

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**USO DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA Y SU  
INFLUENCIA EN LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES  
DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE  
CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” 2021**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con mención en Administración**

**Autores**

**Piero Imanol Portocarrero Chávez**  
**0000-0003-1251-5418**

**Aloet Winder Del Castillo León**  
**0000-0002-8697-2489**

**Asesores**

**Dr. Guido Gallardo Marquina**  
**0000-0002-9387-3884**

**Dr. Freddy Rondón Vargas**  
**0000-0003-2325-9597**

**Lima - Perú**

**2021**

# USO DE LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LA INSTRUCCIÓN MILITAR DE LOS CADETES DE CUARTO AÑO DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI" 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.escuelamilitar.edu.pe](https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe)

Fuente de Internet

22%

2

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

1%

3

[www.scribd.com](https://www.scribd.com)

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## **DEDICATORIAS**

A nuestro Altísimo Dios Padre por habernos regalado vida y salud

A nuestros progenitores por su permanente preocupación en brindarnos su apoyo moral y económico.

## **RECONOCIMIENTO**

A la gloriosa Escuela Militar de Chorrillos alma mater de nuestro Ejército.

A nuestros profesores por su constante apoyo en transmitirnos sus importantes conocimientos en ciencias y humanidades.

## INDICE

<b>DEDICATORIAS.....</b>	<b>ii</b>
<b>RECONOCIMIENTO .....</b>	<b>iii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.3 Formulación del Problema .....	12
1.3.1 Problema Principal.....	12
1.3.2 Problema Secundario 1 .....	12
1.3.3 Problema Secundario 2 .....	12
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivo Específico 1.....	13
1.4.3 Objetivo Específico 2.....	13
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>15</b>
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales .....	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	20
2.1 Bases teóricas .....	23
2.3 Marco conceptual .....	36
<b>CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>37</b>
3.1 Hipótesis general .....	37
3.2 Hipótesis específica 1.....	37
3.3 Hipótesis específica 2.....	37
3.4 Variables.....	38
3.5 Definición Conceptual.....	38
<b>CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>43</b>
4.1 Método de estudio .....	43
4.2 Enfoque de la investigación.....	43
4.3 Tipo de Investigación .....	43
3.4 Nivel y Diseño de la Investigación.....	44
3.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información.....	45
3.6 Población y muestra.....	46

<b>CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>48</b>
4.1 Análisis Descriptivo .....	48
4.2 Análisis Inferencial.....	75
4.3 Discusión de Resultados.....	76
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>80</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>88</b>
ANEXO 1: PROPUESTA DE MEJORA .....	82
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	90
ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	91
ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO.....	98
ANEXO 5: BASE DE DATOS .....	101

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pag
Tabla 1. Métodos didácticos de enseñanza (ABP) y la preparación de los cadetes	47
Tabla 2. Métodos didácticos de enseñanza (ABP) facilita el aprendizaje	48
Tabla 3. Funciones mentales tiene influencia en la preparación para los cadetes	49
Tabla 4. Las funciones mentales facilitan el aprendizaje de los cadetes	50
Tabla 5. Desarrollo de habilidades y su influencia en la preparación de los cadetes	51
Tabla 6. Desarrollo de habilidades facilita el aprendizaje de los cadetes	52
Tabla 7. Maquetas tangibles y su influencia en la preparación para los cadetes	53
Tabla 8. Maquetas tangibles facilita el aprendizaje de los cadetes	54
Tabla 9. Maquetas virtuales y su influencia en la preparación para los cadetes	55
Tabla 10. Maquetas virtuales facilita el aprendizaje de los cadetes	56
Tabla 11. Desempeño táctico en el campo y la preparación de los cadetes	57
Tabla 12. Desempeño táctico facilita el aprendizaje de los cadetes	58
Tabla 13. Liderazgo en el campo y su influencia en la preparación para los cadetes	59
Tabla 14. Liderazgo en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería	60
Tabla 15. El instructor debe estar debidamente capacitado para impartir la instrucción	61
Tabla 16. El alumno será un eficiente profesional con una buena instrucción militar	62
Tabla 17. El método en la instrucción militar teórica influye en la formación del cadete	63
Tabla 18. El paradigma socio cognitivo humanista y la instrucción militar teórica	64
Tabla 19. Estrategias didácticas facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica	65
Tabla 20. Modelo "T" facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica	66
Tabla 21. Importancia de la disertación en la instrucción militar práctica de los cadetes	67
Tabla 22. Importancia de la conferencia en la instrucción militar práctica de los cadetes	68
Tabla 23. Importancia del método activo en la instrucción militar práctica de los cadetes	69
Tabla 24. Importancia de la práctica individualizada en la instrucción militar práctica	70
Tabla 25. Importancia de la práctica grupal y la instrucción militar práctica de los cadetes	71
Tabla 26. Importancia de los ejercicios tácticos en la instrucción militar práctica	72
Tabla 27. Influencia de los métodos en la instrucción militar	75
Tabla 28. Influencia de los métodos en la instrucción militar teórica	76
Tabla 29. Influencia de los métodos en la instrucción militar práctica	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pag
Figura 1. Métodos didácticos de enseñanza (ABP) y la preparación de los cadetes	47
Figura 2. Métodos didácticos de enseñanza (ABP) facilita el aprendizaje	48
Figura 3. Funciones mentales tiene influencia en la preparación para los cadetes	49
Figura 4. Las funciones mentales facilitan el aprendizaje de los cadetes	50
Figura 5. Desarrollo de habilidades y su influencia en la preparación de los cadetes	51
Figura 6. Desarrollo de habilidades facilita el aprendizaje de los cadetes	52
Figura 7. Maquetas tangibles y su influencia en la preparación para los cadetes	53
Figura 8. Maquetas tangibles facilita el aprendizaje de los cadetes	54
Figura 9. Maquetas virtuales y su influencia en la preparación para los cadetes	55
Figura 10. Maquetas virtuales facilita el aprendizaje de los cadetes	56
Figura 11. Desempeño táctico en el campo y la preparación de los cadetes	57
Figura 12. Desempeño táctico facilita el aprendizaje de los cadetes	58
Figura 13. Liderazgo en el campo y su influencia en la preparación para los cadetes	59
Figura 14. Liderazgo en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería	60
Figura 15. El instructor debe estar debidamente capacitado para impartir la instrucción	61
Figura 16. El alumno será un eficiente profesional con una buena instrucción militar	62
Figura 17. El método en la instrucción militar teórica influye en la formación del cadete	63
Figura 18. El paradigma socio cognitivo humanista y la instrucción militar teórica	64
Figura 19. Estrategias didácticas facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica	65
Figura 20. Modelo “T” facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica	66
Figura 21. Importancia de la disertación en la instrucción militar práctica de los cadetes	67
Figura 22. Importancia de la conferencia en la instrucción militar práctica de los cadetes	68
Figura 23. Importancia del método activo en la instrucción militar práctica de los cadetes	69
Figura 24. Importancia de la práctica individualizada en la instrucción militar práctica	70
Figura 25. Importancia de la práctica grupal y la instrucción militar práctica de los cadetes	71
Figura 26. Importancia de los ejercicios tácticos en la instrucción militar práctica	72

## RESUMEN

La presente investigación trata sobre el uso de los métodos didácticos de enseñanza y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021. El objetivo general del presente estudio estuvo referido en determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021.

Dada la importancia de la instrucción militar y los aspectos que esta requiere a tener en cuenta, hemos optado por profundizar nuestra investigación, ya que los métodos de instrucción abarcan desde lo más simple hasta lo más complejo considerando hasta los peligros que se pueden tener y todo lo que tenga que ver en especial prudencia con lo relacionado a la enseñanza y el aprendizaje

Para este estudio se tomó en una población conformada por noventa y seis cadetes y una muestra integrada por setenta y ocho sujetos pertenecientes a la Escuela Militar.

Los datos fueron recogidos por medio de un cuestionario que contó con veintiséis ítems los cuales se formularon en base a las variables de estudio, dimensiones e indicadores.

Para procesar los datos acopiados se empleó el paquete estadístico SPSS del cual se obtuvieron tablas y figuras producto de la encuesta que se aplicó a la muestra, en la que se obtuvo que existe una correlación positiva entre las variables uso de los métodos didácticos de enseñanza y la instrucción militar.

Como producto de este trabajo obtuvieron importantes conclusiones y recomendaciones respecto de la relación entre ambas variables, como son el impulsar, potenciar y fortalecer el uso de métodos didácticos de enseñanza con el fin de optimizar y mejorar la instrucción militar, en especial consideración de los cadetes de cuarto año de Infantería ya que estos son aquellos que deben mostrar sus destrezas en los deberes y funciones como líderes para ejercer el mando, la doctrina y todo lo que abarca ser un Oficial de Ejército del Perú.

Palabras clave: Métodos didácticos, Enseñanza, Instrucción Militar

## ABSTRACT

This research deals with the use of didactic teaching methods and their influence on the military instruction of the fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" 2021. The general objective of this study was referred to in to determine the influence that the use of didactic teaching methods has on the military instruction of the fourth-year infantry cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi" 2021.

Given the importance of military training and the aspects that it requires to take into account, we have chosen to deepen our research, since the training methods range from the simplest to the most complex, considering the dangers that can be had and everything. what has to do especially prudence with what is related to teaching and learning

For this study, a population made up of ninety-six cadets and a sample made up of seventy-eight subjects belonging to the Military School was taken.

The data were collected through a questionnaire that had twenty-six items which were formulated based on the study variables, dimensions and indicators.

To process the collected data, the SPSS statistical package was used, from which tables and figures were obtained as a result of the survey that was applied to the sample, in which it was obtained that there is a positive correlation between the variables use of teaching didactic methods and military training.

As a result of this work, they obtained important conclusions and recommendations regarding the relationship between both variables, such as promoting, promoting and strengthening the use of didactic teaching methods in order to optimize and improve military training, especially considering cadets. Fourth year of Infantry since these are those who must show their skills in the duties and functions as leaders to exercise command, doctrine and everything that includes being an Army Officer of Peru.

**Keywords:** Didactic Methods, Teaching, Military Instruction

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como propósito determinar la influencia del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

Los métodos didácticos es un aspecto sumamente importante que se debe tener en cuenta en la instrucción militar, más aún si se tiene en cuenta que existen temas que son peligrosos como la manipulación de armas, explosivos, misiles, granadas personales y anti tanque; todo ello conlleva a que se tenga especial cuidado en la enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo está organizado en cuatro capítulos:

En el Capítulo I que se ha denominado Problema de Investigación, contiene la descripción problemática, delimitación, formulación del problema, objetivos, justificación, e importancia de la investigación. Se describe de manera detallada cómo se lleva a cabo la instrucción militar y que métodos de enseñanza se vienen empleando en dicha actividad.

En lo que respecta al Capítulo II, se estipula el Marco Teórico, el mismo que contiene los antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas, marco conceptual. En este campo de la investigación se ha acopiado información relevante relacionada con la temática de estudio como es los métodos de instrucción y la instrucción militar

El Capítulo III lo conforma la Hipótesis y variables, que conforman o contiene la formulación de las hipótesis y las variables.

El Capítulo IV lo conforma el Marco Metodológico, que comprende: Método, enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, población y muestra. Se hace conocer las normas metodológicas que gobiernan la investigación para un eficiente estudio.

En lo concerniente al Capítulo V denominado Interpretación, análisis y discusión de los resultados. Asimismo, se hace conocer las Conclusiones y Recomendaciones. Se presentan tablas y figuras que dan a conocer de manera objetiva el resultado de la investigación

## **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1 Descripción problemática**

La Instrucción militar y los métodos didácticos de enseñanza ha sido una de las preocupaciones más importantes que ha habido desde épocas muy antiguas si tenemos en cuenta que fue el pilar fundamental para tener un ejército altamente preparado y lograr sus objetivos de expansión para la conquista de tierras y ampliar los dominios de un país.

A nivel inter continental tenemos que durante la primera guerra mundial por los años 1914 los países en litigio que conformaban el bloque Francia, Inglaterra y Rusia con el bloque de los imperios alemán y austrohúngaro, contaron con ejércitos debidamente equipados y preparados en táctica y técnica militar, resultantes de una adecuada enseñanza en el arte de la guerra. Durante la segunda guerra mundial de los años 1942 los ejércitos del eje liderado Alemania y los aliados conformados por Estados Unidos, Francia, Reino Unido y la China, participaron con tropas altamente instruidas militarmente, empleando métodos didácticos de enseñanza y equipadas con armamento, tanques, vehículos a rueda y semi orugas sofisticados, así como con aviones de ataque y bombarderos.

En el Perú a nivel Ejército (Comando de Educación y Doctrina del Ejército) en las últimas décadas de igual manera se ha dado importancia a la instrucción militar y los métodos didácticos de enseñanza del Ejército desde la guerra con Ecuador en 1943 hasta la fecha a pesar de las limitaciones económicas ha habido interés por parte de los gobiernos de turno en equipar y capacitar al personal de las instituciones de las Fuerzas Armadas.

En la Escuela Militar de Chorrillos los cadetes del arma de infantería en su formación profesional, reciben instrucción militar común y especializada por parte de sus respectivos instructores quienes emplean diversos métodos didácticos de enseñanza,

por lo que el objetivo de la presente investigación es determinar la influencia que ejercen dichos métodos en la instrucción militar.

Esta investigación tuvo como propósito determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

La presente investigación se realizará en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. Distrito de Chorrillos. Lima, Perú.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

La investigación abarca desde enero hasta octubre del 2021

### **1.2.3 Delimitación social**

Alcanza a los cadetes de cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

## **1.3 Formulación del Problema**

### **1.3.1 Problema Principal**

¿Qué influencia tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

### **1.3.2 Problema Secundario 1**

¿Qué influencia tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

### **1.3.3 Problema Secundario 2**

¿Qué influencia tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

### **1.4.2 Objetivo Específico 1**

Determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

### **1.4.3 Objetivo Específico 2**

Determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

## **1.5 Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.5.1 Justificación**

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan que además de los objetivos y las preguntas de investigación, es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivan de ella.

El presente estudio se justificó por lo siguiente:

- Teóricamente, por los nuevos conocimientos doctrinarios producto de la investigación, al determinar la influencia que tiene el uso de los

métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes del arma de infantería.

- Al punto de vista práctico, este estudio se justificó por los nuevos métodos empíricos que se obtuvieron sobre la influencia del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes del arma de infantería.
- Al punto de vista de social, se justificó toda vez que como resultado de la investigación se tuvo conclusiones y recomendaciones que irán en beneficio de los cadetes del arma de infantería, en lo que respecta a la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar.
- Desde la óptica de lo normativo, este estudio se justificó ya que de él se derivan nuevas reglas, normas y directivas sobre la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes del arma de infantería.
- Al punto de vista metodológico, se empleó instrumentos para medir las variables, así mismo se tuvo un procedimiento para el tratamiento de los datos.

### **1.5.2 Importancia**

La presente investigación es importante toda vez que como producto de este estudio se lograron nuevos conocimientos que sobrepasaron las expectativas de los investigadores que estuvieron debidamente fundamentados por los antecedentes conformados por otros estudios de autores diversos tanto nacionales como internacionales así como por el sustento teórico existente en libros, revistas, artículos científicos, manuales y reglamentos cuya síntesis se adjunta al presente, relacionados con las variables uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

#### **2.1.1 Antecedentes Internacionales**

Giantomasi, S (2019) “Profesionalización de las Fuerzas Armadas de Venezuela, influencia del plan Andrés Bello, en la promoción Simón Bolívar II de la Academia Militar de Venezuela 1971-1975”. Tesis de maestría. Universidad Federal de integración latinoamericana. Foz do Iguazú. 2019. Señala que el objetivo de este trabajo es mostrar que el análisis de la bibliografía general, teórica, documentos, testimonios u otros documentos de la época que fueron abordados en la Academia Militar de Venezuela dieron surgimiento de motivaciones políticas en promoción a Simón Bolívar Como ente transformador del país.

La metodología que se empleó es descriptivo bibliográfico se tomó en consideración la entrevista de personal militar directores de la Academia Militar de Venezuela.

Se pudo concluir que se hace una descripción minuciosa de la malla curricular del plan de estudio de la casa militar haciendo énfasis en sus núcleos académicos, metodología, estructura, características, objetivos, proyección, enmarcado dentro del plan Andrés Bello, qué los elementos de la currícula indican pautas de continuidad en el plan de estudios para la profesionalización y modernización de los equipos militares.

Se lleva a una educación de apertura, no represiva ponderada, reflexiva, dando protagonismo a los cadetes en el proceso de enseñanza y que el egresado con título universitario tiene la posibilidad de realizar posgrados e impartir clases en universidades civiles. Que el plan Andrés Bello permitió revalorizar el rol de la vida militar dentro de la sociedad.

Podemos comentar que esta investigación aporta a nuestro estudio en vista que los resultados de este trabajo señalan que es importante contar con un adecuado plan de estudios y una malla curricular que describa detalladamente la metodología académica y los objetivos de estudio de una

determinada materia y de esta forma generar un aprendizaje que pueda ser empleada en la sociedad.

Pérez, A (2019) “*Estrategia didáctica aplicada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje en una institución de educación privada de Barrancabermeja*” tesis de maestría en educación. Universidad cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Colombia.

El objetivo de este estudio es establecer una propuesta con una serie de actividades y materiales como instrumentos para fomentar la información científica y establecer una estrategia didáctica. La metodología empleada fue el método sistémico estructural, se efectuó la entrevista a un grupo de docentes, se realizó observación y por último se aplicó una encuesta semi estructurada.

Este estudio llegó a la conclusión que es importante fomentar la búsqueda y el uso de la información en los alumnos, la finalidad de que realicen de forma constante la consulta de una base de datos pertenecientes a una biblioteca digital. Este estudio presentó tres indicadores para evaluar los conocimientos y su relación con las herramientas empleadas para la consulta en la base de datos.

Precisó que a través de la búsqueda de información se logra crear base de datos que contribuyen al aprendizaje en educación superior y que el aprendizaje en la formación superior da también cabida a la producción de nuevos documentos y materiales académicos.

Que la población docente a pesar de conocer la existencia de una base de datos e información no la emplean como estrategia para fomentar en los alumnos la consulta de la información unida a una poca motivación por parte de los estudiantes lo que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los diseños de ejercicios didácticos que fueron creados con un enfoque didáctico para favorecer el aprendizaje están elaborados de forma coherente con materiales y criterios que hacen de la estrategia un impacto favorable para los estudiantes.

Podemos comentar que este estudio toma importancia para nuestro trabajo de investigación en el sentido que la estrategia didáctica del empleo

de los sistemas de información de la documentación digital es imprescindible para ser empleada como herramienta de aprendizaje de los principales conceptos militares y civiles, puede ser empleada por los profesores de cualquier casa Superior de estudios.

Durango, M (2019) “Estrategias *didácticas para el aprendizaje significativo de la lengua extranjera usando los tics en la institución educativa Bolivariano*”. Tesis para optar el título de Magister en proyectos educativos mediados por TICS. Universidad de la Sabana. Chía- 2019. Menciona que el objetivo es precisar el impacto del empleo de las herramientas didácticas con las tics y generar un aprendizaje significativo del idioma inglés.

Se empleó una metodología aplicada con un enfoque mixto se aplicó encuesta y entrevista, se contó con una población de 897 estudiantes y una muestra de 441 alumnos.

Se llegó a la conclusión de que existe un bajo nivel educativo en el área de inglés debido a la ausencia de herramientas didácticas para integrar las TICS asimismo una baja perspectiva pedagógica en los docentes con bajo nivel de interés y motivación por parte de los alumnos. Se pudo fomentar una cultura de aprendizaje identificando nuevas estrategias para la adquisición de la lengua extranjera. Que los docentes del área de inglés tienen aceptación hacia el proyecto para incluir las TICS para la adquisición del idioma inglés. Así mismo los docentes tienen compromiso en beneficio de la comunidad estudiantil. Asimismo, este estudio permitió determinar nuevas estrategias didácticas para los profesores de inglés con la inclusión de las TICS. Los alumnos precisaron que la herramienta tecnológica ayuda a mejorar su desempeño en la clase.

No todos los profesores emplean las herramientas tecnológicas y que algunas veces un total de 45% las emplea. Los alumnos usan en un 67% las redes sociales para establecer contacto con sus amigos familiares y conocidos y que son muy pocos los que emplean las plataformas virtuales para aspectos académicos. Los estudiantes hacen uso de las redes sociales y uso de la Web

con acceso en casa y vigilancia por parte de los padres siendo un porcentaje mínimo que lo hacen en lugares públicos.

Los estudiantes cuentan con horario suficiente para acceder permanentemente las redes sociales y que ese tiempo puede invertirse para la exploración de otras herramientas de Red que puedan facilitar su proceso de aprendizaje.

Podemos comentar que este estudio nos orienta a comprender que las herramientas didácticas tienen que ser empleadas paralelamente con el empleo de las TICS para alcanzar el objetivo de aprendizaje. Respecto a nuestro estudio de investigación hace constar que esta herramienta didáctica puede ser útil para alcanzar el objetivo educativo previsto para los Cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

Quintanilla, O (2016) “*Uso de Cuadernia como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo del bloque nro. 2 de CCNN en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela República de Brasil en el año lectivo 2015-2016*”. Tesis para la obtención de la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química. Universidad Central del Ecuador. Quito, 2016. Menciona que el objetivo es aplicar las estrategias didácticas de enseñanza en las asignaturas de ciencias naturales, con la finalidad de brindar un aprendizaje interactivo con la herramienta cuadernillo y así cumplir con el objetivo del aprendizaje de los alumnos de forma dinámica, entretenida y la obtención de un aprendizaje significativo.

La metodología que se aplicó fue un diseño descriptivo con una población de 60 alumnos se aplicaron encuestas que fueron procesadas y analizadas.

Se llegó a la conclusión que los alumnos no tienen conocimiento sobre las TICS, que los alumnos consideran que las tics deben ser empleadas con mayor frecuencia, que los alumnos dentro de las herramientas web emplean las redes sociales y un bajo porcentaje para el estudio. Que la herramienta cuadernillo mejora la atención y es entretenido para los alumnos creando un

aprendizaje significativo. Qué es esencial el empleo de las TICS para desarrollar conocimientos.

Los alumnos no cuentan con la información de tecnología de la información y comunicación lo que dificulta su empleo asimismo que las TICS como herramientas deben ser empleadas por el profesor para que las clases sean más entretenidas.

Asimismo, se pudo constatar que los alumnos se orientan a las herramientas web de las redes sociales con un bajo porcentaje en los buscadores de estudio asimismo los alumnos precisaron que el empleo de cuadernillos mejoró su atención y fue mucho más fácil y entretenido trabajar con este método de estudio y que el aprendizaje tradicional empleando las TICS mejora el aprendizaje.

Podemos comentar que esta investigación es importante para nuestro estudio en vista que la herramienta de uso de un cuaderno interactivo sirve para el proceso de aprendizaje de forma efectiva logrando que la información que se pueda emplear llegue de forma satisfactoria y logre eficientemente el objetivo de aprendizaje, modelo que se puede aplicar en el campo militar como un buen método de enseñanza ajustándose a nuestra variable.

### 2.1.2 Antecedentes Nacionales.

Martínez, O y Del Carpio J. (2018). *“Asignación del equipo militar y la instrucción de tiro de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2018*. Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima – Perú. Como objetivo indica que es importante conocer el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento del Cadete del Arma de Infantería, este estudio tuvo una población de 60 Cadetes con una muestra de 53.

La metodología que se empleó fue descriptiva correlacional, no experimental transversal.

La conclusión indica que no se aceptan la hipótesis general y las específicas por lo que se acepta la existencia de un performance promedio bajo, indicando que se deben realizar más prácticas de instrucción como en el entrenamiento.

Que existe una relación directa y significativa entre la asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción en un nivel promedio.

De igual forma que existe una relación directa significativa entre la asignación de equipo militar y la instrucción de los Cadetes.

Esta investigación aporta a nuestro estudio ya que permite establecer la relación significativa entre la variable asignación de equipo militar y la instrucción de tiro, por lo que se debe contar con el material necesario para que pueda llegarse a una instrucción de calidad. De allí radica la importancia que para dar una instrucción adecuada se debe contar con métodos didácticos para la obtención de una educación de calidad.

Vásquez, J (2017) *“Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de historia regional de la facultad de ciencias sociales UNSSCH Ayacucho 2012”*. Tesis para optar el grado académico de doctor en ciencias de la educación. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Menciona que las técnicas didácticas mejoran significativamente el aprendizaje. El objetivo de este estudio fue mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de historia regional de Ayacucho.

La metodología que empleó fue experimental aplicada con un grupo experimental y otro de control.

Las conclusiones fueron de qué existen diferencias significativas en el nivel de aprendizaje y la aplicación de las técnicas didácticas, la investigación mostró la eficacia del estudio de la clase magistral que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos. Que las técnicas didácticas mejoran significativamente el aprendizaje en los estudiantes. El nivel de aprendizaje en los alumnos era bajo antes de aplicar las técnicas didácticas. El empleo de las técnicas didácticas ha orientado a que el aprendizaje de los alumnos sea alto.

Éste estudio aporta información sobre la importancia del empleo de técnicas didácticas que orientaran a un aprendizaje efectivo y significativo.

Avendaño, V; Castillo, F; Corazón, F & León, P (2016) “El Liderazgo y el Método de Instrucción Militar en las prácticas pre profesionales realizadas con los Cadetes de tercer año del arma de Infantería en el Batallón de Policía Militar Nro 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército COEDE, Lima 2014”. Tesis para obtener el Título de licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “. Lima Perú 2016. Refiere que el objetivo general es determinar si el liderazgo tiene una relación con el método de instrucción en las prácticas pre profesionales de los cadetes de tercer año de infantería.

Se empleó la metodología descriptiva con una población de 114 y muestra de 88 Cadetes. Este estudio luego del análisis estadístico concluye que el liderazgo se relaciona positivamente con el método de instrucción militar.

Que existe una correlación positiva entre el liderazgo y el método de instrucción militar. El liderazgo se relaciona positivamente con la instrucción militar a través de las prácticas pre profesionales que realizan los Cadetes.

Existe una correlación positiva entre la variable de roles interpersonales con el método de instrucción militar.

Existe una correlación positiva entre los roles informativos y el método de instrucción militar.

Que hay una correlación positiva entre la instrucción militar y los roles de decisión.

Esta investigación aporta con información precisa de que el liderazgo tiene una relación significativa y vital para que el método de instrucción militar sea efectivo. Laue la instrucción militar sea más efectiva junto con el empleo de los lo didácticos.

Domínguez, R (2015) “*Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija - La Libertad 2013*”. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú 2015. Menciona que el objetivo de estudio es determinar la relación entre la variable de estrategias didácticas y el rendimiento académico.

Respecto a la metodología este estudio empleo un enfoque cuantitativo correlacional, no experimental con corte transversal, la muestra estuvo conformada por 348 alumnos, se aplicó un cuestionario y se realizaron la prueba de hipótesis.

Se pudo concluir que existe relación significativa entre las variables de estudio, es decir que existe una correlación positiva media entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes demostrándose que el empleo de estas estrategias contribuye a adquirir un rendimiento académico satisfactorio.

Asimismo, se precisa que existe una correlación positiva débil entre las estrategias de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de educación.

Que hay una correlación positiva media entre las estrategias de aprendizaje y a rendimiento académico de los estudiantes de educación lo que indica que los alumnos aplican estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

Esta investigación aporta a nuestro estudio en el sentido de que ratifica claramente que el empleo de las estrategias didácticas tiene una estrecha relación con el rendimiento académico por lo que resalta la importancia de su uso. Los métodos didácticos son parte de una estrategia para incrementar el rendimiento académico de los Cadetes.

## 2.1 Bases teóricas

### 2.1.1 Variable uso de los métodos didácticos de enseñanza

#### 2.1.1.1 Aprendizaje basado en problemas

Bernabéu, M (s.f) Este método es denominado ABP diseñado para los estudiantes con la finalidad de que puedan adquirir conocimientos y habilidades y de esta forma mejorar sus actitudes en la vida real su finalidad primordial es formar estudiantes capaces de desarrollar el análisis y solución de problemas como lo haría en la actividad profesional de tal forma que integre y analice los conocimientos para la obtención de competencias profesionales adecuadas.

Lo más importante de esta técnica es el uso de problemas para que los alumnos adquieran conocimientos nuevos y que el alumno adquiera la capacidad de gestión en su proceso de aprendizaje

En la educación cotidiana siempre se le proporciona al estudiante la información para que luego ésta pueda ser aplicada por el alumno y desarrolle la capacidad de resolver problemas Sin embargo esta técnica hace lo contrario presentando primero el problema para que ubiquen las necesidades de aprendizaje y pueda resolver.

Cognifit (s.f) Al referirse a las funciones cognitivas superiores se habla expresamente de las habilidades cognitivas o mentales que se emplean principalmente para el entendimiento y la interacción con el mundo. Estas son la atención, memoria, lenguaje, praxia, gnosia, funciones ejecutivas, entre otras.

Bernabéu, M (s.f) El proceso de enseñanza aprendizaje emplea variadas funciones mentales como la motora, lenguaje, memoria, percepción entre otras, la interacción de las precitadas funciones hace que la abstracción y el razonamiento permita realizar juicios de valores de forma individual para poder desarrollar su inteligencia.

Uno de los principios de esta técnica es que el aprendizaje constructivo se realiza no sólo con la información que recibe la persona por el contrario requiere siempre de la experiencia interna.

También señala que el aprendizaje es un proceso de reorganización interna que ocurre desde la recepción de la información hasta la comprensión. Los conflictos mentales, las hipótesis en el proceso de enseñanza generan estrategias para que se produzca el aprendizaje y se favorezca la interacción social.

Este método es empleado por los docentes de tal forma de impulsar a los alumnos a realizar la gestión del conocimiento, una práctica reflexiva y una adaptación al cambio.

Con la gestión del conocimiento el alumno toma recursos en las estrategias y técnicas para el aprendizaje permitiéndole tomar conciencia asimilando y reflexionando como también interiorizando el conocimiento para valorarlo, este proceso genera una actitud crítica que le permite tomar mejores decisiones.

Bernabéu, M (s.f) Este procedimiento crea en los alumnos una práctica reflexiva permitiéndoles el diálogo y la discusión generando habilidades de comunicación y expresión oral con desarrollo de pensamiento crítico y argumentación lógica explorando sus propios valores que le permite apoyarse en la práctica profesional de forma crítica y reflexiva.

Este método desarrolla habilidades para afrontar problemas difíciles y hace que el alumno se adapte a los cambios, le permite adquirir conocimientos y resolver problemas en la vida real enfrentándose a situaciones nuevas.

### **2.1.1.2 Empleo de maquetas**

Recursos didácticos (s.f) Una maqueta es una representación física a escala por lo general en tres dimensiones y de un tamaño más pequeño al real y que puede variar en tamaño desde lo grande a lo microscópico

Las maquetas se consideran un excelente material didáctico, para ser empleado en la enseñanza y el aprendizaje ya que explica sus diferentes elementos.

Las maquetas didácticas cumplen con el propósito de que los alumnos entiendan los elementos que constituyen un determinado objeto de estudio usualmente estas construcciones son realizadas con material reciclado cartón, plastilina u otros materiales de tal manera que se promueve la creatividad de construir espacios imaginativos o reales a escala. Las maquetas proporcionan facilidad para el aprendizaje de los conceptos.

Los inconvenientes de emplear maquetas es que puede resultar dificultoso en la interpretación para algunos alumnos asimismo la elaboración suele ser difícil y toma tiempo, se necesita recursos y materiales para su elaboración y necesita mantenimiento.

Pérez, et al (s.f) Las maquetas aumentan la visión espacial al convertir la representación plana en dos dimensiones a una representación tridimensional. Por lo que el alumno se ve esforzado en interpretar los planos en esas dimensiones elaborando mentalmente una representación tridimensional del objeto para transformar los materiales que dispone de una maqueta a escala para que coincida con el objeto representado de esta manera se estimula la percepción espacial de los alumnos y obliga al alumno a incrementar datos que no encontró directamente en los planos.

Las maquetas fomentan el trabajo en equipo debido a lo complejo que son algunas maquetas es necesaria la colaboración de los demás alumnos para su elaboración.

El alumno se ve en la obligación de dar soluciones originales cuando no encuentran los materiales indicados por lo que tiende a imitar materiales para la representación del trabajo.

Tsenkush, E (2011) Las maquetas son materiales tangibles, que hace uso de la creatividad, inteligencia, y motricidad, hace uso de materiales concretos del entorno para tener un mejor producto. Se emplea para mejorar los conocimientos despierta el interés del alumno y motiva la imaginación en clases.

Estudio3D (s.f) Las maquetas virtuales son un recurso muy interesante para la enseñanza, pero requieren material informático en el aula y algunas de ellas pueden ser manipuladas físicamente por los alumnos, la maqueta convencional estimula el sentido del tacto.

Es un instrumento que se asemeja a la maqueta tradicional pero que emplea elementos multimedia que la hacen más especial y con mayor información debido a su interacción.

### **2.1.1.3 Prácticas en el campo**

Carrasco, I (s.f) El desempeño táctico es cuando la organización sigue la estrategia definida con eficacia para incrementar la fortaleza de sus recursos limitados a los objetivos específicos.

El desempeño adaptativo hace referencia a la eficacia que tiene en la organización cuando cambia de estrategia empleando la creatividad, la innovación y la solución de problemas.

En conclusión, podemos decir que el desempeño táctico significa lo bien que nos adaptamos a un determinado plan definido y el desempeño adaptativo implica lo bien que nos desviamos del mismo plan. Los profesionales que tienen un elevado rendimiento emplean los dos desempeños

el adaptativo y el táctico manteniendo el equilibrio por ello las organizaciones promueven la autonomía y la libertad para la ejecución de los procesos basadas en sus experiencias constantes.

Los problemas en las organizaciones, así como en los profesionales es que sólo se mide en función del desempeño táctico por lo que puede conducirnos a que no sean capaces de adaptarse a los nuevos desafíos.

Por ello es necesario saber identificar donde se requiere hacer uso del desempeño táctico y donde el adaptativo.

El desempeño táctico se requiere cuando necesitamos ser constantes para ello debemos apoyarnos en protocolos, procedimientos, herramientas, mapas para actuar de una forma eficiente dejando a un lado la adaptación en nuestro trabajo. Si se requiere hacer uso del desempeño adaptativo nuestros colaboradores e integrantes de la organización deben saber experimentar

Varios experimentos han demostrado que emplear metas de aprendizaje produce resultados rápidos y sostenibles a diferencia de las metas de productividad.

Las empresas encuentran tentador centrarse solamente en aspectos tácticos para asegurar el éxito sin embargo las organizaciones de alto rendimiento en el mundo actual y veloz deben tener personal preparado que tenga capacidad de adaptarse a los cambios si la situación lo amerita.

Monsalve et al (2018) Las instituciones de las fuerzas armadas han realizado varios estudios para mejorar la gestión de liderazgo en toda la organización.

La función del líder militar es velar por los intereses de los soldados para obtener una mejor respuesta de apoyo en cada operación, de esta forma se mantiene una moral elevada y combativa por lo que se convierte en una tarea importante del líder militar.

Chiavenato (1994) El liderazgo es la influencia interpersonal que es ejercida en una determinada situación y que es dirigida por la comunicación a la obtención de objetivos específicos.

Monsalve C, et al (2018) Los ejércitos poseen líderes que pueden denominarse comandantes quienes son los que ordenan a los subordinados la ejecución de sus actividades y operaciones también son los responsables de sostener una elevada moral de la tropa la palabra liderazgo ha sido adoptada por las instituciones militares por lo que se denomina liderazgo militar.

García C & López G (2012) La formación de liderazgo centrada en el Ejército, es una competencia transversal que se lleva a cabo durante toda la carrera profesional y que es el núcleo de la identidad profesional del militar, se encuentra en todos los planes y áreas de estudio, si el militar no tiene liderazgo militar las misiones encomendadas pueden ser un fracaso.

Los mandos y subordinados deben gozar con iniciativa, mente flexible, capacidad de adaptación, dinamismo ante los conflictos, esta debe mantenerse constante no sólo en las operaciones.

García C & López G (2012) Los roles del militar van desde su accionar de combate, al soldado que mantiene la paz en el país, para lo cual se requieren competencias profesionales que sean capaces de adaptarse de forma adecuada al Comando.

El liderazgo militar es clave en los ejércitos modernos, esta competencia tiene que reunir valores y actividades operativas de perfeccionamiento, lo que permitirá demostrar la capacidad necesaria, tener algunos conceptos muy definidos como perfil del liderazgo militar, esto debe ser orientado a un buen entorno dinámico y complejo.

García C & López G (2012) Un concepto tradicional y antiguo en los ejércitos es mando o cuadro de mando, el líder militar se caracteriza por tener influencia efectiva en su entorno, con desarrollo de servicio motiva y mejora a los subordinados, con mutua confianza para alcanzar los objetivos de la institución por encima del beneficio personal.

## **2.1.2 Variable instrucción militar**

### **2.1.2.1 Instrucción militar teórica**

La instrucción militar es el acto de enseñar, informar comunicar ideas o doctrinas de tal forma que permite recibir y crear conocimiento esta instrucción necesita tiempos más cortos que el proceso de la educación.

Ejército Peruano, Método de Instrucción Militar (2017) Para realizar la instrucción se requieren tres elementos fundamentales como son el instructor, el alumno y el método Sin embargo también se puede añadir como elemento de la instrucción lo que se denomina medios disponibles y tiempo necesario como aspectos complementarios de la instrucción ya que no necesariamente tiene un papel fundamental en ella y hay que pueden ser reemplazados por otros aspectos.

Ejército Peruano, Método de Instrucción Militar (2017) Es una figura fundamental para la instrucción ya que de él dependen los resultados en función de su participación, aptitudes y responsabilidad, es quien mantiene contacto permanente con los alumnos y conduce la instrucción militar tanto en las unidades como en las escuelas de formación siguiendo los contenidos y programas de instrucción militar. La instrucción militar es necesaria para el periodo de adaptación a la carrera militar y emplea el modelo conductista en sus primeras etapas.

El instructor es un facilitador emplea el modelo constructivista en los cursos teóricos en las unidades y escuelas de formación aplicando algunas normas como dominio de conocimientos sobre el tema que enseña y habilidad para poder transmitir la información. Asimismo, se requiere valores como la honestidad, sencillez para la exposición de los conocimientos, requiere actuar con ecuanimidad, habilidad para mantener autocontrol en el aula.

El alumno es aquel que recibe los conocimientos Y su objetivo se encuentra orientado al aprendizaje de los conocimientos impartidos.

El método es el procedimiento ordenado sistemático y razonado que lleva al conocimiento de la verdad de un determinado tema. Hacer que el

alumno tenga una conducta reflexiva de forma disciplinada así que la instrucción sea positiva, objetiva y práctica.

Ejército Peruano, Método de Instrucción Militar (2017) El concepto socio cognitivo se fundamenta en la teoría sociocultural contextual desarrolladas por Vygotsky y Feuerstein y la unión del paradigma cognitivo de Piaget, Ausubel y Bruner, empleando el procesamiento de la información y el uso de la Gestal que permiten la percepción en general de la información en forma y fondo.

El paradigma es social porque el alumno adquiere sus conocimientos en un determinado lugar o escenario relacionado con la vida militar en las diferentes unidades, escuelas de formación, capacitación, especialización y perfeccionamiento.

El paradigma es cognitivo porque se emplean procesos mentales para el aprendizaje haciendo uso de sus capacidades y destrezas para explicar los eventos en el campo castrense.

El paradigma es humanista en vista que los contenidos llevan temas transversales relacionados con los objetivos de la educación militar como por ejemplo los valores de lealtad moralidad honestidad justicia educación responsabilidad disciplina. Aparte por ello también podemos decir que el modelo Socio-cognitivo-humanista, toma los valores y actitudes para programar trabajar en el aula.

Ejército Peruano, Método de Instrucción Militar (2017) Se proponen cinco estrategias didácticas a desarrollar:

Propiciar el conflicto cognitivo como una condición necesaria para preparar al aprendiz para el proceso desde el punto de vista cognitivo. Esta estrategia está sustentada en las aportaciones de Piaget referentes a los procesos de acomodación y asimilación.

Propiciar la interacción de alto nivel cognitivo. En donde se confrontan, al menos dos estructuras cognitivas diferentes. Esta estrategia se sustenta en las aportaciones de Vygotsky.

Promover el desarrollo de habilidades del pensamiento. Como una condición necesaria para favorecer la calidad del aprendizaje y proveer recursos meta cognitivos.

Administrar los recursos atencionales. Recordamos que la atención es un recurso limitado. Por lo que es necesario administrarlo adecuadamente.

Las estrategias didácticas en la educación militar son cinco, podemos mencionar que se requiere generar un problema cognitivo con la finalidad de orientar al alumno al análisis desde el punto de vista cognitivo, esto se encuentra sustentado en los aportes de Piaget al proceso de acomodación y asimilación. Asimismo, se requiere propiciar la interacción de un nivel alto a nivel cognoscitivo para de esta forma requerir el empleo de dos o más funciones mentales esto está sustentado por los aportes de Vygotski, cómo última estrategia se promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento con la ejecución de meta datos cognitivos para favorecer los recursos atencionales para ser administrado favorablemente en el aula.

El modelo T es un instrumento educativo que se emplea en el aula para emplear el paradigma socio cognitivo humanista y de esta forma lograr el conocimiento ya que permite sintetizar, organizar, la información y generar competencias en los alumnos.

#### **2.1.2.2 Instrucción Militar Práctica.**

Ejército Peruano, Método de Instrucción Militar (2017) Los métodos de instrucción más conocidos son: Disertación, Conferencia, Demostración y Método activo.

Estos métodos representan grados de participación progresiva por parte del alumno y de intervención decreciente por parte del instructor, siendo lo ideal que su empleo combinado sea dependiente del nivel de conocimientos o experiencia adquirida por el alumno y su orientación cada vez mayor hacia su participación activa. Cuando se inicia una asignatura, el alumno no posee conocimientos de ella y es posible que el instructor deba hacer uso de la disertación para darle los conocimientos básicos, pero hasta ese punto el aprendizaje del alumno es relativo y hasta cierto grado comprensivo, debe

acentuarse mediante la demostración de la idea o conceptos expuestos y posteriormente es importante que este aplique y ponga en práctica lo aprendido

Ejército Peruano, Método de Instrucción Militar (2017) La disertación es el método de instrucción militar por medio del cual el profesor expone el tema en forma oral sin la participación activa de los alumnos por lo que resulta siendo poco eficaz, esto usualmente se emplea cuando debe presentar instrucciones, orientaciones generales, demostraciones, explicaciones, técnicas de trabajos de los alumnos.

La conferencia es un método mediante la cual el instructor o docente plantea algunas ideas, pero da la oportunidad a los alumnos para que brinden su opinión o respondan a los interrogatorios permite aclarar las ideas y confirmarlas, se emplea usualmente para discutir alguna información o ideas para dar solución a un problema, tomar una decisión o iniciar un tema. Requiere que el instructor tenga un elevado nivel de inteligencia, adecuado tacto, un razonamiento fluido y sobre todo tenga dominio del tema puesto que debe guiar y controlar las discusiones y debates dentro del aula a fin de extraer finalmente conclusiones en la doctrinas y procedimientos tácticos que usualmente se inician con una pregunta, una breve exposición y que promueve la participación del alumno militar.

Ejército Peruano, Método de Instrucción Militar (2017) El método activo es por excelencia el más empleado para la conducción de la instrucción tanto individual como colectiva ya que facilita la aplicación de los principios y procedimientos tácticos, técnicos y logísticos este método usualmente sigue luego a la disertación, conferencia ya que completa en la comprensión del alumno, Sin embargo, también se puede dar durante ellas. El método activo es empleado a su vez para el entrenamiento en equipo y la destreza individual. Genera un rendimiento posterior en el trabajo usa técnicas y procedimientos propios del docente quien es orientador guía del alumno y transmisor de conocimientos.

Ejército Peruano, Método de Instrucción Militar (2017) La práctica individualizada, es la enseñanza activa que se emplea para que se ejecute el aprendizaje usa principios y procedimientos, así como técnicas reales o semejantes a la realidad, pero de forma individual.

Tipos de ejercicio de práctica individualizada: estos pueden ser práctica controlada, práctica personal, juego de roles, intercambio de rol en un grupo.

La práctica grupal es una forma de enseñanza activa que se emplea para la aplicación y principios, procedimientos, técnicas en situaciones reales o parecidas, pero de forma colectiva estas emplean modernas técnicas de grupo y sirven para el aprendizaje efectivo y realista.

Los tipos de ejercicio en la práctica grupal son:

La discusión, los ejercicios de estado mayor, comisión, mesa redonda, panel, simposio, seminario, socio drama, ejercicio con problemas.

Los ejercicios tácticos son ejercicios grupales que emplean el método de solución de problemas consiste en situaciones militares con una variada gama y compleja de elementos o variables que permiten llegar a una decisión, planes, órdenes y acciones esto permite agrupar diferentes tipos de instrucción o asignaturas tratando de acercarse a un contexto real donde se presentan los problemas, ponen énfasis en el trabajo de equipo y la aptitud para el mando con los miembros del equipo.

Estos ejercicios tácticos pueden ser en la carta, maniobras en la carta, ejercicios en el terreno, ejercicios de puesto de comando, ejercicios de campaña y maniobras, ejercicios en el cajón de arena y modelos en relieve.

### **2.1.2.3 Método expositivo.**

Este método utiliza el habla como instrumento de comunicación, por lo tanto, de enseñanza y aprendizaje. Pedagógicamente hablando se vincula a los métodos de enseñanza de tipo tradicionales, pero con las adecuaciones indicadas aún tiene demasiado que ofrecer; ya que es sabido que el uso del método sin la compañía de otros recursos, medios y/o estrategias, puede considerarse obsoleto. Debe contener

las adaptaciones que son necesarias según la situación para que este en el contexto actual de la enseñanza se acople a las necesidades de la sociedad actual. Este método es considerado dogmática porque “impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad” (Nerici, 1969). Es decir, el método expositivo desencadena que la participación de los alumnos no sea activa ya que el docente o instructor sea el único actor en el proceso de enseñanza. Y la única actividad del estudiante es tomar los conocimientos verdaderos.

Sin embargo, las necesidades y modificando algunas características que este posee, nos permite a los estudiantes tener un papel más complejo.

El método de enseñanza, sea este tradicional o no, tenga éxito o no en su aplicación depende del docente, ya que debe considerar todos los aspectos, condiciones, contextos y situaciones donde estas se desarrollan, recalando en el tipo de contenido que se debe impartir y las diversas necesidades que los alumnos posean.

Es necesario y prioridad modificar las características para que este método tome una dirección adecuada y sea acoplada a las necesidades educativas actuales, de esta manera poder permitir un aprendizaje activo de los estudiantes, utilizando diversas herramientas digitales, ambientes donde participen para promover los procesos de reflexión sobre los distintos temas, asignaturas o contenidos que se estén tratando.

#### **2.1.2.4 Aprendizaje basado en servicio.**

El aprendizaje combinado con el servicio, es una gran forma de añadir valor y transformarlos a ambos. Es una referencia a la enseñanza y el aprendizaje que se logra mediante el servicio a la comunidad con el estudio académico para enriquecer el aprendizaje, para enseñar una responsabilidad cívica o ya sea para reforzar la comunidad.

Pretende comprometer a los alumnos en diversas actividades que combinan el servicio a la comunidad con el aprendizaje académico. Les da una oportunidad de mayor significado y ofrece experiencias sobre las que podamos reflexionar. Dado que en esta el contenido de los cursos tomados se aplica, enriquece o se aclara, incluso puede ser comprobado al ser utilizado en la realización del servicio.

Este presenta dos resultados: primero, es la que mejora tanto el uno como al otro, luego, produce resultados educativos en el alumnado que no son sencillos de alcanzar por otros caminos, utilizando el desarrollo de la situación, desde usar la experiencia o crearla.

#### **2.1.2.5 Método de casos.**

Método que gana fama en los últimos años ya que su uso fue aplicado a una gran rama de disciplinas, se adecua para todo tipo de alumnos ya que favorece el desarrollo de sus habilidades sociales, tales como el análisis, síntesis y evaluación de la información, posibilitando el desarrollo del propio pensamiento crítico.

Basado en presentar un escenario de una situación actual, que incluye una decisión definitiva que debe ser tomada convirtiéndose en una porción de realidad que es llevada al aula y pueda ser aprovechada donde los estudiantes deben aprender para tomar las mejores decisiones cuando esté en su ámbito laboral.

Presenta algunas características como: a) distribución del material y lectura personal; b) decisión de cada persona y la redacción de la misma; c) debate sobre decisiones que se deben tomar; d) decisión de cada persona y la redacción de la misma; e) trabajo en equipo; f) exposición y discusión general; g) debate para establecer conclusiones; h) conceptualización y fundamentación del problema; i) implementación y seguimiento, y por último; j) valoración y retroalimentación. En base a estos pasos se puede construir un caso, estos pueden tener varias características, ya sea en función de la realidad que simulan, su finalidad didáctica, la actividad requerida del estudiante e inclusive estructuración de un caso propio.

Abordan situaciones críticas las cuales motivan a la indagación, estas permiten identificar a los alumnos con el caso para que así se involucren en la solución del mismo, aunque se requieren una serie de preguntas para detonar una discusión, esta misma fomenta la búsqueda de información, el análisis de la misma y el debate de los participantes.

## 2.3 Marco conceptual

Se ha tomado en cuenta el significado de lo que preconiza el Diccionario de la Lengua Española:

2.3.1 Aprendizaje. Todo lo que un sujeto ha podido captar respecto de conocer nuevos temas o conocimientos a través de la enseñanza.

2.3.2 Capacidad. Son las cualidades o aptitudes que tiene una persona que permiten desempeñarse adecuadamente en algún cargo.

2.3.3 Competencias académicas. Capacidad que tienen los sujetos para efectuar diversas actividades necesarias para hacer frente a los requerimientos del estudio.

2.3.4 Criterios de evaluación. Son una serie de metas y objetivos o competencias que un alumno o estudiantes debe lograr.

2.3.5 Enseñanza-Aprendizaje. Es la trasmisión de conocimientos que hace un profesor o instructor a sus estudiantes en una determinada materia.

2.3.6 Estrategia de aprendizaje. Son actividades del cómo se va a realizar el aprendizaje de los conocimientos de una persona conducentes a resultados.

2.3.7 Evaluación final. Comprobación de saberes en un determinado proceso y valoración en relación con ciertos criterios adoptados.

2.3.8 Método de enseñanza. Esquema general de trabajo que da consistencia a los procesos (de información, mediación u orientación), que tienen lugar en diferentes escenarios docentes, proporcionando una justificación razonable para dichos procesos.

2.3.9 Recursos didácticos. Son medios destinados a facilitar el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

2.3.10 Simulación. Son situaciones de ensayo que se producen como si fueran reales, tiene por fin utilizar los aprendizajes para la evaluación.

## **CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 Hipótesis general**

El uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

HG0 (NULA)

El uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene no tiene influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

### **3.2 Hipótesis específica 1**

El uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

HE1(NULA)

El uso de los métodos didácticos de enseñanza no tiene influencia en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

### **3.3 Hipótesis específica 2**

El uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

HE2 (NULA)

El uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene no influencia en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

### **3.4 Variables**

### **3.5 Definición Conceptual**

#### **Métodos didácticos de enseñanza**

Son ordenamientos pedagógicos que sirven para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que éstos logren exponer de forma lógica-secuencial un determinado tema de investigación. (Fuente propia)

#### **Instrucción Militar**

Es la transferencia de conocimientos que hace un instructor al personal castrense sobre temas propios de su función laboral. (Fuente propia)

### 3.5.1 Definición Operacional

**Tabla 1**

**Cuadro de Operacionalización de las Variables**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
1. Uso de los métodos didácticos de enseñanza	1.1 Aprendizaje basado en problemas	-Método ABP -Funciones mentales -Desarrollo de habilidades	1. ¿Considera que los métodos didácticos de enseñanza basado en problemas (ABP) tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería? 2. ¿Considera que los métodos didácticos de enseñanza basado en problemas (ABP) facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería? 3. ¿Considera que potenciar las funciones mentales tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería? 4. ¿Considera que potenciar las funciones mentales facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería? 5. ¿Considera que el desarrollo de habilidades tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería? 6. ¿Considera que el desarrollo de habilidades facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?
	1.2 Empleo de maquetas	-Maqueta tangible -Maqueta virtual	7. ¿Cree que el empleo de maquetas tangibles tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería? 8. ¿Cree que el empleo de maquetas tangibles facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería? 9. ¿Cree que el empleo de maquetas virtuales tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería? 10. ¿Cree que el empleo de maquetas virtuales facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?
	1.3 Prácticas en el campo	-Desempeño táctico -Liderazgo	11. ¿Considera que el desempeño táctico desarrollado en el campo tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería? 12. ¿Considera que el desempeño táctico desarrollado en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería? 13. ¿Considera que el liderazgo desarrollado en el campo tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería? 14. ¿Considera que el liderazgo desarrollado en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?
2. Instrucción militar	2.1 Instrucción militar teórica	-El instructor - Paradigma pedagógico socio cognitivo humanista	15. ¿Considera que el instructor debe estar debidamente capacitado para impartir la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estrategias didácticas</li> <li>-Modelo T</li> </ul>	<p>16. ¿Cree que el alumno será un eficiente profesional contando con una buena instrucción militar teórica?</p> <p>17. ¿Considera que el método que se emplee en la instrucción militar teórica influye en la formación del cadete de Infantería?</p> <p>18. ¿Cree que el paradigma pedagógico socio cognitivo humanista es un modelo que facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?</p> <p>19. ¿Considera que el empleo de estrategias didácticas facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?</p> <p>20. ¿Cree que el modelo "T" facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?</p>
	2.2 Instrucción militar práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Métodos de instrucción</li> <li>-Disertación</li> <li>-Conferencia</li> <li>-Método Activo</li> <li>-Practica individualizada</li> <li>- Practica grupal</li> <li>-Ejercicios Tácticos</li> </ul>	<p>21. ¿Considera importante el empleo de la disertación en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?</p> <p>22. ¿Considera importante el empleo de la conferencia en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?</p> <p>23. ¿Considera importante el empleo del método activo en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?</p>

Fuente Propia

## **CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Método de estudio**

Este estudio tuvo en cuenta el método hipotético-deductivo

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican que el indicado método de una premisa general se llega a premisas específicas. Se trata pues de una deducción universal y otra que tiene carácter particular

Los mismos autores indican se va a contar con hipótesis específicas que proceden de una hipótesis general, las cuales se probaron con la realidad

El método hipotético - deductivo, ayuda al desarrollo de esta investigación, en vista que los planteamientos servirán de apoyo para desarrollar el estudio, vale decir se determinará la influencia del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar

### **4.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque que se ha tomado en cuenta en esta investigación es el cuantitativo.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) argumentan que la investigación cuantitativa está relacionada con el acopio de información, los cuales arrojan datos en cantidades numéricas (datos cuantitativos) provenientes de las variables de estudio, que en este particular caso se trata de determinar la influencia del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar

### **4.3 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación del presente estudio es básica, debido a que la información obtenida nos ampliara los conocimientos ya existentes en lo que respecta al uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar.

Hernández, Fernández y Baptista (2015), respecto del tipo de investigación, dicen que toda investigación cumple dos propósitos:

- La que prepara conocimientos y teorías, que es la investigación básica
- La que soluciona problemas prácticos, que es la investigación aplicada

En esta investigación se da a conocer conocimientos y teorías de manera clara y precisa respecto de la influencia del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar.

#### **4.4 Nivel y Diseño de la Investigación**

##### **4.4.1 Nivel**

El nivel de la investigación es correlacional.

Hernández, Fernández y Baptista (2015), dicen que estos estudios explicativos permiten conocer la causa – efecto de un fenómeno, hacen mediciones y analizan diferentes aspectos del tema a investigar. Su principal utilidad es explicar porque ocurre un fenómeno y en qué circunstancias se da éste o porque dos o más variables son congruentes.

##### **4.4.2 Diseño**

La presente investigación tiene un diseño no experimental transversal debido a que no habrá manipulación meditada de variables y se recolectarán datos en un tiempo determinado, pues el objetivo es determinar la influencia del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan que el término diseño se refiere al plan para obtener información, por lo tanto, se debe conocer los diferentes tipos de diseño que existen para aplicar el mejor de ellos de acuerdo al estudio que se realizará

Los precitados autores indican que el diseño puede ser experimental y no experimental; el primero es una situación de control, donde se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (causas) para analizar las consecuencias sobre una o más variables dependientes (efectos)

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican por otro lado que el diseño no experimental, se define como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) manifiestan que el diseño no experimental toma en cuenta el tiempo a través del cual se recolectan datos, estos son: El diseño transversal y el diseño longitudinal

El diseño transversal recolecta información en un solo período, su intención es describir variables y su incidencia de interrelación, mientras que el diseño longitudinal, recoge datos a través del tiempo en diferentes periodos, para hacer deducciones respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

## **4.5 Técnicas e Instrumentos para la recolección de información**

### **4.5.1 Técnicas**

Hernández, Fernández y Baptista (2015) dicen que la técnica que se empleará en el presente trabajo es la encuesta, de donde se obtendrán importantes datos. La encuesta es propia del método cuantitativo pues gracias a ella se podrán obtener datos numéricos que facilitarán el análisis estadístico, logrando determinar la influencia del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar

#### **4.4.2 Instrumentos**

Hernández, Fernández y Baptista (2015) explican que el instrumento que se utilizará para el acopio de la información es el cuestionario el mismo que estará compuesto por un conjunto de preguntas (23 ítems) que se formularán para obtener los datos necesarios y así poder alcanzar el objetivo de la investigación, fue trabajado con la escala de Likert con cinco alternativas de solución, cuyo fin fue entregar más opciones de respuestas a los encuestados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2015)

El presente instrumento se elaboró en base a cada uno de los ítems, íntimamente relacionados con los indicadores obtenidos de las dimensiones y las variables de estudio que en este caso son el uso de los métodos didácticos de enseñanza y la instrucción militar.

### **4.6 Población y muestra**

#### **4.6.1 Población**

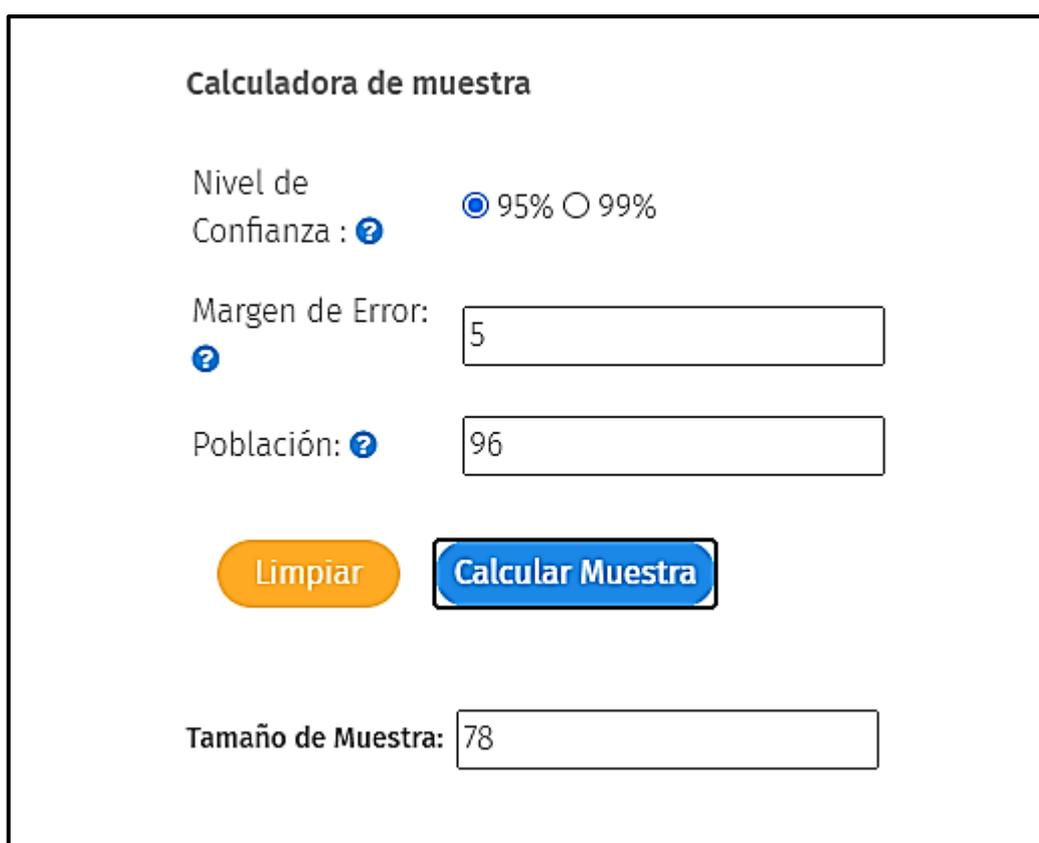
La población la conforman noventa y seis cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos

Hernández, Fernández y Baptista (2015) precisan “que la población la conforman todos los sujetos, objetos o medidas que poseen similares cualidades en un determinado lugar, así como en un momento dado”

Es pertinente aclarar que los cadetes de Infantería conforman una población que tienen características similares en edad, programa de estudios, nivel cultural, grado de conocimientos sobre la materia motivo de la investigación.

### 4.6.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por setentiocho sujetos de Infantería de la Escuela Militar, empleando el software publicado por la Universidad de Nueva Granada España vía internet que se adjunta a través de una captura de pantalla, simplificando el tiempo con solo escribir el tamaño de la población, nivel de confianza y el margen de error. No se utilizó la tradicional fórmula matemática en vista de haber sido reemplazada por la precitada herramienta tecnológica.



The image shows a screenshot of a web-based "Calculadora de muestra" (Sample Size Calculator). The interface is clean and user-friendly, with a white background and black text. At the top, the title "Calculadora de muestra" is displayed in a bold, black font. Below the title, there are three input fields: "Nivel de Confianza" (Confidence Level) with radio buttons for 95% (selected) and 99%; "Margen de Error" (Margin of Error) with a text input field containing the value 5; and "Población" (Population) with a text input field containing the value 96. Each input field has a small blue question mark icon to its left. Below these fields are two buttons: a yellow "Limpiar" (Clear) button and a blue "Calcular Muestra" (Calculate Sample) button. At the bottom of the form, there is a text input field labeled "Tamaño de Muestra" (Sample Size) which displays the calculated result of 78.

Hernández, Fernández y Baptista (2015) preconizan “que la muestra es un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población”

## **CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **5.1 Análisis Descriptivo**

La descripción es la presentación de las gráficas. Los resultados del estudio sometidos a análisis, dan a conocer la justificación del trabajo toda vez que ha permitido conocer la existencia de un problema motivo de una investigación.

Las gráficas permiten despejar las dudas dando la certidumbre de que el problema de mantenerse, se puede subsanar para posteriormente contar con conclusiones y recomendaciones.

Hernández, Fernández y Baptista (2009) explican “que una investigación descriptiva no hace sino detallar situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas o grupos de personas o comunidades que sea sometido a análisis”.

Se presenta una interpretación para cada Tabla donde se puede apreciar las alternativas de la escala de Likert; la frecuencia y porcentaje de los encuestados, de los cuales se arriba a importantes conclusiones y recomendaciones respecto del uso de los métodos didácticos de enseñanza y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH

En las siguientes páginas presentamos las correspondientes Tablas y Figuras consecuentes con el cuestionario desarrollado por la muestra:

## Variable Independiente: Uso de Métodos didácticos de enseñanza

Tabla 2

¿Considera que los métodos didácticos de enseñanza basado en problemas (ABP) tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,0	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	11	13,8	14,1	19,2
	INDIFERENTE	13	16,3	16,7	35,9
	DE ACUERDO	15	18,8	19,2	55,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	35	43,8	44,9	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a los Cadetes de 4to año del arma de Infantería de la EMCH-“CFB”.2021

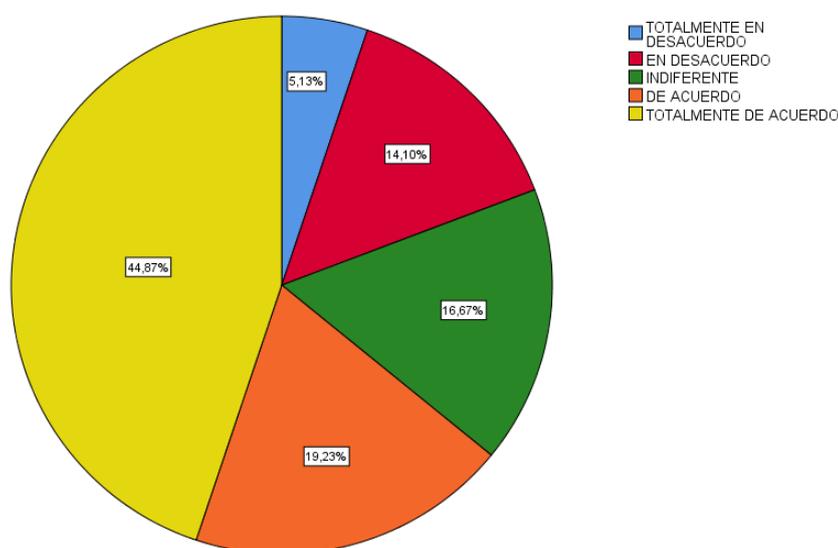


Figura 1 Métodos didácticos de enseñanza (ABP) y la preparación de los cadetes

Interpretación: Según la Tabla 2 y la Figura 1 se observa que los datos que los métodos didácticos de enseñanza basados en problemas tienen influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería. Del 100% de la población encuestada, el 45% contestó totalmente de acuerdo que el ABP tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería, un 19% que estaba de acuerdo en la preparación de los cadetes del arma de Infantería, un 17% contestó indiferente por la preparación de los cadetes, un 14% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo en la influencia de la preparación de los cadetes Infantería.

Tabla 3

¿Considera que los métodos didácticos de enseñanza basado en problemas (ABP) facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	7,5	7,7	7,7
	EN DESACUERDO	10	12,5	12,8	20,5
	INDIFERENTE	13	16,3	16,7	37,2
	DE ACUERDO	24	30,0	30,8	67,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	25	31,3	32,1	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

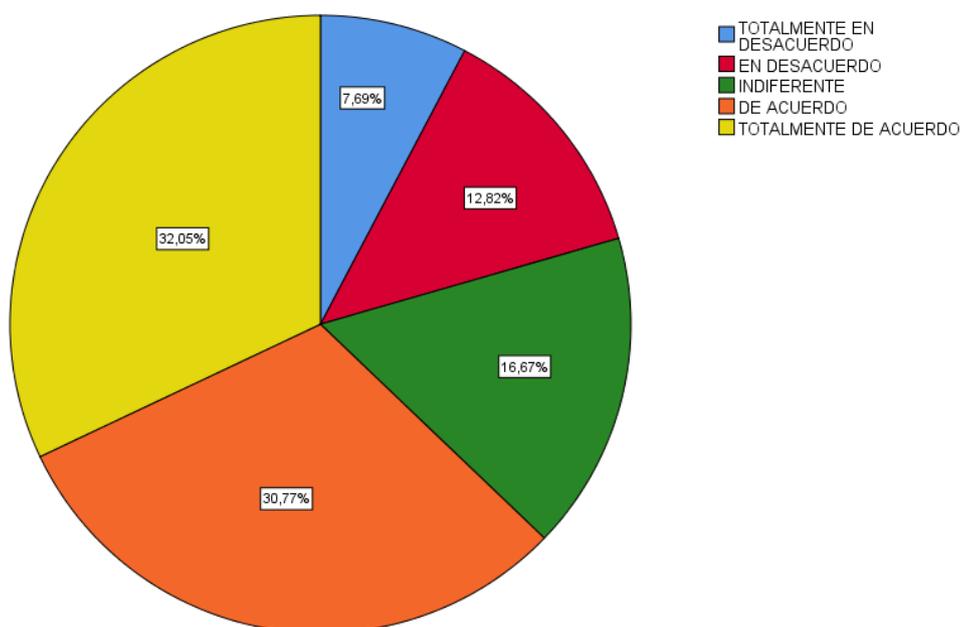


Figura 2 Métodos didácticos de enseñanza (ABP) facilita el aprendizaje

Interpretación: La tabla 3 y figura 2, reúne los datos que los métodos didácticos de enseñanza basados en problemas facilitan el aprendizaje de los cadetes de Infantería.

Del 100% de la población encuestada, el 32% contestó totalmente de acuerdo en que el ABP si facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería, un 31% que estaba de acuerdo en que, si facilita el aprendizaje, un 17% contestó indiferente en esta encuesta, un 13% en desacuerdo, mientras que el 7% contestó que estaba totalmente en desacuerdo en el aprendizaje de los cadetes del arma de infantería.

Tabla 4

¿Considera que potenciar las funciones mentales tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	10,0	10,3	10,3
	EN DESACUERDO	11	13,8	14,1	24,4
	INDIFERENTE	10	12,5	12,8	37,2
	DE ACUERDO	23	28,7	29,5	66,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	26	32,5	33,3	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

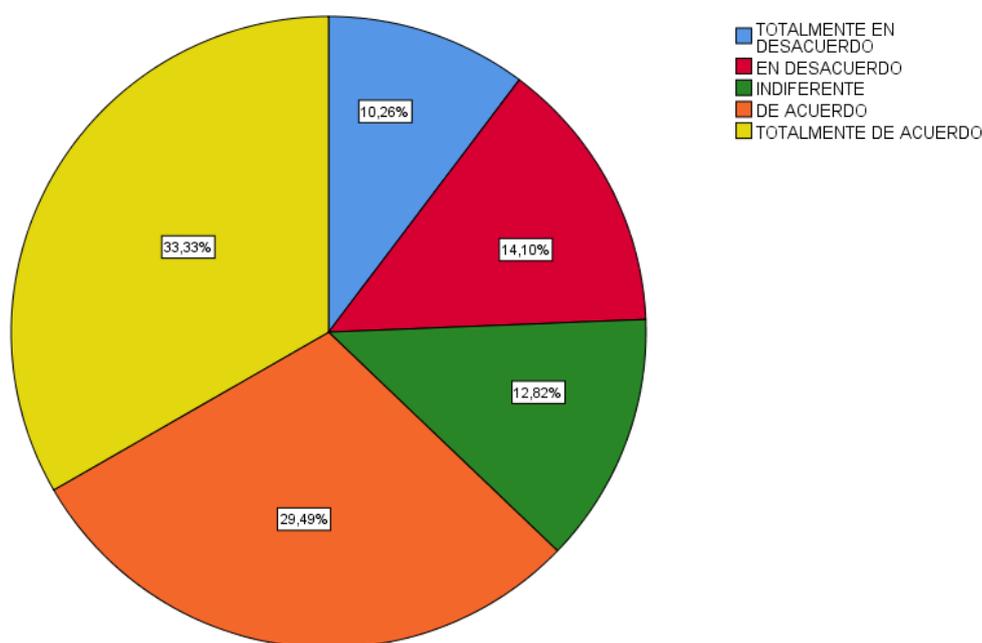


Figura 3 Funciones mentales tiene influencia en la preparación para los cadetes

Interpretación: La tabla 4 y figura 3, reúnen los datos que se refieren sobre potenciar las funciones mentales que tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes del arma de Infantería.

Del 100% de la población encuestada, el 33% contestó totalmente de acuerdo en que se puede potenciar las funciones mentales de los cadetes, un 30% que estaba de acuerdo en potenciar las funciones mentales, un 13% contestó indiferente, un 14% en desacuerdo por la encuesta, mientras que el 10% contestó que estaba totalmente en desacuerdo que se pueda potenciar las funciones mentales para la preparación de los cadetes de Infantería.

Tabla 5

¿Considera que potenciar las funciones mentales facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	11,3	11,5	11,5
	EN DESACUERDO	7	8,8	9,0	20,5
	INDIFERENTE	14	17,5	17,9	38,5
	DE ACUERDO	22	27,5	28,2	66,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	26	32,5	33,3	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

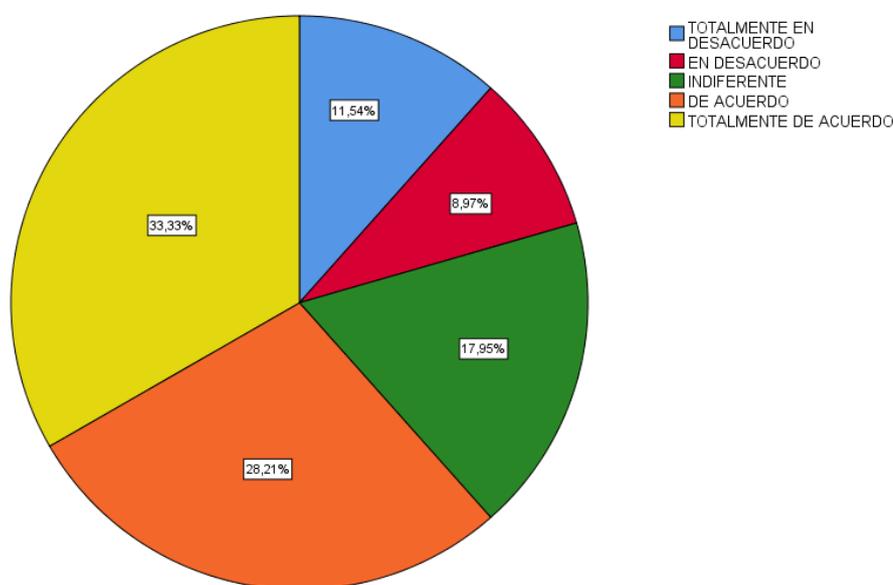


Figura 4 Las funciones mentales facilita el aprendizaje de los cadetes

Interpretación: La tabla 5 y figura 4, reúne los datos que se refieren sobre potenciar las funciones mentales que facilita el aprendizaje de los cadetes.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 33% contestó totalmente de acuerdo en que consideran que potenciar las funciones mentales facilitan en el aprendizaje del cadete del arma de infantería, un 28% que estaba de acuerdo, un 18% contestó indiferente en la encuesta, un 9% en desacuerdo, mientras que el 12% contestó que estaba totalmente en desacuerdo considerar que potenciar las funciones mentales pueda facilitar el aprendizaje de los cadetes de infantería.

Tabla 6

¿Considera que el desarrollo de habilidades tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	13	16,3	16,7	16,7
	EN DESACUERDO	9	11,3	11,5	28,2
	INDIFERENTE	10	12,5	12,8	41,0
	DE ACUERDO	18	22,5	23,1	64,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	28	35,0	35,9	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

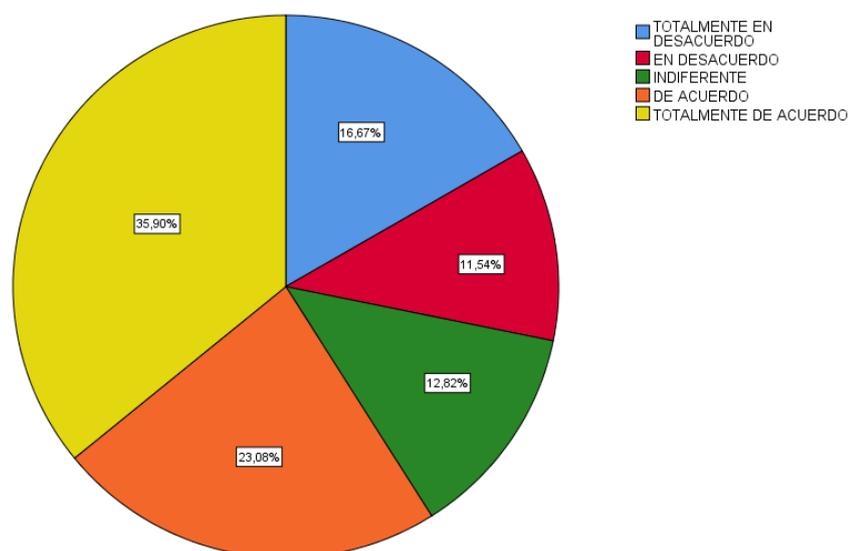


Figura 5 Desarrollo de habilidades y su influencia en la preparación de los cadetes

Interpretación: La tabla 6 y figura 5, reúne los datos que se refieren sobre el desarrollo de habilidades tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 36% contestó totalmente de acuerdo en que consideran que el desarrollo de habilidades tiene influencia en una mejor preparación del cadete del arma de infantería, un 23% que estaba de acuerdo, un 13% contestó indiferente en la encuesta, un 12% en desacuerdo, mientras que el 17% contestó que estaba totalmente en desacuerdo considerar que el desarrollo de habilidades tiene influencia en una mejor preparación de los cadetes de infantería.

Tabla 7

¿Considera que el desarrollo de habilidades facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	12,5	12,8	12,8
	EN DESACUERDO	6	7,5	7,7	20,5
	INDIFERENTE	12	15,0	15,4	35,9
	DE ACUERDO	26	32,5	33,3	69,2
	TOTALMENTE DE ACUERDO	24	30,0	30,8	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

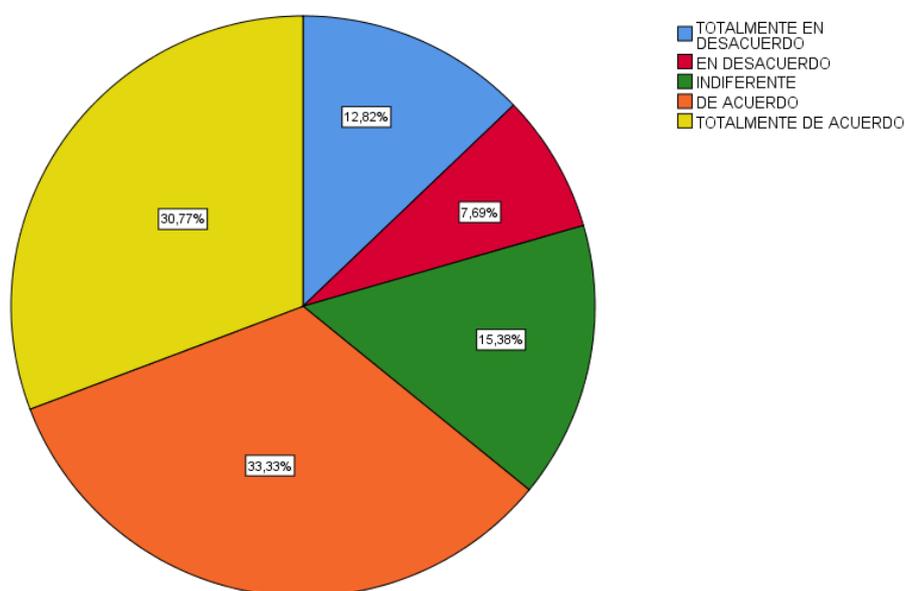


Figura 6 Desarrollo de habilidades facilita el aprendizaje de los cadetes

Interpretación: La tabla 7 y figura 6, reúne los datos que se refieren sobre el desarrollo de habilidades facilitando el aprendizaje de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 31% contestó totalmente de acuerdo en que consideran que el desarrollo de habilidades facilitan el aprendizaje en una mejor preparación del cadete del arma de infantería, un 33% que estaba de acuerdo, un 15% contestó indiferente en la encuesta, un 12% en desacuerdo, mientras que el 17% contestó que estaba totalmente en desacuerdo considerar que el desarrollo de habilidades tiene influencia en una mejor preparación de los cadetes de infantería.

Tabla 8

¿Cree que el empleo de maquetas tangibles tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	8,8	9,0	9,0
	EN DESACUERDO	10	12,5	12,8	21,8
	INDIFERENTE	11	13,8	14,1	35,9
	DE ACUERDO	18	22,5	23,1	59,0
	TOTALMENTE DE ACUERDO	32	40,0	41,0	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

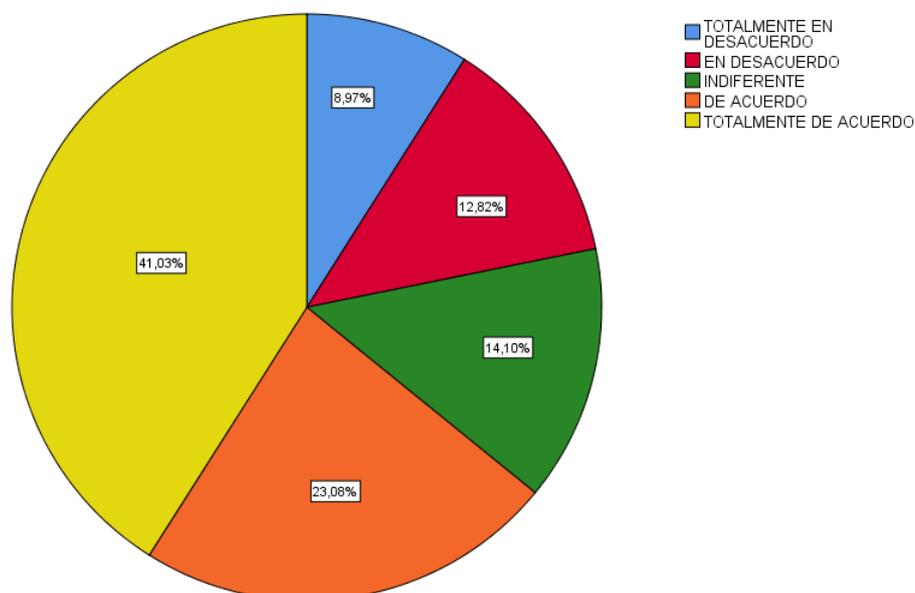


Figura 7 Maquetas tangibles y su influencia en la preparación para los cadetes

Interpretación: La tabla 8 y figura 7, reúne los datos que se refieren sobre el empleo de maquetas tangibles que tiene una influencia en una mejor preparación de los cadetes del arma infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 41% contestó totalmente de acuerdo en que el empleo de maquetas tangibles tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de infantería, un 23% que estaba de acuerdo, un 14% contestó indiferente en la encuesta, un 13% en desacuerdo, mientras que el 9% contestó que estaba totalmente en desacuerdo en el empleo de maquetas tangibles para la preparación de los cadetes de infantería

Tabla 9

¿Cree que el empleo de maquetas tangibles facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	8,8	9,0	9,0
	EN DESACUERDO	16	20,0	20,5	29,5
	INDIFERENTE	15	18,8	19,2	48,7
	DE ACUERDO	17	21,3	21,8	70,5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	28,7	29,5	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

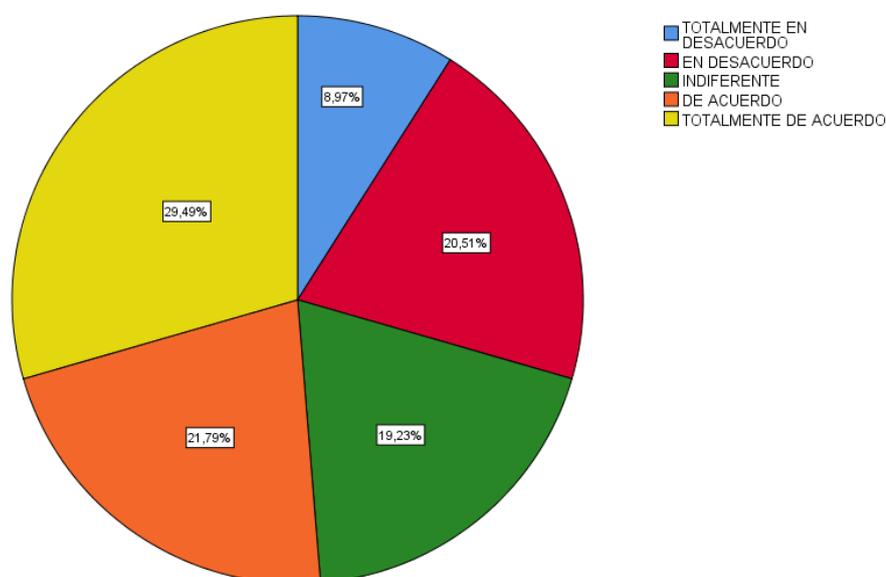


Figura 8 Maquetas tangibles facilita el aprendizaje de los cadetes

Interpretación: La tabla 9 y figura 8, reúne los datos que se refieren sobre el empleo de maquetas tangibles que facilitan el aprendizaje de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 30% contestó totalmente de acuerdo en que se empleen las maquetas tangibles que facilitan el aprendizaje en una mejor preparación del cadete del arma de infantería, un 22% que estaba de acuerdo, un 19% contestó indiferente en la encuesta, un 21% en desacuerdo, mientras que el 9% contestó que estaba totalmente en desacuerdo el empleo de maquetas tangibles que faciliten el aprendizaje de los cadetes de infantería

Tabla 10

¿Cree que el empleo de maquetas virtuales tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,0	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	11	13,8	14,1	19,2
	INDIFERENTE	19	23,8	24,4	43,6
	DE ACUERDO	19	23,8	24,4	67,9
	TOTALMENTE DE ACUERDO	25	31,3	32,1	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

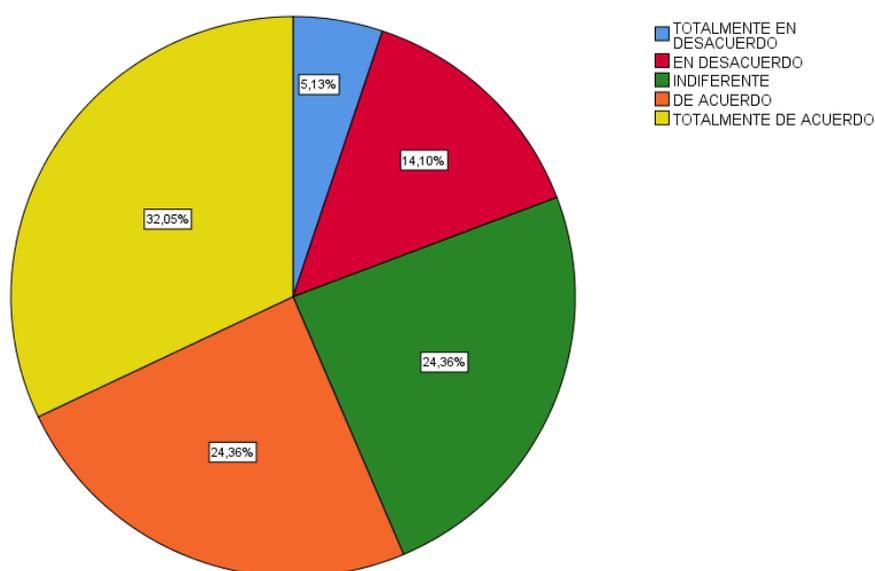


Figura 9 Maquetas virtuales y su influencia en la preparación para los cadetes

Interpretación: La tabla 10 y figura 9, reúne los datos que se refieren sobre el empleo de maquetas virtuales que influyan en una mejor preparación para los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 32% contestó totalmente de acuerdo en que se emplee las maquetas virtuales que influyan en una mejor preparación para los cadetes del arma de infantería, un 24% que estaba de acuerdo, un 24% contestó indiferente en la encuesta, un 14% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo emplear las maquetas virtuales preparación de los cadetes de infantería

Tabla 11

¿Cree que el empleo de maquetas virtuales facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	10,0	10,3	10,3
	EN DESACUERDO	22	27,5	28,2	38,5
	INDIFERENTE	19	23,8	24,4	62,8
	DE ACUERDO	7	8,8	9,0	71,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	22	27,5	28,2	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

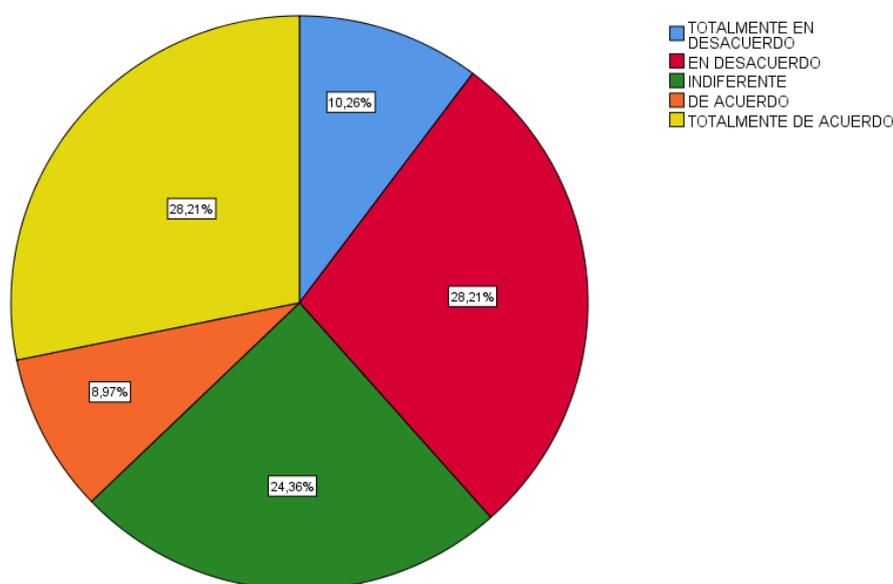


Figura 10 Maquetas virtuales facilita el aprendizaje de los cadetes

Interpretación: La tabla 11 y figura 10, reúne los datos que se refieren sobre el empleo de las maquetas virtuales que facilita el aprendizaje de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 28% contestó totalmente de acuerdo en el empleo de maquetas virtuales nos pueda facilitar en el aprendizaje de los cadetes del arma de infantería, un 9% que estaba de acuerdo, un 24% contestó indiferente en la encuesta, un 28% en desacuerdo, mientras que el 10% contestó que estaba totalmente en desacuerdo emplear las maquetas virtuales que facilitan el aprendizaje de los cadetes de infantería

Tabla 12

¿Considera que el desempeño táctico desarrollado en el campo tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	6	7,5	7,7	7,7
	EN DESACUERDO	10	12,5	12,8	20,5
	INDIFERENTE	11	13,8	14,1	34,6
	DE ACUERDO	17	21,3	21,8	56,4
	TOTALMENTE DE ACUERDO	34	42,5	43,6	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

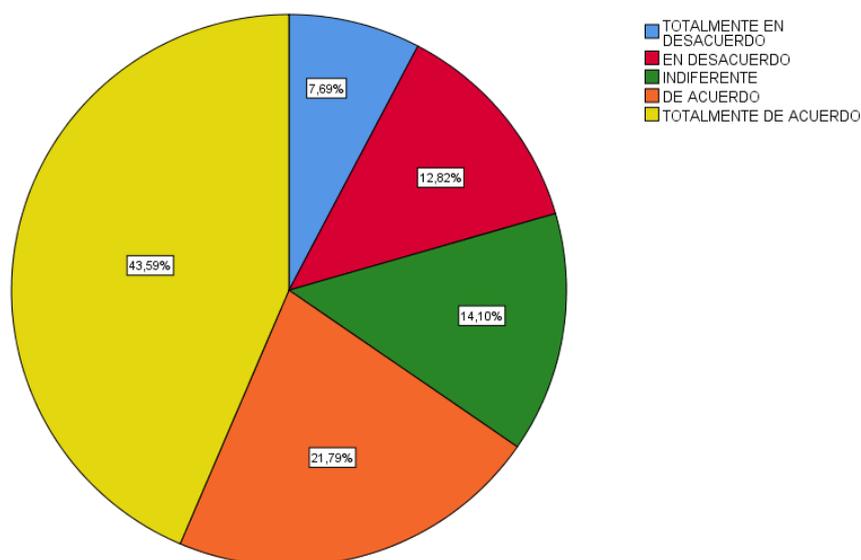


Figura 11 Desempeño táctico en el campo y la preparación de los cadetes

Interpretación: La tabla 12 y figura 11, reúne los datos que se refieren sobre el desempeño táctico desarrollado en el campo que tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 44% contestó totalmente de acuerdo en que consideran que el desempeño táctico desarrollado en el campo influya en una mejor preparación para los cadetes del arma de infantería, un 22% que estaba de acuerdo, un 14% contestó indiferente en la encuesta, un 13% en desacuerdo, mientras que el 8% contestó que estaba totalmente en desacuerdo considerar el desempeño táctico desarrollado en el campo que tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de infantería

Tabla 13

¿Considera que el desempeño táctico desarrollado en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	6,3	6,4	6,4
	EN DESACUERDO	10	12,5	12,8	19,2
	INDIFERENTE	22	27,5	28,2	47,4
	DE ACUERDO	13	16,3	16,7	64,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	27	33,8	34,6	98,7
	Total	78	97,5	100,0	

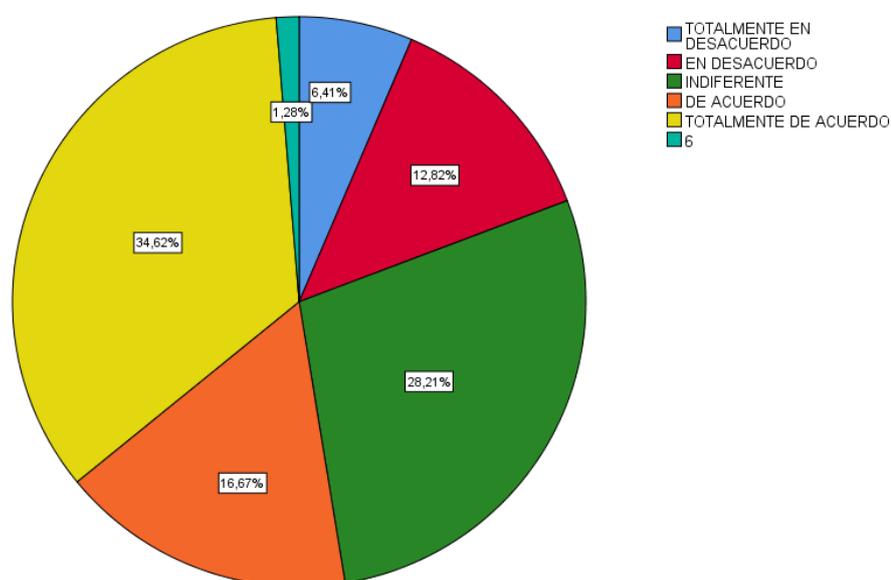


Figura 12 Desempeño táctico facilita el aprendizaje de los cadetes

Interpretación: La tabla 13 y figura 12, reúne los datos que se refieren sobre el desempeño táctico desarrollado en el campo que facilita el aprendizaje de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 35% contestó totalmente de acuerdo en que consideran que el desempeño táctico desarrollado en el campo facilita el aprendizaje del cadete del arma de infantería, un 17% que estaba de acuerdo, un 28% contestó indiferente en la encuesta, un 13% en desacuerdo, mientras que el 6% contestó que estaba totalmente en desacuerdo considerar que el desempeño táctico desarrollado en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de infantería

Tabla 14

¿Considera que el liderazgo desarrollado en el campo tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EN DESACUERDO	11	13,8	14,1	14,1
	INDIFERENTE	18	22,5	23,1	37,2
	DE ACUERDO	21	26,3	26,9	64,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	28	35,0	35,9	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

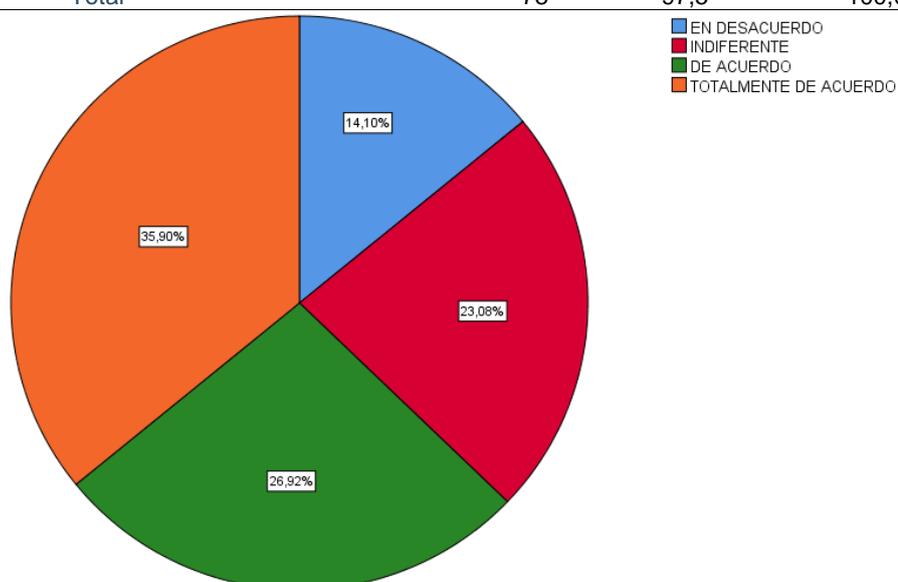


Figura 13 Liderazgo en el campo tiene influencia en la preparación para los cadetes

Interpretación: La tabla 14 y figura 13, reúne los datos que se refieren sobre el liderazgo desarrollado en el campo que influyen en una mejor preparación para los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 36% contestó totalmente de acuerdo en que consideran que el liderazgo desarrollado en el campo influye en una mejor preparación para los cadetes del arma de infantería, un 27% que estaba de acuerdo, un 23% contestó indiferente en la encuesta, un 14% en desacuerdo, mientras que el 0% contestó que estaba totalmente en desacuerdo

Tabla 15

¿Considera que el liderazgo desarrollado en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	15,0	15,4	15,4
	EN DESACUERDO	15	18,8	19,2	34,6
	INDIFERENTE	14	17,5	17,9	52,6
	DE ACUERDO	22	27,5	28,2	80,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	18,8	19,2	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

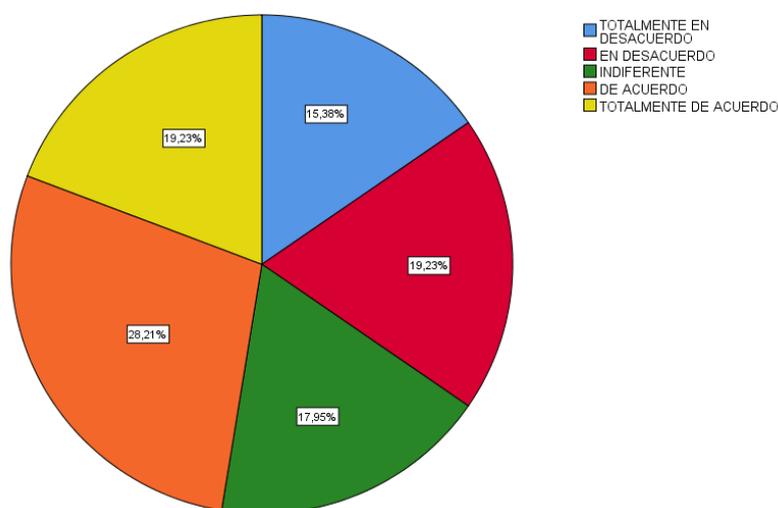


Figura 14 Liderazgo en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería

Interpretación: La tabla 15 y figura 14, reúne los datos que se refieren sobre el liderazgo desarrollado en el campo que facilita el aprendizaje de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 19% contestó totalmente de acuerdo en que consideran que el liderazgo desarrollado en el campo facilita el aprendizaje en los cadetes del arma de infantería, un 28% que estaba de acuerdo, un 18% contestó indiferente en la encuesta, un 19% en desacuerdo, mientras que el 15% contestó que estaba totalmente en desacuerdo considerar que el liderazgo desarrollado en el campo facilita el aprendiz de los cadetes de infantería

Tabla 16

¿Considera que el instructor debe estar debidamente capacitado para impartir la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,0	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	11	13,8	14,1	19,2
	INDIFERENTE	15	18,8	19,2	38,5
	DE ACUERDO	21	26,3	26,9	65,4
	TOTALMENTE DE ACUERDO	27	33,8	34,6	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

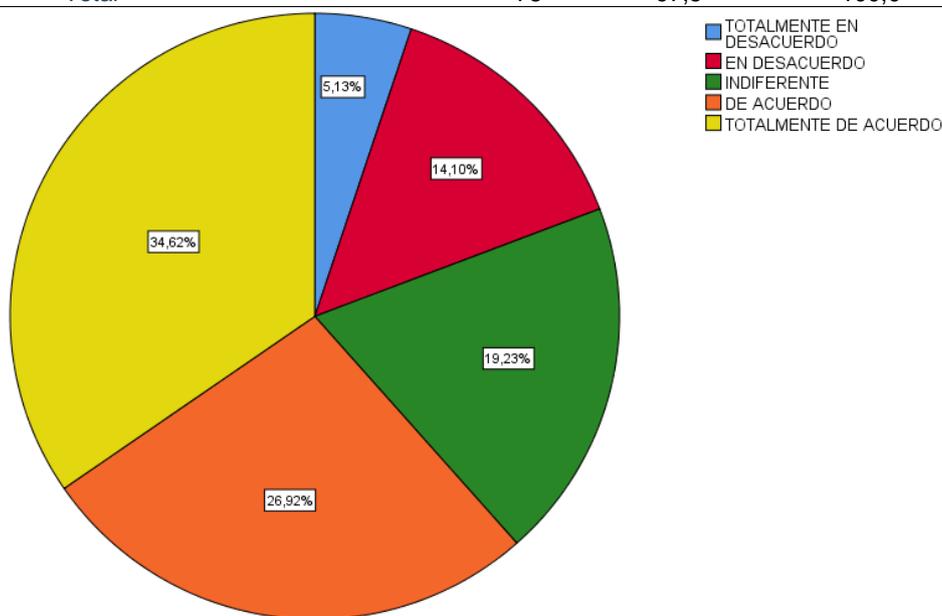


Figura 15 El instructor debe estar debidamente capacitado para impartir la instrucción

Interpretación: La tabla 16 y figura 15, reúne los datos que se refieren sobre el instructor que debe estar debidamente capacitado para impartir la instrucción militar teórica de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 35% contestó totalmente de acuerdo en que el instructor tiene que estar capacitado para impartir la instrucción militar teórica a los cadetes del arma de infantería, un 27% que estaba de acuerdo, un 19% contestó indiferente en la encuesta, un 14% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo considerar que el instructor este apto para brindar la instrucción militar teórica a los cadetes de infantería

Tabla 17

¿Cree que el alumno será un eficiente profesional contando con una buena instrucción militar teórica?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	6,3	6,4	6,4
	EN DESACUERDO	13	16,3	16,7	23,1
	INDIFERENTE	12	15,0	15,4	38,5
	DE ACUERDO	20	25,0	25,6	64,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	28	35,0	35,9	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

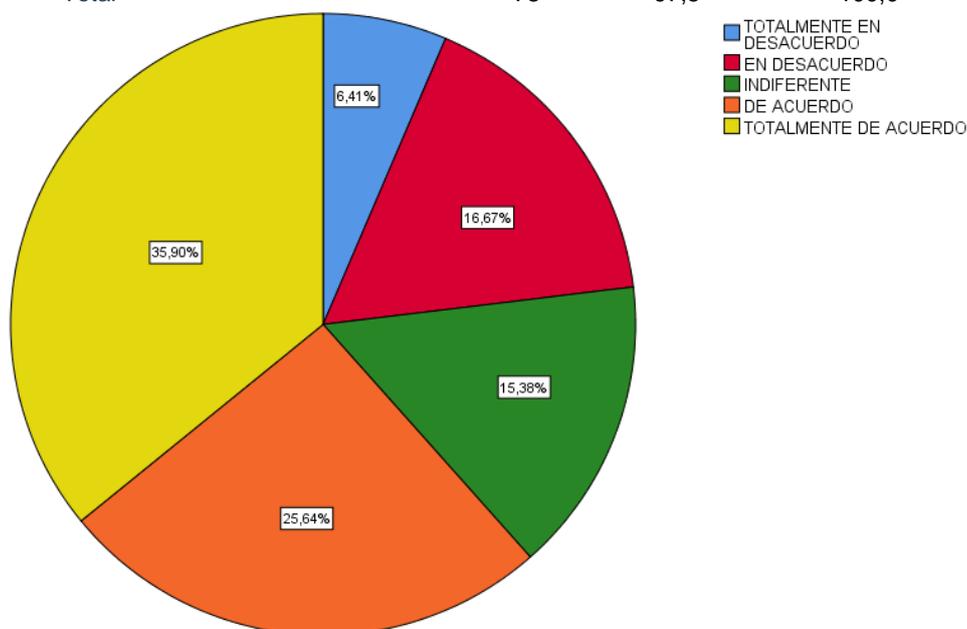


Figura 16 El alumno será un eficiente profesional con una buena instrucción militar

Interpretación: La tabla 17 y figura 16, reúne los datos que se refieren sobre la eficiencia del alumno contando con una buena instrucción militar teórica.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 36% contestó totalmente de acuerdo que el alumno tendrá o contara con una buena instrucción militar teórica, un 26% que estaba de acuerdo, un 15% contestó indiferente en la encuesta, un 17% en desacuerdo, mientras que el 6% contestó que estaba totalmente en desacuerdo que el alumno o cadete tendrá una buena instrucción militar teórica.

Tabla 18

¿Considera que el método que se emplee en la instrucción militar teórica influye en la formación del cadete de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	11,3	11,5	11,5
	EN DESACUERDO	9	11,3	11,5	23,1
	INDIFERENTE	11	13,8	14,1	37,2
	DE ACUERDO	26	32,5	33,3	70,5
	TOTALMENTE DE ACUERDO	23	28,7	29,5	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

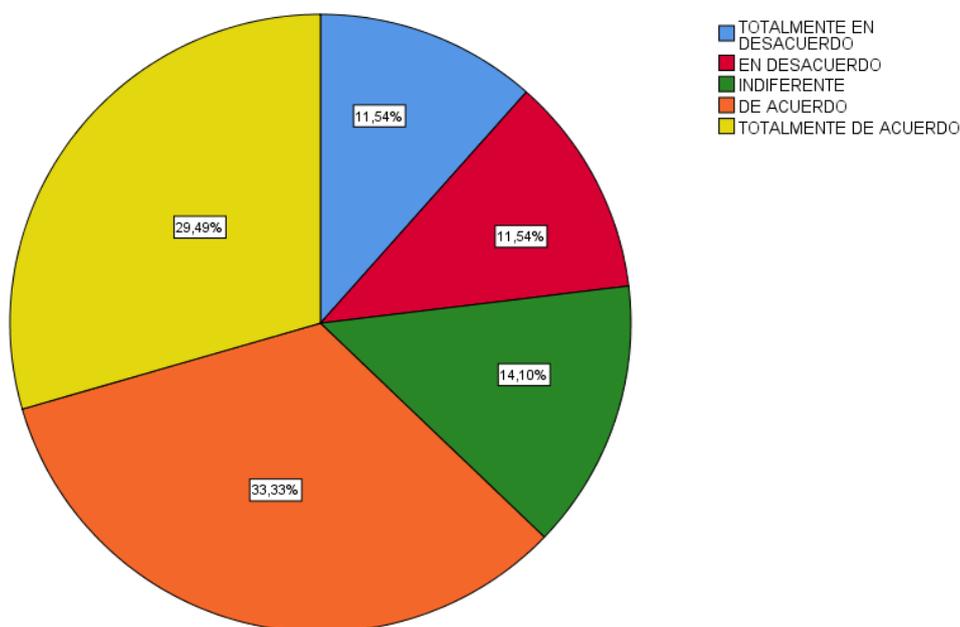


Figura 17 El método en la instrucción militar teórica influye en la formación del cadete

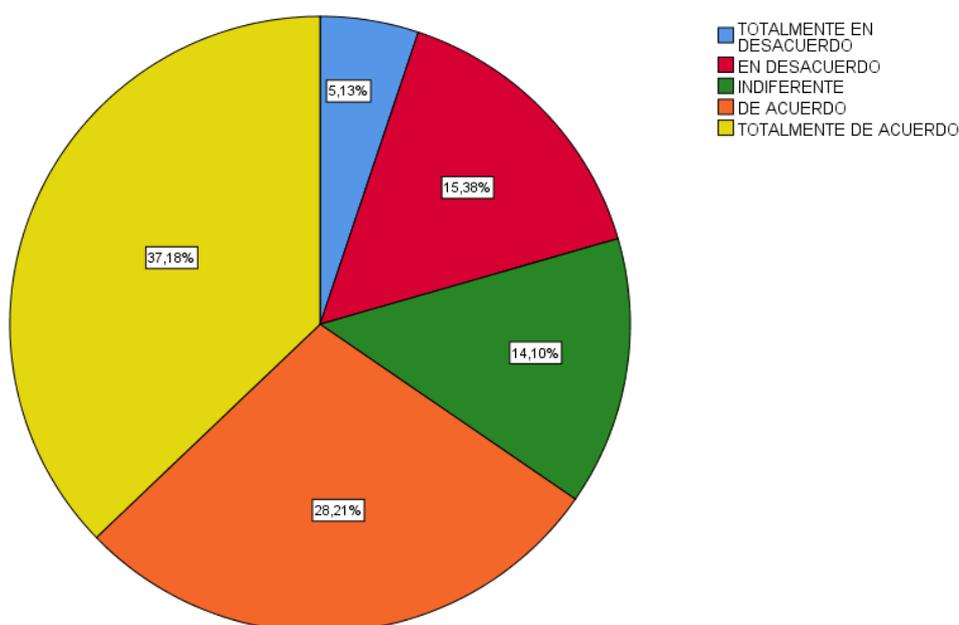
Interpretación: La tabla 18 y figura 17, reúne los datos que se refieren sobre el método que se emplea en la instrucción militar teórica que influye en la formación del cadete de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 30% contestó totalmente de acuerdo que el método que se emplea en la instrucción militar teórica influye mucho en la formación del cadete de infantería, un 33% que estaba de acuerdo, un 14% contestó indiferente en la encuesta, un 12% en desacuerdo, mientras que el 12% contestó que estaba totalmente en desacuerdo que ese método funcione o influya en la formación del cadete de infantería

Tabla 19

¿Cree que el paradigma pedagógico socio cognitivo humanista es un modelo que facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,0	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	12	15,0	15,4	20,5
	INDIFERENTE	11	13,8	14,1	34,6
	DE ACUERDO	22	27,5	28,2	62,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	29	36,3	37,2	100,0
	Total	78	97,5	100,0	



*Figura 18* El paradigma socio cognitivo humanista y el desarrollo de la instrucción militar teórica.

Interpretación: La tabla 19 y figura 18, reúne los datos que se refieren sobre paradigma pedagógico socio cognitivo humanista sea un modelo que facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 37% contestó totalmente de acuerdo que ese modelo facilite el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes del arma de infantería, un 28% que estaba de acuerdo, un 14% contestó indiferente en la encuesta, un 15% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo sobre el modelo que facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de infantería

Tabla 20

¿Considera que el empleo de estrategias didácticas facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	10,0	10,3	10,3
	EN DESACUERDO	10	12,5	12,8	23,1
	INDIFERENTE	16	20,0	20,5	43,6
	DE ACUERDO	8	10,0	10,3	53,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	36	45,0	46,2	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

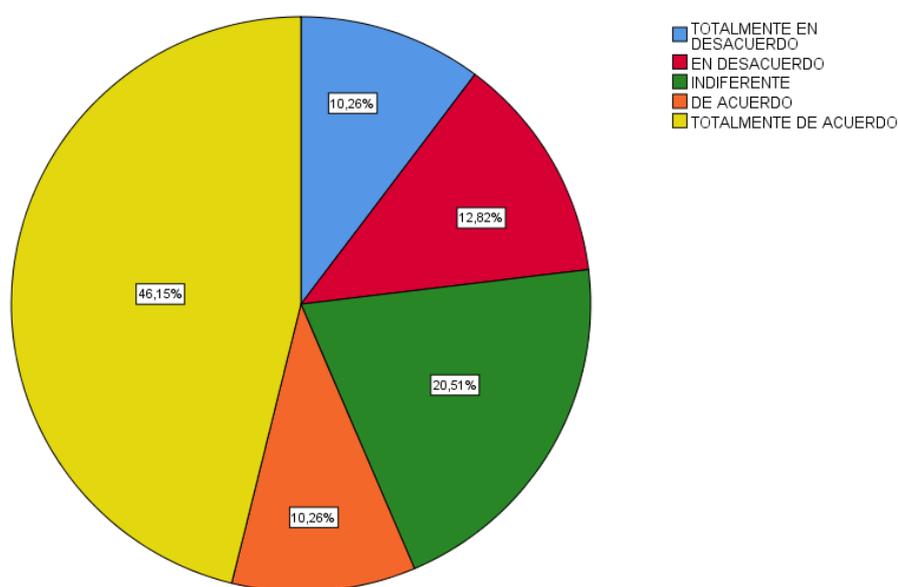


Figura 19 Estrategias didácticas facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica

Interpretación: La tabla 20 y figura 19, reúne los datos que se refieren sobre el empleo de estrategias didácticas facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 46% contestó totalmente de acuerdo que el empleo de estrategias didácticas faciliten el desarrollo de la instrucción teórica de los cadetes del arma de infantería, un 10% que estaba de acuerdo, un 21% contestó indiferente en la encuesta, un 13% en desacuerdo, mientras que el 10% contestó que estaba totalmente en desacuerdo que se empleen ese tipo de estrategias didácticas en los cadetes de infantería.

Tabla 21

¿Cree que el modelo “T” facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,0	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	12	15,0	15,4	20,5
	INDIFERENTE	14	17,5	17,9	38,5
	DE ACUERDO	27	33,8	34,6	73,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	21	26,3	26,9	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

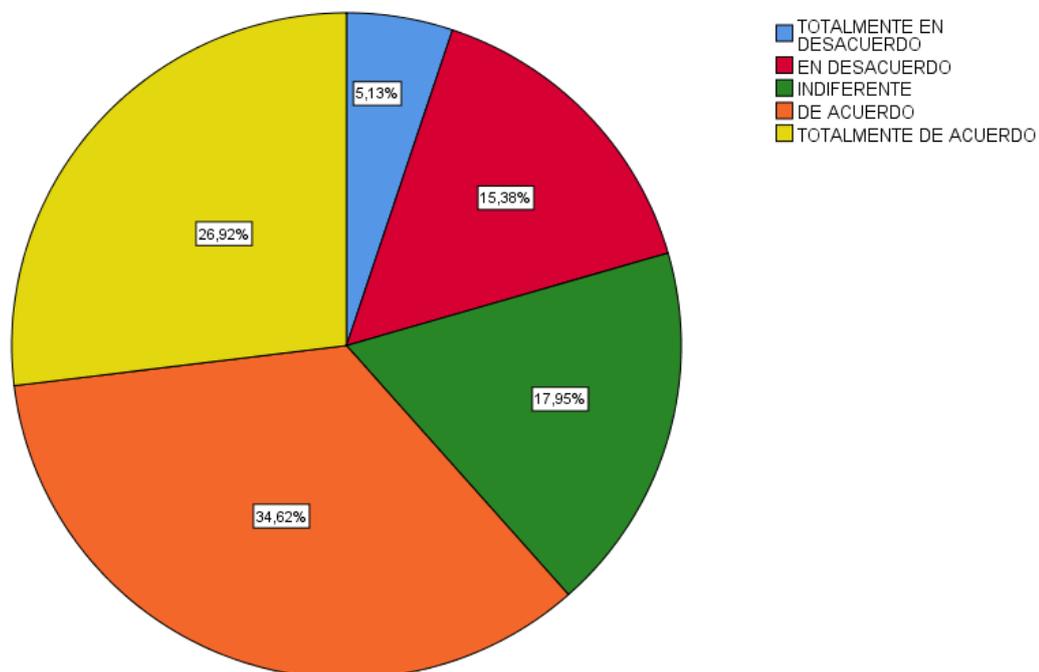


Figura 20 Modelo “T” facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica

Interpretación: La tabla 21 y figura 20, reúne los datos que se refieren sobre el modelo “T” que facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 27% contestó totalmente de acuerdo que el modelo “T” facilita en la instrucción teórica de los cadetes del arma de infantería, un 35% que estaba de acuerdo, un 18% contestó indiferente en la encuesta, un 15% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo que el modelo “T” facilite en el desarrollo de la instrucción de los cadetes de infantería

Tabla 22

¿Considera importante el empleo de la disertación en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,0	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	10	12,5	12,8	17,9
	INDIFERENTE	9	11,3	11,5	29,5
	DE ACUERDO	14	17,5	17,9	47,4
	TOTALMENTE DE ACUERDO	41	51,2	52,6	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

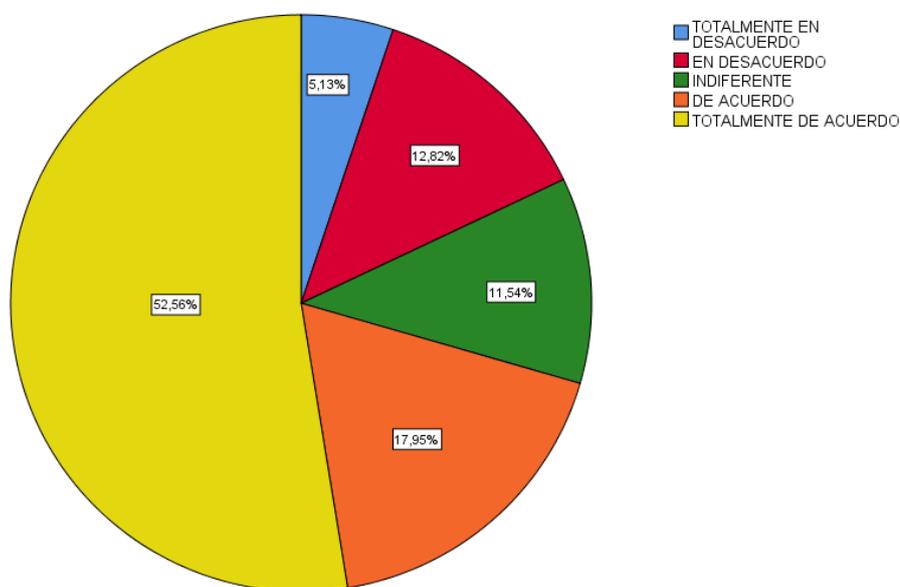


Figura 21 Importancia de la disertación en la instrucción militar práctica de los cadetes

Interpretación: La tabla 22 y figura 21, reúne los datos que se refieren sobre la importancia del empleo de la disertación en la instrucción militar practica de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 53% contestó totalmente de acuerdo en la importancia del empleo de la disertación en la instrucción practica de los cadetes del arma de infantería, un 18% que estaba de acuerdo, un 12% contestó indiferente en la encuesta, un 13% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo de la importancia del empleo de la disertación en la instrucción militar practica de los cadetes de infantería.

Tabla 23

¿Considera importante el empleo de la conferencia en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	5	6,3	6,4	6,4
	EN DESACUERDO	8	10,0	10,3	16,7
	INDIFERENTE	6	7,5	7,7	24,4
	DE ACUERDO	33	41,3	42,3	66,7
	TOTALMENTE DE ACUERDO	26	32,5	33,3	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

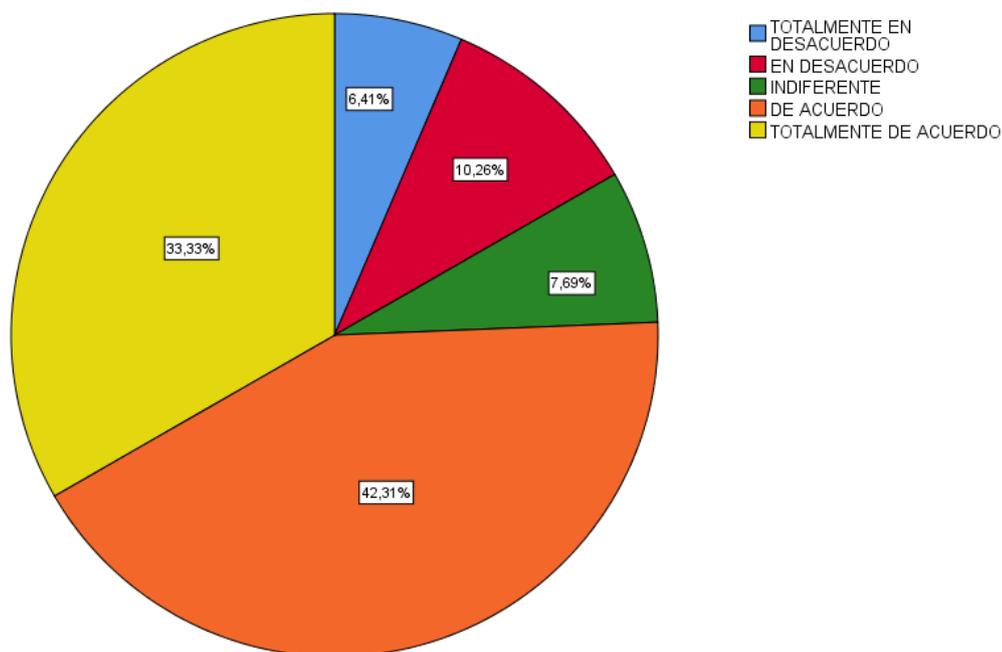


Figura 22 Importancia de la conferencia en la instrucción militar práctica de los cadetes

Interpretación: La tabla 23 y figura 22, reúne los datos que se refieren sobre la importancia del empleo de la conferencia en la instrucción militar práctica de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 33% contestó totalmente de acuerdo en la importancia del empleo de la conferencia en la instrucción militar los cadetes del arma de infantería, un 42% que estaba de acuerdo, un 7% contestó indiferente en la encuesta, un 10% en desacuerdo, mientras que el 6% contestó que estaba totalmente en desacuerdo en la importancia del empleo de la conferencia en instrucción de los cadetes de infantería.

Tabla 24

¿Considera importante el empleo del método activo en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	11,3	11,5	11,5
	EN DESACUERDO	7	8,8	9,0	20,5
	INDIFERENTE	4	5,0	5,1	25,6
	DE ACUERDO	22	27,5	28,2	53,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	36	45,0	46,2	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

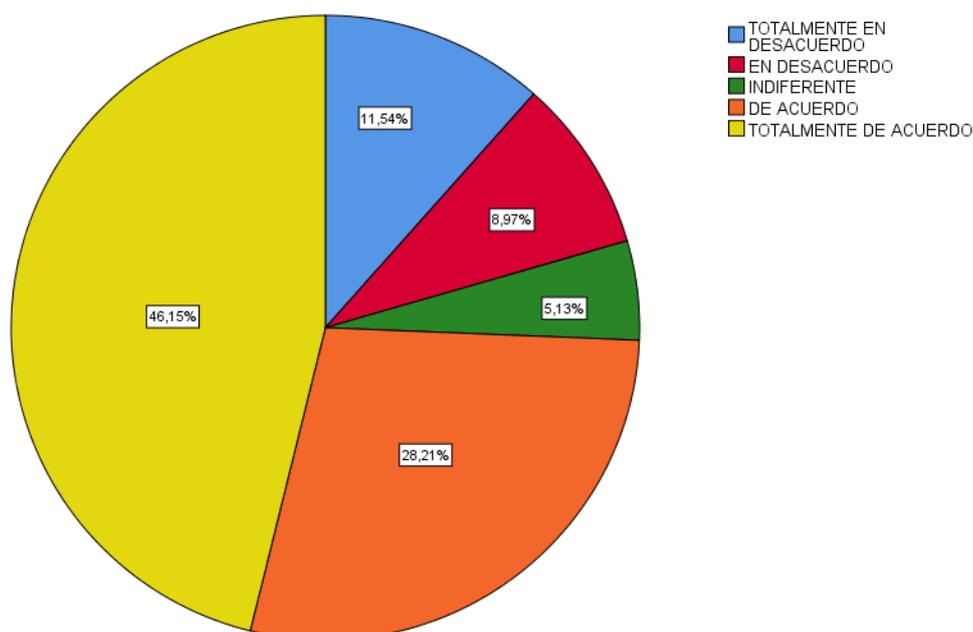


Figura 23 Importancia del método activo en la instrucción militar práctica de los cadetes

Interpretación: La tabla 24 y figura 23, reúne los datos que se refieren sobre la importancia del método activo en la instrucción militar practica de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 46% contestó totalmente de acuerdo de poner en empleo el método activo en la instrucción militar practica de los cadetes del arma de infantería, un 28% que estaba de acuerdo, un 5% contestó indiferente en la encuesta, un 9% en desacuerdo, mientras que el 12% contestó que estaba totalmente en desacuerdo con el empleo del método activo en la instrucción militar practica de los cadetes de infantería.

Tabla 25

¿Considera importante el empleo de la práctica individualizada en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,0	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	5	6,3	6,4	11,5
	INDIFERENTE	15	18,8	19,2	30,8
	DE ACUERDO	25	31,3	32,1	62,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	29	36,3	37,2	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

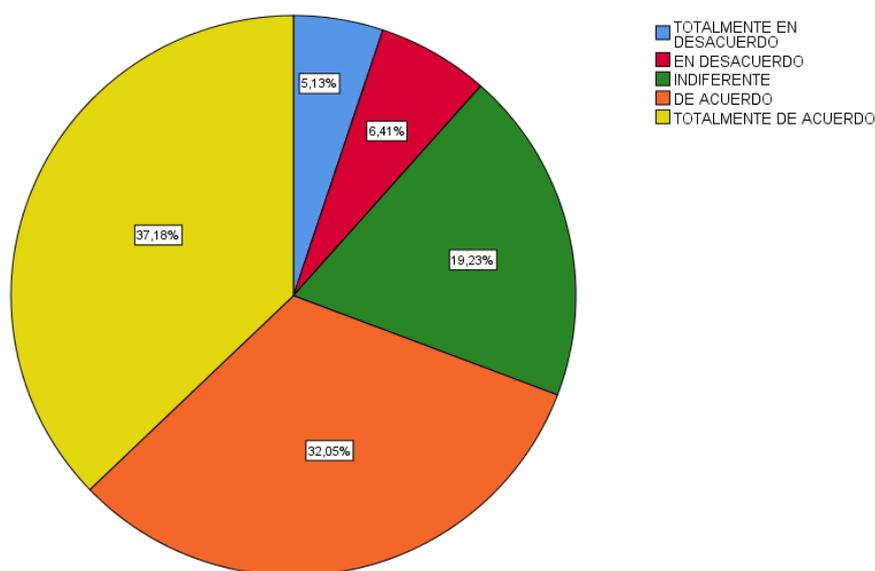


Figura 24 Importancia de la práctica individualizada en la instrucción militar práctica

Interpretación: La tabla 25 y figura 24, reúne los datos que se refieren sobre la importancia del empleo de la practica individualizada en la instrucción militar practica de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 37% contestó totalmente de acuerdo que es importante el empleo de la practica individualizada en la instrucción militar practica de los cadetes del arma de infantería, un 32% que estaba de acuerdo, un 19% contestó indiferente en la encuesta, un 6% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo considerar importante el empleo de la individualización de la instrucción practica de los cadetes de infantería.

Tabla 26

¿Considera importante el empleo de la práctica grupal en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	9	11,3	11,5	11,5
	EN DESACUERDO	13	16,3	16,7	28,2
	INDIFERENTE	8	10,0	10,3	38,5
	DE ACUERDO	33	41,3	42,3	80,8
	TOTALMENTE DE ACUERDO	15	18,8	19,2	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

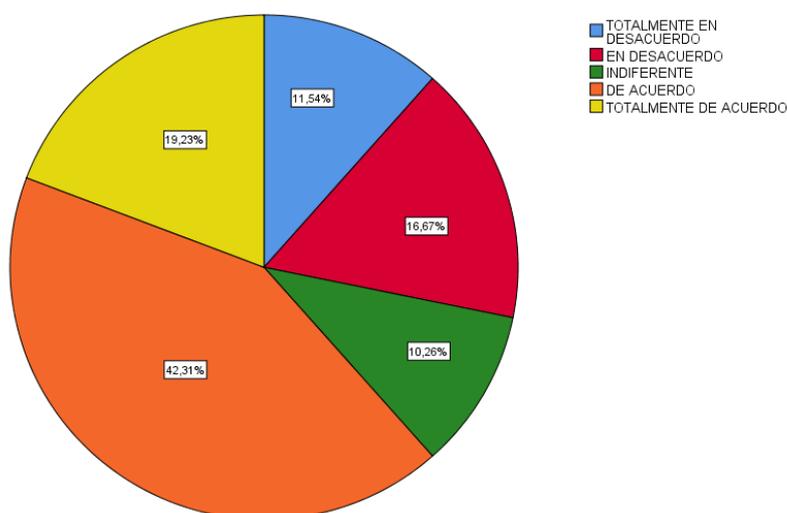


Figura 25 Importancia de la práctica grupal en la instrucción militar práctica de los cadetes

Interpretación: La tabla 26 y figura 25, reúne los datos que se refieren sobre el empleo de la practica grupal en la instrucción militar de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 19% contestó totalmente de acuerdo en el empleo de la practica grupal en la instrucción militar practica de los cadetes del arma de infantería, un 42% que estaba de acuerdo, un 10% contestó indiferente en la encuesta, un 17% en desacuerdo, mientras que el 12% contestó que estaba totalmente en desacuerdo en emplear la practica grupal en la instrucción militar practica de los cadetes de infantería.

Tabla 27

¿Considera importante el empleo de ejercicios tácticos en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	TOTALMENTE EN DESACUERDO	4	5,0	5,1	5,1
	EN DESACUERDO	6	7,5	7,7	12,8
	INDIFERENTE	11	13,8	14,1	26,9
	DE ACUERDO	22	27,5	28,2	55,1
	TOTALMENTE DE ACUERDO	35	43,8	44,9	100,0
	Total	78	97,5	100,0	

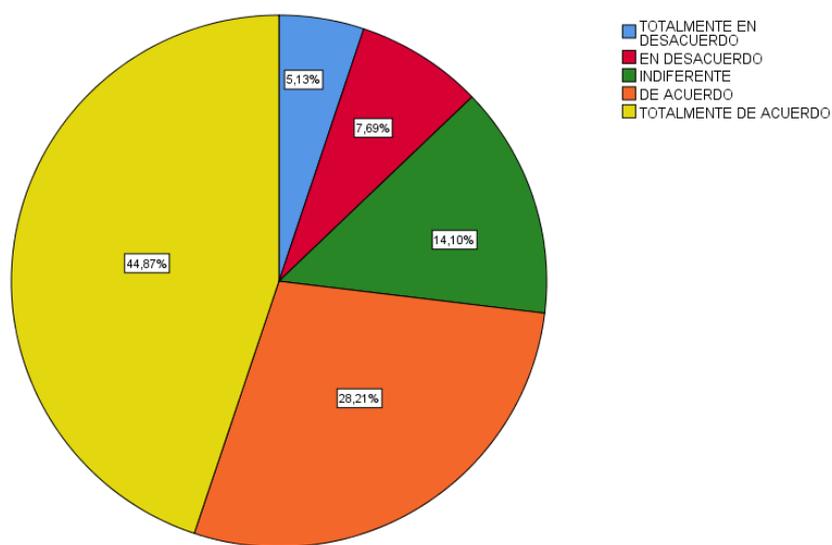


Figura 26 Importancia de los ejercicios tácticos en la instrucción militar práctica

Interpretación: La tabla 27 y figura 26, reúne los datos que se refieren sobre la importancia de los ejercicios tácticos en la instrucción militar práctica de los cadetes del arma de infantería.

Del 100% de la población encuestada, se tiene que un 45% contestó totalmente de acuerdo en el empleo de ejercicios tácticos en la instrucción militar práctica de los cadetes del arma de infantería, un 28% que estaba de acuerdo, un 14% contestó indiferente en la encuesta, un 7% en desacuerdo, mientras que el 5% contestó que estaba totalmente en desacuerdo que se emplee los ejercicios tácticos en la instrucción militar de los cadetes de infantería.

## 5.2 Análisis Inferencial

### 5.2.1 Prueba de Hipótesis General

Formulamos las hipótesis estadísticas:

**H1:** Existe influencia entre el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

**H0:** No existe influencia entre el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

### 5.2.2 Prueba de Hipótesis específica.

#### 5.2.2.1 Prueba de Hipótesis específica Nro. 1

**H1:** Existe influencia entre el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

**H0:** No existe influencia entre el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

#### 5.2.2.2 Prueba de Hipótesis específica Nro. 2

**H1:** Existe influencia entre el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

**H0:** No existe influencia entre el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a la muestra conformada por treinta (30) cadetes del arma de Infantería para luego someter los resultados de dicho instrumento a la prueba del Alfa de Cronbach con el paquete estadístico SPSS, aceptando solo aquellos ítems que obtuvieron un atributo mayor a 0.8 de coeficiente de confiabilidad. Esto demuestra que la

consistencia del instrumento es excelente (George y Mallery, 2003) y, por lo tanto, su uso se valida.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,816	26

### **5.3 Discusión de Resultados**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2009) la discusión comprende el análisis de los resultados obtenidos, los resultados esperados y los resultados publicados por autores que han realizado otras investigaciones.

Los resultados obtenidos en la presente investigación están respaldados con las investigaciones tomadas en cuenta como antecedentes en este estudio (tesis formuladas por otros autores), vale decir que son investigaciones que tienen similares resultados con el estudio actual.

De allí que podemos afirmar la variable uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

De igual manera se corrobora la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza con la instrucción militar teórica

Así mismo la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza con la instrucción militar práctica, evidenciando lo que estipulan los antecedentes, así como las bases teóricas.

A continuación, se presenta las tablas de contrastación de la hipótesis general y las específicas cuyas variables guardan una relación positiva entre sí.

Tabla 28

*Influencia del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021*

			USO DE MÉTODOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA	INSTRUCCIÓN MILITAR
Rho de Spearman	USO DE MÉTODOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA	Coefficiente de correlación	1,000	,865
		Sig. (bilateral) N	. 78	,000 78
	INSTRUCCIÓN MILITAR	Coefficiente de correlación	,865	1,000
		Sig. (bilateral) N	,000 78	. 78

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,865 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables uso de los métodos didácticos de enseñanza y la instrucción militar; luego tenemos que el nivel de significación o valor  $p = 0,000 < 0,05$  es decir que el error de correlación es menor a 5% siendo mínimo dicho error, por lo que se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, confirmando que existe influencia entre ambas variables.

Tabla 29

*Influencia del uso del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021*

			USO DE MÉTODOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA	INSTRUCCIÓN MILITAR TEÓRICA
Rho de Spearman	USO DE MÉTODOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 78	,868 ,000 78
	INSTRUCCIÓN MILITAR TEÓRICA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,868 ,000 78	1,000 . 78

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,868 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables uso de los métodos didácticos de enseñanza y la instrucción militar teórica; luego tenemos que el nivel de significación o valor  $p = 0,000 < 0,05$  es decir que el error de correlación es menor a 5% siendo mínimo dicho error, por lo que se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, confirmando que existe influencia entre ambas variables.

Tabla 30

*Influencia del uso del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021*

			USO DE MÉTODOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA	INSTRUCCIÓN MILITAR PRÁCTICA
Rho de Spearman	USO DE MÉTODOS DIDÁCTICOS DE ENSEÑANZA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 78	,870 ,000 78
	INSTRUCCIÓN MILITAR PRÁCTICA	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,870 ,000 78	1,000 . 78

De los resultados que se aprecian en la tabla adjunta, se presenta el Rho de Spearman cuyo coeficiente de correlación es 0,870 (de 0,8 a 1,0 corresponde correlación muy buena), lo que significa que existe una correlación positiva entre las variables uso de los métodos didácticos de enseñanza y la instrucción militar práctica; luego tenemos que el nivel de significación o valor  $p = 0,000 < 0,05$  es decir que el error de correlación es menor a 5% siendo mínimo dicho error, por lo que se rebate la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna, confirmando que existe influencia entre ambas variables.

## **CONCLUSIONES**

### **1era Conclusión**

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 1, se ha podido determinar que el uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, por lo que se adopta la decisión de rechazar la Hipótesis General nula y se acepta la Hipótesis de Investigación

### **2da Conclusión**

Respecto a lo mencionado en la hipótesis específica 2, se ha podido determinar que el uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, por lo que se adopta la decisión de rechazar la Hipótesis Especifica 1 nula y se acepta la Hipótesis de Investigación

### **3era Conclusión**

Consecuentemente en vista que las dos hipótesis específicas mencionan que hay influencia entre sus variables, se determina que el uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021, por lo que se adopta la decisión de rechazar la Hipótesis Especifica 2 nula y se acepta la Hipótesis de Investigación

## RECOMENDACIONES

El uso de los métodos de Aprendizaje basado en proyecto el cual es un método integrador que plantea la inclusión del cadete en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación, dicha propuesta está centrada en actividades que conlleven la elaboración de un producto de utilidad social, con la finalidad de optimizar la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021 a efectos de que al finalizar su formación militar tengan un desempeño óptimo en las Unidades de Tropa

La utilización de material de consulta en electrónica para optimizar la Instrucción Militar Teórica, ya que esta es un área que domina al mundo que nos permite estar enterados de los avances tecnológicos que diariamente surgen en materia militar, con la finalidad que estos conocimientos le serán muy útiles en la Unidades donde serán cambiados de colocación.

La utilización de simuladores para optimizar la instrucción militar que nos permitan aplicar lo aprendido en la parte teórica, es necesario que se tenga en cuenta el entrenamiento del futuro combatiente de una forma diferente, en donde el soldado sienta ese instante como si fuera una situación real y no manejar supuestos, debido a que esto disminuye el interés y la motivación del cadete para así tener una excelente asimilación de la instrucción.

**ANEXOS:**

## **Anexo 1: PROPUESTA DE MEJORA**

### **“USO DE METODOS DIDACTICOS DE ENSEÑANZA”**

#### **1. PRESENTACIÓN**

Los Métodos didácticos de aprendizaje constituyen el conjunto lógico de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje hacia un objetivo, tema o contenido, ya sea exponer de manera lógica-secuencial un tema de estudio, resolver problemáticas mediante la investigación, trabajo en equipo, la colaboración, presentación de resultados. La finalidad del método didáctico es lograr el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias para obtener soluciones pertinentes, creativas e innovadoras.

Es por ello que la instrucción que deben recibir los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, deben ser con todas las estrategias utilizadas actualmente como puede ser:

- Mapas Mentales
- Debates
- Mesa Redonda
- Lluvia de ideas
- Juego de roles o simulación
- Otros

En provecho de la formación del perfil del Oficial que se espera en su desempeño profesional en todas las unidades a nivel nacional.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación Espacial**

La investigación se realizará en las instalaciones de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

El presente trabajo de investigación está enmarcado en un periodo de tiempo comprendido entre los meses de marzo a noviembre de año 2021 y se proyecta a eventos futuros.

### **1.2.3 Delimitación social**

El presente trabajo de investigación tiene un alcance social que abarca desde los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, hasta la población de la provincia de Lima.

## **1.3 Formulación del Problema**

### **1.3.1 Problema Principal**

¿Qué influencia tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El presente estudio se justificó por lo siguiente:

- Teóricamente, por los nuevos conocimientos doctrinarios producto de la investigación, al determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar.
- Al punto de vista práctico, este estudio se justificó por los nuevos métodos empíricos que se obtuvieron sobre la influencia del uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar.
- Al punto de vista de social, se justificó toda vez que como resultado de la investigación se tuvo conclusiones y recomendaciones que irán en beneficio de la

población respecto de la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar.

### **3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

#### **3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

#### **Objetivo Específico 1**

Determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

#### **Objetivo Específico 2**

Determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021

### **4. META**

Lograr que los cadetes de 4to año puedan tener un mejor proceso de enseñanza Aprendizaje mediante la utilización de nuevos métodos didácticos de enseñanza.

### **5. METODOLOGÍA**

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades académicas, tendrán una directriz procesual, pues ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos, sino de lograr procesos donde se consiga la apropiación, manejo, interiorización y uso proactivo de los métodos didácticos modernos.

#### **5.1. Plan de acción**

Presentar una propuesta de implementación de métodos didácticos de enseñanza como por ejemplo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) centrado en el Cadete en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar cadetes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es

decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales.

## **5.2. Actividades**

- a. Elaborar los Métodos de enseñanza Aprendizaje utilizados a propuesta especificando la secuencia y los beneficios que cada uno proporciona, como, por ejemplo:
  - Método expositivo
  - Método socrático o de situaciones problemáticas
  - Método de casos
  - Aprendizaje Basado en Servicio
  - Aprendizaje Colaborativo
  - Aprendizaje Basado en Problemas
  - Aprendizaje Basado en Proyectos
  - Otros
- b. Exponer la propuesta.
- c. Presentar la propuesta terminada.
- d. Coordinar con el Sub Director Académico para materializar la propuesta.

## **5.3. Temporalización**

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo marzo 2021 a noviembre 2021.

## **6. RESPONSABLES**

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 4to año del arma de Artillería de la Escuela Militar de Chorrillos, bajo la supervisión de su Jefe de Sección, Jefe de Área y el Sub Director Académico de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

## **7. VIABILIDAD**

La propuesta es viable, toda vez que en la actualidad se encuentran plataformas con los diferentes Métodos de enseñanza, no se requiere de ningún desembolso económico para materializar la instrucción.

## **8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; por lo tanto, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de las Asignaturas) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación contempladas dentro del Plan de Mejora, con el fin de comprobar, optimizar y mejorar el desarrollo del mismo.
- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (reflexión y síntesis al término de las actuaciones) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos como cualitativos.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Avendaño, V; Castillo, F; Corazón, F & León, P (2016) “ *El Liderazgo y el Método de Instrucción Militar en las prácticas pre profesionales realizadas con los Cadetes de tercer año del arma de Infantería en el Batallón de Policía Militar Nro. 513 del Comando de Educación y Doctrina del Ejército COEDE, Lima 2014*”. Tesis para obtener el Título de licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi “. Lima Perú 2016.

Bernabéu, M (s.f) Aprendizaje basado en problemas: el método ABP. Recuperado de <https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Carrasco, I (s.f) Los dos tipos de desempeño: táctico y adaptativo. Recuperado de <http://clavesliderazgoresponsable.blogspot.com/2017/10/los-dos-tipos-de-desempeno-tactico-y.html>

Carrizales, A (2017) “*Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E Nro 60115 - Punchana-2017*”. Tesis para obtener el grado académico de doctor en educación. Universidad César Vallejo. Perú.

Cognifit (s.f) Funciones cerebrales. Recuperado de <https://www.cognifit.com/es/funciones-cerebrales>

Domínguez, R (2015) “*Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija - La Libertad 2013*”. Tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú 2015.

Durango, M (2019) “Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de la lengua extranjera usando las tics en la institución educativa Bolivariano”. Tesis para optar el título de Magister en proyectos educativos mediados por TICS. Universidad de la Sabana. Chía- 2019.

Ejército del Perú (2017) ME34-33 Método de instrucción militar. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/399669474/Metodo-Instruccion-Militar>

Estudio3D (s.f) La maqueta virtual. Recuperado de [https://estudio3d.com/www3/?page\\_id=144](https://estudio3d.com/www3/?page_id=144)

García C & López G (2012) El liderazgo meditar ante la complejidad. Boletín electrónico 58 Instituto español de estudios estratégicos. Documento de opinión. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7468927.pdf>

Giantomasi, S (2019) “Profesionalización de las Fuerzas Armadas de Venezuela, influencia del plan Andrés Bello, en la promoción Simón Bolívar II de la Academia Militar de Venezuela 1971-1975”. Tesis de maestría. Universidad Federal de integración latinoamericana. Foz do Iguazú. 2019.

Martínez, O y Del Carpio J. (2018). “Asignación del equipo militar y la instrucción de tiro de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2018. Tesis para optar el título profesional de licenciado en ciencias militares. Escuela Militar de Chorrillos. Lima – Perú.

Monsalve C, Chamorro L, aluzarlo M (2018) liderazgo militar y su relación con la moral combativa de la segunda división del ejército nacional de Colombia. Revista. Tac.

Cienc.Ecom.Vol. Vol. XXIX (2) 2018 115 al 127 DOI:  
<https://doi.org/10.18359/rfce.3049>

Pérez, A (2019) “*Estrategia didáctica picada al uso de los sistemas de información documental para apoyar el proceso enseñanza aprendizaje en una institución de educación privada de Barrancabermeja*” tesis de maestría en educación. Universidad cooperativa de Colombia. Bucaramanga, Colombia.

Pérez, T; Ferreiro, I ; Pigem, R; Tomás, R ; Serrana, M & Díaz , C (s.f) Las maquetas como material didáctico para la enseñanza y aprendizaje de la lectura e interpretación de planos en la ingeniería. Universidad de Alicante, España. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/21685/1/Comunicacion17052.pdf>

Quinga, D. (2011). “*Instrucción de tiro y aplicación de normas básicas de seguridad con la pistola Glock No.17 para el personal policial de las UPC del comando de policía No.9 de la provincia de Tungurahua*”. Tesis para optar el título de licenciado en ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.

Quintanilla, O (2016) “*Uso de Cuadernia como estrategia didáctica para el aprendizaje significativo del bloque nro. 2 de CCNN en los estudiantes de séptimo año de EGB de la Escuela República de Brasil en el año lectivo 2015-2016*”. Tesis para la obtención de la licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química. Universidad Central del Ecuador. Quito, 2016.

Recursos didácticos (s.f) Las maquetas. Recuperado de <https://sites.google.com/site/recursosdidacticoscatalogo/los-tipos-de-medios-y-materiales-didacticos/medios-manipulativos/maquetas>

Tsenkush, E (2011) Elaboración y aplicación de recursos didácticos para la enseñanza de ciencias naturales en los estudiantes del quinto año de educación básica en el CECIB “ETSSA” de la comunidad Shuar Mutints, periodo 2010-2011” Tesis para optar el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención pedagogía. Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca

Vásquez, J (2017) “*Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de historia regional de la facultad de ciencias sociales UNSSCH Ayacucho 2012*”. Tesis para optar el grado académico de doctor en ciencias de la educación. Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

## ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Uso de los métodos didácticos de enseñanza y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar De Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General</b> ¿Qué influencia tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021</p>	1. Uso de los métodos didácticos de enseñanza	<p>1.1 Aprendizaje basado en problemas</p> <p>1.2 Empleo de maquetas</p> <p>1.3 Prácticas en el campo</p>	<p>-Método ABP</p> <p>-Funciones mentales</p> <p>-Desarrollo de habilidades</p> <p>-Maqueta tangible</p> <p>-Maqueta virtual</p> <p>-Desempeño táctico</p> <p>-Liderazgo</p>	<p><b>-Tipo/Nivel investigación:</b> Descriptivo/Explicativo</p> <p><b>-Diseño de investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>-Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo</p> <p><b>-Técnica/Instrumentos:</b> Encuesta/cuestionario</p>
<p><b>Problema Específico 1</b> ¿Qué influencia tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?</p>	<p><b>Objetivo Específico 1</b> Determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021</p>	<p><b>Hipótesis Específica 1</b> El uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar teórica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021</p>	2. Instrucción militar	<p>2.1 Instrucción militar teórica</p> <p>2.2 Instrucción militar práctica</p>	<p>-El instructor</p> <p>- Paradigma pedagógico socio cognitivo humanista</p> <p>- Estrategias didácticas</p> <p>-Modelo T</p> <p>-Métodos de instrucción</p> <p>-Disertación</p> <p>-Conferencia</p> <p>-Método Activo</p> <p>-Practica individualizada</p> <p>- Practica grupa</p> <p>-Ejercicios Tácticos</p>	<p><b>-Población:</b> 96 cadetes de cuarto año de infantería</p> <p><b>-Muestra:</b> 78 cadetes de cuarto año de infantería</p> <p><b>-Métodos de análisis de datos:</b> Paquete Estadístico SPSS</p>
<p><b>Problema Específico 2</b> ¿Qué influencia tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021?</p>	<p><b>Objetivo Específico 2</b> Determinar la influencia que tiene el uso de los métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021</p>	<p><b>Hipótesis Específica 2</b> El uso de los métodos didácticos de enseñanza tiene influencia en la instrucción militar práctica de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2021</p>				

### ANEXO 3. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### ENCUESTA

##### **Instrucciones:**

Gracias por su colaboración en contestar el presente cuestionario, es anónimo. Por favor coloque una X en la respuesta que usted considere pertinente

La finalidad es determinar la influencia del uso de métodos didácticos de enseñanza en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la EMCH “CFB” 2021

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE: USO DE MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE APRENDIZAJE**

1. ¿Considera que los métodos didácticos de enseñanza basado en problemas (ABP) tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

2. ¿Considera que los métodos didácticos de enseñanza basado en problemas (ABP) facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

3. ¿Considera que potenciar las funciones mentales tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

4. ¿Considera que potenciar las funciones mentales facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

5. ¿Considera que el desarrollo de habilidades tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

6. ¿Considera que el desarrollo de habilidades facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

7. ¿Cree que el empleo de maquetas tangibles tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

8. ¿Cree que el empleo de maquetas tangibles facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

9. ¿Cree que el empleo de maquetas virtuales tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

10. ¿Cree que el empleo de maquetas virtuales facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

11. ¿Considera que el desempeño táctico desarrollado en el campo tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

12. ¿Considera que el desempeño táctico desarrollado en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

13. ¿Considera que el liderazgo desarrollado en el campo tiene influencia en una mejor preparación para los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

14. ¿Considera que el liderazgo desarrollado en el campo facilita el aprendizaje de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

**VARIABLE DEPENDIENTE: INSTRUCCIÓN MILITAR**

15. ¿Considera que el instructor debe estar debidamente capacitado para impartir la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

16. ¿Cree que el alumno será un eficiente profesional contando con una buena instrucción militar teórica?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

17. ¿Considera que el método que se emplee en la instrucción militar teórica influye en la formación del cadete de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

18. ¿Cree que el paradigma pedagógico socio cognitivo humanista es un modelo que facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

19. ¿Considera que el empleo de estrategias didácticas facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

20. ¿Cree que el modelo "T" facilita el desarrollo de la instrucción militar teórica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

21. ¿Considera importante el empleo de la disertación en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

22. ¿Considera importante el empleo de la conferencia en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

23. ¿Considera importante el empleo del método activo en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

24. ¿Considera importante el empleo de la práctica individualizada en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

25. ¿Considera importante el empleo de la práctica grupal en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

26. ¿Considera importante el empleo de ejercicios tácticos en la instrucción militar práctica de los cadetes de Infantería?

De acuerdo Totalmente	De acuerdo	No sabe/ No opina	En Desacuerdo	En Desacuerdo Total
--------------------------	------------	----------------------	---------------	------------------------

**ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO**  
**TÍTULO DE LA TESIS:**

Uso de los métodos didácticos de enseñanza y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

**AUTORES:** - Cad IV Inf Del Castillo León, Aloet Winder  
 - Cad IV Inf Portocarrero Chávez, Piero Imanol

**INSTRUCCIONES:** Coloque “X” en el cuadro de valores que según usted le corresponde conforme a su criterio.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X	
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X	
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.										X	
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes										X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad										X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación										X	
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido										X	
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación										X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar										X	

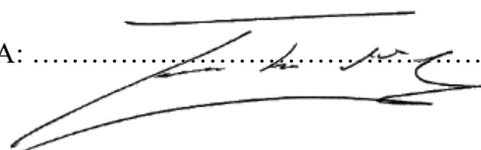
PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: NOVENTA

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: INSTRUMENTO APLICABLE

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO: DOCTOR

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO: JOSÉ LUIS ANGULO ARGUEDAS

FIRMA: .....



#### ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

##### TÍTULO DE LA TESIS:

Uso de los métodos didácticos de enseñanza y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

**AUTORES:** - Cad IV Inf Del Castillo León, Aloet Winder  
- Cad IV Inf Portocarrero Chávez, Piero Imanol

**INSTRUCCIONES:** Coloque “X” en el cuadro de valores que según usted le corresponde conforme a su criterio.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.									X	
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.									X	
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes									X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad								X		
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación									X	
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido									X	
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores									X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación									X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar									X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: NOVENTA

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: APLICABLE A LA INVESTIGACIÓN

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO: MAGISTER

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO: LILIANA RODRIGUEZ SAAVEDRA

FIRMA: .....



#### ANEXO 4. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR EXPERTO

##### TÍTULO DE LA TESIS:

Uso de los métodos didácticos de enseñanza y su influencia en la instrucción militar de los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2021

**AUTORES:** - Cad IV Inf Del Castillo León, Aloet Winder  
- Cad IV Inf Portocarrero Chávez, Piero Imanol

**INSTRUCCIONES:** Coloque “X” en el cuadro de valores que según usted le corresponde conforme a su criterio.

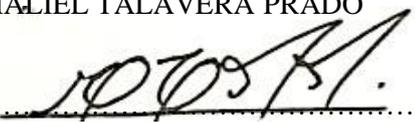
CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO										
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1. CLARO	Está creado con el idioma adecuado.										X	
2. OBJETIVO	Escrito con comportamiento observable.										X	
3. ACTUALIZACIÓN	Hecho conforme al progreso de la ciencia.										X	
4. ORGANIZACIÓN-	Tiene integración lógica entre sus partes										X	
5. SUFICIENTE	Abarca aspectos necesarios cuantitativos y de calidad										X	
6. INTENCIONAL	Idóneo para el valor de la investigación										X	
7. CONSISTENTE	Tiene sustento teórico en su contenido										X	
8. COHERENTE	Tiene relación entre dimensiones y los indicadores										X	
9. METODOLOGÍA	El diseño está conforme al objetivo investigación										X	
10. PERTINENTE	Está adecuado a lo que se desea investigar										X	

PROMEDIO DEL VALOR DADO POR EL EXPERTO: NOVENTA

OBSERVACIONES QUE HACE EL EXPERTO: APLICABLE

GRADO DE MAGISTER O DOCTOR DEL EXPERTO: DOCTOR

NOMBRES CORRESPONDIENTE AL EXPERTO: GAMALIEL TALAVERA PRADO

FIRMA: .....

### ANEXO 5: BASE DE DATOS

3 : DesepTact_Apr 5																											
	ABP	ABP	Func	Fun	Desa	Des_H	Maq	Mac	Maq	Maq	Dese	Dese	Lider	Lider	Instr	Alum	Met	Para	Estra	Mod	Diser	Conf	Met	Pr	Pr	Ejerc	
	P	Ense	Me	Men	Hab	ab	Tan	Tar	virt	Vir	tact	pTact	azg	az_A	uctor	n	do	digma	teg	eloT	tacion	erencia	doAc	ctr	ctC	Tact	
	ñ	nt	Ap	ili	re	g	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap	g_Ap
1	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5
2	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4
3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5
4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4
5	5	4	3	4	4	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
6	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
7	5	3	4	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5
8	5	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4
9	5	5	5	4	5	1	1	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	4	4	4	4
10	5	3	3	5	1	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5
11	5	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	4	5	3	4	4
12	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5
13	5	5	4	3	1	1	1	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	5	5
14	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
15	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	3	3	4	4
16	5	5	3	3	1	1	4	3	5	3	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5
17	5	3	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
18	5	5	4	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	4	2	4	4	5	4	4	2	4	4
19	3	3	5	3	1	5	4	2	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5
20	5	3	4	5	5	1	4	1	3	3	5	4	2	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5
21	5	5	3	5	5	4	4	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5
22	5	3	4	3	1	4	4	2	3	2	4	3	4	2	4	5	5	4	2	4	5	5	5	4	4	4	4
23	3	2	4	5	5	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	5	5	4	5	2	4	5	4	4	2	5	5
24	5	3	5	5	5	1	5	1	3	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
25	5	5	3	3	1	5	5	2	4	1	3	5	5	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4
26	5	3	4	5	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	2	5	5
27	3	2	5	5	2	5	5	1	4	2	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4
28	5	2	2	3	1	4	5	4	1	3	5	3	4	2	5	4	4	5	1	4	1	5	5	5	5	5	5
29	5	2	3	5	5	4	2	1	3	2	3	3	2	4	5	5	5	1	5	5	5	1	4	5	2	4	4
30	3	2	5	5	5	4	3	3	3	3	5	3	2	4	5	5	5	4	1	4	4	4	4	3	5	4	4
31	5	2	3	3	1	4	1	4	3	2	5	3	3	4	5	4	1	4	5	1	5	5	4	3	1	4	4
32	5	2	2	5	2	4	3	3	2	3	3	3	5	4	5	5	5	4	1	4	5	4	1	5	5	4	4
33	5	5	5	5	5	4	3	1	3	2	5	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	1	4	5	5	5	5
34	3	5	3	3	1	4	3	4	3	1	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	2	4	5	3	1	5	5

	ABP	ABP	Func	Fun	Desa	Des_H	Maq	Mac	Maq	Maq	Dese	Dese	Lider	Lider	Instr	Alum	Met	Para	Estra	Mod	Diser	Conf	Met	Pr	Pr	Ejerc
	P	Ense	Me	Men	Habili	ab_Ap	Tan	Tar	_virt	Vir	tact	pTact	azg	az_A	uctor	n	do	digma	teg	eloT	tacion	erencia	doAc	ctr	ctG	_Tact
		ñ	nt	_Ap	ili	re	g	g_Ap		_Apr		t_Apr		p				a			n	cia	tiv	divi	rup	t
34	3	5	3	3	1	4	3	4	3	1	5	5	5	4	5	5	5	4	1	5	2	4	5	3	1	5
35	5	5	2	5	5	2	2	2	3	3	5	2	4	4	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5
36	5	1	5	5	5	5	3	3	1	3	5	5	2	3	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	4
37	5	5	5	4	5	5	1	2	3	2	2	2	3	3	4	4	4	5	1	4	1	4	1	5	5	5
38	5	1	3	3	5	5	2	4	2	2	1	5	5	3	2	2	2	5	5	5	5	4	5	3	1	4
39	4	1	5	4	5	2	5	4	2	2	3	2	5	2	4	5	4	1	5	4	5	4	4	5	5	5
40	3	1	5	2	5	3	3	2	3	1	1	5	5	3	2	4	4	5	5	1	5	4	5	5	5	4
41	4	5	2	4	2	3	5	4	3	2	5	5	4	3	4	4	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5
42	3	1	5	4	5	3	1	4	3	2	3	5	4	2	4	2	4	2	5	5	5	4	5	5	5	5
43	3	1	5	2	3	3	4	3	3	2	4	1	4	2	4	4	4	5	2	4	2	4	5	5	5	5
44	5	2	2	4	3	3	2	1	2	2	4	2	4	2	2	1	2	5	1	2	2	4	4	5	1	5
45	4	5	5	4	5	3	3	5	1	2	2	5	4	2	4	4	4	1	5	5	5	1	4	5	2	5
46	2	2	5	4	2	2	4	3	2	2	1	5	4	2	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
47	2	2	2	2	5	5	1	5	2	3	3	2	4	2	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	5	5
48	5	3	5	4	1	3	2	5	2	1	4	5	4	1	2	1	1	5	3	1	3	4	4	4	1	5
49	4	3	3	4	4	5	4	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	5	3	1	4	2	4	4	4
50	2	5	2	4	2	5	3	1	3	3	4	5	5	1	1	3	4	5	1	2	2	1	5	4	4	1
51	4	4	1	2	4	2	2	5	2	2	3	3	2	1	3	3	1	3	3	1	3	2	4	2	4	5
52	5	4	5	4	1	4	3	5	2	2	5	3	3	1	3	1	4	1	3	3	3	3	1	4	4	4
53	4	4	2	4	4	4	1	5	1	2	2	5	3	1	2	2	4	5	2	4	2	4	3	3	1	3
54	2	4	2	4	4	3	2	3	5	3	5	2	3	2	3	2	1	2	3	3	3	1	2	4	4	3
55	4	4	5	4	4	4	4	5	5	1	3	3	3	1	3	2	4	3	1	4	3	4	5	1	3	2
56	5	5	2	3	4	2	2	2	5	5	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	4	2	3
57	4	4	1	2	2	3	4	5	2	3	1	3	2	1	3	1	4	5	3	2	2	4	1	3	4	3
58	3	4	1	3	3	4	2	5	5	2	3	3	5	2	3	3	1	2	5	4	3	2	5	4	4	5
59	4	4	5	3	4	4	5	2	5	5	2	3	3	1	1	2	4	3	3	3	3	4	3	2	1	2
60	1	5	2	1	4	2	3	5	5	1	3	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	2	3	3	3
61	4	4	1	3	4	4	5	3	5	5	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	5	5	4	3
62	4	4	5	2	4	4	5	2	5	3	5	2	3	3	3	4	1	2	3	4	2	2	3	1	2	1
63	4	5	1	2	3	4	2	5	2	5	5	3	3	1	2	1	3	3	2	3	5	4	2	3	3	5
64	4	4	5	1	4	4	5	3	5	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	2	5	3	5	5	4	2
65	3	4	5	1	4	1	3	5	5	5	2	5	2	3	3	2	3	2	3	4	5	2	1	3	4	3
66	3	5	1	1	3	4	5	2	5	1	5	3	5	5	1	3	2	2	3	3	5	2	5	2	1	1
67	3	4	1	1	1	4	5	5	5	5	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	5	3	5	5	4	3
68	1	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2	5	4	2	5	2	3	2	2

Archivo    Editar    Ver    Datos    Transformar    Analizar    Gráficos    Utilidades    Ampliaciones    Ventana    Ayuda																											
53 : Deseptact_Apr    5																											
	ABP	ABP_Enseñ	Func_Ment	Fun_Men_Ap	Desa_Habili	Des_Hab_Apre	Maq_Tan_g	Mac_Tar_g_Ap	Maq_virt	Maq_Vir_Apr	Dese_tact	Dese_pTact_Apr	Liderazg	Lideraz_Ap	Instructor	Alumn	Metodo	Paradigma	Estrateg	ModeloT	Diser_tacion	Conferencia	MetodoActiv	Practrdivi	PractGrup	Ejerc_Tact	
67	3	4	1	1	1	4	5	5	5	5	2	2	3	1	2	4	3	3	3	2	5	3	5	5	4	3	
68	1	3	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	2	5	4	2	5	2	3	2	2	
69	2	5	4	5	4	4	5	2	4	5	5	3	3	2	1	3	3	3	2	3	5	4	5	1	2	5	
70	2	4	4	5	2	1	5	5	4	5	1	3	3	3	2	2	2	2	3	4	5	2	1	3	3	3	
71	1	4	4	1	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	3	2	3	3	3	3	5	4	5	5	1	1	
72	2	5	1	5	3	3	5	5	4	5	5	5	2	1	2	4	2	2	3	4	2	5	2	2	4	2	
73	2	4	4	5	4	4	5	2	4	5	2	1	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	1	4	2	5	
74	1	4	4	1	2	1	5	2	4	1	5	5	5	4	5	4	3	5	5	2	5	5	5	4	2	5	
75	2	5	4	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	3	3	5	2	2	5	4	1	4	4	3	
76	2	4	4	5	3	3	5	4	4	5	5	5	2	1	5	4	3	2	5	3	5	5	5	4	2	2	
77	2	5	4	1	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	1	1	2	3	
78	3	5	4	1	2	1	5	4	4	5	5	1	5	4	5	3	1	5	5	3	5	5	5	4	4	5	