

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



El acceso a internet en relación a la formulación de los planes de investigación de los cadetes del cuarto año de la EMCH “CFB” - 2015

Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Ciencias Militares con mención en Administración

Juan Diego Tufinio Miranda

Franklin Tume Espinoza

Francisco Saona Palacios

Lima – Perú

2015

**EL ACCESO A INTERNET EN RELACIÓN A LA FORMULACIÓN DE
LOS PLANES DE INVESTIGACIÓN DE LOS CADETES DE CUARTO
AÑO DE LA EMCH “CFB” 2015**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, nuestros padres, profesores, amigos que pudieron hacer posible este trabajo

AGRADECIMIENTO

MI agradecimiento en primer lugar a Dios, a nuestros queridos padres por permitirnos realizarnos como personas al servicio del país, por sus enseñanzas y apoyo incondicional, a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, a sus autoridades, a los instructores, a los docentes y todas las personas que de alguna u otra forma pudieron hacer posible este trabajo de investigación desde su inicio hasta su culminación. Personas a las cuales las respeto demasiado por todos sus conocimientos brindados, los cuales me ayudaron en todo momento para lograr concluir este trabajo satisfactoriamente, como aporte a nuevas promociones para enriquecer el corpus científico de nuestra Alma Mater del Ejército del Perú.

PRESENTACION

En este presente trabajo titulado "El acceso a internet en relación a la formulación de los planes de investigación de los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” - 2015, con el objetivo de evaluar el limitado acceso al internet con

forme a la realización del proyecto de investigación de los cadetes del cuarto año en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para obtener el grado de Licenciado en Ciencias Militares.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos que se detallan: en el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la formulación de los problemas específicos, la justificación, las limitaciones, los antecedentes, los objetivos: general y específicos.

En el capítulo II se abordan los aspectos teóricos relacionados a las limitaciones que presenta el acceso al internet y la formulación de sus planes de investigación; en el capítulo III se aborda los aspectos del marco metodológico como la hipótesis, variables, definición conceptual, definición operacional, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos. Finalmente en el Capítulo IV se ofrece la discusión e interpretación de los resultados de este trabajo de investigación realizado.

ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria

III

Agradecimiento	IV
Presentación	V
Índice	VI
Índice de tablas	VIII
Índice de figuras	VIII
Resumen	IX
Introducción	X

	PÁG
I. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas Específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	
1.6.1 General	21
1.6.2 Específicos	21
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	23
2.2 Bases teóricas	37
2.2.1 Teorías del acceso al internet	37
2.3 Definiciones conceptuales	
2.3.1 Teorías de formulación de investigaciones	40
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis General	49
3.1.2 Hipótesis Específicos	49

3.2	Variables	
3.2.1	Definición conceptual	50
3.2.2	Definición operacional	51
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	51
3.3.2	Diseño	52
3.4	Población y muestra	
3.4.1	Población	52
3.4.2	Muestra	53
3.5	Método de investigación	54
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
3.6.1	Técnicas	54
3.6.2	Instrumentos	55
3.7	Método de análisis de datos	56
IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción	58
4.2	Discusión	69
CONCLUSIONES		71
SUGERENCIAS		72
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS		73
ANEXOS		
Anexo 1	Matriz de consistencia	75
Anexo 2	Encuestas	76
Anexo 3	Tabla de frecuencias	77
Anexo 4	Cuadros del chi-cuadrado	78
ÍNDICE DE TABLAS		
Tabla 01	Tabla estándar del chi-cuadrado	
Tabla 02	Tablas de baremos de encuestas	
ÍNDICE DE FIGURAS		

Figura 01 Dispersión de valores de hipótesis

RESUMEN

En esta investigación se desarrollaron aspectos principales acerca de la interferencia que presenta la limitación de una herramienta como es el internet y su relación preponderante en la ejecución de los planes de investigación por los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, como requisito para su graduación de Licenciados en Ciencias Militares.

Luego se realiza el trabajo de campo con una población de todos los cadetes del cuarto año que fueron 188, por ser los más afectados por la limitación del internet en sus trabajos de investigación, para la determinación de la muestra en estudio se utilizaron los estadísticos requeridos obteniéndose un total de la muestra de estudio de 126 cadetes del cuarto año, en forma aleatoria simple. Se les sometieron a una encuesta tipo la escala de Likert, debido a que mediamos actitudes de conformidad por el acceso al internet, para luego ser procesados por estadísticos de frecuencias y la Chi-cuadrada para correlacionar las variables en estudio, confiándoles al programa SSPS V20.

Se llega a determinar que para contrastar las hipótesis por los indicadores de la Chi-cuadrada comparada con los valores estándares de tablas, para concluir que si existe relación significativa fuerte positiva entre la limitación del acceso al internet y su relación con la formulación de los planes de investigación por los cadetes del cuarto año de la EMCH”CFB” durante el año 2015.

INTRODUCCIÓN

La mayoría de las sociedades contemporáneas de hoy evidencian aún una escasa ocupación de puestos de decisión y cargos de responsabilidad por parte de los profesionales militares en los diferentes sectores de la sociedad. Aunque los resultados de la investigación científica sobre las cuestiones castrenses sean, a veces, complejos y contradictorios, creemos que la investigación continúa siendo una forma viable para tratar de entender mejor este asunto, incluso como una manera de evitar afirmaciones de "carácter gratuito", basadas en opiniones y retratos de cariz populista, en el entorno castrense.

El avance de la llamada sociedad del conocimiento exige un cambio radical de los viejos modelos educativos en todos los niveles y muy especialmente, en la educación superior. La Escuela militar de Chorrillos "CFB" como uno de los sectores de formación de los oficiales del Ejército del Perú, no pueden permanecer al margen del uso e influencia de las TIC, las cuales presentan características interesantes, siendo las más importantes la interactividad, lo que implica que el cadete es un sujeto activo que puede interactuar persona-persona y persona-grupo; una opción no existente en el pasado.

El interés de realizar esta investigación, en la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" surge desde la práctica académica diaria, por la necesidad del cadete en el acceso al internet, que se encuentran involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje trabajando en comunión para la obtención de un plan de investigación o proyecto de tesis; siendo el cadete un futuro instructor como líder del proceso de formación militar en los nuevos oficiales de la Escuela militar de Chorrillos "CFB".

La investigación se orienta a estudiar y analizar un problema donde intervienen la relación de dos variables que son muy importantes en el desarrollo del proceso de formulación en los planes de investigación, para el logro de los fines y objetivos de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", como es la investigación científica, la doctrina militar, el Liderazgo Militar y el rendimiento académico de los cadetes. Su desenvolvimiento y su aprovechamiento académico en las asignaturas de seminarios de tesis que imparte la Escuela Militar de Chorrillos "CFB".

Dentro de este trabajo de investigación en cuanto al esquema que se ha seguido, este trabajo abarca cuatro grandes capítulos, que desarrollados metodológicamente nos llevan hacia lo previsto en un estudio de esta naturaleza ; tal es así que en el capítulo I denominado Planteamiento del problema trata en un primer momento sobre la problemática que existe en el acceso al internet y su implicancia en la formulación de los trabajos de investigación, con la necesidad de mejorar la investigación y la doctrina militar y los conocimientos más adecuados, estratégicas y la adquisición de valores de un líder, considerando su formación militar durante 5 años y emplearlo como Oficial del Ejército Peruano, a fin de mejorar su nivel como Oficial y la calidad educativa de los cadetes de Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, Además, este capítulo también nos ha delimitado el ámbito de dicho estudio, complementando a la vez con la formulación de problemas, objetivos, justificación y limitaciones de la investigación y otros aspectos metodológicos .

En lo concerniente al capítulo II, en el marco teórico se encontraron estudios que constituyen antecedentes para la investigación, aportes sobre la implementación de conocimientos y enseñanzas de temas tales como los valores, acceso libre de redes sociales a la investigación como el google acad, clases virtuales, teleconferencias internacionales, foros y e-learning. La presente investigación se ocupa de implementar los conocimientos y valores, por lo que se considera que el presente trabajo constituye importante aporte académico. Además de lo señalado, en este capítulo se han establecido las bases teóricas, definiciones conceptuales, las hipótesis y variables.

En el capítulo III, conocido como Metodología y resultados, se estableció que el diseño de la presente Investigación será descriptivo correlacional. Además se determinó el tamaño de la muestra, las técnicas de recolección y procesamiento de datos, se realizó la operacionalización de las variables y se consideró también los aspectos éticos. En lo concerniente a los Resultados, se interpretó los resultados estadísticos de cada uno de los ítems considerados en los instrumentos, adjuntándose los cuadros y gráficos correspondientes.

Posteriormente en el capítulo IV se detalla los resultados de la investigación, las conclusiones a la que se llegó y sugerencias de relevancia para nuestra institución.

Los autores.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planeamiento del problema

La problemática del presente proyecto de investigación muestra cómo influye la limitación del acceso a la internet en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en relación a la formulación de los planes de investigación de los cadetes de cuarto año de la EMCH “CFB” y la necesidad de crear u obtener una herramienta que permita el acceso a esta. Los cadetes del cuarto año se encuentran realizando su proyecto de investigación de tesis en el curso de seminario taller tesis durante la semana que permanecen en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” para lo cual existe la necesidad de tener acceso a la internet porque es una fuente de información muy importante para desarrollar sus trabajos pero se ven limitado ya que no existe una red accesible por parte de la administración DINFO a través de la cual los cadetes puedan navegar e investigar lo necesario y tienen que hacer uso de sus propios modem para poder acceder y no todos los cadetes tienen la facilidad para poseer uno. Y por este motivo los cadetes se aíslan de poder usar el gran banco de sitios disponibles en internet en el cual podemos encontrar bibliotecas, foros,

documentos, otras tesis que pueden servir de comparación o soporte en las nuestras.

Las tecnologías de la información y la comunicación, como herramienta en internet, es una emergente sociedad de información, la que está impulsando un vertiginoso avance científico y que, se sustenta por el uso generalizado de las TIC, que conlleva cambios que alcanzan a todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, sector que está normalmente en un proceso de revisión: desde la razón de ser de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios manuales y tecnológicos que utilizamos para ello, y la estructura organizativa de los centros y su cultura.

Es necesario que la capacitación encuentre fundamento en su contribución al desempeño de las organizaciones para la realización del interés castrense, debe resultar funcional a una política de desarrollo de las competencias globalizadas del internet. De allí que los proyectos de capacitación destinados a directivos y docentes instructores se orienten a mejorar sus competencias profesionales para la función, a la adquisición y fortalecimiento de las competencias en nuevas redes para la distribución por wife. Al entender a las redes sociales como capacidades conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en el proceso de capacitación, susceptibles de ser transferidas y puestas en acción en las labores profesionales cotidianas de manera precisa y según lo demande la facultad, éstas se convierten en un concepto operacional que permite relacionar cada propuesta de actividad de capacitación con el desarrollo de la estrategia institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

La incorporación de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones, TIC, redes de wiffe, redes sociales académicas facilitan la formación de mejores investigadores y por ende mejores formulaciones de planes de investigación en la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, que, libremente, puede utilizar estas potentísimas herramientas marcándose retos y metas anteriormente insospechadas. Sin embargo tenemos que preguntarnos sobre las consecuencias que el empleo masivo de este tipo de herramientas puede traer.

Con esta generación la información y el aprendizaje ya no están relegados a los muros de la EMCH “CFB”, ni es ofrecida por el docente instructor de forma exclusiva. Por lo anterior urge incorporar en los programas de formación académica de los docentes una serie de elementos relacionados a la inserción de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que preparen a los docentes para los escenarios actuales que ofrecen las TIC y los que se avizoran a corto, mediano y largo plazo (Gros y Silva, 2005).

Este enfoque también se está debatiendo y ejecutando como una alternativa de solución de los problemas que se vienen presentando en los procesos de enseñanza aprendizaje, el cual busca en los cadetes de la institución transformar la educación basada en el aprendizaje repetitivo o memorístico, mecánico, teórico y pasivo, hacia una educación basada en aprendizaje creativo, constructivo y secuencial de estructuras mentales y capacidades a través de la creación de ambientes y experiencias según el desarrollo individual de cada cadete.

Se busca que desarrollen su potencial creativo mediante la investigación, el aprendizaje por descubrimiento, el planteamiento y la resolución de problemas en función a las diferencias individuales de éstos. Sin embargo, la educación se está enfrentando a situaciones inevitables, originados por los cambios de mentalidad de los paradigmas, derivados de los avances

científicos y tecnológicos que se dan a pasos agigantados, tal situación referida al liderazgo del docente instructor, su inmediata relación con el rendimiento académico que viene obteniendo los cadetes, motivo la necesidad de efectuar el presente trabajo de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera el acceso a internet se relaciona con la formulación de los planes de investigación de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2015?

1.2.2 Problemas Específicos

Problema Específico 1

¿De qué manera el acceso a internet se relaciona con el acceso continuo al internet con la formulación de los planes de investigación de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2015?

Problema Específico 2

¿De qué manera el acceso a internet se relaciona con el nivel información en la formulación de los planes de investigación de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2015?

Problema Específico 3

¿De qué manera el acceso a internet se relaciona con el nivel de creatividad en la formulación de los planes de investigación de los Cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”-2015?

1.3 Justificación e Importancia del Estudio

La presente investigación pretende contribuir en los siguientes aspectos:

La investigación presenta un motivo fundamental para las autoridades académicas de la EMCH “CFB”, en la reestructuración administrativa de las redes de internet en nuestra institución por ser de mucha importancia en la formulación del plan de investigación de los cadetes del cuarto año ya que es necesario buscar diferentes fuentes de información para la realización de este proyecto sabiendo que los cadetes pasan más tiempo dentro de la EMCH “CFB” se necesita que los cadetes tengan el mayor acceso a internet para poder buscar la información de su plan de investigación.

La justificación teórica, este estudio es importante porque mediante esta investigación permitirá que los cadetes muestre nuevos conocimientos tecnológicos, que aporten a los cadetes nuevas perspectivas de mejora en el proceso enseñanza aprendizaje, es menester del aparato educativo castrense institucional dar a conocer, difundir y crear programas de internet, para no quedarnos relegados como siempre desaprovechando los instructores que sean capacitados ya que se evidenciará en la instrucción de los cadetes y esto a su vez repercutirá de manera favorable en las futuras formulaciones de planes de investigación en los cadetes del cuarto año de la EMCH “CFB”.

La justificación práctica, esta investigación aportará a los nuevos tendencias tecnológicas en el manejo de las redes de internet a los docentes instructores que vengán a laborar a la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, si se desea maximizar la utilidad que posee la información, las escuelas de educación castrense deben manejarla de forma correcta y eficiente, tal y cómo se manejan los demás recursos existentes. Es por ello, que la presente investigación tiene, no solo una justificación teórica sino una justificación práctica, pues del resultado de la investigación permitirá conocer las dimensiones que deben de tenerse en cuenta en la elaboración de un Programa de Intranet, dirigida al docente

instructor y los cadetes del cuarto año de la EMCH “CFB”, programa que puede ser replicado en otras realidades institucionales castrenses para la realización de investigaciones científicas.

1.4 Limitaciones

Esta investigación tuvo limitantes para ser realizada, con los recursos financieros por ser autofinanciados, recursos humanos e información insuficiente para realizar las pruebas estadísticas. Con la coordinación y aprobación del comando se pudo realizar esta investigación, contando con el poco acceso a los datos del DEE (departamento de evaluación y estadística) y el Departamento de Informática. Por otro lado el tiempo fue la limitante de la investigación.

1.5 Antecedentes

Pocoví, Gertrudis y Farabollini, Gustavo, (Caracas, 2002), realizaron una investigación sobre Reforma del Estado y Modernización de la Administración Pública: Gobierno Electrónico, manifiestan que la incorporación de las TIC requiere una planificación integrada, caso contrario no produce más que mejoras puntuales y puede desarticular procesos “manuales” eficientes.

Por otra parte, la cantidad de recursos (materiales, económicos, humanos) que se invierten no son una garantía para el crecimiento. Los maestrías, por ello, deben lograr el entendimiento del potencial y las limitaciones de la TIC, su papel crítico y estratégico en este nuevo emprendimiento, y administrar los riesgos que trae aparejados su implementación.

Rojano, Teresa, (2003) con su tema “Incorporación de entornos tecnológicos de aprendizaje a la cultura escolar: proyecto de innovación educativa en matemáticas y ciencias en escuelas secundarias públicas de México”, llegó a las siguientes conclusiones:

Los efectos provenientes del estudio global o sistémico sugieren que no sólo es factible modificar las prácticas dentro del aula de matemáticas y de ciencias a partir del uso de las TIC, sino que se hace necesaria una reorganización escolar de conjunto, en la cual los directivos y los padres de familia participen en los procesos de aculturación que tienen lugar durante la asimilación del nuevo modelo educativo.

Sanz, Mercedes, (2003), en la Universitat Jaume, en su Tesis Doctoral, Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y la autonomía de aprendizaje, estudia las TIC, que representan en sí mismas un campo de conocimiento en expansión, tanto en el ámbito de la investigación como en el de la enseñanza.

La investigación se encuadra en el ámbito del aprendizaje en autonomía, y en concreto, en la formación con autonomía a través de las potencialidades de las TIC, campos de investigación, autonomía y TIC. Trata las diferentes corrientes psicopedagógicas y metodologías de aprendizaje, señalando cómo aparecen los diferentes aspectos relacionados con el aprendizaje en autonomía.

Se presenta también, la evolución producida en el campo de las tecnologías aplicadas a la educación, en cuanto a las posibilidades técnicas que ofrecen, y en cuanto a la interacción con el usuario. Finalmente, muestra casos cómo las propuestas tecnológicas de aprendizaje recientes pueden ser integradas en diferentes proyectos de aprendizaje, según los aprendices, estilo cognitivo y de aprendizaje.

Nájera Sánchez, Juan, (2005), en su tesis de Doctorado, titulada “El Impacto Competitivo de la Tecnología de la Información y las Comunicaciones en el Sector Asegurador Español”. Una Visión Basada en los Recursos, donde se trata sobre los efectos que la Tecnología de la Información y las Comunicaciones tienen sobre la competitividad empresarial ha sido objeto de estudios durante los últimos treinta y dos años en el ámbito de la Organización y Administración de Empresas. Sin embargo, la ausencia de conclusiones sólidas sobre la existencia de tal relación y el precario entendimiento de los factores que influyen en ella, suponen una invitación para la profundización en esta línea de investigación.

Longoria, J.F., (2003) en su trabajo: “La Educación en línea: El uso de la tecnología de informática y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje” concluye: Es un hecho que la tecnología de informática y comunicación ha venido a revolucionar el proceso de enseñanza aprendizaje, que deja de ser centrado en el docente y más en el estudiante. Asimismo, se observa que el estudiante cambia de ser un estudiante pasivo a ser un estudiante interactivo.

Palacios Torres, Carluis, (2010), en su tesis “Diseño e Implementación de una División PNP, de Tecnología de Comunicaciones y Sistema de Información orientado al Desarrollo Sostenido de Sistemas de Información Estratégicos contra el Crimen Organizado y la Delincuencia”, para optar el grado de Magíster en Administración, en la Escuela Superior de la Policía Nacional, llego a las siguientes conclusiones: La Policía Nacional no cuenta con una Unidad especializada en Tecnología de Información y Comunicaciones (TIC) y Sistemas de Información (SI) que esté preparada en el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas y que cuente con Personal altamente especializado y en número adecuado se encargue del

desarrollo e implementación de soluciones integrales que involucren TIC y SI, que requieren las Direcciones, Divisiones y Unidades PNP.

Para esto se necesita contar con Sistemas Transaccionales, para la Toma de decisiones y Estratégicos, estándar de adquisiciones de Hardware, Software y con un objetivo definido a fin de integrar las Base de Datos de todas la Unidades de la PNP y brindar un servicio eficiente a sus usuarios, toda vez que en la era del conocimiento la información es clave en el combate de la delincuencia común y organizada ya que uno de los principales problemas de la Policía es la falta de datos sobre el número de bandas, cuanto y quiénes son sus integrantes, dónde operan, entre otros detalles.

Se llegó a la conclusión que la Implementación de una División especializada en Tecnología de Información y Comunicaciones (TIC) y de Sistemas de Información (SI) se relaciona directamente con los Sistemas de Información Estratégicos para la Dirección General y Direcciones PNP, hallándose una correlación directa y significativa de 0.773.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar en que medida se relaciona el acceso del internet en la formulación del plan de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2015.

1.6.2 Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1

Determinar en que medida se relaciona el acceso del internet con el acceso continuo al internet en la formulación del plan de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2015.

Objetivo Específico 2

Determinar en que medida se relaciona el acceso del internet con el nivel de información en la formulación del plan de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2015.

Objetivo Específico 3

Determinar en que medida se relaciona el acceso del internet con el nivel de creatividad en la formulación del plan de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2015.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 antecedentes de la investigación

Con los nuevos adelantos tecnológicos y el trabajo realizado para su incorporación en la educación, las aulas de clase han comenzado un proceso de transformación, las relaciones que se establecían con un papel preponderante del docente dirigiendo clases magistrales hacia un estudiante pasivo se han visto obligadas a ser repensadas, para centrarse en una formación más dirigida al alumno, donde éste tome un papel más activo, haciendo uso de medios interactivos, clases virtuales, acceso al internet y se confluya hacia una relación más colaborativa de aprendizaje.

El trabajo en un diseño metodológico que capacite al docente para utilizar de una forma efectiva todos los recursos tecnológicos de las redes de internet que están disponibles en la actualidad es clave para realizar las transformaciones necesarias del proceso educativo. Siguiendo estos planteamientos las Naciones Unidas han trabajado durante los últimos años estableciendo pautas que puedan ser utilizados por gobiernos y entidades educativas en pro de una adecuada utilización de las tecnologías de la información y comunicación en ambientes educativos.

Para aprovechar de manera efectiva el poder de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (internet), deben cumplirse las siguientes condiciones esenciales:

- Alumnos y docentes deben tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a internet en los salones de clase, escuelas e instituciones de capacitación docente y castrense.
- Alumnos y docentes deben tener a su disposición contenidos educativos en formato digital que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural.
- Los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los alumnos a alcanzar altos niveles. (UNESCO, 2004)

Para que la educación pueda explotar al máximo los beneficios del internet en el proceso de aprendizaje, es esencial que tanto los futuros docentes como los docentes en actividad sepan utilizar estas herramientas. Las instituciones y los programas de formación deben liderar y servir como modelo para la capacitación tanto de futuros docentes como de docentes en actividad, en lo que respecta a nuevos métodos pedagógicos y nuevas herramientas de aprendizaje. (UNESCO, 2004)

A partir de estos cuestionamientos, y al mismo tiempo desafíos educativos, el gobierno colombiano comenzó una etapa de actualización tecnológica como política gubernamental, incluyendo el internet en sus planes de desarrollo (Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002 “Cambio para construir la Paz”) como uno de los elementos necesarios para el desarrollo social y económico de la Nación. Y en el año 2008 a partir del Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se establece como un elemento eje de todos los sectores sociales con actividades y proyectos dirigidos a que todos los cadetes se informen y se comuniquen haciendo uso eficiente y productivo de las TIC, para mejorar la inclusión social y aumentar la competitividad (MEN 2008). Debidos a los esfuerzos de los últimos años, las políticas públicas se han dirigido cada vez más a la integración de las tecnologías en los ámbitos

educativos, la cobertura y la capacitación son aspectos relevantes y dirigen las acciones tendientes a las metas del país en relación al avance tecnológico en educación. El problema es que se cuenta con muy poca información sobre el uso y conocimientos de tecnología en el país, la mayoría de información ha sido registrada por entidades externas y ONG's y su actualización no es muy frecuente, por ello es necesario que las acciones encaminadas a la inclusión tecnológica contemplen un análisis de la situación actual del país, que pueda visualizar como estamos y que necesitamos para lograr las metas trazadas. Entre las instituciones de educación superior de país, la Universidad ESAN se ha preocupado por actualizar sus cursos en torno al uso de tecnologías, pero sus esfuerzos se han visto enfocados más en las áreas del derecho, finanzas, relaciones internacionales y administración de empresas, donde el internet han sido trabajadas bajo el ámbito político y económico, pero no se ha generado un proceso estructurado de inclusión tecnológica a nivel pedagógico.

Hasta hace un par de años no se contaba con conexiones de Internet de banda ancha en toda la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", pudieron tener el acceso a Internet hace poco, lo que incidió en un desfase a nivel tecnológico de los procesos de la EMCH "CFB" y de sus mismos docentes instructores, por ello su nivel de uso de tecnologías aún es muy bajo, tanto en las actividades investigativas como educativas, lo que plantea la necesidad de preguntarse, si realmente estos docentes instructores están preparados para entrar a un proceso de inclusión tecnológica, si tienen un nivel de uso adecuado para realizar un manejo eficiente de ellas en las aulas de clase y si realmente están dispuestos a usarlas, lo que implicaría un cambio en sus metodologías pedagógicas. Por esa razón, podemos encontrar un problema de falta de información dentro de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", que le permita conocer cuál es el perfil tecnológico de sus docentes de pregrado y a partir de ello establecer los principios que deben estructurar un proceso de

inclusión tecnológica para innovar las prácticas pedagógicas de sus docentes instructores como producir investigaciones.

El Perú se encuentra aún muy lejos de configurar sistemas de innovación, sea ya en el ámbito nacional, regional o sectorial, debido a que no se cuenta con toda la gama de instituciones necesarias ni se han establecido los flujos e interacciones que deberían integrarlas. Estos sistemas deben constituirse en forma gradual empezando por sectores prioritarios y regiones específicas, promoviendo la creación de empresas productivas, agencias gubernamentales para diseñar y ejecutar políticas, centros de investigación tecnológica, organizaciones dedicadas a la formación de recursos humanos, proveedores de equipos y servicios técnicos, instituciones de financiamiento, centros de información, asociaciones profesionales, entre otras instituciones vinculadas a la innovación tecnológica en el sector defensa.

R. LAMAS en su trabajo de investigación “proyecto de globalización en redes inalámbricas” (mexico-1998), El Internet fue producto de un proyecto del Ministerio de la Defensa Estadounidense conocido como A.R.P.A.N.E.T. Por medio del cual se interconectaron las principales universidades de E.E.U.U y algunos centros de investigación científica. En poco más de diez años el Reino Unido se conectó a la ya gran red que cubría casi todas las universidades y centros científicos de Estados Unidos. Luego se conectarían los demás países de Europa y algunos del continente asiático. Ya a finales de los ochenta se hablaba de una red internacional. Fue con la creación del servicio Web al principio de los noventa lo que logró que se conectaran millones de personas desde sus casas y oficinas. A mediados de los noventa comenzó el gran boom donde se puso de manifiesto el comercio, los negocios financieros, y sobre todo el entretenimiento. Actualmente se calcula que deben existir alrededor de 200 millones de internautas en la gran autopista de la información.

C.VELAZQUES; M. PALACIOS & D. COSTA en su trabajo de investigación “La eficiente utilidad del internet en el mundo globalizado” (2000-Perù), nos dice que al principio cuando una persona quería buscar una información o un archivo, tenía que saber la dirección exacta del servidor donde estaba el archivo maestro y luego bajar dicha información a su PC. Por lo general eran direcciones de universidades y centros científicos. Pero al multiplicarse el número de servidores a lo ancho del globo terráqueo se hizo imprescindible el uso de un servicio que hiciera la búsqueda de la información requerida en las distintas bases de datos a donde se pudiera conectar. Con la aparición de la Web, se hizo más sencillo este servicio.

Las dimensiones de las redes de líneas de internet se pueden establecer como:

Todas ellas quedan incluidas en lo que en la actualidad se ha denominado educación en línea, educación electrónica o educación virtual y a ritmo propio.

A) En línea: Significa que la comunicación es a través de la Internet usando la WWW como recurso fundamental.

B) Basado en la Web: Implica que la WWW será utilizada extensivamente en el curso. Se trata de un primer paso del uso de la tecnología en el aula tradicional (presencial). Todas las actividades en el curso se administran a través de la Internet.

C) Al propio paso (a ritmo propio): Es un formato flexible aplicado a la enseñanza en línea que se diseña para la instrucción programada con actividades (experiencias de aprendizaje) para monitorear el progreso de los participantes.

Las tareas y ensayos se administran a través de la Internet. Cursos de esta modalidad requieren de tiempo, autodisciplina, auto motivación y pensamiento independiente, por lo que no cualquier estudiante ni docente puede o debe formar parte de este proceso sin antes haber recibido una habilitación. En el formato de a ritmo propio el progreso del estudiante en el curso se controla por su esfuerzo. Sin embargo, hay fechas fijas, predeterminadas, para las cuales

el estudiante debe de haber completado algunas tareas y ensayos de investigación escritos. En sí, a ritmo propio, además de un formato flexible en línea para auto instrucción programada con actividades frecuentes, permite el monitoreo del progreso del estudiante. Las tareas (assignments) se administran a través de la Internet.

D) Presencial / En línea (mixto o híbrido)

Según Silva (2006), es un formato de enseñanza aprendizaje en el cual la mitad del tiempo el curso o asignatura se conduce en el aula de clases tradicional (contacto cara-a-cara), en el campus y la otra mitad se lleva a cabo en línea. Esta modalidad es una alternativa de la modalidad tradicional de clases teóricas/exámenes programados que se usa en la mayoría de los cursos en el presente. En esta modalidad mixta (presencial/en línea) los estudiantes asisten al aula para tener sesiones de discusión guiadas por el instructor en base al contenido del curso en la red.

Además, los estudiantes deben de:

- (1) Leer los contenidos de las páginas del sitio Web, y
- (2) Realizar las actividades y experiencias de aprendizaje programadas en el sitio Web del curso.

Enseñanza-aprendizaje en línea asíncrona es la modalidad en la que se usan las computadoras y la tecnología de informática para trabajar remotamente desde cualquier lugar en cualquier tiempo, es decir, interactuando con el instructor y otros estudiantes, pero sin tener el requisito de estar en línea al mismo tiempo.

Esta es la modalidad más avanzada en la aplicación de la tecnología de informática y comunicación al proceso de enseñanza-aprendizaje moderno. Todas las actividades de los cursos se administran a través de la Internet, por lo que no se usan sesiones presencial (sincrónicas, en el aula de clases, cara-a-cara), ni contacto telefónico. Esta modalidad de aprendizaje se basa en el desempeño y se enfoca en lo que los estudiantes son capaces de hacer y pueden realizar al término de las experiencias de aprendizajes y actividades.

E) La Red Educativa Asíncrona (REA):

Silva (2006) explica que la REA es una modalidad de enseñanza-aprendizaje en línea que permite la educación en línea distribuida, ya que une redes de personas y aulas virtuales para compartir actividades educativas en cualquier tiempo y en cualquier lugar.

Difiere de otras modalidades de aprendizaje en que combina el autoaprendizaje con la interacción asíncrona, rápida y substancial con otros, además de compartir recursos y equipos.

En la REA los participantes hacen uso de las computadoras y de la tecnología de la comunicación para trabajar en línea y usar recursos de enseñanza / aprendizaje que bien pueden incluir asesores y otros participantes, instrumentos y recursos, pero sin tener que estar en línea al mismo tiempo. La comunicación de la REA se hace a través de la Internet haciendo uso de la WWW como recurso fundamental.

Los estudiantes no asisten a aulas para recibir clases.

En su lugar, ellos hacen

- (1) Lecturas de textos seleccionados en la Web; y
- (2) Actividades programadas usando los sitios Web del curso a través de la Internet.

La REA es una alternativa de las redes de cuerpos académicos del campus presencial tradicional y de las aulas tradicionales en los que la enseñanza está basada en clases (teoría) y programación de exámenes que se usa en la mayoría actual de cursos de dependencias de educación superior. En la REA no hay sesiones de clases teóricas, pero en su lugar se desarrollan sesiones interactivas en espacios.

F) El aula virtual

Silva (2006) define al aula virtual como un ambiente de enseñanza-aprendizaje localizado en un sistema de comunicación y manejo a través de una computadora.

Las actividades principales en un aula virtual son la interacción asíncrona (ponerse en línea), la enseñanza y el aprendizaje (estudiar en línea) de calidad y con responsabilidad. Desde el punto de vista del uso de la tecnología de informática y comunicación, se necesita:

- (a) Acceso a la Internet;
- (b) Conocimientos mínimos de la Internet; y
- (c) Conocimientos básicos de computación. Todos estos requerimientos se detallan más abajo.

El aula virtual puede mejor visualizarse como un espacio cibernético designado específicamente para el uso académico que se espera haga las veces del espacio físico que se utiliza en la actualidad en la mayoría de los centros educativos. Es decir, es el medio de contacto entre el profesor y el estudiante, el cual se hace posible gracias a la conexión de la Internet y por lo mismo automáticamente forma parte de la WWW.

El aula virtual puede verse en sentido figurado como la suma de la oficina del profesor y el salón de clases, ya que permite desarrollar todas las funciones que normalmente el profesor desarrolla en esos dos espacios físicos. Por lo mismo, es un espacio individualizado. Una vez que se cuenta con el espacio físico en el servidor, el profesor podrá hacer uso de ese espacio de manera personal, tal y como lo hacen en su cubículo, despacho oficina del campus tradicional.

Un desarrollo típico de un aula virtual implica que debe estar contenida en su propio sitio Web, el cual ha de contener dos folders: uno para el aula virtual en sí, y el otro para la página Web personal del instructor. El folder del aula virtual ha de contener varios folders o carpetas, a decir, cursos, recursos, banco de datos, foro de participación, biblioteca, y sala de noticia.

La anatomía y componentes del aula virtual, idealmente, la adopción del aula virtual aliviará el problema de espacios físicos en los campos universitarios tradicionales y, al mismo tiempo, hará posible que tanto profesores como estudiantes realicen sus funciones de enseñanza-aprendizaje desde cualquier

parte del mundo, y a cualquier hora; es decir, en lo que se denomina educación electrónica o educación en inglés.

Antes de llegar a este estadio óptimo de la enseñanza electrónica asíncrona, es necesario pasar por fases evolutivas en el proceso académico. Implementación de un aula virtual: De Educación Presencial o Educación en Línea.

Por lo general, el proceso de poner en marcha un aula virtual implica transitar de la educación presencial a la educación en línea, por lo que pasa por tres etapas consecutivas que tienen que ver con la modalidad de enseñanza/aprendizaje que se adopte. Todas esas modalidades se fundan en el buen diseño del curso asíncrono (Tapscott, 1999).

La primera etapa se considera presencial con apoyo en Internet. El curso tiene un sitio Web de apoyo en el cual se depositan los materiales académicos en forma organizada y didáctica. Debe de ponerse especial cuidado de no convertir el sitio Web en sólo un depositario de información y de notas, sino más bien, pensar desde este momento en que la Internet nos permitirá enriquecer los contenidos y la dinámica de los cursos utilizando la andragogía como metodología de enseñanza-aprendizaje.

Por lo mismo, el curso deberá de rediseñarse siguiendo el modelo de curso asíncrono. El profesor hace referencia durante sus exposiciones en el aula a los materiales instalados (uploaded) en el sitio Web del curso; los estudiantes visitan el sitio Web y hacen actividades de experiencias de aprendizaje. Esos materiales deben de cumplir la función de apoyar tanto al profesor en su exposición de los temas como al estudiante a estudiar y complementar las discusiones del aula. La parte administrativa (calificaciones, anuncios) se hace por el sitio Web. En esta fase, los estudiantes asisten regularmente a los cursos tal y como lo hacen en forma tradicional.

La segunda etapa es híbrida, es decir Presencial/Virtual: el curso hace uso del mismo sitio Web, pero la clase se reúne la mitad del tiempo en el aula y la otra

mitad es en línea. El estudiante interactúa con el instructor vía e-mail y/o chat, y por el foro de participación. Para esta fase es necesario que el profesor ya haya diseñado el curso asíncrono de acuerdo con la didáctica requerida, pensando siempre en una metodología andragógica para conducir el grupo. Asimismo, la estructura del curso debe seguir los lineamientos de Qué-Cómo-Para qué. Este proceso debe de verse con mucho cuidado, ya que de no ser así, se corre el riesgo de desanimar a los estudiantes por la mala estructura del sitio Web y el diseño inadecuado del currículo y del contenido del curso. La tercera etapa es asíncrona: todo el curso se conduce en línea a través del aula virtual del instructor, no hay contacto presencial (cara-a-cara) con el instructor, la comunicación con el instructor es vía e-mail y/o Chat y foros de discusión y participación específicamente diseñados para el uso de la clase. Requiere de didáctica y andragogía particulares para el curso.

G) La educación en línea:

¿Qué es estudiar en línea? Estudiar en línea o aprendizaje en línea, es una modalidad de educación en la que los participantes (tanto los instructores como los estudiantes) no asisten a clases a una aula o campus, sino que utilizan la tecnología de informática y comunicación para realizar el proceso de enseñanza/aprendizaje a través de la Internet. Como tal, la educación en línea. Puede ser síncrona o asíncrona.

La forma asíncrona, es decir en la que los participantes pueden trabajar desde cualquier lugar a cualquier tiempo sin tener que estar restringidos a un espacio y horario determinados, es la forma que el autor sigue en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Esta modalidad, aunque muy efectiva, no es para todos; más bien requiere cierta habilidad y disposiciones deseables. Entre ellas:

- (1) Que el participante se sienta a gusto sin tener que ver al instructor.
- (2) Se necesita disciplina y manejo efectivo del tiempo para hacer las actividades requeridas.
- (3) Leer las instrucciones y realizar las tareas a tiempo.

(4) Autoaprendizaje.

Por su parte, el instructor requiere de:

(1) Una organización efectiva del contenido del curso asíncrono, que permita al estudiante realizar su trabajo sin tropiezos.

(2) Claridad en lo que se espera de los estudiantes.

(3) Disponibilidad de tiempo para atender la clase a través de correo electrónico y/o sesiones de asesoría a través de la mensajería instantánea.

¿Qué es ponerse en línea?

Ponerse en línea implica conectarse al mundo de la cibernética y tener acceso a la WWW (World Wide Web) usando la Internet como medio de conexión. Significa que se está en comunicación e interactuando con otras personas usando recursos y herramientas disponibles en la red. Al estar conectado se pueden lograr un sinnúmero de actividades.

OTRAS DEFINICIONES:

a) Acceso a la Educación: Es uno de los principios fundamentales que dan sustento y orientación a las modalidades educativas abierta y a distancia. La aparición de la educación en formas no convencionales se da con la intención de que todas las personas puedan acceder a los servicios educativos.

b) Acceso remoto: Posibilidad que brindan los sistemas de telecomunicaciones para recurrir a servicios o apoyos académicos que se ofrecen fuera de las instituciones educativas, desde lugares lejanos a donde residen los estudiantes, o en tiempos distintos a los programas escolares.

c) Aula Virtual: Espacio en el que, mediante la teleinformática, estudiantes y asesores ubicados físicamente en lugares diversos participan en el proceso de aprendizaje. Todos coinciden en el momento de trabajo y comparten e intercambian experiencias como se ha hecho de modo tradicional en las aulas presenciales, pero con mayores opciones para interactuar; pueden utilizarse la pizarra electrónica, los foros, el «chat» o el correo electrónico.

d) Biblioteca Digital: Concepto utilizado para referirse a los acervos bibliográficos almacenados en sistemas electrónicos cuya información se puede acceder a través de las redes de cómputo.

e) Biblioteca en Línea: Dícese de aquella que tiene su acervo a disposición de los lectores por la vía del Internet. Se puede acceder a ella desde lugares lejanos para consultar sus catálogos y textos, y aun para obtener fichas bibliográficas y copias de documentos.

f) Centro de Competencias: Evaluación, verificación y acreditación de los desempeños reales que en cierto campo técnico o profesional es capaz de demostrar una persona.

Esta evaluación se efectúa con base en criterios o normas técnicas especificadas por organismos gubernamentales en consenso con empresas y sindicatos de trabajadores para garantizar lo apto y competente que se requiere para una ocupación específica. Generalmente se expide un documento con el que se respaldan institucionalmente las competencias demostradas.

g) Competencia Laboral: Capacidad que es posible demostrar para desenvolverse dentro de un campo de trabajo específico mediante actividades y tareas singulares, propias de un área de especialización o de ocupación. Es más apropiado referirla a niveles técnicos de desempeño.

h) Competencia Profesional: Desempeño social complejo que muestra bases teóricas y metodológicas para tareas especializadas de un campo disciplinar o de una profesión determinada. Implica, además de conocimientos, actitudes, habilidades, valores y destrezas, lo apto y eficiente requerido para su ocupación.

i) Comunicación asíncrona: Ocurre cuando el facilitador y el estudiante establecen comunicación sin necesidad de coincidir en tiempo y espacio, es decir, pueden estar en ubicaciones geográficas distintas y enviar mensajes en distintos horarios, ya que éstos permanecen grabados y pueden ser leídos en cualquier momento, por ejemplo, en el Foro de discusión.

j) Comunicación síncrona: Ocurre en un tiempo real, es decir, el facilitador y el estudiante deben coincidir en horario, aun cuando no se dé en el mismo lugar o espacio, por ejemplo en el Chat.

l) Conferencia por Computadora: Se apoya en un sistema multimedia que reúne todas las modalidades de teleconferencia; permite interactuar por audio, texto y video gracias a una pequeña cámara especial colocada sobre la computadora o a un lado de ésta. Un ejemplo es el uso de Netmeeting, aplicación que ofrece la posibilidad de comunicarse mediante video, audio y texto al mismo tiempo, además de que permite utilizar y compartir casi cualquier tipo de archivos. Por sus características, estas conferencias son ideales para asesorías personales o con grupos pequeños.

ll) Criterios de Autoevaluación: Características o normas fijadas institucionalmente para el logro de objetivos y sugeridas al estudiante para que éste revise y verifique su avance, evalúe sus productos antes de la presentación oficial para su evaluación.

m) Criterios de Evaluación: Requisitos o normas marcadas de manera oficial desde el inicio de una actividad o curso, que contribuyen a formar con objetividad un juicio de valor sobre el aprovechamiento del estudiante y los productos que muestre.

n) Chat: Herramienta de comunicación que permite la interacción entre varias personas que se encuentran conectadas a Internet a la misma hora, sin importar el lugar geográfico donde se encuentren.

q) Foro: Espacio virtual a través del cual los estudiantes pueden publicar y leer los mensajes enviados por otros compañeros, sin necesidad de coincidir en horario ni espacio físico, pues los mensajes permaneces guardados.

o) Interacción: Es el intercambio de información que se da entre dos o más personas independientemente del medio de comunicación empleado para ello.

p) IRC: Programa interactivo de intercambio de mensajes entre individuos a través de computadoras conectadas a Internet, que da la oportunidad de que los usuarios charlen en tiempo real. El «chat» se utiliza en el ámbito educativo para discutir temas de manera rápida y poco profunda; para facilitar el trabajo

en equipo entre estudiantes distantes; para intercambiar información o comentarios y para resolver dudas que requieran una respuesta concreta e inmediata.

q) Modalidad educativa: La dinámica de trabajo en que se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje determinando las estrategias y formas de comunicación a emplear.

r) Modalidad presencial: La interacción entre el facilitador y los estudiantes se realiza cara a cara, en un mismo espacio físico y a la misma hora.

s) Modalidad virtual o aprendizaje en línea: El facilitador y el estudiante no coinciden en un mismo espacio físico ni en el mismo horario, es decir, todo el proceso de enseñanza aprendizaje se realiza a través de una computadora con conexión a Internet.

t) Plataforma educativa: También conocida como aula virtual, es el espacio virtual (sitio electrónico) que tiene una función similar a un aula de clases, ya que al interior de la misma se encuentran los materiales de estudio, los programas de clase, así como los medios y herramientas de comunicación a través de los cuales el estudiante interactuará con su facilitador y compañeros.

u) Retroalimentación: Proceso mediante el cual se realiza una comunicación fluida entre los participantes de un diálogo, de tal manera que los mensajes enviados por uno de ellos es analizado por quien lo recibe emitiendo una respuesta que origina que el ciclo se inicie nuevamente.

v) Sistema de transferencia: Permite el envío y recepción de información a través de entornos digitales.

w) Tecnologías de la información y comunicación: Son los medios a través de los cuales se puede procesar, almacenar y difundir cualquier tipo de información, así como establecer comunicación entre personas ubicadas en distintos lugares geográficos. Ejemplos: Internet, chat, correo electrónico, foro de discusión, videoconferencias, etc.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Referente al acceso al internet

Actualmente el acceso a Internet es cada vez más frecuente por parte de los estudiantes a la hora de buscar información. El uso de Internet como herramienta de investigación se ha convertido en poco tiempo en una gran alternativa para el uso de las bibliotecas. Es ya cosa común encontrar dentro de una biblioteca una sala de computación con acceso a Internet. Se hace evidente pues, la interrelación que existe entre estas dos grandes fuentes de información. Sin embargo, es notorio el hecho de que cada vez más el estudiante en general prefiere obtener los datos que necesita para su investigación a través de la "autopista de la información" y no de la biblioteca tradicional.

Lugares que cuentan con internet en la escuela militar, actualmente encontramos solo algunos lugares dentro de la instalación con acceso a internet la cual es limitada para los cadetes en general creando una disconformidad y falta de desarrollo intelectual en los cadetes de cuarto año. Aplicación para garantizar la investigación de los cadetes, la necesidad de recolectar datos de una manera rápida y eficiente.

El alto costo de los libros, que obliga a buscar alternativas para conseguir la información contenida en ellos sin tener que comprarlos. La falta de tiempo que nos impide el trasladarnos a una biblioteca pública cada vez que la necesitemos. El deplorable estado en que se encuentran muchas de las bibliotecas las cuales no poseen gran cantidad de material útil para nuestra investigación y lo poco que se consigue está en mal estado la mayoría de las veces.

Enfocando el tema en el mundo globalizado o aldeas globales o nubes de internet podemos considerar a la técnica como un medio para alcanzar algo, para transformar, pero siguiendo unas pautas determinadas. Aunque comúnmente se haga referencia a los términos

técnica y tecnología sin mayor distinción, existe una clara diferencia entre ambos. La técnica se refiere a conocimientos de orden práctico, mientras que la tecnología implica un saber hacer y una razón para hacerlo, es decir la técnica requiere habilidades y la tecnología conocimiento teórico. La tecnología se fundamenta en el saber científico, mientras que la ciencia nos dice el qué y el porqué de los fenómenos, la tecnología nos indica el cómo. Entonces la tecnología, de acuerdo con la etimología de la palabra, vincula la técnica (techné) con el logos de la ciencia. (Kleemann Godínez, 2004).

Es a partir del desarrollo de diferentes tecnologías, y las implicaciones sociales inherentes a su uso y funcionamiento, que se han generado los elementos y entorno necesarios que determinan en conjunto lo que hoy es llamado Tecnologías de la Información y la Comunicación. Las redes podrían tomarse como una evolución de las tecnologías, la techné nos ha llevado a la tecnología, y ésta a las nuevas tecnologías (Martínez, F. 2003). Las redes de internet están constituidas por un gran número de productos, tecnologías y servicios basados en descubrimientos científicos en el campo de los ordenadores, diseño de software, óptica y fotografía, conmutación de circuitos y satélites entre otros. La representación más visible es Internet, que integra los ordenadores y las telecomunicaciones. (Feldman, M. 2002).

Aunque también es importante incluir la ingeniería genética y su conjunto de desarrollos y aplicaciones en expansión, debido a que la ingeniería genética se centra en la decodificación, manipulación y reprogramación final de los códigos de información de la materia viva y también desde la década de 1990 la biología, la electrónica y la informática parecen estar convergiendo e interactuando en sus aplicaciones, en sus materiales y, lo que es más fundamental, en su planteamiento conceptual. (Castells, M. 2005)

Para la Comisión Europea Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (internet) son un término que se utiliza actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones, y tecnologías, que utilizan diversos tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones (Comisión de las Comunidades Europeas, 2001). Pero es importante rescatar que las redes de internet son algo más que elementos tecnológicos, y están en una relación tan estrecha con los individuos y la función social para la cual están siendo utilizados, que una definición técnica puede ser insuficiente.

Las redes o bandas de internet se definen como sistemas tecnológicos mediante los que se recibe, manipula y procesa información, y que facilitan la comunicación entre dos o más interlocutores. Por lo tanto, las TIC son algo más que informática y computadoras, puesto que no funcionan como sistemas aislados, sino en conexión con otras mediante una red. También son algo más que tecnologías de emisión y difusión (como televisión y radio), puesto que no sólo dan cuenta de la divulgación de la información, sino que además permiten una comunicación interactiva. El actual proceso de —convergencia de TICII (es decir, la fusión de las tecnologías de información y divulgación, las tecnologías de la comunicación y las soluciones informáticas) tiende a la coalescencia de tres caminos tecnológicos separados en un único sistema que, de forma simplificada, se denominan TIC es decir tecnologías de la información y comunicación. (CEPAL, 2003)

2.2.2 Referente a la formulación de plan de investigación

El uso de Internet como herramienta de investigación se ha convertido en poco tiempo en una gran alternativa para el uso de las bibliotecas. Es ya cosa común encontrar dentro de una biblioteca una sala de computación con acceso a Internet. Se hace evidente pues, la interrelación que existe entre estas dos grandes fuentes de información.

Nivel de información para el buen plan de investigación. La información facilita la capacidad de adaptación a situaciones nuevas. Educación y formación son procesos de adquisición de información estructurada, de conocimientos que permiten al individuo y a los grupos humanos actuar en las diversas situaciones de su vivir. Si nuestro entorno está cambiando, precisamos de una nueva educación y formación acorde con las nuevas condiciones.

La formación profesional y laboral y la educación en los centros universitarios en general habrían de prepararse para el futuro; sin embargo, los sistemas educativos formales son lentos en recoger las necesidades del mundo real y suelen impartir una preparación más apta para situaciones del pasado que para las del futuro que son las que, realmente, vamos a afrontar.

Hernández (2006) manifiesta: En rigor, la investigación-acción no define un nuevo tipo de proyecto, sino una modalidad de trabajo que genera conocimiento, que produce cambios y que, en última instancia, es compatible con los otros tipos de proyecto: una intervención, una evaluación y una investigación pueden desarrollarse bajo una modalidad clásica o convencional y también bajo la modalidad de la investigación acción. La actividad de investigación-acción tuvo su origen en el contexto de las ciencias de la educación y ha ido ganando terreno en otras esferas. Como su nombre sugiere, en ella coexisten en estrecho vínculo el afán cognoscitivo y el propósito de conseguir efectos objetivos y medibles. Si la investigación clásica supone una acción perturbadora de

la realidad con la intención de observar ciertos efectos, la investigación-acción se produce dentro y como parte de las condiciones habituales de la realidad que es objeto de estudio. Uno de sus rasgos más típicos es su carácter participativo: sus actores son a un tiempo sujetos y objetos del estudio. Hay, por excepción, objetivos y metas dados a priori, pero es característico de la investigación-acción que gran parte de las metas y objetivos se generen como parte del proceso en que ella se gesta. Conocer el contexto, evaluarlo y transformarlo son parte de una misma empresa cuyo éxito se mide, en primer lugar, en términos de los progresos que produce la acción transformadora y de la mejor conciencia o el mayor compromiso de sus protagonistas, y en segundo lugar, en términos de un mejor conocimiento de la realidad. Si bien el QUE, el POR QUE y el PARA QUE pueden ser delimitados en un proyecto de investigación-acción, el COMO lo está sólo en sus contornos generales, porque las formas de acción se configuran como parte de un proceso dinámico en el que cada meta alcanzada contribuye en la definición de los pasos subsiguientes.

Parar Rojas (2009); la investigación científica es un proceso que pasa por diferentes momentos que son dinámicos, y se puede adelantar o retroceder de acuerdo con la necesidad y el proceso de desarrollo requerido. Existen diferentes formas de abordaje de la investigación y queda a criterio del investigador y a creatividad seguir otro que le parezca más propicio. Lo importante es no perder la visión de la relación y el dinamismo que debe existir entre pasos, etapas y momentos. En la investigación cualitativa los momentos varían y la dinámica es diferente tanto el sujeto investigado como el investigador establecen una relación de sujeto – sujeto, existe una interacción entre la teoría y la realidad, más que una explicación de los fenómenos, hay una interpretación que conduce a la búsqueda de intervenciones y transformaciones de esa realidad. Hay circunstancias en que la planificación, la construcción de

teorías y la generación de hipótesis, se dan en forma simultánea lo que permite la retroalimentación de los procesos subsiguientes.

2.3 Definición de Términos

2.3.1 Internet

Internet fue producto de un proyecto del Ministerio de la Defensa Estadounidense conocido como A.R.P.A.N.E.T. Por medio del cual se interconectaron las principales universidades de E.E.U.U y algunos centros de investigación científica (dictionary USA).

2.3.2 Word Wide Web

Antes de aparecer este servicio, los usuarios de la red tenían que manejar toda una serie de comandos y poseer cierto nivel de conocimientos sobre sistemas operativos para poder hacer operaciones como copiar un archivo, mandar un mensaje, etc.

2.3.3 Redes de internet

Una red es una colección de computadoras y aparatos conectados entre sí, juntos a través de medios de comunicación tales como cables, líneas telefónicas, módems y otros medios (Nervi, 2005).

Las computadoras se pueden poner juntas en red, de tal manera que los usuarios compartan recursos tales como hardware, programas software, datos e información. El compartir recursos ahorra tiempo y dinero. Un ejemplo: en lugar de comprar una impresora para cada computadora en la oficina, la institución o empresa puede conectar una sola impresora y todas las PC a través de una red. La red hace posible que todas las PC puedan tener acceso a la impresora.

2.3.4 LAN – WAN

La mayoría de las empresas tienen las computadoras en red. Ese tipo de red puede ser relativamente pequeña y económica.

Una red que conecta computadoras en un área geográfica limitada se denomina Red de Área Local (local area network: LAN). Ejemplos típicos son el laboratorio de una escuela, oficina o un grupo de edificios. Una red que cubre un área geográfica grande, como las redes de una corporación nacional que conecta diferentes distritos, se denomina Red de Área Amplia (Wide Área Network: WAN).

2.3.5 Banda Ancha internet

La red más grande del mundo es la Internet, la cual es una colección de redes a nivel mundial que enlaza millones de computadoras por medio de módems, líneas de teléfono y otros medios de comunicación. Más de 130 millones de gentes usan la Internet a nivel mundial para lograr acceso por una gran variedad de razones, que incluyen:

- E-mail: envío de mensajes.
- Acceso a un rico acervo de información, como periódicos, mapas, líneas aéreas, la bolsa de valores, etc.
- Comercio electrónico: Compra de artículos y servicios.
- Chat: Reuniones y conversación entre gentes a través del mundo.
- Recursos de entretenimiento, juegos en línea, magazines, guías turísticas.
- Educación en línea: representa una forma avanzada de distribución de conocimiento y del proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de los usuarios se conecta a la Internet.

2.3.6 Tecnologías de la información y comunicación

"Las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC) son términos que se utilizan actualmente para hacer referencia a una gama amplia de servicios, aplicaciones y tecnologías, que utilizan diversos

tipos de equipos y de programas informáticos, y que a menudo se transmiten a través de las redes de telecomunicaciones."(Comisión de las Comunidades Europeas, 2001).

Parafraseando la definición de González et al., (1996), entendemos por "nuevas tecnologías de la información y la comunicación" el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. "Las TIC incluyen una serie de tecnologías que apoyan a la comunicación e información entre personas:

- 1) El acopio de información, por ejemplo por el World Wide Web: www.
- 2) El almacenamiento, elaboración, análisis y presentación de la información, incluyendo diferentes medios para textos, datos, gráficos, fotos, audio, tales como Word, Excel, Access, Powerpoint, Sitio Web, Video, Sistemas de Información Geográficas, Sistemas del Manejo de Decisiones, etc.
- 3) La difusión de información por medios (PC, teléfono, fax, equipos de radio, televisor, sistemas de vídeo) y por infraestructura como la red de líneas fijas, radiosondas o por satélite (Gonzales, 1996).

Distintivas de las nuevas tecnologías en los siguientes rasgos: inmaterialidad, interactividad, instantaneidad, innovación, elevados parámetros de calidad de imagen y sonido, digitalización, influencia más sobre los procesos que sobre los productos, automatización, interconexión y diversidad." (Cabero, 1996).

"Tecnología es la propiedad para aplicar los conocimientos de la Ciencia en los procesos de producción. La Tecnología sería así el lazo de unión de las ideas científicas y la aplicación práctica de dichas ideas." (Adell, 1997).

Las Tecnologías de Información y comunicación (TIC) surgen de la convergencia de la electrónica, las telecomunicaciones y la informática, tres campos que en su momento nacieron diferenciados y que en virtud de la creciente convergencia de mercados y de desarrollo tecnológico han aunado sus fortalezas para dar paso a una nueva era de integración tecnológica. Cubren las necesidades de comunicación y de procesamiento de la información en una organización, es decir, que permiten la adquisición, el almacenamiento, la manipulación y la distribución o transmisión de la información, para lo cual se valen de dispositivos, herramientas, equipos, componentes electrónicos y redes de interconexión.

El uso de las TIC en el desarrollo de los procesos organizacionales, brinda a los usuarios finales, facilidades para realizar su trabajo elevando su productividad, y permitiendo a la vez que la organización sea más eficiente y competitiva (Salazar, 2003).

TIC en Educación Superior

Salazar (2003) distingue cuatro etapas diferentes de avance en la incorporación de las TIC a la educación:

- a) La etapa emergente, cuando se ha tomado conciencia de los beneficios de las TIC en la educación;
- b) La etapa de aplicación, cuando las autoridades educacionales comienzan a realizar proyectos pilotos en escuelas seleccionadas;
- c) La etapa de integración, cuando las escuelas y las maestrías, cuentan con recursos tecnológicos, se han instalado procesos de capacitación de los docentes y cadetes, y se ha integrado el uso de las TIC en el currículum; y,
- d) La etapa de transformación, cuando las escuelas de post grado, han incorporado las TIC de manera sistemática e integral en el proceso de enseñanza/aprendizaje y en la organización de la tarea del cadete.

La incorporación de las TIC a la educación es un proceso altamente dificultoso, pues supone el 'injerto' de un modelo (con sus conceptos, discursos y prácticas) originado en el exterior de los sistemas de enseñanza.

El proceso inicial es siempre de "afuera" hacia "adentro" del sistema educativo, lo que genera múltiples resistencias. Gran parte de la resistencia proviene de los profesores, cuya educación se realizó de forma tradicional y no se encuentran familiarizados con las TIC y sus lenguajes.

Desde el punto de vista de los proyectos de informática educativa, "vencer la resistencia" de los docentes significa no solo que ellos aprendan a manejar los equipos sino, muy especialmente, que aprendan a utilizarlos con propósitos educativos, es decir, que puedan incorporar la tecnología al trabajo diario no solo en el aula escolar sino en la universitaria.

Para esos efectos los maestristas requieren de tiempo y apoyo para comprender la nueva cultura y expandir sus horizontes educacionales. También requieren de un cambio de actitud que les permita incorporar una cultura que abarca desde las prácticas pedagógicas hasta la discusión de temas éticos y estéticos que no les son familiares. Esencial para este cambio de actitud es vencer la percepción de amenaza respecto a que las tecnologías reducen o degradan el rol del docente, cuestión compleja puesto que el nuevo contexto que resulta de la presencia de los computadores en el aula efectivamente implica una revisión del rol tradicional del docente.

TIC en los procesos enseñanza aprendizaje

Los programas públicos de informática educativa han realizado grandes esfuerzos para capacitar a los docentes y producir recursos digitales que permitan la integración de las TIC en el currículum. Pero: ¿Cuál es el

“uso efectivo” de las TIC en los procesos de enseñanza? ¿Se han producido cambios en las prácticas pedagógicas? Lamentablemente, existe escasa información sobre el “uso efectivo” que se da a los recursos tecnológicos en las unidades educativas en América Latina.

En principio, algunas investigaciones internacionales indican que:

a) La mayoría de los profesores utilizan las TIC para mejorar su gestión docente y,

b) La mayoría de los profesores no transforma sustancialmente su práctica docente al integrar tecnología en el aula, lo que hace es acomodar la tecnología a su práctica actual.

Es decir, existen obstáculos a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza/aprendizaje. Uno de ellos es que el laboratorio de computación puede ser un ambiente que genera un clima de inseguridad en algunos profesores. Existe, de hecho, una gran distancia entre una clase “tradicional” y una clase en un laboratorio con computadores e Internet.

Esta situación ha movilizó en los últimos años a muchos investigadores a repensar y rediseñar ambientes pedagógicos en que las TIC son dispuestas en el aula con mayor atención a las capacidades del profesor y a los objetivos de la asignatura.

La evaluación y eventual introducción de nuevos recursos tecnológicos de fácil adaptación y similares en su uso a las tradicionales (p.ej., las pizarras electrónicas) es uno de los principales desafíos actuales de los programas de informática educativa. Por último, cabe resaltar que los cambios generados por la incorporación de las TIC a los sistemas educativos no son inmediatos ni fáciles de identificar. Se trata de un proceso complejo que solo da frutos del mediano a largo plazo.

2.3.7 Investigación científica

La investigación científica se encarga de producir conocimiento. El conocimiento científico se caracteriza por ser: -Sistemático -Ordenado -Metódico -Racional / reflexivo -Crítico / subversivo Que sea sistemático significa que no puedo arbitrariamente eliminar pasos, sino que rigurosamente debo seguirlos. Que sea metódico implica que se debe elegir un camino (método: camino hacia), sea, en este caso, una encuesta, una entrevista o una observación. Que sea racional / reflexivo implica una reflexión por parte del investigador y tiene que ver con una ruptura con el sentido común. Hay que alejarse de la realidad construida por uno mismo, alejarse de las nociones, del saber inmediato. Esto permite llegar a la objetividad. Que sea crítico se refiere a que intenta producir conocimiento, aunque esto pueda jugar en contra. Guillermo Morone (2007)

2.3.8 Problema de investigación

Se hace necesaria la existencia de un problema, luego de la toma de conciencia sobre el problema y, por último, la existencia de una solución posible. El problema de investigación yace en la discrepancia existente entre un modelo ideal y un modelo real, por ejemplo: modelo ideal: "los niños no deben trabajar", modelo real: "los niños trabajan". La prioridad aquí está en lo teórico, lo que se cree que se debería hacer, el marco teórico afirma que "eso no debería ser así". La discrepancia entre el modelo ideal y el real debe ser significativa y se requiere la toma de conciencia de esa discrepancia (dada la existencia del modelo ideal). El tercer componente es, como se dijo, la solución. El trabajo se orienta a la solución del problema, si no tiene solución no se investiga.

Capítulo III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el acceso al internet y la formulación del plan de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2015.

3.1.2 Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1

Existe relación significativa entre el acceso al internet y el acceso continuo al internet con la formulación del plan de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2015.

Hipótesis Específica 2

Existe relación significativa entre el acceso al internet con el nivel de información y la formulación del plan de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2015.

Hipótesis Específica 3

Existe relación significativa entre el acceso al internet con el nivel de creatividad y la formulación del plan de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” – 2015.

3.2 Variables

3.2.1 Variable Independiente

El acceso al internet

3.2.2 Variable Dependiente

Formulación de los planes de investigación

3.2.1 Definición Conceptual

- **Acceso al internet:** La red más grande del mundo es la Internet, la cual es una colección de redes a nivel mundial que enlaza millones de computadoras por medio de módems, líneas de teléfono y otros medios de comunicación. Más de 130 millones de gentes usan la Internet a nivel mundial para lograr acceso por una gran variedad de razones, que incluyen:

- E-mail: envío de mensajes.
- Acceso a un rico acervo de información, como periódicos, mapas, líneas aéreas, la bolsa de valores, etc.
- Comercio electrónico: Compra de artículos y servicios.
- Chat: Reuniones y conversación entre gentes a través del mundo.
- Recursos de entretenimiento, juegos en línea, magazines, guías turísticas.
- Educación en línea: representa una forma avanzada de distribución de conocimiento y del proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de los usuarios se conecta a la Internet.

- **Formulación planes de investigación:** Según el Diccionario Enciclopédico Universal SALVAT señala que la investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, ocasionalmente dar solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Investigación científica es el nombre general que recibe, el largo y complejo proceso en el cual, los avances científicos son el resultado de la aplicación del método científico para resolver problemas o tratar de explicar determinadas observaciones.

3.2.2 Definición Operacional

VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
EL ACCESO DE LA INTERNET	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de eficiencia • Completamiento de efectivos. • Cantidad de proyectos asignados 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenidos • Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevistas • Cuestionarios
PLANES DE INVESTIGACION.	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos y programas • Limitado acceso a la internet • Incremento poblacional 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de contenidos • Revisión de impresos • Encuestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevistas • Cuestionarios • Datos estadísticos

3.3 Metodología

3.3.1 Tipo de Estudio

El tipo de estudio realizado es una investigación básica y fundamental. Según Solórzano, J. (2004) el método de investigación, es un proceso sistemático, que orienta y ordena el razonamiento en base a los esquemas lógicos para descubrir la verdad de un conocimiento o cumplir con un objetivo. En consecuencia, podemos señalar que el método es el camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin y que permitirán obtener un

conocimiento objetivo de la realidad. Es por ello, que la presente investigación se sustenta en el método científico.

Se eligió el nivel descriptivo-correlacional, porque consiste en analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan en su estado actual.

Para Perea, R. (2006) sostiene, que el nivel descriptivo intenta una observación sistemática, focaliza una realidad, identifica las dimensiones y sus factores internos. Así mismo, se sustenta en el cuidado y empleo de instrumentos y técnicas de gran fiabilidad y validez.

3.3.2 Diseño

El diseño utilizado, fue no experimental, descriptiva correlacional de corte transversal, para la recolección de datos de las variable estilos de aprendizaje, se utilizó la técnica mediante encuestas, ya que es una técnica para obtener información sobre los hechos, opiniones, actitudes, conductas de un grupo de personas o una muestra, es decir se utilizó procedimientos estandarizados de información con el fin de obtener mediciones cuantitativas, objetivas y subjetivas de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Una de las formas que presenta esta técnica consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir, donde el encuestado marca o selecciona lo correcto. Hernández, Fernández y Baptista (2010).

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

De acuerdo con el tema propuesto, el universo de la población lo constituyeron la promoción “Chavín de Huantar” que prestaron servicios en la Escuela Militar de Chorrillos, involucrados en esta investigación, cuya cantidad fue de 188 cadetes de la EMCH “CFB”.

El criterio de selección aleatoria simple se da en razón de que los cadetes pueden dar una opinión más confiable de su vivencia en la zona comparada con su vivencia en la EMCH.

3.4.2 Muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra de la población se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{(Z)^2 (pqN)}{(e)^2 (N-1) + (Z)^2 pq}$$

Dónde:

Z = 1,96 (Valor de la abscisa para una confianza del 95%)

p = 0.5 (50% probabilidad de ocurrencia)

q = 1 - p

e = 0,05 (5% error de muestra)

N = Población de promoción Chavín de Huantar

n = Tamaño óptimo de la muestra

Reemplazando en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(188)}{(0.05)^2 (188-1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)} = \frac{180.5552}{1.4279} = 126.44$$

3.5 Método de Investigación

Se procederá mediante la forma cuantitativa, ya que responde a un problema teórico o sustantivo y se orienta, a describir, explicar, predecir y recopilar información de la realidad. El nivel de investigación es descriptivo, tiene como finalidad de describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos, relacionados con nuevas variables de estudio. Gomero, G. y Moreno, J. (1997) y Sánchez, H. y Reyes, C. (1998).

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2003) tomando las ideas de Danhke (1989) explican que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles importante de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se sometan a un análisis. Así mismo afirman que para los investigadores cuantitativos describir es medir, mientras para lo cualitativo, es recolectar información.

Este tipo de investigación permite conocer las características que relaciona el manejo de los accesos al internet y la formulación de planes de investigación en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, porque la recolección de datos permite probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, en una determinada circunstancia espacio-temporal. Sánchez. H. y Reyes, C. (1998).

3.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos

3.6.1 Técnicas

La técnica utilizada es la encuesta. La investigación por encuestas estudia poblaciones grandes o pequeñas o más pequeñas seleccionando y analizando muestras elegidas de la población para descubrir la incidencia relativa, la distribución y la interrelación de variables sociológicas y psicológicas. Suele así denominarse encuestas de muestreo. (Kerlinger, 2008).

Para obtener los datos de los dominios de las variables planteadas se aplicaron las técnicas siguientes:

- Análisis de contenido, teniendo como fuentes las revistas especializadas, documentos diversos, investigaciones anteriores e Internet.
- Encuestas.
- Entrevistas

3.6.2 Instrumentos

Para la recolección de la información de la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Los instrumentos que se utilizaron en la investigación consisten en cuestionarios que contienen preguntas cerradas, de opción múltiple. Bibliográficas, para identificar las fuentes utilizadas como textos y tesis a nivel internacional de otros ejércitos.

De acuerdo a Gómez, M. (2006) la técnica de recolección de datos podría definirse como el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se ejecuta el método; si el método es el camino, la técnica proporciona las herramientas para recorrerlo. En cuanto a las técnicas de investigación que se han empleado, han sido las siguientes:

Para obtener los datos de los dominios de las variables planteadas se aplicó los instrumentos siguientes:

- Guía de Entrevistas, teniendo como entrevistados a la promoción “Chavín de Huantar”.
- Cuestionarios estructurados.
- Datos estadísticos.

Para determinar la consistencia externa en relación lógica del instrumento se sometió a juicios de expertos en el tema para ello se solicitó aportes de magister o doctores que laboran en diferentes universidades con amplio conocimiento en instrumentos, con dichas sugerencias se mejoraron y aplicaron los instrumentos.

La escala de Rensis Likert (1932), es un conjunto de afirmaciones o proposiciones ante las cuales se pide la reacción de los sujetos, es decir, se presenta cada afirmación y se inquiere al entrevistado que externalice su reacción, eligiendo uno de los cinco puntos de la escala. En este tipo de escalas se ofrece una afirmación al sujeto y se pide que la califique del 0 al 4 según su grado de acuerdo con la misma. Estas afirmaciones pueden reflejar actitudes positivas hacia algo o negativas. Las primeras se llaman favorables y las segundas desfavorables. Es muy importante que las afirmaciones sean claramente positivas o negativas, toda afirmación neutra debe ser eliminada. Esta escala fue validada por el mismo autor en el año 1970 en el Instituto Politécnico de Administración en Virginia USA, el cual se desempeñaba como de Director.

3.7 Métodos de Análisis de Datos

Según el diseño se aplicará la estadística descriptiva e inferencial mediante los estadísticos para observar las correlaciones entre las variables, dimensiones e indicadores del presente estudio y de esta manera confirmar o negar la hipótesis. El análisis de datos se realizó mediante el programa SPSS, para determinar el tipo de distribución, en este caso se siguió las distribuciones no paramétricas, las pruebas de CHI-cuadrada y la correlación de Spearman.

Para su procesamiento se utilizó el programa estadístico SPSS "V20", mediante el estadístico de la Chi-cuadrada de Karl Pearson, que determina la relación entre las variables de acceso al internet en relación a la formulación de planes de investigación de los cadetes del cuarto año de la EMCH"CFB".

Se define a la Distribución Chi Cuadrado de Karl Pearson como: "Aquella distribución denominada también ji-cuadrado de Pearson, es una distribución de probabilidad continua con un parámetro "k", que representa los grados de libertad de la variable aleatoria". Es considerada como una prueba no paramétrica que se utiliza con variables nominales, que mide la discrepancia

entre una distribución observada y otra teórica (bondad de ajuste), indicando la medida de las diferencias existentes entre ambas, y de haberlas, se deben al azar en el contraste de hipótesis, también se utiliza para probar la independencia de dos variables entre sí, mediante la presentación de los datos en tablas de contingencia. Tinoco (2009).

Si el valor de Chi Cuadrado da cero, indica que las frecuencias observadas son exactamente iguales a las frecuencias esperadas. Si el valor es diferente de cero, entonces este valor obtenido refleja, que hay diferencia entre los valores observados y los valores esperados, es importante mencionar que este valor es comparado con otro estadístico de Chi Cuadrado, que se determina cuando se calculan los grados de libertad y se tiene el nivel de significancia escogido; este valor es buscado en la tabla de Distribución Chi Cuadrado, correspondiente al extremo derecho y así se determina si se rechaza la hipótesis nula o se acepta.

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1 Descripción

En el presente capítulo, se describe los resultados obtenidos del procesamiento estadístico realizado manualmente y en el programa SPSS, versión 20, de los 126 cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

A continuación, se presentan los datos correspondientes a las variables de limitaciones en el acceso al internet y la formulación de los planes de investigación de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

4.1.1 Análisis e interpretación de resultados

Después de codificar y tabular las respuestas de la hoja de recolección de datos (encuesta), a los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, es decir a los cadetes del cuarto año, esta se realizó mediante la tabla de frecuencia, y por la escala de Likert arrojando estos resultados presentados en las tablas de frecuencias. Habiendo conestado la encuesta de 06 preguntas, con 04 alternativas, a los 126 cadetes del cuarto año, en forma aleatoria.

A la pregunta N°01:

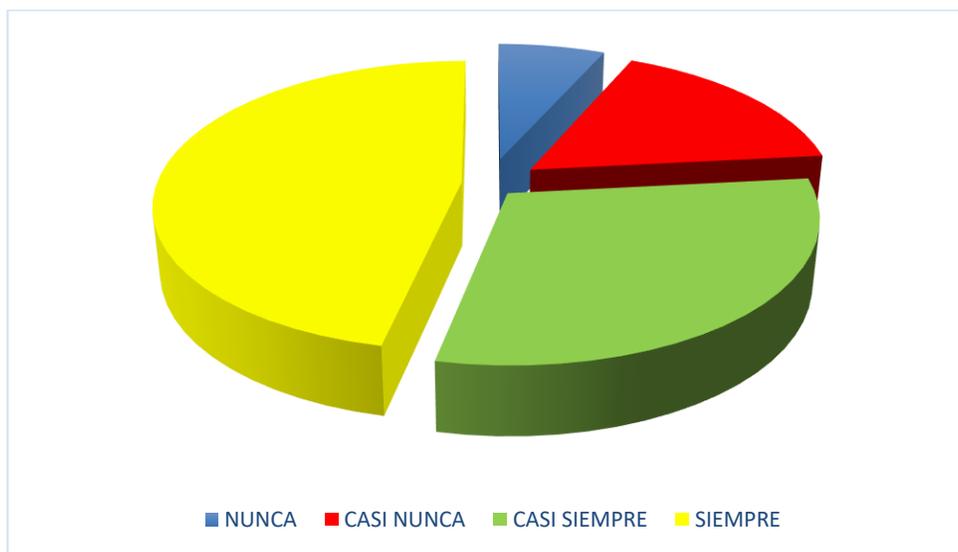
Considerando que el acceso al internet es uno de los principales factores para el desarrollo de un buen plan de investigación ¿Cómo influye el internet en el desarrollo de un proyecto de tesis dentro de la EMCH “CFB”?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
nunca	10	7%
Casi nunca	21	17%
Casi siempre	38	30%
siempre	57	46%
Total	126	100%

Interpretación:

En cuanto a la influencia en el acceso y uso del internet por los cadetes del cuarto año, el 46 % opinó que “siempre” influye, en el desarrollo de un buen plan de investigación, otros cadetes encuestados opinaron en el 30 %, que están “en casi siempre”; mientras que el 17 % de otros cadetes encuestados opinaron que “casi nunca” y luego el resto de cadetes encuestados expresaron que “nunca” con el 7 %. (Grafico 1).

GRÁFICO N° 1: Influencia del internet.



A la pregunta N°02:

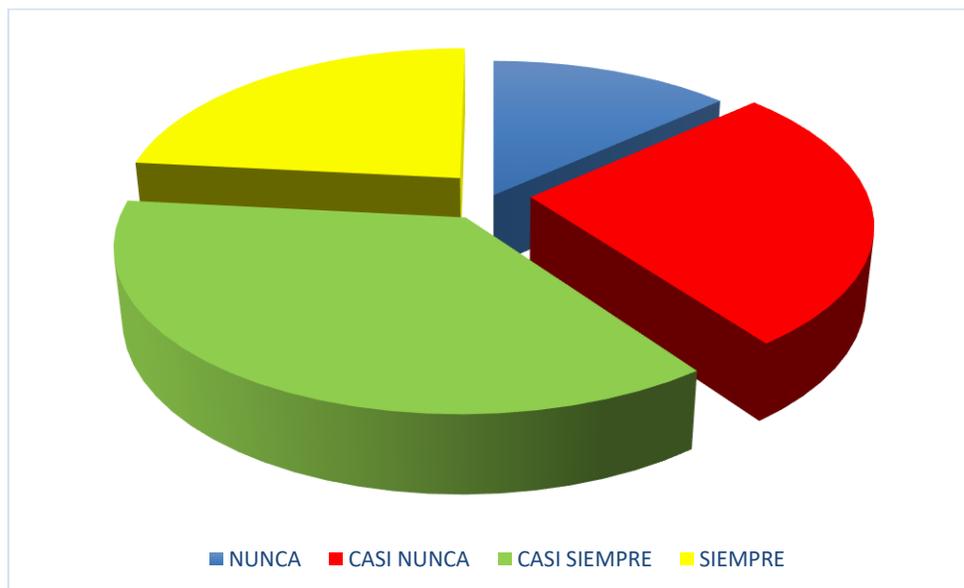
¿Ud. considera que para la formulación del plan de investigación, es necesario el acceso al internet de manera permanente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
nunca	16	13%
Casi nunca	34	27%
Casi siempre	47	37%
siempre	29	23%
Total	126	100%

Interpretación:

En cuanto al uso permanente del internet de los cadetes del cuarto año para formular su plan de investigación; el 37 % de cadetes encuestados opinaron que “casi siempre” influye, en el desarrollo de un buen plan de investigación; luego los encuestados manifestaron que están “en casi nunca” el 27 %; otros cadetes encuestados manifestaron “casi nunca” el 27 %; luego expresaron los cadetes restantes con un “nunca” el 13 %. (Grafico 2).

GRÁFICO N° 2: Uso permanente del internet



A la pregunta N°03:

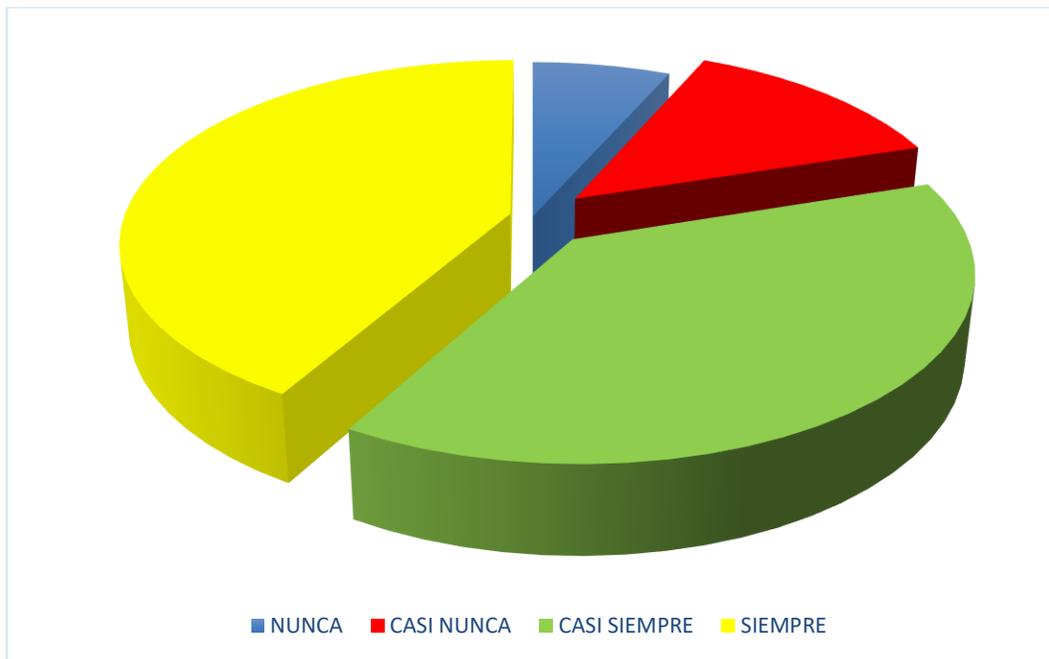
¿Ud. considera que el acceso al internet es importante para el desarrollo del plan de investigación, para los cadetes del cuarto año?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
nunca	9	7%
Casi nunca	16	13%
Casi siempre	48	38%
siempre	53	42%
Total	126	100%

Interpretación:

En cuanto al desarrollo del plan de los cadetes del cuarto año con el acceso al uso del internet, el 42 % opinó que siempre influye en el desarrollo de un buen plan de investigación, un buen contingente de encuestados del 38% manifiestan “casi siempre”; mientras otro grupo de 13% de cadetes encuestados opinaron “casi nunca”; luego el resto 7% de cadetes expresaron con “nunca”. (Grafico 3).

GRÁFICO N° 3: Desarrollo del Plan



A la pregunta N°04:

¿Dentro de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” existe modems permanente para poder realizar un trabajo de investigación?

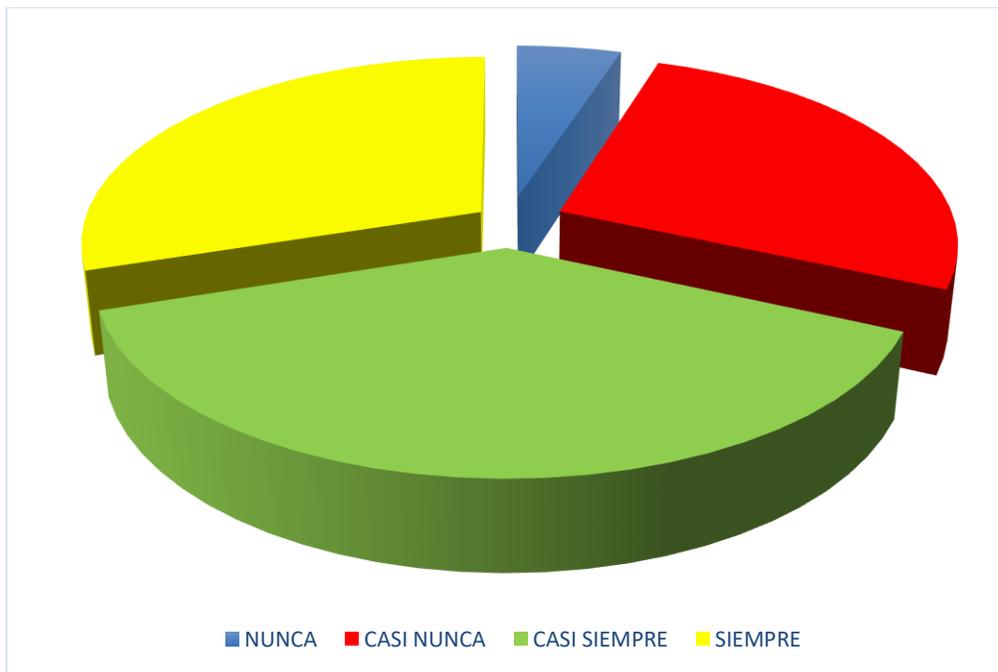
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
nunca	6	5%
Casi nunca	34	27%
Casi siempre	48	38%
siempre	38	30%
Total	126	100%

Interpretación:

En cuanto al uso de modems permanentes por los cadetes del cuarto año, el 38% opinó que “casi siempre” influye, en el desarrollo de un buen plan de investigación, mientras que está en “siempre” el 30 % de cadetes encuestados; asimismo el 27% de cadetes encuestados manifestaron “casi nunca”; y luego el 5% del resto de encuestados expresaron “nunca”.

(Grafico 4).

GRÁFICO N° 4; Uso modems



A la pregunta N°5:

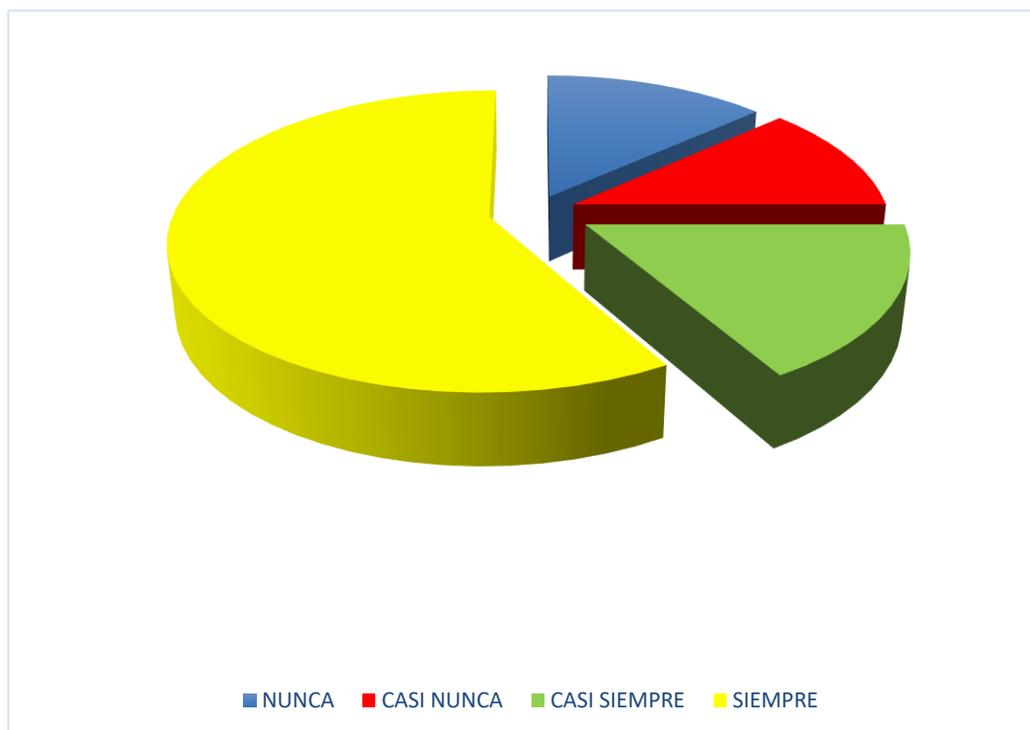
¿Ud. considera que el limitado acceso al internet afecta permanentemente con la elaboración de su proyecto de tesis?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
nunca	17	13%
Casi nunca	15	12%
Casi siempre	21	17%
siempre	73	58%
Total	126	100%

Interpretación:

En cuanto a la influencia del acceso limitado del internet de los cadetes del cuarto año, el 58 % opinó que “siempre” influye, en el desarrollo de un buen plan de investigación; mientras está en “casi siempre” el 17 % de cadetes encuestados; asimismo manifestaron “casi nunca” el 12 % de encuestados; y luego expresaron “nunca” el 13 % de cadetes restantes. (Grafico 5).

GRÁFICO N° 5: Acceso limitado



A la pregunta N°06:

¿Ud. tiene dificultades en el acceso permanente al internet para poder realizar su proyecto de investigación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
nunca	30	24%
Casi nunca	58	46%
Casi siempre	18	14%
siempre	20	16%
Total	126	100%

Interpretación:

En cuanto a la dificultad del uso del internet de los cadetes del cuarto año, el 46 % opinó que “casi nunca” influye, en el desarrollo de un buen plan de investigación, además se manifestaron con el 24% está “nunca” los cadetes encuestados; mientras que “casi nunca” el 16 % expresaron otros cadetes; y luego expresaron con el 14 % “casi siempre” el resto de cadetes encuestados. (Grafico 6).

GRÁFICO N° 6: Dificultad de acceso al internet.

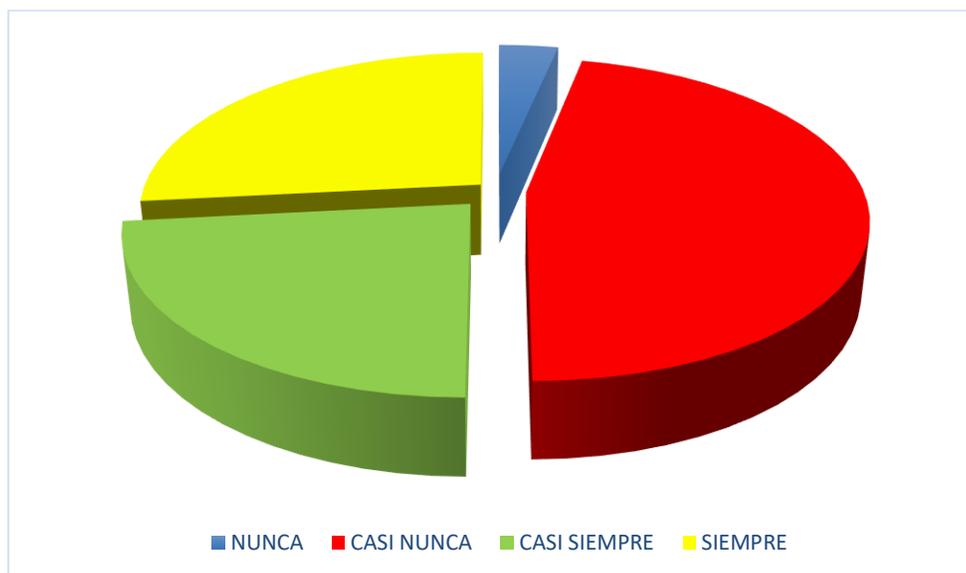


TABLA DE FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DE ENCUESTAS TOMADAS

PREGUNTAS PROCESADAS ALTERNATIVAS	FRECUENCIA / PORCENTAJES												TOTAL
	P1	%	P2	%	P3	%	P4	%	P5	%	P6	%	
NUNCA	10	7%	16	13%	9	7%	6	5%	17	13%	30	24%	88
CASI NUNCA	21	17%	34	27%	16	13%	34	27%	15	12%	58	46%	178
CASI SIEMPRE	38	30%	47	37%	48	38%	48	38%	21	17%	18	14%	220
SIEMPRE	57	46%	29	23%	53	42%	38	30%	73	58%	20	16%	270
TOTALES	126	100%	126	100%	126	100%	126	100%	126	100%	126	100%	756

4.1.2 Prueba de Hipótesis

Para la prueba de nuestra hipótesis general, se sometió a una prueba estadística denominada Chi cuadrada (X^2 de Pearson), con la finalidad de determinar la relación entre la limitación del acceso al internet y la formulación de sus planes de investigación de los 126 cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. En la satisfacción de tener acceso al internet, utilizándose el estadístico de la Chi - cuadrada “ X^2 ” de Pearson, que tiene como algoritmo:

TABLA DE CONTINGENCIA DE VARIABLES

FORMULACION PLAN INVESTIGACION	NIVEL DE INFORMACION	NIVEL DE CREATIVIDAD	TOTAL
ACCESO INTERNET			
COBERTURA DE RED	34	25	59
RED LIMITADA	10	38	48
APLICACIONES DE LA RED	9	10	19
TOTALES	53	73	126

PRUEBA DE LA CHI-CUADRADA DE KARL PEARSON

CUADRO OPERATIVO

G.L. = (3-1)(2-1)= 2

PARA N.S. 0.05 (95%) POR TABLA ES **5.99**

FORMULACION PLAN INVESTIGACION ACCESO INTERNET	NIVEL DE INFORMACION		NIVEL DE CREATIVIDAD		$\Sigma [(O-E)^2/E]$		Σ CHI ²	TOT.
	O	E	O	E	N. INFORMACION	N. CREATIVIDAD		
COBERTURA DE RED	34	24.82	25	34.18	3.39	2.46		59
RED LIMITADA	10	20.20	38	27.80	5.15	3.74		48
APLICACIONES DE LA RED	9	7.99	10	11.00	0.127	0.09		19
SUMA PARCIAL					8.667	6.29	14.95	
TOTALES	53		73					126

NOTACION:

GL → grado de libertad

O → evento observado

E → evento esperado

CHI² → chi cuadrada

N → tamaño de la muestra = 126

$$(CHI)^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$$E = \frac{(nV_{fi})(nV_{ci})}{N}$$

Interpretación:

En el tabla se observa, que al calcular el chi-cuadrado existe una relación significativa entre el acceso al internet y la formulación de planes de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB", mediante el estadígrafo "chi-cuadrado" nos resulta 14,95 con un nivel de significancia del 95%. Ahora bien, teniendo como referencia se tiene la siguiente equivalencia crítica (tabla estandarizada).

Tabla de valores referentes de la Chi-cuadrada de Pearson, entre dos variables correlacionales (www.statex.com)

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo								Significativo			

En consecuencia, como nosotros obtuvimos una “chi-cuadrada” de Pearson de 14,95 que es mayor que el valor crítico, éste es considerado como una relación significativa (5,99 por tablas). Ahora veamos la contrastación de la hipótesis general.

a. Planteamiento de Hipótesis General:

Hipótesis Nula:

Ho: No existe relación significativa, entre el acceso al internet y la formulación de los planes de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Hipótesis Alterna:

H_i: Existe relación significativa, entre el acceso al internet y la formulación de los planes de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

b. Nivel de significancia o riesgo:

$$\alpha = 0,05$$

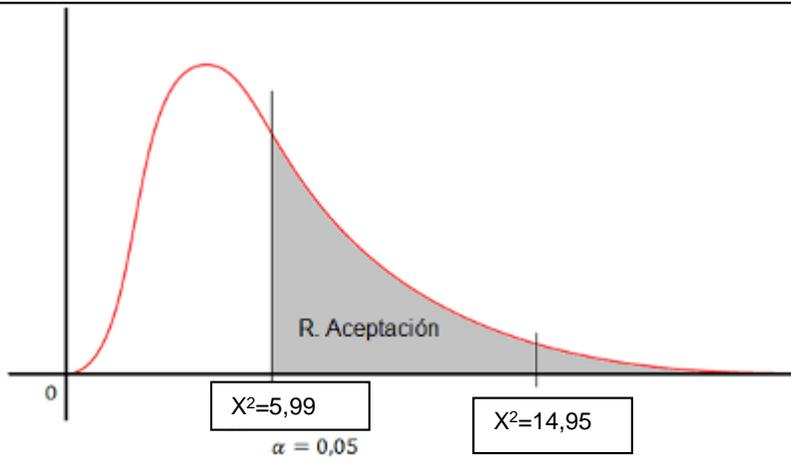
$$GL = (N_f - 1)(N_c - 1) = (3-1)(2-1) = 2$$

$$\text{valor crítico} = 5.99$$

Gráfico N°03

Distribución Chi cuadrada de Pearson

Distribución gráfica crítica del Chi-cuadrado de valores calculados



Aceptar H₀ si: $X^2 > 5,99$

Rechazar H₀ si: $X^2 < 5,99$

c. Cálculo del estadístico de prueba:

$$(CHI)^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

$$(CHI)^2 = (8.667) + (6.290)$$

$$(CHI)^2 = 14,95$$

O → evento observado

E → evento esperado

d. Decisión Estadística:

Puesto que X^2 es mayor que la X^2 crítica ($14,95 > 5,99$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

e. Conclusión Estadística:

Se concluye, que existe relación significativa, entre el acceso al internet y la formulación de los planes de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

4.2. Discusión

En el presente estudio de tipo correlacional se han determinado que las variables de estudio entre el acceso al internet y la formulación de planes de investigación en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, en el año 2015, guardan relación directa de acuerdo a la opinión de las muestras, al respecto, estudios anteriores realizados por Sánchez (2008).

Estos resultados son esperables, teniendo en cuenta tanto la teoría como las investigaciones desarrolladas, en donde se sostiene que los procesos de enseñanza aprendizaje por redes de internet se asocian a medidas más altas de satisfacción, sobre todo si se toma en cuenta que los comportamientos de nuevos software de fibras de internet y las tecnologías tienen un efecto aumentativo en la motivación y compromiso de los cadetes que tienen libre acceso a las bandas de internet, lo que se traduce en incremento del esfuerzo y satisfacción de éstos trabajos de investigación en tesis nacionales e internacionales (Bass, 1990, Bycio, Hackett y Allen, 1995, Brown, Birnstihl y Wheeler, 1996, Den Hartog y otros, 1997, Bass y Avolio, 2000, Massi y Coke, 2000).

Asimismo en nuestro trabajo de investigación determinamos que los cadetes cuando asumen el rol de investigadores de las redes sociales y especialmente las académicas mediante el internet estos, mejoran su conocimiento sustancialmente en los planes de investigación que desean plantear, es decir que estas dos variables se relacionan de una manera significativa. Estudios en otras escuelas como la Escuela Naval del Perú ESNA, están completamente convencidos de esta relación entre estas variables.

CONCLUSIONES

- En función a los resultados presentados, se concluye que hay una relación significativa fuerte entre las limitaciones del acceso al internet y la formulación de los planes de investigación, de los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.
- Con respecto del componente de acceso continuo al internet, si se encontró una relación significativa con la variable formulación de planes de investigación, esto debido a que para formular estos planes o proyectos de investigación, es importante en cierto grado el acceso libre y continuo de la banda de internet, en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, que cursan asignaturas de seminarios de tesis.
- Con respecto del componente de nivel de información, si se encontró una relación significativa con la variable formulación de planes de investigación, esto debido a que para superar cualquier reto de investigación científica, es importante conocer las páginas de información académicas en internet, en los cadetes del cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”, que cursan asignaturas de seminarios de tesis.
- El componente nivel de creatividad sigue la tendencia de los dos componentes anteriores, es decir, se observa una relación importante con respecto a la banda ancha de internet, tanto en sus redes, se estableció que la adquisición de destrezas cognitivas y creativas incentivan la formulación de planes de investigación de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

SUGERENCIAS

1. Se determina que la mayoría de los cadetes encuestados indican poseer “siempre” (35,71%) una limitación al acceso del internet, se recomienda impulsar la banda ancha de internet a fin de elevar estos resultados y proponer un Diplomado de Investigación Científica para elevar este potencial.

2. Se determina que una cantidad importante de los cadetes encuestados indican “casi siempre” (29.10%) poseer un nivel de información conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación, se recomienda ejercitar el sesiones de instrucción a fin de mejorar los resultados obtenidos en la encuesta, otorgándoles responsabilidades con las sesiones de clase del manejo del internet para fines científicos.

3. Mantener y mejorar un buen nivel de creatividad en el proceso de la formulación de los planes de investigación, desarrollar competencias investigadoras en los cadetes para aprender a manejar una sesión de búsqueda de internet, porque el acceso limitado del internet perjudica los planes de investigación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

4. Es pertinente indicar que para mejorar la calidad de investigación de los cadetes del cuarto año de la Escuela militar de Chorrillos “CFB”, se deben programar cursos de plataformas de búsqueda que den a conocer los diferentes modelos de uso del internet, y sus controlar sus conocimientos en investigación, y que se aplicaran en los planes de investigación en los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, R. (1996). *Implementación y Administración de Municiones en Artillería de fabricación Rusa*. Tesis de maestría. Escuela Superior de Guerra del Ejército. Perú.
- Barreto, A. (2009). *Liderazgo Transformacional para la Gerencia Empresarial basado en la Gestión del Conocimiento y la Innovación tecnológica*. Tesis de maestría. Universidad de Zulia. Venezuela.
- Burns, J. (1978). *Tecnologías Innovadoras*. Editorial Harper an Raw. New York. USA.
- Castro, M. y Fernández de Lucio, M. (2009). *Conceptos Básicos sobre la innovación Tecnológica. Publicación Ingenio. CSI-UPV. España*.
- Crissien, J. (2004). *PNL. Programación Neurolingüística. Ontología de la Gerencia Moderna*. Disponible:
<http://journal.ean.edu.co/index.php/Revista/article/viewArticle/163>
- Ejército Peruano. (1996). *Reglamento de la Artillería*. Editora COEDE. Escuela de Artillería. Lima-Perú.
- Fernández, E. (2005). *Estrategia de la innovación*. Thompson Editores Spain. Madrid. España.
- García, I. (2004). *Ingeniería de Sistemas de Defensa en el punto de mira*. Tesis doctoral. Universidad Complutense de Madrid. España.
- Jomini, Barón (1938). *Art de la Guerre: Des principales combinaisons de la stratégie de la Grande Tactique et de la Politique Militaire*. Primera edición. Impresiones G-Laguionie. Paris. Francia.
- Hernández, R; Fernández, C. & Baptista, P. (2013). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill Interamericana. México.
- Infante, P. (2012). *El empleo de los Sistemas de Guerra Cibernética y su relación con el comando y control del Ejército del Perú*. Tesis de maestría. Instituto Científico Tecnológico del Ejército del Perú. Lima-Perú.

- López Zafra, T y Morales, R. (1999). *Niveles de Análisis en el estudio de Liderazgo Carismático*. Revista de Psicología Social. Vol. 14; 23. Editorial Fundación por la Infancia y el aprendizaje. España.
- Manual de OSLO. (2005). *Directrices para la recogida e interpretación de información relativa al Innovación*. Tercera Edición. Editorial Universidad autónoma de Madrid. España.
- Ministerio de Defensa. (2013). *Liderazgo de la Fuerzas Armadas en el siglo XXI*. Editorial MIN DEF. Madrid – España.
- Salvat. (2013). *Diccionario Enciclopédico Universal*. Editores Salvat. S.A. Volumen 13. Madrid. España.
- Schumpeter, J. (1939). *Business Cycles: A Theoretical, Historical and Statistical analysis of the Capitalism Process*. Editorial McGraw-Hill. New York. USA.
- Tejada, J. (2001). *La Logística Militar y necesaria autonomía para la Defensa Nacional*. Tesis de maestría. Instituto Real superior de Defensa del Reina de Bélgica. Bélgica.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: El acceso a internet en relación a la formulación de los planes de investigación de los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB" 2015.

EL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO DISEÑO
<p>Problema General: ¿De qué manera el acceso a internet se relaciona con la formulación de los planes de investigación de los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB" 2015?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE:1 ¿De qué manera el acceso al internet se relaciona con el acceso continuo al internet en la investigación de los Cadetes cuarto de la EMCH "CFB"2015?</p> <p>PE:2 ¿De qué manera el acceso al internet se relaciona con el nivel de información en la investigación de los Cadetes cuarto de la EMCH "CFB"2015?</p> <p>PE: 3 ¿De qué manera el acceso al internet se relaciona con el nivel de creatividad en la investigación de los cadetes cuarto de la EMCH "CFB"2015?</p>	<p>Objetivo General Determinar en que medida se relaciona el acceso del internet en la formulación del plan de investigación en los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB"- 2015.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE:1 Determinar en que medida se relaciona el acceso del internet con el acceso continuo al internet en la investigación de los Cadetes cuarto de la EMCH "CFB"2015?</p> <p>OE: 2 Determinar en que medida se relaciona el acceso del internet con el nivel de información en la investigación de los Cadetes cuarto de la EMCH "CFB"2015?</p> <p>OE: 3 Determinar en que medida se relaciona el acceso del internet con el nivel de creatividad en la investigación de los cadetes cuarto de la EMCH "CFB"2015?</p>	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre el acceso al internet y la formulación del plan de investigación en los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB"- 2015.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE:1 Existe relación significativa entre el acceso al internet y el acceso continuo al internet en la formulación del plan de investigación en los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB"- 2015.</p> <p>HE: 2 Existe relación significativa entre el acceso al internet con el nivel de información y la formulación del plan de investigación en los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB"- 2015.</p> <p>HE: 3 Existe relación significativa entre el acceso al internet con el nivel de creatividad y la formulación del plan de investigación en los cadetes de cuarto año de la EMCH "CFB"- 2015.</p>	<p>Variable independiente (X) El acceso al internet</p> <p>Variable Dependiente (Y) Formulación del plan de investigación</p> <p>Dimensiones Para variable (X)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lugares que cuentan con cobertura de red - Limitado acceso a internet - Aplicaciones para garantizar la investigación de los cadetes <p>Para variable (Y)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acceso continuo al internet - Nivel de información - Nivel de creatividad 	<p>Población El universo de la investigación constituyen los 188 cadetes del IV año de la EMCH "CFB" que están siendo formados y son los principales afectados por la falta de internet.</p> <p>MUESTRA: Para el cálculo del tamaño de la muestra de la población se utilizó la siguiente fórmula:</p> $n = \frac{(Z)^2 (pqN)}{(e)^2 (N-1) + (Z)^2 pq}$ <p>Donde: Z = 1,96 (Valor de la abscisa para una confianza del 95%) p = 0.5 (50% probabilidad de ocurrencia) q = 1 - p e = 0,05 (5% error de muestra) N = Población de promoción Chavín de Huantar n = Tamaño óptimo de la muestra Reemplazando en la fórmula:</p> $n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(188)}{(0.05)^2 (188-1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 1.4279$ $\text{-----} = 126.44$ <p style="text-align: center;">180.5552</p>	<p>Método de Investigación Por la naturaleza, la investigación aplica los siguientes métodos:</p> <p>Descriptivo.- Para describir dentro de este el problema mediante el cual los cadetes se ven afectados por la falta al acceso a internet en la Escuela Militar de Chorrillos</p> <p>Análítico: las diferentes variables serán analizadas mediante sus indicadores, el cual nos permitirá formular conclusiones la cual nos permitirá constatar con la hipótesis.</p>

ANEXO N°01
ENCUESTA SOBRE SATISFACCION DEL ACCESO AL INTERNET
A LOS CADETES DEL CUARTO AÑO DE LA ESCUELA MILITAR DE
CHORRILLOS “CFB”QUE REALIZAN SUS PROYECTOS DE INVESTIGACION

La presente encuesta tiene como objeto determinar en qué medida el acceso al internet dificulta el plan de investigación de los cadetes del cuarto año de la EMCH “CFB”.

Marque una sola de las cuatro respuestas que considere más conveniente.

1. Considerando que el acceso al internet es uno de los principales factores para el desarrollo de un buen plan de investigación ¿Cómo influye el internet en el desarrollo de un proyecto de tesis dentro de la EMCH “CFB”?
() Nunca () Casi nunca () Casi siempre () Siempre

2. ¿Ud. considera que para la formulación del plan de investigación, es necesario el acceso al internet de manera permanente?
() Nunca () Casi nunca () Casi siempre () Siempre

3. ¿Ud. considera que el acceso al internet es importante para el desarrollo del plan de investigación, para los cadetes del cuarto año?
() Nunca () Casi nunca () Casi siempre () Siempre

4. ¿Dentro de la Escuela Militar de Chorrillos existe internet permanentemente para poder realizar un trabajo de investigación?
() Nunca () Casi nunca () Casi siempre () Siempre

5. ¿Ud. considera que el limitado acceso al internet, afecta permanentemente con la elaboración de su proyecto de tesis?
() Nunca () Casi nunca () Casi siempre () Siempre

6. ¿Ud. tiene acceso en forma permanente al internet para poder realizar su proyecto de investigación sin dificultad?
() Nunca () Casi nunca () Casi siempre () Siempre

