivel de Compromiso con la Excelencia Institucional

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	2	2.86%
Casi nunca	9	12.86%
A veces	10	14.29%
Casi siempre	25	35.71%
Siempre	24	34.29%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

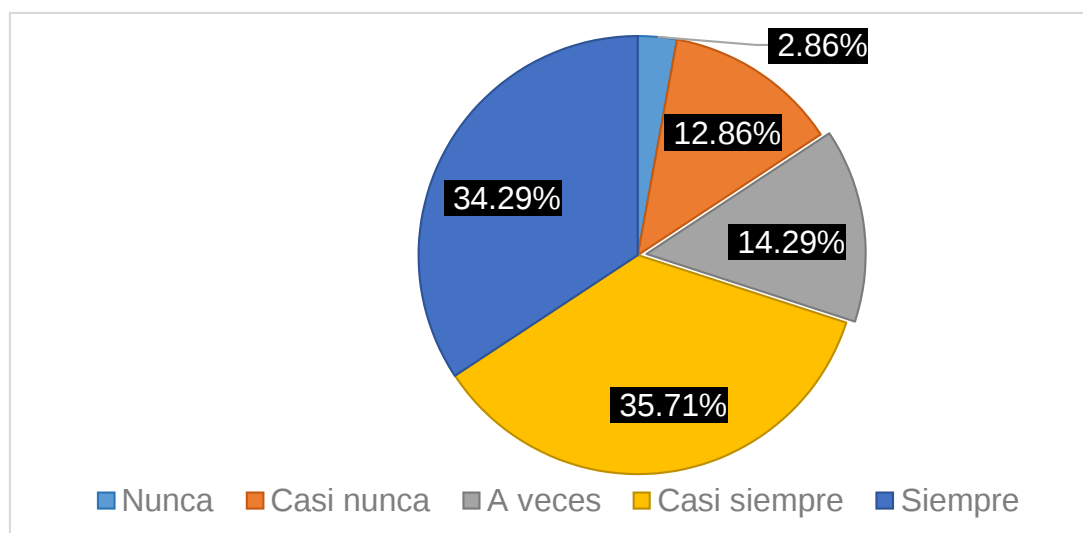


Figura 16. Desempeño adaptativo, Nivel de Compromiso con la Excelencia Institucional

Fuente: Tabla 19

Interpretación: En la Tabla 19 y la Figura 16 se observa que el 2.86% determina "Nunca", el 12.86% determina "Casi nunca", el 14.29% determinan "A veces", el 35.71% determinan "Casi siempre", y el 34.29% determinan "Siempre" que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las necesidades de la escuela.

P17. ¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar los intereses de la escuela?

Tabla 20.

Desempeño adaptativo, Grado de Integridad

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	6	8.57%
Casi nunca	7	10.00%
A veces	11	15.71%
Casi siempre	21	30.00%
Siempre	25	35.71%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

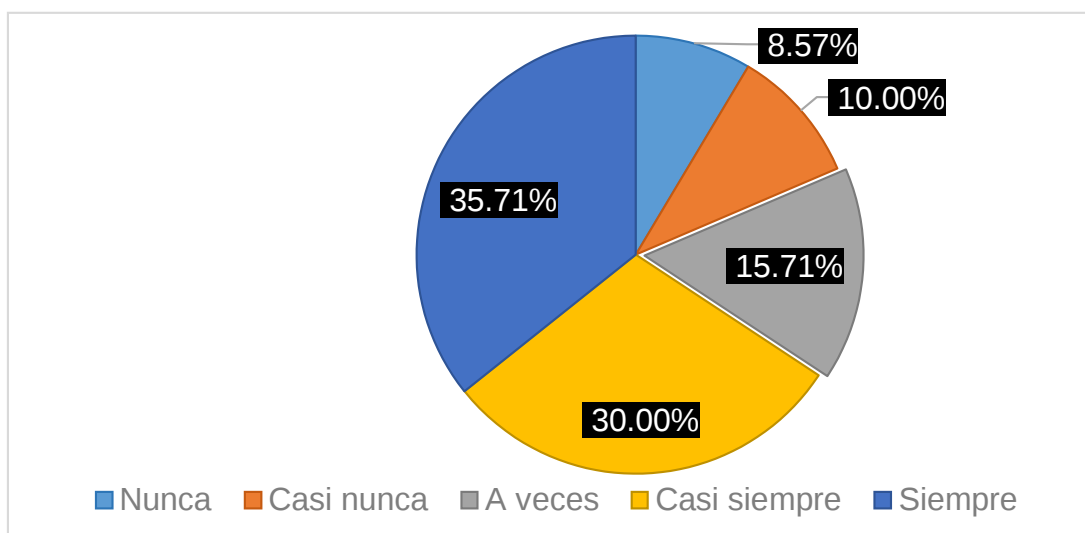


Figura 17. Desempeño adaptativo, Grado de Integridad

Fuente: Tabla 20

Interpretación: En la Tabla 20 y la Figura 17 se observa que el 8.57% determina "Nunca", el 10.00% determina "Casi nunca", el 15.71% determinan "A veces", el 30.00% determinan "Casi siempre", y el 35.71% determinan "Siempre" que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar los intereses de la escuela.

P18. ¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las aspiraciones de la escuela?

Tabla 21.

Desempeño adaptativo, Grado de Disciplina

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	4	5.71%
Casi nunca	6	8.57%
A veces	11	15.71%
Casi siempre	23	32.86%
Siempre	26	37.14%
TOTAL	70	100.00%

Fuente: Cuestionario aplicada a los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH "CFB" - 2017.

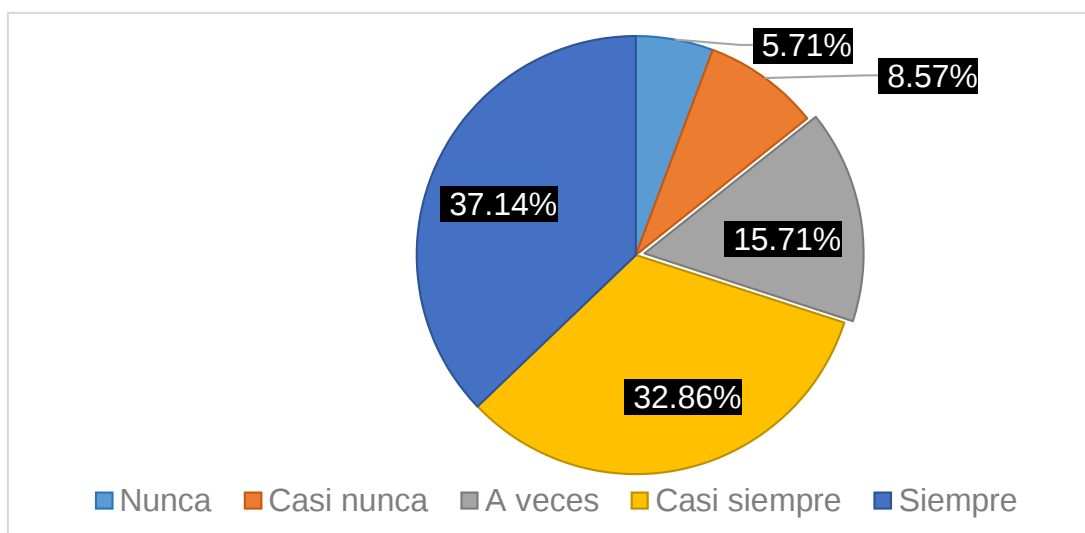


Figura 18. Desempeño adaptativo, Grado de Disciplina
Fuente: Tabla 21

Interpretación: En la Tabla 21 y la Figura 18 se observa que el 5.71% determina "Nunca", el 8.57% determina "Casi nunca", el 15.71% determinan "A veces", el 32.86% determinan "Casi siempre", y el 37.14% determinan "Siempre" que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las aspiraciones de la escuela.

42 Tratamiento Estadístico e Interpretación de Datos y Tablas

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial. Para las Pruebas de Hipótesis hemos utilizados la Prueba de Independencia de Chi Cuadrado (X^2) con dos variables con categorías y el Análisis Exploratorio que sirve para comprobar si los promedios provienen de una distribución normal.

Para la determinación de la Prueba de Hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un Nivel de Confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados se comparan con el nivel de significancia α 5 % (0,05). Si el p Estadístico **es menor que α** , entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el p Estadístico **es mayor que α** , entonces se rechaza la Hipótesis Nula, y se acepta la Hipótesis Alternativa.

A. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis General (HG)

HG - Existe influencia significativa entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HG₀ (Nula) – NO existe influencia significativa entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- De los Instrumentos de Medición

- Inteligencia Emocional

Tabla 22.

Instrumentos de Medición, HG V1

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	3	4.60%
Casi nunca	4	6.19%
A veces	6	8.73%
Casi siempre	12	16.98%
Siempre	44	63.49%
TOTAL	70	100.00%

- Desempeño Académico

Tabla 23.

Instrumentos de Medición, HG V2

Alternativa	fi	Porcentaje
Nunca	4	5.87%
Casi nunca	8	11.43%
A veces	12	16.67%
Casi siempre	21	30.32%
Siempre	25	35.71%
TOTAL	70	100.00%

Tabla 24.

Frecuencias observadas, HG

Fo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Inteligencia Emocional	3 - a1	4 - b1	6 - c1	12 - d1	44 - e1	70
Desempeño Académico	4 - a2	8 - b2	12 - c2	21 - d2	25 - e2	70
TOTAL	7	12	18	33	69	140

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$fe - a\# = \frac{7 * 70}{140} = 3.67$$

$$fe - b\# = \frac{12 * 70}{140} = 6.17$$

$$fe - c\# = \frac{18 * 70}{140} = 8.89$$

$$fe - d\# = \frac{33 * 70}{140} = 16.56$$

$$fe - e\# = \frac{69 * 70}{140} = 34.72$$

- Aplicamos la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada

fe= frecuencia esperada

Tabla 25.
Aplicación de la fórmula, HG

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	3	3.67	-0.44	0.20	0.053872054
F - b1 =	4	6.17	-1.83	3.36	0.545045045
F - c1 =	6	8.89	-2.78	7.72	0.868055556
F - d1 =	12	16.56	-4.67	21.78	1.315436242
F - e1 =	44	34.72	9.72	94.52	2.722222222
F - a2 =	4	3.67	0.44	0.20	0.053872054
F - b2 =	8	6.17	1.83	3.36	0.545045045
F - c2 =	12	8.89	2.78	7.72	0.868055556
F - d2 =	21	16.56	4.67	21.78	1.315436242
F - e2 =	25	34.72	-9.72	94.52	2.722222222
TOTAL	χ² =				11.00926224

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (2 - 1) (5 - 1) = 4$$

Con un (4) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 9.488

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 11.009$

Tabla 26.
Validación de Chi Cuadrado HG

Chi Cuadrada HG		Inteligencia Emocional	Desempeño Académico
Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	9.488	11.009
	G. Lib.	.	4
	n	70	70
Desempeño Académico	Coeficiente de correlación	11.009	9.488
	G. Lib.	4	.
	n	70	70

Interpretación: En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 (11.009) es mayor que el valor que aparece en la tabla (9.488) para un nivel de confianza de 95% y un grado de libertad (4). Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

B. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 1 (HE1)

HE1 - Existe influencia significativa entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE1₀ (Nula) – NO existe influencia significativa entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**

- V1 Dimensión 1: Capacidad de Autoconciencia

Tabla 27.
Instrumentos de Medición, HE1 V1D1

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Nivel de Fortalezas	2	2.86%	6	8.57%	9	12.86%	8	11.43%	45	64.29%	70
Nivel de Debilidades	2	2.86%	1	1.43%	6	8.57%	19	27.14%	42	60.00%	70
Nivel de Autoconfianza	4	5.71%	3	4.29%	2	2.86%	14	20.00%	47	67.14%	70

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 1: Desempeño en la tarea

Tabla 28.
Instrumentos de Medición, HE1 V2D1

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Nivel de Compresión	6	8.57%	9	12.86%	15	21.43%	16	22.86%	24	34.29%	70
Nivel de Pensamiento Crítico	4	5.71%	10	14.29%	16	22.86%	19	27.14%	21	30.00%	70
Nivel de Pensamiento Creativo	3	4.29%	11	15.71%	12	17.14%	19	27.14%	25	35.71%	70

Fuente: Propia

Tabla 29.
Frecuencias observadas, HE1

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Capacidad de Autoconciencia	Nivel de Fortalezas	2 - a1	6 - b1	9 - c1	8 - d1	45 - e1	70
	Nivel de Debilidades	2 - a2	1 - b2	6 - c2	19 - d2	42 - e2	70
	Nivel de Autoconfianza	4 - a3	3 - b3	2 - c3	14 - d3	47 - e3	70
Desempeño en la tarea	Nivel de Compresión	6 - a4	9 - b4	15 - c4	16 - d4	24 - e4	70
	Nivel de Pensamiento Crítico	4 - a5	10 - b5	16 - c5	19 - d5	21 - e5	70
	Nivel de Pensamiento Creativo	3 - a6	11 - b6	12 - c6	19 - d6	25 - e6	70
TOTAL		21	40	60	95	204	420

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{21}{420} * \frac{70}{420} = 3.5$$

$$Fe - b\# = \frac{40}{420} * \frac{70}{420} = 6.7$$

$$Fe - c\# = \frac{60}{420} * \frac{70}{420} = 10.0$$

$$Fe - d\# = \frac{95}{420} * \frac{70}{420} = 15.8$$

$$Fe - e\# = \frac{204}{420} * \frac{70}{420} = 34.0$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 30.
Aplicación de la formula. HE1

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	2	3.5	-1.5	2.25	0.642857143
F - b1 =	6	6.7	-0.666667	0.44	0.066666667
F - c1 =	9	10.0	-1	1.00	0.1
F - d1 =	8	15.8	-7.833333	61.36	3.875438596
F - e1 =	45	34.0	11	121.00	3.558823529
F - a2 =	2	3.5	-1.5	2.25	0.642857143
F - b2 =	1	6.7	-5.666667	32.11	4.816666667
F - c2 =	6	10.0	-4	16.00	1.6
F - d2 =	19	15.8	3.166667	10.03	0.633333333
F - e2 =	42	34.0	8	64.00	1.882352941
F - a3 =	4	3.5	0.5	0.25	0.071428571
F - b3 =	3	6.7	-3.666667	13.44	2.016666667
F - c3 =	2	10.0	-8	64.00	6.4
F - d3 =	14	15.8	-1.833333	3.36	0.212280702
F - e3 =	47	34.0	13	169.00	4.970588235
F - a4 =	6	3.5	2.5	6.25	1.785714286
F - b4 =	9	6.7	2.333333	5.44	0.816666667
F - c4 =	15	10.0	5	25.00	2.5
F - d4 =	16	15.8	0.166667	0.03	0.001754386
F - e4 =	24	34.0	-10	100.00	2.941176471
F - a5 =	4	3.5	0.5	0.25	0.071428571
F - b5 =	10	6.7	3.333333	11.11	1.666666667
F - c5 =	16	10.0	6	36.00	3.6
F - d5 =	19	15.8	3.166667	10.03	0.633333333
F - e5 =	21	34.0	-13	169.00	4.970588235
F - a6 =	3	3.5	-0.5	0.25	0.071428571
F - b6 =	11	6.7	4.333333	18.78	2.816666667
F - c6 =	12	10.0	2	4.00	0.4
F - d6 =	19	15.8	3.166667	10.03	0.633333333
F - e6 =	25	34.0	-9	81.00	2.382352941
TOTAL	X² =				56.78107032

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 56.781$

Tabla 31.
Validación de Chi Cuadrado HE1

Chi Cuadrada HE1		Capacidad de Autoconciencia	Desempeño en la tarea
Capacidad de Autoconciencia	Coeficiente de correlación	31.410	56.781
	G. Lib.	.	20
	n	70	70
Desempeño en la tarea	Coeficiente de correlación	56.781	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	70	70

Interpretación: En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 (56.781) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y veinte (20) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

C. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 2 (HE2)

HE2 - Existe influencia significativa entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE2₀ (Nula) – NO existe influencia significativa entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**
 - V1 Dimensión 2: Capacidad de Autorregulación

Tabla 32.
Instrumentos de Medición, HE2 V1D2

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Nivel de Automotivación	6	8.57%	3	4.29%	5	7.14%	15	21.43%	41	58.57%	70
Nivel de Autodominio	3	4.29%	4	5.71%	8	11.43%	11	15.71%	44	62.86%	70
Nivel de Iniciativa	2	2.86%	9	12.86%	6	8.57%	10	14.29%	43	61.43%	70

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 2: Desempeño contextual

Tabla 33.
Instrumentos de Medición, HE2 V2D2

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Establecer Metas Claras	5	7.14%	9	12.86%	10	14.29%	23	32.86%	23	32.86%	70
Identificar Dificultad de Aprendizaje	3	4.29%	4	5.71%	8	11.43%	26	37.14%	29	41.43%	70
Retención de Aprendizaje	4	5.71%	7	10.00%	12	17.14%	19	27.14%	28	40.00%	70

Fuente: Propia

Tabla 34.
Frecuencias observadas, HE2

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Capacidad de Autorregulación	Nivel de Automotivación	6 - a1	3 - b1	5 - c1	15 - d1	41 - e1	70
	Nivel de Autodominio	3 - a2	4 - b2	8 - c2	11 - d2	44 - e2	70
	Nivel de Iniciativa	2 - a3	9 - b3	6 - c3	10 - d3	43 - e3	70
Desempeño contextual	Establecer Metas Claras	5 - a4	9 - b4	10 - c4	23 - d4	23 - e4	70
	Identificar Dificultad de Aprendizaje	3 - a5	4 - b5	8 - c5	26 - d5	29 - e5	70
	Retención de Aprendizaje	4 - a6	7 - b6	12 - c6	19 - d6	28 - e6	70
TOTAL		23	36	49	104	208	420

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{23}{420} * \frac{70}{420} = 3.8$$

$$Fe - b\# = \frac{36}{420} * \frac{70}{420} = 6.0$$

$$Fe - c\# = \frac{49}{420} * \frac{70}{420} = 8.2$$

$$Fe - d\# = \frac{104}{420} * \frac{70}{420} = 17.3$$

$$Fe - e\# = \frac{208}{420} * \frac{70}{420} = 34.7$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 35.
Aplicación de la fórmula, HE2

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe)²	(fo-fe)²/fe
F - a1 =	6	3.8	2.166667	4.69	1.224637681
F - b1 =	3	6.0	-3	9.00	1.5
F - c1 =	5	8.2	-3.166667	10.03	1.227891156
F - d1 =	15	17.3	-2.333333	5.44	0.314102564
F - e1 =	41	34.7	6.333333	40.11	1.157051282
F - a2 =	3	3.8	-0.833333	0.69	0.18115942
F - b2 =	4	6.0	-2	4.00	0.666666667
F - c2 =	8	8.2	-0.166667	0.03	0.003401361
F - d2 =	11	17.3	-6.333333	40.11	2.314102564
F - e2 =	44	34.7	9.333333	87.11	2.512820513
F - a3 =	2	3.8	-1.833333	3.36	0.876811594
F - b3 =	9	6.0	3	9.00	1.5
F - c3 =	6	8.2	-2.166667	4.69	0.574829932
F - d3 =	10	17.3	-7.333333	53.78	3.102564103
F - e3 =	43	34.7	8.333333	69.44	2.003205128
F - a4 =	5	3.8	1.166667	1.36	0.355072464
F - b4 =	9	6.0	3	9.00	1.5
F - c4 =	10	8.2	1.833333	3.36	0.411564626
F - d4 =	23	17.3	5.666667	32.11	1.852564103
F - e4 =	23	34.7	-11.66667	136.11	3.926282051
F - a5 =	3	3.8	-0.833333	0.69	0.18115942
F - b5 =	4	6.0	-2	4.00	0.666666667
F - c5 =	8	8.2	-0.166667	0.03	0.003401361
F - d5 =	26	17.3	8.666667	75.11	4.333333333
F - e5 =	29	34.7	-5.666667	32.11	0.926282051
F - a6 =	4	3.8	0.166667	0.03	0.007246377
F - b6 =	7	6.0	1	1.00	0.166666667
F - c6 =	12	8.2	3.833333	14.69	1.799319728
F - d6 =	19	17.3	1.666667	2.78	0.16025641
F - e6 =	28	34.7	-6.666667	44.44	1.282051282
TOTAL	X² =				36.7311105

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 36.731$

Tabla 36.
Validación de Chi Cuadrado HE2

Chi Cuadrada HE2		Capacidad de Autorregulación	Desempeño contextual
Capacidad de Autorregulación	Coeficiente de correlación	31.410	36.731
	G. Lib.	.	20
	n	70	70
Desempeño contextual	Coeficiente de correlación	36.731	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	70	70

Interpretación: En relación a la segunda de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 (36.731) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y veinte (20) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

D. Calculo de la CHI Cuadrada - Hipótesis Específico 3 (HE3)

HE3 - Existe influencia significativa entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

HE3₀ (Nula) – NO existe influencia significativa entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

- **De los Instrumentos de Medición**
 - V1 Dimensión 3: Capacidad de la Empatía

Tabla 37.
Instrumentos de Medición, HE3 V1D3

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Captación de Necesidades	4	5.71%	1	1.43%	7	10.00%	9	12.86%	49	70.00%	70
Captación de Intereses	5	7.14%	5	7.14%	7	10.00%	13	18.57%	40	57.14%	70
Captación de Aspiraciones	1	1.43%	7	10.00%	5	7.14%	8	11.43%	49	70.00%	70

Fuente: Propia

- V2 Dimensión 3: Desempeño adaptativo

Tabla 38.
Instrumentos de Medición, HE3 V2D3

fi	Nunca		Casi nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		TOTAL
Nivel de Compromiso con la Excelencia Institucional	2	2.86%	9	12.86%	10	14.29%	25	35.71%	24	34.29%	70
Grado de Integridad	6	8.57%	7	10.00%	11	15.71%	21	30.00%	25	35.71%	70
Grado de Disciplina	4	5.71%	6	8.57%	11	15.71%	23	32.86%	26	37.14%	70

Fuente: Propia

Tabla 39.
Frecuencias observadas, HE3

Frecuencia Observada (Fo)		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL
Capacidad de la Empatía	Captación de Necesidades	4 - a1	1 - b1	7 - c1	9 - d1	49 - e1	70
	Captación de Intereses	5 - a2	5 - b2	7 - c2	13 - d2	40 - e2	70
	Captación de Aspiraciones	1 - a3	7 - b3	5 - c3	8 - d3	49 - e3	70
Desempeño adaptativo	Nivel de Compromiso con la Excelencia Institucional	2 - a4	9 - b4	10 - c4	25 - d4	24 - e4	70
	Grado de Integridad	6 - a5	7 - b5	11 - c5	21 - d5	25 - e5	70
	Grado de Disciplina	4 - a6	6 - b6	11 - c6	23 - d6	26 - e6	70
TOTAL		22	35	51	99	213	420

- Aplicamos la fórmula para hallar las frecuencias esperadas:

Fe: (total de frecuencias de la columna) (total de frecuencias de la fila)

Total general de la frecuencia

$$Fe - a\# = \frac{22}{420} * \frac{70}{420} = 3.7$$

$$Fe - b\# = \frac{35}{420} * \frac{70}{420} = 5.8$$

$$Fe - c\# = \frac{51}{420} * \frac{70}{420} = 8.5$$

$$Fe - d\# = \frac{99}{420} * \frac{70}{420} = 16.5$$

$$Fe - e\# = \frac{213}{420} * \frac{70}{420} = 35.5$$

- Aplicamos la fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo= frecuencia observada
fe= frecuencia esperada

Tabla 40.
Aplicación de la fórmula, HE3

Celda	fo	fe	fo-fe	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
F - a1 =	4	3.7	0.333333	0.11	0.03030303
F - b1 =	1	5.8	-4.833333	23.36	4.004761905
F - c1 =	7	8.5	-1.5	2.25	0.264705882
F - d1 =	9	16.5	-7.5	56.25	3.409090909
F - e1 =	49	35.5	13.5	182.25	5.133802817
F - a2 =	5	3.7	1.333333	1.78	0.484848485
F - b2 =	5	5.8	-0.833333	0.69	0.119047619
F - c2 =	7	8.5	-1.5	2.25	0.264705882
F - d2 =	13	16.5	-3.5	12.25	0.742424242
F - e2 =	40	35.5	4.5	20.25	0.570422535
F - a3 =	1	3.7	-2.666667	7.11	1.939393939
F - b3 =	7	5.8	1.166667	1.36	0.233333333
F - c3 =	5	8.5	-3.5	12.25	1.441176471
F - d3 =	8	16.5	-8.5	72.25	4.378787879
F - e3 =	49	35.5	13.5	182.25	5.133802817
F - a4 =	2	3.7	-1.666667	2.78	0.757575758
F - b4 =	9	5.8	3.166667	10.03	1.719047619
F - c4 =	10	8.5	1.5	2.25	0.264705882
F - d4 =	25	16.5	8.5	72.25	4.378787879
F - e4 =	24	35.5	-11.5	132.25	3.725352113
F - a5 =	6	3.7	2.333333	5.44	1.484848485
F - b5 =	7	5.8	1.166667	1.36	0.233333333
F - c5 =	11	8.5	2.5	6.25	0.735294118
F - d5 =	21	16.5	4.5	20.25	1.227272727
F - e5 =	25	35.5	-10.5	110.25	3.105633803
F - a6 =	4	3.7	0.333333	0.11	0.03030303
F - b6 =	6	5.8	0.166667	0.03	0.004761905
F - c6 =	11	8.5	2.5	6.25	0.735294118
F - d6 =	23	16.5	6.5	42.25	2.560606061
F - e6 =	26	35.5	-9.5	90.25	2.542253521
TOTAL	X² =				51.6556781

G = Grados de libertad

(r) = Número de filas

(c) = Número de columnas

$$G = (r - 1) (c - 1)$$

$$G = (6 - 1) (5 - 1) = 20$$

Con un (20) grado de libertad entramos a la tabla y un nivel de confianza de 95% que para el valor de alfa es 0.05.

De la tabla Chi Cuadrada: 31.410

Valor encontrado en el proceso: $X^2 = 51.656$

Tabla 41.
Validación de Chi Cuadrado HE3

Chi Cuadrada HE3		Capacidad de la Empatía	Desempeño adaptativo
Capacidad de la Empatía	Coeficiente de correlación	31.410	51.656
	G. Lib.	.	20
	n	70	70
Desempeño adaptativo	Coeficiente de correlación	51.656	31.410
	G. Lib.	20	.
	n	70	70

Interpretación: En relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, el valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 (51.656) es mayor que el valor que aparece en la tabla (31.410) para un nivel de confianza de 95% y veinte (20) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna.

CAPITULO V.

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

51. Discusión

En lo relacionado a nuestras hipótesis podemos extraer lo siguiente:

En relación a la hipótesis general, el valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 es 11.009 es mayor que el valor que aparece en la tabla es 9.488 para un nivel de confianza de 95% y cuatro (4) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Dando así relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; Validándola, en tal sentido, Páez & Castaño (2015), quien determina que encontró un cociente de inteligencia emocional promedio de 46,51, sin diferencias según género, pero sí para cada programa: 62,9 para Economía; 55,69 en Medicina; 54,28 en Psicología y 36,58 para Derecho. Se encontró correlación entre el valor de IE y nota promedio hasta el momento ($p = .019$), mayor para Medicina ($p = .001$), seguido de Psicología ($p = .066$)

En relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 es 56.781 es mayor que el valor que aparece en la tabla es 31.410 para un nivel de confianza de 95% y veinte (20) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Dando así relación significativa entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; Validándola, en tal sentido, Escobedo (2015), quien determina que se determinó que existe una correlación estadísticamente significativa a nivel de 0.05 entre Estrategias para Regular las Emociones y desempeño académico en los cadetes de 1ro y 2do básico. En lo que se refiere a la subescala de Atención a las Emociones, se determinó que no existe una correlación positiva, entre las dos variables. Por otro lado, se obtuvo una correlación positiva débil.

Asimismo, en relación a la segunda de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 es 36.731 es mayor que el valor que aparece en la tabla es 31.410 para un nivel de confianza de 95% y veinte (20) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Dando así relación significativa entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; Validándola, en tal sentido, López (2008), quien determina que los estudiantes presentan una Inteligencia emocional promedio; existen diferencias altamente significativas en cuanto al sexo, aunque en función a las facultades, sólo en dos sub-escalas presentan diferencias. Respecto a las Estrategias de Aprendizaje, se encontró que la más utilizada por los estudiantes en un 69% es la Estrategia de Codificación.

Por ultimo en relación a la tercera de las hipótesis específicas, Asimismo, en relación a la primera de las hipótesis específicas, el valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 es 51.656 es mayor que el valor que aparece en la tabla es 31.410 para un nivel de confianza de 95% y veinte (20) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Dando así relación significativa entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; Validándola, en tal sentido, Jaimes (2008), quien determina se puede concluir que existe una relación significativa entre el cociente emocional del estado de ánimo general y el desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas. Existe una relación significativa entre el cociente emocional del manejo del estrés y el desempeño académico en los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas.

52 Conclusiones

1. Teniendo en consideración la Hipótesis General que señala: Existe influencia significativa entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; se ha podido establecer un resultado de 80.48% y 66.03% respectivamente, que el mejor desempeño académico en los cadetes es en fortalecer la inteligencia emocional en sus capacidades y así mismo dando el valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 es 11.009 es mayor que el valor que aparece en la tabla es 9.488 para un nivel de confianza de 95% y cuatro grados de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna. Dados los resultados de la encuesta, pudiendo notar que la inteligencia emocional cabe muy importante en las capacidades del cadete de Infantería, dando así a la relación que con lleva al desempeño académico del cadete Infante.
2. Teniendo en consideración la Hipótesis Especifica 1 que señala: Existe influencia significativa entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 83.33% y 59.05% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 es 56.781 es mayor que el valor que aparece en la tabla es 31.410 para un nivel de confianza de 95% y veinte (20) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 1 nula y se acepta la hipótesis específica 1 alterna. Dado a los resultados podemos denotar que las capacidades de autoconciencia siempre dan importancia hacia sus niveles de fortalezas, en afrontar sus debilidades y siempre obtener una autoconfianza donde da como resultado a poder desempeñarse académicamente.

3. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica 2 que señala: Existe influencia significativa entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 78.10% y 70.48% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 es 36.731 es mayor que el valor que aparece en la tabla es 31.410 para un nivel de confianza de 95% y veinte (20) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 2 nula y se acepta la hipótesis específica 2 alterna. Asimismo, dado a los resultados podemos denotar en las capacidades de autorregulación siempre dan fortaleza y prioridad hacia los niveles de automotivación, autodominio y sobre todo la iniciativa al desempeño académico como futuro oficial de Infantería.
4. Teniendo en consideración la Hipótesis Específica 3 que señala: Existe influencia significativa entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017; en un promedio aritmético obtenido por los resultados de cada indicador de un 80.00% y 68.57% respectivamente. El valor calculado para la Chi cuadrada o X^2 es 51.656 es mayor que el valor que aparece en la tabla es 31.410 para un nivel de confianza de 95% y veinte (20) grado de libertad. Por lo que se adopta la decisión de rechazar la hipótesis específica 3 nula y se acepta la hipótesis específica 3 alterna. Por ultimo, dado a los resultados podemos denotar que las capacidades de empatía en ponerse en colaboración a los servicios del Ejército peruano son dadas a las captaciones de intereses, de aspiraciones y sobre todo a las necesidades que desempeña académicamente al cadete del Arma de Infantería.

53. Recomendaciones

- 1.** En consideración a la conclusión 1, se recomienda que como parte del desempeño académico de los cadetes de Infantería se debe de establecer en mención la inteligencia emocional en relación a nuestra doctrina como formación profesional.
- 2.** En consideración a la conclusión 2, se recomienda para un desempeño en la tarea respecto al nivel de comprensión, pensamiento crítico y creativo se debe de fortalecer las capacidades de autoconciencia para fortalecer nuestras debilidades y tener más autoconfianza.
- 3.** En consideración a la conclusión 3, se recomienda para un desempeño contextual mencionando sobre las metas claras, la dificultad de aprendizaje y saber cómo retenerlas, se debería en manejar nuestras capacidades de autorregulación como parte de saber automotivarnos, en tener un autodomínio y sobre todo en tener iniciativa.
- 4.** En consideración a la conclusión 4, se recomienda como parte de nuestro desempeño adaptativo en un nivel de compromiso con la excelencia institucional, integridad y disciplina, en tener mención a las capacidades de empatía en saber las captaciones de necesidades, los interés y aspiraciones en dado de uno mismo y de los demás.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Ana Muñoz. (14 de febrero de 2017). Obtenido de ¿Qué es la empatía?:
<https://www.aboutespanol.com/que-es-la-empatia-2396438>
- Aranchuk, R. (4 de octubre de 2015). *La importancia de la autoconfianza*. Obtenido de <http://www.elterritorio.com.ar/nota4.aspx?c=5514352847897616>
- articulos.corentt. (2017). *Fortaleza personal*. Obtenido de <http://articulos.corentt.com/fortaleza-personal/>
- Autodominio*. (2015). Obtenido de Que Significado: <http://quesignificado.com/autodominio/>
- Calero, J. L. (2002). Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev. Cubana Endocrinol 2000.
- EcuRed. (29 de marzo de 2011). *Rendimiento académico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- ecured. (2017). *disciplina*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Disciplina>
- Elpidio, A. (7 de noviembre de 2011). *AUTOCONCIENCIA*. Obtenido de <https://www.alfonsoelpidio.com/blog/autoconciencia/>
- Escobedo, P. (2015). *Tesis: Relación entre Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico de los Cadetes del Nivel Básico de un Colegio Privado*. Asunción - Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). *La inteligencia emocional: Métodos de Evaluación en el Aula*. Obtenido de Revista Iberoamericana en Educación: <http://www.rieoei.org/deloslectores/465Extremera.pdf>
- Hernández, E. A. (1998). *Modalidad de la Investigación Científica*. D.F. México: MC Graw.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2003). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

Integridad. (2016). Obtenido de Que Significado:
<http://quesignificado.com/integridad/>

Jaimes, F. R. (2008). *Tesis: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Alas Peruanas*. Lima - Perú: Universidad Alas Peruanas.

Jiménez, I., & López-Zafra, E. (2008). Una aproximación psicosocial a la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. En J. (. En Agosto, *Estudios en el ámbito de la inteligencia emocional* (págs. 55-76). España: Universidad de Jaén.

López, O. (2008). *Tesis: La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Marina, J. I. (2017). *Automotivación y Motivación Personal*. Obtenido de <https://sermasyo.com/automotivacion-y-motivacion-personal/#>

Merino, J. P. (2010). *DEFINICIÓN DE INICIATIVA*. Obtenido de <https://definicion.de/iniciativa/>

Mimenza, O. C. (2017). *Autorregulación: ¿qué es y cómo podemos potenciarla?*
Obtenido de <https://psicologiaymente.net/psicologia/autorregulacion>

Muñoz, A. (28 de septiembre de 2016). *¿Qué es la inteligencia emocional?*
Obtenido de <https://www.aboutespanol.com/que-es-la-inteligencia-emocional-2396388>

Nicuesa, M. (08 de octubre de 2014). *Aspiración*. Obtenido de Definición ABC:
<https://www.definicionabc.com/social/aspiracion.php>

Páez, M. L., & Castaño, J. J. (2015). *Tesis: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios Psicología desde el Caribe*. Barranquilla - Colombia: Universidad del Norte.

Pérez, J. (2012). *Necesidad*. Obtenido de Definicion.de:
<https://definicion.de/necesidad/>

Ucha, F. (13 de mayo de 2013). *Debilidad*. Obtenido de Definiciones ABC:
<https://www.definicionabc.com/general/debilidad.php>

Zorrilla. (1993). la investigación se clasifica en cuatro tipos: básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Título: Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?	Objetivo General Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	Hipótesis General Existe relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	X. Inteligencia Emocional	X1 Capacidad de Autoconciencia	• Nivel de Fortalezas • Nivel de Debilidades • Nivel de Autoconfianza	Tipo investigación Básico
Problema Especifico 1 ¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?	Objetivo Especifico 1 Determinar la relación que existe entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	Hipótesis Especifico 1 Existe relación significativa entre la Capacidad de Autoconciencia y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.		X2 Capacidad de Autorregulación	• Nivel de Automotivación • Nivel de Autodominio • Nivel de Iniciativa	Nivel investigación Descriptivo Correlacional
				X3 Capacidad de la Empatía	• Captación de Necesidades • Captación de Intereses • Captación de Aspiraciones	Diseño investigación No experimental Transversal
Problema Especifico 2 ¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?	Objetivo Especifico 2 Determinar la relación que existe entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	Hipótesis Especifico 2 Existe relación significativa entre la Capacidad de Autorregulación y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	Y. Desempeño Académico	Y1 Desempeño en la tarea	• Nivel de Compresión • Nivel de Pensamiento Crítico • Nivel de Pensamiento Creativo	Enfoque investigación Cuantitativo
Problema Especifico 3 ¿Cuál es la relación que existe entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017?	Objetivo Especifico 3 Determinar la relación que existe entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.	Hipótesis Especifico 3 Existe relación significativa entre la Capacidad de la Empatía y el Desempeño Académico de los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017.		Y2 Desempeño contextual	• Establecer Metas Claras • Identificar Dificultad de Aprendizaje • Retención de Aprendizaje	Técnica Encuesta
				Y3 Desempeño adaptativo	• Nivel de Compromiso con la Excelencia Institucional • Grado de Integridad • Grado de Disciplina	Instrumentos Cuestionario
						Población 84 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”
						Muestra 70 Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la EMCH “CFB”
						Métodos de Análisis de Datos Estadística Ji o Chi Cuadrada

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CFB”

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO”, 2017

Nota: Se agradece anticipadamente la colaboración de los cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” - 2017, que nos colaboraron amablemente.

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN SU CRITERIO, MARQUE CON UNA “X” EN LA ALTERNATIVA QUE LE CORRESPONDE:

ESCALA DE LIKERT										
A Nunca		B Casi nunca		C A veces		D Casi siempre		E Siempre		
N°	Inteligencia Emocional									
1	¿El nivel de fortaleza es muy importante para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?					A	B	C	D	E
2	¿El nivel de debilidades debe de ser superado para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?					A	B	C	D	E
3	¿El nivel de confianza de gran importancia para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?					A	B	C	D	E
4	¿El nivel de automotivación fortalece su personalidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?					A	B	C	D	E
5	¿El nivel de autodominio es fundamental para la superación en el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?					A	B	C	D	E
6	¿El nivel de iniciativa es la prosperidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?					A	B	C	D	E
7	¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las necesidades de la escuela?					A	B	C	D	E

8	¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar los intereses de la escuela?	A	B	C	D	E
9	¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las aspiraciones de la escuela?	A	B	C	D	E
N°	Desempeño Académico					
1	¿El nivel de fortaleza es muy importante para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?	A	B	C	D	E
2	¿El nivel de debilidades debe de ser superado para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?	A	B	C	D	E
3	¿El nivel de confianza de gran importancia para el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?	A	B	C	D	E
4	¿El nivel de automotivación fortalece su personalidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?	A	B	C	D	E
5	¿El nivel de autodominio es fundamental para la superación en el desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?	A	B	C	D	E
6	¿El nivel de iniciativa es la prosperidad para un mejor desempeño académico militar en los cadetes de Infantería?	A	B	C	D	E
7	¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las necesidades de la escuela?	A	B	C	D	E
8	¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar los intereses de la escuela?	A	B	C	D	E
9	¿Consideras que para mejorar el desempeño académico militar se necesita captar las aspiraciones de la escuela?	A	B	C	D	E

Anexo 03: Validación de Documentos

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2017.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado									✓	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									✓	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									✓	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica									✓	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad									✓	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación									✓	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									✓	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores									✓	
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico									✓	
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									✓	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

Doctor

Apellidos y Nombres:

Perrin Lavalley, Raúl Ernesto

Firma:

Post firma:

Nº DNI: 06265175

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2017.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado								X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables									X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia								X		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica								X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad								X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación								X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos									X	
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores								X		
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico								X		
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación									X	

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

Doctor en Ciencias de la Educación

Apellidos y Nombres:

Casimiro Víctor Juan Francisco

Firma:

Post firma:

Nº DNI:

HOJA DE EVALUACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB", 2017.

Colocar "x" en el casillero de la pregunta evaluada para las variables

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARIDAD	Está formulada con el lenguaje adecuado										X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										X
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo al avance de la ciencia									X	
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica										X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad										X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los instrumentos de investigación										X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos										X
8.COHERENCIA	Entre los índices, e indicadores										X
9.METODOLOGIA	El diseño responde al propósito del diagnostico										X
10.PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación										X

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:

.....

.....

Grado académico:

.....

Apellidos y Nombres:

.....

Firma:

Post firma:

Nº DNI:

Anexo 04: Resultados de la Encuesta

V1	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL (%)
1	2	6	9	8	45	70	2.86%	8.57%	12.86%	11.43%	64.29%	100.00%
2	2	1	6	19	42	70	2.86%	1.43%	8.57%	27.14%	60.00%	100.00%
3	4	3	2	14	47	70	5.71%	4.29%	2.86%	20.00%	67.14%	100.00%
4	6	3	5	15	41	70	8.57%	4.29%	7.14%	21.43%	58.57%	100.00%
5	3	4	8	11	44	70	4.29%	5.71%	11.43%	15.71%	62.86%	100.00%
6	2	9	6	10	43	70	2.86%	12.86%	8.57%	14.29%	61.43%	100.00%
7	4	1	7	9	49	70	5.71%	1.43%	10.00%	12.86%	70.00%	100.00%
8	5	5	7	13	40	70	7.14%	7.14%	10.00%	18.57%	57.14%	100.00%
9	1	7	5	8	49	70	1.43%	10.00%	7.14%	11.43%	70.00%	100.00%

V2	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	TOTAL (%)
1	6	9	15	16	24	70	8.57%	12.86%	21.43%	22.86%	34.29%	100.00%
2	4	10	16	19	21	70	5.71%	14.29%	22.86%	27.14%	30.00%	100.00%
3	3	11	12	19	25	70	4.29%	15.71%	17.14%	27.14%	35.71%	100.00%
4	5	9	10	23	23	70	7.14%	12.86%	14.29%	32.86%	32.86%	100.00%
5	3	4	8	26	29	70	4.29%	5.71%	11.43%	37.14%	41.43%	100.00%
6	4	7	12	19	28	70	5.71%	10.00%	17.14%	27.14%	40.00%	100.00%
7	2	9	10	25	24	70	2.86%	12.86%	14.29%	35.71%	34.29%	100.00%
8	6	7	11	21	25	70	8.57%	10.00%	15.71%	30.00%	35.71%	100.00%
9	4	6	11	23	26	70	5.71%	8.57%	15.71%	32.86%	37.14%	100.00%

Anexo 05: Constancia emitida por la institución donde se realizó la investigación



Escuela Militar de Chorrillos
"Coronel Francisco Bolognesi"
Alma Máter del Ejército del Perú

SUBDIRECCIÓN ACADÉMICA

El que suscribe, Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", deja:

CONSTANCIA

Que a los Bachilleres: MIJA ORE JUNIOR ANGELO JOEL, MAGNO TORRES CARLOS JEAM PIERRE, LLANOS GUEVARA JHORDAN ERNESTO; identificados con DNI N° 73003860, 71981346, 75251371; han realizado trabajo de investigación con los han realizado trabajo de investigación con los Cadetes de Cuarto Año del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), como parte de su tesis INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2017 para optar el Título profesional de Licenciado en Ciencias Militares.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados, para los fines convenientes.

Chorrillos, 21 de Setiembre 2017



O-224808671-O+
Aristides MELENDEZ MARQUILLO
CrI EP
Sub Director Académico - EMCH
"CrI. Francisco Bolognesi"

Anexo 06: Compromiso de autenticidad del documento

Los bachilleres en Ciencias Militares, INF MIJA ORE JUNIOR ANGELO JOEL, INF MAGNO TORRES CARLOS JEAM PIERRE, INF LLANOS GUEVARA JHORDAN ERNESTO; autores del trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2017”

Declaran:

Que, el presente trabajo ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno, presentado por otra persona, grupo o institución, comprometiéndonos a poner a disposición del COEDE (EMCH “CFB”) y RENATI (SUNEDU) los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto lo fuera solicitado por la entidad.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada.

Nos afirmamos y ratificamos en lo expresado, en señal de lo cual firmamos el presente documento.

Chorrillos, 04 de Diciembre del 2017.

J. MIJA O.
DNI: 73003860

C. MAGNO T.
DNI: 71981346

J. LLANOS G.
DNI: 75251371