

ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI”



**“USO DE EQUIPOS TÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA
CAPACIDAD OPERATIVA EN LA FORMACIÓN MILITAR
PROFESIONAL DE LOS FUTUROS OFICIALES DEL ARMA DE
INFANTERÍA DE LA ESCUELA MILITAR DE CHORRILLOS
“CORONEL FRANCISCO BOLOGNESI” AÑO 2021”**

**Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Ciencias Militares
con Mención en Administración**

Autores

Anderson Javier Ampuero Nayra
0000-0002-7219-9122

Kevin Bryan Alarcón Palomino
0000-0002-4735-555X

Asesores

Mg. Ricardo Ernesto Calle Huamán
0000-0001-6360-239X

Dr. Jorge Luis Bringas Salvador
0000-0003-2011-4964

Lima – Perú
2021

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuente excluida

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Dedicatoria

A nuestros padres, quienes fueron el cimiento para la construcción de nuestra vida personal y profesional y sentaron las bases de responsabilidad y deseos de superación. A nuestros maestros, compañeros y amigos quienes fueron partícipes de la concretización de la presente investigación.

Reconocimiento

A Dios y a la Virgen María, por habernos permitido llegar hasta este punto.

A la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” por las incomparables oportunidades que nos ha brindado.

Agradecemos de manera especial a nuestros maestros y asesores por todos los conocimientos y valores que nos han otorgado.

Índice

Título	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	3
Reconocimiento	4
Índice	5
Índice de Tablas	7
Índice de figuras	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
1 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1 Descripción Problemática	12
1.2 Delimitación de la Investigación	13
1.3 Formulación del Problema	14
1.3.1 Problema General	14
1.3.2 Problemas Específicos	14
1.4 Objetivos de la Investigación	14
1.4.1 Objetivo General	14
1.4.2 Objetivos Específicos	14
1.5 Justificación e Importancia de la Investigación	14
2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la Investigación	16
2.1.1 Antecedentes Internacionales	16
2.1.2 Antecedentes Nacionales	18
2.2 Bases Teóricas	22
2.2.1 Base Teórica (Variable Independiente y sus Indicadores)	22
2.2.2 Base Teórica (Variable Dependiente y sus Indicadores)	26
2.3 Marco Conceptual (glosario de términos)	28
3 CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	30
3.1 Formulación de hipótesis	30
3.1.1 Hipótesis General	30
3.1.2 Hipótesis Específicas	30
3.2 Operacionalización de Variables	30

3.2.1	Variables	30
3.2.2	Dimensiones	30
3.2.3	Indicadores	30
4	CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO	33
4.1	Método de Estudio	33
4.2	Enfoque de la Investigación	33
4.3	Tipo de Investigación	33
4.4	Nivel y Diseño de la Investigación	34
4.5	Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos	35
4.6	Población y Muestra	35
5	CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
5.1	Análisis Descriptivo	37
5.2	Análisis Inferencial	61
5.3	Discusión de Resultados	65
	Conclusiones	68
	Recomendaciones	70
	Propuesta de Mejora	72
	Rerefencias	77
	ANEXOS	80
Anexo 1:	Matriz de Consistencia Lógica	81
Anexo 2:	Elaboración de Instrumentos	82
Anexo 3:	Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos	84
Anexo 4:	Base de datos	90

Índice de Tablas

Tabla 1.	Operacionalización de variables	31
Tabla 2.	Presupuesto	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3.	Cronograma	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4.	Nivel de eficiencia en el desarrollo de actividades	37
Tabla 5.	Nivel de eficiencia durante la formación militar	38
Tabla 6.	Nivel de empleo táctico en la formación militar	39
Tabla 7.	Nivel de empleo táctico como parte de la capacidad de respuesta	40
Tabla 8.	Nivel de operatividad durante la formación militar	41
Tabla 9.	Nivel de operatividad al contar con diseños de equipos tácticos	42
Tabla 10.	Nivel de seguridad física en los cadetes	43
Tabla 11.	Nivel de seguridad en la formación militar	44
Tabla 12.	Nivel de desempeño de los futuros oficiales de infantería	45
Tabla 13.	Nivel de desempeño en la formación militar	46
Tabla 14.	Nivel de habilidades de maniobra	47
Tabla 15.	Nivel de habilidades de manobra en la formación militar	48
Tabla 16.	Eficacia de respuesta como parte de la capacidad operativa	49
Tabla 17.	Eficacia de respuesta en el desarrollo de competencias	50
Tabla 18.	Nivel de precisión en la formación	51
Tabla 19.	Nivel de precisión en el desarrollo de actividades	52
Tabla 20.	Destrezas rápidas y precisas	53
Tabla 21.	Desarrollo de destrezas al contar con equipos tácticos	54
Tabla 22.	Nivel de protección	55
Tabla 23.	Nivel de protección con el uso de equipos tácticos	56
Tabla 24.	Nivel de defensa en el desarrollo de las actividades	57
Tabla 25.	Nivel de defensa ante riesgos	58
Tabla 26.	Nivel de confiabilidad en el desarrollo de actividades	59
Tabla 27.	Nivel de confiabilidad con la implementación de equipos tácticos	60
Tabla 28.	Pruebas de rho de Spearman - hipótesis general	62
Tabla 29.	Pruebas de rho de Spearman - hipótesis específica 1	63
Tabla 30.	Pruebas de rho de Spearman - hipótesis específica 2	64
Tabla 31.	Matriz de consistencia	81

Índice de figuras

Figura 1.	Nivel de eficiencia en el desarrollo de actividades	37
Figura 2.	Nivel de eficiencia durante la formación militar	38
Figura 3.	Nivel de empleo táctico en la formación militar	39
Figura 4.	Nivel de empleo táctico como parte de la capacidad de respuesta	40
Figura 5.	Nivel de operatividad durante la formación militar	41
Figura 6.	Nivel de operatividad al contar con diseños de equipos tácticos	42
Figura 7.	Nivel de seguridad física en los cadetes	43
Figura 8.	Nivel de seguridad en la formación militar	44
Figura 9.	Nivel de desempeño de los futuros oficiales de infantería	45
Figura 10.	Nivel de desempeño en la formación militar	46
Figura 11.	Nivel de habilidades de maniobra	47
Figura 12.	Nivel de habilidades de maniobra en la formación militar	48
Figura 13.	Eficacia de respuesta como parte de la capacidad operativa	49
Figura 14.	Eficacia de respuesta en el desarrollo de competencias	50
Figura 15.	Nivel de precisión en la formación	51
Figura 16.	Nivel de precisión en el desarrollo de actividades	52
Figura 17.	Destrezas rápidas y precisas	53
Figura 18.	Desarrollo de destrezas al contar con equipos tácticos	54
Figura 19.	Nivel de protección como parte de la seguridad física	55
Figura 20.	Nivel de protección con el uso de equipos tácticos	56
Figura 21.	Nivel de defensa en el desarrollo de las actividades	57
Figura 22.	Nivel de defensa ante riesgos	58
Figura 23.	Nivel de confiabilidad en el desarrollo de actividades	59
Figura 24.	Nivel de confiabilidad con la implementación de equipos tácticos	60

Resumen

La presente investigación titulada “Uso de equipos tácticos en el desarrollo de la capacidad operativa en la formación militar profesional de los futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021”, considera dentro de su objetivo principal, determinar en qué medida el uso de equipos tácticos influye en el desarrollo de capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

El método de estudio tiene un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, con una población objetiva de 78 cadetes del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” involucrados en el tema de la investigación; con la aplicación de un cuestionario para determinar los objetivos de la investigación.

Durante el desarrollo de la presente investigación se llegó a la conclusión mediante la aplicación de encuestas que la hipótesis propuesta es válida ya que, el uso de equipos tácticos tiene una significativa, positiva y directa correlación e influencia con el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Palabras claves: *Equipos tácticos, formación militar y capacidad operativa.*

Abstract

This research entitled "Use of tactical equipment in the development of operational capacity in the professional military training of future officers of the infantry weapon of the Military School of Chorrillos" Coronel Francisco Bolognesi "Year 2021", considers within its main objective , to determine to what extent the use of tactical equipment influences the development of operational capacity during the military training of the cadets of the infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi".

The study method has a quantitative approach, with a non-experimental design, with an objective population of 78 cadets of the Infantry weapon of the Military School of Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi" involved in the research topic; with the application of a questionnaire to determine the objectives of the investigation.

During the development of this research, it was concluded through the application of surveys that the proposed hypothesis is valid since the use of tactical equipment has a significant, positive and direct correlation and influence with the development of operational capacity during the military training of the cadets of the infantry weapon of the Military School of Chorrillos "CFB".

Keywords: Tactical teams, military training and operational capacity.

Introducción

La presente investigación trata sobre el uso de equipos tácticos en el desarrollo de la capacidad operativa en la formación militar profesional de los futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos en el año 2021. Es por ello, que con esta investigación se pretende realizar una investigación correlacional entre el uso de equipos tácticos y el desarrollo de la capacidad operativa.

El trabajo de investigación se estructuró de la siguiente manera: en el capítulo I “Problema de Investigación” se presenta la descripción problemática, la delimitación de la investigación (espacial, social, temporal y conceptual), así como, la formulación del problema y objetivos de la investigación. Finalmente, como parte de este capítulo encontramos la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo II “Marco Teórico” se detalla los antecedentes tanto nacionales como internacionales, las bases teóricas y el marco conceptual que contiene el glosario de términos. Asimismo, en el capítulo III “Hipótesis y Variables”, se presentan las hipótesis general e hipótesis específicas y la operacionalización de variables. Por su parte, en el capítulo IV “Marco Metodológico” encontramos el método de estudio, enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y población y muestra.

En el capítulo V “Interpretación, análisis y discusión de los resultados” se precisa el análisis descriptivo e inferencial y la discusión de resultados. Asimismo, se encuentra una sección de conclusiones, recomendaciones, propuesta de mejora y referencias. Finalmente, contamos con una sección de anexos donde encontramos la matriz de consistencia lógica, elaboración de los instrumentos, validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos y las bases de datos.

1 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Descripción Problemática

Según Schwab (2016), el siglo XXI inicia bajo la égida del capitalismo neoliberal, caracterizado por dirigir su interés a un sistema de precios, a la libre empresa, al emprendimiento y, la cuarta revolución industrial, proceso dinámico y acelerado vinculado al desarrollo tecnológico. En la actualidad, el desarrollo tecnológico tiene gran importancia e influencia en diferentes aristas sociales, económicas, políticas, culturales, educativas y por supuesto, el sector militar no es ajeno a ello.

En ese sentido, al hablar del ámbito militar, es necesario mencionar que, a lo largo de la historia han precedido diversos conflictos bélicos, los cuales se han caracterizado por fuertes enfrentamientos a causa de obtener poderío político, económico, social, cultural, territorial e ideológico y con ello, lograr que determinados países se consoliden como potencias mundiales, en donde las fuerzas militares tuvieron un rol clave. Es en este contexto que, encontramos la Primera Guerra Mundial también conocida como la Gran Guerra, que tuvo lugar entre los años 1914 y 1918 e involucró a varios países de Europa como de Asia, África e incluso América.

La Primera Guerra Mundial fue el quinto conflicto bélico de la Historia en causar la mayor cantidad de muertes y tuvo un impacto sumamente trascendental en el orden político mundial, ya que sus causas están directamente relacionadas con el reparto del mundo por parte del Imperialismo Europeo. Alrededor de este escenario tuvo un rol primordial la innovación tecnológica militar donde destacan la creación del tanque de guerra, los gases tóxicos venenosos y sin lugar a duda, la renovación del equipamiento táctico militar.

En ese sentido, el comienzo de la guerra obligó a modificar el uniforme militar, haciendo que estos sean más funcionales, cómodos y livianos y con ello, poder sacar ventaja frente al enemigo. Asimismo, parte de la implementación de equipos con los que debía contar cada militar era el reloj de pulsera, sin embargo, como estrategia, este dispositivo es sustituido por el reloj de bolsillo, el cual era más eficiente y eficaz para la coordinación de

los ataques de las tropas, las cuales estaban conformadas principalmente por contingentes de infantería.

Asimismo, a nivel latinoamericano se gestaron diferentes conflictos, entre ellos encontramos la Guerra del Chaco, cuyos enfrentamientos fueron entre Paraguay y Bolivia de 1932 a 1935 por el control del Chaco Boreal. En este conflicto fue vital el accionar de los ejércitos bolivianos y paraguayos. Cabe precisar que, al principio el ejército boliviano poseía ventajas militares, sobre todo en equipamiento y contó con el apoyo militar de checoslovaca para reforzar sus tácticas. Por su parte, el ejército paraguayo contó con el apoyo de Argentina y del Reino Unido, permitiéndole mejorar sus tácticas y, sobre todo, hacer uso de equipamiento más liviano que se ajustaba a las condiciones climáticas y eran de mejor envergadura, que finalmente coadyuvaron a la victoria paraguaya.

Por otra parte, en el ámbito peruano encontramos el uso de equipos tácticos en las fuerzas especiales como, por ejemplo, mochilas tácticas, linternas tácticas, navaja o cuchillos tácticos, guantes y botas tácticas, que permiten cumplir diversas funciones de manera eficaz y eficiente bajo las condiciones en que se usan, a la vez que, mejoran el desempeño del personal en cada actividad que realiza.

Es en este contexto, que en esta investigación nos interesa abordar en qué medida el uso de equipos tácticos influye en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Específicamente nos preguntamos, ¿El diseño de los equipos tácticos afectan en la capacidad operativa de los futuros oficiales del arma de infantería? y, ¿la dotación de equipos tácticos influye en la seguridad física de los futuros oficiales del arma de infantería?

1.2 Delimitación de la Investigación

Delimitación Espacial

Con relación a la delimitación espacial, la presente investigación se realizó en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, ubicada en el distrito de Chorrillos, departamento de Lima, Perú.

Delimitación Temporal

Con relación a la temporalidad de la investigación se realizó un análisis del uso de los equipos tácticos en el año 2021.

Delimitación Social

Finalmente, desde el ámbito social, las personas que participaron de la investigación son los cadetes del cuarto año del arma de infantería.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿En qué medida el uso de equipos tácticos influye en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?

1.3.2 Problemas Específicos

- a. ¿El diseño de los equipos tácticos afectan en la capacidad operativa de los futuros oficiales del arma de infantería?
- b. ¿La dotación de equipos tácticos influye en la seguridad física de los futuros oficiales del arma de infantería?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar en qué medida el uso de equipos tácticos influye en el desarrollo de capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar si el diseño de los equipos tácticos afecta en la capacidad operativa del cadete.
- b) Determinar si la dotación de equipo táctico influye en la seguridad física del cadete.

1.5 Justificación e Importancia de la Investigación

A lo largo de la historia el equipo de un combatiente ha sido fundamental en todas sus acciones y operaciones. Por ejemplo, durante la prehistoria el hombre ha tenido que defenderse con armas y accesorios que ayuden a mejorar y agilizar las acciones que realizaba. Por otra parte, durante los enfrentamientos bélicos el desarrollo armamentista favoreció el

desempeño de las fuerzas militares. En este contexto, la ciencia y tecnología jugó un rol importante ya que, permitió que se mejore y renueve los equipos con los que contaba tanto la tropa en general como, el equipamiento de cada militar.

Con estas consideraciones se realiza esta investigación, porque permite determinar en qué medida el uso de equipos tácticos influye en el desarrollo de la capacidad de respuesta durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, precisando la importancia de la experiencia que tienen con el uso de los equipos con el que cuentan actualmente. De esta manera, abordamos necesidades concretas, las cuales tendrán una relevancia social tanto para los cadetes de infantería como para los diferentes comandantes de la mencionada escuela.

Al tener un enfoque metodológico cuantitativo, esta investigación aporta nueva información y ubica al uso de equipos tácticos en un nuevo escenario, para tener una mirada más crítica del empleo de estos. Esta investigación es también pertinente, oportuna y conveniente ya que determinará y visibilizará la importancia del uso de equipos tácticos durante la formación militar.

Finalmente, nuestra motivación personal que nos llevó a realizar este trabajo de investigación se debe a que somos parte de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, por lo que somos partícipes de todas las acciones que se realizan y de la importancia del uso de los equipos tácticos que se desarrollan alrededor de las mismas.

2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Fúnez, M. (2018). Tesis de Doctorado: “**Calidad de vida relacionada con la salud y resiliencia en militares españoles**”. Universidad de Lleida, España.

Este trabajo de investigación se desarrolla en el marco de las enfermedades o accidentes que se producen en el ámbito militar y que, a su vez, tienen gran repercusión física y mental tanto el individuo como en su grupo amical. El objetivo es analizar la calidad de vida relacionada con la salud y la resiliencia en soldados españoles.

El tipo de estudio fue descriptivo y transversal y la población estudiada fueron militares profesionales del Ejército de Tierra, ubicados en el Cuartel del Bruch (Barcelona), la cual estuvo conformada por 397 militares.

Los resultados indicaron que los militares españoles valoran mejor su calidad de vida relacionada a la salud (CVRS), que los militares de otros ejércitos. Es así como, el autor concluye que, si bien en las Fuerzas Armadas Españolas no hay constancia de graves problemas con la salud de los soldados, se debe evaluar tanto su CVRS como su resiliencia, que permita garantizar un bienestar físico, mental y social, el que a su vez se ve influenciado por condiciones materiales y equipamientos adecuados en el desenvolvimiento de sus actividades.

Medina, E. (2015). Trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación: “**El entrenamiento militar en el rendimiento físico de oficiales y voluntarios del grupo de las fuerzas especiales N°27 GRAD. MIGUEL ITURRALDE**” Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

La presente investigación tomó como referencia la importancia del entrenamiento militar o preparación física. De esta manera, se tuvo como objetivo determinar la influencia del entrenamiento militar en el rendimiento físico del personal de oficiales y voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N°27 GRAD. Miguel Iturralde.

El enfoque de la investigación fue mixto, es decir, cuanti-cualitativo y el nivel o tipo de investigación fue exploratoria ya que si bien, el tema ha sido estudiado en los atletas, no lo ha sido en la misma medida en los oficiales y voluntarios del Ejército Ecuatoriano y también fue experimental puesto que, no se realizaron manipulaciones deliberadas de las situaciones estudiadas. Por su parte, la muestra estuvo conformada por 110 personas entre oficiales y voluntarios.

El autor concluye que la planificación del entrenamiento militar es un condicionamiento paulatino del organismo para conseguir la adaptación de este a cargas superiores a las habituales, con lo cual se consigue mejorar el rendimiento físico. De esta manera, el entrenamiento militar tiene influencia directa en el rendimiento físico del personal de oficiales y voluntarios del Grupo de Fuerzas Especiales N°27 GRAD. Miguel Iturralde.

Baldeón, J. (2014). Tesis de Magíster: **“Desarrollo del Proyecto de Reglamento de Riesgos Laborales Militares, basado en la aplicación de los procesos desarrollados en el Instituto de Seguridad Social de Fuerzas Armadas y de los procesos desarrollados en el Sistema Integrado de Seguridad de Fuerzas Armadas, para la Dirección de Riesgos Laborales Militares del ISSFA”** Universidad San Francisco de Quito, Ecuador.

Este trabajo de investigación tomó como referencia la realidad del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), el cual nace a través del Sistema del Seguro General Obligatorio que forma parte del sistema nacional de Seguridad Social y de la realidad del Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas que ha visto la necesidad de crear una Dirección de Riesgos del Trabajo Militar. De esta manera, el objetivo es elaborar un Proyecto de Reglamento de Riesgos Laborales Militares basado en la aplicación de los procesos desarrollados en el Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas.

El tipo de estudio fue descriptivo ya que describió diferentes dimensiones del proyecto y comparativo porque establece relaciones entre variables. Asimismo, para poder identificar la necesidad de la implementación de una Dirección de Riesgos se ha establecido una población que dispone de la capacitación básica en seguridad y salud ocupacional del personal de la Fuerza Terrestre, Fuerza Naval y Fuerza Aérea, con lo cual la muestra estuvo conformada por 290 militares.

Los resultados indican que es necesario contar con una Dirección de Riesgos Laborales Militares, que se encargue de verificar y evaluar el cumplimiento de la seguridad y salud laboral militar. Asimismo, el autor sugiere la implementación de procedimientos y programas operativos básicos que permita la identificación de riesgos, precisando en la importancia de programas técnicamente idóneos con relación al uso y mantenimiento de equipos de protección individual y ropa de trabajo y equipos de protección militar que permitan la seguridad en las operaciones militares.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Flores, L. (2019). Tesis para optar el grado académico de maestro en gestión pública: **“La capacidad operativa y su relación con la gestión del riesgo del desastre de la novena brigada blindada”**. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.

La presente investigación se desarrolla en función de la importancia de conocer si existe relación entre la capacidad operativa y la gestión del riesgo de desastre en la novena división blindada, ubicada en el sector “El tablazo” de Tumbes.

Por su parte, la investigación se desarrolla bajo un tipo de estudio descriptivo-correlacional, debido a que se describen las variables y se establece la relación positiva o negativa de las mismas. Asimismo, el diseño es no experimental ya que las variables no serán manipuladas. Cabe precisar que, la muestra estuvo conformada por 83 personas entre efectivos, militares y civiles que desarrollan alguna actividad en la novena brigada blindada.

El autor concluye que, sí existe una correlación significativa entre las variables capacidad operativa y la gestión del riesgo del desastre. Y, por ende, surge la importancia que haya acciones de mejoramiento de la capacidad logística como la disponibilidad de vehículos para gestión prospectiva y reactiva ante la ocurrencia de un desastre.

Bailón, C. & Arizaca, W. (2019). Tesis para optar el grado de licenciado en Ciencias Militares: **“Implementación de un laboratorio de simuladores de maquinaria pesada y su relación con el curso de empleo mecánico de los cadetes de ingeniería de la Escuela**

Militar de Chorrillos, año 2019”. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Lima. Perú.

El presente trabajo se desarrolló en función a la implementación de un laboratorio de simuladores de maquinaria pesada y el Curso de empleo de equipo mecánico de los Cadetes del Arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos ”Coronel Francisco Bolognesi”, con el objeto de determinar el nivel de conocimientos, destrezas y actitudes que adquieren, así como la influencia de dichos conocimientos en los resultados de la instrucción, para que se puedan aplicar con la debida suficiencia profesional.

El objetivo principal de la investigación es determinar la relación que existe entre la implementación de un laboratorio de simuladores de maquinaria pesada y el curso de empleo de equipo mecánico de los cadetes del Arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” en el año 2019.

Asimismo, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y se comprobaron las hipótesis mediante el trabajo estadístico, lo cual permitió llegar a la conclusión de que la implementación de un laboratorio de simuladores de maquinaria pesada y el curso de empleo de equipo mecánico de los cadetes del Arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; será de gran ayuda para la instrucción de los cadetes.

Arbulú, R. Maguiña, D. y Piana, E. (2018). Tesis de Magíster: **“Capacidades militares que contribuyen a la mejora de la información sobre infraestructura educativa”**. Universidad del Pacífico, Perú.

Este trabajo de investigación se desarrolla en función de la importancia de reconocer la infraestructura educativa existente en el Perú. De esta manera, se determina la forma en que las capacidades militares del Ejército del Perú pueden contribuir a la mejora de la calidad de la información sobre la infraestructura educativa que maneja el Ministerio de Educación. Por su parte, la investigación sigue un enfoque cualitativo y es de nivel exploratorio-descriptivo ya que se observó, describió e interpretó el fenómeno que viene ocurriendo con el fin de describir la situación.

Los autores concluyen que, las capacidades militares de comando y control y por ende las capacidades de respuesta de proyección de la fuerza operativa del Ejército del Perú pueden ser empleadas a fin de cumplir el rol estratégico de Apoyo al Desarrollo Nacional asignado por el sector Defensa. Asimismo, la disposición de los recursos humanos, logísticos y equipamiento militar sirven para el conocimiento y levantamiento de información de otras instituciones, especialmente de instituciones educativas.

Nakaya, L. (2018). Tesis para optar el grado académico de maestro en desarrollo y defensa nacional: **“Factores que influyen en el proceso de investigación y desarrollo tecnológico de la industria militar del Perú, 2011 – 2016”**. Centro de altos estudios nacionales escuela de posgrado, Perú.

La presente investigación se enmarca en el contexto del desarrollo de la investigación e innovación tecnológica en diferentes sectores, precisando su incidencia en la Industria Militar en el Perú. Es así como, se busca determinar los factores que influyen en el proceso de investigación y desarrollo tecnológico de la Industria Militar del Perú, 2011-2016 y específicamente, se busca establecer cómo interviene el factor material en la investigación y desarrollo tecnológico de la Industria Militar del Perú.

El alcance de esta investigación es Descriptivo - Correlacional y la población estuvo conformada por 20 personas que laboran en la Fábrica de Armas y Municiones del Ejército SAC (FAME SAC), específicamente el personal profesional y técnico. Con relación al análisis del factor material en la investigación y desarrollo tecnológico de la Industria Militar del Perú, los resultados arrojaron que existe una preponderancia del equipamiento como criterio para calificar el mismo, la mayoría de los encuestados lo reconocen, es decir de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Complementariamente a lo indicado en el párrafo anterior, el autor concluye que existen factores que influyen en el proceso de investigación y desarrollo tecnológico de la Industria Militar, entre estos factores encontramos el humano, el material, económico y normativo. Se precisa que, el factor militar está integrado por aspectos de infraestructura propiamente dicha, talleres, laboratorios, maquinaria y equipamiento militar adecuado.

Díaz y Meza (2018). Tesis de Licenciatura: **“Asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento de los cadetes del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018”**. Escuela Militar de Chorrillos, Perú.

La presente investigación tomó como referencia el uso del material de equipo en la vida diaria de los cadetes. Se busca determinar la relación que existe entre la asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. El enfoque fue cuantitativo, bajo un método descriptivo – correlacional y la muestra estuvo conformada por 109 cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi.

Los autores concluyen que, existe relación directa y significativa entre la Asignación del Equipo Militar y el Desempeño en el Campo de Instrucción y Entrenamiento de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018. Asimismo, recomiendan que los equipos defectuosos se deben renovarse y de dar de baja automáticamente para un mejor desempeño de las instrucciones, lo que, a su vez implica un mayor control y administración de estos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Base Teórica (Variable Independiente y sus Indicadores)

La variable independiente sobre la que se fundamenta la presente investigación es: uso de equipos tácticos, cuyos indicadores son: nivel de eficiencia, nivel de empleo táctico y nivel de operatividad (dimensión diseño de equipos tácticos), así como, nivel de seguridad, nivel de desempeño y nivel de habilidades de maniobra (dimensión dotación de equipos tácticos).

Variable Independiente: Uso de Equipos Tácticos

Para hablar del uso de equipos tácticos, es preciso referirnos a la definición de equipos propiamente dicha. En primer lugar, los equipos son relacionados con el equipamiento, en esta línea el concepto es entendido como la infraestructura o el abastecimiento material de diferentes sectores. Al respecto, Calvo, et al. (2001) señala que existen: “Equipamientos genéricos (sanitario, educativo, cultural...), equipamientos como objeto (centro de formación profesional, auditorio...) y equipamientos específicos (centro de salud, centro de formación profesional) ...” (p.251).

Por otra parte, los equipos están relacionados con la protección individual o personal. En ese sentido un equipo de protección individual es entendido como:

... Cualquier equipo destinado a ser llevado o sujetado por el trabajador para que lo proteja de uno o más riesgos que puedan amenazar su seguridad y/o salud, así como cualquier complemento destinado al mismo fin. Los EPI son pues elementos de protección individuales del trabajador, muy extendidos y utilizados en cualquier tipo de trabajo y cuya eficacia depende, en gran parte, de su correcta elección y de un mantenimiento adecuado del mismo. (Anónimo, 1997. P.1)

Dicho lo anterior, la segunda definición es con la que nos referiremos a los equipos en la presente investigación, es decir como equipos que permiten proteger a los militares de riesgos y sobre todo salvaguarden su seguridad. Es importante señalar que, estos equipos a su vez dependen de una correcta elección y de un mantenimiento adecuado.

Por otra parte, con relación al término táctico, Moreno (s/f) señala que: “...es aplicable prácticamente a toda actividad humana, por lo que de forma sintética se conceptualiza a lo táctico como un sistema o habilidad que se emplea para lograr un fin” (p.101). Asimismo, agrega que: “es un conjunto de componentes que se integran para satisfacer toda una serie de situaciones durante las acciones...” (p.104).

Para fines de nuestra investigación, se toma en cuenta la definición de Moreno (s/f) con relación a lo táctico, pero aplicable a los equipos. De esta manera, tanto la definición de equipo relacionada con la protección individual como la definición de Moreno nos acercan a una definición concreta de equipos tácticos.

Los equipos tácticos se refieren a equipos o componentes especiales que permiten proteger de riesgos y mantener la seguridad de los militares ante eventualidades dentro de sus cotidianidades. Asimismo, coadyuvan a que sus actividades se realicen de manera más adecuada.

Es en este punto que nos detendremos para hablar propiamente del uso de equipos tácticos. El uso de equipos tácticos se define como el valor y la propiedad que se le asigna a un equipo táctico, por ende, el uso es de acuerdo con determinados contextos y se ajusta con las actividades que se realizan día a día.

Según García, (2019) el uso de equipos tácticos en las fuerzas armadas es para protección, especialmente durante situaciones peligrosas y riesgosas, por ende, el militar se siente seguro. Asimismo, el equipo táctico no es solo una parte del uniforme militar, sino que también se usa por su funcionalidad ya que permite a los militares mayor comodidad y seguridad en el desarrollo de sus actividades.

Dimensión: Diseño de equipos tácticos

Para referirnos al diseño de equipos tácticos, es preciso señalar qué significa diseño. El diseño según Sánchez (2012) es un concepto polisémico. En principio señala que:

...El diseño tal como se ejerce, se enseña y se reclama, es una actividad no del todo diferente a la del peluquero, con la que se da por definida no solo su categoría sino también su utilidad práctica. (Bürdek, 1968, citado por Sánchez, 2012, p.4).

Considerando que diseño es un término polisémico, Sánchez (2012) señala que el término ha ido evolucionando y toma como referencia la propuesta de Oehlke, quien propone no definir al diseño sino describirlo, intentando asignar tareas y metas al objeto que se construye. En este contexto se menciona:

...La creación de la forma no debe referirse únicamente a la parte del objeto perceptible por los sentidos, sino que el creador debería ocuparse también de los recursos que pudiera satisfacer las necesidades de la vida social e individual. (Oehlke, 1978, citado por Sánchez, 2012, p.5)

Asimismo, “el diseño es una práctica contingente cuyas técnicas, metas y objetivos están en un proceso continuo de cambio. Es una suerte de concepción y planeación cuyo fin da como resultado un producto, sea un objeto material, o un servicio o sistemas inmateriales” (Zimmermann, 1998, p.66).

De esta manera, se pone de manifiesto que el diseño está sustentado por una metodología, por procedimientos que implica una planeación y seguimiento de lo que se quiere obtener como resultado. Asimismo, el diseño es una creación que responde a necesidades de la vida diaria.

Dicho lo anterior, es preciso referirnos al diseño de equipos tácticos. Sin embargo, no nos detendremos en la definición de equipos tácticos ya que en la variable anterior se hizo mención. Cuando hablamos del diseño de equipos tácticos nos referimos principalmente a su forma y fondo, es decir cómo fue su creación y a qué necesidades responde.

En el ámbito militar, el diseño de equipos tácticos está íntimamente relacionado con las actividades que realizan, por ello, se considera que un equipo táctico no es solo una parte del uniforme militar, sino que a su vez se usa por su funcionalidad. Según García (2019) los equipos tácticos se hicieron para ayudar a las personas a ser más eficientes con su objetivo o trabajo. Asimismo, el equipo táctico está diseñado para ser fuerte y duradero, brindando mayor comodidad y seguridad.

Asimismo, García (2019) menciona que los equipos tácticos deben ser diseñados y elegidos en base a las necesidades de cada militar, esta idea guarda relación con lo que plantea

Oehlke (1978) cuando se refiere que el diseño tiene que satisfacer las necesidades de la vida social e individual.

Finalmente, García (2019) que para el diseño y elección de equipos tácticos se debe tener en cuenta que:

- Deben ser personalizables.
- Deben ser funcionales.
- El equipo táctico debe ser liviano.
- El equipo táctico debe ser fácil de usar.
- Debe estar hecho de un material adecuado.

Dimensión: Dotación de equipos tácticos

Al referirnos a dotación en la presente investigación estaremos haciendo alusión a la asignación de objetos, materiales, accesorios y prendas con los que cuenta un militar. De manera ilustrativa, mencionamos como ejemplo la dotación de uniformes en las empresas. Al respecto Holguín (2019) menciona que en Colombia la dotación en las empresas implica que se le suministre al trabajador un par de zapatos y un vestido de labor como dotación, lo cual es muy diferente a los artículos de seguridad que corresponden a cascos, guantes, gafas (p.20).

Con relación a la dotación de equipos tácticos se tomará en cuenta los siguientes equipos:

- Mochila táctica.
- Chaleco táctico o RH.
- Pantalones tácticos.
- Cinturones tácticos.
- Sombreros tácticos.
- Linterna táctica.
- Navaja o cuchillos tácticos.
- Guantes tácticos.
- Gafas tácticas.

2.2.2 Base Teórica (Variable Dependiente y sus Indicadores)

La variable dependiente sobre la que se fundamenta la presente investigación es: capacidad operativa, cuyos indicadores son: eficacia de respuesta, nivel de precisión y destrezas (dimensión capacidad de respuesta), así como, nivel de protección, nivel de defensa y nivel de confiabilidad (dimensión seguridad física).

Variable Dependiente: Capacidad Operativa

La capacidad operativa es el “Grado de aptitud de una fuerza para realizar operaciones en un momento determinado, con los medios disponibles, a fin de dar cumplimiento a su misión” (Ministerio de Defensa, 2012, directiva N°05).

Asimismo, la capacidad operativa es el “Conjunto de sistemas que, operan bajo principios y procedimientos doctrinales establecidos, permiten obtener determinados efectos mediante su empleo en operaciones para cumplir con las misiones asignadas” (Estado Mayor de la Defensa, 2018, p.9).

Es preciso señalar que, la capacidad operativa tiene estrecha relación con la capacidad militar y la capacidad de ejecución. La capacidad militar es “Un conjunto de sistemas que, operados bajo unos principios y procedimientos doctrinales establecidos, permiten obtener determinados efectos mediante su empleo en operaciones para cumplir con las misiones asignadas” (Estado Mayor de la Defensa, 2018, p.9). Por su parte, la capacidad de ejecución es:

La facultad de saber determinar y adecuar con eficiencia los medios y su forma de empleo a las misiones asignadas, estableciendo los planes necesarios para el desarrollo de las operaciones, ejecutándose de la forma prevista y medítandolos en función de los cambios que la situación aconseje. (Estado Mayor de la Defensa, 2018, p.9)

De esta manera, capacidad operativa dentro del ámbito militar es entendida como los diferentes procedimientos que realiza el personal militar. Esta capacidad es adquirida a lo largo de la formación en las escuelas militares y permite que se pueda cumplir con cada acción de manera idónea. Sin embargo, es preciso señalar que para que la capacidad operativa

sea adecuada tienen que existir medios y estos relacionados básicamente con condiciones del entorno como el equipamiento militar.

Dimensión: Capacidad de respuesta

Según Dusú et al. (2007), las capacidades son comprendidas en:

La formación del profesional como formaciones psicológicas complejas que constituyen la infraestructura cognitiva de la personalidad, en las que se expresan de forma integrada y generalizada otras formaciones psicológicas de esta estructura, con un carácter predominantemente ejecutor, en el ámbito general y específico; potencial y real constituyéndose en premisa y resultado de la realización exitosa de la actividad del profesional y de la creación y ejecución de algo nuevo. (pp.38-39).

Por su parte, la capacidad de respuesta según Liao et al. (2003) tiene que ver con la acción tomada en base al conocimiento adquirido y a las habilidades desarrolladas que potencian a la organización para comprender y actuar efectivamente; asimismo, se relaciona con el desempeño, la velocidad y la coordinación con que las acciones son implementadas. De esta manera, la capacidad de respuesta depende de la agilidad e ingenio.

Por su parte, la capacidad de respuesta es la suma de la prontitud y la disposición que ponen las personas a satisfacer una demanda (Del Castillo, 2020). Asimismo, Del Castillo (2020) agrega que la capacidad de respuesta no se mide exclusivamente en situaciones de urgencia, sino día a día en la cotidianidad.

Dicho lo anterior, para efectos de la presente investigación es preciso contextualizar la capacidad de respuesta en el ámbito militar. En ese sentido, la capacidad de respuesta en el ámbito militar es entendida como la forma en que los militares asumen los retos de su día a día. Para ello se toma en cuenta factores como la agilidad, prontitud e ingenio con el que se responde ante determinados acontecimientos.

Dimensión: Seguridad física

Para referirnos a seguridad física es necesario recurrir al concepto de salud. En ese sentido, según la OMS (2006) la salud es “Un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”. Hemos mencionado dicha

definición ya que para el caso específico de nuestra investigación se hablará de seguridad física en tanto se evite lesiones, ligamentos, fracturas, entre otras enfermedades a causa del uso de equipos tácticos.

Como bien señala Añorve et al. (2008) la seguridad se define como la ausencia de accidentes o lesiones prevenibles producidos durante actividades cotidianas o extraordinarias. Dicha definición nos servirá para efectos de nuestra investigación. Por otra parte, es importante mencionar que para que exista una seguridad física deben existir condiciones y equipamientos adecuados.

Las condiciones de trabajo son aquellos factores tales como la organización, el contenido y el tiempo de trabajo, la ergonomía, la tecnología involucrada y la gestión de la fuerza de trabajo... Por su parte, el medio ambiente del trabajo señala el lugar donde se lleva a cabo la actividad y permite clasificar los riesgos según su naturaleza. La articulación de estas dos dimensiones configura la carga global con la que las personas que realizan determinadas actividades deben contar. (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social, 2014).

De la cita anterior se extrae una idea sumamente importante para complementar el concepto de seguridad física. Primero, existen condiciones de trabajo o de realización de actividades y para ello, se rescata la importancia de contar con accesorios ergonómicos que tienen relación con los equipos tácticos que estamos analizando para nuestro caso.

2.3 Marco Conceptual (glosario de términos)

- **Equipo:** Conjunto de artículos necesarios para dotar a un individuo o una unidad, de materiales autorizados a fin de que se pueda cumplir una misión de manera adecuada y segura.
- **Capacidad Operativa:** Grado de aptitud de una fuerza para realizar operaciones en un momento dado, con los medios disponibles, a fin de dar cumplimiento a una misión.
- **Acción militar táctica:** Consiste en la aplicación de una o varias capacidades militares en un momento y lugar concreto para producir unos efectos deseados.

- **Respuesta militar:** Es el uso del instrumento militar para reaccionar ante una situación de crisis con la intención de revertirla.
- **Seguridad:** Consiste en precaverse contra la acción directa o potencial de los adversarios, paliar sus efectos o evitando la sorpresa.

3 CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

El uso de los equipos tácticos influye de manera directa y positiva en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- a) El diseño de los equipos tácticos afecta de manera directa en la capacidad de respuesta del cadete.
- b) La dotación de equipo táctico influye en la seguridad física del cadete.

3.2 Operacionalización de Variables

3.2.1 Variables

En el presente estudio se tuvo como variable independiente a uso de equipos tácticos y como variable dependiente a capacidad operativa.

3.2.2 Dimensiones

Las dimensiones para la variable independiente fueron: diseño de equipos tácticos y dotación de equipos tácticos. Mientras que, para la variable dependiente fueron: capacidad de respuesta y seguridad física.

3.2.3 Indicadores

Los indicadores para la variable independiente fueron: nivel de eficiencia, nivel de empleo táctico y nivel de operatividad (dimensión diseño de equipos tácticos), así como, nivel de seguridad, nivel de desempeño y nivel de habilidades de maniobra (dimensión dotación de equipos tácticos). Mientras que, para la variable dependiente fueron: eficacia de respuesta, nivel de precisión y destrezas (dimensión capacidad de respuesta), así como, nivel de protección, nivel de defensa y nivel de confiabilidad (dimensión seguridad física).

A continuación, en la Tabla 1 se presenta la operacionalización de variables del presente estudio.

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM
1. Uso de equipos tácticos	1. Diseño de equipos tácticos	1.1 Nivel de eficiencia 1.2 Nivel de empleo táctico 1.3 Nivel de operatividad	1. Con relación al diseño de equipos tácticos, ¿usted cree que el nivel de eficiencia se ve en el desarrollo de sus actividades? 2. ¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos influye en el nivel de eficiencia durante la formación militar? 3. ¿Considera usted importante el diseño de equipos tácticos para incrementar el nivel de empleo táctico en la formación militar? 4. ¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos aumenta el empleo táctico como parte de la capacidad de respuesta durante la formación militar? 5. ¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos incrementa el nivel de operatividad durante la formación militar? 6. ¿Se podrá ampliar el nivel de operatividad al contar con una variedad de diseños de equipos tácticos?
	2. Dotación de equipos tácticos	2.1 Nivel de seguridad 2.2 Nivel de desempeño 2.3 Nivel de habilidades de maniobra	7. ¿Considera usted que la dotación de equipos tácticos influye de manera positiva en el nivel de seguridad física de los cadetes? 8. ¿Conoce usted la importancia de la dotación de equipos tácticos en relación con el nivel de seguridad de la formación militar? 9. Con relación a la dotación de equipos tácticos, ¿usted cree que ha influenciado en el nivel de desempeño de los futuros oficiales de infantería? 10. ¿La dotación de equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos desarrolla el nivel de desempeño de la formación militar? 11. ¿Se podrá adquirir habilidades de maniobra al tener una amplia dotación de equipos tácticos? 12. ¿Usted cree que la dotación de equipos tácticos es fundamental en el incremento de habilidades de maniobra para la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos?

Variables	Dimensiones	Indicadores	ítem
2. Capacidad operativa	1. Capacidad de respuesta	1.1 Eficacia de respuesta 1.2 Nivel de precisión 1.3 Destrezas	1. ¿Los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos tiene eficacia de respuesta en relación considerados fundamentales como parte de la capacidad operativa durante la formación militar? 2. ¿La capacidad de respuesta de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos tiene respuesta eficaz en el desarrollo de sus competencias? 3. Con relación a la capacidad de respuesta, ¿considera usted que el uso de equipos tácticos influye en el nivel de precisión de la formación? 4. ¿Usted cree que el nivel de precisión en el desarrollo de actividades se ve influenciado por la capacidad de respuesta de los futuros oficiales de la escuela militar de chorrillos? 5. ¿Al contar con un equipo táctico se podrá obtener una capacidad de respuesta con destrezas rápidas y precisas? 6. ¿Se podrán desarrollar destrezas al contar con equipos tácticos que mejoren la capacidad de respuesta?
	2. Seguridad física	2.1 Nivel de protección 2.2 Nivel de defensa 2.3 Nivel de confiabilidad	7. ¿Conoce usted las implicancias del nivel de protección como parte de la seguridad física? 8. Con relación a la seguridad física, ¿cree usted que el uso de equipos tácticos aumenta el nivel de protección? 9. ¿Considera usted que los equipos con los que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos le dan seguridad física para realizar sus actividades? 10. ¿Considera que su nivel de defensa ante riesgos es mayor si cuenta con equipos tácticos? 11. ¿Usted cree que al usar un equipo táctico su nivel de confiabilidad en el desarrollo de sus actividades aumenta? 12. ¿Cree usted que la implementación de equipos tácticos mejoraría la confiabilidad y nivel de seguridad del militar?

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Método de Estudio

El método de estudio es hipotético deductivo. Este es un método que consiste en un procedimiento que permite afirmar o falsear hipótesis a partir del análisis de hechos y, en consecuencia, se obtienen conclusiones. Por lo tanto, mediante este método se puede llegar a aseveraciones mediante un cálculo formal.

4.2 Enfoque de la Investigación

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo. Según Pértegas y Pita (2002) la investigación cuantitativa permite recoger y analizar datos a partir de variables medibles. Asimismo, Hernández, Fernández y Baptista (2014) agrega que dentro de este enfoque se usa la recolección de datos, la cual se fundamenta en la medición numérica y se realiza con el fin de probar hipótesis. Por lo tanto, este tipo de enfoque es deductivo, secuencial, probatorio y predictivo a partir del análisis de una realidad objetiva.

Es así como, en lo que concierne al presente proyecto de investigación se busca probar las hipótesis en base a la medición numérica de las variables y al análisis estadístico de las mismas, con el objetivo de establecer determinados patrones de relación entre las variables propuestas.

4.3 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es básica o también conocida como pura o fundamental científico. Según Zorrilla (1993) este tipo de investigación se caracteriza por la búsqueda de conocimientos que permitan describir, generalizar y predecir fenómenos que se producen tanto en la naturaleza como en la sociedad.

Asimismo, según Rodríguez (2018) la investigación básica tiene como objetivo conocer la realidad o los fenómenos de la naturaleza, con el fin de que dichos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones.

4.4 Nivel y Diseño de la Investigación

El presente proyecto de investigación se desarrolló bajo el nivel de estudio descriptivo correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios descriptivos permiten describir determinados fenómenos, situaciones y particularidades que están incrustados dentro de un contexto, es decir, se detalla cómo son y cómo se manifiestan considerando cada una de sus características. Por otra parte, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que los estudios correlacionales tienen como objetivo conocer la relación directa e indirecta que puede existir entre dos o más variables, conceptos o categorías dentro de una muestra en particular.

De esta manera, al ser el presente estudio de corte descriptivo-correlacional se busca conocer el grado de relación que existe entre las variables independientes y dependientes. Las variables independientes por considerar son uso de equipos tácticos, de manera general y, diseño de equipos tácticos y dotación de equipos tácticos, de manera específica. Mientras que, tenemos como variable dependiente general a capacidad operativa y a variables dependientes específicas a capacidad de respuesta y seguridad física.

Por otra parte, el diseño de investigación del presente proyecto de investigación corresponde al diseño no experimental. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) los estudios a partir del modelo no experimental se realizan sin la manipulación de las variables y las relaciones entre las mismas se efectúan sin influencia directa, sino en su contexto natural. Otra característica de este diseño de investigación es que los ambientes en el que se realiza el estudio son reales y no simulados y para ello, se suelen usar cuestionarios u observación.

Cabe precisar que, para efectos de este estudio, se cuentan con variables X y Y las cuales fueron mencionadas anteriormente y las que, a su vez, no serán manipuladas por el tipo de diseño de investigación que estamos trabajando. Asimismo, la medición de las relaciones entre las variables se contextualizará en el grupo de los futuros oficiales del cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

4.5 Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Los instrumentos y técnicas empleadas para la recolección, organización, sistematización, codificación y análisis de los datos fueron propios de una investigación cuantitativa. En ese sentido, se recurre a la observación con el fin de tener un registro visual de la situación real en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”.

Asimismo, para la recolección de datos se recurrió a la aplicación de encuestas, el cual consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir, a su vez, dicha encuesta debe de ser congruente tanto con el planteamiento del problema como con el desarrollo de la hipótesis.

La aplicación de encuestas se realizó de manera presencial en la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y fueron sistematizadas a través de la herramienta Excel lo que ayudó a identificar la relación entre las variables, la comprobación de la hipótesis y a su vez, la importancia del desarrollo de este proyecto.

4.6 Población y Muestra

Población. La población estuvo conformada por 98 futuros oficiales del cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

Muestra. Fue determinada por método probabilístico, ya que todos los que conforman la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos.

Asimismo, para determinar el tamaño óptimo de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico y el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones, cuya fórmula se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: Futuros oficiales del cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos (Se asume $P = 0.5$)

Q: Futuros oficiales del cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos (Se asume $Q = 0.5$)

E: Margen de error 5%

N: 98

n: 78

A un nivel de confianza de 95% y 5% como margen de error en la muestra.

La muestra está conformada por 78 futuros oficiales del cuarto año del arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos.

CAPÍTULO V: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

Para variable 1: Uso de equipos tácticos

Dimensión: Diseño de equipos tácticos

1. Con relación al diseño de equipos tácticos, ¿usted cree que el nivel de eficiencia se ve en el desarrollo de sus actividades?

Tabla 2. Nivel de eficiencia en el desarrollo de actividades

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	12.8%
4	De acuerdo	44	56.4%
5	Totalmente de acuerdo	24	30.8%

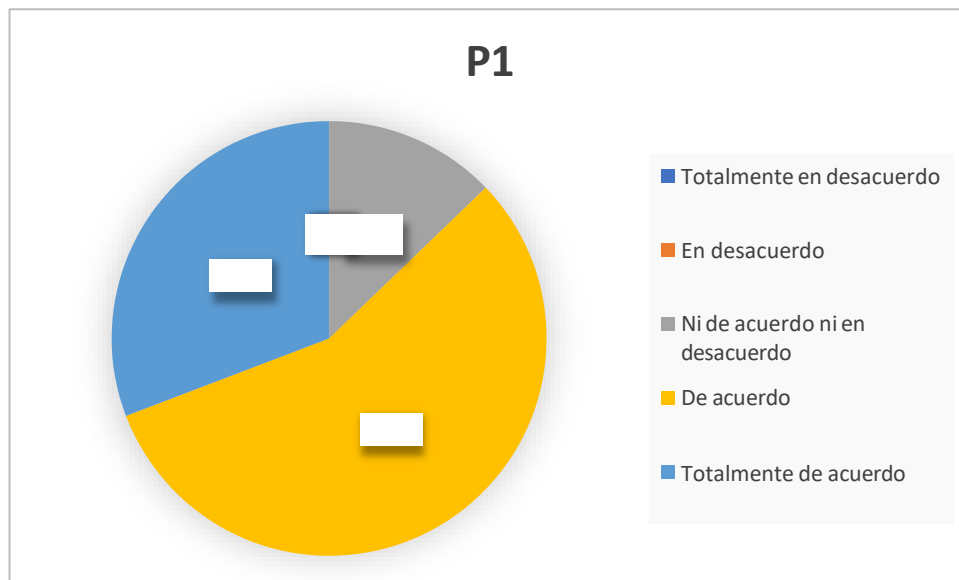


Figura 1. Nivel de eficiencia en el desarrollo de actividades

Descripción: En cuanto a la interrogante con relación al diseño de equipos tácticos, ¿usted cree que el nivel de eficiencia se ve en el desarrollo de sus actividades?, el 56% de las personas encuestadas manifestó estar de acuerdo, el 31% totalmente de acuerdo y un 13% refirió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2. ¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos influye en el nivel de eficiencia durante la formación militar?

Tabla 3. Nivel de eficiencia durante la formación militar

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5.1%
4	De acuerdo	29	37.2%
5	Totalmente de acuerdo	45	57.7%

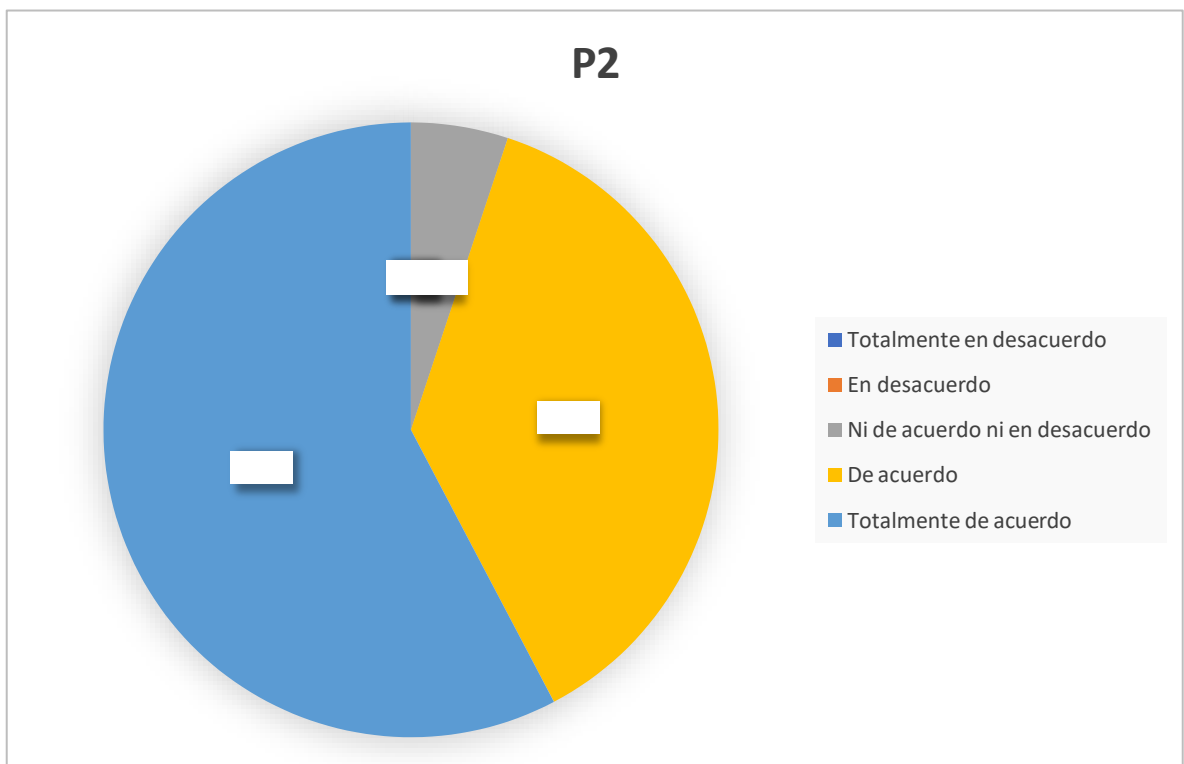


Figura 2. Nivel de eficiencia durante la formación militar

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos influye en el nivel de eficiencia durante la formación militar?, el 58% de las personas encuestadas manifestó estar totalmente de acuerdo, el 37% de acuerdo y solo el 5% señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

3. ¿Considera usted importante el diseño de equipos tácticos para incrementar el nivel de empleo táctico en la formación militar?

Tabla 4. Nivel de empleo táctico en la formación militar

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7.7%
4	De acuerdo	43	42.3%
5	Totalmente de acuerdo	29	50.0%

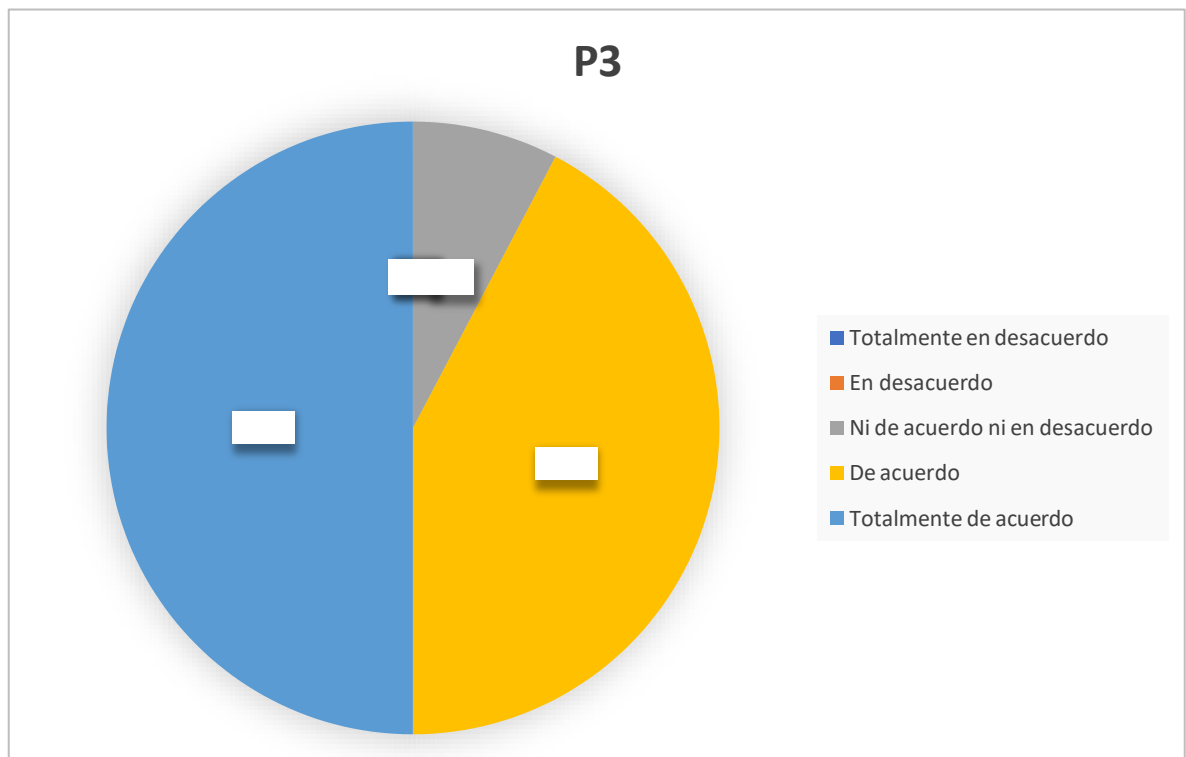


Figura 3. Nivel de empleo táctico en la formación militar

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Considera usted importante el diseño de equipos tácticos para incrementar el nivel de empleo táctico en la formación militar?, el 50% de las personas encuestadas estuvo totalmente de acuerdo, el 42% de acuerdo y solamente el 8% refirió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4. ¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos aumenta el empleo táctico como parte de la capacidad de respuesta durante la formación militar?

Tabla 5. Nivel de empleo táctico como parte de la capacidad de respuesta

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
4	De acuerdo	42	53.8%
5	Totalmente de acuerdo	36	46.2%

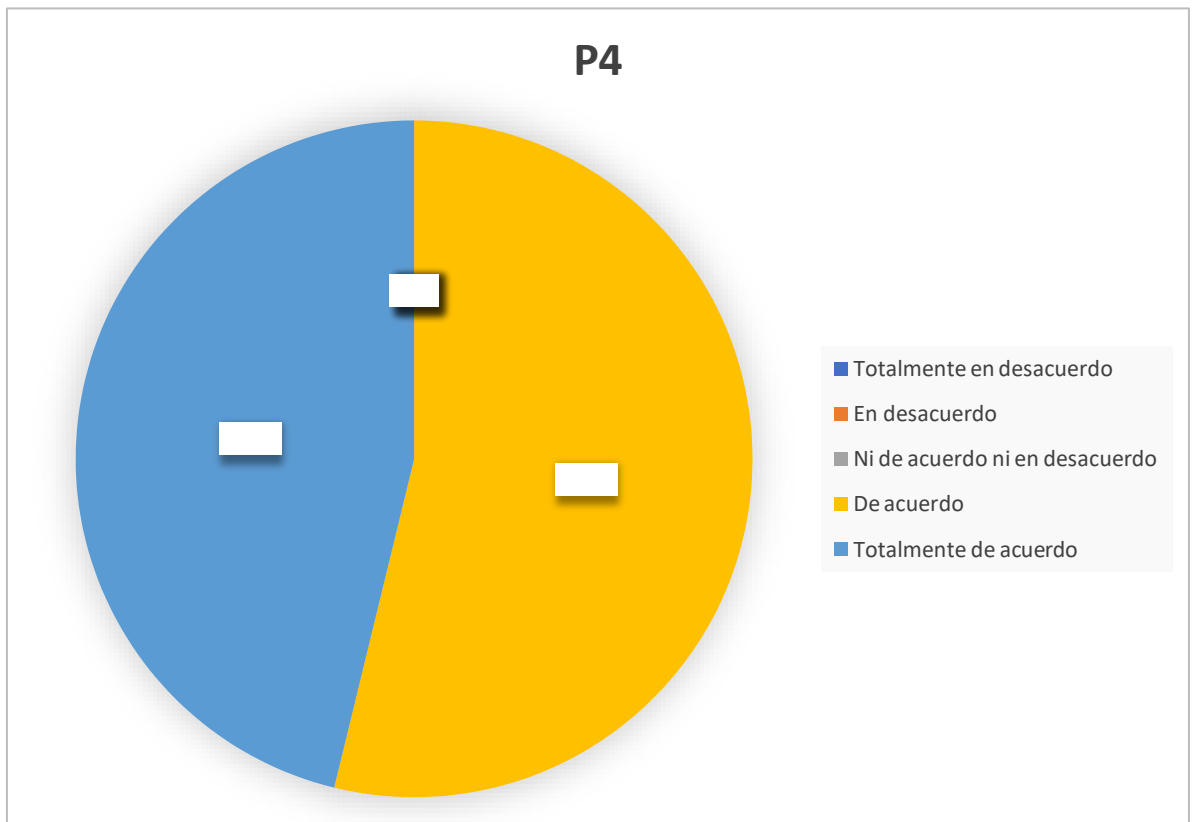


Figura 4. Nivel de empleo táctico como parte de la capacidad de respuesta

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos aumenta el empleo táctico como parte de la capacidad de respuesta durante la formación militar?, el 54% de las personas encuestadas manifestó estar de acuerdo y el 46% totalmente de acuerdo.

5. ¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos incrementa el nivel de operatividad durante la formación militar?

Tabla 6. Nivel de operatividad durante la formación militar

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	11.5%
4	De acuerdo	33	42.3%
5	Totalmente de acuerdo	36	46.2%

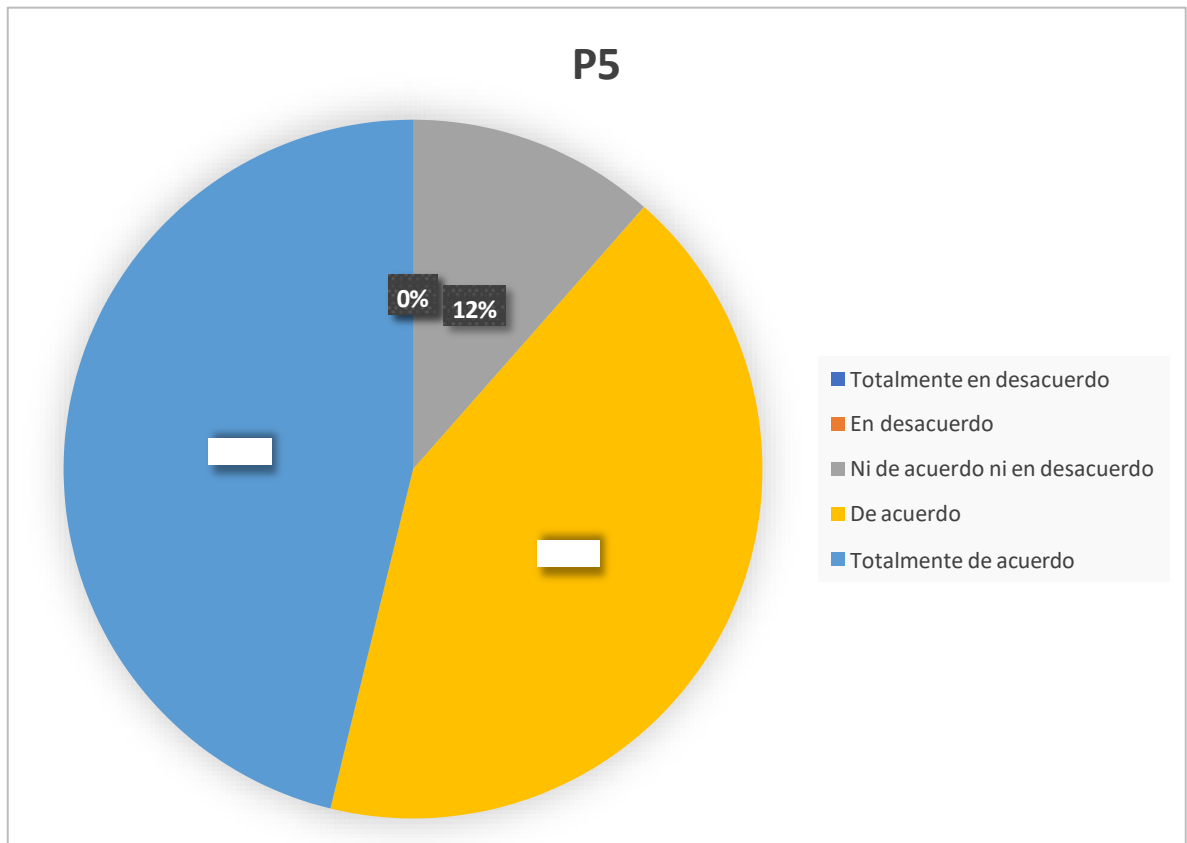


Figura 5. Nivel de operatividad durante la formación militar

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos incrementa el nivel de operatividad durante la formación militar?, el 46% de las personas encuestas señaló estar totalmente de acuerdo, el 42% de acuerdo y el 12% manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

6. ¿Se podrá ampliar el nivel de operatividad al contar con una variedad de diseños de equipos tácticos?

Tabla 7. Nivel de operatividad al contar con diseños de equipos tácticos

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	14.1%
4	De acuerdo	35	44.9%
5	Totalmente de acuerdo	32	41.0%

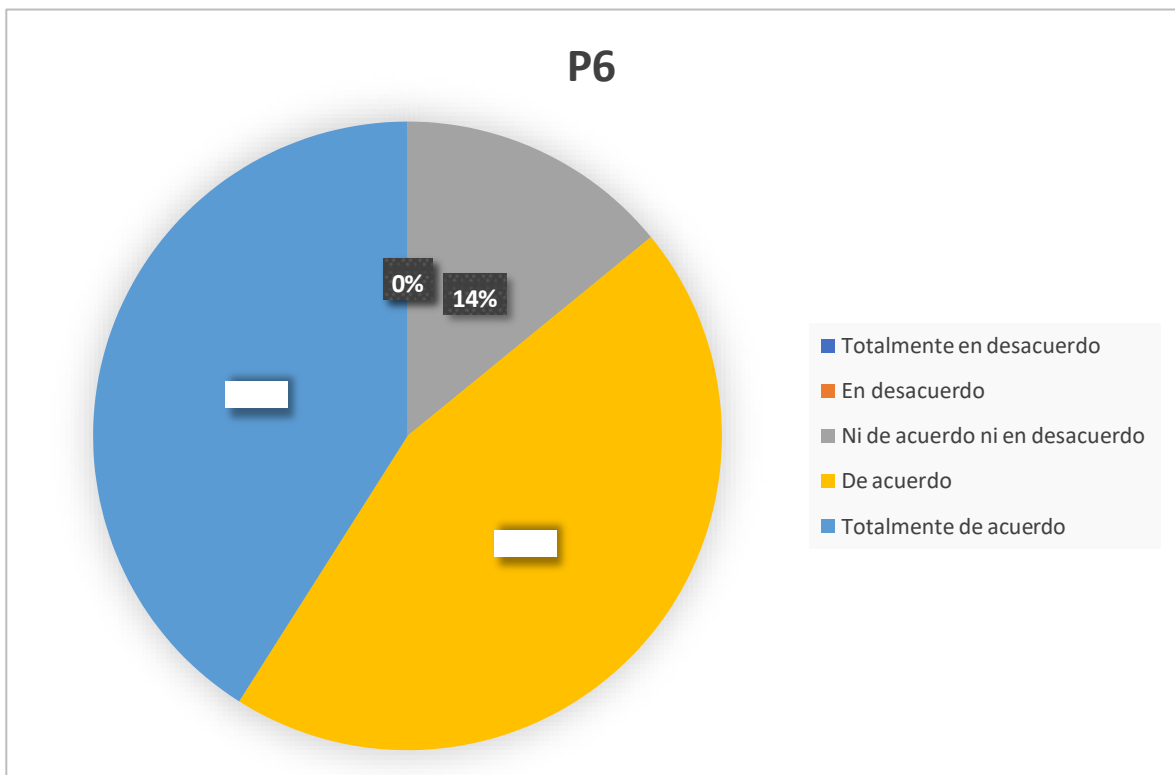


Figura 6. Nivel de operatividad al contar con diseños de equipos tácticos

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Se podrá ampliar el nivel de operatividad al contar con una variedad de diseños de equipos tácticos?, el 45% de las personas encuestadas manifestó estar de acuerdo, el 41% totalmente de acuerdo y el 14% refirió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Dimensión: Dotación de equipos tácticos

7. ¿Considera usted que la dotación de equipos tácticos influye de manera positiva en el nivel de seguridad física de los cadetes?

Tabla 8. Nivel de seguridad física en los cadetes

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	11.5%
4	De acuerdo	38	48.7%
5	Totalmente de acuerdo	31	39.7%

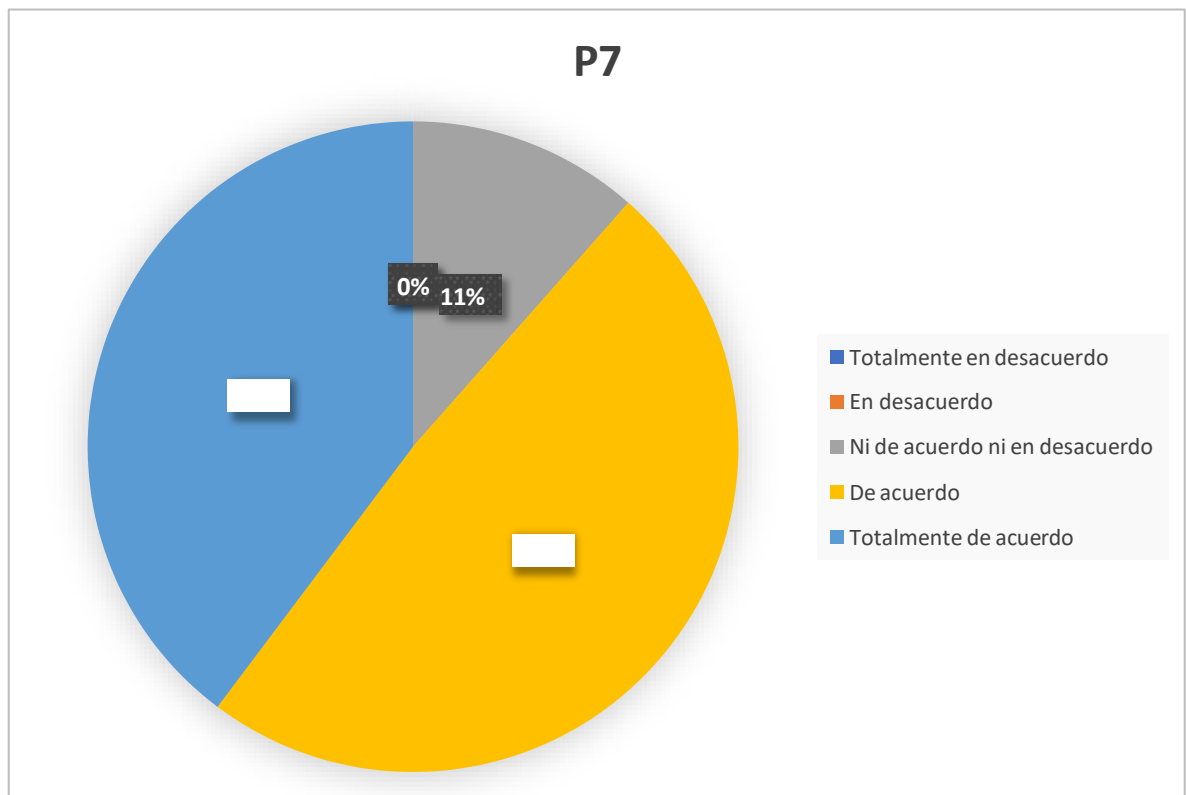


Figura 7. Nivel de seguridad física en los cadetes

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Considera usted que la dotación de equipos tácticos influye de manera positiva en el nivel de seguridad física de los cadetes?, el 49% de las personas encuestadas manifestó estar de acuerdo, el 40% totalmente de acuerdo y el 11% refirió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

8. ¿Conoce usted la importancia de la dotación de equipos tácticos en relación con el nivel de seguridad de la formación militar?

Tabla 9. Nivel de seguridad en la formación militar

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	23.1%
4	De acuerdo	32	41.0%
5	Totalmente de acuerdo	28	35.9%

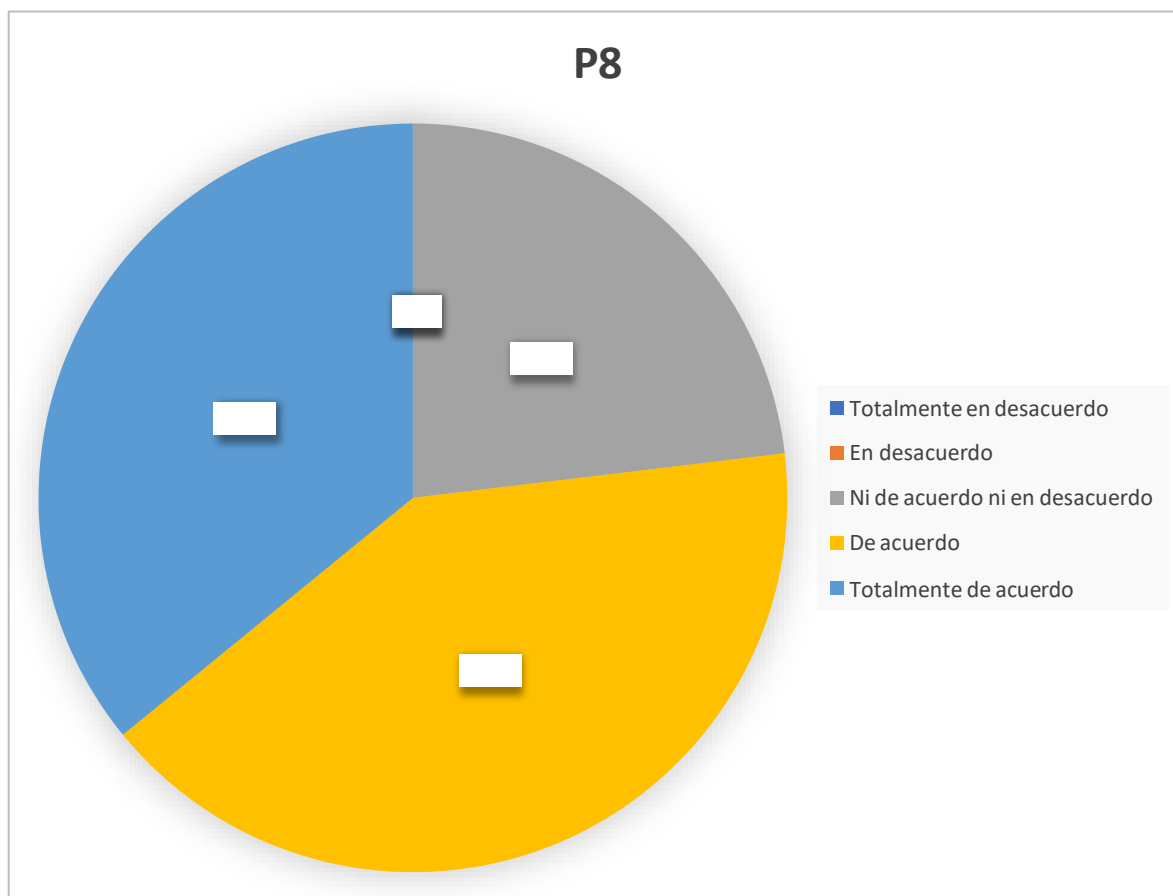


Figura 8. Nivel de seguridad en la formación militar

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Conoce usted la importancia de la dotación de equipos tácticos en relación con el nivel de seguridad de la formación militar?, el 41% de las personas encuestadas señaló estar de acuerdo, el 36% totalmente de acuerdo y el 23% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

9. Con relación a la dotación de equipos tácticos, ¿usted cree que ha influenciado en el nivel de desempeño de los futuros oficiales de infantería?

Tabla 10. Nivel de desempeño de los futuros oficiales de infantería

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7.7%
4	De acuerdo	38	48.7%
5	Totalmente de acuerdo	34	44.6%

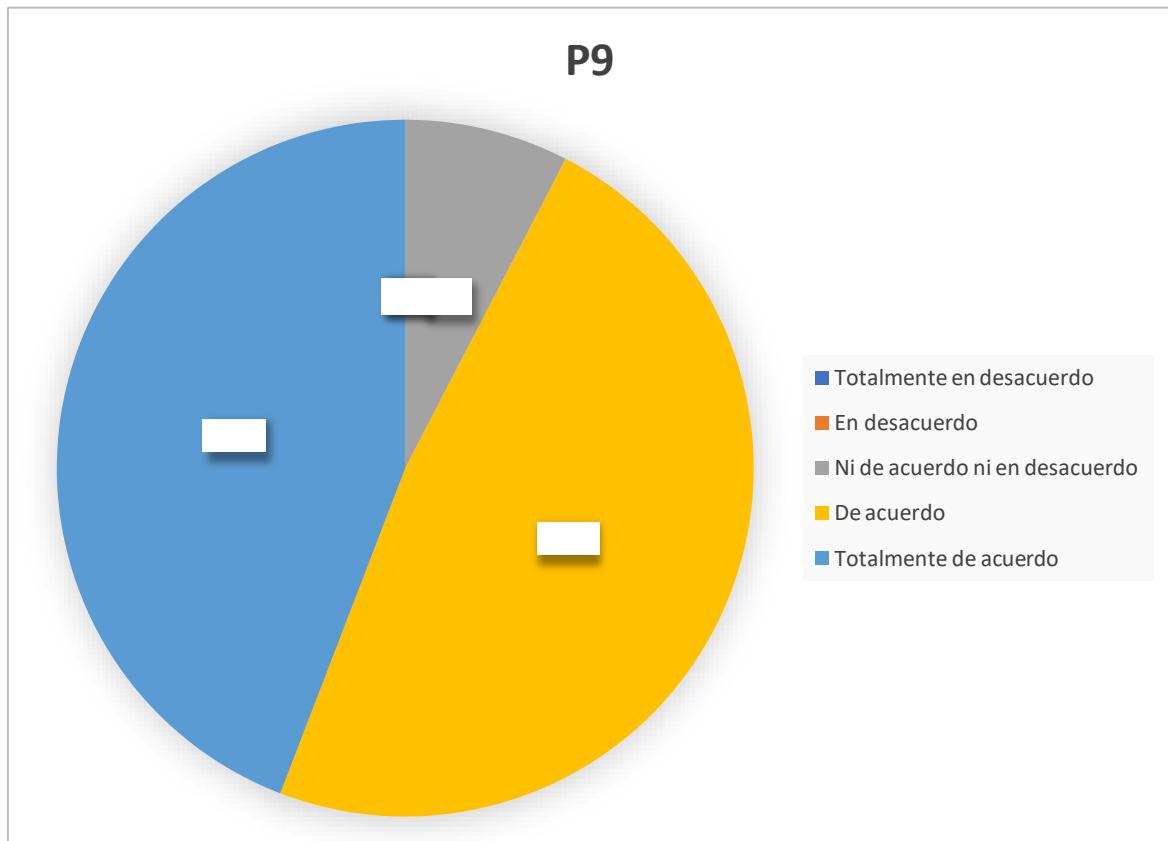


Figura 9. Nivel de desempeño de los futuros oficiales de infantería

Descripción: En cuanto a la interrogante: Con relación a la dotación de equipos tácticos, ¿usted cree que ha influenciado en el nivel de desempeño de los futuros oficiales de infantería?, el 48% manifestó estar de acuerdo, el 44% totalmente de acuerdo y el 8% ni de acuerdo ni es desacuerdo.

10. ¿La dotación de equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos desarrolla el nivel de desempeño de la formación militar?

Tabla 11. Nivel de desempeño en la formación militar

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7.7%
4	De acuerdo	34	43.6%
5	Totalmente de acuerdo	38	48.7%

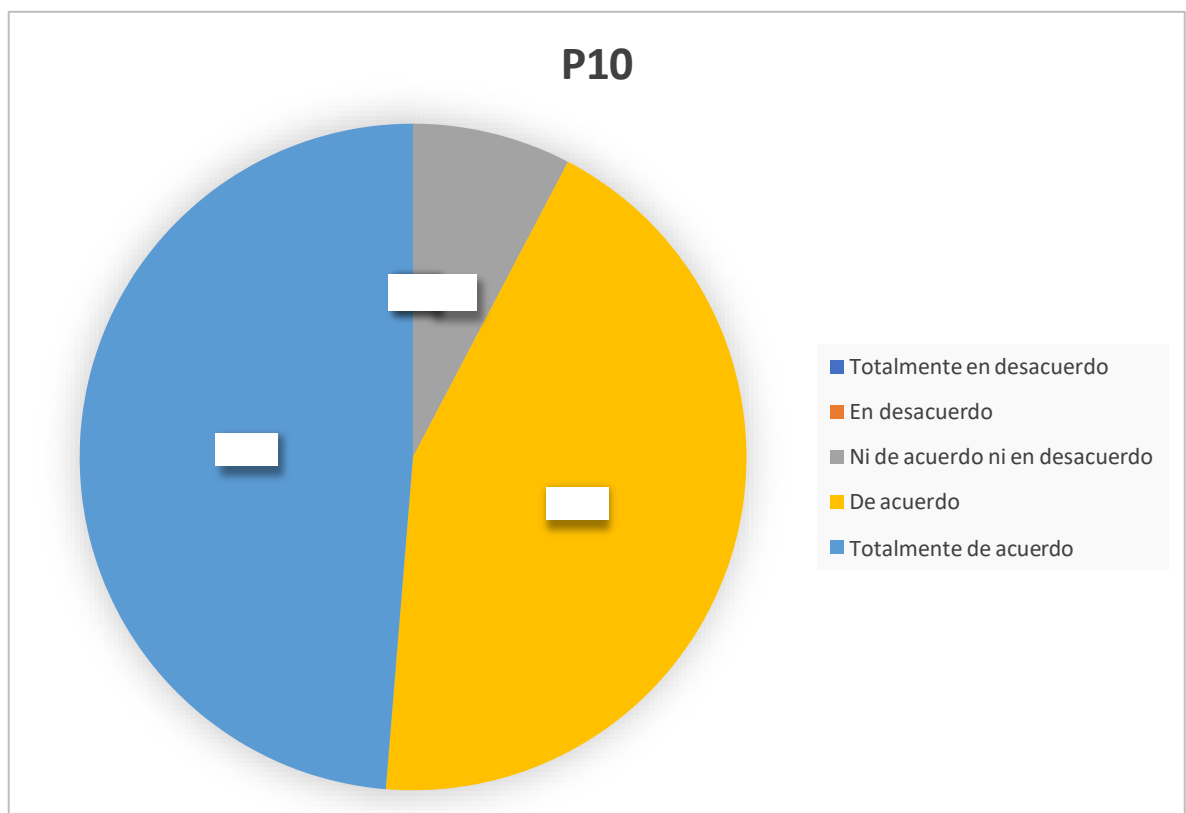


Figura 10. Nivel de desempeño en la formación militar

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿La dotación de equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos desarrolla el nivel de desempeño de la formación militar?, el 49% manifestó estar totalmente de acuerdo, el 43% de acuerdo y el 8% refirió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

11. ¿Se podrá adquirir habilidades de maniobra al tener una amplia dotación de equipos tácticos?

Tabla 12. Nivel de habilidades de maniobra

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	16.7%
4	De acuerdo	29	37.2%
5	Totalmente de acuerdo	36	46.2%

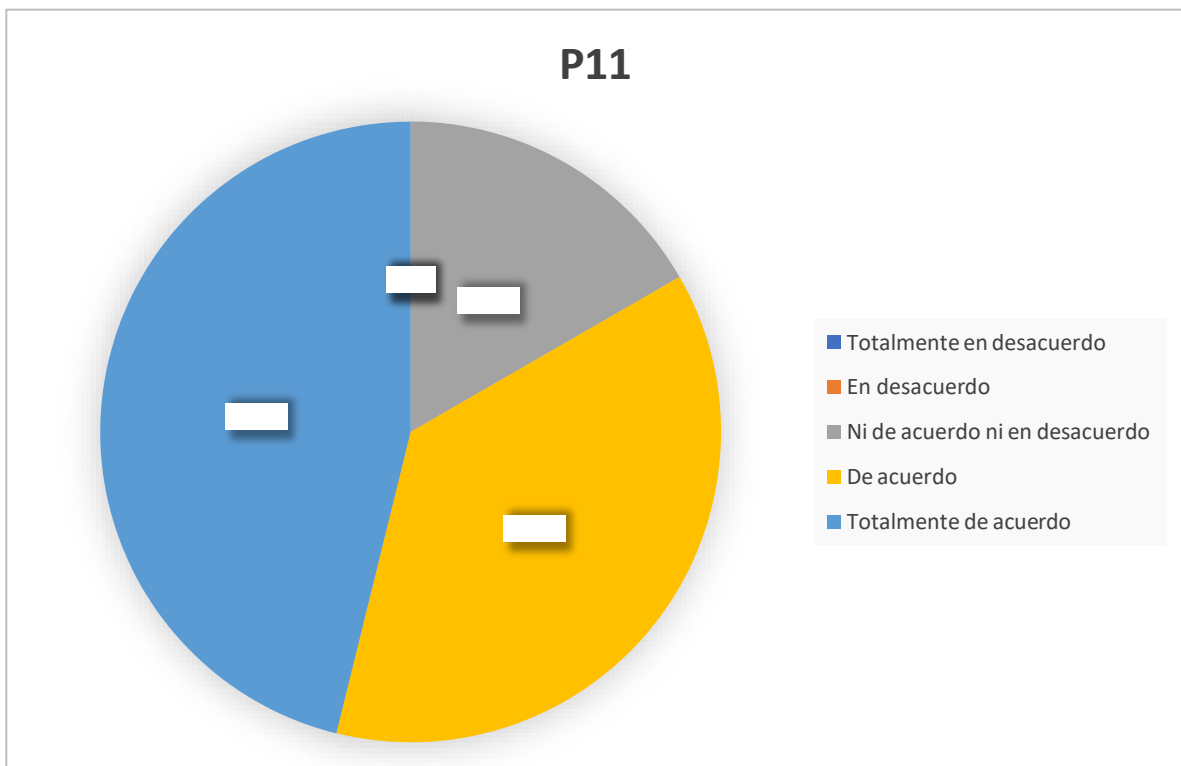


Figura 11. Nivel de habilidades de maniobra

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Se podrá adquirir habilidades de maniobra al tener una amplia dotación de equipos tácticos?, el 46% de las personas encuestadas señaló estar totalmente de acuerdo, el 37% de acuerdo y el 17% refirió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

12. ¿Usted cree que la dotación de equipos tácticos es fundamental en el incremento de habilidades de maniobra para la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos?

Tabla 13. Nivel de habilidades de maniobra en la formación militar

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	14.1%
4	De acuerdo	37	47.4%
5	Totalmente de acuerdo	30	38.5%

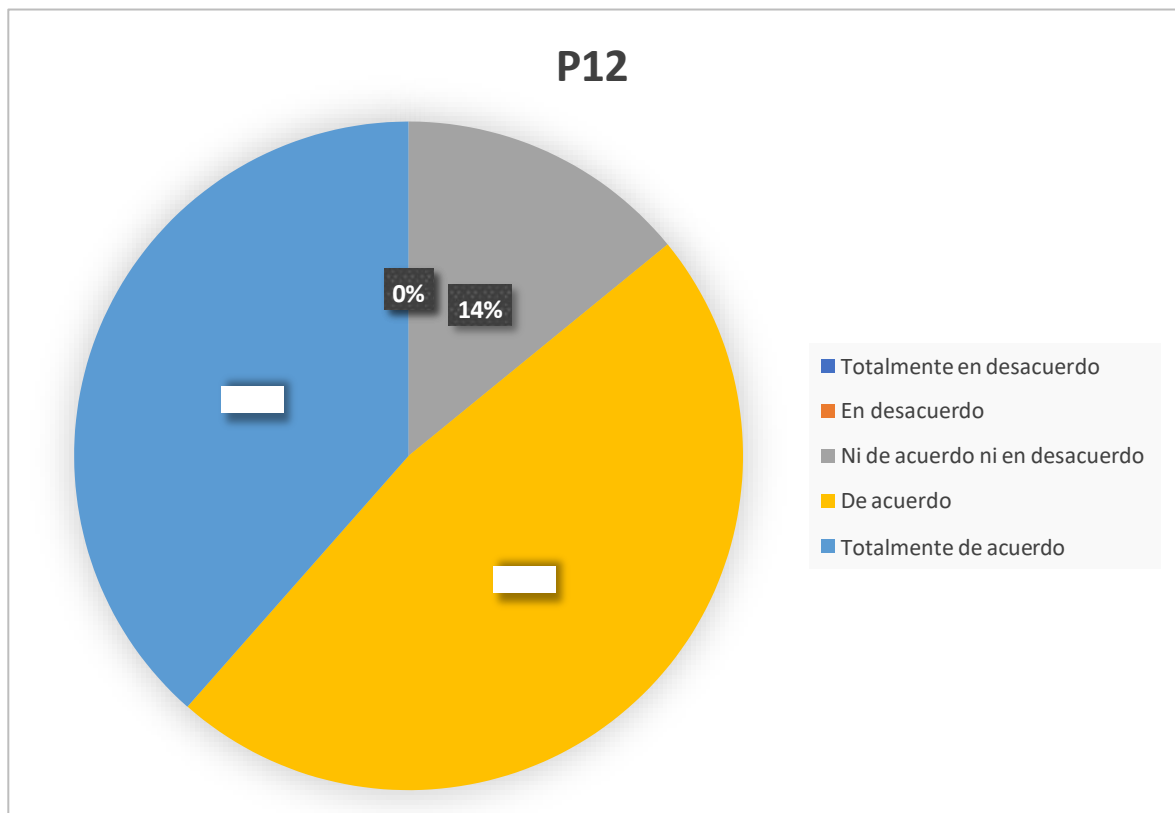


Figura 12. Nivel de habilidades de maniobra en la formación militar

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Usted cree que la dotación de equipos tácticos es fundamental en el incremento de habilidades de maniobra para la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos?, el 47% manifestó estar de acuerdo, el 39% totalmente de acuerdo y el 14% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Para variable 1: Capacidad Operativa

Dimensión: Capacidad de respuesta

1. ¿Los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos tiene eficacia de respuesta en relación considerados fundamentales como parte de la capacidad operativa durante la formación militar?

Tabla 14. Eficacia de respuesta como parte de la capacidad operativa

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
4	De acuerdo	44	56.4%
5	Totalmente de acuerdo	34	43.6%

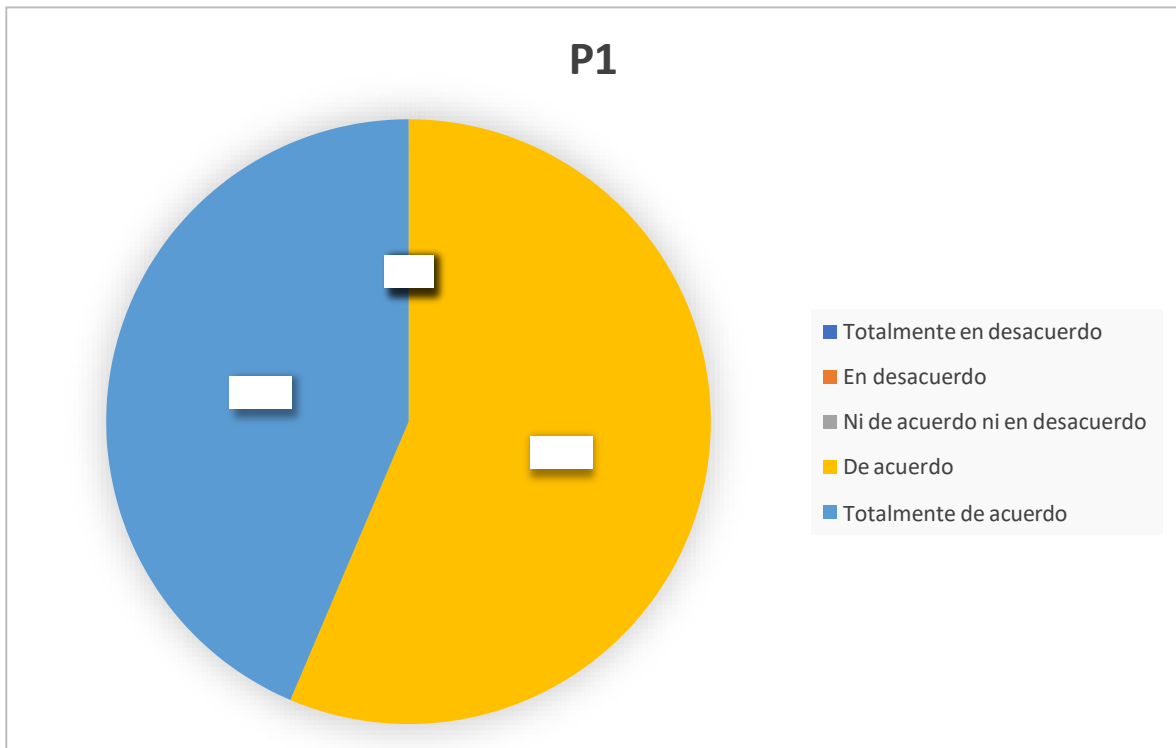


Figura 13. Eficacia de respuesta como parte de la capacidad operativa

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos tiene eficacia de respuesta en relación considerados fundamentales como parte de la capacidad operativa durante la formación militar?, el 56% manifestó estar de acuerdo y el 44% totalmente de acuerdo.

2. ¿La capacidad de respuesta de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos tiene respuesta eficaz en el desarrollo de sus competencias?

Tabla 15. Eficacia de respuesta en el desarrollo de competencias

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2.6%
4	De acuerdo	34	43.6%
5	Totalmente de acuerdo	42	53.8%

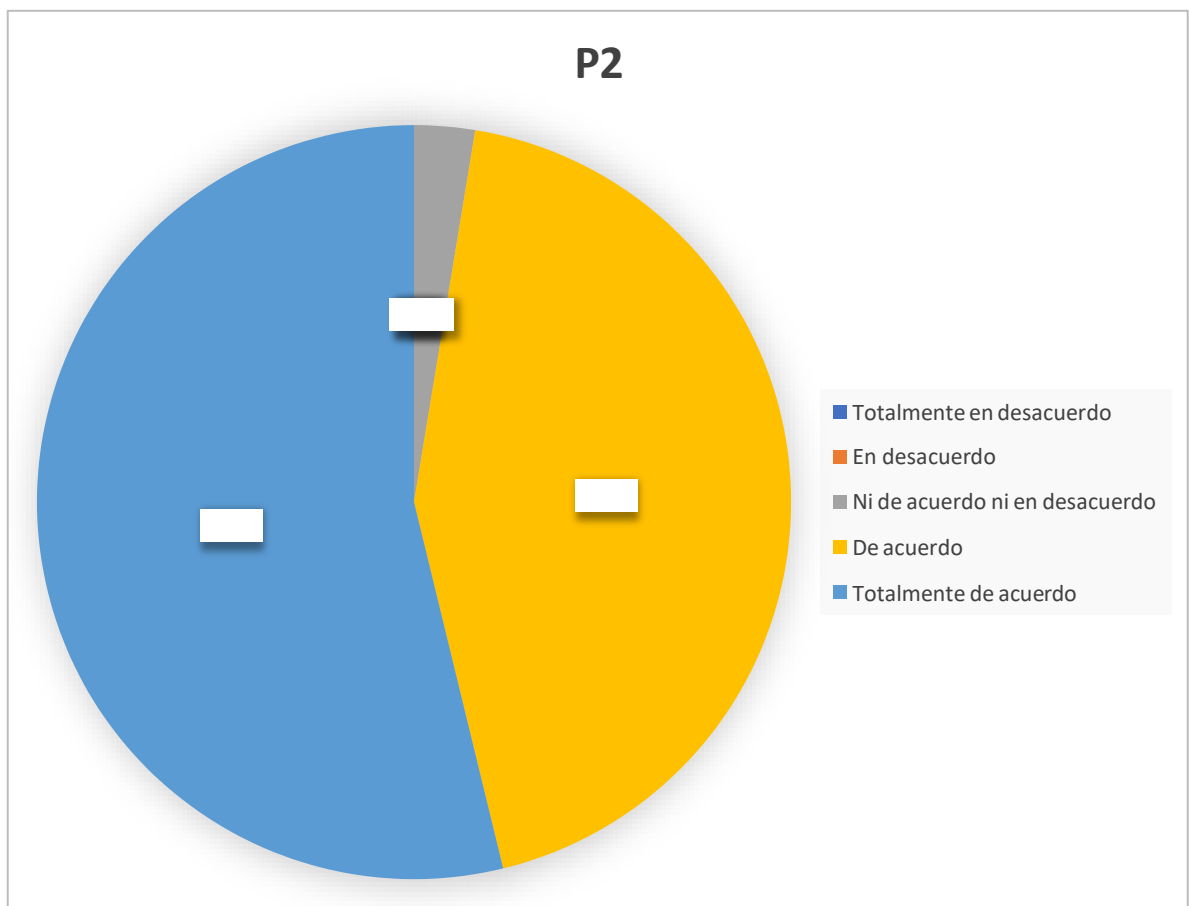


Figura 14. Eficacia de respuesta en el desarrollo de competencias

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿La capacidad de respuesta de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos tiene respuesta eficaz en el desarrollo de sus competencias?, el 54% de las personas encuestadas señaló estar totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo y el 2% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

3. Con relación a la capacidad de respuesta, ¿considera usted que el uso de equipos tácticos influye en el nivel de precisión de la formación?

Tabla 16. Nivel de precisión en la formación

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
4	De acuerdo	43	55.1%
5	Totalmente de acuerdo	35	44.9%

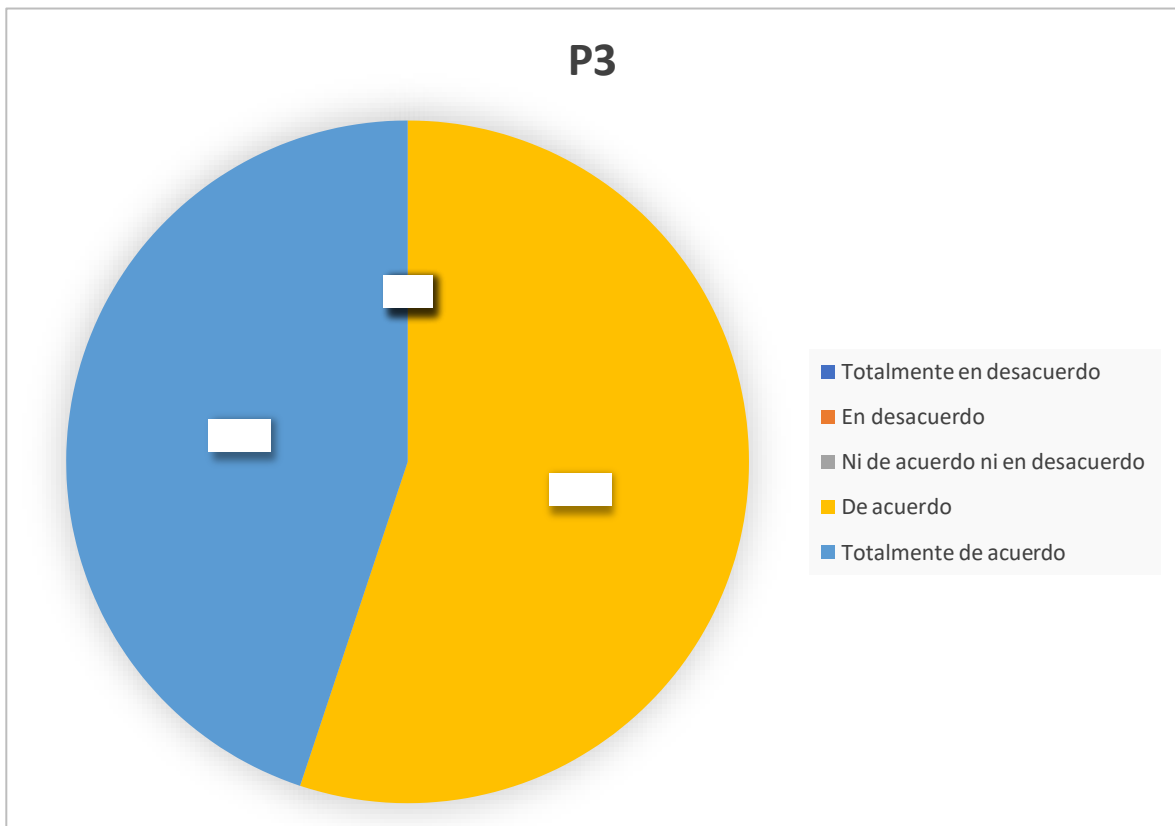


Figura 15. Nivel de precisión en la formación

Descripción: En cuanto a la interrogante: Con relación a la capacidad de respuesta, ¿considera usted que el uso de equipos tácticos influye en el nivel de precisión de la formación?, el 55% de las personas encuestadas manifestó estar de acuerdo y el 45% totalmente de acuerdo.

4. ¿Usted cree que el nivel de precisión en el desarrollo de actividades se ve influenciado por la capacidad de respuesta de los futuros oficiales de la escuela militar de chorrillos?

Tabla 17. Nivel de precisión en el desarrollo de actividades

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
4	De acuerdo	36	46.2%
5	Totalmente de acuerdo	42	53.8%

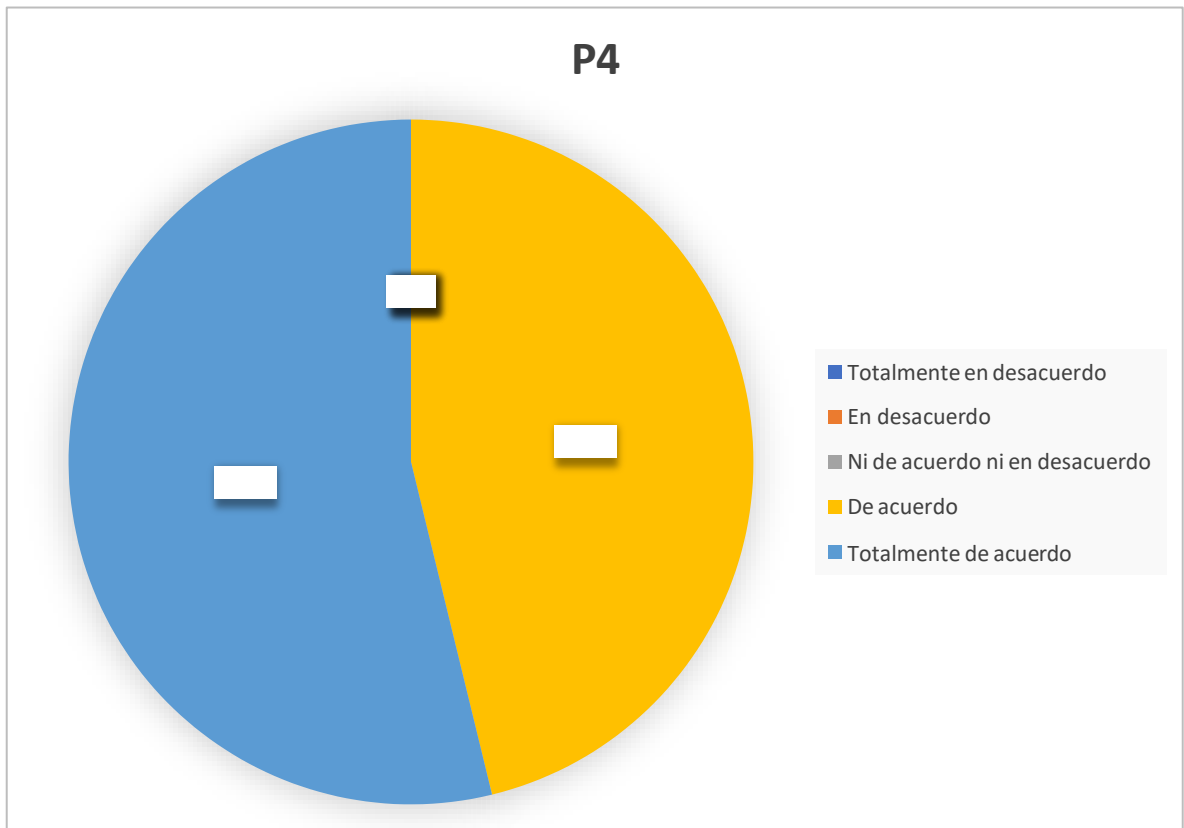


Figura 16. Nivel de precisión en el desarrollo de actividades

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Usted cree que el nivel de precisión en el desarrollo de actividades se ve influenciado por la capacidad de respuesta de los futuros oficiales de la escuela militar de chorrillos?, el 54% señaló estar totalmente de acuerdo y el 46% de acuerdo.

5. ¿Al contar con un equipo táctico se podrá obtener una capacidad de respuesta con destrezas rápidas y precisas?

Tabla 18. Destrezas rápidas y precisas

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
4	De acuerdo	42	53.8%
5	Totalmente de acuerdo	36	46.2%

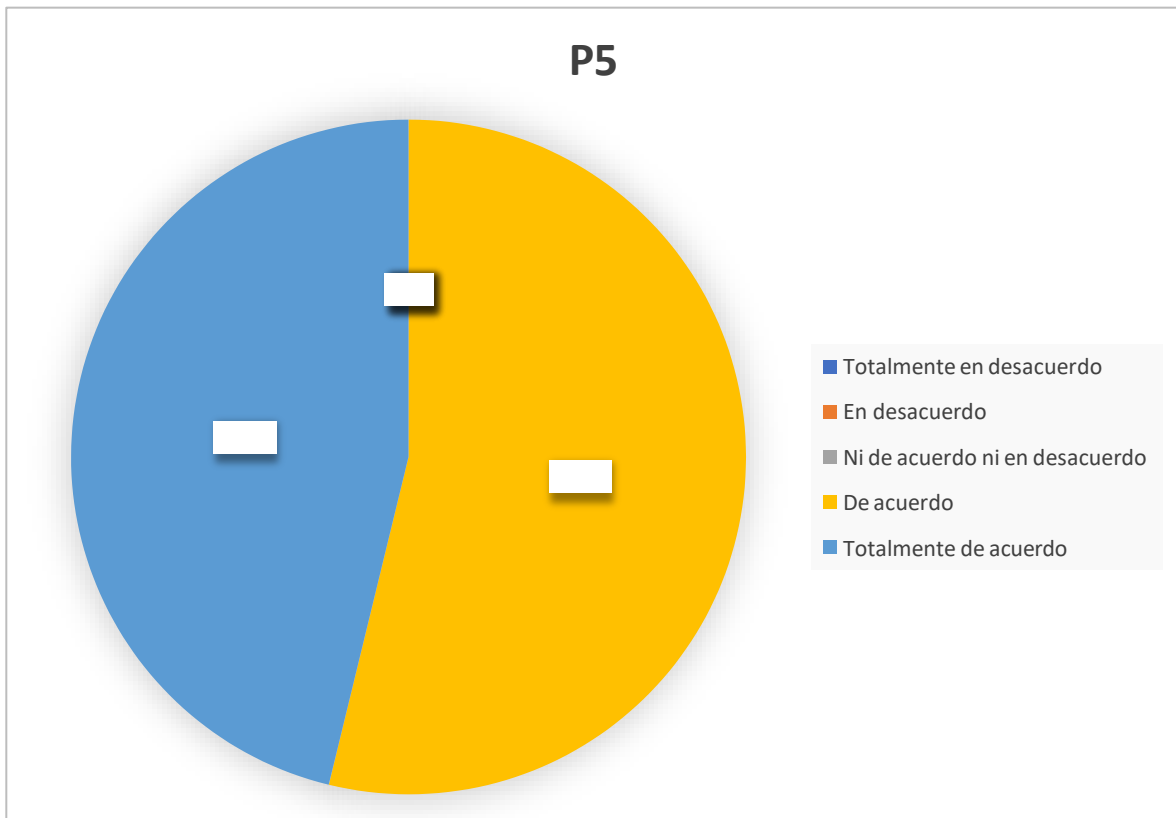


Figura 17. Destrezas rápidas y precisas

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Al contar con un equipo táctico se podrá obtener una capacidad de respuesta con destrezas rápidas y precisas?, el 54% de las personas encuestadas manifestó estar de acuerdo y el 46% totalmente de acuerdo.

6. ¿Se podrán desarrollar destrezas al contar con equipos tácticos que mejoren la capacidad de respuesta?

Tabla 19. Desarrollo de destrezas al contar con equipos tácticos

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	7.7%
4	De acuerdo	36	46.2%
5	Totalmente de acuerdo	36	46.2%

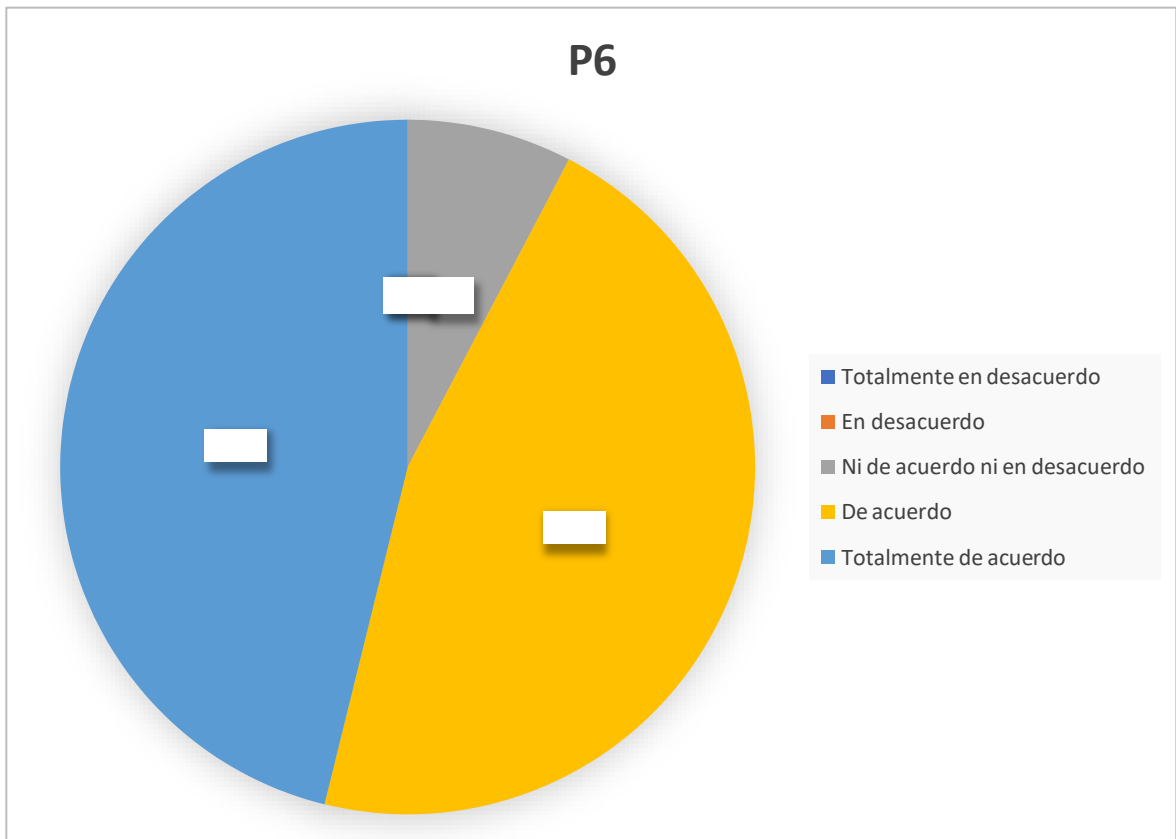


Figura 18. Desarrollo de destrezas al contar con equipos tácticos

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Se podrán desarrollar destrezas al contar con equipos tácticos que mejoren la capacidad de respuesta?, el 46% de las personas encuestadas manifestó estar totalmente de acuerdo, el 46% de acuerdo y el 8% señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Dimensión: Seguridad física

7. ¿Conoce usted las implicancias del nivel de protección como parte de la seguridad física?

Tabla 20. Nivel de protección

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
4	De acuerdo	30	38.5%
5	Totalmente de acuerdo	48	61.5%

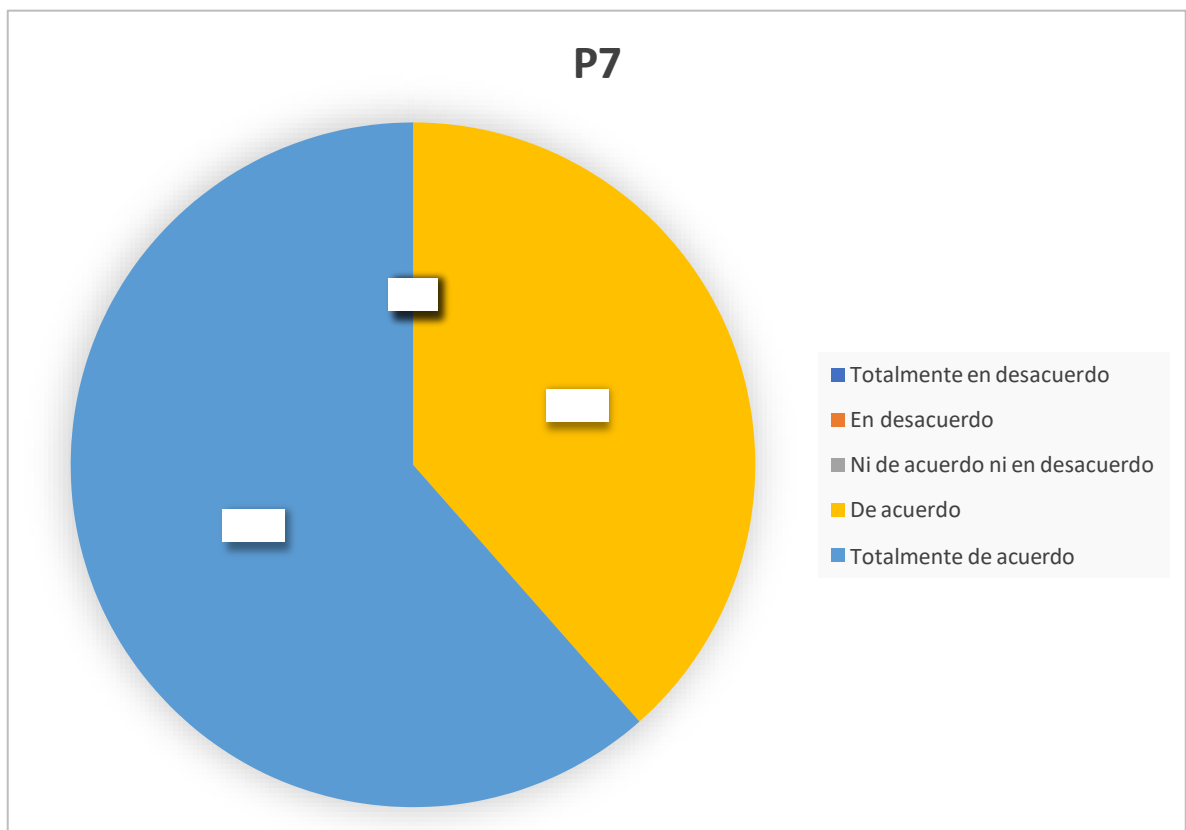


Figura 19. Nivel de protección como parte de la seguridad física

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Conoce usted las implicancias del nivel de protección como parte de la seguridad física?, el 62% de las personas encuestadas manifestó estar totalmente de acuerdo, mientras que, el 38% señaló estar de acuerdo.

8. Con relación a la seguridad física, ¿cree usted que el uso de equipos tácticos aumenta el nivel de protección?

Tabla 21. Nivel de protección con el uso de equipos tácticos

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
4	De acuerdo	49	62.8%
5	Totalmente de acuerdo	29	37.2%

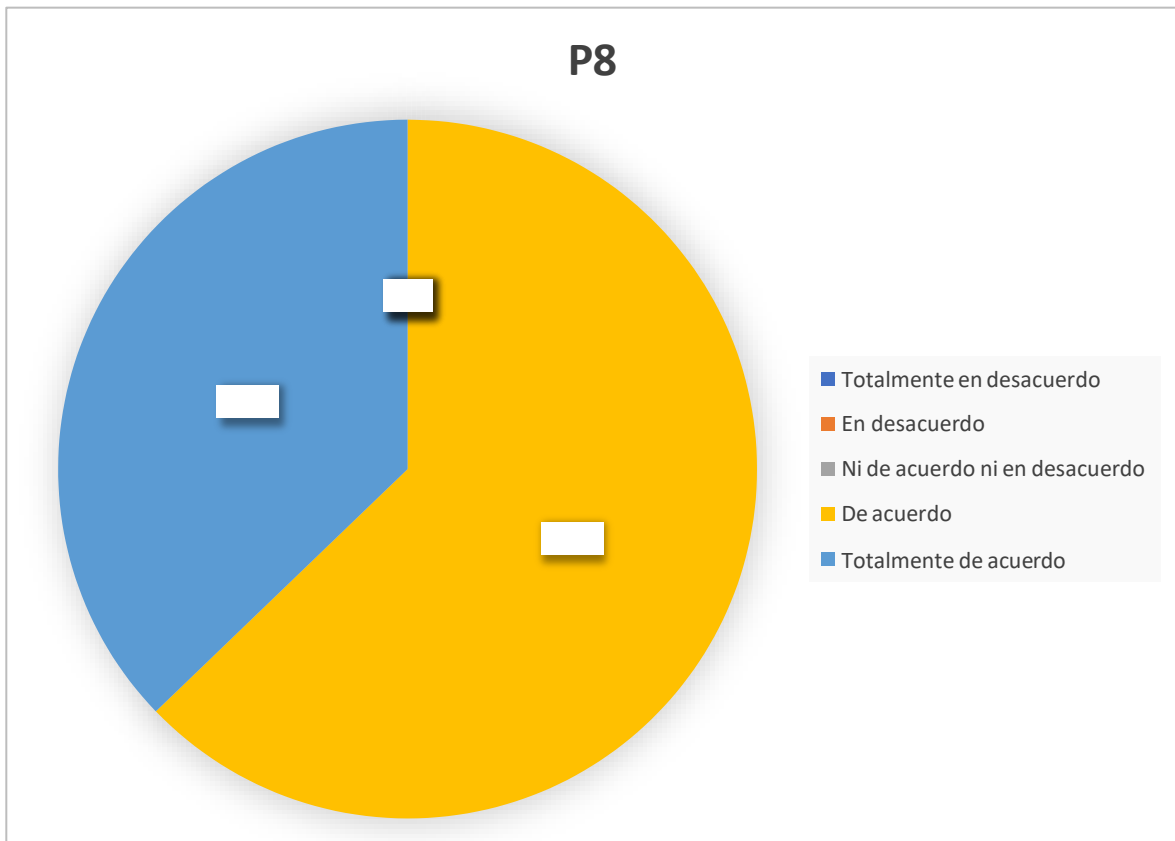


Figura 20. Nivel de protección con el uso de equipos tácticos

Descripción: En cuanto a la interrogante: Con relación a la seguridad física, ¿cree usted que el uso de equipos tácticos aumenta el nivel de protección?, el 63% de las personas encuestadas señaló estar de acuerdo y el 37% de acuerdo.

9. ¿Considera usted que los equipos con los que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos le dan seguridad física para realizar sus actividades?

Tabla 22. Nivel de defensa en el desarrollo de las actividades

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	3.8%
4	De acuerdo	36	46.2%
5	Totalmente de acuerdo	39	50.0%

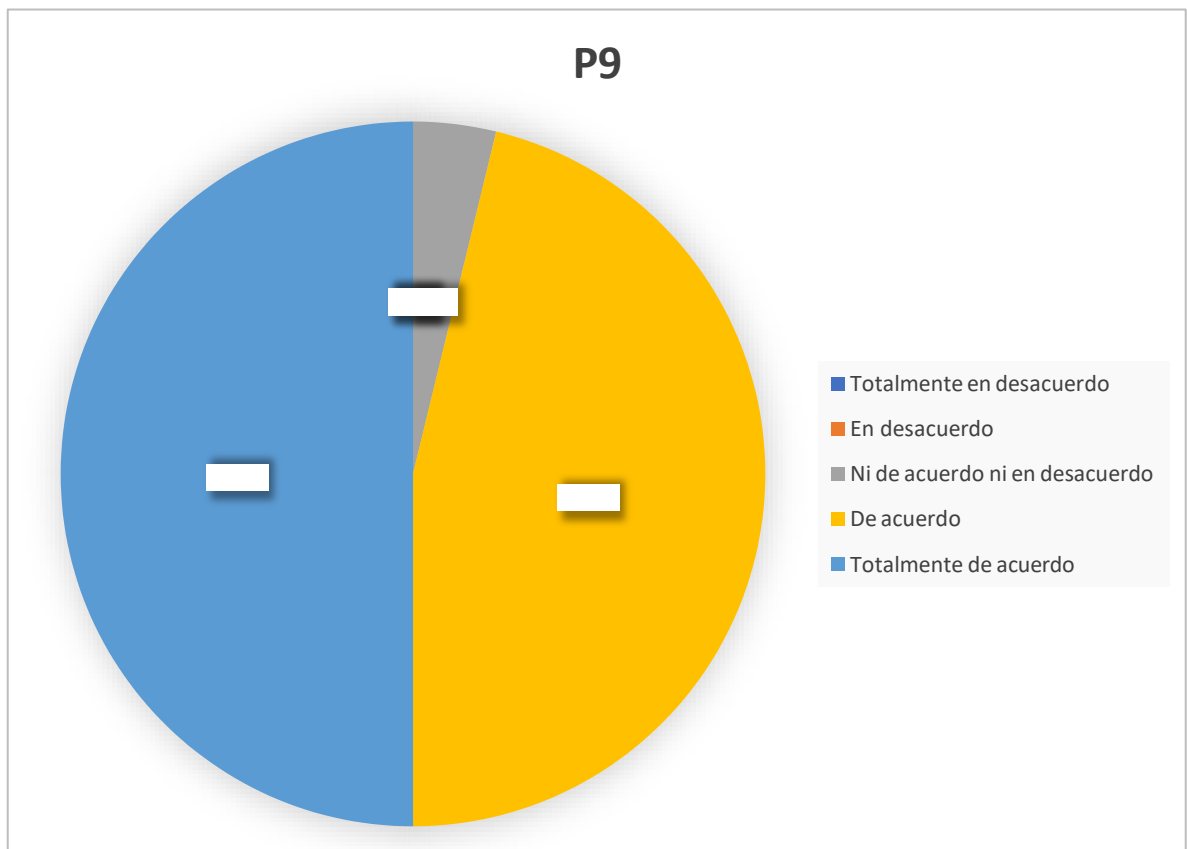


Figura 21. Nivel de defensa en el desarrollo de las actividades

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Considera usted que los equipos con los que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos le dan seguridad física para realizar sus actividades?, el 50% manifestó estar totalmente de acuerdo, el 46% de acuerdo y el 4% refirió estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

10. ¿Considera que su nivel de defensa ante riesgos es mayor si cuenta con equipos tácticos?

Tabla 23. Nivel de defensa ante riesgos

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	5.1%
4	De acuerdo	40	51.3%
5	Totalmente de acuerdo	34	43.6%

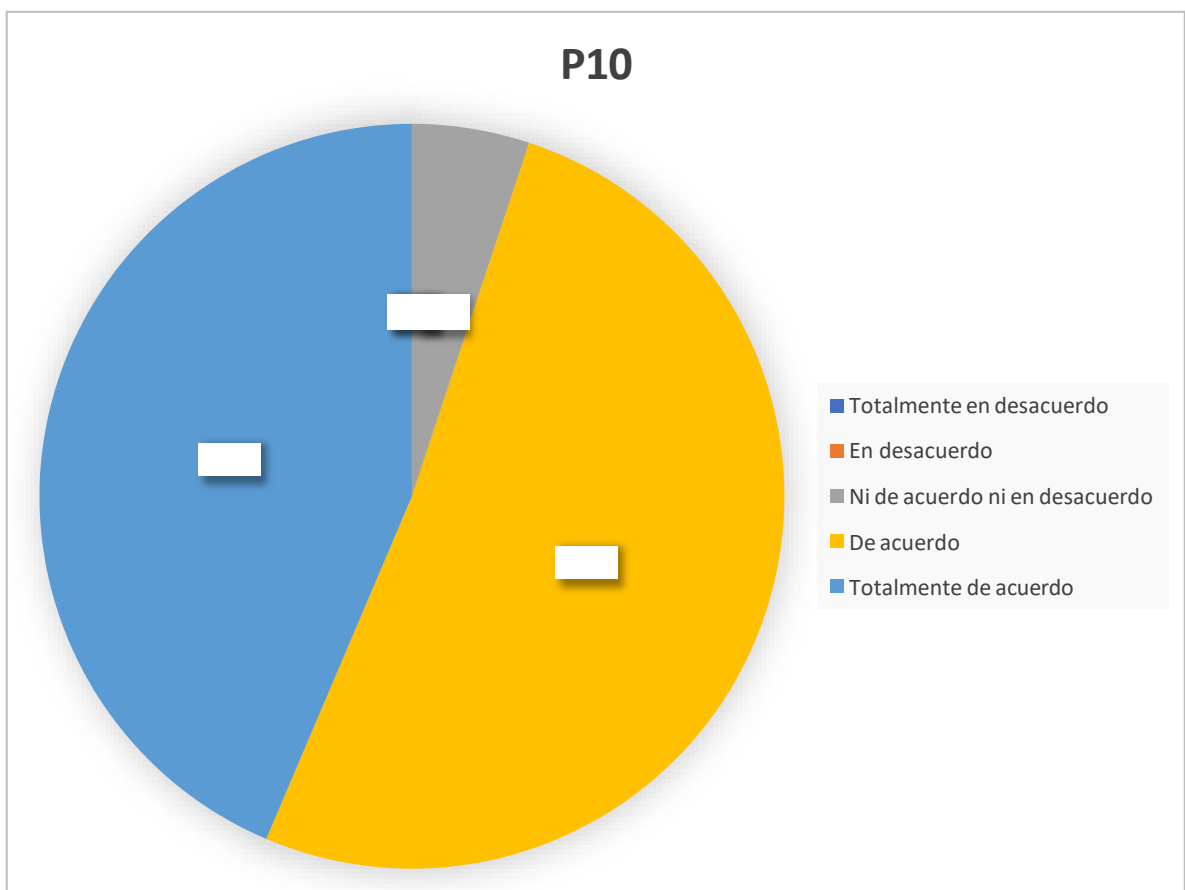


Figura 22. Nivel de defensa ante riesgos

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Considera que su nivel de defensa ante riesgos es mayor si cuenta con equipos tácticos?, el 51% de las personas encuestadas señalaron estar de acuerdo, mientras que, el 44% refirió estar totalmente de acuerdo.

11. ¿Usted cree que al usar un equipo táctico su nivel de confiabilidad en el desarrollo de sus actividades aumenta?

Tabla 24. Nivel de confiabilidad en el desarrollo de actividades

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0.0%
4	De acuerdo	43	55.1%
5	Totalmente de acuerdo	35	44.9%

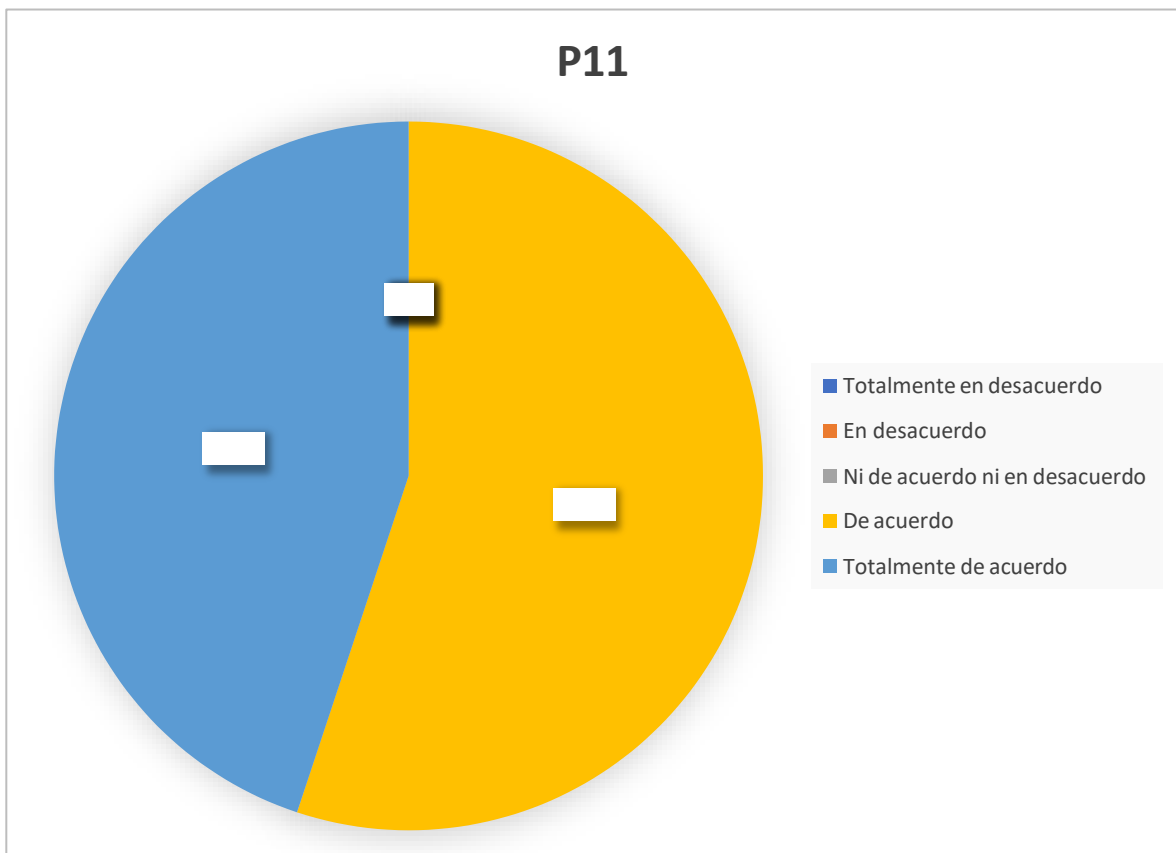


Figura 23. Nivel de confiabilidad en el desarrollo de actividades

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Usted cree que al usar un equipo táctico su nivel de confiabilidad en el desarrollo de sus actividades aumenta?, el 55% de las personas encuestadas señaló estar de acuerdo y el 45% totalmente de acuerdo.

12. ¿Cree usted que la implementación de equipos tácticos mejoraría la confiabilidad y nivel de seguridad del militar?

Tabla 25. Nivel de confiabilidad con la implementación de equipos tácticos

Valor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Totalmente en desacuerdo	0	0.0%
2	En desacuerdo	0	0.0%
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	9.0%
4	De acuerdo	34	43.6%
5	Totalmente de acuerdo	37	47.4%

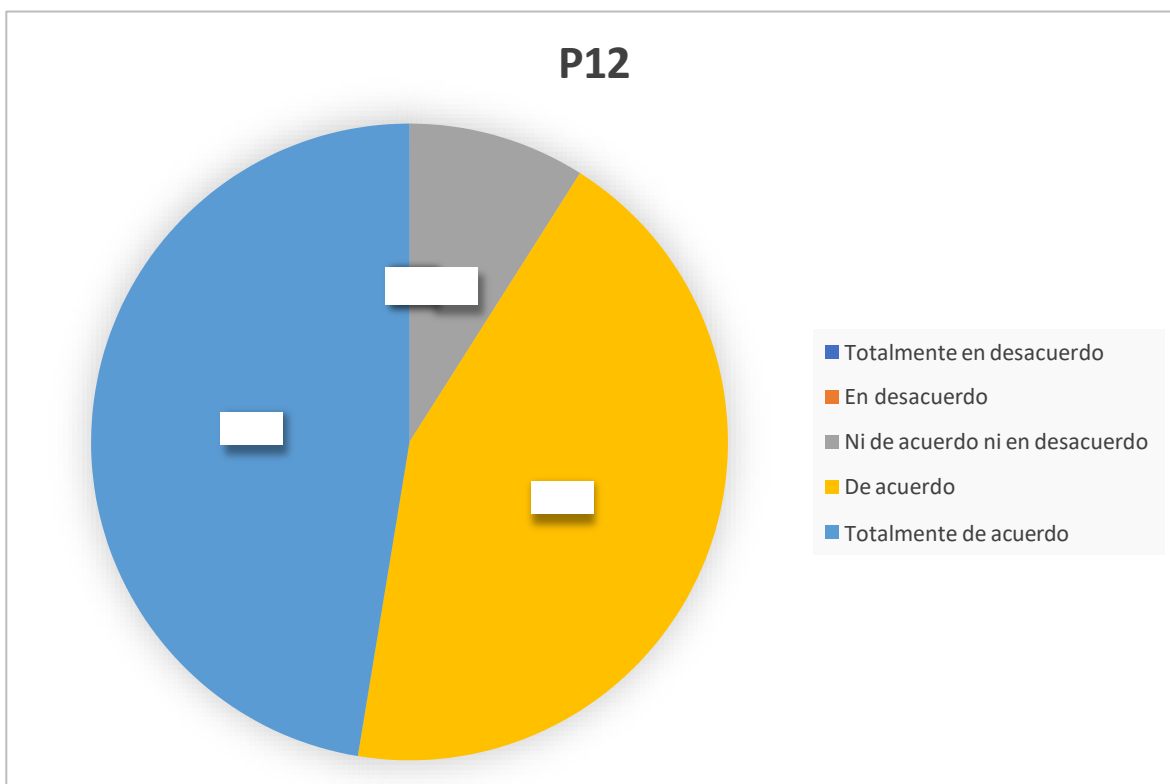


Figura 24. Nivel de confiabilidad con la implementación de equipos tácticos

Descripción: En cuanto a la interrogante: ¿Cree usted que la implementación de equipos tácticos mejoraría la confiabilidad y nivel de seguridad del militar?, el 47% manifestó estar totalmente de acuerdo, el 44% de acuerdo y finalmente, el 9% señaló estar ni de acuerdo ni en desacuerdo.

5.2 Análisis Inferencial

Para la prueba de hipótesis se utilizó el procedimiento de Correlaciones bivariados en base al cálculo del coeficiente de asociación rho de Spearman. Se estableció la relación en base a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” y con ello, se obtuvo conclusiones para la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Contrastación de hipótesis general

El uso de los equipos tácticos influye de manera directa y positiva en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

De los instrumentos de medición:

A su opinión, ¿El uso de los equipos tácticos influye de manera directa y positiva en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?

- Se relacionan.
- No se relacionan.

Cálculo de la rho de Spearman

Tabla 26. Pruebas de rho de Spearman - hipótesis general

			Uso de equipos tácticos	Capacidad operativa
Rho de Spearman	Uso de equipos tácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,132
		Sig. (bilateral)	.	,488
		N	78	78
	Capacidad operativa	Coefficiente de correlación	,132	1,000
		Sig. (bilateral)	,488	.
		N	78	78

H0: El coeficiente de correlación es 0 ($r=0$) → No hay correlación.

H1: El coeficiente de correlación distinto de 0 ($r \neq 0$) → Hay correlación.

De la Tabla 26 Pruebas de rho Spearman – hipótesis general, el coeficiente de correlación es: $r=0,132$.

Conclusión para la hipótesis general:

El valor calculado del coeficiente de asociación rho de Spearman (0,132) es diferente al valor cero, por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna.

Esto quiere decir que, el uso de equipos tácticos tiene una significativa, positiva y directa correlación e influencia con el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Contrastación de hipótesis específica 1

El diseño de los equipos tácticos afecta de manera directa en la capacidad de respuesta del cadete.

De los instrumentos de medición:

En su opinión, ¿el diseño de los equipos tácticos afecta de manera directa en la capacidad de respuesta del cadete?

- Se relacionan.
- No se relacionan

Cálculo de la rho de Spearman

Tabla 27. Pruebas de rho de Spearman - hipótesis específica 1

		Diseño de equipos tácticos	Capacidad de respuesta
Rho de Spearman	Diseño de equipos tácticos	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,023
		N	78
Capacidad de respuesta	Capacidad de respuesta	Coeficiente de correlación	,023
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	78

H0: El coeficiente de correlación es 0 ($r=0$) → No hay correlación.

H1: El coeficiente de correlación distinto de 0 ($r \neq 0$) → Hay correlación.

De la Tabla 27 Pruebas de rho Spearman – hipótesis general, el coeficiente de correlación es: $r=0,023$.

Conclusión para la hipótesis específica 1

El valor calculado del coeficiente de asociación rho de Spearman (0,023) es diferente al valor cero, por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis específica 1 alterna.

Esto quiere decir que, el diseño de equipos tácticos tiene una significativa y positiva correlación y afecta de manera directa a la capacidad de respuesta de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Conclusión de hipótesis específica 2

La dotación de equipo táctico influye en la seguridad física del cadete.

De los instrumentos de medición

En su opinión, ¿La dotación de equipo táctico influye en la seguridad física del cadete?

- Se relaciona.
- No se relaciona.

Cálculo de la rho de Spearman

Tabla 28. Pruebas de rho de Spearman - hipótesis específica 2

			Dotación de equipos tácticos	Seguridad física
Rho de Spearman	Dotación de equipos tácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,215
		Sig. (bilateral)	.	,254
		N	78	78
	Seguridad física	Coefficiente de correlación	,215	1,000
		Sig. (bilateral)	,254	.
		N	78	78

H0: El coeficiente de correlación es 0 ($r=0$) → No hay correlación.

H1: El coeficiente de correlación distinto de 0 ($r \neq 0$) → Hay correlación.

De la Tabla 30 Pruebas de rho Spearman – hipótesis general, el coeficiente de correlación es: $r=0,215$.

Conclusión para la hipótesis específica 1

El valor calculado del coeficiente de asociación rho de Spearman (0,215) es diferente al valor cero, por lo que se adopta la decisión de no rechazar la hipótesis específica 2 y se acepta la hipótesis específica 2 alterna.

Esto quiere decir que, la dotación de equipo táctico tiene una significativa, positiva y directa correlación e influencia en la seguridad física de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

5.3 Discusión de Resultados

Hipótesis General

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis General que a la letra dice: “El uso de los equipos tácticos influye de manera directa y positiva en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Podemos señalar que:

Una vez corroborado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Licenciatura de Díaz y Meza (2018) “**Asignación del equipo militar y el desempeño en el campo de instrucción y entrenamiento de los cadetes del arma de infantería de la escuela militar de chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” – 2018**” - Escuela Militar de Chorrillos, Perú. Los autores concluyen que. Existe relación directa y significativa entre la

Asignación del Equipo Militar y el Desempeño en el Campo de Instrucción y Entrenamiento de los cadetes del Arma de Infantería de la Escuela Militar de Chorrillos. Asimismo, recomiendan que los equipos defectuosos se deben renovarse y de dar de baja automáticamente para un mejor desempeño de las instrucciones, lo que, a su vez implica un mayor control y administración de estos.

De esta manera, tal como se mencionó anteriormente, el uso de equipos tácticos tiene una significativa, positiva y directa correlación e influencia con el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Hipótesis específica 1

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 1 que a la letra dice: “El diseño de los equipos tácticos afecta de manera directa en la capacidad de respuesta del cadete”. Podemos señalar que:

Una vez corroborado el resultado de la hipótesis específica 1, encontramos que guarda estrecha concordancia con lo que menciona García (2019), quien refiere que, el diseño de los equipos tácticos está íntimamente relacionado con las actividades que se realiza en el ámbito militar, y que, a su vez, forma parte del uniforme y sobre todo su uso recae en el gran potencial de su funcionalidad. Asimismo, señala que, los equipos tácticos se hicieron para ayudar a las personas a ser más eficientes con su objetivo o trabajo.

En ese sentido, se puede afirmar que, el diseño de equipos tácticos tiene una significativa y positiva correlación y afecta de manera directa a la capacidad de respuesta de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.

Hipótesis específica 2

Después del análisis de los datos que proporciono el trabajo estadístico respecto a la Hipótesis Específica 1 que a la letra dice: “La dotación de equipo táctico influye en la seguridad física del cadete”. Podemos señalar que:

Una vez corroborado el resultado de la hipótesis general, encontramos que tiene relación con la tesis de Licenciatura de Bailón, C. & Arizaca, W. (2019). **“Implementación de un laboratorio de simuladores de maquinaria pesada y su relación con el curso de empleo mecánico de los cadetes de ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos, año 2019”**. Comando de Educación y Doctrina del Ejército. Lima. Perú. Los autores concluyen que la implementación de un laboratorio de simuladores de maquinaria pesada y el curso de empleo de equipo mecánico de los cadetes del Arma de Ingeniería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”; será de gran soporte para la instrucción de los cadetes.

De esta manera, la dotación de equipo táctico tiene una significativa, positiva y directa correlación e influencia en la seguridad física de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”. Es preciso señalar que, se considera la tesis mencionada en el párrafo anterior para afirmar esta hipótesis ya que guarda directa relación con la implementación de determinados materiales que potencien y den mejor soporte al ejercicio de las actividades de los cadetes.

Conclusiones

Primera conclusión

De acuerdo con la Hipótesis General que a la letra dice que: “El uso de los equipos tácticos influye de manera directa y positiva en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” y después de haber obtenido el valor calculado del coeficiente de asociación rho de Spearman (0,132), el cual es diferente al valor cero, por lo que se adoptó la decisión de no rechazar la hipótesis general nula y se acepta la hipótesis general alterna, hemos podido concluir mediante la aplicación de las encuestas que dicha hipótesis es válida.

De esta manera, se comprueba con la hipótesis planteada que es de suma importancia el desarrollo de la capacidad operativa dentro de la formación militar del cadete en el uso de los equipos tácticos para ser más efectivos y lograr la efectividad que se necesita en las misiones asignadas por el comando.

Segunda conclusión

De acuerdo con la Hipótesis Específica 2 que a la letra dice que: “El diseño de los equipos tácticos afecta de manera directa en la capacidad de respuesta del cadete” y después de haber obtenido el valor calculado del coeficiente de asociación rho de Spearman (0,023), el cual es diferente al valor cero, por lo que se adoptó la decisión de no rechazar la hipótesis específica 1 y se acepta la hipótesis específica 1 alterna, hemos podido concluir mediante la aplicación de las encuestas que la hipótesis específica 1 es válida.

Se puede concluir que efectivamente los equipos tácticos deben proporcionar y garantizar su objetivo para lo que fueron diseñados, de acuerdo a las especificaciones que poseen, lo cual será determinante muchas veces en la

capacidad de respuesta en la formación militar de los cadetes, o de cualquier combatiente frente a una situación o misión asignada, por lo le facilitara la maniobrabilidad, empleo y protecciones necesaria durante sus misiones y capacidad de respuesta.

Tercera conclusión

De acuerdo con la Hipótesis Específica 2 que a la letra dice que: “La dotación de equipo táctico influye en la seguridad física del cadete” y después de haber obtenido el valor calculado del coeficiente de asociación rho de Spearman (0,215), el cual es diferente al valor cero, por lo que se adoptó la decisión de no rechazar la hipótesis específica 2 y se acepta la hipótesis específica 2 alterna, hemos podido concluir mediante la aplicación de las encuestas que la hipótesis específica 2 es válida.

Es importante los resultados obtenidos ya que la dotación de equipos tácticos afecta muchas veces la formación militar de los cadetes , por las sencilla razón que estos equipos tácticos tienen un tiempo de duración , sin embargo dentro de nuestra realidad estos se encuentran deteriorados y no cumplen ya su misión para lo que fueron diseñados y en muchas ocasiones podrían generar accidentes quien lo usa afectando la salud física de quienes los usan.

Recomendaciones

Primera recomendación

Teniendo en cuenta la importancia del uso de equipos tácticos en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes, es recomendable implementar el uso de equipos tácticos durante este proceso de formación ya que permitirá una mejor capacidad operativa de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”, asimismo, coadyuvará a que sus capacidades y destrezas se potencien.

Segunda recomendación

Que el diseño de equipos tácticos cumplan las especificaciones necesarias para poder tener una capacidad de respuesta de los cadetes, siendo estos equipos personalizables, funcionales, livianos, fáciles de usar y hechos de un material adecuado con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”.

Tercera recomendación

Que la dotación de equipos tácticos en la seguridad física de los cadetes se recomienda contar con objetos, materiales, accesorios y prendas suficientes y adecuadas que permitan brindar seguridad física a los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar “Coronel Francisco Bolognesi”. Como también las mochila táctica, chaleco táctico, pantalones tácticos, linternas tácticas, entre otros deben estar en perfectas condiciones y cumplir con los estándares internacionales.

Concluyendo que el uso de equipos tácticos durante la formación militar de los cadetes, se deben considerar la finalidad del empleo de estas y si cubren las expectativas para las que fueron diseñadas, teniendo conocimiento que existen diferentes equipos tácticos , para su uso por mencionar el equipo táctico de la costa . sierra o selva deben diferir por la realidad geográfica y situacional donde uno se encuentra, como también las capacitaciones del uso de los equipos y con ello, apostar por su utilización.

Propuesta de Mejora

1. PRESENTACIÓN

Debemos partir la presente propuesta teniendo en consideración que la formación profesional del Oficial de Infantería está orientada fundamentalmente, a lograr su empleo eficiente y capacidad operativa de sus actividades y operaciones castrenses en operaciones y acciones militares; y, contribuir al desarrollo nacional mediante el uso de equipos ampliando las competencias del combatiente de Infantería. Asimismo, podemos afirmar que la formación militar y capacidad operativa que reciben los Oficiales de Infantería, les permite desempeñarse como profesional y eficientemente en actividades con destreza física y cognitiva, tanto de ámbito militar como civil, el soldado de infantería se desempeña maniobrando en desastres naturales y accidentes geográficos ya que nuestro Perú cuenta con un relieve y clima muy variado de difícil acceso que puede ser muy adverso para cualquiera (ecorregiones del Perú, huaicos, sismos, fenómeno del niño, etc.), teniendo que usar destrezas del combatiente de infantería para dominar estos espacios y situaciones con el debido equipamiento haciendo que el cumplimiento de su misión se desarrolle a la perfección si causar daños o pérdidas lamentables llegando a contribuir de manera eficiente con la sociedad. Para la presente se ha utilizado los resultados de la investigación titulada “Uso de equipos tácticos en el desarrollo de la capacidad operativa en la formación militar profesional de los futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021.”. Tras este análisis, se consideró que debe implementar y capacitar la adquisición de equipos tácticos del combatiente de infantería de tal forma que la práctica en el empleo de los equipos adquiridos tenga buen uso y haga que el usuario desarrolle todas sus capacidades impulsándola a ser perfectible con la ayuda de estos equipos de tal manera que con la capacitación sea el complemento haciendo que la duración de uso se pueda ampliar en lo más posible contribuyendo con el cuidado de nuestra logística institucional.

2. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la presente propuesta se enfoca en que los futuros oficiales de infantería puedan adquirir la capacidad operativa a través de entrenamiento y capacitación en su formación militar. Aparte de sus misiones clásicas de fuego en movimientos en el campo de batalla, en situaciones de guerra, ejerce, en épocas de paz, contribuyendo en la solución de problemas de rescates e inserciones de ayuda humanitaria en cualquier punto de nuestra geografía.

El combatiente de infantería se desempeña con aptitud y ética profesional con habilidades, para la creación y aplicación de proyectos de mejora en la sociedad, que aportan soluciones en propuestas de mejora ya que estos llegan a la realidad de la sociedad peruana, para la solución de problemas relacionados referentes a las adversidades de nuestra geografía y naturaleza que puede ser muy imprescindible llegando a actuar de manera inmediata con la mejor reacción y equipamiento necesario ante cualquier problema que se presente.

La preparación técnica y operativa recibida por los cadetes de infantería, también lo capacita para desempeñarse en otras ramas de apoyo a la sociedad y otras disciplinas que se relacionen entre sí, especialmente en áreas de apoyo a la sociedad peruana, estar en constante relación con la sociedad más vulnerable de nuestro Perú adecuándose a sus necesidades ya que nuestra infantería se extiende a lo largo y ancho del territorio nacional conociendo de verdad lo que el Perú carece y cuáles son las necesidades de nuestros compatriotas.

3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.1. Objetivo general

Generar que el uso de equipos tácticos influya en el desarrollo de capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB” dándole las competencias necesarias que requiera el oficial de infantería tanto en operaciones y acciones militares.

3.2. Objetivos específicos

- Generar que el diseño de los equipos tácticos afecte en la capacidad de respuesta del cadete dándole mejor maniobrabilidad en su entrenamiento y desarrollar sus actividades con una excelente eficiencia que este a la altura de un oficial del ejército del Perú.
- Generar que la dotación de equipo táctico influya en la seguridad física del cadete brindándole protección en sus actividades cuidando su integridad física en el entrenamiento y capacitación que recibe en su formación, ya que el soldado de infantería usa el cuerpo como su principal medio de movilidad y maniobrabilidad.

4. META

Lograr que en los Cadetes de 4to año de infantería de las Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” desarrollen su capacidad operativa en su formación militar como futuros oficiales.

5. METODOLOGÍA

Los procedimientos, técnicas e instrumentos utilizados en las actividades militares y académicas, se tendrá que dar en desarrollo de competencias y capacidades, pues

ya no se trata simplemente de desarrollar contenidos y teorías, sino de lograr procesos donde se consiga estar al nivel profesional de un oficial del ejército, manejando, interiorizando y haciendo un uso asertivo de los valores institucionales, en favor de la sociedad.

5.1. Plan de acción

Presentar una propuesta con estrategias de aprendizaje ante la Dirección de la Escuela Militar, especificando las necesidades y las mejoras que estas pueden producir la implementación de equipos tácticos en la formación militar de los cadetes de infantería.

5.2. Actividades

- Elaborar las estrategias detalladas, centradas en los cadetes y sus posibles mejoras con esta implementación.
- Exponer la mejora del equipamiento.
- Realizar estrategias de mejora.
- Exponer el trabajo terminado.
- Coordinar con la Dirección Académica para implementar equipos tácticos para la instrucción.

5.3. Temporalización

La ejecución del proyecto debe estar enmarcado en el periodo de tiempo enero 2022 a noviembre 2022.

6. RESPONSABLES

La ejecución de la propuesta estará a cargo de los cadetes de 4to año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos, con el estudio anticipado de, Jefe de

Área y jefe del Departamento Académico de la Escuela Militar de Chorrillos
“Coronel Francisco Bolognesi”.

7. VIABILIDAD

La propuesta es viable, siempre y cuando se aprueben los aspectos que complementaran la instrucción y se considere la posibilidad de adquirir equipo adecuado para implementar como medio de material didáctico en la instrucción y entrenamiento de los cadetes de infantería.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El Plan de Mejora, es de interés de la Escuela Militar de Chorrillos; ya que va enfocado a los cadetes que son la razón de ser de esta institución, a este nivel el seguimiento y evaluación dependerá del estudio que haga el comando de la Escuela Militar para gestionar dichos equipos y como capacitarlos en el uso, evaluando las necesidades que requieren los cadetes. Dicho seguimiento se dará especial relevancia a la evaluación en dos sentidos:

- *Evaluación de Procesos.* La evaluación procesual (durante el desarrollo de instrucción y entrenamiento) se realizará a lo largo de todo el proceso de implementación de las distintas actividades realizadas dentro del Plan de Mejora, con el fin de experimentar, comprobar y llegar a una conclusión final del uso de equipos tácticos en la instrucción del cadete.
- *Evaluación Final.* Con el fin de valorar el grado de consecución de los objetivos propuestos, la evaluación final (llegar a una conclusión final) tendrá en cuenta aspectos tanto cuantitativos.

Rerefencias

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las investigaciones. Universidad de Lima.
- Añorve, A., Bentolero, L. y Zamorano, L. (2008). Medidas para la seguridad física de los pacientes, aplicadas en la terapia postquirúrgica. México.
- Arbulú, R. Maguiña, D. y Piana, E. (2018). Capacidades militares que contribuyen a la mejora de la información sobre infraestructura educativa. Universidad del Pacífico, Perú.
- Baldeón, J. (2014). Desarrollo del Proyecto de Reglamento de Riesgos Laborales Militares, basado en la aplicación de los procesos desarrollados en el Instituto de Seguridad Social de Fuerzas Armadas y de los procesos desarrollados en el Sistema Integrado de Seguridad de Fuerzas Armadas, para la Dirección de Riesgos Laborales Militares del ISSFA. Universidad San Francisco de Quito, Ecuador.
- Calvo, J., Erdozain, O., Jover, J. y Pueyo, A. (2001). Análisis, diagnóstico y ordenación de equipamientos mediante formulaciones cartográficas: valoración de la accesibilidad y requerimientos de la asistencia hospitalaria en la CC. AA de la Rioja mediante la técnica de potenciales.
- Del Castillo, P. (2020). La capacidad de respuesta.
- Dusú, R., Suárez, C. y Sánchez, M. (2007). Las capacidades y competencias: su comprensión para la formación profesional. Cuba.
- Estado Mayor de la Defensa. (2018). Glosario de terminología de uso conjunto. España.
- Pita, S. y Pértegas, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. España.
- Flores, L. (2019). La capacidad operativa y su relación con la gestión del riesgo del desastre de la novena brigada blindada. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.
- Fúnez, M. (2018). Calidad de vida relacionada con la salud y resiliencia en militares españoles. Universidad de Lleida, España.

- García, P. (2019). ¿Cuál es la importancia y los beneficios de usar equipo y accesorios tácticos? Lima. Perú.
- Holguín, A. (2019). Mejora en el proceso de dotación de uniformes en la empresa Corpaul. Colombia.
- Baptista, P. Hernández, S. y Fernández, C. (2014). Metodología de la investigación.
- Liao, J., Wilsch, H. y Stoica, M. (2003). Capacidad de absorción y capacidad de respuesta organizacional: una investigación empírica de las PYME orientadas al crecimiento. Emprendimiento: teoría y práctica.
- Medina, E. (2015). El entrenamiento militar en el rendimiento físico de oficiales y voluntarios del grupo de las fuerzas especiales N°27 GRAD. MIGUEL ITURRALDE. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social. (2014). Salud y seguridad en el trabajo. Buenos Aires.
- Moreno, C. (s/f). Generalidades de la táctica y de la práctica. Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.
- Nakaya, L. (2018). Factores que influyen en el proceso de investigación y desarrollo tecnológico de la industria militar del Perú, 2011 – 2016. Centro de altos estudios nacionales escuela de posgrado, Perú.
- Organización Mundial de la Salud. (2006). Constitución de la Organización Mundial de la Salud. Edición N° 45°.
- Rodríguez, D. (2018). Investigación básica: características, definiciones y ejemplos. Lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>
- Ruiz, N. (2018). Instrucción Militar. Recuperado de <https://ejercito.defensa.gob.es/eu/Galerias/multimedia/boletines/2018/031.pdf>
- Sánchez, E. (2012). El concepto diseño en el taller de diseño. Universidad de Guanajuato, México.
- Schwab, K. (2016). La cuarta revolución industrial. Barcelona: Ed. Debate.

Zimmermann, Y. (1998). Del Diseño. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.

Zorrilla, A. (1993). Introducción a la metodología de la investigación. México: 11° Edición.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia Lógica

Título: “Uso de equipos tácticos en el desarrollo de la capacidad operativa en la formación militar profesional de los futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” Año 2021”

Tabla 29. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS (*)	VARIABLES (**)	DIMENSIONES (***)	DISEÑO METODOLÓGICO E INSTRUMENTOS
<p>Problema General</p> <p>¿En qué medida el uso de equipos tácticos influye en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar en qué medida el uso de equipos tácticos influye en el desarrollo de capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El uso de los equipos tácticos influye de manera directa y positiva en el desarrollo de la capacidad operativa durante la formación militar de los cadetes del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “CFB”.</p>	<p>Variable X: Uso de equipos tácticos</p>	<p>X1: Diseño de Equipos tácticos</p>	<p>Enfoque de la Investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de la Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> <p>Diseño de la Investigación: No experimental</p> <p>Población: Cadetes de 4to año del arma de infantería (98)</p> <p>Muestra: Primera sección de infantería (78)</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Procesamiento de Datos: SPSS – V:25</p>
<p>Problema Especifico 1</p> <p>¿El diseño de los equipos tácticos afectan en la capacidad de respuesta del cadete?</p>	<p>Objetivo Especifico 1</p> <p>Determinar si el diseño de los equipos tácticos afecta en la capacidad de respuesta del cadete.</p>	<p>Hipótesis Especifica 1</p> <p>El diseño de los equipos tácticos afecta de manera directa en la capacidad de respuesta del cadete.</p>		<p>X2: Dotación de equipos tácticos</p>	
<p>Problema Especifico 2</p> <p>¿La dotación de equipos tácticos influye en la seguridad física del cadete?</p>	<p>Objetivo Especifico 2</p> <p>Determinar si la dotación de equipo táctico influye en la seguridad física del cadete.</p>	<p>Hipótesis Especifica 2</p> <p>La dotación de equipo táctico influye en la seguridad física del cadete.</p>	<p>Variable Y: Capacidad operativa</p>	<p>Y1: Capacidad de respuesta</p>	
				<p>Y2: Seguridad Física</p>	

Anexo 2: Elaboración de Instrumentos

CUESTIONARIO SOBRE “Uso de equipos tácticos en el desarrollo de la capacidad operativa en la formación militar profesional de los futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2021.”

CONDICIÓN	CÓDIGO	FECHA

INSTRUCCIONES: A continuación, le presentamos 24 proposiciones, le solicitamos responda su apreciación personal, considere que no existe respuesta correcta e incorrecta. Marque con un (X) en la Hoja de Respuestas aquella que considere este de acuerdo con su punto de vista con el siguiente cuadro:

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

PARTE I: Uso de equipos tácticos

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	Con relación al diseño de equipos tácticos, ¿usted cree que el nivel de eficiencia se ve en el desarrollo de sus actividades?					
2	¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos influye en el nivel de eficiencia durante la formación militar?					
3	¿Considera usted importante el diseño de equipos tácticos para incrementar el nivel de empleo táctico en la formación militar?					
4	¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos aumenta el empleo táctico como parte de la capacidad de respuesta durante la formación militar?					
5	¿Cree usted que el diseño de equipos tácticos incrementa el nivel de operatividad durante la formación militar?					
6	¿Se podrá ampliar el nivel de operatividad al contar con una variedad de diseños de equipos tácticos?					
7	¿Considera usted que la dotación de equipos tácticos influye de manera positiva en el nivel de seguridad física de los cadetes?					
8	¿Conoce usted la importancia de la dotación de equipos tácticos en relación con el nivel de seguridad de la formación militar?					
9	Con relación a la dotación de equipos tácticos, ¿usted cree que ha influenciado en el nivel de desempeño de los futuros oficiales de infantería?					
10	¿La dotación de equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos desarrolla el nivel de desempeño de la formación militar?					
11	¿Se podrá adquirir habilidades de maniobra al tener una amplia dotación de equipos tácticos?					

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
12	¿Usted cree que la dotación de equipos tácticos es fundamental en el incremento de habilidades de maniobra para la formación de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos?					

PARTE II: Capacidad operativa

N°	ITEMS	Puntajes				
		1	2	3	4	5
1	¿Los equipos tácticos en la Escuela Militar de Chorrillos tiene eficacia de respuesta en relación considerados fundamentales como parte de la capacidad operativa durante la formación militar?					
2	¿La capacidad de respuesta de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos tiene respuesta eficaz en el desarrollo de sus competencias?					
3	Con relación a la capacidad de respuesta, ¿considera usted que el uso de equipos tácticos influye en el nivel de precisión de la formación?					
4	¿Usted cree que el nivel de precisión en el desarrollo de actividades se ve influenciado por la capacidad de respuesta de los futuros oficiales de la escuela militar de chorrillos?					
5	¿Al contar con un equipo táctico se podrá obtener una capacidad de respuesta con destrezas rápidas y precisas?					
6	¿Se podrán desarrollar destrezas al contar con equipos tácticos que mejoren la capacidad de respuesta?					
7	¿Conoce usted las implicancias del nivel de protección como parte de la seguridad física?					
8	Con relación a la seguridad física, ¿cree usted que el uso de equipos tácticos aumenta el nivel de protección?					
9	¿Considera usted que los equipos con los que cuenta la Escuela Militar de Chorrillos le dan seguridad física para realizar sus actividades?					
10	¿Considera que su nivel de defensa ante riesgos es mayor si cuenta con equipos tácticos?					
11	¿Usted cree que al usar un equipo táctico su nivel de confiabilidad en el desarrollo de sus actividades aumenta?					
12	¿Cree usted que la implementación de equipos tácticos mejoraría la confiabilidad y nivel de seguridad del militar?					

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3: Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

Anexo 4a. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

TÍTULO: Uso de equipos tácticos en el desarrollo de la capacidad operativa en la formación militar profesional de los futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2021.

AUTORES:

Ampuero Nayra, Anderson Javier
Alarcón Palomino, Kevin Bryan

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO:.....
.....

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

NOMBRES:

DNI:

Anexo 4b. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

TÍTULO: Uso de equipos tácticos en el desarrollo de la capacidad operativa en la formación militar profesional de los futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2021.

AUTORES:

Ampuero Nayra, Anderson Javier
Alarcón Palomino, Kevin Bryan

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

NOMBRES:

DNI:

Anexo 4c. Validez, confiabilidad y evaluación de instrumentos: juicio de expertos

TÍTULO: Uso de equipos tácticos en el desarrollo de la capacidad operativa en la formación militar profesional de los futuros oficiales del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos 2021.

AUTORES:

Ampuero Nayra, Anderson Javier
Alarcón Palomino, Kevin Bryan

INSTRUCCIONES: Coloque “x” en el casillero correspondiente la valoración que su experticia determine sobre las preguntas formuladas en el instrumento.

CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	VALOR ASIGNADO POR EL EXPERTO									
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
1.CLARIDAD	Está formado con el lenguaje adecuado.										
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables										
3.ACTUALIDAD	Adecuado de acuerdo con el avance de la ciencia.										
4.ORGANIZACIÓN	Existe una cohesión lógica entre sus elementos.										
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos requeridos en cantidad y calidad										
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la investigación										
7. CONSISTENCIA	Basado en bases teóricas científicas.										
8. COHERENCIA	Hay correspondencia entre dimensiones, indicadores e índices.										
9. METODOLOGÍA	El diseño responde al propósito de la investigación										
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.										

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL EXPERTO: _____

OBSERVACIONES REALIZADAS POR EL EXPERTO: _____

GRADO ACADÉMICO DEL EXPERTO: _____

INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO: _____

FIRMA:

NOMBRES:

DNI:

Anexo 4: Base de datos

Archivo_CAD INF. AMPUERO_ALARCÓN.sav [ConjuntoDatos11] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

35 : P22

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	4	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3
2	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5
3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5
5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4
6	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5
7	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
8	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5
9	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
10	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5
11	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5
12	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4
13	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4
14	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4
15	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4
16	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5
17	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3
18	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4
19	3	3	3	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5
20	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	4	5
21	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
22	3	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5
23	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4
24	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5
25	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5
26	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5
27	4	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4
28	5	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
29	4	5	5	5	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5
30	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4