

**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“ CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI ”**



**APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR DEL PERÚ Y LA  
IDENTIDAD NACIONAL EN CADETES DE 4TO AÑO DE  
INFANTERÍA, EMCH AF-2024**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares  
con Mención en Administración**

**Autores:**

**Guillermo Gabriel Salvatierra Castillo – (0000-0001-7436-3224)**

**Cesar Augusto Valenzuela Castillo – (0003-0003-3699-007X)**

**Asesores:**

**Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera – (0000-0002-8338-9001)**

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Educación para la paz**

**LIMA – Perú**

**2024**




## 18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe


- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**  
8 caracteres sospechosos en N.º de páginas  
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI

### Declaración Jurada de Autoría

Los cadetes Guillermo Gabriel Salvatierra Castillo y César Augusto Valenzuela Castillo, del cuarto año de la especialidad de infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" (EMCH "CFB"), con DNI N° 70916193 y 75922852 respectivamente, afirmamos bajo juramento que

- 1. Somos autores de la investigación titulada: APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR DEL PERÚ Y LA IDENTIDAD NACIONAL EN CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA, EMCH AF-2024**
2. Que, dicha investigación ha sido íntegramente elaborado por los suscritos y que no existe plagio alguno de ideas, texto, o imagen que corresponda a otra persona, grupo o institución; comprometiéndonos a poner a disposición de la EMCH "CFB", los documentos que acrediten la autenticidad de la información proporcionada; si esto fuera solicitado por la entidad.
3. En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda, ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto en los documentos como en la información aportada. Y nos comprometemos a salir en defensa de la EMCH "CFB" ante cualquier reclamo de terceros que al respecto pudiese sobrevenir.
4. Finalmente, reconocemos, para todos los efectos, que la EMCH "CFB" actúa como tercero de buena fe y está exenta de cualquier responsabilidad.

En honor de lo afirmado y ratificado, firmamos la presente declaración jurada de autenticidad.

Chorrillos, 15 de diciembre del 2024.

---

Salvatierra Castillo Guillermo Gabriel  
DNI N° 70916193  
AUTOR 1

---

Valenzuela Castillo Cesar Augusto  
DNI N° 75922852  
AUTOR 2



**ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS**  
**“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”**

**DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN – DINVEST**

**FORMATO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN EN EL  
 REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA EMCH “CFB”**

Autorización para la publicación electrónica en la página web del Repositorio Institucional Digital de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, de conformidad con el Decreto Legislativo N° 822, sobre la Ley de los Derechos de Autor, Ley N° 30035 del Repositorio Nacional Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación de Acceso y Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales RENATI.

**1. Datos personales**

Autor 1: Salvatierra Castillo Guillermo Gabriel Arana	Autor 2: Valenzuela Castillo Cesar
N° DNI: 7497731	N° DNI: 71926678
Teléfono: 901865581	Teléfono: 965635991
Correo-e: <a href="mailto:gsalvatierrac@escuelamilitar.edu.pe">gsalvatierrac@escuelamilitar.edu.pe</a>	Correo-e: <a href="mailto:cvalenzuelac@escuelamilitar.edu.pe">cvalenzuelac@escuelamilitar.edu.pe</a>
ORCID: 0000-0001-7436-3224	ORCID: 0003-0003-3699-007

**2. Datos de la obra**

Título: APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR DEL PERÚ Y LA IDENTIDAD NACIONAL EN CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA, EMCH AF-2024.	
Tipo de obra: Tesis	
Asesor 1: Mg. Hermenegilda Gloria Fuentes Vicente	Asesor 2: Dr. Pedro Ricardo Infantes Rivera
N° DNI:	N° DNI:
ORCID: 0000-0002-8338-9001	ORCID: 0000-0002-8338-9001
Año de publicación: 2024	

**3. Declaraciones**

Los autores declaran que:

- La obra es original y de mi (nuestra) propia y exclusiva creación, realizándose sin violar ni usurpar derechos de autor de terceros.

- Con la obra no se ha quebrantado ningún derecho moral o patrimonial de autor.
- No contiene declaraciones difamatorias contra terceros y respeta el derecho a la imagen, intimidad, buen nombre y demás derechos constitucionales de las personas.
- Somos titulares de los derechos patrimoniales sobre la obra y no pesa ningún gravamen sobre ella.

Por tanto, todo lo señalado en el presente formato, en especial lo descrito en el numeral dos, ostenta la condición de Declaración Jurada. Por ello me comprometo a salir en defensa de LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” ante cualquier reclamación de terceros que al respecto pudiese sobrevenir. Para todos los efectos, LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS “CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”, actúa como tercero de buena fe..

#### 4. Publicación de su investigación en el Repositorio Institucional de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”

##### TIPO DE ACCESO A SU INVESTIGACIÓN

Acceso abierto

Acceso restringido

(12 a 24 meses)

##### JUSTIFICACIÓN (de acceso restringido)



Salviaierra castillo Guillermo Gabriel

DNI: 7497731

AUTOR 1



Valenzuela Castillo Cesar Augusto

DNI: 71926678

AUTOR 2

### **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por darme la oportunidad de obtener y disfrutar de seguridad de mis familiares, así como a todos mis familiares apoyándome en cada paso que doy. También agradezco a la vida, que al pasar de los días me muestra maravillas a lo que puedo alcanzar. Finalmente, agradezco a todos mis familiares por darme la oportunidad de cumplir con éxito en el desarrollo de esta tesis.

### **Dedicatoria**

A nuestras familias, que siempre nos apoyan en todo lo que necesitamos y son la razón por la que nos esforzamos cada día para seguir avanzando y hacerlos sentir orgullosos de nosotros. A nuestros docentes, quienes constantemente nos brindan ideas que resultan de gran ayuda para completar el trabajo final.

## Índice

Declaración Jurada de Autoría.....	iii
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii
Índice.....	viii
Índice de Tablas.....	x
Índice de Figuras.....	xi
Abstract.....	xiii
Introducción.....	14
<b>CAPÍTULO I Planteamiento del Problema.....</b>	<b>17</b>
1.1. Descripción problemática.....	17
1.2. Delimitación de la investigación.....	21
1.2.1. Delimitación Espacial.....	21
1.2.2. Delimitación Temporal.....	21
1.2.3. Delimitación teórica.....	21
1.3. Formulación del Problema.....	21
1.3.1. Problema General.....	21
1.3.2. Problemas específicos.....	22
1.4. Objetivos de la Investigación.....	22
1.4.1. Objetivo General.....	22
1.4.2. Objetivos Específicos.....	22
1.5. Justificación e Importancia de la investigación.....	22
1.6. Limitaciones de la investigación.....	24
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>26</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	28
2.2 Bases Teóricas.....	30
2.2.1 Aprendizaje de la historia militar del Perú.....	30
2.2.2 Identidad Nacional.....	37
2.3 Marco Conceptual.....	43
2.4. Operacionalización de las variables.....	xlviii
2.5 Formulación de hipótesis.....	48

2.5.1	Hipótesis General.....	48
2.5.2	Hipótesis Específicas .....	48
CAPÍTULO III Marco Metodológico .....		49
3.1	Enfoque de investigación.....	49
3.2	Tipo de investigación.....	49
3.3	Método de investigación.....	49
3.4	Alcance de investigación .....	50
3.5	Diseño de la investigación .....	50
3.6	Población, muestra, unidad de estudio.....	51
3.6.2	Población de estudio .....	51
3.6.3	Muestra .....	51
3.7	Técnica e instrumento para la recolección de datos.....	52
3.7.2	Técnica de recolección de datos .....	52
	Instrumento de recolección de datos .....	52
3.7.3	Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición .....	53
3.8	Procesamiento y método de análisis de datos .....	55
3.8.2	Técnica para el procesamiento de datos.....	55
3.8.3	Método de análisis de datos .....	55
3.9	Aspectos Éticos.....	56
CAPÍTULO IV.....		57
	Resultados .....	57
4.1.	Análisis Descriptivo .....	57
CAPITULO V.....		68
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		73
	Conclusiones .....	73
	Recomendaciones .....	74
	Referencias.....	75
	Anexos .....	82
	Anexo 2: Instrumento de recolección de datos .....	86
	Anexo 3: Autorización para la recolección de datos.....	91
	Anexo 4: Base de datos (prueba piloto) .....	93

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Validación de expertos.....	53
<b>Tabla 2.</b> Criterio de confiabilidad de valores. ....	54
<b>Tabla 3.</b> Estadística de fiabilidad del instrumento de la variable 1.....	54
<b>Tabla 4.</b> Estadísticos de confiabilidad del instrumento de la variable 2.....	55
<b>Tabla 5.</b> Aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional .....	57
<b>Tabla 6.</b> Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentido de pertenencia.....	58
<b>Tabla 7.</b> Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación. .	60
<b>Tabla 8.</b> Aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético.....	61
<b>Tabla 9.</b> Prueba de normalidad. ....	63
<b>Tabla 10.</b> <i>Tabla de correlación de Spearman</i> .....	64
<b>Tabla 11.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis General. ....	64
<b>Tabla 12.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 1 .....	66
<b>Tabla 13.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 2 .....	67
<b>Tabla 14.</b> Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Especifica 3 .....	67

## Índice de Figuras

Figura 1. Diseño correlacional .....	50
Figura 2. Aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional.....	57
Figura 3. Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentido de pertenencia. ....	59
Figura 4. Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación..	60
Figura 5. Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación..	62

## Resumen

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2024. El estudio es de tipo básico, con un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo. La población está compuesta por 84 cadetes de cuarto año de la especialidad de Infantería, de los cuales se seleccionó una muestra de 28 cadetes para el análisis. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario con escala tipo Likert para medir el nivel de aprendizaje de la historia militar y la intensidad de la identidad nacional de los cadetes. Los resultados muestran que el 68,6% de los cadetes tiene un alto nivel de aprendizaje de la historia militar, mientras que el 87,1% presenta una identidad nacional alta, sugiriendo que un mayor conocimiento de la historia militar se asocia con un sentido más fuerte de identidad nacional. La contrastación de la hipótesis general, utilizando la prueba de correlación de Spearman, muestra un coeficiente de correlación de 0.459, lo que indica una correlación positiva moderada y significativa entre el aprendizaje de la historia militar y la identidad nacional. Con un nivel de significancia de 0.000 (menor a 0.05), se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), confirmando que existe una relación significativa entre ambas variables. En conclusión, los resultados validan la importancia del aprendizaje de la historia militar en la formación de los cadetes y en el fortalecimiento de su identidad nacional, destacando la necesidad de integrar este conocimiento en el currículo educativo para promover valores patrióticos y un sentido de responsabilidad hacia el país.

**Palabras clave:** Cadetes, escuela, formación, identidad, historia militar, patria.

### **Abstract**

The aim of this research is to determine the relationship between learning the military history of Peru and national identity among fourth-year infantry cadets at the "Coronel Francisco Bolognesi" Military School in Chorrillos in 2024. The study is basic, with a non-experimental design and a quantitative approach. The population consists of 84 fourth-year infantry cadets, from which a sample of 28 cadets was selected for analysis. Data were collected using a Likert-type scale questionnaire to measure the level of learning of military history and the intensity of national identity among the cadets. The results show that 68.6% of the cadets have a high level of learning of military history, while 87.1% exhibit a strong national identity, suggesting that a greater knowledge of military history is associated with a stronger sense of national identity. The hypothesis testing, using the Spearman correlation test, shows a correlation coefficient of 0.459, indicating a moderate and significant positive correlation between learning military history and national identity. With a significance level of 0.000 (less than 0.05), the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, confirming that there is a significant relationship between both variables. In conclusion, the results validate the importance of learning military history in the training of cadets and in strengthening their national identity, highlighting the need to effectively integrate this knowledge into the educational curriculum to promote patriotic values and a sense of responsibility toward the country.

**Keyword:** military history, cadets, school, training, identity, homel

## Introducción

En la actualidad, resulta fundamental que los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos (EMCH) desarrollen un profundo conocimiento de su historia militar como parte esencial de su formación. Este aprendizaje no solo fortalece su identidad como miembros del ejército, sino que también refuerza su sentido de pertenencia y su identificación con los valores nacionales. La enseñanza de la historia militar del Perú desempeña un rol crucial en la construcción de la identidad nacional, ya que permite a los cadetes comprender y valorar los sacrificios y logros de sus antepasados, lo que, a su vez, potencia su compromiso con la patria. En este contexto, la historia militar se presenta como un pilar que conecta a los cadetes con los héroes nacionales y los hitos históricos que han dado forma al país.

Diversas investigaciones destacan la relevancia de que los cadetes militares internalicen el aprendizaje de su historia militar, ya que esto les permite sentirse reflejados en el legado de los grandes momentos históricos de la nación. En consecuencia, la presente investigación se centra en analizar cómo se manifiestan las variables del aprendizaje de la historia militar y la identidad nacional en los cadetes del cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2024. El estudio busca identificar de qué manera el conocimiento de la historia militar influye en el fortalecimiento de la identidad nacional de los cadetes, un factor decisivo en su formación como futuros oficiales del ejército.

Para alcanzar este objetivo, se llevará a cabo una exhaustiva revisión bibliográfica y documental sobre la historia militar peruana, utilizando métodos cuantitativos para medir la relación entre las variables. Este estudio no solo aporta al campo académico, sino que también subraya la importancia de gestionar de manera responsable y segura los datos relacionados con la investigación, proponiendo la creación de un servidor nacional para garantizar la protección de la información y minimizar los riesgos asociados a las jurisdicciones extranjeras en términos de privacidad y seguridad de los datos.

El presente trabajo está estructurado en cinco capítulos.

El Capítulo I se dedica a la descripción del problema de investigación, en el que se define el contexto y la relevancia del tema en cuestión. Se aborda la importancia del aprendizaje

de la historia militar y su relación con la formación de la identidad nacional en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Este capítulo también delimita el alcance de la investigación, planteando el problema central y los objetivos generales y específicos que guiarán el estudio. Además, se justifica la necesidad de realizar esta investigación, argumentando su relevancia para la formación de futuros oficiales y para la comprensión del rol que la historia militar juega en el fortalecimiento de la identidad patriótica de los cadetes.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico que sustenta la investigación. Aquí se revisan y analizan las teorías y conceptos clave relacionados con el aprendizaje significativo, el nacionalismo, y la identidad nacional, basados en autores como Benedict Anderson y David Ausubel, así como en estudios recientes sobre historia militar y formación castrense. Este capítulo proporciona los fundamentos teóricos que permitirán interpretar los datos recogidos, estableciendo las conexiones entre el aprendizaje de la historia militar y el fortalecimiento de la identidad nacional. También se presentan definiciones operacionales y conceptuales de las variables en estudio, lo cual es esencial para un análisis riguroso y preciso de los resultados.

El Capítulo III aborda los fundamentos metodológicos del estudio. Aquí se detallan las hipótesis, tanto generales como específicas, y se define el tipo de investigación, que será de carácter mixto, combinando enfoques cuantitativos y cualitativos para una mayor profundidad en los resultados. Se describen los métodos y herramientas utilizados para la recolección de datos, como encuestas, entrevistas y análisis documental, así como el diseño de investigación adoptado. Además, se especifican los criterios para la selección de la población y la muestra, en este caso, los cadetes de cuarto año de infantería de la EMCH. Por último, se explica el procedimiento para el análisis de datos, que incluirá tanto el análisis estadístico de los datos cuantitativos como el análisis temático de los datos cualitativos.

El Capítulo IV se enfoca en la presentación y análisis de los resultados obtenidos en la investigación. En este apartado, se exponen los datos recopilados a través de las técnicas metodológicas mencionadas y se analizan a la luz del marco teórico establecido. Los resultados se presentan de manera sistemática, permitiendo identificar patrones y tendencias que muestren cómo el aprendizaje de la historia militar influye en la identidad nacional de los cadetes. Asimismo, se discuten los hallazgos más relevantes, poniendo en perspectiva las diferencias y similitudes entre los cadetes de la muestra y relacionándolos con investigaciones previas.

Finalmente, el Capítulo V está dedicado a las conclusiones y recomendaciones. En este último capítulo, se presentan las conclusiones derivadas del análisis de los resultados, respondiendo a las preguntas de investigación planteadas al inicio del estudio. Se evalúa en qué medida se cumplieron los objetivos del trabajo y se destacan las principales contribuciones teóricas y prácticas del estudio. Además, se proponen recomendaciones para futuras investigaciones, así como sugerencias prácticas para mejorar el proceso de enseñanza de la historia militar en la EMCH y su impacto en la construcción de la identidad nacional de los cadetes. Este capítulo también incluye reflexiones sobre las limitaciones del estudio y posibles líneas de investigación futuras.

## CAPÍTULO I

### Planteamiento del Problema

#### 1.1. Descripción problemática

La historia militar del Perú es un tema fascinante y de gran importancia para comprender la formación de la identidad nacional peruana. A lo largo de los siglos, el territorio del Perú ha sido testigo de numerosos conflictos armados, desde las guerras entre los antiguos pueblos precolombinos hasta las luchas por la independencia y los enfrentamientos con países vecinos. Cada uno de estos episodios ha dejado una huella indeleble en la memoria colectiva del país, moldeando la forma en que los peruanos se perciben a sí mismos y a su nación. El estudio de la historia militar peruana no solo nos permite conocer los hechos y las estrategias empleadas en el campo de batalla, también nos brinda una ventana hacia las motivaciones, los ideales y los sacrificios de aquellos que lucharon por defender su patria. Comprender este aspecto de la historia es fundamental para valorar el legado de los héroes nacionales y para fortalecer el sentido de pertenencia y orgullo nacional entre las nuevas generaciones Hurtado (2023).

Sin embargo, a pesar de la relevancia de la historia militar en la construcción de la identidad nacional peruana, su aprendizaje y divulgación enfrentan diversos desafíos. Uno de los problemas radica en la falta de una integración de este tema en los planes de estudio de las instituciones educativas. Con frecuencia, la enseñanza de la historia se centra en aspectos políticos, económicos y sociales, relegando a un segundo plano los acontecimientos bélicos y su impacto en el devenir del país. Esto puede llevar a que los estudiantes tengan un conocimiento fragmentado o superficial de la historia militar, lo que dificulta su capacidad para establecer conexiones entre estos eventos y la formación de la identidad nacional. Además, la escasez de recursos didácticos especializados y la falta de capacitación docente en esta área pueden limitar la efectividad de la enseñanza. Por otro lado, la polarización política y las diferentes interpretaciones ideológicas de la historia pueden generar controversias y dificultades para lograr un consenso sobre cómo abordar ciertos episodios militares en el aula. Robles (2020)

A nivel internacional, el aprendizaje de la historia militar del Perú y su relación con la identidad nacional adquiere una dimensión adicional, ya que implica la forma en que el país es percibido y comprendido por la comunidad global. En un mundo cada vez más interconectado, donde las naciones buscan establecer vínculos y alianzas estratégicas, la imagen que un país

proyecta a través de su historia y su legado militar puede influir significativamente en sus relaciones internacionales. En este sentido, en cuando la historia militar peruana es poco conocida o malinterpretada en el extranjero, puede llevar a percepciones erróneas sobre el país, su pueblo y su cultura. Esto puede afectar la capacidad del Perú para establecer relaciones diplomáticas sólidas, atraer inversiones y fomentar el intercambio cultural. Además, la falta de una comprensión profunda de la historia militar peruana a nivel internacional puede dificultar la colaboración en iniciativas de paz, seguridad y cooperación regional. Por lo tanto, es crucial que el Perú se esfuerce por promover una narrativa histórica clara y objetiva en el ámbito internacional, que destaque tanto sus logros como sus desafíos militares, y que contribuya a una mejor comprensión de su identidad nacional Tanaka (2022).

A nivel de Latinoamérica, el aprendizaje de la historia militar del Perú y su relación con la identidad nacional adquiere una dimensión regional significativa. Los países latinoamericanos comparten una historia entrelazada, marcada por luchas de independencia, conflictos fronterizos y desafíos comunes en la construcción de sus identidades nacionales. En este contexto, la comprensión de la historia militar peruana no solo es relevante para el Perú, sino también para los demás países de la región. Sin embargo, la problemática radica en la falta de integración y diálogo entre las narrativas históricas de los diferentes países latinoamericanos. Con frecuencia, cada nación se enfoca en su propia historia militar, sin prestar suficiente atención a las experiencias y perspectivas de sus vecinos. Esta fragmentación del conocimiento histórico puede llevar a una comprensión parcial o sesgada de los eventos militares que han moldeado la región. Además, la falta de intercambio académico y colaboración entre los historiadores y expertos militares de los países latinoamericanos limita la posibilidad de construir una visión más completa y equilibrada de la historia militar regional, incluyendo el papel del Perú en este contexto Sánchez (2022).

Para abordar esta problemática, es necesario fomentar iniciativas de cooperación académica y cultural entre los países latinoamericanos. Esto implica promover el intercambio de conocimientos, experiencias y recursos relacionados con la historia militar de cada nación. La organización de congresos, seminarios y proyectos de investigación conjuntos puede ser una forma efectiva de reunir a expertos de diferentes países para dialogar, debatir y construir una comprensión más integral de la historia militar latinoamericana. Además, la creación de redes de colaboración entre instituciones educativas, museos y archivos militares de la región puede

facilitar el acceso a fuentes primarias y secundarias, enriqueciendo la investigación y el aprendizaje de la historia militar peruana y su relación con las identidades nacionales de los países vecinos. Asimismo, la incorporación de una perspectiva regional en los programas educativos de historia en las escuelas y universidades puede ayudar a las nuevas generaciones a comprender la interconexión entre las historias militares de los países latinoamericanos y cómo estas han contribuido a la formación de las identidades nacionales en la región. Solo a través de un enfoque colaborativo y una mirada regional se supera la fragmentación del conocimiento histórico y construir una comprensión más completa de la historia militar peruana y su impacto en la identidad nacional, tanto en el Perú como en el contexto latinoamericano Reano (2022).

A nivel peruano, el aprendizaje de la historia militar y su relación con la identidad nacional enfrenta desafíos significativos que afectan tanto al sistema educativo como a la sociedad en su conjunto, especialmente en el contexto de la realidad nacional actual. El Perú, como país con una rica y compleja historia, ha enfrentado numerosos conflictos armados a lo largo de su trayectoria, desde las guerras de independencia hasta los enfrentamientos con países vecinos. Sin embargo, la falta de una adecuada integración de la historia militar en los planes de estudio de las escuelas y universidades ha llevado a una comprensión limitada de estos eventos y su impacto en la formación de la identidad peruana. En un país donde aún persisten brechas educativas y desigualdades socioeconómicas, la marginación de la historia militar en la educación formal puede acentuar estas disparidades, privando a muchos peruanos de la oportunidad de conocer y valorar su legado histórico. Además, en un contexto de globalización y rápidos cambios tecnológicos, es fundamental que el sistema educativo peruano adapte sus enfoques y recursos para hacer más accesible y atractivo el aprendizaje de la historia militar, aprovechando las nuevas herramientas digitales y las metodologías innovadoras. Echevarria (2005).

En el Perú, la polarización política y las diferentes interpretaciones ideológicas de la historia militar se entrelazan con las tensiones y conflictos sociales que han marcado la realidad nacional en las últimas décadas. Desde los años de violencia interna hasta los recientes enfrentamientos entre el estado y los movimientos sociales, la historia militar ha sido objeto de disputas y manipulaciones por parte de diferentes actores políticos. En este contexto, la falta de una política de estado clara y coherente en relación con la preservación, investigación y difusión de la historia militar puede profundizar las divisiones y obstaculizar la construcción de una identidad nacional inclusiva. Es necesario que el Perú promueva un diálogo abierto y plural

sobre su historia militar, que reconozca las diferentes perspectivas y experiencias de los diversos sectores de la sociedad. Solo a través de un esfuerzo colectivo y participativo, que involucre a las instituciones educativas, los medios de comunicación, las organizaciones de la sociedad civil y los propios ciudadanos, se podrá avanzar hacia una comprensión más integral y reconciliadora de la historia militar y su papel en la forja de la identidad peruana en el contexto de la realidad nacional contemporánea. Dietrich (2019)

A nivel local, en la ciudad de Lima, el aprendizaje de la historia militar del Perú y su relación con la identidad nacional adquiere una dimensión particular cuando se trata de los cadetes de 4to año de infantería. Quienes se preparan para servir a su país como oficiales del ejército, se encuentran en una etapa crucial de su formación, donde la comprensión de la historia militar y su impacto en la identidad nacional es fundamental. Sin embargo, la problemática radica en la forma en que se aborda y se transmite este conocimiento en las instituciones militares de la capital. A menudo, la enseñanza de la historia militar en estos centros de formación se centra en aspectos tácticos y estratégicos, dejando de lado la reflexión crítica sobre el papel de los militares en la construcción de la nación peruana. Además, la falta de una perspectiva más amplia y multidisciplinaria puede limitar la capacidad de los cadetes para comprender la complejidad de los procesos históricos y su relación con la identidad nacional. Es necesario que las instituciones militares de Lima incorporen enfoques pedagógicos innovadores que fomenten el pensamiento crítico, la investigación y el debate, permitiendo a los cadetes de 4to año de infantería desarrollar una visión más integral de la historia militar y su impacto en la sociedad peruana. Velásquez (2020)

Otro aspecto problemático en el aprendizaje de la historia militar y la identidad nacional en los cadetes de 4to año de infantería en Lima es la falta de exposición a diversas fuentes y perspectivas. En una ciudad con una rica tradición histórica y cultural como Lima, es fundamental que los cadetes tengan la oportunidad de interactuar con académicos, historiadores y expertos en la materia, así como de visitar museos, archivos y sitios históricos relevantes. Sin embargo, la formación militar se desarrolla en un ambiente cerrado y aislado, limitando el acceso de los cadetes a recursos y experiencias que podrían enriquecer su comprensión de la historia militar y su relación con la identidad nacional. Además, la falta de intercambio y diálogo con otros sectores de la sociedad civil puede crear estereotipos y prejuicios, dificultando la construcción de una identidad nacional inclusiva y pluralista. Es necesario que las instituciones militares de Lima establezcan alianzas y colaboraciones con universidades, centros de

investigación y organizaciones culturales, a fin de brindar a los cadetes de 4to año de infantería una formación más integral y conectada con la realidad social y cultural de la ciudad. Solo así podrán estos futuros oficiales desarrollar una comprensión profunda y crítica de la historia militar y su papel en la forja de la identidad nacional peruana. Rottenbacher y Espinosa (2010).

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### ***1.2.1. Delimitación Espacial***

Este estudio se desarrollará en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ubicada en el distrito de Chorrillos, en la ciudad de Lima, Perú. Este centro de formación militar es el principal establecimiento educativo para aquellos cadetes que en un futuro se desenvolverán como oficiales, y es donde se encuentran los cadetes de 4to año de infantería, quienes constituyen la población objeto de estudio.

### ***1.2.2. Delimitación Temporal***

Esta investigación llevará a cabo durante el período académico correspondiente al año 2023, con una duración aproximada de 12 meses. Este lapso de tiempo permitirá realizar un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje de la historia militar y su relación con la identidad nacional en los cadetes de 4to año de infantería, así como recopilar los datos necesarios para el análisis y la obtención de resultados concluyentes.

### ***1.2.3. Delimitación teórica***

La investigación se enmarcará en las teorías y conceptos relacionados con el aprendizaje de la historia militar, la formación de la identidad nacional y la educación en el ámbito castrense. Se tomarán como referencia los enfoques teóricos de la psicología educativa, la sociología militar y la historiografía, con el fin de comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje, la construcción de la identidad y la transmisión de la memoria histórica en el contexto específico de la formación militar de los cadetes de infantería.

## **1.3. Formulación del Problema**

### ***1.3.1. Problema General***

¿Qué relación existe entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en cadetes de 4to año de infantería Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y sentido de pertenencia con la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?

¿Cuál es la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?

¿Cuál es la relación entre relaciona el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Establecer la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentido de pertenencia a la nación en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Analizar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Examinar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

## **1.5. Justificación e Importancia de la investigación**

Esta investigación se justifica teóricamente en base a marcos conceptuales que explican tanto el proceso de aprendizaje como la formación de la identidad. En primer lugar, la Teoría

del Aprendizaje Significativo de David Ausubel sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes relacionan los nuevos conocimientos con sus experiencias previas Ausubel (2002). En el contexto de esta investigación, el aprendizaje de la historia militar del Perú puede ser significativo si los cadetes de infantería conectan los hechos históricos con sus experiencias personales y su rol como futuros oficiales, facilitando la internalización de valores patrióticos. Por otro lado, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social en el aprendizaje, lo que resalta el papel de la comunidad militar y su entorno educativo en la construcción del conocimiento histórico y la identidad Vygotsky (1978).

Asimismo, la investigación se apoya en la Teoría de la Identidad Social de Henri Tajfel y John Turner, que sugiere que las personas desarrollan su identidad en función de su pertenencia a grupos sociales, en este caso, la nación Tajfel y Turner (1986). El aprendizaje de la historia militar peruana puede fortalecer en los cadetes su sentido de pertenencia a la nación, al identificarse con los héroes y eventos históricos que moldearon el país. De igual manera, la Teoría del Nacionalismo de Benedict Anderson considera a las naciones como "comunidades imaginadas" que se construyen a partir de símbolos y narrativas compartidas Anderson (2006). En este sentido, la enseñanza de la historia militar ofrece una narrativa nacional que contribuye al desarrollo del sentimiento de identidad y unidad entre los cadetes.

Desde una perspectiva práctica, esta investigación busca optimizar los programas de formación de los cadetes en la Escuela Militar de Chorrillos, proporcionando información clave para fortalecer el currículo en torno a la enseñanza de la historia militar peruana y su relación con la identidad nacional. Identificar cómo este aprendizaje contribuye a valores como el sentido de pertenencia, la lealtad y el compromiso cívico permitirá mejorar los enfoques pedagógicos actuales, de manera que los cadetes desarrollen una identificación más sólida con su rol dentro de las fuerzas armadas y la sociedad peruana. Esto no solo impactará en su desempeño profesional, sino también en su capacidad para transmitir y preservar el legado histórico y cultural de la nación.

Metodológicamente, esta investigación es significativa porque emplea un enfoque multidisciplinario que combina métodos cuantitativos y cualitativos. A través de encuestas, entrevistas y análisis documental, se espera obtener una visión integral y profunda de la relación entre el aprendizaje de la historia militar y la identidad nacional. La triangulación de estos métodos permitirá contrastar y validar la información obtenida, garantizando la validez y

confiabilidad de los resultados. Esta combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos es fundamental para abordar la complejidad del fenómeno, ya que permite capturar no solo los aspectos cognitivos del aprendizaje, sino también los elementos afectivos y socioculturales que influyen en la formación de la identidad.

Finalmente, esta investigación tiene el potencial de sentar un precedente en el estudio de la educación militar en Perú, proporcionando nuevas perspectivas para futuros estudios sobre la formación de identidades nacionales en contextos militares. La rigurosidad teórica y metodológica que se propone puede servir como referencia para investigaciones posteriores en el campo de la educación patriótica y la construcción de la identidad a través del aprendizaje histórico.

### **1.6. Limitaciones de la investigación**

Esta investigación presentó diversas limitaciones que influyeron en su desarrollo y deben ser consideradas al evaluar sus resultados. En primer lugar, hubo restricciones en el acceso a material físico y recursos bibliográficos dentro de la Escuela Militar de Chorrillos, lo que limitó la disponibilidad de fuentes primarias esenciales para el estudio. La dificultad de acceder a documentos históricos, archivos militares y materiales específicos relacionados con la historia militar peruana redujo la amplitud de la revisión documental prevista.

Otra limitación significativa fue el acceso restringido a recursos en línea debido a los controles y filtros del sistema de internet institucional de la escuela, lo cual impidió la consulta de ciertas bases de datos académicas y sitios web especializados en historia militar y educación. Esto afectó la capacidad de obtener información actualizada y variada desde plataformas digitales.

Además, la naturaleza sensible del tema de investigación, que abordó aspectos relacionados con la formación militar y la identidad nacional, generó resistencia y desconfianza entre algunos cadetes y personal militar. La percepción de que el estudio podría influir en opiniones institucionales o individuales limitó la participación y condujo a respuestas menos sinceras en algunas encuestas y entrevistas. Esto afectó la confiabilidad de los datos y dificultó el análisis profundo de las variables clave.

Asimismo, los recursos temporales y financieros constituyeron otra limitación importante. El trabajo de campo, realizado en un entorno militar, implicó costos logísticos y se

vio restringido por el tiempo limitado para acceder a los participantes debido a las estrictas agendas de entrenamiento de los cadetes. Esto redujo la posibilidad de profundizar en ciertos aspectos del estudio y afectó la representatividad de la muestra.

A pesar de estas limitaciones, se implementaron estrategias metodológicas para mitigar estos desafíos. Se estableció una colaboración estrecha con las autoridades militares, lo que permitió un acceso más adecuado a la información disponible. Además, los instrumentos de recolección de datos se diseñaron cuidadosamente para garantizar la confidencialidad y anonimato de los participantes, promoviendo un ambiente de confianza. Finalmente, se exploraron fuentes alternativas y se optimizó el uso de los recursos disponibles para asegurar que la investigación mantuviera su rigor académico, cumpliendo con los objetivos establecidos de manera efectiva.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 *Antecedentes internacionales*

El estudio de Caramutti y Villaseca (2024) titulado "Atahualpa y Cuauhtémoc: aportes en la construcción de identidad nacional en recursos comunicacionales y valoraciones históricas" ofrece un enfoque interesante sobre cómo las valoraciones históricas de personajes emblemáticos influyen en la construcción de la identidad nacional en contextos latinoamericanos. A través de una metodología cualitativa, los autores utilizaron entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido de pinturas representativas, como "Los Funerales de Atahualpa" (1862) y "El Suplicio de Cuauhtémoc" (1863), identificando que las valoraciones históricas de estos personajes se asocian a términos como egoísmo, decadencia y muerte. Estas nociones han sido integradas en los textos escolares y han contribuido significativamente al proceso de construcción de identidad nacional, estableciendo un vínculo entre la historia, la cultura y el aprendizaje. Este antecedente es particularmente relevante para tu tesis sobre el "Aprendizaje de la Historia Militar del Perú y la Identidad Nacional en Cadetes de 4to Año de Infantería, EMCH AF-2024". Refuerza la idea de que el aprendizaje histórico no se limita a hechos bélicos, sino que está influenciado por narrativas y recursos comunicacionales que han dado forma a la percepción de la identidad nacional. La metodología empleada por Caramutti y Villaseca podría servir como un modelo para tu propia investigación, especialmente en el uso de entrevistas y análisis de contenido para explorar las percepciones de los cadetes sobre su historia. Al integrar estos enfoques, tu tesis podrá desarrollar una visión más crítica y reflexiva de cómo se construyen y comunican las identidades en el ámbito educativo militar.

El artículo de Guamán et al. (2020) titulado "La enseñanza de la historia: una herramienta clave para la construcción de la identidad nacional" ofrece un análisis exhaustivo sobre cómo la enseñanza de la historia se convierte en un pilar fundamental en la formación de la identidad nacional. A través de un estudio de revisión bibliográfica que aplica métodos de análisis de contenido, hermenéutico, exegético e histórico lógico, los autores destacan cómo la historia contribuye al fomento del sentido de pertenencia y a la construcción de una memoria colectiva entre los ecuatorianos. Este sentido de pertenencia es crucial para el desarrollo de valores identitarios que, a su vez, enriquecen la identidad nacional, creando un vínculo emocional y cultural con el pasado. Los hallazgos de este estudio son especialmente relevantes

para tu tesis sobre el "Aprendizaje de la Historia Militar del Perú y la Identidad Nacional en Cadetes de 4to Año de Infantería, EMCH AF-2024". Al considerar cómo la enseñanza de la historia puede fomentar la identidad nacional, se refuerza la importancia de integrar narrativas históricas significativas en la formación de los cadetes. Esto no solo ayuda a fortalecer su sentido de pertenencia y lealtad hacia la nación, sino que también promueve una comprensión más profunda de su papel como futuros líderes militares. Incorporar estos hallazgos en tu investigación permitirá abordar de manera crítica cómo la educación histórica puede ser una herramienta poderosa en la formación de una identidad nacional sólida y cohesiva, vital para el desarrollo de una ciudadanía comprometida y consciente.

El estudio de Calvas (2023), titulado "Enseñanza de la historia nacional ecuatoriana e identidad cívica", se centra en la caracterización de la historia nacional como un espacio esencial para la formación ciudadana. Este enfoque incluye el amor a los símbolos nacionales y a la historia patria, la concientización sobre deberes y derechos, y el fortalecimiento de la convivencia social. A través de un estudio descriptivo y una revisión bibliográfica, el autor utiliza métodos de análisis documental, hermenéutico, analítico-sintético, exegético e histórico lógico para examinar la importancia de la enseñanza de la historia nacional en el contexto educativo ecuatoriano. Los hallazgos destacan que la enseñanza de la historia no solo fomenta un sentido de pertenencia hacia el pasado de la nación, sino que también contribuye a la construcción de la identidad del ecuatoriano, ayudando a los estudiantes a comprender su lugar en el mundo contemporáneo. Este enfoque tiene importantes implicaciones para tu tesis sobre el "Aprendizaje de la Historia Militar del Perú y la Identidad Nacional en Cadetes de 4to Año de Infantería, EMCH AF-2024". Al resaltar cómo la enseñanza de la historia nacional puede fomentar la identidad cívica y social, se refuerza la idea de que la historia militar también debe ser presentada como un componente vital en la formación de la identidad nacional y la ciudadanía entre los cadetes. Integrar estos principios en tu investigación permitirá destacar la relevancia de las actividades educativas y las herramientas pedagógicas que promueven un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia la nación. Al hacerlo, tu tesis puede contribuir a una comprensión más amplia de cómo el aprendizaje de la historia militar, al igual que la historia nacional, puede jugar un papel crucial en la formación de líderes comprometidos con su identidad y con los valores cívicos en el contexto peruano.

### 2.1.2 *Antecedentes nacionales*

Castañeda (2022) en su estudio titulado "Arquitectura e identidad cultural en el Perú: El universo simbólico en el encuentro de lo auténtico y lo apropiado durante el siglo XX", aborda la relación entre la arquitectura y la identidad cultural en el contexto peruano, centrándose en el siglo XX. Su investigación subraya cómo la arquitectura ha sido un vehículo clave para el afianzamiento de lo particular como una forma de resistencia cultural y sincretismo, en respuesta a la dependencia cultural que ha caracterizado al Perú a lo largo de su historia. Castañeda argumenta que, a pesar de que se desarrollaron imitaciones atemporales y formalismos incipientes, estos enfoques no lograron promover un replanteamiento profundo de los aspectos sociales, políticos y culturales de la identidad peruana. En este sentido, la arquitectura del siglo XX reflejó momentos de contingencia e inestabilidad, que evidenciaron la lucha por una identidad propia en un contexto de influencias externas. A través de un análisis detallado de diversas edificaciones y discursos arquitectónicos, el autor sugiere que es posible trazar un camino que fomente la constitución de un universo simbólico en el que coexistan lo auténtico y lo apropiado. Este encuentro no solo resalta la riqueza cultural del Perú, sino que también promueve una narrativa más inclusiva que permita integrar diversas influencias en la construcción de la identidad nacional. La relevancia de este antecedente para la presente investigación radica en su enfoque en la identidad cultural y su relación con la historia y la memoria colectiva. Así como Castañeda destaca el papel de la arquitectura en la formación de la identidad, la presente investigación se propone explorar cómo el aprendizaje de la historia militar también puede contribuir al fortalecimiento de la identidad nacional en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Ambos estudios comparten la premisa de que el reconocimiento y la valoración de las raíces culturales son esenciales para construir una identidad sólida y coherente en el contexto peruano, especialmente en instituciones que forman futuros líderes.

Robles y Espinosa (2020) realizaron un estudio titulado "Memoria de eventos y personajes históricos y su relación con la identidad nacional en jóvenes universitarios y cadetes de formación castrense en el Perú", cuyo objetivo fue describir la relación entre la memoria de eventos y personajes históricos y la identidad nacional en el contexto peruano. La investigación se llevó a cabo mediante la comparación de respuestas obtenidas de tres grupos: cadetes de una escuela naval ( $n = 113$ ), cadetes de una escuela militar ( $n = 118$ ) y estudiantes de una universidad privada de Lima ( $n = 115$ ). Los resultados mostraron diferencias significativas en la manera en que cada grupo percibía la historia y su nivel de identificación con la nación

peruana. Específicamente, los cadetes de ambas instituciones castrenses demostraron una valoración más positiva de la historia del Perú y una mayor identificación con el país, en comparación con los estudiantes universitarios. Este estudio destaca la importancia de las narrativas históricas transmitidas en las instituciones educativas, tanto castrenses como cívicas. En particular, resalta cómo la formación recibida en las academias militares influye en la percepción de la historia, generando un sesgo positivo hacia los eventos y personajes históricos nacionales. La diferencia observada entre los cadetes y los estudiantes universitarios sugiere que las instituciones de formación militar, a través de su énfasis en la historia y los valores patrióticos, tienen un impacto más profundo en la construcción de la identidad nacional de sus integrantes. Este sesgo no solo refuerza el apego hacia la nación, sino que también resalta el papel crucial de la educación histórica en la formación de ciudadanos con una fuerte identidad nacional, un tema de interés en la presente investigación. Los hallazgos, refuerzan la premisa de que el aprendizaje de la historia militar puede ser un factor clave para fortalecer la identificación nacional, especialmente en el contexto de la formación militar. Esto es relevante para el estudio sobre los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos, ya que sugiere que el contenido histórico y las narrativas que reciben en su formación podrían desempeñar un papel determinante en su sentido de pertenencia, lealtad y compromiso con el país.

El estudio realizado por Rivera (2020) en su tesis titulada "Estudio sobre la identidad nacional y su influencia en la autorrealización de los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho" investiga la relación entre la identidad nacional y la autorrealización en estudiantes de educación primaria de dicha universidad. La investigación se llevó a cabo con un diseño no experimental descriptivo y un enfoque cualitativo, utilizando herramientas como encuestas y fichas de observación para recopilar datos de una muestra de 197 estudiantes, de los cuales 153 eran mujeres y 44 eran hombres. Los resultados obtenidos revelaron un fuerte sentido de identidad nacional entre los participantes: un 90.2% mostró una alta identidad nacional general, mientras que los porcentajes se desglosaron en un 88.9% en aspectos culturales, 88.6% en aspectos históricos y 93.1% en aspectos territoriales. En relación con la autorrealización, el 77.1% de los estudiantes exhibió niveles elevados, destacando altos índices en autoestima (73.3%), autorrespeto (77.9%) y autoconfianza (80.2%). Rivera encontró relaciones relevantes y significativas entre la identidad nacional y las diferentes dimensiones de la autorrealización, sugiriendo que un fortalecimiento de la identidad nacional tiene un impacto favorable en el desarrollo personal y social de los estudiantes universitarios. Este

hallazgo indica que promover la identidad nacional en el ámbito educativo podría contribuir significativamente a la formación de profesionales más realizados en todos los aspectos de su vida, tanto personal como social. Así, la investigación de Rivera subraya la importancia de integrar la identidad nacional en los programas educativos, un enfoque que podría ser relevante también en el contexto de la formación militar, donde la identidad nacional juega un papel crucial en la construcción del liderazgo y la cohesión grupal.

## **2.2 Bases Teóricas**

### ***2.2.1 Aprendizaje de la historia militar del Perú.***

El estudio de la historia militar peruana implica la adquisición de conocimientos sobre los conflictos armados, las estrategias de guerra y los personajes importantes que han influido en el desarrollo histórico del país. Este proceso educativo busca que los estudiantes comprendan cómo estos elementos han contribuido a formar la identidad nacional del Perú.

Según investigaciones recientes, este aprendizaje va más allá de la simple memorización de hechos. Involucra el desarrollo de habilidades para analizar los eventos bélicos, entender las decisiones estratégicas tomadas en diferentes épocas y reconocer el impacto de figuras destacadas en la historia militar del país. Además, este enfoque educativo pretende fomentar en los estudiantes una apreciación por el valor y el compromiso patriótico demostrado por aquellos que han luchado para proteger la soberanía nacional a lo largo del tiempo.

Desde otro punto de vista el aprendizaje de la historia militar del Perú abarca el estudio de los acontecimientos bélicos, las estrategias de combate y los personajes destacados que han contribuido a forjar la memoria colectiva del país a través de su participación en guerras y conflictos, brindando a los aprendices una visión integral de la evolución histórica de la nación Tanaka (2022).

Mientras que para Scarelli (2021) el aprendizaje de la historia militar del Perú implica la adquisición de conocimientos y habilidades relacionados con las guerras, las tácticas militares y los héroes que han dejado una huella significativa en la construcción de la identidad nacional, permitiendo a los estudiantes desarrollar un sentido de pertenencia y valoración por el legado histórico del país.

Finalmente, el aprendizaje de la historia militar del Perú se entiende como el proceso de apropiación de saberes y destrezas vinculados a los enfrentamientos bélicos, las estrategias de combate y las figuras emblemáticas que han forjado la trayectoria histórica de la nación, contribuyendo a que los aprendices desarrollen una conciencia crítica sobre el rol de las fuerzas armadas en la construcción de la identidad peruana Robles et al(2020).

## **Teorías**

### **La Teoría del Aprendizaje Significativo**

El concepto de aprendizaje significativo, introducido por David Ausubel, plantea que este es el proceso fundamental mediante el cual los seres humanos incorporan y retienen vastas cantidades de información en diversas áreas del saber. Esta teoría propone que el aprendizaje efectivo y perdurable se produce cuando el aprendiz logra establecer conexiones relevantes y no aleatorias entre la información nueva y los conocimientos que ya posee. En otras palabras, el verdadero aprendizaje va más allá de la simple memorización de datos o conceptos aislados. Para que ocurra un aprendizaje significativo, es necesario que el estudiante sea capaz de integrar los nuevos conocimientos de manera coherente y lógica con su base de conocimientos preexistente. Este proceso implica la creación de relaciones sustanciales entre lo que se está aprendiendo y lo que ya se sabe, permitiendo así una comprensión más profunda y duradera del material estudiado.

Además, Ausubel enfatiza que “El aspecto más relevante que impacta en el aprendizaje es el conocimiento previo del alumno. Es fundamental identificar esto y adaptar la enseñanza en consecuencia.” (Ausubel, 1968, p. 18). Esta afirmación destaca la importancia de que los docentes tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes al momento de diseñar y planificar las estrategias de enseñanza. Para lograr un aprendizaje significativo, es necesario que los nuevos conceptos se presenten de manera clara y organizada, y que se relacionen de forma explícita con las ideas y experiencias que los estudiantes ya poseen.

La hipótesis central de esta modelo radica en que el aprendizaje se produce de manera efectiva y duradera cuando el estudiante es capaz de relacionar de forma sustancial y no arbitraria la nueva información con los conocimientos previos que ya posee en su estructura cognitiva. Esto implica que el aprendizaje no se da a través de la simple memorización de conceptos o datos aislados, sino que requiere que el estudiante establezca conexiones lógicas y coherentes entre los nuevos conocimientos y aquellos que ya ha adquirido previamente. En

esencia, la teoría de Ausubel propone que el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra integrar de manera activa y constructiva los nuevos conceptos con su bagaje previo de conocimientos, generando así una comprensión más profunda y perdurable en el tiempo. Esta hipótesis teórica enfatiza la importancia de que los docentes tengan en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes al momento de diseñar y planificar las estrategias de enseñanza, y destaca la necesidad de presentar los nuevos conceptos de manera clara, organizada y relacionada con las experiencias previas de los estudiantes para facilitar el aprendizaje significativo.

De esta forma, la teoría sostiene que el aprendizaje verdadero y duradero se produce cuando el estudiante es capaz de establecer conexiones sustanciales y no arbitrarias entre la nueva información y los conocimientos previos que ya posee en su estructura cognitiva Ferreira et al (2022). Para que esto ocurra, es esencial que los nuevos conceptos se presenten de manera clara, organizada y relacionada con las experiencias previas de los estudiantes, y que los docentes diseñen estrategias de enseñanza que tengan en cuenta estos conocimientos previos y fomenten la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje significativo Bryce y Blown (2024). Esto implica que el aprendizaje no se logra a través de la simple memorización de datos aislados, sino que requiere que el estudiante sea capaz de integrar de manera activa y constructiva los nuevos conocimientos con aquellos que ya ha adquirido previamente, lo que a su vez destaca la importancia de que los educadores indaguen sobre lo que los estudiantes ya saben y utilicen esa información para estructurar los nuevos contenidos de manera potencialmente significativa Vargas y Vargas (2022).

La elección de esta teoría para sustentar la variable “Aprendizaje de la historia militar del Perú” se justifica por su énfasis en la importancia de que los estudiantes establezcan conexiones entre los nuevos conocimientos y los que ya poseen. En el contexto específico del aprendizaje de la historia militar, esto implica que los estudiantes podrán comprender y asimilar de manera más efectiva los eventos, estrategias y personajes históricos si logran relacionarlos con sus conocimientos previos sobre la historia del país, sus valores y su identidad nacional. Además, esta teoría sugiere que el aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes encuentran sentido y relevancia en los contenidos que están aprendiendo, lo cual es particularmente relevante en el estudio de la historia militar del Perú, ya que su comprensión profunda y contextualizada es fundamental para el desarrollo de la identidad nacional y la valoración del papel de las fuerzas armadas en la construcción del país. Al aplicar los principios

del aprendizaje significativo, los docentes pueden diseñar estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes establecer vínculos entre los contenidos de la historia militar y su propia realidad, fomentando así un aprendizaje más profundo, contextualizado y duradero, que trascienda la simple memorización de datos y fechas, y que contribuya al desarrollo de una conciencia histórica crítica y reflexiva.

### **La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

La teoría de Vygotsky subraya el papel crucial que juegan las interacciones sociales y el entorno cultural en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo del individuo. Según esta perspectiva, el proceso de aprendizaje desencadena una serie de procesos internos de crecimiento que se manifiestan cuando el individuo interactúa con otras personas de su ambiente, ya sean adultos o compañeros. Este enfoque plantea que el aprendizaje es un fenómeno universal y esencial en el desarrollo de las funciones psicológicas humanas, el cual está moldeado por el contexto cultural. En otras palabras, el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente arraigado en las experiencias sociales y culturales del individuo. La teoría sostiene que las interacciones con otros y el entorno cultural no son simplemente factores que influyen en el aprendizaje, sino que son fundamentales para su ocurrencia. Así, el desarrollo cognitivo se entiende como un proceso que se nutre de las experiencias sociales y que está íntimamente ligado al contexto cultural en el que el individuo se desenvuelve.

La teoría de Vygotsky plantea que el aprendizaje humano tiene una naturaleza inherentemente social y se desarrolla mediante un proceso en el que los individuos, especialmente los niños, se conectan con el mundo intelectual de quienes los rodean. Este enfoque resalta la importancia de la mediación social en el proceso de aprendizaje. Según esta perspectiva, las personas adquieren conocimientos y desarrollan habilidades principalmente a través de sus interacciones con otros individuos más experimentados. Estos "expertos" actúan como guías y facilitan el acceso a las herramientas culturales necesarias para el crecimiento cognitivo del aprendiz. En esencia, la Teoría Sociocultural de Vygotsky enfatiza que las interacciones interpersonales y el contexto cultural no son simplemente factores que influyen en el aprendizaje, sino elementos fundamentales y constitutivos de este. Esta teoría propone que el desarrollo cognitivo y el aprendizaje son procesos profundamente enraizados en las experiencias sociales y culturales del individuo, destacando así la naturaleza colectiva y contextual del crecimiento intelectual humano.

La hipótesis central de la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky radica en que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo están fuertemente influenciados por las interacciones sociales y culturales del individuo. Vygotsky sostiene que el aprendizaje se produce primero a nivel interpersonal, a través de la interacción con otros, y luego se internaliza a nivel intrapersonal, lo que permite al individuo desarrollar funciones psicológicas superiores. Esto implica que el conocimiento no se construye de manera aislada, sino que se adquiere y se desarrolla a través de la participación en actividades sociales y culturales, en las que el individuo interactúa con otros y con las herramientas y símbolos propios de su entorno cultural.

Este modelo destaca la importancia fundamental de las interacciones sociales y culturales en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo de los individuos Alkhudiry (2022). Según esta teoría, el aprendizaje no es un proceso aislado que ocurre únicamente a nivel individual, sino que se produce en un contexto social y está mediado por las herramientas culturales, como el lenguaje y otros sistemas simbólicos Sarmiento-Campos et al (2022). Vygotsky propone que el conocimiento se construye a través de la interacción con otros, y que este conocimiento se internaliza gradualmente, permitiendo al individuo desarrollar funciones mentales superiores, como la atención voluntaria, la memoria lógica y la capacidad de formar conceptos abstractos. En este sentido, el aprendizaje se concibe como un proceso social que requiere la participación del individuo en actividades culturalmente organizadas y la interacción con otros miembros de la sociedad.

Otro aspecto clave del modelo es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere a la diferencia entre lo que un individuo puede lograr por sí mismo y lo que puede alcanzar con la ayuda y orientación de otros más expertos. La ZDP pone de relieve la importancia de la colaboración y la guía en el proceso de aprendizaje, ya que permite a los individuos adquirir nuevos conocimientos y habilidades que están más allá de su nivel de desarrollo actual Jeong et al (2022).

La selección del modelo para apoyar el estudio del “Aprendizaje de la historia militar del Perú” se fundamenta en el reconocimiento del papel crucial que juegan el entorno social y cultural en el aprendizaje. El análisis de la historia militar trasciende la mera memorización de datos, abarcando el desarrollo de un entendimiento más integral sobre los ideales, impulsos y vivencias de los actores históricos. Este enfoque sociocultural ofrece un marco teórico esencial para comprender cómo los estudiantes no solo adquieren conocimiento de manera pasiva, sino que también lo construyen activamente, obteniendo una visión más rica y contextual de la

historia militar mediante la interacción con compañeros, educadores y materiales didácticos. A través de la participación en discusiones, debates y proyectos grupales, los estudiantes pueden intercambiar perspectivas, revisar presupuestos previos y formar una comprensión más detallada y matizada de la historia.

### **Dimensiones de la variable: Aprendizaje de la historia militar del Perú.**

#### **Dimensión 1: Conocimientos de eventos bélicos**

Hurtado (2022) define el conocimiento bélico como el estudio de los eventos bélicos que han involucrado al Perú, ya sean guerras de independencia, conflictos fronterizos o confrontaciones internas, y su impacto en la formación de la identidad nacional.

Según Manrique (2019), la dimensión "Conocimiento bélico" comprende el análisis de los hechos históricos relacionados con los diversos enfrentamientos militares que han marcado la trayectoria del Perú, incluyendo sus causas, desarrollo y consecuencias para la nación.

Desde la perspectiva de Scarelli (2021), el conocimiento bélico se enfoca en el estudio de los principales conflictos armados en los que el Perú ha participado, examinando los factores que los desencadenaron, los actores involucrados, el desarrollo de las operaciones militares y sus repercusiones en el devenir del país.

Para Reano (2018), el conocimiento bélico abarca el conocimiento de las batallas y guerras que han sido determinantes en la historia del Perú, así como el análisis de las estrategias y tácticas militares empleadas en dichos enfrentamientos.

Finalmente, Robles et al. (2020) definen el conocimiento bélico como el aprendizaje de los acontecimientos bélicos que han forjado la historia militar del Perú, incluyendo las guerras externas e internas, las batallas emblemáticas y el análisis de sus consecuencias sociales, políticas y culturales para la nación.

#### **Dimensión 2: Conocimientos de estrategias militares**

La dimensión "Conocimientos de estrategias militares" implica el estudio de las tácticas y maniobras militares implementadas en los diversos conflictos armados que han tenido lugar en la historia del Perú. Como señala Hurtado (2023), este aspecto nos permite conocer los hechos y las estrategias empleadas en el campo de batalla. Además, este conocimiento nos

brinda una perspectiva sobre los ideales, motivaciones y sacrificios de aquellos líderes y figuras heroicas que lucharon por defender la patria.

Según lo expuesto por Reano (2022), los "Conocimientos de estrategias militares" comprenden el análisis de las estrategias y tácticas militares empleadas en los enfrentamientos bélicos, refiriéndose a las diversas guerras y batallas que han marcado la historia del Perú. Además, este conocimiento implica el reconocimiento de las figuras emblemáticas y comandantes que se distinguieron por su valor y liderazgo en el campo de batalla, como menciona Alvarado (2018).

Scarelli (2021) señala que los "Conocimientos de estrategias militares" abarcan el estudio de los principales conflictos armados en los que el Perú ha participado, examinando los factores que los desencadenaron, los actores involucrados, el desarrollo de las operaciones militares y sus repercusiones en el devenir del país. En este sentido, Villegas (2019) complementa indicando que este conocimiento implica el examen de las estrategias y planes de batalla utilizados por los ejércitos peruanos a lo largo de las guerras y conflictos armados.

Por otra parte, tal como menciona Robles (2020), el conocimiento de estrategias militares ha sido relegado a un segundo plano en la enseñanza tradicional de la historia y su impacto en el devenir del país. En este sentido, los "Conocimientos de estrategias militares" adquieren relevancia al resaltar estos episodios históricos y su influencia en la trayectoria de la nación peruana.

Asimismo, como afirma Tanaka (2022), comprender este aspecto de la historia es fundamental para valorar el legado de los héroes nacionales y para fortalecer el sentido de pertenencia y orgullo nacional entre las nuevas generaciones. Por lo tanto, el estudio de las estrategias militares y sus ejecutores contribuye a forjar la identidad nacional y el reconocimiento de aquellos que han dejado una huella indeleble en la memoria colectiva del Perú.

### **Dimensión 3: Conocimientos de personajes destacados**

De acuerdo con Hurtado (2023), los "Conocimientos de personajes destacados" comprenden el estudio de las figuras históricas relacionadas con los conflictos bélicos y el rol de las fuerzas armadas en la defensa de la soberanía y los intereses de la nación peruana a lo largo de su historia.

Según lo expresado por Reano (2022), los "Conocimientos de personajes destacados" abarcan el estudio de las figuras emblemáticas que han participado en la defensa nacional del Perú. Este conocimiento implica el análisis del papel desempeñado por los líderes militares en la protección de la soberanía e integridad territorial del país; asimismo, comprende el reconocimiento de los sacrificios y el patriotismo de quienes han defendido la soberanía del país.

En esta línea, Sánchez (2022) destaca que este conocimiento involucra el análisis de los personajes militares que han participado en los eventos bélicos que han moldeado la región latinoamericana, incluyendo el papel del Perú en este contexto.

Desde la perspectiva de Robles et al. (2020), los "Conocimientos de personajes destacados" implican el examen de las figuras históricas que han forjado la historia militar del Perú, incluyendo su participación en las guerras externas e internas.

En este sentido, Tanaka (2022) complementa indicando que este conocimiento conlleva el estudio de los personajes que han participado en los conflictos armados que han involucrado al Perú, ya sean guerras de independencia, conflictos fronterizos o confrontaciones internas, y su impacto en la formación de la identidad nacional.

### **2.2.2 Identidad Nacional.**

La identidad nacional es el sentido de pertenencia y afiliación emocional que un individuo tiene hacia una nación, basado en un conjunto compartido de valores, creencias, historia, cultura y aspiraciones comunes Salsabila et al (2023).

Por otra parte, la identidad nacional se refiere a la construcción social y psicológica de un sentido de unidad y solidaridad entre los miembros de una comunidad nacional, que se fundamenta en la percepción de una historia, un destino y unos intereses compartidos Guliashvili (2023).

Mientras Birinci et al. (2023) la identidad nacional es un sentimiento de lealtad y apego emocional hacia una nación, que se desarrolla a través de la socialización y la internalización de símbolos, valores y narrativas nacionales, y que proporciona un sentido de pertenencia y diferenciación frente a otros grupos nacionales.

Desde la perspectiva de Zharovska (2022) la identidad nacional es una forma de identidad colectiva que se construye y se mantiene a través de la interacción social, la educación y la exposición a símbolos y discursos nacionales, y que influye en las actitudes, creencias y comportamientos de los individuos en relación con su nación.

Por último, la identidad nacional es un sentimiento de conexión emocional y lealtad hacia una nación, que se basa en la identificación con una cultura, una historia y unos valores compartidos, y que se expresa a través de la participación en prácticas y rituales nacionales, así como en la defensa de los intereses y la soberanía nacional Alimukhamedova y Izoria (2022).

## **Teorías**

### **Teoría de la Identidad Social de Henri Tajfel y John Turner**

Según Rose y Tajfel (1983)

La identidad de una persona está formada, en parte, por su pertenencia a diversos grupos y categorías sociales. Esta conexión con colectivos específicos contribuye significativamente a cómo el individuo se percibe a sí mismo en relación con su entorno físico y social. No todos los grupos tienen la misma importancia en la construcción de la identidad social. La relevancia de ciertos colectivos puede variar según el momento y las circunstancias, influyendo de manera dinámica en la autodefinición del individuo. La identidad social se puede entender como la conciencia que tiene una persona de pertenecer a determinados grupos, junto con el valor emocional y la importancia que atribuye a dicha pertenencia. Este sentido de identidad es capaz de generar, bajo ciertas condiciones y en situaciones grupales conocidas, patrones de comportamiento y acción similares entre los miembros de un mismo grupo.

Esta conceptualización sugiere que la identidad social no es solo un aspecto personal, sino que también puede ser un factor determinante en las conductas colectivas, moldeando cómo los individuos actúan y se relacionan en contextos grupales específicos. La hipótesis central de la Teoría de la Identidad Social de Tajfel y Turner es que la identidad de un individuo se deriva, en parte, de su pertenencia a grupos sociales y de la significación emocional y valorativa que resulta de esta pertenencia. Los individuos tienden a categorizar a las personas en grupos y a identificarse con aquellos grupos que perciben como positivos y distintivos. Además, los individuos están motivados a mantener una identidad social positiva, lo que puede llevar a la comparación y la competencia entre grupos. En el contexto de la identidad nacional,

esta teoría sugiere que los individuos se identifican con su nación porque perciben que pertenecer a ella les proporciona un sentido de valor y distinción.

Asimismo, esta teoría, sostiene que la identidad de un individuo se construye, en parte, a través de su pertenencia a grupos sociales y del valor emocional y significativo que se deriva de esta pertenencia. Según esta teoría, las personas tienden a categorizar a los demás en diferentes grupos y a identificarse con aquellos grupos que perciben como positivos y distintivos. La pertenencia a estos grupos contribuye a la definición de la identidad social del individuo, aunque la relevancia de cada grupo puede variar con el tiempo y según la situación Dunaetz (2023).

Además, la teoría postula que el conocimiento que un individuo tiene sobre su pertenencia a ciertos grupos sociales, junto con la importancia emocional y valorativa que atribuye a esta pertenencia, es suficiente para determinar, en determinadas circunstancias y situaciones grupales conocidas, ciertas uniformidades en el comportamiento social y en las acciones entre los miembros de dicho grupo. En otras palabras, la identidad social de un individuo puede influir en su comportamiento y en sus interacciones con otros miembros del mismo grupo o de grupos diferentes Guan y So (2022).

Este modelo es relevante para el estudio de la identidad nacional porque proporciona un marco teórico para comprender cómo la pertenencia a grupos sociales, en este caso, a una nación, influye en la construcción de la identidad individual. Al aplicar esta teoría al análisis de la identidad nacional, se reconoce que la identificación con una nación no es un proceso puramente individual, sino que está condicionado por la pertenencia a grupos y por la comparación social. La identidad nacional se construye y se mantiene a través de la interacción social y de la exposición a discursos y símbolos nacionales que promueven una imagen positiva y distintiva de la nación. Además, la teoría permite explorar cómo la motivación para mantener una identidad social positiva puede influir en las actitudes y comportamientos de los individuos en relación con su nación y con otros grupos nacionales Masinga (2022).

### **Teoría del Nacionalismo**

Según Anderson (1983)

El concepto de nación y el nacionalismo son construcciones culturales particulares que han evolucionado a lo largo de la historia. Para comprenderlos a fondo, es necesario examinar

su origen histórico, cómo han cambiado sus significados con el tiempo y por qué despiertan emociones tan intensas en la actualidad. Según esta perspectiva, se puede definir la nación como una comunidad política que se concibe a sí misma como limitada y soberana, pero que existe principalmente en la imaginación colectiva. Se considera "imaginada" porque, incluso en las naciones más pequeñas, la mayoría de sus miembros nunca llegarán a conocerse personalmente. Sin embargo, en la mente de cada individuo existe una imagen de su conexión y pertenencia a esta comunidad más amplia. Esta definición sugiere que la nación no es una entidad física o tangible, sino una construcción mental compartida por un grupo de personas. La idea de límites implica que la nación se distingue de otras naciones, mientras que la noción de soberanía refleja la aspiración a la autodeterminación política. Lo "imaginado" no implica que sea falsa, sino que destaca cómo la identidad nacional se basa en lazos abstractos que unen a personas que, en su mayoría, nunca se encontrarán cara a cara.

La hipótesis central de la Teoría del Nacionalismo de Benedict Anderson es que las naciones son "comunidades imaginadas" que se construyen a través de la difusión de símbolos, narrativas y discursos nacionalistas. Anderson sostiene que la nacionalidad y el nacionalismo son artefactos culturales que han surgido en un contexto histórico específico y que han adquirido una profunda legitimidad emocional en la era moderna.

De este modo, esta teoría se describe a las naciones como "comunidades imaginadas", surgidas mediante la circulación de símbolos, relatos y retórica nacionalista. Anderson argumenta que la identidad nacional es más una construcción social que una realidad tangible, basándose en la creencia colectiva de un pasado, presente y futuro compartidos entre los miembros de una nación, aunque muchos de ellos nunca lleguen a conocerse; también se relaciona con la emergencia de las naciones y el nacionalismo con el auge de la imprenta y el avance de los medios de comunicación masivos Storm (2019). La exposición a periódicos, novelas y otros elementos culturales facilitó que las personas empezaran a percibirse como parte de una comunidad extensa, con una historia y destino comunes; asimismo, la expansión de mapas, censos y museos fortaleció la identidad nacional al delinear las fronteras y características demográficas de la nación Claudio (2022).

Por otra parte, el modelo descrito anteriormente es esencial para analizar la identidad nacional, ya que ofrece un marco teórico profundo que permite entender la formación y persistencia de las naciones como "comunidades imaginadas". Esta teoría sostiene que la identidad nacional es fundamentalmente una construcción social y no una entidad objetiva,

configurada a través de la difusión de símbolos y narrativas nacionalistas que fomentan un sentido de pertenencia compartida.

Anderson subraya la importancia vital de los canales de comunicación y los contextos culturales en la creación y sostenimiento de la identidad nacional, donde instituciones como la educación y los medios de comunicación juegan roles clave al transmitir y reafirmar las nociones y emociones asociadas con pertenecer a una comunidad ampliamente imaginada. Además, su teoría proporciona herramientas para investigar la manera en la que las innovaciones en las tecnologías de comunicación, desde la imprenta hasta los medios digitales modernos, han modificado y continúan alterando las estructuras y percepciones de las identidades nacionales, analizando así la dinámica entre los medios de comunicación y la noción de comunidad en la era global Kiani (2016).

## **Dimensiones de la Identidad Nacional**

### **Dimensión 1: Sentido de Pertenencia**

Desde la perspectiva de Birinci et al. (2023), el "Sentido de pertenencia" implica el apego emocional y la lealtad hacia la nación, los cuales se cultivan mediante la exposición a símbolos, valores y narrativas nacionales, brindando un sentido de pertenencia y diferenciación frente a otros grupos nacionales.

En palabras de Salsabila et al. (2023), se refiere al vínculo emocional y lealtad que un individuo siente hacia su país, los cuales se desarrollan a través de la socialización e internalización de símbolos y narrativas nacionales.

Alimukhamedova e Izoria (2022) sugieren que se refiere al sentimiento de conexión emocional y lealtad hacia un país, basado en la identificación con una cultura, historia y valores compartidos, expresados a través de la participación en prácticas y rituales nacionales, así como en la defensa de los intereses y soberanía nacional.

Guliashvili (2023) sugiere que abarca la construcción social y psicológica de un sentimiento de unidad y cohesión entre los miembros de una comunidad nacional, fundamentada en la percepción de compartir una historia, destino e intereses comunes.

Según lo planteado por Zharovska (2022), comprende una forma de identidad colectiva construida y mantenida a través de la interacción social, la educación y la exposición a

discursos nacionales, influyendo en las actitudes, creencias y comportamientos de los individuos en relación con su nación.

### **Dimensión 2: Sentimiento de lealtad**

Birinci et al. (2023) plantean que el "Sentimiento de lealtad" involucra el desarrollo de lazos de fraternidad y concordia entre los miembros de una nación, fomentados socialización e interiorización de valores y narrativas nacionales que resaltan las metas conjuntas.

Salsabila et al. (2023) sugieren que engloba la unión social y objetivos compartidos que vinculan a integrantes de una nación, cultivando un sentir de cohesión y apoyo mutuo nacional.

Alimukhamedova e Izoria (2022) señalan que se refiere a la defensa mancomunada de los intereses y la soberanía nacional por parte de los integrantes de un país, manifestando su unidad y solidaridad a través de la participación en prácticas y rituales nacionales.

Desde la óptica de Guliashvili (2023), comprende la construcción de un sentimiento de armonía y colaboración recíproca entre los miembros de una comunidad nacional, fundamentado en la percepción de un porvenir común.

Según lo expresado por Zharovska (2022), abarca la formación de una identidad colectiva compacta, sostenida mediante la interacción social y la exposición a discursos nacionales que promueven la cooperación y el compromiso con las aspiraciones compartidas de la nación.

### **Dimensión 3: Participación en prácticas**

Birinci et al. (2023) plantean que la "Participación en prácticas" comprende el apego emocional de los rasgos culturales y narraciones históricas de una nación, cultivado mediante la exposición a símbolos y discursos nacionales que refuerzan este sentido de pertenencia.

Alimukhamedova e Izoria (2022) sugieren que se refiere al vínculo afectivo con el acervo cultural, los principios y la trayectoria histórica compartida por los integrantes de un país, manifestado a través de la participación en rituales y la defensa de este legado nacional.

Salsabila et al. (2023) sugieren que comprende el reconocimiento y apego hacia los principios, tradiciones y legado histórico que conforman la identidad nacional de un pueblo, los cuales se transmiten a través de la socialización.

En palabras de Zharovska (2022), abarca la interiorización de una identidad colectiva fundamentada en la interacción social, la formación y la exposición a prácticas y relatos que resaltan la cultura y la historia de una nación.

Según Guliashvili (2023), implica la construcción psicológica de un sentimiento de arraigo hacia el patrimonio cultural y la trayectoria histórica compartida por los miembros de una comunidad nacional.

### **2.3 Marco Conceptual**

El marco conceptual de esta investigación se enfoca en la interrelación entre la identidad nacional y el aprendizaje de la Historia Militar del Perú en cadetes de cuarto año de infantería, poniendo énfasis en el fortalecimiento de la identidad nacional como componente clave en la formación castrense.

#### **Formación Castrense**

La formación castrense comprende un conjunto de actividades educativas y prácticas dirigidas a los cadetes de academias militares, con el objetivo de prepararlos para asumir responsabilidades en el ejército. Este proceso abarca no solo la instrucción técnica y táctica, sino también la internalización de valores cívicos y nacionales. Hurtado (2023) destaca cómo la formación castrense en Perú busca fortalecer la identidad nacional de los cadetes mediante el estudio y la vivencia de la Historia Militar, promoviendo un sentido de unidad y lealtad hacia el país.

#### **Historia Militar y Educación Castrense**

La Historia Militar, en el contexto de la educación castrense, no solo transmite hechos históricos, sino que también refuerza la identidad nacional al conectar a los cadetes con los sacrificios y logros de sus antepasados. Según Rottenbacher y Espinosa (2010), la memoria histórica juega un papel esencial en este proceso, ya que permite evocar eventos y figuras significativas que refuerzan el sentido de pertenencia y el compromiso con la nación. La enseñanza de la Historia Militar del Perú en la Escuela Militar de Chorrillos busca vincular a los cadetes con estos valores patrióticos y, por ende, con los ideales nacionales.

#### **Identidad Nacional**

La identidad nacional es crucial para la cohesión social y la legitimación de los Estados-Nación. Alimukhamedova e Izoria (2022) afirman que la identidad nacional es un elemento

fundamental para unificar a los ciudadanos bajo una narrativa común, lo que les otorga un sentido de pertenencia. En el ámbito militar, esta identidad se fortalece a través de la comprensión de la historia común y la implicación de los cadetes en el legado nacional. Anderson (1983) define la identidad nacional como una construcción social que permite a los individuos imaginarse como parte de una comunidad mayor, facilitando la construcción de un sentido compartido de pertenencia, incluso entre aquellos que no se conocen personalmente.

### **La Importancia de la Identidad Nacional en el Contexto Militar Peruano**

En el contexto militar peruano, la identidad nacional tiene una relevancia especial debido a la memoria colectiva de los conflictos armados que han marcado la historia del país. Echevarría (2005) señala que la enseñanza de la Historia Militar en las academias castrenses ayuda a los cadetes a comprender su papel dentro de la estructura militar y su responsabilidad en la defensa de la nación, fortaleciendo su sentido de misión. Guliashvili (2023) refuerza esta idea, indicando que los discursos políticos y militares son cruciales en la construcción de la identidad nacional, especialmente en tiempos de conflicto, cuando las fuerzas armadas desempeñan un papel fundamental en la defensa de la soberanía.

### **Memoria Histórica**

La memoria histórica es un mecanismo que contribuye al fortalecimiento de la identidad nacional al preservar y transmitir los recuerdos de eventos significativos para la nación. Rottenbacher y Espinosa (2010) destacan que la memoria histórica tiene un impacto profundo en la identidad de los individuos al permitirles comprender su conexión con el pasado, creando un sentido de continuidad con la historia colectiva. En el caso de los cadetes, este proceso es esencial para que asimilen los valores patrióticos y el compromiso con la defensa de la nación.

### **Patriotismo**

El patriotismo se refiere al amor, el respeto y la devoción hacia la nación, y juega un papel crucial en la construcción de la identidad nacional. En el contexto militar, el patriotismo está vinculado al compromiso con la defensa de la soberanía y el bienestar del país. Según Guliashvili (2023), el patriotismo no solo se cultiva a través de la educación formal, sino también mediante la internalización de los valores históricos y culturales transmitidos durante la formación castrense, en particular a través del estudio de la Historia Militar.

### **Sentido de Pertenencia**

El sentido de pertenencia describe el sentimiento de conexión con un grupo o comunidad. En los cadetes, este sentido de pertenencia se ve fortalecido cuando integran los valores nacionales y la historia militar en su identidad personal. Según Alimukhamedova e Izoria (2022), el sentido de pertenencia es clave para la cohesión social y se ve reflejado en el compromiso de los individuos con los ideales de la nación. En el contexto militar, este sentido se refuerza mediante la participación en la defensa de la soberanía nacional, que les otorga un propósito colectivo y un vínculo con su comunidad.

### **Soberanía Nacional**

La soberanía nacional es el derecho y la capacidad de un Estado para ejercer autoridad sobre su territorio y asuntos internos sin intervención externa. La Historia Militar del Perú está íntimamente relacionada con la defensa de la soberanía, ya que las fuerzas armadas han sido fundamentales en la protección del país a lo largo de su historia. Echevarría (2005) explica que la enseñanza de la Historia Militar no solo educa a los cadetes sobre los eventos históricos, sino que también los conecta con la responsabilidad de defender la soberanía nacional.

### **Teorías del Aprendizaje y su Relación con la Identidad Nacional**

Las teorías del aprendizaje, como el aprendizaje significativo de Ausubel (1963), son fundamentales para comprender cómo los cadetes internalizan el conocimiento histórico y los valores nacionales. Este enfoque sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando el nuevo conocimiento se conecta de manera significativa con lo que el individuo ya sabe. Bryce y Blown (2024) aplican este concepto al ámbito educativo, enfatizando cómo el aprendizaje significativo permite que los cadetes integren la Historia Militar en su identidad, promoviendo una comprensión más profunda de su rol como defensores de la nación.

La Teoría Sociocultural de Vygotsky también juega un papel clave, ya que subraya cómo el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción y mediación cultural Alkhudiry (2022). En el entorno altamente estructurado y simbólico de la academia militar, los cadetes interactúan constantemente con instructores y compañeros, lo que facilita la internalización de los valores nacionales y el aprendizaje de la historia compartida.

## 2.4. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>V1: Aprendizaje de la historia militar del Perú</b>	Es el conocimiento y comprensión de los hechos, eventos y personajes históricos relacionados con los conflictos bélicos y el rol de las fuerzas armadas en la defensa de la soberanía y los intereses de la nación peruana a lo largo de su historia.	Esta variable se centra en el estudio de los conflictos armados, las estrategias y tácticas militares, los héroes y líderes, así como la participación de las fuerzas armadas en la defensa nacional.	Conocimientos de eventos bélicos	Guerras y batallas	1,2,	Escala Ordinal
				Causas y consecuencias	3,4	
			Conocimientos de estrategias militares	Tácticas militares	1,2,	
				Héroes y líderes	3,4	
			Conocimientos de personajes destacados	Defensa de soberanía	1,2,	
				Participación en conflictos	3,4	
<b>V2: Identidad nacional</b>	Es el sentimiento de pertenencia, unidad y solidaridad hacia la nación peruana, basado en la identificación con su cultura, historia, valores y tradiciones compartidas.	Esta variable se mide a través de dimensiones como la pertenencia y afiliación a la nación, la unidad y solidaridad nacional, y la identificación cultural e histórica	Sentido de pertenencia	Orgullo nacional	1,2,	Escala Ordinal
				Afiliación a la nación	3,4	
			Sentimiento de lealtad	Cohesión social	1,2,	
				Intereses comunes	3,4	
			Participación en prácticas	Valores y tradiciones	1,2,	
				Memoria histórica	3,4	

## **2.5 Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 *Hipótesis General***

Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

### **2.5.2 *Hipótesis Específicas***

Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y sentido de pertenencia con la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

## **CAPÍTULO III**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

Esta investigación adopta una metodología cuantitativa, caracterizada por la recopilación y análisis de datos numéricos y el uso de técnicas estadísticas. Este enfoque se emplea para examinar hipótesis, cuantificar variables y descubrir patrones de comportamiento. Quincho et al. (2022). El estudio en cuestión busca explorar la conexión entre dos variables específicas: el aprendizaje de la historia militar peruana y el desarrollo de la identidad nacional. Los sujetos de estudio son los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Para lograr este objetivo, se planea recolectar información cuantificable mediante herramientas como cuestionarios o evaluaciones estandarizadas. Estos instrumentos permitirán obtener datos numéricos sobre las variables de interés. Una vez recopilados, estos datos se someterán a un riguroso análisis estadístico. Este proceso permitirá medir las variables de manera precisa y explorar las posibles relaciones entre ellas, contribuyendo así a una comprensión más profunda y objetiva del fenómeno estudiado.

#### **3.2 Tipo de investigación**

El presente estudio se enmarca en la categoría de investigación básica, también denominada pura o fundamental. Este enfoque investigativo se caracteriza por su objetivo principal de generar nuevo conocimiento y desarrollar teorías, abordando los fenómenos estudiados desde una perspectiva amplia y conceptual. Hadi et al. (2023) En este caso particular, la investigación se centra en explorar la relación entre el aprendizaje de la historia militar peruana y el desarrollo de la identidad nacional en los cadetes, sin buscar una aplicación práctica inmediata de los resultados. El propósito es expandir el cuerpo de conocimiento teórico sobre estas variables y su interrelación, contribuyendo así al entendimiento académico del tema, más que a la obtención de productos o soluciones prácticas directas.

#### **3.3 Método de investigación**

El método inductivo es un enfoque de razonamiento que parte de casos particulares y observaciones específicas para llegar a conclusiones o leyes generales. Este método se basa en la acumulación de evidencia empírica y la identificación de patrones y regularidades a partir de dichas observaciones, para luego formular explicaciones y teorías más amplias que den

cuenta de los fenómenos estudiados Cunha y Rego (2019). Este método inductivo se aplicará en el presente estudio porque se iniciará analizando datos y observaciones particulares sobre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. A través de la recolección de datos empíricos, como encuestas, pruebas o entrevistas aplicadas a esta muestra específica de cadetes, se obtendrán mediciones individuales sobre las variables de interés.

### 3.4 Alcance de investigación

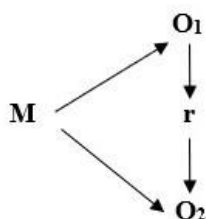
La investigación en cuestión emplea una metodología correlacional, buscando evaluar la posible asociación entre el aprendizaje de la historia militar peruana y el desarrollo de la identidad nacional, sin pretender establecer relaciones causales. Este estudio se centra en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, con el propósito de identificar si existe una conexión significativa entre estas dos variables y, en caso afirmativo, determinar la naturaleza y la intensidad de dicha relación. El enfoque correlacional permite explorar estos vínculos sin implicar que una variable sea la causa directa de la otra, proporcionando así una comprensión más matizada de la interacción entre el estudio de la historia militar y la formación de la identidad nacional en este contexto educativo específico.

### 3.5 Diseño de la investigación

El diseño no experimental, es aquel donde los investigadores no ejercen control directo sobre las variables, ni las manipulan de manera intencional. En cambio, se limitan a observar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir o alterar las condiciones existentes Quincho-Apumayta et al. (2022). La presente investigación adoptará un enfoque no experimental, observando y evaluando las variables "aprendizaje de la historia militar del Perú" e "identidad nacional" en los cadetes de cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en su estado actual, sin ninguna manipulación por parte de los investigadores.

#### Figura 1.

Diseño correlacional



Donde:

M: Es la representación de la muestra de estudiantes del cuarto año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2024

O1: Representa la medida de la variable “aprendizaje de la historia militar del Perú”

O2: Representa la medida de la variable “identidad nacional”

r: Indica el grado de correlación entre variables.

### 3.6 Población, muestra, unidad de estudio

#### 3.6.2 Población de estudio

En el contexto de esta investigación, el grupo objetivo del estudio, también conocido como población, engloba a todos los individuos que comparten características relevantes para el fenómeno bajo análisis, según lo definen Hadi et al. (2023). Específicamente para este proyecto, la población de estudio se compone de un total de 84 cadetes que cursan el cuarto año en la especialidad de Infantería en la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2024. Este conjunto de cadetes representa la totalidad de los sujetos sobre los cuales se centrará la investigación, proporcionando una base definida y acotada para el análisis de las variables de interés en el contexto militar educativo específico.

#### 3.6.3 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población de estudio, que se selecciona con el objetivo de inferir características o relaciones de interés en la población total Turner (2020). Para este estudio, se empleará un muestreo probabilístico aleatorio simple, lo cual asegura que cada uno de los 84 cadetes de la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra Etikan (2016). Con el fin de obtener una representación adecuada:

La fórmula utilizada para determinar el tamaño de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{N * Z^2 * s^2}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * s^2}$$

Donde:

N = Tamaño de la muestra

Z= Valor de 95% de confianza, con una equivalencia de 1,96

$d =$  Margen error muestral = 0.5 %

$q =$  Proporción de cadetes que usan la fuerza en base a las capacidades militares del ejército peruano (Se asume 0.5%) Aplicándose la fórmula:

$$n = \frac{(84) * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (84 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)} = 69.07 = 70$$

Por lo tanto, la muestra estará conformada por 70 cadetes de 4to año de la especialidad de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2024. El muestreo probabilístico aleatorio simple permitió que los resultados reflejen las características generales de la población, minimizando el sesgo de los participantes.

### ***Unidad de estudio***

La unidad de estudio en la investigación es un cadete de 4to año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2024.

## **3.7 Técnica e instrumento para la recolección de datos**

### ***3.7.2 Técnica de recolección de datos***

En esta investigación, se empleó la encuesta como método para recopilar datos. Esta técnica, definida por Quincho et al. (2022), implica la administración de un cuestionario estructurado a una muestra representativa, permitiendo la obtención de información cuantitativa sobre variables específicas. La elección de este método se debe a su capacidad para recolectar datos estandarizados y cuantificables directamente de los participantes. En este caso, se aplicó a los cadetes de cuarto año de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, para medir las variables "aprendizaje de la historia militar del Perú" e "identidad nacional". Este enfoque facilitó la recopilación de información relevante para el estudio, proporcionando una base sólida para el análisis correlacional entre ambas variables en el contexto militar educativo.

### ***Instrumento de recolección de datos***

El cuestionario es un instrumento de recolección de datos que consiste en un conjunto de preguntas estructuradas y estandarizadas, diseñadas para obtener información sobre variables específicas de una muestra de individuos. En esta investigación, se aplicarán dos cuestionarios: uno para medir el "Aprendizaje de la historia militar del Perú" y otro para evaluar la "Identidad nacional" en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de

Chorrillos. Estos cuestionarios estarán compuestos por preguntas cerradas con opciones de respuesta predeterminadas, utilizando escalas tipo Likert.

Asimismo, la variable “Aprendizaje de la historia militar” se conformará por 15 ítems divididos en tres dimensiones: conocimientos de eventos bélicos (5 ítems), conocimientos de estrategias militares (5 ítems) y conocimientos de personajes destacados (5 ítems). Utiliza una escala de valoración de 5 puntos (desde "muy bajo conocimiento" hasta "muy buen conocimiento") para que los participantes indiquen su nivel de conocimiento sobre diferentes aspectos de la historia militar del Perú, tales como guerras, batallas, causas, consecuencias, tácticas, líderes, héroes y su influencia en la identidad nacional. De la misma forma para la variable “identidad nacional” se conformará 15 ítems agrupados en tres dimensiones: sentido de pertenencia (5 ítems), sentimiento de lealtad (5 ítems) y participación en prácticas (5 ítems). Emplea una escala de valoración de 5 puntos (desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo") para que los encuestados expresen su grado de identificación y vínculo con el Perú como nación, abarcando aspectos como el orgullo nacional, el apego emocional, la disposición a defender los intereses del país, la unidad con los connacionales, el respeto a las tradiciones y la promoción de valores peruanos.

### 3.7.3 Validez y confiabilidad de los instrumentos de medición

#### Validez.

La validez de los instrumentos de medición se determinará mediante el juicio de tres expertos, quienes evaluarán la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems en relación con las variables de estudio, el contexto teórico y los objetivos de la investigación. Los expertos serán profesionales con amplia experiencia en el campo de la psicología educativa, la historia militar y la identidad nacional, y aportarán sus observaciones y sugerencias para mejorar la calidad y rigurosidad de los cuestionarios antes de su aplicación final.

**Tabla 1.**

#### *Validación de expertos*

N°	EXPERTOS	DNI	CALIFICACION
01	Dra ROMERO ECHEVARRIA Martha	08569411	17.20
02	Dr. CALLA COLONIA Godofredo	25413228	17.20
03	Dr. GARCIA HUAMANTUMBA Fermín	43296209	17.20
	Promedio		<b>17.20</b>

**Nota:** Elaboración a base de los documentos firmados por los expertos

### Confiabilidad.

En cuanto a la confiabilidad, se realizará un estudio piloto con una muestra reducida de cadetes de características similares a la población objetivo. Los datos recolectados en esta prueba piloto se analizarán mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de cada instrumento. Este coeficiente proporcionará una estimación de la fiabilidad basada en la correlación promedio entre los ítems del cuestionario. Se considerará un valor aceptable de confiabilidad un Alfa de Cronbach superior a 0.7 para proceder con la aplicación de los instrumentos en la muestra definitiva Jansson y Nordgaard (2016).

**Tabla 2.**

*Criterio de confiabilidad de valores.*

Intervalo al que pertenece el coeficiente de Alpha de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
"0 < 0.50"	Inaceptable
"0.50 < 0.60"	Pobre
"0.60 < 0.70"	Cuestionable
"0.70 < 0.80"	Aceptable
"0.80 < 0.90"	Bueno
"0.9 < 1"	Excelente

En la prueba piloto de la investigación, se empleó este instrumento con los 10 cadetes que conformaban parte de la muestra.

Coeficiente de Alpha de Cronbach

**Tabla 3.**

*Estadística de fiabilidad del instrumento de la variable 1*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.912	3

En la primera fase de la investigación, se utilizó este instrumento con los 10 cadetes que formaban parte de la muestra seleccionada.

**Tabla 4.***Estadísticos de confiabilidad del instrumento de la variable 2*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.918	3

En las pruebas piloto realizadas para medir las variables 1 y 2, los coeficientes de Alfa de Cronbach obtenidos fueron de 0.912 y 0.918, respectivamente. Estos valores indican un excelente nivel de consistencia interna, lo que significa que los ítems utilizados en los instrumentos de medición son coherentes entre sí y miden de manera fiable los constructos propuestos. En ambos casos, el alfa supera el umbral de 0.9, lo que sugiere que las respuestas de los cadetes fueron consistentes y el instrumento es adecuado para la recolección de datos.

El alto nivel de confiabilidad obtenido refuerza la validez del proceso de medición en esta fase preliminar de la investigación. La consistencia en las respuestas de los cadetes sugiere que los instrumentos utilizados son apropiados para aplicar en el estudio principal, ya que garantizan una medición precisa de las variables clave, proporcionando una base sólida para los análisis posteriores.

### **3.8 Procesamiento y método de análisis de datos**

#### **3.8.2 Técnica para el procesamiento de datos**

Tras la recopilación de datos a través de cuestionarios, estos serán codificados y almacenados en una base de datos digital creada en Microsoft Excel. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis estadístico descriptivo e inferencial mediante el software SPSS, empleando técnicas que permitan procesar la información obtenida y extraer resultados significativos y confiables para la investigación Hadi et al. (2023).

#### **3.8.3 Método de análisis de datos**

##### **Análisis descriptivo**

El estudio analizará descriptivamente las variables categóricas, como el nivel de conocimientos sobre eventos, estrategias y personajes históricos militares, mediante tablas de frecuencia y porcentajes, y las variables continuas, como puntajes en pruebas de aprendizaje histórico-militar e identidad nacional, a través de histogramas y diagramas de caja. Este análisis

descriptivo proporcionará una visión general de las características de los cadetes y de las variables estudiadas, sentando las bases para los análisis inferenciales posteriores que explorarán la relación entre el aprendizaje de la historia militar peruana y el desarrollo de la identidad nacional en esta población de futuros oficiales Medina et al. (2023).

### **Análisis inferencial**

El análisis inferencial de los datos recolectados buscará comprobar las hipótesis planteadas y determinar la relación entre el aprendizaje de la historia militar peruana y la identidad nacional en los cadetes. Se utilizará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para seleccionar las pruebas estadísticas adecuadas (paramétricas o no paramétricas). Se emplearán pruebas de correlación, como el coeficiente de Pearson (para datos normales) o el de Spearman (para datos no normales), para cuantificar la magnitud y dirección de la relación entre las variables de aprendizaje histórico-militar e identidad nacional en los cadetes estudiados Medina et al. (2023).

### **3.9 Aspectos Éticos**

En esta investigación, se tomarán todas las medidas necesarias para garantizar el cumplimiento de los principios éticos y la protección de los derechos de los participantes. Se solicitará la autorización correspondiente a las autoridades de la Escuela Militar de Chorrillos para llevar a cabo el estudio con los cadetes de 4to año de infantería. Asimismo, se obtendrá el consentimiento informado de cada cadete, explicándoles los objetivos, procedimientos y beneficios de la investigación, y asegurándoles la confidencialidad y anonimato en el manejo de sus datos personales e información recolectada. Se respetará su derecho a participar voluntariamente y a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Toda la información será utilizada únicamente con fines académicos y se mantendrá bajo estricta reserva, garantizando la integridad y dignidad de los participantes Rodríguez (2023).

## CAPÍTULO IV

### Resultados

#### 4.1. Análisis Descriptivo

A partir del objetivo general de esta investigación, que busca determinar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en 2024, se presentan a continuación los resultados obtenidos:

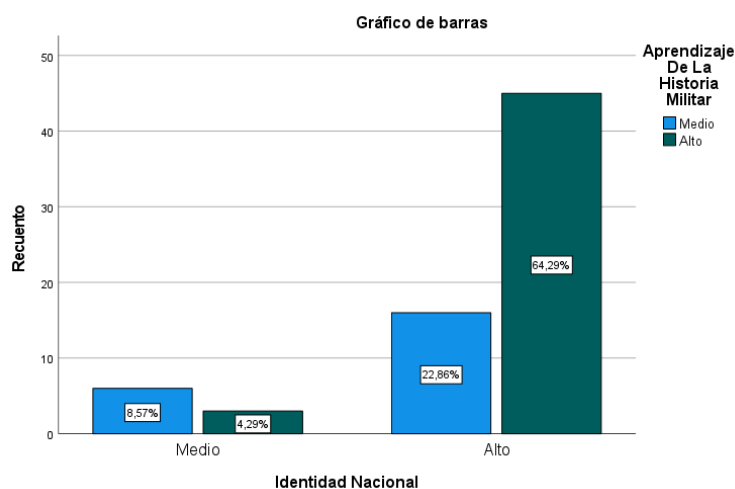
**Tabla 5.**

*Aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional*

		Aprendizaje De La Historia Militar		Total	
		Medio	Alto		
<b>Identidad Nacional</b>	<b>Medio</b>	Recuento	6	3	9
		% del total	8,6%	4,3%	12,9%
<b>Nacional</b>	<b>Alto</b>	Recuento	16	45	61
		% del total	22,9%	64,3%	87,1%
<b>Total</b>		Recuento	22	48	70
		% del total	31,4%	68,6%	100,0%

**Figura 2.**

*Aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional*



Interpretación: La tabla presentada muestra la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”. De un total de 70 cadetes, se observa que el 31,4% tiene un aprendizaje medio de la historia militar, mientras que el 68,6% reporta un aprendizaje alto. Dentro de aquellos con identidad nacional media, solo un pequeño porcentaje (8,6%) muestra un aprendizaje medio, mientras que, en la categoría de identidad nacional alta, la mayoría (64,3%) tiene un alto nivel de aprendizaje. Esto sugiere que un conocimiento más profundo de la historia militar se asocia con una identidad nacional más fuerte entre los cadetes.

Estos resultados indican que el aprendizaje de la historia militar no solo es crucial para la formación académica de los cadetes, sino que también juega un papel importante en la construcción de su identidad nacional. La correlación observada sugiere que una enseñanza efectiva de la historia militar puede fomentar un sentido de pertenencia y compromiso hacia la nación, lo que es fundamental en el contexto educativo militar. Este hallazgo subraya la necesidad de integrar de manera efectiva la historia militar en el currículo de formación, promoviendo así valores identitarios y un entendimiento más profundo del papel de los cadetes en la defensa y desarrollo de su país.

**Tomando como base el Objetivo específico 1:** Establecer la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentido de pertenencia a la nación en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

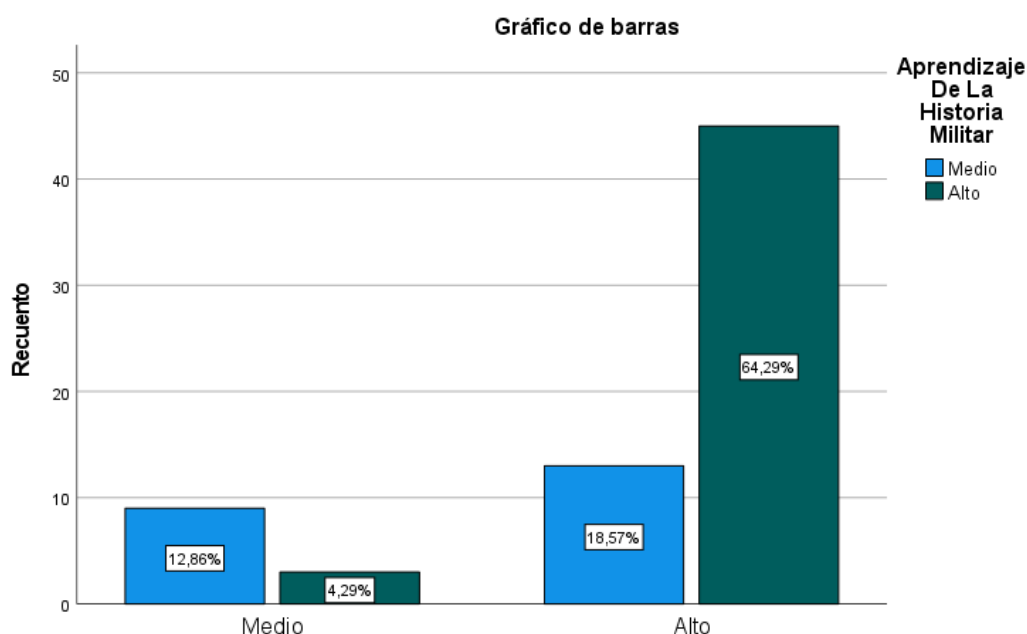
**Tabla 6.**

*Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentido de pertenencia.*

		Aprendizaje De La Historia Militar		Total	
		Medio	Alto		
<b>Sentido de Pertenencia</b>	<b>Medio</b>	Recuento	9	3	12
		% del total	12.9%	4.3%	17.1%
	<b>Alto</b>	Recuento	13	45	58
		% del total	18.6%	64.3%	82.9%
<b>Total</b>	Recuento	22	48	70	
	% del total	31.4%	68.6%	100.0%	

**Figura 3.**

*Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentido de pertenencia.*



Interpretación: Los resultados de la tabla sobre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentido de pertenencia en cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” reflejan una fuerte correlación entre ambas variables. De un total de 70 cadetes, se observa que el 82,9% tiene un alto sentido de pertenencia a la nación, y de este grupo, un 64,3% también reporta un alto nivel de aprendizaje en historia militar. Por otro lado, entre los cadetes con un sentido de pertenencia medio, solo el 12,9% tiene un aprendizaje medio de la historia militar, lo que sugiere que aquellos que se sienten más conectados a su identidad nacional tienden a tener un conocimiento más profundo de su historia militar.

Estos hallazgos destacan la importancia de la enseñanza de la historia militar como un factor clave en la formación del sentido de pertenencia nacional de los cadetes. A medida que los cadetes adquieren conocimientos sobre su historia militar, se sienten más identificados con los valores y tradiciones que la historia representa, lo que refuerza su conexión emocional con la nación. Por lo tanto, es esencial integrar la historia militar en el currículo educativo de manera efectiva, ya que no solo contribuye a la formación académica, sino que también nutre el sentido de pertenencia y compromiso hacia la patria entre los futuros líderes militares.

**Tomando como base el Objetivo específico 2:** Analizar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

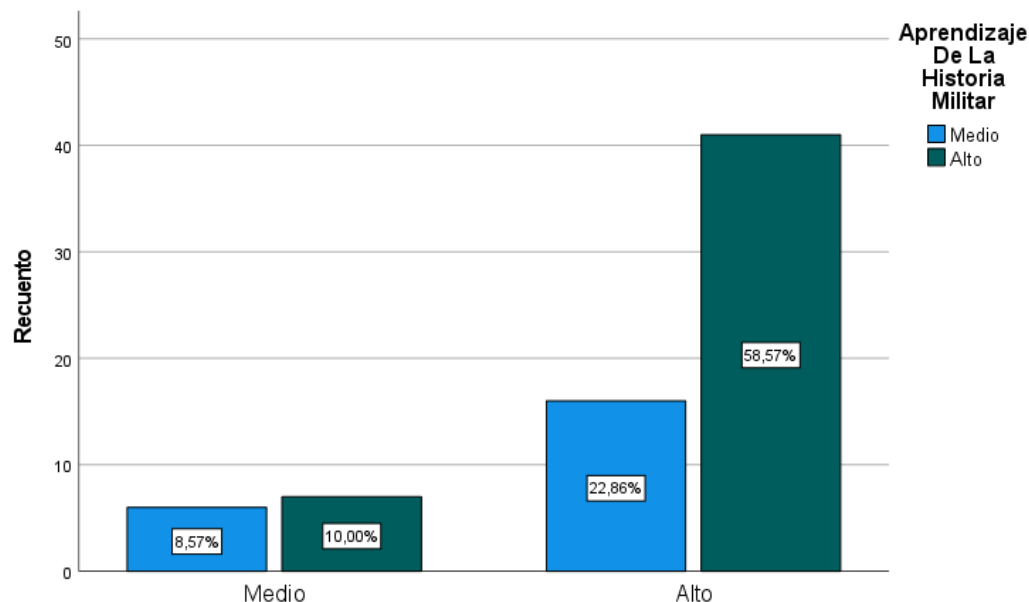
**Tabla 7.**

*Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación.*

		Aprendizaje De La Historia Militar		Total	
		Medio	Alto		
Sentimiento de lealtad a la nación	Medio	Recuento	6	7	13
		% del total	8.6%	10.0%	18.6%
	Alto	Recuento	16	41	57
		% del total	22.9%	58.6%	81.4%
Total	Recuento	22	48	70	
	% del total	31.4%	68.6%	100.0%	

**Figura 4.**

*Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación.*



Interpretación: Los resultados presentados en la tabla sobre la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" revelan una conexión significativa entre ambas variables. De un total de 70 cadetes analizados,

el 81,4% manifiesta un alto sentimiento de lealtad a la nación, y de este grupo, el 58,6% también reporta un alto nivel de aprendizaje de la historia militar. Por otro lado, entre aquellos con un sentimiento de lealtad medio, solo el 18,6% tiene un aprendizaje de la historia militar considerado medio. Esto sugiere que los cadetes que poseen un conocimiento más profundo de su historia militar tienden a exhibir un sentimiento de lealtad más fuerte hacia su nación.

Estos hallazgos subrayan la relevancia de la enseñanza de la historia militar en la formación del sentimiento de lealtad nacional entre los cadetes. A medida que los cadetes adquieren conocimientos sobre las luchas, sacrificios y logros que han marcado la historia militar del Perú, es probable que desarrollen un mayor sentido de pertenencia y responsabilidad hacia su país.

Esto resalta la necesidad de integrar la historia militar de manera efectiva en el currículo educativo, no solo como un componente académico, sino también como un pilar fundamental que fomenta la lealtad y el compromiso hacia la nación, preparando así a los futuros líderes militares para servir con dedicación y orgullo.

**Tomando como base el Objetivo específico 3: Examinar** la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

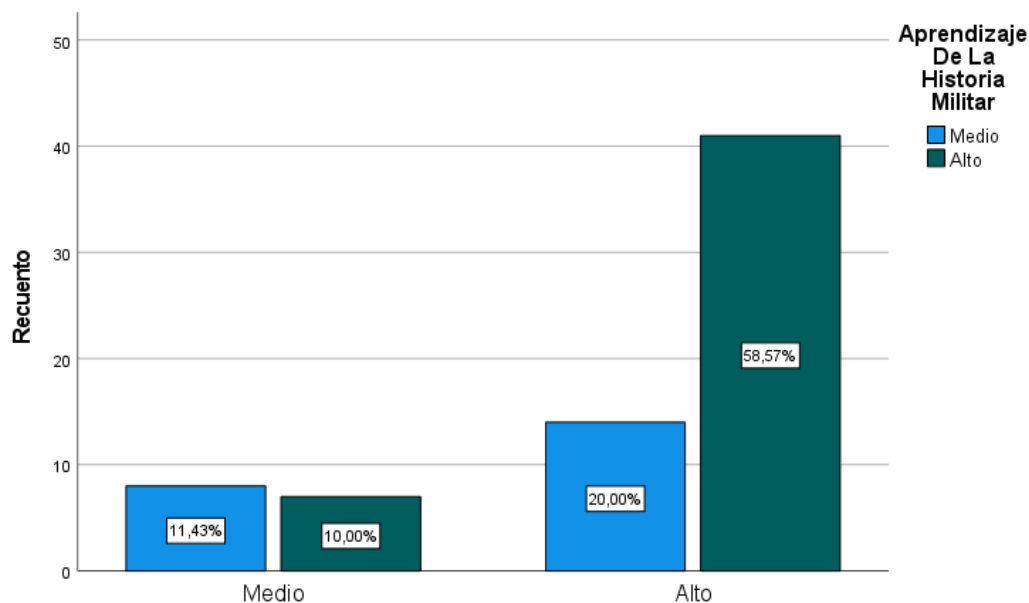
**Tabla 8.**

*Aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético.*

		Aprendizaje De La Historia Militar		Total	
		Medio	Alto		
<b>Compromiso civil y ético</b>	<b>Medio</b>	Recuento	8	7	15
		% del total	11,4%	10,0%	21,4%
	<b>Alto</b>	Recuento	14	41	55
		% del total	20,0%	58,6%	78,6%
<b>Total</b>		Recuento	22	48	70
		% del total	31,4%	68,6%	100,0%

**Figura 5.**

*Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación.*



Interpretación: Los resultados de la tabla que examina la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” muestran una correlación significativa entre estas dos variables. De los 70 cadetes analizados, un 78,6% presenta un alto nivel de compromiso civil y ético, y de este grupo, el 58,6% también tiene un alto nivel de aprendizaje en historia militar. Por otro lado, entre los cadetes con un compromiso civil y ético medio, solo el 21,4% muestra un aprendizaje medio en historia militar. Estos datos sugieren que aquellos cadetes que desarrollan un sólido conocimiento de su historia militar tienden a manifestar un mayor compromiso civil y ético, lo que resalta la importancia de la educación histórica en la formación integral de los futuros líderes.

Estos hallazgos indican que el aprendizaje de la historia militar no solo enriquece el conocimiento académico de los cadetes, sino que también juega un papel crucial en la construcción de su compromiso civil y ético. A medida que los cadetes se familiarizan con los valores, principios y sacrificios que han forjado la historia militar del Perú, es probable que se sientan motivados a actuar con responsabilidad y ética en su papel como ciudadanos y futuros oficiales. Por lo tanto, integrar de manera efectiva la historia militar en el currículo educativo es fundamental no solo para la formación académica, sino también para cultivar un sentido de responsabilidad y compromiso ético hacia la nación, preparando a los cadetes para enfrentar los desafíos de su futuro servicio.

## 4.2. Análisis Inferencial

### 4.2.1. Prueba de Normalidad

**Tabla 9.**

*Prueba de normalidad.*

Variable	Estadístico (K-S)	gl	p (K-S)
Aprendizaje de la historia militar del Perú	0.133	70	0.004
Participación en Prácticas de Identidad Nacional	0.130	70	0.003

Dado que el tamaño de la muestra utilizada en el estudio de investigaciones es superior a 50, se procedió a realizar el análisis de normalidad a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov indican que todas las variables analizadas presentan distribuciones no normales, ya que los valores p son inferiores a 0.05. En particular, el "Aprendizaje de la historia militar del Perú" muestra un  $p = 0.004$ , lo que sugiere que esta variable no se distribuye normalmente. De manera similar, el "Sentido de Pertenencia" tiene un  $p = 0.001$ , el "Sentimiento de Lealtad" un  $p = 0.002$  y la "Participación en Prácticas de Identidad Nacional" un  $p = 0.003$ .

Estos hallazgos son significativos, ya que sugieren que las variables en cuestión no siguen una distribución normal. Por lo tanto, es recomendable utilizar métodos estadísticos no paramétricos para el análisis posterior de los datos, lo que garantizaría una interpretación más adecuada y fiable de los resultados en el contexto de esta investigación.

Dado que los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov indican que las variables no presentan una distribución normal, es más apropiado utilizar la correlación de Spearman para evaluar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y otros constructos como el sentido de pertenencia, el sentimiento de lealtad y el compromiso civil y ético entre los cadetes.

Esto garantiza que los resultados sean más robustos y que reflejen adecuadamente las relaciones entre las variables sin depender de la asunción de normalidad.

**Tabla 10.***Tabla de correlación de Spearman*

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

**4.2.2. Contratación de la Hipótesis General (HG)**

H<sub>a</sub>: Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024

H<sub>0</sub>: No existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

**Tabla 11.***Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis General.*

		APRENDIZAJE HMP	IDENTIDAD NACIONAL
Rho de Spearman	Aprendizaje de la historia militar del Perú	1,000	,459**
			,000
		70	70
		,459**	1,000
Identidad nacional			,000
		,000	.
		70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 11, al observar que existe un coeficiente de correlación de 0.459, se determina que existe una correlación significativa positiva moderada entre el Aprendizaje de la historia militar del Perú y la Identidad Nacional. Asimismo, al obtener un nivel de significancia de 0.00 el cual es menor a 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se determina que si existe relación significativa entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

#### 4.2.3. Contrastación de la Hipótesis Específica 1 (HE1)

$H_{e_a}$ : Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y sentido de pertenencia con la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$H_{e_0}$ : No existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y sentido de pertenencia con la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

**Tabla 11.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 1*

			APRENDIZAJE HMP	SENTIDO DE PERTENENCIA
Rho de Spearman	Aprendizaje de la historia militar del Perú	Coefficiente de correlación	1,000	,437**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Sentido de pertenencia	Coefficiente de correlación	,437**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 12, al observar que existe un coeficiente de correlación de 0.437, se determina que existe una correlación positiva moderada entre el Aprendizaje de la historia militar del Perú y la Identidad Nacional. Asimismo, al obtener un nivel de significancia de 0.00 el cual es menor a 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se determina que si existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentido de pertenencia en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

#### 4.2.4. Contrastación de la Hipótesis Específica 2 (HE2)

He<sub>a</sub>: Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

He<sub>0</sub>: No existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

**Tabla 12.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 2*

			APRENDIZAJE HMP	SENTIMIENTO DE LEALTAD A LA NACIÓN
Rho de Spearman	Aprendizaje de la historia militar del Perú	Coefficiente de correlación	1,000	,305*
		Sig. (bilateral)	.	,010
		N	70	70
	Sentimiento de lealtad a la nación	Coefficiente de correlación	,305*	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 13, al observar que existe un coeficiente de correlación de 0.437, se determina que existe una correlación positiva moderada entre el Aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación. Asimismo, al obtener un nivel de significancia de 0.010 el cual es menor a 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se determina que si existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad de la nación en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

#### 4.2.5. Contrastación de la Hipótesis Específica 3 (HE3)

He<sub>a</sub>: Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

$H_{e0}$ : No existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

**Tabla 13.**

*Prueba de correlación de Spearman de la Hipótesis Específica 3*

			APRENDIZAJE HMP	EL COMPROMISO CIVIL Y ÉTICO
Rho de Spearman	Aprendizaje de la historia militar del Perú	Coefficiente de correlación	1,000	,418**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	El compromiso civil y ético	Coefficiente de correlación	,418**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Interpretación:** De la tabla 14, al observar que existe un coeficiente de correlación de 0.418, se determina que existe una correlación positiva moderada entre el Aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético. Asimismo, al obtener un nivel de significancia de 0.000 el cual es menor a 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se determina que si existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.

## CAPITULO V

### Discusión de resultados

**Con relación al Objetivo General;** los resultados obtenidos en este estudio muestran una correlación moderada y significativa entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional de los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Este hallazgo sugiere que el conocimiento adquirido sobre la historia del país tiene un impacto directo en el fortalecimiento del sentido de identidad nacional de los cadetes. La historia, lejos de ser solo un conjunto de eventos pasados, se convierte en un vehículo para el orgullo y la pertenencia a la nación. En un contexto militar, donde la lealtad y el compromiso hacia la patria son pilares fundamentales, este aprendizaje histórico se transforma en una herramienta valiosa para fortalecer estos valores, inspirando a los cadetes a actuar con responsabilidad y lealtad hacia su país. Este fenómeno es crucial, ya que la historia no solo forma parte de un relato nacional, sino que también cultiva el sentido de responsabilidad patriótica, esencial en la formación de futuros líderes comprometidos con los valores nacionales.

En términos de la contrastación de la hipótesis general (HG), los resultados obtenidos son consistentes con la hipótesis alternativa (Ha), la cual afirmaba que existe una relación significativa entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional. Los datos obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, con un coeficiente de correlación de 0.459 y un valor de significancia de 0.000 (menor a 0.05), nos permiten rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alterna, confirmando la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Esta correlación moderada indica que, a mayor conocimiento de la historia militar, los cadetes desarrollan un sentido más profundo de identificación con su país, lo cual respalda la relevancia de la historia como herramienta educativa en la construcción de identidad nacional.

En cuanto al contexto internacional, el estudio de Caramutti y Villaseca (2024) refuerza la importancia de las valoraciones históricas en la formación de la identidad nacional en Latinoamérica. Estos autores destacan que los personajes históricos, a través de las narrativas educativas, pueden fortalecer la percepción identitaria de los ciudadanos. Este hallazgo es consistente con los resultados de nuestra investigación, donde los cadetes que reciben una formación sólida en la historia militar del Perú muestran una mayor identificación con su nación. Sin embargo, mientras que Caramutti y Villaseca se enfocan en la relevancia de las

figuras históricas como símbolos identitarios, nuestra investigación apunta a que el aprendizaje de la historia militar en el contexto castrense va más allá de la figura heroica, abarcando también valores como la lealtad, el compromiso ético y el deber, los cuales son fundamentales en la formación de los cadetes como futuros oficiales.

Por otro lado, los resultados obtenidos también coinciden con los hallazgos de Robles y Espinosa (2020), quienes señalaron que los cadetes tienen una valoración más positiva de la historia y una mayor identificación con el país en comparación con los estudiantes universitarios. En nuestro caso, la correlación moderada observada en los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos refuerza la idea de que el entorno castrense amplifica el impacto del aprendizaje histórico en la identidad nacional. El componente militar, que hace énfasis en el deber, la lealtad y el compromiso con la patria, parece potenciar aún más esta relación.

La integración de estos hallazgos, tanto en el contexto nacional como internacional, refuerza la importancia de una educación histórica robusta en las instituciones militares, ya que no solo promueve el conocimiento de los eventos históricos, sino que también contribuye a la formación de una identidad nacional sólida y un compromiso ético hacia el servicio a la nación.

**Con relación al Objetivo específico 1:** Existe una correlación positiva moderada entre el aprendizaje de la historia militar y el sentido de pertenencia a la nación. Se sugiere que una educación en este ámbito puede enriquecer la conexión emocional de los cadetes con su país. Comprender las luchas y los logros del pasado puede ayudar a los cadetes a sentirse parte de una narrativa más amplia, generando un sentido de responsabilidad y compromiso hacia su nación. Esta relación es especialmente relevante en el contexto militar, donde el sentido de pertenencia puede influir en la cohesión del grupo y en el desempeño general. Al fortalecer su identificación con la historia y los valores nacionales, los cadetes no solo se convierten en mejores profesionales, sino también en ciudadanos activos y responsables, preparados para servir y proteger a su país. En un contexto internacional, el estudio de Guamán et al. (2020), que aborda la enseñanza de la historia como herramienta para la construcción de la identidad nacional, concluyó que la historia promueve el sentido de pertenencia y la memoria colectiva. Este estudio es consistente con nuestros resultados, ya que ambos coinciden en que la formación histórica es esencial para que los estudiantes, en este caso cadetes, sientan un vínculo emocional y cultural con su nación. No obstante, mientras Guamán et al. enfatizan la importancia de una narrativa histórica general en la formación de ciudadanos, en el contexto de nuestra investigación, el enfoque militar del aprendizaje de la historia añade una capa

adicional de responsabilidad y honor hacia la nación, lo cual refuerza aún más el sentido de pertenencia entre los cadetes. A nivel nacional, Castañeda (2022) destaca cómo la arquitectura como símbolo cultural fomenta la identidad en los ciudadanos peruanos. Aunque su enfoque es sobre la identidad cultural en un contexto no militar, los principios de su investigación se alinean con los hallazgos de nuestra investigación, ya que ambos refuerzan que la educación sobre los símbolos históricos y culturales fortalece el sentido de pertenencia a la nación. Sin embargo, a diferencia de la investigación de Castañeda, que se centra en la influencia de los símbolos arquitectónicos en la identidad nacional, nuestro estudio resalta cómo la formación histórica militar tiene un impacto más profundo y directo en el sentido de pertenencia entre los cadetes, debido a la formación intensiva en valores patrióticos.

**En relación al objetivo específico 2:** Esta investigación se centra en explorar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados obtenidos, que muestran una correlación positiva moderada de 0.305 y una significancia de 0.010, sugieren que, aunque la relación es más débil en comparación con las variables previamente analizadas, sigue siendo significativa. Este hallazgo es relevante, ya que indica que un conocimiento profundo de la historia militar puede influir en la construcción de un fuerte sentimiento de lealtad en los cadetes, un valor esencial en su formación como futuros oficiales.

La lealtad es un principio fundamental en el ámbito militar, ya que se asocia con el compromiso hacia la nación, la institución y los valores patrióticos. En este sentido, entender el sacrificio, la dedicación y el servicio de aquellos que han defendido a la patria en el pasado puede servir como una fuente de inspiración para los cadetes, incitándolos a emular estos valores en su propio servicio. La educación histórica sobre las luchas y logros del país les permite reconocer la importancia del deber y el honor, elementos que, al ser internalizados, fortalecen su vínculo con la nación y refuerzan su sentido de lealtad. Aunque esta relación es moderada, su implicancia no debe subestimarse, ya que puede contribuir a la construcción de un ejército más comprometido, moralmente sólido y alineado con los valores nacionales.

El estudio de Calvas (2023), que se enfoca en la enseñanza de la historia ecuatoriana y su impacto en la lealtad a la nación, respalda los hallazgos de nuestra investigación. Según Calvas, la enseñanza de la historia nacional fomenta el amor por los símbolos patrios y refuerza el sentimiento de lealtad hacia la nación. En nuestro caso, los resultados muestran que a medida

que los cadetes adquieran mayor conocimiento de la historia militar del Perú, se incrementa su lealtad hacia la patria. No obstante, mientras que Calvas se enfoca en la historia nacional de manera más general, nuestro estudio destaca que el aprendizaje de la historia militar tiene una dimensión más específica y profunda, ya que los cadetes no solo desarrollan un sentido de lealtad como ciudadanos, sino también como futuros miembros del cuerpo militar, responsables de la defensa de la nación.

Por otro lado, el estudio de Rivera (2020) sobre la relación entre identidad nacional y autorrealización en estudiantes de educación primaria también es relevante para contextualizar los hallazgos de nuestra investigación. Rivera señala que una identidad nacional sólida puede contribuir a la autoestima y autorrealización de los estudiantes, lo que a su vez fortalece su compromiso con la nación. Este principio se refleja en nuestra investigación, ya que un sentido de lealtad fuerte también está relacionado con un compromiso personal hacia el bienestar y la defensa del país. Sin embargo, la diferencia clave radica en que, mientras que el estudio de Rivera se enfoca en estudiantes civiles, nuestra investigación subraya cómo la lealtad, en el contexto castrense, está vinculada a un compromiso profesional y ético con la nación, lo cual es fundamental para el desempeño y la misión de los cadetes en su futuro como oficiales.

**En relación al objetivo específico 3:** La investigación aborda la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". Los resultados obtenidos muestran una correlación positiva moderada de 0.418 con una significancia de 0.000, lo que sugiere que existe una relación significativa entre el conocimiento de la historia militar y el desarrollo de un fuerte compromiso cívico y ético en los cadetes. Este hallazgo es relevante, ya que pone de manifiesto la importancia de la historia militar en la formación de cadetes no solo como profesionales competentes en lo militar, sino también como ciudadanos éticos y responsables.

El compromiso civil y ético es un componente fundamental en la formación de oficiales, ya que va más allá de la habilidad técnica y estratégica. En el contexto de la formación militar, la ética juega un papel esencial, ya que los cadetes no solo deben dominar sus habilidades de combate, sino también ser conscientes de su responsabilidad social y moral como futuros líderes de la nación. El conocimiento de las experiencias y valores que han guiado a los líderes históricos de Perú puede ayudar a los cadetes a comprender la importancia de actuar con integridad, justicia y compromiso hacia la sociedad. Al conocer los sacrificios y logros de los

personajes históricos, los cadetes pueden desarrollar un sentido más profundo de responsabilidad cívica, que se refleja en su comportamiento ético y en la toma de decisiones en su futuro profesional.

Este hallazgo es consistente con el estudio de Guamán et al. (2020), que concluye que la enseñanza de la historia contribuye al desarrollo de valores identitarios y ciudadanos, al fomentar un vínculo emocional y ético con la nación. Sin embargo, en nuestra investigación, se observa que el impacto del aprendizaje de la historia militar en el compromiso civil y ético de los cadetes es aún más significativo en el contexto militar, debido a la naturaleza de su formación en liderazgo y responsabilidad. En este entorno, la formación histórica no solo sirve para fortalecer el sentido de pertenencia a la nación, sino que también proporciona las bases para un compromiso ético más profundo y alineado con los valores de la institución militar. Los cadetes no solo deben ser líderes en el campo de batalla, sino también en la sociedad, actuando siempre con moralidad y responsabilidad.

En el contexto nacional, el estudio de Robles y Espinosa (2020) sobre la formación de cadetes en instituciones militares en Perú también respalda nuestros hallazgos, ya que destaca cómo la enseñanza de la historia militar fomenta la identificación con los valores patrióticos y fortalece el compromiso cívico. Sin embargo, a diferencia de Robles y Espinosa, que se enfocan principalmente en el patriotismo como valor central, nuestra investigación profundiza en cómo la historia militar no solo fortalece la lealtad a la nación, sino que también promueve un compromiso ético que influye en las decisiones y comportamientos de los cadetes en su vida profesional y civil. La formación en historia militar ayuda a los cadetes a comprender que ser parte de las fuerzas armadas implica también una gran responsabilidad ética, que va más allá de la defensa militar, e incluye el respeto por los derechos humanos, el cumplimiento de los deberes cívicos y el compromiso con la paz.

El estudio de la historia militar, por lo tanto, no solo tiene un propósito de transmisión de conocimientos, sino que actúa como una herramienta fundamental para la formación de oficiales que sean conscientes de su rol ético en la sociedad. Esta formación histórica fortalece su capacidad para enfrentar dilemas éticos en su carrera, promoviendo un ejército más reflexivo, moralmente sólido y preparado para tomar decisiones que estén alineadas con los principios de justicia y equidad.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones

El aprendizaje de la historia militar del Perú se relaciona positivamente con el fortalecimiento de la identidad nacional de los cadetes, evidenciado por una correlación positiva moderada. Este hallazgo resalta la importancia de incorporar la historia militar en el currículo educativo, ya que no solo permite a los cadetes comprender su legado, sino que también fomenta un sentido de orgullo y pertenencia hacia su país. Este resultado coincide con investigaciones previas que sugieren que la educación histórica es fundamental para cultivar una conciencia nacional robusta en las fuerzas armadas.

Existe una correlación positiva moderada entre el aprendizaje de la historia militar y el sentido de pertenencia a la nación sugiere que una educación enfocada en la historia puede enriquecer la conexión emocional de los cadetes con su país. Este vínculo es vital en el contexto militar, donde un fuerte sentido de pertenencia puede influir en la cohesión y el desempeño del grupo. La implicación es clara: al comprender sus raíces y la narrativa nacional, los cadetes están más preparados para asumir roles de liderazgo que reflejen estos valores en su servicio.

Existe una correlación positiva moderada entre el aprendizaje de la historia militar y el sentimiento de lealtad a la nación indica que, aunque más débil que otras relaciones, el conocimiento histórico puede desempeñar un papel importante en la formación de la lealtad entre los cadetes. Este hallazgo resalta la necesidad de fomentar un entendimiento profundo del sacrificio y la dedicación de aquellos que han servido antes, lo que puede inspirar a los cadetes a emular esos valores en su propia trayectoria. Promover esta lealtad a través de la educación histórica es esencial para construir un ejército comprometido y ético.

Existe una correlación positiva moderada entre el aprendizaje de la historia militar y el compromiso civil y ético de los cadetes indica que la educación en este ámbito es crucial para formar oficiales no solo competentes, sino también conscientes de su responsabilidad social. Al conocer la historia y los principios que guiaron a sus predecesores, los cadetes desarrollan un sentido más profundo de responsabilidad cívica, esencial para su futuro liderazgo. Este enfoque educativo no solo proporciona un contexto histórico, sino que también les prepara para enfrentar dilemas morales en su carrera, asegurando que actúen siempre en beneficio de la sociedad.

## Recomendaciones

1. Se recomienda que las instituciones educativas militares integren de manera más sistemática y profunda el estudio de la historia militar del Perú en sus currículos. Esto podría lograrse mediante la inclusión de programas académicos que aborden no solo los eventos históricos, sino también su impacto en la identidad nacional y en la formación de valores patrióticos. Asimismo, se sugiere la realización de talleres y conferencias con expertos en historia militar para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los cadetes.
2. Para fortalecer el sentido de pertenencia a la nación, es recomendable implementar actividades prácticas que conecten a los cadetes con la historia y cultura local. Esto puede incluir visitas a sitios históricos, participación en eventos conmemorativos y proyectos comunitarios que promuevan el legado nacional. Estas experiencias ayudarán a los cadetes a internalizar la historia y crear vínculos emocionales más fuertes con su país, favoreciendo su desarrollo como futuros líderes comprometidos.
3. Es fundamental diseñar programas de formación que incorporen la historia militar de manera que se resalten las contribuciones y sacrificios de las fuerzas armadas a lo largo de la historia del Perú. Se recomienda realizar sesiones de discusión y reflexión sobre los valores de lealtad y servicio, incentivando a los cadetes a explorar su papel en la continuidad de esa tradición. Además, se puede fomentar la creación de narrativas personales que conecten las experiencias individuales de los cadetes con el legado histórico del país.
4. Para cultivar un compromiso civil y ético entre los cadetes, se recomienda integrar la educación en ética y responsabilidad social dentro del estudio de la historia militar. Se pueden desarrollar módulos específicos que analicen casos históricos de liderazgo ético y decisiones difíciles enfrentadas por figuras militares. Además, se sugiere que los cadetes participen en proyectos de servicio comunitario que reflejen los principios aprendidos, fortaleciendo así su compromiso con la sociedad y su desarrollo como oficiales responsables y éticos.

## Referencias

- Alimukhamedova, N., y Izoria, M. (2022). National identity as the basis for the legitimacy of nation states. *International scientific journal "the caucasus and the world"*. (24), 47-52. <https://doi.org/10.52340/isj.2022.24.07>
- Alimukhamedova, N., & Izoria, M. (2022). National Identity as the Basis for the Legitimacy of Nation States. *International Scientific Journal" The Caucasus and the World"*,
- Alkhudiry, R. (2022). The contribution of Vygotsky's sociocultural theory in mediating L2 knowledge co-construction. *Theory and practice in language studies*, 12(10), 2117–2123. <https://doi.org/10.17507/tpls.1210.19>
- Anderson, B. (1983). *Imagined Communities: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. Verso. [https://is.muni.cz/el/1423/podzim2013/SOC571E/um/Anderson\\_B\\_-\\_Imagined\\_Communities.pdf](https://is.muni.cz/el/1423/podzim2013/SOC571E/um/Anderson_B_-_Imagined_Communities.pdf)
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton. <https://psycnet.apa.org/record/1964-10399-000>
- Birinci, E., Zvereva, M. S., Kapitsyn, V. M., Karateev, A. Y., Pashin, M. M., Sergazin, Y. F., Talskaya, O. D., y Shcheglovitov, A. E. (2023). National-state identity: Methodological and historical aspects. *Bulletin of the Moscow State Regional University*, 1. <https://doi.org/10.18384/2224-0209-2023-1-1255>
- Bryce, T. G. K., y Blown, E. J. (2024). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Current Psychology (New Brunswick, N.J.)*, 43(5), 4579–4598. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>
- Calvas Ojeda, M. G. (2023). Enseñanza de la historia nacional ecuatoriana e identidad cívica. *Portal De La Ciencia*, 4(3), 379–395. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i3.429>
- Caramutti De La Piedra, R. D. P., y Villaseca Flores, C. (2024). Atahualpa y Cuauhtémoc: aportes en la construcción de identidad nacional en recursos comunicacionales y valoraciones históricas. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1–14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1057>

- Castañeda Silva, C. (2022). Arquitectura e identidad cultural en el Perú. El universo simbólico en el encuentro de lo auténtico y lo apropiado durante el siglo XX. *AREA - Agenda De Reflexión En Arquitectura, Diseño Y Urbanismo*, 28(2), pp. 1–17. <http://publicacionescientificas.fadu.uba.ar/index.php/area/article/view/2016>
- Claudio, L. E. (2022). On creoles and technologies of nation-making: Nick Joaquin as a theorist of nationalism. *South East Asia Research*, 30(2), 145–160. <https://doi.org/10.1080/0967828x.2022.2067003>
- Cunha, M. P. e., y Rego, A. (2019). Métodos qualitativos nos estudos organizacionais e de gestão. *Revista de Gestão dos Países de Língua Portuguesa*, 18(3), 188–206. <https://doi.org/10.12660/rgplp.v18n3.2019.79780>
- Dietrich. (2019). Pursuing the perpetual conflict: Ethnographic reflections on the persistent role of the “terrorist threat” in contemporary Peru. *History & memory*, 31(1), 59. <https://doi.org/10.2979/histmemo.31.1.0059>
- Dunaetz, D. R. (2023). How does social identity research inform evangelical missiology? <https://doi.org/10.31219/osf.io/2f4qr>
- Echevarria, A. J. (2005). The trouble with history in military education. *Historically Speaking*, 7(1), 11–15. <https://doi.org/10.1353/hsp.2005.0087>
- Etikan, I. (2016). Comparison of convenience sampling and purposive sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1), 1. <https://doi.org/10.11648/j.ajtas.20160501.11>
- Ferreira, M., Silva, A. L. S. da, y Silva Filho, O. L. da. (2022). Meaningful Learning Theory and Science Teaching through research: Interfaces from a narrative literature review. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências*, e41847. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2022u12151241>
- Guamán Gómez, Verónica Jacqueline, Espinoza Freire, Eudaldo Enrique, León González, Jorge Luis, Ugarte Armijos, María Fernanda, y Peña Nivicela, Germán Ernesto. (2020). The teaching of history a key tool for the construction of national identity. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 492-499. Epub 02 de octubre de 2020. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000500492&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500492&lng=es&tlng=en)

- Guan, M., y So, J. (2022). Social Identity Theory. En *The International Encyclopedia of Health Communication* (pp. 1–5). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119678816.ieh0667>
- Guliashvili, N. (2023). National identity revisited: Deictic WE in President Zelenskyy's speeches on Russia-Ukraine war. *Journal of Language and Politics*, 22(6), 779–801. <https://doi.org/10.1075/jlp.22106.gul>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., y Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
- Hurtado, L. (2023). Imagining Peru and the motherland from the barracks: Memory, text, and image in the 1942 first year level military Manual. *Journal of Educational Media Memory and Society*, 15(1), 80–98. <https://doi.org/10.3167/jemms.2023.150105>
- Jansson, L., y Nordgaard, J. (2016). Validity and reliability. En *The Psychiatric Interview for Differential Diagnosis* (pp. 9–16). Springer International Publishing.
- Jeong, S., Clyburn, J., Bhatia, N. S., McCourt, J., y Lemons, P. P. (2022). Student thinking in the professional development of college biology instructors: An analysis through the lens of sociocultural theory. *CBE Life Sciences Education*, 21(2). <https://doi.org/10.1187/cbe.21-01-0003>
- Kiani, S. (2016). Benedict Richard O’Gorman Anderson: Imagined Communities. Reflections on the Origin and Spread of Nationalism, Verso: London 1983, 160 S. (dt. Die Erfindung der Nation. Zur Karriere eines folgenreichen Konzepts, Campus: Frankfurt 1988, 216 S.; zitiert wird die erw. Neuausg. 1996). En *Klassiker der Sozialwissenschaften* (pp. 334–337). Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Lisbona, A. (2010). Introducción: Teoría de la identidad social y algunas aplicaciones actuales. *International Journal of Social Psychology*, 25(2), 185-188.
- Masinga, N. C. (2022). Social Identity for Social Change. En *Social Identity for Social Change*. Routledge.
- Medina, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., y Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>

- Quincho Apumayta, R., Cárdenas, J., Inga-Choque, V., Bada, W., Espinoza, G., y Carlos-Yangali, H. (2022). *Metodología de la investigación científica: El sentido crítico, ante todo con uno mismo*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.039>
- Reano, M. (2022). The origin of Peruvian professional militarism. *Louisiana State University Libraries*.
- Rivera, V. (2020). *Estudio sobre la identidad nacional y su influencia en la autorrealización de los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*. [Tesis de Maestría], Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3824/tesis-IDENTIDAD-2020.pdf;jsessionid=7B15DF690A4CAA308E7C41C48BE212CF?sequence=1>
- Robles, R., Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento Académico de Psicología, Espinosa, A., & Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento Académico de Psicología. (2020). Memoria de eventos y personajes históricos y su relación con la identidad nacional en jóvenes universitarios y cadetes de formación castrense en el Perú. *Revista de Psicología*, 16(32), 46–67. <https://doi.org/10.46553/rpsi.16.32.2020.p46-67>
- Rodrigues, L. (2023). Ethical procedures in scientific research. *Journal of Education Society and Behavioural Science*, 36(7), 78–84. <https://doi.org/10.9734/jesbs/2023/v36i71238>
- Rose, A., y Tajfel, H. (1983). Human groups and social categories: Studies in social psychology. *Contemporary sociology*, 12(2), 237. <https://doi.org/10.2307/2066820>
- Rossi, E. (2022). MOREA, A. (2020). El ejército de la Revolución. Una historia del Ejército Auxiliar del Perú durante las guerras de independencia. *Prohistoria: Rosario*, 226 páginas. *Páginas*, 14(36). <https://doi.org/10.35305/rp.v14i36.688>
- Rottenbacher, J. M., y Espinosa, A. (2010). Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú. Un estudio exploratorio. *Revista de psicología*, 28(1), 147–174.

- <https://doi.org/10.18800/psico.201001.005>Salas, A. L. C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65.
- Salsabila, D., Fatimah, F., Nuraeni, I., Lussy Sri A, y Naufal Rifat RA. (2023). Pendidikan Kewarganegaraan Sebagai Upaya Penguatan Identitas Nasional. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 2(2), 10–17. <https://doi.org/10.58192/populer.v2i2.841>
- Sánchez, W. A. (2022). A roadmap to make Peru regional power in Latin America. *Cuadernos Iberoamericanos*, 9(4), 146–159. <https://doi.org/10.46272/2409-3416-2021-9-4-146-159>
- Sarmiento-Campos, N.-V., Lázaro-Guillermo, J. C., Silvera-Alarcón, E.-N., Cuellar-Quispe, S., Huamán-Romaní, Y.-L., Apaza, O. A., y Sorkheh, A. (2022). A look at Vygotsky's sociocultural theory (SCT): The effectiveness of scaffolding method on EFL learners' speaking achievement. *Education Research International*, 2022, 1–12. <https://doi.org/10.1155/2022/3514892>
- Scarelli, R. D. (2021). O Peru entre dois generais: San Martín e Bolívar no imaginário nacional peruano até o Primeiro Centenário (1821-1921). *Revista USP*, 130, 65–86. <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9036.i130p65-86>
- Schober, P., y Vetter, T. R. (2020). Correlation analysis in medical research. *Anesthesia and Analgesia*, 130(2), 332–332. <https://doi.org/10.1213/ane.0000000000004578>
- Storm, E. (2019). Nationalism: Toward a new global understanding. *History Reviews of New Books*, 47(3), 47–50. <https://doi.org/10.1080/03612759.2019.1589807>
- Tanaka, M. (2022). Peru—the armed forces in search of a place in the world. En *Latin American Military and Politics in the Twenty-First Century* (pp. 21–34). Routledge.
- Turner, D. P. (2020). Sampling methods in research design. *Headache*, 60(1), 8–12. <https://doi.org/10.1111/head.13707>
- Vargas Hernández, J. G., y Vargas-González, O. C. (2022). Strategies for meaningful learning in higher education. *Journal of Research in Instructional*, 2(1), 47–64. <https://doi.org/10.30862/jri.v2i1.41>
- Velásquez Silva, D. V. (2020). Indios, soldados sin patria: la conscripción militar en el Perú durante el siglo XIX. En *Líneas Generales*, 56–72. <https://doi.org/10.26439/en.lineas.generales2018.n002.2667>

- Vygotsky, L. S. (1980). *Mind in society: Development of higher psychological processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). *Harvard University Press*.
- Zharovska, O. (2022). National identity as a component of the civil students' youth culture. *Collection of Scientific Papers of Uman State Pedagogical University*, 2, 182–190.  
<https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2022.262958>

## **ANEXOS**

## **Anexos**

Anexo 1. Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Anexo 3. Autorización para la recolección de datos

Anexo 4. Base de datos (de prueba piloto)

Anexo 5. Base de datos (origen de resultados)

Anexo 6. Propuesta de mejora (En base a la conclusión general presentar una propuesta de mejora-Según formato)

Anexo 7. Validación por juicio de expertos (3)

Anexo 8. Dictamen final asesor Temático (DINVEST)

Anexo 9. Acta de sustentación (DINVEST)

Anexo 10. Otros de acuerdo al nivel y diseño de investigación

**ANEXO 1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en cadetes de 4to año de infantería Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y la identidad nacional en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Aprendizaje de la historia militar del Perú</p>	<p>Conocimientos de eventos bélicos</p> <p>Conocimientos de estrategias militares</p> <p>Conocimientos de personajes destacados</p>	<p>Guerra y consecuencias</p> <p>Tácticas militares</p> <p>Héroes y líderes</p> <p>Defensa de soberanía</p> <p>Participación en conflictos</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> No experimental</p> <p><b>Esquema de diseño:</b> diseño correlacional</p> <p><b>Población:</b> la población de estudio se compone de un total de 84 cadetes.</p> <p><b>Muestra:</b> la muestra estará conformada por 70 cadetes de 4to año de la especialidad de Infantería.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p>Encuesta - Cuestionario</p> <p><b>Método de análisis de datos de análisis de datos</b></p> <p>Análisis descriptivo</p> <p>Análisis inferencial</p>
<p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y sentido de pertenencia con la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024??</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Establecer la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentido de pertenencia a la nación en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.</p> <p>Analizar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.</p> <p>Examinar la relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.</p>	<p><b>Hipótesis específica:</b></p> <p>Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y sentido de pertenencia con la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el sentimiento de lealtad a la nación por los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.</p> <p>Existe relación entre el aprendizaje de la historia militar del Perú y el compromiso civil y ético en los cadetes de 4to año de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi", 2024.</p>	<p><b>Variable 2:</b> Identidad nacional</p>	<p>Sentido de pertenencia</p> <p>Sentimiento de lealtad</p> <p>Compromiso civil y ético</p>	<p>Orgullo nacional</p> <p>Afiliación a la nación</p> <p>Cohesión social</p> <p>Intereses comunes</p> <p>Valores</p> <p>Tradiciones</p>	

**ANEXO 2**

**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Instrumento: Aprendizaje de la historia militar

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel de aprendizaje de la historia militar del Perú en los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2024. Este instrumento ha sido diseñado en base a una escala de valoración, que permite a los participantes indicar su nivel de conocimiento sobre diferentes aspectos de la historia militar peruana.

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con tus conocimientos sobre la historia militar del Perú. Por favor, indica tu nivel de conocimiento o dominio sobre cada afirmación, marcando la opción que mejor represente tu situación.

#### Escala:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Todas las valoraciones son valiosas, no hay valoración incorrecta. Antes de finalizar este cuestionario asegúrate de haber valorado todos los ítems. Los datos que brindes serán tratados bajo los principios de la confidencialidad, la integridad académica y la ética en la investigación.

ÍTEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Variable 1: APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR						
Dimensión 1: CONOCIMIENTOS DE EVENTOS BELICOS						
Indicador 1: GUERRAS Y BATALLAS						
1	Conozco las principales guerras y batallas que han marcado la historia militar del Perú.					
2	Comprendo las causas que originaron los conflictos bélicos en la historia peruana.					
Indicador 2: CAUSAS Y CONSECUENCIAS						
3	Tengo conocimiento sobre las consecuencias de las guerras y batallas más importantes en el Perú.					

4	Manejo información detallada sobre el desarrollo de las batallas en la historia militar del Perú.					
Dimensión 2: CONOCIMIENTOS DE ESTRATEGIAS MILITARES						
Indicador 1: TACTICAS MILITARES						
5	Conozco las principales estrategias y tácticas militares empleadas por los ejércitos peruanos.					
6	Comprendo la importancia de las estrategias militares en las guerras y batallas del Perú.					
Indicador 2: HEROES Y LIDERES						
7	Puedo explicar las decisiones estratégicas tomadas por los líderes militares peruanos en los enfrentamientos bélicos.					
8	Reconozco la influencia de las lideres militares en el desarrollo de la identidad y el orgullo nacional.					
Dimensión 3: CONOCIMIENTOS DE PERSONAJES DESTACADOS						
Indicador 1: DEFENSA DE SOBERANIA						
9	Comprendo el papel y las contribuciones de los personajes destacados en la defensa de la soberanía y los intereses nacionales.					
10	Reconozco la importancia de los personajes históricos militares en la formación de la identidad y el sentido de pertenencia nacional.					
Indicador 2: PARTICIPACION EN CONFLICTOS						
11	Puedo describir las hazañas y actos heroicos de los personajes emblemáticos de la historia militar peruana.					
12	Tengo conocimiento de la participación de los héroes y líderes militares que han dejado huella en la historia militar del Perú.					

### Instrumento de identidad nacional

El presente instrumento tiene como objetivo medir el nivel de identidad nacional en los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" durante el año 2024. Este instrumento ha sido diseñado en base a una escala de valoración, que permite a los participantes indicar su grado de identificación y sentimiento de pertenencia hacia la nación peruana

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones relacionadas con tu sentido de identidad y vínculo con el Perú como nación. Por favor, indica tu nivel de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación, marcando la opción que mejor represente tu opinión.

#### Escala:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5

Todas las valoraciones son valiosas, no hay valoración incorrecta. Antes de finalizar este cuestionario asegúrate de haber valorado todos los ítems. Los datos que brindes serán tratados bajo los principios de la confidencialidad, la integridad académica y la ética en la investigación.

ÍTEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
Variable 1: IDENTIDAD NACIONAL						
Dimensión 1: SENTIDO DE PERTENENCIA						
Indicador 1: ORGULLO NACIONAL						
1	Me siento orgulloso de ser peruano y pertenecer a esta nación.					
2	Me identifico plenamente con la cultura y tradiciones peruanas.					
Indicador 2: AFILIACION DE LA NACION						
3	Tengo un sentido de lealtad inquebrantable hacia el Perú.					
4	Siento un fuerte apego emocional hacia mi país y su gente.					
Dimensión 2: SENTIMIENTO DE LEALTAD						
Indicador 1: COHESION SOCIAL						

5	Me siento unido y solidario con los demás peruanos, más allá de nuestras diferencias.					
6	Considero que los peruanos debemos permanecer unidos y leales a nuestra patria.					
<b>Indicador 2: INTERESES COMUNES</b>						
7	Estoy dispuesto a defender los intereses y la soberanía del Perú en cualquier circunstancia.					
8	Estoy dispuesto a hacer sacrificios por el bien común y el futuro del Perú.					
<b>Dimensión 3: PARTICIPACION EN PRACTICAS</b>						
<b>Indicador 1: VALORES Y TRADICIONES</b>						
9	Respeto y promuevo las costumbres y tradiciones culturales del Perú.					
10	Participó activamente en celebraciones y eventos que promueven la identidad nacional					
<b>Indicador 2: MEMORIA HISTORICA</b>						
11	Me intereso por conocer y preservar la historia y el legado de mi nación.					
12	Defiendo y difundo los valores y principios que caracterizan al pueblo peruano.					

**ANEXO 3**

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### **Anexo 3: Autorización para la recolección de datos**

El Coronel EP Sub Director de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” que suscribe:

#### **AUTORIZA**

A los Bachilleres **Salvatierra Castillo Guillermo Gabriel y Valenzuela castillo cesar Augurto** para realizar actividades de recolección de datos en las instalaciones de este Centro Superior de Estudios para desarrollar la Tesis titulada:

#### **APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR DEL PERÚ Y LA IDENTIDAD NACIONAL EN CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA, EMCH AF-2024**

Sin que esta labor interfiera con las actividades programadas por Escuela Militar.

Chorrillos, diciembre del 2024

Firma del CrI Sub director

.....  
CrI. Inf. Delgado Rivero Alejandro

**ANEXO 4**

BASE DE DATOS (Prueba piloto)

**Anexo 4: Base de datos (prueba piloto)**

		V1			V2		
N°	GRADO	D1	D2	D3	D1	D2	D3
1	CAD IV INF	13	12	12	12	15	13
2	CAD IV INF	16	16	17	20	20	20
3	CAD IV INF	18	15	16	19	20	20
4	CAD IV INF	14	14	15	13	15	15
5	CAD IV INF	13	15	16	18	20	20
6	CAD IV INF	12	12	12	12	12	12
7	CAD IV INF	14	16	17	20	20	18
8	CAD IV INF	13	15	15	16	14	13
9	CAD IV INF	16	18	19	20	20	18
10	CAD IV INF	17	16	16	19	14	16

**ANEXO 5**

BASE DE DATOS

### BASE DE DATOS (ORIGEN DE RESULTADOS)

N°	GRADO	V1			V2		
		D1	D2	D3	D1	D2	D3
1	CAD IV INF	13	12	12	12	15	13
2	CAD IV INF	16	16	17	20	20	20
3	CAD IV INF	18	15	16	19	20	20
4	CAD IV INF	14	14	15	13	15	15
5	CAD IV INF	13	15	16	18	20	20
6	CAD IV INF	12	12	12	12	12	12
7	CAD IV INF	14	16	17	20	20	18
8	CAD IV INF	13	15	15	16	14	13
9	CAD IV INF	16	18	19	20	20	18
10	CAD IV INF	17	16	16	19	14	16
11	CAD IV INF	17	16	17	20	20	19
12	CAD IV INF	18	17	20	20	20	20
13	CAD IV INF	12	12	12	12	12	13
14	CAD IV INF	12	14	13	18	20	20
15	CAD IV INF	20	20	20	20	20	20
16	CAD IV INF	16	14	16	20	19	17
17	CAD IV INF	15	17	16	15	14	18
18	CAD IV INF	14	15	16	13	18	16
19	CAD IV INF	15	16	17	14	14	15
20	CAD IV INF	19	17	17	18	18	18
21	CAD IV INF	20	20	20	20	20	20
22	CAD IV INF	13	12	12	12	13	13
23	CAD IV INF	13	14	14	19	18	17
24	CAD IV INF	16	16	16	20	20	19
25	CAD IV INF	20	20	20	20	20	20
26	CAD IV INF	19	19	19	18	19	19
27	CAD IV INF	15	20	15	19	20	20
28	CAD IV INF	16	19	18	20	20	20
29	CAD IV INF	16	16	16	16	16	16
30	CAD IV INF	18	18	19	17	20	18
31	CAD IV INF	15	15	15	20	19	18
32	CAD IV INF	18	15	18	20	18	16
33	CAD IV INF	16	16	16	16	16	16
34	CAD IV INF	16	16	16	16	16	16
35	CAD IV INF	16	16	17	16	16	16
36	CAD IV INF	15	12	12	13	20	14
37	CAD IV INF	12	12	16	18	18	17
38	CAD IV INF	17	18	19	17	19	20
39	CAD IV INF	20	16	15	20	20	20
40	CAD IV INF	16	16	15	16	16	16
41	CAD IV INF	15	14	14	20	20	16
42	CAD IV INF	12	15	16	16	18	19
43	CAD IV INF	16	16	16	16	16	16
44	CAD IV INF	18	18	17	19	19	17
45	CAD IV INF	12	12	12	20	20	20
46	CAD IV INF	17	18	17	18	19	16
47	CAD IV INF	20	20	20	20	19	20
48	CAD IV INF	15	16	18	17	15	17
49	CAD IV INF	16	17	17	20	19	20
50	CAD IV INF	16	13	14	17	17	16
51	CAD IV INF	12	12	12	15	16	16
52	CAD IV INF	14	17	16	14	15	13
53	CAD IV INF	18	17	18	17	18	19
54	CAD IV INF	16	15	18	20	20	19
55	CAD IV INF	20	15	17	20	14	14
56	CAD IV INF	16	17	17	16	19	14
57	CAD IV INF	14	16	15	18	19	20
58	CAD IV INF	20	20	20	19	20	20
59	CAD IV INF	18	20	20	17	14	12
60	CAD IV INF	17	16	14	18	18	18
61	CAD IV INF	17	19	18	19	19	17
62	CAD IV INF	15	16	16	20	20	18
63	CAD IV INF	13	16	14	20	20	19
64	CAD IV INF	12	12	12	14	16	16
65	CAD IV INF	14	16	16	18	19	15
66	CAD IV INF	18	18	18	18	18	18
67	CAD IV INF	18	15	14	17	17	15
68	CAD IV INF	13	15	17	18	16	13
69	CAD IV INF	16	16	19	20	18	18
70	CAD IV INF	17	19	15	16	16	16

**ANEXO 6**

**PROPUESTA DE MEJORA**

**a. Introducción**

La enseñanza de la historia militar no solo representa una herramienta para la comprensión del pasado, sino también un medio para reforzar los valores fundamentales en la formación de los cadetes. La historia de las fuerzas armadas, los sacrificios de los héroes nacionales y los logros en tiempos de conflicto son componentes esenciales que no solo permiten a los cadetes comprender su legado, sino que también fomentan un sentido de orgullo, lealtad y responsabilidad hacia la nación. En este contexto, la presente propuesta tiene como objetivo integrar de manera más profunda la historia militar en el currículo de formación de los cadetes, con el fin de fortalecer su identidad nacional, su sentido de pertenencia, lealtad a la nación y compromiso ético.

**b. Antecedentes**

Los estudios realizados han evidenciado que el aprendizaje de la historia militar tiene una correlación significativa con diversos aspectos del desarrollo personal y profesional de los cadetes. Entre estos aspectos destacan el fortalecimiento de la identidad nacional, el aumento del sentido de pertenencia a la nación, la formación de una lealtad patriótica y la consolidación de un compromiso ético y cívico. Investigaciones previas como las de Guamán et al. (2020) y Robles y Espinosa (2020) destacan la importancia de la historia en la construcción de la identidad y el compromiso cívico, mostrando que un conocimiento profundo de la historia militar ayuda a los cadetes a asumir una responsabilidad social más grande en su futuro desempeño como oficiales. Además, la historia militar, al enfatizar el sacrificio y el deber de los héroes nacionales, refuerza el sentido de lealtad y la moralidad en el ejercicio del liderazgo militar.

A pesar de estos hallazgos, se observa que la historia militar en la formación castrense, aunque es reconocida por su importancia, no se ha integrado plenamente como un componente estratégico para el desarrollo de valores éticos y cívicos en los cadetes, lo que limita su impacto en la construcción de un cuerpo de oficiales más comprometidos con los principios de justicia, equidad y responsabilidad social.

### **c. Desarrollo de la Propuesta Doctrinaria**

#### **Fortalecimiento de la Historia Militar como Eje Formativo Central**

La propuesta se basa en la integración más profunda de la historia militar en el currículo académico de los cadetes, con un enfoque que no solo revise eventos históricos clave, sino que también se centre en los valores éticos y cívicos que estos eventos enseñan. Es necesario que los cadetes no solo aprendan sobre las batallas y los héroes, sino que también reflexionen sobre los principios éticos que guiaron las decisiones de los líderes del pasado. Este enfoque puede incluir el análisis de dilemas morales enfrentados por figuras históricas, lo que contribuiría a formar oficiales con una alta conciencia ética y cívica.

Propuesta:

- Implementar módulos de Historia Militar y Ética Castrense que vinculen cada periodo histórico relevante con los principios morales, el sentido de deber y las lecciones éticas que se derivan de los mismos.
- Crear un espacio para la discusión y reflexión en torno a la historia, donde los cadetes puedan analizar los dilemas éticos que enfrentaron los militares del pasado y compararlos con los desafíos éticos contemporáneos.

#### **Revisión Curricular y Capacitación Docente**

Para que la historia militar cumpla con su función de formación ética y cívica, es fundamental que los docentes encargados de esta enseñanza cuenten con los conocimientos y herramientas necesarias para abordar no solo los eventos históricos, sino también los principios éticos subyacentes a esos eventos. Los instructores deben ser capacitados en cómo presentar la historia de manera que refuerce los valores patrióticos, el sentido de pertenencia, la lealtad y el compromiso cívico.

Propuesta:

- Capacitar a los instructores en didáctica de la historia militar, enfocándose en la relación entre los eventos históricos y los valores cívicos. Además, se deben incluir enfoques pedagógicos que promuevan la reflexión crítica y ética sobre la historia.

- Desarrollar manuales de Historia Militar Ética, que guíen a los docentes en la integración de los componentes éticos y cívicos en sus clases.

### **Refuerzo del Sentido de Pertenencia y Lealtad Nacional a Través de la Historia**

Como parte integral del currículo, se propone un enfoque de aprendizaje activo que permita a los cadetes sentir que son parte de una narrativa histórica más amplia. La historia de las fuerzas armadas y los logros nacionales deben ser enseñados de manera que resuene con los valores fundamentales del Ejército, tales como la lealtad, el sacrificio y el compromiso hacia la nación.

#### **Propuesta:**

- Organizar actividades extracurriculares como visitas a museos, monumentos históricos y conferencias con veteranos de guerra, para complementar la formación teórica y permitir a los cadetes experimentar de primera mano la historia de su país.
- Desarrollar programas de simulación histórica, donde los cadetes puedan experimentar situaciones históricas clave y reflexionar sobre los valores de lealtad y sacrificio involucrados.

### **Evaluación Continua de la Integración de la Historia Militar en la Formación**

Es importante establecer mecanismos de evaluación continua para medir el impacto de la enseñanza de la historia militar en la identidad nacional, lealtad y compromiso ético de los cadetes. Esta evaluación no solo debe centrarse en el conocimiento de los hechos históricos, sino también en cómo estos conocimientos se traducen en valores y actitudes cívicas.

#### **Propuesta:**

- Implementar encuestas y entrevistas periódicas con los cadetes para evaluar cómo la historia militar ha influido en su sentido de pertenencia, lealtad y responsabilidad ética.
- Crear un sistema de retroalimentación constante, que permita a los instructores ajustar los enfoques pedagógicos y asegurar que los cadetes desarrollen una visión crítica y ética de la historia.

**c. Conclusión de la Propuesta:**

La integración profunda de la historia militar en la formación de los cadetes, vinculada directamente a los valores éticos y cívicos, es esencial para fortalecer no solo la identidad nacional de los futuros oficiales, sino también su capacidad para asumir una responsabilidad ética y cívica en su rol como servidores de la nación. La historia no debe ser vista simplemente como una materia académica, sino como un componente vital en la construcción de líderes comprometidos con los ideales de justicia, lealtad y servicio a la sociedad. Esta propuesta busca aportar una mejora en la doctrina educativa militar, asegurando que los cadetes no solo sean expertos en el campo militar, sino también ciudadanos responsables, éticos y moralmente sólidos.

**ANEXO 7**

**JUICIO DE EXPERTOS**

## Anexo 7: Juicio de expertos

## JUICIO DE EXPERTOS

- DATOS GENERALES
- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : GARCIA HUAMANTUMBA CAMILO FERMIN
- 1.2 GRADO ACADÉMICO : Dr. EDUCACION
- 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"
- 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR DEL PERÚ Y LA IDENTIDAD NACIONAL EN CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA, EMCH AF-2024
- 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF SALVATIERRA CASTILLO GUILLERMO  
CAD IV INF VALENZUELA CASTILLO CESAR
- 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
- ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 6	Σ= 12	Σ= 25
TOTAL				Σ= 43 x 0.4 = 17.20		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :  
 CRITERIO DE APLICABILIDAD  
 a) De 01 a 12: (No válido, reformular) c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)  
 b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de mayo del 2024

Dr. GARCIA HUAMANTUMBA CAMILO FERMIN  
 DNI: 43296209

## JUICIO DE EXPERTOS

## • DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : CALLA COLONA GODOFREDO  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DR. EDUCACION  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR DEL PERÚ Y LA IDENTIDAD NACIONAL EN CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA, EMCH AF-2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF SALVATIERRA CASTILLO GUILLERMO  
 CAD IV INF VALENZUELA CASTILLO CESAR  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

## • ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		$\Sigma =$	$\Sigma =$	$\Sigma = 6$	$\Sigma = 12$	$\Sigma = 25$
TOTAL				$\Sigma = 45 \times 04 = 17.20$		

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA

: Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de mayo del 2024

  
**Dr. CALLA COLONA GODOFREDO**  
**DNI: 25413288**

## JUICIO DE EXPERTOS

• DATOS GENERALES

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : ROMERO ECHEVARRIA MARTHA  
 1.2 GRADO ACADÉMICO : DRA. EDUCACION  
 1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS "CFB"  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : APRENDIZAJE DE LA HISTORIA MILITAR DEL PERÚ Y LA IDENTIDAD NACIONAL EN CADETES DE 4TO AÑO DE INFANTERÍA, EMCH AF-2024  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : CAD IV INF SALVATIERRA CASTILLO GUILLERMO  
 CAD IV INF VALENZUELA CASTILLO CESAR  
 1.6 NOMBRE DEL INSTRUMENTO : INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
- ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					X
2. OBJETIVIDAD	Esta formulado con conductas observables			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					X
4. ORGANIZACIÓN	Existe Organización y Lógica				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					X
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio					X
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías				X	
SUB TOTAL		Σ=	Σ=	Σ= 6	Σ= 12	Σ= 25
TOTAL		Σ= 43 x 0.4 = 17.20				

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) :

CRITERIO DE APLICABILIDAD

a) De 01 a 12: (No válido, reformular)

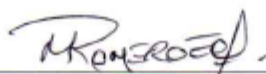
b) De 13 a 15: (Válido, mejorar)

c) De 16 a 20: (Válido, aplicar)

VALORACIÓN CUALITATIVA : Válido

OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Aplicable

Lugar y fecha: Chorrillos, 15 de mayo del 2024



**Dra. ROMERO ECHEVARRIA MARTHA**

**DNI: 08569411**

**ANEXO 8**

DICTAMEN DOCENTE REVISOR (DINVEST)

**ANEXO 9**

ACTA DE SUSTENTACION (DINVEST)

ANEXO 10

OTROS