ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”

INSTRUCCIÓN SOBRE CAPACIDADES MILITARES PARA PARTICIPAR EN LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES NATURALES Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2022.

Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Ingeniería

Autores:
Mario Gilmer Juarez Jimenez
0000-0001-5307-7624
Miguel Angel Trelles Pareja
0000-0001-6354-7917

Asesores:
Dra. Josefa María Silva Calderón
0000-0001-6930-414X
Mg. Jorge Luis Arancibia Alvarado
0000-0002-5936-3530

Lima – Perú
2022

NOMBRE DEL TRABAJO
2022_JUAREZ - TRELLES.pdf

AUTOR
APROBADO

RECUENTO DE PALABRAS
36471 Words

RECUENTO DE CARACTERES
177153 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
111 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
2.4MB

FECHA DE ENTREGA
Mar 17, 2023 1:38 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Mar 17, 2023 1:40 PM GMT-5

0% de similitud general

Esta entrega no coincidió con ningún contenido comparado.

- 0% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossr
- 0% Base de datos de trabajos entregados

Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Jurado de Evaluador

Los abajo firmantes, miembros del jurado evaluador de la sustentación de la tesis titulada: **Instrucción sobre capacidades militares para participar en la gestión del riesgo de desastres naturales y formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022**, dan conformidad de la aprobación de la defensa de tesis a cargo del Bach. Mario Gilmer Juarez Jimenez y Bach. Miguel Angel Trelles Pareja, sugiriendo continúe con el procedimiento para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración.

_____

Dra. Acuña Ríos Esther Penélope

Presidente

_____

Dr. Escalante Abanto Casimiro

Secretario

_____

Mg. Neira Valdivia Ysaac Felipe

Vocal

Agradecimiento

Agradecemos a Dios, por darnos salud y guiarnos nuestro camino, a los instructores que nos dedicaron sus tiempos para enseñarnos en esta etapa como Cadetes. A nuestros queridos docentes quienes con sabiduría nos guiaron, permitieron culminar el presente trabajo de investigación.

Dedicatoria

Queremos dedicar nuestra tesis, primeramente, a nuestros queridos padres, quienes desde el inicio de nuestros estudios nos apoyaron constantemente, dándonos fortaleza para poder alcanzar nuestros objetivos y así culminar la investigación, a nuestros hermanos y familiares por el apoyo moral que siempre nos dieron.

Declaración jurada de autoría

Mediante el presente documento, nosotros, Bach. Mario Gilmer Juarez Jimenez identificado con Documento Nacional de identidad N° 70338261 y Bach. Miguel Angel Trelles Pareja, identificado con Documento Nacional de Identidad N.º 76414403, graduados de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", declaramos bajo juramento que:

Somos los autores de la investigación titulada: **Instrucción sobre capacidades militares para participar en la gestión del riesgo de desastres naturales y formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022**, que presentamos a los catorce días del mes de octubre del año 2022, ante esta institución con fines de optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración.

Dicha investigación no ha sido presentada ni publicada anteriormente por ningún otro investigador ni por los suscritos, para optar otro grado académico ni título profesional alguno. Declaramos que se ha citado debidamente toda idea, texto, figura, fórmulas, tablas y a otros que corresponde al suscrito o a otro en respeto irrestricto a los derechos del autor. Declaramos conocer y me someto al marco legal y normativo vigente relacionado a dicha responsabilidad.

Declaramos bajo juramento que los datos e información presentada pertenecen a la realidad estudiada, que no han sido falseados, adulterados, duplicadas ni copiados. Que no he cometido fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario, eximo de toda responsabilidad a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y nos declaramos como los únicos responsable.

Bach. Mario Gilmer Juarez Jimenez

Bach. Miguel Angel Trelles Pareja

Autorización de su publicación de uso

A través del presente documento, nosotros, Bach. Mario Gilmer Juarez Jimenez y Bach. Miguel Angel Trelles Pareja, autorizamos a la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" la publicación del texto completo o parcial de la tesis de grado titulada **Instrucción sobre capacidades militares para participar en la gestión del riesgo de desastres naturales y formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2022,** presentada para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares con Mención en Administración, en el Repositorio Institucional y en el Repositorio Nacional de Tesis (Renati) de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), de conformidad al marco legal y normativo vigente. La tesis se mantendrá permanente e indefinidamente en el Repositorio para beneficio de la comunidad académica y de la sociedad. En tal sentido autorizamos gratuitamente y en régimen de no exclusividad los derechos estrictamente necesarios para hacer efectiva la publicación, de tal forma que el acceso al mismo sea libre y gratuito, permitiendo su consulta e impresión, pero no su modificación. La tesis puede ser distribuida, copiada, exhibida y usada también con fines académicos siempre que se indique la autoría y no se podrán realizar obras derivadas de la misma.

Chorrillos, 12 de diciembre del 2022

Bach: Mario Gilmer Juarez Jimenez

Bach: Miguel Angel Trelles Pareja

Índice

Pág.

Caratula…….. i

Jurado Evaluador……... ii

Agradecimiento iii

Dedicatoria.....iv

Declaración jurada de autoría v

Autorización de su publicación de uso vi

Resumen 13

Abstract.....14

Introducción.....15

CAPÍTULO I. 16

Planteamiento del problema 16

1.1 Descripción problemática 16

1.2 Delimitación de la investigación 16

1.3 Formulación del problema.....17

1.3.1 Problema principal 17

1.3.2 Problemas secundarios.....17

1.4 Objetivos de la investigación.....18

1.4.1. Objetivo general.....18

1.4.2. Objetivos específicos 18

1.5. Justificación e importancia de la investigación 19

1.6. Limitaciones del estudio.....20

CAPÍTULO II.....21

Marco Teórico 21

2.1 Antecedentes de la investigación 21
2.1.1 Antecedentes Internacionales 21
2.1.2 Antecedentes nacionales 24
2.2 Bases teóricas 26
2.3 Marco conceptual 40
2.4 Operacionalización de las variables 43
2.5 Formulación de hipótesis 45
CAPÍTULO III. 46
Marco metodológico 46
3.1. Enfoque de investigación 46
3.2. Tipo de Investigación 46
3.3. Método de Investigación 46
3.4. Alcance de investigación (nivel) 47
3.5. Diseño de la Investigación 47
3.6. Población, muestra, unidad de estudio 49
3.6.1. Población de estudio 49
3.6.2. Muestra 49
3.6.3. Unidad de estudio 50
3.7. Técnica e Instrumento para la recolección de datos 50
3.7.1. Técnica de recolección de datos 50
3.7.2. Instrumento de recolección de datos 50
3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición 51
3.8. Procesamiento y método de análisis de datos 54
3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos 54
3.8.2. Método de análisis de datos 54

3.9. Aspectos éticos 55
CAPÍTULO IV. 58
Resultados 58
4.1. Análisis descriptivo 58
4.2. Análisis Inferencial 63
CAPÍTULO V. 73
Discusión de resultados 73
Conclusiones 75
Recomendaciones 77
Referencias bibliográficas 78
Anexos 84
Anexo 1: Matriz de consistencia 84
Anexo 2: Operacionalización de las variables 87
Anexo 4. Autorización para la recolección de datos 95
Anexo 5. Formato de juicio de expertos 96
Anexo 6. Base de datos 99

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1. Operacionalización de variables 43

Tabla 2. Validez del contenido mediante juicio de expertos 51

Tabla 3. Ficha técnica del instrumento de medición 52

Tabla 4. Interpretación de los valores de alfa de Cronbach 53

Tabla 5. Confiabilidad para la variable independiente Instrucción sobre capacidades militares…….. 53

Tabla 6. Confiablidad para la variable dependiente gestión de riesgos de desastres naturales…. 53

Tabla 7. Capacidades sobre la instrucción militar en gestión de riesgos 58

Tabla 8. Diseño curricular de la instrucción de capacidades militares 59

Tabla 9. Formación integral en la instrucción sobre capacidades militares sobre procesos geodinámicos internos 60

Tabla 10. Formación integral de las capacidades en respuesta a procesos geodinámicos externos 61

Tabla 11. Formación integral de los cadetes ante la respuesta de procesos meteorológicos hidrológicos 62

Tabla 12. Prueba de normalidad 64

Tabla 13. Correlación de la variable dependiente (X) y la variable independiente (Y) …….66

Tabla 14. Correlación entre el diseño curricular actual y la instrucción sobre capacidades militares (VX) 68

Tabla 15. Instrucción sobre capacidades militares (VX) y procesos geodinámicas internos (DY1) 69

Tabla 16. Correlación de los procesos geodinámicas externos (DY2) y la instrucción sobre capacidades militares 70

Tabla 17. Correlación de los procesos meteorológicos e hidrológicos con instrucción sobre capacidades 71

Índice de figuras

Pág.

Figura 1. Factores de la capacidad militar 30

Figura 2. Clasificación de los desastres naturales 35

Figura 3. Estructura Vertical de la Atmósfera 39

Figura 4. Ciclo Hidrológico 40

Figura 5. Esquema del diseño de investigación 48

Figura 6. Distribución de muestra en función a las variables 48

Figura 7. Captura de la encuesta aplicada a los cadetes de curto año de la Escuela Militar de Chorrillos 54

Figura 8. Captura del procedimiento de la información en el estadístico SPSS 55

Figura 9. Histograma sobre las capacidades de instrucción militar en gestión de riesgos 58

Figura 10. Histograma del diseño curricular de la instrucción de capacidades militares 59

Figura 11. Histograma de la formación integral de la instrucción militar de cadetes ante los procesos geodinámicos internos 60

Figura 12. Histograma del adecuado soporte logístico 61

Figura 13. Histograma de la formación integral de los cadetes ante la respuesta de procesos meteorológicos hidrológicos 62

Figura 14. Distribución de la variable independiente (VX) 65

Figura 15. Distribución de la variable dependiente (VY) 65

Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgo de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022. La metodológica de la investigación presenta un enfoque cuantitativo tipo de investigación aplicada Correlacional, diseño no experimental, de alcance descriptivo - correlacional, el método de análisis de datos se dio por Estadística descriptiva R de Pearson – Rho de Sperman, la técnica fue por Encuesta que se dio a través de un cuestionario de 24 preguntas, la población fue comprendida por 272 cadetes del cuarto año, con una muestra de 160 cadetes del 4to año.

El análisis de resultado fue atreves de la correlación Rho de Sperman, cuyo resultado es el valor de la significancia obtenida es de 0.000 valor menor a 0.05, por lo tanto, existe relación significativa entre la variable (X) de instrucción sobre capacidades militares y la variable (Y) de Gestión de riesgos de desastres naturales; aceptamos la hipótesis alterna (Hi), Existe una adecuada Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022. El grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Sperman es de 0.325, es decir que presenta una correlación positiva débil entre la variable (X) instrucción sobre capacidades militares y la variable (Y) gestión de riesgo de desastre naturales.

Finalmente se desarrolló la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográfica y anexos.

Palabras claves: Instrucción, capacidades, gestión de riesgo, desastres y formación integral

Abstract

The general objective of this research work was to determine the Instruction on military capabilities in natural disaster risk management in the comprehensive training of cadets of the Chorrillos Military School "Coronel Francisco Bolognesi"- 2022. The research methodology presents an approach quantitative type of Basic Correlational research, non-experimental design, descriptive - correlational scope, the method of data analysis was given by Pearson's descriptive statistics - Sperman's Rho, the technique was by Survey that was given through a questionnaire of 24 questions, the population was comprised of 272 fourth-year cadets, with a sample of 160 4th-year cadets.

The result analysis was through the Sperman's Rho correlation, whose result is the value of the significance obtained is 0.000 value less than 0.05, therefore, there is a significant relationship between the variable (X) of instruction on military capabilities and the variable (Y) Natural disaster risk management; We accept the alternative hypothesis (Hi), There is an adequate Instruction on military capabilities in risk management of natural disasters in the comprehensive training of the cadets of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" -2022. The degree of correlation obtained from the Sperman's Rho test is 0.325, that is, it presents a weak positive correlation between the variable (X) instruction on military capabilities and the variable (Y) natural disaster risk management.

Finally, the discussion of results, conclusions, recommendations, bibliographical references and annexes was developed.

Keywords: Instruction, skills, risk management, disasters and comprehensive training

Introducción

La presente investigación titulada Instrucción sobre capacidades militares para participar en la gestión del riesgo de desastres naturales y formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022. Tuvo como objetivo determinar la Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgo de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022. Por lo tanto, se consideró cinco capítulos en el estudio que son las siguientes:

Primer capítulo: Consideramos el planteamiento del problema, la descripción del problema, también la delimitación de la investigación espacial, temporal y teórica, La formulación del problema, problema principal, problema secundario, también el objetivo de la investigación, general y especifico y por último la justificación e importancia de la investigación.

Segundo capítulo: Presenta el marco teórico, donde se encuentran los antecedentes de la investigación tanto internacionales como nacionales, las bases teóricas sobre la Instrucción, capacidades militares y gestión de riesgo de desastres naturales, seguidas del marco conceptual, operacionalización de las variables, culminando en la formulación de hipótesis general y especifico.

Tercer capítulo: Marco metodológico, cuenta con el enfoque de investigación, tipo, método, alcance y diseño de la investigación, continuando con la población, muestra y unidad de estudio, técnica e instrumento para la recolección de datos, procesamiento y método de análisis de datos, terminando con los aspectos éticos.

Cuarto capítulo: Se presenta los resultados de la investigacion, iniciando con el analisis descriptivo de las dimensiones de las variables independientes y dependientes, finalizando con el analisis inferencial.

Quinto capítulo: Discusiones de los resultados donde se finaliza la investigacion con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I.
Planteamiento del problema

1.1 Descripción problemática

Los desastres naturales representan una amenaza más evidente para la humanidad, más aún como consecuencia del cambio climático. Los datos revelan que los desastres naturales representan una gran amenaza para la seguridad nacional e internacional. Los países y las organizaciones internacionales han desarrollado estructuras para responder a los desastres, aunque la calidad de esas estructuras varía de un país a otro y de una organización internacional a otra. Por regla general, los países en desarrollo tienden a carecer de estructuras civiles integrales y estables para hacer frente a los desastres, por lo que la respuesta a los desastres en estos países a menudo depende casi por completo de las fuerzas armadas, así como de la asistencia civil y militar internacional (Kapucu, 2011)

Desde el cambio de milenio, la frecuencia, el alcance y la intensidad de los desastres han aumentado. Algunos desastres superan las capacidades civiles disponibles y requieren la participación de equipo y personal militar para salvar vidas y proteger la propiedad. Como resultado, el papel de los militares en la gestión de desastres se ha convertido algo indispensable (Guterres, 2019).

Por tal motivo la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”, deben fomentar el entrenamiento y desarrollo de capacidades militares adecuadas para trabajar en la preparación y asistencia en los diferentes casos de desastre naturales.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1. Espacial

La ejecución de esta investigación se llevará a cabo en los ambientes de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, ubicada en el distrito de Chorrillos, región Lima, Perú.

1.2.2. Temporal

La tesis se efectuará durante los meses de marzo a diciembre del presente año. Primeramente, se elaborará el proyecto de investigación y culminará en julio 2022. Posteriormente se realizará desde agosto hasta diciembre el desarrollo del informe final de la investigación.

1.2.3. Teórica

Referente a la delimitación teórica, se va sustentar en la definición conceptual de la variable ‘Instrucción sobre capacidades militares´ ante los desastres naturales de los cadetes de cuarto año de la EMCH, pudiendo considerar que esta última responde a un marco doctrinario del Ejército.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema principal

¿De qué manera de relaciona la instrucción sobre capacidades militares en la gestión de riesgos de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?

1.3.2 Problemas secundarios

1) ¿Cómo se relaciona el diseño curricular actual con la Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022?
2) ¿Cómo se relaciona la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 en respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicos internos?
3) ¿Cómo se relaciona la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco

Bolognesi” 2022 en respuesta a desastres generados por procesos geodinámicos externos?

4) ¿Cómo se relaciona la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 en respuesta a desastres generados por procesos meteorológicos e hidrológicos?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgo de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022

1.4.2. Objetivos específicos

1) Determinar si el diseño curricular actual tiene relación con la Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.
2) Determinar la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 en relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicos internos.
3) Determinar la Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 en relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicos externos.
4) Determinar la Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 en relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos.

1.5. Justificación e importancia de la investigación

Justificación de la investigación

Los desastres naturales han aumentado en frecuencia y severidad durante las últimas décadas, causando daños económicos considerables y pérdida de vidas. Si bien los desastres naturales vienen como sorpresas, podemos estar preparados.

La capacitación como parte de la disminución de desastres naturales se ha considerado un enfoque importante para el desarrollo sostenible en las últimas décadas y está claramente articulado en los marcos internacionales para la reducción del riesgo de desastres.

La instrucción en riesgo de desastres abarca varios sectores relacionados con la reducción del riesgo de desastres, como planificación y respuesta inmediata, gestión de procesos geodinámicos internos, externos, meteorológicos e hidrológicos, programas psicosociales, primeros auxilios y simulacros de desastres.

Dicho esto, en este trabajo se evaluará la Instrucción de capacidades militares (conocimiento, habilidades y preparación) para la gestión de desastres naturales en la enseñanza integral de los cadetes de EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022, así poder cumplir su misión constitucional de apoyo a la defensa civil, en respuesta rápida a la ocurrencia de desastres naturales, de acuerdo con las necesidades de cada región del país.

Importancia de la investigación

La participación de los Estados, a través de sus Fuerzas Armadas (FA) en acciones de emergencia y ayuda humanitaria ha cobrado relevancia en la agenda internacional ante el incremento significativo de desastres naturales o catástrofes producto del impacto ambiental causado por el hombre y la incapacidad de los Organismos nacionales para actuar por sí solo de manera efectiva para minimizar sus efectos.

Ante estas deficiencias, la Organización del Estado busca cada vez más dar respuestas rápidas a las emergencias de desastres, intervenir con prontitud para aliviar el sufrimiento humano. Ante ello, la presente investigación es fundamental e importante para

verificar cuáles son las capacidades y limitaciones logísticas actuales, para que los futuros alférez puedan, en tiempo y forma, responder efectivamente a un llamado de desastres naturales.

1.6. Limitaciones del estudio

El factor tiempo se constituye en una grave dificultad para realizar el estudio y se convierte en una limitante por las diversas actividades académicas que realizamos dentro de esta institución. Así mismo, consideramos el aspecto económico también es una dificultad en el estudio investigativo, ya que es solventada íntegramente por los tesistas.

CAPÍTULO II.

Marco Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Simm (2019) ¿Militarismo de desastre? Asistencia humanitaria militar y socorro en casos de desastre. Artículo de investigación publicada en la Revista Max Planck Yearbook of United Nations Law Online.

En esta investigación se tuvo como objetivo comparar dos conjuntos de la Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (UNOCHA), mediante Directrices de Oslo de 2007, donde se establece que los activos militares deben utilizarse en el socorro en casos de desastres solo como último recurso, mientras que las Directrices regionales de Asia y el Pacífico de 2014 reconocen que los activos militares suelen ser los primeros en responder a los desastres en la región. Este artículo exploró el aparente conflicto entre estas dos Directrices de la ONU y hace dos preguntas sobre el despliegue de activos militares extranjeros en el socorro en casos de desastre. En primer lugar, ¿hasta qué punto el derecho internacional autoriza o limita el despliegue de activos militares extranjeros en el socorro en casos de desastre? En segundo lugar, ¿cuáles son las políticas de despliegue de activos militares en el socorro en casos de desastre? Argumenta también que, en lugar de representar un estándar global, las Directrices de Oslo reflejan mejor la práctica europea dentro de Europa, mientras que las Directrices regionales de Asia y el Pacífico son más representativas de la práctica en todo el mundo. Concluye que el tipo de ayuda militar brindada es clave para su cumplimiento con el derecho internacional y su aceptación política (Simm, 2019).

Lizuka (2020) desarrollo de capacidades para la minoría del riesgo de desastres naturales: enseñanzas aprendidas sobre Sri Lanka. Artículo de revisión publicado en la Revista Progress in Disaster Science.

Este estudio tuvo como objetivo explorar un caso real para identificar la capacidad a desarrollar y analizar las estrategias y metodologías que fortalecen la capacidad para lograr los objetivos de reducción del riesgo de desastres. Una ONG japonesa llevó a cabo proyectos de desarrollo de capacidades de tres años en Sri Lanka en colaboración con una ONG local. La capacitación abarcó varias áreas relacionadas con la reducción del riesgo de desastres (RRD), como la planificación y respuesta comunitarias, la creación de conciencia, la gestión de recursos hídricos, aspectos psicosociales, primeros auxilios y simulacros de desastre, dirigidos a 6709 personas en áreas afectadas por desastres y guerras en las partes sur, norte y este de Sri Lanka. Este estudio se realizó mediante una encuesta que contenía preguntas cuantitativas y cualitativas para evaluar la capacitación, donde en total, 4651 personas respondieron el cuestionario, representando el 69,3% de todos los participantes. Las preguntas cuantitativas abordaron los siguientes indicadores de evaluación en el idioma local, que era cingalés o tamil: 1. Evaluación general: ¿La capacitación cumplió con sus expectativas? 2. Comprensión de la capacitación: ¿Pudo adquirir nuevos conocimientos y habilidades a partir de la capacitación? 3. Relevancia/aplicación de la capacitación: ¿Fue la capacitación relevante para su vida y trabajo?, calificaron en una escala de cinco puntos: “(1) muy bueno”, “(2) bueno”, “(3) satisfactorio”, “(4) necesita mejorar” y “(5) no satisfactorio”. Además, las preguntas cualitativas permitieron comentarios profundos sobre la capacitación y el facilitador, el impacto práctico de la capacitación, las acciones concretas que los participantes planearon tomar después de la capacitación y más sugerencias. Los resultados de la encuesta revelaron varios hallazgos relacionados con un enfoque efectivo para el desarrollo de capacidades (Lizuka, 2020)

Kapucu (2011) el papel de las fuerzas armadas en los desastres Respuesta en los EE. UU. Artículo de revisión publicado en la revista European Journal of Economic and Political Studies.

Este artículo tuvo como objetivo analizar el papel de las fuerzas militares para dar respuesta a los desastres naturales e incitados por el hombre y explora la participación histórica de militares en la gestión de desastres, mediante el uso del enfoque histórico haciendo uso de varios trabajos académicos donde se documentaron una mayor participación

militar en responder a los desastres naturales y provocados por el hombre (ataques terroristas en territorio estadounidense). Donde se concluyó que los militares jugaron un papel activo en el rescate, evacuación y transporte de miles de personas de las áreas afectadas y transportar mil toneladas de carga (sacos de arena y todos los materiales necesarios); reparación de diques y limpieza de escombros; proporcionando millones de comidas, un millón de galones de agua, un millón de libras de hielo; proporcionando de casa en casa operaciones de búsqueda; establecer tratamiento médico para miles de civiles afectados; proporcionar operaciones de fumigación de mosquitos; Proporcionar evaluaciones de daños de las áreas afectadas mediante el uso de aviones de reconocimiento e imágenes satelitales; y otras significativas acciones en nombre de los estados (Kapucu, 2011)

Heaslip y Barber (2014) "Uso de las fuerzas armadas en el socorro en casos de desastre: sistematización de desafíos y oportunidades", artículo científico publicado en la revista Journal of Humanitarian Logistics and Supply Chain Management.

El propósito de ese artículo fue de contribuir con una mayor comprensión de los desafíos de la cooperación, coordinación y colaboración logística civil militar en la logística del socorro humanitario, mediante un estudio exploratorio a través de revisión sistemática de la literatura de revistas académicas. La investigación corroboró diferencias sistemáticas en los tipos de cooperación militar no solo debido a la etapa de las operaciones sino también dependiendo de si el desastre es “natural” o “provocado por el hombre” (Heaslip y Barber, 2014)

Guterres (2019) el papel del Ejército Brasileño en los desastres naturales: El empleo de Organizaciones de Ingeniería Militar en Operaciones de ayuda humanitaria. Tesis de graduación. Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército “Escola marechal castello branco”, Brasil.

Este trabajo tuvo como objetivo presentar un análisis del desempeño del Ejército Brasileño en Desastres Naturales, dando énfasis al desempeño de Organizaciones de Ingeniería Militar en apoyo a Operaciones de Ayuda Humanitaria, el desarrollo de esta

investigación se realizó a través de la recolección de datos de desastres naturales ocurridos en el periodo de 1991 a 2012, donde se analizó los eventos ocurridos dentro de su territorio nacional, relacionados con la geodinámica exterior terrestre, resultado de la precipitación, causas eólicas y temperaturas extremos. Se concluyó que, la ingeniería militar se desenvuelve con mayor libertad para resolver los inconvenientes terrestres. Para ello, debió ser capaz de trabajar en diferentes entornos operativos, en situaciones de guerra y de no guerra, organizándose en sistema, a través de los Grupos de Ingeniería. Cada grupo encajaba cierto número de unidades, ya sean de combate o de construcción, para proporcionar apoyo adecuado a los Comandos de Área Militar (Guterres, 2019)

Rodrigues (2020) la actuación del ejército brasileño en desastres naturales en minustah durante El Brabat 24. Tesis de graduación. Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales. Brasil.

Este trabajo tuvo como objetivo verificar los aspectos positivos y las lecciones aprendidas por la Tropa BRABAT 24 durante el huracán MATTHEW en septiembre de 2016 en Haití. La investigación fue efectuada utilizando la metodología descriptiva donde primeramente se hizo una revisión bibliográfica sobre los manuales y procedimientos existentes en el Ejército Brasileño actuando en desastres naturales seguido de la aplicación de cuestionarios a Oficiales y Soldados que compuso el BRABAT 24; durante el huracán Matthew de 2016 a través de la aplicación de cuestionarios a Oficiales y Soldados que compuso el BRABAT 24. Finalmente se concluyó que, en todos los desastres naturales ocurridos anteriormente, el Ejército Brasileño apoyó de manera precisa y eficaz, sin embargo, incluso con la creación de una oficina de crisis en esos momentos, existe la necesidad de elaboración de un Procedimiento Operativo Estándar (POE) preparado por el Ejército Brasileño para optimizar las acciones realizadas y brindar mayor seguridad a estos soldados (Rodrigues, 2020).

2.1.2 Antecedentes nacionales

Montes (2021), en su tesis de maestría titulada “Evaluación de las capacidades militares del Ejército del Perú en Operaciones de Paz”, Escuela Superior de Guerra del

Ejército Lima-Perú, tuvo como objetivo evaluar las competencias militares para contribuir como porte operativa de las Grandes Unidades de Combate del Ejercito del Perú como el empleo a las Operaciones de Paz, mediante el método de Investigación Acción , recopilando información a través de encuestas de opinión, guía de observación y ficha de investigación, se tomaron como muestras oficiales que se desempeñan como observadores, miembros del estado mayor y a contingentes desplegados en Haití y Centroáfrica haciendo un total de 15 individuos pertenecientes a las Operaciones de paz del ejército del Perú. Se concluyó que, las capacidades militares contribuyen en la otorgación de un marco referencial para el incremento de la capacidad operativa y también que el nivel de capacidades militares es adecuado si se unificaran los tres Institutos Armados (Montes, 2021).

Bendezú (2017) el estudio tuvo como objetivo profundizar el nivel de incidencia en las habilidades del personal del ejército, en abastecimiento de ayuda humanitaria frente a los desastres naturales, mediante el empleo de una investigación descriptivo correlacional. Para la obtención de datos se empleó la encuesta, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, que fue constituido por oficiales de las direcciones del Estado Mayor General del Ejército. Se concluyó que las capacidades militares fundamentales del Ejército, frente los desastres naturales son de 60% de defensa, sustento (52%), Comando y 45% control.

Solano, Zamudio, y Sánchez (2019) esta investigación tuvo el propósito de analizar los hechos ocurridos y la intervención del ejército en la avalancha de Yungay en el año 1970, en el terremoto de Pisco del año 2007 y la inundación de Piura en el año 2017 por el fenómeno del niño; el método usado para recolectar la información es fenomenológico y la entrevista profunda, mediante el audio-grabación y la indagación documental. Los autores concluyeron que el desplazamiento y el potencial del ejército no fue lo esperado o debidamente explotado, debido a la falta de entrenamiento como los equipamientos no son adecuados, así como también el personal no se especializa ni emplea bien los equipos.

Vega (2018) Su investigación tuvo como objetivo describir cómo las capacidades de una organización militar de fuerzas especiales influyeron en la efectividad de la toma de decisiones a nivel estratégico durante la ocurrencia de un sismo, donde se enfocó

principalmente en las capacidades de mando, control, comunicaciones, información (C3I), inteligencia, vigilancia, reconocimiento (IVR) y logística de la Brigada de Fuerzas Especiales I (Perú) y la Brigada de Operaciones Especiales “Lautaro” (Chile) quienes participaron directamente en las operaciones de apoyo en los sismos de 2007 y 2010 respectivamente.

Cenepo, Jimenez, y Rodriguez, (2015) en su investigación que tuvo como objetivo demostrar la influencia entre la preparación de la fuerza la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales sobre la atención y gestión de los desastres naturales, siendo su población 135 oficiales, con una muestra de 100 oficiales, la técnica empleada fue a través de encuesta donde se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas, así como también se entrevistó a connotas líderes militares, donde concluyeron que la preparación de la fuerza tiene una influencia significativa en el nivel de respuesta frente a los desastres naturales, donde también se recomienda potenciar la preparación previo reequipamiento especializado.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Variable 1: Instrucción sobre capacidades militares

Es conocida como el conocimiento intelectual además de físicos, que es administrada de forma gradual y creciente de acuerdo a programas y ciclos que atraviesan el aprendiz, el miliar debe llegar a cumplir las tareas y misiones que se designen con éxito. Una gran desventaja en la formación de capacidades es la carencia de materiales, equipos y la renovación de la tecnología acorde a la actualidad que afrontan los estudiantes en nuestro país, (Directiva General N° 05-2017-MINDEF-SG/VPD/DIGEPE/ DIPPED, p. 9-21).

Según la Directiva General N° 05-2017-MINDEF-SG/VPD/DIGEPE/ DIPPED, el Sistema de Instrucción del Ejército Portugués (SIE) comprende tres componentes: Enseñanza, Entrenamiento y Capacitación. El Sistema se integra al sistema educativo nacional ya las normas establecidas para las Fuerzas Armadas en general y para el Ejército en particular. Los objetivos del SIE son:

- Preparar a los militares para las diversas funciones según rango, categoría y especialidad,

- Proporcionar a las tropas instrucción que les permita mantener y mejorar sus capacidades,
- Contribuir a la valorización de todo el personal militar

Según el Ministerio de Defensa. Programa Calha Norte (2020), el sistema de instrucción militar del Ejército Brasileño (SIMEB) es el sistema de alto nivel de actividad de Preparación de Fuerzas Terrestres, de carácter normativo y doctrinario, que establece las bases de Instrucción y Entrenamiento Individual Sistemático. El SIMEB regular el desarrollo de la Instrucción Militar (IM), en cumplimiento de los lineamientos del comandante del Ejército y del Estado Mayor General de la Ejército. Siendo los objetivos de la Instrucción militar:

- Participar de la obtención de los niveles adecuados de capacitación operacional de las organizaciones militares.
- Mejorar y mantener elevados los padrones individuales del efectivo profesional.
- Participar de los desarrollos y de las consolidaciones del valor profesional de los comandantes en todos los niveles.
- Desarrollar y consolidar el valor moral de la tropa.
- Habilitar para la reserva los contingentes incorporados.

Instructores

Los instructores son individuos que poseen habilidades, valores y conocimientos necesarios para instruir a un individuo o quizá a un grupo de individuos, el instructor también es conocido como el facilitador que es un profesional con capacidades metodológicas para transmitir el conocimiento o doctrina, de guiar, enseñar y capacitar a una persona de forma continua y sistemática a fin de cumplir metas y objetivos (Ejército del Perú, 2017).

Capacidades militares

Para poder definir que es “Capacidad militar”, primero se mencionara la definición dada por otras organizaciones.

Según Piana et al. (2018) el “Departamento de Defensa de los Estados Unidos” concibe las capacidad militar como alcanzar las metas a pesar de la situación de guerra en el que se encuentra, está dividido por la estructura de la fuerza, modernización, preparación y sostenibilidad. En el caso de las “Fuerzas de Defensa de Australia” definen la capacidad militar como "la capacidad de lograr un efecto deseado en un entorno operativo específico". Esta diferenciado por los siguientes factores “preparación para el combate, capacidad sostenible y estructura de fuerza”.

Las capacidades militares son el medio principal para implementar estrategias militares. Son un paso intermedio en el llamado “proceso de planificación de la defensa” que se sitúa entre la estrategia y el despliegue real de una fuerza. La estrategia militar permite desarrollar diferentes escenarios en los que se pueden desplegar fuerzas y delimitar el tipo de operaciones que puede ser necesario realizar, como mantenimiento de la paz, separación de partes por la fuerza, asistencia humanitaria, etc. Las capacidades se definen como el resultado de este proceso panorámico como aquellos medios que permiten la conducción exitosa de las operaciones (Ioannides et al., 2010).

Las capacidades militares están articuladas y conformadas armónicamente, este grupo de elementos tiene la capacidad de contribuir a la realización de tareas operativas, abarcando elementos de doctrina, organización, adiestramiento, material, dirección, personal, infraestructura e interoperabilidad, entre otros (CEM, 2014, p.38).

Para el ejército peruano según la Doctrina Wiracocha, “La capacidad militar es el conjunto de factores (infraestructura, conjunto de armas, medios de apoyo, personal y logística) formados sobre una base de principios y procedimientos doctrinales que pretenden conseguir un definitivo efecto militar a nivel estratégico, operacional o táctico” (Montes, 2021).

MINDEF (2017), en su “Directiva General de Planeamiento Estratégico del Sector Defensa” en el Campo Militar 2017-2021, determinan los factores que forman las capacidades militares (Figura 1) y sus tipos reunidas en las siguientes áreas:

- Comando y control integrado
- Inteligencia, vigilancia y reconocimiento
- Protección y supervivencia
- Proyección de la fuerza
- Respuesta eficaz
- Soporte logístico integrado

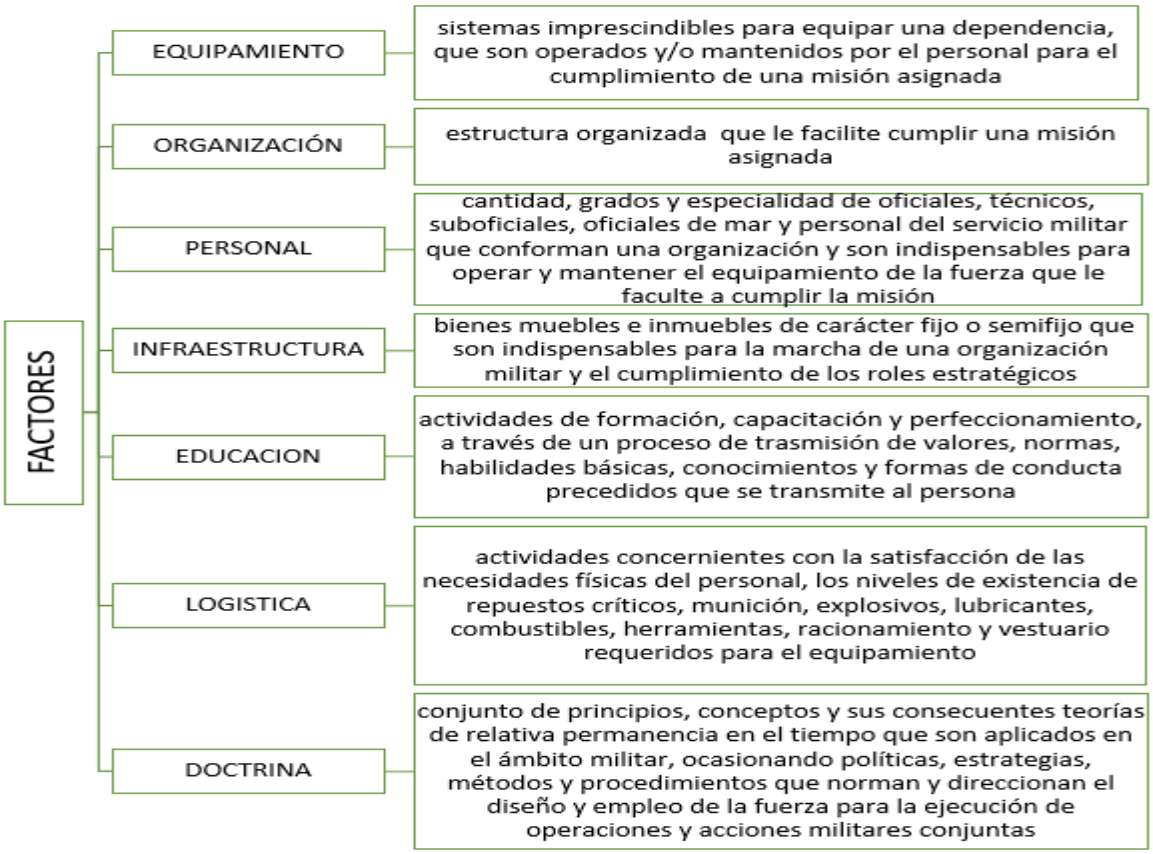
Métodos de Instrucción Militar

Dentro de los métodos de instrucción militar se encuentra la identidad, observación y aplicación, para entrenar al alumno a la reflexión, objetividad y la práctica para dar lugar a múltiples sistemas (Ejército del Perú, 2017).

La identidad como un conjunto de rasgos que diferencian de los demás y tener claro nuestros objetivos; la observación es un principio fundamental que ayuda a evidenciar el entorno para después reflexionar, discutir y concluir en base a las características o comportamientos para generar conocimientos; la práctica es la acción y aplicación de los conocimientos que fueron adquiridos mediante la observación y la enseñanza del facilitador (Ejército del Perú, 2017).

Figura 1.

Factores de la capacidad militar



*Nota***:** Factores de la capacidad militar**, a**captado de la (Directiva General N° 05-2017-MINDEF-SG/VPD/DIGEPE/ DIPPED, pág. 9-21)

2.2.1.1. Dimensiones de la variable 1: Efectividad de la Instrucción

Dimensión 1: Efectividad de la Instrucción

En época de paz, se imparte instrucción conjunta a los oficiales en las escuelas superiores de guerra y se entrena a las fuerzas mediante la realización de ejercicios y maniobras conjuntas (MINDEF, 2017)

Para Machado (2002), se puede esperar que un maestro emplee estrategias y prácticas de instrucción que han demostrado conducir a un mayor dominio de las lecciones. El mejor aprendizaje se lleva a cabo en un ambiente dinámico donde los maestros brindan

instrucción activa y explícita, en comparación con situaciones en las que los maestros no guían instrucción activa y en su lugar transformar el control sobre el contenido y el ritmo de instrucción para los estudiantes.

Hay un conjunto diverso de prácticas que los maestros pueden usar de manera eficiente y efectiva para aumentar el dominio del contenido para una variedad de currículos. El enfoque estructurado y sistemático de la instrucción explícita enfatiza el dominio de la lección para asegurarse de que los estudiantes comprendan lo que se ha enseñado para que adquieran fluidez en el material nuevos y pueden generalizar lo que han aprendido a nuevas situaciones que encontrarán en el futuro (Machado, 2002).

Para Silva (2008), una queja común con respecto al enfoque de instrucción explícita es que no proporciona suficientes oportunidades para que los estudiantes desarrollen conocimientos/habilidades adquiridas de forma creativa e innovadora y que les ayuden a asimilar la materia. La realidad es que toda instrucción eficaz, independientemente de la filosofía, debe ayudar a los estudiantes a generalizar los conocimientos/habilidades recién enseñadas en un contexto que es más grande que una sola lección. Un modelo explícito logra el objetivo de construir grandes ideas enfatizando primero el dominio de habilidades fundamentales como lectura y matemáticas, y luego introducir sistemáticamente oportunidades para integrar estas habilidades críticas en lecciones basadas en el descubrimiento para maximizar la experiencia de aprendizaje y el éxito de los estudiantes.

Dimensión 2: Capacidad logística

En las batallas antiguas, las grandes columnas luchaban con lo que sus hombres podían llevar “a la espalda” y las preocupaciones logísticas no iban más allá de los equipos y suministros. Desde ropa hasta armas, pasando por equipamiento y alimentos, se transportaba todo lo necesario para el combate y la supervivencia por el hombre, lo que los convertía en elementos muy pesados, dificultando el movimiento de tropas. Con el paso del tiempo, y el aumento de la movilidad y capacidad bélica de los ejércitos, las soluciones existentes no resultaron satisfactorias y quedó claramente demostrada la importancia de la logística militar (Castro, 1991)

Según Barros y Soares (1996), la Logística, que no pocas veces queda relegada a un plano secundario en la planificación operativa, constituye un factor determinante para la conducción de las operaciones militares, a cualquier nivel, siendo en gran medida responsable de numerosos triunfos y fracasos en los conflictos armados.

Para Campos (1952), la logística es la rama del saber militar que tiene por finalidad dotar a las Fuerzas Armadas de los medios humanos y materiales necesarios para satisfacer las exigencias de la guerra.

Figueiredo (2000) definió la logística militar como la parte de la administración militar que comprende, en particular, la dirección y ejecución del abastecimiento, hospitalización, evacuación, transporte, mantenimiento y comunicaciones, en beneficio de las operaciones militares.

Castro (1991) expone el término como “la ciencia del transporte y abastecimiento, en la guerra. Es el arte de poner un número exacto de hombres, en el lugar correcto, en el momento correcto, con el equipo correcto”. Continúa afirmando: “la buena logística por sí sola no gana una guerra, es muy cierto, pero la mala logística por sí sola constituye la causa de la pérdida de esta guerra”.

Es misión de la logística proporcionar recursos equiparados en cantidad, calidad, tiempo y lugares adecuados. Para ello se supone que los recursos financieros se asignan de acuerdo a las necesidades, caso contrario se deben introducir ajustes a la realidad. Finalmente, la Logística Militar busca adecuar los recursos al propósito de lograr los objetivos de cada organización, administrativamente o en operaciones, con la mayor posibilidad de éxito, con el menor riesgo posible y con la menor cantidad de desperdicio (Rosado, 2020).

Dimensión 3: Diseño curricula

El diseño Curricular es el conjunto de componentes curriculares que estructuran un itinerario formativo, organizados secuencialmente, incluidos en el Proyecto Pedagógico, aprobado por organizaciones mayores del Estado. El objetivo de un diseño curricular es especializar a los militares para el desarrollo de actividades de respuesta en Operaciones de Desastres y mejorar sus conocimientos e instruirlos con nuevas tácticas, técnicas y el uso de equipos existentes en la Corporación (Montes, 2021)

El Ejército de los Estados Unidos, a través de su principal escuela de formación, la Academia Militar de West Point, Estados Unidos, inició la reestructuración de su diseño curricular, buscando atender las necesidades de los futuros oficiales, incorporando así temas como el terrorismo, el contraterrorismo y la Seguridad Nacional. Todavía implementando nuevos objetivos educativos, de los cuales destacamos el desarrollo de la creatividad y habilidades lingüísticas; y comprensión sobre: la cultura, la historia, la tecnología y el comportamiento humano (Silva, 2008).

En la Escuela militar brasileña Agulhas Negras, los Cadetes se forman como Licenciados en Ciencias Militares al final de 4 años. Un extenso plan de estudios acompaña la vida cotidiana de los cadetes, incluido el entrenamiento militar real, la instrucción militar y la formación académica. Dentro de las instrucciones militares, los Cadetes aprenden diversos conceptos tácticos y ponen en práctica sus enseñanzas durante los ejercicios de campo para obtener la preparación necesaria para las misiones del futuro oficial del Ejército Brasileño (Brasil, 2019).

La estructura curricular, es la principal herramienta guía para la formación profesional, dentro de la Escuela Militar de Chorrillos; la misma que prioriza el desarrollo de competencias y la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los cadetes de las diferentes armas y servicios del Ejercito del Perú. La palabra estructura se refiere a la disposición y distribución de las partes de un todo, cuyo orden y relación entre sí permiten el funcionamiento de un determinado sistema (Ejército del Perú, 2019)

2.2.2. Variable 2: Gestión de riesgos de desastres naturales

Gestión de riesgos de desastres naturales

La "Gestión del Riesgo es el proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país. Implica la complementariedad de capacidades y recursos locales, regionales y nacionales y está íntimamente ligada a la búsqueda del desarrollo sostenible" (Chuquisengo, 2011). La GRD tiene el objeto de reducir el impacto de amenazas al ambiente y tecnológicos.

Según El Peruano (2011) la "ley Nº29664 aprobada por el Congreso de La República del Perú" define que "la Gestión de riesgo de desastres es un proceso social cuyo fin es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo en la sociedad, así como la adecuada preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales, con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible". Está fundada en la averiguación científica y de registro de informaciones, ubica las políticas, tácticas y acciones en todos los niveles del estado y de la sociedad con el objetivo de resguardar las vidas de la población y pertenencia del Estado.

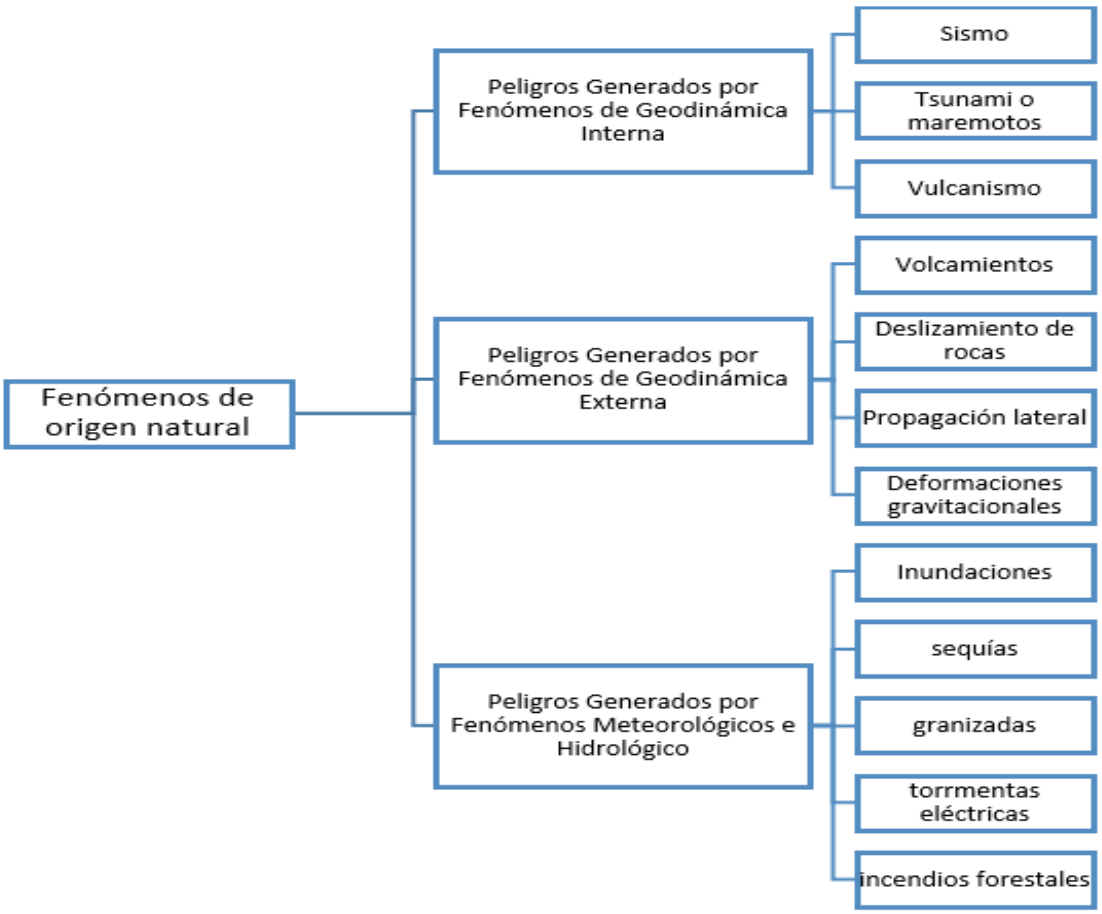
Desastres naturales

Inundaciones, deslizamientos, sequías, huracanes, entre otros, son fenómenos severas condiciones naturales, fuertemente influenciadas por características regionales, tales como roca, suelo, topografía, vegetación, condiciones climáticas. Cuando estos fenómenos intensos ocurren en lugares donde habitan seres humanos, resultando en daños (materiales y humanos) y pérdidas (socioeconómicas) se consideran como "desastres naturales" (Chuquisengo, 2011).

Los desastres naturales se pueden clasificar en tres grupos, así como se puede observar en la Figura 2.

Figura 2.

Clasificación de los desastres naturales



Nota: Clasificación de los desastres naturales de acuerdo a (Chuquisengo, 2011).

Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres - SNGRD

También, el "Congreso de la República del Perú a través del diario oficial El Peruano (2011) establece mediante la Ley Nº 29664, Artículo 1º la Creación del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)". La creación de un organismo que abarca sectores de la administración pública tiene la finalidad de identificar y reducir los riesgos de desastres naturales, también de evitar la generación de nuevos sucesos de riesgo natural, de poner atención a las situaciones de destre y de preparar a las instituciones y población ante posibles acontecimientos mediante el establecimiento de principios, lineamientos de política, instrumentos de gestión de riesgos de desastres naturales.

- **Gestión Reactiva**

Conformada por acciones y medidas para hacer frente a los desastres mediante la identificación del peligro o materialización del riesgo, la gestión recreativa es la preparación en sí, y la respuesta de una emergencia, de forma que los costos relacionados a la emergencia sean reducidos, los daños sean menores y la residencia frente al daño sea alta (INDECI, s.f.)

- **Rol del Ejército**

Según la Ley N° 29664, "Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres" El Peruano (2011), menciona que las instituciones armadas, dentro de los cuales se encuentra el ejército del Perú participan en la recuperación o restauración y respuesta ante eventos de desastres en el país, dando el apoyo a los gobiernos locales, provinciales y regionales.

La colaboración del ejército es de oficio, es decir, no está coaccionado mediante algún medio legal para iniciar su participación, por lo tanto y a fin de hacer efectiva la participación ante un evento el Ejército debe prever un presupuesto (Ejercito del Perú, 2019)

2.2.2.1. Dimensiones del a variable 2:

Dimensión 1: Procesos geodinámicos internas

Según Montero et al. (2011) las placas litosféricas se mueven muy lentamente, chocando o bien separándose unas de otras. Siendo los terremotos y volcanes como consecuencia de estos movimientos de las placas litosféricas. Las estructuras que vemos en el paisaje, tales como fallas, pliegues, montañas, cordilleras, etc., son también el resultado de las fuerzas que actúan debidas a la energía interna del planeta. Por otro lado, la energía interna del planeta es también responsable de la formación de dos tipos de rocas: magmáticas y metamórficas (Alfageme et al., 2012).

La energía interna de la Tierra tiene su origen en el núcleo, existiendo un gradiente geotérmico por el que la temperatura incrementa 3 ºC por cada 100 m de profundidad. Actualmente se cree que este gradiente se mantiene hasta una determinada profundidad,

momento a partir del cual, la temperatura incrementa más suavemente. Se estima que la temperatura del núcleo terrestre es de 6 000 ºC (Montero et al., 2011).

Dimensión 2: Procesos geodinámicos externos

La geodinámica externa es el conjunto de fenómenos externos que ocurren en la superficie terrestre y que favorecen su alteración. Sus agentes actúan sobre el relieve y configuran las características de la superficie terrestre, siendo, algunos de estos agentes: el agua, el viento, la temperatura, la gravedad, los glaciares, los seres vivos, entre otros. Con el tiempo, el hombre incrementó la frecuencia, magnitud e intensidad de estos fenómenos, a través de cambios en los paisajes, sus actividades económicas y efectos acumulativos en el suelo, resultando en daños a su propia especie (Montero et al., 2011). Principales fenómenos geodinámicos externos:

Erosión: La erosión puede ser de origen natural o antrópico, siendo naturales los principales agentes moduladores son el agua y el viento, provocando la erosión hídrica y eólica, en la que estos agentes al interactuar con el suelo provocan cambios en su estructura. También existe la erosión de rocas, que consiste en la remoción de bloques rocosos por fluctuaciones de presión durante la disipación de energía de las cascadas, como cascadas y rápidos (Montero et al., 2011).

Movimientos en masa: se produce cuando las fuerzas de tracción, debidas a la gravedad, vencen la resistencia del suelo, provocando fenómenos como el arrastre, el deslizamiento, los movimientos de bloqueo y la carrera. Las fluencias son movimientos descendentes, lentos y continuos de la masa de suelo en un área con ligera o acentuada inclinación, pendiente, caracterizando una deformación plástica, sin geometría y superficie de ruptura definida (Montero et al., 2011).

Los deslizamientos son movimientos rápidos de masas de suelo y/o roca, con un volumen definido, con el centro de gravedad del material desplazándose hacia abajo y alejándose del talud, ya sea natural, de corte o de terraplén. Los movimientos de bloques son movimientos por gravedad, de bloques de los constituyentes del suelo, y se pueden clasificar en caída de bloques, vuelco de bloques, rodadura de bloques y desprendimiento. Los sprints

son movimientos gravitacionales en forma de flujo rápido, que involucran grandes volúmenes de materiales (Montero et al., 2011).

Inundación: Proceso de desbordamiento de agua de un curso de agua hacia zonas marginales, es decir, se produce cuando el caudal de agua es mayor que la capacidad de descarga del cauce (Dextre, Del Pozo, 2012)

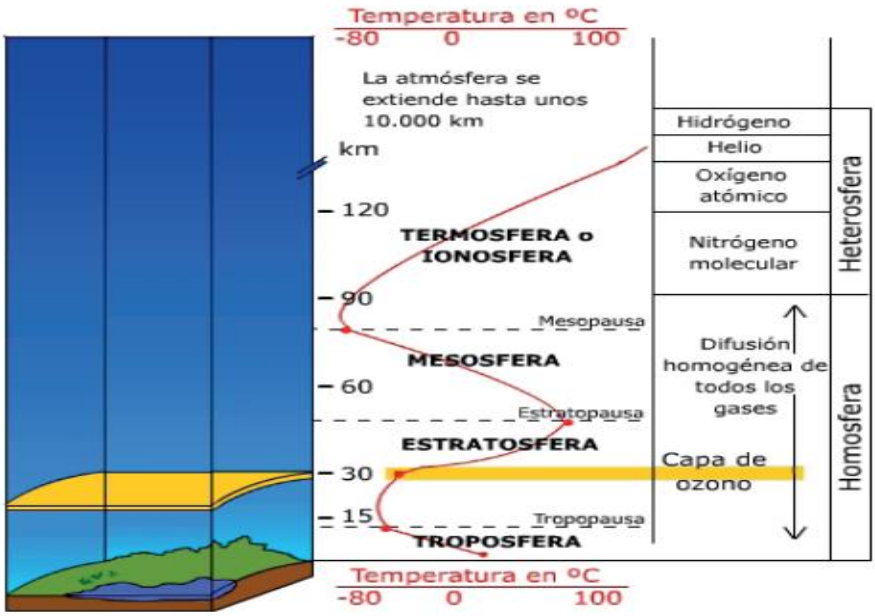
Subsidencias y derrumbes: Se producen por el movimiento, relativamente lento, del hundimiento del terreno, por deformación o desplazamiento de dirección, fundamentalmente, vertical descendente. El derrumbe tiene la misma definición, pero se presenta como un movimiento repentino del suelo (Dextre, Del Pozo, 2012)

Dimensión 3: Procesos meteorológicos e hidrológicos

Los distintos fenómenos meteorológicos que componen el tiempo tienen como escenario la atmósfera, es así que podemos considerar que vivimos en un "océano de aire" de manera parecida a como los peces lo hacen en el agua. Como el mar de agua, el de aire también posee fenómenos particulares, los cuales afectan a nuestra vida y medio ambiente de maneras muy diversas (Figueroa, 2011 tomado de Acuña y Robles, 2015).

Figura 3.

Estructura Vertical de la Atmósfera



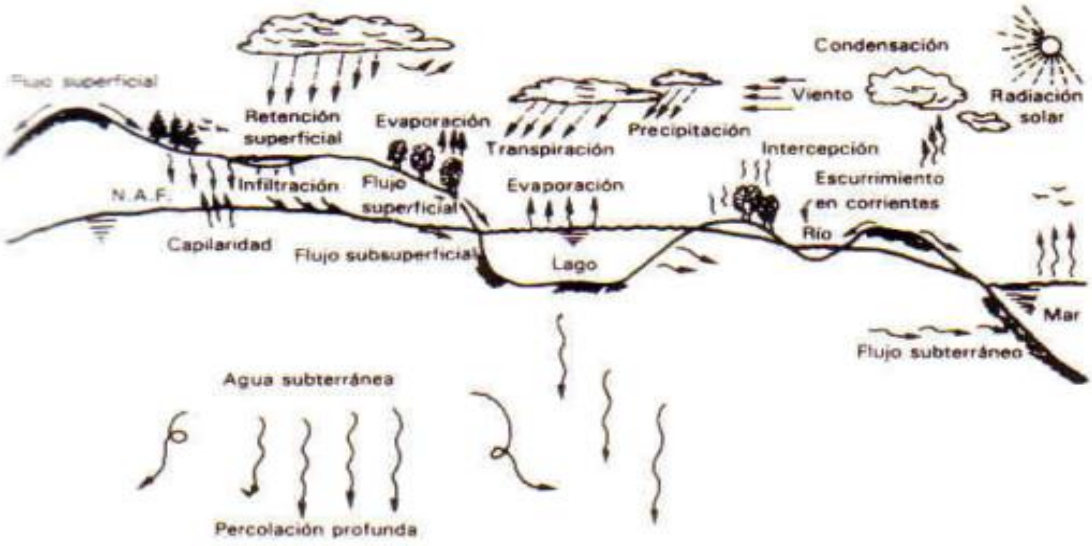
Nota: Estructura Vertical de la Atmósfera (Acuña y Robles, 2015).

Es la ciencia que estudia las propiedades y estructura de la atmósfera; así como los procesos y fenómenos que ocurren dentro de ella. La finalidad de ésta ciencia es tratar el tiempo presente, estudiar la mutabilidad de los fenómenos den tiempo e independizar al hombre de las inclemencias del tiempo (Sarochar, 2009).

La hidrología estudia el ciclo fundamental del agua, para entender los procesos que se suceden en la tierra. Requiere conocimientos multidisciplinares. No existe un punto de partida en el ciclo del agua en la tierra, pero está claro es que se basa en todos los estados del agua, gas, líquido y sólido. Todos los estados se presentan en la naturaleza y todas ellas son importantes de cara a los recursos humanos. Lo más importante es tener en cuenta la interrelación del hombre con la naturaleza y su influencia en el ciclo del agua (Bateman, 2007).

Figura 4.

Ciclo Hidrológico



Nota: Ciclo Hidrológico (Tomado de Fundamentos de Hidrología de Superficie Aparicio) (Bateman, 2007)

2.3 Marco conceptual

Capacidad militar: Son "habilidades que las instituciones armadas deben poseer y desarrollar para ejecutar una acción o conjunto de acciones, con una determinada finalidad u objetivo por alcanzar, de acuerdo a los objetivos de la política del Estado para Defensa y Seguridad Nacional" (Piana et al., 2018)

Control: Dentro de la administración la vigilancia y sus distintas formas son establecidas en la etapa de planeamiento siendo una función que permite monitorear y verificar el cumplimiento de los objetivos y metas (Dextre y Del Pozo, 2012).

Desastre: El desastre son sucesos o eventos naturales o provocados, afecta de forma negativa la vida, la salud, la economía, la educación, y la infraestructura además de ocasiona muertes y caos (CEPAL, 2014).

Doctrina: Es definida como un conjunto de principios, enseñanzas, ideales, fundamentos, que son defendidos por un movimiento, organización etc. En este caso la

doctrina es el principio que defiende el “Ejército del Perú para desempeñar las operaciones tácticas, técnicas, procesos, procedimientos y el empleo de una unidad militar en las operaciones y acciones militares” (Ejército del Perú, 2019).

Equipamiento: Está definido como todos medio necesario para facilitar el desempeño de una acción, sea un medio humano, medios informativos, materiales tecnológicos etc. (Ejército del Perú, 2019).

Estrategia: Desde la perspectiva miliar la estrategia son medios, procedimientos y tácticas para la toma de decisiones a fin de alcanzar un objetivo o meta (Ejército del Perú, 2004)

Fenómenos de Geodinámica Interna: El dinamismo de la Tierra se manifiesta a través de la actividad sísmica y volcánica, a través de la formación de la corteza oceánica y cadenas montañosas, fenómenos asociados al movimiento de las placas litosféricas (Montero et al., 2011).

Fenómenos de Geodinámica Externo: Es el conjunto de fenómenos externos que se dan en la superficie terrestre y que favorecen su alteración. Sus agentes actúan sobre el relieve y moldean las características de la superficie terrestre, y algunos de estos agentes son: el agua, el viento, la temperatura, la gravedad, los glaciares, los seres vivos, entre otros (Montero et al., 2011).

Fenómenos Meteorológicos e Hidrológico: Desastres meteorológicos tormentas locales y eventos de temperatura extrema; y los desastres hidrológicos las inundaciones, inundaciones y crecidas repentinas (Figueroa, 2011 tomado de Acuña y Robles, 2015).

Instrucción: La instrucción es trasmitir conocimientos de un maestro, instructor o facilitador hacia un alumno o grupo de aprendices mediante el uso de metrologías de enseñanza (Ejército del Perú, 2017)

Material: El material es un término que hace referencia a un grupo de componentes que facilitan o ayudan a la ejecución de un proyecto (Manual del Ejército del Perú, 2004).

Matriz de riesgo: La matriz de riesgo es una herramienta que ayuda analizar la probabilidad de ocurrencia del peligro y lo vulnerable para determinar el riesgo del evento en evaluación (SIGWEB, 2015).

Método: El método es un procedimiento ordenado, sistemático y razonado para llegar a un objetivo, también se define como una técnica, pasos o actividades para logar una meta (Ejército del Perú, 2017).

Riesgo: El riesgo es una condición o probabilidad de ocurrencia de un daño a causas de una situación de peligro, se considera un determinado estado de vulnerabilidad para determinar el nivel del riesgo (Comunidad Andina, 2009)

Rol del Ejército: Las fuerzas armadas y el ejército es el eje principal de un país cuyo rol y objetivo es garantizar el interés nacional (Ejército del Perú, 2019).

Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres: Es una institución descentralizada creado con la finalidad de identificar y reducir los riesgos relacionados a los peligros para mínima sus efectos (INDECI, 2014)

2.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Variable (1) **Instrucción sobre capacidades militares**	Son habilidades que las instituciones armadas deben poseer y desarrollar para ejecutar una acción o conjunto de acciones, con una determinada finalidad u objetivo por alcanzar, de acuerdo a los objetivos de la política del Estado para Defensa y Seguridad Nacional (Ejército del Perú, 2019).	1_1 Efectividad de la Instrucción	• Efectividad de la Instrucción • Entrenamiento	• ¿Cree usted que es necesario incluir la gestión de riesgos de desastres naturales en la instrucción militar como parte del proceso de formación profesional? • ¿Cree usted que el entrenamiento de la instrucción de capacidades militares ayude en la gestión de riesgos de desastres naturales?	Ordinal Valoración: 1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutral 4. Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
		1_2 Capacidad logística	• Adecuado soporte logístico • Gestión de suministros • Cantidad de medios logísticos con capacidad de control	• ¿Cree usted que la formación de los cadetes en gestión de riesgos se vincula con otras áreas para brindar un soporte logístico al momento de intervenir en un proceso de GRDN? • ¿Consideras que se brinda una adecuada gestión de los suministros para realizar el proceso de instrucción de capacidades militares? • ¿Cree usted que los medios logísticos están a su disposición y control para conseguir la instrucción necesaria en el sistema de GRDN?	
		1_3 Diseño curricular	• Conocimiento general y especifico • Uso de los equipos • Cantidad de equipos	• ¿Cree usted que tiene conocimiento sobre la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales - GRDN? • ¿Consideras usted, que el equipamiento usado para el proceso de formación de GRDN es adecuada? • ¿Cree usted, que la cantidad de equipos usados para el proceso de instrucción de la GRDN es suficiente?	
Variable (2)	Proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción	2_1 Procesos geodinámicos internos	• Terremotos • Sismos • Tsunami o maremotos	• ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de terremotos? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de sismos? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de Tsunami o maremotos?	Ordinal

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Gestión de riesgos de desastres naturales	de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país. Implica la complementariedad de capacidades y recursos locales, regionales y nacionales y está íntimamente ligada a la búsqueda del desarrollo sostenible (Chuquisengo, 2011)				Valoración: 1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutral 4. Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
		2_2 Procesos geodinámicos externos	• Erupciones volcánicas • Flujo de detritos (huayco) • Movimiento de masas • Deslizamiento de roca • Propagación lateral	• ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de erupciones volcánicas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de flujo de detritos (Huayco)? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de movimiento de masas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de deslizamiento de rocas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de propagación lateral?	
		2_3 Procesos meteorológicos e hidrológicos	• Lluvias intensas • Heladas • Granizos • Sequia • Inundación fluvial • Inundación pluvial • Tormentas eléctricas • Incendios forestales	• ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de lluvias intensas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de heladas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de granizos? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de sequía? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de inundación fluvial? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de inundación pluvial? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de tormentas eléctricas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de incendios forestales?	

Nota: Elaborado en base al matriz de investigación

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos de desastres naturales y la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022

2.5.2. Hipótesis especifica

H1: Existe relación del diseño curricular actual con la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

H2: La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicos internos es eficiente.

H3: La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicos externos es eficiente.

H4: La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación con la en respuesta a desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos es eficiente.

CAPÍTULO III.

Marco metodológico

3.1. Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es **cuantitativo** porque describirá las variables cualitativas y cuantitativas, según Valderrama (2014 como se citó en Rosado, 2020) menciona que el enfoque cuantitativo se "caracteriza porque usa la recolección de datos y el análisis de estos para contestar la formulación del problema de investigación; utiliza, además, los métodos o técnicas estadísticas para contrastar la verdad o falsedad de la hipótesis" (p. 106).

3.2. Tipo de Investigación

Murillo (2008 como se citó en Vargas, 2009) la investigación aplicada o empírica porque busca la aplicación de conocimientos adquiridos, después de implementar y sintetizas la práctica. De acuerdo a Esteban (2018) menciona que la investigación básica está orientada a resolver los problemas de producción, distribución, circulación de bienes y servicios, también se denomina aplicada porque a diferencia de las básicas busca resolver los problemas o hipótesis para resolver problemas de la vida productiva.

Para Lozada (2014) la investigación aplicada tiene como objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa o a mediano plazo en la sociedad o en el proceso productivo, presenta un gran valor utilizando el conocimiento de la investigación básica. Por lo tanto esta investigación es de tipo **aplicada** por buscar la respuesta al problema planteado en base a la aplicación de los conocimientos adquiridos.

3.3. Método de Investigación

El método que se pretende usar en este estudio es **hipotético deductivo**. Bisquerra (como se citó en Rosado, 2020, p.97) refiere que a partir de la observación de casos individuales se puede plantear un problema de investigación, el cual puede remitir proceso de inducción a través de la teoría. Desde la revisión del marco teórico se puede formular una

hipótesis y a través del razonamiento deductivo se intenta validar empíricamente. Po lo tanto el ciclo completo inducción/deducción es lo que se conoce como proceso hipotético deductivo.

3.4. Alcance de investigación (nivel)

El alcance que tendrá la investigación es **Descriptiva-Correlacional**; según Hernández, Fernández, y Baptista, (1997). Describe el alcance correlacional "como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular". (p.109).

La presente investigación es también descriptiva porque "pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren" (Hernández, Fernández, y Baptista, 2005 p. 92). De corte correlacional descriptivo porque pretende relacionar las variables paralelamente, además proporciona una descripción simple de una o diversas variables. Un diseño de investigación correlacional mide una relación entre dos variables sin que el investigador controle ninguna de ellas (Muntané, 2010).

3.5. Diseño de la Investigación

Esta investigación tiene un diseño no experimental porque observa los sucesos en su forma natural no manipula las variables de estudio, para luego analizarlos (Hernández et al., 2005) además menciona el autor, que la investigación no experimental es apropiada para variables que no pueden o deban ser manipuladas o resulta complicado hacerlo. En la investigación se observan y analizan fenómenos que ocurren en el medio natural, de tipo de diseño es transversal porque los datos se recogen en un momento, y la finalidad es describir las variables y analizar su incidencia e interrelaciones en un momento dado. Hay tres tipos de diseños transversales: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales. Para efectos de este estudio es descriptivo.

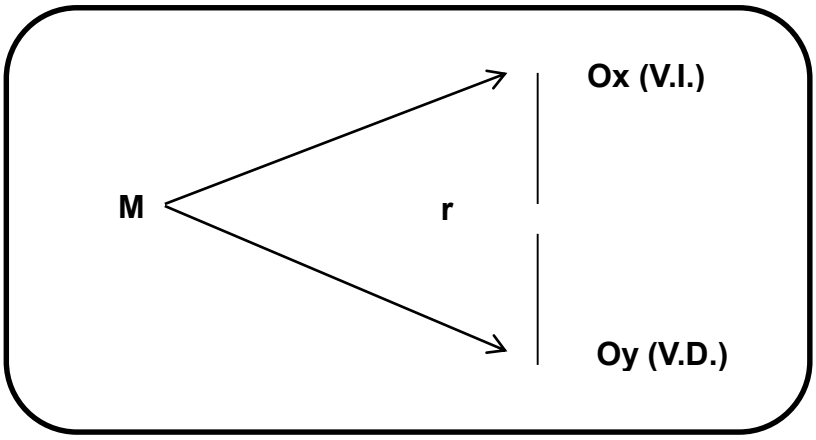
Figura 5.

Esquema del diseño de investigación

Nota: Elaborado en base a la matriz de investigación

Figura 6.

Distribución de muestra en función a las variables



Nota: Elaborado en base a la matriz de investigación

Denotación:

M = Muestra de investigación

O = Observación

X = Variable X: Operatividad de los Vehículos de Combate

Y = Variable Y: Instrucción sobre Mantenimiento

r = Relación de variables

3.6. Población, muestra, unidad de estudio

3.6.1. Población de estudio

La población que se tomó en cuenta en esta investigación está comprendida por 272 cadetes del 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007 como se citó en Mendoza y Ávalos, 2019) manifiestan que la población es un grupo de individuos, cosas o medidas con características comunes que se pueden observar y medir. En esta investigación se identificó la población como el conjunto de cadetes del cuarto año de la EMCH.

3.6.2. Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007 como se citó en Mendoza y Ávalos, 2019) la muestra es una porción de personas de la población designada por medio de una fórmula de muestreo, la porción de la muestra nos brinda información para deducir las características hacia una población. En este caso se utiliza la presente fórmula para determinar el tamaño de una muestra, en una población finita para estudios de tipo cuantitativo (Aguilar, 2005).

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Tamaño de la población

Z= Nivel de confianza

p= Probabilidad de éxito

q= Probabilidad de fracaso

d= Margen de error

$$\frac{272 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (272-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{261.2288}{1.6379}$$

$$n = 159.49$$

Después de la ecuación se obtiene una muestra 160 cadetes del IV año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.6.3. Unidad de estudio

La unidad de estudio está referido al individuo, contexto, entidad poseedora de las características, cualidad, evento o variable que se estudia, la unidad de estudio puede comprender una persona, un objeto, una extensión geográfica, una institución, etc (Hurtado 2000 como se citó en Hernández et al., 2005). La unidad de estudio está comprendida por los cadetes del 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

3.7. Técnica e Instrumento para la recolección de datos

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La encuesta es utilizada como un procedimiento de investigación porque permite elaborar y obtener datos de forma eficaz, la **encuesta** tiene las siguientes características; la información que se obtiene puede ser observada de forma directa, permite aplicar técnicas de muestreo, se obtiene los datos de una variedad de temas, se recoge la información de modo estandarizado es decir que es igual para todos los sujetos (Casas et al., 2003)

Se considera como instrumento de medida un cuestionario sobre el empleo de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional cadetes de infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, el cuestionario debe estar estructurado a fin de dar respuesta a los objetivos planteados.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

Se considera como instrumento de medida un **cuestionario** sobre el empleo de armas de uso individual y el entrenamiento en operaciones de guerra no convencional cadetes

de infantería de la EMCH “Coronel Francisco Bolognesi”, el cuestionario debe estar estructurado a fin de dar respuesta a los objetivos planteados.

La encuesta es utilizada como un procedimiento de investigación porque permite elaborar y obtener datos de forma eficaz, la encuesta tiene las siguientes características; la información que se obtiene puede ser observada de forma directa, permite aplicar técnicas de muestreo, se obtiene los datos de una variedad de temas, se recoge la información de modo estandarizado es decir que es igual para todos los sujetos (Casas et al., 2003).

3.7.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

La seguridad de saber que el instrumento que se utiliza para extraer la medición sea coherente y mida lo que realmente debe medir, tiene que tener dos características que son la confiabilidad y validez; la confiabilidad es el grado en el que instrumento aplicado al mismo sujeto nos muestre los mismos resultados, la validez nos indica el grado en el que instrumento mida lo que debe medir (Santos, 2017). En nuestra investigación realizaremos la confiablidad y la validez usando el coeficiente de Alfa de Cronbach y el juicio de expertos.

3.7.3.1. Validez

Según Hernández et al. (2006), “refieren a que si el estudio o instrumento de medición está midiendo lo que se pretende medir y es de igual manera compatible con diferentes evidencias significativas” (p. 102).

Tabla 2.

Validez del contenido mediante juicio de expertos

Nº	Nombre y apellido	Especialidad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Juicio del experto
1	Dra. Josefa María Silva Calderón	Metodólogo	Si	Si	Si	Aplica
2	Mg. Jorge Luis Arancibia Alvarado	Temático	Si	Si	Si	Aplica
3	Dr. Joe Alberto Bedoya Perales	Metodólogo	Si	Si	Si	Aplica

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Tabla 3.

Ficha técnica del instrumento de medición

Nombre	Cuestionario sobre capacidades militares para participar en la gestión del riesgo de desastres naturales y formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
Año	2022
Objetivo	Obtener información mediante el instrumento de recolección de datos
Población	160
Lugar de aplicación	4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
Duración de la encuesta	20 a 25 min
Puntuación	Escala de medición Likert, con 5 afirmaciones: 1 = Totalmente de acuerdo 2 = De acuerdo 3 = Neutro 4 = Desacuerdo 5 = Totalmente desacuerdo
Nivel	Alto, medio y Bajo

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

3.7.3.2.Confiabilidad

El Alfa de Cronbach es el estadístico que se utilizó para medir la confianza de la herramienta debida que las opciones fueron politómicas, para la variable 1 y la variable 2, se utilizaron la escala de Likert.

Según Taber (2017), el alfa de Cronbach, estudiado por el autor del mismo nombre en 1951, cuantifica la consistencia interna o confiabilidad. La cual determina el valor de confianza de una prueba, se utiliza para visualizar si la formulación de las encuestas de escala Likert de múltiples preguntas es confiables. Estas interrogantes miden variables latentes, variables cultas o no observables. Es decir, nos informará si la prueba que se ha diseñado mide con precisión la variable de estudio.

Tabla 4.

Interpretación de los valores de alfa de Cronbach

Valores de alfa de Cronbach	**Niveles**
$\alpha \geq 0.9$	Es excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Es bueno
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Es aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Es cuestionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Es pobre
$0.5 > \alpha$	Es inaceptable

Nota: Hernández y Pascual (2017)

Tabla 5.

Confiabilidad para la variable independiente Instrucción sobre capacidades militares

Alfa de Cronbach	**N de elementos**
0,664	8

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Según el alfa de Cron Bach para la variable Instrucción sobre capacidades militares, es 0.464 es un valor aceptable, por lo tanto el instrumento de medición en confiable.

Tabla 6.

Confiablidad para la variable dependiente gestión de riesgos de desastres naturales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	16

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Según el alfa de Cron Bach para la variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, es 0.810 es bueno, por lo tanto el instrumento de medición en confiable.

3.8. Procesamiento y método de análisis de datos

3.8.1. Técnica para el procesamiento de datos

Se preparará encuestas para la recolección de datos para alcanzar los objetivos de esta investigación, el formulario será redactado en google para facilitar él envió hacia la muestra de investigación. La información recolectada de las encuestas será procesada ejecutada en un software estadístico que facilita el procesamiento de información.

3.8.2. Método de análisis de datos

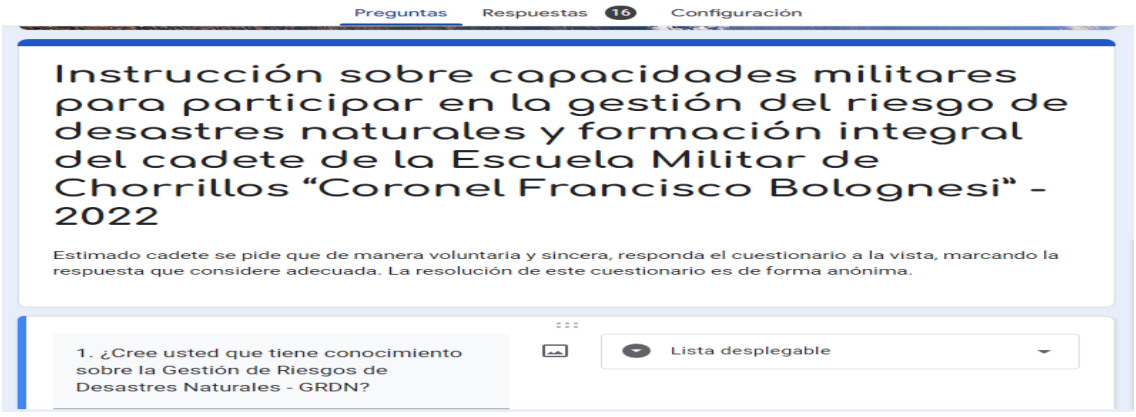
Para la recolección de información se serializó por dos etapas siguientes:

A. Etapa de campo

En esta etapa consistió en realizar las encuestas hacia la muestra deseada (cadetes del cuarto año de la escuela militar de chorrillos), la aplicación se la encuesta consistió en alimentar de preguntas en el Google formularios para luego compartir entre la muestra deseada. Los resultados de las respuestas fueron almacenados hasta cumplir con los 160 individuos, la selección de los individuos de la muestra es al al azar, con la condición que el cadete presente la respuesta lo antes posible (20 a 25 minutos).

Figura 7.

Captura de la encuesta aplicada a los cadetes de curto año de la Escuela Militar de Chorrillos



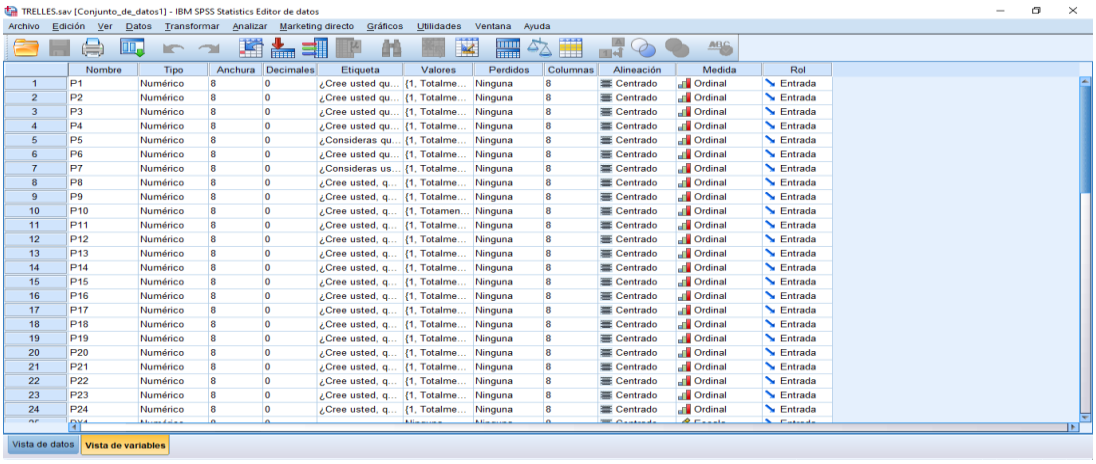
Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

B. Etapa de gabinete

En esta etapa consistió en el procesamiento de la información almacenada por el Google Formulario, el análisis de información mediante el software Microsoft Excel para ordenar preguntas y respuestas, posteriormente se introdujo la base de datos al estadístico SPSS, que facilitan las pruebas de correlación Rho de Sperman o R de Pearson dependiendo de la naturaleza de la distribución. El uso del estadístico permitió dar respuesta a los objetivos planteados expresados en cuadros y en gráficos para el entendimiento del lector.

Figura 8.

Captura del procedimiento de la información en el estadístico SPSS



Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

3.9. Aspectos éticos

3.9.1. Aplicación del instrumento

Según Delclós (2019) esta investigación realizara con participación de seres humanos manteniendo los siguientes los tres principios básicos de la ética en la investigación La contribución más relevante del Informe Belmont fue el establecimiento de tres «principios éticos básicos» que sirven como justificación para dirigir y evaluar las acciones humanas:

- Respeto a las personas: tratar a las personas como seres autónomos y proteger a aquellas con autonomía limitada (vulnerables).
- Beneficencia: no causar daño a la persona (derivado del primum non nocere hipocrático), maximizar los posibles beneficios y minimizar los posibles riesgos

para el individuo. La beneficencia se entiende no como un acto caritativo, sino como una obligación del investigador.

- Justicia: ofrecer un trato justo a las personas, distribuyéndose equitativamente los beneficios y las cargas asociadas a la investigación.

Los tres principios básicos del Informe Belmont continúan siendo la pieza central de la ética en la investigación con sujetos humanos, no solo en los Estados Unidos, sino también en otros países. Al elaborar un protocolo de investigación que incluya la participación de sujetos humanos se deberá incluir siempre una mención de sus aspectos éticos. Para ello, y partiendo de los tres principios básicos, se valorarán los siguientes aspectos (Alvarez, 2009):

- Se han minimizado los riesgos a los participantes mediante un diseño de estudio riguroso que utiliza procedimientos para evitar riesgos innecesarios.
- Los riesgos son razonables en relación con los beneficios potenciales y la importancia del conocimiento que se derivará del estudio.
- La selección de los participantes es equitativa.
- Se ha obtenido el consentimiento informado y está documentado.
- Para un proyecto de investigación que conlleva más que un riesgo

3.9.2. Derechos de autor

Moscoso et al., (2012) los derechos del autor es una cuestión de protección del autor a la creación intelectual frente a una obra. En la Ley Sobre Derechos de Autor – D.L. N° 822 INDECOPI (2003) tiene por objetivo “la protección de los autores de las obras literarias y artísticas y de sus derechohabientes, de los titulares de derechos conexos al derecho de autor reconocidos en ella y de la salvaguardia del acervo cultural. Cualquiera que sea la nacionalidad, el domicilio del autor o titular del respectivo derecho o el lugar de la publicación o divulgación”

Existe una diversidad de información expresada de forma abierta, sea en una biblioteca o en la internet para disposición del investigador, el presente estudio busca respetar

la propiedad intelectual para lo cual se hace uso de citas bibliográficas, en este caso se utilizó el modelo “American Psychological Association 7Th edition” o conocido como APA 7ma edición. Las citas usualmente son parafraseadas de la idea original del autor y en caso que el concepto sea necesario para el entendimiento esta fue tomada no mayor a 40 palabras cerrado en comillas, se realizó la cita del apellido del autor o autores y el año de la publicación al inicio o final del texto parafraseado. El uso del parafraseo, uso de copillas y el reconocimiento del autor, es una forma para evitar el plagio en este estudio (American Psychological Association., 2021)

CAPÍTULO IV.

Resultados

4.1. Análisis descriptivo

A. Objetivo general

Determinar la Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgo de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- 2022

Tabla 7.

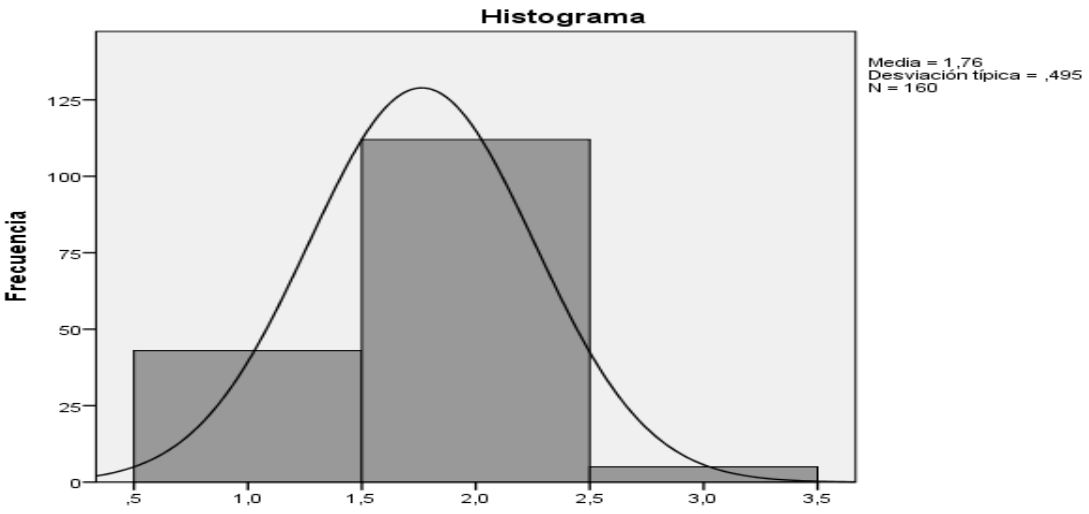
Capacidades sobre la instrucción militar en gestión de riesgos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	43	26,9	26,9	26,9
	De acuerdo	112	70,0	70,0	96,9
	Neutral	5	3,1	3,1	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Figura 9.

Histograma sobre las capacidades de instrucción militar en gestión de riesgos



Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

En la tabla y figura se puede interpretar que el 70.0 % de cadetes están de acuerdo y el 26.9 % están totalmente de acuerdo, que la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgo de desastres naturales forma parte integral en formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

B. Objetivo específico 1

Determinar si el diseño curricular actual tiene relación con la Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Tabla 8.

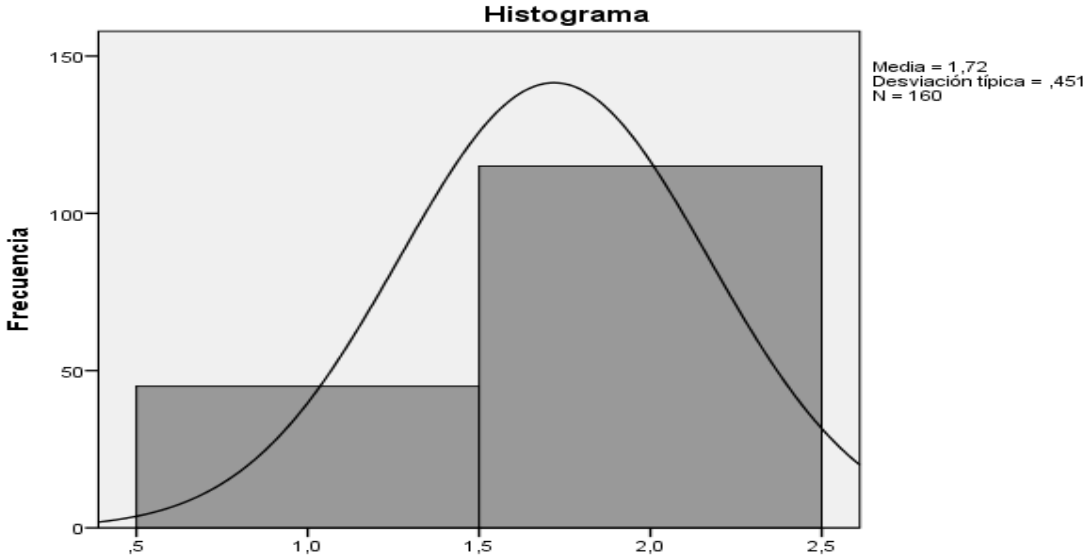
Diseño curricular de la instrucción de capacidades militares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	45	28,1	28,1	28,1
	De acuerdo	115	71,9	71,9	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Figura 10.

Histograma del diseño curricular de la instrucción de capacidades militares



Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

En la tabla y figura se presenta que el 71.9 % de los cadetes están de acuerdo y el 28.1 % están totalmente de acuerdo, que el diseño curricular actual tiene relación con la Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.

C. Objetivo específico 2

Determinar la Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 en relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicos internos.

Tabla 9.

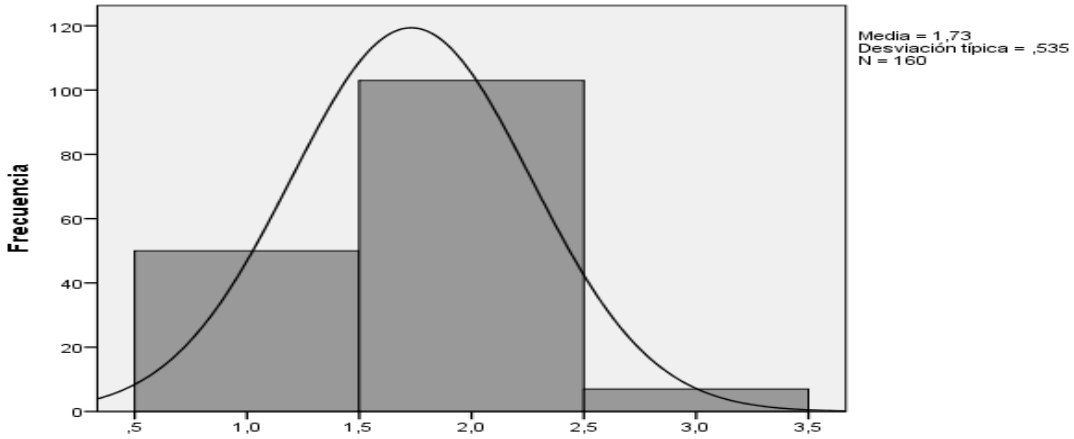
Formación integral en la instrucción sobre capacidades militares sobre procesos geodinámicos internos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	50	31,3	31,3	31,3
	De acuerdo	103	64,4	64,4	95,6
	Neutral	7	4,4	4,4	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Figura 11.

Histograma de la formación integral de la instrucción militar de cadetes ante los procesos geodinámicos internos



Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

En la tabla y figura se muestra el 64.4 % de los cadetes están de acuerdo y el 31.3 % están totalmente de acuerdo, que la instrucción de capacidades militares en formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos muestra relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicos internos. Mientas que el 4.4% de cadetes se muestra neutral ante la respuesta de los procesos geodinámicos internos.

D. Objetivo específico 3

Determinar la Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 en relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicos externos.

Tabla 10.

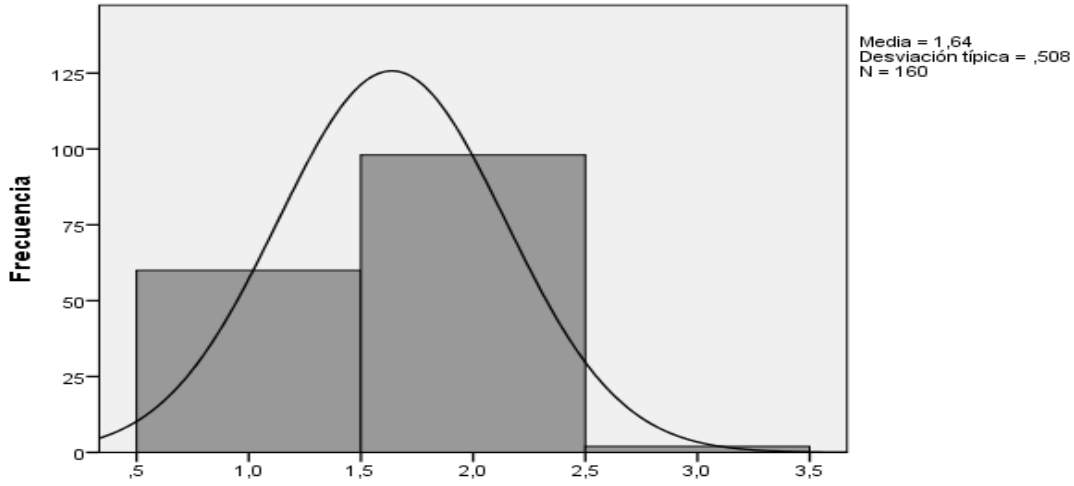
Formación integral de las capacidades en respuesta a procesos geodinámicos externos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	60	37,5	37,5	37,5
	De acuerdo	98	61,3	61,3	98,8
	Neutral	2	1,3	1,3	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Figura 12.

Histograma del adecuado soporte logístico



Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

En la tabla y figura se muestra el 61.3 % de los cadetes están de acuerdo y el 37.5 % están totalmente de acuerdo, que la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos muestra una relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicos externos. Mientras que el 1.3% se muestra neutral ante la respuesta de procesos geodinamicos externos.

E. Objetivo específico 4

Determinar la Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 en relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos.

Tabla 11.

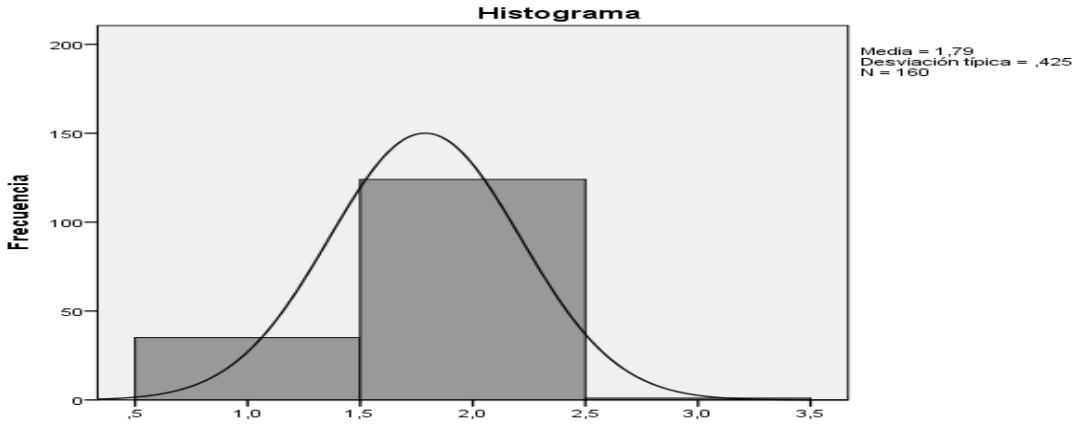
Formación integral de los cadetes ante la respuesta de procesos meteorológicos hidrológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Totalmente de acuerdo	35	21,9	21,9	21,9
	De acuerdo	124	77,5	77,5	99,4
	Neutral	1	,6	,6	100,0
	Total	160	100,0	100,0	

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

Figura 13.

Histograma de la formación integral de los cadetes ante la respuesta de procesos meteorológicos hidrológicos



Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos

En la tabla y figura el 71.9 % de los cadetes están de acuerdo y el 28.1 % están totalmente de acuerdo, que la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, en relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos. Mientras que el 0.6% de los cadetes se muestra neutral ante la respuesta en procesos meteorológicos hidrológicos.

4.2. Análisis Inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad de las variables independiente y dependiente

Para determinar la normalidad de los resultados obtenidos después de aplicar la encuesta, se realiza la siguiente contrastación de hipótesis:

Paso 1: plantear la hipótesis de normalidad

H0: Los datos analizados siguen una distribución normal

Hi: Los datos analizados NO siguen una distribución normal

Paso 2: Nivel de significancia

Nivel de confianza (NC): 0.95

Margen de error (α): 0.05

Paso 3: prueba de normalidad

Si el tamaño de muestra (n) >50 se aplica Kolmogorov-Smirnov

Si el tamaño de muestra (n) <50 se aplica Shapiro-Wilk

Paso 4: Estadístico de prueba

Sí el $p< 0.05$ Los datos obtenidos No siguen una distribución normal, aceptamos hipótesis alterna.

$p> 0.05$ Los datos obtenidos siguen una distribución normal, aceptamos la hipótesis nula.

Paso 5: Criterio de decisión

Tabla 12.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig. (P. V)	Estadístico	gl	Sig. (P. V)
VX	,153	160	,000	,942	160	,000
VY	,131	160	,000	,972	160	,002

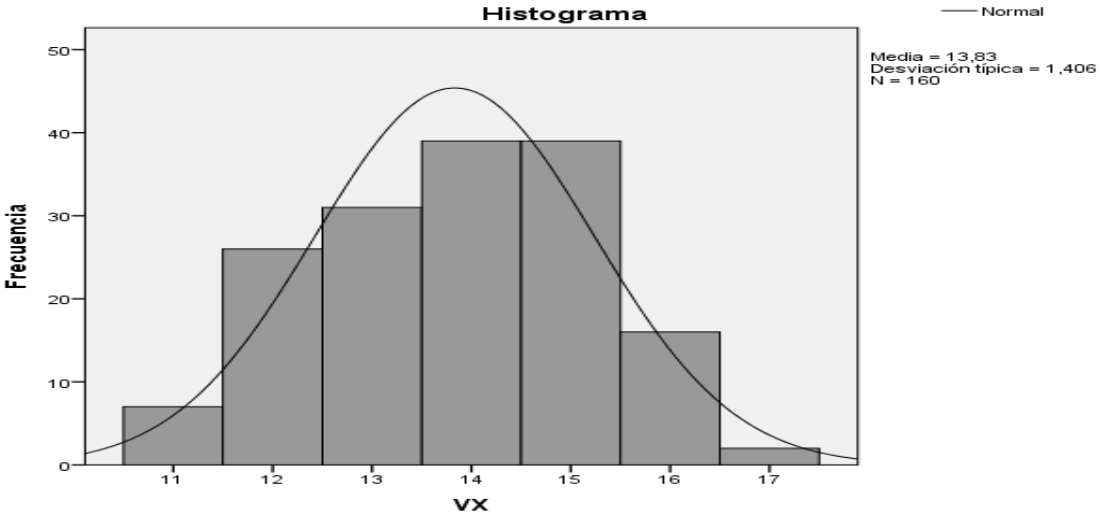
Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos
VX: instrucción sobre capacidades militares
VY: Gestión de riesgo de desastre naturales
a. Corrección de la significación de Lilliefors

Se verifica la significancia usando la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para ≥ a 50 datos, debido que el tamaño de muestra es de 160 individuos. El criterio de decisión para el "p" valor obtenido es 0.000 para el variable independiente (VX) instrucción sobre capacidades militares y la variable dependiente (VY) Gestión de riesgo de desastre naturales. El "p" valor obtenido en cada variable es menor a 0.05; por lo tanto, los datos obtenidos no siguen una distribución normal, rechazamos la hipótesis nula.

De acuerdo a que nuestros datos siguen una distribución no paramétrica podemos utilizar el estadístico Rho Sperman, para determinar la correlación de las variables entrenamiento en operaciones de guerra no convencional y empleo de arma de uso individual.

Figura 14.

Distribución de la variable independiente (VX)

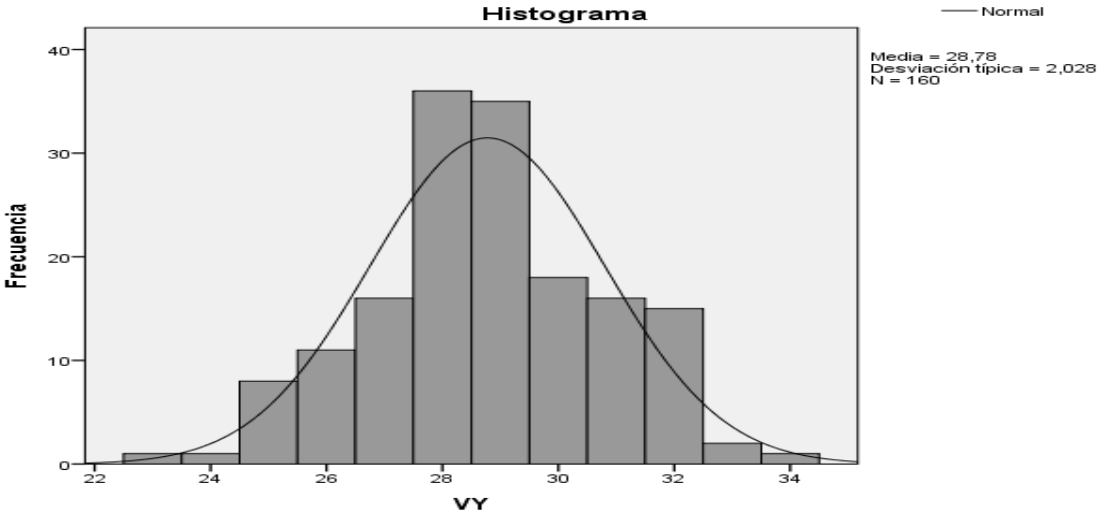


Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos
VX: instrucción sobre capacidades militares

Según el histograma de frecuencias, se observa que la curva de distribución tiene una asimetría y los datos no están concentrados entorno a la media, por lo tanto, los datos de la variable "Instrucción sobre capacidades militares" no son paramétricos.

Figura 15.

Distribución de la variable dependiente (VY)



Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos
VY: Gestión de riesgo de desastre naturales

Según el histograma de frecuencias, se observa que la curva de distribución tiene una asimetría y los datos no están concentrados entorno a la media, por lo tanto, los datos de la variable “Gestión de Riesgos de Desastres Naturales” no son paramétricos.

4.2.2. Contrastación de hipótesis

4.2.2.1. Problema general

H0: No existe una adecuada Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022.

Hi: Existe una adecuada Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022.

Condición:

Sí la Sig. < 0.05 Existe relación entre la variable (X) y la variable (Y), aceptamos la Hi.

Si la Sig. > 0.05 No existe relación entre la variable (X) y la variable (Y), aceptamos la H0.

Tabla 13.

Correlación de la variable dependiente (X) y la variable independiente (Y)

			VX	VY
Rho de Spearman	VX	Coeficiente de correlación	1,000	,325**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	VY	Coeficiente de correlación	,325**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos
VX: instrucción sobre capacidades militares
VY: Gestión de riesgo de desastre naturales
***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

El valor de la significancia obtenida en el siguiente cuadro es de 0.000, es un valor menor a 0.05, por lo tanto existe relación entre la variable (X) de instrucción sobre capacidades militares y la variable (Y) de Gestión de riesgos de desastres naturales; aceptamos la hipótesis alterna (Hi), Existe una adecuada Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022.

El grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Sperman, es de 0.325, es decir que presenta una correlación positiva débil entre la variable (X) instrucción sobre capacidades militares y la variable (Y) gestión de riesgo de desastre naturales.

4.2.2.2. Problema especifico

a. Contrastación de Hipótesis 1

H0: No Existe relación del diseño curricular actual con la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Hi: Existe relación del diseño curricular actual con la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Condición:

Sí la Sig. < 0.05 Existe relación entre la variable (X) y el diseño curricular aceptamos la Hi.

Si la Sig. > 0.05 No existe relación entre la variable (X) y el diseño curricular aceptamos la H0.

Tabla 14.

Correlación entre el diseño curricular actual y la instrucción sobre capacidades militares (VX)

			VX	DX3
Rho de Spearman	VX	Coeficiente de correlación	1,000	,326**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	DX3	Coeficiente de correlación	,326**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos
VX: instrucción sobre capacidades militares
DX3: Diseño curricular actual
***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

El valor de la significancia obtenida en el siguiente cuadro es de 0.000, es un valor menor a 0.05, por lo tanto existe relación entre la variable (X) de instrucción sobre capacidades militares y el diseño curricular; aceptamos la hipótesis alterna (Hi), Existe relación del diseño curricular actual con la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

El grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Sperman, es de 0.326, es decir que presenta una correlación positiva débil entre la el diseño curricular y la variable V(x) instrucción sobre capacidades militares.

b. Contrastación de Hipótesis 2

H0: La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 no tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas internos.

Hi: La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas internos.

Condición:

Sí la Sig. < 0.05 Existe relación entre la variable (X) y la variable (DYI), aceptamos la Hi.

Si la Sig. > 0.05 No existe relación entre la variable (X) y la variable (DY1), aceptamos la H0.

Tabla 15.

Instrucción sobre capacidades militares (VX) y procesos geodinámicas internos (DY1)

			VX	DY1
Rho de Spearman	VX	Coeficiente de correlación	1,000	,071*
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	160	160
	DY1	Coeficiente de correlación	,071*	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	160	160

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos
VX: instrucción sobre capacidades militares
DY1: Procesos geodinámicas internos
**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

El valor de la significancia obtenida en el siguiente cuadro es de 0.007, es un valor menor a 0.05, por lo tanto existe relación entre la variable (X) de instrucción sobre capacidades militares y la variable (DY1) de Procesos geodinámicas internos; aceptamos la hipótesis alterna (Hi), La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas internos.

El grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Sperman, es de 0.071, es decir que presenta una correlación positiva muy débil entre la variable (DY1) Procesos geodinámicas internos y la variable V(x) instrucción sobre capacidades militares.

c. Correlación de la Hipótesis 3

H0: La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 no tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas externos es eficiente.

Hi: La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación con la en respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas externos es eficiente.

Condición:

Sí la Sig. < 0.05 Existe relación entre la variable (X) y la variable (DY2), aceptamos la Hi.

Si la Sig. > 0.05 No existe relación entre la variable (X) y la variable (DY2), aceptamos la H0.

Tabla 16.

Correlación de los procesos geodinámicas externos (DY2) y la instrucción sobre capacidades militares

			VX	DY2
Rho de Spearman	VX	Coeficiente de correlación	1,000	,156*
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	160	160
	DY2	Coeficiente de correlación	,156*	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	160	160

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos
VX: instrucción sobre capacidades militares
DY2: Procesos geodinámicas externos
**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

El valor de la significancia obtenida en el siguiente cuadro es de 0.040, es un valor menor a 0.05, por lo tanto existe relación entre la variable (X) de instrucción sobre

capacidades militares y la variable (DY2) de Procesos geodinámicas externos; aceptamos la hipótesis alterna (Hi), La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación con la en respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas externos es eficiente.

El grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Sperman, es de 0.156, es decir que presenta una correlación positiva muy débil entre la variable (DY2) Procesos geodinámicas externos y la variable V(x) instrucción sobre capacidades militares.

d. Correlación de la Hipótesis 4

H0: La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 no tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos es eficiente

Hi: La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación con la en respuesta a desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos es eficiente.

Tabla 17.

Correlación de los procesos meteorológicos e hidrológicos con instrucción sobre capacidades

			VX	DY3
Rho de Spearman	VX	Coeficiente de correlación	1,000	,513**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	DY3	Coeficiente de correlación	,513**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

Nota: Elaborado en base al instrumento de recolección de datos
VX: instrucción sobre capacidades militares
DY3: Procesos meteorológicos e hidrológicos con instrucción
**. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

El valor de la significancia obtenida en el siguiente cuadro es de 0.000, es un valor menor a 0.05, por lo tanto existe relación entre la variable (X) de instrucción sobre capacidades militares y la variable (DY3) de Procesos meteorológicos e hidrológicos; aceptamos la hipótesis alterna (Hi), La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación con la en respuesta a desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos es eficiente.

El grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Sperman, es de 0.513, es decir que presenta una correlación positiva moderada entre la variable (DY3) procesos meteorológicos e hidrológicos y la variable V(x) instrucción sobre capacidades militares.

CAPÍTULO V.

Discusión de resultados

Los resultados en cuanto a las preguntas y objetivos de estudio propuestos al inicio de este estudio, cumplió con el propósito planteado, verificando una adecuada Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2022 y también se mostró la necesidad de implementar un Procedimiento Operativo Estándar (POE) para el entrenamiento del personal militar por cada tipo de desastre natural así los resultados sean no solo positivos sino también significativos .

Lizuka (2020) y Rodrigues (2020), constataron que la iniciativa y proactividad de los militares en desastres naturales fueron parcialmente efectivas y eficientes, donde se consideró que las acciones fueron realizadas con base en las iniciativas del militar que estuvo en estas acciones y no en procedimientos previstos en documentos, ya sea en manuales, instructivos o cualquier documento similar y que fueron previamente capacitados. Respaldando este estudio a los resultados obtenidos, donde se demuestra la importancia del diseño curricular para instruir a los cadetes de forma positiva y así obtener resultados altamente eficaces y eficientes como fue mencionado también por Solano, Zamudio, y Sánchez (2019).

Estudios como de Siam (2019), Guterres (2019), Kapucu (2011), Heaslip, y Barber (2014), Montes (2021), mencionan que todas las fuerzas armadas deben de estar preparados e instruidos para poder socorrer eficaz y eficientemente los diferentes tipos de desastres naturales, señalando que, en el caso de acciones realizadas sin previa planificación y preparación, como en casos de terremotos, por ejemplo, se tiende a reducir el grado de eficiencia, eficacia y sobre todo de seguridad, de esta forma los militares podrían fácilmente pasar de una situación de salvador a una situación de rescatado. Se resalta que los cadetes de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”, están instruidos para responder ante los desastres naturales, pero aun siendo necesario más capacitaciones.

En la investigación de Cenepo; Jimenez, Rodriguez (2015) demostraron la influencia entre la preparación de la fuerza la 1ra Brigada de Fuerzas Especiales sobre la atención y gestión de los desastres naturales, donde su población fue de 135 oficiales y muestra de 100 oficiales, la técnica fue de encuesta con un cuestionario de preguntas cerradas, la técnica utilizada en nuestra investigación fue similar siendo nuestra población los 272 cadetes del 4to año y una muestra de 160 cadetes. En esta misma investigación también se puede observar que el valor de significancia fue menor a 0,05, dando a conocer la influencia significativa de la preparación de la fuerza de respuesta frente a los desastres naturales.

Conclusiones

- **Objetivo general:** El valor de la significancia obtenida es de 0.000 valor menor a 0.05, podemos decir que existe relación significativa entre la variable (X) de "Instrucción sobre capacidades militares" y la variable (Y) de "Gestión de riesgos de desastres naturales", el grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Spearman, es de 0.325, es decir que presenta una correlación positiva débil entre la variable (X) instrucción sobre capacidades militares y la variable (Y) gestión de riesgo de desastre naturales. Por lo tanto aceptamos la hipótesis alterna (Hi) y concluimos que existe relación significativa débil entre Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos de desastres naturales y la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" -2022.

- **Objetivo específico 1:** El valor de la significancia obtenida es de 0.000, es un valor menor a 0.05, existe relación significativa entre la variable (X) de "Instrucción sobre capacidades militares" y el "Diseño curricular"; el grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Spearman es de 0.326, es una correlación positiva débil entre la variable diseño curricular y la variable instrucción sobre capacidades militare. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna (Hi) y concluimos que existe relación significativa moderada del diseño curricular actual y la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022.

- **Objetivo específico 2:** El valor de la significancia obtenida es de 0.007, es un valor menor a 0.05 existiendo relación significativa entre la variable (X) de "Instrucción sobre capacidades militares" y la variable (DY1) de "Procesos geodinámicas internos", el grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Spearman, es de 0.071 presentando una correlación positiva muy baja entre la variable (DY1) procesos geodinámicos internos y la variable V(x) instrucción sobre capacidades

militares. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna (Hi) y concluimos que la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación significativa en respuesta a los desastres naturales generados por procesos geodinámicas internos.

- **Objetivo específico 3:** El valor de la significancia obtenida es de 0.040, es un valor menor a 0.05, existe relación significativa entre la variable (X) de “Instrucción sobre capacidades militares” y la variable (DY2) de “Procesos geodinámicas externos”; el grado de correlación obtenida de la prueba de Rho de Spearman, es de 0.156, es decir que presenta una correlación positiva muy baja entre la variable (DY2) Procesos geodinámicas externos y la variable V(x) instrucción sobre capacidades militares. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna (Hi), y concluimos que la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022 tiene relación débil en respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas externos.

- **Objetivo específico 4:** El valor de la significancia obtenida es de 0.000, es un valor menor a 0.05, existe relación significativa entre la variable (X) de “Instrucción sobre capacidades militares” y la variable (DY3) de “Procesos meteorológicos e hidrológicos”; el grado de correlación obtenida de la prueba Rho de Spearman es de 0.513, es decir que presenta una correlación positiva moderada entre la variable (DY3) procesos meteorológicos e hidrológicos y la variable V(x) instrucción sobre capacidades militares. Por lo tanto, aceptamos la hipótesis alterna (Hi) y concluimos que existe relación significativa moderada entre la instrucción sobre capacidades militares en respuesta de desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” 2022.

Recomendaciones

1. **Objetivo general:** El presente estudio recomienda mejorar la Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos de desastres, así, los militares sabrán cómo actuar antes, durante y después de los desastres naturales, para que las acciones no se basen únicamente en la iniciativa y proactividad de los comandantes de fracción en todos los niveles, sino que las acciones sean tomadas en basen a los planes existentes, donde la tropa cuente con el conocimiento y la capacitación necesaria para realizar un buen trabajo de manera eficiente y eficaz.
2. **Objetivo específico 1:** Se recomienda mejorar el diseño curricular actual sobre la gestión de riesgos de desastres naturales, esto debido a que, los militares juegan un papel activo e importante en el rescate, evacuación y transporte de miles de personas de las áreas afectadas.
3. **Objetivo específico 2:** Se recomienda la elaboración e implementación de una Instrucción de Procedimiento Operativo Estándar (IPOE), desarrollado y enfocado para el tipo de desastres naturales geodinámicas internas, siendo esto de extrema relevancia para el Ejército Peruano, donde se considera el envío de soldados y tropas para trabajar en diferentes lugares del país como alrededor del mundo
4. **Objetivo específico 3:** Se recomienda la elaboración e implementación de una Instrucción de Procedimiento Operativo Estándar (IPOE), desarrollado y enfocado en desastres naturales de tipo geodinámicas externas, siendo esto de extrema relevancia para el Ejército Peruano, donde se considera el envío de soldados y tropas para trabajar en diferentes lugares del país como alrededor del mundo en asistencias humanitarias.
5. **Objetivo específico 4:** Se recomienda la elaboración e implementación de una Instrucción de Procedimiento Operativo Estándar (IPOE), desarrollado y enfocado en desastres naturales como meteorológicas e hidrológicas, siendo esto de extrema relevancia para el Ejército Peruano, donde se considera el envío de soldados y tropas para trabajar en diferentes lugares del país como alrededor del mundo

Referencias bibliográficas

Acuña, D., y Robles, D. (2015). Manual de meteorología y gestion de la información climática. In *Instituto de Montaña* (pp. 1–168).

Aguilar Barojas, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de las muestra en investigaciones de salud. *Salud En Tabasco*, *11*(1–2), 333–338.

Alfageme González, M. B., Parra Lledó, M. I., y Robles Fernández, A. (2012). Evaluación de la museografía didáctica de una exposición de geodinámica interna por los docentes de ciencias sociales. *Asociación Universitaria de Profesorado. Universitat Autònoma de Barcelona.*, *2*(2), 234–278.

Alvarez Viera, P. (2009). Etica e investigación. *Radiologia*, *51*(3), 243–245. https://doi.org/10.1016/j.rx.2009.01.013

American Psychological Association. (2021). Guía normas APA 7° Edición. *Apa, Guia de Normas*, *12*, 57.

Bateman, A. (2007). Hidrologia Basica Y Aplicada. *Brazilian Journal of Biology*, *71*(1 SUPPL.), 40.

Barros Moraes, L. A. y Soares Rodrigues, E. (1996). Organización básica del ejército: análisis crítico.[Tesis de graduación, Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército, Río de Janeiro].

Bendezú Echevarría, S.A (2017). Fortalecimiento de capacidades del personal del Ejército y ayuda humanitaria en caso de Desastres Naturales [Tesis de maestría, escuela superior de guerra del ejército "escuela de postgrado"]. http://repositorio.esge.edu.pe/handle/20.500.14141/230

Brasil. Ministerio de Defensa. Programa Calha Norte. 2020. https://www.gov.br/defesa/pt-br/assuntos/programas-sociais/copy_of_programa-calha-norte/programa-calha-norte.

Campos, A. J. (1952). Logística en paz y guerra. Río de Janeiro: Bibleex.

Casas, J., Repullo, J. R., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos [The survey as a research technique. Preparation of questionnaires and treatment data statistic]. *Atención Primaria*, *31*(8), 527–538.

Castro, A. H.; (1991). Armas: herramientas de paz y guerra. Río de Janeiro: Bibleex.

Cenepo, G.; Jimenez, J. y Rodriguez, A. (2015). Preparación de la Fuerza y Nivel de

Respuesta en la atención de Desastres Naturales de la 1ª Brigada de Fuerzas Especiales, 2014 [Tesis de maestría, Escuela Superior de Guerra del Ejercito "Escuela de Postgrado"]. http://repositorio.esge.edu.pe/handle/20.500.14141/511

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), (2014). Manual para la Evaluación de Desastres. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35894/1/S2013806_es.pdf

Chuquisengo, O. (2011). Guía de Gestión de Riesgos de Desastres. Aplicación Práctica. Lima: Soluciones Prácticas. http://cridlac.org/digitalizacion/pdf/spa/doc19058/doc19058.htm

Comunidad Andina (2009). Glosario de términos y conceptos de la gestión del riesgo de desastres para los países miembros de la comunidad andina decisión 825. https://www.comunidadandina.org/StaticFiles/2018619133838GlosarioGestionDeRiesgoSGCA.pdf

Consejo de Jefes de Estado Mayor (2014). Misiones de las Fuerzas Armadas (Aprobado el CSDN el 30 de julio de 2014). Lisboa: Consejo de Jefes de Estado Mayor.

Delclós, J. (2019). *Ética en la investigación científica* (pp. 14–19).

Dextre Flores, J. C. y Del Pozo Rivas, R. S. (2012). ¿Control de gestión o gestión de control? *Contabilidad y negocios*. 7(14), 69-80

El Peruano (19 de febrero de 2011). Ley Nº 29664. Ley del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-crea-el-sistema-nacional-de-gestion-del-riesgo-de-de-ley-n-29664-605077-1/

Ejército del Perú. (2017). Método de Instrucción Militar. Lima.

Ejército del Perú. (2019). Directiva General de Funcionamiento del Sistema Educativo del Ejército. Lima.

Ejército del Perú. (2019). MF 3 - 1 Operaciones y acciones terrestres unificadas. Lima

Esteban Nieto, N. T. (2018). Tipos de investigación. *CORE*, 1–4.

Figueiredo, K.(2000). Desde la distribución física hasta la Gestión de la Cadena de Suministro. En: FLEURY et al. Logística empresarial: la perspectiva brasileña. San Pablo: Atlas, 2000.

Guterres Dalcin, M.A. (2019). *La actuación del Ejército Brasileño en desastres naturales: la empleo de Organizaciones de Ingeniería Militar en Operaciones de ayuda*

humanitaria. [Tesis de graduacion , Escuela de mando y estado mayor del ejército "Escola Marechal Castello Branco"]. https://bdex.eb.mil.br/jspui/bitstream/123456789/6163/1/MO%206210%20-%20DALCIN.pdf.

Heaslip, G. y Barber, E. (2014). U*so de las fuerzas armadas en el socorro en casos de desastre: sistematización de desafíos y oportunidades.* Revista de logística humanitaria y gestión de la cadena de suministro, 4(1). https://www.researchgate.net/publication/262583614_Using_the_military_in_disaster_relief_systemising_challenges_and_opportunities

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). Metodologia de la investigaci6n. In R. A. del Bosque Alayon (Ed.), *Edición McGraw-Hill* (Cuarta edi). Mexico D.F.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. del P. (2005). *Metodologia para la investigación* (M. Á. Toledo Castellanos, J. Mares Chacón, M. I. Rocha Martínez, y Z. García García (eds.); 6ta Edicio). McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (1997). *Metodología dela investigación* (Panameican).

Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI) s.f. Principios de la gestión del riesgo de Desastres. https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/FA1280DE282F42C405257E7B007346CD/$FILE/1_pdfsam_doc1935-2.pdf

Instituto Nacional de Defensa de la Competencia y de la Protección de la Propiedad Intelectual (INDECOPI). (2003). *Ley sobre Derecho de Autor D.L. N° 822* (pp. 1–29).

Ioannides, I., Greco, E., Pirozzi, N. y Silvestri, S. (2010), Capacidades civiles de la UE y cooperación con el sector militar. Gestión de crisis en la ue: instituciones y capacidades en construcción, Quaderni IAI. https://ssrn.com /resumen=1812943

Kapucu Naim, (2011). El papel de los militares en la respuesta a desastres . *Revista Europea de Estudios Económicos y Políticos de EE. UU*. 4(2): 7-33.

Lizuka Akiko, (2020). Desarrollo de capacidades para la reducción del riesgo de desastres: lecciones aprendidas de un caso de Sri Lanka. Progreso en la ciencia de los desastres,6.

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590061720300107.

Lozada, J. (2014). Inves tigación Aplicada : Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Cienciaamérica*, *1*(3), 34–39.

Machado, L. (2002).La institucionalización de la lógica de competencias en Brasil. Campinas: Pros-posiciones.

Manual del Ejército 7-2 Unidades de ingeniería de combate (2004). Manual, clasificación reservada. Ejército del Perú.

Mendoza Chirinos, M. S., y Ávalos Tenorio, S. G. (2019). *Sistema de información y su relación con la enseñanza – aprendizaje de los cadetes de comunicaciones de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2019*. Escuela Militar de Chorillos.

Ministerio de Defensa. Directiva General N° 05-2017-MINDEF-SG/VPD/DIGEPE/ DIPPED. Planeamiento Estratégico del Sector Defensa en el Campo Militar 2017- 2021. Recuperada de https://www.mindef.gob.pe/informacion/documentos/RM% 20927_2017.pdf.

Montero, W., Paniagua, S., Kussmaul, S., y Rivier, F. (2011). Geodinámica interna de Costa Rica. In *Revista Geológica de América Central* (Issue 14, p. 30). https://doi.org/10.15517/rgac.v0i14.13171

Montes, Alvaro F. (2021). *Evaluación de las capacidades militares del Ejército del Perú en Operaciones de Paz*. [Tesis de maestría, Escuela Superior de Guerra del Ejercito]. http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/289

Moscoso, M., Trajtman, R., y Valle, F. (2012). Guía informativa Derecho de Autor. Una herramienta al servicio de los creadores. In *Indecopi* ,1.16.

Muntané Relat, J. (2010). Introducción a la investigación basica. *RAPD Online*, *33*(3), 221–227.

Pettit, S.J. y Beresford, A.K.C. (2005), "Logística de socorro de emergencia: una evaluación de modelos de respuesta militar, no militar y compuesta", International Journal of Logistics: *Research and Application*s, 8(4) 313-331.

Piana, E.; Maguiata, D y Arbula, R. (2018). Capacidades militares que contribuyen a la Mejora de la información sobre la Infraestructura educativa. [Tesis de maestría, Universidad del Pacifico].

Rodrigues, F. (2020). La actuación del ejército brasileño en desastres naturales en minustah durante El Brabat. Tesis de graduación. Escuela de Perfeccionamiento de Oficiales. Brasil. https://bdex.eb.mil.br/jspui/bitstream/123456789/8719/1/CapRodriguesSilva_ArtigoCient%2B%C2%A1ficoFinal.pdf.

Rosado Zelada, R. H. (2020). Intervención de las fuerzas armadas del perú en los desastres naturales, en el proceso de respuesta y su relacion con el desarrollo nacional en la region Lima, 2015 - 2019. Centro de Altos Estudios Nacionales.

Santos Sánchez, G. (2017). Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS , Puebla. In *Benemérita Universad Autónoma de Puebla*. Benemérita Universiad Autónoma de Puebla.

Sarochar, H. E. (2009). Introducción a la Meteorología General. In *Universidad nacional de la plata. Facultad de ciencias Astronómicas y Geofísicas* (pp. 1–25).

SIGWEB. (2015). La matriz de riesgo, soporte de la gestión den riesgos. El Portal de los expertos en prevención de riesgos de Chile. https://www.yumpu.com/es/document/read/36308008/la-matriz-de-riesgos-soporte-de-la-gestian-de-sigweb.

Silva, M. R. (2008). Currículo y competencias: formación dirigida. São Paulo: Cortés.

Simm, G. (2019). ¿Militarismo de desastre? Asistencia Humanitaria Militar y Socorro en Casos de Desastre. Max Planck Yearbook of United Nations Law Online, 22(1), 347–375. https://doi.org/10.1163/18757413_022001014.

Solano, J.; Zamudio, B. y Sánchez, J. (2019). Capacidad de respuesta del Ejército frente a desastres ocurridos por fenómenos naturales en el marco de los nuevos roles. [Tesis de maestría. Escuela Superior de Guerra del Ejército]. http://repositorio.esge.edu.pe/handle/ESGEEPG/228

Sousa, PR, Albegaria, R., Leiras, A. (2014). El papel de las fuerzas armadas brasileñas en la gestión de operaciones en desastres naturales con énfasis en la logística humanitaria. Congreso XXVIII ANPET-Curitiba, Brasil. https://www.researchgate.net/publication/304637527

Taber, K. S. (2017). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, *48*(6),

1273–1296. https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2

Vargas Cordero, Z. R. (2009). La Investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, *33*(1), 155–165.

Vega Mendoza, W. A. (2018). Las capacidades de una organización militar de fuerzas especiales y sus influencias en la efectividad de la toma de decisiones en el nivel estratégico durante la ocurrencia de terremoto: Una perspectiva de las brigadas de fuerzas especiales de Perú y Chile. Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejercito ¨Escuela Marechal Castello Blanco¨[Tesis de graduación, Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército "Escola Marechal Castello Branco"]. https://bdex.eb.mil.br/jspui/bitstream/123456789/3774/1/MO%205960%20-%20VEGA.pdf

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

TESIS: INSTRUCCIÓN SOBRE CAPACIDADES MILITARES PARA PARTICIPAR EN LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES NATURALES Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”-2022.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General **¿De qué manera de relaciona la instrucción sobre capacidades militares en la gestión de riesgos de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”-2022?** **Problemas Específicos** **PE1: ¿Cómo se relaciona el diseño curricular actual con la Instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos**	**Objetivo General** Determinar la relación de la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgo de desastres naturales y la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”- -2022 **Objetivos Específicos** **OE1**: Determinar si el diseño curricular actual tiene relación con la Instrucción sobre capacidades militares en gestión	**Hipótesis General** Existe relación de la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos de desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” -2022 **Hipótesis Específicos** **H1:** Existe relación del diseño curricular actual con la instrucción sobre capacidades militares en gestión de riesgos desastres naturales en la	**Variable (1)** Instrucción sobre capacidades militares	1_1 Efectividad de la Instrucción	• Efectividad de la Instrucción • Entrenamiento	**ENFOQUE INVESTIGACION** Cuantitativo **TIPO DE INVESTIGACIÓN** Aplicada **NIVEL DE INVESTIGACIÓN** Descriptivo-Correlacional **DISEÑO INVESTIGACION** No Experimental **POBLACIÓN**
				1_2 Capacidad logística	• Adecuado soporte logístico • Gestión de suministros • Cantidad de medios logísticos con capacidad de control	
				1_3 Diseño curricular	• Conocimiento general y especifico • Uso de los equipos • Cantidad de equipos	

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022? **PE2: ¿Cómo se relaciona la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022 en respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas internos?** **PE3: ¿Cómo se relaciona la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022 en respuesta a desastres**	de riesgos desastres naturales en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. **OE2:** Determinar la Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022 en relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas internos **OE3:** Determinar la Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022 en relación a la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas externos	formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022. **H2:** La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022 tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas internos. **H3:** La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022 tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos geodinámicas externos.	**Variable (2)** Gestión de riesgos de desastres naturales	2_1 Procesos geodinámicas internos	• Terremotos • Sismos • Tsunami o maremotos	Está comprendida por 272 cadetes del 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" **MUESTRA** Está representada por 160 cadetes del 4to año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" **TÉCNICA** • Encuesta **INSTRUMENTOS** Se utilizó: • Cuestionarios **MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS** Estadística descriptiva R de Pearson – Rho de Sperman
				2_2 Procesos geodinámicas externos	• Erupciones volcánicas • flujo de detritos (huayco) • movimiento de masas • deslizamiento de roca • Propagación lateral	
				2_3 Procesos meteorológicos e hidrológicos	• Lluvias intensas • Heladas • Granizos • Sequia • Inundación fluvial • Inundación pluvial • Tormentas eléctricas • Incendios forestales	

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
generados por procesos geodinámicas externos? **PE4: ¿Cómo se relaciona la instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022 en respuesta a desastres generados por procesos meteorológicos e hidrológicos?**	**OE4:** Determinar la Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022 en relación a la respuesta de desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos	**H4:** La Instrucción sobre capacidades militares en la formación integral de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" 2022 tiene relación con la respuesta a desastres naturales generados por procesos meteorológicos e hidrológicos.				

Anexo 2: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
Variable (1) **Instrucción sobre capacidades militares**	Son habilidades que las instituciones armadas deben poseer y desarrollar para ejecutar una acción o conjunto de acciones, con una determinada finalidad u objetivo por alcanzar, de acuerdo a los objetivos de la política del Estado para Defensa y Seguridad Nacional	1_1 Efectividad de la Instrucción	• Efectividad de la Instrucción • Entrenamiento	• ¿Cree usted que es necesario incluir la gestión de riesgos de desastres naturales en la instrucción militar como parte del proceso de formación profesional? • ¿Cree usted que el entrenamiento de la instrucción de capacidades militares ayude en la gestión de riesgos de desastres naturales?	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutral 4. Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
		1_2 Capacidad logística	• Adecuado soporte logístico • Gestión de suministros • Cantidad de medios logísticos con capacidad de control	• ¿Cree usted que la formación de los cadetes en gestión de riesgos se vincula con otras áreas para brindar un soporte logístico al momento de intervenir en un proceso de GRDN? • ¿Consideras que se brinda una adecuada gestión de los suministros para realizar el proceso de instrucción de capacidades militares? • ¿Cree usted que los medios logísticos están a su disposición y control para conseguir la instrucción necesaria en el sistema de GRDN?	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutral 4. Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
		1_3 Diseño curricular	• Conocimiento general y especifico • Uso de los equipos • Cantidad de equipos	• ¿Cree usted que tiene conocimiento sobre la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales - GRDN? • ¿Consideras usted, que el equipamiento usado para el proceso de formación de GRDN es adecuada?	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutral 4. Desacuerdo

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
				• ¿Cree usted, que la cantidad de equipos usados para el proceso de instrucción de la GRDN es suficiente?	5. Totalmente en desacuerdo
Variable (2) **Gestión de riesgos de desastres naturales**	Proceso planificado, concertado, participativo e integral de reducción de las condiciones de riesgo de desastres de una comunidad, una región o un país. Implica la complementariedad de capacidades y recursos locales, regionales y nacionales y está íntimamente ligada a la búsqueda del desarrollo sostenible	2_1 Procesos geodinámicos internos	• Terremotos • Sismos • Tsunami o maremotos	• ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de terremotos? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de sismos? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de Tsunami o maremotos?	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutral 4. Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo
		2_2 Procesos geodinámicos externos	• Erupciones volcánicas • Flujo de detritos (huayco) • Movimiento de masas • Deslizamiento de roca • Propagación lateral	• ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de erupciones volcánicas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de flujo de detritos (Huayco)? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de movimiento de masas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de deslizamiento de rocas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de propagación lateral?	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutral 4. Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala de medición
		2_3 Procesos meteorológicos e hidrológicos	• Lluvias intensas • Heladas • Granizos • Sequia • Inundación fluvial • Inundación pluvial • Tormentas eléctricas • Incendios forestales	• ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de lluvias intensas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de heladas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de granizos? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de sequía? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de inundación fluvial? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de inundación pluvial? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de tormentas eléctricas? • ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de incendios forestales?	1. Totalmente de acuerdo 2. De acuerdo 3. Neutral 4. Desacuerdo 5. Totalmente en desacuerdo

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Indicaciones

En la presente investigación de tesis titulada ***Instrucción sobre capacidades militares para participar en la gestión del riesgo de desastres naturales y formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2022***, se pide que de manera voluntaria y sincera, responda el cuestionario a la vista, marcando con una un aspa **(X)** la respuesta que considere adecuada. La resolución de este cuestionario es de forma anónima.

Escala de valoración

1	2	3	4	5
Totalmente de acuerdo	**De acuerdo**	**Neutral**	**Desacuerdo**	**Totalmente en desacuerdo**

Cuadro de preguntas según escala de Likert

PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT				
Variable 1: INSTRUCCIÓN SOBRE CAPACIDADES MILITARES	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
DIMENSIÓN 1: EFECTIVIDAD DE LA INSTRUCCIÓN					
1. ¿Cree usted que tiene conocimiento sobre la Gestión de Riesgos de Desastres Naturales - GRDN?					
2. ¿Cree usted que es necesario incluir la gestión de riesgos de desastres naturales en la instrucción militar como parte del proceso de formación profesional?					
3. ¿Cree usted que el entrenamiento de la instrucción de capacidades militares ayude en la gestión de riesgos de desastres naturales?					
DIMENSIÓN 2: CAPACIDAD LOGÍSTICA					
4. ¿Cree usted que la formación de los cadetes en gestión de riesgos se vincula con otras áreas para brindar un soporte logístico al momento de					

PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT				
intervenir en un proceso de GRDN?					
5. ¿Consideras que se brinda una adecuada gestión de los suministros para realizar el proceso de instrucción de capacidades militares?					
6. ¿Cree usted que los medios logísticos están a su disposición y control para conseguir la instrucción necesaria en el sistema de GRDN?					
DIMENSIÓN 3: EQUIPAMIENTO					
7. ¿Consideras usted, que el equipamiento usado para el proceso de formación de GRDN es adecuada?					
8. ¿Cree usted, que la cantidad de equipos usados para el proceso de instrucción de la GRDN es suficiente?					
Variable 2: GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES NATURALES - GRDN	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
DIMENSIÓN 1: PROCESOS GEODINÁMICAS INTERNOS					
9. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de terremotos?					
10. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de sismos?					
11. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de Tsunami o maremotos?					
DIMENSIÓN 2: PROCESOS GEODINÁMICAS EXTERNOS					
12. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de erupciones volcánicas?					
13. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de flujo de detritos (Huayco)?					
14. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de movimiento de masas?					

PREGUNTAS	ESCALA DE LIKERT				
15. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de deslizamiento de rocas?					
16. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de propagación lateral?					
DIMENSIÓN 3: PROCESOS METEOROLÓGICOS E HIDROLÓGICOS					
17. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de lluvias intensas?					
18. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de heladas?					
19. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de granizos?					
20. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de sequía?					
21. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de inundación fluvial?					
22. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de inundación pluvial?					
23. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de tormentas eléctricas?					
24. ¿Cree usted, que tienes el conocimiento necesario para dar respuesta ante un evento de incendios forestales?					

Muchas gracias por su participación.

VARIABLE X: INSTRUCCIÓN SOBRE CAPACIDADES MILITARES								
	DIMENSIÓN X1		DIMENSIÓN X2			DIMENSIÓN X3		
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
1	2	2	2	1	2	2	3	2
2	2	2	2	1	2	1	1	2
3	2	2	2	2	2	2	1	2
4	2	2	2	2	2	1	1	2
5	2	2	2	2	2	2	1	2
6	2	2	2	2	2	1	2	2
7	2	2	2	2	2	2	1	2
8	2	2	2	2	2	1	2	2
9	2	2	2	1	3	2	1	2
10	2	2	2	1	1	2	2	2
11	2	2	2	1	1	2	1	2
12	2	2	2	1	1	1	2	2
13	2	2	2	1	2	2	2	2
14	2	2	2	1	1	1	2	2
15	2	2	2	2	2	2	2	2
16	2	2	2	1	1	1	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	2	2	2	1	2	2	2
19	1	2	2	1	2	1	2	2
20	2	2	2	2	1	2	2	2

Confiabilidad para la variable independiente Instrucción sobre capacidades militares

Alfa de Cronbach	N de elementos
,664	8

Fuente: elaboración propia

Según el alfa de Cron Bach para el variable Instrucción sobre capacidades militares, es 0.464 es un valor aceptable.

	VY: GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES NATURALES															
	DIMENSIÓN Y1			DIMENSIÓN Y2					DIMENSIÓN Y3							
N°	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	1
2	3	2	1	2	1	1	5	1	1	1	2	2	3	2	2	1
3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	4	2	2	2
4	2	3	2	2	3	1	5	1	4	1	2	1	4	2	2	2
5	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2
6	3	2	2	4	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2
7	2	1	3	2	3	1	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2
8	3	1	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	1	1	4	2
9	2	2	3	2	5	3	2	4	1	4	1	3	1	2	3	1
10	3	3	2	1	4	3	3	4	2	2	1	4	1	1	3	1
11	2	1	4	2	3	4	3	4	1	2	4	4	1	2	2	3
12	2	1	4	1	3	4	4	2	2	2	2	4	2	1	2	3
13	1	2	2	1	2	4	1	2	2	4	1	4	2	1	2	3
14	1	2	2	3	2	2	4	2	2	2	1	2	5	1	2	1
15	4	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	3	5	3	1	2
16	4	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1
17	4	2	2	4	2	2	1	3	4	4	2	2	2	1	1	2
18	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	1	2
19	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
20	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2

Confiablidad para la variable dependiente gestión de riesgos de desastres naturales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	16

Fuente: elaboración propia

Según el alfa de Cron Bach para la variable entrenamiento en operaciones de guerra no convencional, es 0.810 es bueno.

Anexo 4. Autorización para la recolección de datos

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

Constancia

El que suscribe sub director académico de la escuela militar de chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"

Hace Constar

Que los bachilleres que se indica líneas abajo, han realizado la recolección de información y la completa investigación en esta dependencia militar sobre **INSTRUCCIÓN SOBRE CAPACIDADES MILITARES PARA PARTICIPAR EN LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES NATURALES Y FORMACIÓN INTEGRAL DEL CADETE DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"-2022.**

Investigadores

- Bach. Mario Gilmer Juarez Jimenez
- Bach. Miguel Angel Trelles Pareja

Se le expide la presente constancia a efectos de emplearla como anexo en su investigación

Chorrillos, …… de ……. Del 2022

……..……

…….....

Sub director académico – EMCH

"Crl. Francisco Bolognesi"

Anexo 5. Formato de juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Silva Calderón Josefa María
1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctora
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : Instrucción sobre capacidades militares para participar en la gestión del riesgo de desastres naturales y formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2022
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Mario Gilmer Juarez Jimenez
Miguel Angel Trelles Pareja
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta
1.7 CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS POR EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente (01-09) 01	Regular (10-12) 02	Bueno (12-15) 03	Muy Bueno (15-18) 04	Excelente (18-20) 05
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4):
VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Chorrillos ……. de diciembre del 2022

_____

…….
DNI: …….

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Arancibia Alvarado Jorge Luis
1.2 GRADO ACADÉMICO : Magister
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : Instrucción sobre capacidades militares para participar en la gestión del riesgo de desastres naturales y formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2022
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Mario Gilmer Juarez Jimenez
Miguel Angel Trelles Pareja
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta
1.7 CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS POR EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	**CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS**	**Deficiente (01-09) 01**	**Regular (10-12) 02**	**Bueno (12-15) 03**	**Muy Bueno (15-18) 04**	**Excelente (18-20) 05**
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4):
VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Chorrillos ……. de diciembre del 2022

_____

…….
DNI: …….

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Bedoya Perales Joe Alberto
1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor
1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"
1.4 TITULO DE LA INVESTIGACIÓN : Instrucción sobre capacidades militares para participar en la gestión del riesgo de desastres naturales y formación integral del cadete de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi"-2022
1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Mario Gilmer Juarez Jimenez
Miguel Angel Trelles Pareja
1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Encuesta
1.7 CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
c) De 12 a 15: (Válido, mejorar) d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS POR EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	**CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS**	**Deficiente (01-09) 01**	**Regular (10-12) 02**	**Bueno (12-15) 03**	**Muy Bueno (15-18) 04**	**Excelente (18-20) 05**
1.CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					
2.OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables					
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					
4.ORGANIZACION	Existe Organización y Lógica					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
7.CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					
8.COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					
10.CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4):
VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicar

Chorrillos ……. de diciembre del 2022

_____

…….
DNI: …….

Anexo 6. Base de datos

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
2	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
3	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
4	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
5	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
6	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
7	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
8	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
9	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
10	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
12	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
13	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
14	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
15	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
16	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
17	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
18	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
19	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
20	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
21	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
22	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
23	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
24	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
25	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
26	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
27	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
28	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
29	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
30	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral
31	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
32	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
33	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
34	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
35	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
36	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
37	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
38	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
39	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
40	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
41	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
42	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
43	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
44	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
45	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
46	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
47	Neutral	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
48	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
49	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
50	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
51	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
52	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
53	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
54	De acuerdo	Neutral	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo
55	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
56	De acuerdo	Neutral	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo
57	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
58	De acuerdo	Neutral	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo
59	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
60	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
61	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
62	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
63	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
64	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
65	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
66	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
67	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
68	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
69	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
70	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
71	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
72	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
73	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
74	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
75	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
76	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
77	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
78	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
79	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
80	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
81	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
82	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
83	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
84	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
85	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
86	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
87	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
88	De acuerdo	Neutral	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo
89	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
90	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
91	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
92	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
93	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
94	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
95	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
96	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
97	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
98	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
99	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
100	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
101	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
102	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
103	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
104	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
105	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
106	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
107	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
108	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
109	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	Neutral
110	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo
111	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo
112	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo
113	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
114	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
115	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
116	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
117	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
118	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
119	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
120	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
121	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
122	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
123	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
124	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
125	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
126	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
127	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
128	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
129	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
130	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
131	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
132	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
133	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
134	Neutral	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
135	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
136	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
137	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
138	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
139	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
140	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
141	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo
142	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
143	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
144	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
145	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
146	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
147	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
148	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
149	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
150	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
151	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
152	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
153	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
154	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo
155	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
156	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
157	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
158	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
159	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo
160	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	De acuerdo