

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**



**INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA  
MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE  
RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE  
LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO  
BOLOGNESI”, 2023**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias  
Militares con Mención en Administración**

**Autores:**

**Anthony Warren Rosales Paco  
0000-0002-7757-4729**

**Claudio Paul Ugaz Ugaz  
0000-0002-3213-3049**

**Asesor:**

**Dr. Pedro Infantes Rivera  
0000-0003-3276-581x**

**Dr. Job Luis Cueto Gálvez  
0000-0002-9148-7912**

**Lima – Perú**

**2023**

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS OK ROSALES Y UGAZ.pdf**

AUTOR

**ROSALES Y UGAZ G2 3a**

RECUENTO DE PALABRAS

**22106 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**120527 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**93 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.3MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 3, 2023 3:42 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 3, 2023 3:43 PM GMT-5****● 16% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

### Declaración Jurada de Autoría

Los cadetes **Anthony Warren Rosales Paco** y **Claudio Paul Ugaz Ugaz** de Cuarto Año del arma de **INFANTERÍA**, de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, (EMCH “CFB”) identificados con DNI N° 78014257 y N° 73527748 respectivamente, declaramos bajo juramento que:

1. Somos autores de la investigación titulada: **INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023.**
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH “CFB”, los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH “CFB” ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH “CFB” actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 20 diciembre del 2023.

---

**Anthony Warren ROSALES PACO**  
**DNI: 78014257**  
AUTOR 1

---

**Claudio Paul UGAZ UGAZ**  
**DNI: 73527748**  
AUTOR 2



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

**Autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH “CFB”**

Autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

<b>Autor 1: Anthony Warren ROSALES PACO</b>	<b>Autor 2: Claudio Paul UGAZ UGAZ</b>
<b>N° DNI: 78014257</b>	<b>N° DNI: 73527748</b>
<b>Teléfono: 912677500</b>	<b>Teléfono: 998447800</b>
<b>Correo-e: awrosalesp@escuelamiliari.edu.pe</b>	<b>Correo-e: cugazu@escuelamilitar.edu.pe</b>
<b>ORCID: 0000-0002-7757-4729</b>	<b>ORCID: 0000-0002-3213-3049</b>

**2. Datos de la obra**

<b>Título: “INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DEL ARMA DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS EN EL AÑO 2023”</b>	
<b>Tipo de obra: Tesis</b>	
<b>Autor 1: Anthony Warren ROSALES PACO</b>	<b>Autor 2: Claudio Paul UGAZ UGAZ</b>
<b>N° DNI: 78014257</b>	<b>N° DNI: 73527748</b>
<b>ORCID: 0000-0002-7757-4729</b>	<b>ORCID: 0000-0002-3213-3049</b>
<b>Año de publicación: 2023</b>	

### 3. Declaraciones

El autor declara que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.
- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Soy (somos) titular (es) de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe.

### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

#### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

#### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)

---

**Anthony Warren ROSALES PACO**

**DNI: 78014257**

AUTOR 1

---

**Claudio Paul UGAZ UGAZ**

**DNI: 73527748**

AUTOR 2

### **Agradecimiento**

Agradecemos a la Escuela Militar de Chorrillos por brindarnos todos los recursos necesarios para capacitarnos para convertirnos en oficiales del glorioso Ejército del Perú.

Agradecemos a los oficiales que nos brindaron apoyo y experiencia en el desarrollo de este estudio para permitirnos alcanzar nuestros objetivos.

Agradecemos a nuestros asesores metodológicos, quienes brindaron sus conocimientos para concluir satisfactoriamente la tesis y avanzar en el cumplimiento de nuestros objetivos profesionales.

### **Dedicatoria**

A nuestros padres, hermano y abuelos que nos han acompañado moralmente a lo largo de este año siendo nuestra motivación para continuar firmemente en el desarrollo de la tesis, constituyéndose como la razón de nuestro éxito.

## Índice

Caratula	i
Declaración Jurada de Autoría	iii
Autorización para la publicación en el repositorio institucional de la EMCH “CFB”	iv
Agradecimiento	vi
Dedicatoria	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
<b>CAPÍTULO I:</b>	<b>17</b>
Planteamiento del Problema	17
1.1. Descripción Problemática	17
1.2. Delimitación de la investigación, (Espacial, temporal, teórica)	18
1.2.1 Delimitación espacial	18
1.2.2 Delimitación temporal	18
1.2.3 Delimitación teórica	19
1.3. Formulación del Problema	19
1.3.1. Problema general	19
1.3.2. Problemas específicos	19
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
1.5. Justificación e Importancia de la Investigación	20
1.5.1. Justificación	20
1.5.2. Importancia	20

1.6. Limitaciones de la investigación	21
<b>CAPÍTULO II:</b>	<b>22</b>
<b>Marco Teórico</b>	<b>22</b>
2.1 Antecedentes de la Investigación	22
2.1.1 Antecedente Internacionales	22
2.2.2 Antecedentes Nacionales	22
2.2 Bases Teóricas	24
2.2.1. Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado	24
2.2.2. Acciones Militares de Gestión de Riesgos de Desastres	29
2.3 Marco Conceptual	38
2.3.1. Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado	38
2.3.2. Acciones militares de gestión de riesgos de desastres	38
2.4 Operacionalización de las variables	40
2.5 Formulación de Hipótesis	41
<b>Capítulo III:</b>	<b>42</b>
<b>Marco Metodológico</b>	<b>42</b>
3.1 Enfoque de Investigación	42
3.2 Tipo de Investigación	42
3.3 Método de Investigación	42
3.4 Alcance de Investigación	42
3.5 Diseño de Investigación	43
3.6 Población, Muestra, Unidad de Estudio	43
3.6.2 Muestra de Estudio	43
3.6.3 Unidad de Estudio	43
3.7 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos	44
3.7.1. Técnica de Recolección de Datos	44
3.7.2. Instrumento de Recolección de Datos	44

3.7.3.	Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición	44
3.8	Procesamiento y Método de Análisis de Datos	47
3.8.1.	Técnica para el Procesamiento de Datos	47
3.8.2.	Método de Análisis de Datos	48
3.9	Aspectos Éticos	48
<b>CAPÍTULO IV.</b>		<b>50</b>
<b>Resultados</b>		<b>50</b>
4.1.	Análisis Descriptivo	50
4.2.	Análisis inferencial	55
<b>Conclusiones</b>		<b>63</b>
<b>Referencias</b>		<b>66</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia		73
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos		74
Anexo 3: Autorización para la recolección de datos		78
Anexo 4: Base de datos (prueba piloto)		79
Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)		80
Anexo 6: Aporte a la doctrina		82
Anexo 7: Acta del jurado evaluador de sustentación		89
Anexo 8: Validación de expertos		90

**Índice de tablas**

Tabla 1:	Validación de expertos	45
Tabla 2:	Criterio de confiabilidad valores	46
Tabla 3;	Resumen de Procesamiento de Casos	46
Tabla 4:	Estadísticos de confiabilidad	46
Tabla 5:	Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres	50
Tabla 6:	La táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres	51
Tabla 7:	Proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos	53
Tabla 8:	Doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres	54
Tabla 9:	Coficiente Rho de Spearman	56
Tabla 10:	Rho Spearman de la hipótesis general	57
Tabla 15:	Rho Spearman de la hipótesis específica 1	58
Tabla 16:	Rho Spearman de la hipótesis específica 2	59
Tabla 17:	Rho Spearman de la hipótesis específica 3	60

**Índice de figuras**

Figura 1	Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje	27
Figura 2	Finalidades de las Fuerzas Armadas	30
Figura 3	Esquema del proceso de gestión de riesgos del sector defensa en el Reino Unido	31
Figura 4	Organización del COAID	34
Figura 5	Elementos del COAID	35
Figura 6	Organización de un CIRD	35
Figura 7	Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres	50
Figura 8	La táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres	50
Figura 9	Proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos	53
Figura 10	Doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres	54

## Resumen

La investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2023. La investigación es tipo básica, enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y aplica una metodología hipotético-deductiva. Como técnica se empleó la encuesta y como instrumento el cuestionario que se aplicó para la recolección de datos a una muestra de 80 cadetes del arma de infantería, de una población de 100. Los resultados obtenidos revelaron hallazgos significativos respaldados por pruebas de hipótesis. Se identificó una correlación positiva con un coeficiente de correlación de Spearman  $\rho = 0.724$ , con un nivel de significancia de 0.045, entre la instrucción del empleo del batallón y las acciones operativas en situaciones de emergencia. Asimismo, los objetivos específicos relacionados con tácticas, procesos de enseñanza-aprendizaje y doctrina fueron validados de manera concluyente. Con base en estos resultados, se propone una contribución doctrinaria para guiar la instrucción de los cadetes. La propuesta incluye una asignatura de 64 horas centrada en el empleo de unidades tipo batallón, abarcando desde la introducción a la gestión de riesgos hasta prácticas de intervención.

**Palabras clave:** Acciones militares, Batallón de infantería motorizado, Desastres naturales, Instrucción.

### **Abstract**

The objective of the research is to determine the relationship that exists between the instruction of the use of the motorized infantry battalion and the military actions of risk and disaster management for the infantry cadets of the Chorrillos Military School in the year 2023. The research It is a basic type, quantitative approach, correlational level and applies a hypothetical-deductive methodology. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument that was applied to collect data from a sample of 80 infantry cadets, out of a population of 100. The results obtained revealed significant findings supported by hypothesis tests. A positive correlation was identified with a Spearman correlation coefficient  $\rho = 0.724$ , with a significance level of 0.045, between battalion employment instruction and operational actions in emergency situations. Likewise, the specific objectives related to tactics, teaching-learning processes and doctrine were conclusively validated. Based on these results, a doctrinal contribution is proposed to guide the instruction of cadets. The proposal includes a 64-hour subject focused on the use of battalion-type units, ranging from introduction to risk management to intervention practices.

**Keywords:** Military actions, Motorized infantry battalion, Natural disasters, Instruction.

## Introducción

En la actualidad los desastres naturales han golpeado fuertemente al Perú en sus diferentes regiones, principalmente las fuertes lluvias en el norte del país han afectado a toda la población peruana, porque han afectado las tierras de cultivo, carreteras entre otras. Todo esto ha llevado a que el ejército del Perú emplee sus unidades militares para apoyar en el proceso de respuesta dentro del marco del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos y Desastres. Una de las unidades que ha participado son los batallones de infantería motorizado, cuya misión principal son las operaciones militares, pero dado el contexto en el que se producen las emergencias por desastres naturales en forma repentina, adoptan posiciones dentro de las acciones militares para darle frente a la gestión de riesgos y desastres.

La instrucción del empleo de estas unidades militares resulta elemental para los futuros oficiales del Ejército dado que se van a desempeñar dentro de estas unidades y lo más probables es que enfrenten casos de riesgos por emergencias naturales que una guerra convencional. Ergo la preparación tiene que basarse en aspectos teóricos, tácticos y prácticos que permitan transmitir capacidades a los cadetes del arma de infantería. Bajo este contexto se tuvo el objetivo de determinar la relación existente entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

Para alcanzar el mencionado objetivo se realizó el siguiente trabajo, que comprende:

En el capítulo I se encuentra el planteamiento del problema, en el que se menciona la descripción problemática que atacará la tesis, además que se encuentra los objetivos y problemas de la investigación, Asimismo, el autor presenta la justificación e importancia de la investigación con sus respectivas limitaciones.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico, en el cual se han planteado los antecedentes nacionales e internacionales vinculados con las variables de investigación. Aunado a ello, se encuentran las bases teóricas que son el sostén de esta tesis particularmente de sus variables y dimensiones.

En el capítulo III se encuentra descrito detalladamente el proceso metodológico que utilizaron los autores para validar las hipótesis y alcanzar los objetivos de la tesis. En primer lugar, se muestra el enfoque de la tesis, luego el tipo de investigación, el diseño y el nivel en el que se realizó la tesis. Posterior a ello, se encuentra la técnica empleada con su respectivo instrumento, y la población y muestra.

En el capítulo IV se muestran los resultados de la tesis, que se encuentran divididos en el análisis inferencias y análisis descriptivo. En este último se muestran los resultados parciales a través de las tablas de frecuencia y sus respectivos gráficos de barras. En el análisis inferencial se encuentra el proceso de la validación de hipótesis.

En el Capítulo V, se discuten los resultados, analiza detalladamente los hallazgos en comparación con investigaciones previas, ofrece recomendaciones, reflexiona sobre limitaciones y posibles soluciones. Seguidamente, se presentan las conclusiones obtenidas en esta tesis, las cuales están estrechamente alineadas con los problemas y objetivos de la investigación. Esto conduce a la formulación de recomendaciones para futuros trabajos.

## **CAPÍTULO I:**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1. Descripción Problemática**

En la actualidad los desastres naturales están afectando gravemente el mundo entero, afectando el desarrollo de los diferentes países, principalmente los que tienen economías en desarrollo (Banco Mundial, 2022). Otro efecto negativo que tiene la ocurrencia de desastres es la gran cantidad de muertes y el perjuicio económico asciende a un aproximado de 3,7 billones de dólares en todo el mundo (Banco Mundial, 2022).

La situación actual a nivel mundial exige que los países desarrollen diferentes acciones para prevenir múltiples daños y para tener la capacidad de reaccionar ante cualquier circunstancia que afecte la seguridad pública, vinculado con los desastres naturales, lo cuales tienen una característica de impredecible, sin embargo, dado el nivel de riesgo se deben de adoptar las medidas correspondientes (CEPAL, 2014).

El mencionado contexto brinda la necesidad de la participación del Ejército, por sus múltiples capacidades y amplia distribución a lo largo del país, para ello, en algunos países se han constituido organizaciones permanentes o temporales especializadas en la atención de desastres, con lo cual se fortalece el concepto de seguridad integral, en vista que las Fuerzas Armadas no solo participan en los conflictos, sino que están alineadas a diversas necesidades de los países (Jiménez y Espinoza, 2018).

España es un país que cuenta con unidades militares de emergencias, la cual cumple funciones de atención de catástrofes, calamidades o alguna otra necesidad pública vinculada a cualquier emergencia, cuyo accionar está basado en la capacitación y certificación en búsqueda y rescate urbano (Ministerio de Defensa de España, 2015). En el caso chileno se han implementado las unidades fundamentales de emergencia, las cuales son unidades especializadas responsables de la aplicación de la gestión de riesgos y desastres, dado que cuentan con el equipamiento y capacitación necesaria (Ejército de Chile, 2019).

Perú es un país que vive en constante riesgo, porque se encuentra ubicado sobre el cinturón de fuego representando la probabilidad de que en cualquier momento pueda ocurrir cualquier sismo leve o severo que pueda afectar a la población, además de los constantes fenómenos del niño que se encuentran ocurriendo hace algunos años afectando severamente a la población. En Perú los desastres han golpeado gravemente en los últimos diez años, con la ocurrencia de inundaciones, entre otros que han generado 517 mil personas que necesitan ayuda humanitaria, 114900 hogares afectados, y varios casos más que la sociedad peruana ha sufrido.

Ante estos casos, el Ejército del Perú apoyó como primera respuesta para salvaguardar la vida de las personas, empleando su equipamiento actual (OCHA, 2023), para lo cual utiliza diferentes unidades militares, sin importar el arma a la que pertenezcan, todas realizan la misma actividad.

Los cadetes del arma de infantería reciben capacitación sobre el empleo de sus unidades bandera, los batallones de infantería motorizado, unidad que normalmente cumple misiones de seguridad y defensa, sin embargo, en circunstancias de desastres debe atender las diferentes tareas que amerita una emergencia, por lo que es necesario que los cadetes comprendan dicha función, dado que de no ser así, los cadetes únicamente tendrán una concepción del empleo de las unidades para los conflictos, cuando en la actualidad esto ha ido variando, porque se viene empleando con mayor frecuencia a las unidades del Ejército en la gestión de riesgo y desastres (GRD).

Lo expuesto se debe a que el Perú es un país que se encuentra ubicado geográficamente en una zona de riesgo para situaciones de terremotos, e incluso caso como los fenómenos naturales que vienen ocurriendo en forma constante, por lo que la primera respuesta que tiene el país frente este tipo de casos es el Ejército del Perú utilizando sus unidades militares como los Batallones de Infantería, los cuales se emplean para atender las emergencias, cualquiera fuera su naturaleza por lo que es indispensable que los cadetes conozcan la mecánica para emplear unidades en casos de emergencia, para ello, se tiene que conocer detalladamente las acciones militares y su funcionamiento en el marco del SINAGERD, toda vez que de no ser así existiría una brecha de conocimiento teórico respecto a las unidades de infantería.

Ello podría llevar al desempeño deficiente de las unidades y la inexperiencia de los oficiales que dirigen estas operaciones al no conocer el funcionamiento de las unidades dentro del marco legal vigente, provocando equivocaciones para el Ejército y limitaciones en la ayuda para los afectados en las emergencias.

## **1.2. Delimitación de la investigación, (Espacial, temporal, teórica)**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

La tesis se llevará a cabo en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, enfocándose en los cadetes del arma de Infantería, en el distrito de Chorrillos, provincia de Lima, Región Lima y país Perú.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

El desarrollo de la tesis tuvo lugar en el 2023

### **1.2.3 Delimitación teórica**

La tesis aborda dos variables de investigación, las mismas que están delimitadas por sus respectivas dimensiones. La variable 1 referida a la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado la cual de acuerdo con la doctrina vigente puede tener como dimensiones a la táctica, el proceso de enseñanza aprendizaje y a la doctrina. La variable 2 es las acciones militares de gestión de riesgos y desastres con sus dimensiones compañía de intervención rápida para desastres, procesos de gestión de riesgos de desastres, y el sistema nacional de gestión de riesgos de desastres.

## **1.3. Formulación del Problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

### **1.3.2. Problemas específicos**

PE1: ¿Cuál es la relación entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación existente entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

OE1: Determinar la relación existente entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

OE2: Determinar la relación existente entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

OE3: Determinar la relación existente entre la doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

## **1.5. Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.5.1. Justificación**

#### **1.5.1.1. Justificación práctica**

El progreso de la tesis le conviene a la institución porque muestra que es indispensable el desarrollo de la instrucción de los batallones de infantería motorizado en un contexto de las acciones militares, toda vez que este tipo de unidades normalmente viene siendo empleada en las diferentes emergencias ocurridas, siendo esta tesis la base científica para fortalecer la instrucción de los cadetes con la finalidad de que se comprenda lo relevante que es el empleo de unidades para la gestión de riesgos y desastres en el contexto del SINAGERD.

#### **1.5.1.2. Justificación teórica**

La presente tesis muestra detalladamente el funcionamiento de una unidad militar en el contexto de la gestión de riesgos y desastres, además de describir de acuerdo con la doctrina existente, como funciona en forma convencional, lo que implica mostrar el desarrollo de la primera variable para que el cadete conozca y se cierre la brecha de conocimiento existente sobre el empleo de unidades militares para el SINAGERD, toda vez que los oficiales son los que dirigen las acciones militares.

#### **1.5.1.3. Justificación metodológica**

Esta investigación, contribuye con el desarrollo de un concepto referido al empleo de unidades en el contexto de la gestión de riesgos y desastres, estableciendo conclusiones parciales sobre el fundamento de la doctrina y normativa existente para las unidades militares, además de construir un instrumento que permite evaluar la instrucción del empleo de unidades bajo la gestión de riesgos y desastres.

### **1.5.2. Importancia**

La Investigación que se presenta a continuación tiene importancia dado que presenta resultados vinculados a la instrucción de los cadetes, siendo eso la razón por que es necesario que se incluya a la gestión de riesgos y desastres en el empleo del batallón de infantería motorizado, para que los cadetes puedan comprender los aspectos que se utilizarían durante la atención de

emergencias, ya que en la actualidad la ocurrencia de desastres naturales es una constante que viene afectando el país en varias oportunidades y los oficiales de las unidades están participando en forma activa.

#### **1.6. Limitaciones de la investigación**

- Limitación económica: la investigación se financió con presupuesto propio, acorde con la disponibilidad económica de un cadete.
- Limitación temporal: la investigación se desarrolló utilizando el tiempo disponible los fines de semana y en la “hora del cadete” en la EMCH, dado que durante el día se encontraban bajo un horario de distribución del tiempo.
- Limitación metodológica: no se contó con un asesor a tiempo exclusivo, por lo que se aprovecharon las indicaciones del docente de metodología que la EMCH asignó a su sección como parte del curso de metodología de investigación.

## CAPÍTULO II:

### Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1 Antecedente Internacionales

Borioni (2018) llevó a cabo su investigación cuyo título fue “Gestión de riesgos de desastres: Es aquel enfoque internacional que se aplica a nivel local. Investigación del caso del Municipio de Azul (2000-2016)”, cuyo objetivo fue realizar la identificación y análisis de las diferentes estrategias, planes y funciones dentro del ámbito internacional, regional, nacional y local respecto a la gestión de riesgos de desastres del 2000 al 2016, para lo cual se utilizó como metodología la investigación del caso del municipio de Azul, en la provincia de Buenos Aires en Argentina, ello responde a un enfoque cualitativo y utilizó fuente de datos del mismo municipio, los cuales responden a documentos sobre la evaluación de los diferentes planes que se han ido implementando con sus respectivos resultados. En ese sentido, el autor logró concluir que el apoyo internacional es de suma importancia para el desarrollo de planes por la experiencia con la que cuentan, además que facilitar la atención de emergencias con el apoyo logístico dentro de la ocurrencia de desastres, resultando necesario y que es una relación.

Ortega (2014) desarrolló una investigación que llevó como título “diseño de un plan de gestión de riesgos y desastres ante eventos de deslizamientos, sismos e incendios para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador”, con el objetivo de realizar un diseño de un proyecto para la gestión de riesgos y desastres y hacer frente a cualquier eventualidad en la mencionada universidad. Esta tesis se realizó con un enfoque cualitativo referente a un estudio de caso sobre la universidad, a la cual se le realizó una exhaustiva revisión documental de lo que se viene realizando al respecto, además se realizaron entrevistas semiestructuradas a los funcionarios de la universidad para conocer su apreciación respecto a la gestión de riesgos y desastres. Ante esto, el autor logró concluir que la universidad cuenta con vulnerabilidades respecto a la reacción que tiene planeado para la atención de riesgos y desastres, eso debido a que se comprobó que no existe un adecuado plan para evacuar a las personas, entre otros aspectos que están vinculados a la gestión de riesgos de desastres.

##### 2.2.2 Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional se realizaron diferentes investigaciones vinculadas a las variables de investigación de esta tesis, tal como lo hizo **Ugarte (2022)** en su tesis “Fortalecimiento de

capacidades para el apoyo del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) en Lima Metropolitana 2018 – 2019”, en la que se planteó como objetivo elaborar un modelo para gestionar el fortalecimiento de las capacidades con el fin de prevenir y reducir el riesgo en Lima. Para ello, se siguió una metodología basada en un enfoque cualitativo con un tipo de investigación transversal y aplicada; utilizando un método etnográfico y teniendo como escenario de estudio Lima Metropolitana. La recolección de información se realizó mediante entrevistas y focus group, con los instrumentos respectivos. Luego del estudio de datos e interpretación, el autor concluyó que es indispensable la existencia de un plan para mejorar las capacidades en cuanto a la gestión de riesgos y desastres, el cual debe implementarse en los tres niveles de gobierno ya que el Perú se ubica en una zona de constante riesgo, el mencionado plan debe basarse en la concientización de la ciudadanía, el empoderamiento de la población posiblemente afectada y el uso de la tecnología.

**Gamero (2022)** quien elaboró su tesis con el título de “Gestión reactiva del riesgo de desastre y su incidencia en la calidad de atención de emergencias del Instituto Nacional de Defensa Civil 2020-2022”, planteándose como objetivo identificar la incidencia que existe entre la variable gestión reactiva del riesgo de desastre y la variable vinculada a la calidad de atención de emergencias del Instituto Nacional de Defensa Civil. Para alcanzar el objetivo de un diseño de investigación no experimental basado en un enfoque cuantitativo para el estudio de datos. Asimismo, tomó en cuenta como población a 301 servidores del mencionado instituto de los cuales solo 149 fueron su muestra. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la encuesta con su cuestionario. El autor concluyó, apoyado en data estadística, que la gestión reactiva incide en la calidad de atención de emergencias del Instituto Nacional de Defensa Civil, ya que tiene el 48,3% de los servidores que manifiesta que la preparación para la GRD es regular y existe un 50,4% que señala que es alto y muy alto.

**Gonzales (2022)** quien desarrolló su investigación titulada “la gestión del riesgo de desastres en los procesos de reducción del riesgo, preparación y respuesta y su competencia en el sector Defensa año 2021”. En dicha tesis se estableció como objetivo identificar la relación entre la variable 1 y la variable 2. La variable 1 estuvo compuesta por la gestión del riesgo de desastres en los procesos de reducción del riesgo, preparación y respuesta, y la variable 2 por las competencias en el sector Defensa. Para alcanzar el objetivo, el autor desarrolló su tesis siguiente los procedimientos del enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica. Además, el análisis de los datos se llevó a cabo con un método hipotético deductivo bajo el alcance correlacional, ello le permitió al autor establecer la conclusión de que la variable

gestión del riesgo de desastres tiene una relación significativa fuerte y positiva con la competencia del sector defensa, lo cual implica, de acuerdo con lo que el autor menciona, que la sociabilización de la gestión de riesgos de desastres permite mejorar las competencias del sector, respecto a como se viene realizando las labores que involucra toda la gestión de riesgos de desastres.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1. Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado***

2.2.1.1. **Definición.** El Batallón de Infantería Motorizado según Ejército del Perú (1997), es la unidad básica del arma de infantería que tiene como misión: “En la ofensiva por medio del fuego y la maniobra aproximarse al enemigo para capturarlo o destruirlo en la defensiva rechazar su asalto mediante el fuego, el combate cuerpo a cuerpo y el contraataque”.

De acuerdo con la misión expuesta, se puede apreciar que esta se encuentra enfocada únicamente en el desarrollo de las operaciones militares, mas no en las acciones pese a que en la actualidad diferentes batallones de infantería apoyan en el desarrollo de la gestión de riesgos de desastres.

Asimismo, el batallón de infantería cuenta con elementos de comando y control cuya misión es mantener y facilitar el comando de todo el batallón; elementos de maniobra son los responsables de realizar las actividades propias del batallón es decir son los que ejecutan la maniobra; y de apoyo de fuego cuya función es la de apoyar al desarrollo oportuno de la misión mediante el uso de armamento como morteros.

2.2.1.2. **Medición.** La variable "Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado" puede medirse a través de diversos indicadores que reflejen la efectividad y el nivel de preparación de esta unidad. Un primer aspecto medible se encuentra en los niveles de entrenamiento, evaluando la frecuencia y duración de las sesiones específicas del batallón de infantería motorizado y analizando la participación activa y el compromiso de los cadetes en estas actividades formativas.

Asimismo, la medición puede centrarse en las competencias adquiridas por los cadetes durante la instrucción. Se pueden diseñar evaluaciones que midan habilidades tácticas, estratégicas y de coordinación, proporcionando así una evaluación más precisa del progreso individual y colectivo.

El uso eficiente de recursos durante las actividades de instrucción también se presenta como un indicador clave. Evaluar cómo el batallón aprovecha los recursos disponibles, incluyendo equipos, armamento y personal, ofrece insights sobre su capacidad operativa.

La participación y desempeño del batallón en simulacros y ejercicios prácticos relacionados con la gestión de riesgos y desastres constituye otra medida importante. Estos eventos proporcionan escenarios realistas para evaluar la aplicación práctica de las habilidades adquiridas durante la instrucción.

La retroalimentación de los instructores sobre el desempeño del batallón es esencial. Recopilar las opiniones y evaluaciones directas del personal de instrucción contribuye a una evaluación más completa y objetiva de la instrucción.

Además, se puede establecer una medición a través del cumplimiento de objetivos específicos de instrucción. Definir metas claras y evaluar en qué medida se alcanzan durante el periodo evaluado brinda una visión más precisa de los logros y áreas de mejora.

Finalmente, la actualización de protocolos y procedimientos en respuesta a situaciones cambiantes o lecciones aprendidas puede ser medida para evaluar la capacidad del batallón de adaptarse y mejorar continuamente en función de las experiencias y conocimientos acumulados.

2.2.1.3. **Teorías.** La variable "Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado" puede relacionarse con diversas teorías y enfoques en el ámbito militar y de gestión de riesgos. Aquí se presentan algunas teorías relevantes que podrían estar vinculadas a esta variable:

*Instrucción Militar:* Esta teoría se enfoca en los métodos y prácticas de instrucción militar para desarrollar habilidades y competencias en las fuerzas armadas. Considera aspectos como la planificación de entrenamientos, la efectividad de las tácticas enseñadas y la evaluación del desempeño durante ejercicios prácticos (Helg, 1986).

*Entrenamiento Militar Centrado en la Misión:* Este enfoque destaca la importancia de diseñar la instrucción militar centrada en las misiones y tareas específicas que enfrentarán las unidades en el campo. Se busca asegurar que el personal esté preparado para enfrentar desafíos reales y cumplir con sus objetivos operativos (Helg, 1986).

*Eficiencia en el Uso de Recursos:* En el ámbito militar, esta teoría se centra en optimizar el uso de recursos disponibles, como tiempo, personal y equipos. La eficiente gestión de estos recursos durante la instrucción puede ser fundamental para garantizar un desempeño efectivo en situaciones reales (Cadena, 2008).

*Aprendizaje Experiencial:* Esta teoría destaca la importancia de la experiencia práctica y el aprendizaje a través de la acción. En el contexto de la instrucción militar, se podría argumentar que las unidades adquieren habilidades y conocimientos de manera más efectiva mediante la participación activa en simulacros y ejercicios prácticos (Espinar y Viguera, 2020).

*Desarrollo de Competencias:* Enfocada en el desarrollo de habilidades y competencias específicas, esta teoría puede aplicarse a la medición de las competencias adquiridas durante la instrucción del batallón de infantería motorizado. Se busca evaluar cómo la instrucción contribuye al desarrollo de habilidades clave (Espinar y Viguera, 2020).

*Mejora Continua:* Este enfoque destaca la importancia de la retroalimentación y la adaptación constante para mejorar el desempeño. En el contexto militar, evaluar la instrucción a través de la retroalimentación de instructores y ajustar los enfoques en función de lecciones aprendidas puede alinearse con esta teoría (Abreu et al., 2015).

Es importante adaptar estas teorías al contexto específico de la instrucción del batallón de infantería motorizado y considerar cómo influyen en la preparación y desempeño de los cadetes en el ámbito militar y de gestión de riesgos.

#### **2.2.1.4. Dimensionamiento.**

a. **Táctica.** La dimensión táctica, según Moreno (2015), se vincula estrechamente con la ciencia de dirigir las guerras, aplicando los principios de combate en contextos y situaciones específicas. Esta se manifiesta a través de métodos y procedimientos destinados a llevar a cabo combates o batallas, donde la disposición organizativa de los individuos en el campo de batalla responde a una planificación específica, fundamentada en la táctica de un arma o especialidad.

En este sentido, la táctica, como señalan Harnecker y Uribe (2000), se concibe como las operaciones concretas que se ejecutan para llevar a cabo los combates de acuerdo con el plan estratégico general. Además, es crucial destacar la importancia de la adaptabilidad táctica, que implica la capacidad de ajustar y modificar estrategias en tiempo real en respuesta a cambios imprevistos en el campo de batalla. Este aspecto resalta la flexibilidad y la capacidad de respuesta ante situaciones dinámicas.

Asimismo, la coordinación interdisciplinaria juega un papel esencial en la dimensión táctica, ya que implica la colaboración efectiva entre diferentes armas o especialidades para lograr un resultado sinérgico. La integración eficiente de las capacidades individuales y

colectivas es fundamental para optimizar la ejecución táctica y maximizar la efectividad en el cumplimiento de los objetivos estratégicos.

b. **Proceso de enseñanza aprendizaje.** La enseñanza y el aprendizaje son dos conceptos que se encuentran relacionados mutuamente, en el cual el alumno tiene un rol protagonista y el docente se está constituyendo como un facilitador del aprendizaje. Este aprendizaje busca que el alumno adquiere los conocimientos necesarios para que disfrute del aprendizaje y le sea útil para toda la vida (Alvarado et al, 2018).

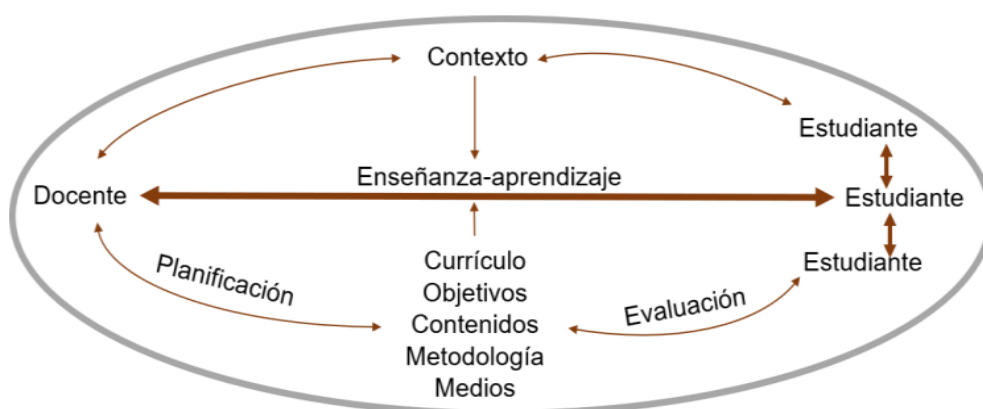
El propósito del proceso de enseñanza aprendizaje está definido como la contribución que realiza a la formación integral del estudiante, para lo cual la institución educativa debe garantizar docentes aptos, malla curricular que desarrolle habilidades y valores, además del conocimiento sobre la materia.

Para Osorio et al (2022) el proceso de enseñanza aprendizaje es considerado como un sistema en el que se implementan las estrategias pedagógicas con la finalidad de promover el aprendizaje de los estudiantes, para ello es importante que el docente organice, exprese, socialice y proporcione contenidos adecuados para la material y desarrollo de habilidades.

El proceso de enseñanza aprendizaje tiene una serie de elementos que se interrelacionan con la finalidad de transmitir los conocimientos necesarios en los estudiantes, Figura 1:

### Figura 1

*Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje*



**Nota:** *Obtenido de Osorio et al, 2022.*

Los contenidos que se logren trabajar para que los estudiantes adquieran el conocimiento a ser empleado en su desempeño profesional, por lo que se debe citar a Medina

y Salvador (2009) quienes mencionan que este proceso requiere de contenidos con un corte cognitivo, procedimental y actitudinal. De esta manera se puede señalar que el proceso de enseñanza aprendizaje es la vía principal que tienen las instituciones educativas para que los estudiantes obtengan conocimientos, valores, patrones de conducta y estrategias de aprendizaje (Campos y Moya, 2011). De hecho, en tiempos modernos el proceso de enseñanza aprendizaje es considerado como un nuevo estilo de relación en la que el maestro o docente cumple las funciones de ser el facilitador del proceso considerándose como un estilo cooperativo (Bermúdez, 2001)

Para efectos del proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Militar de Chorrillos, si bien se alinea con lo planteado por las bases teóricas, tienen especificaciones que la caracterizan como el modelo educativo que sigue y el modelo para el planeamiento curricular. Para efectos de temas castrenses existe el Método de Instrucción Militar, el cual brinda un marco contextual sobre el procedimiento ordenado, sistemático y razonado acerca de cómo transmitir la información y conocimientos sobre un tema en específico. Aunado a lo expuesto, en el 2020 la EMCH elaboró su plan estratégico institucional en la que se muestra el modelo educativo, el cual está conformado en tres niveles:

- Modelo educativo: El constructivismo
- Modelo pedagógico: El paradigma socio cognitivo humanista
- Modelo didáctico: Modelo por competencias.

En ese sentido, el proceso enseñanza aprendizaje de la EMCH se desarrolla siguiendo los niveles descritos en el párrafo precedente, cuya finalidad es alcanzar el perfil del oficial establecido por el comando del Ejército. Los oficiales del arma de infantería adquieren conocimientos referentes al empleo de las unidades de su arma, las cuales en la actualidad vienen participando en operaciones y acciones militares.

c. **Doctrina.** El objetivo de la doctrina es la participación del ejército en las operaciones y acciones militares, ya que la doctrina es escrita por los propios militares en relación con el contexto en el que se encuentra y a las operaciones realizadas (Diaz, 2020). En España se ha elaborado un manual denominado “Doctrina para el Empleo de las Fuerzas Armadas”, en el cual se considera a la doctrina como aquellos principios que rigen y establecen los procedimientos para realizar las operaciones de las Fuerzas Armadas en el campo de batalla, además es la base para llevar a cabo el planeamiento militar operativo.

En Perú, la Fuerza Aérea cuenta con su manual de doctrina para operaciones, en que se muestra que este es un elemento fundamental para el desarrollo de la guerra, constituyéndose

como un concepto mental. Asimismo, se especifica que la doctrina puede crearse y actualizarse en función a aspectos teóricos, lecciones aprendidas y avances científicos (Fuerza Aérea del Perú, 2021).

En esa misma línea, se puede mencionar que la doctrina militar tiene como propósito establecer una base o lenguaje común sobre los conocimientos existentes para que los comandantes logren desarrollar sus operaciones en forma rápida y armoniosa (Fuerza Aérea del Perú, 2021). Es por ello que el Ejército viene realizando una modificación general a todo su marco doctrinario, dado que este permitiría estandarizar procedimientos para mantener, incrementar o alcanzar una capacidad militar (Ejército del Perú, 2019).

Para el caso del Empleo de los Batallones de Infantería, se cuenta con un manual para el empleo del Batallón de Infantería Motorizado, el cual está diseñado para la realización de operaciones militares más no acciones militares, sin embargo, esto no ha sido un impedimento para que las unidades se empleen en la gestión de riesgos y desastres. Un aspecto importante que puedes ser transversal son las normas que se requieren para el empleo de la unidad:

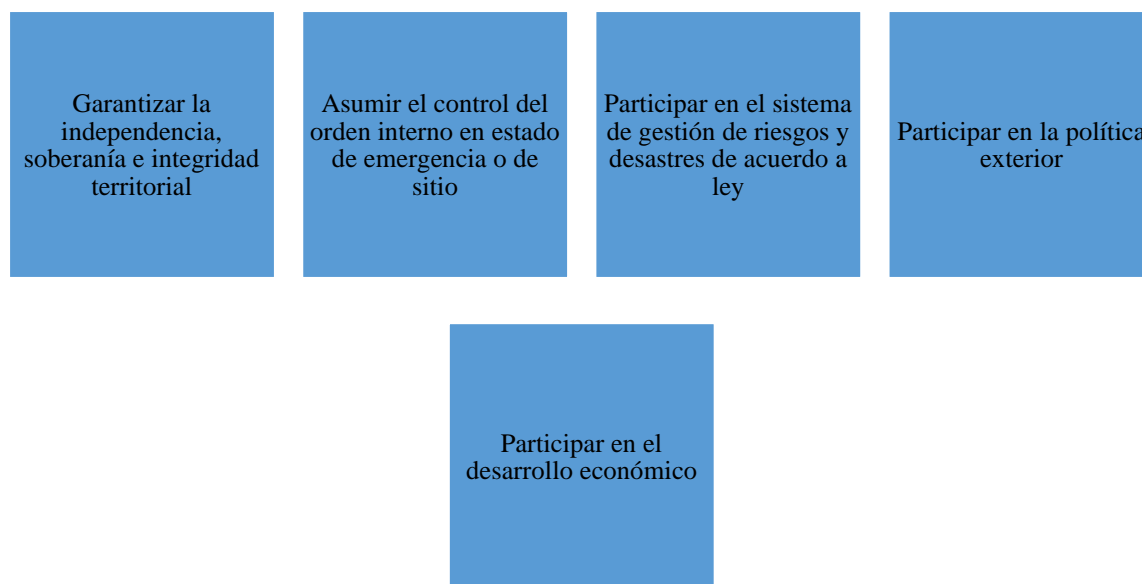
- Empleo del personal eficientemente
- Preparar planes detallados cuya ejecución sea rápida
- Aprovechar las características del área en donde se llevará a cabo las operaciones
- Empleo de armas combinadas y ejecutar el apoyo mutuo
- Desarrollo de la flexibilidad
- Disminución de las vulnerabilidades
- Desarrollo de la potencia combativa
- Efectuar un continuo reconocimiento

## ***2.2.2. Acciones Militares de Gestión de Riesgos de Desastres***

**2.2.2.1. Definición.** El Acuerdo Nacional (2010) ha elaborado un documento en el que se señala la finalidad y las funciones de las Fuerzas Armadas de la Policía Nacional, y especifica que las Fuerzas Armadas tienen las siguientes finalidades, ver Figura 2:

## Figura 2

### *Finalidades de las Fuerzas Armadas*



**Nota:** Elaborado por el Acuerdo Nacional (2010)

La representación anterior evidencia la integración de las Fuerzas Armadas compuestas por el Ejército del Perú, la Fuerza Aérea del Perú y la Marina de Guerra del Perú. En el contexto de esta investigación, se enfocará en la participación del Ejército del Perú en la gestión de riesgos y desastres. Cabe resaltar que, según el Reglamento del Decreto Legislativo N° 1095, se define como acción militar aquellas actividades realizadas por las Fuerzas Armadas orientadas al mantenimiento o restablecimiento del orden interno, diferenciándolas de las operaciones militares destinadas a enfrentar la capacidad de grupos hostiles (Decreto Supremo N° 003, 2020).

En este sentido, las acciones militares se centran en la participación del Ejército del Perú en funciones adicionales a su misión principal, específicamente en la gestión de riesgos y desastres. Este enfoque no es exclusivo de Perú, ya que, a nivel internacional, en el Reino Unido, se ha establecido una política para la gestión de riesgos conjunta (ver Figura 3), que implica la colaboración entre el sector defensa y el gobierno.

El propósito de esta política es permitir que el ejército como componente de las fuerzas armadas, participe activamente en todos los procesos administrativos y operativos relacionados con la gestión de riesgos y desastres. Este enfoque ha sido formalizado como doctrina conjunta,

destacando la importancia de la colaboración entre las entidades militares y gubernamentales en la gestión integral de situaciones de riesgo y desastre.

### Figura 3

*Esquema del proceso de gestión de riesgos del sector defensa en el Reino Unido.*



**Nota:** *Obtenido de Hiller et al (2020).*

La figura anterior evidencia que ejércitos del primer mundo vienen desarrollando técnicas y procedimientos para gestionar los riesgos, de tal manera que se logre una decisión más efectiva y eficiente. Este es un tema relevante para el país, dado que el Perú se encuentra en constante riesgo por su ubicación geográfica en el cinturón de fuego, es decir la preparación del personal militar debe ser permanente para atender la gestión de riesgos, ya que el Ejército se constituye como parte de la respuesta ante cualquier emergencia.

La gestión de riesgos y desastres es un proceso que busca prevenir daños considerables en la sociedad que afecten el desarrollo del país, por ello se trabaja en la prevención, sin embargo, en vista que los desastres son impredecibles la reacción del Ejército es inmediata. Por ello, la Gestión del riesgo de desastre abarca la prevención, mitigación y preparación con respuesta ante los desastres (FAO, 2009).

**2.2.2.2.Medición.** La medición de la variable "Acciones militares de gestión de riesgos y desastres" implica la consideración de diversos indicadores que reflejen la eficacia y el alcance de las actividades emprendidas por el ejército peruano en este ámbito crucial. En primer lugar, se puede evaluar la frecuencia y cobertura de los ejercicios de simulación realizados por el ejército del Perú, analizando la regularidad de estas prácticas y la amplitud de las situaciones simuladas en términos geográficos y temáticos. Asimismo, la participación activa en operativos de respuesta a desastres reales constituye otro indicador clave. Cuantificar la rapidez y eficacia del despliegue militar en situaciones de emergencia proporciona una medida concreta del impacto de las acciones militares en la gestión de riesgos y desastres (Bretones, 2002).

La existencia y eficacia de protocolos específicos para acciones militares en gestión de riesgos y desastres son fundamentales. La evaluación de la actualización y adaptación de estos protocolos en respuesta a situaciones cambiantes refleja la capacidad del ejército peruano para anticiparse y responder de manera efectiva a distintos escenarios (Marinho y Façanha, 2001).

Para Ovalle et al. (2010), sostiene que la colaboración interinstitucional también es un aspecto relevante para medir. Evaluar el grado de coordinación entre el ejército peruano y otras entidades gubernamentales y no gubernamentales en el ámbito de la gestión de riesgos y desastres ofrece insights sobre la capacidad de trabajo conjunto y la eficacia en la respuesta integral. En términos de recursos, la medición podría centrarse en cuantificar los recursos financieros, humanos y materiales asignados específicamente a las acciones militares en gestión de riesgos y desastres, así como la proporción del presupuesto militar destinado a estas actividades.

**2.2.2.3. Teorías.** La variable "Acciones militares de gestión de riesgos y desastres" se inserta en diversas teorías que proporcionan marcos conceptuales para analizar la participación de las Fuerzas Armadas en situaciones críticas. Desde la perspectiva de la "Gestión Integral de Riesgos", se entiende que las acciones militares deben abordar de manera continua la identificación, evaluación y mitigación de riesgos, así como prepararse para la respuesta y la recuperación ante desastres. Evaluar la contribución militar a cada fase de este ciclo se convierte en un aspecto clave para comprender su papel integral.

La "Teoría de la Resiliencia" también se presenta relevante, ya que esta se centra en la capacidad de una comunidad para resistir, adaptarse y recuperarse de desastres (Bocco, 2019). La participación militar puede ser evaluada en términos de cómo fortalece la resiliencia de la sociedad, ya sea mediante respuestas inmediatas, asistencia en la reconstrucción o la implementación de medidas preventivas.

La "Teoría de la Colaboración Interinstitucional" destaca la importancia de la coordinación entre entidades gubernamentales y no gubernamentales en situaciones de riesgo y desastre. La participación militar puede analizarse en términos de cómo se integra y colabora con otras instituciones para garantizar una respuesta coordinada y efectiva (Cunill, 2014).

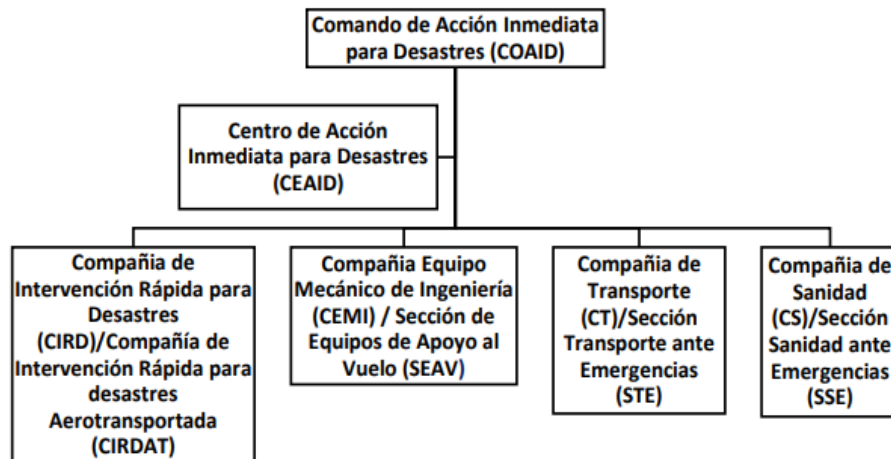
La "Teoría de la Participación Comunitaria" subraya la importancia de involucrar a la comunidad en la gestión de riesgos y desastres. La evaluación de la participación militar podría centrarse en su capacidad para interactuar de manera efectiva con las comunidades afectadas, fomentando la participación y facilitando la comunicación (Hernández y Reimelde, 2004).

La "Teoría de la Capacitación y Ejercicios" destaca la importancia de la preparación y la práctica sistemática para enfrentar situaciones críticas (Pérez et al., 2011). En este contexto, la participación militar podría analizarse en función de cómo se prepara y entrena para diversos escenarios, contribuyendo así a una respuesta más eficaz en momentos de crisis.

Finalmente, desde la "Teoría de la Seguridad Nacional", se podría considerar la participación militar en la gestión de riesgos y desastres como una extensión de su función principal de garantizar la seguridad y el bienestar de la nación. Este enfoque amplio brinda una perspectiva integral sobre cómo las acciones militares pueden impactar en la seguridad y resiliencia nacional en contextos de emergencia y desastre.

#### **2.2.2.4. Dimensionamiento.**

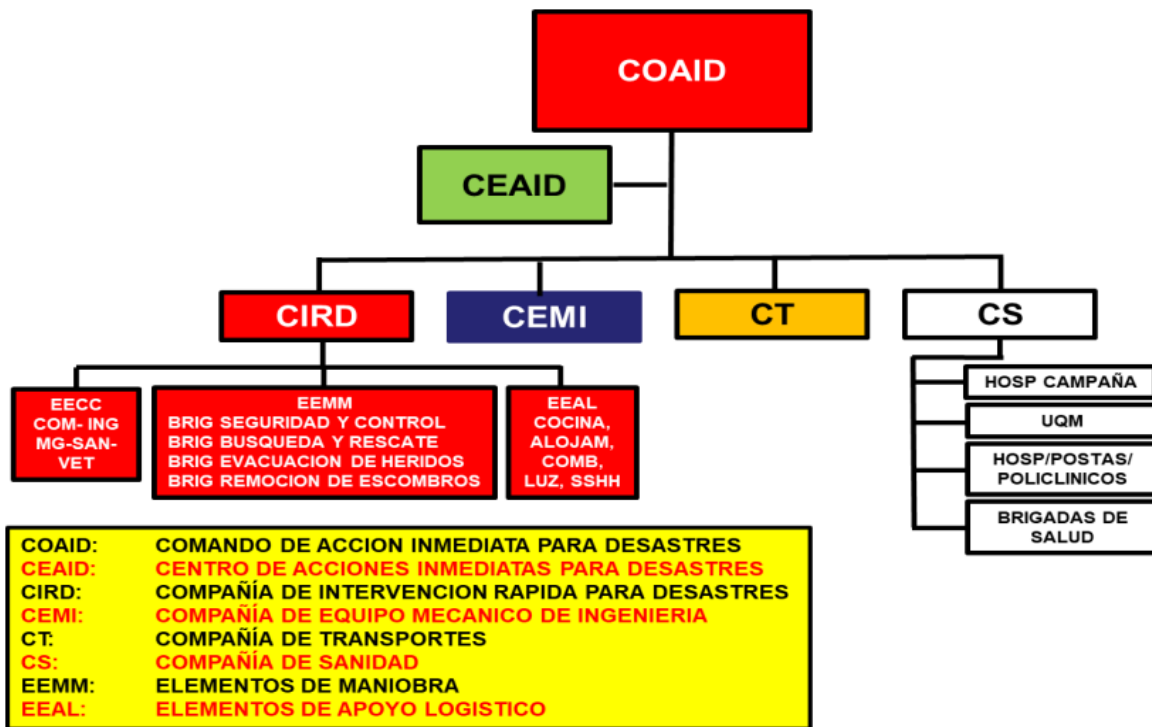
a. *Compañía de intervención rápida de desastres.* En el marco de la gestión de riesgos y desastres se crearon los Comando de Acción inmediata para desastres (COAID), estando estos incluidos en el Plan del Sector defensa para que atiendan cualquier emergencia por desastre. El Ejército cuenta con 29 COAID implementados con la siguiente organización, ver Figura 4:

**Figura 4***Organización del COAID.*

**Nota:** *Obtenido de la Directiva N° 035-15/CCFFAA/D-1/GRD.*

El Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas publicó su Directiva N° 035-15/CCFFAA/D-1/GRD, en la que se establecen el planeamiento estratégico de las FFAA para atender los procesos de preparación y respuesta de la GRD. Esta directiva contiene lineamientos generales y particulares para los Comandos Operacionales respecto a las acciones militares a realizar para la gestión de riesgos y desastres, señalando que se deben de constituir para la conformación de los Comandos de Acción Inmediata para Desastres. Este tipo de organización, de acuerdo con norma establecida por el CCFFAA, deberían instaurarse dentro las Brigadas del Ejército, ya que sería su equivalente. Asimismo, este tipo de Grandes Unidades tendrían como elementos de maniobra a las Compañía de Intervención Rápida para Desastres (CIRD's), quedando de acuerdo con el detalle siguiente, Ver Figura 5:

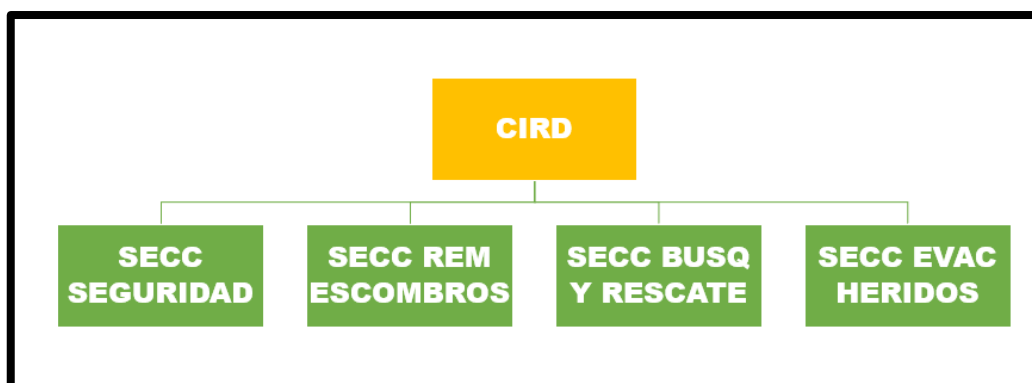
**Figura 5**  
*Elementos del COAID.*



**Nota:** *Plan de Preparación del Sector Defensa (2021).*

Asimismo, una compañía de intervención rápida para desastres se encuentra organizada de la siguiente manera:

**Figura 6**  
*Organización de un CIRD*



b. **Procesos de Gestión de Riesgos de Desastres.** La dimensión de procesos de gestión de riesgos de desastres aborda la serie de acciones y estrategias diseñadas para identificar, evaluar, mitigar y responder a los riesgos y desastres. Este enfoque se basa en la idea de que una gestión efectiva de los riesgos es un proceso continuo y dinámico que abarca diversas etapas.

En primer lugar, la identificación de riesgos constituye un paso fundamental. Este proceso implica la evaluación sistemática de amenazas potenciales, vulnerabilidades y activos en una determinada área geográfica o comunidad (Marinero y Gacia, 2023). La participación de diversos actores, incluyendo comunidades locales, expertos en gestión de desastres y organismos gubernamentales, es crucial para obtener una evaluación completa y precisa.

Posteriormente, la evaluación de riesgos se enfoca en cuantificar la probabilidad y el impacto potencial de los riesgos identificados. Este proceso implica analizar la interacción entre las amenazas, vulnerabilidades y la capacidad de resistencia de la comunidad. Aquí, se incorporan metodologías científicas y modelos de evaluación de riesgos para proporcionar una base sólida para la toma de decisiones (Marinero y Gacia, 2023).

La mitigación de riesgos constituye otra dimensión esencial en este proceso. Se centra en la implementación de medidas y estrategias destinadas a reducir la probabilidad de ocurrencia de un evento adverso o minimizar su impacto. Estas medidas pueden incluir la construcción de infraestructuras resistentes, la implementación de políticas de ordenamiento territorial y la promoción de prácticas seguras en la comunidad (Suazo y Torres, 2021).

La preparación y planificación para la respuesta ante desastres son procesos que deben ser proactivos y específicos para cada situación. Involucran el diseño de planes de emergencia, la capacitación de la comunidad y la realización de simulacros para garantizar una respuesta rápida y coordinada en caso de un desastre. Además, la capacidad de adaptación y flexibilidad en estos procesos es esencial, ya que las situaciones de emergencia son dinámicas y pueden evolucionar rápidamente (Suazo y Torres, 2021).

Finalmente, el proceso de recuperación aborda las acciones a tomar después de que ha ocurrido un desastre. Esto incluye la restauración de servicios básicos, la reconstrucción de infraestructuras dañadas y la atención a las necesidades de las personas afectadas. La

evaluación post-desastre también es crucial para extraer lecciones aprendidas y mejorar continuamente los procesos de gestión de riesgos.

c. **Sistema Nacional de Gestión de riesgos de desastres.** La dimensión del Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres (SINAGERD) en el Perú se fundamenta en la Ley N° 29664, que establece la creación de este sistema con características distintivas que buscan promover un enfoque descentralizado, participativo y transversal en la gestión de riesgos y desastres (Ley N° 29664, año). Esta legislación refleja el reconocimiento de la complejidad y diversidad del país, así como la necesidad de una respuesta unificada y coordinada frente a eventos adversos.

El carácter descentralizado del SINAGERD implica la participación activa de los diferentes niveles de gobierno, desde el nivel nacional hasta el local, reconociendo la importancia de la adaptabilidad a las realidades específicas de cada región. La participación y colaboración de diversos sectores también se destacan como elementos clave, evidenciando la necesidad de un enfoque transversal que involucre a diferentes áreas de gobierno, así como a la sociedad civil y el sector privado.

La promulgación de la Ley N° 29664 responde a la necesidad de conjugar esfuerzos para crear conciencia sobre la importancia de reducir los riesgos frente a diversas amenazas inminentes en el Perú (Sinagerd, 2011). Este enfoque preventivo busca minimizar los efectos negativos que los desastres podrían tener sobre la población y los recursos del país. La clave de este sistema radica en la cooperación y coordinación entre los diferentes actores, reconociendo que la gestión efectiva de riesgos de desastres es una responsabilidad compartida.

La preparación y el planteamiento con recursos adecuados son elementos fundamentales en este proceso (Sinagerd, 2011). La Ley N° 29664 exige una preparación exhaustiva que abarque desde la identificación de riesgos hasta la planificación de respuestas y la asignación de recursos necesarios. Este enfoque proactivo es esencial para garantizar una respuesta rápida y eficaz en situaciones de emergencia.

En conclusión, el Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres en el Perú, establecido por la Ley N° 29664, refleja un compromiso hacia la reducción de riesgos a través de una gestión descentralizada, participativa y transversal (Sinagerd, 2011). Este enfoque busca salvaguardar a la ciudadanía y los recursos del país mediante la cooperación efectiva entre los diferentes niveles de gobierno y sectores involucrados en la gestión integral de riesgos y desastres.

## 2.3 Marco Conceptual

### 2.3.1. *Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado*

**Aprendizaje:** Adquisición de conocimiento que implica el funcionamiento de tres factores profesor, alumno y los conocimientos a transmitir: el proceso de aprendizaje está definido de acuerdo con el desarrollo de una teoría dentro de la institución educativa (Ejército del Perú, 2017)

**Equipamiento:** Está referido a todos los vehículos, sistemas y/o plataformas que requiere una unidad militar y para su personal con lo cual se encontraría en condiciones de cumplir con la misión asignada (Ejército del Perú, 2019)

**Instructor:** Es un término genérico que se utiliza en el argot militar para denominar a una persona que imparte instrucción en una unidad militar o en los centros de formación de los institutos armados (Ejército del Perú, 2006)

**Misión:** De acuerdo con el diccionario de términos militares, la misión es una tarea específica que le es asignada a una unidad militar, persona o cualquier elemento (Ejército del Perú, 2006)

### 2.3.2. *Acciones militares de gestión de riesgos de desastres*

**Organización:** Es considerado como un factor para el desarrollo de las capacidades militares que muestra como está estructurada una unidad o fuerza militar, definiendo las características de cada elemento de la organización

**Preparación:** Son todas las acciones respecto al planeamiento, instrucción, entrenamiento, entre otras que fortalezcan las capacidades de las principales entidades que están involucradas en la gestión de riesgos y desastres (Decreto Supremo N° 048, 2011).

**Prevención:** este es un proceso de gestión de riesgos y desastres que comprende el desarrollo de actividades y acciones para la generación de nuevos riesgos en la sociedad (Decreto Supremo N° 048, 2011).

**Reducción:** es un proceso que busca desarrollar actividades para reducir los riesgos existentes o los agentes que producen el riesgo con la finalidad de mejorar la condición de la sociedad (Decreto Supremo N° 048, 2011)

**Respuesta:** La respuesta se refiere a todas las acciones que se pueden ejecutar frente a una emergencia dentro del territorio nacional inmediatamente al ocurrir el desastre (Decreto Supremo N° 048, 2011)

**Rehabilitación:** Es un proceso que busca restablecer los servicios públicos básicos de la población o sector afectado por el desastre, además del daño ambiental y social que se produce, para ello se solicita el apoyo a las diferentes entidades públicas de acuerdo con su competencia.

**Reconstrucción:** Es un proceso que busca la recuperación física y social total de la población afectada por el desastre, además con la reducción de las condiciones o riesgos que provocaron el problema actual (Decreto Supremo N° 048, 2011).

## 2.4 Operacionalización de las variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado	Según Ejército del Perú (1997), es la unidad básica del arma de infantería que tiene como misión: “En la ofensiva por medio del fuego y la maniobra aproximarse al enemigo para capturarlo o destruirlo en la defensiva rechazar su asalto mediante el fuego, el combate cuerpo a cuerpo y el contraataque”.	Una unidad básica del arma de infantería se considerará operacionalmente como una entidad organizativa compuesta por un número específico de personal militar y equipamiento, con la misión de llevar a cabo acciones tácticas.	Táctica	Planeamiento militar	1	Ordinal
				PICB	2	
				Organización para las acciones militares	3	
			Proceso de enseñanza aprendizaje	Instructor	4	
				Método de instrucción militar	5	
				Aprendizaje	6	
			Doctrina	Generalidades	7	
				Organización del Batallón de Infantería Motorizado	8	
				Equipamiento	9	
Acciones militares de gestión de riesgos de desastres	Según Decreto Supremo N° 003, (2020), sostiene, las acciones militares se centran en la participación del Ejército del Perú en funciones adicionales a su misión principal, específicamente en la gestión de riesgos y desastres.	Actividades realizadas por el Ejército en el marco de funciones adicionales a su misión principal. Esta participación implica el despliegue de recursos humanos, materiales y logísticos para llevar a cabo operaciones destinadas a prevenir, mitigar, responder y recuperarse de situaciones de riesgo y desastre, de acuerdo con los lineamientos establecidos en la normativa vigente	Compañía de intervención rápida de desastres	Organización	10	Ordinal
				Misión	11	
				Equipamiento	12	
			Procesos de gestión de riesgos de desastres	Prevención	13	
				Reducción	14	
				Preparación	15	
				Respuesta	16	
				Rehabilitación	17	
			Sistema Nacional de Gestión de Riesgos de Desastres	Reconstrucción	18	
				Política Nacional de Gestión de Riesgos de desastres.	19	
				Organizaciones responsables.	20	
Participación del Ejército.	21					

## **2.5 Formulación de Hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Existe una relación significativa entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

HE1: Existe una relación significativa entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE2: Existe una relación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

HE3: Existe una relación significativa entre la doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

## **Capítulo III: Marco Metodológico**

### **3.1 Enfoque de Investigación**

El desarrollo de esta investigación estuvo basado en el enfoque cuantitativo. Este enfoque, de acuerdo con lo planteado por Monje (2011), se basa en el positivismo, dado que es planteada a través de las ciencias exactas y naturales, los mismos que han sido trasladados a las ciencias sociales para realizar explicaciones de los diferentes problemas o fenómenos identificados ya que con este enfoque se puede realizar una descripción objetivo y completa. En el caso de esta investigación, se utiliza este enfoque porque se busca como objetivo identificar la relación entre las dos variables de investigación, para lo cual, este enfoque permite la cuantificación por medio de la estadística, específicamente, el Rho Spearman, para identificar la relación existente.

### **3.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es básica. Álvarez (2020) señala que la investigación básica tiene como finalidad el incremento del conocimiento existente a través del análisis de la realidad concreta, lo cual, visto desde el enfoque de esta tesis, se encuentra alineado, porque en esta investigación se busca cubrir la brecha de conocimiento existente entre la relación de dos variables, el empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares, más no se está buscando la generación de nuevo conocimiento o la modificación de algún concepto existente.

### **3.3 Método de Investigación**

El método aplicado es hipotético deductivo. Para Rodríguez y Pérez (2017) el método de investigación consiste en un proceso para alcanzar los objetivos. Asimismo, Sánchez (2019) señala que el método hipotético deductivo inicia con el establecimiento de hipótesis, las mismas que son llevadas a una contrastación empírica a través del trabajo de campo, con la finalidad de entender los diferentes fenómenos vinculados a la problemática, a partir de ello explicar las causas que provocan el problema, llegando a conclusiones particulares.

### **3.4 Alcance de Investigación**

El nivel de la investigación es correlacional. Para Ramos (2020), el alcance de un estudio surge de la necesidad de proponer una relación entre dos o más variables.

### 3.5 Diseño de Investigación

La estrategia para el desarrollo de la tesis está definida por el diseño que se utilizó, ya que esta establece los procedimientos y pasos que se abordaron. En función a ello, se optó por un diseño no experimental, ya que este establece la no existencia de condiciones experimentales a las que sean sometidas las variables de la tesis, es decir no existe la manipulación de estas. Asimismo, es de corte transversal, que consiste en la recolección de datos en un solo momento y describir lo identificado (Covinos, 2021).

### 3.6 Población, Muestra, Unidad de Estudio

#### 3.6.1 Población de estudio

La población es considerada como todo el conjunto de individuos que conforman una investigación, por ello que para efectos de esta tesis se consideró como población a los 100 cadetes de infantería de 4to año de la EMCH, el cual es el efectivo actual de acuerdo con los datos del departamento de personal de la escuela (Escuela Militar de Chorrillos, 2023).

#### 3.6.2 Muestra de Estudio

La muestra es considerada como el subconjunto de la población a quienes se les aplicó el cuestionario, la determinación de la muestra se llevó a cabo de acuerdo con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Reemplazando los valores de acuerdo con los datos de esta tesis:

$$n = \frac{1.96^2 \times 100 \times 0.25}{0.05^2 \times (100 - 1) + 1.96^2 \times 0.25}$$

$$n = 80 \text{ cadetes de infantería}$$

#### 3.6.3 Unidad de Estudio

La unidad de estudio es el cadete del arma de infantería de la EMCH

### **3.7 Técnica e Instrumento de Recolección de Datos**

#### ***3.7.1. Técnica de Recolección de Datos***

La técnica de investigación está referida al procedimiento que se lleva a cabo en forma sistemática y ordenada para recolectar datos de la muestra, pudiendo ser utilizada en cualquier rama del conocimiento (Maya, 2014). Por ello, para efectos se ha utilizado la encuesta, la cual permite obtener los datos en forma rápida y eficaz de los cadetes del arma de infantería.

#### ***3.7.2. Instrumento de Recolección de Datos***

El cuestionario es el instrumento aplicado en la presente investigación, el cual se ha construido con los indicadores de cada dimensión con la finalidad de recoger información y registrarla, para luego sistematizarla. Asimismo, el cuestionario es un proceso estructurado que permite la recolección de datos y se utiliza mediante correo electrónico (García et al., 2006).

El cuestionario fue elaborado con ítems por cada indicador, los mismos que buscan obtener la opinión de cada encuestado, los ítems fueron elaborados utilizando la escala de Likert con cinco alternativas: 1, Totalmente en desacuerdo; 2: en desacuerdo; 3 neutral; 4 de acuerdo; 5 totalmente de acuerdo.

#### ***3.7.3. Validez y Confiabilidad de los Instrumentos de Medición***

##### **Validez**

La validez del instrumento de investigación es un procedimiento para corroborar la fiabilidad del instrumento de investigación, para lo cual se utilizó el juicio de expertos que consiste en someter el cuestionario a una opinión informada sobre la consistencia del instrumento. La validez se encuentra definida como una evaluación que realmente pretende medir. En esta tesis se entregó el cuestionario a tres especialistas que emitieron su opinión a través del documento registrado en el anexo 3 de esta investigación (Robles y Del Carmen, 2015). Ver Tabla 1

**Tabla 1***Validación de expertos.*

N°	EXPERTOS	% VALIDACIÓN
01	Dra. Fuentes Vicente Gloria	15.20
02	Mg. Bazán Tanchiva Luis	18.00
03	Dra. López Flores Catalina	20.00
Promedio		<b>17.70</b>

Fuente: Elaboración propia

La puntuación promedio para la validación de expertos en el instrumento de investigación fue de 17.700 punto, obteniendo una evaluación moderada en un rango de 16 a 20. Es relevante destacar que este proceso de validación se llevó a cabo mediante el juicio de tres especialistas, quienes evaluaron la consistencia y pertinencia del cuestionario utilizado en la investigación sobre la instrucción del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023. Cada experto emitió su opinión, contribuyendo al promedio general del 89%. Este resultado sugiere un nivel aceptable de validación por parte de los expertos.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se refiere a que tanto el instrumento puede generar los mismos resultados en diferentes momentos o escenarios (Manterola et al., 2018), para ello se realizó una prueba piloto en esta tesis, con 10 cadetes a quienes se les aplicó el cuestionario y luego se procesó la información en el programa estadístico para calcular el Alpha de Cronbach e interpretar el resultado.

**Tabla 2***Criterio de confiabilidad valores.*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.50"	Inaceptable
"0.50 < 0.60"	Pobre
"0.60 < 0.70"	Cuestionable
"0.70 < 0.80"	Aceptable
"0.80 < 0.90"	Bueno
"0.9 < 1"	Excelente

Este instrumento se utilizó en la prueba piloto de toda la muestra de 10 cadetes.

Coefficiente de Alpha de Cronbach

**Tabla 3***Resumen de Procesamiento de Casos.*

	N	%
Validos	10	100.0
Casos Excluidos	0	.0
Total	10	100.0

**Tabla 4***Estadísticos de confiabilidad.*

Alfa de Cronbach	N de preguntas
.812	34

En la tabla proporcionada, se muestra un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.812, con un total de 34 elementos en el instrumento. Según el criterio de confiabilidad establecido en la tabla, un coeficiente de 0.812 se clasificaría como "bueno". Esto sugiere que la consistencia interna entre los elementos o preguntas utilizados en el instrumento es considerablemente sólida.

En el contexto de la tesis y el estudio realizado, este resultado indica que la estructura de las preguntas o elementos del instrumento es bastante confiable para evaluar o medir la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

### **3.8 Procesamiento y Método de Análisis de Datos**

#### ***3.8.1. Técnica para el Procesamiento de Datos***

El proceso de procesamiento de datos en la investigación se llevó a cabo meticulosamente, abarcando varias etapas fundamentales. Inicialmente, se recopilaron los datos mediante la aplicación de una encuesta, utilizando escalas Likert. Luego, se utilizó la estadística descriptiva para resumir y presentar estos datos de manera comprensible, creando tablas de frecuencia para variables cualitativas y empleando histogramas para visualizar la distribución de las respuestas.

El procesamiento de datos implicó tanto el trabajo manual como la verificación a través del programa SPSS-22, un software estadístico avanzado. Los datos fueron procesados manualmente, posiblemente a través de hojas de cálculo, y posteriormente se utilizó SPSS-22 para validar y verificar la precisión de los resultados. Este enfoque garantiza la integridad y la validez de los cálculos realizados, proporcionando una capa adicional de confianza en la interpretación de los datos.

En el análisis de correlación entre variables cuantitativas, se aplicó la prueba de correlación de Spearman. Esta prueba, adecuada para datos no paramétricos, proporciona información sobre la dirección y la fuerza de la relación entre dos variables. Además, para la evaluación de hipótesis con datos cualitativos, la correlación de Spearman también fue empleada, ofreciendo una herramienta robusta para analizar relaciones sin hacer supuestos sobre la distribución normal de los datos.

No obstante, no se proporcionan detalles específicos sobre los supuestos generales y específicos en este contexto. Estos supuestos podrían incluir consideraciones sobre la normalidad de los datos, la independencia de las observaciones, y la validez de las respuestas de los participantes, entre otros factores. En conjunto, este proceso integral de procesamiento de datos garantiza la calidad y la robustez del análisis estadístico en la investigación.

### 3.8.2. *Método de Análisis de Datos*

**3.8.2.1 Análisis descriptivo:** El análisis descriptivo de los datos es una fase crucial para entender y presentar la información recopilada de manera clara y concisa. Se utilizó estadística descriptiva, que incluyó la creación de tablas de frecuencias y gráficas de barras para ilustrar los resultados parciales de la encuesta. Las tablas de frecuencias permiten visualizar la distribución de las respuestas y proporcionan una visión general de las tendencias y patrones presentes en los datos. Además, las gráficas de barras ofrecen una representación visual efectiva, facilitando la interpretación de los resultados de manera accesible.

**3.8.2.2 Análisis inferencial (prueba de hipótesis):** La fase de análisis inferencial se enfocó en evaluar hipótesis y determinar si existen relaciones significativas entre variables específicas. Para este propósito, se llevó a cabo una prueba de hipótesis utilizando la correlación de Spearman. Esta prueba, implementada en el programa estadístico SPSS, evaluó la relación entre variables cuantitativas sin asumir la normalidad de los datos. El estadístico Rho de Spearman, proporcionado por la prueba, indica la fuerza y la dirección de la relación entre las variables, permitiendo establecer conclusiones sobre la significancia estadística de las asociaciones identificadas.

El uso del programa SPSS facilitó la realización de cálculos estadísticos más avanzados, garantizando la precisión y la eficiencia en la evaluación de la hipótesis. Este enfoque inferencial contribuye a la toma de decisiones informadas y respalda la validez de las conclusiones derivadas de la investigación.

En conjunto, este proceso de análisis detallado y estructurado, que abarca tanto la descripción de patrones como la evaluación de relaciones significativas, proporciona una visión completa de los datos recopilados. La combinación de herramientas estadísticas y visuales garantiza una interpretación robusta de los resultados y fortalece la credibilidad de las conclusiones extraídas de la investigación.

### 3.9 Aspectos Éticos

En el transcurso de este proyecto de investigación, se han aplicado de manera rigurosa diversos métodos éticos para salvaguardar la integridad y transparencia del estudio. Se ha asegurado la transparencia de los datos mediante la presentación clara y fiel de los resultados recopilados, subrayando así la confiabilidad de la fuente de información. Esta metodología se

alinea con la ética de la investigación al garantizar que la presentación de datos sea coherente y veraz.

La consistencia y exactitud de los resultados han sido principios fundamentales. Los hallazgos se han presentado sin ninguna modificación respecto a su forma original, salvaguardando así la integridad de los resultados y evitando cualquier forma de sesgo o manipulación. Este enfoque ético refuerza la confianza en la calidad y la precisión de los resultados obtenidos durante la investigación.

La confidencialidad de las respuestas de la encuesta se ha mantenido como una prioridad ética. Los participantes pueden confiar en que sus respuestas son tratadas de manera confidencial, lo que fomenta la apertura y honestidad en su participación. Este respeto por la privacidad individual contribuye a la validez y la ética en la recolección de datos.

La originalidad de la tesis ha sido enfatizada como una obligación ética, garantizando que el trabajo presentado sea completamente original y no involucre plagio en ninguna forma. Esta postura ética promueve la integridad académica y la autenticidad de los resultados presentados en la investigación.

El respeto a los derechos de autor ha sido una consideración central. Se han seguido normas éticas y de atribución al utilizar investigaciones previas como referencia, asegurando que todas las citas reconozcan de manera adecuada la contribución de otros académicos. Este enfoque ético respalda la honestidad intelectual y la integridad en la elaboración de la investigación.

La evidencia documentada en los anexos proporciona una trazabilidad detallada de todo el proceso de investigación, permitiendo una revisión crítica y la posibilidad de replicar el estudio. Este enfoque ético refuerza la transparencia y la responsabilidad en la presentación de resultados.

Finalmente, la redacción de la tesis se ha ajustado a los estándares internos de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH), lo que garantiza coherencia y alineación con los requisitos institucionales, promoviendo la integridad académica. En conjunto, estos principios éticos subrayan un compromiso inquebrantable con la conducta ética en la investigación, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, y respetando los fundamentos esenciales de la integridad académica.

## CAPÍTULO IV.

### Resultados

#### 4.1. Análisis Descriptivo

##### 4.1.1 Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres

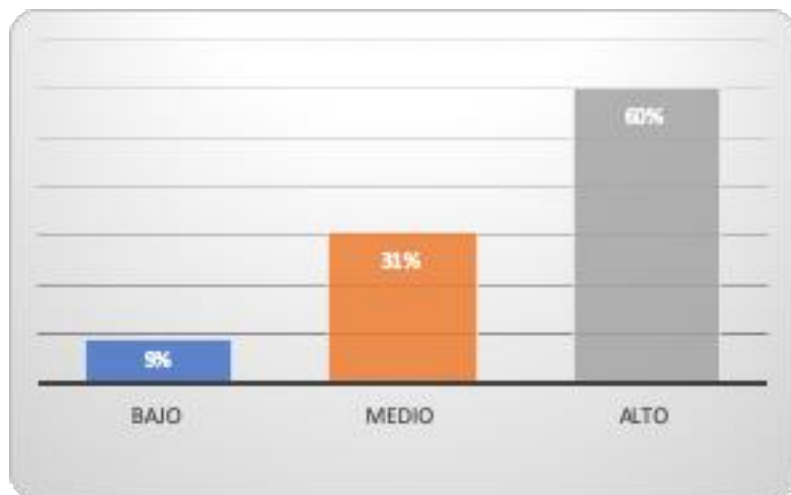
**Tabla 5**

*Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	9%
Medio	25	31%
Alto	48	60%
Total	80	100%

**Figura 7**

*Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres.*



**Interpretación de Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres:** La interpretación de estos datos sugiere que la mayoría de los individuos evaluados en este estudio han demostrado un rendimiento alto en la relación entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones

militares de gestión de riesgos y desastres. Este hallazgo es significativo ya que indica que una proporción considerable de los cadetes evaluados han mostrado un buen nivel de comprensión o aplicación de los conceptos enseñados en relación con la gestión de riesgos y desastres en el contexto militar, específicamente vinculado con el uso y aplicación del batallón de infantería motorizado.

El hecho de que un porcentaje sustancial se encuentre en la categoría de rendimiento "Alto" sugiere una eficacia en la instrucción recibida, lo que puede implicar que la formación proporcionada en este aspecto particular ha sido efectiva en la preparación de los individuos para enfrentar y gestionar situaciones de riesgo y desastres en el ámbito militar.

#### ***4.1.2 La táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres***

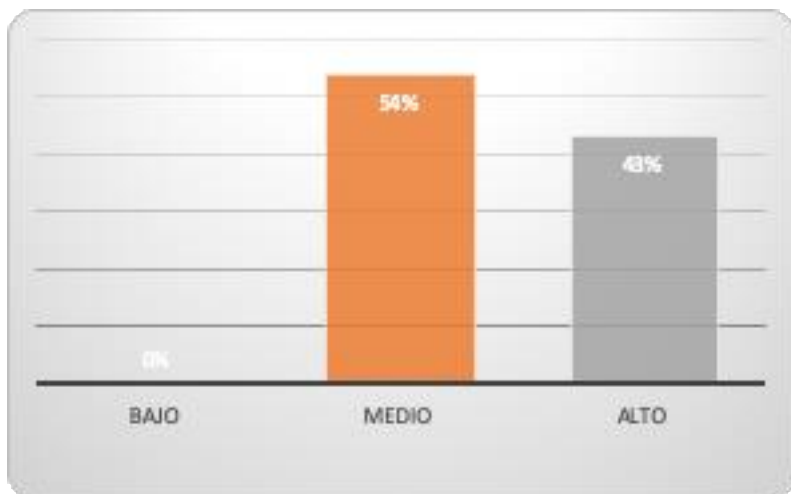
**Tabla 6**

*La táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	43	54%
Alto	37	46%
Total	80	100%

### Figura 8

*La táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres.*



**Interpretación de La táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres:** los datos reflejan una evaluación detallada sobre la relación entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres. Ningún individuo se encuentra catalogado en la categoría de "Bajo" rendimiento, lo que indica que no hay ausencia completa o deficiencia notable en la comprensión o aplicación de estas tácticas específicas.

El hecho de que el 54% se encuentre en el nivel "Medio" sugiere que más de la mitad de los evaluados tienen un nivel intermedio en cuanto a su comprensión o aplicación de las tácticas relacionadas con el empleo del batallón en situaciones de riesgo y desastres. Esta categoría intermedia puede indicar una comprensión básica pero aún no completamente avanzada o experta en el tema.

Por otro lado, el 46% que se encuentra en la categoría de "Alto" rendimiento señala una proporción considerable de individuos que han demostrado un alto nivel de comprensión o aplicación de estas tácticas específicas. Esta cifra sugiere que una parte significativa de los evaluados tiene una comprensión avanzada o experta en la táctica del empleo del batallón en contextos de gestión de riesgos y desastres militares.

#### 4.1.3 Proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos

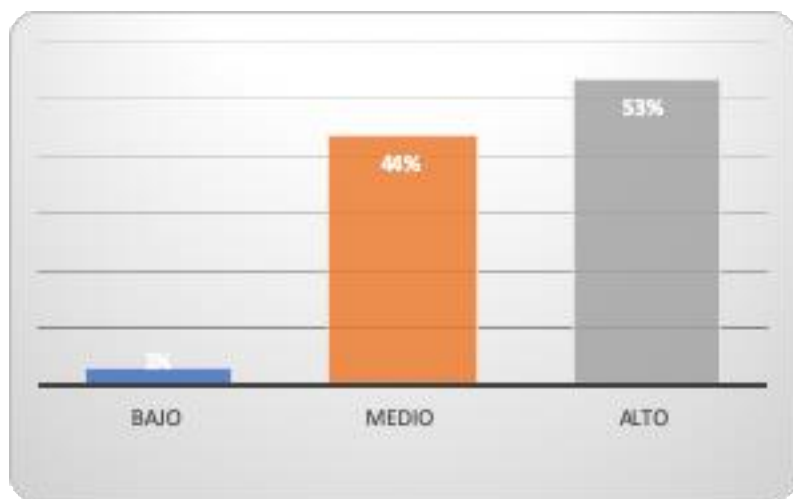
**Tabla 7**

Proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	3%
Medio	35	44%
Alto	43	54%
Total	80	100%

**Figura 9**

Proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos.



**Interpretación del Proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos:** Reflejan un panorama alentador en cuanto a la relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las acciones militares en el ámbito de la gestión de riesgos.

El hecho de que solo el 3% se encuentre en la categoría de "Bajo" rendimiento indica una mínima proporción de individuos con un bajo nivel de comprensión o aplicación de los conceptos enseñados en relación con la gestión de riesgos a través del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el 44% en el nivel "Medio" sugiere que una parte considerable de la muestra tiene un nivel intermedio de comprensión o aplicación de estos conceptos. Esto podría indicar una comprensión básica, aunque no completamente avanzada, del tema enseñado.

El dato más significativo es que el 54% se encuentra en la categoría de "Alto" rendimiento, lo que señala que más de la mitad de los evaluados demuestran un alto nivel de comprensión o aplicación de las acciones militares en situaciones de gestión de riesgos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto refleja una sólida comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos en esta área, lo que podría traducirse en una preparación efectiva para enfrentar desafíos relacionados con la gestión de riesgos y desastres en el contexto militar.

#### 4.1.4 Doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres

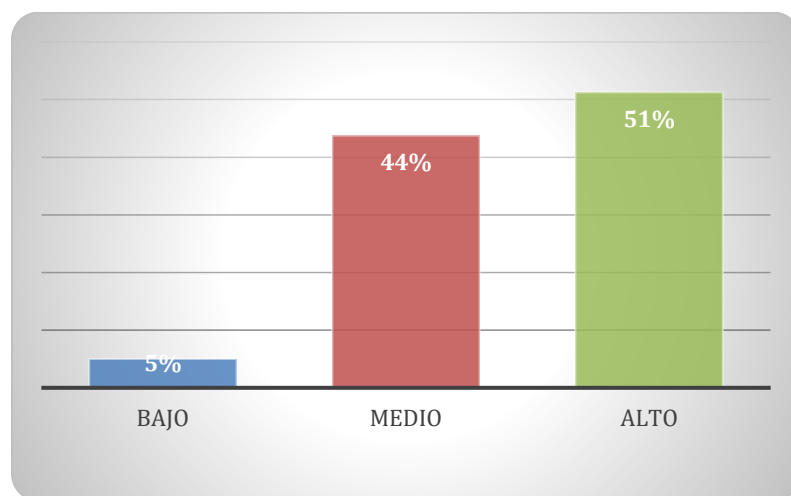
**Tabla 8**

*Doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres.*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	5%
Medio	35	44%
Alto	41	51%
Total	80	100%

**Figura 10**

*Doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres.*



**Interpretación Doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres:** Estos resultados revelan una relación significativa entre la doctrina y las acciones militares relacionadas con la gestión de riesgos y desastres.

El pequeño porcentaje (5%) catalogado como "Bajo" rendimiento indica que una minoría muestra un nivel deficiente en la comprensión o aplicación de la doctrina en el contexto de las

acciones militares ante situaciones de riesgo y desastres. Por otro lado, el 44% en el nivel "Medio" sugiere que una parte considerable de la muestra tiene un nivel intermedio en esta relación. Esto indica una comprensión básica, aunque no completamente avanzada, de cómo aplicar la doctrina en escenarios de gestión de riesgos y desastres.

El dato más relevante es que el 51% se encuentra en la categoría de "Alto" rendimiento. Esto refleja que más de la mitad de los evaluados muestran un alto nivel de comprensión o aplicación de la doctrina en el contexto de las acciones militares para enfrentar situaciones de riesgo y desastres. Esta cifra denota una sólida comprensión y aplicación de los principios doctrinales, lo que podría traducirse en una preparación efectiva para enfrentar desafíos de gestión de riesgos y desastres en el ámbito militar.

## **4.2. Análisis inferencial**

### **4.2.1 Prueba de hipótesis**

En el contexto del análisis inferencial, se adoptó la utilización de los valores del Rho Spearman como una herramienta clave para interpretar la relación identificada entre las variables en estudio. El Rho Spearman, siendo una medida de correlación no paramétrica, se seleccionó específicamente para evaluar la presencia de una relación monótonica entre variables ordinales, proporcionando así una perspectiva más robusta sobre la asociación entre los fenómenos analizados.

Es importante subrayar que, antes de aplicar el Rho Spearman, se llevó a cabo un proceso esencial de verificación de los supuestos estadísticos, con un enfoque particular en la normalidad de los datos. La prueba de normalidad se implementó como un paso preliminar para asegurar la validez de las inferencias realizadas. Este análisis exploratorio se diseñó para evaluar si las muestras provenían de poblaciones con distribuciones aproximadamente normales, condición fundamental para aplicar con confianza pruebas de correlación.

Esta estrategia metodológica no solo fortalece la fiabilidad de los resultados obtenidos mediante el Rho Spearman, sino que también añade una capa adicional de rigor al análisis inferencial. Al considerar la normalidad de los datos, se garantiza que los resultados de las pruebas estadísticas sean más confiables y representativos, permitiendo una interpretación más precisa de la relación entre las variables bajo investigación.

**Tabla 9***Coefficiente Rho de Spearman.*

<b>Correlación</b>	<b>Interpretación</b>
$r = -1,00$	“Correlación negativa perfecta”
-0,9 a -0,99	“Correlación negativa muy alta”
-0,7 a -0,89	“Correlación negativa alta”
-0,4 a -0,69	“Correlación negativa moderada”
-0,2 a -0,39	“Correlación negativa baja”
0,01 a -0,19	“Correlación negativa muy baja”
$r = 0$	“No existe correlación alguna entre las variables”
0,01 a +0,19	“Correlación positiva muy baja”
+0,2 a +0,39	“Correlación positiva baja”
+0,4 a +0,69	“Correlación positiva moderada”
+0,7 a +0,89	“Correlación positiva alta”
+0,9 a +0,99	“Correlación positiva muy alta”
$r = +1,00$	“Correlación positiva perfecta”

#### **4.2.2. Validación hipótesis general**

##### **1. Declaración de Hipótesis**

**H nula:** No existe una relación significativa entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

**H alterna:** Existe una relación significativa entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

##### **2. Establecer nivel de significancia**

95% (0.95)

A1 5% (0.05)

##### **3. Regla de decisión**

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

#### 4. Prueba de hipótesis

**Tabla 10**

*Rho Spearman de la hipótesis general.*

		<b>Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado</b>	
<b>Acciones Militares de Gestión de Riesgos y Desastres</b>	Rho de Spearman		0.724
	valor p		0.045

#### 5. Decisión Estadística

El nivel de significancia identificado en validación de la hipótesis general fue de 0,045, en contraste con la regla de decisión 0,05 es menor, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se identificó un valor del Rho Spearman de 0,724 como coeficiente de correlación entre la variable 1 y la variable 2.

#### Conclusión

De acuerdo con el valor del Rho Spearman 0,724 se puede señalar que la relación entre la variable 1 y la variable 2 es positiva considerable, es decir que mientras existe una modificación en la variable 1 se puede afectar a la variable 2.

#### 4.2.3. Validación Hipótesis Específica 1

##### 1. Declaración de Hipótesis

**H nula:** No existe una relación significativa entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

**H alterna:** Existe una relación significativa entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

## 2. Establecer nivel de significancia

95% (0.95)

A1 5% (0.05)

## 3. Regla de decisión

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

## 4. Prueba de hipótesis

**Tabla 11**

*Rho Spearman de la hipótesis específica 1*

		Acciones militares de Gestión de Riesgos y Desastres
TÁCTICA	Rho de Spearman	0.779
	valor p	0.032

## 5. Decisión Estadística

El nivel de significancia identificado en validación de la hipótesis general fue de 0,032, en contraste con la regla de decisión 0,05 es menor, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se identificó un valor del Rho Spearman de 0,779 como coeficiente de correlación entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2.

### Conclusión

De acuerdo con el valor del Rho Spearman 0,779 se puede señalar que la relación entre la dimensión 1 de la variable 1 y la variable 2 es positiva muy fuerte, es decir que mientras existe una modificación en la dimensión 1 de la variable 1 se afecta a la variable 2.

### 4.2.3. Validación Hipótesis Específica 2

#### 1. Declaración de Hipótesis

**H nula:** No existe una relación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

**H alterna:** Existe una relación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

## 2. Establecer nivel de significancia

95% (0.95)

Al 5% (0.05)

## 3. Regla de decisión

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

## 4. Prueba de hipótesis

**Tabla 12**

*Rho Spearman de la hipótesis específica 2*

		Acciones militares de Gestión de Riesgos y Desastres
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Rho de Spearman	0.629
	valor p	0.026

## 5. Decisión Estadística

El nivel de significancia identificado en validación de la hipótesis general fue de 0,026, en contraste con la regla de decisión 0,05 es menor, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se identificó un valor del Rho Spearman de 0,629 como coeficiente de correlación entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2.

### Conclusión

De acuerdo con el valor del Rho Spearman 0,629 se puede señalar que la relación entre la dimensión 2 de la variable 1 y la variable 2 es positiva considerable, es decir que mientras existe una modificación en la dimensión 2 de la variable 1 se puede afectar a la variable 2.

### 4.2.4. Validación Hipótesis Específica 3

#### 1. Declaración de Hipótesis

**H nula:** No existe una relación significativa entre la doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023

**H alterna:** Existe una relación significativa entre la doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023.

## 2. Establecer nivel de significancia

95% (0.95)

A1 5% (0.05)

## 3. Regla de decisión

$p > \alpha$  = acepta  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alternativa

$p \leq \alpha$  = rechaza  $H_0$  y se acepta la hipótesis alternativa

## 4. Prueba de hipótesis

**Tabla 13**

*Rho Spearman de la hipótesis específica 3*

		VAR2
DOCTRINA	Rho de Spearman	0.688
	valor p	0.025

## 5. Decisión Estadística

El nivel de significancia identificado en validación de la hipótesis general fue de 0,025, en contraste con la regla de decisión 0.05 es menor, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Además, se identificó un valor del Rho Spearman de 0,688 como coeficiente de correlación entre la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2.

## Conclusión

De acuerdo con el valor de Rho Spearman 0,688 se puede señalar que la relación entre la dimensión 3 de la variable 1 y la variable 2 es positiva considerable, es decir que mientras existe una modificación en la dimensión 3 de la variable 1 se puede afectar a la variable 2.

## **CAPÍTULO V:**

### **Discusión de Resultados**

La investigación se propuso determinar la relación entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2023. Además, se establecieron objetivos específicos para analizar la relación con la táctica, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la doctrina. A continuación, se discuten los resultados en relación con estos objetivos.

Los resultados obtenidos de la validación de la **hipótesis general** indican que hay una relación significativa entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en el año 2023. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.724, con un valor p de 0.045, lo que sugiere una correlación positiva considerable entre ambas variables. Estos hallazgos respaldan la hipótesis alternativa, rechazando la nula, mostrando que existe una relación significativa entre la instrucción del batallón y las acciones operativas en situaciones críticas. Estos hallazgos corroboran estudios previos, como el de Borioni (2018), que resaltó la importancia del apoyo internacional en situaciones de desastre, mostrando cómo la experiencia en gestión de riesgos puede influir en la preparación y respuesta ante emergencias

La validación de la **hipótesis específica 1** revela que hay una relación significativa entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.779, con un valor p de 0.032, lo que indica una correlación positiva muy fuerte. Estos resultados confirman la hipótesis alternativa, demostrando una relación sustancial entre la táctica del batallón y las acciones operativas en gestión de riesgos y desastres. Esto coincide con los hallazgos de Ortega (2014), quien identificó deficiencias en los planes de evacuación y reacción ante desastres en una universidad, subrayando la importancia de estrategias efectivas en la gestión de riesgos.

La validación de la **hipótesis específica 2** sugiere una relación significativa entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. El

coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.629, con un valor p de 0.026, indicando una correlación positiva considerable. Estos resultados respaldan la hipótesis alternativa, mostrando que el proceso de enseñanza-aprendizaje está vinculado positivamente con las acciones militares en situaciones de riesgo. Coinciden con Ugarte (2022) al enfatizar la necesidad de un plan integral de gestión de riesgos en los niveles gubernamentales.

En cuanto a la **hipótesis específica 3**, se encontró una relación significativa entre la doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0.688, con un valor p de 0.025, demostrando una correlación positiva considerable. Estos resultados apoyan la hipótesis alternativa, indicando que la doctrina está estrechamente vinculada a las acciones operativas en gestión de riesgos y desastres. Coinciden con Gonzales (2022) al resaltar la relación entre la gestión de riesgos y las competencias del sector defensa.

Todos los resultados confirman la relación significativa entre la instrucción del empleo del batallón, la táctica, el proceso de enseñanza-aprendizaje y la doctrina con las acciones militares de gestión de riesgos y desastres. Estos hallazgos no solo validan los objetivos planteados en la investigación, sino que también ofrecen información valiosa para fortalecer los programas de formación militar y mejorar la preparación de las fuerzas armadas frente a situaciones críticas.

## Conclusiones

Las conclusiones extraídas de esta investigación consolidan la importancia crucial de los aspectos específicos de la instrucción del batallón en la capacidad operativa de los cadetes frente a situaciones críticas de gestión de riesgos y desastres. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para comprender la relevancia de la instrucción detallada en la formación militar y la mejora de la respuesta efectiva ante desafíos emergentes:

Relación entre la instrucción del empleo del batallón y las acciones militares en gestión de riesgos y desastres, se rechaza la hipótesis nula al obtener un nivel de significancia de 0.045 ( $p < 0.05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.724. Los resultados respaldan la conexión directa entre la instrucción del batallón de infantería motorizado y las acciones operativas en situaciones de riesgo. Esto subraya la importancia de una formación específica para fortalecer la capacidad de respuesta ante eventos críticos.

Relación entre la táctica del empleo del batallón y las acciones operativas en situaciones de riesgo, e rechaza la hipótesis nula al obtener un nivel de significancia de 0.032 ( $p < 0.05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.779: La validación de la hipótesis específica revela una relación robusta entre la táctica del batallón y la preparación de los cadetes para enfrentar efectivamente escenarios críticos. Estos resultados enfatizan la relevancia de la táctica específica del batallón en la respuesta militar ante desastres.

Relación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las acciones militares en gestión de riesgos y desastres, se rechaza la hipótesis nula al obtener un nivel de significancia de 0.026 ( $p < 0.05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.629. Los métodos educativos demostraron tener una relación considerable con las acciones operativas en situaciones de riesgo. Estos hallazgos sugieren que una instrucción sólida puede mejorar significativamente la preparación de los cadetes frente a desastres.

Relación entre la doctrina y las acciones militares en gestión de riesgos y desastres, se rechaza la hipótesis nula al obtener un nivel de significancia de 0.025 ( $p < 0.05$ ) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.688: La influencia de la doctrina en la capacidad operativa de los cadetes ante situaciones críticas queda claramente evidenciada. Esto enfatiza la necesidad de una base doctrinaria sólida para fortalecer la preparación militar.

En conjunto, estas conclusiones corroboran la influencia directa de diferentes aspectos de la instrucción del batallón en la capacidad operativa de los cadetes ante situaciones críticas de gestión de riesgos y desastres, basándose en los resultados discutidos.

## Recomendaciones

Que el Señor General de Brigada director de la Escuela Militar de Chorrillos "CFB" adopte las siguientes recomendaciones, respaldadas por los hallazgos de la investigación:

1. Recomendación para el Objetivo General: Basados en los hallazgos de Borioni (2018), que identificaron una relación significativa (coeficiente de correlación de 0.724,  $p = 0.045$ ) entre la instrucción del empleo del batallón y las acciones militares en gestión de riesgos y desastres, se recomienda que el departamento de Educación de la Escuela Militar, diseñe un programa de formación específica. Este programa debe centrarse en fortalecer la capacitación de los cadetes en estrategias y procedimientos para mejorar la respuesta efectiva ante situaciones críticas. Este plan de instrucción debe ser continuo y actualizado, integrándose de manera transversal en el plan de estudios para garantizar una preparación constante y efectiva, por lo que se recomienda que el departamento de Educación de la Escuela Militar, tome referencia el aporte doctrinario emitido en esta investigación, para dictar el curso de Gestión de riesgos de desastres a los cadetes.
2. Recomendación para el Objetivo Específico 1: Considerando la conclusión acerca de la relación sustancial (coeficiente de correlación de 0.779,  $p = 0.032$ ) entre la táctica del empleo del batallón y las acciones operativas en gestión de riesgos y desastres, se recomienda que el departamento de Educación de la Escuela Militar en coordinación con la Jefatura de Batallón de Cadetes realicen, la implementación de programas de trabajos en el campo sobre empleo de la gestión de riesgos de desastres, dentro de la currícula de los ejercicios tácticos y se incluya en la estada de VIVAC. Inspirados en el enfoque de Ortega (2014), se deberían incorporar ejercicios y simulacros enfocados en situaciones de riesgo para mejorar las habilidades tácticas de los cadetes. Estos ejercicios deben formar parte integral del currículo para asegurar una preparación efectiva, por lo tanto, se recomienda que la jefatura de batallón, en coordinación con el departamento de educación.
3. Recomendación para el Objetivo Específico 2: Tomando en cuenta la relación considerable (coeficiente de correlación de 0.629,  $p = 0.026$ ) entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las acciones militares en gestión de riesgos y desastres, se recomienda una revisión y mejora continua de los métodos educativos. Inspirados en el trabajo de Ugarte (2022), se sugiere el departamento de Educación de la Escuela Militar, en coordinación con su plana docente implemente estrategias de enseñanza innovadoras

que fomenten la aplicación práctica de conocimientos teóricos. La inclusión de simulaciones y escenarios de riesgo dentro del proceso educativo puede mejorar significativamente la preparación de los cadetes para enfrentar situaciones reales.

4. Recomendación para el Objetivo Específico 3: A raíz de la significativa relación identificada (coeficiente de correlación de 0.688,  $p = 0.025$ ) entre la doctrina y las acciones operativas en situaciones de riesgo, se propone fortalecer la base doctrinaria de la formación militar. Siguiendo las pautas de Gamero (2022), se sugiere que el departamento de doctrina de la escuela militar en coordinación con la Jefatura de Educación del Ejército actualicen y fortalezcan los contenidos doctrinales para incorporar estrategias contemporáneas en gestión de riesgos y desastres. Este enfoque actualizado debe ser parte esencial del plan de estudios para garantizar una preparación óptima de los cadetes ante los desafíos emergentes.

Estas recomendaciones están adaptadas para reflejar las conclusiones específicas y proporcionar un enfoque más directo y aplicable para mejorar la formación militar en gestión de riesgos y desastres.

## Referencias

- Abreu, O. L. L., Muñoz, J. J. G., Monter, I. B., & Vilches, M. E. C. (2015). La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. *Edumecentro*, 7(4), 196-215.
- Acuerdo Nacional. (2010). Finalidad y funciones de las Fuerzas Armadas y de la Policía Nacional. <https://acuerdonacional.pe/wp-content/uploads/2014/06/Informe-Final-FFAA.pdf>.
- Alvarado, A., Barrera, Y., & Worosz, B. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Revista MENDIVE* pp 610 - 623.
- Álvarez Risco, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima. Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas: <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202020%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4>.
- Banco Mundial. (2022). Gestión del riesgo de desastres. <https://www.bancomundial.org/es/topic/disasterriskmanagement/overview>.
- Bello, O., Bustamante, A., & Pizarro, P. (2020). Planificación para la reducción del riesgo de desastres en el marco de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46001/1/S2000453\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46001/1/S2000453_es.pdf).
- Bermúdez Morris, R. (2001). Aprendizaje formativo: una opción para el crecimiento personal en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad de la Habana.
- Bocco, Gerardo. (2019). Vulnerabilidad, adaptación y resiliencia sociales frente al riesgo ambiental. *Teorías subyacentes. Investigaciones geográficas*, (100), e60024. Epub 27 de febrero de 2020. <https://doi.org/10.14350/rig.60024>
- Borioni, V. (2018). Gestión de riesgos de desastres: enfoque internacional aplicado a escala local. Estudio de caso del Municipio de Azul (2000-2016). Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires:

<https://ridaa.unicen.edu.ar:8443/server/api/core/bitstreams/e523cdb2-16b0-4fcf-9c20-3c34c41fbc07/content>.

Bretones Román, A. (2002). La participación del alumnado en la evaluación de sus aprendizajes. Kikiriki: cooperación educativa. <http://hdl.handle.net/11162/11728>

Cadena Montenegro, J. L. (2008). Política, estrategia y economía herramientas para medir la eficiencia y eficacia de un ejército. *Revista De Relaciones Internacionales, Estrategia Y Seguridad*, 3(1), 105–148. <https://doi.org/10.18359/ries.181>

Campos Perales, V., & Moya, R. (2011). La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje. *Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo*: <https://www.eumed.net/rev/ced/28/cpmr.pdf>.

Carrasco Díaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

CENEPRED. (2016). *Lineamientos para incorporar la gestión prospectiva y gestión correctiva en los presupuestos participativos*. Lima: Presidencia del Consejo de ministros.

Centro Nacional de Prevención de Desastres - México. (2020). Impacto socioeconómico de los principales desastres ocurridos en México. México: <https://www.cenapred.unam.mx/es/Publicaciones/archivos/455-RESUMENEJECUTIVOIMPACTO2020.PDF>.

CEPAL. (2014). Manual para la evaluación de desastres. Santiago de Chile, Chile: [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35894/1/S2013806\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/35894/1/S2013806_es.pdf).

Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.

Cunill-Grau, N. (2014). Resistencias a la Colaboración Interinstitucional: Aprendizajes para la Implementación de las Nuevas Políticas Sociales. Documentos y aportes en administración pública y gestión estatal, (23), 07-32.

Decreto Supremo N° 048. (2011). Reglamento de Ley N° 29664, del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. Lima, Perú.

- Díaz Criado, E. (2020). La doctrina militar: del pensamiento estratégico a las operaciones militares. *Revista Iberoamericana de Filosofía, Política y Humanidades*: <https://www.redalyc.org/journal/282/28268069025/28268069025.pdf>.
- Ejército de Chile. (2019). Ejército de Chile - Áreas de Misión. <https://www.ejercito.cl/descargas/mobile/NQ==>.
- Ejército del Perú. (1997). Empleo del Batallón de Infantería Motorizado.
- Ejército del Perú. (2017). *Método de Instrucción Militar*. Lima.
- Ejército del Perú. (2019). *Operaciones y Acciones Terrestres Unificadas*. Lima.
- Ejército del Perú. (2006). *Diccionario de términos militares*. Lima.
- Escuela Militar de Chorrillos. (2023). Efectivo de Personal del batallón de cadetes. Lima, Perú.
- Espinar Álava, Estrella Magdalena, & Viguera Moreno, José Alberto. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e12. Epub 01 de octubre de 2020. Recuperado en 11 de noviembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&tlng=es).
- FAO. (2009). Análisis de sistemas de gestión de riesgos de desastres. <https://www.fao.org/3/i0304s/i0304s.pdf>.
- Fuerza Aérea del Perú. (2021). Doctrina Básica de la Fuerza Aérea. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2393158/RCG\\_0275\\_DBFA1\\_APROBADO\\_ultimo.pdf.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2393158/RCG_0275_DBFA1_APROBADO_ultimo.pdf.pdf).
- Gamero Martínez, A. (2022). Gestión reactiva del riesgo de desastre y su incidencia en la calidad de atención de emergencias del Instituto Nacional de Defensa Civil 2020 - 2022. Lima, Perú: [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11587/gamero\\_mac.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/11587/gamero_mac.pdf?sequence=5&isAllowed=y).
- García Alcaraz, F., Alfaro Espin, A., Hernández Martínez, A., & Molina Alarcón, M. (2006). Diseño de cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones.

Revista Clínica de Medicina de Familia pp 232-236:  
<https://www.redalyc.org/pdf/1696/169617616006.pdf>.

Harnecker, M., & Uribe, G. (2000). Estrategia y táctica.  
<https://www.rebelion.org/docs/88353.pdf>.

Hernández Ponce, L. E., & Reimelde Carrasquel, S. (2004). Calidad de Vida y Participación Comunitaria: Evaluación Psicosocial de Proyectos Urbanísticos en Barrios Pobres. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 38(1), 73-86.

Helg, A. (1986). EL DESARROLLO DE LA INSTRUCCION MILITAR EN COLOMBIA EN LOS AÑOS 20: Estudio del impacto de una misión militar suiza. *Revista Colombiana de Educación*, (17). <https://doi.org/10.17227/01203916.5138>

Jiménez Espinoza, P., & Espinoza Gallardo, J. (2018). Las fuerzas armadas en apoyo a desastres naturales. *Revista de la Academia de Guerra del Ejército Ecuatoriano*: pp 71 - 80.

Marinho, A., & Façanha, L. O. (2001). Programas sociais: efetividade, eficiência e eficácia como dimensões operacionais da avaliação.

Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. *Revista Chilena Infectol* pp 680-688.

Marinero Orantes, E. A., & García González, M. (2023). Gestión integral de riesgo de desastres en zonas volcánicas vulnerables: propuestas desde la capacitación. *Estudios Del Desarrollo Social: Cuba Y América Latina*, 9(3). Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/3894>

Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Ministerio de Defensa de España. (2015). *Unidad Militar de Emergencia*. <https://www.defensa.gob.es/ume/CONOCENOS/que->



- Sánchez Flores, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista digital de investigación docencia universitaria* 103 - 122: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>.
- Suazo, Laura E., & Torres-Valle, Antonio. (2021). Percepciones, conocimiento y enseñanza de cambio climático y riesgo de desastres en universidades hondureñas. *Formación universitaria*, 14(1), 225-236. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-500620210001002>
- Ugarte Vásquez, C. (2022). Fortalecimiento de capacidades para el apoyo del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) en Lima Metropolitana 2018-2019. Lima, Perú: <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/3305564/1/TESIS%20CRNL%20C.%20UGARTE%20V.%20.pdf>.

## **Anexos**

- Anexo 1: Matriz de consistencia.
- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.
- Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.
- Anexo 4: Base de datos (de prueba piloto)
- Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)
- Anexo 6: Aporte Doctrinario
- Anexo 7: Acta de Jurado Evaluador.
- Anexo 8: Juicio de Expertos

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023**

Problemas Problema general	Objetivos Objetivo general	Hipótesis Hipótesis general	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b>  <b>PE1:</b> ¿Cuál es la relación entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?  <b>PE2:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?  <b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023</p> <p><b>Objetivos específicos</b>  <b>OE1:</b> Determinar la relación que existe entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023  <b>OE2:</b> Determinar la relación que existe entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023  <b>OE3:</b> Determinar la relación que existe entre la doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023</p>	<p>Existe una relación significativa entre la instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023</p> <p><b>Hipótesis específicas</b>  <b>HE1:</b> Existe una relación significativa entre la táctica del empleo del batallón de infantería motorizado y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023  <b>HE2:</b> Existe una relación significativa entre el proceso de enseñanza aprendizaje y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023  <b>HE3:</b> Existe una relación significativa entre la doctrina y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres para los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2023</p>	Instrucción del empleo del batallón de infantería motorizado	Táctica	Planeamiento militar	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básico</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Encuesta</p>
					PICB	
					Organización para las acciones militares	
				Proceso de enseñanza aprendizaje	Instructor	
					Método de instrucción militar	
					Aprendizaje	
			Doctrina	Generalidades		
				Organización del Batallón de Infantería Motorizado		
				Equipamiento		
				Compañía de intervención rápida de desastres	Organización	<p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Población:</b> 100 cadetes de infantería de la EMCH</p> <p><b>Muestra:</b> 80 cadetes de infantería de la EMCH</p>
					Misión	
					Equipamiento	
Acciones militares de gestión de riesgos de desastres	Prevención					
	Reducción					
	Preparación					
	Respuesta					
	Rehabilitación					
	Reconstrucción					
Sistema nacional de gestión de riesgos de desastres	Política Nacional de GRD					
	Organizaciones responsables					
	Participación del Ejército					

**Anexo 2:** Instrumento de recolección de datos

**ESCALA LIKERT PARA LA MEDICIÓN DE LA OPINIÓN SOBRE LA VARIABLE  
INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA  
MOTORIZADO**

A continuación, se presentan una serie de Ítems que están relacionadas a la recolección de datos que estamos realizando. Se agradece responder con absoluta sinceridad, marcando con un aspa la respuesta que más se asemeje a su punto de vista.

Donde:

1	Muy en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	No estoy seguro	4	De acuerdo	5	Muy de acuerdo
---	-------------------	---	---------------	---	-----------------	---	------------	---	----------------

Todas las respuestas son valiosas, no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

Variable 1: Instrucción del empleo del Batallón de Infantería Motorizado		Escala				
		1	2	3	4	5
<b>Ítems</b>	<b>Dimensión 1: Táctica</b>					
1	Es importante para los cadetes aprender sobre planeamiento militar enfocado en la gestión de riesgos y desastres					
2	Es importante que los instructores de planeamiento militar enfocados en la gestión de riesgos y desastres tienen que haber participado en este tipo de acciones militares					
3	La PICB sería una buena herramienta para la gestión de riesgos y desastres					
4	Los cadetes deberían recibir instrucción de PICB enfocado en la gestión de riesgos y desastres					
5	La organización del batallón de infantería motorizado es la adecuada para la gestión de riesgos y desastres					
6	Debería existir una organización especial del batallón de infantería motorizado para la gestión de riesgos y desastres					
	<b>Dimensión 2: Proceso de enseñanza aprendizaje</b>					
7	El instructor tiene un rol fundamental en el aprendizaje del empleo del batallón de infantería motorizado					
8	La experiencia del instructor es importante para impartir un curso de acciones militares en gestión de riesgos y desastres					
9	El método de instrucción militar es el adecuado para impartir el empleo del batallón de infantería motorizado enfocado en la gestión de riesgos y desastres					
10	La gestión de riesgos y desastres se puede instruir a través del método de instrucción militar					
11	El aprendizaje de los cadetes sobre la gestión de riesgos y desastres es el adecuado					

12	El aprendizaje de los cadetes referidos al batallón de infantería motorizado se desarrolla en forma adecuada					
	<b>Dimensión 3: Doctrina</b>					
13	La misión del batallón de infantería motorizado debe modificarse para realizar acciones militares enfocadas en la gestión de riesgos y desastres					
14	Las posibilidades y límites del batallón de infantería motorizado pueden influir en su empleo para las acciones militares enfocadas en la gestión de riesgos y desastres					
15	La organización del batallón de infantería motorizado es la adecuada para la atención de la gestión de riesgos y desastres					
16	La organización del batallón de infantería motorizado se encuentra desfasada					
17	El equipamiento es importante para el empleo del batallón de infantería motorizado en la gestión de riesgos y desastres					
18	El actual equipamiento del batallón de infantería motorizado no permite una adecuada participación en la gestión de riesgos y desastres					

**ESCALA LIKERT PARA LA MEDICIÓN DE LA OPINIÓN SOBRE LA VARIABLE  
ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES**

A continuación, se presentan una serie de preguntas que están relacionadas al trabajo y a las actividades que realizamos. Se agradece responder con absoluta sinceridad, marcando con un aspa la respuesta que más se asemeje a su punto de vista.

Donde:

1	Muy en desacuerdo	2	En desacuerdo	3	No estoy seguro	4	De acuerdo	5	Muy de acuerdo
---	-------------------	---	---------------	---	-----------------	---	------------	---	----------------

Todas las respuestas son valiosas, no hay respuesta incorrecta. Antes de devolver este cuestionario asegúrese de haber contestado todas las preguntas.

	<b>Variable 2: Acciones militares de gestión de riesgos de desastres</b>	<b>Escala</b>				
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Ítem</b>	<b>Dimensión 1: Compañía de intervención rápida de desastres</b>					
1	La organización de una CIRD es la adecuada para la gestión de riesgos y desastres					
2	Los cadetes debemos recibir instrucción de como modificar la organización del batallón de infantería motorizado para constituirlo como una CIRD					
3	La misión de una CIRD es importante para la gestión de la gestión de riesgos y desastres					
4	Los cadetes deben de recibir instrucción sobre la misión y tareas que cumple una CIRD					
5	El equipamiento asignado para una CIRD permite actuar en forma adecuada en la gestión de riesgos y desastres					
6	El batallón de infantería motorizado debe contar con un equipamiento similar al de una CIRD					
	<b>Dimensión 2: Procesos de gestión de riesgos de desastres</b>					
7	El proceso de prevención es importante para la gestión de riesgos y desastres					
8	El proceso de reducción debe tener una especial atención por parte de las fuerzas armadas					
9	La instrucción que reciben los cadetes debe constituirse como parte de la preparación para la gestión de riesgos y desastres					
10	Los batallones de infantería motorizados se encuentran aptos para realizar el proceso de respuesta					
11	El batallón de infantería motorizado puede participar en el proceso de rehabilitación					
12	El proceso de reconstrucción es importante para la gestión de riesgos y desastres					

	<b>Dimensión 3: Sistema Nacional de gestión de riesgos de desastres</b>					
13	La política nacional de gestión de riesgos y desastres es la adecuada para hacer frente a la gestión de riesgos y desastres					
14	Las organizaciones públicas responsables en el sistema nacional de gestión de riesgos y desastres vienen cumpliendo su responsabilidad en forma adecuada ante la gestión de riesgos y desastres					
15	El Ejército tiene una participación importante en la gestión de riesgos y desastres					
16	Los batallones de infantería motorizado tienen la capacidad para participar en la primera respuesta					

**Anexo 3:** Autorización para la recolección de datos

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

**AUTORIZA**

A los Bachilleres **Anthony Warren Rosales Paco** y **Claudio Paul Ugaz Ugaz**, para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, 2023

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2023

Firma del CrI Sub director

.....  
Grado, Apellidos y Nombres

**Anexo 4:** Base de datos (prueba piloto)

	V1																		V2															
	D1						D2						D3						D1					D2					D3					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P1	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34
CADETE 1	5	4	4	5	5	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	5	4	1	4	4	4	4	2	4	2	5	4	4	1	1	1	2	4
CADETE 2	2	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	1	5	4	2	2	2	2	5	1	5	1	5	4	5	2	1	2	1	2
CADETE 3	3	5	5	5	5	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	1	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3
CADETE 4	4	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	5	4	4	5	5	1	5	1	2	4	5	4	2	2	5	1	5	5	2	5	1	5	5
CADETE 5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	2	2	4	5	2	5	1	5	2	4	5	1	5	5	1	5
CADETE 6	3	4	4	3	5	2	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	2	2	2	5	4	2	1	5	5	4	4	5	5	4	5	4
CADETE 7	4	5	4	5	4	2	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	5	4	5	1	1	1	3	1
CADETE 8	5	5	4	4	4	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	2	4	5	2	2	4	2	3	5	4	3	5	2	2	1	3
CADETE 9	5	5	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	5	2	5	2	5	5	4	4	4	1	2	4	4
CADETE 10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4

Anexo 5: Base de datos (origen de resultados)

	V1																		V2																	
	D1						D2						D3						D1						D2						D3					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34		
CADETE 1	5	4	4	5	5	5	4	1	4	2	4	1	4	2	4	2	5	4	1	4	4	4	2	4	2	5	4	4	1	1	1	2	4			
CADETE 2	2	5	5	5	5	5	4	2	5	4	4	4	4	4	5	1	5	4	2	2	2	2	5	1	5	1	5	4	5	2	1	2	1	2		
CADETE 3	3	5	5	5	5	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	1	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3			
CADETE 4	4	5	5	5	5	4	5	4	2	2	4	5	4	4	5	5	1	5	1	2	4	5	4	2	2	5	1	5	5	2	5	1	5	5		
CADETE 5	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	1	5	2	2	4	5	2	5	1	5	2	4	5	1	5	5	1	5		
CADETE 6	3	4	4	3	5	2	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	2	2	2	5	4	2	1	5	5	4	4	5	5	4	5	4		
CADETE 7	4	5	4	5	4	2	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	5	4	5	1	1	1	3	1		
CADETE 8	5	5	4	4	4	2	4	5	5	2	5	5	5	5	5	4	2	3	2	4	5	2	2	4	2	3	5	4	3	5	2	2	1	3		
CADETE 9	5	5	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	5	2	5	2	5	5	4	4	4	1	2	4	4		
CADETE 10	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	2	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
CADETE 11	4	5	5	5	5	3	3	5	5	2	2	4	2	5	5	5	3	4	3	4	5	5	2	5	3	4	5	4	5	5	1	5	5	5		
CADETE 12	4	5	5	5	5	4	4	3	5	2	2	4	2	5	4	5	3	4	2	4	3	5	2	5	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3		
CADETE 13	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	1	2	2	5	4	5	4	4	2	3	5	5	2	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	
CADETE 14	1	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	5	2	4	4	5	4	4	1	4	5	5	5	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5		
CADETE 15	1	4	4	4	4	5	5	3	5	4	1	5	2	2	3	5	5	4	1	4	5	5	5	5	2	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	
CADETE 16	1	5	4	4	4	5	5	5	5	4	1	2	2	2	2	4	5	4	1	4	5	4	5	4	2	2	4	4	5	3	4	1	1	5	5	
CADETE 17	2	5	4	4	4	5	5	1	5	5	1	5	4	4	2	4	4	4	1	5	5	4	5	4	4	2	4	5	3	5	4	5	2	3	3	
CADETE 18	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	5	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	2	2	
CADETE 19	5	5	4	4	4	5	4	2	5	4	1	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	2	2	4	
CADETE 20	5	5	4	4	2	5	4	5	5	4	1	5	5	4	4	5	5	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	2	5	5	5	5	
CADETE 21	5	4	4	4	2	4	5	3	5	4	1	5	5	4	4	5	4	4	2	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	2	2	
CADETE 22	5	4	4	4	2	4	5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	3	4	2	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	2	5	4	2	5	4
CADETE 23	5	4	4	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	2	4	5	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	1	5	5	5	
CADETE 24	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	2	4	5	4	5	4	2	4	5	4	5	5	5	5	5	2	4	
CADETE 25	5	4	4	4	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	2	4	2	4	2	4	4	4	5	4	2	4	5	4	5	5	5	2	5	4	4	
CADETE 26	5	4	4	5	4	2	3	5	5	5	4	5	3	5	2	4	2	4	3	3	3	4	5	4	2	4	5	3	3	4	5	5	5	3	3	
CADETE 27	5	4	4	5	4	1	3	4	5	5	4	5	3	4	2	4	2	4	2	3	5	4	5	4	2	4	2	3	5	4	2	3	5	1	1	
CADETE 28	5	5	2	2	2	2	3	4	5	5	4	5	5	5	2	4	2	5	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	1	1	5	1	1	
CADETE 29	3	5	4	5	3	2	4	5	5	5	4	4	2	4	2	4	2	5	3	1	5	4	2	4	2	5	3	1	5	5	2	1	3	4	4	
CADETE 30	4	5	4	4	3	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	5	2	5	4	2	4	5	2	5	2	5	4	2	5	5	5	5	5	5	5	
CADETE 31	5	5	4	4	2	1	5	3	4	4	5	4	5	4	2	5	3	5	3	2	5	5	3	5	3	5	5	2	2	2	4	4	4	4	4	
CADETE 32	1	5	4	5	2	1	2	5	5	4	5	4	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	5	2	4	4	1	5	5	4	4	
CADETE 33	1	4	4	4	2	1	2	1	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	2	1	2	5	3	5	2	5	2	5	5	1	2	5	3	5	3	
CADETE 34	1	5	4	4	2	2	1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	3	5	2	1	3	5	2	5	3	5	5	2	3	4	2	3	5	1	1	
CADETE 35	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	5	5	3	5	3	1	1	

CADETE 36	3	5	3	4	1	4	2	2	5	3	5	5	5	4	3	5	3	4	2	2	4	5	2	5	3	4	4	2	5	5	2	5	2	4	
CADETE 37	4	5	3	3	1	4	3	1	4	3	4	5	5	4	2	5	3	4	2	2	3	5	3	5	3	4	4	2	3	3	5	4	3	3	
CADETE 38	5	5	4	4	2	5	4	2	5	3	4	5	5	5	2	5	3	4	1	4	5	5	2	5	3	4	4	4	5	5	5	5	2	2	
CADETE 39	4	5	4	4	2	5	5	1	5	1	5	4	5	4	2	5	3	3	1	4	4	5	4	5	3	3	1	4	5	5	5	5	5	5	
CADETE 40	3	5	4	4	2	4	5	1	5	2	4	5	5	4	2	5	4	4	2	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	4	1	1	
CADETE 41	2	4	4	4	3	4	5	1	5	2	4	5	5	4	2	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	
CADETE 42	3	5	2	4	3	4	4	2	4	2	4	5	5	4	1	5	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	2	5	5	
CADETE 43	4	4	2	4	2	4	4	2	3	2	5	5	5	3	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
CADETE 44	5	5	1	4	3	1	4	3	5	4	5	4	5	3	4	2	5	3	4	2	2	3	4	3	5	3	5	2	1	1	1	1	4	5	
CADETE 45	4	5	1	4	4	2	5	4	5	5	5	4	5	3	5	2	5	3	4	1	4	5	1	3	5	3	5	1	1	5	5	1	5	3	
CADETE 46	2	4	1	4	4	2	5	5	5	5	5	5	4	3	4	2	5	3	3	1	4	4	4	1	1	1	1	5	1	1	5	5	1	5	5
CADETE 47	2	4	2	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	3	4	2	5	4	4	2	5	4	4	5	5	5	5	1	1	3	3	1	4	2	
CADETE 48	3	5	3	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	2	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	2	1	5	5	5	5	1	
CADETE 49	3	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	1	5	4	4	2	4	5	5	4	5	4	4	2	1	3	5	5	2	2	
CADETE 50	2	5	3	3	4	2	4	4	5	3	4	4	5	3	3	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	1	5	5	5	5	5	
CADETE 51	2	5	3	5	4	2	4	5	5	5	4	4	5	4	4	2	5	2	4	3	4	4	5	2	5	2	4	3	1	5	5	1	5	5	
CADETE 52	1	4	3	5	4	2	4	2	5	5	5	5	1	5	4	3	4	2	5	3	3	1	4	4	5	3	5	3	1	1	4	5	5	5	
CADETE 53	1	5	2	5	3	4	4	2	4	5	5	5	2	4	5	3	4	2	5	4	4	2	5	3	5	4	5	4	2	2	5	3	3	5	
CADETE 54	1	5	5	5	3	5	4	3	4	5	5	5	2	4	5	3	4	2	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	2	2	5	5	5	5	5
CADETE 55	2	5	2	4	3	4	4	3	4	4	5	4	2	4	5	3	4	1	5	4	4	2	4	5	5	4	5	4	2	2	4	3	5	5	
CADETE 56	2	4	2	4	3	4	4	2	4	4	5	3	2	4	5	3	3	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	2	3	4	5	5	5	
CADETE 57	2	4	2	4	4	2	5	5	1	5	5	5	4	3	4	2	5	3	3	1	4	4	5	3	5	3	3	1	2	5	5	5	3	3	
CADETE 58	4	2	2	4	4	2	4	5	1	5	5	4	5	3	4	2	5	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	5	5	5	
CADETE 59	4	1	2	4	4	4	2	5	5	1	5	1	5	4	3	4	2	5	3	3	1	2	4	5	3	4	3	3	1	4	5	5	5	4	
CADETE 60	4	2	4	4	4	4	2	4	5	1	5	2	4	5	3	4	2	5	4	4	2	2	3	5	4	4	4	4	2	5	3	3	5	5	
CADETE 61	4	1	1	4	4	4	3	4	5	1	5	2	4	5	3	4	2	5	4	4	2	2	5	5	4	5	4	4	2	5	5	5	5	5	
CADETE 62	5	5	2	4	4	4	3	4	4	2	5	2	4	5	3	4	1	5	4	4	2	2	2	5	4	5	4	4	2	4	3	5	5	5	
CADETE 63	4	5	2	4	4	4	4	2	5	5	5	5	1	5	4	3	4	2	5	3	3	2	2	4	5	5	5	3	2	1	4	5	5	5	
CADETE 64	5	4	5	5	5	4	5	2	4	5	5	5	4	4	5	3	4	2	5	4	4	2	2	3	5	5	5	4	2	2	5	3	3	5	
CADETE 65	5	4	5	4	2	4	5	3	4	5	5	5	4	4	5	3	4	2	5	4	4	2	2	5	5	5	5	4	2	2	5	5	5	5	
CADETE 66	5	3	5	5	2	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	1	5	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	5	5	
CADETE 67	5	4	5	3	2	4	5	5	5	1	5	4	4	4	3	4	2	5	2	2	2	2	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
CADETE 68	5	4	5	4	3	1	5	4	5	1	5	4	4	5	3	4	2	5	2	4	2	5	3	5	4	5	4	4	5	5	3	3	5	3	
CADETE 69	5	4	5	4	3	1	5	5	5	1	5	4	4	5	3	4	2	5	2	4	2	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
CADETE 70	4	4	5	4	3	1	3	5	4	2	4	4	4	5	3	4	1	5	2	4	2	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	1	
CADETE 71	4	4	5	4	2	1	2	5	4	4	4	2	4	5	3	3	1	4	2	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	1	
CADETE 72	3	5	5	4	2	1	2	5	1	4	4	1	5	4	3	4	2	5	2	3	1	4	4	5	3	5	3	3	1	4	5	5	5	3	
CADETE 73	2	5	5	5	2	1	2	4	1	4	4	2	4	5	3	4	2	5	2	4	2	5	3	5	4	5	4	4	2	5	3	3	5	2	
CADETE 74	3	5	5	5	3	2	2	5	1	4	4	1	5	4	3	4	2	5	2	3	1	4	4	5	3	5	3	3	1	4	5	5	5	2	
CADETE 75	4	5	1	5	3	2	2	4	1	4	5	2	4	5	3	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	5	5	
CADETE 76	5	4	1	5	3	2	3	4	5	1	5	2	4	5	3	4	2	5	4	4	2	5	5	5	4	5	4	4	2	5	1	1	1	5	
CADETE 77	5	4	2	5	3	2	3	4	4	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
CADETE 78	4	3	4	4	2	2	2	4	4	2	5	2	4	5	3	3	1	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	2	
CADETE 79	3	3	3	4	2	2	3	1	4	3	5	2	3	4	5	3	4	2	5	3	4	2	2	3	5	3	5	3	4	2	2	3	3	5	
CADETE 80	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	5	3	5	2	5	3	4	1	4	5	5	3	5	3	4	1	4	5	5	5	

## **Anexo 6: Aporte a la doctrina**

### **Fortaleciendo la Preparación Militar: Un Enfoque Integral en la Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado y las Acciones Militares de Gestión de Riesgos y Desastres para los Cadetes de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2023.**

#### **Presentación**

La relevancia de un plan de estudios exhaustivo sobre prevención en la gestión de riesgos de desastre y la respuesta ante desastres se destaca para los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023. En el ámbito militar, la preparación efectiva marca la diferencia en situaciones críticas, y un plan de estudios bien estructurado proporciona a los cadetes los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar eficazmente una amplia gama de desafíos en seguridad y protección nacional.

La importancia de este plan radica en su capacidad para reducir riesgos. La prevención y una gestión adecuada de los riesgos de desastre disminuyen la probabilidad de situaciones críticas y minimizan su impacto en términos de vidas humanas, recursos y activos nacionales. Los cadetes bien instruidos en la identificación y mitigación de riesgos están mejor preparados para prevenir catástrofes y salvaguardar la seguridad nacional.

Además, un plan de estudios detallado es esencial para garantizar una respuesta rápida y coordinada en casos de desastres o emergencias. En estas situaciones, la capacidad de liderar, coordinar esfuerzos y tomar decisiones informadas es crucial. Los cadetes bien entrenados se convierten en líderes capaces de manejar situaciones críticas de manera efectiva, marcando la diferencia en la gestión de una emergencia y salvando vidas.

Este tipo de formación beneficia no solo a los cadetes y a la Escuela Militar, sino que también contribuye a la resiliencia nacional. El personal militar bien preparado desempeña un papel clave en la protección de la población y la infraestructura en situaciones de desastre, fortaleciendo la capacidad de respuesta del país y su capacidad de recuperación.

Un plan de estudios detallado puede incorporar las mejores prácticas nacionales e internacionales en la gestión de riesgos de desastre, garantizando que los cadetes estén alineados con los estándares

más actualizados y efectivos en el campo. Esto asegura que la formación sea de la más alta calidad y esté alineada con las prácticas más efectivas y actuales.

## **Introducción**

En Perú, la Ley N° 29664 marca un hito al establecer el Sistema de Gestión de Riesgos y Desastres, caracterizado por su enfoque descentralizado, participativo y transversal al enfrentar la ocurrencia de desastres. El propósito fundamental de esta normativa es unir esfuerzos entre los distintos niveles de gobierno y sectores, creando conciencia sobre la imperante necesidad de reducir los riesgos asociados a diversos peligros presentes en el país. El objetivo final es minimizar los efectos perjudiciales de los desastres, salvaguardando así a la ciudadanía. Este proceso de reducción de riesgos demanda una preparación exhaustiva y un planteamiento estratégico respaldado por los recursos necesarios (CENEPRED, 2016).

## **Antecedentes**

La gestión de riesgos y desastres constituye un proceso integral dirigido a prevenir y minimizar daños significativos en la sociedad, salvaguardando así el desarrollo sostenible del país. Aunque se enfatiza en la prevención, la naturaleza impredecible de los desastres exige una respuesta inmediata por parte del Ejército. Este enfoque holístico hacia la gestión de riesgos y desastres abarca la prevención, la mitigación y la preparación con respuestas efectivas ante eventos catastróficos (FAO, 2009).

En este contexto, el Comando Conjunto de las Fuerzas Armadas emitió la Directiva N° 035-15/CCFFAA/D-1/GRD, la cual establece el marco estratégico para la preparación y respuesta de las Fuerzas Armadas en el ámbito de la Gestión de Riesgos y Desastres (GRD). Esta directiva proporciona lineamientos generales y específicos para los Comandos Operacionales en relación con las acciones militares destinadas a gestionar riesgos y responder ante desastres. Destaca la necesidad de establecer Comandos de Acción Inmediata para Desastres, equivalentes a brigadas del Ejército, que incluyan Compañías de Intervención Rápida para Desastres (CIRD's) como elementos de maniobra clave. Estas unidades desempeñan un papel fundamental en la capacidad de respuesta militar ante situaciones de emergencia, permitiendo una acción coordinada y efectiva en momentos críticos.

## Propuesta de la tesis

La presente propuesta de tesis busca explorar y ampliar la comprensión de la relación entre la instrucción del empleo del batallón y las acciones militares de gestión de riesgos y desastres. La investigación se basa en hallazgos previos que respaldan la existencia de una conexión significativa entre estas dos dimensiones, como se ha demostrado en un estudio exhaustivo realizado en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" en 2023, para lo cual se propone como aporte doctrinario un programa de instrucción de 64 horas, para los cadetes de infantería, considerando los siguientes temas a tratar:

- Introducción a la Gestión del Riesgo de Desastres
- Fenomenología del Territorio del Perú
- Ordenamiento Territorial
- Proceso de Estimación del Riesgo de Desastres
- Estrategia Financiera para la Gestión del Riesgo de Desastres
- Proceso de Preparación, Respuesta y Rehabilitación
- Proceso de Reconstrucción
- Evaluación del daño y análisis de necesidades
- Empleo de las Compañías de Intervención Rápida.

## Desarrollo

La propuesta doctrinaria de esta investigación consiste en elaborar una asignatura de 64 horas, con 2 créditos, enfocado en el Empleo de unidades tipo batallón para las acciones militares de gestión de riesgo de desastres, con la finalidad de que el personal que se encuentra trabajando en las unidades tipo batallón reciban instrucción y entrenamiento especializado en los procesos de respuesta frente a la ocurrencia de cualquier desastre. Esta propuesta de manual debe contemplar, los puntos tratados anteriormente enfocado en el empleo de las compañías de Intervención Rápida para desastres.

UNIDAD	TEMA	TEORÍA	PRÁCTICA
I. INTRODUCCION	Introducción a la Gestión del Riesgo de Desastres	5 h	
	Fenomenología del Territorio del Perú	3 h	
	Ordenamiento Territorial	4 h	

II. PROCESOS	Proceso de Estimación del Riesgo de Desastres	5 h	
	Estrategia Financiera para la Gestión del Riesgo de Desastres	8 h	
	Proceso de Preparación, Respuesta y Rehabilitación	8 h	9 h
	Proceso de Reconstrucción		10 h
III. PROCESAMIENTO DE LAS INFORMACIONES	Empleo de las Compañías de Intervención Rápida		9 h
	Evaluación del daño y análisis de necesidades	3 h	
<b>TOTAL, DE HORAS DEL CURSO</b>		<b>36 h</b>	<b>28 h</b>
		<b>64 h</b>	

### **Ventajas del Curso impartido**

La propuesta doctrinaria presentada ofrece diversas ventajas clave que la convierten en una herramienta integral y efectiva para mejorar la preparación y respuesta militar frente a situaciones de gestión de riesgos y desastres. En primer lugar, la asignatura, diseñada con una duración de 64 horas y 2 créditos, se posiciona como una oportunidad valiosa para la especialización del personal operativo en unidades tipo batallón. Este enfoque específico asegura que la formación se adapte de manera precisa a las necesidades estratégicas y operativas de estas unidades, maximizando su capacidad de respuesta.

La integralidad de la propuesta se destaca al abordar aspectos cruciales de la gestión de riesgos y desastres. Desde la comprensión de la fenomenología del territorio peruano hasta los procesos detallados de preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción, el curso proporciona un conocimiento completo de todas las fases críticas en la gestión de riesgos. Esta amplitud temática garantiza que el personal militar esté debidamente equipado para enfrentar diversos escenarios y desafíos.

La relevancia local se enfatiza mediante la inclusión de temas como la fenomenología del territorio y el ordenamiento territorial del Perú. Esto asegura que el personal comprenda las particularidades geográficas y sociales del entorno en el que operan, mejorando la toma de decisiones contextualmente informada. Además, el enfoque práctico del curso, con 28 horas dedicadas a la aplicación práctica, garantiza que el personal no solo adquiera conocimientos teóricos, sino que también desarrolle habilidades prácticas esenciales.

El énfasis en la evaluación del daño y el análisis de necesidades resalta la preparación del personal militar para abordar situaciones críticas con eficacia, permitiéndoles evaluar rápidamente

las necesidades y tomar decisiones informadas en entornos de emergencia. La flexibilidad y estructura modular de la propuesta aseguran su capacidad de adaptación a medida que evolucionan las mejores prácticas y la tecnología, manteniendo su relevancia y efectividad a lo largo del tiempo.

### **Conclusiones del aporte doctrinario**

La propuesta doctrinaria presentada para la creación de una asignatura de 64 horas, con 2 créditos, enfocada en el empleo de unidades tipo batallón para las acciones militares de gestión de riesgos y desastres, ofrece conclusiones valiosas que respaldan su relevancia y utilidad. Los hallazgos derivados de esta propuesta son los siguientes:

En primer lugar, se destaca la especificidad y pertinencia de la asignatura al enfocarse directamente en las necesidades de las unidades tipo batallón. Esta aproximación personalizada asegura que la formación sea altamente relevante para el personal militar que opera en estas unidades, maximizando la eficacia de la preparación y respuesta ante situaciones críticas.

La integralidad del contenido del curso se revela como una fortaleza clave. Al abordar desde la fenomenología del territorio peruano hasta los procesos detallados de preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción, la asignatura garantiza que el personal militar adquiera un conocimiento completo y multifacético de la gestión de riesgos y desastres. Esta amplitud temática es esencial para enfrentar la diversidad de desafíos que pueden surgir en contextos de emergencia.

La inclusión de aspectos locales, como la fenomenología del territorio y el ordenamiento territorial del Perú, refleja una comprensión profunda de la importancia de la contextualización en la formación militar. Esta consideración mejora la capacidad del personal para tomar decisiones informadas y estratégicas basadas en la comprensión específica de su entorno operativo.

El enfoque práctico del curso, con una cantidad significativa de horas dedicadas a la aplicación práctica, contribuye a la adquisición de habilidades concretas por parte del personal militar. La inclusión de temas específicos, como la evaluación del daño y el análisis de necesidades, refuerza la preparación del personal para actuar de manera efectiva en situaciones de emergencia, garantizando respuestas rápidas y bien fundamentadas.

La flexibilidad y estructura modular de la propuesta aseguran su adaptabilidad a medida que evolucionan las mejores prácticas y la tecnología. Esto no solo preserva la relevancia del curso

a lo largo del tiempo, sino que también permite su actualización constante para reflejar las últimas tendencias y enfoques en gestión de riesgos y desastres.

### **Discusión del aporte doctrinario**

La propuesta doctrinaria para la creación de una asignatura enfocada en el empleo de unidades tipo batallón para las acciones militares de gestión de riesgos y desastres surge como una respuesta directa a la necesidad de fortalecer la preparación y respuesta del personal militar en situaciones críticas. Este enfoque específico se erige como un elemento crucial, alineado con las características operativas y estratégicas de las unidades tipo batallón, asegurando la relevancia y aplicabilidad de la formación.

La integralidad del curso, abordando desde la fenomenología del territorio peruano hasta procesos detallados de preparación, respuesta, rehabilitación y reconstrucción, demuestra una visión holística y completa de la gestión de riesgos y desastres. Esta amplitud temática garantiza que el personal militar adquiera conocimientos extensos y esté preparado para enfrentar una diversidad de desafíos en situaciones de emergencia.

La estructura modular y flexible de la asignatura es un componente clave para su adaptabilidad y actualización continua. Esta característica no solo asegura que la formación sea relevante a lo largo del tiempo, sino que también permite la incorporación ágil de las últimas tendencias, tecnologías y enfoques en gestión de riesgos y desastres, manteniendo la formación a la vanguardia.

El énfasis en la aplicación práctica y el desarrollo de habilidades, con una porción significativa de horas dedicadas a actividades prácticas, resalta la importancia de equipar al personal militar con habilidades concretas para abordar situaciones de emergencia. Aspectos como la evaluación del daño y el análisis de necesidades refuerzan la capacidad del personal para tomar decisiones informadas y estratégicas en momentos críticos.

La contextualización en temas específicos del Perú, como la fenomenología del territorio y el ordenamiento territorial, demuestra una comprensión profunda de la importancia de la adaptación local en la formación militar. Este enfoque mejora la capacidad del personal para tomar decisiones informadas y estratégicas basadas en su conocimiento específico del entorno operativo.

Finalmente, la propuesta no solo se centra en el beneficio directo para el personal militar y las unidades tipo batallón, sino que también destaca su contribución a la seguridad nacional. Un

personal militar bien preparado juega un papel crucial en la protección de la población y la infraestructura en situaciones de desastre, fortaleciendo así la capacidad de respuesta y recuperación del país en su conjunto. En conjunto, la discusión del aporte doctrinario subraya la solidez y relevancia de la asignatura propuesta, posicionándola como un elemento fundamental para mejorar las capacidades operativas y la preparación militar frente a diversos escenarios críticos.

**Anexo 7: Acta del jurado evaluador de sustentación****JURADO EVALUADOR**

El grupo calificador de la tesis cuyo título se indica:

“Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado y las acciones militares de Gestión de Riesgos y Desastres para los cadetes infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”,2023”

Certifican que ha sido conveniente luego de haber sido sostenida por los siguientes graduandos:

Claudio Paul Ugaz Ugaz  
Anthony Warren Rosales Paco

Recomendándoles que extiendan y ahonden este estudio de tal manera de servir como base para desarrollar futuras investigaciones relacionadas con la carrera militar.

-----  
Presidente (a)

-----  
Secretario (a)

-----  
Vocal

## Anexo 8: Validación de expertos



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



### ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : LOPEZ FLORES CATALINA  
 1.2 GRADO ACADEMICO : DOCTORA  
 1.3 INSTITUCION DONDE LABORA: EMCH "CFB"  
 1.4 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Rosales Paeo Anthony - Ugaz Ugaz Claudio Paul  
 1.5 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Acciones Militares de Gestión de Riesgos y Desastres

#### II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					2
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					2
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					2
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					2
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					2
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					2
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					2
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					2
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					2
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					2
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 50.04 = 20

#### III. CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ANEXO 6: JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

**IV. DATOS GENERALES**

- 1.6 APELLIDOS Y NOMBRES : LOPEZ FLORES CATALINA  
 1.7 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA  
 1.8 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: EMCH "CFB"  
 1.9 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Rosales Paeo Anthony – Ugaz Ugaz Claudio Paul  
 1.10 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado

**V. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Creó nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 20.04 = 20

**VI. CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE



MUY BUENO



OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE



NO APLICABLE



Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"



### ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023  
ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

#### VII. DATOS GENERALES

- 1.11 APELLIDOS Y NOMBRES : FUERTES VICENTE GLORIA HERMENEGIL  
1.12 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA  
1.13 INSTITUCION DONDE LABORA: EMCH "CFB"  
1.14 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Rosales Paez Anthony - Ugaz Ugaz Claudio Paul  
1.15 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Acciones Militares de Gestión de Riesgos y Desastres

#### VIII. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIO CUALITATIVO CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo			X		
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio			X		
10. CONVENIENCIA	Crean nuevas pautas para la construcción de teorías			X		
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : 15.20

#### IX. CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido; reformular); b) De 13 a 15: (Válido; mejorar); c) De 16 a 20: (Válido; aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto

.....  
06153938


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

**X. DATOS GENERALES**

1.16 APELLIDOS Y NOMBRES : FUERTES VICENTE GLORIA HERMENEGIL  
 1.17 GRADO ACADÉMICO : DOCTORA  
 1.18 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: EMCH "CFB"  
 1.19 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Rosales Pazo Anthony - Ugaz Ugaz Claudio Paul  
 1.20 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado

**XI. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo			X		
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio			X		
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio			X		
10. CONVENIENCIA	Creó nuevas pautas para la construcción de teorías			X		
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) : .....15.20.....

**XII. CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE



MUY BUENO



OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE



NO APLICABLE



Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto

  
 .....  
 06153928


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

**XIII. DATOS GENERALES**

- 1.6 APELLIDOS Y NOMBRES : Bazan Tanchiva Luis  
 1.7 GRADO ACADEMICO : Doctor en administración.  
 1.8 INSTITUCION DONDE LABORA: Escuela de Posgrado  
 1.9 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Rosales Paco Anthony – Ugaz Ugaz Claudio Paul  
 1.10 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Acciones Militares de Gestion de Riesgos y Desastres

**XIV. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo					X
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias					X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología					X
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica					X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio					X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores					X
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías					X
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :  $50 \times 0.4 = 20$

**XV. CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE  MUY BUENO   
 OPINION DE APLICABILIDAD : APLICABLE  NO APLICABLE

Chorrillos, junio de 2023

Firma del experto


**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"**

**ANEXO 6. JUICIO DE EXPERTOS**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATAILLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023

**XVI. DATOS GENERALES**

1.26 APELLIDOS Y NOMBRES : BAZAN TANCHIVA LUIS  
 1.27 GRADO ACADÉMICO : MAGISTER  
 1.28 INSTITUCION DONDE LABORA: EMCH "CFB"  
 1.29 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Rosales Paeo Anthony - Ugaz Ugaz Claudio Paul  
 1.30 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Instrucción del Empleo del Batallón de Infantería Motorizado

**XVII. ASPECTOS A EVALUAR:**

INDICADORES DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Formulado con lenguaje idóneo				X	
2. OBJETIVIDAD	Formulado con conductas notorias				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al desarrollo de ciencia y tecnología				X	
4. ORGANIZACION	Existe organización y lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos en cantidad y calidad				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico, científico y del tema de estudio				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones e indicadores				X	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. CONVENIENCIA	Crea nuevas pautas para la construcción de teorías				X	
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (total x 0.4) :  $40 \times 0.4 = 16.00$

**XVIII. CRITERIO DE APLICABILIDAD**

a) De 01 a 12: (No válido, reformular); b) De 13 a 15: (Válido, mejorar); c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACION CUALITATIVA

: EXCELENTE

MUY BUENO

OPINION DE APLICABILIDAD

: APLICABLE

NO APLICABLE

Chorrillos, Agosto de 2023

Firma del experto

.....



## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

"INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

UGAZ UGAZ Claudio Paul  
ROSALES PACO Anthony Warren

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de setiembre del 2023



MG. CUETO GALVEZ Job  
DNI: 43448475  
REVISOR TEMATICO



PERÚ Ministerio de Defensa Ejército del Perú

Comando de  
Educativa y Doctrina  
del Ejército

Escuela Militar de  
Chorrillos "CFB"

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis,

"INSTRUCCION DEL EMPLEO DEL BATALLON DE INFANTERIA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERIA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023."

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a)

UGAZ UGAZ Claudio Paul

ROSALES PACO Anthony Warren

Considerando

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41° del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara

Que el desarrollo de la Tesis se encuentra en situación de ser derivada a los Revisores de Tesis correspondientes, a fin de que sean declaradas óptimas para la sustentación, y el DINVEST gestione la emisión de la Resolución Directoral que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese

Lima, 29 de setiembre del 2023

DR. INFANTES RIVERA Pedro Ricardo  
DNI 4328898330  
**REVISOR METODOLÓGICO**



PERÚ	Ministerio de Defensa	Ejército del Perú	Comando de Educación y Doctrina del Ejército	Escuela Militar de Chorrillos "CFB"
------	-----------------------	-------------------	--	-------------------------------------

## DICTAMEN FINAL

Vista la Tesis:

**"INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023"**

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando(a):

UGAZ UGAZ Paul Claudio
ROSALES PACO Anthony

Considerando:

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 41º del REGLAMENTO DEL SISTEMA DE INVESTIGACIÓN DE LA EMCH "CFB" 2022-2026, se declara:

Que, habiendo pasado la revisión final, la presente tesis queda aprobada y por lo tanto habilitada para su sustentación ante Jurado que se le nombrara para tal fin, debiendo el DINVEST gestionar la emisión de la Resolución Directoral correspondiente que determine lugar, fecha y jurado para dicha sustentación.

Comuníquese y archívese.

Lima, 29 de noviembre del 2023

Mg. Ysaac Felipe Neira Valdivia  
DNI: 29253318  
**DOCENTE REVISOR GENERAL**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**ACTA DE OBSERVACIONES A LA SUSTENTACIÓN DE LA TESIS**

**INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.**

Presentada por:

- BACH. UGAZ UGAZ Claudio Paul
- BACH. ROSALES PACO Anthony Warren

Ante el Jurado Evaluador conformado por:

- Presidente : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- Secretario : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM


Efectuada el día 19 de diciembre del 2023, a las 10:26 horas y dictaminada con el resultado de:

**OBSERVACIONES**

*ninguna*

**VºBº DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES:**

Se constató el levantamiento de las observaciones antes descritas  
Fecha: 12 / 12 / 2023

  
Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA  
DNI: 025220  
PRESIDENTE

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"



ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS  
"CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI"

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA PROMOCIÓN CXXX**

En el distrito de Chorrillos de la ciudad de Lima, siendo las *12:15* horas del día *19* de diciembre de 2023, se dio inicio a la sustentación de la Tesis titulada:

**INSTRUCCIÓN DEL EMPLEO DEL BATALLÓN DE INFANTERÍA MOTORIZADO Y LAS ACCIONES MILITARES DE GESTIÓN DE RIESGOS Y DESASTRES PARA LOS CADETES DE INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI", 2023.**

Presentada por:

- BACH. UGAZ UGAZ Claudio Paul
- BACH. ROSALES PACO Anthony Warren

Ante el Jurado de Sustentación de Tesis nombrado por la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" y conformado por:


- Presidente : Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA
- Secretario : Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER
- Vocal : Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM

Concluida la sustentación, los miembros del Jurado dictaminaron:

APROBADA POR EXCELENCIA ( ) ; APROBADA POR UNANIMIDAD (X) ;

APROBADA POR MAYORÍA ( ) ; OBSERVADA ( ) ; DESAPROBADA ( )

Siendo las *12:25* horas del día *19* de diciembre de 2023, se dio por concluido el presente acto académico, firmando los miembros del Jurado.

  
Dra. RODRIGUEZ SAAVEDRA LILIANA  
DNI: *07519390*  
PRESIDENTE

  
Mag. BAZAN TANCHIVA LUIS JAVIER  
DNI: *16662187*  
SECRETARIO

  
Mag. SANCHEZ BAEZ ABRAHAM  
DNI: *06690533*  
VOCAL